



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO
EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BENÉFICA DEL CUSCO**

AUTORA

LUZ MARLENI KARI QUISPE

ASESORA

Giovana Elizabeth Tamariz Quijandría

Tesis para optar al Título Profesional de

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María, que me han acompañado todo el tiempo con su gracia y bendiciones. A todas las personas, que me animaron y ayudaron de manera muy generosa durante todo este año de arduo trabajo.

AGRADECIMIENTO

A la congregación, que ha hecho posible la realización de este proyecto; a los docentes, quienes me guiaron; de manera muy especial a la profesora Elsa Bustamante, quien con mucha paciencia me ha animado y orientado en el proceso de este trabajo. Y a todas las personas que con sus oraciones me han dado el valor y la fortaleza para no darme por vencida.

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema	3
1.1.Presentación del problema.....	3
1.2.Definición del problema	6
1.2.1.Problema general.....	6
1.2.2.Problemas específicos.....	7
1.3.Justificación de la investigación.....	7
1.4.Objetivos.....	8
1.4.1.Objetivo general	8
1.4.2.Objetivos específicos	8
2. Marco teórico	10
2.1.Antecedentes.....	10
2.1.1.Antecedentes internacionales	10
2.1.2.Antecedentes Nacionales	12
2.2.Bases teóricas	14
2.2.1.Aprendizaje	14
2.2.2.Rendimiento académico	18
2.2.3.Hábitos de estudio	23
2.3.Definición de términos básicos.....	27
2.4.Marco situacional	27
3. Hipótesis y Variables.....	29
3.1.Hipótesis general	29
3.2.Hipótesis específicas.....	29
3.3.Variables	30
3.3.1.Rendimiento académico	30
3.3.2.Hábitos de estudio	30
4. Metodología.....	32
4.1.Tipo de investigación	32

4.2. Diseño de investigación	32
4.3. Población y muestra	33
4.4. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34
4.4.1. Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular	35
4.4.2. Inventario de Hábitos de estudio CASM-85. Revisión-2014.....	36
4.4.3. Descripción del instrumento original de Hábitos de estudio	36
4.5. Procesamiento de datos	40
5. Resultados	42
5.1. Análisis descriptivo	42
5.1.1. Medidas de Tendencia central y de dispersión de las variables.....	42
5.1.2. Distribución de la población por categorías	43
Rendimiento académico	43
Hábitos de estudio	44
Formas de estudio	44
Resolución de las tareas.....	45
Preparación de exámenes.....	46
Formas de escuchar la clase	47
Acompañamiento al estudio.....	48
5.2. Contrastación de hipótesis	48
5.2.1. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio.....	50
5.2.2. Relación entre el rendimiento académico y la dimensión Formas de estudio.....	51
5.2.3. Relación entre el rendimiento académico y la dimensión Resolución de tareas	53
5.2.4. Relación entre el rendimiento académico y la dimensión Preparación de exámenes	54
5.2.5. Relación entre el rendimiento académico y la dimensión Forma de escuchar las clases	55
5.2.6. Relación entre el rendimiento académico y la dimensión Acompañamiento a sus estudios	56
6. Discusión de resultados	57
7. Conclusiones y recomendaciones.....	61
7.1. Conclusiones	61
7.2. Recomendaciones.....	62
Referencias	64
Apéndice	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla	Título	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Rendimiento académico.	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable Hábitos de estudio.	31
Tabla 3	Características de la población.	34
Tabla 4	Escala de calificación en EBR en el nivel secundario.	35
Tabla 5	Conversión de puntuaciones directas a categorías de Hábitos de estudio.	38
Tabla 6	Análisis de Fiabilidad CAMS- 85.	39
Tabla 7	Medidas descriptivas de la variable Rendimiento académico y de Hábitos de estudio.	42
Tabla 8	Categorías de Rendimiento académico.	43
Tabla 9	Categorías de la variable Hábitos de estudio.	44
Tabla 10	Categoría de la dimensión Forma de estudio de la variable Hábitos de estudio.	45
Tabla 11	Categorías de la dimensión Resolución de tareas de la variable Hábitos de estudio.	46
Tabla 12	Categorías de la dimensión Preparación de exámenes de la variable Hábitos de estudio.	46
Tabla 13	Categorías de la dimensión Formas de escuchar la clase de la variable Hábitos de estudio.	47
Tabla 14	Categoría Acompañamiento al estudio de la variable Hábitos de estudio.	48
Tabla 15	Prueba de la normalidad para las variables de estudio.	49

Tabla 16	Índices de correlación.	50
Tabla 17	Relación entre el Rendimiento académico y los Hábitos de estudio.	51
Tabla 18	Relación entre el Rendimiento académico y Formas de estudio.	52
Tabla 19	Relación entre el Rendimiento académico y Resolución de tareas.	53
Tabla 20	Relación entre el Rendimiento académico y Preparación de exámenes.	54
Tabla 21	Relación entre el Rendimiento académico y la Forma de escuchar las clases.	55
Tabla 22	Relación entre el Rendimiento académico y el Acompañamiento a sus estudios.	56

INDICE DE FIGURAS

Figuras	Título	Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño descriptivo correlacional	33

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación que existe entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco. Esta investigación presenta un diseño descriptivo correlacional, con una población de 60 estudiantes, quienes fueron evaluadas para obtener información sobre sus hábitos de estudio con el inventario creado por Luis Vicuña: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revision-2014. El rendimiento académico se obtuvo de las actas finales del tercer trimestre del año académico 2017. Los instrumentos fueron hallados consistentes en su validez y confiabilidad. Los análisis estadísticos efectuados identificaron entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio una relación significativa, de nivel bajo y tendencia positiva ($r=.355$; $p<.05$), con un tamaño de efecto pequeño igual a 13%, que explica la proporción de varianza compartida entre las variables. Es decir que cuanto más adecuados sean los hábitos de estudio mayor será el rendimiento académico. Respecto a la relación del rendimiento académico con las dimensiones de la variable hábitos de estudio, los resultados han comprobado que existe relación positiva débil con: formas de estudios ($r=.164$; $p<.05$), resolución de tareas ($r= .271$; $p<.05$), preparación de exámenes ($r=.341$; $p<.05$), formas de escuchar las clases ($r=.396$; $p<.05$), y con respecto a la dimensión acompañamiento a sus estudios no se encontró una relación significativa.

Palabras claves: *hábitos de estudios, rendimiento académico.*

Abstract

The objective of this research was to analyze the relationship between academic performance and the study habits in the students of the 7th cycle of Regular Basic Education of an educational institution beneficial of Cusco. This research presents a descriptive correlational design, with a population of 60 students, who were evaluated to provide information about their study habits, with the inventory created by Luis Vicuña: Inventory of Study Habits – CASM 85, Revision 2014. The academic performance took place in the last acts of the third quarter of the academic year 2017. The instruments were found well and reliable. The statistical analyzes carried out an identified significant, low-level and positive trend relationship between academic performance and study habits ($r = .355$; $p < .05$), with a small amount equal to 13%, which explains the proportion of variance shared among the variables. That is to say, the better the study habits, the better be the academic performance. Regarding the relationship of academic performance with the dimensions of the study habits variable, the results have shown that there is surely a is a weak relationship with: forms of studies ($r = .164$; $p < .05$), task resolution ($r = .271$; $p < .05$), preparation of exams ($r = .341$; $p < .05$), and ways of listening in class ($r = .396$; $p < .05$). With respect to the accompanying dimensions to their studies, I did not find a significant relationship.

Keywords: *study habits, academic performance.*

Introducción

El rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria es un factor trascendental y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza escolar. En el Perú es de gran preocupación el tema de la educación ya que con frecuencia se encuentra un bajo rendimiento en los alumnos de los diferentes centros educativos y uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico son los hábitos de estudio.

La presente investigación señala como objetivo prioritario determinar la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco, lo cual permite conocer más de cerca la realidad que atraviesa el alumnado.

Es importante señalar que la educación escolar debe responder a los retos planteados para el desarrollo y el progreso del país evitando, en la enseñanza escolar, el memorismo y la repetición de contenidos que impiden la formación de habilidades creativas e innovadoras, dando como resultado un bajo rendimiento entre los estudiantes. Es de gran importancia que los docentes conozcan un poco más a sus estudiantes para que de esta forma puedan comprender los problemas que pueden presentar en sus hábitos de estudios y al mismo tiempo cómo estos se relacionan con el rendimiento académico, ya que entra en juego una gama de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica de cada día.

Por todo lo mencionado anteriormente, una de las preocupaciones en la institución donde se ha realizado esta investigación es el rendimiento académico de las estudiantes y su relación con los hábitos de estudio. Esta problemática da lugar al siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Benéfica del Cusco?

El informe de esta investigación está estructurado en siete apartados: en el primero se plantea el problema incluyéndose la descripción del problema, su formulación, la justificación y los objetivos de la investigación. En el segundo se describe el marco teórico conformado por los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas y la definición de los términos básicos. En el tercero se presenta las hipótesis y variables de la investigación. El cuarto explica la metodología empleada en la investigación conformada por el nivel de investigación, el tipo y diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y cómo se ha realizado el procesamiento de estos. En el quinto punto se exponen los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos que miden las variables de estudio. En el sexto se da a conocer la discusión de los resultados y, finalmente, como sétimo punto se presentan las conclusiones y recomendaciones de este estudio.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

Desarrollar hábitos de estudios en el proceso del aprendizaje es un desafío de logro de metas académicas. Por el contrario un bajo rendimiento académico trae consecuencias a mediano y largo plazo ya sea a la persona como al país, incluyendo el riesgo de deserción escolar.

Hernández (citado por Vildoso, 2003) sobre el rendimiento académico, dice que aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendido, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida.

Para que se genere un aprendizaje y, por ende, se mejore el rendimiento académico, es necesario que los centros educativos proporcionen al estudiante diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas, motivándole a dejar de ser un mero receptor pasivo y pase a ser alguien que analiza, critica, compara y rehace una información con el fin de generar un aprendizaje; ello requiere el adiestramiento en ciertas técnicas que generan hábitos de estudio como el tomar nota de lo que se oye en clase, aprovechar bien el tiempo de estudio, leer y comprender lo leído, o hacer esquemas de la información recepcionada.

En los últimos años la educación en el Perú ha sido de gran interés debido a las grandes insatisfacciones por los resultados obtenidos de las evaluaciones internacionales y nacionales, los cuales muestran que la población escolar no alcanza los estándares esperados en competencias académicas.

Según los resultados obtenidos en el Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA, 2015) aplicado por la Organización para la cooperación y el desarrollo Económico (OCDE) el Perú se va distanciando paulatinamente de los puestos ocupados en los anteriores años; esto quiere decir que el Perú mejoró en cuanto a los resultados educativos, pero sus resultados aún son bajos. Dichas pruebas revelaron que en el área de ciencias el Perú obtuvo 397 puntos ocupando el puesto 63 de 69 países. En Matemática obtuvo 387 puntos ocupando el puesto 61 y en Comprensión Lectora obtuvo 398 puntos ubicándose en el puesto 61, destacándose como el quinto país que creció en el Área (Ministerio de Educación MINEDU, 2017b).

En la última evaluación censal de estudiantes (ECE) realizada por el MINEDU en el 2016, por medio de la Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, en la ciudad del Cusco se consideró, como en todo el país, al segundo año de secundaria en las áreas de historia, geografía y economía, comunicación y matemática. En historia, geografía y economía, Cusco obtuvo la media de 535 puntos, ocupando el séptimo lugar; en cuanto a lectura la media que obtuvo fue 591 puntos, ocupando el séptimo puesto y en matemática los resultados muestran una media de 581 puntos, ocupando el séptimo lugar. (Ministerio de educación MINEDU, 2017a)

Las distintas evaluaciones que se realizaron en el ámbito nacional, así como específicamente en el Cusco muestran problemas importantes de calidad y de equidad en los logros por lo que los estudiantes no alcanzan los niveles de desempeño esperado para los grados.

A partir de ello surge la incógnita del porcentaje de estudiantes que conocen y aplican técnicas de estudio y en qué medida está relacionada esta práctica con el rendimiento académico. Por consiguiente es necesario investigar como señala Maddox (citado por Vildoso, 2003). “El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio” (p. 9)

Ante esta situación, el reto de todos los estudiantes hoy en día es poder desarrollar y adquirir las competencias académicas necesarias para un mayor aprovechamiento por lo que se considera que es necesario que todo estudiante adquiera hábitos de estudios adecuados para poder potenciar el rendimiento académico.

En dicha institución son múltiples los factores que afectan en el proceso educativo de las estudiantes, uno de ellos es la familia ya que la mayoría provienen de hogares disfuncionales, en donde no se encuentran el apoyo y el afecto de sus progenitores. La violencia familiar a consecuencia del alcohol es otro factor que interviene de manera negativa en el rendimiento escolar de las estudiantes. La falta de economía también hace que la mayoría de las estudiantes vivan en una extrema pobreza económica ya sea porque los padres de familia no cuentan con trabajos estables o porque los padres las han abandonado, asumiendo así las madres al mismo tiempo el rol de padres. En cuanto a la actitud de las estudiantes la principal característica que se

evidencia es la falta de interés por el estudio y la irresponsabilidad en sus obligaciones como estudiantes, situación que también afecta en su proceso educativo.

Si bien es cierto que son diversos los factores que condicionan el buen rendimiento académico pero un punto clave es la falta del desarrollo de hábitos de estudio, ya que es preocupante la cantidad de alumnas que realizan largas sesiones de repetición de conceptos, que con frecuencia no da resultados positivos porque la memorización de conceptos genera en el estudiante nerviosismo e inseguridad, al no tener las ideas bien claras por la abundante información y el poco tiempo que se tiene para fijar la información.

Este es un tema que preocupa a la sociedad peruana en general y a la comunidad educativa de la institución educativa benéfica del Cusco en particular, por lo que se considera necesario el desarrollo de este trabajo de investigación, ya que los datos resultantes serán valiosa información para los directivos, docentes y estudiantes de esta institución.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la forma de estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco?
2. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la resolución de tareas en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco?
3. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la preparación para los exámenes en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco?
4. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco?
5. ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y el acompañamiento al estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación permite dar un aporte de datos respecto a la relación entre las variables de rendimiento académico y hábitos de estudio siendo la segunda un factor importante para el logro de sus objetivos académicos; asimismo, facilitará a los docentes reconsiderar la metodología empleada en la enseñanza de las diversas áreas y la importancia de plantear diversas formas de técnicas de estudio en beneficio de las estudiantes.

A nivel teórico, este estudio aporta conocimientos teóricos acerca de la relación existente entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en una región donde ha sido poco estudiada, como es el Cusco; a la vez, comprende bases importantes para futuras investigaciones vinculadas al tema.

Desde el punto de vista práctico, el análisis de los resultados este estudio permitirá a la institución educativa realizar el planteamiento y la ejecución de acciones pedagógicas orientadas a la promoción de técnicas de estudio y la mejora del rendimiento académico de la población estudiantil.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre el rendimiento académico y la forma de estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco
2. Determinar la relación entre el rendimiento académico y la resolución de tareas en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

3. Determinar la relación entre el rendimiento académico y la preparación de los exámenes en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.
4. Determinar la relación el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.
5. Determinar la relación entre el rendimiento académico y el acompañamiento al estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cepeda (2012) publicó un estudio sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Guayaquil. El objetivo fue establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico para promover la aplicación de los métodos y técnicas de estudios favorables en los estudiantes. Este estudio utilizó un diseño mixto para recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos. La muestra lo conformaron 52 participantes entre estudiantes, docentes, padres de familia y la coordinadora del DOBE. El instrumento que se empleó para recoger datos fue una ficha de observación y un cuestionario. Como técnica se utilizó la observación elaborada por la investigadora. Los resultados afirman que existe 60% de relación significativa y representativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar.

Sarabia (2012) investigó sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito norte de la ciudad de Quito, en Ecuador. Su objetivo general fue dar a conocer qué hábitos de estudio poseen los estudiantes dentro del aula y en sus casas para poder determinar en qué se falla y tratar de fomentar por parte de los docentes conocimientos para dar soluciones o propuestas. El diseño que se empleó en este estudio, fue descriptivo con un enfoque cualitativo. El estudio se realizó tomando a una muestra de 42 alumnos. A partir de 8 a 12 años de género masculino y femenino. El instrumento

empleado fue un cuestionario y la técnica una encuesta. Los resultados obtenidos, demostraron que existe correlación alta de 0.70 - 0.89 determinándose que existe relación bivalente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Sánchez, Flores y Flores (2016) realizaron un estudio en Guayaquil-Ecuador teniendo como objetivo general determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución de educación media ecuatoriana. Se utilizó un diseño de relación; se consideró relación fuerte, cuando el acercamiento entre ambas variables era de 0,5 puntos. La muestra estuvo conformada por un grupo de veinte estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado (BGU). Los instrumentos empleados para el rendimiento académico fueron los promedios generales del quimestre y los promedios de los exámenes del quimestre, y para obtener información sobre los hábitos de estudio se aplicó un test a los estudiantes, una escala de observación para los docentes y una entrevista realizada a los apoderados de los estudiantes, triangulando los resultados de estas fuentes. Los resultados obtenidos fueron positivos porque permitieron concluir que existía una relación fuerte entre el rendimiento académico según los promedios quimestrales y los hábitos de estudio del 40 %, y cuando se consideró los exámenes quimestrales la relación fue de 22 %, concluyéndose que existía relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

Hereira (2017) presentó un estudio en Colombia, teniendo como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de undécimo de los colegios adventistas del norte de Colombia. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, de campo transversal. La población estuvo conformada por 67 estudiantes. Los instrumentos empleados para el

rendimiento académico fueron las pruebas SABER 11 y para los hábitos de estudio la encuesta CASM- 85 con revisión 98 de Luis Vicuña. Los resultados obtenidos en este estudio, evidenciaron una relación baja de $r= .328$ entre los hábitos de estudio y rendimiento académico. Determinándose que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan de manera significativa con un nivel de importancia medio bajo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ortega (2012) publicó una investigación sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. cuyo objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao; dicho estudio sigue un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño correlacional. Para la muestra se consideró a 59 estudiantes de ambos sexos con edades similares. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; y el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demostraron la existencia de una relación directa alta arrojando la prueba estadística un valor de $r= .852$, $p<0.05$, afirmando que existe un 90 % de probabilidad entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria, destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Grados y Alfaro (2013) realizaron una investigación acerca de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, en la ciudad de Lima. El objetivo de dicha investigación fue determinar si existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El estudio corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra de este estudio estuvo conformada por un total de 86 estudiantes del primer año de la EAP de Psicología, de ambos sexos y cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 35 años. El instrumento de recolección para medir los hábitos de estudio fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85, que consta de 52 ítems dividido en cinco dimensiones y para medir el rendimiento académico se tomó el registro de notas que tiene validez legal para garantizar la superación del estudiante en las diferentes materias del currículo universitario. Los resultados de la investigación indicaron que existe correlación estadísticamente significativa de $r=,356$ $p<0.05$, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Bellido (2015) presentó una investigación denominada Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa básica regular "Carlos Fermín Fitzcarrald" de Puerto Maldonado- 2015. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de quinto grado de nivel secundario de la institución educativa *Carlos Fermín Fitzcarrald*, de Puerto Maldonado, 2015. Se empleó un diseño de investigación no experimental, de manera descriptiva y correlacional. La población estuvo constituida por 168 estudiantes del quinto año de secundaria, determinándose una muestra de 67

estudiantes de ambos sexos del turno de la tarde. El instrumento empleado fue una encuesta sobre hábitos de estudio constituida por 24 ítems, a través de tres dimensiones. En cuanto al rendimiento académico se tomaron los resultados de las actas bimestrales que contenían las calificaciones del 2015. Los resultados de este estudio se analizaron a través de un paquete estadístico empleando la correlación de Pearson. En lo que se refiere a los resultados de la investigación se determinó correlación directa positiva muy fuerte y significativa con una relación de $r=0.937$; $p<0.05$. Indicando que existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje ha sido un tema de gran interés en toda la historia del hombre siendo el punto de atención para la pedagogía, para la educación, para la investigación y para los grandes teóricos de las diferentes épocas de la historia humana.

García (2009) fundamenta que;

En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. (p. 2)

2.2.1.1. Definición de aprendizaje

Leagan (citado por Roger y Taylor, 1999) pone énfasis en señalar que el aprendizaje es una adquisición personal que implica sentir la necesidad de él, esforzarse para lograrlo y que trae consigo la satisfacción de conseguirlo. Malacaria (2010), por su parte, señala que el aprendizaje implica procesos en virtud de los cuales la conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. Schunk (2012) sostiene que: “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 3).

Hernández (2014) afirma que el aprendizaje implica para el alumno una necesidad de conocimientos, que tiene lugar en una situación de crisis cognitiva o conflicto cognitivo. Este conflicto es un contraste por la discrepancia entre los conocimientos previos y los nuevos significados presentados por el docente, quien estimula el proceso de aprendizaje mediante el planteamiento de retos o problemas para su resolución.

Shuell (citado por Zapata, 2015) precisa que el aprendizaje es una modificación perdurable o relativamente permanente en la conducta o la disposición, en una determinada capacidad del hombre, lo cual es fruto de actividad o cualquier forma de experiencia; por lo tanto el aprendizaje no se puede atribuir a un proceso de crecimiento o maduración.

Por lo tanto, el aprendizaje se puede considerar como un cambio relativamente permanente en la persona frente a una situación en la que por las experiencias se

adquiere nuevas conductas así como la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, todo ello a partir de la información que se percibe.

2.2.1.2. Teorías educativas del aprendizaje

La preocupación sobre el aprendizaje según el conductismo en el ámbito escolar se ha manifestado a través de distintas interpretaciones que corresponden a teorías que surgen desde principios del siglo pasado. Romero (2017) afirma que las teorías del aprendizaje tienden a desarrollar hipótesis que describen el proceso de aprendizaje.

Sarmiento (2007) explica que las diversas teorías del aprendizaje tratan de explicar los procesos de aprendizaje que se da en el ser humano de manera interna.

Entre las principales teorías del aprendizaje incluye a las siguientes:

- a) **Teoría conductista:** John Watson uno de los representantes de esta teoría se empeñó en estudiar la conexión que existe entre el estímulo (E) y la respuesta (R). De acuerdo a su postura, el aprendizaje es el resultado de un condicionamiento clásico, es decir que forma nuevas conexiones estímulo y respuesta a través de condicionamiento.
- b) **Teoría cognitivista:** Se interesa en cómo el ser humano representa el mundo en que vive y cómo recepciona la información.
- c) **Teoría constructivista:** Para Piaget el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que procede de su entorno cuando interacciona con él; esto tiene su origen en la acción conducida teniendo como base una organización mental previa, la cual está constituida por estructura y esquemas muy relacionados. La estructura cognitiva

determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje.

- d) **Teoría socio cultural:** Es una teoría que se interesa en el para qué aprende el individuo, sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

2.2.1.3.Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son un tema de estudio de gran importancia en el ámbito educativo, ya que todos los seres humanos tienen un estilo de aprender.

Woolfolk (2010) define los estilos de aprendizaje como métodos característicos en que una persona enfoca el aprendizaje y el estudio. Kolb (citado por Muñoz y Sánchez, 2001) clasifica los estilos del aprendizaje de la siguiente manera:

a) Observación reflexiva (aprenden viendo y escuchando)

Se caracteriza por el análisis y la observación, ya que por medio de ella se logra entender el significado de ideas y situaciones desde diferentes perspectivas. Se aprecian los diversos puntos de vista y opiniones a través de las experiencias realizadas.

b) Conceptualización abstracta (aprenden pensando)

Se caracteriza por la lógica, ideas y conceptos y se capta información al analizar, observar y pensar.

c) Experimentación activa (aprenden actuando)

Se caracteriza por la influencia de las personas y situaciones cambiantes de su entorno, aceptando riesgos para lograr objetivos, influye en su entorno y hay un gusto por obtener resultados, y posee entusiasmo ante lo nuevo,

d) Experiencia concreta (aprenden sintiendo)

Hay una relación buena con el entorno y se requiere involucrarse en situaciones. Adquieren información a través de la experiencia directa al hacer, sentir y actuar.

2.2.2. Rendimiento académico**2.2.2.1. Definición de rendimiento académico**

Kohler (2013) afirma que el rendimiento académico es una forma de medir el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Un buen rendimiento académico significa que el estudiante ha alcanzado el desarrollo de las capacidades correspondientes al área evaluada.

Jiménez (citado por Erazo, 2012) define al rendimiento académico como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

2.2.2.2. Rendimiento académico en las áreas de Ciencias sociales y**Desarrollo personal, ciudadanía y cívica****Área de Ciencias sociales**

Vásquez (2017) refiere que la finalidad del área de Ciencias Sociales es la construcción de la identidad cultural y social de los estudiantes y el desarrollo del conocimiento sobre los procesos históricos, geográficos, económicos y sociales del Perú y del mundo, proporcionándoles referencias temporales y espaciales.

El Ministerio de Educación (2016) señala que la finalidad del área de las Ciencias Sociales es concientizar a los estudiantes para formarse como ciudadanos críticos y dinámicos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos, a fin de asumir compromisos y se constituyan agentes de cambio de la realidad social. El aprendizaje en esta área pretende fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa permitiendo a los estudiantes participar en la sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades, por lo que se enfoca en el desarrollo de las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Palomino (2010) explica acerca de las diferentes asignaturas del área de las ciencias sociales:

Historia

Estudia la vida del ser humano como ser social en todos sus aspectos a través del tiempo y en diferentes espacios, el reconocimiento de sus procesos y la valoración crítica permite comprender el presente y proyectarse a un futuro de un mundo mucho mejor.

Geografía

Aborda el medio físico y natural así como la relación de los seres humanos con sus rasgos propiamente geográficos tal como el clima, el suelos, el agua, las formaciones vegetales etc., todos los elementos que estudia la geografía humana, como

son la entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otros cambios realizadas por el ser humano en el entorno físico.

Economía

El objetivo de su estudio es el sistema económico, compuesto por los fenómenos de producción y distribución de bienes y servicios, reconociendo una estrecha vinculación entre lo económico y las demás dimensiones de la sociedad ya sea en lo político, cultural e institucional.

Área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

El MINEDU (2016) da a conocer que el objetivo de esta área es concientizar a los estudiantes sobre la importancia de su formación personal y formarles capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a los desafíos que se presentan en su entorno ya sea la escuela, la localidad o el país. A la vez pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos que aportan en una sociedad democrática, institucional y participativa.

El área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica se ocupa de promover el desarrollo de las siguientes competencias:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

2.2.2.3. Tipos de rendimiento académico

Figuroa (citado por Hernández y Castro, 2014) clasifica el rendimiento académico de la siguiente manera:

a) Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

b) Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, y en la conducta del alumno.

c) Rendimiento específico

Se da en la resolución de los problemas personales, asimismo en el progreso profesional, familiar, y social en la vida profesional, que se les presentan en el futuro, se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente y sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d) Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla. Además, se debe considerar como factor de influencia social al campo geográfico en donde se

encuentra el estudiante y al campo demográfico constituido por el número de personas a quienes se extiende la acción educativa.

2.2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

Salinas (2010) sostiene que son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico. Estos factores pueden ser endógenos, los cuales están relacionados con aspectos psicológicos o somáticos del alumno, y exógenos relacionados con todo aquello que influye desde el exterior.

a) Factores endógenos

Salinas (2010) declara sobre el factor endógeno contempla aspectos como el sexo de los estudiantes, la edad, la frecuencia de estudios y hábitos como el leer, analizar lecturas, etc. etc. durante la trayectoria académica.

Atoche y Cora (2017) especifica que los factores endógenos están relacionados con la persona como factores biológicos, sea el estado anatómico y fisiológico del estudiante, y factores psicológicos que influyen notoriamente en el rendimiento académico.

b) Factores exógenos

Moreira (2009) explica que uno de los factores más estudiados en el rendimiento académico ha sido el rol de los docentes, así como las relaciones sociales. Según Andrade (2000) indica que el rol pedagógico de los docentes y las relaciones sociales o intersubjetivas son un factor que influye en el rendimiento académico.

Salinas (2010) clasifica los factores exógenos según provengan de:

- **La comunidad:** se relacionan con el involucramiento de los estudiantes con las actividades tanto positivas como negativas que se dan en su entorno.
- **La familia:** tiene que ver con el nivel de ingresos, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y de seguridad, la formación de los hijos, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, la relación de la familia con la escuela.
- **La escuela:** Torres (citado por Salinas, 2010) expresa que la escuela maneja la organización escolar, institucional y de aula. Tiene que ver con la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo. Tiene que ver también con la relación entre directivos y docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad y, en cuanto a pedagogía, con los contenidos de estudio y los sistemas de evaluación.

Villafuerte (citado por Atoche y Cora, 2017) precisa sobre los factores exógenos, a aquellos que provienen del entorno: el hogar, la escuela, el ambiente social. En el marco pedagógico, la actitud del director y los docentes, la organización escolar y la metodología de enseñanza. De igual forma influyen también los factores ambientales: el entorno geográfico como el clima, el suelo, etc.

2.2.3. Hábitos de estudio

2.2.3.1. Definición

Fuentes. (2011) define a los hábitos de estudio como maneras con las que el individuo enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la

necesidad de organizar ciertos factores como el tiempo, el espacio, las técnicas y los métodos para estudiar.

Hernández (citado por Cartagena, 1999) los define de la siguiente manera:

Son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de estas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el quehacer educativo, así como en su contexto personal. (p. 58)

Amell (2013) considera a los hábitos de estudio como costumbres que tienen que ver con el estado físico e involucran el sueño, la alimentación y el ejercicio, ya que el aprendizaje está condicionado por la salud física y el bienestar corporal. Asimismo, abarcan, también, factores externos porque un ambiente adecuado para el aprendizaje debe reunir ciertas condiciones: silencio, temperatura, luz adecuada y mobiliario apropiado.

Ortega (2012) precisa que los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, lo que permite una organización mental y física para lograr un objetivo de manera muy eficiente. El estudiante que quiere lograr una verdadera formación de hábitos de estudio requiere de parte de él una aceptación voluntaria para el estudio, la concentración y la atención.

2.2.3.2. Hábitos de estudio según Luis Vicuña Peri

Vicuña (mencionado por Cuadros, Moran y Torres, 2017) acerca de los hábitos de estudio determina las siguientes dimensiones:

- **Forma de estudio** (Técnicas de estudio). Este indicador comprende con 12 ítems, al mismo tiempo permite comprender la manera de usar las técnicas del estudio durante el estudio mediante el uso del subrayado para los puntos más importantes y palabras desconocidas, la memorización de lo leído, el repaso de lo leído y la relación del tema con otros temas,
- **Resolución de tareas** (Trabajos académicos). Este indicador cuenta con 10 ítems, y permite conocer la conducta o estrategia que utiliza el estudiante frente al desarrollo de trabajos académicos. Esta considera los siguientes ítems, la búsqueda de los libros, indaga el significado de las palabras desconocidas, permite que los otros realicen el trabajo, concluye el trabajo dentro de la institución, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.
- **Preparación de exámenes** (preparación para los exámenes) este indicador considera 11 ítems dando a conocer la forma de cómo debe organizar su tiempo, las horas y técnicas que el estudiante emplea para estudiar cuando debe rendir un examen. Considera los siguientes ítems: estudia el mismo día para el examen, estudiar todos los días por lo menos 2 horas, esperar la programación de los exámenes, revisar los apuntes el mismo día del examen, confundir los temas estudiados durante el examen.
- **Forma de escuchar las clases** (Técnica en clases) este indicador agrupa 13 ítems, representa la manera que realiza el estudiante para prestar atención durante las horas de clases. Corresponden los siguientes ítems: tomar apuntes, subrayar

lecturas, soñar despierto, conversar con amigos, estar atento a las bromas de los amigos, pensar en lo que realizará al terminar las clases, preguntar el significado de una palabra desconocida, ordenar los apuntes.

- **Acompañamiento al estudio** (conducta en los momentos de estudio) este indicador cuenta con 9 ítems. Considera los diversos elementos y acciones que se presentes durante las horas de estudio, es decir escuchar música, ver la televisión, aceptar interrupción de los compañeros, visitas o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

2.2.3.3. Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio

Quevedo (citado por Ortega, 2012) explica que los hábitos de estudio conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, ello implica adquirir metas de estudio bien establecidas y una actitud particular frente al conocimiento agregando a ello la buena planificación de su tiempo, así mismo debe asumir y practicar métodos y técnicas que le permitan alcanzar metas y lograr existir en su desarrollo académico.

Ramírez (2015) afirma que alcanzando hábitos de estudio adecuados se adquirirá un mejor rendimiento académico, de esta forma se evitarán sentimientos de culpabilidad al planificar bien las horas de estudios; se mejorará la lectura, buscando formas y métodos efectivos; se alcanzará más confianza en uno mismo; se logrará realizar más actividades en más tiempo; será mucho más fácil realizar el proceso de estudio mediante técnicas como el subrayado, los esquemas y los resúmenes, y se aprenderá a programar los repasos.

2.3. Definición de términos básicos

Rendimiento Académico:

Jiménez (citado por Erazo, 2012). Define al rendimiento académico como “Sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. (p. 145)

Hábitos de Estudio:

“Conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de estas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el quehacer educativo, así como en su contexto personal” (Hernández, citado por Ortega, 2012, p.12).

2.4. Marco Situacional

El distrito de San Sebastián Larapa, se encuentra ubicado en el departamento de Cusco, provincia Cusco, con una latitud de -13.5417 y cuya longitud es de -71.8881 aproximadamente cuenta con una población de 186 377 habitantes. La institución educativa fue fundada el 1 de Marzo en el 2000, hacia el 2002 el local de funcionamiento fue en la plazoleta Silvac N/ 136 (Parque de la Madre).

Dicha institución educativa fue creada para acoger a estudiantes, pertenecientes a familias con escaso recursos económicos de la zonas marginales.

Como metodología usa Optimus y Montessori aplicado al diseño curricular dispuesto por el Ministerio de Educación.

En su *Misión* se afirma que es una Institución Educativa Benéfica, Obra del Movimiento Misionero de los Siervos de los Pobres, brinda una educación científica humanista orientado hacia la formación integral de las alumnas, preparándolas para superar problemas del presente, enfrentar los retos del futuro para transformar la sociedad, con actitud reflexiva y crítica, orientadas por principios morales, éticos y religiosos.

La institución educativa cuenta con un promedio de 315 estudiantes de los niveles de inicial primaria y secundaria. En las aulas de educación secundaria se atiende a aproximadamente a 121 estudiantes.

3. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

3.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.
2. Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la resolución de tareas en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.
3. Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la preparación de los exámenes en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.
4. Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.
5. Existe relación positiva entre el rendimiento académico y el acompañamiento al estudio en las estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

3.3. Variables

3.3.1. Rendimiento académico

- **Definición conceptual**

Sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, citado por Erazo, 2012).

- **Operacionalización de la variable**

Tabla 1

Operacionalización de la variable Rendimiento académico

Variable	Indicador	Escala Ordinal	Instrumento
Rendimiento académico	Promedio general del tercer bimestre del año lectivo 2017 de las áreas Ciencias	20 – 18 Sobresaliente	Acta de notas del tercer bimestre del año lectivo 2017 de la institución educativa
	Sociales y Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	17 – 14 Buenos	
		13 – 11 Regular	
		10 - 00 Deficiente	

3.3.2. Hábitos de estudio

- **Definición conceptual**

“Conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de estas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el quehacer educativo, así como en su contexto personal” (Hernández, citado por Ortega, 2012. p.58).

• **Operacionalización de la variable**

Tabla 2

Operacionalización de la variable Hábitos de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala ordinal	Instrumento
Hábitos de Estudio	Forma de estudio	• Subraya al leer		
		• Elabora preguntas		
		• Recita de memoria lo leído		
		• Repasa lo estudiado		
	Resolución de tareas	• Utiliza el diccionario		
		• Relaciona el tema con otros temas		
		• Estudia solo para los exámenes		
		• Realiza resúmenes		
		• Responde sin comprender		
		• Prioriza orden y presentación		
		• Pide ayuda a otras personas		
		• Organiza su tiempo		
	Preparación para los exámenes	• Categoriza las tareas		
		• Estudia dos horas diarias		
		• Espera fecha fija para estudiar		
		• Repasa los apuntes antes del examen oral	44-55	
• Estudia el mismo día del examen				
• Repasa momentos antes del examen		muy positivo		
Forma de escuchar las clases	• Prepara un plagio			
	• Espera que le soplen en el examen	36-43		
	• Selecciona el curso más fácil para estudiar	Positivo		
	• Confunde y olvida lo que estudia	28-35		
	• Registra información en clase	tendencia positiva	Inventario de Hábitos de Estudio Dr. Luis Vicuña Peri	
	• Toma apuntes de lo más importante	18-27		
	• Ordena los apuntes	Tendencia negativa		
	• Preguntar en clase			
	• Atiende a las bromas			
	• Juega o conversa cuando se aburre	9-17		
Acompañamiento al estudio	• Deja de tomar notas cuando se aburre	Negativo		
	• Piensa y sueña despierta cuando no entiende un tema	0-8	muy negativo	
	• Imagina y fantasea durante la clase			
	• Piensa en lo que va hacer en la salida			
	• Prefiere dormir o irse de clases			
	• Atiende a llamadas o mensajes			
	• Requiere de música, radio o minicomponente.			
	• Requiere de la TV			
	• Requiere de tranquilidad y silencio			
	• Consume alimentos cuando estudia.			
	• Interrumpen los padres.			
	• Interrumpen los amigos o visitas			
	• Interrupciones sociales, etc.			
	• Habla por su celular con sus redes sociales.			

4. Metodología

4.1. Tipo de investigación

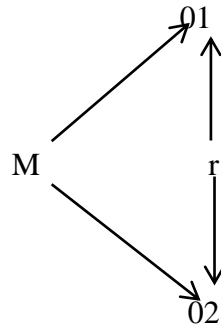
Esta investigación es un estudio de nivel descriptivo. Según Sierra (2012) el estudio descriptivo especifica las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio; Este nivel de investigación posee una función principal que es el de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio.

4.2. Diseño de investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo por cuanto las variables son los hábitos de estudios y rendimiento académico en las alumnas del VII ciclo de educación básica regular del nivel secundario y los datos que se obtienen son numéricos. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que: “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Se trata de un estudio no experimental porque no se ha manipulado ninguna de las variables en estudio. Se ha utilizado un diseño descriptivo correlacional que ha permitido observar y describir la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Hernández, et al (2014) indican que “el diseño descriptivo correlacional describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa- efecto”. (p. 158)

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

01= Hábitos de Estudio

02= Rendimiento académico

r = Relación

Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo correlacional

4.3. Población y muestra

Población

La población total estuvo conformada por 60 estudiantes todas ellas mujeres, matriculadas en el VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco, durante el año académico 2017, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado para participar en la investigación

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 14 años
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

Las características de la población se muestran a continuación:

Características de la población

Tabla 3

Características de la Población

Población			Grado		
Total	Sexo	Edad	3°	4°	5°
		14	8		
		15	11	13	4
60	Femenino	16	1	4	9
		17		2	6
		18			2
			20	19	21

4.4. Instrumentos de recolección de datos

Para obtener datos sobre el rendimiento académico se utilizó las actas de la institución educativa, correspondientes al tercer bimestre del año 2017. Las actas son un documento diseñado por el MINEDU y empleadas en todas las instituciones educativas del país.

Para medir los hábitos de estudio e identificar los hábitos adecuados e inadecuados que las estudiantes manifiestan durante el estudio se utilizó como instrumento el *Inventario de hábitos de estudio CASM 85* – revisión 2014, dado a

conocer por el psicólogo Luis Vicuña Peri en el año 1985. Fue revisado en los años 1991, 1998, 2005 y 2014.

4.4.1. Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular

Descripción

Este instrumento oficialmente tiene validez en todas las instituciones educativas del país, en donde facilita de manera muy detallada los datos de los alumnos así como el número de matrícula, los apellidos y los nombres, la edad, las áreas del ciclo y grado; y sus respectivas calificaciones. De este instrumento se tomará los promedios del tercer bimestre de todas las estudiantes del VII ciclo. La escala de calificación se muestra en la tabla 4.

Tabla 4

Escala de calificación de los aprendizajes en EBR en el nivel secundario

Escala de calificación nivel secundaria		
Nivel	Calificación	Descripción
Secundaria	20 - 18	Sobresaliente
	17 – 14	bueno
	13 – 11	regular
	10- 00	deficiente

Nota: MINEDU. (2012). *Escala de calificaciones*. Recuperada de: https://www.embaperu.ch/download/Escala_de_Calificaciones_de_los_Aprendizajes_en_la_Educacion_Basica_Regular.pdf. (p. 2)

4.4.2. Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revision-2014

Descripción

En esta investigación se utilizó el *Inventario de hábitos de estudio CASM- 85* de Vicuña, con revisión 2014 presentada en Rebaza (2016).

4.4.3. Descripción del instrumento original de hábitos de estudio

Este instrumento denominado *Inventario de Hábitos de Estudio* fue creado por Vicuña en el año 1985 y pasó por varias revisiones en: 1991, 1998,2005, 2014. Tiene como objetivo medir y diagnosticar el grado de los hábitos de estudio con que los estudiantes enfrentan sus tareas de estudio. La aplicación de esta prueba tiene una duración de 15 a 20 minutos. Presenta una ficha técnica con 55 ítems, con una autovaloración dicotómica, cerrada, con respuestas de SIEMPRE y NUNCA. Esta herramienta psicológica esta agrupada por cinco dimensiones.

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudios CAS-85. Con revisión 2014

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año de Edición: 1985 revisado en: 1998,2005,2014

Administración: individual y Colectiva

Duración: 15 a 20 minutos (aproximadamente)

Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudios de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o instituciones superiores.

Tipo de ítem: Cerrado dicotómico.

Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima metropolitana e ingresantes universitarios 760 estudiantes y revisada en el 2014.

Aspecto a evaluar: El test está constituido por 55 ítems distribuidos en cinco áreas.

Dimensión 1: ¿Cómo estudia Ud.?- constituido por 12 ítems

Dimensión 2: ¿Cómo hace sus tareas? - constituidos por 10 ítems

Dimensión 3: ¿Cómo prepara sus exámenes – Constituidos por 11 ítems

Dimensión 4: ¿Cómo escucha las clases – constituido por 13 ítems

Dimensión 5: ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?- Constituido por 9 ítems

Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de educación Superior.

Material de la prueba:

- Manual de aplicación: Incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudios del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas tanto como el puntaje total T.
- Hoja de respuestas: Contiene el protocolo de preguntas con los respectivos casilleros, que serán marcados por el sujeto con una X respondiendo a las preguntas con SIEMPRE o NUNCA. Esta misma presenta una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según lo correspondiente.
- Interpretación: Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 55 muy

positivo, de 36 a 43 positivo, de 28-35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo.

- Calificación: se califica de la siguiente manera:

Se coloca el número (1) a las respuestas que fueron significativas y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio.

Un cero (0) a las respuestas que no fueron significativas y que denotan hábitos inadecuados de estudio.

El puntaje directo (PD) se coloca en la columna para el proceso de la sumatoria total de la prueba, de tal modo que se ubique al sujeto en la categoría correspondiente, según el baremo dispersigráfico.

Los hábitos de estudio se organizan por categorías, de la siguiente manera:

Tabla 5

Conversión de Puntuaciones directas a categorías de hábitos de Estudios

Categorías	I	II	III	IV	V	Total	Puntaje
Muy positivo	10 a 12	10	11	10 a 13	7 a 9	44 a 55	71 - 80
positivo	8 a 9	8 a 9	9 a 10	8 a 9	6	36 a 43	61 – 70
Tendencia (+)	5 a 7	6 a 7	7 a 8	6 a 7	5	28 a 35	51 – 60
Tendencia (-)	3 a 4	3 a 5	4 a 6	4 a 5	4	18 a 27	41 – 50
negativo	1 a 2	1 a 2	2 a 3	2 a 3	1 a 3	9 a 17	31 - 40
muy negativo	0	0	0	0 a 1	0	0 a 8	20 - 30

Para proceder a la calificación del instrumento se utilizaron las claves tomadas del manual inventario de estudio de hábitos de estudio CASM – 85, revisión 1998, 2005, 2014 de Vicuña.

Validez y confiabilidad del instrumento en esta investigación

Este instrumento se utilizó en numerosas investigaciones, como Ortega (2012); el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01. En el caso de la investigación de Jiménez y López (2015), hallaron la validez de constructo siendo correlacionadas cada una de las áreas del inventario con el total de los hábitos de estudios y con respecto a la confiabilidad es de 2.58 mediante el coeficiente de Pearson. Rebaza (2016), afirma que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos de r son significativos al 0.01. Realizándose en cada caso estudios de validez a través de juicio de expertos.

Para esta investigación se hizo un estudio de fiabilidad obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 6

Análisis de fiabilidad CAMS-85

CAMS - 83	n	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Kr20</i>
formas de estudio	12	.42	.43
Resolución de Tareas	10	.50	.51
Preparación de exámenes	11	.64	.65
Formas de escuchar la clases	13	.68	.69
Acompañamiento al estudio	9	.50	.51

Como se muestra en la tabla se obtiene para todas las dimensiones un alfa superior a 0.40.

4.5. Procesamiento de datos

Para el procedimiento de datos se solicitó, por medio de la Universidad Marcelino Champagnat, el permiso oficial a los responsables de la institución benéfica de la ciudad del Cusco, para que puedan brindar todas las facilidades para el recojo de los datos y se pueda proceder a la coordinación con las respectivas docentes de las diferentes aulas, con el compromiso de hacerles llegar los resultados que se obtengan en dicha institución.

Al obtener el permiso de los responsables del centro en el mes de septiembre del 2017 se procedió al recojo de la información realizada por aulas en el horario que corresponde a sus horas de estudio de 9:30 a.m. a 10: 30 a.m. dando inicio primero con la orientación sobre las instrucciones del llenado y el marcado de las respuestas; el marcado fue con lapicero negro utilizando un aspa sobre la respuesta elegida para los ítems de los hábitos de estudio. El horario planeado fue de 20 minutos, luego se procedió al recojo de los inventarios.

Finalmente se recogieron 60 inventarios. Al mismo tiempo se tramitó administrativamente con el departamento de evaluación de la institución, para que faciliten las actas de evaluación del tercer bimestre, con los calificativos finales de las áreas de ciencias sociales y desarrollo personal, ciudadanía y cívica del VII ciclo de educación básica regular del 2017 y se recibieron las copias de manera impresa.

Para el procesamiento de datos se construyó una base de datos; posteriormente se realizaron los análisis, con la ayuda del programa estadístico SPSS. Se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnof para la prueba de normalidad. Se ha considerado un α

= .05 y se ha utilizado el coeficiente de Spearman para la relación de las dimensiones de la variable Hábitos de estudio con la variable Rendimiento académico. Y para hallar la relación entre ambas variables se utilizó Pearson, ya que con la prueba de normalidad se encontró una distribución normal, a diferencia de lo encontrado en las dimensiones.

5. Resultados

A continuación se exponen los resultados de la investigación:

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1. Medidas de Tendencia central y de dispersión de las variables

La tabla 7 muestra las medidas descriptivas de las variables *Rendimiento académico* y de *Hábitos de estudio* con sus respectivas dimensiones.

Tabla 7

Medidas descriptivas de la variable Rendimiento Académico y de Hábitos de Estudios con sus respectivas dimensiones

Variabes	n	Me	DE	Min	Max	CV
Rendimiento académico	60	14.81	1.492	12	18	10%
Formas de estudio	60	5.67	2.144	1	11	38%
Resolución de tareas.	60	6.52	1.927	2	10	30%
Preparación de exámenes.	60	6.43	2.205	1	11	34%
Formas de escuchar las clases.	60	8.50	2.684	2	13	32%
Hábitos de Estudio	60	33.73	7.37	16	48	22%

Nota: n: muestra; Me: media, DE: desviación estándar; CV: coeficiente de variación.

En el Rendimiento Académico se obtiene una media de 14.81 con desviación estándar de 1.49 alcanzando un CV igual a 10%, que corresponde a datos homogéneos. Por su parte, la media para las puntuaciones de hábitos de estudio es igual a 33.73, con desviación estándar de 7.37 presentando una orientación al desarrollo de Hábitos de estudios con tendencia positiva. A estos valores les corresponde un coeficiente de variación de 22% indicando que los datos son homogéneos. Situación distinta ocurre

con sus dimensiones, en las que se puede apreciar que el coeficiente de variación oscila entre 27% a 38% lo que indica que las puntuaciones de estas dimensiones son heterogéneas.

5.1.2. Distribución de la población por categorías

Rendimiento Académico

Con relación a las categorías del rendimiento académico se puede afirmar que las estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos, como puede observarse en la tabla 8.

Tabla 8

Categorías de Rendimiento Académico

Categorías	<i>f</i>	%
Deficiente	0	0.0
Regular	12	20.0
Bueno	46	76.7
Sobresaliente	2	3.3

En la tabla 8 se puede apreciar que 46 estudiantes se encuentran en la categoría *bueno* en rendimiento académico siendo esta la mayor con un 76,7% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría *sobresaliente* con dos estudiantes que representan el 3,3 % del total de la población estudiada.

Hábitos de Estudio

En la tabla 9 se describe la frecuencia y el porcentaje de estudiantes en cada una de las categorías para la variable Hábitos de Estudio.

Tabla 9

Categorías de la variable Hábitos de Estudio

Categorías	f	%
Muy positivo	7	11,7
Positivo	18	30,0
Tendencia (+)	11	18,3
Tendencia (-)	10	16,7
Negativo	8	13,3
Muy negativo	6	10,0

Se puede ver que 18 estudiantes se encontraron en la categoría *positivo* en hábitos de estudio siendo esta la mayor con un 30,0 % y por el contrario la menor presencia se da en la categoría *muy negativo* solo con 6 estudiantes con un 10,0 % del total de la población estudiada.

Formas de estudio

En la dimensión Formas de Estudios se obtuvo una media de 5.67, con una desviación estándar de 2,144. En la tabla se detalla a continuación la frecuencia y el porcentaje de estudiantes en cada una de las categorías establecidas.

Tabla 10

Categoría de la dimensión Forma de Estudio de la variable Hábitos de Estudio

Categorías	f	%
Muy positivo	6	10,0
Positivo	5	8,3
Tendencia (+)	8	13,3
Tendencia (-)	12	20,0
Negativo	10	16,7
Muy negativo	19	31,7

En la tabla 10, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes (19) en la categoría *muy negativo* de la dimensión forma de estudio con un 31,7 %, seguida por un 20,00% que se ubica en la categoría *tendencia (-)* y que sumados representan a un 51,70% del total de la muestra. Por el contrario solo 6 estudiantes se ubican en la categoría *positivo*, siendo esta la menor con un 8,3 % del total de la población en el estudio de esta dimensión.

Resolución de las Tareas

En la dimensión Resolución de las Tareas se adquirió una media de 6,52 con una desviación estándar de 1,927 lo cual indica que la muestra completa presenta una orientación al desarrollo de hábitos de estudio con *tendencia (+)* en esta dimensión. En la tabla 11 se detalla a continuación la frecuencia y el porcentaje de estudiantes en cada una de sus categorías.

Tabla 11

Categorías de la dimensión Resolución de Tareas de la variable Hábitos de Estudio

Categorías	<i>f</i>	%
Muy positivo	2	3,3
Positivo	11	18,3
Tendencia (+)	16	26,7
Tendencia (-)	6	10,0
Negativo	14	23,3
Muy negativo	11	18,3

En la tabla 11 se puede apreciar que 16 estudiantes se encuentran en la categoría *Tendencia (+)* en la dimensión resolución de tareas siendo esta la mayor con un 26,7% y, por el contrario, la menor presencia se da en la categoría muy positivo solo con 2 estudiantes con un 3,3 % de la población en el estudio de esta dimensión.

Preparación de Exámenes

En la dimensión Preparación de Exámenes se halló una media de 6,43 con desviación estándar de 2,205, lo cual indica que la muestra completa presenta una orientación al desarrollo de hábitos de estudio con tendencia positiva en esta dimensión. En la siguiente tabla se detalla a continuación las frecuencias y el porcentaje de las estudiantes en cada una de sus categorías.

Tabla 12

Categorías de la dimensión Preparación de Exámenes de la variable Hábitos de Estudio

Categorías	<i>f</i>	%
Muy positivo	8	13,3
Positivo	12	20,0
Tendencia (+)	12	20,0
Tendencia (-)	10	16,7
Negativo	8	13,3
Muy negativo	10	16,7

En la tabla 12, se puede apreciar que 12 estudiantes se encuentran en la categoría *positivo* en la dimensión preparación de exámenes y 12 estudiantes en la categoría *tendencia (+)* demostrando ambas un 20,0% del estudio; por el contrario, la menor presencia se da en la categoría *muy positivo* con 8 estudiantes, con un 13,3% y en la categoría *negativo* con un 13,3% en el estudio de esta dimensión.

Formas de Escuchar la Clase

En la dimensión Forma de Escuchar la Clase es una media de 8,50 con una desviación estándar de 2,684, lo cual indicaría que la muestra completa presenta una orientación al desarrollo de hábitos de estudios con tendencia positiva en esta dimensión. La siguiente tabla detallará las frecuencias y el porcentaje de las estudiantes en cada una de sus categorías.

Tabla 13

Categorías de la dimensión formas de escuchar la clase de la variable: Hábitos de estudios

Categorías	f	%
Muy positivo	3	5,0
Positivo	16	26,7
Tendencia (+)	9	15,0
Tendencia (-)	13	21,7
Negativo	6	10,0
Muy negativo	13	21,7

En la tabla 13 se puede apreciar que 16 estudiantes se encuentran en la categoría *positivo* en la dimensión forma de escuchar la clase, siendo esta la mayor con un 26,7 % y por el contrario la menor presencia se da en la categoría *muy positivo* con solo 3 estudiantes con un 5,0 % en el estudio de esta dimensión.

Acompañamiento al Estudio

En la dimensión Acompañamiento al Estudio se encontró una media de 6,62 con desviación estándar de 1,757, lo cual indicaría que la población completa presenta una orientación al desarrollo de hábitos de estudios con una tendencia *muy positiva* en esta dimensión. En la siguiente tabla se detalla a continuación las frecuencias y el porcentaje de las estudiantes en cada una de sus categorías.

Tabla 14

Categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de la variable: Hábitos de estudio

Categorías	f	%
Muy positivo	22	36,7
Positivo	17	28,3
Tendencia (+)	9	15,0
Tendencia (-)	7	11,7
Negativo	2	3,3
Muy negativo	3	5,0

En la tabla 14 se puede apreciar que 22 estudiantes se encuentran en la categoría *muy positivo* en la dimensión acompañamiento al estudio siendo esta la mayor con un 36,7% y por el contrario la menor presencia se da en la categoría *negativo* solo con 2 estudiantes con un 3,3% del total de la población en el estudio de esta dimensión.

5.2. Contrastación de hipótesis

Se ha considerado un $\alpha = .05$ y se ha utilizado el coeficiente de Spearman para la relación de las dimensiones de la variable Hábitos de Estudio con la variable Rendimiento Académico. Para hallar la relación entre ambas variables se utilizó

Pearson ya que con la prueba de normalidad se encontró una distribución normal, a diferencia de lo encontrado en las dimensiones.

En la tabla 15 se muestran los resultados obtenidos en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnof aplicada para determinar si los datos obtenidos poseían distribución normal. Los valores de Z de KS para la mayor parte de variables medidas por los instrumentos empleados, resultan significativos, es decir no hay evidencia de que los puntajes de dichas variables se distribuyen según la distribución normal.

Tabla 15

Prueba de normalidad para las variables de estudio

Variabes	n	KS	P
Rendimiento Académico	60	0.081	,200
Hábitos de estudio	60	0.073	,200
Formas de estudio	60	0.122	,028
Resolución de tareas	60	0.163	,000
Preparación de exámenes	60	0.172	,000
Formas de escuchar las clases	60	0.141	,005
Acompañamiento al estudio	60	0.153	,001

Solo se ha encontrado evidencia de la normalidad en la variable rendimiento académico y en la medición global de los hábitos de estudio. Estos resultados han llevado a utilizar la prueba paramétrica Pearson de Karl Pearson para hallar la relación entre las dos variables y una no paramétrica Spearman de Charles Edward Spearman para hallar la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para determinar el tipo de correlación se considera las categorías señaladas por Hernández et al. (2014).

Tabla 16

Índices de correlación

Coefficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. Tomado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf> (p. 305)

5.2.1. Relación entre el Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio

Hipótesis Operacionales

Hipótesis alterna (H_a): Existe relación positiva entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio.

Hipótesis nula (H₀): No existe relación positiva entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio.

Tabla 17

Correlación entre el Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio

	Hábitos de Estudio		
	<i>r</i>	<i>T.E.</i>	<i>p</i>
Rendimiento académico	0.355	13%	0.030

Nota: *r*: Coeficiente de correlación de Pearson; *T.E.*: Tamaño del efecto; *p*: Probabilidad de significancia estadística unilateral.

En la tabla 17, se presentan los resultados de la correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio, la relación se evaluó a través del coeficiente de correlación de Pearson, apreciándose que existe relación significativa, de nivel bajo y tendencia positiva ($r=.355$; $p<.05$), con un tamaño de efecto pequeño igual a 13%, que explica la proporción de varianza compartida entre las variables.

Los resultados corroboran la hipótesis de investigación que señalaba que hay una relación positiva entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio.

5.2.2. Relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Formas de Estudio

Hipótesis operacionales

H1 Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de estudio.

HO No existe relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de estudio.

Tabla 18

Correlación entre el Rendimiento Académico y Forma de estudio

	Forma de estudio		
	r_s	<i>T.E.</i>	<i>p</i>
Rendimiento académico	.164	2.5%	.106

Nota: r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; *T.E.*: Tamaño del efecto; *p*: Probabilidad de significancia estadística unilateral.

En la tabla 18 se presentan los resultados entre la dimensión forma de estudio de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, la relación se evaluó a través del coeficiente de correlación de Spearman, y se observa que existe relación de nivel bajo y tendencia positiva ($r=.164$; $p<.05$), no significativa, entre las variables estudiadas. Alcanzando un tamaño de efecto pequeño que explica el 2.5 % de la varianza compartida.

Los resultados corroboran a la hipótesis de investigación que señalaba que había una relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de estudio, en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular durante el periodo lectivo 2017 en una institución educativa benéfica del Cusco.

5.2.3. Relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Resolución de Tareas

Hipótesis Operacionales

H1 Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la resolución de tareas.

HO No existe relación positiva entre el rendimiento académico y la resolución de tareas.

Tabla 19

Correlaciones entre el Rendimiento Académico y Resolución de Tareas

	Resolución de Tareas		
	<i>r_s</i>	<i>T.E.</i>	<i>p</i>
Rendimiento académico	.271	7%	.018

Nota: *r_s*: Coeficiente de correlación de Spearman; *T.E.*: Tamaño del efecto; *p*: Probabilidad de significancia estadística unilateral.

En la tabla 19 se presenta la relación entre el rendimiento académico y la resolución de tareas. La correlación se evaluó a través del coeficiente Spearman. Se observa que existe relación significativa de nivel bajo con tendencia positiva ($r=.271$; $p<.05$) entre las variables estudiadas, alcanzando un tamaño de efecto pequeño que explica el 7% de la varianza compartida.

Los resultados corroboran la hipótesis de investigación que señalaba relación positiva entre el Rendimiento Académico y la Resolución de Tareas en las alumnas del VII ciclo de Educación Básica Regular durante el periodo lectivo 2017 de una institución educativa benéfica del Cusco, siendo esta muy débil y significativa.

5.2.4. Relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión

Preparación de Exámenes

H1 Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la preparación de exámenes.

HO No existe relación positiva entre el rendimiento académico y la preparación de exámenes.

Tabla 20

Correlaciones entre el Rendimiento Académico y preparación de exámenes.

	Preparación de exámenes		
	<i>r_s</i>	<i>T.E.</i>	<i>p</i>
Rendimiento Académico	.341	12%	.004

Nota: *r_s*: Coeficiente de correlación de Spearman; *T.E.*: Tamaño del efecto; *p*: Probabilidad de significancia estadística unilateral.

En la tabla 20 se presenta la relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico. La correlación se evaluó a través del coeficiente Spearman. Se observa que existe relación significativa de nivel bajo y tendencia positiva ($r=.341$; $p<.05$) entre las variables estudiadas, alcanzando un tamaño de efecto pequeño que explica el 12% de la varianza compartida.

Los resultados corroboran la hipótesis de investigación que señala relación positiva significativa entre el rendimiento académico y la preparación de exámenes, aunque esta relación es débil.

5.2.5. Relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión Forma de Escuchar las Clases

H1 Existe relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases.

HO No existe relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases.

Tabla 21

Correlaciones entre el Rendimiento Académico y la Forma de Escuchar las Clases

	Forma de escuchar las clases		
	<i>r_s</i>	<i>T.E.</i>	<i>p</i>
Rendimiento académico	.396	16%	.001

Nota: *r_s*: Coeficiente de correlación de Spearman; *T.E.*: Tamaño del efecto; *p*: Probabilidad de significancia estadística unilateral.

En la tabla 21 se presenta la relación entre las formas de escuchar las clases, dimensión de la variable hábitos de estudio, y el rendimiento académico. La correlación se evaluó a través del coeficiente Spearman y se observa que existe relación significativa de nivel bajo y tendencia positiva ($r=.396$; $p<.05$) entre las variables estudiadas; alcanzando un tamaño de efecto pequeño que explica el 16% de la varianza compartida.

Los resultados corroboran la hipótesis de investigación que señala relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de escuchar las clases en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular durante el periodo lectivo 2017 de una institución educativa benéfica del Cusco, siendo está débil y significativa

5.2.6. Relación entre el Rendimiento Académico y la dimensión

Acompañamiento a sus Estudios

H1 Existe relación positiva entre el rendimiento académico y el acompañamiento a sus estudios.

HO Existe relación positiva entre el rendimiento académico y el acompañamiento a sus tareas.

Tabla 22

Correlaciones entre el Rendimiento Académico y el Acompañamiento a sus Estudios.

	Acompañamiento a sus estudios		
	<i>r_s</i>	<i>T.E.</i>	<i>p</i>
Rendimiento académico	- 0.040	0%	.379

Nota: *r_s*: Coeficiente de correlación de Spearman; *T.E.*: Tamaño del efecto; *p*: Probabilidad de significancia estadística unilateral.

En la tabla 22 se presenta la relación entre el acompañamiento a sus estudios y el rendimiento académico. La correlación se evaluó a través del coeficiente Spearman y se observa que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Los resultados no corroboran la hipótesis de investigación que señalaba que había una relación positiva entre el rendimiento académico y el acompañamiento a sus estudios en las alumnas del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

6. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que existe relación positiva entre rendimiento académico y hábitos de estudios comprobando la hipótesis propuesta mostrando un $r = .355$ y $p < .05$, alcanzando un tamaño de efecto pequeño que explica el 13% de la varianza compartida. Todo esto indica que existe relación positiva débil y significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudios en las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco. El resultado obtenido en esta investigación coincide con la relación que halló Heredia (2017) quien dio a conocer en su estudio relación positiva media baja, de $r = .328$, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Las estudiantes participantes en este estudio presentan un relación positiva débil y significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudios debido a que en su mayoría no han ido adquiriendo hábitos de estudio por los múltiples factores que perjudican su proceso educativo; uno de estos factores es el clima familiar: la mayoría proviene de familias disfuncionales en donde no encuentran apoyo y afecto por parte de sus padres, o bien provienen de hogares en donde se da la violencia familiar como consecuencia del alcohol y los padres abandonan sus hogares, dejando a las madres con toda la responsabilidad.

Otro factor que influye es la falta de recursos económicos, por lo que muchas estudiantes después de asistir a clases dedican el resto del tiempo al trabajo para poder sustentar a su familia, reduciendo así su tiempo para realizar sus actividades escolares con normalidad. La falta de recursos económicos ocasiona grandes problemas

familiares, interfiriendo en la salud, en la alimentación y en la educación. Sin una buena alimentación no se rinde en los estudios. También el contexto en donde se encuentran no les favorece porque carecen de los servicios básicos como el agua, la electricidad e incluso en viviendas alquiladas por no poseer vivienda propia. Todas estas problemáticas van creando en las jóvenes un gran desinterés por el estudio y el cumplimiento de sus responsabilidades, situación que afecta al proceso educativo. Ello no les permite desarrollar hábitos de estudio adecuados para obtener un alto grado de rendimiento académico durante el proceso educativo. Sobre ello Garbanzo (2007) indica que el rendimiento académico afirma la existencia de determinantes sociales que intervienen en la vida académica del estudiante como diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres de familia, el nivel educativo de la madre, el contexto socioeconómico y las variables demográficas.

En la relación del rendimiento académico con la dimensión Formas de Estudio se puede evidenciar que la prueba estadística arroja un valor de Rho de Spearman $r = .164$ y $p < .05$, observándose que existe relación significativa de nivel bajo y tendencia positiva. Este resultado no coincide con la investigación que realizó Ortega (2012) en donde la prueba estadística con que halló los resultados arroja un valor $r = .85$ y $P < .05$, es decir, una relación positiva considerable y significativa. Las formas de estudio están referidas a cómo debe estudiar el alumno para obtener un buen rendimiento académico. Gómez (2015) resalta que cuanto más se conozcan las distintas técnicas de estudio, mejorará la posibilidad de seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas a cada situación, para crear sus propios aprendizajes. Las estudiantes deben mejorar sus hábitos de estudio en cuanto al recojo de información y la realización de sus trabajos, ya que las limitaciones en esto les impide alcanzar sus metas.

En cuanto a la relación del rendimiento académico y la dimensión Resolución de Tareas se encontró que existe correlación $r = .271$ y $p < .05$, es decir relación significativa de nivel bajo y tendencia positiva entre las variables estudiadas. Huertas. (2015) encontró también relación positiva, pero en su caso la prueba arrojó un valor de correlación $r = .705$ y $p < .05$ afirmando que hay relación buena entre las variables estudiadas. Los resultados evidencian que las estudiantes carecen de tiempo para realizar sus tareas e incluso no aplican de manera adecuada los métodos de estudio; el tiempo que dedican para el estudio es variado, por el mismo ritmo de vida que llevan.

Respecto a la tercera dimensión Preparación de Exámenes se observa que hay correlación con $r = .341$ y $p < .05$ correspondiente a una relación significativa de nivel bajo y tendencia positiva entre las variables estudiadas; algo similar ocurrió con el caso de Hereira (2017) quien obtuvo correlación significativa de nivel bajo de $r = .376$ y $p < .05$, es decir que las estudiantes presentan dificultades para lograr buena preparación para los exámenes, pues no dedican el tiempo necesario al estudio, solo estudian o repasan el mismo día que deben rendir la prueba; por lo tanto es importante tener en cuenta todas las conductas y actitudes, como menciona Vicuña (citado por Cárcamo, 2017) “en la categoría negativa, los estudiantes tienen inadecuados hábitos de estudio, lo cual les dificulta al momento de sus exámenes; por este motivo su rendimiento académico sería bajo”(p.74)

En cuanto a la cuarta dimensión *Formas de escuchar las clases* se percibe que existe correlación con Rho de Spearman $r = .396$ y $p < .05$; al respecto, la investigación que realizó Hereira (2017) arroja un valor de $.196$; $p < .05$ dando a ver que las formas de

escuchar las clases en las estudiantes supera al valor que dio a conocer Hereira. Las estudiantes poseen un mayor número de hábitos de estudio para escuchar sus clases, teniendo en cuenta que existen algunas formas de recoger información y trabajo que deben ser corregidos. Al respecto Vildoso (citado por Ortega, 2012) explica que los alumnos que se encuentran en este grupo elaboran horarios y planes de estudio, al mismo tiempo priorizan la comprensión lectora, realizan resúmenes con su propio lenguaje, pero, sobre todo, los estudiantes deben tener en cuenta la importancia de sintetizar las ideas principales, tomar apuntes, realizar esquemas y dedicarse más al estudio.

Finalmente, en la quinta dimensión *Acompañamiento al estudio* se observa que no hay correlación entre las variables; a diferencia de ello, en la investigación de Ortega (2012) la prueba arrojó un valor para $r = .544$; $P < .05$ lo que supone una relación directa moderada.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de esta investigación, siguiendo los objetivos e hipótesis establecidos. En primer lugar se muestra la conclusión de la relación entre ambas variables, rendimiento académico y hábitos de estudios, y luego del rendimiento académico con las dimensiones de la otra variable.

Existe relación positiva baja y significativa entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

Se da relación positiva baja y significativa entre el rendimiento académico y las formas de estudio de las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

Existe correlación positiva baja y significativa entre el rendimiento académico y resolución de tareas de las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

Existe correlación positiva baja y significativa entre el rendimiento académico y la preparación a los exámenes en las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

Existe correlación positiva baja y significativa entre el rendimiento académico y las formas de escuchar las clases en las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

No se encuentra correlación entre las variables rendimiento académico y acompañamiento a sus estudios en las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa benéfica del Cusco.

7.2. Recomendaciones

En base al trabajo realizado, se sugiere lo siguiente:

Continuar desarrollando en los centros educativos la práctica de hábitos de estudio, sobre todo en aquellos estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico, a través de talleres educativos, creando en ellos buenos hábitos de estudio, con el fin de incrementar el rendimiento académico, organizando su tiempo dentro y fuera del aula; de esta manera se preparan no solo para adquirir formación intelectual sino para la vida.

Capacitar tanto a los docentes como a los padres de familia para que los estudiantes puedan desarrollar destrezas de hábitos de estudio y mejorar su rendimiento académico; de esta manera podrán adquirir éxito ya sea en el colegio o en el hogar.

Abordar investigaciones desde las perspectivas causales que permitan determinar los factores que expliquen mejor el rendimiento académico.

Realizar investigaciones, en grados inferiores al VII ciclo de educación básica regular, sobre la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Investigar la relación del rendimiento con otras variables con las que está vinculado, sobre todo en contextos particulares, como es el caso de las instituciones que atienden a niños y adolescentes en situación de riesgo.

Referencias

- Andrade, M. Miranda, C. y Freixas, I. (2000). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la comuna de Santiago*. Chile. Recuperado de http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf
- Amell, L. (2013). *Hábitos de Estudio*. Recuperado de <http://www.faromundi.org.do/2013/01/habitos-de-estudio/comment-page-1/>
- Atoche, M y Cora, J (2017). *La técnica del juego como estrategia para mejorar el rendimiento académico del área de matemática en el 4to. grado de Educación Primaria en la I. E. N° 1237 Jorge Giles Llanos-Ate Vitarte* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1188>
- Bellido. S. (2015). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento académico del área de matemática del Quinto grado del nivel secundario de la institución educativa básica regular “Carlos Fermin Ftzcarrald” de Puerto Maldonado-2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/47/004-1-6-023.pdf?sequence=1>
- Carcamo, E. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1827/TRAB.SUF>.

PROF.%20ERIKA%20CAROLINA%20C%3%81RCAMO%20REYES.pdf?s
equence=2&isAllowed=y

- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(3), 59-99. Recuperado de http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3_htm.htm
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes* (Tesis de Grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Cuadros, V, Morán, B. y Torres, A. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado* (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat. Lima-Perú. Recuperado de: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33.%20Tesis%20%28Cuadros%20Luyo%2c%20Mor%3%A1n%20Pachas%20y%20Torres%20Jimenez%29.pdf>
- Erazo. O. (2012). El Rendimiento Académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Fuentes, P. (2011). *La práctica de los hábitos de estudio en alumnos del segundo semestre del cecyt no.4 lázaro cárdenas, turno vespertino. Factor determinante*

en su bajo o alto rendimiento escolar. (Tesis de maestría). Universidad Virtual.

Tecnológico de Monterrey, México. Recuperado de:

https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571025/1/DocsTec_11996.pdf

García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento.* Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:

https://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf

Gómez, M. (2015). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.* IES Trafalgar.

Recuperado de:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>

Grados, J, y Alfaro, R. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista científica de ciencias de la salud*, 6(2), 48-53. doi: 10.17162/rccs.v6i2.203

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.

Educación, 31(1), 43-63. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Hereira, A. (2017) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia* (Tesis de Maestría). Universidad de Montemorelos, Colombia. Recuperado de

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/732/Tesis%20Alix%20Mar%C3%ADa%20Hereira%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, D. (2014). Una reflexión sobre el aprendizaje significativo. *Escritos en la Facultad, 109*, Recuperado de:

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11857

Hernández, G y Castro. A (2014) *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social Del Norte De Bucaramanga* (Tesis de maestría). Universidad Del Tolima, Colombia. Recuperado de:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1145/1/RIUT-BHA-spa-2014-Influencia%20de%20las%20redes%20sociales%20de%20internet%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20del%20%C3%A1rea%20de%20inform%C3%A1tica%20en%20los%20estudiantes%20de%20los%20grados%208%C2%B0%20y%209%C2%B0%20del%20instituto%20promoci%C3%B3n%20social%20del%20norte%20de%20Bucaramanga.pdf>

Hernández, R., Fernández. C. y Baptista. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Huertas, N. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015. *Logos*, 7(1), 1-10.

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1423/1393>

Jiménez, G. y López, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo. Agosto, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de:

Recuperado de:

<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/76/1/Jimenez%20Moreno%20%26%20Lopez%20Aquino%20Tesis.pdf>

Kohler, J. (2013). Rendimiento Académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *Liberabit*, 19(2), 277-288. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n2/a13v19n2.pdf>

Malacaria, M. (2010). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico* (Tesis de licenciatura). Universidad FASTA, Mar del Plata,

Argentina. Recuperado de

http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/587/2009_P_004.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación. (2012). *Escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación regular*. Recuperado de:

https://www.embaperu.ch/download/Escala_de_Calificaciones_de_los_Aprendizajes_en_la_Educacion_Basica_Regular.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de educación secundaria*.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2017a). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Recuperado de:

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Cusco-2016-2.pdf>

Ministerio de educación (2017b). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Lima-Perú. Recuperado de:

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Moreira, T. (2009). Factores Endógenos y Exógenos asociados al rendimiento académico en matemática: un análisis multinivel. *Educación*, 33(2), 61-80..

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058005.pdf>

Muñoz, B y Sánchez, L (2001). *Los estilos de aprender*. Universidad de Navarra.

Recuperado de

http://web.iese.edu/BMS/GESCO_02/Documentaci%F3n/4b_01978300.pdf

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de :

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Palomino, O. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Historia,*

Geografía y Economía. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/13-otphistoria2010.pdf>

Ramírez, H. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Lima. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5794/Ramirez_gh.pdf?sequence=1

Rebaza, K. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco* (Tesis de

licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/605/rebaza_ck.pdf?sequence=1

Rogers, A y Taylor, P. (1999). *Elaboración participativa de los planes de estudios para la Educación y Capacitación agrícola* . Recuperado de

<http://www.fao.org/docrep/009/w9693s/W9693S00.htm>

Romero, G. (2017). 9 teorías de aprendizaje más influyentes. *Educación 21*. Recuperado

de: <https://educar21.com/inicio/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

Salinas, F. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*.

Recuperado de

<http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Sánchez, R., Flores, B. y Flores, F. (2013). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media

ecuatoriana. Escuela Superior Politécnica del Litoral. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1406-1 - 1406-7. Recuperado de: http://www.lajpe.org/mar16/1024_Balcazar.pdf

Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte de la ciudad Q.D.M.* (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>

Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4

Schunk, D (2012). *Teorías del aprendizaje- una perspectiva educativa (6a. ed.)*. México:. Pearson Educación. Recuperado de http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf

Sierra, M. (2012). *Tipos más usuales de investigación*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf

Vásquez, D. (2017). *Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de historia geografía y economía* (Tesis de especialidad). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/655/Diana_Tesis_Especialidad_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vicuña, L (1998). *Inventario de hábitos de estudio casm-85- revisión 98, edición CEDEIS*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/138280883/Inventario-Habito-de-Estudio-CASM-85>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudios y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa (11a. ed.)*. México: Pearson Educación. México. Recuperado de: <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>
- Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos de los aprendizajes en entornos conectados y ubicuos*. *EKS*, 16(1), 69-102.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/eks201516169102>