



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para desarrollar la identidad y el compromiso cristiano católico en el área de educación religiosa en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Huaraz.

AUTORES:

CHILON SUAREZ, FLOR VANESSA
GOMEZ DELGADO, PATRICIA
NINATANTA REQUENEZ, SILVIA

ASESOR / ASESORA:

Bringas Álvarez, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo a nuestras comunidades religiosas y todas las personas que nos apoyaron en su realización.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de mejorar nuestros conocimientos para extender su reino a través del servicio educativo.

Expresamos nuestra gratitud a las comunidades religiosas que nos acogieron para servir al Señor por medio de la enseñanza de los niños y jóvenes, a la Congregación de Dominicas Misioneras de San Sixto y la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Extendemos este agradecimiento a nuestra asesora Verónica Bringas Álvarez, por su apoyo incondicional en la realización de este trabajo, asimismo a nuestros familiares y amigos que nos apoyaron en esta labor.

Las autoras

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

2010208

N° DNI:

44058456

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

2011174

N° DNI:

41367503

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

2010250

N° DNI:

42930084

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo.....	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	14
1.4. Justificación.....	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	17
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	17
2.1.1.1. Piaget.....	17
2.1.1.2. Ausubel.....	20
2.1.1.3. Bruner.....	23
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	26
2.1.2.1 Vygotsky.....	26
2.1.2.2. Feuerstein.....	29
2.1.3. Teoría de la inteligencia.....	32
2.1.3.2. Teoría triárquica de la Inteligencia de Sternberg	33
2.1.3.3. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	35
2.1.4. Competencias (definición y componentes).....	37
2.2. Paradigma Socio cognitivo-humanista	39
2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma.....	39
2.2.2 Metodología.....	41
2.2.3 Evaluación.....	41
2.3. Definición de términos básicos	45
Capítulo III: Programación curricular	49
3.1. Programación general.....	49
3.1.1. Competencias.....	49
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas.....	49
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas.....	49

3.1.4.	Procesos cognitivos de las destrezas.....	51
3.1.5.	Métodos de aprendizaje.	54
3.1.6.	Panel de valores y actitudes.....	58
3.1.7.	Definición de valores y actitudes	58
3.1.8.	Evaluación de diagnóstico	61
3.1.9.	Programación anual-general de la asignatura.....	68
3.1.10	Marco conceptual de los contenidos del curso.....	69
3.2.	Programación específica.....	70
3.2.1.	Unidad de aprendizaje N° I.....	70
3.2.1.1.	Red conceptual del contenido de la Unidad N° I.....	80
3.2.1.2	Guía de actividades para los estudiantes – Unidad n° I.....	81
3.2.1.3.	Materiales de apoyo (fichas y lecturas).....	85
3.2.1.4.	Evaluaciones de proceso y final de unidad I.....	118
3.2.2.	Unidad de aprendizaje N° I.....	128
3.2.2.1	Red conceptual del contenido de la Unidad II.....	138
3.2.2.2.	Guía de actividades para los estudiantes – Unidad n° II.....	139
3.2.2.3.	Materiales de apoyo (fichas y lecturas).....	143
3.2.2.4.	Evaluaciones de proceso y final de unidad II.....	168
4.-	Conclusiones.....	178
Recomendaciones	179
Referencias bibliográficas	180
Anexos	182

Resumen

El trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, contribuye al desarrollo personal, social y moral de los jóvenes desde su identidad religiosa, basándose en las teorías de orden cognitivo y social, insertas en el paradigma socio cognitivo-humanista. El primer capítulo expone el contexto socio cultural del lugar y la problemática institucional, objetivos y justificación sustentada en fuentes científicas. En el segundo capítulo se explican las teorías de tipo cognitivo, socio culturales contextuales, que sostienen el modelo socio cognitivo – humanista. El tercer capítulo desarrolla un modelo de Programación curricular que encierra las capacidades y destrezas, valores y actitudes a trabajar en el área; del mismo modo la programación anual, las unidades, evaluaciones y materiales que se utilizarán en el desarrollo de las actividades con el fin de alcanzar un aprendizaje basado en competencias y que los estudiantes desarrollarán en la medida que ejerciten sus capacidades y practiquen los valores.

Introducción

En el mundo de hoy, donde la educación en valores y actitudes es cada vez menos difundida, debido al avance vertiginoso de la tecnología, del conocimiento que pragmatiza a la persona, donde la religión pasa a un segundo plano, el hombre pierde su sentido de trascendencia, encerrándose en un círculo vicioso de despersonalización, perdiendo el significado pleno del bien, la verdad, y la belleza.

Hoy más que nunca en un mundo globalizado, se necesita una nueva forma de enseñanza, donde no solo se limite a la transmisión de información banal al ser humano, sino que sea dirigida a la promoción de conocimiento que construya integralmente a la persona. De este modo, será capaz de desarrollar actitudes afectivas en las relaciones interpersonales y en el ambiente en que se desenvuelve.

Por ello, la escuela está obligada a motivar a los niños y jóvenes a querer aprender y ejercitarse en un pensamiento crítico y reflexivo, asumiendo compromisos personales y sociales.

Para hacer frente a la realidad antes descrita, se presenta como una propuesta nueva el paradigma sociocognitivo - humanista, que tiene como base las teorías cognitivas desarrolladas por Piaget, Ausubel y Bruner y la teoría sociocultural - contextual desarrollada por Vygotsky y Feuerstein. Además se sustenta en una nueva visión de la inteligencia basada en la teoría triárquica desarrollada por Sternberg y la teoría tridimensional de la inteligencia sostenida por Román y Díez. Esta se distingue por ser humanista, puesto que plantea una formación en valores, promoviendo una educación afectiva, situando en la misma línea los valores y actitudes con las capacidades y destrezas. Así se busca formar personas integrales y capaces de vivir de manera armónica con ellos mismos, con los demás y con su medio.

Por lo antes mencionado, los retos de hoy nos mueven a educar por competencias, ya que estas obligan no solo a un conocimiento teórico o meramente práctico, es decir, que buscará el desarrollo integral del niño y el joven, el cual tendrá que desarrollar sus capacidades tanto intelectuales como

afectivas, haciéndolo competente en la sociedad en que vive, capacitado para dar respuesta a los retos que se le presentan, teniendo como base su trascendencia humana.

Por lo cual, el presente trabajo de suficiencia profesional muestra una propuesta didáctica para desarrollar la identidad y compromiso cristiano católico en el área de educación religiosa en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa parroquial de Huaraz – Ancash, buscando promover un desarrollo integral del joven, para que este haga frente a una sociedad que lo despersonaliza y sea constructor de una civilización nueva.

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para desarrollar la identidad y el compromiso cristiano católico en el área de educación religiosa en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Huaraz.

Descripción del trabajo

El trabajo de suficiencia que a continuación se presenta, está dividido en tres grandes capítulos que se han desarrollado a profundidad para lograr el objetivo del mismo.

El primer capítulo contiene el título, la descripción del trabajo, el diagnóstico realizado para el mismo, las características de la institución educativa, los objetivos planteados y finalmente la justificación, que dará las bases y los motivos para la elaboración del proyecto antes mencionado.

En el segundo capítulo se dará a conocer con precisión las bases teóricas que sustentan el paradigma sociocognitivo - humanista, el cual desarrolla el paradigma cognitivo representado por Piaget, Ausubel, Bruner, asimismo el paradigma socio cultural – contextual planteado por Vygotsky y Feuerstein. Además, se desarrolla la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg y la teoría tridimensional de la inteligencia, terminando con la definición de los términos básicos.

En el capítulo final se planteará el diseño de programación curricular que es el fin fundamental del presente trabajo, donde se desarrollará las competencias propias del área de educación religiosa para los estudiantes del quinto año de secundaria planteadas por el Ministerio de Educación. Se tendrá en cuenta el panel de capacidades y destrezas, la definición de las mismas, los procesos cognitivos para desarrollar las destrezas, los métodos de aprendizaje, el panel de valores y actitudes con sus respectivas definiciones dando paso a la

programación anual, de unidades, actividades y evaluaciones, las cuales estarán articuladas de manera pertinente con las competencias para lograr los objetivos planteados.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” se encuentra ubicada en la región de Ancash, provincia de Huaraz, distrito Huaraz; es una institución educativa pública de gestión privada (convenio), promovida por la congregación de las Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Huaraz, es una ciudad con profunda tradición religiosa, que promueve los valores cristianos a través de sus fiestas patronales, son grandes oportunidades que buscan la promoción de la fe cristiana. Cuenta con varias parroquias y un trabajo pastoral activo, promoviendo la vivencia de la fe católica, asimismo esta ciudad cuenta con una riqueza cultural y turística. La mayor dificultad que se puede encontrar para la formación de la fe y su identidad como cristianos, es la tergiversación de la fiesta patronal de sentido cristiano en una ocasión para fomentar el exceso del consumo de alcohol.

La Institución Educativa se encuentra en un sector socioeconómico que oscila entre el nivel C y D, cuenta aproximadamente con dos mil quinientos estudiantes, varones y mujeres, repartidos en los niveles de primaria y secundaria, los cuales se distribuyen en siete secciones por grado, conformadas por 30 a 35 estudiantes, con excepción de dos aulas de 26 estudiantes por tratarse de aulas inclusivas. No cuenta con una infraestructura adecuada para afrontar la época lluviosa de la región, dificultando el dictado de clases en dicha época, de manera especial al nivel secundario, puesto que las lluvias se dan con mayor intensidad en el horario de la tarde. Cuenta con aulas implementadas con proyector y ecran, aulas de innovación y aula móvil. Además, cuenta con una biblioteca, laboratorios de química, física y biología, dos plataformas, un patio central protegido con malla Rashell y un minicoliseo, un oratorio, una capilla, oficina de pastoral y su respectiva coordinación, un tópic, departamento del área de psicología y coordinación de tutoría y orientación al estudiante.

Los estudiantes del quinto año de secundaria muestran poco interés en el área de educación religiosa que se manifiesta en la desmotivación al realizar las actividades dirigidas, actos religiosos, escaso compromiso con la fe que profesan, extrema superficialidad en los actos de piedad religiosa. Del mismo modo, se muestran disponibles en la organización de actividades religiosas de proyección social. En su mayoría los estudiantes de quinto de secundaria provienen de familias disfuncionales, lo cual hace más difícil transmitir el mensaje cristiano desde una experiencia en el núcleo familiar. Cabe mencionar que la influencia de los medios de comunicación tales como el whatsapp y el Facebook se han convertido en un arma de doble filo, donde si bien es cierto que los mantiene en constante comunicación, los aísla de su realidad y les priva de disfrutar de la compañía de los demás.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica que desarrolle la identidad y el compromiso cristiano católico en el área de educación religiosa en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Huaraz.

Objetivos específicos

- Proponer actividades de aprendizaje para incrementar la comprensión de la doctrina cristiana en el área de educación religiosa en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Huaraz.
- Proponer actividades de aprendizaje para vivenciar el compromiso cristiano en el área de educación religiosa en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Huaraz.
- Proponer actividades de aprendizaje para promover un adecuado sentido religioso en el área de educación religiosa en los estudiantes de quinto

año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de Huaraz.

1.4. Justificación

El área de Educación Religiosa promueve la educación en valores, busca que el niño y el joven descubran su trascendencia y desde ahí puedan formarse de manera integral, “posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno en el propio contexto histórico y ambiental [...]. Dentro de su libertad y autonomía personal lo capacita para el respeto y diálogo con otras creencias” (MINEDU, 2008, p.57).

La problemática que presentan los estudiantes de quinto año de secundaria, está justamente en el poco interés que demuestran durante el desarrollo de las sesiones de clase y en las actividades religiosas programadas.

Uno de los grandes motivos por los cuales los estudiantes muestran desmotivación, es porque algunos de los docentes de esta área aún mantienen el método tradicional de las clases. Una encuesta tomada por la subdirección para la jornada de reflexión, arrojó que un 15% de los estudiantes no se sentían contentos en el área de educación religiosa.

Otro motivo es la escasa formación cristiana en los hogares, teniendo como consecuencia la falta de identidad religiosa e inestabilidad del compromiso cristiano. Para dar respuesta a estos problemas la coordinación del área ha fortalecido el trabajo de los grupos de interaprendizaje colegiado (GIAC), con reuniones semanales para la programación de unidades y sesiones de clase, sin embargo, los resultados esperados no se han dado como se deseaba, pues algunos docentes se resisten a modificar su método de enseñanza.

Por lo antes descrito, se presenta este trabajo de suficiencia como algo novedoso para lograr una nueva manera de ver el área de religión, ya que ofrece una programación didáctica que promueve actividades que ayudan a comprender la doctrina cristiana y vivenciarla mediante celebraciones religiosas y proyectos

propuestos en la misma. Además, cuenta con una sólida base teórica la cual nos ayudará a alcanzar los objetivos planteados, está orientada por el paradigma sociocognitivo – humanista, el cual es totalmente compatible con el área, ya que este paradigma no solo busca que el estudiante adquiera conocimientos, sino que encuentre gusto por querer aprender. Es un paradigma que promueve la formación en valores y la búsqueda del ser trascendente, procurando que los estudiantes alcancen un desarrollo humano, espiritual, intelectual y afectivo.

Por lo tanto, el presente trabajo de suficiencia ha sido formulado como una nueva propuesta didáctica que beneficiará a los estudiantes y maestros del área de Educación Religiosa, puesto que en ella se plantean actividades significativas que promueven la comprensión de la fe, la vivencia, y el adecuado sentido religioso, suscitando el discernimiento para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que permitirá a los estudiantes asumir un compromiso cristiano, y a los docentes les hará conscientes de su responsabilidad cristiana y pastoral al promover actividades que difundan la doctrina cristiana, siendo ambos parte de la construcción de una nueva sociedad. La realidad actual exige el trabajo por competencias, es necesario que los maestros enseñen a aprender a aprender, a aplicar su conocimiento a la resolución de problemas y sobre todo a ser buenas personas; es necesario que los estudiantes busquen y quieran aprender por sí mismos, para lograr tal objetivo es necesario que el docente sea consecuente con la vocación que ha elegido.

Por todo lo expuesto, en el presente trabajo, se desarrollará las capacidades de comprensión doctrinal cristiana y discernimiento de fe, las cuales contribuirán al desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales que promoverán la identidad y compromiso cristiano en los jóvenes, suscitando una formación cristiana más coherente, y una experiencia profunda de fe, participando en las celebraciones religiosas, proyectos de servicio social y la participación activa de los sacramentos.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

Para tratar de aprendizaje, es necesario conocer y estudiar cada uno de los modelos psicológicos propuestos, que han buscado dar respuesta a cómo se produce la acción de aprender. Uno de ellos es el paradigma cognitivo, el cual busca conocer la “construcción del conocimiento en la mente humana” (Latorre 2010, p. 121). Entre sus grandes representantes están: Piaget quien plantea el aprendizaje constructivista, Ausubel que plantea el aprendizaje significativo y Bruner, quien aporta el aprendizaje por descubrimiento y el andamiaje.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget, biólogo y epistemólogo de profesión, elaboró un enfoque de orden psicológico, teniendo una gran repercusión en el ambiente educativo, al que se le conoce como teoría del desarrollo cognitivo, su vasta investigación la dedicó a la construcción del aprendizaje, valiéndose del desarrollo evolutivo de la persona y su interacción con el contexto.

“La supervivencia puede interpretarse como incluyendo dos actividades complementarias: adaptación y organización” (Brown y Desforges, 1979, p. 23).

La adaptación comprende dos momentos importantes: asimilación y acomodación. Veamos a continuación estos dos conceptos claves:

Asimilación: recibir una nueva información que proviene del entorno que rodea a la persona.

Acomodación: se trata de cambiar los esquemas existentes en el sujeto, para incorporar la nueva información recibida. (Brown y Desforges, 1979, p. 23).

“No puede haber asimilación sin acomodación, pero...la acomodación tampoco existe sin una asimilación simultánea” (Latorre, 2010, p. 127).

En la segunda actividad complementaria de la supervivencia, tenemos:

La organización: “es la integración de experiencias diversas, que sirven de medios para alcanzar determinados fines” (Latorre, 2010, p. 126)

Según Piaget, “La tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio y la razón” (Latorre y Seco, 2010, p. 37). Es muy importante la complementariedad que se da en el proceso de asimilación y acomodación, porque aun estando en constante discrepancia, no dejan de suscitar en el sujeto la inclinación a adquirir un estado de equilibrio cognitivo, “que permite un incremento y expansión del campo intelectual” (Latorre, 2010, p. 37).

Siguiendo el recorrido que, naturalmente, todo sujeto experimenta durante el proceso de equilibración, se puede representar de la siguiente manera:

Equilibrio---desequilibrio---reequilibrio---desequilibrio---reequilibrio---,etc
(Latorre, 2010, p, 48).

Cuando un estudiante, sea niño o adolescente, se encuentra ante un desequilibrio, surgen dos respuestas:

“No adaptativa: No hay conciencia de conflicto y, por lo tanto, no hay aprendizaje.

Adaptativa: Hay conciencia de conflicto e intención de resolverlo y esto produce el aprendizaje” (Latorre, 2010, p. 128).

Piaget sostiene que la inteligencia del hombre se basa en el desarrollo de estructuras mentales, llamadas también esquemas mentales, estas, se forman al interno de la persona como un modelo ordenado, por el cual se rige cada vez que se repita una situación parecida. Estas estructuras se modifican de acuerdo a la edad del sujeto, mas no dejan de estar presentes en todo momento. (Gaonac’h y Golder, 2005, p. 100-101)

La teoría del desarrollo cognitivo considera las etapas de maduración de cada niño como un elemento de gran valor para lograr la eficacia del aprendizaje que él mismo se construye a través de su relación con el medio que lo circunda. A estas etapas de maduración Piaget las denominará estadios y los divide en cuatro grupos:

- a) Estadio sensomotriz (0-2 años)
- b) Estadio preoperatorio (2-7 años)
- c) Estadio lógico concreto (7-12 años)
- d) Estadio lógico formal (12 – 15 años) (Latorre, 2010, p, 125)

En el siguiente cuadro se presenta de manera sintética los estadios del proceso de desarrollo del niño según la visión de Piaget:

Estadios	
Sensomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe información por medio de los sentidos • Ejerce actividad refleja • Inteligencia practica
Preoperatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Representan los objetos por medio de símbolos • Etapa de la investigación: ¿Por qué...? • Carecen de pensamiento lógico
Lógico concreto	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en el espacio y en el tiempo • Hacen uso de la lógica • Reversibilidad: recuerdan hechos pasados relacionándolos con los presentes.
Lógico formal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la lectura • Capacidad de expresión • Maneja el pensamiento hipotético -deductivo

(Basado en Gaonac'h, Golder, 2005, p, 105)

La teoría de Piaget en relación a la propuesta didáctica del área de Educación Religiosa, puede ser utilizada de la siguiente manera:

- La elaboración de la propuesta didáctica está en función del estudiante y desde su plataforma de conocimientos previos.
- El adolescente del quinto año de secundaria reconstruirá y fortalecerá su identidad religiosa, ya que experimenta en esta etapa de su vida, el estadio de las operaciones formales, desarrollando un pensamiento de tipo hipotético deductivo, capaz de proponer supuestos formales, dejando de lado el objeto real para operar. De este modo, la idea abstracta le ayudará a concretizar con hechos reales en su propia experiencia de vida, es decir, el aprendizaje de temas relacionados con su fe los concretizará en la vivencia que él mismo considerará acordes con el conocimiento que en un primer momento recogerá, contrastará, y concebirá como elemento fundamental para su vida.
- Las estructuras mentales juegan un rol importante en este trabajo porque la manera cómo el adolescente representa el mundo, la fe, de acuerdo a las experiencias vividas y con la llegada de una nueva información en cierto modo atractiva, causará en él un equilibrio en su aprendizaje y por medio de este dirigirá sus perspectivas existenciales, de modo que llegue a alcanzar una educación integral como ser trascendente.

2.1.1.2. Ausubel

La teoría planteada por el psicólogo estadounidense David Ausubel en 1963, es un gran aporte a la educación, ya que su teoría la presentó en un ambiente educativo donde reinaba la visión conductista. La principal teoría de Ausubel es el aprendizaje significativo, además habla del aprendizaje por descubrimiento.

Ausubel dice que para todo aprendizaje debe haber conocimientos previos, claros y sólidos, remarca su importancia cuando afirma “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, Novak, Hanesian, 1995,p.151), pues a partir de esto, se hará posible, la integración del

nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva, donde es organizado y puesto como base para una nueva adquisición de conocimiento, esta información debe ser manejada por el estudiante, solo así será útil, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje no comienza de la nada, sino que el estudiante ya tiene conocimientos previos a los que va a recibir.

Por lo tanto, la información que se le va a dar, será significativa pues la puede relacionar con algo que ya conoce. Está claro que los conocimientos que se imparten de manera tradicional o mediante un aprendizaje mecánico, (así lo considera Ausubel) tampoco son transmitidos en una carencia cognitiva; sin embargo, esta en su mayoría no es significativa. El aprendizaje mecánico puede de ser de gran ayuda para colocar las bases, cuando no se posee información sobre un nuevo campo de conocimiento, por ejemplo, en el hecho de las fórmulas matemáticas, o las oraciones básicas en el caso del Área de Educación Religiosa.

Ausubel no hace una diferencia entre aprendizaje mecánico y significativo, sino, lo ubica como la continuación de uno y del otro, además, Ausubel desarrollará el aprendizaje por descubrimiento, es decir, que no se dará al estudiante el conocimiento que se le quiera transmitir, como es el caso del aprendizaje por recepción, donde se entrega la información al estudiante y este debe incluirlo dentro de su estructura mental; por el contrario, en el aprendizaje por descubrimiento tendrá que él mismo construir su conocimiento partir de lo que ya conoce, incluyendo la información de manera significativa, esto implica que el estudiante reordene la información recibida con la que ya conoce, la organice y la incluya en su estructura mental, de manera que se logre el aprendizaje deseado.

Hay que tener en cuenta que no siempre el aprendizaje por descubrimiento llega a ser significativo y el aprendizaje por recepción llega a ser mecánico, ambos pueden llegar a ser significativo o mecánico, esto dependerá de cómo el estudiante lo incluya en su estructura cognitiva (Rodríguez, 2011, pp.39-40).

Los requisitos para un aprendizaje significativo son tres. El primero es que el material utilizado, en este proceso debe ser latentemente significativo, es decir, que se pueda relacionar con lo que se va a enseñar y tenga un significado que pueda encontrar dentro de su estructura mental. El segundo requisito es que tenga saberes previos que sirvan como una base para adquirir otros, el tercero es que el estudiante tenga la predisposición de querer y poder aprender. “El concepto de disposición estipula una “economía razonable de tiempo y esfuerzo de aprendizaje” y previene en contra del riesgo y consecuencias de fracasar en casos de aprendizaje prematuro” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1995, p. 194-195)

Ausubel, Novak y Hanesian (1995), presentan tres tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje por representaciones, que es el más elemental, comienza por dar significado a símbolos, este primer aprendizaje se da en los niños pequeños; el segundo tipo es el aprendizaje de conceptos, en este tipo de aprendizaje entra en juego los conceptos que se le dan a las cosas, y esto se va ampliando de acuerdo a cómo el niño aumenta su vocabulario; el último es el aprendizaje de proposiciones, este aprendizaje implica una combinación de significado ya no solo de palabras o signos, sino de que al combinar forman ideas que se expresan con una gran carga significativa (pp.52-53).

Por lo expuesto, se debe tener en cuenta la maduración psicológica de los estudiantes y su capacidad de significación. Para este trabajo con los estudiantes de quinto año de secundaria, hay que reconocer que muchos de ellos no cuentan con las bases suficientes para el estudio de los documentos de la Iglesia; sin embargo, su madurez psicológica, es de gran ayuda porque ya cuentan con una capacidad de significación más desarrollada.

Además, esta teoría nos ayuda a tener presente que no todo el proceso de aprendizaje es obra nuestra, ya que el estudiante, es el que debe tener disposición para aprender, él es el protagonista de este proceso; sin embargo, tenemos una gran responsabilidad: motivarlos a querer aprender, a elegir de manera adecuada los materiales para alcanzar nuestro fin, es decir, que sean potencialmente significativos y sean lógicos, se tiene que asegurar además que

cuentan con los saberes previos necesarios para adquirir lo que se le va a transmitir.

Cabe mencionar que el aprendizaje significativo no es algo instantáneo, sino que es un proceso, además es necesario crear situaciones donde el estudiante pueda aplicar sus conocimientos. El aprendizaje significativo no es aprendizaje exclusivamente por descubrimiento, tampoco se da cuando el estudiante se divierte o le gusta, tampoco cuando se aplica lo aprendido, ya que puede ser de manera repetitiva. Tampoco cuando se usa esquemas o mapas mentales, estos son solo herramientas de gran ayuda, pero no determinan el aprendizaje (Rodríguez, 2011, pp. 36- 40).

Entonces se plantearía: ¿qué es aprendizaje significativo? “el aprendizaje significativo por definición, debe ser transferible a nuevas situaciones y contextos, pero de forma autónoma y productiva por parte de quien aprende” (Rodríguez, 2011, p.40).

Esto es lo que se quiere lograr en el área de Educación Religiosa que los estudiantes puedan aprender de manera significativa la doctrina Cristiana y la puedan aplicar en diferentes momentos de sus vidas y no se quede en una clase de religión que en la mayoría de veces se tiende a olvidar por ser carente de significado.

2.1.1.3. Bruner

Jerome Bruner, psicólogo norteamericano, desarrolló su teoría del aprendizaje por descubrimiento en la cual plantea que toda persona puede ser capaz de aprender por sí misma.

Latorre (2010) presenta la síntesis que hace Bruner de su teoría:

1. El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto a naturaleza del estímulo
2. El crecimiento se basa en la interiorización del estímulo recibido. Es decir, el niño comienza a reaccionar frente a los estímulos que ha

almacenado. El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás.

3. El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática entre un maestro y un estudiante.

4. El lenguaje facilita el aprendizaje, como instrumento mediador entre el estudiante y el medio social.

5. El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas (pp. 133-134).

El aprendizaje propuesto por Bruner, manifiesta que un conocimiento es más útil si se descubre, por ello insiste en que el aprendizaje es dominar el saber por uno mismo, lo cual debe ser reforzado.

El aprendizaje de mayor influencia para Bruner son las estructuras formadas en el transcurso del aprendizaje, donde le permite descubrir nuevas informaciones a esto le llama aprendizaje por descubrimiento (Latorre, 2016, p.160).

Hay que tener en cuenta que el aprendizaje por descubrimiento es importante para Bruner porque es adquirido por uno mismo; además, este conocimiento, es fruto de la actividad y no de una explicación. Una vez claro el significado de lo aprendido, se puede expresar con facilidad. El docente debe transmitir el contenido mediante una explicación clara y concreta, que estimule el aprendizaje por descubrimiento, esto se puede ver claro en el nivel inicial, donde el contenido que aprende el niño es descubierto por él mismo. Lo que busca el aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes resuelvan problemas, es decir, que apliquen lo que aprendieron. Es importante el reforzamiento del nuevo conocimiento, porque ayudará al estudiante a resolver problemas más complejos y tendrá más confianza en él mismo. (Latorre, 2016, pp. 160).

Bruner al exponer su teoría del aprendizaje presenta cuatro aspectos fundamentales que son:

1.- Antes de plantear el nuevo aprendizaje el docente tiene que tener en cuenta que el alumno tenga el interés de aprender (Motivar).

2.- El docente al plantear el nuevo conocimiento al alumno debe estructurarlo de manera simple donde el alumno descubra organizadamente su nuevo aprendizaje (Estructura).

3.- Para Bruner el aprendizaje no es progresivo en todos los estudiantes (presentación).

4.- El nuevo saber del estudiante debe ser reforzado por él mismo quiere decir lo aprendido en el colegio lo refuerce en la casa para no poder olvidar el nuevo aprendizaje, por ejemplo, las matemáticas (Latorre, 2016, pp.160-161).

Bruner estudia con atención el proceso cognitivo y recalca tres modos de representar la realidad: el primero es el enactivo, el segundo es el icónico y el tercero es el simbólico. Estos son modos de adquirir conocimiento, los cuales se dan de manera progresiva según el desarrollo de cada estudiante.

Bruner propone el concepto de andamiaje el cual consiste en que el estudiante tenga un punto de apoyo para construir su conocimiento. Aquí el profesor juega un papel importante, pues tendrá que dosificar la ayuda que brindará al estudiante, es decir, que tendrá que medir el apoyo según el grado de dificultad que presente la actividad planteada, a menor nivel de competencia mayor ayuda, a mayor competencia menos ayuda, logrando así un aprendizaje por descubrimiento significativo (Latorre, 2016, p.162).

Para que el procedimiento del andamiaje se pueda dar hay que tener en cuenta que:

1.- El docente debe ser el mediador que da las pautas y orienta al alumno al nuevo conocimiento.

2.- El profesor incentiva al alumno para que él mismo pueda descubrir o realizar otros aprendizajes más complejos donde se hace autónomo el aprendizaje.

3.- La intervención del docente se hace menos frecuente, donde el estudiante da sus opiniones y pregunta sobre lo aprendido y el docente pasa a ser el reforzador del aprendizaje (Latorre, 2016, pp. 162-163).

En el área de Educación Religiosa, la teoría de Bruner se puede aplicar a través de la metáfora del andamio porque para dar un nuevo aprendizaje al estudiante, el docente tiene que dar a conocer las pautas, y a la vez animar al estudiante para que él pueda descubrir un aprendizaje más complejo, posteriormente la participación del docente viene a ser el reforzador de lo aprendido.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

La época de la revolución rusa (1917) y la segunda Guerra Mundial (1942 - 1945) es el contexto histórico social donde surge una nueva visión del aprendizaje, el paradigma sociocultural contextual, que plantea que el sujeto aprende por la interacción con su entorno, influenciado por su cultura y el tiempo en que vive; además, plantea la importancia de la mediación (Latorre, 2010, p. 137). Los grandes representantes de este paradigma son: Lev Semiónovich Vygotsky y Reuen Feurstein.

2.1.2.1 Vygotsky

Lev Semiónovich Vygotsky, psicólogo ruso nacido en 1896, se vio influenciado por Marx y Engels en su concepto de actividad y trabajo, esto se podrá notar en la importancia que da a la actividad dentro de su teoría (Vygotsky, López, y Vasili, 1997, p.47).

Vygotsky planteó la teoría sociocultural y se preocupa de cómo el niño aprende, es decir, como adquiere sus funciones cognitivas superiores y las herramientas que le ayudarán en este proceso, las cuales son adquiridas al relacionarse con el entorno donde se desenvuelve, la cultura, y la época que vive (Román y Diez, 2009, p.109).

Para Vygotsky el aprendizaje del ser humano no es limitado por los estímulos que recibe, ya que considera que el ser humano no actúa de manera refleja, pues tiene la capacidad de actuar sobre ellos y modificarlos, así responderá de manera autónoma y no condicionada, por ello el enfoque histórico y cultural del aprendizaje da importancia a las acciones que realiza el sujeto,

desde la cultura, la época en que vive, las personas con quien se relaciona, el trabajo o actividad que realiza, pues mediante ellos logrará nuevos conocimientos que lo llevará a ser responsable de la transformación de sí mismo (Latorre, 2016, pp.163-165).

La actividad humana tiene elementos que lo componen, estos son: el sujeto, el objeto, la finalidad, los medios, la orientación previa, las condiciones específicas para realizarla, y el producto o resultado final. Para realizar esta actividad la persona utilizará los medios necesarios que le permitan apropiarse de nuevos conocimientos a través de un proceso de interiorización (Latorre, 2016, p.166).

Para Vygotsky, la apropiación de la cultura se produce mediante la actividad y la orientación, para esto se tiene dos clases de instrumentos en función de la actividad a realizar:

1.- Las herramientas: Son los objetos materiales y la tecnología, se puede incluir, además, las relaciones y experiencias personales, estos instrumentos transforman el medio donde se desenvuelve.

2.- Los signos o símbolos: Estos no son materiales, son mediadores de la cultura. El signo más usado es el lenguaje, que puede ser simbólico o escrito. En este caso los signos no modifican el medio directamente como las herramientas materiales, sino que modifica la psicología de la persona que lo utiliza (Latorre, 2016, p.166).

Hay que tener en cuenta que Vygotsky dice que los procesos psicológicos superiores, pensamiento y lenguaje, se dan en primer lugar a nivel interpsicológico, es decir, a nivel social, pasando luego al interior de la persona donde los internaliza convirtiéndose en intrapsicológico (Román, 2011, p. 59).

En este aprendizaje social, hay un mediador el cual puede ser una persona, la cultura, las relaciones sociales, la misma tecnología, por el cual se logre el aprendizaje y modifique la conducta en el medio donde vive. Aquí el docente

pasa a ser un mediador, el cual se convierte en trasmisor de cultura; su adecuada mediación podrá lograr la modificabilidad de la inteligencia y de las facultades superiores del estudiante (Román, 2011, p.59).

Vygotsky diferencia dos niveles de desarrollo, uno real, es decir, lo que el estudiante ya conoce y lo ha interiorizado y otro potencial, que es todo aquello que el estudiante puede lograr hacer con la ayuda de un mediador; es aquí que Vygotsky hablará de la zona de desarrollo Próximo, la cual es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial (Latorre, 2016, p. 169).

Para poder ver la clave del concepto de aprendizaje en esta teoría, es necesario comprender el concepto de zona de desarrollo próximo, pues, esta distancia que hay entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial, es la que dará sentido a la labor docente. La zona de desarrollo próximo más la actividad mental del estudiante y una mediación adecuada, hará posible pasar de un nivel a otro. Al producirse este paso de nivel, existirá un cambio cognitivo a través de la apropiación de la cultura y su interiorización, esto es lo que permitirá el aprendizaje (Latorre, 2016, p. 169-170).

En esta teoría se ve claramente la relación entre proceso de aprendizaje y desarrollo, siendo el aprendizaje el motor del desarrollo, oponiéndose así a la teoría de Piaget, la cual, plantea que el desarrollo es producto de la maduración puramente biológica que crea las condiciones necesarias para el aprendizaje. Para Vygotsky el aprendizaje y el desarrollo son interdependientes y no secuenciales. No niega la concepción constructivista del aprendizaje, solo señala la necesidad de un mediador, que favorece con su orientación el aprendizaje y, por lo tanto, el desarrollo integral de la persona (Latorre, 2016, p.169).

La teoría de Vygotsky nos ayudará a ser conscientes de nuestra labor de mediadores del aprendizaje, teniendo como referencia las Zonas de desarrollo real y potencial, haciendo que la distancia entre ellas, es decir, la zona del desarrollo próximo, disminuya y la Zona de desarrollo Real, se amplíe, logrando el cambio de nivel, teniendo en cuenta la responsabilidad que el docente tiene de seleccionar los medios adecuados para que el estudiante pueda apropiarse de

nuevos conocimientos, los cuales, al aplicarlos, le permitirá pasar de una zona a otra, de tal manera que pueda convertir su zona potencial en Zona real, avanzado así en el desarrollo de su potencial. En el área de Educación Religiosa será de gran importancia, pues, permitirá concientizar al joven de la importancia de aprender socialmente, a partir de su cultura, y del medio donde se desenvuelve.

2.1.2.2. Feuerstein

El psicólogo Reuen Feuerstein, inició su labor de carácter científico en los años 1940 al 1950, con un grupo de niños afectados psicológica y emocionalmente, como producto de la violencia dada en la Segunda Guerra Mundial, por ende, presentaban problemas de aprendizaje (Latorre,2010, p.145).

Feurstein estaba completamente convencido que sí era factible lograr un cambio en el aprendizaje de estos niños, es por eso que dedicó su atención a formular la teoría de la modificabilidad cognitiva.

Esta teoría tiene como base la “posición interaccionista [...] la inteligencia como resultado de una compleja interacción entre el organismo y el ambiente” (Román y Diez, 1988, p. 46). Y añade, la inteligencia como, “un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente [...] consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas” (Latorre, 2010, p. 145).

A partir de estas ideas, se entiende que la inteligencia es como la materia prima que posee toda persona, y la posibilidad de interactuar en el contexto que lo rodea, influirá de manera positiva o negativa en la medida que se encuentre con patrones que edifiquen su aprendizaje o lo limiten. Así pues, la inteligencia se sostiene sobre el conjunto de capacidades cognitivas propias de cada ser humano y de acuerdo a las motivaciones extrínsecas que reciba, podrá emitir respuestas que hagan frente a los estímulos recibidos. Es por eso que la inteligencia no se cierra a los cambios, sino que se ajusta a ellos y se dispone a buscar soluciones para alcanzar un mejor proceso de adaptabilidad ante las diversas circunstancias complejas o menos complejas.

Para Feuerstein, todo sujeto posee un potencial de aprendizaje, entendido como la capacidad que toda persona tiene para aprender, y se fortalece por la interacción con el medio. A este elemento el autor añade otro aspecto importante e indispensable llamado aprendizaje mediado, representado por el acompañante que guía al niño a lograr su progreso cognitivo, adquiriendo modelos de conducta y normas que le permitan alcanzar un aprendizaje sólido (Latorre, 2010, p.146).

Es evidente la complementariedad que ocurre entre estos dos elementos, ya que permite tanto al estudiante como al acompañante aprender mucho más uno del otro, del mismo modo, el rol que desempeña el guía, debe tener las siguientes características: “Intencionalidad y reciprocidad, trascendencia y mediación del significado” (Latorre, 2010, p. 147).

El aprendizaje cognitivo mediado interviene enormemente en el proceso cognitivo de la persona, en sus diferentes momentos: entrada, elaboración, salida (Latorre, 2010, p. 147).

El pensamiento científico de Feuerstein nace como una respuesta hacia los sujetos “privados culturalmente” (Latorre, 2010, p. 147), es decir, se dirige a todas aquellas personas que no han recibido ninguna muestra de enseñanza. Esta privación de tipo cultural puede ocurrir por los siguientes factores: ambiente del sujeto y características del sujeto (Latorre, 2010, p. 147).

En el primer factor abarca el núcleo familiar, como lugar donde se desarrolla el sujeto, precariedad en el uso de información escrita, desmotivación y útiles didácticos. En el segundo factor se encuentra la comprensión lectora, las operaciones lógicas, etc. (Latorre, 2010, p.147).

Programa de enriquecimiento instrumental (PEI)

Feuerstein parte de la concepción del ser humano como un “sistema abierto y activo, cuya estructura cognitiva es modificable” (Román y Diez, 1988, p. 122). Desde esta visión conceptual del hombre, surge la idea de elaborar el

PEI, con el único objetivo de ayudar a los estudiantes que se encuentren en un nivel cognitivo regular o deficiente, a que logren superar dicho nivel y asciendan a uno mejor o superior. Este programa ha sido diseñado sobre la fuerte convicción de la modificabilidad cognitiva, donde la persona se caracteriza por ser abierta y activa. Abierta porque acoge los constantes cambios ambientales, sociales y culturales. Activa porque todo el conjunto de conocimientos recibidos los plantea a situaciones concretas.

El PEI se funda sobre la inteligencia concebida sobre tres elementos esenciales: “Funciones cognitivas potencialmente deficientes, mapa cognitivo y desarrollo cognitivo” (Latorre, 2010, p. 149).

A continuación veamos el contenido de estos tres elementos:

- Funciones cognitivas deficientes: cuando el niño en su proceso de pensamiento presenta dificultad para interiorizar o representarse la realidad, es producto de que algún elemento como la memoria, la percepción, la organización, etc., no se encuentra en un buen estado, es por eso que el mediador del aprendizaje debe fijar una especial atención en el estudiante, para descubrir las funciones cognitivas que se encuentran en un estado de deficiencia y no permiten avanzar en el proceso de la nueva información. Estas funciones cognitivas se basan en dos componentes: aprendizaje directo y aprendizaje mediado (Román y Díez, 2009, pp.147-148).
- El mapa cognitivo es una herramienta que utiliza el mediador para reconocer los errores que se pueden dar en el momento del inicio, proceso y cierre de la información que recibe el estudiante. Del mismo modo, permite recoger información para “la selección de instrumentos y técnicas, para su aplicación en un programa de intervención cognitiva, de acuerdo con las necesidades específicas del niño” (Román y Díez, 2009, p. 147).
- El desarrollo cognitivo: Feurstein propone el PEI, basándose en las teorías cognitivas elaboradas por Piaget, Ausubel y Bruner; así como también en

el paradigma sociocultural de Vygostky. La fusión de ambos enfoques científicos dará lugar a esta nueva teoría que se basa en los procesos de pensamiento de la persona (cognitivo) y la influencia del contexto que ejerce durante el proceso de aprendizaje de todo estudiante (Latorre, 2010, p.149).

El enfoque teórico de la modificabilidad cognitiva, se puede aplicar al diseño didáctico del desarrollo de la identidad y compromiso cristiano en los jóvenes de quinto año de secundaria, porque es un material de carácter mediador; será desarrollado por un acompañante con experiencia, con la intención de desarrollar la identidad religiosa del joven y lograr con hechos concretos su respuesta de manera asertiva.

La trascendencia de los contenidos temáticos en el área de Educación Religiosa, es uno de los objetivos que se busca transmitir, para compensar las necesidades espirituales de los jóvenes y responder a sus interrogantes de carácter existencial. El estudiante es visto como un ser racional, ser pensante; y como un alma que trasciende, que comunica con su vida la herencia de una fe vivida coherentemente.

Los procesos cognitivos propios de cada persona y el contexto social, cultural y económico, influyen al interior del desarrollo del pensamiento humano, adquiriendo una identidad débil o poco consciente de la relación con lo divino, es decir, con su fe. Es por eso que la presente propuesta busca religar la identidad del joven con Dios, partiendo desde su estado de privación cultural y religiosa, para llegar a mejorar su actitud frente a la vida y sus retos, actuando de manera inteligente y racional como parte de su identidad primordial de ser hombre dotado de inteligencia, libertad y voluntad.

2.1.3. Teoría de la inteligencia

En la época actual, el concepto de inteligencia, ya no se concibe como una realidad puramente intelectual, sino que se enfoca a diferentes dimensiones de la persona, tales son: intelectual, afectiva, social, adaptativa, etc., este concepto

abarca la integridad de la persona. Los representantes de las teorías que trataremos a continuación son: Robert Sternberg, Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López.

2.1.3.2. Teoría triárquica de la Inteligencia de Sternberg

Dentro de las llamadas teorías de la inteligencia basadas en procesos, está la teoría triárquica de la inteligencia, planteada por el psicólogo estadounidense Robert Sternberg.

Para Sternberg (Román y Díez, 2009, p.85) la inteligencia se define como la capacidad de realizarse en base a las capacidades que la persona posee y de la relación con el medio donde vive, es por eso, que prestará atención a los procesos mentales y hablará de componentes (lo que Román llama capacidades o destrezas), a los que “considera como unidades fundamentales de la inteligencia o procesos elementales con los que opera la mente humana” (Román y Díez, 2009, p. 85) para actuar inteligentemente.

Sternberg, desarrolla tres tipos de análisis de la inteligencia al relacionarla con el mundo interno, el contexto y la experiencia personal; a partir de esto, surgen tres maneras de ver la inteligencia, las cuales son: la inteligencia componencial analítica, subteoría componencial; la inteligencia experiencial - creativa, subteoría experiencial, y la inteligencia contextual - práctica, subteoría contextual. Los principios que rigen a estas subteorías son: los componentes mentales, la experiencia y el contexto, es en ellos donde se apoya la inteligencia para dar respuesta a cualquier problema que se le plantee. Por esta clasificación, la teoría lleva el nombre de triárquica (Román y Díez, 2009, pp.85-86).

Según explican Román y Díez (2009), Sternberg considera que es inteligente aquella persona que desarrolla estas tres capacidades:

La primera es la capacidad de seleccionar, modificar y adaptarse a diversos contextos de manera inteligente, subteoría contextual, la cual es relevante en la vida cotidiana, ya que es propositiva, es decir, busca alcanzar metas, desarrolla

la capacidad de adaptación. Esto permite hacer una representación del ambiente donde se desarrolla, y busca que esta representación sea acorde con el contexto que se desenvuelve; cuando esto no se da, busca otro, de tal manera que haya armonía; si no puede cambiarlo, lo modificará.

La segunda condición, tiene que ver con la capacidad de dar respuesta ante una situación nueva, aplicando la novedad y automatización, es el uso crítico de la inteligencia, subteoría intermedia o experiencial. Esta subteoría se caracteriza por la capacidad de discernimiento y pensamiento crítico, se manifiesta en la capacidad de elegir, de organizar en situaciones personales, es capaz de dar una respuesta adecuada ante situaciones nuevas, aquí juega un papel importante la creatividad. Esta subteoría consiste en realizar la codificación, la combinación y comparación selectiva.

La tercera es poseer un conjunto de habilidades mentales para la adquisición de conocimiento, interviniendo aquí los procesos mentales, haciendo referencia a los componentes y metacomponentes (para Román, capacidades y destrezas), esta es la subteoría componencial. En esta subteoría juegan un papel importante los componentes, pues, son los procesos cognitivos para realizar cualquier actividad; es necesario recordar que Sternberg “considera que un componente es una unidad fundamental de la inteligencia” (Román y Díez, 2009, p.92).

Estos componentes de la inteligencia son responsables de una conducta adecuada, mediante los procesos mentales que realiza la persona con la información que recibe del análisis de las acciones concretas que desarrolla en su medio, es decir, que “trata de especificar los mecanismos mentales responsables del aprendizaje, tales como planificación, ejecución y evaluación de una conducta inteligente” (Román y Díez, 2009, p.92).

La subteoría componencial es la subteoría que emplea los procesos mentales o cognitivos para el aprendizaje, a partir del procesamiento de información, es aquí donde los componentes y metacomponentes se relacionan y dan pie a un procedimiento inteligente.

El encargado de estudiar esta relación es el análisis componencial o el análisis de acciones concretas, el cual buscará identificar los componentes mentales y descubrir su organización; para esto, Sternberg, propone una teoría y un modelo, según los componentes y su dinámica. La teoría, tiene dos partes, la identificación y la especificación; el modelo, detalla el orden y modelo de ejecución, el componente hace que se pueda percibir la información y adquiera una representación conceptual, esto se determina por la duración, dificultad y probabilidad de ejecución (Román y Díez, 2009, p.84-94).

Los componentes se clasifican en: componentes de rendimiento, que son de orden inferior y realizan lo que digan los metacomponentes; los componentes de adquisición, son los que ayudan a adquirir información nueva, recordar la ya existente y aplicar lo aprendido en diferentes contextos; metacomponentes son los que llevan a planificar una acción, controlarla y evaluar su resultado (Martín, 1992, pp.28-30).

Después de todo lo expuesto, esta teoría es un gran aporte al presente trabajo, pues ayudará a identificar los tipos de inteligencia que poseen los estudiantes y, a partir de ello, elaborar actividades que sean significativas, contribuyendo al desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes. Permite ser conscientes de que en todo aprendizaje hay elementos que se deben tener en cuenta, uno de ellos son los componentes (capacidades y destrezas), los cuales, mediante los proceso de información, que sigue un orden y un modelo de ejecución, logran la resolución de una actividad o problema planteado, logrando así un nuevo aprendizaje, el cual puede ser aplicado a diferentes contextos. Se deberá tener en cuenta aquí los procesos cognitivos que el estudiante realiza de manera específica. Esta teoría se desarrollará en la ejecución de las actividades de clase.

2.1.3.3. Teoría tridimensional de la inteligencia.

Martiniano Román Pérez, pedagogo, psicólogo y filósofo; y la psicóloga Eloísa Díez López, plantean la teoría tridimensional de la inteligencia escolar.

Esta teoría resalta tres aspectos importantes del estudiante que hay que tener en cuenta en el proceso del aprendizaje, estos son el aspecto cognitivo, afectivo y los esquemas mentales que intervienen en la construcción del conocimiento.

Esta visión teórica y práctica pone gran énfasis en el desarrollo de la inteligencia escolar al interno del campo educativo, viéndola como un conjunto de procesos mentales o cognitivos que aumentarán las capacidades necesarias para lograr el desarrollo del talento de cada estudiante.

Es necesario tener en cuenta que esta teoría contempla a la inteligencia como un conjunto de procesos cognitivos, los cuales encierran a las capacidades, destrezas y habilidades; también considera a la inteligencia como un conjunto de procesos afectivos, que contiene valores, actitudes y micro actitudes; por último, la inteligencia es definida como un conjunto de esquemas o estructuras mentales, las cuales forman la arquitectura del conocimiento. Todas ellas se desarrollan por medio de actividades de aprendizaje (Román y Díez, 2009, p.174).

Román y Díez, dividen las capacidades en tres grados o niveles, prebásicas, percepción, memoria y atención; básicas, Razonamiento lógico, expresión, orientación espacio-temporal y socialización; y las capacidades superiores, pensamiento creativo, crítico, resolutivo y toma de decisiones.

Para la adquisición de los esquemas mentales que corresponden a la arquitectura del conocimiento, es necesario tener en cuenta el siguiente proceso:

- ✓ Observación
- ✓ Asociación
- ✓ Inferencia
- ✓ Interiorización
- ✓ Juicios
- ✓ Compromiso

Este proceso permitirá el desarrollo de toda estructura o esquema mental (Latorre, 2010, pp.151-154).

Esta teoría será la base para la elaboración de la propuesta didáctica, en el Área de Educación Religiosa, dirigida a los jóvenes de quinto año de educación secundaria, pues, en esta se trabajará, las capacidades, destrezas, valores y actitudes, teniendo en cuenta la construcción de los esquemas mentales mediante los procesos cognitivos y afectivos del estudiante.

El desarrollo de las capacidades se concretizarán en las diferentes actividades de aprendizaje, que se plantearán una manera clara, sistemática y organizada, además se podrá transmitir valores y actitudes de acuerdo a nuestra área y las necesidades de la sociedad, así se logrará los objetivos propuestos en este trabajo.

2.1.4. Competencias (definición y componentes)

Para explicar qué es trabajar por competencias, es necesario partir desde su definición, para esto veremos algunos enunciados:

Navarro y Peralta definen competencia como un “saber hacer sobre algo con determinadas actitudes” (2005, p. 120), con esta definición las autoras, remarcan que una persona competente es aquella que aplica su conocimiento y que posee valores los cuales trasmite al realizar la acción planteada.

Latorre en su libro expone distintas definiciones del término competencia, algunas de estas la definen como el conjunto de atributos, cualidades, habilidades, capacidades, comportamientos, conocimientos valores y actitudes, los cuales llevan a la persona a alcanzar resultados pertinentes, al hacer una buena ejecución de una tarea. Otras definiciones manifiestan que las competencias solo son definibles en la acción, pues coinciden, que el saber no se puede reducir solo a conocimientos, sino que tienen que ser aplicables a su realidad conociendo el cómo lo hacen y para qué lo hacen (Latorre, 2013, pp. 111-116).

Cullen afirma que “En el campo educativo las competencias se definen como capacidades complejas e integradas, en diversos grados, que la escuela-

universidad debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas de solución, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose responsable de las decisiones tomadas” (citado por Latorre, 2013, p.116). La competencia, en una palabra, es saber hacer lo que se conoce, con una actitud positiva, es decir, saber, ser y hacer.

Por todo lo expuesto, se puede distinguir dos tipos de competencia: las competencias básicas-genéricas que se refieren a las habilidades y saberes básicos que todo estudiante desarrolla a lo largo de su vida escolar; estas suponen la capacidad de utilizar eficazmente los conocimientos, destrezas y habilidades en contextos diferentes; se caracterizan por ser holísticas e integradoras, contextuales, éticas, creativas, reflexivas y evolutivas. Las competencias específicas hacen referencia a las habilidades y destrezas que desarrolla una persona en una determinada área profesional; son concretas y “buscan la formación de un profesional experto”. (Latorre, 2013, pp. 117-118).

“La competencia se convierte en una facultad nuclear que se basa en el desarrollo de un pensamiento y una acción deliberada que integra en el ámbito educativo una práctica académica y profesional regulada por una serie de principios éticos y valores ciudadanos” (Latorre, 2013, p.121).

En síntesis, una competencia es una capacidad en acción, la cual, tiene una sistematicidad, secuencialidad, funcionalidad, contextualización, autenticidad, proyección social e innovación. Adquirirla requiere de un proceso gradual dentro de un contexto, que presenta situaciones que requieren la aplicación de soluciones adecuadas y pertinentes, favoreciendo a un clima armonioso y estable en una sociedad cambiante (Latorre, 2013, p.121-122).

Hay que tener en cuenta que la estructura de una competencia está compuesta por tres elementos importantes, acción, objeto o contenido y condición. Estos elementos deben estar presentes en su redacción.

Los componentes esenciales de una competencia se resumen en: capacidades, destrezas, valores, actitudes, métodos y conocimientos (Latorre, 2013, p.122)

- ✓ Capacidades: es el potencial general que tiene la persona para realizar una determinada tarea de manera adecuada, esta se divide en pre básicas, básica y superiores.
- ✓ Destreza: habilidad específica centrada en el aspecto cognitivo el cual lleva al desarrollo de capacidades.
- ✓ Valores: es una cualidad que posee la persona o cosas.
- ✓ Actitudes: son las acciones concretas por las cuales manifestamos nuestra escala valorativa.
- ✓ Método: es el medio por el cual se llega a realizar una determinada acción siguiendo procedimiento específico.
- ✓ Conocimiento: es la aprensión intelectual de un objeto con todas sus características (Latorre, 2016, p.67).

Competencia es una macrohabilidad formada por: Capacidad (destreza) + contenido+ método + valor (actitud) o por lo menos de Capacidad (destreza) + contenido + método (Latorre, 2013, p.183).

2.2. Paradigma Socio cognitivo-humanista

Se define con el término paradigma al modelo que está conformado por un conjunto de teorías científicas que proponen la realización del proceso de aprendizaje. A continuación se definirá el paradigma sociocognitivo humanista.

2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma

El psicólogo, pedagogo y filósofo, Martiniano Román Pérez, propone el paradigma sociocognitivo humanista, en una sociedad donde el conocimiento está al alcance de todos y donde se vive una fuerte crisis de valores. Su aporte quiere dar respuesta a las nuevas exigencias de una sociedad, que busca seres competentes tanto en el campo intelectual como afectivo.

Se entiende por paradigma Sociocognitivo Humanista al nuevo modelo educativo, el cual tiene como base las teorías psicológicas de Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky y Feuerstein, además, recurre a las teorías sobre la inteligencia, de manera especial la teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg y la teoría tridimensional de la inteligencia escolar de Román y Díez. El principal aporte de este nuevo paradigma es la programación, trabajo y evaluación de valores y actitudes, que le dan el término de humanista, ya que no solo busca desarrollar lo cognitivo, sino que se preocupa de la trascendencia del ser humano, buscando su integridad y viéndolo como una unidad capaz de construir una nueva sociedad, proporcionándole los medios necesarios para lograrlo.

En este paradigma sociocognitivo Humanista podemos conocer los procesos de pensamiento del estudiante cuando aprende, pero hay que tener en cuenta que esta propuesta no se queda en el cómo, sino que acentúa el para qué (Latorre y Seco, 2010, p.23). La naturaleza del paradigma está basada en el desarrollo conjunto de capacidades – destrezas y valores - actitudes, siendo esto su fin, y pone al contenido como un medio y no como un eje del proceso educativo.

En este paradigma nos demuestra que el estudiante viene a ser el actor de su propio aprendizaje en el entorno que se encuentra, ya que las capacidades y valores poseen una dimensión personal y social (Latorre, 2016, p.177).

El paradigma sociocognitivo humanista se basa en las siguientes fuentes del currículo: fuente antropológica “(¿qué es el ser humano?, ¿qué persona queremos educar?, ¿qué capacidades y valores queremos que desarrolle?)” (Latorre y Seco, 2016, p.35); fuente psicológica, parte de la postura de que para aprender hay que pensar. Como producto de los procesos cognitivos, se obtiene un aprendizaje constructivo y significativo; tiene también una fuente pedagógica, en la cual el objetivo principal es el aprendizaje, responde a la pregunta: ¿cómo aprende el que aprende?, del mismo modo enfatiza la imagen del mediador para dar una respuesta a la interrogante ¿cómo realiza el docente la mediación? Cuenta con una fuente sociológica, donde la escuela es vista como un instrumento a través del cual el estudiante se interrelaciona con

sus semejantes y el entorno en que vive o se desarrolla (Latorre y seco, 2016, pp.35-36)

2.2.2 Metodología

El paradigma socio cognitivo humanista se basa en el método científico llamado inductivo deductivo, partiendo de la realidad circundante del sujeto (contexto), este observa hechos y vive experiencias que a través del tiempo le permiten formular hipótesis, conceptos, etc., que le posibilitan construir su propio aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo que posee.

Esta construcción personal del aprendizaje se desarrolla en doble sentido, pues algunas veces lo hará partiendo de los conceptos, teorías, hipótesis hasta llegar a los hechos, ejemplos, etc., (deducción) o de manera viceversa (dependerá de la etapa de desarrollo cognitivo) pues, así la persona encontrará el gusto para seguir aprendiendo más y de manera significativa ya que tiene gran importancia el bagaje personal de conocimientos (conocimientos previos), el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y el conjunto de estructuras mentales a través del uso de los contenidos (medios) que sean adecuados según el desarrollo evolutivo del sujeto y el área de aprendizaje se conseguirá desarrollar una persona competente como objetivo primordial de este paradigma (Latorre, 2016, p. 38 - 39).

En esta propuesta se entiende que el docente es el mediador de los aprendizajes, es aquel que pone los medios y la ayuda necesaria para que el estudiante sea capaz de alcanzar las metas propuestas; por lo tanto, el estudiante es el protagonista de su proceso de aprendizaje, es él quien construye su propio conocimiento. Esto se aprecia en una metodología que es constructivista y participativa. Además, se da importancia al interaprendizaje, incorporando a las sesiones de clase trabajos cooperativos y colaborativos

2.2.3 Evaluación

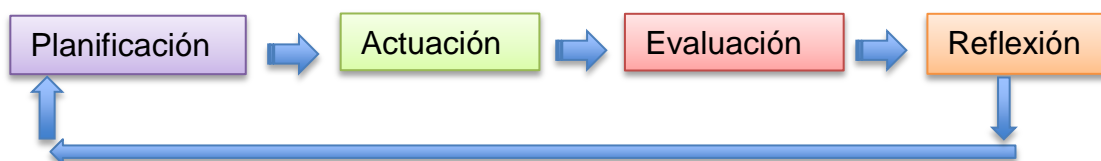
Stufflebeam (citado por Latorre, 2010) señala que “la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y

descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas, con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (p.139).

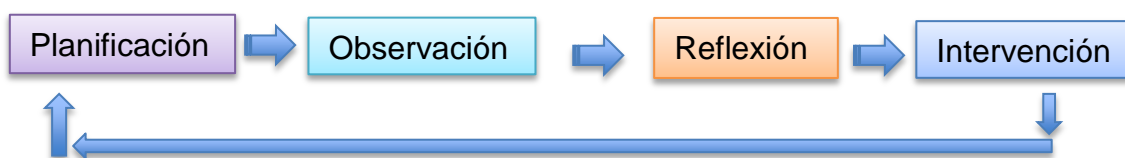
De aquí se entiende la evaluación como una actividad necesaria en todo el proceso educativo, pues a partir de ella se debe iniciar el proceso de aprendizaje y se debe terminar; esto permitirá estar en una constante revisión de los procesos de aprendizaje, de los elementos que intervienen, de las dificultades que se tienen y plantear cuáles serían las posibles soluciones, para así alcanzar la meta propuesta. Además, da al docente una visión de cómo está trabajando y si es eficiente en las actividades que plantea y si los estudiantes están realmente aprendiendo. Es preciso recordar que la evaluación no es un castigo, tampoco debe ser usado como instrumento para infundir miedo a los estudiantes; por el contrario, es un instrumento que debe ser usado como medio para afianzar los aprendizajes y buscar posibles impedimentos para que se dé de manera eficiente este proceso y dar una solución oportuna.

Latorre (2010) presenta de manera esquemática los procesos que se da en la evaluación, en el cual veremos con claridad sus fases, las cuales son parte de la intervención didáctica, pues como manifiesta “se evalúa lo que se programa y se programa lo que se ha planificado” (p.139).

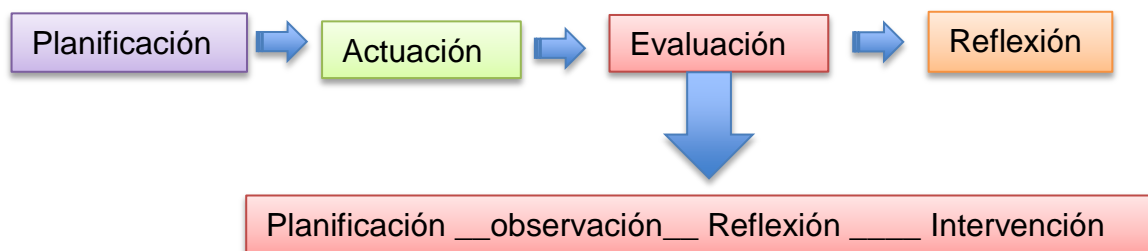
Procesos de actividad didáctica



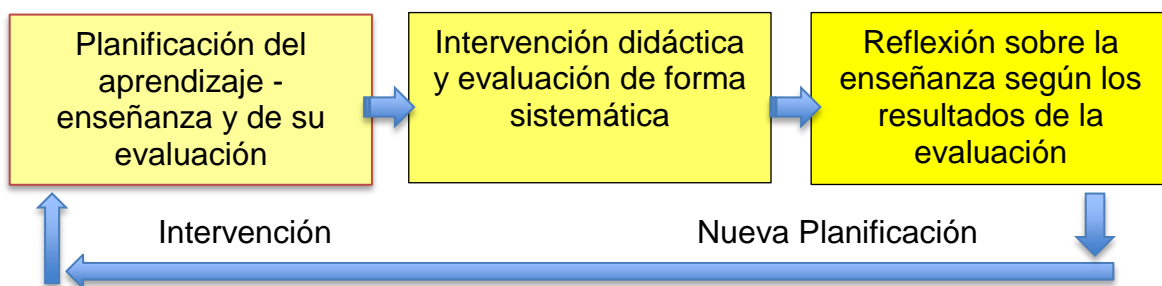
Proceso de evaluación



Proceso de intervención didáctica



Proceso Completo



(Latorre, 2010, p.139)

Como ya se mencionó la evaluación debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje, de aquí que podemos tener tres clases de evaluación las cuales son:

La evaluación inicial o diagnóstica. Esta evaluación permitirá al docente conocer el contexto educativo, las necesidades y vacíos dentro del proceso, asimismo, permitirá conocer al estudiante. Se debe tener presente que no solo se evaluará contenido, sino que tendrá que evaluarse sus capacidades básicas, está formada por la imagen visual, que lleva al concepto previo y la evaluación diagnóstica.

La evaluación formativa o de proceso. Esta se realiza durante el proceso educativo, busca afianzar los aprendizajes, es “sistemática, continua e integrada”, esta tiene un carácter perfectivo y de retroalimentación. Este tipo de evaluación permite al docente convertirse en guía y mediador del aprendizaje y es beneficioso para ambos actores del proceso enseñanza –aprendizaje. Cabe mencionar que el paradigma sociocognitivo centra este tipo de evaluación “en el

nivel de la consecución de los objetivos cognitivos –capacidades-destrezas- y afectivos -valores-actitudes-” (Latorre, 2010, p.141).

Evaluación Sumativa o final. Esta se hará al finalizar el proceso de aprendizaje, se evaluará logros alcanzados, para verificar si estos tienen la calidad deseada, ya que esta determinará también la calidad del proceso realizado dentro de un programa (Latorre, 2010, p.141).

Es importante recordar que “evaluar es valorar y medir lo que se hace” y es aquí donde hablaremos de la evaluación cuantitativa por capacidades y destrezas, la cual buscará “valorar y medir el nivel de desarrollo de la capacidad a través de la destreza”, se tendrá en cuenta para esta evaluación el grado de dificultad de la destreza, la cual debe ser mayor en la evaluación final. En esta evaluación también se puede evaluar el nivel de logro de un valor por medio de una actitud, esta evaluación solo se podrá realizar si se plantean actividades que ayuden a desarrollar los objetivos (capacidades y valores) propuestos. Las evaluaciones se elaborarán teniendo en cuenta las destrezas, contenidos y métodos trabajados. El instrumento que se use debe ser válido y confiable, es decir, que sea adecuado y preciso en su grado de dificultad. Además, es de suma importancia tener en cuenta los criterios de evaluación, pues es la referencia establecida previamente, da sentido a la actividad de la evaluación; otro elemento a tener en cuenta son los indicadores, que vendrá a ser la conducta externa la cual será medible y observable, en este caso serán las destrezas y actitudes.

La técnica de evaluación será el medio que se use para recolectar información. Es necesario recordar que la técnica es un saber hacer, que tiene la capacidad de recolectar información relevante de lo aprendido. Cada técnica tiene su instrumento de evaluación, es decir, el documento concreto que se utiliza para recoger de manera específica la información y estos instrumentos tienen que ser variados y diferenciados (Latorre, 2010, p.142-143).

Así también se tratará de la evaluación cualitativa de valores y actitudes, los cuales por su naturaleza debe evaluarse por medio de la observación, la

autoevaluación y la coevaluación. En esta evaluación se medirá el nivel de logro del valor, por medio, de actitudes y microactitudes (Latorre, 2010, p.145).

Es importante tener presente que la evaluación es un buen momento para que el estudiante reconozca cómo aprendió, cómo lo va aplicar y qué le impidió aprender, en una palabra, le permite ser consciente de sus procesos cognitivos; al hacer esto habrá realizado lo que se denomina metacognición (Latorre, 2010, p.153).

Por todo lo expuesto, se puede afirmar que el paradigma sociocognitivo busca plantear una evaluación formativa, es decir, que busca la formación integral, esto implicará tener presente su planteamiento, su metodología y la interpretación y la utilización de los resultados obtenidos. Como afirma Casanova (1995) “el conjunto de las acciones que se lleven a cabo durante el proceso evaluador estarán impregnadas de ese carácter y funcionalidad formativos que se le asigna desde su comienzo; de lo contrario, no resultará coherente y no cumplirá los fines que se le hayan encomendado” (p.123).

2.3. Definición de términos básicos

- 1. Paradigma Socio Cognitivo Humanista:** “Es un paradigma que permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget – Ausubel -Bruner y del Paradigma socio – Cultural – contextual de Vygotsky – Feuerstein [...] es cognitivo porque se centra en procesos de pensamiento del profesor, como enseña – y del estudiantes como aprende. Es socio contextual se preocupa del entorno, por que el estudiante aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones [...] y el término humanista se debe a que en el paradigma se programan valores; se trabajan y evalúan los valores programados y practicados en el aula” (Latorre y Seco, 2016, pp.66-67).
- 2. Competencia:** Es “una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidad, destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores, actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de

contenidos sistemáticos y sintéticos (formas de saber, *episteme*) y manejo de métodos de aprendizaje (forma de saber hacer, *epitedeume*); todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados” (Latorre y Seco, 2016, p.87).

3. **Capacidad:** “Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz, para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz. Cuando este potencial estático se pone se pone en movimiento se convierte en una competencia. La capacidad es el núcleo de la competencia. La adquisición de la capacidad es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de una actividad. Las capacidades son evaluables, pero no medibles directamente” (Latorre y Seco, 2016, p.87- 88).
4. **Destreza.** “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una Capacidad” (Latorre y Seco, 2010, p.58). “Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible eficaz y con sentido” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).
5. **Habilidad:** “Es un potencial de tipo cognitivo que posee el estudiante, lo utilice o no. Se entiende como un componente o paso mental potencial. Es un proceso de pensamiento estático o potencial para ser utilizado siempre y cuando el estudiante disponga de la mediación adecuada del profesor. Las habilidades se desarrollan por medio de procesos de pensamiento, por lo que un proceso es el camino para desarrollar una habilidad. Si una habilidad es general, la llamamos capacidad, y si es específica la denominamos destreza” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).
6. **Método de aprendizaje:** “Es el camino orientado para llegar a una meta [...] El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias

individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje” (Latorre, 2016, p. 339).

7. **Estrategia.** “Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo” (Latorre, 2016, p. 340).
8. **Técnica:** “Es un procedimiento algorítmico está compuesto por pasos secuenciados y definidos” (Latorre, 2013, p. 81).
9. **Valor:** “Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. [...] Los valores son evaluables, pero no medibles directamente. Se evalúan a través de actitudes y microactitudes. [...] Se puede de desarrollar en todas las áreas” (Latorre y Seco, 2010, p.73).
10. **Actitud:** “Es una predisposición estable hacia... Es decir, la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. [...] La actitud viene a ser la predisposición que se tiene para ser motivado en relación con una persona o un objeto. Su componente principal es el afectivo” (Latorre y Seco, 2010, p.73).
11. **Comprensión Doctrinal Cristiana:** “Consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal” (MINEDU, 2008, p. 347).
12. **Discernimiento de fe:** “Se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las

situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonio de vida cristiana” (MINEDU, 2008, p. 347).

13. Compromiso Cristiano: “Ser católico es reconocer el papel de la Iglesia como el verdadero medio creado y dado a nosotros por Jesús para que su obra, completada en su muerte y resurrección, pueda ser vuelta a presentar en nuestros días y aplicada a nosotros” (Donald, 2015, p. 8).

14. Identidad Cristiana: “Sin embargo, ser identificado como auténticamente cristiano requiere algunos elementos esenciales para que los que encontramos tengan un encuentro con Jesucristo. En primer lugar, la verdad y el amor del Señor deben brillar en nosotros y a través de nosotros. Nuestra fe debe ser una fe viva y activa” (Donald, 2015, p.12).

15. Procesos cognitivos: “Son los pasos mentales que hay que seguir para desarrollar habilidades son los elementos más concretos de pensar. Se pueden definir como los caminos que selecciona el profesor en su tarea mediadora del aprendizaje, y que aplica el alumno para desarrollar una habilidad. El modelo de enseñanza centrada en procesos nos permite desarrollar capacidades - destrezas a través de pasos mentales- procesos que desarrollan determinadas habilidades que a su vez desarrollan destrezas (Latorre y Seco, 2010, p. 254).

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias

Competencias del área	Definición de las competencias
1. Comprensión doctrinal cristiana	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del amor como instrumento del plan de Dios.
2. Discernimiento de fe	Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la doctrina social de la Iglesia.

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Pensamiento Crítico	2. Orientación espacio - temporal	3. Expresión
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar ➤ Analizar ➤ Sintetizar ➤ Interpretar ➤ Argumentar ➤ Proponer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar ➤ Ubicar ➤ Secuenciar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir ➤ Explicar ➤ Asumir actitudes cristianas ➤ Celebrar la fe ➤ Producir

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
	<p>1. Relacionar: Establecer conexiones o correspondencia entre varios objetos, conceptos o ideas, atributos, situaciones y en qué aspectos se parecen o se diferencian. Se trata de buscar lo común y lo distinto en función de un criterio.</p> <p>2. Analizar: Es un habilidad específica que permite conocer los elementos de un todo y la relación que existe entre ellos.</p>

<p>1. Pensamiento Crítico</p> <p>Es una potencia facultad o habilidad general de pensar. Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación o sobre información recogida en diferentes fuentes para emitir juicio de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia sobre dicha situación o información.</p>	<p>3. Sintetizar: Es una habilidad específica que permite reducir el contenido esencial de una información a expresiones más breves. Es combinar y unir elementos originalmente separados y distintos de forma que tengan un sentido global.</p> <p>4. Interpretar: Usar las experiencias pasadas o ideas previas para comprender las presentes o los nuevos acontecimientos. sacar conclusiones de un hecho. Dar significado a lo que percibimos según nuestras experiencias o conocimiento.</p> <p>5. Argumentar: Es una habilidad específica a través del cual se utilizan juicios inductivos, deductivos y analógicos de forma ordenada y secuencial para llegar a una deducción formal.</p> <p>6. Proponer: Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.</p>
<p>2. Orientación espacio – temporal</p> <p>Es una habilidad general que se desarrolla fundamentalmente por medio de las destrezas de ubicar, situar, localizar, percibir, observar, simbolizar, representar, graficar y secuenciar.</p> <p>Es una habilidad que pretende desarrollar la comprensión de los cambios y permanencia en los procesos temporales, históricos (económicos, sociales, culturales,</p>	<p>1. Organizar: Es una habilidad específica que permite dar una nueva estructura a algún tipo información siguiendo algún criterio lógico y coherente.</p> <p>2. Ubicar: Ponerse en un lugar con respecto a un referente determinado y/o señalar un lugar específico.</p> <p>3. Secuenciar: Ordenar hechos o elementos de acuerdo con una progresión o sucesión de los mismos en función del espacio y del tiempo.</p>

<p>políticos, religiosos, tecnológicos), geopolíticos y del espacio geográfico.</p> <p>Es una capacidad básica que permite ubicar en el tiempo y en el espacio posiciones de objetos, personajes, acontecimientos, hechos históricos, etc.</p>	
<p>3. Expresión</p> <p>Habilidad general para de decir, declarar o comunicar algo para darlo a entender en forma oral o escrita, visual, grafica, corporal, motora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir: Es una habilidad específica que nos permite mencionar las características de hechos, personas, situaciones, partir de lo que conocemos por observación o por aprendizaje en textos diversos. 2. Explicar: Consiste en la habilidad de comunicar cómo es o cómo funciona algo, es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. 3. Asumir actitudes cristianas: Atraer a sí, tomar para sí; hacerse cargo, responsabilizarse de algo, aceptarlo. 4. Celebrar la fe: Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira. 5. Producir: Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo; hacerlo nacer.

3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
Pensamiento Crítico	Relacionar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara - Identificar elementos de relación. - Establecer las conexiones. 	Relaciona el camino cuaresmal con la preparación de la pascua mediante una infografía
	Analizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar las partes esenciales - Relacionar las partes entre sí. - Explicar la relación de las partes 	Analiza las ideologías modernas mediante un cuestionario.
	Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar (procesos de analizar) - Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetiza las religiones de oriente mediante un mapa conceptual.
	Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) - Analizar la información - Relacionar con experiencias y saberes previos - Asignar significado o sentido. 	Interpreta un fragmento de la carta apostólica "Rosarium Virginis Mariae" mediante una ficha guía.
	Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el objeto de argumentación. - Recopilar información del tema. - Organizar información. - Formular la/s tesis que se van a defender. - Contrastar posturas / información - Exponer los argumentos. 	Argumenta en favor o en contra del aborto mediante un debate
			<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara

	Proponer	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar con conocimientos previos. - Elegir ideas o acciones adecuadas. - Exponerlas. 	los atropellos de la dignidad humana mediante un ensayo.
Orientación espacio – temporal	Organizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar los elementos esenciales. - Relacionar dichos elementos. - Ordenar/jerarquizar. - Organizar la información en un instrumento adecuado. 	Organiza información sobre la doctrina social de la iglesia mediante un esquema de llaves.
	Ubicar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identifica hechos, lugares, fenómenos, personajes que se quiera ubicar - Identificar variables de localización: espacio - tiempo - Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido, en función de la variable. - Situar en algún medio los lugares o hechos. 	Ubica los principales acontecimientos de la historia de la salvación a través de una línea de tiempo.
	Secuenciar	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los objetos o situaciones que se van a seriar. - Fijar el criterio de seriación o secuenciación. - Establecer relaciones respetando dicho criterio. 	Secuencia de manera ordenada los documentos de la Doctrina Social de la Iglesia en un eje cronológico.
	Describir	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir con claridad el objeto o fenómeno. - Seleccionar sus partes y características esenciales. - Ordenar la exposición. - Describir el objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado. 	Describe las características de la iglesia mediante un esquema descriptivo.

Expresar	Explicar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir y comprender la información de forma clara. - Identificar las ideas principales - Organizar y secuenciar la información. - Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explica los dogmas marianos a través de una exposición.
	Asumir actitudes cristianas	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y/o observar - Relacionar - Analizar - Discernir - Asumir/actuar 	Asume actitudes cristianas mediante su participación en un proyecto de ayuda social.
	Celebrar la fe	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información sobre el tema de la celebración - Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. - Organizar la celebración - Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebra su fe mediante la participación de la oración del Ángelus.
	Producir	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la situación - Decidir el tipo de producto. - Buscar, analizar y/o seleccionar información. - Seleccionar las herramientas. - Aplicar las herramientas. - Producir de forma oral, escrita o gráfica (versión previa). - Producir la versión final. 	Produce un video sobre el valor del trabajo siguiendo las pautas dadas.

3.1.5. Métodos de aprendizaje.

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Relación de hechos, experiencias, datos, información, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes mediante esquemas y fichas guía.

Relación de personajes con los hechos históricos de la iglesia mediante gráficos, esquemas y cuadros.

Relación de documentos eclesiales con las diversas problemáticas de la sociedad a través de gráficos, y fichas.

Análisis de información mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. siguiendo fichas-guía.

Análisis de la letra de canciones, poemas, artículos, ensayos, etc. siguiendo las orientaciones y la guía del profesor.

Análisis de textos bíblicos imágenes , encíclicas, esquemas, material audio visual, etc. por medio de cuestionario exposiciones y organizadores visuales

Síntesis de información a través de esquemas, marcos, redes y mapas conceptuales; resúmenes, maquetas, croquis y gráficos

Síntesis de información recogida en diferentes fuentes a través de esquemas, fichas guías y fichas de resumen.

Síntesis de diversos textos eclesiales a través de organizadores visuales.

Interpretación crítica de infografías, maquetas y gráficos estadísticos, a través de la observación personal y el diálogo posterior por parejas o tríos, por la respuesta a preguntas que formula el profesor, o mediante la técnica del cuestionario, etc.

Interpretación de textos continuos y discontinuos mediante estrategias de lectura dirigida, lectura compartida, utilizando guías y cuestionarios.

Interpretación del sentido de la vida de personajes reales, bíblicos, cuentos, parábolas, mensajes, etc. a través de dramatizaciones, preguntas dirigidas, trabajo personal y grupal, etc.

Argumentación sobre temas diversos, dilemas morales, mediante debates, diálogos y mesas redondas.

Argumentación sobre situaciones y acontecimientos a través de la realización de un artículo de opinión, un ensayo, un comentario, diálogos, exposiciones, etc.

Argumentación y defensa oral o por escrito de creencias, ideas, opiniones, posturas personales, etc. frente a hechos socio-culturales relevantes: teorías, descubrimientos científicos, avances tecnológicos por medio de opiniones, técnica del juicio oral y estudio de casos.

Propuesta de ideas creativas para las celebraciones litúrgicas mediante la técnica de lluvia de ideas y otros recursos.

Propuesta de iniciativas de acción mediante la expresión oral o escrita etc.

Propuesta de realización de proyectos de servicio social, mediante el trabajo personal y en pequeños grupos y la puesta en común, o por el diálogo dirigido, etc.

Organización de la información mediante esquemas, tablas, cuadros, croquis, marcos, redes conceptuales, mapas conceptuales, mapas mentales, álbumes, portafolios, murales y textos estructurados, etc.

Organización de la información para plantear proyectos y resolver problemas sociales, morales, éticos, religiosos, culturales, etc. utilizando esquemas y gráficos diversos.

Organización de actividades religiosa utilizando el tiempo y los materiales adecuados para la realización de las mismas.

Ubicación de lugares, países, continentes, personajes, acontecimientos, etc. mediante mapas diversos, planos y croquis.

Ubicación de información, datos, fechas, situaciones, hechos, acontecimientos, movimientos, palabras, conceptos, información en organizadores gráficos de secuencia, línea de tiempo,

Secuenciación de información mediante la utilización de organizadores gráficos diversos, como

ejes cronológicos, líneas de tiempo, utilizando criterios de ordenación, como color, forma, tamaño, cronología, ubicación, etc.

Secuenciación de información utilizando material gráfico y palabras, como, antes, durante, después, etc.

Secuenciación de la información recogida en diversas fuentes mediante fichas y esquemas.

Descripción de hechos históricos, lugares, personajes a través de fichas guía y siguiendo las indicaciones del docente.

Descripción de situaciones problemáticas y posibles soluciones mediante texto escrito o exposiciones.

Descripción de experiencias vividas a través de textos descriptivos, reportes e infografías.

Explicación ordenada, coherente y fluida, sobre hechos, procesos, teorías, ideas y características, etc. mediante el uso de la palabra, esquemas, gráficos, historietas y recursos audiovisuales, siguiendo un plan o guion previsto por el docente.

Explicación de testimonios de vida a partir de la investigación, biografías y entrevistas hecha a personajes que son modelo de vida cristiana y mediante el diálogo dirigido.

Explicación de documentos del magisterio de la Iglesia haciendo uso de organizadores gráficos, esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos, testimonios, y extractos de textos adecuados.

Asunción de actitudes cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio mediante dinámicas, técnicas y estrategias.

Asunción de actitudes cristianas en el compartir con sus compañeros asumiendo responsabilidades mediante el trabajo en equipo.

Asunción de actitudes cristianas en su vida de fe a partir de celebraciones litúrgicas, oraciones diarias, jornadas, retiros mediante la participación activa.

Celebración de la fe en diferentes momentos y situaciones (retiros, jornadas, liturgias,

oraciones del día) mediante dinámicas personales y grupales haciendo uso de guías.

Celebración de la fe en los diferentes tiempos litúrgicos mediante escenificaciones, mimos y composiciones.

Celebración de la fe mediante la participación de la eucaristía de manera coherente.

Producción escrita de oraciones (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales.

Producción de salmos (oración diálogo con Dios) sobre temas actuales, a partir de la observación de fotos e imágenes y el trabajo en grupo.

Producción de proyectos de ayuda social a través de fichas guía y las orientaciones del docente.

Producción de textos, afiches, murales, folletos, trípticos, infografías, carteles, guiones, medios de difusión o evangelización, a través de guías, uso de la tecnología e internet, uso de diversos materiales, trabajo grupal e individual etc.

3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	Respeto	Responsabilidad	Solidaridad
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar normas de convivencia. - Escuchar atentamente. - Trabajar en equipo. - Respetar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual. - Cumplir con los trabajos asignados. - Demostrar constancia en el trabajo. - Asumir las consecuencias de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser servicial. - Cooperar con los demás. - Participar en actividades de solidaridad. - Ser fraterno.

3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRIENDIENDO LOS VALORES	COMPRIENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>Respeto</p> <p>Es sinónimo de atención, consideración, cortesía, deferencia. Es un valor a través del cual muestro admiración atención y consideración a mí mismo y a los demás. El respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos. También tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los estudiantes con sus maestros.</p>	<p>Aceptar normas de convivencia</p> <p>Es una actitud a través de la cual se acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros como expresión de respeto a los demás y garantía de la convivencia.</p> <p>Escuchar atentamente</p> <p>Es una actitud a través de la cual se presta atención a lo que se oye. La atención es la habilidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes. Su esencia está constituida por la focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar ciertamente otras cosas.</p> <p>Trabajar en equipo</p> <p>Es cooperar con los demás, estar atentos a sus necesidades y dispuesto a ayudar en lo que pueda; es tener una visión de conjunto en lugar exclusivamente mis propias necesidades. Aportar ideas para el bien de todos; buscar solución a los problemas del grupo para que el trabajo se realice mejor y con mayor satisfacción.</p> <p>Respetar a los demás</p> <p>Tratar a los demás con consideración y deferencia, respetando sus estilos personales, sus ritmos de vida y de trabajo. En el dialogo o discusión adoptar actitudes respetuosas y razonables.</p>
<p>Responsabilidad</p>	<p>Ser puntual</p> <p>Exactitud en ejecución de las cosas, formalidad. La puntualidad es una condición inherente a la función que le fue asignada. Es un deber cumplir con el horario de trabajo; esto con el fin de lograr los objetivos generales y específicos que se deben alcanzar.</p> <p>Cumplir con los trabajos asignados.</p>

<p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos y se compromete libremente a hacer lo que debe hacer. Un sujeto responsable es aquel que de forma consiente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, le son imputables las consecuencias. La responsabilidad es la virtud por excelencia de los seres humanos libres.</p>	<p>Es una actitud a través de la cual llevan a cabo las tareas encomendadas. Y no es un cumplir por cumplir, sino hacerlo bien y acabarlo. Es ejecutar o llevar a efecto algo. Cumplir un deber, una orden, un encargo, un deseo, una promesa de forma correcta.</p> <p>Demostrar constancia en el trabajo.</p> <p>Es una actitud mediante la cual la persona muestra perseverancia y tenacidad en las tareas que debe realizar hasta conseguir sus objetivos, a pesar de las dificultades que encuentre en el camino, superándolas</p> <p>Asumir las consecuencias de sus actos.</p> <p>Es la actitud de aceptar con responsabilidad la actividad de cada día, sea cual sea, nos guste o no. Ser capaz de dar razón de modo responsable, de los efectos de nuestros actos, y una vez conocida la realidad, saber qué hacer, qué caminos debemos tomar, cuáles son las nuevas conductas que tenemos que aprender. Es responsabilizarse de manera adulta de los resultados de nuestras acciones ante uno mismo y los demás.</p>
<p>Solidaridad</p> <p>Etimológicamente proviene del latín solidus que significa sólido, soldado, unido. Es la adhesión voluntaria a una causa justa que</p>	<p>Ser servicial</p> <p>Actitud que implica atender las necesidades de los demás, estar a disposición del otro. Es la actitud de quien ve en el otro a su prójimo, a un ser humano que ha dejado a mi alcance sus necesidades. Es ser el buen samaritano con el otro. Servir es mucho más que dar con las manos algo que se tiene, es dar con el alma lo que tal vez nunca nos fue concedido. Servir es distribuir afecto, bondad, cordialidad, apoyo moral, amor y sí mismo, ayuda material.</p> <p>Cooperar con los demás</p> <p>Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma</p>

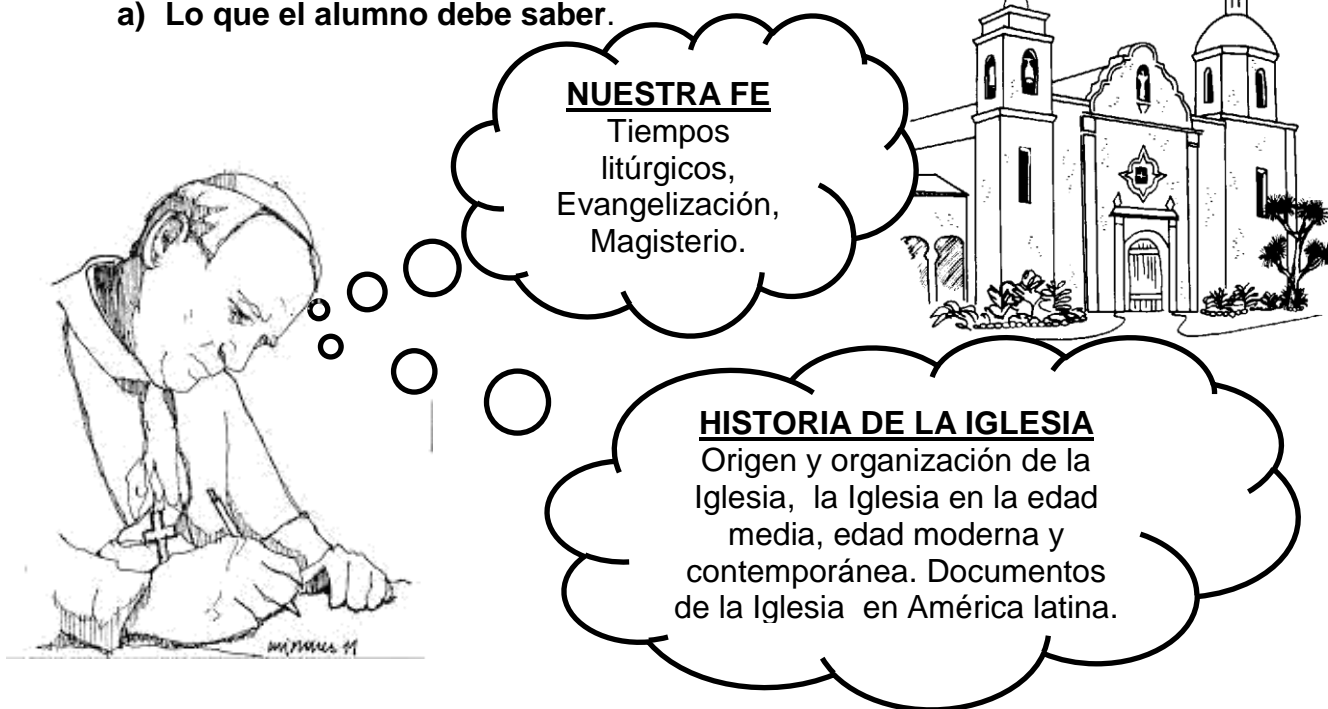
afecta a otros.	<p>separada en competición. La cooperación es la antítesis de la competición.</p> <p>Participar en actividades de solidaridad</p> <p>Es la actitud que nos permite colaborar con mucha dedicación y actitud de servicio con aquellos que lo necesite ofreciéndoles nuestra ayuda. Es la actitud de colaborar responsablemente y aunando fuerzas en campañas de lucha contra la pobreza, la violencia y la contaminación del medio ambiente. Es intervenir activamente en compartir tareas y responsabilidades de ayuda personal y de grupo.</p> <p>Ser fraterno</p> <p>Es ser amical con los demás, ser capaz de sacrificarse por ellos, tratándolos como si fueran hermanos, colaborando con ellos y ayudándolos en todo.</p>
-----------------	--

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

a) Imagen visual

Educación Religiosa evaluación inicial o diagnóstica 5to de secundaria

a) Lo que el alumno debe saber.



b) Lo que el alumno sabe hacer(destrezas)

CAPACIDADES Y DESTREZAS



a) Las actitudes que el alumno debe asumir



b) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.

N°	CONCEPTOS	DEFINICIÓN
1.	Año litúrgico	Se denomina tiempo litúrgico al periodo cíclico anual durante el cual se celebra la historia de la salvación hecha por Cristo y al que se distribuye en festividades y ciclos como son, el tiempo de adviento, navidad, cuaresma, pascua y tiempo ordinario.
2.	Iglesia	Es el pueblo de Dios al que pertenecen todos los laicos, sacerdotes y religiosos o religiosas.
3.	Evangelización	Predicar la fe de Jesucristo y las virtudes Cristianas.
4.	Documentos eclesiales	Son aquellos escritos emitidos por de manera oficial por la Iglesia Católica y reconocido como tales por la Iglesia a lo largo de la Historia.
5.	Magisterio	Autoridad que en materia de dogma y moral ejerce el Papa y los Obispos.
6.	Concilio	Junta o congreso de los obispos y otros eclesiásticos de la Iglesia Católica o de parte de ella para deliberar y decidir sobre las materias de dogmas y de disciplina.
7.	Padres de la iglesia	Se llaman padres de la Iglesia a un grupo de pastores y escritores eclesiásticos cristianos, obispos en su mayoría, que van desde el S.I hasta el S.VIII y cuyo conjunto de doctrina es considerado testimonio de la fe y de la ortodoxia del cristianismo pos-apostólico.
8.	Herejía	Error en materia de fe, sostenido con persistencia.
9.	Doctrina	Conjunto de principios, enseñanzas, instrucciones que debe saber el cristiano por razón de sus creencias.
10.	Jerarquía eclesial	Es el orden en lo que respecta a cargos que existen en el seno de la Iglesia católica.
11.	Cisma	División o separación en el seno de una iglesia o religión.
12.	Reforma	Movimiento religioso que, iniciado en el siglo XVI motivó la formación de las iglesias protestantes.

c) Una prueba sobre lo aprendido el año anterior

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante: 5° A , B, C de Secundaria
Docente:..... **Fecha:** / 03/2018

N° orden

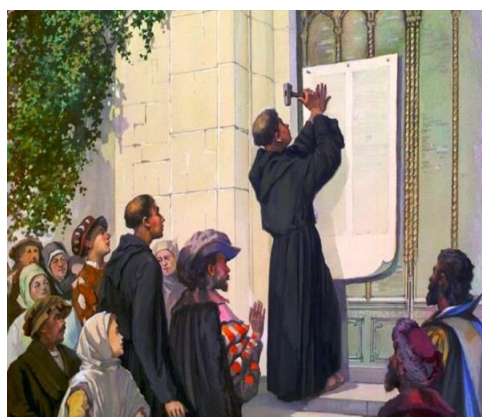
CAPACIDAD	Pensamiento Crítico
DESTREZA	Analizar



1) Lee la información e **identifica las ideas relevantes de cada párrafo mediante la técnica del subrayado. (6 puntos)**

La reforma

El prestigio moral y político que tuvo la iglesia durante la edad media empieza a derrumbarse en el renacimiento cuando gradualmente, en los altos círculos eclesiásticos, las actividades mundanas se volvieron muchos más importantes e interesantes que la doctrina y los asuntos religiosos. El poder político, las posiciones materiales, una privilegiada



posesión en la vida pública, la defensa de derechos históricos antiguos y los múltiples intereses terrenales de diversos tipos, eran frecuentemente el principal propósito del alto clero. La solicitud pastoral y el propósito específicamente religioso y eclesiástico, fueron relegados a un segundo plano, sin dejar de considerar diversos intentos vivos y exitosos de rectificar los males existentes.

El hecho que desencadenó la protesta y la desconformidad a las altas esferas de poder fue la venta de indulgencias para financiar la construcción de la Basílica de San Pedro en Roma.

Dicha medida provocó finalmente que la cristiandad occidental se dividiese en dos partes: una seguidora de la Iglesia católica romana y la otra, fragmentada a su vez en varias iglesias propias, generalmente de carácter nacional para, en su mayoría, rechazar la herencia cristiana medieval, y buscar la restauración de un cristianismo primitivo e idealizado. A estas iglesias se les conoce como protestantes (García, Carrasco y Aparicio, 2011, p.80).

2) Relaciona las causas y consecuencias de la reforma en la Edad Moderna en el siguiente cuadro: (8 puntos)

OTROS DATOS RELEVANTES	CAUSAS	CONSECUENCIAS

3) ¿Por qué en la Edad Moderna decae la imagen de la Iglesia? Fundamenta. (Mínimo 10 líneas) (6 puntos).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CAPACIDAD	Expresión
DESTREZA	Explica

1) Lee el texto e **identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado (6 puntos)

La crisis de las indulgencias

En 1514 el Papa León X decide que para recaudar dinero necesario para la construcción de la Iglesia del Vaticano se vendieron bulas e indulgencias. Este hecho es rechazado por Lutero, motivo por el cual se enfrenta en el Vaticano. Estos continuos enfrentamientos se culminan en el año 1517 con la publicación



el

de las 95 tesis, que Lutero expone en la puerta de su parroquia de Wittenberg. En ellas Lutero condena el proceso de enriquecimiento de la Iglesia, formulan un nuevo concepto del pecado y de la penitencia, y considera que el jefe de la Iglesia debe ser el príncipe alemán y no el Papa. Además, considera que la salvación se consigue a través de la fe. No importa los actos que se realice ya que todo en el mundo es pecado; para él solo la fe salva al hombre.

La actitud intransigente del reformador y el rechazo del Papa a estas teorías desencadena la excomunión de Lutero en 1520. Sin embargo este tiene el apoyo de los príncipes alemanes para continuar con la predicación de sus doctrina. La tesis consigue adeptos y empiezan poco a poco sobre la base de ellas, a formarse iglesias nacionales, que más tarde las difundirán por Alemania, junto con otros escritos. Posteriormente Lutero traduce la Biblia en alemán y utiliza esta misma lengua en sus ritos, puesto piensa que toda persona debe leer y celebrar sus creencias que es suya y que entiende.

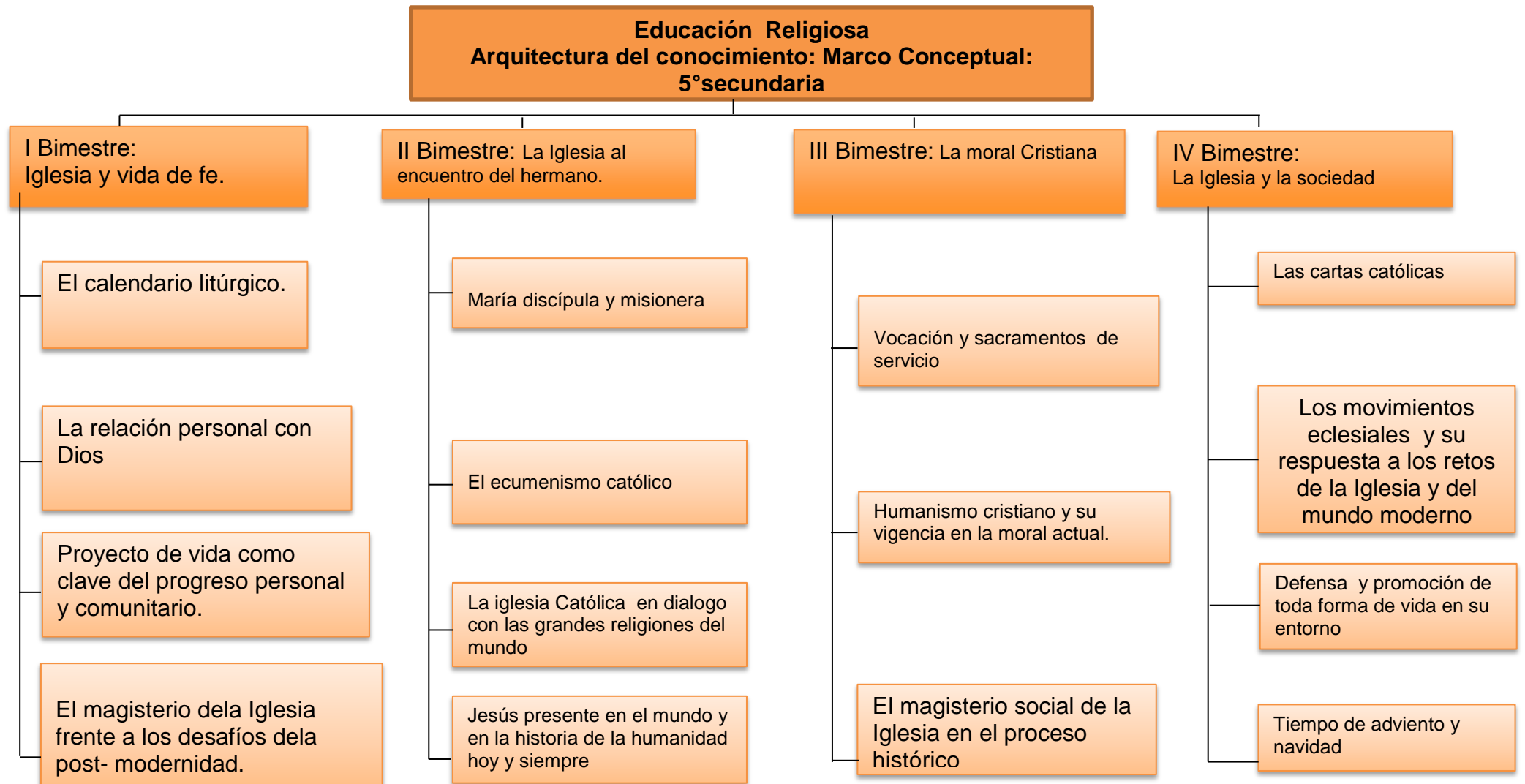
Finalmente, Lutero niega la doctrina de la Iglesia y sus sacramentos defendiendo únicamente la fe en Cristo (García, Carrasco y Aparicio, 2011, p.80).

2) Organiza y secuencia la información mediante un esquema de llaves. (6 puntos)

3.1.9. Programación anual-general de la asignatura

PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA		
1. Institución educativa: "Santa Rosa de Viterbo" 2. Nivel: Secundaria 3. Año: 5° 4. Sección/es: A, B, C 5. Área: Educación Religiosa 6. Profesor (a):		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I Bimestre Unidad: Iglesia y vida de fe. El calendario litúrgico. La relación personal con Dios Proyecto de vida como clave del progreso personal y comunitario. El magisterio de la Iglesia frente a los desafíos de la post- modernidad.</p> <p>II Bimestre Unidad: La Iglesia al encuentro del hermano. María discípula y misionera La iglesia Católica en diálogo con las grandes religiones del mundo El ecumenismo católico Jesús presente en el mundo y en la historia de la humanidad hoy y siempre</p> <p>III Bimestre Unidad: La moral Cristiana Vocación y sacramentos de servicio Humanismo cristiano y su vigencia en la moral actual. El magisterio social de la Iglesia en el proceso histórico</p> <p>IV Bimestre Unidad: La Iglesia y la sociedad Las cartas católicas Los movimientos eclesiales y su respuesta a los retos de la Iglesia y del mundo moderno Defensa y promoción de toda forma de vida en su entorno Tiempo de adviento y navidad</p>		<p>Análisis de información mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. siguiendo fichas-guía. Análisis de la letra de canciones, poemas, artículos, ensayos, etc. siguiendo las orientaciones y la guía del profesor. Síntesis de información a través de esquemas, marcos, redes y mapas conceptuales; resúmenes, maquetas, croquis y gráficos Síntesis de información recogida en diferentes fuentes a través de esquemas, fichas guías y fichas de resumen. Argumentación sobre temas diversos, dilemas morales, mediante debates, mesas redondas, exposiciones, artículo de opinión, un ensayo, un comentario, etc. Argumentación y defensa oral o por escrito de creencias, ideas, opiniones, posturas personales, etc. frente a hechos socio-culturales relevantes: teorías, descubrimientos científicos, avances tecnológicos por medio de opiniones, técnica del juicio oral y estudio de casos. Organización de la información mediante esquemas, tablas, cuadros, croquis, marcos, redes conceptuales, mapas conceptuales, mapas mentales, álbumes, portafolios, murales y textos estructurados, etc. Organización de la información para plantear proyectos y resolver problemas sociales, morales, éticos, religiosos, culturales, etc. utilizando esquemas y gráficos diversos. Ubicación de información, datos, fechas, situaciones, hechos, acontecimientos, movimientos, palabras, conceptos, información en organizadores gráficos de secuencia, línea de tiempo, ejes cronológicos y mapas. Celebración de la fe en diferentes momentos y situaciones (retiros, jornadas, liturgias, oraciones del día) mediante dinámicas personales y grupales haciendo uso de guías. Producción de textos, afiches, murales, folletos, trípticos, infografías, carteles, guiones, medios de difusión o evangelización, a través de guías, uso de la tecnología e internet, uso de diversos materiales, trabajo grupal e individual etc. Producción de proyectos de ayuda social a través de fichas guía y las orientaciones del docente.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO <u>Destrezas</u> ✓ Analizar ✓ Sintetizar ✓ Argumentar ✓ Proponer</p> <p>CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL <u>Destrezas</u> ✓ Organizar ✓ Ubicar</p> <p>CAPACIDAD: EXPRESIÓN <u>Destrezas</u> ✓ Celebrar la fe ✓ Producir</p>		<p>VALOR: RESPETO <u>Actitud</u> ✓ Aceptar normas de convivencia. ✓ Escuchar atentamente. ✓ Respetar a los demás. ✓ Trabajar en equipo</p> <p>VALOR: RESPONSABILIDAD <u>Destrezas</u> ✓ Ser puntual. ✓ Cumplir con los trabajos asignados. ✓ Asumir las consecuencias de sus actos ✓ Ser puntual</p> <p>VALOR: SOLIDARIDAD <u>Destrezas</u> ✓ Cooperar con los demás. ✓ Participar en actividades de solidaridad. ✓ Ser fraterno. ✓ Ser servicial</p>

3.1.10 Marco conceptual de los contenidos del curso



3.2. Programación específica

CURSO: Educación Religiosa

AÑO: Quinto de Secundaria A, B y C

PROFESOR/ES:

- Hna. Silvia Ninatanta Requenez
- Hna. Patricia Gómez Delgado
- Hna. Flor Vanessa Chilón Suárez

3.2.1. Unidad de aprendizaje N° I

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I		
1. Institución educativas: "Santa Rosa de Viterbo". 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Quinto 4. Sección/es: A, B y C 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: Iglesia y vida de fe 6. Temporización: 2 meses, 16 sesiones 7. Profesor(a):Ninatanta, Gómez y Chilón		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. BIMESTRE</p> <p>Unidad I: Iglesia y vida de fe.</p> <p>1.1.- El Calendario Litúrgico. 1.1.1.- Cuaresma 1.1.2.- Pascua</p> <p>1.2.-La relación personal con Dios. 1.2.1.- La amistad con Jesús en la oración 1.2.2.- La Oración</p> <p>1.3.- Proyecto de vida como clave del progreso personal y comunitario. 1.1.3.-Proyecto de vida</p> <p>1.4.-El magisterio dela Iglesia frente a los desafíos dela post- modernidad. 1.4.1.- Ateísmo, agnosticismo y secularismo 1.4.3.- Manipulación genética 1.4.4.- Fe y razón 1.4.5.-Una vida sin Dios 1.4.6.-La existencia de Dios</p>		<p>Analizar la información del tiempo litúrgico de Cuaresma a través de un plenario, aceptando las normas de convivencia.</p> <p>Sintetizar la información de Pascua mediante un esquema de llaves cumpliendo los trabajos asignados.</p> <p>Celebrar la fe en el tiempo litúrgico de pascua mediante la preparación y participación de un espacio de oración cooperando con los demás.</p> <p>Analizar información sobre la amistad con Jesús en la oración, mediante un cuestionario cumpliendo los trabajos asignados.</p> <p>Celebrar la fe mediante la experiencia de la oración personal y comunitaria cooperando con los demás.</p> <p>Organizar su proyecto de vida siguiendo la guía propuesta aceptando las normas de convivencia.</p> <p>Organizar la información sobre el agnosticismo, ateísmo y secularismo mediante de la elaboración de un tríptico aceptando normas de convivencia.</p> <p>Sintetizar la información sobre la manipulación genética y elabora una infografía cooperando con los demás.</p> <p>Analizar la información sobre la fe y la razón mediante la elaboración de un comentario, siguiendo una guía, cumpliendo los trabajos asignados.</p> <p>Sintetizar la información sobre el tema de la existencia de Dios a través de un cuadro resumen, aceptando las normas de convivencia.</p> <p>Celebrar la fe mediante una oración de agradecimiento por la presencia de Dios en nuestras vidas cooperando con los demás.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO <u>Destrezas</u> ✓ Sintetizar ✓ Analizar</p> <p>CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL <u>Destrezas</u> ✓ Organizar</p> <p>CAPACIDAD: EXPRESIÓN <u>Destrezas</u> ✓ Celebrar la fe</p>		<p>VALOR: RESPETO <u>Actitud</u> Aceptar normas de convivencia.</p> <p>VALOR: RESPONSABILIDAD <u>Actitud</u> Cumplir con los trabajos asignados.</p> <p>VALOR: SOLIDARIDAD <u>Actitud</u> Cooperar con los demás.</p>

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (45'min)

Analizar la información del tiempo litúrgico de Cuaresma a través de un plenario, aceptando las normas de convivencia.

❖ **Observa las siguientes imágenes:**



Responde las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué paisajes ves en la imagen?
- ❖ ¿Qué significa el desierto?
- ❖ ¿Qué significa la cruz?
- ❖ ¿Qué relación hay entre la cruz y el desierto?
- ❖ ¿Qué significa la tercera imagen?
- ❖ ¿Qué relación tiene con la primera y la segunda imagen?
- ❖ ¿Qué es la cuaresma?
- ❖ **Lee** la información de la ficha N°1.
- ❖ **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- ❖ **Relaciona** las ideas encontradas al responder las preguntas del cuadro de la ficha N°1
- ❖ **Explica** sus respuestas en plenario.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué destreza trabajaste? ¿Cómo lo aprendiste?

Trasferencia: ¿Para qué lo he aprendido? ¿Cómo puedo aplicarlo a mi vida?

Actividad 2 (45'min)

Sintetizar la información de Pascua mediante un esquema de llaves cumpliendo los trabajos asignados.

- ❖ **Escucha** el canto "Resucitó" de Nidia Quintanilla (recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4T-Eq67nOUg>) y responde:
- ❖ ¿Qué dice el canto?
- ❖ ¿De quién nos habla el canto?
- ❖ ¿Por qué hay que manifestar a los cuatro vientos la alegría por la resurrección?
- ❖ ¿Qué es la resurrección?

- ❖ Observa las viñetas y responde a las siguientes preguntas:
- ❖ ¿Qué observas?
- ❖ ¿Tú crees que se puede hablar de esa manera con Jesús?
- ❖ ¿Se puede llegar a entablar una amistad con Jesús? ¿Cómo?
- ❖ ¿Para qué nos sirve la oración? ¿Cuántos tipos de oración existen?
- ❖ **Lee** la información de su ficha N°4
- ❖ **Identifica** las principales formas de oración y sus características y las escribe en su ficha N°4.
- ❖ **Relaciona** la información con la experiencia vivida en un diálogo dirigido.
- ❖ **Explica** la importancia de la oración en nuestra vida a través de un cuestionario.

Metacognición: ¿Cuántos tipos de oración hay? ¿Cómo llegué a la conclusión que la oración es importante en la vida del cristiano?

Trasferencia: ¿Es importante la oración en mi vida cristiana? ¿Cómo oraba antes y cómo lo haré ahora?

Actividad 5 (45' min)

Celebrar la fe mediante la experiencia de la oración personal y comunitaria cooperando con los demás.

- ❖ Escucha el canto “Tu amistad me hace bien” y responde a las preguntas:
 - ¿Qué decía el canto?
 - ¿Qué implica la amistad?
 - ¿Tú crees que se puede entablar una amistad con Jesús? ¿De qué manera?
- ❖ **Busca** los pasos adecuados para realizar la oración personal y comunitaria en su ficha N°5
- ❖ **Selecciona** los materiales a utilizar en una oración personal y comunitaria.
- ❖ **Elabora** un pequeño esquema de oración personal y comunitaria en su ficha.
- ❖ **Organiza** el espacio de oración.
- ❖ **Participa** en la celebración propuesta de forma adecuada.

Metacognición: ¿Es fácil entablar una amistad con Dios? ¿Qué es necesario para mantener la amistad con Dios?

Trasferencia: ¿Crees que tener espacios de oración es importante? ¿Por qué? ¿Cuándo lo harás?

Actividad 6 (90' min)

Organizar su proyecto de vida siguiendo la guía propuesta aceptando las normas de convivencia.

- ❖ **Escucha** con atención las indicaciones sobre la dinámica de las estaciones y participa

en ella.

- ❖ **Identifica** los elementos esenciales de un proyecto de vida en las diferentes estaciones, nombrándolas en tarjetas.
- ❖ **Relaciona** dichos elementos para elaborar su proyecto de vida completando un cuadro con las tarjetas escritas en el paso anterior.
- ❖ **Ordena** los elementos de su proyecto de vida participando del diálogo dirigido.
- ❖ **Organiza** la información en el esquema propuesto respondiendo las preguntas planteadas según su caso personal.

Metacognición: ¿Qué procesos he seguido para aprender? ¿Qué dificultades he encontrado y cómo las he superado?

Trasferencia: ¿Desde cuándo voy a ejecutar mi proyecto de vida? ¿Es importante para ti un proyecto de vida?

Actividad 7 (90' min)

Organizar la información sobre el agnosticismo, ateísmo y secularismo mediante de la elaboración de un tríptico aceptando normas de convivencia.

- ❖ **Lee** la frase pegada en la pizarra: “*Dios ha muerto*” (*Nietzsche*), escucha atentamente la anécdota de la frase: “*Nietzsche ha muerto*” (*Dios*) y responde a las siguientes preguntas:
- ❖ ¿Qué quieren decir estas frases?
- ❖ ¿Dios realmente puede morir?
- ❖ ¿Quién fue Nietzsche?
- ❖ ¿Quién es un ateo?
- ❖ ¿Quién es un agnóstico?
- ❖ ¿Qué es el secularismo?

(Reciben un rompecabezas con las palabras agnosticismo, ateísmo y secularismo, se forman 6 grupos de 5 estudiantes)

- ❖ **Lee** la información de la ficha asignada a su grupo de manera clara.
- ❖ **Identifica** los elementos esenciales del tema mediante la técnica del subrayado y sumillado de manera individual.
- ❖ **Relaciona** la información del agnosticismo, ateísmo y secularismo en el intercambio en el trabajo en grupos de cuatro integrantes, mediante el siguiente cuadro.

AGNOSTICISMO	ATEÍSMO	SECULARISMO
RELACIÓN		

- ❖ **Ordena y jerarquiza** sus ideas en su ficha de trabajo.

- ❖ **Organiza** la información en un tríptico.

Metacognición: ¿Qué procesos he seguido para realizar el mapa semántico?

Trasferencia: ¿Para qué sirve el conocimiento de estos temas?

Investiga para la próxima clase todo lo referente a la manipulación genética y lo presenta en un informe, trae imágenes diversas sobre dicho tema.

Actividad 8 (90' min)

Sintetizar la información sobre la manipulación genética mediante una infografía cooperando con los demás.

- ❖ Observa las siguientes imágenes y responde a las siguientes preguntas:



Zhong Zhong y Hua Hua



La oveja Dolly

- ❖ ¿Conoces quiénes son estos animales?
- ❖ ¿Cómo se le llama al proceso que han pasado estos seres para nacer?
- ❖ ¿Qué entiendes por manipulación genética?
- ❖ ¿Crees que el ser humano tiene derecho a manipular la vida?
- ❖ ¿La manipulación genética es aceptable en la sociedad y en la Iglesia? ¿Por qué?
- ❖ **Lee** la información de la ficha N°8.
- ❖ **Identifica** las ideas principales de su ficha de lectura y ficha de investigación, las escribe.
- ❖ **Relaciona** las ideas encontradas en el cuadro propuesto.
- ❖ **Explica** sus respuestas en plenario.
- ❖ **Sintetiza** la información en una infografía

Metacognición: ¿Qué has aprendido sobre manipulación genética? ¿Cómo lo has aprendido?

Trasferencia: ¿Para qué sirve el conocimiento de este tema?

Actividad 9 (90' min)

Analizar la información sobre la fe y la razón mediante la elaboración de un comentario, siguiendo una guía, cumpliendo los trabajos asignados.

- ✓ **Escucha** atentamente la anécdota del obispo Tostado y responde a las preguntas:
- ❖ ¿Sabes a qué se refiere la expresión “tú tienes fe de carbonero”?

En el siglo XV hubo en Ávila un obispo llamado Alonso Tostado de Madrigal (el Tostado), alto exponente del pensamiento de su tiempo. Escribió muchísimo sobre lo divino y lo humano. De ahí que, de los que escriben mucho, se diga aún que «escriben más que el Tostado». Algunas de sus opiniones, que no preocupaban al Papa, resultaban demasiado audaces y sospechosas para algunos. Se cuenta que quienes se ocupaban de ayudarlo a bien morir cuando se le aproximaba el lance, querían asegurarse de que amaneciera en el otro mundo con la fe ortodoxa y sin mancha; estos, por lo visto, marearon la perdiz de tal manera que, sacando fuerzas de flaqueza, el Tostado exclamó: —Yo, ¡como el carbonero!, hijos, ¡como el carbonero!. El carbonero aludido por el buen obispo era muy conocido en Ávila. Se cuenta que en cierta ocasión le preguntaron: — ¿Tú en qué crees? —En lo que cree la Santa Iglesia. — ¿Y qué cree la Iglesia? —Lo que yo creo. —Pero ¿qué crees tú? —Lo que cree la Iglesia... Y no había modo de apearle de semejante discurso. Desde entonces, hablar de la «fe del carbonero», es referirse a una fe que ignora razones (Recuperado el 30/01/18 en <http://es.catholic.net/op/articulos/14097/cat/1075/relacion-entre-fe-y-razon.html>)

- ❖ ¿De qué trata el relato?
- ❖ ¿El carbonero daba razón de su fe? ¿Se puede dar razón de la fe?
- ❖ ¿Crees que hay discrepancia entre la fe y la razón?
- ❖ ¿Qué pasa cuando solo me baso en la fe y dejo de lado la razón y viceversa?
- ❖ **Lee e Identifica** las ideas principales mediante la técnica del sumillado en su ficha n°9
- ❖ **Relaciona** la fe y la razón en el siguiente cuadro propuesto en la ficha N°9
- ❖ **Explica** el tema de fe y razón mediante la redacción de un comentario.

Metacognición: ¿Qué procesos he seguido para alcanzar el nuevo conocimiento? ¿He tenido dificultades? ¿Las he superado?

Trasferencia: ¿Por qué se debe tener un equilibrio entre fe y razón en nuestra vida diaria?

Traer materiales para elaborar un mapa mental para la próxima clase.

Actividad 10 (90' min)

Organizar la información sobre el tema una vida sin Dios, mediante un mapa mental, cumpliendo los trabajos asignados.

- ❖ **Observa** la presentación de imágenes en un ppt y responde a las preguntas:



- ❖ ¿Sabes quiénes son ellos?
- ❖ ¿Recuerdas lo que hicieron?
- ❖ ¿Por qué estos personajes tienen una vida sin Dios a pesar de que algunos de ellos se consideran creyentes?
- ❖ ¿Qué acciones demuestran que tienen una vida alejada de Dios?
- ❖ ¿Tú crees que en el aula y en el colegio hay personas que viven sin Dios?
- ❖ **Lee** la información de su ficha N°10
- ❖ **Identifica** los elementos esenciales del tema y los escribe en carteles y los pega en la pizarra.
- ❖ **Relaciona** la información de tener una vida sin Dios en el siguiente cuadro.

A. La Iglesia defiende		El dolor carece de sentido
B. Si un fundamento ultimo		Sin Dios
C. La muerte de Dios		La libertad religiosa y de conciencia
D. Sin Dios		Muerte del hombre
E. La moral se reduce a buenas intenciones		Las prohibición es sobre la nada

- ❖ **Ordenar y jerarquiza** sus ideas en el cuadro propuesto en la ficha N°10
- ❖ **Organizar** la información en un mapa mental siguiendo las indicaciones del docente.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí?

Trasferencia: ¿Cuál es el valor de Dios en la vida del hombre? ¿Cómo se demuestra en la vida diaria?

Actividad 11 (45' min)

Sintetizar la información sobre el tema de la existencia de Dios a través de un cuadro resumen, aceptando las normas de convivencia.

Observa y escucha el video Dios no está muerto - El Debate parte 2 (Recuperado de: <http://youtube.com/watch?v=Nmzgyl-2bsM>) y responde a las preguntas:

- ❖ ¿Cuál era la postura de los personajes principales?
- ❖ ¿Por qué los estudiantes no expresaban su punto de vista?
- ❖ ¿Es necesario demostrar que Dios existe?
- ❖ ¿Realmente crees que Dios existe?
- ❖ **Lee** la información de la ficha de lectura N°11
- ❖ **Identifica** las ideas principales sobre el tema de la existencia de Dios, en su ficha de lectura N°11 utilizando la técnica del subrayado.
- ❖ **Relaciona** la información recibida en el cuadro de su ficha de trabajo
- ❖ **Explica** las relaciones encontradas mediante dialogo dirigido
- ❖ **Sintetiza** la información en un cuadro resume siguiendo su ficha.

Metacognición: ¿Qué de nuevo he aprendido? ¿Cómo lo logré?

Trasferencia: ¿Qué argumentos presentarías para defender tu fe?

Actividad 12 (45' min)

Celebrar la fe mediante una oración de agradecimiento por la presencia de Dios en nuestras vidas cooperando con los demás.

Se les entrega tarjetitas:

INVITACIÓN

Te invito a pasar un momento
conmigo

Lugar: capilla del colegio

Tu mejor amigo Jesús

- ❖ **Busca** un espacio dentro de la capilla para realizar su oración.
- ❖ **Selecciona** la guía que seguirá para realizar su oración.
- ❖ **Elabora** una pequeña oración de agradecimiento por la presencia de Dios para el momento de la oración comunitaria.
- ❖ **Organiza** el espacio para la oración comunitaria
- ❖ **Participar** en la celebración comunitaria.

Metacognición: ¿Qué he realizado? ¿Qué dificultades encontré? ¿Las logré superar?

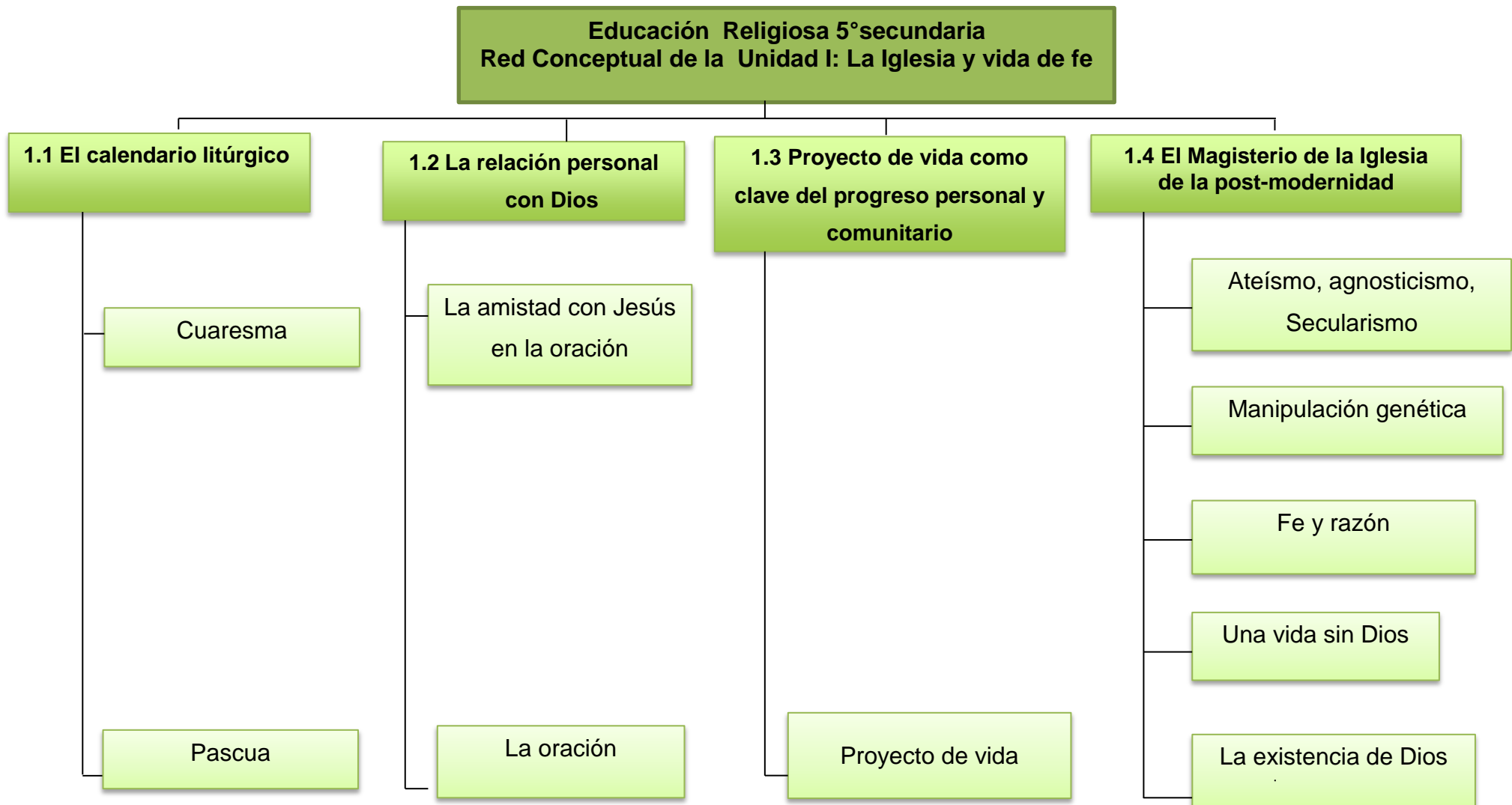
Trasferencia: ¿Para qué te ha servido este momento? ¿Qué significa la presencia de Dios para ti?

Trae información sobre María discípula y misionera para la siguiente clase.

Vocabulario

- ❖ Cuaresma
- ❖ Pascua
- ❖ Hinduismo
- ❖ Budismo
- ❖ Cristianismo
- ❖ Islamismo
- ❖ Judaísmo
- ❖ Secularismo
- ❖ Agnosticismo
- ❖ Manipulación genética
- ❖ Ateísmo
- ❖ Fe
- ❖ Razón

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad N° I



3.2.1.2 Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº I

GUÍA DE APRENDIZAJES PARA LOS ESTUDIANTES UNIDAD N° I

Actividad 1 (45' min)

Analizar la información del tiempo litúrgico de Cuaresma a través de un plenario, aceptando las normas de convivencia.

- ❖ **Lee** la información de la ficha N°1.
- ❖ **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- ❖ **Relaciona** las ideas encontradas al responder las preguntas del cuadro de la ficha N°1
- ❖ **Explica** sus respuestas en plenario.

Actividad 2 (45' min)

Sintetizar la información de Pascua mediante un esquema de llaves cumpliendo los trabajos asignados.

- ❖ **Lee** la información de la ficha numero N°2
- ❖ **Identifica** las ideas principales y las escribe en su ficha
- ❖ **Relaciona** y analiza la información respondiendo a la pregunta: ¿por qué la pascua es importante? y realiza un diagrama del porqué.
- ❖ **Sintetiza** la información mediante un esquema de llaves.

Actividad 3 (45' min)

Celebrar la fe en el tiempo litúrgico de pascua mediante la preparación y participación de un espacio de oración cooperando con los demás.

- ❖ **Busca** información en su ficha N°3.
- ❖ **Selecciona** la información que ha recibido realizando el subrayado lineal.
- ❖ **Elabora** un dibujo de lo que tendría que dejar y recoger de la cruz
- ❖ **Organiza** el espacio de oración.
- ❖ **Participar** en la celebración propuesta de forma adecuada.

Actividad 4 (45' min)

Analizar información sobre la amistad con Jesús en la oración, mediante un cuestionario cumpliendo los trabajos asignados.

- ❖ **Lee** la información de su ficha N°4
- ❖ **Identifica** las principales formas de oración y sus características y las escribe en su ficha N°4.
- ❖ **Relaciona** la información con la experiencia vivida en un diálogo dirigido.

- ❖ **Explica** la importancia de la oración en nuestra vida a través de un cuestionario.

Actividad 5 (45' min)

Celebrar la fe mediante la experiencia de la oración personal y comunitaria cooperando con los demás.

- ❖ **Busca los pasos adecuados para realizar la oración personal y comunitaria** en su ficha N°5
- ❖ **Selecciona** los materiales a utilizar en una oración personal y comunitaria.
- ❖ **Elabora** un pequeño esquema de oración personal y comunitaria en su ficha.
- ❖ **Organiza** el espacio de oración.
- ❖ **Participa** en la celebración propuesta de forma adecuada.

Actividad 6 (90' min)

Organizar su proyecto de vida siguiendo la guía propuesta aceptando las normas de convivencia.

- ❖ **Escucha** con atención las indicaciones sobre la dinámica de las estaciones y participa en ella.
- ❖ **Identifica** los elementos esenciales de un proyecto de vida en las diferentes estaciones, nombrándolas en tarjetas.
- ❖ **Relaciona** dichos elementos para elaborar su proyecto de vida completando un cuadro con las tarjetas escritas en el paso anterior.
- ❖ **Ordena** los elementos de su proyecto de vida participando del diálogo dirigido.
- ❖ **Organiza** la información en el esquema propuesto respondiendo las preguntas planteadas según su caso personal.

Actividad 7 (90' min)

Organizar la información sobre el agnosticismo, ateísmo y secularismo mediante de la elaboración de un tríptico aceptando normas de convivencia.

- ❖ **Lee** la información de la ficha asignada a su grupo de manera clara.
- ❖ **Identifica** los elementos esenciales del tema mediante la técnica del subrayado y sumillado de manera individual.
- ❖ **Relaciona** la información del agnosticismo, ateísmo y secularismo en el intercambio en el trabajo en grupos de cuatro integrantes, mediante el siguiente cuadro.

<i>AGNOSTICISMO</i>	<i>ATEÍSMO</i>	<i>SECULARISMO</i>
RELACIÓN		

- ❖ **Ordena y jerarquiza** sus ideas en su ficha de trabajo.
- ❖ **Organiza** la información en un tríptico.

Actividad 8 (90' min)

Sintetizar la información sobre la manipulación genética y elabora una infografía cooperando con los demás.

- ❖ **Lee** la información de la ficha N°8.
- ❖ **Identifica** las ideas principales de su ficha de lectura y ficha de investigación, las escribe.
- ❖ **Relaciona** las ideas encontradas en el cuadro propuesto.
- ❖ **Explica** sus respuestas en plenario.
- ❖ **Sintetiza** la información en una infografía

Actividad 9 (90' min)

Analizar la información sobre la fe y la razón mediante la elaboración de un comentario, siguiendo una guía, cumpliendo los trabajos asignados.

- ✓ **Lee e Identifica** las ideas principales mediante la técnica del sumillado en su ficha n°
- ✓ **Relaciona** la fe y la razón en el siguiente cuadro propuesto en la ficha N°9
- ✓ **Explica** el tema de fe y razón mediante la redacción de un comentario.

Trae para la siguiente clase materiales para elaborar un mapa mental para la próxima clase

Actividad 10 (90' min)

Organizar la información sobre el tema una vida sin Dios, mediante un mapa mental, cumpliendo los

- ❖ **Lee** la información de su ficha N°10
- ❖ **Identifica** los elementos esenciales del tema y los escribe en carteles y los pega en la pizarra.
- ❖ **Relaciona** la información de tener una vida sin Dios en el siguiente cuadro.
- ❖ **Ordenar y jerarquiza** sus ideas en el cuadro propuesto en la ficha N°10
- ❖ **Organizar** la información en un mapa mental siguiendo las indicaciones del docente

Actividad 11 (45' min)

Sintetizar la información sobre el tema de la existencia de Dios a través de un cuadro resumen, aceptando las normas de convivencia.

- ❖ **Lee** la información de la ficha de lectura N°11
- ❖ **Identifica** las ideas principales sobre el tema de la existencia de Dios, en su ficha de lectura N°11 utilizando la técnica del subrayado.
- ❖ **Relaciona** la información recibida en el cuadro de su ficha de trabajo

- ❖ **Explica** la relaciones encontradas mediante dialogo dirigido
- ❖ **Sintetiza** la información en un cuadro resume siguiendo su ficha.

Actividad 12 (45' min)

Celebrar la fe mediante una oración de agradecimiento por la presencia de Dios en nuestras vidas cooperando con los demás.

- ❖ **Busca** un espacio dentro de la capilla para realizar su oración.
- ❖ **Selecciona** la guía que seguirá para realizar su oración.
- ❖ **Elabora** una pequeña oración de agradecimiento por la presencia de Dios para el momento de la oración comunitaria.
- ❖ **Organiza** el espacio para la oración comunitaria
- ❖ **Participar** en la celebración comunitaria.

Trae información sobre María discípula y misionera para la siguiente clase.

Vocabulario

- ❖ Cuaresma
- ❖ Pascua
- ❖ Hinduismo
- ❖ Budismo
- ❖ Cristianismo
- ❖ Islamismo
- ❖ Judaísmo
- ❖ Secularismo
- ❖ Agnosticismo
- ❖ Manipulación genética
- ❖ Ateísmo
- ❖ Fe
- ❖ Razón

3.2.1.3. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)



Capacidad: Pensamiento crítico

Destreza: Analizar

FICHA DE TRABAJO N°1

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

- ✓ **Lee** la información de forma clara e identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.

LA CUARESMA

La Cuaresma es el tiempo litúrgico de conversión, que marca la Iglesia para prepararnos a la gran fiesta de la Pascua. Es tiempo para arrepentirnos de nuestros pecados y de cambiar algo de nosotros para ser mejores y poder vivir más cerca de Cristo.

La Cuaresma dura 40 días; comienza el miércoles de Ceniza y termina antes de la Misa de la Cena del Señor del Jueves Santo. A lo largo de este tiempo, sobre todo en la liturgia del domingo, hacemos un esfuerzo por recuperar el ritmo y estilo de verdaderos creyentes que debemos vivir como hijos de Dios.

El color litúrgico de este tiempo es el morado que significa luto y penitencia. Es un tiempo de reflexión, de penitencia, de conversión espiritual; tiempo de preparación al misterio pascual.

En la Cuaresma, Cristo nos invita a cambiar de vida. La Iglesia nos invita a vivir la Cuaresma como un camino hacia Jesucristo, escuchando la Palabra de Dios, orando, compartiendo con el prójimo y haciendo obras buenas. Nos invita a vivir una serie de actitudes cristianas que nos ayudan a parecernos más a Jesucristo, ya que por acción de nuestro pecado, nos alejamos más de Dios.

Por ello, la Cuaresma es el tiempo del perdón y de la reconciliación fraterna. Cada día, durante toda la vida, hemos de arrojar de nuestros corazones el odio, el rencor, la envidia, los celos que se oponen a nuestro amor a Dios y a los hermanos. En Cuaresma, aprendemos a conocer y apreciar la Cruz de Jesús. Con esto aprendemos también a tomar nuestra cruz con alegría para alcanzar la gloria de la resurrección.

40 días

La duración de la Cuaresma está basada en el símbolo del número cuarenta en la Biblia. En ésta, se habla de los cuarenta días del diluvio, de los cuarenta años de la marcha del pueblo judío por el desierto, de los cuarenta días de Moisés y de Elías en la montaña, de los cuarenta días que pasó Jesús en el desierto antes de comenzar su

vida pública, de los 400 años que duró la estancia de los judíos en Egipto.

En la Biblia, el número cuatro simboliza el universo material, seguido de ceros significa el tiempo de nuestra vida en la tierra, seguido de pruebas y dificultades. La práctica de la Cuaresma data desde el siglo IV, cuando se da la tendencia a constituir la en tiempo de penitencia y de renovación para toda la Iglesia, con la práctica del ayuno y de la abstinencia. Conservada con bastante vigor, al menos en un principio, en las iglesias de oriente, la práctica penitencial de la Cuaresma ha sido cada vez más aligerada en occidente, pero debe observarse un espíritu penitencial y de conversión.

(Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/recursos/que-es-la-cuaresma-1920>)

✓ **Escribe y relaciona** las ideas encontradas en el siguiente cuadro.

¿Qué es?	Características	Elementos	Importancia

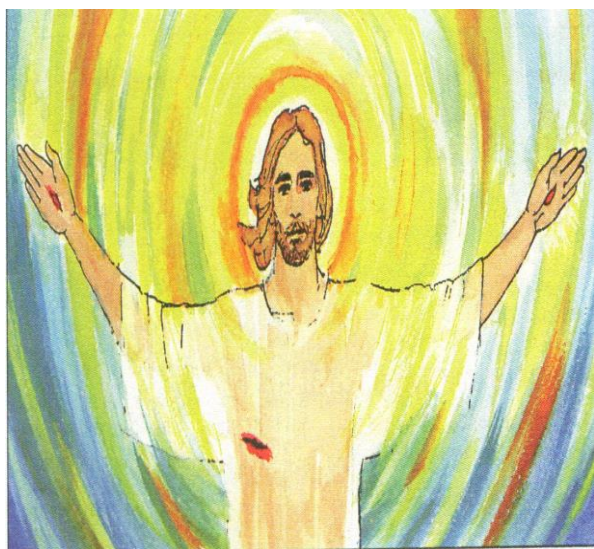


FICHA DE TRABAJO N°2

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

LA PASCUA



El domingo de Resurrección o de Pascua es la fiesta más importante para todos los católicos, ya que con la Resurrección de Jesús es cuando adquiere sentido toda nuestra religión.

Cristo triunfó sobre la muerte y con esto nos abrió las puertas del Cielo. En la Misa dominical recordamos de una manera especial esta gran alegría. Se enciende el Cirio Pascual que representa la luz de Cristo resucitado y que permanecerá prendido hasta el día de la Ascensión, cuando Jesús sube al Cielo.

La Resurrección de Jesús es un hecho histórico, cuyas pruebas entre otras, son el sepulcro vacío y las numerosas apariciones de Jesucristo a sus apóstoles.

Cuando celebramos la Resurrección de Cristo, estamos celebrando también nuestra propia liberación. Celebramos la derrota del pecado y de la muerte.

En la resurrección encontramos la clave de la esperanza cristiana: si Jesús está vivo y está junto a nosotros, ¿qué podemos temer?, ¿qué nos puede preocupar?

Cualquier sufrimiento adquiere sentido con la Resurrección, pues podemos estar seguros de que, después de una corta vida en la tierra, si hemos sido fieles, llegaremos a una vida nueva y eterna, en la que gozaremos de Dios para siempre.

San Pablo nos dice: "Si Cristo no hubiera resucitado, vana sería nuestra fe" (I Corintios 15,14)

Si Jesús no hubiera resucitado, sus palabras hubieran quedado en el aire, sus promesas hubieran quedado sin cumplirse y dudaríamos que fuera realmente Dios.

Pero, como Jesús sí resucitó, entonces sabemos que venció a la muerte y al pecado; sabemos que Jesús es Dios, sabemos que nosotros resucitaremos también, sabemos que ganó para nosotros la vida eterna y de esta manera, toda nuestra vida adquiere sentido.

La Resurrección es fuente de profunda alegría. A partir de ella, los cristianos no podemos vivir más con caras tristes. Debemos tener cara de resucitados, demostrar al mundo nuestra alegría porque Jesús ha vencido a la muerte.

La Resurrección es una luz para los hombres y cada cristiano debe irradiar esa misma luz a todos los hombres haciéndolos partícipes de la alegría de la Resurrección por medio de sus palabras, su testimonio y su trabajo apostólico.


Debemos estar verdaderamente alegres por la Resurrección de Jesucristo, nuestro Señor. En este tiempo de Pascua que comienza, debemos aprovechar todas las gracias que Dios nos da para crecer en nuestra fe y ser mejores cristianos. Vivamos con profundidad este tiempo.

Con el Domingo de Resurrección comienza un Tiempo pascual, en el que recordamos el tiempo que Jesús permaneció con los apóstoles antes de subir a los cielos, durante la fiesta de la Ascensión.

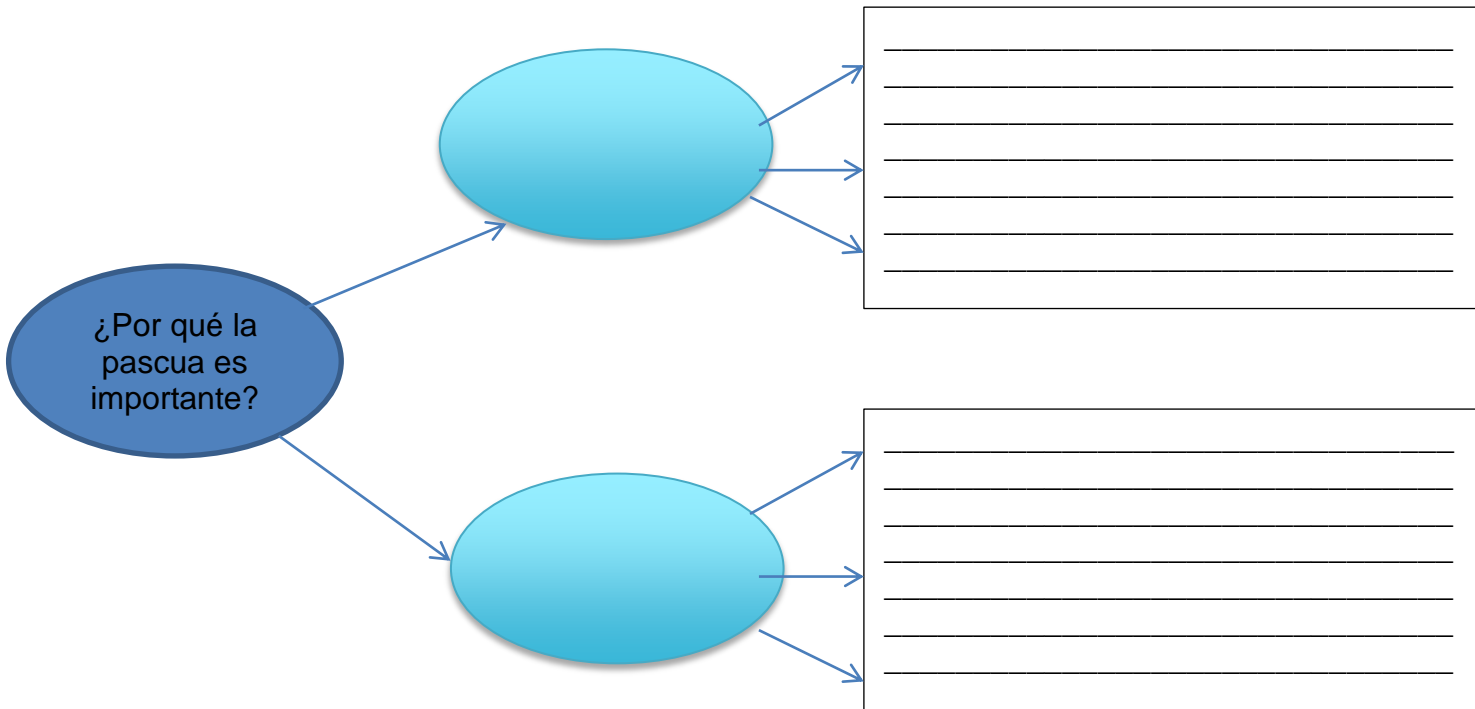
La fiesta de la Pascua es tan importante, que un solo día no nos alcanza para festejarla. Por eso la Iglesia ha fijado una octava de Pascua (ocho días) para contemplar la Resurrección y un Tiempo Pascual (cincuenta días) para seguir festejando la Resurrección del Señor

Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/1582/cat/70/tiempo-pascual.html>

❖ Escribe en el siguiente cuadro las ideas principales del texto leído.

PASCUA	IDEAS PRINCIPALES
 <p>Que la alegría de la resurrección ilumine tu corazón.</p> <p>¡ALELUYA! ¡ALELUYA!</p>	

❖ Completa el siguiente esquema del por qué



❖ **Con toda la información trabajada, haz un esquema de llaves**

Y alentó a los presentes recordando que “Él acoge todo con los brazos abiertos, carga sobre su espalda nuestras cruces y nos dice: ¡Ánimo! No la llevás vos solo. Yo la llevo contigo y yo he vencido a la muerte y he venido a darte esperanza, a darte vida”.

Haciendo referencia a la segunda de las preguntas que lanzó al inicio del discurso, el papa señaló que la Cruz “deja un bien que nadie más nos puede dar: la certeza del amor fiel de Dios por nosotros”. A continuación invitó a los jóvenes a fiarse de Cristo “porque Él nunca defrauda a nadie. Sólo en Cristo muerto y resucitado encontramos la salvación y redención”.

Finalmente afirmó que la “Cruz invita también a dejarnos contagiar por este amor, nos enseña así a mirar siempre al otro con misericordia y amor, sobre todo a quien sufre, a quien tiene necesidad de ayuda, a quien espera una palabra, un gesto”. Y nuevamente invitó a los peregrinos a hacerse una pregunta: “Vos, ¿cómo quien querés ser. Querés ser como Pilato, que no tiene la valentía de ir a contracorriente, para salvar la vida de Jesús, y se lava las manos?” o “sos como el Cireneo, que ayuda a Jesús a llevar aquel madero pesado, como María y las otras mujeres, que no tienen miedo de acompañar a Jesús hasta el final, con amor, con ternura”.

Por eso, exhortó a los jóvenes a llevar alegrías, sufrimientos y fracasos a la Cruz de Cristo, donde “encontraremos un Corazón abierto que nos comprende, nos perdona, nos ama y nos pide llevar este mismo amor a nuestra vida, amar a cada hermano o hermana nuestra con ese mismo amor”.

Recuperado 05/02/2018 de: <https://es.zenit.org/articulos/papa-francisco-a-los-jovenes-delante-de-la-cruz-eres-como-pilatos-o-como-el-cirineo/>

- ❖ **Representa en un dibujo lo que tendrías que dejar en la cruz y otro sobre lo que necesitarías recoger de ella.**



FICHA DE TRABAJO N°4

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

❖ Lee la información

LA AMISTAD CON JESÚS: LA ORACIÓN



Mediante la oración entablamos un diálogo personal con Dios. Él nos habla en el silencio del corazón, a través de la sagrada escritura y, especialmente, mediante la vida y las palabras de Jesús. Es la acción del espíritu santo la que inspira al cristiano que ora, llena de afectos su corazón, lo ayuda a concretar propósitos de mejora, etc.

Si el centro del cristianismo es

Jesús de Nazaret es lógico que para el cristiano, la clave de su vida se haya en la búsqueda y en el encuentro con Jesucristo. El medio para alcanzar esta meta es la oración.

Los evangelios narran que, a menudo, Jesús se retiraba orar (Mc 1,35, Lc 6, 12; Mt 26,36). Eran momentos de intimidad y comunión que reservaba para estar con su padre. En el evangelio de Lucas se cuenta que los discípulos se quedaron impresionados al observar la oración de Jesús y que le pidieron que les enseñara a orar. El, entonces, les enseñó la oración del padre nuestro (Lc 11, 1-4) el padrenuestro es la oración por excelencia, porque contiene todo lo que podemos y debemos pedir a Dios. Con ella Jesús quiso que tomáramos especial conciencia de ser hijos amados del señor y que, por tanto, pudiéramos dirigirnos a él con confianza.

Cuando su vida en la tierra llegaba a su término, poco antes de su pasión y resurrección, Jesús pidió a sus discípulos que se dirigieran al Padre en su nombre: les aseguro que el Padre les concederá todo lo que pidan en mi nombre (Jn 16, 23).

Pero, ¿de qué modos puede orar el cristiano? Cuando se habla de oración, se suele pensar, en primer lugar, en la oración mental. El creyente se pone en

presencia de Dios, le habla y le abre su corazón para dejarse inundar por sus mociones y su compañía, como cuando estamos con un amigo.

La oración puede ser también vocal y habitualmente se realiza a través de fórmulas o invocaciones, aprendidas o espontaneas, expresando con palabras las alabanzas, acciones de gracia o peticiones que el creyente dirige a Dios.

Es preciso destacar, además, la oración comunitaria. Los cristianos, hijos de Dios y hermanos, formamos una gran familia. De ahí la importancia de rezar unidos como familia y pueblo de Dios, especialmente en las celebraciones litúrgicas.

(Aranguren, Sastre, Blásquez, Lorenzo, Pardo, Vidal, (2013) p. 63)

1. ¿Qué es la oración y cuáles son sus características?
2. ¿Qué a hacemos mediante la oración?
3. ¿Cuántos tipos de oración?
4. ¿Cuál es la finalidad de la oración a la que hace referencia en él?
5. ¿Por qué crees que están importante llamar con corazón perseverante?
6. ¿Qué elementos son necesarios en la oración?
7. ¿Orar es igual que rezar? ¿Por qué?

Capacidad: Expresión

Destreza: Celebrar la fe

FICHA DE TRABAJO N°5

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

Observa y lee los siguientes esquemas de oración.

PASOS PARA UNA ORACIÓN PERSONAL	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Busca un lugar cómodo donde no seas molestado ❖ Hacer el silencio, silencio exterior e interior. ❖ Sentarnos cómodos, recogidos, respirar profundamente. ❖ Pedir las luces del Espíritu Santo
Meditación	Por medio de: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Frases. ❖ Cantos ❖ Lecturas bíblicas. Meditación en silencio (puede estar acompañada de música instrumental adecuada)
Conclusión	Con una oración vocal que conozcas, crear una oración que te inspire ese momento, puedes escribir tu oración o meditación.

PASOS PARA INICIAR UNA ORACIÓN COMUNITARIA	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propiciar un ambiente de silencio ❖ Se realiza una pequeña introducción ❖ Canto
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura bíblica ❖ Reflexión ❖ Peticiones ❖ Acciones de gracias ❖ Presentación de signos
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oraciones ❖ Cantos

Organiza en los siguientes esquemas una oración personal y comunitaria.

ESQUEMA DE ORACIÓN COMUNITARIA	
Introducción	
Canto	

Lectura bíblica	
Reflexión	
Peticiones/ Acción de gracias	
Presentación de signos	
Oración final	
Canto final	

ESQUEMA DE ORACIÓN PERSONAL	
Lugar	
Oración al espíritu santo	
Lectura bíblica Frase Canto Experiencia	
Meditación	
Oración final	
Compromiso	


FICHA DE TRABAJO N°6

¡Felicitaciones! Si ya tienes esta guía en tus manos es porque ya tienes todos los elementos para iniciar tu proyecto de vida. Manos a la obra.

NOMBRE DE MI PROYECTO			
Mi nombre y apellidos		Mi edad	Mi fecha de nacimiento
Mi lema:			
Lo mejor que tengo	Qué es lo que me hace vivir con entusiasmo	Lo que no me deja ser mejor	Qué es lo que me impide dejar lo anterior
Mis metas			
Como ser trascendente			
Como ser humano			
Como hijo			
Como estudiante			
Como amigo			
Mis decisiones			
¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	
Mi Evaluación			
¿Cada cuánto tiempo evaluaré el avance de mi proyecto?			
¿Quién me ayudará a concretarlo?			
¿Tengo algo que mejorar de mi proyecto?			



FICHA DE TRABAJO N°7

LA NEGACIÓN DE DIOS

El hombre es un ser religioso en cuyo corazón reside un gran deseo de Dios.

Sin embargo hay personas que lo niegan – ateos – o que consideran que no se puede demostrar su existencia racionalmente – agnósticos -. Estos últimos relegan su conocimiento a la sola fe, virtud que reduce a un conjunto de creencias subjetivas e individuales.

Este rechazo de Dios se debe a muy varios motivos, entre los que destacan: la realidad del dolor y el mal en el mundo, el convencimiento de que la fe es un impedimento para el alcance de la ciencia, la consideración de que el ser humano es pura materia y debe procurarse el placer más grande o el mal ejemplo de algunos que se manifiestan como personas religiosas.

En último término, el hombre niega a Dios por que supone que le resta autonomía y libertad. Sin embargo, no puede ocultarse el hecho de que termina sustituyendo al ser supremo por el propio yo o por otros ídolos.

Se trata, en definitiva, del *serán como Dios* pronunciado por la serpiente cuando se dirige a Eva para que desobedezca al creador (Gen 3,5). El olvido del Señor es "esa actitud del hombre pecador que, por miedo, se oculta de Dios y huye de su llamado" (CEC, n.º 29).

1.1. El agnosticismo

Se entiende por agnosticismo la postura que niega la posibilidad de conocer la existencia de Dios. Ya que en la antigua Grecia, los escépticos negaban la posibilidad del conocimiento de la verdad. De este modo, sino se podía saber nada con certeza, menos todavía la causa última de las cosas.

El agnosticismo moderno hunde su raíces en la filosofía racionalista moderna y, concretamente, en la **filosofía ilustrada*** de Immanuel Kant (1724-1804).



Este pensador alemán sostiene la imposibilidad de conocer como son las cosas en sí mismo y, por lo tanto, la metafísica. En consecuencia, los temas que trata esta disciplina – Dios, el alma y el mundo – no son accesibles a la razón.

Kant cree que es necesario afirmar la existencia de Dios pues, de otro modo no se podría justificar el obrar moral del ser humano. Por esta afirmación: "tuve que abolir la razón para dejar un lugar a fe". Sin

Dios la **razón práctica*** se queda sin fundamento y, sin ella, no es posible la convivencia, el bien del hombre. No se puede conocer al señor, pero si se lo debe **postular**.

Sin embargo, esta postura conduce a una situación problemática. El racionalismo convierte la fe en puro voluntarismo: Dios debe existir, como no podemos saber de verdad si realmente existe, creer en él no es racional. De este modo la religión se reduce a sentimiento, a una convicción racional o injustificada.

1.2 El ateísmo

Ateo es el hombre que afirma que Dios no existe. En algunas ocasiones el ateo es antirreligioso o anti teísta, es decir, adopta una actitud de lucha contra la religión, llegando a veces a la persecución de los creyentes. Esta fue una postura minoritaria



en la historia. De hecho, tras los intentos de imponer el ateísmo (en los regímenes comunistas por ejemplo), la religión volvió a florecer, pues encuentra inserta en lo más íntimo del corazón del ser humano.

El primer teórico fue el pensador alemán Ludwig Feuerbach (1804-1872), que dijo que Dios es una **idea humana**, fruto de los deseos que no realizamos. Sus ideas influyeron en los pensadores como Karl Marx (1818-1883), Friedrich Nietzsche (1844-1900) y Sigmund Freud (1856-1939). Ninguno pudo ofrecer una demostración racional cabal de la no existencia de Dios.

Pero, entonces, ¿Por qué cala esta idea tan profundamente en nuestra cultura? Porque, a veces, el hombre se considera **autosuficiente**, como si el mismo pudiera dar respuesta a todos los interrogantes. O espera su salvación por una liberación económica y social para que la religión se considere un obstáculo "porque, al orientar la esperanza del hombre hacia una vida futura ilusoria, no apartaría de la construcción de la ciudad terrena" (CEC, nº. 2124; Gaudium Spes, 20, 2).

Con frecuencia este prejuicio tiene éxito en un ambiente consumista, pues el deseo de tener o el hedonismo adormece la capacidad de buscar la verdad, esta actitud suele conducir a la desesperanza, al vacío, y a la infelicidad. Yes que el hombre aunque no lo reconozca esta para Dios y para trascender la brevedad del tiempo presente.

Dice San Pablo y es que lo invisible de Dios y su eterno poder y su divinidad se han hecho visibles desde la creación del mundo por medio de las cosas creadas. Así que no existe excusa, porque, habiendo conocido a Dios no lo ha glorificado, ni la ha dado gracias, sino que ha puesto su pensamiento en cosas sin valor y se ha oscurecido su torpe corazón. Alardeando de sabios, se han hecho necios y han cambiado la gloria del Dios incorruptible por representaciones de hombre corruptibles e incluso de aves, de cuadrúpedos y de reptiles (Rm 1, 20-22). El hombre es naturalmente capaz de Dios, pero también puede decidir darle la espalda.

(Aranguren, Sastre, Blásquez, Lorenzo, Pardo, Vidal,(2013) p. 22-23)

1.3 EL secularismo

El secularismo se define como el hacerse profano (frente a lo sagrado) e implica la separación de la religión con respecto a la política y a lo mundano, también puede tomarse como la separación que se hace de estado e iglesia.



Historia: Su comienzo se remonta a la creencia de algunos pensadores occidentales que entendían que el cristianismo no poseía la capacidad de desempeñar un rol en todos los órdenes de la vida y sobre esta base limitaron el campo de la religión a la esfera de lo individual y la relación de éste con Dios. Este "movimiento" llegó al punto en el que pudo "marginar" la iglesia.

El secularismo en el mundo: Los colonialistas occidentales difundieron la tesis de la separación de la religión y la política con el propósito de socavar el poder y la grandeza de la religión y poder así abrir el camino para el ejercicio de su influencia. Bajo distintos ropajes como el de la sacralidad, santidad y pureza de la religión como para mezclarse con cuestiones mundanales como la política y la falta de correspondencia entre ambas, no perseguían sino apartarla de los asuntos públicos para tener libre el camino para subyugar a nuestros pueblos y explotar sin resistencia a nuestros recursos. Esta ideología logró esparcirse por todo el mundo, lo cual es preocupante, porque significa que un pueblo, puede llegar a tener el control del mundo, obviamente, como todo tiene su proceso, pero su fin fue logrado.

(Recuperado de : <http://secularismo1001.blogspot.pe/>)

- ❖ Escribe las ideas principales de los textos leídos en grupo y explica la relación existente entre el agnosticismo, ateísmo y secularismo

AGNOSTICISMO	ATEÍSMO	Secularismo
RELACIÓN ENCONTRADA		

- ✓ Organiza la información en un tríptico.

LECTURA I DE LA FICHA N°7

Nombre y Apellidos

Grupo

- **Lee** la información e **Identifica** los elementos esenciales del tema que te ha tocado, mediante la técnica del subrayado y sumillado.

LA NEGACIÓN DE DIOS

El hombre es un ser religioso en cuyo corazón reside un gran deseo de Dios.

Sin embargo hay personas que lo niegan – ateos – o que consideran que no se puede demostrar su existencia racionalmente – agnósticos -. Estos últimos relegan su conocimiento a la sola fe, virtud que reduce a un conjunto de creencias subjetivas e individuales.

Este rechazo de Dios se debe a muy varios motivos, entre los que destacan: la realidad del dolor y el mal en el mundo, el convencimiento de que la fe es un impedimento para el alcance de la ciencia, la consideración de que el ser humano es pura materia y debe procurarse el placer más grande o el mal ejemplo de algunos que se manifiestan como personas religiosas.

En último término, el hombre niega a Dios por que supone que le resta autonomía y libertad. Sin embargo, no puede ocultarse el hecho de que termina sustituyendo al ser supremo por el propio yo o por otros ídolos.

Se trata, en definitiva, del *serán como Dios* pronunciado por la serpiente cuando se dirige a Eva para que desobedezca al creador (Gen 3,5). El olvido del Señor es “esa actitud del hombre pecador que, por miedo, se oculta de Dios y huye de su llamado” (CEC, n.º 29).

El ateísmo

Ateo es el hombre que afirma que Dios no existe. En algunas ocasiones el ateo es antirreligioso o anti teísta, es decir, adopta una actitud de lucha contra la religión, llegando a veces a la persecución de los creyentes. Esta fue una postura minoritaria en la historia. De hecho, tras los intentos de imponer el ateísmo (en lo regimenes comunistas por ejemplo), la religión volvió a florecer, pues encuentra inserta en lo más íntimo del corazón del ser humano.

El primer teórico fue el pensador alemán Ludwig Feuerbach (1804-1872), que dijo que Dios es una idea humana, fruto de los deseos que no realizamos. Sus ideas influyeron en los pensadores como Karl Marx (1818-1883), Friedrich Nietzsche (1844-1900) y Sigmund Freud (1856- 1939). Ninguno pudo ofrecer una demostración racional cabal de la no existencia de Dios.

Pero, entonces, ¿Por qué calo esta idea tan profundamente en nuestra cultura? Porque, a veces, el hombre se considera autosuficiente, como si el mismo pudiera dar respuesta a todos los interrogantes. O espera su salvación por una liberación económica y social para que la religión se considera un obstáculo “porque, al orientar la esperanza del hombre hacia una vida futra ilusoria, no apartaría de la construcción de la ciudad terrena” (CEC, n.º. 2124; Gaudium Spes, 20, 2).

Con frecuencia este prejuicio tiene éxito en un ambiente consumista, pues el deseo de tener o el hedonismo adormece la capacidad de buscar la verdad, esta actitud suele conducir a la desesperanza, al vacío, y a la infelicidad. Yes que el hombre aunque no lo reconozca esta para Dios y para trascender la brevedad del tiempo presente.

Dice San Pablo y es que lo invisible de Dios y su eterno poder y su divinidad se han hecho visibles desde la creación del mundo por medio de las cosas creadas. Así que no existe excusa, porque, habiendo conocido a Dios no lo ha glorificado, ni la ha dado gracias, sino que ha puesto su pensamiento en cosas sin valor y se ha oscurecido su torpe corazón. Alardeando de sabios, se han hecho necios y han cambiado la gloria del Dios incorruptible por representaciones de hombre corruptibles e incluso de aves, de cuadrúpedos y de reptiles (Rm 1, 20-22). El hombre es naturalmente capaz de Dios, pero también puede decidir darle la espalda.

(Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal,(2013) p. 23)

IDEAS PRINCIPALES DE LA LECTURA

EL ATEÍSMO	
IDEAS EXTRAIDAS DE MANERA INDIVIDUAL	IDEAS COMPARTIDAS EN GRUPO

Kant cree que es necesario afirmar la existencia de Dios pues, de otro modo no se podría justificar el obrar moral del ser humano. Por esta afirmación: "tuve que abolir la razón para dejar un lugar a fe". Sin Dios la **razón práctica*** se queda sin fundamento y, sin ella, no es posible la convivencia, el bien del hombre. No se puede conocer al señor, pero si se lo debe **postular**.

Sin embargo, esta postura conduce a una situación problemática. El racionalismo convierte la fe en puro voluntarismo: Dios debe existir, como no podemos saber de verdad si realmente existe, creer en él no es racional. De este modo la religión se reduce a sentimiento, a una convicción racional o injustificada.

(Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal,(2013) p.22)

IDEAS PRINCIPALES DE LA LECTURA

EL AGNOSTICISMO	
IDEAS EXTRAIDAS DE MANERA INDIVIDUAL	IDEAS COMPARTIDAS EN GRUPO

LECTURA III DE LA FICHA N°7

Nombre y Apellidos

Grupo

- **Lee** la información e **Identifica** los elementos esenciales del tema que te ha tocado, mediante la técnica del subrayado y sumillado.

LA NEGACIÓN DE DIOS

El hombre es un ser religioso en cuyo corazón reside un gran deseo de Dios.

Sin embargo hay personas que lo niegan – ateos – o que consideran que no se puede demostrar su existencia racionalmente – agnósticos -. Estos últimos relegan su conocimiento a la sola fe, virtud que reduce a un conjunto de creencias subjetivas e individuales.

Este rechazo de Dios se debe a muy varios motivos, entre los que destacan: la realidad del dolor y el mal en el mundo, el convencimiento de que la fe es un impedimento para el alcance de la ciencia, la consideración de que el ser humano es pura materia y debe procurarse el placer más grande o el mal ejemplo de algunos que se manifiestan como personas religiosas.

En último término, el hombre niega a Dios por que supone que le resta autonomía y libertad. Sin embargo, no puede ocultarse el hecho de que termina sustituyendo al ser supremo por el propio yo o por otros ídolos.

Se trata, en definitiva, del *serán como Dios* pronunciado por la serpiente cuando se dirige a Eva para que desobedezca al creador (Gen 3,5). El olvido del Señor es “esa actitud del hombre pecador que, por miedo, se oculta de Dios y huye de su llamado” (CEC, n.º 29).

(Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal,(2013) p.22)

El Secularismo

Vale la pena distinguir entre secularidad y secularización o secularismo. Es un hecho positivo que en los últimos siglos se haya producido una toma de conciencia de la legítima autonomía de las realidades seculares, terrenas, claramente reconocida de modo especial por el Concilio Vaticano II. Un aspecto de esta realidad es lo que hoy llamamos laicidad positiva y superación de viejos clericalismos. Otra cosa es el secularismo que desea una humanidad sin su fundamento más radical que es Dios, un humanismo ateo, que se revela un drama, como bien expuso Henri De Lubac. En esa línea se mueven los sectores deseosos de imponer como ideología políticamente correcta el fundamentalismo laicista, un dogmatismo ateo contrario a la auténtica laicidad, que en cambio reconoce en la religión un factor cultural y social que respetar y aun promover.

En la actualidad bastantes sociólogos especializados en análisis de tendencias y procesos culturales —como por ejemplo John Micklethwait, director del Economist, y Adrian Wooldridge, autores del best seller *God is Back*— no están convencidos de que ese secularismo ateo o la indiferencia religiosa avancen en

la sociedad: más bien sucede lo contrario. Hace decenios algunos predecían la muerte de la religión, sobre todo del Cristianismo, pero después han tenido que rectificar y admitir un retorno de lo religioso bajo formas muy variadas. No pocos hablan de que estamos en una época post-secular, caracterizada por un creciente interés y debate sobre las cuestiones humanas fundamentales, con una dimensión religiosa patente.

(Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/51349/cat/353/la-secularizacion-y-el-papel-humanizador-del-cristiano.html>)

IDEAS PRINCIPALES DE LA LECTURA

EL secularismo	
IDEAS EXTRAIDAS DE MANERA INDIVIDUAL	IDEAS COMPARTIDAS EN GRUPO



FICHA DE TRABAJO N°8

Nombre y Apellidos

Grupo

MANIPULACIÓN GENÉTICA

Fecundación artificial

Mediante las técnicas de fecundación artificial sustituyen los procesos biológicos que tiene lugar durante la procreación humana natural. De este modo se desliga la fecundación del varón y la mujer. La fecundación in vitro (FIVET) es el nombre que recibe las técnicas de inseminación artificial en el exterior del cuerpo de la mujer. Con ella se produce embriones fuera del seno materno que después se introduce en el útero de la mujer mediante métodos clínicos. Los problemas morales que presentan son múltiples.

- En primer lugar, hay que considerar que la sagrada dignidad de la vida humana exige que esta sea el fruto de la donación amorosa de los esposos en sus dimensiones: unitiva y procreativa. La inseminación artificial supone desligar estas dimensiones, al intentar generar una nueva vida separadamente del acto sexual.
- Es importante advertir, en segundo lugar, que el hijo es siempre un regalo y no un objeto que se pueda adquirir en el mercado. En este sentido, hay que recordar que el fin no justifica los medios, es decir, que un fin bueno – como lo es, sin duda, querer tener un hijo – no justifica el uso de medios éticamente incorrectos.
- Otro problema ético surge en lo referente al modo de obtención del semen del varón (mediante la masturbación) o a la pérdida de la intimidad de la pareja en el ámbito sexual (se recolecta el semen en clínicas, ante doctores o enfermeras, etc.)
- Mas grave resulta el hecho de que esté en manos de un medico elección de que embriones deben o no implantarse, pus en ese momento el facultativo se adjudica el derecho a decidir que vidas humanas tiene derecho a seguir existiendo.
- Dados que son técnicas de éxito costos (en torno a 70% de las implantaciones no llegan a termine), se suele fecundar un numero de óvulos muchos más grandes que el que se va a implantar. Esto crea un grave dilema: Los “embriones sobrantes”, que permanecen congelados durante años, se eliminan, ya que no pueden permanecer de este modo indefinidamente.
- Además, con el fin de asegurar el éxito, se implantan en el cuerpo de la mujer más embriones de los necesarios, de modo que habitualmente se realizan varios abortos en el camino. El embrión humano queda claramente cosificado.
- Esta “fabricación” de embriones hace que algunos se planteen la posibilidad de usarlos como un producto en el ámbito de la investigación. Así, el ser humano queda reducido a mero material biológico.
- En algunos casos, los niños que logren nacer mediante estas técnicas no tendrán el derecho a saber quiénes son sus padres (si son fruto de una donación de semen, por ejemplo). Los dilemas éticos se multiplican: vientres de alquiler, mamas solteras sin pareja, hijos de homosexuales, de persona ancianas o difuntas, etc.

(Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal,(2013) p.124-125)

❖ **Relaciona las ideas principales de tus fichas**

<u>Información del texto leído</u>	<u>Ideas de la ficha de investigación</u>
¿La información recogida concuerda con la información dada o difiere? ¿En qué puntos?	

❖ **Realiza un infografía en con toda la información trabajada**



Ficha de trabajo N°9

Nombre y Apellidos

Grupo

- ✓ **Lee e Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado.

FE Y RAZÓN

Hablar de la «fe del carbonero», es referirse a una fe que ignora razones. Ciertamente la autoridad de la Iglesia, instituida por Jesucristo, es fundamento sólido e indispensable para la verdadera fe de cualquier cristiano. Pero la fe de la Iglesia, a su vez, se funda en razones poderosas, que un buen cristiano no puede desconocer. Hemos de reconocer que «la fe del carbonero», por así decir, recibió un golpe del que muy probablemente no logre recuperarse. Juan Pablo II en su Carta Encíclica *Fides et ratio*, sobre las relaciones entre fe y razón, de fecha 14-IX-1998, expresó con visión profética, entre otras cosas, que esa no es la fe que demandan Dios, la Iglesia y el siglo XXI.

¿Quién cree hoy que «sobre gustos no hay nada escrito»? Todo el mundo replica a semejante estulticia: «Hay mucho escrito, lo que pasa es que tú no lo has leído». Pues lo mismo sucede con la divina revelación. Se dice: ¡es ininteligible, es irracional, es incomprensible! Pero, bueno, ¿cuánto tiempo has dedicado tú a estudiar lo escrito sobre el asunto? ¿Has leído siquiera por encima el Evangelio? ¿Has investigado la historicidad de la resurrección de Jesucristo? ¿Y la fundación de la Iglesia? ¿Y los fundamentos de la autoridad de su Magisterio? — ¡Ah, no; a mí me cansa estudiar esas cosas! — Por eso, a la menor dificultad, te has quedado sin fe: si la tenías, la tenías como el carbonero avulense; y te has quedado sin brújula, sin Magisterio y sin sentido común.

No hay enemistad entre razón y fe, al contrario: la fe confirma y presta a la razón la respuesta a sus preguntas más fundamentales y perentorias. No se confunden, hay una frontera entre razón y fe, pero también hay «un espacio donde se encuentran». Si la razón no se resiste, si no se arredra, si no cede a la tentación del egocentrismo, la fe (en la divina revelación), fecunda a la razón con verdades nuevas, la sana, la eleva, la introduce en el ámbito de lo divino, la salva de la desesperación o, en su caso, de la frivolidad intelectual. Y la persona, lejos de disolverse en un «todo» a lo panteístico oriental, se reafirma en su personalidad libre e irreductible, y liberada en cierta medida de las angosturas espaciotemporales, puede ver —entre otras muchas cosas— la misma realidad ya conocida con una nueva y maravillosa relatividad: la ordenación o referencia esencial de toda criatura al Creador, al eterno plan divino de salvación, el cual, a pesar del pecado del hombre, sigue su marcha imparable y no se detendrá hasta que el mal sea enteramente vencido y Dios —Verdad, Bondad, Belleza, Sabiduría, Amor supremos— sea del todo manifiesto en todo.

Todo esto no es contrario a la lógica racional; la supera, pero va a su favor. Este es, según creo, uno de los aspectos relevantes del mensaje contenido en la *Fides et ratio*. Es, por decirlo de algún modo, el funeral de la fe del carbonero; que pudo salvar a muchos en otros tiempos, pero no parece apta para hacerlo en el tercer milenio, al menos para los que gozan de una mediana capacidad intelectual. La fe ha de ser ilustrada, razonada, entendida o estará siempre bailando en una cuerda floja. La cantidad de información que llega al hombre, digamos, postmoderno, forma un caos tan enorme e imponente que no se puede esclarecer sin una formación sólidamente anclada en el conocimiento de las verdades fundamentales, las de sentido, que nos permitan discernir entre el bien y el mal; entre la verdad y la mentira; entre lo bello y lo zafio; entre la criatura y el Creador;

entre lo lógico y lo sofisticado; entre el uso de la razón y los movimientos viscerales. Y para esto es menester estudiar tanto la razón como la fe, formarse.

Los cristianos de este milenio no tenemos más remedio que estudiar: «estudiar a Cristo». No vale saber mucho de ciencias humanas, desarrollar la inteligencia para el cálculo matemático o el master en marketing, sin desarrollar igualmente la capacidad que la razón tiene para conocer verdades de fondo, de peso, verdades que dilucidan el sentido del cálculo, del master y de la vida entera, su lugar en el cosmos, su destino trascendente. De ahí que sea locura de la peor especie, amputar la mente del niño en escuelas públicas o privadas ajenas a la enseñanza religiosa; o de los jóvenes en universidades donde se especializan en el conocimiento exhaustivo de una de las patas de la mosca, sin saber relacionarla con la mosca ni con el universo. Es la manera más eficaz de crear universitarios que saben mucho de un fragmento de un segmento de un sector de alguna cosa que, lógicamente, les ha de convertir en sectarios de la misma. Así, fácilmente resultarán hombres y mujeres sin fundamento racional para su existencia, sin religión, sin identidad, sujetos a la más engañosa de las modas: la moda intelectual.

Convendría volver a leer despacio —no como para una información de urgencia— el mensaje de Juan Pablo II en la *Fides et ratio*. Convendría que todo cristiano con uso de razón la usara para conocer bastante bien el Catecismo de la Iglesia Católica. Hacen bien los pastores de la Iglesia que no escatiman medios para formar cristianos adultos no sólo en edad, sino en sabiduría y gracia ante Dios y ante los hombres.

(Fuente: <http://es.catholic.net/op/articulos/14097/cat/1075/relacion-entre-fe-y-razon.html>)

- ✓ **Relaciona** la información identificada en el siguiente cuadro.

FE	RAZÓN
RELACIÓN	

- ✓ **Explica** por qué la fe y la razón se complementan a través de la redacción de tu comentario


FICHA DE TRABAJO N°10
Nombre y Apellidos
Grupo

- ✓ **Lee** la información de manera clara e **Identifica** los elementos esenciales del tema mediante la técnica del subrayado

UNA VIDA SIN DIOS
Sin Dios, todo está permitido

A lo largo del siglo XX sucedieron intentos de construir una sociedad sin Dios que recuerdan lo que dijo Fiodor Dostovieski: “si Dios no existe todo está permitido”. Si el Señor es el autor de la distinción entre el bien y el mal que todos tenemos en nuestra conciencia – y que llamamos ley natural – al negarlo a él, se niega también esta distinción.

Sin Dios, uno puede afirmar que “está prohibido matar”, pero únicamente de manera voluntarista. Es decir, acepto que matar está mal porque yo no quiero me maten, porque nos pusimos de acuerdo o porque la policía te persigue si lo haces, pero no porque, de por sí sea malo. Si no hay un fundamento útil, **las prohibiciones se sostienen sobre la nada.**

Sin Dios, la moral se reduce a buenas intenciones y su contenido básico podrá cambiar según quien lo ejerce el poder o domine delante de la retórica. Si es el hombre quien decide que es bueno, ¿Quién podrá impedirle subvertir todos los valores? Ese es el planteamiento moral de Nietzsche, un ateo consecuente. Para él, la muerte de Dios es una liberación que conduce al horror total, pues, como él mismo afirma, ya no hay “arriba ni arriba ni abajo”, ya no hay fundamento ni referencias (la gaya ciencia, 125).

Un elemento común a los totalitarismos es el intento de eliminar toda huella de Dios: persiguieron creencias religiosas, llevaron a los creyentes a la cárcel y al martirio, cerraron o quemaron iglesias y templos. Tal persecución se realizaba en nombre de la revolución, de la liberación humana, de la razón o del progreso.

Las consecuencias de ese esfuerzo “liberador” tuvieron, con frecuencia, dimensiones dantescas. Stéphane Courtois en el *libro negro del consumismo* (1997), cifra en más de cien millones las muertes causadas por esta ideología: la muerte de Dios está dramáticamente unida a la muerte del hombre.

Lo más curioso es que en ese empeño, siempre se sustituye por un líder - Hitler, Lenin, Stalin o Kim Il sung, por ejemplo - , con la obligación de reverenciar sus imágenes omnipresentes o la condena de cualquiera que se atreva a criticarlo. Numerosas obras, como en 1984, de G. Orwell, *el cero y el infinito*, de A. Koestler, o *vida y destino*, de V.S. Grossman, describe con claridad el infierno en que se puede convertir una vida sin Dios.

Sin Dios, la convivencia es un problema

A veces, la fe se presenta como un obstáculo para la convivencia como si creer en Dios y en lo que nos reveló impidiera entender o representar a los hombres, o como si toda defensa de la verdad tuviera que unirse, necesariamente, al fanatismo, de manera que podría afirmar: “ya que lo mío es verdad, las personas que no están conmigo viven en el error y no merecen respeto”. Nada más lejos de la visión católica del mundo.

La Iglesia defiende **la libertad religiosa y de conciencia.** Así se explica en la declaración *Dignitatis humanae* (1965) dedicada a la libertad religiosa. El Magisterio de la Iglesia afirma que su mensaje es

verdadero y no una opinión más en el “mercado de las religiones”: lo recibió de Dios, que no puede engañarse ni engañarnos. Pero una parte esencial del contenido de ese mensaje es que el ser humano fue creado a imagen de Dios y, en consecuencia, libre. Por eso la conciencia* del hombre debe ser respetada siempre.

La consecuencia es clara. El cristianismo se propone, no se impone; el creyente busca el trato con Jesús, el amigo, y ninguna amistad puede ser obligatoria. Si no se hiciera así, actuaríamos contra la voluntad de Dios y contra la fe.

Pero ¿la erradicación de lo religioso puede ser un obstáculo para la convivencia? Podemos encontrar a respuesta a esta pregunta en un texto de la judía y agnóstica Natalia Ginzburg, perteneciente a su ensayo ¿debería quitar los crucifijos de las aulas?:

“el crucifijo no genera ninguna discriminación.[...] ¿Acaso Jesucristo no era judío y un perseguido, y no murió en el martirio como sucedió a millones de judíos en los campos de concentración? El crucifijo es un signo del dolor humano [...] y antes que El nadie dijo que en el centro de nuestra existencia debemos colocar la solidaridad entre los hombres. ¿No será el catolicismo el fundamento de la solidaridad que tanto gusta en occidente? La Iglesia atiende al pobre, al enfermo, al necesitado. [...] Los que no creen en Dios deben tener en cuenta que un mundo sin Dios es algo atroz” (*Ensayos*).

Sin Dios, no hay futuro

Cabe preguntarse si el ateísmo conduce hacia la liberación o hacia la desesperanza. Negar a Dios podría suponer una autonomía más grande del sujeto: ya no se reciben mandatos desde fuera y se puede tratar de afirmar que se ha empezado a vivir una vida adulta. Pero casi ningún ateo consecuente lo ve de forma tan optimista.

El filósofo francés Michel Foucault (1926-1984) sostenía que la muerte de Dios lleva necesariamente a la muerte del hombre; sin Dios, ya no hay nada que haga al hombre sagrado. ¿De dónde venía nuestra dignidad? De ser imagen de Dios. Si no hay Dios, nosotros tampoco somos su imagen.

Si somos consecuentes, será necesario defender que no hay nada en los humanos que los distinga del resto de los animales. Así, el pensador Peter Singer denuncia el especismo*, prejuicio que, según él, conduce a que nos sintamos superiores a los demás animales. Por el contrario – sigue afirmando –, no somos si no animales, y animales a los que hay que responsabilizar de lo mal que va el mundo.

Pero si el hombre no es sagrado, los derechos humanos son una quimera: propuesta sin base real que nos entregamos mismos. Basta que alguien con poder decida eliminarlos, para que no haya argumentos que lo impidan. Y esa es la tarea que propone Nietzsche “súper hombre”.

A menudo se propone que sea el estado el órgano de vigilancia y control que evite la imposición de los poderosos sobre los débiles. Como ya afirmó el pensador Thomas Hobbes (1588-1679), no se trata de que todos tengamos derechos, pues buscamos vivir sin miedo y evitar que otros con más poder nos hagan daño.

Quienes no admiten un logo creador que fundamenta la realidad renuncian a la inteligencia y se entregan al instinto: liberación sexual, drogas, nihilismo...

Todo esto es consecuencia de una cultura que se olvidó de Dios: “La única gente que me interesa – afirma uno de sus principales representantes – es la que está loca, [...] que arde como fabulosos cohetes amarillos explotando que igual arañas entre las estrellas (*J.L. Kerouac, en el camino*).

A veces oímos: “la experiencia del dolor en el mundo me impide creer en Dios”. Parece más conveniente pensar lo contrario pues, si Dios no existiera, seguiría viendo dolor, pero entonces no tendríamos a nadie de quien esperar una respuesta sobre su sentido. El dolor del ateo queda irremediamente sin respuesta. Si Dios no existe la vida carece de esperanza. El dolor es un puro sin sentido.

- ✓ **Relaciona** la información en el siguiente cuadro.

F. La Iglesia defiende		El dolor carece de sentido
G. Si un fundamento último		Sin Dios
H. La muerte de Dios		La libertad religiosa y de conciencia
I. Sin Dios		Muerte del hombre
J. La moral se reduce a buenas intenciones		Las prohibiciones son sobre la nada

- ✓ **Ordena y jerarquiza** las ideas principales del texto leído en el cuadro propuesto.

	Ideas principal	Ideas secundarias
Sin Dios, todo está permitido		
Sin Dios, la convivencia es un problema		
Sin Dios, no hay futuro		

- ✓ **Organiza** la información en un mapa mental.



FICHA DE TRABAJO N°11

- ✓ **Lee** la información e **identifica las ideas principales** sobre el tema de la existencia de Dios, en sus fichas de lectura utilizando la técnica del sumillado

LA DEMOSTRACIÓN DE LA EXISTENCIA DE DIOS

A Dios se llega por medio de la revelación. Este es el mejor conocimiento, pues nos conduce a su intimidad de una manera que nuestra inteligencia es capaz de lograr. Pero no es el único camino.

Si el conocimiento de Dios fuera cuestión de fe, no habría posibilidad de diálogo con las personas que no creen. La respuesta a la única pregunta importante de la vida no puede resultar inaccesible para la mayoría de las personas.

El argumento deontológico*

Todo ser humano que pueda usar correctamente su razón es capaz de distinguir la ley natural del mismo modo que hay una ley física de la gravedad hay una ley moral natural en el comportamiento humano. Así como por ejemplo, sabemos que debemos cumplir nuestras promesas no porque nos venga mal que nos engañe, sino por que percibimos que esa fidelidad es una regla básica de las relaciones sociales.

Si alguien no admitiera la obligación moral de cumplir las promesas bastaría con romper una que se le haya hecho para demostrar, con su reacción el error de su postura: de modo natural se da por hecho que los pactos hay que cumplirlos. Pero esta ley no la ponemos los hombres: la infidelidad nos es mala porque lo digamos o porque lo pactemos sino que lo aceptamos porque sabemos que esa forma de actuar es mala.

Cuando el hombre se hace legislador ultimo o fundamento de la ley moral, siempre termina negando esa misma ley. Si es el quien da derecho a la vida (en lugar de verse en la obligación de respetarla), señalará quienes reúnen las condiciones de recibir tal derecho y quiénes no.

Sin embargo si existe una ley que está por encima del hombre y que todos debemos respetar, existe también un legislador que, por tanto, será inteligente y justo - de otro modo no podría dictar leyes -, al que llamamos Dios.

La negación y afirmación de la fe

Las pruebas más destacadas para demostrar la existencia de Dios se basa precisamente en el principio de la causalidad: todo lo que no es por sí mismo, es

por otro, por lo tanto, todo lo que podría no haber sido tiene una causa de que sea. Veamos su aplicación en algunos argumentos.

Por el movimiento: hay un movimiento y todo lo que se mueve, lo hace por otro. Quien mueve está en acto (con la pelota se mete un gol porque alguien le da una patada). A su vez, si lo que mueve se mueve, necesita ser movido por otro (el jugador tiene padres, consume comida para tener energía, etc.). Pero esto no puede ser una cadena infinita de motores, porque no se llegaría al primero que mueve (ni, por tanto, al segundo, al tercero..., al balón). Ese primer motor no puede ser movido por nadie (pues no sería primero). Al primer motor inmóvil todos lo llaman Dios.

Por causa eficiente: cada cosa es causada por otra pero nada puede causarse a sí, ya que tendría que ser anterior a sí misma. Si se le elimina la causa, desaparece el efecto (sin patada no hay gol), de modo que si no existiera la primera causa, tampoco existirían la segunda ni la última. Pero eso es falso (lo que experimentamos si existe), de manera que tiene que existir una causa eficiente primera no causada. A esa causa todos lo llaman Dios.

Por la posibilidad: las cosas pueden existir o no, pues pueden ser hechas o destruidas. Lo que puede no existir en un tiempo, no existió, de modo que, si todo fuera posible hubo un tiempo en que nada existía. Pero si nada existía, ahora tampoco existiría nada, ya que todo empieza a existir por algo que ya existe (nada se causa a si mismo). Pero eso es falso: existen cosas. De modo que tiene que existir algún ser que sea necesario por si mismo y que cause el ser de lo demás. Ese ser es Dios.

Por ordenamiento de las cosas: en el mundo todo parece obedecer a un orden, aunque sea cosas sin conocimiento: astros, mareas, átomos, etc. No obran por azar si no intencionadamente. Así como la flecha da en el blanco gracias al arquero, las cosas tienen que ser dirigidas por una inteligencia. A este alguien inteligente que dirige todas las cosas lo llamamos Dios.

Estas pruebas no nos llevan al Dios de la Revelación, pero si a la necesidad de que haya un ser como Dios. Sin el Señor causa primera y fin último, nada podría existir. Pero las cosas, de hecho, existen. En consecuencia Dios también. De este punto de vista, no es necesario creer en Dios por la sola razón de que sabemos que existe.

(Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal,(2013) p. 27-28)

- ✓ **Relaciona** la información trabajada en el siguiente cuadro:

El argumento deontológico*	La negación y afirmación de la fe
RELACIÓN EXISTENTE	

- ✓ **Sintetiza** la información mediante el siguiendo el siguiente cuadro

FICHA RESUMEN	
Tema:	
Título de la lectura	
Autor:	
Libro:	
Paginas:	
Resumen	

en ningún modo a la dignidad del hombre, ya que esta dignidad se funda y se perfecciona en el mismo Dios". "La Iglesia sabe muy bien que su mensaje conecta con los deseos más profundos del corazón humano".

Los creyentes también somos culpables si damos mal ejemplo o falsificamos la doctrina.

Las encíclicas sobre justicia social han condenado el ateísmo práctico de la explotación económica y la injusticia social. Esta enseñanza ha sido incorporada al Catecismo:

2424 Una teoría que hace del lucro la norma exclusiva y el fin último de la actividad económica es moralmente inaceptable. El apetito desordenado de dinero no deja de producir efectos perniciosos. Es una de las causas de los numerosos conflictos que perturban el orden social. Un sistema que "sacrifica los derechos fundamentales de la persona y de los grupos en aras de la organización colectiva de la producción" es contrario a la dignidad del hombre. Toda práctica que reduce a las personas a no ser más que medios con vistas al lucro esclaviza al hombre, conduce a la idolatría del dinero y contribuye a difundir el ateísmo. "No podéis servir a Dios y al dinero" (Mt 6, 24; Lc 16, 13).

2425 La Iglesia ha rechazado las ideologías totalitarias y ateas asociadas en los tiempos modernos al "comunismo" o "socialismo". Por otra parte, ha rechazado en la práctica del "capitalismo" el individualismo y la primacía absoluta de la ley de mercado sobre el trabajo humano. La regulación de la economía por la sola planificación centralizada pervierte en su base los vínculos sociales; su regulación únicamente por la ley de mercado quebranta la justicia social, porque "existen numerosas necesidades humanas que no pueden ser satisfechas por el mercado"[160]. Es preciso promover una regulación razonable del mercado y de las iniciativas económicas, según una justa jerarquía de valores y con vistas al bien común.

El Concilio Vaticano II trata sobre ateísmo en La Constitución Dogmática; en La Iglesia en el Mundo Moderno #19-21.

(recuperado de:

<http://www.corazones.org/apologetica/practicas/ateismo.htm>)

Relaciona la información obtenida sobre el ateísmo completando el siguiente cuadro.

Ateísmo	Ateísmo practico

¿Qué relación tienen estas dos posturas? (4)

Analiza la información del texto anterior y responde a las preguntas:

¿Cuál es la idea principal en la cual gira el texto del Catecismo? (2)

¿Menciona cinco actitudes en las cuales los creyentes son culpables de falsificar la doctrina? (2)

¿Qué diferencia hay entre el Ateísmo y el Ateísmo práctico? (2)

¿Qué quiere decir la frase: "sacrificar los derechos fundamentales de la persona y de los grupos en aras de la organización colectiva de la producción es contrario a la dignidad del hombre"? (2)

**EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD I
EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Estudiante: 5° A , B, C de Secundaria

N° Orden

Docente:..... Fecha: / 03/2018

CAPACIDAD	Organización - Espacio Temporal
DESTREZA	Organizar



- ✚ **Lee** la información e **identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado. (4 puntos)

Una fe que cree, una razón que piensa

El viaje del Santo Padre al continente de la esperanza ha quedado profundamente marcado por las huellas de la paz y del diálogo fraterno.

Buscar la paz a través del diálogo, fomentar el encuentro de la fe con la razón, han sido las columnas fuertes que han ido manteniendo en pie su pontificado.

En el encuentro que mantuvo el pasado 19 de marzo de 2009 con algunos representantes de la comunidad musulmana de Camerún, su Santidad recalca que "una tarea particularmente urgente de la religión es la de manifestar el gran potencial de la razón humana, que es en sí misma un don de Dios, y se eleva mediante la revelación y la fe".

La razón, por el hecho de ser un don de Dios al hombre, no puede contradecir jamás a la fe, pues el Creador no puede ir en contra de aquello que ha creado. Querer separar la razón de la fe, sería destruir la esencia misma del hombre. El ser humano es una unidad, un alma que cree y un cuerpo que busca las razones de sus creencias. Ciertamente buena parte de la sociedad se resiste a creer en aquello que supera la esfera de la razón, lo que no se puede comprobar empíricamente.

Una fe aislada no puede ser el único soporte de una religión, de igual modo que una razón encerrada en sí misma no puede soportar a la fe. La inteligencia es una vía que, bien usada, conduce a la trascendencia. En el camino hacia el encuentro del hombre con Dios, la razón no puede ocupar "el puesto", sino "un puesto" que se complementa con la fe.

El Papa recordó que "la fe en Dios, lejos de perjudicar nuestra capacidad de comprendernos a nosotros mismos y al mundo, la dilata; lejos de ponernos contra el mundo, nos compromete con él".

La comprensión del sentido de la propia existencia es aquello que hace al hombre más libre, más humano. Gracias a la fe, el hombre puede reenviar más allá todos sus conocimientos adquiridos del contacto con el mundo, pues finalizan en el mismo misterio de Dios.

Esta es la senda natural que sigue toda razón, cada ser humano: de lo exterior hacia el interior; del interior a la trascendencia. Dios ha creado el universo con una recta razón, con un orden magnífico que "permite al hombre descubrir que lo "razonable" va mucho más allá de lo que pueda calcular la matemática, de lo que pueda deducir la lógica y de lo que puedan demostrar los experimentos", expresaba el Papa.

Esta nueva visión del mundo, penetrada por la Razón divina, es un reclamo que Dios hace al mundo para buscar siempre lo que es recto y bueno para los demás.

Los hombres piden a gritos el don de la paz. Para encontrarla es necesario buscar los medios lógicos, razonables que conduzcan a ella. En este sentido su Santidad subrayaba que "una religión genuina rechaza todas las formas de violencia y totalitarismo; no sólo por principios de fe, sino también en virtud de la recta razón". Dios, que ha hecho las cosas con un orden, pide al hombre la búsqueda de los medios ordenados que favorezcan la paz. La guerra de ninguna manera podrá ser un camino que conduzca a la amistad de los pueblos porque carga dentro de su vientre el germen del desorden.

El Santo Padre, portador de paz y sembrador de esperanza, se ha convertido en maestro y guía de nuestra amada Iglesia africana.

(Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/40876/cat/1010/una-fe-que-cree-una-razon-que-piensa.html>)

- Relaciona la información leída respondiendo las siguientes preguntas (2 puntos c/u):

Pregunta	Respuesta
¿Cuál es el pensamiento del Papa sobre el tema de la fe y la razón?	
¿De qué modo la fe y la razón se complementan?	
¿Por qué la fe y la razón podrían ayudar en la construcción de la paz?	

<p>¿Por qué la fe jamás podrá contradecir a la razón?</p>	
<p>¿La fe aislada puede sostener una religión? ¿Por qué?</p>	

- Ordena las ideas principales y secundarias encontradas en el texto (3 puntos).

Ideas principales	Ideas Secundarias

- Organiza la información del texto leído en un mapa semántico (5 puntos).

CAPACIDAD	Pensamiento Crítico
DESTREZA	Sintetizar



- ❖ Lee la información e identifica las ideas principales mediante la técnica de subrayado o sumillado. (4 puntos)

Los límites de la fe

Creemos que los contenidos de nuestra fe son verdaderos, pues ellos suponen confiar en quien revela: el amigo, el profesor o Dios. A través del acto de la fe decimos implícitamente: “aunque no lo vea, acepto lo que me dices más que si lo viera”. Ese fue el elogio que hizo Jesucristo ante la duda del apóstol Tomás: dichosos los que han creído sin haber visto (Jn 20, 29).

Pero no conocemos esos contenidos de forma directa, como si hacemos con lo que se presenta como verdadero a nuestro conocimiento por su evidencia o nuestro razonamiento. Así, la operación aritmética $2+2=4$ o la ley de la gravedad universal no son un objeto de la fe. De la misma manera, si se demuestra la existencia de Dios por vías estrictamente racionales, no es necesario creer que Dios exista: sabemos que existe. En cambio, si es objeto de la fe la encarnación de la segunda persona de la Santísima Trinidad.

Hay dos defectos que atacan la virtud de la fe:

- La increencia: supone la falta de confianza en alguien, aparte de en uno mismo: “solo creo aquello que puedo tocar, es decir, lo que es evidente para los sentidos, o aquello que me digan las matemáticas, lo que es evidente para la razón”. Dada la limitación de nuestros conocimientos y de nuestra experiencia, se trata de una actitud miope y orgullosa. El que no cree en Dios no es un hombre libre o autosuficiente, sino un creador de ídolos...empezando por el propio ego.
- El fideísmo: se trata de convertir en objeto de fe algo que se puede (y debe) conocer por medio de la razón. Se considera fideísta al que se deja llevar por la pereza de entender el sentido o la razón de sus creencias. Frente a ese defecto, a parecer la necesidad de una formación doctrinal religiosa y ascética.

Un ejemplo de fideísmo es tener el desarrollo de la ciencia y ponerle freno “para que no lleve a error”. En todo caso si algún científico afirma algo que va contra una verdad de fe, el católico podrá mostrar, también desde la ciencia, que esa afirmación no está contrastada con los datos empíricos o que de un salto desde los datos hasta una afirmación general que no se justifica.

No es aceptable para un católico, por ejemplo, el fundamentalismo creacionista, que trata de desmentir afirmaciones científicas en nombre de una interpretación literal del libro del Génesis. El cristiano es un nostálgico de un estado previo al conocimiento racional. Por eso, no es católica la actitud de quien abandonan la razón o el deseo de saber.

(Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal, (2013) p. 37)

- Relaciona la información leída en el siguiente cuadro. (8 puntos)

El título del tema tiene relación con el texto ¿Cuáles es? ¿Qué título le darías tú?	¿La fe tiene límites o hay defectos que tenemos las personas que decimos tener fe?	¿Existe alguna relación entre la increencia y el fideísmo?
¿Cuáles son las ideas centrales del texto?		

- Luis dice que su fe en Dios no necesita de la razón, en cambio Juan dice que él no cree ¿Cómo les explicarías que están cometiendo un error al pensar de esa manera? (2 puntos)

Sintetiza la información anterior sobre los límites de la fe en un esquema de llaves. (6 puntos)

Para la elaboración del tríptico ten en cuenta la siguiente rubrica.

Nombre y Apellidos	
Grado y sección	
Puntaje	

Criterios	4	3	2	1
Escritura-Organización	Cada sección en el tríptico tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones del tríptico tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	La mayor parte de las secciones en el tríptico tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Menos de la mitad de las secciones del tríptico tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.
Atractivo y Organización	El tríptico tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	El tríptico tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	El tríptico tiene la información bien organizada.	El formato del tríptico y la organización del material es confuso para el lector.
Ortografía	No tiene errores ortográficos.	No queda más que 1 error ortográfico.	No quedan más que 3 errores ortográficos.	Quedan varios errores de ortografía en el tríptico.
Escritura-Puntuación	La puntuación es correcta en todas las partes del tríptico.	.Hay 1-2 errores de puntuación en el tríptico.	Hay 3 errores de puntuación en el tríptico.	Hay varios errores de puntuación en el tríptico.
Contenido-Precisión	Toda la información en el tríptico es correcta.	90% de la información en el tríptico es correcta.	80% de la información en el tríptico es correcta.	Menos del 80% de la información en el tríptico es correcta.

3.2.2. Unidad de aprendizaje N° II

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
<p>1. Institución educativas: “Santa Rosa de Viterbo”. 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Quinto 4. Sección/es: A, B y C 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: La vida en fe 6. Temporización: 2 meses, 16 sesiones 7. Profesor(a): Ninatanta, Gómez y Chilón</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>II Bimestre</p> <p>Unidad II: La Iglesia al encuentro del hermano.</p> <p>2.1.-María discípula y misionera. 2.1.1.-María discípula 2.1.2.-María Misionera</p> <p>2.2.-La Iglesia Católica en dialogo con las grandes religiones del mundo. 2.2.1.-Hinduismo. 2.2.2.-Budismo 2.2.3.-Judaísmo 2.2.4.-Islamismo 2.2.5.-Cristianismo 2.2.6.-Dialogo interreligioso</p> <p>2.3.-El ecumenismo católico. 2.3.1.-Historia, propuestas y documentos papales. 2.3.2.-Juan XXIII y el concilio Vaticano II</p> <p>2.4.- Jesús presente en el mundo y en la historia de la humanidad hoy y siempre 2.4.1.-La esencia del cristianismo: Jesús</p>		<p>Argumentar sobre el tema de María discípula y misionera a través de un plenario. Argumentar sobre el tema de María misionera a través de un plenario. Producir un mural sobre las principales características de la doctrina budista e hinduista. Producir una infografía sobre las principales características de la doctrina Judía e Islámica. Producir un tríptico sobre las principales características de la doctrina cristiana. Proponer acciones concretas para promover el diálogo interreligioso entre cristianos y otras confesiones religiosas. Ubicar el proceso histórico y las propuestas que se dieron sobre el ecumenismo en una línea de tiempo. Ubicar los documentos papales sobre el ecumenismo en la línea de tiempo elaborada. Proponer un proyecto de ayuda social basado en las propuestas ecuménicas de los sumos Pontífices Juan XXIII y Francisco. Producir un espacio de difusión que busque propagar la esencia del cristianismo mediante el uso de las TICs.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO <u>Destrezas</u> ✓ Argumentar ✓ Proponer</p> <p>CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL <u>Destrezas</u> ✓ Ubicar</p> <p>CAPACIDAD: EXPRESIÓN <u>Destrezas</u> ✓ Producir</p>		<p>VALOR: RESPETO <u>Actitud</u> ✓ Respetar a los demás.</p> <p>VALOR: RESPONSABILIDAD <u>Destrezas</u> ✓ Asumir las consecuencias de sus actos</p> <p>VALOR: SOLIDARIDAD <u>Destrezas</u> ✓ Ser fraterno</p>

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (45'min)

Argumentar sobre el tema de María discípula a través de un plenario respetando a los demás.

Observa el video "María discípula" (recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=i_VBDJHyg00) y responde a las preguntas:

- ❖ ¿De quién se habla en el video?
 - ❖ ¿De qué manera María imita a Jesús?
 - ❖ ¿Qué significa ser discípulo?
 - ❖ ¿Por qué se dice que es discípula?
 - ❖ ¿Crees que es un modelo de discipulado?
- ✓ **Determina** las características del discipulado de María y escribe en su ficha
 - ✓ **Recopila** información de la ficha de investigación y de la ficha de lectura N°1 dada.
 - ✓ **Organiza** la información en un mapa semántico.
 - ✓ **Formula** su opinión de acuerdo al tema elegido acerca de María Discípula y la escribe en su ficha.
 - ✓ **Contrasta** su postura con la de sus compañeros, trabajo en pareja.
 - ✓ **Expone** los argumentos que defiendan su opinión mediante un plenario.

Actividad 2 (45'min)

Argumentar sobre el tema María Misionera a través de un plenario respetando a los demás.

Observa la imágenes del ppt y responde a las preguntas:

www.TodaMujerEsBella.com
Quiero ser la mujer que siempre soñe.
 Quiero tener la fuerza de ser yo misma y no aparentar que soy feliz cuando no lo soy. No quiero ser una mujer sumisa que dice "sí" a todo para que otros sean felices. Hoy busco algo que me haga feliz a mí, sin pensar en los demás... Y si me aman, me aceptarán.
 -Sheshan

Soy la misma mujer de antes, solo que ahora sé lo que valgo, lo que quiero y lo que merezco.

Esta mujer ha tenido altas y bajas en su vida... **llorado y reído pero siempre con la frente en alto!!** apesar del que diran!! **porque una Mujer No se rinde NUNCA!!!**

Esta mujer ha tenido altas y bajas en su vida... **llorado y reído pero siempre con la frente en alto!!** apesar del que diran!! **porque una Mujer No se rinde NUNCA!!!**

María primero Aprendió y hoy nos enseña a ser mujeres de verdad

- ❖ ¿Qué observas?

- ❖ ¿Hay alguna relación entre las imágenes? ¿Cuál?
- ❖ ¿Qué significa el sí de una mujer?
- ❖ ¿Qué relación tiene con el tema anterior?
- ❖ ¿Qué significa ser misionero?
- ❖ ¿Por qué se dice que María es Misionera?
- ❖ ¿Crees que María es Misionera? ¿por qué?
- ✓ **Determina** que aspectos de la vida de María demuestran que es Misionera escribe en su ficha.
- ✓ **Recopila** información de la ficha de investigación y de la ficha de lectura N°2 dada.
- ✓ **Organiza** la información en un mapa semántico.
- ✓ **Formula** su postura de acuerdo a los aspectos elegidos sobre el tema María Misionera y la escribe en su ficha.
- ✓ **Contrasta** su postura con la de sus compañeros compartiendo en grupo de cuatro.
- ✓ **Expone** los argumentos que defienda su opinión mediante un plenario.

Metacognición: ¿Por qué María es Discípula y Misionera? ¿Qué etapa del discipulado o misión te impactó más? ¿Por qué?

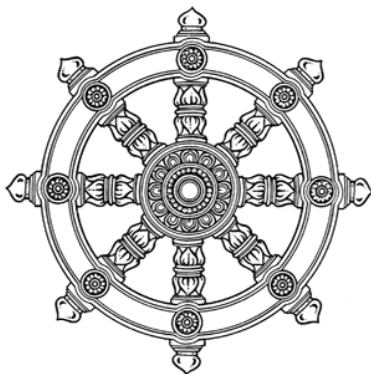
Trasferencia: ¿Por qué crees que es necesario tener a María como modelo de discipulado y misión? ¿Cómo podrías ser discípulo y misionero?

Investiga sobre la doctrina y características del Hinduismo y Budismo, trae materiales necesarios para elaborar un mural.

Actividad 3 (90' min)

Producir un mural sobre las principales características de la doctrina Budista e Hinduista respetando a los demás.

Arma un rompecabezas con los símbolos del Hinduismo y Budismo formando grupo de 5 integrantes y responde a las preguntas:



- ❖ ¿Qué imágenes se formaron en el rompecabezas?

- ❖ ¿Conoces este símbolo?
- ❖ ¿Sabes qué significa?
- ❖ ¿Sabes a quienes pertenecen?
- ✓ **Identifica** los elementos esenciales que debería conocer sobre el Hinduismo y Budismo mediante la técnica de lluvia de ideas.
- ✓ **Decide** qué elementos tendrá el mural y lo refleja en un bosquejo.
- ✓ **Selecciona** información necesaria para la elaboración del mural de su ficha de lectura N°1 y su ficha de recojo de información.
- ✓ **Selecciona** los materiales adecuados para la elaboración del mural
- ✓ **Aplica** los materiales seleccionados y las pautas dadas por el docente
- ✓ **Produce** de manera gráfica la versión previa y la presenta.
- ✓ **Produce** el mural y lo presenta

Metacognición: ¿Cuáles son las principales características de estas dos grandes religiones? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste para realizar esta actividad? ¿Lograste superar dichas dificultades?

Trasferencia: ¿Para qué sirve estudiar estas dos grandes religiones siendo cristiano?

Investiga sobre la doctrina y características de la religión Judía e Islámica, trae materiales necesarios para armar una infografía.

Actividad 4 (90'min)

Producir una infografía sobre las principales características de la doctrina Judía e Islámica respetando a los demás.

Observa la imagen pegada en la pizarra y responde a las preguntas:



- ❖ ¿A qué cultura pertenecen estos niños?
 - ❖ ¿Qué religión profesan?
 - ❖ ¿Sabes cuáles son las principales características de su fe?
 - ❖ ¿Por qué la gente considera a estas religiones como violentas?
- ✓ **Identifica** los elementos esenciales que el debería conocer sobre el Judaísmo e Islamismo en un plenario.
 - ✓ **Decide** qué elementos tendrá su infografía y los refleja en un bosquejo.
 - ✓ **Selecciona** información e imágenes necesarias para la elaboración de su infografía, de su ficha N°2 y de su ficha de investigación.
 - ✓ **Selecciona** los materiales para su infografía.
 - ✓ **Aplica** los materiales seleccionados y las pautas dadas por el docente para la elaboración de su trabajo.
 - ✓ **Produce** de manera gráfica la versión previa y la presenta.
 - ✓ **Produce** la infografía de manera creativa y la presenta.

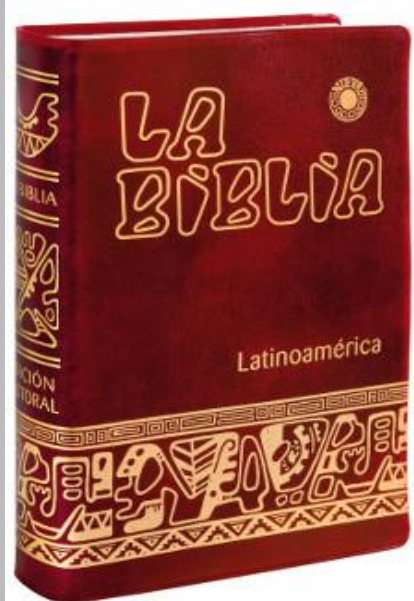
Metacognición: ¿Cuáles son las principales características de estas dos grandes religiones? ¿Qué semejanzas tienen estas religiones con la nuestra? ¿Cómo aprendiste hoy?

Trasferencia: ¿Para qué sirve estudiar estas dos grandes religiones siendo cristiano?

Actividad 5 (45' min)

Producir un tríptico sobre las principales características de la doctrina cristiana respetando a los demás.

Observa el espacio preparado con los principales signos cristianos y responde a las preguntas:



- ❖ ¿Qué signos observas?
- ❖ ¿Qué significa estos signos?
- ❖ ¿Qué significa ser cristiano?
- ❖ ¿Conoces tu doctrina y sus principales características?
- ❖ ¿Crees que es importante conocerla? ¿Por qué?
- ✓ **Identifica** los elementos esenciales que debería conocer de la doctrina que profesa en su ficha de lectura.
- ✓ **Decide** qué elementos tendrá su tríptico y lo refleja en un bosquejo.
- ✓ **Selecciona** información e imágenes necesarias para la elaboración del tríptico de su ficha N°3 y de su ficha de investigación.
- ✓ **Selecciona** los materiales para su tríptico.
- ✓ **Aplica** los materiales seleccionados y las pautas dadas por el docente para la elaboración del trabajo.
- ✓ **Produce** de manera gráfica la versión previa y la presenta.
- ✓ **Produce** su tríptico de manera creativa y lo presenta.

Metacognición: ¿Qué de nuevo aprendiste sobre la doctrina que profesas? ¿Qué características son propias del cristiano? ¿Cómo llegaste a esta conclusión?

Trasferencia: ¿Por qué crees que es necesario conocer tu doctrina? ¿Qué harás para conocerla mejor?

Actividad 6 (45'min)

Proponer acciones concretas para promover el Diálogo Interreligioso entre cristianos y otras confesiones religiosas mediante una mesa redonda siendo fraternos.

Observa y escucha el video: “video del Papa” (recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qT9SPmX0wj8>)

- ❖ ¿Qué dice el Santo Padre Francisco?
- ❖ ¿Qué relación tiene el video con los temas estudiados?
- ❖ ¿Qué mensaje trasmite el Santo Padre con respecto al trato interreligioso?
- ❖ ¿Qué es el Diálogo Interreligioso?
- ✓ **Relaciona** la información recibida con lo aprendido en las clases anteriores y la escribe en su ficha de trabajo.
- ✓ **Elige** acciones adecuadas para entablar un diálogo fraternal con otros credos religiosos y las escribe en su ficha.
- ✓ **Expone** las acciones planteadas en una mesa redonda.

Metacognición: ¿Qué es el Diálogo Interreligioso? ¿Cómo y cuándo se da? ¿Cómo aprendiste este tema?

Trasferencia: ¿Crees que el Diálogo Interreligioso promueve valores? ¿Cuáles? ¿Cómo vivir estos valores?

Traer materiales para elaborar una línea de tiempo sobre el Ecumenismo para la próxima clase.

Actividad 7 (45' min)

Ubicar el proceso histórico y las propuestas que se dieron sobre el Ecumenismo en una línea de tiempo siendo fraternos.

Observa el video catolicadas (Recuperado de:

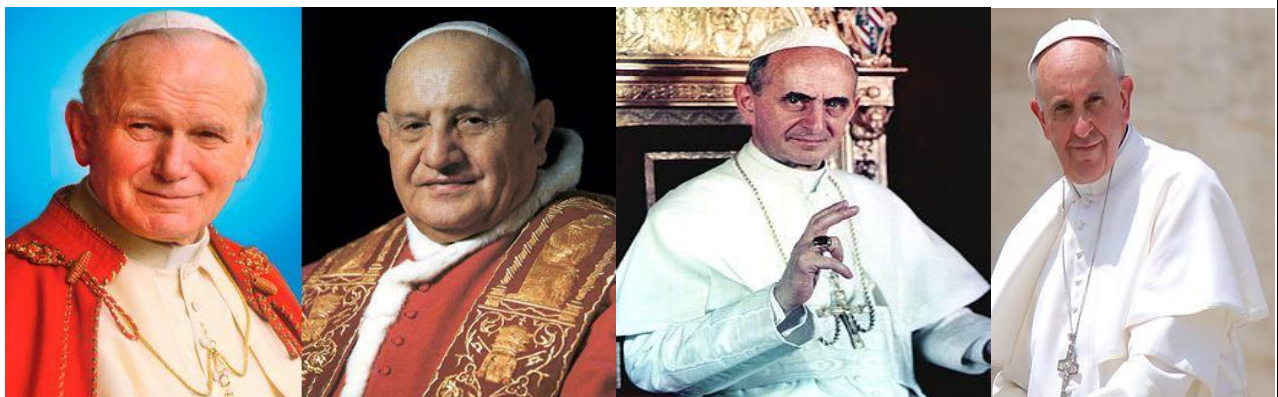
<https://www.youtube.com/watch?v=tdJ3qAfBmmU>) y responde

- ❖ ¿Por qué el padre Beto está molesto?
- ❖ ¿Quiénes son los luteranos, bautistas, anglicanos, presbiterianos?
- ❖ ¿Sabes cuál es la relación que tienen con la Iglesia Católica?
- ❖ ¿Has escuchado hablar alguna vez de Ecumenismo?
- ❖ ¿Sabes qué significa? Y ¿por qué es necesario?
- **Lee** la información de su ficha N° 4
- **Identifica**, lugares, fechas, propuestas planteadas, acontecimientos más relevantes a partir de una cronología y lo escribe en su ficha.
- **Identifica** la variable de localización que utilizará para ubicar los datos encontrados mediante la pregunta ¿En qué vas a ubicar, tiempo o espacio?
- **Aplica** convenciones para la elaboración de la línea de tiempo siguiendo una guía.
- **Sitúa** en la línea de tiempo el proceso histórico y las propuestas dadas sobre el Ecumenismo

Actividad 8 (45' min)

Ubicar los documentos papales sobre el Ecumenismo en la línea de tiempo elaborada, siendo fraternos.

Observa las imágenes de los Sumos Pontífices que escribieron sobre el Ecumenismo y responde :



- ❖ ¿Quiénes son ellos?
- ❖ ¿Por qué son importantes?
- ❖ ¿Cuándo surgen un acontecimiento grande en el mundo, ellos se pronuncian?
¿De qué manera?
- ❖ ¿Sabes que documentos escribieron para contribuir en el Ecumenismo?
- ✓ **Lee** la información de su ficha N° 5
- ✓ **Identifica** los documentos más relevantes dados por los Sumos Pontífices sobre el Ecumenismo a partir de una cronología.
- ✓ **Identifica** la variable de localización que utilizará para ubicar los datos encontrados.
- ✓ **Aplica** las indicaciones dadas para la ubicación de los datos.
- ✓ **Sitúa** en la línea de tiempo elaborada, los documentos papales sobre el Ecumenismo.

Metacognición: ¿Qué es el Ecumenismo? ¿Qué es un Documento Papal? ¿Con quienes se da? ¿Qué actividad realizaste hoy para aprender? ¿Qué dificultad encontraste? ¿Cómo lo superaste?

Trasferencia: ¿Es importante buscar un acercamiento con otros cristianos? ¿Qué acciones concretas realizarías para promover el Ecumenismo?

Tarea: Investiga cuantos centros de ayuda hay en Huaraz, en qué lugares se ubican, que personas sufren y pasan necesidad en su entorno, qué compañeros del colegio u otros familiares participan en otra comunidad cristiana y hace un reporte siguiendo una guía.

Actividad 9 (90' min)

Proponer un proyecto de ayuda social basado en las propuestas ecuménicas de los Sumos Pontífices Juan XXIII y Francisco mediante una exposición.

Observa el fragmento de la película de “Juan XXIII, el Papa de la Paz” (recuperado de <https://gloria.tv/video/Gfgkn2SAyqmq4STES4XmNZuYP>) y responde a las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué actitudes observas del Papa Juan XXIII?
- ❖ ¿Crees que hizo bien al actuar de esa manera? ¿Qué nos enseña?
- ❖ ¿Por qué el Concilio se llamó Ecuménico?
- ❖ ¿Cómo vivir el Ecumenismo hoy?
- ❖ ¿Qué acciones realizarías para fomentar el Ecumenismo?
- ❖ ¿Sabes qué acciones ha realizado el Papa Francisco en favor del Ecumenismo?

Forman grupos de cinco y comparten la información de su reporte dejado la clase anterior.

- ✓ **Lee** la información de su ficha de lectura N° 4
- ✓ **Relaciona** la información con sus conocimientos previos y los datos recabados en su

ficha y completa el cuadro propuesto.

- ✓ **Elige** acciones adecuadas y las escribe en un proyecto siguiendo la guía dada.
- ✓ **Exponen** sus proyectos ante sus compañeros.

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo he elaborado mi proyecto? ¿Qué dificultades encontré?

Trasferencia: ¿Es importante un proyecto de ayuda social Ecuménico? ¿Por qué? ¿De qué manera te ayuda?

Actividad 10 (90' min)

Producir un espacio de difusión que busque difundir la esencia del Cristianismo mediante el uso de las TICs asumiendo las consecuencias de sus actos.

Observa las imágenes y responde a las siguientes preguntas.



- ❖ ¿Qué observas en las imágenes?
- ❖ ¿Sabes quiénes son?
- ❖ ¿Sabes por los mandaron a matar?
- ❖ ¿Por qué la fe Cristiana es mal vista por las personas que dicen buscar la igualdad social?
- ❖ ¿Qué relación encuentras entre ellos y Jesús?
- ❖ ¿En nuestra sociedad se conoce verdaderamente a la persona de Jesús?
- ❖ ¿Por qué quiere la sociedad callar la vida de Jesús y no la quiere comunicar?

Lee la información de su ficha N°6

- ✓ **Identifica** las principales características de la persona de Jesús y la necesidad de darlas a conocer anotándolas en su ficha.

¿Qué medios utilizarías para difundir la persona de Jesús en la situación actual de nuestro país?

Se le propone tres opciones para que produzca su medio de difusión: blog, canal en youtube, creación de una cuenta Facebook.

- ✓ **Decide** el tipo de medio a trabajar a través de las opciones dadas.
- ✓ **Busca y selecciona** la información por medio de una ficha de recolección de información de las fuentes de internet.
- ✓ **Selecciona** imágenes, música, fondos, etc.
- ✓ **Aplica** las herramientas seleccionadas en la creación del medio elegido.
- ✓ **Produce** de manera virtual la versión previa de su trabajo y la explica.
- ✓ **Produce** la versión final y la difunde a través de las redes sociales.

Metacognición: ¿Nuestra sociedad tiene necesidad de conocer la persona de Jesús? ¿Cómo he realizado el trabajo planteado? ¿He encontrado dificultades? ¿Logre superarlas? ¿Cómo? ¿El medio elegido para anunciar a Jesús es adecuado en nuestro tiempo?

Trasferencia: ¿sirve de alguna manera el trabajo hecho? ¿El trabajo realizado me ha ayudado a conocer a Jesús? ¿De qué manera?

Vocabulario:

Ecumenismo

Diálogo Interreligioso

Budismo

Hinduismo

Judaísmo

Islamismo

Cristianismo

Encíclicas

Cartas pastorales

Discípulo

Misionero

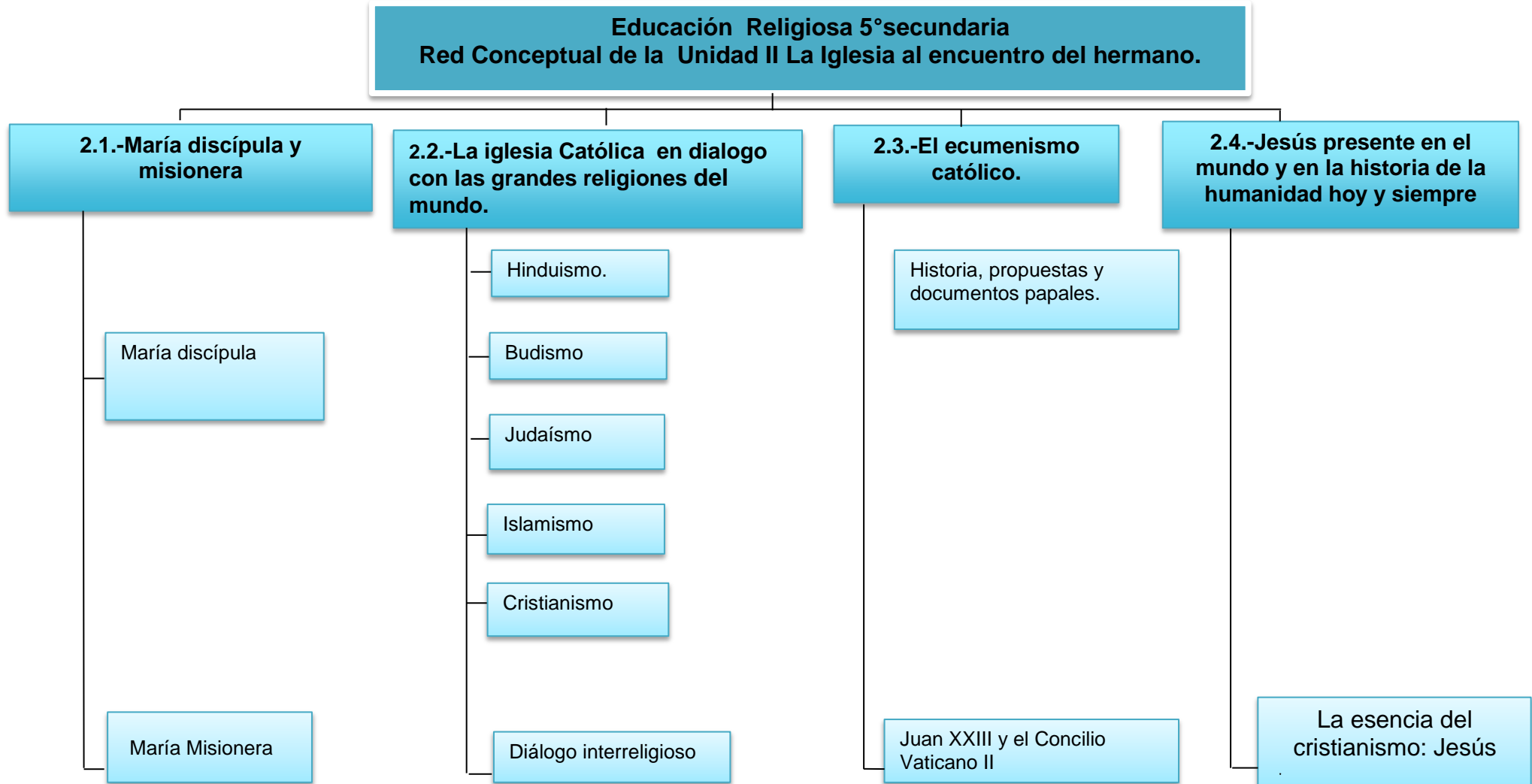
Ortodoxos

Luteranos

Anglicanos

calvinistas

3.2.2.1 Red conceptual del contenido de la Unidad II



3.2.2.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº II

GUÍA DE APRENDIZAJES PARA LOS ESTUDIANTES UNIDAD N° II
<p><u>Actividad 1 (45'min)</u></p> <p>Argumentar sobre el tema de María discípula a través de un plenario respetando a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina las características del discipulado de María y escribe en su ficha ✓ Recopila información de la ficha de investigación y de la ficha de lectura N°1 dada. ✓ Organiza la información en un mapa semántico. ✓ Formula su opinión de acuerdo al tema elegido acerca de María Discípula y la escribe en su ficha. ✓ Contrasta su postura con la de sus compañeros, trabajo en pareja. ✓ Expone los argumentos que defiendan su opinión mediante un plenario. <p><u>Actividad 2 (45'min)</u></p> <p>Argumentar sobre el tema María Misionera a través de un plenario respetando a los demás.</p> <p>Observa la imágenes del ppt y responde a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina que aspectos de la vida de María demuestran que es Misionera escribe en su ficha. ✓ Recopila información de la ficha de investigación y de la ficha de lectura N°2 dada. ✓ Organiza la información en un mapa semántico. ✓ Formula su postura de acuerdo a los aspectos elegidos sobre el tema María Misionera y la escribe en su ficha. ✓ Contrasta su postura con la de sus compañeros compartiendo en grupo de cuatro. ✓ Expone los argumentos que defienda su opinión mediante un plenario. <p><i>Investiga sobre la doctrina y características del Hinduismo y Budismo, trae materiales necesarios para elaborar un mural.</i></p> <p><u>Actividad 3 (90'min)</u></p> <p>Producir un mural sobre las principales características de la doctrina Budista e Hinduista respetando a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los elementos esenciales que debería conocer sobre el Hinduismo y Budismo mediante la técnica de lluvia de ideas. ✓ Decide qué elementos tendrá el mural y lo refleja en un bosquejo. ✓ Selecciona información necesaria para la elaboración del mural de su ficha de lectura

N°1 y su ficha de recojo de información.

- ✓ **Selecciona** los materiales adecuados para la elaboración del mural
- ✓ **Aplica** los materiales seleccionados y las pautas dadas por el docente
- ✓ **Produce** de manera gráfica la versión previa y la presenta.
- ✓ **Produce** el mural y lo presenta

Investiga sobre la doctrina y características de la religión Judía e Islámica, trae materiales necesarios para armar una infografía.

Actividad 4 (90'min)

Producir una infografía sobre las principales características de la doctrina Judía e Islámica respetando a los demás.

- ✓ **Identifica** los elementos esenciales que el debería conocer sobre el Judaísmo e Islamismo en un plenario.
- ✓ **Decide** qué elementos tendrá su infografía y los refleja en un bosquejo.
- ✓ **Selecciona** información e imágenes necesarias para la elaboración de su infografía, de su ficha N°2 y de su ficha de investigación.
- ✓ **Selecciona** los materiales para su infografía.
- ✓ **Aplica** los materiales seleccionados y las pautas dadas por el docente para la elaboración de su trabajo.
- ✓ **Produce** de manera gráfica la versión previa y la presenta.
- ✓ **Produce** la infografía de manera creativa y la presenta.

Actividad 5 (45'min)

Producir un tríptico sobre las principales características de la doctrina cristiana respetando a los demás.

- ✓ **Identifica** los elementos esenciales que debería conocer de la doctrina que profesa en su ficha de lectura.
- ✓ **Decide** qué elementos tendrá su tríptico y lo refleja en un bosquejo.
- ✓ **Selecciona** información e imágenes necesarias para la elaboración del tríptico de su ficha N°3 y de su ficha de investigación.
- ✓ **Selecciona** los materiales para su tríptico.
- ✓ **Aplica** los materiales seleccionados y las pautas dadas por el docente para la elaboración del trabajo.
- ✓ **Produce** de manera gráfica la versión previa y la presenta.
- ✓ **Produce** su tríptico de manera creativa y lo presenta.

Actividad 6 (45'min)

Proponer acciones concretas para promover el Diálogo Interreligioso entre cristianos y otras confesiones religiosas mediante una mesa redonda siendo fraternos.

- ✓ **Relaciona** la información recibida con lo aprendido en las clases anteriores y la escribe en su ficha de trabajo.
- ✓ **Elige** acciones adecuadas para entablar un diálogo fraternal con otros credos religiosos y las escribe en su ficha.
- ✓ **Expone** las acciones planteadas en una mesa redonda.

Actividad 7 (45'min)

Ubicar el proceso histórico y las propuestas que se dieron sobre el Ecumenismo en una línea de tiempo siendo fraternos.

- **Lee** la información de su ficha N° 4
- **Identifica**, lugares, fechas, propuestas planteadas, acontecimientos más relevantes a partir de una cronología y lo escribe en su ficha.
- **Identifica** la variable de localización que utilizará para ubicar los datos encontrados mediante la pregunta ¿En qué vas a ubicar, tiempo o espacio?
- **Aplica** convenciones para la elaboración de la línea de tiempo siguiendo una guía.
- **Sitúa** en la línea de tiempo el proceso histórico y las propuestas dadas sobre el Ecumenismo

Actividad 8 (45'min)

Ubicar los documentos papales sobre el Ecumenismo en la línea de tiempo elaborada, siendo fraternos.

- ✓ **Lee** la información de su ficha N° 5
- ✓ **Identifica** los documentos más relevantes dados por los Sumos Pontífices sobre el Ecumenismo a partir de una cronología.
- ✓ **Identifica** la variable de localización que utilizará para ubicar los datos encontrados.
- ✓ **Aplica** las indicaciones dadas para la ubicación de los datos.
- ✓ **Sitúa** en la línea de tiempo elaborada, los documentos papales sobre el Ecumenismo.

Tarea: Investiga cuantos centros de ayuda hay en Huaraz, en qué lugares se ubican, que personas sufren y pasan necesidad en su entorno, qué compañeros del colegio u otros familiares participan en otra comunidad cristiana y hace un reporte siguiendo una guía.

Actividad 9 (90'min)

Proponer un proyecto de ayuda social basado en las propuestas ecuménicas de los Sumos Pontífices Juan XXIII y Francisco mediante una exposición.

Lee la información de su ficha de lectura N° 4

- ✓ **Relaciona** la información con sus conocimientos previos y los datos recabados en su ficha y completa el cuadro propuesto.
- ✓ **Elige** acciones adecuadas y las escribe en un proyecto siguiendo la guía dada.
- ✓ **Exponen** sus proyectos ante sus compañeros.

Actividad 10 (90'min)

Producir un espacio de difusión que busque difundir la esencia del Cristianismo mediante el uso de las TICs asumiendo las consecuencias de sus actos.

Lee la información de su ficha N°6

- ✓ **Identifica** las principales características de la persona de Jesús y la necesidad de darlas a conocer anotándolas en su ficha.
- ✓ **Decide** el tipo de medio a trabajar a través de las opciones dadas.
- ✓ **Busca y selecciona** la información por medio de una ficha de recolección de información de las fuentes de internet.
- ✓ **Selecciona** imágenes, música, fondos, etc.
- ✓ **Aplica** las herramientas seleccionadas en la creación del medio elegido.
- ✓ **Produce** de manera virtual la versión previa de su trabajo y la explica.
- ✓ **Produce** la versión final y la difunde a través de las redes sociales.

Vocabulario:

Ecumenismo

Diálogo Interreligioso

Budismo

Hinduismo

Judaísmo

Islamismo

Cristianismo

Encíclicas

Cartas pastorales

Discípulo

Misionero

Ortodoxos

Luteranos

Anglicanos

calvinistas

FICHA DE TRABAJO N°1

- ✓ **Lee** la información y colorea las ideas principales

MARÍA, DISCÍPULA

La autoridad del magisterio de María se debe, pues, a su perfecto discipulado con relación al Verbo, al que ella, con su “hágase” ha dado un cuerpo. Hasta tal punto que la verdadera grandeza de María no estriba tanto en su maternidad ni en otros privilegios, cuanto en haber sido fiel y fecunda escuchadora de la palabra de Dios. Jesús mismo lo reconoce cuando, ante el grito de la mujer entusiasmada por sus palabras, responde: “Mejor, dichosos los que escuchan la palabra de Dios y la cumplen” (Lc 11,27). María es la primera en seguir a Jesús en su misión, compartiendo sus opciones, y así se convierte en la perfecta discípula del Señor.

Además, ella es la mujer de la escucha de la voluntad de Dios expresada en los acontecimientos, que conserva y medita en su corazón (cf Lc 11,27-28; 2,19; 2,51). Su fe no era simple adhesión intelectual, sino experiencia vital. Lo afirma Juan Pablo II en la Catechesi tradendae: “Ella fue la primera de sus discípulos: primera en el tiempo, pues ya al encontrarlo en el templo, recibe de su Hijo adolescente unas lecciones que conserva en su corazón; la primera, sobre todo, porque nadie ha sido enseñado por Dios con tanta profundidad. Madre y a la vez discípula, decía de ella san Agustín, añadiendo atrevidamente que esto fue para ella más importante que lo otro” (n. 73).

Decía Pablo VI que ponernos a su escuela nos “obliga a dejarnos fascinar por ella, por su estilo evangélico, por su ejemplo educador y transformante: es una escuela que nos enseña a ser cristianos”.

Reina de los Apóstoles

Y nos enseña también a ser apóstoles, ya que “apostolado es hacer lo que hizo María: dio a Jesús al mundo, a Jesús Maestro, camino, verdad y vida. Dando a

Jesús camino nos ha dado la moral cristiana; dándonos a Jesús verdad nos ha dado la dogmática; y dándonos a Jesús vida nos ha dado la gracia”, escribía el beato Santiago Alberione. Y describía al apóstol como “quien lleva a Dios en la propia alma y lo irradia a su alrededor; es un santo que acumuló tesoros y comunica de su abundancia a los hombres... transpira a Dios por todos los poros con sus palabras, obras, oraciones, gestos y actitudes, en público y en privado, en todo su ser.” Y continúa: “En grado sumo y con semejanza inigualable, este es el rostro de María”.

Cuanto mayor sea la adhesión a Cristo, mayor será la capacidad de compromiso. De ahí la importancia de la comunión con él en el itinerario hacia la madurez de la fe, que va transformando la vida en entrega y servicio. No hay que olvidar que la vida grita más fuerte que las palabras y las obras. El apóstol auténtico, primero es y luego actúa, es “testigo antes que maestro”, diría Pablo VI. Hoy hay tal vez excesivo ruido y poco silencio; demasiadas palabras, pero poca comunicación de vida.

“Palabra y silencio –concluye el mensaje del santo padre para la Jornada de las comunicaciones sociales–. Aprender a comunicar quiere decir aprender a escuchar, a contemplar, además de hablar, y esto es especialmente importante para los agentes de la evangelización: silencio y palabra son elementos esenciales e integrantes de la acción comunicativa de la Iglesia, para un renovado anuncio de Cristo en el mundo contemporáneo. A María, cuyo silencio escucha y hace florecer la Palabra, confío toda la obra de evangelización que la Iglesia realiza a través de los medios de comunicación social”.

Viviendo la dimensión mariana, los creyentes estaremos en condiciones de dejarnos formar en el misterio del Cristo, para que la palabra del Señor se cumpla en nosotros como se cumplió en María, y para poder darlo de manera integral a un mundo que tanto lo necesita, utilizando para ello todos los medios a nuestro alcance.

(Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/6632/cat/162/maria-discipula-y-maestra.html>)

Determina el tema que va argumentar y escríbelo

TEMA	
-------------	--

FICHA DE TRABAJO N°2

María Misionera



“María es la gran misionera y formadora en misioneros” (DA 269)

Recojo los textos de Aparecida que califican a María como “misionera” o hacen referencia a esta dimensión:

- n. 1: “Pedagoga de la evangelización”.
- n. 4: Guadalupe, acontecimiento decisivo para la evangelización.
- n. 25: “Estrella de la evangelización renovada”.
- n. 25: “Gran misionera de nuestros pueblos”.
- n. 267: “En la espera del Espíritu, cooperé con el nacimiento de la Iglesia misionera”.
- n. 269: “María es la gran misionera... y formadora de misioneros”.
- n. 269: “Ella... trajo el Evangelio a nuestra América”.

El magisterio y la teología postconciliar han enriquecido, profundizado y ensanchado el concepto de evangelización y de misión. Y en este encuadre, la mariología posterior al Concilio Vaticano II se ha volcado en el estudio sobre María y la evangelización. He aquí algunos puntales de esta reflexión.

- Consagrada a la persona y misión de su Hijo

Ser misionero es “ser y vivir para” los otros, como Jesús “el-ser-para-los demás”. Quien “vive para” se ha liberado del egocentrismo y encaminado por la senda del amor entregado. Como nos dice Aparecida, “la vida se alcanza y madura a medida que se la entrega para dar vida a los otros. Eso es en definitiva la misión” (DA 36. Cfr “El gozo del Evangelio”, 10).

Pues bien, María es la mujer que alcanzó la plenitud de santidad y de misión “siendo y viviendo para su Hijo Jesucristo y para su obra”.

Destaco un texto conciliar: “Así María, hija de Adán, al aceptar el mensaje divino, se convirtió en Madre de Jesús, y al abrazar de todo corazón y sin entorpecimiento

de pecado alguno la voluntad salvífica de Dios, se consagró totalmente como esclava del Señor a la persona y a la obra de su Hijo, sirviendo con diligencia al misterio de la redención con Él y bajo Él, con la gracia de Dios omnipotente. Con razón, pues, piensan los Santos Padres que María no fue un instrumento puramente pasivo en la manos de Dios, sino que cooperó a la salvación de los hombres con fe y obediencia libres” (Constitución sobre la Iglesia), 56).

- La portadora del “evangelio viviente”: visitación

Ser misionero es ser portador de Jesús, llevarlo a los demás, especialmente a los que no le conocen o no lo aceptan o no siguen su ejemplo. María, inmediatamente después del “sí” al plan de Dios, con la Palabra encarnada en su seno y acogida por la fe en su corazón, se pone en camino para visitar y “servir” a su pariente Isabel.

Como anota San Lucas, María “se puso en camino y se fue aprisa a la montaña, a una ciudad de Judá”. (Lc 1,30). ¿No nos viene a la memoria otras palabras de Jesús en el envío misionero de sus discípulos? “Pónganse en camino” (Mt 28,18), ¡en marcha!, y no se detengan por el camino (Cfr Lc 10,3-4).

Y María lleva consigo a Jesús, el evangelio vivo. No lleva “un libro”, lleva la Palabra de Vida, hecha carne y habitando en sus entrañas por el poder del Espíritu. Por eso, su presencia llena de alegría y de Espíritu a Isabel, la alegría y efusión del Espíritu de los tiempos mesiánicos, que se están cumpliendo.

(Recuperado de: <https://semanariofides.com/2015/02/27/maria-primera-discipula-y-misionera-al-servicio-de-la-comunion-y-de-la-vida/>)

Determina el tema que va argumentar y escríbelo

TEMA	
-------------	--

Completa el cuadro con la información leída.

Ideas principales que aporten al tema elegido	
Ideas de su ficha de lectura	Ideas de su ficha de investigación

Organiza la información en cuadro semántico.

Escribe tu opinión sobre lo estudiado.

FICHA DE LECTURA N°1

- ✓ **Lee** la información e identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado sumillado.

Religiones del Mundo I

El hinduismo



La religión más extendida en la India (la siguen unos ochocientos millones de personas) acepta todo tipo de creencia, de modo que enmarca doctrina politeísta, monoteísta y panteísta. Considera que, tras este mundo en constantes cambio, hay otro estable y eterno. Cada persona se encuentra en este mundo donde le corresponde, dependiendo de su comportamiento (Karma) en su existencia anterior. Cree, por tanto, que las almas se reencarnan en otros cuerpos tras la muerte. El hinduismo defiende por consiguiente, el sistema de castas. Si uno lo acepta según la ley divina y universal

(Dharma) que rige toda la naturaleza, en la próxima encarnación mejora (o, por lo contrario empeora). Al final tras una existencia perfecta, se puede volver al universo espiritual, fundiéndose con el absoluto.

Lo que diferencia al hinduismo del cristianismo es un intenso fatalismo: no se debe luchar por cambiar las cosas, que son consecuencia de la existencia anterior. Así un intocable (la casta baja, sin apenas derechos) está donde se merece. De este modo, la persona carece de valor en sí mismo; ni siquiera es responsable de lo que está ocurriendo: es el resultado de vidas anteriores. Además, brama, que es absoluto a la máxima expresión de la divinidad hindú, es impersonal. Para un cristiano, cada hombre vale toda la sangre de Cristo y Dios es la Trinidad de persona: un quien al que podemos dirigirnos con amor, en correspondencia con el amor sin medida que antes recibimos de su parte.

El budismo

Su fundador fue siddaharta Gautema (India, siglo v a. c), Buda quien descubrió la realidad del sufrimiento y decidió buscar el camino que los lleva a superarlo. Dejo sus riquezas

para vivir un “camino medio” que lo condujo a las cuatro nobles verdades: 1. Toda existencia es sufrimiento. 2. El origen del sufrimiento es el deseo (anhelar algo). 3. Si se extingue su causa (el deseo), se eliminara también el sufrimiento. 4. Para lograrlo es necesario seguir una conducta que conduzca hacia el estado del Nirvana. No pretende el encuentro con Dios (no es teísta: el fin no es el encuentro sino fundirse en ese todo tan indeterminado que, quizás, podría definirse como la nada).



La moral budista está llena de contenidos positivos: visión positiva que lleva a entender el sufrimiento y su origen; pensamiento positivo, por el que el hombre se aparta del camino mundano y no centrar su atención en bienes o personas, sino que deja pasar todo lo esencial.

Sus principios éticos insisten en hacer el bien y evitar la mentira, las acciones sexuales deshonestas, la frivolidad o el deseo de lo ajeno. El budismo tiene una estrecha relación con la ley natural. Defiende que la virtud está en el punto medio que somos premiados o castigados según nuestra actuación en la vida; la altura moral del mensaje de Buda es indudable.

Se distancia del cristianismo en tres aspectos:

- Los cambio, en la tradición judeo cristiana, en el relato del Génesis cada día de la creación termina con un vicio Dios que era buena.
- La mediación budista y la oración cristiana se diferencia en que la segunda aspira a formar una relación interpersonal entre Dios y la que el que reza. La oración no funde al hombre con el todo/nada del nirvana, sino que afirma la diferencia y, sin embargo, acrecienta confianza (es una conversación entre un padre y un hijo).
- En el budismo, la aspiración suprema es que la persona (causa real de sufrimiento) se extinga, de modo que no tiene un Dios personal. Al creer en la reencarnación, cada individuo carece de un valor absoluto. En este sentido, la visión de la divinidad humana y del ser de Dios difieren en gran medida en ambas religiones.

- (Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal,(2013) p. 12-13)

FICHA DE LECTURA N°2

- ✓ **Lee** la información e identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado sumillado.

Las Religiones del Mundo II**El judaísmo**

Es la más antigua de las religiones monoteístas y fuente de las otras dos (cristianismo e islamismo) sus enseñanzas se contienen en el pentateuco (Tora): los cinco libros que dan inicio a la Biblia que contiene a la ley de Moisés, que los judíos deben cumplir minuciosamente. También se sirven de la tradición oral (Talmud). Aparte de una religión, es una cultura: proporciona una identidad a los que pertenecen a ella, de modo que se consideran a sí mismos como el pueblo elegido. El primer Judío fue Abraham (4 000 a .c), considerando como el

patriarca del judaísmo, el cristianismo y el Islamismo. El judaísmo es una religión (del libro) del Antiguo testamento que se lee en la sinagoga especialmente en los sábados (La festividad más importante). Dirige la continuidad un rabino (maestro por conocimiento y por la altura moral). Según los cristianos, el judío es el pueblo elegido y Jesucristo (quien, como la virgen era judío) es el Mesías que dio cumplimiento a la promesa que Yahvé (Dios) hizo a Adán y Eva y renovó a Abraham.

Los judíos defienden la fidelidad del Dios único, Yahvé, quien se comprometió con ellos en la alianza con Abraham, Isaac, Moisés y Jacob. Consideran que el ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios, de manera que, en sí mismo, es un ser dotado de una dignidad sagrada.

Los judíos siguen esperando al Mesías y consideran que su religión tiene un importante componente político histórico y geográfico. El Mesías es un liberador temporal; el pueblo elegido recorre la historia y le corresponde un estado (Israel), que le otorga una parte destacada de su identidad.

El judaísmo se distingue del cristianismo en que los judíos esperan al Mesías prometido (no así los cristianos) que reconocemos en Jesucristo al salvador). Tampoco ven la obligación de propagar la fe, ir por todo el mundo y proclamar el evangelio, como si la tenemos los católicos por mandato del Señor. Su relación con Yahvé subraya la santidad del Dios único, pero desconocen la riqueza de la Trinidad. Su trato con Dios está lleno de respeto, pero su relación con el no alcanza la confianza de un hijo, propio de la filiación divina que nos ha dado por medio de su hijo Jesucristo.

El islamismo

Es, con el judaísmo y el cristianismo, una de las grandes religiones monoteístas. Fundada por Mahoma en el siglo VII d. c; la practican más de cien mil millones de personas. Creen en un solo Dios, Alá, del cual Mahoma es el único profeta. Acepta la existencia de profetas anteriores (Adán, Noé, Abraham, Moisés, Salomón, Jesús). Su monoteísmo prohíbe acudir a los santos, a amuletos, a la superstición...: no hay nada más que Alá.



Creer en la inmortalidad del alma, en que los justos irán al paraíso y los infieles, al infierno. La palabra islam significa “aceptar, someterse”. Tiene la misma raíz que Salam (“paz”), pues, quien se somete a los designios de Dios alcanza la paz.

Se fundamenta en cinco columnas:

- Confesión de fe (no hay más Dios que Alá y Mahoma es su profeta)
- Oración ritual (cinco veces al día)
- Limosna legal (para atender a los pobres)
- Ayuno (el mes de Ramadán).
- Peregrinación a la Meca, sus ciudad santa, una vez en la vida, si fuera posible.

Con el Judaísmo es una religión del libro: el Corán, texto que reúne las enseñanzas del arcángel Gabriel comunicadas en sueños a Mahoma, este libro tiene carácter sagrado: lo envuelven en paños limpios y se lavan las manos antes de los rezos o para leerlo. Aceptan como libro sagrado la Tora, los salmos y el evangelio.

Defiende una ley islámica (sharia) establecida por el creador y por ello, perfecta, estable y definitiva. Abarca la totalidad de la vida y, en algunos países (Arabia Saudi, Irán), es la base de la ley civil. Esa legislación abarca usos (prohibición de tomar alcohol y del juego) o modos de vestir (uso del hijab por las mujeres).

Además de evidentes diferencias doctrinales que los separan del cristianismo (sobre cómo es Dios o la reducción de Jesús a una mera condición de profeta), el islamismo por considerarse la verdadera fe castiga a la Apostasía (sura, XVI 106). El cristianismo también se considera como la fe verdadera (Jesús es la verdad y la vida), pero difiere de este en que “no se impone, se propone” (Juan Pablo II). La libertad religiosa es un derecho y un deber para cada cristiano.

(Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal, (2013), pp. 14- 15)

FICHA DE LECTURA N°3

- ✓ **Lee** la información e identifica las ideas principales y subraya los elementos importantes de la doctrina Cristiana.

Las Religiones del Mundo III**El Cristianismo.**

El cristianismo es consciente de que la existencia humana consiste en una búsqueda. “Desde el principio hay una inquietud en el corazón del hombre, de vida al hecho de que hemos sido creados con un motivo – alcanzar la comunión con Dios todavía no cumplido, y por eso nos sabemos incompletos y nos encontramos en camino” (CEC, n. °30).

Tanto es así que hay que afirmar, ante todo que la verdadera novedad del cristianismo “no consiste en nuevas ideas” sino en la figura misma de Cristo que da carne y sangre a los conceptos: un realismo inaudito” (Deus caritatis est n. °12).

En consecuencia la propuesta cristiana es completa porque exige una aceptación total del mensaje que propone; no se puede aceptar en fragmentos. Propone una visión total del mundo. Se puede comparar a una sinfonía: cada instrumento de la orquesta tiene su propio sonido y crea su propia melodía, pero el todo es armónico. Y, si uno de ellos deja de no sonar o falla, la totalidad de la obra queda dañada. Lo mismo sucede con el cristianismo: no se puede aceptar un conjunto de verdades y abandonar otras.

La fe cristiana no es un invento de los hombres, sino una revelación directa de Dios. De ese modo negar una parte – porque resulta exigente o difícil de cumplir – equivale a decir que Dios se ha equivocado o que no nos podemos fiar de él (por ejemplo afirman que nadie puede cumplir lo que Dios pide, supone ignorar que con su ayuda todo es posible).

Si Dios es el creador de toda la realidad a partir de la nada, nada se le escapa. El, que creó por amor cuida a sus criaturas, es decir, es providente. Todo tiene como origen común su designio amoroso: los lirios del campo, las aves del cielo, los cabellos de nuestra cabeza. Eso genera e el cristianismo confianza en el origen – es decir, existo porque Alguien me ama – y esperanza en que podrá cumplir con los designios de Dios para él.

La verdadera fe implica coherencia entre lo que se cree y lo que se vive. Si se declara cristiano, pero no acepta la misa dominical, la necesidad de la confesión frecuente, la Iglesia... debe responder a las siguientes preguntas: ¿Acaso Cristo se equivoca?, pero si se equivoca, ¿entonces no es Dios? Y si es no es Dios, ¿De verdad nos salvó?, ¿Tiene sentido creer en Él?

Vivir como cristiano es una bendición porque por la gracia se encuentra la paz de esa inquietud radical: fuimos hechos para Dios. Como sucede con todas las cosas valiosas, se trata de una vida que requiere un compromiso fuerte. Es una gran aventura. El cristiano tiene que saber que deberá arriesgarse, ya que su vida será muchas veces signo contradicción.

Por otra parte, la propuesta cristiana es novedosa en el sentido de original, porque sostiene un mensaje que produce admiración y asombro. Por ejemplo:

- La Encarnación de Jesucristo. Dios, tan distante en otras religiones, se acerca al hombre hasta el punto de hacerse creatura en Jesucristo, quien además, nació pobre en un lugar pequeño y desconocido del mundo y en un momento concreto (no mítico) de la historia.
- La pasión, muerte y resurrección del Hijo de Dios para salvar al género humano del pecado. Además, él quiso quedarse presente en el sacramento de la Eucaristía y quiere que lo imitemos en santidad, perfección y entrega a los demás mediante la primacía de la caridad – el amor – como nuevo mandamiento.
- El carácter sobrenatural de la Iglesia de Jesucristo, que no fundaron los hombres, sino que es una iniciativa de Dios.
- Un Dios que se presenta con amor. Si se piensa en la indiferencia del absoluto de Aristóteles, en lo impersonal de las deidades orientales, en lo temible que puede resultar Yahvé o en lo trascendente (lejano) que es Alá, resulta asombrosa la existencia de un Dios que se presenta como amor. Por eso, la afirmación central del planteamiento cristiano Dios es amor, conduce a las siguientes conclusiones:
- Su ser consiste en amar: La Trinidad, doctrina central de la fe cristiana se ofrece como las relaciones de amor entre Padre, hijo y Espíritu Santo, tres personas distintas en un solo Dios verdadero.
- Crea solo por amor (crea porque sí, porque desea regalar desinteresadamente su amor):
- Las criaturas no le son indiferentes (especialmente el ser humano). Él, que había amado a los suyos [...] llevó su amor hasta el final, afirma Juan sobre Jesús (Jn 13,1).
- Como el ser humano fue criado a imagen de Dios, la verdad del hombre consiste en amar... y en ser amado. Al amar nos realizamos del modo más profundo, porque es entonces cuando más nos parecemos el Dios de quien somos imagen.

(Aranguren, Sastre, Blázquez, Lorenzo, Pardo, Vidal, (2013) p. 16-17)

FICHA DE TRABAJO N° 3

- ✓ **Lee** la información e identifica las ideas principales y las colorea

EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO



El diálogo interreligioso, a diferencia del ecumenismo, (que es la búsqueda de la unidad entre los hermanos cristianos de distinta denominación), es entre personas de distinta religión:

Son de otra religión que los cristianos, en primer lugar, y más cercano, los judíos, que comparten con los cristianos el mismo Dios del Antiguo Testamento y la espera del Mesías; los judíos en su primera venida, los cristianos en la segunda.

Son de otra religión los bien amados musulmanes, con su Dios Alá, justo y misericordioso, cuyo profeta es Mahoma, sus sacerdotes los imanes, y sus santos y místicos los sufis. Su libro sagrado es el Corán.

También lo son los hindúes, con su Dios Krishna, a veces también manifestado como Rama. El budismo cuyo profeta y maestro en el camino del encuentro con Él es Buda Gautama, hijo noble de príncipes que dejó todo para conseguir primero él, y enseñar después a otros, el camino de la iluminación espiritual que da sentido a la vida, primero con las Cuatro Nobles Verdades, y luego con el óctuple sendero de perfección, que por su equilibrio entre los excesos, no está lejos de las virtudes cristianas. Su libro sagrado es el Bagavad Ghita, y su interpretación se hace a través de los vedas, o comentarios de los sabios.

Buda sostiene que la vida es sufrimiento, éste está producido por el “apego” (a las cosas y a las personas), este apego es una “ilusión” (en el sentido de fantasioso) para conseguir la felicidad. Entonces el camino de la realización, del Nirvana, es el “desapego”, para poder así entrar en la “iluminación”.

El desapego es también una virtud cristiana. Y para desapegarse propone su Óctuple sendero de perfección, sobremanera virtuoso. Estas cuatro grandes religiones (cristianos, judíos, musulmanes y budistas e hindúes), son monoteístas,

es decir, tienen un solo Dios. Y las tres primeras colocan a Abraham, salido de Mesopotamia (Ur de los caldeos, entre Irak y Siria actuales), como su padre en la fe.

Los hermanos de distinta religión que los cristianos, se ordenan al único Pueblo de Dios de distintas maneras, pero no buscan la unidad en una única Iglesia Visible de Jesucristo, porque los elementos que se comparten son más amplios y generales: la oración a un único Dios, el amor universal, la revelación de textos sagrados por parte de Dios, los atributos del mismo, etc.

Pero esto no quita el diálogo amistoso, la oración al Dios Único, la caridad sincera, recíproca y hacia los demás, el enriquecimiento mutuo con las distintas tradiciones místicas y espirituales.

Prueba de ello es el encuentro anual que el Sumo Pontífice tiene con representantes de otras iglesias cristianas (ecumenismo) y de otras religiones (diálogo interreligioso), todos los años en Asís, para encontrarse y orar por la paz. Hasta el Papa ha querido peregrinar hasta allí en tren, e invitar luego a un ágape fraterno a los distintos representantes de los credos cristianos y no cristianos, elaborando luego entre todos líneas de convivencia y de actuación justas, pacíficas y solidarias (CEC 839-842).

Dialogar y buscar la unidad, algo que no es utopía, a lo que está obligado todo bautizado, todo creyente y todo hombre de buena voluntad. Entonces la vida será diferente, aunque en última instancia, el lograrlo, es un Don de Dios. Aunque debemos predisponernos para acogerlo.

(Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/17835/cat/840/el-dialogo-interreligioso.html>)

¿Qué no es el diálogo interreligioso?

- x No es una mezcla de religiones
- x No es tomar lo mejor de cada tradición religiosa y hacer un cóctel. Esto ninguna religión lo promueve. A la mezcla de tradiciones y costumbres religiosas se le conoce como “sincretismo”
- x No es unir a las religiones en creencias.
- x El diálogo interreligioso no pretende de ninguna manera unir a las religiones para que todas crean una sola cosa. Cada experiencia religiosa nace de un contexto histórico concreto, con sus creencias, tradiciones y por lo mismo merece un respeto hacia lo que se considera sagrado en cada religión.

¿Qué sí es el diálogo interreligioso?

- ✓ El diálogo interreligioso busca el conocimiento mutuo

- ✓ Es decir, el diálogo busca, a partir del conocimiento de la propia fe, conocer las otras religiones, saber por qué creen lo que creen, su doctrina, sus costumbres, su riqueza cultural, con los valores del respeto y la honestidad como base.
- ✓ El diálogo interreligioso busca la paz y la unidad.
- ✓ Muchos conflictos en la historia ha habido por el mal entendimiento, por la incomprensión, por intolerancia. El diálogo interreligioso busca el mutuo entendimiento; quiere encontrar todo aquello que tenemos en común, valores, principios éticos, que nos ayuden no solo a entendernos, sino a convivir en armonía y en paz, independientemente de nuestras diferencias religiosas.

(Prospero (2010) recuperado de:

<http://blogs.periodistadigital.com/ricardoprospero.php/2010/11/19/para-un-catolico-ecumenismo-y-dialogo-in>)

Relaciona en el siguiente cuadro la información leída con los conocimientos adquiridos en las clases anteriores

	Diferencia	Puntos de concordancia
Cristianismo		
Judaísmo		
Islamismo		
Budismo		
Hinduismo		

	Dialogo interreligioso
Judaísmo	
Islamismo	
Budismo	
Hinduismos	

FICHA DE TRABAJO N° 4

- ✓ **Lee** la información e identifica las ideas principales coloréalas

ECUMENISMO



Por Ecumenismo se entiende el movimiento surgido, por la gracia del Espíritu Santo, para restablecer la unidad de todos los cristianos. Participan en él los que invocan al Dios Uno y Trino y confiesan que Jesús es el Señor y Salvador. Casi todos, aunque de distinta manera, aspiran a una Iglesia de Dios única y visible. El Movimiento Ecuménico comenzó oficialmente con el Congreso Misionero de Edimburgo (Escocia) en 1910.

Surgió en un ambiente protestante y en un contexto misionero, por la necesidad de presentar un frente unido en los países paganos.

La Iglesia Católica considera la separación de los ortodoxos y los protestantes como una herida profunda infligida a la Iglesia de Cristo. Por lo que al mismo tiempo que las iglesias protestantes, inicia un movimiento a favor de la unidad de los cristianos.

Ecumenismo protestante

Las tres grandes figuras que pusieron las bases del ecumenismo protestante fueron:

Carlos Brent. Episcopaliano canadiense. En 1927 reunió en Lausana, Suiza, una conferencia que dio origen al movimiento Fe y Constitución. Su objetivo era unificar la doctrina.

Natan Söderblom. Obispo luterano de Upsala, Suecia. Trató de enfocar la unidad de los cristianos bajo el aspecto práctico y no doctrinal. Buscaba la colaboración de las actividades prácticas como camino para llegar a la unidad. En el Congreso de Estocolmo de 1925 fundó el Movimiento Vida y Acción.

Juan Mott. Metodista, enamorado del ecumenismo. Su lema fue: "Mediante la acción unida de todos, demos muestra de que el ecumenismo es una realidad,

dejando a la Providencia manifestarnos el camino a seguir". En 1946 recibió el Premio Nobel de la Paz y fue presidente vitalicio del Consejo Ecuménico.

Ecumenismo católico

Preocupada por la división de los cristianos, la Iglesia Católica continúa el movimiento ecuménico, a través de distintas acciones:

En 1925 se organizaron encuentros llamados "Diálogos de Malinas", entre el cardenal Mercier, arzobispo de Malinas y primado de Bélgica, y los anglicanos.

En 1930, el padre José Metzger fundó la asociación "Una Sancta", con el objetivo de fomentar el ecumenismo.

El Padre Watson, un protestante convertido al catolicismo, fundó el "Octavario por la Unión de los Cristianos". Consiste en dedicar cada año ocho días de oraciones y estudio a favor de la unión de los cristianos, del 18 al 25 de enero. Este octavario actualmente ha adquirido dimensiones mundiales.

En 1960, el Papa Juan XXIII, funda el "Secretariado para la Unión de los Cristianos". Fue puesto bajo la presidencia del Cardenal Agustín Bea, es el organismo católico por excelencia para promover la unión de los cristianos.

El "Decreto Conciliar sobre el Ecumenismo" (Unitatis Redintegratio), presenta las bases doctrinales y las líneas de acción práctica del ecumenismo católico. Fue promulgado por el papa Paulo VI el 21 de noviembre de 1964, durante la celebración del Concilio Ecuménico Vaticano II.

La Asociación "Ut Unum Sint", palabras tomadas de Jn 17, 21, que significan "Que sean una sola cosa", fue fundada por la Congregación del Concilio y tiene como finalidad promover la unidad de todos los cristianos en la única Iglesia de Cristo.

Encuentros ecuménicos de los jefes de distintas confesiones

La asistencia de observadores de las Iglesias anglicana, luterana, reformada, metodista, cuáquera y otras, al Concilio Vaticano II.

En 1960, la visita del doctor Fisher, arzobispo anglicano de Canterbury.

En 1962, en encuentro del papa Paulo VI con el patriarca ortodoxo Atenágoras.

En 1965 Roma y Constantinopla levantaron mutuamente las excomuniones lanzadas en 1054.

En 1966 Paulo VI dialogó con el doctor Ramsey, sucesor de Fisher.

La costumbre de Juan Pablo II de orar en común, en todos sus viajes, con los representantes de los hermanos separados.

El encuentro en Ghana, de Juan Pablo II con el arzobispo anglicano de Canterbury, doctor Robert Runcie.

FICHA DE TRABAJO N° 5

- ✓ **Lee** la información e identifica las ideas principales coloréalas

LOS SUMOS PONTÍFICES Y EL ECUMENISMO

La Iglesia Católica tiene una posición muy clara al respecto. Los documentos esenciales para saber sobre este tema son dos: Unitatis Redintegratio, sobre el Ecumenismo y Nostrae Aetate, sobre el diálogo interreligioso.

Ambos documentos son fruto del Concilio Vaticano II, celebrado en 1962-1965, convocado por el Papa Juan XXIII y concluido por el Papa Pablo VI.

Aunque estos documentos son necesarios analizarlos con detenimiento, debido a su profundidad y riqueza, exponemos ahora la idea central de ambos:

Nostrae Aetate afirma que La Iglesia no niega nada de lo bueno y santo que haya en otras religiones. Las ve con respeto e impulsa el entendimiento y la unión para la paz.

Unitatis redintegratio propone un diálogo para llegar a la unión plena de los Cristianos como la Iglesia que desde un inicio propuso Jesucristo.

Los Papas ecuménicos

Naturalmente todos los Papas posteriores al concilio Vaticano II han sido ecuménicos, de eso no queda la menor duda. Pero los que han dejado huella han sido especialmente:

Juan XXIII que dio el inicio a esta propuesta de manera formal en el Concilio. Fue el Papa que además inicia con una relación de amistad y respeto con la comunidad Judía del mundo como nunca antes en la historia. Gran amigo del Rabino de Roma.

Juan Pablo II fue el gran impulsor del diálogo. Tuvo muchos gestos de amistad con la Comunidad Judía, así como con los budistas, musulmanes, y otras religiones. Se reunió con los representantes más importantes de la Iglesia Anglicana así como las Iglesias de la Reforma. Visitó sinagogas, mezquitas, templos cristianos. Oró delante del muro de los lamentos (Kotel), visitó Yad Vashem así como el campo de concentración de Aushwitz.

Benedicto XVI, con un estilo propio ha continuado con este diálogo con las religiones. Aún no termina su pontificado por lo que es difícil valorar en su justa dimensión toda la riqueza de su contribución, sin embargo ya ha visitado la Sinagoga de Colonia, Nueva York, Roma e Israel. Ha orado en el muro de los

lamentos y ha visitado el museo Yad Vashem. Ha visitado igualmente mezquitas así como encuentros con diversos representantes de las religiones.

(Recuperado de:

<http://blogs.periodistadigital.com/ricardoprospero.php/2010/11/19/para-un-catolico-ecumenismo-y-dialogo-in>)

DOCUMENTOS ECUMENICOS

- Novo Millennio Ineunte, Espiritualidad de la comunión. Juan Pablo II, 2001.
- Ut Unum Sint, Juan Pablo II, 1995
- Orientale Lumen, Carta Apostólica de Juan Pablo II, 1995.
- Unitatis Redintegratio, Decreto sobre Ecumenismo. Pablo VI, 1964.
- Dominus Iesus, Congregación para la doctrina de la fe.
- Nota sobre la expresión "Iglesias hermanas", Congregación para la Doctrina de la Fe 30 de junio de 2000.
- Carta Ecuménica 2001, Líneas directrices. De las Conf. de Igl. Europeas y Cjo. de Confs. Epis. Europeas.
- Consilium Ad Christianorum unitatem fovendam, 1995.
- Matrimonios mixtos, Documentos de la Conferencia Episcopal Española, validez de los sacramentos.
- Dios sólo puede amar, carta 2003, del Hermano Roger, Prior de Taizé.
- Ama y dilo con tu vida, Carta 2002, del Hermano Roger, Prior de Taizé.
- Semana de Oración por la Unidad de los Cristianos
- Audiencia general. Juan Pablo II, 22 enero 2003.
- Declaración Oficial Conjunta, Entre la Federación Luterana Mundial y la Iglesia Católica.
- La dimensión Ecuménica en la formación, Pontificium

(Recuperado de:

<http://www.todosuno.org/ecudocumentos.htm>)

FICHA DE LECTURA N° 4

- ✓ **Lee** la información e identifica las ideas principales coloréalas

EL PAPA JUAN XXIII Y EL ECUMENISMO



*"LOS QUE CREEMOS EN CRISTO NO
PODEMOS VIVIR
DIVIDIDOS PENSEMOS SOLO EN LO
QUE NOS UNE Y NO EN LO QUE NOS
SEPARA". JUAN PABLO XXIII.*

No hay duda de que el Santo Papa Juan XXIII marcó el inicio de una nueva época en la Iglesia. El Concilio Vaticano II, por él convocado, supuso un profundo aggiornamento, también en lo que respecta a la búsqueda de la unidad entre los cristianos. Varias fueron las decisiones del Papa Juan que orientaron este camino, hasta el punto de poder ser considerado una de las figuras más significativas entre las que han marcado los primeros pasos del Ecumenismo

Católico. Ahora bien, Angelo Giuseppe Roncalli (1881-1963) fue hijo de su tiempo y producto de una formación determinada: la de los inicios del siglo XX; su evolución vendrá marcada por sus vivencias en Oriente, que encontraron terreno abonado en un temperamento particularmente fraterno y cordial y en una marcada sensibilidad religiosa. El suyo fue fundamentalmente un Ecumenismo del corazón o de la caridad y sólo posteriormente se abrió a lo que podemos llamar Ecumenismo institucional o teológico, tal vez sin comprenderlo del todo.

Durante los años del Concilio Vaticano II, entre los primeros que reconocieron la santidad de Juan XXIII había algunos de los más autorizados representantes de las Iglesias Cristianas y Ortodoxas, que, incluso, querían proclamarlo Santo "patrón" del camino ecuménico. Lo atestigua, con base en los documentos procesuales recopilados durante la causa de canonización, el volumen que acaba de publicar en Italia la estudiosa y periodista Stefania Falasca ("Juan XXIII, la revolución en una caricia"), en el que se recorre la historia de la canonización de Papa Roncalli, indicando los motivos y las oportunidades pastorales que hicieron posible en el presente la proclamación "pro gratia" de la plena santidad del "Papa bueno".

Juan XXIII, al convocar el Concilio Vaticano, asumió, como sucesor de Pedro, la tarea de indicar a todas las Iglesias lo que se había convertido en una necesidad improrrogable: emprender el camino para volver a encontrar la unidad plena entre todos los bautizados. No se trataba, escribe Falasca, «de un Ecumenismo ideológico, que quiere sobrevolar todas las diferencias heredadas del pasado, sino de un Ecumenismo en la verdad y en la caridad». La preocupación por el regreso a la unidad no se configuraba como una homologación forzada, sino como el trabajo «del futuro de la Iglesia». No era «algo

emotivo y sentimental», sino una perspectiva basada «en el único Bautismo común y en la misma fe en Cristo».

Entre los primeros que identificaron en esta pasión por la unidad de los cristianos un reflejo de la santidad personal del “Papa bueno”, según documenta Falasca, hubo justamente algunos de los más lúcidos exponentes de las Iglesias Ortodoxas, interlocutores privilegiados en la incipiente nueva estación ecuménica que llegó tras el Concilio.

Uno de los que cuentan la sensibilidad precoz que floreció en el mundo ortodoxo con respecto al don de la santidad de Angelo Giuseppe Roncalli fue el cardenal holandés Johannes Willebrands (1909-2006), gran protagonista del Ecumenismo católico en la época del Concilio. Desde 1960 trabajó, por voluntad del mismo Juan XXIII, en la recién nacida Secretaría para la unidad de los cristianos, presidida por el cardenal jesuita Agustín Bea. En su testimonio como parte del proceso de canonización de Papa Roncalli, citado por Falasca, Willebrands recuerda que el mismo Patriarca Ecuménico de Constantinopla, Atenágoras, fue el primero que «aplicó a la persona de Juan XXIII el pasaje evangélico: “Fuit homo missus a Deo cui nomen erat Johannes”

(Recuperado de: <http://www.lastampa.it/2014/03/24/vaticaninsider/es/resenas/san-juan-xxiii-patrn-de-la-unidad-de-los-cristianos-Jcyp5XuWjC7O3hgnlrGOpJ/pagina.html>)

El Papa Francisco y el Ecumenismo



Los terroristas cuando matan a un cristiano saben que somos una cosa sola. Ellos no se preguntan si eres Ortodoxo, Católico, Protestante. El verdugo con el cuchillo no se pregunta si los teólogos cristianos se pusieron de acuerdo o no sobre el primado. El Papa Francisco explicó en un pequeño discurso superlativo el significado del Ecumenismo “en camino con Jesús, no con mi Jesús contra tu Jesús, sino con nuestro Jesús”, dijo.

El Papa recibió este miércoles 12 de octubre en audiencia a los participantes de la Conferencias de los Secretarios del “Christian World Communions”, organización de carácter Ecuménico. El encuentro tuvo lugar en la pequeña aula adyacente a la Aula Pablo VI en el Vaticano.

“¿Yo soy capaz de creer que Jesús está con nosotros? ¿Yo soy capaz de caminar con todos, juntos, también con Jesús?”, preguntó Francisco.

“Tantas veces pensamos que el trabajo ecuménico es solamente el que hacen los teólogos. Por esto es importante que los teólogos estudien, se pongan de acuerdo y expresen sus desacuerdos; esto es muy importante. Pero, al mismo tiempo, el Ecumenismo se hace en camino. Y en camino con Jesús, no con mi Jesús contra tu Jesús, sino con nuestro Jesús”, expresó.

Así, Francisco explica los tres ejes del Ecumenismo actual: el Ecumenismo de la oración (al único Dios), el Ecumenismo del ponerse en camino (caridad, hacer el bien) y el Ecumenismo de la sangre (unirse para ayudar a los cristianos perseguidos, amenazados y humillados).

Ecumenismo en camino

El camino es simple, según Francisco. “Se hace con la oración y con la ayuda de los otros. Orando juntos: el Ecumenismo de la oración, los unos por los otros y todos por la unidad.

Y después, el Ecumenismo del trabajo para tantos necesitados, para tantos hombres y mujeres que hoy sufren la injusticia, guerras...estas cosas terribles. Todos juntos debemos ayudar. La caridad hacía el prójimo. Esto es Ecumenismo. Esta es ya la unidad. Unidad en camino con Jesús”.

Ecumenismo de la sangre

El Pontífice pide de reconocer que “hay otro Ecumenismo” que deberemos entender y que hoy es tan actual: El Ecumenismo de la sangre.

“Cuando los terroristas o las potencias mundiales persiguen las minorías cristianas o los cristianos, cuando hacen esto no se preguntan: “¿Pero tú eres Luterano? ¿Tú eres ortodoxo? ¿Tú eres Católico? ¿Tú eres Reformado? ¿Tú eres Pentecostal?, no. ¿Tú eres cristiano?

Ellos reconocen sólo: el cristiano. El enemigo no comete errores, sabe bien reconocer donde está Jesús. Es esto el Ecumenismo de la sangre”, añadió.

El Ecumenismo de la sangre es un hecho cumplido para los verdugos, los fundamentalistas, los terroristas que persiguen a los cristianos en Iraq o Siria.

En este sentido, el Pontífice recuerda los cristianos degollados por el ISIS, aún sin mencionarlos directamente este grupo fundamentalista.

“Pienso a los hermanos Ortodoxos Coptos degollados sobre la playa de Libia por ejemplo: son nuestros hermanos. Ellos han dado testimonio de Jesús y han muerto diciendo: “¡Jesús ayúdame!”, dijo el Papa.

Los cristianos degollados: “han confesado el nombre de Jesús”, reiteró, como signo del Ecumenismo de la sangre que lamentablemente el cuchillo del verdugo está enseñando forzosamente a los cristianos.

(Recuperado de: <https://es.aleteia.org/2016/10/12/el-papa-francisco-ecumenismo-no-es-poner-mi-jesus-contra-tu-jesus/>)

FICHA DE LECTURA N° 5

- ✓ Lee la información e identifica las ideas principales coloréalas

La Esencia del cristianismo



Muchos teólogos cristianos, especialmente a lo largo del siglo XX, se preguntaron cuál es la esencia de cristianismo. Intentaron averiguar que rasgos definen la fe cristiana y la diferencia con otras religiones. La respuesta fue Jesús de Nazaret.

¿Quién es Jesús?

Hoy en día, nadie duda de que Jesús de Nazaret vivió y murió en el siglo I de nuestra era. Contamos no solo con el Nuevo Testamento, sino también con la información de fuentes extra

bíblicas que dan testimonio de su existencia. Así pues, la pregunta clásica no es si Jesús existió o no, sino quien fue realmente.

Podemos realizar un primer acercamiento a su figura a través de los títulos o nombres que se le atribuye en el Nuevo Testamento:

- **Jesús.** Nombre tradicional en el pueblo judío. Significa "Dios salva" y manifiesta la unidad que existe entre la persona y la misión del hijo de José y María: fue enviado por Dios para salvar de los pecados (CEC, n.º 430).
- **Cristo.** Vocablo griego que significa "ungido" y que corresponde con el término hebreo Mesías. En Israel los hombre elegidos por Dios (los reyes, los profetas y los sacerdotes) eran ungidos con aceite como signo de bendición divina. Llamar a Jesús significa reconocer que en él se cumplen las promesas de Dios: en la persona de Cristo – verdadero profeta, sacerdote rey – se realiza la nueva y definitiva alianza entre Dios y los seres humanos (CEC, n.º 436).
- **Señor.** Se corresponde con la palabra griega Kyrios, que se usaba en la traducción griega del Antiguo Testamento para hacer referencia a Dios. En el nuevo testamento, generalmente se designa a Dios padre, pero también a Jesús. Se lo reconoce, por tanto, como Señor; es decir, se confiesa su divinidad: Jesucristo es Señor para gloria de Dios padre (Flp 2,11) (CEC, n.º 446 - 448).
- **Hijo de Dios.** En el Antiguo Testamento esta denominación designaba una relación entre Dios y algún Hombre, o con el mismo pueblo de Israel, y tenía el sentido de filiación adoptiva. Con Jesús, este título cobra un nuevo valor al llamarlo hijo de Dios, manifestamos la relación privilegiada, de total unidad y semejanza, entre Jesús y Dios Padre: Jesús posee naturaleza divina. La filiación es real: Jesús es hijo de Dios y, por eso, Dios con el Padre (CEC, n.º 442).

Jesús verdadero Dios

Los títulos que aparecen en el Nuevo testamento se corresponden con las manifestaciones sobre la vida y las obras de Jesús. En este sentido, puede decirse que Jesús es lo que dice y lo que hace. En su vida, especialmente en

su vida pública, se muestra su identidad y misión. Las palabras y acciones del nazareno presentan un mensaje divino; habla y actúa como Dios, porque verdaderamente es Dios.

Las palabras de Jesús

Jesús relaciona directamente la llegada inmediata del reino de Dios con su persona: *el reino de Dios está llegando* (Mc 1,15). Para un judío, la llegada del reino de Dios significaba la presencia del Señor entre los hombres y, con ello, la inauguración de una nueva forma de vida fundamentada en el perdón, la caridad, el respeto y la alegría.

Jesús proclama la instauración del reino de Dios A través de:

- ***La nueva ley.*** Promulga un mandamiento nuevo: el mandamiento del amor. Jesús con su autoridad llevó a la plenitud la ley que dio al pueblo de Israel, purificándola de interpretaciones erróneas, enseñando la esencia inmutable de la misma (el mandamiento) y declarando caducas las prescripciones legales y ceremoniales.
- ***Las parábolas.*** Son anuncio de una vida nueva que inaugura el reino. En ellas, Jesús habla de Dios como Padre misericordioso, y del reino como un gran banquete al que están invitados todos, especialmente los pecadores y pobres, a los que llama a la conversión.
- ***Las profecías.*** Jesús profetizó sobre el futuro de Israel y sobre el templo, sobre su destino (su muerte y resurrección). De este modo se sitúa por encima de los hombres de su tiempo y confirma su condición divina.

Las obras de Jesús

Con sus obras, Jesús manifiesta que es Dios. Esto sucede especialmente con sus milagros y el misterio de su muerte y resurrección.

- ***Los milagros.*** Son acciones salvadoras frente al pecado, la enfermedad, el sufrimiento y la muerte, le hacen presente la liberación que Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre nos ofrece. Manifiesta que su poder es divino, que está por encima de las fuerzas del mal y la naturaleza y son anticipo de la nueva vida.
- ***Su muerte y su resurrección.*** Son los signos definitivos de la salvación que Dios nos ofrece. Por su muerte, Jesús nos redime de los pecados, asumiéndolos y sufriendo con sus consecuencias. Gracias a su resurrección, su amor infinito vence el poder de su muerte, que nos oprime, y promete las bienaventuranzas eternas a aquellos que los sigan.

Jesús, verdadero hombre

En Jesús, lo humano y lo divino no se contraponen, sino que están armonizados y unidos, "sin mezcla ni separación, sin confusión ni división", como definió en el Concilio de Calcedonia en el año 451.

Jesucristo, perfecto hombre nos muestra que significa realmente ser hombre. Si queremos descubrir una vida auténticamente humana, tenemos que mirarnos en el espejo de la vida de Cristo. Puede decirse, con palabras de la encíclica *Gaudium et Spes*, que Cristo revela el hombre al propio hombre.

Actualmente, alcanzar una vida lograda significa tener éxito, satisfacer todas las necesidades, no tener preocupaciones ni sufrimientos.

Jesús, sin embargo, nos enseñó algo muy distinto. Sus palabras y sus obras muestran que el valor que una persona se halla en la humildad y en la pobreza, en el trabajo honesto y en la entrega de uno mismo a los demás. Solo así – recuerda Jesús – lograremos una vida humana, dichosa y bienaventurada, que es lo que él nos promete.

Organiza la información realizando el siguiente esquema (2puntos)



Formula su tesis y la escribe en el siguiente cuadro (3 puntos)

--

**EVALUACIÓN EDUCACIÓN RELIGIOSA DE PROCESO
UNIDAD II**

Estudiante: 5° A , B, C de Secundaria

N° Orden

Docente:..... **Fecha:** / /2018

CAPACIDAD	Expresión
DESTREZA	Produce

Identifica la situación a cerca de la difusión sobre el diálogo interreligioso respondiendo a la pregunta ¿Cuánto conocen los cristianos sobre el diálogo interreligioso? ¿Qué harías para difundirlo? (2 puntos)

Decide el tipo de producto (spot publicitario, afiche) y lo escribe en el siguiente cuadro. (1 punto)

--

Busca y selecciona información para elaborar su producto elegido haciendo uso de las fichas trabajadas anteriormente. (2 puntos)

Selecciona los materiales a trabajar en su producto (1 punto)

Aplica los materiales seleccionados para la elaboración de su producto (1 punto)

Produce un bosquejo del producto elegido (3 puntos)

--

Produce de manera gráfica su trabajo y lo presenta (10 punto)

Rubrica para elaborar su afiche:

Criterios	4	3	2	1
Elementos Requeridos	El afiche incluye todos los elementos requeridos así como información adicional.	Todos los elementos requeridos están incluidos en el afiche.	Todos, menos 1 de los elementos requeridos están incluidos en el afiche.	Faltan varios elementos requeridos.
Atractivo	El afiche es excepcionalmente atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El afiche es atractivo en términos de diseño, distribución y orden.	El afiche es relativamente atractivo aunque puede estar un poco desordenado.	El afiche es bastante desordenado o está muy mal diseñado. No es atractivo.
Título	El título puede ser leído desde una distancia de 6 pies y es bastante creativo.	El título puede ser leído desde una distancia de 6 pies y describe bien el contenido.	El título puede ser leído desde una distancia de 4 pies y describe bien el contenido.	El título es muy pequeño y/o no describe bien el contenido del afiche.
Ortografía	El uso de mayúsculas y puntuación es consistente.	Hay 1 error en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.	Hay más de 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación.
Conocimiento Ganado	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas relacionadas a los hechos en el afiche y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas relacionadas a los hechos en el afiche y los procesos usados para crearlo.	El estudiante puede contestar con precisión aproximadamente el 75% de las preguntas relacionadas a los hechos en el afiche y los procesos usados para crearlo.	El estudiante no parece tener conocimiento sobre los hechos o los procesos usados en la creación del afiche.

CAPACIDAD	Expresión
DESTREZA	Propone



Lee la información e identifica las ideas principales y las colorea (4 puntos)

TRES EJES PARA EL ECUMENISMO

El Papa Francisco propuso 3 ejes para avanzar en el camino común de los cristianos y profundizar en el ecumenismo: **oración, testimonio y misión.**

El Obispo de Roma se refirió a estas claves ante el arzobispo de Canterbury y primado de la Iglesia Anglicana, Justin Welby, a quien recibió en el Vaticano en ocasión de los 50 años del histórico encuentro entre el Beato Pablo VI y el Arzobispo Michael Ramsey.

Sobre la oración, el Pontífice recordó la presencia del líder anglicano ante la tumba de San Pedro para rezar. "Nunca nos cansaremos de pedir juntos e insistentemente al Señor por el regalo de la unidad", indicó el Papa.

En relación al testimonio, señaló que "estos cincuenta años de encuentro e intercambio, así como de reflexión y textos comunes, nos hablan de cristianos que, por la fe y con fe, se han escuchado unos a otros y han compartido su tiempo y su energía. Ha crecido la convicción de que el ecumenismo no es un empobrecimiento, sin una riqueza; ha madurado la certeza de que lo que el Espíritu ha sembrado en el otro produce una cosecha común".

"Ateoremos esa herencia y seamos conscientes de que estamos llamados a ofrecer al mundo cada día, como nos pidió Jesús, el testimonio de nuestro amor y unidad", exhortó.

También profundizó en la idea de la misión y recordó que hay un tiempo para todo. "Ahora es el tiempo en que el Señor nos interpela de forma particular a salir de nosotros mismos y de nuestro entorno con el fin de llevar su amor misericordioso a un mundo sediento de paz".

"Ayudémonos el uno al otro a poner las exigencias del Evangelio en el centro y entregarnos en esta misión", alentó el Papa.

El Pontífice recordó los numerosos frutos del encuentro entre Pablo VI y el arzobispo Ramsey: "basta con pensar en la apertura del Centro Anglicano en Roma, el nombramiento del representante permanente del Arzobispo ante la Santa Sede, y el inicio de un diálogo teológico".

(Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/noticias/3-claves-del-papa-francisco-para-avanzar-en-el-ecumenismo-80745>)

Relaciona la información con sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas ¿Qué acciones concretas plantea el Santo Padre para impulsar el Ecumenismo? ¿Qué acciones ecuménicas conoces tú, que se realizan en tu parroquia? (4 puntos)

Elige acciones concretas que podrían realizarse en favor del Ecumenismo en el colegio y en la Parroquia y las escribe en el siguiente recuadro (8 puntos)

Propuesta 1: _____
Propuesta 2: _____
Propuesta 3: _____
Propuesta 4: _____
Propuesta 5: _____
Propuesta 6: _____
Propuesta 7: _____
Propuesta 8: _____

Expone sus propuestas planteadas publicándolas en el periódico mural de su pabellón (4 puntos).

Para la elaboración de la línea de tiempo ten en cuenta la siguiente rubrica.

Nombre y Apellidos
Grado y sección
Puntaje

Criterios	4	3	2	1
Uso del Tiempo	El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto. Las conversaciones no fueron perjudiciales sino enfocadas al trabajo.	El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto la mayoría del tiempo. Las conversaciones no fueron perjudiciales sino enfocadas al trabajo.	El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto la mayoría del tiempo, pero las conversaciones fueron perjudiciales o no se enfocaron en el trabajo.	El estudiante no usó tiempo de la clase para trabajar en el proyecto y/o fue altamente indisciplinado.
Preparación	El estudiante tiene apuntes sobre todos los eventos y fechas que él o ella desea incluir en la línea de tiempo antes de empezar a diseñarla.	El estudiante tiene apuntes sobre casi todos los eventos y fechas que él o ella desea incluir en la línea de tiempo antes de empezar a diseñarla.	El estudiante tiene apuntes sobre la mayoría (~75%) de los eventos y fechas que él o ella desea incluir en la línea de tiempo antes de empezar a diseñarla.	El estudiante no había preparado apuntes adecuados antes de empezar a diseñar la línea de tiempo.
Fechas	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para cada evento.	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para casi todo evento.	Una fecha precisa ha sido incluida para casi todo evento.	Las fechas son incorrectas y/o faltan algunos eventos.
Ortografía y Uso de Mayúsculas	La ortografía y el uso de mayúsculas fueron revisados por otro estudiante y es correcto en todas sus instancias.	La ortografía y el uso de mayúsculas fue revisado por otro estudiante y es en su mayor parte correcto.	La ortografía y el uso de mayúsculas es en su mayor parte correcto, pero no fue revisado por otro estudiante.	Hubo muchos errores de ortografía y de uso de mayúsculas.
Título	La línea de tiempo tiene un título creativo que describe precisamente el material y es fácil de localizar.	La línea de tiempo tiene un título efectivo que describe precisamente el material y es fácil de localizar.	La línea de tiempo tiene un título que es fácil de localizar.	No hay título o éste es difícil de localizar.

Para la elaboración de la infografía ten en cuenta la siguiente rubrica.

Nombre y Apellidos
Grado y sección
Puntaje

Criterios	4	3	2	1
Contenido	La infografía tiene un propósito y un tema claros y bien planteados	La infografía tiene un propósito y un tema claros, pero tiene uno o dos temas que no parecen estar relacionados.	El propósito y el tema de la infografía son de alguna forma confusos o imprecisos.	La infografía carece de propósito y de tema.
Profundidad de la investigación	Información fundamental, suficiente y pertinente a la temática.	Información fundamental, no abundante pero pertinente a la temática.	Información no abundante pero pertinente a la temática.	La información no tiene nada que ver a la temática.
Los dibujos o imágenes	Los dibujos o imágenes están relacionados al tema/propósito de la infografía, su tamaño está cuidadosamente seleccionado, y aumentan el interés o el entendimiento del lector.	Los dibujos o imágenes están relacionadas al tema/propósito de la infografía, son de buena calidad y aumentan el interés o el entendimiento del lector.	Los dibujos o imágenes están relacionadas al tema/propósito de la infografía y son de buena calidad.	Los dibujos o imágenes parecen haber sido escogidas al azar, son de baja calidad o distraen al lector.
Tipo de Letra	Los tipos de letra son, fáciles de leer y de tamaños variados apropiados para los títulos y el texto. El uso de diferentes tipos de letras (cursiva, negrita, subrayado) mejora la lectura.	Los tipos de letra son consistentes, fáciles de leer y de tamaños variados apropiados para los títulos y el texto.	Los tipos de letra son consistentes y de tamaños variados apropiados para los títulos y el texto.	Se usa una gran variedad de tipos de letras, estilos y tamaños.
Ortografía y Gramática	No hay errores de ortografía, puntuación o gramática en la infografía	Hay 1-3 errores de ortografía, puntuación o gramática en la infografía	Hay 4-5 errores de ortografía, puntuación o gramática la infografía	Hay más de 5 errores de ortografía, puntuación o gramática en la infografía

Para la elaboración de trabajos en la web ten en cuenta la siguiente rubrica.

Nombre y Apellidos
Grado y sección
Puntaje

CRITERIOS	4	3	2	1
Organización	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado.	Usó títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	La organización no estuvo clara o fue lógica. Sólo muchos hechos.
Contenido	Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.
Puntuación	No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales.	Tres ó menos faltas de ortografía y/o errores de puntuación.	Cuatro errores de ortografía y/o errores gramaticales.	Más de cuatro errores de ortografía y de gramática.
Presentación Oral	Interesante y muy bien presentada.	Relativamente interesante; presentada con bastante propiedad.	Algunos problemas en la presentación, pero fue capaz de mantener el interés de la audiencia.	Mal presentada y no logró la atención de la audiencia.
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.

4.- Conclusiones

Mediante el presente trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Que en el contexto social actual se constata una fuerte dosis de información transmitida a través de diversos medios, así pues, el hombre de hoy vive rodeado de información, la cual muy pocas veces se convierte en conocimiento y las exigencias de dar respuesta a múltiples problemáticas, individuales y colectivas, reducen su capacidad para promover su ser trascendente es decir le impide ser capaz de convertir todo lo que conoce en sabiduría.

Que el paradigma socio cognitivo-humanista busca dar respuesta a las exigencias del mundo actual, el cual no se queda en el qué, el cómo, sino que pone énfasis en el para qué, el cual permite al docente salir de sus esquemas tradicionales y le invita a ser innovador dentro y fuera del aula, promoviendo el potencial encerrado en sus estudiantes, que va desde su capacidad intelectual, social y trascendente. Este potencial humano es la base que toma este paradigma, para promover una sociedad más humana, con una formación educativa capaz de aprender para la vida y que es la base del trabajo desarrollado.

Que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, este es el principio fundamental para este trabajo que enfoca la atención en hacer del estudiante un sujeto capaz de aprovechar las oportunidades que le ofrece la fe, la ciencia, la tecnología y la cultura para alcanzar el desarrollo de un ser integral.

Que en todo proceso educativo la figura del docente es imprescindible, puesto que es el mediador del conocimiento, haciendo uso de estrategias, técnicas, métodos, etc. que permitan hacer del estudiante un ser competente, es decir, una persona preparada que responda a las diversas exigencias que la sociedad cambiante propone. Para esto necesita que el docente tenga un amplio conocimiento teórico-práctico que le permita desarrollar su trabajo de manera profesional y no meramente técnica, teniendo la convicción que toda persona es capaz de aprender si se pone en ejecución una serie de estrategias que desarrollen las capacidades propias de su ser racional

Recomendaciones

Con el presente trabajo se recomienda lo siguiente:

Que toda propuesta planteada por un docente, que quiera hacer frente a los retos educativos actuales, debe tener un sustento teórico, científico y práctico el cual garantice un resultado óptimo en su aplicación y resultados.

Todo educador cristiano debe suscitar en sus alumnos el deseo de vivir coherentemente entre lo que dice y lo que hace por lo tanto se recomienda desarrollar un perfil adecuado en su vida profesional y tener coherencia en su vivencia cristiana.

El educador del área de Educación Religiosa debe esforzarse por desarrollar una gran capacidad creativa, para anunciar el mensaje cristiano de manera atractiva y ligada a su realidad histórica y cultural.

El educador de hoy debe mirar a sus estudiantes con una visión actual, dejando de lado sus propios esquemas para dar pase a una interacción fructuosa que permita superar las barreras de la indiferencia y la deshumanización.

Referencias bibliográficas

- Arribasplata, H. y Zaragoza, C. (2011), ¡Duc in altum!, Perú: Biblioteca Nacional
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1995) *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo (7ed.)*. México: Trillas
- Biblia Latinoamérica, (2005), edición pastoral, España: Editorial San Pablo.
- Brown, G. y Desforges, C. (1979). *Teoría de Piaget*. Madrid: Anaya.
- Casanova, A. (1995), *Manual de Evaluación Educativa*, Madrid: La Muralla S.A
- Catecismo de la Iglesia Católica, (1992), Madrid: Asociación de Editores Católicos
- Donald, W. (2015). *Carta pastoral “Ser católicos hoy”*, Washington recuperado de <http://adw.org/wp-content/uploads/2015/05/DWW-PastoralLetter-Ser-Catolico-Hoy.pdf>
- Gaonac’h, D. y Golder, C. (2005). *Manual de psicología para la enseñanza*. México: Siglo XXI editores, s. a. de c. v.
- García, N., Carraco, C. y Aparicio, M. (2011) *Camino de fe*. Perú: Editorial Bruño
- Latorre, M. (2010), *Teorías y paradigmas de la educación*. Lima: Visiónpcperu.
- Latorre, M. (2013), *Diseño curricular por capacidades y competencias en la educación superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2016), *Teorías y paradigmas de la educación, (2°ed.)*. Perú: SM
- Latorre, M. y Seco, C. (2010), *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva, (4°ed.)*. Lima: Visiónpcperu
- Latorre, M. y Seco, C. (2010), *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva. Programación y evaluación, (2°ed.)*. Lima: Talleres gráficos
- Latorre, M. y Seco, C. (2016), *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva - I Teoría*. Lima: Santillana.

- Martín, C. (1992), *Análisis del modelo de inteligencia de Roberth J.Sternberg*.
Revista pedagógica Tabanque, 7(28): 21-37
- Ministerio de Educación, (2009). *Diseño Curricular Nacional*, Perú: MINEDU
- Navarro, E. y Peralta, A. (2005), *currículo por competencias y modelos pedagógicos*, Lima: Asociación Gráfica educativa
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del Aprendizaje Significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista electrónica de investigación e innovación educativa y socioeducativa 1(3):29-50 consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Editorial Conocimiento S.A.
- Román, M. y Díez, E. (1988), *Inteligencia y potencial del aprendizaje*. Madrid: Cincel.
- Román, M. y Díez, E. (2009), *Inteligencia Escolar*. Santiago de Chile: Editorial Conocimiento S.A.
- Vygotsky L., López, L. y Vasili D. (1997) *Vygotsky biografía*. Revista Colombiana de Psicología, (5), p. 45-49, recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15951>

Anexos

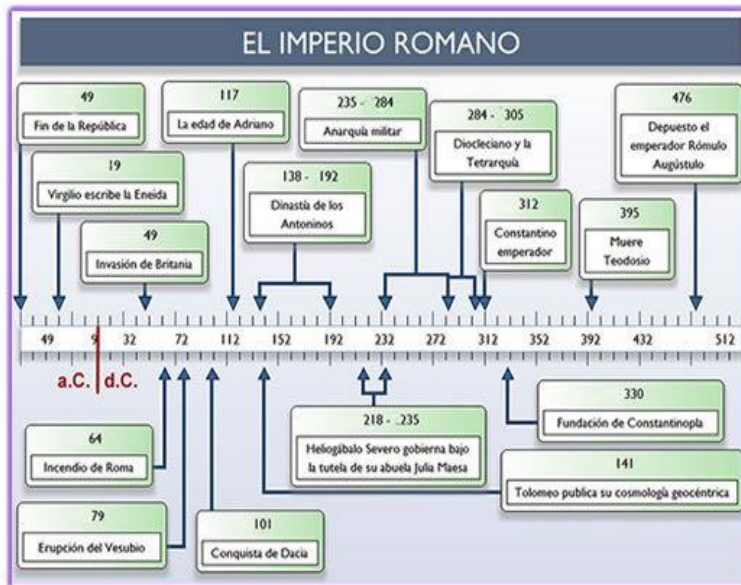
FICHA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

GUÍA PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN
Tema : Manipulación Genética
Busca, selecciona información y completa la ficha
Definición:
Características:
Tipos:
Casos actuales:
Visión de la Ciencia:
Otros datos importantes:
Fuentes de la información seleccionadas para el trabajo (libros, páginas web, blogs etc.)

GUÍA PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN
Tema : Las religiones del mundo
Busca, selecciona y completa los cuadros.
Tema a investigar:
Definición:
Doctrina:
Características:
Fundador/ autor/personaje principal:
Otros datos importantes:
Fuentes de la información seleccionadas para el trabajo (libros, páginas web, blogs etc.)

GUÍA PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN
Tema : Los sumos pontífices y el ecumenismo
Busca, selecciona y completa los cuadros.
Tema a investigar: <i>Centros de ayuda – Huaraz / personas que necesiten ayuda.</i>
Comunidades cristianas en Huaraz:
Características:
Otros datos importantes:
Nombres de las personas encargados de los centro de ayuda:

GUÍA PARA HACER UNA LÍNEA DE TIEMPO



1- ¿Qué es una línea de tiempo?

La línea de tiempo permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos

ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama.

¿Cuáles son los pasos para elaborar una línea de tiempo comparativa?

1. Identifica los hechos históricos y lugares que te interesa conocer y analizar en forma comparativa.
2. Selecciona los datos y fechas más relevantes a partir de una cronología acerca de esos acontecimientos.
3. Elabora la línea de tiempo y organiza la secuencia de manera ordenada, respetando la proporción matemática en la representación gráfica. Por ejemplo, 1 cm equivale a 1 año.
4. Coloca las fechas y, luego, los datos en forma muy breve, pero a la vez suficiente para comprenderlos.
5. También puedes agregar imágenes para complementar y presentar los resultados en forma didáctica.

(Recuperado de: <https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/507/que-es-una-linea-de-tiempo-como-se-organizan>)