



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL EMPLEO DE LAS TICS EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE ILO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

AMPARO VERASTEGUI QUINTANILLA

MARIA DEL CARMEN CARAZAS CACERES

LILIANA BAYARRI FERNANDEZ

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios.

Por habernos dado salud y llegar hasta este momento y poder lograr nuestros objetivos planteados, por su bondad infinita y estar a nuestro lado siempre, fortaleciendo nuestro corazón y mente y por haber puesto en nuestro camino personas que han sido un apoyo durante este periodo de estudio.

A nuestra familia.

Por ser los pilares más importantes y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional y porque siempre están dispuestos a escucharnos y ayudarnos en cualquier momento.

A mis compañeras:

Porque sin el equipo que formamos, no habiéramos logrado esta meta.

RESUMEN

El presente trabajo se titula “Percepción de la importancia del empleo de las TIC en los docentes”. En el siglo XXI y con el vertiginoso desarrollo de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación en todas las facetas del campo educativo, y no como una simple moda pasajera sino como herramientas permanentes que aún tienen mucho que brindar en favor de la enseñanza y del aprendizaje. Y es en este aspecto en el que el rol del maestro es crucial ante la presencia de las TIC en la planificación de sus actividades de aprendizaje, de acuerdo a las exigencias de la educación moderna.

Estudios referentes al tema de esta investigación han sido cuantiosos en la última década, entre ellos, cabe mencionar: Papert (1987), Castells, (2001, 2002), Laurelli, (2004); Schiavo, (2004), entre otros.

Por ello, se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar las Tecnologías de Información y Comunicación; y además se presentan los trabajos más relevantes.

ABSTRACT

This paper is entitled "Perception of the importance of the use of ICT in teachers". In the XXI century and with the rapid development of new Information and Communication Technologies (ICT) and its application in all facets of the educational field, and not as a simple fad but as permanent tools that still have much to offer in for teaching and learning. And it is in this aspect that the role of the teacher is crucial to the presence of ICT in the planning of their learning activities, according to the demands of modern education.

Studies on the subject of this research have been substantial in the last decade, among which we can mention: Papert (1987), Castells, (2001, 2002), Laurelli, (2004); Schiavo, (2004), among others.

For this reason, the dimensions have been determined and characterized, under which the Information and Communication Technologies can be analyzed; and also the most relevant works are presented.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de representación y formas de comunicación, las TIC pueden ser utilizadas a nivel educativo en 4 grandes campos: colaboración, comunicación, análisis y creatividad

Las utilidades de las TIC hacen que la educación llegue a más personas y de manera fácil, con el uso de estas tecnologías ganará la comunidad educativa y la sociedad. Además, se necesita una constante actualización, tanto de los docentes, estudiantes y usuarios, como de las herramientas, esta actualización deberá ser a la luz de los nuevos avances que dan algún beneficio a la educación. Pero tenemos que tener muy en claro que los beneficios que nos brindan las TIC están ahí al alcance de todos, para que cada uno de nosotros lo pueda utilizar, es decir estas tecnologías son un medio para conseguir algo, ya que por sí solas el beneficio no sería completo.

En el capítulo I, se ha hecho un compendio de las actuales investigaciones tanto nacionales como internacionales. En el capítulo II trata sobre el manejo de las TIC en educación, su importancia y el papel que cumple dentro de la educación. Se finaliza el siguiente trabajo dando las conclusiones del caso.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVO.....	7
CAPÍTULO I	8
ANTECEDENTES	8
1.1 Internacionales.....	8
1.2 Nacionales	9
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
CONCLUSIÓN	34
REFERENCIAS.....	35

JUSTIFICACIÓN

Se justifica el desarrollo del trabajo en tanto compila información sobre las TICs. En ese aspecto el presente estudio buscará brindar una herramienta para generar un uso eficiente que garantice la consecución de los objetivos académicos de cualquier institución educativa.

Se entiende que la Percepción de la importancia del empleo de las TIC en educación y su relación con la docencia está dividida en tres perspectivas; la primera es la percepción sobre su gran capacidad para almacenar enormes cantidades de información; La segunda perspectiva, está relacionada a la percepción sobre su capacidad de tratamiento de la información; y la tercera se relaciona con la percepción sobre las nuevas formas de comunicación que ofrece el uso de TIC en la educación.

En las investigaciones mencionadas anteriormente queda evidenciada la trascendencia de manejar adecuadamente los conceptos, terminologías, y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en el ámbito académico, particularmente en la formación escolar. A través del análisis realizado al empezar esta investigación y dada la experiencia de los investigadores, se evidenció que la actualización en el manejo de conceptos, y la utilización de las TIC, es aún incipiente en el ámbito local, por lo que se hace evidente la necesidad de un trabajo monográfico, que permita a la comunidad académica, relacionada con la educación escolar, informar, y adecuadamente todo lo relacionado a las tecnologías de Información y Comunicación. Por lo que la presente monografía plantea el siguiente objetivo.

OBJETIVO

- Sistematizar los fundamentos teóricos referentes a las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) y su evolución en el tiempo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Tala (2013) en su estudio, “Habilidad y uso de las TICs, desde la percepción del docente de dedicación completa del campus central de la universidad Rafael Landívar”, en Guatemala, resume que: en el Proyecto Educativo Común (PEC) y de acuerdo a lo estipulado por el Padre Superior Adolfo Nicolás, S.J., las metodologías de enseñanza-aprendizaje deben adecuarse a los tiempos, lo que conlleva la constante actualización de las competencias del profesor. Por ello, este estudio tiene por objetivo determinar cuáles son las habilidades y usos de TIC en la práctica, ambos desde la percepción del Docente de Dedicación Completa del Campus Central, información que se utilizará para diseñar programas de actualización docente ad hoc a sus necesidades. En esta investigación, el conglomerado de sujetos estuvo integrado por 148 docentes del Primer Ciclo 2013, distribuidos así: 57 docentes de Dedicación Completa, 53 de Media Dedicación, 14 Académicos Docentes y 24 catedráticos horario por contrato. Para recoger las respuestas de los docentes se elaboró una encuesta de 25 preguntas que incluyó las variables de percepción de la habilidad y el uso de las TIC en la práctica. Estadísticamente se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, identificando así la relación existente entre las variables de competencia en TIC y el uso de TIC en el aula. Los resultados reflejaron que la percepción de los Docentes de Dedicación Completa del Campus Central es que sí tienen habilidad para el uso de las TIC en el aula y ésta se percibe en un nivel alto. Se determinó estadísticamente que no hay correlación de la habilidad para el uso de las TIC con la Facultad, tipo de contratación, edad, ni género; así mismo, se pudo establecer que el uso de las TIC en la práctica docente no tiene vinculación con las variables Facultad, tipo de contratación, edad, ni género. Este estudio evidenció la necesidad de contar con programas institucionales para el fortalecimiento de las competencias TIC de los docentes de la Universidad Rafael Landívar, lo cual incluiría la creación de mecanismos institucionales de

motivación, intrínseca o extrínseca, mediante los cuales se reconozca a los docentes que innoven su práctica educativa con la incorporación pertinente de las tecnologías, consiguiendo con ello aprendizajes significativos.

Garay (2010), en su trabajo titulado “Percepciones Docentes sobre el Uso Pedagógico de TICs y los Cambios en las Prácticas Pedagógicas, derivados de la Incorporación de estas Tecnologías en el Ámbito Escolar”, para la Universidad de Chile, se resume en: El presente trabajo de investigación aborda desde un enfoque metodológico cualitativo, siguiendo algunas de las orientaciones de la teoría fundamentada -Grounded Theory y los estudios de casos, el fenómeno de las percepciones de los docentes sobre la utilización pedagógica de TICs y también, los cambios percibidos por aquéllos en las prácticas pedagógicas derivados de la incorporación de estas tecnologías en el trabajo docente. Dos han sido los propósitos de este estudio: primero, explorar las percepciones de los docentes -profesores pertenecientes a establecimientos de enseñanza media humanístico científicos y técnico-profesionales, de la Región Metropolitana, que se encuentran incorporados a la Red Enlaces- sobre la utilización pedagógica de TICs y los cambios generados en las prácticas pedagógicas, a raíz de la utilización de dichas tecnologías; y, segundo, elaborar en base a los resultados y conclusiones obtenidas a partir del estudio, un conjunto de sugerencias orientadas a incentivar la incorporación pedagógica de TICs, en aquellos docentes que aún no las han incorporado o que lo han hecho de manera insuficiente. En términos generales, los resultados del estudio sugieren que las percepciones de los docentes están muy relacionadas con los niveles de incorporación pedagógica de TICs que aquéllos posean, produciéndose ciertas variaciones en las percepciones según sea dicho nivel de incorporación.

1.2 Nacionales

Olivera (2012) realizó la tesis titulada “Usos y percepciones de los niños y niñas respecto a la laptop XO del Programa “Una laptop por niño”, en la PUCP; Lima, Perú. En la presente tesis, se busca analizar las percepciones y usos de los niños con respecto a la laptop XO del programa Una Laptop por Niño. Para este análisis, se trabajó con niños y niñas de dos escuelas del distrito limeño de Cieneguilla. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) son un tema de interés general. Estas forman parte de diversos espacios de la vida

social, y son un recurso con el que uno está en constante contacto, ya se trate de celulares, computadoras, televisores o cualquier otro aparato. Estos “artefactos tecnológicos”, como los llama propiamente Hughes (1997 51-82), han estado presentes en el desarrollo del ser humano. A través del tiempo, estos artefactos han ingresado a más ámbitos sociales como el lugar de trabajo, el de salud, el hogar y, desde hace unos años, el espacio educativo, en particular, el ambiente escolar. El objetivo de la presente tesis es conocer las percepciones y usos de los niños de la I.E. Huarangal y del I.E. Guillermo Wagner, de Cieneguilla, sobre las laptops XO del programa Una Laptop por Niño. La primera conclusión a la que llega el presente trabajo es que la laptop XO es utilizada de maneras diferentes por los niños beneficiarios de ambas escuelas. Estos usos dependen (1) de las condiciones físicas de la escuela; (2) del grado de información de los directores y profesores acerca del programa; y (3) de la opinión que ellos tengan del mismo. Como primer factor, se afirma que laptop XO en cada escuela puede ser utilizada de forma distinta de acuerdo a la estructura de la escuela: construcción de un laboratorio, tomacorrientes disponibles, mesas, etc. Las dificultades en infraestructura educativa forman parte de una dura realidad de nuestro país. Este problema fue identificado por el Ministerio de Educación desde el programa piloto realizado en Canta. En las escuelas visitadas, se pudo ver que el principal problema respecto a la infraestructura de la escuela es la cuestión de los tomacorrientes. En los salones, solo hay dos en promedio, por lo que es imposible recargar todas las laptops al mismo tiempo, a menos que se cuente con una extensión, solución que ha encontrado tan solo una de las escuelas visitadas. Por otro lado, en ninguno de los casos, se vio que les fuera repartido los paneles solares, que, en efecto, eran una opción para cargar las máquinas. En segundo y tercer lugar, otra característica que podría diferenciar de qué manera se usa la laptop XO es el manejo de sus programas por parte de los directores y profesores, y el hecho de si ellos están de acuerdo o no con el uso de este recurso, respectivamente. Este último punto es importante, ya que el tiempo que los niños usen las laptops XO dependerá de la iniciativa del docente o del director. Y este criterio es altamente subjetivo.

Vallejos (2013) publicó la investigación titulada “El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011”, tesis de maestría, en la PUCP, en ella menciona que: La metodología utilizada para el desarrollo del presente estudio consistió en la aplicación de los siguientes instrumentos de investigación, El objetivo de la aplicación de dichos instrumentos fue levantar información relevante, cuantitativa y cualitativa, a fin de evidenciar aquellos factores que podrían impactar directa o indirectamente en la evaluación de desempeño laboral del docente que utiliza PAIDEIA y considerando los siguientes criterios: (i) Que sean estudiantes de la facultad caso de estudio y (ii) que este matriculado en un curso que se esté desarrollando a través de la plataforma PAIDEIA. Se concluye que las TIC juegan un rol importante en el ámbito de trabajo universitario ya que permiten establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes de una nueva generación, los mismos que permiten al docente ser más eficaz, aunque se encuentre en un proceso de transición tecnológica que tiene influencia sobre su calificación laboral. De ese modo, se facilita obtener mejores resultados en la evaluación del desempeño laboral de la docencia universitaria, en la medida que se ha constatado que representa un mecanismo de desarrollo de habilidades laborales que sirve para acortar las brechas comunicacionales y tecnológicas entre las generaciones del profesional docente, llamados migrantes digitales, y la nueva generación de estudiantes, denominados nativos digitales, que tienen otra forma de aprender y de acceder a la información. La PUCP consciente de esta situación y considerando que contaba al 2012 con una población de más de 24500 estudiantes de pre y posgrado y con 4000 docentes entre ordinarios, contratados y jefes de práctica e instructores, está implementando de manera progresiva la capacitación a sus docentes en PAIDEIA. Para la presente investigación solo se abordó el caso específico de la FGAD que contó con una población 730 estudiantes y 85 docentes de los cuales solo 14 recibieron capacitación durante el período de análisis, años 2010 y 2011.