



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL EMPLEO DE LAS TIC EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CASTILLA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

ALBERTO ALVAREZ RAMOS

MAXIMO ENRIQUE MOSCAIZA CHACALIAZA

DEOLINDA BERTA ROSAS LLERENA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios, a la memoria de mis padres y a mi familia, por su comprensión y apoyo, pilares fundamentales que junto a nuestro asesor y la Universidad Champagnat hicieron posible la culminación de este trabajo, símbolo de labor en equipo y superación de estudio, en cualquier etapa de la vida.

AGRADECIMIENTO

A la generosa amistad, madurez crítica y riqueza espiritual de mis compañeros de trabajo, con quien fue posible recorrer este camino para poder realizar nuestra tesis, ya que siempre hemos trabajado en equipo.

A nuestro asesor de la investigación, que desde el primer momento estuvo apoyándonos y ayudándonos en nuestras dificultades, guiándonos por el buen camino. Y a la Universidad Champagnat.

Y a nuestros familiares que nos apoyaron en todo momento y nos ayudaron en todo sentido para poder culminar de manera satisfactoria nuestro trabajo monográfico.

RESUMEN

El presente trabajo monográfico titula “Percepción de la importancia del empleo de las TIC en los docentes”, hace referencia a un tema vigente en la educación peruana. El acceso a una educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, se enfrenta a un contexto de cambio paradigmático al comenzar el siglo XXI. El desarrollo que han alcanzado las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información.

Estudios referentes al tema de esta investigación han sido cuantiosos en la última década, entre ellos, cabe mencionar: Sánchez (2000), Arancibia (2004), Poole (1999), Dewey (2002), Tarragó (2008) y De Miguel (2005).

La escuela tradicional, se enfrenta así a un enorme cambio impostergable que obliga a evolucionar de una educación para una sociedad industrial, a una nueva que permita al ciudadano desempeñarse en una sociedad del conocimiento. Los estudiantes deben tener la preparación para desempeñarse en trabajos que aún no existen, renovando continuamente sus conocimientos y habilidades, adquiriendo nuevas competencias acordes a este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras (21st Century Skills, 2002).

Se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar las Tecnologías de Información y Comunicación; y además se presentan los trabajos más relevantes y antecedentes del presente estudio monográfico.

ABSTRACT

Access to quality education, as a fundamental right of all people, faces a context of paradigmatic change at the beginning of the 21st century. The development of ICTs (Information and Communication Technologies) in recent years demands the education system to update practices and contents that are in line with the new information society.

Studies on the subject of this research have been substantial in the last decade, among which we can mention: Sánchez (2000), Arancibia (2004), Poole (1999), Dewey (2002).

The traditional school is thus facing a huge change that requires an evolution from an education to an industrial society, to a new one that allows the citizen to play in a knowledge society. Students must be prepared to work in jobs that do not yet exist, continually renewing their knowledge and skills, acquiring new competencies according to this new order: information management skills, communication, problem solving, critical thinking, creativity, innovation, Autonomy, collaboration, teamwork, among others (21st Century Skills, 2002).

The dimensions have been determined and characterized, under which the Information and Communication Technologies can be analyzed; and also the most relevant papers and background of the present monographic study are presented.

INTRODUCCIÓN

Castells y otros (1986) indican que las TICs “comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”.

Follari afirma que la información brindada en las escuelas tradicionales, en las que el docente utiliza tiza y pizarrón, no es pertinente ni adecuada a la época de cambios existente en el entorno, con posibilidades múltiples de zapping y videojuegos e innumerables avances tecnológicos, lo que genera una brecha entre la oferta cultural de la educación tradicional y las demandas de los estudiantes que no deben ignorarse (2000).

Por estos motivos, resulta de vital importancia que los maestros aprendan a manejar, utilizar y valorar las TIC y las aprovechen al máximo en los salones de clases, sobre todo aquellos docentes que han nacido en las generaciones anteriores al desarrollo de Internet. En la vida siempre habrá que adaptarse a diversos cambios, pero la gran diferencia con la revolución tecnológica es que la velocidad del cambio es ultrasónica y global, por lo que un docente que no perciba adecuadamente la importancia que tienen las TICs en la educación, quedará rápidamente desfasado.

Por ello, el presente trabajo monográfico representa un acopio de la información sobre la percepción del uso de TICs en el campo de la educación, el cual incluye: Capítulo I, en donde se incluye los antecedentes y el estado de las investigaciones sobre la percepción de las TICs en el ámbito educativo, así como las expectativas de estos y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica de del uso de TICs y de su evolución a través del tiempo y, además, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores, logrando la definición teórica exacta de la misma.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVO.....	9
CAPÍTULO I	10
ANTECEDENTES	10
1.1 Internacionales.....	10
1.2 Nacionales	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	13
CONCLUSIÓN	34
REFERENCIAS.....	35

JUSTIFICACIÓN

Se justificará el trabajo de investigación en relación a su valor teórico. Este estudio trasciende ya que compilará información sobre las TICs. En ese aspecto el presente estudio buscará brindar una herramienta para generar un uso eficiente que garantice la consecución de los objetivos académicos de cualquier institución educativa.

Mejía (2011), proporciona algunas pautas que permiten entender cómo es que las TIC buscan mejorar la calidad de vida y la comunicación de la información en la humanidad, destaca en primer lugar la abundancia de información a la que el usuario puede tener acceso, esta información no solo está presente y a disposición, sino que además se encuentra interconectada, y en una amplia variedad de presentaciones, de manera que es accesible a los distintos niveles de comprensión.

En segundo lugar, como consecuencia de la disponibilidad de la información para diversos niveles de comprensión de la misma, se ha verificado una individualización y flexibilización en el proceso de aprendizaje; que, si bien mantiene la estructura fundamental de exposición y recepción, el cambio se ha dado en la manera de presentarse la información, ya que, como se ha mencionado, en las TIC, la información está disponible en diversos formatos digitales.

Tercero, Las infinitas posibilidades de comunicación, tanto entre los estudiantes, docentes y, estudiantes y docentes, de manera que se impulsa un aprendizaje constructivo, centrado no solo en exponer y recibir, sino más bien en un saber crítico y comunitario no solo es “saber receptivo” sino es “saber haciendo”.

Dentro del marco descrito anteriormente, se entiende que la Percepción de la importancia del empleo de las TIC en educación y su relación con la docencia está dividida en tres perspectivas; la primera es la percepción sobre su gran capacidad para almacenar enormes cantidades de información ; La segunda perspectiva, está relacionada a la percepción sobre su capacidad de tratamiento de la información; y la tercera se relaciona con la percepción sobre las nuevas formas de comunicación que ofrece el uso de TIC en la educación.

En las investigaciones mencionadas anteriormente queda evidenciada la trascendencia de manejar adecuadamente los conceptos, terminologías, y

aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en el ámbito académico, particularmente en la formación escolar. A través del análisis realizado al empezar esta investigación y dada la experiencia de los investigadores, se evidenció que la actualización en el manejo de conceptos, y la utilización de las TIC, es aún incipiente en el ámbito local, por lo que se hace evidente la necesidad de un trabajo monográfico, que permita a la comunidad académica, relacionada con la educación escolar, informar, y adecuadamente todo lo relacionado a las tecnologías de Información y Comunicación. Por lo que la presente monografía plantea el siguiente objetivo.

OBJETIVO

- Sistematizar los fundamentos teóricos referentes a las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) y su evolución en el tiempo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Lira y Vidal (2008), en su trabajo titulado “Uso de las TICS como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura”, para la Universidad de Chile, se resume en: a presente investigación, se realizó para indagar cómo incide la incorporación de las Tics en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 2º y 3º año básico con retraso en esta área. El interés de las investigadoras fue determinar el efecto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en una experiencia de enseñanza-aprendizaje realizada a través de un taller de lecto-escritura. La investigación es de tipo Cuasi experimental, con la aplicación de pre test y post-test y grupo de control. Para la recolección de datos se utilizó la Prueba CLP, Formas Paralelas (1º y 2º Nivel, en sus formas A y B). Además, se trabajó en un taller con dos grupos, uno que incorporaba a su metodología la utilización de las Tics, como apoyo a la labor docente, y otro en el cual se implementó una metodología tradicional al proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de los datos obtenidos tras la aplicación del post-test y luego de alrededor de tres meses de trabajo en la implementación del taller de lecto-escritura, los resultados mostraron que, en general, se aprecia un notable avance en el rendimiento, de ambos grupos. Respecto al grado en que cada una de las metodologías aplicadas en los talleres aportó al desarrollo de habilidades en lecto – escritura, la comparación de resultados pre - test y post – test, arrojó una notable superioridad de las metodologías que incorporan tecnologías de la información y la comunicación, por sobre métodos más tradicionales de enseñanza.

Vidal (2013) en su estudio, “Investigación de las TIC en la educación”, en la Universidad de Santiago de Compostela, resume que: Resumen: En este artículo se lleva a cabo un recorrido histórico por la investigación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. Se destaca la necesidad de hacer este recorrido histórico para permitir recabar las cuestiones más relevantes que preocupan a los estudiosos, los criterios de análisis, encuadres

teórico-metodológicos, indicadores y también resultados relevantes de la investigación en esta área. Se habla de investigación sobre medios de enseñanza, específicamente sobre medios informáticos, como antecedente más inmediato al de las TIC. Se recogen y agrupan un buen número de investigaciones, de ámbito nacional e internacional, realizadas en las últimas décadas hasta la actualidad. Esta recogida de información trata de ser exhaustiva, pero esto no significa que no existan otras investigaciones y temáticas que no se han mencionado aquí, que no por ello son menos significativas, sino que no es posible abarcarlas todas. La recopilación tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que centran la atención de los investigadores del área y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes.

1.2 Nacionales

En el ámbito nacional no existen muchos estudios referidos al tema de la presente monografía, Arias (2014) publicó la investigación titulada “Tecnologías de la información y la comunicación en colegios públicos y privados de Arequipa”, tesis de maestría, en la Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú, en ella menciona que: En el presente estudio se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes de las TICs que poseen los colegios de la ciudad de Arequipa con el fin de identificar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) más frecuentes en el contexto escolar y para comparar el acceso a estas tecnologías entre los colegios de gestión pública y privada de la ciudad región. Para ello, se diseñó y aplicó una encuesta en 83 colegios (51 privados y 32 estatales) que fueron seleccionados mediante las técnicas de muestreo probabilístico. Los resultados sugieren que el acceso a las TICs es bajo en ambos tipos de gestión, pero menor en los colegios públicos. Las TICs más frecuentes fueron la computadora, los televisores, los reproductores de DVD, la radio y la internet.

A este antecedente se suma el de Leiva en el 2014, quien realizó la tesis titulada “Actitudes hacia las TIC en docentes de educación básica regular de La Merced – Chanchamayo”, en la UNCP; Huancayo, Perú. Empleando como base un enfoque de estudio cuantitativo con diseño no experimental descriptivo se exploró-y-comparó-las-actitud-e-s-de los profesores de educación básica

regular de La Merced - Junín hacia el uso de las TIC en el campo educativo, analizando si éstas guardaban relación con variables como la condición laboral, años de servicio profesional y la capacitación y/o especialización específica recibida por estos docentes. Metodológicamente el estudio corresponde a una investigación de campo de corte transversal que se realizó en un grupo de 139 docentes de instituciones educativas de educación básica regular de la Merced - Chanchamayo del departamento de Junín. Para la medición de la variable se empleó un cuestionario tipo Lickert de 26 Ítems el cual fue validado y fiabilizado por la investigadora. Los resultados parecen indicar un marcado predominio de docentes con actitudes negativas frente al uso de las TIC en educación y, con base a las conclusiones estadísticas, se logró precisar que la condición laboral, los años de servicio profesional y la capacitación especializada son factores moduladores que están asociados significativamente a las actitudes frente al uso de las TIC de los docentes investigados.