



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Propuesta didáctica para suscitar la vivencia de los valores
cristianos en estudiantes de segundo año de educación
secundaria de una institución educativa pública de San Isidro.**

**AGUIRRE CHARRE, RUBÉN
ARIAS ARCE, ERIC RAÚL
MOSCOL FLORES, SUE MARÍA**

para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas

Lima – Perú

2018

Dedicado

A los docentes del área de educación religiosa que
desde las aulas trabajan por el Reino de Dios.

Agradecimiento:

A Dios y nuestras familias por el apoyo constante; a la universidad Champagnat y nuestra querida asesora Verónica que ha guiado cada proceso de la propuesta didáctica.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA**PAT - 2018****Nombres:****Apellidos:****Ciclo:**

Enero – febrero 2018

Código UMCH:**N° DNI:**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA**PAT - 2018****Nombres:****Apellidos:****Ciclo:**

Enero – febrero 2018

Código UMCH:**N° DNI:**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA**PAT - 2018****Nombres:****Apellidos:****Ciclo:**

Enero – febrero 2018

Código UMCH:**N° DNI:**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Introducción.....	9
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....	11
1.1. Título y descripción del trabajo.....	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	13
1.4. Justificación.....	13
Capítulo II: Marco teórico.....	15
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.....	15
2.1.1 Paradigma cognitivo.....	15
2.1.1.1. Piaget.....	15
2.1.1.2 Ausubel.....	20
2.1.1.3 Bruner.....	23
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual.....	29
2.1.1.4. Vygotsky.....	29
2.1.1.5. Feuerstein.....	34
2.2. Teoría de la inteligencia.....	38
2.2.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	38
2.2.2 Teoría tridimensional de la inteligencia.....	41
2.2.3. Competencias (definición y componentes).....	43
2.3 Paradigma Sociocognitivo-humanista.....	47
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	47
2.3.2. Metodología.....	48
2.3.3. Evaluación.....	49
2.4 Definición de términos básicos.....	52
Capítulo III: Programación curricular.....	54
3.1. Programación general.....	54
3.1.1. Competencias del área.....	54
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas.....	54
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas.....	54
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas.....	56
3.1.5. Métodos de aprendizaje.....	60
3.1.6. Panel de valores y actitudes.....	63
3.1.7. Definición de valores y actitudes.....	63
3.1.8. Evaluación de diagnóstico.....	66

3.1.9. Programación anual-general de la asignatura.....	73
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos del curso	75
3.2. Programación específica.....	76
3.2.1. Unidad de aprendizaje N° I.....	76
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	84
3.2.1.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad n° I.....	85
3.2.1.3. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)	90
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad.....	99
3.2.2. Unidad de aprendizaje y actividades N°2.....	105
4. Conclusiones.....	129
Recomendaciones.....	130
Referencias bibliográficas.....	131
Anexos	

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional trata de desarrollar la programación anual dentro del paradigma socio cognitivo humanista. Consta de tres capítulos que se articulan entre sí y se enmarcan dentro del paradigma mencionado. En el primer capítulo se desarrolla la planificación del trabajo donde se ve el diagnóstico y características de la institución educativa en que se ejecutará la propuesta, se plantea los objetivos y la justificación de la propuesta. El segundo capítulo trata del marco teórico donde se aborda los diferentes paradigmas pedagógicos hasta llegar al paradigma socio cognitivo humanista. En la tercera parte se aborda la programación curricular desde el modelo T viendo todos los elementos que lo conforman para finalmente desembocar en la elaboración de una programación específica para el segundo grado de secundaria en el área de religión. Se termina con las conclusiones y recomendaciones.

Introducción

Abordar la realidad nos exige reflexionar acerca de la situación de crisis de la educación y de la sociedad en su conjunto, que se manifiesta en distintas perspectivas como la post modernidad que ha creado un pensamiento incierto, ofuscado siempre cuestionando la ciencia y la religión donde se intenta vivir el “aquí” y el “ahora” y donde la ética ha perdido fundamento y ha sido sustituida por la estética. Se nos presenta un mundo nihilista que ya no busca a Dios sino que sus intereses son prioritarios y utilitaristas en desmedro del valor de la dignidad del ser humano; añadido a esto la globalización que se ha insertado en los diferentes contextos y ámbitos deja de lado la esencia de la persona y lo convierte en objeto. Sumado a esto, la vorágine de la información y conocimiento, que llega a pasos acelerados, lleva a un cambio en el concepto de tiempo y espacio que afecta la armonía en el desarrollo de la persona.

Frente a lo expuesto, nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de educación puede responder al post modernismo que relativiza toda verdad, bondad y belleza? ¿Qué tipo de metodología de enseñanza y aprendizaje será necesaria aplicar en un mundo globalizado, que intenta uniformizar a las personas? ¿Qué estrategias desde el área de educación religiosa se podrían aplicar para desarrollar el pensamiento crítico ante la gran cantidad de información y conocimientos?

Todo esto lleva a buscar un paradigma pedagógico que oriente la práctica docente para contribuir a una educación integral de la persona. A lo largo de la historia se han desarrollado diferentes paradigmas que han contribuido sobremanera a la formación de la persona. Dichos modelos surgen en determinadas situaciones.

En la actualidad, el Paradigma Socio-Cognitivo-Humanista, intenta responder al contexto planteado, porque en sus características fomenta una educación donde la persona aprende a conocer, a hacer, a vivir en comunidad y aprende a ser. Todo ello apunta a una formación cognitiva, afectiva, social y a la práctica de valores.

Educar en competencias llevará a la persona a responder en forma pertinente los desafíos y retos que presenta el contexto. Éstas contribuyen a la formación holística de los estudiantes que los hacen ser creativos, reflexivos, autónomos, sensibles, críticos y trascendentales. Se trata de que el docente sea un agente mediador que propicia un aprendizaje activo, efectivo y colaborativo, trabajando en las dimensiones afectiva, cognoscitiva y sensorial, más allá de un aprendizaje solo memorístico.

Por todo lo mencionado, el presente trabajo de Suficiencia Profesional, busca fortalecer desde el área de Educación Religiosa, la práctica de valores cristianos a través de una propuesta didáctica innovadora, adaptada a las necesidades y características del contexto en los estudiantes de segundo de secundaria.

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para suscitar la vivencia de los valores cristianos de segundo grado de educación secundaria de una Institución Pública de San Isidro.

Descripción del trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene el diagnóstico y características de la Institución Educativa, los objetivos y la justificación.

El segundo capítulo presenta el marco teórico donde se plasma las bases teóricas del paradigma socio cognitivo y socio-contextual con los principales exponentes como Piaget, Ausubel, Bruner, Vygostky y Feuerstein, además contienen la definición de los términos básicos, dando así una base sólida al tercer capítulo, respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de educación religiosa en el nivel secundario del segundo grado, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de la unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa Emblemática Alfonso Ugarte, se encuentra ubicada en el distrito de San Isidro, provincia de Lima metropolitana, departamento de Lima. La gestión educativa es estatal. Está ubicada en un sector socioeconómico alto. Cuenta con los niveles de Inicial, primaria, secundaria y CEBA. El nivel secundario cuenta aproximadamente con

1108 estudiantes agrupados de la siguiente manera: 10 secciones en el primer año, 9 en el segundo y 7 en tercero, cuarto y quinto, haciendo un total de 40 secciones. El número de estudiantes por sección oscila entre 28 y 30 estudiantes.

El colegio cuenta con aulas amplias y ventiladas, mobiliario en buen estado acorde con la edad de los estudiantes, proyector y multimedia, botiquín de primeros auxilios, pasadizos y patios amplios, cancha deportiva de fútbol, canchas de fulbito, piscina, gimnasio mediano, auditorio, tópico con tres enfermeras al servicio, departamento de psicología con cuatro auxiliares y dos titulares y sala de innovación pedagógica.

La localidad en la que se ubica la escuela brinda los siguientes recursos: biblioteca municipal, parques con áreas verdes, cine, teatro, servicios de atención médica, servicio de bomberos y comisaria; todas estas Instituciones brindan apoyo de manera directa o indirecta en coordinación con el Alcalde de la comuna.

Cuenta con equipo audiovisual en cada salón de clases; laboratorios de inglés computarizado, de ciencia, de educación para el trabajo (EPT); orquesta de música; programa de reforzamiento deportivo y gimnasia. Cuenta también con un sistema de tutoría organizado según la Jornada Escolar Completa (JEC).

Las características de los jóvenes del segundo grado de educación secundaria son las siguientes: en el nivel socioeconómico un 75 % se encuentra ubicado en la clase media, un 20% son de bajos recursos económicos, dentro de las cuales el colegio apoya a algunos estudiantes brindándoles el almuerzo y vestimenta escolar. El 60 % vive con sus padres, mientras que el 40% solo vive con uno de ellos o algún otro familiar (abuelos o tíos).

Los aspectos que afectan a los estudiantes son la violencia familiar y los hogares disfuncionales.

Aproximadamente, un 30% presenta problemas de aprendizaje, dificultad en la comprensión lectora y poco hábito de estudio; el 10% presenta problemas de habilidades sociales al momento de resolver conflictos. Frente al área de Educación Religiosa encontramos los siguientes aspectos: receptivos a lo trascendente, el 10% profesa otra confesión religiosa, el 2% son exonerados por sus padres; tienen escasa práctica de valores

cristianos (espíritu de fe, amabilidad en el trato, visión sobrenatural de las situaciones que vive, discernimiento, entre otros).

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

- Diseñar una propuesta para suscitar la vivencia de los valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Isidro.

Objetivos específicos

- Proponer actividades de aprendizaje para comprender la importancia de la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Isidro.
- Proponer actividades de aprendizaje para expresar la vivencia o práctica de los valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Isidro.
- Proponer actividades de aprendizaje para asumir compromisos, para la ejecución de un proyecto social en valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Isidro.

1.4. Justificación

Nuestro mundo actual afronta una crisis de la práctica de valores marcada por diferentes factores, sobre todo por la corrupción; situación de la que el Perú no es ajeno, porque se evidencian sus formas en la vida cotidiana y, por ende, al interior de las familias que están perdiendo su sentido y objetivo para el que fueron creadas y que influye en sus miembros.

Los estudiantes se ven afectados por esta problemática y se evidencia en la escasa práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, las relaciones poco fraternas, insuficiente conciencia ambiental y escasa vivencia de la fe que tiene sus consecuencias en no reconocer a los otros como personas.

Ante esta realidad, al interior de la escuela, dentro del área de educación religiosa se han propuesto iniciativas a través de proyectos de responsabilidad social, campañas de solidaridad, jornadas espirituales. Todas estas actividades contribuyen a la formación en valores; sin embargo, es necesario tener un programa específico que aborde directamente el tema de la vivencia de los valores cristianos.

Desde nuestro campo educativo creemos y vemos necesario que se susciten estrategias, formas, maneras para ir respondiendo a la problemática planteada, por ello se diseñó una propuesta didáctica para fortalecer la práctica de los valores cristianos para los estudiantes de segundo grado de educación secundaria para lograr aprendizajes significativos.

Esta propuesta se enmarca dentro del paradigma sociocognitivo humanista que busca desarrollar la formación de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, a través de las capacidades- destrezas y valores-actitudes, que se evidencia en un trabajo que parte de las necesidades de los estudiantes, en trabajos de socialización y teniendo en cuenta sus procesos cognitivos. Es innovadora porque busca que los estudiantes tomen conciencia de la práctica de los valores tan importantes para su crecimiento como personas, los interioricen y tomen una actitud de compromiso frente a la realidad nihilista que le presenta el mundo hodierno.

Esta propuesta didáctica ayudará a plantear alternativas de solución en las diferentes realidades que presenta la institución educativa ya que los estudiantes serán agentes de cambio desarrollando capacidades de pensamiento crítico-creativo y de comprensión así como valores de justicia, identidad y trascendencia.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1 Paradigma cognitivo

El cognitivismo es un tipo de pedagogía planteada por el Biólogo Jean Piaget interesado en saber ¿cómo se construye el conocimiento (génesis del conocimiento)? ¿cómo funciona la mente? ¿cómo podríamos aprender y cómo el desarrollo biológico posibilitaría el desarrollo psicológico? Aparece así esta corriente, para dar respuesta a la pregunta: ¿Qué es lo que sucede en la mente cuando aprendemos? A continuación se presenta esta propuesta.

2.1.1.1. Piaget

La epistemología genética

Piaget, citado por Rivero (2012), dice que “la epistemología genética es la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (p. 1).

El trabajo de Piaget tuvo como la finalidad averiguar la construcción de las estructuras mentales de los estudiantes, es decir, cómo estas se forman desde el nacimiento del niño hacia su vida futura. Con el tiempo, estas, que se encuentran organizadas y jerarquizadas, pueden variar según el proceso evolutivo del individuo; además que la maduración de las estructuras cognitivas posibilitan todas las formas de desarrollo de la persona, tal como lo dice Latorre (2010, p. 124).

La teoría del conocimiento científico explica la construcción de los conocimientos desde sus formas más elementales, es decir, desde los orígenes del niño recién nacido, hasta los más complejos, de aquí que Piaget busca responder a las preguntas “¿Qué es el conocimiento? ¿De qué manera aprendemos? ¿Cómo se puede llegar a conocer? ¿Qué pertenece al sujeto y qué al objeto?” (Gunset, 2010, p. 3).

Gunset (2010) menciona las tres variantes que le dan forma a la epistemología genética de Piaget.

- La psicogénesis, “cuando hay un análisis genético del desarrollo del pensamiento; se hace hincapié a los procesos de formación y consolidación de los conocimientos” (p.3).
- El método histórico-crítico, “consiste en una reconstrucción histórica de las nociones constitutivas de las ciencias” (p.3)
- La colaboración interdisciplinaria, que se da entre los especialistas en la noción o la estructura operatoria cuyo desarrollo psicológico se estudia (p.3).

“Piaget basa su metodología científica en la articulación del método histórico-crítico y la psicogenética, poniendo de manifiesto que una realidad viviente no sólo [sic] se revela en sus fases iniciales o en sus fases finales, sino esencialmente en el proceso de modificaciones o transformaciones” (Gunset, 2010, p. 4)

En la mente del sujeto ocurre una transformación, la cual se denomina operación de la inteligencia. Estas acciones son simbólicas y reversibles, las primeras son representaciones mentales figurativas de los objetos, de modo que hay una transformación de imágenes y no de objetos, ya que los objetos se mantienen, a lo que llama Piaget principio de conservación. La segunda acción es reversible, cualidad de la inteligencia y característica del pensamiento concreto, capacidad de ejecutar una misma acción en los dos sentidos del recorrido, teniendo en cuenta que pertenecen a la misma acción; dicho de otra manera, capacidad de revertir mentalmente, un proceso aunque esté modificado, por ejemplo: $3+4=7$, de otra manera sería $7-4=3$ (Latorre, 2010, p. 124).

Formación de las estructuras mentales

Según Piaget en la formación de las estructuras mentales es importante tener en cuenta algunos conceptos que explican el proceso de aprendizaje de la persona. Estos conceptos a tener en cuenta son:

1. Adaptación e inteligencia

Como refiere Aranciba (2000), para Piaget “la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve” (p.77). En este sentido cabe decir que, para Piaget, los esquemas a que

se hace referencia son unidades fundamentales de la cognición humana que representan el mundo que rodea al sujeto construidos por él.

La concepción de la inteligencia, como un factor que se adapta, es vista como una capacidad propia de los seres humanos que trata de mantener una concordancia entre el mundo exterior y los esquemas cognitivos de la persona.

De lo dicho, se concluye que el proceso de adaptación puede explicar el desarrollo y el aprendizaje de la persona. Así, para que se dé este proceso hay dos secuencias que se siguen, ambas interrelacionadas, como son la asimilación y acomodación.

2. La Asimilación

Este proceso consiste en incorporar la nueva información en un esquema adecuado preexistente que permitirá a la persona comprender la nueva información, en este caso el esquema preexistente no sufrirá cambio sustancial pero se amplía el nivel de comprensión para aplicarse a nuevas situaciones.

3. La Acomodación

En esta parte del proceso se producen cambios sustanciales en el esquema. Es decir, el esquema se modifica para poder incorporar la nueva información. La acomodación hace posible que la comprensión genere un nuevo esquema. Se puede decir, siguiendo a Aranciba (2000, p, 75.) que estos dos procesos mencionados hacen posible que “los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente y permiten el continuo crecimiento”, por ello se puede concluir que el aprendizaje es lo que las personas hacen de los estímulos y no qué hacen estos con ellos.

4. Equilibración

Para que se dé el aprendizaje y se desarrolle, es necesaria la equilibración. Esta es definida como “la tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permiten dar coherencia a su mundo percibido” (Aranciba, 2000, p.78).

Todo el proceso mencionado, según Piaget, debe ir de la mano con un tipo de educación que genere un aprendizaje activo. Por lo mismo, en este sentido, el rol de la educación estará signado como un espacio donde se provee las oportunidades y materiales para que el estudiante aprenda activamente y forme sus propias concepciones.

Estadios del desarrollo de Piaget

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget definió una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que, en su opinión, todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo.

En cada uno de esos periodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina cómo vemos el mundo. Pero Piaget defiende que la secuencia es absolutamente invariable.

Periodo sensorio motor 0– 2 años

No hay acciones mentales; hay acciones conductuales los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensorios motores o patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión.

Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa. No hay pensamiento conceptual o reflexivo. El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista y empieza a pensar utilizando acciones tanto mentales como físicas.

Periodo pre- operatorio 2- 7 años

Se realizan acciones mentales pero no son reversibles. Los niños pueden utilizar el pensamiento simbólico, representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos)

más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El simbolismo es el lenguaje que incluye para entender el mundo. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente.

La imaginación florece, y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión y de influencia de los otros.

El pensamiento está limitado por el egocentrismo que hace que entienda el mundo desde una perspectiva, la suya; el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).

Periodo de operaciones concretas 7-11 años

Primero se dan acciones concretas y luego representaciones abstractas. Los niños adquieren operaciones - sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Las operaciones concretas se apoyan en la percepción.

Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos-presentes o mentalmente representados.

Periodo de las operaciones formales 11-15 años

El desarrollo de la inteligencia repercute en todos los sectores de la personalidad. Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos. Estas son fruto del análisis y síntesis de las estructuras lógicas (López, 2011, p. 35)

Ejm: El desarrollo moral del niño. El niño nace “egocéntrico” (amoral y asocial); se encuentra en el estadio senso-motriz. Comprende los derechos de los demás en el estadio

preoperatorio y durante el estadio de las operaciones concretas establece relaciones de reciprocidad-sociabilidad. Es decir, para el cognitivismo “el comportamiento humano está determinado por las estructuras mentales.

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece, por eso es importante con el Paradigma Constructivista, donde el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar, de allí la complementariedad con la familia que ha enseñado y estimulado al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en el entorno escolar. Estos saberes son primordiales para los docentes ya que les permitirán interactuar con sus alumnos en un proceso de aprendizaje dinámico y constructivo, así les permitirá a los niños construir su propio conocimiento y la práctica de valores cristianos.

2.1.1.2 Ausubel

Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) manifiesta que la estructura cognitiva previa (ideas, conceptos que tiene la persona sobre un determinado objeto, así como su organización) del estudiante y la nueva información, forman el aprendizaje del estudiante (p. 1).

Ausubel (citado por Moreira en el año 1997) manifiesta que “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 2).

Rodríguez (2008) manifiesta que la teoría de Ausubel, “aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos; de modo que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido. Esto conlleva que el estudiante adquiera significado para el mismo” (p. 8).

El aprendizaje significativo se da a través de una relación clara entre los saberes previos, aquellos conceptos que ya han sido adquiridos a través de la experiencia, con la nueva información que llega del exterior. El estudiante organiza sus conocimientos, le da un sentido y coherencia, a través de la guía del docente que presenta la información acorde a sus necesidades e intereses, generando que el estudiante construya sus propios aprendizajes, tal como lo manifiesta Latorre (2010, p. 131).

Latorre (2010) nos dice que para que haya un acoplamiento de la nueva información con la existente, se cree nuevos conocimientos y logre un significatividad, se requiere considerar al niño como sujeto que llega a la escuela provisto de algunos conocimientos, así como intereses, necesidades, motivaciones, costumbres, habilidades, una forma particular de expresarse, unas referencias afectivas personales y sociales que hacen del estudiante único (p. 131).

Dentro de la perspectiva Ausbeliana se encuentra que el aprendizaje significativo es el constructo central de la teoría de aprendizaje verbal y de la teoría de asimilación, Rodríguez (2008, p. 11)

A continuación se define aquellos conceptos que construyen esta teoría, tomando el aporte de Rodríguez (2008, pp. 11-19):

A. Caracterización: procesos en que interactúa un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. No es una simple unión, sino que en este proceso, los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores o ideas de anclaje de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. (p, 11)

B. Condiciones

- Se requiere de una predisposición del estudiante, para aprender de manera significativa, esto puede ir ligado a la parte afectiva que él muestra, ya que si no me muestra una intención para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de

manera significativa, incluso aunque existan los subsumidores adecuados y pertinentes y el material sea lógicamente significativo (p. 13)

- Presentación de un material altamente significativo que sea lógico, que sea razonable con la estructura del que aprende; de modo que genere un interés al momento de aprender. (p. 13)
- Que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (p. 13)

C. Tipos de aprendizaje significativo

Según Piaget (citado por Moreira, 2008) los tipos de aprendizaje pueden ser representacional, que establece una correspondencia entre el símbolo y su referente; por ejemplo, para el estudiante, el sonido (gato) representa a un gato concreto que él percibe en ese momento, es decir, que el sonido es equivalente al referente. Es conceptual cuando su función es simbólica, pues procede de una relación entre el símbolo y los atributos definitorios, que tiene carácter de significado unitario proporcional. Estos constituyen un eje central en el aprendizaje significativo, en la medida que se van relacionando los nuevos significados adicionales a los símbolos y signos (formación de conceptos). Y, finalmente, el aprendizaje proposicional, que tiene como finalidad la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen. (p. 14)

D. Asimilación

Piaget (citado por Moreira, 2008) manifiesta que *“Un nuevo concepto o idea potencialmente significativo se asimilan a un subsumidor relevante que resulta modificado debido a la interacción asimiladora, ya que se ha transformado en otro más explicativo y potente, modificándose de igual modo el material potencialmente significativo que, así, deja de ser potencial para convertirse en real.”* (p. 14).

E. Lenguaje

Piaget (citado por Moreira, 2008) afirma que para la asimilación es necesario que haya un vehículo, el cual ponga en comunicación con el otro. Así que el aprendizaje significativo se logra a través de una verbalización y de lenguaje, pues este cumple un papel

(esencial y operativo en el funcionamiento del pensamiento) muy importante, ya que aumenta la capacidad manipulativa de conceptos y proposiciones (p. 17).

F. Facilitación

Piaget (citado por Moreira, 2008) sostiene que la intervención del docente es crucial al momento del generar aprendizajes significativos, pues este debe conocer el bagaje del estudiante, la forma cómo organiza sus estructuras y los subsumidores (conocimientos específicos) que dispone. Otra idea muy importante es presentarle al estudiante el contenido pertinente, analizando, conceptualizándolos, de manera que ayuden al estudiante a centrarse en la información que se quiera aprender (p. 18)

Aprendizaje Funcional

Ausubel manifiesta que este aprendizaje no solo debe ser significativo, es decir que genere interés en el estudiante además de ello, los conocimientos que se aprenden deben de generar un cambio para la vida personal y social, que se puedan transferir a otras situaciones, de aquí que el aprendizaje no solo debe ser significativo si también funcional (que le sirva para la vida) Así como dijo Latorre en el año 2010 “cuando más conexiones lógicas establezcamos entre el nuevo contenido y los ya existentes, más significativos y funcionales serán los aprendizajes” (p. 132)

La teoría de Ausubel, en concreto nos orienta al momento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que es necesario despertar el interés [no solo al inicio sino en toda la sesión] de los estudiantes, de manera que ellos quieran y puedan aprender. Al iniciar la sesión, el recogo de saberes previos nos permite entender con que conocimientos cuentan los estudiantes para generar el aprendizaje, de manera que esta información sea una ayuda para el docente y este pueda brindar los contenidos pertinentes y claros, de modo que ellos guiados por los docentes puedan generar sus propios aprendizajes, pues si no hay saberes previos no se puede resolver una problemática.

2.1.1.3 Bruner

El psicólogo norteamericano Jerome Bruner, quien basa sus estudios e investigaciones en el desarrollo intelectual de los niños, plantea la teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Su teoría es de índole constructivista denominada aprendizaje por descubrimiento o heurístico. Según Latorre (2010, p.133) para Bruner “el aprendizaje supone el procesamiento de la información y [...] cada persona lo realiza a su manera”. Esto sería como el resumen de su aportación en el fenómeno educativo del aprendizaje.

Para desarrollar su teoría, Bruner, destaca la importancia de las “estructuras” que se forman con el proceso de aprendizaje. ¿Qué entiende Bruner por aprendizaje? según Latorre, Bruner la define como “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad” (2010, p. 134).

Principios del aprendizaje por descubrimiento:

Según Aranciba (2000), citando a Bruner, define el aprendizaje como el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight (una clave, camino, la esencia que nos permite encontrar la solución a un problema) nuevos” (p.79).

Los principios sobre los cuales se rige este tipo de aprendizaje son los siguientes (Aranciba, 2000, pp.79-80):

1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

En base a estos principios, Bruner “propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la secuencia de presentación y el refuerzo al aprendizaje” (Aranciba, 2000, p.80)

Aspectos fundamentales del aprendizaje por descubrimiento

1. Motivación o predisposición para aprender

Este aspecto se enfoca en las experiencias que se ha de tener en cuenta para encaminar al estudiante en su predisposición para aprender, así Bruner sostiene lo siguiente: “la curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (Latorre, 2010, p.135).

2. Estructura y forma del conocimiento

Los conocimientos que se han de desarrollar deben representarse de forma simple, clara y comprensible para los estudiantes. Por lo mismo, se deberá poner el esfuerzo en representar bien ese conocimiento para que adquiera una significatividad lógica y se corresponda con la significatividad psicológica del estudiante. Así el alumno será capaz de desprender una tercera proposición a partir de las dos anteriores.

Ahora bien, según Bruner, citado por Latorre (2010) el camino que conduce a este conocimiento está sujeto a tres factores:

- a) **Modo de representación:** Existen tres modos de representar adecuadamente el conocimiento: la representación enactiva, la cual debe ser evidente y clara, como un conjunto de acciones apropiadas para conseguir un resultado; la representación icónica, a través de imágenes o gráficos, que tienen la fuerza de explicar un concepto; la representación simbólica, es decir, el conocimiento puede ser representado a través de proposiciones lógicas o simbólicas (p.135)
- b) **Cantidad de información:** Este factor consiste en dar a los estudiantes la cantidad de información necesaria y pertinente para representar y procesar un conocimiento. Es ver el mejor modo de representación del conocimiento (p.135)

- c) **Poder del conocimiento:** Se refiere al valor generativo que el conocimiento pueda alcanzar. “Por ejemplo, si a un niño se le enseña el siguiente conjunto de proposiciones: “María es más alta que Ana, y Luisa es más pequeña que Ana”, tendrá dificultades en decir si María es o no más alta que Luisa. Aunque, en términos lógicos el poder generativo de las dos primeras proposiciones con respecto a esta última existe, no es lo mismo en términos psicológicos” (p.135).

Aranciba (2000), menciona además que “es necesario descubrir la forma de representar el conocimiento de tal manera que su generatividad real (lógica) iguale a aquella psicológica” (p.82).

3. Secuencia de presentación

Según Bruner, citado por Latorre (2010), no hay una secuencia ideal para todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto dependerá de varios factores como: los conocimientos previos, desarrollo intelectual, la pertinencia del material a enseñar, las diferencias individuales (p.135).

En el proceso de aprendizaje se plantea seguir una secuencia: ir de lo real a lo simbólico, de lo más claro a lo más abstracto y complejo. Como lo cita Aranciba (2000), al plantear lo que dice Bruner: “si el sistema simbólico del educando tiene un buen desarrollo, es posible saltarse los dos primeros modos. Sin embargo, siempre existirá en este caso el riesgo de que, en caso de fallar la representación simbólica del alumno para resolver algún problema determinado (transformación, transferencia), éste [*sic*] carezca de la imaginiería (representación icónica) adecuada para ayudarlo a resolver la tarea” (p.82)

4. Forma, secuencia y refuerzo

La utilidad del conocimiento, como lo afirma Bruner, dependerá de tres aspectos (Latorre 2010, p.136):

- a) **Momento en que se da la información:** En este aspecto Bruner menciona que la información debe indicar si los logros de los estudiantes lo están llevando al objetivo final. En este aspecto el rol del docente es muy importante “por cuanto el alumno puede ser capaz de darse cuenta de los resultados de una tarea precisa, pero puede

tener dificultad en integrar esta tarea dentro de un objetivo más amplio para determinar si se está dirigiendo a su consecuencia o no”(Aranciba 2000, p.83).

- b) Condiciones del alumno:** Este aspecto varía en función de los estados internos del alumno. Así, según refiere Bruner, una información será de escasa utilidad si el alumno está en un estado fuerte de ansiedad. También otro momento en que la información resultaría poco útil es la llamada “fijeza funcional”, donde el alumno solo se centra en evaluar una rígida hipótesis sin ver otros aspectos. Ejemplo de esto es cuando se utiliza un objeto para uso típico, sin detectar otras funciones que pudiera tener (Aranciba, 2000, p.83).
- c) Forma en que se da la información:** Para que toda información pueda ser procesada adecuadamente y contribuya al aprendizaje, se hace necesario que el alumno lo utilice en su forma de aprender (Latorre 2010, p.136).

La metáfora del andamio

Según Latorre (2010), Bruner crea el concepto de andamiaje; esto partir de lo que sostenía Vygotsky respecto a la zona de aprendizaje próximo. En este supuesto las intervenciones del docente mantendrán una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea de los estudiantes. El profesor solo ofrece ayuda ya que el verdadero protagonista del aprendizaje es el mismo alumno. Sin embargo, el rol del profesor es necesario para la producción de la aproximación entre la construcción del alumno y los objetivos del aprendizaje (p.136).

Resumiendo la metáfora del andamio, se evidencia el carácter necesario de la ayuda que da el profesor en primera instancia, pasando luego a ser esta ayuda transitoria.

Para ello el docente deberá ser eficaz, conocer al alumno, llevar una metodología activa, ser crítico y reflexivo para que dentro del contexto en que se desenvuelve indique el tipo de ayuda prestar al alumno (p.137).

Aprendizaje en Espiral.

Bruner (citado por Cabral, 2011) proponía que el aprendizaje debe siempre ser un aprendizaje periódico, el alumno debe estudiar permanentemente y cada vez profundizar

sobre el tema, para así ir llegando cada vez a los detalles que no podíamos captar al principio y poder tener una perspectiva más amplia sobre un determinado tema (p. 6).

Este aprendizaje en espiral consiste en cuatro fases:

- a. En la primera (intruducción) el docente atrae la atención de los estudiantes, que desarrollan y activan sus conocimientos previos. Luego divide al grupo en no más de cinco integrantes y los enumera asignándoles un número a cada uno.
- b. En la segunda fase (conversación inicial) el docente dialoga con el primer estudiante y le dice el tema principal del aprendizaje con algunos elementos iniciales y cuestiona al alumno sobre sus conocimientos previos. Con esta información, el primer alumno dialoga con el segundo exponiéndole la información completa con la que cuenta e interroga al segundo estudiante sobre sus conocimientos previos del tema con lo que los dos incrementan su comprensión del tema.
- c. En la tercera fase (desarrollo de la espiral), con la información que ahora tiene este segundo estudiante se dialoga con un tercero exponiendo y preguntando como en el punto pasado para que el tercer estudiante ya disponga de más información anclada en sus conocimientos previos. Se repite el paso entre el estudiante 3 y 4. Se repite el paso anterior entre el estudiante 4 y 5.
- d. En la cuarta fase (integración y cierre), el estudiante 5, en plenaria con el resto de sus compañeros, expone lo aprendido y se genera una dinámica de discusión y aportaciones que, con ayuda del maestro, se van integrando para dar sentido a la comprensión del tema.

El currículo en espiral

Sánchez (2010) lo define como secuencia organizada de cuatro habilidades que su domino da paso a la consecución de otras de carácter más elaborado (p, 39). Bruner (citado por Sanchez, 2010) nos dice que el currículo en espiral tiene como finalidad brindar una enseñanza adecuada a los estudiantes, esto implica conocer los esquemas lógicos del niño y traducirlo a su lenguaje. dicho de otra manera se podría decir que “implica el establecimiento de contenidos con sus respectivas formas de enseñanza que correspondan con el estado de desarrollo de los niños” (p. 33)

Es necesario para fortalecer la práctica de valores cristianos, en los estudiantes de segundo grado, tener en cuenta los cuatro aspectos que propone Bruner para el aprendizaje. Es decir, en la programación de las unidades y sesiones se debe considerar actividades como la motivación constante del estudiante por aprender, activando en ellos la curiosidad, determinando una dirección (primer aspecto planteado por Bruner); también es conveniente considerar, en las sesiones de aprendizaje, el modo de representar los conocimientos de los valores cristianos, según la edad de los estudiantes. Es conveniente pasar de lo enactivo a lo simbólico, dosificando la información para la correcta comprensión del contenido, para que el estudiante genere otras maneras adecuadas de vivir los valores (estructura y forma del conocimiento). Junto a lo mencionado, es necesario tomar en cuenta en las sesiones de aprendizaje, la secuencia adecuada de la presentación de la información, viendo la realidad del estudiante; por ejemplo, la velocidad en que aprende, forma en que lo representa (tercer aspecto). Por último, el tener en cuenta la retroalimentación para que el estudiante evalúe su desempeño y lo corrija (cuarto aspecto).

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

Este paradigma surge en respuesta a la concepción que sostenía que el aprendizaje es el resultado de un conjunto de estímulos condicionados. El contexto en que aparece este paradigma se enmarca dentro de la denominada revolución rusa (1920 y 1935) que propugnaba luchar en favor del desarrollo de la sociedad y el materialismo histórico.

2.1.2.1 Lev Vygotsky

Nació en Rusia en 1896, estudió varias materias entre ellas la psicología, filosofía y literatura. Su postura tiende a aplicar las ideas marxistas del cambio social al lenguaje y al desarrollo, por ello su orientación teórica socio-cultural está dirigida a cambiar la cultura a un sistema socialista (Schunk, 2012, p. 241).

La postura cognitiva del aprendizaje postulaba una relación entre aprendizaje y desarrollo, dando importancia al conocimiento de las características del individuo donde se adapta el aprendizaje. Con Vygotsky se plantea una concepción novedosa en esta relación de aprendizaje y desarrollo. Él sostendrá que no se puede limitar simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el

aprendizaje, sino que planteará una relación donde aprendizaje y desarrollo se influyen mutuamente y este se basará en lo que él denomina Zona de Desarrollo Próximo (Aranciba, 2000, p.100).

Teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje

Para Vygotsky el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen en la vida social e intelectual de aquellos que le rodean; por ello, la adquisición del lenguaje y de los conceptos se realizan por el encuentro e interacción del mundo que les rodea. Tomando la idea de Engels, que la actividad y el trabajo son el motor de la humanización, Vygotsky, considera que el ser humano no solo se limita a responder de manera refleja a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, modificando y transformándose a sí mismo. Se deduce que el sujeto debe realizar la acción que pretende asimilar, con este presupuesto se afirma que este enfoque histórico-cultural del aprendizaje da mucha importancia a la actividad en la formación y desarrollo de procesos psicológicos (pensamiento y lenguaje). (Latorre, 2016, p.163)

Para realizar la actividad, el sujeto necesita de herramientas y signos que son los siguientes (Latorre, 2016, p. 163):

- El sujeto que realiza la acción
- El objeto sobre el que recae la acción
- El fin que se persigue
- Los medios que vinculan al sujeto con el objeto, es decir, instrumentos (materiales o simbólicos).
- La orientación previa sobre la acción que se realizará, es decir, la idea o noción que el sujeto tiene de la acción.
- Las condiciones en que se da la actividad, que sirven de referencia.
- El producto de la actividad, que es el resultado conseguido.

Algunos conceptos que conforman el carácter específico de la Teoría de Vygotsky, son los siguientes:

A. Sociabilidad: Las relaciones del niño con el mundo que le rodea son, desde el comienzo, relaciones sociales que desempeñan un papel formador y constructor. Esta se convierte en el motor del desarrollo (Latorre, 2016, p. 164).

B. La Cultura: El individuo que ha aprendido a leer y a escribir su lengua, no es el mismo que solo posee un saber técnico. La lengua escrita y la cultura cambian profundamente los modos de funcionamiento de la percepción, memoria y pensamiento del individuo.

A su vez, los “instrumentos culturales, gracias a los mecanismos señalados por Vygostky, no sólo [*sic*] pueden ser agentes de formación mental, sino también de formación del desarrollo social” (Latorre, 2016, p. 164).

C. Los instrumentos: Latorre (2016) citando a Vygostky dice que los instrumentos son herramientas o signos que proporcionan la cultura del medio en el que vive el sujeto y que permiten transformar su entorno y su mente. La diferencia está en cómo orientan la actividad humana, mientras las herramientas físicas están orientadas a la acción sobre el mundo externo, colaborando en la transformación de la naturaleza y del mundo físico, los signos- elementos semióticos- están orientados al cambio psicológico interior de la persona y a su relación social – conducta- con el entorno (pp, 164-165).

Así el aporte pedagógico de Vygotsky se puede resumir de este modo: “El entorno posibilita la formación del hombre y el hombre transforma el entorno y construye la sociedad”.

Vygotsky, citado por Latorre (2016), dice que la apropiación de la cultura se realiza a través de la actividad y la orientación: en la primera, el sujeto, por medio del uso de instrumentos, propicia el desarrollo y su éxito dependerá de la calidad de los contenidos y de la orientación recibida para desarrollar habilidades; por otra parte, la orientación hace referencia a la relación con el profesor o la persona que sabe más y entre iguales, siendo esta directa, intencionada o indirecta (pp, 164-165).

Ley de la doble formación

Según Latorre (2016), Vygotsky afirma que *“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero a nivel social, y más adelante , a nivel individual; primero entre personas (interpersonal), y, después, en el interior del propio niño (intra-psicológica). Esto puede aplicarse también a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos”* (p.167).

De esta afirmación se desprenden dos componentes importantes del desarrollo del aprendizaje que Vygotsky denomina ley de doble formación: inter-psicológica e intra-psicológica (Latorre, 2016).

- a) **Formación inter-psicológica:** El aprendizaje de los signos y funciones superiores se da a través de la interacción y cooperación social. Dicho de otro modo, se refiere a la influencia del colectivo social con sus costumbres, estereotipos y valores que influyen en la personalidad del estudiante (p. 167).
- b) **Formación intra-psicológica:** Es la generalización de la palabra aprendida e interiorizada siendo esta el origen del concepto. Es decir, la formación se relaciona con los procesos cognitivos del desarrollo de la mente, del pensamiento, del desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades intelectuales (p. 167).

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDprox)

Frente a la postura (el desarrollo sigue el aprendizaje) planteada por Piaget, se contrapone la postura de Vygotsky, manifestando que el contexto social permitirá el aprendizaje; además, este autor social dirá que el aprendizaje y el desarrollo biológico son interdependientes, tal como lo dice Latorre (2010, p. 142). En ese mismo sentido, Latorre y Seco (2010a), citando a Vigostky, dirán que “el aprendizaje precede y acelera el desarrollo y la maduración de la inteligencia” de modo que “la inteligencia es un producto social, que se contruye por medio del lenguaje” (p. 48).

Carrera y Mazzarella (2001) manifiestan que los aprendizajes que se dan en la escuela, vienen por la experiencia previa de los estudiantes, de modo que el aprendizaje y el desarrollo son mutuamente responsables para crear nuevos conocimientos en los estudiantes, desde la infancia del niño (p, 43).

El aporte de Vygostky referente a la Zona del Desarrollo Real, refleja la unión de variables interdependientes (aprendizaje- desarrollo) confirmando de esta manera la teoría que a continuación se desarrolla (Latorre, 2010, p. 142).

- **Zona de desarrollo real (ZDR):** nos indica qué habilidades puede hacer el estudiante para poder aprender. Latorre (2010) dirá que el estudiante cuenta con un conjunto de funciones, el cual le permite hacer cosas de manera independiente (p. 142). En este mismo sentido, Latorre y Seco (2010a) dirán que en esta zona el estudiante puede hacer diferentes actividades por sí solo, sin la necesidad del mediador (p. 48), dicho de otra manera, Carrera y Mazzarella (2001) manifiestan que “el nivel real del desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente” (p. 45).
- **Zona de desarrollo potencial (ZDPot):** es la zona donde el estudiante aún no logra dar solución de manera independiente a los problemas que se le presentan, sino que llega a resolverlos con una asistencia (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 4). En esta misma línea de pensamiento, Latorre (2010), manifiesta que la Zona de Desarrollo Potencial (ZDPot) “*descubre las funciones que están en proceso de maduración y definen la posibilidad que un alumno tiene de lograr los objetivos de aprendizaje con la ayuda y/o interacción de otros compañeros o del maestro*” (p. 142). Latorre y Seco (2010) añaden que la Zona De Desarrollo Potencial (ZDPot) es consecuencia del desarrollo social que está viviendo el niño (p. 48).

Latorre (2010) nos dice que la relación de las dos zonas mencionadas, se define como zona de desarrollo próximo (ZDprox), el cual es el intervalo entre la zona del desarrollo real (ZDR) y la zona del desarrollo potencial (ZDPot) (p. 142).

¿Qué ocurre en este espacio entre ZDR y ZDPot? ¿Cuán importante es esta zona al momento de intervenir pedagógicamente? En el trascurso de la ZDR a la ZDPot se van construyendo los conocimientos de los estudiantes, es decir, es el momento de relación de los conceptos con el que cuenta el individuo y aquella información que llega por medio del contexto. Acorde con esta idea, Latorre (2010) dice que “el avance de la ZDPox es expresión

del cambio cognitivo del sujeto a través de la apropiación de la cultura” (p. 142). La intervención del docente es un factor muy importante, puesto que este debe saber organizar y guiar en cada momento; debe brindar las actividades pertinentes, utilizando las herramientas y signos adecuados, de manera que el sujeto pueda apropiarse de la cultura.

En la propuesta didáctica planteada se tendrá que desarrollar lo que denomina Vigotsky como Zona de desarrollo próximo (ZDProx), en relación a la práctica de los valores; por ello, se tendrá que incluir actividades de enseñanza recíproca, que propicien el diálogo interactivo entre los docentes y los estudiantes; actividades de colaboración entre pares, de modo que trabajen de forma responsable y colaborativa; formando grupos de aprendizaje acompañados por personas que dominen el tema.

2.1.2.2 Reuven Feuerstein

Reuven Feuerstein, rumano de origen judío (1921-2016) fue discípulo de Piaget y Yung. Desde su experiencia de trabajo con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje, plantea su teoría que es conocida como Teoría de la modificabilidad cognitiva.

Teoría de la modificabilidad cognitiva

Para desarrollar su propuesta, Feuerstein, desarrolla algunos conceptos necesarios a tener en cuenta, como son:

- a) **La inteligencia:** es definida como “el instrumento que posee la persona a través del cual puede llegar al conocimiento” (Latorre 2016, p.172). Según él, el desarrollo del aprendizaje, se da gracias a una interacción compleja entre el individuo y el ambiente en que vive. Es lo que explica la teoría del interaccionismo social.

La inteligencia es considerada como la capacidad que posee la persona para modificar las estructuras mentales, con la finalidad de adaptarse a su entorno. Por eso, esta es “un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente” (Latorre, 2016, p.172). Desde esta concepción, el desarrollo de la inteligencia estará influenciado por la cultura, y el desarrollo del coeficiente intelectual (C.I) dependerá de ella, más las posibilidades con que se pueda encontrar el individuo.

La modificabilidad cognitiva se desarrollará eficazmente cuando se empieza desde la infancia.

- b) El ambiente social:** es el medio donde se sitúa el sujeto e influye en el desarrollo de su aprendizaje. Las características que debe tener el ambiente social influirá de manera eficiente o deficiente en el desarrollo cognitivo del individuo. En esta misma idea, Feuerstein, considera muy importante el rol de los mediadores, padres de familia y docentes, para que puedan reducir la brecha entre, lo que él llama, las actuaciones típicas y ordinarias y las potencialidades del estudiante (Latorre, 2016, 172)

En la teoría de la modificabilidad Cognitiva, se concibe a la inteligencia como un conjunto de funciones cognitivas básicas. Estas funciones se van formando desde varios aspectos de la persona como las habilidades innatas, la manera como aprende, su disposición para el estudio, su motivación, entre otros. En los estudiantes que presentan problemas sociales y de aprendizaje se evidencia un desarrollo cognitivo deficiente que llevará al sujeto a adquirir aprendizajes inadecuados. Algunas características de esta deficiencia son: percepción confusa e imprecisa, conducta exploratoria no organizada, orientación espacial y temporal defectuosa, poca capacidad para considerar varias fuentes de información, ausencia de conducta comparativa espontánea, deficiente conducta de planificación, no relaciona los diversos acontecimientos, no procesa las imágenes mentales (Latorre, 2016, p.173).

Cinco principios para la modificabilidad estructural cognitiva

Ante los problemas de aprendizaje por la realidad del fracaso escolar, Feuerstein, se propone modificar, tal situación, planteando cinco principios que sostienen su teoría, estas son (Latorre, 2016, p. 173):

1. Los seres humanos son modificables.
2. El individuo con el que se trabaja es modificable.
3. El mediador es capaz de modificar al individuo.
4. Uno mismo tiene y puede ser modificado.
5. La sociedad es modificable y tiene que ser modificada.

Bajo estos principios se entiende la modificabilidad como el cambio sustancial, que se dará en el sujeto, desde el desarrollo normal previsto por la naturaleza y la cultura.

Potencial de aprendizaje y Aprendizaje mediado

- **El Potencial de aprendizaje** manifiesta las posibilidades que tiene el sujeto por aprender, a través de la interacción con su medio. *“Se ve afectado por las técnicas instrumentales que posee—lectura, escritura y cálculo-, por las técnicas de estudio que utiliza el sujeto que aprende y por las estrategias cognitivas y metacognitivas que maneja en el proceso de aprendizaje”* (Latorre, 2010, p. 146).
- **El concepto de potencial de aprendizaje parte de dos supuestos:**
 - a) Aquello que permite aprender, razonar, tomar buenas decisiones, viene más por la parte contextual, que genética, de modo que el buen aprendizaje va a posibilitar la inteligencia (Latorre, 2010, p. 146).
 - b) El poco apoyo social o escolar ha hecho que haya una deprivación cultural, afectando el desarrollo del que aprende, consecuencia de ello es, también, la carencia del aprendizaje mediado (Latorre, 2010, p. 146).
- **Aprendizaje mediado**

Todo aquello que rodea al niño, posibilita su aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas, así puede adquirir comportamientos adecuados en el contexto en que se desenvuelve. El docente en su experiencia pedagógica selecciona y organiza aquellos estímulos pertinentes para el estudiante, de modo que lo brindado genere el cambio de las estructuras cognitivas (Latorre, 2010, p. 146).
- **Proceso de mediación**

Latorre (2010) nos dice, que una intervención adecuada y pertinente posibilita que el estudiante pueda modificar sus estructuras cognitivas, claro está, que es el mediador quien debe tomar la responsabilidad para llegar a modificar las estructuras cognitivas, tener los objetivos claros y generar la intención de aprender de los estudiantes; debe trascender y buscar más allá de las necesidades resaltantes, ayudando a aquellos que más lo requieran; debe ayudar a buscar un significado lógico y coherente del niño (p, 147).

Feuerstein (citando por la Latorre, 2010), dirá que el potencial del aprendizaje es “la capacidad del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje ”, además el aprendizaje cognitivo mediado, afecta a la estructura cognitiva del individuo en sus fases: fase de entrada, donde se almacena la información, que llega del exterior por medio de estímulos; fase de elaboración, el estudiante es capaz de usar adecuadamente aquella información recibida; fase de salida, en el que el estudiante comunica aquello que ha logrado (p, 148).

Programa de enriquecimiento instrumental

El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), consiste en una serie de ejercicios, los cuales son más o menos complejos; de seriación, comparación, que obliga a pensar y organizar la mente. Es importante cuando dice que, la persona no nace inteligente y puede ir en la vida a hacerse inteligente si se lo propone; desarrollo de habilidades y capacidades sin utilizar contenidos curriculares. Está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un intento de compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje mediado a través del mediador, presentando al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para modificar un funcionamiento cognitivo deficiente.

Como refiere Latorre (2016), “consta de catorce instrumentos con muchos ítems, para ser trabajados de forma individual bajo la interacción del mediador. Los instrumentos son los siguientes: organización de puntos, organización espacial, comparaciones, clasificaciones, percepción analítica-sintética, orientación espacial, ilustraciones, progresiones numéricas, relaciones familiares, instrucciones, relaciones temporales, relaciones transitivas y silogismos, diseños de patrones” (p.176).

Este programa, se basa en un concepto de inteligencia que para este autor consta de tres aspectos fundamentales:

- Un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes, que se desarrollan a través de dos modalidades de interacción entre el organismo y el ambiente; aprendizaje directo y el mediado.

- Un mapa cognitivo-meta-cognición-, un mapa cognitivo, es una forma de organizar y clasificar los componentes mentales y sirve para analizar la conducta cognitiva deficiente. La meta cognición, viene a ser un modelo de análisis del acto mental de pensar, que nos permite conceptualizar la relación entre las características de una tarea y el rendimiento del sujeto.
- Una teoría del desarrollo cognitivo, que da significación y sentido a los hechos y conceptos. (p.176).

Las necesidades de la sociedad reclaman mejores y nuevas actitudes. La sociedad del conocimiento requiere mentes que piensen y que se anticipen, personas libres y autónomas en el pensar, en el sentir y en el hacer; sujetos que tengan capacidad de juzgar las situaciones con base en ideas y elementos. Por ello, es necesario plantear actividades, en las sesiones de aprendizaje, la práctica de los valores con herramientas cognitivas.

La dignidad humana necesita de una educación para personas libres, proactivas y con alto potencial de comunicación sinérgica donde se haga evidente la vivencia de los valores. Se necesita de ciencia con conciencia, trabajando mente, cerebro, cuerpo/percepción, información y emoción. No siendo ajenos a esta realidad hacemos esta propuesta sobre la vivencia de los valores cristianos en el ámbito educativo y que trabaje el binomio escuela-familia, de modo que los estudiantes, en un gran porcentaje de ellos, lleguen a dominar competencias cognitivas, que bajándolas al corazón se hagan luego acción y vivencia.

2.2 Teoría de la inteligencia

2.2.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Según Bravo (s.f.) la finalidad de esta teoría es “explicar las diferentes interacciones que se dan entre los distintos componentes (destrezas) y, así crear un marco que ayude a entender la inteligencia” (p. 24). En esta misma línea, Jiménez y Perichinsky (2008), nos dirán que el interés de la teoría triárquica tendrá su respaldo sobre la base de la psicología cognitiva, de aquí tomará en cuenta las acciones que realiza el sujeto para la formación de

los esquemas mentales y sus procesos cognitivos a través del recojo de información que percibe (párr. 12).

Latorre y Seco (2010), mencionan que esta teoría se basa en los procesos mentales que el sujeto realiza al momento de percibir la información; para el autor los pasos mentales que ayudan a formar la inteligencia deben ser dinámicos y activos (p. 50).

Sternberg (citado por Bravo, s.f.) nos dice que “la inteligencia se podría explicar en términos de tres subteorías” (p. 24) las cuales van a sustentar la teoría triárquica:

1. La componencial, que es la relación de la inteligencia con el mundo interno; su función es de precisar cómo ocurren los procesos después del recojo de la información. Esta subteoría abarca tres tipos de componentes (Bravo, s.f, p. 25):
 - Los metacomponentes, que son los “procesos ejecutivos de orden superior que se usan para planificar una actividad, controlar y evaluar el resultado” (Bravo, s.f., p. 25). En este mismo sentido, Latorre y Seco (2010) refieren que (los metacomponentes), “son procesos generales de control, para planificar la solución de un problema” (p. 51).
 - Los componentes de rendimiento - ejecución. Son de orden inferior y están subordinados a los metacomponentes (Bravo, s.f, p. 28).
 - Los componentes de adquisición, nos permiten recoger la información, para luego retenerla, relacionarla con la existente y, finalmente, poder expresarla en diferentes contextos (Bravo, s.f., p. 30).

2. Experiencial, en la cual el sujeto a lo largo de su vida se irá encontrando con una serie de actividades no frecuentes, estas con el tiempo van a ser automatizadas. Dos aspectos que se darán en el ser humano desde esta teoría son las de enfrentarse en las situaciones nuevas e interiorizar aquello que ha aprendido (Bravo, s.f., p. 32). Latorre y Seco (2010a, p. 50) dirán, que es la “relación de la inteligencia con la experiencia”.

3. La contextual, aquí se pretende “analizar cómo se desenvuelve la inteligencia cuando tiene que operar en situaciones reales, es decir, de qué manera influyen las interrupciones, distracciones, contratiempos y tensiones que ineludiblemente coexisten en la vida diaria” (Bravo, s.f, pp. 33-34). Dicho de otra manera, Latorre y

Seco (2010a, p. 50), dirán, que es la “relación entre la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar”.

Latorre y Seco (2010a, p. 51) afirman que la teoría de Sternberg propone:

- Identificar los componentes implicados en la ejecución de una tarea determinada.
- El orden de ejecución de los procesos mentales.

Referente a los componentes fundamentales propuestos por Sternberg, Latorre y Seco (2010, p. 51) señalarán que son los siguientes:

- Decodificación, es la captación de la información, a través de sus características.
- Representación, es la construcción de un mapa mental a través de la información percibida.
- Inferencia, es el “descubrimiento de la relación entre datos”
- Aplicación, es el “proceso de solución del problema dado y posible generalización”
- Justificación, es el proceso por el que se elige la mejor alternativa al problema planteado
- Respuesta verificada, se construye desde el final al principio

Con respecto a los procesos, Latorre y Seco (2010a), manifiestan que estos con el tiempo buscan la autonomía de los estudiantes, de modo que al momento de realizar una actividad, sean los mismos estudiantes quienes pongan en práctica aquellos procesos (p. 52), por ejemplo, si se le dice al estudiante: identifica las características de la Iglesia, este debe saber que los procesos para identificar son los siguientes:

- Percibir la información
- Reconocer características
- Relacionar los saberes previos que se tiene sobre el objeto
- Identificar

Por ejemplo, este sería una alternativa para identificar las características de la Iglesia

- Lee un texto sobre las características de la Iglesia.
- Reconoce las ideas principales de cada característica (subraya o resalta)
- Relaciona las ideas aprendidas con las de sus compañeros y las comparte de manera espontánea.

La teoría de Sternberg también aporta a la formación integral de los estudiantes, pero no solo va a orientar la práctica docente, sino que va a generar en el estudiante autonomía a través de la interiorización de los pasos mentales. Esto se debe reflejar en las diversas actividades sobre todo en el proceso de las sesiones de aprendizaje que elabore el docente.

Si se genera que el estudiante busque su autonomía, se estará fortaleciendo aquellos valores de responsabilidad, perseverancia, paciencia, etc., de modo que transforme su entorno.

2.2.2 Teoría tridimensional de la inteligencia

Román y Díez (2006), han desarrollado esta teoría, considerando la inteligencia en tres dimensiones:

- A. Dimensión cognitiva (procesos cognitivos)
- B. Dimensión afectiva (procesos afectivos)
- C. Arquitectura mental (conjunto de esquemas mentales)

Según Román y Díez (citado por Latorre y Seco 2010a, pp. 52-53), las tres dimensiones se caracterizan por lo siguiente:

- A. La inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos: capacidades: pre básicas, son la atención, percepción y la memoria, sin ellas será difícil desarrollar las demás capacidades; básicas que son el razonamiento lógico (comprensión), la expresión (oral, escrita, gráfica, mímica, sonora, matemática, corporal), la orientación espacio-temporal y la socialización; las superiores o fundamentales son el pensamiento creativo, pensamiento crítico, resolución de problemas (pensamiento resolutivo) y toma de decisiones (pensamiento ejecutivo), estas últimas están presuponiendo un adecuado desarrollo de las capacidades pre básicas y básicas; también a nivel escolar se concretizan en objetivos cognitivos por capacidades (primer nivel), objetivos por destrezas (segundo nivel).

Una de las aspiraciones más grandes de una escuela de calidad es el desarrollo del talento que surge como una consecuencia lógica de un elevado y amplio desarrollo de las capacidades antes citadas, que se concretan a nivel escolar en objetivos cognitivos por capacidades (primer nivel) y objetivos por destrezas (segundo nivel).

- B. La inteligencia escolar como un conjunto de procesos afectivos: valores, actitudes y microactitudes, así capacidades y valores están interrelacionadas. El desarrollo de las actitudes identifica si un valor es asumido y en qué grado lo es por el estudiante.

Constituyen el eje nuclear de la inteligencia afectiva, los valores y las actitudes que son el envoltorio y la tonalidad afectiva de las capacidades, destrezas y habilidades (p. 54). Las estrategias son el camino para desarrollar destrezas y estas a su vez capacidades y las actitudes que desarrollan valores a través de contenidos y métodos, desarrollándose así las llamadas capacidades-destrezas y valores-actitudes (p. 55).

- C. La inteligencia escolar como un conjunto de esquemas mentales (arquitectura mental o arquitectura del conocimiento). Los contenidos y los métodos son la base en la que se desarrollan y manifiestan las capacidades, estos deben ser asimilados en forma de “esquemas mentales” para luego ser aprendidos y almacenados por la memoria, estructuran los conceptos en marcos, redes y esquemas conceptuales, con diferentes niveles de generalidad según se apliquen a la asignatura (p. 55).

¿Cómo se recogen los hechos? Para Román y Díez (2006, p.248):

Como hechos captados por la realidad, se trata de seleccionar hechos, ejemplos o experiencias en función de un criterio.

Como datos asociados y coleccionados, los hechos se convierten en datos que son símbolos y poseen un valor semántico o simbólico, aunque limitado por falta de interpretación.

Como información de datos interrelacionados por medio de la inferencia, a partir de los datos se quiere llegar a una información elaborada y sistematizada y mediante inferencias se trata de identificar, la causalidad, correlación y efectos de los mismos.

Como conocimiento interiorizado por medio de la asimilación, la información internalizada a partir de conceptos previos y de interrelación entre lo que se aprende y lo que se sabe, se convierte en conocimiento que depende de cómo se da la información al

aprendiz por parte del mediador (fase de entrada), para luego ser reelaborada (fase de transformación) y comunicada (fase de salida del conocimiento).

Como sabiduría, que está asociada a capacidades superiores (creatividad, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo).

De la sabiduría al talento, que está asociado al manejo de esquemas, de compromiso, de acción y a un amplio y alto nivel de desarrollo de capacidades-destrezas que supone un rendimiento superior en un área determinada de la conducta humana: intelectual, creativa, científica, social, mecánica, artística (pp. 55-56).

En síntesis, para Román y Díez la inteligencia tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y arquitectura mental. Se verá a continuación como esta concepción se relaciona con el concepto de competencia.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

El término competencia, según Román (2011), resulta ambiguo y contradictorio, por los diferentes usos que se le ha venido a dar desde las diferentes profesiones, actividades administrativas, etc., por ello, menciona la necesidad de hacer buen uso de ella si se quiere aplicarla a la educación (Román, 2011, p.107).

Según Román (2011), existen diferentes sentidos que se le dan al concepto de competencia, entre las cuales están, la competencia como autoridad, como capacitación, como competición, como cualificación, como incumbencia, como suficiencia (p.108). El autor añade, que lo más problemático del término, dentro de la educación, es su localización dentro de un paradigma, existiendo así dos grandes planteamientos que se verán a continuación.

La competencia en el marco de la sociedad industrial

Esta se apoya en el paradigma conductista. Algunos, refiere Román (2011), lo comparan con lo equivalente a un verbo en infinitivo para aprender un contenido en que lo nuclear es el conocimiento (como forma de saber); otros lo entienden como el saber hacer por la práctica (aprendizaje por repetición).

Para este autor, los países que plantean su modelo curricular desde esta perspectiva no lograrán entrar en lo que se denomina la sociedad del conocimiento (pp.108-109).

Competencia en el marco de la sociedad del conocimiento

Se apoya en el paradigma sociocognitivo. En esta perspectiva se entiende por conocimiento a las herramientas para aprender (capacidades, destrezas y habilidades), conocimientos (sintéticos y sistémicos que posibiliten mentes bien ordenadas) y conocimientos aplicados (métodos o formas de hacer). Lo esencial para el aprendizaje es el desarrollo de las capacidades en la vida diaria y en la profesión y deben ser permanentes (Román, 2011, p.109).

Según Román (2011), “en el marco de la sociedad del conocimiento la competencia ha de incorporar los siguientes elementos: capacidades (destrezas), valores (actitudes), contenidos (formas de saber) y métodos (formas de hacer, habilidades)” (p. 110).

Según Latorre (2014, p.70) es pertinente preguntarse ¿por qué es necesario un enfoque por competencias? La razón principal es por el contexto dominado por la sociedad del conocimiento que prioriza, para los procesos productivos, el conocimiento, la innovación, la creatividad, es decir, necesita de profesionales que estén bien preparados en lo intelectual y personal.

Otro aspecto importante del trabajo por competencias es su referencia a la articulación de los diferentes niveles educativos; en este sentido, las ventajas de una formación por competencias son: la coherencia e integración del sistema educativo, la reorientación de la educación para nuestro contexto, permitiendo ofrecer una formación integral, conectándolo con el inestable mundo laboral, promoviendo la interdisciplinariedad integrando las diversas asignaturas, la renovación de la metodología de enseñanza y de aprendizaje, la mejora de la evaluación del aprendizaje valorando los conocimientos y habilidades aplicados a la resolución de problemas de su contexto y la evaluación de la práctica docente (Latorre, 2014, pp.71-72).

Concepto de competencia

Autores como Latorre (2014) y Román (2011) coinciden en que no es fácil dar una definición de competencia, por no existir un acuerdo sobre lo que quiere decir exactamente el término y el modo de cómo puede presentarse en forma clara y sencilla.

Latorre (2014) recopila diversas definiciones de competencia dentro del plano educativo, entre ellas tenemos: Proyecto Tuning, las define como “una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o la que los estudiantes son capaces de demostrar al final del proceso educativo” (Latorre, 2014, p.73).

Según Muñoz de Priego (1998) son “aquellas cualidades personales que permiten predecir el desempeño excelente en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad” (citado por Latorre, 2014, p.73)

Para Gonczi, A y Athanasou J. (1996) “la competencia se concibe como una estructura compleja de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) necesarios para realización de las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones” (Latorre, 2014, p.73)

Gomez de Erice (citado por Latorre, 2014, p.73), definen “la competencia es concebida como una espiral de complejidad creciente que comprende los mismos procesos, pero cuyo nivel de apropiación varía según la etapa evolutiva en que se encuentran los sujetos y por ello, el grado de complejidad de los conocimientos que se deben internalizar”

De las nociones presentadas, Latorre observa que las definiciones mencionadas, sobre la competencia, se encaminan desde un enfoque cognitivo-estructural a un enfoque personal-dinámico. Además, citando a Román (Latorre, 2014, p.74), rescata lo mencionado por él, que lo principal de una competencia es una capacidad o potencial que posee la persona para desempeñarse conforme a estándares en la solución de problemas, por eso una competencia es una capacidad en acción.

Sintetizando lo mencionado, Latorre (2014), concidiendo con Gómez de Erice, rescata la definición de las competencias “como el querer saber para hacer”, que es posible identificarlas como desarrollo de diferentes niveles de la persona que comprometen al sujeto en su totalidad, desde el querer, el saber y el poder hacer (p.75).

Elementos de una competencia

Según Román (2011) desde un paradigma socio –cognitivo, inserto en la sociedad del conocimiento, los componentes cognitivos a desarrollar en el estudiante son sus capacidades, sus destrezas y sus habilidades y dentro de los componentes afectivos son sus valores y sus actitudes (p.97). Estos serían los componentes de una competencia que a continuación se desarrollan:

Capacidad

Se entiende por capacidad como “una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo” (Román, 2011, p. 97). Para Román, la inteligencia está constituida por un conjunto de capacidades cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social. Menciona, además, que la capacidad puede ser potencial (aún no desarrollada siendo parte constitutiva del aprendizaje potencial escolar) o real (desarrollo adecuado de la capacidad que se usa en el aprendizaje, constituyendo el aprendizaje real escolar)

Destreza

Es una “habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Román, 2011, p. 98). Al igual que las capacidades, las destrezas pueden ser potenciales o reales. Como las capacidades son amplias, estas se desarrollarán a través de las destrezas.

Habilidad

Se entiende por habilidad “un paso o componente mental, cuya estructura básica es cognitiva. Un conjunto de habilidades constituye una destreza (Román, 2011, p. 98). También estas pueden ser potenciales o reales.

Actitud

Es entendido como “una predisposición estable hacia... cuyo componente fundamental es afectivo. Se manifiesta en la atracción o en el rechazo” (Román, 2014, p. 99). Según Román, las actitudes contienen elementos cognitivos y elementos

comportamentales desarrollados a través de conductas prácticas. Las actitudes acompañan y fortalecen a las destrezas.

Valores

Los valores son definidos como “un conjunto de actitudes. Una constelación de actitudes constituye un valor, cuyo componente fundamental es afectivo” (Román, 2011, p.99). Al igual que las actitudes están constituidas por componentes cognitivos y comportamentales.

Según Román (2011) los valores y las actitudes poseen el mismo nivel que las capacidades y destrezas, por ello, deben desarrollarse a través de métodos en el marco del currículum. Estas son comunes a todas las asignaturas de aprendizaje. Añade Román, los valores, también, se pueden desarrollar por medio de contenidos (conocimientos), por normas (solo cuando estas se interiorizan), por imitación de modelos, y sobre todo, por las formas de hacer (pp. 99-100).

2.3 Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Latorre y Seco (2010b, p. 51) manifiestan que un paradigma es un marco teórico que permite hacer ciencia e interpretar la práctica derivada de la ciencia. En concreto un paradigma educativo es un modelo teórico de la educación para hacer ciencia educativa e interpretar la teoría y la práctica educativa. Del paradigma emana el diseño curricular, la programación curricular, la intervención pedagógica y la evaluación del currículum de aquí que un paradigma es un modelo a seguir en la labor educativa, se fundamenta en bases teóricas y busca brindar una solución frente a las realidades de un contexto determinado.

Según Latorre (2010, p. 149) el paradigma sociocognitivo humanista articula diferentes pensamientos para así estudiar el fenómeno educativo actual mediante el modelo cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, que centran sus estudios en saber cómo aprende el que aprende y cómo forman sus esquemas mentales; por otro lado, el modelo sociocontextual de Vygotsky y Feuerstein, ayuda entender cómo el estudiante a través del contexto y su interrelación puede aprender. Finalmente, este modelo da importancia al desarrollo de valores y actitudes para el desarrollo humano.

2.3.2. Metodología

La metodología empleada en este paradigma presenta las siguientes características:

1. Centrada en procesos y contextos

Dentro de los procesos de aprendizaje podemos observar los siguientes:

El aprendizaje científico

Este tipo de aprendizaje se desarrolla usando el método científico, el cual consiste en un doble proceso, inducción (ir de los hechos a los conceptos) y deducción (ir de los conceptos a los hechos).

A través del método científico se logra que el estudiante sea el constructor de su aprendizaje, se promueve el conflicto cognitivo que compara los saberes previos con los nuevos conocimientos, usa la metodología inductiva e inductiva-deductiva al contrastar los hechos con los conceptos y viceversa (Latorre, 2010b, pp.156-157)

El aprendizaje constructivo

El aprendizaje constructivista sigue dos procesos. Por una parte busca que el estudiante contraste la experiencia con los conceptos, teorías y principios, implica una metodología que lleva al estudiante a realizar una correcta contraposición de hechos con la teoría (constructivismo); por otro lado, el mismo proceso en sentido inverso, es decir, contraponer los conceptos con los hechos (re constructivismo) (Latorre, 2010b, pp.157-158).

El aprendizaje significativo

Para promover la significatividad de los aprendizajes, que llegue a interesarle al estudiante, se debe usar una metodología que parta de la experiencia previa del estudiante, de sus saberes previos, para establecer relaciones significativas entre los conocimientos nuevos con los saberes previos a través de jerarquías conceptuales (Latorre, 2010b, p. 158).

2. Desarrollo de capacidades-destrezas y valores-actitudes

El paradigma socio-cognitivo humanista desarrolla las competencias a fin de capacitar a la persona para insertarse en la sociedad como persona responsable y busque una capacitación continua. En este sentido, la metodología para el desarrollo de capacidades,

destrezas, habilidades, valores, actitudes y microactitudes, tiene que hacer uso de procedimientos (son las estrategias generales de aprendizaje), procesos mentales (pequeñas estrategias de aprendizaje) y estrategias (procedimientos específicos) como las tareas y actividades (Latorre, 2010b, pp.159-160).

3. Rol del docente: mediador del aprendizaje y de la cultura social e institucional

El rol del profesor, aplicando la metodología en este paradigma, es ser un mediador del aprendizaje y un arquitecto del conocimiento. Un docente que usa el modelo de aprender a aprender y enseña en todo momento a pensar logrará propiciar una escuela centrada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, es decir, centrada en el aprendizaje (Latorre, 2010b, pp. 160-161).

4. Metodología participativa y constructivista

El método utilizado por el paradigma socio-cognitivo-humanista (usada también por los paradigmas cognitivos, socio-cultural, socio contextual) es la metodología activa. La metodología activa está centrada en la actividad del estudiante que le permite aprender de modo directo y autónomo en forma eficaz y atrayente. Los factores a tomar en cuenta son los siguientes: la implicancia del estudiante en lo que hace, el significado y valor real de la actividad, la realización completa de la actividad propuesta, la colaboración entre compañeros en el aprendizaje (Latorre y Seco 2010b, pp. 86-87).

Entre las ventajas de la metodología activa se encuentran: favorece el interés y actividad de los estudiantes, propicia su autonomía e iniciativa, promueve la integración entre los estudiantes.

Por otro lado, las dificultades para la aplicación de esta metodología son las siguientes: dominio de muchas técnicas metodológicas por parte del docente, más trabajo en la preparación, realización y evaluación de la sesión, requiere también más tiempo para desarrollar el programa, supone un número reducido de estudiantes, manera de distribuir los horarios, disposición de los estudiantes, coherencia del método en las diversas asignaturas (Latorre y Seco, 2010b p. 87).

2.3.3. Evaluación

La evaluación dirige todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las tres variables fundamentales, es decir, las actividades que promueve el profesorado, las experiencias que realiza el alumno y los contenidos de aprendizaje, estas son determinantes para cualquier acción formativa. En este sentido, se ha de incrementar la complejidad de los medios y las estrategias para conocer la intervención pedagógica y consecuencias de todas las acciones que en ella suceden. Se trata de un proceso evaluador cuya complejidad, se incrementa enormemente cuando el objetivo del aprendizaje consiste en la adquisición y el dominio de competencias.

Según Stufflebeam, (citado por Latorre y Seco, 2010b, p. 261), “es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas, con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados”.

Dice Carlino, (citado por Latorre y Seco, 2010b, p. 261), “evaluar consiste, en emitir juicios de valor acerca de algo: objetivos, conductas, planes (...) Se evalúa para tomar decisiones con respecto a la marcha de un proceso”.

Ahora, ¿qué es evaluar por competencias y capacidades? Es la formulación de un juicio sobre el valor educativo de un centro, de un proyecto educativo, de un proyecto curricular, de las decisiones relacionadas con el diseño de una unidad de aprendizaje, de la práctica pedagógica en el aula, con la forma de evaluar el aprendizaje; es considerada como algo que va más allá de la enseñanza de los alumnos ya que se está evaluando la educación (Latorre y Seco, 2010b, pp. 261-262).

En la evaluación por capacidades y competencias, evaluar es una habilidad general que consiste en valorar la relación que existe entre el producto, el objetivo y el proceso seguido. Afirma Caturra (citado por Latorre y Seco, 2010b, p. 262), “evaluar competencias consiste en evaluar los procesos seguidos para afrontar y resolver determinadas situaciones problemáticas”.

Latorre y Seco (2010b, pp. 262- 263) menciona que la estructura básica del concepto de evaluación es la siguiente:

1. Obtener información “aplicando instrumentos válidos y confiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada que fundamente la consistencia y validez de los resultados obtenidos en la evaluación” (p. 262).
2. Formular juicios “de valor sobre los datos obtenidos, que permitan fundamentar el análisis y valoración ponderada de los hechos que se pretenden evaluar, para poder formular un juicio de valor lo más ajustado posible a la realidad” (p. 263).
3. “Tomar decisiones que convengan en cada caso de acuerdo con las valoraciones emitidas” (p. 263).

Se pretende que los profesores aprendan a mejorar su práctica docente y los estudiantes aprendan a corregir sus errores y equivocaciones.

Clases de evaluación

Latorre y Seco (2010b) mencionan las siguientes:

1. La Evaluación inicial o de diagnóstico. Permite al alumno conocerse y hacerse partícipe de su proceso de aprendizaje. Se utiliza para detectar los conceptos previos que poseen los alumnos y las destrezas que son capaces de utilizar en los aprendizajes. Es el andamio o estructura previa de la que tiene que partir el profesor y el alumno para poder aprender de forma constructiva y significativa (p. 265).
2. La evaluación formativa o de proceso consiste en evaluar proyectos y programas educativos en curso permitiendo al profesor convertirse en guía o mediador del aprendizaje. Es reguladora ya que permite la mejora del aprendizaje del estudiante y de la enseñanza del profesor. El paradigma socio-cognitivo- humanista, centra su evaluación formativa en el nivel de consecución de los objetivos cognitivos (capacidades-destrezas) y afectivos (valores-actitudes) (p. 265).
3. La evaluación sumativa o final (valorativa), evalúa la eficacia de los productos y de los procesos educativos (programas, proyectos, recursos). “Los resultados de la evaluación deben ser analizados para entender lo que ha sucedido y tomar las medidas de mejora” (p, 267).

2.4 Definición de términos básicos

1. **Paradigma sociocognitivo humanista:** “es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein” (Latorre y Seco, 2010b, p. 52).
2. **Actitud:** “Es una predisposición estable hacia... Su componente principal es el afectivo. Las actitudes son como “semillas” que, bajo ciertas condiciones, pueden germinar en forma de comportamientos” (Casas, citado por Latorre y Seco, 2010b, p. 66).
3. **Capacidad:** “Es un potencial que posee una persona lo utilice o no. Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender y resolver problemas de la vida. El componente fundamental de la capacidad es cognitivo” (Latorre y Seco, 2010b, p. 37).
4. **Competencia:** “La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (Zabala y Laia, 2007, p. 107).
5. **Destreza:** “En el Paradigma Socio-cognitivo-humanista definimos la destreza como una “habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia” (Latorre, 2014, p. 1).
6. **Estrategia:** “Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. En educación una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo” (Latorre, 2014, p. 2).

- 7. Método de aprendizaje:** “Es el camino orientado para llegar a una meta (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido). El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje” (Latorre, 2014, p. 2).
- 8. Técnica:** “Es un procedimiento algorítmico. En consecuencia, es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea” (Latorre, 2013, p. 2).
- 9. Procesos cognitivos:** “Los procesos son pasos mentales dinámicos y activos; son los elementos más concretos del pensar; son los centímetros mentales. Podemos decir que los procesos son micro-estrategias para pensar correctamente. Los procesos son como los caminos que selecciona el profesor, como mediador del aprendizaje, para desarrollar habilidades. Un conjunto de procesos constituye una estrategia” (Latorre y Seco, 2010, p.31).
- 10. Valor:** “Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan con “la óptica del corazón”(Max Scheler)” (Latorre y Seco, 2010, p.74).
- 11. Valores cristianos:** “Son aquellos que Dios ha querido enseñarnos, como la humildad, la abnegación, la caridad fraterna, la santidad, la castidad por amor a Dios, etc. Todos ellos son la corona del cristiano” (catholic.net, 2018).
- 12. Suscitar:** “Levantar, promover” (RAE, 2006)
- 13. Vivencia:** “1. Hecho de experimentar algo, y su contenido. || 2. Hecho de vivir o estar vivo. Certificado de vivencia” (RAE,2006).

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1 Competencias del área

Competencias del área	Definición de las competencias
1. Comprensión Doctrinal Cristiana	Profundiza el Plan de Salvación de Dios, y lo aplica en su actuación diaria con los demás, respetando las diferencias.
2. Discernimiento de fe	Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino.

3.1.2 Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Comprensión	2. Orientación espacio –temporal	3. Expresión
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Relacionar - Analizar - Inferir /deducir - Valorar - Sintetizar 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar - Ubicar - Secuenciar 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar - Describir - Asumir actitudes humano cristianas - Celebrar la fe - Producir

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
<p>1. COMPRENSIÓN</p> <p>Es la acción de entender, alcanzar, penetrar; habilidad general para tener la idea clara de información de diversa índole; pertenece a la metacapacidad cognitiva; se desarrolla, fundamentalmente, a través de destrezas que apuntan a esta capacidad.</p>	<p>1. Identificar: Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer Para identificar hay que conocer previamente.</p> <p>2. Relacionar: Es establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos e ideas, en base a algún criterio lógico.</p> <p>3. Analizar: Es una habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.</p> <p>4. Inferir /deducir: Es sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa. Es una habilidad específica para obtener conclusiones a partir de un conjunto de premisas, evidencias y hechos observados y contrastados. Es saber leer entre líneas una información y sacar conclusiones a partir de ello. Es similar a deducir.</p> <p>5. Valorar: Es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.</p> <p>6. Sintetizar: Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.</p>
<p>2. ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</p>	<p>1. Organizar: Ordenar o disponer la información de acuerdo a criterios, normas o parámetros establecidos.</p> <p>2. Ubicar: Determinar el emplazamiento de alguien o algo.</p> <p>3. Secuenciar: Colocar objetos, ideas, etc. de acuerdo con un plan o criterio establecido. Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función a algún criterio organizador, de acuerdo a una progresión y sucesión lógica.</p>

<p>3. EXPRESIÓN Es una habilidad específica para darse a entender, o dar a conocer ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc. utilizando lenguaje verbal (oral o escrito) gráfico, simbólico, plástico, corporal, musical</p>	<p>1. Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionado con exponer.</p> <p>2. Describir: Es una habilidad específica para explicar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un fenómeno, objeto, hecho, etc. mediante la observación de sus elementos, atributos y/o propiedades esenciales.</p> <p>3. Asumir actitudes humano cristianas: Es una disposición permanente hacia algo. Es una habilidad específica a través de la cual la persona toma para sí, se hace cargo, hace suyas, en el diario vivir, de las actitudes humano-cristianas.</p> <p>4. Celebrar la fe: Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.</p> <p>5. Producir es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. Está relacionado con crear.</p>
--	--

3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
<p>1. COMPRENSIÓN (Razonamiento lógico)</p>	<p>1. Identificar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Reconocer las características. - Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto. - Identificar. 	<p>Identifica las notas de la Iglesia, a través de la técnica del subrayado.</p>

	2. Relacionar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir información forma clara - Identificar elementos relación. - Relacionar. 	<p>la de de</p> <p>Relaciona el mensaje de las parábolas de la misericordia, mediante un esquema.</p>
	3. Analizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar las partes esenciales. - Relacionar las partes entre sí. - Realizar el análisis. 	<p>Analiza la parábola del hijo pródigo, a través de la técnica del cuestionario.</p>
	4. Inferir /deducir	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara (analizar). - Relacionar con conocimientos previos. - Interpretar. - Inferir-deducir. 	<p>Infiere sobre los consejos del cuidado de la creación, a partir de lo leído.</p>
	5. Valorar	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer criterios valorativos. - Percibir información. - Analizar información. - Comparar y contrastar con los criterios. - Evaluar-valorar. 	<p>la la</p> <p>Valora el sí de María como respuesta al plan de salvación de Dios, a través la reflexión personal.</p>
	6. Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar (procesos de analizar). - Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	<p>Sintetiza la importancia de los sacramentos de servicio, a través un mapa conceptual.</p>

	2. Describir	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir con claridad el objeto o fenómeno. - Seleccionar sus partes y características esenciales. - Ordenar la exposición. - Describir el objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado. 	Describe los pasos para una buena confesión utilizando títeres.
	3. Asumir actitudes humano cristianas	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir - Identificar - Analizar - Relacionar - Comparar - Discernir - Asumir/actuar 	Asume compromisos de solidaridad con el prójimo, visitando un albergue de niños.
	4. Celebrar la fe	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información sobre el tema de la celebración. - Seleccionar la información o elaborar un esquema o documento - Organizar la celebración - Participar en la celebración 	Celebra la fiesta del Corpus Christi participando con recogimiento en la procesión.
	5. Producir	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la situación comunicativa. - Decidir el tipo de producto. - Buscar y/o seleccionar información. - Seleccionar las herramientas. - Aplicar las herramientas. 	-Produce oraciones escritas de acción de gracias a Dios utilizando textos bíblicos.

3.1.5. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE (3 o 4 métodos por cada destreza)

- **Identificación** de personajes, tiempos litúrgicos, hechos, actitudes, lugares, situaciones, documentos, a través del subrayado, cuestionarios, gráficos, diálogo dirigidos.
- **Identificación** de problemas sociales que preocupan a la Iglesia, a través de videos reportajes, escenificaciones, mimos, subrayado o resaltado.
- **Identificación** de los documentos de la Iglesia, a través de esquemas, guía del docente, diálogo dirigido, subrayado o resaltado.
- **Relación** de hechos, experiencias, ideas, datos, información, conocimientos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, mensajes, a través de tablas, gráficos, esquemas.
- **Relación** de diversos personajes bíblicos, prefiguraciones, conceptos mediante fichas guías y esquemas.
- **Relación** de conceptos, dogmas de la Iglesia, mediante esquemas, gráficos, tablas.
- **Análisis** de actitudes y conductas a partir de juego de roles, dramatizaciones, mimos.
- **Análisis** de canciones, textos bíblicos, imágenes, tiempos litúrgicos, documentos de la Iglesia, a través del diálogo dirigido, cuestionarios, dramatizaciones, fichas guías.
- **Análisis** de información oral y escrita, a través de la técnica del cuestionario, escucha o lectura atenta.
- **Inferencias /deducción** de enseñanzas a partir del modelo de vida presentado-observado, mediante la lectura de imágenes, trabajo por equipos.
- **Inferencias /deducción** de información de resultados, hechos de vida, problemas y consecuencias, mediante técnicas y estrategias, trabajo en equipo, cuestionarios.
- **Inferencias /deducción** propósito y actitudes de los personajes a partir de lo observado, leído, visto y experimentado, mediante la reflexión personal, intercambio de ideas entre pares, grupos.
- **Valoración** de información oral o escrita, de contenidos, estudio de dilemas, actitudes, estilo de vida, mediante videos, documentales, textos.

- **Valoración** del misterio de la salvación, crítica de diferentes situaciones, actitudes, prácticas, vivencias y estilo de vida, mediante dinámicas grupales, la técnica de pros y contra, reflexión personal y grupal.
- **Valoración** del arte religioso (música, pintura, teatro, vitrales, mosaicos), a través de trabajo en grupo, técnica del museo, exposiciones, juego de roles, reflexión personal y grupal, técnicas audiovisuales.
- **Síntesis** de información oral o escrita a través de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, cuadros, resúmenes.
- **Síntesis** de textos bíblicos, documentos de la Iglesia, películas, documentales, mediante organizadores visuales, infografías, uso de los medios audiovisuales (PPT, videos), confección de un dossier.
- **Síntesis** de información recogida de diferentes fuentes a través de técnicas diversas (esquemas, gráficos, líneas de tiempo).
- **Organización de la información** de problemas sociales y dilemas morales, a través de esquemas, infografías, trípticos, folletos.
- **Organización de la información** sobre las religiones del mundo, a través de esquemas, resúmenes, cuadros.
- **Organización de la información** para organizar proyectos solidarios en respuesta a las necesidades de su contexto, mediante trabajos en equipo, esquemas, encuestas.
- **Ubicación** de personajes bíblicos a partir de textos bíblicos, búsqueda de la información en diferentes fuentes, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura.
- **Ubicación** de lugares santos, tiempos, litúrgicos, ejes cronológicos a través de mapas mudos temáticos, históricos, geográficos, etc.
- **Ubicación** de lugares, países, ciudades, en mapas físicos citados en las presentaciones de la Historia de la Salvación.
- **Secuenciación** de la información recogida en diversas fuentes, teniendo como base fichas y esquemas.
- **Secuenciación** de la información recogida en diversas fuentes, a través de ejes cronológicos o líneas de tiempo.

- **Secuenciación** de personajes bíblicos, vida de santos, etapas de la historia de la salvación, mediante imágenes, textos históricos, textos bíblicos, lectura de biografías.
- **Explicación** de textos bíblicos, de la vida de santos, documentos eclesiales, situaciones cotidianas, testimonios de vida, mediante fichas personales y grupales, exposiciones.
- **Explicación** de historias, parábolas, cuentos, textos bíblicos, mediante exposiciones, fórum, panel, esquemas, uso de las TICS.
- **Explicación** de temas delante de los compañeros de clase, a través del uso de las TICS, diferentes tipos de expresión.
- **Descripción** de lugares y personajes, hechos, acontecimientos mediante organizadores gráficos.
- **Descripción** de fenómenos, de objetos, ornamentos y tiempos litúrgicos, a través de la observación directa.
- **Descripción** de las expresiones religiosas, costumbres, fiestas religiosas, a través de material gráfico, palabra oral y escrita, gestos, mimos, esquemas gráficos.
- **Asume actitudes humano cristianas** al momento de la oración, jornadas, resolución de conflictos, dilemas morales, a través de dramatizaciones, resolución de casos.
- **Asume actitudes humano cristianas** participando en diferentes campañas de la Iglesia (DOMUD, OBOLO, SAN PEDRO), sociales marchas de la iglesia, a través de proyectos y participación activa.
- **Asume actitudes humano cristianas** participando en diferentes campañas sociales (Lucha contra el cáncer, Teletón) a través proyectos solidarios, y elaboración de compromiso.
- **Celebración de la fe** en la preparación de los sacramentos, retiros espirituales, jornada de reflexión, celebración de la Palabra, a través de dinámicas grupales, hojas guía, momento guiado.
- **Celebración de la fe** en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante, gestos fraternos, mímicas, dibujos, collage, escenificaciones, celebración de la Palabra, eucaristía, oraciones comunitarias.

- **Celebración de la fe** en la meditación de la lectio divina, en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones a través de la lectura guía del catecismo, de textos bíblicos, de actos litúrgicos, actitudes de veneración y adoración, cantos, dinámicas grupales, utilizando dibujos, collages, carteles y escenificaciones.
- **Producción** escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, parábolas de hoy, poesías) en la celebración de aula y técnicas grupales.
- **Producción** de entrevistas a personas que trabajan y colaboran en instituciones de la iglesia comprometidos por erradicar la marginación y la pobreza en nuestra sociedad mediante algunas pautas orientativas (motivos por los que colabora, ideario de la institución, personas o colectivos que colaboran, recursos humanos y económicos).
- **Producción** de textos verbales y no verbales mediante técnicas diversas.

3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1. Solidaridad	2. Responsabilidad	3. Respeto
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros - Ayudar al otro - Observar críticamente la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual. - Cumplir las tareas asignadas - Asumir las consecuencias de los propios actos - Mostrar constancia en los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar al otro - Reconocer la dignidad del otro - Respetar opiniones diferentes - Tolerar

3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1. Solidaridad Etimológicamente proviene del latín <i>solidus</i> que significa sólido, solado, unido. Es la adhesión voluntaria a una causa de otros.</p>	<p>1. Cooperar con los demás Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Consiste en el trabajo común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores, hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos comunes en lugar de trabajar de forma separada en competición.</p>

	<p>2. Demostrar sensibilidad ante los problemas de los otros Facultad de sentir; propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión humanidad y ternura. Cooperar con los demás, obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Capacidad de respuesta afectiva a muy pequeñas sensaciones.</p> <p>3. Ayudar al otro Es la culminación de las relaciones humanas. Es dar y darse sin regirse, por una estricta medida de la justicia. Ayudar sin esperar nada a cambio implica cierta dosis de gratuidad.</p> <p>4. Compartir las pertenencias Distribuir algo que me pertenece de acuerdo a la necesidad del otro. Participar en el alivio de las necesidades del prójimo, colaborando con bienes propios (materiales, intelectuales, espirituales, morales). Participar un en algunas cosas, compartir experiencias.</p>
<p>2. Responsabilidad Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. En valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer.</p>	<p>1. Ser puntual. Exactitud en la ejecución de las cosas; formalidad. La puntualidad es una condición inherente a la función que le fue asignada. Es un deber cumplir con el horario del trabajo; esto con el fin de lograr los objetivos generales y específicos que se deben alcanzar.</p> <p>2. Cumplir tareas asignadas Es una actitud a través de la cual acabo las tareas encomendadas. Y no es un cumplir por cumplir, sino hacerlo bien y acabado. Es ejecutar o llevar a efecto algo. Cumplir un deber, una orden, un encargo, un deseo, una promesa de forma correcta.</p> <p>3. Asumir las consecuencias de los propios actos Es la actitud de aceptar con responsabilidad la realidad de cada día, sea cual sea, nos guste o no. Ser capaz de dar razón, de modo responsable, de los afectos de nuestros actos, y una vez conocida la realidad, saber qué hacer, qué caminos debemos tomar, cuales son las nuevas conductas que tenemos que aprender. Es responsabilizarse de manera adulta de los resultados de nuestras acciones ante uno mismo y los demás. Ser consciente de que únicamente yo soy el</p>

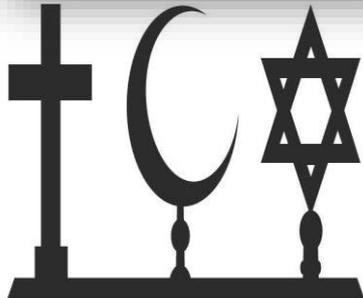
	<p>responsable de mis éxitos y fracasos y que la única actitud inteligente y práctica es amoblar la mente con pensamientos positivos y sembrar en el corazón y en la voluntad esperanza y confianza, incluso cuando parezca todo perdido.</p> <p>4. Demostrar constancia en los trabajo Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en sus tareas que debe realizar hasta conseguir sus objetivos, a pesar de las dificultades que encuentre en el camino superándolas.</p>
<p>3. Respeto Del latín <i>respectus</i>, atención, consideración, cortesía, deferencia. Es un valor a través del cual muestro admiración, atención y consideración a mí mismo y a los demás</p>	<p>1. Aceptar al otro Es una actitud a través de la cual admito, respeto y tolero a las otras personas tal como son.</p> <p>2. Demostrar disponibilidad con los otros Estar libre de impedimento para prestar servicios a alguien de forma voluntaria.</p> <p>3. Respetar opiniones diferentes El origen de la opinión es la búsqueda de las causas de los hechos. Para respetar la opinión del otro se requiere ponerse en su lugar, para ampliar el horizonte perceptivo; de esta manera podemos entender y valorar los puntos de vista de los demás.</p> <p>4. Tolerar Actitud que conlleva al respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás, particularmente a los que son, piensan o tienen ideas, creencias o prácticas diferentes o contrarias a las propias. Es la actitud de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, pensar y de vivir. Significa aceptar, admitir, aguantar, transigir, comprender, disculpar, sobrellevar.</p>

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

Evaluación Inicial o de Diagnóstico

2° de secundaria

a) Lo que el estudiante debe saber

<p>La creación don de Dios</p> 	<p>Revelación de Dios</p> 	<p>Personajes de la Historia de la salvación</p> 
		
Religiones monoteístas	La biblia palabra de Dios	Ruptura de la relación con Dios

b) Lo que deben hacer

CAPACIDAD	Destreza
COMPRESIÓN	Relacionar - analizar
EXPRESAR	Explicar – producir

c) Lo que debe asumir

VALOR	Actitud
RESPONSABILIDAD	Ser puntal – asumir las consecuencias del pecado
RESPETO	Respetar las opiniones de los otros. tolerar

d) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior

EVALUACION INICIAL:		
ACERCÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
Nº	Conceptos	Definiciones
1	Revelación	La revelación es la manifestación que Dios ha hecho a los hombres de Sí mismo y de aquellas otras verdades necesarias o convenientes para la salvación eterna.
2	Biblia	La Sagrada Escritura es la Palabra de Dios puesta por escrito bajo la inspiración del Espíritu Santo. Al conjunto de los libros inspirados lo llamamos Biblia.
3	Historia de la salvación	Entendemos la entrada de Dios en nuestra historia humana y en nuestra vida. Es Dios que viene para conducir a todo hombre a su fin último, a su objetivo natural, que es el Reino de Dios.
4	Religiones monoteístas	El monoteísmo es la creencia de que existe un solo Dios. Para las doctrinas religiosas monoteístas, Dios es el ser supremo y todopoderoso, creador del universo, principio, causa y fin último de todo. En este sentido, el mundo, tal como lo conocemos, es inconcebible sin Dios. Sin embargo, como religión, el monoteísmo es profesado por las llamadas religiones de Abrahám: el judaísmo, el islamismo y el cristianismo
5	Creación don de Dios	Significa que Dios ha creado de la nada todo lo que existe libremente y sin ninguna ayuda.
6	Pecado	Son las malas acciones que absolutamente deben evitarse. Comporta el rechazo de la recta razón, es decir, el rechazo de la verdad, y el rechazo del amor de Dios que nos indica cuál es nuestro verdadero bien
7	Reconciliación	Es el sacramento instituido por Jesucristo para perdonar los pecados cometidos después del Bautismo.

Evaluación de diagnóstico

Área: Educación Religiosa

Alumno: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Capacidad	Destreza	Contenido
Comprensión	Analizar	Consecuencias del pecado

1. Lee el texto sobre el pecado y sus consecuencias, subrayando las ideas más relevantes. (4.p)

Consecuencias del pecado

El hombre ha sido creado en primer lugar para poder estar en comunión con Dios, en lo más profundo de sí, todo ser humano tiene un anhelo profundo de Dios, pero por efecto del pecado Dios está oculto para el hombre, esta es la primera ruptura fruto del pecado: **la ruptura con Dios.**



El pecado también hace que el hombre rompa **consigo mismo**, y no llegue a conocerse plenamente y mucho menos a ser quien realmente está llamado a ser; como es lógico partiendo de las dos rupturas anteriores, se desprende la **ruptura con los hermanos**, ya que si el hombre no ama a Dios, no podrá amarse a sí mismo y mucho menos llegar a vivir la solidaridad y comunión plena con sus semejantes; la cuarta ruptura es la que se da **con todo lo creado**, y es así que el ser humano quien fue creado para someter toda la naturaleza para su beneficio, al entrar la dinámica del pecado en su existencia, ya no tiene esa relación armónica con la naturaleza.

Jesucristo es el Reconciliador entre Dios y el hombre, ya que por medio de Él, el ser humano recupera la amistad con Dios que había perdido por el pecado; la reconciliación consiste justamente en restaurar las primeras relaciones que existían entre Dios y el hombre, “relaciones de amor, de unidad, de cercanía, de comunión (Tomado de: https://www.isur.edu.pe/archivos/papers/Jesucristo_reconciliador.pdf)

2. Escribe las consecuencias del pecado y sus características. (3. p)

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. _____

3. Escribe cómo afecta las consecuencias del pecado (ruptura con Dios, con los demás, con uno mismo, con la creación) en tu vida. (4 p.)

4. Realiza un esquema de llaves sobre la lectura. (4 p.)

Capacidad	Destreza	Contenido
Expresión	Explicar	Religiones monoteístas

1. Lee el texto sobre las religiones monoteístas y subraya las ideas más importantes (5)

Las religiones Monoteístas

El Islamismo, su fundador es Mahoma, su texto sagrado es el Corán, que es palabra de Dios, los preceptos de conducta son la medida, el decoro y la generosidad. Sus oraciones y prácticas son, la plegaria (cinco veces por día) la limosna obligatoria, el ayuno del mes de ramadán, el peregrinaje a la Meca, al menos una vez en la vida. La alimentación, todo es lícito, con excepción del cerdo, el alcohol y cualquier otra forma de droga. Tradicionalmente, se debe degollar a los animales invocando el nombre de Dios. En **el Judaísmo**, el fundador es Abraham; su texto sagrado es La Torá, que tiene carácter santo; los preceptos de conducta: la vida judía marcada por la unión con un Pueblo, una Tierra, una Ley la Torá y sus 613 preceptos; sus oraciones y prácticas consisten que el día está marcado por tres oficios, noche, mañana y tarde, cuyos textos se tornan de la Torá, los Salmos, el Talmud. En la alimentación, las carnes permitidas son las partes delanteras de los rumiantes con la pezuña hendida y las aves de corral. Los pescados deben tener aletas y escamas. Tradicionalmente, los animales deben ser abatidos ritualmente y vaciados de toda la sangre. **El Cristianismo**, su fundador es Jesús; el texto sagrado la Biblia cristiana, que comprende la Biblia judía (AT) así como los Evangelios y escritos de los Apóstoles (Nuevo Testamento); convicciones fundamentales: El Dios único, creador de todas las cosas, es un Dios de amor y se reveló en la persona de Jesucristo; los preceptos de conducta: La vida cristiana está orientada al amor a Dios y, al prójimo; sus oración principal es el Padre Nuestro; los domingos participan de la Eucaristía para compartir el pan y el vino, la piedad se expresa en la lectura bíblica, la confesión, los peregrinajes y la veneración de María; en la alimentación tiene recomendaciones de templanza y abstinencia, más respetadas en Oriente y en los conventos de Occidente.



2. ¿Qué característica importante tiene cada religión? (5)

3. Organiza las ideas importantes en un cuadro comparativo tomando en cuenta tres criterios (5)

Criterios	Judaísmo	Islamismo	Cristianismo

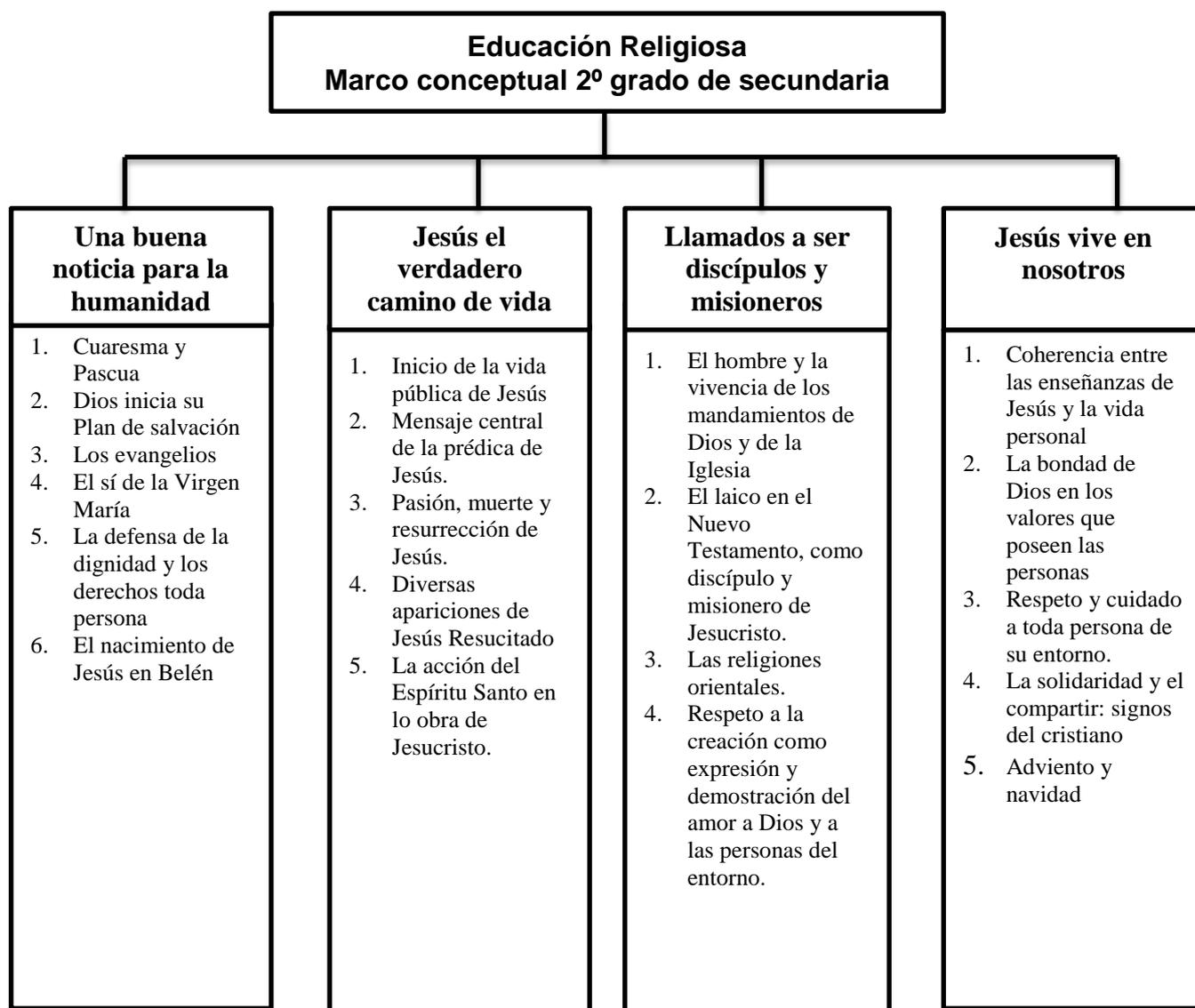
4. Explica con tus palabras las características que coinciden a las tres religiones y responde ¿Crees que estas características podrían ayudar al diálogo entre estas religiones? ¿por qué? (5)

PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA		
1. Institución educativa: Alfonso Ugarte 2. Nivel: Secundaria 3. Año: 2do año de secundaria 4. Sección/es: 5. Área: Ciencias religiosas 6. Profesor(a): Aguirre, Arias y Moscol		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. Una buena noticia para la humanidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaresma y Pascua 2. Dios inicia su Plan de salvación 3. Los evangelios 4. El sí de la Virgen María 5. La defensa de la dignidad y los derechos toda persona 6. El nacimiento de Jesús en Belén. <p>II. Jesús, el verdadero camino de vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Inicio de la vida pública de Jesús. 8. Mensaje central de la prédica de Jesús 9. Pasión, muerte y resurrección de Jesús. 10. Diversas apariciones de Jesús Resucitado 11. La acción del Espíritu Santo en la obra de Jesucristo <p>III. Llamados a ser discípulos, misioneros en el mundo</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. El hombre y la vivencia de los mandamientos de Dios y de la Iglesia 13. El laico en el Nuevo Testamento, como discípulo y misionero de Jesucristo. 14. Las religiones orientales. 15. Respeto a la creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno. <p>IV. Jesús vive en nosotros</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Coherencia entre las enseñanzas de Jesús y la vida personal 17. La bondad de Dios en los valores que poseen las personas 18. Respeto y cuidado a toda persona de su entorno. 19. La solidaridad y el compartir: signos del cristiano 20. Adviento y navidad 		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de información oral y escrita, a través de la técnica del cuestionario o lectura atenta, de canciones, textos bíblicos, imágenes, tiempos litúrgicos, documentos de la Iglesia, a través de diálogos dirigidos, cuestionarios, dramatizaciones, fichas guías. - Valoración del misterio de la salvación, crítica de diferentes situaciones, actitudes, prácticas, vivencias y estilo de vida, mediante la redacción de un compromiso, dinámicas grupales, la técnica del “a favor y en contra”, “pros y contra”. la técnica de la reflexión personal y grupal. - Organización de la información de problemas sociales y dilemas morales, a través de esquemas, infografía, tríptico, folletos y proyectos solidarios en respuesta a las necesidades de su contexto, mediante trabajos en equipo, encuestas. - Ubicación de personajes bíblicos a partir de textos bíblicos, búsqueda de la información en diferentes fuentes, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura - Asume actitudes humanas cristianas al momento de la oración, jornadas, resolución de conflictos, dilemas morales, diferentes campañas solidarias (DOMUD, óbolo de San Pedro, infancia misionera, lucha contra el cáncer, teletón) y marchas de la iglesia, a través de proyectos, colectas y participación activa. - Celebración de la fe en la preparación de los sacramentos, la meditación de la lectio divina, en diferentes momentos litúrgicos a través, cantos, intervenciones orales relacionadas con el evento, ágapes, de la lectura del catecismo, de textos bíblicos, de actos litúrgicos, actitudes de veneración y adoración, dinámicas grupales, dibujos, collages, carteles escenificaciones y jornadas - Celebración de la fe en diferentes situaciones (retiros espirituales, jornada de reflexión, celebración de la Palabra), a través de hojas guía, momento guiado
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPRENSIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Valorar 2. ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL <ul style="list-style-type: none"> - Organizar - Ubicar 3. EXPRESIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes humanas cristianas - Celebrar la fe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SOLIDARIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros - Ayudar al otro - Observar críticamente la realidad 2. VALOR: RESPONSABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual - Cumplir las tareas asignadas - Asumir las consecuencias de los propios actos - Mostrar constancia en los trabajos - 3. VALOR: RESPETO <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar al otro - Reconocer la dignidad del otro 	

	<ul style="list-style-type: none">- Respetar opiniones diferentes- Tolerar
--	---

3.1.9. Programación anual-general de la asignatura

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos del curso



ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (45 min.)

Analizar las prácticas de la cuaresma: oración, ayuno y limosna, a través de la técnica del cuestionario, respetando las opiniones diferentes.

- Observa imágenes sobre la cuaresma, luego responden: ¿Qué piensas sobre la cuaresma? ¿Qué prácticas religiosas observas en el tiempo de cuaresma? ¿Qué crees que la Iglesia pide practicar en este tiempo litúrgico? Escucha el propósito del día.



- Lee el texto bíblico de Mt. 6, 1-6. 16-18 de manera individual.
- Identifica en el texto leído las actitudes de oración, ayuno y limosna subrayando las características principales.
- Relaciona las actitudes identificadas con sus características personales, completando un esquema en su cuaderno
- Analiza las prácticas de la cuaresma: oración, ayuno y limosna, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo se debe practicar el ayuno? ¿Cómo se debe practicar la limosna? ¿Cómo se debe practicar la oración? ¿La vivencia de estas prácticas pueden ayudarte a ser sensible con aquellos que sufren hambre, injusticia e incomprensión? ¿Por qué?
- Metacognición: ¿Qué pide realizar la Iglesia en este tiempo y por qué es importante? ¿Qué actividades se han realizado para desarrollar el tema?
- Transferencia: Elabora una tabla de compromisos cuaresmales para la práctica diaria.

Actividad 2 (45 min.)

Analizar la práctica celebrativa en Semana Santa mediante la técnica del cuestionario, respetando las opiniones de los demás.

- Observa las fotografías de un reportaje periodístico “Semana trunca de alcohol, desenfreno y "reflexión"” (<https://trome.pe/actualidad/semana-santa-tranca-alcohol-desenfreno-reflexion-video-fotos-campamentos-46817?foto=6>). Escucha la información periodística y responde: ¿Por qué las personas del reportaje no le dan importancia a la Semana Santa? ¿Qué piensa tu familia sobre la Semana Santa? ¿Qué prácticas celebrativas ayudarían a vivenciar la celebración de la pascua de Jesús? Escucha el propósito del día y lo escribe en su cuaderno.
- Identifica las características importantes de las prácticas celebrativas de los días santos subrayando el texto sobre “Semana Santa”.
- Relaciona las características encontradas con la práctica celebrativa de tu familia mediante un cuadro comparativo con ayuda del docente.

Características de la práctica celebrativa en Semana Santa	Práctica celebrativa de mi Familia en Semana Santa

- Analiza, en plenario, la práctica celebrativa en Semana Santa respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué se celebra en Semana Santa? ¿Qué prácticas celebrativas se recomienda participar en esos días? ¿Por qué es importante participar de las celebraciones litúrgicas en Semana Santa?
- Metacognición: ¿Qué aprendí en este día? ¿Qué actividades se hicieron para aprender este tema?
- Transferencia: ¿Qué actitudes cristianas debes practicar para celebrar adecuadamente la Semana Santa?

Tarea: Traer noticias de periódicos del ámbito político, social, económico, espectáculos, religión, deportes, etc.

Actividad 3 (45)

Analizar el contexto religioso, social, político del tiempo de Jesús a través de la técnica del cuestionario, respetando las opiniones de los demás.

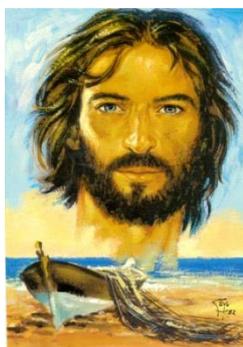
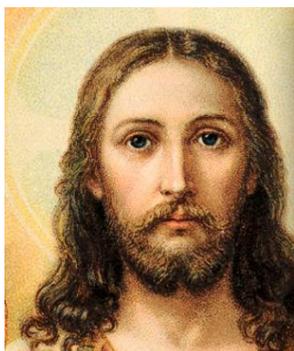
- Observa en la pizarra carteles con las palabras política, economía, sociedad, deportes, espectáculos economía, religión y otros. En orden pega las noticias periodísticas que ha traído debajo de los carteles. Luego responde a las preguntas: ¿Qué muestran las noticias? ¿A qué ámbitos de la vida civil corresponde? ¿Es importante conocer el contexto en que vivimos? ¿Por qué? Observa la imagen de Jesús y responde: ¿Cuál era la situación política, social, económica y religiosa en el tiempo en que vivió Jesús? Escucha el propósito del día.
- Lee la información sobre el contexto en el tiempo de Jesús a través de una lectura guiada. (lectura 2)
- Identifica las características de la situación política, social, económica y religiosa del tiempo de Jesús, subrayando las ideas principales.
- Relaciona las ideas principales encontradas en un esquema de ideas sobre el contexto del tiempo de Jesús en su cuaderno
- Analiza el contexto religioso, social, político, económico, del tiempo de Jesús respondiendo al cuestionario: ¿cómo era la vida en el tiempo de Jesús? ¿Qué grupos religiosos judíos existían? ¿Quiénes eran los que tenían el poder y gobernaban? ¿Había buena convivencia en la sociedad de ese tiempo?
- Responde a las preguntas metacognitivas: ¿Cuál era la situación política, social, económica y religiosa, en el tiempo en que vivió Jesús? ¿Qué pasos se siguieron para aprender este tema? ¿Por qué será importante conocer el contexto en que vivió Jesús?
- Transferencia: ¿Por qué será importante conocer el contexto en que vivió Jesús? ¿Por qué es importante conocer el contexto de nuestra sociedad?

Actividad 4 (45 min)

Analizar el mesianismo en tiempos de Jesús mediante una ficha guía cumpliendo con las tareas asignadas

- Observa diferentes imágenes de Jesús y responde: ¿por qué existen muchas imágenes respecto a Jesús? ¿Qué ideas escuchas sobre Jesús? ¿estás de acuerdo con las ideas que se tiene de Jesús?

¿Por qué? ¿Por qué la mayor parte de los judíos no aceptaron a Jesús? Escucha el propósito del día.



- Lee la lectura sobre el mesianismo de Jesús. (ficha 1)
- Identifica las ideas principales de los diferentes grupos judíos y su conocimiento sobre el salvador del pueblo de Israel (El Mesías), subrayando el texto.
- Relaciona las ideas principales encontradas en un esquema de asociación simple.
- Realiza el análisis del mesianismo en tiempos de Jesús respondiendo las preguntas de una ficha guía.
- Metacognición: ¿Por qué la mayor parte de los judíos no aceptaron a Jesús? ¿Qué actividades se realizaron para conocer el tema?
- Transferencia: ¿Qué actitudes rescatas de Jesús frente al rechazo que tuvo de parte de los grupos judíos que no creían en él? ¿Qué actitud aplicarías a tu vida? ¿por qué?

Actividad 5 (90min)

Analizar en los evangelios los autores y géneros literarios, a través de la ficha guía cumpliendo con las tareas asignadas.

- Recibe diferentes imágenes con los nombres de los cuatro evangelistas y las une siguiendo la técnica del rompecabezas, luego responde a las preguntas a través de la técnica de la lluvia de ideas: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuáles son los evangelios? ¿Serán ellos los autores de los libros sagrados? ¿En qué géneros literarios están escritos los evangelios? Escucha el propósito del día.



- Identifica las características de los evangelios resaltando las ideas principales en el texto (ficha 2).
- Relaciona las ideas principales y las organiza en el siguiente cuadro, considerando los criterios trabajados

Criterios	Mateo	Marcos	Lucas	Juan

- Analiza en los evangelios los autores y géneros literarios y responde a las preguntas en su cuaderno: ¿Es importante que un libro tenga autores? ¿Por qué el autor usa los géneros literarios para escribir la Buena noticia? ¿Ha valido la pena que los evangelios se escribieran? ¿Por qué? ¿Con qué actitud acoges el mensaje del evangelio en tu vida diaria?
- Metacognición: ¿Cuál fue el tema que aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste?
- Transferencia: Prepara un texto de uno de los evangelios y lo comparte en la formación cívica.

Actividad 6 (90min)

Analizar los evangelios sinópticos y el teológico, a través de la técnica del cuestionario, cumpliendo con la tarea asignada.

- Observa un video (https://www.youtube.com/watch?v=dul_EuolX8w) y luego las imágenes del partido: Perú y Nueva Zelanda con la opinión de cuatro medios periodísticos y responde a las preguntas: ¿Escriben lo mismo los cuatro medios de comunicación? ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia? Observa un cuadro con los evangelios ¿Cuáles son las diferencias entre los evangelios sinópticos y el teológico?



Diario TROME	Diario: PERÚ 21	Diario: CORREO	Diario: LA REPUBLICA
Perú al Mundial: “Gracias por acabar con 36 años de llanto, sufrimiento, angustia y frustraciones”, dice El Bombardero	¡Lo hicimos! Perú llegó al Mundial Rusia 2018 tras una victoria de 2-0 de la selección peruana sobre Nueva Zelanda en el Estadio Nacional. Los jugadores de la bicolor obtuvieron la clasificación tras casi 95 minutos de dura competencia	La Blanquirroja compró su boleto a Moscú y se rompió el maleficio luego de 36 años	La Selección Peruana fue muy superior a lo largo de los 90 minutos y convirtió el sueño en realidad. La 'Blanquirroja' está en el Mundial de Rusia 2018

- Escucha al docente cómo los evangelistas narran la vida Jesús, haciendo una analogía con la motivación, a través de un PPT (cuadro de los evangelios sinópticos y el teológico), mediante preguntas y respuestas espontáneas.
- Identifica las semejanzas y diferencias en los textos bíblicos sobre la última cena en Marcos, Mateo, Lucas y Juan, subrayando los acontecimientos relevantes.
- Relaciona los textos de los cuatro evangelios en un cuadro de doble entrada (ppt) y con la ayuda del docente define los conceptos: sinópticos y teológico.

Criterios	<u>Sinópticos:</u>			<u>Teológico:</u>
	Marcos	Mateo	Lucas	Juan
Semejanzas				
Diferencias				

- Analiza los evangelios sinópticos y el teológico, respondiendo a las preguntas en su cuaderno ¿Por qué se llaman evangelios sinópticos? ¿Qué semejanzas encuentras en los evangelios sinópticos? ¿Por qué se llama evangelio teológico? ¿Qué diferencias encuentras entre los sinópticos y el teológico?
- Metacognición: ¿Cuáles son las diferencias entre los evangelios sinópticos y el teológico? ¿Cómo lo aprendiste?
- Transferencia: ¿Para qué te sirve conocer los evangelios sinópticos y el teológico?

Tarea: Para el próximo encuentro traer una fotografía de tu mamá (o persona que hace las veces de mamá) y leer el texto bíblico de Lucas 1, 26-38

Actividad 7 (90 min)

Valorar el sí de María en el plan de salvación, mediante la reflexión personal y grupal, respetando la opinión de los demás.

- Establece criterios de valoración (fidelidad, obediencia, fe, humildad) observando la fotografía que ha traído y responde a las siguientes preguntas: ¿Qué actitudes rescatas de tu mamá o la persona que está a cargo de ti? ¿Te gustaría imitarla? ¿Por qué? Observa la imagen de la virgen

María y responde a las preguntas: ¿Qué conoces de María? ¿Qué sentimientos tienes hacia ella? ¿Crees que el Sí de María trajo la salvación al mundo? ¿Por qué? Se le presenta el propósito del día.

- Observa el video de la Anunciación a María (Lc 1, 26-38) (<https://www.youtube.com/watch?v=CtDd4Ji3vxU>) y participa del diálogo de manera espontánea. Forman equipos de cuatro, se le brinda papelotes, plumones y fragmentos del texto bíblico de la Anunciación.
- Analiza uno de los fragmentos bíblicos de la Anunciación de María entregado a cada grupo, para que lo relacione con una de las cualidades de María (fidelidad, obediencia, fe, humildad) colocadas en la pizarra y lo presenta por medio de un acróstico. (ficha guía 3)
- Compara y contrasta las cualidades de María (fidelidad, obediencia, fe, humildad) que le ayudaron a decir Sí al plan de Salvación de Dios con su vivencia cotidiana, completando un cuadro de doble entrada.
- Aplica los criterios de valoración (fidelidad, obediencia, fe, humildad) del Sí de María a su vivencia de fe mediante el diálogo dirigido.
- Valora el Sí de María en el plan de salvación, mediante la reflexión personal y grupal, formulando un compromiso de practicar una cualidad (fidelidad, obediencia, fe, humildad) de María durante la semana.
- Metacognición: ¿El sí de María contribuye a la salvación del mundo de acuerdo al plan de Dios? ¿Qué pasos seguimos para aprender?
- Transferencia: ¿Para qué sirve conocer el papel que tuvo María en el plan de Salvación de Dios?

Se le entrega una lectura que será trabajada en la próxima clase “carta del Papa Francisco sobre la pena de muerte”

Actividad 8 (90 min)

Valorar el mensaje del Papa Francisco sobre la pena de muerte, a través la redacción de una oración

- Establece dos criterios valorativos (Dignidad de la persona, postura de la Iglesia) a partir de las observación de unas imágenes (caso de María Jimena Peña) respondiendo a las preguntas del PPT 2 ¿Por qué debe morir esta persona? ¿Cuál sería la solución frente a casos como este? ¿Se alcanzará la justicia dando muerte a un ser humano? Visualiza el propósito del día.
- Lee la carta del Papa Francisco referente a la pena de muerte, identificando las ideas principales a través de la técnica del subrayado.
- Analiza la lectura leída y responde en su cuaderno ¿Por qué la vida humana es sagrada? ¿De qué otra manera se puede matar? ¿Por qué el matar contradice a los designios de Dios? ¿Quiere Dios la Muerte del pecador? ¿Qué se le niega a la persona con la pena de Muerte? ¿Qué medidas se deben tomar? ¿Qué mensaje te deja la siguiente frase “*Todos los cristianos y los hombres de buena voluntad, estamos obligados no sólo a luchar por la abolición de la pena de muerte, legal o ilegal, y en todas sus formas, sino también para que las condiciones carcelarias sean mejores, en respeto de la dignidad humana de las personas privadas de la libertad*”?
- Comparar y contrastar con los criterio y coloca la idea central

Variables	La vida de la persona
Dignidad de la persona	
Postura de la Iglesia	

- Valora el mensaje del Papa Francisco sobre la pena de muerte redactando una oración.

- Metacognición: ¿Se alcanzará la justicia dando muerte a un ser humano? ¿Qué procesos se ha seguido para aprender de este tema?
- Transferencia: realiza una pequeña frase de invitación a la vida y compártela de la manera que desees.

Actividad 9 (90 min)

Asumir actitudes humanas cristianas de vida frente a las acciones contrarias al quinto mandamiento a través de una mini campaña a favor de la vida, mostrando sensibilidad ante los problemas de los demás.

- Observa imágenes con situaciones que atentan contra la vida de las personas, luego responde a las preguntas ¿Conoces alguna experiencia parecida a lo que has visto? ¿Se hace algo por evitar estas situaciones? ¿Cómo debería ser la actitud de un cristiano frente a estas situaciones?



Escucha el propósito del día y recibe insumos necesarios (información- lectura 4- y materiales) para elaborar y ejecutar la mini campaña. forma equipos de cinco integrantes cada uno con información recibida del tema específico (**aborto, suicidio, abuso de autoridad, corrupción y discriminación**)

- Identifica y analiza situaciones que atentan contra la vida, de la información recibida y el diálogo dirigido, respondiendo a las preguntas en una borrador ¿Cuáles son las causas y consecuencias de esta situación? ¿Qué se debería hacer frente a esta situación?
- Relaciona y compara las ideas aprendidas con la lectura “**actitudes de un buen cristiano para la promoción de la vida**” laborando slogan para los carteles. (Cuadro n°1)
- Discierne qué actitudes debe practicar a favor de la vida elaborando afiches o pancartas.
- Asume actitudes humano cristianas frente al quinto mandamiento y recorre por los diferentes ambientes del colegio portando sus carteles o pancartas, que se evaluará por medio de una rúbrica.
- Metacognición: ¿Qué enseñanza te dejó esta experiencia? ¿Qué actividades realizaste?
- Transferencia: ¿Por qué será importante asumir actitudes humano cristianas a favor de la vida?

Actividad 10 (90 min)

Valorar la importancia del nacimiento de Jesús en Belén, mediante la redacción de un compromiso, respetando la opinión de los demás.

- Establece criterios de valoración (fe, amor, acogida, esperanza) a través de la lectura de una experiencia de vida en torno a la vida de espaldas a Dios, respondiendo a las interrogantes: ¿Cómo es nuestro mundo sin Cristo? ¿Por qué es importante la presencia de Cristo en nuestra vida? ¿El nacimiento de Cristo tiene sentido? Escucha el propósito del día.
- Observa el video sobre el nacimiento de Jesús (enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=DKQ178Lc8aM>) y comparte ideas sobre lo que enseña el video.
- Analiza el texto bíblico sobre el nacimiento de Jesús y realiza un organizador visual.
- Compara en un cuadro la actitud de José y María, de los pastores, reyes magos y la suya.

ACTITUDES ANTE EL NACIMIENTO DE JESÚS			
José y María	Los Pastores	Los Reyes magos	Mis actitudes

- Valorar la importancia del nacimiento de Jesús en Belén, y lo concretiza en un compromiso dando respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tiene el nacimiento de Jesús en su vida? Metacognición: ¿Es importante el nacimiento de Jesús en nuestra vida? ¿De qué manera puedo manifestarla?

Transferencia: ¿Qué ejemplo nos da Jesús con su testimonio de vida en el mundo?

Elabora un retablo sobre el nacimiento de Jesús

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

- Cuaresma
- Pascua
- Resurrección
- Dignidad
- Derechos
- Persona
- Evangelio
- Género literario
- Evangelios Sinópticos
- Evangelio Teológico
- Fidelidad
- Anunciación
- Plan de Salvación

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad

3.2.1.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad I

La vida cristiana nos acerca a Dios Marco conceptual Unidad de Aprendizaje I					
La cuaresma y la pascua	Dios inicia su plan de salvación	Los evangelios	La fidelidad de la virgen María	La defensa de la dignidad y los derechos de toda persona	El nacimiento de Jesús en Belén
✓ Práctica de la Cuaresma: oración, ayuno y limosna ✓ La Pascua	✓ Contexto religioso, social, político, económico del tiempo de Jesús ✓ El Mesianismo en tiempos de Jesús.	✓ Autores y géneros literarios ✓ Sinópticos y teológico	✓ El Sí de María en el plan de salvación	✓ El quinto mandamiento	✓ Nacimiento de Jesús.
GUÍA DE ACTIVIDADES					
<u>Actividad 1 (45 min.)</u> Analizar las prácticas de la cuaresma: oración, ayuno y limosna, a través de la técnica del cuestionario, respetando las opiniones diferentes. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica en el texto leído las actitudes de oración, ayuno y limosna subrayando las características principales. - Relaciona las actitudes identificadas con sus características personales, completando un esquema en su cuaderno 					

- Analiza las prácticas de la cuaresma: oración, ayuno y limosna, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo se debe practicar el ayuno? ¿Cómo se debe practicar la limosna? ¿Cómo se debe practicar la oración? ¿La vivencia de estas prácticas pueden ayudarte a ser sensible con aquellos que sufren hambre, injusticia e incomprensión? ¿Por qué?

Actividad 2 (45 min.)

Analizar la práctica celebrativa en Semana Santa mediante la técnica del cuestionario, respetando las opiniones de los demás.

- Identifica las características importantes de las prácticas celebrativas de los días santos subrayando el texto sobre “Semana Santa”.
- Relaciona las características encontradas con la práctica celebrativa de tu familia mediante un cuadro comparativo con ayuda del docente.

Características de la práctica celebrativa en Semana Santa	Práctica celebrativa de mi Familia en Semana Santa

- Analiza, en plenario, la práctica celebrativa en Semana Santa respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué se celebra en Semana Santa? ¿Qué prácticas celebrativas se recomienda participar en esos días? ¿Por qué es importante participar de las celebraciones litúrgicas en Semana Santa?

Actividad 3 (45)

Analizar el contexto religioso, social, político del tiempo de Jesús a través de la técnica del cuestionario, respetando las opiniones de los demás.

- Lee la información sobre el contexto en el tiempo de Jesús a través de una lectura guiada. (lectura 2)
- Identifica las características de la situación política, social, económica y religiosa del tiempo de Jesús, subrayando las ideas principales.
- Relaciona las ideas principales encontradas en el Circept o esquema de ideas sobre el contexto del tiempo de Jesús en su cuaderno
- Analiza el contexto religioso, social, político, económico, del tiempo de Jesús respondiendo al cuestionario: ¿cómo era la vida en el tiempo de Jesús? ¿Qué grupos religiosos judíos existían? ¿Quiénes eran los que tenían el poder y gobernaban? ¿Había buena convivencia en la sociedad de ese tiempo?

Actividad 4 (45 min)

Analizar el mesianismo en tiempos de Jesús mediante una ficha guía cumpliendo con las tareas asignadas

- Lee la lectura sobre el mesianismo de Jesús. (ficha 1)
- Identifica las ideas principales de los diferentes grupos judíos y su conocimiento sobre el salvador del pueblo de Israel (El Mesías), subrayando el texto.
- Relaciona las ideas principales encontradas en un esquema de asociación simple.
- Realiza el análisis del mesianismo en tiempos de Jesús respondiendo las preguntas de una ficha guía.

Actividad 5 (90min)

Analizar en los evangelios los autores y géneros literarios, a través de la ficha guía cumpliendo con las tareas asignadas.

- Identifica las características de los evangelios resaltando las ideas principales en el texto (ficha 2).
- Relaciona las ideas principales y las organiza en el siguiente cuadro, considerando los criterios trabajados

Criterios	Mateo	Marcos	Lucas	Juan

- Analiza en los evangelios los autores y géneros literarios y responde a las preguntas en su cuaderno: ¿Es importante que un libro tenga autores? ¿Por qué el autor usa los géneros literarios para escribir la Buena noticia? ¿Ha valido la pena que los evangelios se escribieran? ¿Por qué? ¿Con qué actitud acoges el mensaje del evangelio en tu vida diaria?

Actividad 6 (90min)

Analizar los evangelios sinópticos y el teológico, a través de la técnica del cuestionario cumpliendo con la tarea asignada.

- Escucha al docente cómo los evangelistas narran la vida Jesús, haciendo una analogía con la motivación, a través de un PPT (cuadro de los evangelios sinópticos y el teológico), mediante preguntas y respuestas espontáneas.
- Identifica las semejanzas y diferencias en los textos bíblicos sobre la última cena en Marcos, Mateo, Lucas y Juan, subrayando los acontecimientos relevantes.
- Relaciona los textos de los cuatro evangelios en un cuadro de doble entrada (ppt) y con la ayuda del docente define los conceptos: sinópticos y teológico.

Criterios	<u>Sinópticos:</u>			<u>Teológico:</u>
	Marcos	Mateo	Lucas	Juan
Semejanzas				
Diferencias				

- Analiza los evangelios sinópticos y el teológico, respondiendo a las preguntas en su cuaderno ¿Por qué se llaman evangelios sinópticos? ¿Qué semejanzas encuentras en los evangelios sinópticos? ¿Por qué se llama evangelio teológico? ¿Qué diferencias encuentras entre los sinópticos y el teológico?

Actividad 7 (90 min)

Valorar el sí de María en el plan de salvación, mediante la reflexión personal y grupal, respetando la opinión de los demás.

- Analiza uno de los fragmentos bíblicos de la Anunciación de María entregado a cada grupo, para que lo relacione con una de las cualidades de María (fidelidad, obediencia, fe, humildad) colocadas en la pizarra y lo presenta por medio de un acróstico. (ficha guía 3)

- Compara y contrasta las cualidades de María (fidelidad, obediencia, fe, humildad) que le ayudaron a decir Sí al plan de Salvación de Dios con su vivencia cotidiana, completando un cuadro de doble entrada.
- Aplica los criterios de valoración (fidelidad, obediencia, fe, humildad) del Sí de María a su vivencia de fe mediante el diálogo dirigido.
- Valora el Sí de María en el plan de salvación, mediante la reflexión personal y grupal, formulando un compromiso de practicar una cualidad (fidelidad, obediencia, fe, humildad) de María durante la semana.

Actividad 8 (90 min)

Valorar el mensaje del Papa Francisco sobre la pena de muerte, a través la redacción de una pequeña oración

- Lee la carta del Papa Francisco referente a la pena de muerte, a través de la técnica del subrayado
- Analiza la lectura leída y responde en su cuaderno ¿Por qué la vida humana es sagrada? ¿De qué otra manera se puede matar? ¿Por qué el matar contradice a los designios de Dios? ¿Quiere Dios la Muerte del pecador? ¿Qué se le niega a la persona con la pena de Muerte? ¿Qué medidas se deben tomar? ¿Qué mensaje te deja la siguiente frase “*Todos los cristianos y los hombres de buena voluntad, estamos obligados no sólo a luchar por la abolición de la pena de muerte, legal o ilegal, y en todas sus formas, sino también para que las condiciones carcelarias sean mejores, en respeto de la dignidad humana de las personas privadas de la libertad*”?
- Comparar y contrastar con los criterio y coloca la idea central

Variables	La vida de la persona
Dignidad de la persona	
Postura de la Iglesia	

- Valora el mensaje del Papa Francisco sobre la pena de muerte redactando una pequeña oración

Actividad 9 (90 min)

Asumir actitudes humanas cristianas de vida frente a las acciones contrarias al quinto mandamiento a través de una mini campaña a favor de la vida, mostrando sensibilidad ante los problemas de los demás.

- Identifica y analiza situaciones que atentan contra la vida, de la información recibida y el dialogo dirigido, respondiendo a las preguntas en una borrador ¿Cuáles son las causas y consecuencias de esta situación? ¿Qué se debería hacer frente a esta situación?
- Relaciona y compara las ideas aprendidas con la lectura “**actitudes de un buen cristiano para la promoción de la vida**” laborando slogan para los carteles. (Cuadro n°1)
- Discierne qué actitudes debe practicar a favor de la vida elaborando afiches o pancartas.
- Asume actitudes humano cristianas frente al quinto mandamiento y recorre por los diferentes ambientes del colegio portando sus carteles o pancartas, que se evaluará por medio de una rúbrica.

Actividad 10 (90 min)

Valorar la importancia del nacimiento de Jesús en Belén, mediante la redacción de un compromiso, respetando la opinión de los demás.

- Analiza el texto bíblico sobre el nacimiento de Jesús y realiza un organizador visual.
- Compara en un cuadro la actitud de José y María, de los pastores, reyes magos y la suya.

ACTITUDES ANTE EL NACIMIENTO DE JESÚS			
José y María	Los Pastores	Los Reyes magos	Mis actitudes

- Valora la importancia del nacimiento de Jesús en Belén, y lo concretiza en un compromiso dando respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tiene el nacimiento de Jesús en su vida?

3.2.1.3. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

FICHA DE TRABAJO N°1

Estudiante: _____ Fecha: _____ Año: _____

Área: _____ Profesor: _____

Capacidad	Destreza	Campo temático	Nota
Comprensión	Analizar	- El mesianismo en tiempos de Jesús	

- a) Lee atentamente y subraya las ideas principales de los dos grupos judíos y su conocimiento sobre el Mesías. (3 p)

DOCTRINA MESIÁNICA EN EL JUDAÍSMO TARDÍO

En el tiempo de Jesús, dentro del pueblo judío, hay **dos ideas distintas sobre el mesianismo** que van en paralelo, Una de ellas es la que se encaja en un ideal nacionalista y la otra que persigue un ideal apocalíptico.

1. El mesianismo como ideal nacionalista:

Los que estaban en este grupo esperaban la llegada de un mesías nacionalista descendiente del linaje de David. Se creía que él restablecería el reino de Dios en la tierra, conquistaría y sometería a los paganos, se encargaría de reconstruir Jerusalén y el Templo y reuniría a los judíos dispersos.

Este grupo es representado por el fariseísmo oficial que tiene gran influencia sobre el pueblo judío. Los fariseos veían que la observancia de la ley no era un baluarte suficiente contra los enemigos de Israel, y, como sus principios no les permitían reconocer en la jerarquía secularizada la solución prometida a sus problemas, pensaban en la intervención milagrosa de Dios por mediación de un Mesías davídico.

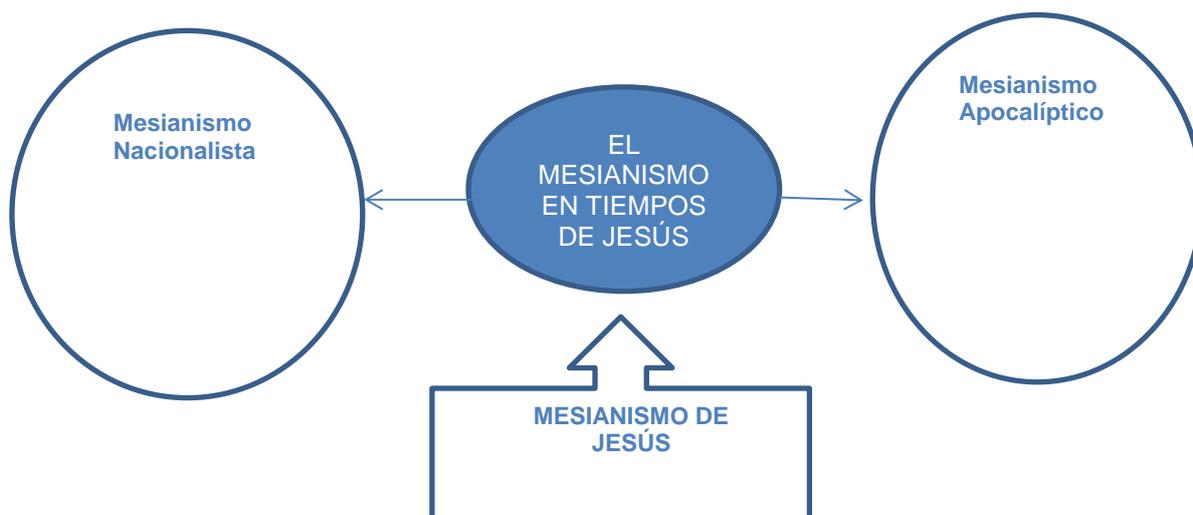
2. El mesianismo en el ideal apocalíptico:

Este otro grupo de judíos creían en un Mesías el cual aparecería al final de los tiempos, en el juicio final después de la resurrección. Muestra a la Jerusalén celestial que es la morada de los bienaventurados. Este ideal tenía poca influencia en Jerusalén, sin embargo expresa las verdaderas esperanzas de una parte considerable del pueblo.

EL MESIANISMO DE JESÚS: Jesús no se dejó identificar con las expectativas mesiánicas dominantes en su tiempo. Por eso, optó por un estilo de vida mesiánico no político, es decir, ungido y guiado por el Espíritu de un Dios compasivo (y no fuerte), bueno (y no envidioso). Uno que sólo sabía servir y levantar al caído. Jesús vivió un mesianismo asuntivo. Sí tendría consecuencias sociopolíticas y religiosas, pero nunca provocadas por la vía de la violencia o la imposición de su proyecto (Jn 18,36).

Texto adaptado de enciclopedia católica: <http://ec.aciprensa.com/wiki/Mes%C3%ADas> y del texto "El mesianismo de Jesús y las falsas expectativas", Rafael Luciani: <https://es.aleteia.org/2014/08/25/el-mesianismo-de-jesus-y-las-falsas-expectativas/>

b) Relaciona las ideas principales encontradas en un esquema de asociación simple.(5)



c) Realiza el análisis del mesianismo en tiempos de Jesús respondiendo las siguientes preguntas:

a) ¿Qué ideas había sobre el mesianismo en el tiempo de Jesús? (2 p)

b) ¿Cuáles son las características del mesianismo nacionalista? (2 p)

c) ¿En qué se diferencia el mesianismo apocalíptico del mesianismo nacionalista? (2 p)

d) ¿Cómo es el mesianismo que asume Jesús? (2 p)

e) ¿De qué manera influyeron las ideas mesiánicas en la misión y crucifixión de Jesús? (2 p)

f) ¿Fue fácil para Jesús anunciar el Reino de Dios? ¿Por qué? (2 p)

FICHA DE TRABAJO N°2

Estudiante: _____ Fecha: _____ Año: _____

Área: _____ Profesor: _____

Capacidad	Destreza	Campo temático	Nota
Comprensión	Analizar	Evangelios autores y géneros	

1. Lee y resalta las ideas más importantes del texto (4 p)

El símbolo del Evangelio de **Marcos** es el león, que recuerda la imagen del desierto. Él escribió en Roma para los cristianos que vivían en persecución aproximadamente entre 64 -67 d.C. Fue discípulo y traductor de Pedro. Se le llama a San Marcos el Evangelio del Catecúmeno, porque su lectura invita a abrazar la fe cristiana. El texto que emplea es de carácter narrativo y el mensaje principal que quiere mostrar es que el Evangelio es Jesús, Mesías e Hijo de Dios.



Los destinatarios de **Mateo** fueron los judíos que ya habían abrazado la fe y el lugar donde compuso sus escritos fue Antioquía de Siria (entre los años 70-80 d.C.) porque fue allí donde se refugiaron los cristianos tras la caída de Jerusalén. El tema central es de Jesucristo como el Mesías y Rey esperado por Israel en quien se cumplen las profecías del antiguo testamento. Con respecto a la Autoría se le atribuye el primer evangelio al apóstol Mateo, otros investigadores dirán que el autor principal es un judeocristiano desconocido, el símbolo de este autor es el Hombre, por que recuerda la genealogía de Jesús (sus antepasados), Por otro lado está **Lucas**, discípulo de San Pablo sus destinatarios fueron Teófilo, “el amado d Dios” cristianos de ambiente helenista (combinación de Griego con Judíos) el lugar donde compuso su evangelio fue en Antioquia, Roma o Acaya y Beocia (Grecia) entre los años 80-90 d.C. Lucas nos presenta a la Madre de Jesús con una luz peculiar. Develando con exquisita delicadeza rasgos de la grandeza y hermosura de su alma. Su evangelio comienza con la visión de Zacarías en el Templo, donde se sacrificaban animales como bueyes, terneros y ovejas, por ellos el símbolo del Buey o Toro. Él maneja un vocabulario abúndate con una forma de escritura muy rica. Lc. nos invita a acoger a Jesús, el Cristo, que viene a nuestras vidas a salvar lo que estamos echando a perder; a resucitar lo que está muriendo en nosotras; a sanar lo que está enfermo; a liberamos del pecado que nos esclaviza. Finalmente el evangelio de **San Juan** se escribió después del año 95. El idioma utilizado fue también el griego. El lugar parece claro: la isla de Patmos a la que el apóstol había sido desterrado por Domiciano. Este evangelista, nos quiere enseñar que la vida Eterna consiste en conocer: “al único Dios verdadero” “enviado Jesucristo”. Se escribió posiblemente en las últimas décadas del siglo I. Además enseña a buscar la integración de fe y de la vida a partir de algunas señales concretas de amor al prójimo. Escribió para los cristianos que vivían en situaciones complejas. La autoría es del apóstol Juan hermano de Santiago e hijo de Zebedeo. **Juan** es representado por un águila, la mirada dirigida al sol, porque su evangelio se abre con la contemplación del Jesús-Dios.

2. Completa el cuadro según los criterios establecidos, con la ayuda del docente

Criterios	Evangelistas			
	Marcos	Mateo	Lucas	Juan

Rubrica del cuadro: Los cuatro evangelios

Aspectos	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Elementos	Encuentra todos los elementos de comparación (5 p)	Incluye la mayoría de los elementos de comparación (4 p)	Faltan algunos elementos para la comparación (puntos (3 p)	Enuncia solo unos de los elementos de comparación (1 p)
Ortografía	Sin errores ortográficos (3 p)	Existen menos de tres errores ortográficos y gramaticales (2 p)	Existen más de tres y menos de cinco errores ortográficos y gramaticales (2 p)	Existen más de cinco errores ortográficos y gramaticales (1 p)

3. Responde a las preguntas

✓ ¿Por qué es importante que un libro tenga autores? (2 p)

✓ ¿Por qué el autor usa los géneros literarios para escribir la Buena noticia? (2 p)

✓ ¿Ha valido la pena que los evangelios se escribieran? ¿Por qué? (2 p)

✓ ¿Con qué actitud acoges el mensaje del evangelio en tu vida diaria? (2 p)

Lectura 1: GALILEA EN TIEMPOS DE JESÚS (Contexto)

Organización política

En Judea, y después en toda Palestina, el procurador romano era el gobernante oficial del Imperio Romano, dejaba que el Sanedrín ejerciera la justicia, pero se reservaba la pena de muerte.

El Sanedrín ("Consejo", "sentarse juntos") era la institución más importante de la sociedad judía. Una especie de parlamento con poder legislativo, ejecutivo y judicial. Sólo estaba limitado en sus funciones por los ocupantes romanos. Lo integraban los ancianos (representantes de la aristocracia laica); los sumos sacerdotes retirados y los sumos sacerdotes; los escribas o doctores de la Ley, pertenecientes al partido de los fariseos. El presidente del Sanedrín era el Sumo Sacerdote.

La vida religiosa

Tres fiestas importantes:

- La fiesta de Pascua sobre la liberación del Éxodo. Coincidió con la primera luna llena de primavera.

- Pentecostés, 50 días más tarde, fue primero la fiesta de la cosecha, pero pasó a ser luego, en la época de Jesús, la celebración del don de la Ley en el Sinaí, fiesta de la alianza y renovación de esa alianza.

- La fiesta de las Tiendas o de las Chozas es la más espectacular. Para recordar la estancia en el desierto, cada familia se hacía una choza de ramaje en los alrededores de la ciudad.

El templo de Jerusalén era el otro polo de la vida judía. En él se celebraba a diario el culto a Yahvé y los sacerdotes ofrecían los sacrificios. El templo significaba la presencia permanente del Señor en medio de su pueblo.

Los Grupos que actuaban en Galilea

- a. **Sumo Sacerdote:** Era el responsable máximo del templo de Jerusalén y presidente del Sanedrín. Gozaba de una gran dignidad y una situación económica comfortable. Pertenecía al partido saduceo y era colaboracionista con el poder romano. Su cargo era vitalicio, pero los diversos procuradores romanos nombraban y destituían al sumo sacerdote cuando querían.
- b. **Saduceos:** Pertenecían a la clase alta del país, aristocracia sacerdotal y grandes propietarios. Políticamente colaboraban con el poder romano, intentando mantener el orden público. Religiosamente eran muy conservadores: se atenían a la Ley antigua, no creían ni en el reino venidero ni en la resurrección. En Galilea apenas si existía ningún saduceo. Jesús se encontró con ellos sólo en Judea
- c. **Sacerdotes:** En Israel el sacerdocio era hereditario y se adquiría por nacer en la tribu de Leví. Unos 7000 sacerdotes se encargaban de atender el templo. En general era gente pobre, vivían de las ofrendas y de oficios que se buscaban por su cuenta. Algunos iban por las aldeas. Por eso eran conocidos, como escribas, en Galilea.
- d. **Escribas:** La mayoría eran laicos. Su misión consistía en explicar y actualizar la Ley en función de los nuevos tiempos y de los problemas que se planteaban. Pasaban por las sinagogas y recibían dones en las localidades.
- e. **Fariseos:** La palabra "fariseo" significa "separado". Eran hombres piadosos que conocían bien la Ley y la cumplían a rajatabla (ayunos, penitencia, oración). Ejercían una enorme influencia entre el pueblo, hasta el punto de que los jefes religiosos seguían siempre sus consejos. Pertenecían a una clase media (artesanos, pequeños

comerciantes). Los fariseos quieren estar separados de los impuros, es decir, de los que no conocen la Ley ni la cumplen. Eran nacionalistas y hostiles a los romanos, pero no usaban la fuerza, sino que esperaba un Mesías que establecería el reino de Dios echando a los romanos del país. Se consideraban el resto de Israel y esperaban en la resurrección de los muertos.

- f. **Zelotas:** Eran un movimiento extremista y armado. Su nombre significa "celosos de Dios". Perteneían a las capas más pobres del pueblo (agricultores, jornaleros, pescadores de Galilea...). No se enfrentaban directamente con el ejército romano, sino que organizaban revueltas y asesinatos aprovechando las reuniones masivas. Solían esconderse en cuevas de Galilea y contaban con el apoyo de las clases populares. Entre los seguidores de Jesús había antiguos zelotas: Simón, el zelota, acaso Judas Iscariote. La abundancia de "sicarios" galileos en toda Palestina acaso tenía algo que ver con las raíces históricas de la población en los últimos siglos: colonos traídos por los asirios, judaización violenta impuesta por los macabeos, abundancia de mercenarios de muchas procedencias. La mala fama de los galileos era proverbial "¿Acaso de Nazaret puede salir algo bueno?" (Jn. 1.46)
- g. **Esenios:** Eran una especie de monjes que vivían en comunidad a orillas del mar Muerto, en Qumrán. Esperaban la venida de dos mesías, uno político y otro religioso, que restablecerían la justicia, el final del pecado y la restauración del imperio de Israel. Surgieron como reacción a los asmoneos, los sucesores de los tres hermanos Macabeos, que se hicieron dirigentes militares, autoridades sociales y sumos sacerdotes del Templo. Conocidos por Qumram. Pero hubo grupos en otras regiones, sobre todo en el norte y en la zona montañosa del sur.
- h. **Pueblo:** Era la clase social inferior, la plebe, compuesta fundamentalmente por habitantes del campo, muchas veces descendientes de extranjeros, que no conocían la Ley más que en lo fundamental y ni siquiera eso cumplían. Perteneían a este grupo los jornaleros, curtidores, carniceros, pastores y todos aquellos cuyos oficios eran considerados impuros. Era la gran masa del país.
- i. **Mujeres:** La mujer no tenía los mismos derechos civiles ni religiosos que el hombre. Una mujer dependía totalmente de su padre hasta la edad de 12 años. A esta edad, se celebraban normalmente los desposorios, y un año después tenía lugar el matrimonio. A partir de entonces la mujer pasaba a depender totalmente del marido. Éste podía divorciarse; la mujer, no. En el templo, la mujer no podía pasar del atrio reservado a los gentiles y a las mujeres. En el culto de la sinagoga no jugaba papel alguno. Solamente se limitaba a escuchar. En los juicios su testimonio no valía. En resumen, la mujer estaba considerada como menor de edad y una posesión del hombre.
- j. **Marginados:** En la sociedad palestina había grandes grupos marginados por distintas causas: religiosas, morales o racistas.
- Los publicanos eran marginados porque cobraban, por arriendo de los romanos, los tributos sobre las mercancías importadas. Para que les quedara algo de ganancia tenían que cobrar algo más del tributo. Cometían muchos abusos, y el pueblo en general los odiaba y los tenía por ladrones.
 - Algunos enfermos, sobre todo de la piel, leprosos y, de afecciones mentales o nerviosas, endemoniados se veían apartados de toda vida social, incluso de la religiosa. Los minusválidos (cojos, ciegos, parálíticos...), frecuentemente convertidos en mendigos, eran otro tipo de marginados.
 - Los gentiles (los que no son judíos) y los pecadores públicos (prostitutas, adúlteras...) eran discriminados por motivos morales-religiosos.

Cuadro N°1 Actitudes de un buen cristiano

ATENTADOS O ACCIONES CONTRA LA VIDA	ACCIONES DEL BUEN CRISTIANO EN DEFENSA DE LA VIDA
Falta de respeto y poca conciencia sobre el valor de la vida manifestado en el abandono de ancianos y enfermos y práctica de la Eutanasia.	Ama la vida humana por pequeña, débil o indefensa que parezca, desde la que se inicia en el seno materno hasta la que se agota en la ancianidad o enfermedad.
Abuso del alcohol, drogas y demás sustancias que le quitan el control sobre uno mismo.	Se valora a sí mismo como persona y no atenta contra su cuerpo.
La Soberbia y las acciones de humillación hacia los más débiles.	Se dejan enriquecer por quienes aparentan no aportar mucho.
El machismo y el feminicidio	Supera toda forma de machismo que ofende a la mujer y rebaja al varón
El rencor, resentimiento, venganza hacia sus semejantes	Practica el amor y la misericordia hacia sus semejantes
Cerrase al don la trasmisión de la vida.	Valora el tesoro que supone ser padres.
La desesperación y la falta de confianza hacia los demás	Cultiva la esperanza en su corazón
La injusticia, corrupción, engaño, difamación, calumnia y la falta de solidaridad hacia los más necesitados.	Contribuye como ciudadano a que las leyes ayuden a las personas a tomar mejores decisiones
Gustar del chisme, hablar mal y exponer los defectos de los demás (maledicencia)	No pierde el tiempo juzgando a condenando a quienes se han equivocado
Uso irresponsable de la sexualidad y irrespeto hacia la vida.	No separa el valor de la sexualidad humana con el respeto hacia la vida.
Valora la persona por lo que tienes	Nunca mira a las demás personas como objetos, porque valora el ser.
Promueve el conflicto y la violencia	Rechaza la posibilidad de combatir la violencia con violencia.
La falta de estima y auto concepto valorativo	Tiene fortaleza para aguantar con paz las críticas de quienes acusan injustamente.

RÚBRICA PARA EVALUAR CARTELES

Fecha: _____ Curso: _____

CRITERIOS VALORATIVOS			
1 = Insuficiente	2 = Regular	3 = bueno	4 = excelente
No cumple con lo mínimo de los criterios establecidos	Cumple mínimamente con los criterios establecidos	Cumple lo suficiente con los criterios establecidos	Cumple de manera satisfactoria y eficaz los criterios establecidos
1 = Insuficiente	2 = Regular	3 = bueno	4 = excelente

CATEGORÍAS	CRITERIOS VALORATIVOS				TOTAL
	1	2	3	4	
SOBRE LA PRESENTACION FISICA					
1. Impacto visual o presentación del producto (originalidad)					
3. Participación en la elaboración del trabajo					
4.El contenido guarda relación o coherencia con la naturaleza del tema					
5. Uso de imágenes en relación con el contenido					
6. Claridad del mensaje que se desea transmitir con el producto					
7. Apropiaada redacción y respeto de las reglas ortográficas					
8. Revisión de la información o fuentes.					
9. El mensaje está conforme con la enseñanza del magisterio y de la Iglesia					
10. El producto cumple con el objetivo de sensibilizar en el respeto y valoración de la vida					
11. Puntualidad en la presentación					
Medida total sobre 40 pts					

Sobre la presentación física	
Puntaje total /2	
Nota final	

SUBTOTALES

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

EVALUACIÓN DE PROCESO DE LA UNIDAD N° 1

Alumno: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Área: _____ Profesor: _____

Capacidad	Destreza	Campo temático	Nota
Comprensión	Analizar	El sí de María	

1. Lee con atención: (2 pts)
 - a. María dijo: “Yo Soy la esclava del Señor, hágase en mí como me has dicho”, ¿Qué valor prevalece en la respuesta de María?
 - a. Apertura
 - b. Servicio
 - c. Honestidad
 - d. Fe
 - e. Fortaleza
2. Identifica las cualidades de María y escribe en el cuadro ¿Cómo las vivió? (2p)

Cualidades	¿Cómo las vivió?
Fe	
Caridad	
Esperanza	
Servicio	

3. Relaciona el relato de la Anunciación (Lc 2,26-38), con el Ave María mediante un paralelo (2)

--	--

4. Analiza la vida de la Virgen María, narrada en los Evangelios y responde al cuestionario:

VIDA DE LA VIRGEN MARIA, NARRADA EN LOS EVANGELIOS

De acuerdo a la tradición María, siendo niña fue ofrecida al Templo para ser educada, iniciada y formada en el culto, bajo la guía de mujeres virtuosas que vivían en edificios adyacentes, quiénes a su vez tenían a su cargo el arreglo y cuidado del Templo y se dedicaban a la oración. Estas mujeres al servicio del Templo han sido parte de una larga tradición que se remonta a los tiempos de Moisés (Ex 38, 8) y aún continuaron en el tiempo de la llegada de Cristo. *Lc 2,36*

Según la tradición y costumbres hebreas, a la edad de 14 años fue dada por esposa a José. Sin embargo, María continuó viviendo en su casa paterna hasta que transcurriera el año, tiempo prudencial - según la costumbre hebrea - entre el casamiento y la entrada a la casa. Su prometido José, era de la tribu de David (*Lc 1,27*). Él era carpintero de oficio y vivía en Nazaret (*Mt. 13,55*) lugar donde la Virgen recibe el anuncio del ángel. (*Lc. 1,26*). El ángel la saluda "Alégrate, llena de gracia" (*Lc 1, 26*) y le anuncia que será la madre del Mesías, del Hijo de Dios.

María es consciente de lo que le espera, gracias a su profundo conocimiento de los Sagradas Escrituras, y sabe también los sufrimientos que padecerá el Mesías, el Salvador (*Is. 53*). Tras el anuncio del ángel, María acude presurosa a la casa de su prima Isabel, que estaba en los últimos tres meses de embarazo, donde permanece solícita hasta el nacimiento de Juan el Bautista. Isabel residía en Ain Karim, Judea, que dista unos 150 Km de Nazaret, en Galilea. A su llegada, Isabel la saluda con estas emotivas palabras: "Madre de mi Señor" y la alaba por su fe "Dichosa tú por haber creído" (*Lc 1,43*).

María no logra contener su gozo y prorrumpe a Dios con el cántico: "Proclama mi alma la grandeza del Señor, y se alegra mi espíritu en Dios, mi Salvador..." (*Lc.1, 46-55*).

(Fuente: <http://ec.aciprensa.com/v/virgenmaria.htm>)

- a. ¿Qué características tenían las mujeres que servían en el templo, según lo que narra la tradición? (2p)
- b. ¿Según las costumbres hebreas, qué se dice de María? (2p)
- c. María conocía bien las Escrituras. ¿Qué acontecimiento lo afirma? Explica.(4p)
- d. ¿Cuáles son los personajes de la lectura según el orden de importancia (2p)
- e. ¿Cómo realizarías una secuencia temporal de los lugares por los que María pasó parte de su vida? (4p)

EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD N° 1

Alumno: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Área: _____ Profesor: _____

Capacidad	Destreza	Campo temático	Nota
Comprensión	Analizar	- Los evangelios - La defensa de la dignidad y los derechos de toda persona	

1. Lee la siguiente lectura y realiza un cuadro comparativo (4 p)

Marcos escribió en Roma para los cristianos que vivían en persecución aproximadamente entre 64 -67 d.C. considerado el Evangelio del Catecúmeno, porque su lectura invita a abrazar la fe cristiana. El mensaje principal que quiere mostrar es que el Evangelio es Jesús, Mesías e Hijo de Dios. Los destinatarios de **Mateo** fueron los judíos que ya habían abrazado la fe y el lugar donde compuso sus escritos fue Antioquía de Siria (entre los años 70-80 d.C.) porque fue allí donde se refugiaron los cristianos tras la caída de Jerusalén. El tema central es de Jesucristo como el Mesías y Rey esperado por Israel en quien se cumplen las profecías del antiguo testamento. **Lucas**, sus destinatarios fueron Teófilo, “el amado d Dios” y los cristianos de ambiente helenista, el lugar donde compuso su evangelio fue en Antioquia, Roma o Acaya y Beocia (Grecia) entre los años 80-90 d.C. Lucas nos presenta a la Madre de Jesús con una luz peculiar. Él nos invita a acoger a Jesús, el Cristo, que viene a nuestras vidas a salvar lo que estamos echando a perder; a resucitar lo que está muriendo en nosotras; a sanar lo que está enfermo; a liberarnos del pecado que nos esclaviza. Finalmente el evangelio de **San Juan**. El lugar parece claro: la isla de Patmos a la que el apóstol había sido desterrado por Domiciano. Este evangelista, nos quiere enseñar que la vida Eterna consiste en conocer: “al único Dios verdadero” “enviado Jesucristo”. Se escribió posiblemente en las últimas décadas del siglo I. Además enseña a buscar la integración de fe y de la vida a partir de algunas señales concretas de amor al prójimo. Escribió para los cristianos que vivían en situaciones complejas.



Criterios	Mateo	Marcos	Lucas	Juan

2. Al leer los cuatro Evangelios se evidencia que existen diferencias entre los sinópticos y el teológico. Analiza el texto bíblico de dos autores referido a la Institución de la Eucaristía (Marcos 14, 22-26 y Lucas 22, 14-20) y explica el porqué de sus semejanzas y diferencias

Criterios	Marcos	Lucas
Semejanzas		
Diferencias		

3. Analiza y explica las siguientes citas de la carta del Papa Francisco sobre la pena de muerte trabajadas en clase. (5 p)

“La vida humana es sagrada porque desde su inicio, desde el primer instante de la concepción, es fruto de la acción creadora de Dios” “la vida le pertenece solo a Dios”



“Hoy día la pena de muerte es inadmisibile, por cuanto grave haya sido el delito del condenado. Es una ofensa a la inviolabilidad de la vida y a la dignidad de la persona humana que contradice el designio de Dios sobre el hombre y la sociedad y su justicia misericordiosa, e impide cumplir con cualquier finalidad justa de las penas. No hace justicia a las víctimas, sino que fomenta la venganza.”



“La pena de muerte implica la negación del amor a los enemigos, predicada en el Evangelio. Todos los cristianos y los hombres de buena voluntad, estamos obligados no sólo a luchar por la abolición de la pena de muerte, legal o ilegal, y en todas sus formas, sino también para que las condiciones carcelarias sean mejores, en respeto de la dignidad humana de las personas privadas de la libertad” “Matar a quien mató es un castigo



incomparablemente mayor que el mismo crimen. El asesinato en virtud de una sentencia es más espantoso que el asesinato que comete un criminal”

Capacidad	Destreza	Campo temático	Nota
Comprensión	Valorar	- La fidelidad de la virgen María - El nacimiento de Jesús	

1. La figura de María ocupa un lugar importante dentro de la Iglesia. Observa las tres imágenes de la vida de María y realiza una breve reflexión sobre las actitudes que vivió María en cada episodio. (8 p)



Episodio:

Reflexión:



Episodio:

Reflexión:



Episodio:

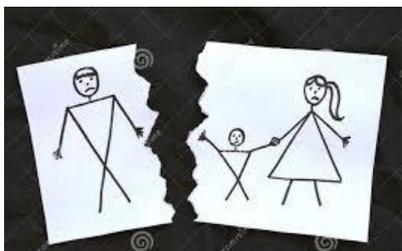
Reflexión:

2. Observa la siguiente imagen y haz una reflexión:

a) Sobre el valor de cuidar la vida teniendo como ejemplo a María. (4 p)



b) Sobre el valor de mantener la unidad y fidelidad ante los momentos difíciles que se pueda vivir teniendo como ejemplo a María. (4 p)



3. Teniendo en cuenta el texto bíblico responde:

a) "Dijo María: «Yo soy la servidora del Señor, hágase en mí tal como has dicho.»" (Lc 1,38)

¿Qué hubiera sucedido si María no hubiera aceptado el mensaje del Ángel? (2 p.)

b) "« ¡Bendita tú eres entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre! ¿Cómo he merecido yo que venga a mí la madre de mi Señor?" (Lc 1,42-43)

¿Qué lugar debe tener María en la vida de cada creyente? (2p.)

3.2.2. Unidad de aprendizaje y actividades N°2

3.2.2 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
1. Institución educativas: Alfonso Ugarte 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Segundo 4. Sección/es: ... 5. Área: Educación Religión 5. Título Unidad: Jesús el verdadero camino de vida 6. Temporización: 10 semanas 7. Profesor(a): Aguirre, Arias y Moscol.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">II Bimestre</p> <p>Jesús, el verdadero camino de vida</p> <p>1. Inicio de la vida pública de Jesús:</p> <p>1.1.El bautismo de Jesús</p> <p>1.2. Las tentaciones de Jesús</p> <p>2. Mensaje central de la prédica de Jesús</p> <p>2.1.El anuncio del Reino</p> <p>2.2.Las Parábolas de la misericordia</p> <p>3. Pasión, muerte y resurrección de Jesús.</p> <p>3.1.Pasión, muerte y resurrección de Jesús</p> <p>4. Diversas apariciones de Jesús Resucitado</p> <p>4.1.Los discípulos de Emaus.</p> <p>5. La presencia del Espíritu Santo en lo obra de Jesucristo.</p> <p>5.1.La acción del Espíritu Santo en la obra de Jesucristo.</p> <p>5.2.Las primeras comunidades cristianas</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del bautismo de Jesús, como gesto de solidaridad con los que sufren por los pecados cometidos y desean cambiar, a través de la reflexión personal y grupal. - Organización de las actitudes que practicó Jesús para responder a las tentaciones, a través de un mapa semántico - Análisis del anuncio del Reino mediante una ficha guía. - Análisis de las parábolas de la misericordia a través de un cuestionario. - Valoración de las actitudes de Jesús vividas en su pascua mediante la reflexión personal y grupal. - Análisis del pasaje bíblico de la aparición de Jesús a los discípulos de Emaús, mediante la técnica del cuestionario. - Análisis de la acción del Espíritu Santo en la obra de Jesucristo, mediante la reflexión personal y grupal. - Organización de las características de la primera comunidad cristiana, mediante un folleto.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>4. COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Valorar <p>5. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO- TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar 		<p>4. SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás <p>5. RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en los trabajos <p>6. RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar opiniones diferentes

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1

Valorar el bautismo de Jesús, como gesto de solidaridad con los que sufren por los pecados cometidos y desean cambiar, a través de la reflexión personal y grupal, respetando las diferentes opiniones.

- Observa el video de la visita del Papa Francisco a la cárcel de mujeres en Chile, (<https://www.youtube.com/watch?v=J0yvOsgelQ4>). Responde a las preguntas: ¿Qué le motivó al Papa visitar la cárcel de mujeres en Chile? ¿Qué sentimientos generó en las mujeres encarceladas la visita del Papa? ¿Qué gestos realizó el Papa para animar la esperanza de estas mujeres? ¿El bautismo de Jesús puede considerarse un gesto de solidaridad con aquellos que sufren por los pecados cometidos y desean cambiar? ¿por qué? Escucha el propósito del día.
- Establece criterios valorativos (sensibilidad ante los problemas de los otros, ayudar al otro, observar críticamente la realidad), reflexionando sobre el valor de la solidaridad con aquellos que sufren por los pecados cometidos mediante el dialogo dirigido.
- Lee el texto bíblico (Mateo 3, 1-17) sobre el bautismo de Jesús mediante una lectura guiada.
- Analiza el texto contestando las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Qué confesaba la gente antes de recibir el bautismo de Juan Bautista? ¿Que motiva a Jesús bautizarse junto a las personas que acuden a Juan el Bautista? ¿Qué sucede en el momento en que Jesús es bautizado?
- Compara y contrasta las actitudes de solidaridad de Jesús frente a los pecadores y la actitud del estudiante completando un cuadro comparativo.

Actitudes de Solidaridad	Como actúa Jesús	Como actuó yo
Es sensible ante los problemas de los otros		
Ayuda al otro		
Observa críticamente la realidad		

- Valora el bautismo de Jesús, como gesto de solidaridad con los que sufren por los pecados cometidos, a través de la reflexión personal y grupal en un plenario.
- Metacognición ¿El bautismo de Jesús puede considerarse un gesto de solidaridad con aquellos que sufren por los pecados cometidos y desean cambiar? ¿Por qué? ¿Qué procesos hicimos para conocer el tema?
- Transferencia:
Enlista tres acciones que te permitan ser sensible ante los problemas de los demás y lo compartes a tus amigos por el Facebook.

Actividad 2

Organiza las actitudes que practicó Jesús para responder a las tentaciones, a través de un mapa semántico, mostrando constancia en el trabajo

- Observa el video “Jesús es tentado en el desierto” <https://www.youtube.com/watch?v=GsdJVPeXFpk> , luego responde a las preguntas ¿Cómo fueron las tentaciones de Jesús? ¿Cuál fue su respuesta frente a las tentaciones? ¿Qué actitudes practica Jesús para vencer las tentaciones? Luego escucha el propósito del día.
- Identifica los elementos más importantes de la lectura, siguiendo la ficha 3 de trabajo
- Relaciona dichos elementos y responde a las preguntas ¿Qué significada “no solo de pan vive el hombre”? ¿Explica si son buenas las satisfacciones humanas? ¿Qué significa tentar Dios? ¿Qué significa elegir el camino de la humildad? ¿Qué es entregarse a la misericordia de Dios? ¿Qué mensaje te deja la tercera tentación de Jesús? ¿Cuál de las tres tentaciones perjudica más al mundo de hoy? ¿Por qué? ¿Qué actitudes practica Jesús para responder a las tres tentaciones?
- Ordena las tres tentaciones según el relato y coloca en el mapa semántico las ideas que has obtenido
- Organiza las actitudes que practicó Jesús para responder a las tentaciones, a través de un mapa semántico, mostrando constancia en el trabajo
- Metacognición ¿Qué actitudes practica Jesús para vencer las tentaciones? ¿Qué actividades se realizaron para conocer el tema?
- Transferencia: En el cuaderno elabora una oración pidiendo a Jesús que le enseñe a vencer las tentaciones del placer, poder, tener.

Actividad 3

Analizar el anuncio del Reino mediante una ficha guía mostrando sensibilidad ante los problemas de los otros

- Lee la historia: “El sueño de Dios” luego responde: ¿Qué título le pondrías a la historia? ¿Crees que los hombres sufrirían si fuera diferente? ¿Por qué? ¿Es posible hacer presente el Reino de Dios en el mundo? Se presenta el propósito del día



Cuentan los sabios que Dios tuvo un sueño maravilloso: “Soñó que el mundo era un precioso jardín, un paraíso. Brillaba el sol, y con su calor inundaba de cariño los hogares, de unidad los barrios, de paz los países, de solidaridad las naciones. ¡No había pobres! ¡Y nada de violencia! La gente había olvidado lo que era pelearse, gritar, insultar, mentir...habían desaparecido del diccionario las palabras: matar, odio, rencor, maldad...” Los nombres de las calles eran: “calle de la paz”, “calle de la amistad”, “calle de la alegría”- y dicen los sabios que, al despertarse Dios dijo: Qué alegría siento! ¡Ese es el mundo que yo siempre he querido!...

- Escucha a través de un audio las diferentes citas bíblicas (Mateo 4,17. Mateo 5, 20 Mateo 6, 33) y responden ¿Qué nos pide buscar Cristo? ¿De qué manera podemos conseguirlo?
- Identifica en los textos asignados los mensajes que da Jesús referente al Reino de Dios mediante el dialogo dirigido.
- Relaciona las preguntas y respuestas de la (ficha 3) sobre el Reino de los cielos colocando el número correspondiente a la afirmación correcta.
- Analiza el anuncio del Reino mediante una ficha (3) guía y elabora un acróstico con uno de los valores del Reino que considere más importante para su vida y lo comparte con su compañero de carpeta.
- Metacognición ¿Es posible hacer presente el Reino de Dios en el mundo? ¿Por qué? ¿Qué pasos seguimos para el desarrollo de las actividades?

- Transferencia: Escribe su compromiso de practicar un valor del Reino el Dios.

¿QUE VALOR DEL REINO DE DIOS PRACTICARÉ?	¿CUANDO LO HARÉ?	¿DÓNDE LO PONDRÉ EN PRÁCTICA?

Actividad 4

Analizar las parábolas de la misericordia a través de un cuestionario, mostrando sensibilidad ante los problemas de los otros

- Lee de manera personal y silenciosa la historia “El campesino y sus dos hijos”, y comparten a través de una lluvia de ideas: ¿Qué motiva a los hijos a remover el campo? ¿Cuál es la lección que deja el padre a sus hijos antes de morir? ¿Qué entiendes por parábola? ¿Las parábolas son narraciones cercanas a nuestra realidad? Se le presenta el propósito del día y lo escriben en su cuaderno.
- Leen Lucas 15,1-37 en una ficha de texto
- Identifica las parábolas de la misericordia en un cuadro de doble entrada.

Parábola	Cita Bíblica

- Relaciona las enseñanzas de las tres parábolas de la misericordia en un cuadro comparativo.

	PARÁBOLAS		
Personajes			
Lugar en el que se desarrollan los hechos			
Mensaje			

- Analiza las Parábolas de la misericordia respondiendo a las preguntas de un cuestionario.
- Metacognición ¿Las parábolas son narraciones cercanas a nuestra realidad? ¿Por qué? ¿Qué actividades se hicieron para aprender este tema? ¿Por qué será importante conocer las parábolas de la misericordia?
- Transferencia ¿De qué manera podemos aplicar en nuestra vida las parábolas de la misericordia? Se organiza en grupo para que la próxima clase vaya a prestar ayuda al Hogar de Ancianos.

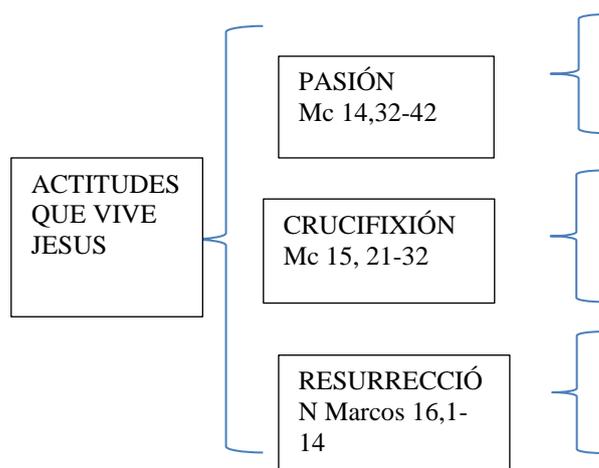
Actividad 5 (90 min.)

Valorar las actitudes de Jesús vividas en su pascua mediante la reflexión personal y grupal, respetando las opiniones diferentes.

- Observa el testimonio de “Evangelina Chamorro” (<https://www.youtube.com/watch?v=6K70bdN47zY>) sobreviviente de un desastre natural, luego responden a las preguntas: ¿Qué recuerdos te trae el testimonio? ¿Qué actitudes le ayudaron afrontar la situación difícil que le tocó vivir? Observa tres imágenes de Jesús (su pasión, crucifixión y resurrección) y responde a las preguntas: ¿qué te recuerdan estas imágenes? ¿Cuáles son las actitudes que vive Jesús en los momentos de su pasión y crucifixión? ¿qué actitud genera en sus discípulos su resurrección? Escucha el propósito de la actividad.



- Lee los textos bíblicos sobre algunos momentos de la Pasión, crucifixión y Resurrección de Jesús mediante la lectura guiada (Mc 14,32-42; Mc 15, 21-32; Marcos 16,1-14) luego identifica las actitudes que vivió en los momentos de su pasión, crucifixión y resurrección completando un esquema de llaves.



- Analiza el texto respondiendo a las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Cuáles son los momentos de la Pascua de Jesús? ¿Qué actitudes vive Jesús en el momento de su pasión y crucifixión? ¿Qué actitud genera en las personas cuando se encuentran con Jesús Resucitado?
- Compara y contrasta las actitudes que vive Jesús para afrontar los momentos difíciles de su pasión y resurrección con tus actitudes mediante un cuadro comparativo.

Actitudes de Jesús frente a las situaciones difíciles.	Mis actitudes frente a situaciones difíciles.

- Valora la pascua de Jesús mediante la reflexión personal sobre la importancia de imitar sus actitudes en la vida de cada creyente. Luego lo socializa en un plenario.
- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué pasos se seguí para desarrollar el tema?
- Transferencia: Escoge una actitud que practicó Jesús en los momentos difíciles de su pasión y realiza un compromiso para vivirlo en la semana.

¿Qué actitud practicaré?	¿Cuándo lo practicaré?	¿Dónde lo practicaré?

Actividad 6 (90min)

Valora la aparición de Jesús resucitado a los discípulos de Emaús que los anima a seguir creyendo mediante una oración .

- Escucha la historia del actor famoso Robin Williams que se suicidó en su apartamento porque ya no encontró motivos para seguir viviendo. Responden a las preguntas ¿Por qué crees que algunas personas ya no encuentran motivos para seguir viviendo? ¿conoces a jóvenes que se encuentran desmotivados para estudiar, trabajar, superarse? ¿De qué se quejan? Se muestra la figura de Jesús Resucitado y responden ¿Cómo se sintieron los discípulos al ver a Jesús morir en la cruz? ¿Qué generó en los discípulos la resurrección de Jesús? ¿Por qué será importante la aparición de Jesús resucitado a sus discípulos?
- Establece criterios (Pérdida de fe, Temor, reconocimiento de Jesús en el partir el pan) reflexionando sobre los acontecimientos de la muerte y aparición de Jesús resucitado mediante el dialogo dirigido.
- Visualizan el pasaje bíblico de .Lc 24,13-25 (https://www.youtube.com/watch?v=Ni4_9JWXR8) sobre los discípulos de Emaús y toma notas del pasaje bíblico luego comparte espontáneamente sus ideas
- Analiza el pasaje bíblico de los discípulos de Emaús, y responde a la pregunta en su cuaderno ¿hacia donde se dirigían los discípulos? ¿Quién se le apareció en el camino? ¿Por qué la tristeza de los discípulos? ¿Por qué no reconocieron a Jesús en el camino? ¿Por qué lo reconocieron al partir el pan? ¿Cuál fue la actitud de los discípulos después de darse cuenta que Jesús les acompañó en todo el camino a su pueblo?
- Compara y contrasta las actitudes de los discípulos de Emaus con tus actitudes mediante el dialogo compartido.
- Valora la aparición de Jesús resucitado a los discípulos de Emaús que los anima a seguir creyendo mediante una oración en el cuaderno.
- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve aprender todo esto?
- Transferencia: Realiza dos separadores de texto con frases que inviten a seguir adelante confiando en Jesús y luego obséquialo a quien crees que lo necesite.

Actividad 7 (90 min)

Analizar la acción del Espíritu Santo en la obra de Jesucristo, mediante la reflexión personal y grupal, respetando la opinión de los demás.

- Escucha el canto: “Espíritu de Dios” y responde a través de una lluvia de ideas a las siguientes preguntas: ¿Qué enseña el canto sobre el Espíritu Santo? ¿Quién es el Espíritu Santo? ¿El espíritu Santo estuvo presente en la vida de Jesús? ¿En qué momentos? ¿De qué manera actúa el Espíritu Santo en la vida de Jesús? Se presenta el propósito del día.
- Identifica en el texto de Lc, 4, 16-18 cómo el Espíritu Santo prepara a Jesucristo para el cumplimiento de su misión, respondiendo a las interrogantes planteadas ¿Por quién fue ungido Jesús?, ¿Para qué fue ungido Jesús?, ¿Qué podemos concluir del texto?
- Relaciona las citas bíblicas con los momentos o acontecimientos en los que el Espíritu Santo actúa en la vida de Jesucristo en el cuadro de doble entrada

CITAS BÍBLICAS	ACONTECIMIENTOS
a. Lc1,41-42	() El Espíritu Santo condujo a Jesús al desierto
b. Lc 4, 1-11	() Jesús encomienda su Espíritu al Padre
c. Mc 1, 9-11	() En el Bautismo de Jesús el Espíritu Santo descendió desde el cielo en forma de Paloma
d. Lc 4, 18	() Isabel experimenta de un modo sensible la presencia del Espíritu Santo en Jesús.
e. Jn 19, 30	() El ángel Gabriel anuncia a María que concebirá por obra del Espíritu Santo
f. Jn 20,22	() Jesús aplica a sí mismo la profecía de Isaías
g. Lc 1, 26-38	() En la resurrección es constituido fuente de vida por acción del Espíritu Santo.

- Analiza la acción del Espíritu Santo en la obra de Jesucristo, mediante la reflexión personal y grupal, respondiendo a la pregunta ¿Por qué es importante la acción del Espíritu Santo en la vida de Jesús?

Metacognición ¿De qué manera actúa el Espíritu Santo en la vida de Jesús? ¿Cómo aprendí el tema?

Transferencia. Elabora un cuadro de doble entrada explicando cómo actúa el Espíritu Santo en la vida de Jesucristo y cómo actúa en tu vida.

El Espíritu Santo...	
ACTÚA EN LA VIDA DE JESÚS	ACTÚA EN MI VIDA

Actividad 8

Organizar las características de la primera comunidad cristiana, mediante un folleto, mostrando constancia en los trabajos.

- Lee y canta: “En la Iglesia” luego responde a las preguntas ¿De qué habla la canción? ¿Qué enseña sobre los cristianos? ¿Es fácil vivir la comunidad en el aula? ¿Qué características se vivieron en las primeras comunidades cristianas? Escucha el propósito del día

- Identifica las características de la primera comunidad cristiana, en el texto bíblico (Hch 2, 42-47) mediante la técnica del subrayado
- Relaciona las ideas aprendidas con el mensaje del Papa Francisco sobre las características de la primera comunidad cristiana a través de preguntas y respuestas espontáneas.
- Ordena la información recibida con las principales características que presenta el Papa completando un organizador visual.
- Organiza las características de la primera comunidad cristiana, elaborando un folleto trabajando en equipos de cuatro y será evaluado por medio de una lista de cotejo.
- Metacognición: ¿Qué características se vivieron en las primeras comunidades cristianas? ¿Cuáles son los pasos que siguieron para llegar a organizar las características de la primera comunidad?
- Transferencia: Escribe tres actitudes de las primeras comunidades cristianas que necesitas practicar en el colegio y en tu hogar.

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje II

Pentecostés

Comunidades cristianas

Espíritu Santo

Bautismo

Tentaciones

Parábola

Reino de Dios

Jesús, el verdadero camino de vida
Marco conceptual
Unidad de Aprendizaje II

Inicio de la vida pública de Jesús	Mensaje central de la prédica de Jesús	Pasión, muerte y resurrección de Jesús	Diversas apariciones de Jesús Resucitado	La presencia del Espíritu Santo en lo obra de Jesucristo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El bautizo ✓ Las tentaciones de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El anuncio del Reino ✓ Las parábolas de la misericordia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasión, muerte y resurrección de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los discípulos de Emaús 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obra del Espíritu Santo en Jesucristo ✓ Las primeras comunidades cristianas

1.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad

3.2.2.1. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad II

GUÍA DE ACTIVIDADES

Actividad 1(90 min)

Valorar el bautismo de Jesús, como gesto de solidaridad con los que sufren por los pecados cometidos y desean cambiar, a través de la reflexión personal y grupal, respetando las diferentes opiniones.

- Establece criterios valorativos (sensibilidad ante los problemas de los otros, ayudar al otro, Observar críticamente la realidad), reflexionando sobre el valor de la solidaridad con aquellos que sufren por los pecados cometidos mediante el dialogo dirigido.
- Lee el texto bíblico (Mateo 3, 1-17) sobre el bautismo de Jesús mediante una lectura guiada.
- Analiza el texto contestando las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Qué confesaba la gente antes de recibir el bautismo de Juan Bautista? ¿Qué motiva a Jesús bautizarse junto a las personas que acuden a Juan el Bautista? ¿Qué sucede en el momento en que Jesús es bautizado?
- Compara y contrasta las actitudes de solidaridad de Jesús frente a los pecadores y la actitud del estudiante completando un cuadro comparativo.

Actitudes de Solidaridad	Como actúa Jesús	Como actuó yo
Es sensible ante los problemas de los otros		
Ayuda al otro		
Observa críticamente la realidad		

- Valora el bautismo de Jesús, como gesto de solidaridad con los que sufren por los pecados cometidos, a través de la reflexión personal y grupal en un plenario.

Actividad 2 (90min)

Organizar las actitudes que practicó Jesús para responder a las tentaciones, a través de un mapa semántico, mostrando constancia en el trabajo

- Identifica los elementos más importantes de la lectura, siguiendo la ficha 3 de trabajo
- Relaciona dichos elementos y responde a las preguntas ¿Qué significada no solo de pan vive el hombre? ¿Explica si son buenas las satisfacciones humanas? ¿Qué significa tentar Dios? ¿Qué significa elegir el camino de la humildad? ¿Qué es entregarse a la misericordia de Dios? ¿Qué mensaje te deja la tercera tentación de Jesús? ¿Cuál de las tres tentaciones perjudica más al mundo de hoy? ¿Por qué? ¿Qué actitudes practica Jesús para responder a las tres tentaciones?
- Ordena las tres tentaciones según el relato y coloca en el mapa semántico las ideas que has obtenido
- Organiza las actitudes que practicó Jesús para responder a las tentaciones, a través de un mapa semántico, mostrando constancia en el trabajo

Actividad 3 (90min)

Analizar el anuncio del Reino mediante una ficha guía mostrando sensibilidad ante los problemas de los otros

- Escucha a través de un audio las diferentes citas bíblicas (Mateo 4,17. Mateo 5, 20 Mateo 6, 33) y responden ¿Qué nos pide buscar Cristo? ¿De qué manera podemos conseguirlo?
- Identifica en los textos asignados los mensajes que da Jesús referente al Reino de Dios mediante el dialogo dirigido.
- Relaciona las preguntas y respuestas de la (ficha 3) sobre el Reino de los cielos colocando el número correspondiente a la afirmación correcta.
- Analiza el anuncio del Reino mediante una ficha (3) guía y elabora un acróstico con uno de los valores del Reino que considere más importante para su vida y lo comparte con su compañero de carpeta.

Actividad 4 (90min)

Analizar las parábolas de la misericordia a través de un cuestionario, mostrando sensibilidad ante los problemas de los otros

- Lee el texto bíblico Lucas 15,1-37 en una ficha de texto
- Identifica las parábolas de la misericordia en un cuadro de doble entrada.

Parábola	Cita Bíblica

- Relaciona las enseñanzas de las tres parábolas de la misericordia en un cuadro comparativo.

	PARÁBOLAS		
Personajes			
Lugar en el que se desarrollan los hechos			
Mensaje			

- Analiza las Parábolas de la misericordia respondiendo a las preguntas de un cuestionario.

Actividad 5 (90 min.)

Valorar la pascua de Jesús mediante la reflexión personal y grupal de sus actitudes, respetando las opiniones diferentes.

- Lee los textos bíblicos sobre algunos momentos de la Pasión, crucifixión y Resurrección de Jesús mediante la lectura guiada (Mc 14,32-42; Mc 15, 21-32; Marcos 16,1-14) luego identifica las actitudes que vivió en los momentos de su pasión, crucifixión y resurrección completando un esquema de llaves.
- Analiza el texto respondiendo a las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Cuáles son los momentos de la Pascua de Jesús? ¿Qué actitudes vive Jesús en el momento de su pasión y crucifixión? ¿Qué actitud genera en las personas cuando se encuentran con Jesús Resucitado?
- Compara y contrasta las actitudes que vive Jesús para afrontar los momentos difíciles de su pasión y resurrección con tus actitudes mediante un cuadro comparativo.

Actitudes de Jesús frente a las situaciones difíciles.	Mis actitudes frente a situaciones difíciles.

- Valora la pascua de Jesús mediante la reflexión personal sobre la importancia de imitar sus actitudes en la vida de cada creyente. Luego lo socializa en un plenario.

Actividad 6 (90min)

Valorar la aparición de Jesús resucitado a los discípulos de Emaús que los anima a seguir creyendo mediante una oración

-Establece criterios (Pérdida de fe, Temor, reconocimiento de Jesús en el partir el pan) reflexionando sobre los acontecimientos de la muerte y aparición de Jesús resucitado mediante el dialogo dirigido.

-Visualiza el pasaje bíblico de .Lc 24,13-25

(https://www.youtube.com/watch?v=_Ni4_9JWXR8) sobre los discípulos de Emaús y toma notas del pasaje bíblico luego comparte espontáneamente sus ideas

-Analiza el pasaje bíblico de los discípulos de Emaús, y responde a la pregunta en su cuaderno ¿hacia donde se dirigían los discípulos? ¿Quién se le apareció en el camino? ¿Por qué la tristeza de los discípulos? ¿Por qué no reconocieron a Jesús en el camino? ¿Por qué lo reconocieron al

partir el pan? ¿Cuál fue la actitud de los discípulos después de darse cuenta que Jesús los acompañó en todo el camino a su pueblo?

-Compara y contrasta las actitudes de los discípulos de Emaus con tus actitudes mediante el dialogo compartido.

-Valora la aparición de Jesús resucitado a los discípulos de Emaús que los anima a seguir creyendo mediante una oración en el cuaderno.

Actividad 7 (90min)

Analizar la acción del Espíritu Santo en la obra de Jesucristo, mediante la reflexión personal y grupal, respetando la opinión de los demás.

- Identifica en el texto de Lc, 4, 16-18 cómo el Espíritu Santo prepara a Jesucristo para el cumplimiento de su misión, respondiendo a las interrogantes planteadas ¿Por quién fue ungido Jesús?, ¿Para qué fue ungido Jesús?, ¿Qué podemos concluir del texto?
- Relaciona las citas bíblicas con los momentos o acontecimientos en los que el Espíritu Santo actúa en la vida de Jesucristo en el cuadro de doble entrada

CITAS BÍBLICAS	ACONTECIMIENTOS
h. Lc1,41-42	() El Espíritu Santo condujo a Jesús al desierto
i. Lc 4, 1-11	() Jesús encomienda su Espíritu al Padre
j. Mc 1, 9-11	() En el Bautismo de Jesús el Espíritu Santo descendió desde el cielo en forma de Paloma
k. Lc 4, 18	() Isabel experimenta de un modo sensible la presencia del Espíritu Santo en Jesús.
l. Jn 19, 30	() El ángel Gabriel anuncia a María que concebirá por obra del Espíritu Santo
m. Jn 20,22	() Jesús aplica a sí mismo la profecía de Isaías
n. Lc 1, 26-38	() En la resurrección es constituido fuente de vida por acción del Espíritu Santo.

- Analiza la acción del Espíritu Santo en la obra de Jesucristo, mediante la reflexión personal y grupal, respondiendo a la pregunta ¿Por qué es importante la acción del Espíritu Santo en la vida de Jesús?

Actividad 8 (90min)

Organizar las características de la primera comunidad cristiana, mediante un folleto, mostrando constancia en los trabajos.

- Identifica las características de la primera comunidad cristiana, en del texto bíblico (Hch 2, 42-47) mediante la técnica del subrayado.
- Relaciona las ideas aprendidas con el mensaje del Papa Francisco sobre la característica de la primera comunidad cristiana a través de preguntas y respuestas espontáneas.
- Ordena la información recibida con las principales características que presenta el Papa completando un organizador visual.
- Organiza las características de la primera comunidad cristiana, elaborando un folleto trabajando en equipos de cuatro y será evaluado por medio de una lista de cotejo.

3.2.2.2. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

FICHA DE TRABAJO N°3

Estudiante: _____ Fecha: _____ Grado: _____
 Área: _____ Profesor: _____

Capacidad	Destreza	Tema	Nota
ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL	Organizar	Las tentaciones de Jesús	

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas más importantes (5 p)

Las tentaciones de Jesús

La primera tentación dice: "Si eres Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en panes", La respuesta de Jesús es clara: "No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que procede de la boca de Dios". Si el diablo le hubiese propuesto algo ilícito Jesús lo habría tenido que rechazar, de forma obligada; pero, en esta primera tentación, Jesús rechaza algo que en sí no es malo, pero se trata de vivir un amor que vaya más allá del amor propio y de la satisfacción que producen cosas buenas. No se trata sólo de superar la gula y la impureza, sino de vivir un amor espiritual superior. El amor al Padre y a los hombres debe estar por encima de cosas. El amor sensitivo y el afectivo son buenos, pero existe el amor espiritual. El que ama con este amor espiritual supera las atracciones de lo sensible, sin decir que sean malas.

La segunda tentación es más profunda y complicada. El diablo dice: "Si eres Hijo de Dios, arrójate abajo. Pues escrito está: Dará órdenes acerca de ti a sus ángeles, para que te lleven en sus manos, no sea que tropiece tu pie contra alguna piedra". La tentación es contra el mismo Dios como se ve en la respuesta de Jesús: "Escrito está también: No tentarás al Señor tu Dios". La tentación, esta vez, se dirige a que Jesús rechace el camino más difícil, que es el del dolor, el de la muerte y el del sacrificio. Cristo, el Hijo, elige la sabiduría del amor del Padre; rechaza el camino del triunfo humano lejos del camino de la humildad, tan rodeado de piedras, persecuciones, insultos y muerte. ¿Acaso no puede arrasar a todos los perseguidores y aplastarlos como gusanos? Sí puede, pero el camino humilde permite encontrar excusas a los revoltosos y tratarles con misericordia. No tentar a Dios es confiar en su misericordia.

La tercera tentación es aún más honda: Te daré "todo" si postrándote me adoras". La respuesta de Jesús es más tajante que en los casos anteriores: *"Apártate Satanás, al Señor tu Dios adorarás y a Él sólo darás culto"* "Ya no puede soportar más emboscadas y hace un acto de obediencia a la sabiduría amorosa del Padre. Dios sabe más; el reino será realidad en los que quieran: no será quitada la libertad a los hombres. Ciertamente que la pueden usar para burlarse de Dios, pero siempre tendrán al alcance su misericordia. El reino se realizará en cada corazón del hombre, en su actividad humana. La existencia del pecado obstaculizará la justicia y el progreso; pero al final el Padre me enviará como rey y como juez para los que quieren -mal o bien- la libertad, esta es la grandeza humana y la sabiduría del Padre. Es difícil aceptar la libertad, pero sin ella es imposible el amor.

Este fue el primer triunfo en la primera batalla en el interior de Cristo y vence. Los ángeles, que también habían vencido, se alegran con el triunfo del Hombre, y le consuelan. Pero la suerte está echada; las batallas seguirán de un modo casi continuo hasta el final especialmente en la Pasión.

2. Responde a las preguntas

¿Qué significa no solo de pan vive el hombre? (2 p)

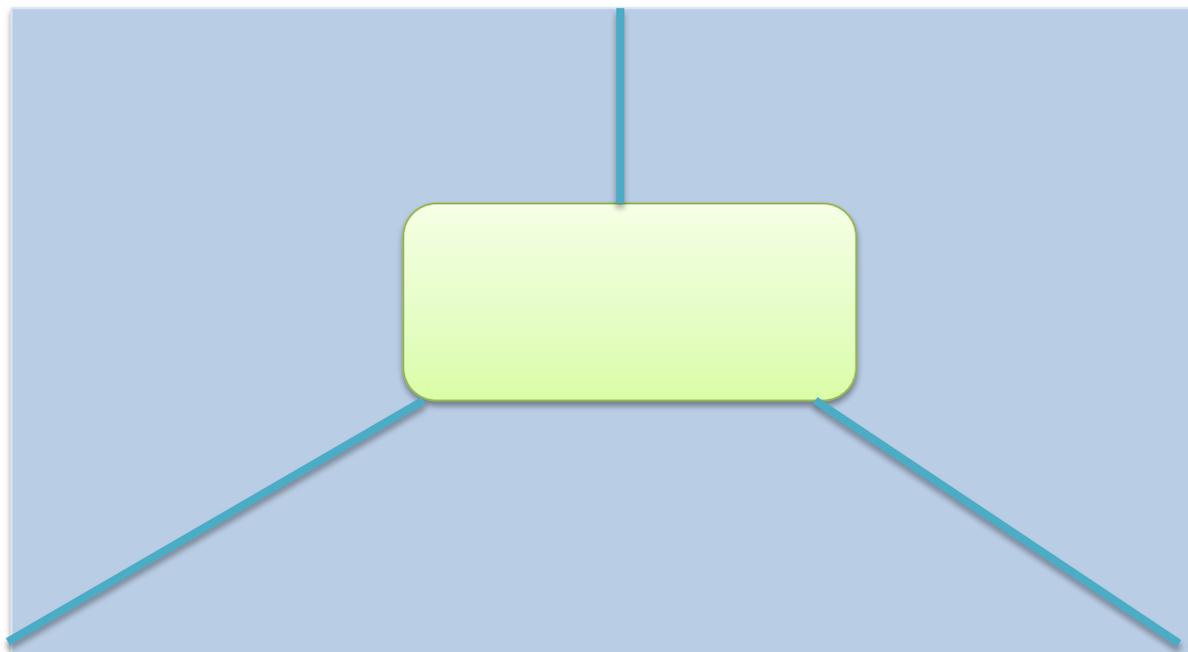
¿De qué otra manera se puede tentar a Dios? (2 p)

¿Qué significa elegir el camino de la humildad? (1 p)

¿Qué mensaje te deja la tercera tentación de Jesús? (1 p)

¿Cuál sería la consecuencia de no vencer la tercera tentación? (2)

3. Coloca las ideas más importantes dentro del mapa semántico. (7)



FICHA DE TRABAJO N°3

Estudiante: _____ Fecha: _____ Grado: _____
 Área: _____ Profesor: _____

Capacidad	Destreza	Tema	Nota
Comprensión	Analizar	El anuncio del Reino	

1. Lee el texto y subraya las ideas importantes. (4p)

JESÚS Y LOS VALORES DEL REINO

¿Qué se entiende por reino de Dios?

Un reino en donde se vive a plenitud: la verdad, la vida, la justicia, el amor y la paz.

¿Qué hace falta para entrar a formar el reino de Dios?

Hace falta la conversión de vida, es decir; saber renunciar al pecado para hacer el bien.

El reino de Dios está entre nosotros si cambiamos nuestro corazón, para que vivamos según la voluntad de Dios, este reino se realiza plenamente en la vida eterna.

¿Cómo está constituido el reino de Dios en este mundo?

Está constituida por la comunidad de hombres que forman la Iglesia, que creen que Jesucristo es el salvador divino del mundo y se esfuerzan por conformar sus vidas según sus enseñanzas.

La naturaleza del reino de Dios

El centro y mensaje de la doctrina y enseñanza de Jesucristo lo constituye el reino de Dios. Las Bienaventuranzas y las parábolas contienen y explican la naturaleza del reino inaugurado por él.

El reino de Dios se caracteriza porque:

Es un reino espiritual: Tiene un marcado carácter moral y religioso, en fuerte contraste con el reino material y terreno. Para Jesús, el reino es principalmente una realidad interna: una relación más perfecta entre el hombre y Dios.



El Reino es la totalidad de nuestro mundo –material, espiritual y humano- introducido en el orden de Dios.

Es un reino presente y a la vez futuro

Reino presente, porque Jesús indica que con él se inaugura ya el reino de Dios.

Reino futuro, Jesús anuncia a la vez, que este reino celestial solamente tendrá su culminación definitiva al final de los tiempos.

Es un nuevo orden de las cosas: El reino de Dios incluye a todo el mundo, hombre y sociedad; porque es la totalidad de la realidad lo que debe ser transformado.

Trae consigo un nuevo modo de ser y pensar: Jesús exige una radical conversión de los modos de pensar y hacer según la voluntad de Dios.

Es un reino desconcertante: Lo que se aprecia como pequeño será lo más grande, lo que parece como menos importante, hará desarrollar y crecer todo lo demás. El mensaje del reino está dirigido de forma especial a los pobres, a los desheredados, a los pequeños, a los débiles.

Es un reino de almas: porque no tiene nada que ver con imperios de este mundo. Es principalmente religioso y espiritual. No exige títulos ni riquezas.



2. Identifica las preguntas colocando el número de la respuesta según el contenido de la ficha referente al reino de los cielos y el primero que encuentra la respuesta la dice en voz alta. (5p)

_____ Un reino en donde se vive a plenitud: la verdad, la vida, la justicia, el amor la paz.

_____ Hace falta la conversión de vida, es decir; saber renunciar al pecado para hacer el bien.

_____ El reino de Dios está entre nosotros si cambiamos nuestro corazón, para que vivamos según la voluntad de Dios, este reino se realiza plenamente en la vida eterna.

_____ Está constituido por la comunidad de hombres que forman la Iglesia, que creen que Jesucristo es el salvador divino del mundo y se esfuerzan por conformar sus vidas según sus enseñanzas.

_____ Es un reino presente y a la vez futuro: Reino **presente**, porque Jesús indica que con él se inaugura ya el reino de Dios. **Reino futuro**, Jesús anuncia a la vez, que este reino celestial solamente tendrá su culminación definitiva al final de los tiempos.

_____ **Es un reino espiritual:** Tiene un marcado carácter moral y religioso, en fuerte contraste con el reino material y terreno. Para Jesús, el reino es principalmente una realidad interna: una relación más perfecta entre el hombre y Dios.

_____ El mensaje del reino está dirigido de forma especial a los pobres, a los desheredados, a los pequeños, a los débiles.

1. ¿Por qué es un reino presente y a la vez futuro?
2. ¿Qué se entiende por reino de Dios?
3. ¿Cómo está constituido el reino de Dios en este mundo?
4. ¿Qué hace falta para entrar a formar el reino de Dios?
5. ¿A quién se dirige el mensaje del reino de Dios?
6. ¿Cuándo está el reino de Dios entre nosotros?
7. ¿Por qué es un reino espiritual?



3. Analiza y reflexiona los siguientes textos:

Mateo 4,17:“Desde entonces comenzó Jesús a predicar, y a decir: Arrepiéntanse, porque el reino de los cielos se ha acercado”.

¿Qué significa el reino de Dios? (4p)

Mateo 5, 20:“Porque les digo que si su justicia no fuera mayor que la de los escribas y fariseos, no entrarán en el reino de los cielos”.

¿Qué nos enseña Cristo a través del texto? (3p)

Mateo 6, 33

“Más busquen primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas les serán añadidas”.

¿Qué nos pide buscar Cristo? ¿De qué manera podemos conseguirlo? (4p)

3.2.2.3. Evaluaciones de proceso y final de unidad

EVALUACIÓN DE PROCESO DE LA UNIDAD N° 2

Alumno: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Área: _____ Profesor: _____

Capacidad	Destreza	Campo temático	Nota
Comprensión	Analizar	El Espíritu Santo en la obra de Jesús	

4. Lee el siguiente texto bíblico e identifica las características de la misión de Jesús confirmado por el Espíritu Santo. (4 p)

"Llegó a Nazaret, donde se había criado, y el sábado fue a la sinagoga, como era su costumbre. Se puso de pie para hacer la lectura, y le pasaron el libro del profeta Isaías. Jesús desenrolló el libro y encontró el pasaje donde estaba escrito: El Espíritu del Señor está sobre mí. Él me ha ungido para llevar buenas nuevas a los pobres, para anunciar la libertad a los cautivos, y a los ciegos que pronto van a ver, para despedir libres a los oprimidos y proclamar el año de gracia del Señor. Jesús entonces enrolló el libro, lo devolvió al ayudante y se sentó, mientras todos los presentes tenían los ojos fijos en él. Y empezó a decirles: «Hoy les llegan noticias de cómo se cumplen estas palabras proféticas.»" (Lucas 4, 16-21)

5. Observa las imágenes y relaciónalo con el texto bíblico resaltado.



Responde:

- a) ¿Por qué ocurren estas situaciones? (3p)

- b) ¿Qué relación tendrá el texto bíblico resaltado con las imágenes? (4p)

6. La acción del Espíritu Santo en la obra de Jesús es permanente y lo acompaña siempre.
Responde: (9 p.)



- a. ¿Cómo actúa el espíritu Santo en la vida de Jesús?



- b. ¿De qué manera el Espíritu Santo acompaña a Jesús



- c. ¿Es importante invocar la asistencia del Espíritu Santo antes de tomar alguna decisión? ¿por qué?

EVALUACIÓN DE FINAL DE LA UNIDAD N° 2

Alumno: _____ Fecha: _____ Grado: _____

Área: _____ Profesor: _____

Capacidad	Destreza	Campo temático	Nota
Orientación espacio-temporal	Organizar	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la vida pública de Jesús • Las primeras comunidades cristianas 	

1. Lee la cita bíblica sobre la tentación de Jesús (Mateo 4, 1-11) y coloca el mensaje principal en la imagen que corresponde. (4p)

2. Lee las frases y coloca dos ejemplos que se ven en la vida diaria (4p)

<i>“No solo de pan vive el hombre”</i>	<i>“No tentarás a tu único Dios”</i>	<i>“Apártate Satanás, al Señor tu Dios adorarás y a Él sólo darás culto”</i>

3. Organiza la información en un cuadro semántico sobre las tentaciones de Jesús con dos ideas principales como mínimo.(6p)

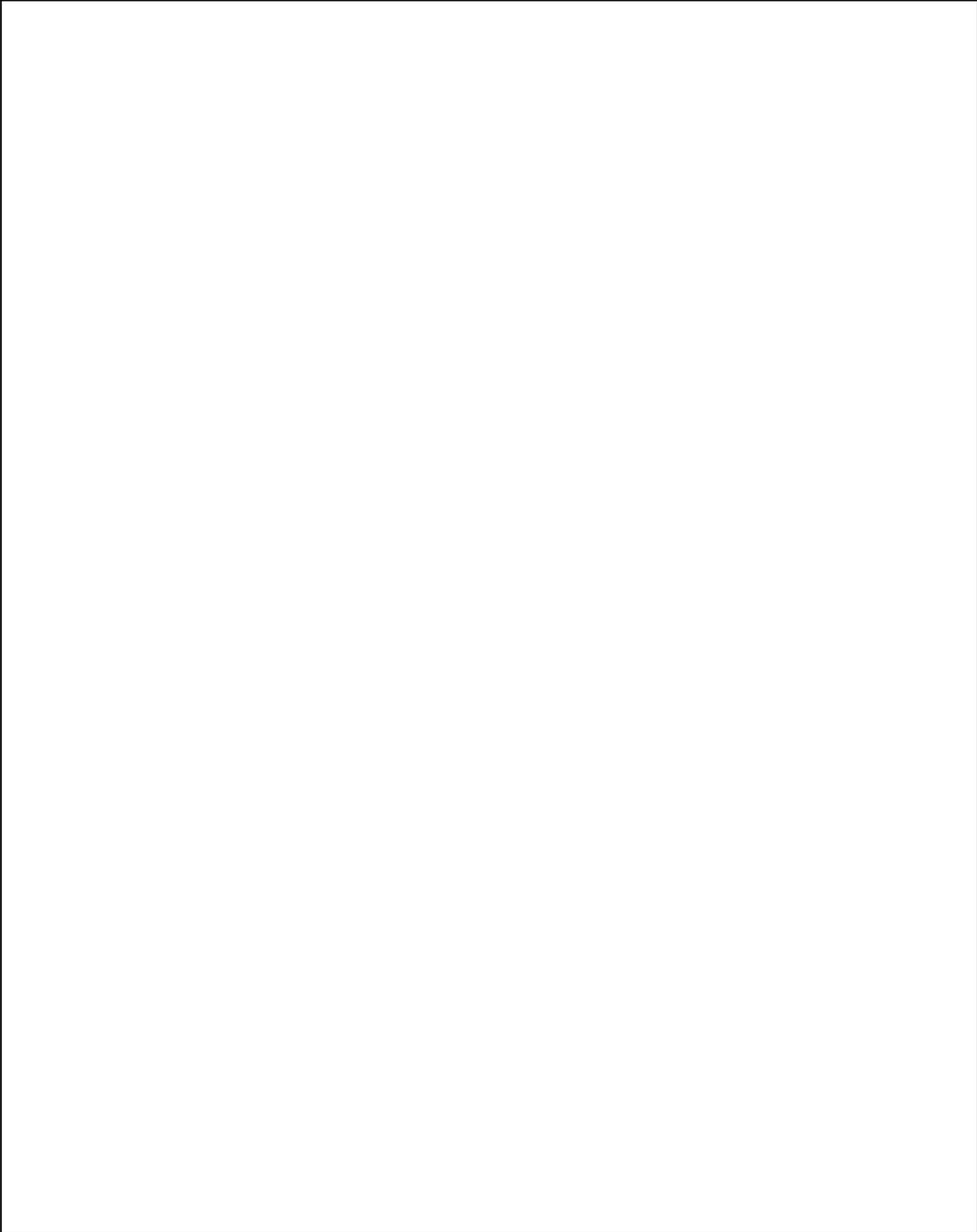
--

4. Organiza las características de las primeras comunidades cristinas (Hch 2, 42-47) en un esquema de llaves.(6p)

SIGUE LOS
SIGUIENTES
PROCESOS



- | | |
|---|-------------------------------|
| - | Lee el texto |
| - | Subraya las ideas principales |
| - | Ordena las ideas |
| - | Colócalas en el esquema |



Capacidad	Destreza	Campo temático	Nota
Comprensión	Valorar	- El Bautismo de Jesús - Pasión, muerte y resurrección de Jesús	

1. Observa la imagen y haz una reflexión sobre las actitudes que vive Jesús frente a los pecadores. (4p)



2. Lee el siguiente texto y haz una breve reflexión sobre la importancia del bautismo de Jesús. (5p)

*“El bautismo de Jesús es, por su parte, la aceptación y la inauguración de su misión de Siervo doliente. **Se deja contar entre los pecadores** (cf. Is 53, 12); es ya “el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo” (Jn 1, 29)”* (Catecismo de la Iglesia N°536)



3. Lee la cita bíblica y haz una breve reflexión sobre el texto resaltado: (3p)

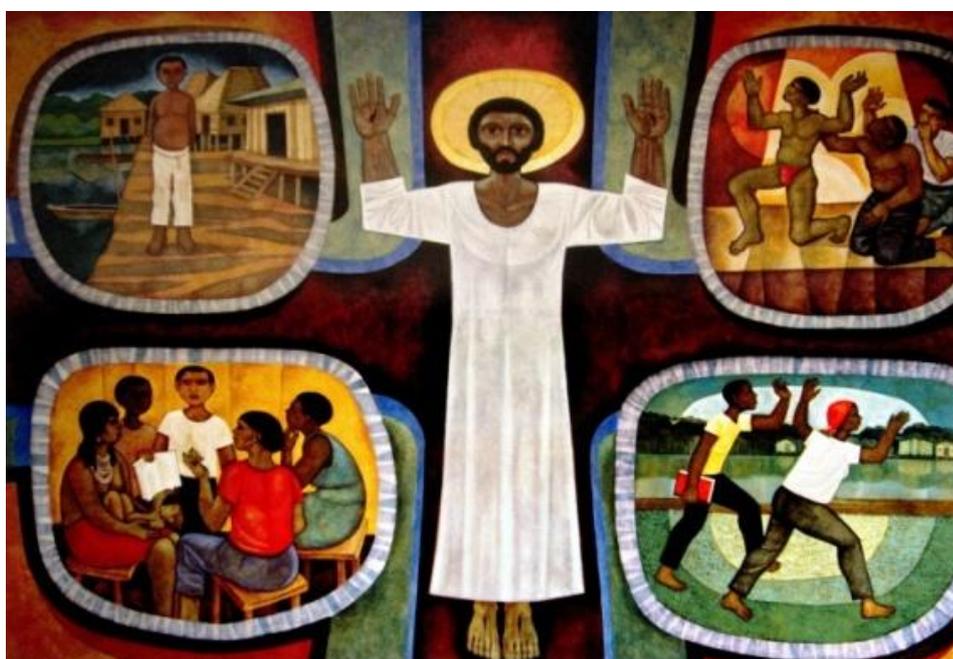
*“Una vez bautizado, Jesús salió del agua. En ese momento se abrieron los Cielos y vio al Espíritu de Dios que bajaba como una paloma y se posaba sobre él. Al mismo tiempo se oyó una voz del cielo que decía: **«Este es mi Hijo, el Amado; éste es mi Elegido.»**”* (Mt 3,16-17)

4. Reflexiona un momento la frase y responde:

“Jesús pasó por el mundo haciendo el bien” (Hch 10,38). ¿Por qué es importante practicar las actitudes cristianas en el mundo presente? (3p)

5. Un hecho fundamental para la vida cristiana es la Resurrección de Jesús, se vence al pecado y la muerte. Dios Padre confirma la misión de Jesús.

Observa atentamente la imagen y responde ¿Por qué es importante seguir anunciando a Jesús Resucitado en la vida cotidiana? (5 p)



4. Conclusiones

1. El paradigma socio cognitivo humanista es una propuesta para el desarrollo de una educación que busca formar personas competentes que den respuestas en su actuación a los desafíos del mundo moderno.
2. El paradigma socio cognitivo humanista aglutina en su propuesta las contribuciones del enfoque cognitivo y el socio cultural contextual, pero añade algo fundamental que es aprendizaje de los valores.
3. El paradigma socio cognitivo humanista se centra en el desarrollo de competencias (capacidades, destrezas –valores actitudes) siendo esto importante y para ello se hace necesario de una metodología centrada en la participación activa de los estudiantes, siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje.
4. El paradigma socio cognitivo humanista desarrolla el modelo didáctico de aprendizaje-enseñanza, que estima necesario intervenir al docente a través de una mediación adecuada que haga posible que los estudiantes aprendan a aprender. La preeminencia del aprendizaje sobre la enseñanza implicará para el profesor prepararse permanente.
5. El modelo T es una herramienta que permite al docente organizar y articular los fines del aprendizaje (Capacidades y Valores) y los medios (contenidos y metodología) de manera sintética y sencilla de entender para la planificación de los procesos de aprendizaje- enseñanza.
6. El modelo T contribuye a planificar y desarrollar el proceso de aprendizaje-enseñanza desde el estudiante. Es decir las actividades propuestas deben ser significativas que partan de su realidad e intereses para que este motivado a desarrollar la destreza propuesta.

Recomendaciones

1. Es necesario que las instancias educativas de nuestro país capaciten dentro del paradigma socio-cognitivo humanista, por ser pertinente para nuestro tiempo donde se hace necesario el desarrollo de competencias que contribuyan a construir una sociedad más humana.
2. En la práctica docente se debe enseñar al estudiante a aprender a aprender por eso se recomienda promover a nivel de instituciones educativas el enfoque por competencias, que propugna el paradigma socio cognitivo humanista.
3. Se recomienda al docente capacitarse constantemente en el uso de estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y modelos conceptuales como también desarrollar su inteligencia afectiva para el desarrollo adecuado de las actividades de la sesión de aprendizaje.
4. Ahondar más en el paradigma socio-cognitivo humanista para su comprensión adecuada desde sus fundamentos teóricos científicos que la sustentan. Propuesta válida para innovar el ámbito educativo en nuestro país.

Referencias bibliográficas

- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2000), *Manual de psicología educacional*. Chile: Universidad católica. Ed 2. Editorial TELEDUC.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Bravo, C. (S.F). Análisis del modelo de inteligencia de Robert J. Sternberg. Valladolid, España:
- Cabral, F. (2011). *Modelo pedagógico Aprendizaje en espiral*. Recuperado de <https://soyfelipecabral.files.wordpress.com/2011/12/modelo-pedagogico-aprendizaje-en-espiral1.pdf>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5 (13), 41-44.
- Iglesia Católica. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Gunset, V. (2010). *El enfoque piagetiano y la construcción del conocimiento*. Tucumán, Argentina. Recuperado de <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/introduccionalapsicologia/1277137456.Psicogenetica%2012.pdf>
- Jimenez y Perichinsky (2008) *La teoría triárquica de la inteligencia de sternberg aplicada a la creación de programas*. Buenos Aires, Argentina.
- Latorre, M. (2010). *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010a) *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima, Perú: Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010b). *Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento para “aprender”* Lima, Perú: Champagnat
- Latorre, M. (2014) *Método, procedimiento, técnica y estrategias de aprendizaje*. Lima, Perú.
- Latorre, M. (2014) *destrezas, definición procesos- educación inicial, primaria y secundaria*. Lima Perú,
- Ministerio de Educación (2009) *diseño curricular nacional*, Lima Perú.
- Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 19, 44.

- Papa Francisco. (2015). *Carta del santo padre Francisco al presidente de la comisión internacional contra la pena de muerte* febrero 12, 2018, de Vaticano. Recuperado de: https://w2.vatican.va/content/francesco/es/letters/2015/documents/papa-francesco_20150320_lettera-pena-morte.html.
- Román, M. y Diez, E. (2006). *La inteligencia Escolar Aplicaciones al aula una nueva teoría para una nueva sociedad*, Chile: Conocimiento.
- Rodríguez, L (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España: OCTAEDRO. Recuperado de: <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>
- Rivero García, M. M. (2012). *Teoría genética de Piaget: constructivismo cognitivo*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Sánchez, H. (2010) *Elaboración, implementación y evaluación de un currículo en espiral de procesamiento de la información para estudiantes de sexto y séptimo grado de secundaria*. (Tesis Maestría) Bogotá: Colombia Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/2762/1/458528.2010.pdf>.
- Zabala, A. y Laia, A. (2007), *11 ideas clave*. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona, Editorial Graó. 226 páginas. ISBN recuperado de <https://lizzeteolvera.wordpress.com/como-aprender-y-ensenar-competencias-antony-zavala/>

Anexo