



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN
LECTURA Y ESCRITURA EN UN ESTUDIANTE DE PRIMARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**

Para optar el Grado Académico de:

MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Autora:

FIGRELLA ARROYO HUAMAN
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7126-4578

Asesora:

Mg. Graciela Pilar Zapata Torres
CÓDIGO ORCID: 0000-00011-7825-1692

Lima- Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ – F – 016
		V. 02
		Página 1 de 1

Yo, Fiorella Arroyo Huaman , identificado (a) con DNI N.º45568220, egresada de la Escuela de Posgrado, Programa: Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LECTURA Y ESCRITURA EN UN ESTUDIANTE DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Graciela Pilar Zapata Torres.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

18 de Julio de 2023



Firma del autor



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por los profesores Dra. Cecilia Salgado Lévano, Mg. Miluska Vega Guevara y Mg. María Stuva Silva.

La graduanda doña FIORELLA ARROYO HUAMAN, sustentó su Trabajo de Investigación titulado "**ESTUDIO DE CASO DE UN ESTUDIANTE CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**", para obtener el Grado Académico de Maestra en Problemas de aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró a la graduanda:

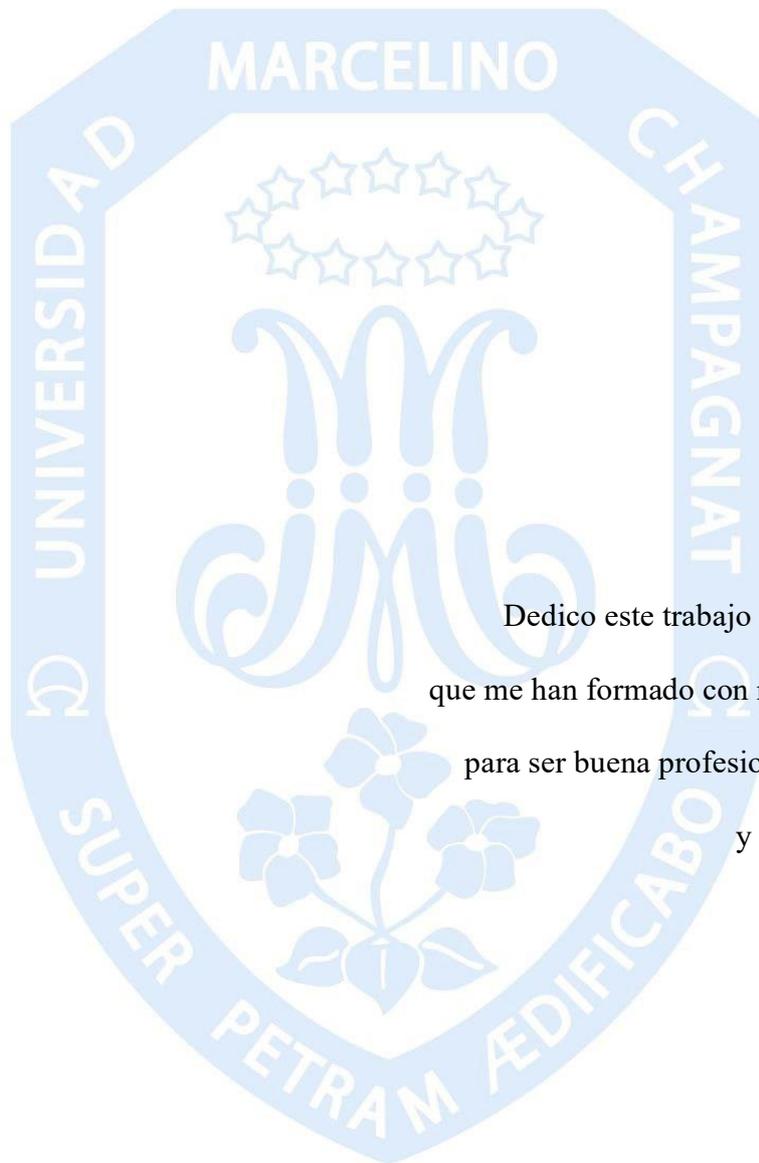
APROBADO POR MAYORÍA

Surco, 08 de agosto del año dos mil veintidós

Dra. Cecilia Salgado Lévano
Presidente

Mg. Miluska Vega Guevara
Secretaria

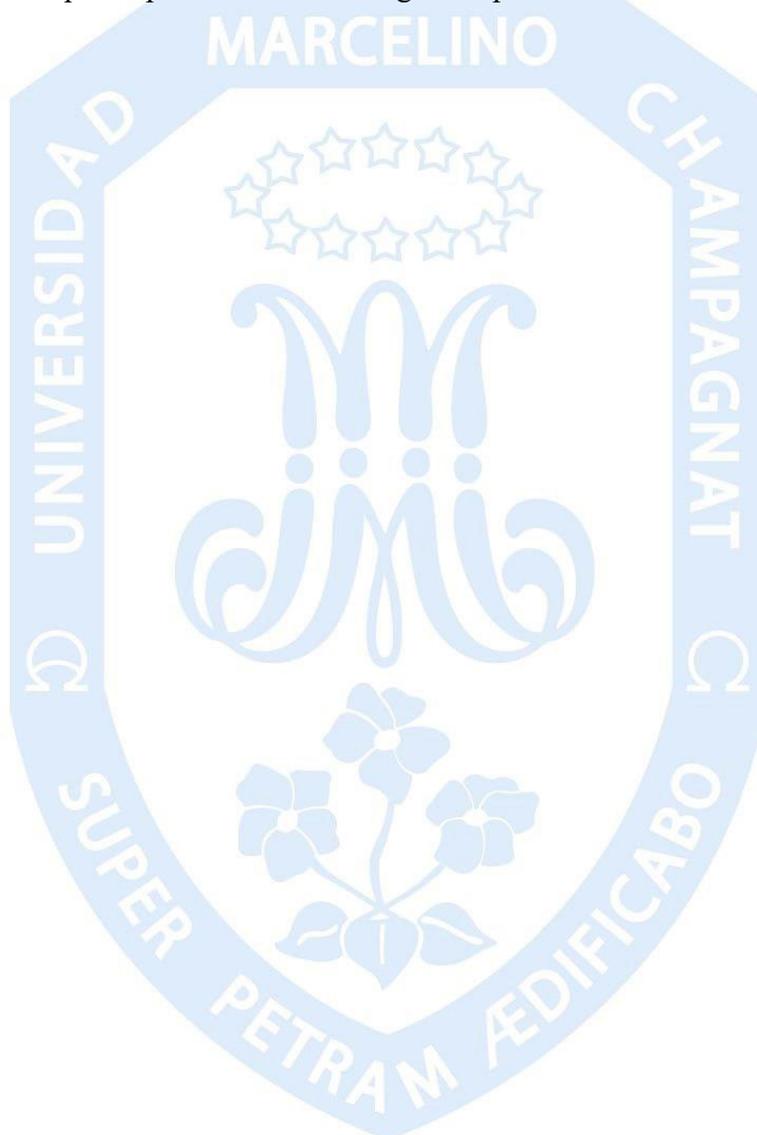
Mg. María Stuva Silva
Miembro



Dedico este trabajo a mis padres ya
que me han formado con reglas y justicia
para ser buena profesional con valores
y con autonomía.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por acompañarme con sus bendiciones, también el apoyo de mis padres en todo este proceso para elaborar mi trabajo de investigación, a mis docentes y asesores quien con su ayuda logré elaborar eficientemente mi investigación, de alguna manera también agradecer al participante de mi investigación para llevar a cabo este proceso con éxito.

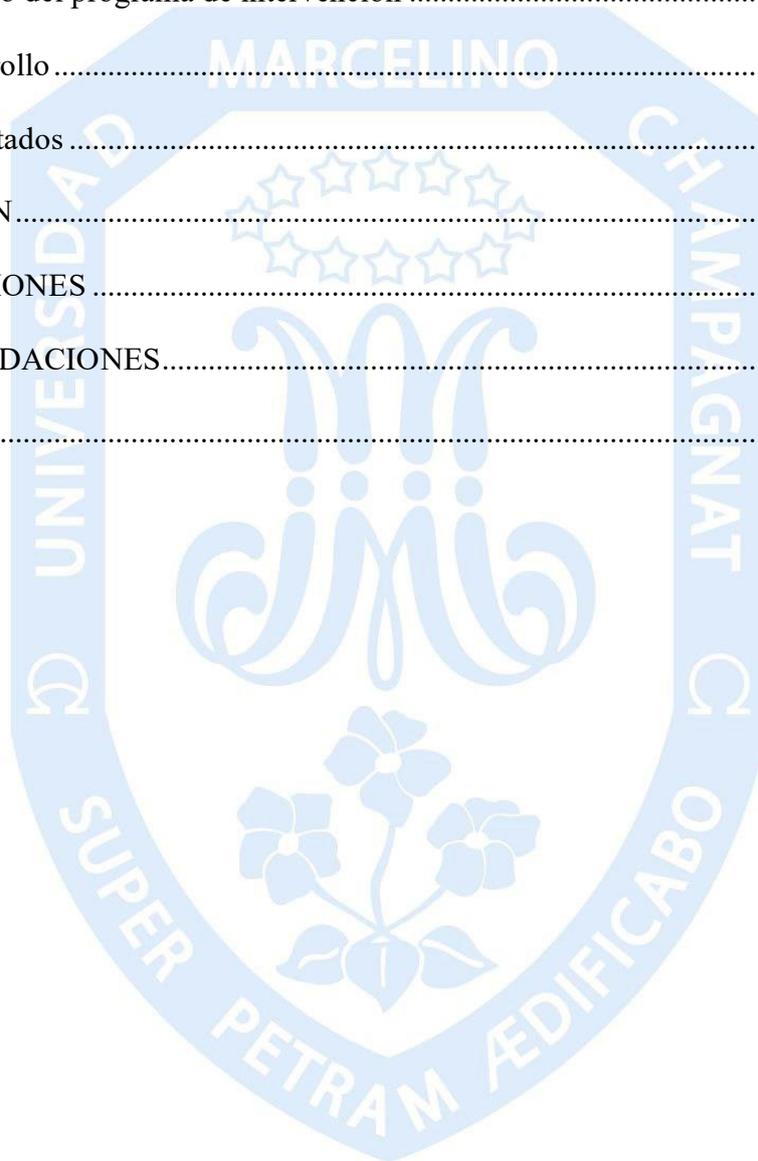


Contenido

Agradecimientos	II
Contenido	III
Lista de tablas.....	VI
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Descripción del caso.....	5
1.3.1. Problema de evaluación	6
1.3.2. Problemas de intervención.....	7
1.4. Justificación	8
1.4.1. Justificación práctica	8
1.4.2. Justificación metodológica.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.1.1. Antecedentes nacionales	9
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	11
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Problemas de aprendizaje.....	14
2.2.2. Dificultades del aprendizaje.....	17
2.2.3. Lectura.....	18

2.2.4. Escritura	21
2.2.5. Bases conceptuales de la evaluación	23
2.2.6. Bases conceptuales de la Intervención de la lectura.....	28
2.2.7. Bases conceptuales de la Intervención de la escritura.....	30
2.3. Definiciones de términos básicos	36
3. OBJETIVOS.....	38
3.1. Objetivos de evaluación	38
3.2. Objetivo de intervención.....	39
4. HIPÓTESIS	41
4.1. Hipótesis de evaluación.....	41
4.1.1. General	41
4.1.2. Específicas.....	41
4.2. Hipótesis de intervención.....	42
4.2.1. General	42
4.2.2. Específicas.....	42
5. MÉTODO	43
5.1. Tipo de Investigación.....	43
5.2. Diseño de investigación	43
5.3. Unidad de análisis.....	43
5.4. Instrumentos de evaluación.....	44
5.5. Programa de intervención	47
5.6. Procedimientos	48
6. RESULTADOS.....	51

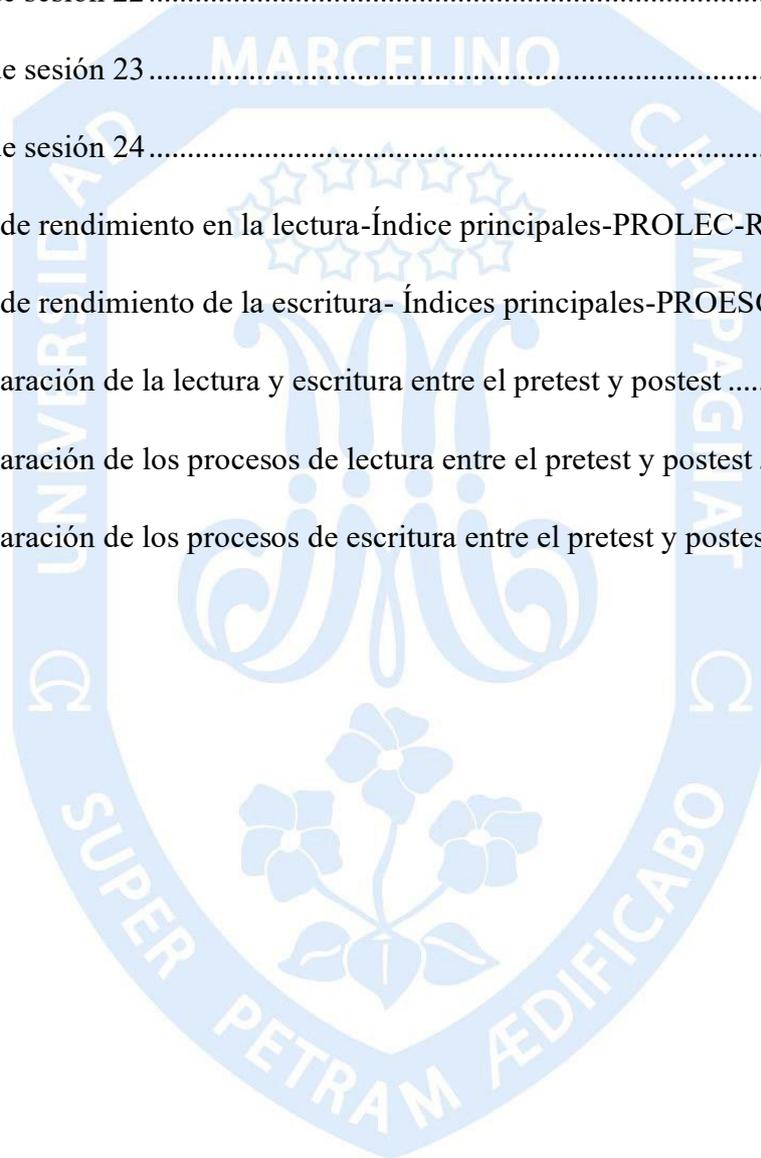
6.1. Del proceso de evaluación	51
6.1.1. Antecedentes generales	51
6.1.2. Área de evaluaciones.....	51
6.1.3. Informe de evaluación de aprendizaje.....	53
6.2 Del proceso del programa de intervención	60
6.2.1 Desarrollo.....	60
6.2.2. Resultados	125
7. DISCUSIÓN.....	128
8. CONCLUSIONES	136
9. RECOMENDACIONES.....	138
REFERENCIAS.....	139



Lista de tablas

Tabla 1	Cronograma de evaluación	50
Tabla 2	Hipótesis diagnóstica y áreas de evaluación	52
Tabla 3	Perfil de rendimiento en la lectura-Índice principales-PROLEC-R, pretest	62
Tabla 4	Perfil de rendimiento de la escritura- Índices principales-PROESC, pretest	63
Tabla 5	Programa de intervención.....	65
Tabla 6	Plan de sesión 1	73
Tabla 7	Plan de sesión 2	75
Tabla 8	Plan de sesión 3	77
Tabla 9	Plan de sesión 4	79
Tabla 10	Plan de sesión 5	81
Tabla 11	Plan de sesión 6	83
Tabla 12	Plan de sesión 7	85
Tabla 13	Plan de sesión 8	87
Tabla 14	Plan de sesión 9	89
Tabla 15	Plan de sesión 10	91
Tabla 16	Plan de sesión 11	93
Tabla 17	Plan de sesión 12	95
Tabla 18	Plan de sesión 13	97
Tabla 19	Plan de sesión 14	99
Tabla 20	Plan de sesión 15	101
Tabla 21	Plan de sesión 16	103
Tabla 22	Plan de sesión 17	105

Tabla 23	Plan de sesión 18.....	107
Tabla 24	Plan de sesión 19.....	109
Tabla 25	Plan de sesión 20.....	111
Tabla 26	Plan de sesión 21.....	113
Tabla 27	Plan de sesión 22.....	115
Tabla 28	Plan de sesión 23.....	117
Tabla 29	Plan de sesión 24.....	119
Tabla 30	Perfil de rendimiento en la lectura-Índice principales-PROLEC-R, postest....	123
Tabla 31	Perfil de rendimiento de la escritura- Índices principales-PROESC, postest...	124
Tabla 32	Comparación de la lectura y escritura entre el pretest y postest	125
Tabla 33	Comparación de los procesos de lectura entre el pretest y postest	126
Tabla 34	Comparación de los procesos de escritura entre el pretest y postest	127



Resumen

El presente trabajo materia de análisis asumió como objetivos la evaluación e intervención; es así que, se evaluó identificando los procesos de lectura y escritura mediante el nivel de dominio en un escolar del tercer año de primaria en una Institución Educativa Privada con complicaciones en el aprendizaje; así como, la intervención al establecer el impacto del programa acerca el nivel de dominio de las técnicas de lectura y escritura. De estudio empírico el cual se basó en un aspecto metodológico cuantitativo, diseño intrasujeto de tipo ABA, aplicado a un estudiante varón de nueve años. Las herramientas utilizadas fueron la batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada (en adelante PROLEC-R) y la de Evaluación de los Procesos de Escritura (en adelante PROESC), ambos adaptados. Conforme a los resultados precisaron los progresos concerniente al desempeño de escritura y lectura del estudiante, favoreciendo su desempeño escolar, donde en los procesos de lectura pasó de un PD de 243 a 256, en un nivel normal; en escritura de un PD de 37 a 86, trasladándose de un nivel bajo a un nivel medio; por ende luego de la discusión de los hallazgos se logró concluir que el programa de intervención prosperó en gran medida en el desempeño escolar en los escolares. Sin embargo, su repercusión en los estudiantes ha sido debatidas.

Palabras clave: Complicaciones de aprendizaje, Escritura, lectura, proceso léxicos ortográficos de la escritura, proceso perceptivo de la lectura.

Abstract

The present work subject of analysis assumed as objectives the evaluation and intervention; Thus, it was evaluated by identifying the reading and writing processes through the level of proficiency in a student who is in the third year of primary school in a Private Educational Institution with complications in learning; as well as, the intervention to establish the impact of the program on the level of mastery of reading and writing techniques. Empirical study which was based on a quantitative methodological aspect, ABA-type intrasubject design, applied to a nine-year-old male student. The instruments used were the Reading Process Assessment Battery – Revised (PROLEC-R) and the Writing Process Assessment Battery (PROESC), both adapted. According to the results, they specified the progress regarding the student's writing and reading performance, favoring their school performance, where in the reading processes it went from a PD of 243 to 256, at a normal level; in writing from a PD from 37 to 86, moving from a low level to a medium level; therefore, after the discussion of the findings, it was possible to conclude that the intervention program prospered to a great extent the level of mastery in school performance in schoolchildren. However, its impact on students has been debated.

Keywords: Learning complications, orthographic lexical process of writing, perceptual process of reading, reading, writing.

Introducción

Es difícil hoy en día el poder anticipar las complicaciones relacionado al aprendizaje en los niños, ello ocurre por diversidad cultural, la diferencia de oportunidades, desigualdad social y las directrices de las normativas educativas existentes; por eso, el sistema educativo no tiene soporte para esta situación, es por ello que es difícil optimizar las destrezas de los escolares dejando de lado a aquellos con problemas de aprendizaje, por ello se necesita el desarrollo de planes basados en diagnósticos. Ante lo dicho, se cree necesario caracterizar a cada estudiante para establecer un plan educativo acorde con sus necesidades.

Los planes de intervención son programas especializados que contemplan estrategias basadas en necesidades según las deficiencias educativas de los estudiantes, se enfocan en reunir actividades y materiales accesibles y coherentes para potenciar o despertar una determinada habilidad o mejorar cierta deficiencia. El desarrollo de este trabajo, su enfoque radica en las técnicas de lectura y escritura, es así que, se hizo uso de sesiones de aprendizaje las cuales sirven de directrices para el docente, lo encaminan a enseñar y retroalimentar un determinado tema.

Es importante conocer las características del estudiante, por ello se hizo uso de instrumentos de medición psicométrica para valorar cuantitativamente sus capacidades, precisando puntos bajos y destrezas que debería tener según su grado académico, lo que permitió identificar las estrategias para cada circunstancia negativa. Además, se hizo uso de instrumentos como PROLEC-R y PROESC, en los diversos procesos de aprendizaje respectivamente, aplicándolos antes y posteriormente de las sesiones de aprendizaje, cuyo fin es que los estudiantes hayan desarrollado sus actividades con el objetivo de encontrar mejoras en su desempeño escolar, con la debida revisión documental de su validez y confiabilidad para su aplicación.

El informe de tesis se ha elaborado en función de nueve capítulos. La primera parte consta de la descripción del planteamiento del problema, el cual consistió en la realidad problemática tanto nacional como internacional, descripción del caso, la formulación del problema y la justificación del estudio.

El segundo apartado, conocido como Marco Teórico, incluye los antecedentes, bases teóricas y términos básicos.

El tercer apartado se mencionan los objetivos de investigación, el cuarto apartado se describe la hipótesis utilizada para llevar a cabo el estudio actual. El apartado quinto se precisó el método, que comprende diseño y tipo de investigación, además está la unidad de análisis, los instrumentos que se tuvieron en cuenta para corroborar los objetivos planteados, al mismo tiempo la descripción del programa de intervención y el medio que se implementó para su desarrollo. En el apartado seis, se precisa los procesos que se tuvieron en cuenta en la investigación. En el apartado siete, abordó la discusión, en el ocho las conclusiones y en el apartado nueve recomendaciones consideradas convenientes. Finalmente se ostentan las referencias y apéndices respectivos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La lectura y escritura están influenciadas por las habilidades instrumentales aprendidas de manera sistemática en la etapa escolar; así mismo, gran parte de la adquisición del aprendizaje se da gracias al esfuerzo y guía pedagógica del docente. No obstante, pese a existir diferentes enfoques y prácticas implementadas por el pedagogo, la frecuencia de problemas de aprendizaje en niños que cursan primaria se ha incrementado, y esto ocurre cuando el niño tiene problemas para aprender, considerándolo una alteración neurológica o del sistema nervioso en la que la estimulación no causa cambios estructurales o funcionales. Los obstáculos más comunes surgen durante la evaluación del proceso, como resultado de una mala metacognición y/o una falta de conocimiento fundamental que ayude en los resultados de la interpretación; cabe mencionar que también los entornos familiares influyen en los aprendizajes de los niños con problemas de aprendizaje, como una actitud materna con ansiedad, una figura paterna que se mantiene al margen y un factor externo, personas u objetos (Maraza, 2019).

Así mismo, cabe mencionar que la evaluación PISA del año 2018, test que se tomó al estudiante a puertas de culminar sus estudios, se enfocó en la adquisición, localización, selección, interpretación, evaluación e integración, sin embargo, de la evaluación se dedujo que las preguntas eran muy fuertes para el nivel del alumno. Puesto que, según los resultados, el 64.6% de los estudiantes están por debajo de obtener una calificación sobresaliente en base a los niveles de desempeño referente a comprensión lectora, y solo 4.8% se situó en el tercer nivel, nivel más alto en esta evaluación por el Perú (Ministerio de Educación, 2018). Sin embargo, se debe estimular a los estudiantes al acceso de diversos materiales como revistas, cuentos, libros de diversos géneros, el uso de la tecnología, entre otros. Con la finalidad de que

el estudiante lo vuelva habitual en su día a día el leer y escribir, y de esta manera estimular la lectura y corregir las dificultades al momento de entender y comprender un libro.

La problemática de los colegiales no está solo en la lectura sino también en la escritura. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) señaló que los niños que tienen problemas con la escritura igualmente tienen complicaciones con la lectura. Al respecto, los escolares que no han completado el primer nivel de escritura tienen un 74.5% en los dos niveles más bajos de lectura. El (21,9%) que corresponde la quinta parte de los alumnos se ubicaron en el Nivel 1 y mostraron una rápida mejora en su capacidad para escribir textos narrativos. Asimismo, sintetizó que la orientación no debe estar en ciertas habilidades específicas. La habilidad (escritura) no es un conjunto de habilidades aisladas, sino el uso coordinado de tales habilidades. Desarrollar el trabajo en el salón, debe estar encaminado hacia la creación de textos que hagan referencia a circunstancias del mundo real y generen la necesidad de comunicarse ello entorno al estudiante.

Por su parte, Anatolievna (2014) precisa que la lectura y escritura brinda e incrementa conocimientos, generando una curiosidad de intelecto, refuerza su observación y concentración, abre nuevos horizontes para que el mismo pueda tener contacto directo con la diversidad cultural en tiempos y espacios. Por lo tanto, cabe afirmar que para mejorar el nivel de calidad referente a la educación es necesario enriquecer las capacidades de lectura y motivacionales intrínsecas. Puesto que, traerá beneficios al estudiante y le permitirá adquirir nuevas habilidades y mejoras en sus capacidades al momento de leer o escribir, asimismo incrementará sus conocimientos.

Por tales motivos, es menester explorar nuevas estrategias que fomenten el agrado por la lectura, para que de esta manera los niños, adolescentes y jóvenes fortalezcan su inteligencia, y diversas capacidades como reflexionar, analizar, concentrar y de juicio crítico; en la misma línea altera positivamente niveles de bagaje cultural y provee el conocimiento sobre sí mismo

y su entorno. La lectura favorece en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, así como aporta en el relacionamiento social, en su capacidad analítica y en la habilidad para exteriorizar los pensamientos.

1.2. Descripción del caso

Para determinar las razones por el cual hay un bajo rendimiento en los estudiantes, se tuvo en cuenta a un estudiante varón de nueve años del tercer grado de primaria perteneciente a un colegio privado. Según su anamnesis, el estudiante muestra una salud adecuada, delgado y buena estatura para la edad que tiene. Según los datos extraídos del informe psicológico, su coeficiente intelectual (CI) es de 108, posicionándolo en la categoría de normal promedio (ver apéndice A). Respecto a la manifestación de su dificultad en el aprendizaje del estudiante, este presenta dificultades en lectura velocidad y fluidez, además de la dificultad al copiar (errores de ortografía).

Se debe recalcar que presenta un bajo nivel académico teniendo en cuenta el grado en que se encuentra, esto se detecta en la falta de dominio al momento de leer en voz alta, asimismo desconoce sobre las reglas ortográficas y composición de textos. Anteriormente los padres recibieron la sugerencia de llevar al niño a un control de oftalmología y así empezó a usar lentes con la medida respectiva hasta la actualidad. El estudiante proviene de una familia constituida; en su tiempo libre está siempre sumergido en los videojuegos y no hay normas en casa.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema de evaluación

1.3.1.1. General

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos de lectura y escritura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada?

1.3.1.2. Específicos

- a) ¿Qué nivel de dominio tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura?
- b) ¿Qué nivel de dominio tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura?
- c) ¿Qué nivel de dominio tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura?
- d) ¿Qué nivel de dominio tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura?
- e) ¿Qué nivel de dominio tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos léxico-ortográficos de la escritura?

- f) ¿Qué nivel de dominio tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos de composición escrita?

1.3.2. Problemas de intervención

Habiéndose identificado al estudiante que tiene problemas en competencias básicas de lectura y escritura, surge la necesidad de proponer sesiones de aprendizaje efectivas para mejorar su rendimiento por lo que se proponen los siguientes problemas de intervención.

1.3.2.1. General

¿Qué efectos produce el programa de intervención sobre el dominio de los procesos de la lectura y escritura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada?

1.3.2.2. Específicos

- a) ¿Qué efectos produce el programa de intervención sobre el dominio de los procesos perceptivos de la lectura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada?
- b) ¿Qué efectos produce el programa de intervención sobre el dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación práctica

Radica al brindar un estudio que contribuye en la evaluación específicamente del estudiante de 9 años que posee complicaciones al momento de leer y escribir; así mismo, se ofrece un programa de intervención, el cual podrá ser empleado como guía en aquellos niños que presenten dificultad de aprendizaje, con la utilización de estrategias y métodos propuestos por este caso único de estudio. Así mismo, la institución educativa se verá beneficiada, debido que las autoridades educativas y futuras docentes podrán hacer uso del manejo de la técnica y estrategias específicas, aplicando este programa en estudiantes de características similares.

1.4.2. Justificación metodológica

Se brinda información en beneficio de la colectividad científica, sobre un programa de intervención aplicado a un escolar que presenta complicaciones al momento de leer con velocidad y fluidez, además de la dificultad al copiar (errores de ortografía). Todo ello, relacionado a los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos y escritura. Este documento servirá como guía para intervenir en casos similares anteriormente expuestos, con la finalidad de brindar métodos, estrategias y técnicas utilizadas en otras instituciones públicas o privadas. Para esta investigación, se ha considerado materiales audiovisuales, juegos didácticos e interactivos mediante recursos tecnológicos que despierten interés en el estudiante.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Con respecto al primer acápite se han usado bases donde se pueda encontrar temas relacionados a la investigación, tales como Redalyc, Scielo, Renati y ERIC. Además, se ha explorado en repositorios de diferentes universidades como de la PUCP, UMCH y UPN. También se analizaron revistas digitales como EOS Perú entre otras, con un periodo desde 2018 - 2022.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Dávila y Martínez (2021) propusieron describir las técnicas de escritura y lectura en base al nivel de dominio en el caso de dos alumnos de 10 años, siendo un varón que cursaba el cuarto grado y una niña que cursaba el quinto año, ambos pertenecientes al nivel primario, con dificultades de aprendizaje, buscando conocer las repercusiones de un plan de intervención para las falencias identificadas. Metodológicamente fue una investigación de análisis de caso y de diseño reversible intra serie ABA, basando su muestra conformada por dos alumnos de ambos sexos, ambos tenían la característica de presentar problemas en los procesos de escritura y lectura, dichos problemas estuvieron sujetos a instrumentos concerniente a las evaluaciones de PROESC y PROLEC-R; además, para el programa de intervención se aplicaron metodologías lúdicas, instructivas y metacognitivas. En conclusión, lo propuesto e implementado permitió incrementar significativamente los niveles de aprendizaje relacionados con la capacidad de leer y escribir.

Del Castillo y Salazar (2021) propusieron describir las técnicas de escritura y lectura en base al nivel de dominio en un alumno de 10 y un alumno de 9 años, ambos vinculados al nivel primario de un colegio privado de Chorrillos. Metodológicamente fue trabajada cuantitativamente apoyado en el análisis de caso de los alumnos en mención, los cuales

estuvieron sujetos a las evaluaciones de PROESC y PROLEC-R; asimismo, se hizo uso de técnicas de entrenamiento en lectoescritura, instrucción directa, auto instrucciones y juegos. En conclusión, se pudo evidenciar que el plan de intervención provocó una subida en cuanto al dominio de los procesos sintácticos, léxicos, léxicos-ortográficos y composición de escritura, de manera que, se logró alcanzar un mejor desempeño por parte de los dos alumnos.

Romero y Urquiza (2020) en base al dominio de la conciencia fonológica, evaluaron los niveles de escritura y lectura de los alumnos de segundo y tercer grado, ambos pertenecientes al nivel primario de un colegio parroquial privado. Metodológicamente, se empleó un método cuantitativo basado en el análisis de casos de los estudiantes mencionados, a quienes se les evaluó mediante los test de habilidades metalingüísticas THM, PROLEC-R Y PROESC, estas evaluaciones cumplen el propósito de evaluar el impacto del plan de intervención en cuanto la optimización del nivel en la conciencia fonológica, y las técnicas de escritura y lectura. En conclusión, el aplicar el plan de intervención mediante sesiones permitió mejorar el dominio de la conciencia fonológica y optimizar significativamente la agilidad perceptiva, los léxicos de lectura de precisión; además, los léxicos ortográficos reglada.

Quintana (2019) desarrolló una investigación basado en las estrategias metacognitivas y su correlación con la comprensión lectora en discentes del quinto de educación básica, para establecer el vínculo entre habilidades metacognitivas y la comprensión de lectura, empleando el diseño transeccional correlacional y descriptivo, en 100 discentes. En base a ello, se emplearon dos instrumentos referentes a la ESCOLA-28A y la PROLEC-R. En los resultados se evidenció que existe una correspondencia positiva en relación a las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, pues se comprobó que a mejores estrategias los niños tendrán un mayor desempeño lector.

Cárdenas y Salinas (2018) desarrollaron una investigación teniendo en cuenta a los alumnos de un colegio privado versus los alumnos de un colegio público, ambos del cuarto ciclo de educación básica, el propósito fue comparar los procesos de escritura. Para ello se trabajó con una metodología descriptiva comparativa, en 320 alumnos. El instrumento empleado fue la PROESC. En la sección de resultados se muestra contrastes en los procesos léxicos, fonológicos y ortográficos, según la institución a la que pertenecen los estudiantes; en cuanto a los resultados del alumnado se comprobó que en el sector privado hay mayor desarrollo en cuanto los procesos antes mencionados, y desarrollo ruta fonológica (grafema-fonema), mientras que, los estudiantes del sector público tuvieron un menor acercamiento a los recursos visuales.

El análisis de las anteriores investigaciones, las cuales se centran en las dificultades de aprendizaje de escritura y lectura desde la posición de los alumnos con problemas, muestran que, existen notables diferencias en el proceso de adquisición de estos aprendizajes, habiendo variaciones en relación con las características personales de los estudiantes y al tipo de Institución Educativa, en caso de pertenecer a sectores públicos o privados, provocando que esta última tenga una alta demanda y mayor aceptación sobre el nivel de los aprendizajes del alumnado.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Velásquez (2021) tuvo como propósito determinar en los niños escolarizados en Cuenca, Ecuador el vínculo entre la lectoescritura y el funcionamiento ejecutivo. Metodológicamente, fue el enfoque cuantitativo, correlacional-descriptivo, no-experimental, transeccional, correlacional-causal, en 60 niños sin diagnóstico clínico de entre 11 a 12 años, mismos que, respondieron a los instrumentos de ENFEN, PROLEC-R y PROESC. En base a ello se obtuvo como resultados que el 71.7% presentaba bajos niveles de fluidez fonológica; el

75% presentaba una dominancia de nivel bajo de la habilidad lectora; por último, en cuanto a las evaluaciones de escritura, el 100% de los estudiantes tenía un dominio bajo de esta habilidad.

Peña (2020) llevó a cabo su estudio a un grupo de estudiantes del tercer grado de primaria perteneciente a un colegio de Colombia, es así que su estudio se basó en implementar actividades lúdicas pedagógicas para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia, bajo un diseño descriptivo. Se trabajó con una muestra constituida por 34 alumnos del Colegio Isidro Caballero Delgado y con un nivel socioeconómico C. En lo que respecta la evaluación de los estudiantes, se realizó una prueba pedagógica basada en el Manual de Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo y el DSM-5. De los resultados se obtuvo que, la implementación de estrategias fomenta en los discentes llevar a cabo habilidades vinculadas a los procesos de escritura y de lectura, así como el pensamiento lógico; además contribuye a mejorar los problemas de aprendizaje y limitaciones cognitivas; observando progresos en el desempeño de los discentes.

Infante y Mellizo (2019) analizaron los cambios producidos tras la ejecución del programa Todos a Aprender (PTA), el cual consistió en la implementación prácticas pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en Chía, Colombia, bajo un diseño experimental y de alcance descriptivo, en 54 estudiantes pertenecientes a los distintos grados de la Institución Educativa Departamental Tisquesusa. Los instrumentos empleados fueron cuestionario, ficha de observación, prueba diagnóstica y Matriz de Evaluación, además, se efectuaron exámenes externos (saber) e internas (evaluaciones finales). Los resultados permitieron identificar un impacto negativo en los estudiantes de la Institución en mención en comprensión lectora, debido al desempeño de las demás áreas del currículo, por lo que, el

asesorar a los docentes sobre cómo mejorar sus prácticas pedagógicas, permitió que, los estudiantes progresaran en la competencia de análisis y comprensión de textos.

Pérez y Calderón (2019) en su investigación tuvieron como finalidad conocer el dominio y dificultades del alumnado con discapacidad en cuanto a las competencias de lectura, escritura y habilidades instrumentales básicas, en Panamá, empleando metodológicamente caso múltiple, y la muestra la conformaron 7 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado entre el nivel primaria y IX grado del nivel secundaria. Los instrumentos empleados fueron PROLEC-R y PROESC. En la sección de resultados, se precisa que, los encuestados en general presentaban una baja comprensión lectora, por otra parte, aquellos que obtuvieron mayores puntuaciones en el lenguaje oral fueron los que presentaron mayores puntajes en la lectura, pero no de forma intensa ($r=0.48$) pero sí significativamente ($p=0.04$), y no se encuentran relacionadas con la escritura.

Oliveros (2018) en su investigación tuvo por finalidad, elaborar una estrategia didáctica que ayude a propiciar el dominio de la escritura y que le permita al alumnado desarrollar las características académicas esperadas para su grado de escolaridad, en Tolima, Colombia, bajo una orientación mixta, descriptivo y acción, en 12 alumnos del cuarto grado. Se recurrió a los métodos de observación, prueba pedagógica y modelación. En conclusión, a través del contraste entre los resultados de pre y pos aplicación de la estrategia, se demostró que, hubo más desarrollo en los procesos orales lo que contribuyó al predominio de la escritura.

Respecto a los estudios que se indicaron, abarcan diferentes análisis sobre el avance de la conciencia fonémica, la enseñanza del docente en relación con los procesos de lectura y escritura, y, la relación existente entre la creatividad, el desempeño y la lectura. Asimismo, los estudios analizan la diferencia entre los procesos psicológicos de la lectura con alto y bajo

desempeño en cuanto a su lenguaje, y proponen programas de instrucción para facilitar la mejora de la escritura.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Problemas de aprendizaje

a. Definición

El término problemas de aprendizaje proviene del término inglés learning disabilities, acuñado por el Comité Nacional Conjunto sobre Dificultades de Aprendizaje, en otras palabras, es la inhabilidad para el aprendizaje, cambiando relativamente a dificultades específicas de aprendizaje (Caballero, 2013); también se utiliza la expresión trastorno del aprendizaje.

En relación a lo anterior, la inhabilidad para el aprendizaje es un estado permanente, el cual interfiere en el sujeto debido a una discapacidad entre el nivel intelectual, rendimiento académico, en las relaciones de pareja y la dinámica familiar (Cannock, como se cita en Castro, 2018).

Para Defior et al. (2015) el trastorno de aprendizaje se encuentra ligado a un mal funcionamiento del Sistema Nervioso Central, debido al conjunto heterogéneo de desórdenes exteriorizado por problemas de escuchar, hablar, lectura, escritura, de razonamiento o matemáticas.

Fiuza y Fernández (2013) consideran a los problemas de aprendizaje como un grupo inconexo cuyo origen está relacionada con el paso por un proceso de alteraciones producidas en el sistema nervioso central. Presentadas como dificultades lingüísticas, y deficiencias en el desarrollo de los procesos cognitivos, proveniente de las disciplinas instrumentales básicas en las instituciones educativas, de forma secundaria, en las diversas áreas curriculares, ciencias

experimentales y sociales, el aprender otro idioma, incluso con problemas de personalidad, autoconcepto y sociabilidad, todo ello generando secuelas en el transcurso de su vida de la persona.

Por su parte, Rigo (2012) explica que las alteraciones son heterogéneas, caracterizadas por problemas de escuchar, hablar y otros factores que influyen en el aprendizaje humano.

b. Factores explicativos en los problemas de aprendizaje

Según Román (2013) existen diferentes explicaciones para la diversidad de factores causales de distinta índole propuestas con el fin de explicar las Dificultades Específicas de Aprendizaje (en adelante DEA), siendo estos los siguientes:

b.1. Factores neurobiológicos

Existe una base causal biológica para los pacientes con DEA y se evidencian una gran variedad de factores genéticos y neurobiológicos; según Defior et al. (2015) son las características cerebrales, neurobiológicas y genéticas son las más predominantes en la investigación actual.

b.2. Factores genéticos

Según Defior et al. (2015) en la actualidad los investigadores de DEA han investigado sobre la posible relación a DEA con la causa neurobiológica que se encuentre dentro de lo genético referente a las dificultades constantes a la dislexia y discalculia tratando de investigar el carácter hereditario de DEA.

b.3. Factores cerebrales

Consiste en la búsqueda de las causas de la DEA en el cerebro, ello basándose en las conexiones del cerebro en personas diagnosticadas con DEA con uno que no lo presenta (Defior et al., 2015).

b.4. Factores cognitivos

Se refiere a, la explicación a nivel cognitivo a escala en relación con los procesos del aprendizaje, por medio de diversas investigaciones (Defior et al., 2015).

b.5. Factores ambientales

Toma en gran importancia y atención a los efectos de la enseñanza o efectos de clase del profesor, dado que son los docentes quienes influyen en el aprendizaje, así como en tomar medidas en la preparación de la clase, puesto que el propósito de los docentes es que la enseñanza sea de manera eficiente para que así pueda haber un mejor rendimiento en los niños de edad escolar, y así esta información no solo dependa del maestro, sino también de múltiples factores generales de la sociedad.

Como conclusión, se observa una diversidad de explicaciones de DEA, según los factores sobre los que se centren. Empero, las diferencias propuestas no deben tener carácter de contrapuestas, sino de complementarias, tal es así que, las distintas explicaciones están direccionadas a causas de orígenes, biológicos, del procesamiento cognitivo, comportamiento y ambientales para dar una mayor visión integral en las DEA.

2.2.2. Dificultades del aprendizaje

Investigación orientada en un enfoque cognitivo basándose en la postura de Delfior respecto a la causa, pues esta se encuentra en el proceso en el que interviene el aprendizaje. Actualmente esta investigación se encuentra en vigencia.

a. Definición

Tal como precisan Defior et al. (2015) se refiere a un desarrollo retrasado, retraso o desorden en diferentes procesos de la escritura, lenguaje, habla, operaciones aritméticas o materias escolares debido a una desventaja psicológica originada por un probable trastorno emocional y/o disfunción cerebral o de conducta. La dificultad de aprendizaje no es consecuencia de privación sensorial, factores culturales, instruccionales o retraso mental.

Para Cannock (como se cita en CPAL, 2019) las dificultades de aprendizaje son, variaciones cognitivas vinculadas con la adquisición y fortalecimiento de las herramientas básicas imprescindibles para la educación.

b. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Defior et al. (2015) se organizan mediante dos secciones: evolutivas y académicas. Las primeras se dividieron en primarias (atención, memoria y percepción) y secundarias (pensamiento y lenguaje oral), actualmente conocidas como problemas de aprendizaje generalizadas. Por otro lado, las académicas están referidas a los problemas de aprendizaje específicas como la lectura, la escritura y matemática.

Siguiendo a Delfior et al. (2015) sostuvieron que clasificar los dificultades de aprendizaje se fundamentó en dos secciones: problemas generales para aprender, siendo estas a nivel global debido a que afectan el rendimiento general del aprendizaje por causas

intrínsecas y extrínsecas y las segundas concernientes a los trastornos específicos del aprendizaje.

De esta manera, la clasificación puede tener diversos orígenes, tanto en su sistema escolar como en el niño mismo, ello debido a la inmadurez, discapacidad intelectual, alteraciones orgánicas, sensoriales o motoras, ser lento en la manera en la que aprende y falta de estimulación, y desde el sistema escolar: deficiencias del profesor, falla generalizada en la metodología académica, programas rígidos, mala relación herramientas rígidos de difícil comprensión para el alumno, mala relación profesor y estudiante, todo ello influyendo de manera desventajosa en el aprendizaje del estudiante.

2.2.3. Lectura

a. Definición

Es una habilidad que se adquiere desde muy pequeño, para Defior et al. (2015) esta habilidad es muy compleja y su objetivo es identificar los símbolos gráficos y los sonidos en la comprensión de texto. Asimismo, para lograr un proceso lector, existe intercambio de conexiones cognitivas, facilitando un reconocimiento o una identificación más rápida y eficaz de las palabras traduciéndose en lectura fluida en un texto con sentido. La lectura implica procedimientos de alta complejidad que supera la decodificación de signos gráficos y del reconocimiento de la palabra, formando parte de una serie de operaciones cognitivas asociando los símbolos gráficos con los sonidos.

b. Procesos de la lectura

Si bien es cierto, la lectura es una habilidad que se da de manera automática y ni siquiera el propio lector es consciente. Para Hoyos y Gallego (2017) leer es una habilidad compleja en la que se debe ejecutar una cantidad de capacidades y procesos cognitivos, procesos que se dan

por separado, porque cumplen una función específica. A continuación, se señalan los niveles del proceso del sistema lector.

b.1. Proceso perceptivo

Según Hoyos y Gallego (2017) el lector realiza una fijación y desplazamiento ocular sobre el texto escrito, estos son conocidos como movimientos sacádicos oculares. En este proceso, se ejecuta una percepción sensorial al texto y se van identificando signos gráficos que son proyectados sobre la mente y así lograr de manera sencilla el reconocimiento de las letras que aparecen mediante la observación. Además, los procesos de la percepción permiten reconocer, memorizar, interpretar, a través de los estímulos del sentido de la vista.

b.2. Proceso léxico

Tal como define Silva-Zavaleta (2021) el proceso léxico es, el proceso cognitivo complejo que se encarga de la decodificación de cada letra y palabra que van asociados a la velocidad de cada texto escrito. No obstante, el autor menciona que existen dos vías o rutas diferentes que permiten leer, accediendo de manera directa a las letras y grafías encontradas en la memoria, estas son:

- Vía fonológica o subléxica:

Consiste en la transformación de cada uno de los grafemas-fonemas, los cuales suministran el sonido correspondiente a la letra y articulación y así leer la pseudopalabra. Para empezar, se debe identificar la letra que forma la palabra, luego se realiza el mecanismo de transformación de la vía fonológica mediante el cual se presenta al sonido, determinando el análisis grafémica en el que se separan los grafemas de las palabras para identificar la unión de los fonemas en la que se combina los fonemas para producir la pronunciación conjunta

generando la lectura de la palabra. Una vez recuperada la pronunciación, se consulta al léxico auditivo y finalmente actúa el significado.

- **Vía visual o léxica:**

Para esta vía es importante contar con la construcción ortográfica y representativa de la palabra y realizar su respectivo análisis. En esta vía se debe tener presente que se lee la palabra completa una vez que se reconoce la imagen general de la palabra, que es identificada por el sujeto, siendo representada la ortografía léxica de manera visual donde se encuentra representado por la palabra escrita. Sin embargo, el léxico fonológico contiene pronunciaciones, mientras que el léxico semántico contiene significados de vocabularios o conceptos, siendo este único e independiente de la modalidad visual, auditiva y pictórica. La vía léxica se utiliza cuando se lee la mayoría de las palabras que se encuentran de forma regular o familiar. En cambio, la ruta fonológica, las vías léxicas tienen la característica de lectura de velocidad corta.

b.3. Proceso sintáctico

Tal como señala Silva-Zavaleta (2021) el proceso sintáctico realiza un plan constituido por estrategias que nos permite la segmentación de cada una de las oraciones, estableciéndose como un elemento significativo dentro de la comprensión de un texto; este proceso está encargado de ejecutar la lectura e instaurar las correspondencias léxicas y de esta forma favorecer la comprensión conclusiva del texto. Asimismo, el proceso en mención contiene tres operaciones primordiales:

Distribución de las etiquetas según los grupos de palabras correspondientes a la oración (sintagma nominal, verbo y frase subordinada).

Examinar las conexiones que existen entre estos elementos.

El orden jerárquico de esos componentes para llevar a cabo la construcción de estructura.

b.4. Proceso semántico

Según Silva-Zavaleta (2021) este proceso se basa en extraer del significado del texto u oración para posterior conformar en los conocimientos ya obtenidos por el lector, lo cual le permitirá extraer ideas principales, realizar indicaciones, representar una oración, inferir y/o predecir el final del texto leído. Lo que se pretende es construir una representación mental entre el lector y el texto. La comprensión lectora implica en la oración o texto escrito la extracción del significado. Asimismo, obtener información que no se halla implícitamente en el texto.

2.2.4. Escritura

a. Definición

Caballeros et al. (2014) es una acción que constituye diversos elementos en los que intervienen multitud de procesos cognitivos, asimismo hay que considerar el mensaje que desea manifestar y previo al proceso debe ser planificado. Esto puede ser de manera formal o informal, logrando realizar los movimientos de las manos y dedos a través de signos gráficos que establezcan contenidos para realizar el ejercicio de escritura.

Defior et al. (2015) la definen como un proceso de aprendizaje que implica la orientación de la escritura, partición y combinación de características de las letras. La habilidad de la escritura no posee el principio de naturaleza, sino que exige una enseñanza sistemática que está asociada con el ámbito escolar.

b. Proceso de la escritura

Según Defior et al. (2015) estiman que hay 4 tipos de procesos de intervención, mencionadas a continuación.

b.1. Proceso de planificación-composición

Cuando se habla de planificación, es similar a la solución de la cuestión del cómo comunicar determinados mensajes, es decir, el escritor tiene que tomar una decisión de lo que va a redactar, generando ideas que se van a transmitir y estas a su vez serán representadas en un lenguaje abstracto de pensamiento. El redactor debe indicar lo que pretende escribir, que aspectos desea enfatizar y cuáles desea mantener en un nivel secundario. Una vez generada la información, se selecciona la información recuperada de la memoria; por último, se establecen las preguntas o criterios que serán utilizados.

b.2. Proceso sintáctico

Construcción de la estructuración de oraciones, que le permite organizar.

b.3. Proceso léxico-ortográfico

Posterior a la identificación de la forma sintáctica del mensaje quedaría hallar la palabra que represente determinado concepto. Llegar al aprendizaje de la escritura implica seguir dos rutas:

Ruta fonológica: Consiste en la transformación, es decir, es el proceso de convertir los sonidos de una palabra en signos gráficos mediante el mecanismo de conversión fonológico. Además, permite escribir varias palabras conocidas en español, así como aquellas que se desconocen o no tienen significado.

Ruta ortográfica: Contienen unidades de producción individual, siendo representadas por la ortografía, una para cada palabra que el individuo pueda redactar. Esta ortografía sería depositada en la memoria operativa, a partir de la cual se ejecutarán los movimientos para generar los signos gráficos. Según Caballeros et al. (2014) el desarrollo de esta ruta es importante para palabras con ortografía arbitraria, palabras irregulares y extranjerismos, así como la diferencia en palabras que son homófonas. Cabe señalar, que no emplea criterios de cambio de fonema a grafema (RCFG), ya que el escritor accede de manera rápida a la representación gráfica de la palabra, registrada en el almacén grafémico.

b.4. Procesos motores

Anatolievna (2014) lo define como un proceso que se da de manera automática, indicando la forma ortográfica de la palabra, es así que existen distintas maneras de escribir una letra tomando el nombre de hológrafo, como el escribir en máquina con plantilla, en letras mayúsculas, script o inclusive con los dedos de los pies en la arena de la playa, existen distintas maneras de escribir una letra tomando el nombre de hológrafo. Es importante resaltar que esta pasa al campo lingüístico donde cada hológrafo pasa a ser realizado por cada movimiento muscular que permite su representación gráfica debido a la activación del área motora cortical.

2.2.5. Bases conceptuales de la evaluación

Para Fiuza y Fernández (2013) lo representativo en el proceso de evaluación formal es basarse en la recolección de datos del caso evaluado, como la entrevista con los padres para conocer el historial familiar médico, además de conocer antecedentes familiares con dificultades de aprendizaje, desarrollo durante el embarazo (pre y posnatal) además del historial educativo (métodos de aprendizaje, cambios de escuela, etc.). Estos datos son archivados en la anamnesis.

Respecto a la evaluación informal señalan que esta se basa en la información cualitativa que puede obtener el especialista mediante la observación conductual del niño que muestra la dificultad. Este tipo de evaluación pretende obtener deducciones con rapidez para intervenir en las necesidades educativas urgentes sobre el área específica en la que se muestra dificultad (Rigo, 2012).

a. Evaluación de la lectura

Una de las competencias necesarias para realizar una adecuada lectura es la precisión y la fluidez de las palabras. Defior et al. (2015) afirman que, es importante identificar dónde se encuentra la dificultad y evaluar el tipo de errores que se cometen, además de, analizar en cuál ruta de acceso al léxico (visual o fonológico) se precisan más errores y de esta manera establecer las posibles hipótesis causales.

El objetivo de la evaluación es determinar qué proceso del sistema lector se encuentra disminuido, además el sujeto mostrará dificultad en determinadas tareas en función a los componentes dañados y realizará tareas perfectamente cuando no requiera el uso del componente dañado. Así mismo, para Defior et al. (2015) antes de realizar una evaluación, es importante descartar bajo criterios de exclusión si el evaluado padece de una discapacidad intelectual, desórdenes neurológicos, impedimentos visuales o auditivos, así como hablar una lengua diferente.

En realización a lo anterior, se aplicará el instrumento de evaluación PROLEC-R que es uno de los más utilizados y se acogerá en el presente trabajo para identificar dificultades en los procesos lectores, esta batería es aplicada a niños de 6 a 12 años de primer a sexto grado de primaria. Seguidamente, se menciona los componentes que pertenecen a la evaluación del PROLEC-R.

El instrumento de evaluación PROLEC-R es uno de los más utilizados y se utilizará en el presente estudio para identificar dificultades en los procesos lectores.

- **Identificación de letras**

Este proceso es indispensable para aprender a leer, en su evaluación el paciente debe ser capaz de identificar las letras, segmentarlas y distinguirlas de otras con precisión y velocidad, ya sea cuando formen parte de las palabras o de forma aislada, asimismo, el tiempo que el paciente demore en el desarrollo de su evaluación nos proporcionará información sobre la automatización de este proceso (Barrera, 2018).

- **Procesos léxicos**

En este proceso se identifica la diferencia entre uno que domina la lectura y uno que no domina la lectura. En esta etapa se evalúan el acceso al léxico, ruta visual y fonológica. Para identificar posibles problemas en la ruta visual, la prueba muestra un total de 40 palabras, 20 de baja frecuencia y 20 de alta frecuencia. Los obstáculos que posiblemente se puedan manifestar en un proceso de comprensión lectora, surgen por no tener la ruta visual desarrollada por consecuencia falta de reconocimiento de las palabras. Para identificar los posibles problemas en la ruta fonológica la prueba muestra 40 pseudopalabras, si el evaluado no lee correctamente estas palabras se deducirá que no ha comprendido correctamente las reglas de conversión grafema- fonema (Silva-Zavaleta, 2021).

- **Procesos sintácticos**

En lo referente a los procesos sintácticos, la prueba evalúa las estructuras sintácticas y el manejo prosódico de los signos de ortográficos. Antes de la comprensión de las oraciones es necesario asignar valores sintácticos a las palabras dentro de una oración. De esta manera, lo que se evalúa es el proceso en mención de oraciones con gramática de carácter disímil, para

obtener una puntuación correcta el evaluado debe elegir una imagen entre cuatro, señalando la oración perteneciente a la imagen. En la tarea de signos de ortografía, será evaluado la aplicación prosódica de puntos, comas, signos como tal, entre otros (Barrera, 2018).

- **Procesos semánticos**

Para determinar las dificultades en este proceso, la prueba evalúa tres tareas, entendimiento de textos escritos, oral y las oraciones. En la tarea de textos, el propósito es determinar la capacidad del evaluado para identificar y lograr la extracción del mensaje de los textos presentados e integrarlo a sus conocimientos. En la tarea de oral, el evaluador lee textos al evaluado, luego de esto hace preguntas a las que el paciente debe responder, de esta manera determinar si tiene problemas de comprensión lectora o comprensión en general (Cuetos et al., 2014).

b. Evaluación de la escritura

A diferencia de los trabajos realizados sobre lectura, que son vastos, los trabajos sobre el lenguaje escrito son pocos. La evaluación en este proceso empieza generalmente con la mirada del profesor, cuando este observa a alumno incapaz de llevar el ritmo de sus compañeros a pesar de que el maestro aplique métodos pedagógicos y que, en el resto de los estudiantes, estos sí muestran resultados. El propósito de evaluar la escritura es determinar en cuál de los procesos se encuentra afectado y cual se muestra como fortaleza. Por lo tanto, la prueba para determinar las complicaciones que puede tener el estudiante en los procesos de escritura será aplicada a niños de 8 a 15 años desde el nivel primaria hasta el nivel secundario, aquellos niños serán evaluados mediante el PROESC. De los resultados se determina realizar un programa de intervención adecuado al proceso cognitivo que se encuentra disminuido (Cuetos et al., 2014).

A continuación, se realizará una descripción de los trabajos empleados por el PROESC para el proceso de evaluación que influyen en la escritura.

- **Procesos de planificación**

Este proceso involucra planear conceptos, organizar ideas, así como, unir las experiencias previas del escritor a un texto narrativo para finalmente realizar una revisión del mensaje; estas capacidades se miden a través de la escritura de un cuento (conocido o inventado) y la redacción sobre un animal. Tratándose de dos estructuras: narrativa y expositiva (Cuetos et al., 2014).

- **Procesos sintácticos**

Implica el manejo correcto de las estructuras gramaticales, así como el reconocimiento pragmático de los signos de ortográficos. La prueba emplea el dictado de oraciones, donde se valúa el conocimiento del uso de las tildes, de las mayúsculas y los signos de exclamación e interrogación (Cuetos et al., 2014).

- **Proceso léxico- ortográfico**

Este proceso implica la recuperación de las palabras mediante las rutas antes mencionadas (visuales y fonológicas). Para determinar dificultades en el camino visual de la escritura, la prueba emplea el dictar palabras tanto de ortografía arbitraria como reglada. Para determinar dificultades direccionado al grafema-fonema, la prueba emplea el dictado de pseudopalabras donde se busca determinar si el evaluado tiene interiorizado los mecanismos de conversión fonema- grafema (Cuetos et al., 2014).

- **Procesos motores**

Aunque la prueba no tiene puntajes para valorar el tipo de caligrafía que emplea el evaluado, la prueba si permite al evaluador realizar un diagnóstico cualitativo sobre lo que observa en el intervenido como su postura al escribir, la manera en que coge el lápiz al escribir, entre otros. En este proceso, también se evalúa la precisión y la velocidad con que se recuperan los signos gráficos correspondientes a cada palabra (Cuetos et al., 2014).

2.2.6. Bases conceptuales de la Intervención de la lectura

El aspecto que prima en la intervención en la alternativa de lectura consiste en el desarrollo del proceso de identificar palabras escritas, debido a su especificidad en la lectura. Asimismo, Defior et al. (2015) indican los siguientes procesos lectores:

2.2.6.1. Proceso perceptivo visual

Consiste en el desarrollo de la destreza para la obtención visual o desplazamiento progresivo de derecha e izquierda u arriba o abajo, la movilidad ocular considerado como fijación y extensión del espacio visual y percibir formas de signos lingüísticos. Por último, es tener en cuenta las distinciones y retener en la memoria los aspectos distintivos de la lectura, sílabas y pseudopalabras. Finalmente, lo más importante es designar precisa y velozmente el nombre y sonido de la lectura (Cuetos et al., 2014).

2.2.6.2. Proceso léxicos

Identificación de la palabra automática e inconsistentemente. Debido a ello, es necesario diseñar estrategias en el caso de olvidar la palabra, es por ello que, para recuperar su significación se puede dar mediante la utilización del código (ruta o vía visual).

- **Ruta fonológica**

El ejercicio para llevar a cabo la ruta señalada, debe ser considerado como una acción sistemática y clara de grafemas y fonemas para computarizar las congruencias arbitrarias entre sí.

- **Ruta visual**

Tal como precisa Ripoll y Aguado (2015) la estimulación se encuentra direccionada a la formación y expansión del repertorio visual como forma de reconocer instantáneamente palabras, por lo que se recomienda la organización para este reconocimiento. También, es recomendable realizar este procedimiento organizando las palabras en palabras frecuentes con contenido (preposiciones, conjunciones y artículos, pronombres) y componentes morfológicos (terminaciones verbales, prefijos y sufijos).

2.2.6.3. Proceso sintáctico

Su finalidad es entender la concordancia de funciones y categorías gramaticales, que la ejecución de los signos ortográficos tenga un carácter automático; y establecer el significado de cada palabra que integra una oración. Una actividad es identificar y reconocer los errores, identificar la interpretación correcta de las oraciones (Ripoll & Aguado, 2015).

2.2.6.4. Procesos semánticos

Defior et al. (2015) proponen estrategias sobre el aprendizaje cognitivo y metacognitivo en aporte a la comprensión lectora, mencionando dos vías. Una de ellas es el Método de explorar, preguntar, lectura, resumir, reparar (EPL2R) de Robinson, el cual tiene una metodología que se guía de una enseñanza sistemática propia de la organización para el alumnado como beneficio del trabajo del logopeda, ayudando a niños de alta o baja aptitud); la primera fase se encarga de analizar el tema totalmente, buscar una idea general, activar

conocimientos previos partiendo de la intuición del estudiante, adecuarse mediante un horario sus asignaciones a realizar; como fase secundaria consiste en la deducción de preguntas. Y continuando con las fases, Navarro y Reyes (2014) consideran que la tercera fase implica realizar una lectura detenida con el fin de extraer la idea principal. Y la cuarta fase comprende la reparación de lo leído, concluyendo que, la fase que tiene presencia del logopeda mejora el rendimiento de un experto en estrategias de lectura y la comprensión lectora.

2.2.7. Bases conceptuales de la Intervención de la escritura

Lograr escribir compete el desarrollo de destrezas motrices, lingüísticas y conceptuales, abarcando diversos procesos de necesaria atención desde la perspectiva cognitiva para comprender el origen y desarrollo de los trastornos de la escritura de palabra. Siendo necesario, pero no suficiente para llevar a cabo una comprensión escrita. Además, no escribir fluidamente interceptará en el desarrollo de procesos de alto nivel (planificación y construcción sintáctica). Sin embargo, las deficiencias en los procesos más mecánicos son capaces de generar niveles de disminución motivacional y de persistencia durante la elaboración de la composición (Defior et al., 2015). La finalidad del aprendizaje de las estrategias para la mejora de la composición consiste en un apoyo hacia los niños para su transformación en aprendices, autorreguladores y capaces de aprender por sí mismos. Por ese motivo, Defior et al. (2015) señalan lo siguiente:

- Certificar que el niño tenga la habilidad de comprensión de la estrategia.
- Discutir previamente los objetivos y el significado de los mismos.
- Tener en cuenta el cómo y porqué para describir las estrategias explícitamente en cada procedimiento.

- Para que niño sea capaz de explicarla propiamente debe modelar una serie de acciones posterior a ello.
- Memorizar los pasos para aprender la estrategia.
- Practicar las estrategias con ayuda.
- Lograr individualmente la realización de la estrategia.
- Realizar la generalización de la técnica empleada, para que el niño la utilice y sea utilizada en diversos contextos.

2.2.7.1. Intervención en los procesos de planificación

Se debe evaluar una estrategia para recoger y sintetizar de lo que se desea escribir, como también organizar contenidos e información seleccionada para de esta manera ir descartando información que no tenga relación con lo que está escribiendo. Asimismo, se pueden utilizar como recursos los apuntes y fichas de ayuda para facilitar nuevas ideas (Barrera, 2018). Así, además de orientar sus pensamientos, liberar su capacidad cognitiva y centrarse en base a la información obtenida para lo que se desea escribir. Con respecto a la ficha para dar paso a la redacción puede contener las siguientes informaciones: a) Tema, b) ¿Para quién es lo que se está redactando? c) ¿Por qué escribir lo que estoy redactando? d) ¿Qué información tengo del tema?; y, e) ¿Cómo puedo unir mis ideas?

Asimismo, existen dificultades particulares conforme va redactando durante el proceso de componer: a) falta de información, cuyo problema puede ser solucionado enseñándole o proporcionándole a buscar información; y, por consiguiente permitirá a originar nuevas ideas en base a la nueva información obtenida, b) otro problema es olvidarse de algún hecho, es así que deberá recordar mediante detalles determinados para recordar el hecho olvidado; c) la

distribución de la información, es decir, guiarlo planteándole preguntas a sí mismo que destinen sus inclinaciones y el escogimiento de las mejores opciones, y d) ideas desordenadas que dificulta escribirlas consistencia, es así que se utilizará recursos como fichas o tarjetas cuyo fin será ordenar las ideas para plasmarlos luego en la redacción.

Así también, se tiene como propósito que al niño se le enseñe la comprensión escrita, que aprenda a emplear los tipos de textos evidenciando de esta forma una correcta expresión con intención comunicativa (emisor) y expectativa del lector (receptor). Por eso, para Defior et al. (2015) resulta esencial conozcan y utilicen las diferentes secuencias textuales, acrecentando la comprensión sobre ellas y emplearlas como técnicas que sirva a la ordenación y distribución del contenido. En lo relativo a la redacción de cuentos, se orienta proporcionando una ficha, la cual contiene elementos que pueden tenerse en cuenta: a) título, b) planteamiento c) secuencias de los sucesos, d) ¿participantes y resultados? e) ¿dónde sucedieron? y f) situación final (personas y objetivos).

Además, existen obstáculos particulares que pueden surtir durante el proceso de composición como a) la falta de información, en ese sentido se le deberá brindar o enseñar a buscar información con el fin de originar nuevas ideas en base a la nueva información obtenida, b) ideas desordenadas, dificultando de esta manera que la redacción tenga coherencia, en ese sentido se tendrá en cuenta recursos como fichas o tarjetas para que de esta forma ordenarlo y adecuarlo a su contenido y así se logre ser claro y consistente.

2.2.7.2. Intervención en los procesos sintácticos

En relación a la organización de la estructura sintáctica, se deben precisar los conocimientos que se desean redactar; dicho de otra forma, convertirlas en lenguaje escrito. Por eso, se deben escoger los vocabularios, léxicos que se utilizarán para una buena estructura gramatical.

Para facilitar sus aprendizajes, se debe iniciar con oraciones simples y posteriormente ayudar al pequeño al momento de optar por frases más amplias y complejas (Defior et al., 2015). En relación a lo anterior, para que se haga más fácil su aprendizaje recurrir a los esquemas o representaciones gráficas de soporte, es decir, se puede vincular la estructura de la oración a una ficha con características de forma geométrica o color, finalmente colocarlo en el orden correspondiente, acorde a la intención comunicativa y la estructura de la oración.

De igual manera es pertinente enseñarles los tipos de oraciones y en qué momento utilizarlas, facilitando la unidad gramatical de manera espacial y después traducirlas en modo escrito. Teniendo como importancia posibilitar el estudio de la estructura sintáctica de manera inmediata referido a la escritura, aunque paulatinamente se ha de reducir esta ayuda hasta prescribir (Defior et al., 2015).

2.2.7.3. Intervención de los procesos léxicos

La intención es ayudar a los chicos en optimizar la manera de escribir y la fluidez en el nivel léxico, asimismo lograr competencias y mecanismos que les permita alcanzar los grafemas de palabras, ello por medio de la vía visual. Así mismo, no dejar al olvido la motivación, puesto que se debe avivar la aspiración de escribir adecuadamente correctamente. Cuando se empieza a escribir se debe tener en cuenta:

- La supervisión ante una práctica inicial, cuya finalidad es no incurrir en errores.
- Subsanan los errores con prontitud
- El pequeño debe tener en cuenta sus errores y de esta forma ser consciente para corregirlos.
- Ser dinámico en aprender nuevas frases o palabras, obviar de alguna manera lo repetitivo.

En consecuencia, si el niño persiste con las dificultades durante y después del proceso léxico. Se requerirá ejecutar diferentes alternativas de intervención con el fin de ayudarlo a que redacte o formule sus oraciones de una manera apropiada. Estas alternativas o actividades pueden ser direccionadas al grafema- fonema para escribir palabras desaprendidas y pseudopalabras, asimismo alternativas o actividades direccionadas al léxico ortográfico. De la misma manera, las reglas de correspondencia, las habilidades fonéticas- fonológicas y un vocabulario básico deben enseñarse en los programas de desempeño (Defior et al., 2015).

2.2.7.4. Intervención de procesos motores

Defior et al. (2015) para obtener la capacidad de es escribir y leer adecuadamente requiere todo un proceso de aprendizaje, el cual debe seguirse paso a paso de manera ordenada y eficiente, es decir, aprendiendo primero por las minúsculas o mayúsculas o lo que se crea conveniente, para luego realizar actividades en función a lo aprendido, posteriormente pasar al cambio de tipos de letras y de esta forma lograr a automatizar con el fin de no olvidar los patrones motores. Los ejercicios para llevar a cabo los patrones motores son:

- Representar las letras con los dedos en el aire.
- Escrituras en dimensiones grandes como la pizarra.
- Apoyarse de símbolos o letras ya semi dibujadas.
- Caligrafía, con material sensorial o lápiz y papel.

Por último, para anotar los léxicos con lápiz u otro objeto que le permita escribir se hace necesario controlar las habilidades motrices. En este caso, son factibles los ejercicios de coordinación viso-motora. Aunado a ello, estas habilidades se sitúan dentro de una actividad grafomotriz en lugar de conocimiento, porque su restablecimiento pertenece al nivel de psicomotriz.

2.2.7.5. Intervención de los procesos de revisión

Cuando se revisa una redacción, se realizan en primera instancia dos operaciones: la edición que evidencie que la escritura tiene coherencia tanto para el escritor como a los lectores, asimismo se revisa si se ha cumplido con la estructura textual y también entra a tallar el interés del escrito para los probables lectores. En lo referente a los procesos de revisión las estrategias a tener en cuenta son:

- Leer más de una vez el texto con la finalidad de situar las partes que no tengan relación, y de esta forma darle un nuevo enfoque y así encuadre con el fin del cual se está basando la redacción del texto.
- Autoevaluar la estructura textual manteniendo las secuencias de las técnicas empleadas para organizar la información como fichas de apoyo empleando cuestiones que orienten a la persona en este desarrollo, por ejemplo: *¿Qué te agrada más?, ¿Qué no quedó claro?, ¿Se entenderá?, ¿Dije lo que era necesario?, ¿Escribí en el orden que se dieron los acontecimientos?, ¿He utilizado palabras claves?, ¿Resulta original el texto?, ¿Habrá algo que variar en el texto?*

De esta manera, se realiza la operación de revisión corrigiendo lo escrito mediante las correcciones del profesor, de los compañeros y propias, asimismo se debe tener en cuenta las fichas de apoyo para este proceso con preguntas que ayude a la persona redactar el texto correctamente, por ejemplo: *¿Qué sugerencias me han hecho? ¿Cómo puedo hacer que el texto sea más atractivo?*, volver al texto y hacer la revisión. Para finalizar, pautas didácticas que se puedan emplear durante el proceso de redacción, siendo estas las siguientes: despertar y fomentar las ganas y la voluntad en el niño para escribir, brindar un ambiente apropiado en el salón para que de esta forma el niño pueda llevar a cabo con satisfacción el desarrollo de sus actividades, promover la realización de actividades de composición en un texto curricular, ayudarlo a asumir la composición como un deber personal e instruirlo a actuar por sí mismo a

relacionarse con los procesos de aprendizaje para que la perciba como actividades fijas y perennes.

2.3. Definiciones de términos básicos

2.3.1. Dificultades de aprendizaje

Es una condición, producto del involucramiento de factores internos y externos, que causan dificultades en la variedad de tareas, el uso, desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y/o matemática (Molano et al., 2015).

2.3.2. Institución Educativa Privada

Persona jurídica que se constituye con autorización del Ministerio de Educación, pero que realiza una gestión institucional privada, confiriéndoles la potestad de brindar servicios de enseñanza, garantizando la libertad y pluralidad (Centro de Especialización en Gestión Pública, 2021).

2.3.3. Procesos de escritura

Procesos cognitivos que integran en la escritura, permitiéndole reconocer las destrezas que debe adoptar el escolar (Barrera, 2018).

2.3.4. Procesos de lectura

Es una habilidad compleja en la que se debe ejecutar una cantidad de capacidades y procesos cognitivos, procesos que se dan por separado porque cumplen una función específica (Silva-Zavaleta, 2021).

2.3.5. Nivel de dominio

Representación de la descripción de las tareas que ejecuta el estudiante y que le permite potencializar los comportamientos habituales en su práctica de enseñanza aprendizaje (Tinoco et al., 2020).

2.3.6. Programa de intervención

Es un conjunto de acciones y actividades estructuradas, guiadas bajo una teoría y basadas en las necesidades identificadas en grupos o individuos en específico, con el propósito de alcanzar ciertas metas y satisfacer las necesidades previamente detectadas (Prieto & Gonzáles, 2022).

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos de evaluación

Habiéndose identificado que el estudiante tiene problemas en las competencias básicas de lectura y escritura, existe la necesidad de proponer sesiones de aprendizaje efectiva para mejorar su rendimiento, por lo que se proponen los siguientes objetivos.

3.1.1. General

Identificar el nivel de dominio en los procesos de lectura y escritura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada.

3.1.2. Específicos

- a) Identificar el nivel de dominio que tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura.
- b) Identificar el nivel de dominio que tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura.
- c) Identificar el nivel de dominio que tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura.

- d) Identificar el nivel de dominio que tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura.
- e) Identificar el nivel de dominio que tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos léxico-ortográficos de la escritura.
- f) Identificar el nivel de dominio que tiene un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos de composición escrita.

3.2. Objetivo de intervención

Habiéndose identificado que el estudiante tiene problemas en las competencias básicas existe la necesidad de proponer sesiones de aprendizaje efectivas para mejorar su rendimiento se proponen los siguientes objetivos de intervención.

3.2.1. General

Determinar los efectos del programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura y escritura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada.

3.2.2. Específicos

- a) Determinar el impacto del programa de intervención en el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un alumno con problemas de aprendizaje que está en tercer grado de primaria en una institución educativa privada.

- b) Determinar el impacto del programa de intervención en el nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura en un alumno con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de una institución educativa privada.

4. HIPÓTESIS

4.1. Hipótesis de evaluación

4.1.1. General

Existe un bajo nivel de dominio en los procesos de lectura y escritura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada.

4.1.2. Específicas

H1: Existe un bajo nivel de dominio en un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura.

H2: Existe un bajo nivel de dominio en un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura.

H3: Existe un bajo nivel de dominio en un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura.

H4: Existe un bajo nivel de dominio en un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura.

H5: Existe un bajo nivel de dominio en un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos léxico-ortográficos de la escritura.

H6: Existe un bajo nivel de dominio en un alumno de tercer grado de primaria de un colegio privado con problemas de aprendizaje en los procesos de composición escrita.

4.2. Hipótesis de intervención

Habiéndose identificado que el estudiante tiene problemas en las competencias básicas de lectura–escritura y existe la necesidad de proponer sesiones de aprendizaje efectivas para mejorar su rendimiento se proponen las siguientes hipótesis de intervención.

4.2.1. General

Un estudiante con dificultades de aprendizaje que está en tercer grado de primaria en una institución educativa privada ha experimentado un aumento significativo en su nivel de dominio de la lectura y la escritura gracias al programa de intervención.

4.2.2. Específicas

H1: El programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos de la lectura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada.

H2: El programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura en un estudiante con dificultades de aprendizaje que cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa privada.

5. MÉTODO

5.1. Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta a Ñaupas et al. (2018) la investigación utilizó un enfoque cuantitativo de tipo empírico, por lo que se muestran datos originales originados por los autores y encuadrados dentro de la lógica epistemológica de tradición objetivista. Citando a Bisquerra y Hernández (2017) fue una investigación de tipo aplicada, ya que este tipo de estudios busca resolver problemas prácticos y para ello hace uso de la aplicación de conceptos y técnicas las cuales abordan problemas específicos delimitados por el investigador.

Para Gallardo (2017) dicho estudio se cimienta a un estudio de caso único, basándose en el análisis individual y el análisis de datos está enfocado en la variabilidad individual.

5.2. Diseño de investigación

Citando a Gallardo (2017) el presente estudio utilizó un diseño intrasujeto, en donde se explora la variabilidad de las respuestas de un único individuo ($n=1$). Asimismo, según Ato y Vallejo (2015) pertenece a un diseño reversible intra-serie de tipo ABA, este diseño está caracterizado por la delimitación de una línea base (A), tras la cual se administra un tratamiento (B) y posterior a ella se evalúa el estado de la unidad de análisis (A).

5.3. Unidad de análisis

Se hace referencia a un estudiante de 9 años proveniente de una familia nuclear, hijo único, con bajo rendimiento académico en las áreas de lectura y escritura, residente de los barrios altos, tanto padre y madre son comerciantes ferreteros, así mismo, se consideran los siguientes criterios.

a. Criterios de inclusión

- Sexo: Masculino.
- Edad: 9 años y 5 meses.
- Lugar de origen: Lima
- Grado: 3^{er}
- Nivel: Primaria.
- Tipo de centro de estudio: Privado.
- Tipo de rendimiento escolar: Bajo con complicaciones de aprendizaje en lectura y escritura.

b. Criterios de exclusión

- No firmar el consentimiento informado.
- No firmar el asentimiento informado.
- No cumplir los criterios de inclusión.

5.4. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados en el trabajo en cuestión se describen a continuación:

- Recolección y registro de datos: Anamnesis e informe de evaluación psicopedagógica y programa de intervención.
- PROLEC-R.
- PROESC.

a. Instrumento adaptado - Batería de Evaluación de los Procesos de Lectura - Revisada (PROLEC- R)

El instrumento a utilizar corresponde a Cuetos et al. (2007) de procedencia Madrid, en España. Tiene por objetivo evaluar los procesos lectores utilizando índices (9 principales, 10

secundarios y 5 de habilidad normal), la duración comprendida entre 40 - 50 minutos aproximadamente con el escolar de tercer grado de primaria. La baremación creada para la interpretación de las características del estudiante consistió en la identificación de dificultades leve (D) o severa (DD) para los índices principales, así como para los índices secundarios de precisión. Para el caso del índice secundario de velocidad, este comprende identificar las características de velocidad lectora (de lento a muy lento). Se ha usado el manual, ficha de trabajo, hoja de registro de resultados y cronómetro.

Evidencias psicométricas

Validez: PROLEC - R es una adaptación tratada por Cayhualla et al. (2013) donde se toma en cuenta la eficacia de contenido aprobado por un grupo de jueces; en cuanto a la validez de criterio, fue adaptado por la apreciación de un grupo de profesores, donde se correlaciona los índices del PROLEC - R adaptado con el criterio de profesores; la validez concurrente donde se correlaciona el PROLEC - R adaptado y un Test de vocabulario en imágenes PPVT - III PEABODY. Las calificaciones de los profesores en estos niveles se correlacionan con los índices primario y secundario de la prueba, alcanzando coeficientes de correlación moderados (alrededor de 0.30-0,35). Experimentó con una muestra de 504 alumnos de ambos sexos provenientes de 14 instituciones educativas de Lima metropolitana, siete de ellas particulares y siete estatales.

Confiabilidad: Respecto a la fiabilidad en el estudio español, fue abordado de dos maneras, la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach mostró resultados satisfactorios, con respecto a Nombre de letras obtuvo 49%, Igual diferente 48%, Lectura palabras 74%, Lectura pseudopalabras 68%, Estructuras 63%, Signos ortográficas 70%, Comprensión de oraciones 52%, Comprensión de textos 72%, Comprensión sintácticas 67%. De manera

general, el instrumento obtuvo una confiabilidad de 79%, lo cual afirma que el valor alfa es consistente.

Respecto al análisis de la precisión de tareas a través del modelo de Rasch, posee a su favor la ausencia de tiempo para indicar los elementos arrojando valores donde las personas con menos precisión en las actividades ($\theta < 0z$), precisando una calidad de normas buenas y alto nivel de suficiencia, absolutamente todas las pruebas del PROLEC-R, a excepción comprensión vocal, muestran tener un elevado nivel de fiabilidad (Cayhualla et al., 2013).

b. Instrumento adaptado - Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura PROESC

La herramienta a utilizar corresponde a Cuetos et al. (2014) de procedencia Madrid, en España. Los procesos en la escritura son evaluados mediante la realización de pruebas escritas el cual consiste de seis procesos: Dictado de sílabas, Dictado de palabras a) Ortografía arbitraria b) Ortografía reglada, Dictado de pseudopalabras a) total b) reglas ortográficas, Dictado de frases a) acento b) mayúsculas c) signos de puntuación, Escritura de un cuento, Escritura de una redacción. Con una duración comprendida entre 40 minutos aproximadamente. Para lograr ubicar las escalas se ejecutó a la interpretación el nivel de: SI TIENE DIFICULTAD, poseen un puntaje entre (valor menor y $M - 2 DE - 1$), en nivel de TIENE DUDAS DE DIFICULTAD, pertenece al NIVEL BAJO, calificándolo entre $(M - DE + 1)$ y (M) , seguidamente el nivel de NO TIENE DIFICULTAD, repercute a un NIVEL MEDIO, el cual es calificado entre $(M + 1)$ y $(M + DE)$ y finalmente el nivel no tienen dificultad por el cual se ajusta a un nivel ALTO con una calificación de $(M + DE + 1)$. Por consiguiente, en cada estudiante de tercer a sexto grado de primaria se siguió el mismo procedimiento. El material que se ha utilizado ha sido el manual, ficha de trabajo.

Evidencias Psicométricas

Validez: PROESC es una adaptación de Cayhualla y Mendoza (2012) donde se realizó la validación del criterio referido, y se consideró la evaluación del profesor para una prueba cuyo objetivo principal es detectar dificultades de escritura, es así que, la correlación parcial de la batería con el criterio de los profesores (.463), que controla el impacto del curso, es adecuada. La eficacia basada en la estructura interna se determinó mediante el análisis factorial. En relación a ello, se utilizó una muestra de 560 alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de 14 instituciones educativas estatales y particulares en Lima Metropolitana. Los hallazgos revelaron una estructura factorial con tres componentes que explicaba el 58% de la varianza total.

Confiabilidad: Para estimar la fiabilidad se tiene cuenta la firmeza interna del instrumento emplearon el Coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados evidenciaron valores entre .619 y .891 lo que indica que el instrumento es confiable (Cayhualla & Mendoza, 2012).

5.5. Programa de intervención

Las técnicas en las que se basó la fase de evaluación e intervención se muestran a continuación:

- **Observación:** La investigación se basó en la observación conductual y del grado de dificultad mediante el proceso de aprendizaje del alumno.
- **Evaluación:** La investigación usó como técnica la evaluación durante los procesos cognitivos de lectura y escritura del estudiante.

- **Entrevista:** Como parte de la investigación es necesario usar la entrevista para obtener información de la madre del estudiante siendo necesario para la anamnesis y el informe psicopedagógico.

Estrategias para la intervención del proceso perceptivo de la lectura (Defior et al., 2015):

- Dictado.
- Redacción espontánea.
- La copia.

Estrategias para el proceso léxico ortográfico (Defior et al., 2015):

- Reconocimientos de palabras.
- Precisión de pseudopalabras.
- Relación entre las palabras de una oración.
- Relación entre frases y dibujos.

5.6. Procedimientos

- **Coordinaciones previas**

La investigadora se presentó con la directora de la institución privada para pedir el permiso relacionado al desarrollo de la presente investigación.

- **Presentación**

Al padre de familia junto con el departamento de psicología y la investigadora, se le citó por medio de la agenda escolar, cuyo fin se basó en brindar información clara del estudio, para dilucidar las bases de la intervención y solicitar el permiso de los padres para dicha investigación y firmar el consentimiento informado.

- **Aplicación del consentimiento informado**

Aplicado a los padres de familia, señalando que la investigadora responsable era Fiorella Arroyo Huamán y se les explicó el propósito del estudio relacionado a los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, se hizo presente que toda colaboración y custodia de datos tenía carácter confidencial y anónimo de sus menores hijos. Como parte final, se les facilitó un correo electrónico y número de celular, para que de esta manera puedan realizar consultas (ver apéndice B).

- **Aplicación del asentimiento informado**

Aplicado a los estudiantes, comunicándoseles que serían evaluados y que tendrían clases muy prácticas, realizándose de modo personal. En caso el estudiante no hubiere deseado participar más, el retiro podría haberse efectuado inmediatamente (ver apéndice C).

- **Condición de aplicación de evaluación**

La aplicación se efectuó en un centro educativo Privado, durante el horario de la mañana a cargo de la investigadora. Se administró el estudio de modo individual, utilizando primero la anamnesis a padres de familia, seguidamente, se aplicó la batería PROLEC-R, en tercer lugar, se aplicó el PROESC y así sucesivamente en las primeras horas del tiempo académico de la mañana durante un total de 40 minutos aproximadamente. Así mismo es importante especificar el cronograma de valoración (ver Tabla 1).

Tabla 1*Cronograma de evaluación*

Cronograma de evaluación	
Instrumentos	Cronograma
Anamnesis	24/09/2019
PROLEC-R	25/09/2019
PROESC	26/09/2019

- **Condiciones de aplicación del programa de Intervención**

La investigación se realizó en una sala de clase de un colegio privado y fue elaborada por la investigadora.

El programa de intervención consta de 24 sesiones de 40 minutos haciendo un total de 12 horas.

El tiempo empleado para llevar a cabo dicho estudio abarcó 1 mes que correspondió de septiembre a octubre del 2019.

6. RESULTADOS

6.1. Del proceso de evaluación

6.1.1. Antecedentes generales

El estudiante es del tercer grado de primaria, de 9 años y de sexo masculino que presenta limitaciones para escribir y leer, demostrando poco interés al estudio escolar, además de fastidio y cansancio al momento de copiar los enunciados de la pizarra. La madre manifiesta que no le gusta escribir porque sus compañeros no comprenden lo que escribe. Presenta en ocasiones inquietud, mala postura al sentarse y realiza actividades distractoras, en su tiempo libre se dedica a los juegos cibernéticos. La madre también mencionó que a su niño le detectaron problemas de visión (corto de vista) cuando estaba cursando el primer y segundo grado de primaria, aquel entonces no usaba lentes. Ahora que el niño cursa el tercer grado usa lentes de medida. El niño viene de una familia constituida compuesta por sus padres y hermano. La madre reveló que llevó un embarazo tranquilo, pero poco antes de que diera a luz, sufrió un accidente y su niño nació por cesárea, pesando dos kilogramos y estuvo en observación por una semana.

6.1.2. Área de evaluaciones

En esta área se centran los procesos de lectura y escritura. Se tomaron en cuenta los test: PROLEC- R y PROESC, se utilizaron para garantizar la precisión en los aspectos que deben ser minuciosos en los procesos de percepción, léxicos, sintácticos y semánticos y los errores léxico-ortográficos, composición escrita y signos de puntuación (ver Tabla 2).

Tabla 2*Hipótesis diagnóstica y áreas de evaluación*

Hipótesis diagnóstica	Área	Sub área	Instrumentos
Existe un bajo nivel de dominio de los procesos de lectura	Lectura	Procesos perceptivos	PROLEC- R
		Procesos léxicos	
		Procesos sintácticos	
		Procesos semánticos	
Existe un bajo nivel de dominio de los procesos de escritura	Escritura	Procesos grafo-motores	PROESC
		Procesos léxico- ortográficos	
		Procesos de planificación- composición	

6.1.3. Informe de evaluación de aprendizaje

a. Datos generales

Nombre	:	I.C.C
Sexo	:	Masculino
Edad	:	9 años 3 meses
Fecha de Origen	:	1 de abril del 2010
Escolaridad	:	3° primaria
Institución Educativa	:	Privada
Fecha de evaluación	:	24, 25, 26 de setiembre de 2019
Fecha de informe	:	26 de setiembre de 2019
Informante	:	La madre
Investigador	:	Fiorella Arroyo Huaman
Referido por	:	Tutora de grado

b. Motivo de consulta

La docente refiere que el estudiante presentó bajo rendimiento en el área de comunicación. Asimismo, indica las complicaciones que persisten al escribir y realizar sus tareas con dificultad al copiar.

c. Instrumentos utilizados

- PROLEC-R.
- PROESC.

d. Antecedentes

El estudiante convive dentro de una familia funcional. La madre informa que durante el embarazo sufrió un accidente, y el niño nació a los 9 meses por cesárea, a pesar de ello su llegada fue recibida con mucho agrado por ambos padres, aunado a ello mencionó que la profesora le indicó que su hijo era corto de vista. Comenzó sus estudios preescolares a los 3 años de edad en una escuela estatal, la docente comenta que el alumno es callado y tímido. Actualmente asiste a la institución educativa privada. La madre señala que hasta el momento no ha recibido asistencia especializada.

e. Observación general y de conducta

El alumno asistió a todas las evaluaciones con una buena disposición para desarrollar todas las tareas que se le asignaban, según la evaluación que le tocaba y/o preguntas que se le formularon. Sin embargo, al momento de escribir el alumno se mostró inseguro, borrando lo que escribía, se observó una inadecuada postura al sentarse, cogió el lápiz con cuatro dedos, el trazo realizado era suave y posteriormente finalizó su actividad con serenidad.

f. Resultados

La evaluación estuvo enfocada en los procesos de lectura y escritura de bajo y alto nivel.

- **Respecto a los procesos de la lectura**

De acuerdo a los procesos perceptivos (letra o palabras) no presenta dificultad en denominar las letras y/o expresar sus sonidos, obtuvo un PD de 60 ubicada en la categoría normal. Si bien es cierto no presentó errores al nombrar letras, pero el tiempo designado fue prolongado de 33 segundos con 20 aciertos.

En los pares de palabras se implementó la prueba igual-diferentes, perteneciente al instrumento PROLEC, cuyo propósito fue determinar si el estudiante tiene la capacidad de segmentar e identificar palabras, de acuerdo a los resultados obtenidos, es ubicado en la categoría dificultad severa y obtuvo un PD de 5 presentando mayor probabilidad de error en carreta-caseta, calzapó-calzapó, cahorro-cahorro, picera-picera, almacén-armacén, marido-manido, terrijo-terrijo, quesera-casera, anguila-anguila, bequefo-biquefo, marguén- margen, miboro-miboro. Con 12 errores de 20 ítems y en un tiempo de 160 segundos de velocidad.

En cuanto a la lectura de palabras, el estudiante lee con precisión y obtuvo un PD de 73, con velocidad de 55 segundos y ubicada en la categoría normal. Respecto a la precisión de las pseudopalabras con distintas estructuras silábicas, su PD fue de 56 y con una velocidad de 70 segundos siendo calificado como normal.

Respecto a los procesos sintácticos (relación entre la palabra de la oración), están las estructuras gramaticales, que consiste en mencionar la frase que corresponde con la imagen representada. En este proceso obtuvo un PD de 12 siendo su categoría normal.

Por otro lado, en los signos de puntuación, su PD fue de 12 con un tiempo de velocidad de 92 segundos con 11 ítems, ubicándose como condición normal.

En lo que respecta a los procesos semánticos, en la parte de comprensión de oraciones, la evaluada evidencia un PD de 14, lo cual lo posiciona en una categoría normal. Aunado a

ello, en la parte de comprensión de textos, obtuvo un PD de 7 de 16 ítems, ubicando sus procesos de comprensión de texto en la categoría normal. Por otro lado, la comprensión oral cuenta con un PD de 4 de 8 ítems, ubicándolo en la categoría normal

- **Respecto a los procesos de la escritura**

Se tuvo en cuenta los procesos grafo-motores, léxico-ortográficos y de composición a través del dictado, la redacción espontánea y la copia.

En lo referente a la escritura, se evaluaron procesos grafo-motores, procesos ortográficos y procesos de comprensión, mediante el dictado y la escritura espontánea. Es así que, en la ejecución motriz, durante la tarea designada con los materiales de lápiz y papel, nos muestra que es diestro, su postura no es erguida, para escribir se inclina hacia adelante y pegándose al papel, tiene una presión inadecuada al agarrar el lápiz, no tiene una buena prensión en la articulación de la muñeca. Con respecto al patrón caligráfico muestra una letra legible, no presenta definición en los dobles de cada letra al momento de escribir, los tamaños de las letras son mixtos, no tiene definido la linealidad al momento de escribir cuando la hoja tiene renglones y las uniones de las letras son alargadas. Respecto a los procesos ortográficos, se evalúan con dictado de palabras, sílabas y palabras, pseudopalabras y frases. La ortografía fonética, arbitraria y reglada se evaluó teniendo en cuenta los factores que influyen para evaluar procesos ortográficos.

En la prueba del dictado de palabras, se presentó errores en las sílabas: ja por /go/;os por /or/; mer por /mr/; pri por /pr/; ur por /u/; so por /ro/; an por /n/; qui por /gi/;fuen por /lue/; go por /o/; plen por /pln/; ju por /gu/; glas por /glor/; que por /ge/; za por /ra/.

En el dictado de palabras, está la ortografía arbitraria donde se encuentran errores en palabras que contienen letras con los mismos sonidos:/j/ por /g/, /v/ por /b/, /z/ por /y/por /m/,

/ll/ por /y/, /g/ por /j/. En la ortografía reglada presenta errores en palabras que contienen /hu/ por /gu/, /b/ por /v/, /r/ por /rr/, /c/ por /s/.

En el dictado de pseudopalabras, se encuentra el total de errores en la conversión de fonemas como /r/, /s/, /b/, /c/, b/, /v/. Y en la parte de reglas ortográficas presenta se presenta errores en palabras donde se usan las reglas de /f/, /h/ y /z/.

Respecto al dictado de palabras, tenemos al acento, mayúsculas y los signos de ortografía. Y en la redacción de un cuento se ubica en la condición nivel bajo. Específicamente en el contenido, no se evidencia sucesos con consecuencias, y desenlace coherente, necesita desarrollar la introducción completa, descripción de los personajes y originalidad. En el texto, se evidenció con frecuencia omisión de tildes, sustitución de s/c, adición; por último, en la descripción de su animal favorito el rendimiento es similar al anterior (categoría nivel bajo), requiere del uso de organizadores gráficos de la información para generar y articular mejor sus ideas, y omisión de signos de puntuación.

g. Conclusiones

Conforme a los resultados recabados, se puede concluir lo siguiente:

En cuanto a los procesos de lectura, se encontró un nivel de dominio inferior. A continuación, se detallan:

- Muestra inseguridad en los procesos perceptivos visuales, pares de palabras, en donde se nombra igual-diferentes obteniendo mayores errores de palabras y se ubica en la condición de limitación severa.
- Presenta inconsistencia en relación con las oraciones, tales como las estructuras gramaticales donde se evidencia que existen errores en las palabras y oraciones.

- En la parte del proceso semántico, presenta dificultad en las oraciones, debido que, no asocia la imagen adecuadamente para armar el enunciado de la oración.
- En el procesamiento de comprensión de texto se evidencia dificultad al no comprender el cuento, realizando preguntas sencillas respecto al texto.
- Lo anterior trae como consecuencia que no pueda inferir ningún mensaje del texto, simplemente practica su habilidad de leer, pero no el de estructuras una idea para asociarlo a un tema concreto.

Respecto a los procesos de la escritura, se evidenció un bajo nivel de dominio, asimismo, este se describe como el proceso cognitivo de la escritura por parte del estudiante:

- Las rutas visual y fonológica necesarias para la escritura correcta de palabras no han evolucionado armónicamente de acuerdo al grado académico, debido a que no se consolidó la ortografía reglada ni el uso de las reglas ortográficas básicas. En el dictado de frases destaca en el uso de mayúsculas, tiene rendimiento bajo en el uso de las tildes y uso de signos de puntuación.
- El perfil grafo-motor se encuentra disminuido en los patrones caligráficos, influenciado en estos últimos los bajos niveles de integración viso-motriz.
- Presenta dificultad en los procesos superiores (recuperación, selección, organización y planificación), en textos narrativos y en la planificación de estructuras expositivas (medida mediante la prueba de escritura de redacción).
- Se observa una caligrafía deficiente por problemas de coordinación motriz fina; particularmente dificultades para el manejo de las reglas ortográficas, manejo equivocado de espacios entre letras, palabras o renglones, entre el texto.

h. Recomendaciones

Se ha considerado las siguientes recomendaciones debido al bajo rendimiento de los escolares en los procesos de aprendizaje:

- Sugerir que se brinde al estudiante una atención especializada en dificultades de aprendizaje para su buen desempeño en el aula y en la vida real.
- Realizar actividades de igual- diferentes mediante fichas de aplicación con imágenes cotidianas para el niño.
- Trabajar con el niño en actividades que generen atención, concentración y comprensión de texto en el estudiante.
- Programar sesiones de entrenamiento a fin de que pueda lograr un índice de precisión y velocidad en los aspectos mencionados.
- Realizar actividades grafo-motrices para la intervención del óculo manual, con diversas técnicas, donde busca desarrollar el lado psicomotor del niño y pueda ubicarse espacialmente en un lugar determinado.
- Realizar actividades de relajación para la interiorización de su cuerpo para el área de psicomotricidad.
- Realizar actividades con pinzas de manera lúdica para reforzar habilidades en la muñeca, así mismo también se hace uso de las técnicas de modelado de plastilina para el desarrollo de su tono muscular.

6.2 Del proceso del programa de intervención

6.2.1 Desarrollo

El programa comenzará tomando en cuenta los problemas exhibidos en el proceso perceptivo de la lectura: la identificación de las letras, errores de igual diferente: Carreta por caseta, cachorro por cahorro, pichera por picera, almacén por armacén, marido por manido, terrijo por terijo, quesera por casera, anguila por angula, bequefo por biquefo, marguen por margen, miboro por miboro.

El propósito de este programa es abordar las dificultades existentes mediante la creación de un programa de intervención destinado a restaurar los procesos de lectura y escritura que se siguen en los procesos de bajo rendimiento: los procesos perceptivos de lectura y los procesos léxico ortográfico de escritura. Estos procesos impiden que los estudiantes desarrollen plenamente sus habilidades en la escuela.

Según precisa Antolinez y Arce (2019) Las fallas ocurren al momento de identificar las letras ocasionando en el sistema una alteración en la correcta conversión grafemas, ostentado una escasa precisión al denominar las letras escritas aisladas y expresar sus sonidos con exactitud; por otra parte, para rescatar el procesamiento sensorial, se plantearán actividades cimentadas por Ballesteros (2016) sostuvo que la ruta visual permite la automatización de la lectura de palabras a través del reconocimiento de patrones ortográficos frecuentes y la recuperación de significados rápida.

Uno de los objetivos primordiales de la escritura por la vía directa, es llegar a crear en la memoria a largo plazo del escritor un amplio léxico ortográfico, pues es en donde cada representación almacenada (cada palabra) tenga un alto nivel de activación, de modo que cuando sea precisa escribirla su recuperación sea inmediata, teniendo presente que lo

ortográfico no solo sería visual, sino también viso-motrices; es decir, tendría un componente grafomotor; según Vintimilla et al. (2020) refirió que, el objetivo real de la lectura es el entendimiento y comprensión de letras, así como estudiar los signos gráficos escritos, la identificación de las palabras y el significado, asimismo señaló que debe darse siempre como paso previo para leer correctamente.

Por otro lado, Defior et al. (2015) Señalan que la escritura no es algo innato al ser humano, por lo tanto se debe efectuar una serie de procesos que conlleven al aprendizaje y ello ocurre en primer lugar en la etapa escolar mediante diversos ejercicios que orientan al niño a aprender a escribir, la ordenación y organización de letras, hasta las reglas de correspondencia, los signos de ortografía y las reglas de acentuación.

A continuación, en las Tablas 3 y 4 se detallan las dificultades que el estudiante ha presentado cuando se aplicaron los Perfil de rendimiento de la escritura- Índices principales-PROESC y Perfil de rendimiento en la lectura-Índice principales-PROLEC-R. También se presenta el programa de intervención en la Tabla 5 y con los planes de las sesiones de intervención.

Tabla 4

Perfil de rendimiento de la escritura- Índices principales-PROESC, pretest

Pruebas	PD	Dificultad				
		SI	Dudas	NO		
				Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Dictado de sílabas	10	●				
Dictado de palabras	Ortografía arbitraria	5	●			
	Ortografía reglada	9	●			
Dictado pseudopalabras	Total	4	●			
	Reglas ortográficas	5				●
	Acentos	1				
Dictado de frases	Mayúsculas	1	●			
	Signos de puntuación	0		●		
Escritura de cuento	1		●			
Escritura de redacción	1		●			

Nota: PD: Puntuación directa SI: Dificultad DUDAS: Dudas sobre la presencia de dificultades

Programa de intervención

Datos generales

Apellidos y nombres:	I.C.C
Fecha de nacimiento:	2010
Edad:	9 años 3 meses
Escolaridad:	3° grado de primaria
Institución Educativa:	Privada
Fecha de inicio:	Septiembre 2019
Fecha de término:	Octubre 2019
Frecuencia de sesiones:	5 sesiones por semana
Responsable:	Fiorella Arroyo Huamán
Duración de la intervención:	24 sesiones
Horario:	Lunes a viernes de 10::00 am a 11:00 am

Tabla 5*Programa de intervención*

Área	Sub-área	Dificultad Encontrada	Objetivo de la intervención	Estrategia de intervención	Indicador
Lectura	Procesos perceptivos (igual-diferente)	Dificultad en la identificación de las letras igual - diferente	Mejorar la identificación de letras iguales-diferentes en el proceso de lectura en un escolar con problemas de aprendizaje que se encuentra en el tercer grado de primaria.	Realizar ejercicio de sílabas, grafema- fonemas: Se da realizando segmentaciones utilizando letras de plástico y de allí ir palabra por palabra como, por ejemplo: carreta/caseta. (Muelas, 2014). Con el dominio de las reglas de correspondencia grafema-fonema, esta práctica permite una mejor decodificación de sílabas y palabras, el estudiante El estudiante puede mejorar la segmentación fonética y la generalización de nuevas combinaciones silábicas. (Carpio, 2011). Por otro lado, con esto se desarrolla la capacidad para analizar explícitamente la estructura fonológica de las emisiones orales y con el conocimiento de las correspondencias grafema-fonema (Diuk et al., 2015). Segmentación de palabras habladas en fonemas:	Realiza un seguimiento visual o movimiento progresivo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, considerando la fijación y amplitud del campo visual y la percepción de formas de signos lingüísticos. Diferencia y memoriza los rasgos distintivos de la lectura, sílabas, palabras y pseudopalabras. Participa de la experiencia sistemática y explícita sobre las asociaciones entre grafemas y fonemas. Organiza las palabras utilizando preposiciones, conjunciones, artículos, pronombres y elementos morféminos como

<p>Ejercicios para el desarrollo de su conciencia fonológica: rimas, omisión, adición de sílabas, o fonemas, conversión de sonidos. Se basa en el enfoque fonético/perceptivo, según el cual la adaptación es determinada solamente por factores acústicos y perceptivos y lograr la integración de las palabras (Berria & Bruzual, 2015). Su objetivo es aumentar la conciencia fonológica, estar relacionado con el aprendizaje lecto-escrito y comprender la relación entre escritura y lectura mediante la comprensión del proceso de decodificación fundamental, están relacionados con los procesos cognitivos, emocionales y sociales (Varela et al., 2014).</p>	<p>terminaciones verbales, prefijos y sufijos. Identifica el papel que desempeña cada palabra en la oración. Reconoce errores en las oraciones e interpreta su significado. Elabora resúmenes y crea preguntas para analizar el tema a profundidad. Identifica y señala el dibujo que es igual que la figura del modelo, identificándola con frases.</p>
<p>Ensamblaje de sonidos: Consiste en combinar varios sonidos y pronunciar la palabra, permite la construcción de destrezas respecto a los procesos cognitivos, según (Sastegómez et al., 2017). Esta práctica incita a la travesía y a la exploración del espacio por la composición misma del sonido y la escucha, con la característica de ser indagadora, inquieta y curiosa; la instalación está igualmente asociada al territorio, implícitamente relaciona al oyente con una situación en un lugar (Ortiz, 2019) Con actividades divertidas y</p>	<p>Lee en voz alta de forma rápida cada una de las sílabas, colores o dibujos de izquierda a derecha) Identifica de forma oral y señala en cada serie la letra que es diferente a las del resto de la serie. Identifica de forma oral y después señala en cada serie</p>

motivadoras, permite crear, estimular y potenciar la conciencia fonológica (Reig, 2017).

Lectura de palabras repetitivas:

Se desarrollan las habilidades meta fonológicas mediante las combinaciones de las palabras de manera repetitiva (Gutiérrez & Díez, 2018). Permite aumentar los niveles de complejidad en la comprensión y fomentar la creación y comprensión de textos enmarcados en experiencias estéticas y lúdicas (Millán, 2010). Es un proceso que permite leer a detalle un texto, identificando ideas fundamentales desde lo literal, luego al análisis, reconocimiento de errores y propuestas de solución para cada uno de ellos. (Pinchao, 2020)

las parejas de letras que sean iguales a la propuesta.

Indica las parejas de palabras que rima. Usando dibujos deberá decir la palabra y posteriormente escribirla.

Dice y escribe el nombre de diferentes dibujos, omitiendo algunas sílabas de cada palabra.

Identifica sílabas en una palabra en diferentes posiciones (inicial, medial, final)

Identifica palabras dentro de la frase.

Discrimina auditivamente y visualmente los fonemas.

Diferencia los sonidos de las sílabas con diéresis.

Lee correctamente los grupos consonánticos.

					Reconoce las letras mayúsculas (A, B, C, D, E) y reconoce las letras mayúsculas (F, G, H, I, J).
					Reconoce las letras minúsculas (a, b, c, d, e).
					Lee correctamente las pseudo palabras propuestas.
					Precisa signos de dislexia fonológica.
					Interpreta correctamente los signos de puntuación y acentuación.
					Discrimina palabras en función de sus sonidos iniciales y finales
Escritura	Proceso léxico ortográfico	Presenta error en la identificación de los sonidos de las letras de cada fonema	Precisar mejoras en el nivel de dominio en los procesos léxicos de la escritura, en el aspecto fonológico en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de	Grupos consonánticos: Escribe con precisión las sílabas de la estructura VC – CVC - CCV en copia y dictado, permite el desarrollo funcional de la autopercepción (Ballesteros, 2016). Se busca eliminar los procesos de simplificación fonológica emitidos por el niño de manera natural, identificando las discrepancias en las producciones lingüísticas (Coloma et al., 2010). Se analiza el desarrollo por partes para identificar y discutir las diferencias individuales y sus respectivas	Busca información para generar ideas que le ayuden a completar la información faltante. Escribe las ideas del tema en tarjetas con el fin de ordenarlas y elaborar una idea coherente. Asocia cada elemento de la oración con una tarjeta que tenga una determinada forma

institución privada.	educativa	motivaciones, para participar adecuadamente de las actividades propuestas. (Oropeza, 2017)	geométrica o color y se le pide que la coloque en el orden correspondiente, según su intención comunicativa y la estructura de la oración.
		<p>Aprestamiento a la escritura:</p> <p>Es crucial para su progreso tanto intelectual como socioemocional. El niño aprende mediante el maestro (a) como guía a conocer sus habilidades, destrezas y cumple un papel importante en su vida diaria, está dirigido a estimular el desarrollo cognitivo (Lema et al., 2019). Las acciones de los campos cognitivo, socioafectivo, comunicativo y psicomotor conforman la ruta pedagógica (Rodríguez et al., 2020). Fomenta el uso de actividades viso-manuales para que escriban eficientemente y con el uso correcto de las reglas gramaticales (García et al., 2017).</p> <p>Uso de pseudopalabras:</p> <p>Escribe a la copia y al dictado pseudopalabras de estructura VC – CVC - CCV con exactitud para lograr la comprensión de estructuras gramaticales (Pérez et al., 2012). Permite encontrar alguna alteración de ruta léxica, identificando representaciones ortográficas de las palabras (Carpio-Brenes, 2017). Se trata de mecanismos de recodificación fonológica que mejoran la lectura</p>	<p>Representa las letras con los dedos en el aire y escribe en formatos grandes como la pizarra para evaluar errores.</p> <p>Realiza un listado de palabras con j/g.</p> <p>Coteja utilizando las reglas: reconoce las palabras que están bien escritas de las que no.</p> <p>Lee y copia sílabas con las estructuras cv, cvc, cvv, con g y otras letras en el cuaderno.</p> <p>Copia en un cartel la regla: gue, je ge. y la regla: za sa; ye, lle.</p>

manuscrita, a través de sesiones de aprendizaje de pseudopalabras con ortografía compleja que también se considera un recurso atencional. (Diuk et al., 2015)

Lectura Prosódica:

Fomentar lectura prosódica al estudiante, ya que esta estrategia tiene la función de transmitir el contenido correcto al oyente para su comprensión (Etxebarria et al., 2016). Permite realizar un diagnóstico fonético con sostén externo, sonidos de vocales, consonantes, acentos, y realizar una introducción de letras por orden, desde la única relación entre fonema y grafema hasta los tipos de relaciones complicadas entre el nivel de sonido y el nivel de grafía. Todo para que al momento de escribir el niño identifique las reglas gramaticales (Solovieva & Quintanar, 2017). En relación al tema desarrollado se debe fomentar el uso de recursos lingüísticos y prosódicos y el grado de certeza con que se presentan las palabras para que el niño capte la intención e identifique las palabras para escribirlas correctamente (Casanova & Roldán, 2016).

Vocabulario ortográfico básico:

Copia pseudopalabras (con j - g) y las convierte en palabras con sentido.

Separa en sílabas las palabras frecuentes con g y las copia en el cuaderno.

Copia la regla gi - güi y elabora un cartel.

Lee y copia una lista de palabras que contengan las sílabas gu-ju.

Crea oraciones en su cuaderno utilizando las palabras con ga, go, gu, gue-gui; güe-güi.

Copia al dictado oraciones con palabras que contengan sílabas con gj; gue-gui; güe-güi.

Trata de seleccionar las palabras de uso frecuente, palabras de diferentes categorías gramaticales y el uso palabras que se identifican como errores en el vocabulario en el estudiante (Cabanillas-Huamán, 2021). Se trata de adquirir reglas ortográficas con la finalidad de mejorar la construcción comunicativa, para la comprensión y producción textual (Fernández-Rufete, 2015). Es un componente ortográfico que contribuye a su mejoramiento en lectura de palabras complicado (Fajardo et al., 2014).

Claves externas, imagen escritura:

Asegurar la representación mental de la palabra en la memoria del estudiante a través de dibujos, “flash cards”, etc. El objetivo es aprender un mecanismo de decodificación para la construcción de sentidos y esquemas cognitivos. Ayuda a saber interpretar la información, aprender a describir, combinar y reunir información, reflexionar y escribir. (Anatolievna, 2014)

Lee y relaciona con el dibujo las palabras escritas con fue-luen; plen -pln.

Lee pseudopalabras con ga, go, gu; gue-gui; güegüi. y escribe ordenadamente para que se conviertan en palabras con sentido.

Señala las figuras que representan palabras con: ju -gu.

Se escribe con j las palabras que comienzan o terminan en “aje, eje”

Observa las tarjetas léxicas del uso de la g y de la j. Completa las fichas cartográficas de la g y de la j.

Observa las características comunes de las palabras presentadas y deduce las reglas ortográficas de la g y j

Elige la palabra precisa para que la oración tenga sentido.

Palabras con gue/gui; güe/güi.

Identifica reglas ortográficas de acuerdo con el dictado fonético.

Copia las palabras con gr, gl, g gue, gui, güi, güe encontradas en el diccionario.

Identifica correctamente palabras o nombres relacionados a las tarjetas con imágenes.

A continuación, se presentan las sesiones de aprendizaje planteados a partir del programa de intervención que fueron ejecutadas en forma secuencial.

Plan de sesión N° 01

Sesión: N° 01

Fecha: 30.09.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 6*Plan de sesión 1*

Área	Sub- área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs.
Lectura	Proceso perceptivo	Realizar ejercicio de sílabas, grafema- fonemas, permite una mejor decodificación de sílabas y palabras, mediante el dominio de las reglas de correspondencia.	Realiza un seguimiento visual o movimiento progresivo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, considerando la fijación y amplitud del campo visual y la percepción de formas de signos lingüísticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar letras para armar una palabra. - Ordenar letras para armar el nombre de la figura. - Combinar letras de palabras para crear otras palabras. 	Ficha de trabajo Pizarra Plumones Colores Lápiz	

Escritura	Procesos	Grupos consonánticos: Escribe a la copia y al dictado sílabas de estructura VC – CVC - CCV con precisión.	Busca información para generar ideas que le ayuden a completar la información faltante.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir las palabras por sílabas. - Escribir palabras con el grupo VC. - Escribir palabras teniendo en cuenta las reglas CVC – CCV. 	<p>Ficha de palabras.</p> <p>Ficha de texto.</p> <p>Tarjetas.</p>
-----------	----------	---	---	--	---

Plan de sesión N° 02

Sesión: N° 02

Fecha: 01.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 7*Plan de sesión 2*

Área	Sub- Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs.
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Realizar ejercicio de sílabas, grafema- fonemas, puesto que, con el dominio de las reglas de correspondencia, el ejercicio de sílabas y grafema-fonemas permite una mejor decodificación de sílabas y palabras.	Diferencia y memoriza las características distintivas de la lectura, sílabas, palabras y pseudopalabras.	- Leer pequeños trabalenguas. - Leer y escuchar con un dispositivo el sonido real de las palabras. - Leer palabras con parecida construcción fonética.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	

Escritura	Procesos ortográficos	léxico	Grupos consonánticos: Escribe a la copia y al dictado sílabas de estructura VC – CVC - CCV con precisión.	Transcribe las ideas del tema en tarjetas con el fin de ordenarlas y elaborar una idea coherente.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los verbos o acciones más resaltantes. - Establecer de quién se habla en el texto. - Precisar la finalidad del texto. 	Ficha de trabajo Tarjetas Cuaderno
-----------	--------------------------	--------	---	---	--	--

Plan de sesión N° 03

Sesión: N° 03

Fecha: 02.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 8*Plan de sesión 3*

Área	Sub-Área	Estrategia	Indicador	Actividades	MATERIALES	OBS
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Realizar ejercicio de sílabas, grafema- fonemas, permite una mejor decodificación de sílabas y palabras, mediante el dominio de las reglas de correspondencia.	Participa de la experiencia sistemática y explícita sobre las asociaciones entre grafemas y fonemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar auditiva de fonemas en palabras dadas oralmente o mediante imágenes. - Realizar juegos mentales con palabras, pseudopalabras, donde esté el sonido a trabajar. - Identificar visual de grafemas. 	Ficha de trabajo Lápiz Colores	

Escritura	Procesos léxico	Grupos consonánticos: Escribe	Asocia cada elemento de la	- Encerrar en con un círculo azul	Cuaderno
	ortográficos	a la copia y al dictado sílabas	oración con una tarjeta con una	las acciones o verbos.	Lápiz
		de estructura VC –CVC -CCV	determinada forma geométrica	- Ordenar los sucesos de las	Tarjetas
		con precisión.	o color y se le pide que la	imágenes según el texto.	
			coloque en el orden	- Encerrar en círculos de	
			correspondiente, según su	diferentes colores las palabras	
			intención comunicativa y la	según su enfoque comunicativo.	
			estructura de la oración.		

Plan de sesión N° 04

Sesión: N° 04

Fecha: 03.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 9*Plan de sesión 4*

Área	Sub- Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs.
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Realizar ejercicio de sílabas, grafema- fonemas, permite una mejor decodificación de sílabas y palabras, mediante el dominio de las reglas de correspondencia.	Organiza las palabras utilizando preposiciones, conjunciones, artículos, pronombres y elementos morfémicos como terminaciones verbales, prefijos y sufijos.	- Enlistar una serie de preposiciones y elementos morfémicos - Recibir palabras en tarjeta y debe encontrar preposiciones para unir las en una oración. - Sintetizar en una idea lo que transmite la oración organizada.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	

Escritura	Procesos léxico ortográficos	Grupos consonánticos: Escribe a la copia y al dictado sílabas de estructura VC – CVC - CCV con precisión.	Representa las letras con los dedos en el aire y escribe en formatos grandes como la pizarra para evaluar errores.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar trazado en el aire de líneas verticales y horizontales.- Escribir y seguir siluetas de letras.- Realizar seguimiento de laberintos y caminos.	Cuaderno Lápiz
-----------	------------------------------	---	--	--	-------------------

Plan de sesión N° 05

Sesión: N° 05

Fecha: 04.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 10*Plan de sesión 5*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	OBS
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Realizar ejercicio de sílabas, grafema- fonemas, permite una mejor decodificación de sílabas y palabras, mediante el dominio de las reglas de correspondencia	Identifica el papel que desempeña cada palabra en la oración.	- Unir letras punteadas. - Usar material sensorial para apoyar su caligrafía. - Identificar las partes de una oración y el rol de cada palabra.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos	Aprestamiento a la escritura, conforman la ruta pedagógica con acciones del campo cognitivo;	Realiza un listado de palabras con j/g.	- Escribir palabras con j. - Escribir palabras con g. - Enlistar palabras para diferenciar el uso de la j/g.	Cuaderno Lápiz Tempera Espuma Lija	

socioafectivo; comunicativo
y psicomotor.

Plan de sesión N° 06

Sesión: N° 06

Fecha: 07.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 11*Plan de sesión 6*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Realizar ejercicio de sílabas, grafema- fonemas, permite una mejor decodificación de sílabas y palabras, mediante el dominio de las reglas de correspondencia	Reconoce errores en las oraciones e interpreta su significado.	- Reconocer errores en palabras. - Reconocer errores en pseudopalabras. - Leer frases propuestas en una lista.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (ortografía contextual)	Aprestamiento a la escritura, puesto que la ruta pedagógica se compone de acciones del campo cognitivo, socioafectivo, comunicativo y psicomotor.	Coteja utilizando las reglas: reconoce las palabras que están bien escritas de las que no.	- Escribir palabras con (/v/ por /b/, /c/ por /z/. - Escribir palabras con (/ll/ por /y/, /g/ por /j/).	Cuaderno Lápiz	

- Realizar un listado de palabras con j/g.
-

Plan de sesión N° 07

Sesión: N° 07

Fecha: 08.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 12**Plan de sesión 7**

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo	Segmentación de palabras habladas en fonemas, ejercicios para el desarrollo de su conciencia fonológica: rimas, omisión, adición de sílabas, o fonemas conversión de sonidos.	Elabora resúmenes y crea preguntas para analizar el tema a profundidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar pequeñas ideas de lo leído. - Crear preguntas para analizar el tema a profundidad - Precisar las acciones realizadas en el texto. 	Ficha de trabajo Lápiz Colores	

Escritura	Procesos	Aprestamiento	a la	Lee y copia sílabas con las estructuras	- Copiar sílabas con las	Cuaderno
	léxico	escritura, conforman la ruta	cv, cvc, cvv, con g y otras letras en el	cuaderno.	estructuras cv, cvc, cvv.	Lápiz
	ortográficos	pedagógica con acciones	del campo	cognitivo;	- Copiar en un cartel la regla:	
	(Ortografía	socioafectivo;			ge gue; je ge.	
	contextual)	comunicativo y psicomotor.			- Conectar palabras con las	
					reglas anteriores en frases	
					coherentes.	

Plan de sesión N° 08

Sesión: N° 08

Fecha: 09.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 13*Plan de sesión 8*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo	Segmentación de palabras habladas en fonemas, ejercicios para el desarrollo de su conciencia fonológica: rimas, omisión, adición de sílabas, o fonemas conversión de sonidos.	Identifica y señala el dibujo que es igual que la figura del modelo, identificándola con frases.	- Identificar el nombre del dibujo mostrado. - Asociar frases a los nombres de cada dibujo. - Precisar acciones de cada personaje en la oración propuesta.	Cartillas de imágenes Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxicos ortográficos (Ortografía contextual)	Aprestamiento a la escritura, conforman la ruta pedagógica con acciones del campo cognitivo;	Copia en un cartel la regla: ge gue, je ge. y la regla: za sa; ye, lle.	- Copiar en un cartel la regla: ge gue, je, ge. - Escribir tres palabras por cada regla.	Cuaderno Lápiz	

socioafectivo; comunicativo

y psicomotor.

- Copiar pseudopalabras (con j - g)

y las convierte en palabras con
sentido.

Plan de sesión N° 09

Sesión: N° 09

Fecha: 10.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 14*Plan de sesión 9*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente.	Segmentación de palabras habladas en fonemas, ejercicios para el desarrollo de su conciencia fonológica: rimas, omisión, adición de sílabas, o fonemas conversión de sonidos.	Lee en voz alta de forma rápida cada una de las sílabas, colores o dibujos de izquierda a derecha).	- Leer rápidamente las sílabas propuestas. - Leer el nombre de los dibujos encerrados por colores. - Completar las palabras con lo siguiente: ga, go, gu, gue, gui.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	

Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía contextual)	Uso de pseudopalabras permite encontrar alguna alteración de ruta léxica, identificando representaciones ortográficas de las palabras.	Permite Copia pseudopalabras (con j - g) y las convierte en palabras con sentido.	<ul style="list-style-type: none"> - Separar en sílabas las palabras frecuentes con “g”. - Separar en sílabas las palabras frecuentes con “j”. - Relacionar pseudopalabras con “g” y “j”. 	<p>Cartulina</p> <p>Plumón</p> <p>Cartel</p>
-----------	--	--	---	--	--

Plan de sesión N° 10

Sesión: N° 10

Fecha: 11.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 15*Plan de sesión 10*

Área	Sub- Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Segmentación de palabras habladas en fonemas, ejercicios para el desarrollo de su conciencia fonológica: rimas, omisión, adición de sílabas, o fonemas conversión de sonidos.	Identifica de forma oral y señala en cada serie la letra que es diferente a las del resto de la serie.	- Leer una serie de palabras. - Encontrar las letras incoherentes. - Señalar en cada serie la letra que es diferente.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía contextual)	Uso de pseudopalabras encontrar alguna alteración de ruta léxica, identificando representaciones ortográficas de las palabras.	Permite separa en sílabas las palabras frecuentes con g y las copia en el cuaderno.	- Copiar la regla gi - güi y elaborar un cartel. - Leer y copiar una lista de palabras que contengan las sílabas gu-ju.	Cuaderno Lápiz Cartel	

-
- Crear frases con las palabras propuestas.
-

Plan de sesión N° 11

Sesión: N° 11

Fecha: 14.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 16*Plan de sesión 11*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs.
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Segmentación de palabras habladas en fonemas, ejercicios para el desarrollo de su conciencia fonológica: rimas, omisión, adición de sílabas, o fonemas conversión de sonidos.	Identifica de forma oral y después señala en cada serie las parejas de letras que sean iguales a la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar de forma oral las parejas de palabras. - Identificar parejas de palabras según reglas ortográficas. - Señalar parejas de palabras entre el nombre de la figura y las palabras propuestas. 	Ficha de trabajo Lápiz Colores	

Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía contextual)	Uso de pseudopalabras Permite encontrar alguna alteración de ruta léxica, identificando representaciones ortográficas de las palabras.	Copia la regla gi - güi y elabora un cartel.	<ul style="list-style-type: none"> - Copiar una lista de Cuaderno palabras con gu-ju. Lápiz - Crear oraciones con Borrador palabras con ga, go, gu, - Crear frases con gue-gui güe-güi.
-----------	---	--	---	--

Plan de sesión N° 12

Sesión: N° 12

Fecha: 15.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 17*Plan de sesión 12*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs.
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Segmentación de palabras habladas en fonemas, ejercicios para el desarrollo de su conciencia fonológica: rimas, omisión, adición de sílabas, o fonemas conversión de sonidos.	Indica las parejas de palabras que riman.	- Usando dibujos deberá leer la palabra. - Identificar las parejas de palabras que riman. - Crear oraciones con palabras que riman.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía contextual)	Uso de pseudopalabras Permite encontrar alguna alteración de ruta léxica, identificando	Lee y copia una lista de palabras que contengan las sílabas gu-ju.	- Crear oraciones con palabras con ga, go, gu.	Cuaderno Lápiz Borrador	

representaciones ortográficas

de las palabras.

- Crear oraciones con palabras que contengan gj; gue-gui; güe-güi.
 - Crear un párrafo con palabras de las reglas mencionadas.
-

Plan de sesión N° 13

Sesión: N° 13

Fecha: 16.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 18*Plan de sesión 13*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs.
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Ensamblaje de sonidos, consiste en presentar varios sonidos para que los una y diga la palabra, permite la construcción de destrezas respecto a los procesos cognitivos	Dice y escribe el nombre de diferentes dibujos, omitiendo algunas sílabas de cada palabra.	- A partir de una serie de letras, sílabas deberá elegir algunas para escribir palabras. - Leer y relacionar con el dibujo las palabras escritas. - Leer una lista de palabras con fue-luen; plen -pln.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	

Escritura	Procesos léxico	Lectura prosódica, esta	Crea oraciones con palabras con ga,	- Leer y escribir	Tiras flash
	ortográficos	estrategia tiene la función de	go, gu, gue-gui; güe-güi.	pseudopalabras con ga, go,	con
	(Ortografía	transmitir el contenido		gu; gue-gui; güegüi.	palabras y
	contextual)	correcto al oyente para su		- Escribir ordenadamente la	dibujos
		comprensión		lista anterior para darles	
				sentido.	
				- Escribe una frase que cite el	
				tema del texto leído.	

Plan de sesión N° 14

Sesión: N° 14

Fecha: 17.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 19*Plan de sesión 14*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	OBS
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente.	Ensamblaje de sonidos, consiste en presentar varios sonidos para que los una y diga la palabra, permite la construcción de destrezas respecto a los procesos cognitivos	Identifica sílabas en una palabra en diferentes posiciones (inicial, medial, final)	- Segmentar palabras en letras, y /o sílabas con guión. - Leer pseudopalabras con ga, go, gu; - Leer pseudopalabras son gue-gui; güegüi.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	

Escritura	Procesos léxico	Lectura prosódica, esta estrategia	Copia al dictado oraciones con	- Escribir	Cuaderno
	ortográficos	tiene la función de transmitir el	palabras que contengan sílabas	pseudopalabras con	Lápiz
	(Ortografía	contenido correcto al oyente para su	con gj; gue-gui; güe-güi.	sentido.	Borrador
	contextual)	comprensión		- Se brinda fichas que	
				contienen palabras que	
				están separadas en	
				sílabas; debe unirlas	
				para formar la palabra	
				que representa la	
				imagen.	

Plan de sesión N° 15

Sesión: N° 15

Fecha: 18.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 20*Plan de sesión 15*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Ensamblaje de sonidos, consiste en presentar varios sonidos para que los una y diga la palabra, permite la construcción de destrezas respecto a los procesos cognitivos	Identifica palabras dentro de la frase.	- Leer el nombre de diferentes dibujos. - Leer nombre de los dibujos omitiendo algunas sílabas de cada palabra. - Señalar las figuras que representan palabras con: ju -gu.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos	Lectura prosódica, esta estrategia tiene la función de transmitir el contenido	Lee y relaciona con el dibujo las palabras escritas con fue-luen; plen -pln.	- Hacer un círculo a las palabras que logró escuchar e identificar. - Escribir las sílabas que escucha. - Escribir las palabras dictadas.	Cuaderno Lápiz Borrador Ficha de trabajo	

(Ortografía correcto al oyente para su
contextual) comprensión

Plan de sesión N° 16

Sesión: N° 16

Fecha: 21.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 21*Plan de sesión 16*

Área	Sub – Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Ensamblaje de sonidos, consiste en presentar varios sonidos para que los una y diga la palabra, permite la construcción de destrezas respecto a los procesos cognitivos	Discrimina auditiva y visualmente los fonemas.	- Identificar sílabas en una palabra en diferentes posiciones (inicial, medial, final) - Recortar y pegar figuras - Recortar y pegar figuras en la tabla discriminando el sonido: que – ge; za -ra.	Cartillas de imágenes Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía contextual)	Lectura prosódica, esta estrategia tiene la función de transmitir el contenido correcto al oyente para su comprensión	Para convertir las palabras con sentido se debe leer y ordenar mediante las pseudopalabras con ga, go, gu; gue-gui; güegüi.	- Escribir palabras con la regla, se escribe con j las palabras que comienzan o terminan en “aje, eje”. - Escribir pseudopalabras con el listado anterior.	Cuaderno Lápiz Borrador	

-
- Escribir oraciones con las palabras del listado anterior.
-

Plan de sesión N° 17

Sesión: N° 17

Fecha: 22.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 22*Plan de sesión 17*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo	Ensamblaje de sonidos, consiste en presentar varios sonidos para que los una y diga la palabra, permite la construcción de destrezas respecto a los procesos cognitivos	Diferencias los sonidos de las sílabas con diéresis.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar la ficha y encierra las palabras igual de color rojo. - Observar la ficha y encierra las palabras igual al sonido de color azul. - Observar las tarjetas léxicas del uso de la g y de la j. 	Ficha de aplicación Lápiz Colores	

Escritura	Procesos	Vocabulario ortográfico	Señala las figuras que	- Completar las fichas cartográficas de la g y j.	Cuaderno
	léxico	básico, trata de seleccionar	representan palabras con:	- Examina las características comunes de las	Lápiz
	ortográficos	las palabras de uso	ju -gu.	palabras presentadas y determina las reglas	Borrador
	(Ortografía	frecuente, palabras de		ortográficas de las palabras g y j.	
	reglada)	diferentes categorías		- Copiar las palabras correctamente para	
		gramaticales y el uso		diferenciar las reglas: plen – pln; ju – gu; glas –	
		palabras que se identifican		glor.	
		como errores de estudiante			

Plan de sesión N° 18

Sesión: N° 18

Fecha: 23.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 23*Plan de sesión 18*

Área	Sub – Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Ensamblaje de sonidos, consiste en presentar varios sonidos para que los una y diga la palabra, permite la construcción de destrezas respecto a los procesos cognitivos.	Lee correctamente los grupos consonánticos.	- Rodear de rojo las letras (b) y en azul las (d). - Observar las tarjetas léxicas del uso de la g y de la j. - Completar las fichas cartográficas de la g y de la j.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía reglada)	Vocabulario ortográfico básico, trata de seleccionar las palabras de uso frecuente, palabras de diferentes categorías gramaticales y el uso palabras	Aplicar la regla, se escribe con j las palabras que comienzan o terminan en “aje, eje”.	- Observar las características comunes y escribe las reglas ortográficas de la g y j.	Cuaderno Lápiz Borrador	

que se identifican como errores
de estudiante.

- Copiar las palabras usando
correctamente: plen – pln; ju –
gu; glas – glor.
 - Escribir palabras usando la regla
de “aje, eje”.
-

Plan de sesión N° 19

Sesión: N° 19

Fecha: 24.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 24*Plan de sesión 19*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Lectura de palabras repetitivas, se desarrollan las habilidades meta fonológicas para incentivar la producción y comprensión de textos.	Reconoce las letras mayúsculas (A, B, C, D, E) y (F, G, H, I, J).	- Rodear de rojo las letras (c) y en azul las (d). - Colorear las letras (i) con un color y (j) con otro color - Leer palabras que empiecen con: A, B, E, F, G y H.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (ortografía reglada)	Vocabulario ortográfico básico, trata de seleccionar las palabras de uso frecuente, palabras de diferentes categorías gramaticales y el uso palabras que se	Observar las tarjetas léxicas y completar las fichas cartográficas concerniente al uso de la g y de la j.	- Escribe palabras usando correctamente: plen – pln; ju – gu; glas – glor. - Crea oraciones con las palabras formuladas anteriormente. - Escribe palabras con gue/gui; güe/güi.	Cuaderno Lápiz Borrador	

identifican como errores de
estudiante.

Plan de sesión N° 20

Sesión: N° 20

Fecha: 25.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 25*Plan de sesión 20*

Área	Sub – Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Lectura de palabras repetitivas, se desarrollan las habilidades meta fonológicas para incentivar la producción y comprensión de textos.	Reconoce las letras minúsculas (a, b, c, d, e).	- Identificar las letras mayúsculas (A, B, C, D, E) y (F, G, H, I, J). - Optar por la palabra precisa para que la oración tenga sentido.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía fonética)	Vocabulario ortográfico básico, trata de seleccionar las palabras de uso frecuente, palabras de diferentes categorías	Examina las características comunes de las palabras presentadas y determina las reglas	- Escribir palabras con gue/gui; güe/güi. - Escribe palabras con g, gue, gui. güi. güe br y br de acuerdo al dictado fonético.	Cuaderno Lápiz Borrador	

gramaticales y el uso ortográficas de las - Crear oraciones con las palabras antes
palabras que se identifican palabras g y j enlistadas.
como errores de estudiante.

Plan de sesión N° 21

Sesión: N° 21

Fecha: 28.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 26*Plan de sesión 21*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Lectura de palabras repetitivas, se desarrollan las habilidades meta fonológicas para incentivar la producción y comprensión de textos.	Lee correctamente las pseudo palabras propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer palabras invertidas. - Completar con pseudopalabras los espacios en blanco. - Encerrar de color rojo las palabras y de color azul las pseudopalabras. 	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía fonética)	Claves externas, imagen escritura para asegurar la representación mental de la palabra en la memoria del estudiante a través de	Elige la palabra precisa para que la oración tenga sentido. Palabras con gue/gui; güe/güi.	<ul style="list-style-type: none"> - Colorea las letras (i) con un color y (j) con otro color - Escribe palabras con g, gue, gui. güi. güe br y br de acuerdo al dictado fonético. 	Cuaderno Lápiz Borrador	

dibujos, "flash cards" para
construir esquemas
cognitivos.

- Escribe palabras de acuerdo al
dictado fonético.

Plan de sesión N° 22

Sesión: N° 22

Fecha: 29.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 27*Plan de sesión 22*

Área	Sub - Área	Estrategias	Indicadores	Actividades	Materiales	Obs
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Lectura de palabras repetitivas, se desarrollan las habilidades meta fonológicas para incentivar la producción y comprensión de textos.	Precisa signos de dislexia fonológica.	- Reconoce y pinta todas las letras (v) de un color y las (y) de otro. - Lectura de textos de su libro de comunicación. - Ejercicios linguales para la: S, L y R.	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos	Claves externas, imagen escritura para asegurar la representación mental de la palabra en la memoria del estudiante a través de	Identifica reglas ortográficas de acuerdo con el dictado fonético.	- Escribe palabras de acuerdo con el dictado fonético. - Escribe la regla ortográfica para cada imagen mostrada.	Cuaderno Lápiz Borrador Libro de comunicación	

(ortografía dibujos, “flash cards” para
fonética y construir esquemas
contextual) cognitivos.

- Usa reglas fonéticas para
escribir el nombre de las figuras
mostradas

Plan de sesión N° 23

Sesión: N° 23

Fecha: 30.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 28*Plan de sesión 23*

Área	Sub - Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs.
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Lectura de palabras repetitivas, se desarrollan las habilidades meta fonológicas para incentivar la producción y comprensión de textos.	Interpreta correctamente los signos de puntuación y acentuación.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las letras minúsculas (a, b, c, d, e). - Lectura de textos de su libro de comunicación. - Colocar tildes y comas donde corresponda. 	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxicos ortográficos (ortografía fonética)	Claves externas, imagen para asegurar la representación mental de la palabra en la memoria del estudiante a través de dibujos,	Copia las palabras con gr, gl. g ue, gui. güi. güe encontradas en el diccionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar palabras escribiendo las letras os y or según corresponda. - Diferenciar el uso de las diéresis. 	Cuaderno Lápiz Borrador Libro de comunicación	

“flash cards” para construir
esquemas cognitivos.

- Escribir palabras con el uso de
diéresis.

Plan de sesión N° 24

Sesión: N° 24

Fecha: 31.10.19

Tiempo: 40'

Estudiante: I.C.C

Especialista: Fiorella Arroyo Huaman

Tabla 29*Plan de sesión 24*

Área	Sub-Área	Estrategia	Indicador	Actividades	Materiales	Obs.
Lectura	Proceso perceptivo Igual-diferente	Lectura de palabras repetitivas, se desarrollan las habilidades meta fonológicas para incentivar la producción y comprensión de textos.	Discrimina palabras en función de sus sonidos iniciales y finales.	- Identificar y marca la palabra diferente en cada renglón - Completar palabras escribiendo las letras as y ar según corresponda. - Identificar sílabas en una palabra en diferentes posiciones (inicial, medial, final)	Ficha de trabajo Lápiz Colores	
Escritura	Procesos léxico ortográficos (Ortografía reglada)	Claves externas, imagen escritura para asegurar la representación mental de la palabra en la memoria del	Identifica correctamente palabras o nombres relacionados a las tarjetas con imágenes.	- Crear oraciones con palabras con gr, gl. g gue, gui. güi. güe encontradas en el diccionario.	Diccionario Cuaderno Lápiz	

estudiante a través de
dibujos, “flash cards” para
construir esquemas
cognitivos.

- Escribir el nombre de cada figura mostrada.
 - Crear oraciones con cada figura.
-

INFORME FINAL DE INTERVENCIÓN

Datos generales

Apellidos y nombres:	I.C.C
Fecha de nacimiento:	2010
Edad:	9 años 3 meses
Escolaridad:	3° grado de primaria
Institución Educativa:	Privada
Fecha de evaluación:	Noviembre del 2019
Frecuencia de sesiones:	5 sesiones por semana
Responsable:	Fiorella Arroyo Huaman
Duración de la intervención:	24 sesiones

Observaciones generales y de conducta:

En la investigación se hizo presente la participación de un estudiante el cual ha sido identificado en los acápite precedentes, asimismo se debe señalar que el estudiante asistió con regularidad a las sesiones señaladas por la especialista, siendo estas ejecutadas de lunes a viernes. Durante las sesiones el alumno mostró una buena disponibilidad de tiempo, buena actitud y colaboración, y disposición para mejorar sus dificultades. De la misma manera, la madre y la tutora del estudiante mostraron una actitud comprometida al realizar el refuerzo de las sesiones en casa, según los horarios señalados. Por lo tanto, la buena actitud por parte de la madre y la tutora ha permitido que el estudiante realice sus actividades eficientemente, puesto que ha contado con motivación para la ejecución de todas las sesiones, es así que esta actitud fue calificada considerándolo como un principio del éxito de la intervención, dado que la actitud y la motivación juegan un papel importante en la consumación de los métodos de

aprendizaje del niño. Observándose progresos en comparación al rendimiento fruto del desenlace de la evaluación inicial.

Resultados de la intervención

El programa de intervención se dio en 24 sesiones que exponen tareas dirigidas con la finalidad de superar los obstáculos en los procesos que conlleva al estudiante para mejorar las capacidades de lectura y escritura y conocimientos perceptivos (igual-diferente). Los resultados fueron óptimos en el desempeño que influyeron en su aprendizaje del estudiante, favoreciendo su desempeño escolar.

En la lectura se trabajó los procesos perceptuales (igual-diferente), facilitando el aprendizaje de las palabras “carreta-caseta” “cahorro -cachorro” “Picera-picera”, “almacén-armacén”, “marido-manido”, “terrijo-terrijo”, “quesera-casera”, “anguila-angula”, “bequefo-biquefo”, “marguen- margen “, “miboro-miboro”. Al inicio el estudiante no diferenciaba los sonidos de las palabras, es decir, si era igual o diferente, confundiéndose entre sí. Trabajando igual-diferente en las palabras elaboradas por la investigadora, se leía en voz alta y rápida cada una de las sílabas, colores o dibujos de izquierda a derecha.

Tabla 30*Perfil de rendimiento en la lectura-Índice principales-PROLEC-R, postest*

				DD	D	N
Procesos	Tareas	Resultados	PD			
Identificación de letras	Nombre de letras	No presenta dificultad	100			●
	Igual-diferente	No presenta error	17			●
Procesos Léxicos	Lectura de palabras	Carreta-caseta cachorro-cachorro				●
		Presenta dificultad	41			●
	Lectura de Pseudopalabras	No presenta Errores	46			●
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	No presenta errores	15			●
	Signos de puntuación	Presenta dificultad	8			●
Procesos semánticos	Compresión de oraciones	No presenta errores	15			●
	Compresión de texto	No presenta errores	10			●
	Compresión Oral	No presenta errores	4			●

Nota. PD: puntuación directa, DD: Dificultad severa, D: Dificultad, N: normal

Tabla 31

Perfil de rendimiento de la escritura- Índices principales-PROESC, postest

Pruebas	PD	Descripción	Dificultad					
			SI	Dudas	NO			
					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Dictado de sílabas	20	Presentó errores en sílabas zo por /z/ an por/am/gui por /gi/gue por /ge/ za por /sa/				●		
Dictado de palabras	18	Ortografía arbitraria Errores en palabras que contienen letras con los mismos sonidos v por/b/ g por /j/ z por /s/ ll por /n/yl por /ll/ h por /a/ h por /e/				●		
	21	Ortografía reglada Errores en palabras que contienen s por /c/b por /v/ n por/m/				●		
Dictado de pseudopalabras	10	Total errores en la conversión de fonemas como /r/, /s/, /b/, /c/, b/, /v/ /n/, /m/				●		
	11	Reglas ortográficas errores en palabras donde se usan las reglas de /f/, /h/ y /z/ /y/, /r/				●		
Dictado de frases	1	Acentos Errores al colocar tildes en las palabras.	●					
	2	Mayúsculas Errores al colocar las mayúsculas al inicio de la oración y nombres propios	●					
	1	Signos de puntuación Errores al colocar punto final en las oraciones, dos puntos	●					
Escritura de cuento	1	Su escritura carece de estructuras gramaticales y figuras literarias (diálogos o descripciones)				●		
Escritura de redacción	1	Falta de expresiones para iniciar conceptos y utilizar oraciones complejas.				●		

Nota: PD: Puntuación directa, SI: Dificultad, DUDAS: Dudas sobre la presencia de dificultades

6.2.2. Resultados

Para el caso de esta investigación, los resultados de la intervención serán presentados de modo sistemático y en base a la información de los instrumentos psicométricos.

a) Contrastación de las hipótesis de intervención

Como hipótesis general se encontró que el programa de intervención acrecienta de manera relevante el nivel de dominio en el escolar con problemas de aprendizaje del tercer grado de primaria de un colegio privado; con respecto a esto, se interpreta que el programa en mención logró mejorar los resultados en el estudiante. En concordancia, se presenta la Tabla 32 la cual muestra la comparación de la lectura y escritura de los puntajes alcanzados en el pretest y posttest.

Tabla 32

Comparación de la lectura y escritura entre el pretest y posttest

Áreas	Pretest		Posttest	
	PD	Nivel	PD	Nivel
Lectura	5	Dificultad Severa	17	Normal
Escritura	5	dificultad	10	Medio

En base a lo precisado en la tabla anterior, el niño, unidad de análisis de la investigación, ha tenido grandes cambios, con efectos positivos. En los procesos de lectura ha transitado de un PD de 5 a 17, en un nivel normal; y en escritura pasó de una PD de 5 a 10, teniendo inicialmente un nivel medio, para luego registrar un nivel medio.

Como primera hipótesis específica, el programa de intervención aumenta significativamente el nivel de dominio de un escolar con problemas de aprendizaje; con

respecto a esto, se interpreta que el programa en mención logró mejorar los resultados en el estudiante sobre los procesos de lectura y escritura. En concordancia, la Tabla 33 muestra la comparación de la lectura y escritura de los puntajes alcanzados en el pretest y postest.

Tabla 33

Comparación de los procesos de lectura entre el pretest y postest

Procesos	Pretest		Postest	
	PD	Nivel	PD	Nivel
Identificación de letras	65	Dificultad severa	117	Normal
Procesos léxicos	129	Normal	87	Normal
Procesos sintácticos	24	Normal	23	Normal
Procesos semánticos	25	Normal	29	Normal

Como se observa en la tabla anterior después del programa de intervención, se logró optimizar los procesos de lectura en el niño, pasando de 65 a 117 en la identificación de letras y de 25 a 29 en los procesos semánticos, aun así, se recomienda trabajar en los indicadores de los procesos léxicos y sintácticos, si bien es cierto se mantienen en un nivel normal en cuanto a la puntuación directa disminuyeron de 129 a 87 y de 24 a 23 respectivamente. Con esto se puede inferir que el estudiante ha desarrollado muy bien los procesos léxicos, pero cuando se ha enfocado en los demás procesos, se ha disminuido su efectividad. En ese sentido, muchos estudiantes suelen ser muy aplicados en un proceso o competencia, pero cuando se le incita a desarrollar otras destrezas, suelen disminuir la efectividad de su mayor habilidad, es preferible implementar en los planes de intervención medidas que colaboren a potenciar su habilidad, fortaleciendo otras habilidades.

La segunda hipótesis específica respecto al programa de intervención desarrolla de manera relevante el nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos en el alumno objeto de estudio que lo imposibilita entender, leer y escribir. Se interpreta que el programa de intervención, se aplicó con éxito logrando resultados satisfactorios en cada uno de los procesos para el que fue diseñado. Se presentarán los resultados en la Tabla 34.

Tabla 34

Comparación de los procesos de escritura entre el pretest y postest

Procesos	Pretest		Postest	
	PD	Nivel	PD	Nivel
Dictado de sílabas	10	Dificultad	20	Medio
Dictado de palabras	14	Dificultad	39	Medio
Dictado de pseudopalabras	9	Bajo	21	Medio
Dictado de frases	2	Dificultad	4	Dificultad
Escritura de cuento	1	Dudas	1	Medio
Escritura de redacción	1	Dudas	1	Medio

Como se precisó en la tabla se lograron resultados positivos en todos los procesos, es decir, el niño mejoró significativamente en los procesos léxico-ortográficos. Ello debido a que el programa fue aplicado correctamente, en conclusión, el niño con respecto al dictado pasó de un 35 a 84 de PD un cambio muy provechoso, destacándose el dictado de palabras donde se obtuvo el mayor logro pasando de un 14 a 39 puntos. Con esto el estudiante logró potenciar sus habilidades en escritura, tiene ahora un protocolo de mejora para sus falencias y lograr así mejorar sus niveles de aprendizaje, que le permitan avanzar en los ciclos escolares con éxito.

7. DISCUSIÓN

En este acápite, se analizan los resultados del estudiante antes y posteriormente de llevar a cabo el programa de intervención, además se discuten los resultados recabados con los de otras investigaciones de igual características. Por otro lado, se precisarán las limitaciones que se tuvieron para la intervención y construcción de este estudio, así como los obstáculos en su ejecución. Finalmente, se expondrá el aporte para la comunidad científica y sobre todo brindar un modelo lógico para futuras investigaciones.

El programa objeto de estudio se asentó en estrategias educativas didácticas para la mejora de habilidades como el reconocimiento y lectura de palabras. Respecto a la escritura, se tuvo mejoras en los resultados del dictado de sílabas y pseudopalabras, si bien es cierto aún hay dificultad, pero se observa la mejoría. Por otro lado, se tiene que enfatizar en el dictado de frases, problemas con las letras al determinar si era con minúsculas o mayúsculas, los acentos y signos de ortografía.

Analizando la situación desde el marco del problema de aprendizaje, el niño en estudio tiene un mejor contexto, ya que, hay más preocupación por su avance desde el nivel familiar, además, por la experiencia se precisa que se conecta con él de manera positiva, comprende su situación y se puede trabajar las sesiones de aprendizaje con total libertad y entendimiento, más aún, comentar que su predisposición fue de mucha ayuda para ejecutar la investigación y encaminarlo a buenos logros.

Desde la perspectiva de los dispositivos psicométricos, estos han permitido precisar de manera adecuada y específica el nivel del estudiante, se han obtenido valoraciones cuantitativas, de ahí el hecho de precisar coherentemente las sesiones de aprendizaje. El programa de intervención formulado fue de mucha ayuda, siendo la matriz de la aplicación,

logrando encaminar un buen resultado, donde se plasmaron teorías necesarias para insertar al niño en el sistema educativo.

Durante la intervención, se identificaron factores intrínsecos como el hecho de que la madre sufrió un accidente durante el embarazo, pese a ello, el proceso terminó correctamente, teniendo que el niño experimenta deficiencias en la vista, diagnosticadas con anticipación; respecto a su personalidad es muy callado y tímido, además de no contar con una buena prensión en la muñeca y no haber recibido ninguna intervención especializada para su mejoría y tratamiento. En consecuencia, el niño obtuvo bajas calificaciones, inseguridad al escribir, dificultades al estructurar las oraciones y el estudio del significado de palabras, inseguridad perceptivos visuales y bajos niveles de integración viso-motor, deficiencias en la ruta visual y fonológica, falta de percepción para procesar la información, problemas en la ortografía reglada, falta de redacción. No obstante, después de la aplicación del programa con 24 sesiones de aprendizaje, el niño mejoró notablemente su rendimiento, perfeccionando sus habilidades de reconocimiento de letras, estructuras sintácticas, comprensión de oraciones, dictado de sílabas, palabras, escritura de cuentos y redacción. Definitivamente, la ejecución del programa influye notablemente en el aprendizaje del niño.

Los resultados encontrados se contrastan con los expuestos por Cárdenas y Salinas (2018) donde su intervención con un programa educativo, precisa que hay una proporción muy significativo entre los niveles medio y alto en los procesos cognitivos que influyen en la lectura y el desarrollo en ruta fonológica (grafema-fonema) de los estudiantes, estableciendo que el diseñar un programa específico basado en las dificultades genera buenos resultados. Para el caso de Del Castillo y Salazar (2021) se enfocaron en los casos de una niña de 9 años y un niño de 8 años, donde la niña presentaba problemas al momento de leer de forma fluida; además de que su escritura era lenta y con errores ortográficos; en cuanto al niño, este presentaba ciertos

bloqueos al momento de leer, además de que se dificulta poner mayúsculas o punto a sus oraciones; con lo cual precisaron que las dificultades están en el dominio de los procesos léxicos, sintácticos, léxicos-ortográficos y los procesos de composición; por lo que, uno de los factores que se debe atender es la utilización de competencias como deformación de palabras nuevas, identificando así los sonidos o deletreo, mediante el uso de materiales como tarjetas, listado de palabras y letras móviles, para construir un programa de intervención y actuar de manera especializada y contrarrestar de manera temprana el problema para mitigar consecuencias.

Por su parte, Cárdenas y Salinas (2018) señalaron que, los escolares de un colegio público tienen un menor rendimiento respecto al dictado de pseudopalabras con ortografía reglada. En cambio, los alumnos de un colegio privado hay un mayor rendimiento y, asimismo, se replica en los procesos léxico fonológico, léxico ortográfico. Del análisis de Quintana (2019) se demostró que, los estudiantes de instituciones privadas de 5° grado tienen mejores recursos que generan diferencias mínimas significativas para lograr mejor rendimiento respecto al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje, entendiendo que los estudiantes de un colegio privado cuentan con un modelo educativo más acorde para solucionar estos temas a temprana edad. Analizando estas investigaciones de los procesos que influyen en el aprendizaje de un niño, se precisan problemas o complicaciones al momento de captar, leer o escribir, más allá de solo encontrar dificultades en la comunicación, es posible encontrar problemas en su proceso de aprendizaje para cualquier materia.

Con respecto a otros estudios, Pérez y Calderón (2019) aplicaron estrategias didácticas basadas conciencia fonológica, es decir, el interiorizar el nombre de la letras y usar la pronunciación de las mismas según el sonido; asimismo, para la lectura, se aplicaron estrategias de pseudopalabras, siendo el estudiante el principal protagonista, consciente de sus limitaciones

y los aspectos que debe mejorar; de forma que son planificados en sesiones de aprendizaje con estrategias y objetivos basados en su mejoría, quedando, por su parte, presentar predisposición al programa de intervención. En otro estudio, Dávila y Martínez (2021) demostraron la efectividad de los programas electivos para aquellos alumnos que persisten con dificultades para aprender a través de instrucciones explícitas, basado en un programa de instrucción en escritura que dispone de la planificación como intermedio para corregir las composiciones de escritura; estrategias que formaron parte del programa de intervención propuesto y aplicado mediante las sesiones de aprendizaje pertinentes, logrando resultados satisfactorios, porque se centra en la necesidad y el problema de aprendizaje, siendo este un enfoque más efectivo y resolutivo.

En tanto, Choquichanca e Inga (2020) indican que, para lograr el aprendizaje, es fundamental enfocarse en la preparación del niño para la lectura, que debe estar en contacto con el material escrito, para que el niño se familiarice y comprenda la función de la escritura. Para lograr esto, es crucial que el maestro organice y utilice estrategias metodológicas para la comprensión lectora; en consecuencia, los docentes tienen un rol importante en cuanto a la aplicación de estas estrategias metodológicas, ya que con ello contribuirán a que los estudiantes se conviertan en lectores competentes. Además, Infante y Mellizo (2019) analizando las evoluciones de enseñanza referentes a la comprensión lectora, precisaron que un estudiante sin recepción de fundamentos o estrategias para trabajar estos procesos, el cual presenta latencias de respuestas más altas, pues no potencia habilidades de pensamiento rápido, tomándose más tiempo para escribir palabras y muchas veces cometiendo más errores, pese al tiempo tomado.

En otro estudio, Peña (2020) desarrolló actividades pedagógicas a discentes con problemas tanto en lectura como escritura, con alto y bajo desempeño escolar en lenguaje, donde el contacto visual al momento de leer son notablemente menores en los grupos con bajo

desempeño escolar; el reconocimiento de palabras en la lectura son superiores en grupos con alto rendimiento; en las estructuras gramaticales y el procesamiento semántico, obtienen menores puntajes los grupos con bajo desempeño escolar en lenguaje. Respecto a estos estudios, se enfocan en los diferentes análisis de desarrollo de la conciencia fonémica en el aprendizaje de la lectura y escritura, y la identificación de su interrelación, el cual está basado en la creatividad, el rendimiento y la lectura. Sin embargo, también es necesario dedicarle atención a la percepción visual de palabras en niños con alto y bajo rendimiento; y así determinar planes y programas de instrucción o intervención.

Con respecto a las estrategias utilizadas en el programa de intervención, en primer lugar, fue necesario determinar las dificultades del estudiante, analizar sus errores, determinar si son en el aspecto visual o fonético del proceso léxico, tal como precisan Defior et al. (2015), a partir de ello, se determina la estrategia, para establecer las actividades que realizará el estudiante para mejorar y superar ciertas dificultades en la lectura. Por otro lado, con respecto a la escritura, Barrera (2018) considera que está formado por procesos cognitivos que admiten reconocer las destrezas que requiere el estudiante, para ello es necesario aplicar el programa con el enfoque de Ballesteros (2016) a través de la selección de recursos en forma de fichas y tarjetas, que facilitan la generación de ideas y precisan preguntas para el niño sobre las diferentes partes del texto, garantizando la escritura, el análisis, la composición y la expresión de ideas.

A partir de determinar las dificultades, se creó el programa de intervención, para ello, fue importante para el área de lectura utilizar estrategias como la segmentación de palabras en fonemas, según Berria y Bruzual (2015) esta estrategia se basa en el enfoque fonético/perceptivo, considera que a partir de los factores acústicos y perceptivos se logrará la integración de las palabras y ampliación de vocabulario. Luego se encuentra la estrategia

ensamblaje de sonido; para Ortiz (2019) esta práctica incita la exploración del espacio a través del sonido y la escucha, con una actitud inquieta y curiosa; relacionando implícitamente al oyente con un contexto. En definitiva, lo que se busca es brindar soporte al estudiante, mediante la práctica de actividades que pueden formar hábitos de aprendizaje saludables y así poder superar sus dificultades, y, en vista de los resultados, se logró el propósito satisfactoriamente.

Para potenciar las destrezas en los procesos de escritura, las estrategias usadas se basaron en el aprestamiento a la escritura, tal como indica Rodríguez, Castellanos y Silva (2020) estas acciones conforman la ruta pedagógica para el desarrollo del campo cognitivo, socio afectivo, comunicativo y el psicomotor, para poder enseñar las reglas ortográficas y sean comprendidas con claridad. También el uso de tarjetas con imágenes o *flash cards*, dieron resultados satisfactorios, ya que, según Anatolievna (2014) esta estrategia ayuda a saber interpretar la información, describir, combinar y reunir información, a través de reflexionar sobre lo escrito.

Con respecto a los resultados encontrados mediante el instrumento PROLEC-R, el alumno pasó de una PD de 243 a 256, a un nivel normal, precisando su mejoría, esto es correspondiente a la lectura de palabras y pseudopalabras, haciendo uso correcto de las estructuras gramaticales, uso correcto de los signos de ortografía, además de la mejoría en comprensión de textos. En escritura, según el instrumento PROESC, pasó de una PD de 37 a 86, transitando de un nivel bajo a un nivel medio, explicado por resultados positivos en el reconocimiento de las letras, mejorando al aplicar las reglas ortográficas, acentos, mayúsculas y signos de ortografía para la redacción.

Dentro de las limitaciones del estudio, se tuvo la identificación de una institución educativa la cual permitiera trabajar de manera individual con el estudiante; además, se tuvo

dificultad al momento de la búsqueda de un estudiante con problemas de aprendizaje para llevar a cabo las estrategias presentadas en el estudio. Asimismo, se presentó el conflicto en la comunicación con la familia y su interés por mejorar el rendimiento del estudiante, ya que, aun conociendo de las dificultades del niño, no se realizó ninguna intervención específica para mejorar la situación y prevención de problemas de aprendizaje, pues, se consideraba que con el tiempo y el desarrollo del currículo educativo propuesto por la institución donde estudia actualmente, bastaba para mejorar la situación, sin embargo, esta despreocupación puso en riesgo la ejecución del programa de intervención.

La finalización de esta indagación implicó inconvenientes durante la ejecución del programa por las coordinaciones con la familia sobre su disponibilidad; sumado a la personalidad del niño, por ser muy tímido e inseguro con su rendimiento, representó un limitante para ejecutar las sesiones de aprendizaje.

Finalmente, la contribución científica de la tesis materia de análisis radica en que se brindó un estudio que contribuye con la evaluación de un estudiante de 9 años, el cual cuenta con complicaciones al momento de aprender. Asimismo, se formuló y aplicó un programa de intervención, estructurado por sesiones con actividades sustentadas teóricamente, el cual, se espera contribuya como guía documental para aplicar en aquellos niños que presenten dificultades de aprendizaje, a través de estrategias y métodos propuestos por este caso único de estudio. Además, el estudio brinda conocimientos a la comunidad científica, sobre el caso de un alumno que posee dificultades de aprendizaje en la lectura, donde de manera específica estas limitaciones están relacionadas con los procesos perceptivos, léxicos, sintáctico, semántico y escritura; siendo ello información de valor, que se espera sea considerado para futuras investigaciones y de esta manera mejorar en el aprendizaje del estudiante siendo un factor elemental la institución a la pertenece, ya sea pública o privada.

A nivel profesional, habiendo planificado con detalle la intervención sobre la unidad de estudio, se observa la capacidad y compromiso por obtener resultados óptimos. Las sesiones incorporadas en el programa de intervención fueron formuladas a partir de teorías educativas que colaboran en la inserción al sistema educativo de un niño con problemas de aprendizaje, con lo que se garantizó el éxito del mismo. Realizando una evaluación específica, el programa en mención incrementó el nivel de dominio de los procesos perceptivos de la lectura y los procesos léxico-ortográficos.

8. CONCLUSIONES

1. El estudiante respecto los procesos de lectura no presenta dificultad al momento de nombrar las letras o sonido; sin embargo, le tomó más tiempo de lo asignado. Respecto al proceso de escritura, se evidenció un bajo nivel de dominio.
2. El estudiante muestra un bajo dominio en los procesos perceptivos puesto que, muestra inseguridad en el proceso de pares de palabras, en donde se nombra igual-diferentes obteniendo mayores errores al escribir situándose en una condición de dificultad severa.
3. El estudiante presenta un dominio normal en los procesos sintácticos en relación a la estructura de la oración.
4. En el proceso semántico, el alumno ostenta un bajo dominio, pues presentó dificultad en las oraciones, debido que no asocia la imagen adecuadamente para armar el enunciado de la oración.
5. Un escolar con problemas para leer y escribir que está en tercer grado de primaria muestra un dominio normal en los procesos sintácticos de lectura.
6. Existe un bajo rendimiento en los procesos de la composición escrita del alumno con complicaciones para aprender del tercer grado de primaria de un colegio privado, en la redacción presenta una categoría baja, en cuanto al contenido no hay un desenlace coherente, así mismo presenta omisiones de tildes.
7. El programa analizado mejora la técnica de lectura al hacer que sea más fácil concentrarse en lo que está leyendo. Esto lo convierte en una habilidad para el alumno con problemas de aprendizaje que está en tercer grado de primaria y registra un nivel medio.
8. El programa de intervención, le permitió al estudiante incrementar, el nivel de dominio de los procesos perceptivos en un alumno con problemas al momento de escribir o leer.

9. Finalmente, se concluye que el alumno que fue considerado para llevar a cabo la investigación ha mejorado su nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura a través del programa de intervención.

9. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los investigadores que abordan la misma línea de estudio, elaborar indagaciones comparativas para grupos de estudiantes con dificultades de aprendizaje con un diseño experimental, y donde se pueda caracterizar los factores que condicionan su desempeño académico dentro de las materias de lectura y escritura.
2. Contribuir con el impulso de los instrumentos de recolección de datos presentados en el estudio, con lo cual se inserten mayores características que coadyuven a tener información primaria y de valor, y así actualizarlos y enfocarlos en una problemática específica; e inclusive conformarlos en contextos de otros países.
3. Considerar variables sociodemográficas para evaluar la incidencia de estas en los procesos de aprendizaje y el cumplimiento de los planes de intervención, pues, se sabe qué factores externos condicionan el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que, ello brindará o limitará las oportunidades accesibles para su formación académica.
4. Ampliar la cantidad de muestra referenciando instituciones tanto privadas como públicas para establecer comparativas en función del contexto y sus metodologías de aprendizaje, de forma que se continúe aportando en el desarrollo de esta temática abordada.
5. Establecer alianzas con organizaciones de carácter educativo, que permitan generar planes de intervención con mayor especificación e impacto, pudiendo establecer vínculos entre los diferentes medios y herramientas educativas en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Anatolievna, E. (2014). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa*, 14(65), 1-15.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200007
- Antolínez, L., & Arce, X. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa De Colombia]. Repositorio UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16799>
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Ediciones Pirámide.
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4093097>
- Ballesteros, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y palabra*, 20(93). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199545660027.pdf>
- Barrera, M. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio de la Universidad Externado.
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/939/CCA-spa-2018-Enseñanza_de_la_lectoescritura_en_el_preescolar_del_Colegio_Ismael_Perdomo_IED.pdf;jsessionid=286E534D766B65867D67E41F7A059EBB?sequence=1
- Berria, J., & Bruzual, S. (2015). Estrategias fonológicas empleadas por Kariñas en la incorporación de préstamos léxicos españoles a su lengua. *Saber*, 27(3), 489-497.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000300014

- Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58-65. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/aulasfelices.pdf>
- Caballero, C. (2013). *Manual Autoformativo. Problemas de aprendizaje*. <https://es.calameo.com/read/003354746e476cbbab09c>
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad experiencias exitosas en Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Cabanillas-Huamán, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 457-475. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_aZVNQjPmk0J:https://podelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2381/4853+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Cárdenas, L., & Salinas, R. (2018). *Procesos léxicos de la escritura entre estudiantes del IV ciclo de educación de la institución educativa pública y una institución privada en educación*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/537>
- Carpio, M. (2011). Estrategias pictofónicas. Un estudio comparativo de eficacia en la enseñanza de la lectura inicial para el primer grado de educación general básica en seis escuelas públicas en Cartago, Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2), 1-33. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720020008.pdf>
- Carpio-Brenes, M. (2017). Adquisición de la lectura experta en estudiantes costarricenses mediante las estrategias pictofónicas. *Educare*, 21(1), 1-20.

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_AgEiu4cYvcJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5763948.pdf+&cd=16&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Casanova, R., & Roldán, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1(40), 41-55. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000300005

Cayhualla, N., Chilón, D., & Espíritu, R. (2013). Adaptación psicométrica de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada (PROLEC-R). *Propósitos y Representaciones*, 1(1), 39-57. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/3>

Cayhualla, R., & Mendoza, V. (2012). *Adaptación de la batería de evaluación de los procesos de escritura PROESC en estudiantes de tercero a sexto de primaria en colegios particulares y estatales en Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1642>

Centro de Especialización en Gestión Pública. (Marzo de 2021). *¿Qué es una institución educativa?*. Centro de Especialización en Gestión Pública: <https://cegepperu.edu.pe/2021/03/27/que-es-una-institucion-educativa/>

Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje. (CPAL, 2019). *¿Que son las dificultades específicas de aprendizaje?* <https://cpal.edu.pe/novedad/que-son-las-dificultades-especificas-de-aprendizaje/>

Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de la comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>

- Coloma, C., Pavez, M., Maggiolo, M., & Peñolaza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista signos*, 43(72), 31-48.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342010000100002
- Cuetos, F., Ramos, J., & Ruano, E. (2014). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*.
<http://web.teaediciones.com/proesc-bateria-de-evaluacion-de-los-procesos-de-escritura.aspx>
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2007). Evaluación de la batería PROLEC - R. *Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos*, 1(1), 1-15.
<https://www.cop.es/uploads/PDF/PROLEC-R.pdf>
- Dávila, A., & Martínez, L. (2021). *Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades de aprendizajes en los procesos cognitivos de lectura y escritura*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la UMCH.
https://190.8.140.59/bitstream/handle/UMCH/3260/103.Martinez%20y%20Davila_Tesis_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Defior, S., Serrano, F., & Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*.
<https://www.sintesis.com/educar-instruir-71/dificultades-especificas-de-aprendizaje-ebook-2042.html>
- Del Castillo, L., & Salazar, D. (2021). *Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades en los procesos de la lectura y escritura en una institución educativa privada*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la UMCH.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3361/117.Castillo_Salazar_Tesis_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Diuk, B., Ferroni, M., & Mena, M. (2015). ¿Cómo se aprende la ortografía de las palabras? Un estudio de comparación de distintas estrategias. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 5(20), 1-12. https://www.researchgate.net/publication/283852062_Como_se_aprende_la_ortografia_a_de_las_palabras_Un_estudio_de_comparacion_de_distintas_estrategias
- Fajardo, V., Cruz, J., Castro, M., Leyva, O., & Escalona, L. (2014). Estrategia metodológica para mejorar la ortografía en estudiantes de tecnología de la salud. *EDUMECENTRO*, 6(1), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100017
- Fernández-Rufete, A. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Investigaciones Sobre Lectura*, 4(1), 7-24. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hI5vGEjgq7AJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155197.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Fiuza, M., & Fernández, P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3602024>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, D., Ramirez, M., & Gutierrez, N. (2017). *La importancia del aprestamiento escolar en los niños y niñas de primera infancia del programa Buen Comienzo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio Universidad Minuto de Dios, Facultad de Educación. <http://hdl.handle.net/10656/6101>

- Gutiérrez, R., & Diez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras clases. *Educación XXI*, 21(1), 395-415. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51(1), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Infante, E., & Mellizo, E. (2019). *Prácticas pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora mediadas por estrategias del programa todos a aprender (pta)*. [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio de la Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35571>
- Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-253. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244
- Maraza, B. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado de la UNA Puno*, 8(1), 952-959. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/766>
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1(16), 109-133. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultados de Evaluación Internacional PISA*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2013). *¿Qué logros de aprendizaje en Escritura muestran los estudiantes al finalizar la primaria? - Informe de evaluación de Escritura en sexto grado 2013*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Informe-Escritura-BAJA-2.pdf>
- Molano, G., Quiroga, Á., Romero, A., & Pinilla, C. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. *Alteridad Revista de Educación*, 10(2), 205-221. <https://doi.org/10.17163/alt.v10n2.2015.06>
- Muelas, Á. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 343-350. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790040.pdf>
- Navarro, J., & Reyes, I. (2014). Evaluación de la conciencia sintáctica: Efectos de la verosimilitud en la resolución de tareas y en su relación con la comprensión de oraciones. *Revista signos*, 47(84), 64-90. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342014000100004
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Oliveros, N. (2018). *La oralidad como estrategia didáctica para mejorar la escritura en los niños del grados 4° de la Institución Educativa Antonio Nariño de Ataco – Tolima*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Tolima]. Repositorio Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2602/1/T%200945%20668%20CD6014.pdf>

- Oropeza, M. (2017). Adquisición de las consonantes líquidas en el español de México. *Revista de Investigación Educativa*, 1(25), 168-196.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2831/283152311008/html/index.html>
- Ortiz, C. (2019). El espacio en la instalación sonora. *Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas*, 14(1), 27-44. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAVAE/14-1%20\(2019-I\)/297057757001/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAVAE/14-1%20(2019-I)/297057757001/)
- Peña, D. (2020). *Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12484>
- Pérez, D., Mendoza, E., Carballo, G., Dolores, M., & Muñoz, J. (2012). Repetición de pseudopalabras en niños con síndrome de Down. *Onomázein*, 26(1), 377-390.
<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134525391014.pdf>
- Pérez, F., & Calderón, E. (2019). Estudio de la competencia lectora y escritora de alumnos con discapacidad de la provincia de Herrera. *Retos XXI*, 3, 11-22.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/61567/2345-Texto%20del%20art%3%adculo-11529-1-10-20190910.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 1-20. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000100146&script=sci_arttext

- Prieto, C., & Gonzáles, M. (2022). Desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica . *Estudios pedagógicos*, 48(1), 323-341. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>
- Quintana, R. (10 de Abril de 2019). *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria de la I.E. 00500 del distrito de Soritor – 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio de la Universidad de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/3628>
- Real Academia Española. (2023). *Dominio*. Real Academia Española: <https://dle.rae.es/dominio>
- Real Academia Española. (2023). *Nivel*. Real Academia de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/nivel>
- Reig, M. (2017). *Estimulando la conciencia fonológica en niños de 3 años*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de Rioja]. Repositorio de la Universidad Internacional de Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4953/REIG%20CASTELLS%20%20MARIA%20ALBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rigo, E. (2012). *Las dificultades de aprendizaje escolar : manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=269522>
- Ripoll, J., & Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. <https://www.amazon.com/-/es/Juan-C-Ripoll-Salceda/dp/8497276248>
- Rodríguez, N., Castellanos, A., & Silva, A. (2020). Lectura y escritura, una ventana al universo de los niños. *Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 1(30), 63-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>

- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Romero, M., & Urquiza, Z. (2020). *Estudio de dos estudiantes con dificultades de aprendizaje en conciencia fonológica y los procesos de lectura y escritura*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMCH.
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3099>
- Saste-Gómez, L., Celis-Leal, N., Roa-De la Torre, J., & Luengas-Monroy, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83453740001/html/index.html>
- Silva-Zavaleta, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del conocimiento*, 6(1), 963-977.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>
- Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2017). Propuesta innovadora para la introducción de la lectura en la escuela primaria. *Educación*, 1(32), 83-92.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:iHusEnsQxTAJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6213564.pdf+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Tinoco, H., Torrecilla, E., & García, F. (2020). Evaluation of the perception of competency domain levels in work internship. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 127-144.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-127.pdf>
- Velásquez, D. (2021). *Relación entre Funcionamiento Ejecutivo y los procesos de Lectoescritura en niños escolares de zona Rural*. [Tesis de maestría, Universidad del

Azuay]. Repositorio Universidad de Azuay.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10553/1/16142.pdf>

Vintimilla, M., Garcia, D., Álvarez, M., & Erazo, J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1(1), 508-527.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AcyaYpUeSVsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610732.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

	INFORME DE SIMILITUD	ININ-F-17
		V. 02
		Página 1 de 1

1	FACULTAD	No aplica
2	ESCUELA	Escuela de Posgrado
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Posgrado
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	Salgado Lévano, Ana Cecilia
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LECTURA Y ESCRITURA EN UN ESTUDIANTE DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	Arroyo Huaman, Fiorella
7	ASESOR	Zapata Torres, Graciela Pilar
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	TURNITIN
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	18/07/2023
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	19/07/2023
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	10%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	19/07/2023



Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano
 Coordinadora del Centro de Investigación
 de la Escuela de Posgrado