



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.P DE PUEBLO LIBRE, LIMA.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS

Autores

VIVIANA DE JESÚS RUIZ RIVAS

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9300-4112

HILDA CECILIA VÁSQUEZ VÁSQUEZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3996-6158

HILDA MARLENY VÁSQUEZ VÁSQUEZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1450-726X

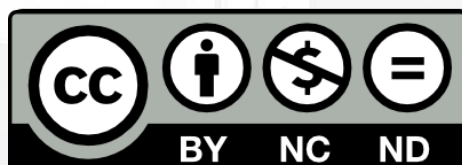
Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú

2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Viviana de Jesús

Apellidos:

Ruiz Rivas

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

43510735

N° DNI:

43510735

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 06 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Hilda Cecilia

Apellidos:

Vásquez Vásquez

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

46308872

N° DNI:

46308872

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 06 de marzo de 2023

Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Hilda Marleny

Apellidos:

Vásquez Vásquez

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

46385363

N° DNI:

46385363

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 06 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

VIVIANA DE JESÚS RUIZ RIVAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes del tercer año de secundaria de una I.E.P de Pueblo Libre, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.


El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43510735	VIVIANA DE JESÚS RUIZ RIVAS	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

HILDA CECILIA VASQUEZ VASQUEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes del tercer año de secundaria de una I.E.P de Pueblo Libre, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46308872	HILDA CECILIA VASQUEZ VASQUEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

HILDA MARLENY VASQUEZ VASQUEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes del tercer año de secundaria de una I.E.P de Pueblo Libre, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46385363	HILDA MARLENY VASQUEZ VASQUEZ	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi mamá, familia y hermanas de mi Congregación Canonesas de la Cruz quienes me inspiraron valentía, fortaleza y constancia para hacer la voluntad de Dios y prepararme competentemente para responder a los desafíos de la actualidad y de esa manera llevar las enseñanzas de Jesucristo a todo hombre que necesita de Dios con su debido fundamento.

Dedico este trabajo de manera muy especial a mis padres, hermanos y a mis hermanas religiosas quienes me impulsaron e inspiraron para seguir adelante, por su constante apoyo que me brindaron en todo momento para lograr mis metas propuestas y ser profesional.

Dedico este trabajo a mis padres, familiares y a mis hermanas religiosas quienes con su cercanía y apoyo incondicional me ayudaron cada día a cumplir mis metas, impulsándome a ser fiel hasta el final y de esa manera llegar a ser profesional, transmitiendo el mensaje salvador de nuestro buen Dios.

Agradecimientos

Gracias infinitas a Dios, por darme la oportunidad de seguir aprendiendo, y de esa manera poder ponerlo al servicio de los estudiantes, a nuestra asesora por hacer posible este trabajo. Así mismo también agradezco a mis padres, a mis hermanos, por sus oraciones y compañía.

Agradezco a Dios por guiarme en todo momento en este camino de aprendizaje, gracias a cada una de las hermanas de mi congregación de Canonisas de la Cruz, por su cercanía, apoyo y por sus oraciones, que han sido un apoyo incondicional para cumplir mis metas.

A nuestro buen Dios le doy gracias por guiarme siempre, a mi familia por sus oraciones y compañía, me encomiendo a nuestro Señor y a nuestra Madre la Virgen María para que sean ellos, los que siempre me guíen en este camino de seguir llevando la enseñanza con entrega y abnegación a los jóvenes que el Señor me confíe. Muchas gracias a todos, Dios los bendiga. ¡Todo en Cristo!

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia busca aportar a la educación, específicamente en el Área de Educación Religiosa un camino que muestra los procesos y fundamentos para que el estudiante pueda ser una persona competente. El primer capítulo menciona los objetivos y el diagnóstico de la Institución Educativa que presenta la realidad de los estudiantes de tercer año de secundaria. En segundo lugar, se encuentra el marco teórico que fundamenta los diferentes procesos que se necesitan para hacer que el estudiante llegue a ser competente y capaz en su proceso de aprendizaje. Este trabajo va a centrarse en el paradigma sociocognitivo humanista porque se busca que el estudiante con sus conocimientos adquiridos pueda ponerlo en práctica en la sociedad, por último, en el tercer capítulo se detalla la ejecución del trabajo que va de lo general a lo particular, desde la programación anual hasta las sesiones incluyendo materiales creativos, lecturas y videos que den como resultado un estudiante preparado para responder competently a los diferentes desafíos de este tiempo con sus respectivas evaluaciones para medir su progreso. Además, contiene un proyecto con sus respectiva programación y materiales.

Palabras clave: Competente, sociocognitivo humanista, aprendizaje.

ABSTRACT

This sufficiency work seeks to contribute to education, specifically in the Religious Education Area, a path that shows the processes and foundations so that the student can be a competent person. The first chapter mentions the objectives and diagnosis of the educational institution that presents the reality of third-year high school students. Secondly, there is the theoretical framework that supports the different processes that are needed to make the student become competent and capable in their learning process. This work will focus on the humanist socio-cognitive paradigm because it is sought that the student with his acquired knowledge can put it into practice in society, finally, in the third chapter the execution of the work that goes from the general to the particular is detailed, from the annual programming to the sessions including creative materials, readings and videos that result in a student prepared to competently respond to the different challenges of this time with their respective evaluations to measure their progress. In addition, it contains a project with its respective programming and materials.

Keywords: Competent, sociocognitive humanist, learning.

INDICE

Introducción	6
1.- Marco situacional	7
1.1 Título y descripción del trabajo	7
1.2 Diagnóstico	8
1.3 Objetivos	9
1.4 Justificación	10
2.- Marco teórico	12
2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo humanista	12
2.1.1. Paradigma Cognitivo	12
2.1.2. Paradigma Socio -cultural -contextual	23
2.1.2.1 Vygotsky	23
2.1.2.2 Feuerstein	26
2.1.3. Teoría de la inteligencia	30
2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	30
2.1.3.2 Teoría tridimensional de la inteligencia	33
2.2. Paradigma sociocognitivo - humanista	36
2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma	36
2.2.2 Competencia: definición y componentes	37
2.2.3 Metodología	38
2.2.4. Evaluación	40
2.3. Definición de términos básicos	42
3.- Propuesta didáctica	44
3.1 Programación general	44
3.1.1 Competencias del área	44
3.1.2. 42	
3.1.3 Desempeños	45
3.1.4 Panel de Capacidades y destrezas	48
3.1.5 Definición de capacidades y destrezas	48
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas.	50
3.1.7 Métodos de aprendizaje	52

3.1.8 Panel de valores y actitudes	53
3.1.9 Definición de valores y actitudes	54
3.1.11 Programación anual	¡Error! Marcador no definido.
3.1.12 Marco conceptual de los contenidos	63
3.2 Programación específica	64
3.2.1 Unidad de aprendizaje	64
3.2.2 Red conceptual de los contenidos	65
3.2.3 Actividades de aprendizaje	66
3.2.4 Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	75
3.2.5 Evaluaciones de proceso y final de la Unidad	111
3.1 Proyecto de aprendizaje	120
3.3.1 Programación del proyecto	120
3.3.2 Actividades de aprendizaje	124
3.3.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	128
3.3.4 Evaluación final del proyecto	142
Conclusiones	143
Recomendaciones	145
Referencias	146

Introducción

En la actualidad hay una necesidad imperiosa de realizar un cambio a favor de la sociedad y de uno mismo, pues debido al confinamiento, muchos adolescentes no se relacionan con los demás, también ha aumentado sus inseguridades, por ello para realizar un cambio es necesario educarse, desarrollar los procesos cognitivos de aprendizaje de manera didáctica y creativa que permita resolver los problemas y dificultades que se presentan día a día. La pandemia ha sido el remezón para observar las carencias de la sociedad, y de cómo la vida debe ser correctamente vivida, pues es fugaz, y es necesario priorizar las relaciones humanas armoniosas. El Paradigma Sociocognitivo Humanista será el equilibrio del aprendizaje, pues hay personas que se consideran inteligentes y con un alto coeficiente intelectual por sacar calificaciones altas, pero no es lo que hoy se necesita, más bien todos los conocimientos adquiridos en los procesos de aprendizaje, deben servir para ponerlos en práctica en la sociedad actual y en la del futuro.

Es cierto que cada día hay muchos avances tecnológicos y que muchos de estos ayudan al hombre, pero al mismo tiempo adormecen la razón, por ello es importante formarse según las competencias que permitan al hombre observar los problemas, reflexionar, buscar soluciones en conjunto y trabajar unidos por el cambio, utilizando correctamente los medios tecnológicos en bien de la sociedad.

Por ello, este trabajo ofrece una propuesta didáctica integral que permita ayudar desde el área de Educación Religiosa a los adolescentes en su proceso de aprendizaje, para hacer de ellos personas íntegras en los ámbitos, cognitivos, sociales y espirituales que les permitan responder a los desafíos que aparecen continuamente en la vida diaria, haciendo de ellos personas con valores cristianos, consolidados en la espiritualidad de Cristo Crucificado que ayuden al progreso de la sociedad.

1.- Marco situacional

1.1 Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes del tercer año de secundaria de una I.E. de Pueblo Libre, Lima.

El presente trabajo de suficiencia profesional, está compuesto de tres capítulos: en la primera parte contiene título y descripción del trabajo; así mismo, presenta el diagnóstico, características, objetivos y la justificación, lo cual ayudará a responder a una realidad concreta de la institución educativa.

En el siguiente capítulo se presenta con certeza y responsabilidad los más importantes proyectos de los exponentes (Ausubel, Vigotsky y Piaget) de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, haciendo hincapié especialmente en el Paradigma Sociocognitivo Humanista que permitirá brindar bases para el siguiente capítulo.

En esta última parte veremos a detalle todo el proceso de aprendizaje desde la programación hasta los materiales específicos que se utilizaran en cada sesión, será importante utilizar los documentos curriculares que serán la base de la elaboración de dichos procesos, los cuales tendrán que adecuarse y contextualizarse según las problemáticas, necesidades, intereses y características de los estudiantes de la Institución educativa.

1.2 Diagnóstico

La Institución Educativa Privada se ubica en el Departamento de Lima Metropolitana, provincia de Lima, distrito Pueblo Libre, el nivel socioeconómico de la población es medio alto y alto. Alrededor del colegio encontramos una parroquia, de nombre “María Magdalena”.

La institución se encuentra en el centro del distrito, en el cual es muy fácil el acceso a los supermercados, parques, municipalidad y museos, pues es la zona considerada Magdalena vieja donde se encuentra gran parte de la formación de Lima.

Es una Institución Educativa Privada, administrada por una congregación de religiosas, quien presenta una enseñanza sólida basada en el Magisterio de la Iglesia y los ideales espirituales de su fundadora.

La Institución Educativa Privada presenta en la actualidad 1,000 estudiantes, que se distribuyen en niveles: Inicial: 100 estudiantes (5 salas), Primario 576 estudiantes (18 secciones) y Secundario con 324 estudiantes (15 secciones), presentando por aula de 27 a 32 estudiantes.

Presenta instalaciones académicas propicias para la enseñanza de los estudiantes; cada aula tiene una pantalla interactiva, internet, pc, también tiene biblioteca, capilla, departamento de pastoral, sala de psicomotricidad, laboratorio de cómputo y de ciencias debidamente implementados, auditorio, ambientes para talleres de música, de baile, instrumentos de banda sinfónica, un campo deportivo con lozas de fútbol, pista atlética y cuatro lozas deportivas para básquet y vóley. Además, cuenta con instalación completa de una piscina semiolímpica temperada.

Los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución tienen los recursos necesarios para el desarrollo de su proceso cognitivo, cuentan con internet y los recursos tecnológicos necesarios. La fortaleza que tienen los estudiantes, es que aprenden rápido, son sociables, abiertos, sinceros y obedientes, pero carecen de criterio y tienen problemas afectivos, muestran una actitud de apertura y tienen deseos de ser mejores y cambiar la sociedad. Sus debilidades son: se cansan rápido, se aburren y distraen fácilmente.

Los padres de familia no se comprometen, no los acompañan en sus procesos de aprendizaje, además que les causan problemas de inseguridad exigiéndoles según sus criterios sin considerar los procesos de sus hijos, muchas veces creen resolver todo con dinero ignorando los sentimientos y necesidades afectivas que son importantes para un buen desarrollo cognitivo.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa y formar personas íntegras en los ámbitos cognitivos, sociales y espirituales, en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Lima.

Objetivos específicos

Diseñar una propuesta creativa según la realidad actual donde el estudiante construya su identidad como persona íntegra, amada por Dios, con valores, libre y trascendente, abierto al diálogo con las personas de su entorno, en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Lima.

Proponer experiencias significativas de encuentros con Dios, con los que le rodean y consigo mismo, para ser coherente con su creencia y con su fe en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Lima.

1.4 Justificación

La sociedad actual vive en un mundo relativo donde la tecnología ha ido avanzando con rapidez, lo cual ha hecho que el hombre se envuelva en ello, haciéndolo un ser insensible ante las cosas espirituales y afectivas. La relación familiar se comprende como una empresa, lejos de parecer un hogar, donde han ido perdiendo los valores cristianos, que daban sentido a la

vida. Esta es la realidad que se puede observar en los estudiantes de tercero de secundaria, quienes cada día se comprometen menos con la fe que como bautizados están llamados a realizar, a ello se le suma la gran importancia que dan a las cosas del mundo y dejan a un lado lo primordial de la vida cristiana que es el amor a Dios, a sí mismos y a los demás.

Lo que propone este trabajo es que los estudiantes vivan la fe de manera coherente y en armonía con las otras asignaturas, constatando que la fe y la razón son complementarias y no opuestas, además de que la fe no es solamente el rezar, sino que es una experiencia viva, real. Por ello es necesario para el proceso de aprendizaje desarrollar lo que nos propone el paradigma Socio-cognitivo-humanista, pues permite al estudiante desarrollar procesos mentales que utiliza para aprender y favorecer el aprendizaje constructivo, significativo y funcional.

Esta propuesta didáctica ayudará a formar personas íntegras en los ámbitos cognitivos, sociales y espirituales, basándose en el paradigma sociocognitivo - humanista; porque contiene capacidades, destrezas, valores y actitudes que por medio de estrategias de aprendizaje ayudarán a los estudiantes a ir marcando su autonomía, formando así el perfil adecuado como estudiante competente, logrando de esta manera que sobresalgan personas valiosas capaces de cambiar una sociedad que se encuentra perjudicada por el propio hombre.

2.- Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo humanista

2.1.1. Paradigma Cognitivo

El paradigma cognitivo está centrado principalmente en los procesos de la mente a través de aprendizajes y enseñanzas que se dan al estudiante, para que este adquiera información adecuada y lo procese correctamente y de esa manera aprenda bien para que obtenga resultados favorables (Latorre, 2022b).

El paradigma cognitivo está centrado en los procesos de aprendizaje, por medio de representaciones mentales en la que el alumno da significado y sentido de lo aprendido por medio de la información procesada (Latorre, 2022b).

Muchas son las diferencias que se visualizan en el paradigma conductista y cognitivo, una de las que resaltamos es el protagonismo de los mismos, en el primero era el maestro, atribuyendo que si era un buen maestro y preparaba bien sus clases se aseguraba el aprendizaje del estudiante, por ello era el que recibía pasivamente los conocimientos impuestos por los maestros. El paradigma cognitivo cambia los roles: el estudiante es el que modifica los conceptos que inicialmente tenía con los nuevos que aprende (Gutierrez, 2005).

A continuación, se observan los diferentes autores de dichos paradigmas y los que ayudarán a comprender los conceptos básicos para un buen proceso de aprendizaje.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget (1896- 1980), considerado padre del constructivismo y de la psicología evolutiva, es uno de los principales referentes de la historia de la psicología. Su teoría principal fue la epistemología genética (Castillero, 2018).

Piaget brinda un gran alcance a la inteligencia de la persona, enseña que el ser humano aprende a través del descubrimiento, según las etapas de su vida. Habla de que una persona puede aprender de lo que ha experimentado. Con esto quiere decir que todos siguen los mismos pasos en el procesamiento del conocimiento a las que nombra como asimilación, acomodación y equilibración, siendo este importante para el desarrollo de todo conocimiento.

A continuación, damos a conocer en qué consiste cada paso del desarrollo del conocimiento:

1.- Asimilación: Es el proceso de incorporación de una nueva información que recibe el sujeto para ampliar el conocimiento que tiene y de esa manera utilizarlas en las situaciones que se le presenten (Latorre, 2022b).

2.- Acomodación: Es la modificación de una estructura ya existente, que es causada por elementos que se asimilan (Latorre, 2022b).

3.- Equilibración: Es la tendencia innata de los individuos, que les permite modificar sus esquemas de tal manera que así puedan dar una coherencia acertada al mundo que perciben (Mendez, 2006).

La asimilación y la acomodación son dos estudios que interactúan. Piaget, busca el equilibrio cognitivo a la que se desarrollan todas sus estructuras; el proceso de aprendizaje se produce cuando se resuelve un desequilibrio cognitivo; por la acción de los contenidos que se van asimilando frente a lo que ya se conoce. (Latorre, 2022b).

Asimilación - Acomodación - Equilibrio - Desequilibrio - Reequilibrio (Latorre, 2022b p. 7).

Etapas o estadios del desarrollo cognitivo:

Los diferentes modelos de desarrollo cognitivo que utiliza Piaget son llamados estadios o etapas; estos llevan a conseguir una continuidad en el proceso del aprendizaje y a lograr de esa manera que este sea satisfactorio (Latorre, 2022b).

Se menciona de forma detallada, la clasificación de los estadios de desarrollo según Piaget (Latorre, 2022b):

- 1. Estadio sensomotriz (de 0 a 2 años)** En esta primera etapa no se evidencia acciones mentales. Al contrario, la conducta de la persona es primordial y básica. (Desarrolla sus 5 sentidos, sus primeros hábitos y el fortalecimiento de su memoria)
- 2. Estadio preoperatorio (de 2 a 7 años)** En este estadio el individuo realiza acciones mentales, pero que no son cambiantes. (Comienza a hablar, razona de manera primitiva y espontánea)
- 3. Estadio lógico concreto (de 7 a 12 años)** En este estadio se dan acciones mentales concretas transformables y luego aparecen las formas abstractas. (Ordena y clasifica los objetos, desarrolla su razonamiento intuitivo)
- 4. Estadio lógico formal (de 12 a 15 años)** Se evidencia el razonamiento lógico, independiente de lo real. (Piensa racionalmente y abstractamente)

Lo que Piaget presenta será necesario para la elaboración del trabajo didáctico que seguidamente se presenta, haciendo que el estudiante analice según lo que muestra el estadio formal y los pasos que este autor presenta en el proceso cognitivo:

- Los estudiantes podrán después de un proceso de desequilibrio llegar a un equilibrio y pueda comparar, razonar e interpretar su realidad con ayuda de los textos científicos y con los documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Iluminará al docente a presentar las actividades como experiencias significativas que permitan que el estudiante aprenda de la práctica y ponga en práctica lo que aprende.
- Dar conceptos básicos a través del análisis de las Sagradas escrituras a la vivencia de los valores cristianos en la actualidad.

Piaget no es pedagogo, pero su trabajo es de gran ayuda para la elaboración de esta propuesta pedagógica en el área de educación Religiosa, para plantear una alternativa didáctica según el desarrollo de los adolescentes, si bien es cierto, la educación es de manera individual. También es cierto que el pensamiento de Piaget plantea etapas, donde se puede comprender al estudiante que definitivamente marca su forma de pensar y desenvolverse según su etapa de adolescencia. Es importante resaltar que para formar personas con valores es necesario que razonen, comparen y bajen a su realidad para poder ser cristianos coherentes, la fe no es una tradición de generación en generación, sino la vivencia de una convicción debidamente fundamentada.

2.1.1.2. Ausubel

David Ausubel (1918- 2008) fue un psicólogo y pedagogo estadounidense, autor de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una de las primordiales contribuciones que hizo a la formación constructivista y que ha tenido una gran importancia en la enseñanza y educación (Rodríguez, 2013).

El aprendizaje significativo son los conocimientos ya existentes en la memoria, pero que se potencia con la nueva información para desarrollar un mejor aprendizaje y este sea significativo (Torres, 2016).

Ausubel dice que aprender significa comprender puesto que se considera que el estudiante ya tiene conocimiento sobre aquello que se quiere enseñar (Ortiz, 2013).

Ausubel no distingue el aprendizaje significativo y mecánico como una separación, sino como una continuación, por consiguiente, ambos tipos pueden tener la misma tarea de aprendizaje, pero con la diferencia que el aprendizaje mecánico o memorístico consiste en la incorporación de conocimientos que se dan de forma breve y a corto plazo y el aprendizaje significativo incorpora conocimientos que genera memoria comprensiva (Guerri, 2021).

Rodríguez (2011) presenta el aprendizaje expuesto por Ausubel, por descubrimiento y recepción:

El aprendizaje por descubrimiento se desarrolla de manera innata, el estudiante cuando aprende de esta manera, lo hace sin esfuerzo, pues se grafica como el punto inicial del camino del aprendizaje, como abrir una caja que contiene ciertas cosas, que puede o no puede conocer previamente.

El aprendizaje por recepción como ya su nombre lo dice es cuando el estudiante recibe de forma directa los conocimientos, dichos conocimientos son concretos, por ejemplo, los diez mandamientos, es decir, que ya ha llegado al punto final.

Ausubel propone que la motivación es la meta a la que los estudiantes tienen que llegar, este punto es de mucha importancia, porque el aprendizaje significativo solo se puede dar con la motivación, esto facilita el aprendizaje y propicia disposición de aprender en los estudiantes (Rodríguez & Huertas, 2004).

Para Ausubel la significación lógica consiste en cómo están presentados y organizados todos los contenidos de la información, pero de manera precisa y clara. Y la significación psicológica material se refiere cómo el alumno conecta los conocimientos previos con la nueva información dada, es decir, si existe una distribución cognitiva sólida y activa, que le permita retener y recopilar los conocimientos en la estructura cognitiva y, luego, desarrollar la memoria a corto y largo plazo (Garcés et al, 2018).

La significación lógica y psicológica se ubica en los conocimientos previos pero solo se vuelven significativos cuando pueden ubicarlos en la realidad, por ejemplo cuando se habla del concepto de perdón, de manera lógica, ellos expresan los conocimientos previos, pero cuando se ahonda más en el concepto al decir, si es posible perdonar, se vuelve significativo, porque cada uno lo relaciona con las diferentes circunstancias en los que se aplica el concepto de perdón.

Tipos de aprendizaje:

Aprendizaje representacional: Aprendizaje sencillo que consiste en guardar en la memoria, palabras o símbolos y su referente, para poder relacionarlos con lo que representan. Este aprendizaje es fundamentalmente repetitivo y por descubrimiento (Rodríguez, 2013).

Por ejemplo: “ver una rana y saber que se llama rana”.

Aprendizaje de conceptos: El aprendizaje conceptual es un método de aprendizaje, que se define como objetos, situaciones o propiedades con atributos comunes que se designan por medio de un símbolo o signos, puesto que es como una forma de pensamiento crítico en el que se debe tener la capacidad para clasificar y organizar datos mediante la creación de estructuras

basadas en la lógica mental, algo ya existente, se podría decir que también es un aprendizaje de representaciones (Gallardo & Camacho, 2016).

Por ello, no requiere memorización, ya que se centra en la comprensión de conceptos.

Los conceptos son adquiridos a través de (Gallardo & Camacho, 2016):

- a) **El aprendizaje de conceptos por formación:** Se adquiere por la experiencia, en los cambios de representación y prueba de hipótesis.
- b) **El aprendizaje de conceptos por asimilación:** Se origina a medida que el individuo extiende su vocabulario, pues sus propiedades de criterio se pueden definir empleando combinaciones favorables en su desarrollo cognitivo.

Aprendizaje proposicional: Es el más complicado, puesto que requiere más esfuerzo ya que es la combinación y relación de varias palabras, que constituye un referente unitario (Rodríguez, 2013).

Este aprendizaje se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo, esto implica que tengan la motivación para seguir aprendiendo porque se requiere de investigaciones que llevan a una combinación de todo el proceso cognitivo (Moreira, 2012).

Los aportes que hace Ausubel son muy importantes para este trabajo, pues en el área de Educación religiosa, la mayoría de los estudiantes conocen los conceptos básicos de la doctrina cristiana, pero lo que les falta es hacerlos significativos en su vida, tienen los conocimientos previos, pero no son funcionales porque falta encajarlos en su vida diaria. La propuesta que nos presenta Ausubel servirá para hacer de los conocimientos previos algo significativo a su vida, funcional y rico en experiencias.

2.1.1.3. Bruner

Jerónimo Seymour Bruner, (1915-2016) fue un psicólogo estadounidense, es uno de los psicólogos que más ha influenciado en el desarrollo de la psicología del siglo XX y realizó grandes contribuciones en el campo de la educación y en la psicología cognitiva (Babarro, 2019).

La palabra descubrimiento viene del infinitivo descubrir, que significa conocer algo que se ignoraba, ver algo que estaba cubierto o escondido, es decir, poner a la luz algo nuevo (RAE 2014) Si solo se analiza el significado de la palabra, se puede decir que Bruner ha sobrevalorado la palabra pues el estudiante no descubre, pues ya todo está descubierto, tal vez podríamos decir que son redescubridores de las cosas que ya están descubiertas o en todo caso descubre cosas nuevas para él.

El aprendizaje que propone Bruner es innovador, pues hará que el estudiante de manera independiente use sus capacidades y habilidades como su creatividad, su imaginación, su intuición para ser el gran descubridor de nuevos contenidos que son funcionales para la resolución de problemas. Dicho proceso abre los horizontes para la ciencia y la educación, llamados por algunos autores como el revolucionario de la educación. El proceso de desarrollo del aprendizaje por descubrimiento es ir de lo general hasta llegar a lo esencial (Hernández, 2011; Barros, 2008).

Metáfora del andamiaje

El andamiaje es una metáfora que utiliza Bruner para completar el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el estudiante una vez que ha descubierto necesita los instrumentos necesarios para reorganizar lo aprendido. Dichos instrumentos son facilitados por los profesores. Los profesores son aquellos que deben estar en continua comunicación con los estudiantes, pues cuanto mayor sea el reto, mayor es la necesidad de instrumentos para la construcción del aprendizaje.

Baquero, citado por Hernández (2011), menciona tres características para el andamiaje:

- 1.- El enseñante debe facilitar la ayuda según la necesidad de cada estudiante y según el nivel de complejidad del problema.
- 2.- Debe ser transitorio, es decir, el maestro es el facilitador circunstancial pues el que construye el aprendizaje final es el estudiante.
- 3.- Debe ser claro y explícito, es decir, que muestra información clara.

Principios de la instrucción:

Motivación:

El descubrimiento genera una motivación en el estudiante para dar inicio a nuevos aprendizajes y, de esa manera, adquirir nuevos conocimientos o afianzar los que ya conoce. Para Bruner la motivación del estudiante siempre tiene que permanecer activa, porque es ahí donde nace la incertidumbre, los deseos y la curiosidad de explorar cosas nuevas, y cuando esto se da, se tiene que mantener con el mismo ánimo y disposición, siendo siempre precavidos en lo que el estudiante aprende para no adquirir conocimientos erróneos, por eso es importante estar atentos a todo eso para que al final el estudiante tenga un resultado favorable logrando la meta que se ha propuesto, en adquirir un nuevo aprendizaje (Saborio, 2019).

Estructuración:

Consiste en la actividad que se realiza en clase, donde hay una estructura y forma de conocimiento para que el estudiante pueda entender mejor, y este conocimiento se presenta por un modo de representaciones que son: enactivo, consiste en acciones que realizamos; icónico, está representado por imágenes y figuras; por último simbólico, se da a través de un lenguaje oral y escrito, donde se presenta el conocimiento. Este conocimiento tiene que ver con la economía, es decir, con la cantidad de información que se va a presentar, no importa que sea

bastante o poco, lo importante es que sea de calidad para que se logre un buen aprendizaje en el estudiante (Saborio, 2019).

Secuenciación:

En este principio es importante tener en orden los contenidos, puesto que esto beneficiará el aprendizaje del estudiante, haciendo despertar en él habilidades que le ayuden a comprender mejor lo que aprenderá (Latorre, 2022d).

Bruner refiere que en el aprendizaje no hay una secuencia perfecta para los estudiantes, lo que se pueda lograr dependerá de varios aspectos, como, por ejemplo; lo que haya aprendido anteriormente, su proceso intelectual, el material que utilice y de otros aspectos más. El aprendizaje tiene que ser de forma progresiva y en espiral. Pues esto quiere decir que, a partir de las estructuras básicas del conocimiento, conforme se van avanzando las clases, se va ampliando y profundizando en los contenidos de manera progresiva de acuerdo al desarrollo cognitivo que pueda tener cada estudiante y el interés que preste a ello (Choque, 2014).

Principio del reforzamiento

El aprendizaje depende de que el estudiante verifique que el esfuerzo que realiza al estudiar va a generar resultados. Requiere de tres aspectos (Latorre, 2022d):

a) Momento en que se da la información: En este primer momento el profesor debe tener en cuenta todo lo que el estudiante conoce: su motivación, sus intereses, sus expectativas; es primordial que tenga presente estos puntos, porque ello llevará al estudiante a darse cuenta de los resultados de una tarea concreta.

b) Condiciones del estudiante en el momento que aprende: Es necesario tener en cuenta que la capacidad de los estudiantes de utilizar la retroalimentación varía en función de su condición física, psicológica y de salud; se podría decir que se da, por una mala alimentación, descanso

innecesario y también por momentos difíciles que esté pasando en su entorno familiar, todo ello es necesario tener en cuenta para brindar al estudiante un correcto aprendizaje.

c) Forma en que se da la información: Es importante que la información que se le brinde al estudiante se acomode a su forma de comprender y aprender. El docente debe hacer que el estudiante sea autosuficiente referente al conocimiento que recibe.

Lo que plantea Bruner es muy importante para este trabajo, pues el aprendizaje por descubrimiento para la propuesta que se presenta servirá en la elaboración de las sesiones de clase, incluyendo actividades de motivación, que tenga una secuencia ordenada y clara, que capte la atención de los estudiantes, para que sean realizadas con creatividad, atrayente a ellos, haciendo de ella una experiencia motivadora, que los lleve a buscar y a trabajar para adquirir resultados favorables, haciéndoles capaces de comprender, profundizar y vivenciar, para desarrollar su conocimiento cognitivo con éxito.

2.1.2. Paradigma Socio -cultural -contextual

El paradigma socio-cultural-contextual plantea que en el proceso de aprendizaje es necesario el desarrollo del aspecto cognitivo, pero sobre todo es fundamental el entorno cultural del estudiante, es decir, las creencias, tradiciones y costumbres del lugar donde está creciendo además de las circunstancias que vive con las personas que lo rodean. Los autores de este paradigma comprobaron que no se puede dar un fluido proceso cognitivo si sus relaciones sociales son deficientes, es decir, que podríamos concluir que lo social y cultural son columnas que sostienen un buen aprendizaje (Hernández, 2012).

A continuación, se va a conocer y fundamentar lo que proponen los diferentes autores sobre este paradigma y la importancia que tiene en la educación:

2.1.2.1 Vygotsky

Lev Semiónovich Vigotsky (1896 - 1934) fue un psicólogo soviético, sus ideas no fueron aceptadas inmediatamente, sino que después de mucho tiempo se fueron aplicando, su obra giró en torno a la situación cultural de Rusia lo que influyó en su pensamiento. Junto a otros autores soviéticos fue considerado como jefe de la psicología y lo sociocultural de su país (Fernández & Tamaro, 2004).

Vygotsky decía que la interacción social es importante en el proceso de desarrollo cognitivo del estudiante, puesto que esto tiene su origen desde que el niño tiene el primer contacto con su madre; desde que viene a este mundo, inicia para él la relación con los demás, puesto que esto, facilita su aprendizaje, que lo lleva a un proceso de apertura y disposición en donde pone al alcance de los demás todo su conocimiento (Latorre, 2022e).

Así mismo, la interacción social es un medio en el aprendizaje, porque el estudiante no solo desarrolla su conocimiento intelectual, sino que al estar en contacto con los demás también se desenvuelve de manera íntegra.

Para Vygotsky toda función que se desarrolla en la cultura del estudiante se manifiesta dos veces: primero a nivel social y el otro que se dará más adelante es a nivel individual. Primero se da entre personas que es la inter-psicológica, después en lo interno de todo estudiante que vendría a ser la intra-psicológica.

1. Formación inter-psicológica: Se da a través de actividades en grupos, de pares, produciendo una integración y colaboración social.

2. Formación intra-psicológica: Es la asimilación del estudiante, de todo lo aprendido socialmente.

Con esto, Vygotsky quiere dar a conocer que el aprendizaje del estudiante no es de manera individual; al contrario, se debe desarrollar dentro de la sociedad, interactuando con otras

personas, ya que en grupo va a poder resolver sus inquietudes con seguridad y así llegar a dar solución a los problemas que pueda tener con más certeza y facilidad (Latorre, 2022e).

Vygotsky habla de tres zonas de desarrollo, que consiste en la relación del aprendizaje y el desarrollo cognitivo, donde da a conocer que la enseñanza desarrolla las capacidades de las personas, y las describe a cada una de ellas de la siguiente manera (Gebhard, 2022e):

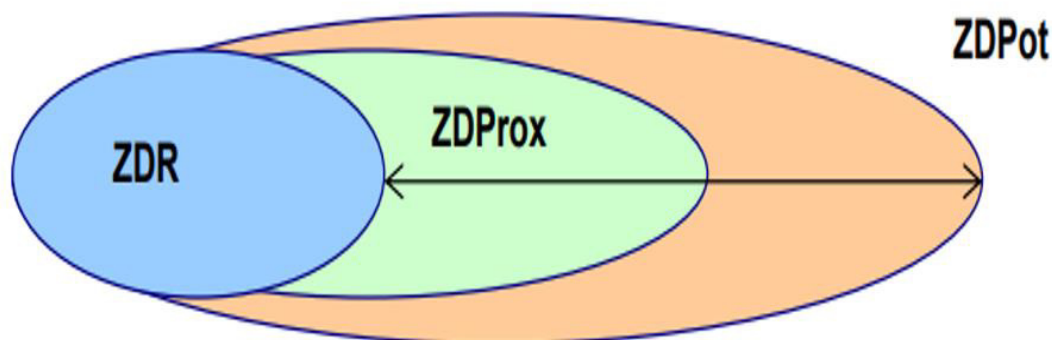
Zona de desarrollo real (ZDR): Conjunto de conocimientos y habilidades que el estudiante ya conoce y los puede desarrollar por sí mismo, sin contar con ninguna ayuda.

Zona de desarrollo próximo (ZDPróx): Se refiere a todo lo que el estudiante pueda aprender, gracias a la ayuda de alguien.

Zona de desarrollo potencial (ZDPot): Consiste en que el estudiante logra aprender después de recibir ayuda, apropiándose de ello y aplicándolo de manera autónoma.

Figura 1

Zona de desarrollo próximo según Vygotsky



(Latorre, 2022e, p.15)

La misión del docente en la zona de desarrollo próximo es de mediador, es decir, es quien da las herramientas necesarias para que el estudiante logre alcanzar su propio aprendizaje, por eso es importante que el mediador se empape de la información necesaria para que lo que transmita al estudiante sea veraz y contundente (Gamboa, 2019).

El aporte que podemos encontrar de Vygotsky para este trabajo es en las relaciones sociales, realizando actividades grupales en torno a los conocimientos propuestos según el área, esto hará que el estudiante en un entorno social pueda interactuar con los demás, lo que le llevará a que su aprendizaje sea más amplio, participativo y colaborativo, con miras a una vivencia más eficaz y comprometida, considerando que en el área de Educación Religiosa el fundamento de la doctrina es Dios y, en segundo lugar, el prójimo, que está próximo, es decir, del que está más cerca, solo viviendo de estas dos vertientes, el estudiante será capaz de desarrollarse como persona íntegra, con un testimonio coherente de valores cristianos.

2.1.2.2 Feuerstein

Reuven Feuerstein (1921 - 2014) fue un psicólogo rumano. El aporte más importante que ha hecho a la educación son: las teorías de la Modificabilidad Cognoscitiva Estructural y la Experiencia de Aprendizaje Mediada. Feuerstein ha combinado la investigación, el entrenamiento y el servicio con los individuos necesitados del desarrollo cognoscitivo; su trabajo se ha extendido a un ambiente diverso de personas y de grupos de diferentes edades y niveles prácticos (Noguez, 2002).

La importancia de las interacciones sociales que plantea Feuerstein como parte de la fundamentación teórica del aprendizaje se fundamenta en los siguientes aspectos (Latorre, 2022f):

La importancia del contexto: Se refiere a que la información no se encuentra en el cerebro del ser humano, sino que se desarrolla fuera, es decir, en la familia y en la sociedad, a través de la interrelación lingüística, cognitiva y afectiva, que después serán incorporados en él.

La importancia del mediador: Es importante la figura del mediador, porque él es quien proporciona la información para que la persona se apropie de ella para que logre un buen aprendizaje.

La teoría de la Zona de desarrollo próximo: Se refiere al desarrollo del nivel cognitivo del estudiante, manifestándose en las diversas actividades que realiza de manera autónoma con el nivel de desarrollo potencial (ZDPot), en la que el estudiante llega a lograr con la ayuda del mediador.

El papel importante del instrumento: Feuerstein toma de Vygotsky que el aprendizaje que desarrolla el estudiante para que adquiera conocimientos es a través de instrumentos mediadores. Afirma que el aprendizaje del estudiante se da mediante la incorporación a la cultura por medio del manejo de instrumentos, herramientas y signos.

Rol del docente en el aprendizaje mediado

El rol del docente en el desarrollo cognitivo del estudiante cumple un papel muy importante, ya que debe ser el mediador entre el mundo y el estudiante, facilitándole la puerta al panorama de lo cultural, científico, histórico, moral y social. Lo que debe hacer el profesor como mediador y, más aún con el rol que tiene en el campo del aprendizaje, es buscar un tipo de inteligencia que se adapte a los cambios del mundo moderno y, que, de manera continua, sea capaz de asumir los desafíos de la vida sin desánimo y falta de optimismo. Por ello, es importante que la meta sea formar personas flexibles, con valores cristianos y humanos, abiertos al aprendizaje continuo, críticos, siendo capaces de contribuir con veracidad, lealtad e integridad en la sociedad (Latorre, 2022f).

Teoría de la modificabilidad cognitiva

Feuerstein en su teoría de modificabilidad de la estructura cognitiva afirma que todos los estudiantes pueden lograr tener su potencial de aprendizaje desarrollado. Considera además que el estudiante posee una capacidad para que pueda cambiar la estructura de su funcionamiento cognitivo. También el estudiante puede cambiar su esquema de desarrollo al realizar una sucesión de experiencias de aprendizaje mediado, donde el mediador cumple un

papel importante en los diferentes estímulos que proporciona al estudiante, ya que él es el facilitador de las herramientas necesarias para el aprendizaje y, para que los estímulos sean efectivos, el estudiante tiene un rol importante por ser el procesador de la información y estar abierto a la modificabilidad cognitiva (Orrú, 2003; Latorre, 2022f).

El proceso de mediación presenta una metodología específica que consta de las siguientes características (Latorre, 2022f):

- 1. Intencionalidad y reciprocidad:** Condición básica para realizar cualquier tipo de experiencia de aprendizaje, donde el mediador facilita al estudiante sus conocimientos logrando un enriquecimiento y desarrollo mutuo por parte de los dos.
- 2. Significatividad:** El aprendizaje se produce en el sujeto que aprende, también entre los nuevos conocimientos y los conocimientos que ya sabe.
- 3. Funcionalidad:** Los aprendizajes que se realicen deben permitir que el individuo sepa resolver situaciones venideras y estas, le sirvan para realizar aprendizajes desconocidos.
- 4. Sentirse competente para aprender:** Suscitar en el alumno una actitud y autopercepción positiva y sobre todo una autoestima elevada, para fortalecer su aprendizaje.
- 5. Regulación y control de la conducta:** Desarrollar en el estudiante el pensamiento pensativo e impedir el comportamiento impulsivo.

La experiencia de aprendizaje cognitivo mediado perjudica a la estructura cognitiva del ser humano mediante estas fases (Latorre, 2022f):

- **Fase de entrada:** En esta fase el estudiante recibe toda la información para el aprendizaje.
- **Fase de elaboración:** El estudiante procesa toda la información que ha recibido en la fase inicial, haciendo uso eficaz de ello.
- **Fase de salida:** El estudiante en esta fase va a dar a conocer a los demás el resultado del aprendizaje que ha obtenido.

Feuerstein sostiene que la inteligencia es modificable, por ende, puede desarrollarse y se da a través del aprendizaje mediado.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental

Este programa surge a raíz de que Feuerstein estaba convencido que la inteligencia puede desarrollarse en todos, a lo que él llamó “modificable”. Es bajo esta base que crea un programa para ayudar a los adolescentes que a causa de la guerra no habían podido estudiar, pero que gracias a este programa podrían superarse y alcanzar el nivel y hasta superar a los que sí fueron a la escuela. Este programa desarrolla los procesos cognitivos, por eso él estaba convencido de que si se desarrollan adecuadamente dichos procesos, no hubieran estudiantes con bajo rendimiento, ni cortos de inteligencia como algunos los denominan. Feuerstein elabora 14 instrumentos denominados de la siguiente manera (Barragán, 2020):

1. Organización
2. Orientación espacial I
3. Comparaciones
4. Clasificaciones
5. Percepción analítica
6. Orientación espacial II
7. Ilustraciones
8. Progresiones numéricas
9. Relaciones familiares
10. Instrucciones
11. Relaciones temporales
12. Relaciones transitorias
13. Silogismos

14. Diseños de patrones

Gracias a PEI se puede decir que la inteligencia es un proceso dinámico desarrollando el potencial que cada persona tiene (Barragán, 2020).

Lo que propone Feuerstein en el sentido cognitivo es lo que plantea la religión con respecto a los cristianos, pues todos son creados por Dios, por ende pueden cambiar para mejor, pero es necesario un buen método de cambio, en este caso esta propuesta es la ideal de aplicar en las actividades de clase del área de educación religiosa, los instrumentos y la experiencia son necesarios para construir y asumir lo que la fe les propone. Por ello, en las sesiones de ciencias religiosas se planteará actividades variadas para poder lograr los aprendizajes en todos los estudiantes.

2.1.3. Teoría de la inteligencia

A lo largo de la historia se ha buscado definir y comprender qué es la inteligencia, son innumerables los conceptos y definiciones sobre ella. Primero, se podría decir que es una capacidad única que tiene un ser humano, o también el conjunto de capacidades para resolver problemas de manera eficaz, los estudios que se han hecho han ido cambiando según las investigaciones de los diferentes autores y los enfoques que han tomado, algunos lo han visto de manera unitaria y otros como un conjunto, pues si bien es cierto se puede decir que la inteligencia es una, se observa que también hay varios tipos de inteligencia (Castillero, 2016, 2017).

Se presentará a continuación, las siguientes teorías:

2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg, estadounidense (1949), Psicólogo renombrado, se destacó desde los inicios de su carrera, pues, al inicio no tenía los recursos para estudiar y se pensaba que tampoco tenía la capacidad, pero comenzó a brillar al ganarse una beca y demostrar la capacidad de responder a todos los procesos de aprendizaje, y desde allí solo ha logrado destacar. Es una persona completa en el sentido que, es amable, inteligente, creativo, asertivo y social. Los aportes de Sternberg trascienden porque su teoría hasta hoy es aplicable, además que su aporte ha alcanzado varios campos y se centra no solo en la inteligencia, sino en la creatividad, el liderazgo y la sabiduría (Lider, 2010; Farias, 2013).

Inteligencia

Para Sternberg la inteligencia es la capacidad para adaptarse satisfactoriamente a los cambios que se dan en la vida, cuanto mejor se adapte el individuo, ampliará más su conocimiento (Latorre, 2022g).

Sternberg presenta la teoría triárquica de la inteligencia, mostrando tres aspectos que determinan nuestra inteligencia, puesto que ella depende de nuestra capacidad. Las teorías que presenta son las siguientes (Solaz, 2018):

1. Teoría contextual o práctica

Esta teoría está relacionada con la capacidad práctica, que consiste en resolver los problemas del contexto y de nuestra vida. Las personas que tienen una capacidad práctica son capaces de adaptarse exitosamente al entorno donde viven. La adaptación se da cuando el individuo acepta el entorno y cambia su manera de ser para vivir favorablemente dentro de él. Sternberg también da importancia a la conformación y al proceso de selección que el individuo realiza en base a

su entorno con la finalidad de tener una mejor vida y así poder satisfacer sus necesidades más importantes que pueda presentar.

2. Teoría experiencial o creativa

La teoría experimental o creativa es la capacidad para ir más allá de lo proporcionado y adquirir ideas nuevas e interesantes. Esta teoría da a conocer de lo bien que podemos realizar una tarea, transmitiendo novedad, algo que el estudiante no ha realizado jamás, pero elaborando ha llegado a descubrir, conocer y experimentar lo que nunca se había imaginado y, sobre todo, con ello lograr tener un mejor aprendizaje.

3. Teoría procesual

Consiste en las diferentes experiencias en la que el individuo procesa la información de una manera diferente y realiza sus propios procesos mentales o cognitivos, puesto que aunque varias personas hayan pasado por la misma experiencia, no obtienen los mismos aprendizajes (Mora & Martín, 2007).

Además, la inteligencia está compuesta por (Latorre, 2022g):

a) Los meta-componentes fundamentales; son procesos generales de ejecución y control, que se usan para planificar y resolver problemas, llamadas también capacidades, por ejemplo: comprensión y expresión.

b) Los componentes; son procesos sencillos y específicos, utilizados en la nueva información, selección y relación con otros contenidos. Cada uno de ellos se distingue de los demás en su función y nivel de generalidad, por ejemplo: clasificar, explicar, comparar, identificar, analizar y sintetizar.

Los procesos que se presentan son indispensables para la sesión de clase para poder guiar al estudiante en el desarrollo de sus habilidades. En cada sesión se seguirá la siguiente estructura: primero, se sitúa al estudiante en un contexto, luego se le presenta una experiencia que pueda relacionar y, finalmente, pueda realizar sus propios procesos mentales para que se dé el aprendizaje. Este autor aclara que es muy importante reconocer que hay un punto inicial, y un proceso hasta llegar al final.

2.1.3.2 Teoría tridimensional de la inteligencia

La teoría tridimensional de la inteligencia escolar fue propuesta por Martiniano Román y Eloisa Díez, dando a conocer que la inteligencia del ser humano presenta tres dimensiones de procesos cognitivos que son: dimensión cognitiva, donde se dan los procesos cognitivos; dimensión afectiva, donde se manifiestan los procesos afectivos; y arquitectura mental, que es el conjunto de esquemas mentales (Latorre & Seco, 2006).

Martiniano Román Pérez y Eloisa Díez López, son esposos y ambos trabajaron en el estudio de la inteligencia tridimensional. Román gracias a los estudios que realizó se hizo doctor de Pedagogía, licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía. Y, actualmente, es Catedrático en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Díez se hizo doctora en psicología, también licenciada en ciencias de la educación y psicología. Su investigación se centra en programas para mejorar la inteligencia y desarrollo de capacidades (Barreto, 2019).

La teoría de la inteligencia humana consta de un conjunto de procesos cognitivos, afectivos-emocionales y esquemas mentales. Las inteligencias son las siguientes (Román & Díez, 2009 como se cita en Latorre, 2022h):

Inteligencia cognitiva (capacidades y destrezas)

El conjunto de procesos cognitivos se simplifica en capacidades, destrezas y habilidades. La inteligencia escolar cognitiva presenta una serie de capacidades en tres niveles que son (Latorre & Seco, 2006):

- **Capacidades prebásicas:** Conformada por la atención, la percepción y la memoria, sin la presencia de ellas no se podría llevar a cabo las otras habilidades.
- **Capacidades básicas:** En ellas se dan el razonamiento lógico, la expresión, la orientación espacio-temporal y la socialización, siendo estas utilizadas con más frecuencia en el colegio.
- **Capacidades superiores o fundamentales:** Se llama capacidades superiores al pensamiento creativo y crítico también a la resolución de dificultades y toma de resoluciones.

Inteligencia afectiva (valores y actitudes)

El ser humano es un ser que presenta muchas emociones, capaz de pensar y hablar, sus pensamientos se expresan en palabras y estas en acciones, las acciones en hábitos para convertirse en valores. Puesto que las acciones realizadas determinan nuestro destino. Se puede decir, que el ser humano es dueño de su propio destino (Roman & Díez, 2009, como se cita en Latorre, 2022h).

La inteligencia posee procesos afectivos que se sintetizan en valores, actitudes y microactitudes. Puesto que los valores se desarrollan, por el modo afectivo de la metodología, las actitudes por medio de técnicas de aprendizaje y metodológicas. Las actitudes se dan con la finalidad de ser compartidas con los compañeros y así mismo interiorizar en ellas, por medio de la autorreflexión y la metacognición afectiva. Por ende, la reflexión se da de manera personal y grupal en el aula sobre la experiencia y el sentido de los valores planteados (Latorre & Seco, 2006).

La actitud es una respuesta a la conducta del ser humano y puede ser fortalecida (Latorre, 2022h):

a) Componente afectivo-motivacional: Relacionado con la emoción y de manera concreta con la cercanía, el afecto y la iniciativa (Latorre, 2022h).

b) Componente cognitivo: Es el dominio de hechos, acuerdos, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y perspectivas. Tiene menos peso que el componente afectivo (Casas, 2015, como se cita en Latorre, 2022h).

c) Componente comportamental: La actitud es una preferencia sólida hacia la acción, relacionada con la forma de actuar del sujeto, expresándose de esa manera a situaciones de la vida, impulsado por los afectos y emociones (Acosta, 2013, como se cita en Latorre, 2022h).

Arquitectura mental (almacenamiento de la información en esquemas mentales)

Latorre (2014, 2022h) explica que la arquitectura mental son esquemas mentales sistemáticos, debidamente organizados, claros y sintéticos que permiten que el estudiante capte a largo plazo los contenidos expuestos en estos esquemas, por ello el docente se convierte en arquitecto del conocimiento, pero no porque los docentes se conviertan en protagonistas, sino que estos contenidos se vuelven medios para desarrollar las competencias y capacidades para seguir aprendiendo.

“El esquema que el arquitecto presenta es el siguiente:

- Plano general del edificio - Marco conceptual de la asignatura
- Planos amplios - Red conceptual de un tema
- Planos detallados - Red conceptual de una unidad
- Ubica los muebles - Mapas conceptuales” (Latorre. 2014 p. 5)

Para el área de Educación Religiosa, después de la pandemia ha sido muy difícil crear conexión entre los estudiantes y la fe por los diversos acontecimientos vividos en estos últimos años. Por ello, es necesario realizar actividades donde los estudiantes realicen un sistemático proceso de aprendizaje, reiniciando y fortaleciendo su fe. Para ello es necesario:

- Resaltar las capacidades y destrezas de los estudiantes, que descubran los dones maravillosos que Dios les concedió. Programar a partir de las capacidades y destrezas, considerando los procesos cognitivos en las sesiones de aprendizaje.
- Que todo lo bueno que reciben es para compartirlos y vivirlos, los valores y actitudes que cada estudiante debe dar a conocer en formas concretas en su manera de actuar en su escuela, hogar y a todo lugar donde frecuente.
- Que la doctrina que conocen lo relacionen con la vida diaria a través de esquemas mentales, para que puedan generar sus propios aprendizajes.

2.2. Paradigma sociocognitivo - humanista

2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma es un instrumento importante en la ciencia, puesto que presenta un modelo con elementos primordiales que ayuda a los investigadores a legitimizar su trabajo, para obtener un mejor resultado (Holmes, 1986).

Las diferencias entre el paradigma tradicional – conductista y el nuevo sociocognitivo Humanista; es que en el tradicional el protagonista es el docente, prevalece la enseñanza sobre el aprendizaje, la actitud del estudiante es pasiva, el currículo es cerrado; puesto que no se tiene en cuenta las diferencias individuales y socioculturales de los estudiantes, y se aprende por memorización y repetición. En el Socio cognitivo humanista, el protagonista del aprendizaje es el estudiante, se propicia la interacción, la experimentación y manipulación, el trabajo en

equipo y se suscita la acción, la curiosidad y el interés del alumno y el aprendizaje es para la vida (Latorre, 2022 i).

Se llama paradigma sociocognitivo, porque ya no solo es un proceso para adquirir conocimientos, sino que el estudiante se vuelve el protagonista de dicho proceso, ya no solo se trata de que es lo que aprende, sino para qué aprende, es decir, que su escenario se extiende desde lo personal a lo social, será capaz de desarrollar los valores y capacidades que posee (Rodríguez, 2013).

En el sentido humanista va a desarrollar valores y actitudes que ayudan a crear una sociedad más justa y humana que sea capaz de convivir en fraternidad. Este paradigma es el caminar armonioso entre la teoría y la práctica, entre las técnicas y las capacidades, lo que permite que el estudiante forme parte de la sociedad del conocimiento (Rodríguez, 2013).

2.2.2 Competencia: definición y componentes

En el campo de la educación, la competencia es la capacidad máxima que ayuda al estudiante a trabajar y realizar actividades satisfactorias, en ella debe existir un conocimiento preciso y experiencias para lograr un desempeño exitoso en la actividad que se va a realizar (Flores, 2018).

Además, competencia es la mediación activa en diversos contextos de la vida cotidiana por medio de acciones en las que se movilizan e interrelacionan los elementos actitudinales, procedimentales y conceptuales (Zabala, 2008, como se cita en Trujillo, 2014).

Las competencias son las que permiten desarrollar las capacidades en un determinado contexto, es decir, que es necesario vivir en sociedad y además debe entenderse en un desarrollo pleno, la unión del aspecto psicológico, emocional y cognitivo de una persona para poder decir que es una persona competente (López & Goñi, 2010).

Por lo dicho se puede afirmar la gran importancia que tiene la competencia en el ámbito educativo, ya que ayuda al estudiante a desarrollar en mayor cantidad sus conocimientos y habilidades, haciéndolo capaz de poder afrontar los diferentes desafíos que la sociedad le pueda presentar. Así mismo, la competencia es primordial en la educación porque ayuda a regular los principios y valores del estudiante para que tenga una mejor formación y desempeño en el ámbito educativo y social.

En lo presentado se puede decir que las competencias tienen ciertos elementos que son (Latorre, 2022j): contenidos, capacidades, destrezas, valores, actitudes, métodos y estrategias

2.2.3 Metodología

Los autores plantean la participación activa del estudiante, es decir, debe ser el que construya su propio conocimiento, el proceso cognitivo trasciende más allá de la lectura y la memorización para hacer de la vivencia de cada día el aprendizaje a largo plazo, que le permita con la guía del docente ser capaces de resolver problemas de manera competente, realizando trabajos en grupo, estudio de campo, investigación, entrevistas, comparaciones de lo teórico con lo práctico.

Bruner y Ausubel proponen la motivación tanto por curiosidad o para llegar a una meta trazada por el docente para que el estudiante tenga el deseo de conocer, aprender y dar significado a lo que conoce, de manera más precisa y comprensiva. Para ello, debe realizar las actividades tomando como punto de partida lo que conocen, provocando en ellos el deseo de llegar al final para conocer o alcanzar lo que se le ha solicitado, después de haber participado de manera activa.

Ausubel orienta el aprendizaje para que mediante el diálogo del estudiante con el docente sobre el contexto donde él se desenvuelve pueda recoger los saberes previos, ya que estos son

importantes, llevándolos a realizar actividades significativas teniendo en cuenta que los materiales que se van a emplear logren una significatividad satisfactoria para el aprendiz y, de esa manera incorpore conocimientos que generen una memoria comprensiva.

Se planteará a los estudiantes preguntas desafiantes para despertar sus conocimientos que se encuentran en sus esquemas mentales, con el fin de suscitar en ellos el conflicto cognitivo que los lleve a prestar más atención e interés sobre el tema presentado.

Siguiendo la teoría de Feuerstein, para la elaboración de las sesiones de aprendizaje se plantean actividades para realizar en pequeños grupos el trabajo cooperativo y colaborativo, por medio de collage, álbum, infografías, trípticos, porque estos ayudarán a los estudiantes a potenciar sus conocimientos con todos los instrumentos que el docente le proporcione para que de esa manera logre tener su potencial de aprendizaje desarrollado y sobre todo un buen clima de trabajo.

Tomando la teoría de Vygotsky, el docente debe conocer el contexto en que se encuentran los estudiantes, la realidad en que viven, para poder desde allí impartir la enseñanza que requieren.

Es importante tener en cuenta que el docente es el mediador del aprendizaje, que orienta y ayuda al estudiante a construir sus conocimientos, porque si le facilitara la información, las estrategias, la forma de relacionar los conocimientos, no logrará que el estudiante se desenvuelva y desarrolle sus aprendizajes satisfactoriamente.

En las sesiones de aprendizaje se realizará la metacognición, que llevará al estudiante a reflexionar sobre lo aprendido por medio de las siguientes preguntas: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué lo aprendí?, estas preguntas le ayudarán a proponerse metas a futuro.

Así mismo, se realizará la retroalimentación, para verificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su avance y las dificultades que puedan tener, se reforzará lo aprendido, ya que esto facilitará a que su aprendizaje sea significativo y de calidad.

2.2.4. Evaluación

La evaluación en el enfoque por competencias es la que permite medir a través de evidencias o criterios establecidos, el desempeño de los estudiantes y de acuerdo a esta medición ubicar en el nivel que se encuentran para determinar los logros y los aspectos que deban mejorar o reforzar (Tobón, 2006).

La importancia de esta manera de evaluación es que el estudiante va construyendo su propio aprendizaje tal como lo plantea Ausubel, solucionando problemas en la realidad en la que se encuentra, logrando así un aprendizaje significativo y, de esa manera, se pueda evaluar si el estudiante con su desempeño ha alcanzado las competencias.

Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación que se presentan son los siguientes (Díaz & Barriga, 2002; Latorre 2022k):

Evaluación diagnóstica: se realiza al inicio del semestre académico antes de desarrollar la primera unidad con el fin de saber con qué conocimientos vienen los estudiantes, qué fortalezas presentan y cuáles son sus expectativas respecto al aprendizaje.

La evaluación diagnóstica también se puede desarrollar mediante dos tipos:

- Evaluación diagnóstica inicial: se realiza de manera única y exclusiva antes de llevar a cabo algún proceso educativo amplio.
- Evaluación diagnóstica puntual: evaluación que se desarrolla en diferentes momentos antes de dar inicio a una secuencia de enseñanza de un curso.

Evaluación formativa o de proceso: esta evaluación ayuda a evaluar el desarrollo de los contenidos del aprendizaje del estudiante a través de diferentes actividades y elaboración de productos o evidencias, con la finalidad de saber qué desempeños han logrado los estudiantes y, de esa manera, realizar la retroalimentación y hacer los ajustes convenientes.

Evaluación sumativa o de salida: es aquella que se realiza al término de un proceso educativo donde se evalúa los desempeños que ha logrado alcanzar el estudiante a través de un producto final. Esta evaluación se realiza después de haber terminado las evaluaciones formativas y no se da ningún promedio porque lo que se desea es saber lo que ha aprendido y cómo lo ha aprendido el estudiante para proporcionar las técnicas pedagógicas con el fin de mejorar el aprendizaje-enseñanza.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que el docente y el estudiante utilizan para realizar de manera ordenada la información recogida por medio de una determinada técnica de evaluación (Hamodi et al., 2015).

Son importantes los instrumentos de evaluación porque permiten al docente recoger y obtener la información de manera sistemática y precisa de los logros y dificultades de los estudiantes, para que la evaluación sea un proceso riguroso (Hamodi et al., 2015).

En el área de Educación Religiosa los instrumentos más utilizados son los siguientes: Guía de observación, rúbrica, lista de cotejo y escala valorativa.

2.3. Definición de términos básicos

- Competencia: “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 29).

- Capacidad: “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p. 30).
- Desempeño: “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (estándares de aprendizaje) (MINEDU, 2016, p. 38).
- Desempeño precisado: “Los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p. 11).
- “Competencia 1: “Construye su identidad como persona, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” En esta competencia es donde los estudiantes conocen, analizan y comprenden la doctrina cristiana, y son capaces de dar razón de lo que creen a los que los rodean (MINEDU, 2016, p. 207).
- “Competencia 2: “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” Esta competencia es la más importante pues, el estudiante no sólo da razón de lo que cree, sino que lo manifiesta con su conducta (MINEDU, 2016, p. 212).

3.- Propuesta didáctica

3.1 Programación general

3.1.1 Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias del área.

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

Nota: Se describen los conceptos de cada competencia del área de Educación Religiosa. (MINEDU, 2016, pp. 204 y 209)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Tabla 2:

Estándares de aprendizaje del VII ciclo.

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DEL VII CICLO
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.</p>

Nota: Se describen los estándares de cada competencia. del área de Educación Religiosa. (MINEDU, 2016, pp. 207 y 212)

3.1.3 Desempeños

Tabla 3:

Desempeños de tercer año de secundaria.

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS – TERCER AÑO
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad. ● Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal. ● Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos. ● Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. ● Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. ● Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. ● Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. ● Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.

Nota: Se describen los desempeños de cada competencia del área de Educación Religiosa. (MINEDU, 2016, pp. 207 y 212)

Desempeños de las competencias transversales

Tabla 4:

Desempeños de competencias transversales.

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>"Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su perfil personal cuando accede a aplicaciones o plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. ● Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información. ● Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad. ● Aplica funciones de cálculo cuando resuelve problemas matemáticos utilizando hojas de cálculo y base de datos. ● Establece diálogos significativos y acuerdos con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos. Ejemplo: Participa en un foro. ● Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño. Ejemplo: Diseña el logotipo de su proyecto de emprendimiento estudiantil. ● Desarrolla secuencias lógicas o juegos digitales que simulen procesos u objetos que lleven a realizar tareas del mundo real con criterio y creatividad. Ejemplo: Elabora un programa que simule el movimiento de una polea.
<p>"Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. ● Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.

- Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.

Nota: Se describen los desempeños de cada competencia del área de Educación Religiosa. (MINEDU, 2016, pp. 218 y 225)

3.1.4 Panel de Capacidades y destrezas

Tabla 5:

Panel de competencias, capacidades y destrezas.

Nota: Se describen el panel de competencia y destrezas del área de Educación Religiosa.

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y con la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades sociocognitivo	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo	

Destrezas	✓ Analizar	✓ Argumentar	✓ Celebrar la fe
	✓ Explicar	✓ Evaluar	✓ Proponer
	✓ Sintetizar		✓ Asumir

(MINEDU, 2016, p. 207; Latorre 2022l; 2020, pp 2- 14)

3.1.5 Definición de capacidades y destrezas

Tabla 6:

Definición de destrezas.

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICION
COMPRESIÓN Demuestra razonamiento lógico al analizar, sintetizar, comparar e interpretar información que le permiten transformar la información en conocimiento, así como resolver los problemas de su profesión.	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
	Sintetizar	Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información.
PENSAMIENTO CRITICO Posee capacidad crítica para cuestionarse y emitir juicios argumentados sobre diferentes ideas,	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento inductivo o deductivo a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Evaluar	Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos.

contextos y situaciones.

Es capaz de hacer una autocrítica sobre su manera de pensar y actuar y relacionarse con los demás.

PENSAMIENTO EJECUTIVO.

El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. Hay que tomar las decisiones sin presiones y con libertad interior, sin prisa y tomarse el tiempo.

Asumir

Asumir actitudes humano- cristianas: es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano cristianas

Proponer

Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.

Celebrar la fe

Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira

Nota: Se describen las definiciones de capacidades y destrezas. (Latorre, 2022l; 2020, pp 2-14)

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas.

Tabla 7:

Procesos cognitivos de las destrezas.

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRESIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 	Analizar las advocaciones Marianas siguiendo la ficha - guía, dada por el docente.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explicación acerca de Pentecostés por medio de una exposición usando esquemas gráficos.
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar) 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetizar la información sobre las jurisdicciones eclesíásticas mediante una infografía.
PENSAMIENTO O CRÍTICO	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información del tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se van a defender 5. Contrastar posturas//información 6. Exponer los argumentos. 	Argumentar la unidad de la Iglesia por medio de una exposición.

	Evaluar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Evaluar la vida cristiana de los santos por medio de una revista.
	Asumir (acoger)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar. 2. Analizar. 3. Relacionar. 4. Comparar las vivencias. 5. Vivenciar. 	Asumir el ejemplo de la vida de los santos a través de un Tiktok mostrando sus virtudes y cómo se puede vivir en la actualidad.
PENS AMI ENT O EJE CUT IVO.	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas. 	Relaciona los preceptos de la iglesia con la vivencia actual del cristiano y propone mediante un collage la vivencia de las mismas
	Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Elabora una celebración pascual para realizarla con los grados menores, invitando con sus recursos y testimonio a la participación piadosa y alegre de sus compañeros de la resurrección de Jesucristo.

(Latorre, 2022l; 2020, pp 2- 14)

3.1.7 Métodos de aprendizaje

Tabla 8:

Métodos de aprendizaje de las destrezas.

Destrezas	Métodos de aprendizaje
Analizar	Análisis de información sobre citas bíblicas, exhortaciones apostólicas, catecismo de la Iglesia Católica y textos diversos, a través de cuestionarios, lecturas, subrayando o marcando lo esencial.
Explicar	Explicación de textos bíblicos, diversos temas doctrinales, testimonios, documentos de la Iglesia, mediante esquemas, dibujos y exposiciones, entre otros.
Sintetizar	Síntesis de la información sobre diversos temas eclesiásticos, cartas apostólicas y textos diversos mediante el análisis previo y la realización de mapas conceptuales, mapas mentales y organizadores diversos.
Argumentar	Argumentación de temas diversos, a través de la redacción de un artículo de opinión, un ensayo, una intervención en diálogos o exposiciones, entre otros.
Evaluar	Evaluación de contenidos diversos a través de diálogos dirigidos, estudio de dilemas morales, estudio de casos, visualización de medios audiovisuales, documentales, reportajes, periódicos, revistas, etc. Utilizando criterios preestablecidos adecuados.
Asumir	Asunción de la formación, características, preceptos y testimonios de la Iglesia, a través de compromisos, actitudes, gráficos, convivencia y participación en proyectos de acción social.
Proponer	Proposición de acciones concretas en la vida diaria, escuela, casa y lugar donde se relaciona, que muestre su vida de cristiano, a través de pancartas, twitter, tiktok, podcasts, elaboración de proyectos y otros.
Celebrar la fe	Celebración de fe según los tiempos litúrgicos, a través de su actitud, disposición y respeto en jornadas, celebraciones, Eucaristías, oraciones, procesiones, misiones, entre otros.

Nota: Se describen los métodos de aprendizaje para estudiantes de III de secundaria

3.1.8 Panel de valores y actitudes

Tabla 9:

Cartel de valores y actitudes de la I.E.P. “De la Cruz”.

CARTEL INSTITUCIONAL DE VALORES Y ACTITUDES			
Valores Fundamentales (axiología DLC)	Valores (ejes formativos)	Categorías o criterios (camino de trabajo)	Enfoques transversales del CNEB
		Piedad	
	Fe	Celebración	
		Búsqueda de la verdad	
La Cruz (Modelo de amor a Cristo)	Esperanza	Confianza	BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
		Optimismo	
	Caridad	Amor a Dios y al próximo	
		Búsqueda del bien	
	Pureza	Limpieza de mente, espíritu y corazón	
María Inmaculada (Modelo de seguimiento)		Integridad	BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
	Disponibilidad	Empatía	
		Servicio	IGUALDAD DE GÉNERO
	Obediencia	Orden	
		Libertad	
Casa de Betania (modelo de convivencia)	Encuentro	Empatía	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN
		Respeto - valoración de sí y de los demás	

	Acogida	Aceptación del próximo Solidaridad	INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	Servicio	Colaboración Responsabilidad	ENFOQUE DE DERECHOS
	Seguimiento	Búsqueda del bien común Trabajo - Puntualidad	INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
			INTERCULTURAL
Sencillez (modelo de vida personal)	Alegría	Dicha Júbilo	BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA
	Sencillez en la inteligencia	Precisión Claridad Búsqueda de la verdad	
	Honestidad	Honradez justicia	

(PCI. I.E.P. De la Cruz, 2023, p. 14)

3.1.9 Definición de valores y actitudes

Tabla 10:

Definiciones de las actitudes de la I.E.P. “De la Cruz”.

Valores Fundamentales (axiología DLC)	Valores (ejes formativos)	Categorías o criterios (camino de trabajo)	Actitudes
--	--	---	------------------

La Cruz (Cristo: ideal Amor, modelo)	Fe	Piedad	Muestran disposición de corazón en los momentos de oración.
	Esperanza	Confianza	Se involucra de manera voluntaria al inicio de cada mañana.
	Caridad	Amor a Dios y al prójimo	Muestra con valores las buenas acciones que se le inculca en la escuela.
María Inmaculada (Madre y maestra de vida)	Pureza	Limpieza de mente y corazón	Evitar los prejuicios y estereotipos y confiar en la capacidad del otro.
	Docilidad	Apertura y disponibilidad	Estar atentos y cumplir con las indicaciones. Reflexionar, aceptar y estar predispuesto a la corrección.
Casa de Betania (Donde Jesús era amado y servido)	Acogida	Aceptación del próximo Solidaridad	Incluir en el trabajo de equipo a todos sus compañeros.
	Escucha	Empatía	Respetar y valorar los sentimientos y opiniones de los compañeros.
	Respeto y Servicio	Trato igualitario Reciprocidad	Distribución equitativa de responsabilidades evitando la discriminación.
Sencillez (en el corazón y en la inteligencia)	Alegría	Sentirse bien y hacer sentir bien al otro	Celebrar sus logros y de sus pares
	Honestidad	Honradez Justicia	Comunicar con sinceridad cualquier eventualidad que pueda influir en su formación integral.
	Búsqueda de la verdad	Ver Juzgar Actuar	Reconocer, reflexionar y buscar las soluciones asertivas frente a los conflictos.

Tabla 11:*Definiciones de los enfoques transversales.*

Enfoques transversales	Definición
1. De derechos.	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
2. Inclusivo o de Atención a la diversidad	Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades ⁷ .
3. Intercultural.	En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual

muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

4. Igualdad de género

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

5. Ambiental.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible

interactúan y toman valor de forma inseparable.

6. Orientación al bien común.

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

7. Búsqueda de la Excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(MINEDU, 2016, pp. 20 - 27)

3.1.10 Evaluación de diagnóstico

HABILIDADES

COMPRENSIÓN:
Analizar

PENSAMIENTO CRÍTICO:
Explicar

PENSAMIENTO EJECUTIVO:
Proponer

CONTENIDOS:
+ Los Evangelios
+ El Bautismo de Jesús
+ Las bienaventuranzas

SAINT MATTHEW, SAINT MARK, SAINT LUKE, SAINT JOHN

<http://bitly.ws/zsP> <http://bitly.ws/zsL> <http://bitly.ws/zsM>

N°	CONCEPTO	DEFINICIÓN
01	Los Evangelios	Se llaman ‘Evangelios’ los libros que contienen el primer desarrollo del kerygma, la predicación de los primeros discípulos. La Iglesia nunca los ha llamado “Vidas de Jesús” ni “Historias de Jesús”. Esto quiere decir que cuando se trata de los Evangelios la misma Iglesia siempre ha reconocido que se trata de libros que no son solamente históricos, sino que tienen algo más (Rivas, 2015, p. 13).
02	El Bautismo de Jesús	El bautismo de Jesús es, por su parte, la aceptación y la inauguración de su misión de Siervo doliente. Se deja contar entre los pecadores (cf. <i>Is</i> 53, 12); es ya "el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo" (<i>Jn</i> 1, 29); anticipa ya el "bautismo" de su muerte sangrienta (cf <i>Mc</i> 10, 38; <i>Lc</i> 12, 50). Viene ya a "cumplir toda justicia" (<i>Mt</i> 3, 15), es decir, se somete enteramente a la voluntad de su Padre (CIC 536).
03	Las bienaventuranzas	Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Jesucristo y describen su caridad; expresan la vocación de los fieles asociados a la gloria de su Pasión y de su Resurrección; iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana; son promesas paradójicas que sostienen la esperanza en las tribulaciones; anuncian a los discípulos las bendiciones y las recompensas ya incoadas; quedan inauguradas en la vida de la Virgen María y de todos los santos (CIC 1717).
04	Las parábolas de Jesús	Las parábolas son relatos, historias escuetas, claras, sencillas, y su finalidad es transmitir una enseñanza del modo más comprensible y fácil de recordar. En todas destaca la pequeñez de los comienzos; y el crecimiento progresivo de este Reino; su fuerza regeneradora para los llamados por Dios a la salvación, que alcanzarán si corresponden a esa vocación (Cases, 2021, s.p).
05	Los milagros de Jesús	Los milagros son el signo Visible de un Reino que aporta salvación de un modo integral, abarcador de la persona en todas las dimensiones que la caracterizan, también en la dimensión corporal. Jesús, con la realización de estos milagros, libera a las personas de sus ataduras y las reintegra en un mundo que ha sido puesto en comunión con Dios y con los hermanos. El Reino se experimenta, así como el ámbito de la liberación suprema en orden al seguimiento de Jesús (Béjar, 2018, p. 53).

Tabla 12:



Definiciones de los contenidos de la evaluación diagnóstica.



EXAMEN DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA II SECUNDARIA

I.E.
 Nombres y Apellidos:
 Grado y Sección:

CAPACIDAD	DESTREZA
COMPRESIÓN	Analizar

1. Completa el siguiente cuadro sobre los cuatro Evangelios:

Nombre de los Evangelistas	Qué temas menciona cada uno	A qué se dedicaban los Evangelistas y qué relación tenían con Jesús
		
		

2. ¿Por qué son importantes los Evangelios para los cristianos?

3. ¿Qué signos utilizaron cuando te bautizaron y por qué quisieron tus padres que te bautices? ¿Por qué nos bautizamos al igual que Jesús?

CAPACIDAD	DESTREZA
PENSAMIENTO CRÍTICO	Explicar

1. Completa el siguiente cuadro sobre las parábolas

PARÁBOLAS	¿QUÉ ENSEÑANZA ME ENTREGA?	¿CÓMO PUEDO APLICARLA EN MI VIDA?
Parábola del buen Samaritano		

Parábola del Hijo Pródigo		
Parábola del sembrador		

2. ¿Por qué Jesús realiza los milagros? ¿Cuál es el que más recuerdas? ¿Por qué?

CAPACIDAD	DESTREZA
PENSAMIENTO EJECUTIVO	Proponer

1. ¿Qué son las Bienaventuranzas? ¿Por qué son importantes para tu vida? Menciona una de ellas y cómo la podrías aplicar.

2. ¿Qué obra de misericordia practicas o te gustaría realizar?, ¿por qué?

3. Escribe una oración a Dios pidiendo la gracia de vivir en caridad.

Suerte
Dios te bendiga

Escala de valoración:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Inicio	Proceso	Logrado
Comprensión	Analiza con coherencia y precisión los evangelios.			
Pensamiento crítico:	Explica con claridad las parábolas y los milagros de Jesús.			
Pensamiento ejecutivo	Propone vivir una vida de fe y caridad, a ejemplo de las bienaventuranzas y obras de misericordia.			

3.1.11 Programación anual

PLAN ANUAL		
1.- Institución Educativa: "De la Cruz" 2.- Nivel: secundaria 3. Grado: 3		
4. Sección: "A" 5. Área: Educación Religiosa 6. Docente: Viviana de Jesús R. ,Hilda Cecilia Vásquez V. e Hilda Marleny Vásquez V.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE

<p style="text-align: center;">I BIMESTRE: La Iglesia, pueblo de Dios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nacimiento de la Iglesia 2. Primeras comunidades cristianas 3. La Iglesia familia de Dios 4. La Biblia: Palabra de salvación 5. Cuaresma 6. Semana Santa. 7. Pascua tiempo de gracia 8. Celebraciones litúrgicas: Santa Misa <p style="text-align: center;">II BIMESTRE: La Iglesia, crece y se desarrolla</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pentecostés. 2. Características de la Iglesia 3. Miembros de la Iglesia 4. Las Jurisdicciones eclesiásticas 5. Las advocaciones Marianas 6. La familia casa común de la Iglesia 7. La Eucaristía signo de unidad 8. Sagrado Corazón de Jesús <p style="text-align: center;">III BIMESTRE: La Iglesia, se fortalece en la fe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Iglesia en la historia 2. Dificultades de la Iglesia 3. La fe de la Iglesia 4. La unidad de la Iglesia 5. La Iglesia misionera 6. Madre Teresa modelo para el joven de hoy 7. La Cruz título de nobleza 8. Práctica de los preceptos de la Iglesia 9. Proyecto de vida <p style="text-align: center;">IV BIMESTRE: La Iglesia, camino de felicidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los sacramentos de iniciación 2. La santidad camino de felicidad 3. La Iglesia se actualiza con el tiempo 4. Los Santos modelo de vida cristiana. 5. Adviento, tiempo de espera. 6. Navidad 7. Iglesia en salida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar: Análisis de información sobre citas bíblicas, exhortaciones apostólicas, catecismo de la Iglesia Católica y textos diversos, a través de cuestionarios, lecturas, subrayando o marcando lo esencial. ✓ Explicar: Explicación de textos bíblicos, diversos temas doctrinales, testimonios, documentos de la Iglesia, mediante esquemas, dibujos y exposiciones, entre otros. ✓ Sintetizar: Síntesis de la información sobre diversos temas eclesiásticos, cartas apostólicas y textos diversos mediante el análisis previo y la realización de mapas conceptuales, mapas mentales y organizadores diversos. ✓ Argumentar: Argumentación de temas diversos, a través de la redacción de un artículo de opinión, un ensayo, una intervención en diálogos o exposiciones, entre otros. ✓ Evaluar: Evaluación de contenidos diversos a través de diálogos dirigidos, estudio de dilemas morales, estudio de casos, visualización de medios audiovisuales, documentales, reportajes, periódicos, revistas, etc. Utilizando criterios preestablecidos adecuados. ✓ Asumir: Asunción de la formación, características, preceptos y testimonios de la Iglesia, a través de compromisos, actitudes, gráficos, convivencia y participación en proyectos de acción social. ✓ Proponer: Proposición de acciones concretas en la vida diaria, escuela, casa y lugar donde se relaciona, que muestre su vida de cristiano, a través de pancartas, twitter, tiktok, podcasts, elaboración de proyectos y otros. ✓ Celebrar la fe: Celebración de fe según los tiempos litúrgicos, a través de su actitud, disposición y respeto en jornadas, celebraciones, Eucaristías, oraciones, procesiones, misiones, entre otros. 	
CAPACIDADES - DESTREZAS	Fines	VALORES – ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPRENSIÓN <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar ➤ Explicar ➤ Sintetizar 2. PENSAMIENTO CRÍTICO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentar ➤ Evaluar 3. PENSAMIENTO EJECUTIVO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Celebrar la fe ➤ Proponer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LA CRUZ - CARIDAD <p style="text-align: center;">Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra con valores las buenas acciones que se le inculca en la escuela. 2. CASA DE BETANIA - RESPETO <p style="text-align: center;">Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distribuir equitativa de responsabilidades evitando la discriminación. 3. SENCILLEZ - ALEGRÍA <p style="text-align: center;">Actitud</p> 	

➤ Asumir	➤ Celebrar sus logros y de sus pares.
----------	---------------------------------------

3.1.12 Marco conceptual de los contenidos



<p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nacimiento de la Iglesia ✓ Primeras comunidades cristianas ✓ La Iglesia familia de Dios ✓ La Biblia: Palabra de salvación <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaresma ✓ Semana Santa. ✓ Pascua tiempo de gracia ✓ Celebraciones 	<p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pentecostés. ✓ Características de la Iglesia ✓ Miembros de la Iglesia ✓ Las Jurisdicciones eclesiásticas <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las advocaciones Marianas ✓ La familia casa común de la Iglesia ✓ La Eucaristía signo de unidad ✓ Sagrado Corazón de Jesús 	<p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Iglesia en la historia ✓ Dificultades de la Iglesia ✓ La fe de la Iglesia ✓ La unidad de la Iglesia ✓ La Iglesia misionera <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madre Teresa modelo para el joven de hoy ✓ La Cruz título de nobleza ✓ Practica de los preceptos de la Iglesia ✓ Proyecto 	<p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los sacramentos de iniciación ✓ La santidad camino de felicidad ✓ La Iglesia se actualiza con el tiempo <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los Santos modelo de vida cristiana. ✓ Adviento tiempo de espera ✓ Navidad ✓ Iglesia en
---	---	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03: La Iglesia, se fortalece en la fe.

1.- Institución Educativa: "De la Cruz" 2.- Nivel: secundaria 3. Grado: 3

4. Sección: "A" 5. Área: Educación Religiosa 6. Docente: Viviana de Jesús R., Hilda Cecilia Vásquez V. e Hilda Marleny Vásquez V.

CONTENIDOS

MEDIOS

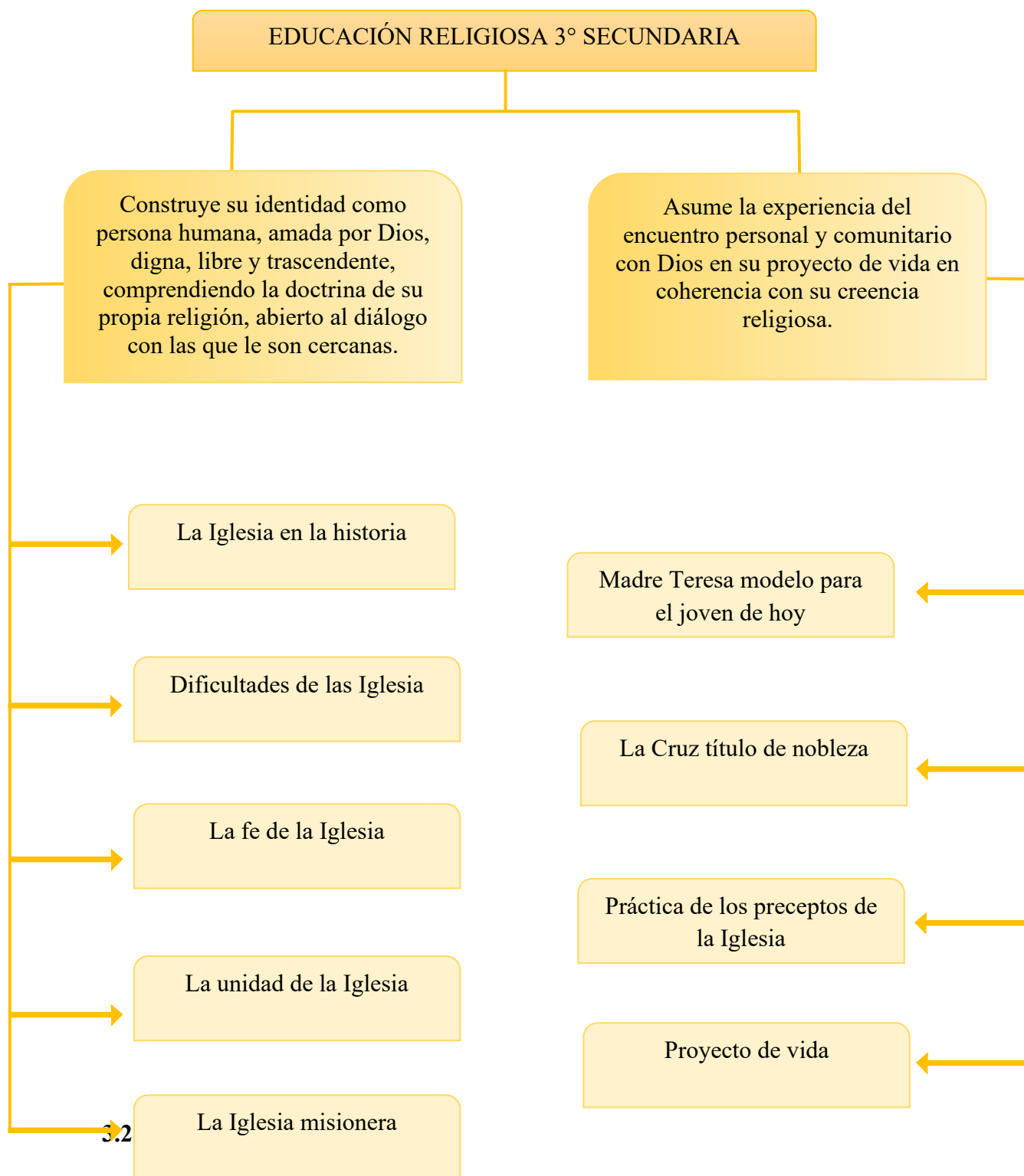
MÉTODOS DE APRENDIZAJE

<p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Iglesia en la historia 2. Dificultades de las Iglesia 3. La fe de la Iglesia 4. La unidad de la Iglesia 5. La Iglesia misionera <p>C2: Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios...</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Madre Teresa modelo para el joven de hoy 5. La Cruz título de nobleza 6. Práctica de los preceptos de la Iglesia 7. Proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar: Análisis de información sobre citas bíblicas, exhortaciones apostólicas, catecismo de la Iglesia Católica y textos diversos, a través de cuestionarios, lecturas, subrayando o marcando lo esencial. ✓ Explicar: Explicación de textos bíblicos, diversos temas doctrinales, testimonios, documentos de la Iglesia, mediante esquemas, dibujos y exposiciones, entre otros. ✓ Sintetizar: Síntesis de la información sobre diversos temas eclesiológicos, cartas apostólicas y textos diversos mediante el análisis previo y la realización de mapas conceptuales, mapas mentales y organizadores diversos. ✓ Asumir: Asunción de la formación, características, preceptos y testimonios de la Iglesia, a través de compromisos, actitudes, gráficos, convivencia y participación en proyectos de acción social. ✓ Proponer: Proposición de acciones concretas en la vida diaria, escuela, casa y lugar donde se relaciona, que muestre su vida de cristiano, a través de pancartas, twitter, tiktok, podcasts, elaboración de proyectos y otros. 	
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>4. COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar ➤ Explicar ➤ Sintetizar <p>5. PENSAMIENTO EJECUTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer ➤ Asumir 		<p>8. LA CRUZ - CARIDAD</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra con valores las buenas acciones que se le inculca en la escuela. <p>9. CASA DE BETANIA - RESPETO</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distribuir equitativa de responsabilidades evitando la discriminación. <p>10. SENCILLEZ - ALEGRÍA</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Celebrar sus logros y de sus pares.

3.2 Programación específica

3.2.1 Unidad de aprendizaje

3.2.2 Red conceptual de los contenidos



Actividad N° 01. (90 min) “La Iglesia en la historia”

Explicar el rol de la Iglesia en la historia por medio de la presentación de una línea de tiempo en plenario, mostrando responsabilidad y dedicación.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

- Lee el siguiente texto: Historia de un equipo de la ficha 1
- Responde las siguientes preguntas sobre el texto leído:
¿Qué harías en el lugar de Cristiano? ¿Qué crees que pasará con el equipo? ¿Por qué? ¿Cuál debería ser nuestra actitud ante los momentos difíciles?
- La Iglesia de Cristo también tiene una historia ¿Conoces algo de ella? ¿Qué conoces de ella?



PROCESO:

- Percibe la información de manera clara y precisa sobre la Iglesia en la historia en la ficha.
- Identifica la información esencial de la Iglesia en la antigüedad, la Iglesia medieval, la Iglesia en la modernidad y en tiempos contemporáneos mediante la técnica del subrayado. (Ficha n° 1)
- Organiza la información de la Iglesia en la antigüedad, la Iglesia medieval, la Iglesia en la modernidad y en tiempos contemporáneos por medio de un organizador visual.
- Selecciona un medio de comunicación para exponer el tema de forma grupal realizando una línea de tiempo.

SALIDA:

- **Evaluación:**

Explica sobre la Iglesia en la antigüedad, la Iglesia medieval, la Iglesia en la modernidad y en tiempos contemporáneos por medio de una línea de tiempo en plenario.

- **Metacognición:**

¿Qué he aprendido hoy sobre la Iglesia en la historia?

¿Cómo he aprendido sobre la Iglesia en la historia?

¿Para qué he aprendido sobre la Iglesia en la historia?

- **Transferencia:**

Escribe una lista de actitudes que contribuyan a que la iglesia sea más unida a pesar de las dificultades.

Actividad N° 02. (90 min) “Dificultades de la Iglesia”

Analizar las dificultades de la Iglesia por medio de un cuadro de doble entrada con disponibilidad.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

Observa las siguientes imágenes:



<http://bitly.ws/A2rp>

<http://bitly.ws/A2t5>

- Responde las siguientes preguntas: ¿En qué consiste el primer desafío del niño? ¿Qué desafío se le presenta a la niña? ¿Quiénes te acompañaron cuando aparecieron desafíos? ¿Por qué lo hicieron? ¿Qué obstáculos se presentan durante tu desarrollo personal? ¿Qué debes hacer para vencerlos? ¿Crees que es necesario recibir el apoyo de alguien en estas ocasiones? ¿Por qué?
- Frente a las dificultades que tuvieron los primeros cristianos, ¿crees que tuvieron a alguien que los guiara?

PROCESO:

- Percibe de forma clara y con atención la información presentada en las diapositivas sobre las dificultades de la Iglesia.
- Identifica las dificultades de la Iglesia subrayando las ideas esenciales, ubicado en la Ficha n° 2.
- Relaciona las dificultades de la Iglesia con sus posibles soluciones completando el cuadro sinóptico.

SALIDA:

- **Evaluación:**
Analiza las dificultades de la Iglesia por medio de un cuadro de doble entrada.
- **Metacognición:**
¿Es importante conocer las dificultades de la Iglesia?
¿Te resultó fácil conocer las dificultades de la Iglesia?
¿Para qué he aprendido las dificultades de la Iglesia?
- **Transferencia:**
Elabora tu compromiso en defensa de la fe católica.

Actividad N° 03. (90 min) “La fe de la Iglesia”

Explicar la fe de la Iglesia por medio de una exposición de un díptico, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

- Observa y escucha el siguiente video: <http://bitly.ws/ASCQ>
- Responde las siguientes preguntas: ¿Qué observas en el video? ¿Cuál crees la causa de este incendio? ¿Qué es ellos defienden? ¿Lo que están reclamando es justo, ayuda a ¿Desde tu punto de vista, esta situación genera divisiones en la sociedad?
- ¿Dentro de la Iglesia habrán existido rupturas? ¿Por qué?



¿Qué que es lo que todos?

PROCESO:

- Percibir la información de forma clara sobre la fe de la Iglesia. (Ficha nº 3)
- Identificar las ideas principales de la fe de la Iglesia, mediante la técnica del subrayado. (Ficha nº 3)
- Organizar la información de la fe de la Iglesia a través de un resumen.
- Selecciona un medio de comunicación para exponer el tema de forma grupal realizando un díptico.

SALIDA:

- **Evaluación:**

Explica la fe la Iglesia por medio de una exposición de un díptico.

Metacognición:

¿Qué he aprendido hoy del tema?

¿Cómo he aprendido?

¿Para qué he aprendido?

- **Transferencia:**

Responde brevemente: ¿Por qué es importante el rol de la Iglesia en la búsqueda de la unidad, ayer, hoy y siempre? Luego escribe en tu cuaderno algunos ejemplos de actitudes concretas que lo demuestren.

Actividad 04. (90 min.) “La Iglesia se fortalece en la fe”

Analizar la unidad de la iglesia basada en el amor, respondiendo un cuestionario con responsabilidad y coherencia.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

Observa el siguiente video:

[youtube.com/watch?v=Bq4eDcKDC00](https://www.youtube.com/watch?v=Bq4eDcKDC00)



- Responde las siguientes preguntas sobre el video:
¿Qué situaciones has observado? ¿Qué valores o actitudes destacas en lo que has observado? ¿Qué es la unidad? ¿Por qué crees que la unidad de los animales ayudó a vencer a los enemigos? ¿Es importante vivir unidos? ¿Por qué?
- ¿Crees que actualmente actúa así un cristiano? ¿Qué debe hacer cada cristiano para vivir en unidad?

PROCESO:

- Observa con atención cómo la unidad de la Iglesia basada en el amor jamás será vencida, a través del siguiente video: “La Unidad y Amor”
[youtube.com/watch?v=JVfXLgblpss](https://www.youtube.com/watch?v=JVfXLgblpss)
- Identifica la información esencial del video observado anteriormente mediante la toma de apuntes.
- Relaciona el video con la unidad de la Iglesia basada en el amor respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que debe hacer cada cristiano para mantener la unidad?
 - ¿Por qué existen personas que son capaces de dar su tiempo para ayudar a otros?
 - ¿A qué está llamado todo cristiano para vivir una verdadera unidad en la Iglesia?

SALIDA:

- **Evaluación:**
Analiza la unidad de la iglesia basada en el amor, respondiendo un cuestionario.
- **Metacognición:**
¿Qué he aprendido sobre la unidad de la Iglesia basada en el amor?
¿Cómo lo he aprendido?
¿Para qué ha sido importante aprender sobre este tema?
- **Transferencia:**
Realiza un afiche con imágenes y frases sobre la unidad de la Iglesia basada en el amor para compartirlo con otras personas.

Actividad 05. (90 min.) “La Iglesia Misionera”

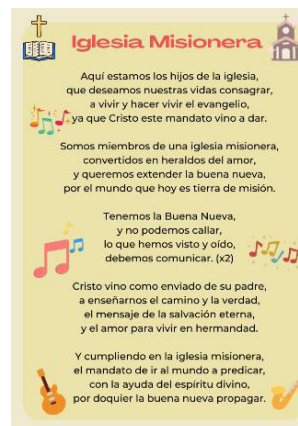
Sintetizar las características de la Iglesia misionera que verdaderamente evangeliza a través de un mapa mental, trabajando con dedicación y limpieza.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

- Escucha con atención el siguiente canto: [youtube.com/watch?v=ka39QZkYIRM](https://www.youtube.com/watch?v=ka39QZkYIRM)
- Responde las siguientes preguntas: ¿Qué dice el canto? ¿Qué sentimientos suscita en ti? ¿Por qué?
- ¿Crees que somos miembros de la Iglesia misionera? ¿quién debemos anunciar? ¿Somos capaces de propagar Buena Nueva como Iglesia misionera?

¿A
la**PROCESO:**

- Lee la cita bíblica tomada del evangelio de san Marcos 6, 7-13 y la información de las características de la Iglesia Misionera que verdaderamente evangeliza. (Ficha N°5)
- Identifica la información esencial de las características de la Iglesia misionera mediante la técnica del subrayado.
- Relaciona las ideas esenciales respondiendo las preguntas de la ficha n°5
 - ¿Qué tiene que buscar la Iglesia para que verdaderamente evangelice?
 - ¿La Iglesia misionera que lugares está llamada a evangelizar?

SALIDA:

- **Evaluación:**
Sintetiza las características de una Iglesia misionera que verdaderamente evangeliza a través de un mapa mental.
- **Metacognición:**
¿Qué he aprendido sobre las características de la Iglesia misionera que verdaderamente evangeliza?
¿Cómo lo he aprendido?
¿Para qué ha sido importante aprender sobre este tema?
- **Transferencia:**
Junto a tu familia lee un pasaje de un evangelio. Y escribe un compromiso para animar a tu familia a ser anunciadores de la Buena Noticia.

Actividad 06. (90 min.) “Madre Teresa de la Cruz modelo para el joven de hoy”

Asumir la vida de madre Teresa de la Cruz como modelo para el joven de hoy, mediante la elaboración de un álbum, mostrando sus actitudes en su vida diaria realizándolo con disposición y cumpliendo con las indicaciones dadas.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

Observa las siguientes imágenes:



- Responde las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Quién es ella? ¿La conoces? ¿Escuchaste hablar de ella alguna vez?
- ¿Crees que madre Teresa de la Cruz es modelo para tu vida? ¿Por qué?

PROCESO:

- Observa el siguiente video [youtube.com/watch?v=go7EMpqMK_s&t=111s](https://www.youtube.com/watch?v=go7EMpqMK_s&t=111s) y lee la información de la vida de Madre Teresa de la Cruz. (Ficha n° 06)
- Identifica la elección tomada en la vida y obra de madre Teresa de la Cruz por medio del resaltado.
- Analiza los acontecimientos más resaltantes de la vida de madre Teresa de la Cruz a través de un resumen.
- Relaciona los acontecimientos entre sí, identificando acciones y virtudes que resaltan en la vida de madre Teresa de la Cruz, realizando una postal.
- Vivencia la vida de madre Teresa de la Cruz realizando acciones concretas dentro del aula y su familia.

SALIDA:

- **Evaluación:**
Asume la vida de madre Teresa de la Cruz como modelo para el joven de hoy mediante la elaboración de un álbum, mostrando sus actitudes en su vida diaria.
- **Metacognición:**
¿Qué he aprendido sobre la vida de madre Teresa de la Cruz como modelo para el joven de hoy?
¿Cómo logré ese aprendizaje?
¿Para qué ha sido importante aprender sobre este tema?
- **Transferencia:**
Escribe una lista de actitudes que ayuden a cambiar tu comportamiento a ejemplo de madre Teresa de la Cruz, ya sea en el aula, en tu familia o comunidad.

Actividad N° 08. (90 min) “La Cruz título de nobleza”

Asumir la cruz como título de nobleza para el cristiano a través de testimonios de cristianos y sobre su propia vivencia de cruz presentando su testimonio en una carta.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

- Observa el siguiente video:
<http://bitly.ws/zVpU>
- Responde a las siguientes preguntas sobre el observado:
¿Cuál es el sufrimiento de Javier? ¿Qué hizo su sufrimiento? ¿De qué manera su sufrimiento puede inspirar a otros que sufren como él?
¿Según lo que hemos visto, de los sufrimientos podemos sacar algo bueno?
- ¿La cruz puede ser símbolo de felicidad? ¿Por qué los cristianos lo tenemos como símbolo de nobleza?



video
con

PROCESO:

- Identifica a través de la investigación en internet las dificultades y alegrías de los beatos jóvenes Chiara Badano o del Beato Carlo Acutis y de los adolescentes en la actualidad.
- Analiza por qué estos santos encontraron felicidad en sus sufrimientos, contestando de manera oral las siguientes preguntas:
¿Como vivieron sus sufrimientos?
¿Por qué eran felices?
- Compara la vivencia de la Cruz de los beatos con la vivencia de los estudiantes de tercer año mediante un cuadro de doble entrada.
- Relaciona en grupo de tres los sufrimientos de los beatos y de los estudiantes con el de Jesús y el sentido que le da al sufrimiento como título de nobleza del cristiano mediante un afiche (con ayuda del siguiente texto Bíblico: 2 Corintios 12, 9 – 10).

SALIDA:

- **Evaluación:**
Asume la cruz como título de nobleza para el cristiano a través de testimonios de cristianos y sobre su propia vivencia de cruz elaborando una carta presentando su testimonio.
- **Metacognición:**
¿Por qué los cristianos tienen la cruz como título de nobleza? ¿Es fácil vivir la cruz?
¿En qué se diferencia el masoquismo y el sufrimiento cristiano?
- **Transferencia:**
Comparte en familia la sesión de hoy, y escribe una oración en su cuaderno pidiendo por los que sufren y no encuentran consuelo.

Actividad N° 08. (90 min) “Los preceptos de la Iglesia en la vida cotidiana”

Propone la práctica de los mandamientos de la Iglesia en la vida cotidiana mediante una propaganda para fortalecer la vida la vida de un verdadero católico.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

- Escucha y observa la siguiente canción:
<http://bitly.ws/A3ed>
- Responde a las siguientes preguntas sobre la canción: ¿Por qué felicita Shakira? ¿Quiénes son las personas de dos caras? ¿Por qué dice le advirtieron y el dolor le abrió los ojos? ¿Qué significa no fluir?
- ¿Por qué hay personas que dicen que son católicos no practicantes? ¿Puede una persona decir creer en Dios sin vivir como en sintonía con El?



PROCESO:

- Lee en la ficha 8 el concepto de preceptos de la Iglesia, cuántos y cuáles son.
- Comenta con sus compañeros en grupo de tres sobre los mandamientos de la Iglesia y relacionan cuales son los que practican con su familia.
- Elige acciones concretas que ayuden a la práctica de estos mandamientos en la vida cotidiana, elaborando un listado.
- Elabora una propaganda con una de las acciones elegidas que ayuden a la práctica de estos mandamientos en la vida cotidiana.

SALIDA:

- **Evaluación:**
Exponen las acciones concretas que ayuden a la práctica de estos mandamientos en la vida cotidiana, presentando su afiche.
- **Metacognición:**
¿Qué debe hacer una persona para ser buen católico? ¿Los mandamientos de la Iglesia son reglas que debemos cumplir para ser reconocidos? ¿Por qué muchos católicos no caminan en sintonía con Dios?
- **Transferencia:**
Comparte con tu familia y en el muro del office 365 y en tus redes sociales las acciones que has propuesto.

Actividad N° 09. (90 min) “Proyecto de vida”

Asumir su proyecto de vida como medio para fortalecer su vida cristiana a través de un compromiso responsable manifestado en un banco de valores.

INICIO:

Oración inicial



Motivación:

- Jugamos el juego cruzando el río:

Se divide en equipos

Se establece una meta: Al otro lado del río hay un tesoro

Se cruza el río con piedras de papel

La piedra que avanza es la que alcanza el compañero del final al primero

El ganador es el equipo que llega primero

Luego en equipo comparten la frase “Para triunfar en la vida, no es importante llegar primero. Para triunfar simplemente hay que llegar, levantándose cada vez que se cae en el camino...”

Luciano Negrao

- Responde a las siguientes preguntas sobre el juego: ¿Cuál era la meta? ¿Qué fue necesario para alcanzar el tesoro? ¿Para qué eran necesarias las piedras? ¿Se avanza más rápido en equipo? ¿Qué relación hay en esta dinámica y las actitudes que debemos asumir en la vida? ¿Tenemos metas que queremos alcanzar?
- ¿Una persona necesita un proyecto para ser buen cristiano? ¿Cuál es el proyecto de vida del cristiano?

PROCESO:

- Identifica a través de la lectura de la ficha 9 actitudes que ayudan a la formación personal del cristiano subrayándolas.
- Relaciona que actitudes tiene en la actualidad y las que desea alcanzar en un cuadro de doble entrada.
- Analiza de qué manera va a alcanzar las actitudes deseadas respondiendo las preguntas:
¿Qué deseo? ¿En cuánto tiempo lo lograré? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿En qué me puedo ayudar para lograrlo?
- Elabora su banco de valores propuesto en la ficha 9

SALIDA:

- **Evaluación:**
Asume su plan de vida presentando su banco de valores y compartiendo con sus compañeros como se sintió en la elaboración.
- **Metacognición:**
¿Las personas necesitan un proyecto para ser buenos cristianos? ¿Es fácil vivir un proyecto de vida? ¿Por qué?
- **Transferencia:**

Dialoga con sus padres sobre su banco de valores y le entregan los bonos de familia para luego entregarlo en la reunión de padres.

3.2.4 Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES	
Nombres y apellidos:	GRADO: 3° de Secundaria
Sección:	Área: Educación Religiosa
Profesoras: Ruiz Rivas, Viviana; Vásquez Vásquez, Cecilia; Vásquez Vásquez, Marleny	

FICHA 1

LA IGLESIA EN LA HISTORIA

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

Lee el siguiente texto:

Historia de un equipo



<http://bitly.ws/AnfV>

motivó a que las au
Sin embargo, tanto
orgullosos y confia
la Liga. Se preocup
individualmente qu
ellos para dejar cla
Como resultado, la

y se empezaron a decepcionar, hablando mal de ellos. A pesar de esto, Cristiano y algunos de sus compañeros de equipo, sí tenían claro lo que tenían que hacer y trataban de entregar todo su esfuerzo por el bien de todos. No obstante, esta difícil situación llegó a su punto más crítico cuando un compañero decidió abandonar el equipo. Cristiano se sintió desanimado ante lo que estaba sucediendo; parecía que su dedicación no daba frutos, sabía que su equipo lo necesitaba, pero también sintió la tentación de dejarlo. (ODEC, 2019, Cultivando nuestra fe)

Cristiano es un chico que cursa tercero de secundaria. Le gusta jugar fútbol y participa en la selección de su colegio. Los muchachos de su equipo eran grandes amigos, muy unidos y se apoyaban mutuamente; eran como una familia. Como todos los años, su equipo participó en la a interescolar de su ciudad. Comenzaron muy n y consiguieron grandes victorias. Esto mpañeros los felicitaran y admiraran.

hicieron que, algunos de ellos, se vuelvan concentraran de su verdadero objetivo: ganar n que de entrenar con esfuerzo y, de destacar empezaron las discusiones y divisiones entre

s frecuentes, al punto que todos se extrañaron

Responde las siguientes preguntas sobre el texto leído:

¿Qué harías en el lugar de Cristiano?

¿Qué crees que pasará con el equipo? ¿Por qué?

¿Cuál debería ser nuestra actitud ante los momentos difíciles?

Identifica la información esencial de la Iglesia en la antigüedad, la Iglesia medieval, la Iglesia en la modernidad y en tiempos contemporáneos mediante la técnica del subrayado.

La Iglesia en la Antigüedad (s. I – V)

Durante este periodo, podemos mencionar tres coyunturas fundamentales que marcaron los inicios del cristianismo:

1.- Rápida expansión del cristianismo por todo el Imperio Romano (s. I – V): Luego de la Pascua de Jesucristo y Pentecostés (año 30), la Iglesia inició un incansable anuncio del Evangelio en todas partes, comenzando en Jerusalén, todo Palestina, luego Siria y el resto del Imperio (también fuera de este). Los convertidos eran miles en poco tiempo. Destacaron la figura de Pedro y Pablo.

2.- Las persecuciones contra los cristianos (s. I – IV): Primero fueron los judíos en Palestina y luego los romanos con el emperador a la cabeza. Ciertamente, hubo entretiempos de relativa paz, pero no duraban mucho tiempo. La más cruenta fue la de Diocleciano (303-313). Cabe resaltar la gran valentía de aquellos cristianos que preferían entregar su vida en el lugar de negar a Cristo. Estos testimonios de fe hacían que muchos se convirtieran al cristianismo.

3.- El proceso de “legalización” del cristianismo en el imperio (s. IV): El emperador Constantino, con el Edicto de Milán (313), el emperador Constantino puso fin a las persecuciones contra los cristianos del Imperio. Finalmente, Teodosio declaró al cristianismo como la religión oficial del Imperio en el año 380 con el edicto de Tesalónica.



<http://bitly.ws/Anfm>

La Iglesia Medieval (s. V – XV)

A raíz de la caída de Roma (476), la Iglesia tuvo que afrontar nuevos retos. Los pueblos bárbaros habían invadido toda la región occidental de lo que fue el imperio. Progresivamente, la Iglesia fue evangelizando, con gran amor y fe, a estos pueblos, quienes empezaron a abrazar la fe cristiana.

Con el paso del tiempo, estos pueblos que se habían cristianizado, dieron lugar a imperios y a las primeras naciones que conformarían a la naciente Europa. Luego, se darían algunos acontecimientos que marcaron la historia del Pueblo de Dios.

1.- El cisma de Oriente (1054)

Este fue uno de los hechos más tristes de la historia: la Iglesia se dividió en dos. Por un lado, está la Iglesia Occidental con sede en Roma y, por el otro, la Iglesia Oriental con sede en Constantinopla. Las principales causas fueron las diferencias culturales, socio-políticas; y además, religiosas en algunos aspectos de la doctrina y sobre la autoridad del Papa. A pesar de esto, los últimos Papas han tenido diversos acercamientos y diálogos con la Iglesia Ortodoxa.

2.- Las cruzadas (s. XI – XIII)

Fueron convocadas por el Papa Urbano II en 1095. La intención original de la Iglesia era recuperar Tierra Santa (Palestina) de la invasión musulmana. Lamentablemente, en la realización se infiltraron intereses políticos y económicos de reyes y señores feudales, quienes muchas veces actuaron según su propio beneficio. Esto creó una imagen distorsionada de lo que en verdad debieron ser estas cruzadas.



<http://bitly.ws/Ang2>

La Iglesia en la Modernidad (s. XV – XVIII)

En esta etapa, el cristianismo tuvo que hacer frente a grandes desafíos, fue un tiempo de profundos cambios y dificultades.

El protestantismo y la Reforma Católica (s. XVI)

Su principal representante fue Martín Lutero, quien en 1517 publicó sus 95 tesis, criticando el poder y eficacia de las indulgencias promovidas por un sector de la Iglesia en aquella época. Algunos nobles vieron en Lutero y sus afirmaciones la oportunidad para alejarse del Papa y la Iglesia y, así, construir una nueva religiosidad de carácter más nacionalista. Otros personajes de este tiempo, fueron Juan Calvino y Enrique VIII.

La Iglesia reflexionó profundamente sobre lo ocurrido con la aparición del protestantismo. A raíz de esto y otras situaciones, se vio la necesidad de una reforma al interior del catolicismo. La principal medida fue el Concilio de Trento (1545 - 1563), que logró importantes aportes en el campo doctrinal y disciplinario. Por otro lado, muchas órdenes religiosas fueron renovadas y surgieron nuevas como la compañía de Jesús, fundada por san Ignacio de Loyola.

La Iglesia en tiempos contemporáneos (s. XVIII - XX)

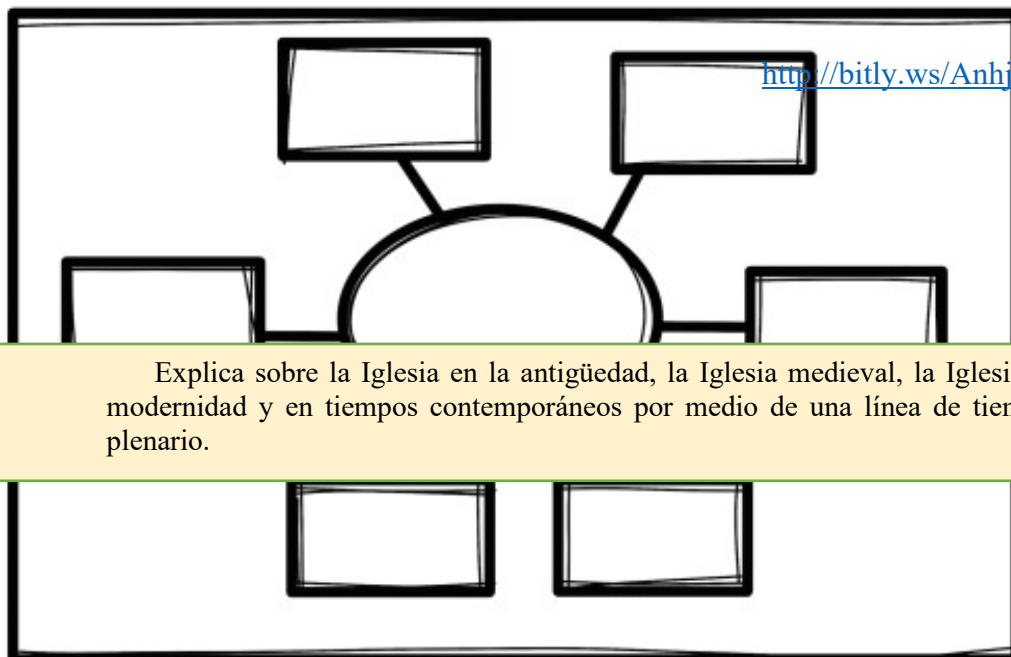
La Revolución Francesa tuvo un fuerte impacto socio-político en Europa. Su base ideológica fue la Ilustración, de fuerte postura anticlerical, provocando persecuciones contra la Iglesia. Además, la Revolución Industrial provocó cambios en el aspecto económico y laboral. Muchos trabajadores sufrieron el abuso de sus empleadores. Hubo santos que respondieron a esta situación ayudando a la clase obrera y acogiendo a niños y jóvenes abandonados.



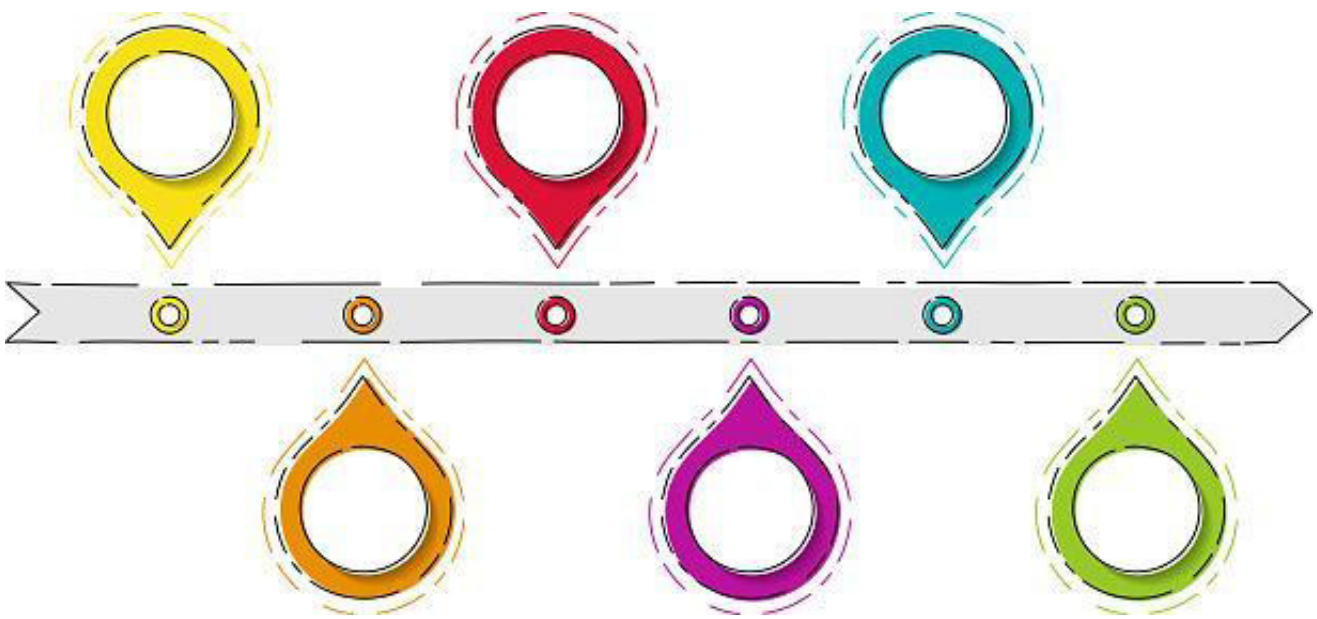
En 1848, Karl Marx publicó el “Manifiesto Comunista”, difundiendo una ideología en contraposición al liberalismo capitalista. Además de esto, defendió una postura atea y anticlerical. En 1917, Rusia se convertía en el primer Estado en aceptar el Comunismo, sumándose otras naciones a lo largo del s. XX. Esto ocasionó dificultades y numerosas persecuciones contra la Iglesia de Cristo.

(ODEC, 2019, Cultivando nuestra fe)

Organiza la información de la Iglesia en la antigüedad, la Iglesia medieval, la Iglesia en la modernidad y en tiempos contemporáneos por medio de un organizador visual, de manera grupal.



Explica sobre la Iglesia en la antigüedad, la Iglesia medieval, la Iglesia en la modernidad y en tiempos contemporáneos por medio de una línea de tiempo en plenario.



<http://bitly.ws/Anhq>

METACOGNICIÓN

¿Qué he aprendido hoy sobre la Iglesia en la historia?
.....
.....
.....

¿Cómo he aprendido sobre la Iglesia en la historia?
.....
.....
.....

¿Para qué he aprendido sobre la Iglesia en la historia?
.....
.....
.....

Transferencia

Escribe una lista de actitudes que contribuyan a que la iglesia sea más unida a pesar de las dificultades.

<http://bitly.ws/Bgrx>



<http://bitly.ws/Anip>

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria

Sección: **Área:** Educación Religiosa

Profesoras: Ruiz Rivas, Viviana; Vásquez Vásquez, Cecilia; Vásquez Vásquez, Marleny

FICHA 2

DIFICULTADES DE LA IGLESIA

CAPACIDAD: COMPRENSIÓNDESTREZA: ANALIZAR

1.- Observa las siguientes imágenes:



<http://bitly.ws/A2rp>



<http://bitly.ws/A2t5>

Responde las siguientes preguntas:

¿En qué consiste el primer desafío del niño?

¿Qué desafío se le presenta a la niña?

¿Quiénes te acompañaron cuando aparecieron desafíos? ¿Por qué lo hicieron?

¿Qué obstáculos se presentan durante tu desarrollo personal? ¿Qué debes hacer para vencerlos?

¿Crees que es necesario recibir el apoyo de alguien en estas ocasiones? ¿Por

2.- Identifica de manera personal las dificultades de la Iglesia con sus posibles soluciones, subrayando las ideas esenciales.

LAS HEREJÍAS

El término “herejía” viene del griego heresis, que significa “elección”. El Código de Derecho Canónico nos dice que “se llama herejía la negación pertinaz, después de recibido el

Bautismo, de una verdad que ha de creerse con fe divina y católica, o la duda pertinaz sobre la misma” (Código de Derecho Canónico – CIC can. 751).

Las herejías surgen desde el tiempo de los apóstoles, ocasionando heridas en la unidad de la Iglesia, polarizando elementos de la doctrina cristiana y negando otros. Esta situación se repitió incluso después de que en el año 313 el Edicto de Milán fuera promulgado y diera fin a las persecuciones oficiales contra la Iglesia. Es en esta época que aparecieron las “grandes herejías”, llamadas así porque se extendieron a lo largo y ancho del imperio romano, que poco a poco iba cristianizándose.

La herejía es la oposición voluntaria a la autoridad de Dios depositada en Pedro, los apóstoles y sus sucesores. Te lleva a la excomunión inmediata, es decir, a la separación de los sacramentos de la Iglesia.

Algunas de las principales herejías que surgieron en los primeros siglos de la Iglesia fueron: **Judaizantes:** Eran judíos que, después de ser bautizados y convertidos al cristianismo, exigían la necesidad de la circuncisión y otras prácticas judías como necesarias para la salvación.

Los ebionitas: Los ebionitas o pobres que empobrecían la figura de Cristo eran judaizantes que creían que la salvación dependía del cumplimiento de la ley mosaica. Consideraban a Jesús como un simple hombre, consagrado por Dios como Mesías el día de su Bautismo, con la misión de llevar al judaísmo a la perfección, lo cual cumplió con sus enseñanzas, pero no con su muerte, puesto que el Mesías se habría retirado del hombre Jesús, al llegar la Pasión. Rechazaban el valor redentor de la muerte de Cristo. Los ebionitas se extendieron desde Persia hasta Siria y se caracterizaban por su antipatía hacia san Pablo, al que consideraban un traidor.

Los gnósticos: El gnosticismo del griego gnosis (conocimiento) ha sido siempre una grave amenaza para la Iglesia. Se impuso especialmente entre los siglos I y III, llegando a su máxima expansión en el siglo II. Este movimiento afirmaba la existencia de un tipo de conocimiento especial, superior de al de los creyentes ordinarios y a la misma fe. Este conocimiento era el que conducía por sí mismo a la salvación, la cual consistía en liberar lo

divino de la materia. Esto solo lo podrán hacer los “espirituales”, gracias al conocimiento secreto y superior que Jesús les había comunicado.

Docetas: El docetismo del griego dokein, que significa parecer, reducía la encarnación del verbo a una mera apariencia, un mero parecer humano de Cristo. Su cuerpo no sería un cuerpo real sino una apariencia del mismo.



<http://bitly.ws/ApYp>

<http://bitly.ws/ApYK>

Maniqueos: Fue una secta religiosa fundada por un persa llamado Mani (Siglo III). Eran dualistas y creían que había una eterna lucha entre dos principios opuestos e irreductibles: el bien y el mal. Para ellos, Jesús era el Hijo de Dios, que había venido a la tierra a salvar su propia alma. En los hombres, el espíritu o luz estaría situado en el cerebro, pero preso por causa de la materia corporal.



de

Modalismo y adopcionismo: Surgió a finales del siglo II, y se dividió en dos grupos:
Modalismo: Sostiene que Cristo es tan solo un hombre, aunque nacido sobrenaturalmente de la Virgen María por obra del Espíritu Santo. Este hombre habría recibido en el Bautismo un particular poder divino y la adopción como hijo de parte de Dios.

Adopcionismo: Sostiene que el mismo y único Dios que era el Padre había sufrido la pasión y la cruz por nosotros. Poco después incluyó al Espíritu Santo y sostenía que las tres personas de la Trinidad no eran más que tres modos, máscaras o funciones por medio de las cuales actuaba la única persona divina.

Arrianismo: Tomó su nombre de Arrio (260 – 336 d.C.), sacerdote y teólogo, quien propagó la idea de que Jesucristo no era Dios, sino que había nacido como punto de apoyo para su plan. Negaba la eternidad del verbo, es decir, la divinidad de Jesús. La herejía no moriría en siglos y crecería en algunas tribus germánicas por predicadores arrianos.



<http://bitly.ws/ApZK>

Nestorianismo: Fue una herejía que en el siglo V enseñaba la existencia de dos personas separadas en Cristo encarnado: una divina (el hijo de Dios) y otra humana (el hijo de María), unidas con una voluntad común. Toma su nombre de Nestorio, patriarca de Constantinopla, quien fue el primero en difundir la doctrina. En consecuencia, no es posible dar a María el título de Theotokos (Madre de Dios), puesto que ella no es más que la “Madre del Hombre”.

Monofisismo: Fue desarrollado por Eutiques (Siglo V – VI), quien enseñó que solo había una naturaleza en la persona de Cristo: la divina. Surgió como una reacción contra el

nestorianismo. El monofisismo encontró apoyo en Siria, Armenia y especialmente entre los cristianos coptos en Egipto.

Macedonianismo: Fue una herejía promovida por varios obispos arrianos, quienes enseñaban que en la Trinidad existía una jerarquía de personas, en la que el Hijo sería inferior al Padre y el Espíritu Santo sería inferior a ambos, negando su divinidad.



<http://bitly.ws/AzKw>

LOS CONCILIOS

Cuando el Papa quiere tomar una decisión que abarca a toda la cristiandad, proclamar un dogma, modificar la organización de la Iglesia o condenar una herejía, convoca a un concilio. En los primeros siglos estuvo al cuidado de los emperadores.

Los concilios proclaman “dogmas de fe”, es decir, “verdades necesarias”, para contrarrestar las ideas contrarias a la fe cristiana que empezaban a propagarse en ese tiempo.

Concilio de Jerusalén (51 d. C.): Se proclama que no debe haber más ley que la de Jesucristo. Así, la fe cristiana se iba desligando del judaísmo y se abría a una visión universal, sin necesidad de sufrir un trasplante cultural para acceder al Evangelio.

Concilio de Nicea (325 d. C.): Convocado por el Papa san Silvestre en tiempos del emperador Constantino. Condenó la herejía de Arrio.

Se afirmó la divinidad de Jesucristo y su consubstancialidad con el Padre. Se formuló el Credo Niceno.

Concilio de Constantinopla I (381 d. C.): En tiempo del Papa san Dámaso, se perfeccionó el Credo Niceno, hoy conocido como “Credo Niceno-Constantinopolitano”. Se ocupó de las herejías de los macedonios.



<http://bitly.ws/AZKV>

Concilio de Éfeso (431 d. C.): Convocado por el Papa san Celestino I, condenó la herejía Nestorio. Preciso las dos naturalezas; humana y divina de Cristo, unidas sin confusión y por tanto a María como verdadera Madre de Dios. Proclamó la maternidad divina de María.

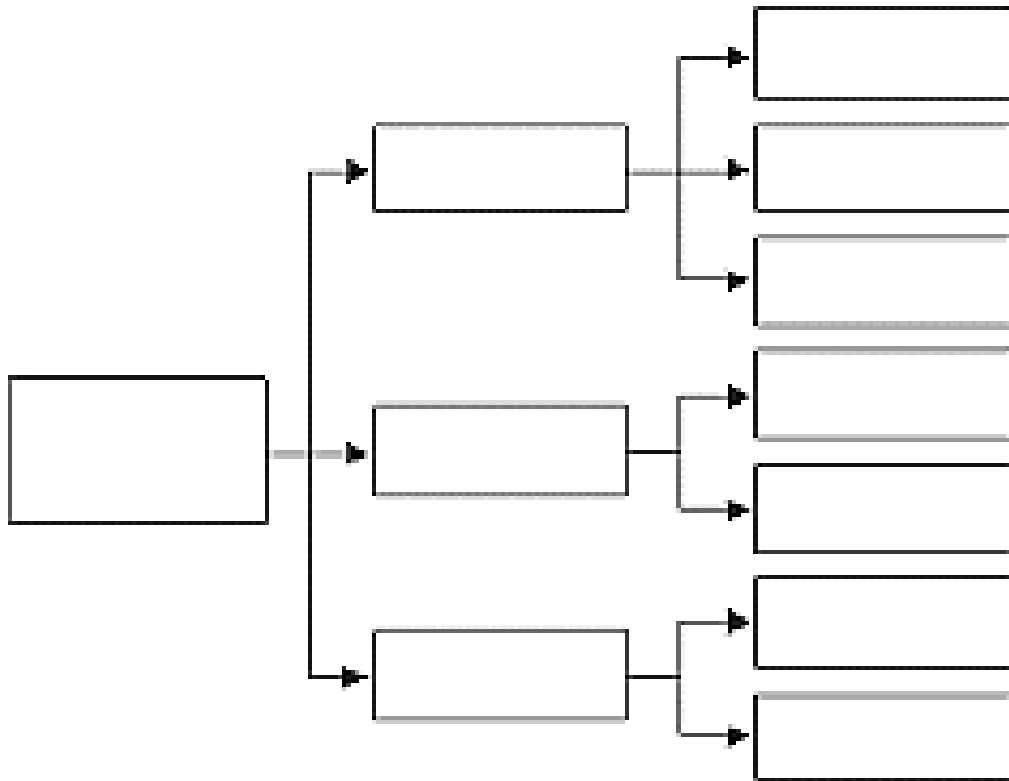


<http://bitly.ws/AzLb>

Concilio de Calcedonia (451 d. C.): Convocado por el Papa León I, el Magno. Condenó el monofisismo, proclamó que las dos naturalezas; divina y humana en Cristo están unidas, no confundidas, ni mudadas, ni alteradas de ninguna manera.

Concilio de Constantinopla II (553 d. C.): Convocado por el Papa Virgilio, confirmó la doctrina de los concilios anteriores sobre la Trinidad, la divinidad de Jesucristo y la maternidad divina de María. (ODEC, 2019, Cultivando nuestra fe)

3.- Relaciona las dificultades de la Iglesia con sus posibles soluciones completando el cuadro sinóptico.



<http://bitly.ws/ApWM>

4.- Analiza las dificultades de la Iglesia por medio de un cuadro de doble entrada.

Herejía	Promovida por....	Sostenía que...

¿Es importante conocer las dificultades de la Iglesia?

¿Te resultó fácil conocer las dificultades de la Iglesia?

¿Para qué he aprendido las dificultades de la Iglesia?

Transerencia:

<http://bitly.ws/ApRm>

Elabora tu compromiso en defensa de la fe católica.

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y apellidos: **GRADO:** 3° de Secundaria
Sección: **Área:** Educación Religiosa
Profesoras: Ruiz Rivas, Viviana; Vásquez Vásquez, Cecilia; Vásquez Vásquez, Marleny

FICHA 3

LA FE DE LA IGLESIA

CAPACIDAD: COMPRENSIÓNDESTREZA: EXPLICAR

Observa y escucha el siguiente video



<http://bitly.ws/AwwQ>

Identifica las ideas principales de la fe de la Iglesia, mediante la técnica del subrayado.

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas en el video?

¿Cuál crees que es la causa de este incendio?

¿Qué es lo que ellos defienden?

¿Lo que están reclamando es justo, ayuda a todos?

¿Desde tu punto de vista, esta situación genera divisiones en la sociedad?

CISMA DE OCCIDENTE

A partir del año 1305, con la elección del Papa Clemente V, se estableció la residencia papal en Aviñón (sur de Francia), debido a que en Roma había un clima de violencia y saqueo, donde peligraban la paz, la libertad e incluso la vida de los

Papas. Sin embargo, la cristiandad deseaba tener un Papa romano para que la sede papal regresara a su pueblo.

Fue así como el 9 de abril de 1378 Urbano VI fue electo, pero inmediatamente surgieron conflictos. Los cardenales, en su mayoría franceses, abandonaron Roma y declararon



públicamente inválida la elección de Urbano, alegando la falta de libertad y coacción en los electores por parte del pueblo romano. Ese mismo año fue elegido Papa Clemente VII, quien estableció su sede en Aviñón. A partir de ese momento la Iglesia tuvo dos papas: uno en Roma y otro en Aviñón.

En Roma, al morir Urbano VI le sucedieron Bonifacio IX, Inocencio VII y Gregorio XII, En Aviñón, al morir Clemente VII, le sucedió Benedicto XIII. Después de treinta años, el colegio de cardenales se reunió en Pisa y decidió deponer a ambas Papas y elegir uno nuevo. El Papa electo fue Alejandro V: el resultado final fue que durante ocho años hubo tres Papas al mismo tiempo. Alejandro V murió rápidamente y en su lugar fue elegido Juan XXIII.

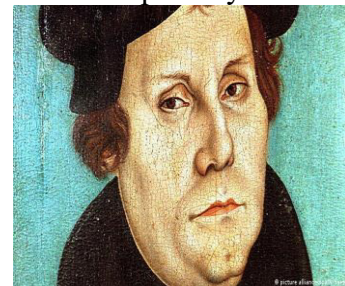
En 1417 se llevó a cabo el Concilio de Constanza, donde se decidió deponer a los tres Papas. Finalmente, sería electo Martín V como Papa de la Iglesia.

Comunidades Eclesiales

La reforma protestante de Lutero

Se inició en Alemania, bajo el liderazgo del fraile agustino Martín Lutero, quien se ordenó sacerdote, por vocación sincera, sino por el deseo de no condenarse. Al inicio fue inquietado por el deseo de querer una iglesia más pura y acorde al evangelio, pero sus pasiones lo hicieron desobedecer la autoridad papal. Lutero estaba indignado por la

<http://bitly.ws/AwFs>



no

venta de indulgencias a los fieles, cuyo único fin era recabar dinero para la construcción de la catedral de Maguncia y de la basílica de San Pedro en Roma.

En protesta, Lutero publicó 95 tesis acerca de la doctrina contra las indulgencias y contra la autoridad eclesiástica, y las colocó en la puerta de la iglesia del castillo de Wittenberg. Uno de sus argumentos fue que la gracia y el perdón de Dios no se pueden comprar.

Sus tesis tuvieron un enorme éxito en Alemania y toda Europa.

En junio de 1520, la bula pontificia *Exsurge Domine*, condenó 41 proposiciones de Lutero quemó la bula el 10 de diciembre de 1520. En enero de 1521 fue excomulgado. Posteriormente, fue convocado a la dieta de Worms para que explicara ante la asamblea sus pensamientos; sin embargo, Lutero afirmó que se sentía obligado únicamente por la Escritura y por su conciencia, y mantuvo sus tesis. Fue desterrado y tuvo que ocultarse; en su retiro tradujo la Biblia y tuvo

que ocultarse; en su retiro, tradujo la Biblia al alemán. En la ciudad de Espira se llamó a una asamblea para tratar de aplacar lo ocasionado por Lutero; pero sus seguidores protestaron y desde entonces son llamados "protestantes". En 1525, Lutero se casó con Catalina Von Bora.

Calvinismo: Calvino, laico francés, se adhirió a las nuevas ideas de Lutero. Enseñó la doble predestinación, según la cual Dios nos tiene predestinados a unos pocos para el cielo y otros para el infierno, independientemente de sus obras.

<http://bitly.ws/AwFD>



El anglicanismo: Enrique VIII, rey de Inglaterra, quería obtener la anulación de su matrimonio con Catalina de Aragón para poder casarse con Ana Bolena. El Papa no lo autorizó, y por eso, el monarca siguió el ejemplo de protesta de Lutero. Enrique VIII se autoproclamó cabeza de la Iglesia inglesa y amenazó con la pena de muerte a todo aquel que no lo reconociese como tal. La hija de Enrique VIII y de Catalina de Aragón, María Tudor, al llegar al gobierno, restableció el catolicismo. La reina Isabel, hija de Enrique y Ana Bolena, redujo el catolicismo inglés a las catacumbas y estableció definitivamente el anglicanismo.

CONCILIO DE TRENTO

La respuesta de la Iglesia ante la crisis del cisma, fue una reforma católica, que contempló con más claridad la doctrina de la Iglesia.

La Iglesia Católica convocó a un concilio en Trento (1545 - 1563), bajo los Papas Paulo III y Pío IV. El objeto principal de Trento, era mantener la unidad de la Iglesia, animar al clero y al pueblo.

- ❖ En la primera etapa de Trento: se reconoció el valor de la tradición apostólica, de la Escritura como fuente de fe y se definió el canon de los libros inspirados; se declaró el significado de la Vulgata, se proclamó la interpretación de la Escritura bajo la opinión común de los santos padres y el juicio de la Iglesia; se dieron decretos dogmáticos sobre el pecado original y se definió la doctrina sobre los sacramentos.
- ❖ En la segunda etapa (1551 - 1552): se dieron decretos sobre la Eucaristía, la Penitencia y a la Extremaunción, se reafirmó la autoridad episcopal y las costumbres del clero.
- ❖ En la tercera etapa (1561 - 1563): se promulgaron decretos sobre la Comunión, sobre los sacramentos del Orden y del Matrimonio, sobre el purgatorio, la veneración de los santos, de las imágenes y reliquias

(ODEC, 2019, Cultivando nuestra fe)

Organiza la información de la fe de la Iglesia a través de un resumen.



<http://bitly.ws/Awy2>

Selecciona un medio de comunicación para exponer el tema de forma grupal realizando un díptico.

Ejemplo

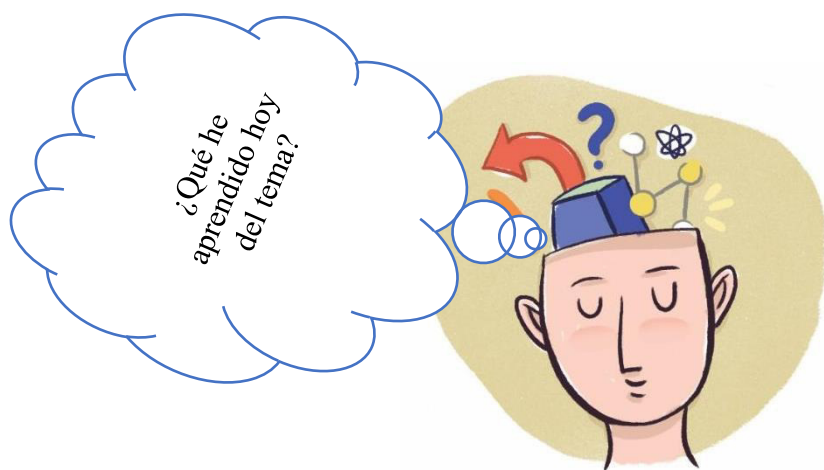


<http://bitly.ws/Awya>

Metacognición

¿Cómo he aprendido?

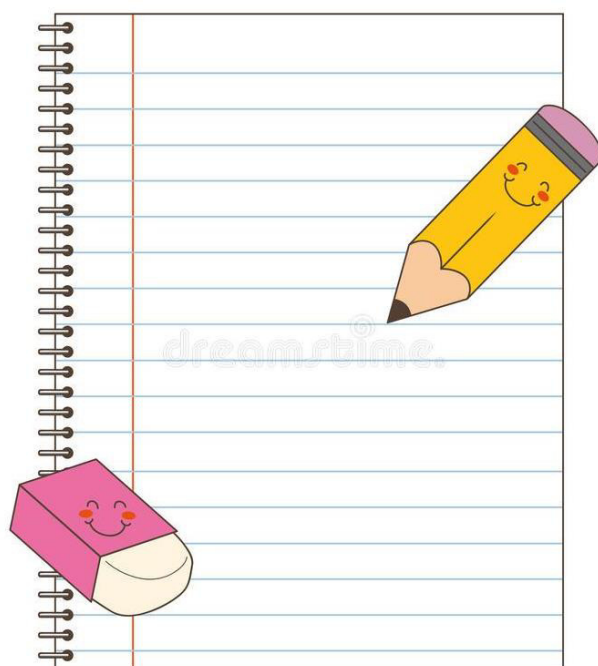
¿Para qué he aprendido?



<http://bitly.ws/AtZE>

Transferencia:

Responde brevemente: ¿Por qué es importante el rol de la Iglesia en la búsqueda de la unidad, ayer, hoy y siempre? Luego escribe en tu cuaderno algunos ejemplos de actitudes concretas que lo demuestren.



<http://bitly.ws/Aww0>

FICHA DE ACTIVIDADES

(UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA:
 3° _____ ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.
 DOCENTES: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez
 Vásquez, Hilda Marleny

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

FICHA N° 04

“La Unidad de la Iglesia basada en el amor”



Observa con atención cómo la unidad de la Iglesia basada en el amor jamás será vencida, a través del siguiente video:



<http://bitly.ws/AnmP>

Identifica la información esencial del video observado anteriormente mediante la toma de apuntes.



<http://bitly.ws/AnmE>

Relaciona el video con la unidad de la Iglesia basada en el amor respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que debe hacer cada cristiano para mantener la unidad?

¿Por qué existen personas que son capaces de dar su tiempo para ayudar a otros?



¿Qué he aprendido sobre la unidad de la Iglesia basada en el amor? **Transferencia:**

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué ha sido importante aprender sobre este tema?

<http://bitly.ws/BgCi>

Transferencia:

Realiza un afiche con imágenes y frases sobre la unidad de la Iglesia basada en el amor para compartirlo con otras personas.

UNIDAD DE LA IGLESIA BASADA EN EL AMOR

"La unidad de Iglesia, no será fruto del consenso, sino del acercamiento a Jesucristo"

"La unidad en la Iglesia es elemento de victoria"

"La hipocresía pone en riesgo la unidad de la Iglesia"

"La unidad nos da la capacidad de construir o crear"

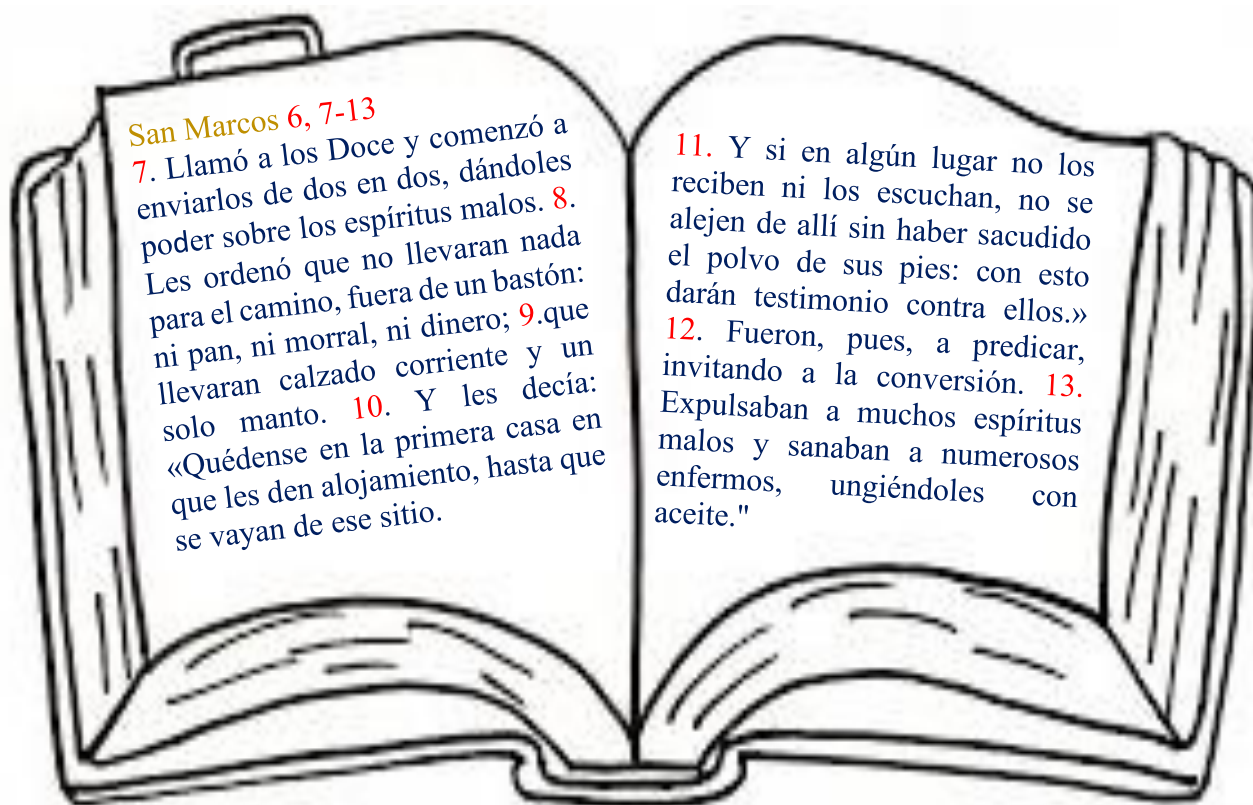
Bitly links: <http://bitly.ws/Bgyu>, <http://bitly.ws/BgwB>, <http://bitly.ws/Bgyo>, <http://bitly.ws/Bgkx>, <http://bitly.ws/Bgyd>

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD -III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 3° _____
 ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.
 DOCENTES: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny

“La Iglesia Misionera”

Lee la cita bíblica tomada del evangelio de san Marcos 6, 7-13 y la información de las características de la Iglesia Misionera.





<http://bitly.ws/Bgyu>

Características de la Iglesia Misionera que verdaderamente evangeliza



<http://bitly.ws/Bgyu>

En primer lugar, somos una Iglesia que va hacia adelante, y que el Santo Padre descrito de esta manera: "En lugar de ser solamente una Iglesia que acoge y recibe, manteniendo sus puertas abiertas, busquemos más bien ser una Iglesia que encuentra caminos nuevos, capaz de salir de sí misma yendo hacia el que no la frecuenta, hacia el que se marchó de ella, hacia el indiferente.

El que abandonó la Iglesia a veces lo hizo por razones que, si se entienden y valoran bien, pueden ser el inicio de un retorno. Pero es necesario tener audacia y valor"

En segundo lugar, la comunidad de discípulos misioneros da el primer paso: manifiesta iniciativa. El Papa Francisco nos invita a ser "imitadores de Dios" siendo previsores. Dios toma la iniciativa con nosotros, y nos llama a hacer lo mismo con quienes están en las periferias. El término primerear aferra esta idea. Debemos ser más proactivos que reactivos. Debemos ser emprendedores espirituales de Cristo.

En tercer lugar, la comunidad evangelizadora está implicada o comprometida con sus miembros. La mayoría de los fieles son claramente los laicos católicos que han sido hechos sacerdotes, profetas y reyes por medio del bautismo. Ellos tienen talentos y conocimientos para ofrecer a la Iglesia y el mundo. Los obispos y los sacerdotes tienen la tarea de animar su vocación. Desafortunadamente, muchos, incluyendo Latinos, a veces se quedan como simples espectadores.

En cuarto lugar, una comunidad de discípulos misioneros acompaña a los otros. Hablando en Asís, el Papa Francisco dijo:

"Lo repito a menudo: caminar con nuestro pueblo, a veces delante, a veces en medio y a veces detrás: delante, para guiar a la comunidad; en medio, para alentarla y sostenerla; detrás, para mantenerla unida y que nadie se quede demasiado atrás, para mantenerla unida".

Acompañamiento implica guiar, alentar y apoyar, y unir. La Iglesia que activamente hace ésto, es una Iglesia sinodal – una Iglesia en la que todos caminan juntos... Cuando acompañamos a otros, aprendemos el arte del diálogo.

Vivimos en una época de cambio de época. Nosotros, los que anunciamos el Evangelio, no podemos evangelizar descuidando las nuevas fuerzas que trabajan afectando a las nuevas generaciones que tienen sus propias expectativas y aspiraciones, incluidos aquellos que vienen a este país.

En quinto lugar, la comunidad evangelizadora es fructífera. En el párrafo 24 de Evangelii Gaudium, el Santo Padre, refiriéndose a la parábola del trigo y la cizaña, escribe:

"La comunidad evangelizadora siempre está atenta a los frutos, porque el Señor la quiere fecunda. Cuida el trigo y no pierde la paz por la cizaña. El sembrador, cuando ve despuntar la cizaña en medio del trigo, no tiene reacciones quejasas ni alarmistas. Encuentra la manera de que la Palabra se encarne en una situación concreta y dé frutos de vida nueva, aunque en apariencia sean imperfectos o inacabados".



<http://bitly.ws/Bgyu>

<http://bitly.ws/Bgyu>



La fecundidad exige discernimiento y paciencia. La tarea fundamental es el discernimiento. La parábola del trigo y la cizaña habla de distinguir lo que es del Hijo del Hombre, que siembra la buena semilla, los hijos de Dios, de aquello que es el campo de las malas hierbas, los hijos del maligno, sembradas por el diablo. Zizania, es la palabra griega usada para designar a las malas hierbas, refiriéndose específicamente al ballico.

La cizaña se parece al trigo cuando comienza a crecer, pero sólo cuando está maduro puede uno discernir la diferencia.

Jesús advierte a sus discípulos la necesidad de ser pacientes y de discernir, porque las cosas no siempre son inicialmente claras.

Mientras que los agricultores discernen entre el trigo y las malas hierbas, la Iglesia abraza a las personas que tienen la posibilidad de responder a la iniciativa divina y que, por la gracia, pueden transformarse de pecadoras en santas, de malezas en trigo.

Siguiendo el ejemplo de Jesús, intentamos ser pacientes. La paciencia en el arte del discernimiento y del acompañamiento permite que toda la Iglesia avance hacia adelante.

El Papa Francisco ve la paciencia como un signo de santidad: "Yo asocio frecuentemente la santidad a la paciencia: no sólo la paciencia como hypomoné, hacerse cargo de los sucesos y las circunstancias de la vida, sino también como constancia para seguir hacia delante día a día.

Esta es la santidad de la Iglesia militante de la que habla el mismo san Ignacio."

La característica final de una comunidad evangelizadora es la alegría. Celebra incluso las pequeñas victorias en la obra de evangelización (cf. EG, 24). La alegría es la más grande experiencia de la Iglesia que camina hacia adelante. La Eucaristía es fuente y culmen de toda la vida de la Iglesia. Y la Eucaristía es el Sacramento que alimenta la alegría cristiana.

Es el signo sacramental más fuerte del Señorío Pascual de Cristo, que recuerda su victoria sobre el pecado y la muerte. En la Eucaristía, Cristo está entre nosotros. La alegría que Él nos ha obtenido, es preservada y compartida. Alegría de la Eucaristía que ni es superficial ni es descolorida como la alegría que ofrecen los placeres de este mundo. La alegría de la Eucaristía es una alegría duradera. La alegría es fruto del Espíritu Santo que Jesús comunicó a los apóstoles la noche del Domingo de Pascua, cuando se regocijaron al ver al Señor resucitado.

El Papa Francisco tiene el sueño de una Iglesia misionera— que salga a las periferias existenciales y espirituales. En *Evangelii Gaudium* señala las características de esta Iglesia misionera. Es una que va hacia adelante; que toma la iniciativa; que participa y acompaña a otros, mostrando frutos de paciencia y, en última instancia, ofrece al mundo la alegría en la Persona de Jesús que viene a nosotros en la Palabra y el Sacramento. Las características de una comunidad evangelizadora se modelan siguiendo la vida y Ministerio de Jesús, el Divino Maestro. Nosotros somos sus discípulos llamados a ser misioneros alegres en las periferias de nuestro mundo.

Mi sincera esperanza es que, al reunirnos estos días, podamos ser la Iglesia que Cristo quiere que seamos — con Él al centro de nuestras vidas, nuestras conversaciones y nuestro Ministerio, seguros de la Santa Virgen de Guadalupe, acompañándonos e intercediendo por nosotros, podremos siempre avanzar en esperanza, dando a conocer la alegría del Evangelio (Rother, 2018, s/p.).



<http://bitly.ws/ApEw>

Identifica las ideas más importantes del texto leído sobre las características de la Iglesia misionera subrayando.

Relaciona las ideas esenciales respondiendo las preguntas:

¿Qué tiene que buscar la Iglesia para que verdaderamente evangelice?

¿La Iglesia misionera qué lugares está llamada a evangelizar?

Metacognición:

¿Qué he aprendido sobre las características de la Iglesia misionera que verdaderamente evangeliza?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué ha sido importante aprender sobre este tema?

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD -III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 3° _____
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.
DOCENTES: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo **DESTREZA:** Asumir **FICHA N° 06**

“Madre Teresa de la Cruz modelo para el joven de hoy”

Observa el siguiente video: **“Vida y Obra de Madre Teresa de la Cruz”**
[youtube.com/watch?v=go7EMpqMK_s&t=115s](https://www.youtube.com/watch?v=go7EMpqMK_s&t=115s) y lee la información de la vida de Madre Teresa de la Cruz.



Madre Teresa de la Cruz Candamo



<http://bitly.ws/Bgwc>

Teresa de la Cruz Candamo nace en Lima el 19 de agosto de 1875. Fueron sus padres don Manuel Candamo Iriarte y doña Teresa Álvarez Calderón de Candamo. Teresa fue bautizada el 27 de agosto de 1875.

Teresa fue educada en un hogar profundamente católico y virtuoso. A fines del año 1886 se prepara para recibir la primera comunión recibéndola el 1 de Enero de 1887 en la Iglesia de Santa Teresa. En el año de 1889 ingresa como interna en el colegio "San Pedro" dirigido por las religiosas de la sociedad del Sagrado Corazón de Jesús, aquí hizo suya la máxima de santa Sofía Barat "El deber ante todo, el deber siempre". En el colegio desarrolló muchas dotes culturales y sobre todo virtudes religiosas, tuvo especial devoción a la Santísima Virgen y se consagró como Hija de María, llegando a presidir la Asociación de las "Hijas de María". Culminó sus estudios escolares en 1892.

En su época de juventud, Teresa es descrita de la siguiente manera: era alegre y animada, tenía cierta tendencia a la burla, pero sin malevolencia, porque había en su alma un fondo de bondad y gran respeto a la ley de Dios. La misma Sierva de Dios, en su autobiografía en cuanto a su vida de piedad: Mi piedad se reducía a huir con terror del pecado mortal; a rezar el rosario todos los días, a veces muy mal rezado, a comulgar los primeros viernes y en la Congregación de las Hijas de María. Felizmente poco a poco, fue mi devoción aumentando y después comulgaba todos los sábados y frecuentaba también las distribuciones de la virgen del Rosario y de las Terciarias Franciscanas, cuyo cordón recibí años más tarde.

El año 1903 su padre don Manuel Candamo es elegido presidente de la República, en abril de 1904 debe embarcarse, junto con su esposa y sus hijas Teresa y María, a la ciudad de Arequipa a causa de una grave enfermedad y muere el 7 de mayo de 1904 en la ciudad de Arequipa, fue este un fuerte choque para la familia, quienes al concluir el año de luto, en abril de 1905 se embarcan rumbo a Europa, donde permanecen los años 1905 y 1906.

El Descubrimiento de su Pasión

El viaje realizado a Europa marcó el camino vocacional de la Venerable. En París, nos narra que sintió la llamada de Dios: Allí delante del tabernáculo (de la Parroquia Saint Pierre de Chaillot) y no sé si después de comulgar, tuve por primera vez el conocimiento absolutamente claro de que el Señor me pedía mi amor para El. En Suiza, llega a sus manos el libro "La vida interior" del Padre Tissot: "Lo leí con avidez, encontrando en él la espiritualidad que convenía a mi alma, y su lectura orientó mi espíritu hacia el único fin para el cual hemos sido creados, de una manera definitiva". Es este el libro que la acompañará toda la vida.

En 1906 pasa a Italia, y en Florencia, en la Iglesia "Santa María Novella" se confiesa y el sacerdote, al cual la Venerable no le había hecho ninguna confidencia, al finalizar le dice: "No se inquiete usted por saber lo que Dios quiere de usted. Cuando llegue el momento, Él se lo dará a conocer". En Roma tiene una audiencia con el papa Pío X. La impresión de la visita al Santo Padre no la olvidará: el lema de su pontificado "Instaurare omnia in Christo" es tomado por Teresa como divisa de la congregación que fundará 13 años más tarde, siendo "Omnia in Christo" el programa pastoral para el desenvolvimiento de su congregación en la Iglesia.

Teresa va vislumbrando el proyecto de amor de Dios que le sugiere una nueva y peculiar orientación de su vida. Es en Alassio (Génova), en el año 1906, encontrándose en oración ante el Crucifijo que luce en el altar mayor de la colegiata de ese lugar, Teresa recibe la llamada mística de la Cruz, como ella misma lo refiere: "Comprendí al mirarlo que me decía: 'Si buscas Ideal, aquí tienes; si quieres Amor, aquí tienes; si quieres Modelo, aquí tienes'. Teresa comparte todas estas intuiciones y anhelos con su hermana María, su confidente inseparable, quien se siente igualmente atraída por el Señor. Teresa tiene claro cuál es su vocación mas ¿cómo realizarla?, ¿cómo vivir este ideal, modelo y amor? Su itinerario sigue y se dirige a Lourdes donde permaneció cuatro días, pidiendo a la Virgen Santísima la solución a sus problemas espirituales.

Realización del proyecto Vocacional y Apostólico

Un 24 de febrero de 1919 llegó la respuesta definitiva al arzobispado de Lima. La Venerable y todas sus compañeras recibieron el documento de manos de Monseñor Ballón. Se llevaron el documento y al leerlo constataron que tenía fecha de 17 de diciembre (fecha en la que anteriormente se celebraba la fiesta de San Lázaro, hermano de Marta y María fuente de la inspiración de la Madre Teresa).

Desde que llegó el permiso para la fundación se puso todo esfuerzo a fin de preparar lo necesario para la nueva familia religiosa. La casa que encontraron como primer convento era una antigua casona colonial, muy deteriorada, en el barrio del Rímac. Terminados los trabajos pudieron reunirse el 14 de septiembre, día de la exaltación de la Santa Cruz. Después de un mes de postulante, el 15 de octubre tomaron el hábito, y por orden del Señor arzobispo permanecieron en la clausura durante el noviciado que duró un año. Después de dos años de clausura, el Señor arzobispo ordenó que salieran a las obras de apostolado, por este tiempo también tuvieron que dejar la que fuera su primera comunidad, trasladándose a una parte del monasterio de "El Prado", de las monjas Agustinas de nuestra Señora del Prado.

En el año 1930 obtienen del gobierno la donación de un terreno junto a la parroquia de la Inmaculada Concepción convirtiéndose en la primera casa propia de la congregación, hoy la Casa-madre. En 1972 la congregación adopta como regla el manuscrito dejado por la Venerable "La Obra de la Cruz" dejando la regla de San Agustín, y en 1983 se obtiene el reconocimiento pontificio.

La Madre Teresa permaneció como superiora general hasta su muerte el 24 de agosto de 1953, distinguiéndose siempre por su gran piedad y caridad ya sea para con sus hermanas, como para las personas con las cuales realizaba su apostolado. Siendo sus últimas palabras expresión de una ofrenda generosa "por las almas, por mi congregación, por los Párrocos del Perú y de todo el mundo".

El 29 de Abril de 1980 ha quedado marcado profundamente en el acontecer de nuestra historia, por ser la fecha en que se dio apertura al proceso de beatificación de la Sierva de Dios Teresa de la Cruz, que nos ha dejado una huella luminosa como mística del Calvario y apóstol incansable. El papa Benedicto de XVI declaró "Venerable" a la Madre Teresa de la Cruz el pasado 3 de abril de 2009 (Nieto, 2014. El Blog De La Historia De La Iglesia Católica Del Perú)

Identifica la elección tomada en la vida y obra de madre Teresa de la Cruz por medio del resaltado.



<http://bitly.ws/ApK9>

Analiza los acontecimientos más resaltantes de la vida de madre Teresa de la Cruz a través de un resumen en tu cuaderno.

Relaciona los acontecimientos entre sí, identificando acciones y virtudes que resaltan en la vida de madre Teresa de la Cruz, realizando una postal.

Madre Teresa de la Cruz

Acciones

- Ayuda a los pobres.
- Le gustaba rezar.
- Curaba a los enfermos.

Virtudes

- Alegre
- Animada
- Caritativa
- Optimista
- Piadosa



Vivencia la vida de madre Teresa de la Cruz realizando acciones concretas dentro del aula y su familia.

Metacognición:

¿Qué he aprendido sobre la vida de madre Teresa de la Cruz como modelo para el joven de hoy?

¿Cómo logré ese aprendizaje?

¿Para qué ha sido importante aprender sobre este tema?

Transferencia:

Escribe una lista de actitudes que ayuden a cambiar tu comportamiento a ejemplo de madre Teresa de la Cruz, ya sea en el aula, en tu familia o comunidad.

Lista de actitudes

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)		
APELLIDOS Y NOMBRES: _____		NIVEL: SECUNDARIA: 3° _____
EDUCACIÓN RELIGIOSA.		ÁREA:
DOCENTES: Ruiz Rivas Viviana; Vásquez Vásquez Cecilia; Vásquez Vásquez Marleny		
CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO	DESTREZA: ASUMIR	FICHA N° 07

“La Cruz título de nobleza”.

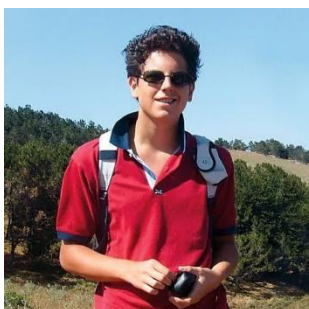
1. Responde a las siguientes preguntas sobre el video observado:

- ¿Cuál es el sufrimiento de Javier?
- ¿Qué hizo con su sufrimiento?
- ¿De qué manera su sufrimiento puede inspirar a otros que sufren como él?
- ¿Según lo que hemos visto, de los sufrimientos podemos sacar algo bueno?



**¿La cruz puede ser símbolo de felicidad?
¿Por qué los cristianos lo tenemos como símbolo de nobleza?**

2. Investiga en tu celular la vida de Carlo Acutis y Chiara Badano y completa:



Nombre completo:
Nacimiento:
Se dedicaba a:
Su relación con Dios:
Cómo murió:
Qué inspiró a los demás:

<http://bitly.ws/BgtA>
Nombre completo:

Nacimiento:

Se dedicaba a:

Su relación con Dios:

Cómo murió:

Qué inspiro a los demás:

Qué inspiro a los demás:



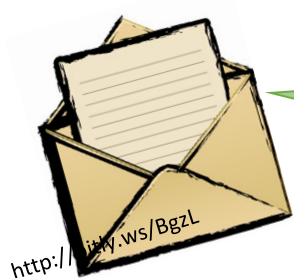
<http://bitly.ws/Bgtr>

**¿Como vivieron sus sufrimientos?
¿Por qué eran felices?**

3.- Compara la vivencia de la Cruz de los beatos con tu vivencia sobre las dificultades:

Sufrimientos de los santos	Mis sufrimientos

4.- Iluminado por la Palabra de Dios, lee el siguiente texto: 2Corintios 12, 9 – 10 Comparte con tu grupo lo trabajado en el cuadro y juntos elaboren un afiche sobre el sentido que le da al sufrimiento como título de nobleza del cristiano. (frase, dibujo, etc.)



5.- Escribe una carta animando a otros compañeros que como tú, sufren diariamente por diferentes circunstancias puedan aceptar sus sufrimientos y convertirlo en esperanza.

¿Por qué los cristianos tienen la cruz como título de nobleza?



¿En qué se diferencia el masoquismo y el sufrimiento cristiano?

¿Es fácil vivir la cruz?
¿Por qué?

Transferecia

FICHA DE ACTIVIDAD (CINCO 11)

Comparte en familia la sesión de hoy, y escribe una oración en tu cuaderno pidiendo por los que sufren y no encuentran consuelo.

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA. _____

DOCENTES: Ruiz Rivas Viviana; Vásquez Vásquez Cecilia; Vásquez Vásquez Marleny

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO
EJECUTIVO**

DESTREZA: PROPONER

FICHA N° 08

“Los preceptos de la Iglesia en la vida cotidiana”.



<http://bitly.ws/Bgy9>

1. Lee con atención lo que nos dice el Catecismo:

Los mandamientos de la Iglesia se sitúan en la línea de una vida moral referida a la vida litúrgica y que se alimenta de ella. El carácter obligatorio de estas *leyes positivas* promulgadas por la autoridad eclesiástica tiene por fin *garantizar a los fieles el mínimo indispensable en el espíritu de oración y en el esfuerzo moral, en el crecimiento del amor de Dios y del prójimo.* (CIC n° 2041)

2. ¿Cuántos son?

Los mandamientos

son cinco:

**1º Oír misa entera
fiestas de precepto**

serviles; exige a los

día en el cual se conmemora la Resurrección del Señor y las fiestas litúrgicas principales en honor de los misterios del Señor, de la Santísima Virgen María y de los santos, en primer lugar participando en la celebración eucarística en la que se congrega la comunidad cristiana y descansando de aquellos trabajos y ocupaciones que puedan impedir esa santificación de esos días (cf CIC can 1246-1248; CCEO can. 881, 1.2.4).

los domingos y demás

y no realizar trabajos
fieles que santifiquen el



<http://bitly.ws/BgvK>

2º Confesar los pecados al menos una vez al año; asegura la preparación a la Eucaristía mediante la recepción del sacramento de la Reconciliación, que continúa la obra de conversión y de perdón del Bautismo (cf CIC can. 989; CCEO can. 719).



<http://bitly.ws/BgwK>

3º Recibir el sacramento de la Eucaristía al menos por Pascua; garantiza un mínimo en la recepción del Cuerpo y la Sangre del Señor en conexión con el tiempo de Pascua, origen y centro de la liturgia cristiana (cf CIC can. 920; CCEO can. 708-881, 3).



<http://bitly.ws/BgvK>

4º Abstenerse de comer carne y ayunar en los días establecidos por la Iglesia; asegura los tiempos de ascesis y de penitencia que nos preparan para las fiestas litúrgicas y para adquirir el dominio sobre nuestros instintos, y la libertad del corazón (cf CIC can. 1249-1251; CCEO can. 882).



<http://bitly.ws/Bgwo>

5° Ayudar a la Iglesia en sus necesidades; enuncia que los fieles están obligados de ayudar, cada uno según su posibilidad, a las necesidades materiales de la Iglesia (cf CIC can. 222).



<http://bitly.ws/Bgwd>

3. Elige acciones concretas que ayuden a la práctica de estos mandamientos en la vida cotidiana:

- ✓ . Ayunar: No usar el celular por tres días y rezar un Padre nuestro
- ✓ .
- ✓ .

<http://bitly.ws/Bgvy>



- ✓ .
- ✓ .
- ✓ .

Elabora una propaganda de una de las acciones elegidas que ayuden a la práctica de estos mandamientos en la vida cotidiana.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 3° _____ ÁREA: _____

EDUCACIÓN RELIGIOSA
METACOGNICIÓN

FICHA N° 09



<http://bitly.ws/Bgvc>

¿Qué debe hacer una persona para ser buen católico?

ESTREZA: ASUMIR

¿Los mandamientos de la Iglesia son reglas que debemos cumplir para ser reconocidos?

¿Por qué muchos católicos no caminan en sintonía con Dios?

Transferencia

Comparte con tu familia, en el muro del office 365 y en tus redes sociales las acciones que has propuesto. Escribe cuál fue la respuesta de tus contactos.

“Proyecto de vida”.



<http://bitly.ws/Bgue>

*Perfil del
Cristiano*

Lee las actitudes que ayudan a la formación personal del cristiano y subraya las que más te llamen la atención.

Aspecto Humano

- Practica las virtudes
- Vive coherentemente los valores.
- Actúa con responsabilidad y vive humildemente.
- Respeto la vida como signo de grandeza de Dios.
- Se cuida del pecado evitando el mal.
- Cumple con todo lo que se le encomienda.
- Dice siempre la verdad.
- El amor es una característica resaltante de su personalidad.

Aspecto espiritual

- Cumple con las normas de vida: diez mandamientos y las bienaventuranzas.
- Responde al llamado de su misión, poniendo su confianza en la voluntad de Dios.
- Muestra apertura hacia sus semejantes y con quienes no profesen la misma fe.
- Cree y confía en la mediación de María y de los santos
- Confía en la misericordia de Dios.
- Vive las obras de misericordia

Aspecto Carismático

- Conduce su vida hacia la perfección o santidad mediante los valores: La Cruz, La casa de Betania, María Inmaculada y la Sencillez.
- Se valora así mismo.
- Vive con caridad
- Trabaja en grupo fraternalmente
- Cuenta con un plan de vida.
- Participa en los sacramentos.
- Asiste a sus hermanos más necesitados.

Relaciona que actitudes tienes en la actualidad y las que deseas alcanzar en un cuadro de doble entrada.

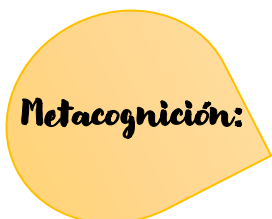
--	--

Renegón/a	Paciente
-----------	----------

	Actitudes	1°	2°	3°	4°	Total
Humano (10)						

Elabora tu banco de valores utilizando los materiales alcanzados:

Carismático (30)						



¿Las personas necesitan un proyecto para ser buenas personas?
 ¿Por qué?

¿Es fácil vivir un proyecto de vida? ¿Por qué?

Transferencia

Instrumento de evaluación: Escala de valoración

Tema 02: “Dificultades de la Iglesia”

EVALUACIÓN N° 2 (UNIDAD- III)

NOMBRES Y APELLIDOS: **GRADO:** 3 “....”

NIVEL: Secundaria **ÁREA:** Educación

Religiosa

PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny

COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Capacidad	Desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGRADO	PROCESO	INICIO
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Analiza las dificultades de la Iglesia por medio de un cuadro de doble entrada.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las dificultades de la Iglesia subrayando las ideas esenciales. ● Relaciona las dificultades de la Iglesia con sus posibles soluciones completando el cuadro sinóptico. 			

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Tema 03: “La Fe de la Iglesia”

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)

NOMBRES Y APELLIDOS: **GRADO:** 3 “....”
NIVEL: Secundaria **ÁREA:** Educación
Religiosa
PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia;
 Vásquez Vásquez, Hilda Marleny

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Explicar	EVALUACIÓN: N° 03
-------------------------------	---------------------------	--------------------------

Explicar la fe de la Iglesia por medio de una exposición de un díptico, mostrando constancia en el trabajo.

N o r d e n Nombre y apellido	Proceso Identifica las ideas principales de la fe de la Iglesia, mediante la técnica del subrayado.	Organizar la información de la fe de la Iglesia a través de un resumen.	Selecciona la información necesaria elaborando un díptico.	Explica de manera grupal su díptico, a través de un exposición.				
	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo
Tema 04: “La Fe de la Iglesia”

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)
NOMBRES Y APELLIDOS: **GRADO:** 3 “....”
NIVEL: Secundaria **ÁREA:** Educación
Religiosa
PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia;
 Vásquez Vásquez, Hilda Marleny

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Analizar	EVALUACIÓN: N° 04
-------------------------------	---------------------------	--------------------------

Analizar la unidad de la iglesia basada en el amor, respondiendo un cuestionario con coherencia y buena disposición.

LISTA DE COTEJO:			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	Observa con atención cómo la unidad de la Iglesia basada en el amor jamás será vencida, a través de un video: “La Unidad y Amor” youtube.com/watch?v=JVfXLgblpss		
02	Identifica la información esencial del video observado anteriormente mediante la toma de apuntes.		
03	Relaciona el video con la unidad de la Iglesia basada en el amor respondiendo preguntas.		

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)

NOMBRES Y APELLIDOS: **GRADO:** 3 “....”

NIVEL: Secundaria **ÁREA:** Educación

Religiosa

PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Sintetizar

EVALUACIÓN: N° 05

Sintetizar las características de la Iglesia misionera que verdaderamente evangeliza a través de un mapa mental, trabajando con dedicación y limpieza.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo
Tema 05: “La Fe de la Iglesia”

LISTA DE COTEJO:			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
01	Lee la cita bíblica tomada del evangelio de san Marcos 6, 7-13 y la información de las características de la Iglesia Misionera que verdaderamente evangeliza. (Ficha N°2)		
02	Identifica la información esencial de las características de la Iglesia misionera mediante la técnica del subrayado.		

03	Relaciona las ideas esenciales respondiendo las preguntas de la ficha n°2.		
----	--	--	--

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Tema 06: “Madre Teresa de la Cruz modelo para el joven de hoy”

EVALUACIÓN (UNIDAD- III) NOMBRES Y APELLIDOS: GRADO: 3 “...” NIVEL: Secundaria ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny		
CAPACIDAD: Pensamiento Ejecutivo	DESTREZA: Asumir	EVALUACIÓN: N° 06
Asumir la vida de madre Teresa de la Cruz como modelo para el joven de hoy, mediante la elaboración de un álbum, mostrando sus actitudes en su vida diaria realizándolo con disposición y cumpliendo con las indicaciones dadas.		

ESCALA VALORATIVA				
N°	INDICADORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
01	Identifica la elección tomada en la vida y obra de madre Teresa de la Cruz por medio del resaltado.			
02	Analiza los acontecimientos más resaltantes de la vida de madre Teresa de la Cruz a través de un resumen.			
03	Relaciona los acontecimientos entre sí, identificando acciones y virtudes que resaltan en la vida de madre Teresa de la Cruz, realizando una postal.			

Instrumento de evaluación: Escala de valoración

Tema 07: “La Cruz título de nobleza”

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)				
NOMBRES Y APELLIDOS: GRADO: 3				
SECCIÓN:				
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación Religiosa		
PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny				
Competencia	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
Desempeño	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.			
Desempeño precisado	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de su experiencia sobre la cruz, símbolo del cristiano.			
Capacidad: Pensamiento ejecutivo		Destreza: Asumir		
ESCALA VALORATIVA – FICHA 7				
Asumir la cruz como título de nobleza para el cristiano a través de testimonios de cristianos y sobre su propia vivencia de cruz.	LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO	Total
	Identifica la vida de los santos, escribiendo los sucesos más importantes de sus vidas.	Identifica la vida de los santos, escribiendo algunos sucesos más importantes de sus vidas.	Identifica la vida de los santos, escribiendo un suceso importante de su vida.	
	Analiza por qué los santos a pesar de sus sufrimientos fueron felices, responde con claridad y sintetiza la información.	Analiza por qué los santos a pesar de sus sufrimientos fueron felices, y responde las preguntas designadas.	Analiza por qué los santos a pesar de sus sufrimientos fueron felices, sin responder con claridad las preguntas designadas.	
	Relaciona la vivencia de la cruz de los santos con su propia vivencia, coherentemente.	Relaciona la vivencia de la cruz de los santos con su propia vivencia.	Escribe la vivencia de la cruz de los santos sin relacionarlo con su propia vivencia.	

	Compara la vivencia de la Cruz de Jesucristo y la del cristiano por medio de un afiche.	Compara la vivencia de la Cruz de Jesucristo acercándose a la del cristiano por medio de un afiche.	Realiza el afiche sin comparar con claridad la vivencia de la Cruz de Jesucristo con la del cristiano.	
	Escribe una carta a otros estudiantes compartiendo su vivencia sobre la cruz y animándolos a no rendirse ante la dificultad.	Escribe una carta a otros estudiantes sobre la cruz y animándolos a no rendirse ante la dificultad.	Escribe una carta a otros estudiantes sobre la cruz.	

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo
Tema 08: “Practica de los preceptos de la Iglesia”

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)			
NOMBRES Y APELLIDOS: GRADO: 3			
SECCIÓN:			
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación Religiosa	
PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny			
Lista de Cotejo – FICHA: 08			
Capacidad: Pensamiento ejecutivo		Destreza: Proponer	
Tema: Propone la práctica de los mandamientos de la Iglesia en la vida cotidiana mediante una propaganda para fortalecer la vida la vida de un verdadero católico.			
Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO
01	Lee y subraya la información sobre los preceptos de la Iglesia.		
02	Comenta con sus compañeros la relación de la vivencia de los preceptos de la Iglesia en su familia.		

03	Elige acciones concretas que ayudan a su práctica de los preceptos de la Iglesia.		
04	Elabora una propaganda con una de sus acciones elegidas		
05	Expone las acciones concretas que ayudan a la práctica de los preceptos de la Iglesia.		

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Tema 09: “Proyecto de vida”

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)			
NOMBRES Y APELLIDOS: GRADO: 3			
SECCIÓN:			
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación Religiosa	
PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny			
Lista de Cotejo – FICHA: 09			
Capacidad: Pensamiento ejecutivo		Destreza: Asumir	
Tema: Asumir su proyecto de vida como medio para fortalecer su vida cristiana a través de un compromiso responsable manifestado en un banco de valores			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	N O
01	Identifica las actitudes que ayudan a la formación a través de la lectura y subrayado.		
02	Relaciona que actitudes tiene en la actualidad y las que desea alcanzar en un cuadro de doble entrada.		
03	Analiza de qué manera va a alcanzar las actitudes deseadas respondiendo las preguntas.		
04	Elabora su banco de valores.		
05	Asume su plan de vida presentando su banco de valores y compartiendo con sus compañeros como se sintió en la elaboración.		

EVALUACIÓN FINAL

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

III° Secundaria

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

FECHA: ____ / ____ / ____

CAPACIDAD:

DESTREZA: ANALIZAR

1. Completa las siguientes alternativas con las palabras según corresponda:

Herejía – divina – humana - concilios- Dios – pasión – cruz - circuncisión

- a. oposición voluntaria a la autoridad de Dios depositada en Pedro, los apóstoles y sus sucesores.
- b. Nestorianismo; herejía que enseñaba la existencia de dos personas separadas en Cristo encarnado:y
- c.“verdades necesarias”, para contrarrestar las ideas contrarias a la fe cristiana que empezaban a propagarse en ese tiempo.
- d. Adopcionismo, sostiene que el mismo y único que era el Padre había sufrido lay la por nosotros.
- e. Los Judaizante, después de ser bautizados y convertidos al cristianismo, exigían la necesidad de la

2. Relaciona la columna derecha con la columna de la izquierda.

Concilio de Constantinopla
II

Se proclama que no debe haber más ley que la de Jesucristo.

Concilio de Jerusalén

Confirmó la doctrina de los concilios anteriores sobre la Trinidad, la divinidad de Jesucristo y la maternidad divina de María.

Concilio de Calcedonia

Se ocupó de las herejías de los macedonios.

Concilio de ...

Condenó el monofisismo, proclamó que las dos naturalezas; divina y humana en Cristo están unidas.

3.- Analiza el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

“Para que sean uno...” (Jn 17, 11)

La unidad era el ferviente deseo de Jesús y por ella hacía oración a su Padre. Nos quería uno. Pero nosotros no supimos ser uno. Le dimos la espalda al Espíritu Santo que es Espíritu de comunión y, llenos de soberbia, dividimos la Iglesia Una y ahora sufrimos nuestra falta de testimonio. Nos duele. Nos duele a todos, a católicos y a no católicos. Por eso pedimos constantemente al Padre de Jesús que seamos uno en ese movimiento nacido, indudablemente del Espíritu Santo, que se llama ecumenismo. Poco a poco vamos avanzando en busca de la unidad.

1. ¿Crees que Jesús deseaba vivir en completa unidad con los demás? ¿Por qué?

2.- ¿Consideras que por nuestra soberbia dividimos la Iglesia? ¿Por qué?

3.- Como cristiano católico, ¿qué aportes podrías dar para que la Iglesia viva siempre unida?

CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO

DESTREZA: ASUMIR

4.- Lee atentamente y según el texto escribe cómo puede vivir la cruz el cristiano en la actualidad. (Escribir tres ejemplos concretos mínimos)

“Te basta mi gracia; mi mayor fuerza se manifiesta en la debilidad. Mejor, pues, me preciaré de mis debilidades, para que me cubra la fuerza de Cristo. Por eso acepto con gusto lo que me toca sufrir por Cristo: enfermedades, humillaciones, necesidades, persecuciones y angustias. Pues si me siento débil, entonces es cuando soy fuerte” (2 Cor. 9-10)

3.- Elabora un mapa mental de las actitudes y virtudes que nos enseña nuestra Madre Teresa de la Cruz.



MAPA MENTAL

MAPA MENTAL				
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Inicio	Proceso	Logrado
Pensamiento Ejecutivo	Identifica las actitudes y virtudes de Madre Teresa.			
	Muestra orden y coherencia en el mapa mental.			
	Relaciona las virtudes y actitudes de Madre Teresa con creatividad.			

3.1 Proyecto de aprendizaje

3.3.1 Programación del proyecto

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa:	I.E.P. De la Cruz
Nivel	: Secundaria
Grado	: Tercero
Sección	: A, B, C, D.
Áreas	: Educación Religiosa/ DPCC
Título del proyecto	: “No soy pinocho”. Promoviendo la honestidad a partir de la enseñanza de Jesucristo produciendo videos en Tik Tok”
Temporización	: 04 sesiones
Profesoras	: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny

2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La Institución Educativa, se encuentra ubicada en el distrito de Pueblo Libre de la ciudad de Lima, donde se promueve una formación en valores cristianos, con el fin de lograr que los estudiantes construyan y desarrollen su proyecto de vida que les ayude a desarrollarse fácilmente en medio de una sociedad cambiante.

Se observa en los estudiantes que tienen una formación de valores humanos, pero existe una carencia de la práctica del valor de la honestidad, esto se da debido a que el mundo presenta el camino fácil para alcanzar el éxito, además los padres no se involucran y muchas veces no son testimonio de honestidad. Por lo tanto, los estudiantes no se esfuerzan por adquirir este hábito.

Jesucristo nos enseña que es el Camino, la VERDAD y la Vida, es decir que todo cristiano debe vivir como vivió él, pero en la actualidad, se ha vuelto difícil vivir la honestidad, dejándose llevar por el qué dirán o las máscaras.

Por ello, se observa que los estudiantes de 3° año de secundaria, no presentan una sólida formación en el valor de la honestidad, no demuestran actitudes positivas, pues hemos notado que se copian en los exámenes, en las tareas, no son honestos en realizar sus trabajos encomendados, buscan siempre lo cómodo y fácil. ¿Puede mejorar la situación de nuestro

País? ¿Qué clase de persona es la que alcanza el éxito por medio de trampas? ¿En qué medida vives la honestidad con tu prójimo? ¿Crees que tus actitudes de honestidad se asemejan al de Jesús? ¿Cómo?

Los estudiantes realizan videos de Tik Tok mostrando acciones concretas de honestidad según las enseñanzas de Jesucristo que pueden vivir los adolescentes.

3. ¿QUÉ APRENDIZAJES SE LOGRARÁN?

ÁREAS	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>- Los valores desde la mirada de Jesús.</p> <p>- Una mirada desde la realidad</p> <p>-Reconociendo el valor de la Honestidad.</p>	<p>Analizar el valor de la honestidad que nos permite vivir en la verdad desde la mirada de Jesús mediante un cuestionario.</p> <p>Explica mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada donde se pongan ejemplos de honestidad y deshonestidad con sus consecuencias.</p> <p>Asume la vivencia del valor de la honestidad mediante acciones de honestidad para cumplir su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p> <p>Propone vivir la honestidad mediante videos en la app de tik tok de manera creativa.</p>

		- Producción de los videos	
--	--	----------------------------	--

4. PLANIFICACIÓN DEL PRODUCTO (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Analizar el valor de la honestidad que nos permite vivir en la verdad desde la mirada de Jesús.	Analizaremos el valor de la honestidad que nos permite vivir en la verdad desde la mirada de Jesús respondiendo un cuestionario.	Biblia Videos Equipos de multimedia Imágenes Papelógrafos y plumones
Explicar con ejemplos claros, actos de honestidad y deshonestidad por medio de un cuadro de doble entrada.	Explicaremos ejemplos de honestidad y deshonestidad con sus consecuencias.	Ficha Video Papelógrafos y plumones
Asumir la vivencia del valor de la honestidad mediante acciones concretas para cumplir su rol protagónico en la transformación de la sociedad.	Asumimos la vivencia del valor de la honestidad al compartir el guion que muestra los actos concretos de la actualidad para la transformación del mundo.	Ficha Video Hojas bond Lapiceros

Proponer vivir la honestidad mediante videos en la app de tik tok.	Propondremos de manera creativa el uso de la app de Tik tok para dar un mensaje positivo a los jóvenes.	Videos Equipos multimedia
--	---	------------------------------

PROYECTO DE APRENDIZAJE Título:		
“Promoviendo la honestidad a partir de la enseñanza de Jesucristo”		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE

<p>- Los valores desde la mirada de Jesús.</p> <p>- Una mirada desde la realidad</p> <p>-Reconociendo el valor de la Honestidad</p> <p>- Producción de los videos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar el valor de la honestidad que nos permite vivir en la verdad desde la mirada de Jesús mediante un cuestionario. ❖ Explicar con ejemplos claros actos de honestidad y deshonestidad por medio de una exposición empleando un cuadro de doble entrada mostrando caridad en lo que hace. ❖ Asume la vivencia del valor de la honestidad mediante acciones concretas para cumplir su rol protagónico en la transformación de la sociedad. ❖ Proponer vivir la honestidad cristiana mediante videos en la app de tik tok de manera creativa. 	
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPRENSIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar Explicar ❖ PENSAMIENTO EJECUTIVO: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume ✓ Propone 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ RESPONSABILIDAD. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar constancia en el trabajo. ❖ SOLIDARIDAD. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayudar a los demás. 	

3.3.2 Actividades de aprendizaje

Actividad N° 01. (90 min) “Los valores desde la mirada de Jesús”

Analizar el valor de la honestidad que nos permite vivir en la verdad desde la mirada de Jesús mediante un cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración inicial

Motivación:

- Observa el siguiente video: “Honestidad” youtube.com/watch?v=B781USeTk3A
- Responde a las siguientes preguntas sobre el video: ¿Qué observas en el video? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo consideras que fue la actitud del Señor Martínez frente a su jefe? ¿Por qué? ¿Crees que el señor Martí <http://bitly.ws/BgAenez> fue honesto al decir lo que pensaba? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante practicar los valores? ¿De manera especial el valor de la honestidad? ¿Consideras que todos podemos ser honestos, si practicamos diariamente ese valor? ¿Por qué?



PROCESO:

- Lee las citas bíblicas tomadas del evangelio de Juan 1, 47 y 8, 31-32, y la información acerca de la honestidad es el valor que nos permite vivir en la verdad.(ficha 1)
- Identifica la información esencial de las citas bíblicas y de la ficha 1, acerca de la honestidad que nos permite vivir en la verdad mediante la técnica del subrayado.
- Relaciona la honestidad con la verdad, desde la mirada de Jesús y elabora un cuadro de doble entrada.

SALIDA:

- **Evaluación:**
Analiza el valor de la honestidad que nos permite vivir en la verdad desde la mirada de Jesús respondiendo un cuestionario. (Lista de cotejo)
- **Metacognición:**
¿Qué he aprendido sobre el valor de la honestidad, que nos permite vivir en la verdad? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué ha sido importante aprender sobre este tema?
- **Transferencia:**

Con todo lo aprendido en clase, escribe un compromiso que te lleve a practicar cada día el valor de la honestidad y así puedas vivir en verdad a ejemplo de Jesús.

Actividad N° 02. (90 min) “Una mirada desde la realidad”

Explicar con ejemplos claros actos de honestidad y deshonestidad por medio de una exposición empleando un cuadro de doble entrada mostrando caridad en lo que hace.

INICIO

Oración inicial

Motivación:

Observa y escucha el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=-cNdKZtcYO4>

- Responde las siguientes preguntas: ¿Qué observas en el video? ¿Por qué no se vive la honestidad? ¿Cuáles son las consecuencias de no honestos? ¿Crees que este caso se da en la actualidad?
- Si tuvieras que medir la honestidad en nuestro del 1 al 10 ¿Cuál sería el puntaje? ¿Crees que viviendo la honestidad podemos mejorar nuestro país?



ser
País

PROCESOS

- Percibe la información de manera clara y precisa sobre honestidad en la actualidad
- Identifica la información sobre cómo se vive la honestidad en la actualidad mediante la recopilación de noticias sobre la corrupción y la honestidad.
- Organiza la información de acciones honestas y lo deshonestas por medio de un cuadro de doble entrada.
- Selecciona los medios y formas como realizará su exposición de manera grupal.

SALIDA

- **Evaluación:**
Explicar con ejemplos claros actos de honestidad y deshonestidad por medio de una exposición empleando un cuadro de doble entrada.
- **Metacognición:**
¿Qué he aprendido hoy sobre el tema? ¿Cómo he aprendido? ¿Para qué he aprendido?
- **Transferencia:**
Elabora una barra de manera creativa para vivir la honestidad.

ACTIVIDAD N° 03. (90 min.) “Reconociendo el valor de la Honestidad”.

Asume la vivencia del valor de la honestidad mediante acciones concretas para cumplir su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

INICIO:

Oración inicial

Motivación:

- Observamos el siguiente video:
<http://bitly.ws/AZ9X>



- Responde a las siguientes preguntas sobre el video: ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Cuáles eran características? ¿Por qué crees que el sin zapatos quería entregar con tanta vehemencia el zapato a su dueño? ¿Por qué el niño dejó el otro lado del zapato? ¿De qué manera practican la honestidad los dos niños?
- ¿Por qué es importante la vivencia de la honestidad? ¿Por qué Dios nos pide vivir la honestidad? ¿Una persona honesta tendrá un lugar en el cielo? ¿Por qué?

sus
niño

¿Por

PROCESO:

- Identifica el concepto del valor de la honestidad subrayando lo más importante (ficha 3)
- Analiza, a partir del texto anterior la honestidad propuesta por el mundo y por el cristiano en un cuadro de doble entrada.
- Relaciona la honestidad con la justicia, comentando con sus compañeros, escribiendo una lluvia de ideas
- Elabora un guion que muestre un acto de honestidad de la actualidad para el video de tik tok

SALIDA:

- **Evaluación:**
Asume la vivencia del valor de la honestidad al compartir el guion que muestra los actos concretos de la actualidad para la transformación del mundo.
- **Metacognición:**
¿Por qué debe una persona debe vivir la honestidad? ¿Qué ganan los cristianos con la vivencia de la honestidad? ¿Se puede vivir la honestidad fácilmente?
- **Transferencia:**
Escribe una oración pidiendo a Dios la fuerza y el valor para vivir la honestidad, pese las dificultades.

Actividad N° 04. (90 min) “Producción de los videos”

Proponer vivir la honestidad cristiana mediante videos en la app de tik tok de manera creativa.

INICIO

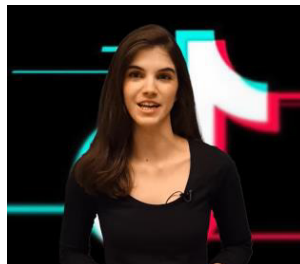
Oración inicial

Motivación:

Observa y escucha el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=m9sFQ57_UgE

- Responde las siguientes preguntas: ¿Qué son los medios de comunicación? ¿Un tik tok puede comunicar algo? ¿Por qué los jóvenes en la actualidad esta red social? ¿Los cristianos pueden utilizar esta social?
- ¿Crees que es importante saber transmitir? ¿Por qué? ¿Crees que vale la pena usar este medio para transmitir el valor y la importancia de vivir la honestidad? ¿Por qué?



usan
red

PROCESOS

- Percibe la información de forma clara expuesta en la ficha sobre los medios de comunicación de los cristianos a lo largo de la historia (carta, papiros, oralmente, parábolas, signos como el pescado, etc (ficha 4).
- Relaciona sus conocimientos previos de manera creativa en el uso de la app de Tik tok para dar un mensaje positivo para los jóvenes.
- Elabora la escenografía para el video en la app de tik tok de manera creativa.
- Graba el tik tok sobre la vivencia de la honestidad de manera grupal.

SALIDA

- **Evaluación:**
Propone vivir la honestidad mediante videos en la app de tik tok.
- **Metacognición:**
¿Qué he aprendido hoy sobre la honestidad? ¿Cómo he aprendido sobre el valor de la honestidad? ¿Para qué he aprendido este valor?
- **Transferencia:**
Envía a sus familiares, amigos y conocidos y cuelga en el muro de teams su Tik tok.

3.3.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 3° _____
 ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Ruiz Rivas Viviana; Vásquez Vásquez Cecilia; Vásquez Vásquez Marleny

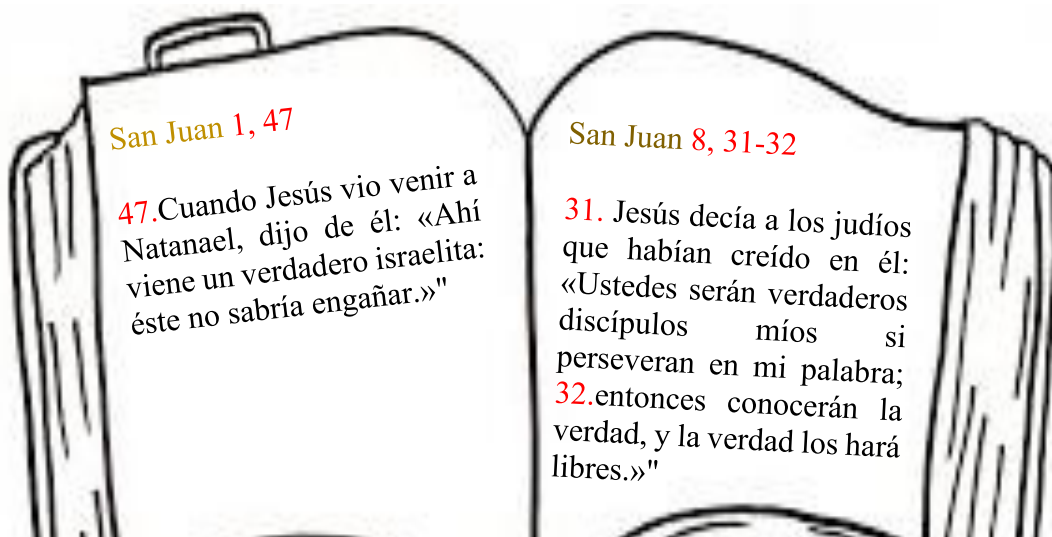
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN	DESTREZA: ANALIZAR	FICHA N° 01
-------------------------------	---------------------------	--------------------

“Los valores desde la mirada de Jesús”

**¿Por qué es importante practicar los valores?
 ¿De manera especial el valor de la honestidad?
 ¿Consideras que todos podemos ser honestos, si practicamos diariamente ese valor?
 ¿Por qué?**



Lee las citas bíblicas tomadas del evangelio de Juan 1, 47 y 8, 31-32, y la información acerca de la honestidad es el valor que nos permite vivir en la verdad. (Ficha 1)



San Juan 1, 47

47. Cuando Jesús vio venir a Natanael, dijo de él: «Ahí viene un verdadero israelita: éste no sabría engañar.»»

San Juan 8, 31-32

31. Jesús decía a los judíos que habían creído en él: «Ustedes serán verdaderos discípulos míos si perseveran en mi palabra; **32.** entonces conocerán la verdad, y la verdad los hará libres.»»

“La honestidad es el valor que nos permite vivir en la verdad”

La honestidad es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. La honestidad respeta la vida, se caracteriza por la confianza, la sinceridad y la apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz de la verdad.



La honestidad <http://bitly.ws/B75>

La honestidad es un valor de gran relevancia para alcanzar el verdadero sentido de la vida humana, porque con ella inspiramos y ganamos la confianza de los demás. La honestidad

No es honestidad:

La simple honradez que lleva a la persona a respetar la distribución de los bienes materiales. La honradez es sólo una consecuencia particular de ser honestos y justos.

El mero reconocimiento de las emociones (así me siento). La honestidad consiste en decidirnos a ordenar nuestros sentimientos buscando el bien de los demás, además del propio.

La actitud impúdica por la que se habla de cualquier cosa con cualquiera. La franqueza tiene como prioridad el reconocimiento de la verdad y no el desorden.

Metacognición:

¿Qué he aprendido sobre el valor de la honestidad, que nos permite vivir en la verdad?

¿Para qué ha sido importante aprender sobre este tema?

¿Cómo lo he aprendido?

Transferencia:

Con todo lo aprendido en clase, escribe un compromiso que te lleve a practicar cada día el valor de la honestidad y así puedas vivir en verdad a ejemplo de Jesús.

Mi Compromiso

FICHA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 3° _____

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Ruiz Rivas Viviana; Vásquez Vásquez Cecilia; Vásquez Vásquez Marleny

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**DESTREZA: EXPLICAR****FICHA N° 02**

“Una mirada desde la realidad”

Si tuvieras que medir la honestidad en nuestro país del 1 al 10 ¿Cuál sería el puntaje? ¿Crees que viviendo la honestidad podemos mejorar nuestro país?



<https://www.youtube.com/watch?v=->

Percibe la información de manera clara y precisa sobre la honestidad en la actualidad

Vivencia de la honestidad en la actualidad

Honesto es, el que actúa siempre conforme a la voluntad divina y conforme a su propia conciencia.

La corrupción somos todos

En cierta ocasión predicaba en Misa acerca de la corrupción. Mientras les decía a los fieles que tan corrupto es el policía que pide mordida, como quien accede a darla, una niña de escasos ocho años levantó la mano para pedir la palabra y se la di extrañado por la interrupción.

¿Qué pasa si no soy honesto?

Si mi vida no corresponde a los principios legales y, sobre todo, morales, no soy digno de confianza. Pierdo credibilidad y prestigio moral: Nadie compra a un comerciante deshonesto, el desprestigio hará que su negocio quiebre y se vaya a la ruina.

Exigimos a un político que sea honesto, por eso se ha puesto de moda -en nuestras guerras por un cargo público- sacar los trapitos al sol del contrincante, para que la gente no vote por un candidato deshonesto.

(Catholic.net. <https://es.catholic.net/op/articulos/6643/cat/141/la-honestidad.html#modal>)

Si hago trampas en el juego y quienes participan lo sospechan, jamás volverán a jugar conmigo, si no es que pasa algo peor.

El deshonesto es aislado y pierde la oportunidad de convivir con la gente buena, sólo le quedará rodearse de personas sin principios tan deshonestas como él.

En el plano religioso, la deshonestidad se considera como pecado, porque es violar a sabiendas una ley justa y la ley divina.

La corrupción:

La corrupción es un tema de mucha actualidad y relevancia que se manifiesta de distintas formas en el mundo, ya sea mediante el tráfico de influencias, contrabando, soborno, peculado, uso privado de bienes públicos, y abuso de confianza, entre otros. La corrupción siempre ha estado ligada estrechamente al delito de lavado de dinero, ya que éste último busca dar forma y legitimidad a los recursos provenientes de conductas ilícitas mediante el uso de mecanismos, tácticas y técnicas complejas, con la finalidad de no ser detectados.

El fenómeno de la corrupción se ha convertido en un tema de seguridad nacional debido a su alto impacto económico en la sociedad. Por lo tanto, es de gran importancia analizar a fondo este delito para estar en posibilidad de emprender una lucha en su contra.

(García, J., (2016). Corrupción vs. Honestidad: del modus vivendi a la forma de vida. https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/finance/Honestidad_vs_Corruptcion-2016.pdf.)

Identifica la información sobre cómo se vive la honestidad en la actualidad mediante la recopilación de noticias sobre la corrupción y la honestidad.

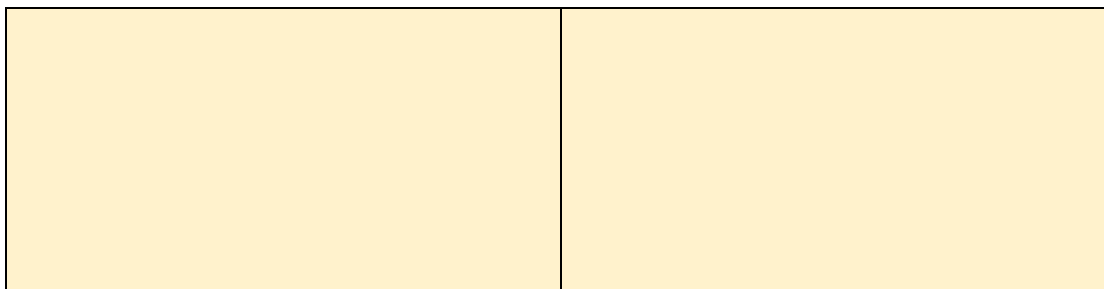


<http://bitly.ws/B7fh>



Organiza la información de acciones honestas y lo deshonestas por medio de un cuadro de doble entrada.

Acciones honestas	Acciones deshonestas
-------------------	----------------------

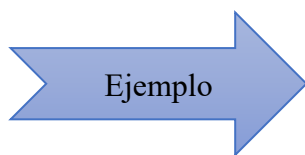


Metacognición



<http://bitly.ws/B4W>

Transferencia
 Elabora una barra de manera creativa para vivir la honestidad.



<http://bitly.ws/B4T>

FICHA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 3° _____ ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

DOCENTES: Ruiz Rivas Viviana; Vásquez Vásquez Cecilia; Vásquez Vásquez Marleny

CAPACIDAD: PENSAMIENTO
EJECUTIVO

DESTREZA: ASUMIR

FICHA N° 03

"Reconociendo el valor de la Honestidad"

¿Por qué es importante la vivencia de la honestidad? ¿Por qué Dios nos pide vivir la honestidad? ¿Una persona honesta tendrá un lugar en el cielo? ¿Por qué?



<http://bitly.ws/BgAe>

1.- Lee y subraya lo que más te llame la atención sobre la honestidad

TEXTO 1

La honestidad es definida como la capacidad de actuar con rectitud y sinceridad en todas las circunstancias de nuestra vida. Independientemente de que nos vean o no. Para la Real Academia Española (2019) se entiende por honestidad a la cualidad de ser honesto, y para este término, registra varios adjetivos: Decente o decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo; probo, recto, honrado. Por otro lado, honestidad viene de las raíces latinas "honestitas, honestitatis" y significa "compostura, decencia y moderación en la persona, acciones y palabras. Pudor, recato. Modestia, urbanidad, decoro" (Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana, 2017). La honestidad es la clave en las relaciones humanas, sin ella la eficiencia y el éxito personal sería una utopía, exige sinceridad con uno mismo y con los demás, respecto al comportamiento y todos los demás aspectos de la persona. Otra definición importante de honestidad asevera a este valor como sinónimos de honra, castidad, decencia, compostura (De la Canal) y como ideas afines "honesto, decoroso, pudoroso, recatado, razonable, justo, equitativo; honor, prez, renombre. Reputación, estima, fama, virtud, gloria, probidad; distinción cortesía, dignidad, cargo, empleo; celebridad, aplauso, obsequio, honradez; honorabilidad, distinguido, venerable, respetable,preciado; rectitud, integridad, lealtad, bondad" (2002, pp. 231-234). Para Morris (1973), afirmando que es "la capacidad o condición de ser honesto; integridad, credibilidad y sinceridad", por ende, define honesto como persona que no miente, no hace trampa y no toma ventaja injustamente. Además, afirma que es honorable, creíble. No se caracteriza por decepcionar o defraudar.

La experiencia cotidiana, nos lleva a deducir que cuando una persona es proba, se puede confiar en ella y su aporte es constructivo para sus congéneres; caso contrario, cuando es deshonesto, se la relega socialmente o es vista con recelo porque su influencia es negativa e indecorosa.

Este valor es indispensable para que la convivencia pacífica dentro de la sociedad, para desarrollarnos en un ambiente de confianza y armonía, ya que avala seguridad y credibilidad entre todos. Por otro lado, es necesario recalcar, que la honestidad, como cualquier otro valor, primero debe vivirse personalmente, antes de demandar su cumplimiento en los demás.

Cuando en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo se considera honrado, se refiere a honesto, se afirma que es "una persona de bien, íntegra, leal. Cumplidor, responsable. Se dice de lo hecho con honra y honor" (1985). Por todo lo expuesto, se evidencia que existen varios adjetivos para calificar la palabra honestidad; para el presente proyecto innovador lo consideraremos como la práctica habitual y clara de esta virtud, en la que debe advertirse la probidad, credibilidad y la sinceridad. También es necesario recalcar, que, frente al honesto, está el que decepciona o defrauda, que no es genuino, ni manifiesta integridad ni verdad; que es falso (Morris, 1973).

TEXTO 2

El valor de la transparencia: La honestidad

la solidez de las relaciones humanas depende de la transparencia con que las abordemos. Si somos honestos con nosotros mismos y nos damos tal cual somos a los demás, las relaciones serán de mejor calidad.

Fuente: Catholic.net

Si hacemos un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en otras personas o mejor aún, que nos gustaría poseer, seguramente enunciaremos la honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra, integridad.

La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Tiene mucho de honradez, rectitud, integridad. Es una virtud que regala seguridad a quienes nos rodean, inspira fortaleza y claridad de ideas. La persona honesta busca y vive una armonía de vida, sin sobresaltos, ni temores.

Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, donde se aparenta una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás, el mentir continuamente, el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato, el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo, no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos; la infidelidad, por último, como término de toda honestidad y quiebre de lo más íntimo de la relación de amor y confianza.

Es una virtud que se vive en la sinceridad, en la fidelidad a las promesas hechas en el matrimonio, en el trabajo y con las amistades. Puede ser fácilmente herida y traicionada si causamos daño al otro con una opinión ácida, un comentario burlesco o una palabra grosera; cuando le atribuimos a otros defectos que no tienen o juzgamos con ligereza su actuar. Somos honestos cuando evitamos provocar discordia y malos entendidos entre conocidos; cuando señalamos el grave error que se comete al hacer calumnias y difamaciones de quienes que no están presentes; cuando devolvemos oportunamente las cosas que no nos pertenecen y restituyendo todo aquello que de manera involuntaria o por descuido hayamos dañado.

Si queremos ser honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona y como consecuencia a nuestros semejantes, rectificando cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en todas las labores que se nos encomiendan, sin hacer distinción alguna.

¿Por qué debe una persona debe
vivir la honestidad?

¿Qué ganan los cristianos con la
vivencia de la honestidad?

¿Se puede vivir la honestidad
fácilmente?

M
E
T
A
C
O
G
N
I
C
I
Ó
N

Transferencia

Escribe una oración pidiendo a Dios la fuerza y el valor para vivir la honestidad, pese las dificultades.

FICHA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO (UNIDAD –III)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ NIVEL: SECUNDARIA: 3° _____ ÁREA:
EDUCACIÓN RELIGIOSA.

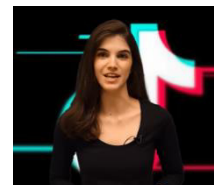
DOCENTES: Ruiz Rivas Viviana; Vásquez Vásquez Cecilia; Vásquez Vásquez Marleny

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO
EJECUTIVO**

DESTREZA: PROPONER

FICHA N° 04

¿Qué son los medios de comunicación? ¿Un tik tok puede comunicar algo? ¿Por qué los jóvenes en la actualidad usan esta red social? ¿Los cristianos pueden utilizar esta red social?



https://www.youtube.com/watch?v=m9sFQ57_UgE

Percibe la información de forma clara expuesta en la ficha sobre los medios de comunicación de los cristianos a lo largo de la historia

LOS PRIMEROS ESCRITOS CRISTIANOS

El «mensaje de la salvación» comenzó a ser puesto por escrito de manera ocasional. Ya entre los años 50 y 60 d.C. San Pablo escribió diversas cartas a algunas comunidades exponiéndoles el Evangelio que predicaba y las consecuencias para la vida que se derivaban de él. También otros Apóstoles escribieron cartas para la instrucción de las comunidades que habían fundado (Pedro, Santiago, Juan, Judas). Muy pronto también debieron de ponerse por escrito colecciones de palabras del Señor que llevaban consigo los predicadores del Evangelio. Una de esas colecciones parece estar subyacente en los evangelios de Mateo y Lucas, en cuanto que ambos coinciden literalmente en la transmisión de muchas enseñanzas de Jesús. A esa hipotética colección de palabras de Jesús se le llama la fuente Q (del alemán Quelle, fuente). Al mismo tiempo se escribieron también relatos de los acontecimientos más importantes de la vida del Señor, especialmente de su muerte y resurrección, que constituían el núcleo del Evangelio que se predicaba, y de la Última Cena que se conmemoraba en las celebraciones cristianas.

Otros relatos, sobre todo de milagros concretos, debieron de escribirse con fines catequéticos y doctrinales. Finalmente, y con estos mismos fines, se escribieron los evangelios, a modo de semblanzas de Jesús, unos comenzando por el bautismo en el Jordán (Marcos y Juan); otros remontándose hasta su nacimiento (Mateo y Lucas, que unía la vida de Jesús con la expansión de la Iglesia: Lucas-Hechos de los Apóstoles).

Estos escritos vieron la luz en la segunda mitad del **siglo I** e iban dirigidos a comunidades particulares. Unos están avalados por la revelación de Jesucristo resucitado a sus autores; otros se presentan como testimonios que garantizan la tradición recibida desde el principio por quienes habían sido testigos de la vida de Jesús, o por quienes, habiéndola escuchado a los Apóstoles, la presentaban como Evangelio o por quien escribía habiendo cotejado todo minuciosamente desde el principio. Para sus autores las palabras de Jesús tenían una autoridad superior a cualquier otra ley, y las «Escrituras» anteriores se entendían como un medio para mostrar la verdad del Evangelio predicado por los Apóstoles.

La Persona de Jesucristo, sus palabras, y el Evangelio predicado, constituían la norma definitiva o «canon» para la primera generación cristiana, y en todo ello veían cumplidas las antiguas «Escrituras». Los nuevos escritos, por tanto, habían de tener más autoridad que aquellas «Escrituras» porque en ellos se transmitía a Jesucristo.

Formación de colecciones de escritos apostólicos

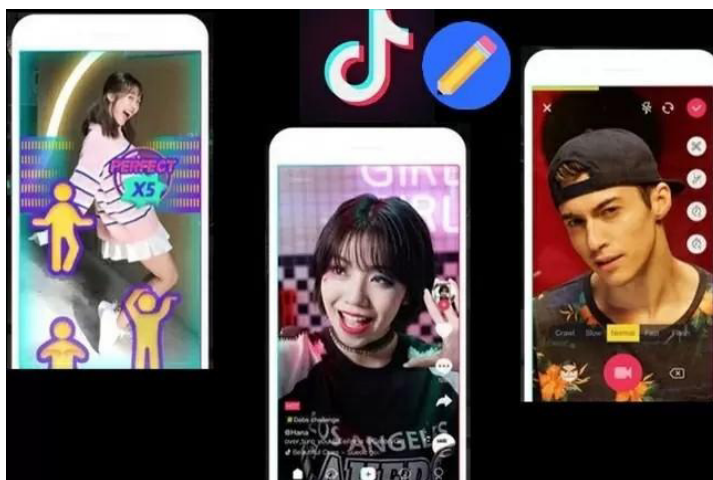
Desde las primeras **décadas del siglo II** aquellos escritos cristianos se fueron propagando por las distintas iglesias y reuniéndose en forma de colecciones. Pronto hubo una colección de cartas de San Pablo, e incluso pudieron juntarse varias en una, como quizá ocurriera con la 2 Corintios. Tal colección fue recibida en la mayor parte de las iglesias. Ya a mediados de ese mismo siglo, un presbítero de Roma, llamado Marción que muy pronto será considerado hereje, propone como norma para la Iglesia diez

cartas de San Pablo y un evangelio, el de Lucas mutilado, rechazando los libros provenientes del judaísmo y aquellos escritos cristianos que él considera influidos por ideas judías. En cambio, casi contemporáneamente, San Justino deja constancia de que los cristianos se reunían los domingos y leían los Profetas y las Memorias de los Apóstoles. Los escritos apostólicos aparecen así al mismo nivel y con la misma función en la celebración litúrgica que la que tenían los escritos sagrados recibidos del judaísmo.

Con la expresión «Memorias de los Apóstoles» San Justino parece referirse a los evangelios y, aunque no informa sobre cuántos eran éstos ni cuáles, por las referencias que hace en sus escritos, así como por otras referencias que se encuentran en los escritores eclesiásticos de esa época, puede verse que los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan son conocidos en la mayor parte de las iglesias y tenidos como auténtica tradición apostólica. Será hacia el año 180 cuando San Ireneo de Lyon, buen conocedor de las iglesias de oriente y occidente, establece por vez primera que los evangelios canónicos son cuatro y solamente cuatro. Sale así al paso de quienes, refundiendo los evangelios existentes, se atenían a un solo escrito evangélico, como Taciano en Siria o Basíledes en Alejandría, o a quienes aceptaban otros escritos de carácter evangélico que ya circulaban también por las iglesias, los que hoy llamamos «evangelios apócrifos». Éstos, o bien contenían doctrinas discordantes con la Tradición recibida de forma viva, o no gozaban de originalidad apostólica. Hacia el año 200 el gran maestro de Alejandría, Orígenes, recogiendo la propuesta de San Ireneo, escribía: «La Iglesia sólo tiene cuatro evangelios, los herejes muchísimos».

(Biblia de Navarra, 2008, Ed. Latinoamericana)

Relaciona sus conocimientos previos de manera creativa en el uso de la app de Tik tok para dar un mensaje positivo para los jóvenes.



<http://bitly.ws/B7fZ>

Metacognición



<http://bitly.ws/B4Yh>

Transferencia

Envía a sus familiares, amigos y conocidos y cuelga en el muro de teams su Tik tok.



<http://bitly.ws/B4Xw>

3.3.4 Evaluación final del proyecto

EVALUACIÓN (UNIDAD- III)

NOMBRES Y APELLIDOS: GRADO: 3 SECCIÓN:			
NIVEL: Secundaria		ÁREA: Educación Religiosa	
PROFESORAS: Ruíz Rivas, Viviana de Jesús; Vásquez Vásquez, Hilda Cecilia; Vásquez Vásquez, Hilda Marleny			
Lista de Cotejo – FICHA PROGRESO DEL PROYECTO			
Capacidad: Comprensión		Destreza: Analizar	
Tema: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	N O
01	Identifica la información esencial de las citas bíblicas y de la ficha 1, acerca de la honestidad que nos permite vivir en la verdad mediante la técnica del subrayado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Relaciona la honestidad con la verdad, desde la mirada de Jesús y elabora un cuadro de doble entrada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	Elabora el guion con los actos de honestidad de la actualidad para el video de tik tok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	Expone el guion de los actos de honestidad de la actualidad para la transformación del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	Selecciona los medios y formas como realizará su exposición de manera grupal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Graba el tik tok sobre la vivencia de la honestidad de manera grupal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUACIÓN FINAL PROYECTO	
NOMBRES Y APELLIDOS: GRADO: 3 SECCIÓN:	
NIVEL: Secundaria ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS:	
Competencia	Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Desempeño	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.
Desempeño precisado	Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de acciones concretas sobre la honestidad.
Capacidad: Pensamiento ejecutivo	
Destreza: Proponer	

ESCALA VALORATIVA – PROYECTO				
		LOGRO ESPERADO	PROCESO	INICIO
Propone acciones concretas de honestidad a partir de la enseñanza de Jesucristo produciendo videos en Tik Tok”	Identifica los conceptos de honestidad mediante un cuestionario			
	Relaciona las acciones de honestidad y deshonestidad en un cuadro de doble entrada.			
	Elige acciones adecuadas para vivir la honestidad.			
	Produce un video de tik tok creativo con acciones para vivir la honestidad en la actualidad			

Conclusiones

El siguiente trabajo de suficiencia profesional nos ayudó a afianzar nuestros conocimientos para que podamos aportar a dar solución a la problemática presentada por los estudiantes de tercer año de nivel secundario de una institución privada de Pueblo Libre, donde se plantea una metodología innovadora, creativa y transformadora para fortalecer las dos competencias del área de Educación Religiosa ya que se ve que la práctica de los valores y virtudes cristianos están un poco afectados por la falta de conciencia y compromiso de los estudiantes. Por ello viendo esta realidad buscamos enriquecer y profundizar desde el evangelio y las enseñanzas que nos presenta la Iglesia su identidad humana y espiritual de cada estudiante.

El paradigma socio cognitivo humanista es la base principal de esta propuesta didáctica, acompañado de las diversas aportaciones que plantean varios autores que forman parte de este campo educativo, puesto que son los que facilitan un desarrollo favorable en el proceso de aprendizaje de cada estudiante, con la finalidad de formar personas íntegras y competentes en

medio de la sociedad desarrollando sus capacidades, valores y actitudes que le permiten adaptarse con facilidad a los cambios de este siglo.

El desarrollo integral en los estudiantes está propuesto mediante acciones programadas en base a la realidad presentada, en donde el estudiante logre fortalecer su fe y afianzar su identidad cristiana. Las actividades son programadas por el docente a través de su programación anual y se concreta en cada una de sus sesiones de clase con la finalidad de que el estudiante auto reflexione y busque un cambio dentro de su entorno a través del desarrollo de sus capacidades.

El modelo que se plantea en esta propuesta didáctica facilita la labor del docente en donde organiza de manera clara y sencilla los elementos del currículo: contenido, método, capacidad, desempeños, valores y actitudes. Teniendo en cuenta: qué aprenderá, para qué aprenderá y cómo aprenderá; con el fin de que el estudiante aprenda con facilidad y así logre ser una persona competente en la sociedad.

Por tanto, con esto planteado se procura suscitar en los estudiantes cambios y mejoras en su aprendizaje de modo que ellos se sientan partícipes en la renovación del mundo, sobre todo capaces de ser ellos mismos los autores perennes de su propio aprendizaje con esfuerzo y dedicación.

Recomendaciones

- Se sugiere al MINEDU que fomente una programación en base al paradigma sociocognitivo humanista, haciendo de esa manera que el aprendizaje sea significativo en cada estudiante según su propia realidad.
- Se recomienda al MINEDU expandir el paradigma socio-cognitivo humanista en el área de Educación Religiosa, para el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, desempeños, valores y actitudes en los estudiantes con el fin de formar ciudadanos íntegros en medio de la sociedad cambiante.
- Incentivar a los docentes de la institución educativa a la aplicación de la propuesta didáctica del área de educación religiosa a los adolescentes, para hacer de ellos personas íntegras en los ámbitos, cognitivos, sociales y espirituales que les permitan responder a los desafíos que la sociedad les presente.

Referencias

- Babarro, N. (2019). Jerome Bruner: biografía y teoría del aprendizaje por descubrimiento. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/jerome-bruner-biografia-y-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento-4521.html>
- Baldión-Acevedo, T. (2020). La Influencia de la Aplicación de la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado de Reuven Feuerstein en el Afianzamiento Lector y Escritor de los Estudiantes de Sexto Grado. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 170-181. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.162>
- Barros, C. (2008) Memoria académica
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10362/pr.10362.pdf
- Barreto, W. (2019). Componentes Fundamentales de La Inteligencia Escolar.
<https://es.scribd.com/document/399090752/Componentes-Fundamentales-de-La-Inteligencia-Escolar#>

Béjar, J. (2018). Los milagros de Jesús: una visión integradora. Barcelona, Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/umch/116491?page=53>

Boniface, M. (2017). Breve catecismo católico, bíblico y apologético (2a. ed.). Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/130412>

Biblia Católica Online <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/genesis/1/>

Biblia de Navarra, (2008). Ed. Latinoamericana

Cases, E. (2021). Las parábolas de Jesús. Catholic.net. <http://www.es.catholic.net/op/articulos/18796/las-parabolas-de-jesus.html#modal>

Castillero, O. (2017) La teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-triarquica-inteligencia-sternberg>

Castillero, O. (2016) Las teorías de la inteligencia humana Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teorias-inteligencia-humana>

Diccionario Enciclopédico de Biblia y Teología. (s.f.). Herejía. <https://www.biblia.work/diccionarios/herejia/>

Farias, I. (2013) Biografía Robert Sternberg (1949). PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/biografias/robert-sternberg/>

Fernández, T. y Tamaro, E. (2004) Biografía de Lev Vigotsky. En Biografía y vidas. La enciclopedia biográfica en línea.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

Flores, E. (2018). Las competencias y la experiencia curricular en el Perú. Consultoría y capacitación. <https://elflores2.wixsite.com/consultor/post/las-competencias-y-la-experiencia-curricular-en-el-per%C3%BA>

García, J., (2016). Corrupción vs. Honestidad: del modus vivendi a la forma de vida. https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/finance/Honestidad_vs_Corrupcion-2016.pdf

Gallardo, P. & Camacho, J. (2016). Teorías del aprendizaje y práctica docente. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/umch/titulos/33745>

Gebhard, T. (2022). ¿Qué es la zona de desarrollo próximo de Vigotsky y por qué es clave para el aprendizaje? Elige educar. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/>

Guerri, M. (2021) La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/> Gutierrez, F. (2005) Teorías del desarrollo cognitivo. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/8a3455a8d925617819616e4ccf507d6aa4901950.pdf>

- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, XXXVII (147), 146-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>
- Hernández, G. (2011) Paradigmas en Psicología de la Educación http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20Psicologia/Hernandez_Rojas_Paradigmas_en_psicologia.pdf
- Latorre, M. & Seco, C. (2013). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Universidad Marcelino Champagnat. <http://www.editorialbruno.com.pe/blog/wp-content/uploads/2013/12/la-inteligencia-escolar-como-desarrollo-de-procesos-cognitivos-afectivos-y-esquemas-mentales.pdf>
- Latorre, A. (2014) Inteligencia y arquitectura del conocimiento. Universidad Marcelino Champagnat <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/6.-Inteligencia-y-arquitectura-del-conocimiento.pdf>
- Latorre, M. (2022). Paradigma cognitivo. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). Paradigma cognitivo aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). Paradigma sociohistórico-cultural. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). Paradigma socio-contextual. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). Teoría triárquica de la inteligencia. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). Teoría tridimensional de la inteligencia escolar. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). Paradigma sociocognitivo-humanista. Universidad Marcelino Champagnat.

Lifeder. (2020). Robert Sternberg: biografía, teoría triangular del amor, inteligencia exitosa. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/robert-sternberg/>.

Luna, A. (2006). Teoría de la Equilibración de Piaget. <https://es.slideshare.net/AraceliMendez1/1-hbp-la-teora-de-la-equilibracin-de-piaget-ji-pozo-teoras-cognitivas-del-aprendizaje>

MINEDU (2016). Programas curriculares de la Educación Básica Regular- Secundaria

Moreira, M. (2012). ¿Al final, que es aprendizaje significativo? Revista Currículum, (25), 42

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Noguez, S. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200009

ODEC, (2019). Cultivando nuestra fe. 3° de secundaria.

Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U.

<https://elibro.net/es/ereader/umch/93369?>

Rivas, L. H. (2015). ¿Qué es un Evangelio? Editorial Claretiana.

<https://elibro.net/es/ereader/umch/66505?page=13>

Rodríguez, M. (2013). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología

cognitiva. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/umch/61891?>

Román, S. (s/f). La Honestidad. Catholic.net.

<https://es.catholic.net/op/articulos/6643/cat/141/la-honestidad.html#modal>

Saborio, A. (2019). Teorías del aprendizaje según Bruner. Psicología-Online.

<https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Sir, M. (2014). Aprendizaje por Descubrimiento y Teoría de la instrucción (Brunner)

<https://sites.google.com/site/umech2014/aprendizaje-por-descubrimiento-y-teoria-de-la-instruccion-jerome-brunner>

Solaz, I. (2018). Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg. Psicología-Online.

<https://www.psicologia-online.com/teoria-triarquica-de-la-inteligencia-de-sternberg-2625.html>

Rivas, L. (2015) ¿Qué es un Evangelio? Editorial Claretiana.

<https://elibro.net/es/ereader/umch/66505?page=13>

Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y

mente. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Trujillo-Segoviano, J., (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. Ra

Ximhai, 10(5), 307-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>

TSP_EDUC_religiosa_Ruiz,Vásquez. Vásquez

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado