



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE SANTIAGO DE SURCO, MODALIDAD B LEARNING

Autores

VICTOR HUGO ALBURQUEQUE CORDOVA

CÓDIGO ORCID: 0009-0005-4030-4521

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DORCAS MILUZCA TANGO CAHUAZA

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7070-6242

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MILTON TANGO HUIÑAPI

CÓDIGO ORCID: 0009-0006-4197-3273

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MELVITH VASQUEZ CAMARI

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9479-5315

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Asesora

ELSA ROSA BUSTAMANTE QUIROZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0227-3320

Línea de investigación:

4. Desarrollo de competencias comunicativas y de competencias matemáticas

Lima- Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página II de 56

Yo, **Víctor Hugo Alburqueque Córdova**, identificado (a) con DNI N.º **40636086**, egresado de la **Escuela Profesional de Educación Primaria**, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Investigación titulado (o): **Actitudes hacia la lectura en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la **Dra. ELSA ROSA BUSTAMANTE QUIROZ**.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

9 de enero de 2024

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página III de 56

Yo, **Dorcas Miluzca Tangoa Cahuaza**, identificado (a) con DNI N.º **46558610**, egresado de la **Escuela Profesional de Educación Inicial**, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Investigación titulado (o): **Actitudes hacia la lectura en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la **Dra. ELSA ROSA BUSTAMANTE QUIROZ**

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

9 de enero de 2024

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página IV de 56

Yo, **Milton Tangoa Huiñapi**, identificado (a) con DNI N.º **43151904**, egresado de la **Escuela Profesional de Educación Primaria**, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente Trabajo de Investigación titulado (o): **Actitudes hacia la lectura en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría **de la Dra. ELSA ROSA BUSTAMANTE QUIROZ**

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

9 de enero de 2024

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página V de 56

Yo, **Melvith Vásquez Camari**, identificado (a) con DNI N.º **71399803**, egresado de la **Escuela Profesional de Educación Inicial**, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de Investigación titulada (o): **Actitudes hacia la lectura en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la **Dra. ELSA ROSA BUSTAMANTE QUIROZ**

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

9 de enero de 2024

Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

VICTOR HUGO ALBURQUEQUE CORDOVA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitudes hacia la lectura en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
40636086	VICTOR HUGO ALBURQUEQUE CORDOVA	APROBADO

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

DORCAS MILUZCA TANGO CAHUAZA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitudes hacia la lectura en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46558610	DORCAS MILUZCA TANGO CAHUAZA	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

MILTON TANGO A HUIÑAPI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitudes hacia la lectura en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43151904	MILTON TANGO A HUIÑAPI	APROBADO

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

MELVITH VASQUEZ CAMARI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitudes hacia la lectura en Estudiantes de Educación de una Universidad Privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
71399803	MELVITH VASQUEZ CAMARI	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 20 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

Este logro está dedicado a nuestro Dios por habernos guiado en este caminar para su culminación, además a nuestros padres y familia que son nuestra inspiración para lograr nuestros objetivos en la vida brindando su apoyo incondicional a cada momento.

Agradecimientos

Agradecer a Dios por su bendición e iluminación que cada día nos brinda. A nuestros padres por la comprensión y el apoyo brindado en el transcurso de nuestras vidas y en la trayectoria de nuestra carrera profesional. A nuestras familias que siempre estuvieron para darnos su apoyo y comprensión en los momentos de alegría y dificultad para así lograr nuestras metas.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning. La investigación fue básica, de nivel descriptivo y enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La muestra de la presente investigación estuvo constituida por 67 estudiantes. Se empleó como instrumento la Escala de Actitudes hacia la Lectura, de Lulaico (2010). Los resultados mostraron que el nivel que predominaba era el *favorable* (70.14%), seguido del nivel *medianamente favorable* (29.85%) y no se obtuvo ningún resultado en el nivel *desfavorable*. En la dimensión cognitiva y en la dimensión afectiva el mayor porcentaje de estudiantes se ubicó, también, en el nivel *favorable*, mientras que la dimensión conductual prevaleció las actitudes *medianamente favorables*. Se concluyó que los estudiantes se encuentran en un nivel *favorable* en las actitudes hacia la lectura.

Palabras clave: actitudes hacia la lectura, educación universitaria

Abstract

The objective of this research was to determine the level of attitudes towards reading in Education students at a private university in Santiago de Surco, Modality B Learning. The research was basic, descriptive level and quantitative approach; non-experimental design. The sample of this research consisted of 67 students. The Scale of Attitudes towards Reading, by Lulaico (2010), was used as an instrument. The results showed that the predominant level was the favorable one (70.14%), followed by the moderately favorable level (29.85%) and no results were obtained at the unfavorable level. In the cognitive dimension and in the affective dimension, the highest percentage of students was also located in the favorable level, while in the behavioral dimension, moderately favorable attitudes prevailed. It was concluded that the students are at a favorable level in attitudes towards reading.

Keywords: attitudes towards reading, university education.

Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimientos.....	III
Resumen	IV
Abstract	V
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XI
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Presentación del problema	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Justificación	6
1.3.1. Justificación teórica	6
1.3.2. Justificación práctica	7
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General	7

1.4.2.	Objetivo Específico	7
2.	Marco Teórico	8
2.1.	Antecedentes	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	9
2.2.	Bases teóricas.....	11
2.2.1.	Lectura.....	11
2.2.2.	Actitudes hacia la lectura.....	12
2.2.2.1.	Definición de actitud	12
2.2.2.2.	Definición de Actitudes hacia la lectura	12
2.2.2.3.	Dimensiones de las actitudes hacia la lectura	13
2.2.2.4.	Importancia de las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación.....	14
2.3.	Definición de término básicos	14
2.4.	Marco situacional.....	15
3.	Hipótesis y variables.....	16
3.1.	Hipótesis	16
3.2.	Variable.....	16

3.2.1.	Definición conceptual de la variable	16
3.2.2.	Operacionalización	16
4.	Metodología.....	17
4.1.	Nivel de investigación	17
4.2.	Tipo de investigación.....	17
4.3.	Diseño de la investigación	17
4.4.	Población y Muestra	18
4.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	19
4.5.1.	Técnica	19
4.5.2.	Instrumento.....	19
4.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
5.	Resultados.....	22
5.1.	Análisis descriptivo.....	22
6.	Discusiones de resultado	25
7.	Conclusiones y recomendaciones.....	29
7.1.	Conclusiones.....	29
7.2.	Recomendaciones	29
	Referencias	31

Apéndices37

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Actitudes hacia la lectura.....	16
Tabla 2	Baremos para los niveles de actitudes hacia la lectura y sus dimensiones	21
Tabla 3	Estudio descriptivo de Actitudes hacia la lectura y dimensiones	23
Tabla 4	Niveles de Actitudes hacia la lectura	24

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de diseño descriptivo... ..	18
-----------------	--------------------------------------	----

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como fin determinar el nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning. Las actitudes hacia la lectura son conductas y, al mismo tiempo, una herramienta que permite despertar el interés, la satisfacción, el gusto, el acercamiento de las personas hacia la lectura, la cual es un camino que se abre para enriquecer la mente e incrementa el vocabulario, que facilita a las personas desenvolverse en la vida cotidiana y en distintos campos. Por lo tanto, en la actualidad los estudiantes universitarios deben desarrollar estas actitudes, ya que esto es muy importante para su formación y su vida profesional.

Teniendo esto en cuenta, esta investigación se ha enfocado en conocer el nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes que cursan la carrera de Educación en una universidad privada de Lima, ya que ellos serán los modelos y promotores del interés por la lectura en sus estudiantes.

En este aspecto, el actual estudio se ha dividido en capítulos de la siguiente manera.

En el capítulo uno, se muestra el planteamiento del problema, se define la situación problemática y la formulación del problema general y de los problemas específicos; de igual manera, se presenta la justificación teórica y práctica, así mismo el objetivo general y los objetivos específicos. En el capítulo dos, se encuentra el marco teórico, los antecedentes internacionales y nacionales, como también las bases teóricas, de igual modo, se presenta las definiciones de términos básicos y el marco situacional. En el capítulo tres, se describe el motivo por el cual el estudio no tuvo hipótesis y la definición conceptual de *actitudes hacia la lectura* y la operacionalización de la variable

general. En el capítulo cuatro, se presenta la metodología: nivel, tipo y diseño de la investigación, se presenta la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos y, luego, la técnica de procesamientos y análisis de datos. En el capítulo cinco, se encuentran los resultados obtenidos del estudio. En el capítulo seis, se presenta la discusión de los resultados. En el capítulo siete, se exponen las conclusiones y las recomendaciones del trabajo de investigación.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

La lectura es una capacidad primordial para el desarrollo de la persona porque permite acceder a mucha información a lo largo de la vida. Según Rendón-Galvis y Jarvío-Fernández (2020), la formación del lector está ligada a la cooperación familiar en los primeros años, asumiendo cada persona la responsabilidad de su desarrollo a medida que se va desarrollando en diferentes contextos, como la escuela, y creciendo profesionalmente.

En la actualidad, se observa que la competencia lectora en el Perú no ha tenido un adecuado progreso ya que los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), 2022, conservan similitud con la edición del 2018. En el resultado de PISA 2022, el Perú ascendió siete puntos en la lectura: de 401 a 408. Además, el 50% de estudiantes lograron el nivel dos o lo superaron. En la clasificación de PISA, el nivel dos es considerado como el inicial para desarrollarse en el mundo contemporáneo (Ministerio de Educación, 2022). Por ello, es importante promover acciones que favorezcan el desarrollo de lectores competentes. Entre ellas, el tener una actitud adecuada hacia la lectura facilitará el desenvolvimiento y el gusto hacia leer (Rivadeneira y Hernández, 2019).

Se define como actitud a la predisposición a responder de forma favorable o desfavorable con respecto a un objeto, sujeto o circunstancia (Ponce, 2010, como se cita en Hilt, 2019). Rosenberg y Hovland (1960, como se cita en Triandis, 1974) propusieron un modelo con tres dimensiones para comprender las actitudes, el cual tiene la siguiente estructura: la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva y la dimensión comportamental. La dimensión cognitiva implica a las creencias, opciones y definiciones que el individuo

tiene sobre el objeto; la dimensión afectiva abarca el sentimiento de valoración que las personas poseen cuando están en relación con el objeto; y la dimensión comportamental implica la forma que las personas actúan con el objeto.

En esa línea, Bokhorst-Heng y Pereira (2008, como se cita en Hilt, 2019), definen a las actitudes hacia la lectura como una apreciación emocional relacionada con la acción de leer, que ayuda al alumno a desarrollar sentimientos positivos y así evitar los sentimientos negativos al momento de la lectura. Cubas (2007), considerando las tres dimensiones señaladas por Rosenberg y Hovland, presenta un modelo teórico de las actitudes hacia la lectura el cual considera los siguientes componentes: componente cognoscitivo (idea que tiene el sujeto acerca de la lectura y su finalidad), componente afectivo (sensaciones de la persona hacia la lectura) y componente conductual (nivel de seguridad que posee el individuo en sus competencias para entender lo que lee). Este modelo es utilizado por Lulaico (2010) para medir las actitudes hacia la lectura en adultos.

A pesar de la importancia del papel de los docentes como promotores de la lectura, la relación de estos con esta actividad no es siempre óptima. Elche y Yubero (2019), mencionan que las vivencias propias de lectura en futuros docentes ejercen una influencia determinante sobre la conformación en este tema. Otros estudios evidencian que las prácticas lectoras que tienen los docentes son llevadas a los salones de clase. Applegate y Applegate (2004), confirman que un docente que conserva un vínculo frágil con la lectura, no ayuda a evolucionar en sus estudiantes una motivación propia hacia la lectura. Granado et al. (2011) afirma, que los estudiantes que se encuentran en el nivel de profesor con una considerable práctica en la lectura, son aquellos que dan mayor importancia a los temas instructivos ligados al desarrollo de la lectura.

Por otro lado, Rivadeneira y Hernández (2019) efectuaron en Ecuador un estudio cuyo propósito fue estudiar las actitudes de estudiantes universitarios hacia la lectura en español, encontrando que el 82% de los estudiantes no poseían una actitud positiva y el 70% no tenían hábitos de lectura. En México, una investigación de Jiménez, et al. (2020) sobre los hábitos de lectura en estudiantes de Psicología de una universidad nacional, halló que el solo 51% de ellos leía diariamente, concluyendo que la mayoría no había consolidado el hábito lector

En el ámbito nacional, una investigación realizada por Loayza (2022) sobre preferencias de lectura y hábito lector de universitarios en Lima, encontró que el 80% consideraba la lectura una actividad esencial en la vida, concluyendo que los estudiantes poseían hábitos lectores. Guevara (2022), también en Lima, halló que el 61% de los estudiantes universitarios mostraban un nivel favorable de actitudes hacia la lectura, frente a un 22% poco favorable y un 17% muy favorable. Por su parte, Alvarado (2019), encontró que los estudiantes universitarios en Lima mostraban una relación negativa entre los conceptos de aprendizaje y actitud hacia la lectura, y entre la satisfacción académica y la actitud hacia la lectura; concluyó que las concepciones de aprendizaje son indicadores adecuados para la promoción de actitudes positivas hacia la lectura.

Es así que la formación universitaria requiere del desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura, las cuales serán indispensables para la preparación de lectores competentes, que no solo decodifiquen textos académicos, sino que disfruten del proceso lector, a la par que procesen información y produzcan ideas propias (Rivadeneira y Hernández, 2019). Por ello, el presente estudio ha tenido como finalidad determinar las actitudes hacia la lectura en los estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión conductual de las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

Este trabajo de investigación tiene relevancia porque plantea un tema que no es muy investigado en los estudios dentro del entorno educativo. En el Perú y en otros países no hay cuantiosas investigaciones sobre las actitudes hacia la lectura en estudiantes de educación superior. por ello, el aporte teórico del presente trabajo es la ampliación de información acerca de las actitudes hacia la lectura, que puede ser utilizada para siguientes investigaciones.

1.3.2. Justificación práctica

Desde el estudio de las actitudes hacia la lectura, los docentes, estudiantes y las diferentes universidades podrán construir un plan o buscar estrategias que motiven a los estudiantes universitarios hacia la lectura. Asimismo, la información obtenida podrá ser utilizada por la universidad en la mejora de las metodologías actuales, así brindar orientaciones que permitan al estudiante desarrollar su aprendizaje – enseñanza.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning.
- Determinar el nivel de la dimensión afectiva de las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning.
- Determinar el nivel de la dimensión conductual de las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Se consultaron diferentes bases de datos como Scielo, Erick, Redalyc, Google académico, Latindex, Scopus, Dialnet, Alice, repositorio USIL, repositorio UNMSM, repositorio PUCP, entre otros. No se hallaron en los últimos cinco años investigaciones basadas sobre las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación, por lo tanto, se considera como antecedentes las investigaciones relacionadas sobre otros aspectos vinculados como la motivación y hábitos de lectura.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Santos et al. (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue definir la motivación por la lectura en los estudiantes del cuarto año de la carrera de Educación Primaria de una universidad de España. Realizaron una investigación descriptiva cuantitativa. Utilizaron una muestra de 145 estudiantes. Aplicaron como instrumento la Escala de Motivación por la Lectura Académica (EMLA), elaborada por Muñoz et al., 2012. Los resultados evidenciaron que solo el 50.65% de los encuestados demostraban tener gusto por la lectura y el 49.35% carecían del gusto de leer. Además, la motivación por la lectura en los estudiantes se manifestaba de la siguiente manera: 33.12% leían mensajes en redes sociales, 29.87% leían textos literarios, el 15.58% leían textos informativos y el 1.95% leían textos académicos. Asimismo, por el lado opuesto, se obtuvieron resultados con menor nivel en la motivación: 42.86% son escritos académicos, 11.69% escritos literarios, 6.49 % escritos informativos y 4.55% escritos en redes sociales. Concluyeron que poco más de la mitad de los alumnos sentían gusto al leer; asimismo, estos estudiantes tenían mayor interés por los textos que les daba más placer como los de las redes sociales y evitaban leer los textos académicos o informativos.

Jiménez et al. (2020) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar los hábitos de la lectura de estudiantes ingresantes de Psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional – México. Desarrollaron una investigación cuantitativa, de diseño no experimental de tipo descriptivo. Utilizaron el muestreo no probabilístico y la población estuvo constituida por 69 estudiantes con un promedio de 20 años de edad, de los cuales 60 eran mujeres y 9 hombres. Utilizaron como instrumento el cuestionario sobre hábitos de lectura adaptado por Gilardoni, 2006. Los resultados demostraron que el 51% leía diariamente, el 28% semanalmente, el 19% de forma ocasional y el 3% durante vacaciones. Concluyeron que los estudiantes del primer semestre no habían consolidado el hábito lector.

Rivadeneira y Hernández (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar las actitudes de estudiantes universitarios ecuatorianos hacia la lectura en español. La población estuvo conformada por 50 estudiantes cuyas edades estaban comprendidas entre 21 y 34 años. Utilizaron un cuestionario adaptado de Anderson, 1999 y entrevistas con preguntas abiertas. Los resultados evidenciaron que el 82% de los estudiantes no poseían una actitud positiva hacia la lectura en español y el 70% no tenían hábitos de lectura. Concluyeron que los estudiantes universitarios no tenían actitudes positivas hacia la lectura en español.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Revilla (2020) Realizó un estudio que tuvo como objetivo demostrar la relación entre la motivación y el hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad privada evangélica Lima. Desarrolló una investigación descriptivo correlacional, de tipo básica y de diseño no experimental transversal. Trabajó con una muestra de 80 estudiantes entre varones y mujeres que estudiaban la carrera profesional de teología.

Aplicó los instrumentos de escala de motivación hacia la lectura, elaborada por Wigfield et al., 1996, adaptada en nuestro País por De la Puente, 2013; y la escala de hábito lector, elaborado por Muñoz, 2015. Reportó como resultado que los estudiantes se ubicaron hacia niveles bajos de motivación lectora, sin embargo, nivel regular en el hábito lector. Concluyó que hubo una relación positiva baja y significativa entre la motivación y el hábito lector; igualmente, se encontró relación positiva, moderada y significativa entre motivación intrínseca y hábito lector; de la misma manera, se halló relación positiva baja y significativa entre motivación extrínseca y hábito lector en los estudiantes.

Loayza (2022) ejecutó un estudio con el objetivo de determinar las preferencias de lectura y la existencia de hábito lector en estudiantes de los últimos semestres de una universidad de La Molina. Realizó una investigación cuantitativa de diseño transversal no experimental, de tipo descriptivo. Utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia, y la muestra estuvo constituida por 54 estudiantes. Utilizó como instrumento la Encuesta de Intereses Personales y Actitudes elaborada por Ögeyik y Akyay en 2009. Los resultados evidenciaron que al 69% de estudiantes le gustaba leer en su tiempo libre, 80% consideraba la lectura una actividad esencial en la vida, el 52% leía libros de la biblioteca mientras que el 61% no encontraban libros de su agrado, el 76% leía textos por internet, al 52% les gustaba leer en forma digitalizada, otros 43% leía obras recomendadas por su docente, 37% leían obras sugeridas por sus amigos y 44% leían libros comprados. Concluyó que los estudiantes poseían hábitos lectores e inclinación al leer.

Guevara (2022) formuló una investigación con el objetivo de establecer la relación existente entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del último ciclo de la Facultad de Educación de una universidad pública de

Lima. Realizó un estudio básico, cuantitativo no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 173 estudiantes, con una muestra de 133 estudiantes. Empleó la Escala de Actitudes hacia la Lectura, elaborada por Guevara en 2022 y la prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora. Los resultados evidenciaron que la mayor parte en la muestra, según la categorización, obtuvo un nivel favorable de actitudes hacia la lectura y un nivel alto de comprensión lectora. Asimismo, se determinó un coeficiente de relación de Spearman de .71 entre las variables; también se halló correlación entre las dimensiones (conductual, cognoscitivo y afectivo) y la variable de comprensión lectora. Concluyó que existe una correlación fuerte entre las variables, esto significa que la mayor parte de los alumnos demostraron una actitud favorable, lo cual permite lograr un nivel alto en la comprensión.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lectura

Federación de Enseñanza (2012, como se cita en Fuentes, 2020) la lectura es el procedimiento fundamental y significativo que admite el traslado de información que tiene la persona a otra, es así que manejar esta habilidad, se toma como principal trayectoria los periodos educativos y progresivos a nivel cognitivo y en la mejora de su vida. Herrera y Dapelo (2022) afirman que la lectura es el proceso esencial que las personas ejecutan para el desarrollo académico en la educación básica y superior, y que les permite seguir con éxito su formación profesional y alcanzar logros en ella. Lainfiesta y Stricker (2006, como se cita en Hilt, 2019) mencionan que el fin principal de la lectura es el de entender lo leído, es decir, comprender el contenido del texto, analizar, estimar y desarrollar el pensamiento. Mann (2000, como se cita en Herrera y Dapelo, 2022) señalan que los estudiantes universitarios aprecian a la lectura académica como un proceso de adquisición de conocimientos, siendo una actividad que influye en el auto

concepto de los estudiantes al percibirse como buenos lectores o presentar dificultades. Henríquez et al. (2020), definen a la lectura como una actividad principal dirigida al progreso de estrategias, habilidades y entendimiento, soporte fundamental en el crecimiento general de los estudiantes universitarios sin excluir el elemento recreativo y educativo que almacena inherentemente.

2.2.2. Actitudes hacia la lectura

2.2.2.1. Definición de actitud

Herrera et al. (2018) plantearon que la actitud es el conjunto de las preferencias negativas o positivas hacia un objeto determinado, que abarca afectos y emociones, desplegando una influencia en la conducta o comportamiento del individuo. La actitud está influenciada por la experiencia y el cambio, además, presenta una base colectiva en relación a los valores culturales. Así mismo, Parales et al. (2007, como se cita en Herrera et al., 2018) mencionan que las actitudes componen un elemento principal en la formación de las representaciones sociales y son relevantes para la estructuración del conocimiento social.

Soncco (2022), por su parte, explica que muchos de los estudios sobre la actitud consideran que es una predisposición estudiada con la intención de contestar de modo favorable o desfavorable ante un hecho u objeto. Por consiguiente, juega un papel muy importante en los procesos de los cambios sociales.

2.2.2.2. Definición de Actitudes hacia la lectura

Errázuriz et al. (2020) definen a las actitudes hacia la lectura como una predisposición de contestar de forma positiva o negativa hacia la acción de leer. Alexander y Filler (1976, como se cita en Hilt, 2019) afirman que las actitudes hacia la lectura se definen como un método de afectos ligados a lo leído; asimismo, tener una actitud positiva hacia

la lectura conlleva al estudiante a aproximarse con emociones favorables e impedir emociones desfavorables en su papel como lector.

2.2.2.3. Dimensiones de las actitudes hacia la lectura

Cubas (2007), apoyándose en Cueto et al. (2003) y en el modelo teórico de Rosenberg y Hovland de 1960, considera tres dimensiones de las actitudes hacia la lectura.

Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los pensamientos o creencias que posee una persona acerca de un texto, en cuanto a su beneficio, como una ayuda para la vida cotidiana, actual y posterior. Por ello, es de mucha importancia que las actitudes posean un principio cognitivo. Estas tienen que relacionarse con momentos atractivos o no atractivos, para así poder expresar la eficacia hacia la lectura y poder contestar hacia el mismo.

Dimensión afectiva

Esta dimensión hace referencia al placer que poseen las personas al leer. Por ello, se contemplará en ellas la capacidad de renunciar a diferentes labores para escoger un libro, ya que este produce un estado positivamente entretenido y complicado de cambiar.

Dimensión conductual

Se refiere a la forma en la que el individuo actúa con relación a la lectura; implica el nivel de seguridad en su capacidad de interpretar el texto leído o expresarlo con una mayor entonación para que los demás les preste atención. También, es conocido como la auto eficacia o auto eficiencia que experimenta la persona al tener la confianza de leer y transmitir a los demás el agrado por la lectura.

2.2.2.4. Importancia de las actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación

Gómez (2008) afirma que el rol del maestro de educación básica es primordial para impulsar la lectura; esta labor es la llave en la vida diaria ya que ayuda a promoverla. Morales et al. (2019) mencionan, que las actitudes hacia la lectura es un componente fundamental en el ámbito escolar y universitario. Por ello, el docente es el representante con mayor influencia en el progreso sobre la práctica en la lectura y en la estimulación por leer. Applegate y Applegate (2004) mencionan que el docente que no posee un interés en la lectura o que solo lo toma como un recurso obligatorio para alcanzar los fines educativos, aunque trate de esforzarse en realizar eventos que fomenten esta actividad, es poco probable que pueda lograr en sus alumnos una pasión por leer. Asimismo, afirman que, si el docente no ha desarrollado un vínculo con la lectura, es probable que no la practique con los estudiantes, transformándose este hecho en un camino sin término.

Elche y Yubero (2019) mencionaron que los docentes requieren de una preparación óptima, concisa y consecuente con las capacidades que deben desarrollar como educadores. Sin embargo, este trabajo es compromiso de las casas de estudios y de su plana docente. Para poder alcanzar mejoras en el aprendizaje, es primordial aumentar la calidad de enseñanza con ideas que promuevan la práctica en leer de los próximos docentes, así afianzar la conducta de quien lee y la responsabilidad con el texto.

2.3. Definición de término básicos

Lectura

La lectura es el procedimiento fundamental y significativo que admite el traslado de información que tiene la persona a otra, es así que manejar esta habilidad, se toma como principal trayectoria los periodos educativos y progresivos a nivel cognitivo y en la mejora de su vida (Federación de Enseñanza, 2012, como se cita en Fuentes, 2020).

Actitud

La actitud es el conjunto de las preferencias negativas o positivas hacia un objeto determinado, que abarca afectos y emociones, desplegando una influencia en la conducta o comportamiento del individuo (Herrera et al., 2018)

Actitudes hacia la lectura

Se define como “la predisposición de responder de manera favorable o desfavorable respecto de una actividad de lectura” (Errázuriz et al., 2020, p. 555).

Estudiantes de Educación de una universidad privada

Personas matriculadas en las Escuelas Profesionales de Educación de una universidad privada de Lima, en la modalidad B Learning, durante el año académico 2024.

2.4. Marco situacional

La investigación se realizó en una universidad privada del distrito de Santiago de Surco en la ciudad de Lima. La universidad tiene 1001 estudiantes en la modalidad B – Learning en la especialidad de Educación.

Los estudiantes de Educación de esta modalidad son de diferentes regiones del Perú, dado que es una modalidad a distancia en la cual se cuenta con clases presenciales al inicio del año y las clases del ciclo se llevan de manera virtual. Los estudiantes también tienen como características que muchos de ellos trabajan y al mismo tiempo estudian, así mismo, presentan y manejan idiomas nativos.

3. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

La presente investigación no cuenta con hipótesis por ser no experimental y descriptiva, ya que solo busca calcular y recopilar datos de la variable. En estos casos, según indican Hernández et al., (2014), es posible plantear un estudio sin hipótesis.

3.2. Variable

En esta investigación se ha trabajado con la variable *Actitudes hacia la lectura*.

3.2.1. Definición conceptual de la variable

Se define a la variable como “la predisposición de responder de manera favorable o desfavorable respecto de una actividad de lectura” (Errázuriz et al., 2020, p. 555).

3.2.2. Operacionalización

La Tabla 1 muestra la operacionalización de la variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Actitudes hacia la lectura.

Variable	Dimensiones	Ítem	Escala	Nivel
Actitud hacia la lectura	Dimensión Cognitiva	1,4,8,15,21, 5,7,13,17,30	Escala ordinal	Favorable
	Dimensión Afectiva	2,12,16,22,25,27,28 29,6,9,14,18,23,24		Medianamente favorable
	Dimensión Conductual	3,10,19,26,20,11		Desfavorable

4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

La presente investigación se ubica en un nivel descriptivo. Según Sánchez y Reyes (2015) mencionan que el propósito en las investigaciones descriptivas es explicar, examinar y aclarar un suceso tal como se presenta en un determinado momento y espacio.

4.2. Tipo de investigación

Esta investigación es básica. Sánchez y Reyes (2015) explican que los estudios básicos dirigen a la exploración y búsqueda de nuevos conocimientos y en el ámbito del estudio carece de propósitos empíricos exactos. Su función principal es el recojo de la información.

4.3. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental descriptivo simple, ya que se recogieron datos de la variable *Actitudes hacia la lectura* en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, modalidad B -Learning. Hernández et al., (2014) mencionan que una investigación no experimental se realiza sin la manipulación voluntaria de la variable y en el análisis de los hechos se da en su entorno original. Asimismo, el diseño es transversal, ya que en la investigación se recogieron datos y se midieron en un único momento, lo que es propio Hernández et al., (2014).

Se empleó el esquema que se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Diagrama de diseño descriptivo



Nota. M = muestra de estudio, O = información recolectada.

4.4. Población y Muestra

La población de la presente investigación estuvo constituida por 1001 estudiantes de Educación en la modalidad B -Learning. Se ha considerado como criterio de inclusión el estar matriculado en dicha modalidad durante el año académico 2024 y como criterio de exclusión tener una asistencia irregular a las clases.

Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico accidental. Se determinó el tamaño de la muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Donde $N = 1001$, $p = 0.5$, $q = 0.5$, el nivel de confianza fue de 90% y un error máximo permisible de 0.1; se determinó que la muestra debía estar integrada por, al menos, 64 estudiantes. Finalmente, participaron 67 estudiantes a quienes se les pidió que manifestaran su consentimiento informado (Apéndice A).

La técnica de muestreo fue no probabilística, según Bisquerra et al. (2009) mencionaron que es una técnica de recopilación informal de la prueba, en relación del indagador. Así mismo, accidental, porque emplea como prueba a las personas que tiene

a su alcance, dependiendo de diferentes situaciones casuales. Por ello se le llama prueba por acceso.

Característica de la muestra

La distribución de la muestra, según el sexo, fue la siguiente: de los 67 estudiantes, 26 (38.80%) eran de sexo masculino y 41 (61.20%) de sexo femenino. De acuerdo a la especialidad: 15 (22.39%) eran de Educación Inicial, 22 (32.84%) de Educación Primaria y 30 (44.77%) de Educación Secundaria

4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnica

Para recoger los datos, se empleó la técnica de la encuesta; Bernal (2010) la define como una técnica muy utilizada en la recolección de datos, que se asienta en el desarrollo de un cuestionario o grupo de interrogantes que se elaboran con el fin de adquirir datos de las personas.

4.5.2. Instrumento

Se empleó el instrumento titulado Escala de Actitudes, de Lulaico (2010), el cual fue elaborado con el objetivo de determinar las actitudes hacia la lectura en los padres de familia. El instrumento consta de 30 ítems en base a tres dimensiones: *cognitiva* (ítems 1, 4, 8, 15, 21, 5, 7, 13, 17, 30), *afectiva* (ítems 2, 12, 16, 22,25,27,28, 29, 6, 9, 14, 18, 23, 24) y *conductual* (ítems 3, 10, 19, 26, 20,11).

La escala utiliza preguntas elaboradas en sentido positivo y sentido negativo. Para la calificación, las respuestas están estructuradas de acuerdo a una escala tipo Likert de cuatro opciones: *total desacuerdo* = 0, *desacuerdo* = 1, *acuerdo* = 2 y *total acuerdo* = 3,

en el caso de los ítems positivos; en los otros, la puntuación máxima corresponde a *total desacuerdo* y la mínima a *total acuerdo*.

Validez y confiabilidad del instrumento

Lulaico (2010) realizó un estudio para determinar la validez de contenido del instrumento, para lo que empleó la evaluación técnica de juicio de expertos, contando con el apoyo de cinco especialistas. Alcanzó un coeficiente *V* de Aiken aceptable. En la determinación de la confiabilidad de la escala, se tomó la correlación ítem – total y el alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de .909.

En este estudio se encontró la confiabilidad mediante la consistencia interna por medio del Alfa de Cronbach para la variable y sus dimensiones. Donde lograron los siguientes resultados: en la dimensión cognitiva = .713, dimensión afectiva = .816, dimensión conductual = .625 y en el total del cuestionario = .879.

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se solicitó al Decano de la Facultad de Educación el permiso para la aplicación de la escala de actitudes en los estudiantes de la Modalidad B -Learning, con el apoyo de la directora del Programa de Acompañamiento de Titulación (Apéndice B).

Se elaboró un formulario de Google, el cual constó de tres partes: la primera contenía el consentimiento informado; la segunda, los datos de los estudiantes; y la tercera, las preguntas de la escala. Luego de que los participantes completaron la escala, se obtuvo una hoja de cálculo proporcionada por Google; con los datos recolectados se procedió al análisis mediante el empleo del programa Excel. Se trabajó en un primer momento con los datos en escala cuantitativa y se hallaron las medidas de tendencias central (media y mediana) y medidas de dispersión (puntaje mínimo, puntaje máximo,

desviación estándar y coeficiente de variación). Luego, se procedió a establecer los niveles de las actitudes hacia la lectura, de forma global, y de las dimensiones, para lo que se elaboraron baremos a partir del puntaje de la prueba. En la Tabla 2 se presentan los baremos para los niveles.

Tabla 2

Baremos para los niveles de actitudes hacia la lectura y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Desfavorable	Medianamente favorable	Favorable
Actitudes hacia la lectura	0 - 30	31 - 60	61 - 90
Cognitivo	0 - 10	11 - 20	21 - 30
Afectivo	0 - 14	15 - 28	29 - 42
Conductual	0 - 6	7 - 12	13 - 18

Se hallaron, luego, las frecuencias y porcentajes para la variable global y para cada una de las dimensiones.

5. Resultados

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos por la aplicación del cuestionario de actitudes hacia la lectura en los estudiantes de Educación de la Modalidad B -Learning del año 2024, de una universidad privada de Santiago de Surco.

5.1. Análisis descriptivo

Actitudes hacia la lectura

En la Tabla 3 se muestra las medidas de tendencia central (media y mediana) y de dispersión (puntuación máxima, puntuación mínima, desviación estándar y coeficiente de variación) de las actitudes hacia la lectura y sus dimensiones. Gamarra et al. (2015) indican que el coeficiente de variación puede interpretarse de la siguiente manera: $0\% \leq CV < 10\%$, datos muy homogéneos; $11\% \leq CV < 20\%$, datos homogéneos; $21\% \leq CV < 25\%$ datos heterogénea; $CV > 25\%$, datos muy heterogéneos.

Se encontró que el puntaje medio de la variable *actitudes hacia la lectura* es superior a la mediana (Me= 66.77, Med = 64). Respecto a las dimensiones, se obtuvo que la media de la *dimensión cognitiva* es inferior al valor de la mediana (Me = 23.56, Med = 24, Min = 15, Max = 30). En cuanto a la *dimensión afectiva*, el valor de media es superior a la mediana (Me = 31.29, Med = 30) y en la *dimensión conductual*, el valor de la media es inferior (Me = 11.91, Med = 12).

Los datos de la variable actitudes hacia la lectura son homogéneos (CV = 14.21%). Los datos de las dimensiones cognitiva y afectiva también son homogéneos (CV = 15.78%, CV = 15.35% respectivamente), mientras que la dimensión conductual presentó una mayor variabilidad (CV = 20.99%).

Tabla 3*Estudio descriptivo de Actitudes hacia la lectura y dimensiones*

Variable y dimensiones	Min.	Máx.	Me	Med	De	CV
Actitudes hacia la lectura	51	86	66.77	64	9.49	14.21%
Dimensión Cognitivo	15	30	23.56	24	3.72	15.78%
Dimensión Afectivo	22	42	31.29	30	4.80	15.34%
Dimensión Conductual	6	18	11.91	12	2.50	20.99%

Nota. Min. = puntos mínimos; Máx. = puntos máximos; Me = media; Med = mediana; De = Desviación estándar; CV = Coeficiente de variación.

Tabla 4

En la Tabla 4 se presentan los datos que corresponden a los niveles de *actitudes hacia la lectura* en los estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco Modalidad B -Learning. En la variable global, se tuvo que el 70.14% de los estudiantes se ubica en un nivel *favorable*, el 29.85% se encuentra en un nivel *medianamente favorable* y no se encontró estudiantes con un nivel *desfavorable*.

En la dimensión cognitiva se tuvo 73.13% de participantes en un nivel *favorable*, 26.86% en un nivel *medianamente favorable* y no hubo ningún participante con nivel *desfavorable*. Asimismo, en la dimensión afectiva se obtuvo un 70.14% de encuestados en un nivel *favorable*, 29.85% en un nivel *medianamente favorable* y no se halló encuestados con un nivel *desfavorable*. En cuanto a la dimensión conductual un 37.31% de estudiantes se ubicaron en un nivel *favorable*, un 61.19% en un nivel *medianamente favorable* y 1.49% de estudiantes con un nivel *desfavorable*.

Por lo tanto, la variable global y dos de sus dimensiones (cognitiva y afectiva) presentan un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel *favorable*, mientras que en la dimensión conductual el mayor porcentaje se encuentran en el nivel *medianamente favorable*.

Niveles de Actitudes hacia la lectura

Variables	desfavorable		Medianamente favorable		favorable	
	f	%	f	%	f	%
Actitudes hacia la lectura	0	0	20	29.85%	47	70.14%
Dimensión Cognitiva	0	0	18	26.86%	49	73.13%
Dimensión Afectiva	0	0	20	29.85%	47	70.14%
Dimensión Conductual	1	1.49%	41	61.19%	25	37.31%

6. Discusiones de resultado

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el *nivel de actitudes hacia la lectura* en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, Modalidad B Learning. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes posee un *nivel favorable* de actitudes hacia la lectura, mientras que un segundo grupo obtiene un *nivel medianamente favorable*. Así mismo, no se obtuvieron resultados en el *nivel desfavorable*. Esto demuestra que los estudiantes poseen favorables actitudes hacia la lectura, lo que permitirá que tengan un buen desempeño al leer.

Las actitudes hacia la lectura son esenciales para promover en los estudiantes la práctica de leer, Por ello, la preparación de una buena conducta en el lector requiere de estímulos dirigidos que sirvan como guía para fomentar los deseos de las personas al efectuar la lectura (Aragón & Arias, 2013). Por otro lado, que los futuros docentes cuenten con actitudes favorables hacia la lectura permitirá que se consoliden sus habilidades y conocimientos y esto, a su vez, repercutirá en beneficio de sus estudiantes puesto que los profesores que fomentan la enseñanza a través de la lectura originan un aumento de la actitud en los alumnos hacia la acción de leer (Céspedes, 2017).

Los resultados de este estudio coinciden con los obtenidos por Guevara (2022), en una universidad pública de Lima, quien reportó que el 60.2% demostraba un *nivel favorable* en su variable global, asimismo como el presente estudio ha demostrado que el 70.14% se encuentra en este nivel. Esto puede deberse a que las instituciones y docentes han incentivando en los alumnos actitudes positivas hacia la lectura. Igualmente, los resultados coinciden con el estudio de Loayza (2022) en Lima, donde encontró que los estudiantes universitarios poseen actitudes positivas hacia la lectura y se encontraban completamente comprometidos con ella. Esto puede deberse a que los

estudiantes han contado con diversos recursos para acceder a los textos, además han tenido sugerencias por parte de sus docente y amistades, que les permite desarrollar la lectura teniendo en cuenta que es una actividad necesaria para la vida.

En cuanto a la dimensión cognitiva, se obtuvo que el mayor porcentaje de los estudiantes se encontraba en *nivel favorable*. Según Lulaico (2010) la dimensión cognitiva se refiere a los pensamientos o creencias que posee una persona acerca de un texto, en cuanto a su beneficio, como una ayuda para la vida cotidiana, actual y posterior. Esto significa que los estudiantes poseen criterios beneficiosos y consideran a la lectura como fundamental. Es un proceso por el cual se accede a la información de un texto.

En la dimensión afectiva, se obtuvo que la mayor cantidad de estudiantes se encontraba en el *nivel favorable*. Según Lulaico (2010), la dimensión afectiva se relaciona al gusto o placer que se genera por la acción de leer. Por ello, los estudiantes demuestran atracción perceptiva y emociones positivas hacia la lectura.

En la dimensión conductual la mayoría de los estudiantes se encontraban en un *nivel medianamente favorable*. Lulaico (2010), definió a la dimensión conductual como el nivel de seguridad que posee los estudiantes en su competencia para leer. Es decir, que los estudiantes mostraban una conducta aceptable hacia la lectura. A pesar que los estudiantes hayan tenido un buen desarrollo en la dimensión cognitiva y afectiva, no llegaron a desarrollar en esta dimensión una conducta favorable, sabiendo que la lectura es importante, teniendo el gusto por leer y el conocimiento de los textos a leer. Probablemente esto puede deberse a la carencia de tiempo, porque trabajan y/o estudian y tienen familia a cargo, esto complica los tiempos para la lectura.

Los resultados de esta investigación son diferentes de los hallados por Jiménez et al. (2020) en México, quienes en su investigación demostraron que los estudiantes, a pesar de que leían periódicamente, no poseían el hábito lector. Esto se debió a que los estudiantes solo seguían las recomendaciones de sus docentes y los consejos de sus familiares; también manifestaban una escasa dedicación hacia la lectura. Por su parte, Santos et al. (2021) en España, realizaron la investigación en los alumnos universitarios, donde encontraron que casi la mitad de los estudiantes aseguraban que sentían gusto por leer, sin embargo, expresaban que no estaban motivados para leer libros académicos. Así mismo, Rivadeneira y Hernández (2019) en Ecuador, obtuvieron un resultado diferente en su investigación con este estudio, ya que el 82% de los estudiantes no poseían una actitud positiva hacia la lectura en español.

Para culminar, se muestra las limitaciones de esta investigación, las que están asociadas con la población de estudio que fue solamente en estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco modalidad B Learning. Por lo que se sugiere replicar la investigación en estudiantes de otras modalidades, como también en otras universidades privadas o estatales del país; esto facilitaría la estimación de probables desigualdades o la confirmación en los resultados hallados. Es conveniente que se realicen investigaciones que lleven al seguimiento de poblaciones o grupos que son parecidos pero que se diferencian en una característica, ya que se necesita estudiar las diferentes actitudes hacia la lectura en relación a características diversas de los estudiantes universitarios, para facilitar construir actitudes que lleven a mejorar la lectura.

Aunque se ha tenido las limitaciones mencionadas, los resultados obtenidos en la investigación son destacados, ya que este estudio permitirá saber cómo el estudiante

universitario se encuentra con respecto a las actitudes para una buena lectura, además te brindará información que sirva como elemento para el desarrollo de actividades en mejorar estas actitudes.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

1. En la presente investigación se halló un nivel favorable en las actitudes hacia la lectura, en los estudiantes de Educación de una universidad privada de Santiago de Surco, modalidad B Learning. Luego de este nivel, el que prevalece es el medianamente favorable, no encontrándose estudiantes en el nivel desfavorable.
2. Se encontró en la dimensión cognitiva un nivel favorable en los estudiantes de educación, quiere decir que los estudiantes cuentan con pensamientos hacia la lectura dándole utilidad y fin a ella.
3. Los resultados mostraron que en la dimensión afectiva se obtuvo un nivel favorable, es así que los estudiantes manifiestan sentimientos y aprecio hacia la lectura.
4. Se ha encontrado que en la dimensión conductual el nivel es medianamente favorable, es decir que los estudiantes muestran seguridad hacia la lectura, esta no se desarrolló favorablemente por diferentes motivos (no se encuentra atraídos por el tema, no encuentra criterios de interés en la lectura, seleccionan textos complejos y poseen problemas con habilidades en la lectura).

7.2. Recomendaciones

El estudio realizado permite brindar las siguientes recomendaciones:

1. Propiciar en las instituciones universitarias el incremento de actitudes hacia la lectura entre los estudiantes. Asimismo, esto les permitirá que consoliden sus habilidades y conocimientos para que fomenten en la enseñanza de sus alumnos, para así, incrementar la acción de leer.

2. Se recomienda seguir realizando estudios sobre la variable estudiada en otras universidades (privadas o estatales), así como en las otras regiones del país, para seguir indagando acerca del nivel de las actitudes hacia la lectura en estudiantes universitarios. Asimismo, los resultados que se puedan obtener servirían para evaluar diferencias o confirmar los resultados obtenidos en este estudio.
3. Teniendo presente los resultados obtenidos, es importante realizar programas o talleres relacionados con desarrollar y fortalecerle las actitudes hacia la lectura en estudiantes de educación de las universidades (privadas o públicas).
4. Respecto al nivel metodológico, se recomienda emplear el instrumento de la Escala de actitudes (Lulaico, 2010) debido a que tiene una validez y confiabilidad aceptable para utilizar en contexto universitario y con la población adulta.
5. Para reforzar la dimensión conductual, se recomienda a los estudiantes Educación aumentar progresivamente la confianza y la dedicación para la lectura de diversos textos.

Referencias

- Alvarado, F. (2019). *Concepciones de aprendizaje, actitud hacia la lectura y satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Ciencias y Humanidades* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4786>
- Applegate, A., & Applegate, M. (2004). The Peter Effect: Reading Habits and attitudes of preservice teachers [El efecto Peter: hábitos de lectura y actitudes de los futuros docentes]. *International Reading Association*, 57(6), 554-563. <https://www.jstor.org/stable/20205399>
- Aragón, R., & Arias, Y. (2013). La lectura: actitudes y motivaciones de los estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina. *Revista fundación Universitaria del Área Andina*, 13(1), 58-77. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Gg/article/view/343/375>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M. & Vilá, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2ª ed.). La Muralla.
- Céspedes, M. I. (2017). Efectividad de la docencia y actitud hacia la lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista ConCiencia EPG*, 2(1), 35-46. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/70/55>

- Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora estudiantes de sexto grado de primaria [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/427>
- Elche, M., & Yubero, S. (2019). La Compleja Relación de los Docentes con la Lectura: el Comportamiento Lector del Profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación. *Revista Sociedad Española de Pedagogía Bordón*, 71(1), 31-45. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.89794>
- Henríquez, M., Castillo, H., & Monserrate, F. (2020). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de educación. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 5(2), 33-50. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2201/2580>
- Errázuriz, M., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R., & Aguilar, P. (2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Revista Bras. Linguíst. Apl.*, 20(3), 549-589. <https://doi.org/10.1590/19846398202015350>
- Fuente, M. (2020). *Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Uninorte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9818/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gamarra, G., Wong, F., Eugenio, O., Tito, C., & Rivera, A. (2015). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS*. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0031.pdf>
- Granado, C., Puig, M., & Romero, C. (2011). Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela. *Revista I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora*, 1(1), 1-14. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66057/Los_habitos_lectores_de_los_futuros_maestros_y_maestras_y_el_fomento_de_la_lectura_en_la_escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, A. (2008). La práctica docente y el fomento de la lectura en Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39), 1017-1053. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v13n39/v13n39a2.pdf>
- Guevara, J. (2022). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del décimo semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18557>
- Herrera, A., Cardona, S., & Osorio, A. (2018). Actitudes hacia la lectura y su incidencia sobre el proceso lector. *Revista Fundación Universitaria Colombo Internacional – Unicolombo*, 9(1), 38-48. <http://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/151>
- Hernández, R. Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw Hill/Interamericana.

- Herrera, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Revista Praxis & Saber*, 13(32), e1 2809. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/12809/11329
- Hilt, J. A. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista Apuntes Universitarios*, 9(3), 103-116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Jiménez, R., Izquierdo, M., & Hernández, M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *Revista e-Ciencias de la Información*, 10(1). 1-21 <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v10i1.38682>
- Loayza, E. (2022). Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 36-51. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.3>
- Lulaico, M. (2010). *Actitud Hacia la Lectura en padres de Estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b491b97-cde7-4010-bb2c-f2010577e39e/content>
- Ministerio de Educación. (2022). *PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia*. [http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/#:~:text=Los%20resultados%20del%20Programa%20Internacional,408\)%20respecto%20de%20PISA%202018](http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/#:~:text=Los%20resultados%20del%20Programa%20Internacional,408)%20respecto%20de%20PISA%202018)

- Felipe, A., Barrios, E., & Caldevilla, D. (2019). Políticas de fomento de la lectura a través del futuro profesorado. *Revista Políticas de fomento de la lectura a través del futuro profesorado Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 89-103. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579008/html/>
- Rendón-Galvis, S., & Jarvio-Fernández, A. (2020). El uso de las TIC para promover la lectura en bibliotecas públicas con la intervención de los bibliotecarios. *Revista Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 34(83), 129. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58095>
- Revilla, J (2020). *Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43601>
- Rivadeneira, M. & Hernández, B. (2019). Las actitudes de estudiantes universitarios ecuatorianos hacia la lectura en español. *Revista boletín redipe*, 8(12), 89–93. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/875/796>
- Santos, I., Juárez, M., & Trigo, E. (2021). Motivación por la lectura académica de futuros docentes. *Revista Educação & Formação, Fortaleza*, 6(1), 1-21. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3535>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª ed.). Business Support Aneth.
- Soncco, A. (2022). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur*

Oriental del Perú, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión].

Repositorio UPU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5303>

Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambios de actitudes*. Toray.

Apéndices

a. Permiso de la institución para la realización de la investigación con sus integrantes

AUTORIZACIÓN DEL RECTOR PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA MODALIDAD B-LEARNING (para anexo 1: permiso institucional)



N Nicanor Marcial COLONIA VALENZUELA
para mí ▾

mié, 24 ene, 9:33 (hace 8 días) ☆ ↶ ⋮

BUEN DIA ESTIMADA VERÓNICA
CONFORME, QUEDA AUTORIZADA

El mié, 24 ene 2024 a las 8:48, Cecilia Erika RIOS ALARCON (<crios@umch.edu.pe>) escribió:

Buenos días doctor Marcial,

La prof. Verónica Bringas solicita su autorización para la aplicación de una encuesta por parte de los estudiantes del PAT a los estudiantes de la modalidad B-Learning.

Quedo atenta a su respuesta.

Muchas gracias,
Saludos cordiales,

 **CECILIA RÍOS ALARCÓN**
SECRETARIA
Rectorado

b. Modelo de consentimiento Informado

Preguntas Respuestas **102** Configuración Puntos totales: 0

Actitudes hacia la lectura en estudiantes de Educación

Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Víctor Hugo Albuquerque Córdova, Dorcas Miluzca Tangoa Cahuaza, Milton Tangoa Huiñapi y Melvith Vásquez Camari de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es determinar las Actitudes Hacia la Lectura en Estudiante de Educación de una Universidad Privada de Surco, Modalidad B-Learning.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 30 preguntas. Esto tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: 40636086@umch.edu.pe, 46558610@umch.edu.pe, 43151904@umch.edu.pe, 71399803@umch.edu.pe. Desde ya le agradecemos su participación.

c. Validación del Instrumento

dc.description.uri	Tesis	es_ES
dc.format	application/pdf	
dc.identifier.uri	https://hdl.handle.net/20.500.14005/1314	
dc.language.iso	spa	
dc.publisher	Universidad San Ignacio de Loyola	es_ES
dc.publisher.country	PE	es_ES
dc.relation.uri	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/680	
dc.rights	info:eu-repo/semantics/openAccess	
dc.rights.uri	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/	
dc.source	Universidad San Ignacio de Loyola	es_ES
dc.source	Repositorio Institucional - USIL	es_ES
dc.subject	Actitud del alumno	es_ES
dc.subject	Comprensión lectora	es_ES
dc.subject	Centro de enseñanza	es_ES
dc.subject	Escuela primaria	es_ES
dc.subject.ocde	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01	
dc.title	Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos, Ventanilla	es_ES
dc.type	info:eu-repo/semantics/masterThesis	

d. Análisis estadístico adicional

Fiabilidad G1

D. cognitiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.713	10

D. Afectiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	14

D. conductual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.625	6

Total

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.879	30

e. Evidencia de libre acceso al instrumento

The screenshot shows a web browser window displaying a record from the repository alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_ada31826b26f23302a15320df0155593/Details. The main title of the record is "Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del Callao".

Below the title, there is a "Descripción del Artículo" button. The description text states: "Esta investigación tiene el propósito de describir las actitudes hacia la lectura por parte de los padres de familia de los niños de cuarto de primaria. La muestra estuvo conformada por 64 padres de una institución Educativa Parroquial. Se utilizó la escala de Actitudes hacia la lectura de Cueto, qu...". A "Descripción completa" link is also present.

The metadata section includes the following information:

- Autor:** Luláico Reyes, Maribel Agripina
- Formato:** tesis de maestría
- Fecha de Publicación:** 2010
- Institución:** Universidad San Ignacio de Loyola
- Repositorio:** USIL-Institucional
- Lenguaje:** español
- OAI Identifier:** oai:repositorio.usil.edu.pe/usil/7209
- Enlace del recurso:** <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/7209>
- Nivel de acceso:** acceso abierto
- Materia:** Capacidad cognitiva, Escala de actitud, Escuela primaria, <https://purl.org/pe-repolocde/foird#5.03.01>

At the bottom of the metadata section, there are buttons for "Citar" and "Exportar Registro".

On the right side of the page, there is a "Métricas de Uso" (Usage Metrics) section with a "CLICK PARA VER" button. Below it, there is an "Ejemplares Similares" (Similar Examples) section with two entries:

- Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del Callao por: Luláico Reyes, Maribel Agripina Publicado: (2010)
- La comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 9/03/2024 and time 10:31.