



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE URIPA

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autores:

INGRID KEYTH MELGAREJO VIDAL
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4612-2113

JOANNA LUZ PASACHE MARTINEZ
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5049-3136

ROSA AYDEE ROJAS GUEVARA
CÓDIGO ORCID:0000-0003-1921-3746

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

INGRID KEYTH

Apellidos:

MELGAREJO VIDAL

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

46374371

N° DNI:

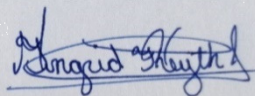
46374371

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

JOANNA LUZ

Apellidos:

PASACHE MARTINEZ

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

70170971

N° DNI:

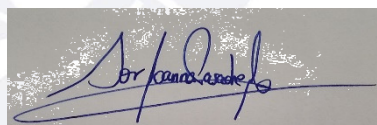
70170971

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

ROSA AYDEE

Apellidos:

ROJAS GUEVARA

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

47046780

N° DNI:

47046780

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

INGRID KEYTH MELGAREJO VIDAL, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de tercer grado, de una institución educativa de Uripa”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46374371	INGRID KEYTH MELGAREJO VIDAL	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 11 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

JOANNA LUZ PASACHE MARTINEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de tercer grado, de una institución educativa de Uripa”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
70170971	JOANNA LUZ PASACHE MARTINEZ	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 11 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

ROSA AYDEE ROJAS GUEVARA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de tercer grado, de una institución educativa de Uripa”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
47046780	ROSA AYDEE ROJAS GUEVARA	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 11 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a Dios quien ha sido el móvil de cada uno de nuestros esfuerzos y actos, así mismo a cada una de nuestras hermanas religiosas Canonisas de la Cruz y familiares que nos han apoyado y acompañado en este proceso que hoy se ve culminado.



Agradecimientos

A Dios por ser la fuente de inspiración para continuar nuestra formación y ser evangelizadores del mundo de hoy como dice el lema “Faros de luz y esperanza en un mundo turbulento”, a nuestra Congregación Canonisas de la Cruz por darnos la confianza y permitirnos completar esta etapa de estudio profesional, a cada uno de nuestros familiares que nos han brindado un apoyo incondicional y a todo el grupo de trabajo que hemos compartido para el desarrollo y cumplimiento de este trabajo.

A la Universidad por abrirnos sus puertas y ayudarnos en nuestra formación académica desde la espiritualidad de Marcelino Champagnat que se preocupó por la formación de la juventud, a nuestros maestros y asesores quienes nos han compartido sus experiencias y buenos deseos en esta ardua labor.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo promover el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa. En el primer capítulo contiene: los objetivos, justificación y el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural de la institución con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad concreta. En el segundo capítulo se desarrollará las bases teóricas de los diferentes paradigmas de la educación siendo los exponentes más importantes en el paradigma cognitivo (Piaget, Ausubel y Bruner) y en el Paradigma sociocultural-contextual (Vygotsky y Feuerstein), dando así una base científica sólida para el desarrollo del tercer capítulo. Finalmente, el tercer capítulo desarrollará de manera organizada la programación curricular desde las competencias, el panel de capacidades, desempeños, destrezas, panel de valores y actitudes. Concretizándose en la programación de las experiencias de aprendizaje, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran relacionadas entre sí, manteniendo una perfecta lógica y relación con las competencias. De este modo se busca desarrollar las competencias propuestas para el área de educación religiosa, con el fin de acrecentar la fe de los estudiantes.

Palabras clave: Religión, propuesta educativa, Jesucristo, Iglesia Católica

ABSTRACT

The aim of this work of professional competence presented below is to promote the development of competences in the area of Religious Education. In the first chapter, it contains the objectives, justification and diagnosis of the pedagogical and socio-cultural reality of the educational institution with the aim of planning in response to a concrete reality. The second chapter will develop the theoretical bases of the different paradigms of education,

the most important exponents being the cognitive paradigm (Piaget, Ausubel and Bruner) and the socio-cultural-contextual paradigm (Vygotsky and Feuerstein), thus providing a solid scientific basis for the development of the third chapter. Finally, the third chapter will develop in an organised way the curricular programming, from the competences, the panel of capacities and skills, the panel of values and attitudes, the definitions of these, cognitive processes, etc. All of this is specified in the programming of learning experiences, activities, learning sheets and assessments, which are related to each other, maintaining a perfect logic and relationship with the competences. In this way, the aim is to develop the competences proposed for the area of religious education, in order to increase faith in God.

Keywords: Religion, educational proposal, Jesus Christ, Catholic Church

Contenido

Introducción	6
Marco situacional	12
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa	7
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	7
Marco teórico	9
2.1. Principios pedagógicos	9
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	9
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	9
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	9
2.2. Enfoque por competencias	9
2.2.2. Capacidad	10
2.2.3. Estándares de aprendizaje	10
2.2.4. Desempeños	10
2.2.5. Enfoque del área	10
2.3. Definición de términos básicos	11
Propuesta didáctica	54
3.1. Competencias del área	54
3.2. Estándar de aprendizaje	55
3.3. Desempeños	57
3.4. Panel de capacidades y destrezas	66

3.5.	Definición de capacidades y destrezas	67
3.6.	Procesos cognitivos de las destrezas	69
3.7.	Métodos de aprendizaje	74
3.8.	Evaluación de diagnóstico	80
3.9.	Programación anual	83
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje	94
Conclusiones		79
Referencias		81

Introducción

En la actualidad el país atraviesa las consecuencias de la post pandemia del COVID-19 y una crisis en los diferentes ámbitos sociales, políticos, económicos y religiosos. Que interrumpió los procesos de aprendizaje generando una educación virtual, que han ocasionado cambios en la parte afectiva y conductual de los estudiantes. En este sentido, la tarea de la educación y formación de la persona es una realidad que exige reflexionar acerca de los grandes cambios que va atravesando la sociedad.

El paradigma socio cognitivo humanista busca potenciar en los aprendices sus capacidades y habilidades, para ser personas autónomas, capaces de responder en la vida diaria según lo aprendido, dando soluciones asertivas ante los problemas que se le presenten.

Debido a los grandes retos que presenta la educación actual el aprendizaje por competencias brinda un equilibrio en el saber, en el saber hacer y en el saber ser, lo que permitirá que el estudiante pueda desempeñarse adecuadamente ante los diversos acontecimientos que se presenten en la vida.

En conclusión, el trabajo de suficiencia profesional denominado “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de tercer grado, de una institución educativa de Uripa” tiene el objetivo de promover en los estudiantes la práctica de los valores humanista cristianos, cristocéntricos y comunitarios que les hagan capaces de forjar una sociedad donde impere la paz, la justicia, y el bien común.



1. Marco situacional

1.1 Título y descripción del trabajo

- Título:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de tercer grado, de una institución educativa de Uripa.

- Descripción del trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos:

Primer capítulo, contiene los objetivos y justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de la implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta de la realidad social y cultural en la que los estudiantes se encuentran

En el segundo capítulo se desarrollará las bases teóricas de los diferentes paradigmas de la educación siendo los exponentes más importantes en el paradigma cognitivo (Piaget, Ausubel y Bruner) y en el Paradigma sociocultural-contextual (Vygotsky y Feuerstein), dando así una base científica sólida para el desarrollo del tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo desarrollará de manera organizada la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias que se encuentran en el Currículo Nacional para el área de educación religiosa en el nivel secundario del tercer grado, las que luego serán esquematizada en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de las experiencias de aprendizaje, actividades, fichas de

aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran relacionadas entre sí, manteniendo una perfecta lógica y relación con las competencias

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

En la localidad de Uripa, al estar ubicada por la zona declarada como el VRAEM, se ha incrementado la delincuencia este año de una manera alarmante por los conflictos sociales que se han presentado en la zona, junto a ellos la distribución de droga en menores de edad y el comercio sin haber una adecuada vigilancia en la zona. Esto es un peligro para los jóvenes en edad escolar que todavía desean buscar su desarrollo con una formación ética y de valores que le brinden seguridad para poder afrontar las diversas situaciones que se presentan en la vida con convicciones claras.

La I. E. de Uripa, del nivel secundario, es una institución mixta, teniendo un total 850 estudiantes, cuenta con siete aulas de cada año.

En cuanto a la infraestructura, cuenta con: una amplia biblioteca, pero, tiene un ambiente reducido para que los estudiantes permanezcan en él; cuenta con un coliseo con grass sintético en donde los estudiantes pueden realizar actividades deportivas. Tiene una sala de cómputo, con PC individuales para una mejora en la educación; sin embargo, se constata la inestabilidad de la conexión a Internet, lo que impide que se trabaje con algunos recursos en línea. También tiene una sala con un equipo multimedia; las aulas cuentan con pizarras interactivas. Así mismo, tiene un laboratorio de ciencias con ambientes adecuados para trabajar en grupos. Cuentan con la presencia de las hermanas de la Congregación Canonesas de la Cruz, quienes imparten las clases del área de Educación Religiosa.

Los estudiantes de tercer grado del nivel secundario cuentan con conectividad necesaria brindada por el Ministerio de Educación, son estudiantes que tienen una variedad de

cualidades artísticas, deportivas y pedagógicas. Muestran dificultades afectivas y religiosas. Afectivas en cuanto a que vienen de familias disfuncionales, teniendo como consecuencia la poca formación religiosa desde la familia, de ahí el poco interés en el área y en su vida cristiana.

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, pero presentan poco interés en el compromiso educativo de sus hijos, siendo su mayor preocupación el uso de los fondos económicos de la APAFA y no el apoyo pedagógico que debería brindar a los adolescentes. Otra realidad que se ve latente en los padres de familia es la disfuncionalidad en los hogares, afectando el desarrollo académico de los adolescentes, suscitando fuertes problemas en la parte afectiva, de relación y comunicación. Por otra parte, surgen los padres que brindan una sobreprotección a los adolescentes generando dificultad en la relación de maestro - estudiante, debido a que le quitan la autoridad dentro del aula. Entre todas estas características que presentan los padres de familia, se puede resaltar que la vivencia religiosa también se ha visto afectada por el poco testimonio de fe que encuentran los adolescentes.

1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.3.1. Objetivo general

Proponer un modelo didáctico para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de tercer grado en una institución educativa pública de Uripa, Chincheros, Apurímac.

1.3.2. Objetivos específicos

Diseñar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” de los

estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa pública de Uripa, Chincheros, Apurímac.

Diseñar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” en los estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública de Uripa, Chincheros, Apurímac.

1.4 Justificación

Ante la realidad que presentan los estudiantes se aprecia que la Institución Educativa no cuenta con los medios que ayuden a que los adolescentes experimenten una vivencia espiritual, ya que se da relevancia a las áreas curriculares que ayudan en gran porcentaje a la parte académica de los estudiantes y los puntos para su ponderado final. Por ello, en muchos de los casos el área de religión se convierte en un curso opcional y de elección para los adolescentes; por consiguiente, no se promueve una participación en los sacramentos, talleres, grupos juveniles, catequesis o actividades religiosas que involucren su participación, por este motivo se tiene que realizar fuera de las horas académicas, para no interrumpir a los docentes y, por ende, no perder clases. Ante esta realidad, se une la poca vivencia de fe de los padres de familia que no cumplen con su principal misión de ser los primeros educadores de sus hijos forjando en ellos una formación sólida en valores y sobre el valor trascendente en sus vidas.

Esta propuesta didáctica es innovadora porque su fundamento se centra en el paradigma socio cognitivo humanista, que pretende responder a los desafíos de la educación que presenta la realidad actual. Sobre todo poder resaltar la trascendencia de la vida del ser humano.

El presente trabajo es un aporte pedagógico para el desarrollo de competencias que ayudará a los estudiantes a construir un mundo más humano, capaz de interesarse los unos por los otros, partiendo del amor de Dios.

Por ello, la siguiente propuesta fomentará en los estudiantes el interés por su formación cristiana, asumiendo un rol protagónico en la vida de fe de manera personal, familiar y social.



2. Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo sociocognitivo

Según Latorre (2022), el paradigma cognitivo surge para explicar cuál es el proceso mental que realiza el estudiante para aprender y dar una respuesta, para ello necesita descubrir qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para su proceso de aprendizaje.

Los principales exponentes de este paradigma tenemos a Jean Piaget como el pionero quien desarrolla la teoría del aprendizaje constructivo, David Ausubel quien estudia el aprendizaje significativo y Jerome Bruner el aprendizaje por descubrimiento.

A continuación, se exponen los principales aportes para la educación de estos paradigmas.

2.1.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget (1896 – 1980), uno de los autores más influyentes del siglo XX, padre del constructivismo, un célebre científico, psicólogo y epistemólogo. Natural de Nautchael, Suiza. A los 10 años hizo su primer aporte científico en una revista de su localidad sobre el gorrión alpino (Castillero, 2018).

Es conocido ya que con niños realizó estudios epistemológicos y desarrolló la teoría sobre la naturaleza del conocimiento, ya que estaba interesado en conocer el proceso que desarrollan las personas para adquirir sus aprendizajes. Se desempeñó como catedrático en las Universidades de Neuchatel, Ginebra, Lausana y Sorbona. Tiene más de 70 libros y un promedio de 300 artículos de filosofía, psicología y pedagogía (Cortés y Telseca, 2014).

- Formación de estructuras mentales

Se forman las estructuras mentales a partir de la experiencia que tiene el individuo, a medida que la persona crece e interactúa con el entorno, reacomoda los esquemas mentales a un nivel más complejo, logrando la reorganización de las estructuras cognitivas (Latorre, 2022a).

Presentación de los tres procesos mentales, según Piaget, para la formación de estructuras cognitivas:

- Asimilación, es la información preexistente que tiene el sujeto, sean estímulos, ideas u objetos externos, dándole el significado de acuerdo a la realidad o a los conceptos que previamente tengan (Regader, 2015).
- Acomodación, se da cuando una información nueva ingresa en los esquemas mentales, y el individuo lo ubica en el esquema correcto, pero este conocimiento tiene que ser experimentado, de manera activa, para comprender la idea y poder incorporar el nuevo conocimiento sobre la estructura conceptual preexistente (Latorre, 2022a).
- Equilibrio: Se da la equilibración cuando se llega a acomodación entre los esquemas previos y nuevos. “Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo” (Regader, 2015).

Descripción del proceso de equilibración, en niveles de creciente complejidad:

- Primero: El equilibrio es estable en la medida que el concepto en sí, no se cambiará una vez constituido.
- Segundo: todo esquema mental sufre perturbaciones exteriores, pero estas deben ser compensadas por el sujeto, para ayudar en el proceso de equilibración.
- Tercero: el equilibrio no es algo estático, sino dinámico y activo, capaz de rechazar las perturbaciones exteriores (Latorre, 2022a).

De esta manera, para Piaget el conocimiento es una construcción ordenada de las estructuras mentales (Latorre, 2022a).

Tabla 1

Estadios del desarrollo cognitivo de Piaget

Estadio	Edad	Definición
Sensomotriz	De 0 a 2 años	Interacción con el medio mediante la exploración. (sentidos) Comprenden la permanencia de los objetos.
Preoperacional	De 2 a 7 años	Muestra habilidad para emplear símbolos, capaz de representar las cosas reales y de expresar sus ideas, de manera limitada y egocéntrica.
Operaciones concretas	De 7 a 11 años	Está en la capacidad de realizar operaciones mentales y aplicar la lógica. Es capaz de comprender la reversibilidad de las cosas y hacer juicios de los acontecimientos que se le presente.
Operaciones Formales	De 11-12 años	Está preparado para resolver operaciones concretas, ya que cuenta con los conocimientos necesarios. En esta etapa los esquemas mentales se fijan, capaz de comprender las cosas abstractas, haciendo uso del razonamiento científico y la lógica proposicional.

Basado en (Castilla, 2014), (Latorre, 2022)

El paradigma cognitivo propuesto por Jean Piaget, se aplicará en la programación curricular del presente trabajo, siguiendo el proceso de asimilación y acomodación para lograr que los estudiantes construyan sus propios esquemas mentales. Y si sucede un desequilibrio creando

conflictos cognitivos estén preparados para responder adecuadamente haciendo uso de los nuevos esquemas mentales.

Los estudiantes a las que va dirigida esta propuesta según los estadios presentados por Piaget, se encuentra en el estadio de operaciones formales, en la que el sujeto cognoscente puede acrecentar su conocimiento respecto a la doctrina cristiana, brindándoles información bíblica y del Magisterio de la Iglesia, para que puedan fundamentar los valores cristianos, que hace la sociedad más humana. También motivarlos a la investigación e indagación sobre nuestra religión católica, formando convicciones éticas y morales, que los haga personas que defiendan la dignidad del ser humano.

2.1.1.2 Ausubel

David Ausubel nació en el País de Estados Unidos (New York), en el año de 1918, fue hijo de una familia judía emigrante de Europa Central. Se convierte en uno de los discípulos de Jean Piaget (Padre del Constructivismo). David Ausubel originó y difundió la teoría del Aprendizaje Significativo, siendo la principal aportación en la pedagogía constructivista. Escribió varios libros acerca de la psicología de la educación valorando la experiencia que tiene el aprendiz en su mente (Sylva, 2009).

En los años 70' los aportes de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. Ya que las escuelas buscaban que los niños vayan construyendo su propio conocimiento mediante el descubrimiento de nuevos contenidos.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que busca llevar al estudiante a poner sus conocimientos ya conocidos y poder complementarlo con los conocimientos nuevos que irá

adquiriendo. De esta manera, según Latorre (2017) el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (Latorre, 2017, p. 2)

Por ello, es importante que los nuevos conocimientos vayan de lo básico a lo más profundo, ya que lo va logrando a través del descubrimiento de estos conocimientos, por consiguiente, es fundamental las experiencias previas, el acompañamiento del docente y la interacción por parte del docente y los estudiantes.

- Diferencias con el aprendizaje mecánico / memorístico

La diferencia existente entre el aprendizaje mecánico y memorístico es que, el aprendizaje mecánico es aquel que se produce cuando no existen conceptos previos que pueda tener el estudiante, ya que los nuevos conocimientos que vaya adquiriendo se relacionarán, pero no podrán interactuar, por lo que serán almacenados de forma arbitraria, ya que no existen conocimientos previos adecuados. El estudiante asimila y almacena la información para que luego la pueda aplicar cuando ésta sea requerida. Y en cuanto al aprendizaje memorístico, se define como aquel aprendizaje que se fija en la memoria, pero sin haberse comprendido, es decir, sin haber efectuado un proceso de significación y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva (Latorre, 2022).

- Formas en que se produce el aprendizaje: por recepción y por descubrimiento

El aprendizaje significativo se da en dos formas: mediante la recepción y por descubrimiento. El aprendizaje receptivo se da cuando el contenido y la estructura del material que se ha de aprender es proporcionada o transmitida por el docente y el alumno participa como receptor. Según Ausubel, el aprendizaje receptivo es también activo, porque el alumno tiene que

activar todo su sistema neurofisiológico y sensorial para aprender, la ventaja de esto es que es muy organizado, y está muy ligado a los sistemas educativos tradicionales. La misión que tiene el estudiante es de escuchar y absorber toda la información que el docente le proporciona (Pozo, 2010).

Mientras que el aprendizaje por descubrimiento, es la forma natural de aprender que tenemos todos los seres humanos desde que somos niños este aprendizaje trabaja en el pensamiento inductivo, así mismo es útil para realizar ejercicios de resolución de problemas. Este tipo de aprendizaje requiere un rol activo por parte del estudiante, ya que el contenido hacia lo aprendido no se facilita su forma final, sino que tiene que ser descubierto por el sujeto (Ballester, 2002).

- Requisitos para un aprendizaje significativo

Ausubel (1983) dice “El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (p. 4)

De lo señalado, según Latorre (2022) se presupone ciertos requisitos que se resaltarán a continuación:

- Motivación: es la búsqueda del alumno o la disposición al aprendizaje, para que pueda entablar una relación entre los sucesos desarrollados anteriormente al nuevo conocimiento que va adquiriendo con su estructura cognitiva. De esta manera, el proceso y el resultado que se logre será significativo en el alumno.

- Estructuras cognitivas: son los saberes o conocimientos previos que tiene el alumno y que puedan encajar con el nuevo contenido que desea adquirir.
- Significación lógica y psicológica: Está relacionado con el material que se utiliza para aprender y a la naturaleza del mismo, ya que tiene que presentar una significación lógica en cuanto al contenido y la secuencia que se encuentran disponibles en la estructura cognitiva del alumno. Por otro lado, se presenta la significación psicológica para el alumno, ya que el contenido o el grado de dificultad que se le brinda tiene que corresponder a la edad del alumno. Es importante tener en cuenta que la significación psicológica puede desarrollarse de manera individual o cabe la posibilidad de ser compartido con un grupo.
- **Tipos de aprendizaje significativo**

Para Ausubel, el aprendizaje significativo se da no solo en la incorporación del conocimiento nuevo sobre los previos, sino que permite que el conocimiento evolucione y modifique sus esquemas mentales por medio de la nueva información, logrando en el sujeto conocimientos estables y completos (Moreno, 2009).

Ausubel presenta tres tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje de representaciones: se da cuando el niño da significados según los referentes que este tenga, de manera arbitraria. Así por ejemplo, si a un niño le mencionan la palabra “pelota”, él evocará el significado de pelota que tenga en ese momento y todo aquello que tenga forma circular será una pelota. Otorga un significado asociándolo a una realidad concreta (Rodríguez, 2004). En este aprendizaje se tiene un vocabulario limitado, ya que se menciona a los símbolos con palabras unitarias, por ello, es la base de los otros aprendizajes.

- Aprendizaje de conceptos: La persona es capaz de relacionar un objeto, un evento, situaciones con una idea abstracta o definirlo de acuerdo al significado de su cultura, logrando una combinación lógica de conceptos, que lo hace capaz de dar opiniones científicas, matemáticas y filosóficas. Son adquiridos por medio de dos procesos: formación, conocimiento por descubrimiento fruto de la experiencia directa con el mismo objeto y asimilación, amplía su vocabulario, para dar definiciones claras, interacción entre los nuevos conocimientos y los que ya están el sujeto (Ausubel, 1976).
- Aprendizaje de proposiciones: No basta la asimilación de la representación de las palabras, sino que exige dar un significado en forma de proposiciones (Moreira, 2017). Es decir, la relación y combinación de varias palabras formando un enunciado que expresan un significado de determinados objetos.

Después de haber analizado la teoría del aprendizaje significativo que plantea Ausubel, es una riqueza para la propuesta didáctica que se plantea desarrollar ya que es necesario cambiar el método de enseñanza que se viene desarrollando, los desafíos que presenta esta teoría son grandes e inicia en motivar a los estudiantes el deseo de aprender en las clases de religión que van a desarrollar y tengan el interés por descubrir lo que encierra el misterio de la fe y da razón a nuestra creencia y sobre todo plantear el material adecuado y motivador para el recojo de los saberes previos y la claridad con que se pueda desarrollar de manera eficiente las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes es necesario un material adecuado, que les ayude a hacer de su aprendizaje algo funcional, que les permita usarlo en su vida cotidiana, para ello se presentarán actividades de aprendizaje motivadoras, que los conduzcan a querer aprender a aprender.

2.1.1.3 Bruner

Jerome Seymour Bruner (1915-2016) nació en New York, en una familia judía. Estudió psicología en Duke University y estudió su Maestría en Psicología en la Universidad de Harvard. Posteriormente trabajó en esta universidad, como investigador y profesor. Estando en el Departamento de Psicología se opuso rotundamente al paradigma conductista, afirmando que, “el conductismo desconocía diversas dimensiones de la experiencia mental humana debido a que se había enfocado en experimentos con animales” (Abarca, 2017, p. 775). Para Bruner la mente es activa, capaz de comprender la realidad en su integridad, de ahí el interés de aportar en el ámbito de la educación, ya que consideraba que aprender no es cuánto conocimiento se tiene sino la forma de utilizarlo, relacionado en diferentes situaciones y acontecimientos, sólo así, será un conocimiento duradero (Arias, 2016).

- **Aprendizaje por Descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento se presenta como una técnica adecuada para la asimilación de contenidos en el que la persona actúa como miembro activo de la investigación y va construyendo su propio conocimiento (Eleizalde, 2010). En este tipo de aprendizaje interviene el maestro, el niño y el entorno, el maestro en cuanto guía, facilitador de información, experiencias y situaciones concretas; el niño es autónomo de sus procesos cognitivos, usa el nuevo material organizándolo de acuerdo a sus intereses y conocimientos previos, y lo prepara para pensar por sí mismo, de manera crítica ante nuevas situaciones (Babarro, 2019).

El conocimiento será duradero cuando parte de la curiosidad e intereses del niño y de su entorno, solo irá asimilando la información para utilizarlo en posteriores aprendizajes. Por ello, el aprendizaje es fruto de la investigación y experimentación y no solo de la transmisión de información. Es decir, reciben, procesan, organizan y recuperan la información recibida. que los prepara para enfrentarse a nuevos desafíos y resolución de problemas, haciendo uso de lo aprendido y comprendido (Eleizalde, 2010).

Según Saborio (2019), este aprendizaje motiva aprender a aprender, ya que ayuda a reflexionar, a tener una apreciación crítica de un determinado tema y potencia la búsqueda de resolución de problemas. Además, refuerza la autoestima y da seguridad al niño. Es así que este método, permite que la persona desarrolle sus habilidades para solucionar problemas, y saber distinguir lo que es encomiable o no lo es, aprendiendo de sí mismo y de los demás, preparándolo para enfrentar la realidad (Latorre, 2022c).

Ante el aprendizaje por descubrimiento que plantea Bruner, también propone a su vez la “metáfora del andamio” donde intenta explicar cuál es la ayuda que puede brindar el docente al estudiante en su desarrollo cognitivo.

Latorre (2022c) explica que el docente brinda la ayuda que necesita el estudiante en el proceso cognitivo y en la apropiación de los conocimientos, fortaleciendo así sus procesos de aprendizaje en la vida escolar del estudiante. Por lo tanto, lo fundamental de esta teoría es que las ayudas que brinda el docente es una relación a la inversa con el logro de competencia que adquiere el estudiante, a menor logro de las competencias necesita mayor apoyo y a mayor logro de las competencias llegará a ser capaz de realizar las tareas propuestas de manera autónoma, ya que el estudiante es el centro de la teoría que propone Bruner.

Para el desarrollo de esta teoría Bruner tomará la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, hace referencia a la distancia existente entre el nivel de Desarrollo Real (ZDR) (lo que el niño es capaz de realizar por sí solo) y el nivel de Desarrollo Potencial (ZDPot)(lo que puede llegar a hacer con ayuda de los demás) (Latorre, 2022, p. 5)

Las ventajas de la teoría de Bruner en la metáfora del andamiaje es importante resaltar que el protagonista es el estudiante para quien el docente tiene que ser un guía eficiente en el proceso de aprendizaje, será quien le brinde las herramientas y la dificultad necesarias en la interacción que tienen para adquirir los nuevos conocimientos y sea capaz de aprender de forma significativa hasta lograr su autonomía y fortalecer su autoestima y seguridad, junto a ello es importante que el docente brinde los contenidos contextualizados a su realidad y entorno valorando el interés y la motivación del estudiante teniendo en cuenta su ritmo y necesidades de aprendizaje, para potenciar su experimentación, la búsqueda y la investigación (Latorre, 2022).

Latorre (2022) plantea que debería ser empleado en la práctica pedagógica como una metodología en la que se trabaje de forma individual y colaborativa. También puede utilizarse el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por investigación guiada, aprendizaje por proyecto, estudio de casos, dilemas morales, etc., buscando promover en los estudiantes la investigación, la autonomía y la experimentación para que puedan lograr un compromiso en el aprendizaje, la libertad de pensamiento, la creatividad, la crítica, etc.

Principios de la instrucción

- **Motivación**

El estudiante tiene que ser un sujeto activo, ya que cuando se dispone a un nuevo aprendizaje se debe dejarse llevar por la curiosidad como respuesta a la incertidumbre. El aprendizaje dependerá siempre de la exploración de diferentes alternativas, por ello el aprendizaje se convertirá en un conocimiento que le permita resolver algún problema, pero de forma novedosa; esto lo llevará a generar suficiente cantidad de incertidumbre para que pueda desplegar sus recursos cognoscitivos, sus saberes previos, de tal manera que logre resolver de manera eficiente la situación problemática que tenga en el presente (Sir, 2014).

- **Estructuración**

Aquí se habla del conocimiento estructurado, es decir, como se le va a presentar al estudiante, por ello Bruner propone que el conocimiento vaya de lo más simple a lo más complejo, para que el único fin sea que el estudiante lo pueda comprender, lo entienda. Bruner plantea los modos de representación:

- Representación enactiva: aquí se refiere al aprendizaje de pautas de conducta, siendo la más apropiada para conseguir un mejor resultado, es decir, que las actividades que se propone sea sencillo para que pueda conseguir un resultado y este sea satisfactorio.

-Representación icónica: se representa mediante un dominio visual, con una imagen gráfica, un diagrama, una foto etc. Sin necesidad de definirlo de manera precisa, pero el docente tiene que ser creativo para que el estudiante pueda definir un concepto a partir de esa imagen y tener sus propias conclusiones.

-Representación simbólica: en esencia el conocimiento determinado, pero a través de proposiciones lógicas formales, es decir en sus propias palabras (Bruner,1969).

- **Secuenciación**

Consiste en guiar al estudiante a través de una secuencia de afirmaciones en cuanto a un conocimiento, de manera que aumente su comprensión y logre transformar y transferir aquello que está aprendiendo. Para ello, es importante que el docente posea la habilidad o creatividad de poder guiar al estudiante a alcanzar afirmaciones cada vez más complejas, reconociendo que ese aprendizaje le va ayudar y les será útil para resolver un problema ya planteado de forma directa o indirecta (Aladro, 1997).

En conclusión, el aporte de Bruner en el aprendizaje puede ser aplicado en las sesiones de clases del área de religión, teniendo en cuenta una guía adecuada en los procesos de aprendizaje, el material a elaborar responda a la etapa de desarrollo intelectual incluyendo las actividades de motivación al iniciar la sesión para captar la atención del estudiante para que podamos desarrollar sus habilidades de comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo en la resolución de problemas y teniendo en cuenta la vivencia de los valores cristianos. Es importante que el desarrollo de las actividades tenga una secuencia lógica que sea clara con el objetivo que se desea alcanzar motivando el aprendizaje personal y colaborativo para que el estudiante logre su autonomía y pueda aprender de manera significativa.

2.1.2. Paradigmas Socio-Contextual-Cultural

Los presentes autores Lev Semenovich Vygotsky y Reuven Feurstein representantes de este paradigma, muestran un modo distinto en que la persona realiza sus procesos cognitivos, apoyándose del contexto y del mediador.

2.1.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Semenovich Vygotsky (1896 - 1934) nació en la ciudad de Gomel, en Orsha, de ascendencia judía, sus padres eran parte de los intelectuales más sobresalientes de su ciudad.

Desde muy joven se interesó por la poesía, la literatura y la filosofía. Ingresó a la Universidad de Moscú por insistencia de sus padres y para seguir los estudios de medicina, un mes después decidió realizar su cambio a derecho. También siguió estudios en la Universidad del Pueblo de Shanjavsky de historia y filosofía. Al culminar sus estudios universitarios, Vygostky regresa a su tierra natal, lugar donde se dedica a enseñar en escuelas estatales locales (1917-1924). En 1924 deja su ciudad natal Gomel por la guerra civil soviética para instalarse en Moscú junto a su esposa y dos hijas. En esos años formó parte del Instituto de Psicología. Las principales obras que destacan el pensamiento de Vygotsky dan a conocer la importancia del desarrollo psicológico, el cerebro y la dimensión social en el desarrollo humano (Castorina et al, 2004).

- Interacciones sociales medio en el aprendizaje

Para Vygotsky las interacciones sociales son procesos de aprendizaje, ya que es la base para el aprendizaje y el desarrollo psicológico del ser humano, el compartir actividades con otras personas posibilita la interiorización de estructuras cognitivas y comportamientos de la sociedad para que sean adquiridos y puestos en práctica. Por otro lado, la interacción puede ser de forma consciente, cuando se desea transmitir un mensaje de forma voluntaria; sin embargo, la interacción social también se puede dar de forma inconsciente cuando las personas se comunican en todo momento, incluso cuando no se tiene la intención de hacerlo (Rodríguez, 2017).

- Principio del doble aprendizaje

Vygotsky afirma que estos procesos psicológicos tienen un origen social mediante lo interpsicológico, que tiene que ver con los modelos sociales y el comportamiento de las relaciones sociales; y en lo intrapsicológico que hace referencia en relación consigo mismo. El sujeto se forma a partir de estos dos procesos, en primer lugar, la apropiación del lenguaje

a nivel interpsicológico gracias a la sociedad, es decir, el sujeto incorpora aquello que la sociedad le enseña y él a su vez vuelve al sujeto para hacer una reconstrucción interna en su pensamiento de lo aprendido (Wertsch, 2012).

- **Zona de desarrollo próximo**

Vygotsky, a diferencia de Piaget, presenta la teoría sociocultural en la que explica que las personas aprenden en gran medida por la interacción con los demás, independientemente de las etapas de desarrollo natural, de ahí la importancia de los mediadores que deben ser expertos para poder guiar a los estudiantes, este aprendizaje se da básicamente por medio de la relación social y es independiente de la edad cronológica (Gamboa, 2019).

- **Tres zonas de desarrollo**

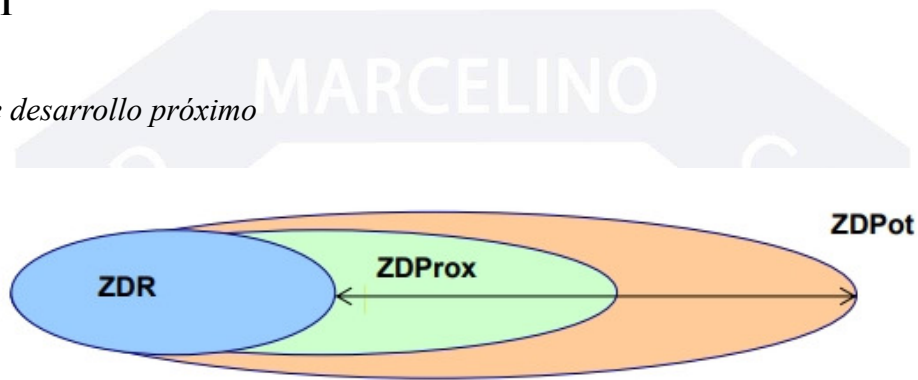
Zona de desarrollo real: son conocimientos que se encuentran fijos en los esquemas mentales, por los que el sujeto logra resolver por sí mismo diferentes acciones y operaciones. Este aprendizaje es fruto de la interacción social en donde el sujeto ha ido construyendo sus conocimientos, por ello en esta zona está lo que el sujeto ya sabe (Bermúdez & Rodríguez, 2000).

Zona de desarrollo próximo: es una fase intermedia entre el nivel real y potencial del desarrollo, en el que se le presenta al niño un objetivo difícil, y se le brinda la orientación de un mediador, como diría Vygotsky “el otro más conocedor”, para que el sujeto logre abordar y resolver por sí solo estos desafíos, sino fuese así seguir brindándole el acompañamiento y la orientación del mediador, para que logre construir y fijar el nuevo aprendizaje (Corral, 2001). En esta zona del desarrollo es importante usar el juego para la formación de nuevos aprendizajes según Vigotsky, ayuda a interiorizar y apropiarse de la nueva información.

Zona de desarrollo potencial: lo que el niño logra aprender con la orientación del maestro, pero este solo tiene el rol de guía. Se llega a esta etapa cuando el estudiante se adueña del aprendizaje y este puede utilizar con autonomía. (Maquieira, 2008).

Figura 1

Zona de desarrollo próximo



(Latorre, 2022, p. 15)

Vygotsky, por medio de esta teoría sociocultural, explica el modo de aprender del sujeto, el camino que recorren los sujetos para fijar su aprendizaje. Por ello, recomienda la importancia de conocer las Zonas de Desarrollo. ya que de esa manera la persona logrará resolver muchos conflictos cognitivos, desde lo que ya sabe (Zona de desarrollo real), lo que aprende por medio de alguien experto o del entorno (zona de desarrollo próximo), hasta que finalmente llega a construir su propio aprendizaje (Zona de desarrollo potencial), y así es como un ciclo de aprendizaje, en el que el conocimiento es independiente de la edad cronológica, depende en gran parte de las relaciones que la persona tenga con su entorno y el mediador. Pero, para lograr la fijación de contenidos es necesario del otro, solo no sería capaz de construir su aprendizaje.

El progreso de los procesos de aprendizaje a través de la zona de desarrollo próximo, puede encontrarse en:

- la capacidad del mediador, que es el más experto.
- la independencia del alumno para realizar sus actividades.
- cuando ya tiene los conocimientos fijos y estables.
- cuando se le presente un desafío superior, acudirá a la ayuda de los especialistas.

(Latorre, 2022)

El paradigma vygotskiano da mucho valor a las interacciones sociales en el contexto escolar y reconoce al docente como el mediador y participante principal de las interacciones. La relación que entabla el estudiante con el docente que es una persona más experimentada puede ayudar a desarrollar al estudiante con el objeto de conocimiento. El docente solo puede actuar como mediador, ayudando a encontrar situaciones que generen zonas de desarrollo próximo a través de una planificación educativa, buscando un progreso en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se da en la medida que se utilice los juegos, la interacción de los niños entre sí, con los adultos educadores y en el contacto con los elementos del ambiente y su entorno (Castorina et al, 2004).

Por medio del área de educación religiosa, el estudiante puede desarrollar sus potencialidades, recibiendo desafíos de parte del docente de religión que le ayuden a ser autónomo al adquirir sus conocimientos, recibiendo la ayuda oportuna de forma vivencial, estos pueden ser: teatros en torno a la religión, participar en procesiones, en la Santa Misa, y en algunos ejercicios de piedad como el rosario y el vía crucis. Para ello es necesario que el mediador sea una persona coherente con su estilo de vida, para lograr en los estudiantes la internalización de la fe por medio de la vivencia. A medida que el estudiante se relaciona con las creencias religiosas logrará internalizar sus conocimientos y esto le permitirá dar un testimonio coherente de su vida cristiana.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feurstein (1921-2014) sabía leer desde los tres años de edad, desde muy pequeño muestra habilidades para enseñar, poniendo en práctica este don ayudando a los niños a aprender a leer y escribir. Su principal interés fue mostrar cómo las personas que tienen bajo rendimiento cognitivo se les puede dar la oportunidad de modificar sus conocimientos (Parada & Avendaño, 2013; Latorre, 2022e). Para dar fe de su postura realiza el Programa de Enriquecimiento Instrumental, con el fin de ayudar a los niños huérfanos o de aquellos que habían sido separados de sus progenitores en el tiempo del holocausto, afirmando que los test de inteligencia no arrojan resultados verídicos, porque no evalúan la experiencia vivida de estos niños, por ello, ve la necesidad de realizar una evaluación diferenciada. Pero, esta propuesta no solo es para ellos, sino también para las personas con habilidades especiales, todos pueden modificar sus conocimientos, ayudados de la experiencia, la cultura y de un mediador (Noguez, 2002; Latorre, 2022e).

- Rol del docente en el aprendizaje mediado

La persona tiene la capacidad de modificar su aprendizaje, es parte de la evolución humana, también desarrollarse cognitivamente, siempre y cuando sea estimulado por un acto humano mediador, puede superar cualquier problema cognitivo, para ello necesita que el mediador realice sus actividades según las necesidades de los niños y adolescentes. (Narvaez & Moreno 2022)

Las TIC son usadas como estrategias didácticas para mejorar las habilidades intelectuales en el proceso de aprendizaje, la efectividad depende del acompañamiento del mediador, dándole el uso correspondiente, no de manera aislada del objetivo. El mediador debe usar estímulos adecuados que le permitan al estudiante tener una visión global del mundo (Narvaez & Moreno, 2022).

Latorre (2022) manifiesta que el maestro tiene un rol fundamental en el desarrollo cognitivo del estudiante en el proceso de construir nuevos aprendizajes. Él es el intermediario y aquel que le facilita la información necesaria que le permita aprender progresivamente y lograr que sea competente para enfrentar los retos de nuestro mundo moderno. El maestro tiene en sus manos la responsabilidad de formar seres autocríticos y con una mentalidad abierta para desempeñarse con madurez en la sociedad.

- **Teoría de la Modificabilidad en el Aprendizaje Mediado**

El aprendizaje se puede dar de dos formas: aprendizaje directo, hace referencia al conocimiento adquirido de forma innata por el estudiante en una exploración de un medio espontánea, es decir, que no ha sido preparado; y luego presenta el que refiere directamente a la teoría el aprendizaje que cuenta con un mediador que prepara experiencias con un objetivo específico. Estas experiencias buscan cambiar las estructuras mentales de los sujetos participantes para que, de este modo, se potencie sus habilidades cognitivas y procesos de adaptación y adquisición (Orrú, 2003).

- **Programa de Enriquecimiento Instrumental**

Con este programa Feuerstein quiere dar a conocer que el entorno o el medio de las personas tiene gran y vital importancia, es decir, el sujeto nace con un tipo de inteligencia, pero su entorno le va transmitiendo otros conocimientos y así se va construyendo dicha inteligencia. Por lo tanto, el Programa de Enriquecimiento Instrumental es una herramienta que pretende enriquecer los procesos cognitivos de las personas que quizás desde pequeños no han sido estimulados, necesitando un estímulo para desarrollar su propia inteligencia; el objetivo que se plantea es cambiar la inteligencia de dichos sujetos, defendiendo que nuevos estímulos adecuados pueden cambiar ese tipo de inteligencia de dichos sujetos (Avendaño et al, 2020)

Desde la propuesta que plantea Feuerstein en el siguiente trabajo se busca que el docente sea el mediador para el aprendizaje del estudiante y así logre alcanzar las actividades propuestas, para ello se utilizará las estrategias adecuadas en las sesiones de clase para responder a la realidad sociocultural en la que se encuentre el estudiante para apropiarse de los aprendizajes, teniendo en cuenta las necesidades propias que presenta el grupo. Para que pueda alcanzar su vivencia de fe con el aprendizaje se le proporcionará la ayuda del docente, logrando así enriquecer su proceso cognitivo para que pueda responder a los grandes desafíos que presenta la sociedad en busca del bien común, la justicia e igualdad con el fortalecimiento de la fe cristiana.

2.1.3. Teoría de la Inteligencia

Con el surgimiento de los primeros estudios científicos sobre la inteligencia a inicios del siglo XIX se desarrollan diversas teorías de la inteligencia humana, donde cada autor busca dar explicación a diversas situaciones que aún hoy se sigue discutiendo cuál es su influencia en el desarrollo del ser humano. Según Ander-Egg, (2008) como se cita en Ortiz (s.f.), la inteligencia es una combinación de lo innato (genético) y el aprendizaje social (innato modificado) donde se modifican las conexiones neuronales. Para Sternberg (1996) en la vida cotidiana se desarrolla la inteligencia, no solo en un salón de clase, por ello que la medida de los logros no se define en la escuela, sino en las respuestas positivas que da en la vida (Ortiz, s.f.)

2.1.3.1. Sternberg

R. J. Sternberg (1949 -) es uno de los científicos más reconocidos en el ámbito de la psicología, por haber presentado la Teoría Triárquica de la Inteligencia y es el propulsor del movimiento renovador del estudio de la inteligencia humana (Jimenez & Perichinsky, s.f.). Con ayuda de Zhang formuló la teoría pentagonal de la superdotación, en la que interviene el

otro, para identificar a estas personas superdotadas. También realiza una invitación a las personas a reconocer sus fortalezas y debilidades; afirmando que cada persona se desenvuelve bien en una determinada área, y es capaz de afianzar sus debilidades para poder adaptarse a un determinado contexto o transformarlo según las circunstancias (Torres & Guirado, 2012).

- Teoría Contextual

La inteligencia se desarrolla a medida que se relacione con su entorno, porque así acrecentará sus habilidades resolutorias, por ello es necesario la relación del sujeto con su entorno, para que sea una persona capaz de resolver problemas de su vida diaria, haciendo uso de sus conocimientos (Moreira, 2017). Esta teoría presenta los siguientes componentes:

- Adaptación: este proceso de acoplarse a un determinado contexto, o circunstancia depende de la personalidad y las motivaciones que tenga la persona, en caso de no enfrentarse con éxito a los desafíos que se le presentan se le denomina “adaptación fallida” y el sujeto buscará otras alternativas.
- Selección: hace referencia a la búsqueda de nuevas alternativas para acoplarse a un contexto determinado, mediante la selección de nuevos grupos o experiencias si no logra acoplarse pasa a un siguiente proceso llamado configuración.
- Conformación: consiste en realizar ajustes viables acordes a sus intereses, ideales y necesidades y así el sujeto logre este proceso de adaptación (Martín & Mora, 2007, De Zubiría, 2006).

Esta perspectiva contextual introduce a la inteligencia a reconocer aspectos propios de su personalidad y la motivación. A partir de lo mencionado, la inteligencia es presentada como una habilidad para entender diferentes conductas de las personas para lograr el éxito en el

desarrollo social o en la realidad y depende de la experiencia que tiene cada individuo con determinados problemas (Martín & Mora, 2007; De Zubiría, 2006).

- **Teoría experiencial**

A medida que el sujeto enfrenta tareas nuevas, adquiere experiencia, controla y automatiza las situaciones. Esto lo desarrolla en 2 grandes facetas: enfrentarse a situaciones nuevas, viendo que la inteligencia supone una capacidad para enfrentarse a situaciones novedosas que requieren soluciones rápidas y eficaces; y la automatización de información, que es el procesamiento automático de la información, es decir, interiorizar lo aprendido, aquí no hay control consciente. Se liberan mecanismos mentales para tratar con la novedad (De Zubiría, 2006).

- **Teoría procesual**

En esta teoría se especifican los procesos que subyacen en el procesamiento de la información y que ayudan a entender la conducta inteligente. Para ello, existen 3 componentes: los metacomponentes, que son los procesos ejecutivos que permiten entender diferencias individuales en la inteligencia; los componentes de rendimiento estos ejecutan lo que mandan los metacomponentes (inferir, aplicar, comparar, justificar, etc.) y los componentes de adquisición son los mecanismos para adquirir nueva información, recordando la que ya existe y transferir lo aprendido a otro contexto (Latorre, 2022g)

- **Inteligencia**

Para Sternberg la inteligencia es la actividad mental dirigida hacia la adaptación intencional selección o transformación de entornos del mundo real relevantes en la propia vida, es decir, considera importante tomar en cuenta cómo la inteligencia se ve aplicada en el entorno social como resolución de problemáticas cotidianas. Así se entiende la inteligencia como un

conjunto de capacidades o habilidades. Por ello, Sternberg propone tres tipos de inteligencia: analítica, creativa y práctica, adoptando un acercamiento más cognitivo. En cuanto a la inteligencia analítica, dice que es la más evaluada, ya que permite el análisis de problemáticas e identificación de soluciones, sin embargo, esta no permite la creación de ideas nuevas; por otro lado, la inteligencia creativa la relaciona con la intuición y las artes, facilitando la creación de nuevas propuestas para situaciones problemáticas y esta se relaciona con la subteoría experiencial; y la inteligencia práctica que hace alusión a la actividad mental implicada para adaptarnos al contexto (Latorre, 2022).

Siguiendo la teoría de Sternberg, en el siguiente trabajo se elaborará las sesiones de clases teniendo en cuenta los procesos mentales en cada destreza que se trabaje, para que de esta manera se pueda fomentar diversas experiencias que ayuden a descubrir sus habilidades y capacidades de los estudiantes para que se desarrolle en relación con su entorno y con los diferentes desafíos que se le presente en la vida, sobre todo remarcando los valores cristianos que le ayuden a ser personas coherentes y de bien para la sociedad.

2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez nace en España, estudió las carreras de Psicología y Filosofía obteniendo el título de Licenciado por la Universidad Complutense de Madrid. Después de unos años alcanza el título de doctor en Pedagogía. Como docente se desarrolló como profesor de Educación Básica Regular, en los niveles primaria y secundaria. Destacó como director del Centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid (CEMIP). Luego se desempeñó como catedrático E. U. de didáctica y organización escolar, en la misma Universidad donde él ejerció sus estudios (Méndez, 2014).

Eloísa Díez nace en España, obtiene el título de licenciada en ciencias de la educación y psicología, doctora en la carrera de psicología en la Universidad Complutense de Madrid. Ha

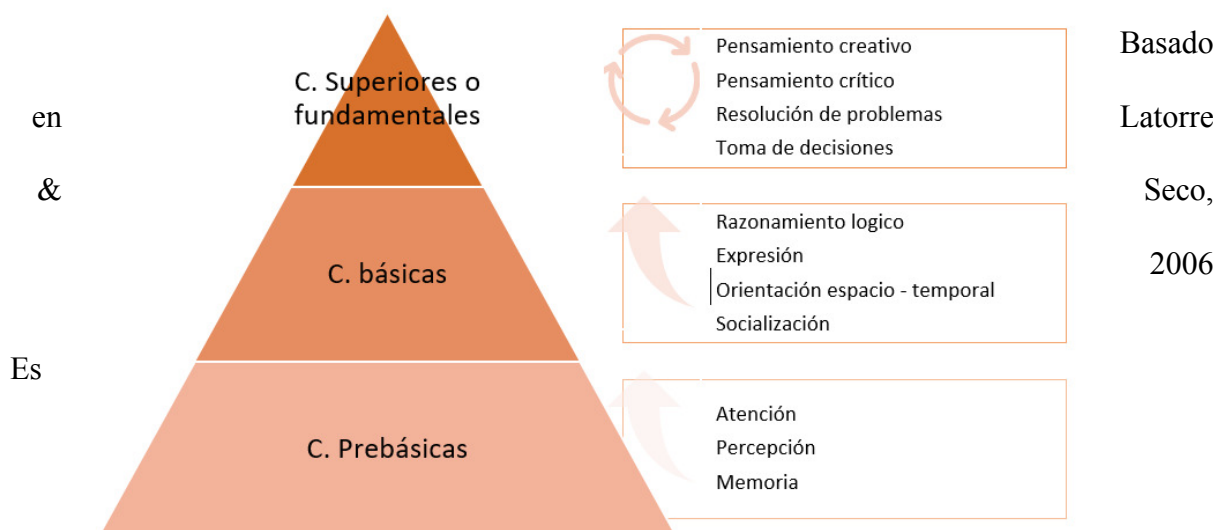
sido profesora de Educación Básica Regular, como también docente de Psicología cognitiva en la misma universidad donde ella realizó sus estudios.

- Inteligencia Cognitiva o Procesos Cognitivos

Es la agrupación de procesos cognitivos que involucran las capacidades, destrezas y habilidades. Dentro de las capacidades encontramos tres niveles que son necesarios para alcanzar la inteligencia cognitiva como se propone en esta teoría y se detalla a continuación:

Figura 2

Tipos de capacidades



importante resaltar que el talento surge como la consecuencia lógica del desarrollo significativo de las capacidades antes mencionadas. (Latorre & Seco, 2006).

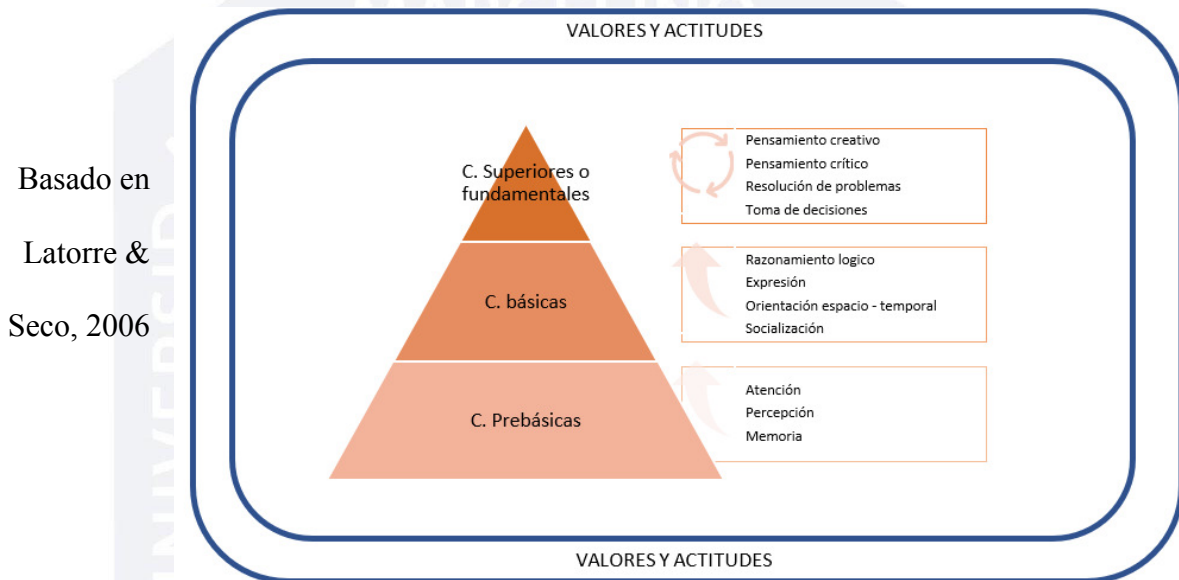
Inteligencia Afectiva o Procesos Afectivos

Son parte de la inteligencia ya que se involucran en el proceso formativo del estudiante y está integrado por los valores, actitudes y microactitudes que pueden ser observados en el comportamiento del estudiante en su desenvolvimiento personal o en trabajos cooperativos que faciliten su interiorización y la metacognición afectiva. Es importante que lo lleve a una

reflexión y darle significado a los valores y actitudes que se proponen para el desenvolvimiento adecuado (Latorre & Seco, 2006).

Figura 3

Relación entre las capacidades y los valores

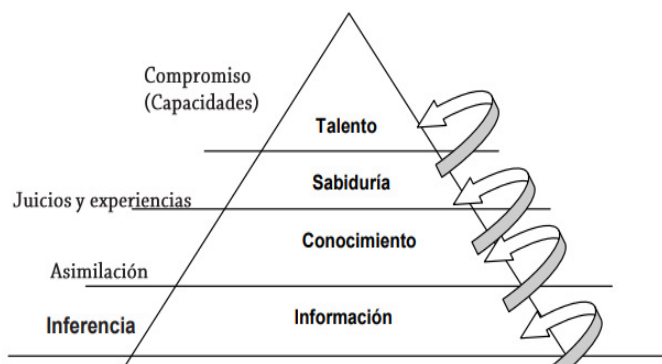


- Arquitectura mental

Es el proceso que realiza la mente para la construcción de sus conocimientos, para ello es necesario la ayuda de contenidos y métodos adecuados que permitan que el aprendizaje sea significativo y tenga una duración a largo plazo. Estos conocimientos son organizados por la mente de forma ordenada, clara y global, y esto le permitirá al sujeto relacionar los conceptos y hacer uso de sus esquemas mentales para la resolución de problemas y responder a diferentes eventos que se le presenten (Latorre, 2014; Latorre, 2022h).

Figura 4

Arquitectura mental



(Latorre & Seco, 2013)

Con el área de Educación Religiosa se busca que los jóvenes sean cristianos coherentes con su fe, y con el uso de esta teoría la persona podrá construir conocimientos que le ayuden a entender su ser de cristiano. En primer lugar, brindar métodos y estrategias adecuadas en la que se les permita analizar y procesar la información de los siguientes temas: historia de la Iglesia, la doctrina de la fe y del evangelio. En segundo lugar, esta teoría permite observar las actitudes de respeto, compañerismo, etc. y valores que pone en práctica durante su aprendizaje. En tercer lugar, es el momento en el que la mente organiza toda la información uniendo los conocimientos previos y nuevos, plasmando lo comprendido en un organizador visual como muestra de su construcción mental y para que este aprendizaje sea significativo y puedan utilizarlo en diferentes circunstancias. Por ello, se considerará los elementos mencionados en las programaciones anual de unidad y sesiones de aprendizaje.

2.2 Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma

Latorre (2022) Define que el paradigma sociocognitivo - humanista, es un paradigma educativo que permite ser estudiado a través del paradigma cognitivo de Piaget, Bruner y Ausubel y del paradigma sociocrítico y contextual de Vygotsky-Feuerstein, centrandolo su estudio en la formación integral del ser humano.

Con este paradigma que surge a los comienzos del siglo XXI se busca dar respuesta a los grandes cambios que atraviesa la sociedad de la postmodernidad, de la globalización y de la cultura de la información, del conocimiento y de la incertidumbre que encontramos en el día a día y al cual se busca dar respuesta. (Latorre, 2022)

Latorre (2022) menciona que el paradigma se centra en los procesos de pensamiento del alumno, siendo el principal actor de su aprendizaje dentro del contexto en que se desenvuelve.

- Paradigma tradicional: es una educación pasiva, en la que el estudiante solo es un oyente y memorista, será buen estudiante en la medida que memorice más conceptos. En este paradigma el protagonista es el maestro, que es como una enciclopedia que enseña todo lo que los estudiantes deben saber, mientras más información brinde, será un buen profesor. No propicia la participación, ni la innovación.
- Paradigma conductista: este modelo de educación es básicamente mecanicista, en la que la preocupación principal es transmitir conocimientos. El modo de cambiar una conducta, o formar un conocimiento en el estudiante es como lo presenta Skinner con el método de estímulo - respuesta, sin tomar en cuenta los procesos mentales.
- Paradigma socio cognitivo humanista: este paradigma es la unión de los paradigmas socio-cultural, socio-contextual y cognitivo, significa que, para que un estudiante aprenda, en gran medida depende de la sociedad, la cultura, para fijar sus esquemas mentales. Incluyendo la parte humana, actitudes y valores. Por tanto, no solo es adquirir conocimientos, sino poner en movimiento las capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores, teniendo convicciones claras para no seguir ideologías y así construir conocimientos significativos. (Latorre & Seco, 2010)

Este paradigma pone en primer lugar a la persona humana en toda su integridad. Se reconoce su importancia donde, el estudiante para que genere nuevos aprendizajes es necesario el

ambiente concreto en el que se desarrolla como también con quiénes lo hace para poner en práctica el “para qué aprende”, siendo este el fin de este nuevo paradigma.

2.2. Competencia: definición y componentes

La competencia es la combinación de las capacidades y destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores y actitudes (tonalidades afectivas y emocionales de la persona) que se desarrollan de manera práctica para poder resolver problemas no solo en el ámbito educativo, sino también durante la vida y en diferentes contextos (Latorre, 2017).

Es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, por ende, se trata de la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, esto quiere decir que la competencia es el conocimiento, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive. Se puede decir también, que las competencias son aquellos comportamientos referentes que involucran el saber pensar, que se refiere al conocimiento teórico de la actividad que vaya a realizar; el saber hacer, se refiere a las habilidades y destrezas requeridas para realizar la actividad propuesta por el docente y, por último, el saber realizarlo, aquí cuenta mucho la actitud, que es la forma de actuar ante cualquier situación, y los valores, hace referencia a las convicciones que orientan la conducta. Hoy en día educar por competencias implica que los estudiantes puedan desenvolverse de manera eficiente en su contexto y así, puedan tener mejores oportunidades (Sacristán, 2008).

Se define a la competencia como la integración de las capacidades que tiene la persona para poder enfrentar diferentes situaciones de la vida, que no solo se trata de qué sabe y cómo sabe, sino de ser empático para hacer frente a los problemas con asertividad ante un mundo cambiante y competitivo. Es decir, ayuda al sujeto a ser responsable de sus acciones y a

ofrecer alternativas de solución en los diferentes ámbitos en los que se desempeñe (Muñoz, citando a Benetone et al, 2012).

Los elementos de la competencia son:

- Capacidades- Destrezas
- Valores - Actitudes
- Dominio de contenidos
- Manejo de métodos y técnicas de aprendizaje (Latorre, 2017).

2.2.3. Metodología

La metodología para que el estudiante pueda tener mejores resultados debe ser de forma activa, por ello aquí juega un papel muy importante el docente, ya que sus diferentes recursos deben de involucrar al estudiante en la construcción de los nuevos conocimientos, tal como lo menciona Ausubel y poder, de esta manera, complementarlo con los conocimientos que ya tenía el estudiante; por otro lado, también debe ser de forma participativa, porque va interactuando con el docente, cuando este le presente la metodología a trabajar, como también lo puede hacer con sus compañeros.

Para que la metodología sea eficiente se debe iniciar con una motivación extrínseca, ya que, al conocer las diferentes necesidades de los estudiantes podrá despertar su interés y buscar el proceso de aprendizaje que el estudiante debe seguir para que sus conocimientos sean significativos. A medida que el estudiante acoja la metodología propuesta por el docente, lo llevará a crear su propio conflicto cognitivo y de esta manera, sepa unir el nuevo conocimiento al que ya poseía, teniendo como resultado, las diferentes competencias para dar respuesta ante cualquier situación que le toque afrontar.

Es importante que el docente ayude a los estudiantes a generar un conflicto cognitivo (Piaget) que despierte en ellos el interés por aprender, planteando preguntas retadoras, situaciones concretas o desafíos que generen la acción para poder tener las condiciones adecuadas para el aprendizaje. También se tendrá en cuenta el recojo de saberes previos como lo plantea Ausubel a través de dinámicas, lluvia de ideas, la observación, el uso de materiales audiovisuales, etc. para que facilite al docente la comunicación fluida y el diálogo con los estudiantes y se genere el conflicto cognitivo que pueda ayudar a orientar el aprendizaje con el propósito de la sesión de clase, para que, sea un aprendizaje significativo y lo ayude en la vida cotidiana.

Entre los diferentes métodos de los que el docente haga uso es importante que emplee actividades en donde involucre a los estudiantes a trabajar en grupos pequeños, ya que, de esta forma, entre todos intercambian sus conocimientos y ayudarán a los otros, logrando un trabajo cooperativo o colaborativo.

- Rol del docente

La función del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante e indispensable, ya que según las teorías cognitivas, socioculturales-contextuales y humanista afirman que siempre es necesario un mediador, aquel que orienta y guía. En las sesiones de aprendizaje se usará estas teorías para que el aprendizaje sea duradero. Así como dice Ausubel, ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos, acompañarlos e interactuar con el estudiante. Para ello, como dice Feuerstein, se debe realizar actividades según las necesidades de los estudiantes para formar su pensamiento crítico, realizar también actividades con objetivos claros que sean interesantes para el aprendiz. Y, como propone Vygotsky, realizar las sesiones desde su realidad, tomando festividades, experiencias propias del estudiante para que su

aprendizaje sea significativo. Y, finalmente, que el docente no está llamado a formar solo conocimientos, sino personas con valores como agregan en su teoría Román y Díez.

- **Metacognición**

Es la capacidad que tiene el estudiante de poner en práctica todo lo aprendido en diferentes ámbitos de la vida, saber seleccionar información y presentar un pensamiento crítico. Durante las sesiones de clase se presentarán casos para que el estudiante pueda transferir sus conocimientos para resolver un determinado problema, creando conciencia de cuándo y por qué usar determinada información, reconociendo la utilidad de los conocimientos que tiene y tener la habilidad de saber cuándo ponerlo en práctica. Y, al mismo tiempo, reconocer sus errores para mejorar su desempeño.

- **Reforzamiento**

Durante las sesiones de clase se realizará el proceso de retroalimentación para que los estudiantes vayan fijando sus conocimientos; el apoyo que le da el docente favorece el aprendizaje, por ello es necesario preguntar acerca de lo que aprendió y para qué le sirve lo aprendido. Para Bruner el aprendizaje se da por medio del reforzamiento, es decir, una serie de repeticiones de aplicación del contenido ya sea por explicaciones, ejercicios o situaciones en las cuales el estudiante deba aplicar lo comprendido. Solo así el estudiante llegará a dominar los conocimientos necesarios para la resolución de problemas. De ahí la necesidad del docente de describir el nivel de progreso del estudiante en cada competencia.

2.2.4. Evaluación

Según Granados (s.f.), la evaluación es el proceso de acompañamiento constante de los resultados que el estudiante va alcanzando en sus aprendizajes.

La evaluación es un medio que ayuda a poder observar y tener un conocimiento claro sobre los avances y las dificultades que va mostrando el estudiante; así mismo, el docente va recogiendo la información que van mostrando los estudiantes para que, de esta manera, sepa elegir los medios que debe emplear para que puedan alcanzar las competencias (López, 2009 como se cita en Hamodi, 2015).

La evaluación desde esta teoría es importante porque permite poner al centro del aprendizaje al estudiante y el docente solo es el mediador del aprendizaje que tiene que lograr, es por ello que la evaluación permite reforzar y afianzar su autonomía desde las capacidades y valores que va adquiriendo para consolidar en su vida los aprendizajes en los diferentes niveles educativos, en las etapas de su desarrollo y nivel de conocimiento.

Tipos de evaluación

- Evaluación diagnóstica: Este tipo de evaluación se puede realizar al empezar el curso o al iniciar con un tema nuevo, tiene la finalidad de verificar si los estudiantes tienen los conocimientos previos necesarios para la nueva información que recibirán, y esto ayuda al docente para replantear sus estrategias didácticas y reorganizar sus temas de tal manera que logren los objetivos trazados en el curso (Latorre, 2022i).
- Evaluación formativa: Es necesario respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y brindarle una asistencia pedagógica precisa, para que logre el nivel esperado según los propósitos trazados por el docente, y este a su vez tiene la responsabilidad de retroalimentar de manera pronta y oportuna. Esta evaluación ayuda tanto al escolar como al docente, ya que ayuda a ver sus aciertos y retrocesos en su proceso de aprendizaje. También ayuda a descubrir algunas problemáticas que tenga el estudiante tanto académicas, familiares y con sus compañeros y, sobre todo, a evaluarse sobre los conocimientos que domina (Latorre, 2022i).

- La evaluación sumativa: permite ver si los estudiantes han logrado el nivel esperado según las competencias propuestas y si son capaces de poner en movimiento sus conocimientos, capacidades y habilidades. Esta evaluación refleja también el nivel de organización del maestro a lo largo del año en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos planteados. La evaluación muestra el nivel en el que se encuentran los estudiantes según las evaluaciones y actividades realizadas. Es decir, se valora el producto como signo de ver el proceso de aprendizaje del estudiante evaluando el nivel de desarrollo de la competencia (Latorre, 2022i).

Los instrumentos de evaluación son las técnicas que emplea el docente para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante y así poder contar con la información que recopila de ellos y poder retroalimentar o reforzar el aprendizaje según sea el caso necesario, es importante contar con esta información ya que ayuda al docente a tener una visión general del grupo para poder atender las situaciones que se presenten y ayudar a los estudiantes al cumplimiento de los logros esperados. Para ello, se tendrá en cuenta los siguientes instrumentos: escalas de observación o lista de cotejo, fichas de autoevaluación y coevaluación, formulario de preguntas, exámenes prácticos, etc. (Hamodi, 2015).

2.3. Definición de términos básicos

- Competencia: “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.29)
- Capacidad: “Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p.30)

- Desempeño: “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contexto.” (MINEDU, 2016, p.38)

- Desempeño precisado: “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU,2017,p.11)

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas: El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humana. Para aprender a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado (MINEDU, 2016, p.204).

- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa: El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo (MINEDU, 2016, p.209).

3. Propuesta didáctica

3.1. Programación General

3.1.1. Competencias del área de Educación Religiosa

Tabla 2:

Definiciones de competencias.

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia.</p> <p>Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad.</p>

	Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

Nota. Cuadro de competencias del Área de Educación Religiosa de tercer año de secundaria (MINEDU, 2016, p. 204 y 209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Tabla 5:

Estándares de aprendizaje del VII ciclo

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión,	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su

<p>abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.</p>

Nota. Cuadro de los Estándares de aprendizaje del Área de Educación Religiosa de tercer año de secundaria (MINEDU, 2016, pp. 205 - 210)

3.1.3. Desempeños

Tabla 6:

Desempeños por competencias

Competencia	Desempeños – Tercer Año
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la humanidad. • Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal. • Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos. • Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestren una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. • Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. • Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. • Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. • Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.

Nota. Cuadro de desempeños del Área de Educación Religiosa de tercer año de secundaria (MINEDU, 2016, pp. 207 - 212)

3.1.2. Capacidades del área

Tabla 3:

Capacidades por competencias

<p>COM PET ENCI A</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo, con las que le son cercanas.</p>		<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.</p>	
<p>CAP ACI DAD ES</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>

Nota. Cuadro de competencias del Área de Educación Religiosa de tercer año de secundaria (MINEDU, 2016, p. 204 y 209)

- Enfoques transversales

Tabla 4:

Definiciones de los enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque
intercultural

Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.

Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

Enfoque
de
igualdad de genero

La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos

tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

Enfoque Ambiental

Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio

climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

Enfoque

Orientación al bien común

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.

Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Enfoque Búsqueda de la excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el

éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017, pp. 78-92).

- **Desempeños de las competencias transversales**

Tabla 7:

Desempeños de las competencias transversales

Competencias	Desempeños
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Construye su perfil personal cuando accede a aplicaciones o plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal PerúEduca.</p> <p>Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información.</p> <p>Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad.</p> <p>Aplica funciones de cálculo cuando resuelve problemas matemáticos utilizando hojas de cálculo y base de datos.</p>

	<p>Establece diálogos significativos y acuerdos con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos. Ejemplo: Participa en un foro.</p> <p>Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño. Ejemplo: Diseña el logotipo de su proyecto de emprendimiento estudiantil.</p> <p>Desarrolla secuencias lógicas o juegos digitales que simulan procesos u objetos que lleven a realizar tareas del mundo real con criterio y creatividad. Ejemplo: Elabora un programa que simule el movimiento de una polea.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p> <p>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.</p> <p>Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.</p>

Nota. Cuadro de competencias transversales de tercer año de secundaria (MINEDU, 2016, pp. 218 y 225)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas.

Tabla 8:

Panel de capacidades y destrezas

COMPETENCIA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo, con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.	
CAPACIDADES	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades sociocognitivas	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento Ejecutivo	

DESTREZAS	Explicar	Discernir	Celebrar la fe
	Interpretar	Confrontar	Proponer
	Analizar	Argumentar	Asumir actitudes

Nota. Cuadro de Capacidades y destrezas para tercer año de secundaria.

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas.

Tabla 9:

Definición de capacidades y destrezas

Capacidades	Destrezas	Definición
COMPRENSIÓN “Facultad, capacidad o habilidad general para entender y tener idea clara de información de diversa índole”. (Latorre, 2020 p.p. 10-25)	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
	Interpretar	- Es una habilidad para explicar de forma ajustada el sentido de una información; es dar significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.
	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que

<p>Posee capacidad crítica para cuestionarse y emitir juicios argumentados sobre diferentes ideas, contextos y situaciones. Es capaz de hacer una autocrítica sobre su manera de pensar y actuar y relacionarse con los demás.</p>		<p>existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra. Está relacionado con juzgar y apreciar, pues para discernir hay que hacer un juicio de valor.</p>
	Confrontar	<p>Confrontar dos o más objetos poniéndolos uno frente al otro para compararlos.</p>
	Argumentar	<p>Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.</p>
<p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <p>El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas.</p>	Celebrar la fe	<p>Actitud- habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.</p>
	Proponer	<p>Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.</p>
	Asumir actitudes	<p>Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, las actitudes humano-cristianas.</p>

Nota. Cuadro de definición de competencias y destrezas de Educación Religiosa de tercer año de secundaria (Latorre, 2020, pp. 2 - 14)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

Tabla 10

Cuadro de procesos cognitivos

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRENSIÓN	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar 	Explicar las características de la Iglesia a través de una exposición usando un cuadro de doble entrada.
	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 	Interpretar un texto bíblico mediante la técnica del cuestionario en la ficha de trabajo.

		<p>2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones)</p> <p>3. Relacionar con experiencias y saberes previos</p> <p>4. Asignar significado o sentido</p>	
	Analizar	<p>1. Percibir la información de forma clara.</p> <p>2. Identificar las partes esenciales</p> <p>3. Relacionar las partes esenciales entre sí</p> <p>4. Realizar el análisis.</p>	<p>Analizar los inicios de la Iglesia a través de la visualización de un video y respondiendo un cuestionario.</p>
PENSAMIENTO CRÍTICO	Discernir	<p>1. Percibir claramente el objeto de discernimiento.</p> <p>2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se discernen.</p>	<p>Discernir la oración como encuentro con Dios por medio de círculos bíblicos.</p>

		<p>3. Establecer criterios de valoración.</p> <p>4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios.</p>	
	confrontar	<p>1. Percibir la información de forma clara</p> <p>2. Analizar los objetos.</p> <p>3. Identificar los criterios/ variables de comparación.</p> <p>4. Realizar la comparación, utilizando criterios, en un organizador gráfico adecuado.</p>	<p>Confrontar las enseñanzas de Jesucristo por medio de la realización de su proyecto de vida personal.</p>
	Argumentar	<p>1. Determinar el tema objeto de argumentación</p> <p>2. Recopilar información sobre el tema</p> <p>3. Organizar información</p> <p>4. Formular la/s tesis que se va a defender</p> <p>5. Contrastar posturas//información</p> <p>6. Argumentar.</p>	<p>Argumentar las causas del cisma de oriente y occidente mediante una exposición.</p>

PENSAMIENTO EJECUTIVO	Celebrar la fe	<p>1.-Buscar información sobre el tema de la celebración.</p> <p>2.-Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento.</p> <p>3.-Organizar la celebración.</p> <p>4.-Participar en la celebración de forma adecuada.</p>	<p>Celebra la fe en el mes de María, mediante una participación activa y respetuosa en las diferentes actividades propuestas por la I.E.</p>
	Proponer	<p>1.-Percibir la información de forma clara.</p> <p>2.-Relacionar con conocimientos previos.</p> <p>3.-Elegir ideas o acciones adecuadas.</p> <p>4.-Exponerlas.</p>	<p>Propone acciones que lo lleven a defender su fe mediante un debate.</p>
	Asumir actitudes	<p>1.-Identificar</p> <p>2.-Analizar</p> <p>3.-Relacionar</p> <p>4.- Comparar y contrastar con los criterios.</p> <p>5.-Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.</p>	<p>Asume virtudes actitudes humano cristiano en la celebración del vía crucis.</p>

Nota: Cuadro de los procesos cognitivos del Área de Educación Religiosa de tercer año de secundaria(Latorre,2020. pp 2-14)

3.1.7. Métodos de aprendizaje.

Tabla 11:

Métodos de aprendizaje

Destreza	Métodos de aprendizaje
Explicar	Explicación de las definiciones de la Iglesia; textos bíblicos, hechos, procesos y acontecimientos en la historia de la Iglesia a través de diapositivas, imágenes, infografías, entrevistas o recursos audiovisuales.
Interpretar	Interpretación del mensaje de Jesús en diferentes textos bíblicos, documentos eclesiales, siguiendo una guía proporcionada por el profesor o mediante la técnica de preguntas clarificadoras, mediante estrategia de lecturas dirigidas, lectura compartida utilizando guías y cuestionarios, a través de dramatizaciones, trabajo personal y grupal.
Analizar	Análisis de la historia de la Iglesia, documentos del Magisterio de la Iglesia, vida de santos y noticias de actualidad utilizando el método heurístico (preguntas del docente y respuestas de los estudiantes), mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. subrayando o marcando lo esencial, siguiendo fichas-guía, dadas por el docente. .
Discernir	Discernimiento sobre diversos temas por medio de círculos de oración, estudios de casos y reflexiones personales.
Confrontar	Confrontación del mensaje de Jesucristo con su proyecto de vida a través de comparaciones situacionales, cuadros de doble entrada, entre otros.
Argumentar	Argumentación sobre diversos temas mediante debates, mesas redondas, diálogos libres, ensayos, artículos, exposiciones entre otros.

Celebrar la fe	Celebración de la fe en las diferentes celebraciones litúrgicas, que propone la Institución Educativa, mediante las diferentes jornadas espirituales, charlas, oraciones comunitarias.
Proponer	Propuesta de la defensa de la fe católica, siguiendo el ejemplo de los diferentes Padres de la Iglesia, Concilios, tal como lo describe la historia de la Iglesia, mediante los trabajos de forma personal y en pequeños grupos. Propuesta de acciones y formas de organización en los proyectos de aprendizaje y acción social.
Asumir actitudes	Asume actitudes humano - cristianas propuestas por el Evangelio, es decir teniendo como modelo la vida de Jesucristo, en su entorno familiar, en la escuela, etc. por medio de lista de cotejo, entrevistas, participación en proyectos de acción social, entre otros.

Latorre, 2017

3.1.8. Panel de valores y actitudes

Tabla 12:

Panel de valores y actitudes

Valores	Responsabilidad	Respeto	Solidaridad
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.

	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir las normas de convivencia. 	
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes

Tabla 13:

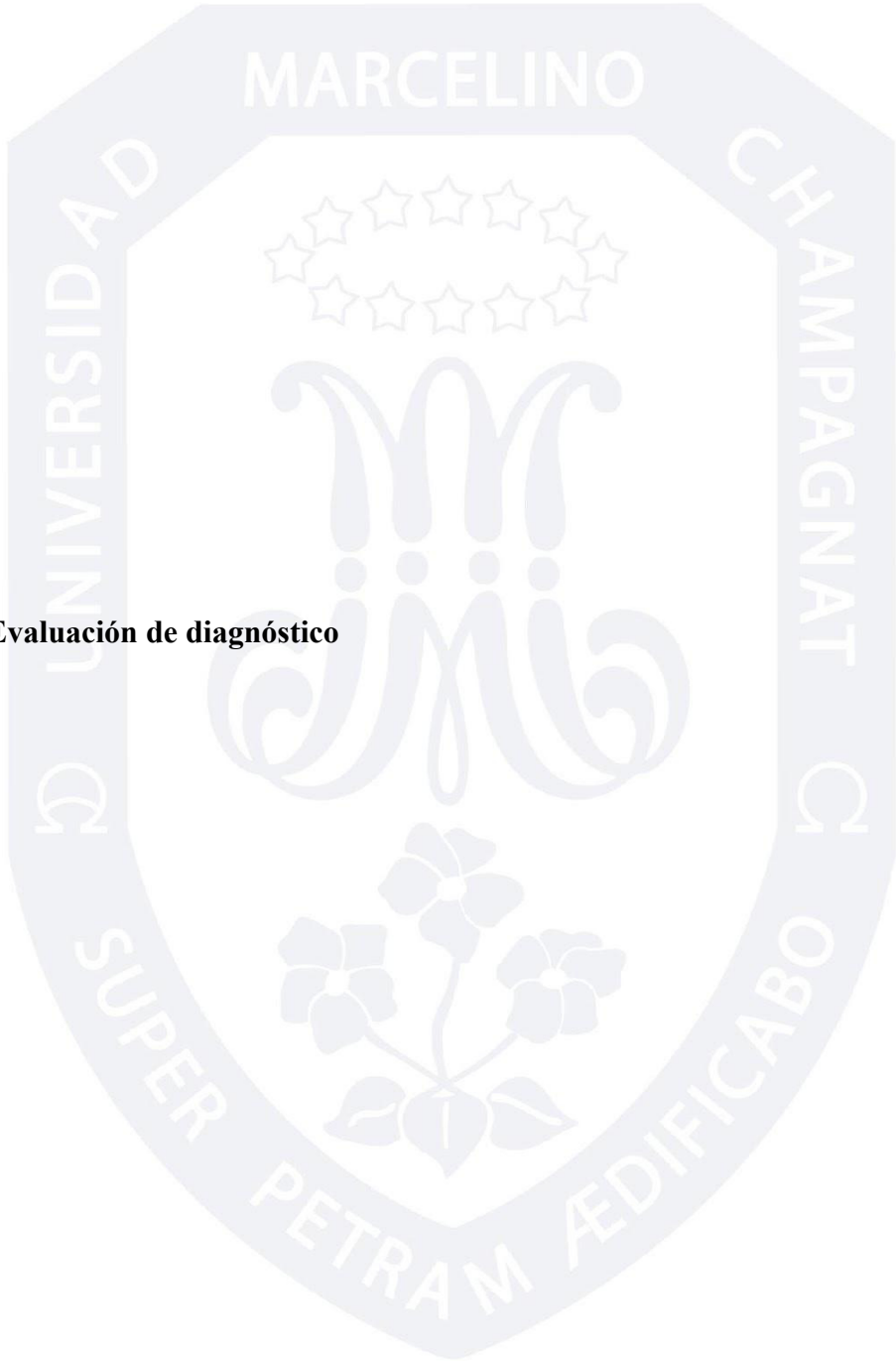
Definiciones de valores y actitudes

Valores	Actitudes	Definición
Responsabilidad Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.

	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
Respeto Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	En una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros
Solidaridad Puede usar un diccionario	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse

		de las necesidades de los que lo rodean.
--	--	--

3.1.10. Evaluación de diagnóstico



Comprensión

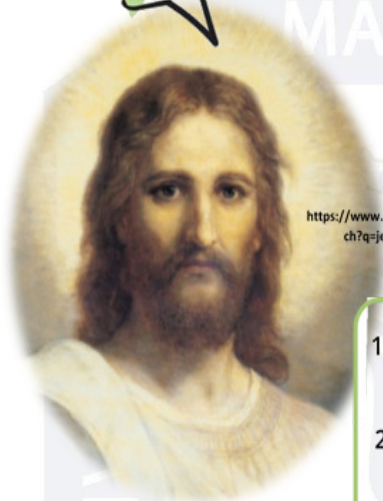
Clasificar

Pensamiento Crítico

Contrastar
Argumentar

Pensamiento Ejecutivo

Organizar
Celebrar



<https://www.google.com.pe/search?q=jesus+plenitud>



<https://www.google.com.pe/search?q=obras+de+misericordia>

- 1.-Jesucristo plenitud de la Salvación
- 2.-Dignidad Humana
- 3.-Obras de Misericordia
- 4.-Lectio Divina

<https://www.google.com.pe/search?q=biblia+con+vela+png>



<https://www.google.com.pe/search?q=dignidad+humana>

CONTENIDOS

- 5.-Soy misionero de Cristo



<https://www.google.com.pe/search?q=misionero+de+cristo>

Actitudes

- *Escuchar con atención
- *Ayudar a los demás
- *Cumplir con los trabajos asignados

Valores

Respeto
Solidaridad
Responsabilidad

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I.E:

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sección:

CAPACIDAD

Comprensión

DESTREZA

Clasificar

1. Organiza la información recibida como corresponde en los siguientes recuadros:



OBRAS DE MISERICORDIA

CORPORALES

ESPIRITUALES

CAPACIDAD

Pensamiento Crítico

DESTREZA

Contrastar

Argumentar

2. Observa el siguiente gráfico y con ayuda de la información responde a las siguientes preguntas:



La dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios; se realiza en su vocación a la bienaventuranza divina. Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización, por sus actos deliberados. Los seres humanos se edifican a sí mismos y crecen desde el interior: hacen de toda su vida sensible y espiritual un material de su crecimiento. Con la ayuda de la gracia crecen en la virtud, evitan el pecado y, si

hecho el hombre erro. Librementepeco. Al rechazar el proyecto del amor de Dios, se engañó a sí mismo y se hizo esclavo del pecado. Esta primera alienación engendró una multitud de alienaciones. La historia de la humanidad, desde sus orígenes, atestigua desgracias y opresiones nacidas del corazón del hombre a consecuencia de un mal uso de la libertad. (CIC 1739)

Violación a las mujeres y niñas	Maltrato	Terrorismo
Violencia de género	Esclavitud	Machismo
Abuso a menores	Trabajos inhumanos	Racismo
Analfabetismo	Guerras	Pobreza extrema
Malgastar agua	Dictaduras	Falta de ayuda sanitaria
Falta de libertad de expresión	Marginación	Discriminación
Diferencia entre países	Desescolarización	
Rechazo a personas de otras culturas		
Inmigración por cuestiones sociales, económicas o políticas		
Discriminación por problemas físicos o psíquicos		

a. ¿Qué entiendes por dignidad humana?

.....

.....

.....

.....

.....

b. ¿Cuándo recibe el ser humano la dignidad humana?

.....

.....

.....

.....

c. ¿En qué momentos se maltrata o vulnera la dignidad humana?

.....

.....

.....

.....

d. ¿En tu entorno crees que se ha presentado alguno de los maltratos que observas en el recuadro o algún otro? ¿A qué crees que se deba esa o esas acciones?

.....

.....

.....

CAPACIDAD

Pensamiento Ejecutivo

DESTREZA

Organizar

Celebrar

3. Lee atentamente el siguiente texto bíblico Evangelio según San Lucas 10, 1-11 y responde las siguientes preguntas:

"Después de esto, el Señor eligió a otros setenta y dos discípulos y los envió de dos en dos delante de él, a todas las ciudades y lugares a donde debía ir. Les dijo: «La cosecha es abundante, pero los obreros son pocos. Rueguen, pues, al dueño de la cosecha que envíe obreros a su cosecha. Vayan, pero sepan que los envío como corderos en medio de lobos. No lleven monedero, ni bolsón, ni sandalias, ni se detengan a visitar a conocidos. Al entrar en cualquier casa, bendíganla antes diciendo: La paz sea en esta casa. Si en ella vive un hombre de paz, recibirá la paz que ustedes le traen; de lo contrario, la bendición volverá a ustedes. Mientras se queden en esa casa, coman y beban lo que les ofrezcan, porque el obrero merece su salario. No vayan de casa en casa. Cuando entren en una ciudad y sean bien recibidos, coman lo que les sirvan, sanen a los enfermos y digan a su gente: El Reino de Dios ha venido a ustedes. Pero si entran en una ciudad y no quieren recibirles, vayan a sus plazas y digan: Nos sacudimos y les dejamos hasta el polvo de su ciudad que se ha pegado a nuestros pies. Con todo, sépanlo bien: el Reino de Dios ha venido a ustedes."

- a. ¿Por qué Jesús los eligió?

.....

.....

.....

.....

b. ¿A los que Jesús eligió les pidió algunas aptitudes a presentar para ser elegido? ¿Crees que el encargo que les dio es solo para algunos?

.....

.....

.....

.....

c. ¿La misión de ser misionero la tienes tú? ¿Cómo la puedes realizar en tu entorno?

.....

.....

.....

.....

d. Jesús les indicó a sus discípulos que deben orar al dueño de la cosecha para que siga enviando obreros, ¿Qué nace en tu corazón y qué le puedes decir a Dios? Escribe una oración.

.....

.....

.....

.....

Tabla 12

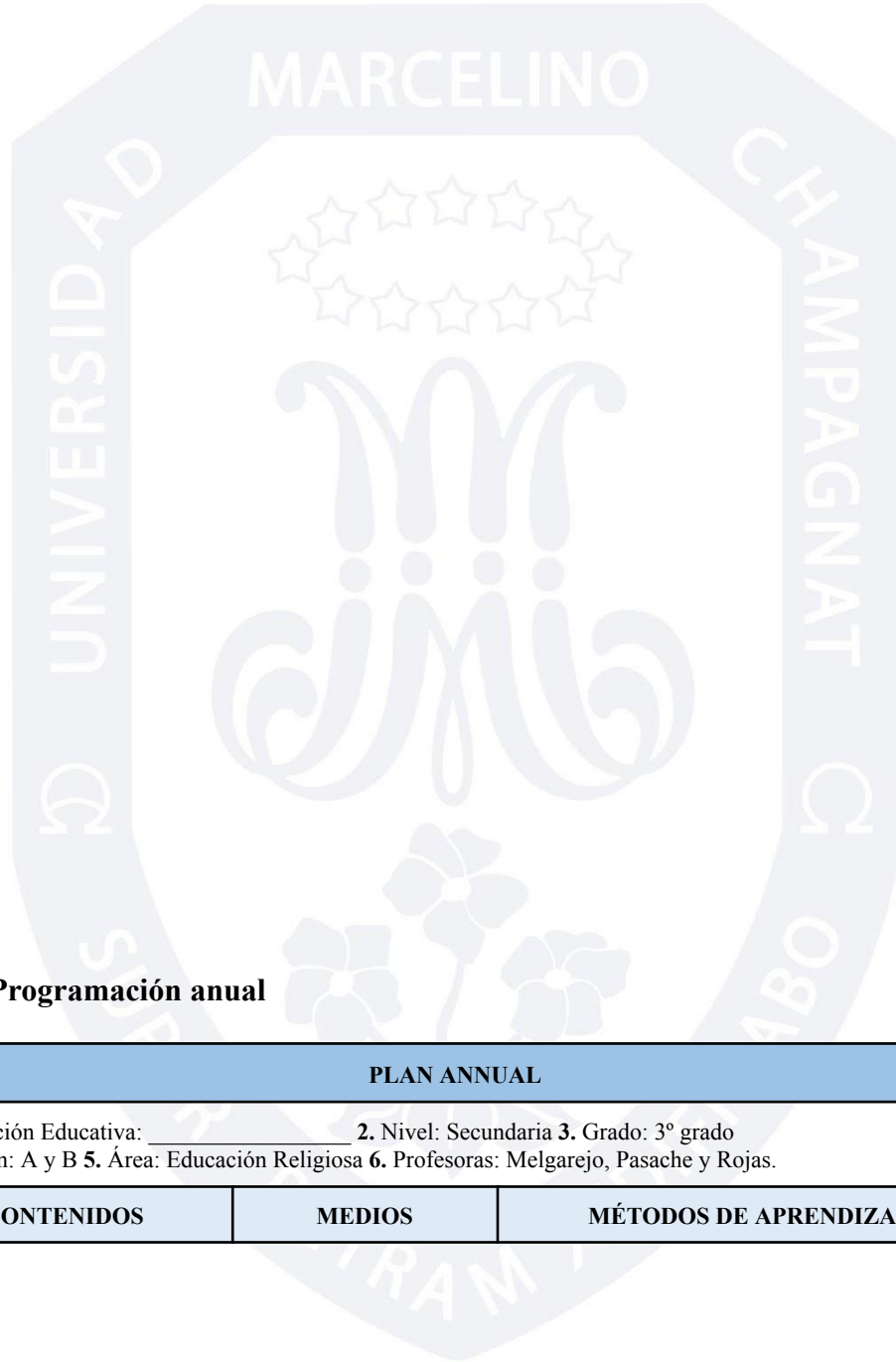
Temas de la prueba diagnóstica

N°	CONCEPTO	DEFINICIÓN
----	----------	------------

01	Jesucristo plenitud de la salvación	<p>Dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad, mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen consortes de la naturaleza divina. En consecuencia, por esta revelación, Dios invisible habla a los hombres como amigos, movido por su gran amor y mora con ellos, para invitarlos a la comunicación consigo y recibirlos en su compañía. (DV 2)</p>
02	Dignidad humana	<p>La dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios. Se realiza en su vocación a la bienaventuranza divina. Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización. Por sus actos deliberados, la persona humana se conforma, o no se conforma, al bien prometido por Dios y atestiguado por la conciencia moral (CIC 1700)</p>
03	Obras de misericordia	<p>Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales. (CIC 2447)</p> <p>La predicación de Jesús nos presenta estas obras de misericordia para que podamos darnos cuenta si vivimos o no como discípulos suyos. (Bula Misericordiæ Vultus, 15b)</p>

04	Lectio Divina	La lectio divina podría definirse como la lectura individual o comunitaria de un pasaje de la Escritura acogida como Palabra de Dios. Se trata, pues, de una lectura orante de la Biblia. Esto significa que, en la lectio, el orante es capaz de conectar con el espíritu con el que fue escrito el texto (Barrado, 2011, p. 357)
05	Soy misionero de Cristo	En todos los bautizados, desde el primero hasta el último, actúa la fuerza santificadora del Espíritu que impulsa a evangelizar. El Pueblo de Dios es santo por esta unción que lo hace infalible «in credendo». Esto significa que cuando cree no se equivoca, aunque no encuentre palabras para explicar su fe. (EG 119)





3.1.11. Programación anual

PLAN ANNUAL		
1. Institución Educativa: _____ 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 3° grado 4. Sección: A y B 5. Área: Educación Religiosa 6. Profesoras: Melgarejo, Pasache y Rojas.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE

<p>I BIMESTRE: ORIGENES DE LA IGLESIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nació una luz, nació la Iglesia 2. Características de la Iglesia 3. Jerarquía de la Iglesia 4. Sacramentos de Salvación 5. Tiempo de conversión 6. La Anunciación 7. Semana Santa 8. ¡Aleluya! Cristo Resucitó <p>II BIMESTRE: ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La persecución de la Iglesia 2. Desafíos de la Iglesia (Herejías) 3. Desafíos de la Iglesia (Concilios) 4. Padres de la Iglesia 5. María Madre de la Iglesia 6. San José, modelo de trabajo 7. Proyecto de Vida 8. San Pedro y San Pablo <p>III BIMESTRE: ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Iglesia en la Edad Media 2. Cisma de oriente 3. Cisma de occidente 4. Concilio de Trento 5. Perú, tierra de santos 6. Madre Teresa de la Cruz 7. La familia 8. La Biblia <p>IV BIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La ilustración 2. Concilio Vaticano II 3. Enseñanzas de los pontífices 4. La Iglesia Evangelizadora 5. Señor de los Milagros 6. Todos los Santos 7. Adviento 8. Navidad 	<p>Explicación de las definiciones de la Iglesia; textos bíblicos, hechos, procesos y acontecimientos en la historia de la Iglesia a través de diapositivas, imágenes, infografías, entrevistas o recursos audiovisuales.</p> <p>Interpretación del mensaje de Jesús en diferentes textos bíblicos, documentos eclesiales, siguiendo una guía proporcionada por el profesor o mediante la técnica de preguntas clarificadoras, mediante estrategia de lecturas dirigidas, lectura compartida utilizando guías y cuestionarios, a través de dramatizaciones, trabajo personal y grupal.</p> <p>Análisis de la historia de la Iglesia, documentos del Magisterio de la Iglesia, vida de santos y noticias de actualidad utilizando el método heurístico (preguntas del docente y respuestas de los estudiantes), mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. subrayando o marcando lo esencial, siguiendo fichas-guía, dadas por el docente. .</p> <p>Discernimiento sobre diversos temas por medio de círculos de oración, estudios de casos y reflexiones personales.</p> <p>Confrontación del mensaje de Jesucristo con su proyecto de vida a través de comparaciones situacionales, cuadros de doble entrada, entre otros.</p> <p>Argumentación sobre diversos temas mediante debates, mesas redondas, diálogos libres, ensayos, artículos, exposiciones entre otros.</p> <p>Celebración de la fe en las diferentes celebraciones litúrgicas, que propone la Institución Educativa, mediante las diferentes jornadas espirituales, charlas, oraciones comunitarias.</p> <p>Propuesta de la defensa de la fe católica, siguiendo el ejemplo de los diferentes Padres de la Iglesia, Concilios, tal como lo describe la historia de la Iglesia, mediante los trabajos de forma personal y en pequeños grupos.</p> <p>Propuesta de acciones y formas de organización en los proyectos de aprendizaje y acción social.</p> <p>Asume actitudes humano - cristianas propuestas por el Evangelio, es decir teniendo como modelo la vida de Jesucristo, en su entorno familiar, en la escuela, etc. por medio de lista de cotejo, entrevistas, participación en proyectos de acción social, entre otros.</p>	
<p>CAPACIDADES-DESTREZAS</p>	<p>FINES</p>	<p>VALORES-ACTITUDES</p>
<p>COMPRENSIÓN Explicar Interpretar Analizar</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO Discernir Confrontar Argumentar</p> <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO Celebrar la fe Proponer Asumir actitudes</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados - Mostrar constancia en el trabajo - Asumir consecuencias de los propios actos <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención - Aceptar distintos puntos de vista - Asumir las normas de convivencia. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás - Compartir lo que se tiene 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE		
1. Institución Educativa: _____ 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 3° grado 4. Sección: A y B 5. Área: Educación Religiosa 6. Profesoras: Melgarejo, Pasache y Rojas.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
Orígenes de la Iglesia 1. Nació una luz, nació la Iglesia 2. Características de la Iglesia 3. Jerarquía de la Iglesia 4. Sacramentos de salvación 5. Tiempo de conversión 6. La Anunciación 7. Semana Santa 8. ¡Aleluya! Cristo Resucitó		<ul style="list-style-type: none"> - Explicación el acontecimiento de Pentecostés, la llegada del Espíritu Santo, mediante una exposición plasmando su información en una diapositiva (canto, organizador visual, citas bíblicas) con responsabilidad. - Explicación las características de la Iglesia mediante la exposición de un cuadro de doble entrada, mostrando responsabilidad. - Análisis la jerarquía de la Iglesia por medio de la técnica del cuestionario, con una actitud de apertura y respeto. - Explicación los sacramentos de iniciación cristiana en un plenario presentando una infografía, mostrando creatividad y respeto. - Explicación el tiempo litúrgico de la Cuaresma como un tiempo de conversión, haciendo uso de recursos audiovisuales, mostrando creatividad y responsabilidad en la entrega. - Celebración del Sí de María en la Anunciación, mediante una peregrinación al Santuario de la Virgen de Cocharcas con una actitud de respeto y devoción.
CAPACIDADES-DESTRUMENTOS	FINES	VALORES-ACTITUDES
COMPRENSIÓN Explicar Analizar PENSAMIENTO EJECUTIVO Celebrar la fe	RESPONSABILIDAD Cumplir con los trabajos asignados Mostrar constancia en el trabajo Asumir consecuencias de los propios actos RESPECTO Escuchar con atención Aceptar distintos puntos de vista Asumir las normas de convivencia. SOLIDARIDAD Ayudar a los demás Compartir lo que se tiene	

3.2.2. Red conceptual del contenido de la unidad

**UNIDAD I:
Orígenes de la Iglesia**

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo, con las que le son cercanas.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

→ Nació una luz, nació la Iglesia.

→ Características de la Iglesia.

→ Jerarquía de la Iglesia.

→ Sacramentos de salvación.

→ Tiempo de conversión.

→ La Anunciación.

→ Semana Santa.

→ Aleluya! Cristo Resucitó.

3.2.3. Actividades de Aprendizaje

ACTIVIDAD N° 01

“La llegada del Espíritu Santo”

Explicar el acontecimiento de Pentecostés, la llegada del Espíritu Santo, mediante una exposición plasmando su información en una diapositiva (canto, organizador visual, citas bíblicas) mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

1. Oración Inicial
2. Observa el siguiente video:

Super campeones: <https://www.youtube.com/watch?v=b91pv78JW9I>

- Responde a las siguientes preguntas sobre el video observado: ¿A quién esperaban los entrenadores? ¿Cómo se encontraban los jugadores? ¿Qué sintió Oliver cuando vio a sus compañeros? ¿Cuál fue la actitud de Oliver ante lo que escuchó de los entrenadores? ¿Quién fue el que los motivó a levantarse? ¿Qué es lo que tenían que conseguir?
- ¿Un equipo puede ser una comunidad? ¿Por qué?
Los católicos ¿vivimos en comunidad? ¿Cuándo nació esa comunidad?

PROCESO:

- Lee la información de la ficha N° 1 sobre Pentecostés
- Identifica la información esencial del texto a través del subrayado de las ideas principales y responde a las siguientes preguntas,
¿Por qué fue importante la llegada del Espíritu Santo a las primeras comunidades?
¿Por qué decimos que a partir de Pentecostés comenzó a existir la Iglesia plenamente?
- Organiza la información en grupo de 4 integrantes.

- Selecciona la información a plasmar en su diapositiva.

SALIDA:

- Evaluación:

Explica el acontecimiento de Pentecostés, la llegada del Espíritu Santo, mediante una exposición plasmando su información en una diapositiva (canto, organizador visual, citas bíblicas).

- Metacognición:

¿Por qué fue importante el acontecimiento de Pentecostés en la Iglesia?

¿Cómo he llegado a esta conclusión? ¿Para qué ha sido importante aprenderlo?

¿Ha sido sencilla la manera en que has podido aprender?

- Transferencia:

Comenta en tu familia sobre el acontecimiento de Pentecostés y pregunta si alguien ha recibido el sacramento de la confirmación y que te cuenten su experiencia para ser compartida en clase.

ACTIVIDAD N° 2

(90 min.) *“Conocemos las características de la Iglesia para amarla y servirla mejor”.*

Explicar las características de la Iglesia mediante la exposición de un cuadro de doble entrada, **mostrando responsabilidad**.

INICIO:

- Observa las siguientes imágenes:



<http://bitly.ws/A3iq>



<http://bitly.ws/A3iw>



<http://bitly.ws/A3iD>

- Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las dos primeras imágenes? ¿Qué representan estas imágenes? ¿En qué te hacen pensar estas imágenes? ¿Cuál es su peculiaridad? ¿Qué relación tienen con la imagen de la derecha?
- ¿Qué es lo que hace única y diferente a la Iglesia católica? ¿Cuáles serán sus atributos o características?

PROCESO:

- **Lee el texto bíblico, usando las Sagradas Escrituras. (ANEXO 1)**
 - Efesios, 4,3-6
 - 1 Pedro 14,16
 - Mateo 28, 19- 20
 - Efesios 2,20-21

- Identifica la información necesaria para explicar las cuatro características de la Iglesia (CIC 811-865) mediante la técnica del subrayado en el anexo n° 2
- Organiza la información en un cuadro de doble entrada (anexo n° 3)

	Una	Santa	Católica	Apostólica
Texto Bíblico				
Definición según el CIC				
Mi opinión				

SALIDA:

- Evaluación:
Explica la información sobre las características de la Iglesia mediante la exposición de un cuadro de doble entrada y responde oralmente:
¿Por qué es importante que los cristianos reconozcamos estos atributos de la Iglesia católica?
- Metacognición:
¿Consideras que si las personas conocen estos atributos entenderían la riqueza de nuestra Iglesia católica? ¿A qué conclusión llegas?
¿Qué dificultades tuviste al aprender sobre este tema?
¿Consideras que podrías complementar tu cuadro de doble entrada?
- Transferencia:
Comparte con tus compañeros de otros grados los atributos de nuestra Iglesia, por medio de tarjetas con citas bíblicas y conceptos del Catecismo de la Iglesia Católica.

ACTIVIDAD N° 03

(90 min)

“Jerarquía de la Iglesia”

Analizar la jerarquía de la Iglesia por medio de la técnica del cuestionario, con una **actitud de apertura y respeto.**

Motivación:

- Oración Inicial
- **Observa las siguientes imágenes:**



-Según lo observado, contesta:

- 1.- ¿Conoces a estas personas?
- 2.- ¿Cuál es su función?
- 3.- ¿Cómo ejercen su autoridad?
- 3.- ¿Crees que, en la Iglesia, existen autoridades?
- 4.- ¿Qué autoridades conoces dentro de la Iglesia?

Proceso:

- Percibe la información dada en la ficha sobre la jerarquía de la Iglesia Católica.
- Identifica la jerarquía de la Iglesia y sus roles mediante la presentación de diapositivas.
- Relaciona la jerarquía de una Institución Educativa y de la Iglesia, por medio de un mapa jerárquico.

Salida:

- **Evaluación:** Analiza la jerarquía de la Iglesia, mediante un cuestionario
- **Metacognición:** ¿Qué has aprendido hoy sobre la jerarquía que existe en nuestra madre la Iglesia? ¿Qué estrategias has utilizado? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?
- **Transferencia:** En medio de tus posibilidades ¿Te comprometes a ayudar y rezar por aquellas personas a las que Dios les confió la misión de pastorear su rebaño?

ACTIVIDAD N° 4

(90 min.)

“Tesoros de la vida divina”.

Explicar los sacramentos de iniciación cristiana en un plenario presentando una infografía, mostrando creatividad y **respeto**.

INICIO:

Lee la siguiente historia:

Esta mañana, en clase de Comunicación, nos pidieron hacer una autobiografía. La maestra nos explicó que teníamos que reunir datos de nuestra vida y ordenarlos cronológicamente, desde el día de nuestro nacimiento hasta el presente. Fui uno de los primeros en protestar: ¿Cómo pretendía que recuerde 13 o casi 14 años de vida? Es más, de pequeño no tengo ni un solo recuerdo claro, ni viendo las fotos puedo evocar algunos momentos. Entonces, la maestra se dirigió a mí y me dijo que no era necesario contar cada detalle, lo que en realidad importaba eran los momentos que habían marcado mi vida, pues esos sí los recordaría con facilidad, puesto que habían sido importantes. Agregó: "Siempre tendrán la ayuda de sus padres, quienes recuerdan cosas que ustedes suelen olvidar, como cuántos kilos pesaban al nacer o el día en que empezaron a caminar, y hasta su primera caída, entre otras cosas".

En realidad, ella tenía razón, había muchos momentos que vivían en mi mente a pesar que sucedieron hace mucho tiempo. Decidí no replicar más y ponerme a trabajar.

Llegué a casa, y a la hora de almuerzo aproveché para preguntarle a mamá algunos datos precisos, a los cuales ella respondió impecablemente: si hubiese sido un examen oral, seguro sacaba 20, pensaba. Ya por la tarde tenía todo listo para escribir mi autobiografía: datos de mi nacimiento, recuerdos de mis primeros años y fiestas infantiles, mi ingreso al colegio, mis primeras ilusiones y desilusiones amorosas, mis mejores amigos, en fin... estaba seguro que conseguiría una muy buena nota.

Tomado de cultivando nuestra fe, tercero de secundaria p. 36

Responde las siguientes preguntas: ¿Qué es una autobiografía? ¿Has escrito alguna vez?

¿Qué acontecimiento pondrías irían en tu escrito? ¿Todos tenemos momentos que nos marcan nuestra vida? ¿Por qué?

¿Existirán en la vida de los católicos momentos especiales que vivirán por siempre en sus recuerdos? ¿cuáles?

PROCESO:

Escucha con atención los siguientes vídeos.

Sacramento de la bautismo: <https://www.youtube.com/watch?v=c7IN1JWjSMo>

Sacramento de la eucaristía: <https://www.youtube.com/watch?v=F-wVs0555Vc>

Sacramento de la confirmación <https://www.youtube.com/watch?v=DfmeappnyXo>

Identifica la información necesaria respecto a los sacramentos tomando apuntes.(Anexo 1)

Organiza la información en una infografía en grupos de cuatro integrantes haciendo uso de la información dada en la ficha n° 4 (anexo 2)

SALIDA:

- Evaluación:
Explica en un plenario los sacramentos de iniciación cristiana haciendo uso de la infografía.
- Metacognición:
¿Por qué es importante que las personas realicen los sacramentos? ¿Cómo he llegado a esta conclusión? ¿cree que ha sido complicado entender el tema, qué dificultades tuviste? ¿Para qué consideras que te servirá haber aprendido sobre este tema?
- Transferencia:
Averigua cuándo realizaron los sacramentos tus padres y hazles la siguiente pregunta: ¿Cómo has sentido la presencia de Dios en tu vida?

ACTIVIDAD N°05

(90 min)

“Tiempo de Conversión”

Explicar el tiempo litúrgico de la Cuaresma como un tiempo de conversión, haciendo uso de recursos audiovisuales, mostrando creatividad y responsabilidad en la entrega.

INICIO:

- Observa las siguientes imágenes:



<https://www.google.com.pe/search?q=sol+edad>



<https://www.google.com.pe/search?q=ce+niza+de+la+cocina>



<https://www.google.com.pe/search?q=vaso+con+agua>



- Según lo observado en las imágenes:
 - 1.- ¿Qué viene a tu mente al mirar las imágenes?
 - 2.- ¿Recuerdas la escena del texto bíblico de Jesús en el desierto?
 - 3.- ¿Y la ceniza, sabes qué simboliza?
 - 4.- ¿Qué representa el pan?
 - 4.- ¿Alguna vez fuiste marcado con las cenizas?
 - 5.- ¿Qué festividades religiosas estamos por vivir en estas próximas fechas?

PROCESO:

- Lee la ficha informativa sobre los acontecimientos y el significado de la Semana Santa.
- Identifica las ideas principales de la ficha informativa, mediante el subrayado.
- Comprende lo leído y luego contesta las siguientes interrogantes:
 - 1.- ¿Qué significa “de polvo eres y en polvo te convertirás”?
 - 2.- ¿Qué significa *Cuaresma*?
 - 3.- ¿Cuáles fueron las tentaciones de Jesús en el desierto?
- Organiza y selecciona el medio audiovisual con creatividad, sobre las tentaciones de Jesús en el desierto, para explicar de qué trata el tiempo litúrgico de la Cuaresma.

SALIDA:

- **Evaluación:** Explica mediante un medio audiovisual sobre el tiempo litúrgico de la cuaresma.
- **Metacognición:** ¿Qué has aprendido hoy sobre el tiempo litúrgico de la cuaresma? ¿Qué estrategias has utilizado? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?
- **Transferencia:** Personalmente, ¿qué compromiso asumirás para ser renovado en este tiempo de Cuaresma por el Señor?

ACTIVIDAD N°06

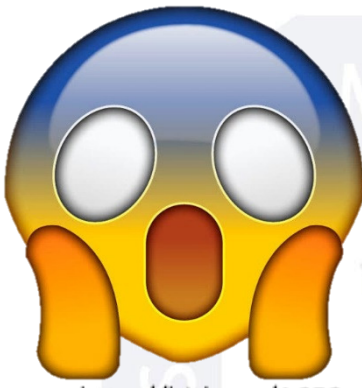
(90 min)

“La Anunciación”

Celebrar el Sí de María en la Anunciación, mediante una peregrinación al Santuario de la Virgen de Cocharcas con una actitud de **respeto y devoción**.

INICIO:

- Oración inicial
- Observa las imágenes:



<http://bitly.ws/A653>



<http://bitly.ws/A64Y>

- Según lo observado en las imágenes:
 - ¿Qué te dicen las imágenes?
 - ¿Cuál fue tu reacción en la final de Qatar 2022?
 - ¿Cómo reaccionas ante algo inesperado?
 - ¿Cómo crees que fue la reacción de la Virgen María ante la llegada del ángel Gabriel en su casa?

PROCESO:

- Lee el texto bíblico de Lc 1, 26-38 y se presenta el video de la Anunciación (Fragmento de la Película María de Nazaret)



<https://www.youtube.com/watch?v=ZTLA VOLnTII>

Después de observar el video:

- 1.- ¿Puedes describir los gestos de la Virgen María?
 - 2.- ¿Crees que María dudó al dar su respuesta al Ángel Gabriel?
 - 3.- ¿Las palabras del ángel, te parecen conocidas? ¿En qué oración las decimos?
 - 4.- ¿Has tenido la experiencia de rezar el Rosario?
 - 5.- ¿Conoces el Santuario de la Virgen de Cocharcas?
- Busca información sobre la Anunciación de María.
 - Selecciona y elabora la información mediante una infografía.
 - Organiza la peregrinación al Santuario de la “Virgen de Cocharcas”
 - Participa de la Peregrinación al Santuario, rezando con devoción el Santo Rosario.

SALIDA:

- **Evaluación:** Celebra el Sí de María mediante la peregrinación al Santuario de la Virgen de Cocharcas.
- **Metacognición:**
 - ¿Qué has aprendido hoy sobre la respuesta que da María al ángel enviado por Dios?
 - ¿Qué estrategias empleaste?
 - ¿Qué dificultades has tenido?
 - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?
- **Transferencia:** ¿A qué te comprometes en tu relación con la Virgen María, sintiéndola como una Madre?

ACTIVIDAD N° 07

Analizar los acontecimientos de la Semana Santa mediante la elaboración de un tríptico y un compromiso personal, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

- Oración Inicial
- Observa las siguientes imágenes:
-



<http://bitly.ws/A67u>

<http://bitly.ws/A67D>

<http://bitly.ws/A67I>

- Responde a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas:
¿Qué acontecimientos nos recuerdan estas imágenes?
¿Alguno de ellos ha sido significativo en tu vida? ¿Cómo los recordamos?
- ¿Qué acontecimientos importantes recuerda la Iglesia? ¿Por qué?
¿Cómo los celebra la Iglesia?

PROCESO:

- Buscar la información en la Sagrada Escritura sobre la Semana Santa (Biblia) eligiendo uno de los Evangelios (San Mateo, San Marcos, San Lucas o San Juan)
- Identifica los acontecimientos principales que se viven en la Semana Santa y los extrae en la ficha N° con los detalles importantes de cada uno.
- Relaciona los acontecimientos encontrados con las celebraciones de la Semana Santa que se realizan en su parroquia, mediante un cuadro comparativo.

Acontecimientos encontrados	Celebraciones de su parroquia

- Realiza el análisis contestando las siguientes preguntas en grupo de 4 integrantes:
 - ¿Por qué la Semana Santa se considera la Semana Mayor?
 - ¿Qué variaciones se han dado en la celebración de la Semana Santa por las personas? ¿Ayudan a la piedad para vivir esos días Santos?
 - ¿Has tenido alguna experiencia de vivir la Semana Santa con devoción? ¿Qué te ha llamado la atención?

Elaboran el tríptico y comparten su compromiso personal.

SALIDA:

- Evaluación:
Analizar los acontecimientos de la Semana Santa mediante la elaboración de un tríptico y un compromiso personal.
- Metacognición:
¿Por qué es importante la Semana Santa?
¿Para qué la Iglesia nos ha dejado estos días para celebrar? ¿Cómo has logrado aprender?
¿Se presentó alguna dificultad?
- Transferencia:
En tu familia comenta cómo han vivenciado la Semana Santa y en cada año que la han celebrado cuál era la motivación.

ACTIVIDAD N° 08

(90 min.)

Celebrar la fe en la Solemnidad de Pascua de Resurrección mediante una ficha guía aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

- Oración Inicial
- Observa las siguientes imágenes:



1. Responde a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas:
¿Cuál es el mensaje central de las imágenes presentadas?

¿Cuál de las imágenes te es más cercana? ¿Por qué?

¿En cuál de ellas has participado más cantidad de veces?

¿Cuál es el acontecimiento principal que se recuerda en Pascua para los católicos?

PROCESO:

- Busca la información sobre la Pascua en la Sagrada Escritura y en el Catecismo de la Iglesia Católica.
- Selecciona la información y elabora un esquema
 - o Introducción (4 o 5 líneas)
 - o Oración (Canto, dinámica)
 - o Cita bíblica
 - o Reflexión (Con sus propias palabras)
 - o Compromiso
 - o Peticiones o acción de gracias
- Organiza la celebración y completa el esquema anterior para tener su ficha guía.
Se puede incluir símbolos o imágenes que ayuden a la piedad.
- Participa en la celebración siguiendo la guía y la organización de fechas.

SALIDA:

- Evaluación:
Celebrar la fe en la Solemnidad de Pascua de Resurrección mediante una ficha guía.
- Metacognición:
¿Qué acontecimiento nos recuerda la Pascua?
¿Has realizado antes esta actividad? ¿Por qué es el misterio central de nuestra fe? ¿Ha sido sencilla la manera en que has podido aprender?
- Transferencia:
Elabora 5 tarjetas con el mensaje central de Pascua y compártelo con tus amigos.

3.2.4. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

Ficha N° 1

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

APELLIDOS Y NOMBRE:..... NIVEL:
 SECUNDARIA GRADO: 3° SECCIÓN:...
 I.E:.....
 FECHA:/...../.....

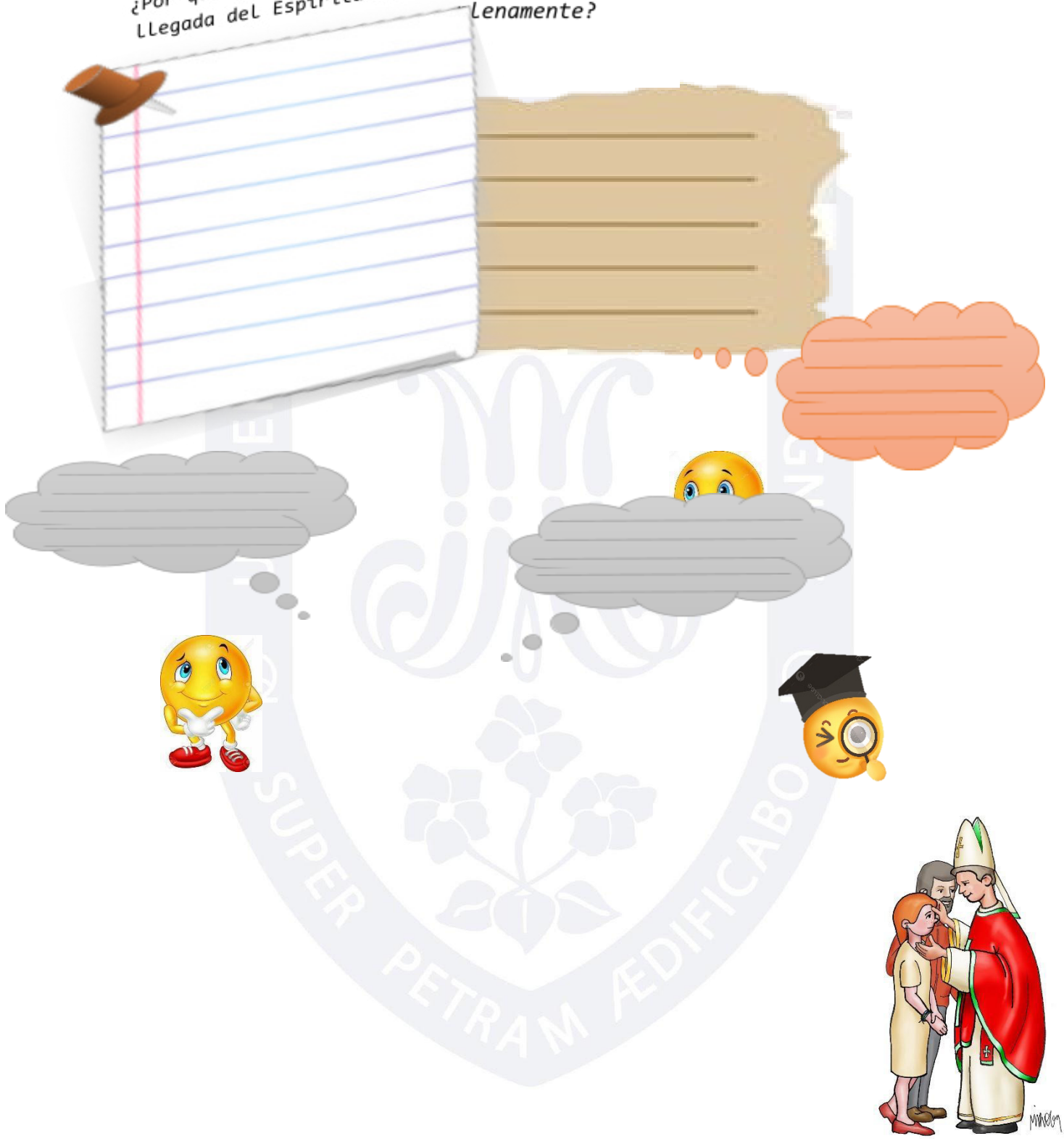
Lee atentamente el texto y subraya las ideas principales:

Cuarenta días después de su muerte, Jesús se le



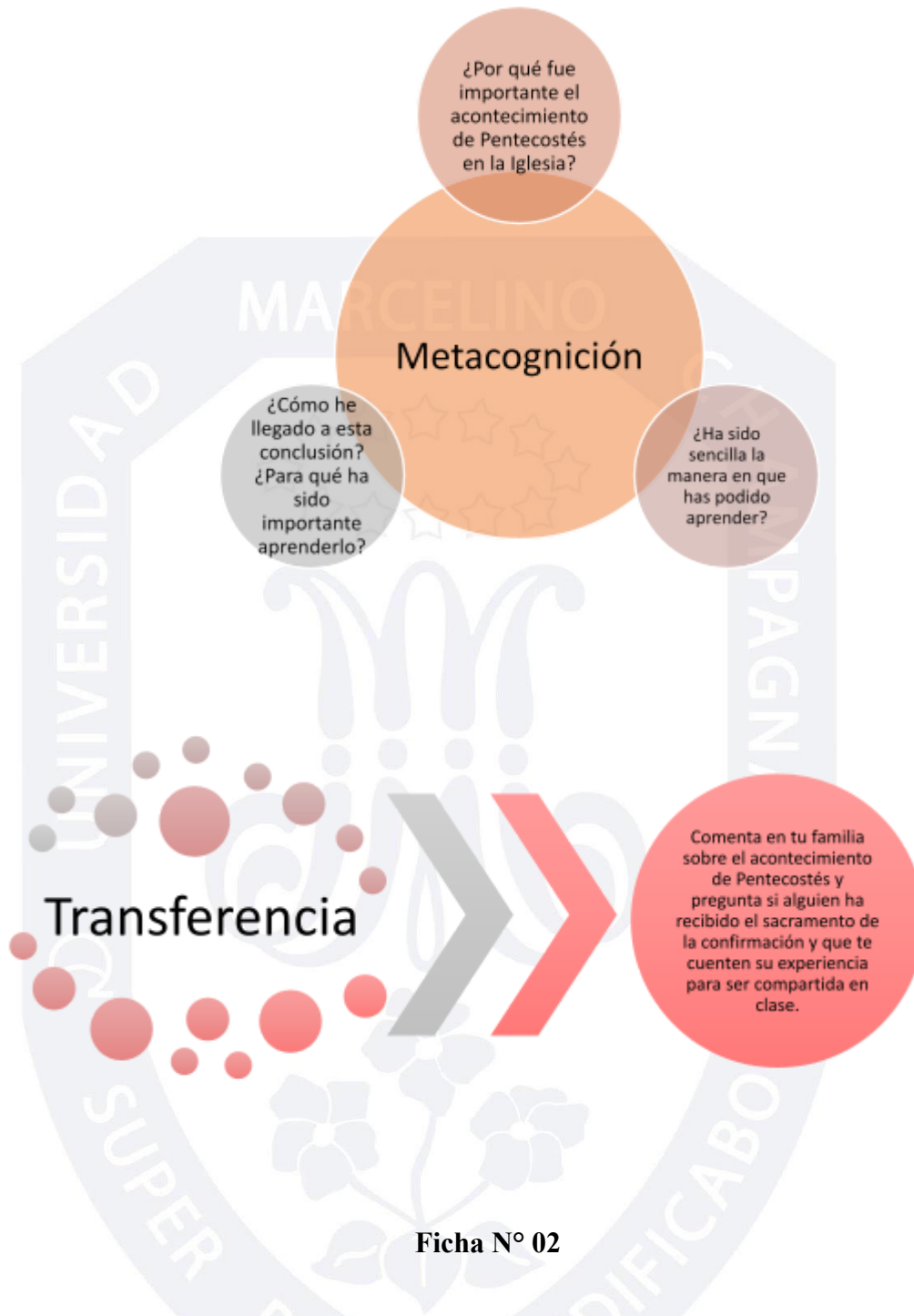
¿Por qué fue importante La Llegada del Espíritu Santo?

¿Por qué decimos que a partir de Pentecostés comenzó a existir La Iglesia Lenamente?



Fuente: ODEC, 2018, Cultivando nuestra fe

5.



Ficha N° 02

FICHA DE ACTIVIDADES N° 2	
Nombres y apellidos:	GRADO: 3° de Secundaria
Sección: Área: Educación Religiosa	
Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna; Rojas Guevara, Rosa Aydeé	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

1. Lee el texto bíblico, usando las Sagradas Escrituras.

Anexo 1

Texto bíblico	Palabras claves
Efesios, 4,3-6	
1 Pedro 14,16	
Mateo 28, 19- 20	
Efesios 2,20-21	

Anexo 2

2. Características de la Iglesia según el CIC 813, 823, 830 y 857.

Características de la Iglesia: Una, santa, católica y apostólica

Son también conocidas como Notas de la Iglesia. Para ser consideradas notas deben cumplir con dos requisitos: el primero es que deben ser evidentes para todo el mundo, y el segundo es que deben ser esenciales para la existencia de la misma. Estos atributos inseparables de la Iglesia indican sus rasgos esenciales y su misión, según la voluntad de Cristo.

Una

Fundada por Jesucristo y entregada a Pedro para pastorearla. Constituida y ordenada en este mundo como una sociedad; gobernada actualmente por el sucesor de Pedro y por los obispos en comunión con él. Es Una, debido...

- A su origen. "El modelo y principio supremo del misterio de la Trinidad".
- A su fundador. "Pues, es el mismo Dios Hijo quien reconcilió a todos los hombres con Dios Padre, restituyendo la unidad de todos en un solo pueblo y en un solo cuerpo".
- A su "alma", donde habita el Espíritu Santo.

Santa

Porque Cristo la amó y dio su vida por ella, la consagró. En ella dejó todo el tesoro de su santidad por su muerte y resurrección. La Iglesia es dispensadora de santidad a todos sus miembros desde el momento de su Bautismo. Es Santa, porque...

- Es de Dios y para Dios. Él la elige, crea, le es incondicionalmente fiel y no la abandona.
- Jesucristo, el hijo amado de Dios, se entregó para hacerla santa e inmaculada.
- El Espíritu Santo está presente en ella, haciéndola depositaria de los bienes de la salvación: la verdad de la fe, los sacramentos y los ministerios.

Catecismo de la Iglesia Católica N° 823

Católica

Porque la salvación que Cristo nos trajo es para todos los hombres sin excepción. Es universal. Originalmente significaba "la que expresa todo", "la plenitud de la fe", pero con el tiempo ha pasado también a denominar su extensión todo el mundo.

- Anuncia la Buena Noticia a todos los hombres, enriqueciendo las diversas culturas.
- La abundancia de grupos que dan testimonio de ella de un modo diferente, ya sea como religiosos, laicos, célibes, casados o clérigos.

Catecismo de la Iglesia Católica N° 830

Apostólica

Porque Jesucristo ~~confió a los apóstoles la misión que había recibido del Padre, encargándoles predicar su Evangelio a todos los pueblos, con el poder del Espíritu Santo. Su función apostólica intransferible consistió precisamente en ser testigos inmediatos de la Resurrección del Señor y fundamentos de la Iglesia.~~

Catecismo de la Iglesia Católica N° 857

Cultivando nuestra Fe 3 | Unidad 1

Anexo 3

3. Organiza la información en un cuadro de doble entrada

	Una	Santa	Católica	Apostólica
Texto Bíblico				

Definición según el CIC				
Mi opinión				

MARCELINO

METACOGNICIÓN

¿Consideras que si las personas conocen estos atributos entenderían la riqueza de nuestra Iglesia católica? ¿A qué conclusión llegas?

.....

.....

.....

¿Qué dificultades tuviste al aprender sobre este tema?

.....

.....

.....

¿Consideras que podrías complementar tu cuadro de doble entrada?

.....

.....

.....



Comparte con tus compañeros de otros grados los atributos de nuestra Iglesia, por medio de tarjetas con citas bíblicas y conceptos del Catecismo de la Iglesia Católica

<http://bitly.ws/A63n>

FICHA DE ACTIVIDADES N° 3

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria

Sección: **Área:** Educación Religiosa

Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martinez, Joanna y Rojas Guevara, Rosa

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

1.-Lee con atención la siguiente información:

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA IGLESIA

La Iglesia Católica, está organizada en base a jurisdicciones. Jesucristo, está a la cabeza de la Iglesia y bajo su dirección, el Papa, los Obispos y los presbíteros.

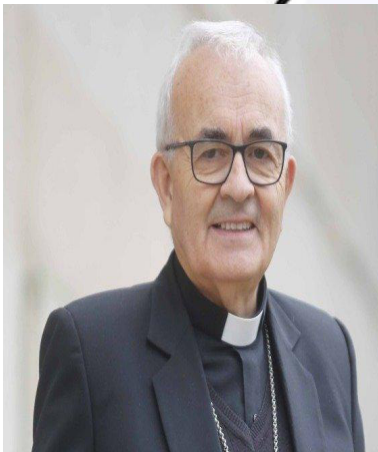
El Papa



Cabeza suprema de la Iglesia. Los títulos que se le otorgan son: Sucesor del apóstol Pedro, Sumo Pontífice, Patriarca de Occidente, entre otros. El Papa enseña, como garantía de la fe común, a través de encíclicas, cartas apostólicas, mensajes, discursos, definiciones doctrinales infalibles, etc. Tiene la plenitud del poder legislativo, judicial y administrativo dentro de la Iglesia Católica

<http://bitly.ws/4CI>

Los Obispos



Sucesores de los apóstoles, cuidan de la Iglesia y continúan con la misión

Jesús. Sirven al pueblo de su diócesis, o iglesia particular, con autoridad disciplinaria y jurisdicción. Son responsables del ejercicio de su ministerio al servicio de su pueblo en varias jurisdicciones. Tienen jurisdicción sobre los sacerdotes, que son responsables de la administración de las parroquias, sacerdotes, religiosos y laicos. Aquellos obispos que tienen a su cargo varias diócesis o una provincia eclesial se les conocen con el título de arzobispo. Los cardenales, son obispos elegidos por el Papa para servir como sus principales asistentes y consejeros en asuntos de la Iglesia. La reunión de ellos forma el Colegio Cardenalicio.

<http://bitly.ws/AC9>

Papa	
Obispo	
Presbítero	
Diácono	

Presbíteros

Son los colaboradores de los obispos, por su ordenación tienen el poder de

Consagrar, de predicar y de administrar todos los sacramentos con la autorización del obispo. Algunos de ellos, lideran las parroquias de su diócesis. Existen dos tipos de sacerdotes: religiosos y diocesanos. Los religiosos profesan votos de pobreza, castidad y obediencia. Pertenecen a una congregación religiosa. Viven reglas propias de una comunidad, con un carisma propio y son misioneros. Los diocesanos quedan ligados a la diócesis por la cual fueron ordenados. Son colaboradores del Obispo diocesano. No profesan los votos. Trabajan casi siempre en su diócesis.



<http://bitly.ws/ACUo>

Diáconos

Son ordenados para el servicio de la caridad, de la proclamación de la Palabra de Dios y de la Liturgia, excepto que no pueden consagrar la hostia (parte central de la misa) y no administran la Confesión o Reconciliación. Existen diáconos permanentes y transitorios. Transitorios son aquellos que están a un paso intermedio para ser presbítero y consagrarse. Permanentes, son aquellos que solo apoyaran a la Iglesia desde su misión como diacono, no llegarán a ser sacerdotes.

(ODEC, 2013, Cultivando nuestra fe)

2.-Identifica la jerarquía de la Iglesia mediante la lectura de los numerales 937, 938 y 939 del Catecismo Católico. Luego parafrasea las funciones del ministerio jerárquico de la Iglesia.

3.- Relaciona la jerarquía de una Institución Educativa y de la Iglesia, por medio de un mapa jerárquico.

Metacognición

¿Qué estrategias has utilizado?

¿Qué has aprendido hoy sobre la jerarquía que existe en nuestra madre la Iglesia?

¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

<http://bitly.ws/ACX>
5

Transferencia

En medio de tus posibilidades ¿Te comprometes a ayudar y rezar por aquellas personas a las que Dios les confió la misión de pastorear su rebaño?

<http://bitly.ws/ACXc>

FICHA DE ACTIVIDADES N° 4

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria
Sección: **Área:** Educación Religiosa
Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna; Rojas Guevara, Rosa Aydeé

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

1. Lee la siguiente historia:



Esta mañana, en clase de Comunicación, nos pidieron hacer una autobiografía. La maestra nos explicó que teníamos que reunir datos de nuestra vida y ordenarlos cronológicamente, desde el día de nuestro nacimiento hasta el presente. Fui uno de los primeros en protestar: ¿Cómo pretendía que recuerde 13 o casi 14 años de vida? Es más, de pequeño no tengo ni un solo recuerdo claro, ni viendo las fotos puedo evocar

algunos momentos importantes. Entonces, la maestra se dirigió a mí y me dijo que no era necesario conocer todos los detalles, en realidad lo que en realidad importaba eran los momentos que habían marcado mi vida, pues esos sí los recordaría con facilidad, puesto que habían sido importantes. Agregó: "Siempre tendrán la ayuda de sus padres, quienes recuerdan cosas que ustedes suelen olvidar, como cuántos kilos pesaban al nacer o el día en que empezaron a caminar, y hasta su primera caída, entre otras cosas".

En realidad, ella tenía razón, había muchos momentos que vivían en mi mente a pesar que sucedieron hace mucho tiempo. Decidí no replicar más y ponerme a trabajar.

Llegué a casa, y a la hora de almuerzo aproveché para preguntarle a mamá algunos datos precisos, a los cuales ella respondió impecablemente: si hubiese sido un examen oral, seguro sacaba 20, pensaba. Ya por la tarde tenía todo listo para escribir mi autobiografía: datos de mi nacimiento, recuerdos de mis primeros años y fiestas infantiles, mi ingreso al colegio, mis primeras ilusiones y desilusiones amorosas, mis mejores amigos, en fin... estaba seguro que conseguiría una muy buena nota.

Tomado de cultivando nuestra fe, tercero de secundaria p. 36

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una autobiografía?
- ¿Has escrito alguna vez una autobiografía?
- ¿Qué acontecimiento pondrías en tu escrito?
- ¿Todos tenemos momentos que marcan nuestra vida? ¿Por qué?

¿Existirán en la vida de los católicos momentos especiales que vivirán por siempre en sus recuerdos? ¿Cuáles?

2. Escucha atentamente la información presentada en los videos respecto a los sacramentos de Iniciación Cristiana y toma nota de lo esencial.

A continuación, encontrarás información complementaria a lo visto en el video. Léela atentamente y considérala para realizar tu infografía.

Sacramentos de Iniciación cristiana

Bautismo			
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eucaristía			
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Confirmación			
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

	Bautismo	Eucaristía	Confirmación
Ministro	Sacerdote, diácono o cualquier persona en caso de peligro de muerte.	Sacerdote	Obispo o encargado.

Materia	El agua.	El pan y el vino.	La unción del Santo Crisma en la frente del bautizado. Imposición de manos.
Forma	"N. N., te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"	Las palabras que Cristo dijo en la última cena (Mt 26,26- 28).	"Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo"
Efectos	<p>La purificación de los pecados.</p> <p>El nuevo nacimiento en el Espíritu Santo.</p> <p>Imprime en el alma el carácter sacramental que nos hace cristianos y miembros de la Iglesia.</p> <p>Nos da la gracia santificante que nos hace hijos de Dios.</p> <p>Nos hace portadores con el don de la fe.</p>	<p>Acrecienta nuestra unión con Cristo.</p> <p>Conserva, acrecienta y renueva la vida de gracia recibida en el Bautismo.</p> <p>Nos separa del pecado.</p> <p>Fortalece la caridad y borra los pecados veniales.</p> <p>Nos preserva de futuros pecados mortales.</p> <p>Nos integra a la Iglesia.</p> <p>Nos alimenta espiritualmente y nos llena de gracia.</p>	<p>Nos introduce profundamente en la filiación divina.</p> <p>Nos une más firmemente a Cristo y aumenta en nosotros los dones del Espíritu Santo.</p> <p>Hace más perfecto nuestro vínculo con la Iglesia.</p> <p>Nos concede una fuerza especial del Espíritu Santo para difundir y defender la fe, para confesar valientemente el nombre de Cristo y para no sentir jamás vergüenza de la cruz.</p>

Tomado de cultivando nuestra fe, tercero de secundaria. p. 42

METACOGNICIÓN



¿Por qué es importante que las personas realicen los sacramentos de iniciación cristiana? ¿Cómo he llegado a esta conclusión?

.....
.....
.....

¿Qué dificultades he tenido?

.....
.....
.....

¿Para qué ha sido importante aprenderlo?

.....
.....
.....

<http://bitly.ws/ApRa>



Averigua cuándo realizaron los sacramentos tus padres y hazles la siguiente pregunta: ¿cómo has sentido la presencia de Dios en tu vida?

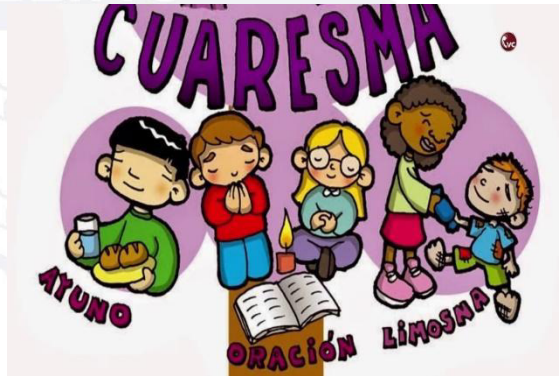
Nombres y apellidos:

Sección: **Área:** Educación Religiosa

Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martinez, Joanna y Rojas Guevara, Rosa

1.-Lee con atención la información sobre la cuaresma, identificando y subrayando las ideas principales.

La cuaresma es un tiempo de preparación, conversión, marcado por la iglesia para la gran celebración de la fiesta de pascua. Tiempo para arrepentirnos el nuestros pecados. El color litúrgico es el morado, que significa luto y penitencia. Este dura 40 días. Comienza el miércoles de ceniza y termina antes de la misa de la cena del señor del Jueves Santo.



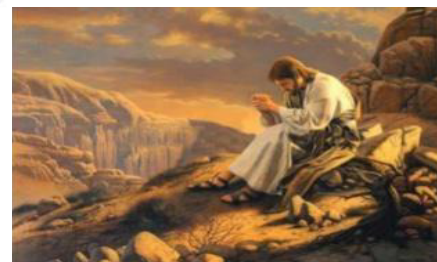
Miércoles de ceniza: la ceniza es un símbolo que nos hace recordar nuestra condición mortal, por ello, se dice las palabras, “acuérdate que eres polvo y al polvo te convertirás”, “conviértete y cree en el evangelio “anuncia la llegada de la cuaresma. Con este acto se empiezan los cuarenta días de la cuaresma, días que terminaran con la Semana Santa.

En la cuaresma. La iglesia nos invita a vivir como un camino hacia Jesucristo.

- o Escuchando la palabra de Dios.
- o Orando, unos por otros en especial por los más necesitados.
- o Compartiendo con el prójimo y haciendo obras buenas.

La duración de la cuaresma está basada en símbolo del número 40 de la Biblia:

- o Los 40 días del diluvio.
- o Los 40 años de los israelitas en el desierto.
- o Los 40 días de Moisés y de Elías en la montaña.



- o Los 40 días de ayuno de Jesús en el desierto antes de empezar su misión.
- o Jesús ascendió al cielo 40 días después de su resurrección.

El número 40 indica un periodo de tiempo “un largo plazo” para pasar de la esclavitud a la libertad.

2.- Escribe las ideas principales:



3.- Comprende lo leído y luego contesta las siguientes interrogantes:

1.- ¿Qué significa “de polvo eres y en polvo te convertirás”?



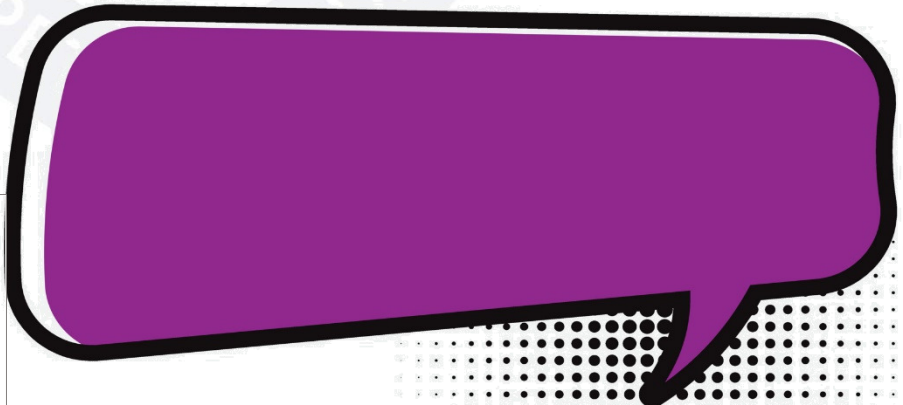
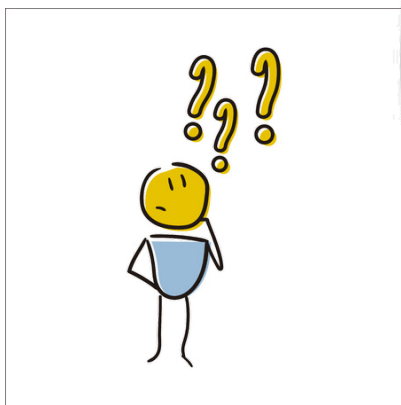
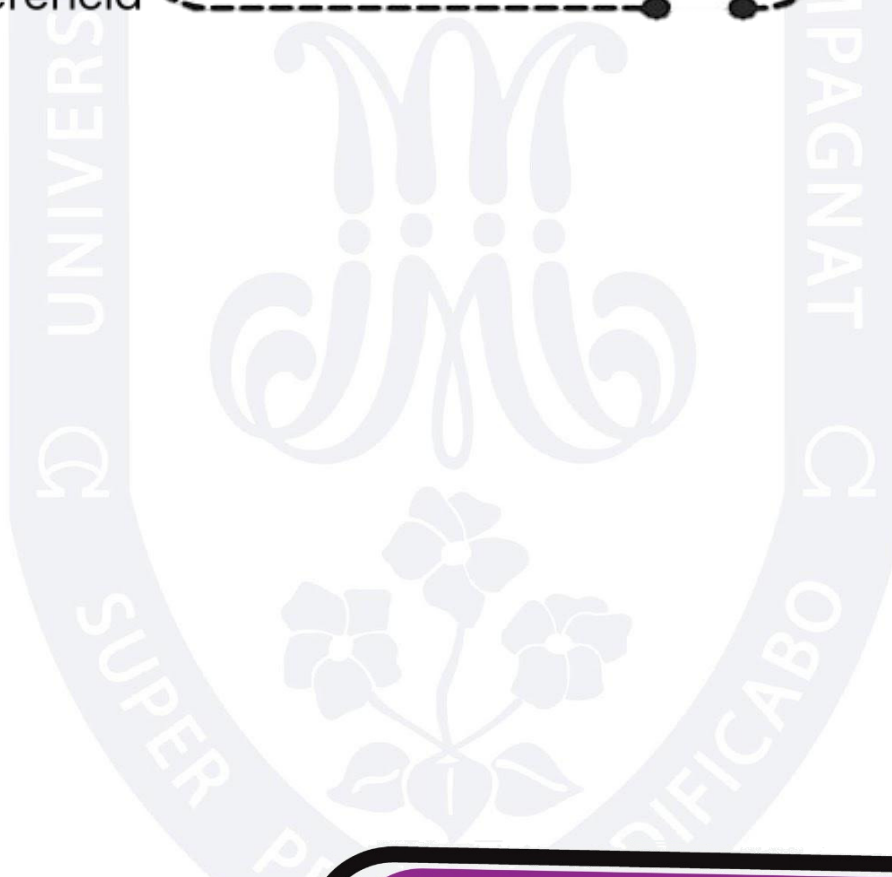
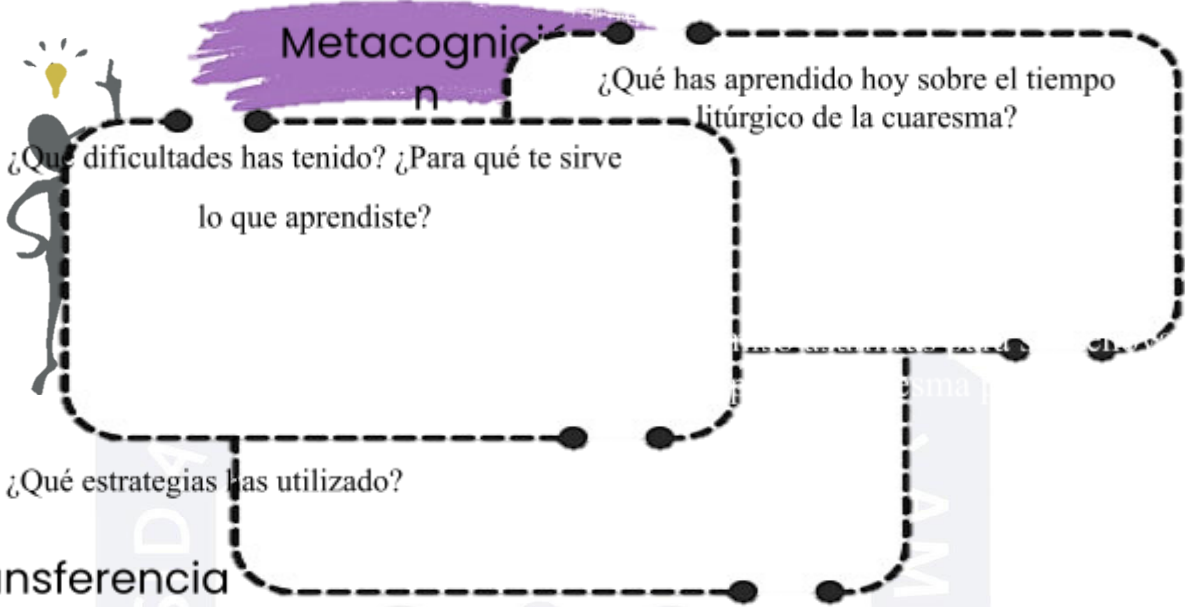
2.- ¿Qué significa Cuaresma?



3.- ¿Cuáles fueron las tentaciones de Jesús en el desierto?



“La Cuaresma es un tiempo de gracia, un tiempo para convertirse y vivir en coherencia con el bautismo”



FICHA DE ACTIVIDADES N° 7

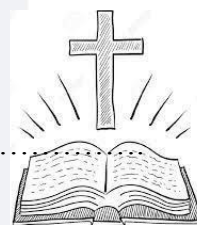
Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria

Sección: **Área:** Educación Religiosa

Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martinez, Joanna y Rojas Guevara, Rosa

Buscar la información en la Sagrada Escritura (Biblia) sobre la Semana Santa eligiendo uno de los Evangelios (San Mateo, San Marcos, San Lucas o San Juan).

2. Identifica los acontecimientos principales que se viven en la Semana Santa y toma nota de los detalles importantes de cada uno.



Semana Santa

3. Relaciona los acontecimientos encontrados con las celebraciones de la Semana Santa que se realizan en su parroquia, mediante un cuadro comparativo.

Acontecimientos encontrados	Celebraciones de su parroquia

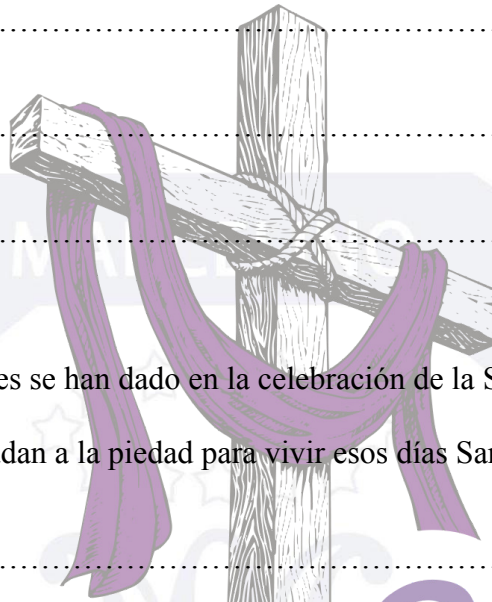
4. Realiza el análisis contestando las siguientes preguntas en grupo de 4 integrantes:

- ¿Por qué la Semana Santa se considera la Semana Mayor?

.....

.....

.....



- ¿Qué variaciones se han dado en la celebración de la Semana Santa por las personas? ¿Ayudan a la piedad para vivir esos días Santos?

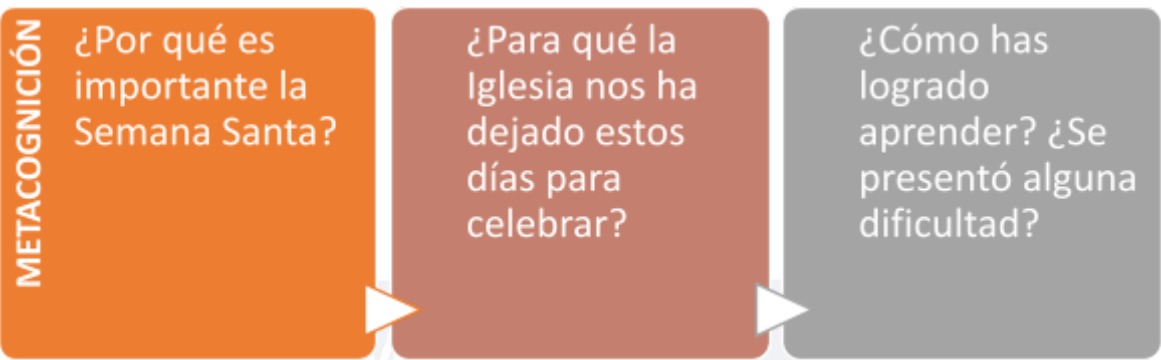
Semana Santa

- ¿Has tenido alguna experiencia de vivir la Semana Santa con devoción? ¿Qué te ha llamado la atención?

.....

.....

.....



TRANSFERENCIA: En tu familia comenta cómo han vivenciado la Semana Santa y en cada año que la han celebrado cuál era la motivación.

FICHA DE ACTIVIDADES N° 8

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria
Sección: **Área:** Educación Religiosa
Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna y Rojas Guevara, Rosa

Elabora la guía de celebración con el siguiente esquema:

- Introducción (4 o 5 líneas)
- Oración (Canto, dinámica)
- Cita bíblica
- Reflexión (Con sus propias palabras)
- Peticiones o acción de gracias
- Compromiso





Transferencia: Elabora las 5 tarjetas con el mensaje central de Pascua, recórtalas y compártelas con tus amigos.



4.1.1. Evaluaciones de procesos y fin de la unidad

MARCO FICHA N° 01

Competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo, con las que le son cercanas.



Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.

Capacidad

Desempeño Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestren una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.

CAPACIDAD

Comprensión

DESTREZA

Explicar

Desempeño precisado

Explicar el acontecimiento de Pentecostés, la llegada del Espíritu Santo, mediante una exposición plasmando su información en una diapositiva (canto, organizador visual, citas bíblicas) con responsabilidad.

CRITERIOS DE EVALUACION	ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)
Selecciona la información esencial de la lectura mediante la técnica del subrayado para extraer la información y responder al cuestionario.			
Organiza y secuencia la información para elaborar las diapositivas considerando las ideas esenciales.			
Explica su trabajo con claridad, fluidez y precisión frente a sus compañeros.			

Ficha N° 2

Escala Valorativa				
“Conocemos las características de la Iglesia para amarla y servirla mejor”				
N°	Apellido y Nombres			
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
Capacidad	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			
Desempeño	Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.			
Desempeño precisado	Explica las características de la Iglesia mediante la exposición de un cuadro de doble entrada, mostrando responsabilidad.			
Capacidad	Comprensión	Destreza	Explicar	
N°	Criterios de Evaluación	Logrado	Proceso	Inicio
1.				
2.	Identifica la información necesaria de la ficha por medio de la técnica del subrayado.			
3.	Organiza correctamente en el cuadro de doble entrada la información.			
4.	Explica con claridad que la Iglesia es una.			

5.	Explica con claridad que la Iglesia es Santa.			
6.	Explica con claridad que la Iglesia es católica.			
7.	Explica con claridad que la Iglesia es apostólica.			
8.	Expresa su apreciación crítica respecto a las características de la Iglesia.			

Ficha N° 03

Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo, con las que le son cercanas.			
Capacidad	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			
Desempeño	Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.			
CAPACIDAD	Comprensión	DESTREZA	Analizar	
Desempeño precisado	Analizar la jerarquía de la Iglesia por medio de la técnica del cuestionario, con una actitud de apertura y respeto.			
CRITERIOS DE EVALUACION		SÍ	NO	OBSERVACIONES
Identifica las ideas principales sobre la jerarquía de la Iglesia, mediante un resumen.				
Relaciona la jerarquía de una Institución Educativa y de la Iglesia, por medio de un mapa jerárquico.				
Realiza un cuestionario a alguien que forme parte de la jerarquía de la Iglesia.				
Analiza la jerarquía de la Iglesia respondiendo a un cuestionario.				

Ficha N° 4

Lista de Cotejo				
"Tesoros de la vida divina"				
N°	Nombre y Apellido			
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
Capacidad	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			
Desempeño	Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.			
Desempeño precisado	Explica los sacramentos de iniciación cristiana en un plenario presentando una infografía, mostrando creatividad y respeto.			
Capacidad	Comprensión	Destreza	Explicar	
N°	Criterios de Evaluación	Si	No	observaciones
1.	Presta atención a los videos mostrados en clase.			
2.	Identifica la información necesaria tomando apuntes en la ficha.			
3.	Organiza la infografía con la información importante.			
4.	Realiza la infografía de manera creativa			

5.	Explica los sacramentos de iniciación cristiana haciendo uso de la infografía.			
6.	Expresa la importancia de realizar los sacramentos de iniciación cristiana.			

FICHA N° 05

Competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo, con las que le son cercanas.

Capacidad Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.

Desempeño Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.

CAPACIDAD	Comprensión	DESTREZA	Explicar
------------------	-------------	-----------------	----------

Desempeño precisado Explicar el tiempo litúrgico de la Cuaresma como un tiempo de conversión, haciendo uso de recursos audiovisuales, mostrando creatividad y responsabilidad en la entrega.

CRITERIOS DE EVALUACION	ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)
Identifica las ideas principales de la ficha informativa, mediante el subrayado.			
Comprende lo leído, contestando las interrogantes propuestas.			
Organiza y selecciona el medio audiovisual con creatividad.			

FICHA N°6

Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.		
Capacidad	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.		
Desempeño	Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.		
CAPACIDAD	Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA	Celebrar la fe
Desempeño precisado	Celebrar el Sí de María en la Anunciación, mediante una peregrinación al Santuario de la Virgen de Cocharcas con una actitud de respeto y devoción.		

CRITERIOS DE EVALUACION	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Lee el texto bíblico de Lc 1, 26-38 y pone en común lo que ha comprendido.			
Busca información sobre la Anunciación de María.			
Selecciona y elabora la información mediante una infografía.			
Demuestra creatividad y orden en la presentación la infografía.			

FICHA N° 07

Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo, con las que le son cercanas.		
Capacidad	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.		
Desempeño	Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.		
CAPACIDAD	Comprensión	DESTREZA	Analizar
Desempeño precisado	Analizar los acontecimientos de la Semana Santa mediante la elaboración de un tríptico y un compromiso personal, mostrando constancia en el trabajo.		

CRITERIOS DE EVALUACION	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Identifica las ideas más importantes de la Semana Santa de uno de los Evangelios y los anota en su ficha.			
Relaciona correctamente los acontecimientos de la Semana Santa con las que vivencia en su parroquia a través de un cuadro comparativo.			
Analiza el tema sobre Semana Santa desarrollando en grupo en las preguntas que se encuentran en la ficha el tríptico y su compromiso personal.			

FICHA N° 08

Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.
--------------------	---

Capacidad	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			
Desempeño	Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.			
CAPACIDAD	Pensamiento ejecutivo	DESTREZA	Celebrar la fe	
Desempeño precisado	Celebrar la fe en la Solemnidad de Pascua de Resurrección mediante una ficha guía aceptando distintos puntos de vista.			
CRITERIOS DE EVALUACION		SÍ	NO	OBSERVACIONES
Selecciona las ideas más importantes sobre la Pascua de las Sagrada Escritura y el Catecismo tomando nota en su cuaderno.				
Organiza la celebración de la Pascua mediante la elaboración de una ficha guía				
Expresa su fe llevando a cabo la celebración de Pascua con sus compañeros.				
Participa en la celebración de Pascua de Resurrección de forma adecuada.				
Muestra constancia en la elaboración de su trabajo				

EVALUACIÓN DE UNIDAD

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria

Sección: **Área:** Educación Religiosa

Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna y Rojas Guevara, Rosa

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

1. Lee con atención el siguiente texto

La cuaresma es un tiempo de preparación, conversión y acercamiento a Dios marcado por la Iglesia para la gran celebración de la fiesta de pascua.

Explica las características de la cuaresma y su importancia para los católicos.

.....

.....

.....

.....

Criterio	Logro esperado A	Proceso B	Inicio C
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Explica las características más importantes del tiempo de cuaresma de manera clara precisa y coherente.	Explica las características más importantes del tiempo de cuaresma, pero no logra precisar de forma clara y coherente.	Muestra dificultad para explicar las características más importantes del tiempo de cuaresma.

2. Lee con atención el siguiente texto

Celebrados dignamente en la fe, los sacramentos confieren la gracia que significan. Son eficaces porque en ellos actúa Cristo mismo; Él es quien bautiza, Él quien actúa en sus sacramentos con el fin de comunicar la gracia que el sacramento significa. El Padre escucha siempre la oración de la Iglesia de su Hijo que, en la epiclesis de cada sacramento, expresa su fe en el poder del Espíritu. Como el fuego transforma en sí todo lo que toca, así el Espíritu Santo transforma en vida divina lo que se somete a su poder. (CIC 1127)

Explica el motivo por la que los católicos deberían recibir los sacramentos.

.....

Completa el cuadro según corresponda con los Sacramentos de iniciación cristiana.

Sacramentos iniciación cristiana	Materia	Forma	Efectos

Criterio	Logro esperado A	Proceso B	Inicio C
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre, digna y trascendente.	Explica la materia, forma y 2 efectos del sacramento con claridad y precisión.	Explica la materia, forma y un 1 efecto del sacramento con dificultad.	Muestra dificultad para explicar la materia, la forma y los efectos del sacramento con claridad y precisión.

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

"De repente vino del cielo un ruido, como el de una violenta ráfaga de viento, que llenó toda la casa donde estaban, y aparecieron unas lenguas como de fuego que se repartieron y fueron posándose sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía que se expresaran."
 (Hch 2, 2 - 4)

3. Lee el con atención el siguiente texto.

Responde a las siguientes preguntas:

¿A qué se dio inicio el día de Pentecostés?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué celebramos los cristianos en Pentecostés?

.....
.....
.....
.....
.....

Menciona 3 símbolos que se usan para representar al Espíritu Santo:

.....
.....
.....
.....
.....

3. 3. Proyecto de Aprendizaje

3.3.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: José María Arguedas Altamirano - Uripa

Grado : 3ro

Secciones : A, B Y C

Área : Educación Religiosa/DPCC/Comunicación

Título del proyecto : “Promoviendo caminos de paz y hermandad”

Temporización : 05 sesiones

Profesores : Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna; Rojas Guevara, Rosa Aydeé

2. Situación Problemática:

Los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Pública, de Uripa - Apurímac, son jóvenes que tienen deseos de vivir fomentando la paz y la armonía, sin embargo ven en nuestra sociedad que estamos viviendo una situación muy complicada, por ello es necesario sensibilizar y formar líderes para contribuir con la paz, la unidad y el desarrollo nacional que favorezca una sana y armoniosa convivencia. Esta coyuntura nacional está asociada a los intereses políticos: la mala elección de nuestras autoridades, la corrupción, las diversas ideologías, el resentimiento social, etc. Frente a esta realidad existe un cuestionamiento de parte de los alumnos respecto a las enseñanzas de Jesucristo, de amarnos unos a otros, de perdonarnos, de resolver los problemas con el diálogo y el deseo de vivir en unidad, paz y armonía. Por este motivo, para contrarrestar esta situación de la que ellos son testigos, se desea sensibilizarlos para que, en su futuro con ayuda de las enseñanzas de Jesucristo puedan ser conscientes de construir una sociedad según los deseos de nuestro salvador.

Frente a esta situación planteamos los siguientes retos:

✓ **¿Qué actividades podemos realizar para promover la paz y la hermandad en nuestra sociedad?**

✓ Teniendo en cuenta las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia ¿cuál puede ser nuestro aporte para que vivamos en armonía y paz?

ÁREAS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y</p>	<p>La paz y justicia social en nuestro país</p> <p>“No a la violencia, venga de donde venga”</p> <p>Jesucristo nos enseña a vivir en paz.</p>	<p>Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.</p> <p>Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del evangelio que lo lleva plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa</p>

	<p>comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Realización del reportaje (Fratelli Tutti-caminos de paz)</p>	<p>Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.</p> <p>Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.</p>
<p>Comunicación</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Ensayo sobre la situación política actual de nuestro país</p>	<p>Adecuada el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las</p>

			<p>características del género discursivo, así como el soporte.</p> <p>Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.</p>
--	--	--	--

<p>Ciencias sociales</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Realiza un cuadro comparativo con los 5 últimos gobiernos, considerando las acciones realizadas en la búsqueda de la paz en nuestro país.</p>	<p>Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendiendo desde el desarrollo del absolutismo (s. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del Virreynato XVII) hasta el surgimiento de la república peruana para para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.</p>
---------------------------------	--	--	--

Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
<p>1. Sensibilizar sobre el problema político-social en nuestro país, mediante un análisis de las noticias.</p>	<p>Observamos y analizamos diversas noticias de diferentes medios confiables respecto a los acontecimientos desde el autogolpe de estado hasta la actualidad y planificamos el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Periódicos - Noticieros - Fichas - Celulares
<p>2. Reflexionar en el mensaje del papa Francisco y la Conferencia Episcopal Peruana <i>“no a la violencia, venga de donde venga”</i>, por medio de un pasacalle con vestimenta blanca pidiendo la paz. (dejando huellas de paz)</p>	<p>Leeremos y analizaremos el mensaje del papa Francisco, en la carta de la Conferencia Episcopal Peruana que nos exhorta a vivir en paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos del mensaje del papa Francisco. - Carta de la Conferencia Episcopal Peruana - Equipo multimedia - Fratelli Tutti (los caminos de paz)

<p>3. Discierne los caminos de paz por medio de las enseñanzas de Jesucristo en los evangelios, plasmándolo en un video y compartiéndolo en las redes sociales.</p>	<p>Discerniremos las enseñanzas de Jesucristo donde se nos invita a vivir en armonía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sagrada Biblia - TikTok - Facebook - Instagram - Youtube - Canal local
<p>4.- Acepta su rol protagónico en la sociedad con la información realiza un reportaje en el que motiva a crear una sociedad que viva en paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionaremos información y videos respecto a la vivencia de la paz. - Produciremos el reportaje invitando a la población a reflexionar en lo acontecido y los invita a construir la paz por medio del diálogo y la no violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de edición de videos - Guion del reportaje - Biblia - Cámara

PROYECTO DE APRENDIZAJE Título: “Promoviendo caminos de paz y hermandad”		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
1. La paz y justicia social en nuestro país 2. “No a la violencia, venga de donde venga” 3. Jesucristo nos enseña a vivir en paz. 4. Realización del reportaje (Fratelli Tutti-caminos de paz)		<p>Analizar el mensaje de la conferencia episcopal y del papa Francisco “no a la violencia, venga de donde venga”, mediante un pasacalle “dejando huellas de paz” haciendo uso de slogans de paz, mostrando creatividad y respeto.</p> <p>Analización las enseñanzas de Jesucristo que nos invitan a vivir en paz, plasmándolo en una infografía con responsabilidad y creatividad.</p> <p>Producción un video promoviendo caminos de paz y hermandad mediante un reportaje, mostrando apertura al diálogo.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPRENSIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Discernir ❖ PENSAMIENTO EJECUTIVO: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Producir 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ RESPONSABILIDAD. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar constancia en el trabajo. ❖ SOLIDARIDAD. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayudar a los demás. ❖ RESPETO. <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la escucha de la opinión del otro.

3.3.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD N°1

(90min)

“La paz y justicia social en nuestro país”

Analizar la importancia de ser constructores de paz mediante un slogan realizando su trabajo con responsabilidad.

INICIO

Oración Inicial

Observa las siguientes imágenes:



Responde a las siguientes preguntas sobre las imágenes observadas:

¿Qué nos recuerdan estas imágenes? ¿Qué cosas acontecieron y motivaron las manifestaciones?

¿Para poder manifestar nuestras necesidades es necesario acudir a la violencia?

Tú has sido testigos de estos hechos en tu localidad ¿Cuál es tu opinión? ¿Estás de acuerdo con la actitud violenta de un sector de la población?

¿Es importante para ti ser constructor de la paz en medio de un mundo donde la violencia es tan latente?

PROCESO

1. Observa el video del mensaje del Papa Francisco al Perú

<https://www.youtube.com/watch?v=Ld-S0hJIRaI>

Lee la información sobre la paz que se le presenta en la ficha N°01

2. Identifica la información esencial del video observado anteriormente mediante la toma de apuntes y las ideas principales del texto a través del subrayado.
3. Relaciona las propuestas que presenta el Catecismo de la Iglesia Católica con el mensaje que entregó el Papa Francisco, en un cuadro de doble entrada.
4. Realizar el análisis de lo que nos pide la Iglesia respondiendo a las siguientes preguntas:

¿En qué momentos tenemos que buscar la paz? ¿Es oportuno que cada día de nuestra vida en el lugar que nos encontremos seamos constructores de paz?

SALIDA

EVALUACION

Analiza la importancia de ser constructores de paz elaborando un slogan sobre la paz.

METACOGNICION

¿Es importante sembrar la paz?

¿Has realizado antes una actividad por la paz? ¿Por qué es importante que hablemos sobre la paz? ¿Ha sido sencilla la manera en que has podido aprender?

TRANSFERENCIA

Comparte con tu familia lo que más te ha llamado la atención del tema sobre la paz y en qué momentos han conseguido ser sembradores de paz.

ACTIVIDAD N°2

(90 min.)

“Artesanos de paz”

Analizar el mensaje de la conferencia episcopal y del papa Francisco “no a la violencia, venga de donde venga”, mediante un pasacalle “dejando huellas de paz” haciendo uso de slogans de paz, mostrando creatividad y respeto.

INICIO:

- Observa el siguiente video, cortometraje la fuerza de un abrazo:

<https://youtu.be/JJ2uwJX9ed8>



Responde a las siguientes preguntas: ¿A dónde se dirige la persona de edad adulta?

¿Qué sucede con las personas de su alrededor? ¿Por qué empieza a dar abrazos la persona de edad adulta? ¿Qué sentido tienen los abrazos? ¿Qué sucede con las personas que reciben el abrazo?

- ¿Qué consideras que hace falta en nuestra sociedad para construir un mundo de paz?
¿Crees que la Iglesia Católica nos enseña a vivir en paz? ¿De qué manera?

PROCESO:

- Lee la carta de la Conferencia Episcopal y el mensaje del papa Francisco frente al problema social y político en el que nos exhorta a denunciar la violencia y buscar la paz.
- Identifica el contenido por medio del método heurístico.
 - Con el texto de Lc. 19, 41-42 ¿qué le pide Jesús al pueblo de Jerusalén?
 - ¿Qué es lo que piden los obispos al Perú, por medio de este mensaje?
 - La encíclica Fratelli Tutti 225 ¿a qué nos invita?

- Frente a estos problemas políticos-sociales ¿qué papel desempeña la Iglesia Católica?
- Relaciona el mensaje del papa Francisco y la carta de la conferencia con el cortometraje la fuerza de un abrazo. ¿Qué encuentras de común? Redacta frases alusivas a la paz y a la convivencia, que servirán para el pasacalle.
- Analiza el deseo de querer vivir en paz realizando los slogans de manera creativa, para sensibilizar a la sociedad en la búsqueda de la paz, mediante el pasacalle.

SALIDA:

- Evaluación:
- **Analiza** el mensaje de la conferencia episcopal y del papa Francisco “no a la violencia, venga de donde venga, mediante un pasacalle “dejando huellas de paz” haciendo uso de slogans de paz, mostrando creatividad y respeto.
- Metacognición:
 ¿Qué aprendiste respecto a la búsqueda de la paz? ¿cómo llegaste a conocer el deseo que tiene la iglesia de que vivamos en paz?
 ¿Qué dificultades encontraste para comprender el tema?
 Si tuvieras que aportar algo más a este mensaje, ¿Qué agregarías?
- Transferencia:
 Redacta en tu cuaderno de trabajo un compromiso de cómo harás para ser un artesano de paz.

ACTIVIDAD N° 3

(90 min)

“Jesucristo nos enseña a vivir en paz”

Analizar las enseñanzas de Jesucristo que nos invitan a vivir en paz, plasmándolo en una infografía con responsabilidad y creatividad.

Inicio:

Se les invita a los estudiantes a cerrar los ojos e imaginarse que viajaremos por todo nuestro país...

“Hoy los quiero invitar a realizar un viaje por nuestro país, vamos a tomar un bus y viajaremos de norte a sur. Miren las distintas zonas de país, la diferencia que produce el clima, las actividades de cada zona...La selva y el norte con su clima caluroso, observen las hermosas playas, los ríos... con hombres y mujeres morenos por el sol, pescadores y otros artesanos. Al llegar a la sierra vemos a la gente de las diferentes zonas, los animales afuera de las casas, niños y adolescentes guiando al rebaño, hombres y mujeres dedicados al campo. Miramos a la costa, con una vida más agitada, paisajes quizás más poblados. Sus pobladores de traje y corbata...todos distintos según su lugar y su actividad. Algunos se ven agitados, preocupados por sí mismos, por su trabajo, su familia, por comer, por ganar más dinero, sin mirar en muchas ocasiones la necesidad del otro.

Nos hace falta sentarnos a conversar, saber del otro y de su vida, de sus anhelos y proyectos. Necesitamos un tiempo de mirarnos a los ojos. En nuestro país suceden cosas que dejan heridas en las personas y que nos separan. Para esto necesitamos reconciliarnos como hermanos y caminar juntos hacia un futuro mejor.

- Después del ejercicio, compartimos:
 - ✓ ¿Te resultó fácil imaginarte los lugares que se iban mencionando?
 - ✓ ¿Cómo ves a nuestro país hoy en día?
 - ✓ ¿Qué soluciones propones para generar entre todos una mejor comunicación?

Proceso:

- Lee el texto bíblico de: Ef. 4, 1-6
- Percibe las ideas principales de los diferentes textos que se encuentra en la ficha n°3, con la técnica del subrayado.
- Identifica cuál es la enseñanza de Jesucristo sobre la paz, respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué lazos de paz podemos fomentar entre nosotros en el salón?
 - ✓ ¿Qué requisitos sugieres para vivir la paz en tu familia y en la sociedad?
 - ✓ ¿Cómo puedes vivir la paz hoy en día teniendo tantas dificultades?
 - ✓ ¿Quién nos enseña la verdadera paz?
 - ✓ ¿De qué manera puede ser Cristo nuestra Paz?
- Relaciona su situación actual de nuestro país con la verdadera enseñanza de Jesucristo sobre la paz, a través de la elaboración de una infografía.

Salida:

- **Evaluación:** Analiza las enseñanzas de Jesucristo que nos invitan a vivir en paz, elaborando un infografía
- **Metacognición:** ¿Reconoces que Jesucristo nos invita a vivir en la verdadera paz? ¿Qué estrategias has utilizado? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?
- **Transferencia:** ¿Te sientes responsable de ser agente de paz, que busca el bien común en donde te desenvuelves?
-

ACTIVIDAD 4

(90 min.)

“Promoviendo caminos de paz y hermandad”

Parte 1

Producir un video promoviendo caminos de paz y hermandad mediante un reportaje, mostrando apertura al diálogo.

INICIO:

- Lee la siguiente historia: **Los dos músicos ambulantes**

Responde las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió con los músicos? ¿Qué solución da el quenista? ¿cómo llegaron a solucionar sus diferencias? ¿a qué conclusión llegaron? ¿te has enfrentado a alguna situación parecida?

- ¿Qué podrías hacer para que en nuestra sociedad se logre vivir en paz?

PROCESO:

- Identifica la situación social política por medio de reportajes y anota las ideas más importantes y lo que la Iglesia manifiesta respecto a la paz social.
https://youtu.be/kzRfKvr_1Rc
- Decide el tipo de producto: Reportaje
- Selecciona información de Fratelli Tutti los números 201,203,226 y 227 diálogo y amistad social y caminos de reencuentro redactando un resumen, que servirá para el guion del reportaje.

SALIDA:

- Evaluación:
Produce un video promoviendo caminos de paz y hermandad mediante un reportaje, mostrando responsabilidad
- Metacognición:
¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Cómo llegaste a saberlo?
¿Qué dificultades encontraste?
- Transferencia:

Realiza la edición del vídeo promoviendo caminos de paz y hermandad y difunde el reportaje por los diferentes medios de comunicación social y redes sociales.

ACTIVIDAD 5

(90 min.)

“Promoviendo caminos de paz y hermandad”.

Parte 2

Producir un video promoviendo caminos de paz y hermandad mediante un reportaje, mostrando apertura al diálogo.

INICIO:

- Lee la siguiente historia: **Los dos músicos ambulantes**

Responde las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió con los músicos? ¿Qué solución da el quenista? ¿cómo llegaron a solucionar sus diferencias? ¿a qué conclusión llegaron? ¿te has enfrentado a alguna situación parecida?

- ¿Qué podrías hacer para que en nuestra sociedad se logre vivir en paz?

PROCESO:

- Utiliza el resumen y graba un audio, ordena las fotografías e imágenes.
- Produce el reportaje con la información y videos, invitando a la población a ser constructores de paz.

SALIDA:

- Evaluación:

Produce un video promoviendo caminos de paz y hermandad mediante un reportaje, mostrando responsabilidad

- Metacognición:

¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿cómo llegaste a saberlo?

¿Qué dificultades encontraste?

- Transferencia:

Realiza la edición del vídeo promoviendo caminos de paz y hermandad y difunde el reportaje por los diferentes medios de comunicación social y redes sociales.



3.3.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES	
Nombres y apellidos:	GRADO: 3° de Secundaria
Sección: Área: Educación Religiosa	
Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna; Rojas Guevara, Rosa Aydeé	

FICHA N° 1

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

1. Toma apunte de la información esencial del Mensaje del Papa Francisco observado en el video:

.....

.....

2. Lee atentamente el texto y subraya las ideas más importantes:

III. La defensa de la paz

2302 Recordando el precepto: “No matarás” (Mt 5, 21), nuestro Señor pide la paz del corazón y denuncia la inmoralidad de la cólera homicida y del odio:

La ira es un deseo de venganza. “Desear la venganza para el mal de aquel a quien es preciso castigar, es ilícito”; pero es loable imponer una reparación “para la corrección de los vicios y el mantenimiento de la justicia”. Si la ira llega hasta el deseo deliberado de matar al prójimo o de herirlo gravemente, constituye una falta grave contra la caridad; es pecado mortal. El Señor dice: “Todo aquel que se encolerice contra su hermano, será reo ante el tribunal” (Mt 5, 22).

2303 El odio voluntario es contrario a la caridad. El odio al prójimo es pecado cuando se le desea deliberadamente un mal. El odio al prójimo es un pecado grave cuando se le desea deliberadamente un daño grave. “Pues yo os digo: Amad a vuestros enemigos y rogad por los que os persigan, para que seáis hijos de vuestro Padre celestial...” (Mt 5, 44-45).

2304 El respeto y el desarrollo de la vida humana exigen la paz. La paz no es sólo ausencia de guerra y no se limita a asegurar el equilibrio de fuerzas adversas. La paz no puede alcanzarse en la tierra, sin la salvaguardia de los bienes de las personas, la libre comunicación entre los seres humanos, el respeto de la dignidad de las personas y de los pueblos, la práctica asidua de la fraternidad. Es la “tranquilidad del orden”. Es obra de la justicia (cf Is 32, 17) y efecto de la caridad.

2306 Los que renuncian a la acción violenta y sangrienta y recurren para la defensa de los derechos del hombre a medios que están al alcance de los más débiles, dan testimonio de caridad evangélica, siempre que esto se haga sin lesionar los derechos y obligaciones de los otros hombres y de las sociedades. Atestiguan legítimamente la gravedad de los riesgos físicos y morales del recurso a la violencia con sus ruinas y sus muertes.

Catecismo de la Iglesia Católica

mensaje que entregó el Papa Francisco, en el siguiente cuadro:

Catecismo de la Iglesia Católica	Mensaje Papa Francisco

- Realizar el análisis de lo que nos pide la Iglesia respondiendo a las siguientes preguntas:

¿En qué momentos tenemos que buscar la paz?

.....

.....

.....

.....

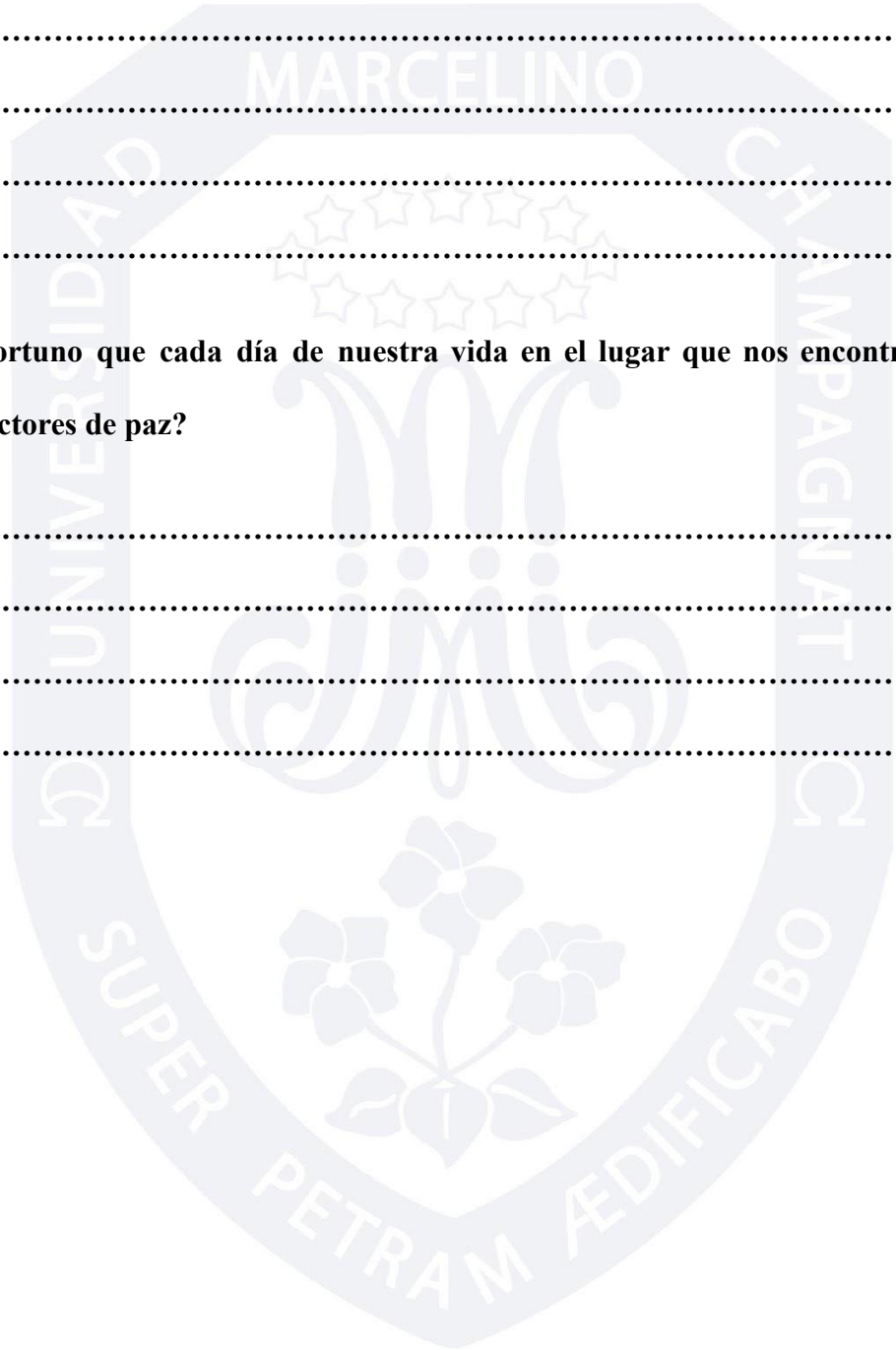
¿Es oportuno que cada día de nuestra vida en el lugar que nos encontremos seamos constructores de paz?

.....

.....

.....

.....



Metacognición

¿Es importante sembrar la paz?

.....
.....
.....

¿Has realizado antes una actividad por la paz?

.....
.....
.....

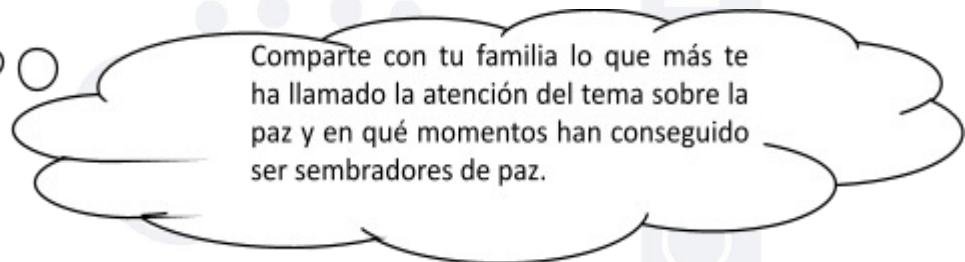
¿Por qué es importante que hablemos sobre la paz?

.....
.....
.....

¿Ha sido sencilla la manera en que has podido aprender?

.....
.....
.....

Transferencia



FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria

Sección: **Área:** Educación Religiosa

Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna; Rojas Guevara, Rosa Aydeé

FICHA 2

1. Lee la carta de la conferencia Episcopal y el mensaje del papa Francisco subrayando las ideas importantes.

Mensaje del papa Francisco en el Ángelus del domingo 22 de enero de 2023
Durante la oración mariana del Ángelus del domingo de la Palabra de Dios, este domingo 22 de enero, el Papa Francisco pidió este domingo públicamente el cese de la **violencia en Perú**, tras semanas de protestas por la crisis política, y pidió a las autoridades emprender «la vía del diálogo en pleno respeto de los Derechos». También clamó por la paz en Myanmar y en la martirizada Ucrania.
«Me uno a los obispos peruanos al decir: No a la violencia, venga de donde venga, no más muertos», solicitó el pontífice tras el rezo del Ángelus dominical desde la ventana del Palacio Apostólico.
Al mismo tiempo, el Santo Padre recordó que «la violencia extingue la esperanza de encontrar una solución justa a los problemas» a la vez que anima a todas las partes implicadas «a tomar la vía del diálogo entre hermanos de una misma nación, con pleno respeto de los derechos humanos y del Estado de Derecho».
Como se sabe, las protestas han sacudido Perú desde diciembre para exigir la renuncia de la presidenta **Dina Boluarte** y ya se han saldado con más de 50 muertos.

Conferencia Episcopal Peruana

MENSAJE DE LOS OBISPOS DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA

¡SEAMOS CONSTRUCTORES DE PAZ CON JUSTICIA!

"Al acercarse y viendo la ciudad, Jesús lloró por ella, y dijo: «¡Si al menos en este día tú conocieras los caminos de la paz! Pero son cosas que tus ojos no pueden ver todavía.» (Lc 19, 41-42)

Los obispos del Perú vemos con mucho dolor la dura confrontación política y social en nuestra patria. Lamentamos la violencia desatada porque la violencia solo engendra más violencia. La muerte de más de 50 hermanos peruanos es una profunda herida en el corazón de nuestro Pueblo; así como el sufrimiento de todos los heridos, civiles y policías. Esto nos exige cambiar decididamente el rumbo: ¡queremos la paz!

Ciertamente, no pueden quedar impunes estas atrocidades que han enlutado el país. Se debe investigar con celeridad individualizando y sancionando a los responsables.

En el Perú, todos somos necesarios para construir la patria. ¡Basta de promover polarizaciones! ¡Dejemos de lastimarnos unos a otros! ¡No más enfrentamientos! Esta situación exige diálogo, escucha y decisión.

Es el momento que se comprometan responsablemente las autoridades y todos los actores políticos, para que podamos encontrar una vía consensuada para salir de esta grave crisis.

Es el momento de levantar la mirada y encaminarnos al encuentro y la reconciliación con justicia. El país no debe continuar en la zozobra, el miedo y la

2. Identifica el contenido por medio del método heurístico.

- Con el texto de Lc. 19, 41-42 ¿qué le pide Jesús al pueblo de Jerusalén?
- ¿Qué es lo que piden los obispos al Perú, por medio de este mensaje?

- La encíclica Fratelli Tutti 225 ¿a qué nos invita?

- Frente a estos problemas políticos-sociales ¿qué papel desempeña la Iglesia

Católica?

3. Relaciona el mensaje del papa Francisco y la carta de la conferencia con el cortometraje la fuerza de un abrazo. ¿Qué encuentras en común?

Mensaje del papa Francisco	La carta de la conferencia	Cortometraje la fuerza de un abrazo

--	--	--

4. Redacta frases alusivas a la paz y a la convivencia, que servirán para el pasacalle.

METACOGNICIÓN

¿Qué dificultades encontraste para comprender el tema?

.....
.....
.....

Si tuvieras que aportar algo a este mensaje, ¿qué agregarías?

.....
.....
.....



<http://bitly.ws/B4qF>

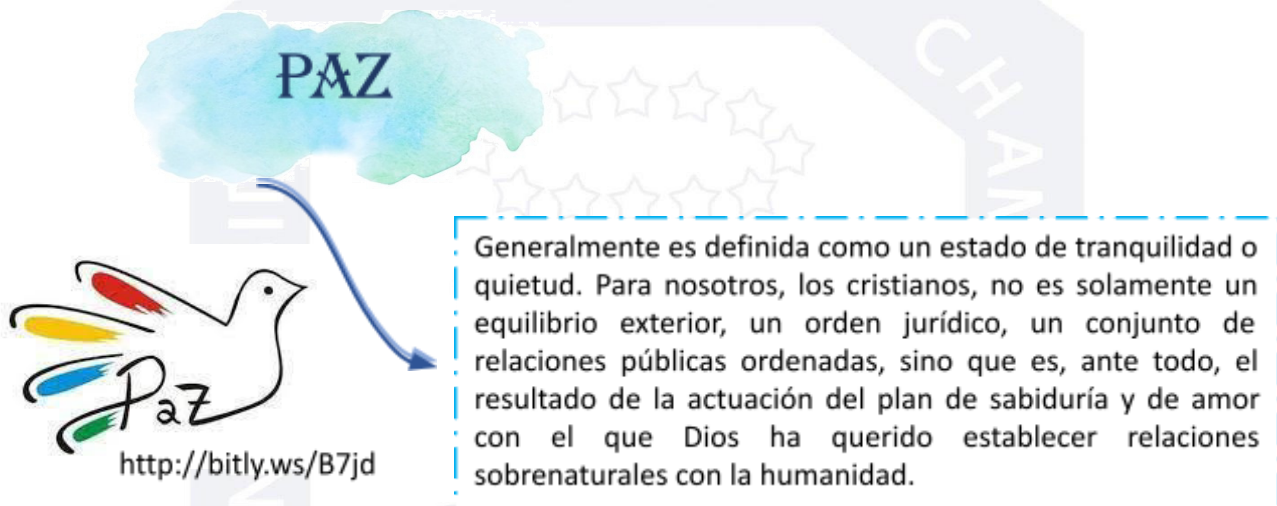
Redacta en tu cuaderno de trabajo un compromiso de cómo harás para ser un artesano de paz.

ICHA N°3

**CAPACIDAD:
COMPRENSIÓN**

DESTREZA: ANALIZAR

1.-Lee con atención la información, identificando y subrayando las ideas principales.



Generalmente es definida como un estado de tranquilidad o quietud. Para nosotros, los cristianos, no es solamente un equilibrio exterior, un orden jurídico, un conjunto de relaciones públicas ordenadas, sino que es, ante todo, el resultado de la actuación del plan de sabiduría y de amor con el que Dios ha querido establecer relaciones sobrenaturales con la humanidad.

La paz puede no surge como producto de un "no meterse con nadie" para que me dejen "vivir en paz". Tampoco se da como como producto de convivir con personas afines.

Las dificultades entre los seres humanos suelen ser algo común, aunque de vez en cuando, surgen personas que las identificamos como conflictivas porque:

- Es imposible llegar a un acuerdo, aunque sea pequeño y de poca importancia.
- Tienen una marcada tendencia a buscar en las palabras y actitudes un doble propósito, normalmente negativo.
- Se sienten aludidos y agredidos ante cualquier circunstancia.
- Buscan por todos los medios "salirse con la suya" aunque estén equivocados.



<http://bitly.ws/B7JT>

- En el trabajo o los negocios crean dificultades inexistentes.
- Discuten con facilidad.
- Vivimos en una época en la que se habla mucho de armonía y paz interior. Sin embargo, pocos mencionan que una de las mejores formas de alcanzar estos ideales, es mediante el espíritu de servicio hacia los demás. La paz es el fruto de saber escuchar, de entender las necesidades ajenas antes de las propias.

Sólo puede haber paz entre nosotros, si nos esforzamos por construir una sociedad donde se viva la justicia y se respete la dignidad de las personas.

De un corazón reconciliado con Dios, consigo mismo, con los hermanos y la creación entera, nace la justicia y la paz. La paz en el amor con Dios, es el fundamento último de la paz interior y de la paz social. Por lo mismo, allí donde dicha paz social no existe, allí donde se encuentran injustas desigualdades sociales, políticas,

ODEC de Yurimaguas. (s/f)

económicas y sociales, hay un rechazo al don de la paz, más aún, hay un rechazo al Señor.

¿Qué nos dice el papa Francisco?



<http://bitly.ws/B7mZ>

159. Espero que puedas valorarte tanto a ti mismo, tomarte tan en serio, que busques tu crecimiento espiritual. Además de los entusiasmos propios de la juventud, también está la



belleza de buscar «la justicia, la fe, el amor, la paz» (2 Tm 2,22). Esto no significa perder la espontaneidad, la frescura, el entusiasmo, la ternura. Porque hacerse adulto no implica abandonar los mejores valores de esta etapa de la vida. De otro modo, el Señor podrá reprocharte un

día: «De ti recuerdo tu cariño juvenil, el amor de tu noviazgo, cuando tú me seguías por el desierto» (Jr 2,2).

168. Es verdad que a veces, frente a un mundo tan lleno de violencia y egoísmo, los jóvenes pueden correr el riesgo de encerrarse en pequeños grupos, y así privarse de los desafíos de la vida en sociedad, de un mundo amplio, desafiante y necesitado. Sienten que viven el amor fraterno, pero quizás su grupo se convirtió en una mera prolongación de su yo. Esto se agrava si la vocación del laico se concibe sólo como un servicio al interno de la Iglesia (lectores, acólitos, catequistas, etc.), olvidando que la vocación laical es ante todo la caridad en la familia, la caridad social y la caridad política: es un compromiso concreto desde la fe para la construcción de una sociedad nueva, es vivir en medio del mundo y de la sociedad para evangelizar sus diversas instancias, para hacer crecer la paz, la convivencia, la justicia, los derechos humanos, la misericordia, y así extender el Reino de Dios en el mundo.

169. Propongo a los jóvenes ir más allá de los grupos de amigos y construir la «amistad social, buscar el bien común. La enemistad



social destruye. Y una familia se destruye por la enemistad. Un país se destruye por la enemistad. El mundo se destruye por la enemistad. Y la enemistad más grande es la guerra. Y hoy día vemos que el mundo se está destruyendo por la guerra. Porque son incapaces de sentarse y hablar [...]. Sean capaces de crear la amistad social». No es fácil, siempre hay que renunciar a algo, hay que negociar, *Christus Vivit.* (2019). pero si lo hacemos pensando en el bien de todos podremos

alcanzar la magnífica experiencia de dejar de lado las diferencias para luchar juntos por algo común. Si logramos buscar puntos de coincidencia en medio de muchas disidencias, en ese empeño artesanal y a veces costoso de tender puentes, de construir una paz que sea buena para todos, ese es el milagro de la cultura del encuentro que los jóvenes pueden atreverse a vivir con pasión.

2.- Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué lazos de paz podemos fomentar entre nosotros en el salón?

¿Qué requisitos sugieres para vivir la paz en tu familia y en la sociedad?

¿Cómo puedes vivir la paz hoy en día teniendo tantas dificultades?

¿De qué manera es o puede ser Cristo nuestra Paz?

METACOGNICIÓN



TRANSFERENCIA

¿Te sientes responsable de ser agente de paz, que busca el bien común en donde te desenvuelves?

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria
Sección: **Área:** Educación Religiosa
Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna; Rojas Guevara, Rosa Aydeé

FICHA 4 - 5

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRITICO

DESTREZA: PRODUCIR

1. Lee la historia y responde a las preguntas de forma oral



<http://bitly.ws/B4qF>

Los dos músicos ambulantes

Luis David Gamonal Suárez

Había una vez dos músicos que brindaban conciertos libremente en puntos concurridos, uno era guitarrista y el otro quenista. El guitarrista con la finalidad de atraer gente en sus conciertos, desalojó a un

quenista, que también quería demostrar su arte en esa jurisdicción, le dijo: - ¡en este lugar, mando yo! -tranquilo amigo, yo no he venido a pelear contigo-contesto el quenista, para evitar problemas con su colega, fue a tocar su instrumento en otro lado, donde nadie lo moleste.

Al siguiente día, los dos artistas coincidieron encontrarse en otro lugar concurrido.

Egoísta como siempre, el guitarrista volvió a desalojar al quenista de allí, le dijo :-¡no has entendido, lo que te acabo de advertir ayer!-al igual que tú, yo también tengo derecho a trabajar –replico el quenista, para evitar más discusiones con el guitarrista, fue a deleitar su arte lejos de él, tal y como acostumbraba

hacerlo ante esos obstáculos .A la tercera vez ,el guitarrista brindo un concierto en la plaza con poca gente .En paralelo ,el quenista hizo una presentación similar ,a escasos metros del guitarrista ,atrayendo la mayor cantidad de público ,quienes elogiaron y aplaudieron su trabajo .después de que ambos terminaron sus respectivos conciertos ,el guitarrista envidioso reclamo al quenista lo siguiente :-¿Por qué acaparas todo el público?-yo no tengo la culpa ,de que la gente elogie mis dotes artísticos.



Además, como compañeros de trabajo, no deberíamos estar peleados, ni tampoco hacer el ridículo delante de los espectadores –sugirió el quenista obedeciendo a su llamado, el guitarrista acepto dicha propuesta. Superado ese inconveniente entre ambos artistas, ellos convocaron a los demás músicos informales de la jurisdicción, para que se asocien a su nuevo sindicato musical, donde todos tengan la oportunidad de exponer su talento artístico al público

Responde las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió con los músicos? ¿Qué solución da el quenista? ¿cómo llegaron a solucionar sus diferencias? ¿a qué conclusión llegaron? ¿te has enfrentado a alguna situación parecida?

Anotamos las ideas más importantes para el guion del reportaje:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

https://youtu.be/kzRfKvr_1Rc

2. Subraya las ideas importantes.

Diálogo y amistad social

201. La resonante difusión de hechos y reclamos en los medios, en realidad suele cerrar las posibilidades del diálogo, porque permite que cada uno mantenga intocables y sin matices sus ideas, intereses y opciones con la excusa de los errores ajenos. Prima la costumbre de descalificar rápidamente al adversario, aplicándole epítetos humillantes, en lugar de enfrentar un diálogo abierto y respetuoso, donde se busque alcanzar una síntesis superadora. Lo peor es que este lenguaje, habitual en el contexto mediático de una campaña política, se ha generalizado de tal manera que todos lo utilizan cotidianamente.

203. El auténtico diálogo social supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro aceptando la posibilidad de que encierre algunas convicciones o intereses legítimos. Desde su identidad, el otro tiene algo para aportar, y es deseable que profundice y exponga su propia posición para que el debate público sea más completo todavía. Es cierto que cuando una persona o un grupo es coherente con lo que piensa, adhiere firmemente a valores y convicciones, y desarrolla un pensamiento, eso de un modo o de otro beneficiará a la sociedad. Pero esto sólo ocurre realmente en la medida en que dicho desarrollo se realice en diálogo y apertura a los otros. Porque «en un verdadero espíritu de diálogo se alimenta la capacidad de comprender el sentido de lo que el otro dice y hace, aunque uno no pueda asumirlo como una convicción propia.

Así se vuelve posible ser sinceros, no disimular lo que creemos, sin dejar de conversar, de buscar puntos de contacto, y sobre todo de trabajar y luchar juntos»

Caminos de reencuentro

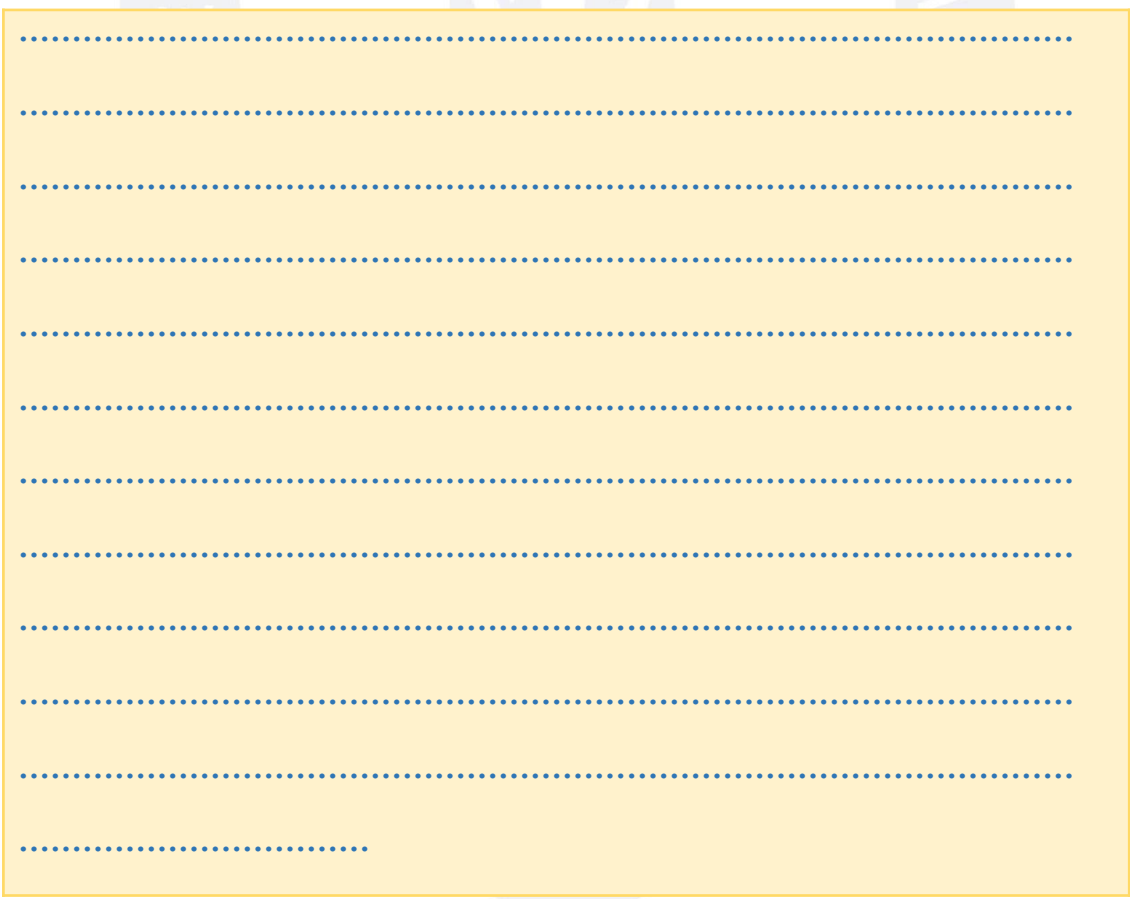
226. Reencuentro no significa volver a un momento anterior a los conflictos. Con el tiempo todos hemos cambiado. El dolor y los enfrentamientos nos han transformado. Además, ya no hay lugar para diplomacias vacías, para disimulos, para dobles discursos, para ocultamientos, para buenos modales que esconden la realidad. Los que han estado duramente enfrentados conversan desde la verdad, clara y desnuda. Les hace falta aprender a cultivar una memoria penitencial, capaz de asumir el pasado para liberar el futuro de las propias insatisfacciones, confusiones o proyecciones. Sólo desde la verdad histórica de los hechos podrán hacer el esfuerzo perseverante y largo de comprenderse mutuamente y de intentar una nueva síntesis para el bien de todos. La realidad es que «el proceso de paz es un compromiso constante en el tiempo. Es un trabajo paciente que busca la verdad y la justicia, que honra la memoria de las víctimas y que se abre, paso a paso, a una esperanza común, más fuerte que la venganza. Como dijeron los Obispos del Congo con respecto a un conflicto que se repite, «los acuerdos de paz en los papeles nunca serán suficientes. Será necesario ir más lejos, integrando la exigencia de verdad sobre los orígenes de esta crisis recurrente. El pueblo tiene el derecho de saber qué pasó».

227. En efecto, «la verdad es una compañera inseparable de la justicia y de la misericordia. Las tres juntas son esenciales para construir la paz y, por otra parte, cada una de ellas impide que las otras sean alteradas. [...] La verdad no debe, de hecho, conducir a la venganza, sino más bien a la reconciliación y al perdón. Verdad es contar a las familias desgarradas por el dolor lo que ha ocurrido con sus parientes desaparecidos. Verdad es confesar qué pasó con los

menores de edad reclutados por los actores violentos. Verdad es reconocer el dolor de las mujeres víctimas de violencia y de abusos. [...] Cada violencia cometida contra un ser humano es una herida en la carne de la humanidad; cada muerte violenta nos disminuye como personas. [...] La violencia engendra violencia, el odio engendra más odio, y la muerte más muerte. Tenemos que romper esa cadena que se presenta como ineludible».

Papa Francisco (2020), Fratelli Tutti

- **Redacta un breve resumen deL FRAGMENTO LEIDO:**



3. Produce el video del reportaje usando el resumen y las evidencias anteriores del proyecto.

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste en esta actividad?

.....
.....
.....

¿Cómo llegaste a saberlo?

.....
.....
.....

¿Qué dificultades encontraste?

.....
.....
.....



Difunde el reportaje por los diferentes medios de comunicación social y redes sociales.

<http://bitly.ws/B4pW>

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria

Sección: **Área:** Educación Religiosa

Profesoras: Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna y Rojas Guevara, Rosa

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

1.-Lee con atención y con tus palabras explica: ¿Cómo esas palabras se hacen actual en nuestra realidad?

El Papa Francisco, nos dice en Fratelli Tutti: "En muchos lugares del mundo hacen falta caminos de paz que lleven a cicatrizar las heridas, se necesitan artesanos de paz dispuestos a generar procesos de sanación y de reencuentro con ingenio y audacia"

(FT 225).

2.-Haciendo uso de la biblia, busca 3 pasajes bíblicos sobre la paz y relaciónalos con la situación actual de nuestro país:

[Empty rectangular box]

[Empty rectangular box]

3.- Frente a los problemas políticos-sociales ¿qué papel crees que desempeña la Iglesia Católica?

Instrumento de Evaluación

Lista de Cotejo “Artesanos de paz”				
N°	Nombre y Apellido			
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
Capacidad	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			
Desempeño	Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.			
Desempeño precisado	Analizar el mensaje de la conferencia episcopal y del papa Francisco “no a la violencia, venga de donde venga, mediante un pasacalle “dejando huellas de paz” haciendo uso de slogans de paz y prendas de color blanco, mostrando creatividad y respeto.			
Capacidad	Comprensión	Destreza	Analizar	
N°	Criterios de Evaluación	Sí	No	observaciones
1.	Interpreta la información respondiendo a las preguntas			
2.	Relaciona el mensaje del papa Francisco y la carta de la conferencia con el cortometraje la fuerza de un abrazo en cuadro comparativo.			

3.	Realiza el slogan de manera creativa			
4.	Elige una frase de acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia.			
5.	Analiza los frutos del pasacalle y las actitudes de la población por medio del reportaje.			

Rúbrica para evaluar el proyecto “Promoviendo caminos de paz y hermandad”

Instrumento de Evaluación

Rubrica			
“Promoviendo caminos de paz y hermandad”			
N°	Apellido y Nombres		
Competencia	“Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”		
Capacidad	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.		
Desempeño	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.		
Desempeño precisado	Produce un video promoviendo caminos de paz y hermandad mediante un reportaje, mostrando apertura al diálogo.		
Capacidad	Pensamiento o crítico	Destreza	Producir
Criterios de Evaluación	Logrado	Proceso	Inicio
Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del evangelio que lo lleva plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa	Analiza las enseñanzas de Jesucristo que nos invitan a vivir en paz, plasmándolo en una infografía con responsabilidad y creatividad.	Analiza parcialmente las enseñanzas de Jesucristo que nos invitan a vivir en paz, plasmándolo en una infografía con	Analiza con dificultad las enseñanzas de Jesucristo que nos invitan a vivir en paz, presentado la infografía con

		responsabilidad y creatividad.	datos innecesarios .
Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.	Analiza el mensaje de la conferencia episcopal y del papa Francisco “no a la violencia, veng de redactando mensajes claros y concretos de la búsqueda de la paz.	Analiza parcialmente las enseñanzas de Jesucristo que nos invitan a vivir en paz y lo edita en un video.	No analiza las enseñanzas de Jesucristo que nos invitan a vivir en paz y lo edita en un video.
Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.	Produce un video creativo y motivador “promoviendo caminos de paz y hermandad”, presentando información clara invitando a las personas a buscar la paz por medio del diálogo.	Produce un video parcialmente creativo y motivador “promoviendo caminos de paz y hermandad”, presentando información parcialmente clara invitando a las personas a buscar la paz por medio del diálogo.	Produce un video creativo y motivador “promoviendo caminos de paz y hermandad”, presentando información innecesaria invitando a las personas a buscar la paz por medio del diálogo.

3.3.4. Evaluación del proyecto

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria

Sección: **Área:** Educación Religiosa **Profesoras:** Melgarejo Vidal, Ingrid; Pasache Martínez, Joanna y Rojas Guevara, Rosa

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA:

EXPLICAR

1.-Lee con atención y con tus palabras explica: ¿Cómo esas palabras se hacen actual en nuestra realidad?

El Papa Francisco, nos dice en Fratelli Tutti: "En muchos lugares del mundo hacen falta caminos de paz que lleven a cicatrizar las heridas, se necesitan artesanos de paz dispuestos a generar procesos de sanación y de reencuentro con ingenio y audacia" (FT 225).

2.-Haciendo uso de la biblia, busca 3 pasajes bíblicos sobre la paz y relaciónalos con la situación actual de nuestro país:

3.- Frente a los problemas políticos-sociales ¿qué papel crees que desempeña la Iglesia Católica?

CONCLUSIONES

- La propuesta pedagógica presentada en el siguiente trabajo, tiene como finalidad desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de

tercero de secundaria, partiendo del contexto en el que se encuentran, tanto a nivel social, político y religioso, para que, a partir de allí, se logre una formación integral y un aprendizaje significativo.

- Esta propuesta esta sustentada por los grandes representantes de los paradigmas de la educación, centrado principalmente en el paradigma sociocognitivo humanista, su teoría se basa en la formación de la persona integral y competente, que tengan la capacidad de adaptarse en las diferentes esferas de la sociedad. La riqueza de este paradigma es que no se basa solo en el aspecto cognitivo sino en la adquisición de valores y actitudes por parte del estudiante, en la que el área de educación religiosa brinda un aporte importante al presentar la persona de Jesucristo, que ayuda en la formación de los valores morales y religiosos del estudiante.
- El modelo T que se trabaja en esta propuesta didáctica, es una herramienta practica para el docente que, sin alejarse de la propuesta del Currículo Nacional presenta nos presenta una vista panorámica de los objetivos que se quiera lograr con los estudiantes y en el que se aprecia todos los elementos del currículo: contenido, método, capacidad, desempeños, valores y actitudes, Se caracteriza por ser claro, concreto y sencillo, mostrándonos lo que aprenderá, como y para que lo aprenderá. Y el área de religión ayuda a profundizar su fe de manera concreta.
-

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar la siguiente propuesta didáctica en la Institución educativa ya que ayudará a vigorizar la identidad cristiana, la experiencia del encuentro con Dios, en la práctica de los valores cristianos y la comprensión de la doctrina, formando a los

estudiantes con integridad para hacer de ellos personas capaces de competir y responder a las exigencias y retos que hoy en día la sociedad exige.

- A los directivos, se les propone tomar el diseño del modelo T, para las programaciones de la institución, así mismo con la debida capacitación a los docentes, acerca de esta nueva propuesta, ya que facilitará una estructuración práctica y concreta de los objetivos que se pretende desarrollar. Además, de una vista panorámica y organizada de lo que se programó.
- A los docentes se les recomienda poder programar sus sesiones, teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes, para que de esta manera se posibilite el aprendizaje vivencial y la experiencia de un verdadero encuentro con Dios. Por tal razón, el docente como mediador del aprendizaje tendrá que facilitar herramientas metodológicas y estrategias que correspondan al contexto de cada estudiante logrando así un aprendizaje funcional y significativo.
- Se sugiere también, tener en cuenta el paradigma socio-cognitivo humanista que facilitará el desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas y los valores irradiados en el proceder diario de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Abarca, J. (2017). Jerome Seymour Bruner(1915-2016). *Revista de psicología*. Vol. 35(2). pp. 1-6 [337853121008.pdf \(redalyc.org\)](#)

- Aladro, P. (1997). *Teorías psicológicas de la instrucción: Principios psicoinstruccionales de orientación cognitiva-conductual (Ausubel, Bruner y Gagné)*. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología, UNAM.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. una perspectiva cognitiva*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. [Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva - David P. Ausubel - Google Libros](#)
- Avendaño, W., Parada, A. y Casadiego, E. (2020). *Efectos de la aplicación del programa de enriquecimiento instrumental sobre un grupo de jóvenes infractores*. Revista Criminalidad, 62(2): 165-179.
https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/01/1144407/efectos_de_la_aplicacion.pdf
- Ballester, V. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Seminario de Aprendizaje Significativo.
- Baque-Reyes, G. y Portilla-Faicán, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. <file:///C:/Users/Luz/Downloads/Dialnet/ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>
- Bruner, J. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*.
<https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/06/teoria-instruccion-bruner.html>
- Castilla, M. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Castillero, O. (2018). Jean Piaget: biografías del padre de la psicología evolutiva. [Jean Piaget: biografía del padre de la Psicología Evolutiva \(psicologiaymente.com\)](#)
- Castorina, J. & Dubrovsky, S. (2004). *Psicología, cultura y educación. Perspectiva desde la obra de Vigotsky*. Ed. Novedades Educativas.

<https://books.google.com.pe/books?id=WAv08T0GtXwC&lpg=PP31&dq=vygotsky%20bibliografia&hl=es&pg=PP30#v=onepage&q=vygotsky%20bibliografia&f=false>

Cortés, M., & Tleseca, M. (2014). Biografía de Jean Piaget. [Biografía de Jean piaget.doc](#)

De Zubiría, J. (2006). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*.

https://books.google.com.pe/books?id=X6e3R_pX_9oC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de investigación*. Vol. 1(71). pp. 271-290. [Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

Ferrándiz, C. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*.

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Ed, Fondo de cultura económica.

<https://books.google.com.pe/books?id=Y9nDDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teorias+de+la+inteligencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi99eahldL8AhVzGbkGHafTCusQ6AF6BAgJEA#v=onepage&q&f=false>

Gimeno, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a17.pdf>

<https://books.google.com.pe/books?id=hKkwPapZVKAC&pg=PA66&dq=teorias+de+la+inteligencia+cognitiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiW0ajIptL8AhVtJrkGHTzDDjsQ6wF6BAgGEAE#v=onepage&q=teorias%20de%20la%20inteligencia%20cognitiva&f=false>

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

Jimenez, E. & Perichinsky, G. (s.f.). La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg aplicada a la creación de programas. [Microsoft Word - TTIPGM.doc \(core.ac.uk\)](#)

Latorre, M. (2022 b). *Paradigma Cognitivo – Jean Piaget*. Separata del programa de Actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022 c). *Paradigma Significativo y Funcional – David Ausbel*. Separata del programa de Actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022 d). *Paradigma Cognitivo Aprendizaje por descubrimiento y la Teoría del andamio. Jerónimo Bruner*. Separata del programa de Actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022 e). *Paradigma Sociohistórico Cultural - Teoría de Lev S. Vygotsky*. Separata del programa de Actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022 f). *Paradigma Socio contextual Modificabilidad cognitiva. ¡Yo puedo aprender a ser más inteligente cada día! - Reuven Feurstein*. Separata del programa de Actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022 i). *Paradigma Sociocognitivo-Humanista*. Separata del programa de Actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (s/f. g). *Teoría Triárquica de la inteligencia. Teoría del procesamiento de la información - R. Sternberg*. Separata del programa de Actualización para la titulación Universidad Marcelino Champagnat.

Maureira, f. (2017). *¿Qué es la inteligencia?*

<https://books.google.com.pe/books?id=YUQ2DgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=>

[teorias+de+la+inteligencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi99eahldL8AhVzGbkGHafTCusQ6wF6BAgHEAE#v=onepage&q&f=true](https://www.google.com/search?q=teorias+de+la+inteligencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi99eahldL8AhVzGbkGHafTCusQ6wF6BAgHEAE#v=onepage&q&f=true)

Maureira, F. (2017). *¿Qué es la inteligencia?*. Editado por Bobok publishing S.L. [¿Qué es la inteligencia? - Fernando Maureira Cid - Google Libros](#)

[MINEDU. \(2016\). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú](#)

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo. como un referente para la organización de las enseñanzas. *Archivo de ciencias de la educación*. Vol. 11 (12). pp. 1- 16 [Vista de Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza \(unlp.edu.ar\)](#)

Noguez, S. (2002). El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Feuerstein. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 4(2). [Microsoft Word - noguez-entrevista esp021021.doc \(scielo.org.mx\)](#)

ODEC. (2013). *Cultivando nuestra fe*

Orrú. (2003). *Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*. *Revista de Educación*, núm. 332 (2003), pp. 33-54. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:84088205-2787-4667-8b63-48486ac735ae/re3320311443-pdf.pdf>

Ortiz, A. (2009). *Aprendizaje y comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: Emociones, Procesos Cognitivos, Pensamiento e inteligencia*. Ed. Litoral. https://books.google.com.pe/books?id=8md4zRdV2kwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ortiz, A. (2015). *Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes?*. Ed. de la U.

<https://books.google.com.pe/books?id=bTOjDwAAQBAJ&pg=PA93&dq=ander+egg+la+inteligencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiP092lttL8AhX5ILkGHZDbAGEQ6wF6BAgPEAE#v=onepage&q=ander%20egg%20la%20inteligencia&f=false>

Paulinas. (14 de febrero de 2023). *¿Qué es la cuaresma y cómo vivirla?*.

<https://librerias.paulinas.es/festividades/que-es-la-cuaresma-como-vivirla/>

Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Décima edición. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L. Rodríguez Cepeda (2018) Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia Revista de investigaciones en educación*. (14) (1) 1-2

Regader, B. (2015). La teoría de aprendizaje de Jean Piaget. [La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget \(psicologiaymente.com\)](http://psicologiaymente.com)

Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Rodríguez, M. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España. [Microsoft Word - 290A_de3b28d0312c13031bac22fed656d76.doc \(ihmc.us\)](https://www.ihmc.us/attachments/290A_de3b28d0312c13031bac22fed656d76.doc)

S.S Francisco. (2019). *Christus Vivit*.

S.S Francisco. (2019). *Christus Vivit. A los jóvenes y a todo el pueblo de Dios*.

Sir, M. (2014). *Aprendizaje por Descubrimiento y Teoría de la instrucción (Brunner)*. <https://sites.google.com/site/umech2014/aprendizaje-por-descubrimiento-y-teoria-de-la-instruccion-jerome-brunner>

Sylva. (2009). *David Ausubel y su aporte a la Educación:*

[file:///C:/Users/Luz/Downloads/Dialnet-DavidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Luz/Downloads/Dialnet-DavidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288%20(1).pdf)

Wertsch, J. (2012). *Vygotsky y la formación social de la mente.*

<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/formacionsocialmente.pdf>



TURNITIN TSP_grupo11

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

2 %

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5 %

2

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

2 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado