



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Propuesta de programación pedagógica para el desarrollo personal y social en el área de tutoría y orientación educativa en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Huancayo.

**BUSTAMANTE CABEZA, ANLLYLI KARIN**

**TOLEDO QUISPE, ANA MARIA**

para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Secundaria, Especialidad Psicología

***Lima – Perú***

**2018**

**Dedicatoria**

A Dios, por habernos dado la vida y su bendición, a nuestras familias por su apoyo incondicional y a mi querida congregación de Franciscanas de la Inmaculada Concepción por sus oraciones y por el apoyo que durante todo este tiempo me ha brindado.

**Agradecimiento:**

A Dios por la oportunidad que cada día nos brinda para aprender algo nuevo, a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, familiares y docentes; por su apoyo constante en esta tarea emprendida en favor de nuestra vocación docente.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA****PAT - 2018****Nombres:**

ANLLYLI KARIN

**Apellidos:**

BUSTAMANTE CABEZA

**Ciclo:**

Enero – febrero 2018

**Código UMCH:**

2008316

**N° DNI:**

41467837

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 12 de Febrero de 2018

---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA****PAT - 2018****Nombres:**

ANA MARIA

**Apellidos:**

TOLEDO QUISPE

**Ciclo:**

Enero – febrero 2018

**Código UMCH:**

2010246

**N° DNI:**

02428836

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 12 de febrero de 2018

---

Firma

# Índice

Introducción.....	9
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional .....</b>	<b>11</b>
1.1. Título y descripción del trabajo .....	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa .....	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	14
1.4. Justificación.....	15
<b>Capítulo II: Marco teórico .....</b>	<b>17</b>
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo .....	17
2.1.1. Paradigma Cognitivo .....	17
2.1.1.1. Jean Piaget.....	18
2.1.1.2. David Ausubel.....	21
2.1.1.3. Jerome Bruner .....	26
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.....	29
2.1.2.1. Lev Vygotsky .....	31
2.1.2.2. Reuven Feuerstein.....	32
2.2. Teoría de la inteligencia .....	35
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg .....	35
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia .....	37
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista .....	39
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	40
2.3.2. Competencia.....	41
2.3.3. Metodología.....	41
2.3.4. Evaluación.....	42
2.4. Definición de términos básicos .....	43
<b>Capítulo III: Programación curricular .....</b>	<b>47</b>

<b>3.1. Programación general</b> .....	47
<b>3.1.1. Competencias del área</b> .....	47
<b>3.1.2. Panel de capacidades y destrezas</b> .....	47
<b>3.1.3. Definición de capacidades y destrezas</b> .....	48
<b>3.1.4. Procesos cognitivos de la destrezas</b> .....	49
<b>3.1.5. Métodos de aprendizaje</b> .....	51
<b>3.1.6. Panel de valores y actitudes</b> .....	53
<b>3.1.7. Definicon de valores y actitudes</b> .....	55
<b>3.1.8. Evaluación de diagnóstico</b> .....	56
<b>3.1.9. Programación anual</b> .....	60
<b>3.1.10. Marco conceptual de los contenidos</b> .....	61
<b>3.2. Unidad de aprendizaje 1 actividades</b> .....	61
<b>3.2.1.1.Red conceptual del contenido de la Unidad I</b> .....	63
<b>3.2.1.2.Guía de actividades para los estudiantes – Unidad N° I</b> .....	71
<b>3.2.1.3. Material de Apoyo I (fichas y lecturas)</b> .....	75
<b>3.2.2. Evaluaciones de proceso y final de la Unidad I</b> .....	83
<b>3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades</b> .....	90
<b>3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad N° II</b> .....	97
<b>3.2.2.2. Guia de actividades para los estudiantes - Unidad II</b> .....	98
<b>3.2.2.3 Material de apoyo II (fichas y lescuras)</b> .....	100
<b>3.2.2.4 Evaluaciones de proceso y final de la Unidad II</b> .....	117
<b>4. Conclusiones</b> .....	118
<b>Recomendaciones</b> .....	119
<b>Referencias</b> .....	120
<b>Anexos</b>	

## Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del paradigma sociocognitivo humanista desde las bases teóricas que los respalda, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando un esquema de manera lógica que muestra como realmente se desarrolla las competencias desde el aula. Para este fin el primer capítulo muestra la realidad problemática de la institución, los objetivos, y la justificación. En el segundo capítulo se desarrolla las teorías cognitivas (Piaget, Ausbel, Bruner), la teoría sociocontextuales (Vygostky, Feuerstein) y la teoría de la inteligencia (Triarquica y tridimensional) que dan fundamento al quehacer pedagógico. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación general y la específica juntamente con sus actividades, materiales de apoyo y la evaluaciones de procesos y finales de la unidad. De esta manera se presenta una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias, capacidades y destrezas de las estudiantes del segundo año de secundaria en el área de Tutoría, esto a su vez permitirá el desarrollo personal y social del estudiante.