

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA



EFFECTOS DEL PROGRAMA *COMPRENDIENDO* SOBRE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

Milagritos Maribel CASTRO YZAGUIRRE

Haydee HUAMAN QUISPE

Asesora: Dra. Elsa Bustamante Quiroz

Tesis para optar al Grado Académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN

Mención en Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2017

Un especial agradecimiento a la Doctora Elsa Bustamante Quiroz, por su asesoría y apoyo incondicional, su amistad y cariño, que permitieron la conclusión de nuestra investigación.

A Dios y a nuestras familias por el apoyo constante y comprensión, que permitieron la culminación de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL	Pág.
AGRADECIMIENTO	I
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	1
I. Planteamiento del problema	
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Justificación	7
II. Marco teórico	
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. La lectura	19
2.2.1.1. Definición	19
2.2.1.2. Procesos lectores	20
2.2.2. La comprensión lectora	20
2.2.2.1. Definición	20
2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora	21
2.2.2.3. Procesamiento textual	22
2.2.2.4. Factores que influyen en la comprensión lectora	23
2.2.2.5. Causas de las dificultades de la comprensión lectora	24
2.2.2.6. Evaluación de la comprensión lectora	26
2.2.3. Las estrategias en la comprensión lectora	28
2.2.3.1. Definición de estrategia	28

	Pág.
2.2.3.2. Tipos de estrategias	28
2.2.3.2.1. Según el momento	28
2.2.3.2.2. Según los procesos implicados	29
2.2.3.2.2.1. Estrategias metacognitivas	29
2.2.3.2.2.2. Estrategias cognitivas	30
2.2.3.2.3. Importancia de las estrategias cognitivas	33
2.3. Definición de términos básicos	33
III. Objetivos	35
3.1. Generales	35
3.2. Específicos	35
IV. Hipótesis	37
4.1. Principal	37
4.2. Específicas	37
V. Metodología	39
5.1. Tipo de investigación	39
5.2. Diseño de investigación	39
5.3. Variables	40
5.4. Población y muestra	41
5.5. Instrumentos	43
5.6. Material	49
Descripción	49
Objetivos	50
Fundamentación	50

	Pág.
Metodología	51
Recursos	51
Evaluación	52
Sesiones	52
5.7. Procedimientos	78
VI. Resultados	79
VII. Discusión	88
VIII. Conclusiones	96
IX. Recomendaciones	97

REFERENCIAS

APÉNDICES

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	41
Distribución poblacional según género	
Tabla 2	42
Distribución muestral según género	
Tabla 3	47
Criterio de jueces para la validez de contenido	
Tabla 4	49
Correlaciones entre los índices principales y secundarios del Prolec-R adaptado	
Tabla 5	50
Coefficiente Alfa de Cronbach	
Tabla 6	81
Prueba de normalidad de distribución de los puntajes de las tareas de la comprensión lectora en el pre y postest	
Tabla 7	83
Estadísticos descriptivos	
Tabla 8	84
Resultados de los niveles de comprensión de oraciones en el pretest y postest	

	Pág.
Tabla 9	85
Comparación de media de rangos en la tarea de comprensión de oraciones del pretest y posttest en el grupo con el test de rangos de signos de Wilcoxon	
Tabla 10	86
Resultados de los niveles de comprensión de textos en el pretest y posttest	
Tabla 11	87
Comparación de medias en la tarea de comprensión de textos pretest y posttest en el grupo experimental	
Tabla 12	87
Comparación de media de rangos en la sub tarea de comprensión de textos narrativos pretest y posttest en el grupo con el test de rangos de signos de Wilcoxon	
Tabla 13	88
Comparación de medias en la sub tarea de comprensión de textos expositivos pretest y posttest	
Tabla 14	89
Resultados de los niveles de comprensión lectora en el pretest y posttest	
Tabla 15	89
Comparación de medias en la comprensión lectora del pretest y posttest	

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar los efectos que ejerce el programa *Comprendiendo* sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada.

El estudio corresponde al diseño pre experimental, con preprueba y postprueba, con un solo grupo; al grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. La variable independiente es el programa “Comprendiendo” y la variable dependiente es el nivel de comprensión lectora.

El instrumento aplicado fue la Batería de Procesos Lectores Prolec – R adaptado y fue aplicado a una muestra de 22 estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada.

Los resultados fueron significativos lo que confirma la hipótesis. Por lo tanto, llegamos a la siguiente conclusión: El programa *Comprendiendo* incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada.

Palabras claves: comprensión lectora, estrategias cognitivas, programa “Comprendiendo”.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the effects of the program Understanding on the level of reading comprehension in second grade students of primary education in a private educational institution.

The study corresponds to the pre-experimental design, with pre-test and post-test, with a single group; the group is given a test prior to the stimulus or experimental treatment, then the treatment is administered and finally a post-stimulus test is applied. The independent variable is the "Understanding" program and the dependent variable is the level of reading comprehension.

The instrument applied was the Prolec - R Adapted Readers Process Battery and was applied to a sample of 22 second - grade primary school students from a private educational institution.

The results were significant confirming the hypothesis. Therefore, we come to the following conclusion: The Understanding program significantly improves the level of reading comprehension in the second grade primary school students of a private educational institution.

Keywords: reading comprehension, cognitive strategies, "Understanding" program.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos, por esto es una actividad cada vez más demandada tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Con el paso de los años, el estudio del proceso de comprensión lectora se ha intensificado y los especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza, ya que el éxito o fracaso de los estudiantes depende de su adecuado nivel de comprensión lectora, de su capacidad para aprender leyendo. Esta capacidad implica la puesta en marcha de una gran cantidad de procesos y actividades que favorecen la comprensión y el recuerdo de la información, estos son los movimientos oculares, la decodificación, la interpretación y la realización de inferencias; que es la más compleja de las fases de lectura.

Existen diversas estrategias que favorecen la comprensión lectora; hay estudiantes que las adquieren de manera espontánea a partir de la observación de modelos eficientes y de la reflexión de sus propios aciertos y errores, sin embargo, la gran mayoría de los estudiantes disponen de estrategias limitadas y poco eficaces, por lo que se propone el programa *Comprendiendo* para entrenar a los estudiantes en el uso de estrategias cognitivas y así incrementar su nivel de comprensión lectora.

El objetivo de esta investigación es determinar los efectos que ejerce el programa *Comprendiendo* sobre el nivel de comprensión lectora en

estudiantes de segundo grado de educación primaria; basado en estrategias cognitivas.

La hipótesis principal es que el programa *Comprendiendo* incrementa en forma significativa el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria. Este programa fue elaborado para contribuir en el desarrollo de las estrategias cognitivas de lectura, y así los estudiantes incrementen su nivel de comprensión lectora.

Se espera que este trabajo sirva de base para futuras investigaciones que busquen incrementar el nivel de la comprensión lectora, lo cual es de vital importancia para el éxito del aprendizaje.

El informe de investigación consta de seis capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la descripción, formulación y la justificación de la investigación donde se explica por qué se realiza esta investigación. El segundo presenta el marco teórico, en el cual se incluyen el análisis de las investigaciones relacionadas con estos estudios, tanto nacionales como internacionales; asimismo, se plantean las definiciones y aspectos relacionados a la comprensión lectora y las definiciones básicas para dar un sustento teórico. El tercer capítulo presenta los objetivos de la investigación. El cuarto capítulo presenta las hipótesis de la investigación. El quinto expone los aspectos metodológicos y está constituido por la presentación del tipo y diseño de la investigación, las variables, la población y muestra de estudio, el instrumento de estudio y los procedimientos que se

realizaron para la investigación, la investigación es de tipo experimental, diseño pre experimental con pre prueba y pos prueba con un solo grupo. El sexto capítulo presenta los resultados de los análisis estadísticos efectuados para contrastar las hipótesis. El séptimo capítulo presenta la discusión de los resultados. Y por último, el octavo capítulo presenta las conclusiones y las recomendaciones a las que se llega luego de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La lectura es una herramienta fundamental para acceder a la abundante información procedente de diversas fuentes, pero esta no solo consiste en la simple decodificación de las palabras sino que es necesario llegar a la comprensión del mensaje escrito.

Según Vallés (1998, p. 58) “comprender lo que se lee es el objetivo fundamental de la lectura. Leer no solamente consiste en descifrar los símbolos impresos sino implica la puesta en práctica de unos procesos y estrategias personales”.

Para llegar a la comprensión, que es un proceso superior, la mente realiza un conjunto diverso y complejo de operaciones o procesos mentales. No basta la decodificación de signos gráficos y el reconocimiento de letras escritas, estos procesos son necesarios, pero no suficientes. Para lograr una adecuada comprensión lectora es importante activar los aprendizajes previos y relacionarlos con la información que brinda el texto, de esta forma poder construir un significado personal; es decir, un nuevo conocimiento.

Para que el estudiante construya ese nuevo significado, es necesario que aplique estrategias que le permitan comprender el texto. Dice Solé (1999) “¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis para

hacer lectores autónomos capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye” (p. 61).

Al observar la práctica docente se puede decir que los maestros no dedican un tiempo adecuado al desarrollo de estrategias cognitivas que permitan al estudiante seleccionar, organizar e integrar la información del texto leído. Además, la lectura comprensiva se trabaja como una capacidad más en el área de Comunicación, limitando el desarrollo de estrategias cognitivas destinadas a ayudar al estudiante a comprender un texto.

Los docentes de educación primaria pueden observar los problemas que presentan la mayoría de los estudiantes y el bajo nivel de logro que obtienen en la comprensión lectora. Las dificultades que tienen se deben a la ausencia de estrategias adecuadas, ya que estas no se desarrollan por sí solas, sino que es necesario enseñarlas. “...la lectura es un proceso interactivo y estratégico de construcción de significados a partir del texto escrito y del saber previo del lector”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 3).

Si bien durante el primer y segundo grado de primaria la escuela se preocupa porque el niño aprenda a leer, también debería darle importancia al aprendizaje de estrategias de comprensión, para que el niño pueda aplicarlas cuando se encuentre frente a un material escrito.

Según el Ministerio de Educación, en las últimas evaluaciones censales sobre la comprensión lectora a los niños de segundo grado de educación primaria, los resultados se encuentran en proceso para que los estudiantes alcancen el nivel satisfactorio. También, los resultados de la evaluación PISA 2015 fueron desfavorables: “En matemática, ciencia y comprensión lectora la realidad es la misma. El Perú ocupa el puesto 62 entre los 72 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.” (El Comercio, 2015). Todo esto lleva a la reflexión acerca de cuáles son los errores recurrentes que cometen los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora.

A pesar de la aplicación de los programas establecidos por el Ministerio de Educación para desarrollar la comprensión lectora, como el Plan Lector y las capacitaciones a los docentes, aún existe un elevado porcentaje de estudiantes que no logran incrementar sus niveles de comprensión lectora, necesarios para el procesamiento de la información.

Por ello se propone el programa *Comprendiendo*, material destinado a ayudar a los estudiantes a incrementar el nivel de comprensión lectora, induciéndolos a aplicar estrategias cognitivas. En esta investigación se determina la efectividad de este programa para que sea útil a futuras investigaciones o pueda ser aplicado en la escuela.

1.2. Formulación del problema:

Problema general

¿Qué efectos ejerce el programa *Comprendiendo* sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, después de la aplicación del programa *Comprendiendo*?
- ¿Qué diferencias existen en el nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, después de la aplicación del programa *Comprendiendo*?
- ¿Qué diferencias existen en el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*?

1.3. Justificación

Se justifica:

Justificación teórica. Los datos obtenidos en la investigación permitirán enriquecer conocimientos científicos sobre la comprensión lectora, que es una capacidad fundamental para el desarrollo del estudiante en la sociedad del conocimiento, así como el uso de estrategias cognitivas que son empleadas por el lector para organizar la información del texto que lee, lo interpreta y llega a conclusiones para construir nuevos conocimientos. Además, los resultados obtenidos sirven como punto de partida para futuras investigaciones relacionadas a la variable desarrollada.

Justificación práctica. Permite confirmar la importancia que tienen el diseño de programas de estrategias cognitivas dirigidos a estudiantes de segundo grado para incrementar el nivel de comprensión lectora; para formar lectores

autónomos, capaces de enfrentarse a diferentes tipos de texto y lograr su comprensión aplicando diversas estrategias, estableciendo relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de sus propias experiencias. Teniendo un adecuado nivel de comprensión, los estudiantes pueden cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que les permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos. Así mismo, es de gran aporte para los docentes ya que les servirá como una guía de apoyo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Justificación metodológica. Se ha propuesto un programa de estrategias cognitivas que ha favorecido la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada. Esto es de mucha utilidad para los docentes e instituciones educativas que compartan características semejantes a la institución donde fue aplicado el programa.

El trabajo es importante porque ofrece a los docentes y especialistas en problemas de aprendizaje un programa basado en estrategias cognitivas innovadoras que desarrollan la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Nacionales:

Rueda (2008) realizó la tesis titulada “Programa de intervención para la mejora de la comprensión lectora sin contenidos curriculares en los niños de segundo grado de educación primaria del IEP “Francisco Coll”. Su objetivo general era elaborar un diagnóstico y aplicar un programa de intervención sin contenidos curriculares basado en el paradigma socio cognitivo que permitiera mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria. Usó como instrumento para medir la comprensión lectora las pruebas de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) y las pruebas ACL de segundo grado. Es un estudio que tuvo como población la única sección de segundo grado de educación primaria del IEP Francisco Coll, la muestra estuvo conformada por la misma población cuyas edades, comprendidas entre los siete y ocho años de edad, 16 varones y 9 mujeres.

El trabajo obtuvo las siguientes conclusiones: aplicado el programa de intervención para la mejora de la comprensión lectora sin contenidos curriculares basado en el paradigma socio cognitivo se logró una significativa mejora en las capacidades y destrezas en los alumnos,

además una oportuna intervención permitió la mejora en los niños de los niveles de comprensión lectora.

Castillo y Muñoz (2009) realizaron la investigación titulada “Influencia del programa ‘Leer y comprender’ en niños del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. San Antonio Abad”. Tuvo como objetivo general experimentar los efectos del programa “Leer y Comprender” en el aprendizaje de la comprensión lectora en un grupo de niños del segundo grado de primaria. Consiste en un estudio experimental, en su modalidad cuasi experimental, con un diseño pretest y posttest con un grupo de comparación. La muestra experimental estuvo compuesta de 22 niños del segundo grado de educación primaria de la institución educativa privada “San Antonio Abad”, en tanto que la muestra de control la conformaron también 22 niños de similar grado educativo de la institución educativa privada “Karol Wojtila” ubicada en la misma calle del colegio “San Antonio Abad” y con un alumnado de las mismas características socio demográficas. Se empleó para observar la comprensión lectora un cuestionario basado en dos lecturas extraídas de un texto escolar correspondiente al citado grado de estudios. Concluido el programa y efectuado el análisis estadístico se observó que los alumnos del grupo experimental mejoraron sensiblemente en forma global la comprensión de lectura y varios aspectos relacionados con la misma.

Bayro y Olivera (2010) desarrollaron el estudio titulado “La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los alumnos con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio Antares de Surco”. Se trata de un estudio descriptivo y correlacional usando para su desarrollo un diseño transversal. La población estudiada estuvo conformada por 82 estudiantes, de ellos 23 mujeres y 59 varones, que cursaban del primero al cuarto año de secundaria. Se estableció por separado los niveles característicos de rendimiento de la muestra en la comprensión lectora y en los citados organizadores gráficos, así como en los componentes del proceso de estos. Finalmente, se estableció la relación de la comprensión lectora con la habilidad en la construcción de la pirámide biográfica, el mapa semántico y el mapa conceptual. Los instrumentos que se utilizaron fueron el sub test de comprensión de textos de la batería PROLEC – S y un cuestionario semi estructurado y de respuesta abierta compuesto por cuatro lecturas que permitieron evaluar la elaboración de los organizadores gráficos, pirámide biográfica, mapa semántico y mapa conceptual construido por las autoras. El trabajo arribó a la siguiente conclusión: los alumnos con dificultades de aprendizaje en la lectura que cursan del primer a cuarto de secundaria en el colegio Antares del Centro Peruano de Audición y Lenguaje (CPAL) no se diferencian en el nivel de comprensión lectora, que es ligeramente inferior al promedio diez en escala vigesimal según el instrumento que evalúa la utilización de los organizadores gráficos.

Sandoval y Casas (2011) llevaron a cabo el estudio titulado “Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en un institución educativa parroquial”. Tuvo como objetivo general demostrar que el programa de comprensión lectora de orientación cognitiva “Sandrita” es efectivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria. Se trata de un estudio cuasi experimental que buscó comprobar el efecto de un programa aplicado al grupo experimental; para luego comparar los resultados obtenidos en el pos test del grupo experimental y grupo de control quienes no desarrollaron el programa. La población estudiada estuvo conformada por 64 estudiantes del quinto grado de primaria, cuya selección se llevó a cabo con un muestreo intencional. Para el recojo de los datos se utilizó el instrumento PROLEC - R tanto como pre test y pos test. El trabajo llegó a las siguientes conclusiones: Después de la aplicación del programa de comprensión lectora de orientación cognitiva “Sandrita”, el grupo experimental mejoró significativamente el nivel semántico a nivel de comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral.

Bringas y Somocurcio (2014) desarrollaron la investigación titulada “Efectos del programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Surco”.

Consiste en un estudio explicativo y experimental de diseño cuasi experimental con pretest y postest, con un grupo control. La muestra se

seleccionó en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba ACL-6, de tal manera que se pueda identificar a las dos secciones con los resultados más bajos de la prueba. Se determinó la condición de estos grupos experimental o control, quedando conformada la muestra por 66 alumnos para el grupo experimental y 66 alumnos para el grupo control. Emplearon la prueba ACL para sexto grado de primaria (Catalá, Catalá, Molina, Monclús, 2001), para medir los niveles de comprensión lectora. Las investigadoras llegaron a la conclusión que el programa de intervención cognitiva logró mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental con respecto al grupo control, demostrando la naturaleza entrenable de la comprensión lectora.

Internacionales:

Rosas, Jiménez y Yáñez (2002) publicaron un artículo titulado “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de quinto y octavo año de educación básica de la comuna de Osorno”. En este artículo se describen, desde una perspectiva cognitiva, las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de quinto y octavo año de educación básica al enfrentar diferentes tipos de textos escritos y los modos de enseñanza de los docentes durante las clases de comprensión lectora. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo y cualitativo, por cuanto se quería averiguar las formas y contenidos didácticos de las prácticas cotidianas en las aulas por parte de los docentes y cómo estas

pueden incidir en la habilidad de comprensión lectora expresada en actitudes y procedimientos metodológicos. El instrumento utilizado fue un cuestionario para cada nivel (5 y 8) elaborado y validado con una muestra piloto por los autores. Llegaron a las siguientes conclusiones, que los alumnos pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. También manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee).

Torres (2005) investigó sobre “Los tipos de inferencia de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado”. Su objetivo fue describir la importancia del uso de las preguntas inferenciales. La población y muestra constó de 161 estudiantes de sexto grado de educación primaria de México. El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado por el autor, cumpliendo con la validez y confiabilidad requerida. Llegó a la conclusión de que los niveles literales de la lectura limitan y en ocasiones inhibe la capacidad de reflexión de los alumnos sobre lo que leen, dándole la debida importancia al empleo constante de las preguntas inferenciales para desarrollar una actitud propia, autónoma y crítica.

Caballero (2008), realizó la investigación titulada “Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria”. Tuvo como

objetivo mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de educación primaria básica. Fue una investigación cuasi experimental, aplicó un pretest y posttest lo cual le permitió comparar los resultados tanto al inicio como al final luego de la ejecución del programa. La muestra fue de 64 estudiantes de quinto grado de educación primaria básica de Medellín, Colombia. Los instrumentos aplicados fueron una prueba de comprensión lectora de textos argumentativos y una encuesta para medir la efectividad del programa de intervención para desarrollar la competencia argumentativa a nivel escrito. Llegó a la conclusión que el conocimiento de la superestructura de los textos argumentativos favorece en los niños la comprensión de esta tipología textual.

Villalonga (2012) realizó la investigación titulada “Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza”. Tuvo como objetivos estudiar el estado y las relaciones entre, las habilidades implicadas en la comprensión lectora (decodificación, conocimiento léxico, comprensión verbal, inferencias textuales); analizar la relación entre habilidades de comprensión lectora (decodificación, conocimiento léxico, conocimiento general o semántico, inferencias textuales) y las condiciones de vida o nivel socio-económico. Es una investigación de diseño correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística o dirigida, compuesta por 94 niños de 4° grado de San Miguel de Tucumán. Se emplearon como instrumentos para obtener datos:

encuesta socio-demográfica, batería de evaluación de los procesos lectores, escala de inteligencia de Wechsler.

Los resultados evidenciaron que las habilidades lectoras se relacionaban entre sí. Al comparar las condiciones de vida, los niños con Necesidades Básicas Satisfechas (NBS) tenían un mejor rendimiento en todas las habilidades que los niños con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Soriano, Sánchez, Soriano y Nievas (2013) realizaron un estudio titulado “Instrucción en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca: efectos del agrupamiento de los estudiantes”. Tuvieron como objetivo comparar el efecto que dos formatos de agrupamiento de los estudiantes tiene sobre la comprensión lectora. La instrucción en comprensión lectora empleó la Enseñanza Recíproca (ER) que es un procedimiento que enseña a los estudiantes estrategias cognitivas para incrementar la comprensión lectora. Fue un estudio de tipo experimental, diseño cuasi experimental, la muestra estuvo compuesta por 43 alumnos de 9 años de España. Los instrumentos aplicados fueron para evaluar la inteligencia no verbal se administró la Escala 2 (forma A) del Factor "g" de Cattell y Cattell; para evaluar la comprensión se emplearon dos tareas. Una de ellas es la subprueba de comprensión lectora de las Pruebas Psicopedagógicas de Aprendizajes Instrumentales (Canals), la otra fue la subprueba de comprensión de textos del PROLEC (Cuetos, Rodríguez y Ruano. Los resultados de este estudio muestran claramente la eficacia de

la ER para mejorar la comprensión lectora. Los sujetos de los dos grupos experimentales (GG y PG) mostraron ganancias significativas, tanto en las medidas de efectos específicos como en las de generalización, con respecto a los sujetos del grupo de comparación.

Pérez (2015) realizó la investigación titulada “Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora”. La orientación metodológica está dada mediante el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, donde, por medio de la investigación acción, tiene como objetivo hacer una reflexión e intervenir a los estudiantes en el fortalecimiento de las estrategias de lectura. Esta investigación se desarrolló en una Institución Educativa Distrital, con una población de 39 estudiantes del grado 5º primaria del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, Bogotá, Colombia. Se utilizaron los instrumentos tales como, la observación de los participantes, el análisis de documentos, la encuesta, el diario de campo y las carpetas de lectura. La autora arribó a las siguientes conclusiones, el proceso de lectura se fortaleció con la implementación de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura, las cuales ayudaron de manera significativa a las estudiantes en su aprendizaje. Además, el tipo de texto trabajado permitió acercar a las estudiantes al reconocimiento de la superestructura, macroestructura y microestructura de los textos narrativos, siendo evidentes en las producciones realizadas.

2.2. Bases teóricas

En este acápite se desarrollan los aspectos teóricos conceptuales sobre la lectura y la comprensión lectora; factores y causas de las dificultades en la comprensión lectora, evaluación e intervención y estrategias cognitivas para su mejora.

2.2.1. La lectura

2.2.1.1. Definición

La lectura es una actividad importante para el estudio, ya que mediante ella se reconocen las palabras, se capta el pensamiento del autor contrastándolo con pensamientos de forma crítica: “en la lectura no basta la mera identificación lingüística y su correspondiente descodificación de los elementos y unidades del código lingüístico, leer es más que descifrar y descodificar un signo lingüístico” (Mendoza, 1998, p. 23).

El proceso de la lectura consiste en la interacción entre el texto, el contexto y el lector, lo cual permite a este construir significados y comprender el texto de acuerdo con su realidad, su experiencia previa, su nivel de desarrollo cognitivo y su situación emocional. Como señala Pinzás (2006, p. 14) “Leer es un proceso complejo, además, porque demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información”.

2.2.1.2. Procesos lectores

Según Cuetos, F., Rodríguez, E., Ruano, E. & Arribas, D. (2007) los procesos lectores son:

Proceso léxico, o de reconocimiento de palabra; consiste en descifrar el significado de las palabras que leemos. Para ello existen dos procedimientos, la vía léxica que conecta la forma ortográfica de la palabra con su representación interna y su significado; la otra vía es la subléxica que transforma cada grafema o letra en su fonema o sonido correspondiente y así reconocer la palabra.

Proceso sintáctico, tiene relación con la organización de las palabras en la oración y su función gramatical.

Proceso semántico, consiste en la extracción del mensaje del texto, su integración en la memoria y realización de inferencias.

Para la investigación se ha tomado el proceso semántico debido a que en la práctica docente se ha observado las deficiencias de los estudiantes en la utilización de estrategias adecuadas para comprender oraciones y textos. Al desarrollar estrategias cognitivas en los estudiantes se logra lectores eficientes y autónomos capaces de enfrentarse a diversos textos.

2.2.2 La comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

Según Hernández y Quintero (2001) "La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el autor a través del cual el lector interpreta y construye un

significado” (p.17). Se reafirma que la lectura comprensiva es un proceso más complejo, el lector realiza un análisis exhaustivo del texto que lee para poder relacionarlo con lo que ya sabe, incluso para poder criticarlo. Gracias a la comprensión lectora se puede crear en la memoria una representación estructurada, diferenciando los distintos niveles de importancia de las ideas que se relacionan entre sí.

Según Urbano (2007) “la comprensión lectora es un proceso cognitivo por el cual el estudiante procesa la información de una palabra, frase o texto escrito, integrándola con sus conocimientos previos, es uno de los aprendizajes más complejos (...) abarca todo un proceso que va desde la mera percepción visual y reconocimiento de las grafías, hasta la transcripción de estos signos gráficos en símbolos auditivos significativos, implicando la comprensión semántica de lo que se lee” (p.11).

2.2.2.2. Niveles de comprensión lectora

García (1993) sostiene que los niveles de comprensión lectora son: la decodificación, que consiste en dar un significado a las letras impresas; la comprensión literal, combina el significado de varias palabras para formar proposiciones, es la información que está reflejada en el texto; la comprensión inferencial, proporciona una comprensión más profunda, donde el lector elabora interpretaciones a partir de la información del texto y de sus conocimientos previos, “consiste en usar la información del texto para deducir una idea que no está escrita, pero que se puede sobrentender” (Ministerio de

Educación, 2011, p.4); y la metacompreensión, que es la conciencia que el lector tiene de su proceso de comprensión.

En la investigación se consideran el nivel literal en la comprensión de oraciones y el nivel inferencial en la comprensión de textos.

2.2.2.3. Procesamiento textual

La comprensión lectora no solo implica la extracción del significado del enunciado, debido a que el texto no solo es un agregado de expresiones sino que debe tener una cohesión sintáctica y una coherencia temática. El procesamiento textual hace referencia a las representaciones y procesos que se dan a nivel textual y comprende:

La integración de las proposiciones del texto: al leer un texto identificamos la información que está organizada en bloques, con esta información se modifica e incrementa la red proposicional en nuestra memoria semántica.

La elaboración de inferencias: el lector realiza inferencias a partir de la información que presenta el texto empleando sus esquemas cognitivos. El texto no presenta toda la información explícita si no que el lector debe inferir la información implícita.

La interpretación del texto: constituye una representación semántica global, en la que se integra la información del texto y las inferencias elaboradas por el lector durante el proceso de lectura.

2.2.2.4. Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora puede llegar a diferentes niveles de profundidad, pero esto dependerá de diversos factores. Estos factores son determinantes para lograr enseñar o aprender eficazmente.

Según Hernández y Quinteros (2001) se puede mencionar:

- a) Características del texto: el grado de organización de un texto, se refiere a la coherencia y orden de las ideas; la estructura esquemática, cómo el autor organiza sus ideas; la temática del libro; la existencia de una frase tópica en el texto; es decir la presencia explícita de una oración que exprese la idea principal del texto. Las señalizaciones textuales; las cuales sirven al lector de guía, tales como las oraciones o expresiones que ayudan al lector a detectar las ideas importantes, los resúmenes o sumarios, especificaciones de la estructura del texto, las palabras clave, que mencionan el punto de vista del autor.
- b) Los conocimientos previos del lector sobre la realidad se encuentran organizados y almacenados en la memoria a través de una estructura estable que se denomina esquemas, estos pueden facilitar en cierto grado la comprensión y asimilación del mensaje que transmite el texto. Así mismo, un buen dominio lingüístico léxico, sintáctico, semántico, son condiciones necesarias para una buena comprensión.
- c) El contexto, el propósito, intenciones, expectativas del lector: cuando el lector decide leer un texto tiene unos objetivos y expectativas determinadas y a partir de ellos interpreta el mensaje que le brinda el texto.

d) Los procesos cognitivos, metacognitivos y lingüísticos que el lector realiza.

Entre ellos están la atención, la concentración, la memoria, la decodificación, reconocimiento de las palabras, análisis sintáctico y semántico.

e) Las estrategias; que son un determinante para un buen nivel de comprensión lectora, lo cual permite al lector organizar la información que extrae de texto con la que ya tiene. Pero también es importante que el lector sepa utilizar recursos para activar, utilizar y actualizar tales conocimientos y construir con ellos una representación coherente.

2.2.2.5. Causas de las dificultades de la comprensión lectora

La comprensión lectora implica numerosos procesos, bastante complejos, por lo tanto, es de suponer que las causas de una inadecuada comprensión son múltiples y variadas. Entre las causas más frecuentes tenemos:

a) Uso de estrategias inadecuadas que no benefician la comprensión, causando dificultad para regular, independientemente, de manera apropiada su proceso de lectura. “se refiere a la capacidad de evaluar el grado de comprensión obtenido e introducir estrategias correctivas eficaces” (García, 2001, p. 167). Esto implica una falta de adecuación a las diferentes situaciones de lectura, que suponen diferentes metas, diferentes técnicas y estrategias de aproximación al texto. Es decir, que el lector con dificultades de comprensión suele enfrentarse al texto del mismo modo, con independencia de cuál sea la finalidad de la actividad: consultar una

enciclopedia, leer un texto instructivo, recreativo, etc. mientras que un lector eficaz selecciona una estrategia adecuada para cada tipo de texto o la cambia si no resulta pertinente para optar por otra más eficiente. Además se deben tener en cuenta los procesos de auto supervisión y la auto corrección durante la lectura.

- b) La dificultad de comprensión lectora se relaciona a una falta de habilidad específica para usar el conocimiento previo a la hora de procesar los contenidos de los textos, esto revela un tipo de procesamiento poco activo y superficial por parte del lector. La activación de los aprendizajes previos es un requisito indispensable para lograr la comprensión del contenido, sino el texto se vuelve inasequible, a pesar de la simpleza que presente. Esto podría deberse tanto a la carencia del conocimiento previo necesario, como a la localización y uso de estos conocimientos a pesar de que sí está disponible en la memoria.
- c) La dificultad para procesar los textos como un conjunto organizado de informaciones interrelacionadas, de modo que tienden a tratar las distintas unidades de información que los componen ya sea de manera aislada y fragmentaria. El lector con dificultades en la comprensión tiende a efectuar un listado de diversos elementos del texto, pero no puede elaborar un esquema o mapa conceptual global ni seleccionar el apropiado entre varias opciones.

2.2.2.6. Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora se ha limitado a la repetición de los datos del texto confundiéndose con la evaluación de la memoria. Si se considera que la comprensión de lo que se lee es el objetivo final de toda lectura, debería ser también este elemento el que se evaluara con mayor rigor. Si la interpretación de los procesos al acceso léxico es complejo, la valoración de los procesos mentales que hacen posible la comprensión de textos lo es mucho más, ya que están implicadas variables con mucho más elementos, más difíciles de concretar, como los conocimientos previos del lector, el conocimiento del vocabulario, los objetivos del lector, su capacidad para detectar y emplear la estructura interna del discurso, la realización de inferencias a partir de los aspectos sintácticos y semánticos, además de las estrategias de que dispone para detectar fallos de comprensión y corregirlos, separar lo relevante de los menos relevante. Todo esto hace que sea una tarea compleja.

García (2001) sostiene que se debe tener en cuenta para la evaluación de la comprensión los siguientes procesos:

a) Procesamiento de la microestructura.

El primer indicador con el cual se cuenta es el grado en que el lector logra comprender el sentido de las diferentes oraciones individuales teniendo en cuenta los procesos sintácticos y semánticos, además contemplar el papel que juega la memoria de trabajo, que parece ser un factor tanto más

importante cuanto más largas son las oraciones. García cita a Cuetos (1990) quien propone examinar los siguientes aspectos:

- Funcionamiento de las claves sintácticas, requiere examinar la capacidad del lector para utilizar el orden de las palabras en la frase como indicador de sus respectivos roles sintácticos, para determinar la significación de las palabras funcionales.
- Capacidad para juzgar la gramaticalidad de las oraciones.
- Identificación de los constituyentes de la oración.

b) Procesamiento de la macroestructura, uso del conocimiento previo y superestructura.

En este proceso se pone de manifiesto la capacidad del lector para separar la información principal de la secundaria en los textos, es decir la identificación de las ideas principales, la construcción de los resúmenes, la elaboración de títulos y subtítulos para diferentes fragmentos.

También se sabe que el conjunto de habilidades de la lectura comprensiva no solo depende de las macroestrategias, ya que estas actúan a partir del conocimiento previo del que dispone el lector, ambos aspectos deberían examinarse de manera conjunta.

2.2.3. Las estrategias en la comprensión lectora:

2.2.3.1. Definición de estrategia

Según Cervantes (2004) las estrategias son un conjunto de acciones que implican la presencia de objetivos para dirigir y guiar el aprendizaje de quien las aplica. Estas pueden variar de acuerdo a los objetivos y contenidos del área de estudio, su finalidad es hacer más efectivo el aprendizaje, dado que una gran cantidad de información que los estudiantes adquieren proviene de textos escritos.

2.2.3.2. Tipos de estrategias

2.2.3.2.1. Según el momento

Solé (1999) propone un procedimiento de orientación constructivista, que se puede aplicar a cualquier tipo de texto.

Actividades antes de la lectura

- Motivar a los estudiantes, deben saber qué hacen y para qué.
- Objetivos, responde a una meta específica.
- Activación del conocimiento previo, este papel lo asume el maestro.
- Establecimiento de predicciones, a partir del título o subtítulos, de las imágenes.
- Promover preguntas sobre el texto, elaborar preguntas que se responderán con el texto.

Actividades durante la lectura

- Lectura compartida, formular nuevas predicciones y preguntas, sobre lo que ya se ha leído, aclarar las dudas surgidas, resumir las ideas de los párrafos ya leídos.
- Lectura independiente, realizan las mismas actividades de la lectura compartida pero de manera individual.
- Errores y lagunas de comprensión, para supervisar la propia comprensión.

Actividades posteriores a la lectura

Propone identificar la idea principal, elaborar un resumen, elaborar un cuestionario, etc.

2.2.3.2.2. Según los procesos implicados

2.2.3.2.2.1. Estrategias metacognitivas

Según el Ministerio de Educación (2014), las estrategias metacognitivas son un conjunto de procesos mentales que utiliza el lector para guiar la comprensión.

Estas estrategias se proponen para que el lector las utilice oportunamente cuando las necesite, asumiendo un rol más activo y responsable frente a su aprendizaje.

Las estrategias tienen características básicas que la diferencian de cualquier otra acción mental: son personalizadas, son contextuales de acuerdo a la estructura del texto, son actividades mentales socializadas, que surgen y se elaboran en la interacción social, son actividades mentales temporalizadas,

se adquieren de manera gradual y siguiendo una progresión desde las formas más elementales hacia las más complejas.

2.2.3.2.2.2. Estrategias cognitivas

Según González (2004) las estrategias cognitivas son procedimientos ordenados que se utilizan de manera autónoma para el logro de una meta propuesta. Estas estrategias ayudarán al lector para poder interactuar con el texto y lograr la meta de la lectura que es comprender el mensaje emitido.

Estrategias cognitivas de comprensión

Según García (1993) las estrategias cognitivas de comprensión lectora son procedimientos u operaciones mentales que el lector emplea durante el procesamiento de información, que tiene como objetivo la comprensión del mensaje escrito.

Se puede identificar las siguientes estrategias:

- Estrategias de focalización, el lector dirige su atención en la información más relevante del texto. Dependen de las características del texto y de los propósitos y expectativas del lector. Ejemplos: resumir el texto, reconstruir las ideas principales.
- Estrategias de organización, consiste en reestructurar el texto de manera personal para hacerlo más significativo y comprensible. Ejemplo: organizar el texto a partir de determinados criterios, acontecimientos o ideas.

- Estrategias de resolución de problemas, son los diversos procedimientos que emplea el lector para resolver los problemas que encuentra durante la lectura. Ejemplo: buscar en el diccionario, inferir el significado a partir del contexto, deducir el significado descomponiendo la palabra.
- Estrategias de elaboración, es la integración de la información que brinda el texto con los conocimientos previos del lector para el logro de una comprensión profunda del significado del texto. Ejemplo: formular hipótesis, conclusiones, generar imágenes y analogías relacionadas con el contenido.
- Estrategias de comprobación, constatan la coherencia del texto con los conocimientos previos del lector. Ejemplo: la relación parte todo, la consistencia interna y lógica del texto.

Pinzás (2012) plantea siete estrategias cognitivas, que permiten la comprensión del texto:

- a) Saber conectar o asociar lo que lee con la información, experiencias previas o situaciones de su entorno: el estudiante debe asociar constantemente lo que lee y lo que ya sabe, comparar, integrar, descartar o aceptar los contenidos a partir de sus conceptos, creencias y experiencias anteriores. Es importante que se conecte durante la lectura del texto.

- b) Saber crear imágenes mentales o visualizar: también se lleva a cabo mientras se va leyendo, implica imaginarse lo que se está leyendo sin perder el hilo o la comprensión de lo que sigue. Ayuda al estudiante a identificar frases que traen a la mente una imagen sensorial.
- c) Saber formularse preguntas sobre lo que va leyendo: implica que cada estudiante lea el texto como una conversación consigo mismo, por ejemplo puede realizarse las preguntas ¿y esto qué quiere decir? ¿por qué dice esto? ¿cuándo habrá sucedido?
- d) Saber inferir: las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Es una actividad mental importante que sirve de base para lograr la comprensión inferencial.
- e) Saber anticipar contenidos o predecir: es la predicción de contenidos, cuando la persona comprende lo que lee puede generar expectativas respecto de lo que va a encontrar en el texto. Saber anticipar ayuda a activar experiencias y conceptos relacionados y mantiene al lector involucrado o pendiente de lo que sigue.
- f) Saber identificar las ideas importantes: implica que el lector sepa eliminar todo lo que no es importante, sin afectar la trama del relato y sin cambiar su mensaje.

- g) Saber sintetizar: una vez que el estudiante sepa identificar lo que es importante y lo que no es, sintetizar resulta una tarea sencilla pues integra las partes que sí son relevantes y reescribir el texto en su versión mínima con sentido.

2.2.3.2.3. La importancia de las estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas son procesos dinámicos y constructivos, son las responsables de que el lector pueda construir una interpretación personal para el texto; además sea consciente de qué entiende y de qué no entiende; de esta manera solucionar el problema con que se encuentra. Son utilizadas por el lector para desarrollar u organizar la información que lee, interpretarla y llegar a conclusiones creando nuevos conocimientos.

Es importante desarrollar las estrategias cognitivas en los estudiantes para formar lectores autónomos con habilidades y destrezas para el manejo adecuado de la información textual, que sean capaces de enfrentarse a textos de distinta índole.

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias cognitivas

Son un conjunto de procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar, utilizar información y resolver problemas tomando decisiones adecuadas para el logro de una meta (García 1993).

Comprensión lectora

Es un proceso de elaboración de significados de un texto (Hernández y Quintero, 2001).

Comprensión de oraciones

Actividad en la que el estudiante identifica el significado de la oración (Cuetos, 1990).

Comprensión de textos

Actividad en la que el estudiante identifica el significado de un texto (Cuetos, 1990).

Programa

Conjunto de actividades orientadas al proceso de aprendizaje, donde se desarrollan estrategias y emplean recursos. (Hernández y Quintero, 2001).

Educación primaria

Constituye el segundo nivel de la educación básica regular y dura seis años, su finalidad es educar integralmente a los niños y niñas (Ministerio de Educación, 2015).

Nivel de comprensión lectora

Es determinado por el puntaje obtenido en el instrumento que evalúa el nivel literal e inferencial, que puede ser alto y bajo. (Castro y Huamán, 2016)

Institución educativa privada

Es una institución promovida por personas naturales o jurídicas de derecho privado que prestan servicios educativos (Ministerio de Educación, 2016).

III. Objetivos

3.1. General:

Determinar los efectos que ejerce el programa *Comprendiendo* sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada.

3.2. Específicos:

Describir el nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Describir el nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Comparar el nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Describir el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Describir el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Comparar el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

IV. Hipótesis

4.1. Principal:

H₁: El programa *Comprendiendo* incrementa en forma significativa el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada.

4.2. Específicas:

H₁: Existe un bajo nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

H₂: Existe un alto nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

H₃: Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de oraciones en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

H₄: Existe un bajo nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

H₅: Existe un alto nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

H₆: Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de textos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

V. Metodología

5.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo experimental, según el planteamiento de Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en la manipulación de una variable independiente para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre la variable dependiente. En esta investigación, la variable independiente es el programa *Comprendiendo* y la variable dependiente es el nivel de comprensión lectora.

5.2 Diseño de Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el estudio corresponde al diseño pre experimental, con preprueba y postprueba, con un solo grupo; al grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

El esquema es el siguiente:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G = Grupo experimental

O₁ = Prueba de entrada: Evaluación de comprensión lectora Prolec R-
adaptado.

X = Variable experimental: programa "*Comprendiendo*".

O₂ = Prueba de salida: Evaluación de comprensión lectora Prolec R-
adaptado.

5.3 Variables

Variable independiente:

Programa *Comprendiendo*, definido por el programa que consta de 24 sesiones con una duración total de 24 horas pedagógicas, para lo cual se utilizaron fichas de trabajo, láminas, diapositivas, audios, cuentos, entre otros.

El cual está conformado por las siguientes estrategias:

- Saber conectar o asociar
- Saber crear imágenes mentales o visualizar.
- Saber formularse preguntas sobre lo que se lee.
- Saber inferir.
- Saber anticipar contenidos.
- Saber identificar las ideas importantes.

Variable dependiente:

Comprensión lectora, definido por los resultados obtenidos en el test PROLEC-R adaptado, cuyas dimensiones son:

- Comprensión de oraciones
- Comprensión de textos

VARIABLES CONTROLADAS:

Historia: este factor se controló ya que el programa “*Comprendiendo*” fue aplicado en tres meses.

Maduración: fue controlada porque los estudiantes recibieron los mismos eventos.

VARIABLE EXTRAÑA

Selección: No se pudo realizar una selección probabilística, porque se realizó una selección tendenciosa.

5.4 Población y muestra

La población estuvo conformada por 66 estudiantes de segundo grado de educación primaria de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años, pertenecientes a las secciones A, B y C del turno mañana de una institución educativa privada de nivel socio económico medio del distrito de Surquillo.

La población de acuerdo al género fue la siguiente: (ver tabla1)

Tabla 1

Distribución poblacional según género

Género Sección	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
Segundo A	10	45	12	55	22	100
Segundo B	9	40	13	60	22	100
Segundo C	11	50	11	50	22	100
Total	30	45,5	36	54,5	66	100

La muestra fue elegida de manera no probabilística de tipo intencional según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la elección de la muestra no depende de la probabilidad si no de causas relacionadas con las características y los objetivos de la investigación. Estuvo conformado por 22 estudiantes varones y mujeres del segundo grado B de educación primaria de una institución educativa privada.

En la tabla 2 se presenta la distribución de la muestra de acuerdo al género.

Tabla 2

Distribución muestral según género

Género	f	%
Varones	9	41
Mujeres	13	59
Total	22	100

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes tienen la edad de 7 años.
- Grado de instrucción segundo grado.
- Pertenecientes a la misma institución educativa privada.

Criterios de exclusión: estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

5.5 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se empleó para recoger los datos que posteriormente se analizaron fue Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, PROLEC – R adaptado, que fue validado en una investigación de CPAL.

5.5.1. Validez y confiabilidad de la versión original

Los autores de la versión original Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, del Prolec – R son Cuetos, F; Rodríguez, B; Ruano, E y Arribas, D. La muestra fue un total de 920 casos procedentes de nueve autonomías españolas, 40% provenía de colegios públicos y el 59% de colegios concertados y el 1 % de colegios privados. El 27% residía en un medio rural y el 73% en uno urbano.

Validez:

Validez de criterio, en la fase de tipificación se clasificaron a los examinandos según su nivel de lectura, sexo y edad. Estas puntuaciones se correlacionaron con los diferentes índices del Prolec- R.

Validez de constructo, se estudió la estructura interna mediante el análisis de las correlaciones entre las escalas y las técnicas factoriales, se han calculado las correlaciones entre todos los índices principales y secundarios.

Validez factorial, el modelo teórico de la lectura y la forma como se ha estructurado la prueba indica cuatro procesos: identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos.

Validez de Fiabilidad:

Consistencia interna, operativizada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach con el número de aciertos en todas las pruebas.

Resultados:

Las correlaciones entre los índices principales son de tipo medio – alto o alto en los índices de procesos de identificación de letras y sintácticos debido a la incorporación de la variable tiempo.

Las correlaciones de los índices principales con los índices de velocidad son mayores que las presentadas con los índice de precisión excepto en los índices de proceso semánticos.

Las correlaciones entre los índices de velocidad son altas o muy altas lo que indica que un buen desempeño en una tarea suele llevar asociado una ejecución similar en el resto.

Los valores del coeficiente de correlación entre los índices de precisión y de velocidad son en general altos.

5.5.2. Prolec R adaptado

A. Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Prueba PROLEC-R adaptado. Prueba de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

Autores: F.Cuetos, B. Rodriguez, E. Ruano y D. Arribas

Autores de la adaptación: Cayhualla Quihui, Nidia; Chilón Valladares, Daniela; Espíritu Criales, Rolando.

Año de publicación: 2011 versión adaptada

País de procedencia: España

País para que fue adaptado: Perú

Margen de aplicación: primero al sexto grado de Educación Primaria

Tipo de Aplicación: Individual.

Tiempo de aplicación: de 20 a 40 minutos.

Niveles de significación: evaluación de los procesos lectores.

Materiales:

Cuadernillo a color con pie sostenedor, manual y protocolo.

B. Descripción de la prueba:

La Batería de Evaluación de los Procesos Lectores revisada PROLEC-R está compuesta por 9 tareas que tratan de explorar los procesos lectores desde los más básicos a los más complejos; pero para la investigación solo se aplicó el proceso semántico, el cual implica las siguientes tareas:

Procesos semánticos

- Comprensión de oraciones: comprueba la capacidad del lector para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.
- Comprensión de textos: comprueba si el lector es capaz de extraer el mensaje que aparece en los textos tanto narrativos como expositivos, y de integrarlo en sus conocimientos.

C. Validez y confiabilidad de la versión adaptada

La muestra estuvo compuesta por 504 estudiantes provenientes de 14 instituciones educativas, siete particulares y siete estatales. Los colegios fueron seleccionados de las diferentes UGEL de Lima Metropolitana y

posteriormente se realizó una estratificación uniforme por sexo, grado y tipo de colegio a fin de precisar la selección de los participantes.

Los resultados indican que la adaptación del Prolec-R ha demostrado ser confiable y válida habiéndose corroborado el modelo teórico que subyace al constructo procesos lectores.

El instrumento tiene validez de contenido, criterio y de constructo.

Validez de contenido: se realizaron cambios referentes a vocabulario e imágenes de la prueba original, estas se presentaron a un grupo de jueces expertos, quienes opinaron las mencionadas modificaciones. El valor V de Aiken indica que según los jueces el Prolec-R adaptado tiene validez de contenido, es decir, sus ítems reflejan el constructo Procesos Lectores.

Los términos modificados fueron "enfadado" por "molesto", "hucha" por "alcancía", "tumbado" por "echado", "tarta" por "torta", "aplastada contra" por "tirada en ", "coche" por "auto", "redondel" por "círculo", "en medio de ellas" por "entre ellas". Las imágenes modificadas fueron: "el soldado es más alto que el indio", símbolo del euro por soles y el color del uniforme del policía de azul a verde.

En la tabla número 3 se puede observado el resultado del criterio de jueces para validar el instrumento.

Tabla 3

Criterio de jueces para la validez de contenido

JUECES EXPERTOS		OLIVERA	CANNOCK	STUVA	QUIROZ	DIOSES	MANRIQUE			
CRITERIO		SI	SI	SI	SI	SI	SI	TOTAL	V de Aiken	OBSERVACIONES
MODIFICACIONES										
TÉRMINOS	“enfadado” por “molesto”	X	X	X	X	X	X	6	1.00	
	“hucha” por “alcancía”	X	X	X	X	X	X	6	1.00	
	“tumbado” por “echado”	X	X	X	X	X	X	6	1.00	
	“tarta” por “torta”	X	X	X	X	X	X	6	1.00	
	“aplastada contra” por “tirada en”		X	X	X	X	X	5	0.83	No tienen el mismo significado “aplastada” y “tirar”
	“coche” por “auto”	X	X	X	X	X	X	6	1.00	
	“redondel” por “circulo”	X	X	X	X	X	X	6	1.00	
	“en medio de ellas” por “entre ellas”	X	X	X	X	X	X	6	1.00	
PROTOCOLO	Tarea Igual – Diferente	X	X	X	X	X	X	6	1.00	Mantener el mismo tipo de letra que en protocolo original.
IMÁGENES	“El soldado es más alto que el indio”	X	X	X	X	X	X	6	1.00	Remarcar el tamaño del soldado frente al indio y girar un poco la posición hacia fuera.
	Símbolo del euro por soles	X	X	X	X	X	X	6	1.00	
	Color del uniforme del policía de azul a verde	X	X	X	X	X	X	6	1.00	

Validez de criterio: se correlacionó las puntuaciones del Prolec-R adaptado con la apreciación de los profesores. Los resultados en casi la totalidad de casos indican correlaciones significativas al 0.01 y 0.05. El Prolec-R adaptado muestra tener validez predictiva.

Validez de constructo: fue hallada a través de las correlaciones, entre los resultados más importantes tenemos que, las correlaciones entre los índices principales son de tipo moderado-alto, mientras que la correlación de los índices principales con los índices de velocidad son mayores que los presentados con los índices de precisión excepto algunos procesos semánticos y en la escala de estructuras gramaticales, ello debido a la incorporación de la variable tiempo. Las correlaciones entre los índices de velocidad son altas o muy altas, lo que indica que un buen desempeño en una escala suele asociarse con un buen desempeño en las escalas restantes, como se puede observar en la tabla 4.

Tabla 4

Correlaciones entre los índices principales y secundarios del Prolec-R

adaptado

	NL	ID	LP	LS	EG	SP	CO	CT	CR	NL-P	ID-P	LP-P	LS-P	SP-P	NL-V	ID-V	LP-V	LS-V	SP-V
NL		,589**	,689**	,623**	,298**	,598**	,444**	,426**	,258**	,615**	,309**	,428**	,391**	,500**	-	-	-	-	-
ID	,589**		,749**	,721**	,312**	,720**	,459**	,421**	,284**	,539**	,427**	,540**	,455**	,589**	,563**	,976**	,749**	,719**	,727**
LP	,689**	,749**		,881**	,384**	,844**	,531**	,502**	,314**	,603**	,398**	,680**	,579**	,682**	,662**	,721**	,995**	,877**	,886**
LS	,623**	,721**	,881**		,375**	,819**	,526**	,481**	,277**	,556**	,372**	,627**	,657**	,666**	,596**	,696**	,874**	,990**	,844**
EG	,298**	,312**	,384**	,375**		,418**	,492**	,406**	,291**	,377**	,275**	,432**	,471**	,439**	,276**	,278**	,370**	,340**	,366**
SP	,598**	,720**	,844**	,819**	,418**		,543**	,532**	,332**	,630**	,373**	,645**	,597**	,891**	,560**	,694**	,834**	,802**	,908**
CO	,444**	,459**	,531**	,526**	,492**	,543**		,525**	,336**	,498**	,387**	,463**	,473**	,498**	,412**	,419**	,522**	,502**	,521**
CT	,426**	,421**	,502**	,481**	,406**	,532**	,525**		,602**	,449**	,296**	,443**	,393**	,513**	,404**	,384**	,490**	,469**	,497**
CR	,258**	,284**	,314**	,277**	,291**	,332**	,336**	,602**		,295**	,242**	,315**	,267**	,322**	,240**	,255**	,300**	,268**	,312**
NL-P	,615**	,539**	,603**	,556**	,377**	,630**	,498**	,449**	,295**		,313**	,514**	,498**	,565**	-	-	-	-	-
ID-P	,309**	,427**	,398**	,372**	,275**	,373**	,387**	,296**	,242**	,313**		,335**	,374**	,350**	,533**	,513**	,585**	,529**	,606**
LP-P	,428**	,540**	,680**	,627**	,432**	,645**	,463**	,443**	,315**	,514**	,335**		,654**	,565**	,291**	,272**	,393**	,351**	,349**
LS-P	,391**	,455**	,579**	,657**	,471**	,597**	,473**	,393**	,267**	,498**	,374**	,654**		,574**	,392**	,505**	,632**	,580**	,658**
SP-P	,500**	,589**	,682**	,666**	,439**	,891**	,498**	,513**	,322**	,565**	,350**	,565**	,574**		,358**	,413**	,557**	,563**	,557**
NL-V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	,533**	,291**	,392**	,358**	,464**		,549**	,663**	,603**	,578**
ID-V	,572**	,976**	,721**	,696**	,278**	,694**	,419**	,384**	,255**	,513**	,272**	,505**	,413**	,560**	,549**		,723**	,699**	,706**
LP-V	,687**	,749**	,995**	,874**	,370**	,834**	,522**	,490**	,300**	,585**	,393**	,632**	,557**	,673**	,663**	,723**		,874**	,876**
LS-V	,626**	,719**	,877**	,990**	,340**	,802**	,502**	,469**	,268**	,529**	,351**	,580**	,563**	,640**	,603**	,699**	,874**		,839**
SP-V	,613**	,727**	,886**	,844**	,366**	,908**	,521**	,497**	,312**	,606**	,349**	,658**	,557**	,673**	,578**	,706**	,876**	,839**	

*Correlación significativa al nivel $p < 0,05$ **Correlación significativa al nivel $p < 0,001$

NL	Nombre de letras	EG	Estructuras gramaticales	CR	Comprensión oral
ID	Igual - Diferente+	SP	Signos de puntuación	P	Precisión
LP	Lectura palabras	CO	Comprensión de oraciones	V	Velocidad
LS	Lectura pseudopalabras	CT	Comprensión de textos		

La fiabilidad del Prolec-R adaptado fue realizada con el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 5

Coeficiente Alfa de Cronbach

	Alfa
Nombre de letras	0.88
Igual - diferente	0.78
Lectura de palabras	0.98
Lectura de pseudopalabras	0.96
Estructuras gramaticales	0.82
Signos de puntuación	0.90
Comprensión de oraciones	0.91
Comprensión de textos	0.84
Comprensión oral	0.61
Total prueba	0.98

Como se observa en la tabla los coeficientes alfa son estadísticamente significativos y elevados como el caso del total de la prueba (0,98) y comprensión de oraciones (0,91); sin embargo, el coeficiente más bajo es comprensión oral (0,61). Estos valores son ligeramente más elevados a los hallados en la versión española, con excepción de comprensión oral (en España alcanzó 0,67). En términos generales estos resultados indican que la prueba es fiable y que debido a la consistencia interna tiene sentido la suma de sus reactivos para lograr los subtotales y totales.

D. Normas de aplicación

Cada prueba consta de las siguientes normas específicas:

- Comprensión de oraciones: el instructor dice: “Te voy a mostrar unas frases y unos dibujos. Tienes que leer las frases y hacer exactamente lo que te indican”. Al llegar al ejercicio 4 se le entrega al niño (protocolo) por la última página para que realice lo que se le indica. Cuando llegue a la oración diez se le dice: “Ahora vas a ver una frase y unos dibujos. Fíjate que solo uno de los dibujos coincide exactamente con lo que dice la frase. Lee bien la frase, mira bien los dibujos y señala lo que coincide con la frase”.
- Comprensión de textos: el instructor dice: “Te voy a presentar unos pequeños textos para que los leas. Léelo con atención porque después que termines te haré unas preguntas sobre ellos”.

E. Normas de calificación

A nivel general:

Como norma general, los ítems son puntuados de la siguiente manera:

1: respuesta correcta

0: respuesta incorrecta (anotar su respuesta para su posterior análisis que orientará la elaboración de actividades de recuperación).

G. Calificación e interpretación de la prueba

Para la obtención del número de aciertos en cada prueba se parte del mismo cuaderno. Se asigna un punto por cada respuesta correcta.

La suma de todas las respuestas acertadas dará la puntuación total.

Puntuación máxima en segundo grado: 34 puntos.

- Comprensión de oraciones: 14
- Comprensión de textos narrativos: 20

En el apéndice h se podrá observar un ejemplar del instrumento Prolec-R adaptado.

5.6. Material

Programa de comprensión lectora *Comprendiendo*

Descripción

El programa *Comprendiendo* está basado en las estrategias cognitivas presentadas por Pinzás y García; desarrolla actividades que ayudan al estudiante a incrementar su nivel de comprensión lectora aplicando estas estrategias.

Está dirigida a estudiantes de segundo grado.

Conformado por 24 sesiones, cada una de ellas aplica una estrategia cognitiva, teniendo una duración de una hora pedagógica aproximadamente.

La estructura de cada sesión del Programa *Comprendiendo* fue:

- Actividad de inicio
- Actividad de proceso
- Actividad de cierre

Objetivos

a. Objetivo general:

Desarrollar en los estudiantes estrategias cognitivas de comprensión lectora.

b. Objetivos específicos:

Proporcionar estrategias cognitivas en las diferentes sesiones aplicadas a los estudiantes.

Evaluar la adquisición de las estrategias cognitivas en los estudiantes.

Fundamentación

El Programa *Comprendiendo* ha sido elaborado para desarrollar estrategias cognitivas de comprensión lectora.

Estas estrategias han sido tomadas de Pinzás (2012), son:

Saber conectar o asociar.

Saber crear imágenes mentales o visualizar

Saber formularse preguntas sobre lo que va leyendo

Saber inferir

Saber anticipar contenidos o predecir

Saber identificar las ideas importantes

Metodología

La metodología aplicada en el programa fue el modelado que tiene la siguiente secuencia de instrucción:

1º. Explicación verbal

Se proporciona a los niños un conocimiento declarativo del proceso que se va a enseñar:

2º. Modelado verbal

Se ofrece un conocimiento procedimental

3º. Práctica guiada

Los alumnos van reemplazando al profesor en el empleo y explicación del procedimiento, mientras éste les proporciona retroalimentación y va dirigiendo su atención hacia los aspectos que considera más importantes para la tarea concreta.

4º. Práctica independiente

Los alumnos ponen en práctica las estrategias aprendidas sin ayuda del profesor.

Recursos

Los recursos empleados fueron:

Audiovisuales: música y videos.

Visuales: power point, siluetas, láminas, flash cards, cuentos, etc.

Materiales: fichas de trabajo, cajas, bolsas, crayolas, estampas, papelógrafos, plumones, etc.

Evaluación

Se evaluó el proceso y la aplicación adecuada de cada estrategia, mediante las fichas de trabajo y fichas de autoevaluación.

Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Formulación de hipótesis a partir de un título

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra muestra un organizador visual con la palabra mágico • Mediante la técnica de lluvia de ideas escriben palabras afines con esta palabra. Por ejemplo: encantado, magia, hechizo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizador visual - Plumones - papelógrafos 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta una tarjeta con el título de la lectura: “El árbol mágico” • Antes de la lectura realizan hipótesis acerca del texto. Es decir, de qué creen que tratará la lectura sin haberla leído. Solo basándose en el título. • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué crees que se tratará el texto que leeremos? ¿En qué lugar ocurrirá? ¿Quiénes serán los personajes? • Escriben sus hipótesis en tarjetas. • Realizan la lectura en forma individual y silenciosa. • Responden las siguientes preguntas en forma oral: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién es el personaje principal de la lectura? ¿Cómo era el árbol? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Plumones - Ficha de lectura “El árbol mágico” Ver Apéndice C 	25 min

¿Cuáles son las palabras mágicas que debes utilizar? Describe cómo era el lugar donde sucedieron los hechos.		
Actividad de cierre: <ul style="list-style-type: none">• Leen las hipótesis que escribieron y realizan la comprobación de ellas luego de la lectura. ¿Se trató el cuento de lo que tú creías? ¿Por qué?		10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Estructura de un texto narrativo

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan la lectura anterior “El árbol mágico”. • Mencionan quiénes eran los personajes, el lugar y los hechos que sucedieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: El árbol mágico. 	5 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan la estructura de un texto “Mi amiga caracola”: título, inicio, nudo y desenlace. • Mencionan las características que debe tener cada momento de la estructura de un texto narrativo. Inicio: presentación del personaje, lugar... Nudo: situación problemática del personaje... Desenlace: cómo se soluciona el problema... 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Mi amiga caracola. Ver apéndice D 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto “El árbol mágico”. Emplean diferentes colores. Rojo para el título Azul para el inicio Verde para el nudo Anaranjado para el desenlace. • Comparan sus trabajos con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Colores • Regla 	15 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Uso del diccionario

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra entrega un grupo de palabras a cada equipo: camisa – teléfono – amistad – paloma – sendero. • Ordenan las palabras de acuerdo al alfabeto. • Cada equipo presenta y explica cómo organizó sus palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con palabras 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta el diccionario a los estudiantes. Responden: ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿cómo están ordenadas las palabras? • Observan un PowerPoint sobre el uso del diccionario, pautas para encontrar una palabra, uso de las palabras guía. • La maestra busca la palabra calzada en el diccionario, verbalizando las pautas que debe seguir para encontrar rápidamente la palabra: <ol style="list-style-type: none"> 1º fijarse con qué letra empieza, “c”. 2º buscar esa letra en el diccionario. 3º fijarse cuál es la segunda y tercera letra para facilitar su ubicación. 4º pueden ayudarse con las palabras guía. • Los niños buscan las palabras azucena, mágico aplicando las pautas anteriormente mencionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • PowerPoint 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan un concurso de buscar palabras en el diccionario. Forman equipos de 4 o 5 estudiantes, se menciona una palabra, quien encuentra primero la palabra gana un punto, el equipo que acumula la mayor cantidad de puntos es el ganador. • Cuando encuentran las palabras mencionan entre qué palabras guía se encuentran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario 	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Elaboración de fichas

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan palabras en el diccionario, aplicando las pautas aprendidas en la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan una ficha de significado. • Escuchan la explicación para completar las fichas. <ol style="list-style-type: none"> 1º identificar a qué categoría pertenece la palabra: verbo, sustantivo o adjetivo. 2º buscar la palabra en el diccionario. 3º escribir el significado de la palabra y comprenderla. 4º escribir una oración empleando la palabra. • La maestra completa una ficha para explicar el procedimiento, a manera de ejemplo o modelo. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Término: <input style="width: 100px;" type="text"/></p> <p>Marca con una X</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Sustantivo <input type="checkbox"/> Adjetivo <input type="checkbox"/> Verbo </p> <p>Definición: <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Oración: _____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes subrayan las palabras que no comprenden de la lectura “El árbol mágico”. • Buscan las palabras en el diccionario y completan la ficha de significado de cada una. • Completan una ficha sobre el significado de un grupo de palabras del texto, de acuerdo al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Ficha de término Ver apéndice E. • Ficha “Comprendo el significado” Ver apéndice F. 	25 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Subrayar ideas principales

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la lectura “El gato soñador” • Leen en silencio. • Responden en forma oral: ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasó? ¿Cómo termina? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de la lectura “El gato soñador”. • Ver apéndice G. 	15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican los párrafos de la lectura y los enumeran. • Leen el primer párrafo y juntos omiten las oraciones que no son necesarias para interpretar el texto, subrayando las más importantes con color azul. • Realizan la misma actividad con los demás párrafos. • La maestra debe acompañar a los estudiantes en este procedimiento ya que es una actividad nueva para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha • Regla • Color rojo 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen solo las ideas que subrayaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha 	5 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Maestras: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Esquemas y resumen

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Releen las ideas que subrayaron en la sesión anterior y mencionan por qué subrayaron solo esas ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura “El gato soñador” Ver apéndice G. 	15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan un PowerPoint sobre un esquema de secuencia de hechos. • La maestra explica cómo escribir las ideas en cada párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint 	10 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la ficha de un esquema de secuencia de hechos. • Completan el esquema de secuencia de hechos, elaborando un resumen con las ideas principales de cada párrafo. • Exponen sus trabajos a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha “Secuencia de hechos” Ver apéndice H. 	25 min


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Formulación de hipótesis a partir de una imagen.

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan diversas imágenes una a una y explican qué ven en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes distintas 	15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan en un PowerPoint la imagen de una ratita. • La maestra escribe una hipótesis a partir de ella, teniendo en cuenta todos los elementos que observa. • Los niños observan otra imagen sobre la lectura que leerán, "Mi perro". • La maestra pregunta: ¿qué elementos ven en la imagen? ¿quién es el personaje? ¿dónde está? <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una tira de papel y escriben de qué creen que tratará el texto, a partir de la imagen que observan. • Leen el texto "Mi perro" • Responden: ¿de quién hablan en el texto? ¿cómo se llama? ¿cómo es? ¿qué le gusta hacer? ¿qué tiene en su collar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen • Imagen de la ratita presumida. • Tiras de papel • Texto "Mi perro" Ver apéndice I. 	20 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen sus hipótesis y confrontan con el texto. 		10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Elaboración de inferencias

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan la dinámica “la bolsa de papel”, que consiste en colocar varios objetos o figuras que pertenezcan a un personaje. Ejemplo: maestro: tiza, mandil, libro. Carpintero: clavos, serrucho. Ingeniero: planos, regla. Médico: mandil, estetoscopio. • Sacan las figuras de la bolsa, y responden ¿a qué personaje pertenecen esos objetos? • Realizan lo mismo con las otras bolsas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de papel • Figuras 	5 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen en silencio la lectura “Mi perro”. • Responden las siguientes preguntas con ayuda de la maestra: ¿Por qué no se podrá ver a Bobby con facilidad en la oscuridad? ¿Crees que Bobby es grande o pequeño? ¿Por qué? ¿Por qué se dice que Bobby es juguetón? ¿Por qué se podrá encontrar al dueño de Bobby con facilidad si es que se pierde? • Subrayan en el texto las oraciones que le ayudan a responder cada pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “Mi perro” Ver apéndice I. • Regla y colores 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el texto “Pibe”. • Leen el texto en forma oral y responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué Pibe se parece a un tigre? ¿Por qué se dice que Pibe es muy comelón? ¿Por qué Pibe hace mucho ruido durante las noches? ¿Pibe jugará con la pelotita durante el día? 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto “Pibe” Ver apéndice J. 	15 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Crear imágenes mentales o visualizar

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan una lectura “Mi mochila”. • La maestra realiza un dibujo teniendo en cuenta las características escuchadas en la lectura con ayuda de los estudiantes. • Observan el dibujo y revisan si muestra las características mencionadas en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “Mi mochila” Ver apéndice K. • Papelógrafo • Plumones 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reciben una hoja en blanco. • La maestra lee una lectura “Mi cama”. • Los niños realizan el dibujo de la cama teniendo en cuenta las características leídas. • Si es necesario, la maestra realiza nuevamente la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “Mi cama” Ver apéndice L. • Hojas 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponen sus trabajos. 		10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Subrayar ideas principales

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman equipos de 4 o 5 estudiantes. • Reciben un texto rompecabezas. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La oveja, la llama, el pavo y el cerdo son algunos animales que se crían en las granjas del Perú. De la oveja y la llama aprovechamos su carne, lana y cuero. Del cerdo también utilizamos su carne y cuero, pero no da lana. Del pavo usamos sólo su carne.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Arman el rompecabezas y leen la frase. • Seleccionan la idea más importante de la frase y lo comunican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos rompecabezas 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra muestra un texto, “El sol”. • Lee cada párrafo y con participación de los estudiantes subraya las ideas principales. Aplicando las macrorreglas (omisión y selección). Omisión, significa que toda información de poca importancia y no esencial puede ser omitida. Se eliminan los detalles. Selección, también se omite cierta cantidad de información, pero aquí, la relación entre las series de proposiciones, se da más claramente. • Los estudiantes reciben el texto “Las estrellas”, leen y subrayan las ideas principales aplicando las macrorreglas (omisión y selección) con orientaciones de la maestra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura “El sol” Ver apéndice M. • Ficha de lectura “Las estrellas” Ver apéndice N. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen las ideas principales identificadas en el texto. 		10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Elaboración de resumen

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la lectura “El delfín” • Observan y leen la lectura completa y el resumen. • Responden: ¿ambos textos brindan la información? ¿en qué se diferencian? ¿cuál de ellos lo recordarías mejor? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura “El delfín” Ver apéndice Ñ. 	15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra lee el texto “El sol” y las ideas principales subrayadas la clase anterior. • Construyen el resumen y elaboran un mapa semántico con participación de los estudiantes. Teniendo en cuenta las macrorreglas Generalizar, se omite informaciones esenciales, pero lo lleva a cabo sustituyendo una proposición por otra nueva, ya que todas las proposiciones que se plantean en un primer momento, implica conceptualmente una nueva. Construir, la información se ve sustituida por una nueva, y no es omitida, ni seleccionada. El texto puede mencionar una serie de aspectos de manera que juntos pueden formar un concepto general y global. • Los estudiantes subrayan las ideas principales. • Elaboran el resumen del texto “Las estrellas”. • La maestra debe acompañar en este procedimiento ya que es una actividad nueva para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura “El sol” • Ver apéndice M. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriben sus resúmenes y lo comparten con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas 	5 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Formulación de preguntas

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan figuras de alimentos y mencionan las características de los mismos. Responden: Al observar las imágenes, ¿De qué tratará la lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura “Los alimentos” Ver apéndice O. 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la lectura “Los alimentos”. • Releen por párrafos y plantean preguntas literales e inferenciales con ayuda de la maestra. Ejemplo: Los alimentos pueden clasificarse según su origen. En alimentos de origen animal, como la carne, la leche, los huevos y el pescado; alimentos de origen vegetal como las frutas, los cereales y las verduras; y alimentos de origen mineral como el agua y la sal. ¿Cuáles son las clases de alimentos según su origen? ¿Qué tipo de alimento según su origen será el yogur? ¿Qué alimentos de origen vegetal conoces? • Reciben la lectura “El gallito de las rocas”. • Escriben preguntas para cada párrafo, empleando ¿qué...? ¿por qué...? ¿cómo...? ¿cuál es la consecuencia...? ¿cuál es la causa? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura “El gallito de las rocas” Ver apéndice P. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma oral el texto a un compañero y realizan las preguntas elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas 	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 13

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Realizan inferencias

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra lee adivinanzas y los estudiantes a partir de las pistas dadas mencionan las posibles respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 adivinanzas 	15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra lee el siguiente párrafo. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Las ballenas son enormes animales mamíferos, llegan a medir 20 metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton y algunos peces.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza preguntas literales e inferenciales sobre el párrafo. Por ejemplo: ¿A qué familia pertenecen las ballenas? ¿De qué se alimentan? ¿Las ballenas son animales vertebrados o invertebrados? ¿Qué título le pondrías a esta lectura? • Responden voluntariamente a las preguntas anteriores. • Forman parejas (a y b). • Los estudiantes a reciben la ficha 1. • Leen la oración a su pareja en forma oral y realizan las preguntas establecidas en la ficha. • Realizan el mismo proceso con el estudiante b con la ficha 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura 1(ver apéndice Q) y 2 (ver apéndice R). 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisan las respuestas dadas en las fichas 1 y 2. 		10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Saber conectar

Actividades	Materiales	Tiempo						
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman 5 equipos de trabajo con la dinámica “El barco se hunde” • Reciben un rompecabezas con la figura de un dinosaurio por equipo. • Arman el rompecabezas. • Comentan brevemente sobre lo que conocen de los dinosaurios. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 rompecabezas 	15 min						
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriben en tarjetas de color azul las ideas que saben acerca de los dinosaurios. • Escriben en tarjetas de color rojo que desean saber acerca de los dinosaurios. • Pegan las tarjetas en el papelógrafo. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">LOS DINOSAURIOS</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Lo que sabemos</th> <th style="width: 50%;">Lo que quiero saber</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la lectura de los dinosaurios. • Leen en silencio. • La maestra lee la lectura y realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo sabemos que existieron los dinosaurios? ¿Por qué los dinosaurios herbívoros tenían el cuello largo? ¿Por qué los dinosaurios carnívoros tenían los dientes muy grandes? 	LOS DINOSAURIOS		Lo que sabemos	Lo que quiero saber			<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “Los dinosaurios” Ver apéndice S. • Papelógrafos 	25 min
LOS DINOSAURIOS								
Lo que sabemos	Lo que quiero saber							
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una ficha de aplicación. Cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación Ver apéndice T. 	10 min						

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 15

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategias: Saber crear imágenes mentales

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan el juego “Veo, veo...” • La maestra dice: “Veo, veo... (¿qué ves? responden los niños) la maestra dice: un objeto, animal, persona, lugar, etc; el color, forma (mencionar características para que los niños identifiquen el objeto). • Los niños dan alternativas de posibles respuestas. • Salen tres niños para realizar el juego a sus demás compañeros. 		15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza la lectura del texto “Mi peluche” • Los niños escuchan y realizan el dibujo del peluche teniendo en cuenta las características mencionadas en la lectura. • Si es necesario, la maestra realiza nuevamente la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “Mi peluche” Ver apéndice U. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponen sus trabajos y revisan los aciertos que tuvieron de acuerdo a las características mencionadas en la lectura. 		10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 16

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Elaborar de hipótesis a partir de un título

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra muestra un organizador visual con la palabra <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">eucalipto</div> • Mediante lluvia de ideas escriben palabras afines con esta palabra. Por ejemplo: árbol, medicinal, bosque, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador visual 	15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta una tarjeta con el título de la lectura: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">“Un árbol medicinal”</div> • Antes de la lectura realizan hipótesis acerca del texto. Es decir, de qué creen que tratará la lectura sin haberla leído. Solo basándose en el título. • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué crees que se tratará el texto que leeremos? • Escriben sus hipótesis en tarjetas. • Realizan la lectura del texto en forma individual y silenciosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta con título de la lectura “Un árbol medicinal” • Lectura “Un árbol medicinal” Ver apéndice V. • Tarjetas de papel 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen las hipótesis que escribieron y realizan la comprobación de ellas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Se trató el texto de lo que tú creías? ¿Por qué? • Reciben una ficha y responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Dónde crece el eucalipto? ¿Qué quiere decir que sus hojas son fragantes? ¿Por qué la gente siembre eucaliptos en los parques? ¿Para qué sirve la madera del eucalipto? ¿De qué trata principalmente el texto? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de preguntas Ver apéndice V. 	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 17

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Identificar la estructura de un texto expositivo

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan la lectura anterior “Un árbol medicinal”. • Mencionan algunas características que leyeron en el texto. 		15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de la maestra identifican la estructura del texto “Un árbol medicinal” • Mencionan las características que se encuentran en cada párrafo. • Reciben una lectura “La leche” • Leen en silencio. 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Texto “La leche” Ver apéndice W. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto “La leche”. (Título y párrafos). Emplean diferentes colores por cada párrafo. • Comparan sus trabajos con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores 	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 18

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Subrayar ideas principales

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman equipos de 4 o 5 estudiantes. • Reciben tarjetas con palabras. • Forman la frase. • Seleccionan lo más importante y lo comunican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con palabras. 	15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra muestra el texto “La leche”. • Lee cada párrafo y con participación de los estudiantes subraya las ideas principales. Aplicando las macrorreglas (omisión y selección). Omisión, significa que toda información de poca importancia y no esencial puede ser omitida. Se eliminan los detalles. • Seleccionar, también se omite cierta cantidad de información, pero aquí, la relación entre las series de proposiciones, se da más claramente. • Los estudiantes reciben el texto “El canguro”, leen y subrayan las ideas principales aplicando las macrorreglas (omisión y selección). 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto “La leche” Ver apéndice W. • Texto “El canguro” Ver apéndice X. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen las ideas principales identificadas en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores 	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 19

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Elaborar un esquema

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Releen las ideas que subrayaron en la sesión anterior. • Comentan para que nos sirven. 		15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan un PowerPoint sobre un esquema de texto informativo. • La maestra explica cómo escribir las ideas principales en cada párrafo. • Escriben las ideas principales en tiras de papel. • Deducen para que nos sirven los textos informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Texto “La leche” Ver apéndice W. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una hoja y elaboran un esquema para el texto “El canguro”. • Exponen sus trabajos a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto “El canguro” Ver apéndice X. 	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 20

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Realizar inferencias

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman parejas de trabajo. • Realizan dos adivinanzas en forma oral a su compañero. 	<p>2 adivinanzas por cada niño, pedir las previamente</p>	<p>15 min</p>
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra lee el siguiente texto: Los okapis tienen rayas negras en las piernas y en los glúteos. Son animales solitarios ¿Por qué los okapis son confundidos con las cebras? ¿Por qué se dice que los okapis son tímidos? <p>Los okapis comen hojas de los árboles, hierba, helechos, frutas y hongos. Tienen un hocico fuerte y con su lengua pueden limpiarse hasta las orejas” ¿Por qué los okapis viven en las zonas donde hay árboles? ¿Cómo es la lengua de los okapis?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman parejas (a y b). • Los estudiantes “a” reciben la ficha 1. • Leen la oración a su pareja en forma oral y realizan las preguntas establecidas en la ficha. • Realizan el mismo proceso con el estudiante “b” con la ficha 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura 1“Ñu” (ver apéndice Y) y 2 “El oso de anteojos” (ver apéndice Z). 	<p>25 min</p>
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la hoja resuelta y corrigen sus errores. • Reciben una lectura “El teléfono” y responde las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “El teléfono”. Ver apéndice a. 	<p>10 min</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 21

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Formular preguntas

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan figuras de animales mamíferos y mencionan las características de los mismos. • Responden: ¿cuál será el tema de la lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras de animales mamíferos. 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la lectura “Animales mamíferos” (PowerPoint). • Releen por párrafos y plantean preguntas literales e inferenciales con ayuda de la maestra. <p>Los mamíferos son animales vertebrados de sangre caliente que casi siempre se desarrollan dentro del cuerpo materno y cuyas hembras alimentan a las crías con la leche que producen sus mamas.</p> <p>El mamífero más grande, la ballena azul, puede pesar unas 160 toneladas; el murciélago de hocico de cerdo de Kitti, en cambio, es el mamífero más pequeño, con sólo dos gramos de peso.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>¿Por qué se dice que los mamíferos son vertebrados? ¿Por qué los mamíferos son animales vivíparos? ¿Cuál es el mamífero más grande? ¿Cuál es el mamífero más pequeño?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben la lectura “El canguro”. • Escriben preguntas para cada párrafo, empleando ¿qué...? ¿por qué...? ¿cómo...? ¿cuál es la consecuencia...? ¿cuál es la causa? 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint con texto “Animales mamíferos” • Ficha de lectura “El canguro” Ver apéndice X. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma oral el texto a un compañero y realizan las preguntas elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas 	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 22

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Maestras: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Saber conectar

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman 5 grupos de trabajo. • Reciben un rompecabezas por grupo con la imagen de una pareja bailando. • Arman el rompecabezas. • Comentan brevemente sobre las danzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 rompecabezas de una pareja bailando 	15 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: ¿Has participado en un concurso de danzas? ¿Quién te preparó? ¿Cómo te sentiste? • Observan un afiche (PowerPoint). • Encierran la información que brinda el afiche. Frase Fecha Hora Lugar • Formulan preguntas para cada información que brinda el afiche. ¿Cuándo se realizará el Festival Folklórico? ¿Dónde se realizará el Festival? ¿A qué hora se realizará? ¿Quién lo organiza? ¿A quiénes está dirigido? 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint: Afiche Festival Folklórico Ver apéndice b. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una ficha de aplicación (Afiche) y la resuelven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afiche: Feria ecológica Ver apéndice c. 	10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Docentes: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Crear imágenes mentales o visualizar

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan una lectura “La ratita presumida”. • La maestra lee el primer párrafo, preguntando cómo se imaginan lo escuchado. • Continúa leyendo realizando la misma dinámica. • Observan una imagen que representa la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “La ratita presumida” Ver apéndice d. 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra lee una lectura “El cumpleaños de Marisol”. • Los niños reciben una hoja en blanco donde realizan un dibujo para cada momento de la lectura (inicio, nudo y desenlace) • Los niños muestran sus dibujos y comparan sus dibujos • Si es necesario, la maestra realiza nuevamente la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “El cumpleaños de Marisol” Ver apéndice e. • Hojas y colores 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponen sus trabajos. 		10 min

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 24

I. Datos informativos:

1. Ciclo: III
2. Maestras: Milagritos Castro Y. - Haydee Huamán Q.
3. Grado: Segundo grado
4. Duración: 45 minutos

II. Desarrollo de la actividad

Estrategia: Subrayar ideas principales

Actividades	Materiales	Tiempo
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman equipos de 4 o 5 estudiantes. • Reciben un texto corto. • Leen, seleccionan lo más importante y lo comunican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos cortos 	10 min
<p>Actividad de proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra muestra un texto “Las hojas”. • Lee y con participación de los estudiantes subraya las ideas principales. Aplicando las macrorreglas (omisión y selección). Omisión, significa que toda información de poca importancia y no esencial puede ser omitida. Se eliminan los detalles. Seleccionar, también se omite cierta cantidad de información, pero aquí, la relación entre las series de proposiciones, se da más claramente. • Los estudiantes reciben el texto “Los números”, leen y subrayan las ideas principales aplicando las macrorreglas (omisión y selección). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de lectura “Las hojas” Ver apéndice f. • Ficha de lectura “Los números” Ver apéndice g. 	25 min
<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen las ideas principales identificadas en el texto. 		10 min

5.7. Procedimientos

Para aplicar el instrumento se solicitó el permiso a la coordinadora del área y a la directora de la Institución Educativa privada, para poder tomar datos sobre la muestra.

La investigadora comunicó a los padres de familia en una reunión, que sus hijos participarían en una investigación, se explicaron los objetivos y naturaleza de la investigación los cuales fueron aceptados mediante una firma del formato del consentimiento informado (ver apéndice A), permitiendo su aplicación con los estudiantes. Además en la primera sesión se pidió a los estudiantes que firmen el formato del asentimiento informado (ver apéndice B).

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una prueba estandarizada, Prolec-R adaptado, para medir el nivel de comprensión lectora. Las investigadoras aplicaron el test al grupo de segundo grado B durante el horario de clases en un ambiente libre de distracciones de manera individual. Esta fue administrada en dos momentos diferentes durante el mes de setiembre.

El programa fue aplicado durante los meses de setiembre, octubre y noviembre. Después de este tiempo se administró nuevamente el test al grupo, para comparar y analizar los resultados obtenidos en el pretest y postest.

VI. Resultados

Concluido el análisis estadístico de los datos obtenidos, observando los puntajes alcanzados en comprensión lectora, los resultados se presentan y describen en función de las hipótesis de la investigación.

6.1. Prueba de normalidad

Para la toma de decisión sobre el tipo de estadístico a utilizar, paramétrico o no paramétrico, se aplicó la prueba de normalidad, Shapiro-Wilk, como se observa en la tabla 4.

Tabla 6

Prueba de normalidad de distribución de los puntajes de las tareas de la comprensión lectora en el pre y postest

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comp. de oraciones pretest	0,882	22	0,013
Comp. de textos pretest	0,917	22	0,065
Comp. de textos narrativos pretest	0,895	22	0,023
Comp. de textos expositivos pretest	0,903	22	0,034
Comprensión lectora pretest	0,962	22	0,522
Comp. de oraciones postest	0,763	22	0
Comp. de textos postest	0,926	22	0,103
Comp. de textos narrativos postest	0,628	22	0
Comp. de textos expositivos postest	0,93	22	0,124
Comprensión lectora postest	0,954	22	0,382

Luego de realizar la prueba de normalidad se procedió a aplicar estadísticos paramétricos como la "T" de student y no paramétricos como la U de Mann Whitney y Wilcoxon (z).

6.2. Descripción de resultados

En la tabla se puede apreciar la media, el puntaje mínimo y máximo obtenido por el grupo experimental en las tareas de comprensión de oraciones y de textos.

Según los resultados, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*, se puede observar en la tabla 5 que al aplicar la prueba PROLEC R-adaptado en la comprensión lectora el grupo experimental obtuvo una media de 23,5, con un puntaje mínimo de 17 y máximo de 29.

En la tarea de comprensión de oraciones obtuvo una media de 13,64 con un puntaje mínimo de 11 y máximo de 16.

En la tarea de comprensión de textos obtuvo una media de 9,91 con un puntaje mínimo de 6 y máximo de 14.

Los resultados después de la aplicación del programa *Comprendiendo*, en la comprensión lectora el grupo experimental obtuvo una media de 28,6 con un puntaje mínimo de 25 y máximo de 32.

En la tarea de comprensión de oraciones obtuvo una media de 15,32 con un puntaje mínimo de 14 y máximo de 16.

En la tarea de comprensión de textos obtuvo una media de 13,27 con un puntaje mínimo de 11 y máximo de 16.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comp. de oraciones pretest	22	11	16	13,64	1,56
Comp. de textos pretest	22	6	14	9,91	2,617
Comp. de textos narrativos pretest	22	4	8	6,23	1,307
Comp. de textos expositivos pretest	22	1	6	3,68	1,756
Comprensión lectora pretest	22	17	29	23,546	3,47408
Comp. de oraciones posttest	22	14	16	15,32	0,78
Comp. de textos posttest	22	11	16	13,27	1,486
Comp. de textos narrativos posttest	22	7	8	7,59	0,503
Comp. de textos expositivos posttest	22	3	8	5,68	1,427
Comprensión lectora posttest	22	25	32	28,591	1,94347

6.3. Comprobación de hipótesis

6.3.1. Comprensión de oraciones

Antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*

Primera hipótesis específica: Existe un bajo nivel de comprensión lectora de oraciones de los estudiantes del grupo experimental de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Segunda hipótesis específica: Existe un alto nivel de comprensión lectora de oraciones de los estudiantes del grupo experimental de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Podemos comprobar en la tabla 6, que existe un bajo nivel de comprensión de oraciones, con un porcentaje de 59,1 antes de la aplicación del programa *Comprendiendo* y después de la aplicación el nivel es alto con un porcentaje de 81,8.

Tabla 8

Resultados de los niveles de comprensión de oraciones en el pretest y posttest

Niveles	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	59,1	4	18,2
Alto	9	40,9	18	81,8
Total	22	100	22	100

Como se aprecia en la tabla 7 con la aplicación del programa *Comprendiendo* en el grupo se obtuvo una media de rangos negativos de 10.76 y una media de rangos positivos de 5.50 en la tarea de comprensión de oraciones. Asimismo, el resultado obtenido luego de aplicar la prueba estadística Wilcoxon ($z = -3.778$, $p = 0.001$) indica que después de la aplicación del programa el grupo incrementó significativamente el nivel de comprensión de oraciones.

Tabla 9

Comparación de media de rangos en la tarea de comprensión de oraciones del pretest y postest en el grupo experimental con el test de rangos de signos de Wilcoxon

Grupo Experimental		Media de Rangos	z	Significación
Pretest y Postest	Rangos negativos	10,76	-3,778	0,001
	Rangos positivos	5,50		

*p < .001

6.3.2. Comprensión de textos

Antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*

Primera hipótesis específica: Existe un bajo nivel de comprensión lectora de textos de los estudiantes del grupo de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, antes de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Segunda hipótesis específica: Existe un alto nivel de comprensión lectora de textos de los estudiantes del grupo de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, después de la aplicación del programa *Comprendiendo*.

Podemos comprobar en la tabla 8, que existe un bajo nivel de comprensión de textos, con un porcentaje de 54,5 antes de la aplicación del programa

Comprendiendo y después de la aplicación el nivel es alto con un porcentaje de 100.

Tabla 10

Resultados de los niveles de comprensión de textos en el pretest y postest

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	54,5		
Alto	10	45,5	22	100
Total	22	100	22	100

En la tabla 9 se aprecia que antes de la aplicación del programa *Comprendiendo* el grupo experimental obtuvo una media 9,91 mientras que en el pos test el resultado fue de 13,27 en comprensión de textos. El resultado de la t fue 7,5 con una significación de 0,001; por lo tanto después de la aplicación del programa el grupo experimental incrementó significativamente el nivel de comprensión de textos.

Tabla 11

Comparación de medias en la tarea de comprensión de textos pretest y posttest en el grupo experimental

Grupos		Posttest		
		Media	t	Significación
Pretest	Comprensión de Textos	9,91	7,5	.001
Posttest	Comprensión de Textos	13,27		

p < .001

Como información adicional, se presenta los resultados según tipo de textos: narrativo y expositivo. En la sub tarea de comprensión de textos narrativos, el grupo obtuvo una media de rangos negativos de 4.5 y una media de rangos positivos de 10.13. El resultado de la prueba estadística Wilcoxon ($z = 3.378$, $p = 0.001$) determinó que después de la aplicación del programa el grupo aumentó significativamente el nivel de comprensión de textos narrativos (véase tabla 10).

Tabla 12

Comparación de media de rangos en la sub tarea de comprensión de textos narrativos pretest y posttest en el grupo experimental con el test de rangos de signos de Wilcoxon

Grupo experimental		Media de rangos	z	Significación
Pretest y Posttest	Rangos negativos	4,5	3.378	0,001
	Rangos positivos	10,13		

*p < .001

En la sub tarea de comprensión de textos expositivos antes de la aplicación del programa *Comprendiendo* el grupo obtuvo una media de 3,43, mientras que en el postest el resultado fue 4,8. El resultado de la t fue 6,47 con una significación de 0,001, lo que indica que luego de la aplicación del programa el grupo incrementó significativamente su nivel de comprensión de textos expositivos.

Tabla 13

Comparación de medias en la sub tarea de comprensión de textos expositivos pretest y postest en el grupo experimental

Grupo experimental		Media	t	Significación
Pretest	CT Expositivos	3,43	-6,47	0,001
Postest	CT Expositivos	4,8		

* $p < .001$

6.3.3. Comprensión lectora

Antes y después de la aplicación del programa *Comprendiendo*

Hipótesis general: El programa *Comprendiendo* incrementa en forma significativa el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada.

Como se evidencia en la tabla 12, luego de la aplicación del programa *Comprendiendo* el nivel de comprensión lectora se incrementó el nivel alto con un porcentaje de 100 %.

Tabla 14

Resultados de los niveles de comprensión lectora en el pretest y postest

Niveles	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	50		
Alto	11	50	22	100
Total	22	100	22	100

En la tabla 13 se observa que antes de la aplicación del programa *Comprendiendo* la media del grupo en comprensión lectora fue de 23.55, pero después de aplicación del programa la media aumentó a 28.59. Asimismo, el resultado de la prueba estadística t de student ($t = 8.246$, $p < .001$) indica que el grupo aumentó significativamente el nivel de comprensión lectora.

Tabla 15

Comparación de medias en la comprensión lectora del pretest y postest en el grupo experimental

		Media	t	Significación
Pretest	Comprensión lectora	23,55	8,246	.000
Postest	Comprensión lectora	28,59		

$p < .001$

VII. Discusión

El objetivo general de esta investigación fue determinar los efectos que ejerce el programa *Comprendiendo* sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada. Los resultados obtenidos permiten realizar las siguientes precisiones: el programa *Comprendiendo* ha demostrado que ejerce efectos positivos en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grupo estudiado.

Con respecto a la hipótesis acerca de las diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de oraciones de los estudiantes del grupo de segundo grado de educación primaria, la aplicación del programa *Comprendiendo* incrementó significativamente el nivel de comprensión de oraciones. Las sesiones del programa desarrollaron diversas estrategias cognitivas como crear imágenes mentales de lo que va leyendo y asociar lo que lee con la información previa que posee y con imágenes. Estas estrategias son propuestas por Pinzás (2012) y sugeridas también por Cuetos (2007). Es necesario que estas actividades se realicen cotidianamente en clase, las cuales deben ser explicadas con detalle para facilitar el aprendizaje específico de los estudiantes.

La segunda hipótesis específica de esta investigación afirmaba que la aplicación del programa *Comprendiendo* incrementa significativamente el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada. De acuerdo a los resultados obtenidos, esta hipótesis ha sido comprobada ya que el grupo alcanzó un puntaje significativo en comprensión de textos.

El programa *Comprendiendo* desarrolló estrategias cognitivas que favorecieron la comprensión de textos. Según González (2004) las estrategias cognitivas ayudarán al lector para poder interactuar con el texto y lograr la meta de la lectura que es comprender el mensaje emitido; entre estas estrategias tenemos saber conectar o asociar lo que lee con la información, sus experiencias previas o situaciones de su entorno, asociando constantemente lo que lee y lo que ya sabe, comparar, integrar, descartar o aceptar los contenidos a partir de sus conceptos, creencias y experiencias anteriores.

La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje, por lo tanto es necesario asegurar que el estudiante logre comprender el texto que lee, haciendo uso de estrategias cognitivas que faciliten esta tarea. La lectura es importante para el estudiante ya que podrá incrementar sus conocimientos en las diferentes áreas de estudio, es el cimiento para todos los aprendizajes.

Además el proceso lector dependerá del propósito que se plantee el lector lo que condicionará la forma de leer, ya que no es lo mismo leer un afiche para informarse de alguna actividad o una receta para preparar un pastel. En el primer caso leeremos de manera ágil y exploratoria capturando solo la información que es relevante, sin embargo al leer una receta se realiza de manera minuciosa y detallada para lograr elaborar el producto.

Según el Ministerio de Educación (2014) la lectura es una práctica que se realiza en diferentes contextos sociales de la vida diaria. Las personas leen el periódico porque en la sociedad existe la práctica de informar en este tipo de textos lo que sucede en una localidad. Se leen afiches en los centros de salud para saber cómo prevenir una enfermedad. “La lectura es una práctica sociocultural porque se origina en una sociedad, y las personas la realizan de acuerdo con sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas, tanto en el ámbito personal como en los espacios sociales” (p. 3).

Para desenvolverse adecuadamente en la sociedad es necesario conocer diferentes prácticas de la lectura. Por lo tanto, en la escuela se debe desarrollar en los estudiantes, diferentes prácticas de lectura, con propósitos claros, destinatarios reales y en un contexto determinado.

En nuestro país se están realizando planes de mejora para incrementar la comprensión lectora, teniendo como referencia los resultados de las evaluaciones Pisa y Evaluaciones Censales que el Ministerio de Educación

realiza a segundo grado de primaria. Uno de ellos es la implementación del Plan Lector que es la estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permita a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes, otorgando a los colegios un kit de libros para la biblioteca de aula, además realiza capacitaciones a los profesores para que puedan aplicar este programa de manera efectiva. Luego de la evaluación censal, el Ministerio de Educación entrega un informe de los resultados con las dificultades que tuvieron los estudiantes y recomendaciones para aplicarlas en el aula.

El lector asume un rol activo durante el proceso de lectura, ya que busca permanentemente dar sentido al texto, un buen lector no lee cada oración como si estuviera aislada, sino trata de construir integralmente el significado del texto escrito, a través de la información brindada por el texto, y también a partir de sus conocimientos previos acerca del tema, así como de las inferencias que realiza mientras lee.

Asimismo, se han desarrollado estrategias cognitivas propuestas por García (1993) entre ellas tenemos las estrategias de focalización, que consiste en resumir el texto y reconstruir las ideas principales; estrategias de organización donde el estudiante organiza el texto a partir de determinados criterios; estrategias de resolución de problemas que implica el uso del diccionario, inferir el significado a partir del contexto; estrategias de elaboración se refiere a la elaboración de hipótesis y conclusiones; y finalmente las estrategias de

comprobación donde constatan la coherencia del texto con los conocimientos previos del lector.

Además de lo señalado en el párrafo anterior saber inferir es una actividad mental importante que sirve de base para lograr la comprensión inferencial. Cuetos (1990) sostiene que este proceso es complejo, porque los estudiantes deben realizar deducciones y comprender lo que está implícito en el texto. De ello se deriva la importancia de brindar a los estudiantes estrategias que puedan aplicar para lograr la comprensión total de un texto.

En el programa se realizaron las siguientes estrategias: formulación de preguntas acerca de la información que no está explícita en el texto, realización de predicciones para que sea capaz de anticipar lo que va a suceder cuando está leyendo o a partir de un título o imágenes, identificación de ideas principales, elaboración de mapas semánticos y resúmenes.

Desde otro punto de vista los resultados obtenidos en los textos narrativos permiten afirmar que los estudiantes obtienen mayor puntaje, probablemente porque su organización se asemeja en mayor grado a los acontecimientos de la vida diaria, siendo este tipo de textos más familiares para los niños ya que constantemente los padres y maestros les ofrecen cuentos, fábulas, leyendas, etc.; a diferencia de los textos expositivos, que recién son trabajados cuando los niños inician el período escolar. Según Cuetos (1990) los textos narrativos y expositivos tienen diferentes estructuras; sostiene que los niños tienen

mayor contacto con los textos narrativos por los cuentos que les narran desde pequeños.

Por lo tanto, los maestros deben ofrecer a sus estudiantes oportunidades para que lean textos de distintos tipos al practicar la lectura (narrativo, descriptivo, instructivo o argumentativo) y géneros (cartas, cuentos, afiches, descripciones enciclopédicas, etc.), con diferentes formatos, temas, extensiones, propósitos y funciones comunicativas, para que los estudiantes estén familiarizados con ellos, incrementen su vocabulario, aprendan nuevos contenidos y diferentes formas de leer.

Por esta razón se ha considerado en el programa diversos tipos de textos: cuentos, descripciones, textos informativos, textos expositivos, afiches, etc. para que los niños tengan una oportunidad más de familiarizarse con ellos, conocer su estructura esquemática, la coherencia y orden de las ideas, la temática del texto, los resúmenes según los sostiene Hernández y Quinteros (2001).

Los resultados también permiten fundamentar las aplicaciones metodológicas del programa, pues influye positivamente en la comprensión de textos, utilizando estrategias cognitivas que se podrán emplear cuando el estudiante se enfrenta con los diversos tipos de texto. Según García (1993) las estrategias cognitivas son procedimientos u operaciones mentales que el

lector emplea durante el procesamiento de información que tiene como objetivo la comprensión del mensaje escrito.

Al contrastar con las investigaciones se puede mencionar que el estudio de Sandoval y Casas (2011) titulado “Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial””, se asemeja en el objetivo general que fue demostrar que el programa de comprensión lectora de orientación cognitiva es efectivo para mejorar la comprensión lectora, la diferencia es que los autores aplicaron y validaron el programa, no lo diseñaron. El trabajo llegó a la siguiente conclusión: Después de la aplicación del programa de comprensión lectora de orientación cognitiva “Sandrita”, el grupo experimental incrementó significativamente el nivel semántico a nivel de comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral. La conclusión es similar a la que arribó la presente investigación, es decir si se desarrollan las estrategias cognitivas de comprensión mediante un programa estructurado se pueden obtener resultados favorables.

El estudio de Castillo y Muñoz (2009) realizó la investigación titulada “Influencia del programa ‘Leer y comprender’ en niños del segundo grado de educación primaria de la I.E.P. San Antonio Abad”. Tuvo como objetivo general experimentar los efectos del programa “Leer y Comprender” en el aprendizaje de la comprensión lectora en un grupo de niños del segundo grado de primaria. Concluido el programa y efectuado el análisis estadístico

se observó que los alumnos del grupo experimental mejoraron sensiblemente en forma global la comprensión de lectura. La presente investigación tiene similitud en el objetivo general, el grado de instrucción de la muestra, y llega a una conclusión parecida lo cual significa que los efectos que ejercieron ambos programas fueron favorables.

Durante nuestra investigación encontramos las siguientes limitaciones:

Escasa existencia de pruebas estandarizadas o validadas que midan la variable *nivel de comprensión lectora* según la propuesta del programa *Comprendiendo*, y adaptadas a nuestra realidad, ya que los test existentes provienen de otros países, y se encuentran diferencias en el lenguaje y vocabulario.

La población y la muestra no pudo ser elegida de manera aleatoria porque la dirección de la institución educativa privada donde se aplicó la investigación determinó que sea el segundo grado de educación primaria, debido a que este grado presentaba dificultades.

VIII. Conclusiones

Luego de exponer lo anterior se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- El programa *Comprendiendo* incrementa en forma significativa la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada.
- Existen diferencias significativas en la comprensión lectora de oraciones en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, luego de la aplicación del programa *Comprendiendo*.
- Existen diferencias significativas en la comprensión lectora de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa privada, luego de la aplicación del programa *Comprendiendo*

IX. Recomendaciones

- Los maestros deben investigar y recibir capacitaciones sobre las estrategias cognitivas, y así aplicarlas en sus sesiones de aprendizaje, para brindar al estudiante herramientas necesarias que logren la comprensión eficaz de un texto.
- La escuela debe brindar espacios de lectura y programas que contengan actividades innovadoras de comprensión lectora, organizando bibliotecas de aula y talleres de lectura, para ofrecer a los niños diferentes tipos de textos para que puedan tener familiaridad con ellos.
- Es necesario continuar realizando investigaciones sobre la comprensión lectora, ya que es un tema profundo, además en este campo se requiere una acción educativa fundamental para el desarrollo del aprendizaje eficaz.
- Es conveniente dar a conocer la presente investigación a maestros y estudiantes de educación con el objetivo de brindar estrategias cognitivas para la comprensión de textos y que puedan adecuar a sus necesidades.

REFERENCIAS

- Bayro, A. y Olivera, M. (2010). *La comprensión lectora y la utilización de estrategias de organización en los alumnos con dificultades de aprendizaje del nivel secundario del colegio Antares de Surco*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Bringas, V. Y Somocurcio, C. (2014). *Efectos del programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Surco*. Tesis de maestría, Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Caballero, E. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado Educación Básica Primaria*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/132164821/COMPRESION-LECTORA-DE-TEXTOS-ARGUMENTATIVOS>
- Castillo, A. y Muñoz, S. (2009). *Influencia del programa "Leer y comprender" en niños del segundo grado de Educación Primaria IEP "San Antonio Abad"*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cayhualla, N., Chilón, D. y Espíritu, R. (2012). *Adaptación de la batería de evaluación de los procesos lectores revisada Prolec-R en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Cervantes, R. (2004). *Estrategias para la comprensión lectora, producción de textos y la lectura expresiva*. Lima, Perú: Zures.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Barcelona, España: Escuela Española.
- Cuetos, F., Rodríguez, E., Ruano, E. & Arribas, D. (2007). *PROLEC-R*. Madrid, España: ediciones TEA.
- Defior, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*. Málaga, España: Aljibe.
- El Comercio. (2015). *Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>
- Galve, J. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Madrid, España: Gramadosa.
- García, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid, España: EOS.
- García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelos de procesamiento y estrategias de mejora. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9393110087A/20216>
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid, España: Síntesis.
- Hernández, A. y Quintero, A. (2001). *Comprensión y composición escrita*. Madrid, España: Síntesis.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México. DF: Infagon.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la Elaboración de una escala de conciencia lectora (Escola)*. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>
- APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México. DF: Cempro.
- Mendoza, A. (1998). *Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*. Madrid, España: Octaedro.
- Ministerio de Educación (2011). *Evaluación Censal de estudiantes. ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?* Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Evaluación Censal de estudiantes. ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?* Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva*. Lima, Perú: MINEDU.
- Pallete, L. y Pardo (2011). *Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de Primaria de tres instituciones educativas estatales del Callao*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Pérez (2015). *“Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora”*. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3951/1/P%C3%A9rezHern%C3%A1ndezSusana2015.pdf>
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora*. Lima, Perú: Fimart.
- Pinzás, J. (2012). *Las siete estrategias cognitivas del buen lector*. Recuperado de <https://docs.google.com/presentation/d/1X-ztaAPfJLpBtBld301oGnlaNUYAgWReufDp4U9s9FE/edit?pli=1#slide=id.p34>
- Rosas, Jiménez y Yáñez. (2002). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342003005400008&script=sci_arttext
- Rueda, C. (2008). *Programa de intervención para la mejora de la comprensión lectora sin contenidos curriculares en los niños del 2º grado de Educación Primaria del I.E.P. “Francisco Coll” del Cercado de Lima*. Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid, España: Santillana.
- Sandoval, G. y Casas, W. (2011). *Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de Primaria en una Institución Educativa Parroquial*.

Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: GRAO.

Soriano, Sánchez, Soriano y Nievas (2013). *Instrucción en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca: efectos del agrupamiento de los estudiantes*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300024

Torres, P. (2005). *Los tipos de inferencia de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado*. Recuperado de http://enlasescardenal.bligoo.cl/media/users/17/859943/files/166073/TIPOS_INFERENCEIAS_COM-LEC_2005.pdf

Trahtemberg, L. (2009). *Perú en las pruebas PISA 2009*. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/articulos/1684-peru-en-las-pruebas-pisa-2009.html>

Urbano, P. (2007). *Comprensión lectora actividades para el alumnado*. Málaga, España: ALJIBE.

Vallés, A. (1998). *Metacomprensión lectora*. Valencia, España: Promolibro.

Villalonga, M (2012). *Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza*. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-85622014000100015

Apéndice A

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Milagritos Maribel Castro Yzaguirre y Haydee Huamán Quispe**, de la **Universidad Marcelino Champagnat**. La meta de este estudio es determinar los efectos del programa *Comprendiendo* sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista y participar activamente en el desarrollo de las sesiones.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Milagritos Maribel Castro Yzaguirre y Haydee Huamán Quispe**. He sido informado de que la meta de este estudio es determinar los efectos del programa *Comprendiendo* sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado.

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha: _____

Apéndice B

Asentimiento informado

El propósito de esta ficha de asentimiento es proveer a los padres de familia de los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma.

La presente investigación es conducida por **Milagritos Maribel Castro Yzaguirre y Haydee Huamán Quispe**, de la **Universidad Marcelino Champagnat**. La meta de este estudio es determinar los efectos del programa *Comprendiendo* sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado.

Sus hijos participarán en la aplicación de una prueba y en el desarrollo de sesiones de estrategias cognitivas de comprensión lectora.

La información será estrictamente para la investigación, por lo tanto será confidencial y anónima.

Por la presente doy mi autorización para la realización de tareas por parte de las investigadoras de la Universidad Marcelino Champagnat

Nombre completo del niño o niña

Apellidos y nombres: _____

Vínculo con el niño: _____

DNI: _____

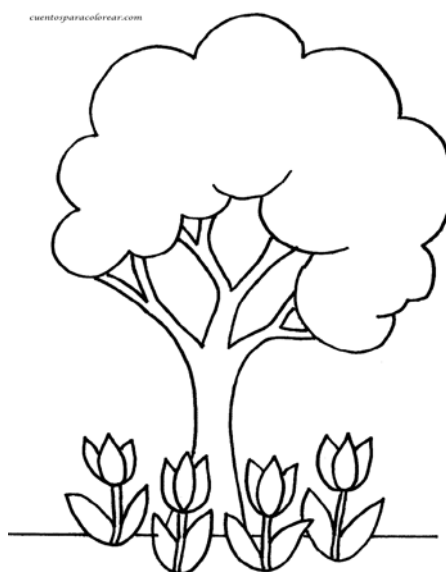
Firma: _____

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El árbol mágico

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un bosque en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.



El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, tan-ta-ta-chán, supercalifragilisticoespialidoso y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: “¡por favor, arbolito!”, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: “sigue haciendo magia”. Entonces el niño dijo “¡Gracias, arbolito!”, y se encendió dentro del árbol una luz que iluminó el sendero hacia una gran montaña de deliciosas golosinas y juguetes.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que “por favor” y “gracias”, son las palabras mágicas.

Apéndice D

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Mi amiga caracola

Óscar era un niño que vivía con sus padres en un pueblecito a la orilla del mar.

Todos los días iba con su perro a pasear por la playa y soñaba con viajar a través del mar y conocer otros mundos que él imaginaba maravillosos...

Un día cuando estaba sentado en la playa vio que su perro «Lotus» traía una caracola entre sus dientes y jugaba con ella. De pronto oyó una voz que decía:

- ¡Por favor, sálvame!

Sorprendido se dio cuenta de que la voz salía de la caracola. La sujetó entre sus manos y la acarició. Agradecida la caracola le dijo a Óscar:

- Pídeme lo que quieras que te lo concederé.

- Yo quisiera recorrer el mundo -respondió Óscar-.


Su deseo se cumplió y al instante pasaron por delante de sus ojos todas las imágenes del mundo. Óscar sufrió una desagradable sorpresa porque presenció catástrofes, guerras, hambre, calamidades y se puso muy triste. Conmovida la caracola le dijo:

- No te preocupes que todo se va a arreglar con mi lluvia de felicidad.

Entonces la caracola envió una lluvia de estrellas por todo el mundo y este se convirtió en un paraíso donde todo era felicidad, amistad y alegría.

Apéndice E

Término:




Marca con una X

Sustantivo	Adjetivo	Verbo
------------	----------	-------

Definición:

Oración: _____

Término:



Marca con una X

Sustantivo	Adjetivo	Verbo
------------	----------	-------

Definición:

Oración: _____

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Comprendo el significado

1. La palabra **encantado** en el párrafo 1 significa:

- Dichoso, alegre
- Hechizado, embrujado
- Insatisfecho, molesto.

2. Lee la siguiente definición de: **ilumina**

- a) Esclarece
- b) Enciende
- c) Aclara
- d) enseña

3. Escoge la mejor definición para la palabra **ilumina** según la lectura.

Escoge la mejor definición para la palabra **ilumina** según la lectura.

- A.
- B.
- C.
- D.

4. La palabra **sendero** en el párrafo 1 significa:

- camino

caudal

viaje

5. Lee la siguiente definición de **delicioso**

- a) Ameno
- b) sabroso
- c) primoroso
- d) envidiable

6. Escoge la mejor definición para la palabra **delicioso** según la lectura:

Escoge la mejor definición para la palabra **delicioso** según la lectura.

A.

B.

C.

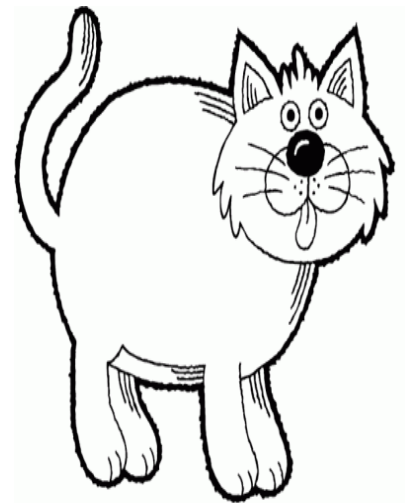
D.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El gato soñador

Había una vez un pueblo pequeño con casas de piedras, calles retorcidas y muchos, muchos gatos. Los gatos vivían allí felices, de casa en casa durante el día, de tejado en tejado durante la noche. La convivencia entre las personas y los gatos era perfecta. Los humanos les dejaban estar en sus casas, les acariciaban el lomo, y le daban de comer. A cambio, los felinos perseguían a los ratones. Hasta que un día llegó Micifuz. Al principio, este gato de pelaje blanco y largos bigotes hizo exactamente lo mismo que el resto: merodeaba por los tejados, perseguía ratones, se dejaba acariciar el lomo.

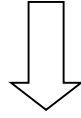


Pero pronto, el gato Micifuz se aburrió de hacer siempre lo mismo, y dejó de salir a cazar ratones. Se pasaba las noches mirando a la luna, no era la luna lo que le tenía encantado, sino aquel aire de magia que tenían las noches en los que su luz invadía todos los rincones, al gato Micifuz le gustaba lo que esa luna redonda y plateada le hacía sentir, lo que le hacía pensar, lo que le hacía soñar.

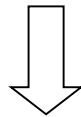
Muy pronto los gatos de aquel pueblo dejaron de hacerle caso. Tal vez por eso, tal vez porque la luna le dio la clave, el gato Micifuz desapareció un día del pueblo. Nadie consiguió encontrarle. Nunca más se supo del gato Micifuz, pero algunas noches de luna llena hay quien mira hacia el cielo y puede distinguir entre las manchas oscuras de la luna unos bigotes alargados.

Adaptado de: <http://www.elhuevodechocolate.com/cuentos/cuento65.html>

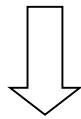
Apéndice H



Había una vez _____



Un día _____



Finalmente _____

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Mi perro



Boby es mi
perro; es de
color negro
azabache. Su
pelaje es
ondulado y
abundante.

Tiene las patas largas y robustas.

Sus orejas son muy largas y su hocico afilado. Tiene los ojos de color marrón y son pequeños como botones. En la frente tiene una mancha de color blanco. Le gusta llevar ramitas en su hocico, morder juguetes y saltar alrededor de nosotros. En su collar hay una placa en la que podrás leer su nombre y dirección.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Pibe

Mi gato es de color amarillo anaranjado con rayas de color negro. Tiene muchos bigotes y una manchita blanca en el pecho.

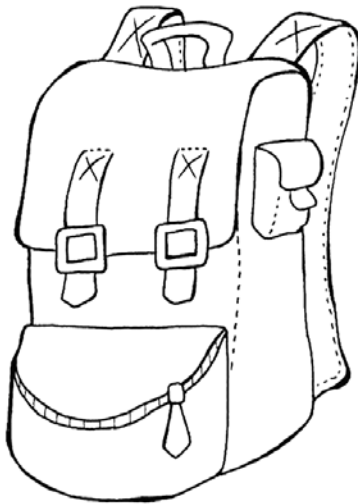
Su nariz es negra y se parece un corazón. Sus patitas son fuertes y un poco más claras que el resto del cuerpo. Le gusta tomar toda su leche y comer sus galletas a cada momento. Duermee casi todo el día y durante la noche se pasea por los tejados jugando con una pelotita que mi mamá compró para él.



PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

MI MOCHILA



Mi mochila es una especie de bolsa con dos correas gruesas, una a cada lado que me permiten colgármela en los hombros.

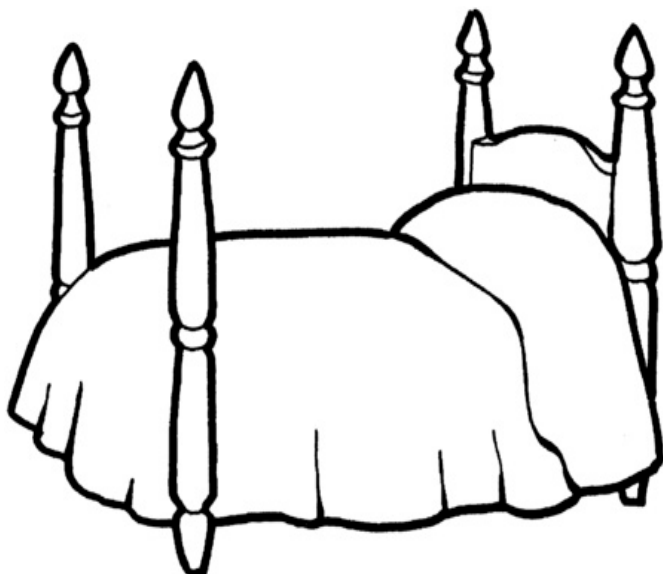
Está hecha de tela sintética impermeable de color rojo y malla negra a los lados; las correas son también negras con hebillas que me permiten ajustármela a la espalda.

En la parte posterior tiene dos bolsillos. En uno de ellos cargo la cartuchera, y en el otro, algunos elementos personales. Aunque tiene mucho espacio, solo llevo lo necesario, pues mi mamá dice que si le pongo mucho peso se me daña la columna.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

MI CAMA



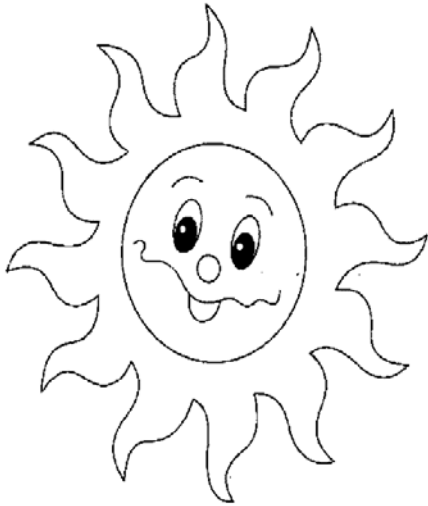
Mi cama es un mueble pequeño de madera donde duermo todas las noches. También la utilizo para descansar, leer, sentarme o jugar. Está pintada de color miel. El colchón es blando, lo mismo la almohada. La sábana es de color verde o rosado.

Mi cama siempre está limpia y organizada. Yo mismo la tiendo todos los días. Encima de la almohada tengo un pequeño cojín sobre el cual permanece un oso de peluche de color café. Cuando estoy solo, me encanta colocar sobre ella todos mis juguetes.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El Sol



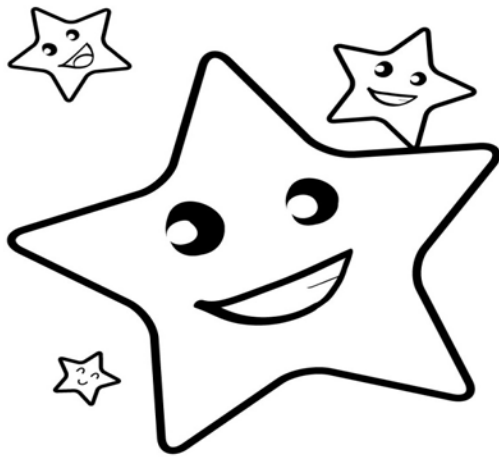
El Sol es una estrella. Es una enorme esfera de gas caliente que está brillando y girando.

Aparece mucho más grande y más brillante que las otras estrellas porque nosotros estamos muy cerca de él. El Sol es el centro de nuestro sistema solar. Todos los planetas en nuestro sistema solar, incluyendo la Tierra, giran alrededor del Sol.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Las estrellas



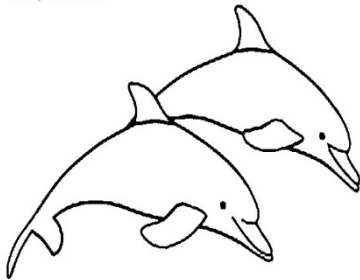
Una estrella es una enorme esfera de gas muy caliente y brillante. Las estrellas producen su propia luz y energía mediante un proceso llamado fusión nuclear.

La fusión sucede cuando los elementos más ligeros son forzados para convertirse en elementos más pesados. Cuando esto sucede, una tremenda cantidad de energía es creada causando que la estrella se caliente y brille. A las estrellas se les encuentra en una variedad de tamaños y colores. Nuestro Sol es una estrella amarillenta de tamaño promedio.

PROGRAMA "COMPRENDIENDO"

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

EL DELFIN



El cuerpo del delfín tiene una longitud total de 2 o 2,5 metros. Su cabeza es pequeña y el hocico se alarga en forma de pico de pato. Su boca tiene de 20 a 50 dientes en cada mandíbula. Los delfines son animales sumamente inteligentes.

La gestación (embarazo) de una delfín dura 12 meses y una vez que haya nacido, el bebé delfín se queda con su madre de 3 a 6 años. Durante este periodo aprende técnicas de pescar y hábitos sociales. Los delfines conviven en grupos relativamente pequeños y de vez en cuando visitan otros grupos sin que esto suponga un problema.

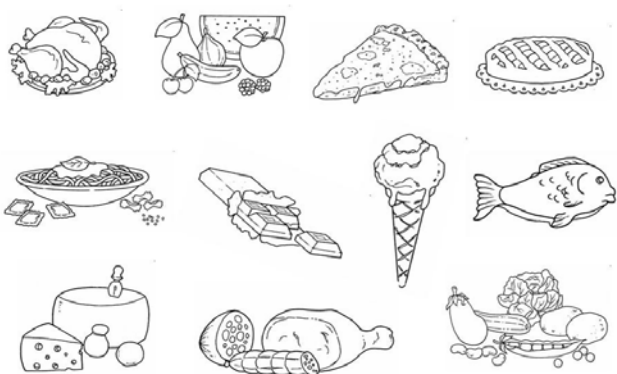
Los delfines son muy solidarios. Si un delfín se está muriendo, otros delfines de su grupo vendrán a ayudarlo, apoyándole todos con su cuerpo para que el agujero que utiliza para respirar se mantenga por encima del nivel del agua.

Los delfines utilizan gestos para comunicarse, pero también se comunican a través de un ruido que parece a un silbido. Algunas investigaciones en la vida de los delfines parecen demostrar que al nacer un delfín, su madre le silba una y otra vez para que su bebé reconozca su voz y para ayudar al bebé a crear su propia "firma" de voz. Se cree que cada delfín tiene su propia "firma", un silbido personal que es único, como la firma de las personas.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

LOS ALIMENTOS



El alimento es cualquier sustancia normalmente ingerida por los seres vivos.

Los alimentos pueden clasificarse según su origen: en alimentos de origen

animal, como la carne, la leche, los huevos o el pescado, alimentos de origen vegetal, como las frutas, los cereales y las verduras. El agua y la sal son alimentos de origen mineral. Basándose en la función nutritiva principal que desempeñan en el organismo se diferencian en energéticos, constructores y protectores.

Alimentos energéticos. Son los que proveen la energía para realizar distintas actividades físicas (caminar, correr, hacer deportes, etc.), como pastas, arroz, pan, galletas, etc.), dulces, miel, aceites, frutas secas (almendras, nueces, castañas, etc.).

Alimentos constructores. Son los que forman la piel, músculos y otros tejidos, y que favorecen la cicatrización de heridas. Estos son la leche y todos sus derivados, carnes rojas y blancas, huevos y legumbres.

Alimentos reguladores o protectores. Son los que proveen los nutrientes necesarios para que los energéticos y reguladores se complementen y mantengan el cuerpo funcionando. Dentro de estos están las frutas, verduras hortalizas y el agua.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El gallito de las rocas

El **gallito de las rocas** o **tunqui** Es el ave nacional del Perú. Habita en la región amazónica y es notable por la increíble belleza de su plumaje. Su forma exótica es muy popular.

Habita en los altos y húmedos bosques de neblina de la Amazonía. El macho posee un plumaje muy colorido, combinación de naranja y negro. Las hembras, por el contrario, poseen un plumaje de color sencillo y dominado por tonos en marrón.

Se alimenta sobre todo de frutos diversos cuyas semillas digiere y dispersa siendo así un instrumento de la naturaleza en la preservación de su entorno ecológico.

Es un ave mediana de unos 32 cm de largo. El macho es de un hermoso color rojo-anaranjado intenso, con ojos anaranjados, tiene una cresta de plumas sobre el pico y la frente, alas y cola negros, y algunas plumas de color gris perla en las alas. La hembra es de color marrón rojizo oscuro en su totalidad y con la cresta más pequeña. Tienen el pico corto, las patas y los dedos son fuertes, son ariscos y viven en cascadas muy profundas o en colinas.



Apéndice Q

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Lee los siguientes párrafos a tu compañero. Realiza las preguntas y marca la alternativa que responde.

Rosa y Juan siempre van juntos al mercado. Mientras Rosa compra en la frutería, Juan la ayuda a cargar las bolsas.

- | | |
|---|---|
| <p>1. ¿A dónde van Rosa y Juan?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Al parqueb) Al mercadoc) Al colegio <p>2. Se puede decir que ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Amigosb) Vecinosc) Sobrinos | <p>3. ¿Dónde comprará Rosa manzanas y fresas?</p> <ul style="list-style-type: none">a) En la tiendab) En la fruteríac) En la librería <p>4. Se puede decir que Juan es...</p> <ul style="list-style-type: none">a) Responsableb) Amablec) Inteligente |
|---|---|

Cuando regresan a casa, guardan los alimentos. Luego, doblan las bolsas de plástico para usarlas nuevamente en el mercado.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Luego del mercado se van a...</p> <ul style="list-style-type: none">a) Su casab) Su colegioc) La piscina <p>2. Al guardar los alimentos se puede decir que ellos son...</p> <ul style="list-style-type: none">a) Responsableb) Ordenadosc) Solidarios | <p>3. Las bolsas la usarán nuevamente para...</p> <ul style="list-style-type: none">a) Guardar sus juguetesb) Ir al mercadoc) Guardar sus útiles |
|---|--|

Apéndice R

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Lee los siguientes párrafos a tu compañero. Realiza las preguntas y marca la alternativa que responde.

Margarita está de vacaciones, no pudo ir a la playa con sus primas. Ha visto televisión por un largo rato y ya está aburrida.

- | | |
|--|--|
| <p>1. ¿En qué estación del año se encuentra Margarita?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Inviernob) Veranoc) Otoño <p>2. ¿A dónde pensaba ir?</p> <ul style="list-style-type: none">a) A la playab) Al parquec) A la casa de sus primas | <p>3. ¿Con quiénes?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Con sus amigasb) Con sus papásc) Con sus primas <p>4. ¿Por qué está aburrida?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Porque vio mucha televisión.b) Porque ya no sabe qué hacer.c) Porque está cansada. |
|--|--|

Julio, un compañero de clase, le recomendó que lea un libro. Pero Margarita no tiene ninguno a su casa.

- | | |
|---|--|
| <p>1. ¿Quién es Julio?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Su primob) Un compañero de clasec) Su hermano <p>2. ¿Qué le recomendó?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Leer un libro | <ul style="list-style-type: none">b) Ver televisiónc) Montar bicicleta <p>3. Margarita es una...</p> <ul style="list-style-type: none">a) Maestrab) Mamác) Estudiante |
|---|--|

4. ¿Dónde puede conseguir libros Margarita?

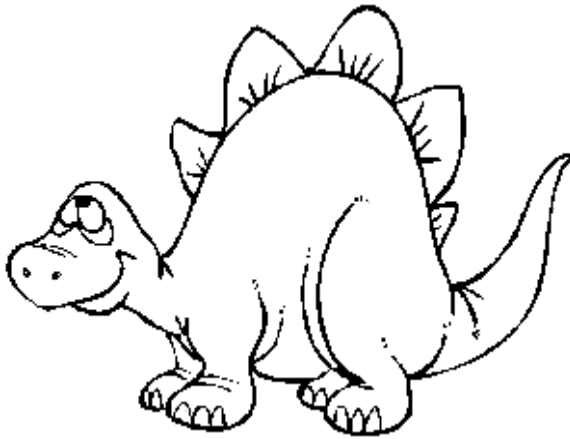
- a) En la biblioteca
- b) En su casa
- c) En la videoteca

Apéndice S

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Los dinosaurios



Los dinosaurios son un grupo extinto de reptiles, conocido tan solo a través de restos fósiles. La palabra dinosaurio significa lagarto terrible. Los mayores de ellos fueron los animales más gigantescos que jamás existieran sobre la tierra.

Entre estos se incluyen los saurópodos **herbívoros** de cuello largo, como el Seismosauros, que alcanzaba el largo de 5 autobuses estacionados uno detrás del otro, y el Ultrasauros, con una altura de 15 metros cuando estiraba la cabeza hacia arriba, como las jirafas. Por su tamaño, estos gigantes rivalizaban con las ballenas más grandes que ocupan los océanos actuales. Los animales terrestres más grandes que conocemos en la actualidad, los elefantes, llegan a pesar cinco toneladas; una insignificancia si lo comparamos con el peso estimado del Ultrasauros que es el equivalente a 22 elefantes.

Los dinosaurios **carnívoros**, aunque no llegaban a esas magnitudes, también eran enormes. El Tyrannosaurus medía 15 metros de largo, 6 metros de altura y poseía unos dientes muy grandes que les ayudaban a desgarrar a sus presas.

Adaptado de: <http://www.ejemplo.us/ejemplo-de-texto-descriptivo-corto/>

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Los dinosaurios



Completa el cuadro

Lo que sé	¿Qué deseo saber?	Ahora sé que...

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Mi peluche



Mi peluche es un tierno osito que me regaló mi mamá el día que cumplí 7 años. Le puse de nombre Ted.

Es suavcito, de color miel, con unos grandes ojos de color marrón y una pequeña nariz de color negro.

Tiene un lindo lazo alrededor de su

cuello. Está vestido con un overol de color amarillo.

Desde que lo tengo duermo con él todos los días y en las mañanas antes de irme al colegio lo coloco encima de mi cama.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Un árbol medicinal

El eucalipto es un árbol muy conocido en todo el mundo. Se puede adaptar a diferentes climas, ya sean fríos, cálidos, secos o húmedos.

Es un hermoso árbol muy alto. Puede llegar a medir más de 100 metros. Tiene muchas ramas y hojas que dan una sombra agradable. A la gente le gusta esto y lo siembra en casi todos los parques.

Las hojas del eucalipto son alargadas y angostas. Además si frota algunas hojas en tu mano podrás sentir un agradable olor. Este olor es bueno para curar la tos.

La madera del eucalipto sirve para hacer muebles resistentes porque es de muy buena calidad. Pero también puede arder con facilidad. Muchas veces, se producen incendios en los bosques donde abundan los eucaliptos.



Según el texto:

1. ¿Dónde crece el eucalipto?

- a) Solo en climas fríos.
- b) En todo el mundo.
- c) Solo en climas secos.

2. ¿Qué quiere decir que las hojas son fragantes?

- a) Que sus hojas son angostas y alargadas.
- b) Que sus hojas arden con facilidad.
- c) Que sus hojas tienen un olor agradable.

3. ¿Por qué la gente siembra eucaliptos en los parques?

- a) Porque dan una sombra agradable.
- b) Porque la gente necesita buena madera.
- c) Porque son árboles muy altos.

4. El texto que leíste se escribió para:

- a) Darnos una opinión.
- b) Contarnos una historia.
- c) Darnos información.

5. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) Trata de las hojas de eucalipto.
- b) Trata del tamaño del eucalipto.

c) Trata de cómo es el eucalipto.

Apéndice W

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

La leche



La leche es un alimento básico que tiene la función primordial de satisfacer los requerimientos nutricionales del recién nacido.

La leche es una gran fuente de calcio, por lo tanto debe ingerirse diariamente desde el nacimiento a través de la leche materna y a lo largo de la vida a través de la leche de vaca y derivados, para

formar y mantener los huesos.

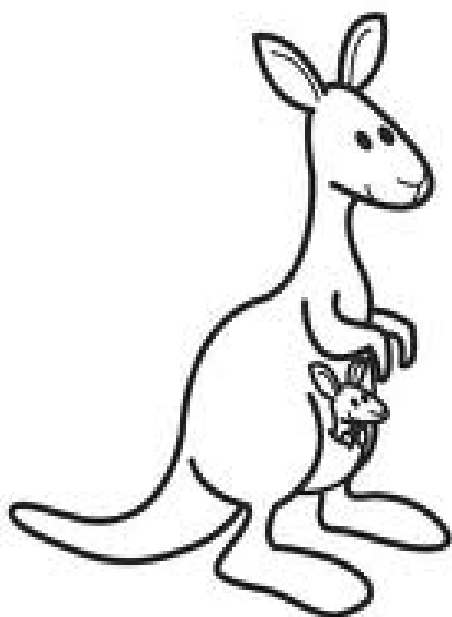
El queso y el yogurt son derivados de la leche y también debemos consumirlos para mantenernos siempre saludables.

Adaptado de: <https://plus.google.com/photos/100750395998489359465/albums/>

PROGRAMA "COMPRENDIENDO"

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El canguro



El canguro es un animal que puede medir hasta 3 metros de longitud incluida la cola. Andan a saltos, y la disposición de sus patas y cola les permite alcanzar increíbles velocidades. La cabeza tiene grandes orejas que se mueven independientemente una de otra. Las hembras tienen el vientre la famosa bolsa "marsupial", en la que llevan a sus pequeños.

Los canguritos al nacer miden apenas 3 cm. Solo tienen completamente formadas las manos, con las que se agarran al pelaje dentro de la bolsa de su madre, mientras maman continuamente. A los 4 meses ya se atreven a sacar la cabeza de la bolsa de vez en cuando.

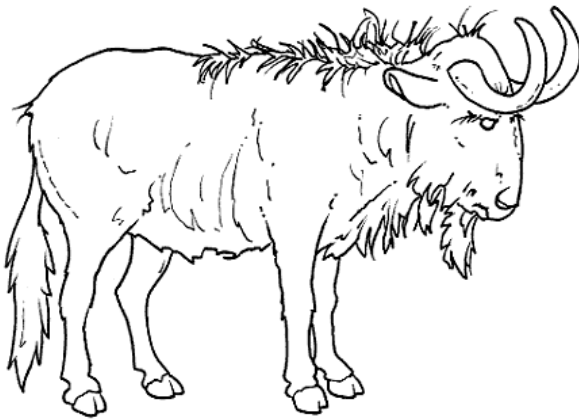
Durante el día descansan y por la noche salen a buscar comida. Son tímidos y huyen a la menor señal de peligro, pero si se sienten amenazados, cambian de carácter y utilizan la uña corva y muy afilada de sus patas posteriores con la que pueden causar terribles heridas.

Apéndice Y

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El Ñu



Los ñúes son animales mamíferos, poseen largas barbas que cuelgan a lo largo de todo el cuello desde el mentón hasta el pecho, y patas muy largas de pezuñas afiladas. A pesar de su

apariencia, son uno de los herbívoros que mejor prospera en África y forman los rebaños más numerosos de la Tierra. En el Parque Nacional de Serengueti, en Tanzania, más de un millón de estos ejemplares migran con los cambios de estaciones en busca de hierba fresca. Se parece al ganado vacuno. Su nombre "ñu" es onomatopéyico, al reproducir el sonido de los mugidos del animal.

Realiza la pregunta a tu compañero y marca la respuesta que elige.

1. ¿Por qué se dice que el ñu es sociable?

- a) Porque es tímido
- b) Porque forma grandes rebaños.
- c) Porque hace ruidos.

2. ¿A qué animal doméstico se parece?

- a) A las jirafas
- b) Al caballo
- c) A la vaca

3. Su nombre Ñu se le da por...

- a) El sonido que produce.
- b) La barba que posee.
- c) Sus patas largas.

4. ¿De qué se alimenta?

- a) De carne de otros animales.
- b) Alimentos en descomposición (podridos).
- c) Hierbas

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El oso de anteojos

El oso de anteojos es de color negro o marrón oscuro con una mancha blanca que rodea sus ojos de allí su nombre. Llega a tener una longitud de 1,5 a 1,8 m y puede pesar hasta 140 kg. La hembra pare una o dos crías, que cuida con mucho esmero.



Puede ponerse en posición vertical sobre dos patas, actitud que adopta para poder ver más lejos y para impresionar.

Cuando busca su alimento puede trepar árboles y palmeras hasta considerables alturas. Se refugia en cuevas o sobre árboles, donde duerme y construye una especie de plataforma de ramas.

Es un animal omnívoro y de preferencia vegetariano. Su alimentación consiste principalmente en: frutas, pulpa de árboles, plantas cultivadas y animales pequeños como ratones, hormigas cabras y ovejas. Le gusta mucho la miel.

Después de leer atentamente, encierra la alternativa correcta:

1. ¿Por qué se dice que el oso es muy goloso?
 - a) Porque come verduras.
 - b) Porque le gusta la miel.
 - c) Porque come frutas.

2. ¿Por qué se le llama oso de anteojos?
 - a) Porque usa anteojos.
 - b) Por la mancha que rodea sus ojos.
 - c) Por su tamaño.

3. ¿Por qué los osos se paran en dos patas?
 - a) Para coger su alimentos.
 - b) Para ver más lejos y causar impresión.
 - c) Para hacer malabares.

4. ¿Por qué se dice que el oso de anteojos es omnívoro?
 - a) Porque come solo verduras.
 - b) Porque come solo carne.
 - c) Porque puede comer todo tipo de alimentos.

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El teléfono



Hace muchos años atrás Antonio Meucci construyó e instaló un teléfono rudimentario al cual llamó teletrófono para conectar su oficina en el sótano de su casa con el dormitorio en el segundo piso, ya que su esposa no podía desplazarse por la casa porque sufría de reumatismo una enfermedad que le impedía caminar.

Pero al no tener dinero suficiente no pudo registrar su invento. Meucci llevó su invento del teléfono a la empresa Western Union pero no le prestaron atención y se quedaron con los materiales. Alexander Graham Bell, no fue quien inventó el teléfono, solo lo mejoró y lo registró como si fuera su invento gracias a que tenía más poder económico que el italiano Antonio Meucci.

Después de leer atentamente responde a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué inventó Antonio Meucci?

b) ¿Por qué construyó el teléfono?

c) ¿Cómo llamó Antonio Meucci al primer teléfono que él inventó?

d) ¿Por qué se dice que Antonio Meucci no pudo registrar su invento?

e) ¿Quién registró el invento como si fuera suyo?

Adaptado de : <http://www.guiainfantil.com/galerias/dibujos-para-colorear>

Ver apéndice b

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

GRAN FESTIVAL FOLKLÓRICO

¡Inscríbete y participa!

¡Habrá grandes premios!



Fecha:

Domingo 23
de noviembre

Hora:

Desde las 11
de la mañana.

Lugar:

Municipalidad
de Miraflores.

Ver apéndice c

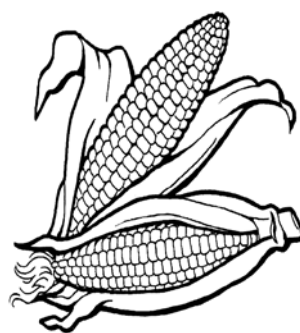
PROGRAMA "COMPRENDIENDO"

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

GRAN ECOFERIA "UNIÓN"

¡No faltes, visítanos!

¡Encontrarás alimentos nutritivos y naturales!



Fecha de inicio

6 de diciembre

Hora:

De las 10 de la
mañana a 6 de la
tarde.

Lugar:

Parque Reducto
de Miraflores.

Lee atentamente el afiche y marca la respuesta correcta:

1. ¿Dónde se realizará la gran Ecoferia?

a) En el museo de arte.

b) En el parque Reducto de Miraflores.

c) En el parque Unión.

2. ¿Cuándo empezará la Ecoferia?

a) A las 10 de la mañana.

b) Desde el 6 de diciembre.

c) En noviembre

3. ¿Por qué se escribió este aviso?

a) Para informarnos sobre los premios del concurso.

b) Para invitarnos a participar en el concurso de canto.

c) Para explicarnos cómo podemos cantar mejor.

Ver apéndice d

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

La ratita presumida

Érase una vez una ratita muy presumida, a la que le gustaba pasarse el día acicalándose los bigotes y tostándose al sol. Un día, la ratita, encontró en el suelo un objeto muy brillante. ¡Era una moneda de oro! La ratita se puso feliz. Con ella podría hacer tantas cosas. Se compró la mejor cinta para hacerse un lazo, que se colocó en la colita. Se veía muy elegante, pensaba que todo el mundo la admiraría. Y es verdad que todo el mundo se quedó asombrado al ver a la ratita. De camino a casa, la ratita presumida se cruzó con el gallo, que muy asombrado le preguntó: ¿Quieres trabajar conmigo? La ratita presumida, satisfecha de que su plan hubiera funcionado, contestó: Depende, ¿tendré que levantarme muy pronto? Cuando el gallo le contó cómo funcionaba la granja y cómo cada mañana se levantaba al amanecer, puso cara de horror y dijo: - ¡Ni hablar! No me gusta madrugar.



Poco después se cruzó con un perro cazador. Cuando vio a la ratita, tan elegante, pensó que sería una buena compañera para las cacerías. Pero, ¿tendré que correr contigo por el campo persiguiendo conejos? Eso debe ser de lo más agotador.

Luego apareció por ahí un gato blanco, la ratita enseguida se sintió interesada por él. Le contó que estaba buscando un trabajo y le preguntó si podía colaborar con él. Yo no corro nunca, prefiero dormir y que me hagan caricias. Al oír aquello, la ratita abrió los ojos de par en par. El gato se acercaba cada vez más a la pequeña ratita. La ratita estaba tan contenta que no se daba cuenta de lo cerca que estaba el gato y del peligro. Cuando estaba a punto de aceptar ese nuevo trabajo, a la ratita presumida le entró una duda. - Todo lo que me has contado está muy bien, pero ¿a qué te dedicas exactamente? En ese momento, el gato se abalanzó hacia ella y gritó: - ¡A cazar ratas y ratones como tú! Cuando la ratita presumida se dio cuenta de las intenciones del gato era ya demasiado tarde. El enorme felino la tenía bien agarrado con sus uñas. Pero en ese momento, llegó el perro cazador y asustó al gato, que salió huyendo soltando a la ratita presumida. Cuando la ratita volvió a casa, todo el mundo en el bosque conocía su historia. Había aprendido una buena lección...

<http://www.cuentosinfantiles.net/cuentos-la-ratita-presumida.html>

Ver apéndice e

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

El cumpleaños de Marisol

Era el cumpleaños de Marisol, su madre había preparado un delicioso pastel de fresa y todas sus amigas fueron a visitarla para poder saludarla.



De pronto, en la cocina se oyó un ruido y se vio al perro que salía corriendo, era su mascota. Su mamá se asomó a la cocina y vio el pastel que estaba tirado en el piso. Marisol se puso muy triste porque no podría celebrar su cumpleaños y pedir un deseo como todos los años.

Finalmente su tía llegó con un enorme pastel de lúcumas, su mamá puso las siete velas y Marisol pudo pedir su deseo.

Adaptado de: <http://imagenestodo.com/imagenes-de-tortas-de-cumpleanos-para-colorear/>

Ver apéndice f

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Las hojas de los árboles

Cada clase de árbol tiene una hoja de forma diferente. Podemos reconocer la mayoría de los árboles por la hoja que tienen. Las hojas son casi siempre verdes, pero a veces tienen otro color. La sustancia



verde que encontramos en las hojas se denomina clorofila. Las hojas fabrican alimentos para el árbol. Para poder fabricarlos necesitan el agua y las sales minerales que las raíces han sacado de la tierra y que son transportadas por medio de tubitos hacia las venas de las hojas. Las hojas necesitan también sol y un gas del aire que se llama dióxido de carbono. La clorofila verde que se encuentra en las hojas utiliza los rayos del sol para transformar el agua, el dióxido de carbono y las sales minerales en alimento. La mayoría de los árboles no crecen bien a la sombra porque no hay bastante sol para que las plantas fabriquen el alimento que necesitan.

Adaptadode: <http://printablecolouringpages.co.uk/?s=OTO%C3%91O%20HOJAS>

Ver apéndice g

PROGRAMA “COMPRENDIENDO”

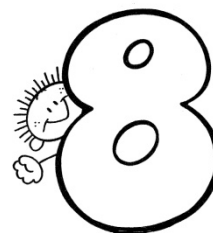
Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Los números



Todo el mundo utiliza números, ya que estos son muy útiles.

Los números sirven, en primer lugar, para contar, por ejemplo contar los años que tienes, los días del mes, las galletas que desayunamos, para poder conocer la hora; también se emplean los números para medir estaturas, pesos, tallas de zapatos; así como también para guardar información de una forma fácil, por ejemplo, recordar el carné de identidad, el número de teléfono, la matrícula del carro, el número de nuestra cuenta en el banco.



Es por ello que debemos aprender muy bien la utilidad de los números en nuestra vida diaria.



Adaptado de: <http://sgaguilarmjargueso.blogspot.com/2012/01/aprendemos-contar-pintando.html>

Apéndices