



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

**RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE MORROPÓN, PIURA**

Para optar al Título Profesional de
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
PSICOLOGÍA**

Autora

SHEYLA MARLITH SALDARRIAGA RIVASPLATA

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8196-2997

Asesor

Mg. Luis Felipe Sabaduche Murgueytio


CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8757-9673

Línea de investigación

4. Sostenibilidad y ciudadanía

Lima-Perú

2023

	DECLARACIÓN JURADA PARA PRESENTAR EL INFORME FINAL DE TESIS	ININ-CIG-F-016
		V. 01
		Página 1 de 1

Yo, Sheyla Marlith Saldarriaga Rivasplata, identificada con DNI N.º 72646819, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Educación Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que la presente tesis titulada **“RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORROPÓN, PIURA”**, es de mi total autoría. La tesis es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Luis Felipe Sabaduche Murgueytio.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 20 de diciembre del 2022


 Firma del investigador (a)

DNI: N° 72646819

Nota:

- Retirar los puntos suspensivos y redactar solo lo que corresponda.
- Si aún es estudiante, retirar la palabra “egresado”. Si por el contrario, usted se encuentra en calidad de egresado (a) de la UMCH, retirar la palabra “estudiante”
- Colocar el nombre completo y el grado del asesor.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

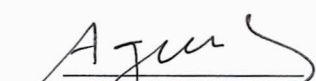
Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA	Vocal
Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHAVEZ	Secretario

La Bachiller doña SHEYLA MARLITH SALDARRIAGA RIVASPLATA, ha sustentado su Tesis, titulada **“RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORROPÓN, PIURA”** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
72646819	SHEYLA MARLITH SALDARRIAGA RIVASPLATA	Aprobada por unanimidad

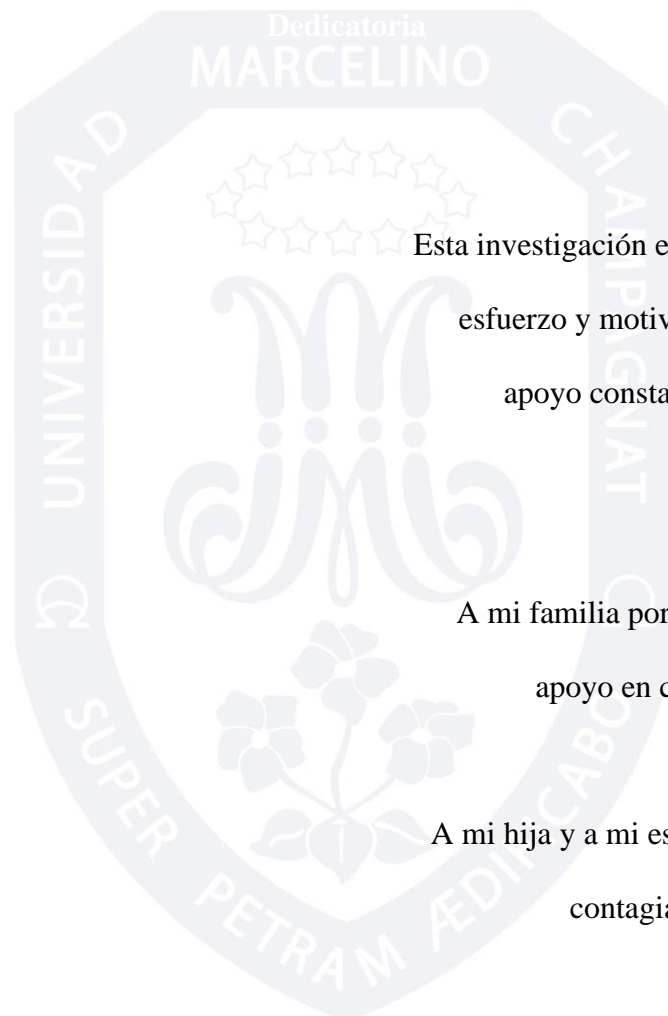
Concluido el acto de sustentación, el presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 17:30 horas, del 26 de junio del 2023.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE


Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO
ASESOR



Esta investigación es posible gracias a mi esfuerzo y motivación, que ha sido un apoyo constante en el camino para realizarlo.

A mi familia por su amor, confianza y apoyo en cada etapa de mi vida.

A mi hija y a mi esposo que su felicidad contagiante ha influido en mi automotivación.

Reconocimientos

Al profesor Luis Sabaduche, que en cada asesoría ha sido un compañero y un docente a la vez, formamos un equipo donde su didáctica, conocimientos y palabras de motivación han sido un hincapié en la realización de esta tesis.

A la profesora Elsa Bustamante por su apoyo, consejos y recomendaciones.

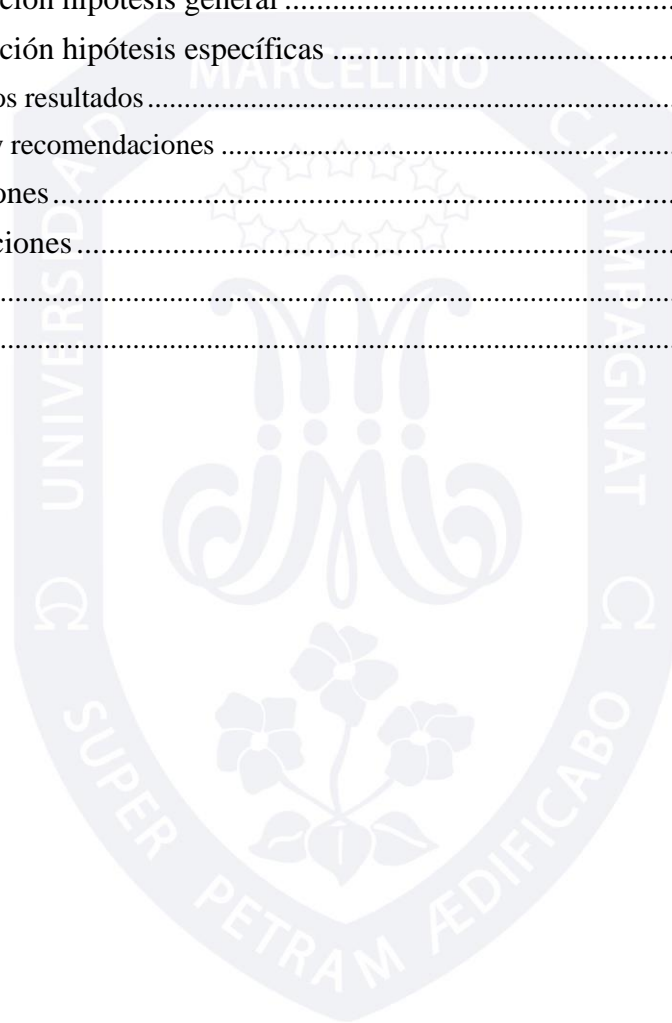
A mi familia, que ha estado presente dándome su alegría y sus sabios consejos, ayudándome a no desmayar durante el camino a mi carrera profesional.

A cada lector, que considerará esta investigación como base o referencia en investigaciones futuras.

Contenido

Dedicatoria.....	I
Reconocimientos.....	II
Lista de Tablas.....	V
Lista de Figuras.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	2
1.1. Presentación del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
2. Marco teórico.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Internacionales.....	8
2.1.2. Nacionales.....	10
2.2.1. Rendimiento académico.....	14
2.2.2. Inteligencia emocional.....	18
2.2.3. Rendimiento académico e inteligencia emocional.....	25
2.3. Definición de términos básicos.....	26
2.4. Marco situacional.....	26
3. Hipótesis y variables.....	28
3.1. Hipótesis general.....	28
3.2. Hipótesis específicas.....	28
3.3. Variables.....	29
3.3.1. Variable 1: Rendimiento académico.....	29
3.3.2. Variable 2: Inteligencia emocional.....	30
4. Metodología.....	31

4.1. Nivel de investigación	31
4.2. Tipo y diseño de investigación	31
4.3. Población y muestra.....	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
5. Resultados	38
5.1. Análisis descriptivo.....	38
5.2. Contrastación hipótesis general	52
5.3. Contrastación hipótesis específicas	53
6. Discusión de los resultados	54
7. Conclusiones y recomendaciones	58
7.1. Conclusiones.....	58
7.2 Recomendaciones.....	58
Referencias	60
Apéndices	72

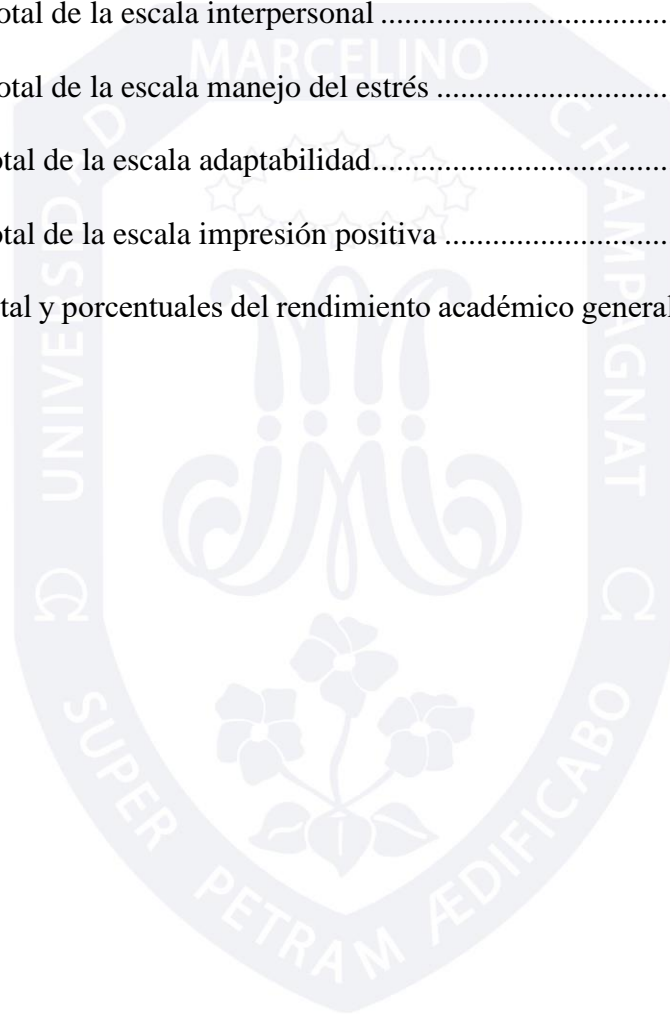


Lista de Tablas

Tabla 1 Clasificación de factores que influyen en el rendimiento académico	17
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	29
Tabla 3 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	30
Tabla 4 Ficha técnica del Inventario de BarOn ICE NA - Adaptación al Perú.....	34
Tabla5 Puntajes y niveles de la inteligencia emocional BarOn ICE:NA	39
Tabla6 Puntaje de los resultados de la inteligencia emocional de BarOn ICE:NA.....	40
Tabla7 Puntaje total y porcentuales de los resultados en la escala intrapersonal.....	41
Tabla 8 Puntaje total y porcentuales de los resultados en la escala interpersonal.....	43
Tabla 9 Puntaje total y porcentual de los resultados en la escala de manejo del estrés	44
Tabla 10 Puntaje total y porcentuales de los resultados en la escala adaptabilidad	46
Tabla 11 Puntaje total y porcentuales de los resultados en la escala impresión positiva....	47
Tabla 12 Puntaje total y porcentuales del rendimiento académico general.....	48
Tabla 13 Prueba de Kolmogórov-Smirnov.....	50
Tabla 14 Correlación entre rendimiento académico e inteligencia emocional.....	51
Tabla 15 Correlación rendimiento académico y escalas de inteligencia emocional.....	52

Lista de Figuras

Figura 1 Diagrama del diseño correlacional.....	32
Figura 2 Puntaje Total de Inteligencia Emocional	40
Figura 3 Puntaje total de la escala total intrapersonal	42
Figura 4 Puntaje total de la escala interpersonal	43
Figura 5 Puntaje total de la escala manejo del estrés	45
Figura 6 Puntaje total de la escala adaptabilidad.....	46
Figura 7 Puntaje total de la escala impresión positiva	48
Figura 8 Puntaje total y porcentuales del rendimiento académico general.....	49



Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Morropón, Chulucanas. La investigación ha sido cuantitativa y nivel descriptivo, se empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de 127 adolescentes mujeres y a quienes se les aplicó el Test de BarOn ICE NA (BarOn, 1997) adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) en Lima - Perú. Los resultados obtenidos mostraron que no existe correlación significativa entre rendimiento académico e inteligencia emocional, encontrándose un valor de significancia (p) es 0.63.

Palabras claves: Adolescentes mujeres, inteligencia emocional, rendimiento académico

Abstract

This research aimed to find the relationship between academic performance and emotional intelligence in second-year high school students at an educational institution in Morropón, Chulucanas. The research has been quantitative and descriptive, a non-experimental, cross-sectional and correlational design was used. We worked with a sample of 127 female adolescents and to whom the BarOn ICE NA Test (BarOn, 1997) adapted by Ugarriza and Pajares (2003) in Lima - Peru was applied. The results obtained showed that there is no significant correlation between academic performance and emotional intelligence, finding a significance value (p) of 0.63.

Keywords: Female adolescents, emotional intelligence, academic performance.

Introducción

La presente investigación buscó determinar si el rendimiento académico tiene relación con la inteligencia emocional. Se trabajó con una población estudiantil de segundo de secundaria de una institución educativa de Morropón, Chulucanas. Las bases del presente estudio, se relacionan con la importancia que tienen las emociones en la manifestación objetiva del aprendizaje obtenido en la etapa escolar; al respecto, Elizondo et al. (2018) aseguraron, que el desarrollo de la inteligencia emocional aumenta la capacidad del aprendizaje en el cerebro repercutiendo positivamente en el rendimiento académico.

La presente investigación fue estructurada en siete partes. El primer apartado presenta el problema, la formulación del problema general seguido de los problemas específicos; así como también la justificación y los objetivos de esta. La segunda parte abarca el marco teórico que contiene los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos, permitiendo aclarar el objeto de estudio a través de recopilación de diversas fuentes, tanto nacionales como internacionales. La tercera parte presenta la hipótesis tanto general como específicas junto a las variables estudiadas.

El cuarto apartado expone la metodología usada, como es el nivel, tipo y diseño de investigación. A su vez, muestra detalles de la población y su contexto, así como también, las técnicas e instrumentos aplicados junto al procesamiento estadístico y al análisis de datos. En el quinto apartado se muestran los resultados, abarcando el análisis descriptivo y la contrastación de la hipótesis. En el sexto apartado se presenta la discusión de los resultados y, la séptima parte presenta las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias y anexos.

1. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

La educación básica regular en el Perú tiene en el Currículo Nacional de educación básica - CNEB el documento marco de la propuesta educativa; este contiene el perfil de egreso que se espera obtener en la formación académica del estudiante. La evaluación de este perfil es importante, ya que permite recoger información valorada en cuanto al nivel alcanzado en el proceso del desarrollo de las competencias planteadas en el CNEB; con el fin de mejorar el aprendizaje y enseñanza de cada estudiante. Por ello, se puede afirmar que el rendimiento académico es la manifestación que evidencia el desarrollo de las competencias señaladas en el currículo.

Mamani y Hachire (2015) definen el rendimiento académico como una manifestación objetiva del aprendizaje obtenido en las instituciones educativas en un determinado período. Este aprendizaje se reconoce y se valora a través de la evaluación. Según la Resolución Viceministerial N° 033 – 2021, se toma en cuenta los procesos de aprendizaje en las sesiones elaboradas por el docente, considerando a la vez, los niveles de desarrollo de las competencias. Por lo tanto, el rendimiento académico es la expresión de la evaluación.

Un panorama que representa el nivel de rendimiento académico en el Perú es la prueba PISA realizada en el 2018; ésta muestra que, a pesar de mejorar en el área de lectura, en matemática y ciencia los resultados siguen bajos a diferencia de Chile, Colombia y Brasil. Generalizando que a pesar de la mejora seguimos últimos entre los países que participaron, el puesto que ocupó Perú fue el 64 de 77 países.

Cabana (2018), a partir de una investigación realizada en Arequipa, sostiene que los problemas del rendimiento académico traen consigo fobia escolar, desadaptación al medio escolar, retraso y deserción escolar.

En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), realizada el 2019 por el Ministerio de Educación (Minedu), el porcentaje de estudiantes de segundo de secundaria del distrito de Chulucanas, Piura, que alcanzó el nivel satisfactorio fue de 9.2%, 10.8% y 6.9%, en las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias y tecnología, respectivamente (Minedu, 2019). Estas evaluaciones muestran que este distrito se requiere mejorar el sistema educativo; por ello, los encargados del aprendizaje de los estudiantes deben crear estrategias para que este propósito se cumpla. Se requiere que el estudiante reconozca sus características, cualidades y limitaciones para que aprenda a aceptarse y sentirse bien consigo mismo o asumir retos, expresando sus emociones de manera adecuada en el contexto en que se encuentre y regulando, así, su comportamiento en bienestar de él mismo y de los demás.

Fragoso (2015) estableció que la inteligencia emocional es la capacidad de dirigir el comportamiento humano mediante la identificación, comprensión y manejo de las emociones, esta adaptación emocional les facilita adaptarse a las demandas del entorno y mejorar las relaciones sociales. Elizondo et al. (2018), por su parte, aseguran que “se ha demostrado que el desarrollo de este tipo de inteligencia o competencia aumenta la capacidad de aprendizaje del cerebro e incide muy positivamente en el rendimiento académico” (p. 6). La inteligencia emocional promueve el interés académico permitiendo la obtención de metas.

Fernández (2016), en una investigación realizada en una institución educativa en Piura, mostró que más del 50% de los estudiantes mantienen un nivel promedio de

inteligencia emocional. Aunque no es una cifra alarmante se debe considerar mejorar esa capacidad para que puedan enfrentar las dificultades que emanan en su entorno.

Durante la etapa escolar se construyen conocimientos con el apoyo de la acción docente, esta acción consiste en preparar y ayudar a la formación de la persona para una vida integral. La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y tomar conciencia de las emociones, permite a los estudiantes reflexionar sobre sus acciones y tomar decisiones que influirá positiva o negativamente en las metas que se proponga en relación de su trayectoria educativa.

Por lo expuesto, se propuso establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional debido a que la capacidad emocional de los estudiantes influye en sus habilidades académicas a través de actitudes positivas o negativas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico e inteligencia intrapersonal en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura?

- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico e inteligencia interpersonal en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura?
- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y adaptabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura?
- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y manejo de estrés en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura?
- ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y estado de ánimo general en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación permitió hacer una revisión de conceptos y teorías actualizadas acerca de las variables rendimiento académico e inteligencia emocional, así como de la relación entre ambas variables, la cual enriquece los conocimientos acerca del vínculo entre los aspectos académicos y los emocionales. Asimismo, esta investigación brinda información relevante a investigaciones futuras con temas concernientes a las competencias emocionales de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en este estudio se pueden emplear como base para implementar y reforzar diversos programas, proyectos, talleres e intervenciones que realicen docentes, directivos y otros profesionales en el campo de la educación, ya que permitirá crear

estrategias en función al manejo emocional de cada estudiante, y a la vez evaluará el rendimiento académico como la manifestación de las competencias aprendidas en la escuela.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico e inteligencia intrapersonal en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico e inteligencia interpersonal en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y adaptabilidad en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.
- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y manejo de estrés en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura

- Determinar la relación que existe entre rendimiento académico y estado de ánimo general en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.



2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Para esta investigación se ha consultado las bases de datos de Dialnet, Scielo, Redalyc, biblioteca de la Universidad Marcelino Champagnat y otras fuentes de instituciones de educación superior de Cuenca, San Andrés, Bucaramanga, San Ignacio del Oyola, UCV, Enrique Guzmán y Valle. Estas fuentes nacionales e internacionales tuvieron una búsqueda que comprendió el periodo del 2016 al 2022.

2.1.1. Internacionales

Robalino (2021) ejecutó un estudio en Guayaquil, Ecuador, cuyo objetivo era relacionar la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de décimo año del colegio María Montessori. La metodología empleada fue no experimental, transversal, descriptivo, correlacional y asociativo. Su muestreo era no probabilístico por conveniencia, y su muestra estuvo compuesta por 19 estudiantes del décimo año, tanto de género femenino como masculino. Los instrumentos que se aplicaron para evaluar los niveles de las dos variables implicadas en la presente investigación fueron dos escalas creadas por la autora, con el mismo nombre de las mencionadas variables. Los resultados mostraron que el 78.9% de los encuestados presentan un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que el 78.9% presentan un nivel alto en rendimiento académico. Las conclusiones demuestran que entre las variables estudiadas como es inteligencia emocional y el rendimiento académico existe correlación estadísticamente significativa con un nivel de .026 a la vez su correlación de Spearman es de .509.

Jimbo y Ortega (2020) realizaron un estudio diseñado para establecer la relación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico dirigido a estudiantes de un colegio en Azogues, Ecuador. La investigación fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo no experimental-transversal. El muestreo probabilístico fue de tipo aleatorio estratificado. Su muestra se compuso por 159 estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 19 años. Para la inteligencia emocional se usó el Inventario de BarOn ICE: NA que abarca las escalas: interpersonal, intrapersonal, de adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general; y para obtener los datos del rendimiento académico, se usó el promedio de calificaciones. En los resultados se encontró que el 53.5% de estudiantes obtuvieron un nivel promedio de inteligencia emocional y el 97.4% alcanzan los aprendizajes requeridos. Así mismo, se halló una relación (*rho* de Spearman) de .095 entre ambas variables con un $p > .05$, concluyendo, por lo tanto, que no había relación entre las variables estudiadas.

Gonzales (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue saber la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la ciudad del Alto en la La Paz, Bolivia. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional no experimental. Su muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, teniendo como muestra a 28 estudiantes entre 16 a 19 años. Usó los siguientes instrumentos para recoger datos sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, el cuestionario de inteligencia emocional diseñado por el Dr. Hendiré Weisenger que mide las subescalas de competencias personales y sociales; mientras que para el rendimiento académico (RA), emplearon documentos de registros de evaluación. Los resultados mostraron que el 68% de los estudiantes presentan un manejo variable de la inteligencia emocional (, mientras que el

resultado de rendimiento académico en desarrollo aceptable es del 46%. Su correlación de Pearson es de .752, y $p < .01$, por lo que concluyó que existía una correlación positiva considerable entre ambas variables.

Cassinda et al. (2017) realizaron un estudio en Huambo, Angola, que tuvo como base conocer la relación existente entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico teniendo como población a adolescentes que cursaban el primer año de secundaria de la escuela 4 de abril. El tipo de investigación fue correlacional. El estudio es de tipo correlacional y su muestreo de probabilidades aleatorias. La muestra comprendió 60 participantes entre 12 y 14 años del primer año de secundaria, tanto de género femenino como masculino. Los instrumentos que usaron fueron los siguientes: Análisis de documentos oficiales, Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai de 1995, Informe Escolar, Conflicto de diálogo y Composición; en combinación con la utilización de métodos teóricos y triangulación de datos y fuentes. Los resultados mostraron que el 90% y 60% de la muestra con bajo rendimiento y medio rendimiento académico poseen una percepción emocional adecuada. La conclusión que la investigación vio pertinente era priorizar el rendimiento escolar realizando conductas que permitan el entrenamiento de habilidades emocionales, asumiendo que la inteligencia emocional alta permitiría un mejor control de la ansiedad en situaciones de estrés académico.

2.1.2. Nacionales

Arana y Tisnado (2020) efectuaron una investigación que tuvo como finalidad relacionar la inteligencia emocional juntos al rendimiento académico en una población estudiantil de segundo de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco, Lima.

La investigación fue de tipo no experimental – transeccional y correlacional. Su tipo de muestreo fue censal, la cual estuvo constituida por 120 estudiantes de edades comprendidas entre los 13 y 15 años. Los instrumentos que aplicaron fueron, para obtener datos sobre inteligencia emocional, el Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA abreviado y para el rendimiento académico, los registros escolares. El instrumento de inteligencia emocional consta de 30 ítems, los cuales miden las escalas, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Al promediar el nivel de inteligencia emocional los datos arrojaron que 64. 2% de los estudiantes tenían una capacidad emocional adecuada, por lo que en la variable de rendimiento académico el 80. 8% se encontraba en logro esperado. En sus conclusiones obtuvieron que el *rho* de Spearman fue .119 determinando no correlación significativa entre las variables estudiadas como inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Vizconde (2020) elaboró una investigación que tuvo como propósito relacionar la inteligencia emocional con el rendimiento académico en una población estudiantil de 1° y 2° de secundaria de Educación Básica Regular en una institución educativa de Huarmey, Áncash. Considero que el tipo de investigación fuera descriptivo correlacional, tendiendo un enfoque cuantitativo. Para un muestreo censal, se tomó en cuenta a 35 estudiantes, entre hombres y mujeres, de 1° y 2° de secundaria. Recolectaron los datos a través de los siguientes instrumentos: para rendimiento académico, un registro de las calificaciones del semestre y para la variable inteligencia emocional fue el inventario BarOn ICE: NA que ayudó a determina los niveles de inteligencia emocional. En los resultados del rendimiento académico se encontró que el 71,4 % presentaron A de calificación y el 40% un nivel alto de inteligencia emocional. El valor de la *rho* de Spearman fue -2.51, indicando que la

correlación de ambas variables era muy baja por lo que se concluyó que no había relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Cristóbal (2017) realizó un estudio cuyo objetivo era encontrar relación alguna con la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una población estudiantil del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, de Chorrillos, Lima. La investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional, no experimental y transversal. Aplicaron un muestreo probabilístico estratificado, por lo cual su muestra estuvo compuesta por 158 estudiantes. Los instrumentos que usó fueron: para inteligencia emocional, el Inventario de inteligencia emocional de Reuven BarOn: CA, que mide las escalas, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general; y para rendimiento académico, las actas de evaluación. Se obtuvo como resultado que el 74.7% mostraban un nivel adecuado de inteligencia emocional y el 62% se ubicaban en el nivel *logrado* en rendimiento académico. Existiendo una relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico con un coeficiente rho de Spearman de .409 y un p de .00.

Oruna (2018) dirigió un estudio con el objetivo de relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicada en Trujillo, Perú. El tipo investigador tomado en cuenta fue el cuantitativo y su diseño no experimental-correlacional. La muestra consistió en 170 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos usados fueron los criterios de evaluación según el MINEDU y el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, para las variables rendimiento académico e inteligencia emocional, respectivamente. En los resultados de las pruebas se encontró que entre las variables existía una relación

estadísticamente significativa. Por lo que se concluye que la inteligencia emocional determina un buen rendimiento académico.

Pinchi y Pisco (2016) desarrollaron una investigación que abarcó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una población estudiantil del nivel secundario en San Martín, Tarapoto. La investigación fue de tipo correlacional, no experimental. La población total fue tomada como muestra, el cual estuvo compuesta por 154 estudiantes de secundaria. Los instrumentos usados fueron, para inteligencia emocional, el Inventario de inteligencia emocional de Reuven BarOn: CA, que mide las escalas, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general; y para rendimiento académico, las actas de evaluación. Se obtuvo como resultado que el promedio de los niveles de inteligencia emocional 50.4% y el 55.2% se ubicaban en el nivel *buen* en rendimiento académico. Asimismo, se encontró un coeficiente rho de Spearman de .293 existiendo una relación moderada entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Concluyendo que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento académico

2.2.1.1. Concepto

La formación educativa integral permite que los estudiantes desarrollen competencias tales que responda el saber ser, conocer, hacer y convivir. A través de las capacidades, habilidades, valores, actitudes y aptitudes los docentes afrontan demandas en su vida diaria, en donde aprenden a desarrollar o ejecutar una tarea. Para medir el nivel alcanzado de estas competencias se establecen objetivos de aprendizajes.

Para Albán y Calero (2017) el rendimiento académico se define a partir de la forma en que el estudiante responde a las exigencias educativas tomando en cuenta los objetivos y las competencias. La expresión del rendimiento académico se obtiene a través de los logros académicos alcanzados en un periodo bimestral, trimestral o anual, este se expresa a través de un calificativo de cada área curricular, teniendo en cuenta la normativa académica de grado o año escolar.

El rendimiento académico muestra la capacidad de respuesta que tiene el estudiante ante los estímulos educativos, ya que a través de las actividades diarias va alcanzando los propósitos establecidos por el Currículo Nacional. Está ligado a las capacidades y esfuerzos del estudiante lo cual permite tener una valoración de la calidad de enseñanza en la escuela considerando factores aptitudinales, familiares, relación docente-alumno, alumnos-compañeros y metodología educativa. Además, hace referencia a la manifestación del nivel de competencia del estudiante como protagonista del aprendizaje.

Lamas (2015) explica que el término rendimiento académico se suele utilizar para referirse a la aptitud escolar, al desempeño académico o al rendimiento escolar como sinónimos. Barrovecchio (2018) manifiesta que el rendimiento académico es expresado con una calificación que refleja el conjunto de aprendizajes y los logros alcanzados a nivel de competencia.

Debido a la situación de la pandemia del Covid19, el Minedu dispuso en la Resolución Ministerial N° 121 – 2021 que solo se podrá registrar los niveles de logro o calificativos alcanzados B, A o AD. Esta escala que establece el CNEB (2016) describe el AD como logro destacado; A, logro esperado; B, en proceso y C, en inicio.

Por lo tanto, el rendimiento académico es la manifestación de las competencias que el estudiante desarrolla en el transcurso de su desempeño escolar o académico; sus capacidades permiten el cumplimiento de sus objetivos y metas esperadas de acuerdo al Currículo Nacional. Este aprendizaje es orientado por el docente, quien obtiene a través de una evaluación la manifestación del rendimiento, que puede ser satisfactorio o insatisfactorio. Se puede concluir, por tanto, expresa la valoración cuali-cuantitativa de los logros alcanzados durante el proceso académico.

2.2.1.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico aborda una aproximación a la calidad de enseñanza educativa, por lo tanto, es importante saber qué factores influyen en el estudiante durante la construcción de su aprendizaje.

Los factores son elementos internos o externos que influyen en la persona positiva como negativamente. Los factores del rendimiento académico que suelen considerarse desde el constructivismo y la psicología del desarrollo son los vinculados con los aspectos personales, ya sea cognitivos, biológicos y socioafectivos, como también con los aspectos contextuales, sociales y culturales. Cruz (2016) menciona que los factores vinculados al rendimiento académico son demográficos, socioculturales, pedagógicos, cognoscitivos, biológicos y psicológicos.

Los factores internos y externos influyen en la autorrealización académica del estudiante. La literatura considera dos grandes clases de factores: Los factores internos positivos y los factores externos positivos. Con los primeros, el estudiante construye su autonomía, seguridad y madurez, volviéndolo responsable de su desarrollo y desempeño académico, permitiéndole hacer uso de sus recursos humanos para construir su aprendizaje; mientras que los factores externos positivos influyen en la adaptación al medio en que se desenvuelve el estudiante. Estos factores le permiten afrontar retos diarios para su desempeño escolar.

Para comprender la naturaleza de los factores académicos es preciso partir desde un contexto particular, el aula, hasta una mirada contextual, la escuela. Para detectar dichos factores se requiere de una ardua investigación, para ello se debe recolectar datos de calificación, tutoría, relación familia-escuela, relación familia-estudiante y relación estudiante-escuela.

Los factores internos y externos están interrelacionados, puesto que los estudiantes tienen una identidad construida con base familiar, educativa y social; la influencia de las

variables personales (autoconcepto, autoaceptación, autovaloración y autorregulación) define el yo, mientras que las variables que influyen en el entorno donde se desenvuelve les permiten actuar acatando reglas, deberes y respetando sus derechos. Estas características muestran el desenvolvimiento del estudiante en las aulas, y permiten reconocer qué factores negativos son los que impiden tener un rendimiento académico.

En la Tabla 1 se presenta la clasificación de los factores que inciden en el rendimiento académico desde: factores internos y externos. Según Albán y Calero (2017), Navarro (2003), La Secretaria de Educación Distrital de Bogotá (2010), Zapata et al. (2018), Ancco y Lozano (2015), Sandoval (2016), Izar et al. (2011), Martín et al. (2020), Limaico y Velasco (2020) y Chay (2016).

Tabla 1

Clasificación de factores que influyen en el rendimiento académico

Factores	Clasificación	Conceptos
Factores Personales		Son características que permiten identificar y reconocer al estudiante con relación a su entorno.
Factores internos	Factores biológicos	Son características que permiten ver las limitaciones en el estudiante.
	Factores psicológicos.	Son las funciones mentales que intervienen en el aprendizaje.
Factores externos	Factores ambientales	Son características ambientales que influyen en el desarrollo de actividades.
	Factores sociales	Son miembros de la sociedad que intervienen en la educación del estudiante.
	Factores educativos	Se relaciona con la enseñanza-aprendizaje educativo.
	Factores económicos	Permite que la educación se de en óptimas condiciones, ayudando que se brinde una calidad educativa.

2.2.2. Inteligencia emocional

2.2.2.1.Las emociones

La persona es capaz de reconocer y percibir emociones (como la alegría, tristeza, ira, miedo, etc.). Bisquerra (2020) señala que las emociones son multifacéticas y multidimensionales, por lo que se definen desde diversas perspectivas: a nivel cognitivo, biológico, neuronal, fisiológico, etc.

La emoción influye en el comportamiento generando una expresión conductual, ya que para que se pueda experimentar hace falta de un estímulo; este estímulo manda la información al cerebro y al ser interpretado se manifiesta a través de acciones. Esta secuencia la reafirma Reeve (2009), quien menciona que la emoción tiene componentes básicos, entre ellos está el sentimiento, la activación del cuerpo, el propósito y la expresión social. Las emociones son importantes porque dirigen las conductas dentro del contexto social permitiendo las personas hablen consigo mismos y con las personas de su entorno de los sentimientos.

La experiencia emocional tiene un papel importante en el ajuste social y personal, ya que permite evaluar una situación para poder tomar una decisión, es decir, permite que se “cumpla la función de adaptación al medio, motivación de la conducta y regulación de la interacción social” (Mesa, 2015, p 40).

Díaz y Flores (2001) describen el modelo de la clasificación de las emociones de Plutchik en básicas (primarias) y secundarias. Las emociones básicas son las bases de las cuales surgen las demás emociones, estas emociones están ligadas a situaciones de la vida

cotidiana; mientras que las emociones secundarias son las respuestas automáticas e involuntarias al emparejarse dos emociones primarias. Estas emociones son la agresividad, optimismo, amor, sumisión, pavor, decepción, remordimiento y desprecio.

2.2.2.2. Inteligencia

El término inteligencia ha sido analizado a lo largo de los años. En 1990, Salovey y Mayer estructuraron su concepto de inteligencia emocional, explicando la influencia entre la emoción y la razón. El año 1994, un grupo de investigadores discutieron su concepto, de los cuales 52 de ellos firmaron una declaración sobre la definición de inteligencia que fue publicado por Gottfredson (1994) en *The Wall Street Journal*, mencionando que “la inteligencia es la capacidad mental que a nivel general implica la aptitud de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de las experiencias” (p. A18).

La inteligencia no es solo considerar un aprendizaje teórico donde las habilidades académicas permitan aprender y resolver tests, sino que debemos tenerla presente como una capacidad amplia y profunda que de la facultad de hacer uso de los procesos cognitivos para un mejor aprendizaje en el ambiente que se desenvuelva.

El estudio de la inteligencia empieza por las Teorías legas, Machorro y Valdez (2019) sostienen que en esta teoría las personas conceptualizaban a otras como más o menos “brillantes” o “inteligentes”, pero no se ponía el acento en el análisis del término “inteligente”, el interés del investigador de esta teoría era medir el cráneo humano y sus características.

En la teoría del Enfoque psicométrico, Trujillo y Rivas (2005) indicaron que en esa época se diseñaron test para medir la inteligencia y así poder dividirlos en retardados y normales. Spemann y Terman en la teoría Jerarquización consideran a la inteligencia como una capacidad que permite formar conceptos y resolver problemas, idea relacionada como predictora del rendimiento académico. La teoría de la Contextualización relaciona la inteligencia con la cultura y la sociedad. La teoría de la Distribución permite asimilar que el ser humano posee una memoria documental que se ve influida por una red de conocidos. Mientras que Villamizar y Donoso (2013) cita la teoría de inteligencia múltiples de Gardner (2001), en la cual menciona las nueve inteligencias de aquel modelo: Inteligencia musical, cinestésico corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal, existencial y espiritual.

2.2.2.3. Inteligencia emocional

Ugarriza (2001) refiere que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que interviene en la adaptación y en el afrontamiento de las demandas y presiones del medio. Esta contribuye y permite el éxito en la vida, la buena salud y el bienestar psicológico en la persona.

Taborna et al. (2019) definen a la inteligencia emocional “como la capacidad para generar empatía con las demás personas, logrando así conocer sus emociones y al mismo tiempo que conozcan las suyas” (p. 5). La inteligencia emocional se ve reflejada en las habilidades sociales, el liderazgo, en las relaciones interpersonales y en la convivencia.

Para López y Gutiérrez (2019) la "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y

manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 39). Este término incluye habilidades distintas (aunque complementarias) de la inteligencia académica y de las habilidades cognitivas medidas solo por el coeficiente intelectual.

En la adolescencia, la inteligencia emocional permite generar estrategias para afrontar el estrés causado por variables externas, el estudiante aprende a conocer de lo que es capaz al asumir un rol, ya sea para un objetivo interno o externo, reconociendo su habilidad de empatía y asertividad para mejorar las relaciones sociales.

2.2.2.4. Modelos Explicativos de la inteligencia emocional

Modelo de habilidades

Este modelo concibe una inteligencia emocional genuina basada en el uso adaptativo de las emociones en relación con el pensamiento. García y Giménez (2010) mencionan que el modelo de habilidades fundamenta la construcción de la teoría de la inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional, el cual no incluye componentes de factores de personalidad.

Modelo de Mayer y Salovey

Mayer y Salovey destacan en el modelo de habilidades; dichos autores han reformulado desde 1990 al 2000 su teoría sobre inteligencia emocional, durante sus variaciones han introducido la empatía como un componente importante en su modelo (García y Giménez, 2010).

Salvador (2008) menciona a Mayer y Salovey (1990) definiendo el término inteligencia emocional como “una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos” (p. 65).

García y Giménez (2010) mencionan las habilidades que incluye el modelo de Mayer y Salovey son las siguientes:

- Percepción emocional,
- La facilitación o asimilación emocional,
- Comprensión emocional,
- Manejo emocional.

Modelo de Extremera y Fernández Berrocal

Este modelo plantea a la emoción como facilitadora del pensamiento debido a que observaron que la persona, al presentarse ante tareas perceptivas y tarea complejas, sus estados emocionales determinaban cómo percibían la información. Mesa (2015) menciona que la inteligencia emocional “se centra exclusivamente en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento” (p. 58). Trujillo y Rivas (2005) mencionan que los componentes del modelo de Extremera y Fernández son los siguientes:

- Percepción,
- Comprensión,
- Regulación.

Modelos mixtos

“Los modelos mixtos combinan dimensiones de personalidad y la capacidad de automotivación con habilidades de regulación de emociones. Estas se establecen de acuerdo con el contexto que se desea estudiar” (Trujillo & Rivas, 2005, p. 18). Este modelo incluye aspectos como el optimismo, asertividad, empatía, centrándose en el comportamiento y personalidad. Este modelo está representado por Goleman y BarOn (2009).

Modelo de Goleman

Goleman en 1998 define a la inteligencia emocional como la capacidad para auto reconocer los sentimientos e identificar los sentimientos de los de los demás, todo ello para motivarse y gestionar las emociones en sí mismo y en las relaciones interpersonales (Trujillo y Rivas, 2005).

El modelo de Goleman de 1995 muestra componentes de la inteligencia emocional, a los cuales García y Giménez (2010) los clasifican en:

- Conciencia de uno mismo (self- awareness),
- Autorregulación (Self-management),
- Motivación (Motivation),
- Empatía (Social-awareness),
- Habilidades sociales (*Relationship management*).

Modelo de Bar-On

El modelo de BarOn es considerado un modelo mixto, su conceptualización considera factores emocionales, personales y sociales que permite adecuarse activamente ante las presiones y demandas sociales. Ugarriza y Pajares (2005), basándose en BarOn, mencionan que la inteligencia emocional en las personas los hace capaces de reconocer y expresar sus emociones, a la vez le permite auto comprenderse y auto comprender a los demás.

El presente estudio se apoyó del modelo de BarOn puesto que su inventario que creó para medir la inteligencia emocional fue adaptado al Perú por Ugarriza y Pajares (2005), el cual estaba dirigido para adolescentes, este inventario posee tres tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-item y el error estándar. A la vez cumple con las normas de edad y sexo.

BarOn (1997) menciona que su inventario mide un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para obtener éxito; estos conjuntos de habilidades y competencias están integradas en el Currículo Nacional por el cual influyen en el rendimiento académico.

El inventario de BarOn está compuesto por seis componentes. El modelo de BarOn, según Bisquerra (2020), está estructurado de la siguiente forma:

- Componente Intrapersonal,
- Componente Interpersonal,
- Componente de adaptabilidad,
- Gestión del estrés,

- Estado de ánimo general.

2.2.3. Rendimiento académico e inteligencia emocional

Ministerio de Educación (2016) menciona que la evaluación de los aprendizajes es un proceso que recoge y valora el nivel desarrollado de las competencias en los estudiantes, esta recolección se obtiene a través de las áreas curriculares planteadas en el nivel secundario. El rendimiento académico es la manifestación de este aprendizaje por el cual se consigue por un promedio general de todas las áreas curriculares que han sido evaluadas durante ciclos escolares anuales. Su calificación está concluidas por AD, A, B y C.

El estudiante para lograr sus potenciales aprende a combinar sus características personales con habilidades socioemocionales, esto influye en su aprendizaje.

Mesa (2015) menciona que los niveles de inteligencia emocional de BarOn al ser evaluados pueden predecir el rendimiento académico, a la vez argumenta que el reconocimiento por parte del estudiante de sus competencias emocionales puede influir en su aprendizaje.

Las competencias emocionales al ser reconocidas por el adolescente, según Cáceres, et al. (2020) les ayuda en su desarrollo académico. Por ello, es muy importante que estas competencias sean auto atendidas, ya que les permite un buen rendimiento académico.

Pacheco y Fernández (2013) mostraron que existen estudios donde se refleja que la falta de habilidades emocionales en los adolescentes afecta en el contexto escolar. Este desajuste emocional muestra en el estudiante una actitud negativa que lo demuestra también de manera conductual.

El desarrollo de la inteligencia emocional permite en los estudiantes identificar problemas dándole soluciones efectivas, además, los prepara para una vida con éxito personal e interpersonal, educativa y laboral.

En el plan anual del docente se plantean sesiones de aprendizajes que se dictan de manera secuencial manteniendo un orden, dichas sesiones son pequeños pasos para alcanzar el desempeño esperado planteado en el Currículo Nacional. Esta carta magna educativa es adaptable e implica competencias emocionales, las cuales se adaptan a los temas a tratar. Este factor emocional es importante en el desarrollo del estudiante, pues le ayuda al cumplimiento de los objetivos educativos.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Rendimiento académico. Lo puedes expresar en términos de competencia y según los niveles de logro, estos son AD, A, B y C (Minedu, 2021).

2.3.2. Inteligencia emocional. es el conjunto de habilidades que permite reconocer emociones propias y de las personas de nuestro entorno (Ugarriza & Pajares, 2005).

2.4. Marco situacional

Ubicada en el distrito de Chulucanas, provincia de Morropon, en departamento peruano de Piura, la IE “Isolina Baca Haz”, tiene como código modular el N° 356808 y tiene como dirección la calle Libertad 101. Actualmente, la institución educativa en el área administrativa cuenta con un director, dos subdirectores, una secretaria y un oficinista. Su plana docente está compuesta por treinta y seis profesores.

La institución educativa atiende a una población que supera las 800 estudiantes, que provienen de la ciudad de Chulucanas, y sus centros poblados aledaños. Sus estudiantes son de zona rural y urbana. Su condición económica abarca de condición baja hasta media.



3. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación positiva entre rendimiento académico e inteligencia intrapersonal en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

H₂: Existe relación positiva entre rendimiento académico e inteligencia interpersonal en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

H₃: Existe relación positiva entre rendimiento académico y adaptabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

H₄: Existe relación positiva entre rendimiento académico y manejo de estrés en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

H₅: Existe relación positiva entre rendimiento académico y estado de ánimo general en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

3.3. Variables

3.3.1. Variable 1: Rendimiento académico

Definición conceptual

Albán y Calero (2017) precisan que el valor estimado del aprendizaje en el estudiante define su rendimiento académico. Esta respuesta muestra la expresión de los objetivos alcanzados en función a las competencias que ha logrado en el proceso educativo.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable	Áreas Curriculares	Indicadores	Escala
Rendimiento académico	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica Ciencias sociales Educación para el trabajo. Educación física Comunicación Arte y Cultura Ingles Matemáticas Ciencia y tecnología Educación religiosa	Nivel logrado en todo el semestre del año académico 2021	Escala cuantitativa: Logro destacado = 4 Logro esperado = 3 En proceso = 2 En inicio = 1

3.3.2. Variable 2: Inteligencia emocional

BarOn (como se citA en Ugarriza & Pajares, 2005) mencionan que la inteligencia emocional como habilidad personal e interpersonal interviene en la habilidad general, pues, permite a la persona el afrontamiento de demandas y presiones dadas en el medio ambiente donde se desenvuelve. Por lo tanto, la inteligencia emocional es un factor importante que determina si podemos el éxito en la vida.

Tabla 3

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Ítems del inventario de BarOn
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Ítems 2,6, 12 ,14,21 y 26
	Interpersonal	Ítems 1,4, 18, 23, 28 y 30
	Adaptabilidad	Ítems 10, 13, 16, 19, 22 y 24.
	Manejo de estrés	Ítems 5, 8, 9, 17, 27 y 29
	Estado de ánimo general	Ítems 3, 7, 11, 15, 20 y 25

Nota. Basada en “La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes”, adaptado por N., Ugarriza y L., Pajares, 2005, *Persona*, (8), 11-58.

4. Metodología

4.1. Nivel de investigación

El nivel de investigación del presente estudio es descriptivo, por ello, se tuvo en cuenta la teoría, así como los antecedentes que lograron mostrar un panorama claro del planteamiento y respuesta de la hipótesis. El nivel de la investigación descriptiva tuvo “como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden” (Arias y Covinos, 2021, p. 70).

4.2. Tipo y diseño de investigación

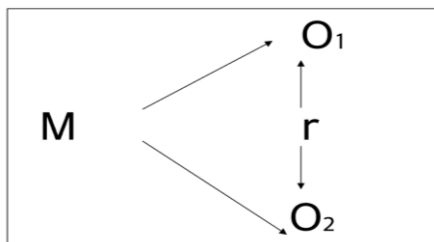
El enfoque de esta investigación fue cuantitativo. Sánchez et al. (2018) mencionan que este enfoque se centra en la búsqueda de conocimientos nuevos sin una finalidad práctica, específica e inmediata. A través de la búsqueda de principios y leyes científicas, se tiene la capacidad para organizar teorías científicas.

Según la finalidad, este estudio se trató de una investigación básica, porque a través de los resultados se puede aportar al desarrollo de conocimientos (Tacillos, 2016).

El diseño es no experimental, transversal y de tipo correlacional. Hernández et al. (2018) sostienen que en este tipo de diseño determina la relación entre dos o más variables de estudio en un momento dado y sin manipulación de las variables de estudio.

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional



Nota. Tomado de “Metodología de investigación”. Marroquín (2012).

Donde:

- M muestra
- O1 información de la variable 1
- O2 información de la variable 2
- r Correlación entre variables.

4.3. Población y muestra

La población de esta investigación está constituida por 154 estudiantes de sexo femenino que cursan el segundo grado de secundaria de educación básica regular en una institución educativa pública en el distrito de Chulucanas, Morropón, Piura.

Corresponde a un estudio exhaustivo por el cual participaron todos los estudiantes que se encuentren matriculados en segundo grado de secundaria. Se tuvo en cuenta los siguientes criterios.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año escolar,

- Consentimiento informado firmado por los padres de familia,
- Que las estudiantes hayan dado su asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con algún tipo de discapacidad intelectual;
- Asistencia irregular de las estudiantes a clases;
- Que haya respuestas perseverativas a cuestionario.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Rendimiento académico

La técnica usada para la recolección de datos de la variable de rendimiento académico de las estudiantes de segundo año de secundaria, fue el análisis de documentos, considerándose las competencias trabajadas en las áreas curriculares.

El instrumento fue el actas de registros, se recolectó información acerca de los niveles de logro AD, A y B, según el Minedu (2020), no se empleó el nivel de logro C, empleó la escala ordinal transformada en escala cuantitativa que esta descrita en la Tabla 3.

Inteligencia emocional

El instrumento fue el Inventario de BarOn ICE: NA adaptado en el Perú por Ugarriza y Pasajares (2005).

Inventario de BarOn ICE: NA - Adaptación al Perú

Tabla 4

Ficha técnica del Inventario de BarOn ICE NA - Adaptación al Perú

Nombre original	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven BarOn
Procedencia	Toronto, Canadá.
Adaptación Peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila
Administración	Individual o Colectiva
Formas	Formas Completas y Abreviadas
Duración	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	Baremos Peruanos
Usos	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Nota. Basada en “Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes” N, Ugarriza y L, Pajares (2006) Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo.

Descripción del inventario

El Inventario de BarOn fue elaborado por Reuven BarOn y adaptado con una alta confiabilidad y validez por Ugarriza y Pajares en el 2005; esta adaptación se realizó en niños y adolescentes en edades comprendidas entre 7 a 18 años. En el documento se brindan las pautas necesarias para el proceso completo de aplicación del instrumento; asimismo, incluye una escala de impresión positiva y un índice de inconsistencia.

El BarOn ICE: NA en su forma completa está constituido por 60 ítems mientras que su forma abreviada presenta 30 ítems. Esta usa una escala de Likert donde las respuestas son: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”.

La evaluación se da por cinco escalas:

- Escala intrapersonal (Ítems 2, 6, 12, 14, 21, y 26). Mide la autocomprensión de las emociones, el asertividad y la habilidad de visualizarse positivamente.
- Escala interpersonal (Ítems 1, 4, 18, 23, 28, y 30). Incluye destrezas como la empatía, la responsabilidad social, la escucha activa, y la comprensión de los sentimientos de los demás.
- Escala de adaptabilidad (Ítems 10, 13, 16, 19, 22 y 24). Comprende estrategias de autorregulación emocional que permiten resolver problemas.
- Escala de manejo del estrés (ítems 5, 8, 9, 17, 27 y 29). Reúne los componentes de tolerancia al estrés y control de impulsos.

- Escala de estado de ánimo general (Ítems 3, 7, 11, 15, 20 y 25). Incluye los componentes de felicidad y optimismo.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento adaptado en el Perú se dio mediante el análisis factorial exploratorio de 40 ítems de las Escala intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad mediante con una rotación Varimax en una muestra de niños y adolescentes peruanos del análisis de Lima Metropolitana. (N=3374).

La confiabilidad del inventario de BarOn se basa en el trabajo original de BarOn y Parker. Estos investigadores examinaron cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test-retest, y además, establecieron el error estándar de medición/predicción; se menciona que en el caso de test-retest mostró una estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 para la forma completa y abreviada del inventario; en cambio, en las muestras normativas peruanas se procedió a examinar los efectos de gestión y grupos de edad.

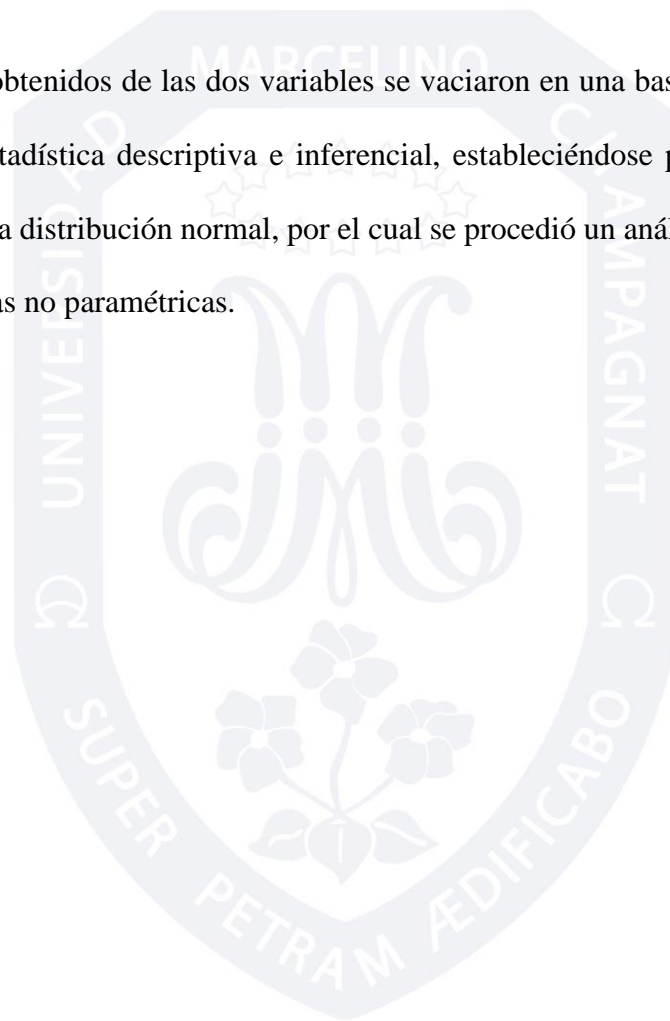
4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la aplicación de los instrumentos en esta investigación se requirió el permiso de la institución educativa y el de los padres de familia de los estudiantes de segundo de secundaria para que participen sus hijos. El permiso se obtuvo a través de un link que contenía el consentimiento y asentimiento informado.

Para la recolección de los datos en la variable de rendimiento académico se obtuvo pidiendo un consentimiento y asentimiento informado de las estudiantes y de los docentes encargados de sus asignaturas por el cual brindaron las actas del ponderado final.

Para la variable de inteligencia emocional se aplicó el test de BarON, después de ello se hará la evaluación del inventario y se obtendrá los resultados.

Los datos obtenidos de las dos variables se vaciaron en una base de datos en excel, luego se aplicó estadística descriptiva e inferencial, estableciéndose previamente que los datos no siguen una distribución normal, por el cual se procedió un análisis de los datos con técnicas estadísticas no paramétricas.



5. Resultados

Después de un análisis minucioso estadístico, esta sección presenta e interpreta los resultados de los datos de las variables rendimiento académico e inteligencia emocional.

5.1. Análisis descriptivo

Las puntuaciones directas, para los resultados descriptivos del presente estudio, se convirtieron en puntuaciones escalares, empleándose para ello la fórmula de los autores Ugarriza y Pajares (2005).

$$\left(\frac{PD - M}{DE} \right) * 15 - 100$$

PD= Puntaje Directo

M=Media

DE=Desviación estándar

Para obtener los niveles de inteligencia emocional en la población de la muestra, se analizó las frecuencias y porcentajes de los puntajes directos.

Resultados descriptivos por variables y escalas

Los objetivos del estudio se exponen como resultados estadísticos. Estos resultados fueron obtenidos por la correlación general de las variables rendimiento académico e inteligencia emocional que se aplicó a estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, Piura. Además, también de obtener interrelación entre las subescalas de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Resultados descriptivos de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional posee niveles de medición, Ugarriza y Pajares (2005) plantean una tabla de interpretación, la cual establecen los puntajes para identificarlo.

Tabla 5

Puntajes y niveles de la inteligencia emocional BarOn ICE:NA

Puntajes	Niveles
116 y más	Capacidad emocional muy desarrollada
85 -115	Capacidad emocional adecuada. Buena
84 y menos	Capacidad emocional por mejorar.

Puntaje total de inteligencia emocional (CE)

En la Tabla 6, se observa que 31 estudiantes requieren mejorar sus capacidades emocionales, que representa un 24% de la población; asimismo, quienes tienen un nivel emocional adecuado son un número de 87 estudiantes, es decir, equivalente al 69%; por otro lado 9 estudiantes obtienen el nivel de desarrollo más elevado, es decir, un 7%. Estos resultados indican que más del 50% de las estudiantes pueden relacionarse con los demás adecuadamente, pudiendo afrontar satisfactoriamente las demandas socioemocionales del día a día.

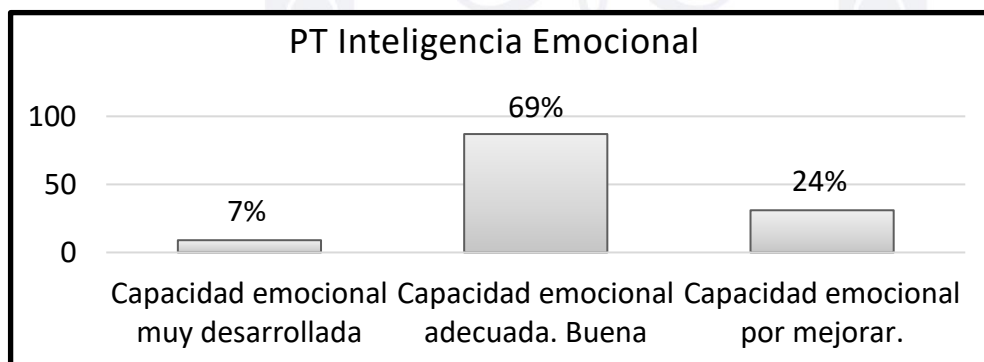
Tabla 6

Puntaje y porcentuales de los resultados de la inteligencia emocional de BarOn ICE:NA

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	31	24%
Capacidad emocional adecuada	87	69%
Capacidad emocional muy desarrollada	9	7%
Total	127	100%

Figura 2

Puntaje total de inteligencia emocional



Escala intrapersonal

En la tabla siguiente, que coincide con la Figura 3, se estima el puntaje total obtenido en el test de BarOn ICE: NA que se le aplicó a la muestra. En la tabla 7, se observa que 32 estudiantes requieren mejorar sus capacidades emocionales, que representa un 25% de la población; asimismo, quienes tienen un nivel emocional adecuado son 92 estudiantes, es decir, equivalente al 73%; por otro lado, 3 estudiantes obtienen el nivel de desarrollo más elevado, es decir, un 2%. Estos resultados indican que más del 50% de las estudiantes se sienten en confianza consigo mismos, el cual les permite tomar iniciativas para lograr sus objetivos, a la vez expresan a su entorno los que sienten.

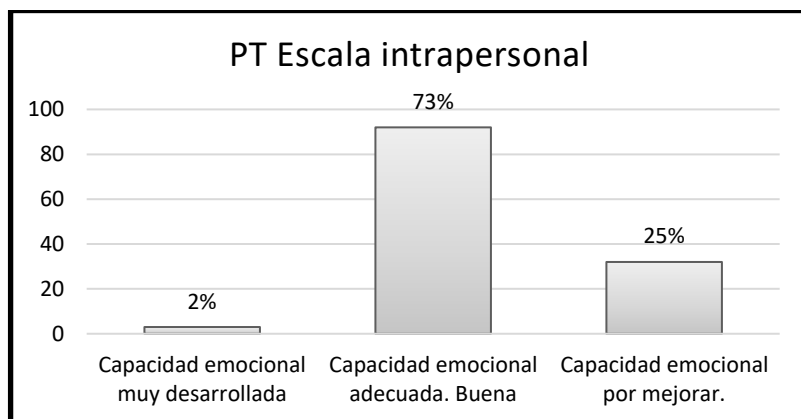
Tabla 7

Puntaje total y porcentuales de los resultados en la escala intrapersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	32	25%
Capacidad emocional adecuada	92	73%
Capacidad emocional muy desarrollada	3	2%
Total	127	100%

Figura 3

Puntaje total de la escala total intrapersonal

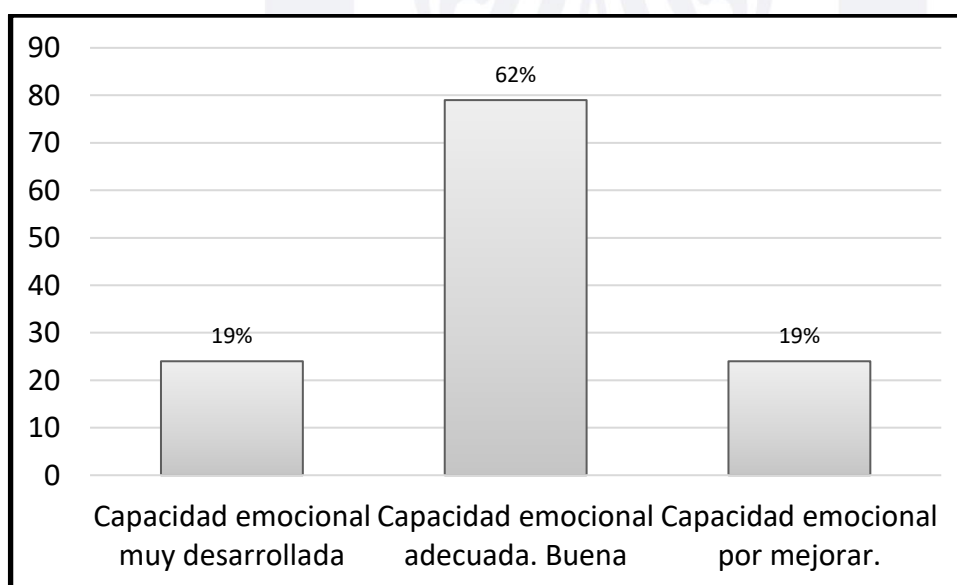


Escala interpersonal

En la tabla 8, que coincide con la Figura 4, se estima el puntaje total obtenido en el test de BarOn ICE: NA que se le aplicó a la muestra. En la tabla 8, se observa que 24 estudiantes requieren mejorar sus capacidades emocionales, que representa un 19% de la población; asimismo, quienes tienen un nivel emocional adecuado son 79 estudiantes, es decir, equivalente al 62%; por otro lado, 24 estudiantes obtienen el nivel de desarrollo más elevado, es decir, un 19%. Estos resultados indican que más del 50% de las estudiantes logran relacionarse con las personas de su entorno donde practican la escucha activa, la asertividad y la empatía.

Tabla 8*Puntaje total y porcentuales de los resultados en la escala interpersonal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	24	19%
Capacidad emocional adecuada	79	62%
Capacidad emocional muy desarrollada	24	19%
Total	127	100%

Figura 4*Puntaje total de la escala interpersonal*

Escala manejo del estrés

En la tabla 9, que coincide con la Figura 5, se estima el puntaje total obtenido en el test de BarOn ICE: NA que se le aplicó a la muestra. En la tabla 9, se observa que 32 estudiantes requieren mejorar sus capacidades emocionales, que representa un 25% de la población; asimismo, quienes tienen un nivel emocional adecuado son 80 estudiantes, es decir, equivalente al 63%; por otro lado, 15 estudiantes obtienen el nivel de desarrollo más elevado, es decir, un 12%. Estos resultados indican que más del 50% de las estudiantes logran una autorregulación emocional cuando trabajan bajo presión.

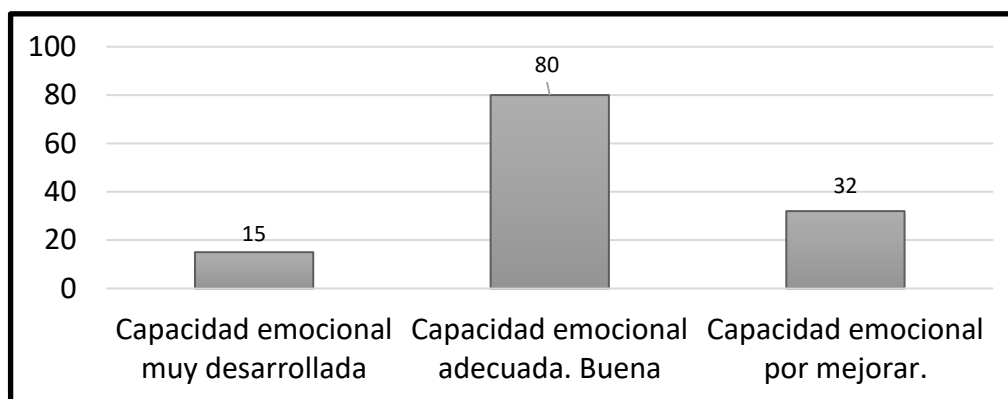
Tabla 9

Puntaje total y porcentual de los resultados en la escala de manejo del estrés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	32	25%
Capacidad emocional adecuada	80	63%
Capacidad emocional muy desarrollada	15	12%
Total	127	100%

Figura 5

Puntaje total de la escala manejo del estrés

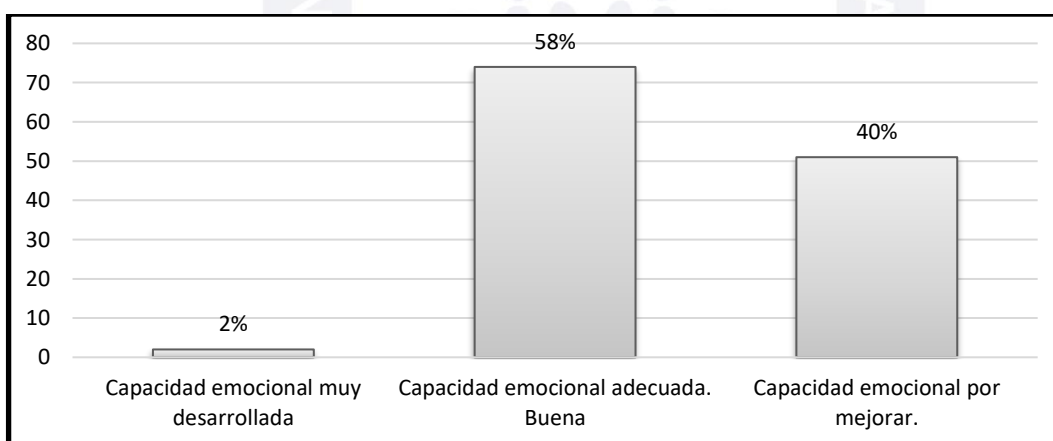


Escala adaptabilidad

En la Tabla 10, que coincide con la Figura 6, se estima el puntaje total obtenido en el test de BarOn ICE: NA que se le aplicó a la muestra. En la tabla 10, se observa que 51 estudiantes requieren mejorar sus capacidades emocionales, que representa un 40% de la población; asimismo, quienes tienen un nivel emocional adecuado son 74 estudiantes, es decir, equivalente al 58%; por otro lado, 2 estudiantes obtienen el nivel de desarrollo más elevado, es decir, un 2%. Estos resultados indican que más del 50% de las estudiantes logran que ante los cambios que sucedan en su entorno, se adapten con facilidad.

Tabla 10*Puntaje total y porcentuales de los resultados en la escala adaptabilidad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	51	40%
Capacidad emocional adecuada	74	58%
Capacidad emocional muy desarrollada	2	2%
Total	127	100%

Figura 6*Puntaje total de la escala adaptabilidad*

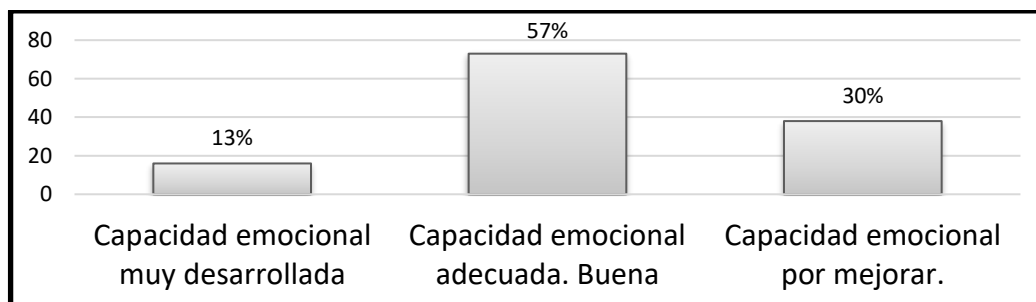
Escala impresión positiva

En la Tabla 11, que coincide con la Figura 7, se estima el puntaje total obtenido en el test de BarOn ICE: NA que se le aplicó a la muestra. En la onceava tabla, se observa que 38 estudiantes requieren mejorar sus capacidades emocionales, quienes representan un 30% de la población; asimismo, quienes tienen un nivel emocional adecuado son 73 estudiantes, es decir, equivalente al 57%; por otro lado, 16 estudiantes obtienen el nivel de desarrollo más elevado, es decir, un 13%. Estos resultados indican que más del 50% de las estudiantes se muestra positivas y seguras de sí mismas.

Tabla 11

Puntaje total y porcentuales de los resultados en la escala impresión positiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad emocional por mejorar	38	30%
Capacidad emocional adecuada	73	57%
Capacidad emocional muy desarrollada	16	13%
Total	127	100%

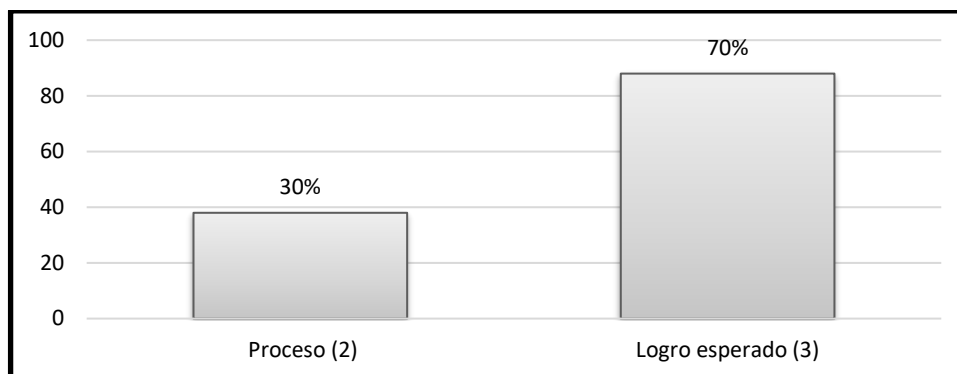
Figura 7*Puntaje total de la escala impresión positiva***Resultados descriptivos del rendimiento académico****Tabla 12***Puntaje total y porcentuales del rendimiento académico general*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio (1)	0	0%
Proceso (2)	38	30%
Logro esperado (3)	88	70%
Logro destacado (4)	0	0%
Total	127	100%

En la tabla 12 y Figura 7, se muestra los resultados del rendimiento académico general, notando que en el nivel inicio y logro destacado no se presenta datos, mientras que a nivel de proceso tenemos al como número a 38 de la población y en a nivel de logro que se espera tenemos a 88, los cuales equivalen al 30% y 70% del total, por lo que se concluye que su promedio general en cuanto a su rendimiento académico puede lograr una mejora positiva.

Figura 8

Puntaje total y porcentajes del rendimiento académico general



Prueba de normalidad (bondad de ajuste)

La prueba de normalidad de ajuste de la presente investigación permitió verificar que las variables de rendimiento académico e inteligencia emocional. La muestra que presenta esta investigación es de 127 estudiantes, por lo tanto, al ser este mayor a 50, se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que, al observarse los datos, estos no siguen una distribución normal, por ello se empleó la prueba no paramétrica de *Rho* de Spearman para analizar la correlación.

Tabla 13*Prueba de Kolmogórov-Smirnov*

	Estadístico	N	Sig.
Rendimiento	,432	127	,000
Cociente Emocional	,087	127	,020
Intrapersonal	,107	127	,001
Interpersonal	,124	127	,000
Manejo de Estrés	,092	127	,010
Adaptabilidad	,084	127	,029
Impresión Positiva	,104	127	,002

Resultados descriptivos de la correlación entre rendimiento académico e inteligencia emocional

En las Tabla 14 y 15, se muestra los resultados obtenidos en la estadística; al correlacionar las variables rendimiento académico e inteligencia emocional, planteados en la hipótesis general, se encontró que el valor de significancia (p) es 0.63, lo cual es mayor a 0.05, deduciéndose así que no existe relación entre ellas.

Tabla 14*Resultados entre rendimiento académico e inteligencia emocional*

		Rendimiento	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Rendimiento	1,000	-,043
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,634
	N	127	127
	Inteligencia emocional	-,043	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,634	.
	N	127	127

La correlación del rendimiento académico y las escalas de inteligencia emocional planteadas en la tabla, muestran que los valores de significancia son mayores a 0.05, por lo cual, tampoco se halló correlación significativa.

Tabla 15*Correlación rendimiento académico y escalas de inteligencia emocional*

			Rendimiento
Rho de Spearman	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	127
	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	-0,50
		Sig. (bilateral)	,580
		N	127
	Interpersonal	Coefficiente de correlación	-,108
		Sig. (bilateral)	,225
		N	127
	Manejo de Estres	Coefficiente de correlación	,018
		Sig. (bilateral)	,841
		N	127
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	-,033
		Sig. (bilateral)	,715
		N	127
	Impresión Positiva	Coefficiente de correlación	-,021
		Sig. (bilateral)	,812
		N	127

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

5.2. Contrastación hipótesis general

H_G: La hipótesis general acerca de la relación positiva entre rendimiento académico e inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura no se confirma.

5.3. Contrastación hipótesis específicas

H1: Con respecto a la hipótesis específica vinculada al estudio de la relación entre el rendimiento académico y el componente intrapersonal, se colige que el rendimiento académico no influye positivamente en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

H2: Con respecto a la hipótesis específica vinculada al estudio de la relación entre el rendimiento académico y el componente interpersonal, se colige que el rendimiento académico no influye positivamente en lo interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

H3: Con respecto a la hipótesis específica vinculada al estudio de la relación entre el rendimiento académico y la adaptabilidad, se colige que el rendimiento académico no influye positivamente en la adaptabilidad en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

H4: Con respecto a la hipótesis específica vinculada al estudio de la relación entre el rendimiento académico y el manejo de estrés, se colige que el rendimiento académico no influye positivamente en el manejo de estrés en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

H5: Con respecto a la hipótesis específica vinculada al estudio de la relación entre el rendimiento académico y su estado de ánimo general de la inteligencia emocional, se

colige que la variable rendimiento académico no influye positivamente con el estado de ánimo general en la muestra de estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública de Morropón, Piura.

6. Discusión de los resultados

La presente investigación se realizó con la finalidad de hallar la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en una muestra de 127 estudiantes del sexo femenino, de segundo grado de secundaria, de edades que van desde los 14 a 15 años. Esta se desarrolló en una institución educativa pública del distrito de Morropón, Chulucanas. Para evaluar el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes, se aplicó y recolectó los datos con los instrumentos de BarOn ICE:NA (Inventario), que fue adaptada por Ugarriza y Pajares (2003), y para la variable del rendimiento académico se tuvo presente el promedio general anual.

Como limitación, es preciso señalar que ocurrió cierta demora en la firma de los consentimientos informados, tanto de padres como de estudiantes. Ello generó, a su vez, alguna demora para la administración de los tests y su posterior análisis estadístico. Por otro lado, al ser aplicado el instrumento en una población de recursos económicos bajos, los estudiantes no pudieron llenarlo en el día indicado debido a la precariedad de sus equipos o a la débil señal de internet, generando demoras en la entrega. Otro aspecto limitante de relevancia es que no se contó con población de rendimiento académico de categoría “C”, en atención a lo normado por el Ministerio de Educación. Asimismo, únicamente se trabajó con población de sexo femenino debido al tipo de institución educativa de la muestra.

La aproximación empírica con relación a las variables, ha permitido considerar al rendimiento académico como la capacidad que tiene el estudiante en su educación teniendo presente la función de sus objetivos y la aplicación de sus competencias (Albán y Calero, 2017). Mientras que la inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que inciden en la adaptación y el afrontamiento ante las demandas y presiones del medio; a la vez, intervienen en la salud, el éxito en la vida y en el bienestar psicológico (BarOn, como se cita en Bisquerra, 2020).

De acuerdo al objetivo general planteado en esta investigación para encontrar la correlación del rendimiento académico e inteligencia emocional, los datos estadísticos determinaron que no se obtuvo correlación entre las variables. En tal sentido, esto podría deberse a que, en efecto, la inteligencia emocional no necesariamente afecta de manera significativa al rendimiento académico, siendo, más bien, una variable independiente. Sin embargo, otras posibles causas de esta falta de correlación que muestran los resultados, es la situación propia de la emergencia por la pandemia, que motivó la emisión de la RM N° 121-2021, del Minedu, disponiendo que los estudiantes no pudieran ser calificados con el criterio cualitativo “C”, por lo que, toda la población correspondió a los tipos “AD”, “A” y “B”. Asimismo, el haberse desarrollado la investigación en la no presencialidad, debida a la pandemia por la Covid 19, no ha permitido una observación completa de los elementos emocionales que componen la IE. Del mismo modo, otra posible explicación de estos resultados, se puede encontrar en el hecho de la poca preparación de los docentes con respecto a los factores asociados a la vida emocional.

Esta misma falta de correlación, ocurrió entre las escalas intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, con el rendimiento académico general.

En la variable inteligencia emocional, se obtuvo que el 69% de las estudiantes tiene adecuadamente una capacidad emocional, lo cual se permite ver en el instrumento de BarOn ICE: NA, mientras que el 70% de las estudiantes se encuentran en logro esperado en la variable de rendimiento académico. Estos resultados indican que la inteligencia emocional no necesariamente influye determinantemente en el rendimiento académico.

Esto concuerda con Vizconde (2020), quien realizó un estudio con 35 estudiantes de los grados 1° y 2° de secundaria de una institución educativa de Huarmey, concluyendo que las variables rendimiento académico e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria no se relacionan; estableciendo que el estado emocional y el manejo de las emociones no determinan el rendimiento académico en la escuela, remarcando que además las habilidades interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva son independientes al trabajarse en diferentes formas. Este resultado se asemeja con la investigación efectuada por Jimbo y Ortega (2020) a 159 estudiantes entre hombres y mujeres de una unidad educativa en Ecuador; así como también, con lo expresado por Bisquerra (2020) quien indica que la inteligencia emocional es independiente del rendimiento académico.

Sin embargo, los resultados obtenidos en la presente investigación difieren de algunas investigaciones previas; como es el caso de los estudios efectuados por Cristóbal (2017); Oruna (2018) y Pinchi y Pisco (2017), quienes en sus conclusiones determinaron una relación estadísticamente positiva entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional.

A pesar de no encontrar relación entre las variables, según los análisis estadísticos realizados, el presente estudio no deja de tener gran relevancia, ya que se considera bases teóricas para investigación afines, lo cual permitirá implementar y reforzar diversos programas, proyectos, talleres e intervenciones que realicen docentes, directivos y otros profesionales en el campo de la educación.



7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

- No existe relación estadísticamente positiva entre rendimiento académico e inteligencia emocional a nivel general.
- No existe relación estadísticamente positiva entre rendimiento académico e inteligencia intrapersonal.
- No existe relación estadísticamente positiva entre rendimiento académico e inteligencia interpersonal.
- No existe relación estadísticamente positiva entre rendimiento académico y adaptabilidad.
- No existe relación estadísticamente positiva entre rendimiento académico y manejo de estrés.
- No existe relación estadísticamente positiva entre rendimiento académico y estado de ánimo.

7.2 Recomendaciones

- A nivel teórico, esta investigación recomienda considerar los conceptos y teorías actualizadas acerca del rendimiento académico y la inteligencia emocional, ya que su incorporación sirve de apoyo para la implementación de lo establecido en el Currículo Nacional de educación básica regular, mediante los Enfoques

Transversales, y atiende también a lo dispuesto en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 con respecto a los valores y la educación emocional.

- Dado que hemos encontrado investigaciones que coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación y otras que, por el contrario, difieren, se considera importante que se continúe investigando la variable rendimiento académico con otras variables. En tal sentido, hemos encontrado investigaciones que sugieren considerar variables tales como hábitos de estudio (Kari, 2018), autoestima (Sánchez, 2019), práctica educativa (Laura, 2023), calidad educativa (Pumalaza, 2019), motivación (Mendoza y Mendoza, 2021), entre otras.
- Asimismo, tomar en cuenta, en futuros estudios, variables como los espacios curriculares para el desarrollo de la educación emocional, la formación inicial y en servicio de los docentes en cuanto a estrategias para la educación emocional, sexo de la muestra, entorno familiar, y, en general, diversos factores externos e internos que influyen en el aprendizaje
- A nivel práctico, la presente investigación recomienda implementar y reforzar la didáctica mediante estrategias que tomen en cuenta el fortalecimiento de la inteligencia emocional, tanto en los estudiantes como docentes y directivos de la institución educativa; lo que contribuirá a afianzar fortalezas y afrontar adversidades, dentro y fuera de la escuela y la sociedad.

Referencias

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ancco, R., & Lozano, G. (2015). *Factores familiares y personales que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Paulo VI del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNAS.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5609/TSanchrd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arana, M., & Tisnado, Y. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la UMCH.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3232/84.Arana%20y%20Tisnado_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barrovecchio, J. (2018). Rendimiento académico en un grupo estudiantes de medicina de la Universidad Abierta Interamericana de Rosario, Santa Fé. *Archivos en medicina*

familiar, 21(1), 11-18. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2019/amf191c.pdf>

Bar-On, R. (1996). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): a test of emotional intelligence*. Multi-Health Systems.

Bisquerra, R. (2020). *Educación Emocional: 50 preguntas y respuestas*. El Ateneo. https://www.researchgate.net/publication/348335170_Educacion_emocional_50_preguntas_y_respuestas

Cabana, I. (2018). *Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín.]. Repositorio UNSA. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5872/EDcaflj.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Céceres, M., Garcia, R., & Garcia, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Revista Scielo*, 16(74), 312-324. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300312

Cassinda, M., Chingombe, A., Angulo, L., & Guerra, V. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de abril, de I ciclo, Angola. *Revista Educación*, 41(2), 1-9. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/22713/pdf>

- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje II del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>
- Cristóbal, R. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5891/Cristobal_QRA-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Revista Escenario: empresas y territorio*, 5(5), 93-118. http://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf
- Díaz, J., & Flores, E. (2001). La estructura de la emoción humana: un modelo cromático del sistema afectivo. *Revista salud mental*, 24(4), 20-35. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58242403.pdf>
- Elizondo, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de*

pedagogía universitaria, 15(29), 3-11.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6855114.pdf>

- Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto grado, de educación secundaria de la institución educativa, particular Antonio Raimondi* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.]. Repositorio ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1736/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_FERNANDEZ_CALLE_BRIDGETH_ANNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110-125. www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf
- García, M., & Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del centro profesorado Cuevas-Olula (Almería)*, 3(6), 43-52. <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.
- Gonzales, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes "B" de la Ciudad de el Alto* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UNAS. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós SA. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV319112021093922.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). <https://archive.org/details/hernandezetal.metodologiadelainvestigacion>
- Izar, J.M., Ynzunza, C.B., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 12, 1-18. http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/Izar-desempeno_academico.html
- Jimbo, P., & Ortega, C. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUENCA. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34757/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Kari, L. (2018). *Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco* [Tesis de Licenciatura, Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/556>
- Laura, L. (2023). *Actitud hacia la matemática y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa particular Los Olivos, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106569>.

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Limaico, T., & Velasco, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(2), 226-249. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7435316.pdf>
- López, M., & Gutiérrez, D. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://upd.edu.mx/PDF/Libros/InteligenciaEmocional.pdf>
- Machorro, M., & Valdez, V. (2019). La educación emocional como factor para potenciar el aprendizaje significativo. *Revista Index: Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria*, 14(4), 18-22. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4180>
- Mamani, M., & Hachire, A. (2015). *Relación entre la personalidad de los docentes de matemática y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Cayma* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1966/EDhalaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martín, M., Santo, D., & Jenaro, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa*, 27, 1-32. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n27/1870-5308-cpue-27-4.pdf>
- Marroquín, R. (2012). *De la Metodología*. [Diapositivas de PowerPoint]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-3-DE%20LA%20METODOLOGIA.pdf>
- Mendoza, B., & Mendoza, R. (2021). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3386>
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Murcia]. Repositorio DIGITUM. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wpcontent/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 033-2021-MINEDU*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1641245/RVM%20N%C2%B0%20033-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 121-2021-MINEDU*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1747176-121-2021-minedu>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista*

Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2),

1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Oruna, L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].

Repositorio

UNT.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10889/ORUNA%20G%c3%93MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco, N., & Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Orientación*

Educativa,

352,

34-39.

http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_Orientacion%20Educativa%2034_39.pdf

Pinchi, K., & Pisco, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín*

– Tarapoto, 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio

UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/946/Karla-tesis%20final-Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Pumalaza, A. (2019). *Calidad educativa y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Lima* [Tesis de Licenciatura, Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/641>

Reeve, M. (2009). *Motivación y emoción*. McGraw-Hill Interamericana Editores. https://www.academia.edu/29224888/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve

Robalino, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil, 202* [Tesis de maestría, Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77751>

Salovey, P., y Mayer, J. (1989-1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, cognición y personalidad*, 9 (3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, S. (2019). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo* [Tesis de

maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31898>

Salvador, C. (2008). Impacto de la inteligencia emocional percibida en la autoeficacia emprendedora. *Boletín de psicología*, 9, 65-80.
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N92-4.pdf>

Sandoval, J. (2016). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de educación para el trabajo en los estudiantes del 4° Grado de secundaria de la institución educativa – Teniente Manuel Clavero Muga- Punchana 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18866/Sandoval_DJ.pdf?sequence=1

Secretaría de Educación Distrital de Bogotá. (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento académico (Diapositiva de power point). Grupo de investigación de la oficina de planeación.
<https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Tacillos, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Repositorio Institucional – UJBM. <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>

Taborna, D., Restrepo, L., & Mira, M. (2019). Formación en Inteligencia Emocional en el Colegio Antares de Medellín. *Tecnológico Antioquia*, 92, 1-17.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/491/Articulo%20Formacion%20en%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional.

Revista INNOVAR, 15(25), 9-24. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de

BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Ugarriza, N., & Pajares L. (2006). La evaluación de la inteligencia emocional a través del

inventario de BaOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8(1).

11- 58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. revisión

histórica. *Revista Psicogente*, 16(30), 407-423.

<http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

Vizconde, A. (2020). *El rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes*

de una institución educativa de Haurmey [Tesis de Licenciatura, Universidad San

Ignacio del Oyola]. Repositorio USIL.

[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12d28e53-a652-44bd-](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12d28e53-a652-44bd-834a-1bb7879e3182/content)

[834a-1bb7879e3182/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12d28e53-a652-44bd-834a-1bb7879e3182/content)

Zapata, J., Moo, C., Martínez, T., & Juárez, R. (2018). Factores que influyen en el

rendimiento escolar de estudiantes de la UTM. *Revista Ciencias de la Educación*,

2(3),

10-

20.

https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Ciencias_de_la_Educacion/vol2num3/Revista_de_Ciencias_de_la_Educaci%c3%b3n_V2_N3_2.pdf



1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Educación Secundaria
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de las Escuelas Profesionales de Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	Vega Guevara, Miluska
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORROPÓN, PIURA
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	SHEYLA MARLITH SALDARRIAGA RIVASPLATA
7	ASESOR	LUIS FELIPE SABADUCHE MURGUEYTIO
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	19/06/2023
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	02/04/2024
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	10%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	02/04/2024



Mg. Miluska Vega Guevara
 Coordinadora del Centro de Investigación
 de las Escuelas Profesionales de Educación