



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DE LA VICTORIA-LIMA.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS

Autores

SISSI ALIDA CCENCHO ALVARADO

CÓDIGO ORCID:0000-0001-8312-6060

LEONARDA MARUJA DE LA CRUZ ALVA

CÓDIGO ORCID:0000-0002-4173-5447

RAUL TANGO A ASIPALI

CÓDIGO ORCID:0000-0002-0931-7544

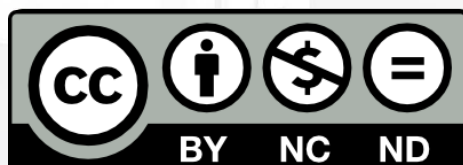
Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú

2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Sissi Alida

Apellidos:

Ccencho Alvarado

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2007634

N° DNI:

32990064

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Leonarda Maruja

Apellidos:

De la Cruz Alva

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

32980683

N° DNI:

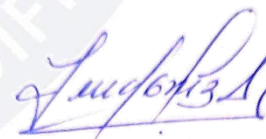
32980683

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Raul

Apellidos:

Tangoa Asipali

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

05600775

N° DNI:

05600775

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 03 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

SISSI ALIDA CCENCHO ALVARADO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria-Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2007634	SISSI ALIDA CCENCHO ALVARADO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

LEONARDA MARUJA DE LA CRUZ ALVA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria-Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
32980683	LEONARDA MARUJA DE LA CRUZ ALVA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Vocal
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Secretaria

RAUL TANGOASIPALI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria-Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
5600775	RAUL TANGOASIPALI	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Este trabajo de suficiencia profesional está dedicado a:

Dios por darnos la vida y habernos llamado a la vida consagrada para ser anunciadores de la vida nueva y llevar la alegría a los jóvenes, especialmente en las instituciones educativas, siendo maestros al estilo de Jesús.

La virgen María, madre de la sabiduría, por interceder por nosotros ante su hijo Jesucristo, por iluminarnos con su sabiduría y amor durante el desarrollo de este trabajo.

Nuestros padres por darnos la vida, enseñanzas y ejemplos que nos han brindado de este modo optar la vocación a la vida religiosa.

Nuestros superiores por la ayuda y la confianza depositada en nosotros para la formación humana y espiritual de los jóvenes de hoy.

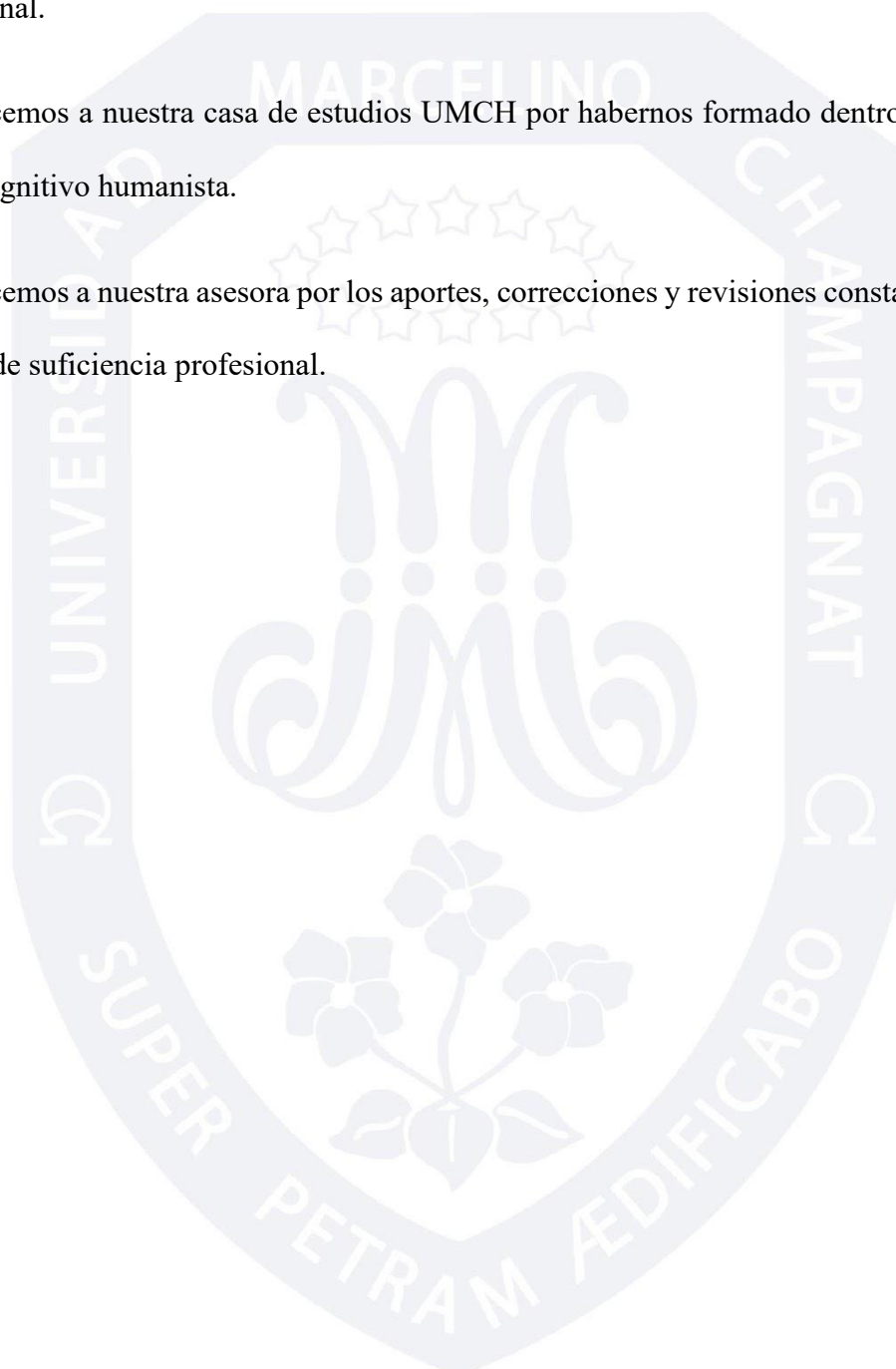
Nuestra asesora Verónica Bringas, por su paciencia y dedicación durante el desarrollo del trabajo, que Dios le siga derramando mucha sabiduría para seguir apoyando a los futuros profesionales.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios y a nuestros docentes que durante estos seis años de formación nos han acompañado con sus enseñanzas, ejemplos de vida, que pondremos en práctica en nuestra vida profesional.

Agradecemos a nuestra casa de estudios UMCH por habernos formado dentro del paradigma socio cognitivo humanista.

Agradecemos a nuestra asesora por los aportes, correcciones y revisiones constantes de nuestro trabajo de suficiencia profesional.



RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como propósito elaborar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de la Victoria-Lima. Se fundamenta en el paradigma Socio cognitivo humanista, donde el estudiante no sólo adquiere conocimientos, sino que también va desarrollando sus competencias, capacidades y destrezas juntamente con la adquisición de valores y actitudes que tanta falta hace hoy en la sociedad. En el primer capítulo se desarrolla la planificación del trabajo y el diagnóstico y características de dicha institución educativa parroquial como también los objetivos planteados. En el segundo capítulo se desarrolla las teorías cognitivas, socio contextuales y el paradigma Socio cognitivo humanista que fundamentan la acción pedagógica y, finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular desde la programación anual, de unidades, sesiones de aprendizaje con sus respectivas fichas, instrumentos de evaluación y concluyendo con un proyecto de aprendizaje.

ABSTRACT

This dissertation aims to provide a viable didactic tool that enhances learning skills in Religious Education; it is designed for students attending the first year of secondary school in any parish in Victoria-Lima district. The work is based on the humanistic sociocognitive paradigm in which students absorb knowledge and they gain some crucial skills merging together with values and behaviors lacking in today's society. The first part presents the dissertation plan and it analyzes the traits of the chosen educational institution as well as the work purposes. The second part focuses on cognitive and social studies at the basis of pedagogical activity. Finally, in the third part shows curricular yearly programs divided into units, specific workshops with their own.

Contenido

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1 Título y descripción del trabajo	11
1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4 Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1 Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	15
2.1.1 Paradigma cognitivo	15
2.1.1.1 Piaget	15
2.1.1.2 Ausubel	18
2.1.1.3 Bruner	23
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	27
2.1.2.1 Lev Semiónovich Vygotsky	27
2.1.2.2 Feuerstein	31
2.1.3 Teoría de la Inteligencia	36
2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Stemberg	36
2.1.3.2 Teoría tridimensional de la inteligencia	39
2.2 Paradigma Sociocognitivo-humanista	42
2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma	42
2.2.2 Competencias: definición y componentes	44
2.2.3 Metodología	45
2.2.4 Evaluación	47
2.3 Definición de términos básicos	50
Capítulo III: Programación Anual	52
3.1 Programación general	52
3.1.1 Competencias del área	52
3.1.2 Estándares de aprendizaje	53
3.1.3 Desempeños del área	54
3.1.4 Panel de capacidades y destrezas	56
3.1.5 Definición de capacidades y destrezas	57
3.1.6 Procesos cognitivos de las destrezas	58
3.1.7 Métodos de aprendizaje	59
3.1.8 Panel de valores y actitudes	60

3.1.9 Definición de valores y actitudes	61
3.1.10 Evaluación de Diagnóstico	62
3.2 Programación específica	71
3.2.1 Unidad de aprendizaje	71
3.2.2 Red conceptual de contenido de la Unidad	72
3.2.3 Actividades de Aprendizajes	73
3.2.4 Materiales de Apoyo: Fichas, lecturas etc.	84
3.2.5 Evaluaciones de procesos y final de Unidad	121
3.3 Proyecto de Aprendizaje	128
3.3.1 Programación de proyecto	128
3.3.2 Actividades de Aprendizaje	132
3.3.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	140
3.3.4 Evaluación final de proyecto	163
Conclusiones	164
Recomendaciones	165
Referencias	166

Introducción

Actualmente el país está siendo afectado por la crisis política, económica, social y cultural; reflejando una ausencia de valores cristianos y éticos en el país. Como son el alto índice de corrupción, delincuencia, sicariato e inseguridad ciudadana, a esto se suma las secuelas que ha dejado la pandemia (covid-19). En este sentido, la educación juega un rol muy importante, creando desafíos y retos en estudiantes y docentes.

El Paradigma socio cognitivo humanista es una alternativa de cambio, porque da respuesta a los nuevos retos de la educación, el cual pretende la formación integral del ser humano potenciando las habilidades de los estudiantes para que puedan aprender a lo largo de la vida. Este enfoque ayuda en la formación de valores y actitudes tan necesarias en la actualidad.

El Perú hoy, más que nunca, necesita educar en competencias de manera integral a los estudiantes para que puedan interactuar en el ámbito donde se desarrollan y puedan enfrentar los retos que la sociedad les presenta. Se trata de formar buenos ciudadanos en valores capaz de adaptarse a los nuevos cambios.

El presente trabajo de suficiencia profesional nombrada propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria-Lima, busca proponer a los adolescentes la práctica de valores cristianos y éticos a través de la enseñanza aprendizaje para una mejor convivencia social.

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa Parroquial de la Victoria-Lima.

Descripción del trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primer capítulo contiene el título del presente trabajo, el diagnóstico y características de la institución educativa parroquial de la Victoria-Lima, así mismo contiene los objetivos generales y específicos que se pretende lograr en el ejercicio docente dentro del aula y, finalmente, la justificación de la propuesta planteada en este documento.

El segundo capítulo expone de manera detallada la parte teórica de los paradigmas sociocognitivos, resaltando los diferentes representantes de dichos paradigmas, dando solidez al trabajo propuesto.

Finalmente, el último capítulo desarrolla la programación curricular, que va desde lo macro a lo micro, considerando las competencias del área de educación religiosa para el primer grado de educación secundaria, propuestas por el Ministerio de Educación. Siguiendo los procesos del desarrollo de la programación.

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa parroquial, está ubicada en la urbanización Apolo en el distrito de la Victoria del departamento de Lima. Está rodeada de zonas comerciales, cuyos pobladores son

de estatus medio alto, cuentan con oportunidades de trabajo y de seguir creciendo profesionalmente.

La institución educativa parroquial abarca tres niveles en las modalidades de inicial, primaria y secundaria con un total aproximado de 400 alumnos.

Cuenta con una sala de biblioteca, una sala de cómputo, laboratorio, capilla, auditorio, sala de pastoral, sala de profesores, departamento de psicología, laboratorio de ciencias así mismo cuenta con internet, y aulas con proyectores.

Los estudiantes del primer grado seleccionados para el trabajo cuentan con internet y proyector en el aula.

Las edades oscilan entre 12 a 13 años, encontrándose en la etapa de la adolescencia, son estudiantes con fortalezas de disponibilidad a trabajar, y con habilidades de colaboración y como debilidad tienen el ser dependientes del padre, escasa práctica de valores y la falta de habilidades comunicativas.

Los padres de familia son entusiastas en las actividades que presenta la institución educativa.

1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para desarrollar las competencias religiosas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria-Lima.

Objetivos específicos

-Formular sesiones y unidades de aprendizaje para el logro de la competencia: Asume la experiencia personal comunitaria con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria-Lima.

-Formular sesiones y unidades de aprendizaje para el logro de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas, en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa parroquial de la Victoria- Lima.

1.4 Justificación

En la institución educativa parroquial, se ha venido desarrollando los modelos didácticos tradicionales que no dan resultados, no siendo significativos para los estudiantes; por el contrario, ha provocado apatía e indiferencia por el área de educación religiosa, disminuyendo la práctica de valores cristianos y éticos, siendo estos vitales para una sana convivencia, que urge actualmente en la sociedad peruana.

Por ello, surge la necesidad de plantear una nueva propuesta didáctica, en la cual el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, se vean motivados para el desarrollo del área de educación religiosa.

Frente a la realidad mencionada se propone una propuesta didáctica, basada en el enfoque Socio-cognitivo-humanista, la cual se centra en una formación integral del estudiante, basado en el desarrollo de las competencias y habilidades que debe adquirir el estudiante durante el proceso enseñanza - aprendizaje. Así como nuevas estrategias metodológicas, contextualizadas.

Esta propuesta didáctica aporta para la enseñanza- aprendizaje de modo significativo a docentes y estudiantes del área de educación religiosa tanto a las instituciones educativas parroquiales como laicales.



Capítulo II: Marco teórico

2.1 Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1 Paradigma cognitivo

Se entiende por paradigma cognitivo, al estudio del cómo el individuo adquiere los conocimientos nuevos y como los incorpora a sus esquemas mentales, dando un nuevo sentido a lo adquirido. Este tipo de paradigma se enfoca en el estudio de los procesos mentales, y en la construcción de sus conocimientos que realiza cada individuo en su aprendizaje (Latorre, 2022a).

La diferencia que existe entre el paradigma conductista y el paradigma cognitivo es que el primero se enfoca en el cambio de la conducta, la cual, si hay cambio entonces el estudiante ha adquirido aprendizaje, basado en estímulos y respuestas. En este paradigma la enseñanza está basada en transmitir conocimientos, centrado en los contenidos, mientras que el paradigma cognitivo, sin dejar de lado a la conducta del estudiante, se enfoca en el estudio de los procesos cognitivos que realiza la mente (Latorre, 2022a).

Los más grandes representantes de este paradigma que aportaron al estudio del aprendizaje cognitivo. son: Jean Piaget, con su teoría del conocimiento, bajo el aprendizaje constructivista. Ausubel, con el aprendizaje significativo y Jerome Bruner, con el aprendizaje de descubrimiento (Latorre, 2022a).

2.1.1.1 Piaget

Jean Piaget nació en el año de 1896 en Suiza. Fue filósofo, epistemólogo y psicólogo. Se casó en el año de 1923, producto del cual tuvo tres hijos, aquellos que le sirvieron para su estudio de investigación, observándolos desde su nacimiento hasta la aparición del lenguaje. Durante

su trabajo clínico en el laboratorio de Paris, realiza estudios acerca del problema del desarrollo de la inteligencia (Vázquez, s. f).

Fue profesor de filosofía, historia del conocimiento científico, psicología infantil y psicología general entre otros. Las obras más resaltantes del psicólogo Piaget, son: El pensamiento y lenguaje del niño, Juicio y razonamiento en el niño, El nacimiento de la inteligencia en el niño, Seis estudios de psicología y Psicología y pedagogía. Murió en el año de 1980 en Ginebra-Suiza (Vázquez, s. f).

Teorías

Jean Piaget no elaboro ninguna teoría del aprendizaje, pero su estudio está dentro de la epistemología genética, que estudia los problemas acerca de cómo llegar al mundo exterior a través de los sentidos (Latorre, 2022b).

Su estudio dentro de la teoría del conocimiento, expone cómo se construye el conocimiento en el individuo desde de que nace hasta alcanzar la madurez, todo su proceso evolutivo (Latorre, 2022b).

Se interesó en estudiar el desarrollo cognitivo del niño, a través del cual descubre la maduración intelectual, desarrollando nuevas formas de concebir el mundo exterior (Latorre, 2022b).

A través de las operaciones mentales el niño va asociando y transformando dentro de su mente los conocimientos y acciones simbólicas y reversibles. Considerando las simbólicas como representaciones mentales aquellos imágenes y figuras. Y la reversible como acciones concretas que tienen un origen y una meta (Latorre, 2022b).

Jean Piaget explica cómo se produce el aprendizaje en el individuo para ello menciona los elementos de los esquema, asimilación y acomodación. Para Piaget un esquema son estructuras que hay en la mente y que cambia cuando ingresa nuevas informaciones a las estructuras mentales del individuo (Meece, 2000).

La asimilación es la incorporación de nuevas informaciones a la estructura mental en base a los esquemas que ya posee. Se puede decir que la nueva información se acomoda con lo que ya cuenta la estructura mental. La acomodación para Piaget consiste en cambiar el esquema con el que cuenta el individuo, al ser incorporado a sus estructuras mentales, cuando la nueva información provoca un desequilibrio en el aprendiz, a la que llamó acomodación. Es así que para Piaget hay una estrecha relación entre asimilación y acomodación (Meece, 2000).

El estado de equilibrio es propio de la teoría de Piaget, usa este término para referirse al estado de armonía en que se encuentran las estructuras mentales, mientras que el desequilibrio, es cuando el estudiante se enfrenta a una nueva situación provocándole insatisfacción en sus procesos mentales, hasta que incorpora y acomoda la información nueva, llamando a todo este proceso de equilibrio y desequilibrio como acomodación (Meece, 2000).

Tabla. 1

Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget

Etapa	Edad	Características
Etapa Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
	De los 2 a los 7	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solucionar intuitiva de los

Etapa Preoperacional El niño intuitivo	años	problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Etapa de las Operaciones Concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Etapa de las Operaciones Formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Nota. Se describen las etapas de desarrollo cognitivo. (Rafael, 2008, p. 3).

La propuesta didáctica va dirigida a los alumnos del primer grado de secundaria, los cuales sus edades oscilan entre 12 a 13 años, según la etapa del desarrollo cognitivo de Piaget, se encuentra en la etapa formal, donde los adolescentes pueden pensar ya no en cosas concretas, sino en lo abstracto, pueden recrear en su mente cosas o sucesos que nunca vieron o palparon, pueden generar ideas sobre acontecimientos que podrían ocurrir aunque nunca hubiese ocurrido, pueden plantearse hipótesis, sus ideas son más reflexivas, tienen la capacidad de razonar (Meece, 2000).

El aporte de Piaget sirve para la presente propuesta didáctica, porque se emplearán en las sesiones de aprendizajes, algunos textos bíblicos para que el estudiante pueda reflexionar. Así mismo se emplearán preguntas que provoquen conflicto cognitivo. Se trabajará con algunos juegos de roles, en los que los estudiantes pueden recrear lo que nunca vieron. Se empleará

fichas informativas de contenido de mayor complejidad. También con dramatizaciones y debates.

2.1.1.2 Ausubel

Nació el año de 1918, en Nueva York. Proviene de una familia de emigrantes judíos, discípulo de Jean Piaget, padre de la teoría del aprendizaje significativo, llevó a cabo su estudio en la universidad de Nueva York (Sylva, 2009).

Entre sus principales publicaciones se destacan: Psicología del aprendizaje significativo (1963), Psicología educativa (1968), Organizadores previos (1960), sobre la Psicología de la educación (1969) (Domínguez & García, 2007).

Teorías

Ausubel, explica que el aprendizaje significativo es un conjunto de operaciones de interacción entre el conocimiento que ya posee el estudiante con el nuevo conocimiento que adquiere, será un aprendizaje significativo siempre y cuando el aprendiz le dé un sentido a lo que aprende y lo pueda transferir a nuevas situaciones (Rivera, 2004).

Según Latorre (2022c), para que ocurra un aprendizaje significativo debe tener el estudiante en sus esquemas mentales, un conjunto de ideas previas, con las que pueda entrelazar las informaciones nuevas. “aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce” (Cabral, 2019.p.22).

Por otro lado, el aprendizaje significativo se dará cuando el individuo sea capaz de aplicar el conocimiento adquirido anteriormente con el nuevo conocimiento frente a una situación cotidiana (Duarte, 2019).

Las diferencias que existen entre la teoría del aprendizaje memorístico y significativo es que para el primero el aprendizaje se va acumulando en la mente del estudiante sin tener ninguna conexión entre lo antiguo y la nueva información, quedando así almacenada y sin ninguna relevancia para afrontar situaciones nuevas. Así como a largo plazo podría quedar en el olvido la información adquirida, sin embargo, no se puede dejar de lado el aprendizaje memorístico, ya dependerá del desarrollo evolutivo del ser humano, y le será indispensable para ir adquiriendo nuevos conocimientos, no obstante, es carente para llegar a conocimientos más complejos (Pereyra, 2019).

Para Cabral (2019) el aprendizaje memorístico es cuando en la mente del estudiante no cuenta con la información adecuada para relacionar con los nuevos conocimientos, por esto la nueva información adquirida de manera mecánica, no produce un aprendizaje a largo plazo. El aprendizaje memorístico se da cuando el nuevo conocimiento se asimila de forma aislada, sin relacionar los conocimientos nuevos con lo que ya posee (Latorre, 2022, p.1).

Por otro lado, el aprendizaje significativo difiere del memorístico porque se toma en cuenta los conocimientos que el estudiante ya posee en sus estructuras mentales para poder enlazar con nuevos conocimientos que debe adquirir, se alcanzará el aprendizaje significativo si el estudiante cuenta con un conjunto de ideas con las cuales pueda asociar esos conocimientos con los nuevos, será de largo plazo este aprendizaje debido a la relación de las informaciones previas con las nuevas informaciones (Cabral, 2019).

Así mismo, Pereyra (2019) afirma que el aprendizaje es significativo cuando el que aprende le da un significado para sí, la información que ingresa no es memorística, porque al incorporarse este nuevo conocimiento cambia la información que poseía anteriormente.

Se puede decir que el aprendizaje significativo es individual, porque cada estudiante aprende de acuerdo a los conocimientos con los que previamente cuenta (Dávila, 2000).

Ausubel afirma que el aprendizaje memorístico tiene un papel importante en el aprendizaje significativo, ya que este permite generar nuevos conocimientos significativos en el estudiante por lo cual se puede concluir que ambos se complementan (Sylva, 2009).

El aprendizaje significativo tiene dos estilos de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento, el primero se refiere a que la información que se le brinda sobre un tema se le proporciona de manera completa para que el estudiante pueda incorporar, asimilar en sus estructuras mentales para que posteriormente pueda transferirlo. Por otro lado, el aprendizaje por descubrimiento no se le proporciona al estudiante la materia en su forma completa, lo cual debe ir descubriendo paulatinamente (Cabral, 2019).

El aprendizaje por recepción a pesar de que se le proporciona la información no significa que este aprendizaje sea pasivo, tampoco guarda relación con la enseñanza expositiva tradicional, por el contrario, este aprendizaje necesita mucho trabajo intelectual para que pueda asimilar, mientras que el aprendizaje por descubrimiento el estudiante debe encontrar el nuevo conocimiento, para adquirir el aprendizaje significativo (Moreira, 2012).

El aprendizaje significativo requiere de las siguientes condiciones:

-Motivación

Es el deseo que mueve al estudiante para aprender, siendo un factor importante en todo el proceso de aprendizaje, el interés que tiene por aprender dependerá de los factores internos y externos del aprendiz (Navarrete, 2009).

Para Ausubel, es importante este factor de la motivación, ya que el estudiante adquirirá un aprendizaje significativo siempre que el estudiante se encuentre motivado para aprender, para lo cual debe estar en un ambiente favorable (España, 2019).

-Saberes previos

“son las vivencias, conocimientos, habilidades, creencias, concepciones y emociones del estudiante que se han ido cimentando en su manera de ver, valorar y actuar en el mundo” (Pacheco y Porras, 2014, p.8).

Estos saberes que hay en la persona son adquiridos de una realidad exterior y que se encuentra en la mente humana, permiten dar un nuevo significado al nuevo conocimiento, siendo como un puente cognitivo con la nueva información (Palomino, 2017).

Ausubel considera los saberes previos como el factor que permite un aprendizaje significativo, ya que al unirse el nuevo conocimiento con los ya existentes se produce dicho aprendizaje (Cabral, 2019).

-Significación lógica del material

Considera que los contenidos que se le proporciona al estudiante han de ser muy significativos y precisos, que guarden coherencia lógica, así mismo los contenidos deben estar en acorde con el desarrollo evolutivo del estudiante (Cabral, 2019).

- Significación psicológica del material

El aprendizaje significativo se originará siempre en cuando existan en el estudiante conocimientos previos que estén relacionados con el nuevo conocimiento, por esto es necesario una evaluación diagnóstica, para recoger información de cuánto conoce sobre el tema a tratar, así como un interés por aprender (Cabral, 2019).

Tipos de aprendizaje:

Ausubel considera tres formas de aprendizaje que se da de manera significativa estos son:

1. Aprendizaje de Representaciones

En este aprendizaje el niño va adquiriendo nuevos vocabularios, aprendiendo así palabras para ir representando objetos existentes, pero que tienen un significado solo para él (Dávila, 2000).

2. Aprendizaje de Conceptos

El niño entiende que las palabras que él usa, también los demás pueden dar uso de esas mismas palabras, dejando ya los conceptos concretos (Dávila, 2000).

3. Aprendizaje de Proposiciones

El estudiante en este aprendizaje llega a comprender los conceptos asociando palabras diversas, formando frases, dando de esta manera un significado que luego los incorpora en la estructura cognitiva, resultandos significados nuevos de la proposición (CMF, 2022).

Esta propuesta didáctica, tiene en cuenta estos aportes de David Ausubel, en la planificación de las programaciones. Por ello se propone trabajar con ruletas, tuis, imágenes y proyección de videos para el recojo de saberes previos. Así mismo se realizará dinámicas, cantos, dramatizaciones, tik tok motivadores. También se emplearán evaluaciones diagnósticas, fichas que guardan coherencia lógica.

2.1.1.3 Bruner

Según Abarca (2017), Jerome Bruner, nació en New York, en el año de 1915. Proviene de una familia de descendientes inmigrantes polacos, realizó sus estudios universitarios en la universidad Duke, graduándose como psicólogo en el año 1939, más tarde realiza su maestría en psicología en la universidad de Harvard. Fue impulsor de la psicología cognitiva y de las teorías del aprendizaje.

Según Rodríguez (2019), Bruner fue psicólogo, profesor y escribió muchas obras entre las más resaltantes tenemos: Un estudio del pensamiento (1956), Hacia una teoría de la instrucción (1966), La relevancia de la educación (1971), Comunicación como lenguaje (1982) y La cultura de la educación (1996).

Teorías

- Aprendizaje por descubrimiento

Esta teoría del aprendizaje por descubrimiento, consiste en que el que aprende tiene un rol activo, dejando de lado la concepción que se tenía hasta entonces, donde el estudiante aprendía de manera pasiva. Aquí el estudiante aprende cuando entra en relación con su medio que lo rodea y lo comprende (Rodríguez, 2019).

Así mismo para CFM en el aprendizaje por descubrimiento el sujeto aprende de manera activa, es decir, la información que recibe la procesa dando un sentido nuevo (s. f).

En este aprendizaje por descubrimiento el rol docente es ser puente y orientador del estudiante durante el proceso de su aprendizaje para que el propio alumno pueda ir descubriendo su propio aprendizaje, lo cual significa que el docente no proporcionará todo el contenido de aprendizaje, pero sí será el que le dirija y acompañe a conseguir los objetivos de aprendizajes propuestos (Babarro, 2019).

Metáfora del andamio

Bruner utiliza esta metáfora para comparar el aprendizaje del estudiante con un andamio con la cual se puede alcanzar un fin, ya que sin el andamio no podría alcanzar lo que pretende. El andamio sirve como un soporte, así mismo el docente es comparado con el andamio porque sirve de apoyo hasta que el estudiante pueda construir por sí mismo sus conocimientos esperados (Delmastro, 2018).

Principios de la instrucción:

Motivación (activación)

Afirma Bruner que depende mucho del trabajo que realiza el docente para que despierte el interés del estudiante para aprender, dependerá de la calidad del material que le presente para

que pueda conectar la nueva información con sus saberes previos, pero no basta con despertar el interés, al inicio de la clase sino también se requiere que esté motivado durante todo el desarrollo de la clase (Saborio, 2019).

Así mismo, Latorre (2022d) señala que la motivación es la disposición que tiene el aprendiz al comenzar una sesión, la motivación tiene un papel muy importante para despertar el interés en el estudiante, los contenidos de aprendizaje deben guardar relación con su medio en el que vive para mantener su atención.

Principio de estructuración:

Este principio señala que los contenidos que se le dan a los estudiantes deben ser sencillos, claros y precisos para que los estudiantes pueden asimilar con mayor facilidad, así mismo debe poseer el contenido coherencia lógica y debe estar de acorde con el desarrollo cognitivo del estudiante (Latorre, 2022d).

Así mismo, los contenidos deben guardar relación con los conocimientos que posee, acorde a sus intereses y características de los estudiantes (Martínez y Sánchez, s.f).

Principio de secuenciación:

Este principio consiste en que el docente debe acompañar orientando al estudiante en forma progresiva, para que él pueda alcanzar las habilidades necesarias para una mayor comprensión de la información que se le brinda y pueda transferir el conocimiento que va adquiriendo (Latorre, 2022d).

Principio de reforzamiento:

Bruner emplea el vocablo refuerzo refiriéndose a los conocimientos que no alcanzaron los estudiantes y que es necesario cubrir los vacíos que presentan, pero las repeticiones deben ser oportunas en el momento que reflexionan sobre sus resultados (AER,2016).

Es necesario que el docente muestre actitudes positivas, ya que afecta a las conductas de los estudiantes para alcanzar mayores aprendizajes, de este modo reforzará la conducta del estudiante de manera favorable, resultando así necesario la buena disposición del docente frente a sus estudiantes (Garzón, 2014).

Según Latorre (2022d), los refuerzos son importantes porque el estudiante podrá valorar sus propios esfuerzos al ver sus resultados. El refuerzo depende de tres elementos:

-Momento en que se da la información.

El docente debe considerar los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes, así como las capacidades y habilidades que poseen cada estudiante y las dificultades que presenta.

-Situación del estudiante en el momento que aprende.

Para que la retroalimentación sea eficaz, depende del estado emocional y físico del estudiante, lo cual es necesario para que se produzca un buen aprendizaje.

-Forma en que se da la información.

Para que la información que se proporciona sea efectiva en el aprendizaje del estudiante, dependerá el modo como el docente le presenta la información Latorre (2022d).

La teoría de Bruner aporta a la propuesta didáctica ya que se aplicarán de manera detallada en los programas curriculares que se proponen para trabajar las motivaciones con los estudiantes al inicio de la sesión de aprendizaje con diferentes recursos didácticos. Por otro lado, se tendrá en cuenta el principio de estructuración, aplicándolo en la planificación de los contenidos en el programa curricular y en los archivos de información que van desde lo más simple hasta lo complejo. Se trabajará el refuerzo después de una sesión de aprendizaje para que los alumnos reflexionen sobre su aprendizaje.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

Este paradigma que surge en año 1917, en la época de la revolución rusa, consiste que el desarrollo cognitivo está relacionado con el contexto social y cultural en el que se desenvuelve, a diferencia de la teoría de Piaget que sostenía que el desarrollo cognitivo del aprendiz está relacionado con las etapas del desarrollo humano (Latorre, 2022e).

Los representantes de este paradigma son Lev Vygotsky y Feuerstein, los cuales se presentan con mayor detalle.

2.1.2.1 Lev Semiónovich Vygotsky

El Creador de la teoría del desarrollo histórico social, nació en el año en 1896 en la Unión Soviética-Rusia, fue psicólogo de origen judío, realizó sus estudios primarios con tutores privados. Recibió formación universitaria en Moscú y en la universidad Shaniavsky. Falleció a los 37 años de tuberculosis en el año de 1934 – Moscú. Escribió aproximadamente 200 obras. Sus obras y biografía fueron publicadas, por sus familiares, amigos y colegas posteriormente a su muerte (Sulle, et. al, 2016).

El interaccionismo social de Vygotsky

Según Alonso (2019), Vygotsky afirma que la génesis del aprendizaje es el medio donde se relaciona con otros. Así mismo, el desarrollo intelectual del estudiante no es llenarse de un bagaje de conocimientos, sino que es producto de la vivencia misma y la relación con el otro.

La sociabilidad para Vygotsky es fundamental para el desarrollo cognitivo del individuo, es decir, los procesos psicológicos superiores tienen sus fundamentos cuando entra en relación con su entorno, siendo así la interacción social la generadora del desarrollo cognitivo del ser humano (Latorre, 2022e).

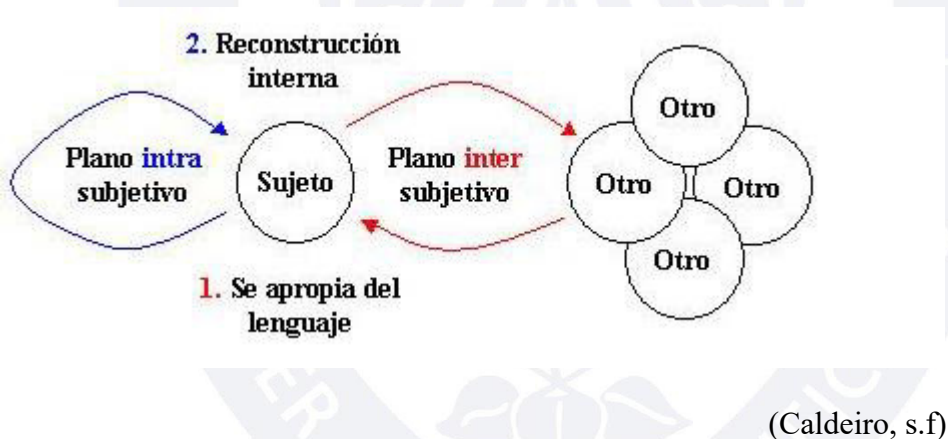
Principio del doble aprendizaje

Herrera (2008), citando a Vygotsky, señala que las leyes de la doble formación se dan en dos momentos: social e individual, siendo la primera la relación del individuo con sus pares, llamado inter-psicológica, y en el segundo momento, la individual hace efecto en su propio yo, llamada esta la intra-psicológica.

Latorre (2022e) explica que la formación inter-psicológica consiste en el aprendizaje de los procesos psicológicos superiores, de manera interactiva y de forma colaborativa. Por otro lado, la formación intra-psicológica consiste en que el aprendiz se apropia de lo que aprendió en relación con los demás. Por lo tanto, el aprendizaje se adquiere en un contexto social donde el individuo interactúa con el otro y fuera de ello no se da el aprendizaje, ya que, aprender será una manifestación social.

Fig.1

Principio del doble Aprendizaje de Vygotsky



Vygotsky, señala tres tipos de desarrollo:

-Zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo consiste en el intervalo entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial, entendida la zona real como aquella donde el aprendiz cuenta con los saberes previos y, por otro lado, la zona de desarrollo potencial, es lo que se espera que el aprendiz logre desarrollar con ayuda de otros (López, 2017).

Gamboa (2019) considera que la zona de desarrollo próximo es diferente para cada aprendiz, puesto que no todos cuentan con los mismos ritmos de aprendizaje, por lo cual algunos necesitan mayor acompañamiento que otros.

-Zona de Desarrollo Real

Venet y Correa (2014) sostienen que el desarrollo de la zona real es el nivel en el que se encuentra el aprendiz, etapa del logro personal, y la zona de desarrollo potencial como la etapa en la que el aprendiz ha logrado, pero con ayuda de otro. La distancia entre estas dos zonas es la llamada zona de desarrollo próximo, siendo esta una zona donde se requiere la ayuda de otro.

Según Pastor (2020) esta zona es donde el aprendiz cuenta con sus conocimientos que anteriormente ya ha adquirido, es la referencia para trazar objetivos o metas que se desea alcanzar.

Santiago (2020) afirma que el desarrollo real, considerado como zona actual, es importante tenerlo presente como base para conocer el nivel en el que se encuentra el aprendiz, para que se pueda llevarlo a un nivel más alto del que cuenta. Estas zonas deben ir siempre en concordancia para alcanzar un conocimiento nuevo.

Latorre (2022e) señala a la zona de desarrollo real como actividades que puede realizar por sí mismo sin intervención de los demás, puesto que sus conocimientos ya se encuentran asimilados en sus esquemas mentales.

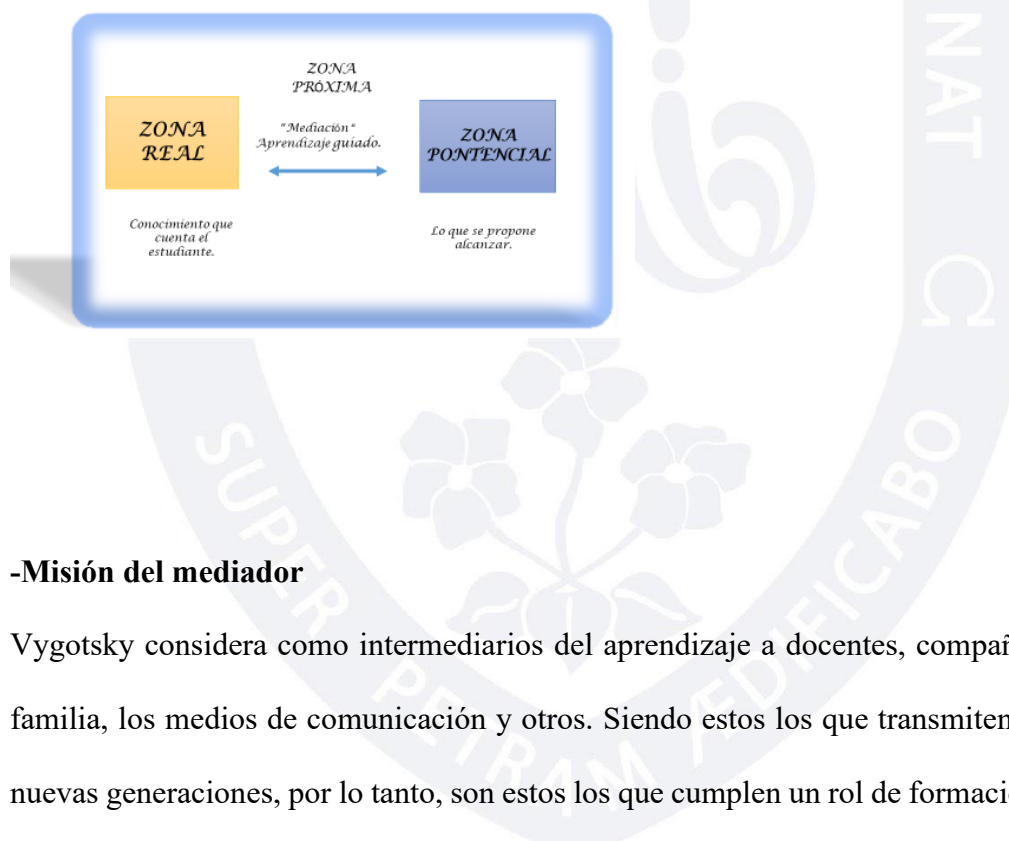
-Zona de desarrollo Potencial.

Carrera y Mazzarella (2001) señalan que en este nivel el individuo alcanza su aprendizaje, siendo capaz de resolver situaciones problemáticas, pero siempre con el apoyo del tutor o guía de docente.

Heinrich, citando Vygotsky, expone que cuando el aprendiz entra a interactuar con las personas, suscita en él un sinnúmero de procesos internos de desarrollo. Cuando este proceso es asimilado por el aprendiz se transforma en parte en un logro individual del aprendiz (s, f).

Fig.2

Zona de desarrollo según Vygotsky



-Misión del mediador

Vygotsky considera como intermediarios del aprendizaje a docentes, compañeros, padres de familia, los medios de comunicación y otros. Siendo estos los que transmiten la cultura a las nuevas generaciones, por lo tanto, son estos los que cumplen un rol de formación social. Por lo cual, tienen que suscitar retos en los estudiantes para el logro de su desarrollo potencial. Por lo tanto, el docente debe transmitir valores y conocimientos y los demás intermediarios sociales

deben crear un ambiente reflexivo, donde se logre dar respuestas a los problemas sociales de su entorno y le ayude al desarrollo de su persona (D'Angelo, 1999).

Por otro lado, Escobar (2011) señala que la mediación tiene noción social, puesto que transmite la vivencia de una sociedad con sus valores y costumbres, de carácter educativa para la nueva generación.

Para Latorre (2022e) la misión del docente es ser mediador entre el entorno en el que se desenvuelve el estudiante y su proceso de asimilación de la cultura, el docente debe enfocar su enseñanza en un determinado contexto y cultura.

La teoría de Vygotsky aporta a la propuesta didáctica, porque se contextualizará la programación curricular, unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje de acuerdo al entorno donde vive el estudiante de primer año de secundaria. Para ello, se aplicarán trabajos grupales colaborativos, donde integren estudiantes de alto y bajo nivel de conocimientos, para enriquecer el trabajo, así mismo las preguntas serán planteadas dentro de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes.

2.1.2.2 Feuerstein

Psicólogo rumano, nació en 1921, fue criado en una comunidad judía, aprendió a leer los textos sagrados de la Biblia Hebrea, siendo aún muy pequeño, a la edad de 3 años, destreza que le llevó a ir desarrollando su habilidad de docente. Desde los 8 años de edad, empezó a ayudar a muchos adolescentes que tenían problemas para leer. Más tarde se formó en psicología y pedagogía, siendo alumno de Jean Piaget. Se centró en el trabajo de niños y adultos que presentaban dificultades para aprender. Es el padre de la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural y del programa de enriquecimiento instrumental (Orrú, 2003; Latorre, 2022f).

Feuerstein, siguiendo la línea de Vygotsky sobre la interacción social, señala la importancia del entorno social que favorecerá el desarrollo del aprendizaje del estudiante en la

hora de aprender. Resalta que el aprendizaje es el producto de la relación entre la persona que aprende y el medio donde vive. Señala el rol fundamental del docente y padres de familia en este proceso de aprendizaje (Latorre, 2022f).

¿En qué consiste la función del docente en el aprendizaje mediador?

En el aprendizaje mediador el rol del docente consiste en (Toscón, 2003):

- Elaborar actividades con retos claros y precisos al estudiante, de manera lógica, creativa y estratégico teniendo en cuenta las habilidades que poseen cada estudiante, para que puedan alcanzar los aprendizajes, de este modo el docente cumple la misión de mediador, puesto que acompaña en este proceso de aprendizaje.
- Transmitir seguridad, confianza, de este modo pueda lograr en sus estudiantes el desarrollo de las competencias cognitivas.
- Acompañar durante el proceso de aprendizaje a los estudiantes, buscando generar el autorreflexión sobre sus aprendizajes.
- Planificar una serie de actividades donde él, se involucre en la realidad del estudiante, siendo comprensivo, para desarrollar problemas que involucra al estudiante.
- Aplicar actividades que estén de acorde al nivel de aprendizaje de cada estudiante, así mismo respetar ritmo de aprendizaje de cada estudiante, formulando nuevas actividades estratégicas, para aquellos que no logren el objetivo planteado.
- Involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, logrando que reflexionen sobre su potencial cognitivo con lo que cuenta cada uno de ellos, generando en ellos actitudes positivas para su propio desarrollo (Toscón, 2003).

Teoría de la modificabilidad cognitiva.

Reuven Feuerstein, explica que toda persona está en la capacidad de alcanzar aprendizajes cognitivos, a través del docente que hace el rol de mediador, siendo este el responsable de

generar aprendizaje en sus estudiantes. Si bien es cierto el contexto actual de la enseñanza educativa, enfoca al estudiante como el centro del aprendizaje, esta teoría de la modificabilidad sitúa al docente como agente fundamental de la tarea educativa, donde juega el rol de facilitador o mediador (Ruffinelli, 2002).

Vaca (2003) refiere que la capacidad intelectual del individuo puede variar, dependiendo de la mediación, así mismo resalta que según esta teoría el estudiante puede modificar su capacidad intelectual, considerando de este modo al estudiante como un ente disponible al cambio y que con ayuda del mediador puede desarrollar su talento.

Este mediador pueden ser los padres, docentes, tutor, compañeros u otros, este mediador filtra la información que le brindará al estudiante, previo a un proceso de selección. De este modo, facilita modificar la estructura de la mente del estudiante (Latorre, 2022f).

El mediador es aquel que propicia ocasión para que el estudiante pueda elegir qué aprender, lo que no debe faltar son los valores para que con ellos pueda el mismo estudiante crear su propia escala de valores (Gallardo, s.f, citando a Feuerstein).

Latorre (2022f) Este proceso de mediación presenta cinco características fundamentales:

-Intencionalidad y reciprocidad.

Esta característica para Feuerstein es indispensable para adquirir cualquier experiencia de aprendizaje.

-Significatividad.

Entendida como el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, la cual refiere a la conexión que se da entre los conocimientos existentes y los nuevos conocimientos.

-Funcionalidad.

Los aprendizajes que se adquieren deben tener significatividad, porque no basta aprender para resolver problemas del momento, sino debe servir para resolver nuevas situaciones en otro contexto similar, de lo cual puedan extraer un nuevo aprendizaje.

-Sentirse competente para aprender.

En esta característica se busca promover que el estudiante adquiera actitudes positivas y un alto nivel de autoestima, para que pueda sentirse que es capaz de lograr sus aprendizajes.

-Regulación y control de la conducta.

Se trata de ayudar al estudiante para que cultive actitudes reflexivas, evitando conductas negativas (Latorre, 2022f).

-El Programa de Enriquecimiento Instrumental

Feuerstein diseñó un programa de Enriquecimiento instrumental, ante la necesidad de trabajar con niños y adolescentes que, a consecuencia de la guerra, presentaban déficit de aprendizajes, frente a esto, propone modificar las estructuras cognitivas, creando para esto el P.E.I. Este programa consta de 14 instrumentos y con varios ítems, cuya finalidad es modificar algunas estructuras cognitivas que no le ayudan a ser competentes, debido a la falta de un mediador o que no eran óptimas en el entorno social para su aprendizaje (Velarde, 2008; Latorre, 2022f).

Estos programas son llamadas libres de contenidos, debido que no presentan contenidos curriculares, por otro lado, se resalta que este programa busca que el estudiante desarrolle el deseo de querer aprender, logrando crear hábitos (Latorre, 2022f).

Objetivos del programa

Según Velarde (2008), presenta los siguientes objetivos del programa P.E.I

-Modificar algunas estructuras cognitivas deficientes, que en el proceso de evaluación fueron diagnosticadas en sus tres fases, entrada, proceso y salida.

-Desterrar el antiguo concepto de capacitar al estudiante en adquisición de conocimientos, por el contrario, se debe desarrollar en el estudiante estrategias cognitivas que logren relacionarse con el contexto real, lo que supone centrarse en el pensamiento antes que en las habilidades específicas.

-Lograr que el estudiante pueda interiorizar sobre sus aciertos y desaciertos, en esta medida podrá modificarlos.

-Modificar su autopercepción y con ayuda del docente, pueda ir dejando ideas negativas que anteriormente tenía sobre su aprendizaje, y logre tener mayor protagonismo en la resolución de problemas (Velarde, 2008).

Con el aporte de esta teoría de Feuerstein, se considera trabajar en la propuesta didáctica diversas estrategias buscando que todos logren alcanzar las competencias propuestas en el área de educación religiosa, como evaluación diagnóstica, para detectar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; de este modo, reforzar a aquellos estudiantes que no han llegado a alcanzar las competencias requeridas, siendo el rol del docente el ser un acompañante que brinde confianza y empatía. Así mismo, se proporcionará algunas fichas didácticas, textos Bíblicos, vidas de santos ejemplos de virtudes, valores cristianos que le ayudarán a modificar sus conductas poniendo en práctica. Así mismo, jornadas reflexivas.

2.1.3 Teoría de la Inteligencia

2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Stenberg

Robert Stenberg

Psicólogo estadounidense, nació en el año 1949, proveniente de una familia judía. Durante la etapa de su niñez sufrió fuertes crisis ansiosas ante los exámenes, descubriendo así, que los exámenes no son reflejo de los conocimientos y habilidades que uno va adquiriendo. A raíz de esta experiencia, él crea el test de Stoma siendo su primer aporte a la psicología, entre sus

aportes más destacados tenemos la teoría triangular del amor y la teoría triárquica de la inteligencia (Rodríguez, 2020).

Teoría triárquica

Esta teoría, incorpora las capacidades analíticas, creativas y prácticas del individuo (Arbeláez, 2014, citando a Sternberg,1990).

La inteligencia es el potencial que tiene toda persona de enfrentarse a situaciones que requieran la resolución de problemas y la habilidad de familiarizarse adquiriendo conocimientos de la vida (Santrock, como se cita en Belcastro, 2012).

La inteligencia es la capacidad que tiene la persona para alcanzar las metas en la vida, dentro de un contexto sociocultural, en función de adaptación, transformación y selección del ambiente (Sternberg, 1990 como se cita en Arbeláez, 2014).

Esta teoría triárquica consta de tres sub teorías:

Teoría contextual

Según Latorre (2022g) esta teoría está basada en la habilidad con la que cuenta el estudiante para poder resolver diversas situaciones que le presenta el medio en que se desenvuelve, haciendo uso de una serie de recursos para poder adaptarse al medio.

Esta teoría contextual tiene tres aspectos:

-Adaptación

El estudiante se adecúa al contexto, haciendo uso de diferentes habilidades.

-Selección

El estudiante tiene que ser capaz elegir el ambiente que sea de su agrado, sea de acorde a sus propias personalidades.

-Modelado

El estudiante es capaz de utilizar diferentes habilidades para modificar o transformar el medio y lograr adaptarse (Sánchez y Stenberg, 1991).

Teoría experimental

Esta teoría da lugar a lo creativo, sostiene que para hablar de un acto inteligente debe estar en relación a lo novedoso y la automatización, es decir, el individuo es capaz de enfrentarse ante una situación nueva y vuelve a las experiencias anteriores para comparar y buscar una nueva forma de solución, adquiriendo un nuevo aprendizaje (Latorre, 2022g; De Zubiria, 2006).

Sánchez y Stenberg (1991) señalan que todos se enfrentan a diversas situaciones de la vida diaria o cotidiana que para muchos son nuevas o podrían ya ser conocidas, en las cuales se ven en la necesidad de emplear diversas habilidades que conforme han ido logrando ganar experiencia, pueden asociar a lo nuevo y así adquirir un nuevo aprendizaje.

La teoría triárquica señala dos etapas importantes para que el individuo desarrolle su inteligencia:

-Capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas.

Los estudiantes diariamente enfrentan situaciones diversas, en las que muchas veces requieren soluciones inmediatas, estará en la capacidad de resolver esta nueva situación a la que se enfrenta

-La automatización

El estudiante en forma mecánica repite conductas ante situaciones nuevas (Sánchez y Stenberg, 1991).

Teoría procesual.

Para Latorre (2022g), esta teoría llamada también analítica o componencial explica los procesos mentales que se dan al realizar el procesamiento de la información para adquirir un conocimiento.

Se producen dos formas de componentes:

-Meta-componentes

Según Latorre (2022g), este componente son las llamadas capacidades, o las macro habilidades, que son empleados por el estudiante para desarrollar su aprendizaje.

Ejemplo de Meta-componentes:

- Identificar un problema general.
- Explicar los pasos generales de la solución de un problema general.
- Resolver problemas complejos.
- Creatividad e innovación.
- Toma de decisiones y ejecución de las mismas.

-Componentes

Son las microhabilidades, destrezas específicas, son procesos más simples y prácticos que ayudan al estudiante en la obtención de nuevos conocimientos, así como la aplicación a situaciones donde puedan resolver problemas concretos.

Se presenta algunos componentes a modo de ejemplo:

- Investigar, clasificar, codificar.
- Representar, ubicar-localizar.

Analizar, sintetizar, comparar, interpretar, Inferir (Latorre, 2022g).

Esta teoría triárquica de Stenberg aporta a la propuesta didáctica ya que se tendrá en cuenta en la planificación de la programación anual, de unidades y sesiones en la cuales se desarrolla las competencias, capacidades y desempeños del área, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E parroquial de la Victoria.

Esta teoría se centra en el momento de desarrollo de una sesión de aprendizaje, en la cual se trabaja con fichas de desarrollo, fichas de análisis, donde se evidenciará las destrezas

aplicadas del estudiante. También se realizará obras sociales, demostrando sus habilidades de resolver problemas de su entorno.

2.1.3.2 Teoría tridimensional de la inteligencia

La teoría tridimensional de la inteligencia escolar fue planteada por Román y Díez, esta teoría de la inteligencia, integra tres dimensiones: cognitiva, referidas a las capacidades, y destrezas; la afectiva que están referidas a los valores y actitudes; los esquemas mentales referidos a la arquitectura del conocimiento (Román y Díez, 2009, como se cita en Latorre, 2022h).

Martiniano Román Pérez

Licenciado en Psicología, pedagogía y filosofía en la Universidad de Madrid, Doctor en pedagogía, trabajó como docente en educación primaria y secundaria, asumió cargos directivos en la Universidad Complutense de Madrid, ha impartido cursos de doctorado, y más de 700 cursos y seminarios en diferentes países de Europa y Latinoamérica. Entre las obras más resaltantes se tiene:

Inteligencia y potencial de aprendizaje, (1988), educación comprensiva (1989) modelos de organización (1989); currículum y enseñanza (1994); currículum y programación (1994); aprendizaje y currículum: didáctica sociocognitiva aplicada (1999); aprendizaje y currículum (2000) (Méndez, 2014., Román, s.f).

Eloísa Díez López

Licencia en pedagogía y psicología, doctora en psicología por la Universidad Complutense de Madrid, profesora en la facultad de psicología de dicha universidad. Dictó cursos de doctorado de Lenguas y modelos conceptuales (Román y Díez, 1999-2000).

Dimensiones de la inteligencia Tridimensional

Román y Díez (2009), señala que la inteligencia tridimensional tiene tres elementos:

a) La inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos, se precisan en las capacidades, destrezas y habilidades de la persona, las capacidades a la vez se clasifican en tres grados: pre básicas, básicas y superiores.

Capacidad

Es un potencial de proceso mental, que debe desarrollar cada individuo para alcanzar aprendizajes logrando ser competentes (Latorre, 2022h).

La capacidad son operaciones de menor complejidad que las competencias, que ayudan al estudiante resolver problemas en diversas situaciones (CN, 2016). Latorre (2022h), explica los tres niveles de la capacidad:

- **Capacidades pre básicas:** Los procesos cognitivos que comprende son: Son la atención, la percepción y la memoria, siendo requisitos indispensables para alcanzar las capacidades básicas y superiores.

- **Capacidades básicas:** Procesos cognitivos que comúnmente son usadas a nivel primario de la educación básica regular

- Razonamiento lógico (comprensión), -Expresión (oral, escrita, gráfica, mímica, etc.),

-Orientación espaciotemporal- Socialización.

-**Capacidades superiores o fundamentales:**

Es el grado más alto de los procesos cognitivos donde el estudiante de nivel secundario y universitario hacen uso de las habilidades como: pensamiento creativo, pensamiento crítico, resolución de problemas (pensamiento resolutivo) y toma de decisiones (pensamiento ejecutivo).

Destrezas

Latorre (2022h) señala que las destrezas son habilidades específicas que el estudiante desarrolla para su aprendizaje, haciendo uso de los procesos mentales y prácticos.

Habilidades:

Potencial que tiene toda persona para desempeñar determinados tipos de acciones, físicas o mentales, si es específica se llama destreza y si es general se llama capacidad (Latorre, 2022h).

b) La inteligencia escolar como conjunto de procesos emocionales-afectivos que se precisan en los valores y emociones.

La conducta humana es el resultado de las emociones y sentimientos, ya que es un ser emocional por naturaleza, con habilidades de razonar y comunicarse, transformando sus actos en hábitos y estos a la vez llegan a ser los valores que la persona adquiere (Mora, 2008-2014, como se cita en la Latorre, 2022h).

La conducta depende de las emociones y sentimientos que ayudan a vivir en la sociedad al ser humano (Damasio, 1999., como se cita en Latorre, 2022h).

Latorre (2022h) señala que los valores se evidencian en las actitudes de las personas, por ello es necesario que en las I.E, el docente identifique estas actitudes y propicie espacios de autorreflexión en los estudiantes en forma individual y grupal sobre la práctica de valores y actitudes.

c) La inteligencia escolar como conjunto de estructuras y esquemas mentales, llamadas arquitectura del conocimiento, agrupa una serie de esquemas mentales que pueden ser de mayor o menor generalidad que el estudiante los almacena y que en un determinado momento puede dar uso, por esto es importante la forma como lo almacena en las estructuras mentales porque dependerá si es de mayor o menor duración en su memoria (Latorre, 2022h).

La teoría de los esquemas mentales sostiene que la adquisición de conocimientos si son almacenados y relacionados entre sí facilitan adquirir nuevos aprendizajes. La arquitectura del

conocimiento ordena los conceptos en forma de redes conceptuales (Norman ,1985, como se cita en Latorre, 2022h).

La teoría Tridimensional de Román y Díez aporta a la propuesta didáctica porque se aplicará sobre todo en las sesiones de aprendizaje, donde se concretiza las capacidades y las destrezas que son los indicadores de logro, el proceso cognitivo que se empleará será del nivel superior ya que los alumnos se encuentran en nivel secundario y se emplearán mapas mentales y mapas conceptuales donde harán uso de sus esquemas mentales y las actitudes serán las evidencias de los valores que enfatizaremos en el área.

2.2 Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma

Un paradigma es aquello que reúne varias teorías y conocimientos científicos válidos y aceptados mundialmente, para resolver los problemas que acontece en su momento, teniendo en cuenta las costumbres y vivencias de una comunidad (Marín, 2007).

Según Latorre (2016) un paradigma “posee un potencial explicativo para el conjunto de problemas sobre un determinado tema que plantea la comunidad de científicos. Un paradigma se impone cuando tiene más aceptación y éxito que su competidor debido a su poder explicativo” (p.1).

Para Ramos (2016) los paradigmas surgen a raíz de cuestionamientos científicos con el propósito de dar una solución a los problemas que en su momento enfrenta la sociedad, en un mundo globalizado y cambiante es necesario nuevas metodologías, nuevas teorías.

En el paradigma tradicional la enseñanza estaba centrada en la figura del docente, donde el estudiante era un sujeto pasivo, receptor, fiel imitador del docente, para él, su docente era su modelo a seguir. Educar era transmitir solo conocimientos y el aprender era por la fuerza. Así

mismo, el paradigma conductista está basado en una enseñanza que buscaba modificar la conducta del estudiante a través de premios y castigos, siendo estos un estímulo para obtener como respuesta moldeamiento de la conducta (Latorre, 2016).

Tomando en cuenta los paradigmas revisados anteriormente, constituyen la base para el nacimiento del paradigma socio cognitivo humanista para la educación.

El paradigma socio cognitivo Humanista, es la mezcla de los paradigmas: cognitivo y sociocultural-contextual (Latorre, 2016). ayuda al estudiante a ser competente en una sociedad donde los valores son escasos, ya que este paradigma complementa en la formación integral de los estudiantes.

El paradigma sociocognitivo humanista recibe este nombre porque se centra en la formación de los valores de la persona, para poder afrontar la realidad de su entorno en el que se desenvuelve, siendo este una enseñanza para la vida.

2.2.2 Competencias: definición y componentes

Se entiende por competencia al conjunto de conocimientos, capacidades, estrategias, métodos, actitudes y habilidades que posee una persona y pueda aplicarlo en un contexto oportuno. Así mismo es la capacidad que tiene la persona de integrar sus cualidades personales con la habilidad socioemocional, para interactuar mejor con los demás.

Esta competencia se va formando en los estudiantes de manera gradual y persistente, siendo motivado por los docentes y la institución educativa. La competencia se va desarrollando durante toda su vida (CN, 2016).

Para Latorre (2022i) las competencias es tener la capacidad de integrar una serie de capacidades, habilidades y destrezas, conocimientos, valores y actitudes para que pueda solucionar los problemas que le presenta la vida.

No basta tener los conocimientos y habilidades, si no se aplican en la vida cotidiana y en el momento oportuno, siendo las actitudes el reflejo de una persona competente (EUSA, 2016-2017).

Por lo tanto, se puede decir que las competencias se van adquiriendo con la finalidad de resolver determinadas situaciones, utilizando las herramientas necesarias, como habilidades, destrezas y actitudes, poniendo en práctica y demostrándolo en un contexto determinado.

El docente debe ser capaz de ayudar a desarrollar en los estudiantes las competencias haciendo uso de los métodos y estrategias, para que puedan resolver problemas concretos que le presenta el contexto en el que vive en un mundo globalizado del siglo XXI.

Componentes o elementos de la competencia

Latorre (2022i) explica los elementos que integran las competencias son:

- Contenidos
- Capacidades
- Destrezas
- Habilidades
- Valores
- Actitudes y métodos.

2.2.3 Metodología

La metodología entendida como el conjunto de métodos y estrategias que son empleados en las sesiones de aprendizaje donde los autores directos son los docentes, estudiantes y todos los recursos materiales que son utilizados para el aprendizaje.

La metodología a emplearse será activa y participativa porque según el paradigma sociocognitivo humanista el estudiante es el propio protagonista de su aprendizaje y el rol del docente es activar en el estudiante su participación constante.

A continuación, se presenta las siguientes pautas que se aplicarán en la elaboración de las sesiones de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria:

-La motivación:

Al iniciar la sesión de aprendizaje se propiciará momentos para despertar el interés del estudiante, porque según la teoría de Bruner anteriormente estudiada, propone que el docente debe buscar captar la atención y suscitar curiosidad en el estudiante al iniciar el desarrollo del tema, así como durante todo el desarrollo de la sesión. Se utilizarán una variedad de imágenes, videos, dinámicas y cantos.

-Recojo de los saberes previos:

Basandonos en la teoría de Ausubel, se tomará en cuenta los conocimientos con los que cuenta el estudiante para poder enlazar con el nuevo conocimiento que se le proporcionará, generando de este modo un aprendizaje significativo en el estudiante. Se utilizarán para el recojo de saberes preguntas generadoras que lleven a suscitar la lluvia de ideas.

-Conflicto cognitivo:

Tomando en cuenta la teoría de Piaget, el docente presentará una pregunta retadora, suscitando en el estudiante un desequilibrio mental, lo cual le llevará a estar motivado para encontrar una solución a la pregunta planteada, de este modo podrá alcanzar el aprendizaje significativo.

-Actividades colaborativas:

Según la teoría de Vygotsky, existen dos formas en las que el estudiante puede adquirir sus aprendizajes: de manera intrapsicológica, que es el trabajo personal y el interpsicológico, que es el trabajo en equipo. Por lo cual el docente tomará en cuenta para planificar en las sesiones de aprendizaje trabajos individuales y grupales, fomentando de este modo el aprendizaje significativo con análisis de textos, imágenes, etc.

-Rol del docente mediador:

Según las teorías revisadas anteriormente, apuntan en el rol del docente como mediador, facilitador, guía, aquel que acompaña a lograr alcanzar sus aprendizajes. De acuerdo a su desarrollo biopsicológico (Piaget), ayuda a modificar el aprendizaje, proporciona un buen clima (Feuerstein), suscita aprendizajes significativos (Ausubel, Vygotsky), es soporte hasta que el estudiante alcance por sí solo su aprendizaje (Bruner).

-Metacognición:

La teoría de Feuerstein sustenta la importancia de hacer uso de la metacognición porque suscita en el estudiante la reflexión de sus propios aprendizajes. Por esto, el docente plantea preguntas de reflexión para generar en los estudiantes actitudes positivas, haciendo uso de preguntas como: ¿Qué aprendí? ¿De qué me servirá lo que aprendí? ¿Qué dificultades encontré? ¿En qué me ayudará? ¿En qué otra situación puedo aplicarlo?

-Reforzamiento:

El docente debe reforzar continuamente algunos puntos, que anteriormente ya fueron trabajados y que no fueron comprendidos por los estudiantes superando sus déficit, de este modo poder nivelar a los estudiantes para que todos puedan alcanzar las competencias propuestas en su nivel.

2.2.4 Evaluación

La evaluación concebida desde el enfoque por competencias según Latorre (2022j) es un proceso de información, reflexión, comparación y un aprendizaje continuo y se debe desterrar la idea de que la evaluación es medir solo los conocimientos.

La evaluación por competencias consiste en recoger los productos esperados que se desarrollan a lo largo de la sesión de aprendizaje, así mismo es dar valoración sobre los avances de los aprendizajes que el estudiante va desarrollando (Valverde et al., 2012).

“Evaluar por competencias supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida” (García, s.f, p.2).

La evaluación no solo consiste en demostrar lo que el estudiante sabe, sino también en verificar los avances y logros de la práctica pedagógica (DCN, 2016).

Importancia de la evaluación

Es importante la evaluación porque permite conocer los resultados de los procesos educativos y, en base a ellos, se toma decisiones que permitirán solucionar los problemas encontrados (Hernández, 2021).

Para Latorre (2022j) es importante porque:

- Permite conocer el cómo, el por qué, se ha dado el aprendizaje y si no se han logrado los aprendizajes, recogiendo de este modo la información para un análisis e intervención oportuna.
- Permite conocer el desempeño del docente, para que pueda reflexionar sobre sus aciertos y desaciertos y buscar nuevas estrategias para que logre los aprendizajes esperados en sus estudiantes.
- Permite analizar por qué, algunos estudiantes alcanzan los logros esperados y por qué otros no han logrado alcanzarlos.
- Permite que el estudiante reflexione sobre sus logros, fracasos y tome conciencia sobre su aprendizaje.

Tipos de evaluación

Evaluación diagnóstica

Según Latorre (2022j), la evaluación diagnóstica consiste en hacer un análisis de la situación educativa donde se desenvuelve el estudiante, se realiza antes del proceso educativo, con la

finalidad de conocer las dificultades y necesidades que presentan los estudiantes, así mismo facilita al estudiante para que puedan conocerse y se involucren en su proceso de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica permite conocer las competencias que poseen los estudiantes, así como identificar sus expectativas. Así mismo, identificar los motivos por los cuales no han logrado alcanzar los aprendizajes. Se puede dar al comenzar un curso o también al iniciar un nuevo tema (Martínez y Sánchez, 2020).

Evaluación formativa

Llamada también evaluación de proceso, que se da constantemente en el proceso de aprendizaje. También coopera en el enriquecimiento del desarrollo del aprendizaje, convirtiéndose en una práctica de autoanálisis tanto del docente como del estudiante (Latorre, 2022j).

Por otro lado, para Martínez y Sánchez (2020), la evaluación formativa también retroalimenta las carencias o déficit que presentan los estudiantes en el proceso del aprendizaje, para que se programe actividades y así fortalecer los aprendizajes.

Evaluación sumativa

Llamada también valorativa, porque se da una valoración al producto alcanzado, se realiza después de las evaluaciones de proceso, como al finalizar una unidad y al finalizar un curso. En este proceso de evaluación, no se colocan promedios, solo se considera el grado de desarrollo de las competencias (Latorre, 2022j).

La evaluación formativa tiene la finalidad de ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje, como la metodología y todo lo que involucre en el proceso de aprendizaje, así mismo coopera en mejorar la condición del aprendizaje como también nivel de los estudiantes (Martínez y Sánchez, 2020).

Instrumentos

Se entiende por instrumento de evaluación a toda técnica empleada para evaluar el proceso de enseñanza, así como la calidad de aprendizaje que adquieren los estudiantes en el logro de sus desempeños (Montagud, 2020).

“Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación” (Hamodi et al., 2015, p.156).

Según Latorre (2022j) los instrumentos de evaluación son:

- Escalas de observación
- Formulario de preguntas
- Guía de observación
- Anecdotario
- Escala de actitudes
- Portafolio
- Rúbricas, etc.

2.3 Definición de términos básicos

Competencia: “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.29).

Capacidad: “recursos para actuar de manera competente” (MINEDU, 2016, p.30).

Desempeño: “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU, 2016, p.38).

Desempeño precisado: “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa (específica), sin perder sus

niveles de exigencia” manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativa” (MINEDU, 2016, p.40).

Competencia 1: Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. “El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativa” (MINEDU, 2016, p.209).

Competencia 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. “El estudiante descubre y asume que existe una ser y una verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humana y toda conciencia de que es hijo de Dios” (MINEDU, 2016, p.209).

Capítulo III: Programación Anual

3.1 Programación general

3.1.1 Competencias del área

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una Verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

Nota. Se describen los Competencias del área de educación religiosa. (MINEDU, 2016 pp.204-209).

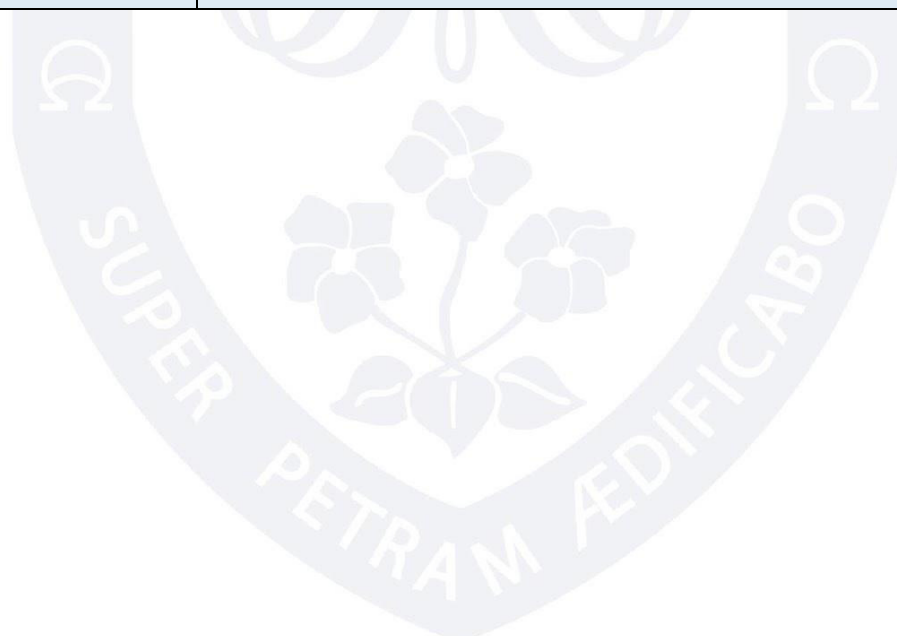
3.1.2 Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

Nota. Se describen los Estándares de aprendizaje del ciclo VI en el área de educación religiosa. (MINEDU, 2016, pp.205-210)

3.1.3 Desempeños del área

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS – PRIMER AÑO
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. • Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. • Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. • Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. • Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.



<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. • Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio. • Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. • Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.
---	---

Nota. Se describen los desempeños del área de educación religiosa para primer año de secundaria. (MINEDU, 2016, pp.206-211).

Desempeños de las competencias transversales

Competencias	Desempeños
--------------	------------

<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. ▪ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ▪ Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología, y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando foros y grupos. ▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación. ▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. ▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de
---	---

	<p>programación de código escrito flujo para explicar la preparación de un pastel.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ▪ Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. ▪ Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ▪ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.

Nota. Se describen los desempeños de las competencias transversales del primero año de secundaria. (MINEDU,2016, pp.217-224)

3.1.4 Panel de capacidades y destrezas

Competencias	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>		<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	
Capacidades MINEDU	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con</p>	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su</p>

	persona digna, libre y trascendente.	fe de manera comprensible y respetuosa.	Dios y desde la fe que profesa.	conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	
Destrezas	-Identificar -Explicar -Analizar	-Valorar (acoge) -Discernir (Toma conciencia)	-Celebrar la fe (cultiva) -Mostrar independencia e iniciativa en la toma de decisiones (actúa) -Proponer (plantea) -Asumir actitudes humano cristianas (promueve)	

Nota. Se describen las capacidades y destrezas para primer año de secundaria. (MINEDU, 2016, pp.205-210; Latorre, 2020).

3.1.5 Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
Comprensión “El modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento de que se dispone” (Latorre, 2015, p.1).	Identificar	“Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son”
	Analizar	“Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo”
	Explicar	“Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido”
Pensamiento crítico “Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en	Valorar	“Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos”

los principios de la ciencia” (Latorre, 2015, p.2).	Discernir	“Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones. Para ello es necesario determinar aquellas cualidades que diferencian a una u otra”
Pensamiento ejecutivo “Es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. (Latorre, 2015, p.3).	Proponer	“Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo”
	Asumir actitudes humano-cristianas	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir de actitudes humano-cristianas.
	Mostrar independencia	“Es una disposición para trabajar de forma independiente según la propia iniciativa y el propio criterio, sin prisa y sin presiones y sin necesidad de la guía o la supervisión de otros, asumiendo las decisiones y responsabilidades derivadas de las propias acciones”
	Celebrar la fe	“Actitud- habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira”

Nota. Se definen las capacidades y destrezas del primer año de secundaria. (Latorre, 2020, pp.3-24; 2015, pp.1-3)

3.1.6 Procesos cognitivos de las destrezas

Capacidad	Destreza	Procesos cognitivos	Ejemplos
Comprensión	Identificar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Reconocer las características. 3. Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto percibido. 4. Señalar, nombrar el objeto percibido. 	Identificar las virtudes de Santa Rosa de Lima escribiéndolas en un listado.
		1. Percibir la información de forma clara.	Analizar el texto bíblico del anuncio del ángel a María a través

	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes esenciales entre sí 4. Realizar el análisis. 	de la técnica del cuestionario.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar. 	Explicar la revelación de Dios mediante un infografía.
Pensamiento crítico	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios de valoración 2. Percibir la información de forma clara 3. Analizar la información 4. Comparar y contrastar la información con los criterios 5. Evaluar-valorar 	Valorar las diferentes creencias religiosas en diálogos de pequeños grupos.
	Discernir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir claramente el objeto de discernimiento. 2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se disciernen. 3. Establecer criterios de valoración. 4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios. 	Discernir los valores cristianos a través de la reflexión y evaluación de situaciones vividas anteriormente.
Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos. 3. Elegir ideas y acciones adecuadas. 4. Exponerlas. 	Proponer desarrollar sus cualidades a través de mensajes reflexivos.

	Asumir actitudes humano-cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar 2. Analizar 3. Relacionar 4. Comparar las vivencias 5. Vivenciar 	Asumir actitudes cristianas mediante una lista de acciones.
	Mostrar independencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las alternativas de elección posibles. 2. Reunir información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las distintas alternativas (situarse en el contexto). 3. Escribir las ventajas y desventajas de cada alternativa. 4. Tomar la decisión y hacer una lista de las razones tenidas para tomar la decisión adoptada. 	Mostrar independencia en la toma de decisiones para vivir los mandamientos mediante la reflexión personal.
	Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebrar su fe mediante la participación en las celebraciones de las fiestas de navidad.

Nota. Se describen los Procesos cognitivos de las destrezas. (Latorre, 2022m, pp.2-13; Latorre, 2020, p. 14-19)

3.1.7 Métodos de aprendizaje

Destrezas	Métodos de aprendizaje
Identificar	Identificación de las ideas, características, virtudes, valores, personajes, hechos a través lluvias de ideas, fichas de trabajo, subrayado y marcado.
Analizar	Análisis de textos bíblicos, documentos de la iglesia, testimonio de vida, noticias, imágenes, entre otros, mediante la técnica del cuestionario, siguiendo los procesos mentales, fichas guías dadas por el docente, entre otros.
Explicar	Explicación de diferentes temas mediante organizadores gráficos, exposiciones, trípticos, infografías, maquetas, historietas, cómic, collage, entre otros.

valorar	Valoración de diversos temas, textos bíblicos, documentos doctrinales, mediante diálogos dirigidos en grupos o individuales, textos orales y escritos, entre otros.
Discernir	Discernimiento de textos bíblicos, documentos eclesiales, testimonio de vida, situaciones morales, noticias, mediante la reflexión personal y grupal de situaciones vividas anteriormente.
Proponer	Propuesta de acciones concretas, compromisos personales y grupales, mediante la expresión oral, escrita, mensajes reflexivos, elaboración de proyectos, entre otros.
Asumir actitudes humano-cristianas	Asunción de actitudes humano cristianas en la práctica de sus acciones diarias, mediante testimonio de vida, compromisos personales, proyecto de vida, entre otros.
Mostrar independencia	Demostración de independencia en la toma de decisiones de las exigencias de la fe cristiana a través de la reflexión personal y grupal, participación en proyectos, entre otros.
Celebrar la fe	Celebración de la fe en los diferentes tiempos litúrgicos, mediante la participación activa en las celebraciones comunitarias, oración personal, liturgia de la palabra, jornadas espirituales, oraciones personales y comunitaria, afiches, cantos, entre otros.

Nota. Se describen los métodos de aprendizaje. (Latorre, 2020).

3.1.8 Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumplir con los trabajos asignados. ● Mostrar constancia en el trabajo. ● Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuchar con atención. ● Aceptar distintos puntos de vista. ● Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar a los demás. ● Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9 Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.

	Asumir las consecuencias de los propios actos.	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<p>RESPECTO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	En una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros
<p>SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor humano que consiste en ayudar a otra persona de manera desinteresada.</p>	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

ENFOQUE	DEFINICION
De derechos.	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia

Inclusivo o de Atención a la diversidad	La atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Intercultural.	Proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.
Igualdad de Género	Se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.
Ambiental	Formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.
Orientación al bien común	El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.
Búsqueda de la Excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social.

Nota. Se describen las definiciones de los enfoques (MINEDU, 2016, pp. 20-27)

3.1.10 Evaluación de Diagnóstico

feliz REGRESO a CLASES

<https://bit.ly/3L4aLzC>

Contenidos

Año Litúrgico

Oraciones del cristiano

La Biblia

La Virgen María



<https://bit.ly/3j9gdWh>

Valores

Respeto

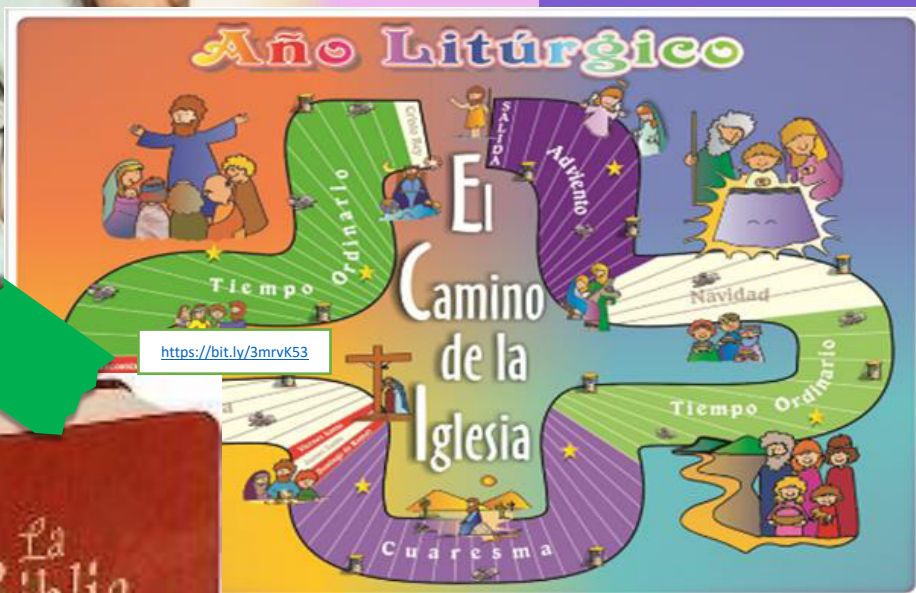
Responsabilidad

Solidaridad

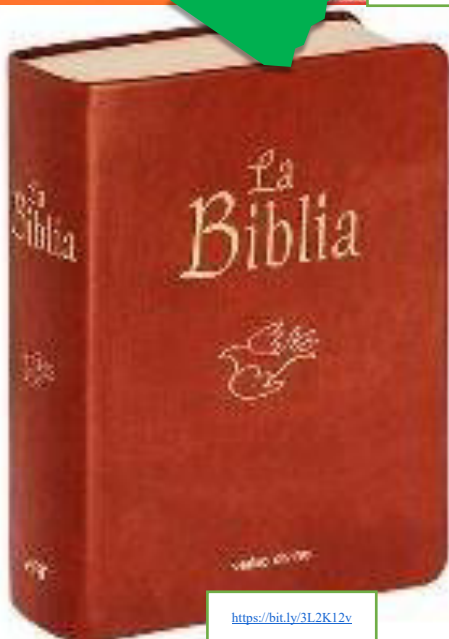
Escucha con atención

Cumple con sus tareas

Ayuda a su prójimo



<https://bit.ly/3mrvK53>



<https://bit.ly/3L2K12v>

Capacidades

Comprensión

Expresión

Pensamiento crítico

Analizar sintetizar

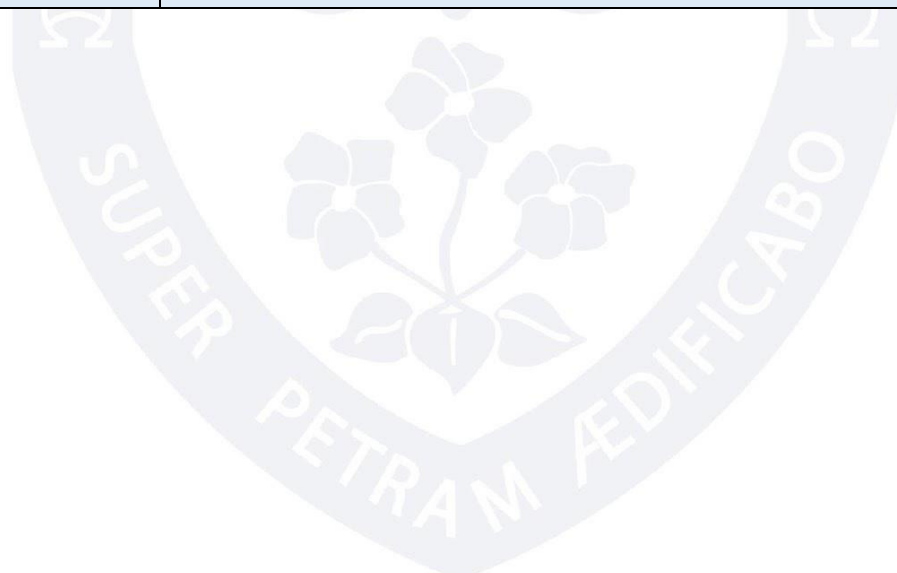
Celebrar la Fe

Valorar

<https://bit.ly/3XNEFvp>

Reconstrucción de saberes previos

N°	Concepto	Definición
01	Año litúrgico	Es el ciclo de las celebraciones litúrgicas durante el año de la iglesia cristiana que determina cuando se celebran las fiestas, memoriales, conmemoraciones y solemnidades y qué porciones de las escrituras deben ser leídas (Juárez, 2016, párr.1).
02	Oraciones cristianas	“La oración es la elevación del alma a Dios o la petición a Dios de bienes convenientes” (C.I.C, 2559).
03	La virgen María	Se la reconoce y se la venera como verdadera Madre de Dios y del Redentor [...] más aún, "es verdaderamente la Madre de los miembros (de Cristo) porque colaboró con su amor a que nacieran en la Iglesia los creyentes, miembros de aquella cabeza"(C.I.C, 963).
04	La Biblia	Dios es el autor de la Sagrada Escritura. «Las verdades reveladas por Dios, que se contienen y manifiestan en la Sagrada Escritura, se consignaron por inspiración del Espíritu Santo» (C.I.C, 105).



Recordando nuestros aprendizajes de Educación Religiosa

Apellidos y Nombres: _____ 1º Grado de Educación secundaria

Fecha: _____

Capacidad	Destreza
Expresión	Celebrar la fe



1 Identifica y relaciona según las imágenes los tiempos del año litúrgico de la Iglesia

<https://bit.ly/3F1oYcw>

- Navidad
- Cuaresma
- Tiempo ordinario
- Pascua
- Adviento
- Semana Santa



<https://bit.ly/3wzmDkr>



<https://bit.ly/3wM1T9a>



<https://bit.ly/3Hh7NUZ>



<https://bit.ly/3Y0PCJN>



<https://bit.ly/406VvXI>



<https://bit.ly/3RbG0cO>

2.-Desde tu experiencia de fe:

¿Cuáles de los tiempos litúrgicos has celebrado?

.....

¿Cómo los celebras?

.....

Capacidad	Destreza
Pensamiento crítico	Valorar

Lee el siguiente texto Bíblico



<https://adobe.ly/3yqalk7>

Sucedió que estando Él en una de las ciudades, se presentó un hombre lleno de lepra, el cual, viendo a Jesús, se postró con el rostro en tierra y le rogó, diciendo: Señor, si quieres, puedes limpiarme. Entonces, extendiendo él la mano, le tocó, diciendo: Quiero; sé limpio. Y al instante la lepra se fue de él. Y él le mandó que no lo dijese a nadie; sino ve, le dijo, muéstrate al sacerdote, y ofrece por tu purificación, según mandó Moisés, para testimonio a ellos. Pero su fama se extendía más y más;

y se reunía mucha gente para oírle, y para que les sanase de sus enfermedades. Mas él se apartaba a lugares desiertos, y oraba (Lc.5,12-16).

Teniendo cuenta la lectura donde nos muestra al hombre con lepra:



¿En qué momentos de tu vida, has tenido la misma actitud con el hombre con lepra?

<https://bit.ly/3YrORKb>

.....

.....

.....

¿Necesitas a Dios en tu vida?, ¿por qué?

.....

.....

.....

¿Realizas algunas oraciones cristianas?, ¿por qué?

.....

.....

.....

Capacidad	Destreza
Comprensión	Sintetizar

Observa y lee el siguiente organizador gráfico

¿Qué es la Biblia?

Es el conjunto de libros sagrados llamados también “Sagradas escrituras” que contienen la Palabra de Dios y narran la “Historia de la Salvación”. Nos da a conocer las verdades necesarias para conocer, amar y servir a

Dios. Su autor es Dios que escribe por medio de los hombres que eligió para que llegue a nosotros en nuestro lenguaje y podamos leer, interiorizar, practicar y compartir.

¿Cómo se divide la Biblia?

La Biblia se divide en dos partes: Antiguo y Nuevo testamento. Testamento significa Alianza, debido a las alianzas que Dios realizo con los Israelitas en el Antiguo testamento y la nueva y definitiva alianza que dios hizo con los hombres a través de la Sangre de Jesús.



<https://bit.ly/3Zr7EW>

Sintetiza en el siguiente organizador gráfico:

La Biblia

La Biblia es un libro
Nos cuenta la vida de y sus

Completa el esquema

La Biblia, está dividida en partes

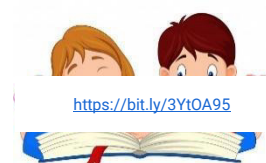
```

    graph TD
      A[ ] Testamento --- B[ ] Libros
      C[ ] Testamento --- D[ ] Libros
      B --- E[ ] libros
      D --- E
      E --- F[La Biblia es .....]
  
```

<https://bit.ly/41ScJZ>

Capacidad	Destreza
Pensamiento crítico	Valorar

Lee el texto y responde a las preguntas planteadas:



A lo largo de la historia, Dios se presenta varias veces ante los hombres para decirles lo que espera de ellos, darles una misión. Hay personajes muy cercanos a Dios, como Abraham, Moisés, Elías... pero en ninguna otra ocasión aparece un saludo como el que se le dirige a María. Se le dice: “llena de gracia”. Eso quiere decir, que es una persona pura, limpia de corazón, que está unida a Dios y que le ama con todo su ser. Y una vez que le ha saludado, le da una noticia única y extraordinaria: María ha sido elegida para ser la madre de Dios, para que el Señor pueda venir a la tierra y vivir entre los hombres y las mujeres, dándoles a conocer la vida y la Buena Noticia que Dios tiene para toda la humanidad. Ante esta noticia tan extraordinaria, María queda casi sin respiración, preguntando cómo iba a pasar eso, si ella, todavía no estaba viviendo con José, pues, aunque ya se había formalizado su matrimonio, todavía no vivían juntos. Y aquí el ángel le da otra noticia muy sorprendente: el hijo que tendrá no será de ningún hombre, sino que el Espíritu Santo hará un milagro especial con ella para que pueda tener a Jesús sin

1. Explica con tus propias palabras: ¿Quién es la Virgen María para ti?

2. ¿Crees que es importante la Virgen María en tu vida?, ¿por qué?

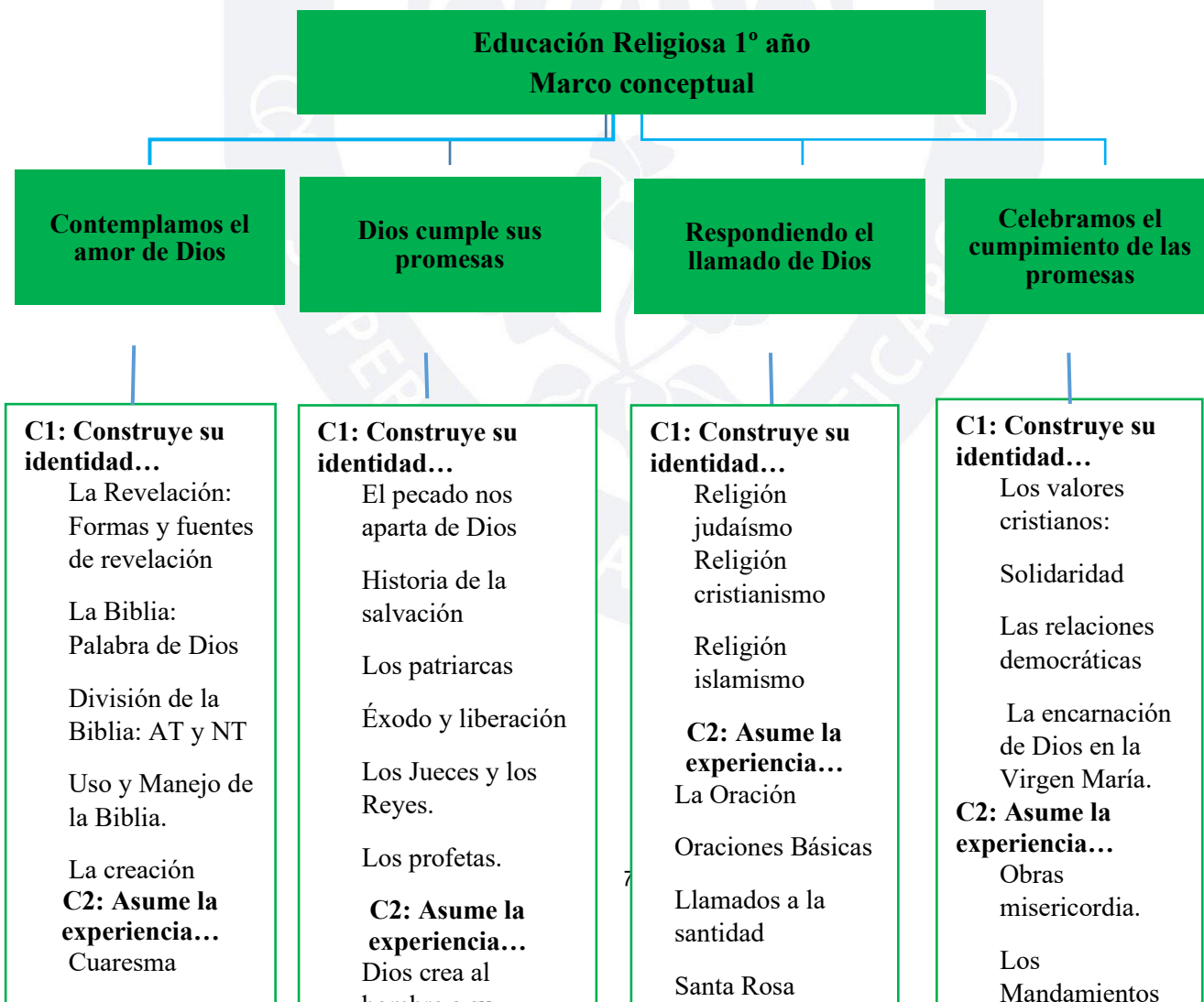
3.1.11 Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución educativa:	Nivel: Secundaria	Año: Primero

Secciones:		Área: Educación Religiosa	Docentes:
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE	
<p>Bimestre 1: Contemplamos el amor de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaresma ➤ Semana Santa ➤ Pascua ➤ La Revelación: Formas y fuentes de revelación ➤ La Biblia: Palabra de Dios, división de la Biblia: AT y NT ➤ Uso y Manejo de la Biblia. ➤ La creación <p>Bimestre 2: Dios cumple sus promesas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dios crea al hombre a su imagen y semejanza. ➤ El pecado y la pérdida de la Gracia. ➤ Historia de la salvación ➤ Los patriarcas ➤ Éxodo y liberación ➤ Los Jueces y los Reyes. ➤ Los profetas. ➤ Mes Mariano: María modelo de virtudes ➤ Corpus Christi <p>Bimestre 3: Respondiendo al llamado de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión judaísmo ➤ Religión cristianismo ➤ Religión islamismo ➤ La Oración ➤ Oraciones Básicas ➤ Llamados a la santidad ➤ Santa Rosa ➤ San Vicente de Paúl <p>Bimestre 4: Celebramos el cumplimiento de las promesas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los valores cristianos: Solidaridad ➤ Las relaciones democráticas ➤ Obras misericordia. ➤ Los Mandamientos de la Ley de Dios. ➤ Señor de los milagros ➤ Adviento ➤ La encarnación de Dios en la Virgen María. ➤ Navidad: El nacimiento de Jesús. 		<p>Identificación de las ideas, características, virtudes, valores, personajes, hechos a través lluvias de ideas, fichas de trabajo, subrayado y marcado, entre otros.</p> <p>Análisis de textos bíblicos, documentos de la iglesia, testimonio de vida, noticias, imágenes, entre otros, mediante la técnica del cuestionario, siguiendo los procesos mentales, fichas guías dadas por el docente, entre otros.</p> <p>Explicación de diferentes temas mediante organizadores gráficos, cuadro comparativo, línea de tiempo, exposiciones, trípticos, infografías, maquetas, historietas, cómic, collage, entre otros.</p> <p>Valoración de diversos temas, textos bíblicos, documentos doctrinales, mediante diálogos dirigidos en grupos o individuales, textos orales y escritos, entre otros.</p> <p>Discernimiento de textos bíblicos, documentos eclesiales, testimonio de vida, situaciones morales, noticias, mediante la reflexión personal y grupal de situaciones vividas anteriormente.</p> <p>Propuesta de acciones concretas, compromisos personales y grupales, mediante la expresión oral, escrita, mensajes reflexivos, elaboración de proyectos, entre otros.</p> <p>Asunción de actitudes humano cristianas en la práctica de sus acciones diarias, mediante testimonio de vida, compromisos personales, proyecto de vida, entre otros.</p> <p>Demostración de independencia en la toma de decisiones de las exigencias de la fe cristiana a través de la reflexión personal y grupal, participación en proyectos, entre otros.</p> <p>Celebración de la fe en los diferentes tiempos litúrgicos, mediante la participación activa en las celebraciones comunitarias, oración personal, liturgia de la palabra, jornadas espirituales, oraciones personales y comunitaria, afiches, cantos, entre otros.</p>	
CAPACIDADES –DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES	

<p>1. Capacidad: Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar ➤ Analizar ➤ Explicar <p>2. Capacidad: Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar ➤ Discernir <p>3. Capacidad: Pensamiento ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer ➤ Asumir actitudes humano cristianas ➤ Mostrar independencia ➤ Celebrar la fe 	<p>1. Valor: Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con los trabajos asignados. ▪ Mostrar constancia en el trabajo. ▪ Asumir las consecuencias de los propios actos. <p>2. Valor: Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar con atención. ▪ Aceptar distintos puntos de vista. ▪ Asumir las normas de convivencia. <p>3. Valor: Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayudar a los demás. ▪ Compartir lo que se tiene.
--	--

3.1.12 Marco conceptual de los contenidos

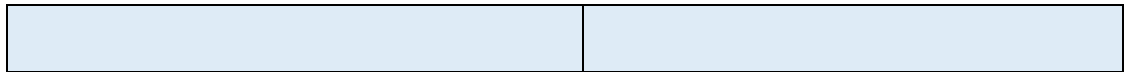


3.2 Programación específica

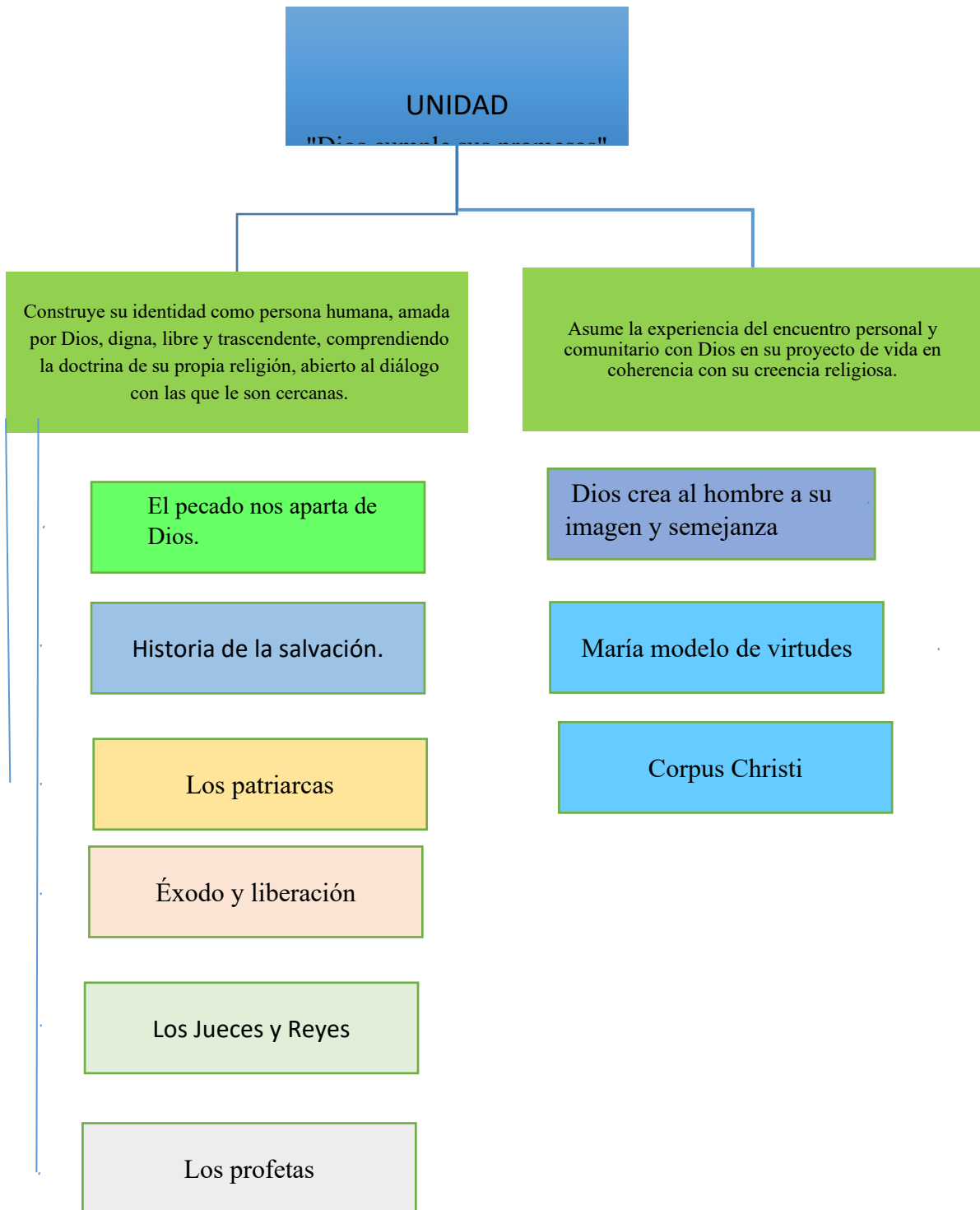
3.2.1 Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
1. Institución Educativa: 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: Primero 4. Sección/es: 5. Área: Educación Religiosa 6. Temporización: 7. Docentes:		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJES


<p>Bimestre 2: Dios cumple sus promesas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dios crea al hombre a su imagen y semejanza. ➤ El pecado nos aparta de Dios ➤ Historia de la salvación ➤ Los patriarcas ➤ Éxodo y liberación ➤ Los jueces y los reyes. ➤ Los profetas. ➤ Mes Mariano: María modelo de virtudes ➤ Corpus Christi 	<p>Identificación de las características por la que el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, realizando un diagrama de Venn.</p> <p>Explicación de las malas acciones que nos apartan de la gracia de Dios a través de la exposición de un collage.</p> <p>Explicación de las etapas de la historia de la salvación, mediante una exposición empleando una línea de tiempo.</p> <p>Explicación de las características de la historia personal de cada patriarca presentando un cuadro comparativo.</p> <p>Explicación de la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo de la esclavitud mediante un comic.</p> <p>Explicación de las características y misión de los Jueces y Reyes del pueblo de Israel mediante la exposición de un cuadro comparativo.</p> <p>Explicación de la vocación y misión de los profetas mediante una exposición, presentando un mapa mental.</p> <p>Celebrar la fe conmemorando y participando del mes de la virgen María como modelo de virtudes mediante la redacción de oraciones de consagración.</p> <p>Celebrar la fe conmemorando y participando de la fiesta de corpus Christi mediante un canto en la adoración al Santísimo Sacramento.</p>	
<p>CAPACIDADES-DESTREZAS</p>	<p>FINE S</p>	<p>VALORES-ACTITUDES</p>
<p>1. Capacidad: Comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar ➤ Explicar <p>2. Capacidad: Pensamiento ejecutivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Celebrar la fe 	<p>Valor: Responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplir con los trabajos asignados. ➤ Mostrar constancia en el trabajo. ➤ Asumir las consecuencias de los propios actos. <p>Valor: Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar con atención. ➤ Aceptar distintos puntos de vista. ➤ Asumir las normas de convivencia. 	



3.2.2 Red conceptual de contenido de la Unidad



3.2.3 Actividades de Aprendizajes

Actividades
Destreza+ contenido+ estrategia/ como lo realizará el estudiante +actitud (siempre que sea pertinente)
Actividad :1 (90 min.) “Dios crea al hombre a su imagen y semejanza” Identificar las características por la que el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, realizando un diagrama de Venn, mostrando constancia en el trabajo. INICIO: Oración inicial <ul style="list-style-type: none">• Observa la imagen del cuadro de Miguel Ángel  <p>https://bit.ly/3kXGDL6</p> <p>Responde a las siguientes preguntas sobre la imagen observada:</p> <p>¿Qué escena representa el cuadro pintado por Miguel Ángel?</p> <p>¿Estos dos personajes son iguales o semejantes?</p> <p>¿Qué entienden por semejanza? ¿Quién creó al hombre? ¿Cómo lo creó?</p> <p>¿Crees que Dios ha creado al hombre a su imagen? ¿El hombre es igual a Dios?</p> <p>¿Vives como imagen y semejanza de Dios?</p> PROCESO: <ul style="list-style-type: none">• Lee la ficha N°1 sobre la “Imagen y semejanza de Dios” y escucha con atención la explicación del docente.• Reconoce las características de ser imagen y semejanza de Dios subrayando las ideas principales.• Relaciona las características por las que el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios realizando la versión previa del diagrama de Venn.• Nombra las características escribiéndolas en el diagrama de Venn. SALIDA

- **Evaluación:**

Identifica las características por las que el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, realizando un diagrama de Venn (Rúbrica).

- **Metacognición:**

¿Qué importancia tiene para ti aprender que eres creado a imagen y semejanza de Dios? ¿Qué actitudes y comportamientos debo tener al hacerme consciente de que soy imagen de Dios?

- **Transferencia:**

Cada estudiante elaborará un afiche en el cual motive a su familia, compañeras y amigos a vivir como personas que hemos sido creadas a imagen y semejanza de Dios por amor.

Actividad: 2 (90 min).

“El pecado nos aparta de Dios”

Explicar las malas acciones que nos apartan de la gracia de Dios a través de la **exposición de un collage**, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Oración inicial

Motivación

- Observan con atención las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3jqfTCP>



<https://bit.ly/3JDDY3s>

<https://bit.ly/3X5nFQ9>



<https://bit.ly/3X8a6zf>

¿Qué observas en estas imágenes? ¿Qué acciones describes en las imágenes?

¿Has sido parte de estas situaciones?

¿Qué sabes del mal? ¿Cuál crees que es la causa de estas situaciones negativas provocadas por el hombre? ¿Cómo crees que ha existido el mal en el mundo?

Si hay tanta violencia, odio, rencor, asaltos, entonces ¿crees que Dios ha creado el mal?

PROCESO

- **Lee** y comprende la información sobre las malas acciones que realiza el hombre en la Biblia en la ficha 1.
- **Identifica** las ideas principales y los personajes del contenido de la ficha mediante el subrayado.
- **Organiza** y secuencia la información completando en un listado las malas acciones que apartan de Dios.
- **Selecciona** en forma individual las imágenes adecuadas para la elaboración de un collage.

SALIDA

Evaluación: Explica que las malas acciones nos apartan de la gracia de Dios a través de un collage, y lo comparte en plenario con sus compañeros (Lista de cotejo)

Metacognición

¿Qué aprendí hoy del tema? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?

¿Qué actitudes de mi vida puedo mejorar para vivir en la gracia de Dios?

Transferencia

Escribe 5 acciones positivas y se compromete a practicarlas en su vida cotidiana.

ACTIVIDAD: 3 (90min).

“La historia de la salvación”

Explicar las etapas de la historia de la salvación, mediante una exposición empleando una línea de tiempo, cumpliendo con el trabajo asignado.

INICIO

Oración inicial

Observa la siguiente imagen



<https://bit.ly/3IsQUPz>

Responde a las preguntas:

¿Qué observas en la imagen?

¿Qué es el desarrollo humano?

¿Qué puedes percibir?

¿Esta evolución del ser humano desde su concepción humana tiene etapas?

¿Cuáles son?

¿Dios está presente en cada etapa de la vida del hombre? ¿Cómo?

¿Crees que Dios se da a conocer por etapas?

¿Somos parte de una historia de salvación? ¿Cuál? ¿Cómo?

PROCESOS

- Lee la ficha informativa N° 3 sobre la historia de la salvación
- Identifica los acontecimientos de cada etapa de la historia de la salvación relacionando las imágenes con los textos de las etapas, propuesta en la ficha N°3
- Organiza y secuencia la información elaborando una versión previa de la línea de tiempo.
- Selecciona la información y las imágenes para plasmarlo en una línea de tiempo, en un papelote trabajando en grupo de 4 integrantes.

SALIDA

Evaluación Explica la historia de la salvación, mediante una exposición empleando la línea de tiempo (Rúbrica).

Metacognición ¿Qué aprendí hoy? ¿De qué manera lo aprendí? ¿Cómo puedo usar lo que aprendí hoy?

Transferencia Redacta en qué momentos de tu historia personal has experimentado la presencia de Dios.

Actividad: 4 (90 min.)

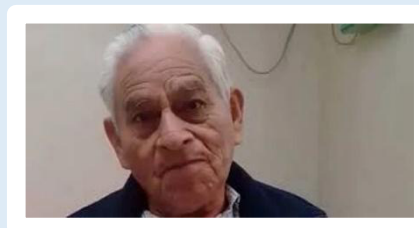
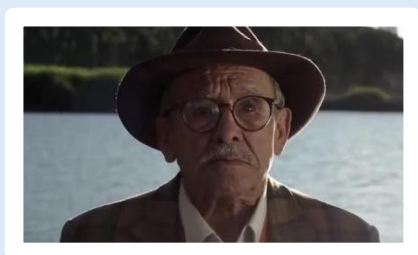
“Los Patriarcas”

Explicar las características de la historia personal de cada patriarca presentando en plenario un cuadro comparativo, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Se inicia con una pequeña oración.

- Observa las siguientes imágenes de los abuelos.



<https://bit.ly/3HCgIWl>

<https://bit.ly/3YrYLLw>



<https://bit.ly/3ROsSQp>

<https://bit.ly/3HVtFqh>

- Responde las siguientes preguntas sobre las imágenes: ¿Qué observas en estas imágenes? ¿Quiénes son estos personajes? ¿Hoy en día serán considerados importantes estos personajes? ¿Serán tomados en cuenta estos personajes en la sociedad?
- ¿Crees que hoy estos personajes aportan algo en la sociedad? ¿Cómo?

PROCESO

- **Lee** la información del texto Bíblico de la historia de los patriarcas: Hb. 11, 7-12; Gén. 12, 1-9; Gén 35, 1-21.
- **Identifica** las características personales de cada uno de los patriarcas mediante la lectura y el subrayado.
- **Organiza** las características de cada uno de los patriarcas del texto leído y subrayado en su Biblia elaborando la versión previa de un cuadro comparativo en su cuaderno.
- **Selecciona** las principales características de cada uno de los patriarcas en un cuadro comparativo, en un papelote, trabajando en grupo.

SALIDA

Evaluación: Explica las características de la historia personal de cada patriarca mediante una exposición utilizando un cuadro comparativo (Rúbrica)

Metacognición:

¿Cómo aprendí? ¿En qué tuve dificultades? ¿Cómo superé las dificultades?
¿Por qué es importante este tema?

Transferencia:

Escribe una oración pidiendo a Dios que te ayude a descubrir el llamado que Dios te está haciendo para una misión específica.

Actividad: 5 (90 min.)

“Éxodo y liberación”

Explicar la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo de la esclavitud, mediante un cómic, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

- Oración inicial
- Observa las dos siguientes imágenes.



<https://bit.ly/3Hsixj6>



<https://bit.ly/3X3s1aj>

¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué tipos de imágenes observas? ¿Qué actitudes ves en cada imagen?

¿Qué es esclavitud para ti? ¿Qué es la libertad? ¿Qué significa ser esclavo?
¿Qué significa vivir la libertad?

Nuestro país está atravesando un momento difícil, golpeados primero por la pandemia y luego por los manifestantes donde muchas familias sufren y tienen que trabajar día y noche para sobrevivir como en tiempo del pueblo de Israel
¿Qué cambios necesitas para llegar a la libertad, qué éxodos espirituales debes pasar?

¿Qué harías tú para eliminar del mundo la esclavitud?

PROCESO

- Lee y **comprende** el texto Bíblico: Ex. 6, 7ss sobre el éxodo y liberación del pueblo de Israel por Moisés.
- **Identifica** el texto Bíblico de la esclavitud y liberación del pueblo de Israel subrayando las ideas principales y personajes.
- **Organiza y secuencía** la información del texto Bíblico subrayado, elaborando por escrito la versión previa de cómic.
- **Selecciona** materiales (imágenes, papeles, lápiz, colores) para elaborar un cómic.

SALIDA

Evaluación: Explica la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo de la esclavitud a la libertad, mediante un cómic. (lista de cotejo)

Metacognición:

¿Qué tema aprendí hoy?

¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superé?

¿En qué me servirá este tema?

Transferencia:

Escribe una oración por los niños que son explotados para rezar los domingos en la misa o en su casa.

ACTIVIDAD: 6 (90min).

“Los Jueces y Reyes”

Explicar las características y misión de los Jueces y Reyes del pueblo de Israel mediante la exposición de un cuadro comparativo, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración inicial

Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3X0JzUB>



<https://bit.ly/3YroFzh>



<https://bit.ly/3JFY652>



<https://bit.ly/3X8GENA>

Responde a las preguntas:

¿Quiénes son estas personas?

¿Has escuchado hablar de ellos?

¿Cuál es la función o papel que deben cumplir las autoridades?

¿Es necesario para un pueblo o país, tener autoridades? ¿Por qué?

¿Quiénes los eligen? ¿Todos los que asumen una autoridad actúan bien?

¿Quiénes eran las autoridades o líderes del pueblo de Israel? ¿Crees que eran buenos líderes?

PROCESO

- Lee la ficha de trabajo N°6 sobre los Jueces y Reyes de Israel.
- Identifica las características de los jueces y reyes, mediante el subrayado.
- Organiza y secuencia la información completando una tabla propuesta en la ficha N° 6
- Selecciona la misión y las características de los Jueces y Reyes del pueblo de Israel en pares para plasmarlo en un cuadro comparativo.

SALIDA

Evaluación Explica las características y misión de los Jueces y Reyes del pueblo de Israel mediante la exposición de un cuadro comparativo (Rúbrica).

Metacognición ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué resultó fácil o difícil? ¿Para qué me sirve?

Transferencia Redacta una oración pidiéndole a Dios que te ayude a ser fiel y obediente a ejemplo de los buenos Jueces y Reyes de Israel.

Actividad: 7 (90 min)

“Los profetas”

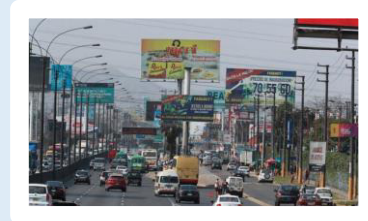
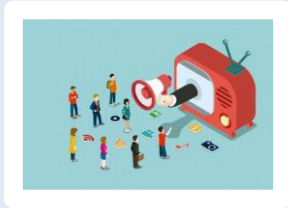
Explicar la vocación y misión de los profetas mediante una exposición, presentando un mapa mental, respetando distintos puntos de vista.

INICIO

Oración inicial

MOTIVACIÓN:

- Observa las siguientes imágenes y responde a las preguntas.



<https://bit.ly/3lpgIwe>



<https://bit.ly/3X6mZtY>

¿Qué observas? ¿De qué trata cada una de ellas? ¿Qué se anuncia? ¿De qué manera se anuncia? ¿De qué manera se anunciaba en la antigüedad? ¿Sabes cómo se llama a las personas que anuncian y denuncian?

¿Quiénes son los profetas de hoy día? ¿Existen actualmente los Profetas? ¿Puedes ser Profeta hoy? ¿Será posible hoy, ser profeta y mensajeros de la verdad y la justicia en esta situación en que vivimos? ¿Cómo?

PROCESOS:

- Lee y reflexiona los siguientes textos bíblicos y escribe en su cuaderno una frase de cada cita en el lugar que corresponde. Is 6,8-9.; Jer 1,4-7, Amos 2,6; Dn 6,11-18; Mi 1,1.
- Identifica las características y mensajes de los textos respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los profetas que presentan estos textos bíblicos?

¿Qué características tienen los profetas según los textos bíblicos sobre los Profetas?
- Organiza las características de los profetas realizando un mapa mental
- Selecciona y relaciona las imágenes con sus respectivos textos.

SALIDA:

Evaluación: Explica la misión de los profetas realizando una exposición empleando un mapa mental del texto entregado.

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?

Transferencia:

Identifica que todos tenemos la misión de ser Profetas, y llevar el mensaje de Dios a nuestra familia y amigos, escribiendo un compromiso.

Actividad: 8 (90min).

“María modelo de virtudes”

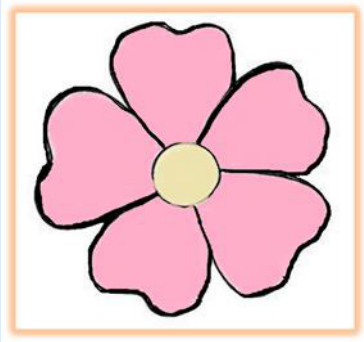
Celebrar la fe conmemorando y participando del mes de la virgen María como modelo de virtudes mediante la redacción de oraciones de consagración, aceptando diferentes puntos de vista.

INICIO

Oración inicial

Motivación

Escribe en el centro de la flor el nombre de tu madre o de la persona que te cuida y te protege; en los pétalos, sus cualidades o virtudes.



Responde a las preguntas:

¿Te fue fácil completar la flor? ¿Por qué?

¿Qué entiendes por virtud?

¿En qué fecha se celebra el día de las madres? ¿Es importante celebrar su día?

¿Por qué?

¿Conoces a alguien que sea modelo de virtudes? ¿Crees que es importante que se le reconozca públicamente?

PROCESO

- Busca y lee en las sagradas escrituras de manera grupal los siguientes textos bíblicos:

La anunciación (Lc 1,26-38).

La visitación (Lc 1, 39-45).

Las bodas de Caná (Jn 2,1-11).

Al pie de la cruz (Jn 19,25-27).

- Selecciona las virtudes de la virgen María según los textos bíblicos leídos anteriormente y toma apuntes.
- Organiza la celebración de consagración a la virgen redactando las oraciones de consagración en pequeños grupos.
- Participa de la celebración de consagración a la virgen María modelo de virtudes, mediante la puesta en común de las oraciones elaboradas.

Evaluación: Celebra la fe conmemorando y participando de la celebración de consagración a la virgen María como modelo de virtudes mediante la redacción de oraciones.

Metacognición

¿Qué he podido vivenciar de la celebración de consagración a la Virgen María?
¿Cómo ha sido mi participación? ¿A qué me siento invitado?

Transferencia

Redacta 3 virtudes de la virgen María que te sientes invitado a practicar e indica cómo lo harás.

Actividad N° 9 (90 min)

“Corpus Christi”

Celebrar la fe conmemorando y participando de la fiesta de Corpus Christi mediante un canto en la adoración al Santísimo Sacramento, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Oración inicial

MOTIVACIÓN

- Observa las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3XzWKfL>

<https://bit.ly/3RGKvfM>

<https://bit.ly/3x9S4Cf>

¿Qué observas en estas imágenes? ¿Qué actitudes demuestra cada una de estas imágenes?

¿Sabes qué es una celebración?

¿Por qué es importante alimentarse físicamente y espiritualmente?

¿Será posible hoy ser profeta y mensajero de la verdad y la justicia en esta situación democrática? ¿Cómo?

PROCESOS:

- **Busca** la información en la ficha de lectura N° 3 de los siguientes textos bíblicos: Lc 22,19-20, Mt 26,26.29, 1Cor 11,24-25
- **Selecciona** los mensajes de los textos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿De qué hablan los textos bíblicos? ¿Qué es la Eucaristía en la solemnidad de Corpus Christi? ¿Qué es la Eucaristía para la vida cristiana? ¿De qué manera podemos reconocer a Jesús presente en la solemnidad de Corpus Christi?
- **Organiza** las características del tema Corpus Christi con la ayuda de los textos bíblicos y las anota en su cuaderno.
- **Participa** en la elaboración de un canto que presentará en la visita al Santísimo Sacramento en la capilla del colegio.

SALIDA

Evaluación: Celebra la fe conmemorando y participando de la fiesta de Corpus Christi mediante un canto en la adoración al Santísimo Sacramento.

Metacognición: ¿Cómo te has sentido en clase de hoy? ¿Qué aprendizajes me llamaron la atención y cómo voy a vivirlo a partir de hoy? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Cómo lo voy aplicar a mi vida?

Transferencia: Participa de la solemnidad “CORPUS CHRISTI” en su comunidad juntamente con su familia.

3.2.4 Materiales de Apoyo: Fichas, lecturas etc.

FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel: Secundaria Grado: 1º

Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Identificar

FICHA N°1

“Dios crea al hombre a su imagen y semejanza”

1. Lee el texto bíblico Gen 1,27.28.31 sobre la “Imagen y semejanza de Dios”.



<https://bit.ly/3XBPn7i>

Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Varón y mujer los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra.» Dios vio que todo cuanto había hecho era muy bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Sexto.

¿Qué significa que el hombre es hecho a la imagen y semejanza de Dios (Génesis 1:26-27)?

En el último día de la creación, Dios dijo, “Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza” (Génesis 1:26). Y así, de esta manera Él terminó Su trabajo con un “toque personal”. Dios formó al hombre del polvo y le dio vida de Su mismo aliento (Génesis 2:7). De acuerdo a esto, el hombre es el único, entre toda la creación de Dios, que tiene una parte material (cuerpo) y una inmaterial (alma / espíritu).

Tener la “imagen” o “semejanza” de Dios significa, en términos simples, que fuimos hechos para parecernos a Dios. Adán no se parecía a Dios en el sentido de que Dios tuviera carne y sangre. La Escritura dice que “Dios es espíritu” (Juan 4:24) y por tanto Él existe sin un cuerpo material. Sin embargo, el cuerpo de Adán reflejó la vida de Dios, en cuanto a que fue creado con perfecta salud y no estaba sujeto a morir.

La imagen de Dios (del latín *imago dei*), se refiere a la parte inmaterial del hombre. Esto coloca al hombre aparte del mundo animal, adecuándolo para el “dominio” que Dios le designó (Génesis 1:28), y capacitándolo para tener comunión con su Creador. Es una semejanza mental, moral y social.

Mentalmente, el hombre fue creado como un ser racional con voluntad propia. En otras palabras, el hombre puede razonar y elegir. Este es el reflejo de la inteligencia y la libertad de Dios. En cualquier momento que alguien inventa una máquina, escribe un libro, pinta un paisaje, disfruta una sinfonía, calcula una suma, o nombra a una mascota, él o ella está proclamando el hecho de que fueron hechos a la imagen de Dios.

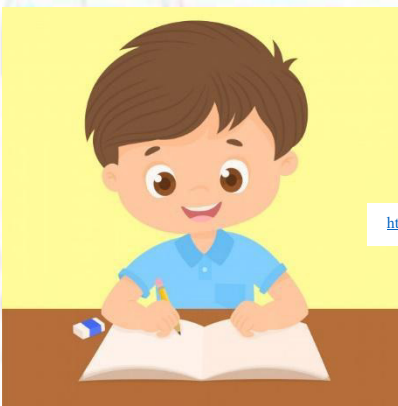
Moralmente, la humanidad fue creada en justicia y perfecta inocencia, un reflejo de la santidad de Dios. Dios vio todo lo que había hecho (incluyendo la humanidad) y lo llamó "muy bueno" (Génesis 1:31). Nuestra conciencia o "brújula moral" es un vestigio de ese estado original. Cada vez que alguien escribe una ley, se aleja del mal, alaba la buena conducta o se siente culpable, él o ella está confirmando el hecho de que estamos hechos a imagen y semejanza de Dios.

Socialmente, el hombre fue creado para tener compañerismo. Esto refleja la Trinidad de Dios y Su amor. En el Edén, la primera relación que tuvo el hombre fue con Dios (Génesis 3:8

implica esta relación con Dios), y Dios hizo a la mujer porque “no es bueno que el hombre esté solo...” (Génesis 2:18). Cada vez que alguien se casa, hace un amigo, abraza a un niño, o asiste a una iglesia, está demostrando el hecho de que fuimos hechos a la <https://bit.ly/3xWZ2Ln>

Parte de haber sido hechos a la imagen de Dios, es que Adán tuvo la capacidad de tomar decisiones libremente. Aunque les fue dada una naturaleza justa, Adán y Eva tomaron una mala decisión al rebelarse en contra de su Creador. Al hacerlo, ellos dañaron la imagen de Dios en su interior, y pasaron esa semejanza dañada a todos sus descendientes (Romanos 5:12). Hoy, todavía llevamos esa semejanza de Dios (Santiago 3:9), pero también llevamos las cicatrices del pecado, y mostramos los efectos mental, moral, social y físicamente. Copyright Got Questions Ministres (2005) <https://www.gotquestions.org/Espanol/imagen-de-Dios.html>

2. Reconoce las características de ser imagen y semejanza de Dios subrayando las ideas principales.



EL HOMBRE

"Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, hombre y mujer los creó" (*Gn* 1,27). El hombre ocupa un lugar único en la creación: "está hecho a imagen de Dios" (I); en su propia naturaleza une el mundo espiritual y el mundo material (II); es creado "hombre y mujer" (III); Dios lo estableció en la amistad con él (IV).

I "A imagen de Dios"

De todas las criaturas visibles sólo el hombre es "capaz de conocer y amar a su Creador" (*GS* 12,3); es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma" (*GS* 24,3); sólo él está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad:

«¿Qué cosa, o quién, fue el motivo de que establecieras al hombre en semejante dignidad? Ciertamente, nada que no fuera el amor inextinguible con el que contemplaste a tu criatura en ti mismo y te dejaste cautivar de amor por ella; por amor lo creaste, por amor le diste un ser capaz de gustar tu Bien eterno» (Santa Catalina de Siena, *Il dialogo della Divina provvidenza*, 13).

Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de *persona*; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar. (C.I.C, 355-357)

MARCELINO

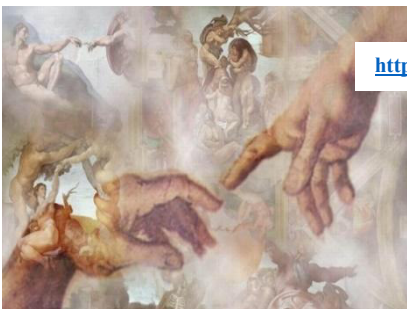
<https://bit.ly/3I6VIZI> características por las que el hombre es creado a i
realizando la versión previa del diagrama de Venn.



<https://bit.ly/3XibfEy>

<https://bit.ly/40CbNle>

4. Nombra las características escribiéndolas en el diagrama de Venn



<https://bit.ly/3Ii3T6X>



MARCELINO

CH

METACOGNICIÓN:

¿Qué importancia tiene para ti aprender que eres creado a imagen y semejanza de Dios?

¿Qué actitudes y comportamientos debo tener al hacerme consciente de que soy imagen

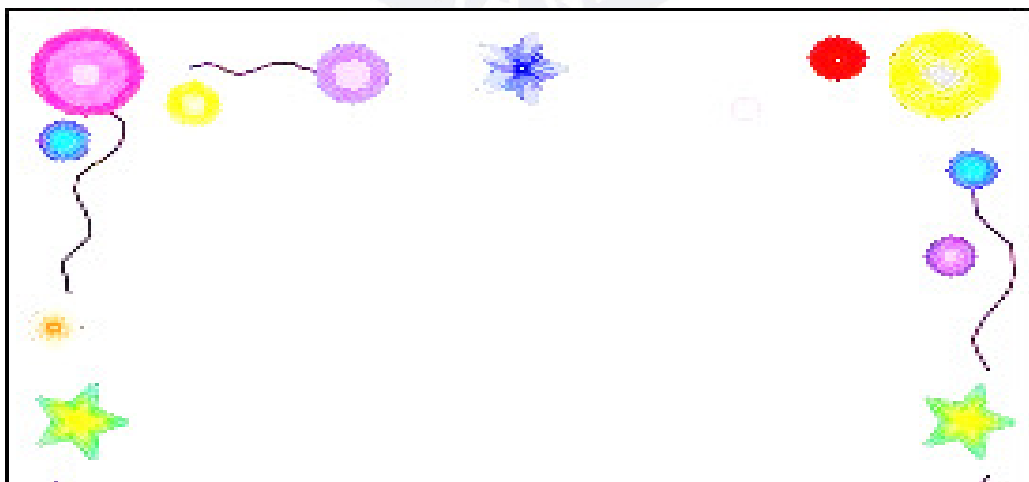


<https://bit.ly/3Yib65n>

<https://bit.ly/3RLDvhZ>

TRANSFERENCIA:

Elabora un afiche en el cual motives en tu familia, compañeros y amigos a vivir como personas que hemos sido creadas a imagen y semejanza de Dios por amor.





<https://bit.ly/3Xi1oie>

MARCELINO

FICHAS DE ACTIVIDADES (UN <https://bit.ly/3RN41ri>)

IS: Nivel: Secundaria Grado: 1º

Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

FICHA Nº2

- 1. Lee el texto Bíblico de la historia de los patriarcas: Gén. 12, 1-9; Gén 35, 1-21.

Adán y Eva. El tentador ha sabido aprovechar aquello que al hombre más le importa: su propia dignidad, su propia independencia.



La tentación hace que lo prohibido se haga más atractivo.

La ruptura de las relaciones con Dios, en el intento de hacer al hombre “como Dios” le descubre su propia desnudez, su propia vergüenza.

Conocen el bien y el mal, pero con ellos también la vergüenza, el desorden, la propia división, el pecado.

Y con éste, en las relaciones del hombre con Dios, se introduce el temor, el miedo, el hombre huye de Él, se esconde.

<https://bit.ly/3SSWs2I>

Caín y Abel. Nos enseña, a modo de comparación, el fondo de la condición humana, descubre la violencia como factor decisivo de nuestra historia.

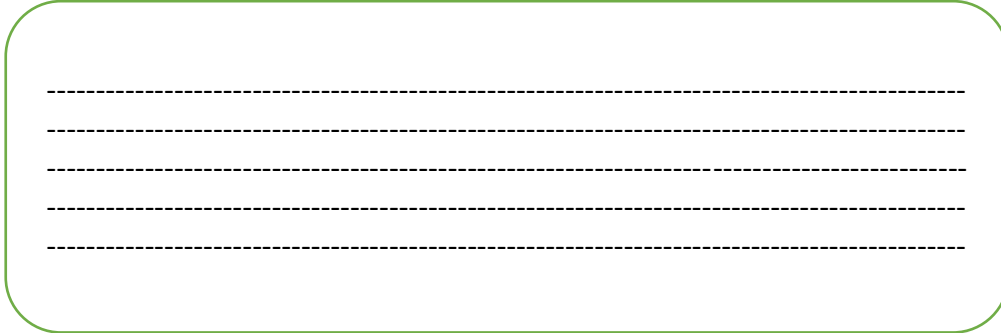
Sus raíces están en el corazón del hombre y sus primeras víctimas son las que, como Abel, agradan a Dios.



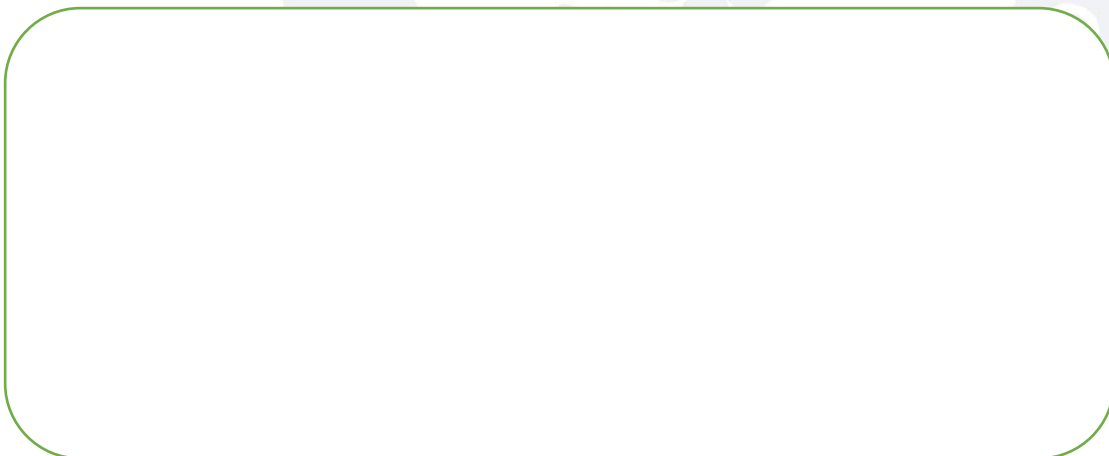
<https://bit.ly/3SSWs2I>

El diluvio. El pecado de los hombres consiste en no reconocer la soberanía de Dios. Dios elige a Noé porque es fiel y el arca que construye es un signo de salvación.

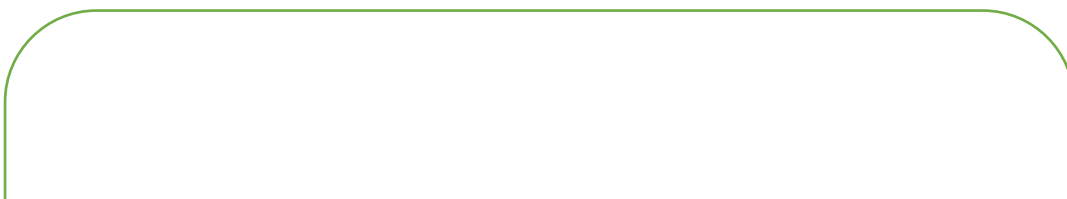
1. **Identifica** las malas acciones del hombre en el texto Bíblico leído y escribe en tu cuaderno.



2. **Organiza** la información del texto completando en un listado las malas acciones que apartan de Dios.



3. **Selecciona** la información (materiales: imágenes, papelotes, plumones, colores, frases)



Metacognición:

¿Qué aprendí hoy del tema?

¿Cómo lo aprendí?

¿Para qué me servirá lo que aprendí?

¿Qué actitudes de mi vida puedo mejorar para vivir en la gracia de Dios?

Transferencia:

Escribe 5 acciones positivas y se compromete a practicarlas en su vida cotidiana.	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel: Secundaria Grado: 1º

Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

FICHA N°3

“HISTORIA DE LA SALVACIÓN”

1. Lee el siguiente texto

La historia del pueblo de Israel

La historia de Israel es una historia que nos transmite la acción de Dios en la vida del pueblo elegido para hacer realidad del Plan de Salvación.

Dios elige al pueblo de Israel para revelar a los hombres sus misterios y sus designios de salvación.

Etapas de formación del pueblo de Israel**1º ETAPA**

Es la etapa de los patriarcas que peregrinaron desde la Mesopotamia, desde UR de Caldea, hasta Egipto. Aún no se ha formado el pueblo de Israel. Es ésta la etapa de las preparaciones del pueblo de la antigua alianza. Abarca aproximadamente siete siglos. Desde Abraham (S.XIX A.C) hasta Moisés (S. XIII A.C). En el libro de Génesis y en el éxodo podemos encontrar la historia de estos 700 años.

2ª ETAPA

Es la etapa de la liberación de Israel y la salida de Egipto. Dura aproximadamente medio siglo. El personaje más importante es Moisés, él lograr liberar al pueblo de Israel y guía a los Israelitas por el desierto del Sinaí durante 40 años y es en el monte del Sinaí que Dios estableció su Alianza y le entrega los diez mandamientos.

3º ETAPA

Es la época de los Jueces, dura el siglo XII hasta el XI (1230-1030 A.C). Esta parte de la historia la podemos ubicar en el libro de los Jueces. Israel bajo la dirección de Josué y de los Jueces, logra apoderarse de la tierra de Canaán, la tierra que el Señor había prometido a los patriarcas, pero permanece desorganizado y dividido a causa de las luchas al interior de las 12 tribus.

4º ETAPA

Es la época de los Reyes, se ubican desde el año 1030 A.C con Saúl como primer Rey hasta el año 587 A.C. en que Jerusalén es destruida y los Israelitas son desterrados a Babilonia. Estos acontecimientos son narrados en los libros de Samuel y en los Reyes. Después del reinado de Salomón, el reino se divide en 2. El Reino de Israel y el Reino de Judá. Nabucodonosor Rey de Babilonia destruye Jerusalén (587. A.C) y se llevó a los Israelitas cautivos a Babilonia, durante este periodo Dios envía a los profetas como Elías, Jeremías, Isaías, etc. Ellos llegan para anunciar la llegada del mesías y buscar convertir nuestro corazón para la llegada del mesías salvador.

5º ETAPA

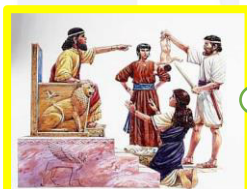
Es la etapa de la cautividad, duró 50 años, del 587 al 537 A.C. en el libro de los salmos podemos

2. Identifica las etapas de la Historia de Salvación, relacionando las imágenes con los textos.



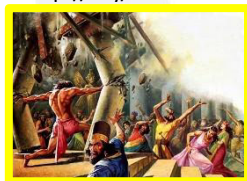
<https://bit.ly/3jEZeLQ>

Época Patriarcal



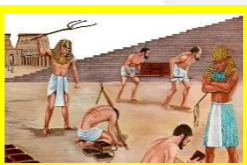
<https://bit.ly/3l6fml>

Éxodo



<https://bit.ly/3x5kE7U>

Época de los Jueces



<https://bit.ly/3RlBlEc>

Monarquía



<https://bit.ly/3HIRZu5>

Exilio





Época Griega

<https://bit.ly/3jI0jCE>

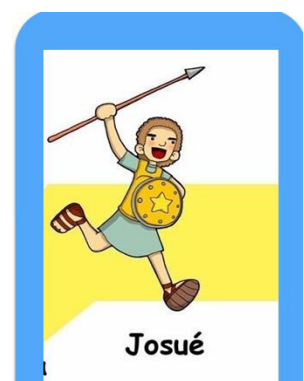
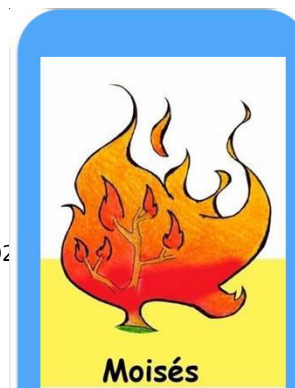
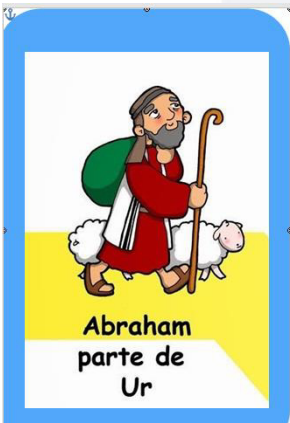


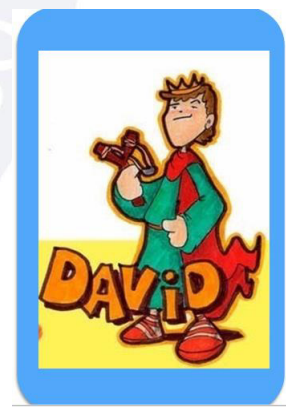
Época Romana

<https://bit.ly/3x5t1jW>

3. Organiza y secuencia la información elaborando una versión previa de la línea de tiempo

4. Selecciona las imágenes y plásmalo en la línea de tiempo, en un papelote trabajando en grupo de 4 integrantes.







<https://bit.ly/3XenF04>

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí hoy?

.....

.....

.....

.....

.....

¿De qué manera lo aprendí?

.....

.....

.....

.....

.....



<https://bit.ly/3YsHx0w>

¿Cómo puedo usar lo que aprendí hoy?

.....

.....

.....

.....

.....

1. Transferencia

Redacta en qué momentos de tu historia personal has experimentado la presencia de Dios.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel: Secundaria

Grado: 1°

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

FICHA N°4

“Los Patriarcas”

1. Lee la información atentamente del texto Bíblico de la historia de los patriarcas: Gén. 12, 1-9; Gén 35, 1-21. Y subraya las ideas principales y personajes.

Gén. 12, 1-9 "Yavé dijo a Abram: «Deja tu país, a los de tu raza y a la familia de tu padre, y anda a la tierra que yo te mostraré.» 2. Haré de ti una gran nación y te bendeciré; voy a engrandecer tu nombre, y tú serás una bendición. 3. Bendeciré a quienes te bendigan y maldeciré a quienes te maldigan. En ti serán bendecidas todas las razas de la tierra.» 4. Partió Abram, tal como se lo había dicho Yavé, y Lot se fue también con él. Abram tenía setenta y cinco años de edad cuando salió de Jarán. 5. Abram tomó a su esposa Saray y a Lot, hijo de su hermano, con toda la fortuna que había acumulado y el personal que había adquirido en Jarán, y se pusieron en marcha hacia la tierra de Canaán."

"6. Entraron en Canaán, y Abram atravesó el país hasta llegar al lugar sagrado de Siquem, al árbol de Moré. En aquel tiempo los cananeos ocupaban el país. 7. Yavé se apareció a Abram y le dijo: «Le daré esta tierra a tu descendencia.» A consecuencia de esto, Abram edificó un altar a Yavé que se le había aparecido. 8. Desde allí pasó a la montaña, al oriente de Betel, y plantó su tienda de campaña, teniendo Betel al oeste y Hay al oriente. También aquí edificó un altar a Yavé e invocó su Nombre. 9. Luego Abram avanzó por etapas hacia el país de Neotuh "




Gén: 35, 1-21

Dios dijo a Jacob: "Ponte en camino, sube a Betel. Allí te establecerás y levantarás un altar al Dios que se te apareció cuando ibas huyendo de tu hermano Esaú." "2. Llamó Jacob a toda su familia y a los que estaban con él y les ordenó: «Arrojen lejos a los dioses extranjeros que tienen con ustedes. Purifíquense y cámbiense la ropa. 3. Después subiremos a Betel. Allí edificaré un altar al Dios que me oyó el día de mi angustia y que me acompañó durante mi viaje.»

"6. Jacob llegó con toda su gente a Luz, que está en territorio cananeo y que ahora se llama Betel; 7. levantó allí un altar y llamó al lugar «El-Betel», porque allí fue donde se le había aparecido Dios, cuando iba huyendo de su hermano. 8. Por ese mismo entonces murió Débora, la nodriza de Rebeca, y fue sepultada cerca de Betel, bajo la encina que después se llamó Bacut (o sea, Llanto). 9. Dios se apareció de nuevo a Jacob cuando regresaba de Padán-Aram y lo bendijo, 10. diciendo: «Tu nombre es Jacob, pero desde ahora no te llamarás más Jacob, sino que tu nombre será Israel.» Así, pues, le puso por nombre Israel."

Gén 26, 1- 5. Y hubo hambre en la tierra, además del hambre anterior que había ocurrido durante los días de Abraham. Y se fue Isaac a Gerar, a Abimelec, rey de los filisteos. 2 Y se le apareció el SEÑOR, y dijo: No descendas a Egipto; quédate[a] en la tierra que yo te diré. 3 reside en esta tierra y yo estaré contigo y te bendeciré, porque a ti y a tu descendencia[b] daré todas estas tierras, y confirmaré contigo el juramento que juré a tu padre Abraham. 4 Y multiplicaré tu descendencia[c] como las estrellas del cielo, y daré a tu descendencia[d] todas estas tierras; y en tu simiente serán bendecidas[e] todas las naciones de la tierra, 5 porque Abraham me obedeció[f], y guardó mi ordenanza, mis mandamientos, mis estatutos y mis leyes.

leído, completando el siguiente cuadro comparativo:

Patriarcas	Características principales	La llamada de Dios	Características similares
ABRAHAM  https://bit.ly/3YsWv			
ISAAC  https://bit.ly/3F2WZJN			
JACOB  https://bit.ly/2AqVVmk			

4. **Selecciona** en grupo las características principales subrayadas de cada uno de los patriarcas en un cuadro comparativo plasmando en un papelote para realizar una exposición.

MARCELINO

Metacognición

¿Qué aprendí?

¿Qué dificultades tuve?

¿Cómo lo superé?

¿Por qué es importante el tema?

<https://bit.ly/218mQ7O>

Transferencia. Escribe una oración pidiendo a Dios que te ayude a descubrir el llamado que él te está haciendo para una misión específica.

FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel:

Secundaria Grado: 1°

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

FICHA N°5

“Éxodo y liberación”

1. Lee el siguiente texto Bíblico de la llamada de Dios a Moisés en Ex 6, 7 – 13.

Por lo tanto, díles de mi parte: Yo soy Yahvé, que quitaré de sus espaldas los duros trabajos de Egipto y los liberaré de la esclavitud. Yo les devolveré la libertad con golpes tremendos de mi mano y con intervenciones manifiestas.

⁷ A ustedes los tomaré para pueblo mío, y seré Dios para ustedes. Y, en adelante, conocerán que yo soy Yahvé, Dios de ustedes, que quité de sus espaldas el yugo de Egipto.

⁸ Yo los introduciré en la tierra que con juramento prometí darles a Abrahán, a Isaac y a Jacob; y se la dará como herencia, pues yo soy Yahvé.

⁹ Así habló Moisés a los hijos de Israel, pero no le hicieron caso, porque estaban desanimados y agobiados por sus duras labores.

¹⁰ Yahvé habló a Moisés: 'Ve a hablar a Faraón, rey de Egipto,

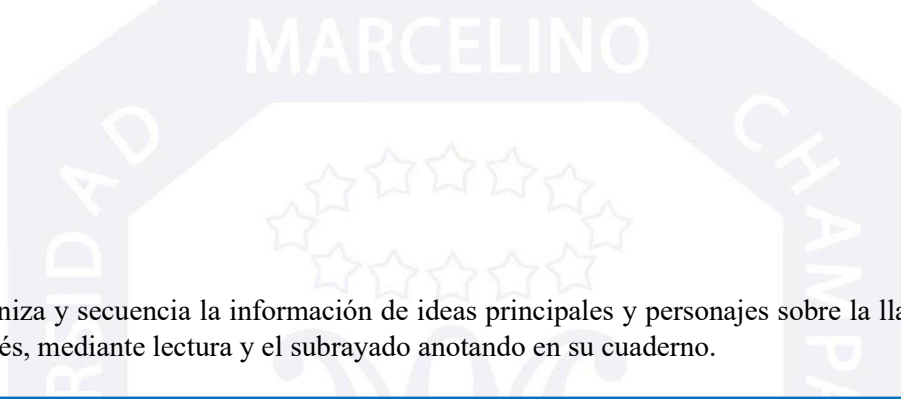
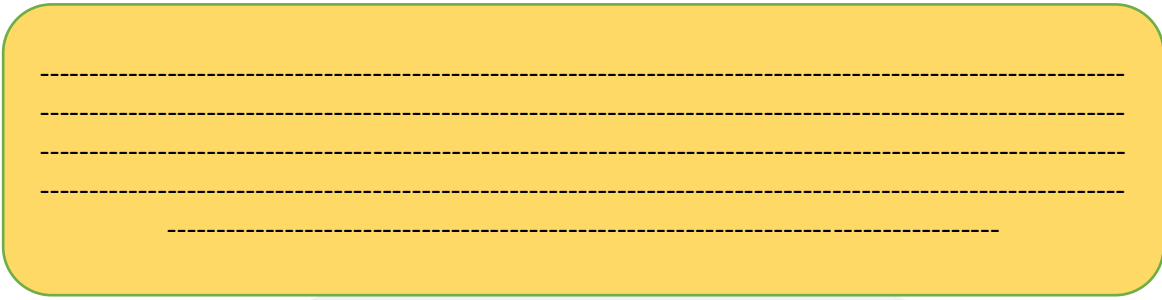
¹¹ y dile que deje salir de su país a los hijos de Israel.

¹² Pero Moisés contestó: 'Si los hijos de Israel no me hacen caso, ¿cómo me escuchará Faraón? Y eso que me cuesta expresarme.

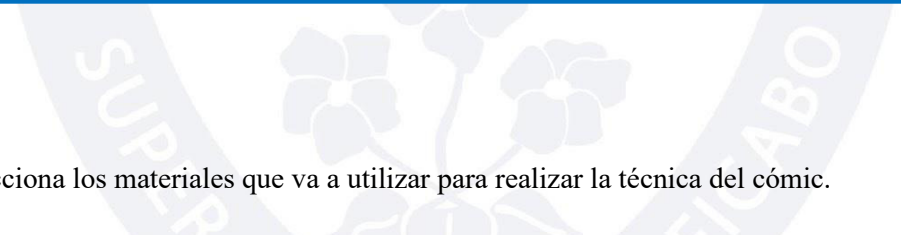
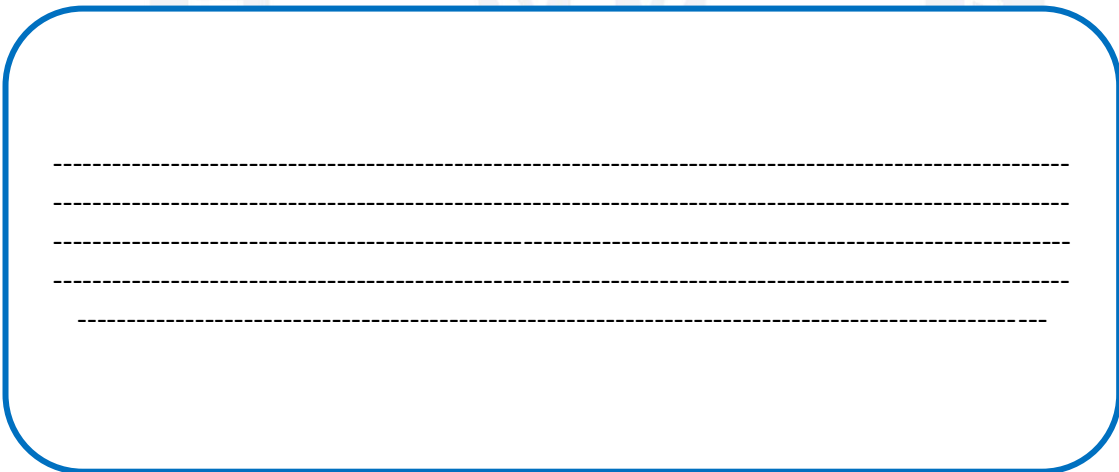
¹³ Eso no obstante, Yahvé habló con Moisés y Aarón y los mandó donde los hijos de Israel, y también donde Faraón, para sacar a su pueblo del país de Egipto.

<https://bit.ly/3YqGkao>

2. Identifica el texto Bíblico de la esclavitud, subrayado de las ideas principales y personajes.



3. Organiza y secuencia la información de ideas principales y personajes sobre la llamada de Dios a Moisés, mediante lectura y el subrayado anotando en su cuaderno.



4. Selecciona los materiales que va a utilizar para realizar la técnica del cómic.



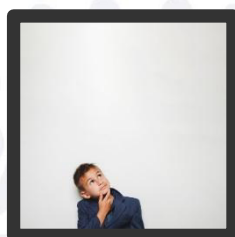
5. Explica la llamada de Dios a Moisés para liberar al pueblo de Israel de la esclavitud con la técnica de un cómic realizando una exposición de manera oral.

Metacognición:

¿Qué tema aprendí hoy?

¿Qué dificultades tuve?

¿Qué dificultades tuve?



<https://bit.ly/3YDsnpx>

¿Cómo lo superé?

¿En qué me servirá este tema?

Transferencia: Escribe una oración por los niños que son explotados para rezar los domingos en la misa o en su casa.

ORACIÓN



<https://bit.ly/3F1WtM1>





FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel: Secundaria

Grado: 1°

Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA:
Explicar

FICHA N°6

“Los Jueces y Reyes”

1. Lee el texto e identifica las características de los Jueces y Reyes, mediante el subrayado.

LOS JUECES Y REYES EN EL PUEBLO DE ISRAEL

I- LOS JUECES

Tras el Éxodo y la Conquista de la Tierra Prometida, se inicia la época de los Jueces, comprendida entre la instalación de los israelitas en Palestina y el ascenso de Saúl al reinado.

Durante el liderazgo de Moisés y Josué se reconocía la autoridad de éstos como representantes de Dios, por lo que su palabra tenía fuerza de ley. Desaparecidos ambos líderes del escenario histórico, sobrevino la anarquía. Cada israelita creía bastarse a sí mismo para determinar lo bueno y ordenar su conducta. Su opinión personal era su norma de vida. No tardó Israel en caer en las más variadas aberraciones y en formas inusitadas de perversión, como, por ejemplo: la idolatría (Jue 2,11), la violencia política, puesta de manifiesto en la conducta de Abimélek (Jue 9), conductas fraticidas (Jue 20), etc.



Los jueces son personajes que representaron a diferentes tribus y que cuando había un peligro común, como en caso de una guerra, entonces se unían bajo el mando de algún hombre señalado por Dios para luchar (Jue 3,7-11). Este podía ser un gran pecador, sin embargo, Dios le daba la fuerza para guiar al Pueblo hacia la victoria (Jue 16)

Hubo en el pueblo de Israel un total de 12 Jueces entre los principales tenemos:

Débora: La única Juez mujer. Era también profetisa (*Jue 4,4*) y era juez al estilo que hoy conocemos de un juez: *se sentaba bajo la llamada Palmera de Débora, allí resolvía los pleitos que le presentaban los israelitas (Jue 4, 5).* Pero también dirigió la guerra contra el general cananeo Sísara (*Jue 4*).

Gedeón: Era un labrador que liberó a Israel del poder de los madianitas (de Madián), ante esta victoria su pueblo lo quiso hacer rey, pero se negó, diciendo: “No reinaré yo sobre vosotros, ni reinará tampoco mi hijo, porque sólo Dios será vuestro rey” (*Jue 8, 22-23*).

Sansón: Como los israelitas se alejaban mucho de Dios, sufrían muchas guerras y enfrentamientos, siendo la más dura la de los filisteos. Dios al ver su arrepentimiento les mandó una ayuda por medio de Sansón. Este estaba consagrado a Dios desde su nacimiento por eso dejó crecer su cabellera. Tuvo una fuerza prodigiosa, pero cayó en desgracia por su infidelidad a Dios, aunque al final se arrepintió y terminó sacrificando su propia vida para cumplir con su misión de juez escogido por Dios (*Jue 16, 4-31*).

Samuel: Después de la muerte de Helí, Samuel queda como juez de Israel, tuvo una jefatura llena de éxitos: recupera el Arca de la Alianza de los filisteos y el pueblo goza muchos años, tuvo prosperidad y vivieron en paz (*1Sam 7, 2-15*)

(Buelot ,2013).

II- LOS REYES

El Pueblo de Israel se dio cuenta de la necesidad de ser gobernado permanentemente por una autoridad central, que unificara todas las tribus. Por eso pidió un rey (*1 Sam 8*). Dios le dio a Saúl. Este tenía ser representante de Dios sobre todo el pueblo, protegerlo y defenderlo de todos los ataques de sus enemigos. Los reyes de Israel sirvieron para que el pueblo se fuera formando la idea de que el Salvador, el Mesías Prometido, sería el Rey de Reyes.

Entre los principales reyes tenemos:

Saúl: Samuel, el último juez de Israel, ungió a Saúl como primer rey su pueblo, quien desobedeció a Dios repetidas veces. (*1 Sam 13,5-14; 15*). Por eso Dios lo rechazó, señalando a David como nuevo rey, un pastor de Belén (*1 Sam 16,1-13; 2 Sam 1*).

David, pecador y santo (*2 Sam 11 y 12*): El rey David era muy valiente. Luchó en contra de los enemigos y los venció hasta poner en paz, todo el reino. Sin embargo, también él se olvidó de Dios y para quedarse con Betsabé, hizo matar a su esposo Urias, cometiendo así dos pecados muy graves. Dios lo regañó mediante el profeta Natán. David se dio cuenta del mal que hizo y le pidió perdón a Dios de todo corazón (*Sal 51*). Dios le perdonó todo y desde entonces el rey David se portó muy bien, observando la Ley del Señor y alabando continuamente a Dios.

A él se debe la composición de la mitad de los salmos, oraciones sublimes que utilizó el mismo Jesús y que aún ahora rezamos.

La Promesa más grande que hizo Dios, a David, fue que gobernaría su pueblo un descendiente suyo para siempre (*2 Sam 7,8-16*). El descendiente de David sería Jesús y su Pueblo seríamos nosotros, el nuevo Pueblo de Dios, es decir, la Iglesia de Cristo.

Salomón: Cuando murió el rey David, tomó el lugar su hijo Salomón, que recibió de Dios el don de la sabiduría. La obra más grande que realizó, fue la construcción del famoso templo de Jerusalén, que fue realizada según las indicaciones del mismo Dios (*2 Cro 6,14-42*). En seguida también el rey Salomón se alejó de Dios por haberse casado con mujeres paganas, que extraviaron su corazón (*1 Re 11,1-13*). La consecuencia: Dios lo castigó mediante la división del Reino (*1 Re 12,1-24*), que se realizó a su muerte. Samaria quedó como capital del Reino del Norte y Jerusalén quedó como capital del Reino del Sur.



que

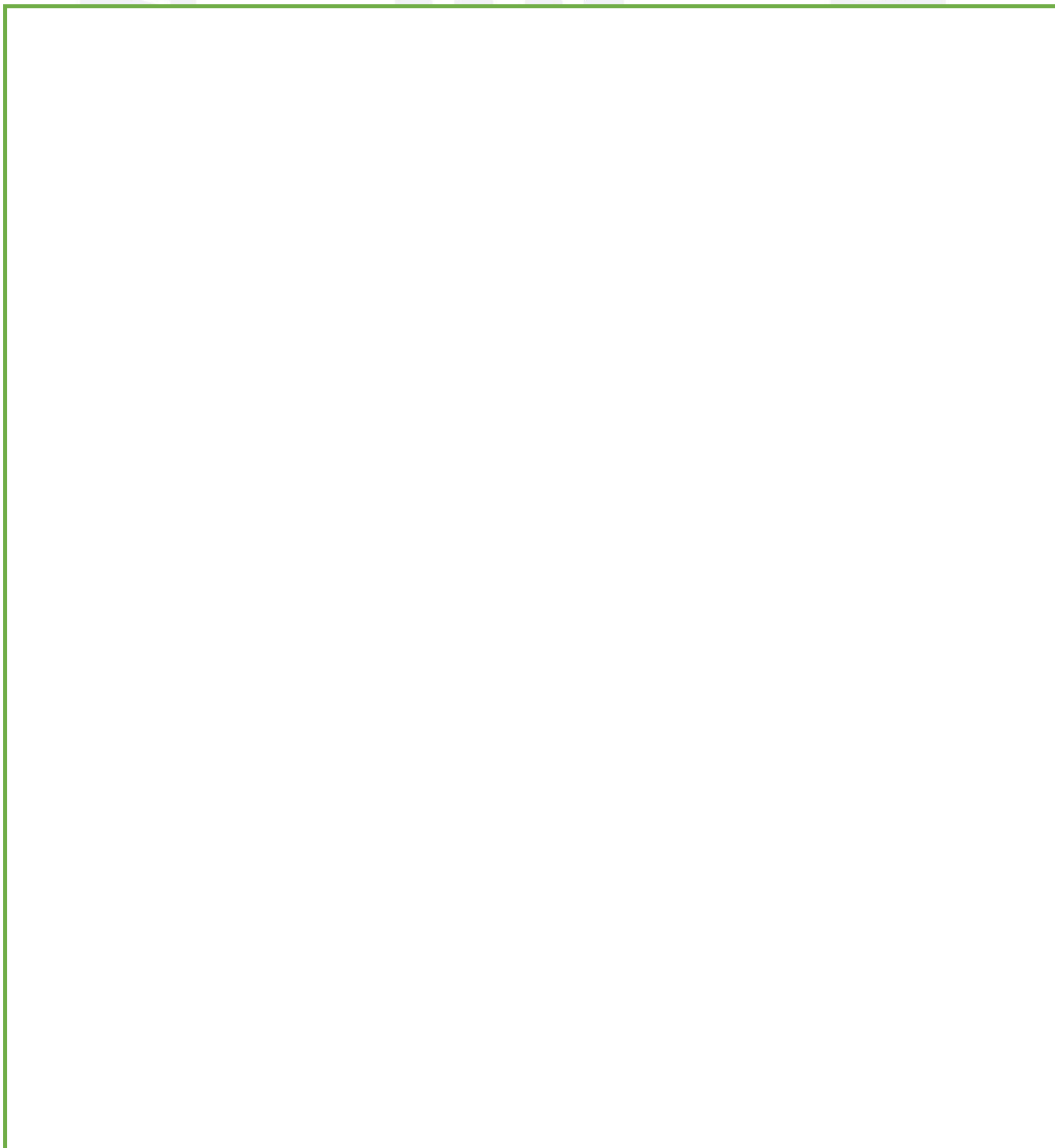
de

2. Organiza y secuencia la información completando la tabla

NOMBRE	JUEZ / REY	SUCEDIÓ QUÉ....
		Derrotó al gigante Goliat con su honda y fue rey de Israel.
Débora		
		Condujo al pueblo de Israel hasta Canaán, la tierra prometida.
Salomón		
		Destruyó un altar construido a un Dios pagano y venció a los madianitas.
Samuel		

		Tenía una fuerza descomunal que residía en su pelo y destruyó el templo de los filisteos.
Saúl		

3. Selecciona la información en equipos y plasma en un cuadro comparativo





Metacognición

¿Qué he aprendido?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo lo he aprendido?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¿Qué resultó fácil o difícil?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Para qué me sirve?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Transferencia: Redacta una oración pidiéndole a Dios que te ayude a ser fiel y obediente a ejemplo de los buenos Jueces y Reyes.

A golden scroll with a white center. The scroll is unrolled, showing a white rectangular area in the middle. Inside this white area, there are 20 horizontal dashed lines, providing a guide for writing. The scroll has a textured, aged appearance with some wear and tear at the edges.

<https://bit.ly/4054iJ5>

FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel:

Secundaria, Grado 10

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

FICHA N°7

"Los Profetas"

1. Lee y reflexiona los siguientes textos bíblicos y escribe en tu cuaderno una frase de cada cita en lugar que corresponde. Is 6,8-9.; Jer 1,4-7, Amos 2,6; Dn 6,11 -18; Mi 1,1.

Isaías 6,8-9 Y oí la voz del Señor que decía: «¿A quién enviaré, y quién irá por nosotros?» Y respondí: «Aquí me tienes, mándame a mí." "Él me dijo: «Ve y dile a este pueblo: más escuchen, no entender, que ustedes miren, nunca ven."»

Am 2,6 "Así dice Yavé: «Mi sentencia en contra de Israel por sus muchos crímenes será sin apelación. Porque venden al inocente por dinero y al necesitado por un par de sandalias,"

Mi 1,1 "Estas fueron las palabras de Yavé a Miqueas de Moreset en tiempos de Jotam, Ajaz y Ezequías, reyes de Judá; y éstas, sus visiones amaria y Jerusalén."

Jer 1,4-7 "Me llegó una palabra de Yavé:" "«Antes de formarte en el seno de tu madre, ya te conocía; antes de que tú nacieras, yo te consagré, y te destiné a ser profeta de las naciones.»" "Yo exclamé: «Ay, Señor, Yavé, ¡cómo podría hablar yo, que soy un muchacho!»" "Y Yavé me contestó: «No me digas que eres un muchacho. Irás adondequiera que te envíe, y proclamarás todo lo que yo te mande."»

Dn 6,11-18 "Daniel dijo entonces al sirviente designado para su cuidado:" "«Te ruego que nos pongas diez días a prueba. Nos darás de comer legumbres y agua como bebida." "Después podrás observar si los jóvenes que comen de la mesa del rey tienen mejor aspecto que nosotros. Entonces harás lo que te parezca.»" "El sirviente aceptó y los puso a prueba durante diez días." "Cumplido el plazo, vio que tenían mejor aspecto que todos los jóvenes que comían los alimentos del palacio." "Desde entonces, el sirviente retiraba la comida y el vino y les daba legumbres y agua." "A estos cuatro jóvenes, Dios les concedió sabiduría e inteligencia, tanto para las letras como para la filosofía. Lo que es Daniel, sabía explicar sueños y visiones." "Cumplido el plazo fijado por el rey para que le presentaran los jóvenes, el mayordomo los llevó ante Nabucodonosor."

2. Identifica las características y mensajes de los textos respondiendo a las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/3K8ECq6>

¿Quiénes son los profetas que presentan estos textos bíblicos?

.....
.....
.....
.....

¿Qué características tienen los profetas según los textos bíblicos sobre ellos?

.....
.....
.....
.....



<https://bit.ly/3IG58Ng>

3. Organiza las características de los profetas realizando un mapa mental.



<https://bit.ly/3EdjlrB>

4.
5.

4. Selecciona y relaciona las imágenes con sus respectivos textos.



Isaías

<https://bit.ly/3Isyvvo>

Narra los sufrimientos que vivió el pueblo y los consuela con mensajes de esperanza y fidelidad. Es solidario con su pueblo y comparte sus necesidades con vida sencilla.



Profeta

<https://bit.ly/3HDXv1k>

Fue un profeta de palabras fuertes y también de consuelo. Anunció con mayor énfasis la llegada del Mesías.



Daniel

<https://bit.ly/414JKkU>

Es el profeta sencillo y al mismo tiempo profundo se ve desde su origen. Es llamado por Dios mientras apacienta al rebaño.



Jeremias

<https://bit.ly/3Iuj3yR>

Fue un profeta tímido y de carácter suave. Habla en forma firme de lo que Dios pide a su pueblo.



Amos

<https://bit.ly/3IwTXzE>

El **profeta** es un mensajero, intérprete de la palabra divina. ...

METACOGNICIÓN:



TRANSFERENCIA:

- Identifica que todos tenemos la misión de ser Profetas y llevar el mensaje de Dios a nuestra familia y amigos, escribiendo un compromiso.



FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel: Secundaria Grado: 1º

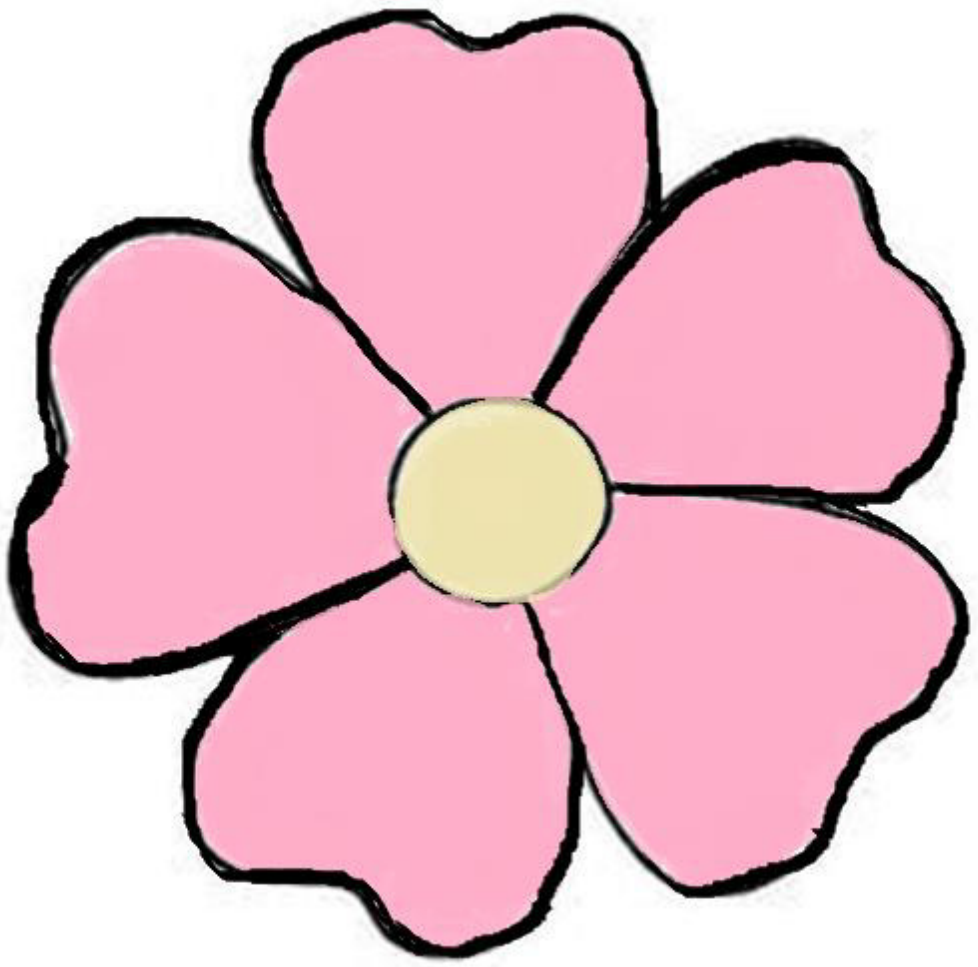
Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo	DESTREZA: Celebrar la fe	FICHA N°8
----------------------------------	--------------------------	-----------

“María modelo de virtudes”

Escribe en el centro de la flor el nombre de tu madre o de la persona que te cuida y te protege, en los pétalos sus cualidades o virtudes.



1. Busca y lee en las sagradas escrituras de manera grupal los siguientes textos bíblicos:

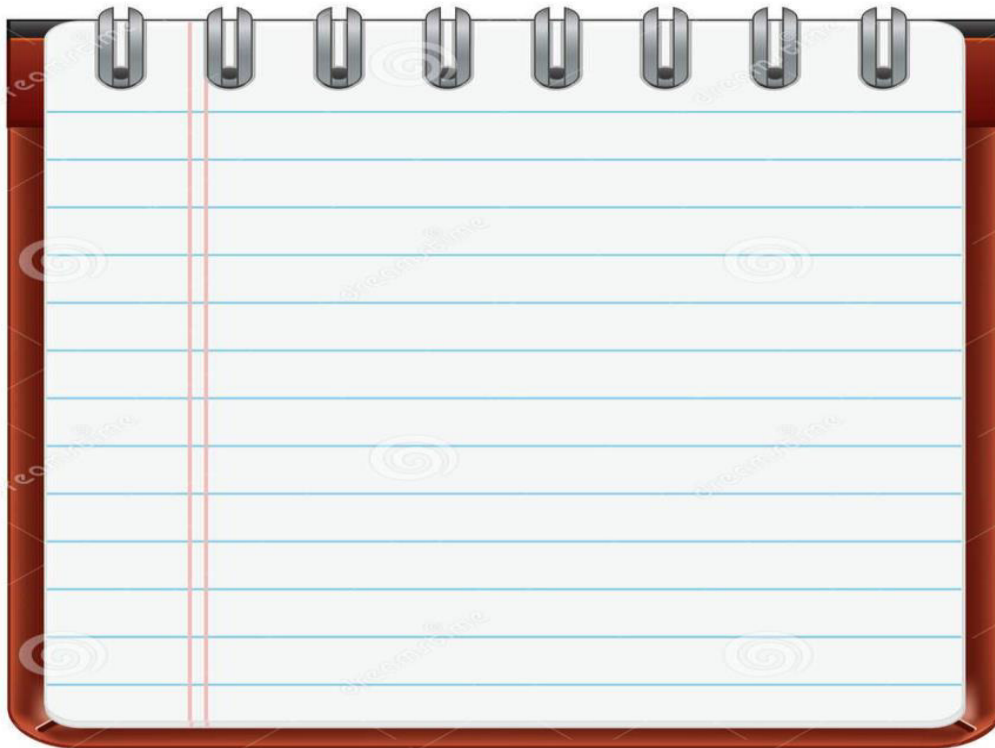
La anunciación (Lc 1,26-38).

La visitación (Lc 1, 39-45).

Las bodas de Caná (Jn 2,1-11).

Al pie de la cruz (Jn 19,25-27).

2. Selecciona las virtudes de la virgen María según los textos bíblicos leídos anteriormente y toma apuntes.



<https://bit.ly/3Jmwxs>

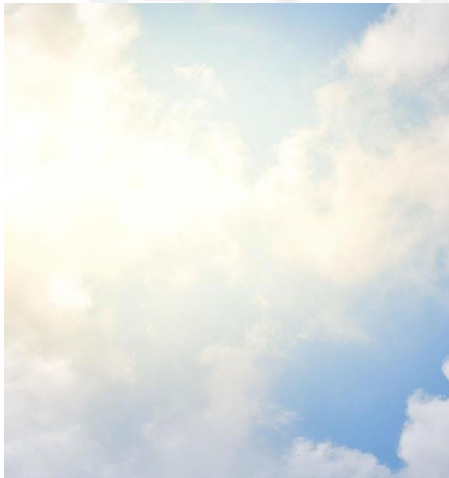
3. Organiza la celebración de consagración a la virgen redactando las oraciones de consagración en pequeños grupos.



<https://bit.ly/3ZKbMRm>

Metacognición

¿Qué he podido vivenciar en esta celebración de la consagración a la Virgen María?



<https://bit.ly/3xnBZZV>

¿Cómo ha sido mi participación?

¿A qué me siento invitado?

Transferencia

Redacta una lista de 5 virtudes que te sientes invitado a practicarlas



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

<https://bit.ly/3ZrMzeP>

<https://bit.ly/3JS7SkT>



FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel: Secundaria Grado: 1°

Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Celebra la fe

FICHA N°9

MARCELINO

“Corpus Christi”

1. Lee los siguientes textos bíblicos: Lc 22,19-20, Mt 26,26.29,1Cor 11,24-25

Lc 22:19-20: Y tomó el pan y dio gracias, y lo partió y les dio, diciendo: Esto es mi cuerpo, que por vosotros es dado; haced esto en memoria de mí. De igual manera, después que hubo cenado, tomó la copa, diciendo: Esta copa es el nuevo pacto en mi sangre, que por vosotros se derrama.

Mt 26,26-29: Y mientras comían, tomó Jesús el pan, y bendijo, y lo partió, y dio a sus discípulos, y dijo: Tomad, comed; esto es mi cuerpo. Y tomando la copa, y habiendo dado gracias, les dio, diciendo: Bebed de ella todos; porque esto es mi sangre del nuevo pacto, que por muchos es derramada para remisión de los pecados.

1cor 11, 24 -25 Y habiendo dado gracias, lo partió, y dijo: Tomad, comed: esto es mi cuerpo que por vosotros es partido: haced esto en memoria de mí. Asimismo, tomó también la copa, después de haber cenado, diciendo: Esta copa es el nuevo pacto en mi sangre: haced esto todas las veces que bebiereis, en memoria de mí.

<https://bit.ly/3YcpOL3>

2. Selecciona los mensajes de los textos respondiendo a las siguientes preguntas:



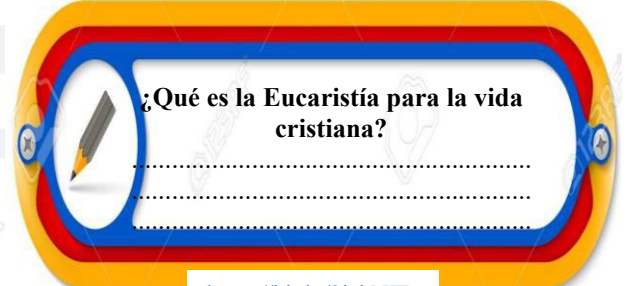
¿De qué hablan los textos bíblicos?

.....

.....

.....

<https://bit.ly/3jzbNIF>



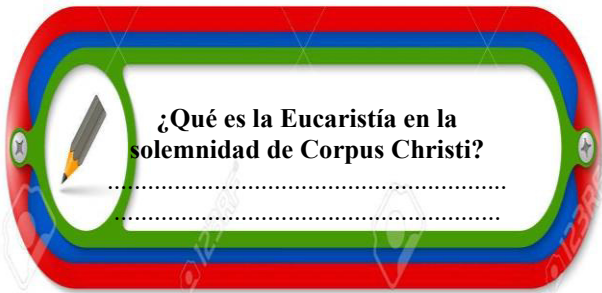
¿Qué es la Eucaristía para la vida cristiana?

.....

.....

.....

<https://bit.ly/3jzbNIF>



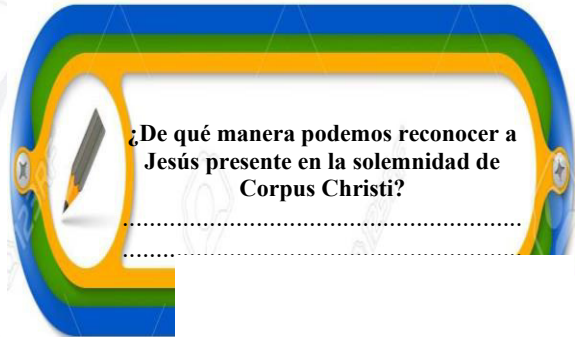
¿Qué es la Eucaristía en la solemnidad de Corpus Christi?

.....

.....

.....

<https://bit.ly/3jzbNIF>



¿De qué manera podemos reconocer a Jesús presente en la solemnidad de Corpus Christi?

.....

.....

.....

<https://bit.ly/3jzbNIF>

3. Organiza las características del tema Corpus Christi con la ayuda de los textos bíblicos.



<https://bit.ly/3JSgJT>



3.2.5 Evaluaciones de procesos y final de Unidad

<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>“Dios crea al hombre a su imagen y semejanza”</p> <p>Nombres y Apellidos: Grado/sección:</p> <p>Docente: Área: Educación Religiosa</p> <p>Fecha:</p>				
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			
Capacidad	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa			
Desempeño	Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.			
Desempeño precisado	Identificar las características por la que el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, realizando un diagrama de Venn, mostrando constancia en el trabajo.			
Indicadores		Sí	NO	Observación
Reconoce las características de ser imagen y semejanza de Dios subrayando las ideas principales.				
Relaciona las características por las que el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios escribiéndolas en el diagrama de Venn.				
Muestra constancia en el trabajo.				

<p>ESCALA VALORATIVA</p> <p>“El pecado nos aparta de Dios”</p> <p>Nombres y Apellidos: Grado/sección:</p> <p>.....</p>	
--	--

Docente:		Área: Educación Religiosa	
Fecha:			
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que le son cercanas.		
Capacidad	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.		
Desempeño	Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.		
Desempeño precisado	Explicar las malas acciones que nos apartan de la gracia de Dios a través de la exposición de un collage, aceptando distintos puntos de vista.		
CRITERIO	ESCALA		
	A	B	C
Identifica las ideas principales y los personajes del contenido de la ficha mediante el subrayado.			
Organiza y secuencia la información completando en un listado las malas acciones que apartan de Dios.			
Selecciona en forma individual las imágenes adecuadas y elabora de un collage que transmite un mensaje coherente estudiado en clase.			
Explica con claridad que las malas acciones nos apartan de la gracia de Dios a través de un collage, y lo comparte en plenario con sus compañeros.			

ESCALA VALORATIVA	
“Etapas de la historia de la Salvación”	
Nombres y Apellidos: Grado/sección:	

Docente:		Área: Educación Religiosa	
Religiosa		Fecha:	
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.		
Capacidad	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.		
Desempeño	Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.		
Desempeño precisado	Explica las etapas de la historia de la salvación, mediante una exposición empleando una línea de tiempo, cumpliendo con el trabajo asignado.		
CRITERIO	ESCALA		
	A	B	C
Identifica los acontecimientos, personajes más importantes de cada etapa de la historia de la salvación consignándolos en la línea de tiempo.			
Relaciona los hechos, personajes más importantes de las etapas de la historia de la salvación ordenándolos adecuadamente siguiendo un criterio cronológico.			
Explica con coherencia y precisión la historia de la salvación, mediante una exposición empleando la línea de tiempo.			

LISTA DE COTEJO	
“Los patriarcas”	
Nombres y Apellidos:	
Grado/sección:	
Docente:	
Área: Educación Religiosa	
Fecha:	
Competencia	Construye su identidad como persona humana amada por Dios digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.
Capacidad	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

Desempeño	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.			
Desempeño precisado	Explicar las características de la historia personal de cada patriarca presentando en plenario un cuadro comparativo, mostrando constancia en el trabajo.			
Indicadores		Sí	NO	Observación
Lee el texto Bíblico de la historia de los patriarcas.				
Identifica las características personales de cada uno de los patriarcas mediante el subrayado.				
Organiza las características de cada uno de los patriarcas del texto leído y subrayado y escribe en su cuaderno elaborando la versión previa de un cuadro comparativo.				
Selecciona las principales características de cada uno de los patriarcas en un cuadro comparativo.				

LISTA DE COTEJO				
“Éxodo y liberación”				
Nombres y Apellidos:		Grado/sección:		
Docente:		Área: Educación Religiosa		
Fecha:				
Competencia	Construye su identidad como persona humana amada por Dios digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
Capacidad	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.			
Desempeño	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.			
Desempeño precisado	Explicar la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo de la esclavitud, mediante un cómic, aceptando distintos puntos de vista.			
Indicadores		Sí	NO	Observación
Lee el texto Bíblico sobre el éxodo y liberación.				
Identifica el texto bíblico subrayando las ideas principales del texto y escribe en su cuaderno.				

Organiza y secuencia la información del texto subrayado, para la elaboración de un cómic.			
Selecciona materiales (imágenes, papeles, lápiz, colores) para elaborar un cómic.			
Explica la llamada de Dios a Moisés para liberar a su pueblo de la esclavitud a la libertad, mediante un cómic con claridad.			

RÚBRICA

“La misión y características de los Jueces y Reyes”

Nombres y Apellidos: **Grado/sección:**

Docente: **Área:** Educación Religiosa

Fecha:

Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
Capacidad	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.			
Desempeño	Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.			
Desempeño precisado	Explica las características y misión de los Jueces y Reyes del pueblo de Israel mediante la exposición de un cuadro comparativo.			
CRITERIO	ESCALA			TOTAL
	A	B	C	
Conoce a Dios y asume su identidad Religiosa y espiritual como persona digna,	Explica de manera fluida, sin errores, la misión y características de los Jueces y Reyes a través de los cuales Dios se revela en la historia de la salvación descritas en la biblia mediante la exposición de un cuadro comparativo.	Explica de manera poco fluida y con pocos errores la misión y características de los Jueces y Reyes a través de los cuales Dios se revela en la historia de la salvación descritas en la biblia mediante la exposición de un cuadro comparativo.	Explica dudando de manera continua la misión y características de los Jueces y Reyes a través de los cuales Dios se revela en la historia de la salvación descritas en la biblia mediante la exposición de un cuadro comparativo.	
	Compara de manera clara, precisa y coherente la misión y las características de los Jueces y Reyes del	Compara de manera poco precisa la misión y las características de los Jueces y Reyes del pueblo de Israel en un cuadro comparativo.	Compara dejando de lado algunos aspectos o con información incompleta la misión y las características de los Jueces y Reyes del	

libre y trascendente.	pueblo de Israel en un cuadro comparativo.		pueblo de Israel en un cuadro comparativo.	
-----------------------	--	--	--	--

ESCALA VALORATIVA			
“Los profetas”			
Nombres y Apellidos:		Grado/sección:	
Docente:		Área: Educación Religiosa	
Fecha:			
Competencia	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al dialogo con las que le son cercanas.		
Capacidad	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.		
Desempeño	Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.		
Desempeño precisado	Explicar la vocación y misión de los profetas mediante una exposición, presentando un mapa mental, respetando distintos puntos de vista.		
CRITERIO	ESCALA		
	A	B	C
Identifica las características y mensajes más resaltantes de los profetas respondiendo a las preguntas.			
Sintetiza las características más importantes de los profetas en un mapa mental (imágenes, estructura en forma de neurona, ramas de más gruesas a delgadas, considerar los subtemas, etc).			
Explica con coherencia y precisión la misión de los profetas mediante una exposición.			

LISTA DE COTEJO	
“María modelo de virtudes”	
Nombres y Apellidos:	Grado/sección:

Docente:		Área: Educación Religiosa		Fecha:
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			
Capacidad	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			
Desempeño	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.			
Desempeño precisado	Celebra la fe conmemorando y participando del mes de la virgen María como modelo de virtudes mediante la redacción de oraciones de consagración, aceptando diferentes puntos de vista.			
Indicadores		Sí	NO	Observación
Selecciona las virtudes de la virgen María según los textos bíblicos y toma apuntes.				
Organiza la celebración de consagración a la virgen redactando las oraciones de consagración en pequeños grupos.				
Participa de la celebración de consagración a la virgen María modelo de virtudes, mediante la puesta en común de las oraciones elaboradas.				
Acepta diferentes puntos de vista.				

LISTA DE COTEJO				
“Corpus Christi”				
Nombres y Apellidos:		Grado/sección:		
Docente:		Área: Educación Religiosa		Fecha:
Competencia	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa			
Capacidad	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.			
Desempeño	Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.			

Desempeño precisado	Celebrar la fe conmemorando y participando de la fiesta de Corpus Christi mediante un canto en la adoración al Santísimo Sacramento, mostrando constancia en el trabajo.		
Indicadores	SÍ	NO	Observación
Selecciona los mensajes de los textos respondiendo a las preguntas.			
Organiza las características del tema Corpus Christi con la ayuda de los textos bíblicos.			
Participa en la elaboración de un canto.			
Participa en una visita al Santísimo Sacramento en la capilla del colegio.			



Evaluación de unidad de Educación Religiosa

Nombres y Apellidos

Grado y Sección:

Duración 90min

Fecha: / / 23

Capacidad	comprensión
Destreza	Identificar

1. Lee con atención el siguiente texto

“El hombre es creado a imagen de Dios en el sentido de que es capaz de conocer y de amar, en la libertad, al propio Creador. Es la única criatura, sobre esta tierra, que Dios ha querido por sí misma y que ha llamado a participar, por el conocimiento y el amor, de su vida divina. El, en cuanto creado a imagen de Dios, tiene la dignidad de persona: no es cualquier cosa, sino alguien, capaz de conocerse, de donarse libremente y de entrar en comunión con Dios y con las otras personas” (C.I.C.,355-357).

Señala las características por la que el hombre es imagen y semejanza de Dios

.....

.....

.....

Criterio	Logro esperado (A)	Proceso (B)	Inicio (C)
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Reconoce las características por la que el hombre es imagen y semejanza de Dios.	Reconoce algunas características por la que el hombre es imagen y semejanza de Dios.	No reconoce las características por la que el hombre es imagen y semejanza de Dios.

Capacidad	Comprensión
Destreza	Explicar

1. Lee el siguiente texto

Los “Jueces” eran líderes dentro de las tribus de Israel, escogidos por Dios, para librar a los israelitas de sus enemigos. Los Jueces eran más bien líderes militares que jueces propiamente dichos, los cuales trataban asuntos relacionados con la ley. Los Reyes son hombres elegidos y ungidos por Dios para gobernar y guiar al pueblo de Dios, son personas que representan a Dios en medio del pueblo.

Explica con tus propias palabras las características y misión de los Jueces y Reyes.

Personajes bíblicos	características	misión
---------------------	-----------------	--------

Jueces	----- ----- -----	----- ----- -----
Reyes	----- ----- -----	----- ----- -----



Criterio	Logro esperado A	Proceso B	Inicio C
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Explica las características y misión de los Jueces y Reyes de forma clara precisa y coherente	Explica las características y misión de los Jueces y Reyes, pero no logra precisar de forma clara y coherente	Muestra dificultad para explicar las características y misión de Jueces y Reyes.


Capacidad	Comprensión
Destreza	Explicar

1. Lee el siguiente texto

La tradición y la Sagrada Escritura nos confirman que los patriarcas son personajes Bíblicos que existieron en el Antiguo Testamento: Abraham, Jacob, Isaac y sus descendientes. Sus características de cada uno de ellos son similares.

Completa el cuadro con las características personales de los patriarcas:

Patriarcas	Características
Abraham  https://bit.ly/3xWjEDz	----- ----- -----
Jacob 	----- ----- -----

https://bit.ly/3IV7a5t	
<p>Isaac</p>  <p>https://bit.ly/3KyieGS</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

MARCELINO

Criterio	Logro esperado A	Proceso B	Inicio C
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación escribiendo tres características de los patriarcas más importantes.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación escribiendo por dos características de los patriarcas más importantes.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación escribiendo una o ninguna de las características de los patriarcas más importantes.

3.3 Proyecto de Aprendizaje

3.3.1 Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: I.E Parroquial

Nivel: VI

Grado: 1° secundaria

Área: Educación Religiosa – Comunicación, DPCC, Arte.

Título del proyecto: Practicando el valor del respeto a la luz de la palabra de Dios, como norma de vida.

Temporalización:

Profesores: Ccencho Alvarado Sissi Alida

De la Cruz Alva Leonarda Maruja

Tangoa Asipali Raul

2. Situación Problemática:

La institución educativa parroquial está ubicada en el distrito de la Victoria – Lima. Se observa que la mayoría de estudiantes del primer año de secundaria demuestra conductas contrarias a los valores humanos y cristianos, esto se debe a que el entorno donde está ubicada la institución educativa se encuentra en una zona de riesgo, rodeada de personas de escasos valores como la falta de respeto. Por otro lado, se observa la ausencia de los padres de familia en sus hogares y familias disgregadas dejando toda la responsabilidad a los maestros, ya que ellos no cumplen con su rol de padres. Todo esto repercute en el desarrollo de la persona. Cada vez observamos la delincuencia, los crímenes, la violencia entre parejas, ajustes de cuentas, es lamentable como la falta de valores y los antivalores se han posesionado en la familia, en lo social, lo político, lo económico, lo cultural, generando conductas nocivas y confusión.

Por ello, es necesario trabajar este proyecto tomando en cuenta la necesidad de uno de los valores como el respeto. Ante esta problemática nos planteamos las siguientes preguntas: ¿De qué manera estamos viviendo el valor del respeto como cristianos? ¿Estamos respetando a los demás? ¿Mis actitudes afectan la convivencia? ¿De qué manera podemos promover la

práctica del respeto a la luz de la palabra de Dios y las enseñanzas de la Iglesia? ¿Qué acciones deberíamos realizar para promover la práctica del valor del respeto?

Producto: Difusión del valor del respeto a través de las redes sociales (tik tok).

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
Ci en ci a Re lig ios a	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.
		Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.
D P C C	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela.

C o m u n i c a c i ó n	Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación comunicativa	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
--	----------------------------------	---	--

Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Analizar la situación problemática de su entorno .	Percibiendo situaciones de su entorno juntamente con las vivencias propias y confrontando con la palabra de Dios, presentando videos, imágenes, casos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Útiles de escritorio ● Laptops ● Proyector ● Videos ● Fotografías ● Fichas ● Imágenes ● Textos bíblicos ● Periódicos
Analizar a luz de la palabra de Dios para vivir el valor del respeto consigo mismo y con los demás.	Analizaremos las enseñanzas de Jesús para practicar el valor del respeto consigo mismo y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes ● Textos bíblicos y doctrinales ● Videos ● Proyector ● laptops ● Útiles de escritorio ● Fichas
Analizar a luz de la encíclica Fratelli	Analizaremos las enseñanzas de la encíclica Fratelli Tutti	<ul style="list-style-type: none"> ● Imágenes

Tutti para vivir el valor del respeto para una convivencia armónica.	para practicar el valor del respeto con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos bíblicos y doctrinales ● Videos ● Proyector ● Laptops ● Útiles de escritorio ● Fichas
Asume actitudes cristianas proponiendo acciones para practicar el valor del respeto	Propondremos posibles acciones para practicar el valor del respeto dialogando en equipos .	<ul style="list-style-type: none"> ● Útiles de escritorio ● Ficha de lectura ● Periódicos ● Imágenes ● Videos ● Proyector ● Laptops
Producir los tik tok en el aula.	Revisaremos los avances de los tik tok	<ul style="list-style-type: none"> ● celular ● Trípode
Presentar los tik tok a la comunidad educativa.	Presentamos a la comunidad educativa los tik tok en los que promueve el valor del respeto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptops ● Celular

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE		
Institución educativa:	Nivel: Secundaria	Grado: Primero
Sección/es: Ay B	Área: Educación Religiosa	Docentes:
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJES

<ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de respeto que afecta la sana convivencia. 2. El valor del respeto a la luz de la palabra de Dios para vivir consigo mismo y con los demás. 3. El valor del respeto a luz de la encíclica Fratelli Tutti. 4. Acciones para practicar el valor del respeto a la luz de los diez mandamientos. 5. Recursos audiovisuales para la evangelización. 6. Presentación de tik tok sobre el valor del respeto cristiano. 	<p>Análisis de la situación problemática de la falta de respeto que afecta la sana convivencia a través de un cuestionario.</p> <p>Asunción de actitudes cristianas proponiendo acciones para la práctica del valor del respeto.</p> <p>Análisis del valor del respeto mencionado en la encíclica Fratelli Tutti (N° 191) mediante una reflexión personal presentando una infografía.</p> <p>Análisis del valor del respeto a la luz de la Palabra de Dios resolviendo el cuestionario.</p> <p>Propuesta de recursos audiovisuales para la evangelización mediante la exposición grupal.</p> <p>Asunción de actitudes humano cristianas sobre el valor del respeto cristiano mediante la presentación de un tik tok a la comunidad educativa, cumpliendo los trabajos asignados.</p>	
CAPACIDAD-DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>Capacidad: Comprensión</p> <p>Analizar</p> <p>Capacidad: Pensamiento ejecutivo</p> <p>Asumir actitudes cristianas</p> <p>Proponer</p>		<p>Valor: Responsabilidad</p> <p>Cumplir con los trabajos asignados</p> <p>Mostrar constancia en el trabajo</p> <p>Asumir las consecuencias de sus propios actos</p> <p>Valor: Respeto</p> <p>Escuchar con atención</p> <p>Aceptar distintos puntos de vista</p> <p>Asumir las normas de convivencia</p>

3.3.2 Actividades de Aprendizaje

<p>ACTIVIDADES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Destreza+ contenido+ técnica metodológica+ actitud</p>

Actividad: 01 (90 min.)

“Analizamos el valor del respeto en nuestra comunidad”

Analizar la situación problemática de la falta de respeto que afecta la sana convivencia a través de un cuestionario, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Observa las siguientes imágenes



<https://nyti.ms/3YicpkH>



<https://bit.ly/3HODi93>



<https://bit.ly/2muyyiV>

Responde a las preguntas:

¿Qué acciones concretas percibes en las imágenes? ¿Por qué se dan estos hechos?

Al interior de tu institución educativa ¿cómo es la convivencia?

¿Estamos respetando a los demás? ¿Qué opinas sobre el dicho: el respeto uno se lo gana?

¿Crees que tus actitudes son cristianas ?

PROCESO

- Observa diferentes situaciones o casos reales y leen los siguientes textos bíblicos: Éxodo 20:12; Romanos 13:1; Lucas 6:31 ;1Timoteo 5:1-21; Pedro 2:17;
- 1 Pedro 3:7;1 Pedro 2:13
- Identifica las situaciones de su entorno en la que se falta el respeto teniendo en cuenta las imágenes observadas y los textos bíblicos haciendo una lista de anotaciones en la ficha n° 1
- Relaciona lo observado con la realidad de su entorno completando el cuadro de organización del proyecto en la ficha n° 1
- Realiza el análisis de la problemática respondiendo un cuestionario propuesto en la ficha n°1

SALIDA

Evaluación: Analiza la situación problemática de la falta de respeto que afecta la sana convivencia a través de un cuestionario, aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición

¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Qué actitud asumiré para vivir el valor del respeto? ¿Por qué es fundamental tomar conciencia de que mis actitudes (para bien o para mal) generalmente afectan al prójimo?

Transferencia

Redacta junto con tus padres las normas de convivencia de tu hogar y colócalas en un lugar visible de tu casa.

Actividad :2 (90 min.)

“El valor del respeto a la luz de la Palabra de Dios para vivir consigo mismo y con los demás”

Analizar el valor del respeto a la luz de la Palabra de Dios resolviendo el cuestionario, escuchando con atención.

INICIO

Se inicia con una pequeña oración.

- Observa las siguientes imágenes.



<https://bit.ly/3HVtFql>



<https://bit.ly/3i9AAfw>



<https://bit.ly/3lkuDDF>



<https://bit.ly/3RKiyu0>

- ¿Qué observas en estas imágenes? ¿Cuál es el estado de estos personajes? ¿Qué actitudes muestran? ¿Qué están promoviendo estas personas de mal vivir? ¿Dónde lo aprendieron?
- ¿Qué es un valor? ¿Qué sabes de valor del respeto?
- ¿Crees que el hombre nace con estos antivalores?

PROCESO

- **Lee** la información del texto Bíblico de valores en la carta a 2Tim. 3, 1-5.
- **Identifica** las ideas principales la lectura del texto bíblica mediante el subrayado.
- **Relaciona** las ideas principales del texto Bíblico subrayado para responder el cuestionario.

SALIDA

Evaluación

Analizar el valor del respeto a la luz de la Palabra de Dios resolviendo el cuestionario. (lista de cotejo)

Metacognición:

¿Cómo aprendí? ¿En qué tuve dificultades? ¿Cómo superé las dificultades? ¿Por qué es importante este tema?

Transferencia:

Escribe un compromiso para obedecer a sus padres y maestros

Actividad: 3 (90 min).

“El valor del respeto a la luz de la encíclica Fratelli Tutti”

Analizar el valor del respeto mencionado en la encíclica Fratelli Tutti (N° 191) mediante una reflexión personal presentando una infografía asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

Se inicia con una oración.

- Observan con atención las siguientes imágenes:



<https://bit.ly/3SDAvVm>



<https://bit.ly/3KFKV15>



<https://bit.ly/3KDDgUy>

¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué actitudes negativas han tomado estas personas? ¿Qué valores están ausentes en estas imágenes?

¿Qué sabes del respeto? ¿Qué es respetarse así mismo? ¿Qué es respetar a los demás? Si en la sociedad practican el valor del respeto ¿Por qué existe mucha delincuencia, robos, bulliyng entre otras actitudes negativas?

PROCESO

- **Lee** la información del texto de la encíclica Fratelli Tutti en el N° 191.
- **Identifica** y subraya las ideas principales sobre el valor del respeto en el texto N° 191 de la encíclica Fratelli Tutti.
- **Relaciona** las ideas principales sobre el valor del respeto a la luz del N° 191 de la encíclica subrayado, respondiendo preguntas.

SALIDA

Evaluación: Analizar el valor del respeto mencionado en la encíclica Fratelli Tutti (N° 191) mediante una reflexión personal presentando una infografía.

Metacognición

¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿En qué me servirá? ¿Qué parte de mis actitudes puedo mejorar para respetar a los demás?

Transferencia

Escribe una frase de compromiso reflexivo en una cartulina que te ayude a practicar el valor del respeto en tu familia y en la sociedad.

Actividad: 4 (90 min)

“El valor del respeto a la luz de la enseñanza de Dios”

Asumir actitudes humano cristianas proponiendo acciones para la práctica del valor del respeto, mediante la elaboración de un decálogo, aceptando diferentes puntos de vista.

INICIO

Motivación

Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3lsvNwP>



<https://bit.ly/3JXYCM8>

<https://bit.ly/3Yi7Mr6>

Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué acontecimientos muestran estas imágenes?

¿Qué hechos ocurridos en las diferentes regiones de nuestro país evidencian la crisis en la práctica de valores?

¿Qué significa el valor del respeto? ¿Te han faltado el respeto alguna vez? ¿cómo?

¿Tú crees que cambiando tu actitud, puedes generar un cambio en los demás?

PROCESO

- Lee el texto Bíblico de Éxodo 20, 1-17
- Identifica en el texto Bíblico la enseñanza de Dios sobre el valor del respeto y lo señala en un cuadro propuesto en la ficha n° 4
- Analiza el texto propuesto en la ficha sobre el respeto y responde un cuestionario propuesto en la ficha n° 4
- Relaciona la vivencia del valor del respeto con la vivencia propia propuesta en un cuadro de doble entrada en la ficha n° 4
- Compara la vivencia de la práctica del respeto en su entorno con sus vivencias propias en un cuadro comparativo.
- Vivencia en sus actitudes el valor del respeto proponiendo acciones a través de decálogos en grupos.

SALIDA

Evaluación Asume actitudes humano cristianas proponiendo acciones para la práctica del valor del respeto, mediante la elaboración de un decálogo.

Metacognición

¿Hasta que punto estás de acuerdo o en desacuerdo sobre la práctica del respeto?

¿Qué has aprendido de ti mismo? ¿Cómo puedes mejorar? ¿Qué fortalezas identificas en ti?

Transferencia

Coloca en un lugar visible tu decálogo de acciones para la vivencia de respeto cristiano.

Actividad: 5 (90 min.)

“Recursos audiovisuales para la evangelización”

Proponer los recursos audiovisuales para la evangelización mediante la exposición grupal, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

MOTIVACIÓN

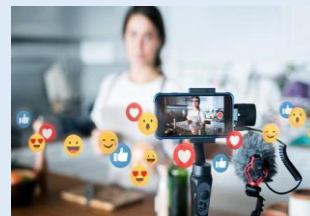
- Observa las siguientes imágenes:



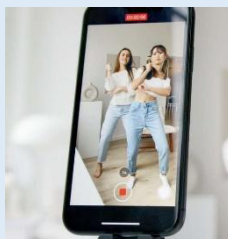
<https://bit.ly/3EJ2cWl>



<https://bit.ly/3SIPJhw>



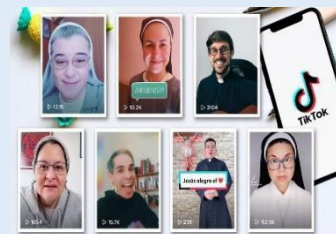
<https://bit.ly/3Y8UjRt>



<https://bit.ly/3Zb713x>



<https://bit.ly/3Zbp9d>



<https://bit.ly/3mcQjSO>

Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué observas en las imágenes? ¿De qué se trata cada una de ellas? ¿Te identificas con alguna imagen? ¿Por qué? ¿Se podrá evangelizar de esta manera? ¿Crees que se puede usar estos recursos de medios audiovisuales para evangelizar en este siglo XXI?

PROCESO

- **Percibe** la información mediante la reflexión de un video tomando apuntes de algunas ideas principales. <https://www.youtube.com/watch?v=iIE4fhyQKqo> (El papa Francisco invitando al uso de las redes sociales)
- **Relaciona** los contenidos previos de la información sobre el uso de las redes sociales como medio de evangelización elaborando una frase con la palabra TIK TOK.
- **Elige** las ideas importantes tomadas en el apunte formando grupos de 4 integrantes.
- **Expone** las ideas importantes en el plenario sobre el uso del tiktok como medio de evangelización actual.

SALIDA:

- **Evaluación:**
Propone el Tik tok como medio de evangelización mediante la exposición grupal.
- **Metacognición:**
¿Pueden las redes sociales como el tiktok ayudar a la evangelización? ¿De qué manera lo aprendí? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo puedo usar lo que aprendí hoy?
- **Transferencia:**
Comparte con tu familia la experiencia de hoy y realiza junto a ellos una oración de acción de gracias.

Actividad: 6 (90 min.)

“Presentación de tik tok sobre el valor del respeto cristiano”.

Asume actitudes humano cristianas sobre el valor del respeto cristiano mediante la presentación de un tiktok a la comunidad educativa, cumpliendo los trabajos asignados.

INICIO

MOTIVACIÓN: Observa un video en donde el Papa invita a usar las redes sociales como instrumento de evangelización [El Papa: "Las redes sociales deben hacer visible la presencia de la Iglesia" - YouTube](#)

¿Qué nos dice el Papa respecto al uso de las redes sociales? ¿Has escuchado antes esta invitación?

Si quieres que nuestra presentación sea agradable para quienes observan, ¿qué debes hacer tú?

¿Cómo podríamos convertir las redes sociales en un instrumento de semana convivencia?

PROCESO

- **Identifica** los elementos necesarios para la presentación de su Tik tok a la Comunidad, leyendo el guion preparado y los materiales necesarios a usar.
- **Analiza** la funcionalidad y la importancia de cada elemento para presentar los tik tok a la comunidad educativa.
- **Relaciona** la tarea asumida en la presentación, las consecuencias que podría tener su descuido, mediante un diálogo grupal.
- **Compara** con otros eventos parecidos y compromisos asumidos, para evitar las deficiencias.
- **Vivencia** la presentación final de los tik tok sobre el valor del respeto cristiano mediante la producción de un video tik tok dirigido a la comunidad educativa.

SALIDA

Evaluación:

Asume actitudes humano cristianas sobre el valor del respeto cristiano mediante la producción de tik tok a la comunidad educativa, cumpliendo los trabajos asignados.

Metacognición:

¿Cómo te sientes, después de la presentación? ¿Cuáles fueron los mejores momentos?
¿Cuáles fueron las debilidades?

Transferencia:

Produce un tiktok con todos los miembros de tu familia utilizando la información de clase.

3.3.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel: Secundaria Grado: 1º

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

FICHA N°1

Observa el video y las imágenes



<https://bit.ly/3YfVHSw>



<https://bit.ly/3ZeXRTj>



<https://bit.ly/41iXNDR>



<https://bit.ly/3lIXqzz>



<https://bit.ly/3lU5gZR>



<https://bit.ly/3lUybwN>



<https://bit.ly/3KtXGiG>



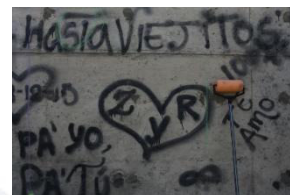
<https://bit.ly/3YWulwq>



<https://bit.ly/3YKnHP3>



<https://bit.ly/3Y157Be>



<https://bit.ly/3Kw7xES>

<https://bit.ly/3lmlEda>

<https://bit.ly/3kfpvz>

1. Lee los siguientes textos Bíblicos.

Éxodo 20:12;

Respeta a tu padre y a tu madre, para que se prolongue tu vida sobre la tierra que Yahvé, tu Dios, te da.

Romanos 13:1;

Cada uno en esta vida debe someterse a las autoridades. Pues no hay autoridad que no venga de Dios, y los cargos públicos existen por voluntad de Dios.

1 Timoteo 5:1-2;

No reprendas con dureza al anciano; al contrario, aconséjalo como si fuera tu padre; trata a los jóvenes como a hermanos; a las mujeres mayores como a madres y a las jóvenes, con gran pureza, como a hermanas.

1 Pedro 2:17

Respeten a todos, amen a los hermanos, teman a Dios y respeten al que gobierna.

Lucas 6:31

Traten a los demás como quieren que ellos les traten a ustedes.

1 Pedro 3:7

ustedes, maridos, sean a su vez comprensivos en la vida en común. Sabiendo que sus compañeras son seres más delicados, y que ambos comparten la gracia que lleva a la vida, eviten las amenazas. Este será un buen medio para que Dios escuche lo que ustedes le pidan.

1 Pedro 2:13

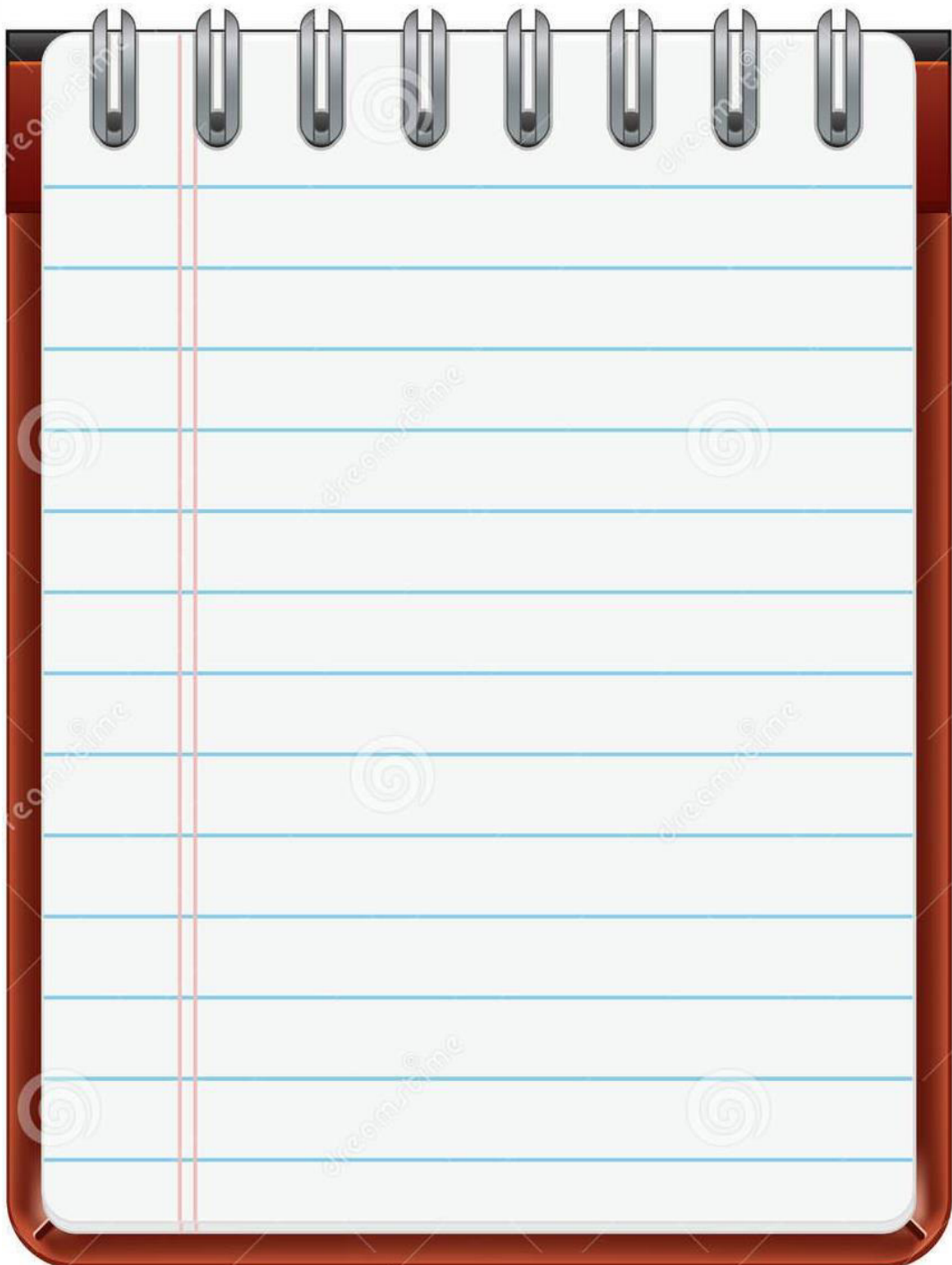
Sométanse a toda autoridad humana por causa del Señor: al rey, porque tiene el mando

Santiago 2:9

Pero si hacen diferencias entre las personas, cometen pecado y la misma Ley los denuncia como culpables.

MARCELINO

2. Identifica las situaciones de su entorno en la que se falta el respeto teniendo en cuenta las imágenes observadas y los textos bíblicos anteriormente leídos, haciendo una lista de anotaciones.



3. Relaciona lo observado con la realidad de su entorno completando el cuadro de organización del proyecto en la ficha.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
Sensibilizar		
Analizar		
Proponer acciones		
Difundir		

--	--	--

4. Realiza el análisis de la problemática respondiendo un cuestionario propuesto en la ficha

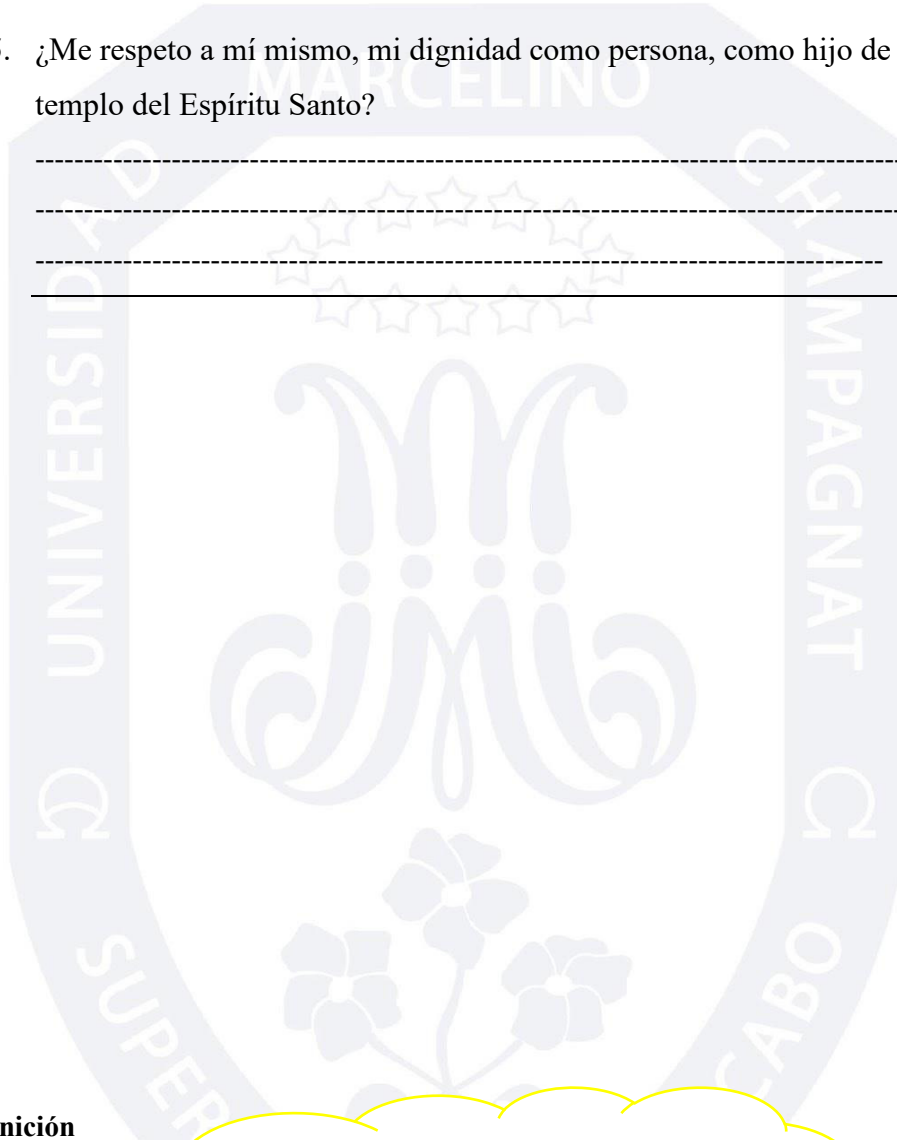
1. ¿Cómo se vive concretamente el valor del respeto en la realidad donde te encuentras?

2. ¿Por qué crees que, en casa, escuela, sociedad, se falta el respeto a la autoridad?

3. ¿Cuál crees que sea la causa de la generación de conflictos y de violencia en diferentes ámbitos de nuestra sociedad?

4. ¿Cuando veo algún error o fallo en las personas suelo reírme, criticar, hablar mal de ellas? ¿Por qué?

5. ¿Me respeto a mí mismo, mi dignidad como persona, como hijo de Dios, como templo del Espíritu Santo?



Metacognición

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué actitud asumirás para vivir el valor del respeto?



<https://bit.ly/3XtJnNK>

MARCELINO

¿Para qué me sirve o me servirá lo que aprendí?

¿Por qué es fundamental tomar conciencia de que mis actitudes (para bien o para mal) generalmente afectan al prójimo?

Transferencia:

Redacta junto con tus padres las normas que vivirás. Colócalo en un lugar visible de tu casa.

FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: **Nivel: Secundaria Grado: 1º**

Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

FICHA N° 2

1. Lee la información atentamente el texto Bíblico sobre actitudes negativas del hombre en la 2º carta de San Pablo a Tim 3, 1-5.



"1. Has de saber que en los últimos días vendrán momentos difíciles;"
"2. los hombres serán egoístas, amantes del dinero, farsantes, orgullosos, chismosos, rebeldes con sus padres, ingratos, sin respeto a la religión; 3. no tendrán caridad ni sabrán"

2Tm 3, 1-5

<https://amzn.to/3YiIU>

<https://bit.ly/3RSkV7J>

2. Identifica las ideas principales de lectura del texto bíblico y escribe en su cuaderno.

3. Relaciona las ideas principales del texto Bíblico elaborando un esquema para responder el cuestionario.

Ideas principales	Ideas secundarios
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> -
<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> -
<input type="checkbox"/> -	<input type="checkbox"/> -

Analizar el valor del respeto a la luz de la Palabra de Dios resolviendo el cuestionario:

1. ¿Por qué crees que los hombres son egoístas? Explica brevemente.

2. ¿Crees que el orgullo es bueno para salir adelante? Explica

3. ¿San Pablo ha escrito esto para los cristianos de su tiempo o es también para nosotros? Explica brevemente

4. ¿Cómo debe actuar un verdadero cristiano? Explica

5. ¿Cómo es tu actuar en tu familia y con los demás?

¿Cómo aprendí?

¿En qué tuve dificultades?

¿Cómo superé las dificultades?

¿Por qué es importante este tema?

METACOGNICIÓN

Transferencia. Escribe un valor en una cartulina y pega en tu casa con el compromiso de practicarlo todos los días de tu vida.



<https://bit.ly/3IKWx3K>

Valor de:



<https://bit.ly/3ygMDUJ>



FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: **Nivel:** Secundaria **Grado:** 1º

Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

FICHA N° 3

1. Lee la información del texto de la encíclica Fratelli Tutti en el N° 191.

191. Mientras vemos que todo tipo de intolerancias fundamentalistas daña las relaciones entre personas, grupos y pueblos, vivamos y enseñemos nosotros el valor del respeto, el amor capaz de asumir toda diferencia, la prioridad de la dignidad de todo ser humano sobre cualesquiera fuesen sus ideas, sentimientos, prácticas y aun sus pecados. Mientras en la sociedad actual proliferan los fanatismos, las lógicas cerradas y la fragmentación social y cultural, un buen político da el primer paso para que resuenen las distintas voces. Es cierto que las diferencias generan conflictos, pero la uniformidad genera asfixia y hace que nos fagocitemos culturalmente. No nos resignemos a vivir encerrados en un fragmento de realidad.

<https://bit.ly/3J7ESET>

2. **Identifica** las ideas principales del texto sobre el valor del respeto en el texto N° 191 de la encíclica Fratelli Tutti.

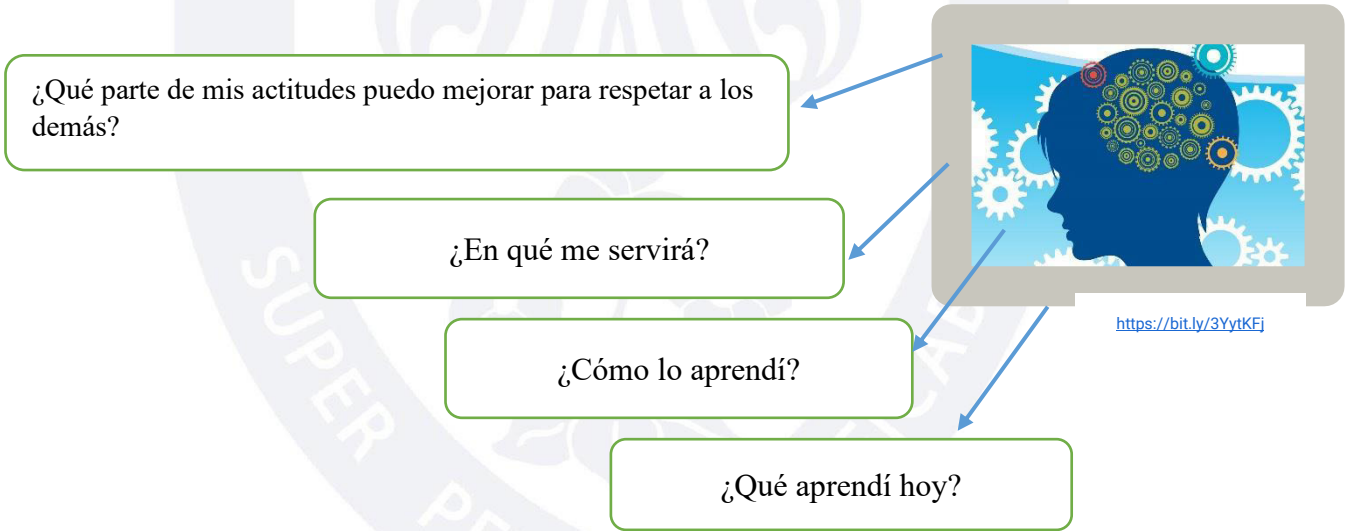
Ideas principales: -----

3. **Relaciona** las ideas principales del valor del respeto con los antivalores a la luz del N° 191 de la encíclica en un cuadro comparativo.

Antivalores	Valores

4. **Analizar** el valor del respeto mencionado en la encíclica Fratelli Tutti (N° 191) mediante una reflexión personal presentando una infografía resaltando la importancia y fundamental el valor del respeto para convivir en paz en su entorno.

Metacognición



Transferencia

Escribe una frase de compromiso reflexivo en una cartulina que te ayude a practicar el valor del respeto en tu familia y en la sociedad.

Frase: -----



FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: **Nivel: Secundaria Grado: 1º**

Área: Educación Religiosa

Docente:

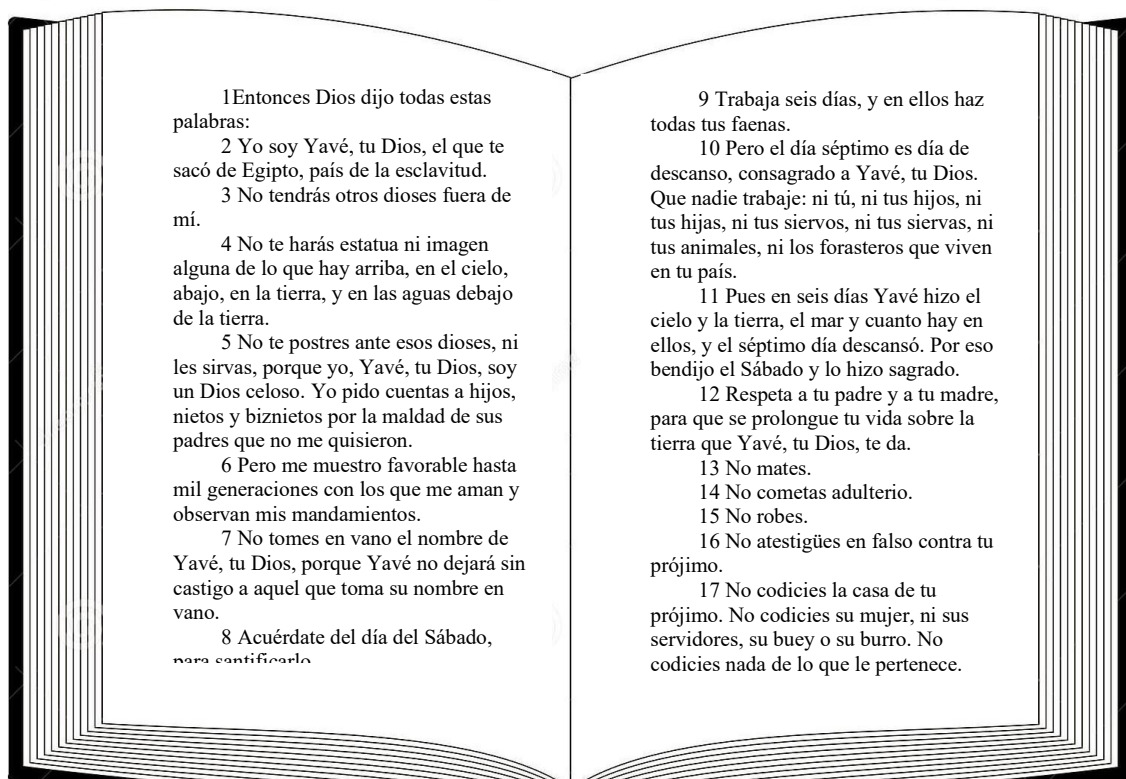
CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo

DESTREZA: Asumir actitudes cristianas

FICHA Nº 4

“El valor del respeto a la luz de la enseñanza de Dios”

1. Lee el texto Bíblico de Éxodo 20, 1-17



<https://bit.ly/3ZeiATE>

2. Identifica en el texto Bíblico la enseñanza de Dios sobre el valor del respeto y completa el cuadro señalando lo que le corresponde.

¿Qué mandamiento nos enseña a respetar a Dios?	
¿Qué mandamiento nos enseña a respetar a los padres?	
¿Qué mandamiento nos enseña el respeto por nosotros mismos?	
¿Qué mandamiento nos enseña a respetar a los demás?	
¿Qué mandamiento nos enseña a respetar a la creación?	

3. Analiza el texto propuesto en la ficha sobre el respeto y responden un cuestionario:



1. Dios, en los Diez Mandamientos nos enseña el respeto

Si reflexionamos bien los Diez Mandamientos, son caminos para vivir el respeto.

Los tres primeros nos enseñan a mostrar respeto por Dios, por su existencia, su poder, su nombre ...

Los otros siete nos enseñan a mostrar respeto por nuestros padres, por nosotros mismos, por nuestro



<https://bit.ly/3Kx75Ga>

2. Cuando atropellamos el valor del respeto

Las faltas de respeto son una forma de agresión que daña las relaciones entre las personas y las fomentamos :

- **Cuando utilizamos el acoso, el bullying, la crítica destructiva, el culpar sin escuchar primero, cuando nos quejamos sin motivos, empleamos la violencia física o psicológica.**
- **Cuando hablamos mal de la gente, les engañamos, les insultamos, les gritamos o nos burlamos de sus defectos , de su apariencia, de su raza, de sus creencias o de su condición social...**
- **Cuando tratamos a los demás como si fueran seres inferiores a nosotros. atropellando su dignidad como personas.**

<https://bit.ly/3Kx75Ga>

Cómo vivir el respeto

**Existen diversas maneras ,
por ejemplo:**

- **Cuando nos respetamos a nosotros mismos para luego respetar a los demás.**
- **Cuando reconocemos los derechos de los demás, sin distinción de edad, sexo, raza, religión, ni clase social.**
- **Cuando utilizando el dialogo amable y evitamos la violencia.**
- **Cuando cumplimos las leyes y normas que establece nuestra sociedad.**
- **Cuando respetamos las instituciones y la autoridad de las personas: entre hijos y sus padres, alumnos y profesores...**
- **Cuando cuidamos el medio ambiente...**

<https://bit.ly/3Kx75Ga>

a) ¿Con qué acciones no se vivencia el valor del respeto en tu centro educativo?

b) ¿Con qué acciones no se vivencia el valor del respeto en tu hogar?

c) ¿Con qué acciones no se vivencia el valor del respeto en tu comunidad?



4. Relaciona la vivencia del valor del respeto con la vivencia propia en el cuadro de doble entrada.

Vivencia del respeto	Lo aplicamos en nuestra vivencia		
	Con frecuencia	A veces	Nunca
Trato a los demás con consideración. No les discrimino o aparto por considerarles diferentes.			
Acepto opiniones diferentes a las mías. Debato y digo lo que pienso sin infravalorar a los demás.			
Soy puntual.			
Espero mi turno en la cola.			
No miro el móvil cuando estoy hablando con una persona.			
Respeto el descanso de los demás por la noche. No grito ni pongo música en la calle de madrugada, ni pongo música alta en espacios públicos.			
Valoro y aprecio el trabajo y esfuerzo de otros: la comida que ha preparado mi madre o padre, el trabajo que ha presentado en público un compañero de clase, etc.			
Cumplo con las leyes y normas, sigo las instrucciones de los agentes de la autoridad.			
Mantengo la ciudad limpia: tiro la basura a la papelera, no pinto las paredes, recojo las heces de mi perro, etc.			
Visto en forma adecuada para una situación formal.			

<https://bit.ly/3kRRJSb>

5. Compara la vivencia de la práctica del respeto de su entorno con sus vivencias propias en un cuadro comparativo.

Vivencia del respeto en mi entorno	Vivencia propia del respeto.
------------------------------------	------------------------------

✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓

6. Vivencia en sus actitudes el valor del respeto cristiano proponiendo acciones a través de decálogos trabajando en grupos.

Metaco reflexión

¿Hasta qué punto
estás de acuerdo o
en desacuerdo
sobre la práctica
de valores?

¿Qué has
aprendido de ti
mismo?

¿Cómo puedes
mejorar?

¿Qué fortalezas
identificas en ti?

Transferencia

Coloca en un lugar visible tu decálogo de acciones para la vivencia del respeto cristiano.

FICHAS DE ACTIVIDADES (UNIDAD I)

Nombres y Apellidos: Nivel: Secundaria Grado: 1°

Área: Educación Religiosa

Docente:

CAPACIDAD: Pensamiento Crítico

DESTREZA: Proponer

FICHA N°5

Recursos audiovisuales para la evangelización

1. Lee la información mediante la reflexión de un video tomando apuntes de algunas ideas principales. <https://www.youtube.com/watch?v=iE4fhyQKqo> (El papa Francisco invitando al uso de las redes sociales)



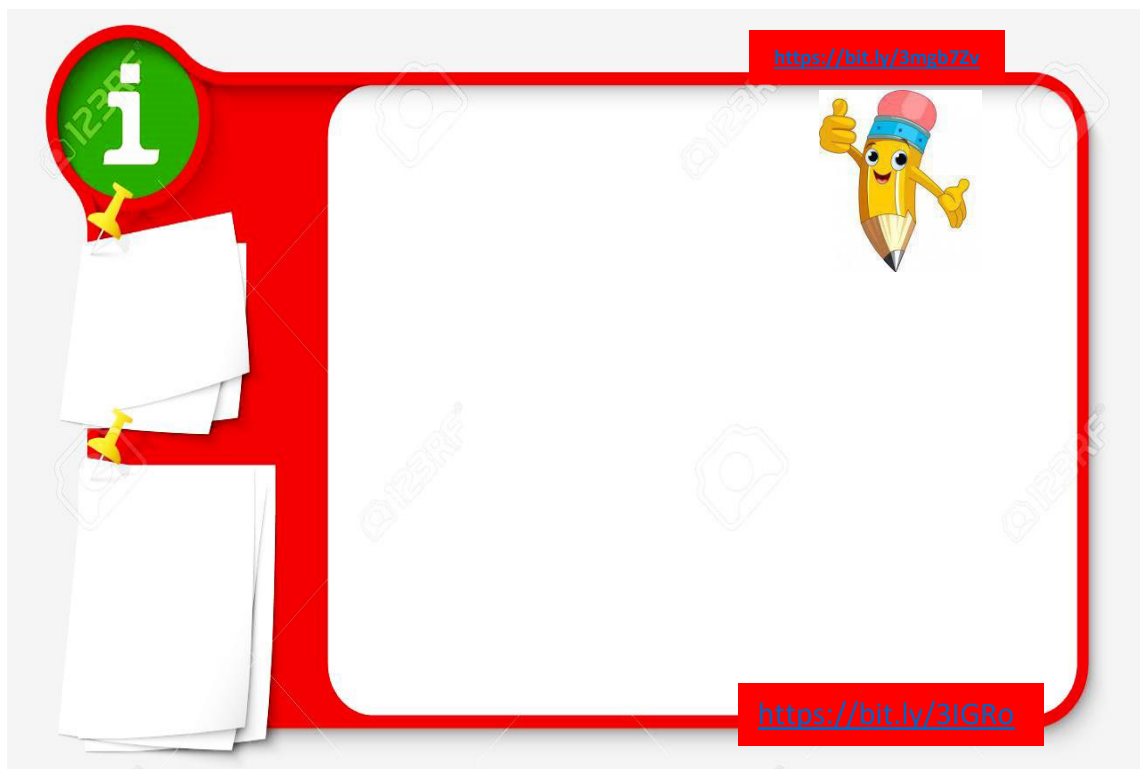
<https://bit.ly/3EVhW9h>

<https://bit.ly/3ER2MSo>

- Relaciona los contenidos previos de la información sobre el uso de las redes sociales como medio de evangelización elaborando una frase con la palabra TIK TOK.



- Elige las ideas importantes tomadas en el apunte formando grupos de 4 integrantes



4. **Expone** las ideas importantes en el plenario sobre el uso del tiktok como medio de evangelización actual.



TRANSFERENCIA

Comparte con tu familia la experiencia de hoy y realiza junto a ellos una oración de acción de gracias.

Nombre: _____ Curso: 1º

Área: Educación Religiosa Docente: _____

CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo DESTREZA: Asumir FICHA Nº6

Presentación de tik tok sobre el valor del respeto cristiano

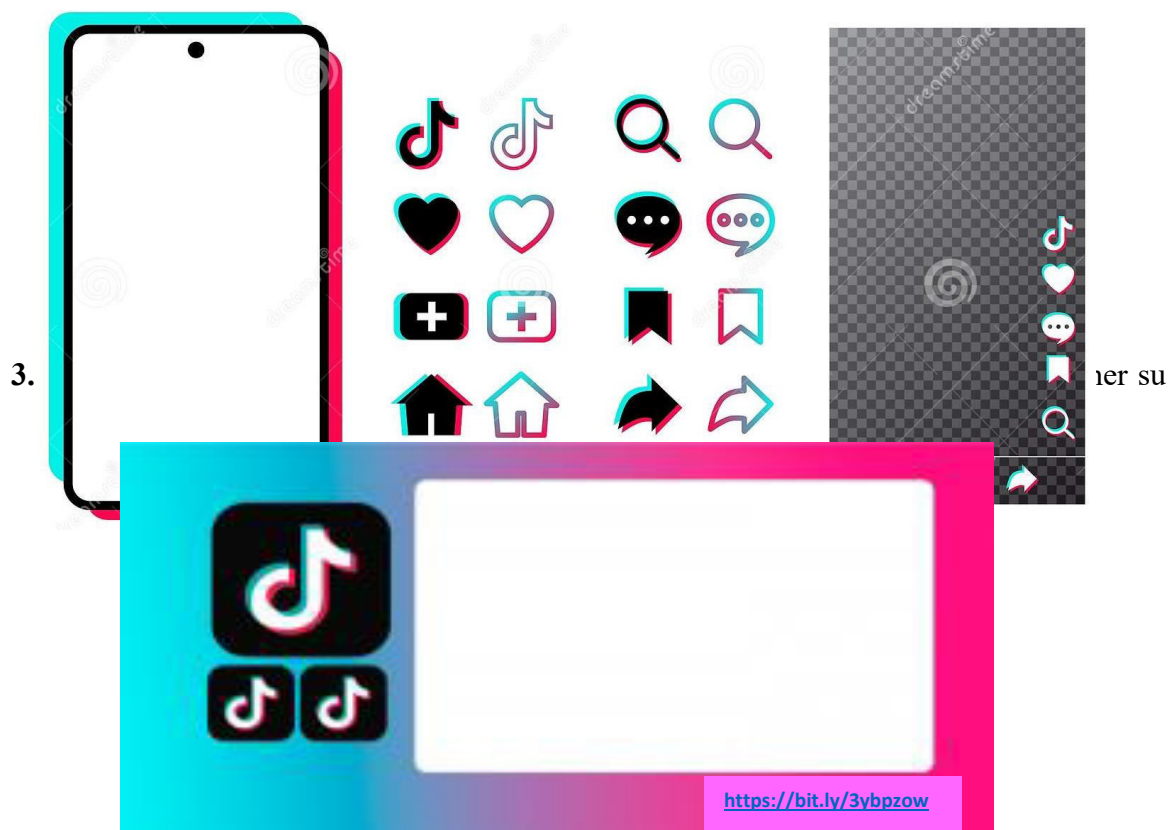
1. **Lee e identifica** los elementos necesarios para la presentación de su Tiktok a la Comunidad, leyendo el guion preparado y los materiales necesarios a usar.

¿Cómo hacer un TikTok de un tema?
Cómo crear un video:

- Pulsa + en la parte inferior de la pantalla.
- Carga contenido de la Biblioteca de tu dispositivo o usa la cámara de TikTok.
- Añade sonidos, efectos o filtros, o usa otras herramientas de la cámara.
- Empieza a grabar el video.

<https://bit.ly/3VcPdDH>

2. **Analiza** la funcionalidad y la importancia de cada elemento para presentar los tiktok a la comunidad educativa.



4. **Compara** con otros eventos parecidos y compromisos asumidos, para evitar las deficiencias.



<https://bit.ly/41xYWr4>

<https://bit.ly/3ZicNAc>

5. **Vivencia** la presentación final de los tiktok sobre el valor del respeto cristiano mediante la producción de un video tiktok dirigido a la comunidad educativa.



¿Cómo te sientes, después de la presentación?

¿Cuáles fueron las debilidades?

¿Cuáles fueron los mejores momentos?

<https://bit.ly/3KTKP9A>



TRANSFERENCIA

Produce un tiktok con todos los miembros de tu familia utilizando la información de clases.



3.3.4 Evaluación

“Evaluación del proceso del Proyecto”

Nombres y Apellidos: Grado/sección:

Docente:

Área: Educación Religiosa

Fecha:

Indicadores	SÍ	NO	Observación
Analizar la situación problemática de la falta de respeto que afecta la sana convivencia a través de un cuestionario.			
Analiza la situación problemática a la luz de la palabra de Dios resolviendo el cuestionario.			
Analiza el valor del respeto mencionado en la encíclica Fratelli Tutti (Nº 191) presentando una infografía.			

Asume actitudes cristianas proponiendo acciones para la práctica del valor del respeto, a través de un decálogo.			
--	--	--	--

RÚBRICA

“Tik tok cristiano”

Nombres y Apellidos:

Grado/sección:

Docente:

Área:

Educación Religiosa

Fecha:

CRITERIO	ESCALA				TOTAL
	AD	A	B	C	
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Asume actitudes humano cristianas mediante la producción de tik toks originales que transmitan mensajes que promuevan el respeto cristiano.	Asume actitudes humano cristianas mediante la producción de Tik toks que transmitan mensajes que promuevan el respeto cristiano.	Asume actitudes humano cristianas mediante la producción de Tik toks que transmitan mensajes poco comprensivos en favor del respeto cristiano.	No asume actitudes humano cristianas en la práctica de acciones que fomenten el respeto cristiano, no presenta su tik toks.	
	Optima vivencia en la presentación final de los tiktok sobre el valor del respeto cristiano mediante la producción de un video tiktok dirigido a la comunidad educativa.	Vivencia la presentación final de los tiktok sobre el valor del respeto cristiano mediante la producción de un video tiktok dirigido a la comunidad educativa.	Vivencia la presentación final de los tiktok manifestando poca empatía sobre el valor del respeto cristiano mediante la producción de un video tiktok dirigido a la comunidad educativa.	No vivencia la presentación final de los tiktok manifestando poco respeto a sus compañeros.	

Conclusiones

Ante la necesidad de salir de una enseñanza tradicional, donde los estudiantes encuentran apatía por el área de educación religiosa, surge esta propuesta didáctica como alternativa para desarrollar las competencias logrando que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

El paradigma sociocognitivo humanista es un aporte de diversos autores que contribuyen a la formación integral de la persona respondiendo a las necesidades de los estudiantes desde el contexto donde se desarrollan, proponiendo estrategias contextualizadas.

Las teorías de los diversos autores desarrolladas en este trabajo contribuyen en el desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes de los estudiantes, para enfrentar los retos que le presenta la sociedad de hoy, en la que el estudiante se pueda desenvolver con autonomía resolviendo problemas de la vida cotidiana.

Finalmente, se puede concluir que la programación curricular bajo este enfoque es más organizada y estructurada vinculando las destrezas, capacidades y competencias siguiendo los lineamientos del currículo nacional.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes sobre todo del área de educación religiosa, desarrollar sesiones contextualizadas, partiendo desde la realidad del estudiante, desde una motivación

contextualizada, generando conflicto cognitivo en los estudiantes provocando en ellos el interés por aprender.

Se recomienda al MINEDU que las competencias, capacidades y desempeños propuestos para el área de educación religiosa pasen por una revisión para que sean más claras y precisas, que permitan al docente contextualizar, teniendo claro las habilidades y destrezas que deben lograr los estudiantes, para alcanzar el aprendizaje significativo.

Se recomienda a los padres de familia salir de una mentalidad de educación tradicional y conocer este paradigma socio-cognitivo- humanista donde se desarrolla las competencias, capacidades, destrezas y actitudes de sus hijos, no buscando notas por contenidos aprendidos.

Se recomienda difundir el paradigma socio cognitivo humanista en el campo educativo, ya que permite alcanzar el desarrollo de las competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes permitiendo una formación integral de los estudiantes.

Referencias

Abarca, J. (2017). Jerome Seymour Bruner: (1915-2016) *Revista De Psicología*, 35(2), 749-750.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/18802/19023>

Asociación Educativa Rikchay JC. (2016). El aprendizaje por descubrimiento. *Organización Educativa Rikchay JC*. <http://rikchay.blogspot.com/2016/02/el-aprendizaje-por-descubrimiento.html>

Alonso, G. (2019). El gran Vygotsky. *formaciónELE*.

<https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/>

Arbeláez, D. (2014). Teoría triárquica de la inteligencia: Integración de la experiencia y el contexto al análisis factorial.

https://www.academia.edu/36370882/Teor%C3%ADa_tri%C3%A1rquica_de_la_inteligencia_Integraci%C3%B3n_de_la_experiencia_y_el_contexto_al_an%C3%A1lisis_factorial

Babarro, N. (2019). *Jerome Bruner: biografía y teoría del aprendizaje por descubrimiento*. *Psicología-online*:

<https://www.psicologia-online.com/jerome-bruner-biografia-y-teoria-del-aprendizaje-pordescubrimiento-4521.html>

Biblia Latinoamericana. (2023). Online.

<https://www.bibliatodo.com/labiblia/version/Latinoamericana-1995>

Cabral, A. (2019). Aprendizaje significativo. *Revista electrónica de la academia estatal de ciencias experimentales-EMS-CAMPECHE*, 1(1), 22-24.

https://www.cecytcampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_DE_CIENCIAS_EXPERIMENTALES.pdf#page=25

Catecismo de la Iglesia católica. (1997).

https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s2c1p6_sp.html

Caldeiro, G. (s.f.). Ley de Doble Formación.

<https://vigotsky.idoneos.com/293536/>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *La Revista Educere Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Web del Maestro CMF. (s, f). *Tipos de aprendizajes según Ausubel* CMF. WCMCMF.

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/tipos-de-aprendizaje-significativo-segun-ausubel/>

Correa, A., & Venet, M. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Revista Pensando Psicología*, 10(17), 7-15.

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/775>

Delmastro, A. (2008). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *Revista Paradigma*, 29(1), 197-230.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011

D'Angelo, O. (1999). Proyección desde Vygotsky a la construcción de la persona y la sociedad creativas. *Revista Cubana de Psicología*, 16(2), 145-149.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n2/09.pdf>

Dávila, S. (2000). El aprendizaje significativo. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*.

<https://es.slideshare.net/sdavila/dvila-2000-el-aprendizaje-significativo-ausubel>

Dominguez, O., & García, H. (2007). *Ausubel, Piaget y Vygostky*

<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30Z7PXT->

[P3900QS0/Piaget,%20Ausubel%20y%20Vygotsky.pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30Z7PXT-P3900QS0/Piaget,%20Ausubel%20y%20Vygotsky.pdf)

Duarte, A. (2019). Estrategias de aprendizaje significativo en ciencias experimentales. *Revista electrónica de la academia estatal de ciencias experimentales-EMS-CAMPECHE*, 1(1), 11-13.

https://www.cecytcampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_DE_CIENCIAS_EXPERIMENTALES.pdf#page=25

Escobar, N. (2011). Mediación del Aprendizaje en la Escuela. *Revista Acción Pedagógica*, (20)1. 58-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222147>

España, L. (2019). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *Revista electrónica de la academia estatal de ciencias experimentales-EMS-CAMPECHE*, 1(1), 16-18.

https://www.cecytcampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_DE_CIENCIAS_EXPERIMENTALES.pdf#page=25

EUSA. (2016-2017). *Manual de desarrollo de competencias*.

<https://www.eusa.es/wp-content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-interactivo.pdf>

Francisco, (2020). Encíclica fratelli Tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Gallardo, I. (s.f.). Reuven Feuerstein.

<https://psicommanuel.files.wordpress.com/2013/03/guia-reuven-feuerstein-copia.pdf>

Gamboa, M. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Revista Didáctica y educación*, (10)4, 33-50.

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7248596>

Garzón, M. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje*.

<https://docplayer.es/62070133-Importancia-de-la-actitud-del-docente-en-el-proceso-de-aprendizaje-magda-patricia-garzon-gomez.html>

Hamodi, C. et (2014). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. perfiles educativos. Scielo. 37 (147)

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009

Herrera, R. (2008). *La teoría del aprendizaje de Vygotsky*.

<https://cevirtual.org/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>

Latorre, M (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*.

https://issuu.com/uchampagnat/docs/libro_teoría_y_paradigmas

Latorre, M. (2020). *Las competencias, clases y características*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022a). *Revisión de los paradigmas de la educación a través de la historia*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022b). *Paradigma Cognitivo: Piaget*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022c). *Paradigma Cognitivo: Aprendizaje significativo y funcional*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022d). *Paradigma Cognitivo: Aprendizaje por descubrimiento y la teoría del Andamio*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022e). *Paradigma socio histórico-Cultural: Teoría de Lev S. Vygotsky*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022f). *Paradigma socio-contextual: Modificabilidad cognitiva*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022g). *Teoría Triárquica: Teoría del procesamiento de la información*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022h). *Teoría Tridimensional de la inteligencia escolar*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022i). *Paradigma Sociocognitivo-humanista*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat

- Latorre, M. (2022j). *Competencias y sus clases*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022k). *Evaluación por capacidades y competencias: Evaluación de proceso*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022l). *Evaluación por capacidades y competencias: Instrumentos y rubricas de evaluación*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022m). *Definiciones de destrezas-procesos mentales*. Separata del programa de Actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- López, A. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/desarrollo-cognitivo.html>
- Montagud, N. (2020). *Instrumento de evaluación educativa: qué son, tipos y características*. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/instrumentos-evaluacion-educativa>
- Marín, L. (2007). La noción del paradigma. *Revista Signo y pensamiento*, 26(50), 34-45.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232007000100004
- Martínez, E., & Sánchez, S. (s. f). *Concepción de la instrucción según J. Bruner. Síntesis y comentarios elaborados como material de trabajo sobre la obra de Jerome Bruner*
https://educomunicacion.es/didactica/32_instruccion_bruner.htm
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. *Compendio para educadores*.
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

- Moreira, M. (2012). ¿Al final que es el aprendizaje significativo?, *Revista Currículum*, 25, 29-56. <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96956/000900432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf (minedu.gob.pe)
- Navarrete, B. (2009). *Motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf
- Oros, F. (s. f). Jean Piaget, su vida y sus obras. Blog Da psicología da educacao. <https://bit.ly/3ZdNq2q>
- Orrú, S. (2003). Reuven Feuerstein y la teoría de la modificación cognitiva estructural. *Revista de educación*, 332, 33-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776714>
- Pacheco, E., & Porras, S. (2014). Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuesta de trabajo para los alumnos de las carreras de educación secundaria de la UNDAC. *Revista Horizonte de la ciencia*, (4)7, 77-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420542>
- Palomino, J. (2017). *Activación y recojo de saberes previos*. <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/saberes-previos-71891689>
- Pastor, M. (2020). *La Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky* <https://www.mavipastor.com/la-zona-de-desarrollo-proximo-vygotsky/>
- Pereira, A. (2019). El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia. *Revista electrónica de la academia estatal de ciencias experimentales-EMS-CAMPECHE*, 1(1), 19-21.

https://www.cecytcampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_DE_CIENCIAS_EXPERIMENTALES.pdf#page=25

Rafael, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Ramos, A. (2016). Paradigma socio cognitivo humanista para la educación. *Revista Científica de Educación EDUSER*, (3)1, 35-39.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/412/392>

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo la evaluación del aprendizaje. *Revista de investigación educativa*, (8)1,47-52.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>

Rodriguez, A. (2019). *Jerome Bruner: biografía, teoría cognitiva, aportes, obras*.

<https://www.lifeder.com/jerome-bruner/>

Román, M. (s. f). *Refundación de la escuela desde el aula*.

<https://studylib.es/doc/164284/bajar-documento---blog-de-martiniano-rom%C3%A1n-p%C3%A9rez>

Román, M., & Díez, E. (2017). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. *Revista Enfoques Educativos*, 2(2).

<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064>

Ruffinelli, A. (2002). Modificabilidad cognitiva en el aula reformada. *Revista electrónica diálogos educativos*, (2)3, 58-77. [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ModificabilidadCognitivaEnElAulaReformada-2099216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ModificabilidadCognitivaEnElAulaReformada-2099216%20(1).pdf)

[file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ModificabilidadCognitivaEnElAulaReformada-2099216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ModificabilidadCognitivaEnElAulaReformada-2099216%20(1).pdf)

Saborio, A. (2019). Teorías del aprendizaje según Bruner. *Psicología-online*.

<https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Santiago, W. (2020). Aproximación de la zona actual y la zona de desarrollo potencial.

<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/365263>

Silva, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Revista Ciencia*, (2)3, 20-23.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210288>

Sulle, A., & Bur, R. (2016). De la psicología a la educación. Vicisitudes en el tránsito de las ideas de Vigotsky a través de distintas generaciones de protagonistas de su recepción.

<https://www.aacademica.org/000-044/458.pdf>

Toscón, C. (2003). La función constructivista de la Mediación: el mediador y el aprendizaje mediado.

https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3642/1/0237190_02003_0006.pdf

Vaca, S. (2003). La modificabilidad cognitiva estructural propuesta por Reuven Feuerstein

http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/31155/la_modificabilidad_cognitiva.pdf?sequence=3UERSTEIN

Velarde, E. (2008). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. *Revista del Instituto de investigaciones educativas*, 12(22), 203-221.

[file:///C:/Users/Personal/Downloads/descarga%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/descarga%20(3).pdf)

Aprender a Aprender. (2014). *Biografía de Martiniano Román Pérez. Magister en Currículo y Evaluación de la Universidad Mayor*.

<http://aprendercurriculum.blogspot.com/2014/05/biografia-de-martiniano-roman-perez.html>

Ydrogo, J. (2018). *Dios creo los cielos y la tierra*. 4º ed.

GRUPO 4

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

12%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado