



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para desarrollar habilidades matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en una institución educativa pública de la ciudad de Tingo María.

AUTORES:

CHAVEZ LOPEZ, Lee Sharon  
CARRASCO RAMIREZ, Mario  
ORDOÑEZ GARAY, Luz Elvira

ASESOR / ASESORA:

Bringas Álvarez, Verónica

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria

## Dedicatoria

Dedicamos de manera especial este trabajo a nuestros padres y familiares de quienes recibimos su apoyo incondicional para la culminación de nuestra carrera profesional.

## Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos la vocación de maestros y maestras, a los docentes de la Universidad Marcelino Champagnat por su dedicación y apoyo, a nuestros estudiantes por motivarnos a ser mejores cada día.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2018**

**Nombres:**

**Lee Sharon**

**Apellidos:**

**CHAVEZ LOPEZ**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2018**

**Código UMCH:**

**2007143**

**N° DNI:**

**45909381**

**Nombres:**

**Mario**

**Apellidos:**

**CARRASCO RAMÍREZ**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2018**

**Código UMCH:**

**97143**

**N° DNI:**

**31175350**

**Nombres:**

Luz Elvira

**Apellidos:**

ORDOÑEZ GARAY

**Ciclo:**

Enero – febrero 2018

**Código UMCH:**

2004385

**N° DNI:**

41691209

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_\_ de febrero de 2018

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pag.</b>
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional</b> .....	3
1.1. Título y descripción del trabajo.....	3
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	3
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	4
1.4. Justificación.....	4
<b>Capítulo II: Marco teórico</b> .....	6
<b>2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo</b> .....	6
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	6
2.1.1.1. Piaget.....	7
2.1.1.2. Ausubel.....	9
2.1.1.3. Bruner.....	10
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.....	13
2.1.2.1. Vygostsky.....	13
2.1.2.2. Feuerstein.....	15
<b>2.2. Teoría de la inteligencia</b> .....	17
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	18
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	19
2.2.3. Competencias (definición y componentes).....	20
<b>2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista</b> .....	22
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	22
2.3.2. Metodología.....	23
2.3.3. Evaluación.....	24
<b>2.4. Definición de términos básicos</b> .....	24
<b>Capítulo III: Programación curricular</b> .....	28
<b>3.1. Programación general</b> .....	28
3.1.1. Competencias del área.....	28
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas.....	28
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas.....	29
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas.....	30
3.1.5. Métodos de aprendizaje.....	33
3.1.6. Panel de valores y actitudes.....	36
3.1.7. Definición de valores y actitudes.....	37
3.1.8. Evaluación de diagnóstico.....	39
3.1.9. Programación anual.....	46

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos.....	47
<b>3.2. Programación específica.....</b>	<b>48</b>
<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje 3 y actividades.....</b>	<b>48</b>
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	63
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	64
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura.....	70
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso de unidad.....	87
3.2.1.5. Pruebas finales de la unidad de aprendizaje.....	91
<b>4. Conclusiones.....</b>	<b>105</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>106</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>107</b>
<b>Anexos</b>	

## **Resumen**

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del paradigma sociocognitivo humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias y capacidades desde el aula.

Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y socio contextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad.

Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de Matemática.

*Palabras clave: Propuesta didáctica, habilidades matemáticas y aprendizaje.*