



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS RELIGIOSAS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DE ROCCHACC EN LA PROVINCIA CHINCHEROS DEL DEPARTAMENTO DE APURÍMAC

Para optar al Título Profesional de:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autores

MARIOLDI ESTHER EGOAVIL YAURI
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8910-5479

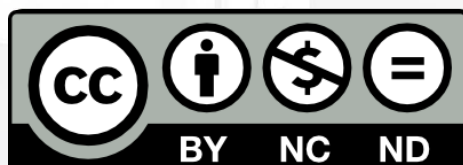
JOSÉ ADOLFO LADERA SALAZAR
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6852-4543

MARLENY QUISPE PILLACA
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0007-4256

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

MARIOLDI ESTHER

Apellidos:

EGOAVIL YAURI

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

70327435

N° DNI:

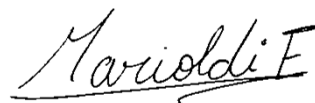
70327435

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magister Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

JOSÉ ADOLFO

Apellidos:

LADERA SALAZAR

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2007716

N° DNI:

29634984

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

MARLENY

Apellidos:

QUISPE PILLACA

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2013498

N° DNI:


43979382

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

MARIOLDI ESTHER EGOAVIL YAURI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes del segundo de secundaria de una I.E. de Rocchacc en la provincia Chincheros del departamento de Apurímac”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
70327435	MARIOLDI ESTHER EGOAVIL YAURI	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 11 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



ACTA DE APROBACIÓN
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO
PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

JOSE ADOLFO LADERA SALAZAR, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes del segundo de secundaria de una I.E. de Rocchacc en la provincia Chincheros del departamento de Apurímac”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2007716	JOSE ADOLFO LADERA SALAZAR	APROBADO

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 11 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Mag. Miluska CHALLCO LENES	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

MARLENY QUISPE PILLACA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes del segundo de secundaria de una I.E. de Rocchacc en la provincia Chincheros del departamento de Apurímac”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013498	MARLENY QUISPE PILLACA	APROBADA

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 11 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre quien es mi motivación y ejemplo de superación.

Dedico este trabajo a la memoria de mi padre quién con su ejemplo me inspira a seguir adelante y a no darme por vencido, a mi mamá Frida quien me dio la vida y me motiva con su perseverancia, también a mi novia, quien me acompaña, motiva y anima para alcanzar mis metas; a mi mamá Cris quien es una gran motivación de superación para mi vida.

Dedico este trabajo a mis padres Víctor Quispe y Natalia Pillaca, por ser los motores que guían y acompañan mis días, a mis hermanos, por su apoyo constante e incondicional, a mis docentes quienes me guiaron a lo largo de la formación profesional y amigos quienes forman parte de mi vida en la lucha constante por alcanzar mis metas.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por la oportunidad de poder gozar por los logros obtenidos y también al Vicariato Apostólico de san Ramón que me da la oportunidad evangelizar en nuestra Amazonía.

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas para que pueda alcanzar mis metas, también agradezco a cada uno de mis maestros de la Universidad Marcelino Champagnat, de manera especial al Hno Marino, que en paz descansa, quién me ayudó a enamorarme de la docencia.

Agradezco a Dios, por su inmenso amor y por brindarme la fuerza necesaria para llevar a cabo el logro de este propósito de mi crecimiento profesional, a la universidad Marcelino Champagnat, a los docentes, de manera especial a la miss Verónica por su dedicación y paciencia en el proceso de acompañamiento, a mis padres, hermanos, familiares y amigos quienes me ofrecieron su apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla una propuesta de programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa de Rocchacc en la provincia de Chinchero en el departamento de Apurímac. Esta propuesta se realiza dentro del paradigma socio cognitivo humanista. En el primer capítulo presenta la realidad problemática con relación a los estudiantes mencionados y las diversas dificultades que tienen en poner en práctica los valores cristianos; se plantea también los objetivos que se busca con esta propuesta y la justificación que fundamenta la elaboración del presente trabajo. En el segundo capítulo se desarrollan las diferentes teorías como son las teorías cognitivas que están centrada en el proceso del pensamiento del estudiante (Piaget, Ausubel y Bruner), además las teorías socio contextuales que centradas en la interacción del individuo con el medioambiente (Vygotsky y Feuerstein) y también la teoría triárquica de la inteligencia (Stemberg) junto con la teoría tridimensional de la inteligencia (Román & Díez). Todas estas teorías son el sustento del paradigma socio cognitivo humanista que junto con el desarrollo de valores y actitudes dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación desde lo general hacia lo específico en el modelo T.

Palabras clave: paradigma, propuesta didáctica, valores humanos, valores cristianos

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency develops a curricular programming proposal for the development of the competences of the area of religious education in students of the second year of secondary school of a school of Rocchacc in the province of Chinchero in the department of Apurímac. This proposal is made within the socio-cognitive humanist paradigm. In the first chapter, it presents the problematic reality in relation to the aforementioned students and the various difficulties they have in putting Christian values into practice; The objectives that are sought with this proposal and the justification that supports the development of this work are also raised. In the second chapter, the different theories are developed, such as cognitive theories that are focused on the student's thought process (Piaget, Ausubel and Bruner), as well as socio-contextual theories that are focused on the interaction of the individual with the environment (Vygotsky and Feuerstein) and also the triarchic theory of intelligence (Stemberg) along with the three-dimensional theory of intelligence (Román & Díez). All these theories are the support of the socio-cognitive humanist paradigm that together with the development of values and attitudes give foundation to the pedagogical action. Finally, in the third chapter programming is developed from the general to the specific in the T model.

Clue words: paradigm, didactic proposal, human values, Christian values

Introducción

En la actualidad se vive una realidad de diversos conflictos, en lo político, económico, social y educativo, debido a dos años de estado de emergencia por el tema de la pandemia por el COVID19, ante lo cual existe la necesidad de impulsar cambios y adaptaciones de manera urgente con el uso de la tecnología. La sociedad tuvo que enfrentar las nuevas situaciones como el distanciamiento social, gobiernos que desconocían la manera de afrontar una pandemia, el sistema educativo tuvo que adaptarse a un sistema virtual, lo que ha llevado al ser humano a crear nuevas relaciones y tener un conocimiento más amplio del mundo en el que vive.

Frente a esta realidad el paradigma sociocognitivo humanista es una respuesta para potenciar los nuevos retos de aprendizaje el cual el estudiante de hoy necesita procesar la información, llegar a comprenderla y transformarla en aprendizajes.

El estudiante es el protagonista de su aprendizaje y es necesario una educación por competencias, que busca formarlo en el saber, saber hacer y saber convivir con los demás. Además, es necesario que pueda descubrir sus habilidades, capacidades para el nuevo aprendizaje adaptándose a las nuevas situaciones de cambio.

Con esta propuesta de programación curricular se desea motivar a los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. de Rocchacc en la provincia Chincheros del departamento de Apurímac para forjar su identidad como hijos amados por Dios y que sea capaz de asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario.



1. Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

El título del presente trabajo es: Programación curricular para el desarrollo de las competencias del área de ciencias religiosas en estudiantes del segundo de secundaria de una I.E. de Rocchacc en la provincia Chincheros del departamento de Apurímac

El presente trabajo de suficiencia profesional está compuesto por tres capítulos: el primero contiene el título y descripción del trabajo, diagnóstico y características de la institución educativa de Rocchacc, objetivos de la propuesta curricular y su justificación, respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, haciendo mención al paradigma cognitivo, sociocultural -contextual, teoría de la inteligencia, los cuales dan un aporte al paradigma socio cognitivo humanista.

Por último, el tercer capítulo desarrolla la programación curricular desde lo general a lo específico, teniendo en cuenta las competencias del área de educación religiosa que propone el Ministerio de Educación en nivel secundario para el segundo grado. Dicha programación contará con una planificación anual, donde se observará, las capacidades y destrezas, valores y actitudes con sus respectivos procesos cognitivos que ayudarán a un mejor aprendizaje y desarrollo de las unidades. Finalmente, se contará con fichas de aprendizaje y evaluación en concordancia para lograr desarrollar las competencias.

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

Dicha Institución educativa se encuentra en el Distrito de Rocchacc, provincia Chincheros, departamento de Apurímac.

Rocchac, distrito que pertenece a la provincia de Chincheros, que se encuentra ubicada en la parte central de la provincia, limitando por el norte con el distrito de Ongoy y el Porvenir, por el sur con el distrito de Ranracancha y Ocobamba. El distrito está dentro de la cuenca del VRAEM. Su población tiene como principal actividad económica la agricultura, de manera particular la producción de palta, que viene a ser una oportunidad para impulsar el crecimiento económico y mejorar la calidad de vida de la población.

Cabe mencionar que el distrito cuenta con diversas instituciones públicas y privadas como: la municipalidad distrital, la comisaría, el centro de salud, instituciones educativas del nivel inicial, primaria, secundaria y CETPRO, la subprefectura, el Tambo y diferentes cooperativas.

La institución educativa secundaria pertenece a la modalidad JEC (Jornada Escolar Completa) de EBR, alberga una población de 210 estudiantes distribuidos en 12 secciones de primero a quinto grado. Posee una infraestructura nueva con instalaciones como: laboratorio, lozas deportivas, biblioteca, sala de cómputo, auditorio, aulas por grado. La Institución cuenta con proyectores, equipos multimedia, internet, entre otros.

Los estudiantes del segundo grado de esta institución, en su mayoría cuentan con diferentes recursos entre ellos: celulares con internet, tabletas entregadas por el MINEDU. Así mismo, muestran diversas habilidades deportivas, sociales, artísticas que les permiten sobresalir en el desarrollo de las diferentes actividades desarrolladas por la institución y el distrito. También se puede observar debilidades en la construcción de las relaciones interpersonales debido a la poca vivencia de los valores cristianos.

Los estudiantes muestran actitudes favorables en el desarrollo del conocimiento en la fe, pero evidencian dificultades en poner en práctica valores cristianos en la vida cotidiana, debido al excesivo uso de los dispositivos celulares que se ha venido acrecentando a lo largo de la

pandemia. Dicha situación distrae la atención de construir su personalidad en verdadera libertad.

En cuanto a los padres de familia se puede afirmar el poco compromiso en la formación personal y cristiana de sus hijos, que se evidencia en la reducida participación en las diferentes actividades programadas dentro del aula, institución y comunidad cristiana.

1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de programación curricular para el desarrollo de las competencias con la finalidad de motivar en la fe a los estudiantes de segundo año en la institución educativa de Rocchacc en la provincia de Chincheros, departamento de Apurímac.

1.3.2. Objetivos específicos

Proponer unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para que el estudiante del segundo grado de secundaria de la institución educativa de Rocchacc en la provincia de Chincheros, departamento de Apurímac, construya su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

Proponer unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para que el estudiante del segundo grado de secundaria de la institución educativa de Rocchacc en la provincia de Chincheros, departamento de Apurímac, asuma la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

1.4 Justificación

Los últimos años la sociedad ha experimentado diversos cambios en el sistema sanitario y social, que ha tenido que adoptar nuevos estilos de vida, generando inquietudes en la comunidad educativa para la construcción de un entorno más fraterno y solidario, donde las relaciones interpersonales puedan edificarse desde los valores enseñados por Jesucristo, por lo que es necesario implementar una educación que responda a esta demanda.

Estas situaciones han generado cierto grado de individualismo contrario a la búsqueda del bien común. Los estudiantes demuestran poca práctica de los valores cristianos, a causa del mal uso de la tecnología (redes sociales y videojuegos y otros), que no les permite un crecimiento personal en la fe y que, a su vez, le limita a edificar una comunidad solidaria. A esto se suma las diversas acciones de cristianos creyentes que desmotivan a acercarse al mensaje de Dios, debido a su antitestimonio, y la notable crisis de vocaciones que origina la falta de presencia pastoral en muchos lugares. Esta problemática se traduce en actitudes de indiferencia y desinterés por la vida cristiana, tales como la no participación en las celebraciones propias de su fe y la vivencia de su identidad como hijos de Dios.

Esta propuesta didáctica busca fortalecer la práctica de los valores cristianos y la importancia de estos en la vida cotidiana de las personas, constituyendo el pilar fundamental en la construcción de una comunidad saludable, fraterna y solidaria a partir de la programación curricular.

La propuesta de programación curricular busca innovar la enseñanza y aprendizaje del área de ciencias religiosas en las aulas, comprendiendo y asumiendo las competencias del área iluminadas desde el paradigma socio cognitivo humanista, que promueve la autorrealización de la persona reconociéndose como un ser trascendente, libre, con capacidades de decisión y de asumir responsabilidades de manera personal y comunitaria.

La presente propuesta será para los estudiantes de segundo grado secundaria de la institución educativa de Rocchacc en la provincia de Chincheros en el departamento de Apurímac una ayuda para fortalecer el compromiso cristiano, vivenciando las competencias del área desarrolladas en las unidades de aprendizaje, descubriendo las capacidades y destrezas que son capaces de desarrollar en las actividades cotidianas, asumiendo compromisos según sus edad y poniendo en práctica valores y actitudes propias del creyente, que lo lleven a la convicción de su fe.



2. Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo es un conjunto de principios de reconocidos autores como es Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner, quienes explican con su teoría “cómo aprende el que aprende” esto, quiere decir, cómo sucede el proceso de aprendizaje en el ser humano o cómo funciona la mente ante un nuevo conocimiento, valiéndose del proceso natural del crecimiento biológico y neurológico. Este paradigma estudia el proceso de aprendizaje - enseñanza. Por el contrario, el paradigma conductista representado por Burrhus Frederick Skinner estudia la conducta del ser humano en relación del estímulo y respuesta, sin dar importancia a los procesos mentales que experimenta la persona (Latorre, 2022a).

A continuación, se desarrollarán los planteamientos de los principales representantes del paradigma cognitivo y su implicancia en la educación actual.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget (Suiza 1896- Ginebra, 1980) obtuvo su doctorado en biología en su ciudad natal, pero fue más reconocido como psicólogo constructivista. Es así como se dedicó a estudiar el desarrollo del pensamiento humano. Desde muy joven empezó a desarrollar su teoría sobre la naturaleza del conocimiento, se dice que se inspiró en el desarrollo de sus hijos y publicó varios estudios sobre la psicología infantil. Afirma que el conocimiento se genera desde sus formas más elementales del recién nacido, hasta lograr el desarrollo del conocimiento complejo con los aportes del mundo exterior. Y, sin buscarlo, dejó una significativa contribución al aprendizaje - enseñanza, para la educación actual (Latorre, 2022a; Fernandez y Tamaro, 2023).

Piaget considera importante, en el proceso de aprendizaje, la modificación de las estructuras mentales que se traduce en un desequilibrio cognitivo en el estudiante que, ante la proposición de una situación problemática, se ve en la necesidad de buscar información para responder a sus interrogantes, dicha información es analizada e interiorizada, logrando así, el encaje de los nuevos conocimientos que genera el equilibrio (Chiqui y Matute, 2015).

Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso dinámico, que consiste en la formación de las estructuras mentales que generan desequilibrio en la persona a partir de las que ya posee con la incorporación de los nuevos aprendizajes. Entre estos procesos encontramos, la asimilación, la acomodación y el equilibrio (Latorre, 2022a).

La asimilación: es la forma cómo el estudiante se enfrenta a la información del exterior y la incorpora otorgándole un significado a la estructura mental establecida, la cual genera una situación de desequilibrio de acuerdo con su contexto (Latorre, 2022a).

La acomodación: es la adaptación de la nueva información que modifica la estructura mental que ya existe, generando un desequilibrio cognitivo. Esto puede generar la modificación completa o la ampliación de los contenidos asignando nuevos significados de acuerdo con la realidad del estudiante (Latorre, 2022a).

Dentro de este proceso se pueden ver diversas situaciones, como la no integración de la información a la estructura mental existente generando el desequilibrio, por otro lado, el encaje de la nueva información que modifica o amplía la estructura mental dando lugar al equilibrio. La acomodación y la asimilación son procesos sucesivos y necesarios, el aprendizaje no se da de manera arbitraria (Latorre, 2022a). “No puede haber asimilación sin acomodación, pero [...] la acomodación tampoco existe sin una asimilación simultánea” (Piaget, 1971, citado por Latorre, 2022a, p.6).

El nuevo equilibrio cognitivo: consiste en el encaje o acomodación concluyente a la estructura mental existente que a su vez puede ser modificado por nuevas informaciones, por lo que el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico (Latorre, 2022a).

La asimilación y la acomodación se implican mutuamente y están en conflicto permanente pues la inteligencia, para Piaget, busca el equilibrio cognitivo y hacia este equilibrio tienden todas sus estructuras; el proceso de aprendizaje se produce cuando se resuelve un desequilibrio cognitivo –el conflicto cognitivo– producido por la acción de los contenidos que se van asimilando frente a los ya existentes en la estructura mental –conocimientos previos (Latorre, 2022a, p.7).

Piaget concibe el aprender como una constante experimentación de desequilibrios cognitivos, la cual genera la búsqueda de soluciones que constituye la ampliación del conocimiento que se traduce en el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

Piaget planteó una secuencia en continuidad de aprendizaje de cuatro etapas o períodos por los que, según él, los seres humanos avanzamos en nuestro desarrollo cognitivo. En cada una de esas etapas, nuestros procesos mentales van adquiriendo una estructura diferente que determina cómo vemos el mundo. El resultado de su detallada investigación sobre el desarrollo del niño, Piaget había observado una serie de cambios universales en el transcurso del desarrollo cognitivo y que dichos cambios están en relación con la forma en que se entiende el mundo que le rodea en esos momentos (Universidad de Valencia, 1997).

Son cuatro las etapas que Piaget planteó:

- 1) Sensoriomotora: comprende desde el nacimiento hasta los 2 años.
- 2) Preoperacional: desde los 2 años hasta los 7 años.
- 3) Operaciones concretas: de 7 a 11 años.

- 4) Operaciones formales: inicia con la adolescencia hasta la adultez.

Tabla 1:

Etapas del desarrollo de Piaget

Etapa	Edad	Descripción
Sensoriomotora	0 – 2	<p>Viene a ser la primera etapa en el desarrollo cognitivo.</p> <p>Piaget lo considera desde el nacimiento hasta la manifestación del lenguaje articulado en simples oraciones. A lo largo de esta etapa, tanto bebés como los niños pequeños logran sus aprendizajes por medio de experiencias sensoriales con la ayuda de objetos manipuladores. Es así, como el desarrollo cognitivo se va construyendo a través de ciertas experiencias, al interactuar con objetos, personas y animales cercanos. Se resalta una actitud egocéntrica, los bebés y niños, que están en esta etapa, juegan para satisfacer sus necesidades mediante interacciones entre ellos mismos y el entorno.</p>
Preoperacional	2 – 7	<p>Esta segunda etapa aparece, alrededor de los dos hasta los siete años. En donde los párvulos aprenden por medio del juego de imitación, permaneciendo un pensamiento egocéntrico y notables dificultades para entender el punto de vista las demás personas. Se empieza a formar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar, jugar a roles ficticios y utilizar objetos simbólicos.</p>
Operaciones concretas	7 – 11	<p>Los niños, en esta etapa, comienzan a pensar con más lógica, pero, su pensamiento aún puede ser muy rígidioso y deja el egocentrismo. Uno de los indicios más comunes de que un niño o niña ha alcanzado esta etapa es que sea idóneo de deducir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.</p>

Operaciones.
formales

11 – más

Esta última etapa aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Se percibe un incremento en la lógica, la capacidad de razonar de manera deductiva y comprender ideas abstractas. En ese momento se hace posible "pensar sobre pensar" y analizar y modificar libremente esquemas de pensamiento, se hace posible el uso del razonamiento hipotético deductivo.

Nota. Se describen las etapas del desarrollo de Piaget (Pérez, 2019; Triglia, 2015)

Dichas etapas poseen ciertas características:

- **Orden de sucesión de las etapas:** Hay una adquisición secuencial de las etapas y es común para todos. Sin importar la edad, ya que puede variar, dependiendo de la experiencia social y los niveles de inteligencia.
- **Estructura de las etapas:** cada una posee una estructura que lo define. Son progresivas y van de menor a mayor complejidad cognitiva.
- **Integración:** cada etapa integra las características de la etapa previa como una estructura subordinada. Para alcanzar una etapa se debe haber pasado por las anteriores.
- **Desarrollo progresivo:** en cada etapa se puede distinguir la fase de iniciación-preparación y otra de finalización. (Latorre, 2022a)

La propuesta de la programación curricular va dirigida para los estudiantes de segundo año de secundaria, entre los 12 a 13 años de edad, y se ubicaría en la etapa de operaciones formales, es decir que, están en la capacidad de razonar de manera lógica logrando realizar un pensamiento abstracto sin la necesidad de utilizar materiales concretos para poder comprenderlos. Deben ser capaces de resolver problemas matemáticos de manera mental, tener pensamiento creativo, imaginar resultados de situaciones que lo rodean. Por ejemplo, si el estudiante es capaz de entender la siguiente enseñanza: la Biblia es un libro de verdades de fe mas no un libro de historia u otro ejemplo, en el curso de matemática, si Carla es mayor que Ana y Ana es mayor que Margarita: ¿quién es la mayor de todas? Si el estudiante es logra

resolver el problema sin objetos concretos, entonces podemos ubicarlo en la etapa de las operaciones formales (Castilla, 2013).

En conclusión, se valora los grandes aportes de Jean Piaget a la educación, porque explica el proceso de aprendizaje a través de su teoría cognitiva. Se ha de entender que el aprendizaje es un proceso dinámico y constante debido a que el estudiante modifica sus estructuras mentales por la exposición a nuevos estímulos exteriores o informaciones que generan desequilibrios, el aprendiz por naturaleza busca soluciones a las situaciones que generan interrogantes, ampliando o modificando sus saberes previos. No existe un aprendizaje concluido o definitivo. Así mismo, Piaget pone énfasis en la importancia de los estadios o etapas del desarrollo humano para diferenciar los tipos de actividades u operaciones que deben desarrollar los estudiantes porque cuenta con diferentes capacidades en cada estadio.

De acuerdo con la información y el aporte de Piaget se implementarán sesiones de aprendizaje para los adolescentes de segundo grado de secundaria. Sabiendo que se encuentran en la etapa de operaciones formales, se formularán actividades que propicien desequilibrios cognitivos en ellos, a través, del planteamiento de situaciones de reflexión basadas en las enseñanzas de Jesucristo y relacionadas con la vida del hombre, para propiciar la reflexión y la valoración de los principios cristianos en su vida diaria.

2.1.1.2. Ausubel

David Ausubel, es uno de los principales teóricos del constructivismo. Su nacimiento fue en el año 1918 en Nueva York, hijo de padres judíos, estudió psicología en la universidad de Pensilvania. Impactado por la realidad en que se encontraba, desarrolló diferentes estudios relacionados con la educación y la psicología, aportando así, dos grandes teorías, el aprendizaje significativo y el aprendizaje funcional, con la finalidad de optimizar el aprendizaje en los estudiantes. Considera fundamental la interacción de los saberes previos con el nuevo

conocimiento para la formación de la estructura cognitiva, pone en manifiesto la diferencia con el aprendizaje tradicional resaltando la importancia de la significatividad lógica y la significatividad psicológica (Bobadilla et al, 2016; Latorre, 2022b).

Aprendizaje significativo

Según Latorre citado por Baque y Portilla (2021), el aprendizaje significativo es aquel que se construye a partir de los saberes previos del estudiante, debe haber una relación del conocimiento existente con la nueva información, anclando en la estructura cognitiva de manera sustancial asignando un significado.

El desarrollo del aprendizaje significativo requiere de ciertas condiciones como la relación del material que debe responder al interés del estudiante y la predisposición a querer aprender. El interés convierte al estudiante en el sujeto activo de la construcción de su aprendizaje que se traduce en el desarrollo de capacidades habilidades destrezas y actitudes (Bobadilla, et al, 2016). Es también importante remarcar la existencia de un clima de armonía en el que el aprendiz sienta confianza hacia el mediador (Baque y Portilla, 2021).

Dentro de su teoría, Ausubel distingue dos tipos de aprendizajes; uno que se realiza de manera arbitraria, sin ningún tipo de relación entre los conocimientos, llamado aprendizaje memorístico o mecánico, por lo general este tipo no modifica o amplía las estructuras mentales del estudiante; por otro lado, el aprendizaje significativo en el que existe una construcción en base a la relación de los saberes previos con los nuevos conocimientos, este tipo de aprendizaje genera desequilibrio cognitivo modificándose (Latorre, 2022b).

Ausubel también explica sobre la funcionalidad del aprendizaje como aquello que debe responder al interés y la motivación para luego ser transferido a cualquier situación de su vida

cotidiana. Para ser significativo debe ser funcional, lo cual implica que el aprendizaje debe ser útil en el desempeño de las tareas adaptándose a los diferentes contextos (Latorre, 2022b).

El aprendizaje según Ausubel se da por recepción y por descubrimiento.

El aprendizaje por recepción es cuando se le proporciona el conocimiento final al estudiante y se le pide que lo asimile e interiorice, por ejemplo: leyes matemáticas, fechas, historia, etc. que le serán útiles para entender su entorno. Esta manera de aprender puede ser significativa siempre y cuando se utilice los materiales significativos y que el nuevo conocimiento tenga relación con la estructura cognitiva previa del estudiante (Ausubel, 1983).

El aprendizaje por descubrimiento, como su mismo nombre lo menciona, es aquel aprendizaje que el estudiante tiene que descubrir y no por ello es significativo. Ambos aprendizajes pueden ser mecánicos o significativos todo depende como la nueva información es guardada en la estructura cognitiva del que aprende (Ausubel, 1983).

Para que se den los aprendizajes existen diversos requisitos:

El estudiante debe mostrar una disposición al entrar en contacto con el nuevo conocimiento, este debe ser potencialmente significativo, a esto se le llama motivación. Otro de los requisitos indispensables que Ausubel propone es averiguar qué sabe el estudiante sobre el tema que se va aprender es decir el recojo de los saberes previos. También señala que el material potencialmente significativo debe poseer significación lógica y psicológica, lógica porque el material presentado al estudiante debe ser claro y estructuralmente organizado para su fácil comprensión y psicológica por que el material presentado debe ser de acuerdo a la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel, 1983).

Ausubel plantea tres tipos de aprendizaje significativo: representaciones, de conceptos y de proposiciones

Aprendizaje de representaciones: viene a ser la forma más básica de aprendizaje, es la base de los otros tipos de aprendizaje. Consiste en darle significado a determinados símbolos. Por ejemplo, las palabras “papá”, “mamá”, “perro”, “pelota”, tienen significado ya que hacen alusión a objetos y sujetos del niño (Torres, 2016; Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014)

Aprendizaje de conceptos, este tipo de aprendizaje significativo se apoya en el anterior para existir, por lo que, uno complementa al otro (Torres, 2016). Hay dos procesos por los cuales se adquieren los conceptos, estos son formación y asimilación. En la formación de conceptos, los detalles del concepto se adquieren directamente por experiencia, en etapas continuas de formulación y prueba de hipótesis, por ejemplo, el niño adquiere el significado general de la palabra “pelota”, dicho símbolo sirve como significante para el concepto cultural “pelota”, así pues, se da una equivalencia entre el símbolo y sus características de criterios comunes. Es así que los niños aprenden el concepto “pelota”, a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños (CMF, 2022).

Aprendizaje de proposiciones, acá el aprendizaje se logra por la combinación lógica de conceptos, por ello, viene a ser la forma de aprendizaje significativo más elaborada y con la cual se podrá crear apreciaciones muy complejas en lo científica, las matemáticas y la filosofía. (Torres, 2016).

La asimilación de un concepto se alcanza por medio de los siguientes procesos:

Por diferenciación progresiva: se da cuando la nueva información se subordina a aquella que el estudiante ya posee.

Por ejemplo: El estudiante conoce el concepto de triángulo. Si el nuevo conocimiento son los tipos de triángulos en relación a sus ángulos, entonces el estudiante puede clasificarlos en, rectángulo, acutángulo, obtusángulo.

Por reconciliación integradora: se da cuando el nuevo conocimiento ayuda a integrar la información dispersa que tiene el estudiante.

Por ejemplo: El estudiante conoce los gatos, conejos, caballos y al conocer el concepto de “vertebrados” puede afirmar: “los gatos, los conejos, los caballos son vertebrados.”

Por combinación: se da cuando la información nueva con la ya adquirida tiene la misma jerarquía, es así que el estudiante puede comparar y complementar.

Por ejemplo: Ya se conoce los conceptos de trapecio y cuadrado. Gracias a la nueva información identificará las diferencias y coincidencias (Currículo Nacional Base de Guatemala, 2014).

Gracias al aporte de Ausubel se implementarán sesiones de aprendizaje, en las cuales se impulsará la motivación natural que tienen los estudiantes por aprender con ayuda de dinámicas y juegos, también se incentivará a los adolescentes a socializar sus saberes previos con lluvia de ideas y preguntas que les ayude a sacar a flote sus aprendizajes ya logrados. Se preparará material propicio para la comprensión y que esté en consonancia con la edad y entorno de los estudiantes (fichas de reflexión, esquemas pre-elaborados y testimonios de vida).

2.1.1.3. Bruner

Jerónimo Seymour Bruner, psicólogo estadounidense, nació el 01 de octubre de 1915 en Nueva York, procedente de una familia judía, experimentó la dureza de la vida desde su nacimiento, lo cual le motivó desarrollar investigación sobre la psicología, apoyado en los conocimientos

de Piaget, Ausubel y entendiendo el aprendizaje como un proceso activo, buscó superar las ideas del conductismo llevando a cabo una revolución en la psicología y la educación. Ante los postulados del conductismo que se basa en el estímulo y respuesta, explica el cómo aprende el estudiante, para ello implementó su teoría del aprendizaje por descubrimiento y la metáfora del Andamiaje que concibe al aprendizaje como un proceso donde el aprendiz construye sus conocimientos de manera activa (Abarca, 2017).

Aprendizaje por descubrimiento

Según Loor y Suástegui (2022), Bruner entiende por aprendizaje por descubrimiento que el estudiante cumple el papel protagónico de manera activa en la construcción del proceso de su aprendizaje sin la necesidad de recurrir a la memorización. Destaca la ventaja del aprendizaje por descubrimiento en contra del aprendizaje mecánico, asumiendo que el estudiante aprende de manera distinta a los demás, incorporando habilidades cognitivas en la resolución de problemas. Cabe destacar que este tipo de aprendizaje estimula a los estudiantes a pensar y razonar de manera autónoma, aprender a aprender, lo cual a su vez fortalece la autoestima y seguridad en sí mismos.

Para Ventura (2016), el aprendizaje es un procesamiento activo donde cada estudiante construye de manera personal estableciendo relaciones entre los conocimientos y los materiales con la participación ajustada del guía. Para que se dé este tipo de aprendizaje se necesitan ciertos requisitos.

- En primer lugar, el estudiante debe saber cómo manejar la información, para lo cual es necesario la participación ajustada del maestro que oriente el manejo de materiales y recursos para el desarrollo de las habilidades.

- En segundo lugar, el manejo de la información debe proporcionar sentido, utilidad y motivación al estudiante para que al ser manipulado se convierta en aprendizaje significativo.
- En tercer lugar, Bruner considera fundamental la motivación que pueda experimentar el estudiante que se convierte en una fortaleza afectiva ayudando al desarrollo de las capacidades y actitudes.

Metáfora del andamio

El andamiaje es el ajuste de la interacción del estudiante con el maestro, es la metáfora que explica el conjunto de actividades que debe de realizar el estudiante para llegar a la zona del desarrollo real, esto determinará la acción mediadora del docente para el desarrollo de las habilidades. Se basa en el aporte de Vigotsky sobre el concepto de la zona del desarrollo próximo (López, 2016).

Para Latorre (2022c), el andamiaje viene a ser la ayuda ajustada proporcionada por el docente al estudiante con el objetivo de lograr la construcción de su aprendizaje de manera autónoma, la ayuda del docente ha de darse de manera progresiva e inversa al nivel de competencia del estudiante. En el cumplimiento de esta tarea el docente debe ofrecer una ayuda eficaz proporcionando diferentes estrategias y metodologías de aprendizaje para desarrollar de manera significativa la adquisición de conceptos.

Latorre (2022c) considera que la práctica del andamiaje ofrece ciertas ventajas al estudiante, tales como:

- Lo transforma en el protagonista de su aprendizaje que construye con la ayuda del docente aumentando sus potencialidades.

- Los contenidos presentados por el docente deben estar contextualizados según la necesidad y el interés del aprendiz motivando a su adaptación a los ritmos de aprendizaje.
- Promueve la investigación, la experimentación y la resolución de problemas fortaleciendo la autonomía y la autoestima que se traduce en el crecimiento personal y cognitivo del estudiante.

Principios de la instrucción:

Es importante reconocer que Bruner considera el aprendizaje como un proceso de lo concreto a lo abstracto, por ello propone una teoría de aprendizaje presentando estos cuatro principios:

La motivación (activación): Los estudiantes poseen una motivación o disposición intrínseca frente al nuevo conocimiento, se puede entender como una curiosidad natural a lo nuevo, a esto, afirma Bruner; el docente debe presentar el nuevo conocimiento de manera dinámica y motivadora, a esto lo llama la activación o motivación externa. Ningún aprendizaje puede ser significativo sin una motivación adecuada de acuerdo las necesidades e interés del estudiante (Latorre, 2022c).

La estructuración: el estudiante debe descubrir la estructura de lo que va a aprender, por lo tanto, el nuevo conocimiento ha de ser planificado y bien organizado y deben guardar entre sí una serie de proposiciones básicas haciendo que la información sea simplificada a la capacidad intelectual del estudiante teniendo en cuenta sus saberes previos (Aramburú, 2004)

La propuesta de un diseño curricular en espiral es tener un plan de estudio que ofrece al estudiante contenidos y materiales según su desarrollo evolutivo, siendo estos cada vez más amplios y profundos, es necesario volver a retomar la materia cada vez a un nivel más avanzado. Según Bruner existen tres formas de representar las actividades: enactivas, icónicas y simbólicas. La representación enactiva quiere decir que los objetos y proposiciones deben ser concretos, claros y manipulables teniendo en cuenta el estadio sensoriomotor de Piaget. En

la representación icónica se debe utilizar imágenes, gráficos para explicar el concepto esto tiene relación con el estadio preoperatorio de Piaget y, por último, la representación simbólica, donde los estudiantes son capaces de comprender el nuevo conocimiento con fórmulas matemáticas y conceptos científicos, esto guarda relación con el estadio lógico concreto y lógica abstracta de Piaget (Latorre, 2022c; Aramburú, 2004).

El principio del reforzamiento afirma que el aprendizaje que se ha logrado, repercute en la conducta del aprendiz (UCAB,2017). Para que sea útil el reforzamiento, hay que considerar tres aspectos básicos:

Momento en que se entrega la información, es donde el docente considera los saberes previos del estudiante, sus motivaciones, intereses y todo aquello que busca alcanzar; además de orientarlo en el camino hacia el objetivo final.

Condiciones del alumno, ayuda a considerar cómo se encuentra el estudiante, en salud física, estados de ánimo e incluso un estado de ansiedad que hace que el reforzamiento sea inútil, como sucede con la “fijeza funcional”, que es cuando se encasilla en desarrollar una idea inflexible y que podría estar equivocada.

Forma en que se entrega la información, para que la información sirva adecuadamente, es necesario que sea utilizada en su aprendizaje. Es una valiosa ayuda el brindar la información en positivo cuando se observe que algo está mal (Bernilla, 2010; Latorre, 2022c).

El aporte de Jerónimo Seymour Bruner es de gran ayuda al maestro para comprender el aprendizaje del estudiante. En el programa curricular que se va a realizar se tendrá en cuenta el rol del docente, quien va facilitando el aprendizaje, como lo menciona Bruner en su teoría del andamiaje, haciendo que el estudiante logre su aprendizaje de manera autónoma. Se le brindará una motivación externa con juegos, videos, dinámicas etc. Siguiendo el diseño

curricular en espiral, las materias se impartirán de lo simple a lo complejo, según el desarrollo cognitivo del estudiante, siendo capaz de comprender la estructura de lo que va aprender, teniendo en cuenta el nivel de complejidad, se le proporcionará materiales según su desarrollo evolutivo, en este caso para los adolescentes será el material lógico (fichas con conceptos del catecismo católico, conceptos de términos eclesiales, etc). Se considerará un espacio para el reforzamiento con dinámicas para sostener la motivación y la disponibilidad para acoger la información.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma socio-cultural-contextual se centra en la participación proactiva del aprendiz que interactúa con el entorno que le rodea, logrando que su aprendizaje sea el resultado de la interacción que realiza con su contexto social. Este paradigma ha recibido la influencia del paradigma cognitivo. Tanto Piaget como Vygotsky coincidieron que el origen del conocimiento es un proceso de construcción que realiza el estudiante y en el uso del método genético que permite percibir los cambios por los que atraviesa el conocimiento en el transcurso del desarrollo. Se complementa con el constructivismo simbólico y la orientación al desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes que propone Bruner (Vielma – Salas, 2000).

A continuación, se explicará el aporte de los representantes del paradigma socio - cultural-contextual.

El vídeo proporciona una manera eficaz para ayudarle a demostrar el punto. Cuando haga clic en Vídeo en línea, puede pegar el código para insertar del vídeo que desea agregar.

2.1.2.1.Vygotsky

Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896, fue el segundo de ocho hermanos, se caracterizó por ser muy analítico, algunos lo consideran como precursor de la psicología histórico cultural

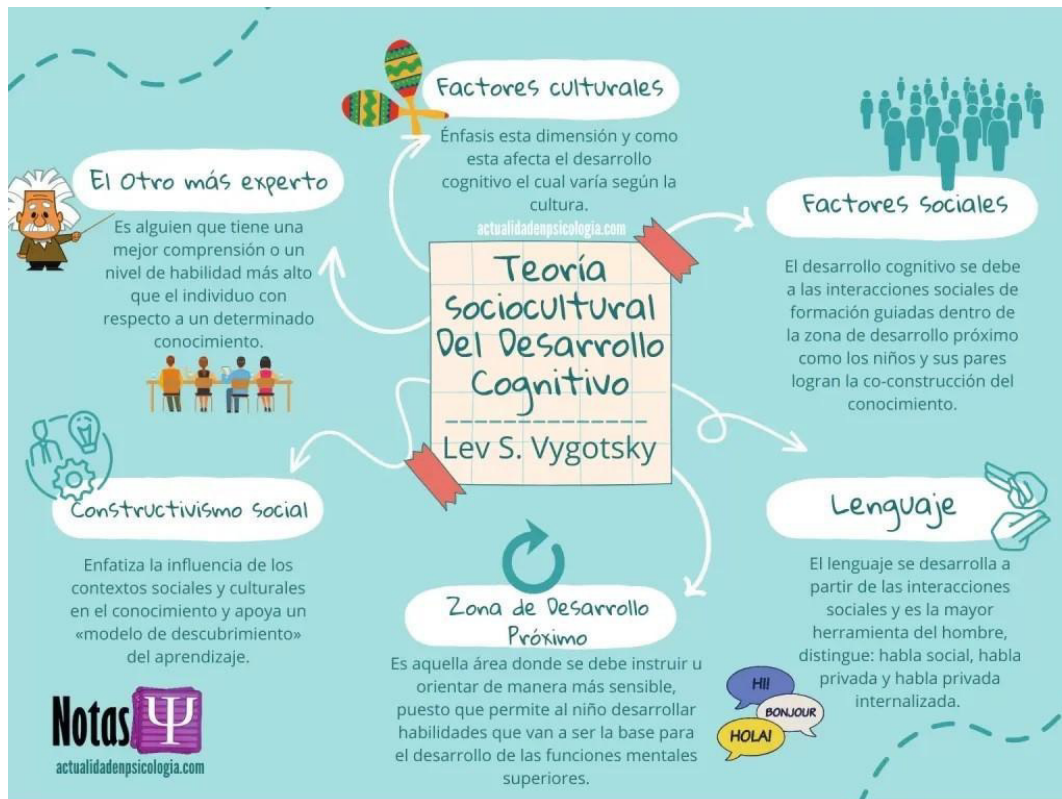
(Montoya, 2017). Su familia quiso que estudie medicina y a un mes de iniciado se cambió a Leyes y al pasar un año estudió filosofía y letras, materias que le encantaban desde la escuela. Asimiló el pensamiento de Marx, Engels, Spinoza, Freud, Pavlov, entre otros. En 1919, enfermó de tuberculosis, lo internaron en un sanatorio. A pesar de ello, decidió continuar con su trabajo y fue así que creó un laboratorio de psicología en el Instituto Pedagógico, para estudiar a los niños que presentaban dificultad en el aprendizaje (1924). Luego de una gran lucha contra su enfermedad y diversos logros en favor de la educación de los niños y habiendo escrito varias obras falleció un 10 de junio de 1934 (Ledesma, 2014).

Importancia de las interacciones sociales

El contexto social es una gran ayuda para la construcción de los aprendizajes durante los primeros años de los niños, este es el aporte que deja Vygotsky. Él considera que el medio social es importantísimo para el aprendizaje, espacio en el cual se integran los factores sociales y los personales. Esta actividad social influye en el aprendizaje gracias a sus instrumentos, como son los objetos culturales, lenguaje y las instituciones sociales (Acosta, 2013). Vygotsky afirmaba que los niños van alcanzando su aprendizaje con la ayuda de la interacción social y es así que adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas, considerando también su inclusión y adaptación a su entorno familiar en la vida cotidiana (Collaguazo, 2016). Los niños tienen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, no obstante, ya en su entorno, cada cultura es capaz de proporcionarle, lo que él llamó, “herramientas de adaptación intelectual”, las cuales les ayudan adaptarse a la cultura en la que van desarrollando sus vidas (Vergara, 2023).

Fig. 1

Teoría sociocultural de Vygotsky



Nota. Se describe la Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky (Vergara, 2023)

Principio del doble aprendizaje

Para Vygotsky (1983) citado por Ledesma (2014), el proceso de aprendizaje se da de dos maneras, las funciones psicológicas superiores se desarrollan de manera gradual apareciendo dos veces, proceso conocido como el aprendizaje intersicológico e intrapsicológico.

La intersicológica se desarrolla de manera colectiva cuando el estudiante interactúa con su entorno social y cultural a través de diferentes actividades desarrollando habilidades sociales que le permiten potenciar sus funciones mentales superiores. La intrapsicológica se desarrolla de manera individual con la internalización de las funciones cognitivas y la formación de las estructuras mentales dinamizada por las herramientas ofrecidas en la etapa anterior (Vygotsky 1983, citado por Ledesma, 2014).

Las funciones psicológicas básicas como la atención, percepción y memoria aparecen en su forma primaria para luego convertirse en funciones superiores (Acosta, 2013). El cambio de las funciones superiores de intersíquicas a intrapsíquicas resultan del proceso de mediación por los instrumentos y las herramientas que modifican y propician la internalización, cabe recalcar que la cultura no actúa de manera directa sobre el estudiante, sino que es necesario la interacción del estudiante con su entorno o su mediador (Carino, 2018).

Zona del desarrollo

Vygotsky considera que el desarrollo está unido directamente con el aprendizaje, por eso propone las zonas de desarrollo para comprender cómo aprende el que aprende. Separa en tres los tipos de desarrollo, pero a su vez están estrechamente ligados:

Zona de desarrollo real (ZDR) es lo que el estudiante ya conoce, aquello que puede realizar sin ayuda, conocido como los conocimientos previos antes ya mencionados. Zona de desarrollo próximo (ZDP) es la conexión entre el desarrollo real y el desarrollo potencial, donde el estudiante desarrolla sus funciones mentales superiores como la memoria, atención voluntaria, razonamiento, es aquí donde el arte de enseñar del docente debe generar gran impacto en el estudiante, esto es similar al andamiaje de Bruner. Y, por último, la zona de desarrollo potencial (ZDPot) es lo que el estudiante puede alcanzar, aquello que está en proceso de maduración y lo logrará con la ayuda de alguien con más experiencia (Correa, 2014; Latorre, 2022d).

La educación o instrucción es válida siempre y cuando esta genere desarrollo, llevando al estudiante a la zona de desarrollo próximo. El docente cuando enseña, debe tratar el tema con claridad, proporcionando conocimiento y haciendo preguntas, teniendo en cuenta que el aprendizaje se aprende en la acción, dando la posibilidad al estudiante a dar explicaciones de lo aprendido (Venet y Correa, 2014).

Se puede concluir que Vygostky se convirtió en uno de los principales teóricos que aportó a la educación a través de sus diferentes postulados, como la zona del desarrollo próximo y el aprendizaje mediado; resalta la dimensión social del hombre que construye sus aprendizajes dentro de su contexto social y cultural, dentro del aprendizaje mediado considera importante el rol que cumple el guía para facilitar el alcance de la zona del desarrollo potencial. Según este autor, el aprendizaje es el proceso de interacción con el contexto social, cultural e histórico, además, del mediador que permitirá el desarrollo de las funciones mentales superiores.

Se fomentará este tipo de aprendizaje en el área de educación religiosa con los estudiantes, implementando situaciones de trabajo en equipo como: sociodramas, situaciones de reflexión colectiva, etc. que permita interactuar con sus pares y el mediador. Además de presentar situaciones contextualizadas a su entorno social, cultural e histórico, fomentando el desarrollo de habilidades sociales que ayude construir una sociedad fraterna con valores morales y espirituales.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein. de origen judío, nació en 1921, en Rumania. Su padre fue docto en estudios judíos. En 1944 inmigró a Israel. Cuando tenía tres años de edad comenzó a leer y aprender la Biblia. A los ocho años contaba con muchos alumnos, mayores que él, que querían aprender a leer y que finalmente logró enseñarles a leer. Estudió psicología en Rumania y en Jerusalén se desarrolló como maestro en una escuela para los niños que habían estado en los campos de concentración durante la Segunda Guerra Mundial. Se benefició de las enseñanzas de grandes maestros como Jung y Piaget. Asistió a diversas escuelas y universidades como la escuela para profesores (1940 – 1941), Universidad de Onesco (1942 – 1944) no logró obtener su grado en psicología ya que tuvo que huir para preservar su vida. Estando en Suiza le llamaron mucho la atención los trabajos y textos de Jaspers, Jung y Szondy; en la Universidad de Ginebra (1950

– 1955) alcanzó la licenciatura en psicología, con la dirección de Rey y Piaget; fue docente de psicología en la Escuela de Educación en la Universidad de Ilan, en Israel y desde 1978 fue elegido profesor adjunto en el Colegio Peabody de Educación la Universidad de Vanderbilt en Tennessee, Estados Unidos. Fundó el Centro Internacional para el enriquecimiento del Potencial del Aprendizaje en Jerusalén, Israel. Desarrolló la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, la Experiencia de Aprendizaje Mediado y una clara definición de la inteligencia como “la capacidad de una persona de utilizar su experiencia previa para su adaptación a nuevas situaciones”. Falleció el año 2014, dejando un grandísimo aporte a la educación y a la psicología educativa y sobretodo al impulso de la educación inclusiva (Sáez, 2011; Centro ni uno menos, 2023)

Importancia de las interacciones sociales.

Feuerstein desarrolla su teoría de la interacción social, teniendo en cuenta estos elementos principales:

La inteligencia: que resulta de la interacción entre el organismo y el ambiente. Gracias a las posibilidades y la riqueza de este espacio, depende el desarrollo del cociente intelectual.

Potencial de aprendizaje: en el cual se dan las oportunidades de un sujeto de aprender, en relación a la interacción con el medio. Cuando el espacio es rico culturalmente, las posibilidades son mayores.

Cultura: hace referencia a los conocimientos, valores, creencias, que se han transmitido de generación en generación (Román & Díez, 2003).

Feuerstein tiene preocupación directa por el modo en que se realizan los procesos mentales del individuo, ante ello toma en cuenta las definiciones biológicas, valorando el contexto histórico y social en que se desarrollan (Orrú, 2003).

Rol del docente en el aprendizaje mediado

Se entiende por aprendizaje mediado, al proceso de interacción entre el aprendiz y el docente con la intención de seleccionar, planificar y retroalimentar a través de experiencias y hábitos de aprendizaje, la mediación viene a ser el resultado de la acción del guía, frente a las necesidades del estudiante. El mediador es el agente humano que, de manera intencional, interactúa entre la realidad del medio y del estudiante con la finalidad de presentar acciones, situaciones que permitan mejorar el procesamiento y la construcción de sus aprendizajes a partir de las experiencias que ya poseen (Gómez, 2013).

Dentro del proceso de aprendizaje, el mediador cumple un rol fundamental, al dinamizar el fortalecimiento de las diferentes habilidades cognitivas contextualizadas a su realidad, para ello, toma en cuenta los diferentes factores que puedan intervenir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre ellos principalmente el contexto en el que interactúa identificando las posibilidades que tienen de poder acceder a la educación, además los factores genéticos y culturales que puedan generar algún tipo de dificultad o deterioro (Gómez, 2013).

Según Latorre (2022) en el cumplimiento de su rol, el mediador, debe conocer la realidad cognoscitiva del estudiante, para que a partir de esta realidad pueda organizar estrategias, metodologías apropiadas y esto posibilite modificar la estructura cognitiva del aprendiz.

Para que la acción mediadora sea eficaz debe cumplir con algunas características como:

- Intencionalidad y reciprocidad: considerada como un principio básico donde el mediador comparte las intenciones del estudiante, propiciando su aprendizaje de manera mutua (Prieto, 1979, citado por Latorre, 2022e).

- **Significatividad:** el proceso debe responder al interés del estudiante donde se establezca conexiones entre los conocimientos previos y la nueva información generando desequilibrio en la estructura mental (Latorre, 2022e).
- **Funcionalidad:** Los aprendizajes deben ser útiles en la vida cotidiana del estudiante para solucionar cualquier tipo de situación y que a su vez sea fuente de construcción de nuevos aprendizajes (Latorre, 2022e).
- **Sentirse competente para aprender:** el mediador debe fomentar el fortalecimiento de la autoestima del estudiante en el que, el estudiante, pueda sentirse capaz de aprender (Latorre, 2022e).
- **Regulación y control de la conducta:** se debe promover el pensamiento reflexivo que permita regular la actitud del estudiante a través de diferentes experiencias y estímulos (Latorre, 2022e).

De acuerdo con lo visto, se puede entender que la función del mediador es algo complejo, importante y eficaz ya que requiere de una preparación en el conocimiento de las funciones cognoscitivas de los estudiantes, la estructuración de las experiencias y la interacción de manera ajustada para motivar y acompañar al aprendiz fortaleciendo el desarrollo de sus capacidades (Gómez, 2013).

Teoría de la modificabilidad cognitiva

Feuerstein con la finalidad de mejorar la situación cognitiva de los estudiantes que presentaban dificultades elaboró la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural que parte de la idea de la existencia de funciones cognitivas elementales o innatas que a su vez pueden ser potencializadas a través del uso de herramientas (Latorre, 2022e).

Esta teoría sostiene la plasticidad cognoscitiva de la estructura del organismo humano que modifica su comportamiento. La persona es capaz de modificar y crear su realidad desde la

interacción y la exposición a un conjunto de estímulos que potencien sus funciones mentales deficientes como consecuencia de algún tipo de privación dentro de su contexto, para ello implementó el programa de enriquecimiento instrumental (PEI) (Gómez, 2013). La modificabilidad humana entiende de la existencia de la flexibilidad cerebral como principal característica del ser humano que le permita cambiar la percepción de manera consciente aceptando la mediación como fuente de desarrollo cognoscitivo (Parra, 2019).

Según Latorre (2022e) debemos entender que la modificación de las estructuras mentales no se realiza al azar, sino, a la exposición a instrumentos programados y a experiencias significativas dinamizadas por el mediador. La modificabilidad cognitiva estructural se basa en algunos principios básicos como:

- La propiedad de la modificabilidad de la inteligencia de acuerdo con el entorno favorable.
- Toda persona es modificable dependiendo del estímulo al que se expone.
- El rol mediador que es capaz de modificar a la persona
- Uno mismo es capaz de ser modificado
- La sociedad en su conjunto es modificable.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental

El Programa de Enriquecimiento Instrumental fue creado para ayudar al estudiante que tiene mayor dificultad en el aprendizaje, haciendo que, a través de nuevas situaciones, tareas, problemas y con la ayuda del docente, sea capaz de modificar su aprendizaje, comprender y establecer el nuevo conocimiento.

El programa contiene 14 instrumentos de trabajo, cada uno de los instrumentos ayudará a una función específica, es decir, ayudará al estudiante a desarrollar su inteligencia, ahí donde tenga mayor dificultad, pero a su vez asumirá un aprendizaje integral para que se pueda desenvolver

en la sociedad con un apropiado y suficiente nivel de funcionamiento cognitivo. La eficacia de este programa dependerá del tiempo que se utilice, se recomienda una hora por día dentro del horario de clases (Latorre, 2022e).

Conocer la teoría de Feuerstein es realmente importante, dado que en nuestra sociedad aún se califica a las personas por su poca o mucha inteligencia, sin embargo, con esta teoría se comprende que la inteligencia de toda persona es modificable, todo dependerá del entorno favorable y el programa de enseñanza del mediador.

Para los estudiantes del segundo año de secundaria se hará uso de variadas estrategias considerando la diversidad y realidad de los adolescentes. En las unidades y sesiones se programará para que realicen con la ayuda del docente: argumentaciones y puntos de vista, fichas de análisis y elaboración de síntesis, uso de varias fuentes y generar pensamiento reflexivo, generando continuamente el interés del estudiante.

2.1.3. Teoría de la inteligencia

2.1.3.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg nació el 8 de diciembre de 1949 en Nueva York, de familia judía. De niño tenía problemas de ansiedad cuando desarrollaba los exámenes en la escuela, por ello consideraba que los resultados de los exámenes no reflejaban el nivel de su conocimiento. Llegó a ser un psicólogo reconocido, catedrático en la universidad de Yale y rector en Oklahoma State University. Para Sternberg la inteligencia es la capacidad para adaptarse al mundo. Planteó la teoría triárquica de la inteligencia o también llamada procesamiento de la información. Proyecta la inteligencia en tres tipos: Analítica, creativa y práctica. La inteligencia analítica es la que se tiene con el mundo interior como los procesos cognitivos, es la capacidad de captar y almacenar la información; la inteligencia creativa o experiencial es la

capacidad para solucionar problemas de una manera creativa ante un acontecimiento que no se ha vivido antes. Y la inteligencia práctica o inteligencia contextual es la capacidad de adaptarse al entorno donde se habita sin dejar que los problemas sean un obstáculo (Latorre, 2022f; Muria y Damián, 2008).

La teoría triárquica de la inteligencia, formulada por Sternberg, concibe tres tipos de inteligencia: práctica, creativa y analítica. Esta teoría consta de tres subteorías, cada una hace referencia específica a cada tipo de inteligencia (Vinney, 2020). A continuación, se desarrollará cada una de las subteorías:

Teoría contextual o práctica y adaptativa

Esta teoría hace referencia al contexto en el que se encuentra el individuo. En esta situación, alcanzar una inteligencia exitosa implica la adaptación a cada una de las diferentes situaciones que se nos van presentando día a día. Entonces, se puede afirmar que se va desarrollando una parte de la inteligencia en el proceso de adaptación al entorno, la selección de un mejor espacio y terminar adecuando el ambiente para que se ajuste a las propias necesidades y deseos. Es acá donde se va a desarrollar la inteligencia práctica. Esta inteligencia incluye habilidades como la inteligencia callejera, sentido común, la imaginación y habilidades para resolver problemas, habilidades que promueven el éxito en la vida personal y profesional (comprender mejor a las personas y las diversas situaciones, encontrar soluciones creativas a los problemas, adaptarse a los cambios, mantenerse organizado, alcanzar los objetivos personales) (Mundopsicologos.com, 2020; Interobservers, 2022).

Teoría experiencial-creativa

Es la teoría que se ocupa de la manera de abordar nueva información y nuevas tareas. Está compuesta por dos subcategorías: la novedad, primera reacción frente a lo nuevo; y la

automatización, sobre la manera de realizar tareas repetidas de forma automática. Esta teoría afirma que el aprender a realizar tareas de manera automática, libera la mente y da la oportunidad de pensar sobre otras cosas. Desarrolla la inteligencia creativa, se refiere al uso de la imaginación e intuición para hallar soluciones a los problemas o para la creación de algo nuevo. Aquellos que tienen este tipo de inteligencia la pueden desarrollar en diferentes áreas como los negocios, ciencias, artes y diseños, además, de crear nuevos productos (Álvarez, s.f.; Interobservers, 2022).

Teoría procesual o componencial

Es una de las subteorías de la teoría triárquica que tiene que ver con las funciones mentales internas encargadas del procesamiento de la información, a través del desarrollo de procesos cognitivos. Tiene como principal unidad de análisis a los metacomponentes y los componentes que son la fuente principal que posibilitan el trabajo cognitivo para la resolución de problemas a través del desarrollo del conocimiento (Llor, 2014).

- a) Metacomponentes o macrohabilidades, conocidos también como las capacidades que son los procesos mayores que direccionan la ejecución y el control que a su vez implica la planificación de lo que se va a realizar y controlar lo que se está haciendo (Latorre, 2022f). Así mismo, cabe resaltar, que son los encargados de determinar qué tareas o conjunto de tareas se va a desarrollar de manera concreta (Llor, 2014).
- b) Componentes o microhabilidades, vienen a ser aquellos que ponen en práctica y ejecutan las instrucciones de las capacidades, son las habilidades o destrezas específicas que sirven para adquirir conocimientos y construir el aprendizaje, convirtiéndose en procesos dinámicos y activos, constituye el camino utilizado por el docente para mediar en la construcción del aprendizaje (Latorre, 2022f).

La teoría triárquica de la inteligencia viene a ser el resultado de la integración de las tres subteorías que se dan de manera constante y profunda, estas son las mediadoras de la vinculación o relación de la persona con su mundo interior y exterior, se entiende la inteligencia como un proceso dinámico, que permite transformar la información a través de diversas habilidades o destrezas creándolas a partir de la experiencia; esto, a su vez, permite a la persona desarrollar la capacidad de adaptación a diferentes realidades, culturas y sociedades. La inteligencia viene a ser el resultado del desarrollo de cada una de estas subteorías convirtiendo a la persona en el sujeto activo en la construcción de su aprendizaje (Gonzales, 2004; Latorre, 2022f).

En el área de educación religiosa se programarán sesiones de aprendizaje contextualizadas a su realidad, además de generar el desarrollo de los procesos cognitivos fortaleciendo capacidades y destrezas que respondan a una situación concreta, se le ofrecerá actividades de reflexión, análisis, resolución de problemas, dilemas morales, interpretaciones, etc. para dinamizar su aprendizaje y fortalecer la vivencia de los valores cristianos en su vida cotidiana.

2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Eloísa Díez López y Martiniano Román son doctores en pedagogía y licenciados en Psicología, además de maestros de doctorado de la Universidad Complutense de Madrid. Hasta la fecha han publicado diversos escritos que ayudan a la enseñanza como: “El currículum como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos”. Una de sus obras más reconocidas es la teoría tridimensional de la inteligencia escolar. La novedad de la teoría es que se preocupan por la formación en valores de los estudiantes haciendo que lleguen a ser ciudadanos con responsabilidad moral y profesionales de vocación. Esta teoría plantea tres dimensiones: cognitiva, afectiva y esquemas mentales. (Román, 2009; Latorre, 2022g)

Seguidamente, se desarrollará de manera detallada la teoría y su aplicación en el aula.

Inteligencia cognitiva

Este tipo de inteligencia viene a ser el conjunto de habilidades, destrezas y capacidades que desarrolla el estudiante para construir su aprendizaje, conjunto de procesos cognitivos que le permite al aprendiz enriquecer su estructura mental logrando competencias (Román y Diez, 2009).

Se debe tener presente los siguientes conceptos:

La capacidad, para Román y Diez (2009), es una habilidad general que el estudiante utiliza para poder construir su aprendizaje. Tiene como principal componente el cognitivo. Se debe tener presente la clasificación de las capacidades, así como se detalla en la tabla número 02.

Tabla 2:

Tipos de capacidades

Prebásicas	Básicas	Superiores
<ul style="list-style-type: none">- La percepción- La atención- La memoria	<ul style="list-style-type: none">- Razonamiento lógico (comprensión)- Orientación espacio temporal- Expresión oral, escrita y socialización	<ul style="list-style-type: none">- Pensamiento creativo- Pensamiento crítico- Pensamiento resolutivo- Pensamiento ejecutivo

Nota. Se describen los tipos de capacidades (Basado en Román y Diez, 2009, p. 185).

La destreza es entendida como una habilidad específica que puede ser utilizada por el aprendiz para construir su aprendizaje, el principal componente es el cognitivo (Latorre, 2022g).

La habilidad, es el resultado que se adquiere como fruto de un proceso mental, el conjunto de habilidades viene a formar una capacidad (Latorre, 2022g).

La competencia, llamada así a la integración de las habilidades cognitivas (capacidades y destrezas) y afectivas (valores y actitudes), que le otorga a la persona eficiencia para resolver cualquier problema en su vida cotidiana (Latorre, 2022g).

Inteligencia afectiva

La inteligencia también posee la dimensión afectiva que se basa en valores, actitudes y microactitudes. Un valor es la cualidad que tienen las personas, objetos o situaciones que le otorgan la condición de ser valioso, es el conjunto de actitudes, tienen como principal componente el afectivo, que se fortalece en la interacción con los diferentes medios y miembros dentro del aula. Las actitudes vienen a ser la disposición mental y psicológica para actuar frente a una situación, es el conjunto de microactitudes que se evidencia en la conducta o en cualquier tipo de manifestación observable. Las microactitudes son procesos afectivos que forman la actitud (Román y Díez, 2009; Latorre, 2022g).

Arquitectura mental

En los últimos tiempos la cantidad de la información ha crecido de manera incontrolable, por lo que se hace necesario la organización y la sistematización a través del uso de algún tipo de herramienta produciendo conocimiento y ser aplicado en los procesos de aprendizaje. Ante esta realidad encontramos como un instrumento la arquitectura del conocimiento. La arquitectura mental es el conjunto de esquemas mentales que ayudan a organizar de manera sistematizada la información, es importante el desarrollo de este proceso por que permite desarrollar la memoria a largo plazo. Se busca ordenar conceptos utilizando estructuras mentales, esquemas y redes conceptuales dependiendo de los niveles y áreas de aprendizaje (Román y Díez, 2009; Ruíz, 2019).

Los aportes de Román & Díez son de mucha ayuda para la programación de las sesiones de aprendizaje. En dichas programaciones se tendrá en cuenta el desarrollo de las capacidades y destrezas que, junto con la ayuda de los contenidos, motivados con la ayuda de diversas estrategias, se procurará diversos trabajos de reflexión en grupo para clarificar los valores y actitudes de cada una de las sesiones, en los estudiantes de 2do de secundaria, quienes elaborarán diversos organizadores visuales.

2.2. Paradigma Sociocognitivo humanista

2.2.1. Definición y naturaleza del paradigma

La palabra paradigma procede de los vocablos griegos *para* (junto a, al lado de) y *deigma* (modelo, ejemplo). Entonces podemos decir que se entiende como poner un modelo al lado *para seguirlo como ejemplo*. Lo que quiere decir que es un ejemplo para imitar (Diccionario etimológico en línea - www.etimologias.dechile.net).

Entonces, un paradigma es un modelo o ejemplo teórico compartido por la comunidad científica, para hacer ciencia o arte. “Un paradigma es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente” (Marín, 2007, párr. 5).

Si lo aplicamos a la pedagogía, se puede decir que un paradigma viene a ser un ejemplo o modelo teórico y práctico de la educación, que se comprende como ciencia y que influye en la teoría y en la práctica de la misma (Latorre, 2022h).

El paradigma tradicional – conductista como su nombre lo menciona estudia al ser humano desde su conducta, aquellas acciones observables que son causadas por el ambiente en cual se desarrolla y todo se mide al estímulo para adquirir una respuesta. A diferencia, el paradigma socio cognitivo humanista se fundamenta en el estudio del ser humano de manera integral, considerándolo como un ser que logra su desarrollo en la relación con el otro, que es capaz de

aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, considerando a la persona como un ser en desarrollo, con una amplia capacidad de trascendencia y una conciencia ética en la práctica de valores que fundamenta su existencia (Latorre, 2022h).

El nuevo paradigma recibe el nombre de sociocognitivo humanista porque considera a la educación como una actividad propia del hombre, teniendo presente el paradigma cognitivo y sociocultural- contextual. (Latorre, 2022h)

El paradigma cognitivo implica el desarrollo de los procesos mentales para el desarrollo de conocimientos por medio de la adquisición de las diferentes habilidades de manera personal; sociocultural – contextual, entiende que el estudiante desarrolla el aprendizaje en la interacción con su entorno social, cultural y contextual, dando significado a los diversos conceptos que le permitan construir una sociedad más humana. (Latorre, 2022h)

2.2.2. Competencia: definición y componentes

En la actualidad la educación en el Perú propone trabajar por competencias. Esto significa que los estudiantes que egresan de la educación básica deben ser competentes, para ello el Currículo Nacional propone 31 competencias con sus respectivas capacidades que el estudiante desarrollará según su nivel de estudio.

El Currículo Nacional define la competencia como la facultad de poder combinar una serie de capacidades para lograr responder a un problema específico actuando siempre con sentido ético (MINEDU, 2016).

Ser competente significa responder a un acontecimiento utilizando todas las habilidades, capacidades, actitudes y valores para resolver un problema. Es decir, ser competente es saber comportarse en la sociedad, saber orientar su mundo afectivo, saber utilizar sus habilidades cognitivas ante un acontecimiento específico (Argudín, 2013).

Latorre (2022i) explica que la educación por competencias consiste en usar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores, para que puedan solucionar situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

Para Leví y Ramos (2013) la competencia resulta de la composición de un conjunto de componentes de manera coordinada y mutua que responde a una situación; al ser un proceso complejo, dinamiza diferentes elementos.

Para Latorre (2022i) la interacción de diferentes elementos genera como resultado el desarrollo de la competencia, esta a su vez convierte a la persona en el sujeto capaz de afrontar situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente gracias a la adquisición de las capacidades, destrezas y habilidades por medio de la aplicación de métodos y estrategias de acuerdo con el contexto.

A continuación, los elementos de la competencia se detallan en la tabla N° 03

Tabla 3:

Elementos de la competencia

Los conocimientos	Las habilidades	Las actitudes
Considerados como el componente del saber basado en las teorías y procedimientos relacionados a la existencia humana.	Viene a ser el componente del saber hacer, relacionado con el desarrollo cognitivo de la persona que le permite desenvolverse con éxito en sus diferentes actividades. Estas habilidades pueden tener componentes sociales, emocionales, motoras que fortalecen la construcción del aprendizaje.	Entendidas como el componente del saber ser y el saber estar, es la predisposición y forma de actuar frente a una situación concreta. La actitud define el comportamiento de la persona dependiendo de los valores que posee y esta se forma de acuerdo con la educación y las experiencias vividas.

Nota. Se describen los elementos de las competencias. (Basado en Latorre, 2022i, p. 1).

2.2.3. Metodología

Según Latorre (2013, p.14) “la metodología es la aplicación práctica de un método”. Es también la organización y planificación de las acciones que se ejecutan en el aula. En este trabajo se aplicarán varios métodos, utilizando materiales didácticos, audiovisuales, libros, revistas, juegos, etc., que ayuden al aprendizaje del estudiante, donde el docente tiene una función específica como la metáfora del andamiaje de Bruner para lograr el aprendizaje autónomo del estudiante.

Las sesiones propuestas en este trabajo tendrán como inicio la activación y participación de los estudiantes haciendo que interactúen entre ellos y se relacionen con su entorno para que todo lo que les rodea sea motivo de aprendizaje y desde allí construyan sus propios conocimientos.

La motivación extrínseca preparada por el docente como dinámicas, cantos, videos cortos, juegos, será estratégicamente planificada según el interés del estudiante, para que los adolescentes puedan ir descubriendo el nuevo aprendizaje desde el momento de la motivación, generando inquietud sobre el nuevo conocimiento.

Para el desarrollo del proceso de aprendizaje es necesario recoger los saberes con que cuenta el estudiante, debe ser el punto de partida para la implementación de los contenidos, métodos y técnicas. Así como sostiene Ausubel, los conocimientos nuevos presentados por el docente deben ser relacionados a lo que el estudiante ya sabe, la interrelación de estos generará un aprendizaje significativo permitiéndole el desarrollo de habilidades. El docente formulará algunas estrategias para recoger los saberes a través de estrategias como preguntas, presentación de imágenes, etc.

A partir de los aportes de Bruner y Ausubel, el docente generará un desequilibrio cognitivo formulando algunas preguntas retadoras para propiciar en el estudiante la búsqueda de

soluciones activando el interés del aprendiz. Los contenidos que el docente presente debe responder a las necesidades para que estos sean útiles en cualquier situación de su vida cotidiana.

El aprendizaje colaborativo es una técnica que busca promover la construcción del saber de los estudiantes formando pequeños grupos donde cada uno actúa de acuerdo con sus niveles sobre una materia concreta, los miembros no solo se responsabilizan de sus propios aprendizajes, sino ayudan a sus compañeros a alcanzar sus logros. En el aprendizaje cooperativo los estudiantes trabajan en equipo para maximizar sus aprendizajes y el de los demás, no buscan el bien individual sino del grupo en contraste del aprendizaje competitivo y personal; buscan alcanzar un objetivo en común (Latorre y Seco, 2013; Pliego, 2011). Es importante el aprendizaje colaborativo y cooperativo porque permite al estudiante construir de manera activa el proceso de su aprendizaje, propicia la interacción con sus pares y el mediador potencializando sus habilidades; ayuda a desarrollar y fortalecer sus habilidades cognitivas y emocionales ya que permite actuar dentro de un clima acorde a sus valores personales y sociales.

Dentro del proceso de aprendizaje, el docente cumple un rol fundamental como facilitador y mediador ofreciendo una ayuda ajustada de acuerdo con las necesidades del estudiante, implementando estrategias, contenidos y técnicas, estableciendo el andamiaje como propone Bruner para fortalecer y alcanzar su aprendizaje. Vygotsky por su parte resalta la importancia del mediador para propiciar en el aprendiz, el logro de la zona de desarrollo potencial fortaleciendo sus habilidades cognitivas y emocionales. El docente debe propiciar en el estudiante la construcción de su aprendizaje de manera activa, planificando situaciones de aprendizaje, metodologías, contenidos de acuerdo con su contexto y su necesidad para alcanzar un aprendizaje significativo y funcional.

La metacognición es el espacio dedicado para la reflexión personal sobre el proceso de aprendizaje, desarrollado dentro de la sesión. Es una acción intencional y consciente sobre lo realizado por sí mismo, este proceso se lleva a cabo en base a la formulación de preguntas sobre su desenvolvimiento, estrategias y el logro de sus metas (Latorre y Seco, 2013). Es importante y necesaria porque permite comprender y regular el proceso de aprendizaje estableciendo compromisos con la finalidad de alcanzar niveles eficientes en el cumplimiento de sus tareas y el logro de su aprendizaje.

El reforzamiento se entiende como una acción de apoyo a un grupo específico de estudiantes, con la finalidad de prevenir las dificultades y consolidar los aprendizajes. Son medidas diseñadas por el profesor para responder a las dificultades y carencias de los estudiantes estableciendo nuevas estrategias (Calucho, 2018). Por ello el docente establecerá actividades para reforzar lo desarrollado y alcanzar los propósitos establecidos.

2.2.4. Evaluación

La evaluación es un proceso dinámico, organizado, permanente, orientado al desarrollo y cambio de actitudes y habilidades, a través del cual se evidencia el logro de acuerdo con los propósitos establecidos. Es parte esencial del proceso de aprendizaje, inicia con la planificación, desarrollo y termina con la retroalimentación. La evaluación es el proceso a través del cual se obtienen evidencias para elaborar juicios de valor y brindar la retroalimentación en función a los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esta herramienta no solo se debe utilizar para identificar el nivel de logro, sino también para considerar el punto de partida para la planificación de los conocimientos y los aprendizajes (Gracia, 2014; Valero, 2016).

Dentro del enfoque por competencias se entiende la evaluación, como el proceso que ayuda al docente a establecer ajustes de manera progresiva en el proceso pedagógico, de acuerdo con

las necesidades de los estudiantes, reformulando o mejorando los métodos y estrategias. La evaluación se centra en el desarrollo de las competencias en las que se incluye la valoración de las características de los estudiantes, estilos de aprendizaje, contexto, cultura, etc. que ejercen influencia en el aprendizaje (Valero, 2016). Este proceso muchas veces se entiende como una acción propia de los docentes, sin embargo, la participación de los estudiantes se da de manera activa al ser parte de la construcción de su aprendizaje de manera activa con la autoevaluación y la coevaluación (Gracia, 2014).

La evaluación para desarrollar las competencias es importante porque se evalúa para mejorar el aprendizaje no solo de los estudiantes, sino también para mejorar las prácticas pedagógicas del docente. Ambos, docentes y estudiantes, deben compartir metas y corresponsabilidad en la enseñanza - aprendizaje de manera interactiva. La evaluación formativa es importante también porque no causa miedo ni estrés en los estudiantes, sino por el contrario, es la oportunidad de aprender y que el estudiante sea consciente de su formación y pueda actuar de manera autónoma, siendo competente (Nalvarte, 2021).

Tipos o clases de evaluación

Según García (2014) se entiende que la valoración de la información obtenida a través de la evaluación es fundamental para la toma de decisiones, ya que cumple diversas funciones dependiendo del momento en que se da y el propósito que persigue. Entendida así, se menciona la existencia de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

- a) Diagnóstica o inicial, es aquella que se realiza al inicio del proceso de aprendizaje con la finalidad de analizar el contexto previo e identificar la realidad y las necesidades del estudiante, proporciona al estudiante el conocimiento de sí mismo y sus saberes previos y al docente la información necesaria para planificar contenidos, estrategias, métodos de acuerdo con las características de los estudiantes (Latorre, 2022j; García, 2014).

- b) **Formativa o procesual**, es la evaluación que se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje brindando información al estudiante y al docente sobre los avances y logros dentro de un determinado tiempo. Esta información permite la toma de decisiones para regular los procesos de aprendizaje en el estudiante y los procesos de enseñanza en los docentes. Es un proceso continuo y reflexivo que permite el ajuste de la acción mediadora del docente en el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales del estudiante (Latorre, 2022j; García, 2014).
- c) **Valorativa o final**, es la evaluación que se da al final del proceso o periodo determinado con la finalidad de entregar a los estudiantes la información sobre el logro alcanzado en función al nivel esperado. Valora el producto alcanzado por el estudiante al final del proceso que sirve como insumo para tomar decisiones ejecutivas. Dentro de esta evaluación no deben existir promedios, sino el grado de competencia alcanzado en el momento de la evaluación (Latorre, 2022j; García, 2014).

Los instrumentos de evaluación son herramientas que se utilizan para valorar el aprendizaje y sirven para sintetizar las valoraciones sobre el producto, esto tiene que tener relación con los desempeños, estándares de aprendizaje, los mismos que quedan reflejados en los criterios de evaluación establecidos por el docente (Orellna, 2022).

Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación es importante porque ayuda al estudiante y al docente a tener claro lo que va a evaluar. Los instrumentos a utilizar deben ser para aprender a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales que ayuden al estudiante a un aprendizaje autónomo donde sea él el protagonista y sepa manejar el conocimiento y sepa razonar y actuar de manera competente, siendo la evaluación una oportunidad para demostrar lo que sabe (Latorre, 2022k).

Los instrumentos a utilizar en el área de educación religiosa para los estudiantes de segundo de secundaria serán: rúbricas, listas de cotejo, escala de valoración, fichas de autoevaluación, guía de observación, fichas de trabajo, de la misma forma se utilizará diferentes técnicas para desarrollar las habilidades dentro de las sesiones programadas.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.” (CN) (MINEDU, 2016, p.31).
- b) **Capacidad:** “Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.” (CN) (MINEDU, 2016, p.32).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos”. (CN) (MINEDU, 2016, p.40).
- d) **Desempeño precisado:** Es la adaptación del desempeño de grado al contexto o a la situación significativa, sin perder su originalidad junto con las exigencias que conlleva. (MINEDU,2017, p.12)
- e) **Competencia** “*Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, al estudiar la vida como don de Dios debe ser valorada, preservada y defendida en todas sus formas, mediante el cuidado responsable de la salud corporal y espiritual; y de las demás personas a través de estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la personalidad, de la propia autoestima y toma de decisiones.*

De igual forma, al promover la identidad peruana, que es profundamente religiosa, contribuye al diálogo entre la cultura y la fe, todo ello promueve actitudes que contribuyen a la construcción y desarrollo de una sociedad en la que predominen los valores éticos, favorece el respeto a la diversidad étnica, puesto que todas las personas participan de la misma dignidad.” (MINEDU, 2016, p.37).

- f) **Competencia** “*Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa* que supone para el estudiante el discernimiento y la búsqueda de la verdad llevándolo a proponer y dar solución a todo tipo de problemas, así como también a ejercitarse en el correcto uso del razonamiento en la investigación, con la finalidad de elaborar proyectos de vida y propuestas que ayuden a cambiar y mejorar su entorno y comunidad. De otro lado, el proyecto de vida es la base del compromiso cristiano de buscar el bien común a través del desarrollo personal y del entorno, mediante el testimonio, la ayuda mutua, el compartir y otras formas que pongan en práctica la creatividad e innovación de los estudiantes.” (MINEDU, 2016, p.37).

3. CAPÍTULO III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Tabla 4:

Definiciones de competencias.

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	El estudiante descubre y asume que existe un ser y una Verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que el hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

Nota. Se describen las competencias del área de educación religiosa (MINEDU, 2016, pp. 204, 209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Tabla 5:

Estándares de aprendizaje ciclo VI.

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación descrito en la biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpelar y acoger. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de la fe propia de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del evangelio y de la Iglesia.
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiadas por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

Nota. Se describen los estándares de aprendizaje del ciclo VI del área de educación religiosa (MINEDU, 2016, pp. 205 - 210).

3.1.3. Desempeños

Tabla 6:

Desempeños por competencia.

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS – SEGUNDO AÑO
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. ● Comprende que Jesucristo es la plenitud de la Revelación y el cumplimiento de las promesas de Salvación, a la luz del Evangelio. ● Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. ● Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. ● Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. ● Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio. ● Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. ● Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

Nota. Se describen los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia para el 2do de secundaria en el área de educación religiosa (MINEDU, 2016, p. 206 - 211).

Tabla 6:

Desempeños de las competencias transversales

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none">● Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video.● Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.● Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.● Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.● Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.● Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none">● Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.● Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.● Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.

- Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

Nota. Se describen los desempeños de las competencias transversales del 2do de secundaria (MINEDU, 2017, pp. 351-360).

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

Tabla 7:

Capacidades y destrezas

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades Sociocognitivo	Comprensión	Pensamiento Crítico y creativo	Pensamiento ejecutivo	

Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar ● Sintetizar ● Interpretar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar ● Explicar ● Valorar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Celebrar la fe ● Asumir actitudes humano cristianas ● Proponer
------------------	---	---	--

Nota. Se describen las capacidades y destrezas para el 2do de secundaria



3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

Tabla 8:

Definición de las capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICION
Comprensión Modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento de que se dispone.	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Sintetizar	Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.
	Interpretar	Atribuir significado o sentido a determinada información, --texto, dibujos, signos-símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc.--. - Es una habilidad para explicar de forma ajustada el sentido de una información; es dar significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.
Pensamiento crítico y creativo Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia.	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
	Valorar	Es una habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.
Pensamiento ejecutivo Es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas.	Celebrar la fe	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.
	Asumir actitudes humano	Asunción de actitudes humano cristianas en las diversas actividades de su diario vivir, mediante la elaboración de proyecto de vida personal, testimonio

cristianas de vida, compromiso personal, reflexión personal y grupal, entre otros.

Proponer Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. - Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.

Nota. Se describen las definiciones de las capacidades y destrezas del 2do de secundaria (Latorre, 2020, pp. 2-15)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

Tabla 9:

Procesos cognitivos de las destrezas.

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS - MENTALES	EJEMPLO
Comprensión	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 	Analizar la Parábola del hijo pródigo por medio del desarrollo de un cuestionario
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar) 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetizar la información sobre los Evangelios, elaborando un mapa mental
	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) 3. Relacionar con experiencias y saberes previos 4. Asignar significado o sentido. 	Interpretar la información sobre las bienaventuranzas mediante la técnica del cuestionario.
Pensamiento crítico creativo	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 	Argumentar sobre la importancia de los sacramentos mediante

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Recopilar información del tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se van a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Exponer los argumentos. 	una exposición.
Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explicar las características de la Iglesia elaborando esquemas gráficos.
Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Valorar los sacramentos como medios de gracia de Dios a través de un diálogo dirigido.
Pensamiento ejecutivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebrar la fe por motivo de la Semana Santa participando activamente en el Vía Crucis.
Asumir actitudes humano cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar. 2. Analizar. 	Asumir actitudes humano cristianas frente al mensaje de las obras de Misericordia,

-
- 3. Relacionar.
 - 4. Comparar las vivencias.
 - 5. Vivenciar.

participando de una obra de bien social.

Proponer

-
- 1. Percibir la información de forma clara.
 - 2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos.
 - 3. Elegir ideas y acciones adecuadas.
 - 4. Exponerlas.

Proponer acciones de vida cristiana para dar testimonio de su fe mediante la expresión escrita.

Nota. Se describen los procesos cognitivos de las destrezas (Latorre, 2022k, pp. 2-16)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

Tabla 10:

Métodos de aprendizaje.

Destreza	Métodos de aprendizaje
Analizar	Análisis de información sobre la Eucaristía, la Biblia, documentos eclesiales a través de la formulación de preguntas, cuestionarios, diálogo dirigido, método heurístico, entre otros.
Sintetizar	Síntesis de información Bíblica y de diversas fuentes mediante mapas mentales, mapas semánticos, línea de tiempo, entre otros.

Interpretar	Interpretación de textos escritos, orales y audiovisuales a través del análisis personal, técnica del cuestionario, dramatizaciones, preguntas dirigidas y el diálogo.
Argumentar	Argumentación de diversos temas doctrinales mediante mesas redondas, exposiciones, diálogos libres, debates y redactando un artículo de opinión.
Explicar	Explicación sobre diversos temas doctrinales a través de exposiciones y estrategias de intervención grupal usando esquemas gráficos, recursos audiovisuales, dibujos, fotografías, etc.
Valorar	Valoración de su comunidad, sus creencias religiosas, historia personal y ejemplos de coherencia de fe a través del diálogo dirigido, utilizando criterios éticos, de repercusión social, diálogo entre iguales, interrogación por parte del docente, entre otros.
Celebrar la fe	Celebración de la fe en todas las celebraciones de los tiempos litúrgicos participando activamente con cantos, dinámicas grupales, intervenciones orales relacionadas con el evento, ágapes, etc.
Asumir actitudes humano-cristianas	Asunción de actitudes relacionadas a la oración, la conversión, testimonio de fe, mediante la elaboración de su proyecto de vida, compromiso personal, reflexiones grupales, etc.
Proponer	Propuesta de acciones sobre las bienaventuranzas, imitación de los modelos de coherencia de fe mediante lluvia de ideas, expresión escrita, trabajo personal y grupal, organización de proyectos, etc.

Nota. Se describen los métodos de aprendizaje propuestos para el trabajo con los estudiantes.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

Tabla 11:

Panel de valores, actitudes y enfoques transversales.

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
----------------	------------------------	-----------------	--------------------

ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumplir con los trabajos asignados. ● Escuchar con atención. ● Ayudar a los demás. ● Mostrar constancia en el trabajo. ● Aceptar distintos puntos de vista. ● Compartir lo que se tiene. ● Asumir las consecuencias de los propios actos. ● Asumir las normas de convivencia.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos.

Nota. Se describen los valores, actitudes y enfoques transversales

3.1.9. Definición de valores y actitudes

Tabla 12:

Definición de valores y actitudes.

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
---------	-----------	------------

	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
RESPONSABILIDAD		
Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
RESPECTO		
Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	En una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros
SOLIDARIDAD		
Valor que supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo.	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

Nota. Se describen las definiciones de los valores y actitudes (Latorre, 2016, p.283-284).

Tabla 13:

Definición de enfoques transversales.

ENFOQUE	Definición
1. Enfoque de derechos.	<p>Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.</p>
2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	<p>Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

3. Enfoque Intercultural.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

4. Enfoque de Igualdad de Género.

Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

5. Enfoque Ambiental.

Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

6. Enfoque Orientación al bien común.

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Nota. Se describen las definiciones de los enfoques transversales (MINEDU, 2016, pp. 22-29)

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

a) Reactivación de saberes previos

HABILIDADES

COMPRESIÓN
Analizar

**PENSAMIENTO
CRÍTICO Y
CRATIVO**
Relacionar

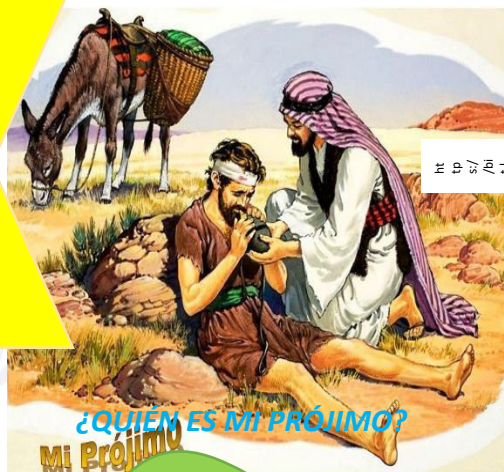
**PENSAMIENTO
EJECUTIVO**
Interpretar
Celebrar la fe



LA **oración**
ES LA **llave**
DEL CIELO

CONTENIDOS

La oración
¿Quién es
mi prójimo?
Expresión
de mi fe
Respeto a



VALORES
RESPECTO
RESPONSABILIDAD
SOLIDARIDAD

ACTITUDES

Cumplir con los trabajos asignados
Escuchar con atención
Compartir lo que se tiene

Tabla 14:

Reconstrucción de saberes previos.

b) Reconstrucción de saberes previos		
Nº	CONCEPTOS	DEFINICIÓN
1	La oración	<p>La oración es la elevación del corazón a Dios. Cuando un hombre ora, entra en una relación viva con Dios (CIC, 2559).</p> <p>«Para mí, la <i>oración</i> es un impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como en la alegría (CIC, 2558)</p>
2	¿Quién es mi prójimo?	<p>«La palabra “prójimo”, que traduce con bastante exactitud el término griego <i>plesion</i>, corresponde imperfectamente a la palabra hebrea <i>rea'</i>, que es subyacente a este último. No debe confundirse con la palabra “hermano”, aunque con frecuencia le corresponde. Etimológicamente expresa la idea de asociarse con alguno, de entrar en su compañí-a. El prójimo, contrariamente al *hermano, con el que está uno ligado por la relación natural, no pertenece a la casa paterna; si mi hermano es otro yo. mi prójimo es otro que yo, otro que para mí- puede ser realmente “otro”, pero que puede también llegar a ser un hermano.» (Dufour, 2001).</p>
3	Expresión de mi fe	<p>La fe es un acto personal: la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. Nadie puede creer solo, como nadie puede vivir solo. Nadie se ha dado la fe a sí mismo, como nadie se ha dado la vida a sí mismo. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro. Nuestro amor a Jesús y a los hombres nos impulsa a hablar a otros de nuestra fe. Cada creyente es como un eslabón en la gran cadena de los creyentes. Yo no puedo creer sin ser sostenido por la fe de los otros, y por mi fe yo contribuyo a sostener la fe de los otros (CIC, 166)</p>
4	Respeto a la vida	<p>“<i>La vida humana ha de ser tenida como sagrada, porque desde su inicio es fruto de la acción creadora de Dios y permanece siempre en una especial relación con el Creador, su único fin. Sólo Dios es Señor de la vida desde su comienzo hasta su término; nadie, en ninguna circunstancia, puede atribuirse el derecho de</i></p>

		matar de modo directo a un ser humano inocente” (CIC, 2258)
--	--	--

Nota. Se describen las definiciones de los conceptos de los saberes previos.

Evaluación diagnóstica

CAPACIDAD	DESTREZAS
Comprensión:	Analizar
Pensamiento ejecutivo:	Celebrar la fe

Lee el texto bíblico de Lc. 10, 29b - 37



Un legista le preguntó a Jesús: “Y ¿quién es mi prójimo?”

Jesús respondió: “Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de

camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, secando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: “Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.” ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?” Él le dijo: “El que practicó la misericordia con él.” Díjole Jesús: “Vete y haz tú lo mismo”

1. ¿Qué es lo que relata el evangelista San Lucas en el texto? ¿Qué es lo que más te ha impresionado?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Explica con tus propias palabras lo que entiendes sobre “prójimo”

3. Comenta el comportamiento del sacerdote y del levita. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de ellos?

4. Con un ejemplo explica lo que entiendes por “misericordia”

5. ¿Cómo practicarías la misericordia?

6. La eucaristía dominical es un encuentro con el mismo Dios. Elabora tres compromisos que reflejen una verdadera vivencia sacramental.

7. Comenta la frase:

“Dios es infinitamente bueno, no castiga, nos perdona siempre porque no ama”.....

.....

.....

.....

vidades para analizar comentando como lo celebras en tu comunidad.



Entre febrero y marzo
 Agosto
 Diciembre
 Octubre



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ESCALA DE VALORACIÓN

Criterios	Inicio	Proceso	Logro destacado
Elige una de las cuatro festividades para comentarla y lo coloca en el título de su texto.			

Analiza redactando de manera coherente cómo celebran la festividad religiosa elegida.			
Analiza mencionando aspectos relevantes propios de la celebración religiosa			

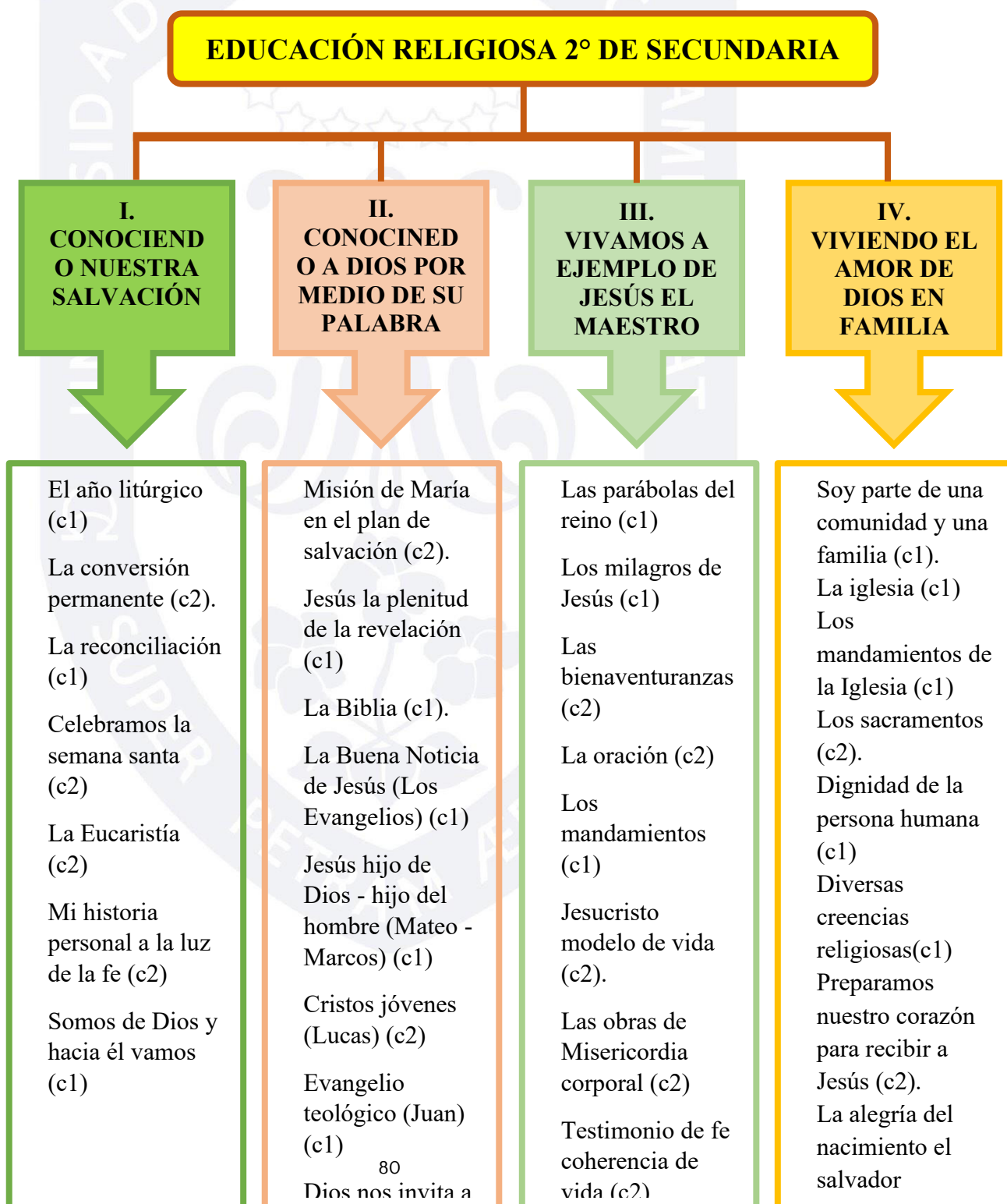
3.1.11. Programación anual

PROGRAMACION ANUAL		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. Conociendo nuestra salvación</p> <p>C1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El año litúrgico ● La reconciliación ● Somos de Dios y hacia Él vamos <p>C2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La conversión permanente ● Celebramos la semana Santa ● La Eucaristía ● Mi historia personal a la luz de la fe <p>II. Conociendo a Dios por medio de su palabra</p> <p>C1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jesús la plenitud de la revelación ● La Biblia ● La buena noticia de Jesús (Evangelios) ● Jesús hijo de Dios - hijo del hombre (Mateo - Marcos) ● Evangelio teológico (Juan) <p>C2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Misión de María en el Plan de Salvación ● Cristos jóvenes (Lucas) ● Dios nos invita a aprender a amar 		<p>Análisis de información sobre la Eucaristía, la Biblia, documentos eclesiales a través de la formulación de preguntas, cuestionarios, diálogo dirigido, método heurístico, entre otros.</p> <p>Síntesis de información Bíblica y de diversas fuentes mediante mapas mentales, mapas semánticos, línea de tiempo, entre otros.</p> <p>Interpretación de textos escritos, orales y audiovisuales a través del análisis personal, técnica del cuestionario, dramatizaciones, preguntas dirigidas y el diálogo.</p> <p>Argumentación de diversos temas doctrinales mediante mesas redondas, exposiciones, diálogos libres, debates y redactando un artículo de opinión.</p> <p>Explicación sobre diversos temas doctrinales a través de exposiciones y estrategias de intervención grupal usando esquemas gráficos, recursos audiovisuales, dibujos, fotografías, etc.</p> <p>Valoración de su comunidad, sus creencias religiosas, historia personal y ejemplos de coherencia de fe a través del diálogo dirigido, utilizando criterios éticos, de repercusión social, diálogo entre iguales, interrogación por parte del docente, entre otros.</p> <p>Celebración de la fe en todas las celebraciones de los tiempos litúrgicos participando activamente con cantos, dinámicas grupales, intervenciones orales relacionadas con el evento, ágapes, etc.</p> <p>Asunción de actitudes relacionadas a la oración, la conversión, testimonio de fe, mediante la elaboración de su proyecto de vida, compromiso personal, reflexiones grupales, etc.</p>

<p>III. Vivamos a ejemplo de Jesús el maestro</p> <p>C1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las parábolas del reino • Los milagros de Jesús • Los mandamientos <p>C2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las bienaventuranzas • La oración • Jesucristo modelo de vida • Las obras de misericordia • Testimonio de fe y coherencia de vida <p>IV. Viviendo el amor de Dios en familia</p> <p>C1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy parte de una comunidad y una familia • La iglesia • Los mandamientos de la Iglesia • Dignidad de la persona humana • Diversas creencias religiosas <p>C2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sacramentos • Preparamos nuestro corazón para recibir a Jesús • La alegría del nacimiento del salvador 	<p>Propuesta de acciones sobre las bienaventuranzas, imitación de los modelos de coherencia de fe mediante lluvia de ideas, expresión escrita, trabajo personal y grupal, organización de proyectos, etc.</p>	
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>Capacidad: comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Sintetizar - Interpretar <p>Capacidad: pensamiento crítico creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Explicar 	<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados - Mostrar constancia en el trabajo - Asumir las consecuencias de los propios actos <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención - Aceptar distintos puntos de vista 	

<ul style="list-style-type: none"> - Valorar <p>Capacidad: pensamiento ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrar la fe - Asumir actitudes humano-cristianas - Proponer 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás - Compartir lo que se tiene
---	--

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03: “Vivamos a ejemplo de Jesús el maestro”		
Institución educativa:		Año: Segundo de secundaria
Área: Educación religiosa		Secciones:
Docentes:		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las parábolas del reino • Los milagros de Jesús • Los mandamientos <p>C2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las bienaventuranzas • La oración • Jesucristo modelo de vida • Las obras de misericordia • Testimonio de fe y coherencia de vida 		<p>Interpretar las parábolas del Reino a través de la técnica del cuestionario en grupo, aceptando distintos puntos de vista.</p> <p>Interpretar los milagros de Jesús mediante la lectura dirigida y cuestionarios mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>Proponer acciones inspiradas en las Bienaventuranzas, camino a la felicidad mediante la socialización con sus compañeros, asumiendo las normas de convivencia.</p> <p>Asumir actitudes cristianas en una experiencia de oración y reflexión grupal, escuchando con atención.</p> <p>Explicar el sentido de los mandamientos mediante el uso de la palabra con ayuda de esquemas mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>Asumir actitudes humano-cristianas desde Jesús como modelo de vida mediante la elaboración de un compromiso personal, mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>Explicar las obras de misericordia a través de una exposición usando una infografía mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>Asumir actitudes humano cristianas a través del análisis de casos aceptando distintos puntos de vista.</p>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>Capacidad: comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar <p>Capacidad: pensamiento crítico creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar <p>Capacidad: pensamiento ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes humano-cristianas - Proponer 		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar distintos puntos de vista - Asumir las normas de convivencia

3.2.2. Red conceptual de contenido de la unidad

UNIDAD 03: Vivamos a ejemplo de Jesús el maestro

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

- Las Parábolas del Reino
- Los milagros de Jesús
- Los mandamientos

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

- Las bienaventuranzas
- Jesucristo modelo de vida
- Las obras de misericordia corporal
- Testimonio de fe, coherencia de vida

3.2.3. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que se pertinente)

Actividad N° 01. (90 min) “Las parábolas del Reino”

Interpretar las parábolas del Reino a través de la técnica del cuestionario en grupo, aceptando distintos puntos de vista

INICIO

Participa de la dinámica bailada: *Jesús está pasando por aquí.* **Anexo 1**

Responde:

¿Qué sucedía cuando Jesús pasaba por las calles?

¿De qué manera Jesús transformaba su entorno?

¿De qué manera enseñaba Jesús?

¿conoces alguna parábola que Jesús enseñaba?

¿Por qué Jesús enseñaba utilizando parábolas?

PROCESO

- Percibe la información de forma clara leyendo los siguientes textos bíblicos uno por cada grupo.
El sembrador Mt 13, 3-23

El trigo y la cizaña Mt 13, 23-30

El grano de mostaza y la levadura en la masa Mt 13, 31- 33

El tesoro escondido Mt 13, 44

Parábola de la red Mt 13. 47-50
- Decodifica la parábola dialogando en el grupo ¿de qué trató la parábola? ¿Qué aspectos de la vida cotidiana toma Jesús en la parábola? ¿Cuál es la enseñanza de la parábola?
- Relaciona los objetos y personajes que se utilizan en la parábola con los saberes previos realizando un dibujo
- Asigna significado o sentido, respondiendo al cuestionario **Anexo 2** en un papelote con su respectivo dibujo y compartiendo las respuestas en el aula.

SALIDA

Evaluación:

Interpreta las parábolas del Reino que le tocó a cada grupo contestando esta pregunta:

¿Crees que puedas vivir las enseñanzas de Jesús? ¿cómo?

Escribe 2 compromisos sinceros que vas a poner en práctica después de conocer el sentido de las parábolas.

Metacognición:

¿Cómo puedo ser parte del Reino que Jesús nos pide construir?

¿Qué importancia tienen las parábolas para nuestra vida? ¿Cómo he llegado a esta conclusión?

Transferencia y Celebrar

Con una oración espontánea dan gracias a Jesús por sus enseñanzas y comparten con su familia la parábola que le tocó reflexionar.

Actividad N° 02. (90 minutos) “Los milagros de Jesús”

Interpretar los milagros de Jesús mediante la lectura dirigida y cuestionarios mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio

Observa las siguientes imágenes:



Responde:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Crees que hay felicidad en cada una de las situaciones? ¿Qué crees que necesita cada una de las personas en las imágenes? ¿Crees que podrán encontrar la solución a su situación?

¿Qué es lo que muchas veces se reclama de Dios para que el hombre deje de sufrir y tener mayor razón para creer en Él? ¿Qué necesito para dejar que se realicen los milagros de Jesús en mi vida?

PROCESO

Lee atentamente el texto bíblico de Mc. 10, 46 – 52 (el ciego de Jericó) de la ficha N° 2

Describe las características del personaje principal mediante la toma de apuntes

Relaciona la situación de Bartimeo con las diversas situaciones que se viven hoy respondiendo a las preguntas del cuestionario

Da sentido a la ausencia de felicidad que se vive en la cotidianidad de los creyentes mediante el diálogo abierto.

SALIDA

Evaluación

Interpreta el episodio bíblico de Bartimeo expresando de manera escrita su respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo se pueden realizar los milagros de Jesús en nuestras vidas para vivir con felicidad y esperanza?

Metacognición

¿Qué ejemplo me deja Bartimeo? ¿Qué necesito para dejar que se realicen los milagros de Jesús en mi vida?

Transferencia

Comparte con tu familia el mensaje de la historia de Bartimeo y elabora tres propósitos de vida en los que te dispongas a confiar en Jesús en medio de tus problemas

Actividad N° 03 (90 min.) “Viviendo el camino a la felicidad, las bienaventuranzas”

Proponer acciones inspiradas en las Bienaventuranzas, camino a la felicidad mediante la socialización con sus compañeros, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3wXXZu7>



<https://bit.ly/3RDad4X>



<https://bit.ly/3HHFBuk>

Responde:

¿Qué ideas te genera al observar las imágenes? ¿Qué es para ti la felicidad? ¿Crees que hoy son felices las personas que te rodean? ¿Por qué? ¿Qué acontecimientos de la vida te generan felicidad?

¿Crees que Jesús nos ofrece algún camino distinto para alcanzar la felicidad plena?

PROCESO.

Percibe la información de manera clara sobre las bienaventuranzas en la ficha N° 3 a través de una lectura comprensiva utilizando la técnica del subrayado.

Relaciona el mensaje de las bienaventuranzas a lo que ya sabe completando en el esquema de la ficha N° 3.

Elige ideas y acciones sobre la práctica de las bienaventuranzas en la vida cotidiana, elaborando un texto con ejemplos de manera grupal.

Expone las acciones elegidas sobre la práctica de las bienaventuranzas de manera grupal compartiendo con sus compañeros.

SALIDA

Evaluación:

Propone acciones sobre la vivencia de las bienaventuranzas mediante la socialización con sus compañeros (escala de valoración).

Metacognición:

¿Qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo lo superé?

Transferencia:

¿Cómo puedo vivir las bienaventuranzas en mi familia diariamente?

Actividad N° 04 (90 minutos) “La oración”

Asumir actitudes cristianas en una experiencia de oración y reflexión grupal, escuchando con atención.

INICIO

Se prepara un ambiente adecuado para vivir una experiencia de oración.

Cantan y baila “Los jóvenes tienen un teléfono para hablar con Dios”

Responde:

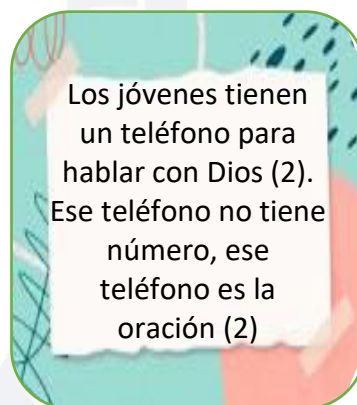
¿Qué es un diálogo? ¿Cómo te sientes cuando hablas con alguien de tus cosas personales? ¿Qué y con quién hablamos en la oración? ¿Te gustaría tener una experiencia de oración?

Sabemos que la oración es importante. ¿Por qué crees que no le damos el tiempo suficiente al encuentro con Dios?

PROCESO

Identifica el momento de oración escuchando el siguiente canto “pide y se dará” (ficha de reflexión) y leyendo el texto bíblico de Mt 7, 7-11

Analiza las siguientes imágenes que le llevarán a ser más consciente al ingresar al momento de oración ¿Qué observas en las siguientes imágenes?, ¿qué otras necesidades hay en tu entorno?





<https://bit.ly/3RHqLJ2>

<https://bit.ly/3Edqc4n>

<https://bit.ly/3JR0G8G>

Relaciona las imágenes anteriores con ejemplos personales compartiendo en el grupo alguna situación parecida.

Compara las vivencias de una persona que vive en diálogo con Dios y una que no busca el encuentro con Dios, descubriendo la imagen observada.

Vivencia el momento de silencio escribiendo su oración en la ficha.

SALIDA

Evaluación:

Asume actitudes cristianas en una experiencia de oración y reflexión, siguiendo los pasos de la ficha de trabajo

Metacognición:

¿Cómo te sientes después de haber tenido una experiencia de oración? ¿consideras que es importante un momento de intimidad con Dios? ¿te gustaría tener más momentos de oración?

Transferencia:

Después de tu experiencia de oración ¿A qué te comprometes esta semana?

Actividad N° 05. (90 minutos) “Los mandamientos, carta de amor de Dios para nosotros”

Explicar el sentido de los mandamientos mediante el uso de la palabra con ayuda de esquemas mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio

Observa las siguientes imágenes



87



Vraem: Policía Nacional decomisó más de 400 kilos de droga en

Responde:

¿Para qué sirven las normas? ¿Qué tipo de normas conoces? ¿Es fácil cumplir las normas? ¿Qué le sucede al que no cumple las normas? ¿Cómo se llaman a las normas que Dios nos ha puesto? ¿Las cumples?

¿Para qué crees que Dios nos dejó los mandamientos? ¿Tendremos castigo si no cumplimos los mandamientos de la ley de Dios? ¿Crees que Dios busca nuestro bien con sus mandamientos? ¿Por qué?

PROCESO

Realiza la lectura del texto que se propone en la ficha N° 1 y expresa sus dudas para ser absueltas.

Identifica las ideas principales del texto con la técnica del subrayado.

Organiza la información en una infografía, en trabajos en grupo, en los que se distinguen los mandamientos como camino para aprender a amar: Amar a Dios y amar al prójimo

SALIDA

Evaluación

Explica de manera oral la infografía realizada.

Metacognición

¿Crees que Dios castiga? ¿Qué nos pasa sino cumplimos los mandamientos? ¿Qué son los mandamientos? ¿Crees que Dios busca nuestro bien con sus mandamientos? ¿Por qué?

Transferencia

Elabora tres acciones en las que valores los mandamientos como la invitación que nos hace Dios para amar.

Actividad N° 06 (90 min) “Conociendo a Jesús como mi modelo de vida”

Asumir actitudes humano-cristianas desde Jesús como modelo de vida mediante la elaboración de un compromiso personal, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio

Observa las siguientes imágenes



Responde:

¿Qué tipo de personajes observas en las imágenes? ¿Qué características te llaman la atención de estos personajes? ¿Qué entiendes por ser modelo? ¿tienes algún personaje al que consideres como un modelo para ti?

¿Crees que en Jesús puedes encontrar un modelo de vida para ti? ¿Qué te inspira?

PROCESO

Identifica las ideas centrales de la información sobre Jesús modelo de vida mediante la técnica de subrayado en la ficha N° 6.

Analiza la información sobre Jesús modelo de vida respondiendo las diferentes preguntas planteadas en la ficha N° 6.

Relaciona las características de la vida de Jesús con su vida personal completando el esquema de la ficha N° 6.

Compara las características de Jesús con su propia vida en la ficha N° 6 en un cuadro de doble entrada.

Asume actitudes inspiradas en Jesús elaborando un compromiso personal de forma concreta.

SALIDA

Evaluación: Asume actitudes desde Jesús como modelo de vida mediante la elaboración de un compromiso personal (lista de cotejo).

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las supere?

Transferencia: ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?

Actividad N° 07 (90 min.) “Las obras de misericordia”

Explicar las obras de misericordia a través de una exposición usando una infografía mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Observa el video: “*Ahora te toca a ti*”: <https://bit.ly/40xzuS9>

Responde:

¿Qué pudiste observar?

¿Qué actitudes te llamó la atención?

¿Te ha sucedido algo parecido? ¿podrías compartirlo?

¿Qué decisiones tendría que tomar el ser humano para vivir en un mundo lleno de obras buenas?

PROCESO

Percibe y comprende la información de manera clara leyendo Mt 25, 33-40 (sobre las obras de misericordia corporales y espirituales).

Identifica las ideas principales subrayando el texto

Organiza y secuencia la información dialogando en pares y escribiendo en su cuaderno las ideas principales

Selecciona un esquema gráfico (infografía) que facilite escribir y pegar imágenes sobre las obras de misericordia corporales y espirituales y lo realiza en grupo.

SALIDA

Evaluación:

Explica las obras de misericordia corporales y espirituales exponiendo una infografía evaluada con una escala de valoración.

Metacognición:

¿Qué aprendí sobre las obras de misericordia?

¿Qué consecuencias puede haber si no actúas según las obras de misericordia?

¿Para qué me sirve saber sobre las obras de misericordia?

Transferencia y Celebrar

Escribir en su cuaderno las oportunidades que tuvo para poner en práctica las obras de misericordia durante esta semana y qué realizaste.

Actividad N° 08 (90 minutos) “Testimonio de fe, coherencia de vida”

Asumir actitudes humano cristianas a través del análisis de casos aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Oración de inicio

Observa las siguientes imágenes:



Responde:

¿Qué es lo que ves en las imágenes? ¿Qué no están haciendo las personas? ¿Qué actitudes crees que demuestran estas personas? ¿Qué es la coherencia? Di un par de ejemplos.

¿Alguna vez te has comportado así? ¿Crees que vivir sin coherencia te haga verdaderamente feliz? ¿Por qué? ¿Qué es para ti un verdadero testimonio de fe?

PROCESO

Lee los casos propuestos en la ficha de trabajo de manera grupal y toma apuntes.

Identifica la problemática de los casos subrayando.

Analiza las actitudes que reflejan los personajes de los casos dados respondiendo a las preguntas del cuestionario.

Relaciona los comportamientos de los personajes de los casos con los de los ejemplos de vida propuestos en la ficha de trabajo comentando con su equipo de trabajo.

Compara las vivencias propuestas en los casos con las vivencias personales y realiza una lista de similitudes y diferencias.

Vivencia en un sociodrama los valores y virtudes que se necesitan practicar para vivir en coherencia con un real testimonio de fe.

Escribe su posición frente a las actitudes analizadas en los casos dados.

SALIDA

Evaluación: Expone su posición ante los casos propuestos, asumiendo actitudes humano cristianas.

Metacognición: ¿Qué has aprendido hoy? ¿Qué entiendes por coherencia? ¿Crees que vivir sin coherencia te haga verdaderamente feliz? ¿Por qué? ¿Qué es para ti un verdadero testimonio de fe? ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste?

Transferencia: Elige una de las propuestas realizadas en clase a partir de la pregunta anterior, realízala y escribe tu reflexión al respecto y acompaña con una foto.

3.2.4. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)	
NOMBRES Y APELLIDOS:	FECHA:

ÁREA: Educación Religiosa

AÑO: Segundo

SECCIÓN:

PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo;
Quispe Pillaca, Marleny

ANEXOS 1 Y 2

FICHA N° 01

“Las parábolas del Reino”

ANEXO 1

Jesús está pasando por aquí

Jesús está pasando por aquí
Jesús está pasando por aquí
Y cuando el pasa todo se transforma
Se va la tristeza, llega la alegría
Y cuando el pasa todo se transforma
Llega la alegría para ti y para mi
CORO
Ahora mismo, señor ahora mismo,
Yo te pido que rompas las cadenas
Ahora mismo, señor ahora mismo,
Yo te pido que rompas las cadenas
Y que las puertas del cielo sean abiertas
Y de virtud mi alma sea llena



CUESTIONARIO

¿Qué elementos de la vida cotidiana se utiliza en la parábola?

¿De qué trata la parábola?

¿Qué personajes intervienen y cuál es la actitud de cada uno de ellos?

¿Qué mensaje nos enseña la parábola?

¿Qué importancia tiene para nuestra vida?

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

ÁREA: Educación Religiosa

AÑO: Segundo

SECCIÓN:

PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Interpretar

FICHA N° 02

“Los milagros de Jesús”

1. Observa las imágenes y responde a las preguntas:



¿Qué observas en las imágenes? ¿Crees que hay felicidad en cada una de las situaciones? ¿Qué crees que necesita cada una de las personas en las imágenes? ¿Crees que podrán encontrar la solución a su situación?

¿Qué es lo que muchas veces se reclama de Dios para que el hombre deje de sufrir y tener mayor razón para creer en Él? ¿Qué necesito para dejar que se realicen los milagros de Jesús en mi vida?

2. Lee atentamente el episodio bíblico del ciego de Jericó, tomado del evangelio según San Marcos (Mc. 10, 46 – 52) y responde a las preguntas.



Llegaron a Jericó. Al salir Jesús de allí con sus discípulos y con bastante más gente, un ciego que pedía limosna se encontraba a la orilla del camino. Se llamaba Bartimeo (hijo de Timeo). Al enterarse de que era Jesús de Nazaret el que pasaba, empezó a gritar: «¡Jesús, Hijo de David, ten compasión de mí!» Muchas personas trataban de hacerlo callar. Pero él

gritaba con más fuerza: «¡Hijo de David, ten compasión de mí!»

Jesús se detuvo y dijo: «Llámenlo.» Llamaron, pues, al ciego diciéndole: «Vamos, levántate, que te está llamando.» Y él, arrojando su manto, se puso en pie de un salto y se acercó a Jesús. Jesús le preguntó: «¿Qué quieres que haga por ti?» El ciego respondió: «Maestro, que vea.» Entonces Jesús le dijo: «Puedes irte, tu fe te ha salvado.» Y al instante pudo ver y siguió a Jesús por el camino.

a. ¿Quién es el personaje principal?

b. ¿Dónde ocurrieron los hechos?

c. Describe las características del personaje principal.

3. Responde las preguntas de reflexión.
- ¿Qué hizo Bartimeo cuando se enteró que Jesús era quien pasaba?
 - Hoy, ¿crees que las personas enfermas actúan como Bartimeo? Describe tal situación.
 - ¿Qué hizo Bartimeo cuando la gente intentaba callarlo?
 - ¿Qué crees que hacen las personas cuando “Dios no responde”?
 - ¿Qué hizo Bartimeo, cuando Jesús pidió que lo llamaran?
 - ¿Qué haces tú cuando Jesús te llama?
 - ¿Qué responde Bartimeo a la pregunta de Jesús: “¿Qué quieres que haga por ti?”?
 - ¿Qué quisieras que Dios haga por ti?
 - ¿Qué sucedió cuando Jesús le dijo: “Puedes irte, tu fe te ha salvado”?
 - ¿Qué nos hace falta para experimentar los milagros de Dios en nuestra vida?
4. Da sentido a la ausencia de felicidad que se vive en la cotidianidad de los creyentes mediante el diálogo abierto.

EVALUACIÓN

5. Interpreta el episodio bíblico de Bartimeo respondiendo a la siguiente pregunta:


¿Cómo se pueden realizar los milagros de Jesús en nuestras vidas para vivir con felicidad y esperanza?

METACOGNICIÓN

6. ¿Qué ejemplo me deja Bartimeo? ¿Qué necesito para dejar que se realicen los milagros de Jesús en mi vida?

TRANSFERENCIA

7. Comparte con tu familia el mensaje de la historia de Bartimeo y elabora tres propósitos de vida en los que te dispongas a confiar en Jesús en medio de tus problemas

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Proponer	FICHA N° 03
“Viviendo el camino a la felicidad, las bienaventuranzas”		
1. Lee atentamente el siguiente texto y subraya las ideas principales		
 <p>https://bit.ly/319U048</p>	<p>1. FELICES LOS POBRES DE ESPÍRITU PORQUE DE ELLOS ES EL REINO DE CIELO.</p> <p>Ser pobre en espíritu es reconocer que todo lo que tenemos es regalo de Dios: nuestra existencia, familia, salud, talentos; el sol, el agua, la luz y la noche; la situación en que vivimos, rodeados de personas diferentes, con nuestros ideales y necesidades.</p>	

Los pobres de espíritu son felices en su completa dependencia de Dios; encuentran la alegría y la seguridad en su cuidado amoroso y en la Divina Providencia. Saben que todos los dones que han recibido salud, habilidad para escuchar, talento artístico, paz interior, posibilidad de amar, educación, tendencia natural al servicio, alegría innata vienen con una seria obligación de compartirlos con los menos afortunados y con quienes tienen dones diferentes a los suyos.

2. FELICES LOS QUE LLORAN, PORQUE RECIBIRAN CONSUELO.

Podemos llorar la pérdida de muchas cosas: los amigos que mueren, las oportunidades que dejamos pasar y nuestros “tesoros” extraviados o robados. Quienes lloran por no tener este tipo de cosas, no son a quienes Jesús llama bienaventurados; él está hablando de los que lloran a causa de la maldad. Deberíamos llorar nuestros pecados y el daño que causan en la vida de los demás. Hay que lamentar y reparar los frutos de nuestra crueldad consciente e inconsciente; también, hay que afligirse ante nuestra autocomplacencia, mal humor y las heridas que provocamos cuando nuestras pasiones nublan nuestro juicio y hacemos lo que no debemos. De igual manera habría que llorar la presencia del mal en el mundo, la injusticia, la crueldad, la violencia, la codicia, la opresión



<https://bit.ly/3JZ4y7p>



<https://bit.ly/3HPj3lh>

3. FELICES LOS PACIENTES, PORQUE RECIBIRAN LA TIERRA EN HERENCIA.

Ser pacientes implica tolerancia ante el pecado de los demás, sin tratar de pagar con la misma moneda; supone perseverar en el discipulado de Jesús, aunque tengamos que reorientar nuestro caminar y levantarnos de nuestras caídas con frecuencia. Incluye una espera activa que nada tiene que ver con la pasividad. Sus contrarios son la ira, la desesperación. Jesús denuncia fuertemente el pecado, pero es sumamente misericordioso con el pecador arrepentido; tiene una gran fortaleza para cumplir su misión en medio de incomprendiones, indiferencia y traiciones:

4. FELICES LOS QUE TIENEN HAMBRE Y SED DE JUSTICIA, PORQUE SERÁN SACIADOS.

Enfatiza el deseo fuerte, el anhelo profundo, la sed insatisfecha de la realización de los planes salvíficos de Dios. En este caso, **hambre y sed**, son una metáfora que expresa la búsqueda de Dios, haciendo eco a varios pasajes del Antiguo Testamento: “El hombre no vive solamente de pan, sino de todo lo que sale de la boca del Señor”. *Tener hambre y sed de justicia es desear y buscar realizar la voluntad de Dios manifestada en Cristo.* Su justicia consistió en realizar la voluntad del Padre, movido y dinamizado por el Espíritu Santo, que es amor.



<https://bit.ly/3JWk4RC>



<https://bit.ly/3ROgd68>

5. FELICES LOS COMPASIVOS, PORQUE OBTENDRÁN MISERICORDIA.

Es la actitud de quien presta atención o está pendiente de alguien porque le importa, lo ama y quiere hacer lo posible por liberarlo de su dolor. El concepto de misericordia en la Sagrada Escritura expresa el apego de una persona a otra, desde lo más profundo de sus entrañas, y se refiere a un amor tierno y fiel que genera piedad hacia el otro. Es un sentimiento instintivo e intencional, a la vez, que conlleva compasión, amabilidad, ternura, autenticidad, lealtad, fidelidad y un actuar liberador. *Ser misericordioso significa actuar en favor de otros, tomar partido por el necesitado, el desvalido, el pecador.* No basta con sentir compasión por la gente.

6. FELICES LOS DE CORAZÓN LIMPIO, PORQUE VERÁN A DIOS.

En el corazón pasa algo similar a lo que sucede con las personas usan lentes y ven el mundo muy distinto cuando los olvidan o se ensucian. Solo si orientamos el corazón desde el amor, tenemos la sensibilidad para ver a las personas y las realidades sociales con la misma mirada que Jesús. *Para Jesús, están limpios quienes buscan Dios con todo su corazón, con toda su alma y con todo su espíritu, que están comprometidos en buscar primero el Reino y su justicia. puros de corazón ven el poder y la belleza de Dios en el mundo creado para ellos.* Tener un corazón puro implica saber reconocer nuestros pecados, arrepentirnos de ellos, pedir perdón y restaurar el mal hecho. La pureza de corazón nos permite ver en el prójimo el rostro de Dios que muestra su amor, clama justicia y promueve siempre la paz.



que
a
los
Los



7. FELICES LOS QUE TRABAJAN POR LA PAZ, PORQUE SERÁN RECONOCIDOS COMO HIJOS DE DIOS.

La paz siempre va de la mano de la justicia, vista desde la perspectiva de la virtud moral del comportamiento humano que consiste en dar a cada persona lo que le corresponde, y de la justicia de Dios. Esto implica integridad en el actuar, según los mandamientos divinos, defendiendo la causa del pobre y el débil, y responde al llamado a la conversión dejando atrás el egoísmo. La inestabilidad política y social surge de la injusticia, ya sea real o percibida. La paz, por el contrario, es fruto de la justicia, cuando todos los miembros de una sociedad reciben lo que les es debido. Algo similar sucede en nuestra vida personal; cuando nuestras relaciones están animadas por la comunicación, confianza y respeto mutuo, estamos en paz con nosotros mismos y con quienes nos rodean.

8. FELICES LOS QUE SON PERSEGUIDOS A CAUSA DE JUSTICIA, PORQUE DE ELLOS ES EL REINO DE LOS CIELOS.

Cuando sufrimos persecución por causa de la justicia, nos volvemos más fuertes, nuestro compromiso con Cristo adquiere mayor solidez y podemos ser profetas de esperanza en nuestro ambiente. Desde nuestro bautismo, Jesús nos llama a ser profetas que luchan por la justicia en el ambiente en que vivimos: en la familia, la escuela, el trabajo, etc. Otras personas pueden burlarse de nosotros, levantar falsos testimonios e incluso perseguirnos por nuestras prioridades cristianas, pero Jesús nos da el don del Espíritu Santo para guiar nuestras decisiones y mantenernos firmes en nuestras acciones.



2. De forma grupal dialoga con (Instituto fe y vida, 2014) ejemplos con las bienaventuranzas correspondientes, escribiendo los numeros dentro de las nubes.

1. ABANDONO LAS FALSAS RIQUEZAS PARA LLENARME DE DIOS.

2. LLORÉ POR LAS MALDADES DE MI CORAZON Y DEL MUNDO ESPERANDO EN DIOS.

3. PACIENCIA ACTIVA EN LAS SITUACIONES ADVERSAS Y DIFICULTADES.

4. ENCONTRAR EN DIOS LA

Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados

felices los pobres de espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos

Felices los que lloran,



3. Elige ideas y acciones sobre la práctica de las bienaventuranzas en la vida cotidiana, elaborando un texto con ejemplos de manera grupal y luego **socializa** con tus compañeros.

- **Metacognición:**



- **Transferencia:** ¿Cómo puedo vivir las bienaventuranzas en mi familia diariamente?



<https://bit.ly/3Yk3Lw0>

FICHA DE ACTIVIDADES

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ **FECHA:** _____

ÁREA: Educación Religiosa **AÑO:** Segundo **SECCIÓN:** _____

PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Asumir actitudes humano – cristianas	FICHA N° 04
---	---	--------------------

“La oración”

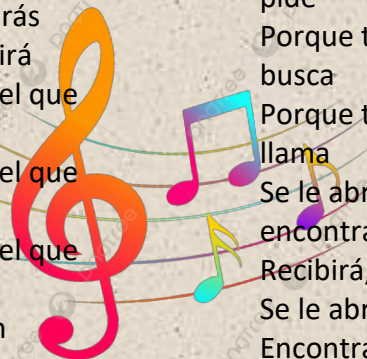
Ficha de trabajo en el momento de oración

Identifica el momento de oración escuchando y cantando “pide y se te dará”

Pide y se te dará
Hna. Glenda



Pide y se te dará
Busca y encontrarás
Llama y se te abrirá
Porque todo aquel que pide
Porque todo aquel que busca
Porque todo aquel que llama
Se le abrirá ah-ah
Encontrará ah-ah
Recibirá, recibirá
Encontrará, sí, encontrará



Porque todo aquel que pide
Porque todo aquel que busca
Porque todo aquel que llama
Se le abrirá, encontrará
Recibirá, sí, recibirá
Se le abrirá ah-ah
Encontrará, uh, encontrará
Recibirá, recibirá
Pide eh-eh
Pide eh-eh

Lee el texto bíblico Mt 7, 7-11

Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá. Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se le abrirá. ¿Qué hombre hay de vosotros, que, si su hijo le pide pan, le dará una piedra? ¿O si le pide un pescado, le dará una serpiente? Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar buenas dádivas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre que está en los cielos dará buenas cosas a los que le pidan?

Analiza las siguientes imágenes que te ayudarán a ser más consciente al ingresar en el momento de oración. ¿Qué observas en las siguientes imágenes?, ¿qué otras necesidades hay en tu entorno? escríbelas



.....
.....
.....
.....
.....

Compara las vivencias de una persona que vive en diálogo con Dios y una que no busca el encuentro con Dios, describiendo la imagen observada.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vivencia el momento de silencio escribiendo su oración en la ficha

Oración

Escribe tu oración a Dios con las palabras que salen de tu corazón.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

METACOGNICIÓN

¿Cómo te sientes después de haber tenido una experiencia de oración? ¿Consideras que es importante un momento de intimidad con Dios? ¿Te gustaría tener más momentos de oración?

.....

.....

.....

.....

.....

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ **FECHA:** _____

ÁREA: Educación Religiosa **AÑO:** Segundo **SECCIÓN:** _____

PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny

CAPACIDAD: Pensamiento crítico creativo	DESTREZA: Explicar	FICHA N° 05
--	---------------------------	--------------------

“Los mandamientos, carta de amor de Dios para nosotros”

1. Observa las imágenes y responde a las preguntas:



¿Para qué sirven las normas? ¿Qué tipo de normas conoces? ¿Es fácil cumplir las normas? ¿Qué le sucede al que no cumple las normas? ¿Cómo se llaman a las normas que Dios nos ha puesto? ¿Las cumples?

¿Para qué crees que Dios nos dejó los mandamientos? ¿Tendremos castigo si no cumplimos los mandamientos de la ley de Dios? ¿Crees que Dios busca nuestro bien con sus mandamientos? ¿Por qué?

2. Lee atentamente el siguiente texto e identifica las ideas más importantes con la técnica del subrayado.

Jesús nos invita a acoger un camino de felicidad:

El amor a Dios, a los demás y a uno mismo propuesto por los diez mandamientos

Jesús en el evangelio nos ofrece un camino de felicidad que se centra en el amor a Dios y al prójimo y en su concreción en la vida a través de los diez mandamientos.

Veámoslo en dos **textos evangélicos**:

“Un hombre corrió a preguntarle a Jesús: ‘Maestro bueno, ¿qué tengo que hacer para alcanzar la vida eterna?’ Jesús le dijo: ‘Ya conoces los mandamientos: No matarás, no adulterarás, no robarás, no levantarás falso testimonio, no defraudarás, honra a tu padre y a tu madre’. El hombre le replicó: ‘Maestro todo eso lo he observado desde mi juventud’. Jesús le miró con amor y le dijo: ‘Te queda una cosa por hacer: Anda, vende todo lo que tienes, dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo. Después toma tu cruz y sígueme’. A estas palabras aquel hombre frunció el ceño y se marchó entristecido, pues tenía muchos bienes” (Mc 10,17-22).

“Un maestro de la ley [...] se le acercó y le preguntó: ‘¿Cuál es el primero de todos los mandamientos?’ Jesús respondió: ‘El primero es: Oye, Israel, el Señor, Dios nuestro, es el único Señor, y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. El segundo es este: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay mandamiento mayor que estos’” (Mc 12,28-31).

Reflexión sobre estos textos evangélicos:

La pregunta del hombre a Jesús: “¿Qué tengo que hacer para alcanzar la vida eterna?” podríamos hoy reformularla así: “¿Qué he de hacer *para que mi vida* tenga pleno valor y pleno sentido ahora y después de la muerte?” Como el hombre del evangelio –que era bueno, pero se sentía insatisfecho consigo mismo-, quizá también nosotros vivimos situaciones que nos llevan a desear una vida que no sea mediocre y a preguntarnos: “¿Qué he de hacer para que mi vida tenga pleno valor y pleno sentido? **¿Puedo alcanzar una felicidad que realmente me llene?**”.

Estas preguntas ponen de manifiesto las grandes aspiraciones que anidan en el corazón humano. Por eso no hay que ahogarlas sino más bien escucharlas. Esperan respuestas que

no sean superficiales sino capaces de satisfacer los anhelos de vida y de felicidad que hay en nosotros.

La respuesta de Jesús es una invitación a vivir conforme a los mandamientos que Dios había entregado a Moisés en el Sinaí para que el pueblo elegido tuviera una **brújula con la que orientarse en su caminar**. Los tres primeros concretan cómo actuar para amar a Dios con todo el corazón, con toda el alma y con todas las fuerzas. Los otros siete explicitan cómo amar al prójimo como a uno mismo en los diversos aspectos de la vida.



Conviene recordar estos diez mandamientos: 1) *Amarás a Dios sobre todas las cosas.* 2) *No tomarás el Nombre de Dios en vano.* 3) *Santificarás las fiestas.* 4) *Honrarás a tu padre y a tu madre.* 5) *No matarás.* 6) *No comerás actos impuros.* 7) *No robarás.* 8) *No dirás falso testimonio ni mentirás.* 9) *No consentirás pensamientos ni deseos impuros.* 10) *No codiciarás los bienes ajenos.*

Jesús ofrece un camino más exigente para quienes viven los mandamientos y quieren algo más: **vivir el amor a Dios y a los demás al estilo suyo**: “*Vende todo lo que tienes, dáselo a los pobres. Después toma tu cruz y sígueme*”. Una invitación a renunciar a las riquezas y **amar hasta dar vida y dar la vida por todos los hombres**.

Podemos **preguntarnos si son necesarios estos mandamientos**. Imaginémoslo por un momento cómo funcionaría el mundo si nadie considerara que matar es malo, que es malo robar o que no se puede engañar. Ya sabemos lo que sucede en la sociedad cuando se pierde el sentido de lo que es bueno y lo que es malo ¿o no? Se hace bien difícil la vida en sociedad.

Por tanto, y aunque la mayoría están formulados de forma negativa, no son los diez mandamientos restricciones o prohibiciones que Dios nos impone para **fastidiarnos**. **Son propuestas de vida, indispensables para nuestro bien**, para el bien de los grupos humanos. Y lo son para todas las épocas, también para hoy.

Además, estos mandamientos no son ajenos a lo que nos dicta nuestro corazón (“*Pondré mi ley en su interior, la escribiré en sus corazones*” [Jer 31,33]) pese a que encontremos también en nuestro interior fuerzas contrarias. San Pablo lo expresa con mucha claridad: “*No entiendo lo que hago; pues no practico lo que quiero, sino lo que odio eso hago [...] No hago el bien que quiero, sino el mal que no quiero [...] Me complazco en la ley de Dios según el hombre interior; pero veo otra ley en mis miembros que lucha contra la ley de mi razón y me esclaviza*” (Rom 7,15.18.22-23).

Así lo percibimos con frecuencia:

- ¿Quién no reconoce que a los padres hay que respetarles, agradecerles, cuidarles? Sin embargo, en la situación concreta qué difícil se nos hace muchas veces pues nos urgen otras tareas o no llegamos al acuerdo con los otros hijos (4º mandamiento).
- Cuánto nos hiera y cómo nos rebelamos cuando nos sentimos tratados sin el debido respeto y consideración, como un papel de usar y tirar (5º, 6º, 8º y 9º mandamientos).
- ¿Quién no se altera desproporcionadamente si ve que agreden su vida o la de los suyos (5º mandamiento)?
- ¿Quién no defiende los que considera sus bienes? Y cómo le ofende al otro que mire con envidia lo que tiene (7º y 9º mandamientos)

- ¿No es verdad que a nadie nos gusta que hablen mal de nosotros y que nos mientan? (5º y 8º mandamientos).
- Si me sale espontáneo alabar y aplaudir al que sabe dibujar bien, o baila de manera graciosa o sabe sacar una hermosa melodía de la guitarra.... ¿cómo es posible que no me brote espontáneamente ser agradecido con Dios que ha creado los cielos y la tierra y me ha regalado la vida? (1º, 2º y 3º mandamientos).
- Jesucristo señaló la importancia y vigencia de los diez mandamientos y los vertebró en torno al **amor a Dios** sobre todas las cosas y el **amor al prójimo** como a uno mismo, más aún, **como él nos amó**. En otras palabras, el que ama a Dios y al prójimo, ha cumplido la ley, pues es la plenitud de todos los mandamientos (cf. Rom 13,8-10). Y



no sólo lo afirmó con su palabra, sino que lo confirmó con su vida y muerte.

- *Puede explicarse en este momento la diapositiva de la fórmula de la felicidad: ama a Dios + ama a los hermanos = tendrás Vida.*
- La felicidad está en tener Vida con mayúscula. Esa Vida no se alcanza por el camino del egoísmo, ni amando únicamente a Dios, ni amando sólo a los hermanos los hombres. Se logra a través de un **amor a Dios que vaya unido al amor a los hermanos**. “El que no ama a su hermano al que ve, no puede amar a Dios al que no ve” (1Jn 4,20).
- El signo más (+) en realidad es una cruz. En Jesús entendemos y se hace posible ese amor en sus dos vertientes: a Dios y a los hombres.

Diócesis de Burgos, s.f.

3. Trabajo grupal: Organiza la información en una infografía.

EVALUACIÓN

4. Explica de manera oral la infografía realizada.

METACOGNICIÓN

- a. ¿Crees que Dios castiga? ¿Por qué?
- b. ¿Qué son los mandamientos? ¿Qué nos pasa si no los cumplimos?
- c. ¿Crees que Dios busca nuestro bien con sus mandamientos? ¿Por qué?

TRANSFERENCIA

5. Elabora tres acciones en las que valores los mandamientos como la invitación que nos hace Dios para amar.



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Asumir actitudes humano - cristianas	FICHA N° 06

“Conociendo a Jesús como mi modelo de vida”

1. **Identifica** las ideas centrales de la información a través de la técnica del subrayado.

JESÚS NOS ENSEÑA A VIVIR CON SU EJEMPLO

(CIC 531) Jesús compartió, durante la mayor parte de su vida, la condición de la inmensa mayoría de los hombres: una vida cotidiana sin aparente importancia, vida de trabajo manual, vida religiosa judía sometida a la ley de Dios (cf. Ga 4, 4), vida en la comunidad. De todo este período se nos dice que Jesús estaba "sometido" a sus padres y que "progresaba en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y los hombres" (Lc 2, 51-52)

Como todo hijo fue cuidado por sus padres y aprendió de ellos lo

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA DE JESUS

Por su sumisión a María y a José, así como por su humilde trabajo durante largos años en Nazaret, Jesús nos da el ejemplo de la santidad en la vida cotidiana de la familia y del trabajo (CIC 564).

Como hombre es semejante a nosotros menos en el pecado, asumió nuestra naturaleza para enseñarnos a vivir valorando el don de la vida. De sus parábolas y milagros se desprende que era sumamente:

-Humilde y sencillo, cuando lava los pies a los discípulos (Jn 13, 6-9)

-Solidario, en la curación del ciego de Jericó (Lc 18, 35-43)

-Justo, en la enseñanza del pago del tributo al cesar (Mt 22, 15-22)

-Compasivo y Misericordioso

-Perseverante y constante, en el momento de la tentación en el desierto (Mt 4, 1-11)

-Obediente a su madre, en las bodas de Caná (Jn 2, 1-11)

-De corazón noble, en la multiplicación de los panes (Mt 14, 13-21)

-De corazón lleno de amor al hombre, en la Cruz (Jn 9, 26-

LA FAMILIA DE JESUS.

Dios nace en el seno de una familia y vive durante 30 años en compañía de su madre y sus familiares. Esto nos enseña que la familia es una realidad querida por Dios. Por eso cuando se ataca a la familia se ataca a la humanidad misma.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA DE NAZARET

En la familia de Nazaret se vive el amor a Dios, el amor a sí mismo, el amor a los demás. El amor a la naturaleza. En la familia de Nazaret se vive la obediencia y la humildad y Jesús es el ejemplo.

En la familia de Nazaret se ora. Aprendió de ellos a relacionarse con su Padre Dios, a visitar el templo, vivir su religión, etc.

(Ydrogo, 2014, p.42)



CIC 561 "Para quien la contempla rectamente la vida entera de Cristo fue una continua enseñanza: su silencio, sus milagros, sus gestos, su oración, su amor al hombre, su predilección por los pequeños y los pobres, la aceptación total del sacrificio en la cruz por la salvación del mundo, su resurrección, son la actuación de su palabra y el cumplimiento de la revelación".

2. Después de la lectura, **analiza la información** respondiendo las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué consideras a Jesús como modelo de vida para el hombre?

2. ¿Qué valores practicados por Jesús te parecen más importantes? ¿Por qué?

3. ¿A qué están orientadas las acciones enseñadas por Jesús?

4. ¿Consideras que la sociedad actual ve a Jesús como modelo de vida? ¿Por qué?

3. Después de analizar la información **relaciona** las características de la vida de Jesús con tu vida personal completando el siguiente esquema

Jesús de Nazaret

Yo.....

Jesús obediente a sus
padres

4. **Compara** las características de Jesús con las tuyas. Completa la tabla de la siguiente entrada.

Criterios	Jesús de Nazaret	Mis Características
Semejanzas	----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- ----- ----- -----
	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----

Diferencias	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
-------------	---	----------------------------------

5. Asume actitudes inspiradas en Jesús elaborando un compromiso personal de forma concreta de acuerdo con las siguientes indicaciones.

¿Qué valor?	¿Cómo lo vivirás?	¿Cuándo lo vivirás?	¿Dónde lo practicarás?
----- ----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- ----- -----



<https://bit.ly/3YJ7ZDO>

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo he aprendido? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

- **Transferencia:** ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?



<https://bit.ly/3YGRVT6>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:	FECHA:	
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		

FICHA N° 07

“Las obras de misericordia”

Lectura

“Cuando el hombre organiza la vida sin Dios, acaba organizando una sociedad contra el hombre”

OBRAS DE MISERICORDIA

"Serán congregadas delante de él todas las naciones, y él separará a los unos de los otros, como el pastor separa las ovejas de los cabritos. Pondrá las ovejas a su derecha, y los cabritos a su izquierda. Entonces dirá el Rey a los de su derecha: "Venid, benditos de mi Padre, recibid la herencia del Reino preparado para



4) Perdonar las injurias

En el Padrenuestro decimos: "Perdona nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden" y el mismo Señor aclara: "si perdonáis las ofensas de los hombres, también el Padre Celestial os perdonará. En cambio, si no perdonáis las ofensas de los hombres, tampoco el Padre os perdonará a vosotros" (Mt 6, 14-15).

Perdonar las ofensas significa superar la venganza y el resentimiento. Significa tratar amablemente a quien nos ha ofendido.

Y el mayor perdón del Nuevo Testamento es el de Cristo en la Cruz, que nos enseña que debemos perdonar todo y siempre: "Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen". (Lc 23, 34).

5) Consolar al triste

El consuelo para el triste, para el que sufre alguna dificultad, es otra obra de misericordia espiritual.

Muchas veces, se complementará con dar un buen consejo, que ayude a superar esta situación de



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD III)

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

ÁREA: Educación Religiosa

AÑO: Segundo

SECCIÓN:

PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Asumir actitudes humano - cristianas

FICHA N° 08

“Testimonio de fe, coherencia de vida”

1. Observa las imágenes y responde a las preguntas:





¿Qué es lo que ves en las imágenes? ¿Qué no están haciendo las personas? ¿Qué actitudes crees que demuestran estas personas? ¿Qué es la coherencia? Di un par de ejemplos.

¿Alguna vez te has comportado así? ¿Crees que vivir sin coherencia te haga verdaderamente feliz? ¿Por qué? ¿Qué es para ti un verdadero testimonio de fe?

2. Lee los casos propuestos de manera grupal, toma apuntes e identifica la problemática de los casos subrayando.

Caso 1

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos sabe quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas molestias que les causaría su confesión.



y

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

IES Belén, s.f.

Caso 2

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se escapó de la cárcel, se fue a otra parte del país y tomó el nombre falso del señor Cruz. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para montar un negocio propio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora Trévez, su antigua vecina, lo reconoció como el hombre que había escapado de la prisión ocho años atrás, y a quien la policía había estado buscando.



¿Debe o no la Sra. Trévez denunciar al Sr. Cruz y hacer que vuelva a la cárcel? ¿Por qué?

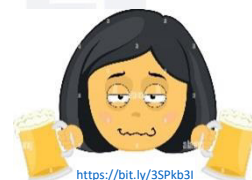
Gobierno de canarias, (2013)

Caso 3

En la casa de Nicolás hay algunos problemas económicos. Un vecino le ofrece que venda unos pitos de marihuana para obtener “unos pesitos”. Nicolás no sabe si aceptar o no el ofrecimiento. Sabe que si vende esos pitos podría ayudar en su casa y la angustia de su mamá disminuirá. Pero, por otra parte, sabe que vender marihuana no es algo legal ni bueno. ¿Qué harías tú en su lugar?

Caso 4

Una de las mejores amigas de Claudia se está emborrachando durante los fines de semana y a veces, bebe durante la semana también. Claudia siente ganas de hablar con los profesores/as o con padres de su amiga para decirle lo que está pasando, pero teme que amiga la considere una traidora.



los
su

¿Qué debería hacer Claudia, según tu juicio y por qué?

Caso 5

Francisco es muy amigo de Carlos. Este último pololea con una chica que es amiga de ambos, desde niños. Carlos le cuenta que la chica está embarazada y que le produce mucha emoción saber que entre ambos han creado una nueva vida. Pero, que aún son muy jóvenes y que no desea que ese niño nazca. Le pide, además, que le ayude a buscar un médico o matrona que le practique un aborto. Francisco está algo impactado. Por una parte, quiere ayudar a su amigo, pero, a la vez, le parece espantosa la idea del aborto. ¿Qué harías tú en el lugar de Francisco?

Equipo Valoras UC, 2012

3. Responde a las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué impresión te causaron los personajes?

b. ¿Qué impresión te causaron las situaciones planteadas?

c. ¿Se te ha hecho difícil dar solución a los casos planteados? ¿Por qué?

4. Lee cada una de las reseñas de los personajes propuestos y relaciona su actuar con los de los personajes de los casos anteriores y comenta en tu grupo.

CARLO ACUTIS (1991-2006)

Es el primer beato de la generación de los millennials, falleció a los 15 años de edad. Le gustaba la informática quiso difundir el amor a Jesús y los milagros eucarísticos a través de internet. Ayudaba a los pobres, muchas veces que nadie se diera cuenta de ello.

«Estar unido a Jesús, ese es mi programa de vida»



y
a
sin



<https://bit.ly/3F1E07g>

CHIARA CORBELLA (1984-2012)

Joven mamá, vio morir a dos bebés justo después del parto. En el tercer embarazo es diagnosticada de cáncer. Decide entonces no someterse a tratamiento y posponerlo para no perjudicar al bebé. Muere dando la vida por él.

«Todo lo que hagas tendrá sentido si lo haces en función de la vida eterna»

Está en proceso de canonización desde 2018.

GUIDO VIDAL FRANÇA SCHÄFFER (1974-2008)

Médico brasileño. Amante del surf, se dedicó al voluntariado atendiendo a los pobres. En 2008 ingresa en el seminario y muere unos meses después practicando el surf. Lo llaman «el ángel surfista».

Uno de sus pensamientos es:

«Todas nuestras acciones deben tener como objetivo amar a Dios».

Está en proceso de canonización desde 2015.



<https://bit.ly/3SOP8V6>

(Massot, 2020)

BEATO PIER GIORGIO FRASSATI

Este joven turinés murió en 1925 con sólo 24 años, pero Francisco destaca de él que “era un joven de una alegría contagiosa, una alegría que superaba también tantas dificultades de su vida. Decía que él intentaba retribuir el amor de Jesús que recibía en la comunión, visitando y ayudando a los pobres”. Por su parte, San Juan Pablo II decía en su beatificación que “**en la Acción Católica vivió la vocación cristiana con alegría y orgullo, y se afanó por amar a Jesús y descubrir en Él a los hermanos que encontraba en el camino o que buscaba en los lugares del sufrimiento, de la marginación, del abandono, para hacerles sentir el calor de su solidaridad humana y el consuelo sobrenatural de la fe**



en Cristo. Murió joven, al final de una vida breve, pero extraordinaria de frutos espirituales, dirigiéndose "a la verdadera patria a cantar alabanzas a Dios".

(Lozano, 2019)

Comentario grupal:

5. Compara las vivencias propuestas en los casos con las vivencias personales y realiza una lista de similitudes y diferencias.

Casos propuestos	Vivencias personales

6. Vivencia en un sociodrama los valores y virtudes que se necesitan practicar para vivir en coherencia con un real testimonio de fe y luego escribe tu posición frente a las actitudes analizadas en los casos dados.

EVALUACIÓN

7. Expón tu posición ante los casos propuestos, asumiendo actitudes humano cristianas.

METACOGNICIÓN

- a. ¿Qué has aprendido hoy?
- b. ¿Qué entiendes por coherencia?
- c. ¿Crees que vivir sin coherencia te haga verdaderamente feliz? ¿Por qué?
- d. ¿Qué es para ti un verdadero testimonio de fe?

e. ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste? Escribe dos propuestas viables

TRANSFERENCIA

8. Elige una de las propuestas realizadas en clase a partir de la pregunta anterior, ponla en práctica y escribe tu reflexión al respecto y acompaña con una foto.

3.2.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad

EVALUACIÓN (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Interpretar	EVALUACIÓN 01
TEMA: “Parábolas del Reino”	Interpretar las parábolas del Reino a través de la técnica del cuestionario en grupo, demostrando respeto en sus intervenciones.	

LISTA DE COTEJO			
Criterios	SÍ	NO	Observación
Lee los textos bíblicos uno por cada grupo.			
Decodifica la parábola dialogando en el grupo respondiendo a las preguntas			
Relaciona los objetos y personajes que se utilizan en la parábola con los saberes previos realizando un dibujo			
Asigna significado o sentido, respondiendo al cuestionario			
Comparte las respuestas con toda el aula			
Demuestra respeto en su participación			

EVALUACIÓN (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Interpretar	EVALUACIÓN 02
TEMA: “Los milagros de Jesús”	Interpretar los milagros de Jesús mediante la lectura dirigida y cuestionarios mostrando constancia en el trabajo.	

LISTA DE COTEJO					
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas					
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.	Describe las características del personaje principal mediante la toma de apuntes			
		Relaciona la situación de Bartimeo con otras situaciones actuales respondiendo al cuestionario			
		Participa aportando sobre el sentido de la ausencia de felicidad que hay en los creyentes de hoy mediante el diálogo abierto			
		Interpreta el episodio bíblico respondiendo a la			

		pregunta propuesta			
--	--	-----------------------	--	--	--



EVALUACIÓN (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Proponer	EVALUACIÓN 03
TEMA: “Los milagros de Jesús”	Proponer acciones inspiradas en las Bienaventuranzas, camino a la felicidad mediante la socialización con sus compañeros, respetando las normas de convivencia.	

ESCALA DE VALORACIÓN:

Criterios	En inicio	Proceso	Logrado
Elige acciones a luz de las bienaventuranzas de manera clara dialogando con su equipo de trabajo.			
Organiza sus ideas elaborando un texto con ejemplos de manera grupal, plasmando en la ficha de trabajo.			
Socializa los ejemplos elegidos con sus compañeros de manera clara y precisa en una exposición.			
Respeto las normas de convivencia en el desarrollo de la sesión cooperando con los demás.			

EVALUACIÓN (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Asumir actitudes humano – cristianas	EVALUACIÓN 04
TEMA: “La oración”	Asumir actitudes humano – cristianas en una experiencia de oración y reflexión grupal, escuchando con atención.	

LISTA DE COTEJO			
Criterios	SÍ	NO	Observación
Identifica el momento de oración escuchando el siguiente canto “pide y se dará” y leyendo el texto bíblico			
Analiza las imágenes que le llevarán a ser más consciente al ingresar al momento de oración respondiendo a las preguntas			
Compara las vivencias de una persona que vive en diálogo con Dios y una que no busca el encuentro con Dios, describiendo la imagen observada.			
Vivencia el momento de silencio escribiendo su oración en la ficha.			
Demuestra respeto en sus intervenciones			

EVALUACIÓN (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento crítico creativo	DESTREZA: Explicar	EVALUACIÓN 05
TEMA: “Los mandamientos, carta de amor de Dios para nosotros”	Explicar el sentido de los mandamientos mediante el uso de la palabra con ayuda de esquemas mostrando constancia en el trabajo.	

ESCALA DE VALORACIÓN

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta que Dios se revela en la Historia	Identifica las ideas principales del texto con la técnica del subrayado y realizando anotaciones			
	de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal	Organiza la información en una infografía en el trabajo en grupo			
	comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.	Explica la intención divina de los mandamientos exponiendo la infografía			
		Explica los mandamientos que nos invitan a aprender a amar a Dios exponiendo la infografía			
		Explica los mandamientos que nos invitan a aprender a amar al prójimo exponiendo la infografía			

EVALUACIÓN (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Asume actitudes humano – cristianas	EVALUACIÓN 06
TEMA: “Conociendo a Jesús como mi modelo de vida”	Asumir actitudes humano-cristianas desde Jesús como modelo de vida mediante la elaboración de un compromiso personal, mostrando constancia en el trabajo.	

LISTA DE COTEJO			
Criterios	SÍ	NO	Observación
Identifica las ideas centrales sobre Jesucristo modelo de vida a través de la técnica del subrayado.			
Analiza la información respondiendo las preguntas planteadas en la ficha.			
Relaciona las características de la vida de Jesús con tu vida personal completando el esquema de la ficha.			
Compara las características de Jesús con su propia vida en el cuadro de doble entrada.			
Asume actitudes inspiradas en Jesús elaborando un compromiso personal de			

<p>forma concreta de acuerdo con las indicaciones establecidas en la ficha.</p>			
<p>Muestra constancia en el cumplimiento de su trabajo.</p>			



EVALUACIÓN (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento crítico creativo	DESTREZA: Explicar	EVALUACIÓN 07
TEMA: “Las obras de misericordia”	Explicar las obras de misericordia a través de una exposición usando una infografía demostrando responsabilidad en el trabajo.	

ESCALA DE VALORACIÓN					
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas					
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta que Dios se revela en la Historia	Identifica las ideas principales del texto con la técnica del subrayado y realizando anotaciones			
	de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.	Organiza la información en una infografía en el trabajo en grupo			
		Explica la intención divina de las obras de misericordia exponiendo la infografía			
		Explica las obras de misericordia corporales que nos invitan a aprender a amar al prójimo exponiendo la infografía			
		Explica las obras de misericordia espirituales que nos invitan a comprender y amar al			

		prójimo exponiendo la infografía			
--	--	----------------------------------	--	--	--



EVALUACIÓN (UNIDAD III)		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Asumir actitudes humano – cristianas	EVALUACIÓN 08
TEMA: “Testimonio de fe, coherencia de vida”	Asumir actitudes humano – cristianas a través del análisis de casos aceptando distintos puntos de vista.	

RÚBRICA

COMPETENCIAS:

1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

CAPACIDADES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
C1 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.	Opina sobre alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.	Opina superficialmente sobre alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.
C2 Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia al comparar los valores propuestos de los personajes con sus propias vivencias	Comprende su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia al comparar los casos con sus vivencias.	Comprende parcialmente su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.



3.3. Proyecto de aprendizaje

3.3.1. Programación del proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa :

Nivel : Secundaria

Año : Segundo

Área : Educación Religiosa, Desarrollo personal ciudadanía y cívica, Comunicación

Título del proyecto : “Jesús te invita a amar de corazón, ¿aceptas?”

Temporización : 5 sesiones

Docentes : Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny

2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La institución educativa pública de Rocchacc, se encuentra ubicada en el distrito del mismo nombre, provincia de Chincheros y departamento de Apurímac, donde se ha observado en la mayoría de los estudiantes conductas y acciones carentes de actitudes solidarias hacia los demás. Esto se evidencia en comportamientos individualistas como: la falta de interés por la necesidad del otro, indiferencia, poca sensibilidad ante los problemas y necesidades de su entorno, falta de empatía, mostrando incluso acciones egoístas ante sus compañeros y la comunidad en general.

Por consiguiente, es necesario reflexionar y tomar conciencia de nuestros actos y nuestra conducta en relación con el prójimo y el entorno que nos rodea para promover una relación armoniosa a la luz del mensaje de Jesucristo, fortaleciendo la vivencia de las obras de misericordia que permita construir una sociedad más fraterna y solidaria. Esto a su vez nos permitirá tomar un rostro más humano acercándonos a Dios, a nosotros mismos, al prójimo y la sociedad.

Ante esta realidad nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué nos enseña Jesús acerca de ser solidarios? ¿Él dio algo material al necesitado? ¿Lo material nos hace felices? ¿Qué acciones podemos realizar para fortalecer el amor al prójimo? ¿Seríamos capaces de desprendernos de algo propio por la necesidad del otro?

Producto: Propuesta de acciones solidarias y generosas en favor de aquellos estudiantes que necesitan ser acogidos, comprendidos y valorados por sus compañeros fomentando el respeto y amor al prójimo por medio de carteles y slogans.

3. ¿QUÉ APRENDIZAJES SE LOGRARÁN?

Áreas	Competencias	Capacidades	Desempeños
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del evangelio.</p> <p>Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</p>
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral y situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje Bíblico.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>

DPCC	<p>Construye su identidad</p>	<p>Se valora a sí mismo</p>	<p>Explica la importancia de participar con seguridad y confianza en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.</p>
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Así mismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades.</p>

<p>Comunicación</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar y precisar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, entre otras, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios del saber.</p> <p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como en suspenso, el entrenamiento, entre otros.</p>
---------------------	---	--	--

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Analizar el diagnóstico y sensibilización sobre la falta de la solidaridad y del amor al prójimo.	Observamos diferentes casos de falta de la vivencia de las obras de misericordia, reflexionamos y organizamos el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Videos - Proyector
Analizar el tema sobre la falta de la vivencia de las obras de Misericordia.	Analizamos la falta de la práctica de las obras de misericordia (causas y consecuencias) mediante análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Fichas
Analizar sobre la actitud de Jesús frente a los necesitados	Analizamos las enseñanzas de Jesús frente a los necesitados mediante un cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas - Imágenes
Proponer acciones solidarias frente a las necesidades de la comunidad educativa a la luz del mensaje bíblico.	Planteamos propuestas de acciones solidarias frente a las necesidades de la comunidad educativa a través de carteles y slogans.	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Colores - Hojas de color - Molde de letras
Asumir acciones solidarias celebrando una jornada de reconciliación.	Asumimos acciones generosas y solidarias en favor del bien común mediante una jornada de reconciliación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de donaciones - Guitarra - Ficha de celebración.

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
Título: Jesús te invita a amar de corazón, ¿aceptas?		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
1. Diagnóstico y sensibilización. 2. Falta de la vivencia de las obras de Misericordia (causas y consecuencias). 3. Actitud de Jesús ante los necesitados 4. Conociendo las necesidades de mi comunidad educativa. 5. Viviendo la acción solidaria.		<p>Analizar el diagnóstico y sensibilización sobre la falta de la solidaridad y del amor al prójimo.</p> <p>Analizar el tema sobre la falta de la vivencia de las obras de Misericordia.</p> <p>Analizar sobre la actitud de Jesús frente a los necesitados.</p> <p>Proponer alternativas de solución a las necesidades de la comunidad educativa a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Asumir su compromiso cristiano por medio de la preparación de la jornada de reconciliación.</p>
CAPACIDADES- DESTREZAS	FINES	VALORES- ACTITUDES
<p>Capacidad: Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Proponer <p>Capacidad: pensamiento ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes humano-cristianas 		<p>Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás - Compartir lo que se tiene.

3.3.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud

Actividad N° 01 (90 min.) “Diagnóstico y sensibilización”

Analizar el diagnóstico y sensibilización sobre la falta de la solidaridad y del amor al prójimo mediante un cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Observa la siguiente imagen:

Responde:

¿Qué observas en la imagen?

¿Cómo se llama la actitud de rechazo hacia algún compañero o compañera?

¿Has vivido o has visto algo parecido en el colegio? Compártelo

¿Sabes algún pasaje de la biblia que nos enseña a no excluir a nadie?



<https://bit.ly/3M1dGx>

PROCESO

- Percibe la información leyendo n° 8 Fratelli tutti. (Ficha N° 01)
- Identifica las partes esenciales del texto subrayando el texto leído
- Relaciona las partes esenciales entre sí escribiendo algún caso de egoísmo, discriminación, bullying, u otro hecho que perjudique el respeto entre pares en la institución educativa.
- Realiza el análisis respondiendo a las preguntas del cuestionario.

SALIDA

- **Evaluación:**
Analiza el diagnóstico y sensibilización sobre la falta de la solidaridad y del amor al prójimo desarrollando un cuestionario
- **Metacognición:**
¿Qué aprendí hoy sobre la solidaridad?

¿Cómo aprendí sobre el amor fraterno?

¿Para qué me servirá el proyecto que estamos planificando hoy?

- **Transferencia y Celebrar**

Escribir en el cuaderno alguna situación de solidaridad o respeto hacia algún compañero o compañera de forma anónima.

Actividad N° 02 (90 min) “Conociendo la falta de la vivencia de las obras de Misericordia” (Causas y consecuencias)

Analizar la información sobre la falta de la vivencia de las obras de Misericordia mediante el desarrollo de un cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- Oración de inicio
- Observa el siguiente video sobre falta de solidaridad

<https://www.youtube.com/watch?v=bqobahFw9VM>

- Después de observar el video responde las siguientes preguntas

¿De qué trata el video observado? ¿Qué te pareció la actitud del personaje principal? ¿Esto ocurre en la vida cotidiana? ¿Es posible los cambios de actitud en una persona? ¿Cómo?

¿Por qué crees que la sociedad actual es carente de acciones solidarias? ¿Es posible mejorar?

PROCESO.

1. Percibir la información de forma clara sobre la persona y la sociedad individualista en la ficha N° 02, a través de una lectura comprensiva.
2. Identificar las partes esenciales en el texto de la persona y la sociedad individual mediante la técnica del subrayado.
3. Relaciona las causas y las consecuencias de sobre la falta de la vivencia de las obras de Misericordia completando el esquema.
4. Realiza el análisis de los casos mencionados en el texto desarrollando el cuestionario planteado en la ficha.

SALIDA

- **Evaluación:** **Analizar** la información sobre la falta de la vivencia de las obras de Misericordia mediante el desarrollo de un cuestionario.
- **Metacognición:** ¿Qué enseñanzas te llevas hoy? ¿cómo aprendiste? ¿Qué dificultades encontraste? ¿Cómo lo superaste?
- **Transferencia:** De acuerdo con lo aprendido, ¿cómo puedo actuar frente al prójimo?

Actividad N° 03. (90 minutos) “Actitud de Jesús ante los necesitados”

Analizar la actitud de Jesús frente a los necesitados respondiendo a las preguntas alusivas mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración de inicio

Observa las siguientes imágenes:



Responde:

¿Qué ves en las imágenes? ¿Qué tienen en común las personas que están en las imágenes?
¿Qué es lo que necesitan estas personas? ¿Qué se puede hacer para ayudarles?

¿Qué es lo que comúnmente se le pide a Dios cuando se ve el sufrimiento de personas como las de las imágenes? ¿Qué estarías dispuesto a hacer para cambiar estas realidades?

PROCESO

Percibe la información realizando la lectura del texto bíblico del evangelio Mt. 15, 10 – 39

Identifica las partes esenciales mediante la técnica del subrayado

Relaciona las partes entre sí respondiendo las preguntas del cuestionario de la ficha

SALIDA

- **Evaluación**

Analiza la actitud de Jesús frente a los necesitados respondiendo a las preguntas alusivas

- **Metacognición**

¿Qué es lo que comúnmente se le pide a Dios cuando se ve el sufrimiento de personas como las de las imágenes? ¿Qué estarías dispuesto a hacer para cambiar estas realidades?

- **Transferencia**

Elabora tres propuestas de acciones en favor de los que necesitan de nuestra acogida y comprensión.

Actividad N° 04 (90 min) “Conociendo las necesidades de la comunidad educativa”

Proponer acciones solidarias frente a las necesidades de la comunidad educativa inspiradas en las obras de Misericordia a través de la elaboración de carteles y slogans, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- Oración de inicio
- Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3xKHBxB>



<https://bit.ly/3lW0wCN>



<https://bit.ly/3lOCPhf>

Después de observar las imágenes responde las siguientes preguntas

¿Qué observas en las imágenes? ¿A qué situación lo relacionas? ¿Qué mensaje te genera?
¿A qué crees que se debe?

¿Crees que en tu comunidad educativa se evidencia casos similares al de las imágenes?
¿Por qué?

PROCESO.

- **Percibe** la información de manera clara sobre la exhortación del Papa Francisco a través de la técnica del subrayado en la ficha N° 4.
- **Relaciona** las necesidades mencionadas en la exhortación del Papa Francisco con las existentes en la comunidad educativa completando el esquema de la ficha N° 4.
- **Elige** frases que motiven a practicar acciones solidarias frente a las necesidades identificadas en la actividad anterior elaborando carteles y slogans.
- **Expone** las frases elegidas en el cartel socializando con sus compañeros del aula.

SALIDA

Evaluación: Propone acciones solidarias frente a las necesidades de la comunidad educativa inspiradas en las obras de Misericordia a través de la elaboración de carteles y slogans.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo lo superé?

Transferencia: pega los carteles elaborados en diferentes lugares estratégicos de la comunidad educativa.

Actividad N° 05 (90 min.) “Preparando nuestras acciones solidarias”

Asumir su compromiso cristiano por medio de la preparación de la jornada de reconciliación, asumiendo las normas de convivencia

INICIO

Escucha el canto con atención: “Una vez más rezaré”

<https://bit.ly/3EQ5Pud>

¿Qué estrofa te gusto más del canto?

¿Cuál sería tu actitud ante el sufrimiento de tu compañero o compañera?

¿En tu familia han tenido la experiencia de demostrar apoyo a otra familia, ya sea económico o espiritual? Compártelo

¿Por qué debemos tener actitudes de solidaridad con los demás?

PROCESO

- Identifica las partes de una celebración de perdón señalando los momentos de la celebración de manera creativa
- Analiza las partes de la celebración sugiriendo el contenido de los momentos de la celebración considerando acciones solidarias
- Relaciona el contenido de la celebración sugiriendo imágenes que ayuden al momento del perdón
- Vivencia el momento de la preparación de la celebración del perdón propuesta en el proyecto sugiriendo un modelo de celebración en borrador y desarrollando el cuadro de planificación.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

SALIDA

- **Evaluación:**
Asumir su compromiso cristiano por medio de la preparación de la jornada de reconciliación (lista de cotejo)
- **Metacognición:**
¿Qué aprendí hoy sobre la preparación para la jornada de reconciliación?
¿Cómo aprendí a elaborar una jornada del perdón?
¿Para qué me servirá la jornada del perdón que estamos planificando hoy?
- **Transferencia y Celebrar**
Celebrar la jornada de reconciliación con toda la comunidad educativa



3.3.3. Material de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA DE APLICACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Analizar	FICHA N° 01
“Diagnóstico y sensibilización”		
Lee atentamente		
Fratelli tutti N° 8 por el PAPA FRANCISCO		
<p>Anhelo que en esta época que nos toca vivir, reconociendo la dignidad de cada persona humana, podamos hacer renacer entre todos un deseo mundial de hermandad. Entre todos: «He ahí un hermoso secreto para soñar y hacer de nuestra vida una hermosa aventura. Nadie puede pelear la vida aisladamente. [...] Se necesita una comunidad que nos sostenga, que nos ayude y en la que nos ayudemos unos a otros a mirar hacia delante. ¡Qué importante es soñar juntos! [...] Solos se corre el riesgo de tener espejismos, en los que ves lo que no hay; los sueños se construyen juntos»[6]. Soñemos</p>		

como una única humanidad, como caminantes de la misma carne humana, como hijos de esta misma tierra que nos cobija a todos, cada uno con la riqueza de su fe o de sus convicciones, cada uno con su propia voz, todos hermanos.

<https://bit.ly/3IMOEdZ>

Responde a las preguntas:

¿Cuál es el anhelo del Papa Francisco para esta nueva sociedad?

¿Cómo podemos vivir en nuestra institución educativa el deseo que manifiesta el papa Francisco?

¿Consideras que es necesario el proyecto “*Jesús nos invita amar de corazón ¿aceptas?*”? ¿por qué?

El proyecto que estamos iniciando “*Jesús nos invita amar de corazón, ¿aceptas?*”
 ¿Qué aportes podrías dar para aplicarlo en nuestra institución educativa?

FICHA DE APLICACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Analizar	FICHA N° 02

“Conociendo la falta de la vivencia de las obras de Misericordia”

1. Lee el siguiente texto e identifica subrayando las ideas principales.

LA PERSONA Y LA SOCIEDAD INDIVIDUALISTA

Existen más pobres en el mundo que personas transformando intenciones en acción. Muchos de los que actúan y quienes deciden quedarse de espectadores piensan que la solución es meramente económica. Sin embargo, el dinero es solo una pieza y no siempre la más importante. La caridad es tarea de toda la comunidad. Este servicio no es una tarea individual dejada a merced del criterio y buena voluntad de cada cual. Es un servicio de todos y de toda la comunidad cristiana:” la naturaleza íntima de la Iglesia se expresa en una triple tarea: **anuncio de la palabra de Dios, celebración de los Sacramentos y**

servicio de la caridad. Son tareas que se implican mutuamente y no pueden separarse una de otra. Para la Iglesia, la caridad no es una especie de actividad de asistencia social que también se podría dejar a otros, sino que pertenece a su naturaleza y es manifestación irrenunciable de su propia esencia.



Las personas, las familias, los grupos deportivos, los partidos políticos, las naciones y las congregaciones

religiosas nos encontramos siempre en búsqueda de nuestra propia identidad, de algo que nos *distinga* de los demás y nos afiance en nuestra personalidad. Es fruto de la libertad del individuo. Cada hombre desea ser dueño de su vida y de su destino, moldear su vida a su gusto y exige que respetemos sus criterios. O sea, que todos somos individualistas. Pues la libertad es la nota más característica y necesaria para ser persona, y sin libertad individual el hombre no es persona.

El Art. 1º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Asamblea General de las Naciones Unidas (10-12-1948), dice: *Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.* Es la defensa de la individualidad, pero poniendo, al mismo tiempo, límites al individualismo: la fraternidad natural de todos los hombres, por la que las personas particulares se comunican, se integran en el grupo, del que participan y con él se comprometen. Cuando el individuo antepone sus intereses personales al bien general, está poniendo separación, evasión y egoísmo.



Este es el lado negativo que suele prevalecer en una sociedad individualista. Y pienso que este individualismo es una característica típica de nuestra sociedad occidental, donde el pensamiento postmoderno impuso la competitividad individual para sobresalir en cuanto individuo, afirmando la primacía del individuo sobre el conjunto que lo rodea y del cual es una parte inseparable.

Se viene experimentando una individualización desregulada cuya consecuencia es un generalizado estado de ánimo basado en el miedo, la ansiedad y la incertidumbre. Así, el proceso de individualización que en los países desarrollados se viviría como un “haz de tu vida lo que quieras”, en los países subdesarrollados y pobres se corresponde con el “arréglatelas como puedas”. Este tipo de vivencia trae como consecuencia la pérdida del amor por el otro manifestada en la indiferencia ante las necesidades del pobre, el anciano, los marginados, enfermos, etc. Cobrando mayor relevancia el sentido material de las cosas y el poseer para ser más que los demás.

<https://bit.ly/3kLqAQT>

¿Y por qué somos así? De acuerdo con los estudios y la realidad actual, esto se debe generalmente a los diferentes conceptos especialmente de tipo económico y social que busca el interés individual e incluso egoísta, que persigue sobresalir sobre los demás desconociendo la igualdad de la dignidad del hombre que le es propia. Este tipo de sociedad se caracteriza por

presentar grupos sociales diferenciados y marginados entre sí donde las atribuciones y derechos se ven afectados en caso de los menos favorecidos por la estructura social y económica.

(basado Chento, 2013; Cathalifaud et al, 2006).



2. Relaciona las causas y las consecuencias de sobre la falta de la vivencia de las obras de Misericordia completando el esquema.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
1. Cada hombre desea ser dueño de su vida y de su destino, sin respetar las normas colectivas.	----- ----- -----
2. Individualismo sin límites y el egoísmo.	----- ----- -----
3. Búsqueda desmedida de sobresalir sobre los demás.	----- ----- -----

3. Realiza el análisis de los casos respondiendo las preguntas.

CASO 1: Pedro es un estudiante de 2do año de secundaria procedente de una familia humilde y disfuncional, limitado por su situación se mantiene aislado del círculo de sus compañeros sintiéndose marginado por las diferencias que existe con los demás. En los trabajos grupales no participa aduciendo que se siente incapaz de tomar decisiones, esta misma actitud se ve en la hora de recreo en la que se mantiene sólo sin poder interactuar como lo hacen los otros estudiantes.

CASO 2: Es el comienzo de curso y es el primer día de clase para Anabel en ese colegio. La estudiante tiene 13 años, es menuda y parece algo tímida; se sienta en un sitio que está vacío y mira con cierto recelo e intranquilidad a los demás. Da la impresión de que no entiende muy bien lo que allí ocurre y no se atreve a decirlo. El profesor le pregunta su nombre y de forma cariñosa le indica lo que tiene que hacer y le pregunta si le gusta la clase. La niña responde tímidamente a la pregunta del profesor, expresándose con cierta dificultad y “ceceando”. Algunos niños empiezan a reírse y dicen “no sabe hablar” (Martorell, 2008).

Cuestionario

¿Por qué crees que Pedro se siente así?

¿Qué acciones solidarias debes realizar para ayudar a Pedro?

¿Cómo consideras la actitud de los compañeros de Anabel? ¿Por qué?

¿Cómo debes actuar frente a la situación de Anabel?

Metacognición:



<https://bit.ly/3m4rjNb>

Transferencia: De acuerdo con lo aprendido, ¿cómo puedo actuar frente al prójimo?-----

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

ÁREA: Educación Religiosa

AÑO: Segundo

SECCIÓN:

PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

FICHA N° 03

“Actitud de Jesús ante los necesitados”

1. Observa las imágenes y responde a las preguntas:





<http://bit.ly/2m1o4v>

¿Qué ves en las imágenes? ¿Qué tienen en común las personas que están en las imágenes?
¿Qué es lo que necesitan estas personas? ¿Qué se puede hacer para ayudarles?

¿Qué es lo que comúnmente se le pide a Dios cuando se ve el sufrimiento de personas como las de las imágenes? ¿Qué estarías dispuesto a hacer para cambiar estas realidades?

2. Lee atentamente el episodio bíblico tomado del evangelio según San Mateo (Mt. 15, 10 – 39) e identifica las partes más importantes con la técnica del subrayado.

Luego Jesús mandó acercarse a la gente y les dijo: «Escuchen y entiendan: Lo que entra por la boca no hace impura a la persona, pero sí mancha a la persona lo que sale de su boca.»

Poco después los discípulos se acercaron y le dijeron: «¿Sabes que los fariseos se han escandalizado de tu declaración?»

Jesús respondió: «Toda planta que no haya plantado mi Padre celestial será arrancada de raíz. ¡No les hagan caso! Son ciegos que guían a otros ciegos. Y si un ciego guía a otro ciego, los dos caerán en el hoyo.»

Entonces Pedro le pidió: «Explicanos esta sentencia.» Jesús le respondió: «¿También ustedes están todavía cerrados? ¿No comprenden que todo lo que entra por la boca va al estómago y después termina en el basural? En cambio, lo que sale de la boca procede del corazón, y eso es lo que hace impura a la persona.

Del corazón proceden los malos deseos, asesinatos, adulterios, inmoralidad sexual, robos, mentiras, chismes. Estas son las cosas que hacen impuro al hombre; pero el comer sin lavarse las manos no hace impuro al hombre.»

Jesús marchó de allí y se fue en dirección a las tierras de Tiro y Sidón. Una mujer cananea, que llegaba de ese territorio, empezó a gritar: «¡Señor, hijo de David, ten compasión de mí! Mi hija está atormentada por un demonio.» Pero Jesús no le contestó ni una palabra. Entonces sus discípulos se acercaron y le dijeron: «Atiéndela, mira cómo grita detrás de nosotros.»

Jesús contestó: «No he sido enviado sino a las ovejas perdidas del pueblo de Israel.»

Pero la mujer se acercó a Jesús y, puesta de rodillas, le decía: «¡Señor, ayúdame!» Jesús le dijo: «No se debe echar a los perros el pan de los hijos.» La mujer contestó:

«Es verdad, Señor, pero también los perritos comen las migajas que caen de la mesa de sus amos.» Entonces Jesús le dijo: «Mujer, ¡qué grande es tu fe! Que se cumpla tu deseo.» Y en aquel momento quedó sana su hija.

De allí Jesús volvió a la orilla del mar de Galilea y, subiendo al cerro, se sentó en ese lugar. Un gentío muy numeroso se acercó a él trayendo mudos, ciegos, cojos, mancos y personas con muchas otras enfermedades. Los colocaron a los pies de Jesús y él los sanó. La gente quedó maravillada al ver que hablaban los mudos y caminaban los cojos, que los lisiados quedaban sanos y los ciegos recuperaban la vista; todos glorificaban al Dios de Israel.

Jesús llamó a sus discípulos y les dijo: «Siento compasión de esta gente, pues hace ya tres días que me siguen y no tienen comida. Y no quiero despedirlos en ayunas, porque temo que se desmayen en el camino.» Sus discípulos le respondieron: «Estamos en un desierto, ¿dónde vamos a encontrar suficiente pan como para alimentar a tanta gente?» Jesús les dijo: «¿Cuántos panes tienen ustedes?» Respondieron: «Siete, y algunos pescaditos.»

Entonces Jesús mandó a la gente que se sentara en el suelo. Tomó luego los siete panes y los pescaditos, dio gracias y los partió. Iba entregándolos a los discípulos, y éstos los repartían a la gente.

Todos comieron hasta saciarse y llenaron siete cestos con los pedazos que sobraron. Los que habían comido eran cuatro mil hombres, sin contar mujeres y niños. Después Jesús despidió a la muchedumbre, subió a la barca y fue al territorio de Magadán.

3. Responde a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué es lo que sale del corazón del hombre?
- b. ¿Qué hizo Jesús cuando la mujer cananea le dijo: «¡Señor, hijo de David, ten compasión de mí! Mi hija está atormentada por un demonio.»?
- c. ¿Cómo se hizo posible la sanación de la hija de la cananea?
- d. ¿Qué pasó cuando Jesús volvió a la orilla del mar de Galilea?
- e. ¿Cuál fue la reacción de la gente?
- f. ¿Cuáles fueron los sentimientos de Jesús al ver que la gente estaba con él tres días?
- g. ¿Qué hizo Jesús en favor de toda la multitud y cómo lo hizo??

EVALUACIÓN

4. Analiza la actitud de Jesús frente a los necesitados respondiendo a la pregunta:

¿Cuáles son las características más resaltantes de Jesús que se presentan en el texto bíblico?

METACOGNICIÓN

5. ¿Qué es lo que comúnmente se le pide a Dios cuando se ve el sufrimiento de personas como las de las imágenes? ¿Qué estarías dispuesto a hacer para cambiar estas realidades?

TRANSFERENCIA

6. Elabora tres propuestas de acciones en favor de los que necesitan de nuestro acogida y comprensión.

FICHA DE APLICACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS:		FECHA:
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Proponer	FICHA N° 04

“Conociendo las necesidades de la comunidad educativa”

1. Lee el texto sobre la exhortación del Papa Francisco y subraya las ideas principales

Todos somos mendigos, todos necesitamos salvación, seguir a Jesús.

<https://bit.ly/3kMe8jU>



(Catequesis del papa Francisco 15 de junio del 2016)

«Queridos hermanos y hermanas, ¡buenos días!

Un día Jesús, acercándose a la ciudad de Jericó, realizó el milagro de devolver la vista a un ciego que mendigaba por la calle. Hoy queremos recoger el significado de este signo porque nos toca también directamente. El evangelista Lucas dice que el ciego estaba sentado en el borde del camino para mendigar. Un ciego en aquella época –pero también hasta hace poco tiempo– solo podía vivir de la limosna. La figura de este ciego representa a muchas personas que, también hoy, se

encuentran marginadas por culpa de una desventaja física o de otro tipo. Y separado de la multitud, está allí sentado mientras la gente pasa ocupada en sus pensamientos; y el camino, que puede ser un lugar de encuentro, para él sin embargo es el lugar de la soledad. Tanta gente que pasa y él está solo.

Es triste la imagen de un marginado, [...] recordamos las palabras que Moisés pronuncia en esa circunstancia, decía así: **“Si hay algún pobre entre tus hermanos, en alguna de las ciudades del país que el Señor, tu Dios, te da, no endurezcas tu corazón ni le cierres tu**



mano. Ábrele tu mano y préstale lo que necesite para remediar su indigencia [...]. Cuando le des algo, lo harás de buena gana. Así el Señor te bendecirá en todas tus obras y en todas las empresas que realices. **Es verdad que nunca faltarán pobres en tu país. Por eso yo te ordeno: abre generosamente tu mano** al pobre, al hermano indigente que vive en tu tierra. [...].

<https://bit.ly/41GhrK6>

<https://bit.ly/3yd9m26>



Cuántas veces nosotros, cuando vemos tanta gente en el camino, gente necesitada, enferma, que no tiene para comer, nos molesta. Cuántas veces nosotros cuando nos encontramos delante de tantos refugiados nos molesta. Es una tentación, todos tenemos esto, también yo, todos. Y por eso la palabra de Dios nos enseña. **La indiferencia y la hostilidad hacen ciegos y sordos, impiden ver a los hermanos y no permiten reconocer en ellos al Señor.** Indiferencia y hostilidad. Y esta indiferencia y hostilidad se convierte en agresión y también insulto: ‘echad a todos estos, ponedlos en otra parte’ [...].

Pensemos también nosotros, cuando hemos estado en situaciones difíciles también en situaciones de pecado, como ha sido Jesús el que nos ha tomado de la mano y nos ha quitado del borde del camino.

<https://bit.ly/41Guifg>

También en nuestra vida Jesús pasa. **Y cuando pasa Jesús y me doy cuenta, es una invitación a acercarme a él, a ser más bueno, a ser mejor cristiano** y seguir a Jesús [...]. Todos somos mendigos, todos, siempre necesitamos salvación.



La misma luz ilumina a todos reuniéndoles en la oración de alabanza. Así Jesús infunde su misericordia sobre todos aquellos que encuentra: les llama, les hace ir con Él, les reúne, les sana y les ilumina, creando un nuevo pueblo que celebra las maravillas de su amor misericordioso. Dejémonos también nosotros llamar por Jesús, sanar por Jesús, perdonar por Jesús y vamos detrás de Él alabando a Dios. Así sea».

(Tomado de ZENIT, 2016).

2. Después de la lectura, **relaciona** las necesidades mencionadas en la exhortación del Papa Francisco con las existentes en la comunidad completando el siguiente esquema.

Necesidades identificadas en la catequesis del Papa

- Ciego de Jericó mendigando
- Personas que viven en soledad
- Personas pobres marginadas
- Personas indigentes aisladas
- Personas necesitadas
- Personas enfermas.

Necesidades identificadas en la comunidad educativa.

3. Elige frases que motiven a practicar acciones solidarias frente a las necesidades identificadas en la actividad anterior elaborando carteles y slogans, luego expone.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo las superé?



<https://bit.ly/3m4rjNb>



<https://bit.ly/3luUhO3>

Transferencia: Pega los carteles elaborados en diferentes lugares estratégicos de la comunidad educativa.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

ÁREA: Educación Religiosa

AÑO: Segundo

SECCIÓN:

PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Asumir

FICHA N° 05

“Preparando nuestras acciones solidarias”

Esquema de la celebración de reconciliación

Celebración del perdón

Introducción:

Lecturas:

Símbolos que ayudan a la reflexión:

Pautas de reflexión:

Compartir experiencia:

3.3.4. Evaluación final de proyecto

EVALUACIÓN PROYECTO DE APRENDIZAJE		
NOMBRES Y APELLIDOS:	FECHA:	
ÁREA: Educación Religiosa	AÑO: Segundo	SECCIÓN:
PROFESORES: Egoavil Yauri, Marioldi Esther; Ladera Salazar, José Adolfo; Quispe Pillaca, Marleny		

LISTA DE COTEJO			
Criterios	SÍ	NO	Observación
Analiza la realidad y se sensibiliza sobre la falta de solidaridad y el amor al prójimo y organiza el proyecto.			

<p>Analiza el tema sobre la falta de la vivencia de las obras de Misericordia mediante el desarrollo del cuestionario</p>			
<p>Analiza la información sobre la actitud de Jesús frente a los necesitados a través de un cuestionario.</p>			
<p>Propone acciones solidarias frente a las necesidades de la comunidad educativa a la luz del mensaje bíblico a través de la elaboración de carteles y slogans.</p>			
<p>Asume su compromiso cristiano por medio de la preparación de la jornada de reconciliación</p>			
<p>Muestra constancia en el cumplimiento de su trabajo.</p>			

Rúbrica de evaluación de ejecución del proyecto

RÚBRICA:					
COMPETENCIA: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa					
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	AD	A	B	C
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.	Propone frases que motiven a la acción solidaria frente a las necesidades de la comunidad educativa a la luz del mensaje bíblico, elaborando carteles y slogans.	Propone frases medianamente motivadoras a la acción solidaria frente a las necesidades de la comunidad educativa a la luz del mensaje bíblico, elaborando carteles y slogans.	Propone frases poco motivadoras a la acción solidaria frente a las necesidades de la comunidad educativa a la luz del mensaje bíblico, elaborando carteles y slogans.	Propone frases que no motivan a la acción solidaria frente a las necesidades de la comunidad educativa a la luz del mensaje bíblico, elaborando carteles y slogans.

Conclusiones

- Con esta propuesta didáctica se busca afianzar en los estudiantes de segundo grado de secundaria, el logro de las competencias del área de educación religiosa, respondiendo a las necesidades identificadas en los estudiantes que presentan dificultades en la práctica de los valores cristianos en la vida cotidiana, traducida en la relación poca fraterna y solidaria que repercute dentro de la comunidad educativa y la sociedad en general.
- La presente propuesta didáctica se basa, en el paradigma sociocognitivo-humanista que busca formar personas íntegras y competentes, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana, planteando aprendizajes significativos y funcionales.
- El paradigma sociocognitivo-humanista toma los diferentes aportes de las principales teorías que buscan explicar el proceso de la construcción del aprendizaje y el funcionamiento de la mente humana. En este proceso de aprender se considera al estudiante como el protagonista de su aprendizaje desarrollando capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes con la ayuda ajustada del mediador.
- En la elaboración de la presente propuesta se aplica el modelo T para el diseño de sus diferentes programaciones como la anual, unidades y proyectos que le permite organizar de manera sencilla y práctica facilitando la labor docente. Este modelo presenta dentro de su estructura elementos como: contenidos, medios, métodos de aprendizaje, capacidades, destrezas, valores y actitudes, que son necesarias para el desarrollo de la acción pedagógica y el aprendizaje del estudiante.
- Finalmente, esta propuesta pedagógica del paradigma sociocognitivo-humanista es válida en la formación de los estudiantes ya que son ellos el centro con quienes se trabaja su formación por medio del logro de las competencias, con el desarrollo de sus habilidades.

Recomendaciones

Al ministerio de educación, tener presente los aportes del paradigma sociocognitivo-humanista en la programación curricular, debido a la importancia de sus planteamientos que permite formar a los estudiantes de manera integral promoviendo la construcción de una sociedad mejor.

A los docentes elaborar y diseñar sus propuestas didácticas teniendo presente los aportes del paradigma socio cognitivo-humanista que junto con el cual también se propone el modelo T como una herramienta ofrece una visión global y práctica facilitando la labor pedagógica.

A las instituciones educativas, capacitar a sus docentes dentro del paradigma sociocognitivo-humanista, debido a que responde a las demandas y necesidades educativas con éxito en el proceso de la construcción del aprendizaje desarrollando capacidades, destrezas, valores y actitudes.

A todos los docentes tener presente los aportes de los diferentes teóricos de manera específica, para mediar y acompañar el proceso del aprendizaje de manera eficiente, garantizando el protagonismo del estudiante en la construcción de la misma.

- Abarca J. (2017). *Jerome Seymour Bruner (1915-2016)*. *Revista de Psicología (PUC)*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013
- Acosta, M. (2013). *La perspectiva vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión necesaria en la práctica educativa*. Universidad de Carabobo.
- Álvarez, W. s.f. *Teoría triárquica de Robert Sternberg*. Talentosos y excepcionales. <https://talentosexcepcionales.wordpress.com/teoria-triarquica-de-robert-sternberg/>
- Argudín, Y. (2013). *Educación basada en competencias*. Universidad de Valencia. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin_Educacion_basada_en_competencias.pdf
- Aramburú, M. (2004) *De la percepción al lenguaje*. Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2902/3827>
- Aramburú, M. (2018). *Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje*. Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, España.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje significativo*. <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>
- Baque, G y Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. *Revista Polo del conocimiento*.
- Bernilla, E. (2010). *Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner*. *Perspectiva Sociológica*. <http://berpenachi.blogspot.com/2010/08/teoria-del-aprendizaje-por.html>
- Biblia Latinoamericana. (2023). <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>
- Bobadilla, I; Díaz, L; Grawe, A; Mariapangui, M. (2016). *Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel*. Universidad Católica del Maule. https://www.academia.edu/26847490/Trabajo_de_Investigacion_Aprendizaje_Significativo_04_06
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Tesis para optar el grado de maestría en innovación en educación. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>

- Carino, N. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. Universidad Nacional de Lujan.
- Chiqui, L., Matute, T. (2015). *el desequilibrio cognitivo como elemento determinante en la construcción de conocimientos*. Trabajo de graduación previo a licenciatura. Universidad de cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22474/1/TESIS.pdf>.
- Collaguazo, M. (2016). *Interacción social y la teoría sociocultural del aprendizaje de Vigotsky del proceso de aprendizaje de los niños/as de 4 años*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9084/1/ECUACS%20DE00027.pdf>
- Currículo Nacional Base Guatemala. (2014). *El aprendizaje significativo (Elaboración de Materiales de Aprendizaje)*.
[https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_\(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje\)#cite_ref-Ausubel_1-3](https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje)#cite_ref-Ausubel_1-3)
- Diócesis de Burgos, s.f. “Catequesis de padres primera comunión”
<https://catequesispadres1acom2burgos.jimdofree.com/4-encuentro-la-alegr%C3%ADa-de-amar-a-dios-y-al-pr%C3%B3jimo/>
- Equipo Valores UC. (2012). *Dilemas morales*. http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/estudiantes/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Herramientas/Dilemas-morales_Formacion-de-comunidad.pdf
- Francisco (2020) *Fratelli Tutti*. Carta Encíclica sobre la fraternidad y la amistad social.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- Fernández, T. y Tamaro, E. (2004) «*Biografía de Jean Piaget*». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- García, J. (2014). *Evaluación, una mirada a las competencias*
[.http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/3-1Garcia.pdf](http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/3-1Garcia.pdf)
- Gobierno de Canarias. (2013).
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/johergon/files/2013/04/Ejemplos-de-dilemas-morales.pdf>

- Gómez, P. (2013). *Teoría de la experiencia del aprendizaje mediado del Dr. Reuven Feuerstein: la importancia del maestro como principal mediador del aprendizaje*. Tesina para optar título de licenciado en pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/29960.pdf>
- Gonzales, L. (2004). *Teorías implícitas sobre la inteligencia: su modificación mediante un programa de inteligencia práctica para la escuela primaria*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65225/1/T27285.pdf>
- Instituto de Educación Secundaria IES Belén. s.f. Ética. Los dilemas morales. <https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29010201/moodle/mod/resource/index.php?id=17>
- Interobservers. (2020). *Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence: What Is It and How Can We Use It?* <https://interobservers.com/sternbergs-triarchic-theory-of-intelligence/#>
- Latorre, M (2022). *Revisión de los paradigmas de la Educación a través de la historia*. Separata del curso de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2002a). *Paradigma cognitivo – Jean Piaget*. Curso de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022b). *Aprendizaje significativo y funcional - Ausubel*. Separata del curso de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022c). *Paradigma cognitivo - Aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio (Jerónimo s. Bruner)*. Separa del curso de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022d). *Paradigma sociohistórico – cultural*. Separata del curso de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022e). *Paradigma socio-contextual, modificabilidad cognitiva. ¡Yo puedo aprender a ser más inteligente cada día!* Curso de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022f). *Teoría triárquica de la inteligencia*. Separata del curso de Acompañamiento para la Titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022g). *Teoría tridimensional de la inteligencia escolar*. Curso de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022h). *Paradigma sociocognitivo – humanista*. Separata del curso de actualización para la titulación. UMCH.

- Latorre, M. (2022i). *Competencias y sus clases*. Programa de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022j). *Evaluación por capacidades y competencias I*. Programa de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2022k). *Destrezas, procesos mentales y métodos de aprendizaje*. Separata del curso de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M & Seco, C. (2013). *Metodologías, estrategias y técnicas metodológicas*. Programa de actualización para la titulación. UMCH.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygostky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad católica de Cuenca.
- Leví, G y Ramos, E. (2013). *Componentes de las competencias en los nuevos grados de algunas universidades españolas*. Revista de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1f886e15-27b7-44b3-9a5a-7bf7680a80a5/re36223-pdf.pdf>
- Llor, L. (2014). *Nuevas perspectivas en la evaluación cognitiva: inteligencia analítica y práctica*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/277220/TLLZ.pdf?sequence=1>
- Loor, A; Suástegui, S. (2022). *Fundamentos teóricos del aprendizaje por descubrimiento para el fortalecimiento del desempeño académico*.
- López, O. (2016). *El andamiaje del maestro en el proceso de adquisición de la escritura en niños de transición*. Trabajo de grado para optar el título de magister en pedagogía de la lengua materna. Universidad distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4345/LopezHigueraOlgaLucia2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano, J. (2019) *Jóvenes, católicos y también santos: El Papa propone a 12 de ellos como testimonio para la juventud*. Religión en Libertad. <https://www.religionenlibertad.com/personajes/681152819/Jovenes-catolicos-y-tambien-santos-El-Papa-propone-a-12-de-ellos-como-testimonio-para-la-juventud.html>
- Massot, D. (2020). *Jóvenes y alegres: así son estos futuros santos contemporáneos*. Aleteia. <https://es.aleteia.org/2020/11/12/jovenes-y-alegres-asi-son-estos-futuros-santos-contemporaneos/>
- MINEDU (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

- MINEDU, (2016). Currículo Nacional de la educación básica.
https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/507869/mod_resource/content/2/cur%C3%ADculo-nacional-de-la-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica.pdf
- MINEDU, (2017). Currículo Nacional de educación básica regular.
<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MundoPsicologos.com. (2020). *Teoría triárquica de Strenberg: ¿Cómo es tu inteligencia?*
<https://www.mundopsicologos.com/articulos/teoria-triarquica-de-strenberg-como-es-tu-inteligencia#:~:text=Formulada%20por%20el%20psic%C3%B3logo%20Robert,nos%20comportamos%20con%20el%20mundo.>
- Muria D. y Damián M. (2008) *Desarrollo de las habilidades del pensamiento en los diferentes niveles educativos*. Universidad del valle. <https://docplayer.es/20703644-Desarrollo-de-las-habilidades-del-pensamiento-en-los-diferentes-niveles-educativos.html>
- Orrú, S. *Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*. Revista de educación. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:84088205-2787-4667-8b63-48486ac735ae/re3320311443-pdf.pdf>
- Parra, A. (2019). *Incidencia de la teoría de modificabilidad estructural cognitiva en torno al desarrollo de habilidades lectoras a través de los módulos de aprendizaje en la institución educativa liceo mayor de Soacha “bienestar para todos”*. trabajo de grado para optar título de magister ene educación. universidad militar nueva granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31912/ParraIba%C3%B1ezAlvaro2019.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, L. (2019). *Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget*. Red social educativa. <https://redsocial.rededuca.net/etapas-del-desarrollo-cognitivo-segun-piaget>
- Pliego, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Hekademos. Revista educativa digital.
- Román, M y Diez, E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula, una nueva teoría para una nueva sociedad*. Universidad Complutense de Madrid.
- Ruiz, E. (2019). *Efectos del modelo pedagógico sociocognitivo humanista aplicado en el liceo salvadoreño por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de bachillerato general durante el período escolar 2019*. Tesis de postgrado

- para optar el título de maestro en métodos y técnicas de investigación social.
Universidad del Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/20770/1/14103710.pdf>
- Torres, A. (2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Triglia, A. (2015). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Universidad Católica Andrés Bello – UCAB (2017). *Jerome Bruner- Teorías*. Psicología del Aprendizaje. http://psicoaprendizajeucaab.blogspot.com/2017/12/jerome-bruner-teorias_1.html
- Valero, F. (2016). *La evaluación formativa desde el enfoque por competencias en educación básica*.
- Venet M. y Correa E. (2014) *El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica*. Université de Sherbrooke.
- Ventura, H. (2016). *Desarrollo Cognitivo en el Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Seymour Bruner*”. Tesina para obtener el grado académico de licenciado en pedagogía. UPNT. <http://200.23.113.51/pdf/UPN212LPVEHE2016.pdf>
- Vergara, C. (2023) *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Actualidad en psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vielma, E. – Salaz, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. EDUCERE – La revista venezolana de educación. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Vinney, C. (2020). *Understanding the Triarchic Theory of Intelligence*. ThoughtCo. <https://www.thoughtco.com/triarchic-theory-of-intelligence-4172497>

TSP_EDUC_cienciasreligiosas_egoavilladeraquispe

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

www.siteal.iiep.unesco.org

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado