



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA NORTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

YOVA HERMELINDA LLERENA SIERRA

MARCOS GRIMALDO PRIETO AUQUILLA

GERMAN RUIZ YANA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor a mi familia que se sacrifica por darme amor, solidaridad, lo mejor de la vida, a mis docentes que a través de sus enseñanzas me dieron lo mejor y me ayudaron a que todo esto se realice y a mis estudiantes quienes con su nobleza y entusiasmo depositaron en mi apoyo para ser útil a la sociedad y a la patria

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme vida y salud, a mis colegas por soportar mi impaciencia, a mi familia porque siempre me apoyan, están conmigo en los momentos más difíciles, a mis maestros que me han guiado y a todas, las personas que de una u otra manera me han brindado apoyo y palabras de aliento.

RESUMEN

La presente investigación da a conocer los principales lineamientos teóricos sobre el desempeño de los docentes en los diferentes niveles educativos, conceptos definiciones y las dimensiones en las cuales esta incurse para su estudio colmo lo son la enseñanza, la dimensión laboral, docencia como practica socializadora, la docencia como práctica institucional, la docencia como práctica institucional y principalmente el marco del buen desempeño docente donde se explica los dominios, ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de evaluación del desempeño docente.

ABSTRACT

The present investigation gives us to know the main theoretic guidelines on the performance of the teachers in the different educational levels, concepts definitions and the dimensions in which this incurse for her full-up study teaching, the labor dimension, teaching are it as he practices socializadora, the teaching like institutional practice, the teaching like institutional practice and principally the frame of the good teaching performance where he understands controls, space or domain of the teaching exercise that groups a set of professional performances that have favorably an effect on the learnings of the students and the process of teaching performance evaluation.

INTRODUCCIÓN

La educación ha adquirido una importancia estratégica en el desarrollo económico y social de las naciones. La OECD estima que “cada año de escolaridad incrementa el Producto per Cápita entre 4% y 6%. Dos razones esenciales explican estos resultados: Primero, la educación crea capital humano y capacita a las personas para que sean más productivos. Segundo, la educación aumenta la capacidad de los países para innovar lo cual es un prerrequisito indispensable del crecimiento y la competitividad en la economía del conocimiento global.” (2007). Hoy más que nunca, la inversión en educación se traduce en desarrollo económico, particularmente cuando ésta se vincula con calidad y equidad (Brunner, 2007). Los profesores son un factor esencial, tanto en el logro de la calidad como en la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Por ello, su formación, actualización y enriquecimiento tiene una importancia creciente en el mundo globalizado.

En las instituciones educativas de nuestro país, no es de extrañarse que los docentes sean profesionistas que provienen de diferentes áreas de preparación; que incursionan en la docencia por convicción personal, o como un medio laboral viable para desarrollarse en el campo productivo. Lo anterior se evidencia porque, a pesar de la buena preparación profesional que posean los docentes, el nivel de aprovechamiento en el aprendizaje por parte de los alumnos es limitado, provocando bajas calificaciones, desaliento, fastidio e incluso deserción de los mismos de su institución educativa.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera.

En la primera parte el objetivo de la investigación y la justificación y/o importancia.

En el primer capítulo presentamos los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con la variable de estudio.

En el segundo capítulo se desarrollan los principales lineamientos teóricos que sustentan la variable de estudio.

Finalmente presentamos las conclusiones bibliografía

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVO	7
JUSTIFICACIÓN	7
ANTECEDENTES	8
1.1 Internacionales	8
1.2 Nacionales	10
CAPÍTULO II	15
2.1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.2 Definición de términos básicos	17
Conclusiones	28
Bibliografía	29

OBJETIVO

- Dar a conocer los principales lineamientos teóricos del desempeño docente en los diferentes ámbitos educativos.

JUSTIFICACIÓN

En las instituciones educativas de nuestro país, no es de extrañarse que los docentes sean profesionistas que provienen de diferentes áreas de preparación; que incursionan en la docencia por convicción personal, o como un medio laboral viable para desarrollarse en el campo productivo. Lo anterior se evidencia porque, a pesar de la buena preparación profesional que posean los docentes, el nivel de aprovechamiento en el aprendizaje por parte de los alumnos es limitado, provocando bajas calificaciones, desaliento, fastidio e incluso deserción de los mismos de su institución educativa.

El estado ha precisado los lineamientos para el desempeño docente en nuestro país, las políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. De aquí, parte la inquietud por saber si la capacitación docente se relaciona con el desempeño en el aula. El educador, a través de su participación, se posiciona en el ámbito educativo como un agente de cambio, capaz de transformar realidades. Valorar su trabajo desde la óptica de la formación académica, analizando principalmente su calificación por medio del conocimiento de su práctica, el cambio de actitudes y la satisfacción personal con la colaboración de todo el personal docente.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Internacional

Nieves (2006) tesis doctoral *Relación entre el desempeño docente y el clima organizacional del Liceo "Agustín Codazzi" de Maracay, Estado Aragua- Venezuela*. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con diseño transversal. Dentro de la metodología se tomó como muestra por 15 docentes del Liceo Agustín Codazzi, miembros del consejo técnico asesor del plantel; 20 docentes por horas. Dicha muestra se seleccionó mediante un procedimiento probabilístico estratificada, y en el caso de los alumnos de una población de 500 estudiantes se tomó 60 de ellos cursantes del Segundo Año, mención Ciencias durante el período escolar 1994-1995, mediante un procedimiento no probabilístico, tipo intencional. Además, se utilizaron las técnicas de la observación y la entrevista informal a través de 3 instrumentos como un cuestionario descriptivo del perfil del clima organizacional, una escala para medir la eficiencia docente en actividades intracátedra en versión original de Silva de Rodríguez (1985) y una escala para la evaluación del docente en actividades extra cátedra (Nieves, 1990). Después de su aplicación se concluyó que el personal docente del Liceo Agustín Codazzi en actividades intracátedra, evidencia un desempeño óptimo en cada uno de los roles considerados.

Aguirre (2009) tesis de maestría *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela adventista salvadoreña*. Universidad de Montemorelos. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la motivación de los alumnos. Se tomó como muestra de estudio a los estudiantes de la escuela adventista en el salvador, conformada por 194 alumnos de secundaria del ECAS y se tomó como muestra a 172 individuos; los instrumentos utilizados fueron una escala de Likert para evaluar el desempeño docente que constó de 29

ítems y para el grado de motivación del alumno de 20 ítems. Los valores de confiabilidad Alfa de Crombach (α) para cada uno de los instrumentos fueron: nivel de desempeño del maestro guía: $\alpha = .940$ y grado de motivación del alumno: $\alpha = .916$. Para las pruebas de hipótesis se hizo uso de la r de Pearson, t de Student y análisis de varianza de un factor, planteando la hipótesis; existe una relación significativa moderada entre el desempeño docente y la motivación de los alumnos; llegando a la conclusión que Existió una relación significativa moderada entre el nivel de desempeño del maestro guía y el grado de motivación de los alumnos del ECAS.

1.2. Nacional

Juárez (2012) realizó una tesis *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*. Tuvo como objetivo determinar el nivel del desempeño de los docentes, se utilizó el tipo de investigación cuantitativa no experimental a través de un diseño descriptivo simple se tomó como muestra a 22 docentes pertenecientes al Ministerio del Interior, Ministerio de Educación y APAFA, a 150 estudiantes y al subdirector de formación general de la institución educativa a través del tipo de muestreo no probabilístico, se utilizó como instrumentos 3 cuestionarios adaptado por la autora y validado por juicio de expertos mediante con un alto nivel de validez y confiabilidad, donde se evaluaron dimensiones como planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y responsabilidades profesionales, planteando como hipótesis; los docentes de una institución educativa policial de la Región Callao presentan un alto nivel de desempeño. Llegando a la conclusión que existe una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño.

Rincos (2015) en sus tesis *Influencia del estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe alto grado de correlación en las instituciones*

educativas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas. Universidad Mayor San Marcos .Tuvo como objetivo determinar la influencia entre estilo de liderazgo del director y el desempeño docente, se utilizó el tipo de descriptivo correlacional, con un diseño no experimental del tipo trasversal, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico estratificado con una muestra de 377 alumnos y 165 docentes para el estudio de 9 directores, se utilizó como técnica una entrevista aplicada mediante una guía de preguntas estructuradas dirigida a los directores y la segunda una encuesta aplicada mediante un cuestionario a los estudiantes y docentes utilizando como instrumento la escala de Likert; se planteó como hipótesis que existe una influencia entre el estilo de liderazgo del director y desempeño docente; concluyendo que entre el estilo de liderazgo del director y desempeño docente existe un alto grado de correlación , que el desempeño docente depende del estilo de liderazgo del director, siendo éste anárquico y autoritario.

1.3. Local

Castillo (2010) en su tesis titulada *Relación del liderazgo de la directora y el desempeño laboral de las docentes de la I.E. de señoritas “Educandas” de la provincia y departamento del Cuzco.* Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de Magister. Esta investigación presenta un estudio descriptivo correlacional que buscaba determinar la relación existente entre el estilo de liderazgo de la directora y el desempeño laboral de las docentes; la muestra incluyó un total de 110 padres de familia elegidos al azar entre las aulas de los niños de 3, 4 y 5 años de edad y las 11 docentes que laboran en la institución. Se aplicó una encuesta a los padres para conocer su percepción respecto al estilo de liderazgo de la directora y al desempeño laboral de las docentes. Se aplicó encuesta a las docentes para conocer el estilo de liderazgo que ellas percibían de la directora, finalmente una tercera encuesta de auto evaluación de su desempeño. Los resultados obtenidos revelaron que no existe relación

alguna entre el estilo de liderazgo de la directora y el desempeño laboral de las docentes. Dichos resultados son analizados en el contexto de la investigación.

Palma (2013) en su tesis *Motivación y clima laboral en personal de entidades universitaria del departamento del Cuzco*. Tesis doctoral. Universidad San Antonio Abad de Cusco. Tuvo como objetivo estudiar la motivación y el clima laboral en trabajadores de instituciones universitarias, la muestra estuvo conformada por 473 trabajadores a tiempo completo entre profesores y empleados administrativos de tres universidades, los instrumentos empleados fueron dos escalas de motivación y clima laboral bajo el enfoque de McClelland y Litwing, la validez y confiabilidad de dichos instrumentos fueron debidamente demostrados. Los datos fueron procesados con el programa del SPSS, los resultados evidencian niveles medios de motivación y clima laboral, y diferencias sólo en cuanto a la motivación organizacional a favor de los profesores y de trabajadores con más de cinco años de servicios; no así, sin embargo, en relación al clima laboral, en donde no se detectaron diferencias en ninguna de las variables de estudio. Resalta la necesidad de un adecuado manejo en la toma de decisiones y en los sistemas de comunicación para optimizar el rendimiento organizacional.

Turpo, (2012), en su tesis titulada *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el área curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones de educación secundaria del sector público de la provincia de Arequipa*. Tesis para optar grado de Doctor en la Universidad de San Marcos. Tuvo como objetivo caracterizar y explicar las diversas manifestaciones de las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes del área curricular de CTA en la que se empleó el método descriptivo. La muestra estuvo conformada por 576 docentes de diferentes Ugeles. Se concluyó afirmando que el perfil formativo de los docentes es superior al mínimo habilitante, de Licenciado/Profesor y en tendencia creciente a formarse continuamente, siguiendo estudios de

Maestría y Doctorado y otros estudios complementarios; asimismo, participan activamente en los procesos de formación continua, en eventos de naturaleza didáctica y curricular. Considerando su perfil de visión sobre la educación en las ciencias, destaca la primacía epistémica orientada hacia al empirismo como fundamento de sus decisiones educativas, relegando a las otras opciones al mínimo; y expresan una opinión adecuada sobre el área curricular de CTA. En cuanto a su perfil de compromisos socio-educativos, optan preferentemente por considerar al conductismo como modelo didáctico, en menor proporción al cognitivismo y menos por el constructivismo; valoran positivamente los cambios generados por el actual sistema educativo; y se autodefinen preferentemente como facilitadores del aprendizaje y mediadores del conocimiento.

Cervantes (2000) realizó una investigación *Influencia de la capacitación docente para la estimulación del desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de las instituciones estatales inicial del distrito de Cerro Colorado en el año 2000*, para obtener el grado de Magister en educación- Universidad Nacional de San Agustín. Tuvo como objetivo comprobar la hipótesis planteada ; si los docentes de las I.E.I. no están capacitados adecuadamente en el nuevo enfoque y desarrollo de autoestima es probable que no se esté dando una adecuada estimulación para el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años” mediante un método inductivo deductivo; como conclusión sostiene que los docentes de educación inicial de cerro colorado tienen un conocimiento parcial sobre el nuevo enfoque pedagógico pues el 79% sólo lo caracteriza como activo, reflexivo y experimental y que el niño es protagonista de su propio conocimiento sin embargo en la aplicación de los instrumentos de estrategia y evaluación desconocen o no saben aplicarlos adecuadamente y por lo tanto no están bien capacitados.