



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para motivar la experiencia de encuentro con Dios y fomentar la fe católica en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Ica.

AUTORES:

ARANGOITIA POMA, Lorena  
CURILLA BAUTISTA, Nancy Edilma  
GAVILÁN OCHOA, Norma Esther

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,  
Especialidad Ciencias Religiosas

## DEDICATORIA

A nuestra familia religiosa “Hermanas del Sagrado  
Corazón y de los Pobres” por su apoyo,  
confianza y cercanía en nuestra formación  
como educadoras.  
**Hnas. Lorena y Norma**

A mi madre Jesús que descansa en el cielo  
y a mis hijos Bruner y Boris,  
por ser la principal fuente de motivación para  
concluir una etapa más en mi vida profesional.  
**Nancy**

## AGRADECIMIENTOS

Al Sagrado Corazón, a nuestra familia religiosa  
a nuestros padres, amigos y a nuestros maestros  
quienes nos han formado y guiado  
en esta bonita tarea de educar.

**Hnas. Lorena y Norma**

A Dios por la vida, a mi padre por su apoyo,  
a mis hermanos por su fortaleza  
y a mis compañeras Hna. Lorena y Hna. Norma  
por su paciencia y tolerancia en la realización de este trabajo.

**Nancy**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2019**

**Nombres:**

**Lorena**

**Apellidos:**

**ARANGOITIA POMA**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2019**

**Código UMCH:**

**2011153**

**N° DNI:**

**44368632**

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**PAT - 2019**

**Nombres:**

**Nancy**

**Apellidos:**

**CURILLA BAUTISTA**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2019**

**Código UMCH:**

**97213**

**N° DNI:**

**40456074**

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2019**

**Nombres:**

Norma Esther

**Apellidos:**

GAVILÁN OCHOA

**Ciclo:**

Enero – febrero 2019

**Código UMCH:**

2011172

**N° DNI:**

45838403

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma

## RESUMEN

Se presenta en este trabajo de suficiencia profesional una propuesta didáctica en base al paradigma socio-cognitivo-humanista cuyo soporte teórico es el paradigma cognitivo, el paradigma socio-cultural y el paradigma socio-contextual. A partir de esta complementariedad se busca orientar la práctica educativa que aterriza en las actividades de aprendizaje, bajo el enfoque de competencias, desarrollando en el estudiante capacidades, destrezas, valores y actitudes.

En el primer capítulo se da a conocer el diagnóstico de la realidad, los objetivos y la justificación de lo propuesto en esta investigación. En el segundo capítulo se realiza una síntesis de las bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista y los planteamientos que nos ofrece cada una de las teorías que la componen. Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular en él se encuentra la programación general, la específica, con las unidades y sus respectivas actividades de aprendizaje, las evaluaciones y los materiales de apoyo. Presentando así una propuesta coherente e innovadora cuyo fin es el desarrollo de las competencias en el área de educación religiosa y consecuentemente se pueda motivar la experiencia de encuentro con Dios y fomentar la fe católica en los estudiantes.

## ABSTRACT

This work of professional sufficiency presents a didactic proposal based on the socio-cognitive-humanist paradigm whose theoretical support is the cognitive paradigm, the socio-cultural paradigm and the socio-contextual paradigm. From this complementarity we seek to orient the educational practice that lands in the learning activities, under the focus of competences, developing in the student capacities, skills, values and attitudes.

The first chapter presents the diagnosis of reality, the objectives, and the justification for what has been proposed in this research. The second chapter synthesizes the theoretical bases of the socio-cognitive-humanist paradigm and the approaches offered by each of its component theories. Finally, the third chapter contains the systematic development of curricular programming, including general programming, specific programming, units and their respective learning activities, evaluations, and support materials. Thus presenting a coherent and innovative proposal whose purpose is the development of competencies in the area of religious education and consequently it is possible to motivate the experience of encounter with God and to foster the Catholic faith in the students.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
Capítulo I.....	7
Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....	7
1.1. Título y descripción del trabajo.....	7
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa .....	8
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	9
1.4. Justificación.....	10
Capítulo II .....	12
Marco teórico .....	12
2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo.....	12
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	12
2.1.1.1. Piaget.....	12
2.1.1.2. Ausubel .....	15
2.1.1.3. Bruner.....	18
2.1.2. Paradigma socio-cultural-contextual .....	21
2.1.2.1. Vygostsky.....	21
2.1.2.2. Feuerstein .....	23
2.2. Teoría de la inteligencia .....	27
2.2.1. Teoría triarquica de la inteligencia de Sternberg.....	27
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia .....	29
2.2.3. Competencias (definición y componentes) .....	32
2.3. Paradigma sociocognitivo-humanista.....	33
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	33
2.3.2. Metodología .....	35
2.3.3. Evaluación.....	36
2.4. Definición de términos básicos .....	37
Capítulo III.....	40
Programación curricular.....	40
3.1. Programación general.....	40
3.1.1. Competencias del área.....	40
3.1.2. Estándares de aprendizaje .....	40
3.1.3. Desempeños del área.....	41
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas .....	42
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas .....	42



3.1.6.	Procesos cognitivos de las destrezas .....	44
3.1.7.	Métodos de aprendizaje.....	46
3.1.8.	Panel de valores y actitudes.....	47
3.1.9.	Evaluación de diagnóstico.....	47
3.1.10.	Programación anual.....	55
3.1.11.	Marco conceptual de los contenidos .....	56
3.2.	Programación específica .....	57
3.2.1.	Unidad de aprendizaje 1 y actividades .....	58
3.2.1.1.	Red conceptual del contenido de la Unidad .....	75
3.2.1.2.	Guía de aprendizajes para los estudiantes .....	76
3.2.1.3.	Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc. ....	80
3.2.1.4.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	90
3.2.2.	Unidad de aprendizaje 2 y actividades .....	96
3.2.2.1.	Red conceptual del contenido de la Unidad .....	126
3.2.2.2.	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	127
3.2.2.3.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	151
	Conclusiones .....	155
	Recomendaciones.....	157
	Referencias.....	158

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se ha visto exigida a realizar grandes cambios en su estilo de vida, como respuesta a las influencias de la post modernidad, la globalización y la sociedad de la información, a la que no puede ser indiferente. Esta realidad repercute indudablemente en el ámbito social, económico y político. Uno de los ámbitos que a nosotros como docentes nos debe interesar, es el ámbito de la educación, que también se ha visto sumergida en grandes cambios. Junto a estos cambios que se han ido dando en éste ámbito, surge también la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan adaptarse de manera competente a esta sociedad. Por tanto, una exigencia de la educación, es actualizar la acción pedagógica en las aulas, evitando recurrir a paradigmas que ya no responden a las necesidades que la sociedad demanda.

En la historia de la educación, se han ido planteando diversos paradigmas que han buscado orientar la labor educativa, bajo la dirección de distintos enfoques. Dentro de toda esta gama de paradigmas, también fueron surgiendo paradigmas que se complementaron entre sí. El paradigma sociocognitivo humanista es uno de los que más relevancia ha tenido, precisamente por los aportes que ha brindado al campo de la educación, ya que centra su atención en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la educación no sólo se basa en la adquisición de contenidos, educar por competencias es, por tanto, el reto que debe asumir la educación, es decir, suscitar la interacción equilibrada de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores en los estudiantes, para llegar a “saber”, “saber hacer” y “saber ser”, requisitos indispensables para que el estudiante se desenvuelva de manera competente y afronte las exigencias en la sociedad actual, ya que está sumergida de retos y de cambios acelerados.

El trabajo de suficiencia profesional que aquí se presenta, intenta responder a esta necesidad educativa, proponiendo un modelo didáctico en donde se dé énfasis no sólo a los contenidos académicos, sino a rescatar el sentido trascendente de la vida, que necesariamente partirá solo de la experiencia de encuentro personal que se tenga de Dios, y de esta manera en forma paralela se busca fomentar y fortalecer la fe católica, que tan debilitada se encuentra en los estudiantes a causa de la indiferencia, el descuido y la poca valorización de la fe católica.

## **Capítulo I**

### **Planificación del trabajo de suficiencia profesional**

#### **1.1. Título y descripción del trabajo**

Propuesta didáctica para motivar la experiencia de encuentro con Dios y fomentar la fe católica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución pública de Ica

#### **Descripción del trabajo**

El trabajo de suficiencia profesional aquí propuesto contiene tres capítulos: en el primero, se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar, y la justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento, además del diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar una propuesta didáctica que responda a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

El segundo capítulo presenta con minuciosidad y exactitud científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo que se expondrá en el tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo abarca el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general hasta lo específico. De tal manera que se incluyen las competencias del área, los estándares de aprendizajes y los desempeños dados por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa para el primer año del nivel secundario, los que luego serán divididos en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, y las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretizan en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se

encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

## **1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa**

La institución educativa Fe y Alegría N° 70 se encuentra ubicada en el Centro Poblado Villa Rotary Nueva Esperanza, distrito de Salas Guadalupe, de la Provincia y Departamento de Ica. Este poblado nace a raíz de la inmigración de familias provenientes de la sierra, quienes dejan su lugar de origen en busca de mejores oportunidades de trabajo y, por ende, de una mejor calidad de vida. Sin embargo, la mayoría de personas no cuentan con estudios superiores y algunos con estudios de secundaria o primaria inconcluso, por lo que la única fuente de ingreso económico para estas familias es la de laborar en los fundos o en las empresas agroexportadoras que se encuentran alrededor de la provincia de Ica. Cabe resaltar, que la remuneración es mínima para las extensas horas de trabajo, lo que trae indudablemente como consecuencia el abandono o descuido de los padres en el acompañamiento académico y emocional de los hijos y del bienestar familiar.

En el aspecto social la población se encuentra en abandono o descuido por parte de las autoridades distritales y regionales, a pesar de haber crecido en población a 2107 habitantes según lo indica el último censo del 2017, no cuenta hasta la actualidad con una posta médica, ni con una biblioteca, ni comisaría, ni caminos asfaltados, no hay señalización de seguridad vial, ausencia de puentes peatonales, a pesar de la existencia de la carretera panamericana sur que con frecuencia causa accidentes, poniendo en peligro sobre todo a los escolares, no cuenta tampoco con áreas recreativas ni deportivas para los niños y jóvenes, así como tampoco se tiene una capilla para el servicio de la comunidad, por lo que no favorece para la vivencia y práctica de nuestra fe católica.

La Institución Educativa Fe y Alegría N° 70 es una escuela pública de gestión privada, sustentada en la alianza Estado-Iglesia-comunidad. Actualmente la dirección está a cargo de la congregación religiosa Hijas de María Madre de la Iglesia. Cuenta

con los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, atendiendo a un total de 700 estudiantes. Cada nivel está distribuido en dos secciones por grado; siendo el número de 28 estudiantes por aula aproximadamente. La Institución cuenta con infraestructura nueva, construida de material noble; brinda los servicios como biblioteca, capilla, laboratorio de ciencias, una sala de cómputo, un salón para el taller de costura, un comedor para los estudiantes de Inicial y Primaria, un kiosco y dos lozas deportivas. Además, ofrece atención en el área de Psicología para los tres niveles. Sin embargo, la Institución carece de áreas de recreación, no tiene tópicos, ni las aulas tienen recursos como computadora, proyector, écran, que puedan favorecer el desarrollo del aprendizaje-enseñanza de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes de Primero de secundaria provienen de familias disfuncionales, mientras que otros, de familias constituidas, y algunos están bajo el cuidado de algún familiar: abuelos, tíos u otras personas cercanas a ellos, debido a que los padres, quienes son de escasos recursos económicos, tienen que salir a buscar trabajo en los fundos agrícolas. La ausencia de los progenitores, origina en los adolescentes el deseo de sentirse acogido y ser parte de una familia; por ello, optan el pertenecer a grupos de pandillas o refugiarse en las drogas. Esta falta de presencia familiar ha ocasionado también que los estudiantes muestren indiferencia moral y religiosa, falta de vivencia de valores y solidez en su fe. A esto se suma la falta de presencia católica (capilla) en el medio donde se desenvuelve que le impide participar en los diferentes grupos o movimientos católicos y a tener una experiencia de fe con Dios.

### **1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

#### **Objetivo General**

Diseñar una propuesta didáctica para motivar la experiencia de encuentro con Dios y fomentar la fe católica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución pública de Ica.

### **Objetivos Específicos**

1. Proponer sesiones de aprendizaje que contribuya a la identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con los que le son cercanas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución pública de Ica.
  
2. Formular sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución pública de Ica.

#### **1.4. Justificación**

Como resultado de los cambios vertiginosos en la sociedad, generados por la globalización, dentro de ella el uso desmedido de la tecnología, se ha observado las diferentes transformaciones y problemas en el ámbito económico, cultural, social y religioso que afronta el hombre de hoy. Dentro del ámbito religioso, tema de interés en este trabajo, el gran riesgo de estas variaciones es caer en un relativismo religioso, o bien en el secularismo, dejando de lado todo lo concerniente a Dios. Ya no es atractivo la vivencia y práctica de los sacramentos, ni de los valores cristianos, porque existe una gran ausencia de expresión de su vivencia religiosa.

En la población general de Ica, en el Centro Poblado Villa Rotary Nueva Esperanza, así como en la institución educativa Fe y Alegría N° 70, se pueden observar en la mayoría de las personas la falta de interés y compromiso con su ser de cristianos católicos y la falta de formación doctrinal e identidad católica; esta es uno de los grandes problemas que los docentes de Educación Religiosa deben afrontar día a día en sus aulas. Así mismo, se observa el poco compromiso por parte de algunos docentes de religión por brindar una mejor preparación catequética a sus estudiantes,

limitándose únicamente a los temas preparados para su hora de clases sin propiciar en los estudiantes ese deseo de encuentro personal y profundo con Dios.

Como resultado de las observancias y experiencias realizadas en la institución educativa, donde un porcentaje mayoritario de estudiantes profesan el protestantismo (evangélicos), se ha generado el poco interés ante el área y la Doctrina Católica y la práctica religiosa católica no se percibe. Tal es así que para dichos estudiantes la apertura al diálogo en cuestión de creencia y religión es insignificante, y que las experiencias de encuentro personal con Dios, sean personales o de aula, es poco observable. Por tal motivo, es necesario mejorar la propuesta didáctica en el área de Educación Religiosa para el primer grado de educación secundaria para lograr que los aprendizajes sean realmente significativos.

Mediante la elaboración de este trabajo, presentamos algunas propuestas realmente innovadoras que tratarán de responder eficazmente la problemática antes descrita de la institución educativa, ya que busca centrarse en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes de los estudiantes, que los lleven a un alto nivel de competencia dentro de la sociedad, alcanzando su propia realización personal, sin perder de vista como buenos cristianos, el sentido trascendente de la vida. En este sentido, queda comprobado la importancia de orientar el proceso educativo desde el enfoque por competencias, es decir, siguiendo los lineamientos del paradigma sociocognitivo humanista, que de acuerdo a (Latorre y Seco, 2010, p. 81) es cognitivo porque se centra en la forma de enseñanza del profesor y la forma de aprendizaje del alumno; y socio-contextual porque toma en cuenta el entorno del estudiante.

Esta propuesta didáctica está dirigida a los alumnos del primer año de secundaria cuya finalidad es desarrollar en cada uno de ellos las habilidades tanto cognitivas (capacidades y destrezas) como emocionales (valores y actitudes) que le ayuden a potenciar las capacidades propias del área de Educación Religiosa y que le permitan tener una experiencia de encuentro con Dios haciendo sólido su compromiso como creyente católico.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo

##### 2.1.1. Paradigma cognitivo

Es alrededor de los años sesenta donde surge lo que hoy conocemos como paradigma cognitivo, en contraste a la corriente conductista que hasta entonces había prevalecido en la psicología. El conductismo, refiere Latorre y Seco (2016), “responde a la pregunta cómo enseñar al que va a aprender “(p. 25); para este modelo, el aprendizaje se basaba únicamente en la transmisión de contenidos, donde se aplicaba la teoría estímulo-respuesta y el condicionamiento operante.

En contraposición a esta teoría el paradigma cognitivo surge para dar respuesta a la interrogante “cómo aprende el que aprende” (Latorre y Seco, 2016, p.25), proponiendo a su vez diversas teorías que intentarán explicar la forma en la cual se va construyendo el conocimiento dentro de la mente humana. Esto es la denominada Epistemología Genética.

Todas las ideas y propuestas de este paradigma fueron enriquecidas por notables teóricos e investigadores que han influido para la conformación de la misma, entre ellos mencionaremos a los más notables, tales como Piaget (el aprendizaje constructivo), Ausubel (el aprendizaje significativo) y Bruner (el aprendizaje por descubrimiento), que a continuación iremos desarrollando.

##### 2.1.1.1. Jean Piaget (1896-1986)

Jean Piaget, psicólogo, biólogo y filósofo, nace un 9 de agosto de 1896 en Neuchatel (Suiza) y muere en Ginebra el 16 de septiembre de 1986. Es considerado el padre de la Epistemología genética, por los grandes aportes que brindó en el campo de la psicología evolutiva. Realizó diversos estudios sobre la infancia y desarrolló la teoría cognitiva.



Debido a la profundidad y complejidad, así como la gran riqueza que envuelve su pensamiento, se pretende en este apartado desarrollar aquellos aportes que más han influenciado a la psicología evolutiva y que han sido considerados en el campo de la educación, como viene siendo la formación de las estructuras mentales y los estadios del desarrollo cognitivo.

Cuando se habla de estructuras mentales, Latorre (2010), citando a Piaget, afirma que “la formación de las estructuras mentales se realiza a través de la adaptación y la organización, porque todo organismo se adapta se organiza y tiende al equilibrio” (p. 151). Se puede explicar que la formación de la inteligencia se viene dando desde los primeros años de vida del ser humano, como resultado de la maduración biológica y la experiencia, con el medio que lo rodea.

La adaptación comprende los procesos de asimilación y acomodación, de modo que para que se realice el aprendizaje es necesario que exista un desequilibrio entre ambos procesos y luego el equilibrio, sólo así la persona será capaz de ir construyendo su propio aprendizaje.

La asimilación es el proceso en el cual el ser humano va adecuando una nueva información dentro de los esquemas cognitivos preexistentes. Para una mayor claridad Pozo (1989), a manera de ejemplo, plantea que “si únicamente existiese la asimilación, gran parte de nuestros conocimientos serían fantásticos y conducirían a continuas equivocaciones. Es necesario, por ello, un proceso complementario, que PIAGET denomina acomodación” (p. 180).

Cuando se habla de acomodación, Berger, siguiendo el postulado de Piaget, afirma que:

“es más compleja que la asimilación, pero es necesaria debido a que las nuevas ideas y experiencias pueden no encajar en las estructuras cognitivas existentes. La acomodación produce un crecimiento intelectual significativo, que incluye el avance hacia la etapa siguiente del desarrollo cognitivo” (p. 47).

Por tanto, cabe resaltar que para Piaget la adaptación es necesaria porque constituye el equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación. Este equilibrio se va logrando a lo largo del desarrollo biológico de manera progresiva, “cada vez más complejos y generalizadores” (Latorre y Seco, 2016, p. 78).

Otro de los aspectos que se considera relevante entre los aportes de Piaget, en el desarrollo cognitivo, son los cuatro periodos o estadios: periodo sensoriomotor, periodo pre-operacional, periodo de las operaciones concretas y periodo de las operaciones formales. Todas ellas se encuentran estrechamente relacionadas y coordinadas entre sí.

En el periodo sensoriomotor (de 0 a dos años) el desarrollo de la inteligencia se da de manera sensorial. Se trata de una inteligencia práctica en la cual los niños de una manera progresiva van construyendo el conocimiento a través de su interacción física con los objetos que le rodean. Al finalizar este periodo, el niño será capaz de probar nuevas soluciones para dar respuesta a los problemas actuales. Esta invención de nuevos métodos para dar solución a dichos problemas le permitirán formar una conducta auténticamente inteligente. En este periodo el niño es capaz de entender que las cosas siguen existiendo aunque ellos no lo tengan a la vista ni mucho menos pueda manipularlos, esto es lo que Piaget denomina permanencia de objetos.

En el periodo preoperacional (de 2 a 7 años) el niño es capaz de representar las cosas reales de su ambiente, esto significa que puede utilizar palabras y gestos para comunicarse, utiliza los números para contar objetos, mediante el dibujo expresa sus ideas sobre el mundo que lo rodea; su pensamiento aún tiende a ser muy rígido, todavía no es capaz de invertir mentalmente, sin embargo se observa un “progresivo dominio de las tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etc.)” (Flores, 2007, p. 53).

En el periodo de las operaciones concretas (de 7 a 12 años) el niño, refiere Flores citando a Gibson (1969), “analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo importantes, diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento,

estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas” (2007, p.73). En este periodo el niño logra comprender que para ordenar los objetos en seriación, tendrá que observar sus características como por ejemplo: el tamaño.

Mientras que en el cuarto periodo de las operaciones formales (de 12 a 15 años aproximadamente) los niños ya pueden realizar operaciones formales, adquieren un pensamiento lógico sobre aquellos conceptos que son abstractos, hipotéticos y concretos.

Por tanto, es necesario recalcar que los adolescentes, a quienes está dirigido el presente trabajo se encuentran dentro de las operaciones formales. Teniendo en cuenta esta referencia, las unidades y sesiones de aprendizaje se plantearán considerando las características biológicas y psicológicas de los estudiantes de tal manera que se le permitan construir sus conocimientos sobre la fe católica y desarrollando una fuerte experiencia de Dios. Esto será una de las grandes tareas y retos del profesor.

#### **2.1.1.2. David Ausubel (1918-2008)**

Dentro de las teorías cognitivas del aprendizaje, encontramos los grandes aportes que han sido extraídos de las tesis del reconocido psicólogo y pedagogo David Ausubel, quien nació en Nueva York, en el año 1918 y murió en el 2008. Seguidor de Jean Piaget. Realizó sus estudios en la universidad de Pensilvania y se le considera el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que tanto bien ha propiciado en el campo educativo, especialmente en la práctica del aprendizaje enseñanza.

González y Novak (1996) hacen referencia al aprendizaje significativo de Ausubel destacando que las “nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que [...] se encuentren apropiadamente claros y

disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan, de esa forma, de anclaje a nuevas ideas y conceptos” (p. 35), es decir, la nueva información adquieren verdadero significado en la medida en que el educando lo relacione con los conocimientos que ya posee, obteniendo así información que será retenida por más tiempo y que además esta información le servirá más adelante para incluir nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo para Ausubel, Novak y Hanesian (1995) requiere de ciertas condiciones, como la actitud favorable que debe manifestar el estudiante frente al aprendizaje y la significatividad de los contenidos, es decir, que el nuevo aprendizaje tenga lógica, sea de interés y descubra la aplicación que puede hacer de ese nuevo conocimiento en su vida diaria. Este nuevo conocimiento debe relacionarse de manera sustancial y no arbitraria al esquema mental que ya posee el educando (pág. 48).

Recogiendo los aportes que hace el propio Ausubel et. al. (1995) en su libro psicología educativa, podemos mencionar la clasificación clara y precisa que hace de las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo. En esta clasificación tenemos dos categorías:

- **Categoría intrapersonal**, hace referencia a los factores internos del educando, como son su estructura cognoscitiva, su desarrollo y su capacidad intelectual, los factores motivacionales y actitudinales, así como los factores de su propia personalidad.
- **Categoría situacional**, aquí se toma en cuenta los factores de la situación de aprendizaje, entre ellos, el ordenamiento de los materiales y de la información, la atmosfera del aula, la competencia pedagógica del docente, etc. (pág. 39)

Dentro del aprendizaje significativo, se tiene que tomar en cuenta la significatividad lógica y la significatividad psicológica también expuesta por Ausubel en su teoría. La significatividad lógica requiere de acuerdo con Latorre y

Seco (2016), que los contenidos o la información debe tener significado en sí misma (pág. 33). La significatividad psicológica por otro lado, apunta a la estructura cognoscitiva del estudiante, es decir, a sus esquemas mentales, su capacidad intelectual, sus conocimientos previos, etc.

Continuando con este paradigma, Ausubel plantea algunas formas en las que se da el aprendizaje, Sampascual (2001) en su libro psicología de la educación, nos hace una presentación sintetizada y clara de cada una de ellas mencionadas a continuación.

- **Aprendizaje por recepción**, que hace referencia a la información que es presentada en su forma final y sólo debe ser asimilada por el estudiante.
- **Aprendizaje por descubrimiento**, se refiere al conocimiento que es descubierto por los propios estudiantes.
- **Aprendizaje por repetición** o también llamado memorístico, asocia los conocimientos de manera arbitraria, sin tomar en cuenta los saberes previos de los educandos.
- **Aprendizaje significativo** que se produce de manera contraria al aprendizaje memorístico, porque los contenidos de aprendizaje se relacionan de manera no arbitraria sino de manera sustancial con los conocimientos previos. (pág. 205-206).

Por tanto, se asocia el aprendizaje por recepción con el aprendizaje repetitivo y el aprendizaje por descubrimiento con el aprendizaje significativo. Sin embargo, se debe tener claro de que no siempre el aprendizaje por recepción es repetitivo o que el aprendizaje por descubrimiento es significativo, porque para que se dé el aprendizaje significativo, no se puede obviar las condiciones que se requieren para que se produzca el aprendizaje, por tanto todo dependerá de si se cumple o no dichas condiciones.

El aprendizaje por tanto al que debe aspirar el sistema educativo, es al aprendizaje significativo “porque es el medio que utiliza el estudiante para adquirir y almacenar la amplia cantidad de datos e ideas que contiene cualquier campo de conocimiento” (Sampascual, 2001, p. 207). Empieza a entrar en juego aquí el

aprendizaje funcional del cual nos habla también Ausubel, ya que toda la información que adquiera el estudiante debe ser transferida a situaciones de la vida diaria, si logra hacer esto el estudiante, su aprendizaje habrá sido entonces funcional.

En la propuesta didáctica para el área de ciencias religiosas que en este trabajo diseñamos, se rescata los aportes que nos brinda la Ausubel en su teoría. En torno a los contenidos del área de religión, el docente tiene que procurar presentar los conocimientos propios del área que sean potencialmente significativos para el educando, que le encuentren sentido, que descubran su valor y su importancia, partiendo siempre de sus saberes previos, así como también la importancia de fomentar en los estudiantes una actitud favorable y motivadora para que nazca en ellos el deseo de conocer más su fe, de interesarse por todo lo relacionado a su comunidad de fe, de buscar con frecuencia el encuentro personal con Dios. De esta manera los contenidos del área de religión, no serán sólo mera información, sino que habrán adquirido significado en sus propias vidas, reconociéndose ellos mismos a su vez como parte importante de la gran familia cristiana católica.

### **2.1.1.3. Jerome Bruner (1915-2016)**

Jerome Seymour Bruner al igual que Piaget y Ausubel, es considerado uno de los aportantes del paradigma cognitivos. Nació en New York en el año 1915, se doctoró en la universidad de Harvard, en donde fue luego catedrático, al igual que en la universidad de Oxford, quienes le abrieron las puertas para realizar sus innumerables investigaciones como su teoría del aprendizaje por descubrimiento, importancia de la motivación, el currículo en espiral, la metáfora del andamiaje, el reforzamiento, entre otros, que a continuación detallaremos.

Al inicio de su teoría sobre el aprendizaje, Bruner nos plantea la importancia de la motivación, que para Sampascual (2001) “es la condición que predispone al alumno hacia el aprendizaje y su interés sólo se mantiene cuando existe una motivación intrínseca” (p. 196). Esta motivación está innata en nosotros desde el momento que nacemos, lo podemos percibir al observar la curiosidad natural del

niño por aprender, conocer y descubrir. Junto a la curiosidad menciona Bruner citado por (Sampascual 2001) “los individuos tienen la necesidad de desarrollar sus competencias. Los niños muestran un gran interés por aquellas actividades en las que se sienten capaces y tienen éxito” (p. 197). Todos estos factores requieren tenerse en cuenta para despertar o mantener la motivación en el aprendiz.

El aprendizaje por descubrimiento, es el postulado de mayor impacto que nos ofrece Bruner, porque nos propone el aprendizaje como un proceso activo, algo verdaderamente novedoso para el concepto de aprendizaje que se tenía en aquella época. Este aprendizaje de acuerdo a Bruner citado por (Mesonero 1995) “alude a la actividad mental de “reorganizar y transformar” lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá de lo simplemente dado” (p. 397). Aquí la labor del docente no es proporcionar conocimiento ni de dar sólo indicaciones, sino que se trata más bien de que el estudiante “ha de descubrir por sí mismo “la estructura” de aquello que va a aprender. Esta estructura está constituida por las “ideas fundamentales” y las “relaciones” que se establecen entre ellas”. (Mesonero, 1995, p. 397).

Este aprendizaje por descubrimiento se puede dar de manera casi autónoma por el estudiante o de forma guiada, que es lo que debe ocurrir prioritariamente en las aulas, en donde “Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar” (Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna y Trujillo, 2010, p.274).

Por consiguiente este aprendizaje deberá ser inductivo, en la que el aprendiz a partir de datos, hechos, situaciones y experimentos, lleguen por ellos mismos a descubrir la información, entra en juego aquí la metáfora del andamiaje, término acuñado por Bruner, en la que hace referencia a la intervención mediadora del docente. “Cuanto mayor dificultad tenga un sujeto para realizar por sí solo una tarea, más ayuda necesita. Los andamios puestos por el profesor deben ser mayores si el estudiante está menos dotado y si sus posibilidades de aprendizaje son más

reducidas” (Latorre y Seco, 2016, p. 32). Sin olvidar que la ayuda del andamio deberá ser siempre temporal, hasta que el alumno logre el aprendizaje deseado.

Algo a destacar dentro del aprendizaje de acuerdo con Bruner es la organización y la secuencia de los contenidos, para él importa mucho la manera en la que se presenta la información al estudiante, planteando dentro de su teoría tres niveles que necesariamente atraviesa el desarrollo cognitivo, estos niveles son:

- **El enactivo**, “se caracteriza porque el conocimiento se presenta en acciones.” (Sampascual 2001, p. 199), este nivel es muy propia de los niños pequeños.
- **El icónico**, en este segundo nivel el estudiante empieza a reemplaza las acciones por imágenes o conceptos.
- **El simbólico**, se da cuando el educando “es capaz de expresar sus experiencias en términos lingüísticos” (Sampascual, 2001, p. 199).

Estos tres niveles tienen similitud a los estadios sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y de las operaciones formales que plantea Piaget. Todo conocimiento debe atravesar estos tres niveles.

Otro elemento que es importante mencionar dentro de la teoría de Bruner, es el currículo en espiral, en donde los estudiantes una vez que avanzan su nivel educativos, vuelven a retomar contenidos que ya han adquiridos para ampliar sus conocimientos. Para Sampascual (2001):

“La enseñanza debe perseguir que el alumno adquiriera, en un primer momento, el núcleo más elemental y básico de una materia [...] y, recurrentemente, debe volver a ella, en otros momentos o en otros niveles educativos, para ser ampliada y profundizada” (p. 200).

De tal manera que los contenidos en su mayoría son los mismos en los diferentes niveles, lo que cambia es la dosis de la información, que irá incrementándose según avance de nivel el educando.



Finalmente, Bruner considera necesario para que se dé el aprendizaje, que exista un adecuado reforzamiento, aludiendo a la retroalimentación, para llegar al verdadero dominio de los contenidos que se desea el estudiante alcance.

Frente a estos planteamientos de Bruner interesantes y válidas hasta la actualidad, nuestra propuesta didáctica recoge alguna de ellas para que el trabajo que se pretende realizar en el área de ciencias religiosas con los alumnos sea mucho más fructífero. Por ejemplo en nuestras sesiones siempre se partirá de una motivación que incite a los estudiantes a mantenerse activos durante el aprendizaje, este aprendizaje siguiendo el lineamiento de Bruner deberá darse por descubrimiento, de tal manera que el docente de ciencias religiosas debe servir de guía para que el educando llegue a construir sus propios aprendizajes, y cuando sea necesario brindar la ayuda requerida, según nos lo plantea Bruner en la metáfora del andamiaje. En cuanto al aprendizaje por descubrimiento, en esta propuesta se diseña las sesiones siguiendo una secuencia y una organización lógica de los contenidos, así como también se ha tomado en cuenta el modelo en el que se presentan los contenidos, es decir, primero de manera enactiva, luego de manera icónica y finalmente las proposiciones lógicas. Sin dejar de lado cabe decirlo, el debido reforzamiento que se debe de realizar después de cada sesión.

### **2.1.2. Paradigma socio-cultural-contextual**

Los máximos representante de este paradigma son Lev Vygotsky (paradigma socio cultural) y Reuven Feurstein (paradigma sociocontextual), quienes a través de diversas investigaciones, muestran que el ser humano es capaz de aprender en la medida que interactúe con su entorno social, considerando importante la presencia de mediadores que brinden una ayuda ajustada, para que el niño sea capaz de ir construyendo su propio aprendizaje.

#### **2.1.2.1. Lev Vygotsky (1896-1934)**

Lev Vygotsky nació en 1896 en Orsha, Bielorrusia. Soviético de nacimiento y de origen judío. Realizó estudio de Derecho en la Universidad de Moscú y tuvo una

importante actuación en el ámbito de la psicología. Es considerado uno de los autores más prolíficos por sus innumerables escritos, entre los más representativos destacan: “Psicología educativa”, “La mente en la sociedad”, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, “El significado histórico de la crisis de la psicología” y “El pensamiento y el habla” (obra póstuma), considerado como el más influyente dentro del campo de la psicología. Muere de tuberculosis a los 37 años, dejando un amplio legado teórico.

Los aportes de Vygotsky con mayor impacto fueron la influencia del contexto social en el proceso de aprendizaje y el desarrollo próximo. Las diversas investigaciones que realizó Vygotsky lo llevan a plantear que el aprendizaje se consolida cuando el sujeto interactúa con su entorno social lo que conlleva a pensar que “el hombre modifica el ambiente y el ambiente modifica al hombre” (Aguerrondo, 2005, p. 119). En conclusión, el niño solo podrá desarrollar su aprendizaje si la interacción con su entorno es significativa. Esto es lo que Vygotsky denomina mediación.

Para que pueda darse esta mediación es necesaria la presencia de dos mediadores externos: los signos y las herramientas; el primero como afirma Chaves (2001), “son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo” (p. 60), produciendo cambios internos en el sujeto; mientras que el segundo, refiere los objetos usados para transformar el mundo exterior y que sirven para aprender.

Por tanto, cabe recalcar que, siguiendo el postulado de este gran teórico, el rol del docente juega un papel importante en el aprendizaje del niño, puesto que será “un guía, orientador y facilitador de ese proceso (aprendizaje-enseñanza)” (Mansilla, 2014, p. 26), permitiendo al niño ser el protagonista activo y dinámico en el desarrollo de su conocimiento, es decir, que pueda ser “capaz de construir aprendizajes que sean más complejos” (Ortiz, 2012).

El concepto de Zona de desarrollo próximo permite considerar la importancia de la interacción social para el desarrollo del aprendizaje del niño, en este punto cabe afirmar que para Vygotsky existen tres niveles de conocimiento: la zona de desarrollo real, que viene siendo el conjunto de actividades que el niño puede hacerlas por sí solos sin la ayuda de un mediador (Román y Diez, 1988); la zona de desarrollo potencial es todo aquello que el sujeto puede ser capaz de realizar con la ayuda de otras personas; y la zona de desarrollo próximo es la brecha entre las zonas antes mencionadas, es la zona donde se establece el aprendizaje, como afirma Sampascual (2001): “es allí donde tiene lugar el conocimiento y el ejercicio de las habilidades que el alumno aún no domina, pero que puede llegar a dominar fácilmente si recibe la instrucción, la interacción y la ayuda necesarias, con su consiguiente internalización” (p.196).

Así mismo, afirma que el docente, como mediador, debe moverse siempre en la zona de desarrollo próximo, generando un aprendizaje significativo, en relación a este tema (rol del docente), Diez (2006) afirma: “en una intervención tutorial la acción del mediador estaría inversamente relacionado con el nivel de competencia del sujeto en una tarea. De este modo cuanto mayor dificultad tenga un sujeto para lograr una meta, más intervenciones directas y ayudas necesitará” (p.130). Por ende, es necesario recalcar que “el punto de partida para que se produzca un aprendizaje, según Vygotsky, es la relación entre el sujeto y el objeto de aprendizaje” (Latorre, 2016, p. 170).

En conclusión, la propuesta didáctica que se pretende desarrollar tiene en cuenta los aportes de este paradigma sociocultural, por consiguiente, al elaborar las sesiones de aprendizaje se tendrá en cuenta el contexto cultural del estudiante, y cómo aprenden en la medida que interactúan con los demás, esto implica que el docente debe conocer la zona real que el estudiante posee para que brindando una ayuda ajustada logren desarrollar capacidades, valores y actitudes, convirtiéndose así, en los constructores de su propio aprendizaje.

#### **2.1.2.2. Reuven Feuerstein (1921-2014)**

Reuven Feuerstein nació en Rumania en el seno de una familia Judía, que posteriormente se trasladó a Israel, es aquí donde Feuerstein con tan solo ocho años de edad empieza a enseñar a leer a muchos niños y adolescentes que presentaban ciertas dificultades para hacerlo. Realiza estudios de docencia y de psicología en Suiza, Ginebra. En Francia obtiene el grado de doctor en psicología del desarrollo.

Feuerstein empieza a sumergirse en el campo de la psicopedagogía a partir del contacto directo que tuvo con los niños y jóvenes que en su mayoría eran huérfanos o sobrevivientes del holocausto nazi, quienes presentaban serios problemas de aprendizaje a causa de los trastornos emocionales que habían vivido. Frente a estas experiencias y con un amplio sustento científico, Feuerstein plantea sus teorías de la modificabilidad cognitiva, el aprendizaje mediado, y además crea el Programa de Enriquecimiento Instrumental. Todas estas aportaciones parten del concepto que él tiene de la inteligencia. A continuación detallaremos brevemente cada una de sus teorías.

La inteligencia ha sido abordada desde diferentes enfoques a lo largo de la historia de la pedagogía, tratando de dar a conocer su naturaleza, sus componentes y sobre todo su desarrollo y funcionamiento. Algunas teorías han sido muy acertadas, otras en cambio han tenido que modificarse debido a nuevas aportaciones, como la que ha hecho hace décadas atrás el profesor Feuerstein, quien “considera a la inteligencia como el resultado de una compleja interacción entre el organismo y el ambiente. El potencial de aprendizaje (PA) del sujeto y su capacidad de ser modificado facilitan la intervención cognitiva y la mejora de la inteligencia” Feuerstein (citado por Román y Díez, 1988, p. 46). Con esta aportación se amplía el panorama que se tenía de la inteligencia, ya que se le deja de considerar como el resultado sólo de factores genéticos o hereditarios, sino que ahora se descubre que puede ser modificada si se realiza una intervención oportuna y adecuada.

A su vez, Feuerstein hace mención de algunos factores que condicionan el adecuado desarrollo y funcionamiento de la inteligencia, estos factores pueden ser distales, proximales, exógenos o endógenos. De acuerdo a Román y Díez (1988) los

factores distales hacen referencia a la genética, la estructura del organismo, el nivel de maduración, el nivel socioeconómico y de educación, estado emocional y la deficiencia cultural, familiar y ambiental del estudiante. Por factores proximales se entiende por aquellas experiencias de aprendizaje mediado que favorecen o entorpecen el desarrollo cognitivo del educando. Por último, los factores exógenos y endógenos nos indican a aquellos que proceden del exterior o del interior del estudiante (pág. 48).

En cuanto al aprendizaje mediado Feuerstein (citado por Prieto y Pérez 1993) señala que “La experiencia de aprendizaje mediado (EAM) es una condición necesaria para lograr el desarrollo y el enriquecimiento cognitivo del sujeto” (p. 23). Es decir, no se puede prescindir de la interacción entre el alumno y el mediador, sea este el profesor, los padres u otra persona que deben necesariamente fomentar el aprendizaje intencional y significativo del alumno. De tal manera que el rol del docente sea siempre el de facilitador y guía, provocado “la interacción adecuada para lograr el desarrollo de estrategias de pensamiento orientadas a la solución de problemas” (op. cit.) y así ellos mismos sean los constructores de su propio aprendizaje.

Como parte del aprendizaje mediado cabe señalar de acuerdo a Prieto y Pérez (1993) , que el docente debe de conocer las habilidades cognitivas a desarrollar en cada área, seleccionar la información, establecer metas y objetivos, evaluar el desenvolvimiento del estudiante y de hacer uso de métodos y estrategias de aprendizaje para superar algunas incapacidades que surjan en algunos estudiantes (pág. 24). Es importante además que se incentive al educando para que se involucre en su propio proceso de aprendizaje, encontrando así la mediación del docente una reciprocidad de parte de sus educandos.

Feuerstein hace también hincapié en la privación cultural, como factor condicionante para el desarrollo cognitivo del estudiante, ya que hablamos de “la carencia de la experiencia de aprendizaje mediado (el adulto como mediador no cumple adecuadamente sus funciones) y supone una estimulación deficientemente

organizada y elaborada”. Feuerstein (citado por Román y Diez 2009, p. 134). Esta privación cultural trae consigo algunas secuelas que se pueden observar en las dificultades que presenta el estudiante para aprender, como puede ser, dificultades en la lectura, prevalencia en el razonamiento, dificultades de análisis, así como también pocos o nulos deseos de superación personal.

Sin embargo el núcleo fundamental de la teoría de Feuerstein es la modificabilidad cognitiva, en donde considera a la inteligencia como “un sistema abierto al cambio y la modificación. La inteligencia responde activamente a los estímulos ambientales y más cuando dichos estímulos están mediados por un profesor” (Román y Diez, 1988, p. 91). Se debe por tanto dejar de ver a la inteligencia de manera pasiva, como un producto fijo o un mero resultado de la herencia genética.

La modificabilidad cognitiva implica involucrarse en un proceso complejo, conocer las posibilidades de aprendizaje del educando, detectar las dificultades que presenta y a partir de estos datos, se buscan métodos y estrategias para lograr la modificabilidad. Fue esta la razón por la cual Feuerstein implementó su Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) que está básicamente orientado a “aumentar la capacidad del organismo humano para ser modificado a través de la exposición directa de estímulos y a la experiencia proporcionada por los contactos con la vida y con las aportaciones del aprendizaje formal” Feuerstein (citado por Román y Diez, 2009, p.167). De esta manera aumentar la flexibilidad y la autoplaticidad, que dará finalmente como resultado una modificación en las estructuras mentales del aprendiz, produciéndose el aprendizaje deseado. Sin olvidar que este no es un proceso sencillo, se avanza paso a paso y requiere de constancia y dedicación por parte del docente y del estudiante.

En la elaboración de esta propuesta didáctica se ha tomado en cuenta todas estas aportaciones de Feuerstein, pero se hará especial hincapié en la modificabilidad cognitiva, ya que el docente deberá prestar mayor atención a aquellos estudiantes que requieren más ayuda, puesto que no nos debemos conformar con el bajo rendimiento

de algunos estudiantes que presentan dificultades para el aprendizaje, recordando que si usamos las estrategias adecuadas, podemos lograr en ellos una cierta modificación de sus estructuras mentales, en este caso concreto del área de religión, hablamos de la experiencia de fe y de la identidad como cristianos católicos, que no se percibe en la mayoría de estudiantes, pero que sin embargo de acuerdo a Feuerstein puede haber una modificabilidad en el estudiante, no solo en su pensamiento, sino en su forma de sentir y percibir las cosas. Es aquí precisamente donde también entrará en juego el rol del docente como mediador del aprendizaje.

## **2.2. Teoría de la inteligencia**

¿Qué es la inteligencia? ¿Somos todos inteligentes? ¿Por qué no todos son inteligentes? Este es uno de los temas que preocupan a la sociedad del conocimiento, debido a la gran gama de contenidos que el hombre de hoy debe retener, pero muchos de estos contenidos que se “almacenan” en la memoria, no son duraderos porque se aprenden para el momento. Sin embargo en esta sociedad del conocimiento se exige que lo aprendido pueda ser duradero, ¿cómo lograrlo?

Como respuesta a todas estas preguntas, desarrollaremos en este apartado dos teorías cuyos aportes darán luces respecto a este tema. La teoría triárquica de la inteligencia (Sternberg), que pone énfasis en los procesos que se realizan para pensar, y la teoría tridimensional de la inteligencia que se centra en el desarrollo constructivo de la memoria a largo plazo desarrollando capacidades, destrezas, valores y actitudes.

### **2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg**

Psicólogo cognitivo estadounidense, nace en 1949. Es considerado una de las personalidades con mayor prestigio en el campo de la psicología, por las diversas investigaciones hechas sobre la inteligencia. Fue profesor en la Universidad de Yale. En el año 2003 recibió el cargo de presidente de la American Psychological Association (APA).

Los aportes que realizó se han centrado básicamente en el estudio de la inteligencia, siendo así el propulsor y creador de la teoría triárquica de la inteligencia y los mecanismos de desarrollo. Para este autor y creador de esta teoría lo que más interesa no es el resultado final de un test de Coeficiente Intelectual (CI), sino los procesos mentales que el sujeto realiza para poder responder cada uno de los ítems del Test de CI.

Para este teórico, la inteligencia puede ser mejorable por medio del aprendizaje ya que es producto del ambiente y además es “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que percibe [...] es un conjunto de procesos mentales derivados de la experiencia en un contexto determinado” (Diez, 2006, p.85), como se puede observar esta teoría realiza una perfecta combinación entre la cognición y el contexto. Así mismo, la inteligencia, pone de manifiesto tres aspectos como el analítico, sintético y práctico que se encarnan en las tres subteorías de la teoría propuesta por Sternberg. Estas tres subteorías vienen siendo: la componencial, experiencial y contextual, y cuando existe una perfecta combinación entre ellas, Bravo (1994), refiere “nos proporcionan una base amplia para caracterizar la naturaleza del comportamiento de la inteligencia extraordinaria en el mundo, al tiempo que especifica los tipos de tareas que son más o menos aproximados para la medida del talento intelectual” (p. 29).

La primera subteoría es la componencial la cual se refiere a la relación que existe entre la inteligencia con el mundo interno, y dentro de ella encontramos los metacomponentes y los componentes quienes ayudarán en la adquisición del conocimiento, entendiéndose como capacidades y destrezas.

Los metacomponentes refiere Bermejo (1998) “son procesos ejecutivos de alto nivel empleados para planificar lo que se va a hacer, controlar la ejecución mientras se está llevando a cabo y para evaluar la ejecución una vez finalizada” (p. 146), se consideran además una base sumamente importante para que se pueda desarrollar la inteligencia. Los componentes en ejecución, se entiende como procesos que se encargan de cumplir con lo ordenado por los metacomponentes frente a una



tarea determinada y mediante la utilización de estrategias diversas. Los componentes de adquisición, ayudan en la adquisición de la nueva información que recibe el sujeto, eligiendo dentro de toda ellas (la información) la más importante y que vale la pena aprenderla, luego profundizar dicho tema de manera significativa para poder ser almacenada a largo plazo y finalmente poder enlazarla con los conocimientos que ya se poseía anteriormente.

La segunda subteoría es la experiencial, que la encontramos en la capacidad de discernimiento y el pensamiento crítico, para la realización de tareas donde se desarrolla la capacidad de elegir, elaborar proyectos, etc., a su vez exige la novedad para responder de manera adecuada a una tarea nueva; y la automatización que viene siendo “los recursos adicionales a la novedad en un medio ambiente para favorecer su procesamiento y llegar a la respuesta adecuada” (Diez, 2006, p. 91).

La subteoría contextual, hace referencia al comportamiento del sujeto y el uso de la inteligencia y sus componentes dentro de su entorno donde vive. Es aquí donde se puede observar si la inteligencia logra adaptarse, moldeando los patrones de comportamiento que ya se tiene establecido en el entorno, o a su vez si el individuo no consigue adaptarse a su contexto, busca otras alternativas que considere mejor; y si no encuentra las opciones de adaptación, deberá moldear el entorno existente para que pueda permitir desenvolverse y lo encuentre más satisfactorio.

Finalmente los aportes que brinda esta teoría de la inteligencia llamada triárquica, y que tienen gran resonancia en esta propuesta didáctica es la importancia de lograr que los adolescentes de primero de secundaria puedan ser capaces de lograr a desarrollar capacidades teniendo en cuenta los procesos que cada una de estas implica, y que les permita ser personas inteligentes, capaces de responder de manera adecuada al contexto donde se desenvuelven.

### **2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia**

Una de las últimas teorías que se tiene sobre la inteligencia, es sin duda la que ha planteado el doctor Martiniano Román y la doctora Eloísa Díez en el año 2006. Ambos autores se desempeñan como catedráticos de las facultades de educación y psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Quienes a partir de bases teóricas, dan nacimiento a esta nueva teoría de la inteligencia concebida desde tres dimensiones diferentes, que a continuación desarrollaremos con detalle.

Para Díez (2006) la inteligencia tiene una naturaleza multifacética y un sentido diferencial, multifacética porque se le puede tratar desde diferentes enfoques o puntos de vista y diferencial porque las conductas inteligentes serán muy distintas entre una persona u otra. Para centrar nuestro tema, hablaremos de inteligencia escolar, porque se le tratará desde el ámbito psicopedagógico más que del psicológico. Por tanto se habla de inteligencia potencial escolar e inteligencia real escolar; la potencial se refiere a las capacidades, destrezas y habilidades aún no han sido desarrolladas y la real es aquella que ha sido desarrollada satisfactoriamente y ésta le ayuda a seguir aprendiendo.

La inteligencia escolar posee para Román y Díez tres dimensiones fundamentales, la inteligencia escolar cognitiva, la inteligencia escolar afectiva y la arquitectura mental. De ahí el nombre de teoría tridimensional. Veamos cómo se caracteriza cada una de estas dimensiones.

La inteligencia escolar cognitiva es entendida como “un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades que utiliza un aprendiz para aprender en el aula” (Díez, 2006, p. 184). Las capacidades pueden ser prebásicas, básicas y superiores que claramente se observan en el siguiente cuadro:

<b>CAPACIDADES PREBÁSICAS</b>	<b>CAPACIDADES BÁSICAS</b>	<b>CAPACIDADES SUPERIORES</b>
Atención	Razonamiento lógico	Pensamiento creativo
Percepción	Expresión	Pensamiento crítico
Memoria	Orientación espacio – temporal	Pensamiento resolutivo
	Socialización	Pensamiento ejecutivo

La inteligencia escolar afectiva “consta de valores, actitudes y microactitudes. Como tal, está constituida por un conjunto de valores, cuyo componente fundamental es afectivo” (Diez, 2006, p. 174). Es decir, la inteligencia jamás es neutra, sino que tiene un fuerte componente afectivo, que no puede pasar desapercibido por el docente. El desarrollo de ciertas actitudes nos dan a conocer si un valor es asumido o no por estudiante.

La inteligencia escolar como arquitectura mental, hace referencia a un conjunto de procesos o forma de aprender y un conjunto de productos (conocimiento que ya ha sido asimilado por el educando). De acuerdo a Latorre (2016) “la arquitectura del conocimiento es un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados” (p. 179). Se trata de ordenar la mente, esto exige que la información o los contenidos de cada área sean presentadas “de manera sistemática, sintética y global, en forma de esquemas de mayor o menor generalidad” (op. cit). Dentro de la arquitectura del conocimiento se igual importancia a la forma como se van adquiriendo los conocimientos y la forma como se almacenan en la memoria a largo plazo. Este vendría a ser el producto. Cobra aquí importancia la labor mediadora del docente, que si sabe usar los métodos, las técnicas y las estrategias adecuadas, se convertirá en arquitecto del conocimiento.

Para esta teoría de Román y Diez, la arquitectura del conocimiento se va construyendo paso a paso en la mente del educando, que de acuerdo con Latorre (2016), parte primero de hechos observados, ejemplos o experiencias concretas que, posteriormente se asocian y se relacionen entre sí, para que pueda ser asimilado e interiorizado por el educando para llegar al conocimiento (pág. 91-92).

Del conocimiento se tiene que pasar a la sabiduría que implica el desarrollo de capacidades superiores como el pensamiento crítico, resolutivo y ejecutivo. Sin embargo, a donde se debe llegar con los estudiantes es al talento, que supone “un amplio y alto nivel de desarrollo de capacidades-destrezas, al manejo de esquemas, de compromiso y de acción” (Latorre, 2016, p. 181).

En nuestra propuesta didáctica hemos incorporado los planteamientos de la teoría tridimensional de la inteligencia porque no reduce a la inteligencia a un mero proceso cognitivo, sino que se le percibe también como un conjunto de procesos afectivos, que como ya se explicó, hace referencia a los valores y actitudes que vienen a ser la base y el soporte del área de educación religiosa. Por lo tanto, el docente que es el arquitecto del conocimiento deberá ir buscando estrategias para desarrollar no solo la inteligencia escolar cognitiva del educando que vendría a ser en el área de educación religiosa, el aprendizaje de contenidos referente a la doctrina católica, sino que dará mayor énfasis al desarrollo de la inteligencia escolar afectiva que comprende los valores y actitudes, que deben surgir de su experiencia y encuentro personal con Dios y que se manifestará concretamente en su vida diaria.

### **2.2.3. Competencias (definición y componentes)**

En el paradigma socio-cognitivo-humanista se hace especial énfasis en la necesidad de educar por competencias, pero ¿qué entendemos por competencias?, veamos algunas definiciones.

Feliú y Rodríguez (citados por Latorre, 2016) refieren que las competencias son “un conjunto de conocimientos, habilidades prácticas, disposiciones personales – actitudes – y acciones – conductas que posee una persona y le permite la realización exitosa de una actividad en contextos determinados” (pág. 12). Partiendo de esta definición se puede afirmar que la práctica educativa debe dar un giro radical. Es decir, dejar de dar prioridad a la información y los conocimientos y centrarse en desarrollar en los estudiantes las posibilidades de saber, saber hacer, y saber ser, en diferentes contextos de su vida cotidiana.

En esta misma línea (Latorre, 2016) refiere que:

“En la sociedad del conocimiento entendemos por competencia una adecuada integración de los siguientes elementos; capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje (formas de saber hacer,

epiteume); todo ello implicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados” (pág. 87).

Por consiguiente la capacidad hace referencia al potencial o la aptitud que un individuo presenta de manera permanente para realizar eficazmente determinadas acciones y dentro del ámbito educativo para acceder a nuevos conocimientos. (Latorre, 2010, pág. 64).

Existen seis tipos de elementos que constituyen las competencias, de acuerdo a Latorre (2010, pág. 66) Estos elementos son:

- Características permanentes de una persona.
- Expresan lo que la persona desea o piensa.
- Se ponen de manifiesto cuando ejecuta una tarea.
- Está relacionada a la ejecución exitosa y eficiente de una actividad.
- Tiene una relación causal con el rendimiento laboral.
- Pueden ser generalizadas a más de una actividad.

Finalmente, desarrollar competencias en los estudiantes es posible sólo si existe un trabajo colaborativo de todos los docentes, de todas las áreas y de todos los niveles, en donde se propongan de acuerdo a Latorre (2010) “actividades, de tal calidad, que movilicen todos los recursos mentales del alumno” (pág. 66), logrando así un desarrollo integral del estudiante, capaz de responder competentemente a los desafíos de la sociedad.

## **2.3. Paradigma sociocognitivo-humanista**

### **2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma**

A lo largo de la historia el término de paradigma ha ido evolucionando hasta llegar a su definición más completa y madura siendo así “de mayor trascendencia en el habla de los cultivadores del hacer científico” (González, 2005, p. 16). Como se puede observar un paradigma debe ser aceptado por una comunidad de científicos,

quienes evaluaran su historicidad y legitimidad temporal así como la organización armoniosa de cada uno de sus elementos que la componen.

Dentro del ámbito educativo, argumenta Latorre y Seco (2016) “debe estar en concordancia con el modelo educativo” (p. 157), puesto que de él proceden el diseño curricular, las técnicas metodológicas, la programación anual y de unidad, además, la evaluación tanto de las actividades como del currículo.

Frente a estos cambios tan abruptos de la sociedad del conocimiento, se exige un modelo educativo que responda a las exigencias de hoy, donde se brinde una educación de calidad que permita a los niños y jóvenes de hoy desarrollar potencialmente su conocimiento. Como respuesta a los retos de la sociedad actual, el Dr. Martiniano presenta después de un arduo trabajo y años de investigación un nuevo paradigma que se centra en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes. Las investigaciones realizadas le permitieron observar que el enseñar conocimientos a los estudiantes utilizando metodologías activas no eran suficientes. Solo era un aprender por aprender, sin encontrarle una significatividad, porque mucho de los conocimientos adquiridos era almacenado en su memoria a corto plazo o en su caso no les servían para aplicarlos en su vida diaria.

Este nuevo paradigma pedagógico une los paradigmas: cognitivo, socio cultural y socio contextual, de ahí el nombre de Paradigma Sociocognitivo-humanista; “porque fundamenta la ciencia pedagógica” (Latorre y Seco, 2016, p. 35). Es cognitivo porque se centra en el cómo aprende el que aprende, qué procesos mentales, capacidades y destrezas necesita para lograr desarrollar su aprendizaje. Se dice que es socio cultural-contextual, porque pone énfasis en el contexto (social, escuela) donde se desenvuelve el estudiante y que es a través de ella y de las interacciones con el otro donde el irá construyendo sus aprendizaje. Es un paradigma humanista, porque es “capaz de transmitir valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna” (Latorre, 2016, p.36).

Es un modelo actual, con sólidas bases científicas, secuenciado, sintético y coherente. Posee además un diseño curricular propio conocido como Modelo T, en el cual se organiza de manera sintética las capacidades, destrezas, valores y actitudes como fines, mientras que los contenidos y los métodos de aprendizaje vienen siendo los medios. Como se puede observar, este nuevo paradigma Sociocognitivo-humanista se preocupa no solo de la adquisición de conocimientos sino de la formación integral de la persona donde pueda desarrollar capacidades y destrezas, que le permitan aprender a aprender y seguir aprendiendo conocimientos para la vida, además de brindar una formación en valores.

### **2.3.2. Metodología**

Entendemos por metodología como el camino hacia un fin, en el ámbito educativo es “la guía de la práctica educativa y del proceso de aprendizaje – enseñanza [...] Es la planificación consciente de una estrategia para conseguir un fin deseado” (Latorre, 2010, pág. 69). Cada paradigma educativo plantea sus metodologías propias.

Dentro del paradigma socio – cognitivo humanista la metodología de aprendizaje enseñanza que se propone alegóricamente es un triángulo interactivo abierto no cerrado que, de acuerdo a Latorre (2010) los componentes del triángulo vendrían a ser el alumno, el docente y el objeto de aprendizaje (p. 73). Dentro de la historia de la educación se ha podido ver notables fracasos escolares, la razón estriba en que se ha pretendido dar mayor peso sólo a uno de los componentes del triángulo, ya sea el alumno, el docente o los contenidos, centrando la atención solo en uno de ellos y haciendo a un lado los otros componentes.

Para el paradigma socio – cognitivo humanista el sujeto de la educación es siempre el estudiante, el profesor el docente deja de ser el centro y el protagonista del aprendizaje, para convertirse en un mediador como nos lo recuerda Feuerstein y los contenidos empiezan a jugar también otro rol, son ahora medios para el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes, lo menciona con claridad

Latorre (2010) al afirmar que “los conocimientos no son los objetivos o los fines inmediatos del aprendizaje, sino que son medios para desarrollar habilidades que permitan al alumno aprender para aprender por sí mismo durante toda la vida” (pág. 79). Este es el fin que persigue este paradigma, lograr formar personas competentes.

Cabe resaltar que dentro del paradigma socio – cognitivo humanista el desarrollo de valores y actitudes tiene igual peso que el desarrollo de destrezas y habilidades, porque lo que se busca es un desarrollo integral del educando, por consiguiente la metodología apunta a este fin, que en definitiva se trata de una metodología activa porque de acuerdo con Latorre (2010, p. 87 ) favorece el interés y la actividad de los estudiantes, posibilita la autonomía y la iniciativa, favorecen las relaciones entre iguales y el docente siempre será el guía, el mediador, el arquitecto del conocimiento, el que garantice la competitividad de sus estudiantes.

### **2.3.3. Evaluación**

La evaluación es un proceso que ayuda a recabar información del avance de los estudiantes en su proceso de aprendizaje-enseñanza; Latorre y Seco (2016), citando a Carlino (1999) afirma que “evaluar consiste en emitir juicios de valor acerca de algo: objetivos, conductas, planes [...] Se evalúa para tomar decisiones con respecto a la marcha de un proceso” (p. 244).

La evaluación es por tanto, un instrumento educativo de suma importancia que no se puede separar de la intervención didáctica sino que se da de manera paralela a ella. Tiene como finalidad conocer si la metodología y estrategias que ha utilizado el docente son las adecuadas, permitir además al estudiante conocer cuáles son sus errores y equivocaciones para poder corregirlos. Esto permitirá “cambiar cuanto sea necesario para mejorar la práctica docente y discente” (Latorre y Seco, 2016, p. 245).

Dentro del paradigma Sociocognitivo humanista, la evaluación se da por competencias, porque reconoce las capacidades que posee el estudiante para responder de manera adecuada, acertada y eficiente en diferentes situaciones de su



contexto, sólo cuando esto es posible, se puede decir que su aprendizaje ha sido significativo y funcional. Como explica Latorre y Seco (2016) la evaluación ayuda a “valorar las actitudes, destrezas y capacidades del estudiante” (p. 245), por tanto, el estudiante debe conocer las capacidades que se desarrollarán en cada área, debe conocer las definiciones de cada destreza y sus respectivos procesos, que en definitiva vienen siendo los indicadores de logro.

Los elementos y características que presenta una evaluación son los criterios (capacidades y valores), los indicadores (destrezas y actitudes), las técnicas (observación, autoevaluación, coevaluación, etc.) y los instrumentos de evaluación (fichas de observación, autoevaluación y coevaluación, pruebas escritas, informes, etc.). Se exige que estos instrumentos de evaluación sean válidos y confiables.

Existen tres clases de evaluación, la evaluación inicial o de diagnóstico nos brinda información de cómo se encuentran los estudiantes antes del proceso de aprendizaje-enseñanza, cuáles son sus conocimientos básicos del área, las capacidades y destrezas que posee. En base a esta referencia se puede llevar a cabo la programación. La evaluación de proceso como asegura Latorre y Seco (2016), “es aquella que evalúa actividades, tareas y proyectos educativos en curso con el objetivo de mejorarlos” (p.249); se realiza durante todo el proceso de aprendizaje-enseñanza. La evaluación sumativa o final, recoge todo lo que se ha trabajado anteriormente, “su finalidad es evaluar la calidad de los productos y la eficacia de los procesos educativos (programas, proyectos, recursos, etc.)” (p.250).

Finalmente, la evaluación no consiste únicamente en evaluar a los estudiantes sino también al profesor y a la institución educativa. Esta debe ser permanente, porque forma parte del aprendizaje del estudiante, debe ser también, significativa y formativa.

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **Competencia:**

“Un sistema complejo de conocimientos, capacidades, destrezas, valores, actitudes y motivación que cada persona pone en funcionamiento en un contexto determinado para hacer frente a las exigencias que demanda cada situación” (Tacca, 2011, p.173).

**Capacidad o habilidad general:**

Entendemos por capacidad una habilidad general que utiliza o puede utilizar una aprendiz para aprender, cuyo con ponente fundamental es cognitivo. La inteligencia consta de un conjunto de capacidades que se suelen clasificar en cognitivas [...], psicomotoras [...], de comunicación [...] y de interacción social [...]" (Román, 2011, p. 97).

**Destreza o habilidad específica:**

“Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Latorre y Seco, 2010, p.58).

**Método de aprendizaje:**

“Es el camino que sigue el alumno para desarrollar actividades. Es una forma de hacer cada alumno con sus procesos mentales, tiene un modelo peculiar de aprender, es decir una manera concreta de recorren un camino. El método de aprendizaje consta de: destreza sustantivada + el qué (contenido) + conector (por medio de, mediante a través de,...)+ el cómo (el método propia mente tal)” (Latorre. 2010, p 125).

**Valor:**

“Consideramos el valor, desde la perspectiva de la intervención en el aula, como una conjunto actitudes. Una constelación de actitudes constituye un valor, cuyo componente fundamental es afectivo. También posee lo mismo que las, actitudes, componentes cognitivos y comportamentales” (Román, 2011, p. 99).

**Actitud:**

“Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y

comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida” (DCN, 2016, p. 22).

**Propuesta didáctica:**

Es un modelo de programación que comprende desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos (fichas de trabajo).

**Experiencia de encuentro con Dios:**

Es la estrecha unión que existe entre el ser humano y Dios, esta experiencia se puede lograr en la medida que lo conozcamos y hablemos con Él, así como lo hace un hijo con su padre. En la Sagrada Escritura y en la oración se puede llevar a cabo este diálogo permanente, para aprender cómo podemos entrar en contacto con Dios.

**Fomentar la fe católica:**

“La fe cristiana es fe en la encarnación del Verbo y en su resurrección en la carne; es fe en un Dios que se ha hecho tan cercano, que ha entrado en nuestra historia. La fe en el Hijo de Dios hecho hombre en Jesús de Nazaret no nos separa de la realidad, sino que nos permite captar su significado profundo, descubrir cuánto ama Dios a este mundo y cómo lo orienta incesantemente hacia sí; y esto lleva al cristiano a comprometerse, a vivir con mayor intensidad todavía el camino sobre la tierra” (LF n° 18).

**Evaluación:**

“La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas..., con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam, 1987).

## Capítulo III

### Programación curricular

#### 3.1. Programación general

##### 3.1.1. Competencias del área

Competencia	Definición
<p>1.- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>
<p>2.- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 204- 209)

##### 3.1.2. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándar
1.- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.
2.- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propia de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.

(MINEDU, 2016, pp. 205-208)

### 3.1.3. Desempeños del área

Competencias del área	Desempeños
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.</li> <li>• Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del evangelio.</li> <li>• Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones</li> </ul>

coherencia con su creencia religiosa.	<p>propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</li> </ul>
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> <li>• Analiza las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.</li> <li>• Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.</li> <li>• Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>

(MINEDU, 2016, pp. 205-210)

### 3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

<b>PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS</b>			
<b>Capacidades</b>	<b>1. COMPRENSIÓN</b>	<b>2. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO</b>	<b>3. ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</b>
<b>Destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Asumir actitudes humano- cristianas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discernir</li> <li>• Celebrar la fe</li> <li>• Producir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar</li> <li>• Ubicar</li> <li>• Secuenciar</li> <li>• Organizar información</li> </ul>

(Latorre y Seco, 2015, p.125)

### 3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

<b>ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS</b>	
<b>COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES</b>	<b>COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS</b>
<p style="text-align: center;"><b>1. COMPRENSIÓN</b></p> <p>Es una habilidad general para entender la información en diferentes situaciones comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas y de identificar, discriminar, escribir, analizar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar, etcétera, especialmente en la solución de problemas cotidianas.</li> </ul>	<p><b>1. Analizar.</b></p> <p>Es una habilidad específica a través de la cual se descompone un todo en sus elementos constitutivos y se relacionan dichos elementos para extraer inferencia.</p> <p><b>2. Sintetizar.</b></p> <p>Es una habilidad específica para reducir a términos breves y concisos lo esencial de una información.</p> <p><b>3. Interpretar.</b></p> <p>Es una habilidad concreta por medio de la que explico, comento, descifro, decodifico y doy cuenta de la información de textos de diversa índole.</p> <p><b>4. Asumir actitudes humano cristianas.</b></p> <p>Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir de actitudes humano – cristiano.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</b></p> <p><b>Pensamiento crítico:</b></p> <p>Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes.</p> <p><b>Pensamiento creativo:</b></p> <p>Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar creativamente sobre una situación concreta o sobre</p>	<p><b>1. Discernir</b></p> <p>A través del discernimiento de fe los estudiantes desarrollan su agudeza reflexiva. No se trata de memorizar conceptos, sino de profundizar a partir de ellos, de interiorizarlos, para ser consecuentes entre lo que se dice creer y la forma de actuar; al mismo tiempo se aprende a pensar. (Latorre y Seco. 2019, p.128).</p> <p><b>2. Celebrar la fe</b></p> <p>Es una habilidad específica según la cual festejo la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones.</p> <p><b>3. Producir.</b></p> <p>Es una habilidad específica según la cual se crea o</p>

información recogida en diferentes fuentes.	elabora objetos, ideas, discursos, textos verbales y no verbales, según las particularidades y características de los mismos.
<p><b>3. ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</b></p> <p>Es una habilidad general que pretende desarrollar la comprensión y la evaluación de los cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos (económicos, sociales, culturales, políticos, religiosos, tecnológicos) geopolíticos y del espacio geográfico.</p>	<p><b>1. Relacionar.</b></p> <p>Es una habilidad específica a través de la cual se unen o enlazan hechos, conceptos, palabras, acontecimientos, datos, experiencias, información, movimientos, corrientes, épocas, etcétera, utilizando criterios lógicos.</p> <p><b>2. Ubicar.</b></p> <p>Es una habilidad específica a través de la cual sitúo datos, hechos, experiencias, información, actividades, acciones concretas, personajes, países, problemas, textos, personajes, situaciones, acontecimientos, épocas, movimientos, costumbres, fechas, etcétera, en el lugar que corresponde, utilizando diferentes gráficos.</p> <p><b>3. Organizar información</b></p> <p>Es ordenar o disponer la información de acuerdo a criterios, normas o parámetros establecidos.</p>

(Latorre y Seco, 2015, p.125-127)

### 3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

<b>DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES</b>		
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>PROCESOS MENTALES</b>
<b>COMPRENSIÓN</b>	<b>Analizar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información.</li> <li>2. Descomponer el texto en sus elementos constitutivos.</li> <li>3. Relacionar cada una de las partes para extraer información.</li> </ol>



	<b>Sintetizar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer, escuchar y observar con atención.</li> <li>2. Comprender o entender con claridad y precisión lo que se quiere transmitir</li> <li>3. Extraer las ideas principales del texto.</li> <li>4. Relacionar las ideas elegidas y detectar su lógica interna.</li> <li>5. Presentarlo en un esquema de forma clara y comprensible.</li> </ol>
	<b>Interpretar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma comprensiva.</li> <li>2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones, etc.).</li> <li>3. Relacionarlo con experiencias y conocimientos previos.</li> <li>4. Asignar significado.</li> </ol>
<b>PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO</b>	<b>Asumir actitudes humano-cristianas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer y/o observar.</li> <li>2. Identificar.</li> <li>3. Analizar.</li> <li>4. Relacionar.</li> <li>5. Comparar las vivencias</li> <li>6. Vivenciar</li> </ol>
	<b>Celebrar la fe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración.</li> <li>2. Recopilar dicha información.</li> <li>3. Organizarla.</li> <li>4. Elaborar la guía de la celebración.</li> <li>5. Ejecutarla/participar en la misma.</li> </ol>
	<b>Producir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar y seleccionar información pertinente.</li> <li>2. Organizarla y clasificarla de forma lógica.</li> <li>3. Seleccionar herramientas para producir.</li> <li>4. Elaborar el producto de forma lógica según las características del mismo.</li> </ol>
<b>ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</b>	<b>Relacionar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información con claridad.</li> <li>2. Comparar los elementos.</li> <li>3. Identificar las variables que los relacionan.</li> <li>4. Establecer conexiones.</li> </ol>

	Organizar información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información.</li> <li>2. Identificar los elementos esenciales.</li> <li>3. Relacionar los elementos.</li> <li>4. Ordenar / jerarquizar.</li> <li>5. Organizar la información.</li> </ol>
--	-----------------------	--

(Latorre y Seco, 2015, p.125-127)

### 3.1.7. Métodos de aprendizaje

<b>MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> de situaciones o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, etc.</li> <li>• <b>Análisis</b> de películas, canciones, diapositivas, etc., mediante una ficha guía.</li> <li>• <b>Análisis</b> de textos orales y escritos, mensajes, documentales, video, películas, etc., a través del diálogo dirigido, el cine fórum y/o el video fórum y las canciones (“sonido fórum”).</li> <li>• <b>Síntesis</b> de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, líneas de tiempo, resúmenes, cuadros sinópticos...</li> <li>• <b>Síntesis</b> de la información recogida en diferentes fuentes mediante técnicas diversas.</li> <li>• <b>Síntesis</b> de los contenidos varios mediante la confección dossier.</li> <li>• <b>Interpretación</b> de textos bíblicos siguiendo las siguientes pautas: a) lectura y comprensión del texto (lee atentamente el texto y subraya las ideas que, a tu juicio, son más importantes) b) contexto (sitúa el texto en el contexto histórico, social y cultural. C) autor/es. D) estructura, tema y análisis del contenido (indica cómo está estructurado el texto – partes, resume el contenido y destaca la idea central. E) opinión personal.</li> <li>• <b>Interpretación</b> de textos bíblicos mediante la reflexión personal y grupal.</li> <li>• <b>Interpretación</b> de imágenes mostradas, esquemas, mapas, viñetas, fotografías, dibujos, documentos, hechos, experiencia, datos,... mediante un cuestionario.</li> <li>• <b>Asume actitudes humano- cristianas</b> en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el agua o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.</li> <li>• <b>Celebración de la fe</b> en diferentes momentos, tiempos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales.</li> <li>• <b>Celebración de la fe</b> en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, oraciones de inicio del día...) mediante dinámicas de grupo y a través de una hoja guía de la celebración.</li> </ul>

- **Producción** de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.
- **Producción** escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy...) en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales.
- **Relación** de hechos, experiencias, datos, información, conocimientos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes... por medio de tablas, gráficos, esquemas, utilizando criterios.
- **Relación** analógica entre cosas distintas y que se repiten a través de diferentes pares de conceptos, por medio de fichas.
- **Organización de información** mediante organizadores gráficos diversos como mapas mentales, mapas conceptuales, redes conceptuales, esquemas de diferentes clases.

(Latorre y Seco, 2015, pp. 130-135)

### 3.1.8. Panel de valores y actitudes

<b>VALORES Y ACTITUDES</b>		
<b>VALORES</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Respeto</b>
<b>Actitudes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser puntual.</li> <li>2. Cumplir con las tareas asignadas</li> <li>3. Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>4. Demostrar esfuerzo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aceptar al otro.</li> <li>2. Ayudar a los demás.</li> <li>3. Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>4. Escuchar con atención.</li> </ol>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derecho.</li> <li>• Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.</li> <li>• Enfoque intercultural.</li> <li>• Enfoque a la igualdad de género.</li> <li>• Enfoque ambiental.</li> <li>• Enfoque de orientación al bien común.</li> <li>• Enfoque de búsqueda de la excelencia.</li> </ul>	

(Latorre y Seco, 2015, p.135) (MINEDU, 2016, p. 9)

### 3.1.9. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES		
VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
<p><b>1. RESPONSABILIDAD</b></p> <p>Es un valor que permite a la persona asumir sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. A través de este valor la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p>	<b>Ser puntual</b>	Ser diligente, exacto en hacer las cosas a su tiempo y sin dilatarlas.
	<b>Cumplir con las tareas asignadas</b>	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.
	<b>Mostrar constancia en el trabajo</b>	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de las tareas y trabajos.
	<b>Demostrar esfuerzo</b>	Actitud de confianza así mismo mostrando perseverancia en las labores emprendidas.
<p><b>2. RESPETO</b></p> <p>Es sinónimo de atención, consideración, cortesía, deferencia. Es un valor a través del cual nuestro admiración, atención y consideración a mí mismo y a los demás.</p>	<b>Aceptar al otro</b>	La aceptación del otro es el fundamento biológico del fenómeno social; sin amor no hay socialización y sin socialización no hay humanidad.
	<b>Ayudar a los demás</b>	Es una actitud de servicio ante cualquier necesidad que puedan tener los demás, salir del estado de comodidad y pasividad, sacar lo mejor de uno mismo para enriquecernos con los demás.
	<b>Aceptar distintos puntos de vista</b>	Se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de colaboración.

	<b>Escuchar con atención</b>	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje. Es una actitud a través del cual presta atención a lo que se dice.
--	------------------------------	---

(Latorre y Seco, 2016, p.138)

### 3.1.10. Evaluación de diagnóstico

#### Imagen visual

##### a) Lo que el estudiante debe saber

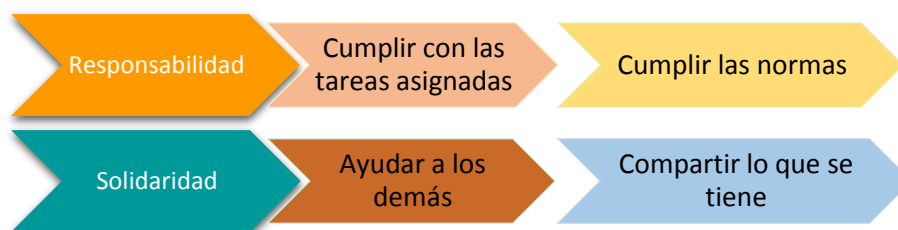


##### b) Lo que el estudiante debe saber hacer



- **COMPRESIÓN**
  - Identificar, Analizar.
- **ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL**
  - Ubicar, organizar.
- **EXPRESIÓN**
  - Producir, asumir actitudes humano - cristianas.

##### c) Lo que el estudiante debe asumir



**b) Definición de términos – conceptos fundamentales del área, en el año anterior.**

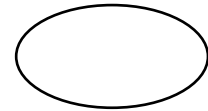
<b>ACERCÁNDONOS A LOS SABERES PREVIOS</b>		
<b>N°</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Concepto</b>
<b>1.</b>	<b>Orar</b>	Es elevar el alma a Dios. Es la revelación viva de los hijos de Dios con su Padre infinitamente bueno, con su hijo Jesucristo y con el Espíritu Santo. Orar es estar habitualmente en presencia de Dios.
<b>2.</b>	<b>Gracia</b>	Es una participación en la vida de Dios. Nos introduce en la vida trinitaria: por el Bautismo el cristiano participa de la gracia de Cristo.
<b>3.</b>	<b>Biblia</b>	Conjunto de libros que se divide en dos: antiguo y nuevo testamento.
<b>4.</b>	<b>Pecado</b>	Es una ofensa a Dios. Se levanta contra el amor que Dios nos tiene y aparta de Él nuestros corazones. Es además un acto o deseo contrarios a la ley eterna.
<b>5.</b>	<b>Resurrección</b>	Retorno a la vida. La doctrina católica afirma como dogma de fe la resurrección de todos los hombres al fin del mundo.
<b>6.</b>	<b>Sacramento</b>	Son signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales nos es dispensada la vida divina.
<b>7</b>	<b>Bautismo</b>	Constituye el nacimiento a la vida nueva en Cristo. Es el fundamento de toda la vida cristiana, es la puerta que abre el acceso a los otros sacramentos.
<b>8.</b>	<b>Iglesia</b>	Es el pueblo que Dios reúne en el mundo entero. La Iglesia existe en las comunidades locales y se realiza como asamblea litúrgica, sobre todo eucarística
<b>9.</b>	<b>Templo</b>	Lugar real donde se rinde culto religioso.
<b>10</b>	<b>Sacerdote</b>	Persona con autoridad (varón) que se dedican al servicio de Dios y para celebrar o dirigir los ritos religiosos
<b>11.</b>	<b>Cristianos</b>	Son los seguidores de Cristo, nombre que significa Mesías y se refiere a Jesús.

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Área: Ed. Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 Profesor/a: \_\_\_\_\_

**Capacidad:** Comprensión

**Destreza:** Analizar



1.- Observa la imagen y luego responde las siguientes preguntas:



La creación es «el primer paso hacia la Alianza del Dios único con su pueblo» (Compendio, 51).

a) De todo lo que Dios ha creado, ¿Cuál crees tú que es su obra más perfecta?  
 ¿Por qué?

---



---



---



---

b) ¿Qué motivó a Dios crear al ser humano? ¿y para qué nos creó?

---



---



---



---



2.- Si en tu familia te comentan que no es importante leer la Sagrada Escritura porque contienen historias pasadas y que por tanto su contenido no es actual, ¿qué les dirías?

---



---



---



---



---

**Capacidad:** Comprensión **Destreza:** Identificar



3.- Lee atentamente el siguiente texto del Evangelio y luego con un lápiz de color rojo subraya la siguiente cita: **Mt 5,3 - 4**

**5** <sup>1</sup> Jesús, al ver a toda esa muchedumbre, subió al monte. Allí se sentó y sus discípulos se le acercaron. <sup>2</sup> Y tomando la palabra, les enseñaba diciendo: <sup>3</sup>“Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos. <sup>4</sup> Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra. <sup>5</sup> Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. <sup>6</sup>Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados.



a) ¿Cuál crees que será el mensaje central de la Sagrada Escritura?

---



---



---



---



---



---

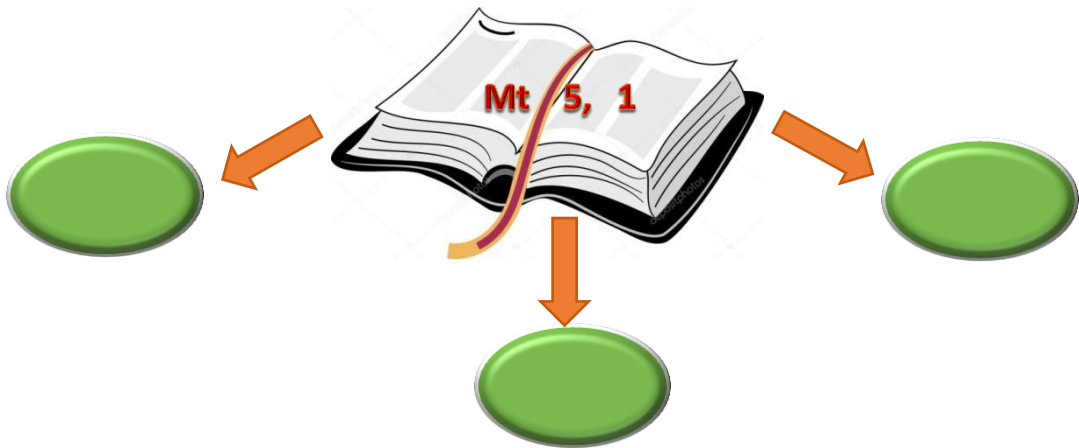


---



---

- b) Una vez que has dado lectura a este texto Evangélico señala las partes que comprende una cita bíblica.



- c) En las siguientes líneas escribe el texto bíblico Mt 5,1

---

---

---

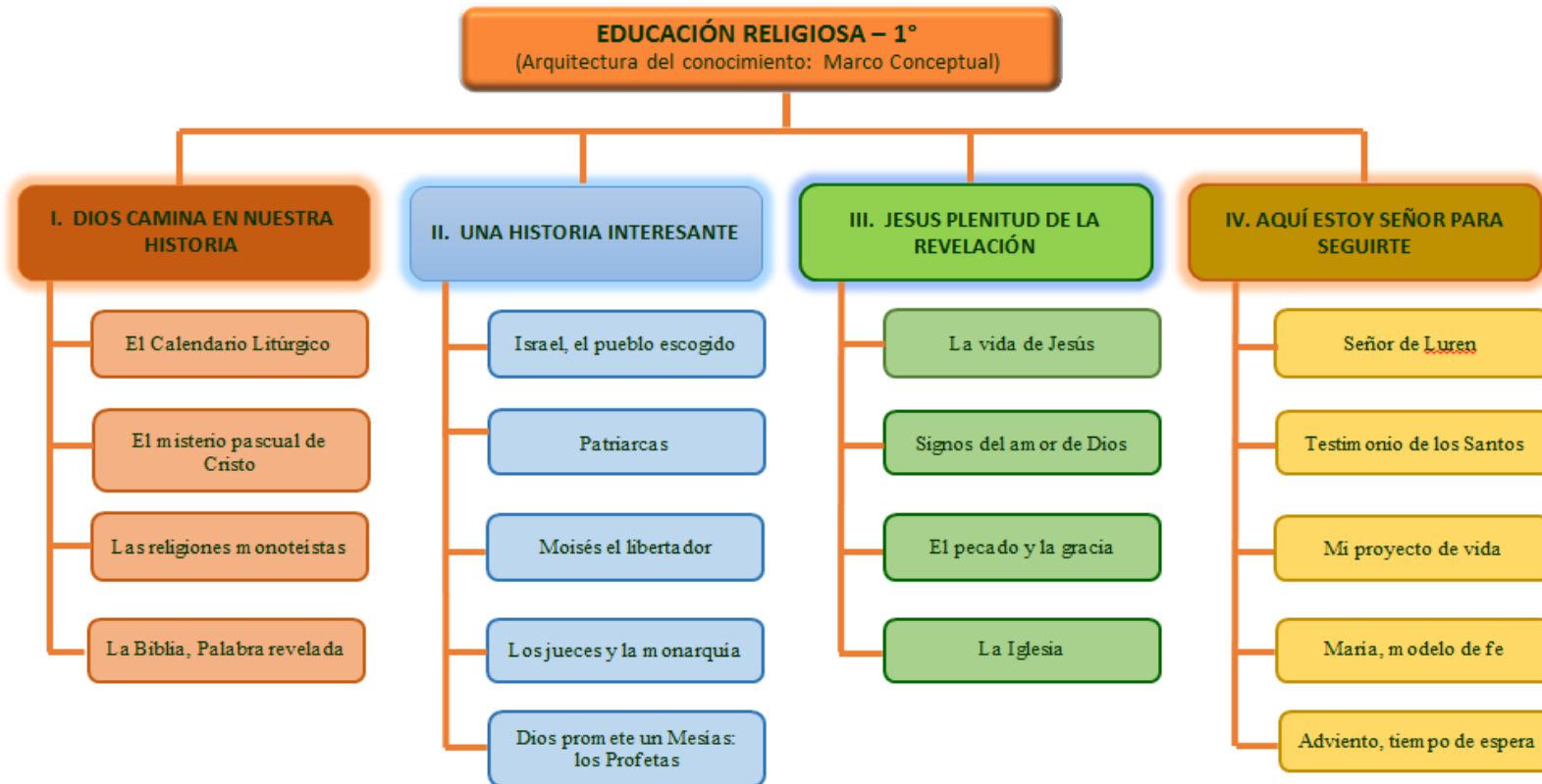
---

---

## 3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA de EDUCACIÓN RELIGIOSA		
<p>1. Institución Educativa Pública: Fe y Alegría N° 70 – Ica            2. Nivel: Secundaria            3. Grado: 1°            4. Sección/es: "A" - "B"            5. Área: Educación Religiosa            6. Profesor(a): ARANGOITIA POMA, Lorena - CURILLA BAUTISTA, Nancy – GAVILÁN OCHOA, Norma</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. DIOS CAMINA EN NUESTRA HISTORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Calendario Litúrgico</li> <li>2. El misterio pascual de Cristo</li> <li>3. Las religiones monoteístas</li> <li>4. La Biblia, Palabra revelada</li> </ol> <p>II. UNA HISTORIA INTERESANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Israel el pueblo elegido.</li> <li>6. Patriarcas</li> <li>7. Moisés el libertador</li> <li>8. Los jueces y la monarquía</li> <li>9. Dios promete un Mesías: Los profetas.</li> </ol> <p>III. JESÚS PLENITUD DE LA REVELACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. La vida de Jesús</li> <li>11. Signos del amor de Dios.</li> <li>12. El pecado y la gracia</li> <li>13. La Iglesia</li> </ol> <p>IV. AQUÍ ESTOY SEÑOR PARA SEGUIRTE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Señor de Luren</li> <li>15. Testimonio de los santos</li> <li>16. Mi proyecto de vida</li> <li>17. María, modelo de fe.</li> <li>18. Adviento, tiempo de espera.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> de textos orales y escritos, mensajes, documentales, video, películas, etc., a través del diálogo dirigido, fichas guías.</li> <li>• <b>Síntesis</b> de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, líneas de tiempo, resúmenes, cuadros sinópticos...</li> <li>• <b>Interpretación</b> de textos bíblicos mediante la reflexión personal y grupal.</li> <li>• <b>Interpretación</b> de imágenes mostradas, esquemas, mapas, viñetas, fotografías, dibujos, documentos, hechos, experiencia, datos,... mediante un cuestionario.</li> <li>• <b>Asunción de actitudes humano- cristianas</b> en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el agua o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.</li> <li>• <b>Celebración de la fe</b> en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día,...) mediante dinámicas grupales y personales y a través de una hoja guía.</li> <li>• <b>Producción</b> de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.</li> <li>• <b>Relación</b> de hechos, experiencias, datos, información, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes,... mediante esquemas y ficha guía.</li> <li>• <b>Organización de información</b> mediante diferentes organizadores gráficos.</li> </ul>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</b>  <b>Destrezas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Asumir actitudes humano- cristianas</li> </ul> </li> <li>2. <b>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</b>  <b>Destrezas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar la fe</li> <li>• Producir</li> </ul> </li> <li>3. <b>CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</b>  <b>Destrezas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar</li> <li>• Organizar la información</li> </ul> </li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>VALOR: RESPONSABILIDAD</b>  <b>Actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Cumplir con las tareas asignadas</li> <li>• Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>• Demostrar esfuerzo</li> </ul> </li> <li>2. <b>VALOR: RESPETO</b>  <b>Actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar al otro.</li> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>• Escuchar con atención.</li> </ul> </li> </ol>

### 3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



### **3.2. Programación específica**

**ÁREA** : EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO** : PRIMERO DE SECUNDARIA

**PROFESOR/ES** : ARANGOITIA POMA, Lorena

CURILLA BAUTISTA, Nancy Edilma

GAVILÁN OCHOA, Norma Esther

### 3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades

3.2.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I		
1. Institución educativa: .....2. Nivel: Secundario 3. Grado: 1° 4. Sección/es: “A” - “B” 5. Área: Educación Religiosa 6. Título Unidad: .....7. Temporización: ..... 8. Profesor(a): ARANGOITIA POMA, Lorena - CURILLA BAUTISTA, Nancy – GAVILÁN OCHOA, Norma.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>1. DIOS CAMINA EN NUESTRA HISTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El Calendario litúrgico:</b> Los tiempos litúrgicos</li> <li>• <b>El Misterio Pascual:</b> Pasión y muerte de Jesús La Resurrección de Jesús</li> <li>• <b>Las religiones monoteístas:</b> El judaísmo, islamismo y el cristianismo</li> <li>• <b>La Biblia Palabra revelada:</b> La Revelación: Tipos y fuentes La Biblia Palabra de Dios El Antiguo Testamento La Creación Revelación natural de Dios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relación de información</b> sobre los tiempos litúrgicos mediante la realización de un mapa semántico.</li> <li>• <b>Interpretación de información</b> sobre la pasión y muerte de Jesús mediante un cuestionario.</li> <li>• <b>Producción de</b> un tríptico sobre la importancia de la Resurrección de Jesús en la vida del cristiano.</li> <li>• <b>Relación de información</b> del judaísmo, el islamismo y el cristianismo mediante un cuadro de doble entrada.</li> <li>• <b>Síntesis de información</b> sobre la Revelación: tipos y fuentes a través de un esquema de llaves.</li> <li>• <b>Síntesis de información</b> sobre la Biblia como Palabra de Dios mediante la elaboración de un mapa mental.</li> <li>• <b>Producir un portafolio</b> sobre los libros del Antiguo Testamento.</li> <li>• <b>Interpretación</b> de la información de la creación como revelación natural de Dios, mediante un cuestionario.</li> </ul>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>4. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</b> <b>Destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar</li> <li>• Interpretar</li> </ul> <p><b>5. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</b> <b>Destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir</li> </ul> <p><b>6. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</b> <b>Destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar</li> </ul>		<p><b>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar esfuerzo.</li> </ul> <p><b>2. VALOR: RESPETO</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> </ul> <p><b>3. VALOR: SOLIDARIDAD</b> <b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los demás.</li> </ul>

### 3.2.1.2. ACTIVIDAD = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

#### Actividad 1 (90 min)

**Relacionar** información sobre los tiempos litúrgicos mediante la realización de un mapa semántico demostrando esfuerzo.

#### **INICIO**

##### **Motivación**

Observa las siguientes imágenes de los sacerdotes



<https://bit.ly/2I6ClgH>



<https://bit.ly/2SJ7vyU>



<https://bit.ly/2TE8E7Y>



<https://bit.ly/2RXGltW>

Responde a las preguntas:

- ✓ ¿Qué diferencias observas entre los cuatro sacerdotes?
- ✓ Cuando has ido a misa ¿te acuerdas de qué color eran la vestimenta del Padre?
- ✓ ¿Te has preguntado por qué usan distintos colores?
- ✓ ¿Crees que el sacerdote usa el color que le gusta, según su estado de ánimo o según le sugiera el sacristán?
- ✓ ¿Has oído hablar del calendario litúrgico?

#### PROCESO

- **Lee** atentamente la ficha informativa N° 01 sobre los tiempos litúrgicos.

- **Identifica** las ideas principales de tiempos litúrgicos mediante la técnica del subrayado y respondiendo a las siguientes preguntas en su cuaderno:
  - ✓ ¿Cuántos tiempos litúrgicos menciona el texto?
  - ✓ ¿Qué color identifica a cada tiempo litúrgico?
  - ✓ ¿Qué fechas especiales encontramos dentro del calendario litúrgico?
  - ✓ ¿Qué se conmemora en cada tiempo litúrgico?
- Estable similitudes y diferencias entre las vivencias de cada tiempo litúrgico.
- **Relaciona** las exigencias propias de cada tiempo litúrgico con la vivencia real que percibe en su entorno (realiza el siguiente cuadro en su cuaderno).

Aspecto / tiempo litúrgico	Adviento	Navidad	Ordinario	Cuaresma	Pascua
¿Cómo nos pide la Iglesia que vivamos estos tiempos litúrgicos?					
¿Cómo observas que tu comunidad vive los tiempos litúrgicos?					
¿Cómo te gustaría participar de estos tiempos litúrgicos?					

## SALIDA

### Metacognición

- ✓ ¿Qué has aprendido sobre los tiempos litúrgicos?, ¿qué destreza trabajaste?, ¿qué pasos seguiste?

### Transferencia

- ✓ ¿Para qué me sirve conocer los tiempos litúrgicos?, ¿de qué manera podría mejorar mi participación en cada tiempo litúrgico? Anota dos compromisos en tu cuaderno.



## **Actividad 2 (90 min)**

**Interpretar** la información de la pasión y muerte de Jesús mediante un cuestionario, demostrando esfuerzo.

### **INICIO**

#### **Motivación**

Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/2UM6KCu>



<https://bit.ly/2teuoM9>



<https://bit.ly/2SGx97d>



<https://bit.ly/2RT12gf>

Ordena la secuencia de la siembra y la cosecha del trigo. Luego responde:

- ✓ ¿Qué productos podemos obtener del trigo?
- ✓ ¿Qué es necesario que suceda con el grano de trigo para que germine?
- ✓ ¿Qué opinas de la siguiente frase? “No hay amor más grande que el que da la vida por sus amigos”
- ✓ ¿Habrá alguien que haya cumplido esta frase?

### **PROCESO**

- **Lee** atentamente la información sobre la Semana Santa en la ficha N° 02.
- **Identifica** los hechos importantes que sucedieron los días Jueves Santo, Viernes Santo y Sábado Santo; mediante la técnica del subrayado.
- **Relaciona** el significado de los hechos que sucedieron durante la pasión y muerte de Jesús, con tu vida cotidiana.

Día / actitud	Actitud de Jesús	Mi actitud
<b>Jueves Santo</b>	Lavatorio de los pies ✓ Servicio	
	La Última Cena ✓ Compartir	
	El Huerto de Los Olivos ✓ Oración	
<b>Viernes Santo</b>	Muerte de Cristo ✓ Reflexión ✓ Ayuno ✓ Entregarte a los demás	

- **Interpreta** en tríos la información de la pasión y muerte de Jesús mediante la resolución de un cuestionario. (Ficha aplicativa N° 1)

## SALIDA

### Metacognición

- ✓ ¿Crees que es importante conocer sobre los misterios de la vida de Jesús? ¿Qué pasos seguiste para conocer información sobre la pasión y muerte del Señor? ¿Qué acontecimientos de la pasión de Jesús ha llamado tu atención?

### Transferencia

- ✓ ¿Qué harías si te encuentras en situaciones semejantes a la pasión de Jesús? ¿De qué manera se une el cristiano a la pasión del Señor en su vida cotidiana? Redacta tres compromisos que vas a asumir personalmente para vivir adecuadamente esta Semana Santa.

Yo \_\_\_\_\_ me comprometo en esta Semana Santa a:



### **Actividad 3 (90 min)**

**Producir** un tríptico sobre la importancia de la Resurrección de Jesús en la vida del cristiano, aceptando distintos puntos de vista.

### **INICIO**

#### **Motivación**

Escucha atentamente una pequeña historia:

#### **UN PEQUEÑO DESCANSO**

Koraly una niña de 7 años vivía en Satipo con sus padres y hermanos, cursaba el 2do. Grado de primaria, un día se enfermó del estómago y no podía controlar sus esfínteres. Su madre la llevó de emergencia a la posta médica del pueblo, de allí la derivaron a La Oroya al hospital El Chulec. Los médicos trataban de controlarla, pero era inútil, hasta que le pusieron dos inyecciones de nombre Amikin de 1000gr cada una, el resultado fue que no solamente la controló, sino que la hizo convulsionar y dejarla sin sentido. Después de 2 horas, el médico le entrega la niña a su madre diciendo que está muerta y ya no se puede hacer nada. Pasaron 10 horas de viaje hasta llegar a su pueblo (Satipo), la madre avisó a la familia y empezaron a velarla para luego enterrarla, al cabo de muchas horas, ya casi anocheciendo, una tía se acerca a rezar y observa que la niña empieza a moverse y de pronto despierta. Indudablemente todos quedaron estupefactos ante tal suceso. La madre fue la primera que corrió a abrazarla y llevarla nuevamente al hospital, ahí el médico le dijo que la medicina que le aplicaron era para adultos y que gracias a Dios la niña está con vida.

Responde a las preguntas

- ✓ ¿Qué fue lo que le sucedió a Koraly?
- ✓ ¿Cómo creen que se sintió la madre cuando le dijeron que su hija había muerto?
- ✓ ¿Cómo reaccionaron los familiares cuando despertó la niña?

- ✓ ¿Qué le pasó a Koraly, revivió o resucitó o simplemente estaba dormida?

### **PROCESO**

- **Busca** información sobre la Resurrección de Jesús en el pasaje evangélico de Mateo 28, 1-10 y en la Youcat N° 107.
- **Identifica** en los textos proporcionados las ideas principales de la Resurrección de Jesús y la importancia de este acontecimiento para la vida del cristiano.
- **Decide** el tipo de tríptico que elaborará (informativo o artístico) y hacia que público estará dirigido (niños o jóvenes)
- **Selecciona** las herramientas que necesitará para elaborar su tríptico (información sobre el tema de la Resurrección de Jesús, hojas de colores, imágenes relacionadas, etc.)
- **Aplica** las herramientas que posee realizando un bosquejo del tríptico, tomando en cuenta los siguientes puntos que debe contener el tríptico.

† Presentar la Resurrección de Jesús tomando como referencia las citas bíblicas propuestas.

† Qué nos dice el catecismo para jóvenes (Youcat) sobre la Resurrección.

† Qué significa en la vida del cristiano creer en la Resurrección de Jesús.

† Cuál debería ser nuestra actitud al profesar nuestra fe en Cristo resucitado.

- **Produce** un tríptico sobre la importancia de la Resurrección de Jesús en la vida del cristiano, luego comparte su producción en grupos de cuatro integrantes.

### **SALIDA**

**Metacognición**

- ✓ ¿Será importante conocer el misterio de la Resurrección de Jesús?  
¿Quiénes han dado testimonio que Cristo verdaderamente ha resucitado? ¿A qué ha vencido Cristo con su Resurrección?

**Transferencia**

- ✓ ¿De qué manera anunciarías que Jesús ha resucitado? ¿Qué acciones realizarías para demostrar que Jesús también está vivo en ti? Anota tres acciones concretas.

En tu casa	En el colegio	En tu parroquia

**Actividad 4 (90 min)**

**Relacionar** las religiones monoteístas mediante un cuadro de doble entrada demostrando esfuerzo.

**INICIO****Motivación**

Observa el siguiente video y responde a las preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=nvzYyUrjttE>

- ✓ ¿De qué trata el video?
- ✓ ¿Qué noción tenían los primeros hombres acerca de Dios?
- ✓ ¿Cómo se les denomina a los que creen en un solo Dios? ¿Y a los que creen en varios dioses?
- ✓ ¿Conoces cuáles son las religiones monoteístas? ¿Qué tendrán en común?

## **PROCESOS**

- **Lee** con atención la información sobre las religiones monoteístas contenida en la ficha N° 03.
- **Identifica** las ideas principales de cada una de las religiones monoteístas mediante la técnica del subrayado.
- **Establece** conexiones entre las tres religiones monoteístas, teniendo en cuenta los siguientes criterios y participando en una lluvia de ideas.

**DIOS - LUGAR DE ORIGEN - AÑO DE FUNDACIÓN (Aprox.) - FUNDADOR - LIBRO SAGRADO**  
**- LUGAR DE ORACIÓN - CELEBRACIONES O FIESTAS - NORMAS DE CONDUCTA**

- **Relaciona** los elementos del judaísmo, del islamismo y del cristianismo, elaborando por grupos (cuatro integrantes) un cuadro de doble entrada, siguiendo los criterios establecidos.

## **SALIDA**

### **Metacognición**

- ✓ ¿A qué llamamos religiones monoteístas? ¿Cuáles son estas religiones?  
 ¿Qué tienen en común? ¿Qué destreza trabajaste? ¿Qué pasos seguiste?

### **Transferencia**

- ✓ ¿Para qué me sirve lo que has aprendido? ¿Con qué actitudes concretas puedo manifestar a los demás que creo en un solo Dios?

### **Actividad 6: (90 minutos)**

**Sintetizar** la información sobre la Revelación: tipos y fuentes a través de un esquema de llaves, mostrando constancia en el trabajo.

**INICIO****Motivación**

Observa el siguiente video: “La odisea del misterio”, luego responde a las preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=0cZP7npAD1g>

- ✓ ¿De qué nos habla el video?
- ✓ ¿Quién hizo las líneas de Nazca? ¿Qué significa cada una de ellas?  
¿Qué misterios guardan?
- ✓ ¿Qué es un misterio?
- ✓ ¿Creen que es posible conocer a alguien si es que no nos revela su interior? ¿por qué?
- ✓ ¿Dios será un misterio para el hombre? ¿Por qué?

**PROCESOS**

- **Lee** la ficha informativa N° 6 sobre La Revelación e **identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- **Relaciona** las características de la Revelación natural y sobrenatural en el siguiente cuadro

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
<b>Revelación natural</b>	<b>Revelación sobrenatural</b>

- **Sintetizar** la información sobre los tipos y fuentes de la Revelación a través de un esquema de llaves,

**SALIDA****Metacognición**

- ✓ En la actualidad ¿de qué manera se revela Dios? ¿qué pasos he seguido en el aprendizaje? ¿en qué pasos encontré mayor dificultad?

### Transferencia

- ✓ ¿Por qué crees que son importantes en tu vida las fuentes de la revelación (Biblia y Sagrada Tradición)? Escribe una experiencia en la que Dios se haya manifestado en tu vida.

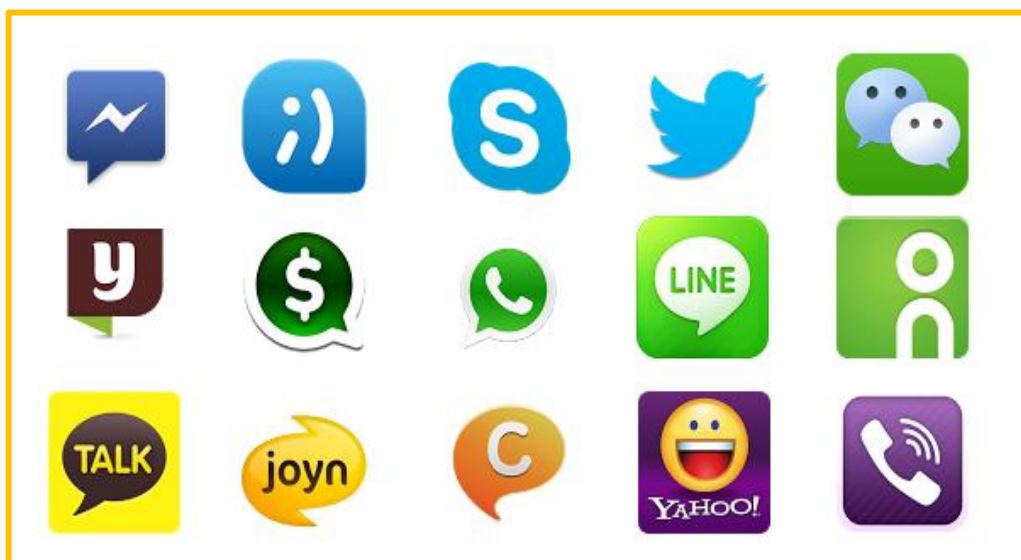
### Actividad 6 (90 min)

**Sintetizar** información sobre la Biblia como Palabra revelada, mediante la elaboración de un mapa mental, aceptando distintos puntos de vista.

### INICIO:

#### Motivación

Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/2l7qmq4>

Responde a las preguntas:

- ✓ ¿Para qué nos sirven estas aplicaciones?
- ✓ ¿Ustedes las usan? ¿Para qué?
- ✓ ¿Crees que Dios también tenga un mensaje para ti?
- ✓ ¿Cómo crees que Dios nos comunica su mensaje?
- ✓ ¿Es necesario que Dios oriente nuestra vida por medio de su Palabra?



## PROCESOS

- **Lee** atentamente la información sobre la Biblia contenida en la ficha N° 05.
- **Identifica** en el texto las ideas principales sobre la Biblia mediante la técnica del subrayado y respondiendo a las preguntas en su cuaderno.
  - ❖ ¿Qué contiene la Biblia?
  - ❖ ¿Quién es el autor principal de la Biblia?
  - ❖ ¿Cómo se llaman los autores secundarios de la Biblia?
  - ❖ ¿En cuántas partes se divide la Biblia?
  - ❖ ¿Cuántos libros contiene la Biblia?
  - ❖ ¿Qué disposiciones se necesita para leer la Biblia?
- **Relaciona** en grupos (de cuatro integrantes) la enseñanza que nos propone la Youcat en el N° 16 sobre la disposición que se debe de tener para leer la Biblia con las actitudes que frecuentemente nosotros tenemos para leer la Palabra de Dios, completando el siguiente cuadro

YOUCAT N° 16	MIS ACTITUDES
<p><i>¿Cómo se lee correctamente la Biblia?</i>  <i>La Sagrada Escritura se lee correctamente en actitud orante, con la ayuda del Espíritu Santo, bajo cuya influencia se ha formado, cuyo contenido es la comunicación decisiva de Dios para nosotros.</i>  <i>La Biblia es como una larga carta de Dios a cada uno de nosotros. Por eso debo acoger las Sagradas Escrituras con gran amor y con reverencia.</i></p>	

- **Sintetiza** (en grupos) la información de la Biblia como Palabra revelada, mediante la elaboración de un mapa mental.

## SALIDA

### **Metacognición**

- ✓ ¿Es importante para el cristiano conocer la Biblia? ¿Qué cosas no conocías acerca de la Biblia y ahora sí? ¿Qué destreza trabajaste? ¿Qué pasos seguiste?

### Transferencia

- ✓ Responde en tu cuaderno ¿Qué necesito hacer para estar en contacto más cercano y frecuente con la Palabra de Dios? ¿podría descargar en mi celular la aplicación de la Biblia católica y leer todos los días un pequeño pasaje bíblico?

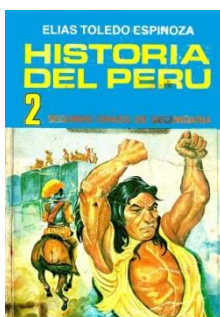
### Actividad 7 (90 min.)

**Producir** un portafolio sobre los Libros del Antiguo Testamento, demostrando esfuerzo.

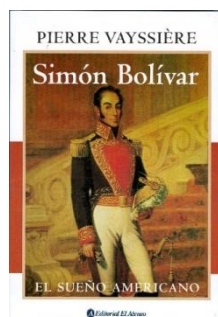
### INICIO

#### Motivación

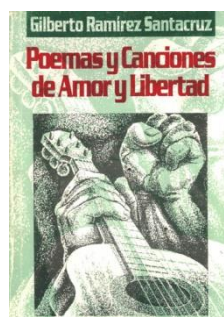
Observa en la pizarra algunas portadas de libros con diferentes contenidos.



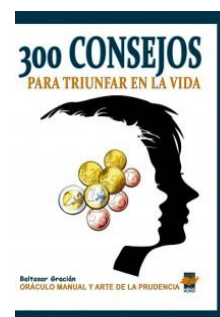
<https://bit.ly/2GneM1B>



<https://bit.ly/2N4nimp>



<https://bit.ly/2tjriq2>



<https://bit.ly/2SvFfQN>

Responde a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué observan?
- ✓ ¿De qué tratará cada uno de estos libros?
- ✓ ¿Creen que tenga el mismo contenido o la misma información?
- ✓ ¿Por qué existen libros escritos en diversos géneros literarios?

- ✓ ¿La Biblia también tendrá libros con diferentes géneros literarios?
- ✓ ¿Conoces algunos de ellos?

### **PROCESO**

- **Busca y selecciona** la información en la ficha N° 06 mediante la técnica del subrayado y respondiendo a las preguntas:
  - ✓ ¿Cómo se han agrupado los Libros del Antiguo Testamento?
  - ✓ ¿Qué criterio se usó para agrupar los libros?
  - ✓ ¿Cómo se llaman estos grupos de libros?
- **Organiza y clasifica** las ideas principales del texto completando un cuadro de doble entrada.

Jueces – Éxodo – Isaías – Salmos – Levítico – 1Reyes – Génesis – Jeremías –  
Números – Cantar de los Cantares – Ruth – Deuteronomio – Eclesiastés -  
Ezequiel – Job – Proverbios – Daniel – 1Samuel – Nehemías – Esther

Libros del Pentateuco	Libros Históricos	Libros Proféticos	Libros Sapienciales y poéticos

- **Selecciona la información** y las ideas que utilizará para producir el portafolio acerca de la agrupación de los libros del Antiguo Testamento según el género literario.
- **Elabora el portafolio** sobre los grupos de los libros del Antiguo Testamento y lo comparte a sus compañeros

### **SALIDA**

#### **Metacognición**

- ✓ ¿Qué información de la Biblia aprendiste hoy?, ¿qué destreza trabajaste?, ¿qué dificultad encontraste?

### **Transferencia**

- ✓ ¿Es importante como católico conocer un poco más la Biblia?, ¿Qué compromiso puedo asumir para acercarme más a la Palabra de Dios? Anótalo en tu cuaderno.

### **Actividad 8 (90 min.)**

**Interpretar** la información de la creación como revelación natural de Dios, mediante un cuestionario, aceptando los distintos puntos de vista.

### **INICIO**

#### **Motivación**

Escucha con atención lo que le sucedió un día a Carmen

Cierto día una jovencita llamada Carmen pensó: Quisiera conocer a Dios. ¿Dónde lo podré encontrar? Dios escuchó su pregunta y a la mañana siguiente le regaló un bello amanecer. Pero Carmen no le dio importancia. Dios deseaba que Carmen lo encontrara así que siguió enviándole señales de su presencia. Una tarde, unos pajaritos se posaron en su ventana a piar una bella melodía, pero Carmen estaba tan distraída jugando en el celular que no los oyó. En la noche su madre se acercó y le dio un beso Carmen y no se dio cuenta; estaba muy ensimismada pensando en cómo podía encontrar a Dios. Se acostó muy triste porque le parecía que era imposible encontrarse con Dios.

Responde a las preguntas

- ✓ ¿Qué es lo que buscaba Carmen?
- ✓ ¿Qué le aconteció a Carmen durante el día?
- ✓ ¿Por qué estaba triste Carmen?
- ✓ ¿Crees que Dios se revela a los hombres?
- ✓ ¿Cuál ha sido su primera revelación?

### **PROCESO**

- **Lee** la ficha N° 07 que contiene información sobre la Revelación natural de Dios en la creación.
- **Identifica** las ideas principales del texto mediante la técnica del resaltado.
- **Relaciona** en grupos de tres, la información que has leído en la ficha N° 7 acerca de la revelación natural de Dios en la creación con sus propias experiencias respondiendo a las siguientes preguntas.
  - ✓ ¿Has escuchado que algunas personas niegan la existencia de Dios?
  - ✓ ¿Qué opinas de aquellas teorías que niegan la intervención de Dios en la obra de la creación?
  - ✓ ¿Tú también buscas a Dios en tu vida?
- **Interpreta** la obra de la creación como Revelación natural de Dios, mediante un cuestionario (Ficha N° 02) y compartiendo sus respuestas con el grupo.

### **SALIDA**

#### **Metacognición**

- ✓ ¿Qué información aprendiste hoy sobre la creación?, ¿qué destreza trabajaste?, ¿Qué dificultad encontraste?

#### **Transferencia**

- ✓ ¿Cómo tratamos a la creación de Dios?
- ✓ Escribe en el cuadro tres compromisos que puedes asumir para cuidar la creación.

¿Qué voy a hacer?	¿Dónde lo voy a hacer?	¿Cuándo lo voy a hacer?

**Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje**

- Tiempo Litúrgico
- Pasión y muerte de Jesús
- Resurrección de Jesús
- Religiones monoteístas
- Revelación natural y sobrenatural
- Biblia, Palabra de Dios
- Antiguo Testamento
- La Creación

### 3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad 1



### 3.2.1.2. Guía de aprendizajes para los estudiantes

GUÍA DE TRABAJO – UNIDAD I		
1. <b>ÁREA:</b> Educación Religiosa	2. <b>Nivel:</b> Secundaria	3. <b>Grado:</b> 1°
4. <b>Título:</b> “Una historia interesante”	5. <b>Temporalización:</b> II Bimestre	

#### Actividad 1

**Relacionar** la información sobre los tiempos litúrgicos mediante la realización de un mapa semántico demostrando esfuerzo.

-**Lee** atentamente la ficha informativa N° 01 sobre los tiempos litúrgicos.

-**Identifica** las ideas principales de tiempos litúrgicos mediante la técnica del subrayado y respondiendo un cuestionario en su cuaderno:

-**Relaciona** las exigencias propias de cada tiempo litúrgico con la vivencia real que percibe en su entorno

#### Actividad 2

**Interpretar** la información de la pasión y muerte de Jesús mediante un cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

-**Lee** atentamente información sobre la Semana Santa en la ficha N° 02.

-**Identifica** los hechos importantes que sucedieron los días Jueves Santo, Viernes Santo y Sábado Santo; mediante la técnica del subrayado.

-**Relaciona** el significado de los hechos que sucedieron durante la pasión y muerte de Jesús, con tu vida cotidiana

-**Interpreta** en tríos la información de la pasión y muerte de Jesús mediante la resolución de un cuestionario. (Ficha aplicativa N° 1)



### **Actividad 3**

**Producir** un tríptico sobre la importancia de la Resurrección de Jesús en la vida del cristiano, mostrando constancia en el trabajo.

**-Busca** información sobre la Resurrección de Jesús en el pasaje evangélico de Mateo 28, 1-10 y en la Youcat N° 107.

**-Identifica** en los textos proporcionados las ideas principales de la Resurrección de Jesús y la importancia de este acontecimiento para la vida del cristiano.

**-Decide** el tipo de tríptico que elaborará (informativo o artístico) y hacia que público estará dirigido (niños o jóvenes)

**-Selecciona** las herramientas que necesitará para elaborar su tríptico (información sobre el tema de la Resurrección de Jesús, hojas de colores, imágenes relacionadas, etc.)

**-Aplica** las herramientas que posee realizando un bosquejo del tríptico, tomando en cuenta los siguientes puntos que debe contener el tríptico.

**-Produce** un tríptico sobre la importancia de la Resurrección de Jesús en la vida del cristiano, luego comparte su producción en grupos de cuatro integrantes.

### **Actividad 4**

**Relacionar** las religiones monoteístas mediante un cuadro de doble entrada, mostrando constancia en el trabajo.

**-Lee** con atención la información sobre las religiones monoteístas contenida en la ficha N° 03.

**-Identifica** las ideas principales de cada una de las religiones monoteístas mediante la técnica del subrayado.

**-Establece** conexiones entre las tres religiones monoteístas, teniendo en cuenta los siguientes criterios y participando en una lluvia de ideas.

**-Relaciona** los elementos del judaísmo, del islamismo y del cristianismo, elaborando por grupos (cuatro integrantes) un cuadro de doble entrada, siguiendo los criterios establecidos.

**Actividad 5:**

**Sintetizar** la información sobre la Revelación: tipos y fuentes a través de un esquema de llaves, mostrando constancia en el trabajo.

**-Lee** la ficha informativa N° 6 sobre La Revelación e **identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado.

**-Relaciona** las características de la Revelación natural y sobrenatural en el siguiente cuadro

**-Sintetizar** la información sobre los tipos y fuentes de la Revelación a través de un esquema de llaves,

**Actividad 6**

**Sintetizar** información sobre la Biblia como Palabra de Dios, mediante la elaboración de un mapa mental, mostrando constancia en el trabajo.

**-Lee** atentamente la información sobre la Biblia contenida en la ficha N° 06.

**-Identifica** en el texto las ideas principales sobre la Biblia mediante la técnica del subrayado y respondiendo las preguntas en su cuaderno.

**-Relaciona** en grupos (de cuatro integrantes) la enseñanza que nos propone la Youcat en el N° 16 sobre la disposición que se debe de tener para leer la Biblia con las actitudes que frecuentemente nosotros tenemos para leer la Palabra de Dios.

**-Sintetiza** (en grupos) la información de la Biblia como Palabra revelada, mediante la elaboración de un mapa mental.

**Actividad 7**

**Producir un** portafolio sobre los Libros del Antiguo Testamento, demostrando esfuerzo.

**-Busca y selecciona** la información en la ficha N° 06 mediante la técnica del subrayado y responde un cuestionario.

**-Organiza y clasifica** las ideas principales del texto completando un cuadro de doble entrada.

**-Selecciona la información** y las ideas que utilizará para producir el portafolio acerca de la agrupación de los libros del Antiguo Testamento según el género literario.

**-Elabora el portafolio** sobre los grupos de los libros del Antiguo Testamento y lo comparte a sus compañeros

### **Actividad 8**

**Interpretar** la información de la Creación como revelación natural de Dios, mediante un cuestionario, aceptando los distintos puntos de vista.

**-Lee** la ficha N° 07 que contiene información sobre la Revelación natural de Dios en la creación.

**-Identifica** las ideas principales del texto mediante la técnica del resaltado.

**-Relaciona** en grupos de tres, la información que has leído en la ficha N° 07 a cerca de la revelación natural de Dios en la creación con sus propias experiencias respondiendo a las preguntas.

**-Interpreta** la obra de la creación como Revelación natural de Dios, mediante un cuestionario (Ficha N° 02) y compartiendo sus respuestas con el grupo

## 3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

## FICHA INFORMATIVA: TIEMPOS LITÚRGICOS

N° 01

**E**l **Año Litúrgico** (o también conocido como *Calendario Litúrgico*) es un ciclo basado en la vida, muerte y resurrección de Jesucristo, nuestro Señor. Al repetirse cada año, nos ayuda a estar en unión con Él y a crecer en nuestra fe. En este ciclo también honramos a María, nuestra madre, y a todos los santos. La liturgia es la manera de celebrar nuestra fe. No solo tenemos fe y vivimos de acuerdo a ella, sino que manifestamos, comunitaria y públicamente, nuestra adoración a Jesucristo, presente con nosotros en la Iglesia. El Año Litúrgico se divide en cinco tiempos litúrgicos principales:

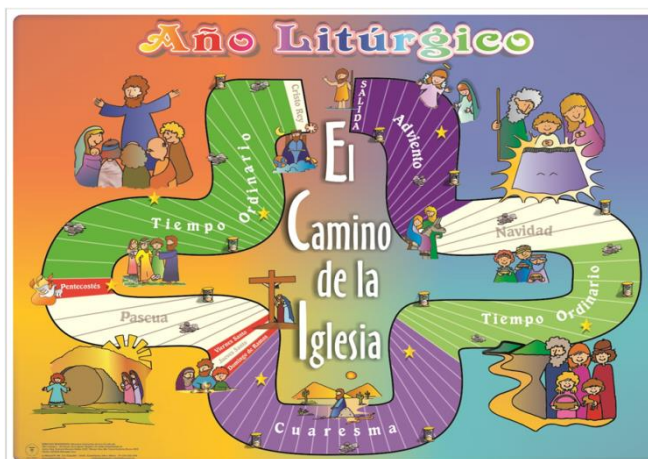
**1 - Adviento** – Tiempo para *prepararnos* para la fiesta de Navidad. Son los cuatro domingos anteriores a la fiesta de Navidad. En este tiempo nos preparamos al misterio del Nacimiento Jesús, que quiso vivir en medio de nosotros, siendo igual a nosotros en todo. menos en el pecado.

**2 - Navidad** (color blanco) – Tiempo para celebrar el nacimiento de Jesús. Empieza con la Misa del "Gallo" en la noche del 24 de diciembre y termina con la fiesta del Bautismo del Señor.

**3 - Tiempo Ordinario** - Con la fiesta del Bautismo del Señor, empieza un tiempo que se llama "Tiempo Ordinario", que tiene dos partes: la primera empieza con esta misma fiesta y acaba el domingo antes del Miércoles de Ceniza. Tiempo para celebrar nuestra fe en la vida diaria en relación con Jesucristo.

**4 - Cuaresma** – Empieza el miércoles de Ceniza y termina con el domingo de Ramos. Después del Miércoles de Ceniza hay 5 domingos y después se celebra el Domingo de Ramos, con el que empieza la Semana Santa. La Cuaresma, nos recuerda los 40 días de oración que Cristo. Es un tiempo especial para la CONVERSIÓN con la oración, la penitencia y las obras de caridad, que nos preparan a celebrar la Pascua.

**5 - Pascua (color blanco)**  
– Tiempo para celebrar la gloriosa Resurrección de Jesús. Tiene 6 domingos a los que sigue el domingo de la Ascensión y después el de Pentecostés. El tiempo de Pascua dura 50 días que se celebran como si fueran uno solo. La fiesta de Pascua es la más importante de todo el Año Litúrgico (= el año de la Iglesia) porque la Resurrección del Señor es lo más importante de nuestra fe.



<https://bit.ly/2N2uWxM>

Fuente: (<https://bit.ly/2BxAICO>)

## LA SEMANA SANTA – PASIÓN Y MUERTE DE JESÚS

Nº 02

La Semana Santa consta de siete días según el calendario litúrgico de la Iglesia. Inicia con el Domingo de Ramos y culmina el Sábado de Gloria. Veamos qué se conmemora cada día.



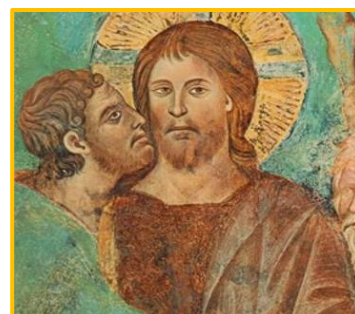
**El primer día DOMINGO** El recuerdo de este evento, celebramos el Domingo de Ramos. Es conocido como el Domingo de Ramos, debido a las ramas de palma que fueron puestas en el camino cuando Jesús entró en Jerusalén, montado sobre el asno.

**LUNES SANTO:** Es llamado “Lunes de Autoridad” porque Jesús manifiesta ante el pueblo y la naturaleza su poderío. Primero, realiza la purificación del templo expulsando a los mercaderes y dejando muy claro: “Mi casa, casa de oración será llamada” También muestra su poder sobre la naturaleza al maldecir la higuera que no da fruto.

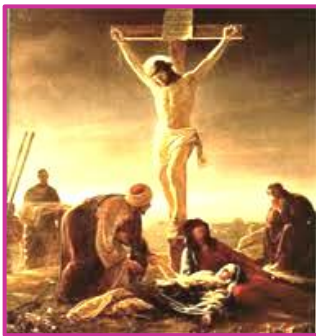


**MARTES SANTO:** Es llamado “martes de controversia,” porque Jesús se enfrenta con los líderes religiosos de su tiempo. Primero con los sacerdotes y ancianos que cuestionan su autoridad para predicar y hacer milagros. Y luego con los fariseos, quienes le preguntan sobre el tributo y Él responde mostrando una moneda: “Dad, pues al César lo que es del César; y a Dios lo que es de Dios.”

**MIÉRCOLES SANTO:** La Iglesia Católica se reserva para este día un momento de penitencia, en las vísperas de Pasión de Jesús, recordamos la Traición de Judas, y nos preparamos para vivir el Triduo Pascual.



**JUEVES SANTO:** Es el tiempo de demostrar la humildad y sencillez al prójimo como Jesús lo hizo al lavar los pies a sus discípulos, a tener una actitud de servicio, una conciencia clara de vivir el mandato del amor, y dar gracias por el don de la Eucaristía y el Sacerdocio ministerial. Hoy se realiza la bendición de los óleos que se usan en las ceremonias de bautizos, unción de los enfermos y ordenaciones sacerdotales. También recordamos la oración en el Huerto de Getsemaní, la traición de Judas y su prendimiento.



**VIERNES SANTO:** Los cristianos estamos de luto, es uno de los días culminantes de la Semana Mayor, al recordarse la pasión y muerte de Jesucristo. Los fieles se acercan al templo a rezar el Viacrucis, a rezar las Siete Palabras, el Rosario del Pésame y sobre todo a reflexionar sobre el significado de la muerte de Cristo, este día no hay misa, es el único día que no se celebra el Sacrificio Eucarístico.

**VIERNES SANTO:** Es el tercer día del Triduo Pascual y la Iglesia está en espera, junto al sepulcro, sábado santo de luto, también durante la mañana no hay misa, el altar sigue desnudo, hasta después de la Solemne Vigilia Pascual, en la que se inaugure la PASCUA con el misterio del triunfo de Jesús sobre la muerte, es el símbolo de la luz, en esta Vigilia Pascual celebramos la misa mayor, la misa de misas.



Ahora relaciona el significado de los hechos que sucedieron durante la pasión y muerte de Jesús, con tu vida cotidiana.



Día / actitud	Actitud de Jesús	Mi actitud
<b>Jueves Santo</b>	Lavatorio de los pies ✓ Servicio	
	La Última Cena ✓ Compartir	
	El Huerto de Los Olivos ✓ Oración	
<b>Viernes Santo</b>	Muerte de Cristo ✓ Reflexión ✓ Ayuno ✓ Darte de a los demás	

**FICHA DE APLICACIÓN 1 – SEMANA SANTA – PASIÓN Y MUERTE DE JESÚS**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A – B  
 Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2019

**Actividad.**

- *Lee con mucha atención cada una de las preguntas y responde haciendo tu propia interpretación sobre el tema expuesto.*



- ☺ ¿Qué mensaje nos quiere dejar Jesús al lavar los pies a sus Apóstoles?
  
- ☺ ¿Qué ha instituido Jesús el Jueves Santo?
  
- ☺ ¿Qué enseñanza podemos sacar de la oración de Jesús en el Getsemaní?
  
- ☺ Dentro de los personajes de la pasión ¿con quién te identificas? ¿Por qué?
  
- ☺ ¿Qué y a quién ha vencido Cristo con su muerte?
  
- ☺ ¿Qué gracias nos ha alcanzado?



## LAS RELIGIONES MONOTEÍSTAS

Nº 03

Lee la ficha informativa y conoce un poco más sobre las religiones monoteístas. No olvides ir subrayando las ideas principales con un resaltador.

Se funda en Mesopotamia y Canaán, al final del II milenio a. C. Abraham su fundador, Padre de la fe y Moisés como el libertador y legislador. Su Dios es Yahvé-Adonai. Su libro sagrado es la Biblia hebrea (Antiguo Testamento) Tanaj o Torá, que significa Pentateuco. Jerusalén y las sinagogas son sus templos y lugares sagrados, no reconstruyen el templo, porque solo el Mesías cuando venga puede hacerlo. Sus celebraciones son el día sábado (salida de Egipto), el pentecostés 50 días después de pascua, Purim que es la fiesta de luces, sus ritos principales es la circuncisión de los varones, los ritos de oración y de sábado, la oración común es el Shemá, salmos; sus normas de conducta son los diez mandamientos, las leyes dietéticas. Los judíos están divididos entre ortodoxos, conservadores, liberales o reformados.

### EL JUDAÍSMO



### EL ISLAMISMO



Se funda en Arabia (La Meca) en el año 622, Mahoma un profeta es considerado como su fundador; para ellos Alá es el único Dios y Señor absoluto del universo, no se hacen imagen ni lo imaginan de forma alguna. El libro sagrado es el Corán, inspirado por Mahoma y escrito años después de su muerte. Entre sus lugares sagrados o templos tienen a la Mezquita, La Meza, Medina, Jerusalén y otros de la historia Islámica; el día de descanso es el viernes por ser la creación del hombre, entre sus ritos más importantes es la circuncisión, los ritos de oración y de las peregrinaciones. La oración común es el Credo (Sahadá), las oraciones del Corán y se rezan cinco veces al día. Los Islámicos se encuentran en los países árabes, medio oriente, indonesia, etc. Los Islámicos se encuentran divididos en Shiitas, Sunies y otros grupos minoritarios.

El cristianismo se funda el siglo I y en el Imperio Romano, en un ambiente de dominación Romana y esperanza mesiánica, su fundador es Jesús de Nazaret, Su Dios es quien se define como el amor y se le trata como el Padre, es un Dios personal y cercano que se relaciona con nosotros. Su libro sagrado es la Biblia, que consta del Antiguo y Nuevo testamento con 73 libros en su totalidad. El lugar sagrado para el cristiano es la Iglesia donde se reúne la asamblea, también la Tierra Santa especialmente Belén, Nazareth, Jerusalén, Roma. El día de fiesta es el domingo (Resurrección del Señor), la navidad, pascua, pentecostés y otros. Sus celebraciones son los sacramentos, la misa, etc. La oración del Padrenuestro, el avemaría, gloria, salmos, etc. También tenemos los 10 mandamientos como normas morales, la mayoría de cristianos se encuentran en América, Europa, Australia, África, pequeña minoría en Asia, escasa presencia en países árabes. Además, se encuentran divididos en católicos, ortodoxos, protestantes, además de movimientos diversos.

### EL CRISTIANISMO





## FICHA INFORMATIVA: LA REVELACIÓN DE DIOS

N° 04

“Todo lo que se puede conocer de Dios lo tienen ante sus ojos, pues Dios se lo manifestó. Lo que Él es y que no podemos ver ha pasado a ser visible gracias a la creación del universo, y por sus obras captamos algo de su eternidad, de su poder y de su divinidad” Rm 1,19-20

**D**urante mucho tiempo los seres humanos han buscado diversas formas de conocer a Dios y descubrir el origen de todo lo que existe. Dios, nuestro Padre, salió al encuentro del hombre y nos ha revelado, por medio de obras y palabras, el plan de amor y salvación que tiene para cada uno de nosotros.

Nuestro Padre Dios se ha revelado de manera progresiva a través del pueblo de Israel, llegando a su plenitud con la llegada de su Hijo Jesucristo. Esta revelación de Dios nos invita a vivir una vida de comunión y de amor con Él.

### A. FORMAS DE LA REVELACIÓN:



**1. Revelación Natural:** La revelación de Dios se inicia con la creación. En donde Dios nos da testimonio de sí mismo. El mundo de las cosas naturales,

siendo una obra de Dios, muestra que Dios es un Dios infinito en poder y sabiduría y que ha diseñado y creado el mundo físico para un propósito inteligente. La revelación de Dios mediante la Naturaleza, sin embargo, tiene sus limitaciones, al no aparecer claramente manifestado el amor y la santidad de Dios.



**2. Revelación sobrenatural:** es la manifestación que Dios ha hecho libremente en la historia para expresar el misterio de su intimidad y voluntad de salvar a los hombres. Dios decidió revelarse poco a poco, en etapas para que pudiéramos entenderlo. La primera etapa de la revelación se da con Noé, luego se reveló a Abraham; después, se manifestó a Moisés. Y estableció con él una alianza. Posteriormente, eligió a los profetas. Por último, Dios envió a su único Hijo, Jesús para que nos pueda hablar directamente y nos revele todo su plan de amor. Así pues, en Cristo, no sólo se revela el poder y la sabiduría de Dios,

sino también su amor, la bondad divina, su santidad y su gracia.

### B. FUENTES DE LA REVELACIÓN:

Dios quiere que todos los hombres lleguen al conocimiento de la verdad, y que la salvación y la revelación que nos trajo Jesús se conserven para siempre. Dios ha querido manifestar su palabra en la Biblia y en la sagrada tradición.

**a. La Tradición:** es la transmisión del mensaje de Cristo. Fue llevada a cabo desde los comienzos del cristianismo por la predicación, el testimonio, etc. los apóstoles iluminados por el Espíritu Santo, transmitieron a sus sucesores, los obispos, y a través de estos a todas las generaciones.

**b. La Biblia:** es la Palabra de Dios escrita por hombres inspirados por el Espíritu Santo. En ella descubrimos todo el plan de amor que Dios tiene para todos.

La Sagrada Escritura y la tradición están íntimamente unidas y compenetradas entre sí. Surgen de la misma fuente divina y constituyen un solo sagrado depósito de la fe.

El depósito de la fe ha sido confiado por los apóstoles a toda la Iglesia. Todo el pueblo de Dios, sostenido por el Espíritu Santo y guiado por el Magisterio de la Iglesia, acoge la revelación divina, la comprende cada vez mejor y la aplica a la vida.

Fuente: (Cultivando nuestra fe 1, 2017)

La Revelación es la manifestación de Dios y de su voluntad acerca de nuestra salvación. Viene de la palabra “revelar”, que quiere decir “quitar el velo”, o “descubrir”

## LA BIBLIA: PALABRA REVELADA

FICHA N° 05

**L**a palabra Biblia significa "Libros". La Biblia es un conjunto de libros escritos bajo la inspiración del Espíritu Santo, Dios es el autor principal, por lo tanto, la Biblia es la Palabra de Dios. En ella se nos revela que es Dios y lo que Él ha hecho y hace por nosotros, para ello se debe leer con amor, respeto y fe.



<https://bit.ly/2RUKRis>

### Un breve recorrido hacia la formación de la Biblia



La Biblia es una recopilación escrita - luego de una larga tradición oral - Los libros de la Biblia fueron escritos por distintas personas, teniendo en cuenta su vivencia, costumbres, lugar de procedencia y lengua; usaban diferentes géneros literarios e idiomas como el hebreo, el arameo y el griego.

Los libros del Antiguo Testamento fueron escritos entre el siglo XV y el siglo II antes de Cristo. Los libros del Nuevo Testamento fueron escritos en la segunda mitad del siglo I después de Cristo.

Para la aceptación de los libros del Nuevo Testamento, se tuvo en cuenta la revelación hecha por el Espíritu Santo y la fidelidad de su transmisión.

En el siglo III. a.C. unos sabios de Alejandría tradujeron el Antiguo Testamento al griego versión que conocemos como los "Setenta" o "Alejandría".

Luego, en el siglo IV, San Jerónimo tradujo la Biblia al latín, la que conocemos como la "Vulgata", posteriormente, la Biblia ha sido traducida a varios idiomas.

**Partes de la Biblia:** Se divide en dos: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.

**Composición de la Biblia:** La Biblia está compuesta por 73 libros; de las cuales 46 son del Antiguo testamento y 27 son del Nuevo Testamento.

#### Para que comprendas mejor la Palabra de Dios:

- Lee un pequeño texto bíblico.
- Haz una síntesis de las ideas principales.
- Extrae una enseñanza del texto.
- Busca una situación de tu vida en la que puedas hacer tuyo el mensaje de Dios.
- Pídele a Dios que te dé fuerzas y puedas cumplir lo prometido.



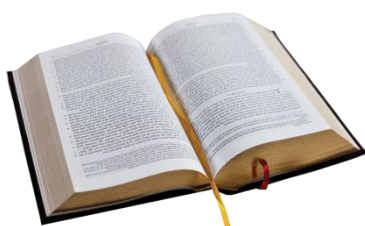
#### Durante la lectura de la Biblia:

- Léela despacio, procurando entender lo que Dios quiere decirte.
- Busca un ambiente en silencio para que puedas meditar el mensaje de Dios.
- No debes leer muchas páginas en un solo momento.

## FICHA INFORMATIVA: EL ANTIGUO TESTAMENTO

N° 06

**L**a Biblia es una recopilación escrita de una larga tradición oral, de documentos redactados por distintas personas durante muchos siglos, teniendo en cuenta su vivencia y sus costumbres, usaron diversos géneros literarios y varios idiomas, como el hebreo, el arameo y el griego. Los libros del Antiguo Testamento fueron escritos entre el siglo XV y el siglo II antes de Cristo. El Antiguo Testamento está formado por cuarenta y seis libros que nos narran los hechos que sucedieron en la formación del pueblo de Dios y la preparación para la llegada de Jesús, el Salvador.



### PENTATEUCO

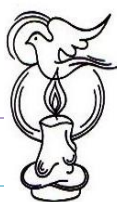
Está compuesto por los cinco primeros libros de la Biblia, también conocidos como los libros de la Ley, que narran el origen del mundo, del hombre y del pueblo de Dios hasta la muerte de Moisés. Estos libros destacan la obra entre los hombres por un periodo de más o menos 2500 años.

Génesis  
Éxodo  
Levítico  
Números  
Deuteronomio.

### LIBROS PROFÉTICOS

Son dieciocho libros. Dios desde siempre ha querido comunicarse directamente con su pueblo, muchas veces usaba a hombres escogidos como profetas. Ellos proclamaban el mensaje de Dios en forma oral y escrita, anuncian la llegada del Mesías y denuncian la infidelidad del Pueblo de Dios.

Isaías, Jeremías, Ezequiel, Oseas, Joel, Amos, Abdías, Jonás, Miqueas, Habacuc, Sofonías, Ageo, Zacarías, Malaquías, Daniel, Lamentaciones y Baruc.



### LIBROS HISTÓRICOS

Son 17 libros que narran la historia del pueblo de Dios, desde su ingreso en la tierra prometida hasta poco antes de la llegada del Hijo de Dios. Se percibe como Dios actúa prodigiosamente en los individuos así como en toda la nación.

Josué, Jueces, 1 y 2 de Samuel, 1 y 2 de Reyes, 1 y 2 de Crónicas, Esdras y Nehemías, 1 y 2 de Macabeos, Rut, Tobías, Judit y Ester.

### LIBROS POÉTICOS Y SAPIENCIALES

Está compuesto por siete libros, los sapienciales nos dan enseñanzas muy sabias para la vida y los poéticos nos revelan cómo el corazón de Dios se conmovió por su pueblo y cómo ellos respondieron a Él.

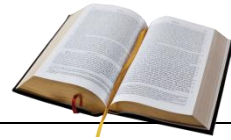
Salmos, Job, Proverbios, Sabiduría, Eclesiastés, Eclesiástico, Cantar de los Cantares.

Fuente: (Cultivando nuestra fe 1, 2017)

## LA CREACIÓN: REVELACIÓN NATURAL DE DIOS

FICHA N° 07

☺ Lee la siguiente cita bíblica Gen 1, 1-31. y completa el cuadro.




☺ Lee atentamente el texto y subraya las ideas principales.

*La Revelación se inicia con la creación, en dónde Dios nos da testimonio de sí mismo. A través de toda la creación podemos conocer su bondad y perfección.*

*Este conocimiento natural es posible gracias a nuestra inteligencia, pues a través de las obras de una persona podemos conocer su existencia o algunas características propias de su naturaleza. El cielo, la tierra y nuestro organismo perfectamente diseñado, nos habla de un ser superior e inteligente que nos ha creado y a quien llamamos Dios.*



<https://bit.ly/2StP4yN>



<https://bit.ly/2Ea2G9P>



<https://bit.ly/2E7Asfz>

*Cuando contemplamos una obra de arte nos maravillamos del ingenio y creatividad de los autores. Al contemplar la grandeza del mundo, los astros, el mar, las plantas, al mirar la perfección de las cosas pequeñas, nos maravillamos y alabamos a Dios, autor de todo cuanto existe y nos rodea.*

*El mundo es como un reflejo de lo que es Dios, y el mundo canta la gloria de Dios, a esa glorificación debe unirse el hombre, no solamente por ser la criatura perfecta de la creación visible, sino porque Dios ha puesto todas las cosas a su servicio. Pensando en el hombre, Dios creó todas las cosas y las puso en sus manos.*

*Dios creó todo de la nada, libremente y por amor. Cuando decimos "Creó de la nada" estamos afirmando que Dios intervino para crear vida cuando aún no existía ni había posibilidad de ella. Todos tenemos el deber de respetar el orden establecido por Dios sobre el medio ambiente, de lo contrario, perjudicarías a las generaciones futuras.*

Adaptado de: (Cultivando nuestra fe 1, 2017).

Dios en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas.  
**Génesis 1, 1-2.**

**FICHA DE APLICACIÓN 5 – REVELACIÓN NATURAL DE DIOS – LA CREACIÓN**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A – B

Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

Destreza: INTERPRETAR

**Actividad.**

- *Lee con mucha atención cada una de las preguntas y responde haciendo tu propia interpretación sobre el tema expuesto.*



- ☺ ¿Qué entiendes por revelación natural?
- ☺ ¿Crees que Dios es el autor de la belleza de la creación?
- ☺ ¿Con qué finalidad crees que Dios ha creado el mundo?
- ☺ ¿Es el hombre la creación más perfecta de Dios? ¿Por qué?
- ☺ ¿Qué les dirías a aquellas personas que niegan a Dios como autor de la creación del mundo?
- ☺ ¿Con qué actitudes el hombre podría agradecer a Dios por la obra maravillosa de la creación?

### 3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad

Rúbrica para evaluar el portafolio de los libros del Antiguo Testamento.

<b>Criterio / puntaje</b>	<b>5 puntos</b>	<b>3 puntos</b>	<b>1 punto</b>	<b>Total</b>
<b>Contenido del tema</b>	Logra plasmar de manera eficiente en el portafolio información sobre los cuatro grupos de los libros del Antiguo Testamento.	Logra plasmar en el portafolio información sobre los cuatro grupos de los libros del Antiguo Testamento.	Logra plasmar en el portafolio, de manera inadecuada, información sobre los grupos de los libros del Antiguo Testamento.	
<b>Coherencia en la redacción</b>	Presenta las ideas del trabajo en párrafos, con secuencia lógica, usa palabras y frases que hacen que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas del trabajo tienen una secuencia lógica y una de manera normal palabras o frases que hacen que se comprenda lo que escribe.	Carece de una secuencia lógica en la presentación de las ideas, no hay un buen uso de palabras o frases que hacen que no se comprenda bien lo que escribe,	
<b>Presentación creativa e imágenes</b>	El portafolio contiene elementos visuales como color, imagen y formas que enriquecen y apoyan la organización de las ideas.	El portafolio contiene algún elemento visual de apoyo para la organización de la información.	El portafolio no contiene ningún elemento visual que facilite la lectura y contribuya a la organización de la información.	
<b>Orden y puntualidad</b>	El portafolio guarda el orden establecido y ha sido entregado en la fecha indicada.	El portafolio guarda el orden establecido, pero no ha sido entregado en la fecha indicada.	El portafolio no guarda el orden establecido pero ha sido entregado en la fecha indicada.	

**EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD 1**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A – B

Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

Capacidad: Orientación Espacio Temporal

Destreza: RELACIONAR



**1.- Relaciona con una línea cada símbolo de las religiones monoteístas con la información que corresponde: (10 puntos)**

Es una religión revelada que sigue las enseñanzas de Cristo.



Green en la existencia de un solo Dios llamado Alá.

Su símbolo por excelencia es la estrella de David.



Su libro sagrado es la Biblia

Utilizan la kipá para recordar que siempre hay alguien sobre nosotros.

Su libro sagrado es el Corán

Se congregan todos los años en la meca para rendir culto a su Dios.



Su libro sagrado es la Tanaj.

Green en un solo Dios verdadero, en Tres Personas distintas.

**2.- Lee los siguientes enunciados y relaciona con una línea a qué grupo de libros del Antiguo Testamento pertenece: (10 puntos)**

Estos libros nos dan enseñanzas muy sabias para la vida.

Pentateuco

Estos libros anuncian la llegada del Mesías y denuncian la infidelidad del pueblo de Israel.

Libros históricos

Estos libros nos narran la historia del pueblo de Israel.

Libros poéticos y sapienciales

Está compuesto por los cinco primeros libros de la Biblia.

Libros proféticos



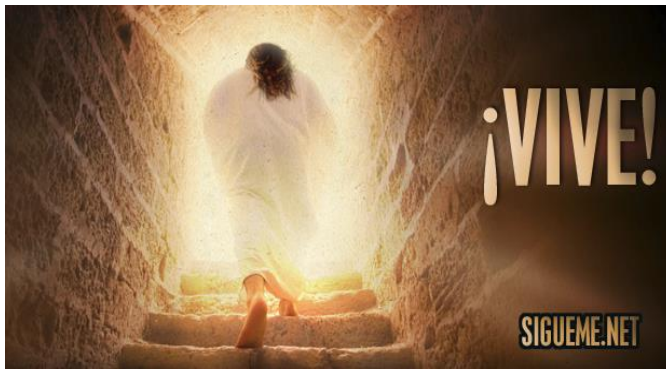


Capacidad: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

Destreza: PRODUCIR



1.- A partir de la imagen y de los textos produce (en la hoja adjunta) un texto informativo en dónde des a conocer en forma de noticia el acontecimiento de la Resurrección de Cristo a otros jóvenes como tú: (20 puntos)



<https://bit.ly/2GwEn7q>

“El ángel respondiendo dijo a las mujeres: No teman, porque yo sé que buscan a Jesús, el que fue crucificado. No está aquí, ha resucitado como lo anuncié. (Mateo 28, 5-6)

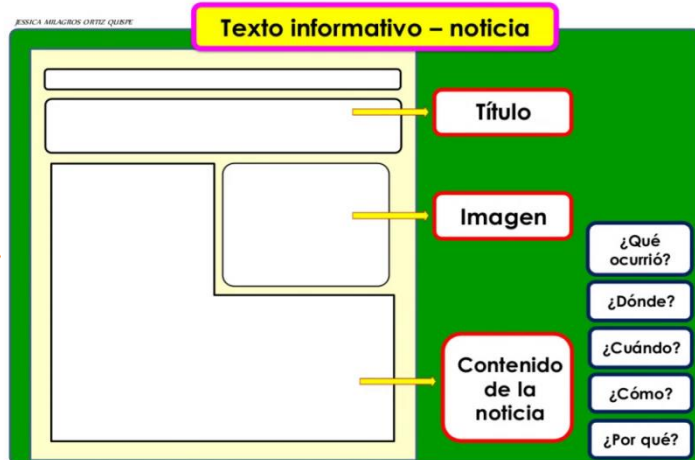
**YOUCAT Nº 104 - 105**

**¿Se puede ser cristiano sin creer en la Resurrección de Cristo?** No. “Si Cristo no ha resucitado vana sería nuestra fe” (1 Corintios 15, 14).

**¿Cómo llegaron a creer los discípulos que Jesús había resucitado?** Los discípulos que antes habían perdido toda esperanza, llegaron a creer en la Resurrección de Jesús porque lo vieron de formas diferentes después de su muerte, hablaron con Él y experimentaron que estaba vivo.

Lo que ocurrió en la Pascua el año 30 en Jerusalén no es ninguna historia inventada, sino que se cuenta con testimonios de un gran número de testigos de los acontecimientos de Jerusalén. El testimonio escrito más antiguo de la Resurrección es la carta que escribió San Pablo a los Corintios aproximadamente 20 años después de la muerte de Cristo: “Porque yo les transmití en primer lugar lo que también yo recibí, que Cristo murió por nuestros pecados según las Escrituras; y que fue sepultado y que resucitó al tercer día, según las Escrituras; y que se apareció a Pedro y más tarde a sus discípulos; después se apareció a más de quinientos hermanos juntos, la mayoría de los cuales vive todavía” (1 Corintios 15, 3 - 6).

Nota: Toma en cuenta los apartados que debe contener tu texto informativo, no olvides poner un título llamativo a tu noticia.



## Instrumentos de evaluación de la prueba final de la primera unidad

### Rúbrica para evaluar la destreza relacionar

1.- Sobre las religiones monoteístas:

CRISTERIO	INDICADORES DE LOGRO			
<b>Relacionar enunciados sobre las religiones monoteístas</b>	Relaciona correctamente todos los enunciados propuestos (10 puntos)	Relaciona correctamente 8 a 6 de los 9 enunciados propuestos (7 puntos)	Relaciona correctamente 5 a 3 de los 9 enunciados propuestos (5 puntos)	Relaciona correctamente 3 a 1 de los 9 enunciados propuestos (3 puntos)
<b>Puntaje</b>				

1.- Sobre los libros del Antiguo Testamento:

CRISTERIO	INDICADORES DE LOGRO		
<b>Relacionar enunciados sobre los libros del Antiguo Testamento</b>	Relaciona correctamente todos los enunciados propuestos (10 puntos)	Relaciona correctamente 4 a 3 de los 10 enunciados propuestos (7 puntos)	Relaciona correctamente 2 a 1 de los 10 enunciados propuestos (4 puntos)
<b>Puntaje</b>			

### Escala de Likert para evaluar la destreza interpretar

1.- Imagen de la Pasión de Cristo.

2.- Texto de la Youcat sobre el cuidado de la creación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALOR	PUNTAJE
Sostiene su opinión personal sobre el tema tratado	5	
Relaciona el tema tratado con el mensaje que trasmite	5	
Redacta sus ideas de forma clara y coherente	5	
Presenta el texto sin faltas ortográficas	5	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		

**Escala de Likert para evaluar la destreza producir**

1.- Produce un texto informativo "Noticia sobre la Resurrección del Señor"

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>VALOR</b>	<b>PUNTAJE</b>
Presenta el contenido principal del texto	<b>5</b>	
Expresa sus ideas de forma creativa	<b>5</b>	
Presenta el texto sin faltas ortográficas	<b>5</b>	
Emplea una imagen alusiva al tema y de impacto visual	<b>5</b>	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		

### 3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades

3.2.2 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
1. Institución educativa: ..... 2. Nivel: Secundario 3. Grado: 1º 4. Sección/es: "A" - "B" 5. Área: Educación Religiosa 6. Título Unidad: ..... 7. Temporización: ..... 8. Profesor(a): ARANGOITIA POMA, Lorena - CURILLA BAUTISTA, Nancy – GAVILÁN OCHOA, Norma.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<b>2. UNA HISTORIA INTERESANTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Israel el Pueblo elegido:</b> Abraham y el inicio del camino a la Salvación</li> <li>• <b>Patriarcas:</b> La fe de Abraham y su experiencia personal de fe. Los Patriarcas más relevantes del Antiguo Testamento.</li> <li>• <b>Moisés el libertador:</b> La esclavitud y la liberación del Pueblo de Israel. Los Mandamientos de la Ley de Dios. Entrada a la tierra prometida.</li> <li>• <b>Jueces y Monarquía:</b> Los Jueces: Otoniel, Gedeón, Débora, Sansón y Samuel La monarquía unida de Israel.</li> <li>• <b>Dios promete un Mesías</b> Los Profetas: Isaías, Jeremías, Oseas y Amós Las grandes lecciones del Antiguo Testamento.</li> </ul>		<b>-Interpretación</b> de información de la historia de Abraham y el inicio del camino de la salvación mediante la elaboración de un resumen.  <b>-Producción</b> de un tríptico sobre la fe de Abraham y su experiencia personal de fe.  <b>-Síntesis de la información</b> sobre los Patriarcas más relevantes del Antiguo Testamento a través de un mapa mental.  <b>-Síntesis de la información</b> sobre la esclavitud y la liberación del Pueblo de Israel mediante la elaboración de una infografía.  <b>-Interpretación</b> de información de los Mandamientos de la Ley de Dios emitiendo juicios de valor de forma escrita.  <b>-Celebración</b> de la entrada a la tierra prometida participando activamente en la liturgia preparada en la capilla.  <b>-Producción</b> de información de los Jueces mediante la elaboración de una historieta.  <b>-Producción</b> de información de la monarquía unida en Israel mediante la elaboración de un álbum.  <b>-Síntesis de la información</b> sobre los profetas Isaías, Jeremías, Oseas y Amós a través de un mapa semántico.  <b>-Producción de información</b> sobre las grandes lecciones del Antiguo Testamento mediante la elaboración de un mural.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</b> <b>Destrezas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar</li> <li>• Interpretar</li> </ul> <b>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</b> <b>Destrezas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar la fe</li> <li>• Producir</li> </ul>		<b>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</b> <b>Actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>• Cumplir con los trabajos asignados.</li> </ul> <b>3. VALOR: RESPETO</b> <b>Actitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar al otro.</li> </ul>

### 3.2.1.2. ACTIVIDAD = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

#### **Actividad 1 (90 min.)**

**Interpretar** la información de la historia de Abraham y el inicio del camino de la salvación mediante la elaboración de un resumen, cumpliendo los trabajos asignados.

#### **INICIO**

##### **Motivación**

Elabora con los materiales (revistas, fotos, tijeras y pegamento) previamente solicitados, un “collage de amor”, con imágenes de cosas que más le gusta, e incluso alguna fotografía de personas que más quiera.

Comparte entre tus compañeros aquellas cosas que son más especiales para ti.

Responde a las preguntas:

- ✓ ¿Cómo te has sentido al elaborar tu collage?
- ✓ ¿Qué sentirías si por razones de estudio o trabajo tuvieras que alejarte de tu familia y de las cosas que más quieres?
- ✓ ¿Serías capaz de renunciar a todo aquello que más amas?
- ✓ ¿Cómo te sentirías si Dios te pidiera que lo dejaras todo para seguir el plan de vida que tiene para ti?

#### **PROCESO**

- **Lee** la historia de Abraham contenida en la siguiente página web:

[http://www.buenanueva.net/biblia/1-biblia1er\\_Grado/3\\_biblia1-abraham.html](http://www.buenanueva.net/biblia/1-biblia1er_Grado/3_biblia1-abraham.html)

- **Identifica** los hechos más importantes de la vida de Abraham completando la siguiente tabla.

### ABRAHAM NUESTRO PADRE EN LA FE

¿Dónde vivía?

¿Cómo se llamaba su esposa?

¿Qué fue lo que le pidió Dios?

¿Cuál fue la promesa de Dios?

¿Qué nombre le puso a su hijo?

¿Cuál fue la alianza que pactó Dios con Abraham?

- **Relaciona** la vida (llamado, promesa, alianza) de Abraham con la formación del Pueblo de Dios. Escribiendo en tu cuaderno dos citas bíblicas que expresen el inicio del pueblo de Israel con Abraham.
- **Interpreta** la información de la historia de Abraham y el inicio del camino a la salvación mediante la elaboración de un resumen de diez líneas y compartiendo sus ideas en grupos de cuatro.

### SALIDA

#### **Metacognición**

- ✓ ¿Qué cosas nuevas has aprendido sobre Abraham?, ¿Sabías cómo empezó a formarse el Pueblo de Israel?

#### **Transferencia**

- ✓ ¿Qué aspectos de la vida de Abraham puedo imitar en mí vida? Anota en tu cuaderno dos virtudes de Abraham que practicarás durante este mes, en tu casa, en el colegio y con tus amigos.

**Actividad 2 (90 min.)**

**Producir** un tríptico sobre la fe de Abraham y su experiencia personal de fe, mostrando constancia en el trabajo.

**INICIO****Motivación**

Se vendan los ojos con una pañoleta previamente preparada, forman una fila de varones y mujeres que se toman de la mano y siguiendo la voz del docente salen a hacer un breve recorrido por el colegio.

Responde a las preguntas:

- ✓ ¿Qué sentías al no poder ver el camino por dónde ibas?
- ✓ ¿Qué te ayudó a no caer ni desviarte del camino?
- ✓ ¿Recuerdas algunos sucesos de la vida de Abraham?
- ✓ ¿Crees que a ti también te pueda suceder algo similar a Abraham?

**PROCESO**

- **Observa** atentamente el video sobre la salida de Abraham de su tierra y el proyecto que Dios le tiene preparado.  
<https://www.youtube.com/watch?v=HKx5onRXo9E>
- **Identifica** las escenas más importantes de la vida de Abraham en el video escribiendo un mínimo de cinco ideas en su cuaderno.
- **Decide** el tipo de tríptico que diseñará (informativo o artístico)
- **Selecciona** las herramientas que necesitará para producir el tríptico (información del tema, hojas de colores, imágenes relacionadas, etc.)
- **Aplica** las herramientas que posee y toma en cuenta los siguientes puntos que debe tratar en el tríptico.

Abraham	Yo
¿Qué le pidió Dios?	¿Qué me pide Dios a mí?
¿A qué renunció?	¿Qué cosas puedo renunciar yo para seguir a Dios?
¿Fue todo fácil para Abraham?	Es fácil para ti ir contra corriente y seguir a Dios
¿Qué ganó Abraham?	¿Qué puedo ganar yo en mi vida?
¿Qué maravillas obró Dios en la vida de Abraham?	¿Qué maravillas ha obrado Dios en tu vida hasta el día de hoy?

- **Produce** un tríptico sobre la fe de Abraham y tu experiencia personal de fe y luego lo sociabilizan en tríos.

## **SALIDA**

### **Metacognición**

- ✓ ¿Cómo manifestó Abraham su fe en Dios?, ¿Qué destreza utilizaste para aprender?, ¿Tuviste alguna dificultad?

### **Transferencia**

- ✓ ¿Cómo puedo fortalecer mi fe?, ¿A qué estoy dispuesto a renunciar por amor a Dios?, ¿Podría renunciar un tiempo a las redes sociales?

## **Actividad 3 (90 min.)**

**Sintetizar la información** sobre los Patriarcas más relevantes del Antiguo Testamento a través un mapa mental mostrando constancia en el trabajo.

## **INICIO**

### **Motivación**

Participa en la dinámica “Esgrima Bíblica”



Forman dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, cada participante deberá tener su Biblia.

Al iniciar la dinámica, todos deben de tener la Biblia sobre las dos manos levantadas. Se les dará la cita bíblica que deben buscar y luego se gritará la palabra “esgrima” y empezarán todos a buscar la cita indicada, el primero que ubique la cita bíblica deberá gritar también la palabra “esgrima”. Y escribirá el versículo en la pizarra. Gana el grupo que acumule más puntos.

Responde a las preguntas:

- ✓ ¿Les fue fácil encontrar las citas bíblicas?
- ✓ ¿Las citas bíblicas eran del Antiguo o Nuevo Testamento?
- ✓ ¿A quiénes hacen mención todas las citas bíblicas que han encontrado?
- ✓ ¿Quiénes son los patriarcas?, ¿Sabes algo de ellos?, ¿Conoces a alguno?

### **PROCESO**

- **Lee** la información acerca de los Patriarcas en el Antiguo Testamento, contenida en la ficha N° 01.
- **Identifica** quienes son los patriarcas de mayor protagonismo dentro de la historia de la salvación, sus características personales y cuál fue la misión que desempeñaron dentro de la historia de la salvación, respondiendo la ficha de aplicación N° 01.
- **Relaciona** sobre la vivencia de cada uno de los patriarcas con tu propia historia personal, realizando el siguiente cuadro en tu cuaderno y socializa con un compañero.

Los Patriarcas	Yo
Misión de Abraham...	Puedo imitar a Abraham siendo...
Misión de Isaac...	Puedo imitar a Isaac siendo...
Misión de Jacob...	Puedo imitar a Jacob siendo...
Misión de José...	Puedo imitar a José siendo...

- **Sintetiza** de manera grupal (grupos de cuatro integrantes) la información de los Patriarcas más relevantes del Antiguo Testamento elaborando en un papelógrafo un mapa mental y exponiéndolo a todo el grupo.

### SALIDA

- **Metacognición**
  - ✓ ¿Quiénes fueron los patriarcas?, ¿Qué pasos seguiste para lograr el aprendizaje?, ¿Qué dificultad encontraste?
- **Transferencia**
  - ✓ ¿Con qué actitudes puedo imitar a los patriarcas?, ¿Cuál será la misión que Dios me confía ahora? Completa el cuadro en tu cuaderno:

En casa	En el colegio	En mi parroquia	Con mis amigos

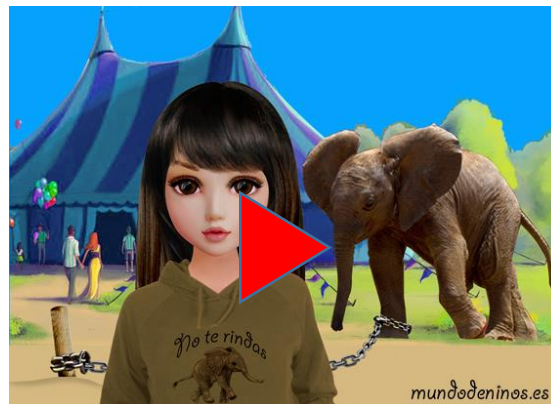
**Actividad 4 (90 min.)**

**Sintetizar la información** sobre la esclavitud y la liberación del Pueblo de Israel mediante la elaboración de una infografía, cumpliendo con los trabajos asignados.

**INICIO****Motivación**

Observa atentamente el video titulado “El elefante encadenado”

[https://www.youtube.com/watch?v=23Rv\\_nAXOF0](https://www.youtube.com/watch?v=23Rv_nAXOF0)



Responde a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué te ha llamado la atención de la historia?
- ✓ ¿Por qué el elefante se rindió y no tuvo la valentía de seguir luchando?
- ✓ ¿Cuántas veces te has sentido encadenado o esclavizado por muchas cosas?
- ✓ ¿Recuerdas la esclavitud del pueblo de Israel en Egipto?
- ✓ ¿Cómo fue su liberación?

**PROCESO**

- **Lee** la información de la ficha N° 02

- **Identifica** las ideas principales del texto, responde a las siguientes preguntas y las anota en su cuaderno.
  - ✓ ¿Por qué el pueblo de Israel fue llevado al cautiverio en Egipto?
  - ✓ ¿Cuántos años duró la esclavitud?
  - ✓ ¿Qué le pidió Dios a Moisés?
  - ✓ ¿Cuál fue el papel de Moisés?
  - ✓ ¿Qué prodigios realizó Dios para liberar a su Pueblo?
  - ✓ ¿Hacia dónde fue conducido por Moisés el pueblo de Israel?
  
- **Relaciona** en grupos de cuatro integrantes su vivencia actual con los acontecimientos que vivió el pueblo de Israel desde su esclavitud hasta su liberación (Ex 2, 23; Ex 3, 1-10; Ex 14) completando el siguiente cuadro:

¿Es importante la libertad?	¿Los jóvenes son verdaderamente libres para tomar sus propias decisiones?	¿En la actualidad que acciones esclavizan al ser humano?	¿Qué debemos hacer para ser cada vez más libres?

- **Sintetiza la información** de manera grupal (cuatro integrantes) sobre la esclavitud y la liberación del Pueblo de Israel, elaborando en una cartulina una infografía.

### **SALIDA**

#### **Metacognición**

- ✓ ¿Cómo fue la liberación del pueblo de Israel?, ¿Qué pasos he seguido en el aprendizaje?, ¿Qué dificultades he encontrado?

#### **Transferencia**

- ✓ ¿Crees que es importante conocer la historia del pueblo de Israel?, ¿Qué cosas esclavizan al hombre hoy?, ¿Qué actitudes o vicios tengo que abandonar para ser más libre? Anota tres en tu cuaderno.

### **Actividad 5 (45 min.)**

**Interpretar información** de los Mandamientos de la Ley de Dios emitiendo juicios de valor de forma escrita, cumpliendo con los trabajos asignados.

### **INICIO**

#### **Motivación**

**Observa** la siguiente imagen y luego responde las preguntas:



<https://bit.ly/2WwzE>

- ✓ ¿Qué contiene la Constitución Política del Perú?
- ✓ ¿Qué pasaría si en nuestro país no existiera la Constitución Política?
- ✓ ¿Será importante las leyes en nuestro país? ¿Cuál es la finalidad de estas leyes?
- ✓ ¿Qué leyes rigen nuestra vida como cristianos?
- ✓ ¿Qué significa para ti vivir los Mandamientos de la Ley de Dios?

### **PROCESO**

- **Lee** el siguiente texto bíblico **Ex 20, 2 -18**, e **identifica** los Mandamientos de la Ley de Dios, subrayándolo con color rojo (Ficha de aplicación 2)
- **Identifica** en grupo de cuatro los mandamientos que se refieren a Dios y al prójimo y lo escriben en la ficha de aplicación 3.
- **Relaciona** de manera individual acciones que van en contra de cada Mandamiento de la Ley en la ficha de aplicación 4.
- **Interpreta** de manera clara el significado de los Mandamiento, emitiendo juicios de valor de forma escrita (10 líneas).

### **SALIDA**

#### **Metacognición**

- ✓ ¿Qué significan los Mandamientos de la Ley de Dios?, ¿por qué será importante vivirlos y practicarlos?
- ✓ ¿Qué pasos he seguido en el aprendizaje?
- ✓ ¿En qué pasos encontré mayor dificultad?

#### **Transferencia**

- ✓ **Escribe** en tu cuaderno ¿Cómo puedo practicar lo aprendido hoy, en mi vida diaria?, ¿considero los Mandamientos de la Ley de Dios una privación a mi libertad?, ¿por qué?

### **Actividad 6 (90 min)**

**Celebrar** la entrada a la tierra prometida participando activamente en la liturgia preparada en la capilla.

## INICIO

### Motivación:

Reunidos en grupos de cuatro reciben un juego de mesa “Victoria en el Egipto”.



Una vez terminado el juego se les pregunta:

- ✓ ¿El camino para llegar a la meta final del juego ha sido fácil?, ¿qué dificultades encontraron?
- ✓ ¿Qué dificultades encontró el pueblo de Israel durante su viaje a la tierra de Canaán?, ¿cómo se sentirían al llegar a la tierra que Dios les tenía preparada?
- ✓ ¿Qué relación encuentras entre el pueblo de Israel peregrino en el desierto con los cristianos de hoy?

## PROCESO

- **Busca** información sobre la entrada en la tierra prometida del pueblo de Israel en los siguientes textos bíblicos:

Josué 1,1-9

Josué 3,14-17

Josué 4,16-24

Josué 14,1-5

- **Recopila** información sobre la entrada a la tierra prometida teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

<b>Josué 1,1-9</b>	✓ ¿Qué mensaje nos deja este texto?
<b>Josué 3,14-17; 4,16-24</b>	✓ ¿Qué pasó en el Jordán? ✓ ¿Quiénes iban delante del pueblo? ✓ ¿Qué llevaban? ✓ ¿Qué nos enseña este hecho?
<b>Josué 14, 1-5</b>	✓ ¿De qué manera se dio la repartición de la tierra? ✓ ¿Qué enseñan estas citas bíblicas a nuestro mundo de hoy? ✓ ¿Corresponde al plan de Dios esa distribución nuestra? ¿Por qué?

- **Organiza de manera grupal** los momentos importantes que debe tener en cuenta para la realización de la liturgia.

<b>Ambientación</b>	<b>Materiales: Biblia, cirio, mapa de Canaán, bastón, dibujos de sandalias en cartulina para cada estudiante.</b>
<b>Esquema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monición de entrada</li> <li>- Canto</li> <li>- Lecturas</li> <li>- Presentación de símbolos</li> <li>- Canto</li> <li>- Oración final</li> </ul>

- **Elabora** en grupos de cuatro la guía de la celebración sobre la entrada a la tierra prometida.
- **Participa** en la Liturgia, previamente se les entregará la guía de celebración (ficha de aplicación n° 5).

### SALIDA

#### **Metacognición**

- ✓ ¿Qué información sobre la entrada a la tierra prometida aprendí hoy?



- ✓ ¿Qué pasos realicé para aprender hoy?
- ✓ ¿En qué pasos tuve mayor dificultad?

### **Transferencia**

- ✓ ¿Cómo puedo vivir lo aprendido hoy?

### **Actividad 7 (90min)**

**Producir** una historieta sobre los jueces de Israel, cumpliendo con las tareas asignadas.

### **INICIO**

#### **Motivación**

Cada estudiante recibe una hoja con el siguiente caso:

Martin tiene 14 años, hace unos meses formó parte de una banda de delincuentes. Como primera prueba el jefe le pidió robar productos en un supermercado. A pesar de no tener una familia estable, él jamás le había robado a persona alguna. En este primer encargo, sintió mucho miedo de no hacer bien el trabajo y ser expulsado de la banda, aun así se arriesgó a realizar el robo. Siendo las 6:00 pm ingresa al supermercado y comienza a robar algunos productos y por el temor de ser descubierto no se dio cuenta de que había un joven que lo había estado observando y avisó inmediatamente al vigilante. Cuando intentó escapar fue demasiado tarde. Lo detuvieron y lo llevaron a la comisaria para poner la denuncia y llevarlo a la cárcel de menores.

Luego responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Por qué crees que Martín eligió integrar a esa banda de delincuentes?
- ✓ ¿Quién será el encargado de hacer justicia y dictar sentencia a Martín, por el intento de robo en el supermercado?
- ✓ Cuando el pueblo de Israel, entraba en conflicto ¿Quiénes eran los encargados de darle solución? ¿Has escuchado hablar de alguno de ellos?

## PROCESO

- **Busca y selecciona** información sobre 5 jueces de Israel (Otoniel, Débora, Gedeón, Sansón y Samuel), en los textos bíblicos (Ficha aplicativa n° 6).
- **Organiza y clasifica** de forma lógica cuatro jueces del Antiguo Testamento en un cuadro de doble entrada teniendo en cuenta los siguientes textos bíblicos.

Jue 3,7-11	Jue 4,1-16	Jue 6,1-3.6-22	Jue 13,1-5
	1Sm 3,1-12.20-21	1Sm 7,2-3.10-13	

Juez	Texto bíblico: Jueces, Samuel	Comportamiento del pueblo	Enemigo que los oprimió	Cómo gritaba el pueblo al Señor	Respuesta de Dios

- **Selecciona** la información y las ideas que utilizará para producir la historieta sobre uno de los jueces de Israel teniendo en cuenta la actividad realizada anteriormente.
- **Elabora** la historieta de manera grupal sobre uno de los jueces de Israel de forma lógica según las características del mismo, y lo comparte a sus compañeros.

## SALIDA

### Metacognición

- ✓ ¿Qué nos enseña el pueblo Israel cada vez que caemos en el pecado?
- ✓ ¿Qué pasos he seguido en el aprendizaje?

- ✓ ¿En qué pasos tuve mayor dificultad?

### Transferencia

- ✓ ¿Con cuál de los jueces de Israel te sientes identificado? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué características consideras que te asemejan a él para llevar a cabo tu misión como cristiano?

Personaje	Características	Misión
Yo		

### Actividad 8 (90 min)

**Producir** información de la monarquía unida en Israel mediante la elaboración de un álbum, aceptando al otro.

### INICIO

**Motivación:**     **YO SOY EL REY**

Tres estudiantes ingresan al aula, cada uno con una corona y un letrero en el pecho con el nombre a quien representarán (Vicente Fernández, Daddy Yankee y San Luis Rey). Los demás estudiantes tienen que hacer lo que pida cada rey. El primero ingresa con la música “El rey” y gritando “**YO SOY EL REY, ARRODÍLENSE**”; luego ingresa el segundo estudiante con la música de reggaetón gritando: “**YO SOY EL REY, APLAUDAN**”; ingresa el tercer estudiante diciendo: “**LO MÁS IMPORTANTE DE LA VIDA ES AMAR A DIOS**”.

Luego se les pregunta a los demás estudiantes:

- ✓ ¿Has escuchado hablar de alguno de ellos?
- ✓ ¿Quién de los tres cumple con las características de ser verdadero rey?  
¿Por qué?

- ✓ ¿Conoces algún personaje del Antiguo Testamento que reúna estas cualidades?
- ✓ ¿Qué cualidades exige Dios para nombrar rey a una persona? ¿Crees tú que también puedes ser rey?

### **PROCESO**

- **Busca y selecciona** información sobre tres reyes destacados de Israel en la ficha informativa n° 4 y en los siguientes textos bíblicos.

Saúl	David	Salomón
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Samuel 9,1-27; 10,1</li> <li>• 1Samuel 14,47-52</li> <li>• 1Samuel 13,1-15;</li> <li>• 1Samuel 15,11-20</li> <li>• 1Samuel 31,1-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Samuel 16,1-13</li> <li>• 1 Samuel 17,31-54; 2S 5,9-12</li> <li>• 2Samuel 7,1-17</li> <li>• 2 Samuel 11,2-5</li> <li>• 1 Reyes 2,10-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Reyes 1,33-39</li> <li>• 1 Reyes 3,5-14; 5,9-11, 26</li> <li>• 1Reyes 11,1-6</li> <li>• 1Reyes 11,43</li> </ul>

- **Organiza y clasifica** de forma lógica hechos resaltantes de tres reyes de Israel en la ficha de aplicación n° 7.
- **Selecciona** los materiales que necesitará para producir un álbum sobre uno de los reyes de Israel: Saúl, David y Salomón, teniendo en cuenta las preguntas anteriores (ver modelo de álbum en la ficha de información n° 5).
- **Elabora** un álbum de manera grupal sobre los reyes de Israel: Saúl, David y Salomón, según las características del mismo y luego lo presenta a sus compañeros.

### **SALIDA**

#### **Metacognición**

- ✓ Después de haber trabajado sobre estos tres reyes, ¿Qué sentimientos quedan en mi corazón?
- ✓ ¿Qué pasos he seguido en el aprendizaje?

✓ ¿En qué pasos tuve mayor dificultad?

**Transferencia:**

✓ Escribe en tu cuaderno y responde:

<b>SAÚL</b>	<b>Héroe de mil batallas, muere en la guerra, encajándose su propia espada en Gelboé.</b> ¿Cuál es mi espada que me está matando? ¿Mentira, avaricia, pesimismo, violencia?
<b>DAVID</b>	<b>Hombre según el corazón de Dios, pecador perdonado. Vence a todos los enemigos, pero sólo pierde una batalla, la batalla contra sí mismo.</b> ¿De qué sirve ganar todas las batallas, si perdemos la guerra contra el pecado?
<b>SALOMÓN</b>	<b>Pide un corazón que escuche.</b> Si Dios hoy te dijera, pídemelo lo que quieras, ¿qué cosas le pedirías?
<b>YO</b>	<b>¿Con cuál rey me identifico más, en estos momentos de mi vida?</b>

**Actividad 9 (90 min)**

**Sintetizar la información** sobre los profetas Isaías, Jeremías, Oseas y Amós, a través de la elaboración en un mapa semántico cumpliendo con los trabajos asignados.

**INICIO**

**Motivación:**

Observa el video y luego responde las siguientes preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=ehR430jsBVY>



- ✓ ¿De quién nos habla el video? ¿Cuál fue la causa por la que decidieron asesinarle?
- ✓ ¿Qué fue lo que le movió a San Oscar Romero a hablar en contra de la injusticia que vivía el pueblo?
- ✓ Si tú estuvieras en su lugar, ¿Serías capaz de hablar en nombre de la verdad, a pesar de las consecuencias?

### PROCESO

- **Lee** la ficha informativa n° 6 sobre los profetas Jeremías, Isaías, Oseas y Amós.
- **Identifica** los elementos esenciales de cada profeta, mediante la técnica del subrayado teniendo en cuenta:

**Reino al que pertenecieron – Año aproximado – contexto social - mensaje**

- **Relaciona** de manera individual la vocación del profeta con sus respectivas citas bíblicas en la ficha de aplicación n° 8.
- **Sintetiza la información** en grupos de cuatro sobre los profetas, Isaías, Jeremías, Oseas y Amós en un mapa semántico teniendo en cuenta los datos del cuadro y lo expone a sus compañeros.

Profeta	Año de inicio de su misión (orden cronológico)	Lugar de predicación	Contexto social	Mensaje principal
---------	--	----------------------	-----------------	-------------------

**SALIDA****Metacognición**

- ✓ ¿Cuál fue la experiencia de Dios que vivió el profeta?
- ✓ ¿Cómo lo has hecho?
- ✓ ¿Qué estrategias has usado para resolverlo?
- ✓ ¿Qué dificultades has encontrado?
- ✓ ¿Cómo lo has resuelto?

**Transferencia**

Responde en tu cuaderno:

- ✓ ¿En qué y cómo he sido profeta del Señor en mi familia, en mi comunidad, en mi colegio y donde quiera que me mueva?
- ✓ ¿Cuándo he denunciado el mal y anunciado el Reino de Dios? ¿Me he quedado callado ante las cosas malas?

**Actividad 10 (90 min)**

**Producir la información** sobre las grandes lecciones del Antiguo Testamento mediante la elaboración de un mural, aceptando al otro.

**INICIO****Motivación**

Lee las siguientes frases en la diapositiva y responde las preguntas:





"Gánate el respeto de los demás, teniendo la osadía de ser tú mismo."

- ✓ ¿Qué frase te ha impresionado más? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué significarán estas frases? ¿Consideras que son importantes tenerlas presente?
- ✓ ¿Qué lecciones nos dará el Antiguo Testamento? ¿Lo consideras importante para vivir mejor tu vida cristiana?

### PROCESO

- **Busca y selecciona** información sobre las grandes lecciones del Antiguo Testamento en la ficha informativa n° 7.
- **Organiza y clasifica** de forma lógica hechos resaltantes de las lecciones que brinda el Antiguo Testamento en la ficha aplicativa n° 9.
- **Selecciona** la información y los materiales que cree más importante sobre las lecciones del Antiguo Testamento para realizar el periódico mural.
- **Elabora** un periódico mural en grupos de cuatro sobre las lecciones del Antiguo Testamento, según las características del mismo y luego lo presenta a sus compañeros.

### SALIDA

#### **Metacognición**

- ✓ ¿Qué has aprendido del Pueblo de Dios del Antiguo Testamento?
- ✓ ¿Cómo lo has hecho?
- ✓ ¿Qué estrategias has usado para resolverlo?
- ✓ ¿Qué dificultades has encontrado?



✓ ¿Cómo lo has resuelto?

### **Transferencia**

✓ Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué has aprendido de Dios?

---

---

---

- ¿Qué has aprendido del pueblo de Dios del Antiguo Testamento?

---

---

---

- ¿Qué tiene que decirnos a nosotros los cristianos lo que vivió ese pueblo con Dios y Dios con su pueblo?

---

---

---

**Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje**

- Alianza
- Patriarcas
- Esclavitud
- Liberación del Pueblo de Israel
- Mandamientos de la Ley de Dios
- Jueces de Israel
- Reyes
- Profetas

## Guía de actividades para los estudiantes – Unidad n° 2

### GUÍA DE TRABAJO

- |                                       |                                 |              |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 2. ÁREA: Educación Religiosa          | 2. Nivel: Secundaria            | 3. Grado: 1° |
| 4. Título: “Una historia interesante” | 5. Temporalización: II Bimestre |              |

#### Actividad N°1

**Interpretar** la información de la historia de Abraham y el inicio del camino de la salvación mediante la elaboración de un resumen, cumpliendo los trabajos asignados.

-**Lee** la historia de Abraham contenida en la siguiente página web:

[http://www.buenanueva.net/biblia/1-biblia1er\\_Grado/3\\_biblia1-abraham.html](http://www.buenanueva.net/biblia/1-biblia1er_Grado/3_biblia1-abraham.html)

-**Identifica** los hechos más importantes de la vida de Abraham completando una tabla.

-**Relaciona** la vida (llamado, promesa, alianza) de Abraham con la formación del Pueblo de Dios. Escribiendo en tu cuaderno dos citas bíblicas que expresen el inicio del pueblo de Israel con Abraham.

-**Interpreta** la información de la historia de Abraham y el inicio del camino a la salvación mediante la elaboración de un resumen de diez líneas y compartiendo sus ideas en grupos de cuatro.

#### Actividad N°2

**Producir** un tríptico sobre la fe de Abraham y su experiencia personal de fe, mostrando constancia en el trabajo.

-**Observa** atentamente el video sobre la salida de Abraham de su tierra y el proyecto que Dios le tiene preparado.

-**Identifica** las escenas más importantes de la vida de Abraham en el video escribiendo un mínimo de cinco ideas en su cuaderno.

-**Decide** el tipo de tríptico que diseñará (informativo o artístico)

-**Selecciona** las herramientas que necesitará para producir el tríptico (información del tema, hojas de colores, imágenes relacionadas, etc.)

-**Aplica** las herramientas que posee y toma en cuenta los puntos que debe tratarse en el tríptico.

-**Produce** un tríptico sobre la fe de Abraham y tu experiencia personal de fe y luego lo sociabilizan en tríos

### **Actividad N°3**

**Sintetizar la información** sobre los Patriarcas más relevantes del Antiguo Testamento a través un mapa mental mostrando constancia en el trabajo.

-**Lee** la información acerca de los Patriarcas en el Antiguo Testamento, contenida en la ficha N° 03.

-**Identifica** quienes son los patriarcas de mayor protagonismo dentro de la historia de la salvación, sus características personales y cuál fue la misión que desempeñaron dentro de la historia de la salvación, respondiendo la ficha de aplicación N° 03.

-**Relaciona** sobre la vivencia de cada uno de los patriarcas con tu propia historia personal, realizando el siguiente cuadro en tu cuaderno y socializa con un compañero.

-**Organiza** de manera grupal (grupos de cuatro integrantes) la información de los Patriarcas más relevantes del Antiguo Testamento elaborando en un papelógrafo un mapa mental y exponiéndolo a todo el grupo.

### **Actividad N°4**

**Sintetizar la información** de la esclavitud y la liberación del Pueblo de Israel mediante la elaboración de una infografía, cumpliendo con los trabajos asignados.

-**Lee** la información de la ficha N° 02

**-Identifica** las ideas principales del texto, responde a las preguntas y las anota en su cuaderno.

**-Relaciona** en grupos de cuatro integrantes su vivencia actual con los acontecimientos que vivió el pueblo de Israel desde su esclavitud hasta su liberación (Ex 2, 23; Ex 3, 1-10; Ex 14) completando el siguiente cuadro.

**-Sintetiza la información** de manera grupal (cuatro integrantes) sobre la esclavitud y la liberación del Pueblo de Israel, elaborando en una cartulina una infografía.

### **Actividad N° 5**

**Interpretar información** de los Mandamientos de la Ley de Dios a través de un organizador gráfico, cumpliendo con los trabajos asignados.

**-Lee** el siguiente texto bíblico **Ex 20, 2 -18**, e **identifica** los Mandamientos de la Ley de Dios, subrayándolo con color rojo.

**-Identifica** en grupo de cuatro los mandamientos que se refieren a Dios y al prójimo y lo escriben en la ficha de aplicación 3.

**-Relaciona** de manera individual acciones que van en contra de cada Mandamiento de la Ley en la ficha de aplicación 4.

**-Interpreta** de manera clara el significado de los Mandamiento, emitiendo juicios de valor de forma escrita (10 líneas).

### **Actividad N° 6**

**Celebrar** la entrada a la tierra prometida participando activamente en la liturgia preparada en la capilla.

**-Busca** información sobre la entrada en la tierra prometida del pueblo de Israel en una ficha informativa y en los siguientes textos bíblicos: Jos 1,1-9; Jos 3,14-17; Jos 4,16-24; Jos 14,1-5

-**Recopila** información sobre la entrada a la tierra prometida teniendo en cuenta las preguntas planteadas.

-**Organiza de manera grupal** los momentos importantes que debe tener en cuenta para la realización de la liturgia.

-**Elabora** en grupos de cuatro la guía de la celebración sobre la entrada a la tierra prometida.

-**Participa** en la Liturgia previamente se les entregará la guía de celebración, que se llevará a cabo en la capilla.

### **Actividad N° 7**

**Producir** una historieta sobre los jueces de Israel, cumpliendo con los trabajos asignados.

-**Busca y selecciona** información sobre 5 jueces de Israel (Otoniel, Débora, Gedeón, Sansón y Samuel), en los textos bíblicos.

-**Organiza y clasifica** de forma lógica cuatro jueces del Antiguo Testamento en un cuadro de doble entrada.

-**Selecciona** la información y las ideas que utilizará para producir la historieta sobre uno de los jueces de Israel teniendo en cuenta la actividad realizada anteriormente.

-**Elabora** la historieta de manera grupal sobre uno de los jueces de Israel de forma lógica según las características del mismo, y lo comparte a sus compañeros.

### **Actividad N° 8**

**Producir** información de la monarquía unida en Israel mediante la elaboración de un álbum, aceptando al otro.

-**Busca y selecciona** información sobre tres reyes destacados de Israel en los textos bíblicos y en una ficha informativa.

**-Organiza y clasifica** de forma lógica hechos resaltantes de tres reyes de Israel en una ficha aplicativa.

**-Selecciona** los materiales que necesitará para producir un álbum de los reyes de Israel: Saúl, David y Salomón, teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

**-Elabora** un álbum de manera grupal sobre los reyes de Israel: Saúl, David y Salomón, según las características del mismo y luego lo presenta a sus compañeros.

### **Actividad N° 9**

**Sintetizar la información** acerca de los profetas Isaías, Jeremías, Oseas y Amós, a través de la elaboración de un mapa semántico, cumpliendo con los trabajos asignados.

**-Lee** la información sobre los profetas Jeremías, Isaías, Oseas y Amós en un texto informativo.

**-Identifica** los elementos esenciales de cada profeta, mediante la técnica del subrayado.

**-Relaciona** de manera individual la vocación del profeta con sus respectivas citas bíblicas en una ficha de aplicación.

**-Organiza la información** en grupos de cuatro sobre los profetas, Isaías, Jeremías, Oseas y Amós en un mapa semántico teniendo en cuenta los datos brindados y lo expone a sus compañeros.

### **Actividad N° 10**

**Producir la información** sobre las grandes lecciones del Antiguo Testamento mediante la elaboración de un mural, aceptando al otro.

**-Busca y selecciona** información sobre las grandes lecciones del Antiguo Testamento (Ficha informativa).

**-Organiza y clasifica** de forma lógica hechos resaltantes de las lecciones que brinda el Antiguo Testamento en una ficha de aplicación.

**-Selecciona** la información y los materiales que cree más importante sobre las lecciones del Antiguo Testamento para realizar el periódico mural.

**-Elabora** un periódico mural en grupos de cuatro sobre las lecciones del Antiguo Testamento, según las características del mismo y luego lo presenta a sus compañeros.





3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unida



## 3.2.2.2. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

## FICHA INFORMATIVA: LOS PATRIARCAS

N° 03

*Desde el principio, Dios ha querido la salvación de toda la humanidad. Lamentablemente el ser humano desde sus inicios ha rechazado esta amistad divina, alejándose de Dios. Sin embargo Dios desea iniciar un camino de salvación y forma su pueblo "Israel" y escoge a los patriarcas, Abraham, Isaac, Jacob y José, quienes serán los portadores de las promesas que se harán realidad en un futuro. Los patriarcas fueron modelos de fe, esperanza y obediencia, elegidos por Dios para que preparen a su pueblo. Te invito a que conozcas un poco más de ellos.*



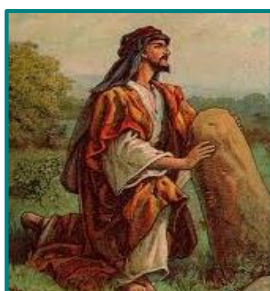
<https://bit.ly/2URCjKY>

Abraham es el padre del pueblo elegido por Dios. Un día Dios le hizo una invitación "Sal de tu tierra y ve a la tierra que yo te mostraré. Yo te haré padre de un gran pueblo". Abraham obedeció sin dudar. A pesar de su vejez tuvo un hijo al que llamó Isaac. Luego Dios le pidió que sacrificara a su hijo, él dispuso todo para obedecer a Dios, pero por medio de un ángel Dios le dijo que el sacrificio no era necesario porque su obediencia y su fe habían sido demostradas. Abraham fue un gran amigo de Dios, vivió siempre en su presencia y recibió todas las bendiciones prometidas.

Isaac hijo de Abraham, se casó con Sara y tuvieron dos niños, Esaú y Jacob. Como Esaú era el primogénito tenía derecho sobre la herencia de su padre. Pero cierto día se lo vendió a Jacob por un plato de lentejas. Con el paso del tiempo Isaac fue envejeciendo y se estaba quedando ciego. Llamó un día a Esaú para darle su bendición, pero Rebeca vistió a Jacob como si fuera Esaú y se presentó ante su padre, quien le dio su bendición.



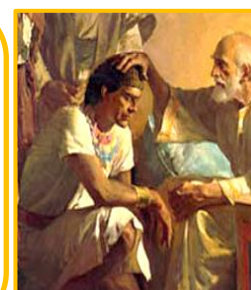
<https://bit.ly/2UvoHO>



<https://bit.ly/2N5F3xF>

Jacob también recibió de Dios la promesa de heredar una tierra, al igual que sus descendientes y le prometió estar siempre a su lado, le cambió el nombre de Jacob, el engañador por el de "Israel" que significa fortaleza ". Después de un tiempo volvió a encontrarse con su hermano Esaú y se reconciliaron. Jacob se caracterizó por su fidelidad, Dios tuvo mucha misericordia y paciencia con él. Tuvo doce hijos: Rubén, Simeón, Leví, Judá, Dan, Neptalí, Gad, Aser, Isacar, Zabulón, José y Benjamín, quienes dieron origen al pueblo de Israel.

José era el hijo predilecto de Jacob, generando así los celos de sus hermanos que buscaron la manera de deshacerse de él vendiéndolo como esclavo a unos mercaderes egipcios. Pero su vida cambia por completo cuando es llamado por el faraón para descifrar sus sueños, convirtiéndose en su mano derecha. Cuando llegó la escasez a Israel fueron los hermanos a pedir alimentos, José los reconoce y pone a prueba su arrepentimiento y pide que traigan con ellos a su padre, a partir de entonces se instalan en Egipto para sobrevivir a la escasez. Era José de buen corazón, humilde, sabio, piadoso y fiel.



<https://bit.ly/2URDnys>

**FICHA DE APLICACIÓN 5 – LOS PATRIARCAS**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A – B

Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

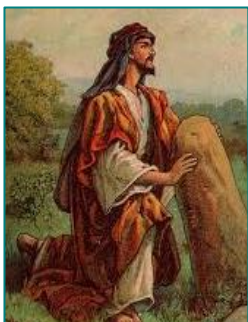
**Actividad:** *Completa los cuadros, Identificando quienes son los patriarcas de mayor protagonismo dentro de la historia de la salvación, sus características personales y cuál fue la misión que desempeñaron dentro de la historia de la salvación.*



Nombre	
Familia	
Virtudes	
Misión	



Nombre	
Familia	
Virtudes	
Misión	



Nombre	
Familia	
Virtudes	
Misión	



Nombre	
Familia	
Virtudes	
Misión	

**FICHA INFORMATIVA: MOISÉS Y LA LIBERACIÓN DEL PUEBLO DE ISRAEL**

**N° 03**

La familia de Jacob y las tribus de Israel llegaron a Egipto gracias a José, debido a la sequía que azotaba en su tierra. El nuevo rey de Egipto esclavizó a los israelitas. Tiempo después sintió temor al ver que el pueblo de Israel iba creciendo y decretó la muerte de los varones recién nacidos.

Una pareja hebrea tuvo su bebé varón, al tercer mes cuando ya no podían esconderlo más, la madre lo dejó sobre una canasta en el río, de donde fue rescatado por la hija del rey quien fue al río a bañarse. Le puso por nombre Moisés (salvado de las aguas) y lo educó en la corte del Faraón.

Tiempo después Moisés se enteró de su verdadero origen, incluso una vez por defender a un israelita que era maltratado mató a un egipcio y huyó para no ser castigado, refugiándose en Madian.

Dios viendo la opresión de su pueblo llamó a Moisés para una misión muy importante: liberarlos de la esclavitud de Egipto. Él obedeció y fue donde el faraón a pedirle que liberara a los israelitas, pero como éste no hizo caso, Dios envió las 10 plagas sobre Egipto.

Tras la muerte del primogénito del Faraón, este rogó a los israelitas que salieron de Egipto. Moisés y el pueblo salieron por el desierto hacia el Mar Rojo

"Ve y reúne a los jefes de Israel y diles: Yavé el Dios de sus padres, se me apareció y me ha dicho: voy pedir cuentas debido a todo lo que ustedes les están haciendo en Egipto. He decidido sacarlos de esta opresión en y trasladarlos a una tierra que mana leche y miel."  
**Éxodo 3, 16-17.**

**En tu Biblia lee la siguiente cita y escribe los prodigios que Dios obró para liberar a su pueblo.**

Génesis 14, 1-31




<https://bit.ly/2GpXOPT>

**FICHA DE APLICACIÓN 2 – LOS MANDAMIENTOS**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A –B  
 Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2019

Lee el siguiente texto bíblico **Ex 20, 2 -18**, e **identifica** los Mandamientos de la Ley de Dios, subrayándolo con color rojo.

Yo soy el SEÑOR tu Dios, que te saqué de la tierra de Egipto, de la casa de servidumbre. No tendrás otros dioses delante de mí... No los adorarás ni los servirás; porque yo, el SEÑOR tu Dios, soy Dios celoso, que castigo la iniquidad de los padres sobre los hijos hasta la tercera y cuarta *generación* de los que me aborrecen, y muestro misericordia a millares, a los que me aman y guardan mis mandamientos. No tomarás el nombre del SEÑOR tu Dios en vano, porque el SEÑOR no tendrá por inocente al que tome su nombre en vano. Acuérdate del día de reposo para santificarlo. Seis días trabajarás y harás toda tu obra, más el séptimo día es día de reposo para el SEÑOR tu Dios; no harás *en él* obra alguna, tú, ni tu hijo, ni tu hija, ni tu siervo, ni tu sierva, ni tu ganado, ni el extranjero que está contigo. Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días sean prolongados en la tierra que el SEÑOR tu Dios te da. No matarás. No cometerás adulterio. No hurtarás. No darás falso testimonio contra tu prójimo. No codiciarás la casa de tu prójimo; no codiciarás la mujer de tu prójimo, ni su siervo, ni su sierva, ni su buey, ni su asno, ni nada que sea de tu prójimo.

Y todo el pueblo percibía los truenos y relámpagos, el sonido de la trompeta y el monte que humeaba; y cuando el pueblo vio aquello, temblaron, y se mantuvieron a distancia.

(Fuente: Biblia América)

**FICHA DE APLICACIÓN 3 – LOS MANDAMIENTOS**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A –B  
 Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

**ANEXO 2** Identifica y escribe en los siguientes cuadros los mandamientos que se refieren a Dios y al prójimo.

Para que puedas pasar a escribir los Mandamientos primero debes responder esta **ADIVINANZA.**

Coloca las palabras que faltan y escribe la respuesta: PUEBLO – MANDATOS- DESIERTO - MONTAÑA



En una ..... santa diez  
 ..... recibió cruzando  
 todo el ..... a su  
 ..... él guió.

RESPUESTA: .....

*Los que se refieren a:*

**Dios**

---

---

---

**Prójimo**

---

---

---

---

---

---

---

### FICHA DE APLICACIÓN 4 – LOS MANDAMIENTOS

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A –B  
 Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

☉ **Relaciona qué actitudes son incorrectas según el Mandamiento que corresponde.**



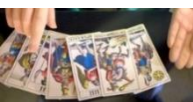
<https://bit.ly/2t9xUau>



<https://bit.ly/2MP8SXf>



<https://bit.ly/2MP8SXf>



<https://bit.ly/2TyD>



<https://bit.ly/2MP8SXf>



<https://bit.ly/2MP8SXf>



<https://bit.ly/2t9xUau>



<https://bit.ly/2REGo3i>



<https://bit.ly/2Gdf76D>



<https://bit.ly/2REGo3i>

Amarás a Dios sobre todas las cosas.

No matarás.

No codiciarás los bienes ajenos.

Santificarás las fiestas.

No robarás.

No consentirás pensamientos ni deseos impuros.

Honrarás a tu padre y a tu madre.

No tomarás el nombre de Dios en vano.

No dirás falso testimonio ni mentarás.

No cometerás actos impuros



## FICHA INFORMATIVA: LOS MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS

N° 03



<https://bit.ly/2HWgmsC>

**L**os Diez Mandamientos o Decálogo recogen la Ley dada por Dios al pueblo de Israel durante la Alianza hecha por medio de Moisés (Ex 34, 28). El Decálogo, al presentar los mandamientos del amor a Dios (los tres primeros) y al prójimo (los otros siete), traza, para el pueblo elegido y para cada uno en particular, el camino de una vida liberada de la esclavitud del pecado. Enuncian las exigencias del amor de Dios y del prójimo. Veamos cada uno de ellos:

**1° Amarás a Dios sobre todas las cosas:** A Dios le damos el culto de *adoración*, pues sólo Él es Dios, Creador y Señor de todo. Faltar este mandamiento es practicar: supersticiones, hechicería, adorar ídolos, etc.

**2° No tomarás el nombre de Dios en vano:** se respeta la santidad del Nombre de Dios invocándolo, por tanto ha de evitarse el uso inconveniente de su nombre, como la blasfemia.

**3° Santificarás las fiestas:** El domingo es un día para dedicarlo a Dios ¿Por qué el domingo? Porque celebramos y revivimos la resurrección de Cristo, el gran triunfo de nuestra salvación, el gran día de la liberación de todos los creyentes. Manda, pues, ir a misa y santificar las fiestas.

**4° Honrar a tu padre y a tu madre:** El cuarto mandamiento ordena honrar y respetar a nuestros padres, y a todos aquellos a quienes Dios ha investido de autoridad para nuestro bien.

**5° No matarás:** Dios te ha dado la vida para poder entrar en comunión contigo. Prohíbe, como gravemente contrarios a la ley moral: el homicidio directo y voluntario y la cooperación al mismo; el aborto directo, la eutanasia, el suicidio, etc.

**6° No cometerás actos impuros:** Atentados contra este mandamientos es la impureza de pensamientos, palabras, miradas y acciones, pornografías en libros, revistas, internet; falta de decoro y pudor en el vestir.

**7° No robarás:** este mandamiento declara el derecho a la propiedad privada; el respeto a las personas y a sus bienes y a la integridad de la creación. Se prohíbe el robo, la usurpación del bien, fraudes, usura, etc.

**8° No dirás falso testimonio ni mentirás:** este mandamiento prohíbe el falso testimonio y la mentira, el juicio temerario, la difamación, la calumnia y la adulación

**9° No consentirás pensamientos ni deseos impuros:** este mandamiento exige vencer la concupiscencia carnal en los pensamientos y en los deseos.

**10° No codiciarás los bienes ajenos:** este mandamiento exige una actitud interior de respeto en relación con la propiedad ajena, y prohíbe la avaricia, el deseo desordenado de los bienes de otros y la envidia.

Adaptado: Catholic.net – Catecismo Mi Primera Comunión Diócesis de Ica

**FICHA DE APLICACIÓN N° 5 – ENTRADA A LA TIERRA PROMETIDA**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A –B  
 Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

Guía de Celebración:

## **El Señor nos dio una tierra que mana leche y miel**

### **Guía:**

En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

Señor por fin llegó tu pueblo a la tierra que le prometiste. Una vez más mostraste tu poder y cercanía, luchaste al lado de Josué para derrotar a los pueblos que había en Canaán. **¡Ya es hora!** Pongámonos en marcha...

***CANTO: El Señor guía mis pasos***

EL SEÑOR GUÍA MIS PASOS  
 Y ME ILUMINA TAMBIÉN  
 ÉL ME ENSEÑA EL CAMINO  
 EL CAMINO DEL BIEN (2 V)

Oh Dios que tan grande tú eres  
 Mi Dios tan bueno es  
 Yo solo vengo a decirte  
 Mi alma de ti solo es.

*(Autor: Blanca Sánchez, SECLA)*



**Gesto:** se enciende una vela mientras se lee el texto bíblico.

**Iluminación Bíblica: Josué 1,5-7**

Nadie podrá mantenerse delante de ti en todos los días de tu vida: lo mismo que estuve con Moisés estaré contigo; no te dejaré ni te abandonaré. Sé valiente y firme, porque tú vas a dar a este pueblo la posesión del país que juré dar a sus padres. Sé pues valiente y firme, porque tú vas a dar a este pueblo la posesión del país que juré dar a sus padres. Sé, pues, valiente y muy firme, teniendo cuidado de cumplir toda la Ley que te dio mi siervo Moisés. No te apartes de ella ni a la derecha ni a la izquierda, para que tengas éxito dondequiera que vayas.

**Palabra de Dios.**

**Gesto:** se entrega a algunos estudiantes un dibujo de una sandalia que irán colocándolo alrededor del altar, después de cada frase.

**Guía 1:** Dios prometió ayudarlo y así lo hizo... y Él guió a su pueblo en la última etapa de su peregrinar al reposo de la tierra prometida.

**Lector 1:** Caminar hacia la tierra prometida no fue fácil sin embargo, en el desierto descubrimos la presencia de Dios.

**TODOS:** Ven Señor, camina con tu pueblo.

**Lector 2:** Los hombres pasan, pero la historia de la salvación continúa. Moisés ya no está, ha muerto; pero el Señor, permanece con su pueblo.

**TODOS:** Ven Señor, camina con tu pueblo.

**Lector 3:** Si los instrumentos cambian o desaparecen, el Señor permanece, porque Él es fiel a su promesa.

**TODOS:** Ven Señor, camina con tu pueblo.

**Lector 4:** “Lo mismo que estuve con Moisés estaré contigo; no te dejaré ni te abandonaré”.

**Gesto:** uno de los estudiantes coloca el mapa de Canaán delante del altar.

**TODOS:** Aquí estamos Señor, reunidos en torno a ti, no deseamos nada más sino encontrarte en nuestras vidas. Queremos caminar contigo, y ser fieles a tu palabra.

***Canto:* HOMBRES NUEVOS**

**Danos un corazón grande para amar  
Danos un corazón fuerte para luchar**

Hombres nuevos luchando en esperanza  
caminantes sedientos de verdad.  
Hombres nuevos sin frenos ni cadenas  
hombres libres que exigen libertad.



<https://bit.ly/2S3Gx5C>

**Gesto:** los estudiantes se toman de las manos.

**Guía 2:** Los cristianos en este mundo somos extranjeros y forasteros. Mientras peregrinamos por este mundo experimentamos el cansancio, las dificultades y las tentaciones, pero ahora Jesús, es el que nos guía hacia el cielo nuevo y la tierra nueva, en la que ya no habrá muerte, ni llanto, ni gritos, ni fatigas.

**Guía 3:** Terminamos nuestra celebración pidiendo que Dios bendiga nuestros hogares e impregne en nuestro corazón el deseo de llegar a nuestra Patria verdadera donde nuestro Padre Dios nos espera.

En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.





## FICHA GUÍA PARA ELABORAR UN CÓMIC

**RECUERDA:** Una historieta o cómic es un conjunto de textos y elementos gráficos que tienen como objetivo narrar una historia o idea.

- ✚ **Antes de comenzar a escribir tu historieta:** Es muy importante definir y escribir un guion en forma de texto.
- ✚ **Elementos de una historieta:**

**1. Las viñetas o cuadros** que debe tener tu historieta será mínimo de 6 viñetas. Distribúyelas en tu papel o material de trabajo y dibújalas

2. Realiza tus **dibujos** dentro de cada viñeta (cuadro), de acuerdo con tu guion de referencia.

**3. Bocadillo o globo:** la forma del globo va a dar al texto diferentes sentidos. Aquí algunos ejemplos:

- Contorno en forma de nubes: Muestra lo que el personaje piensa sin decirlo.
- Contorno con bordes temblorosos: voz temblorosa que expresa debilidad, frío, miedo, etc.
- Contorno con bordes de dientes de serrucho: Aparece cuando el personaje grita, está irritado, etc.
- Contorno con líneas punteadas: Aparece cuando el personaje susurra o habla muy bajito.
- Bocadillo que señala un lugar fuera del cuadro: el personaje habla, pero no aparece en el cuadro.
- Globo con varios rabillos: texto hablado por varios personajes.



**4. Texto:** puede haber un tipo de letra para cada personaje.

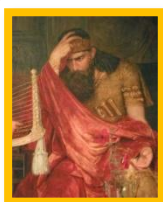
**5. Cartuchos:** textos de apoyo que se suelen insertar en rectángulos. Estos nos aclaran lo que ocurre. Con esta explicación se hace una narración menos brusca.

## FICHA INFORMATIVA: LOS REYES DESTACADOS

Nº 03

### Tres reyes destacados de Israel: Saúl, David y Salomón

Los reyes de Israel fueron unos cuarenta. Aquí vamos a descubrir la vida y misión de los que más se destacaron.



<https://bit.ly/2B2t1Vi>

**Saúl** no fue un rey bueno, era ambicioso y egoísta, quería el poder para sí mismo y no utilizaba ese poder que Dios le había dado como un servicio al pueblo. Por eso Saúl tuvo que ser sustituido por otro rey.

**David** fue un rey bueno. Su nombre significa “el amado”. Se fajó por su pueblo, venció a los enemigos que se presentaban, principalmente los filisteos, y reinó por muchos años. Unificó las doce tribus y estableció a Jerusalén como capital. Su poder y su largo reinado fueron como un premio por su fidelidad Dios.



<https://bitly.com/#>

Era amigo de Dios, un amigo tan cercano que oraba con frecuencia y se comunicaba con Él. Oraba a Dios para darle gracias, bendecirlo, pedirle perdón. Esas oraciones están contenidas en el libro de los salmos. El pecó gravemente contra Dios, pero supo pedir perdón al Señor. David recibió la gran promesa de que su reino sería para siempre, que Dios mantuvo a pesar de su pecado y que cumplió con Jesús, uno de sus descendientes. Llegó a ser el símbolo del rey ideal y del Mesías.



<https://bit.ly/2skXxv>

A David le sucedió su hijo **Salomón**, a quien Dios le regaló el don de la sabiduría para discernir entre el bien y el mal. Fue un gobernante capaz, buen organizador, inteligente y el constructor del primer Templo de Jerusalén. Pero no fue fiel a Dios porque su gobierno estuvo marcado por la explotación de los campesinos, impuso fuertes impuestos al pueblo, centralización del poder en el templo y en la corte y cayó en la idolatría casándose con mujeres extranjeras. Este estilo de gobierno llevó a la ruptura de la unidad del Reino. Sus hijos dividieron el reinado en norte y sur con reyes, que con pocas excepciones, eran infieles a Dios.

(Adaptado de Catholic.net.)



**FICHA DE APLICACIÓN N°7 – LOS REYES DE ISRAEL**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A –B  
 Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

**Organiza y clasifica** de forma lógica hechos resaltantes de tres reyes de Israel en la siguiente ficha.



<https://bit.ly/2B2t1Vi>



<https://bitly.com/#>



<https://bit.ly/2sKiXeV>

**Saúl**

- 1 Samuel 9,1-27; 10,1
- 1 Samuel 14,47-52
- 1 Samuel 13,1-15;
- 1 Samuel 15,11-20
- 1 Samuel 31,1-6

**David**

- 1 Samuel 16,1-13
- 1 Samuel 17,31-54; 2S 5,9-12
- 2 Samuel 7,1-17
- 2 Samuel 11,2-5
- 1 Reyes 2,10-12

**Salomón**

- 1 Reyes 1,33-39
- 1 Reyes 3,5-14; 5,9-11, 26
- 1 Reyes 11,1-6
- 1 Reyes 11,43

**Rey SAÚL**

¿Cómo fue su elección y unción?

---



---

¿Cómo realizó su trabajo?

---



---

¿Cuáles fueron sus pecados?

---



---

¿Cómo terminó Saúl?

---



---

**Rey DAVID**

¿Cómo fue su elección y unción?

---

---

---

¿Cómo realizó su trabajo?

---

---

¿Cuál es la promesa del Señor a David?

---

¿Cuáles fueron sus pecados?

---

¿Cómo terminó David?

---

---

**Rey SALOMÓN**

¿Cómo fue su elección?

---

---

¿Cómo realizó su trabajo?

---

¿Cuáles fueron sus pecados?

---

---

¿Cómo terminó Salomón?

---

---

FICHA INFORMATIVA: LOS REYES DE ISRAEL

Nº 03

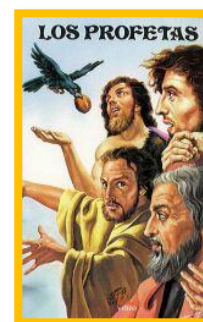
Modelo del álbum a realizarse sobre uno de los reyes de Israel



## FICHA INFORMATIVA: ¿QUIÉNES SON LOS PROFETAS?

N° 06

La palabra profeta es griega y significa: "Hablar en nombre de...". Por tanto, la misión de estos hombres: el profeta es el que habla en nombre de Yahvé; es su voz viva en medio del pueblo, para recordar las promesas entre Dios y su pueblo, para enderezar y corregir. Por tanto, tiene doble finalidad; **ANUNCIAR Y DENUNCIAR**. Conozcamos a algunos de ellos:



**Isaías:** hombre culto y de familia relevante de la casa de Judá, ejerce su ministerio en Jerusalén a partir del año 740 a.C., año de la muerte de Ozías y vivió bajo Ozías, Yotán, Acaz y Ezequías. Perteneció al Reino de Judá. Su predicación arranca de una fuerte experiencia de la santidad de Yahveh (Is 6), que reclama también la santidad de los creyentes, sobre todo en lo referente a la justicia y a la rectitud interior. Predica el castigo que vendría como consecuencia de los pecados de Israel, pero también afirma poderosamente la perseverancia y la fidelidad de algunos, "el resto de Israel" (Is 10,20-23). Finalmente son célebres sus profecías mesiánicas, especialmente las del "libro del Emmanuel".

**Jeremías:** la época en que vive Jeremías, del 626 al 580 a.C. es un momento trágico para Judá. Babilonia surge como una gran potencia después de la desaparición de Asiria y va dominando las tierras que encuentra a su paso. Judá es un torbellino político. Y en esas circunstancias surge la voz del profeta Jeremías, que ejerce su servicio en tiempos de Josías, Joaquín y Sedecías. A pesar de que insistió en no aliarse con Egipto no se le hizo caso y tuvo que ser testigo de la destrucción de Jerusalén por los babilonios.




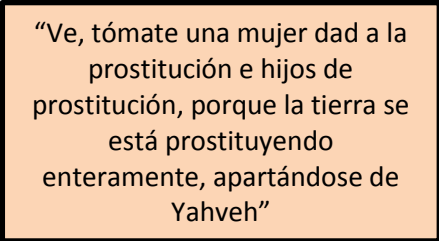

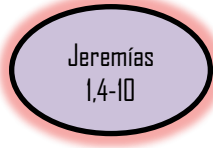
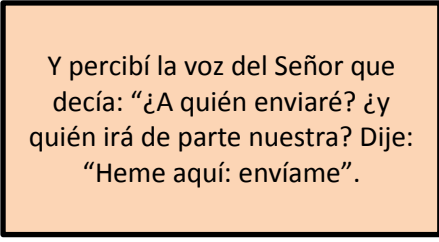


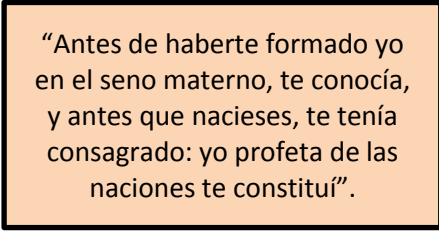


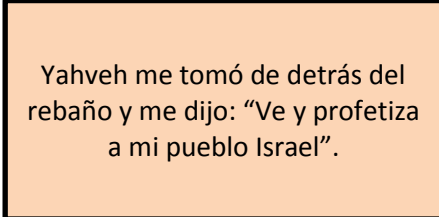

**Amós:** es el primer profeta escritor y sus profecías. Predicó entre el 762 y el 750 a.C., después de una precisa vocación divina que lo sacó de su pueblo, Téqoa, cerca de Belén, y de su oficio de criador de rebaños y cortador de sicómoros. Aunque perteneció al Reino de Judá sus declaraciones estaban dirigidas contra el Reino del Norte, contra Samaria, Betel y los gobernantes de la tierra. Profetiza la caída del Reino del Norte.

**Oseas:** profeta de la decadencia y caída del Reino del Norte. Comenzó su actividad profética en los prósperos días del Reinado de Jeroboam II (786-746 a.C.). EL Reino del Norte era en aquellos tiempos el foco de maquinaciones e intrigas. Las culturas de los pueblos vecinos influían negativamente en la moral y en el culto de los israelitas. Sus reyes y las clases poderosas practicaban la idolatría, usaban el poder para enriquecerse oprimiendo y abusando de los pobres. (Adaptado de catholic.net).

**FICHA DE APLICACIÓN N° 8– LOS PROFETAS**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A –B  
 Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2019

*Relaciona de manera individual la vocación del profeta con sus respectivas citas bíblicas y con el Reino donde realizaron su actividad profética.*

 <p>Amós 7,10-17</p>	 <p>“Ve, tómate una mujer dada a la prostitución e hijos de prostitución, porque la tierra se está prostituyendo enteramente, apartándose de Yahveh”</p>	 <p>Reino del Norte</p>
 <p>Jeremías 1,4-10</p>	 <p>Y percibí la voz del Señor que decía: “¿A quién enviaré? ¿y quién irá de parte nuestra? Dije: “Heme aquí: envíame”.</p>	 <p>Reino del Sur</p>
 <p>Oseas 1,2-4</p>	 <p>“Antes de haberte formado yo en el seno materno, te conocía, y antes que nacieses, te tenía consagrado: yo profeta de las naciones te constituí”.</p>	 <p>Reino del norte</p>
 <p>Isaías 6,1-13</p>	 <p>Yahveh me tomó de detrás del rebaño y me dijo: “Ve y profetiza a mi pueblo Israel”.</p>	 <p>Reino del Sur</p>

❖ **¿Qué ha provocado en mí la vocación y misión de los profetas?**

-----

-----

-----

-----

## FICHA INFORMATIVA: GRANDES LECCIONES DEL A.T

N° 08

**S**on muchas las lecciones que podemos obtener del Antiguo Testamento. Citamos algunas que son centrales:

**1° Dios nos quiere salvar en comunidad, en pueblo, en familia, en sociedad.** La salvación consiste principalmente en que Dios nos libera del pecado para vivir la íntima unión con Dios y de la unidad de todo el género humano.

**2° La lección principal que encontramos en esta historia del pueblo es la Alianza de Dios que Dios realiza con su pueblo y el pueblo con su Dios.**

**3° Otra lección unida a la Alianza es que Dios es Uno solo y no hay otro.** La norma principal del documento de la Alianza lo dice claramente: “No tendrás otro Dios junto a mí” (Ex 20,3).

**4° Otra lección importante es que Dios es siempre fiel, por encima de todo y a pesar de todo.** Pero si Dios es siempre fiel, el hombre no siempre lo es. Apenas establecida la alianza, el pueblo se aparta de Yahvé y adora el becerro de oro.

**5° Otra lección que podemos aprender es que Dios es justo.** Es por esta razón por la que los oprimidos por la injusticia se vuelven hacia Dios. Por esta razón Yahvé impone al rey, de un modo especial, la tarea de velar por los débiles y defender a los oprimidos.

**6° Otra lección es que toda la historia de la salvación gira alrededor de una promesa unida a la Alianza.** Es un pueblo que camina detrás de una promesa de Dios que Él realizará en el momento oportuno de acuerdo a su plan.

**7° Otra lección importante es que sólo cuando se vive la Alianza el pueblo crece, adelanta y es feliz.** Cuando se olvida o se incumple la alianza viene la tristeza, el desánimo, el fracaso y la destrucción.

**8° Otra lección es que Dios realiza su obra como el gran protagonista, pero siempre cuenta con hombres y mujeres de su pueblo, a quienes elige y consagra para realizar su misión.** Nos suenan nombres como Abraham, Moisés, Josué, Samuel, Débora, David, Salomón, Isaías, Jeremías y una lista grande de personas que respondieron a la llamada de Dios y con Él fueron promotores de salvación para su pueblo.

**9° Otra lección muy importante para nosotros los cristianos es que todo apunta hacia Cristo.** Por eso encontramos en el Antiguo Testamento personas y hechos que son figura de Cristo Jesús.



<https://bit.ly/2FSBZZ2>

(Adaptado de Guía de Historia de Salvación)

**FICHA DE APLICACIÓN N° 9 – LECCIONES DEL ANTIGUO TESTAMENTO**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A –B  
 Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2019

*Organiza y clasifica de forma lógica hechos resaltantes de las lecciones que brinda el Antiguo Testamento leyendo los siguientes textos bíblicos y completando la tabla de las estaciones.*

**ESTACIONES DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN**

Génesis 15,1-6; Éxodo 20,1-20; Josué 24,14-18; 2Samuel 5,1-12; Jeremías 1,4-10; Nehemías 8,5-8; 1 Macabeos 1,54-59; Hebreos 1,1-4

<b>CADENAS ROTAS/ TABLAS DE LOS MANDAMIENTOS</b>	El pueblo está esclavizado. Dios salva a su pueblo de la esclavitud. El Dios hace una alianza con el pueblo.
<b>FLORES</b>	La humanidad necesita un hogar. Dios creó el mundo.
<b>CORONA</b>	El pueblo necesita un lugar. Dios da al pueblo la tierra prometida.
<b>BASTÓN</b>	Dios hace una alianza con Abraham, y con sus descendientes Isaac y Jacob
<b>ARCA</b>	El pueblo necesita un lugar. Dios da al pueblo la tierra prometida.
<b>LÁMINAS DE LAS INJUSTICIAS DE HOY</b>	El pueblo se aleja de Dios. Dios es fiel a su pueblo a pesar de su infidelidad y les manda a los profetas.
<b>IMAGEN DE JESÚS</b>	El pueblo necesitaba un Salvador. Dios envía a su Único Hijo.
<b>CORAZÓN CON FLECHA</b>	El pueblo esta asaltado por las culturas ajenas. Dios ayuda a su pueblo cuando su fe, cultura y alianza están amenazadas.

Estaciones de las grandes lecciones del Antiguo Testamento.

	Cita bíblica	Símbolo (Dibujo)	Nombre de la estación
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			



- ❖ *Esta unidad se puede terminar con una celebración donde se recuerde todo lo trabajado sobre el Antiguo Testamento en estas dos unidades.*

## **CELEBREMOS JUNTOS LAS GRANDES LECCIONES DEL ANTIGUO TESTAMENTO**

**Monición:** Estamos reunidos para recordar los grandes acontecimientos que Israel, el pueblo de Dios, vivió. Y las grandes lecciones que nos dejan a nosotros los cristianos.

**Indicación:** *un estudiante lee la primera estación, otro muestra el símbolo y el tercer estudiante lee la acción de Dios. Será un recorrido rápido a las lecciones del antiguo testamento. Un estudiante irá delante de los demás con un bastón guiando al pueblo.*

**Primera Estación: La creación** (flores).

- La humanidad necesita un hogar. Dios creó el mundo. (Aplausos para Dios).

**Segunda Estación: El Dios de Abraham y la promesa de Abraham, Isaac y Jacob** (bastón).

- La humanidad está lista para conocer a su Creador y formar un pueblo. Dios hace una alianza con Abraham, y con sus descendientes Isaac y Jacob. *(Todos se ponen a caminar).*

**Tercera Estación: la liberación de los esclavos, Moisés y la Alianza del Sinaí, pueblo de Dios** (cadenas rotas, los mandamientos).

- El pueblo está esclavizado. Dios salva a su pueblo de la esclavitud. Dios hace una alianza con el pueblo: "Vas a ser mi pueblo y voy a ser tu Dios".

*(Tira el bastón y todos lo brincan, luego gritan: libertad, libertad...)*

**Cuarta Estación: la conquista de Canaán, Josué y los jueces** (arca).

- El pueblo necesita un lugar. Dios da al pueblo la tierra prometida.

*(Se agrupan de doce y siguen caminando)*

**Quinta Estación: Sólo Dios es Rey. La monarquía** (corona).

- El pueblo necesita unidad. Dios da al pueblo, el rey que piden.

*(Todos gritan: QUEREMOS UN REY, QUEREMOS UN REY)*

El docente lee: Llegó un momento que nos cansamos de tantos impuestos y opresiones. Entonces nos dividimos y formamos el Reino del Norte y el Reino de Judá. Y como dice el refrán “reino dividido, reino vencido”, en poco tiempo Israel fue ocupado por Siria y años más tarde Babilonia deportó a su país lo mejor de Judá. Otra vez nos tocó probar la humillación de un imperio.

*(TODOS SE AGACHAN Y SE AGARRAN EL CUELLO)*

El docente lee: Pero, Dios se acordó de nosotros y pudimos volver a nuestra patria.

*(Todos gritan alegres: JERUSALEN, JERUSALEN)*

**Sexta Estación: Profetismo y Dios habla a su pueblo** (láminas de las injusticias de hoy).

- El pueblo se aleja de Dios. Dios es fiel a su pueblo a pesar de su infidelidad y les manda a los profetas.

*(TODO EL GRUPO VUELVE A CAMINAR AGACHADOS Y TRISTES)*

Un estudiante lee: Todo iba caminando cuando vino otra invasión.

**Séptima Estación: lucha por la identidad del pueblo, los Macabeos** (corazón con flecha).

- El pueblo está asaltado por las culturas ajenas. Dios ayuda a su pueblo cuando su fe, cultura y alianza están amenazadas.

El estudiante lee: Muchos fueron asesinados, pero resistimos en la fe.

*(TODOS GRITAN: NADIE NOS QUITA NUESTRA FE. ¡VIVA YAHVÉ! ¡VIVA YAHVÉ!)*

**Octava Estación: Jesús, centro y culmen de la historia de la salvación** (imagen de Jesús).

- El pueblo necesitaba un Mesías Salvador de su pueblo. Dios envía a su Único Hijo.

*(Todos se reúnen en torno a la imagen de Jesús. TODOS GRITAN: VIVA JESÚS, VIVA JESÚS)*

El docente lee: Somos la Iglesia del Señor, el grupo que lo sigue, lo ama y se compromete a proclamar su Palabra, sirviendo con generosidad a todos. Somos un pueblo en peregrinación hacia nuestra patria verdadera.

## 3.2.2.3. Evaluaciones de proceso y final de Unidad

	<b>EXCELENTE 4 pts.</b>	<b>BIEN 3 pts.</b>	<b>SUFICIENTE 2 pts.</b>	<b>INSUFICIENTE 1 pts.</b>	<b>PUNTA JE</b>
<b>ELEMENTOS SOLICITADOS</b>	La historieta incluye todos los elementos solicitados así como información adicional.	Todos los elementos solicitados están incluidos en la historieta.	Todos, menos 1 de los elementos solicitados están incluidos en la historieta.	Faltan varios elementos solicitados.	
<b>LLAMATIVO</b>	La historieta es bastante llamativa en términos de diseño, distribución y orden.	La historieta es llamativa en términos de diseño, distribución y orden.	La historieta es poco llamativa y está un poco desordenado.	La historieta esta desordenado. No es llamativo.	
<b>CONTENIDO POR CUADROS</b>	Al menos 6 situaciones precisas fueron expuestas en la historieta.	5 situaciones precisas fueron expuestas en la historieta.	De 3 – 4 situaciones precisas fueron expuestas en la historieta.	Menos de 3 situaciones precisas fueron expuestas en la historieta.	
<b>ORIGINALIDAD DE LOS DIBUJOS</b>	Varios de los dibujos usados en la historieta muestran un excepcional grado de creatividad del estudiante y reflejan muy bien el tema abordado.	Una o dos de los dibujos usados en la historieta reflejan la creatividad del estudiante y reflejan el tema abordado.	Los dibujos son hechos por el estudiante, pero están basados en el diseño e ideas de otros y reflejan poco el tema abordado.	No hay dibujos hechos por el estudiante y no reflejan el tema abordado.	
<b>ORTOGRAFÍA</b>	No comete errores ortográficos (Se permite hasta un máximo de 2)	Comete algunos errores ortográficos (Se permite hasta un máximo de 4)	Comete bastantes errores ortográficos (Se permite hasta un máximo de 6)	Comete abundantes errores ortográficos (Más de 6).	
<b>TOTAL</b>					

Rubrica para evaluar la historieta sobre los jueces de Israel.

### EVALUACIÓN DE PROCESO – 1 (UNIDAD 2)

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: 1° Sección A –B  
 Docentes: Arangoitia- Curilla y Gavilán Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2019

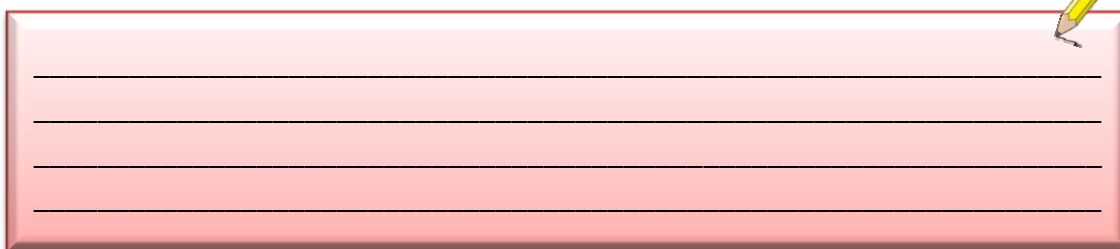
CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Sintetizar

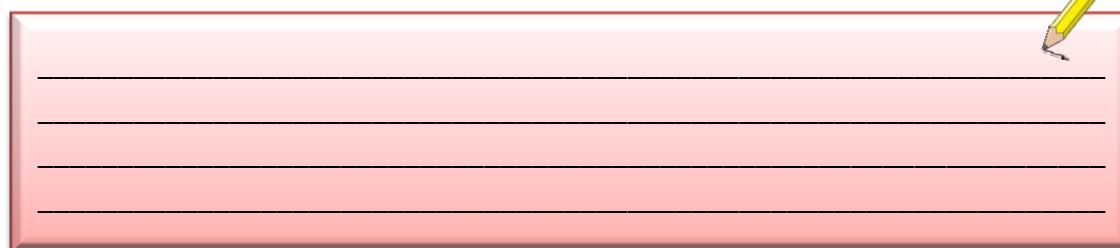
1.- Lee la información de forma clara sobre los Mandamientos de la Ley de Dios, luego responde las siguientes preguntas (3pts).

**D**ios selló la alianza con su pueblo. Esta alianza es el signo del constante amor de Dios por ellos. Cuenta la Biblia que en el Monte Sinaí, Dios habló con Moisés, como cuando un amigo habla con otro, y le dijo: “Tú serás mi pueblo y Yo seré tu Dios”. La ternura y solicitud paterna de Dios se hacen palpables en los mandamientos que Él nos ha entregado para que los vivamos. Esta alianza implica amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como uno mismo. “Los diez mandamientos enuncian la exigencia del amor de Dios y del prójimo. Los tres primeros se refieren más al amor de Dios y los otros siete más al amor del prójimo”

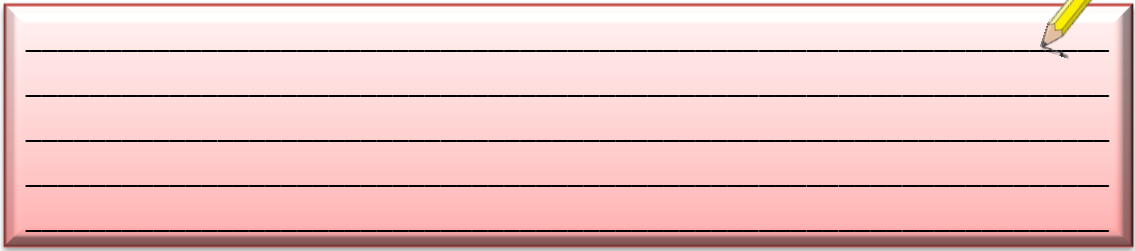
a) Para ti, ¿Qué significan los mandamientos de la Ley de Dios?



b) ¿Consideras importante ponerlos en práctica? ¿por qué?



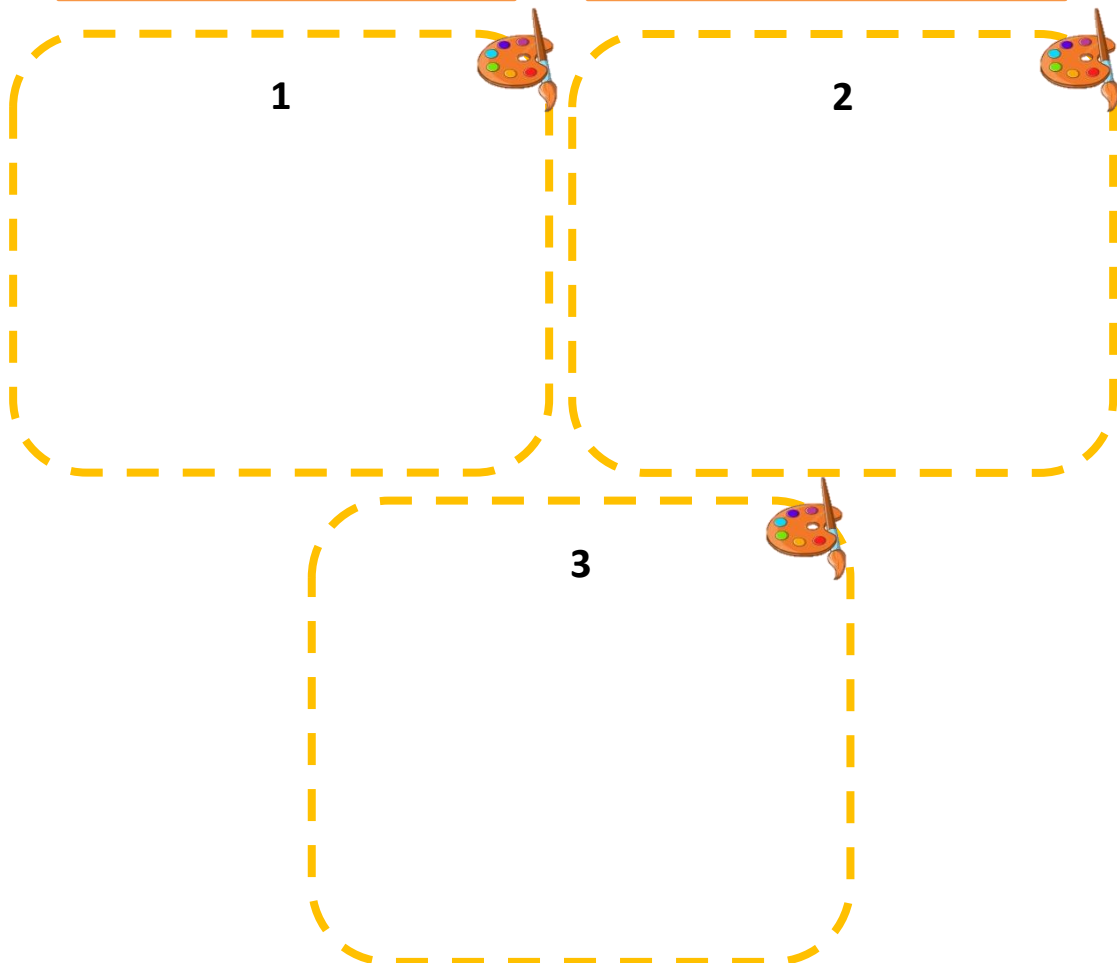
c) ¿Qué te falta para cumplir los mandamientos en tu vida cotidiana?



2.- A partir de lo trabajado sobre los mandamientos identifica mediante la técnica del subrayado cuáles son los mandamientos que se refieren al amor de Dios, luego escribe 3 acciones que te pueden ayudar a vivirlos.

- No robarás.
- Amarás a Dios sobre todas las cosas.
- No codiciarás los bienes ajenos.
- Santificarás las fiestas.
- No dirás falsos testimonios, ni mentiras.

- No cometerás actos impuros.
- No tomarás el nombre de Dios en vano.
- No matarás.
- Honrarás a tu padre y a tu madre.
- No consentirás pensamientos ni deseos impuros.



3.- Relaciona los mandamientos referidos al amor del prójimo con su respectiva explicación.

<b>MANDAMIENTOS REFERIDOS AL PRÓJIMO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
No robarás.	Mantener nuestra mente y corazón libre de pensamientos que me aparten de Dios.
No codiciarás los bienes ajenos.	Nadie puede atentar contra la vida de otra persona porque la vida es sagrada.
No consentirás pensamientos ni deseos impuros.	Buscar mantenernos limpios de corazón, cuidar y proteger nuestro cuerpo.
No matarás.	Amar y respetar a nuestros padres porque ellos representan a Dios.
No dirás falso testimonio ni mentiras.	Nadie debe tomar lo que no es suyo, aunque se le antoje mucho.
No cometerás actos impuros.	La mentira nos hace sentir culpables y nos mete en muchos enredos.
Honrarás a tu padre y a tu madre.	Dios te invita al desprendimiento, para que tu corazón sea feliz y no te dejes vencer por la codicia.

4.- Sintetizar mediante un mapa semántico la información sobre los mandamientos. RECUERDA que este tema ha sido trabajado

**ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR MAPA SEMÁNTICO**

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>VALOR</b>	<b>PUNTAJE</b>
El título hace referencia al tema	<b>3</b>	
Mantiene coherencia con el tema	<b>3</b>	
Las frases y palabras están colocadas dentro de las áreas circundantes.	<b>3</b>	
La lectura del gráfico se realiza en sentido horario	<b>3</b>	

## Conclusiones

La propuesta didáctica que ofrece este trabajo de investigación se ha elaborado bajo el enfoque del paradigma socio-cognitivo humanista, enfoque que busca dar una respuesta pertinente a las necesidades de los estudiantes y las demandas de la sociedad actual. Que exige un cambio en la práctica educativa, dejar de centrar la atención en la enseñanza, para centrarse en el aprendizaje, en la actividad del estudiante, porque es él el protagonista de la educación y el docente es el de mediador del aprendizaje y el arquitecto del conocimiento.

Si lo que se pretende es dar respuesta a las demandas actuales, es menester educar por competencias, es decir, buscar el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes que vienen a ser herramientas mentales y emocionales que le permitirán al estudiante aprender a pensar para aprender a aprender para toda la vida. En definitiva, se trata de lograr el desarrollo integral del educando, para que pueda desenvolverse de manera competente ante los retos que la sociedad le presente.

La programación anual, de unidad y las actividades de aprendizaje se han planteado siguiendo los lineamientos del modelo T, el cual reúne y organiza de manera inteligente y sencilla en un marco conceptual los elementos del currículo, de la competencia y la inteligencia escolar, aspectos necesarios para desarrollar la inteligencia cognitiva y afectiva del estudiante. Los contenidos, los métodos y las técnicas vienen a ser sólo medios para desarrollar las capacidades, destrezas, valores y actitudes.

El fin de nuestra propuesta ha sido motivar la experiencia de encuentro con Dios y fomentar la fe católica en los estudiantes de primer año de educación secundaria, siendo el paradigma socio-cognitivo humanista un soporte fundamental para alcanzar dicho objetivo porque no busca sólo el desarrollo de las competencias cognitivas sino también las afectivas, siendo ésta evidenciada en la práctica de los valores y las actitudes, para que finalmente el estudiante pueda “saber”, “saber hacer” y “saber ser”, que son el fin último de la educación.



### Recomendaciones

- Se recomienda el paradigma socio-cognitivo humanista como una óptima respuesta pedagógica, con fundamentos teóricos, ordenada y actualizada a las necesidades educativas de la sociedad actual. En él se desarrolla capacidades, destrezas, valores y actitudes como herramientas mentales que le permitirá al estudiante aprender a aprender y seguir aprendiendo durante toda la vida.
- Se sugiere dentro de la práctica educativa desarrollar en los estudiantes las herramientas cognitivas y emocionales que le permitan aprender por sí mismos, con la adecuada mediación del profesor y la colaboración de los compañeros, sin dejar de lado el contexto y la realidad del educando.
- Se sugiere planificar usando el nuevo diseño curricular “modelo T” ya que es una representación sintética y coherente del currículo, de los elementos de la inteligencia escolar y de las competencias (cognitivas y afectivas), convirtiéndose en un mapa mental del docente y guía en su acción pedagógica.
- Se recomienda por tanto a las instituciones educativas, capacitar a los docentes sobre el paradigma socio-cognitivo humanista y el modelo T, que tienen como fin desarrollar en los estudiantes competencias (capacidades, destrezas, valores y actitudes) que le permitirán dar respuestas eficientes en contextos determinados o situaciones de la vida real, de modo que contribuyan positivamente al bienestar personal, de su entorno y de la sociedad.

## Referencias

- Aguerrondo, (2005). *Historia del pensamiento pedagógico occidental. Grandes pensadores*. Buenos Aires, Argentina: Pappers Editores.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Trillas.
- Berger, K.S. (2007) *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid, España: EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA. 7° Edición.
- Bermejo, V. (1998) Sternberg y el Conexionismo. En *Desarrollo Cognitivo*. España. EDITORIAL SÍNTESIS, S.A.
- Bravo. M.C. (1994) La Inteligencia excepcional en la concepción de Sternberg. En Benito, M.Y. *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos super dotados (27-39)*. Salamanca, España. Amarú Ediciones.
- Chaves Salas, A. (2001). Implicancias educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
- Diez, L.E. (2006) *La Inteligencia escolar aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile. Arrayan Editores.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de investigación*, (71), 271 - 290. Recuperado de <https://bit.ly/2RQg5ax>.
- Ferreiro Gravié, Ramón. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-9.

- Flores, M. (2007). *Teorías cognitivas & educación*. Lima: San Marcos.
- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y Postgrado*, 20(1),13-54.
- Infantes, J. (2013). *Cultivando nuestra fe 1*. Guía del docente. Lima. San Pablo.
- Infantes, J. (2017). *Cultivando nuestra fe 1*. (2° Ed.). Lima: San Pablo.
- Latorre, M. (2016). *Teorías y Paradigmas de la Educación*. (2° Ed.). Lima: SM
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Paradigma socio-cognitivo-humanista, Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento para aprender a aprender*. Lima: UMCH.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad, programación y evaluación escolar. I Teorías*. Lima: Santillana.
- Lago, O.M. y Rodríguez, P. (1998) Sternberg y el Conexionismo. En Bermejo, V. *Desarrollo Cognitivo (145-153)*. España. EDITORIAL SÍNTESIS, S.A.
- Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. España: Universidad de Oviedo.
- Mansilla, S. (2014). *Rol del educador y del alumno en el aula de preprimaria de un colegio privado al trabajar según la teoría socio-constructivista*. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.
- MINEDU (2016) *Nuevo Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ortíz, O.A. (2012). *Metodología de la enseñanza problemática en el aula de clase*. Editorial ASISESCA. 2 Edición.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Prieto, M. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.

Román, M. y Díez, E. (1988). *Inteligencia y potencial de aprendizaje*. Madrid: Cincel.

Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Conocimiento

Román, M. y Díez, E. (2009). *La Inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Conocimiento.