



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

LIDERAZGO DIRECTIVO EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA NORTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

EDGARD COAQUIRA VILCA

GREGORIO DIONICIO DEZA CONDORI

NORMA ELVIRA HUAYHUA GAMARRA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Champagnat y a nuestros familiares que nos apoyaron en todo momento y nos ayudaron en todo sentido para poder culminar de manera satisfactoria nuestro trabajo monográfico.

RESUMEN

En el presente trabajo titulado "Liderazgo directivo en la institución educativa", se aborda uno de los temas que en la actualidad presentan las instituciones educativas. El aporte de los seres humanos permite el cumplimiento de metas y objetivos que requieren de la intervención de todos para lograrse. Los comportamientos, conductas o acciones del docente líder para dirigir y orientar a su grupo de estudiantes, influencia en las personas que los siguen y deben traducirse en logros y resultados.

Lograr que los docentes sigan al líder, no sólo por ser el director, sino por convicción, por reconocimiento de sus habilidades y talentos en momentos normales y sobre todo en los difíciles, es nada fácil. Por ello las habilidades como líder deben ser reforzadas, el líder debe mantenerse en continuo crecimiento, ya que sus habilidades no se desarrollarán de un día para otro.

Por ello, se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar el compromiso organizacional; y además se presentan los trabajos más relevantes y antecedentes del presente estudio de investigación.

ABSTRACT

The contribution of workers allows the achievement of goals and objectives that require the intervention of all to be achieved. The behaviors, behaviors or actions of the leader teacher to direct and guide his group of students influences the people who follow them and must translate into achievements and results.

Getting subordinates to follow the leader, not only by being a boss, but by conviction, by recognition of their skills and talents in normal times and especially in the difficult, is not easy. That is why leadership skills must be strengthened, the leader must be kept in continuous growth, as his skills will not develop overnight.

For this reason, the dimensions have been determined and characterized, under which the organizational commitment can be analyzed; and also the most relevant papers and background of the present monographic study are presented.

INTRODUCCIÓN

Liderazgo es el proceso de influir, dirigir o guiar a los integrantes de un grupo rumbo al éxito para lograr la consecución de metas y objetivos organizacionales. Orr (1998), cita a Sanders quien señala que el liderazgo es “la influencia, la habilidad de una persona para influir sobre otros. Un hombre puede dirigir a otros solo en la medida en que pueda influirlos a seguir su dirección.”

La habilidad de liderazgo es una variable que determina la eficacia personal de un líder. Existen muchos profesionales que invierten tiempo, esfuerzo y dinero que superan a la eficacia conseguida en los resultados, mientras que otros en situaciones similares y con menor multiplican la actividad de sus resultados. Y esto se debe a la capacidad de liderazgo.

Como señalan Stoll y Temperley (2009), “Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículum y la selección y formación de maestros”

Por ello, el presente trabajo representa un acopio de la información sobre el clima organizacional en el campo de la educación, el cual incluye:

Capítulo I, en donde se incluye los antecedentes y el estado de las investigaciones sobre el clima organizacional en el ámbito educativo, así como las expectativas de estos y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica sobre el liderazgo y de su evolución a través del tiempo y, además, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores, logrando la definición teórica exacta de la misma.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVO.....	7
ANTECEDENTES	8
1.1 Internacionales.....	8
1.2 Nacionales	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	10
CONCLUSIÓN	18
REFERENCIAS.....	20

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio es importante por cuanto brindará información compilada sobre el liderazgo del director. En ese aspecto el presente estudio buscará brindar una herramienta para generar un liderazgo eficiente que garantice la consecución de los objetivos académicos de cualquier institución educativa.

El reto para los directivos de las instituciones educativas es desarrollar su capacidad de liderazgo pedagógico, fomentando un clima institucional adecuado, para que los docentes y administrativos se sientan cómodos en la organización, desempeñen adecuadamente sus funciones, con adecuadas relaciones de convivencia que les permitan interactuar con los demás mediante un adecuado diálogo, aceptando las diferencias, buscando consensos motivado por un adecuado liderazgo.

OBJETIVO

- Sistematizar los fundamentos teóricos del liderazgo directivo y su evolución en el tiempo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Cuevas y Díaz (2008), en su trabajo titulado Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural. Universidad de Granada, España. Llegaron a la siguiente conclusión: Que el liderazgo es de suma importancia ya que contribuyen a la calidad de la educación. El presente trabajo tiene un cuestionario de liderazgo que permite examinar la actuación de los directivos con relación a la planificación, estrategia, personal directivo y administrativo, los colaboradores y recursos, los procesos y los resultados; incluyendo, además, un dispositivo específico para evaluar el ejercicio del liderazgo en contextos multiculturales. Mediante su estudio se ha podido confirmar que los directores de Ceuta alcanzan una alta valoración en el ejercicio del liderazgo, aunque se han encontrado diferencias significativas relacionadas con variables tales como la titularidad, el tipo o el tamaño del centro. Se ha constatado que cuando se tiene al sexo como variable, las directoras alcanzan mejores resultados.

Farías (2010), en su estudio la influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar, en la Universidad de La Frontera, en Temuco Chile. Cuyo objetivo principal describir los factores que favorecen la identidad institucional del grupo de gestión y docentes en las escuelas y como se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta investigación es un estudio de caso evaluativo, pues el objetivo es saber y comprender el tipo del liderazgo pedagógico. Está a través de la descripción e interpretación. La experiencia se desarrolla en cuatro colegios de la comuna de Santiago Centro, dos de dependencia municipal y dos particulares subvencionada. La muestra fue intencionada bajo criterios de selección, se accedió por docentes del primer ciclo y el equipo de gestión.

En la investigación se logró demostrar que los dos estamentos educativos, conocen y saben la importancia del Liderazgo pedagógico como una práctica

segura para la mejora de la convivencia escolar y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. También se llegó a la conclusión de que existe una relación con el tipo de liderazgo pedagógico más efectivo para obtener mejores rendimientos escolares dentro de los establecimientos educativos, es el de que posee más características de autoritarismo.

1.2 Nacionales

Zárate (2011), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó la investigación titulada Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. En las instituciones educativas la presencia del director y su papel de líder es transcendental para permitir que la organización trabaje eficazmente y logren los fines previstos por el sistema educativo. El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo no experimental y el tipo de diseño es el descriptivo transaccional o transversal. La muestra estuvo conformada por los directores, docentes y alumnos de las 23 instituciones educativas primaria de menores del distrito de Independencia de Lima. De la investigación realizada se concluye que existe una alta relación; el 95% de los docentes están de acuerdo con el liderazgo directivo que presenta en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo.

Ruíz (2011), quien realizó la tesis titulada Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esta investigación explica la influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del Consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte. Es un tipo de investigación básica y de nivel correlacional-causal. Se aplicó la encuesta y como instrumento un cuestionario que se aplicó a una muestra de docentes (175) de tres instituciones educativas, Como parte del estudio se determinó la correlación de los estilos de liderazgo transformacional y transaccional en la eficacia de las instituciones educativas del Consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte.