



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

IMPORTANCIA DE LA TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MOQUEGUA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

DIONICIA BRIGIDA MAYTA HUIZA

MIRIAM GLADIS MEDINA HUACCHA

MALENY SÁNCHEZ MOLINA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios y a mis hijos, por su comprensión, tolerancia y por no haberles dedicado el tiempo necesario que merecen, por el deseo de lograr mis objetivos profesionales.

A Dios y a mi familia, por habernos apoyado para poder lograr nuestras metas y seguir fortaleciéndonos como profesionales, de esta manera contribuir con la educación con la educación de nuestros niños y niñas de nuestra querida Moquegua

RESUMEN

Las tecnologías de la información de la comunicación son muy importantes en la actualidad ya que gracias a estas estamos en contacto y en comunicación con otras personas que se encuentran por todo el mundo. Nuestros estudiantes han nacido en la época de la tecnología, por lo cual su manejo de estas es innato; por ejemplo, el uso del celular, la computadora, imágenes, la televisión, el internet, otros.

Con las nuevas tecnologías ha cambian la forma de aprender de los estudiantes y el modo de enseñar de los docentes. Gracias a las herramientas digitales disponibles hoy en día en la Web, se establecen estrategias didácticas adicionales en el escenario académico, que favorecen la participación, colaboración e interacción entre los agentes educativos.

ABSTRACT

Communication information technologies are very important today because thanks to these we are in contact and communication with many other people in our society. Our students were born in the era of technology, they handle much better than any for example by cell phone, computer, images, television, the internet, others.

New technologies change how students learn and how teachers teach. Thanks to the digital tools available on the Web today, additional didactic strategies are established in the academic scenario, which favor participation, collaboration and interaction among educational agents.

INTRODUCCIÓN

El efecto de las tecnologías en la educación se ha dado, sobre todo, por la amplia gama de posibilidades que aportan a la educación las herramientas y servicios TIC accesibles en la Web. Tenemos una serie de posibilidades para compartir, publicar y comunicarnos por este medio como los blogs, redes sociales, correos, cloud drive, wikis o los foros, diversidad de aplicaciones para almacenar la información. Las Tecnologías de la Información y Comunicación están acaparando casi todas las áreas de la sociedad, especialmente en algunos entornos como el educativo. Si bien es cierto la finalidad de esta tecnología no fue creada para el sector educativo, se han sabido aprovechar en el contexto académico para dar pasos a una nueva forma de aprender adaptada a los nativos digitales. Estudiantes y docentes pueden valerse de un recurso casi infinito como es Internet

Capítulo I, se presenta las investigaciones realizadas, en donde se detalla los antecedentes, y el estado actual de las investigaciones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, específicamente en el ámbito educativo

Capítulo II, Concepto de percepción del uso de las TIC., Percepción de los docentes en el uso de las TIC, Tecnologías de Información y Comunicación, La importancia de la formación de profesores en TIC, Definición de términos básicos y por último las conclusiones.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO I	8
ANTECEDENTES	8
1.1 Internacionales.....	8
1.2 Nacionales	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
CONCLUSIÓN	19
REFERENCIAS.....	20

JUSTIFICACIÓN

Investigaciones realizadas en todo el mundo a han dado a conocer que las TIC pueden ser una gran herramienta de apoyo en el sector. Ejemplo tenemos del informe presentado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón, el cual demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de "Conocimiento - Comprensión" - "habilidad práctica" y "Presentación de habilidad" en materias tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales. Profundizar sobre este estudio es un gran aporte teórico que nosotros estamos realizando al sector educativo.

OBJETIVO

Hacer de conocimiento a la comunidad académica sobre conceptos, terminologías, beneficios y manejo actualizado de las Tecnologías de Información y Comunicación

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Colina, L. (2008) en su trabajo sobre Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia, por la revista Laurus de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela; señala que: El objetivo de su trabajo fue analizar la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación a Distancia. Para ello, se empleó el análisis crítico de tipo explicativo respecto a las potencialidades de las tecnologías de información y comunicación e-learning y blended learning en el desarrollo de la EAD (Enseñanza-Aprendizaje a Distancia). Desde una perspectiva epistemológica constructivista, se concluyó en la necesidad de integrar los entornos cambiantes de las tecnologías de la información y comunicación, mediante la incorporación de una metodología didáctica y funcional que atienda tanto el diseño de los contenidos, el proceso de comunicación, el sistema de estudio y el de evaluación.

Concluye que el estudio permitió evidenciar el significativo rol de las TIC para responder adecuadamente a la demanda educativa actual conforme a altos niveles de calidad, mediante la correcta y responsable planificación, organización, dirección y control de los procesos que le son propios y el desconocimiento que todavía existe acerca del valor de las tecnologías en los procesos educativos de la EAD como en los formales, la cual se ha visto renovada por las nuevas herramientas que estas tecnologías ofrecen a través de la digitalización de la información. Las instituciones académicas están obligadas a crear nuevos diseños curriculares, metodologías y estrategias de aprendizaje y evaluación, mediante un plan de estudio organizado particularmente para ser llevado hasta los estudiantes a través de los sistemas electrónicos de difusión masiva y de generación de entornos espacios-temporales virtuales.

El dinamismo y agilidad que se requiere para que la EAD cumpla eficaz y exitosamente el objetivo de enseñanza-aprendizaje, lo imprime la Internet por su propia característica interactiva, que va más allá de simple difusora de

información, al permitir en tiempo real la comunicación entre estudiantes, profesores y estudiantes, estudiantes y centros de documentación, viabilizando la enseñanza colaborativa a través de la Web, entre las que se cuentan los dispositivos de comunicación de tipo sincrónicos (Chat, videoconferencias, pizarras electrónicas), o los asincrónicos (correo electrónico, foros de discusión, etc.). Es por ello que, desde una perspectiva epistemológica constructivista, se impone integrar los entornos cambiantes de las tecnologías de la información y comunicación, mediante la incorporación de una metodología didáctica y funcional que atienda al diseño de los contenidos, proceso de comunicación, sistema de estudio y de evaluación. Dentro de ese marco, las herramientas con capacidad de interacción como la telemática, favorecen la creación de entornos de aprendizajes autónomos y entornos abiertos, así como el desarrollo de estrategias de exploración y descubrimiento, a través de las cuales el estudiante puede acceder al conocimiento presente en los contenidos cuidadosamente seleccionados por el instructor, intercambiar información, generar ideas en interacción con el resto del grupo y con el propio instructor y construir su propio conocimiento. Es esa precisamente, la tarea que tiene por delante la EAD en cuanto a formar el recurso humano que requiere esta modalidad y el disponer al mismo tiempo de él para ejecutar los planes de formación de los estudiantes.

Por su parte Castro, S.; Guzmán, B.; Casado, D. en su contribución "Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje". publicada en La Revista de educación Larus, en el 2007, por la Universidad Pedagógica Experimental, Libertador, Venezuela; presentan las diversas definiciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propuesta por varios autores, para el análisis de las TIC en el ámbito educativo. La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el

mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación activa, crítica y reflexiva del sujeto.

Concluyen que Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido. Por tan tanto es importante la Incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, como contenido, eje transversal y uso de las TIC. Como contenido desde el inicio de la misma, puede ser como: curso propedéutico; asignatura particular, como eje transversal que impregne todo el currículo, con el uso de las TIC (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativos entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las presentaciones en PowerPoint y otras herramientas en formato electrónico en los cursos regulares, con el modelaje y la posibilidad de transferencia en otros contextos. Y Con contenido desde el inicio de la carrera y a través de las TIC como cursos en línea, páginas Web, entre otros.

Por último, Area, M. en su publicación, "El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos", en la Universidad de la Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e investigación educativa. Tenerife, España, ofrece una síntesis de los resultados más destacables de su proyecto de investigación con el que pretendió analizar el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias. Para ello realizó una investigación con metodología etnográfica en la que se aplicó un estudio longitudinal, a lo largo de dos años, de centros educativos participantes en el Proyecto Medusa (proyecto del Gobierno de Canarias destinado a dotar de tecnologías digitales a todos los centros educativos del archipiélago y formar al profesorado para su uso pedagógico). Se seleccionaron cuatro centros escolares (tres de Educación Infantil y Primaria, y uno de Educación Secundaria). La recogida de datos se realizó a través de distintas técnicas cualitativas:

entrevistas –al equipo directivo, a los coordinadores TIC del centro, a profesorado–, a través de observaciones de clase, y mediante la realización de grupos de discusión con el alumnado.

Con el análisis de los datos obtenidos logró identificar los efectos más destacables que el Proyecto Medusa y, específicamente, las nuevas tecnologías generan en cada centro con relación a innovaciones que se producen en el ámbito de la organización escolar del centro, en el ámbito de la enseñanza en el aula en el ámbito del aprendizaje del alumnado y en el ámbito profesional docente. Los resultados obtenidos son, en líneas generales, similares a estudios realizados en otros contextos internacionales. Las conclusiones indican que las TIC incorporan algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como de aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes. Asimismo, la figura del profesor coordinador TIC es un elemento catalizador relevante en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro escolar.

1.2 Nacionales

En el ámbito nacional, Vallejos, E. (2013), publica, El impacto de la implementación de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011, Tesis de maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en ella menciona que: El objetivo de su investigación fue levantar información relevante, cuantitativa y cualitativa, a fin de evidenciar aquellos factores que podrían impactar directa o indirectamente en la evaluación de desempeño laboral del docente que utiliza PAIDEIA y considerando los siguientes criterios: (i) Que sean estudiantes de la facultad caso de estudio y (ii) que este matriculado en un curso que se esté desarrollando a través de la plataforma PAIDEIA. Al aplicar los instrumentos, y sistematizar la información, Vallejos concluye que resulta necesario establecer si en este momento la transición con la implementación de esta tecnología en un ámbito laboral se encuentra ante simples resistencias al cambio o si se trata de imposibilidades actuales dada la naturaleza o contenidos del curso, problemas asociados a períodos de transición vinculados a un proceso de modernización tecnológica, o si sencillamente, se considera que el uso de la totalidad de las TIC no reporta

utilidad para los fines de su curso y, por lo tanto, no mejora el desempeño laboral del docente. Estos son aspectos adicionales que se evalúan a lo largo de la presente investigación, en la medida que el uso de las mismas podría generar, eventualmente, tanto beneficios laborales como algunos problemas en el ejercicio profesional del docente, especialmente durante su implementación, dependiendo de cómo se aborden o cómo las aprecie el docente.

En el mismo orden de ideas, Alarcón, D.; Ramirez, M.; y Vilchez, M. (2014), la tesis Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013, en la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Lima, Perú. En ella, los autores presentan el siguiente resumen.

La presente tesis titulada Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013, tuvo como hipótesis principal que existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Fue de tipo sustantiva, método descriptivo y diseño descriptivo-correlacional. La población fue de 71 estudiantes y la muestra fue de tipo no probabilístico intencional. La prueba de hipótesis comprobó que las Tecnologías de información y comunicación se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés.