



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE 5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO – LIMA

Para optar al Título Profesional de:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autores

CARMEN ROCÍO PAULINA ANDRADE VENERO
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9101-8924

LOURDES GRISELDA PISFIL SEGOVIA
CÓDIGO ORCID: 000- 0002- 0389- 8448

RADY RUMINA ROMANI BAZAN
CÓDIGO ORCID: 000-0001-9052- 6556

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Carmen Rocío Paulina

Apellidos:

Andrade Venero

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2008007

N° DNI:

08037478

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Lourdes Griselda

Apellidos:

Pisfil Segovia

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2005661

N° DNI:

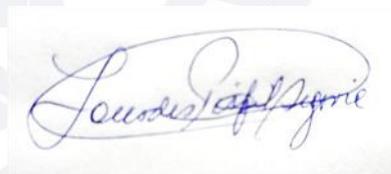
10309145

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Rady Rumina

Apellidos:

Romani Bazan

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2005671

N° DNI:

40086147

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

CARMEN ROCIO PAULINA ANDRADE VENERO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa de Carabayllo - Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2008007	CARMEN ROCIO PAULINA ANDRADE VENERO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

LOURDES GRISELDA PISFIL SEGOVIA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa de Carabaylo - Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2005661	LOURDES GRISELDA PISFIL SEGOVIA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

RADY RUMINA ROMANI BAZAN, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa de Carabaylo - Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2005671	RADY RUMINA ROMANI BAZAN	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 25 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, quienes, con su motivación y apoyo, nos brindan la fortaleza y perseverancia para continuar formándonos como docentes vanguardistas y así culminar esta meta en nuestra formación profesional. En especial, dedicamos a nuestras hijas Sofía y Fernanda, a los sobrinos Fabrizio y José María y esposos. Ellos han contribuido a través de su apoyo incondicional en la culminación de muchos logros, incluyendo este.

Agradecimientos

A Dios, por darnos la fuerza para poder superar los obstáculos y dificultades en el logro de esta meta.

A la Mag. Verónica Bringas por la asesoría acertada, adecuada y pertinente en la elaboración de nuestro trabajo de suficiencia profesional.

Al equipo de trabajo conformado por Lourdes, Rocío y Rady que día a día nos fuimos dando ánimo y fuerza para continuar con el logro de nuestra meta.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Carabayllo. Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista enriquecido por el aporte de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Díez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se relaciona con competencias, capacidades y destrezas; donde no sólo adquiere conocimientos, sino que también internaliza los valores para que pueda ser protagonista de su historia en esta sociedad tan cambiante. Así, esta propuesta contiene en el primer capítulo la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular general y específica desde la programación anual, unidad, sesiones, instrumentos de evaluación y proyecto de aprendizaje.

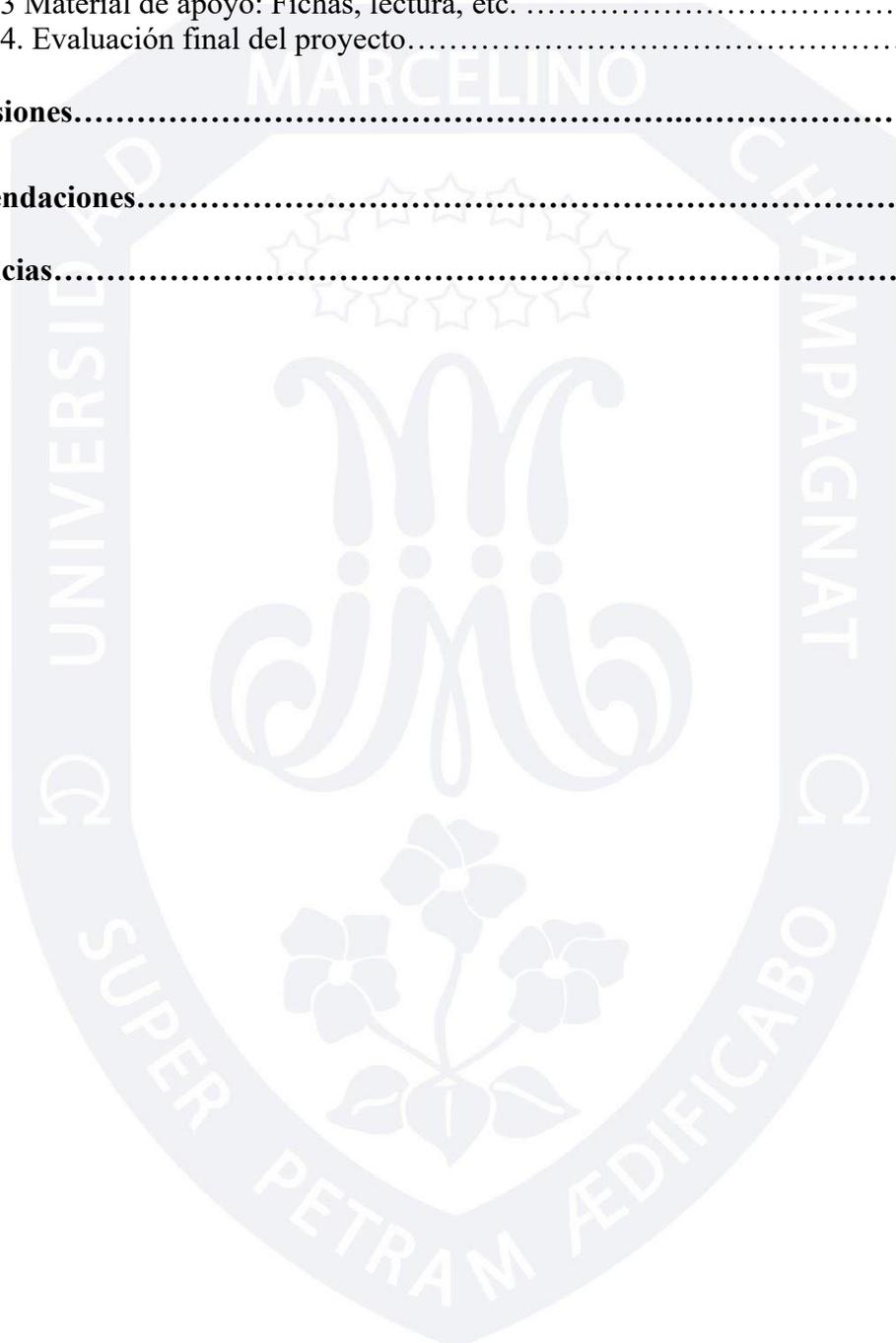
ABSTRACT

The present work of professional sufficiency that is presented below, has the objective of designing a didactic proposal for the development of competences in the area of Religious Education in fifth grade students of secondary school of an educational institution in Carabayllo. For this, it is based on the Humanist Sociocognitive Paradigm enriched by the contribution of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Theory of the intelligence). Through this proposal, the student is related to competencies, abilities and skills; where he not only acquires knowledge, but also internalizes values so that he can be the protagonist of his story in this changing society. Thus, this proposal contains in the first chapter the planning of the work of professional sufficiency, the second the theoretical framework and as the last chapter the general and specific curricular programming from the annual programming, unit, sessions, evaluation instruments and learning project.

Contenido

Introducción	10
Capítulo I: Planificación de Suficiencia Profesional.....	12
1.1 Título y descripción del trabajo.....	12
1.2 Diagnóstico y características de la institución	13
1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	13
1.4 Justificación.....	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Bases teóricas del Paradigma Socio Cognitivo.	17
2.1.1. Paradigma Cognitivo.....	17
2.1.1.1. Piaget	.17
2.1.1.2 Ausubel.....	23
2.1.1.3 Bruner.....	27
2.1.2 Paradigma Socio-Cultural-Contextual.....	33
2.1.2.1 Vygotsky.....	33
2.1.2.2 Teoría de Feuerstein	38
2.1.3 Teoría de la Inteligencia.....	44
2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	44
2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	48
2.2 Paradigma Sociocognitivo -humanista	52
2.2.1. Definición y naturaleza del paradigma	52
2.2.2. Competencia: Definición y componentes	53
2.2.3. Metodología	55
2.2.4 Evaluación	58
2.3 Definición de términos básicos.....	64
Capítulo III: Programación curricular	65
3.1. Programación general	65
3.1.1. Competencia del área	65
3.1.2 Capacidad del área	66
3.1.3. Enfoque	67
3.1.4. Estándares de aprendizajes	70
3.1.5 Desempeño71
3.1.6 Panel de capacidades.....	72
3.1.7. Procesos cognitivos.....	74
3.1.8 . Panel de valores y actitudes.....	77
3.1.9. Evaluación de diagnóstico.....	79
3.1.10 Programación anual.....	85
3.1.11 Marco conceptual de los contenidos.....	86
3.2. Programación específica.....	87
3.2.1. Unidad de aprendizaje.....	87

3.2.2 Red conceptual de contenido de la unidad.....	88
3.2.3 Actividad de aprendizaje.....	89
3.2.4 Materiales de apoyo: Fichas, lectura, etc.....	102
3.2.5 Evaluación de proceso y contenido final.....	147
3.3. Proyecto de aprendizaje.....	153
3.3.1. Programación del proyecto.....	157
3.3.2 Actividad de aprendizaje.....	158
3.3.3 Material de apoyo: Fichas, lectura, etc.	168
3.3.4. Evaluación final del proyecto.....	196
Conclusiones.....	200
Recomendaciones.....	201
Referencias.....	202



Introducción

Cada vez más expertos en el ámbito educativo, tales como Tobón, Covarrubias, Fullan, entre otros, coinciden en la necesidad de promover un cambio en todo lo referente a la educación, desde el nivel inicial hasta el nivel superior.

A nivel mundial, la pandemia desenmascaró las grandes brechas existentes, no sólo a nivel social, económico y político sino a nivel educativo. En nuestro país, las brechas estaban bien marcadas en todos los estratos socioeconómicos, el sistema educativo peruano no guardaba ninguna relación con los avances tecnológicos, ni con los nuevos paradigmas que existen en el mundo.

Los docentes, sobre todo de las escuelas públicas, no estaban preparados para hacerle frente a la nueva realidad que se les presentó: Una educación remota en la que la tecnología era la única forma de acceder a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Era evidente que manteníamos una educación tradicional centrada en la enseñanza memorística.

Toda esta situación ubicó a todos los actores del proceso educativo ante un situación retadora sin precedentes, lo que obligó a realizar un giro total en el uso de la tecnología, de estrategias y técnicas de enseñanza, orientadas a partir de situaciones significativas, para favorecer el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes, el involucramiento de las familias en los procesos educativos de sus hijos y en la actualización de los docentes para mejorar su desempeño pedagógico.

En este sentido, el paradigma sociocognitivo responde a la situación que vive la Institución Educativa, porque enmarca los estudios que se han realizado en el ámbito del aprendizaje, como Piaget, Ausubel, Bruner, Vigotsky, entre otros. Es así que, conociendo la forma de comprender y entender sus aprendizajes, podemos abordar y desarrollar nuevas metodologías en donde el estudiante es el centro de sus aprendizajes, lo cual permite, que se

establezca nuevas formas de enseñar, reforzando sus competencias, habilidades, actitudes, que les brindará herramientas necesarias para la vida.

El paradigma sociocognitivo responde a la manera como el estudiante aprende, el enfoque humanista brinda el aspecto moral y valores, como fundamento que toda sociedad necesita: principios, justicia, equidad y fraternidad.

La sociedad necesita ciudadanos identificados con su realidad nacional, para ello, la propuesta de trabajo por competencias es orientar al estudiante en un aprendizaje integral, donde aprende a emprender y aprende a aprender. Para ello, es necesario ser competente afrontando y evaluando las distintas posibilidades que tiene para resolverlas.

Por ello, desde la educación religiosa se busca el desarrollo de dos competencias donde el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas y asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Finalmente, se ha considerado elaborar el presente trabajo de suficiencia personal en Programación Curricular para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa en estudiantes del 5to. grado de secundaria en una Institución Educativa de Carabaylo- Lima, con la finalidad de aportar nuevas propuestas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes estudiantes.

1. Descripción del trabajo

1.1 Descripción del trabajo:

El presente trabajo consta de tres capítulos: El primero, desarrolla los objetivos y justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento. Asimismo, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa pública, con el objetivo de elaborar una programación curricular que garantice una correlación entre la realidad y la necesidad de mejorar la práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de educación religiosa.

El capítulo dos, presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes como Piaget, Ausubel, Bruner, Vigotsky, entre otros, dando así una base sólida a lo elaborado en el capítulo tres. Al mismo tiempo, desarrollaremos los enfoques propios del área en mención.

Por último, este capítulo contiene el desarrollo sistemático de la Programación Curricular que incluye las competencias dadas por el MINEDU para el área de Educación Religiosa en el nivel de secundaria para el quinto grado, así como los lineamientos de la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC), las que luego serán incorporadas en los diferentes documentos para un aprendizaje significativo de los estudiantes como ciudadanos de una nueva sociedad.

1.2. Marco situacional

1.2.1. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa de Carabayllo, se encuentra ubicada en el distrito de San Martín de Porres, departamento de Lima, desde 1993 brinda servicio educativo del nivel secundario a los

estudiantes de la Urb. Jazmines del Naranjal y Urb. colindantes como Virgen del Rosario, Sr. De los Milagros, Rosario del Norte, Hacienda Naranjal, Vipol, etc. Los estudiantes tienen como lengua el castellano y en su mayoría provienen de familias dedicadas al comercio, trabajo dependiente e independiente.

La Institución Educativa de Carabayllo, tiene como fortaleza el caracterizarse por un buen clima institucional, también promueve el cuidado y conservación del medio ambiente, destacando por sus bellos jardines, áreas verdes y biohuertos en las que los estudiantes promueven su cuidado, razón por la cual ha sido reconocida por toda la localidad, porque preservan y garantizan el cuidado de estas áreas verdes.

Además, cuenta con dos talleres de vestido, un laboratorio, dos canchas deportivas, dos salas de cómputo, jardines y áreas verdes. También la institución participa en diversas competencias deportivas entre las que sobresalen: campeones en juegos florales (2008, 2009 y 2010), en el 2013 obtuvieron el 3° en Olimpiadas Escolares de matemática obteniendo medalla de bronce; 2° puesto en la Feria de ciencia y Tecnología en México el año 2014, entre otras premiaciones a nivel local y metropolitana. A nivel del área de Religión, se realizan actividades con motivo al Patrono de la IE Divino Niño Jesús, en donde todas los directivos, docentes, administrativos y estudiantes participan en la celebración en el concurso de alfombras y procesión, siendo uno de los momentos más representativos de toda la localidad.

En la actualidad la IE de Carabayllo cuenta con directivos, docentes del nivel secundaria, auxiliares, administrativos y 1330 estudiantes. Goza de un gran prestigio en la Comunidad educativa, porque cuenta con diversas competencias académicas y deportivas.

Respecto a las debilidades, se evidencia que la IE de Carabayllo se encuentra en una zona de alto índice de delincuencia, violencia familiar, venta de drogas, robos y asaltos durante

las horas del día. Por ello, se ha recurrido a la Policía del distrito a fin de tomar acciones para brindar seguridad a los estudiantes y padres de familias de la zona.

El 80% de estudiantes provienen de familias disfuncionales, además los PPF son poco comprometidos con la educación de sus hijos; en las reuniones programadas para la entrega del Informe de Logros, el 55% de padres acuden a recoger, y observando que una gran mayoría de estudiantes no cuentan con el apoyo acompañamiento de sus padres.

1.2.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.2.1. Objetivo general

Elaborar una propuesta de Programación Curricular para el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Carabayllo.

1.2.2.2. Objetivos específicos

Diseñar unidades de aprendizaje para el desarrollo de la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Carabayllo.

Diseñar unidades de aprendizaje para el desarrollo de la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Carabayllo.

1.2.2.3. Justificación

El desarrollo del área de Educación Religiosa busca relacionar los conocimientos de la doctrina con la coherencia de la práctica religiosa del estudiante. Lamentablemente, el método empleado en el área es desconocido por los docentes, incidiendo en la adquisición de conocimientos doctrinales más que en la práctica religiosa. Todo esto conduce a que los estudiantes no valoren el área desde una experiencia de fe y desde la dimensión espiritual, sino como un curso más del currículum que, en el peor de los casos, puede llevarle a la repitencia del grado.

En otras situaciones, el estudiante, amparado en la Ley de Libertad Religiosa puede exonerarse del área cumpliendo ciertos requisitos administrativos.

Por lo expuesto, es conveniente elaborar una nueva propuesta de programación curricular que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr aprendizaje adaptado a la necesidad de los estudiantes y su compromiso con la fe que profesan.

Esta propuesta es innovadora porque desarrolla las competencias del área, las cuales se relacionan directamente con el Perfil de egreso de la Educación Básica Regular. Esta propuesta aplicará los aportes del Paradigma Socio-cognitivo-humanista ya que este modelo coadyuva a vivir los valores humanos de lo religioso y espiritual, favoreciendo la toma de conciencia del sentido de su vida desde una postura ética y moral propios de su creencia religiosa.

Finalmente, contribuirá en el incremento y mejora de las capacidades propias del área de una manera significativa para el estudiante, al mismo tiempo aportará a la vivencia de los valores y actitudes del evangelio favoreciendo el compromiso personal del estudiante en coherencia con su fe

2. Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

En los últimos años el cambio de paradigmas ha sido lento y progresivo en el ámbito de la psicología. De la teoría conductista a la cognitiva, estas han evolucionado desde la perspectiva de “¿cómo aprende el que aprende?” (Latorre, 2022b, p. 1). La conductista se “sustenta sobre un sistema receptor, el cual está conformado por los órganos sensoriales” (Gudiño, 2011, p. 1) centrada en una experiencia más de laboratorio donde el aprendizaje era por imitación, en ella jugaba un papel esencial el docente y el estudiante solo aprendía por E-R. (Gudiño, 2011).

El enfoque del paradigma cognitivo estudia los procesos de aprendizaje tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. El aprendizaje se va construyendo a lo largo de la historia del ser humano, y según su entorno. El teórico más importante del paradigma cognitivo es J. Piaget, y divide el desarrollo cognitivo en etapas “caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños” (Orbegoso, s.f., p. 1).

Avanzando en el tema, se expondrá los conceptos de los principales teóricos del paradigma cognitivo: Piaget, Ausubel y Brunner.

2.1.1.1. Piaget

Castillero (2018) expresa que Jean William Fritz Piaget Jackson, considerado el padre de la Psicología Evolutiva, nació el 9 de agosto de 1896 en Suiza y murió a los 84 años de edad el día 16 de septiembre de 1980, en Ginebra. Inició sus estudios superiores en la Universidad de

Neuchâtel, en su ciudad natal, obteniendo su licenciatura en Ciencias Naturales y alcanzando el grado de doctor en el año 1918.

Su obra más emblemática: La teoría cognitivo-evolutiva, nacerá, justamente, de la observación y análisis del crecimiento y desarrollo de sus hijos. Explicará los diferentes estadios de desarrollo y teoría constructivista que hasta hoy influye grandemente en la educación de nuestro tiempo (Castillero, 2018).

En el transcurso del año 1950, desarrolló una de sus más grandes contribuciones a la humanidad: la epistemología genética, en ella expone las estructuras cognitivas y los cambios evolutivos e históricos de la relación conciencia-entorno. Su aporte permitió definir el concepto esquema cognitivo y su teoría constructivista en la que reconoce la importancia de la relación biología-ambiente en la formación del pensamiento.

Cortés y Tlaseca (2004) refieren que la obra más reconocida de Piaget es la teoría cognitivo-evolutiva, en la que explica el desarrollo de las capacidades cognitivas haciendo referencia a los distintos estadios del desarrollo. Asimismo, son numerosos los escritos que ha dejado como legado, entre ellos tenemos: “El nacimiento de la inteligencia”, “El juicio moral en el niño”, “Génesis de las estructuras lógicas y elementales”, “De la lógica del niño a la lógica del adolescente”, “Psicología y pedagogía” entre otros.

La Teoría de Piaget es un gran aporte para la educación partiendo de la forma como el individuo incorpora sus aprendizajes desde los distintos estadios. Es así, que Piaget hace referencia al desarrollo intelectual, que este no es autónomo a la manera de que el individuo aprende porque responderá al desarrollo biológico y en su estructura mental.

Las estructuras mentales se dan en tres etapas:

- a) La asimilación, es la forma cómo incorpora los conocimientos. Solo el individuo le dará sentido a sus aprendizajes, pero toda vez esto dependerá del significado que le dé. Para ello, debe de considerar el contexto donde se desenvuelve el individuo, la edad, sus anteriores aprendizajes, generándose en consecuencia un aprendizaje subjetivo, y a ello se le debe de agregar su imaginación. (Piaget 1971)
- b) La acomodación, va a ser la manera como se adapta al conocimiento previo, este le dará sentido y lo interpretará según lo que el individuo ha experimentado durante su vida. Si en la acomodación hay conocimientos nuevos, este se denominará desequilibrio, sin embargo, la estructura cognitiva del individuo lo esquematizará a fin que se equilibre el nuevo conocimiento. Si surgen otros casos como que no se integra y en consecuencia no se modifica el conocimiento o no le da sentido significativo, el aprendizaje no se lleva a cabo, a esto se le denomina desequilibrio cognitivo. (Piaget 1971)
- c) La equilibración, si se llevó a cabo de manera satisfactoria la asimilación y la acomodación se dará en definitiva en la estructura mental del individuo. (Piaget 1975). No obstante, esta contiene tres características en la que se lleva a cabo: 1° Si el conocimiento llega esta se estabilizará, no en un concepto de que no habrá movimiento o estará quieto, sino que una vez creado este esquema en nuestra estructura mental se mantendrá y dependerá del individuo en ir incrementado con nuevos conocimientos. 2° En el caso del individuo sufra alteraciones de su contexto externo, él deberá de reparar y darle sentido para resarcir lo que ha sufrido generando un equilibrio en el campo psicológico. 3° Para que este equilibrio se lleve a cabo, deberá el individuo permanecer en continua actividad, es decir aprendizaje, para que nada lo subyugue.

Por todo lo expuesto, observamos que Piaget considera que el aprendizaje pasará por todo el proceso descrito arriba, y el individuo va ir madurando su inteligencia de manera gradual y dependerá su desarrollo si se toma en cuenta las etapas o estadios.

Es así que Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas, estas son:

Etapa	Edad aproximada	Característica
Estadio sensoriomotriz	0-2 años	En esta etapa el niño o niña es egocéntrico y tiene conductas asociales y amorales. En esta etapa el niño (a) está en constante exploración en conocer su entorno.
Estadio preoperatorio	2-7 años	En esta etapa el niño o niña es social e interactúa con los de su misma edad. En esta etapa el niño (a) aprende a través de sus sentidos y realizan acciones mentales, pero no reversibles como $15+3=18$ y $18-15=3$.
Estadio lógico concreto	7-12 años	En esta etapa ya puede inferir y generalizar porque cuenta con estructuras mentales abstractas y reversibles.
Estadio lógico formal	12-15 años	En este nivel el individuo debe de contar con una estructura mental dispuesta a adquirir más conocimientos y habrá más complejidad intelectual.

Nota. Se describe las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget (Linares, s.f., p. 2)

Para conocer si el individuo está desarrollando sus aprendizajes de acuerdo a los estadios y estructuras mentales de Piaget, se deberá de observar y verificar cómo va evolucionando su intelecto.

Los estudiantes a los que nos dirigimos se encuentran en el estadio lógico formal (12-15 años) dado que cursan el quinto de secundaria. Si bien el 85% de ellos se encuentra en esta etapa porque pueden inferir, realizar hipótesis, resolver problemas, desarrollar reversibilidad en cuanto a actividades académicas; además de realizar juicios críticos del contexto y son capaces de debatir, comprendiendo de manera clara la situación donde se encuentran.

No obstante, se ha observado que a raíz de la pandemia Covid 19 hay un desfase en el desarrollo en sus procesos cognitivos. Los docentes de diferentes áreas han buscado brindarles el apoyo a través de actividades de reforzamiento, sin embargo, considerando la postura de Piaget en la equilibración menciona que si hay dificultades externas la asimilación y la acomodación no se podrá lograr el aprendizaje, esto es el contexto en de donde proviene los estudiantes, en donde muchos de ellos provienen de familias disfuncionales, en donde hay violencia familiar, drogas, delincuencia, por ello, en gran medida la motivación y el interés es poca o nada.

Además, los desarrollos de los aprendizajes en las etapas correspondientes no se pudieron llevar a cabo porque muchos no contaban con medios para ingresar a las clases virtuales y otros tenían que dedicarse a ayudar a sus familias debido a que los padres quedaron desempleados, generando que sus estructuras mentales no se hayan desarrollado conforme a los estadios.

Conclusión:

Piaget contempla la parte introspectiva del individuo y su mundo externo inmediato; y considera que la educación debe de ir más allá de su aprendizaje en su etapa académica, esta debe de dar herramientas suficientes para su desenvolvimiento para la vida, ya que se fundamenta en los diferentes estadios para el desarrollo cognitivo.

Es así que en el momento de considerar los estadios podremos rescatar a través de la observación si el estudiante desarrolla actividades lógicas, responde a cuestiones que requieren la razón, como hipótesis, actividades abstractas donde no necesiten de material concreto. Desde el docente, este debe de crear experiencias significativas, dentro y fuera del aula, a fin de que el estudiante se encuentre motivado y despierte el deseo de saber y conocer. La propuesta que es necesario tomar en cuenta es la didáctica personalizada, que se debe de atender, es la forma de pensar de cada individuo, facilitando a resolver problemas del conocimiento mediante debates, discusiones, controversias y principalmente, investigación en donde el estudiante podrá construir sus esquemas conceptuales. Así, dado que cada teoría tiene conceptualizaciones propias que difícilmente pueden igualarse y generalizarse a todos los contextos; las actividades, las estrategias, las metodologías y en general, el procedimiento que utilice debe de considerar los procesos educativos.

Por otro lado, Piaget ha construido su teoría en base a la estructura interna del individuo, pero no toma en cuenta el contexto en donde se desenvuelve, además, no considera los agentes que permiten el aprendizaje como son la familia, los docentes y toda forma en la cual se desenvuelve y de ser el caso que este está carente de un ámbito social.

2.1.1.2. Ausubel

Según Fernández y Tamaro (2004), David Paul Ausubel, nació en la ciudad de Nueva York (USA) en el año 1918 y falleció el año 2008, a la edad de 89 años. Fue médico, psicólogo y pedagogo. Su principal aporte a la pedagogía fue su Teoría del Aprendizaje Significativo, la cual se ubica en el paradigma Cognitivo. Entre sus obras sobresalen: Psicología del aprendizaje significativo verbal (1963) y Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (1968).

Aprendizaje significativo

Cobos, Vivas, & Jaramillo (2018) refieren que el Aprendizaje significativo tiene como característica la construcción de conocimientos manteniendo coherencia y armonía en su estructura, por lo que se puede afirmar que el aprendizaje se forma partiendo de conceptos sólidos que darán soporte al desarrollo cognitivo. Lo central en este aprendizaje es la creación de vínculos en los que se relacionen los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa del sujeto, integrándose, a fin de que estos conocimientos sean recurrentes y significativos en la vida del aprendiz.

El autor lo expresa claramente así: “Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio diría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe; determine esto y enséñese de acuerdo con ello” (Ausubel, 1968, como se citó en Latorre, 2022c).

Según Chrobak (2017), Ausubel asume que la clave del Aprendizaje Significativo se encuentra en lo que el estudiante ya conoce. Para él, si el aprendiz no está motivado para el aprendizaje será difícil que desarrolle nuevos conocimientos.

Aprendizaje mecánico / memorístico y Aprendizaje Significativo

Latorre (2022c), explica que Ausubel diferencia dos tipos de aprendizaje: mecánico/memorístico y Aprendizaje Significativo.

Por una parte, Latorre (2022c) mostró que el aprendizaje memorístico-mecánico ocurre en el momento que la nueva información es asimilada de forma arbitraria por el aprendiz sin que este se vincule de manera significativa con los conocimientos ya preexistentes. Sin embargo, Ausubel no descarta el aprendizaje memorístico, pues en algunos casos puede ser necesario, sin perder de vista la necesidad de relacionar los nuevos conocimientos con los que ya se posee.

Asimismo, Latorre (2022c) evidenció que el aprendizaje significativo es aquel en el que el discente recompone sus conocimientos con la nueva información adquirida, dándole coherencia y armonía, lo que lo diferencia del aprendizaje memorístico/mecánico. En la teoría de Ausubel ambos aprendizajes se complementan y, podríamos decir, que uno es el requisito del otro.

Continuando con los estudios de Latorre (2022c), el concepto de aprender de Ausubel es “comprender” y encontrarle significado a los nuevos conocimientos adquiridos especialmente por medio del aprendizaje verbal.

En este sentido, Latorre (2022c) sostiene que son tres las condiciones para que el aprendizaje sea significativo: Que el conocimiento tenga significado en sí mismo (significatividad lógica de los contenidos), que el sujeto tenga motivación para el aprendizaje y que las estructuras cognitivas del individuo tengan conocimientos previos, los cuales le permitan vincular, significativamente, la nueva información adquirida.

El docente tiene que tomar en cuenta el aprendizaje por recepción, ya que en el momento de elaborar sus unidades, experiencias debe de considerar cómo el estudiante va a asimilar y procesar los conocimientos y en qué etapa de desarrollo se encuentra. Si bien, el

aporte de Ausubel es un punto de partida que el docente puede tomar en cuenta, este no debe de ser menoscabado porque cada teoría aporta de una manera u otra en la educación. Es así que un aprendizaje que se incorpora puede ser significativo siempre y cuando se logre crear el conflicto cognitivo y este no sea arbitrario, sino finalmente significativo (Latorre, 2022c).

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje de representaciones-** Ausubel (1983) expresa que es el tipo de aprendizaje más simple de todos los modos de aprendizaje que existen. Se define como la asignación de significados a un delimitado símbolo. Es decir, en frase del mismo Ausubel: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, animales, situaciones, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes hacen mención” (Ausubel 1983, p.46) Para este caso, se pone como ejemplo la de un niño de pre grado aprendió a través de su entorno y la relación que tiene con la madre, cuando llega al colegio, y su profesora le enseña a través del método iconográfico, él relaciona las imágenes con lo que aprendió en sus primeras etapas de desarrollo.
- **Aprendizaje de conceptos-** Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel 1983, p.61), desde lo descrito se puede indicar que tiene mucha relación con el aprendizaje por representaciones, debido a que los conceptos son adquiridos a través de dos momentos:
 - **Formación** - Se forma los conceptos de acuerdo a las características que se le da y este adquiere por medio de la experiencia que toda persona tiene. En

el caso de un objeto como “el carro”, para el niño tiene un significado y le dará sentido cuando observe sus características (Ausubel, 1983)

- **Asimilación-** Se lleva a cabo en la medida que el niño amplía su repertorio de palabras, le brindará a este objeto “carro” colores, formas, tamaños y diferenciará hasta afirmar que lo que ve es un carro (Ausubel, 1983).
- **Aprendizaje de proposiciones.** Este irá más allá del aprendizaje de representaciones o de conceptos (Ausubel, 1983). Este debe de relacionar con varias palabras, cada una de las cuales constituye un punto a considerar, llevándose a cabo un nuevo significado.

A través de lo expresado por Ausubel y sus aportes en la educación se puede aseverar que su teoría ha complementado a la teoría de Piaget, ya que aclara y ayuda a tomar acciones desde el contexto del estudiante y la forma cómo se lleva a cabo el aprendizaje, tanto en el aula y los factores que lo influyen. Estos son fundamentos importantes para que los profesores descubran por sí mismos los métodos más eficaces para las actividades experienciales, puesto que utilizar el método ensayo - error es un procedimiento insuficiente, por tanto, innecesariamente útil para los estudiantes de la IE de Carabayllo. Toda vez que hay muchos docentes que justifican su método de enseñanza indicando que, para aprender por ejemplo matemáticas, los estudiantes necesitan que se coloque en la pizarra y ellos copien sin realizar un proceso de aprendizaje significativo tomando como referencia datos que puedan motivar a los estudiantes como el deporte, historia, valores, dilemas, experiencia de su vida diaria. No olvidando que pueden utilizar distintas metodologías como esquemas, mapas mentales, mapas conceptuales, dilemas, estudio de casos, ya que es fundamental considerar los estudios para que ocurra el aprendizaje significativo. En este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándose en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor para el beneficio de todos

los estudiantes. La propuesta de Ausubel se aplicará en todas las sesiones de aprendizaje, pues en cada una de ellas se recogerá los saberes previos

2.1.1.3. Bruner

Siguiendo a Fernández y Tamaro (2004), Jerome Seymour Bruner (1915-2016), psicólogo y pedagogo, nació en la ciudad de New York. En el año 1933, inició sus estudios de psicología en la Universidad de Duke. Influenciado por connotados autores de la época, en 1938 Bruner ingresó a la Universidad de Harvard donde obtuvo el grado de máster en 1939 y el doctorado en 1941 en psicología.

García (2020) expresa que la reflexión de Bruner en el ámbito de la educación, la psicología evolutiva y las ciencias cognitivas las encontramos plasmadas en sus obras, entre las cuales menciona las siguientes: *The process of education*, *El proceso mental en el aprendizaje*, *Acción, pensamiento y lenguaje*, *El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje*, entre otras.

Para Arias (2015) la trascendencia del aporte de Bruner se centra en la psicología, el lenguaje y la educación y es en este último campo donde ha tenido mayor relevancia la divulgación de su teoría, aunque, como manifiestan sus biógrafos, no fue pedagogo en el estricto sentido de la palabra, pero sí un psicólogo muy preocupado en el aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento

Siguiendo a Montañez (2015), el punto central del Aprendizaje por Descubrimiento es la formación del conocimiento a través de la introducción del estudiante en entornos de aprendizaje problemáticos, preparados para retar las habilidades y destrezas del estudiante, con el fin de dar solución al problema planteado y construido de modo que, el aprendiz aprenda

descubriendo. Acentúa la importancia de descubrir los conocimientos y que estos sean útiles para ser aplicados en la vida del que aprende.

Agregando a la idea anterior, Latorre (2022d) refiere que Bruner puntualizó que el Aprendizaje por Descubrimiento es el procedimiento a través del cual el sujeto reordena o transforma la información recibida, la cual trasciende a la misma información, de tal forma que adquieran una nueva significación de los mismos y de su entorno, produciendo conocimiento. Para Bruner, enfatiza Latorre (2022d), lo fundamental en el aprendizaje son las estructuras que se crean mediante el proceso mismo, es decir, el sujeto recibe, procesa, organiza y recupera los datos que recepciona desde su realidad, generando un nuevo conocimiento.

Meza (2018) y Latorre (2022d) identificaron los siguientes principios del aprendizaje por descubrimiento:

- Todo conocimiento es aprendido por el mismo sujeto, descubriéndolo por él mismo.
- El significado deriva, exclusivamente, del descubrimiento creativo.
- La capacidad verbal es fundamental para la transmisión y la construcción de lo que se ha aprendido.
- La práctica continua de las estrategias de descubrimiento es más valiosa que los contenidos teóricos.
- El descubrimiento produce motivación y confianza en sí mismo.

Metáfora del andamio

Calero (2019) indica que la metáfora del andamiaje de Bruner se concibe a partir de la noción de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. Esta metáfora, entendida como interacción en el proceso enseñanza- aprendizaje, hace referencia al apoyo que brinda el docente, o los pares más capacitados, a los estudiantes. Es una asistencia en forma de soporte provisional para la

construcción de los nuevos aprendizajes debido a que ellos mismos evidencian alguna dificultad para adquirirlos de manera adecuada y pertinente.

Una vez que el estudiante haya adquirido las capacidades necesarias para construir su propio aprendizaje, este soporte es retirado a fin de que pueda, de manera independiente, estructurar y dar significado a la nueva información.

Es así que, los estudiantes, teniendo como apoyo sus conocimientos previos y teniendo el soporte o guía del maestro, puedan mejorar, paulatinamente, hacia la zona de desarrollo próximo.

Arias (2015) plantea que, para Bruner, los andamios ayudan al aprendiz a ser un estudiante autorregulado e independiente.

Para Latorre (2022d) el aprendizaje por descubrimiento tiene sus ventajas tales como:

- El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje mientras que el docente apoya su proceso a través de los medios necesarios.
- Al estar contextualizados los contenidos a la realidad del estudiante, estos generan interés y motivación en ellos.
- Impulsa el desarrollo de capacidades tales como la experimentación, indagación e investigación favoreciendo una mayor autonomía en el estudiante, así como reforzar su autoestima.

Latorre (2022d) plantea, siguiendo la teoría de Bruner, que debe haber una secuencia en el desarrollo de aprendizaje de un estudiante, y este va ampliando su conocimiento de manera progresiva, es decir, que va desde lo concreto a lo abstracto.

Para Sir (s.f.), Bruner propone una teoría de aprendizaje que tiene cuatro pilares:

- La motivación a aprender, es la disposición que tiene un estudiante para aprender, es por ello que Bruner indica que el docente estimula, activa el aprendizaje a través de la motivación usando diferentes recursos didácticos. El papel del

docente es el de guía o mediador para el estudiante, pero este es el que construye sus conocimientos según los estímulos que recibe. El aprendizaje del estudiante debe estar de acuerdo a su realidad, y para ello es importante lograr que esté motivado.

- La estructura del conocimiento a aprender, se refiere a la forma de presentar las actividades de manera simple para que el estudiante aprenda, y se debe ir aumentando la complejidad de manera progresiva con ello se lograría que el estudiante aprenda para la vida.

Completando la idea de Sir (s.f.), Latorre (2022d) muestra los diferentes modos de representación del conocimiento de Bruner, de la siguiente manera:

Enactivos: Son conjuntos de acciones concretas apropiadas a la realidad del niño de la etapa preescolar, para conseguir un resultado óptimo, es decir, son los conocimientos que se presentan de manera visual y observable.

Icónicos: Para que el estudiante genere un aprendizaje significativo se le debe presentar un conjunto de imágenes figuras o gráficos de manera concreta.

Proposiciones lógicas: Consiste en representar de manera simbólica lo que va aprendiendo el estudiante, de forma oral y escrita.

- La secuencia de presentación. (Bruner, 1972) Consiste en orientar al estudiante a través de una secuencia de información acerca de un tema en particular, para que incremente su habilidad en comprender, cambiar y trasladar lo que está aprendiendo. La secuenciación no determina para todos los estudiantes porque dependerá de sus conocimientos previos, la etapa en la que se encuentra, el tema que se va a enseñar y las diferencias individuales.

El aprendizaje debe de ser de a pocos y aumentar en forma espiral. Conociendo las estructuras básicas del estudiante se incrementarán los contenidos de manera progresiva, no dejando de lado los intereses que pueda tener.

- El refuerzo al aprendizaje. El aprendizaje que se lleve a cabo dependerá en gran medida de que el estudiante constata que lo que realiza en sus aprendizajes los lleva a resultados.

Los principios que considera Bruner para el reforzamiento son:

- a) Momento que se le da la información- Conocimientos previos del estudiante. Generando motivación, interés y expectativas.
- b) Condiciones del estudiante en el momento que aprende. La retroalimentación se dará de forma exitosa si el estudiante se encuentra bien de salud y la manera como se encuentra en sus estados internos.
- c) Forma en que se da la información: Demostrar, si es necesario, cómo debe de hacerlo, utilizando el medio más adecuado (Bruner, 1988).

El reforzamiento es una ayuda necesaria que requiere el estudiante. Esta no deberá de ser supeditada a lo que el docente indique porque las indicaciones deben conducir a que el estudiante realice las actividades de manera autónoma. La corrección deberá de buscar que el estudiante aprenda a mirarse a sí mismo y cuestionarse si lo que está realizando es lo correcto y que busque por sí mismo formas de llevar a una solución sin depender del docente. El objetivo es llegar a que el estudiante sea el autor principal de sus propios aprendizajes y el docente el que acompañe y lo guíe para el logro de estos.

Conclusión

El aporte de Bruner ayudará a realizar las actividades de aprendizaje, tomando en cuenta el modelo en espiral en donde la programación se desarrollará de menos a más de acuerdo al nivel de los estudiantes. Así como, en estas actividades se buscará generar la motivación y atención

al utilizar medios audio visuales para realizar trabajos de investigación sobre el aborto, la eutanasia, la bioética, etc. En las sesiones se realizarán procesos sencillos, de poco a más, para que el estudiante se vaya interesando y el docente sea el acompañante de sus aprendizajes. Después de todo, se revisará la evolución de sus aprendizajes al realizar actividades de reflexión, en donde el estudiante y el profesor verificarán lo que han logrado según los objetivos propuestos en el área.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural -contextual

Carrera y Mazzarella (2001) comentan que el paradigma Socio-cultural- contextual plantea que las personas no aprenden por sí mismas, es decir, construyen su propio aprendizaje a través de las interrelaciones, en el grupo al que pertenecen y al entorno en el que viven, partiendo de un conocimiento previo donde se realizan los procesos de aprendizaje. Dicho de otra manera, el desarrollo cognitivo del sujeto se concibe en relación permanente con el desarrollo humano y social de este.

Seguidamente se expondrán los principales representantes de este paradigma y los principios fundamentales que lo rigen.

2.1.2.1. Vygotsky

En la línea de los estudios realizados por Fernández y Tamaro (2004), Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo ruso reconocido como el padre del constructivismo social, por su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo donde enfatiza su creencia en la importancia de la interacción social en el desarrollo del aprendizaje.

Vygotsky escribió, en el lapso de 10 años, diversas obras y artículos relacionados con la psicología y la educación, tales como: “Los instrumentos y signos de desarrollo del niño”, “Estudio de la historia del comportamiento”, “Desarrollo mental del niño durante sus estudios”,

“Pensamiento y Lenguaje” (editada después de su muerte) entre otros. Los principios de su teoría han sido tomados como base para el mejoramiento del ejercicio de la docencia y de la psicología educativa, manteniendo su validez y pertinencia hasta la actualidad.

Alonso (2019) afirma que las teorías de Vygotsky tratan de demostrar que el origen de todo proceso de aprendizaje parte de la interacción del sujeto con el entorno social y cultural en el que se desenvuelve, acentuando que el aprendizaje se desarrolla en cooperación entre y con los otros, es decir, en un entorno colaborativo.

De modo similar, Ariste (2019) señala que el ser humano es por naturaleza un ser social y que necesita de los otros para desarrollarse plenamente. Es por ello que para potenciar el aprendizaje será necesario estimular y favorecer la interacción con el entorno y el contacto con los demás.

Desde esta perspectiva Letelier (2015) coincide con las ideas de Serrano y Pons (2011) al afirmar que la persona que aprende, es un individuo que interviene activamente en las interacciones que crea con los demás, cumpliendo un rol destacado en su desarrollo cognitivo y en el conocimiento de sí mismo, desarrollando habilidades y destrezas que contribuyen a la mejora y logro de sus aprendizajes y a la transferencia del nuevo conocimiento a las diferentes situaciones de su vida ordinaria.

Doble aprendizaje

Para Vygotsky, la interacción social se convierte en un factor importante para que el individuo internalice el aprendizaje, para ello menciona que existe un doble aprendizaje, el primero el intercambio social (interpersonal), posteriormente, de manera interna (intrapersonal). En lo social se involucran los adultos y el docente como el que enseña en un contexto y una cultura

determinada, y el individuo se apropia de su aprendizaje, y también va perfeccionando su forma de comunicarlo desde un lenguaje oral a escrito (Latorre, 2022e).

Zona de desarrollo próximo

Vygotsky afirma que el desarrollo biológico y cognitivo se da después del aprendizaje. Así como el aprendizaje y el desarrollo son recíprocos no se puedan dar por sí mismos.

Las funciones psicológicas superiores se llevan a cabo en el ámbito social y estas son llevadas a la internalización del individuo (Vygotsky, 1979).

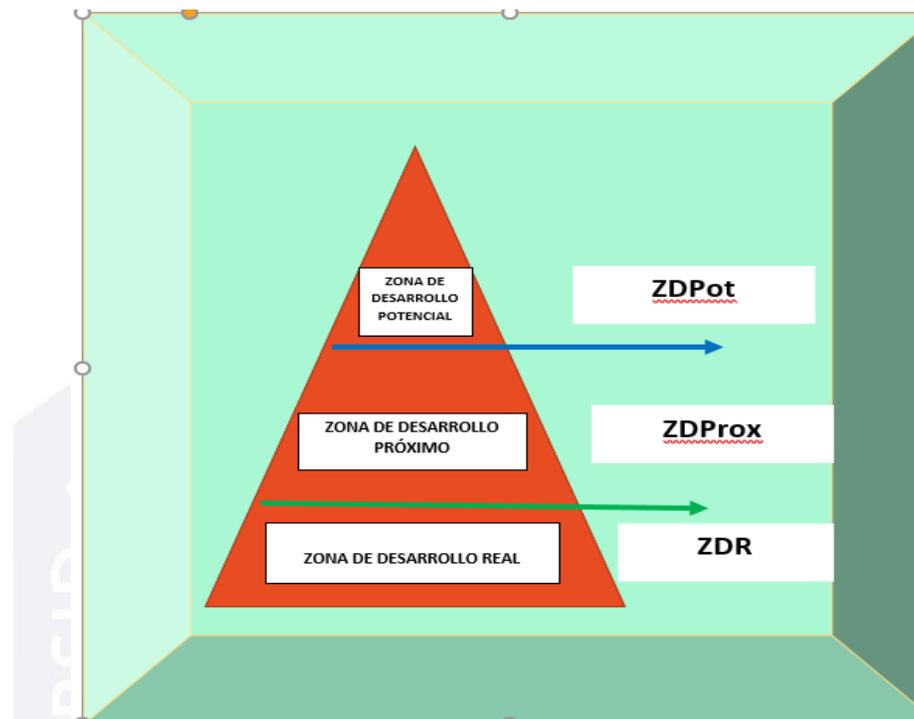
Vygotsky propuso una teoría de Zonas de Desarrollo Cognitivo que se dividen en tres niveles:

- **Zona de Desarrollo Real** (Vygotsky, 1979). - El individuo es capaz de realizar actividades sin la ayuda de nadie, pues ya se encuentra en un esquema mental óptimo.
- **Zona de Desarrollo Próximo** (Vygotsky, 1979). - Es la que se encuentra entre Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, puesto que el que logró un nivel óptimo es capaz de guiar a otro que necesite. La Zona de Desarrollo Próximo es aquel que piense que habiendo logrado una óptima capacidad pueda acompañar a otro que requiere de su guía, generando una interrelación. Este proceso no puede limitar a que el niño descubra de forma autónoma sus aprendizajes.

En el ámbito del colegio, este debe de crear que el niño desarrolle sus capacidades para que luego pueda realizarlo por sí solo.

- **Zona de Desarrollo Potencial** (Vygotsky, 1979). - El niño se encuentra en proceso de maduración para que logre los objetivos trazados por el colegio y esta interacción deberá de realizarse no solo con el maestro sino con sus compañeros.

-



Nota. Se describen las zonas de desarrollo de Vygotsky. (Vygotsky, 1991-1997).

Se evidencia que desde la ZDR a la ZDPróx se realizará el avance si la cultura posibilita a que el sujeto incorpore sus aprendizajes, buscando así la transformación de lo aprendido.

Para generar este aprendizaje es necesario producir conflictos cognitivos de forma constante para que el niño lleve a cabo nuevos saberes.

En el colegio se debe de diseñar objetivos contextualizados y desafiantes para permitir que los procesos cognitivos de sus estudiantes estén en pleno dinamismo con la posibilidad de desarrollar un óptimo aprendizaje.

Asimismo, en la ZDPróx el niño no recibe pasivamente o el adulto es aquel que no comete errores, sino ambos experimentan un conjunto de dificultades del cual uno y otro comparten conocimientos y responsabilidades según su contexto. Esto permite que el adulto enseñe de forma progresiva y responsable las actividades que deberá de asumir el niño para luego ir dejando el acompañamiento hasta que logre su autonomía y construya sus aprendizajes.

Si bien para Vygotsky el desarrollo cognitivo es interno, el aprendizaje debe de mirarse con lo que va a suceder. Es así que se comprenderá en el transcurso del desarrollo del estudiante lo nuevo que sucederá, tanto en lo cognitivo como emocional, solo así el docente realizará cambios para mejorar en la ZDR y llegar a la ZDPot sin tener que transitar por la ZDPróx.

Para Vygotsky, el aprendizaje se antepone al desarrollo cognitivo, lo cual es opuesto al enfoque de Piaget. Para él, el proceso de aprendizaje guiará o dirigirá al desarrollo evolutivo (Vygotsky, 1991-1997).

La ZDPróx tiene cuatro momentos (Vygotsky, 1991-1997):

- El más capaz ayuda a que el estudiante logre sus aprendizajes.
- El estudiante logra por sí mismo realizar la actividad encomendada sin la ayuda de un mediador. También es posible que este puede enseñar los pasos que ha realizado utilizando sus propias palabras.
- Se automatiza el aprendizaje. No requiere de esfuerzo porque interiorizó el proceso.
- Se deja de automatizar para adquirir mayores retos, puesto que recurre a expertos para que aumente el nivel de complejidad del tema o contenido y así crear mayores logros.

En la forma en que percibe va a influir en el desarrollo cognitivo, estos son los pasos:

- **Forma de presentación del objeto con que se realiza la acción** (Vygotsky, 1979), viene a ser las primeras etapas de aprendizaje en el cual se emplea material concreto como herramienta para que el niño aprenda conceptos básicos, contar, sumar, etc.
- **Forma de percibir la acción que realiza** (Vygotsky, 1979), se refiere a la manera en la que percibe, como oír, tocar, ver, olfatear, etc. Aquí el niño no requiere tocar los objetos, solo con verlo entiende que debe de contar o describir.

- **Forma de expresar la acción** (Vygotsky, 1979), expresa lo que hace, describe, razona en voz alta, etc. Cuanto más se realice la acción, el estudiante es capaz de expresar lo que hace.
- **Forma mental de realizar la acción** (Vygotsky, 1979), el estudiante lo realiza mentalmente, sin necesidad de dirigirse a otros. Está internalizada, pasó de lo exterior a lo interno.

El enfoque de Vygotsky es un gran aporte para el campo de la psicología y la educación porque los docentes de la I.E. de Carabayllo pueden utilizar esta teoría diseñando sus experiencias de aprendizajes desde los conceptos dados como ZDR, ZDPróx y ZDPot. No obstante, para desarrollar los aprendizajes, el estudiante requiere del docente y este deberá de considerar en su metodología actividades dinámicas, motivadoras y que generen cambio, para que el estudiante pueda trasladarlo a su contexto, no dejando de lado lo asequible y el nivel de desafío. Por ejemplo, si al estudiante se le enseña los Mandamientos, la enseñanza puede ir desde explicar las Reglas que tiene el colegio y por qué las necesitamos, utilizando casos contextualizados de cada uno de ellos. Luego se relaciona con el texto en la Bíblico. Otro ejemplo, sería la Creación, los estudiantes irían al jardín-huerto del colegio y los estudiantes pueden describir lo que observan en el medio ambiente, y finalmente se conceptualiza el tema. Después de las actividades, se trabajará en grupos en donde todos interactúan, esto será enriquecedor ya que el estudiante interioriza y se apropia de la cultura, y el cambio cognitivo desde la ZDPróx se convierte en ZDR.

Finalmente, también se pedirá al padre de familia que se involucre como mediador de aprendizaje de su hijo para que permita su óptimo desarrollo académico y su vivencia de fe.

2.1.2.2. Feuerstein

Latorre (2022f) refiere que Reuven Feuerstein (1921 -2014) fue un pedagogo y psicólogo cognitivista, natural de Rumania, de origen judío, quien es célebre por su teoría de la

Modificabilidad Estructural Cognitiva. Durante los años 1940-1950, se desempeñó como maestro de adolescentes y adultos que tenían afectada su capacidad de aprendizaje y fue esta experiencia en la que percibió que la inteligencia del individuo es modificable, dando inicio a su investigación teórica para apoyar lo que, hasta ese momento, era solo producto de su propia experiencia y observación.

Velarde (2008) explica que, Feuerstein, fue profesor en psicología, obteniendo un postgrado en Psicología General y Clínica en Ginebra teniendo como profesores a Jean Piaget y André Rey. Posteriormente, consiguió su doctorado en Psicología del Desarrollo en la Sorbona. Ejerció la docencia en diferentes universidades de Europa y Estados Unidos, así como en Israel. Creó el Programa de Enriquecimiento Instrumental, el cual fue traducido en más de 18 idiomas y aplicado, como un programa innovador para la mejora del aprendizaje, en muchos países del mundo.

Para Latorre (2022f), Feuerstein plantea que el aprendizaje es consecuencia de la interacción entre el organismo, el sujeto y el entorno en el que actúa., es decir, es un producto social. A esta realidad se le conoce como la Teoría del Interaccionismo Social en el que se puede advertir la influencia que el paradigma socio-cultural de Vygotsky ejerció sobre él.

Feuerstein indaga, con mucha atención y detenimiento, el ambiente social, de tal modo que se pueda determinar aquello que es necesario y favorable al desarrollo cognitivo del sujeto. La teoría propuesta por Feuerstein focaliza el actuar de los padres y profesores como un eje potenciador del aprendizaje de los estudiantes (Latorre, 2022f).

Mitjavila (2005) señala que Feuerstein toma también en cuenta la interrelación que existe entre cultura y aprendizaje para elaborar su Teoría del Interaccionismo Social, en los que sitúa como componentes claves los siguientes:

- La Inteligencia: es la consecuencia de la interacción entre el organismo y el entorno (producto social) y se desarrolla dependiendo de los estímulos culturales que existan en el ambiente.
- El Potencial del Aprendizaje: son las oportunidades que tiene el estudiante de adquirir nuevos conocimientos dependiendo de la interacción con su medio. En un contexto más desarrollado culturalmente serán muchas las posibilidades de un progreso intelectual óptimo del sujeto que en uno menos desarrollado.
- Cultura: son los conocimientos, ideas, valores, tradiciones que se transfieren de una generación a otra. Es la forma como se organiza cada colectividad.

Además, Mitjavila (2005) afirma que el currículo es la organización de la cultura escolar, la cual procede de la cultura social, la que se desarrolla en cada institución educativa.

Para Feuerstein, el mediador es la persona esencial para el logro del aprendizaje. El adulto, los padres, los docentes y los otros son considerados mediadores (Latorre, 2022f). El docente en la escuela tiene que promover el aprendizaje autónomo de sus estudiantes, impactando positivamente en el uso de herramientas participativas y creativas (MINEDU, 2013a). Para Ferreiros (2006), el docente para lograr los procesos de aprendizaje-enseñanza debe seguir algunos requisitos para mediar, los cuales son: La intencionalidad, la reciprocidad, el significado y el sentido de capacidad o autoestima.

Siguiendo a Parada y Trujillo (2013), Feuerstein concibe que la inteligencia no es estática sino dinámica, por tal motivo, depende de innumerables variables de tipo biológicas, sociales y culturales para su desarrollo. Por ello, propone que el ser humano tiene la capacidad de ser modificado, es decir puede cambiar la estructura del funcionamiento cognitivo.

Esta teoría consiste en que la modificabilidad se da gracias al aprendizaje mediado por los padres y el docente. Estos tienen el papel fundamental de seleccionar, transmitir y organizar los estímulos. Feuerstein lo inició con el deseo de rehabilitar las funciones cognitivas de los estudiantes y adolescentes que habían sufrido el holocausto de la II Guerra Mundial y que se encontraban con deterioro intelectual (Latorre, 2022f).

Estos estudios abarcaron la investigación de las distintas teorías del momento, a fin de cambiar la situación que vivían los jóvenes y estudiantes.

El programa que se desarrolló fue con la finalidad de potenciar el aprendizaje y mejorar la inteligencia. Es así que diseñó sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva cubriendo las falencias que tenía la experiencia de aprendizaje, debido a que se presentaban una serie de actividades al estudiante dejándose de lado lo fundamental, modificar y mejorar el desarrollo cognitivo.

El PEI consta de 14 instrumentos de trabajo (Latorre, 2022f):

1. Organización de puntos.
2. Organización espacial I.
3. Comparaciones.
4. Percepción analítico-sintética.
5. Clasificaciones.
6. Orientación espacial.
7. Ilustraciones.
8. Progresiones numéricas.
9. Relaciones familiares.
10. Instrucciones.
11. Relaciones temporales.

12. Relaciones transitivas.
13. Silogismo.
14. Diseño de patrones.

El programa fue diseñado para crear en el estudiante el aprendizaje en principios, reglas y estrategias que puedan llevar a cabo en la realidad un adecuado y eficaz nivel cognitivo, esto es más allá de una sencilla asimilación de habilidades específicas.

El Programa de Feuerstein se basa en un concepto de inteligencia que está conformado por tres aspectos fundamentales:

- Un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes (Martínez Beltrán, 1990), se realiza en la interacción del sujeto y el ambiente y son dos, una es aprendizaje directo, aquí hay estímulos directos del medio, y el otro el aprendizaje mediado en la que participa el docente.
- La metacognición (Martínez Beltrán, 1990), se refiere a ir más allá del conocimiento, concientizando los procesos de aprendizaje. Esta puede desarrollarse mediante experiencias de aprendizaje adecuadas. El docente permitirá producir estos conocimientos a través de actitudes de apoyo, cercanía y confianza.
- Una teoría del desarrollo cognitivo (Martínez Beltrán, 1990), debe de considerar que el desarrollo cognitivo se puede dar porque toda persona está en constante aprendizaje y la inteligencia es dinámica.

Para terminar, Feuerstein brinda un importante camino en cuanto se suele preguntar ¿Por qué no aprenden nuestros estudiantes? Es el caso de la I.E. de Carabayllo los docentes del área de Religión analizan las dificultades que trajo la pandemia debido a que muchos de los

estudiantes por diversos motivos no han logrado llegar a las competencias deseadas, estas pueden ser: por padres separados, carencias afectivas y económicas, dificultades de aprendizaje, entre otras, todo esto ha generado que aumente el porcentaje de estudiantes que requieren mayor mediación. Es así que, la teoría de Feuerstein brinda un enfoque cognitivo-integrador, porque todo estudiante es inteligente y los docentes deben de brindar los medios necesarios para que los procesos de aprendizaje se lleven a cabo, una de las estrategias metodológicas sería el socio-afectivo-cognitivo, en donde se realizará actividades alentando y confiando en el estudiante, promoviendo el respeto, enseñándoles en valores coherentes y sobre todo, la relación afectiva que une a las personas, poniendo como modelo de amor y esperanza a Jesucristo.

Todas estas acciones se realizarán sin dejar de lado los objetivos, contenidos y las estrategias de enseñanza que el docente deberá de aplicar con sus estudiantes.

2.1.3 Teoría de la inteligencia

2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Cherry (2020) refiere que Robert Jeffrey Sternberg (1949) nació en Nueva Jersey (USA). Obtuvo su título de psicólogo en la Universidad de Yale (1972) y su doctorado en Stanford (1975). De igual forma, se le han otorgado 13 doctorados honoríficos de universidades de todo el mundo. En el año 2003 se desempeñó como Presidente de la Asociación Americana de Psicología, ganando numerosos premios y distinciones, siendo reconocido, por esta institución, como uno de los 100 mejores psicólogos del siglo XX. Además, de su docencia universitaria y trabajos de investigación, Sternberg es autor de más de 1,800 investigaciones publicadas en artículos y libros, entre los cuales podemos reconocer los siguientes: *Inteligencia exitosa* (1966), *La mente triárquica: una nueva teoría de la inteligencia humana* (1988), *Evolución y*

desarrollo de la inteligencia (1989), El triángulo del amor (1989), La Teoría de la Inteligencia Exitosa (1999), entre otros.

Para Rodríguez (2020), muchas de las investigaciones realizadas por Robert Sternberg se han focalizado en: las funciones mentales superiores, incluyendo la inteligencia, la creatividad y la sabiduría, estilos de pensamiento, Modificabilidad cognitiva, liderazgo, amor y odio, en la que ha podido tener una gran influencia la experiencia de su vida.

Castillero (2017) afirma que la Teoría Triárquica de la Inteligencia, es una de las investigaciones, de Sternberg, que ha tenido mayor repercusión en el ámbito educativo, la cual tiene su fundamento en la realidad interna del individuo, en su realidad externa y en la experiencia que este tiene de su propia realidad, específicamente promueve el desarrollo de la capacidad analítica, creativa y práctica del estudiante.

Los docentes para Sternberg, al programar sus estrategias de trabajo, tienen que conocer las habilidades y limitaciones de sus estudiantes a fin de poder guiarlos de forma procesual de modo que logren su aprendizaje. La mediación del docente es procesual y el contexto de un estudiante influye en el desarrollo de su aprendizaje (Latorre, 2022g).

La Teoría Triárquica de la Inteligencia, desarrolla cómo la mente interna del individuo desarrolla los componentes o procesos mentales que están implicados en el pensamiento. Estos son:

- **Teoría contextual** (Sternberg, 1997): En esta teoría el individuo es capaz de resolver problemas de su contexto y de la vida. Su entorno le ha permitido adquirir conocimiento para enfrentarse a situaciones y adaptarse a ellas, si esto falla el individuo podrá ajustar sus conocimientos y moldearse.

- **Teoría experiencial** (Sternberg, 1997): Sternberg explica que esta es la manera mecánica en la que el individuo es capaz de resolver un problema reciente. Esta teoría está relacionada con la capacidad de síntesis, creatividad, intuición y de las artes. Por ejemplo, un actor debe improvisar si no recuerda el guión.
- **Teoría procesual-analítica** (Sternberg, 1997): Sternberg divide el problema y da soluciones utilizando los procesos mentales que cada individuo es capaz de realizar.

En esta incluye los siguientes componentes:

- **Metacomponentes** (Sternberg, 1997): En el ámbito de la educación se denomina capacidades, estos son procesos generales, porque el individuo planifica y resuelve problemas, realiza tareas y toma decisiones, es la capacidad de nuestra mente de dirigir. Estos son los procesos ejecutivos usados para planificar, comprobar y evaluar la solución de los problemas o tareas.
- **Componentes** (Sternberg, 1997): Son los procesos de nivel más sencillos y elementales de la información y que tiene la función de la conducta inteligente. Permite adquirir conocimiento. Sternberg propone lo siguiente:
 1. Identificar los elementos implicados en la ejecución de una determinada tarea.
 2. Tener un orden de ejecución de los procesos mentales.

Esta teoría se apoya en el principio de la Modificabilidad Cognitiva (Latorre, 2022) y se trabaja en los programas de desarrollo de capacidades y mejoramiento del proceso cognitivo, los cuales fueron propuestos por Feuerstein, entre otros.

De acuerdo a lo visto, los procesos son pasos mentales activos, son los elementos más precisos de pensar. Es decir, los procesos son pequeñas estrategias para pensar correctamente.

Estos procesos los elige el profesor para que el camino del aprendizaje se realice y se mejoren las habilidades (Latorre, 2022g).

El profesor como mediador debe de generar un trabajo de igualdad para luego centrarse en la enseñanza.

En resumen, se puede aseverar que la estructura de la inteligencia es dinámica y se modifica a través de la participación oportuna de los adultos y entre pares. Así como, el estudiante debe de saber la destreza que se trabajará en la experiencia de aprendizaje y los procesos que seguirá para llegar a ese aprendizaje.

De acuerdo a lo señalado por Sternberg (Sternberg, 1997), si bien el entorno permite que cada estudiante adquiera ciertas habilidades, desde la escuela se propone que el docente identifique las destrezas o habilidades que el estudiante necesita desarrollar para guiarlos en los procesos que requieren de esa destreza. Estas actividades serán de acuerdo al nivel educativo en que se encuentran. Por ejemplo:

La familia: Proyecto de Dios

(5° de secundaria)

Actividad 1

Argumentar el contenido del texto “Los valores de la Sagrada Familia”, Familiaris Consortio 15, siguiendo los pasos mentales de argumentar y elaborar un escrito sobre la importancia de la familia en el Proyecto de Dios, reflexionando sobre su compromiso como cristiano.

- Determinar los conceptos relacionados al tema: Valores de la Sagrada Familia.
- Recopilar información sobre la Sagrada Familia en los documentos de la Iglesia.
- Organizar información de los documentos de la Iglesia y relacionarlos con la

experiencia de su familia

- Formular el debate ¿José y María conformaban un matrimonio? ¿El matrimonio es importante si/no? ¿Por qué? ¿Menciona tres situaciones, positivas o negativas, sobre la realidad que viven los matrimonios hoy? Fundamentar.
- Contrastar posturas de sus pares//información
- Exponer los argumentos mediante la redacción de un ensayo. Este deberá de realizarse en tres hojas, a espacio y medio, y con tipo de letra arial (Basado en Latorre, 2015).

Es así que se estaría aplicando la teoría triárquica de Sternberg, ya que el estudiante pasa por esos tres momentos: contextual, experiencial y procesual. Lo contextual será su familia como fuente de conocimiento en su entorno (cómo está conformada); la experiencia es la forma cómo el estudiante responderá ante las consignas que el docente presenta y en lo procesual se mediará para que el estudiante logre redactar el ensayo, considerando los conceptos, documentos sobre los valores de la Sagrada Familia, información que se ha utilizado para el debate y finalmente la postura que él tiene sobre la familia, para que al final pueda trasladarlo en el trabajo que es el ensayo, y así logre desarrollar la destreza de argumentar a través de la exposición final. En cada sesión de aprendizaje se trabajará a partir de las capacidades y destrezas aplicando los procesos cognitivos en el desarrollo de la sesión, de modo que se logre realmente el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez es Doctor de Pedagogía y obtuvo su licenciatura en la Universidad Complutense de Madrid en la especialidad de Psicología, Pedagogía y Filosofía. Ejerció la docencia en el nivel primaria y secundaria, así mismo, se desempeñó como supervisor de educación y director del Centro de Investigación del Ayuntamiento de Madrid. Profesor

principal en la Universidad Complutense de Madrid, ha dictado un número superior a 700 cursos y conferencias en diferentes países del mundo publicando varios libros y artículos, tales como: La inteligencia escolar: Aplicaciones al aula (2005) Una nueva teoría para una nueva sociedad (2006), Diseño Curricular de Aula, Modelo T, como puerta de entrada en la sociedad del conocimiento (2009), Guías Didácticas Modelo T (2005 y 2007), entre otros. Sus investigaciones más significativas se centran en el perfeccionamiento de capacidades, valores y arquitectura del conocimiento, dirigiéndose como investigador principal o colaborando como investigador (Román, s.f.).

Eloísa Díez López es Doctora en Psicología y obtuvo su licenciatura en Pedagogía y Psicología en la Universidad Complutense de Madrid donde labora como docente principal de Psicología del Pensamiento en la Facultad de Psicología. Huzco, Serpa y Toro (2021) coinciden con Román y Díez (2009) en afirmar que Díez centra su investigación en proyectos para el desarrollo de capacidades y la mejora de la inteligencia.

Román y Díez (2009) han construido, en el transcurso de varios años de investigación (teoría y práctica), la Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar, la cual se concibe como el tipo de razonamiento que los estudiantes hacen uso en su proceso de aprendizaje. Esta teoría, como alude su nombre tridimensional, consta de tres dimensiones esenciales: cognitiva (capacidades y destrezas), afectiva (valores y actitudes) y arquitectura mental (almacenamiento de la información en esquemas mentales). Cabe resaltar que esta teoría, en palabras de sus propios autores, se estructuró desde la observación sistemática de la forma cómo los estudiantes aprenden en el salón de clase.

A través de la aplicación de nuevos procedimientos de enseñanza, contrastados por la experimentación, Román y Díez (2006) han podido aseverar que la inteligencia escolar se puede modificar mediante el adiestramiento cognitivo y afectivo. Ellos consideran que, por lo

menos, el 50% de la inteligencia escolar del educando es perfectible con la ayuda de técnicas apropiadas.

A continuación, se describen los tres componentes o dimensiones de la inteligencia escolar según Román y Díez (2009):

- **Inteligencia cognitiva**, es un conjunto de procesos cognitivos que se van a materializar en las capacidades, destrezas y habilidades, a continuación, se va a definir cada una de ellas:
 - **Habilidades.** Es un potencial que posee un estudiante y que algunas veces es un pensamiento que permanece estático, y por la adecuada mediación del docente se pone en práctica (Latorre, 2008).
 - **Capacidades.** Es una habilidad general que es utilizada por el estudiante para desarrollar su aprendizaje. Esta se puede clasificar en: cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social, que deben ser especificadas en el Proyecto Educativo Institucional. Para Román y Díez (2009) existen capacidades básicas, pre básicas y superiores que son esenciales para el desarrollo del aprendizaje.
 - **Destrezas.** Es una habilidad específica que permite al estudiante el logro de aprendizajes (Román y Díez, 2009).
 - **Competencias.** En la sociedad del conocimiento se la entiende con la integración de capacidades-destrezas, valores-actitudes, dominio de contenidos sistémicos y sintéticos y manejo de métodos de aprendizajes, todo ello aplicado de forma práctica del estudiante preparándolo para una vida social (Román y Díez, 2009).

- **La Inteligencia afectiva**, está conformada por un conjunto de valores, actitudes y microactitudes, y estas pueden tener una perspectiva didáctica por medio de estrategias de aprendizaje. Por ello, Mora (2014) plantea que las emociones y los sentimientos impulsan la conducta humana, y la tarea de las escuelas es desarrollar la inteligencia racional y emocional, de tal modo que el estudiante pueda ser capaz de expresar sus pensamientos y convertirlas en acciones las cuales se expresarán en hábitos y valores.

Latorre (2022h) afirma que la **Arquitectura mental** es un conjunto de conocimientos bien estructurados que son almacenados en la memoria de largo plazo. A la vez, esto posibilita que se encuentre bien organizada nuestra mente, así como los esquemas se distribuyen desde lo más sencillo al de mayor complejidad. El mediador cumplirá un rol importante en el proceso de incorporación de los conocimientos, porque estos deberán de estar organizados en bloques para permitir el apropiarse de nuevos conocimientos.

Latorre (2022h) describe que los conocimientos están estructurados en forma de redes conceptuales, esquemas y mapas mentales de diferentes conceptos como:

a. La arquitectura del conocimiento

El aprendizaje científico, constructivo y significativo se denomina triple proceso, porque los conocimientos están estructurados de manera arquitectónica.

b. Representación mental

Es aquello que la persona lo imagina en la mente y esto lo va formando en imágenes mentales, lo que en un momento fue percibido por los sentidos, lo construye en su mente.

Es el caso de un docente que ingresa a un colegio por primera vez:

- Inicia con la idea general de todos sus estudiantes que aún no conoce, pero sabe cómo pueden ser de acuerdo a su contexto, dónde está ubicado.
- Comienza a pensar cómo será cada aula que le asignará, que debe de conocer su situación significativa y cómo obtenerlo y los saberes con los que cuenta sus estudiantes.
- Después, el docente elabora un instrumento para obtener esta información, desde los conocimientos previos y la situación significativa del estudiante
- Luego, elabora su programación anual el cual le permitirá tener una ruta de trabajo y la metodología que aplicará.
- Al finalizar el año, el docente se dará cuenta si todo el trabajo que realizó y si todo lo que aplicó ha generado un cambio en sus alumnos, no solo en lo cognitivo, sino en sus principios y valores como persona amada por Dios.

Román y Díez se basan en las teorías de Piaget, Ausubel, Sternberg y proponen el enfoque tridimensional. Este consiste en no solo basarnos en los procesos cognitivos, también añade los procesos afectivos y los esquemas mentales. Es así, que el momento en que el docente realice su Programación Anual deberá incluir los procesos cognitivos. También se considerará las capacidades-destrezas y valores-actitudes, empleando como medios los contenidos y las estrategias, la reflexión, el análisis, la resolución de problemas, los dilemas morales, entre otras. Esto será para motivar, estimular y enriquecer sus valores cristianos.

2.2 Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma

¿Qué es un paradigma?

Etimológicamente, viene del griego para (al lado de) y digma (mostrar); paradigma significa: mostrar algo al lado de otra cosa para proponerlo de modelo o ejemplo. Entonces se entiende

como modelo o ejemplo para imitar o seguir en la realización de algo. Todo paradigma se compone de creencias, teorías, valores, modelos y técnicas empleados por los investigadores para legitimar su trabajo y dirigir sus investigaciones” (Holmes, 1986, p. 180).

La diferencia entre los paradigmas es que el tradicional se centra en los contenidos que el docente imparte al alumno, en el conductual el aprendizaje es producto de un estímulo-respuesta, mientras que en el sociocognitivo humanista busca que la enseñanza-aprendizaje sea a través de la experiencia del estudiante dentro de su grupo social, se entremezclan y posibilitan el interés y la motivación que facilita la creación de capacidades-destrezas y valores-actitudes.

Este paradigma sociocognitivo humanista recibe este nombre porque busca que el aprendizaje del estudiante sea a través de una metodología centrada en su realidad y su contexto.

2.2.2 Competencias (definiciones y componentes)

Las personas pueden aprender a aprender, es por eso que la labor del docente, la institución educativa y programas educativos es preparar a los estudiantes a poder desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

El MINEDU (2016), define como competencia la facultad que tienen todas las personas de juntar sus capacidades para lograr el desarrollo de sus propósitos específicos. Ser competente significa reconocer sus habilidades, comprender las situaciones y evaluar las soluciones. El desarrollo de las competencias según el Currículo Nacional de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso y el logro de estas se prolongará a lo largo de la vida.

Desde el punto de vista de Tobón (2013), las competencias son los desempeños pertinentes y eficaces, que permiten realizar una actividad o darle solución a un problema del

entorno, con suficiencia y sentido ético. Es en ese sentido, Tobón (2013) afirma que las competencias están formadas por procesos que se complementan (cognitivo-afectivo) y por procesos que pueden ser demostrados a través de evidencias concretas, las cuales involucran tanto un beneficio personal, como para el ámbito en que se desarrolla la acción.

Collazos & García (1999), lo definen como un concepto complicado de determinar ya que el término involucra varios aspectos de la persona, por su capacidad de realizar varias funciones y actividades según su actuar, esto incluye un conjunto de saberes, comportamiento, actitudes que la persona ha desarrollado para desenvolverse en una determinada labor o trabajo, profesión o capacidad para resolver una determinada situación o problema en la interacción con el medio laboral y social determinado.

Así mismo, se puede señalar que la persona tiene el saber especializado en realizar una determinada tarea, este puede dar una respuesta utilizando un conjunto de sistemas ante la situación que se le presente, y orientar el trabajo individual y en equipo, colaborando y comunicándose de manera efectiva, mostrando saludables relaciones interpersonales (el saber ser). Finalmente, incluyen la capacidad para aceptar responsabilidades, organizar y tomar decisiones, permite participar en cualquier contexto en el que se le presente.

Los componentes o elementos de la competencia son: Contenido, capacidades, destrezas, valores, actitudes, métodos/estrategias (Latorre, 2022i).

2.2.3. Metodología

En concordancia con el paradigma Socio –Cognitivo Humanista, el presente trabajo de suficiencia profesional aplicará la metodología siguiente:

La fase de inicio de la sesión de aprendizaje tiene como finalidad involucrar a los estudiantes de manera activa y participativa en la construcción de su propio aprendizaje (Teoría

constructivista de Piaget), a través de la comunicación del propósito de la sesión, las actividades que se realizarán y los criterios con los que serán evaluados, los que podrán ser complementados con los aportes de los mismos estudiantes, orientados por el docente. Vale decir, que los estadios de Piaget ubican, a los estudiantes del 5to. grado de secundaria, en la etapa de las operaciones formales, en consecuencia, pueden construir argumentos basados en la situación real que viven, acerca de lo que ya conocen y también sobre las posibilidades que tienen para reflexionar sobre problemas complejos.

En ese sentido, podemos destacar la relevancia que tiene la motivación en todo el transcurso de la sesión de aprendizaje, entendiendo que esta se desarrolla, de manera recurrente, en todo el proceso de la sesión, considerando que la construcción de la competencia en el estudiante, está supeditada a la expectativa que pueda lograr la motivación inicial, pues esta estimula la capacidad de pensar en el estudiante. Para ello, el docente conocerá previamente la realidad de sus estudiantes, establecerá que los errores son momentos de aprendizaje, presentará directa y claramente la importancia de las competencias y los conocimientos que van a desarrollar en la sesión, incidiendo en su validez frente a la sociedad en la que viven y al futuro que están construyendo, generará el conflicto cognitivo, propuesto por Piaget, para activar los conocimientos previos de los estudiantes proponiendo problemas e interrogantes, propondrá actividades que impliquen el trabajo personal y colaborativo, utilizará juegos y actividades con el fin de que la sesión sea divertida y cercana a los estudiantes, entre otras técnicas.

El docente para conocer la realidad educativa del estudiante formula preguntas, con estas tendrá información de los saberes previos del educando. Se puede utilizar una variedad de estrategias para crear un clima de confianza y un diálogo fraterno. Se puede realizar lluvia de ideas, crear una historia, hacer concursos utilizando la Biblia, etc. Esto ayudará al docente

a conocer la realidad de los estudiantes del 5to. grado de secundaria, es decir, a identificar si el educando está en ZDR o ZDPróx. Por eso, es importante al iniciar las sesiones de aprendizaje determinar qué sabe y cómo es el estudiante.

El propósito de aprendizaje que plantea el docente es para todos los estudiantes del 5to. grado de secundaria, pero no significa que este será igual en todos. Se utilizará preguntas que generen que el educando se enfrente a ellas de manera individual originando un conflicto cognitivo que permita conocer que el estudiante pueda enfrentar solo a contenidos que estén en la ZDPróx, al lado de su ZDR, después de una explicación previa del profesor y permaneciendo este como mediador del aprendizaje en todo momento.

El docente como mediador debe guiar el trabajo colaborativo de sus estudiantes a través de diferentes técnicas que permitan desarrollar las habilidades, destrezas y valores de sus estudiantes. El objetivo de este tipo de trabajo es lograr que los estudiantes compartan sus saberes con sus compañeros, aprendan a escuchar, valorar la opinión de los demás y respetar el tiempo de trabajo. Por eso, es importante que el docente tenga claridad en el objetivo a lograr con el trabajo en equipo.

Considerando que el docente crea oportunidades de aprendizaje, este tomará en cuenta el ámbito emocional que se lleva a cabo en el aula como las necesidades, intereses, nivel y la perspectiva de cada estudiante. Esta mediación debe generar una forma de comunicación que promueva el aprendizaje autónomo. También deberá de utilizar estrategias que se adecúen a la necesidad para que impacte positivamente en el proceso de aprendizaje, siendo estas colaborativas y creativas. Además, la manera de comunicar los contenidos curriculares y las herramientas que utilizará durante la programación, todo ello conlleva a potencializar la curiosidad y la capacidad para el aprendizaje de sus estudiantes.

Entre los elementos del aprendizaje se encuentra la metacognición (Latorre, 2022j), la cual está vinculada a los procesos cognitivos de la persona, también posibilita el anticiparse al comportamiento propio y de la otra persona, a través de la percepción de las emociones, las actitudes y los sentimientos, lo que ayudará a guiar y conocer lo que necesita el estudiante.

La metacognición debe ser desarrollada en el aula con el propósito de contribuir en la autonomía de los estudiantes. Una de las reflexiones que también es necesario realizarse es la autoevaluación de la forma de enseñar de cada docente y de ello aprender para poder ayudar a los estudiantes a desarrollar las estrategias adecuadas. Algunas actividades que el docente puede emplear es la reflexión sobre el aprendizaje para el desarrollo metacognitivo, como: ¿Por qué crees que Jesús nació en una familia? A ejemplo de la Sagrada Familia (cuando Jesús se pierde y es hallado), ¿qué deberías hacer ante un conflicto familiar?

En el caso del reforzamiento debe de estar basado en las capacidades y necesidades de cada estudiante, además, se tomará en cuenta el nivel y los conocimientos que debe adquirir cada estudiante. El docente-mediador debe de hacer un seguimiento constante, no solo de lo que aprenderá, sino en el cumplimiento de los objetivos establecidos, siempre considerando la motivación y la guía. Esto hará que el estudiante se sienta más seguro ante nuevos retos y pueda afrontar con mayor disposición este periodo.

2.2.4. Evaluación

El MINEDU (2016), a través del Currículo Nacional de educación Básica, refiere que la evaluación ha realizado una transición significativa en el proceso educativo, en cuanto que, de concebirse como una práctica centrada en los procesos de enseñanza, es entendida, en la actualidad, como una práctica centrada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en el que la retroalimentación adquiere una importancia fundamental entendida como ayuda y orientación al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.

El enfoque que sustenta el Currículo Nacional de educación Básica es el formativo, desde el cual el MINEDU entiende la evaluación como un proceso sistemático a través del cual se acopia y valora datos significativos sobre el grado de avance de las competencias en los estudiantes, con el propósito de orientarlos adecuadamente en la mejora de sus aprendizajes.

Desde la perspectiva de Hincapié y Clemenza (2021), la evaluación es un componente regulador del proceso educativo, que, de manera ordenada y permanente, posibilita la verificación del logro de las metas y los objetivos propuestos en la planificación curricular, utilizando la técnica de recolección de datos significativos para comprender los procesos de aprendizaje, dar juicios de valor sobre los mismos y tomar decisiones pertinentes para la mejora de la calidad educativa.

Valero (2016) citando a Coll (2007) señala que la evaluación en un enfoque por competencias, favorece la adecuación, de parte de los docentes, de los procesos pedagógicos, orientados por los estilos y ritmos de aprendizaje, así como las necesidades de los educandos. De esta forma, los maestros podrán recoger evidencias de los progresos de sus estudiantes, valorarlos y emitir un juicio sobre los mismos, de tal forma que se puedan optimizar los métodos, estrategias y técnicas para la mejora de la calidad educativa.

La evaluación en el área de Educación Religiosa

En la opinión de la Oficina Nacional de Educación Católica – ONDEC (2006), dada la naturaleza formativa del área de Educación Religiosa, es recomendable que el docente establezca cuidadosamente el alcance de las decisiones que tome a la hora de planificar el proceso de evaluación. Indica la ONDEC, que el profesor no debe de olvidar la singularidad de la experiencia cristiana y sus diferentes manifestaciones religiosas, puesto que el hecho religioso crece y se desarrolla en la intimidad de la persona y se vive en la relación con sí mismo, con Dios y la comunidad, siendo su elemento fundamental la libertad.

Es por ello que el docente de educación religiosa está facultado, por su formación, a desarrollar todos los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje sin perder de vista que la adhesión a Jesucristo y su proceso de conversión a la fe que profesan es fruto de la gracia de Dios y respuesta personal del estudiante en libertad.

ONDEC (2010), por medio del documento sobre la Organización para el Trabajo Pedagógico, señala que la educación religiosa es reflexiva y vivencial y que el propósito de la evaluación será verificar los avances del desarrollo de capacidades y actitudes, de tal modo que los estudiantes puedan comprometerse en su crecimiento personal y en la adhesión a la fe que profesan. Por tal razón, la evaluación de sus capacidades y actitudes permitirá, al educando, reconocer sus debilidades y fortalezas en su desarrollo humano-espiritual.

Páez (2019) destaca que la evaluación en la educación religiosa debe aceptar los retos de la formación humana-espiritual del área, teniendo en cuenta los procesos propios de la edad de los educandos y los procesos de maduración de su fe, por consiguiente, el área debe tener presente, en el momento de la planificación curricular, dichos procesos y los contextos sociales de su entorno, potenciando la búsqueda de sentido de sus vidas según la edad de los estudiantes.

Importancia de la evaluación para el desarrollo de competencias

La evaluación por competencias exige un cambio de paradigma en la forma de concebir la educación del docente y, por lo tanto, en su práctica educativa, porque es necesario aplicar nuevos métodos de aprendizaje y técnicas de evaluación. Es por ello que deberá utilizar nuevos métodos de trabajo como el colaborativo, interdisciplinar y multidisciplinar. Este es un cambio decisivo en el quehacer del docente debido a que requerirá el desarrollo de nuevas competencias pedagógicas para afrontar lo que necesita cada estudiante (Tobón, 2007).

La evaluación por competencias requerirá una mirada reflexiva, ya que utilizará el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos, generando autonomía y compromiso. Además, deberá de tomar en cuenta el enfoque a la diversidad, considerando los procesos de aprendizaje y llevando a cabo nuevos recursos didácticos, todo ello, para conocer y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje-evaluación ya que no se puede negar que actualmente se está frente a un nuevo contexto, lo cual implica que el estudiante desarrolle sus competencias y estas deben de ser evaluadas desde el mismo enfoque.

Tipos de evaluación: Hace más de medio siglo las evaluaciones se centraban en medir el resultado de los alumnos, actualmente, el objetivo de estas es apoyar en el aprendizaje significativo del estudiante y reestructurar la práctica pedagógica del docente. Entre los tipos de evaluación tenemos las siguientes:

- **Evaluación inicial o diagnóstica:** Este tipo de evaluación busca realizar un análisis previo de la realidad del estudiante, es decir, conocer las necesidades, limitaciones y carencias del evaluado y, a la vez, hacerlo partícipe en su proceso de aprendizaje. Con el resultado el docente puede replantear su propuesta educativa para el grado de 5to. de secundaria. Esta responde a las siguientes preguntas: ¿Dónde se encuentra el estudiante actualmente en su desarrollo para el aprendizaje de los contenidos programados en el curso de ciencias religiosas? ¿Cuál es su actitud frente al aprendizaje, qué conocimientos previos tiene? ¿Por qué? (Latorre, 2022k).
- **Evaluación de proceso:** Este tipo de evaluación busca ayudar a los estudiantes en su proceso formativo mediante actividades participativas, integradoras y personalizadas. El estudiante sabe lo que va conociendo, conoce sus habilidades cognitivas e identifica sus dificultades en el proceso de aprendizaje, es por ello que

el docente se convierte en el mediador entre el aprendizaje y los estudiantes (Latorre, 2022k).

- **Evaluación de salida:** Es el proceso de captar, conocer y valorar la información obtenida al finalizar el proceso de aprendizaje-enseñanza para que el docente pueda concluir con el éxito programado en el estudiante. La evaluación de salida tiene como base a la de diagnóstico y de proceso, para que el docente pueda deducir qué ha aprendido el estudiante, cómo lo ha hecho y, posteriormente, tomar las decisiones de mejora en el proceso de aprendizaje-enseñanza (Latorre, 2022k).

Mendoza (2021) indica otros tipos de evaluación, entre ellos están los siguientes:

- **Autoevaluación,** es un proceso de análisis y valoración del trabajo que el estudiante realiza, este se evalúa a sí mismo, para ir mejorando.
- **Coevaluación,** es el proceso en el cual dos o tres estudiantes se evalúan entre sí, unos a otros. Esto permite identificar las habilidades de los integrantes, facilitando la autorreflexión e interiorización de los valores, así como el plantear nuevos desafíos.
- **Heteroevaluación,** en este tipo de evaluación el docente es responsable de aplicar la evaluación.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que el docente y el estudiante utilizan para conocer de manera organizada la información recolectada mediante dicha herramienta. Todos estos instrumentos se elaboran para recoger información sobre el desarrollo del aprendizaje del estudiante acerca del contenido que se desea evaluar; pero esa información debe registrarse de manera ordenada y precisa para que la evaluación sea un proceso lo más exacto posible (Palacios y López, 2013).

Los instrumentos de evaluación (Latorre, 2022k) constan de dos características necesarias:

- **Validez**, cuando el instrumento utilizado mide lo que se quiere conocer de forma precisa.
- **Confiabilidad**, se buscará medir según el nivel de aprendizaje del estudiante, el instrumento debe ser ajustado al desarrollo cognitivo del estudiante.

En ese sentido para ser confiable también debe de ser válido, ambas características están asociadas y no trabajan de manera arbitraria.

Es importante conocer cómo se encuentra el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y para obtener esta información es necesario utilizar los distintos instrumentos de evaluación. El docente elaborará la herramienta que aplicará a sus estudiantes, permitiendo así obtener, consignar y evaluar la información necesaria para el mejor desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, se puede conocer si los objetivos fueron logrados completamente y, en base a ello, se puede realizar las correcciones pertinentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, el docente deberá de contar con una serie de instrumentos que faciliten la evaluación del estudiante tanto a nivel individual como grupal, es por ello la importancia de que utilice el instrumento adecuado para que garantice la construcción de los saberes del estudiante.

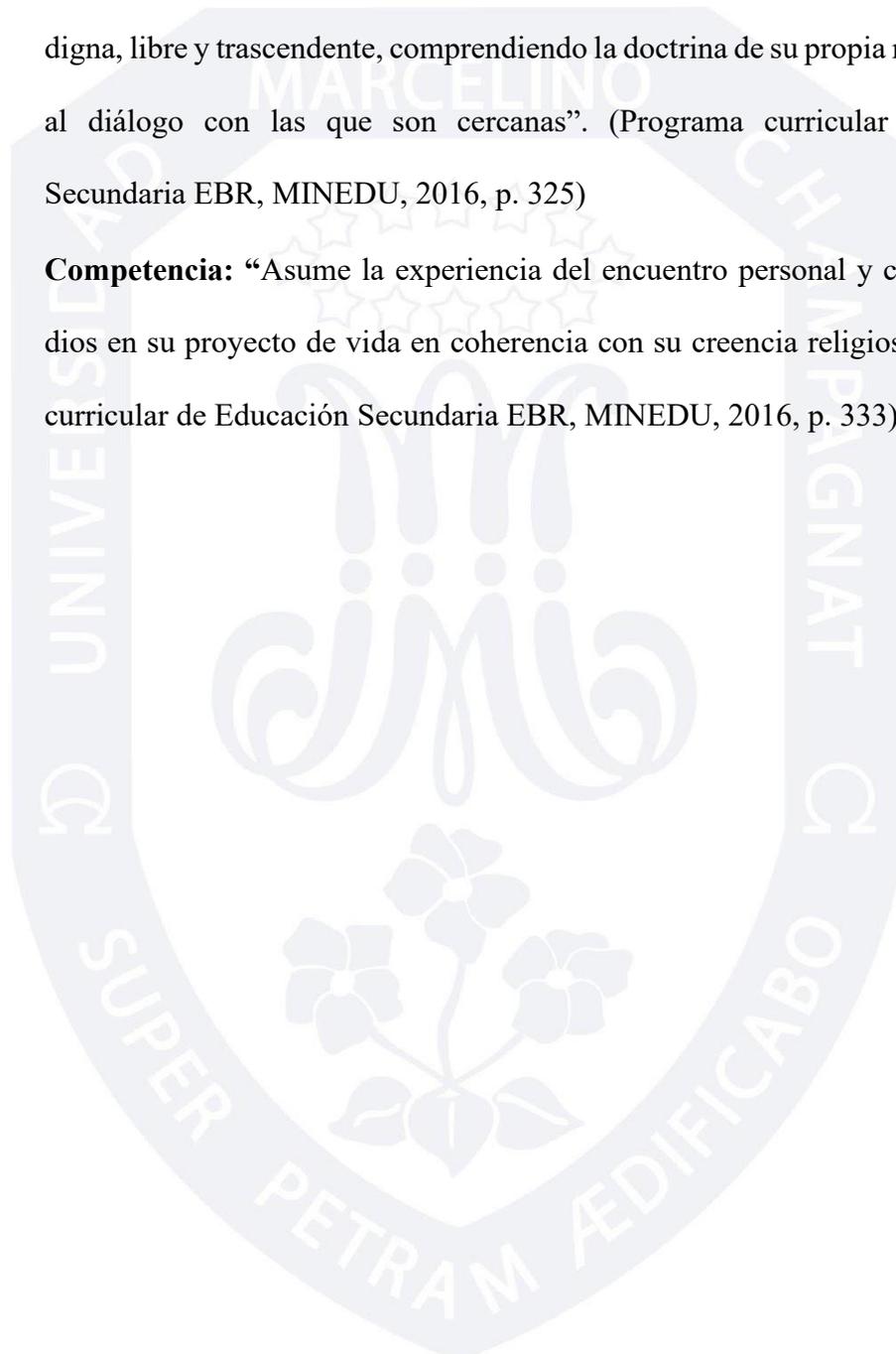
Entre los instrumentos de evaluación que se utilizan en el área de Religión están: Escala de observación o lista de cotejo, la cual se emplea para conocer si el estudiante va viviendo su fe; las fichas de autoevaluación, que recogen de manera personal si se encuentran en proceso

o ha logrado sus aprendizajes. Entre otros que se emplean está el cuestionario para la entrevista cuando se trata de dilemas morales; la escala de valoración, la rúbrica, etc.

2.3 Definición de términos básicos

- **Competencia:** “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.” (CNEB, MINEDU, 2016, p.21)
- **Capacidad:** “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.” (CNEB, MINEDU, 2016, p.21)
- **Estándares de aprendizaje:** “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.” (CNEB, MINEDU, 2016, p.25)
- **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.” (CNEB, MINEDU, 2016, p.26)

- **Desempeño precisado:** “Los desempeños del grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o situación de aprendizaje, sin perder sus niveles de exigencia.” (Cartilla de Planificación Curricular, MINEDU, 2017, p. 11)
- **Competencia:** “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas”. (Programa curricular de Educación Secundaria EBR, MINEDU, 2016, p. 325)
- **Competencia:** “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. (Programa curricular de Educación Secundaria EBR, MINEDU, 2016, p. 333)



3. Programación curricular

3.1 Programación general

3.1.1 Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida.</p> <p>Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo.</p> <p>El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los</p>

ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

Nota. Se describen las competencias del área de ciencias religiosas para estudiantes de 5° de secundaria. (MINEDU, 2016, pp. 325 y 333).

3.1.2 Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none">● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<ul style="list-style-type: none">● Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.● Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2016 pp. 204-209).

3.1.3 Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Inclusivo o de atención a la diversidad.	<p>Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Intercultural	<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el</p>

logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración

Igualdad de género

Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también existen dimensiones donde perjudican a los varones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno.

Ambiental

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con

	<p>enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>
Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial</p>
De derechos	<p>Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia</p>

en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2016, pp. 13-20).

3.1.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del VII ciclo.

Competencia	Estándares del II ciclo
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente , que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del

coherencia con su creencia religiosa

Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. **Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios** en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. **Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad** a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2016, pp. 332 y 338)

3.1.5 Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños – Quinto año
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado. - Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe. - Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora. - Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales. - Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.

<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitario respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. - Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales. - Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. - Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
---	--

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2016, pp. 332 y 338).

3.1.6 Panel de capacidades y destrezas

Tabla 6:

Competencias	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>
<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro Actúa coherentemente en razón de su fe según los</p>

ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia.

Valorar

forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.

Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos.

Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra.

Discernir

Promover

/Proponer

Pensamiento Ejecutivo

El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas.

Asumir actitudes humanas cristianas

Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.

Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, las actitudes humano-cristianas.

Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.

Celebrar la fe

Nota. Se describen las capacidades y destrezas para estudiantes de secundaria (Latorre, 2021, pp.10-25).

3.1.7 Procesos cognitivos de las destrezas

Tabla 8:

Capacidad	Destreza	Proceso cognitivo	Ejemplo
Comprensión	Analizar	1. Percibir la información de forma clara.	Analizar las Obras de Misericordia

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes esenciales entre sí 4. Realizar el análisis. 	<p>relacionando las ideas principales en un esquema de llaves.</p>
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar. 	<p>Explicar las etapas de la historia de la salvación mediante una exposición empleando una línea de tiempo.</p>
	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información sobre el tema 3. Organizar información 4. Formular las tesis que se va a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Argumentar. 	<p>Argumentar sobre las diferentes religiones que hay en el mundo a través de una exposición grupal.</p>
Pensamiento creativo	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	<p>Valorar el mensaje de santidad y virtudes cristianas de la vida del Divino Niño Jesús, a través de un tríptico.</p>
	Discernir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que 	<p>Discernir en qué consiste la imagen y semejanza de Dios a través de</p>

	se discernen.	diálogos guiados.
	3. Establecer criterios de valoración.	
	4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios.	
Pensamiento ejecutivo	Proponer/ Promover	Proponer ejemplos que les ayuden a vivir cristianamente mediante afiches.
		1. Percibir la información de forma clara
		2. Relacionar con conocimientos previos.
		3. Elegir ideas o acciones adecuadas.
	4. Exponerlas.	
	Asumir actitudes humanas cristianas	Asumir actitudes humano-cristianas siguiendo el modelo de virtudes de la Virgen María mediante un compromiso personal.
	1. Percibir la información de forma clara.	
	2. Identificar las actitudes humanas y cristianas	
	3. Relacionar las actitudes humanas y cristianas con su vida	
	4. Analizar las diferentes situaciones donde puede vivirlas.	
	5. Discernir la mejor forma de asumirlas	
	6. Asumir/actuar	
	Celebrar la fe	Celebrar su fe en tiempos litúrgicos mediante su participación activa en la procesión del Patrono de la I.E.
	1. Buscar información sobre el tema de la celebración.	
	2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento.	

3. Organizar la celebración.
4. Participar en la celebración de forma adecuada.

Nota. Se describen los procesos cognitivos de las destrezas para estudiantes de secundaria (Latorre, 2021, pp.10-25-Latorre y Seco, p. 117).

3.1.8. Métodos de aprendizaje

Tabla 9:

Destreza	Métodos de aprendizaje
Analizar	Análisis de diversos textos bíblicos, Magisterio de la Iglesia, biografías de santos y relatos variados a través del diálogo dirigido, la técnica del cuestionario, la lectura, subrayando o marcando lo esencial y fichas guías.
Explicar	Explicación de conceptos, textos bíblicos, situaciones de la vida real mediante el uso de la palabra, esquemas, gráficos y recursos audiovisuales, un plan o guión previsto, las TICs, dibujos, fotografías, etc.
Argumentar	Argumentación de diversos temas doctrinales y coyunturales iluminados desde el evangelio y Magisterio de la Iglesia mediante debates, exposiciones orales, socio-dramas, trabajo personal, grupal, mesa redonda.
Valorar	Valoración de la oración, vivencias comunitarias, la creación, la dignidad de la persona utilizando criterios preestablecidos, diálogos dirigidos, dilemas morales, casos contextualizados.
Discernir	Discernimiento sobre las enseñanzas de Jesús y el Magisterio de la Iglesia, mediante la reflexión personal y grupal, evaluación de experiencias de vida por medio del acompañamiento espiritual y socioemocional.
Proponer/Promover	Propuesta sobre su proyecto de vida, acciones, ideas y proyectos de aprendizajes-sociales por medio de la expresión oral y escrita, lluvia de ideas, trabajo personal y en pequeños grupos.
Asumir actitudes humanas cristianas	Asunción de valores evangélicos, principios morales y éticos, ejemplo de vida humana – cristiano de santos mediante la participación de diferentes dinámicas motivadoras como: juego de roles, dramas, resolución de conflictos y comunicación.
Celebrar la fe	Celebración de la fe en la liturgia, oraciones, tiempos litúrgicos y diferentes situaciones que acontecen en su vida a través de actividades litúrgicas diversas, jornadas

Nota. Se describen los métodos de aprendizaje para estudiantes de secundaria (Latorre, 2021, pp.10-25).

3.1.9. Panel de valores y actitudes

Tabla 10

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.</p>	Presenta oportunamente las tareas, trabajos con limpieza y orden.	Es una actitud a través de la cual la persona finaliza las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.
	Trabaja de manera ordenada y perseverante.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asume las consecuencias de sus propios actos y trabaja en mejorar.	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<p>RESPECTO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Muestra respeto y tolerancia ante sus compañeros y personal de la Institución.	Valora a la persona y la trata reconociendo en sus intereses y necesidades.
	Plantea acuerdos que fomenten una convivencia armoniosa.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Cumple los acuerdos planteados por ellos mismos y los establecidos por la institución.	En una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros
	Muestra respeto escuchando con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Acepta los distintos puntos de vista	Es el respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser, aspirando a vivir en justicia y a garantizar una sana convivencia.

	Comparte lo que tiene con quien lo necesita.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatare de las necesidades de los que lo rodean
SOLIDARIDAD	Ayuda a los demás para mantener el aula ordenada y limpia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros. (RAE)	Colabora en las actividades que se programen.	Participa en la visión común, uniendo esfuerzos, con compromiso y confianza.

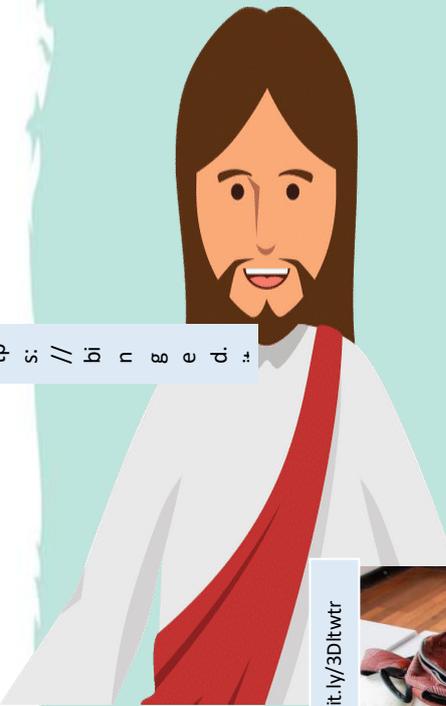
Nota. Se definen los valores y actitudes para estudiantes de secundaria. (Latorre, 2021, p.23)

3.1.10. Evaluación diagnóstica

a) Reactivación de saberes previos:



HABILIDADES



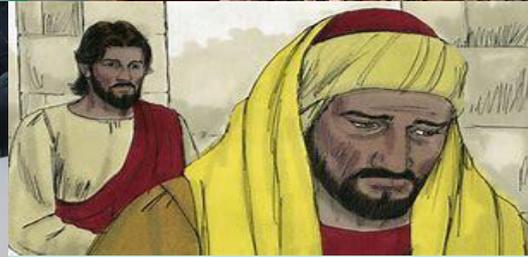
https://binge.d

https://bit.ly/3JIL215



https://binged.it/3HCOWoz

https://bit.ly/3Dltwtr



https://binged.it/401eP8G

Jóvenes constructores de la civilización del amor.
 ¿Para qué la Educación Religiosa?
 Los deberes del cristiano en la vida social.
 La vivencia de los valores cristianos: desarrollo sostenible.

VALORES
 Respeto
 Solidaridad
 Responsabilidad

ACTITUDES

Muestra respeto y tolerancia ante sus compañeros.
 Comparte lo que tiene con quien lo necesita
 Presenta oportunamente las tareas, trabajos con limpieza y orden.

b) Reconstrucción de saberes previos

Nº	CONCEPTOS	DEFINICIÓN
1	Jóvenes constructores de la civilización del amor.	Son los valores que nos ayudan a ser mejores, nos acercan a Dios y se basan en las enseñanzas de los evangelios (CELAM, 1995).
2	¿Para qué la Educación Religiosa?	Es el área curricular orienta la educación integral y la vivencia del compromiso cristiano de los estudiantes (ONDEC, 1995).
3	Los deberes del cristiano en la vida social.	Son el conjunto de obligaciones de orden moral y social que invitan a los creyentes a comprometerse en la evangelización de la sociedad (COMPENDIO SOCIAL DE LA IGLESIA, 2005).
4	Cuidemos nuestra casa común.	Cuidar la casa común es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos (LAUDATO SI 1, 17-19).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I.E.: _____
Nombres y Apellidos: _____
Grado: _____
Sección: _____

Capacidad	Habilidad
Comprensión	Explicar
Pensamiento crítico	Valorar

“¿Es importante el área de Educación Religiosa?”



En la actualidad la humanidad está pasando por una crisis de valores cristianos. Esto se manifiesta en la falta de sensibilidad a la necesidad material y espiritual de la otra persona.

El ambiente materialista y hedonista que nos rodea está llevando al ser humano a ambicionar el poder, placer y el poseer, trasladándose a su autodestrucción y a la de los demás. Esto se debe a que muchos sectores de nuestra sociedad ven a Dios como un ser lejano o que estorba para la consecución de sus placeres cada vez más inhumanos. El hombre se ha olvidado de sus fundamentos como persona íntegra y los avances tecnológicos han hecho de la sociedad una “aldea global,” que ha permitido tener un acceso más rápido y eficaz en todo su entorno, pero muchas veces utilizado inapropiadamente. Es por ello, que estamos llamados a tener unos fundamentos sólidos en la educación, a partir de los cuales se juzgue las circunstancias y las cosas con criterio propio a la luz de la verdad, pues, “conoceréis la verdad y la verdad os hará libre” (Jn 8, 32).

Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Crees que las personas se han alejado cada vez más de Dios? ¿Por qué?

--

- ¿Cómo podrías ayudar desde tu condición de estudiante a que las personas conozcan más a Dios?

Capacidad	Destreza
Pensamiento crítico	Valorar Argumentar



Lee la siguiente cita bíblica:



En esto se le acercó uno y le dijo: “Maestro, ¿qué he de hacer de bueno para conseguir vida eterna?” Él le dijo: “¿Por qué me preguntas acerca de lo bueno? Uno solo es el Bueno más si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos” “¿Cuáles?” - le dice él Y Jesús dijo: “No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no levantarás falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre, y amarás a tu prójimo como a ti mismo. Dijo el joven: “Todo eso lo he guardado; ¿qué más me falta?” Jesús le dijo: “Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven, y sígueme” Al oír estas palabras, el joven se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes.

- Si tú fueras el joven de la lectura, ¿cómo te sentirías?, ¿qué le hubieras preguntado a Jesús?

- ¿Qué debes hacer para entrar en el Reino de los Cielos?

- ¿Cómo ayudarías a un amigo o familiar a ser bueno? ¿Crees que el área de Educación Religiosa te ayuda a ser mejor persona? ¿Por qué?

Lee los siguientes argumentos. Puedes subrayar las ideas principales. Asimismo, debes presentar un argumento propio sobre la importancia del área.



La educación religiosa escolar, ayuda en la formación integral de los estudiantes y en su formación ciudadana a ser colaboradores, a ayudar a nuestro prójimo, a ser humildes y mirar a todas las personas con el mismo amor y cariño, reconociendo que todos somos iguales, con los mismos derechos y facultades para lograr lo que estemos dispuestos a lograr. Respetando las ideologías de los demás, donde prevalezca la unión del grupo regional e inclusive nacional y mundial **(Garcés, 2021)**.

Es importante no solo conocer el bien de forma jurídica si no también moral o espiritual, para así llevar una mejor comunión en sociedad, ya que la base para crear la constitución y sus normas fueron la Biblia y sus mandamientos, ejemplo: mandamiento: no matarás: El que matare a otro “Implica el aprendizaje de diferentes contenidos como el conocimiento y la comprensión de las leyes, o los reglamentos administrativos, las destrezas necesarias en todo proceso democrático, el desarrollo sostenible, el

mundo como comunidad global, conocer conceptos sobre democracia, justicia, igualdad (Garcés, 2021).



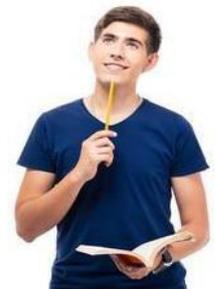
La educación religiosa en instituciones necesaria para que los individuos que formen ahí sean ricos en valores, estos mismos valores que la religión les puede brindar por medio de los dogmas obliga moralmente a ser buenas personas y construir una buena sociedad o institución (Garcés, 2021).



es
se
y los



Elaboro mi propio argumento



Criterios e Instrumentos de Evaluación:

Elaboración de una carta abierta sobre la importancia del área de Educación Religiosa para la formación integral de la persona.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA CARTA ABIERTA	CUMPLE EL CRITERIO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Reflexiona sobre la importancia de su formación religiosa para su vida.			
El mensaje es coherente y apropiado para el propósito del área.			
Su idea tiene un orden lógico en la redacción de la carta			

Da argumentos sólidos y convincentes sobre la importancia del área de educación religiosa			
---	--	--	--

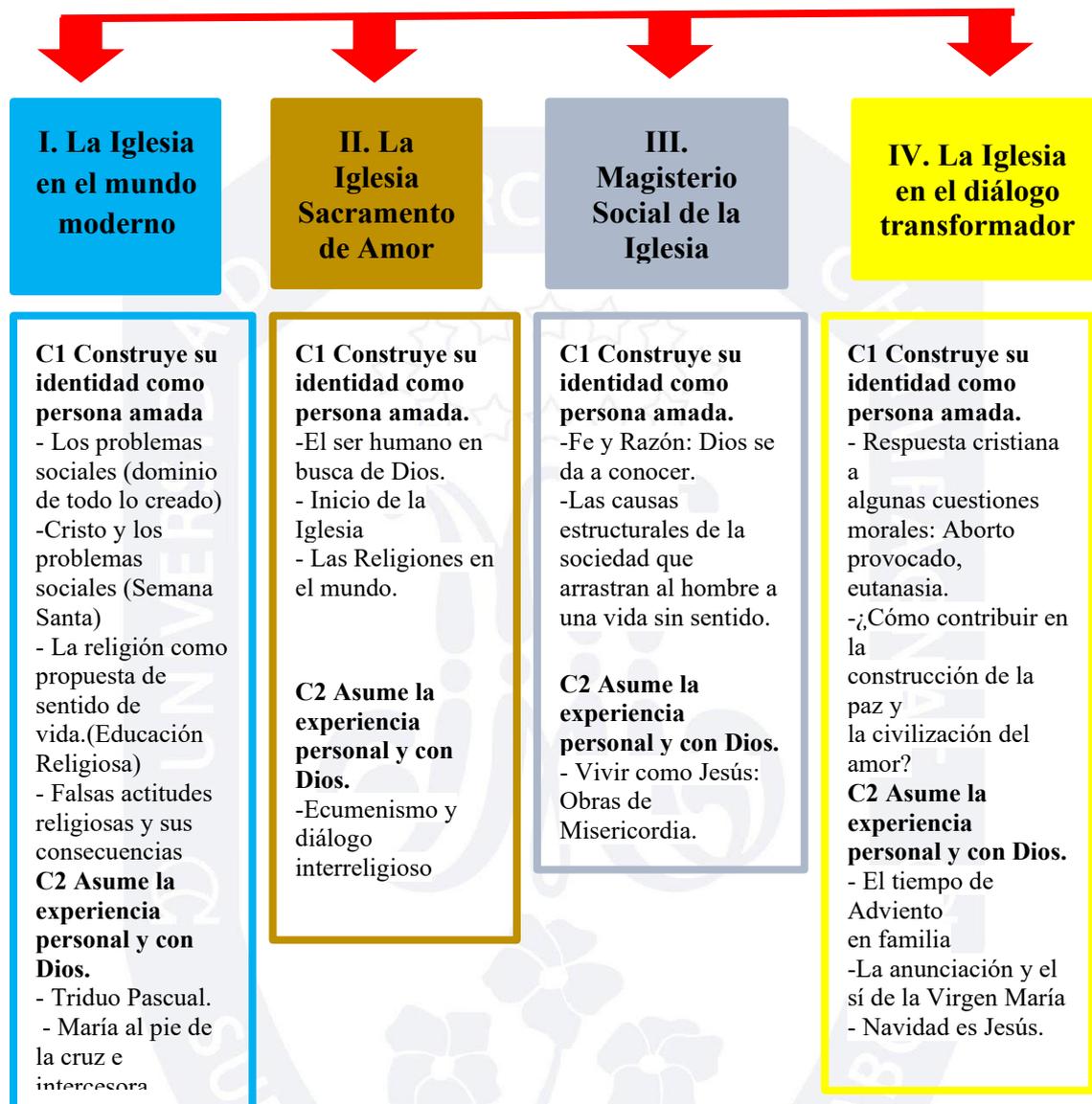
3.1.14. Programación general

ROGRAMACIÓN ANUAL 2023		
Institución Educativa de Carabayllo	Nivel: Secundaria	Grado y sección: 5to. A, B y C
Área: Educación Religiosa	Docentes: Carmen Andrade Venero , Rady Romani Bazan, Lourdes Pisfil Segovia	
CONTENIDOS	Medios	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">I BIMESTRE</p> <p>1. La Iglesia en el mundo moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los problemas sociales - Cristo y los problemas sociales - La religión como propuesta de sentido de vida. - Falsas actitudes religiosas y sus consecuencias - Triduo pascual - María al pie de la cruz e intercesora nuestra. - <p style="text-align: center;">II BIMESTRE</p> <p>2. La Iglesia Sacramento de Amor</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ser humano en busca de Dios. - Inicio de la Iglesia - Las Religiones en el mundo - Ecumenismo y diálogo interreligioso <p style="text-align: center;">III BIMESTRE</p> <p>3. Magisterio Social de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fe y Razón: Dios se da a conocer - Las causas estructurales de la sociedad que arrastran al hombre a una vida sin sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de diversos textos bíblicos, Magisterio de la Iglesia, biografías de santos y relatos variados a través del diálogo dirigido, la técnica del cuestionario, la lectura, subrayando o marcando lo esencial y fichas guías. - Explicación de conceptos, textos bíblicos, situaciones de la vida real mediante el uso de la palabra, esquemas, gráficos y recursos audiovisuales, un plan o guión previsto, las TICs, dibujos, fotografías, etc. - Argumentación de diversos temas doctrinales y coyunturales iluminados desde el evangelio y Magisterio de la Iglesia mediante debates, exposiciones orales, socio-dramas, trabajo personal, grupal, mesa redonda. - Valoración de la oración, vivencias comunitarias, la creación, la dignidad de la persona utilizando criterios preestablecidos, diálogos dirigidos, dilemas morales, casos contextualizados. - Discernimiento sobre las enseñanzas de Jesús y el Magisterio de la Iglesia, mediante la reflexión personal y grupal, evaluación de experiencias de vida por medio del acompañamiento espiritual y socioemocional. - Propuesta de su proyecto de vida, acciones, ideas y proyectos de aprendizajes-sociales por medio de la expresión oral y escrita, lluvia de ideas, trabajo personal y en pequeños grupos. - Asunción de valores evangélicos, principios morales y éticos, ejemplo de vida humana – cristiano de santos mediante la participación de diferentes dinámicas motivadoras como: juego de roles, dramas, resolución de conflictos y comunicación. - Celebración de la fe en la liturgia, oraciones, tiempos litúrgicos y diferentes situaciones que acontecen en su vida a través de actividades litúrgicas diversas, jornadas espirituales, convivencias y métodos de oración personal y comunitaria. 	

<ul style="list-style-type: none"> - El compromiso creyente por un mundo nuevo. - Vivir como Jesús: Obras de Misericordia <p style="text-align: center;">IV BIMESTRE</p> <p>4. La Iglesia en el diálogo transformador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respuesta cristiana a algunas cuestiones morales: Aborto provocado, eutanasia. - ¿Cómo contribuir en la construcción de la paz y la civilización del amor? - El tiempo de Adviento en familia - La anunciación y el sí de la Virgen María - Navidad es Jesús. 		
CAPACIDADES/DESTREZAS	FINES	VALORES/ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> - COMPRESIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar - PENSAMIENTO CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Valorar - Discernir - PENSAMIENTO EJECUTIVO <ul style="list-style-type: none"> - Proponer/promover - Asumir actitudes humanas cristianas - Celebrar la fe 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta oportunamente las tareas, trabajos con limpieza y orden. - Trabaja de manera ordenada y perseverante - asume las consecuencias de sus propios actos y trabaja en mejorar. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto y tolerancia ante sus compañeros y personal de la Institución. - Plantea acuerdos que fomenten una convivencia armoniosa. - Cumple los acuerdos planteados por ellos mismos y los establecidos por la Institución. - Muestra respeto escuchando con atención. - Acepta los distintos puntos de vista. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte lo que tiene con quien lo necesita. - Ayuda a los demás para mantener el aula ordenada y limpia. - Colabora en las actividades que se programan.

3.1.15. Marco Conceptual de los contenidos

EDUCACIÓN RELIGIOSA-5to SECUNDARIA



3.2. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

3.2.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE

III UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Institución Educativa de Carabayllo	Nivel: Secundaria	Grado y sección: 5to. A, B y C
Área: Educación Religiosa	Título de la Unidad: Magisterio Social de la Iglesia	
Temporización: 10 semanas/ 10 sesiones	Docentes: Carmen Andrade Venero , Rady Romani Bazan, Lourdes Pisfil Segovia	
CONTENIDOS	Medios	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fe y Razón: Dios se da a conocer. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Existe una relación entre la fe y la razón? 1.2. La naturaleza de la razón reclama a la fe. 1.3. La fe y la razón en la teología y la filosofía 2. Las causas estructurales de la sociedad que arrastran al hombre a una vida sin sentido. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Globalización y solidaridad. 2.2. Secularización 2.3. Humanismo cristiano 3. Vivir como Jesús: Obras de Misericordia <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La Misericordia: camino para transformar el mundo. 3.2. Obras de Misericordia Corporales y Espirituales 3.3. Nos comprometemos a practicar las obras de misericordia 		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de un fragmento de la encíclica “Fides et Ratio” a través del cuestionario mostrando constancia en el trabajo. - Análisis de un fragmento del documento “Dios se revela” de Juan Pablo II mediante una ficha mostrando perseverancia en el trabajo. - Análisis de un fragmento de “Fides et ratio” de Juan Pablo II en donde manifiesta cómo la fe y la razón en la teología y la filosofía nos llevan al conocimiento de Dios, a través de un cuestionario y un cartel publicitario. - Argumentación de las propuestas de la solidaridad fraterna ante una sociedad globalizada e individualizada a través de un ensayo corto. - Argumentación de su postura frente a la secularización en la Iglesia Católica a través de una exposición. - Argumentación de la importancia del aporte del humanismo cristiano para una mejor comprensión del ser humano, por medio de una editorial. - Explicación de la virtud de la misericordia, como camino para transformar el mundo, mediante la exposición de un mapa conceptual. - Explicación de las obras de misericordia corporales y espirituales a través de una exposición. - Asume el compromiso de practicar las obras de misericordia, mediante una escenificación.

CAPACIDADES/DESTREZAS	FINES	VALORES/ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> - COMPRESIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar - PENSAMIENTO CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - PENSAMIENTO EJECUTIVO <ul style="list-style-type: none"> - Asumir 	<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta oportunamente las tareas, trabajos con limpieza y orden. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto y tolerancia ante sus compañeros y personal de la Institución. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colabora en las actividades que se programan. 	

3.2.2 Red conceptual de contenidos de la Unidad

UNIDAD 3: MAGISTERIO SOCIAL DE LA IGLESIA

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

¿Existe una relación entre la fe y la razón?

Globalización y solidaridad

La naturaleza de la razón reclama a la fe

Secularismo

La fe y la razón en la teología y la filosofía

Humanismo cristiano

La misericordia: camino para transformar el mundo

Nos comprometemos a practicar las obras de misericordia

Obras de misericordia corporales y espirituales

3.2.3. Actividades de aprendizaje

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que

sea pertinente).

Actividad N° 01. (90 min) ¿Existe una relación entre la fe y la razón?

Analizar un fragmento de la encíclica “Fides et Ratio” de Juan Pablo II a través del cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio

Observan y escuchan el video: **Primer día de clases.**

[EL PRIMER DIA DE CLASES - YouTube](#)



Responde

¿Qué te llama la atención del video? ¿Por qué el profesor dice que los jóvenes son como manzanas colgadas en una rama? ¿De qué dependen todas las leyes que conocemos? ¿Por qué?

Propósito: Analizar cómo la fe y la razón nos llevan al conocimiento de Dios, a través de un cuestionario.

PROCESO

Escuchan atentamente el texto bíblico: Eclo 37, 14-18 que será leído por un(a) compañero(a)

Reflexión del texto.

¿De qué trata el texto?

¿A qué se refiere cuando dice que nuestra intuición es más clara que los centinelas?

¿Crees que todo lo pensamos? Si o No ¿Por qué?

Lee por grupos y en silencio un fragmento del texto: “Fides et Ratio” de Juan Pablo II (Ficha 1)

Identifica las ideas más importantes, las subraya y las comparte en el aula.

Relaciona el video de inicio con el pasaje Bíblico respondiendo:

¿Por qué nos hemos alejado progresivamente de la Revelación Cristiana? ¿Qué ideas se oponen a que la fe y la razón estén relacionadas?, ¿por qué?

SALIDA

Analiza un fragmento de Fides et ratio en grupos de 3 respondiendo las siguientes preguntas: ¿Por qué la fe y la razón no se contradicen? ¿Por qué dicen que la fe es nociva y va contra la razón? ¿Cuáles son las consecuencias de dejarnos llevar por la razón o por la fe? ¿En la actualidad cuál se utiliza más, la fe o la razón? ¿Por qué?

¿Has pensado que la fe se relaciona con toda nuestra vida personal y social?

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy y para qué me sirve? ¿Cómo logré ese aprendizaje? ¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿Por qué?

Transferencia ¿De lo que has aprendido cómo podrías compartir tus propios análisis con tus familiares y amigos? Redacta brevemente.

Actividad N° 02. (90 min) La naturaleza de la razón reclama a la fe

Analizar un fragmento del documento “Dios se revela” de Juan Pablo II mediante una ficha mostrando perseverancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio



Observa y escucha el video: Vida animada de Santo Tomás Aquino.

Vida animada de Tomás de Aquino: estudiante, maestro, sabio y santo. - YouTube (0.29” al 5’29”)

Responde

¿Qué te llama la atención del video?

¿Alguna vez te has preguntado sobre la existencia de Dios?

¿Cuál fue el propósito de Santo Tomás de Aquino al compilar la Suma Teológica?

<https://binged.it/3YEni0f>

Propósito: Analizar un fragmento del documento “Dios se revela” de Juan Pablo II mediante una ficha mostrando perseverancia en el trabajo

PROCESO

Escucha atentamente el texto bíblico: Sal 63, 1 que será leído por un(a) compañero(a)

Reflexión del texto.

¿De qué trata el texto? ¿En qué circunstancias crees que se encontraba el escritor para realizar esta oración a Dios? ¿Alguna vez has sentido esta necesidad de Dios? Comenta.

Lee por grupos y en silencio el texto: “Dios se revela” de Juan Pablo II (Ficha 2)

- Identifica y subraya las ideas más importantes.
- Relaciona el video observado con el pasaje Bíblico, respondiendo:
- ¿Por qué el hombre busca a Dios? ¿Qué respuesta obtiene el hombre cuando busca a Dios? ¿Por qué Dios creó al hombre con la facultad de la razón? ¿Por qué Santo Tomás decía que aprendía más en el Sagrario que en los libros? ¿Cómo Dios ilumina la razón?

SALIDA

Analiza el fragmento de “Dios se revela” en grupos de 3 respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que Dios se revela?
- ¿Cómo podemos vivir mejor con lo que Dios nos ha revelado?
- ¿De qué manera podrías compartir la revelación divina?, piensa en algo creativo y escríbelo.

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy y para qué me sirve? ¿Cómo logré ese aprendizaje? ¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿Por qué?

Transferencia: Realiza su compromiso respondiendo a la siguiente pregunta: ¿De qué manera voy a compartir la Revelación? En tu hogar, en tu colegio y en tu comunidad.

Actividad N° 03. (90 min) La fe y la razón en la teología y la filosofía

Analizar un fragmento de “Fides et ratio” de Juan Pablo II en donde manifiesta cómo la fe y la razón en la teología y la filosofía nos llevan al conocimiento de Dios, a través de un cuestionario y un cartel publicitario.



INICIO

Oración de inicio

Observa y escucha el video:

Responde

¿Qué te llama la atención del video? ¿Crees que la filosofía y la teología ayudan a la persona? ¿Por qué?

<https://binged.it/3lsJzQd>

Propósito: Analizar un fragmento de “Fides et ratio” de Juan Pablo II en donde manifiesta cómo la fe y la razón en la teología y la filosofía nos llevan al conocimiento de Dios, a través de un cuestionario y un cartel publicitario.

PROCESO Escucha atentamente el pasaje bíblico Juan 14, 6 que será leído por un(a) compañero(a)

Reflexión del texto.

¿Por qué Jesús dice que es la verdad y la vida?

¿Por qué muchas personas no siguen el camino de Jesús?

•Lee por grupos y en silencio un fragmento del documento “Fides et ratio” de Juan Pablo II (Ficha 3)

Identifica las ideas más importantes, las subraya y las comparte en el aula.

Relaciona el video de inicio con el pasaje Bíblico respondiendo:

¿Qué aportes ofrecen la filosofía - teología y la teología -filosofía?

SALIDA

Analiza un fragmento de “Fides et ratio” en grupos de 2 respondiendo las siguientes preguntas: ¿Crees que la teología ayuda en los problemas de corrupción? ¿La filosofía ayuda a la educación? ¿Por qué? ¿Cómo la filosofía y la teología interactúan?

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy y para qué me sirve? ¿Cómo logré ese aprendizaje? ¿De qué manera puedes cambiar tu entorno?

Transferencia

Realiza un cartel publicitario expresando la interacción que hay entre teología y filosofía.

Realiza una oración respondiendo al deseo de conocer la verdad. En tu hogar, en tu colegio y en tu comunidad.

Actividad N° 04. (90 min) Globalización y Solidaridad

Argumentar las propuestas de la solidaridad fraterna ante una sociedad globalizada e individualizada a través de un ensayo corto presentando oportunamente las tareas.

INICIO

Oración de inicio.

Observa y escucha el video: Latinoamérica (<https://youtu.be/DkFJE8ZdeG8>)

Responde: ¿Qué observas en las imágenes del video? ¿Qué mensaje te transmite el video? ¿Por qué crees que la sociedad actual piensa que todo se puede comprar?

(Argumentar una propuesta de solidaridad fraterna ante una sociedad globalizada e individualizada a través de un ensayo corto presentando oportunamente las tareas)

PROCESO

Lee la información: Globalización y solidaridad (anexo de ficha #4)

Identifica y organiza las ideas relevantes elaborando un esquema previo.

Escribe una tesis sobre una sociedad solidaria y fraterna ante una sociedad globalizada e individualizada.

SALIDA

Evaluación: Argumenta la tesis seleccionada en un ensayo corto, teniendo en cuenta la introducción, cuerpo y conclusión (cómo la sociedad globalizada puede ser solidaria).

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo justifico lo que he aprendido? ¿Alguno de los aprendizajes te resultó difícil? ¿Cómo puedo resolver las dificultades? ¿Cómo puedo vivenciar lo aprendido?

Transferencia:

Junto a tus compañeros elabora carteles donde se pueda observar las propuestas para construir una sociedad globalizada y solidaria.

Actividad N° 05. (90 min) Secularización, en la Iglesia Católica

Argumentar su postura frente a la secularización en la Iglesia Católica a través de una exposición colaborando en las actividades que se programan

INICIO

Oración de inicio.

Observa y lee la frase de la imagen



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice en la frase el papa emérito Benedicto XVI?
- ¿Qué entiendes por el ateísmo y el secularismo?
- ¿Crees que el secularismo es deshumanizante?

<https://acortar.link/hZVSJt>

(Argumenta el proceso de la secularización en la Iglesia Católica a través de una exposición y colaborando en las actividades que se programan)

PROCESO

Determina el tema al leer la información sobre: ¿Qué es el secularismo?

Recopila información al extraer las ideas importantes.

Organiza la información a través de un esquema.

Formula la tesis sobre la secularización mediante un texto.

Contrasta posturas o información al redactar sus argumentos

SALIDA.

Evaluación:

Argumenta su postura frente a la secularización en la Iglesia Católica a través de una exposición grupal (lista de cotejo).

Metacognición:

¿Qué aprendí sobre el tema? ¿Crees que es necesario conocer sobre el tema? ¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿Por qué? ¿Cómo puedo poner en práctica lo aprendido?

Transferencia:

Junto a tus compañeros escribe un compromiso que les invite a celebrar su fe en la Iglesia Católica.

Actividad N° 06 (90 min) La Iglesia y la realidad intelectual: Humanismo cristiano

Argumentar la importancia del aporte del humanismo cristiano para una mejor comprensión del ser humano, por medio de una editorial presentando oportunamente la tarea.

INICIO

Oración de inicio.



<http://bit.ly/3jPaaXf>



<http://bit.ly/3IudalR>

Observa las siguientes imágenes ([Ficha](#))

Responde:

¿Qué observas?

¿Qué emociones o sensaciones te despiertan estas imágenes?

¿Crees que todos los miembros de la sociedad actuamos de esa forma?

Frente a la realidad actual, ¿crees que la sociedad respeta la dignidad de la persona?

PROCESO

Determina el tema al observar el video: Juan Pablo II: [¡Jóvenes no tengáis miedo de mirarlo a Él!](#) (los 5 min) ¿Qué observas en el video? ¿Por qué Juan Pablo II exhorta a los jóvenes a tener a Cristo como su referente?

<https://acortar.link/bxCNdu>



Karol Wojtyła (San Juan Pablo II)

Cristo es el modelo, la meta y el fin de la historia: **el hombre se realiza viviendo su vocación de entrega a los demás, a imitación de su Maestro.**

El materialismo es la raíz de la falta de solidaridad en la sociedad actual. La abundancia de bienes y la falta de generosidad para su distribución es la causa de la ceguera espiritual.

La actual concepción del hombre aleja la verdad y excluye a Dios, creyendo que con ello se afirma la primacía del hombre, en nombre de una libertad y de su pleno y libre desarrollo. Esto se convierte en una auténtica amenaza para el hombre mismo, pues lleva a concebir al hombre sin relación alguna con la trascendencia.

Recopila información al leer el texto de Juan Pablo II y extraer las ideas importantes.

Organiza la información a través de un esquema.

Formula la tesis sobre el Humanismo Cristiano en la Iglesia Católica, escribiéndola.

Contrasta posturas o información al redactar sus argumentos (¿Qué diferencia existirá entre el humanismo cristiano y no cristiano?) Introducción, desarrollo y conclusión.

SALIDA.

Evaluación:

Argumenta la importancia del aporte del humanismo cristiano para una mejor comprensión del ser humano, por medio de una editorial presentando oportunamente la tarea.

Metacognición:

¿Qué aprendí sobre el Humanismo Cristiano? ¿Crees que es necesario conocer sobre el tema? ¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿Por qué? ¿Cómo puedo poner en práctica lo aprendido?

Transferencia:

Junto a tus compañeros escucha la canción: [Somos Iglesia Joven](#) y escribe un compromiso: ¿Cómo puedo ser Iglesia activa en mi escuela, casa y barrio?

Actividad N° 7 (90 min.) La Misericordia: Camino para transformar el mundo

Explicar la virtud de la Misericordia, como camino para transformar el mundo, mediante la exposición de un mapa conceptual trabajando de manera ordenada y perseverante.

INICIO:

Tomamos unos momentos para hacer una pausa a través de una meditación guiada de unos 5' para relajar a los estudiantes y lograr su atención y concentración.

Motivación:

Lee y completa las frases entregadas en tarjetas. A un grupo se les entregará tarjetas con actitudes negativas y a otro grupo tarjetas con actitudes positivas, luego se les pedirá que concluyan las frases.

Las tarjetas dirán frases similares a estas:

TARJETAS NEGATIVAS

Siembra egoísmo y cosecharás....

Siembra odio y cosecharás....

Siembra armas y cosecharás....

Siembra guerras y cosecharás...

Siembra materialismo y cosecharás...

Siembra contaminación y cosecharás...

TARJETAS POSITIVAS

Siembra solidaridad y cosecharás....

Siembra educación y cosecharás....

Siembra igualdad y cosecharás....

Siembra amor y cosecharás...

Siembra entrega y cosecharás...

Siembra fe en Dios y cosecharás...

Los estudiantes completan las frases y socializan sus respuestas

Saberes previos

Luego se les plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que se está sembrando más en el mundo actualmente?
- ¿Qué consecuencias está provocando esta clase de siembra?

Conflicto cognitivo

¿Crees tú que se pueden revertir las consecuencias negativas del mal en el mundo?

Propósito: Explica la virtud de la misericordia, como camino para transformar el mundo, mediante la exposición de un mapa conceptual trabajando de manera ordenada y perseverante.

PROCESO

Lee el texto ¿Qué es la Misericordia?

Identifica las ideas principales del texto y responde a las siguientes preguntas en su cuaderno:

- ¿Qué frase me impresiona más? Subráyala
- ¿Cómo puedo ser un “sembrador(a) de misericordia”?

Organiza y secuencia la información de las fichas 1 y 2 en un Mapa conceptual sobre la misericordia teniendo en cuenta las dos fichas trabajadas y desarrollando los siguientes puntos:

- ¿Qué es la misericordia?
- ¿Por qué debemos practicar la misericordia?
- ¿Con qué actividades puedes fomentar la práctica de la misericordia?

Expone su mapa conceptual sobre la misericordia a sus compañeros.

SALIDA:

Evaluación

Aplican la siguiente ficha para autoevaluar su proceso de aprendizaje

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Seleccioné frases a la luz de la Palabra y los textos leídos sobre la Misericordia y la responsabilidad de ser Sembrador de Misericordia en mi entorno.			
Expuse diversas acciones para fomentar la práctica de la Misericordia en mi hogar, barrio y colegio.			

Metacognición

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué preguntas tengo sobre el tema del que quiero saber más?
- ¿Qué actitudes debo asumir para revertir las consecuencias negativas de la falta de misericordia en mi entorno?

Transferencia

Escribe una oración de petición o de agradecimiento relacionada con el tema de hoy.

Actividad N° 8 (90 min.) Las obras de misericordia corporales y espirituales

Explica las obras de misericordia corporales y espirituales a través de una exposición aceptando los distintos puntos de vista.

INICIO:

Tomamos unos momentos para hacer una pausa a través de una meditación guiada de unos 5' para relajar a los estudiantes y lograr su atención y concentración.

MOTIVACIÓN

Lee el siguiente texto:

El rescate del escorpión

Un hombre muy bondadoso paseaba por la orilla de un río cuando vio a un escorpión ahogándose en el agua. Se compadeció del animal e intentó rescatarlo. Pero, al tocarlo, el escorpión le picó. El dolor de la picadura hizo que el hombre lo soltase. El escorpión volvió a caer al agua. El hombre intentó de nuevo sacarlo y, otra vez, el escorpión le picó. Un vecino que pasaba por allí y había visto la escena se acercó y le dijo: —¿Qué terco es usted! ¿No ve que cada vez que intente sacar al escorpión del agua lo picará? Tranquilamente, el hombre bondadoso le contestó: —Claro. La naturaleza del escorpión es picar. Pero la mía es ayudar. Nada de eso va a cambiar. Aunque alguien me haga daño, no voy a cambiar mi naturaleza. Solo voy a tomar precauciones. Entonces, cogió una hoja y con ella sacó al escorpión del agua y le salvó la vida.

Saberes previos

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo describe el texto al hombre que salvó al escorpión?
2. ¿Qué piensas acerca de la actitud del vecino?
3. A pesar del consejo recibido ¿Por qué crees tú que el hombre bondadoso rechazó la alternativa de no salvar al escorpión?
4. ¿Cómo puedes relacionar esta historia con hechos que suceden en la actualidad?

Conflicto cognitivo

¿De qué manera puedes vivir y testimoniar la misericordia de Dios?

Propósito: Explicar las obras de misericordia corporales y espirituales a través de una exposición aceptando los distintos puntos de vista.

PROCESO

- **Visualiza** atentamente el video: *Obras de misericordia, mucho más que buenas acciones* <https://youtu.be/x5pR2rBBzWk> y reflexionan las siguientes preguntas: ¿Qué piensas acerca de lo que has visto? ¿Existen otras formas de testimoniar las obras de misericordia?
- **Identifica** las ideas principales del texto proporcionado por medio del subrayado.
- **Organiza y secuencia** las ideas principales en grupos de cuatro integrantes.
- **Selecciona** un medio de exposición.

SALIDA

Evaluación

Explica las obras de misericordia corporales y espirituales exponiendo tu trabajo colaborativo. (Instrumento: Lista de cotejo).

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
CRITERIOS	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
En mi exposición establezco argumentos sobre la importancia de las obras de misericordia en la vida del cristiano.			
Establezco la relación entre obras de misericordia y la salvación que Dios nos ofrece.			
Mis argumentos tienen como fundamento los textos bíblicos sobre la misericordia.			

He incluido ejemplos actualizados de vivencia de las obras de misericordia.			
---	--	--	--

Metacognición:

- ¿En qué ha cambiado mi pensamiento respecto a las obras de misericordia?
- De lo aprendido hoy, ¿Qué me ayuda a vivir y testimoniar la misericordia de Dios en mi casa, barrio, colegio?

Transferencia:

- Escribe en el cuaderno una acción que puedas realizar en casa, en el colegio o el barrio actualizando las obras de misericordia.
- Elabora un dibujo y un logo sobre una de las obras de misericordia y comenta el porqué de tu elección.

Actividad N° 9 (90 min.) Nos comprometemos en practicar las obras de misericordia

Asumir el compromiso de practicar las obras de misericordia, mediante una escenificación actualizándolas a su realidad colaborando en la actividad programada.

INICIO:

Tomamos unos momentos para hacer una pausa a través de una meditación guiada de unos 5' para relajar a los estudiantes y lograr su atención y concentración.

MOTIVACIÓN

Visualiza el video “Misericordiar a otros” (https://youtu.be/u_Jf2n0Ydh8)



Saberes previos

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas en una lluvia de ideas:

- ¿Qué obras de misericordia han realizado los jóvenes del video?

- ¿Por qué, piensas tú, que estos jóvenes están motivados a hacer el bien?
- ¿Cuándo fueron misericordiosos contigo?
- ¿Cuándo fuiste misericordioso con los demás?

Conflicto cognitivo

¿Qué acciones podemos proponer para vivir las obras de misericordia en nuestra casa, barrio y colegio?

Propósito: Asumir el compromiso de practicar las obras de misericordia mediante una escenificación actualizándose a su realidad colaborando en la actividad programada.

PROCESO

Identifica en el texto del Juicio Final (Mt 25, 31-40) las frases más relevantes utilizando la técnica del subrayado.

Identifica las actitudes humanas y cristianas respondiendo personalmente las siguientes preguntas: ¿Qué me dice el Evangelio que he leído? ¿Cómo ilumina mi vida? ¿Qué rasgos de Jesús encuentro en él? ¿Qué mensaje particular Dios me quiere hacer llegar?

Relaciona las actitudes humanas y cristianas con su vida, reflexionando en grupo de 4 las siguientes preguntas: ¿De qué manera el testimonio de otros ha influido en tu vida personal? Puedes compartir sobre personas concretas cuyo testimonio ha sido importante para ti. ¿Eres consciente de la manera que influye tu testimonio (sea el que sea) en la vida de los demás? ¿Conoces algo sobre las instituciones de la Iglesia que realizan labores de caridad? ¿Cómo puedes colaborar con ellas?

Analiza las diferentes situaciones donde puedes testimoniar las obras de misericordia preparando una escenificación sencilla y actualizando la obra de misericordia que se te asignará.

SALIDA

Evaluación

Asume las obras de misericordia al realizar la escenificación y comparte un slogan grupal al final de la misma.

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis

			aprendizajes?
Asumí la importancia de vivir las obras de misericordia en casa, mi barrio y mi colegio a ejemplo de Jesucristo.			
Comprendí la responsabilidad de actualizar las obras de misericordia a la luz de las enseñanzas del evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales que se presentan en mi vida de cristiano.			

Metacognición

- ¿Cuántas posibilidades se te ocurren para vivir las obras de misericordia en tu entorno? Escribe una de ellas
- ¿Qué has aprendido de ti mismo que te pueda ayudar a vivir las obras de misericordia en tu casa, barrio y colegio?

Transferencia

Elabora un minimetraje o Tik tok de un minuto donde expliques la idea que tienes para actualizar la vivencia de las obras de misericordia dando tu punto de vista sobre su importancia para mejorar nuestra sociedad.

3.2.4 Material de apoyo: fichas, lectura, etc.

ACTIVIDAD: Analizar un fragmento de la encíclica “Fides et Ratio” a través del cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio

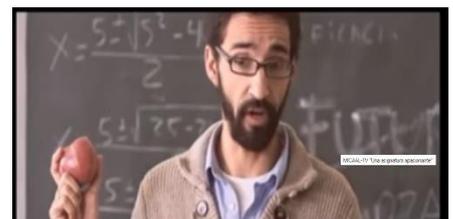


Amado Padre que estás en el cielo, te damos gracias por querer darnos felicidad y sostener con la firmeza de tus manos nuestra vida terrenal. Que tengamos la confianza de estar bajo tu cuidado. Concédenos la luz de la fe, y que esta luz nos guíe en los asuntos materiales, y nos ayude a esperar con paciencia hasta que se abran las puertas para nosotros y podamos entrar según tu deseo. Bendícenos a todos; bendice nuestra vida. Que nos volvamos alegres y libres de corazón por medio de todo lo que nos da Cristo Jesús. Que tu obra divina y tu amor paternal nos eleven y apoyen durante toda nuestra vida, sobre el fundamento que Jesús ha establecido para nosotros. Amén.

Motivación:

Observa y escucha el video: **Primer día de clases.**

<https://binged.it/3k1UkZo>



¿Qué te llama la atención del video?

¿Por qué el profesor dice que los jóvenes son como manzanas en una rama?



¿Depende todas las leyes que conocemos?

¿Por qué?

<https://binged.it/3XAlrIU>

que será leído por un(a) compañero(a)



<https://binged.it/3lYhJvw>

"14. Nuestra propia intuición ve a veces más claro que los siete centinelas que vigilan en lo alto. 15. Pero sobre todo invoca al Altísimo para que te guíe en la verdad. 16. Antes de emprender algo hay que pensarlo; antes de cualquier acción hay un proyecto. 17. Tus opciones orientan tus pasos según cuatro direcciones: 18. el bien o el mal, la vida o la muerte. La elección que hagas depende de tu propia decisión".

¿De qué trata el texto?

¿A qué se refiere cuando dice que nuestra intuición es más clara que los centinelas?

¿Crees que todo lo pensamos? ¿Por qué?

Relaciona el video de inicio con el pasaje Bíblico respondiendo:



¿Por qué nos hemos alejado progresivamente de la Revelación Cristiana?

<https://binged.it/3YU7TJa>

que la fe y la razón estén relacionadas?, ¿por qué?

¿Qué ideas se oponen a



grupos de 3

<https://binged.it/3YU7TJa>

El drama de la separación entre fe y razón

45. Con la aparición de las primeras universidades, la teología se confrontaba más directamente con otras formas de investigación y del saber científico. San Alberto Magno y santo Tomás, aun manteniendo un vínculo orgánico entre la teología y la filosofía, fueron los primeros que reconocieron la necesaria autonomía que la filosofía y las ciencias necesitan para dedicarse eficazmente a sus respectivos campos de investigación. Sin embargo, a partir de la baja Edad Media la legítima distinción entre los dos saberes se transformó progresivamente en una nefasta separación. Debido al excesivo espíritu racionalista de algunos pensadores, se radicalizaron las posturas, llegándose de hecho a una filosofía separada y absolutamente autónoma respecto a los contenidos de la fe. Entre las consecuencias de esta separación está el recelo cada vez mayor

hacia la razón misma. Algunos comenzaron a profesar una desconfianza general, escéptica y agnóstica, bien para reservar mayor espacio a la fe, o bien para desacreditar cualquier referencia racional posible a la misma.

En resumen, lo que el pensamiento patrístico y medieval había concebido y realizado como unidad profunda, generadora de un conocimiento capaz de llegar a las formas más altas de la especulación, fue destruido de hecho por los sistemas que asumieron la posición de un conocimiento racional separado de la fe o alternativo a ella.

En el ámbito de la investigación científica se ha ido imponiendo una mentalidad positivista que, no sólo se ha alejado de cualquier referencia a la visión cristiana del mundo, sino que, y principalmente, ha olvidado toda relación con la visión metafísica y moral. Consecuencia de esto es que algunos científicos, carentes de toda referencia ética, tienen el peligro de no poner ya en el centro de su interés la persona y la globalidad de su vida. Más aún, algunos de ellos, conscientes de las potencialidades inherentes al progreso técnico, parece que ceden, no sólo a la lógica del mercado, sino también a la tentación de un poder demiúrgico sobre la naturaleza y sobre el ser humano mismo.

Desde mi primera Encíclica he señalado el peligro de absolutizar este camino, al afirmar: «El hombre actual parece estar siempre amenazado por lo que produce, es decir, por el resultado del trabajo de sus manos y más aún por el trabajo de su entendimiento, de las tendencias de su voluntad. Los frutos de esta múltiple actividad del hombre se traducen muy pronto y de manera a veces imprevisible en objeto de "alienación", es decir, son pura y simplemente arrebatados a quien los ha producido; pero, al menos parcialmente, en la línea indirecta de sus efectos, esos frutos se vuelven contra el mismo hombre; ellos están dirigidos o pueden ser dirigidos contra él. En esto parece consistir el capítulo principal del drama de la existencia humana contemporánea en su dimensión más amplia y universal. El hombre por tanto vive cada vez más en el miedo. Teme que sus productos, naturalmente no todos y no la mayor parte, sino algunos y precisamente los que contienen una parte especial de su genialidad y de su iniciativa, puedan ser dirigidos de manera radical contra él mismo». (53)

En la línea de estas transformaciones culturales, algunos filósofos, abandonando la búsqueda de la verdad por sí misma, han adoptado como único objetivo el lograr la certeza subjetiva o la utilidad práctica. De aquí se desprende como consecuencia el ofuscamiento de la auténtica dignidad de la razón, que ya no es capaz de conocer lo verdadero y de buscar lo absoluto.

48. En este último período de la historia de la filosofía se constata, pues, una progresiva separación entre la fe y la razón filosófica. Es cierto que, si se observa atentamente, incluso en la reflexión filosófica de aquellos que han contribuido a aumentar la distancia entre fe y razón aparecen a veces gérmenes preciosos de pensamiento que, profundizados y desarrollados con rectitud de mente y corazón, pueden ayudar a descubrir el camino de la verdad. Estos gérmenes de pensamiento se encuentran, por ejemplo, en los análisis profundos sobre la percepción y la experiencia, lo imaginario y el inconsciente, la personalidad y la intersubjetividad, la libertad y los valores, el tiempo y la historia; incluso el tema de la muerte puede llegar a ser para todo pensador una seria llamada a buscar dentro de sí mismo el sentido auténtico de la propia existencia. Sin embargo, esto no quita que la relación actual entre la fe y la razón exija un atento esfuerzo de discernimiento, ya que tanto la fe como la razón se han empobrecido y debilitado una ante la otra. La razón, privada de la aportación de la Revelación, ha recorrido caminos secundarios que tienen el peligro de hacerle perder de vista su meta final. La fe, privada de la razón, ha subrayado el sentimiento y la experiencia, corriendo el riesgo de dejar de ser una propuesta universal. Es ilusorio pensar que la fe, ante una razón débil, tenga mayor incisividad; al contrario, cae en el grave peligro de ser reducida a mito o superstición. Del mismo modo,

una razón que no tenga ante sí una fe adulta no se siente motivada a dirigir la mirada hacia la novedad y radicalidad del ser.

A continuación, responde lo siguiente:

¿Por qué la fe y la razón no se contradicen?



<https://binged.it/3YVJ3ce>

¿Por qué dicen que la fe es nociva y va contra la razón?

consecuencias de dejarnos llevar por la razón o por la fe?

¿En la actualidad cuál se utiliza más, la fe o la razón? ¿Por qué?

¿Has pensado que la fe se relaciona con toda nuestra vida personal y social?

Metacognición:

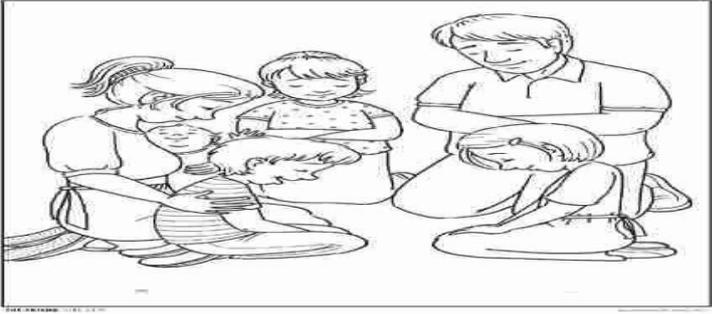
¿Qué aprendí hoy y para qué me sirve?	¿Cómo logré ese aprendizaje?	¿De qué manera puedes cambiar tu entorno?



Transferencia

Realiza en una hora aparte, un cartel publicitario expresando la interacción que hay entre teología y filosofía.

Realiza una oración respondiendo al deseo de conocer la verdad. En tu hogar, en tu colegio y en tu comunidad.



.....

.....

.....

.....

.....

<https://binged.it/3YU7TJa>

ESCALA VALORATIVA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
 NIVEL: Secundaria ÁREA: Educación Religiosa GRADO: _____
 SECCIÓN _____ PROFESOR (A): _____ FECHA: _____

Desempeño: Analizar un fragmento de la encíclica “Fides et Ratio” a través del cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

Capacidad: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

INDICADORES	Logrado	Proceso	Inicio
	A	B	C
Observa y escucha el video: Primer día de clases.			
Relaciona el video de inicio con el pasaje Bíblico respondiendo al cuestionario			
Analiza el fragmento de Fides et ratio de Juan Pablo II respondiendo a las preguntas planteadas.			

ACTIVIDAD: Analizar un fragmento del documento “Dios se revela” de Juan Pablo II mediante una ficha mostrando

INICIO

Oración de inicio

Gracias Señor, porque nos has creado con amor y nos has regalado la fe y la razón. Ayúdanos a que tomemos en cuenta a ambas para conocerte y contemplar la verdad. Amen.



Observa y escucha el video:

Vida animada de Santo Tomás Aquino.
<https://bit.ly/3XBsfGe> (0.29” al 5’29”)



Responde

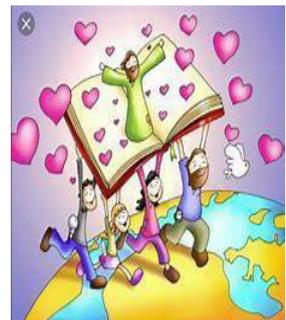
¿Qué te llama la atención del video?

¿Alguna vez te has preguntado sobre la existencia de Dios?

¿Cuál fue el propósito de Santo Tomás de Aquino al compilar la Suma Teológica?

Escucha atentamente el texto bíblico: Sal 63, 1 que será leído por un(a) compañero(a)

“Oh Dios, tú eres mi Dios, a ti te busco, mi alma tiene sed de ti; en pos de ti mi carne languidece cual tierra seca, sedienta, sin agua”



Reflexión del texto.

¿De qué trata el texto

En qué circunstancias crees que se encontraba el escritor para realizar esta oración a Dios?

¿Alguna vez has sentido esta necesidad de Dios? Comenta

<https://binged.it/3YU7TJa>

Lee por grupos y en silencio el texto: “Dios se revela” de Juan Pablo II

- Identifica y subraya las ideas más importantes.

Dios ha creado al hombre con la facultad de la razón para que, a través de ella, pueda descubrir su existencia y pueda establecer una relación de armonía con Él. Sin embargo, el mismo Dios, sabiendo que la sola razón no es suficiente para alcanzar la verdad y el conocimiento de lo divino, quiso Él mismo comunicarse y darse a conocer al ser humano, movido por su infinito amor hacia este y deseo de salvarlo. Eso es lo que conocemos como la Revelación Divina.

Como vino, revelar (=quitar el velo) significa, dar a conocer algo que está oculto. Dios sale al encuentro del hombre por amor para que podamos conocerlo y amarlo y, así, alcanzar la salvación y vida eterna. Dios se ha revelado a sí mismo y su plan salvífico, a través de acontecimientos y palabras a lo largo de la historia desde nuestros primeros padres hasta la plena y definitiva revelación en Jesucristo. Él es Dios encarnado y la Palabra definitiva del Padre.

¿Cómo se transmite la Revelación Divina?

Jesús es la verdad y, por lo tanto, es necesario que será anunciado para hacer discípulos en el mundo entero. Esto se hace mediante la Tradición Apostólica, la cual es la transmisión del mensaje de Cristo a través de la predicación, el testimonio, las instituciones (la Iglesia), el culto (la liturgia) y los escritos inspirados (la Biblia).

Fundamentalmente, la Tradición Apostólica, se realizar de dos modos: la transmisión de la Palabra de Dios (Tradición) y la Sagrada Escritura. Ambas están íntimamente unidas y le corresponde al Magisterio de la Iglesia (el Papa y los Obispos en comunión con él) su correcta interpretación bajo la acción del Espíritu Santo.

Relaciona el video observado con el pasaje Bíblico, respondiendo:



¿Por qué el hombre busca a Dios?

¿Qué respuesta obtiene el hombre cuando busca a Dios?

¿Por qué Santo Tomás decía que aprendía más en el Sagrario que en los libros?

¿Cómo Dios ilumina la razón?

Analiza el fragmento de “Dios se revela” en grupos de 3 respondiendo las siguientes preguntas:

-¿Cómo crees que Dios se revela?

-¿Cómo podemos vivir mejor con lo que Dios nos ha revelado?

¿De qué manera podrías compartir la revelación divina?, piensa en algo creativo y escríbelo.

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy y para qué me sirve?

¿Cómo logré ese aprendizaje?

¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿Por qué?

Yellow sticky note and light green sticky note.

Light orange sticky note.

Transferencia: Realiza su compromiso respondiendo a la siguiente pregunta: ¿De qué manera voy a compartir la Revelación? En tu hogar, en tu colegio y en tu comunidad.

Large orange wavy banner.



<https://binged.it/3YU7TJa>

ESCALA VALORATIVA

NOMBRES Y APELLIDOS:-----

NIVEL: Secundaria ÁREA: Educación Religiosa GRADO:

SECCIÓN:.....

PROFESOR (A): _____ FECHA: _____

Desempeño: Analiza un fragmento del documento “Dios se revela” de Juan Pablo II mediante una ficha mostrando perseverancia en el trabajo.

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

INDICADORES	Logrado	Proceso	Inicio
	A	B	C
Identifica y subraya las ideas más importantes del texto indicado			
Analiza el fragmento de “Dios se revela” en grupos de 3 respondiendo a las preguntas.			



<https://binged.it/3YU7TJa>

...zar un fragmento de “Fides et ratio” de Juan Pablo II en donde manifiesta cómo la fe y la razón en la teología y la filosofía nos llevan al conocimiento de Dios, a través de un cuestionario, mostrando perseverancia en el trabajo

Gracias, Señor, por este nuevo día, por esta nueva mañana donde tu luz despeja toda oscuridad, se va todo temor y reina tu amor. Te presento mi vida para que la limpies de todo aquello que no te agrada, dame una mente renovada y que esté centrada en tu voluntad. En este nuevo día te alabo y bendigo tu nombre, te doy gracias por mi familia y por el trabajo que puedo realizar día a día. Dame sabiduría para hablar, para saber decir las cosas y para escuchar con la atención necesaria, que pueda mantener la calma al pasar el día siendo paciente en todo lo que deba realizar. Te pido que protejas a mi familia cuando entran y salen del hogar, cuidáanos y libranos de todo mal, que seas escudo alrededor de nosotros. Gracias por estar a mi lado por las oportunidades que me das por las puertas que se abrirán hoy, gracias por darme tu amor y tu bendición. Amén.

INICIO

Oración de inicio



Observa y escucha el video:

<https://binged.it/3lsJzQd>

De acuerdo a lo observado responde las siguientes preguntas:

PROCESO Escucha atentamente el pasaje bíblico Juan 14, 6 que será leído por un(a) compañero(a)



Reflexión del texto.

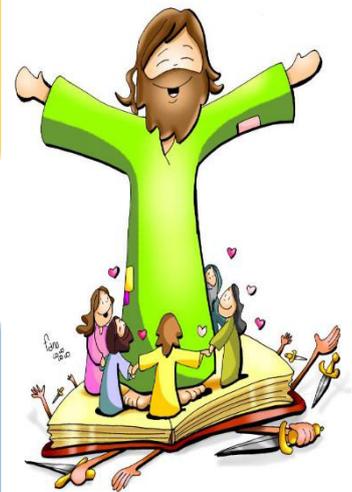


¿Por qué Jesús dice que es la verdad y la vida?

- -----
- -----
- -----
- -----

¿Por qué muchas personas no siguen el camino de Jesús?

- -----
- -----
- -----
- -----



<https://binged.it/3SmjQVY>

•Lee por grupos y en silencio un fragmento del documento “Fides et ratio” de Juan Pablo II (Ficha 3)

Identifica las ideas más importantes, las subraya y las comparte en el aula.

73. A la luz de estas consideraciones, la relación que ha de instaurarse oportunamente entre la teología y la filosofía debe estar marcada por la circularidad. Para la teología, el punto de partida y la fuente original debe ser siempre la palabra de Dios revelada en la historia, mientras que el objetivo final no puede ser otro que la inteligencia de ésta, profundizada progresivamente a través de las generaciones. Por otra parte, ya que la palabra de Dios es Verdad (cf. Jn 17, 17), favorecerá su mejor comprensión la búsqueda humana de la verdad, o sea el filosofar, desarrollado en el respeto de sus propias leyes. No se trata simplemente de utilizar, en la reflexión teológica, uno u otro concepto o aspecto de un sistema filosófico, sino que es decisivo que la razón del creyente emplee sus capacidades de reflexión en la búsqueda de la verdad dentro de un proceso en el que, partiendo de la palabra de Dios, se esfuerza por alcanzar su mejor comprensión. Es claro además que, moviéndose entre estos dos polos -la palabra de Dios y su mejor conocimiento-, la razón está como alertada, y en cierto modo guiada, para evitar caminos que la podrían conducir fuera de la Verdad revelada y, en definitiva, fuera de la verdad pura y simple; más aún, es animada a explorar vías que por sí sola no habría siquiera sospechado poder recorrer. De esta relación de circularidad con la palabra de Dios la filosofía sale enriquecida, porque la razón descubre nuevos e inesperados horizontes.

Dos son, por tanto, los aspectos de la filosofía cristiana: uno subjetivo, que consiste en la purificación de la razón por parte de la fe. Como virtud teologal, la fe libera la razón de la presunción, tentación típica a la que los filósofos están fácilmente sometidos. Ya san Pablo y los Padres de la Iglesia y, más cercanos a nuestros días, filósofos como Pascal y Kierkegaard la han estigmatizado. Con humildad, el filósofo adquiere también el valor de afrontar algunas

cuestiones. que difícilmente podría resolver sin considerar los datos recibidos de la Revelación. Piénsese, por ejemplo, en los problemas del mal y del sufrimiento, en la identidad personal de Dios y en la pregunta sobre el sentido de la vida o, más directamente, en la pregunta metafísica radical: «¿Por qué existe algo?».

Además, está el aspecto objetivo, que afecta a los contenidos. La Revelación propone claramente algunas verdades que, aun no siendo por naturaleza inaccesibles a la razón, tal vez no hubieran sido nunca descubiertas por ella, si se la hubiera dejado sola. En este horizonte se sitúan cuestiones como el concepto de un Dios personal, libre y creador, que tanta importancia ha tenido para el desarrollo del pensamiento filosófico y, en particular, para la filosofía del ser. A este ámbito pertenece también la realidad del pecado, tal y como aparece a la luz de la fe, la cual ayuda a plantear filosóficamente de modo adecuado el problema del mal. Incluso la concepción de la persona como ser espiritual es una originalidad peculiar de la fe. El anuncio cristiano de la dignidad, de la igualdad y de la libertad de los hombres ha influido ciertamente en la reflexión filosófica que los modernos han llevado a cabo. Se puede mencionar, como más cercano a nosotros, el descubrimiento de la importancia que tiene también para la filosofía el hecho histórico, centro de la Revelación cristiana. No es casualidad que el hecho histórico haya llegado a ser eje de una filosofía de la historia, que se presenta como un nuevo capítulo de la búsqueda humana de la verdad.

79. Al explicitar ahora los contenidos del Magisterio

<https://binged.it/41oND4G>



precedente, quiero señalar en esta última parte algunas condiciones que la teología -y aún antes la palabra de Dios- pone hoy al pensamiento filosófico y a las filosofías actuales. Como ya he indicado, el filósofo debe proceder según



sus propias reglas y ha de basarse en sus propios principios; la verdad, sin embargo, no es más que una sola. La Revelación, con sus contenidos, nunca puede menospreciar a la razón en sus descubrimientos y en su legítima autonomía; por su parte, sin embargo, la razón no debe jamás perder su capacidad de interrogarse y de interrogar, siendo consciente de que no

puede erigirse en valor absoluto y exclusivo. La verdad revelada, al ofrecer plena luz sobre el ser a partir del esplendor que proviene del mismo Ser subsistente, iluminará el camino de la reflexión filosófica. En definitiva, la Revelación cristiana llega a ser el verdadero punto de referencia y de confrontación entre el pensamiento filosófico y el teológico en su recíproca relación. Es deseable pues que los teólogos y los filósofos se dejen guiar por la única autoridad de la verdad, de modo que se elabore una filosofía en consonancia con la Palabra de Dios. Esta filosofía ha de ser el punto de encuentro entre las culturas y la fe cristiana, el lugar de entendimiento entre creyentes y no creyentes. Ha de servir de ayuda para que los creyentes se convenzan firmemente de que la profundidad y autenticidad de la fe se favorece cuando está unida al pensamiento y no renuncia a él. Una vez más, la enseñanza de los Padres de la Iglesia nos afianza en esta convicción: «El mismo acto de fe no es otra cosa que el pensar con el asentimiento de la voluntad [...]. Todo el que cree, piensa; piensando [...]». (95) Además: «Sin asentimiento no hay fe, porque sin asentimiento no se puede creer nada». (96)

Relaciona el video de inicio con el pasaje Bíblico, respondiendo:
¿Qué aportes ofrecen la filosofía - teología y la teología -filosofía?

Aportes de la teología a la filosofía

-
-
-



<https://binged.it/3IN01x>

Aportes de la filosofía a la teología

-
-
-

Analiza un fragmento de “Fides et ratio” en grupos de 2 respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Crees que la teología ayuda en los problemas de corrupción?

-
-
-
-

¿La filosofía ayuda a la educación? ¿Por qué?

-
-
-
-

¿Cómo la filosofía y la teología interactúan?

-
-
-
-

COMPETENCIA: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

DESEMPEÑO: Analiza un fragmento de “Fides et ratio” de Juan Pablo II en donde manifiesta cómo la fe y la razón en la teología y la filosofía nos llevan al conocimiento de Dios, a través de un cuestionario, mostrando perseverancia en el trabajo.

Nro.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PELLIDOS Y NOMBRES	Analiza un fragmento de “Fides et ratio” en grupos de 2 respondiendo las preguntas.		Relaciona el video de inicio con el pasaje Bíblico propuesto.		Identifica las ideas más importantes, las subraya y las comparte en el aula	
		A		B		C	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
9							
10							

TA DE COTEJO		
NOMBRES		Y
APELLIDOS:	_____	
	NIVEL: Secundaria	ÁREA: Educación
Religiosa	GRADO: _____	SECCIÓN _____
		PROFESOR (A): _____
FECHA:	_____	

ACTIVIDAD: Argumentar la propuesta de la solidaridad fraterna ante una sociedad globalizada e individualizada a través de un ensayo corto, presentando oportunamente las tareas.



<https://acortar.link/Z8uv0>

Lee el siguiente texto:

LA GLOBALIZACIÓN Y LA SOLIDARIDAD

GLOBALIZACIÓN. - La globalización debe entenderse como un proceso abarcante del neoliberalismo fundado en el lucro, en la ganancia económica, que no respeta barreras geográficas o morales para conseguir sus objetivos. El neoliberalismo se aprovecha de un mundo más unitario para hacer sus negocios, pero no siempre contribuye a su unidad.

Esta distinción corre un peligro, satanizar el concepto de globalización que en sí mismo tiene grandes potencialidades. Por eso es conveniente que nos acerquemos un poco más a los términos.

Una primera constatación es que actualmente, el mundo siente su propia unidad y la mutua interdependencia de unos con otros dentro de la necesaria solidaridad. Ya el Papa Juan XXIII lo expresaba diciendo que “una de las características de nuestra época es el incremento de las relaciones sociales”, o sea la progresiva multiplicación de las relaciones de convivencia.

Una segunda constatación la hacía el Papa Pablo VI cuando afirmaba que “hoy el hecho más importante de que todos deben tomar conciencia es el de la cuestión social que ha tomado dimensiones mundiales. Como prueba de esta constatación está la terrible realidad de los pueblos hambrientos que interpelan con acento dramático a los pueblos opulentos”, nos decía el Papa en la Populorum Progressio. Este documento sigue teniendo actualidad en nuestro tiempo.

(n.d.). La globalización de la solidaridad - Catholic.net. Se recuperó el febrero 15, 2023 de <https://es.catholic.net/op/articulos/45143/cat/423/la-globalizacion-de-la-solidaridad.html>

OPORTUNIDAD Y RIESGO

Es la globalización una oportunidad y un riesgo. Es una oportunidad porque bien orientada por valores, promueve una mayor eficiencia del progreso económico. Pero es también un riesgo, pues si no está fundada en el respeto a la dignidad de las personas, puede profundizar aún más las diferencias en la calidad de vida entre las regiones, entre los países, entre los pueblos, acentuando la injusticia y la concentración de beneficios del desarrollo de un pequeño grupo de personas y de países. La Declaración de Copenhague afirma que la globalización abre nuevas oportunidades para el crecimiento económico sostenido y el desarrollo de la economía mundial, particularmente en los países en vías de desarrollo.

ROSTRO HUMANO DE LA GLOBALIZACIÓN

«La Iglesia acompaña a la humanidad en el descubrimiento del rostro humano de la globalización» de forma que, «cada vez más, tras el problema de las patentes sobre los organismos genéticamente modificados se vea el rostro de los campesinos africanos, tras enunciados de cifras en un monitor se vea a los pequeños ahorradores de las economías en vías de desarrollo», constató el purpurado.

El rostro humano de la globalización implica también que «tras los satélites y fibras ópticas se vea a muchos jóvenes que en los países pobres podrían formarse con las nuevas tecnologías», que «tras los sofisticados diagramas de la nueva economía se vean las empresas como comunidades de personas y tras la flexibilidad laboral a las familias de los trabajadores».

LA GLOBALIZACIÓN DE LA SOLIDARIDAD

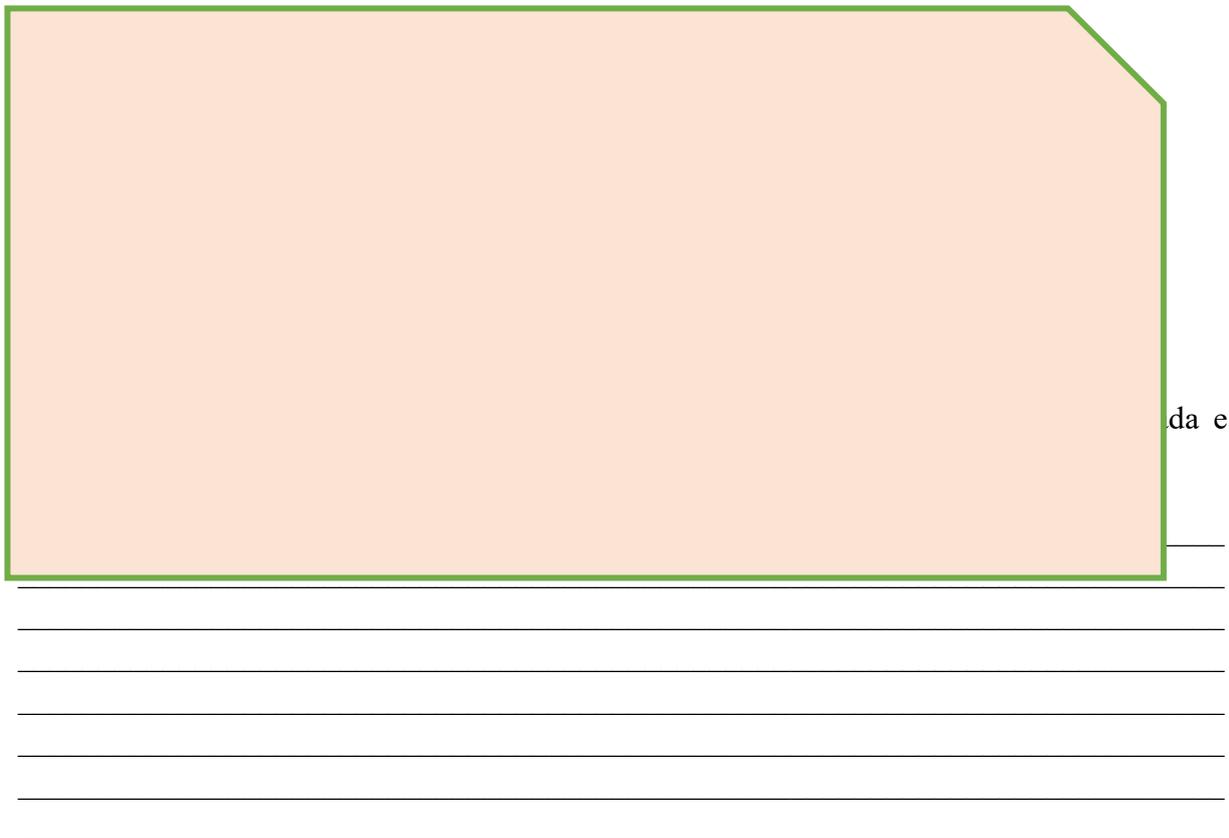
Impulsar una cultura de la solidaridad mediante la difusión en todos los niveles sociales (la familia, la educación formal e informal, los medios de comunicación, etc.) de los valores que la conforman, tales como la dignidad de la persona humana, la subsidiariedad, la justicia y la opción por los pobres.

Que entre nosotros se dé un mayor intercambio de esfuerzos y experiencias de modelos de economía solidaria que existen tanto en América Latina como en el resto del mundo, utilizando la infraestructura de comunicación que tienen la UNIAPAC y el CELAM, y sus respectivas asociaciones nacionales, en orden a un mayor crecimiento humano de los miembros

Pugnar por una mayor solidaridad internacional, basada en la subsidiariedad, de tal manera que las capacidades de los países más desarrollados, puedan ser transferidas a los países en vías de desarrollo. Esto es fundamental para que exista una mayor justicia y equidad en el intercambio comercial.

(n.d.). GLOBALIZAR LA SOLIDARIDAD - Universidad de Costa Rica. Se recuperó el febrero 15, 2023 de https://www.ucr.ac.cr/medios/documentos/2008/GLOBALIZAR_LA_SOLIDARIDAD.pdf

Realiza un esquema con las ideas más importantes:



da e

Argumenta la tesis seleccionada en un ensayo corto, teniendo en cuenta la introducción, cuerpo y conclusión (cómo la sociedad globalizada puede ser solidaria).

Ensayo: Cómo la sociedad globalizada puede ser solidaria

Introducción:

Cuerpo

Conclusión



Metacognición

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo justifico lo que he aprendido?
- ¿Alguno de los aprendizajes te resultó difícil?
- ¿Cómo puedo resolver las dificultades?
- ¿Cómo puedo vivenciar lo aprendido?

Transferencia:

Empty blue rounded rectangular box for writing the transfer section.

ACTIVIDAD: Argumentar su postura frente a la secularización en la Iglesia Católica a través de una exposición y colaborando en las actividades que se programan.

“Secularización, en la Iglesia Católica”



Responde las siguientes preguntas:
¿Qué nos dice en la frase el papa emérito Benedicto XVI?
¿Qué entiendes por el ateísmo y el secularismo?
¿Crees que el secularismo es deshumanizante? ¿Por qué?

Lee el texto:

La Secularización

Definiciones

En una aproximación inicial, el concepto *secularización* se refiere al acto de expropiación de los bienes de la Iglesia por parte de los gobiernos laicos, tal como ha sucedido desde el siglo XVII. También, designa al rechazo de cualquier tipo de participación eclesiástica en la administración pública.



<https://acortar.link/wmD1FF>

En una segunda definición, el término señala el abandono voluntario o no de la vida religiosa de quienes se hubiesen adscrito a una Orden, Instituto, o Congregación de carácter religioso.

Asimismo, desde la óptica sociológica, la *secularización* es vista como proceso evolutivo que ha impuesto el desarrollo histórico-cultural de las sociedades que se han transformado de agrícolas a industriales.

Por su parte, H. Cox define la *secularización* como el advenimiento de la era pragmática, que elimina el pensamiento religioso y el metafísico. En este sentido, la *secularización* se relaciona con una dinámica de profunda transformación en la manera de observar la realidad. Se apuntalan los planteamientos de la existencia mundana. Los hechos tradicionalmente atribuidos al ejercicio religioso han sufrido una metamorfosis que tiene ahora una respuesta dentro de un mundo no religioso. Por ejemplo, la limosna se sustituye por programas de protección social; la liturgia por el teatro, los exorcismos, por la terapia médica; el salmo por la poesía, etc.

La religión, en el pasado, implicaba unidad que sacralizaban las normas y los valores. Su desempeño era fundamental para el control social y la conservación del orden y la estabilidad. En nuestros días, las personas pueden tener distintas creencias religiosas o concepciones de vida y aun así podrán ponerse de acuerdo frente a problemáticas prácticas, ya que, al basarse en la razón, los convenios consensuados serán aceptables para todos.

¿Qué es el secularismo y por qué es dañino? La reflexión del Cardenal Urosa en el Sínodo

“Un grave desafío que afecta hoy a la familia es el secularismo, la tendencia a sacar a Dios de la vida de la humanidad, que arremete contra lo religioso y, sobre todo, contra el cristianismo”,

explicó el Cardenal Jorge Urosa, Arzobispo de Caracas (Venezuela) en su intervención en el Sínodo de los Obispos, que se realiza hasta el 25 de octubre.

En su intervención hace unos días en el aula del Sínodo en el Vaticano, el Purpurado venezolano dijo que lamentable el secularismo “es muy fuerte, nos contamina, y por eso sufrimos la tentación de amoldarnos al mundo, y de asumir las circunstancias históricas como elementos normativos al igual que la Palabra de Dios”.

“El secularismo afecta la vida de fe, golpea a la familia y debilita al cristiano en la lucha contra el mal. Elimina el concepto de pecado, o promueve una concepción *light* del mismo, como si ya no existiera el pecado mortal, que enfrenta al hombre con Dios”.

Fuente:

- (n.d.). ¿Un catolicismo secularizado?. Se recuperó el febrero 15, 2023 de <http://www.historiapolitica.com/datos/biblioteca/pp05.pdf>
- (n.d.). ¿Qué es el secularismo y por qué es dañino? La reflexión del Se recuperó el febrero 15, 2023 de <https://www.aciprensa.com/noticias/que-es-el-secularismo-y-por-que-es-danino-la-reflexion-del-cardenal-urosa-en-el-sinodo-21419>

Identifica y organiza las ideas relevantes elaborando un esquema previo.

Escribe una tesis sobre la secularización (10 líneas). Contrasta posturas o información al redactar tus argumentos

Argumenta su postura frente a la secularización en la Iglesia Católica a través de una exposición grupal.

Lista de cotejo

Aplican la siguiente ficha para autoevaluar su proceso de aprendizaje.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN	CUMPLE EL CRITERIO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	

Identifica las ideas relevantes al argumentar su postura			
Refuta críticamente las ideas erradas sobre la secularización en la iglesia			
Explica sus ideas con orden y coherencia durante la exposición			
Da argumentos sólidos y convincentes sobre su postura frente a la secularización			

Metacognición

- ¿Qué aprendí sobre el tema?
- ¿Crees que es necesario conocer sobre el tema?
 - ¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿Por qué?
- ¿Cómo puedo poner en práctica lo aprendido?

Transferencia:

Junto a tus compañeros escribe un compromiso que les invite a celebrar su fe en la Iglesia Católica

ACTIVIDAD: Argumentar la importancia del aporte del humanismo cristiano para una mejor comprensión del ser humano, por medio de una editorial presentando oportunamente la tarea.

“La Iglesia y la realidad intelectual: Humanismo cristiano”

<http://bit.ly/3ludaIR>

<http://bit.ly/3jPaaXf>



Observa las imágenes y responde:

- ¿Qué observas?
- ¿Qué emociones o sensaciones te despiertan estas imágenes?
- ¿Crees que todos los miembros de la sociedad actuamos de esa forma?
- Frente a la realidad actual, ¿crees que la sociedad respeta la dignidad de la persona?



Determina el tema al observar el video: Juan Pablo II:
¡Jóvenes no tengáis miedo de mirarlo a Él!

Responde:

- ¿Qué observas en el video?
- ¿Por qué Juan Pablo II exhorta a los jóvenes a tener a Cristo como su referente?

Indicaciones

Luego de la lectura:

- Identifica las ideas importantes del texto.
- Subraya las ideas principales
- Organiza la información en un esquema.

Lee el texto:



Karol Wojtyla (San Juan Pablo II)

Cristo es el modelo, la meta y el fin de la historia; **el hombre se realiza viviendo su vocación de entrega a los demás, a imitación de su Maestro.**

El materialismo es la raíz de la falta de solidaridad en la sociedad actual. La abundancia de bienes y la falta de generosidad para su distribución es la causa de la ceguera espiritual.

La actual concepción del hombre aleja la verdad y excluye a Dios, creyendo que con ello se afirma la primacía del hombre, en nombre de una libertad y de su pleno y libre desarrollo. Esto se convierte en una auténtica amenaza para el hombre mismo, pues lleva a concebir la vida humana alguna con la trascendencia.



- Identifica las ideas importantes del texto.
- Subraya las ideas principales.
- Organiza la información en un esquema.



<https://acortar.link/7v9roi>

<https://acortar.link/CAanY7>

Escribe una tesis sobre el humanismo cristiano

Argumenta la importancia del aporte del humanismo cristiano para una mejor comprensión del ser humano, por medio de una editorial presentando oportunamente la tarea.

Metacognición

- ¿Qué aprendí sobre el Humanismo Cristiano?
- ¿Crees que es necesario conocer sobre el tema?
- ¿Alguno de los aprendizajes me resultó difícil? ¿Por qué?
- ¿Cómo puedo poner en práctica lo aprendido?

Transferencia:

Junto a tus compañeros escucha la canción: [Somos Iglesia Joven](#) y escribe un compromiso: ¿Cómo puedo ser Iglesia activa en mi escuela, casa y barrio?

<https://dalei.me/>





<https://acortar.link/qQi9qD>

EDUCACIÓN RELIGIOSA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7
5to. de Sec. A,B y C	LA MISERICORDIA: CAMINO PARA TRANSFORMAR EL MUNDO

CAPACIDAD	Comprensión	DESTREZA	Explicar
------------------	-------------	-----------------	----------

¡Hola! En esta actividad vamos a **explicar la virtud de la misericordia** como camino para transformar el mundo, mediante la exposición de un mapa conceptual, trabajando de manera ordenada y perseverante.



<https://acortar.link/sDEBbs>



<https://acortar.link/hMIZ6k>

Oración inicial



<https://acortar.link/ehk73n>

Hacemos una pausa, antes de iniciar nuestra sesión, para vivir un momento de oración que conecte nuestra atención y podamos descubrir la acción de Dios en nuestras vidas.

Motivación



<https://acortar.link/sULFsR>



Lee y completa la frase que se te entregará en una tarjeta. Luego la compartirás con tu grupo y responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que se está sembrando más en el mundo actualmente?
- ¿Qué consecuencias está provocando esta clase de siembra?



¿Crees tú que se pueden revertir las consecuencias negativas del mal en el mundo?

<https://acortar.link/9gKEmR>



Para leer y profundizar

<https://acortar.link/13P6Wq>

Lee en silencio e identifica las ideas principales del texto “¿QUÉ ES LA MISERICORDIA?” subrayándolas y luego responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo puedes ser un **SEMBRADOR(A) DE MISERICORDIA?**



<https://acortar.link/8NK6yl>

En grupo de 4 integrantes desarrolla las siguientes actividades:

- ✓ Lee el texto: “La Iglesia vive y testimonia la misericordia entrañable de Dios”.

- ✓ Elabora un mapa conceptual sobre la misericordia teniendo en cuenta las dos fichas trabajadas desarrollando los siguientes puntos:

- ¿Qué es la misericordia?
- ¿Por qué debemos practicar la misericordia?
- ¿Con qué acciones fomentarías la práctica de la misericordia en tu casa, barrio, colegio, etc.?
- ¿Cuál es tu actitud frente a las personas que necesitan tu ayuda?

Evaluación



<https://acortar.link/pC99kW>

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Seleccioné frases a la luz de la Palabra y los textos leídos sobre la misericordia y la responsabilidad de ser <i>Sembrador de Misericordia</i> en mi entorno.			
Expuse diversas acciones para fomentar la práctica de la misericordia en mi hogar, barrio y colegio.			



<https://acortar.link/8CsYOF>

Metacognición

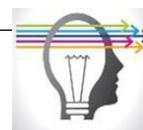
Responde a las siguientes interrogantes:

¿Qué preguntas tengo sobre el tema que quiero saber más?

¿Qué he escuchado hoy que contradiga mi conocimiento anterior sobre la misericordia?

¿Qué actitudes debo asumir para revertir las consecuencias negativas de la falta de misericordia en mi familia, barrio, colegio?

Transferencia



<https://acortar.link/XuEHm6>

Escribe una oración de petición o de agradecimiento relacionada con el tema de hoy.



Siembra contaminación y cosecharás



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra solidaridad y cosecharás....



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra odio y cosecharás...



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra educación y cosecharás....



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra armas y cosecharás...



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra igualdad y cosecharás....



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra guerras y cosecharás...



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra amor y cosecharás...



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra consumismo y cosecharás...



Siembra esperanza y cosecharás...



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra contaminación y cosecharás



<https://acortar.link/ohkGAI>

Siembra fe en Dios y cosecharás...



<https://acortar.link/ohkGAI>

¿QUÉ ES LA MISERICORDIA?

Fuente: Catequesis Diócesis de Albacete

El Papa Francisco en la carta en la que nos convoca al Año Jubilar de la Misericordia nos dice que **“la misericordia es el rostro de Dios”, “la misericordia es fuente de alegría, de serenidad, de paz”**, nosotros tenemos la preciosa responsabilidad de anunciar esto a los niños, que ellos también experimenten el jubileo y comiencen a reconocerse misericordiosos como el Padre.



<https://acortar.link/rd>

“La misericordia de Dios es su responsabilidad por nosotros. Él se siente responsable, es decir, desea nuestro bien y quiere vernos felices, colmados de alegría, serenos” Por ello también es la nuestra.

¿Qué es la misericordia? **“Misericordia es el acto último y supremo con el cual Dios viene a nuestro encuentro; es la ley fundamental que habita en el corazón de cada persona cuando mira con ojos sinceros al hermano que encuentra en el camino de la vida; es la vía que une Dios y el hombre.”** Misericordia es **AMAR**. Misericordia es amar más allá de lo fácil, de lo lógico, de lo que apetece. Misericordia es el estilo de vivir del Padre, por lo tanto, es el estilo con el que se identifican los hijos de Dios. Entonces nos preguntamos, ¿qué es amar? Amar, misericordia, es hacer lo que hacía Jesús. ¿Qué hizo Jesús? Siendo Dios se hizo hombre. Siendo Todopoderoso se hizo pequeño y frágil, necesitado de todo, como cualquier persona, para demostrarnos el amor que Dios nos tiene. Dios nos ha creado a su imagen y semejanza, nos ha creado para ser felices, estar con Él, para vivir eternamente, para experimentar el gozo de ayudar, de compartir con el que lo necesita, de enseñar al que no sabe... Son experiencias que muestran nuestra verdad. ¿A quién no le gusta ser el primero? Pues Jesús nos dice: El que quiera ser el primero que sea el servidor de todos (Mc 9, 35)

Amar es ser el primero, amar es servir. Vemos a Jesús que defendió siempre al más frágil: defendió a los niños, defendió a las mujeres, defendió al pecador, defendió al enfermo, Jesús tocó al que estaba rechazado por su enfermedad, escogió al que no era bien visto por su trabajo, Jesús entregó su propia vida por amor a nosotros, para **SALVARNOS**. Misericordia es estar de parte del que menos cuenta. Amar es apreciar y valorar con palabras y obras el bien que

hacen los otros o el mal que evitan. Hacer esto con los amigos, con los que nos caen bien, con los que se lo merecen, es más o menos fácil, pero MISERICORDIA, es hacerlo con aquellos que nos cuesta.

Y ahora nos preguntamos, **¿qué es ser SEMBRADORES DE MISERICORDIA?** Como su palabra indica se trata de sembrar misericordia, sembrar este amor que Jesús ha puesto en nuestro corazón para que lo regalemos a los demás como Él nos lo regala a nosotros. Las semillas de misericordia son como un granito de mostaza, algo muy muy pequeño, pero que cuando cae en tierra da mucho fruto. Tenemos la oportunidad de sembrar muchas pequeñas semillas de misericordia, de hacer muchos gestos de misericordia a lo largo del día; puede ser a través de una mirada, de una palabra, de una obra concreta... podemos convertirnos en sembradores de misericordia.



<https://acortar.link/xKHx>

¿Cuál es el campo para sembrar? Nuestro campo es la familia, los amigos, los compañeros de clase, los vecinos del bloque... Sembrar siempre, a tiempo y a destiempo, y pronto las semillas darán fruto. ¿Cuál será el fruto? Personas felices de verdad, que viven con alegría, con gratitud, con sencillez, con paz, con esperanza y a su vez ellos se convertirán en sembradores de misericordia y hacemos una cadena muy larga, muy larga... ¿te apuntas?

La Iglesia vive y testimonia La Misericordia entrañable De Dios

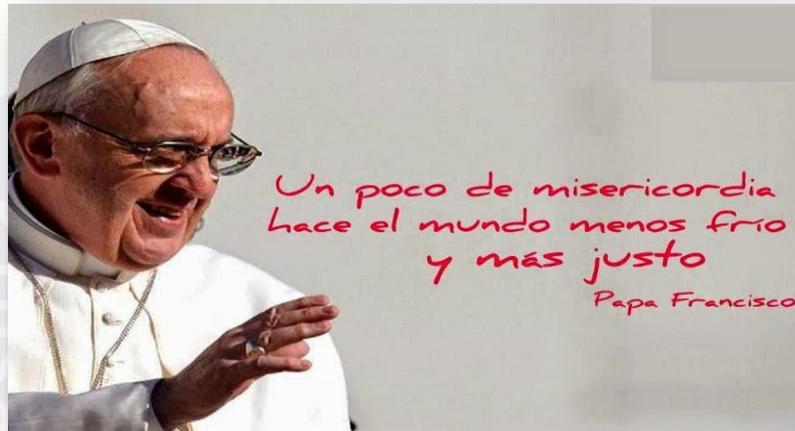
Fuente: Recursos para la catequesis de Galicia.

Los que formamos la Iglesia estamos llamados a ser testigos de esa misericordia divina. Es la misma Palabra de Dios y Jesús quienes nos indican qué actitudes debemos tener:

- | |
|---|
| 1. “Este es el ayuno que yo deseo: soltar las cadenas injustas, desatar los lazos del yugo, dejar en libertad a los oprimidos y romper todos los yugos; compartir tu pan con el hambriento y albergar a los pobres sin techo; cubrir al que veas desnudo y no abandonar a tus semejantes... Si eliminas de ti todos los yugos, el gesto amenazador y la palabra maligna; si partes tu pan con el hambriento y sacias al afligido de corazón, tu luz se alzará en las tinieblas y tu oscuridad como al mediodía”
(Is 58, 6-7.9-10). |
| 2. “Sean misericordiosos, como su Padre es misericordioso” (Lc 6, 36). |
| 3. “Dichosos los misericordiosos, porque encontrarán misericordia” (Mt 5, 7). |
| 4. “No juzguen, y no se les juzgará. No condenen, y no se les condenará. Perdonen, y se les perdonará. Den, y se les dará: se les echará en el regazo una medida llena, apretada, sacudida y desbordante. Porque con la medida que midan a otros, se les medirá a ustedes.” (Lc 6, 37-38). |
| 5. “Vayan y aprendan qué significa: Yo quiero misericordia y no sacrificios. Porque yo no he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores”(Mt 9, 13). |
| 6. “No te digo perdonar hasta siete, sino hasta setenta veces siete” (Mt 18, 22). |
| 7. “¿No debías también tú tener compasión de tu compañero, como yo me compadecí de |

ti? ... Lo mismo hará también mi Padre celestial con ustedes, si no perdonan de corazón a sus hermanos” (Mt 18, 33. 35).

8. “Porque tuve hambre, y me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; fui forastero, y me acogieron; estuve desnudo, y me vistieron; enfermo, y me visitaron; en la cárcel, y vinieron a mí... De cierto les digo que en cuanto lo hicieron a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicieron” (Mt 25, 35-36.40).



<https://acortar.link/Se1RS9>

- *Nos fijamos cómo se comportan los ocho personajes que aparecen a continuación. Comparamos su comportamiento con lo que nos dicen los ocho textos bíblicos que acabamos de leer. Escribe en las líneas de puntos el número del texto bíblico que, según tu opinión, no cumple ese personaje.*



<https://acortar.link/omPEhU>

Doña Severa: es muy rigurosa y exigente con los demás, quiere todo perfecto, no tolera un fallo ni un error; examina minuciosamente, sin dejar pasar nada con el mínimo defecto. Por eso, para ella nada ni nadie sirve, todos merecen condena y rechazo; han de ser castigados de forma implacable por sus faltas. No cumple el nº



<https://acortar.link/4SoiCG>

Don Quejón: Siempre está quejándose, parece que le vienen todas las enfermedades y nada bueno le sucede. Las personas de su entorno tienen que estar pendientes de él; no se preocupa de nadie y ni quiere que los demás lo hagan, porque dice que bastante tiene con sus dolencias, que no hay nadie más necesitado que él. No cumple el nº



<https://acortar.link/MBHLo0>

Miss Caprichos: Se molesta por cualquier cosa; es muy sensible y se ofende fácilmente. Además, le cuesta mucho perdonar y olvidar las supuestas molestias que le causan. Por eso pasa temporadas sin hablar ni saludar a las personas; nunca da el primer paso para hacer las paces, tienen que ser los demás los que la comprendan y disculpen sus disgustos. No cumple el nº



<https://acortar.link/WPA3LU>

Don Crítico: Se considera casi perfecto, sin fallos ni defectos. Siempre tiene la razón, los culpables son los otros. Por eso está siempre criticando las faltas de los vecinos, sólo se fija en las cosas negativas y le cuesta mucho reconocer y valorar los aciertos y buenas cualidades de los demás. No cumple el nº



<https://acortar.link/Gjad0t>

Don Rencores: Tiene un genio terrible y resulta hasta agresivo y violento, cuando se le contraría. Si no le das la razón o no haces lo que le interesa, te considera enemigo y te declara la guerra. Por eso es muy peligroso, porque sus venganzas y represalias son temibles y busca hacer el mayor daño al que considera adversario. No cumple el nº



<https://acortar.link/QPRG1N>

Don Indolente: Tiene el corazón duro como una piedra, como si no tuviera sentimientos humanos. Puede ver a su lado las mayores calamidades que no se conmueve; puede ver a una persona sufrir grandes dolores, que no se inmuta. Por eso no está dispuesto a hacer nada por nadie, ni a colaborar con ninguna necesidad, ni a prestar un servicio al que pase por un mal momento. No cumple el nº



<https://acortar.link/qQI9q>

Doña Suspiros: Es tan sentimental que llora fácilmente ante el dolor de los demás; es cariñosa con todos los que sufren y le dice muy buenas palabras, pero no es capaz de hacer nada por los demás, si le cuesta esfuerzo personal. Se lamenta de lo mal que lo pasan y dice siempre: "¡pobrecitos! ¡pobrecitos!", pero no está dispuesta a compartir ni a sacrificarse por nadie. No cumple el nº

D

Comprensión

DESTREZA

Explicar

¡Bienvenidos! En esta actividad vamos a **explicar las obras de misericordia corporales y espirituales**, a través de una exposición, aceptando los distintos puntos de vista.



<https://acortar.link/bvdfro>

RELIGI

5to. de Sec. A,B y C

LAS OBRAS DE MISERICORDIA
ESPIRITUALES Y CORPORALES

Oración inicial



<https://acortar.link/hMIZ>

Vamos hacer una pausa antes de iniciar nuestra sesión. Nos disponemos a orar para experimentar la presencia real y viva de Dios entre nosotros.



<https://acortar.link/dt8den>

Motivación



<https://acortar.link/sULFsR>

En grupo de 4 integrantes lean el siguiente texto:

EL RESCATE DEL ESCORPIÓN

Fuente: La clase de religión

Un hombre muy bondadoso paseaba por la orilla de un río cuando vio a un escorpión ahogándose en el agua. Se compadeció del animal e intentó rescatarlo. Pero, al tocarlo, el escorpión le picó. El dolor de la picadura hizo que el hombre lo soltase.



<https://acortar.link/3E7Vb8>

El escorpión volvió a caer al agua. El hombre intentó de nuevo sacarlo y, otra vez, el escorpión le picó. Un vecino que pasaba por allí y había visto la escena se acercó y le dijo: —¡Qué terco eres! ¿Cada vez que intente sacar al escorpión del agua lo picará?

Tranquilamente, el hombre bondadoso le contestó: —Claro. La naturaleza del escorpión es picar. Pero la mía es ayudar. Nada de eso va a cambiar. Aunque alguien me haga daño, no voy a cambiar mi naturaleza. Solo voy a tomar precauciones. Entonces, cogió una hoja y con ella sacó al escorpión del agua y le salvó la vida.



<https://acortar.link/yZdavV>

Responde a las siguientes interrogantes:



<https://acortar.link/09IWmV>

¿Cómo describe el texto al hombre que salvó al escorpión?

¿Qué piensas acerca de la actitud del vecino?

A pesar del consejo recibido ¿Por qué crees tú que el hombre bondadoso rechazó la alternativa de no salvar al escorpión?

¿Cómo puedes relacionar esta historia con hechos que suceden en la actualidad?



<https://acortar.link/649111>

¿De qué manera puedes



<https://acortar.link/namhx>

Para ver, leer y profundizar



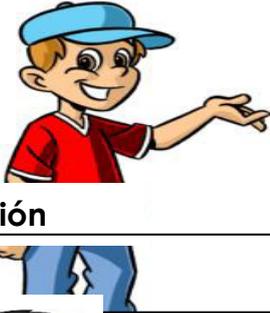
<https://acortar.link/cs7cfx>

Visualiza atentamente el video: “*Obras de misericordia, mucho más que buenas acciones*” y luego reflexiona y responde a las siguientes preguntas:

¿Qué piensas acerca de lo que has visto?

¿Existen otras formas de testimoniar las obras de misericordia? Da un ejemplo

- Lee el texto “*Obras de misericordia, mucho más que buenas acciones*” y subraya las ideas principales.
- En grupo de 4, organiza y secuencia las ideas principales subrayadas y prepara una exposición teniendo en cuenta lo siguiente:



Establece la importancia de las obras de misericordia en la vida del cristiano.
 Define la relación entre obras de misericordia y la salvación que Dios nos ofrece.
 Fundamenta tus argumentos con textos bíblicos.
 Incluye ejemplo actualizados de la vida.
 las obras de misericordia.





Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar.
 Coloca una "X" de acuerdo con lo que consideres.
 Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

Explico las obras de misericordia corporales y espirituales exponiendo mi trabajo colaborativo. (Instrumento: Lista de cotejo)

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
CRITERIOS	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
En mi exposición establezco argumentos sobre la importancia de las obras de			

misericordia en la vida del cristiano.			
Establezco la relación entre obras de misericordia y la salvación que Dios nos ofrece.			
Mis argumentos tienen como fundamento los textos bíblicos sobre la misericordia.			
He incluido ejemplos actualizados de vivencia de las obras de misericordia.			



<https://acortar.link/8CsYOF>

Metacognición

➤ Responde a las siguientes interrogantes:

¿En qué ha cambiado mi pensamiento respecto a las obras de misericordia?

De lo aprendido hoy, ¿Qué me ayuda a vivir y testimoniar la misericordia de Dios en mi casa, barrio, colegio?

Transferencia



- ✓ Escribe en el cuaderno una acción que puedas realizar en casa, en <https://acortar.link/XuEHm6> barrio actualizando las obras de misericordia.
- ✓ Elabora un dibujo y un logo sobre una de las obras de misericordia y comenta el porqué de tu elección.



<https://acortar.link/dsV85d>

OBRAS DE MISERICORDIA: MUCHO MÁS QUE BUENAS ACCIONES

Fuente: Aleteia

Las obras de misericordia son mucho más que buenas acciones, son la imitación de la misericordia de Dios, como nosotros somos objeto de la misericordia de Dios, del mismo modo estamos llamados a **ser instrumentos de misericordia para los demás** y la misericordia siempre es concreta Jesús curaba a los enfermos, daba de comer a la multitud, perdonaba a los pecadores, enseñaba los caminos de Dios.

En las narraciones más conocidas del Evangelio están precisamente las “parábolas de la Misericordia”: El buen samaritano que ayuda a un hombre herido, la oveja perdida salvada por el pastor, el hijo pródigo recibido por su padre, pero también la parábola sobre perdonar “setenta veces siete”.

El Catecismo de la Iglesia Católica 2447, nos dice: “Las obras de la misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidad corporales y espirituales”

La Iglesia ha establecido 14 obras de misericordia inspirándose en los textos bíblicos y en las palabras del mismo Jesús, sobre todo en las del juicio final: **“En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí”** (Mt 25,40). Nos salvaremos si hemos sido misericordiosos, sobre todo hacia los pobres con quienes Jesús se identifica.

Por simplicidad se han dividido en “corporales” y “espirituales”, aunque las dos dimensiones están siempre unidas: dar de comer al hambriento, dar de beber al sediento, vestir al desnudo. Estas obras respetan el sustento del cuerpo, pero son también el primer signo **de reconocimiento de la dignidad humana.**

Dar hospedaje al peregrino, visitar al enfermo, visitar al preso. “Dar” significa compartir: los propios recursos materiales, pero también el tiempo y los talentos. En una época, los cristianos **eran quienes se encargaban de rescatar a los esclavos, hoy hay nuevas formas de esclavitud de las que liberar a los hermanos.**

Sepultar a los muertos, para los cristianos, **el cuerpo es “templo del Espíritu”**, por eso debe honrarse con una digna sepultura. Dar consejo a quien lo necesita, enseñar al que no sabe, corregir al que se equivoca. No se trata de ser jueces de los demás, sino de practicar la corrección fraterna.

Consolar al triste, perdonar al que te ofende, sufrir con paciencia los defectos del prójimo. Estas tres acciones son las más “divinas”, imposibles para el hombre si Dios no le da la fuerza. Rezar a Dios por los vivos y por los difuntos. También los difuntos necesitan nuestras oraciones para ser liberados de sus pecados.

Pero las obras de misericordia son mucho más de 14, en este sentido el Papa Francisco nos exhorta: “Es el momento de dejar paso a la fantasía de la misericordia para dar vida a tantas iniciativas nuevas” (Carta apostólica Misericordia et Misera, 18)

En un mundo que sigue generando nuevas formas de pobreza espiritual y material estamos llamados a dar un nuevo rostro a las obras de misericordia.

“En el ocaso de la vida seremos juzgados en el amor”
(San Juan de la Cruz)



EDUCACIÓN RELIGIOSA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8
5to. de Sec. A,B y C	NOS COMPROMETEMOS A PRACTICAR LAS OBRAS DE MISERICORDIA



<https://acortar.link/qQI9q>

CAPACIDAD

Pensamiento Ejecutivo

DESTREZA

Asumir actitudes humanas cristianas

¡Hola! En esta actividad vamos a buscar formas de **comprometernos en la práctica las obras de misericordia**, mediante una escenificación, actualizándolas a nuestra realidad y colaborando en la actividad programada.



<https://acortar.link/BBnLaa>



<https://acortar.link/hMIZGk>

Oración inicial

<https://acortar.link/lu4GG7>



Vamos hacer una pausa antes de iniciar nuestra sesión. Nos disponemos a orar. La oración es el encuentro personal, cercano, profundo con Dios y es la base de nuestra vida cristiana. Sabemos que Él está allí para nosotros porque nos ama.

Motivación



<https://acortar.link/SULFsr>

Visualiza el video "Misericordiar a otros" https://youtu.be/u_Jf2n0Ydh8 y luego responde a las siguientes preguntas:



<https://acortar.link/xKH>



- ¿Qué obras de misericordia han realizado los jóvenes del video?
- ¿Por qué, piensas tú, que estos jóvenes están motivados a hacer el bien?
- ¿Cuándo fueron misericordiosos contigo?
- ¿Cuándo fuiste misericordioso con los demás?

<https://acortar.link/xKHx>



¿Qué acciones podemos proponer para vivir las obras de misericordia en nuestra casa, barrio y colegio?



<https://acortar.link/luqMYJ>



<https://acortar.link/I3P6Wq>

Para leer y profundizar

Lee en silencio el texto bíblico del Juicio Final (Mt 25,31-40) y subraya las frases que consideres más relevantes y responde a las siguientes preguntas:

¿Qué me dice el Evangelio que he leído?

¿Cómo ilumina mi vida?

¿Qué rasgos de Jesús encuentro en él?

¿Qué mensaje particular Dios me quiere hacer llegar?

En grupo de 4 integrantes realiza las siguientes actividades:

- ✓ Reflexionen sobre sus actitudes humanas y cristianas respondiendo a las siguientes interrogantes:



¿De qué manera el testimonio de otros ha influido en tu vida personal? *Puedes compartir sobre personas concretas cuyo testimonio ha sido importante para ti.*

¿Eres consciente de la manera que influye tu testimonio (seg el que sea) en la vida de los demás?

- ✓ Dialoguen sobre las diferentes situaciones en las que pueden testimoniar las obras de misericordia y preparen una escenificación sencilla (3 minutos) actualizando la obra de misericordia que se les asignará, preparando un slogan que presentarán al final de su presentación.

✓ Evaluación



Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

<https://acortar.link/mEKQYe>

Asumo las obras de misericordia al realizar la escenificación y comparto un slogan grupal al final de la misma. (Instrumento: Lista de cotejo)

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Asumí la importancia de vivir las obra de misericordia en casa, mi barrio y mi colegio a ejemplo de Jesucristo.			
Comprendí la responsabilidad de actualizar las obras de misericordia a la luz de las enseñanzas del evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales que se presentan en mi vida de cristiano.			



<https://acortar.link/8CsYOF>

Metacognición

¿Cuántas posibilidades se te ocurren para vivir las obras de misericordia en tu entorno? Escribe una de ellas.

¿Qué has aprendido de ti mismo que te pueda ayudar a vivir las obras de misericordia en tu casa, barrio y colegio?

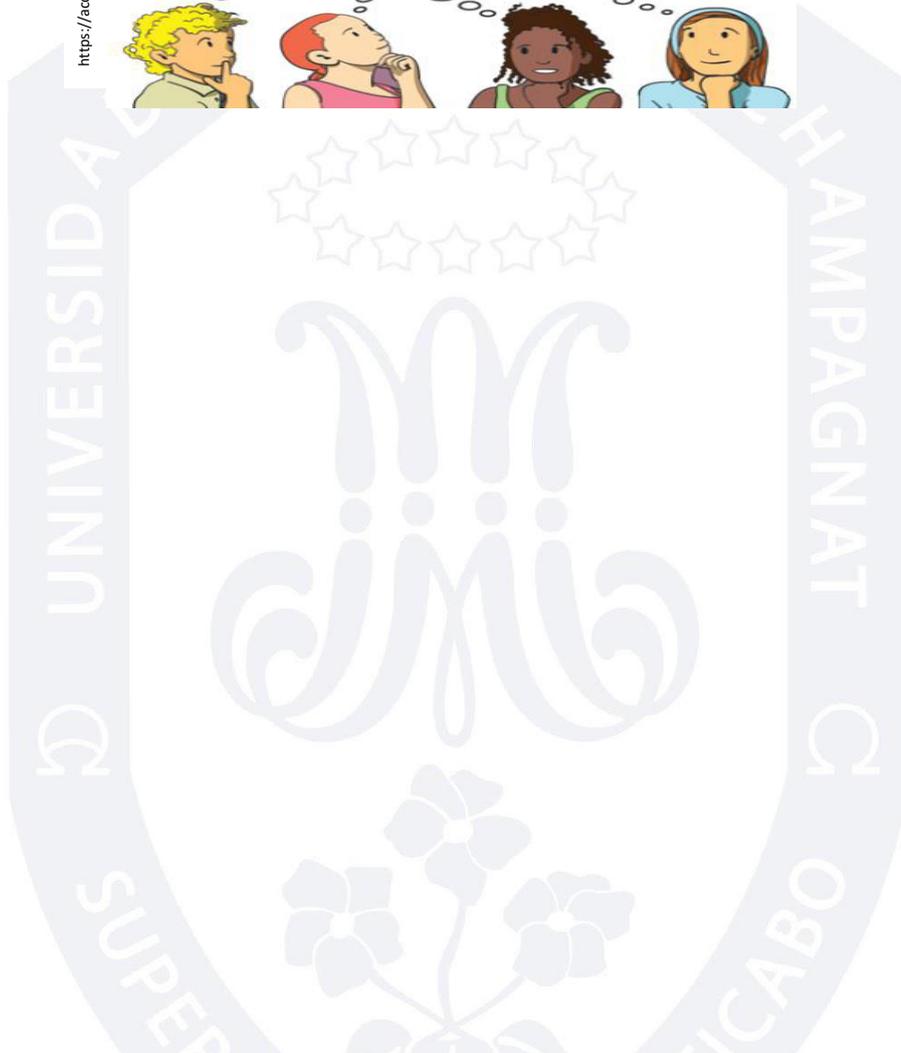
Transferencia



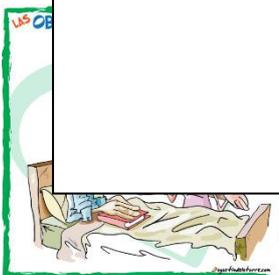
<https://acortar.link/XuEHm6>

Graba, con tu grupo, un minimetraje o Tik tok de un minuto donde expliquen la idea que tienen para actualizar la vivencia de las obras de misericordia dando su punto de vista sobre su importancia para mejorar nuestra sociedad.

<https://acortar.link/>



OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES - ACTUALIZADAS



<https://acortar.link/1gm0Fu>



<https://acortar.link/1gm0Fu>



<https://acortar.link/1gm0Fu>



<https://acortar.link/1gm>



<https://acortar.link/1gm0F>



<https://acortar.link/1gm>



<https://acortar.link/1gm>

OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES - ACTUALIZADAS



<https://acortar.link/1gm>



<https://acortar.link/1g>



<https://acortar.link/1e>



<https://acortar.link/1g>



<https://acortar.link/1gm0Fu>



<https://acortar.link/1gm0Fu>



<https://acortar.link/1gm0F>

III UNIDAD DE APRENDIZAJE: VIVIR COMO JESÚS: OBRAS DE MISERICORDIA

LISTA DE COTEJO

Competencia:

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

C	D	INDICADORES	SI	NO	RETROALIMENTACION
C O M P R E N S I Ó N	E X P O N E	Organiza y secuencia la información sobre la misericordia y la responsabilidad de ser <i>Sembrador de Misericordia</i> en un mapa conceptual eligiendo frases adecuadas a la luz de la Palabra y los textos leídos.			
		Expone, con claridad y coherencia, diversas acciones para fomentar la práctica de la misericordia en su hogar, barrio y colegio.			
	E X P O N E	En su exposición establece argumentos claros y convincentes sobre la importancia de las obras de misericordia en la vida del cristiano acorde con los textos bíblicos sobre la misericordia.			
		Establece la relación entre obras de misericordia y la salvación que Dios nos ofrece acorde a los textos leídos y el video observado.			
		Incluye ejemplos posibles de realizar sobre la vivencia de las obras de misericordia en su entorno.			

ESCALA DE VALORACIÓN

Producto: Escenificación de las obras de misericordia

CAPACIDAD	Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA	Asumir actitudes humanas cristianas
------------------	--------------------------	-----------------	--

INDICADORES	A	B	C
Percibe con claridad la importancia de la vivencia de las obras de misericordia en la vida del cristiano en el guión de la escenificación realizada.			
Identifica las obras de misericordia en las actitudes humano-cristianas de los personajes de la escenificación.			
Relaciona la vivencia y testimonio de las obras de misericordia en la vida cotidiana desde las actitudes humano – cristianas escenificada con coherencia y claridad.			
Analiza la identificación del cristiano con Jesús en la práctica de las obras de misericordia con los más necesitados en la trama de la escenificación.			
Discierne adecuadamente las obras de misericordia a la luz de la enseñanza del evangelio y del magisterio de la Iglesia en la presentación grupal.			
Actúa con convencimiento reflejando la trascendencia de las obras de misericordia en su vida de cristiano a través de la escena montada.			

3.2.5 Evaluación de proceso y final de unidad

<p>EVALUACIÓN (UNIDAD- III)</p> <p>NOMBRES Y APELLIDOS:</p> <p>.....GRADO: 5 A, B, C</p> <p>NIVEL: Secundaria ÁREA: Educación Religiosa</p> <p>PROFESORAS: Lourdes Pisfil, Carmen Andrade y Rady Romani</p>			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESTREZA	TEMA
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Comprensión</p>	<p>Analizar</p>	<p>La naturaleza de la razón reclama a la fe</p>

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas:

La lección de humildad y de fe de Pasteur



Una anécdota brillante que muestra el modo de ser del que se convirtió en uno de los Grandes de la Historia.

La Historia de la Ciencia nunca deja de sorprendernos.

En 1892, un anciano de barba blanca y un joven universitario coincidieron en el mismo vagón de tren en Europa. El anciano leía pausadamente un libro. El joven también: estudiaba un voluminoso ejemplar de Ciencias.

En un determinado momento, el joven se percató de que el libro que leía su acompañante era la Biblia y le preguntó:

- ¿Usted todavía cree en ese libro lleno de fábulas y de cuentos?

El anciano le respondió:

<https://binged.it/3ZtKUE2>
Sí, por supuesto, pero este no es un libro lleno de fábulas ni de cuentos. Es la Palabra de Dios. ¿Cree usted que estoy equivocado?

-Claro que está equivocado, respondió el chico. Usted, señor, debería dedicarse a estudiar Ciencias e Historia Universal. Vería cómo la Revolución Francesa, ocurrida hace más de 100 años, mostró la miopía, la estupidez y las mentiras de la religión.

Y agregó el joven:

-Solo personas sin cultura o fanáticas todavía creen en esas tonterías. Usted, señor, debería conocer un poco más lo que dicen los científicos de esas cosas.

El anciano le dijo entonces:

-Dígame, joven, ¿es eso lo que nuestros científicos dicen sobre la Biblia?

-Mire, dijo el joven, como me voy a bajar en la próxima estación, no tengo tiempo de explicarle, pero déjeme su tarjeta con su dirección para que le pueda enviar algún material científico por correo. Así se ilustra un poco sobre los temas que realmente importan al mundo.

El hombre anciano sacó una tarjeta de visita de su bolsillo y se la dio al joven.

El joven quedó estupefacto al leer en la tarjeta quién era aquel anciano. El texto impreso no engañaba:

Profesor Louis Pasteur

Director general Instituto Nacional Investigaciones Científicas

Universidad Nacional de Francia

Pasteur (1822-1895) ha pasado a la Historia por su contribución científica, sin que esta fuera nunca un obstáculo para su fe católica. Está considerado el padre de la microbiología. (<http://www.erroreshistoricos.com>)

¿Por qué crees que muchos jóvenes piensan que Dios no existe?

}¿Has pensado igual que el joven con el que se encuentra Pasteur? ¿Por qué?

¿Y tú ahora qué piensas sobre Dios? Fundamenta.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESTREZA	TEMA
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Pensamiento Ejecutivo	Argumenta	La Iglesia y la realidad intelectual: Humanismo cristiano



<https://acortar.link/bNtTI>



<https://acortar.link/pW6Y4B>



<https://acortar.link/0skLvp>

Analiza las imágenes y **argumenta**: ¿Cómo crees que las personas experimentan su humanismo cristiano en la realidad que les toca vivir?

Y tú ¿cómo vives tu encuentro con Dios y contigo mismo? **Argumenta** tu respuesta.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESTREZA	TEMA
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Pensamiento Ejecutivo	Asume actitudes humano-cristianas	Obras de Misericordia

Lee atentamente el texto y contesta las siguientes preguntas:

LAS OBRAS DE MISERICORDIA



Las obras de misericordia son mucho más que buenas acciones, son la imitación de la misericordia de Dios, como nosotros somos objeto de la misericordia de Dios, del mismo modo estamos llamados a ser instrumentos de misericordia para los demás y la misericordia siempre es concreta, Jesús curaba a los enfermos, daba de comer a la multitud, perdonaba a los pecadores, enseñaba los caminos de Dios.

La Iglesia considera 14 obras de misericordia y tienen su fundamento en toda la predicación y acciones de la vida de Jesús y nos ayudan a confrontar nuestras vidas con el evangelio, para darnos cuenta si vivimos o no como discípulos suyos. Las obras de misericordia se dividen en 7 corporales y 7 espirituales: Enseñar al que no sabe, dar buen consejo, corregir al que se equivoca, consolar al triste, son obras de misericordia espirituales, así también lo son perdonar, sufrir con paciencia y rezar por los vivos y los difuntos.

Las obras de misericordia corporales consisten especialmente en dar de beber al sediento, dar de comer al hambriento, acoger al que no tiene hogar y al peregrino, vestir al desnudo, visitar a los enfermos y a los presos, enterrar a los muertos.

Pero las obras de misericordia son mucho más de 14, en este sentido el Papa Francisco nos exhorta: “Es el momento de dejar paso a la fantasía de la misericordia para dar vida a tantas iniciativas nuevas” (Carta apostólica Misericordia et misera, 18)

En este sentido, ¿cómo puedes darles un nuevo rostro a las obras de misericordia en tu vida de cristiano?

Escribe alguna experiencia vivida de estas obras de misericordia con alguno de tus semejantes.

DAR BUEN CONSEJO

CONSOLAR AL TRISTE

DAR DE COMER AL HAMBRIENTO

ACOGER AL QUE NO TIENE HOGAR Y AL PEREGRINO

ESCALA DE VALORACIÓN

Competencia del área	Desempeño precisado
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Analiza un fragmento del documento “Lección de humildad de Luis Pasteur” mediante una ficha mostrando perseverancia en el trabajo.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Argumenta su experiencia personal y comunitaria sobre Dios, teniendo en cuenta los criterios del humanismo cristiano, a través del desarrollo de preguntas.
	Asume actitudes humano-cristianas sobre las obras de misericordia respondiendo con claridad y coherencia a las interrogantes planteadas

CAPACIDAD	Comprensión	DESTREZA	Analiza
	Pensamiento Ejecutivo		Argumentar Asumir actitudes humanas cristianas

Evaluación final del bimestre

INDICADORES	A	B	C
-------------	---	---	---

Analiza la relación que hay entre fe y razón, explicando que ambos caminos nos llevan al conocimiento de Dios de forma clara y concreta.			
Analiza que Dios se revela en la naturaleza de la razón reclamando a la fe, explicando que el hombre se encuentra en búsqueda de Él, respondiendo a las preguntas planteadas.			
Argumenta cómo las personas viven su experiencia personal y comunitaria sobre Dios, en las distintas situaciones, teniendo como fundamento los criterios del humanismo cristiano.			
Argumenta cómo vive su experiencia personal y comunitaria sobre Dios, fundamentándose desde los criterios del humanismo cristiano.			
Asume la importancia de vivir la obra de misericordia en casa, barrio y colegio a ejemplo de Jesucristo, explicando la importancia que tienen en su vida de cristiano de forma clara y precisa.			
Comprende la responsabilidad de actualizar las obras de misericordia, a la luz de las enseñanzas del evangelio, buscando soluciones coherentes y pertinentes a los desafíos actuales que se presentan en su vida de cristiano.			

3.3 Proyecto de Aprendizaje

1. Datos informativos

Institución Educativa	I.E.E. de Carabayllo		Nivel	Secundaria	
Grado	Quinto	Secciones	A,B y C	Temporización	05 sesiones
Áreas	Educación Religiosa, DPCC, Comunicación				
Docentes	Carmen Rocío Paulina Andrade Venero, Lourdes Griselda Pisfil Segovia, Rady Rumina Romani Bazan				

2. Situación problemática

Las redes sociales permiten que los adolescentes interactúen con sus pares mucho más allá del

entorno que le rodea, así mismo, le permite también crear lazos sociales, expresarse, entretenerse e incluso ayudan a socializar a aquellos que sufren exclusión por alguna discapacidad o enfermedad, lugar de procedencia, nivel socioeconómico y también prevenir o ayudar a aquello que sufren de depresión.

No obstante, de todas las bondades que puedan tener las redes sociales estas también pueden afectar negativamente en la vida de los adolescentes exponiéndolos a la presión del grupo, al bullying cibernético, al acoso sexual, a la adicción, entre otros problemas, alejándolos de su vida de fe y de vivir en libertad.

Ante esta situación nos preguntamos ¿Cómo podemos hacer buen uso de las redes sociales para nuestra vida de fe y nuestro desarrollo personal? ¿Qué acciones podemos realizar, a través de las redes para dar testimonio de los valores y principios en los que creemos como cristianos?

Producto: Creación de una página de instagram

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Áreas	Competencias	Contenidos	Desempeños
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal</p>	<p>Las metáforas de la “red” y de la “comunidad”</p> <p><i>Mensaje del Santo Padre Francisco para la 53 jornada mundial de las Comunicaciones sociales.</i></p>	<p>Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe.</p> <p>Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.</p> <p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios</p>

	<p>y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Enseñanza de la Iglesia: Exhortación Apostólica</p> <p>CHRISTUS VIVIT del Santo Padre Francisco a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios.</p>	<p>en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p> <p>Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>
<p>DPCC</p>	<p>Construye su identidad</p>	<p>Derechos y deberes ciudadanos</p> <p>Regulación de emociones</p> <p>Vocación, profesión y ocupación</p> <p>Conocimiento y aceptación mutua</p>	<p>Valora sus características personales, culturales y sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitaciones planteando estrategias para superarlas</p> <p>Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas</p>

			<p>distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás.</p> <p>Asume con argumentos su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, las consecuencias de sus posibles decisiones y las normas sociales establecidas.</p>
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Lectura “ventajas y desventajas de las redes sociales”</p>	<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el</p>

			contexto sociocultural del texto y del autor.
--	--	--	---

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Analizar el uso de las redes sociales en el ámbito juvenil.	Analizaremos el uso de las redes sociales y el impacto que genera en los adolescentes.	Imágenes. Videos Ficha informativa y de trabajo. Papelógrafos y plumones. Equipos multimedia
Analizar el fragmento del texto: Las metáforas de la “red” y de la “comunidad”, del Papa Francisco.	Analizaremos el fragmento: Las metáforas de la “red” y de la “comunidad”, del Papa Francisco para relacionarlo con su experiencia	Ficha informativa y de trabajo. Videos Imágenes Papelógrafos y plumones. Equipos multimedia.
Explicar el propósito del uso de las redes sociales del documento: Christus Vivit (86-90).	Explicaremos las razones expuestas en el documento Christus Vivit para el uso adecuado de las redes sociales de los adolescentes.	Ficha informativa y de trabajo. Videos Imágenes Papelógrafos y

		plumones. Equipos multimedia.
Asumir actitudes de compromiso mediante el diseño de una página de instagram	Asumiremos compromisos de evangelización del mundo adolescente, a través de la elaboración de una página de instagram (Institucional).	Ficha informativa Sala de AIP Videos Imágenes Papelógrafos y plumones. Equipos multimedia.

3.3.1 Programación de proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
Título: “Jóvenes con _ect@d@s en Cristo”		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso de las redes sociales y el impacto en los adolescentes. ❖ Las metáforas de la “red” y de la “comunidad” ❖ Enseñanza de la Iglesia: Exhortación Apostólica CHRISTUS VIVIT ❖ Evangelización de los adolescentes en las redes sociales ❖ Publicación de propuestas sobre la evangelización en una página en instagram institucional. ❖ Presentación de la página 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis del uso de las redes sociales y su impacto en los adolescentes a través de un cuestionario. ❖ Análisis del fragmento las metáforas de la red y de la comunidad de Santo Padre. Francisco, a través de un cuestionario. ❖ Explicación de las enseñanzas de Christus Vivit sobre el uso adecuado de las redes sociales, a través de un cuadro de doble entrada. ❖ Propuesta de las formas de evangelización a los adolescentes, a través de las redes sociales.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asunción del compromiso de evangelización de los adolescentes, a través de la publicación de propuestas en la página de instagram institucional. ❖ Explicación las propuestas de evangelización sobre las redes sociales, a través de la exposición de la página de instagram
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> - COMPRESIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Explicar - PENSAMIENTO CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> - Proponer - PENSAMIENTO EJECUTIVO <ul style="list-style-type: none"> - Asumir 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta oportunamente las tareas, trabajos con limpieza y orden. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra respeto y tolerancia ante sus compañeros y personal de la Institución. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colabora en las actividades que se programan.

3.3.2. Actividades de aprendizaje

<p>ACTIVIDADES: Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud.</p>
<p>Actividad N° 1 (90 minutos): MIRA MÁS ALLÁ DE LO EVIDENTE Uso de las redes sociales y el impacto en los adolescentes.</p>
<p>Analizar el uso de las redes sociales y su impacto en los adolescentes a través de un cuadro comparativo presentando oportunamente su trabajo con orden y limpieza</p>

INICIO

Tomamos unos momentos para hacer una pausa a través de una meditación guiada de unos 5' para relajar a los estudiantes y lograr su atención y concentración.

Motivación

Responde en pareja: ¿cuánto tiempo dedicas al uso de las redes durante el día?

Desarrolla en parejas un horario que medirá el tiempo que pasan conectados en las redes durante un día en relación a su tiempo de descanso, estudios, deportes, etc.

Comenta los resultados alcanzados en un plenario.

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

¿Hubo coincidencia en los tiempos que calculamos al inicio de nuestra actividad?

¿Piensas que el tiempo que estás conectado es “exagerado” en relación a las otras actividades que realizas durante el día?

Conflicto cognitivo

¿Qué repercusión tienen las redes sociales en tu vida diaria?

Propósito: Analiza el uso de las redes sociales y su impacto en los adolescentes a través de un cuadro comparativo, presentando oportunamente su trabajo con orden y limpieza

PROCESO

Lee atentamente la ficha de lectura "Los adolescentes y el uso de los medios sociales: ¿Cuál es la repercusión?" y el texto bíblico de Fil 4,8-9

Identifica las ideas principales de la ficha de lectura y el texto bíblico mediante el subrayado.

Relaciona las ideas principales subrayadas con sus actitudes en el uso de las redes

sociales a través del diálogo dirigido.

Analiza, en grupo de 4 integrantes, las repercusiones, positivas y negativas que tiene en su vida el uso de las redes sociales mediante un cuadro comparativo.

SALIDA

Evaluación:

Analiza el uso de las redes sociales y su impacto en los adolescentes a través de un cuadro comparativo, presentando oportunamente su trabajo con orden y limpieza. (Autoevaluación)

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifiqué las ideas principales de los textos subrayándolas.			
Relacioné de forma clara y precisa las ideas principales de los textos y mis actitudes en el uso de las redes sociales			
Escribí las repercusiones positivas y negativas del uso de las redes sociales en un cuadro comparativo.			

Metacognición:

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con el tema tratado?

¿Qué has aprendido de ti mismo sobre el uso que haces de las redes sociales?

Transferencia:

Dialoga con tu familia sobre las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en tu vida de adolescente y anota tus conclusiones.

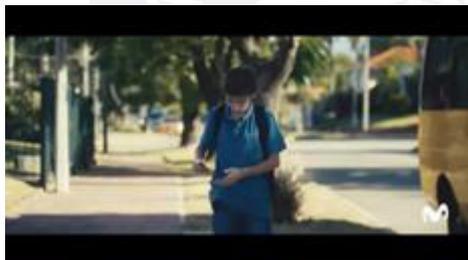
Actividad N° 2 (90 minutos): La Metáfora de la “red” y de la “comunidad”

Analizar la metáfora de la red y la comunidad del Santo Padre Francisco, a través de un cuestionario presentando oportunamente su trabajo con orden y limpieza.

INICIO

Tomamos unos momentos para hacer una pausa a través de una meditación guiada de unos 5’ para relajar a los estudiantes y lograr su atención y concentración.

Motivación



<https://acortar.link/klGyji>

Visualiza el video <https://youtu.be/PNFYVst4> y responde a las siguiente preguntas:

- La situación que observamos en el video... ¿se da en el colegio?
- Si estuvieras en la misma situación del chico... ¿Cuáles son las emociones que vivirías?
- Ante posibles situaciones similares que conoces... ¿Eres abusador, abusado o “simple espectador”?

Conflicto cognitivo

¿Qué podemos hacer para que las redes sociales favorezcan la solidaridad y el respeto entre sus usuarios, incluyéndonos nosotros?

Propósito: Analiza las metáforas de la red y de la comunidad del Santo Padre Francisco, a través de un cuestionario.

PROCESO



Observa el video: <https://youtu.be/vtSyKhP7QIE> y a través del diálogo espontáneo y responde las siguientes preguntas:

- ¿A qué se refiere el Papa cuando dice “el internet es un don de Dios, pero también es una gran responsabilidad”?
- ¿Cuál es la relación entre red y comunidad?

Lee, en grupo de 4 integrantes, el texto sobre las metáforas de la “red” y de la “comunidad” extraído del mensaje del Santo Padre Francisco para la 53 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales

Identifica las ideas principales a través de la técnica del subrayado.

Relaciona las ideas principales extraídas del texto, el video del Papa y las actitudes que observan en ellos en el uso que hacen de las redes sociales, completando un cuadro de doble entrada.

Analiza la enseñanza aprendida del texto sobre las metáforas de la “red” y de la “comunidad” y el video respondiendo un cuestionario.

- ¿Cómo pueden las redes sociales contribuir a tu crecimiento humano y a tu vida de fe?
- ¿Cuál es la propuesta de la Iglesia frente al uso de las redes sociales?
- ¿Por qué la Iglesia ve en las redes sociales un espacio para favorecer la solidaridad y el respeto a las personas?
- ¿Qué te dice el texto de Efesios 4,29-32: *“No profieran palabras inconvenientes; al contrario, que sus palabras sean siempre buenas, ¿para que resulten edificantes cuando sea necesario y hagan bien a aquellos que las escuchan? Eviten la amargura, los arrebatos, la ira, los gritos, los insultos y toda clase de maldad. Por el contrario, sean mutuamente buenos y compasivos, perdonándose los unos a los otros como Dios los ha perdonado en Cristo”*?
- Escribe 5 propuestas que favorezcan el uso adecuado de las redes sociales por los adolescentes.

SALIDA

Evaluación:

Analiza las metáforas de la red y de la comunidad del Santo Padre Francisco, a través de un cuestionario(**Autoevaluación**)

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Respondí el cuestionario con claridad y coherencia.			
Relacioné las ideas principales extraídas del texto, el video del Papa y las actitudes que observan en ellos en el uso que hacen de las redes sociales, completando un cuadro de doble entrada.			

Aporté alternativas coherentes para favorecer la solidaridad y el respeto a través de las redes sociales en mi vida diaria.			
---	--	--	--

Metacognición:

- Escribe uno de los aprendizajes de la sesión de hoy que te sea útil en tu vida
- ¿Qué actividad te ayudó en tu aprendizaje sobre la solidaridad y el respeto al otro en las redes sociales?

Transferencia:

Escribe una carta dirigida a algún estudiante que está sufriendo ciberbullying dándole consejo y ofreciéndole tu apoyo.

Actividad Nº 3 (90 minutos): Enseñanzas de Christus Vivit sobre el uso adecuado de las redes sociales

Explicar las enseñanzas del fragmento del texto Christus Vivit sobre el uso adecuado de las redes sociales, a través de una exposición utilizando el cuadro de doble entrada colaborando en las actividades que se programan.

Inicio

Oración

Motivación

Observa las imágenes presentadas.



<https://binged.it/3KNpoHr>

<https://binged.it/3meuEtb>

<https://binged.it/3kMDNc3>

Responde en parejas las siguientes preguntas:

¿Quiénes son? ¿Qué saben de ellos?

¿Cómo se conocieron tus padres?, ¿qué les preocupa?, ¿qué les hace felices?, ¿qué es lo que más les gusta y disgusta de su trabajo? ¿Conoces en profundidad todos los aspectos esenciales de las personas más importantes de tu vida? ¿Por qué?

Proceso

Identifica las ideas principales subrayando el texto para luego responder a las preguntas.

¿Crees que la Virgen María es una influencer? ¿Por qué? ¿Los influencers que has observado tienen alguna virtud de la Virgen María o conoces de alguien que las tenga? ¿Tienes alguna virtud de la Virgen María? Comenta.

Selecciona las virtudes que tiene la Virgen María elaborando un listado.

Relaciona las imágenes observadas con el fragmento del texto Christus Vivit a través de un cuadro de doble entrada

Criterios	Influencer cristiano	Influencer en las redes sociales
Virtudes		

Salida:

Explica por medio de una exposición el cuadro de doble entrada

Metacognición:

¿Qué aprendí del uso de las redes sociales? ¿Qué dificultades has observado al realizar las actividades? ¿Cómo puedes ser un influencer del mensaje del Evangelio con tus amigos, familia y compañeros?

Transferencia:

Realiza una oración pidiendo ser un follower de Cristo, llamado a imitar.

Actividad N°4 (90 minutos): Evangelización de los adolescentes en las redes sociales

Proponer formas de evangelización a los adolescentes utilizando las redes sociales mediante una exposición y colaborando en las actividades que se programan.

Inicio

Oración

Motivación

Observa el video presentado

[Iglesia y redes sociales: La nueva evangelización en el continente digital - YouTube](#)

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué redes sociales utilizas más?

¿Para qué utilizas estas redes sociales?, ¿Crees que se pueden utilizar las redes sociales para evangelizar? ¿Cómo lo harías?

Proceso

Lee el pasaje Bíblico Lc 5,4-7

Relaciona el pasaje Bíblico con el video observado y responde al siguiente cuestionario:

¿Cómo imaginas la escena del texto Bíblico? ¿Por qué crees que Pedro escuchó a Jesús? ¿Qué vio en Él que le atrajo? ¿Si Jesús te dice «echa de nuevo las redes», intentarías hacer lo que parece imposible? ¿Por qué? ¿Si fueras Pedro en la actualidad, cómo evangelizarías?

Elige una red social y escribe cómo evangelizarías (nick que utilizarías, tu perfil, fotos que subes, frases que lanzas, cómo hablas, qué cosas cuentas, con quién contactas, quiénes son tus influencers)

Salida:

Expone su propuesta de evangelización en las redes sociales.

Metacognición:

¿Qué aprendí del uso de las redes sociales? ¿Qué dificultades has observado al realizar las actividades?

Transferencia:

¿Qué harás para mostrar en las redes sociales el mensaje del Evangelio a tus amigos, familia y compañeros?

Actividad N° 05. (90 min) Evangelización de los adolescentes

Asume el compromiso de evangelización de los adolescentes, a través publicaciones en la página de instagram institucional colaborando en las actividades que se programan.

Inicio:

Observa las acciones solidarias que realizan los jóvenes en la sociedad.



<https://acortar.link/2649j0>



<https://acortar.link/2n7O7w>



<https://acortar.link/i16it4>

Responde:

¿Qué situaciones se observa en las imágenes?

¿Por qué crees que los jóvenes realizan tales actividades?

¿Crees que la solidaridad es una tarea innata en los jóvenes o influyen los medios externos a tales situaciones?

Proceso:

- Percibe la información de un fragmento de CHRISTUS VIVIT del Papa Francisco sobre las propuestas para ser un evangelizador comprometido de forma clara.

- Identifica las actitudes humanas y cristianas de los jóvenes evangelizadores subrayando el texto.
- Relaciona las actitudes humanas y cristianas con las de los adolescentes de la actualidad, a través de un cuadro de doble entrada.

criterios	Jóvenes cristianos	Jóvenes actuales
Actitudes humanas	☆☆☆☆☆	
Actitudes cristianas	☆☆☆☆☆	

- Analiza las diferentes situaciones presentando propuestas de cómo vivirlas para presentarlas en instagram



<https://acortar.link/2oFs0R>

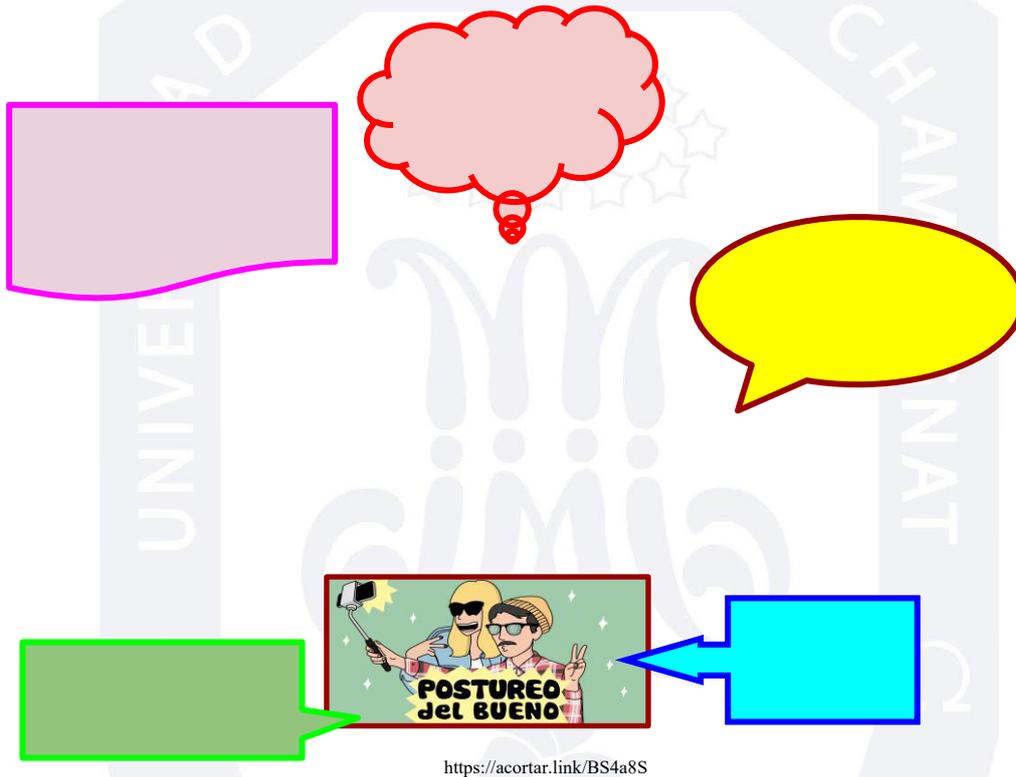


- Discierne la mejor forma de asumir los compromisos como joven evangelizador al

elegirlas del listado.

Salida:

- Asume actitudes de compromiso como evangelizador, y las presenta en la página de instagram institucional



Metacognición:

¿Qué te pareció el tema trabajado? ¿Qué dificultades has experimentado al trabajar el tema?
¿Cómo se puede poner en práctica lo aprendido?

Transferencia:

Invita a tres personas entre compañeros, familiares y conocidos para que visiten la página de instagram institucional y le den like a las propuestas.



MARCELINO <https://acortar.link/BS4a8S>

Actividad N° 06. (90 min) “Evangalización sobre las redes sociales”

Explicar las propuestas de evangelización sobre las redes sociales, a través de la exposición de la página de instagram colaborando con las actividades programadas.

Inicio:

Oración inicial

Observa el video: [importancia de las redes sociales en la educación](#)

Responde: ¿Qué te parece la propuesta del video? ¿Qué tipo de utilidad le das a las redes sociales? ¿Por qué es importante las redes sociales para la educación? ¿Cómo crees que puedes aprovechar las bondades de las redes sociales para evangelizar?

Proceso:

- Percibe la información sobre: El ambiente digital
- Identifica las ideas principales mediante el subrayado
- Organiza y secuencia la información con las propuestas presentadas
- Selecciona las propuestas más visitadas en la página de instagram institucional

Salida:

- Explica las propuestas más visitadas de la página de instagram, a través de una exposición.

Metacognición:

- ¿Qué aprendí del uso de la página de instagram? ¿Se puede evangelizar por medio de las redes sociales? ¿Qué dificultades has observado de las publicaciones realizadas? ¿Cuáles de las propuestas tuvieron más likes? ¿Crees que se puede evangelizar por medio de las redes sociales?

Transferencia

Realiza publicaciones periódicas con frases motivadoras, con mensajes cristianos y educadores en la página de instagram de la institución.

3.3.3. Material de apoyo: fichas, lectura, etc.

EDUCACIÓN RELIGIOSA	PROYECTO DE APRENDIZAJE
	“Jóvenes conectados en Cristo”
5to. de Sec. A,B y C	ACTIVIDAD N° 1
	MIRA MÁS ALLA DE LO EVIDENTE
DOCENTES	Lourdes Pisfil, Rady Romaní, Rocío Andrade



<https://acortar.link/qQi9qD>

CAPACIDAD	Comprensión	DESTREZA	Analizar
-----------	-------------	----------	----------

¡Hola! En esta actividad vamos a **analizar el uso de las redes sociales y su impacto en los adolescentes** a través de un cuadro comparativo presentando oportunamente tu trabajo con orden y limpieza.



<https://acortar.link/SDEBbs>



<https://acortar.link/hMIZ6k>

Oración inicial



<https://acortar.link/ehk73n>

Hacemos una pausa, antes de iniciar nuestra sesión, para vivir un momento de oración que conecte nuestra atención y podamos descubrir la acción de Dios en nuestras vidas.



<https://acortar.link/SULFsR>

Motivación

Dialogamos entre todos:

¿Hubo coincidencia en los tiempos que calculamos al inicio de nuestra actividad?

¿Piensas que el tiempo que estás conectado es "exagerado" en relación a las otras actividades que realizas durante el día?



<https://acortar.link/Qaxnbp>

<https://acortar.link/9gkEmR>



¿Qué repercusión tienen las redes sociales en tu vida diaria?



<https://acortar.link/I3P6Wq>

Para leer y profundizar



Lee, en silencio, la ficha de lectura "Los adolescentes y el uso de los medios sociales: ¿Cuál es la repercusión?" y el texto bíblico, siguiendo las siguientes acciones:

Identifica las ideas principales de la siguiente lectura mediante el subrayado.

Lee en tu biblia, el texto bíblico (Fil 4,8-9) y extrae las ideas más significativas.

LOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LOS MEDIOS SOCIALES: ¿CUÁL ES LA REPERCUSIÓN?

Fuente: mavoclinic.org

<https://acortar.link/MD>



Los medios sociales son un aspecto importante de la vida de muchos adolescentes. Una encuesta realizada en 2018 por el Pew Research Center (Centro de Investigación Pew) a casi 750 jóvenes de entre 13 y 17 años reveló que el 45 % está conectado prácticamente todo el tiempo y que el 97 % utiliza una plataforma de medios sociales, como YouTube, Facebook, Instagram o Snapchat.

Pero, ¿qué repercusión tiene el uso de los medios sociales en los adolescentes?

Beneficios de las redes sociales

Las redes sociales permiten que los adolescentes creen identidades en línea, se comuniquen con otros y construyan lazos sociales. Estas redes pueden proporcionar a los adolescentes un apoyo valioso, especialmente ayudando a los que sufren exclusión o tienen discapacidades o enfermedades crónicas.

Los adolescentes también usan las redes sociales para entretenerse y expresarse. Y las plataformas pueden exponer a los adolescentes a eventos actuales, lo que les permite interactuar más allá de las barreras geográficas y les enseña sobre una variedad de temas, incluidos

comportamientos saludables. Las redes sociales que son divertidas o que los distraen, o bien, que les proporcionan una conexión significativa con sus pares y con una amplia comunidad social pueden incluso ayudar a los adolescentes a evitar la depresión.

Las redes sociales son perjudiciales

Sin embargo, el uso de las redes sociales también puede afectar negativamente a los adolescentes, al distraerlos, interrumpir su sueño y exponerlos al hostigamiento, a la propagación de rumores, a las opiniones poco realistas sobre la vida de otras personas y a la presión de grupo.

Los riesgos podrían estar relacionados con la cantidad de redes sociales que usan los adolescentes. Un estudio realizado en 2019 con más de 6500 niños de entre 12 y 15 años en los Estados Unidos determinó que aquellos que pasaban más de tres horas por día en las redes sociales podrían estar en mayor riesgo de tener problemas de salud mental. Otro estudio realizado en Inglaterra, en 2019, con más de 12 000 jóvenes de entre 13 y 16 años concluyó que usar redes sociales más de tres veces por día predecía una mala salud mental y un bienestar deficiente en los adolescentes.

Otros estudios también han observado vínculos entre los altos niveles de uso de redes sociales y los síntomas de depresión o ansiedad. Un estudio realizado en 2016 con más de 450 adolescentes determinó que un mayor uso de las redes sociales, el uso durante la noche y la inversión emocional en estas, como sentirse molesto cuando no se puede iniciar sesión, se relacionaban con una peor calidad de sueño y niveles más elevados de ansiedad y depresión.

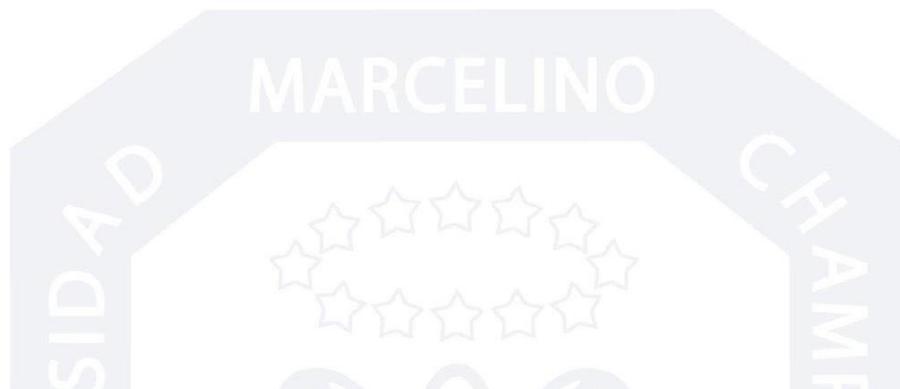
La forma en que los adolescentes utilizan las redes sociales también podría determinar su repercusión. Un estudio realizado en 2015 concluyó que la comparación social y la búsqueda de retroalimentación por parte de los adolescentes que utilizan redes sociales y teléfonos celulares se relacionaban con síntomas depresivos. Además, un pequeño estudio realizado en 2013 estableció que los adolescentes mayores que utilizaban las redes sociales de manera pasiva, por ejemplo, simplemente viendo las fotografías de los demás, mostraban una menor satisfacción con la vida. Aquellos que usaron las redes sociales para interactuar con otros o publicar su propio contenido no experimentaron estos descensos.

Un estudio más antiguo sobre la repercusión de las redes sociales en estudiantes universitarios demostró que, cuanto más tiempo usaban Facebook, más fuerte era su creencia de que los demás eran más felices que ellos. Sin embargo, cuanto más tiempo pasaban los estudiantes saliendo con sus amigos, menos se sentían así.

Debido a la naturaleza impulsiva de los adolescentes, los expertos sugieren que los adolescentes que publican contenido en las redes sociales corren el riesgo de compartir fotografías íntimas o historias muy personales. Esto puede dar lugar a que sean hostigados, acosados o, incluso, chantajeados. A menudo, los adolescentes escriben publicaciones sin considerar consecuencias o problemas relacionados con la privacidad.

Relaciona las ideas principales subrayadas con sus actitudes en el uso de las redes sociales a través del diálogo dirigido.





Analiza, en grupo de 4 integrantes, las repercusiones, positivas y negativas que tienen en su vida el uso de las redes sociales a través de un cuadro comparativo.

LAS REPERCUSIONES DE LAS REDES SOCIALES EN MI VIDA	
POSITIVAS	NEGATIVAS



Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

H
ttos Analiza el uso de las redes sociales y su impacto en los adolescentes a través de un cuadro comparativo, presentando oportunamente su trabajo con orden y limpieza. (Autoevaluación)

con las que te son cercanas.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifiqué las ideas principales de los textos subrayándolas.			
Relacioné de forma clara y precisa las ideas principales de los textos y mis actitudes en el uso de las redes sociales			
Escribí las repercusiones positivas y negativas del uso de las redes sociales en un cuadro comparativo.			



<https://acortar.link/8CsYOF>

Metacognición

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con el tema tratado?

¿Qué has aprendido de ti mismo sobre el uso que haces de las redes sociales?

<https://acortar.link/H6Kfy>

¡Hola! En esta actividad vamos a analizar la metáfora de la red y la comunidad del Santo Padre Francisco, a través de un cuestionario.



<https://acortar.link/Dwd9FI>



Vamos hacer una pausa antes de iniciar nuestra sesión. Nos disponemos a orar. La oración es el encuentro personal, cercano, profundo con Dios y es la base de nuestra vida cristiana. Sabemos que Él está allí para nosotros porque nos ama.

Motivación



<https://acortar.link/sULFsR>

Visualiza el video y luego responde a las siguientes preguntas:



¿Conoces situaciones similares que se den en el colegio?
Si estuvieras en la misma situación del chico...
¿Cuáles son las emociones que vivirías?
Ante posibles situaciones similares que conoces...
¿Eres abusador, abusado o

¿Qué podemos hacer para que las redes sociales favorezcan la solidaridad y el respeto entre sus usuarios, incluyéndonos nosotros?



<https://acortar.link/3P6Wq>

Para ver, leer y profundizar



Escucha con atención lo que el Papa Francisco nos dice sobre el uso del internet y responde a las siguientes preguntas:
¿A qué se refiere el Papa cuando dice “el internet es un don de Dios, pero también es una gran responsabilidad”?

MARCELINO

CHA

Ahora trabajamos colaborativamente siguiendo las siguientes indicaciones:

Lee, en grupo de 4 integrantes, el texto sobre las metáforas de la “red” y de la “comunidad” extraído del mensaje del Santo Padre Francisco para la 53 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales. Identifica las ideas principales a través de la técnica del subrayado.



<https://acortar.link/Yr15L>

LAS METÁFORAS DE LA “RED” Y DE LA “COMUNIDAD”

Fuente: Mensaje del Santo Padre Francisco para la 53 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales

El ambiente mediático es hoy tan omnipresente que resulta muy difícil distinguirlo de la esfera de la vida cotidiana. La red es un recurso de nuestro tiempo. Constituye una fuente de conocimientos y de relaciones hasta hace poco inimaginable. Sin embargo,

<https://acortar.link/aNOW1X>



a causa de las profundas transformaciones que la tecnología ha impreso en las lógicas de producción, circulación y disfrute de los contenidos,

numerosos expertos han subrayado los riesgos que amenazan la búsqueda y la posibilidad de compartir una información auténtica a escala global.

Internet representa una posibilidad extraordinaria de acceso al saber; pero también es cierto que se ha manifestado como uno de los lugares más expuestos a la desinformación y a la distorsión consciente y planificada de los hechos y de las relaciones interpersonales, que a menudo asumen la forma del descrédito.

Hay que reconocer que, por un lado, las redes sociales sirven para que estemos más en contacto, nos encontremos y ayudemos los unos a los otros; pero por otro, se prestan también a un uso manipulador de los datos personales con la finalidad de obtener ventajas políticas y económicas, sin el respeto debido a la persona y a sus derechos. Entre los más jóvenes, las estadísticas revelan que uno de cada cuatro chicos se ha visto envuelto en episodios de acoso cibernético.

Ante la complejidad de este escenario, puede ser útil volver a reflexionar sobre la metáfora de la red que fue propuesta al principio como fundamento de internet, para redescubrir sus potencialidades positivas. La figura de la red nos invita a reflexionar sobre la multiplicidad de recorridos y nudos que aseguran su resistencia sin que haya un centro, una estructura de tipo jerárquico, una organización de tipo vertical. La red funciona gracias a la coparticipación de todos los elementos.

La metáfora de la red, trasladada a la dimensión antropológica, nos recuerda otra figura llena de significados: la comunidad. Cuanto más cohesionada y solidaria es una comunidad, cuanto más está animada por sentimientos de confianza y persigue objetivos compartidos, mayor es su

fuerza. La comunidad como red solidaria precisa de la escucha recíproca y del diálogo basado en el uso responsable del lenguaje.

Es evidente que, en el escenario actual, la social network community no es automáticamente sinónimo de comunidad. En el mejor de los casos, las comunidades de las redes sociales consiguen dar prueba de cohesión y solidaridad; pero a menudo se quedan solamente en agregaciones de individuos que se agrupan en torno a intereses o temas caracterizados por vínculos débiles. Además, la identidad en las redes sociales se basa demasiadas veces en la contraposición frente al otro, frente al que no pertenece al grupo: este se define a partir de lo que divide en lugar de lo que une, dejando espacio a la sospecha y a la explosión de todo tipo de prejuicios (étnicos, sexuales, religiosos y otros). Esta tendencia alimenta grupos que excluyen la heterogeneidad, que favorecen, también en el ambiente digital, un individualismo desenfrenado, terminando a veces por fomentar espirales de odio. Lo que debería ser una ventana abierta al mundo se convierte así en un escaparate en el que exhibir el propio narcisismo.

La red constituye una ocasión para favorecer el encuentro con los demás, pero puede también potenciar nuestro autoaislamiento, como una telaraña que atrapa. Los jóvenes son los más expuestos a la ilusión de pensar que las redes sociales satisfacen completamente en el plano relacional; se llega así al peligroso fenómeno de los jóvenes que se convierten en “ermitaños sociales”, con el consiguiente riesgo de apartarse completamente de la sociedad. Esta dramática dinámica pone de manifiesto un grave desgarramiento en el tejido relacional de la sociedad, una laceración que no podemos ignorar.

Esta realidad multiforme e insidiosa plantea diversas cuestiones de carácter ético, social, jurídico, político y económico; e interpela también a la Iglesia. Mientras los gobiernos buscan vías de reglamentación legal para salvar la visión original de una red libre, abierta y segura, todos tenemos la posibilidad y la responsabilidad de favorecer su uso positivo.

Está claro que no basta con multiplicar las conexiones para que aumente la comprensión recíproca. ¿Cómo reencontrar la verdadera identidad comunitaria siendo conscientes de la responsabilidad que tenemos unos con otros también en la red?

Relaciona las ideas principales extraídas del texto, el video del Papa y las actitudes que observas en ti sobre el uso que hacen de las

Analiza la enseñanza aprendida del texto sobre las metáforas de la “red” y de la “comunidad” y el video respondiendo un cuestionario:

¿Cómo pueden las redes sociales contribuir a tu crecimiento humano y a tu vida de fe?

¿Cuál es propuesta de la Iglesia frente al uso de las redes sociales?

¿Por qué la Iglesia ve en las redes sociales un espacio para favorecer la solidaridad y el respeto a las personas?

¿Qué te dice el texto de Efesios 4,29-32: “No profieran palabras inconvenientes; al contrario, que sus palabras sean siempre buenas, ¿para que resulten edificantes cuando sea necesario y hagan bien a aquellos que las escuchan. Eviten la amargura, los arrebatos, la ira, los gritos, los insultos y toda clase de maldad. Por el contrario, sean mutuamente buenos y compasivos, perdonándose los unos a los otros como Dios los ha perdonado en Cristo”?

¿Qué propuestas podrías ofrecer para hacer un uso adecuado de las redes sociales?

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Respondí el cuestionario con claridad y coherencia.			
Relacioné las ideas principales extraídas del texto, el video del Papa y las actitudes que observan en ellos en el uso que hacen de las redes sociales, completando un cuadro de doble entrada.			

Aporté alternativas coherentes para favorecer la solidaridad y el respeto a través de las redes sociales en mi vida diaria.

--	--	--



Evaluación

<https://acortar.link/vn8P>



Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "X" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

Analiza la metáfora de la red y la comunidad del Santo Padre Francisco, a través de un cuestionario presentando oportunamente su trabajo con orden y limpieza.



<https://acortar.link/8CsYOF>

Metacognición

¿Escribe uno de los aprendizajes del día de hoy que te es útil en tu vida?

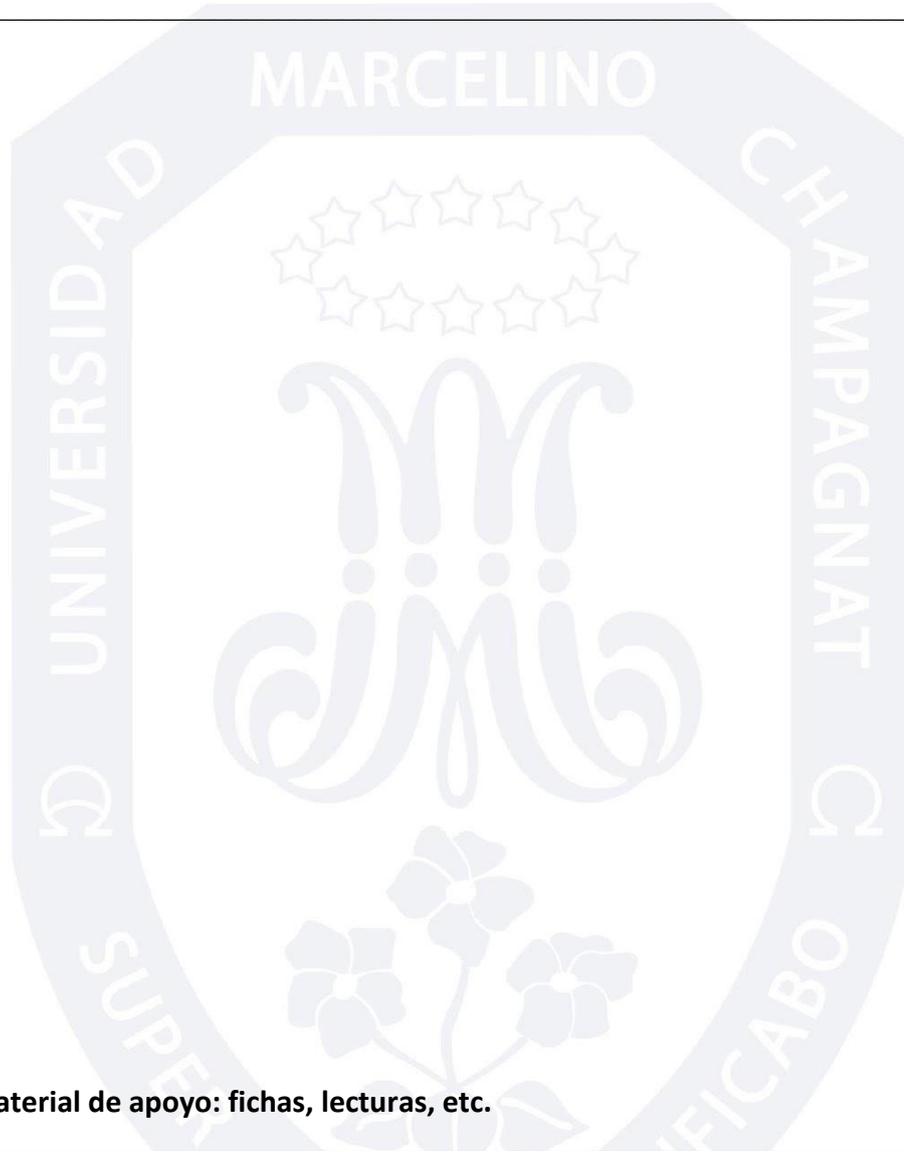
¿Qué actividad te ayudó en tu aprendizaje sobre la solidaridad y el respeto al otro en las redes sociales?

Transferencia



<https://acortar.link/XuEHm6>

Escribe una carta dirigida a algún estudiante que está sufriendo cyberbullying dándole consejo y ofreciéndole tu apoyo.



3.3.3 Material de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES N°3			
Título	<p>Explicar las enseñanzas del fragmento del texto Christus Vivit sobre el uso adecuado de las redes sociales, a través de una exposición utilizando el cuadro de doble entrada.</p>	Unidad	III

Capacidad	Comprensión	Grado	5to	Sección	A,B,C
Destreza	Explica	Fecha		Duración	90"

Enseñanzas de Christus Vivit sobre el uso adecuado de las redes sociales

Explicar las enseñanzas del fragmento del texto Christus Vivit sobre el uso adecuado de las redes sociales, a través de una exposición utilizando el cuadro de doble entrada.

Inicio

Oración



<https://binged.it/3SKOx7v>

Motivación

Observa las imágenes presentadas.



<https://binged.it/3KNp>

<https://binged.it/3meuEtb>

<https://binged.it/3kMDNc3>

Responde en parejas las siguientes preguntas:

¿Quiénes son?

¿Qué saben de ellos?

¿Cómo se conocieron tus padres?

¿Qué les preocupa?

¿Qué les hace felices?

¿Qué es lo que más les gusta y disgusta de su trabajo?

¿Conoces en profundidad todos los aspectos esenciales de las personas más importantes de tu vida? ¿Por qué?



Proceso

Identifica las ideas principales subrayando el texto para luego responder a las preguntas.

María, la muchacha de Nazaret

43. En el corazón de la Iglesia resplandece María. Ella es el gran modelo para una Iglesia joven, que quiere seguir a Cristo con frescura y docilidad. Cuando era muy joven, recibió el anuncio del ángel y no se privó de hacer preguntas (cf. Lc 1,34). Pero tenía un alma disponible y dijo: «Aquí está la servidora del Señor» (Lc 1,38).

44. «Siempre llama la atención la fuerza del “sí” de María joven. La fuerza de ese “hágase” que le dijo al ángel. Fue una cosa distinta a una aceptación pasiva o resignada. Fue algo distinto a un “sí” como diciendo: bueno, vamos a probar a ver qué pasa. María no conocía esa expresión: vamos a ver qué pasa. Era decidida, supo de qué se trataba y dijo “sí”, sin vueltas. Fue algo más, fue algo distinto. Fue el “sí” de quien quiere comprometerse y el que quiere arriesgar, de quien quiere apostar todo, sin más seguridad que la certeza de saber que era portadora de una promesa. Y yo pregunto a cada uno de ustedes. ¿Se sienten portadores de una promesa? ¿Qué promesa tengo en el corazón para llevar adelante? María tendría, sin dudas, una misión difícil, pero las dificultades no eran una razón para decir “no”. Seguro que tendría complicaciones, pero no serían las mismas complicaciones que se producen cuando la cobardía nos paraliza por no tener todo claro o asegurado de antemano. ¡María no compró un seguro de vida! ¡María se la jugó y por eso es fuerte, por eso es una influencer, es la influencer de Dios! El “sí” y las ganas de servir fueron más fuertes que las dudas y las dificultades» [18].

45. Sin ceder a evasiones ni espejismos, «ella supo acompañar el dolor de su Hijo [...] sostenerlo en la mirada, cobijarlo con el corazón. Dolor que sufrió, pero no la resignó. Fue la mujer fuerte del “sí”, que sostiene y acompaña, cobija y abraza. Ella es la gran custodia de la esperanza [...]. De ella aprendemos a decir “sí” en la testaruda paciencia y creatividad de aquellos que no se achican y vuelven a comenzar» [19].

¿Crees que la Virgen María es una influencer? ¿Por qué?

¿Los influencers que has observado tienen alguna virtud de la Virgen María o conoces de alguien que las tenga?

¿Tienes alguna virtud de la Virgen María? Comenta.

Selecciona las virtudes que tiene la Virgen María.

<https://binged.it/41MTUHx>



Relaciona las imágenes observadas con el fragmento del texto Christus Vivit a través de un cuadro de doble entrada

Criterios	Influencer cristiano	Influencer en las redes sociales
-----------	----------------------	----------------------------------

Virtudes		
----------	--	--

Salida:

Explica por medio de una exposición el cuadro de doble entrada

Metacognición:

¿Qué aprendí del uso de las redes sociales?

¿Qué dificultades has observado al realizar las actividades?

¿Cómo puedes ser un influencer del mensaje del Evangelio con tus amigos, familia y



Transferencia:

Realiza una oración pidiendo ser un follower de Cristo, llamado a imitar.



Jesús de Nazaret ha sido, es y será el más grande influencer de la historia.

FICHA DE ACTIVIDADES N°4

Título	Propuesta de las formas de evangelización a los adolescentes utilizando las redes sociales y a través de una exposición.		Unidad	III	
Capacidad	Pensamiento Crítico	Grado	5to	Sección	A,B,C
Destreza	Proponer	Fecha		Duración	90"

Evangelización de los adolescentes en las redes sociales

Proponer formas de evangelización a los adolescentes utilizando las redes sociales mediante una exposición y colaborando en las actividades que se programan.

Inicio



¡Tarde te amé, hermosura tan antigua y tan nueva, tarde te amé!
 Y tú estabas dentro de mí y yo afuera, y así por de fuera te buscaba; y, deforme como era, me lanzaba sobre estas cosas que tú creaste.
 Tú estabas conmigo, pero yo no estaba contigo.
 Reteníanme lejos de ti aquellas cosas que, si no estuviesen en ti, no existirían.
 Me llamaste y clamaste, y quebraste mi sordera; brillaste y resplandeciste, y curaste mi ceguera; exhalaste tu perfume, y lo aspiré, y ahora te anhelo; gusté de ti, y ahora siento hambre y sed de ti; me tocaste, y deseo con ansia la paz que procede de ti. Amén

Oración

Motivación

Observa el video presentado

[Iglesia y redes sociales: La nueva evangelización en el continente digital - YouTube](#)

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué redes sociales utilizas más?

Blue wavy writing area with three horizontal dashed lines for text entry.

¿Para qué utilizas esas redes sociales?

Blue wavy writing area with three horizontal dashed lines for text entry.

¿Crees que se pueden utilizar las redes sociales para evangelizar? ¿Cómo lo harías?



Proceso

Lee el pasaje Bíblico Lc 5,4-7



Cuando terminó de hablar dijo a Simón:
— Lleva la barca lago adentro, y echad allí vuestras redes, para pescar.
Simón le contestó:
— Maestro, hemos estado trabajando toda la noche sin pescar nada; pero, puesto que tú lo mandas, echaré las redes. (Lc 5,4-7)

Relaciona el pasaje Bíblico con el video observado y responde al siguiente cuestionario:

¿Cómo imaginas la escena del texto bíblico?

¿Por qué crees que Pedro escuchó a Jesús?

¿Qué vio en Él que le atrajo?

¿Si Jesús te dice: «echa de nuevo las redes», intentarías hacer lo que parece imposible? ¿Por qué?

¿Si fueras Pedro en la actualidad, cómo evangelizarías?

Elige una red social y escribe cómo evangelizarías (nick que utilizarías, tu perfil, fotos que subes, frases que lanzas, cómo hablas, qué cosas cuentas, con quién contactas, quiénes son tus influencers)

Salida:

Expone su propuesta de evangelización en las redes sociales.

Metacognición:

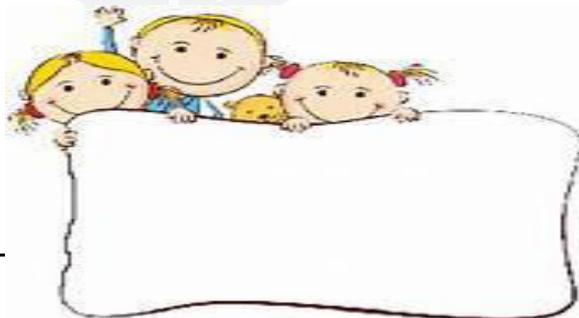
¿Qué aprendí de las redes sociales?

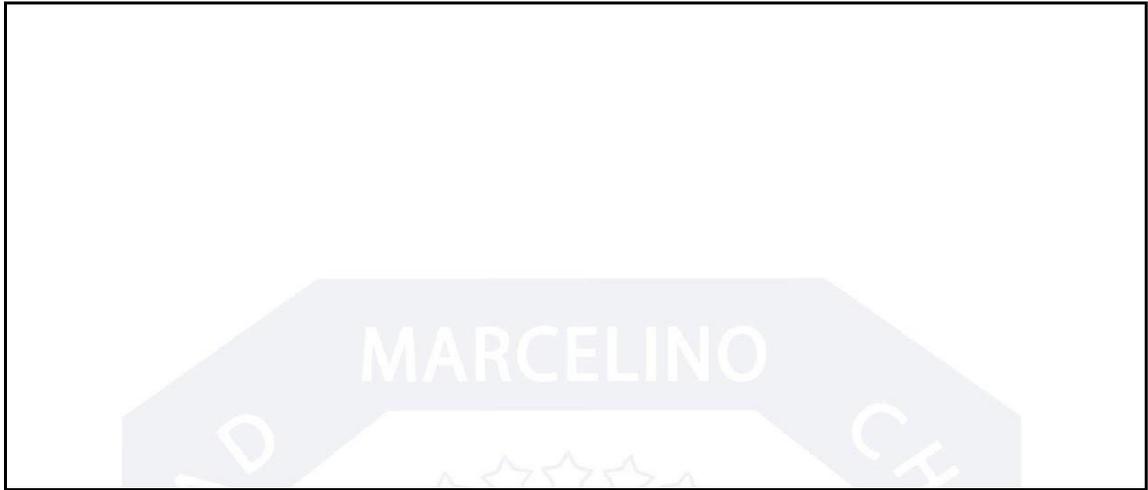


¿Qué dificultades has observado al realizar las actividades?

Transferencia:

¿Qué harás para mostrar en las redes sociales el mensaje del Evangelio a tus amigos, familia y compañeros?





Red social:

Nick que utilizarías:

Perfil

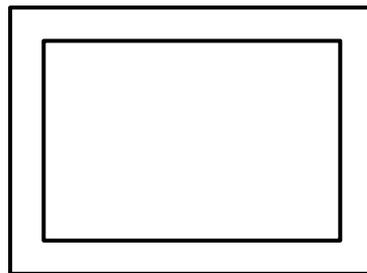
Foto

Frases:

Lo que te gustaría contar:

Contactos:

Influencers:



FICHA DE ACTIVIDADES N°5					
Título	Asunción de compromiso de evangelización de los adolescentes		Unidad	III	
Capacidad	Pensamiento Ejecutivo	Grado	5to	Sección	A,B,C
Destreza	Asumir	Fecha		Duración	90"

1. Observa las acciones solidarias que realizan los jóvenes en la sociedad.



<https://acortar.link/2649j0>

<https://acortar.link/2n7O7w>

<https://acortar.link/i16it4>

Responde:

¿Qué situaciones se observa en las imágenes?

¿Por qué crees que los jóvenes realizan tales actividades?

¿Crees que la solidaridad es una tarea innata en los jóvenes? o ¿crees que influyen medios externos a tales situaciones?

2. Lee un fragmento del texto: CHRISTUS VIVIT de Papa Francisco

31. Jesús no los ilumina a ustedes, jóvenes, desde lejos o desde afuera, sino desde su propia juventud, que comparte con ustedes. Es muy importante contemplar a Jesús joven que nos muestran los evangelios, porque Él fue verdaderamente uno de ustedes, y en Él se pueden reconocer muchas notas de los corazones jóvenes. Lo vemos, por ejemplo, en las siguientes características: «Jesús tenía una confianza incondicional en el Padre, cuidó

la amistad con sus discípulos, e incluso en los momentos críticos permaneció fiel a ellos [...]

33. El Señor nos llama a encender estrellas en la noche de otros jóvenes, nos invita a mirar los verdaderos astros, esos signos tan variados que Él nos da

para que no nos quedemos quietos, sino que imitemos al sembrador que miraba las estrellas para poder arar el campo. Dios nos enciende estrellas para que sigamos caminando: «Las estrellas brillan alegres en sus puestos de guardia, Él las llama y le responden» (Ba 3,34-35). Pero Cristo mismo es para nosotros la gran luz de esperanza y de guía en nuestra noche, porque Él es «la estrella radiante de la mañana» (Ap.22,16). (Sto. Padre. Francisco, 2019, pp. 18,20)

- Subraya las actitudes humanas y cristianas de los jóvenes evangelizadores en el texto.
- Relaciona las actitudes humanas y cristianas con las de los adolescentes de la actualidad completando el cuadro.

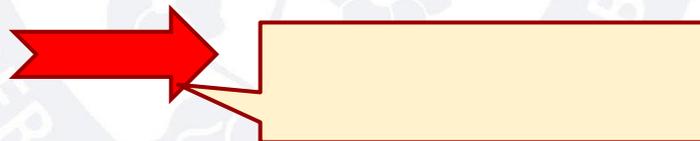
Crterios	Jóvenes cristianos	Jóvenes actuales
Actitudes humanas		

Actitudes cristianas		
----------------------	--	--

- Analiza las diferentes situaciones y presentan propuestas de cómo vivirlas para publicarlas en la página de in



<https://acortar.link/2oFs0R>

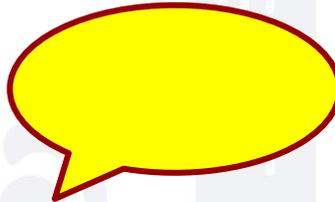
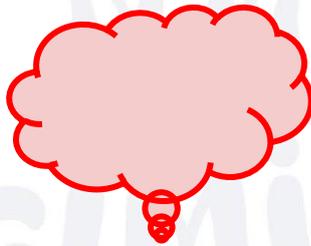


¿Cuáles me pueden servir?



<https://acortar.link/pfb8hU>

- Escribe las propuestas para evangelizar y las publicas en la página de instagram institucional.



<https://acortar.link/BS4a8S>

Metacognición:

¿Qué te pareció el tema

¿Qué dificultades has

¿Cómo se puede poner en

Transferencia:



<https://acortar.link/2rctP1>

Invitar a tres personas para que visiten las publicaciones
Dar like



<https://acortar.link/BS4a8S>

FICHA DE ACTIVIDADES N°6					
Título	Explicación de las propuestas de evangelización sobre las redes sociales		Unidad	III	
Capacidad	Comprensión	Grado	5to	Sección	A,B,C
Destreza	Explicar	Fecha		Duración	90”

1. Observa el video: [importancia de las redes sociales en la educación](#)

Responde:

¿Qué te parece la propuesta del video?	¿Qué tipo de utilidad le das a las redes sociales?	¿Por qué son importantes las redes sociales para la educación?

¿Cómo crees que puedes aprovechar las bondades de las redes sociales para evangelizar?

A large, yellow, speech-bubble-shaped area with an orange border, intended for the student to write their answer. It contains four horizontal lines for writing.

- Lee la información sobre el Ambiente Digital del Papa Francisco e identifica las ideas importantes a través de la técnica del subrayado.

El ambiente digital

86. «El ambiente digital caracteriza el mundo contemporáneo. Amplias franjas de la humanidad están inmersas en él de manera ordinaria y continua. Ya no se trata solamente de “usar” instrumentos comunicación, sino de vivir en una cultura ampliamente digitalizada, que afecta de modo muy profundo la noción de tiempo y de espacio, la percepción de un mismo, de los demás y del mundo, el modo de comunicar, de aprender, de informarse, de entrar en relación con los demás [...]

87. La web y las redes sociales han creado una nueva manera de comunicarse y de vincularse, y «son una plaza en la que los jóvenes pasan mucho tiempo y se encuentran fácilmente, aunque el acceso no es igual para todos, en particular en algunas regiones del mundo. En cualquier caso, constituyen una extraordinaria oportunidad de diálogo, encuentro e intercambio entre personas, así como de acceso a la información y al conocimiento [...]

88. Pero para comprender este fenómeno en su totalidad hay que reconocer que, como toda realidad humana, está atravesado por límites y carencias. No es sano confundir la comunicación con el mero contacto virtual. De hecho, « el ambiente digital también es un territorio de soledad, manipulación, explotación y violencia, hasta llegar al caso extremo del dark web. Los medios de comunicación digitales pueden exponer al riesgo de dependencia, de aislamiento y de progresiva pérdida de contacto con la realidad concreta, obstaculizando el desarrollo de relaciones interpersonales auténticas [...](P. Francisco. 2019, pp. 48-49)

- Organiza y secuenciamos la información con las propuestas presentadas a través de un esquema de llaves.

Propuestas

MARCELI NO

Propuestas

- Selecciona las propuestas más visitadas de la página de instagram institucional, mediante un listado

Listado

- Explica las propuestas más visitadas de la página de instagram, a través de una exposición.



<https://acortar.link/2rctP1>

Metacognición:

- ¿Qué aprendí sobre el uso de la página de instagram?
- ¿Se puede evangelizar por medio de las redes sociales?
- ¿Qué dificultades has observado de las publicaciones realizadas?
- ¿Cuáles de las propuestas tuvieron más likes?
- ¿Crees que se puede evangelizar por medio de las redes sociales?

Transferencia

Realiza publicaciones periódicas con frases motivadoras, con mensajes cristianos y educadores en la página de instagram de la institución.



Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifiqué las propuestas principales y secundarias.			
Relacioné las ideas principales extraídas del texto, el video del Papa y las actitudes que observan son humanas y cristianas			
Aporté propuestas coherentes para favorecer la evangelización de los jóvenes por medio de las redes sociales			

3.3.4 Evaluación final y de proyecto

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)	
NOMBRES Y APELLIDOS:	GRADO: 5 “....”
NIVEL: Secundaria	ÁREA: Educación Religiosa
PROFESORAS: Lourdes Pisfil, Rady Romani, Rocío Andrade	

LISTA DE COTEJO		
Criterio de evaluación	Sí	No
Identifica las repercusiones positivas y negativas del uso de las redes sociales en un cuadro comparativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciona las enseñanzas del texto: Las metáforas de la “red” y de la “comunidad” del Papa Francisco y el video respondiendo un cuestionario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selecciona las virtudes que tiene la Virgen María como influencer elaborando un listado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciona las imágenes observadas con el fragmento del texto Christus Vivit en un cuadro de doble entrada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elige una red social y escribe las propuestas para la evangelización..		
Analiza las actitudes humanas y cristianas de los jóvenes, y presentan propuestas de cómo vivirlas en diferentes situaciones para publicarlas en la página del instagram institucional.		



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Desempeño: Explica las propuestas de evangelización desde las redes sociales, a través de la exposición de la página de instagram, para fortalecer su vida de fe participando en la misión evangelizadora de la Iglesia.

CRITERIOS	LOGRADO A	EN PROCESO B	INICIO C
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	Explica diversas propuestas de evangelización del mundo adolescente desde las redes sociales detallando elementos de un fragmento de la encíclica Christus Vivit con profundidad y creatividad.	Explica dos o tres propuestas de evangelización del mundo adolescente desde las redes sociales detallando algunos elementos de un fragmento de la encíclica Christus Vivit con poca creatividad y amplitud.	Evidencia dificultad para explicar su propuesta de evangelización del mundo adolescente sin tomar en cuenta un fragmento de la encíclica Christus Vivit sin profundidad y creatividad.

<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario diseñando una página de instagram con un mensaje claro y convincente para la evangelización de los adolescentes</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario diseñando una página de instagram con un mensaje parcialmente claro y poco convincente para la evangelización de los adolescentes.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario diseñando una página de instagram con un mensaje sin claridad ni convencimiento para la evangelización de los adolescentes.</p>
--	--	---	--

Conclusiones

- Durante el desarrollo del Programa de Actualización se concluye que el paradigma sociocognitivo responde a los objetivos que el área de Educación Religiosa necesita, además es importante porque forma las dimensiones fundamentales del ser humano, al igual que el carácter, los valores y las actitudes individuales y generales; por consiguiente, es necesario su implementación en el desarrollo de la educación.
- Asimismo, el modelo T es una propuesta didáctica que facilita la labor del docente y beneficia al estudiante, no solo en la organización comprensible y elemental, como es; contenido, método, capacidad, desempeños, valores y actitudes. Tomando en cuenta que el estudiante

aprenderá respondiendo al para qué y al cómo lo realizará, todo ello para el estudiante sea una persona íntegra para nuestra sociedad.

- La propuesta que se realiza desarrolla las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes del quinto año de educación secundaria, donde se plantea una metodología novedosa, creativa y trascendente, parte del contexto social del estudiante como un medio indispensable en el desarrollo del aprendizaje constructivo, significativo y funcional de los estudiantes, buscando que sea capaz de realizarse como buen cristiano identificado con Cristo en cualquier situación de la vida. - Por lo tanto, esta propuesta plantea una mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de modo que se sientan protagonistas en la transformación del mundo, a través del desarrollo de competencias y capacidades y alcanzando a vivir en valores y actitudes que promuevan el bien común.

Recomendaciones

- Al realizar el presente trabajo, se observa que las diferentes teorías han contribuido en la educación y en suma relevancia el enfoque socio cognitivo humanista, porque involucra el desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas, valores, actitudes y su compromiso personal, todo ello para que el estudiante viva bajo los valores cristianos, siendo personas de bien para la sociedad
- Así como, se incluya en el Diseño Curricular los procesos cognitivos en las destrezas, porque esto permitirá conocer la secuencia en la que el estudiante procesa una determinada

información, y en base a ello se establecerá mecanismos para afianzar en el desarrollando de sus aprendizajes.

- A los maestros de la IE de Carabayllo se les sugiere la aplicación de esta propuesta didáctica del área de Educación Religiosa para que desarrollen la dimensión espiritual, trasladando sus aprendizajes en la vivencia de la fe y los valores-morales cristianos.

REFERENCIA

- (2019, abril 12). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Se recuperó el enero 12, 2023 de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- (2019, febrero 18). Elementos del currículo nacional | MINEDU. Se recuperó el enero 19, 2023 de <https://www.mineduperu.com/2019/02/elementos-del-curriculo-nacional-minedu.html>
- (n.d.). COMPETENCIA. Se recuperó el enero 19, 2023 de <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/ELEMENTOS-DEL-CURRICULO-drea-2018.pdf>
- (n.d.). El rol del o de la docente mediadora - server www.minam.gob.pe. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos/>

virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/el_rol_del_o_de_la_docente_mediadora.html

- Alonso, G. (2019). *El interaccionismo social de Vygotsky*. <https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/#:~:text=El%20interaccionismo%20social%20de%20Vygotsky,quando%20interactuamos%20con%20otros%20individuos>
- Arias, W. (2015) Jerome Bruner: Cien años dedicados a la psicología, la educación y la cultura. *Revista Peruana de Historia de la Psicología Volumen 1 / Enero – diciembre 2015*. <https://historiapsiperu.org.pe/wp-content/uploads/2021/08/Version-completa-del-volumen-1.pdf>
- Ariste, J. (2019) *Clima escolar e interacción social en estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Ayacucho, 2019*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5873/TESIS_ARISTE%20GUERREROS.pdf?sequence=1
- Ausubel, D., Novak., J, D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. 2a edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Becares, L. (S/F) ¡Ciberprotégete! Taller de prevención de riesgos digitales y para la protección de l@s usuari@s de la web 2.0. https://www.ehu.es/ikastorratza/12_alea/taller.pdf
- Belcastro, A., Oriana G., Ritter P., & Bertone, R. (2008) *Técnicas de pensamiento y teoría triárquica como elemento para el desarrollo de software educativo*. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/SEDICI_7065363d79dfbaae1c6024a432da8f50
- Calero, V. (2019) *El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación inicial*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad de Tumbes, Perú. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1435>
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001) *Vygotsky: enfoque sociocultural Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillero, O (2017) *La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-triarquica-inteligencia-sternberg>

- Chrobak, R. (2017) El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12): e031. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf
- Cobos, L. Vivas, A. & Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- Cortés, M. & Tlaseca, M. (2004). “Monografía Jean Piaget”. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. <http://200.23.113.51/pdf/20485.pdf>
- Equipo pedagógico de Campuseducacion.com (2019) *El Aprendizaje Social y la importancia del entorno*. <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/aprendizaje-social-importancia-del-entorno/>
- Fernández, T & Tamaro, E. (2004). “Biografía de David Ausubel”. En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T. & Tamaro, E. (2004) «*Biografía de Lev Vigotsky*». En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. España. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Fernández, T. & Tamaro, E. “Biografía de Jerome Bruner”. En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm>
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.
- Garcés, C.(2021) Panorama de la educación religiosa en Perú <https://ore.fundacion-sm.org/informe-2021/>
- García, P. (2020). Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner. Número 27. Las familias en la escuela. <https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner/>
- Garmendia, M. Jiménez, E., Casado, M.A. & Mascheroni, G. (2016). *Net Children Go Mobile: Riesgos y oportunidades en internet y el uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015)*. Madrid: Red.es/Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- Gobierno Vasco (2015) *Guía pedagógica para trabajar la educación en las nuevas tecnologías: uso responsable, preventivo y educativo*. https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/egonline_unitatedidaktikoak/es_def/adjuntos/egonline_cast.pdf

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm#:~:text=Ausubel%20defiende%20que%20el%20aprendizaje,puede%20lograrse%20un%20aprendizaje%20significativo.

Kendra, Ch. (2020), *Biografía del psicólogo Robert Sternberg*.
<https://www.verywellmind.com/robert-sternberg-biography-1949-2795530#:~:text=Robert%20Jeffrey%20Sternberg%20is%20an,psychology%20began%20early%20in%20life>

Latorre, M. & Seco, C. (2008) *Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad. I Teoría*. Lima-Perú.

Latorre, M. (2015). 1 CAPACIDADES, DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES.
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>

Latorre, M. (2023). *Aprendizaje significativo y funcional. Teoría de Davis Ausubel*. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2023). *Aprendizaje significativo y funcional. Teoría de Davis Ausubel*. Separata del Programa de acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Letelier, A. (2015) *Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140848/Tesis%20A.%20Letelier%20%281%29.pdf?sequence=1>

Martínez, M. (1999) *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 1, No. 1, 1999.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

Mendoza, (2021) *Autoevaluación, Coevaluación, heteroevaluación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>

Meza, C. (2018) *Aprendizaje por descubrimiento y motivación en estudiantes de sexto grado de primaria, RED 17, Carabayllo 2018* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú. <https://docplayer.es/154954390-Aprendizaje-por-descubrimiento-y-motivacion-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-red-17-carabayllo-2018.html>

Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de Educación Secundaria EBR*,
<https://minedu Peru.org/programa-curricular-de-educacion-secundaria/>

- Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de Educación Secundaria
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de Educación Secundaria
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/discover?scope=%2F&query=curr%C3%ADculo+nacional+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica&submit=>
- Ministerio de Educación del Perú (2017) Cartilla de Planificación Curricular.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/discover>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Cartilla de Planificación Curricular de Educación Primaria.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/discover?scope=%2F&query=cartilla+de+planificacion+curricular+de+educacion+primaria&submit=&rpp=10>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/discover?scope=%2F&query=Planificaci%C3%B3n+%2C++mediaci%C3%B3n+y+evaluaci%C3%B3n+de+los+aprendizajes+en+la+Educaci%C3%B3n+Secundaria&submit>
- Mitjavila, M. (2005), *Desarrollo de capacidades en alumnos gitanos de educación primaria*. (Tesis de doctorado) Universidad Complutense de Madrid, España.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/7202/>
- Montañez, C. (2015), *Aprendizaje por descubrimiento* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana los Andes, Perú.
<http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4756>
- Oficina Nacional de Educación Católica (2022). Área de Educación Religiosa- Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. <https://ondeperu.org/wp-content/uploads/2022/11/Orientaciones-para-el-desarrollo-y-evaluacion-de-las-competencias-2022.pdf>
- Parada, A. & Avendaño, W. (2013, Julio-diciembre). Ámbitos de aplicación de la teoría de la modificabilidad estructural. Vol.13 N°2.
<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736378009.pdf>
- Parra, K. (2014, setiembre). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza. 38 (83). <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

- Rodríguez, A. (2010). *Robert Sternberg: biografía, teoría triangular del amor, inteligencia exitosa*. <https://www.lifeder.com/robert-sternberg/>
- Sir, M.(n.d.). Aprendizaje por Descubrimiento y Teoría de la instrucción (Brunner). <https://sites.google.com/site/umech2014/aprendizaje-por-descubrimiento-y-teoria-de-la-instruccion-jerome-brunner>
- Velarde, E (2008) *La teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein*. Investigación Educativa vol. 12 N.º 22, 203 - 221 julio-diciembre 2008. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3887/3109>



Trabajo de Suficiencia Profesional_Educación_Ciencia Religiosa_Andrade_Pisfil_Romani

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	enlacumbre2028.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	laclasedereligionpadreclaret.blogspot.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado