



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

RESILIENCIA EN LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA SUR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

ELIZABETH MARGOT PINTO ALARCÓN

MEREJILDO JUSTINO TÓBALA VIZCARRA

LUIS FERNANDO VARGAS CASTILLO

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

“Dedico este trabajo a mi familia, ya que están en las buenas y en las malas a mi lado, porque constituyen mi felicidad y porque forman parte de mi corazón”.

RESUMEN

En el trabajo de investigación nombrado la resiliencia en los estudiantes de las instituciones educativas, se tocará uno de los mayores retos que en nuestros tiempos se muestra en la sociedad peruana. La palabra resiliencia se utiliza para expresar los comportamientos de las personas que pueden resistir, sobreponerse y seguir ante los obstáculos que tienen. Fue singularizado en las ciencias sociales para determinar a aquellos individuos que, a pesar de tener todo en contra, pueden vivir su vida de forma exitosa y sana psicológicamente (Rutter, 1993).

En la actualidad hay varios métodos que nos ayudan a protegernos del riesgo, de este modo los niños se muestran ante el estrés psicosocial y los contratiempos de una manera diferente, lo cual depende del entorno en que se encuentra o simplemente del factor genético; un claro ejemplo sería el de un ambiente familiar en el cual se interviene en las diferencias individuales de los infantes, esto influye en el grado en que el impacto de la adversidad continúe en el tiempo; las recientes experiencias brindan oportunidades para un punto de modulación en los efectos; las experiencias optimas no causan un gran efecto de seguridad pero logran ser serviciales para eludir algunos factores de riesgo; y que el proceso cognitivo y afectivo de las experiencias contribuyan en la fortaleza que se desarrolla.

Es por esto que se han definido los parámetros con los que se podrá analizar las inteligencias múltiples, asimismo se elabora un estudio comparativo de las investigaciones más importantes, y también de los antecedentes que existen.

ABSTRACT

In the research work named resilience in students of educational institutions, one of the greatest challenges that in our times will be played in Peruvian society will be touched. The word resilience is used to express the behaviors of people who can resist, overcome and follow the obstacles they have. It was singled out in the social sciences to determine those individuals who, despite having everything against it, can live their lives successfully and healthy psychologically (Rutter, 1993).

At the present time there are several methods that help us to protect ourselves from the risk, in this way the children are shown before the psychosocial stress and the setbacks in a different way, which depends on the environment in which it is or simply of the genetic factor; a clear example would be that of a family environment in which one intervenes in the individual differences of the infants, this influences in the degree to which the impact of the adversity continues in the time; recent experiences provide opportunities for a point of modulation in effects; the optimal experiences do not cause a great security effect but they manage to be useful to avoid certain risk factors; and that the cognitive and affective process of the experiences contribute in the strength that develops.

That is why you have defined the parameters with which multiple intelligences can be analyzed, and a comparative study of the most important investigations, as well as the antecedents that exist, is made.

INTRODUCCIÓN

El vocablo resiliencia es una terminación moderna en el lenguaje del castellano, es por eso que en las primeras investigaciones en este idioma es común verla como superación de adversidades. Al comienzo, se tradujo del idioma inglés como resistencia, pero ya que en términos complejos no representaba a la fuerza como concepto fue que no fue aceptada. Podemos ver el significado de este término en el Diccionario de la Real Academia de la lengua española (RAE) la cual hace alusión al término como: botar, resaltar y resurgir; haciendo referencia a “resilieri” como etimología (Forés y Grané, 2012).

El concepto de resiliencia no es algo nuevo. Según Manciaux (2005) cita a Anthony que, en el año de 1970, en el desarrollo de su investigación, introdujo el concepto de “vulnerabilidad” considerando así que los sujetos no son iguales ante el riesgo, sino que son vulnerables en distinto grado.

En el siguiente trabajo de investigación podemos dividirlo de la siguiente manera: Capítulo I, en donde se detalla los antecedentes, y el estado actual de las investigaciones sobre las inteligencias múltiples, específicamente en el ámbito educativo, las percepciones de los implicados, así como las expectativas de estos, y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, se presenta una pequeña introducción histórica del concepto de la resiliencia, y de su evolución a través del tiempo, se describe la relación de la cultura con la educación, y, además, se define teóricamente, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores, logrando la definición teórica exacta de la misma.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVO.....	7
CAPÍTULO I	8
ANTECEDENTES.....	8
1.1 Internacionales.....	8
1.2 Nacionales	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
CONCLUSIÓN	24
REFERENCIAS.....	25

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justificará teniendo en cuenta su valor teórico.

Por lo tanto, este estudio trasciende ya que en el encontramos información sobre la importancia de la resiliencia de los estudiantes en los centros educativos.

Desde nuestra perspectiva como educadores, este término es de suma importancia, ya que, al ser una comunidad educativa, estamos continuamente en contacto con otras personas, compartiendo aprendizajes y desarrollando competencias y habilidades, los cuales tienen elementos necesarios para un foco de resiliencia personal y comunitaria; así como también influencia de nuestra sociedad que puede influir en los procesos de resiliencia.

OBJETIVO

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la resiliencia y su evolución en el tiempo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Borbarán y Contreras (2005), en su trabajo sobre “La resiliencia como un tema relevante para la educación de infancia: una visión desde los actores sociales”, para la Universidad de Chile. En el presente documento se abordará la temática de la Resiliencia y su relevancia enfocada al campo de la Educación Inicial en Chile, a partir de la visión de los actores sociales especializados relevantes, destacados en la temática, ya sea en términos de intervención, de investigación, de enseñanza. Se podrán encontrar tres grandes temas centrales, en torno a los cuales gira esta investigación: Resiliencia, Educación y la relación entre Educación y Resiliencia. Cada uno de estos temas será trabajado en profundidad para dar respuesta a nuestra pregunta generadora: ¿Qué es la resiliencia y cuál es la relevancia de ésta para la Educación de Infancia, desde la perspectiva teórica y de las acciones que realizan diversos actores sociales involucrados en el tema en Santiago de Chile? Esto se realizará por medio de la aplicación de una metodología que incluye los siguientes instrumentos de investigación: entrevistas semi estructuradas, relato de vida, recopilación y análisis de fuentes bibliográficas. A partir del análisis de las entrevistas realizadas a actores sociales y considerando la revisión bibliográfica damos respuesta a los objetivos propuestos para nuestro trabajo, mediante las siguientes conclusiones: Desde las características más importantes que se rescatan del concepto Resiliencia, se concluye que: la Resiliencia es la capacidad de los seres humanos que frente a situaciones adversas son capaces de superarlas y salir fortalecidos de ellas. Considerando la Resiliencia como una capacidad, es posible el desarrollo de esta, tomando en cuenta que existen factores protectores internos y externos de las personas, los cuales mejoran las respuestas de estas ante situaciones de riesgo. Destacando la importancia de la existencia de un vínculo afectivo con un otro, estableciéndose una relación significativa. Al ser la educación un agente socializador importante e influyente en la formación y desarrollo de las personas, sobre todo en la etapa inicial, es

decir, los primeros años de vida, es que esta influencia resulta ser más significativa, ya que el cerebro en esta etapa es más permeable a los estímulos del medio en que se encuentra. Es así, que estas experiencias tempranas serán las que permitan un mejor desarrollo socio-emocional y cognitivo. Es por esto la vital importancia de desarrollar Resiliencia en la educación creando ambientes de relaciones personales afectivas, siendo el rol del profesor fundamental a la hora de transmitir esperanza y optimismo, centrándose en el descubrimiento de fortalezas de los alumnos/as. Estos deben creer y confiar en sus propias fortalezas y capacidades para hacer cambios positivos.

Rivas de Mora (2012) realizó la investigación titulada “Fortalezas de carácter y resiliencia en estudiantes de medicina de la universidad de los andes. Mérida, Venezuela”, en la Universidad de Mérida. Como parte del estudio de los aspectos positivos del ser humano, se aborda por un lado el tema de las fortalezas de carácter, entendida como las cualidades positivas que poseen las personas y que potencian su bienestar y por otro, la resiliencia, entendida como la capacidad del ser humano para enfrentar las adversidades de la vida. El objetivo de la tesis es analizar el perfil de las fortalezas de carácter y los factores de resiliencia de los estudiantes de la carrera de medicina, de la Universidad de los Andes. Se plantea una investigación de campo, exploratoria, transversal y correlacional. Participaron 522 estudiantes de primero a sexto año de medicina. Se aplicó el Cuestionario de Fortalezas de Carácter (VIA) de Peterson y Seligman (2004) y la Escala de Resiliencia (Connor Davidson Resilience Scale, CD-RISC). Los resultados señalan que: la principal fortaleza de los estudiantes es la esperanza, seguida de gratitud, bondad, honestidad y equidad. Las fortalezas con puntuaciones más bajas fueron; humildad, autorregulación, prudencia, apreciación de la belleza y perdonar. Curiosidad y mente abierta resultaron la principal fortaleza en los más jóvenes, en los de mayor edad, la espiritualidad y la humildad. El género femenino, muestra puntajes superiores en perdonar, humildad y espiritualidad. Sexto año presenta puntajes superiores en humildad y prudencia. Estudiantes con hijos muestran mayor humildad y espiritualidad. En resiliencia; los de menor edad, presentan valores más altos en resiliencia total, y aceptación positiva al cambio, el género femenino valores más altos en competencia personal y espiritualidad. Primer año, valores más altos en

resiliencia total y aceptación positiva del cambio y control. Mayor espiritualidad, en los de sexto año y con hijos. Estudiantes sin hijos presentaron valores más altos en resiliencia total, aceptación positiva de cambio, y control. Se mostraron relaciones significativas positivas entre la mayoría de fortalezas y la resiliencia total y sus subescalas. Lo importante del modelo salugénico abordado, desde la psicología positiva, es que cada persona reconozca y utilice en la cotidianidad, sus fortalezas y capacidades más desarrolladas, aceptando la necesidad de cultivar aquellas menos manifiestas en su comportamiento.

1.2 Nacionales

En el ámbito nacional, Aguirre (2004), quien realizó la tesis titulada “Capacidad y factores asociados a la residencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bvelino Cáceres del sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002”. La resiliencia se define como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan a las personas a tener una vida sana en un medio insano como producto de las interacciones de sus atributos con su ambiente social, ello justifica la realización del presente estudio de tipo descriptivo exploratorio de corte transversal se aplicó la Lista de Chequeo de Goldstein modificado para determinar la capacidad de resiliencia(C.R) y un formulario para identificar los factores asociados a la resiliencia(F.A.R.) en 214 adolescentes del mencionado C.E.. Se obtuvo que el 97.6% poseen una C.R entre alta y mediana, de los cuales en el 54.3% se presentan más factores protectores (F.P) y en el 44.4% se presentan más factores de riesgo (F.R). En 24.3% la familia es considerada como el F.P más importante, 20.6% es la comunidad y 10.75% consideran a la escuela como F.P. Entre los adolescentes con C.R alta, el 20.5% lo constituyen las mujeres y el 14% los varones.

A este antecedente se suma el de Flores (2008) publica la investigación titulada “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03”. Tesis de maestría para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo fundamental de esta investigación es determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. La técnica de muestreo ha sido no probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres

= 200). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe relación altamente significativa ($p < 0,0001$) entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres.