



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA**

Autoras

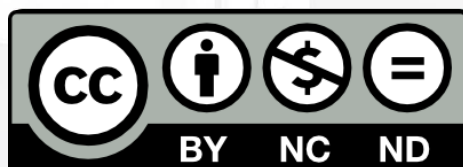
FATIMA VALERIA MAMANI SANTUYO
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6725-6057

KATY PILAR RAMOS CABRERA
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5111-3855

Asesora

Mg. Miluska Vega Guevara
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0268-3250

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

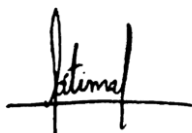
	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ – F – 016
		V. 02
		Página 1 de 1

Yo, Fátima Valeria Mamani Santuyo, identificado (a) con DNI N.º71274124, egresada de la Escuela de Educación y Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente tesis de licenciatura titulada (o): **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES”**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

05 de abril del 2023.



Firma del autor

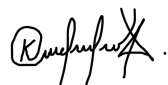
	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ – F – 016
		V. 02
		Página 1 de 1

Yo, Katy Pilar Ramos Cabrera, identificado (a) con DNI N.º76026511, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Miluska Vega Guevara

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

5 de Abril de 2023



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Vocal
Dr. Felipe Cromancio AGUIRRE CHÁVEZ	Secretario

La Bachiller doña FATIMA VALERIA MAMANI SANTUYO, ha sustentado su Tesis, titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES”** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
71274124	FATIMA VALERIA MAMANI SANTUYO	Aprobado por Unanimidad

Concluido el acto de sustentación, el presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 16:30 horas, del 24 de mayo de 2023.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE


Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA
ASESORA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Vocal
Dr. Felipe Cromancio AGUIRRE CHÁVEZ	Secretario

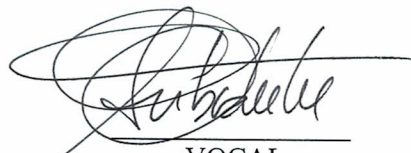
La Bachiller doña KATY PILAR RAMOS CABRERA, ha sustentado su Tesis, titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES”** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
76026511	KATY PILAR RAMOS CABRERA	Aprobado por Unanimitad

Concluido el acto de sustentación, el presidente del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 16:30 horas, del 24 de mayo de 2023.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE


Mag. Miluska Rosario VEGA GUEVARA
ASESORA

Dedicatoria

A nuestros tan apreciados padres, ejemplos de sabiduría, valores y justicia.

A nuestras amadas madres por su presencia incondicional cada día.

A nuestros queridos hermanos por su apoyo en cada proyecto y decisión.

Agradecimiento

A Dios por cada detalle que tuvo con nosotras.

A PRONABEC por ayudarnos a culminar nuestros estudios de pregrado.

A nuestra Universidad por brindarnos un espíritu marista y de vocación.

A nuestra asesora Miluska por acompañarnos en este proceso de investigación.

A nuestra familia por su incondicional apoyo.

Contenido

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento	II
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema	3
1.1 Presentación del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.3.1. Justificación teórica	8
1.3.2. Justificación práctica.....	8
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
2. Marco teórico	1
2.1. Antecedentes	1
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	1
2.1.2. Antecedentes internacionales	3
2.2. Bases teóricas	5

2.2.1. La inteligencia emocional.....	5
2.2.2. Motivación académica	10
2.3. Definición de términos básicos.....	15
2.3.1. Inteligencia emocional.....	15
2.3.2. Motivación académica	16
2.3.3. Estudiante de secundaria	16
2.3.4. Institución educativa pública.....	16
2.4. Marco Situacional	16
3. Hipótesis y variables.....	17
3.1. Hipótesis general.....	17
3.2. Hipótesis específicas.....	17
3.3. Variables.....	17
3.3.1. Variable 1: Inteligencia Emocional	17
3.3.2. Variable 2. Motivación Académica	18
4. Metodología	20
4.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
4.3. Población	20
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
5. Resultados	28
5.1. Análisis descriptivo.....	28
5.1.1. Inteligencia Emocional	28

5.1.2. Motivación Académica.....	30
5.2. Presentación y análisis de datos.....	32
5.2.1. Prueba de normalidad.....	32
5.2.2. Contrastación de hipótesis.....	33
6. Discusión de resultados.....	35
7. Conclusiones y recomendaciones.....	42
7.1. Conclusiones.....	42
8. Recomendaciones.....	43
Referencias.....	44
APÉNDICES.....	¡Error! Marcador no definido.

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	29
Tabla 2 Operacionalización de la variable motivación académica.....	30
Tabla 3 Distribución de la población según grado de estudio y edad.....	32
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la población según año de estudios y sexo.....	33
Tabla 5 Baremos percentiles del Inventario Emocional Bar-On Ice: NA abreviado.....	34
Tabla 6 Baremos percentiles, coeficientes para la escala de Motivación Académica (Edades: 14 – 18 años) de San Juan de Miraflores.....	36
Tabla 7 Valores descriptivos de la inteligencia emocional.....	40
Tabla 8 Nivel de Inteligencia emocional y dimensiones.....	41
Tabla 9 Análisis descriptivo de la variable motivación académica y sus dimensiones	41
Tabla 10 Nivel de motivación académica y sus dimensiones en estudiantes.....	42
Tabla 11 Prueba de normalidad para las variables de estudio.....	43
Tabla 12 Correlación entre la inteligencia emocional y la motivación académica	44

Tabla 13 Correlación entre las dimensiones de la motivación académica y a inteligencia

emocional.....45

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. El diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional. Se analizó toda la población que estuvo constituida por 214 estudiantes cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 15 y 18 años; el 49% era del sexo femenino y 51% del sexo masculino. Se empleó como instrumentos el Inventario Emocional Bar On Ice: N abreviado y adaptado por Ugarriza y Pajares y para medir a la motivación académica, se empleó la Escala de Motivación Académica (EMA). Los resultados evidenciaron que 64% de los estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional entre normal y altamente desarrollado y un nivel medio de motivación académica. Se concluyó que existe una relación directa y débil entre la inteligencia emocional y motivación académica en los estudiantes que participaron en la investigación.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, motivación académica, estudiantes de secundaria, institución educativa pública

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic motivation in fourth and fifth grade students of a public educational institution in San Juan de Miraflores. The design was non-experimental, cross-sectional and correlational. The entire population that consisted of 214 students whose ages were between 15 and 18 years was analyzed; 49% were female and 51% male. The Bar-On Ice Emotional Inventory: N abbreviated and adapted by Ugarriza and Pajares was used as instruments and to measure academic motivation, the Academic Motivation Scale (EMA) was used. The results showed that 64% of the students present a level of emotional intelligence between normal and highly developed and a medium level of academic motivation. It was concluded that there is a direct and weak relationship between emotional intelligence and academic motivation in the students who participated in the research.

Keywords: Academic motivation, emotional intelligence, high school students, public institutions.

Introducción

Los estudiantes para enfrentarse adecuadamente al contexto educativo deben desarrollar habilidades que les permitan solventar con éxito las exigencias y demandas académicas, deben contar con estrategias o competencias necesarias para desenvolverse y desarrollar con éxito las actividades escolares. La carencia de estas habilidades genera en ellos actitudes negativas, pérdida de interés en el estudio, así como agotamiento físico y psicológico (Salavera & Usán, 2018); estas experiencias podrían generar una falta de motivación académica y afectar su desempeño escolar, incluso conducir al abandono de los estudios.

Actualmente, términos como motivación e inteligencia emocional son usados constantemente en el ámbito educativo. Se considera a la inteligencia emocional como aquella manera de interactuar de los estudiantes con todo lo que le rodea y que las emociones son un aspecto integral de la motivación, pues desencadenan la conducta orientada hacia un fin. En consecuencia, los sistemas motivacionales y de inteligencia emocional interactúan y se sostienen con el fin de alcanzar las metas perseguidas, en este caso, las metas académicas (Goleman, 2012; Usan et al., 2018).

En este contexto, se planteó como objetivo fundamental de la investigación establecer la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica que presentaban los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

La investigación está estructurada en ocho capítulos: En el capítulo I se presenta el problema general y los problemas específicos, las justificaciones y los respectivos objetivos. El capítulo II presenta el marco teórico que incluye a los antecedentes, las bases teóricas y términos

básicos. En el capítulo III, se exponen las hipótesis y respectivas variables. El capítulo IV contiene la metodología del estudio, en el capítulo V se exponen los resultados, en el capítulo VI se encuentra la discusión y en capítulo VII las conclusiones, por último, en el capítulo VIII, se proponen las recomendaciones de la investigación. Finalmente se presentan las referencias y apéndices correspondientes.

De acuerdo con los resultados del estudio se espera que la investigación sea empleada en el futuro en diversos contextos con la finalidad de aportar en el desarrollo de nuevas investigaciones afines al presente estudio.

1. Planteamiento del problema

1.1 Presentación del problema

La formación académica en la educación secundaria es importante porque permite al estudiante estar preparado para acceder al nivel superior de estudios y desarrollar competencias que le permitan ejercer labores en su comunidad. Por ello, el Ministerio de Educación (2016) propone brindar a los estudiantes diversas herramientas socioemocionales que les permitan enfrentar con éxito las exigencias académicas y sociales, asegurando así, el desarrollo de las competencias y perfil de egreso que garantice el adecuado desenvolvimiento del estudiante en la comunidad.

El sistema educativo, en los últimos años se ha visto seriamente afectado por la pandemia por Covid 19, los agentes educativos se tuvieron que adaptar a una educación virtual que exigía cambios estructurales en la forma de interactuar académica y emocionalmente. Para ello, el Ministerio de Educación capacitó a los docentes para brindar un soporte socioemocional a los estudiantes y así se fortalezcan los aprendizajes (El Peruano, 2022, 07 de marzo), sin embargo, aún es escasa la información referente al nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes que se han reintegrado al sistema educativo presencial, y si la inteligencia emocional se encuentra asociada al nivel de motivación académica.

Por otro lado, la deserción escolar se ha incrementado a consecuencia de la emergencia sanitaria que inició en el 2020 por COVID 19 y que se vive actualmente. Alrededor de 300.000 escolares han dejado la escuela, a causa de las diferentes dificultades que se han presentado por la coyuntura actual (Gestión, 2020, 22 de setiembre), y no existe abundante investigación con respecto al nivel de inteligencia emocional y motivación académica en jóvenes que siguen el

programa *Aprendo en casa* que implementó el estado a fin de lograr las metas académicas durante la pandemia.

Actualmente, el entorno educativo en el que se desempeñan e interactúan los estudiantes está atravesando por diferentes cambios que no todos logran enfrentar satisfactoriamente, pues la mayoría de las actividades académicas brindan mayor importancia a los procesos de carácter cognitivo, sin considerar los aspectos emocionales que regulan la motivación y por ende el éxito del proceso educativo. Así, ciertos estudiantes, no disponen de la inteligencia emocional necesaria para enfrentar con éxito las exigencias académicas, llegando a presentar actitudes negativas, falta de motivación e incluso abandono escolar; esta problemática es mayor en el nivel de educación secundaria, dado que los estudiantes están atravesando la adolescencia, una etapa de adaptación biológica y social (Salavera, & Usán y, 2018).

La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades de aspecto personal, emocional, social y de destrezas que intervienen de manera significativa en la habilidad para adaptarse o enfrentarse a las diferentes situaciones diarias; es un factor esencial para conseguir logros y delimitar las habilidades a fin de obtener éxito, por lo que tiene influencia en el sentido de bienestar total y la salud a nivel emocional de las personas (Bar-On, como se cita en Ugarriza, 2001). El Modelo Multifactorial de Bar-On manifiesta que la inteligencia emocional está constituida por 5 factores: el componente intrapersonal, el componente interpersonal, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el estado de ánimo en general; todos estos factores son esenciales para el desarrollo y logro académico de los estudiantes.

Otro aspecto asociado al logro académico de los estudiantes es la motivación, pues explica la conducta que tienen los estudiantes hacia una meta académica. Deci & Ryan (2000) han logrado definir la motivación como el proceso que tiene el estudiante, el cual se ve impulsado por factores intrínsecos y extrínsecos para lograr una meta o tarea académica. A la

motivación se le da una gran importancia porque ayuda a la autorregulación de la conducta y al desarrollo de la personalidad. En este sentido, la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) plantea tres tipos de motivación que son regulados por las personas ya sea interna o externamente: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación. En este contexto, la motivación académica se puede comprender como el proceso en el que intervienen variables cognitivas que condicionan el inicio y dirección de una conducta; es decir, la motivación resulta de un proceso en el que individuo persiste en la actividad para lograr un propósito propio y junto a la inteligencia emocional, determina el adecuado desempeño académico. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, sería importante consolidar ambas variables para obtener un proceso adecuado para el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular.

En la región de América son diversos los problemas relacionados con la motivación escolar. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) reportó que dos de cada tres estudiantes consideran que la escuela es un lugar peligroso y que en algunas ocasiones los obliga a abandonarla, incrementándose significativamente la deserción estudiantil. Por su parte, Rivas y Avilés (2020) establecieron que los estudiantes de 14 a 16 años en El Salvador presentaban desmotivación académica a causa del aislamiento y la virtualidad, por lo que recomendaron fortalecer la motivación en los estudiantes creando espacios de aprendizaje agradables en las clases, la fijación de las metas e identificar a los estudiantes que necesitan ayuda académica y psicoemocional. Respecto a la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica, los estudios reportan la existencia de una relación directa entre estas variables, pero con diferentes niveles de intensidad, pudiendo ser esta moderada o alta (Supe & Vargas, 2019; Salavera y Usan, 2018), es importante considerar que estos estudios fueron desarrollados antes de la pandemia por Covid 19, siendo necesario confirmar esta información.

En el Perú los resultados son semejantes, Condori et al. (2021) evidenciaron que la educación virtual durante la pandemia influyó negativamente en la motivación académica y en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, ya que no estaban preparados para esta nueva demanda académica, y que el incremento de la ansiedad impactó negativamente en la motivación académica y en el estado emocional de los estudiantes.

A nivel nacional los reportes acerca de la relación entre la inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de nivel secundario son aún más escasos, la mayoría de las investigaciones analizan la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento en diversas áreas académicas (Carrasco, 2019; Barriga, 2018). Los pocos estudios reportan la existencia de una relación directa y baja entre estas variables, lo cual da pie a continuar indagando sobre esta relación, fundamentalmente en estudiantes que han tenido que enfrentar los cambios educativos, sociales y familiares ocasionados por la pandemia por Covid 19.

Los estudiantes de la institución en la cual se llevó cabo el estudio han presentado problemas que podrían estar relacionados con la inteligencia emocional, según los maestros, muchos de ellos no han podido afrontar las diferentes dificultades económicas y emocionales que atraviesa la familia y algunos de ellos se han tornado agresivos o evidencian algún nivel de ansiedad o depresión. Además, es común encontrar estudiantes con poca voluntad para participar activamente en las actividades académicas programadas o simplemente no presentan la motivación necesaria para cumplir con las actividades o tareas en los diferentes cursos que se desarrollan.

Es por lo que en este estudio se buscó establecer la relación entre la inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, esta información permitirá identificar los aspectos de la inteligencia emocional que estarían más relacionados con la motivación

académica y en base a ella establecer programas de intervención destinados a mejorar el desempeño académico de los escolares.

Gilman y Anderman (2006) reportaron resultados en donde, la conducta prosocial de los adolescentes escolares se relacionó positiva y significativamente con los niveles altos de motivación intrínseca. Los adolescentes con baja motivación intrínseca fueron valorados a la tendencia de comenzar peleas con sus compañeros y desinteresados a ayudar a otro y realizar adecuadamente sus tareas escolares.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la amotivación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, el estudio es relevante pues está orientada a incrementar el conocimiento científico acerca de la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas. Además, podrá ser destinado hacia la discusión científica en investigaciones relacionadas con la regulación de emociones y la motivación académica.

1.3.2. Justificación práctica

La información de este estudio presenta relevancia práctica ya que proporciona datos empíricos y contextualizados acerca del nivel de inteligencia emocional y motivación académica, así como los componentes de la inteligencia emocional que están más vinculados con la motivación académica en estudiantes de secundaria; esto podrá ser empleada para afrontar la necesidad de llevar a cabo o implementar estrategias con la finalidad de mejorar la inteligencia emocional y garantizar niveles de motivación académica que aseguren el éxito de los estudiantes en instituciones educativas estatales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de

Miraflores.

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la amotivación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Torres (2021) llevó a cabo una investigación con la finalidad de determinar la relación entre inteligencia emocional, motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional. La población estuvo conformada por 100 estudiantes, el autor no reporta el diseño de una muestra. Empleó como instrumento un cuestionario diseñado y validados por la misma autora. Halló que un 60% de los estudiantes presentaba un nivel alto de inteligencia emocional y en cuanto a la motivación, un 58% de los estudiantes presentaba un nivel medio y el 37% un nivel alto. Concluyendo que existe una relación moderada ($r=0.492$) y significativa entre la inteligencia emocional y la motivación académica.

Mendoza y Mendoza (2021) realizaron un estudio con el objetivo de establecer el nivel de relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa privada en Villa María del Triunfo. Desarrollaron un estudio básico, cuantitativo y emplearon un diseño no experimental, transeccional y correlacional. El muestreo fue no probabilístico intencional y la muestra estuvo formada 64 estudiantes. El instrumento que aplicaron fue la *Escala de Motivación Académica* adaptada por Remón y los datos sobre rendimiento escolar se recolectaron del registro de notas. Hallaron que la mayor parte de la muestra evidencia una motivación de nivel alto y un rendimiento académico insatisfactorio. Concluyeron que existencia de una relación directa y débil entre sus variables; sin embargo, la motivación intrínseca y extrínseca no guardaba relación con el rendimiento académico.

Cahuana (2020) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto académico y la motivación académica en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – Beca 18 de una universidad en Juliaca. La investigación fue básica, cuantitativa, de diseño no experimental, transeccional y correlacional. La población estuvo formada por 80 estudiantes de 20 a 25 años. Utilizó como instrumento la Subescala de Autoconcepto Académico AF5 y la Escala de Motivación Académica. Halló que el 55% de estudiantes presentaban un nivel de motivación académica de nivel bajo, 24% un nivel alto y 21% un nivel moderado. Concluyendo en que existe una correlación moderada, directa y significativa entre el autoconcepto académico y la motivación académica en los estudiantes que fueron parte del estudio.

Ayala (2019) ejecuto un estudio científico que tuvo como objeto establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y compromiso académico en adolescentes de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho que sufrieron violencia familiar. El estudio fue básico, de diseño no experimental y correlacional. El muestreo fue no probabilístico y fue constituido por 417 estudiantes de secundaria. El instrumento que aplicó fue la *Escala de Inteligencia* (Wong & Law), la *Escala Motivación Académica* (Barca et al.) y el *UWES* (Schaufeli & Bakker). Reportó que las variables de la inteligencia emocional y motivación académica justifican el compromiso académico, con respecto a la motivación académica y la inteligencia emocional señaló una relación con ($r = .35$). Concluyendo que la inteligencia emocional posee relación directa y baja con la motivación académica.

Barriga (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo delimitar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa. Desarrolló un estudio básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo correlacional. La muestra se comprendió por

28 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Empleó como instrumento el *Inventario de inteligencia emocional de Bar-On I-CE* y para recolectar información acerca del rendimiento escolar utilizó los promedios finales del área de matemática y de comunicación. Reportó que alrededor del 20% de estudiantes presentaron un nivel alto de inteligencia emocional y manifestó una tendencia regular en el rendimiento académico, el 18% presentó un nivel promedio y una tendencia buena, y el 11 % presentó un nivel alto y una tendencia excelente. Concluyó que existe una relación directa y moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar ($r = .621$).

La información emitida en los estudios nacionales evidencia que la inteligencia emocional y la motivación académica presentan una relación directa, sin embargo, la intensidad de la relación se presenta entre débil y moderada. Esta información ha sido utilizada para sustentar el problema de presente estudio, así mismo ha sido útil para identificar los instrumentos de investigación y será empleada en la discusión correspondiente.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Granero y Gómez (2020) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de describir el nivel de motivación e inteligencia emocional según el sexo en estudiantes adolescentes en España. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra se constituyó por 464 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Emplearon como instrumentos la adaptación española de la *Escala Sport Motivation Scale-II* y la versión en español de la Escala Trait Meta-Mood Scale. Como resultado obtuvieron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel alto en motivación autodeterminada en las clases de educación física y un nivel adecuado de inteligencia emocional, siendo los varones los que obtuvieron los valores más altos de

motivación autodeterminada, mientras que las mujeres alcanzaron puntuaciones más elevadas en inteligencia emocional, espacialmente en atención emocional.

Supe y Vargas (2019) realizaron un estudio sobre la inteligencia emocional, motivación autodeterminada y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria del Municipio de Facatativá - Colombia. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dichas variables. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 133 estudiantes seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado con la finalidad de medir la inteligencia emocional fue la *Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones (TMMS-24)*, la *Escala de Motivación Académica (EMA)* y el promedio de calificaciones para el rendimiento académico. Reportaron que alrededor del 70% de los estudiantes prestan poca atención a sus emociones, así como un bajo nivel de claridad emocional y de reparación emocional; menos del 12 % e estos estudiantes evidenciaros buenos niveles en estas dimensiones de la inteligencia emocional. Respecto a la motivación autodeterminada, hallaron que el 56% de los estudiantes presentan baja motivación intrínseca, frente a un 16% de estudiantes con motivación extrínseca baja, finalmente solo el 4% de estudiantes presentó niveles bajos y muy bajos de amotivación. Concluyeron que existe una relación directa moderada entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca y extrínseca, mientras que la relación entre la amotivación y la inteligencia emocional es negativa y moderada.

Salavera y Usán (2018) llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de instituciones de educación secundaria obligatoria de Zaragoza-España. El enfoque fue cuantitativo, aplicaron un diseño ex post facto y correlacional. La muestra estuvo constituida por 3512 estudiantes a partir del muestreo no probabilístico,

aleatorio estratificado. Emplearon la *Escala de Motivación Educativa* (EME-S) adaptada a secundaria, la *Escala de Traid Meta-Mood 24* (TMMS-24) reducida y se tomaron la nota media de cada área del tercer trimestre. Reportaron que la inteligencia emocional guardó principal relación con las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, con mayor índice en la dimensión de atención y regulación emocional. La amotivación demostró una correlación negativa con la atención emocional ($r = .320$, $p < .01$), claridad emocional ($r = .271$, $p < .01$), por último, con la regulación emocional ($r = .094$, $p < .05$), a partir de los resultados concluyeron que la inteligencia emocional guardó una relación positiva y alta con la motivación académica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La inteligencia emocional

Definición de inteligencia emocional

Mayer y Salovey (1970) han sido los primeros en emplear el término de inteligencia emocional, los mencionados autores la consideraron como una habilidad inconsciente en el ser humano que le permite percibir, valorar y poder expresar emociones con gran precisión. En función a ello, definieron a la inteligencia emocional como aquella habilidad que faculta o posibilita comprender la emoción, regular los sentimientos o emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual puesto que permite originar sentimientos que favorecen el pensamiento.

Años después, Goleman (1995) popularizó el término *inteligencia emocional* y la definió como la “capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p. 89). Posteriormente, reformuló esta propuesta y afirmó que la inteligencia emocional es la “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivar y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (Goleman, 1998, p. 98).

Por su parte, Bar-On (como se cita en Ugarriza, 2001) definió a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades de aspecto personal, emocional y social que influyen de manera significativa en la habilidad para adaptarse o enfrentarse a las diferentes situaciones diarias. La inteligencia emocional, es un factor esencial para obtener logros y desarrollar habilidades a fin de obtener éxito, por lo que tiene influencia en el sentido de bienestar general, a la misma vez, tiene efecto sobre la salud emocional.

Gallego et al. (2021) plantearon que la inteligencia emocional es la capacidad psicológica que se relaciona con la inteligencia, por lo tanto, es una tendencia comportamental mediada por la personalidad. La inteligencia emocional se ve compuesta por habilidades que deben ser desarrolladas desde la niñez ya que ello permite el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo que prepara a cada individuo para lograr la estabilidad en el aspecto emocional, es decir, permite el desarrollo de estrategias para lograr la felicidad y desenvolverse a partir de ello en la sociedad.

En el actual estudio se toma el planteamiento de Bar-On, ya que en la definición de inteligencia emocional integran habilidades de aspecto personal, emocional y social que la persona debe tener a fin de solucionar conflictos y hacer frente a distintas situaciones de la vida que impliquen demostrar asertividad y un sentido realista. Esta propuesta posibilita examinar y medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, en un medio en el que responden cognitivamente y emocionalmente a diferentes demandas.

Teorías explicativas de la inteligencia emocional

A lo largo del tiempo se han ido creando y estableciendo diferentes modelos teóricos sobre la inteligencia emocional, destacándose los siguientes:

- ***Modelo de la habilidad***

Mayer y Salovey (1997) conciben a la inteligencia emocional como una serie de habilidades que permiten observar, percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular emociones personales y de forma inteligente tomando en cuenta los valores y normas sociales. Es decir, la inteligencia emocional se comprende como la capacidad de manejar los sentimientos y emociones, y en función de ello controlar la conducta y pensamientos. Este modelo propone cuatro habilidades íntimamente relacionadas: percepción, evaluación y expresión; facilitación, comprensión y análisis; y regulación crítica de las emociones.

- ***Modelo teórico de Goleman***

Goleman (1996) en este modelo expone que el cociente intelectual se complementa con el cociente emocional y además se interrelacionan, así mismo, plantea que la inteligencia emocional es el conjunto de competencias, capacidades y habilidades tanto sociales como emocionales. Este autor, propone la existencia de 5 componentes: autoconocimiento (conciencia de sí mismo), autocontrol (control de los propios sentidos, impulsos y recursos), automotivación (tendencia emocional que guía al logro), empatía (habilidad de atender el sentimiento, necesidad y preocupación de otro), y sociabilidad (aptitud para interactuar con los demás).

- ***Modelo de Bar-On***

El modelo de Bar-On (como se cita en Ugarriza, 2001) propone que la I.E. está integrada por: la inteligencia cognitiva medida a través del coeficiente intelectual y la inteligencia emocional valorada por el coeficiente emocional. Plantea, que los individuos que se hallan inteligentes emocionalmente reconocen y manifiestan sus emociones, además, poseen una adecuada autoestima positiva y la capacidad para potenciar sus habilidades, así como tener una vida plena y feliz. Sostiene también, que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades muy importantes para definir la capacidad de éxito en la vida, pues interviene directamente en el

bienestar emocional (Bar-On & Parker, 2018). El modelo de Bar-On presenta las competencias socioemocionales que se interrelacionan y destrezas que son generadores de competencias inteligentes, es por ello que se considera como base para el presente estudio y se ahonda en la investigación.

Dimensiones de la inteligencia emocional

De acuerdo con el modelo de Bar-On (como se cita en Ugarriza, 2001) la inteligencia emocional presenta cinco componentes, que serán consideradas como dimensiones en el estudio:

- ***Dimensión 1. Componente Intrapersonal (CIA)***

Es la dimensión que abarca la evaluación de sí mismo y la existencia del yo interior. Esta área incluye la comprensión emocional de sí mismo, el asertividad, el autoconcepto, la autorrealización e independencia.

Dimensión 2. Componente Interpersonal (CIE)

Comprende el desempeño y habilidades con sus relaciones sociales. Esta área incluye la empatía, la relación interpersonal y la responsabilidad social.

Dimensión 3. Componente de Adaptabilidad (CAD)

Abarca la respuesta que uno tiene hacia un cambio. Esta área incluye la resolución de problemas, flexibilidad y prueba de la realidad.

Dimensión 4. Componente del manejo de Estrés (CME)

Contiene ese reconocimiento frente al proceso de estrés. Esta área incluye la tolerancia al estrés y control de impulsos.

Dimensión 5. Componente del estado de ánimo en General (CAG)

Comprende la forma de estar y expresar matices afectivos. Esta área incluye la felicidad y optimismo.

Importancia de la inteligencia emocional en el sistema educativo

La inteligencia emocional, es importante, pues tiene un gran impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que debe ser considerada en la planificación de las diferentes actividades escolares. El desarrollo de la inteligencia emocional y los aspectos cognitivos deben estar presentes en toda acción pedagógica, ya que la educación abarca todas las dimensiones del ser humano. Al respecto, García (2012) señala que la inteligencia emocional es de suma importancia ya que permite al estudiante ser constructor de su propio aprendizaje de manera asertiva y seguro de manejar diversas situaciones de la vida cotidiana.

También, Puertas et al. (2020) confirman que la inteligencia emocional es un aspecto esencial que influye tanto en el bienestar mental como social de los estudiantes, lo que facilita una mejor comprensión del entorno en el que se halla y de ese modo le permite tomar decisiones mucho más acertadas ante situaciones o demandas diarias que pueden resultar conflictivas o no en su entorno. Por lo tanto, inteligencia emocional debe ser desarrollada de forma ininterrumpida en las instituciones educativas ya que tiene un fuerte impacto en el aprendizaje y cumple un rol esencial para lograr el éxito académico.

Arana y Tisnado (2020) concluyeron que el adecuado desarrollo y correcto manejo de habilidades socioemocionales asegura la adaptabilidad y la mejora académica en las distintas áreas que conforman parte del currículo.

Por lo tanto, se infiere que todos los componentes de la inteligencia emocional son aspectos que facilitan el adecuado y positivo desarrollo integral de los estudiantes, ya que también tiene un impacto en las relaciones interpersonales porque interviene la empatía, de ese

modo, se generan espacios de confianza y tranquilidad que hacen sentir valorados a los estudiantes, incrementa la motivación académica.

2.2.2. Motivación académica

Definición de motivación académica

Según Woolfolk (1996) la motivación académica es la energía que dirige la conducta del estudiante, pues activa las acciones del sujeto y entra en juego la interacción que tenga en su entorno. Involucra un esfuerzo mental del estudiante en donde el deseo y voluntad de aprender se relacionan.

Para Deci y Ryan (2000) la motivación académica es un proceso impulsado por factores intrínsecos y extrínsecos que permite a los lograr una meta o tarea académica, además promueve la autorregulación de la conducta y desarrollo de la personalidad.

Por su parte, Vallerand y Ratelle (2002) definen a la motivación académica como el conjunto de actividades que generan efecto de satisfacción interna. Se basan en la motivación intrínseca, que implica el conocimiento, el logro y la experimentación de la estimulación.

Para Wentzel (2005) la motivación académica está constituida por las metas académicas y sociales de los estudiantes que garantizan el éxito escolar; mientras que Feldman (2006) la considera como una característica aprendida y estable en la que el estudiante obtiene satisfacción al esforzarse por alcanzar un nivel de excelencia y conseguirlo.

Por su parte, Chóliz (2004) planteó que la motivación y emoción están íntimamente relacionadas, ya que una de las dimensiones de cualquier sistema motivacional es la cualidad afectiva que conlleva. En el ámbito educativo, la relación entre emoción y motivación son relevantes. Siguiendo esta línea, Sánchez-Márquez (2021) estableció que la motivación es un

factor interno que mantiene y orienta la conducta hacia metas específicas con dirección de logro y realización, siendo muy importante para el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Vallerand y Thill (como se cita en Broo et al., 2012) propusieron que la motivación se halla relacionada con las fuerzas internas y externas; la iniciación, la intensidad, la dirección y la persistencia que influyen en la conducta de la persona. Además, Pintrich y Schunk (2006) considera a la variable de la motivación académica como el esfuerzo, persistencia y tiempo que la persona proyecta frente a la actividad, en este constructo se considera la dirección y la intensidad, que se verán reflejados en el logro de la acción realizada.

En el estudio desarrollado se considera la definición planteada de Ryan y Deci (2000), ya que proponen que la motivación académica es el conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos que impulsan a los estudiantes para lograr una meta o tarea académica, es decir que la motivación académica depende de factores personales y sociales que contribuyen con el desarrollo de la autorregulación de la conducta tanto como en el desarrollo de la personalidad, que resultan ser aspectos que se desean medir.

Teorías explicativas de la motivación académica

- **Modelo dualista de la pasión**

El modelo dualista que sostiene Vallerand (2010) propone que la pasión es la inclinación hacia una actividad autodefinida que las personas aman, y es donde interviene el tiempo y la energía empleada. Este modelo muestra dos tipos de pasión: la armoniosa y la obsesiva. La pasión armoniosa es algo más interno y autónoma en la actividad que se realiza, se elige porque se ama realizar esa acción y conduce a resultados adaptativos. La pasión obsesiva es controlada internamente, en este caso, se experimenta el deseo de participar en la actividad que uno ama,

y hay una posibilidad de que conduzca a resultados menos adaptativos. Este modelo considera los aspectos intrapersonales e interpersonales de la persona, estableciendo que hay un vínculo entre la persona y la actividad que realiza.

Pintrich y Schunk (2006) aseguran que la motivación académica se refiere a un proceso en donde el estudiante dirige la acción de aprender y conlleva un compromiso con la actividad que va a desarrollar viendo lo importante para adquirir conocimientos y factores que faciliten su aprendizaje

Pintrich y De Groot 1990 (como se cita en López, 2019) exponen componentes básicos de la motivación académica los que precisan que el estudiante mientras no esté motivado no habrá ningún impulso o sentimiento agradable a lograr una actividad académica, por lo que, si se presentase la ausencia de los 3 componentes como el valor, expectativa y componente afectivo, el estudiante irá equilibrado los componentes mencionados para lograr la actividad académica.

- **Teoría de la Autodeterminación**

Bajo este modelo se comprende a la motivación académica como el fenómeno dinámico y multidimensional. Plantea la existencia de diversos niveles y tipos de motivación fundados en las distintas causas o fines que originan una acción (Ryan & Deci, 2000). Se propone que la motivación académica influye en la conducta del estudiante y los procesos de crecimiento que aseguran el bienestar de la persona, mediante diversos medios que se presenten. Se ha definido a la motivación como un proceso que tiene el estudiante, el cual se ve impulsado por factores intrínsecos y extrínsecos para lograr una meta o tarea académica. A la motivación se le da una gran importancia porque ayuda en la formación de la personalidad y la autorregulación de las conductas asociadas al desempeño académico.

En esta teoría se tienen en cuenta tres aspectos motivacionales: en primer lugar, se hallan los aspectos intrínsecos que constituye la dimensión interna de la persona, asimismo pueden variar en su autonomía de acuerdo con lo que realice y cuál es su impulso hacia la tarea que está desarrollando. Otro aspecto es la dimensión extrínseca, que implica agentes sociales que sirven de impulso para cumplir una meta o tarea, y, por último, la amotivación que puede ser influenciada por diversos factores como la ausencia de recursos.

En el presente estudio, la teoría de la autodeterminación ha funcionado como un marco referencial para interpretar y analizar la variable de motivación académica, pues en base a ella se ha diseñado la *Escala de Motivación Académica (EMA)* ampliamente usada en estudios nacionales e internacionales (Mendoza & Mendoza, 2021; Cahuaza & Melgarejo, 2021; Granero & Gómez, 2020; Supe & Vargas, 2019; Salavera & Usan, 2018).

Dimensiones de la motivación académica

Según Ryan y Deci (2000) es posible medir la motivación académica partiendo de tres dimensiones:

- ***Dimensión 1. Motivación intrínseca***

La motivación intrínseca se da de forma natural y hace referencia a la conducta dirigida por el interés interno, no necesariamente requiere un consecuente lejano, como, por ejemplo; premios, amenazas y entre otros. Consiste en poder experimentar la emoción de disfrute y satisfacción al ejecutar la actividad. La conducta que se ve motivada de forma intrínseca representa el tipo de autodeterminación, además es un aspecto que interfiere en el desarrollo del aprendizaje y crecimiento a nivel cognitivo, social y físico, pues el individuo al realizar actividades de su interés mejora sus habilidades e incrementar conocimientos.

- ***Dimensión 2. Motivación extrínseca***

La conducta motivada por algún factor externo involucra realizar una actividad a fin de obtener un consecuente separado, como, por ejemplo; un tipo de recompensa, evitar señalamientos o ganar aceptación. La motivación extrínseca, evita que la conducta se ejecute espontáneamente, de tal modo que el suceso sea provocado por una consecuencia que le resulte útil al individuo.

- ***Dimensión 3. Amotivación***

La amotivación es un estado en el cual no hay intención de actuar, no se halla motivación extrínseca o intrínseca. La desmotivación denota la falta de intencionalidad, así como el sentido de causalidad personal; a consecuencia de ello no se valora las actividades realizadas o, se crea el sentimiento de incapacidad para realizar determinada actividad. Por otra parte, Vallerand et al. (1993) sostienen que esta dimensión se refiere a la ausencia de cualquier tipo de motivación para ejecutar una conducta. Así mismo, se indica que se refiere a la falta de motivación e incapacidad para reconocer el riesgo entre la conducta y su consecuencia. Así mismo, Cetin (2015), adiciona que la desmotivación se presenta cuando el individuo no obtiene alguna retroalimentación positiva y este se asume como un fracasado.

Importancia de la motivación académica

La motivación académica es importante en el aspecto educativo porque interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que determina el modo en el que los estudiantes realizan y se enfrentan a las actividades propuestas por el docente. Además, determina la comprensión, dedicación, esfuerzo y las metas que se planteen como estudiantes a fin de lograr un aprendizaje de calidad (Morón, 2011). El papel del docente en cuanto a la motivación de los estudiantes es crucial ya que la motivación es de voluntad propia del ser humano, por lo tanto, es esencial para realizar acciones que motiven antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje.

Por su parte, Vaello (2011) que las relaciones interpersonales, las competencias “auto”, la atención, los resultados del aprendizaje y la motivación, son elementos imprescindibles en el aula, pues permiten que el estudiante sea capaz de llevar a cabo y de forma satisfactoria las tareas y/o actividades académicas. El rol del docente también es fundamental ya que no sólo se trata de dictar sino también de transmitir las ganas de aprender. Por su parte, Sellan (2017) propone que “la motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está directamente ligada con la disposición y el interés del alumno en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no serviría de mucho la actividad del docente, por lo cual, se infiere que mientras más motivado esté el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo” (p. 2).

La motivación académica es esencial para el logro de aprendizajes, presenta una importante influencia en el proceso adquisitivo de nuevos conocimientos, ya que interviene y se relaciona con diversos aspectos que forman parte esencial de la formación académica y ámbito educativo, por lo tanto, todos los agentes educativos deben de involucrarse en el acto de aprendizaje incitando y manteniendo la motivación ya que se considera eje clave para los logros académicos (Cruzado et al., 2020; Gustiani, 2020).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Inteligencia emocional

Es la habilidad para reconocer y controlar las emociones personales, así como la de los demás a fin de transformar el pensamiento y la conducta, manifestando empatía y motivación con el objetivo de solucionar conflictos y hacer frente a distintas situaciones de la vida demostrando asertividad (Bar-On, como se cita en Ugarriza, 2001).

2.3.2. Motivación académica

Es el conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos que impulsan a los estudiantes para lograr una meta o tarea académica (Ryan & Deci, 2000).

2.3.3. Estudiante de secundaria

El estudiante de secundaria es aquel que aprende, además es el eje vertebrador de la planificación pedagógica, ya que todo debe articularse en función a él y responder a sus diferencias y necesidades. Es decir, hace referencia a quienes tienen, regularmente, entre 11 a 17 años y cursan estudios en el nivel secundario (MINEDU, 2016).

2.3.4. Institución educativa pública

La institución educativa es comprendida como la comunidad de aprendizaje, que tiene por finalidad la formación integral de los estudiantes y el logro de sus aprendizajes. Al ser pública es gestionada por autoridades del sector educativo o institutos del estado (Ley General de Educación, 2003).

2.4. Marco Situacional

La institución pública en la que se realizó la investigación está ubicada en una zona urbana del distrito de San Juan de Miraflores, en el departamento de Lima, el cual se halla habitado por una población de 422 mil habitantes, según el INEI (2018). La institución educativa cuenta con 1000 estudiantes, de ambos sexos, aproximadamente ya que cuenta con el nivel de primaria y secundaria, que se desarrollan en diferentes turnos, tanto en la mañana como en la tarde. Por otra parte, los estudiantes participan de talleres que brinda la institución educativa, así como concursos florales, sin embargo, la participación de los padres de familia es baja ya que la mayor parte trabaja y su condición económica es media y baja (Flores, 2017).

3. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores.
- Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores.
- Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la amotivación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores.

3.3. Variables

3.3.1. Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual

La inteligencia emocional, es la habilidad de reconocer y controlar las emociones personales, así como la de los demás a fin de transformar el pensamiento y la conducta, manifestando empatía y motivación con el objetivo de solucionar conflictos y hacer frente a distintas situaciones de la vida demostrando asertividad (Bar-On, 1997, como se cita en Ugarriza, 2001).

Tabla 1*Operacionalización de la variable inteligencia emocional*

Variable	Dimensión	Ítem	Escala
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	2, 6, 12, 14, 21, 22, 26, 28	Ordinal, tipo Likert
	Interpersonal	1, 4, 18, 23, 30.	
	Adaptabilidad	10, 13, 16, 19, 22, 24.	
	Manejo del Estrés	5, 8, 9, 17, 27, 29	
	Estado de ánimo en general	3, 7, 15, 20, 25	

3.3.2. Variable 2. Motivación Académica**Definición conceptual**

Es el conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos que impulsan a los estudiantes para lograr una meta o tarea académica (Ryan & Deci, 2000).

Tabla 2*Operacionalización de la variable de motivación académica*

Variable	Dimensiones	Subescala	Ítems	Escala
Motivación Académica	Motivación intrínseca	Motivación intrínseca para conocer	2, 9, 16, 23.	Ordinal tipo Likert
		Motivación Intrínseca para alcanzar metas	6, 13, 20, 27.	
		Motivación Intrínseca para experiencias estimulantes	4, 11, 18, 25.	
	Motivación extrínseca	Motivación extrínseca de regulación externa	1, 8, 15, 22.	
		Motivación extrínseca de identificación	3, 10, 17, 24.	
		Motivación extrínseca de regulación interna	7, 14, 21, 28.	
	Amotivación	Amotivación	5, 12, 19, 26.	

4. Metodología

4.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio corresponde a una investigación básica pues estuvo destinado a incrementar el conocimiento científico sin poseer objetivos prácticos propios, la finalidad fue recoger información real a fin de enriquecer el entendimiento científico (Sánchez & Reyes, 2015). En la investigación se incrementó el entendimiento sobre la inteligencia emocional y motivación académica en escolares de secundaria.

El enfoque es cuantitativo, pues se fundamentó en modelos teóricos preexistentes, en base a los cuales se plantearon los problemas, objetivos e hipótesis, los datos de las variables fueron recolectados a través de instrumentos válidos y confiables y fueron analizados empleando pruebas estadísticas (Hernández et al., 2014).

Se dispuso un diseño no experimental, pues no se manipularon las variables deliberadamente. Se realizó la medición de las variables tal cual se presentaban en su contexto natural. Fue de corte transversal, pues se tomaron los datos en un solo momento, y correlacional puesto la finalidad es establecer la relación entre dos o más variables sin establecer causalidad (Hernández et al., 2014). En el estudio se estableció la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en un colegio de San Juan de Miraflores.

4.3. Población

La población estuvo constituida por 214 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores que cumplieron con criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Son los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria
- Estudiantes que firmaron el consentimiento con el fin participar en la investigación
- Estudiantes de 14 años hasta los 18 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan respondido todas las preguntas del instrumento.
- Estudiantes que no asistieron el día en que se aplicaron los instrumentos.

En la tabla 3 y 4 se presentan las principales distinciones de la población de estudio. El 51% de estudiantes cursaba 4° de secundaria y el 49% restante 5° de secundaria. La edad de los participantes estuvo comprendida entre los 15 y 18 años, existiendo predominancia de estudiantes de 15 y 16 años (30% y 49% respectivamente). El porcentaje de estudiantes del sexo femenino y masculino fue muy similar: 49% fueron del sexo femenino y 51% del sexo masculino.

Tabla 3

Población según grado de estudio y edad

Grado	15 años		16 años		17 años		18 años		Total	
	Fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	Fr	%
4° Sec.	63	29	36	17	10	5	1	1	110	51
5° Sec.	1	1	68	32	28	13	7	3	104	49

Total	64	30	104	49	38	18	8	4	214	100
-------	----	----	-----	----	----	----	---	---	-----	-----

Tabla 4

Población según año de estudios y sexo

	Femenino		Masculino		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
4to. Sec.	49	23%	61	29%	110	52%
5to. Sec.	56	26%	48	22%	104	48%
Total	105	49%	109	51%	214	100%

* Dado que la población es pequeña, no fue necesario diseñar una muestra. La investigación fue exhaustiva, dado que se pudo acceder al total de la población (Hernández et al. (2014).

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se empleó la encuesta, puesto que el método ha demostrado resultados más verídicos y cercanos a la realidad del grupo de muestreo, además de ello, la técnica es más sencilla y rápida (Quezada, 2010).

Con la finalidad de realizar la medición de la inteligencia emocional se hizo uso del *Inventario Emocional Bar-On Ice: NA*, abreviado y adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) al contexto nacional y para medir a la motivación académica se empleó *La Escala de Motivación Académica* (EMA) el cuál fue adaptado al contexto nacional en el año 2005 por Remón.

Ficha técnica

Nombre: El Bar-On ICE: NA abreviada

Autor: Reuven Bar-On (1997)

Adaptación peruana: Ugarriza y Pajares, 2005.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: aproximadamente 15 minutos.

Aplicación: para niños y adolescente de 7 a 18 años.

Características de la escala

La versión abreviada del *Inventario Emocional Bar-On ICE: NA* adaptado al contexto nacional por Ugarriza y Pajares (2005) tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes peruanos. Consta de 30 ítems distribuidos en cinco componentes: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente de manejo del estrés y componente de estado de ánimo general. Las respuestas son politómicas tipo Likert que considera el siguiente puntaje: “muy rara vez” = 1, “rara vez” = 2, “a menudo” = 3 y “muy a menudo” = 4. Los puntajes altos del inventario comprenden los elevados niveles de inteligencia emocional y social.

Tabla 5

Baremo percentilar de Inventario Emocional Bar-On Ice: NA abreviado

Categorías	I. E.	C1	C2	C3	C4	C5
Por desarrollar	73	16	13	14	16	11
Normalmente desarrollada	79	18	15	16	18	12
Altamente desarrollada	85	20	16	18	20	14

Nota. I.E. Inteligencia emocional, C1= Intrapersonal, C2= Interpersonal, C3= Adaptabilidad, C4=Manejo del estrés, C5=Estado de ánimo en general

Validez y confiabilidad del instrumento

Ugarriza (2005) estableció la validez basada en la estructura interna empleando una AFC, estableció un solo factor a, al que denominó, cociente emocional general teórico (CEG), se extrajeron además los 5 componentes que explican más del 60% de la variabilidad. La confiabilidad se estableció a partir del Coeficiente Alfa de Cronbach, halló un $\alpha = .93$ confirmando que el instrumento la confiabilidad alta; los valores para todas las dimensiones estuvieron entre .77 y .91.

Ficha técnica del instrumento para medir la motivación académica

Nombre	: “l’Echelle de Motivation en Education”
Autores	: Vallerand, Blais, Brière, & Pelletier (1989)
Adaptación al español	: Manassero y Vásquez (2000)
Adaptación peruana	: Remón (2005)
Administración	: Individual y colectiva.
Sujetos	: Estudiantes de Nivel Secundario
Duración	: 30 minutos.

Características del instrumento

En la tabla 6, el instrumento de evaluación fue creado en 1989 por Vallerand et al. (como se cita en Remón, 2005) la adaptación que realizó Remón tuvo como objetivo medir la motivación

académica en estudiantes de 3° y 4° de educación secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana en el año 2011. El instrumento contiene 28 ítems, tiene 3 escalas y 7 subescalas -tres corresponden a la motivación intrínseca, otras tres a la motivación extrínseca y una a la amotivación. Cada uno se expone en forma de respuesta a las preguntas ¿por qué vas al colegio? Y la respuesta consiste en seleccionar una escala tipo Likert de 1 a 7 puntos, el evaluado debe seleccionar el número de la escala que guarde más relación con su propia opinión. Los puntajes altos de la motivación académica muestran un nivel elevado de la variable

Tabla 6

Baremos percentiles, coeficientes para la escala de Motivación Académica (Edades: 14 -18 años) de San Juan de Miraflores.

	Motivación Académica	Intrínseca	Extrínseca	Amotivación
Baja	23 – 83	12 - 35	12 - 35	4 - 11
Medio	84 – 139	36 - 59	36 - 59	12 - 19
Alto	140 – 196	60 - 84	60 - 84	20 - 28

Validez y confiabilidad del instrumento

Vallerand (1993) halló la validez concurrente de la Escala AMS-HS 28 hallando correlaciones superiores a .6 entre los componentes del instrumento; para determinar la confiabilidad del instrumento realizó una prueba piloto con 217 estudiantes, hallando un Alpha de Cronbach = .86.

Remón (2013, como se cita en Mendoza, 2021) para confirmar la validez del instrumento adaptado al contexto nacional empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson; estableciendo que la motivación académica intrínseca (MAI) y motivación académica extrínseca (MAE) presentan una relación positiva y alta y que la amotivación presenta una correlación negativa con todos los constructos. Para determinar la confiabilidad empleó también el Coeficiente Alfa de Cronbach encontrando para la escala en general un $\alpha = .71$ a 0.92, la motivación intrínseca presentó un $\alpha = .915$, la motivación extrínseca un $\alpha = .860$ y la dimensión amotivación un $\alpha = .838$.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se solicitó al Decano de la Facultad una carta de presentación, luego se realizaron las coordinaciones con el personal directivo de la institución educativa pública en la que se llevó a cabo la investigación, se les explicó el proceso y se solicitó su colaboración a través de una carta de autorización (Apéndice C).

Antes de la aplicar los instrumentos se solicitó una reunión con los docentes encargados de las secciones, en las cuales se aplicó el instrumento, con el fin de explicarles el objetivo de los instrumentos y su forma de aplicación. Antes de aplicar el instrumento, se requirió a los estudiantes la firma de la forma de consentimiento informado (Apéndice D). Posterior a ello, con la información recolectada, se formuló una base de datos a través del programa Excel, posterior a ello, para el análisis estadístico de los resultados se usó el programa Spss 25.

Los resultados descriptivos fueron presentados en tablas considerando la media, mediana, valor máximo, valor mínimo y C.C., así como la distribución de frecuencias y porcentajes. Se realizó la prueba de normalidad (Kolmogorov- Smirnov) con la finalidad de establecer el tipo de pruebas a realizar. Los datos obtenidos no presentaron una distribución

normal por ello, para la contrastación de la hipótesis, se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

5. Resultados

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1. Inteligencia Emocional

En la tabla 7 se detallan cada valor descriptivo de la variable inteligencia emocional, se observa que el puntaje medio de la inteligencia emocional se encuentra entre el valor máximo y mínimo ($M = 79.24$; $V. \min = 59$; $V. \max. = 101$) es decir la inteligencia emocional en los estudiantes tiende a ser la esperada. Respecto a las dimensiones, se encontró que la media de la dimensión intrapersonal también tiende a ser la esperada, mientras que las dimensiones interpersonales ($M=14.60$; $V. \max = 20$) y manejo estrés ($M=17.96$; $V. \max = 24$) presentaron una media más cercana al valor máximo, es decir que tienden a ser altos; la dimensión adaptabilidad, presenta una tendencia a ser baja, pues su puntaje medio se encuentra más cercano al valor mínimo ($M=16.57$; $V. \min= 7$).

Los datos de la variable inteligencia emocional son muy homogéneos ($C.V. = 10\%$). Los datos de las dimensiones presentaron una menor homogeneidad, siendo la dimensión adaptabilidad la que presentó una mayor variabilidad ($C.V. = 21\%$), en general todos los componentes presentan datos homogéneos ($C.V. < 24\%$).

Tabla 7*Valores descriptivos de la inteligencia emocional*

	N	Min	Max	M	DE	CV
Inteligencia emocional	214	59	101	79.24	8.00	10%
Intrapersonal	214	8	28	17.78	3.17	18%
Interpersonal	214	6	20	14.60	2.39	16%
Adaptabilidad	214	7	36	16.57	3.47	21%
Manejo de estrés	214	8	24	17.96	3.41	19%
Estado de ánimo	214	6	19	12.34	2.11	17%

En la tabla 8, se presenta el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores. Se encontró que el 64% de los estudiantes evidencia un nivel de inteligencia emocional entre normal y altamente desarrollada, mientras que el 36% precisa desarrollarla. El análisis más detallado de las componentes mostró que entre el 40 y 52% de estos estudiantes requieren mejorar los diferentes componentes de la inteligencia emocional, siendo el componente de estado de ánimo y el componente interpersonal las menos desarrolladas, pues el 52 y 48% de estudiantes se encuentra en el nivel por desarrollar; mientras que entre el 41 y 44% de los estudiantes alcanzaron este mismo nivel en los componentes intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.

Tabla 8*Nivel de inteligencia emocional y dimensiones*

Nivel	Inteligencia Emocional		Componente Intrapersonal		Componente Interpersonal		Componente Adaptabilidad		Componente manejo de estrés		Componente estado de ánimo en general	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Por desarrollar	78	36	94	44	104	48	87	41	87	41	110	52
Normalmente	66	31	65	30	68	32	78	36	59	27	37	17
Altamente desarrollada	70	33	55	26	42	20	49	23	68	32	67	31

5.1.2. Motivación Académica

En la tabla 9 se exponen resultados descriptivos sobre la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública, se observa que el valor de la media se encuentra más cercano al valor máximo ($M = 130.91$; $V. \max = 172$), es decir que, los valores de la motivación académica son altos. Esta misma tendencia se observa en las dimensiones intrínseca y extrínseca, mientras que la dimensión amotivación presenta una media más cercana al valor mínimo ($M = 6.87$; $V. \min = 4$); es decir, la amotivación en este grupo de estudio presenta una tendencia baja. El coeficiente de variabilidad que presenta la amotivación ($C.V. = 59\%$) indica que no es homogéneo, mientras que la motivación académica, la motivación intrínseca y extrínseca presentan datos homogéneos ($C.V. < 25\%$).

Tabla 9*Análisis descriptivo de la variable motivación académica y sus dimensiones*

	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>M</i>	<i>CV</i>
Motivación académica	71	172	130.91	15%
Motivación intrínseca	23	84	60.22	19%
Motivación extrínseca	31	84	63.81	17%
Amotivación	4	24	6.87	59%

En la tabla 10 se presenta el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores. Se encontró que el 64% de los estudiantes presentó un nivel de motivación académica media, el 35% presentó un nivel alto, y solo el 1% de este grupo de estudiantes evidenció un nivel bajo de motivación académica. Respecto a las dimensiones, se encontró que entre el 52% y 64% de los estudiantes manifestó un nivel alto de motivación intrínseca y extrínseca, mientras que el 87% de los estudiantes evidenció un nivel de amotivación bajo.

Tabla 10*Nivel de motivación académica y sus dimensiones*

	Motivación académica		Motivación Intrínseca		Motivación Extrínseca		Amotivación	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Baja	2	1	8	4	4	2	186	87
Media	138	64	94	44	74	35	22	10
Alta	74	35	112	52	136	64	6	3
Total	214	100	214	100	214	100	64	100

5.2. Presentación y análisis de datos

5.2.1. Prueba de normalidad

Como se observa en la tabla 11, la prueba de Kolmogorov – Smirnov - Lilliefors, desarrollada ($N > 50$) evidenció que la variable inteligencia emocional presenta una distribución normal ($\text{Sig.} > .05$), pero sus dimensiones no; los datos de la variable motivación académica y las dimensiones intrínseca y amotivación tampoco presentaron distribución normal, razón por la cual se empleó el estadístico no paramétrico Rho Spearman para la contrastación de las hipótesis.

Tabla 11

Prueba de normalidad para las variables de estudio	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	.058	214	.077
Componente Intrapersonal	.104	214	< .001
Componente Interpersonal	.121	214	< .001
Componente de adaptabilidad	.110	214	< .001
Componente manejo de estrés	.118	214	< .001
Componente de estado de ánimo en general	.113	214	< .001
Motivación académica	.064	214	.035
Motivación intrínseca	.063	214	.040
Motivación extrínseca	.051	214	.200*
Amotivación	.247	214	< .001

5.2.2. Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

Los resultados en la tabla 12 muestran los resultados de la prueba Rho de Spearman, se evidencia que existe relación directa entre la inteligencia emocional y la motivación académica de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública en la que realizó la investigación. El valor de $r = .236$ precisa que la relación es directa y débil (Hernández et al., 2014).

Tabla 12

Correlación entre motivación académica e inteligencia emocional

	Motivación Académica
	Rho
Inteligencia emocional	,236

Contrastación de hipótesis específicas

En la tabla 13 se señalan los resultados de la prueba Rho de Spearman aplicada para contrastar las hipótesis específicas. Los resultados muestran que hay relación directa y débil entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca ($r = .355$) y la motivación extrínseca ($r = .150$); existiendo una relación inversa y débil entre la inteligencia emocional y la amotivación ($r = -.198$) de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

Tabla 13

Correlación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la motivación académica

	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Amotivación
	Rho	Rho	Rho
Inteligencia emocional	.355	.150	-.198

6. Discusión de resultados

La investigación se materializó con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución pública de San Juan de Miraflores. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa pero débil entre la inteligencia emocional y la motivación académica ($r = .236$), indicando que a medida que el estudiante mejore sus habilidades para reconocer y controlar sus emociones personales, podría presentar una mayor capacidad para reconocer la importancia de las actividades académicas y experimentar la emoción y satisfacción al ejecutarlas, mejorando su proceso de aprendizaje y crecimiento cognitivo, social y físico (Ryan & Deci, 2000; Ugarriza, 2001).

Dado que la relación es débil no es posible asumir con total certeza que el desarrollo de habilidades sociales asegurará un nivel alto en la motivación académica en los estudiantes, sin embargo no se pudo dejar de considerar el rol preponderante que juega la inteligencia emocional en el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes, pues si es capaz de percibir, valorar y expresar sus emociones con precisión, de comprender y regular sus emociones, será capaz de transformar su pensamiento y conducta, manifestando empatía y motivación para solucionar conflictos y hacer frente a distintas situaciones de la vida con asertividad (Bar-On, como se cita en Ugarriza, 2001; Mayer & Salovey, 1990). El desarrollo adecuado de habilidades emocionales es esencial para definir la capacidad de éxito en la vida, puesto que interviene directamente en el bienestar emocional (Bar-On & Parker, 2018), lo que podría asegurar que los estudiantes presenten la motivación necesaria para persistir frente a situaciones que resultan difíciles o frustrantes, regular sus impulsos y estados de ánimo, así como evitar el desarrollo de pensamientos negativos que afecten su desempeño académico (Goleman, 2010).

Estos resultados coinciden parcialmente con los informes de investigaciones internacionales, pues en ellos se reportó la existencia de una relación directa pero la intensidad de la relación es mayor. Así, Salavera y Usan (2018) reportaron que la inteligencia emocional presentaba una relación directa y moderada con la motivación escolar en estudiantes de secundaria de Zaragoza-España. Resultados similares encontraron Supe y Vargas (2019) en estudiantes de secundaria en el Municipio de Facatativá en Colombia pues la inteligencia emocional se relacionaba directa y moderadamente con la motivación autodeterminada. Esta diferencia en la intensidad de la relación podría deberse a que emplearon para medir la inteligencia emocional un instrumento fundamentado únicamente en la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones; mientras que el instrumento empleado en nuestra investigación mide los aspectos tanto personales como sociales y fundamentalmente la capacidad para enfrentar las dificultades o resolver los conflictos (Bar-On, como se cita en Ugarriza, 2001).

A nivel nacional, los resultados de la investigación coinciden con los reportes de Ayala (2019) quien estableció que existía una relación directa y baja entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes adolescentes de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho. También concuerdan con lo reportado por Barriga (2018), quien estableció que la inteligencia emocional se relacionaba con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública en Arequipa, siendo esta última variable dependiente de la motivación académica del estudiante (Goleman, 2010), de la misma manera confirman los hallazgos de Cahuana (2020) quien estableció que la motivación académica se relaciona con el autoconcepto académico de los estudiantes, es importante considerar que éste es un aspecto considerado dentro de la inteligencia emocional.

Respecto a la hipótesis específica 1, se encontró que existía una relación directa y débil entre la inteligencia emocional y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes, es decir que la inteligencia emocional estaría asociada débilmente con el interés interno y la autodeterminación, aspectos que interfieren directamente en el aprendizaje, crecimiento cognitivo, social y físico del individuo. Este resultado confirma la teoría de La autodeterminación de Ryan y Deci (2000), pues el estudiante al realizar actividades de su interés mejora sus habilidades e incrementa sus conocimientos independientemente de factores externos como los premios o castigos.

Estos resultados coinciden con lo reportado por Granero y Gómez (2020), ya que según su investigación se halló que los estudiantes adolescentes en España que presentaban mayores niveles de motivación autodeterminada también presentaron mejores niveles de inteligencia emocional.

Respecto a la hipótesis específica 2, se encontró que la inteligencia emocional y motivación extrínseca también presentaban una relación directa pero muy débil, es decir que la conducta motivada por algún factor externo, como recompensas, señalamientos o aceptación, prácticamente no estarían asociados a la inteligencia emocional. Esto se debe básicamente a que la inteligencia emocional es la habilidad que permiten observar, percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular emociones personales de forma inteligente (Mayer y Salovey, 1997), por lo tanto, no requiere tanto de factores extrínsecos. Confirman, además, la propuesta de Baron (como se cita en Ugarriza, 2001) respecto a que los individuos que se hallan inteligentes emocionalmente poseen una autoestima positiva y tienen la capacidad de potenciar sus habilidades, por lo tanto, no requieren de factores externos, pues presentan competencias inteligentes que les permite enfrentar con éxito las exigencias académicas.

Finalmente, la hipótesis específica 3, planteó la existencia de una relación inversa entre la inteligencia emocional y la amotivación, los resultados confirmaron la hipótesis, pero en una intensidad débil, es decir que la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, la capacidad para relacionarse con los demás, empatía adaptabilidad y buen manejo del estrés podrían generar menores niveles de amotivación en los estudiantes. Los estudiantes con buen nivel de inteligencia emocional presentarán bajos niveles de desmotivación, o sentimientos de incapacidad para realizar las actividades académicas, pues son capaces de obtener una retroalimentación positiva que evita los sentimientos de fracaso (Cetin, 2015; Vallerand et al., 1993; Bar-On, como se cita en Ugarriza, 2001).

Estos resultados son acordes a los planteamientos de Cruzado et al. (2020) y Gustiani (2020) que sostienen que la motivación académica es esencial para el logro de aprendizajes, ya que interviene y se relaciona con aspectos esenciales de la formación académica y ámbito educativo, por lo tanto, todos los agentes educativos deben involucrarse en el acto de aprendizaje, incitando y manteniendo la motivación intrínseca como elemento clave de los logros académicos.

Los resultados reportados en esta investigación respecto a las hipótesis específicas no coinciden con el estudio de Supe y Vargas (2019), estos investigadores reportaron que existe una relación directa moderada entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca y extrínseca, mientras que la relación es negativa y moderada entre la amotivación y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria obligatoria de Zaragoza- España. Coinciden parcialmente con el informe de Salavera y Usan (2018) que encontraron una relación directa y débil entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca y extrínseca, pero una relación inversa y moderada entre la inteligencia emocional y la amotivación, siendo importante considerar que estos estudiantes se desarrollan en contextos socioeducativos donde el ambiente

escolar y condiciones sociofamiliares son más favorables que las condiciones educativas y sociofamiliares en las que se desarrollan los estudiantes que participaron en nuestra investigación.

Respecto al nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores, se encontró que más del 60% presentaba un nivel de inteligencia emocional entre normal y altamente desarrollada. Estos resultados evidencian que este grupo de estudiantes posee las habilidades personales, emocionales y sociales para adaptarse o enfrentarse a las diferentes situaciones escolares y obtener éxito, por lo tanto, presentan bienestar emocional (Bar-On, como se cita en Ugarriza, 2001). Sin embargo, poco más del 34% aún carece de estas habilidades y no son capaces de reconocer sus sentimientos y los de los demás, de motivarse y relacionarse adecuadamente (Goleman, 1995; Mayer & Salovey, 1990).

Estos resultados coinciden a nivel internacional con los estudios de Granero y Gómez (2020) que reportaron niveles altos de inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de España. No coinciden con los resultados de Supe y Vargas (2019) que encontraron que más del 70% de estudiantes presentaban niveles bajos de inteligencia emocional, cabe resaltar que estos investigadores midieron a esta variable bajo un modelo teórico e instrumentos diferentes, en este caso consideraron solo aspectos relacionados como la expresión, manejo y reconocimiento de emociones; mientras que en la presente investigación la inteligencia emocional fue medida bajo la perspectiva teórica de Bar-On que considera no solo el reconocimiento de las emociones, sino también las habilidades de adaptación y manejo del estrés.

A nivel nacional, concuerdan con los reportes de Torres (2021) quien también encontró altos nivel de inteligencia emocional en el 60% de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho y los estudios de Barriga (2018) que reporto que la mayoría de

estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Arequipa presenta niveles buenos y altos de inteligencia emocional.

Poco más del 60% los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa donde se desarrolló la investigación presentaron un nivel medio de motivación académica. Esto indica que aún no han desarrollado los aspectos intrínsecos y extrínsecos que les impulsen a lograr una meta o tarea académica (Ryan & Deci, 2000), se requiere implementar acciones que permitan a los estudiantes desarrollar el deseo y voluntad por aprender, el estímulo intrínseco o satisfacción interna que los impulse a conseguir el éxito académico (Woolfolk, 1996; Vallerand & Ratelle, 2002; Sánchez-Márquez, 2021)

Estos resultados no coinciden a nivel internacional con los resultados de Granero y Gómez (2020) en España, pues reportaron que la mayor parte del grupo de estudiantes investigación presentaba un nivel alto de motivación autodeterminada, esto podría deberse a que el estudio fue realizado únicamente en estudiantes de la clase de educación física; mientras que en la presente investigación se consideró a estudiantes de todos los cursos.

En el contexto nacional coinciden con los reportes de Torres (2021) quienes también establecieron que cerca del 60% de estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho presentaban una motivación académica de nivel medio. Difieren de los reportes de Mendoza y Mendoza (2021) que establecieron que la mayoría de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo presentaban un nivel de motivación académica alta; tampoco coinciden con los reportes de Cahuana (2020) quien encontró que la motivación académica en el 55% de universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – Beca 18 de una universidad en Juliaca era de nivel bajo, esto se debería fundamentalmente a la diferencias en la edad y contexto educativo donde se desarrolló la investigación, en el caso de Mendoza y Mendoza (2020) trabajaron con estudiantes de 1ro a 5to

de secundaria, y Barriga (2018) con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en un contexto social y académico muy diferente al de educación básica regular.

En cuanto a las dimensiones, se halló que alrededor del 60% de escolares presentó un nivel de motivación intrínseca y extrínseca alta, mientras que el 87% de los estudiantes evidenció un nivel de amotivación bajo. Estos resultados coinciden parcialmente con los reportes de Supe y Vargas (2019) en Colombia, pues el 56% de estudiantes presentaban bajos niveles de motivación intrínseca, pero la mayoría de ellos presenta niveles de motivación extrínseca alta y amotivación baja.

Por último, en la investigación se han presentado algunas limitaciones. Una de las principales limitaciones fue la población de estudio, se trabajó solo con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa, siendo necesario replicar la presente investigación considerando a estudiantes de todos los niveles y otros contextos con la finalidad de confirmar los resultados hallados. Otra limitación fue los escasos antecedentes nacionales e internacionales que se asocien o estudien la relación entre inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de secundaria, es por ese motivo se optó por acoger estudios que cumplan con la investigación de una de las variables estudiadas y variables muy afines; sin embargo, a pesar de la limitación se ha logrado alcanzar satisfactoriamente los objetivos. Tras el desarrollo de la investigación se ha experimentado el surgimiento de varios cuestionamientos y problemas que implican la búsqueda más profunda y el desarrollo de más estudios que busquen determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de secundaria, a fin de fundamentar y adjudicar una mayor solidez a los resultados obtenidos.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

- Existe relación directa y débil ($r = .236$) entre la inteligencia emocional y la motivación académica en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.
- Existe relación directa y débil ($r = .355$) entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.
- Existe relación directa y muy débil ($r = .150$) entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.
- Existe relación inversa y muy débil ($r = -.198$) entre la inteligencia emocional y la amotivación en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

8. Recomendaciones

- Se recomienda tener en cuenta el estudio de otras variables que podrían hallarse asociadas con mayor intensidad a la motivación académica de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se recomienda investigar en aspectos como el clima en el aula, compromiso académico, valoración familiar, entre otras.
- Se recomienda implementar talleres y desarrollar programas educativos dirigidos a las dimensiones por desarrollar como la dimensión intrínseca y extrínseca porque están relacionados directamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.
- Se recomienda, brindar estrategias y técnicas para afrontar los cambios o situaciones, tales como los que fueron causados durante la pandemia por el Covid 19, ya que se deduce que el componente de la adaptabilidad se vio afectado durante y posteriormente, porque según los datos obtenidos en la investigación se muestra que un 41% requiere desarrollar, además que este componente se relaciona directa y débilmente con la motivación académica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

Referencias

- Arana, M., & Tisnado, Y. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 2° año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3232/84.Arana%20y%20Tisnado_Tesis_Licenciatura_2020..pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ayala, E. (2019). *Inteligencia Emocional, Motivación Académica y Compromiso Académico en Adolescentes Víctimas de Violencia Familiar de Instituciones Públicas del Distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53131/Ayala_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bar-On, R., & Parker, J. D. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Barmejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. Prieto, & M. Sáinz, adaptadoras)*. TEA Ediciones
- Barriga, K. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8487>
- Broo, N., Ballart, P., Juan, B., Valls, A., & Latinjak, A. (2012). Motivación situacional y Estado afectivo en clases dirigidas de actividad física. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 29, 147-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274224827010>

- Cahuana, M. (2020). *Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Beca 18* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3123>
- Carrasco, M. (2019). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13605/SEcatom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cetin, B. (2015). Academic Motivation and Self-Regulated Learning In Predicting Academic Achievement In College [Motivación académica y aprendizaje autorregulado en la predicción del rendimiento académico en la universidad]. *Journal Of International Education Research*, 11(2), 95-106. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060062.pdf>
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la motivación: el proceso motivacional*. <https://cutt.ly/1WL9sZW>
- Condori, E., Chumpitaz, H., Salazar, P., Torres, M., & Quispe, W. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del Covid-19. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, (52), 39-50. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujo-et-al.pdf>
- Cruzado, A., Huamán, S.; & Mendoza, A. (2020) *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI* [Tesis

de bachillerato, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI). Recuperado de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/676/1/018200506G_018200432C_TI_2020.pdf

Deci, E., & Ryan, R. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsyh.pdf

El Peruano. (2022, 07 de marzo). *Retorno a clases: MINEDU capacita a maestros para brindar soporte socioemocional a escolares*. <https://elperuano.pe/noticia/140771-retorno-a-clases-minedu-capacita-a-maestros-para-brindar-soporte-socioemocional-a-escolares>

Flores, M. (2017). *La gestión del conocimiento educativo en una organización que aprende* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8503?show=full>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *El manifiesto de la juventud*. <https://www.unicef.org/es/el-manifiesto-de-la-juventud-endviolence>

Gallego, S., Polo, A., Londoño, C., & Osorno J. (2021). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS*, 1(2), 115 - 122. <https://doi.org/10.47185/27113760.v1n2.35>

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36 (1), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>

- Gestión. (2020, 22 de setiembre). *Unos 300000 escolares peruanos desertan en medio de la pandemia*. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/unos-300000-escolares-peruanos-desertan-en-medio-de-la-pandemia-noticia/>
- Gilman, R., & Anderman, E. M. (2006). The relationship between relative levels of motivation and intrapersonal, interpersonal, and academic functioning among older adolescents [La relación entre los niveles relativos de motivación y el funcionamiento intrapersonal, interpersonal y académico entre los adolescentes mayores]. *Journal of School Psychology*, 44, 375-391. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440506000343?via%3Dihub>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Vergara Editor, S.A.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós S.A.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. España: Editorial Kairós S. A.
- Granero, A., & Gómez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388010/349863388010.pdf>
- Gustiani, S. (2020). Student's motivation in online learning during Cpovid-19 pandemic era. A case study [Motivación de los estudiantes en el aprendizaje en línea durante la era de la pandemia de Covid-19. Un caso de estudio holístico]. *Holistics*, 12(2) 23-40. <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/3029>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. Ed). McGraw-Hill Education.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Lima alberga 9 millones 320 mil habitantes al 2018*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-alberga-9-millones-320-mil-habitantes-al-2018-10521/>
- Ley N° 28044, Ley General de Educación (2003, 24 de julio). *La Comisión Permanente del Congreso de la República*. Artículo Artículo 66°. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- López, et al. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de psicología*, 15 (30), 26-41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/download/2647/2466>
- Manassero, M, y Vazquez, A. (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *REME*, 3. 5-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025366>
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: implications for educators*. Basic Books.
- Mendoza, B., & Mendoza, R. (2021). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio UMCH. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3387/107.Bruno%20Mendoza_Rafael%20Mendoza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Morón, C. (2011). La importancia de la motivación académica en educación infantil. *Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía*. (12), 1-5.
<https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Pintrich, P. y Shunk, D. (2006) Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones (2da. ed.). Madrid: *Pearson Education*.
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación*. Macro E.I.R.L.
<https://es.scribd.com/document/480438713/Metodologia-de-la-investigacion-Nel-Quezada-Lucio-www-FreeLibros-org-pdf>
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cibertesis, Repositorio de tesis digitales <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3404>
- Rivas, M., & Avilés, D. (2020). *La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia*.
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/4228/1/0002970-ADARTRM.pdf>

- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology* 25, 54-67.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0361476X99910202?token=C29320773953CCE860D0704749405DE063D36B301B513EED46697A450347366694F64F00148FFF60AC178A35B53FD762&originRegion=us-east-1&originCreation=20210706164508>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*.55 (1), 68-78.
www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Salavera, C., & Usán, P. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport.
- Sánchez-Márquez, I. (2021). Motivación: una revisión conceptual. *Generación de contenidos impresos* 6. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/gcnc.18>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2 (1), 23.
https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE
- Supe, A., & Vargas, K. (2019). *Inteligencia Emocional, Motivación Autodeterminada y Rendimiento Académico en Estudiantes de Básica Secundaria de la I.E.M. Juan XXIII*

del Municipio de Facatativá [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cundinamarca de Colombia]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1663>

Torres, K. (2021). *Inteligencia emocional, motivación y aula virtual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77359/Torres_TKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147118178005>

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Usán, P., Salavera, C., Merino, A., & Jarie, L. (2018). Satisfacción de necesidades psicológicas y orientaciones de meta en profesorado de Educación Física hacia sus alumnos. Retos. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 33(1), 50-53.

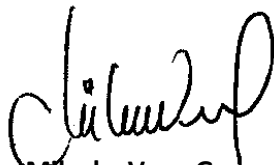
Vaello, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Graó.

Vallerand, R. (2010). Capítulo 3 - Sobre las actividades de la pasión por la vida: el modelo dualista de la pasión. *Revista de personalidad y psicología social*, 42, 97-193. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0065260110420031>

Vallerand, R., & Ratelle, C. (2002). *Motivación intrínseca y extrínseca: un modelo jerárquico*. <https://psycnet.apa.org/record/2002-01702-002>

- Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Brière, N., Senécal, C., & Vallières, E. (1993). On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: Evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale. *Educational and Psychological Measurement, 53*, 159-172.
- Wentzel, K. (2005). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. In J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of Competence and Motivation*. Guilford Press.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología de la educación*. Programas Educativos.

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Educación Inicial
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de las Escuelas Profesionales de Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	Vega Guevara, Miluska Rosario
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	MAMANI SANTUYO, FATIMA VALERIA RAMOS CABRERA, KATY PILAR
7	ASESOR	Vega Guevara, Miluska Rosario
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	25/05/2023
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	25/05/2023
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	11%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	25/05/2023



Mg. Miluska Vega Guevara
 Coordinadora del Centro de Investigación
 de las Escuelas Profesionales de Educación