



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN EL CERCADO DE LIMA

Para optar al Título Profesional de:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autores

JOSE CARLOS MILLA RODRIGUEZ
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9591-8428

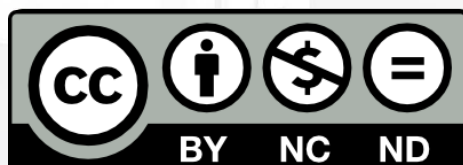
ROSA TERESA PACAYA ARIRAMA
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0226-8759

MAGDA DIANIRA TORRES CIEZA
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9007-8615

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

José Carlos

Apellidos:

Milla Rodríguez

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2003663

N° DNI:

43663995

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 06 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Rosa Teresa

Apellidos:

Pacaya Arirama

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

2004387

N° DNI:

05846204

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 06 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

Magda Dianira

Apellidos:

Torres Cieza

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

76225850

N° DNI:

76225850

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la magíster Verónica Bringas Alvarez.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 06 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Mag. Aldino César SERNA SERNA | Presidente |
| Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR | Vocal |
| Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ | Secretaria |

JOSE CARLOS MILLA RODRIGUEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa particular en el Cercado de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

| CÓDIGO | NOMBRES Y APELLIDOS | RESULTADO |
|---------|--------------------------------|----------------------------|
| 2003663 | JOSE CARLOS MILLA RODRIGUEZ | APROBADA POR UNANIMIDAD |

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Mag. Aldino César SERNA SERNA | Presidente |
| Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR | Vocal |
| Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ | Secretaria |

ROSA TERESA PACAYA ARIRAMA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa particular en el Cercado de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

| CÓDIGO | NOMBRES Y APELLIDOS | RESULTADO |
|---------|-------------------------------|-------------------------|
| 2004387 | ROSA TERESA PACAYA ARIRAMA | APROBADA POR MAYORIA |

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Mag. Aldino César SERNA SERNA | Presidente |
| Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR | Vocal |
| Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ | Secretaria |

MAGDA DIANIRA TORRES CIEZA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa particular en el Cercado de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

| CÓDIGO | NOMBRES Y APELLIDOS | RESULTADO |
|----------|----------------------------|----------------------|
| 76225850 | MAGDA DIANIRA TORRES CIEZA | APROBADA POR MAYORIA |

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 18 de marzo del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis padres por el gran ejemplo de fe que siempre me han otorgado y a mi esposa por impulsarme a seguir creciendo como persona.

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, a mis padres, a mis hermanos y amistades que han impulsado a continuar con mi carrera profesional.

Este trabajo de suficiencia profesional se lo dedico a mi familia, amigos y maestros que me han acompañado a lo largo de este camino profesional.

Agradecimientos

Mis agradecimientos a los grandes maestros que he tenido durante mi formación académica, especialmente al Hermano Marino Latorre por sus grandes enseñanzas, agradecer a la miss Verónica Bringas por su guía en la preparación de este trabajo.

Agradezco a Dios, a mis padres, hermanos y maestros universitarios que han aportado con su ejemplo y enseñanzas para concluir satisfactoriamente mi carrera profesional.

Agradezco a Dios, a mis padres y maestros universitarios por haberme brindado sus conocimientos para lograr concluir satisfactoriamente una de mis metas más importantes de mi vida profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia es el desarrollo de una propuesta pedagógica desde el paradigma socio cognitivo humanista, desde las bases teóricas que se han estudiado los diferentes paradigmas han demostrado que existen diferentes actividades de aprendizaje donde es posible desarrollar las competencias de nuestros estudiantes desde el aula. El primer capítulo menciona los objetivos y el diagnóstico de la institución educativa que presenta la realidad de los estudiantes del primer año de secundaria. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico tomando como modelo las teorías cognitivas y socio contextuales que fundamentan toda la acción pedagógica la misma que nos servirá para un buen desempeño profesional. Finalmente, en el tercer capítulo se ha desarrollado un modelo de programación curricular, anual y específica. Además, incluye ejemplos de actividades, evaluaciones tanto de proceso como de unidad y fichas de lectura.

ABSTRACT

The purpose of this essay, is the development to a pedagogical purpose, from paradigm socio-cognitiv humanistic, from theorist bases that studied thes paradigms diferents demonstrated tan exist ativities diferents learning, from where is it posible development the diferent competences to our students in the classroom. In the ferst title to write the ojects and diagnostic to tha educative institution than present to reality the students to the first of high school. In the second title write teoric framework taking to model the cognitive teories socio-contextuals than base all the pedagogic acción, than our used to god profesional job. Finally it has a development an model to curricular programación, anual and specific. Also includes examples to activities, evaluations to procese of unity and reading sheets.

Contenido

| | |
|--|-----------|
| Introducción..... | 10 |
| Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional..... | 11 |
| 1.1 Titulo y descripción del trabajo | 11 |
| 1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa..... | 11 |
| 1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional..... | 13 |
| 1.4 Justificación..... | 13 |
| Capítulo II: Marco teorico | 15 |
| 2.1. Bases teóricas del paradigma sociocognitivo..... | 15 |
| 2.1.1. Paradigma cognitivo..... | 15 |
| 2.1.1.1. Piaget..... | 16 |
| 2.1.1.2. Ausubel..... | 21 |
| 2.1.1.3 Bruner..... | 26 |
| 2.1.2. Paradigma socio-cultural-contextual..... | 31 |
| 2.1.2.1. Vygotsky | 32 |
| 2.1.2.2. Feuerstein..... | 36 |
| 2.1.3. Teoria de la inteligencia | 40 |
| 2.1.3.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg..... | 40 |
| 2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia..... | 45 |
| 2.2. Pradigma sociocognitivo humanista..... | 47 |
| 2.2.1 Definición y naturaleza del paradigma..... | 48 |
| 2.2.2. Competencia: definición y componentes..... | 50 |
| 2.2.3. Metodología..... | 51 |
| 2.2.4. Evaluación..... | 54 |
| 2.3. Definición de términos..... | 57 |
| Capítulo III: Programación curricular | 59 |
| 3.1. Programación general | 59 |

| | | |
|---------|---|------------|
| 3.1.1. | Competencia del área..... | 59 |
| 3.1.2. | Estándares de aprendizaje..... | 59 |
| 3.1.3. | Desempeños..... | 60 |
| 3.1.4. | Panel de capacidades y destrezas..... | 62 |
| 3.1.5. | Definición..... | 63 |
| 3.1.6. | Procesos cognitivos de las destrezas..... | 64 |
| 3.1.7. | Métodos de aprendizaje..... | 66 |
| 3.1.8. | Panel de valores y actitudes..... | 68 |
| 3.1.9. | Definición de valores y actitudes..... | 68 |
| 3.1.10. | Evaluación de diagnóstico..... | 71 |
| 3.1.11. | Programación anual..... | 76 |
| 3.1.12. | Marco conceptual de los contenidos..... | 77 |
| 3.2. | Programación específica | 78 |
| 3.2.1 | Unidad de aprendizaje..... | 78 |
| 3.2.2 | Red conceptual de contenidos de la Unidad..... | 79 |
| 3.2.3. | Actividades de aprendizaje..... | 80 |
| 3.2.4. | Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc..... | 89 |
| 3.2.5 | Evaluaciones de proceso y final de la Unidad..... | 109 |
| 3.3. | Proyecto de aprendizaje | 116 |
| 3.3.1. | Programación de proyecto..... | 118 |
| 3.3.2. | Actividades de aprendizaje..... | 120 |
| 3.3.3. | Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc..... | 124 |
| 3.3.4. | Evaluación final de proyecto..... | 135 |
| | Recomendaciones | 136 |
| | Conclusiones | 137 |
| | Referencias | 139 |

Introducción

El siglo XXI ha sido y es un siglo de cambios dentro de la educación básica regular, se está dejando de lado los contenidos por áreas y centrándose en desarrollar competencias en los estudiantes. En estos últimos años la humanidad ha tenido que adaptarse a un problema de salud global que fue la COVID19 y utilizar herramientas virtuales para que los estudiantes no se vean afectados en su aspecto escolar.

La educación del siglo XXI no debe ser ya memorística o tener como centro al docente, sino centrarse en el estudiante y ser mediadores para su propio aprendizaje mediante paradigmas socio constructivistas e inductivos, por ese motivo es que se implementa el paradigma sociocognitivo humanista en el desarrollo del área de educación religiosa como respuesta a los cambios de nuestra realidad.

La realidad nos demuestra que debemos centrarnos en desarrollar habilidades en los estudiantes y desarrollar sus distintas habilidades; ya que en estos tiempos basta con un clic y tendrán la respuesta a cualquiera de sus dudas; por ello es necesario dejar de lado la escuela tradicional donde solo se buscaba dar contenido, sino centrarse en formar una persona con las habilidades del siglo XXI.

Con el presente trabajo se busca desarrollar las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de primero de secundaria para que las experimenten de una manera significativa y vivencial, logrando ser competentes y que se adapten al cambio al cual estamos mediante una propuesta enfocada en el paradigma sociocognitivo humanista.

1. Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa particular en el Cercado de Lima.

El siguiente trabajo contiene tres capítulos: el primero contiene la planificación del trabajo de suficiencia profesional, la cual contiene el título y descripción del trabajo, el diagnóstico y características de la institución educativa, y los objetivos y justificación de este.

El segundo capítulo presenta el fundamento teórico, explicando los principales planteamientos de las teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje de los autores como Piaget, Ausubel y Vygotsky, otorgando una base teórica al tercer capítulo.

Por último, el tercer capítulo contiene el desarrollo metódico de la programación curricular yendo de lo macro a lo específico. De esta manera, se incluyen las competencias curriculares del área de educación religiosa dadas por el Ministerio de Educación en el nivel de secundaria para el primer grado, detallando sus capacidades, desempeños y los documentos de programación que se enlazan entre sí, teniendo una conexión coherente con las competencias.

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

Cercado de Lima es un distrito con un aproximado de 10 millones de habitantes que poseen un nivel socioeconómico estable; gran parte clase media de Lima. Este distrito por la misma situación económica de sus habitantes hace posible que tengan recursos y oportunidades para mejorar su calidad de vida y crecer económicamente.

La institución educativa particular de Cercado de Lima posee los tres niveles de educación básica regular: inicial, primaria y secundaria, con un total de 1000 estudiantes, de los cuales ochenta y ocho pertenecen al primer grado de secundaria. Cuenta con tres bibliotecas especializadas por niveles (inicial, primaria y secundaria), parte de su esencia institucional se enfoca en la formación cristiana, la cual posee una capilla y un departamento enfocado en el aspecto pastoral que guiará el crecimiento cristiano de los estudiantes. Al igual que la institución busca desarrollar el aspecto espiritual también se enfoca en el desarrollo motor de los estudiantes, por lo cual cuenta con salas de psicomotricidad; para el desarrollo académico cuenta con implementos tecnológicos para un buen desarrollo de estos (Internet, proyectores, laboratorio de ciencias, auditorio) y para el crecimiento social cuenta con viajes Inter escolares fuera y dentro del país.

Con respecto a los estudiantes del primer grado de secundaria en el aspecto tecnológico cuentan con conectividad a internet y con implementos de más para su día a día; celulares, laptops, tabletas y más; con respecto a sus habilidades son estudiantes muy críticos que están desarrollando su juicio crítico, pero como debilidad tienen el individualismo. Con respecto a lo actitudinal, suelen seguir y cumplir con las indicaciones que se les da, pero como debilidad es que son muy relajados al momento de realizar las actividades y en el punto de las competencias los estudiantes van desarrollándose por buen camino.

Los padres de familia del grado de primero de secundaria siempre están al tanto del avance de sus hijos, tanto en el aspecto académico como en su aspecto espiritual, la mayoría de las familias son comprometidas con respecto a las actividades que se realizan en la institución educativa

1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.3.1. Objetivo general

Proponer un modelo didáctico para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de primero de secundaria de una institución particular del Cercado de Lima

1.3.2. Objetivos específicos

Elaborar experiencias de aprendizaje y unidades didácticas para el desarrollo de la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución particular en el Cercado de Lima.

Diseñar experiencias de aprendizaje didácticas para el desarrollo de la competencia asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del primer grado de secundaria de una institución particular en el Cercado de Lima.

1.4 Justificación

La enseñanza de la educación religiosa en estos últimos años se ha vuelto más complicada por los constantes cambios políticos y sociales que se están dando. El ser humano se centra cada vez más en lo material, dejando de lado la parte espiritual. A esto se suma el cambio de enfoque del Currículo Nacional, la cual ya no se centra en el contenido sino en el desarrollo de las competencias.

¿Cómo enseñar educación religiosa en pleno siglo XXI? Ahí está la importancia del siguiente trabajo. Al leer la siguiente propuesta podremos saber cómo enseñar y desarrollar las competencias del área de educación religiosa, la cual no solo se centra en el aprendizaje y repetición de los principios cristianos de fe sino en cómo vivenciarlas y sobre todo que sean aprendizajes significativos para los estudiantes.

No será tan contundente o importante que la institución educativa en la cual quieran poner en práctica esta propuesta cuente con los mejores y más sofisticados implementos tecnológicos, sino lo importante será la propuesta didáctica que se brindará.

La institución educativa particular de Cercado de Lima cuenta con una oficina de pastoral, su capellanía la cual se encarga en hacer retiros y jornadas con los estudiantes, buscando de esta manera este acercamiento con su fe, pero algo que se deja de lado es que el adolescente del siglo XXI tiene otras características al del siglo XX, sus intereses han cambiado y les gusta cuestionar todo y más aún los temas de fe. Se cree que es necesario mejorar el enfoque didáctico en el área de religión para que se puedan interiorizar y trabajar de manera óptima las competencias.

La propuesta didáctica para la mejora del área de religión se centra en el paradigma sociocognitivo humanista que busca el desarrollo y aprendizaje del estudiante desde el plano individual, social y espiritual, ya que el siglo XXI exige a los estudiantes adquirir habilidades que logren su buen desarrollo dentro de nuestra sociedad.

El siguiente trabajo servirá tanto a los docentes como estudiantes del primer grado de secundaria de una institución particular en el buen trabajo de las competencias. Ayudará a los docentes en saber cómo trabajar de manera significativa las competencias del área y lograr de manera cotidiana el desarrollo de las competencias del área en los estudiantes.

2. Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

Es un conjunto de marcos teóricos que nos explican los procesos mentales por el cual pasan los seres humanos al crear un nuevo conocimiento (Latorre Marino, 2022a).

El paradigma cognitivo surge en los inicios del siglo XX, cuando los estudiosos y científicos empiezan a cuestionarse ¿Cómo es que el ser humano aprende? ¿Por qué hay una diferencia de inteligencia entre distintos individuos? Por lo cual empezaron a investigar y estudiar los procesos mentales por los cuales pasaba el ser humano antes, durante y después de su aprendizaje.

Podemos decir que el cognitivismo es el estudio de la manera en cómo él ser humano logra aprender un nuevo conocimiento, es decir, estudiar cómo aprendemos. A diferencia del paradigma anterior el cognitivismo se enfoca en los procesos que ocurren en la mente de la persona que aprende (Latorre Marino, 2022a).

Antes del cognitivismo, el paradigma que se utilizaba y que era aceptado de manera científica era el conductismo, el cual tenía como eje central el estímulo y respuesta (Latorre ,2022, Paradigma cognitivo). Hace hincapié en la experimentación de la cual se pudo deducir que el ser humano crea un conocimiento nuevo de un estímulo. Ya en el campo pedagógico el estudiante tendrá el rol de receptor y el docente de emisor. El docente modificará el aprendizaje de los estudiantes mediante estímulos, por este motivo es que una de las más importantes características de la educación tradicional es el rol pasivo de los estudiantes.

Estos aprendizajes ocasionan cambios en la conducta de los estudiantes, si se quería que los estudiantes sean buenos en matemáticas se les enseñaba paso a paso cómo resolver los

problemas, si deseaban que aprendan hechos históricos se les repetía personajes, fechas e historia, aquellos estudiantes que no lograban el aprendizaje eran vistos como tontos, de ahí es que se creyera que “Hay estudiantes inteligentes y otros no”.

Como podemos ir deduciendo, en pleno siglo XXI, siglo de adelantos tecnológicos, cambios sociales y culturales, donde se tiene la certeza de la existencia de inteligencias múltiples no podemos utilizar como paradigma pedagógico el conductismo, sino centrarnos en desarrollar habilidades en los estudiantes mediante el desarrollo de sus competencias académicas, y esto se dará con el paradigma sociocognitivo.

En los siguientes subtítulos daremos a conocer los planteamientos teóricos de los principales representantes de estas, tales como Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky y Feuerstein.

2.1.1.1. Piaget

En 1896 nació en Suiza Jean William Fritz Piaget, biólogo, psicólogo y filósofo. Piaget va a ser un hito muy importante dentro de la psicología y pedagogía por el estudio que abarca sobre la construcción del aprendizaje. Este interés por la psicología se iniciará alrededor de 1918 cuando inicia una colaboración con científicos para realizar las primeras pruebas para la medición de la inteligencia, debía averiguar a qué edad se debían desarrollar estas pruebas, pero Piaget descubrió que las respuestas erróneas eran más interesantes. Piaget escribió más de cincuenta libros y publicaciones enfocados en la psicología del niño y del adolescente, su concepto del pensamiento infantil, en las primeras décadas del siglo XX irá en contra de los esquemas tradicionales y se realizará una reforma en las ideas de estudios psicológicos. (Revista cubana de psicología, Jorge María, Jorge Ricardo, 2003, p.87-88). Con una avanzada edad, (ochenta y cuatro años) Piaget falleció en Ginebra.

Según Piaget, el niño asume una actitud de indiferencia frente a la escuela puesto que es fundamental para el crecimiento intelectual del sujeto. Así mismo, Piaget considera que los procesos de las estructuras mentales se desarrollan a través de tres fases: La asimilación, la acomodación y el equilibrio.

La asimilación: es agregar información que proviene del medio, que el sujeto lo interpreta según el cuadro de las estructuras conceptuales que están en proceso de formación. también implica el desarrollo mental del estudiante al enfrentarse a los contenidos.

La acomodación: Piaget define que la acomodación se refiere a que el sujeto pueda adaptarse a cualquier circunstancia del contexto de la realidad. Sin embargo, los nuevos conceptos pueden desarrollar un desequilibrio en los cuadros mentales existentes. Es decir, al recopilar nuevos conocimientos pueden cambiar toda la estructura conceptual que ya existe. (Esquemas cognitivas).

La equilibración: es un estado mental adquirido del conocimiento previo de todo ser humano.

En este aspecto, se tiene en cuenta tres características: 1) El equilibrio que se caracteriza por su estabilidad. Es decir, que puede ser móvil y estable. Con respecto a la inteligencia esta noción de equilibrio dinámico debe ser fundamental en el proceso de aprendizaje de cada individuo. 2) Todo sistema puede sufrir perturbaciones exteriores, pero, pueden ser modificadas. Es decir, pueden repararse con las buenas acciones del sujeto, orientadas hacia un equilibrio psicológico. 3) el equilibrio definido, no debe de ser pasivo al contrario, debe ser dinámico, cuánto más actividad demuestra el sujeto más dinamismo tiene que expresar. En el caso de la inteligencia es lo mismo. Una estructura está equilibrada cuando el individuo es más rápido, enérgico para tolerarse a las distracciones exteriores (Latorre, 2022b).

Piaget busca la igualdad cognitiva y hacia esta igualdad existen unas estructuras. Por ello, el desarrollo de aprendizaje ayuda a solucionar un desequilibrio cognitivo. El aprendizaje resuelve las dificultades cuando carecen de claridad entre los conocimientos nuevos, y los ya existentes (Latorre, 2022b).

Etapas o estadios del desarrollo cognitivo: Estos son los procesos funcionales y procesos estructurales. Es decir, todos consiguen aprender de acuerdo con su edad. Según Piaget los estadios son cuatro:

1. Estadio sensomotriz: de 0-2 años, en esta etapa carecen acciones mentales; el niño expresa acciones conductuales y afectivas. Según Piaget, la etapa Sensomotriz comienza desde el recién nacido hasta los 24 meses de edad, se caracteriza por desarrollar rápidamente las capacidades sensoriales del infante. El niño o la niña van adquiriendo experiencias de acuerdo a sus vivencias cotidianas y por las cosas que el mundo exterior que le ofrece. Los Bebés en sus primeros días o meses de vida muestran egocentrismo extremo. No entienden ni comprenden la situación que le rodea en su momento de angustia. Exigen a la madre para ser atendidos y para Piaget ha sido fundamentalmente el logro de romper el egocentrismo que entienda y descubra que los objetos son parte de su vida. Aunque la teoría o modelo de Piaget es, sin lugar a dudas, un gran aporte y avance en la Psicología, no está libre de críticas. Hoy en día se han dado cuenta que los bebés a los 8 meses recién empiezan a tener idea y a distinguir los objetos. Descubren el tamaño y color y a retener representaciones simbólicas. (Montagut, 2022).

2. Estadio preoperatorio: Está representado por los niños de 2 a 7 años de edad.

En dicha etapa los niños crean imaginaciones, representaciones simbólicas, juegos de acuerdo a sus capacidades. Por ello, en este proceso de la vida manifiestan

egocentrismo, para ellos es más importante su sentimiento personal sin considerar el sentimiento de su entorno. Así también, son: veloces, rápidos, flexibles, eficientes y más sociables. Piaget también, habla del “pensamiento mágico”, donde el niño empieza a querer entender el cómo funciona el mundo (Castilla, 2013).

3. El estadio lógico concreto: está representado por los niños de 7 a 12 años de edad; en este proceso de la vida los niños empiezan a dejar de ser muy egocéntricos, son independientes actúan de acuerdo a su lógica concreta, y no abstractas. Igualmente, se dan acciones reversibles, es decir, pueden realizar representaciones mentales. En este estadio, los niños superan las limitaciones del pensamiento preoperacional desarrollando sus capacidades intelectuales (Miller, 1993).

4. El estadio lógico formal: de 12-15 años en adelante.

En esta etapa los adolescentes ya presentan mayor contundencia están en la edad de dar solución a sus dudas, hipotéticos y la su edad, son críticos en el momento de lanzar una opinión, de mostrar pensamientos más científicos y con capacidad abstractas. Según Piaget en su teoría, en esta etapa abarca a los 12 años hasta la edad adulta porque el adolescente ya no necesita elementos para distraerse, al contrario puede pensar sobre situaciones hipotéticas, usa su imaginación para las diferentes situaciones sin necesidad de utilizar símbolos o representaciones gráficas o palpable de las cosas de manera que el adolescente pueda razonar sobre problemas más complejas (Xavier, 2022).

En base a la teoría de Piaget los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en el Estadio lógico formal, un estadio donde los estudiantes pueden pensar ya en definiciones concretas y abstractas, teniendo como una herramienta fundamental a la lógica,

con la cual buscarán solucionar distintos problemas. Esto llevará a los estudiantes a desarrollar habilidades relacionadas con el razonamiento y pensamiento crítico, lo cual lleva a tener estudiantes que empezarán a indagar y cuestionar los temas que se den dentro del aula, pero cada uno de los estudiantes a un ritmo distinto, aunque según Piaget entre los 12 a 15 años de edad deben encontrarse en el cuarto Estadio, debemos ser conscientes que existen muchas influencias hacia el crecimiento psicológico de los estudiantes.

Los docentes deben estar preparados para relacionarse y convivir con adolescentes que cuestionen sus aprendizajes, dejar de lado el paradigma tradicional y enfocarse en los desarrollo de conocimiento de los estudiantes, de tal manera que se desarrolle de una buena manera sus aprendizajes

Los aportes teóricos de Piaget a la enseñanza que se han podido observar, tienen un gran impacto para la educación del siglo XXI, la cual nosotros veremos plasmados en la programación que se brindará, encontrando unidades y sesiones enfocadas en el cuarto Estadio de la teoría de Piaget, que nos brindará una guía para poder desarrollar de una manera correcta las competencias del área bajo el enfoque cognitivo de Piaget (Xavier, 2022).

2.1.1.2.Ausubel

En 1918 nació en la ciudad de New York (EE. UU) David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo, discípulo de Piaget que seguirá con sus investigaciones sobre los procesos cognitivos de los seres humanos en el aprendizaje, va a hacer el responsable de la creación de la teoría del aprendizaje significativo, posee más de ciento cincuenta publicaciones científicas. Ausubel abarca los procesos del aprendizaje centrándose ya en la educación. La teoría de Ausubel ha sido y sigue siendo aplicada en el campo pedagógico ya que se centra en el grado de

significatividad con el cual aprendemos, con una avanzada edad (noventa años) falleció en New York en 2008 (Rodríguez Alejandro, 2020).

El gran aporte que dejó Ausubel a la pedagogía es el aprendizaje significativo, pero ¿qué es? ¿A qué se refiere con ese término? En las siguientes líneas se dará una explicación de su teoría.

El paradigma cognitivo trajo consigo una nueva forma de ver la enseñanza, brindó pautas para centrarse en el proceso del aprendizaje según los Estadios en que se encontraran los estudiantes, pero faltaba llevarlo al campo de la pedagogía y ahí es donde Ausubel va a dar su gran aporte. Su teoría se va a centrar en cómo se produce este aprendizaje en el estudiante.

Para Ausubel existirán dos tipos de aprendizaje, el mecánico y el significativo.

El aprendizaje mecánico o memorístico para Ausubel es importante ya que el estudiante va a recurrir a ese recuerdo para la construcción de nuevos saberes, es decir, el aprendizaje mecánico - memorístico son los contenidos que se van acumulando en el estudiante, pero sin ser significativos. Esto significa que no obtendrá un mayor conocimiento y que será fácil de olvidar, pero para Ausubel este aprendizaje tendrá mucha importancia en los primeros Estadios del aprendizaje, ya que para él los niños aprenderán de manera memorística. El considerará que ambos aprendizajes son una continuación (Ausubel, 1983).

El aprendizaje significativo para Ausubel va a ser lo más importante en los procesos del aprendizaje, la relación y conexión entre los saberes previos (memorísticos) y los nuevos, harán que en el estudiante surja el aprendizaje significativo (Ausubel, 1983). Ausubel da una propuesta pedagógica para el desarrollo del aprendizaje significativo.

¿Pero cuál es la importancia del aprendizaje significativo?, pues se puede decir que es la manera real en la cual el estudiante obtendrá el verdadero conocimiento ya que tendrán una importancia y significado real, por eso la importancia de los saberes previos, ya que con estos se conectarán los nuevos conocimientos y crearán un nuevo significado (Ausubel 1969).

Los saberes previos son de suma importancia para el ser humano, ya que de esa experiencia surgirán los nuevos, así sean erróneos nos ayudarán a estructurar mejor ya que se contextualizan y surgirá un nuevo conocimiento. Los saberes previos son aquellas relaciones que tenemos con los temas, un ejemplo podría ser en una clase de historia, cuando queremos abarcar el tema de la peste negra, sin que los estudiantes conozcan sobre este acontecimiento histórico de la Edad Media podemos evocar a sus saberes previos sobre las características de una pandemia, causas, consecuencias, situaciones sociales, políticas, económicas, etc, y esos saberes previos sobre una pandemia contextualizarlos en la peste negra, de esta manera crear su nuevo aprendizaje significativo (Ausubel 1969).

Ausubel confirma que recurrir a los saberes previos (recuerdos) es muy importante para la construcción y consolidación del aprendizaje, ya que al enlazarlos con el nuevo conocimiento el estudiante obtendrá un aprendizaje significativo.

Estructuras en que se produce el aprendizaje significativo: por recepción y descubrimiento

llamado también como heurístico. Esto indica que el sujeto consiga los aprendizajes por sí mismo, de manera que el nuevo concepto que aprenderá debe ser desarrollado por el estudiante. La estrategia se debe de seguir para mejorar su enseñanza y fortalecer los hábitos de estudio. El Psicólogo y pedagogo J. Bruner (1960, 1966) desarrolla un modelo de aprendizaje constructivista, denominado como aprendizaje por descubrimiento. A la vez D. Ausubel promueve el aprendizaje expositivo y por recepción como el método más adecuado

para el desarrollo del aprendizaje significativo, J. Bruner propone que el sujeto debe estudiar por método del descubrimiento y por la exploración motivada por la misma curiosidad, y por la inquietud de querer explorar con profundidad su conocimiento previo, y desea dar una respuesta a su inquietud personal por descubrimiento, de tal modo que el profesor debe facilitar los materiales adecuados para que los alumnos puedan trabajar nuevos conceptos con propuestas claras, a través de la exploración, la investigación y que le permita realizar reflexionar y analizar el estudio, para descubrir los nuevos contenidos desarrollando cuadros comparativos, así mejorar la estrategia de estudios y que éstos métodos ayuden a desarrollar su capacidad de modo activo. Por ello, todo medio del aprendizaje que genera el profesor establece lo que J. Bruner lo denomina el andamiaje. Sin embargo, D. Ausubel demuestra que el aprendizaje por descubrimiento ha perdido su credibilidad o valoración sobre los beneficios que presenta. De igual forma, para que un aprendizaje sea significativamente aprovechado tiene que haber una nueva información relacionada con la estructura de su conocimiento previo del estudiante. Esto quiere decir, que ni las enseñanzas por descubrimiento sea fundamental ni que el aprendizaje por recepción sea prioridad en la estrategia en la educación y formación del sujeto (Xavier, 2022).

Para Ausubel el aprendizaje significativo es el camino correcto para que el estudiante logre integrar la información nueva con la que ya existe en su mente. Las condiciones principales para que el estudiante esté activado, tiene que ser una persona con una disponibilidad adecuada para recibir nuevos saberes, entenderlo y analizar la información relacionándola con la estructura cognoscitiva que ya posee.

La significación lógica se refiere en el que el sujeto logre a través de un desarrollo relacionado con el conocimiento nuevo y con las ideas estructuradas cognoscitivas. Con esta lógica podemos componer los procesos significativos para sí o también se puede llamar

significación psicológica. Por lo que, el nuevo significado es el producto del proceso del aprendizaje significativo desarrollado poco a poco por cada estudiante (Calderón, 2019)

Ausubel propone dos sugerencias para ver directamente con el material que se utiliza para el aprendizaje y la buena actitud que demuestre todo el proceso:

El material potencialmente fundamental: Esto quiere decir que la herramienta que presenta tiene un verdadero significado lógico que ayude al desarrollo del conocimiento del sujeto. Respetar los saberes previos del estudiante para que se relacione con los conocimientos nuevos.

Actitud para el aprendizaje significativo: en este aspecto se debe de relacionar entre la comprensión y el significado del aprendizaje, detallando por qué funciona y porqué es importante los requisitos para que las herramientas facilitadas sea un medio para que el estudiante logre su objetivo.(Calderón, 2019, p.16).

Tipos de aprendizaje

El aprendizaje significativo va más allá de ser memorístico, fundamentalmente, porque para que se produzca el aprendizaje es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que se adquiere y aquellos que ya se había aprendido. Según David Ausubel distingue tres clases de aprendizaje significativo (Latorre, 2016d):

Aprendizaje por representaciones: Se trata de la forma más básica de aprender, es decir, la persona otorga significado a símbolos, asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad.

Aprendizaje de conceptos: Es parecido al tipo de aprendizaje anterior, pero hay una diferencia entre ambos, en que este tipo en vez de asociar un símbolo a un objeto concreto y

objetivo se relaciona con una idea abstracta. Por lo tanto, para que haya un aprendizaje es necesario que antes haya habido una experiencia vivida y es ahí donde surge el aprendizaje personal significativo.

Aprendizaje de proposiciones: El conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos. Por eso, es la forma más adecuada del aprendizaje significativo, gracias a este aprendizaje es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas. Sin embargo, como este tipo de aprendizaje requiere mayor esfuerzo, se realiza de modo voluntario y consciente. Cabe resaltar, que este tipo de aprendizaje se sirve de los dos tipos anteriores (Torres, 2016).

Toda la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel será de suma importancia para el desarrollo de las competencias en pleno siglo XXI, constantemente estará presente en el día día, desde la motivación que se dará a los estudiantes durante toda la sesión, la que se alentará para que se produzca durante las sesiones y los saberes previos que siempre darán la información de qué es lo que saben y será útil para su aprendizaje significativo y el material que se debe realizar durante el desarrollo de las sesiones que permitan el desarrollo de un aprendizaje significativo. La forma en que se trabajará esta teoría se verá plasmada en la programación que se brindará.

2.1.1.3. Bruner

En 1915 nació Jerome Bruner, en la ciudad de New York (EE.UU), psicólogo de profesión, escritor y profesor de varias universidades, siendo una de las más importantes la de Harvard. Bruner durante la Segunda Guerra Mundial se alistó al ejército de los Aliados en la división de psicología, lo cual lo llevó a investigar también sobre los fenómenos psicosociales que dejaría la Segunda Guerra. Realizó grandes investigaciones sobre la percepción del aprendizaje

enfocado y desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento. Con una edad de 100 años Bruner falleció en Manhattan el 2016 (Arias Walter, 2020).

El gran aporte de Bruner en la pedagogía es su teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento, la cual se enfoca en el rol activo del estudiante en el aprendizaje y en un nuevo rol del docente dentro de esta.

Pero ¿qué es el aprendizaje por descubrimiento? ¿A qué se refiere con el rol activo del estudiante? ¿Cuál será el nuevo rol del docente? En las siguientes líneas se dará una explicación teórica a estas preguntas.

Para Bruner, la mejor manera en que el estudiante adquiere nuevos aprendizajes es cuando este aprendizaje es por propio descubrimiento, es decir, cuando se da por el propio interés. Este aprendizaje para Bruner será significativo para el estudiante, ya que lo realice de manera autónoma. Para que se dé este aprendizaje por descubrimiento deben darse unas nuevas condiciones en el modelo de enseñanza. Una de ellas es que el rol del estudiante cambia, es decir, su actitud ya no debe ser pasiva dentro del aula sino activa, y esta actitud se logrará con la motivación que debe tener el estudiante en todo el proceso de la enseñanza. Esta motivación debe ser propia del estudiante, ya que de esta manera el interés hará que se enrumbe en adquirir nuevos conocimientos y, de esa manera, obtenga el aprendizaje por descubrimiento. Con respecto al docente, ya no será el eje central de la educación, sino que pasará a tener el rol de mediador, es decir, será el nexo entre los nuevos aprendizajes y el estudiante, pero ya no el encargado de brindarlos, sino será el que guíe el camino del estudiante hacia su aprendizaje por descubrimiento (Arias Walter, 2020).

Metáfora del andamio

Bruner expresa que el recurso del andamiaje brinda una ayuda fundamental en el desarrollo de las capacidades, habilidades, valores, virtudes, destrezas y conocimientos para el mejoramiento

de los aprendizajes cognitivos. Una vez que el estudiante demuestre su logro y, desenvolvimiento de las propias capacidades, los andamios se van removiendo para recibir otros aprendizajes más complejos. Así mismo, que le permita reflexionar, profundizar y desarrollar sus conocimientos adquiridos, de modo, que luego pueda ponerlo en práctica (McLeod, 2008).

A continuación se notará el aporte de Bruner en su teoría denominada “aprendizaje basado en la investigación”, que se aplicará principalmente en la disciplina de las Ciencias, el objetivo de Bruner es respaldado, a través de un enfoque centrado en actividades vivenciales que brinden reflexión, creación y experimentación (Stephenson, s.f) Es decir, el profesor debe hacer retroalimentación cómo planificar actividades, programar sus aprendizajes, evaluar, elaborar, formular preguntas, etc. ¿Quiénes apoyarán la teoría de Bruner sobre el aprendizaje? Se puede decir que la neurociencia, porque a través de una metodología constructivista, el estudiante puede estar inmerso en experiencias significativas, retomando nuevas informaciones y ubicándose en un mapa cognitivo (Millar & Eden, 2011).

Actualmente, se dice que la teoría de Bruner destaca la relación entre el juego y el aprendizaje. Cuando un niño juega está intrínsecamente motivado y emocionalmente preparado para aprender, también se dice que el niño está apto para tomar sus propias decisiones y resolver problemas (Millar & Eden, 2011).

Los principios fundamentales

Los principios de la instrucción para Bruner son: la motivación, la estructura y el reforzamiento.

La motivación es la condición que predispone al alumno hacia el aprendizaje y su interés, esto se mantiene sólo cuando es una motivación intrínseca. Existen tres motivos que impulsan al niño a aprender:

- El instinto innato de curiosidad. Actúa de forma automática desde el nacimiento.
- Necesidad de desarrollar sus competencias. Los niños muestran interés en las actividades desarrolladas de manera que actúan con mayor autonomía, siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. por lo tanto, la competencia permite a las personas vivir y desenvolverse de una forma independiente en cualquier situación que se encuentre.
- Reciprocidad. Es una correspondencia mutua, es decir, el trabajo cooperativo con sus semejantes hace que sea más vivencial (Caiza, 2015, p.24).

La estructuración se refiere a que el alumno comprenda la estructura fundamental de tal manera que pueda relacionar con ellas otras cosas significativamente. En este sentido, el conocimiento debe estructurarse de manera óptima para que pueda transmitirse a los alumnos de forma sencilla y comprensible. Para Bruner la adquisición de la estructura debe ser el objetivo principal de la enseñanza porque hace que el aprendizaje sea más accesible, las ideas de una manera simplificada y estructurada hace que la retención sea más fácil y duradera, hace posible una transferencia adecuada y efectiva, es decir es un requisito indispensable en el momento de aplicar los conocimientos en la resolución de los problemas.

Al organizar y secuenciar los contenidos se refiere cuando el alumno presenta de manera coherente el modo de representación que cada uno realiza en un determinado momento. Para Bruner el desarrollo cognitivo se da a través de tres formas de representación cognitiva: enactiva, icónica y simbólica.

Enactivo “se refiere a que el sujeto representa los acontecimientos, hechos y las experiencias por medio de la acción. Quiere decir, que es un tipo de representación que está muy relacionada con las sensaciones cenestésicas y propioceptivas que tiene el sujeto al realizar las acciones” (Bruner, 1978). Se relaciona con los sentidos del cuerpo de cada sujeto, principalmente con los oídos y los movimientos musculares de cada individuo para mayor aprendizaje.

Icónico es más evolucionado, es decir, se vale de la imaginación, de imágenes y esquemas espaciales más o menos complejos para representar el entorno. Según Bruner, es necesario haber adquirido un cierto nivel de destreza y práctica motrices, para que se desarrolle la imagen correspondiente (Bruner, 1978)

Simbólico va más allá de la acción y de la imaginación, es decir, se vale de los símbolos para representar el mundo. Aparece cuando el individuo expresa sus experiencias vividas en términos lingüísticos de manera autónoma. Es decir representaciones abstractas e imaginarios (Caiza, 2015).

Para Bruner el reforzamiento es un medio muy importante en el aprendizaje de cada alumno porque para que pueda resolver un problema es necesario de la retroalimentación. (Caiza, 2015). Algunas recomendaciones que deja Bruner para el principio de reforzamiento son:

En primer lugar, el mediador del aprendizaje en este caso el docente debe hacer una retroalimentación, de manera que, en un momento dado, los estudiantes sean capaces de evaluar su propio trabajo. En segundo lugar, se debe hacer el seguimiento a cada estudiante indicando cómo están realizando la actividad para que puedan alcanzar la meta trazada. Como tercer punto sería dejar de lado las recompensas externas, tales como autosatisfacción, la

realización de tareas y el dominio de actividades y, por último, las recompensas inmediatas que tienen mayor importancia en los primeros estadios del aprendizaje (UCAB, 2017).

Como se ha podido observar, la teoría de Bruner es de gran utilidad para el desarrollo de las habilidades de nuestros estudiantes mediante las competencias, metodologías como las ABP (Aprendizajes basados en proyectos) o las ABI (Aprendizaje basados en investigación) se basan justamente en el teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, en las sesiones que se realizan siempre se debe mantener la motivación activa en los estudiantes mediante actividades que despierten su interés y estos métodos están siendo utilizados en los últimos años por el Ministerio de Educación y muchas instituciones particulares. En el siguiente trabajo de suficiencia profesional se pondrá en práctica esta teoría teniendo como eje central al estudiante, realizando el rol de mediadores con los estudiantes hacia su propio camino de aprendizaje. Podremos encontrar en el siguiente capítulo la programación de sesiones y unidades con las cuales se podrá poner en práctica la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

2.1.2. Paradigma Sociocultural-contextual

Es el conjunto de marcos teóricos que explicará la importancia del entorno social en el aprendizaje de la persona (Latorre, 2022).

El paradigma sociocultural-contextual justamente es la base teórica que demuestra que el aprendizaje se da por la influencia del entorno social y cultura. A diferencia del paradigma cognitivo, que se basa en el estudio del proceso del aprendizaje, de la influencia de los saberes previos, la influencia de la motivación propia y la del docente, por la cual pasa un estudiante para lograr su aprendizaje, este paradigma sociocultural - contextual, se enfocará en la

influencia de la cultura y el entorno social en el aprendizaje. Este paradigma demuestra cómo el estudiante de manera social puede adquirir el aprendizaje y esto se puede presenciar en el día a día dentro de las clases, pero, dejando de lado el ámbito escolar, este paradigma postula que las personas aprenden de su entorno y propia cultura, que el contacto con su sociedad hará que obtengan aprendizajes tales como su lengua, sus costumbres, y como ejemplo se propone los juegos: un niño, al no conocer un juego dinámico, lo aprenderá de otros niños, sus reglas, sus pautas, sin la necesidad que exista una persona mayor, sino basta una interacción con su entorno, conocer una persona que tenga una mayor claridad sobre algo o un tema que no conozca para que pueda aprender de él y adquirir un nuevo aprendizaje (Lucci Marcos, 2006).

Este paradigma tiene como propuesta la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje del estudiante. A continuación, se presentarán las principales teorías de sus mayores representantes tales como Vygotsky y Feuerstein.

2.1.2.1.Vygotsky

En 1896 dentro del imperio ruso, nació Lev Semionovich Vygotsky, en 1914 estudió filosofía, psicología, historia y literatura. A partir de 1919 empezará a realizar estudios enfocados a la psicología y temas de educación. Vygotsky es considerado padre del socioconstructivismo por plantear en su teoría la importancia de la interacción social en el aprendizaje. En 1934 falleció en la Unión Soviética con una edad de 37 años como consecuencia de tuberculosis (Latorre, 2022).

Para Vygotsky es fundamental reconocer que el niño es protagonista de su proceso de aprendizaje, en el que le permite desarrollarse socialmente en su propio entorno. Así mismo necesita una transformación, una reorganización individual, una apertura social para enriquecer su conocimiento cultural. También Vygotsky señala en su pedagogía que el niño como centro

debe velar por sus intereses, motivaciones, sus rasgos característicos, por sus conocimientos, sus logros y desaciertos (Latorre, 2022).

Así mismo, señala que el profesor es mediador y enseña en un contexto cultural determinado, le ayudará al niño a descubrir y a valorar su entorno, y desde ahí enseñarle la importancia de su aprendizaje cultural. El docente debe comprender que el niño recibe y aprende de los demás y así enriquece su cultura para luego expresar lo aprendido (Latorre, 2022).

Para Vygotsky la interacción social se convierte fundamentalmente en el desarrollo del aprendizaje. Esta idea le llevó a realizar el estudio de su tesis sobre la “transformación de los fenómenos inter-psíquicos en fenómenos intra-psíquicos” que luego lo explica en la ley del doble aprendizaje (Latorre, 2022).

La teoría de Vygotsky demuestra que el aprendizaje del niño se construye poco a poco en los primeros años de vida con ayuda del entorno social, adquieren nuevas experiencias y mejores habilidades para su vida diaria y familiar. Así mismo, esta teoría sociocultural enfoca como los adultos aprenden mediante un trabajo colaborativo, influye a su aprendizaje individual y cómo la cultura de cada uno enriquece el modo de ejecutar un trabajo. Según Vygotsky los niños poseen un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, cada cultura aporta lo que Él llamó herramientas de adaptación intelectual. Estos instrumentos permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen (Vygotsky, 1979).

Desde esta experiencia, todo progreso de una persona se realiza en primer lugar fuera, es decir, debe de tener una interacción social, para luego internalizar y convertirse en pensamiento “individual”. Esto es a lo que Vygotsky llama ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual “en el desarrollo cultural del niño, toda función

aparece dos veces: primero, a nivel social, y luego a nivel individual (“intrapsicológica”) (Vygotsky, 1979).

Vygotsky establece relación entre aprendizaje y desarrollo, que se fundamenta en la ley genética general, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos. primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Es decir, primero se relaciona con sus semejantes o en grupos y luego vendría a desarrollarse con uno mismo. Por lo tanto, se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales. (Carrera y Mazzarella,2001,p.43)

El desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero entre personas (de manera interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (de manera intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky,1979, p.94).

Por lo tanto, quiere decir que las funciones mentales específicas no se dan en la persona al nacimiento, sino que aparecen externamente como modelos sociales y culturales. Este desarrollo mental se da por asimilación de esos modelos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta primera ley el aprendizaje se produce con la colaboración entre niño y la persona adulta que guía donde se les presenta instrumentos mediadores simbólicos y les enseñan a organizar y controlar sus funciones psicológicas naturales mediante instrumentos que provienen de la cultura (Carrera y Mazzarella,2001, p.42)

En la segunda ley se denomina nivel de desarrollo real, nivel desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial. Para Villar y Pastor (2003), de esta ley proceden dos conceptos fundamentales del sistema teórico de Vygotsky, la interiorización y el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (Asunción, 2006).

La zona de desarrollo próximo es un concepto que expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre. que se deriva de la ley general del desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Es decir, que el estudiante utiliza instrumentos semánticos que le sirven como interpersonal y luego pasa a su dominio intrapersonal (Corral, 2001).

La ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo actual del niño, determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel superior de desarrollo intelectual, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces” (Vygotsky,1979,113).

como también menciona que el niño con mayor zona de desarrollo próximo es capaz de rendir mucho mejor en la escuela (Asunción, 2006).

La zona de Desarrollo Potencial se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema, se dará gracias a la guía de un adulto y la colaboración con otro compañero más capaz. Esto alude al momento del proceso de desarrollo del niño ya que es la región dinámica de sensibilidad en la que se lleva a cabo la transición desde el funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico (Valles, s.f.).

Rol del mediador (docente)

Para Vygotsky, el diálogo, el pensamiento y aporte social es un papel fundamental que desempeñan los agentes sociales mediadores del aprendizaje, tanto individual como grupalmente. Lo que aportan los maestros y padres de familia, es importante para los grupos sociales de comunicación e instituciones. Los mediadores difunden importantes mensajes y tradiciones culturales para que la nueva generación construya su propia visión desde su entorno y, así enriquecer su aprendizaje. Los mediadores deben de tener la capacidad de garantizar posibilidades para la formación de los estudiantes, tienen que basarse en el estímulo para

brindar confianza en cada individuo, así crecer como persona en la sociedad donde vive. De esta forma, el mediador debe contar con pautas, valores, conocimientos, disposiciones y sentimientos que brinden confianza para emprender nuevos retos con el sujeto e incrementar nuevos conocimientos y logros como persona y, juntamente ser mediadores sociales. Para Vygotsky ser mediador es un apoyo para construir una sociedad con conocimientos significativos con una posibilidad de diálogo para crear pensamientos positivos, sentimientos y valores compartidos; de esta manera, se proyecta y amplía el aprendizaje del individuo (D'angelo, 1994).

Como se ha podido observar, la teoría de Vigotsky se centra en la construcción social del aprendizaje, para el siglo XXI, siglo donde se exige habilidades sociales como el trabajo en equipo, es una teoría que ayuda a la persona a desarrollar aprendizajes de forma colaborativa. Ya en la práctica pedagógica muchas metodologías, como El ABP, ABI, ABS y otras técnicas se basan en la construcción del aprendizaje mediante la formación de equipos donde cada uno de los integrantes tiene un rol específico y, de esa manera, entre ese grupo construyen su nuevo conocimiento mediante su propio aprendizaje. En la labor docente se utiliza la teoría de Vigotsky, tal vez inconscientemente cuando se realizan trabajos grupales dentro del aula para que entren los estudiantes en una interacción con sus compañeros; de esta manera compartir sus conocimientos, sus puntos de vista, realizar un diálogo o discusión por el cual entre ellos construyan su aprendizaje. Se encontrará en el siguiente capítulo la programación de unidades y sesiones donde la teoría de Vygotsky dará un mejor respaldo a la práctica pedagógica.

2.1.2.2. Feuerstein

En 1921 en la ciudad de Botosan, Rumania nació Reuven Feuerstein, de ascendencia judía. Entre 1945 y 1950 estudia psicología y empieza a trabajar con personas de bajo rendimiento para saber cómo se adaptan a la sociedad, en 1970 obtiene el grado de doctor en psicología del

desarrollo. Fue discípulo de Piaget. Uno de sus grandes aportes será la modificabilidad cognitiva centrándose en que todas las personas pueden aprender, lo cual será un adelanto para su época. Falleció en el 2014 en Jerusalén a la edad de 92 años (Latorre, 2022).

Los estudios de Feuerstein revolucionaron todo el panorama pedagógico del siglo XX, hay que recordar que en esos años la educación se basaba más en el conductismo y la aplicación de exámenes de coeficiente intelectual (IQ), la cual proporcionaba información sobre los estudiantes inteligentes y los menos privilegiados, enfocando el interés del docente hacia los estudiantes óptimos según el IQ, pero, bajo esta realidad pedagógica llega la propuesta teórica de Feuerstein, la cual propone, que todos pueden aprender. Él llega a esta conclusión por los estudios e investigaciones que va a realizar con adolescentes sobrevivientes de la Segunda Guerra Mundial que por el acontecimiento histórico no pudieron desarrollar sus procesos de aprendizaje, pero que con la propuesta de teoría de Feuerstein lograron adquirir nuevos aprendizajes, a esto se llamara Modificabilidad cognitiva (Orriu Silvia, 2003).

Su propuesta teórica se conoce en el campo de la educación como el paradigma socio - contextual, que se basa en cómo las personas con poco rendimiento logran adaptarse a las distintas exigencias de su entorno, haciendo referencia que no existe un coeficiente intelectual estable, sino, que se puede modificar, pero Feuerstein brinda un panorama a seguir para poderlo lograr: La mediación y el contexto, en la mediación se enfocará en la buena relación que debe existir entre el mediador y el estudiante, centrándose en la parte afectiva, con respecto al entorno social se basa en cómo estas personas con deficiencias de aprendizaje por las propias exigencias culturales y del medio en que viven logran aprendizajes. Estos puntos van a ser muy importantes para la modificabilidad cognitiva, llegando a la conclusión que todos pueden aprender, a distintos ritmos, pero lograrán sus aprendizajes, afirmando que la inteligencia es modificable (Orriu Silvia, 2003; Latorre, 2020).

Feuerstein toma conceptos básicos, qué es la estimulación y respuesta, que están integrados a las diversas fuentes escritas por él y que a ello planteó dos teorías. El rol del docente es sin duda, favorecer el aprendizaje, estimular el desarrollo de potencialidades y corregir funciones cognitivas deficientes, es decir, al relacionarse con otra persona, hace que este aprendizaje que se encuentra en un estado inicial pase a un nivel superior de saber, saber hacer y lo más importante ser (Ferrero & vizoso, 2008).

En general, todo aquel que se relaciona e imparte enseñanza y cumple con todos los requerimientos, es un mediador. Es decir, se aprende cuando se guía de una manera correcta y eficiente. En este sentido, el mediador por su experiencia es de fundamental importancia ya sea en la modalidad presencial y a distancia en la que se encuentran los estudiantes. Este proceso de mediación se caracteriza por ser intencionado y de reciprocidad, por lo tanto, es tener la interacción cara a cara entre dos o más sujetos al realizar una tarea o actividad, sin olvidarse que uno del grupo, juega el papel de mediador. Además, se caracteriza por ser una experiencia significativa, tiene que ver con el ahora, lo que exige el cumplimiento de un conjunto de sugerencias metodológicas para que esa interacción, además de hacer posibles aprendizajes puntuales, estimule el crecimiento personal del que aprende. También exige, hacer una autoevaluación por parte de los sujetos que aprenden y controlar el esfuerzo ya sea individual o grupal, es decir, respetando las etapas de procesos, estrategias y los resultados. En este sentido, tiene que ver con el recurso educativo que brinda el mediador con la finalidad de dar un alcance al alumno que se encuentra en su zona de desarrollo próximo. Sin duda, los materiales tecnológicos no se dan por sí mismos, sino quien media es el profesor que emplea la tecnología con una intención de mover al alumno en su zona de desarrollo potencial, ya sea individual o en lo grupal (Ferrero y Vizoso, 2008).

Para Feuerstein (1988) en su teoría de la modificabilidad de la estructura cognitiva, considera al ser humano como parte importante para un sistema susceptible de cambio y de modificación del aprendizaje. Así mismo, posee capacidad de cambio en su funcionamiento cognitivo. En este aspecto, se toma en cuenta que el estudiante podrá modificar su patrón de desarrollo al tener más experiencias de aprendizajes por medio del profesor y de sus padres, ya que ellos tienen un papel fundamental en la vida del estudiante para mejorar intelectualmente, sin olvidar con los estímulos recibidos de parte de ellos (Latorre, 2022).

El mediador por su experiencia, cultura, tiene el propósito de organizar el mundo de los estímulos apropiados para los niños, ignorando ciertos estímulos que ya tienen, este ayuda a mejorar su capacidad de cambio cognitivo, es decir, un cambio de estructura de la mente (Feuerstein, 1988).

A muchos de estos programas los llaman “libres de contenidos académicos”, mencionan la ausencia de los contenidos curriculares habituales en las aulas de clases. Este programa facilita el trabajo al estudiante; sin embargo, hay que acompañarlo en su proceso de aprendizaje, desde las diferentes áreas curriculares, sin descuidar su vida cotidiana (Moreno, 1996).

El PEI es un programa de desarrollo del potencial de aprendizaje, que ayuda al desarrollo de la inteligencia (Feuerstein, 1992). Está diseñado para la modificabilidad estructural cognitiva, para aquellos que tienen dificultad en el aprendizaje, por ello el profesor como mediador debe facilitar una serie de actividades, tareas que impulsen a perfeccionar y articular mejor el conocimiento. Este programa presenta 14 instrumentos de trabajo, con muchos ítems cada uno para ser desarrollados de manera individual con el apoyo del profesor. Cada actividad está diseñada expresamente para rehabilitar una función cognitiva deficiente de manera específica, como: organización de punto, organización especial, comparaciones,

clasificaciones, percepción Analítico-sintética, orientación especial, ilustraciones, progresiones numéricas, relaciones familiares, instrucciones, relaciones temporales, relaciones transitivas y silogismos, diseño de patrones (Feuerstein, 1995).

Finalmente, este programa no ha sido creado con la intención de rehabilitar una función cognitiva específica, sino para realizar una modificación estructural de la cognición permitiéndole mejorar su aprendizaje adecuadamente y con todas las posibilidades para desarrollar sus habilidades y capacidades (Velarde, 2008).

Como hemos podido apreciar, la investigación de Feuerstein fue una ruptura con la pedagogía de mediados del siglo XX, demostrando que todos son capaces de aprender, que la inteligencia es modificable, y cómo el aprendizaje se va a dar de una mejor manera cuando existe un buen vínculo, un buen clima entre los estudiantes y sus docentes (mediadores) y justamente el paradigma socio contextual se puede observar en la función pedagógica al conocer las distintas habilidades, formas de aprendizaje de los estudiantes y, de esa manera, crear materiales que ayuden a su aprendizaje y el buen clima dentro del aula. Esto será un punto clave para que los estudiantes puedan aprender de una manera cómoda en su entorno. Se encontrará en el siguiente capítulo guías para poner en práctica el marco teórico de Feuerstein en las sesiones y unidades didácticas.

2.1.3. Teoría de la inteligencia

2.1.3.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

En 1949 nació el psicólogo norteamericano Robert Sternberg en New Jersey de ascendencia judía, rector de la Oklahoma State University. Sus contribuciones al campo psicológico han sido múltiples, sobre todo su teoría triárquica de la inteligencia, donde postula que hay que hay tres subteorías que son los procesos por los cuales pasa la persona para alcanzar su aprendizaje.

Actualmente sigue como docente de desarrollo humano en la universidad de Cornell, en Ithaca, New York (Farias, 2022).

La teoría de Sternberg va a centrarse en el estudio del desarrollo de la inteligencia. El autor entiende “la inteligencia como un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales configurados en un contexto determinado y que parten de la propia experiencia” (Latorre, 2006). También hace mención que el IQ es posible de aumentar, pero se debe poner en práctica para que se siga desarrollando. Como se explicará en los siguientes párrafos, esta teoría demuestra que todos pueden aprender, lograr nuevos conocimientos ejercitando la inteligencia para la búsqueda de soluciones. Para Sternberg la inteligencia no es simple, no solo se basa en el IQ, sino que es flexible y compleja. Dentro de la teoría Triárquica presenta la teoría contextual, la teoría experiencial y la teoría procesual o de los procesos mentales, las cuales serán base para el aprendizaje de la persona (Mora & Martin, 2007).

Sternberg (1985) postuló la teoría triárquica de la inteligencia desde un enfoque cognitivo basado en el procesamiento de la información. Desde esta teoría, se entiende que la actividad brindada está dirigida a la adaptación, selección y transformación de entornos significativos. Tiempo después, en el año 1997, define esta teoría como inteligencia exitosa como resultado de la interacción entre tres tipos de inteligencias: analítica, práctica y creativa (Piñero, 2020). En este sentido, se puede decir que, al escribir un informe, las habilidades analíticas incluyen analizar los temas principales; en las creativas, es generar nuevas ideas de cómo el texto podría haber sido escrito de la mejor manera; y en la práctica, pensar en los temas más resaltantes que se podrían aplicar en el día a día. Sternberg también afirma que al darse la enseñanza se debe equilibrar la instrucción con relación a los tres tipos de inteligencia. Es importante mencionar que en las escuelas se debe brindar oportunidades a los estudiantes para

que aprendan a través del pensamiento analítico, creativo y práctico y también reforzar las estrategias convencionales que se enfocan en aprender y recordar un concepto de información (Belcastro et al., s.f.).

En la teoría Triárquica de la inteligencia está integrada tres subteorías: la primera es lo contextual que tiene que ver el mundo externo del individuo donde se desarrolla; la segunda teoría es la componencial que se relaciona con el mundo interno; y la tercera teoría es la experiencia que vincula tanto el mundo interno y externo del individuo (González, 2003)

a. Teoría contextual

Esta teoría que postula Sternberg (1984) tiene como finalidad dar a conocer cómo las personas logran el aprendizaje a través del contexto en el cual se desenvuelven. Es decir, el pensamiento inteligente actúa en los siguientes objetivos conductuales: adaptarse al ambiente, configuración del medio ambiente o la selección de un nuevo medio ambiente. En este sentido, la inteligencia no solo se encarga de procesar la información a ciertos niveles de experiencias, sino, que la conducta inteligente significa que el individuo estará en un constante esfuerzo para lograr un ajuste con las exigencias de su entorno, es decir, de la vida cotidiana (González, 2004).

b. Teoría experiencial

En esta teoría, la inteligencia se construye gracias a la relación del mundo socio cultural. Es decir, el sujeto ha tenido que lograr algún nivel de experiencia previa a través de tareas o actividades. También la inteligencia se mide mejor gracias al continuo experiencial lo que implica las tareas o situaciones nuevas o que implican procesos que están siendo automatizados. Por lo tanto, la inteligencia está muy relacionada con la experiencia, esto se puede verificar a través de dos aspectos fundamentales: la aptitud del individuo que se enfrenta a lo nuevo y la aptitud para automatizar el procesamiento de la información. La aptitud de

enfrentarse a lo nuevo es entendida muchas veces en términos de componentes de ejecución y de componentes de adquisición de conocimientos (González, 2003).

c. Teoría Componencial

Esta teoría es de carácter universal porque considera a la inteligencia que estudia lo interno o cognitivo del sujeto y también la conducta con independencia de sus contenidos específicos. El componente es un proceso elemental de información que actúa sobre las representaciones internas de objetos o símbolos. Por lo cual, el componente es un proceso mental que reduce y a la vez transforma una representación mental en otra actividad motora diferente.

Los componentes se clasifican según su función y el nivel de generalidad. Por su función, los componentes se pueden clasificar en metacomponentes, componentes de ejecución y componentes de adquisición del conocimiento (González, 2003).

Macrohabilidades: capacidades.

Sternberg agrupa la subteoría componencial con la capacidad analítica, sin embargo, la analítica aparta problemas y busca soluciones de ideas no muy claras, empleando algunos procesos mentales. Sternberg habla de los meta componentes y los componentes mentales y los explica de la siguiente manera: a) Los meta-componentes fundamentales, consisten en los procesos generales de ejecución y control, utilizados para la planificación y resolución de problemas, de tareas, y para tomar decisiones, que involucren la capacidad de gestión de la mente en su conjunto. Indica a la mente cómo hay que actuar y desarrollar las habilidades mentales. Sternberg muestra algunos ejemplos como:

- “Identificación de un problema general.
- Explicación de los pasos generales de la solución de un problema general.
- Resolución de problemas complejos.
- Creatividad e innovación.

- Toma de decisiones y ejecución de las mismas” (Latorre, 2022g)

b) Los componentes son los procesos más simples y prácticos de los meta-componentes, son las unidades principales de la inteligencia formada por procesos mentales de información y estos son los responsables de ejecutar la conducta inteligente. Estos sirven para aprender y adquirir conocimiento, de esta manera desarrolla las capacidades y las habilidades rápidas y eficientes (Sternberg, 1997, como se cita en Latorre, 2022g, p.)

Micro habilidades: destrezas

Concepto de destreza: Sternberg menciona que los componentes son las habilidades específicas. Estos componentes ayudan a planificar acciones y a resolver problemas específicos. El autor cita algunos componentes de esta manera:

- “Investigar, clasificar, codificar.
- Representar, ubicar, localizar.
- Analizar, sintetizar, comparar, interpretar, inferir.
- Aplicar
- Demostrar, justificar, argumentar, explicar.
- Verificar resultados, etc.” (Sternberg, 1997, como se cita en Latorre, 2022g, p.)

La propuesta teórica de Sternberg es de gran importancia para la educación del siglo XXI, los docentes deben identificar cuáles son las destrezas y habilidades en las cuales los estudiantes tienen dificultades para guiarlos en los procesos y así logren su aprendizaje. Esta teoría la ven en la práctica pedagógica dentro del desarrollo de la sesión al seguir los procesos mentales basados en esta teoría, buscando la manera correcta en que cada uno de los estudiantes, que son parte de la misma aula, logren los aprendizajes bajo su propio proceso mental. En el siguiente capítulo se especificará cómo hacer una adecuada programación poniendo en práctica la teoría de Sternberg.

2.1.3.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Esta teoría pedagógica fue postulada por Martiniano Román Pérez, doctor en pedagogía, licenciado en psicología, pedagogía y filosofía y Eloísa Díez López, doctora en psicología y licenciada en pedagogía y psicología, catedráticos y esposos españoles que se encuentran activos en la Universidad Complutense de Madrid (Martiniano román, 2017).

Ellos toman las ideas de Feuerstein y Stenberg llegando a la conclusión que la inteligencia es entrenable y que se puede desarrollar, pero agregan la parte afectiva, afirmando que la inteligencia no solo basta con la razón, sino que necesita desarrollar la inteligencia afectiva.

La inteligencia escolar según Román y Díez (2009) es producto del aprendizaje más que de la herencia, es decir, que se involucran las teorías de la inteligencia para una nueva forma de aprender con la aplicación adecuada de estrategias cognitivas y metacognitivas. Por ello, se mencionan las siguientes teorías: la primera la definen como un conjunto de capacidades cognitivas, también consideran que existe la inteligencia afectiva que posee valores y actitudes. Además, afirman que la inteligencia escolar se construye donde el estudiante reelaborara continuamente en forma de esquemas, llegando a construir la arquitectura mental (Cuellar, 2015). A estos tres aspectos se les denomina inteligencia escolar y lo podemos definir de la siguiente manera:

Componentes fundamentales de la inteligencia

Inteligencia cognitiva, está integrada por las capacidades, destrezas y habilidades. es decir, se organizan en capacidades pre básicas, básicas y superiores. Esto es lo que está establecido en el currículum como objetivo que todo estudiante debe lograr (Cuellar, 2015). Si definimos cada uno de estos componentes cognitivos sería de esta manera:

La capacidad es la habilidad general que utiliza un aprendiz para aprender. Cada capacidad puede ser considerada “potencial” si se ha desarrollado adecuadamente, el aprendiz es capaz de aprender. Sin embargo, algunas capacidades pueden ser clasificadas de distintas maneras, es decir, si un alumno realiza la capacidad de expresión corporal esta será clasificada como una capacidad de comunicación o también psicomotora (Sastre, 2005).

Destreza es la habilidad específica que utiliza un aprendiz para aprender. Por lo tanto, un conjunto de destrezas constituye una capacidad. Esto se realiza en la medida que un estudiante lleva a la práctica todas aquellas destrezas en el campo real de su aprendizaje (Sastre, 2005).

La habilidad es un componente mental, es decir, su estructura básica es cognitiva. Es hablar de habilidades reales o potenciales, así como una destreza está constituida por un conjunto de habilidades lo mismo ocurre con las capacidades y destrezas (Sastre, 2005).

Definición de la inteligencia emocional: Es “la capacidad para conocer, expresar y controlar el pensamiento y la afectividad, sobre todo, los sentimientos, emociones, las pasiones y las motivaciones” (Martín-Otero, 2001).

Para Sternberg la inteligencia está integrada en la personalidad del ser humano, como único, totalitario, nadie puede pensar igual al otro. La inteligencia está dentro de la personalidad de modo independiente, con la disponibilidad de abrirse al entorno social y cultural. Por tanto, la Psicología es un aporte principal para ayudar en el desarrollo de la inteligencia del estudiante, fundamentalmente, se debe tener en cuenta en la educación la inteligencia afectiva para que el estudiante se desarrolle en su realidad social y cultural. En efecto, el estudiante tiene necesidades, intereses, sentimientos, circunstancias entre otros. Es importante conocer para comprender el comportamiento inteligente. Estudiar la inteligencia sin tener en cuenta la situación, la afectividad y la historia personal conduce a una visión parcial de los procesos

cognitivos. Muchas veces es lamentable que se haya pasado por alto y no se ha tenido en cuenta la inteligencia afectiva ni el entorno de los estudiantes. Sin embargo, se ha pretendido explicar qué es la inteligencia exclusivamente a partir de los resultados de los test de cociente intelectual (Martínez-Otero, 2001)

Román y Díez mencionan, que el profesor es un diseñador profesional del conocimiento, porque se encarga de las técnicas arquitectónicas y a la mejora en función de la mente, como la imaginación, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, marcos, etc. Así mismo, se almacena en la memoria a largo plazo para facilitar a los estudiantes cuando lo necesiten. El profesor, como arquitecto del conocimiento, debe generar secuencias inductivas, partiendo de las experiencias o a partir de los conceptos para llegar mejor hacia los estudiantes y esto le lleva aplicar la metodología científica: inductiva y deductiva. Por ello, se debe de tener presente los saberes previos del estudiante para partir de lo que ya saben sin aferrarse al propio conocimiento para estar siempre disponible a las nuevas enseñanzas. El profesor como arquitecto del aprendizaje debe luchar contra corriente y generar estructuras interrelacionadas, construyendo imágenes visuales para convertirlas en imágenes mentales y, con ellos, facilitar las bases de conocimientos. Las nuevas tareas son del profesor es un reto como profesional, está llamado a la reconversión mental, que solo puede darse poco a poco” sin prisas pero sin pausas”. En este tiempo, la sociedad de la globalización exige nuevos modelos de acción e intervención educativa (Román-Díez, 1992).

2.2. Paradigma Sociocognitivo-humanista

Este paradigma pedagógico es la propuesta que se da para el desarrollo óptimo de las competencias. Se basa en los paradigmas cognitivos enfocados en la construcción del aprendizaje individual centrandose en los procesos mentales y la relación de los saberes previos para producir nuevos conocimientos, donde el docente tiene el rol de mediador, en el paradigma

socio cultural-contextual enfocados en el aprendizaje como producto social donde tendrá un papel importante la influencia del entorno social y cultural y la interacción con esta donde el docente tiene el rol de guía para el aprendizaje.

2.2.1. Definición y naturaleza del paradigma

Un paradigma lo podemos entender como un modelo a seguir, son pautas teóricas que se nos brinda para poder desarrollar de una manera óptima una actividad (Latorre, 2022, Revisión de los paradigmas de la educación a través de la historia).

Centrándonos en el plano pedagógico, existe una lucha entre dos grandes enfoques, lo que conocemos como escuela tradicional conductista y el nuevo paradigma sociocognitivo humanista.

La escuela tradicional empezó a implementarse en el siglo XVII la cual tenía como eje principal al docente, un ser lleno de conocimiento que tenía como objetivo otorgar a sus estudiantes; pero, en su contexto fue el método aceptado por los grandes educadores y científicos de la época, ya que si recordamos las sociedades del siglo XVII Vivían bajo una monarquía absolutista la cual no permitía que se desarrollaran en sus saberes, bajo estas circunstancias en la educación tradicional – cognitiva el estudiante no podía cuestionar nada ni mucho menos ir en contra de las enseñanzas de sus docentes, ya que ellos eran los seres que concentraban todo el conocimiento, por eso es que las características principales de este paradigma se basan en la repetición, en el dictado, en la memoria y sobre todo el centro del aprendizaje es el docente. (Latorre, 2006, historia de las civilizaciones y de la cultura)

Este paradigma se sigue manteniendo vigente en la educación escolar y universitaria en pleno siglo XXI, a pesar de que surgieron grandes metodologías y paradigmas pedagógicos desde el siglo XVIII hasta la actualidad.

Entonces, ¿en pleno siglo XXI se debería seguir utilizando el paradigma tradicional? ¿En este siglo donde el conocimiento está a disposición de todos, se debe seguir con el paradigma tradicional? Justamente esa es una de las grandes diferencias con el nuevo paradigma sociocognitivo humanista en la cual va a tener como enfoque el desarrollo pleno del estudiante.

El siglo XXI ha traído nuevas exigencias a los estudiantes, como el desarrollo del juicio crítico, la inteligencia emocional y de habilidades específicas dentro de las distintas áreas de conocimiento, ya que con la globalización y la conexión a internet cuentan con un amplio marco teórico de distintos temas.

Bajo esta realidad es que el paradigma sociocognitivo humanista tiene como objetivo el desarrollo íntegro del estudiante bajo el trabajo de las competencias

El aprendizaje del estudiante se va a centrar en su entorno social, no necesariamente lo hará de manera individual sino también de manera grupal, donde podrá compartir y discutir distintos puntos de vista sobre un mismo tema lo cual hará más grande su visión de alternativas. Con este paradigma el desarrollo de las competencias será más sencillo, ya que su objetivo es desarrollar distintas habilidades en los estudiantes y para un siglo donde la teoría está disponible para todos debemos centrarnos en desarrollar las habilidades de nuestros estudiantes.

Su nombre se basa en el aprendizaje que se va a adquirir mediante el desarrollo individual, el de su entorno social y el espiritual.

2.2.2. Competencia: definición y componentes

La palabra competencia en la educación ha obtenido un gran peso y valor dentro de esta. Su raíz etimológica proviene del latín *competere* que tiene dos significados: incumbir algo a

alguien y rivalizar o luchar; en el ámbito pedagógico se utiliza la idea de la primera definición (Latorre, 2022 j).

El Ministerio de Educación define a la competencia como “Facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito en una situación determinada” (MINEDU, 2016, p.29).

De esta manera, podemos entender por competencia el conjunto de atributos que una persona posee y le permite desarrollar una acción efectiva en determinado ámbito, con esta definición podemos entender mejor el énfasis del Ministerio de Educación en buscar desarrollar en los estudiantes competencias en las distintas áreas que harán de él una persona que pueda desenvolverse de manera óptima en el siglo XXI.

De este modo, las competencias sintetizan los conocimientos, habilidades, valores y contenidos que determinan los cuatro pilares de la educación que vienen hacer, el aprender a conocer, el aprender a hacer, aprender a vivir juntos y el aprender a ser propio del individuo. Son considerados como una totalidad que tiene y debe realizarse como los aspectos dinámicos del comportamiento como actitudes, motivaciones que se configuran en dependencia de las necesidades del individuo (Suarez, Dusu y Sanchez, 2007).

En las estrategias se implica una secuencia de actividades y operaciones que se orientan a la consecución de metas de aprendizaje. También es intencional porque están implicados los procesos de toma de decisiones por parte del estudiante que se ajusta al objetivo o meta que se procura conseguir. En esta perspectiva, las capacidades no solo se manifiestan en la actividad, sino que se regulan y se estructuran de modo específico en cada sujeto y participan en el análisis de los objetivos de la actividad. Es decir, ayuda a mejorar en el proceso de las actividades. Por lo tanto, las capacidades son fundamento de las estrategias y también actúan como regulación del comportamiento del individuo. Así mismo, estas estrategias sistematizan los

conocimientos y las capacidades para ejecutarse ante situaciones que exigen la puesta en marcha del proceso y determinan a su vez el desempeño competente del individuo (Suarez, Dusu y Sanchez, 2007). La destreza es la capacidad que posee una persona para contribuir en el desarrollo de un trabajo específico con resultados positivos, integra sus capacidades cognitivas innatas y aprendidas con las que está identificada. A través de la inteligencia, habilidades, capacidades desarrolla su talento (Román y Diez, 2006).

Las destrezas son fundamentales en el desarrollo de un aprendizaje significativo, porque sirven para apoyar el andamiaje, es decir, son las columnas de toda la información del desarrollo educativo (Román y Diez, 2006).

2.2.3 Metodología

Para Ausubel el aprendizaje se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, con preferencias individuales de los estudiantes, con programas y actividades metodológicas que conectan el pensamiento o conocimientos previos, pues, no hay aprendizaje que empiece de cero. Dicho esto, es importante porque ayuda a recepcionar las enseñanzas significativas por medio del método que ha utilizado el profesor para su clase determinada (Jaramillo, 2018).

En este aspecto, la activación o motivación es fundamental para desarrollar la capacidad de concentración del estudiante, así mismo, el profesor promueve un ambiente que permita sentirse a gusto y en confianza en el aula, donde pueda expresar su sentimiento, su emoción, sus valores y sus virtudes, de tal manera, acompañar en la educación a los estudiantes. Decía Bruner “La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (Latorre, 2022d).

Ausubel se enfocó en la necesidad del estudiante para rescatar ciertos conocimientos previos que le permitan aprender y desarrollar sus capacidades, acogiendo nuevos aprendizajes (Latorre, 2022 d). Por tal motivo, el profesor debe facilitar herramientas para que haya una buena comunicación y tener en cuenta los conceptos que se van aprendiendo en la sesión de clase.

El profesor como mediador propone un reto cognitivo que sea relevante para el sujeto y que le ayude a reflexionar sobre lo que está aprendiendo. Puede ser relacionado con una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus conocimientos previos. Pero, cuanto más asimile el tema más le generará una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones. Puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje y esto le llevará a producir el conflicto cognitivo (Román y Diez, 2006).

El profesor como mediador debe plantear actividades para realizar con los estudiantes, empleando herramientas donde demuestren sus conocimientos y sus capacidades para poder trabajar en diferentes grupos con sus compañeros. ¿Por qué? Porque es importante crear un ambiente donde todos puedan aprender de todos, sobre todo aprendan a ser empáticos con los demás. ¿Para qué? Para que sean solidarios con sus compañeros compartiendo sus experiencias y asumiendo su compromiso (MINEDU, 2016).

A continuación, se presenta el rol del docente como mediador de los aprendizajes y responsable del proceso de enseñanza. Los mediadores deben de tener la capacidad de garantizar posibilidades para la formación de los estudiantes, tienen que basarse en el estímulo para brindar confianza en cada individuo, así crecer como persona en la sociedad donde vive. De esta forma, el mediador debe contar con pautas, valores, conocimientos, disposiciones y sentimientos que brinden confianza para emprender nuevos retos e incrementar nuevos conocimientos y logros como persona y, juntamente, ser mediadores sociales (D'angelo, 1994).

La metacognición es importante porque le permite al estudiante reflexionar y tomar conciencia de su aprendizaje, ya sea partiendo desde su experiencia personal y controlando mediante el uso de estrategias para evaluar su capacidad de aprendizaje mediante preguntas como, por ejemplo: ¿Por qué aprendes de esta forma? ¿Cómo justificarías tu aprendizaje? ¿Qué significado tiene para ti? (Latorre, 2022d).

Por otro lado, la retroalimentación ayuda a potenciar el desarrollo del aprendizaje del estudiante, Por ello, el mediador debe facilitar las estrategias y herramientas para que el niño obtenga buenas calificaciones y alcance sus objetivos en el desarrollo de su conocimiento cognitivo. Cabe destacar, que la capacidad de reflexión varía de acuerdo a su estado emocional y de la salud física del niño (Latorre, 2022d).

2.2.4. Evaluación

En el proceso de planificar, la evaluación es un medio muy importante para saber el valor o mérito de las metas trazadas, pues servirá de guía para la toma de decisiones, es decir, ver el avance de sus acciones realizadas. También servirá para solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Stufflebeam y Shinkfield, 1987).

Evaluar es el acto de dar valor a una realidad, que es parte de un proceso en momentos previos de las características de la realidad a valorar, recoger información y la toma de decisiones son las etapas que sirven para emitir un juicio (Pérez y García, 1989).

Pero ¿qué es la evaluación? Es un término que se utiliza comúnmente y que la mayoría de las veces se asocia con el proceso educativo; sin embargo, la palabra evaluación, se tiende a interpretar como medición del rendimiento y también como examen que los estudiantes realizan en un determinado momento. Por lo tanto, la evaluación no debe limitarse solo a

comprobar resultados o ver lo que el estudiante hace y es, sino la evaluación debe estar considerada como un factor de la educación (Cano, s.f.).

Así mismo, es importante mencionar que la evaluación para el desarrollo de las competencias es una oportunidad de hacer educación que alcance el sentido y la base para la toma de decisiones, orientando al estudiante en lo que puede y debe hacer para conseguir su aprendizaje, es decir, el proceso evolutivo debe adaptarse a las características personales de cada estudiante, esto lleva a evaluar no solo el aspecto cognitivo, sino lo que es en sí la persona con sus sentimientos, emociones, acciones y todo lo que involucra en relación a ello. Al evaluar en el enfoque por competencias se refiere a toda la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la realización de una actividad específica. Es decir, evaluar por competencias es diseñar instrumentos donde el estudiante demuestre con evidencias que puede realizar las tareas que la competencia le exige y así darse cuenta de los resultados que está logrando cada estudiante (Peniche,2015).

Tipos de evaluación:

La evaluación diagnóstica se centra en los conocimientos previos que posee el estudiante, ya sea al iniciar un curso o asignatura. Además, que se pueden realizar dos pruebas diagnósticas de seguimiento, de inicio y el otro al final del curso, de esta manera, se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y ver el avance que tuvieron. Para que se lleve a cabo una evaluación diagnóstica es importante tener los instrumentos adecuados para facilitar una mejor evaluación y sea un beneficio tanto para los estudiantes que reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y puedan darse cuenta de aquello que han aprendido y lo que les falta aprender, como también para el docente, que valora en qué medida han logrado los objetivos que se han propuesto al inicio del curso (Orozco, 2006).

La evaluación formativa está basada especialmente en el estudiante, es de carácter informativo y orientador que permite al mediador y sujeto conocer sus avances, valorar sus aprendizajes. Es decir, se centra en el progreso y la superación de las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y, como último objetivo, favorecer el aprendizaje haciendo al estudiante consciente de sus logros. Este tipo de evaluación es la que se realiza de manera constante dentro del aula a través de diferentes actividades, para luego hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en el futuro (Orozco, 2006).

La evaluación sumativa, es la más conocida y la que se utiliza en muchos casos, es obtener un balance de todo el periodo que dura una asignatura, es decir, tiene como objetivo conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes en todo ese tiempo concreto. Es decir, es la recolección de información de los resultados de los estudiantes, así también los procesos, estrategias y actividades que el docente ha utilizado para que llegue a un resultado. Por tanto, la evaluación sumativa se centra en otorgar una calificación final que es la que hace constar el desempeño académico. De este modo, se considera que realizar un solo examen no es una información suficiente para calificar los conocimientos de los estudiantes, por ese motivo es recomendable realizar una serie de ejercicios durante el curso, ya que se tomará en cuenta esa calificación para la nota final junto con el examen final. Se considera que la evaluación sea constante, de modo que esto ayude al estudiante a mejorar sus aprendizajes (Orozco, 2006).

Los instrumentos de evaluación se refieren a aquellas herramientas reales y físicas que se utilizan para valorar el aprendizaje del estudiante. Estas sirven para sistematizar las valoraciones del que evalúa sobre los aspectos a evaluar. Por tanto, sirven para evaluar la actuación del estudiante en relación a sus estándares. Los instrumentos más utilizados para la evaluación son: lista de cotejo, escala de valoración, escala numérica y rúbrica. En este sentido,

la rúbrica es el instrumento más complejo y el que se asocia con un mayor potencial para el aprendizaje (Quesada y Gallego, 2011).

Los instrumentos de evaluación son importantes porque a través de estos medios el profesor podrá evidenciar y adquirir la información necesaria para conocer los logros y las dificultades de aprendizajes del estudiante y, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, podrá preparar sus instrumentos de evaluación (Latorre, 20221).

Los instrumentos de evaluación más utilizados en el área de religión son los siguientes:

- Rúbricas.
- Lista de cotejo.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación.
- Escala de valoración.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito en una situación determinada” (MINEDU, 2016, p.29).
- b) **Capacidad:** “Preparación adecuada, cualidad de ser capaz en desempeñar algo determinado” (MINEDU, 2016, p.30).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2016, p.38)
- d) **Desempeño precisado:** “Adaptar al contexto o a la situación significativa de los estudiantes las descripciones específicas” (MINEDU, 2016, p.38)

- e) **Competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas”:** El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado (MINEDU, 2016, p.204)
- f) **Competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”:** El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones (MINEDU, 2016, p.209)

3. Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

| Competencias | Definición |
|--|---|
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas | El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendentes, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones |

Nota. Se describen las competencias del área de Educación religiosa del VI ciclo. (MINEDU, 2006, P.P. 204-206).

3.1.2. Estándares de aprendizaje

Tabla 2:

Estándar de competencias

| Competencias | Estándar |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

| | |
|--|---|
| <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercana</p> | <p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde la enseñanza del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde la enseñanza del Evangelio y de la Iglesia.</p> |
| <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> | <p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p> |

Nota. Se enlistan los estándares por cada competencia. (MINEDU, 2016, pp. 205-210).

3.1.3. Desempeños del área

Tabla 3:

Desempeños por competencias del primer grado de secundaria.

| Competencia | Desempeños – primer año |
|---|--|
| <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. ● Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. ● Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. |

| | |
|---|---|
| diálogo con las que le son cercana | <ul style="list-style-type: none"> ● Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. ● Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia. |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | <ul style="list-style-type: none"> ● Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios. ● reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del evangelio. ● Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe. ● Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad. |

Nota. Se muestran los desempeños del primer grado de secundaria. (MINEDU, 2016, pp. 206-211)

Desempeños de las competencias transversales

| | |
|--|---|
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> ● Navega en diversos entornos virtuales básicos de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ● Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: accede a múltiples libros digitales o teniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. ● Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. ● Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. Ejemplo: participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología, y recopila |
|--|---|

evidencias(fotos, videos y propuestas) utilizando foros y grupos.

- Utiliza herramientas multimedias e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.Ejemplo: resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.
- Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.
- Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloques gráficos. Ejemplo: elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, formulando preguntas de manera reflexiva.
- Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades
- Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.
- Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas aprendizaje.

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

| | | |
|--------------|---|--|
| Competencias | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> | <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> |
|--------------|---|--|

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| Capacidades (MINEDU) | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona libre y trascendente. | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Transforma su entorno desde el encuentro personal comunitario con Dios y desde la fe que profesa. | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |
| Capacidades | Comprensión | Pensamiento crítico | Pensamiento ejecutivo | |
| Destrezas | Identificar Analizar Interpretar Explicar | Investigar Comparar Argumentar | Relacionar Proponer Producir Celebrar la fe | |

(MINEDU, 2016, pp. 205-210; Latorre, 2022).

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

| CAPACIDADES | DESTREZAS | DEFINICIÓN |
|-------------|-------------|---|
| COMPRESIÓN | Identificar | Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen lo que son. Identificar = reconocer Para identificar hay que reconocer previamente. |
| | Analizar | Examinar y conocer de forma comprensiva las ideas de determinados textos desde diversos puntos de vista o criterios. |
| | Interpretar | Atribuir significado o sentido a determinada |

información, sea texto, dibujos, signos símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc.

Es una habilidad específica para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Explicar Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.</p> <p>Está relacionada con exponer.</p> |
| <p>PENSAMIENTO CRITICO</p> | <p>Investigar Es averiguar algo acerca de un tema específico. Realizar actividades intelectuales o experimentales, con el propósito de aumentar los conocimientos sobre un determinado tema.</p> |
| | <p>Comparar Cotejar -- confrontar -- examinar dos o más objetos o elementos para establecer las similitudes y diferencias existentes entre ellos, utilizando criterios de comparación.</p> |
| | <p>Argumentar Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc</p> |
| | <p>Relacionar Establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos e ideas, en base a algún criterio lógico.</p> |

| | | |
|--------------------------|----------------|---|
| PENSAMIENTO EJECUTIVO | Proponer | Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. - Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos. |
| | Producir | Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. |
| | Celebrar la fe | Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira. |

(Latorre, 2022, pp. 2-13).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

| Capacidad | Destrezas | Procesos cognitivos | Ejemplo |
|-------------|-------------|---|---|
| Comprensión | Identificar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Reconocer las características 3. Relacionar con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto percibido 4. Señalar, nombrar el objeto percibido | Identificar la importancia de la revelación de Dios a los hombres, mediante el subrayado. |
| | Analizar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes esenciales 4. Realizar el análisis | Analizar en qué sentido somos imagen y semejanza de Dios a través de un cuestionario. |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | Interpretar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Decodificar lo percibido 3. Relacionar con experiencias y saberes previos 4. Asignar significado o sentido | Interpretar el mensaje de Jesús en su tiempo mediante una composición |
| | Explicar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información 4. Seleccionar un medio de comunicación 5. Explicar | Explicar la importancia de la evangelización mediante una exposición |
| Pensamiento crítico | Investigar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitar el tema objeto de investigación 2. Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información 3. Interpretar la información 4. Producir conocimiento a partir de la información | Investigar sobre los modelos de vida cristiana mediante un ensayo |
| | Comparar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Analizar los objetos 3. Identificar los criterios /variables de comparación 4. Realizar la comparación, utilizando criterios | Comparar el significado de la pascua para el cristianismo y judaísmo a través de un cuadro comparativo |
| | Argumentar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información sobre el tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se va a defender 5. Contrastar posturas/información | Argumentar sobre el llamado a la santidad de los creyentes mediante un debate |

6. Argumentar

| | | | |
|-----------------------|----------------|---|--|
| Pensamiento ejecutivo | Relacionar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar los elementos de conexión 3. Establecer las relaciones aplicando el criterio elegido | Relacionar las bienaventuranzas en nuestra vida con un cuadro de doble entrada |
| | Proponer | <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos 3. Elegir ideas y acciones adecuadas 4. Exponerlas | Proponer ejemplos para ser buenos cristianos en el siglo XXI mediante un afiche |
| | Producir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la situación 2. Decidir el tipo de producto 3. Buscar y/o seleccionar información 4. Seleccionar las herramientas 5. Aplicar las herramientas 6. Producir | Producir una exposición sobre la labor del laico en la iglesia |
| | Celebrar la fe | <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada | Celebrar la importancia de la navidad como cristianos participando de una jornada espiritual |

(Latorre, 2022, pp.2-13)

3.1.7. Método de aprendizaje

DESTREZAS

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------|---|
| Identificar | Identificación de personajes principales del A.T., sucesos, valores, hechos históricos sobre diversos textos bíblicos y documentos eclesiales a través de cuestionarios, diálogo dirigido, organizadores gráficos, entre otros. |
|-------------|---|

| | |
|----------|---|
| Analizar | Análisis de conceptos, sucesos y lecturas diversas, mediante mapas conceptuales, cuadro de doble entrada, infografías, organizadores visuales, etc. |
|----------|---|

| | |
|-------------|---|
| Interpretar | Interpretación de textos bíblicos, documentos de la iglesia, encíclicas, a través de reflexiones, diálogos, redacciones, frases, entre otros. |
|-------------|---|

| | |
|----------|---|
| Explicar | Explicación de diversos temas doctrinales, a través exposiciones, esquemas gráficos y cuestionarios, entre otros. |
|----------|---|

| | |
|------------|--|
| Investigar | Investigación en diversas fuentes, mediante trípticos, cuadros de doble entrada, resúmenes, monografía, infografía, etc. |
|------------|--|

| | |
|----------|--|
| Comparar | Comparación sobre la vida de santos, vida de Jesús, entre otros, a través de cuadros comparativos, comentarios orales y escritos, exposiciones, entre otros. |
|----------|--|

| | |
|------------|--|
| Argumentar | Argumentación sobre diversos temas, mediante ejemplos, testimonios, preguntas, exposiciones y debates. |
|------------|--|

| | |
|------------|--|
| Relacionar | Relación de hechos de la salvación, vidas de santo entre otros, a través de cuadros de doble entrada, reflexiones, organizadores visuales, cuestionarios, entre otros. |
|------------|--|

Proponer Propuesta sobre acciones de las bienaventuranzas, la vivencia como cristianos entre otros mediante lluvia de ideas, exposiciones, trabajo grupal e individual, proyectos y campañas.

Producir Producción de textos de mapas mentales, mapas conceptuales, fichas, trípticos, preguntas, frases, oraciones, dibujos, esquemas y crucigramas referente a la creación de Dios, sobre la labor del laico en la iglesia y otros temas.

Celebrar la fe Celebración de la fe en todos los tiempos litúrgicos como: semana santa, adviento, navidad, etc. a través de Jornadas espirituales, retiros, celebración de la palabra, oraciones, compromisos personales.

(Elaboración propia)

3.1.8. Panel de valores y actitudes

| VALORES | RESPONSABILIDAD | RESPECTO | SOLIDARIDAD |
|-----------|---|---|---|
| ACTITUDES | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene. |

ENFOQUE TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

3.1.9. Definición de valores y actitudes

| VALORES | ACTITUDES | DEFINICIÓN |
|--|---|---|
| <p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.</p> | Cumplir con los trabajos asignados. | Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada. |
| | Mostrar constancia en el trabajo. | Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos. |
| | Asumir las consecuencias de los propios actos | Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones. |
| <p>RESPECTO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p> | Escuchar con atención. | Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje. |
| | Aceptar distintos puntos de vista. | Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta. |
| | Asumir las normas de convivencia. | Es una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros |
| <p>SOLIDARIDAD</p> <p>Puede usar un diccionario</p> | Ayudar a los demás. | Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona. |
| | Compartir lo que se tiene. | Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean. |

ENFOQUE

Definición

VALORES

| | | |
|--|--|---|
| Enfoque Inclusivo atención a la diversidad | Todos tienen derecho no solo a la educación de calidad sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad. | <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto ● Justicia ● Diálogo Intercultural. |
| Enfoque Intercultural | La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. | <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a la identidad cultural. ● Justicia. ● Diálogo |
| Enfoque Igualdad de género | La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. | <ul style="list-style-type: none"> ● Igualdad y Dignidad. ● Justicia. ● Empatía. |
| Enfoque Ambiental | Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. | <ul style="list-style-type: none"> ● Solidaridad planetaria y equidad. *Intergeneracional. ● Justicia y solidaridad. ● Respeto a toda forma de vida. |
| Enfoque Búsqueda de la excelencia | Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social. | <ul style="list-style-type: none"> ● Flexibilidad y apertura. ● Superación personal. |

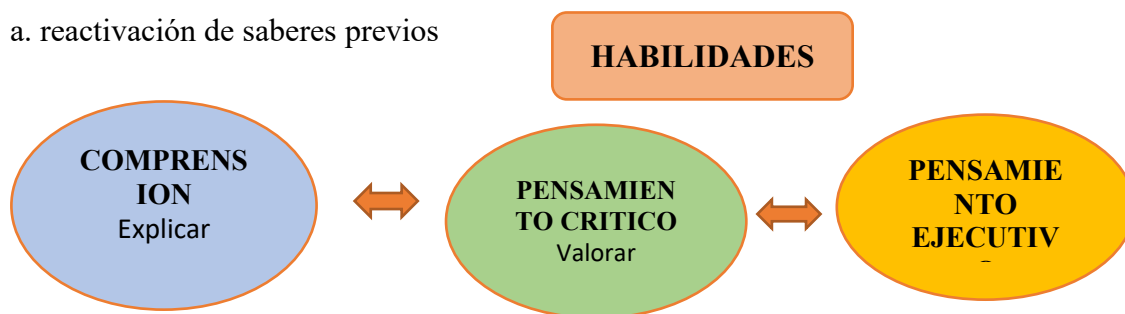
| | | |
|---|---|--|
| <p>Enfoque Orientación del bien común</p> | <p>Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Equidad y Justicia. ● Solidaridad. ● Empatía. ● Responsabilidad |
|---|---|--|

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Enfoque De derechos</p> | <p>Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia de derechos. ● Libertad. ● Responsabilidad. ● Diálogo y Concertación. |
|--------------------------------|---|---|

(MINEDU,2019, pp. 23-28)

3.1.10 Evaluación de diagnóstico

a. reactivación de saberes previos



VALORES

CONTENIDOS

- La creación de Dios
- Dios creo al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza
- La solidaridad como

ACTITUDES

- Expresar con buenas

b. Reconstrucción de saberes previos

| N° | CONCEPTO | DEFINICION |
|----|--|---|
| 1 | La creación de Dios | <p>“La creación es el fundamento de todos los designios salvíficos de Dios, el comienzo de la historia de la salvación” (DCG, 51), que culmina en Cristo.</p> <p>Inversamente, el misterio de Cristo es la luz decisiva sobre el misterio de la creación; revela el fin en vista del cual, al principio, Dios creó el cielo y la tierra (Gn1,1): desde el principio Dios preveía la gloria de la nueva creación en Cristo (cf. Rom8,18-23) (CIC. 280)</p> |
| 2 | Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza | <p>“El hombre ha sido creado a imagen a semejanza” del creador. En Cristo, redentor y salvador, la imagen divina alterada en el hombre por el primer pecado ha sido restaurada en su belleza original y ennoblecida con la gracia de Dios (GS 22) (CIC.1701)</p> |
| 3 | La solidaridad como expresión de amor | <p>El principio de solidaridad, expresado también con el nombre de “amistad” o “caridad social”, es una exigencia directa de la fraternidad humana y cristiana. (CIC.1939).</p> <p>La virtud de la solidaridad va más allá de los bienes materiales. Difundiendo los bienes espirituales de la fe, la Iglesia ha</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | favorecido a la vez el desarrollo de los bienes temporales, al cual con frecuencia ha abierto vías nuevas. Así se han verificado a lo largo de los siglos las palabras del Señor. (CIC.1942) |
|--|--|--|

EVALUACION DIAGNOSTICA

| |
|---|
| I.E..... NOMBRES Y APELLIDOS: AREA: GRADO: SECCION: |
|---|

TEMA: La solidaridad como expresión de amor.

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | PROPÓSITO |
|---|--|---|
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | -Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. -Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Reflexionar y promover sobre el valor de la Solidaridad en nuestra familia, compañeros y comunidad, en favor del bien común a la luz de la Palabra de Dios. |
| CRITERIOS | -Propone iniciativas solidarias a partir de su testimonio de vida para motivar el cuidado de la salud corporal y espiritual como bien de todos a la luz de la Palabra de Dios. | |

| | |
|-------------------|---|
| | -Actúa coherentemente según su fe y los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |
| EVIDENCIAS | Propone acciones para acompañar a las personas que se encuentran en situaciones en la que su salud se ve afectada, a partir de su testimonio de vida. |

| | |
|--------------------|-----------------|
| CAPACIDAD | DESTREZA |
| Comprensión | Explicar |



¿QUÉ HAREMOS EN ESTA EVALUACIÓN?

| |
|---|
| SITUACIÓN |
| <i>En la actualidad, aún vivimos conmovidos por los efectos que dejó la pandemia del Covid 19, en nuestro país. De igual manera, se vive momentos difíciles en nuestro país, en el aspecto social y político por ello evitemos situaciones de conflicto, recordemos que todo lo que le sucede a uno de nuestros hermanos nos afecta a todos. La situación crítica que vive nuestro país a raíz del gobierno central es un llamado a la conciencia para aprender a vivir en fraternidad, ante esta situación nos preguntamos: ¿De qué manera podemos expresar y actuar con solidaridad con el prójimo?</i> |

REFLEXIONAMOS Y RESPONDEMOS

1. ¿Cuál es el principal problema en esta situación?.....

.....

2. ¿Cuál sería tu actuar para promover la empatía desde la solidaridad?

.....

¡TENEMOS UN RETO!

Ahora que ya identificamos el problema, el reto es:
¿De qué manera podemos ser signo de unidad en situaciones de indiferencia para promover la salud integral de nuestros hermanos?

**NOS APOYAMOS Y ACTUAMOS – Observamos las siguientes imágenes:
 LEEMOS Y REFLEXIONAMOS**

Madre Teresa de Calcuta, llegó a identificarse con aquellos a quienes servía cada día, experimentando su pena y solía repetir que “la mayor pobreza era la de ser indeseados, no tener a nadie que te cuide en la enfermedad”. Nos dejó el ejemplo de una fe sólida, una esperanza invencible y una caridad extraordinaria. Su respuesta a la llamada de Jesús: “Ven y sé mi luz”, hizo de ella una misionera de la caridad. Dijo: “El que quiera ser grande, sea vuestro servidor o servidora”.



RESPONDEMOS

¿Qué entendemos por solidaridad según la experiencia de la madre Teresa de Calcuta?.....

.....

RESPONDEMOS

¿De qué manera podríamos poner en práctica la empatía y la solidaridad de la madre Teresa de Calcuta para promover una salud integral que lleve al bien común?.....

.....

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Capacidad | Destreza |
| Pensamiento crítico | valorar |

LEEMOS Y REFLEXIONAMOS

LA SOLIDARIDAD: “La solidaridad se manifiesta en primer lugar en la distribución de bienes y la remuneración del trabajo. Supone también el esfuerzo en favor de un orden social más justo en el que las tensiones puedan ser mejor resueltas, y donde los conflictos encuentren más fácilmente su salida negociada” (CIC.1940)

LA SOLIDARIDAD FRATERNA que se expresa de modo concreto en el servicio y que puede asumir formas muy diferentes que orienta a sostener al prójimo. “Servir significa cuidar a los frágiles de nuestras familias, de nuestra sociedad y de nuestros pueblos”

LA EMPATÍA “Como discípulos de Cristo, podemos reconocer cómo la escucha empática y la aceptación sincera del otro, con la mente y el corazón, resultan ser actitudes evangélicas y éticas valiosas en este difícil momento de pandemia. A través de la escucha empática nos convertimos, para nuestros hermanos y hermanas, en testigos del apoyo compasivo de Cristo que da confianza y, a pesar de nuestro sufrimiento y fragilidad humana, siempre abre un camino de esperanza y resiliencia”

P. Mario Boies,CSsR (2014)

<https://bit.ly/3ZuX4y0>



RESPONDEMOS
¿Qué nos propone la lectura sobre la empatía y la solidaridad?

RESPONDEMOS
¿Cómo podríamos promover la empatía y la solidaridad desde la familia y la comunidad para favorecer la salud integral que conduzca al bien común?

<https://bit.ly/3SV2TIU>

RESPONDEMOS
¿De qué manera podríamos evitar situaciones de indiferencia en nuestra vida diaria?



3.1.11 Programación anual

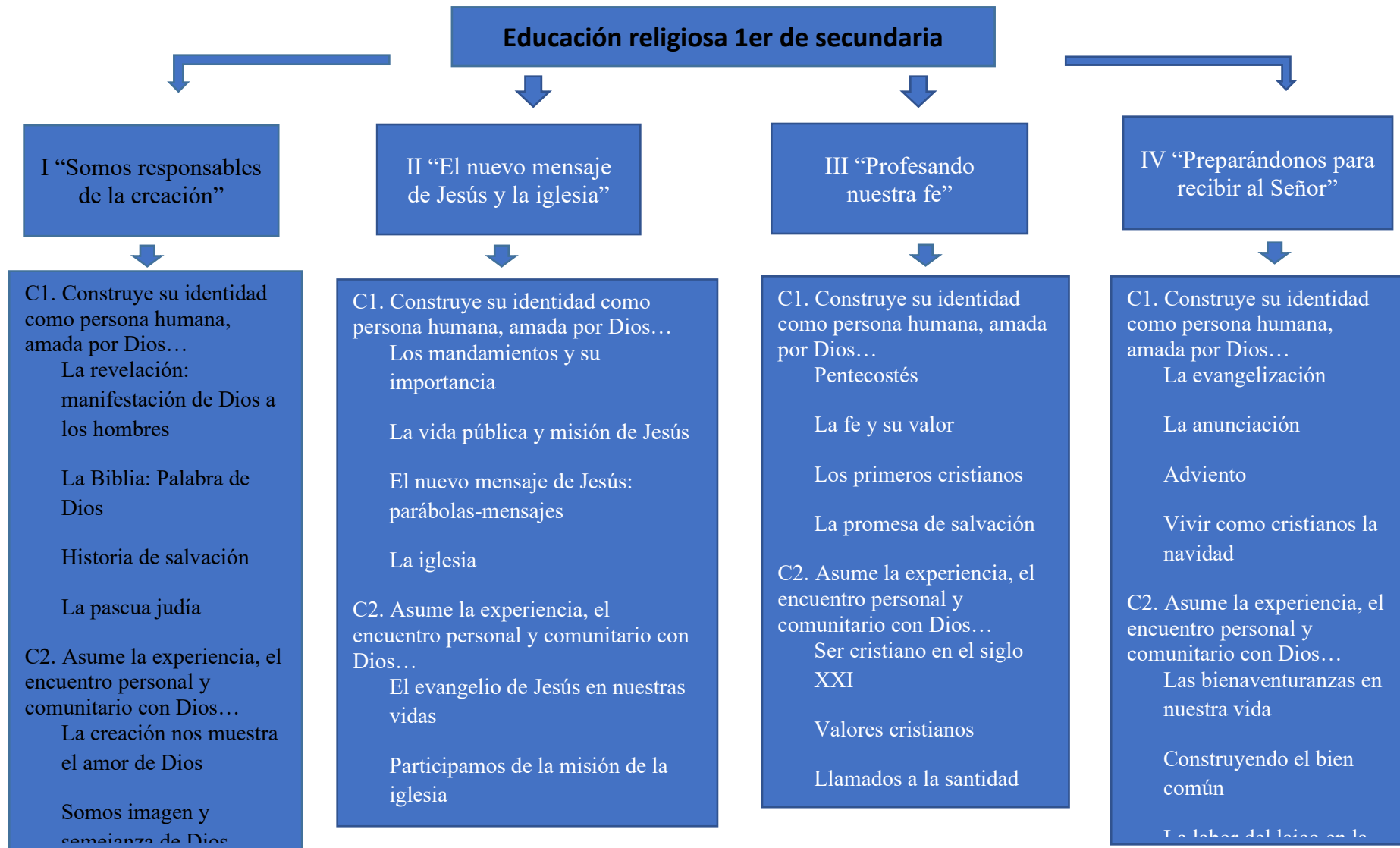
| I. PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 | | |
|------------------------------|--|------------------------|
| 1 institución Educativa. | 2. Nivel: 1ero de secundaria | |
| 3. Área: Educación religiosa | 4. Docente: José Carlos Milla Rodríguez / Rosa Terza Pacaya Arirama / Magda Dianira Torres Cieza | |
| CONTENIDOS | MEDIOS | MÉTODOS DE APRENDIZAJE |

| | |
|--|--|
| <p>1 bimestre: “Somos responsables de la creación”</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revelación: manifestación de Dios a los hombres • La Biblia: Palabra de Dios • Historia de salvación • La pascua judía <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creación nos muestra el amor de Dios • Somos imagen y semejanza de Dios • Cuaresma • Semana Santa <p>2 bimestre: “El nuevo mensaje de Jesús y la iglesia”</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mandamientos y su importancia • La vida pública y misión de Jesús • El nuevo mensaje de Jesús: parábolas-mensajes • La iglesia <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El evangelio de Jesús en nuestras vidas • Participamos de la misión de la iglesia • La importancia de los sacramentos • La oración nos comunica con Dios <p>3 bimestre: “Profesando nuestra fe”</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentecostés • La fe y su valor • Los primeros cristianos • La promesa de salvación <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser cristiano en el siglo XXI • Valores cristianos | <p>Identificar: Identificación de personajes principales del A.T., sucesos, valores, hechos históricos sobre diversos textos bíblicos y documentos eclesiales a través de cuestionarios, diálogo dirigido, organizadores gráficos, entre otros.</p> <p>Analizar: Análisis de conceptos, sucesos y lecturas diversas, mediante mapas conceptuales, cuadro de doble entrada, infografías, organizadores visuales, etc.</p> <p>Interpretar: Interpretación de textos bíblicos, documentos de la iglesia, encíclicas, a través de reflexiones, diálogos, redacciones, frases, entre otros.</p> <p>Explicar: Explicación de diversos temas doctrinales, a través de exposiciones, esquemas gráficos y cuestionarios, entre otros.</p> <p>Investigar: Investigación en diversas fuentes, mediante trípticos, cuadros de doble entrada, resúmenes, monografía, infografía, etc.</p> <p>Comparar: Comparación sobre la vida de santos, vida de Jesús, entre otros, a través de cuadros comparativos, comentarios orales y escritos, exposiciones, entre otros.</p> <p>Argumentar: Argumentación sobre diversos temas, mediante ejemplos, testimonios, preguntas, exposiciones y debates.</p> <p>Relacionar: Relación de hechos de la salvación, vidas de santo entre otros, a través de cuadros de doble entrada, reflexiones, organizadores visuales, cuestionarios, entre otros.</p> <p>Proponer: Propuesta sobre acciones de las bienaventuranzas, la vivencia como cristianos entre otros mediante lluvia de ideas, exposiciones, trabajo grupal e individual, proyectos y campañas.</p> <p>Producir: Producción de textos de mapas mentales, mapas conceptuales, fichas, trípticos, preguntas, frases, oraciones, dibujos, esquemas y crucigramas referente a la creación de Dios, sobre la labor del laico en la iglesia y otros temas.</p> <p>Celebrar la fe: Celebración de la fe en todos los tiempos litúrgicos como: semana santa, adviento, navidad, etc. a través de Jornadas espirituales, retiros, celebración de la palabra, oraciones, compromisos personales.</p> |
|--|--|

| <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de vida • Llamados a la santidad <p>4 bimestre: “Preparándonos para recibir al Señor”</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evangelización • La anunciación • Adviento • Vivir como cristianos la navidad <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las bienaventuranzas en nuestra vida • Construyendo el bien común • La labor del laico en la iglesia • La importancia de la navidad en nuestra vida | | |
|---|-------|--|
| CAPACIDADES-DESTREZAS | FINES | VALORES-ACTITUDES |
| <p>1. CAPACIDAD: Comprensión</p> <p>Destrezas: Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar Interpretar Explicar <p>2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico</p> <p>Destrezas: Investigar</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar Argumentar <p>3. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo</p> <p>Destrezas: Relacionar</p> | | <p>1. VALOR: Responsabilidad</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • cumplir con los trabajos asignados • Mostrar constancia en el trabajo • Asumir las consecuencias de los propios actos <p>2. VALOR: Respeto</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención • Aceptar distintos puntos de vista • Asumir las normas de convivencia |

| | |
|---|--|
| <p>Proponer</p> <p>Producir</p> <p>Celebrar la fe</p> | <p>3. VALOR: Solidaridad</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayudar a los demás• Compartir lo que se tiene |
|---|--|

3.1.12 Marco conceptual de los contenidos



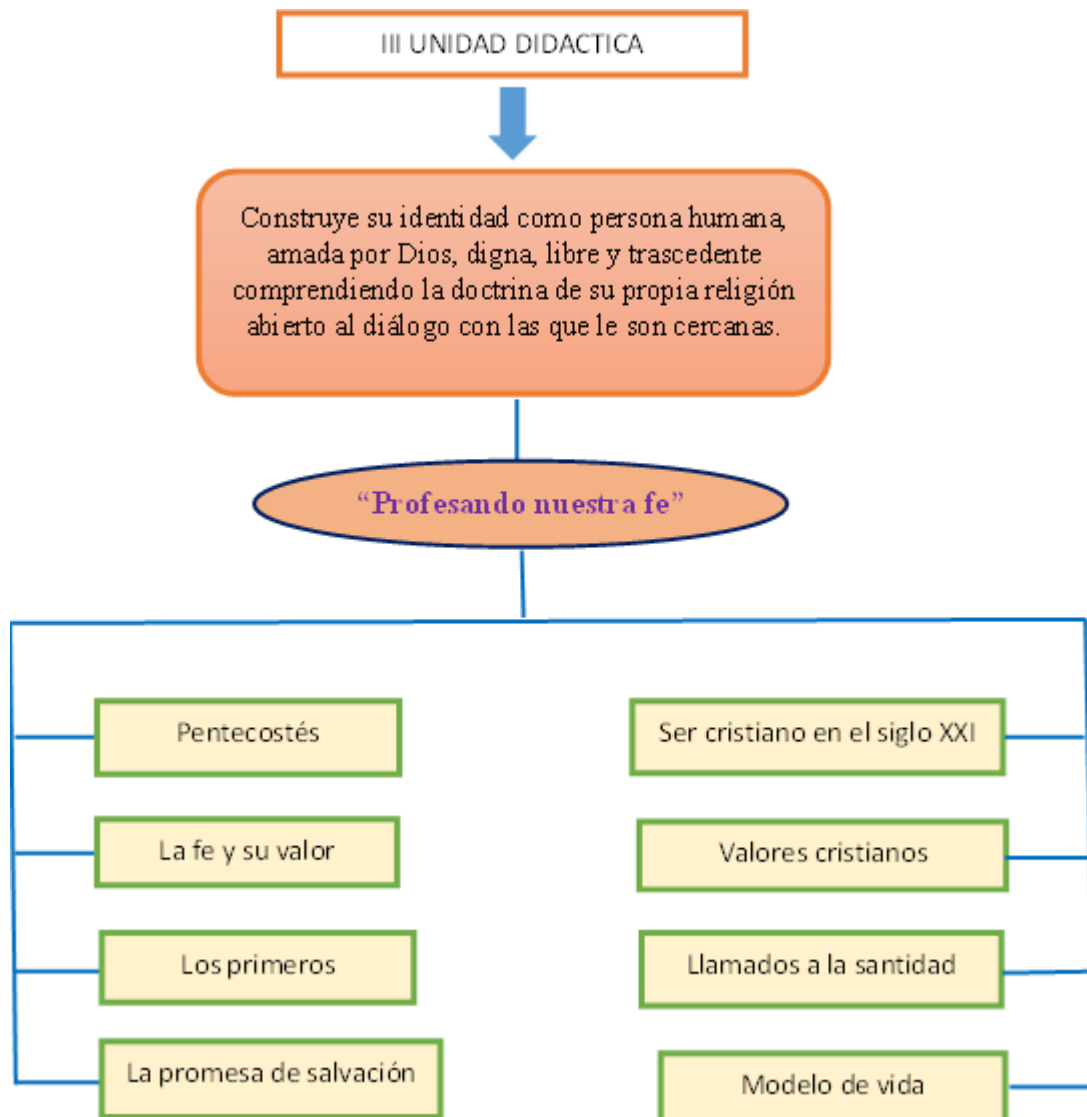
3.2. Programación específica

3.2.1 Unidad de aprendizaje

| II Unidad de aprendizaje | | |
|--|--------|---|
| 1 institución Educativa. | | 2. Nivel: 1ero de secundaria |
| 3. Área: Educación religiosa Torres Cieza | | 4. Docente: José Carlos Milla Rodríguez / Rosa Terza Pacaya Arirama / Magda Dianira |
| CONTENIDOS | MEDIOS | MÉTODOS DE APRENDIZAJE |
| <p>3. bimestre: “Profesando nuestra fe”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pentecostés ● La fe y su valor ● Los primeros cristianos ● La promesa de salvación ● Ser cristiano en el siglo XXI ● Valores cristianos ● Llamados a la santidad ● Modelos de vida | | <p>Analizar los acontecimientos de la festividad de pentecostés.</p> <p>Investigar sobre la vida de los primeros cristianos en diversas fuentes, mediante trípticos, cuadros de doble entrada, resúmenes, monografía, infografía, etc.</p> <p>Explicar la importancia de ser cristiano en siglo XXI mediante una exposición</p> <p>Proponer sobre características de modelo de vida mediante exposiciones</p> |
| CAPACIDADES-DESTREZAS | FINES | VALORES-ACTITUDES |

| | |
|--|--|
| <p>1. CAPACIDAD: Comprensión</p> <p>Destrezas:</p> <p style="padding-left: 40px;">Analizar</p> <p style="padding-left: 40px;">Explicar</p> <p>0. CAPACIDAD: Pensamiento crítico</p> <p>Destrezas: Investigar</p> <p style="padding-left: 40px;">Argumentar</p> <p>0. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo</p> <p>Destrezas: Relacionar</p> <p style="padding-left: 40px;">Proponer</p> | <p>1. VALOR: Responsabilidad</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> · cumplir con los trabajos asignados · Mostrar constancia en el trabajo · Asumir las consecuencias de los propios actos <p>1. VALOR: Respeto</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> · Escuchar con atención · Aceptar distintos puntos de vista · Asumir las normas de convivencia <p>2. VALOR: Solidaridad</p> <p>Actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ayudar a los demás · Compartir lo que se tiene |
|--|--|

3.2.2 Red conceptual de contenido de la unidad



3.2.3 Actividades de aprendizaje

Actividad 1: (90min) Pentecostés (Analizar)

- **Propósito**

- Analizar el significado e importancia de pentecostés para los cristianos respondiendo un cuestionario, respetando las respuestas y turnos de sus compañeros

- **Motivación:**

- Observa las siguientes imágenes

<https://bit.ly/3ZsPv6R>



- ¿Qué te da fuerza cuando pasas por alguna dificultad?

- **Inicio:**

- Responde las siguientes preguntas: ¿Qué es pentecostés? ¿Por qué la iglesia celebra pentecostés?
- Observan la siguiente imagen



<https://bit.ly/3kTb9WO>

- Responden las siguientes preguntas sobre la imagen mostrada: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué relación tiene la imagen con pentecostés?

- **Proceso**

- Percibe con atención la información de las siguientes fuentes
- [Dan Stevers - La Historia de Pentecostés - YouTube](#)
- Hechos 2, 1-12
- Identifica la información esencial del video y la cita bíblica haciendo anotaciones respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué información nos brinda el video y la cita bíblica?
 - ¿Qué es pentecostés? Explica
 - ¿Qué sucede con los apóstoles y María en pentecostés? Explica
- Relaciona las dos fuentes y responde las siguientes preguntas en grupos de tres integrantes:
 - ¿Cuál es el significado e importancia de pentecostés para los cristianos?
- **Salida**
- Evaluación
 - Analiza el significado e importancia de pentecostés compartiendo en plenario sus respuestas al cuestionario y a las siguientes preguntas: ¿Creen que cómo creyentes le damos la importancia debida a pentecostés? ¿Por qué debemos celebrarlo?
- Metacognición
 - ¿Por qué es importante Pentecostés? ¿Cuál es su importancia? ¿De qué manera hemos aprendido hoy?
- Transferencia
 - Comparte con tu familia la importancia de Pentecostés

Actividad 2 (90min) La fe y su valor (Explicar)

Explicar la importancia de la fe y su valor para los creyentes mediante una exposición respetando las respuestas y turnos de sus compañeros

<https://bit.ly/3vDiFZr>

- **Inicio**
- **Motivación:**

- Observamos la siguiente imagen:
(procesión del señor de los milagros)



Pensamos y respondemos: ¿Qué observas?
¿Conoces algo de esta fiesta? ¿A qué se debe esta costumbre del país? ¿Cómo expresan las personas su fe y devoción al señor de los milagros?

- Los estudiantes responden la siguiente pregunta: ¿Qué es la fe? ¿Solo tienen fe los cristianos?

- **Proceso (desarrollo)**

Se forman grupos de tres y los estudiantes realizan las siguientes actividades:

- Percibe y comprende la información de las siguientes fuentes en forma clara
- leen la lectura numero 1: la fe y su valor
- Leen los siguientes textos bíblicos
 - Hebreos 10:35-36
 - Hebreos 11:1
 - Efesios 6:16
 - Marcos 11:23-24
 - Juan 11:40
 - Romanos 1:11-12
- Identifica las ideas principales de la lectura número 1 y de los textos bíblicos subrayándolas
- Organiza la información de las fuentes y sus conclusiones realizando un listado de ideas
- Selecciona con su grupo el organizador visual en el cual presentarán las ideas claves y sus conclusiones
- **Salida (Cierre)**
- Evaluación
 - Explica la fe y su valor mediante una exposición y respondiendo la siguiente pregunta: ¿Qué sentido tiene la fe en nuestro tiempo?
- Metacognición
 - ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cuál es la importancia de la fe?
- Transferencia
 - Crea una frase sobre la fe para tenerla presente en el aula

Actividad 3 (90min) Los primeros cristianos (investigar)

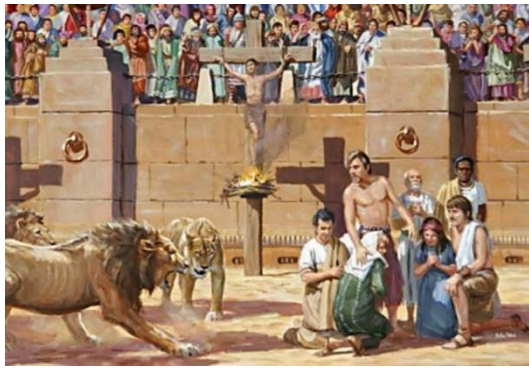
- **Propósito**

Investigar sobre los primeros cristianos elaborando un resumen sobre sus características respetando las respuestas y turnos de sus compañeros

- **Motivación**

<https://bit.ly/3ykmsdP>

- **Observamos la siguiente video:**
- [DEJEN DE MOLESTAR A LA GENTE @testigosdejehova9085 #jw #sectas @jw.orgvideoswwvideos3725 - YouTube](#)
- Respondemos las siguientes preguntas: ¿Te es fácil hablar de tu fe? ¿Puedes hablar de Dios sin temor?



- **Inicio**

- Nos ponemos en contexto: ¿En qué época inicio el cristianismo? ¿Qué características tenía esa época?
- Observamos la siguiente imagen:
 - Responden las siguientes preguntas: ¿Qué pueden observar en la imagen? ¿Por qué los cristianos terminaban de esa manera?

- **Proceso (desarrollo)**

- Delimita el tema de investigación: “Los primeros cristianos” buscando información en la lectura n°2
- Lee la lectura N°2 “Persecución de los primeros cristianos”
- Selecciona y analiza la información que otorga el texto bíblico sobre las características de los primeros cristianos tomando apuntes
- Interpreta la información sobre las características de los primeros cristianos compartiendo las ideas con su equipo

- **Salida (Cierre)**

- **Evaluación**

- Produce conocimiento a partir de un resumen de los textos bíblicos sobre las características que tuvieron los primeros cristianos la cual será compartida con los otros grupos señalando la diferencia entre el cristianismo primitivo y el de ahora y respondiendo la siguiente pregunta ¿Sera fácil ser cristiano en el siglo XXI?

- **Metacognición**

- ¿Por qué es importante conocer sobre los primeros cristianos? ¿De qué manera hemos aprendido hoy?

- **Transferencia**

- Comparte tu investigación en la plataforma del colegio para que la comunidad educativa pueda conocer sobre los primeros cristianos.

ACTIVIDAD 4: (90 minutos) Promesa de salvación

ANALIZAR la promesa de Salvación mediante una exposición respetando la opinión de su compañeros

INICIO

- Oración de inicio
- Observa la siguiente imagen responde

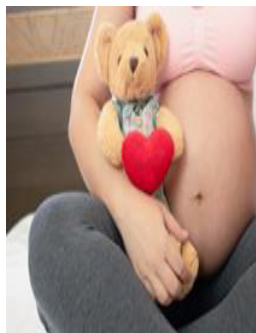
- Después de observar la imagen

las siguientes preguntas

<https://bit.ly/3F8RPvF>



<https://bit.ly/3ZGdCmw>



¿Alguna vez esperaste a alguien importante para tu vida? ¿A quién? ¿Cómo?

¿Qué se hace cuando esperamos alguien importante?

- ¿Qué hace falta para compartir más acerca de la llegada de nuestro Salvador?
- ¿Será posible que Dios sigue preparando tu corazón para su llegada a tu vida?

PROCESO

- Lee la ficha n°1 sobre “la Promesa del Salvación”
- Identifica las ideas principales de la ficha N°1
- Relaciona la promesa de salvación con el valor del respeto en la vida diaria elaborando una infografía

SALIDA

1. Evaluación

ANALIZA la importancia de las etapas sobre la “Promesa de salvación”, exponiendo mediante una infografía.

2. Metacognición:

- ¿Qué aprendiste acerca del tema compartido?
- ¿Cómo te sentiste al compartir acerca de la llegada de nuestro Salvador?
- ¿Cómo tendrás en cuenta lo que hoy aprendiste?

3. Transferencia:

- Dibuja alguna idea principal de lo que has aprendido compártelo con tu familia.

ACTIVIDAD 5: (90 minutos) Ser cristiano en el siglo XXI

Explicar la importancia de “Ser cristiano en el siglo XXI” mediante una exposición y siendo solidario con los compañeros.

INICIO

- Oración de inicio.
- Observa la imagen Después de observar la imagen
responde las preguntas.

- ¿Cómo encontrar a Dios en estos tiempos?
- ¿Cómo puedes caminar con tus compañeros hacia un futuro lleno de esperanza?

<https://bit.ly/3Yt4g6C>

<https://bit.ly/3kWZWoi>



¿Qué observas en las imágenes presentadas?

¿Qué puedes hacer para llevar el mensaje de Dios a tus amigos?

¿Qué significa ser cristiano hoy? ¿Hacia dónde se dirige nuestra iglesia?

¿Puede nuestra fe

PROCESO

- Lee la ficha presentada sobre “Ser cristiano hoy”
- Identifica la importancia de ser cristiano hoy, subrayando los valores más resaltantes de la ficha.
- Organiza y secuencia la información de ser Iglesia como unidad con Cristo elaborando un listado de acciones.
- Selecciona las ideas principales para exponer sus conclusiones en un organizador visual.

SALIDA

1. Evaluación

- EXPLICA la coherencia entre lo que cree, dice y hace en su vida cotidiana exponiendo su listado de acciones.

2. Metacognición:

- ¿Qué te pareció la sesión de hoy?
- ¿Qué dificultades experimentaste durante la sesión?
- ¿A qué te comprometes?

3. Transferencia:

- Escribe una oración pidiendo a Dios su gracia para serle fiel y obediente.

ACTIVIDAD 6: (90 minutos) Valores cristianos

Proponer la práctica de los valores cristianos que fomente el respeto por la vida humana y por el bien común elaborando un collage familiar aceptando distintos puntos de vista de sus compañeros.

INICIO

- Oración de inicio.
- Observa las siguientes imágenes

<https://bit.ly/3F4XWkx>



<https://bit.ly/41SjB9z>



Después de observar las imágenes responde las siguientes preguntas.

- ¿A qué te invitan estas imágenes presentadas?
- ¿Practicas los valores presentados en tu vida personal y familiar?
- ¿Cómo debe ser tu vida si llevaras a la práctica estos valores?
- Cuando alguien de los miembros de la familia no está viviendo los valores cristianos, ¿qué le recomendarías?

- ¿Cuál es el valor más importante que debes practicar? ¿Por qué?
- ¿Según la práctica de tus valores cristianos dónde está tu tesoro?

PROCESO

- Lee la ficha n°1 sobre los valores cristianos.
- Relaciona sus valores personales y familiares, escribiendo frases motivadoras.
- Elige los valores que desea vivir con su familia y compañeros los plasma en un collage.

SALIDA:

1. Evaluación:

- Propone cómo vivir los valores cristianos presentando un collage sobre la vivencia en su familia.

2. Metacognición:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Qué te pareció el tema?
- ¿Qué harás para practicarlos?
- ¿A qué te compromete?

3. Transferencia:

- Escribe en tu cuaderno una oración de acción de gracias por los valores personales y familiares que Dios te ha regalado.

Actividad N° 7 (90 min). Conocemos el Llamado a la santidad

Proponer un listado de acciones para seguir el camino de la santidad a través de un organizador visual respetando los distintos puntos de vista.

INICIO

- Oración inicial
- Observan las siguientes imágenes:

<https://bit.ly/3Ysz1OH>



<https://bit.ly/3L5sNkX>



- Responde preguntas a partir de las imágenes: ¿A quiénes observas en las siguientes imágenes? Cuando escuchamos decir “él es un santo” ¿De qué crees que se habla? ¿De qué santos has escuchado hablar? ¿Sabes qué significa ser santo?

- ¿Crees que tú puedes ser santo o es solo para algunos?

PROCESO

- **Lee** los textos Bíblicos sobre el llamado a la santidad de manera clara y comparte la lectura. **Ser perfectos:** Mt 5,48
Dios quiere nuestra santificación: 1 ts 4, 3, 1 Pedro 1,15, Ef. 2,10
El santuario de Dios: 1 Cor. 3,17, Flp. 4, 8, Lucas 4,14-19,21, Mateo 5,13,14,16
- **Relaciona** el texto “ser santo en el mundo de hoy” con la importancia de ser santo a la luz de la sagrada escritura, respondiendo a las preguntas de la Ficha nº 1.

SALIDA

- **Evaluación:** Propone un listado de acciones para llegar a ser santo en el mundo de hoy en un organizador visual mediante la exposición. (escala valorativa)
- **Metacognición:** ¿Por qué es importante seguir las enseñanzas de la biblia y los ejemplos de los santos? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué me sirve lo que aprendido hoy?
- **Transferencia:** Elabora frases sobre el llamado a la santidad y las comparte con su familia.

Actividad N° 8 (90 min). Reconocemos a María como Modelo de vida para la juventud

Proponer características y virtudes de modelos de vida mediante una exposición mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- Se inicia con la oración
- Observa las siguientes imágenes

<https://bit.ly/3YoZXyR>



<https://bit.ly/3SUHQzU>



- Luego responde las siguientes preguntas: ¿Realmente estos personajes serán modelos de vida? ¿Qué belleza se valora en ellos?
- En la Biblia, ¿a qué personajes encontramos como modelo de vida?

PROCESO

Observa el video modelo de vida cristiana y comenta:

<http://www.youtube.com/watch?v=JR0bhgsdaYc>

- **Lee** la información en una ficha y extraen conclusiones relevantes al tema. Leen y responden:
 1. ¿Por qué decimos que María es la primera y más perfecta discípula de cristo?
 2. ¿Qué nos dice el evangelio de lucas sobre María?
 3. ¿Qué actitudes de María te impactan y cual imitarías por qué?
- **Busca** los siguientes textos bíblicos y selecciona las ideas principales
 María madre de JESUS y NUESTRA: Gn 3,15 ; Is 7, 14 ; Jn 19, 26-27
 María nos muestra a Jesús: Mt 2,11 , Lc 2 , 16
 Modelo de vida cristiana: Mt 12, 46-50 ; Lc 1, 26-38 ; Lc 1, 39-45 ; Lc 11, 27-28.
- **Expone** características y virtudes que nos enseña la virgen maría mediante un plenario en el aula

SALIDA

- **Evaluación:** Propone acciones sobre como seguir el modelo de María en un organizador mediante un plenario en el aula (Escala valorativa)
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Me fue importante el tema tratado?

- **Transferencia:** Elige dos virtudes de María que podrías practicar y explica cómo lo aplicarías en tu vida.

3.2.4 Materiales de apoyo: ficha, lectura, etc.

FICHA N°1

Sesión 1:

FICHA DE ACTIVIDADES III UNIDAD

| | |
|--|---|
| <p>CAPACIDAD: CONOCE A DIOS Y ASUME SU IDENTIDAD RELIGIOSA Y ESPIRITUAL COMO PERSONA DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE.</p> | <p>Religiosa</p> <p>DESTREZA: ANALIZAR</p> |
|--|---|

Responde las siguientes preguntas a partir del video observado y la cita bíblica de Hechos 2,1-12:

¿Qué información nos brinda el video y la cita bíblica?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué es pentecostés? Explica.

.....

.....

.....

.....

¿Qué sucede con los apóstoles y María? Explica

.....

.....

.....

En grupos respondemos:



¿Cuál es el significado e importancia de Pentecostés para los cristianos?
.....

Para reflexionar en grupo:



¿Creen que como creyentes le damos la importancia debida a Pentecostés? ¿Por qué debemos celebrarlo?

METACOGNICIÓN



¿Por qué es importante Pentecostés?
.....
.....



¿De qué manera hemos aprendido hoy?
.....
.....

<https://bit.ly/3KZyZeI>



Transferecia



Comparte con tu familia la importancia de Pentecostés

Sesión 2

FICHA N°2

FICHA DE ACTIVIDADES III UNIDAD

Nombres y apellidos: GRADO: 1° de Secundaria

Sección: Área: Educación Religiosa

Profesor: Jose Carlos Milla Rodriguez

CAPACIDAD: CONOCE A DIOS Y ASUME SU IDENTIDAD RELIGIOSA Y ESPIRITUAL COMO PERSONA DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE.

DESTREZA: EXPLICAR

Lee la lectura N°1 “La fe y su valor” y los siguientes textos bíblicos :

Hebreos 10:35-36

Hebreos 11:1

Efesios 6:16

Marcos 11:23-24

Juan 11:40

Romanos 1:11-12

¿Qué es la fe y por qué es importante?

Fe. Es una palabra que escuchamos todo el tiempo. Mantener la fe. Caminar por la fe. Tener fe.

Entonces, ¿qué es la fe? La fe tiene varias definiciones diferentes.

1. Confianza plena en alguien o algo.
2. Fuerte creencia en Dios o en las doctrinas de una religión, basada en la aprehensión espiritual más que en la verdad.
3. Un sistema de creencias religiosas.
4. Una creencia o teoría firmemente sostenida

¿Qué dice la Biblia sobre la fe?

La Biblia dice que la fe es la confianza en lo que esperamos y la seguridad de que el Señor está trabajando, aunque no podamos verlo. La Fe significa que no importa cuál sea la situación, en nuestras vidas o en la de otra persona, que el Señor está trabajando en ello.

La palabra hebrea para fe es emunah que significa “apoyo”. Esto es perfecto porque la fe es como “el apoyo del Señor” para nosotros porque él está trabajando en cada situación para su gloria. Independientemente de lo que pensemos, Él siempre sabe mejor, y hay muchas veces que tenemos que ver por fe y no por nuestros propios ojos.

¿De dónde viene la fe?

La fe solo puede venir de un corazón nuevo, regenerado por Dios; por lo tanto, la fe es un regalo de Dios. Es la forma única que Dios usa para llevar la salvación a su pueblo. Fortalecemos nuestra fe leyendo la Biblia y escuchando el evangelio. Cuanto más nos sumergimos en la verdad, más crece nuestra confianza. Todos los que se salvan han sido dotados de fe. Es la capacidad de creer que Dios es quien dice ser, confiando en Él en todas las cosas para todas las cosas. La fe también ayuda a combatir la incredulidad y nos motiva a hacer lo que Dios desea que hagamos. No solo aumentamos nuestra fe al leer las Escrituras y orar en nuestro propio tiempo, sino también al escuchar el mensaje en la iglesia con otros creyentes.

La justificación por fe significa que Dios ha eliminado la pena de nuestros pecados y nos ha declarado justos. Por la obra de Dios, tenemos paz con nuestro Señor Jesucristo.

¿Cuál es la diferencia entre fe y creencia?

La fe y la creencia a menudo se usan en el mismo contexto, a veces de manera intercambiable, pero no son exactamente lo mismo. La creencia es una opinión muy arraigada sobre una idea o cosmovisión. Las creencias también son opiniones que formas sobre lo que lees, escuchas o ves. Las creencias pueden cambiar con el tiempo, a medida que creces y aprendes cosas nuevas. La fe no es algo desde donde comienzas y construyes; la fe solo puede recibirse, debe ser dada por Dios. La verdadera fe puede asumir dudas y preguntas, pero permanece intacta. Podemos crecer en nuestra fe, pero la base es siempre la misma. Santiago 2:19 dice:

“Crees que hay un solo Dios. ¡Bien! Incluso los demonios creen eso, y se estremecen”.

Puedes creer que hay un Dios, pero ¿crees que Él es tu Dios? Dios produce fe en nosotros dándonos nuevos corazones y abriendo nuestros ojos para ver que Él es nuestro Dios y que lo necesitamos. ¿Tu fe en Dios cambia la forma en que vives tu vida? Hay quienes dicen que creen en Dios, pero la forma en que viven no cambia; están motivados por otros factores. La fe cambia la forma en que vivimos, la fe nos motiva a seguir avanzando en la vida.

Tener fe en la Biblia significa confiar en que la Palabra de Dios es la verdad. La fe que Dios comenzó en nosotros crecerá cuando se exponga a la Palabra de Dios. Es saber que cada vez que lees la Biblia, se te imparte la palabra de Dios. La Biblia dice que la fe no es tonta ni irracional. Tampoco es un sentimiento de cercanía a Dios. En cambio, la fe es poder confiar en Dios por lo que ha prometido en su Palabra.

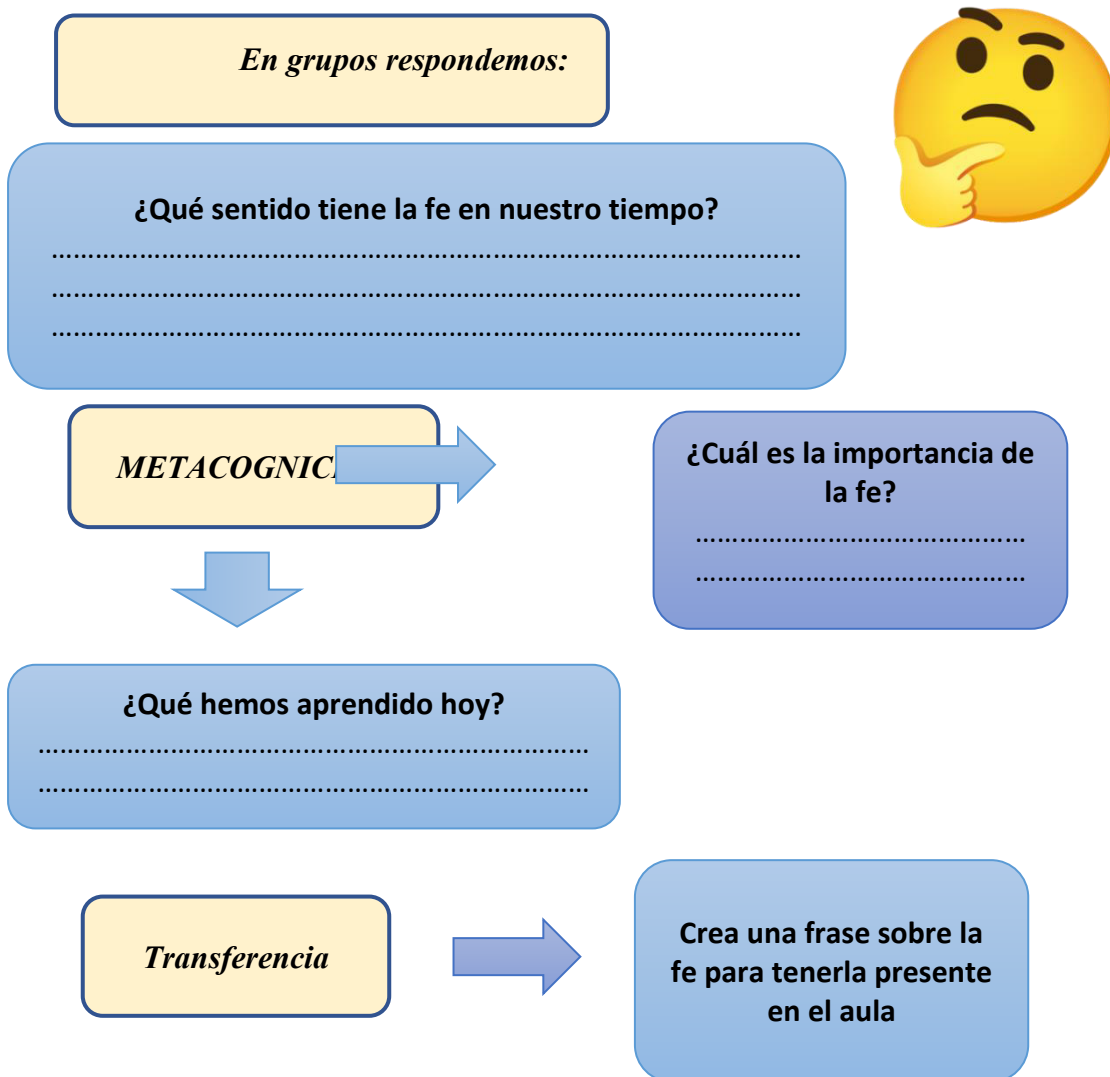
Cómo mantener la fe en tiempos de problemas

1. Mantén una actitud positiva, reflexionando sobre las promesas de Dios. Debemos alabar a Jesús en todas las cosas y en todas las circunstancias.
2. Entrega tus circunstancias a Dios. Puede ser tan fácil enojarse y sacudirle los puños cuando las cosas no van bien. En cambio, pídele ayuda y cambia tus circunstancias. Déjalo tomar el volante y confiar en lo que va a hacer.

3. Sé generoso. La Biblia dice que incluso en tiempos de problemas, debemos dar. Parece contradictorio cuando estás luchando por mantener tu cabeza fuera del agua. Sin embargo, al dar y bendecir a alguien más, también te estás bendiciendo a ti mismo. Dios ama al que da con alegría.
4. Pasa más tiempo en la Palabra. Esto ayudará a mantenerte en tierra y no a ir en otra dirección debido a la confusión o la desesperación.
5. Acércate a amigos y familiares. Una de las mejores cosas que hacer en los momentos difíciles es acercarse a quienes más lo aman. Siéntese y discuta su situación con un amigo cercano o un miembro de tu familia y deja que te alienten. Estar conectado con los demás es esencial. Tener fe significa que somos parte de un cuerpo de creyentes del convenio, una familia de hermanos y hermanas unidos en Jesucristo.

Fuente:

[¿Qué es la fe y por qué es importante? - Cristianismo \(bibliavida.com\)](http://bibliavida.com)



FICHA N°3

Sesión 3

FICHA DE ACTIVIDADES III UNIDAD

Nombres y apellidos: **GRADO:** 1° de Secundaria
Sección: **Área:** Educación Religiosa
Profesor: Jose Carlos Milla Rodriguez

CAPACIDAD: CONOCE A DIOS Y ASUME SU IDENTIDAD RELIGIOSA Y ESPIRITUAL COMO PERSONA DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE.

DESTREZA: INVESTIGAR

Lee la lectura N2 "Persecución a los primeros cristianos" y selecciona y analiza la información que otorga sobre las características de los primeros cristianos

Lectura N°2: Persecución a los primeros cristianos

Sobre los años 60 d.C , los cristianos ya estaban expandidos por muchos lugares, incluida Roma. Conviene recordar, que, sobre esta época, los cristianos, como grupo social y religioso, no parece haber sido objeto de especial atención por parte de la autoridad civil. El cristianismo se identificó primero con el judaísmo, pero las personas pronto lo vieron como una religión diferente. A los judíos los dejaban tranquilos; a Roma le pareció mejor simplemente no molestarlos. El cristianismo, sin embargo, era una secta extraña y nueva, y comenzó a extenderse a través de grupos de pueblos y fronteras geográficas. La gente se sintió amenazada por esta nueva religión de "bichos raros".

En los días del imperio romano, el culto a los dioses paganos y al emperador era parte de la vida de todos. Pero los cristianos, como es lógico, se negaban a hacerlo, lo que provocó que la policía imperial empezase a interesarse por ellos. La vida honrada y honesta de los cristianos chocaba con la sociedad degenerada de Roma. La renuncia de los cristianos a ofrecer culto al emperador y a los dioses era considerada una locura, teniendo en cuenta lo que les ocurriría si se negaban. A partir de aquí es cuando comienzan a meterse con la iglesia y acusarla de muchas cosas sin motivo alguno. Por eso, en esta época la iglesia sufrió múltiples persecuciones judías y romanas. Todo comenzó con el emperador romano Nerón.

Los cristianos se convirtieron en objeto de su ira tras el gran incendio de Roma, en 64 d.C. Algunas personas sospechaban que Nerón mismo comenzó el incendio, así que el apuntó su dedo acusador a los cristianos

Esto lo hizo confiadamente, porque sabía que la gente miraba mal a los cristianos, y así se podía librarse de cualquier acusación. El incendio y la acusación de Nerón a la iglesia, provocó definitivamente una persecución a todos los cristianos. Se difundieron noticias de ritos asombrosos y atroces, se dijo que era una secta que conspiraba contra los dioses de Roma y el poder legítimamente establecido.

Los mártires fueron innumerables (una muchedumbre ingente, según Tácito), y se les hizo morir entre refinados tormentos: crucificados, arrojados a las fieras en el anfiteatro, envueltos en pieles de animales para los perros, o convertidos en antorchas vivientes en los jardines vaticanos. En el siguiente texto del historiador Tácito, contemporáneo a los hechos, describe el incendio, la acusación a los cristianos y las crueldades que les hacían:

“Ni con los remedios humanos ni con las larguezas del príncipe o con los cultos expiatorios perdía fuerza la creencia infamante de que el incendio había sido ordenado.

Nerón presentó como culpables y sometió a los más rebuscados tormentos a los que el vulgo llamaba cristianos, odiados por sus ignominias. Cristo, del que recibían el nombre, había sido ejecutado por el procurador Poncio Pilato bajo el gobierno de Tiberio. La execrable superstición, reprimida momentáneamente, renació de nuevo no sólo por Judea, origen del mal, sino por toda la Ciudad, lugar en el que todas confluyen y donde se celebran toda clase de atrocidades y vergüenzas.

El caso es que se comenzó por detener a los que confesaban abiertamente su fe, y luego, por denuncia de aquéllos, a una ingente multitud, y resultaron convictos no sólo de la acusación del incendio sino del odio al género humano

Pero a su suplicio se unió el escarnio, de manera que perecían desgarrados por perros tras haberles hecho cubrir con pieles de fieras, o bien clavados en cruces, al caer el día, eran quemados de manera que sirvieran de iluminación durante la noche.

Nerón había ofrecido sus jardines para tal espectáculo, y daba festivales circenses mezclado con la plebe, con atuendo de auriga o subido en un carro. Por ello, aunque fueran culpables merecieran los máximos castigos, provocaban la compasión, ante la idea de que perecían no por el bien público, sino para satisfacer la crueldad de uno solo”

(TÁC., ANALES., XV, 44).

Después del incendio, poco a poco se fue reconstruyendo la ciudad, pero propagó una terrible y larga persecución a la iglesia que no cesó hasta 300 años después. Fue como consecuencia de esto que Pedro y Pablo entregaron sus vidas por su Salvador, probablemente con diferencia de un año entre uno y otro.

Fuente: [Historia de la Iglesia - Edad Antigua \(gecoas.com\)](http://gecoas.com)

En grupos respondan:

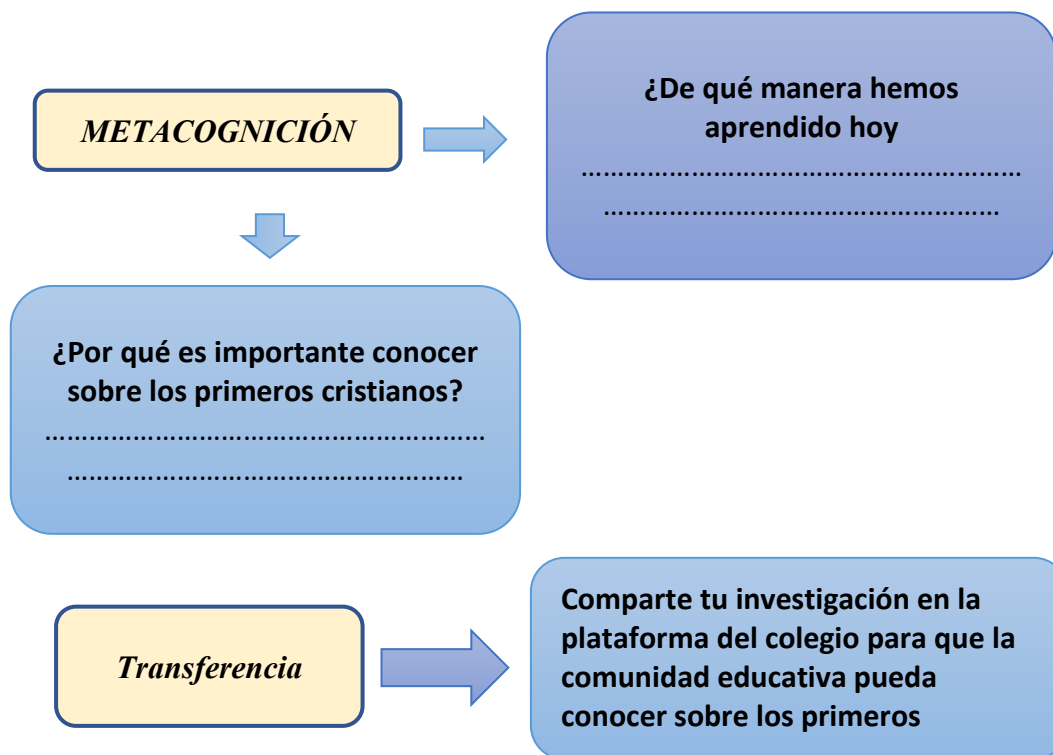
¿Cuál es la diferencia entre el cristiano primitivo y el de ahora?



Para reflexionar en



¿Será fácil ser cristiano en el siglo XXI?



| | | |
|--|------------------|------------------|
| FICHA DE ACTIVIDADES III UNIDAD | FICHA N°4 | DESTREZA: |
| Nombres y apellidos: | | O: 1° de S |
| Sección: Área: Educación Religiosa | | |
| Profesor: Rosa Teresa Pacaya Arirama | | |

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

Lee la siguiente ficha sobre la Promesa de salvación.

“LA PROMESA DE SALVACION”

A pesar de nuestro pecado y nuestra infidelidad al amor de Dios, Él nunca nos abandonó, sino que con amor eterno nos da la oportunidad y sale a nuestro encuentro para restablecer el diálogo y la comunión perdida. Después del pecado original, Dios nos promete un Salvador que venciendo al mal y a la muerte permitirá que se cumpla su Plan de Salvación.

• DIOS NOS PROMETE UN SALVADOR (Gén.315)

- ✓ Este texto del Génesis es el primer anuncio que Dios hace del Salvador.
- ✓ Por la obediencia de una mujer, María, nos llegará la salvación, y por la obediencia de un hombre, Cristo, nos llegará la Redención.
- ✓ Jesús, será ese Mesías que nacerá de María, y nos traerá, con su pasión, muerte y resurrección, el don de la Reconciliación.
- ✓ Es decir, con Jesús se restablecerá la amistad con Dios rota por el pecado.

- ✓ Para el cumplimiento de esta promesa, Dios prepara a su pueblo.
- ✓ Para el cumplimiento de esta promesa, Dios prepara a su pueblo progresivamente y lo hace por medio de ETAPAS.

Las etapas de esta preparación empiezan con:

1. La creación.
2. El llamado a hombres para preparar el camino: Los Patriarcas, los Jueces, los Reyes y los Profetas.

ELECCIÓN Y FORMACIÓN DEL PUEBLO DE ISRAEL

- ✓ El pueblo elegido por Dios para enviar a su hijo fue Israel.
- ✓ Dios va preparando a su pueblo por medio de las alianzas a través de hombres escogidos por Él para anunciar la proximidad del Mesías y el cumplimiento de la promesa de salvación.
- ✓ A lo largo de la historia del pueblo de Israel se manifiesta la constante fidelidad de Dios y la permanente infidelidad de su pueblo. Pero Dios siempre espera y perdona.
- ✓ Dios se revela, se hace presente en el pueblo a través de la historia con hechos y palabras, mostrándose a sí mismo y anunciando al Mesías que salvaría a la humanidad.

Etapas en la formación del pueblo de Israel y la manifestación de Dios en cada una de ellas.

1. Patriarcas.
2. Los esclavos
3. Los libertadores.
4. Los conquistadores.
5. Los Reyes.
6. Los desterrados.
7. Los restauradores.
8. Los defensores de la fe.

DIOS NOS REVELA SU PLAN DE AMOR EN LA SAGRADA ESCRITURA Y EN LA TRADICIÓN.

- ✓ El plan de salvación y todo lo que Dios nos ha anunciado lo encontramos en la Biblia y en la tradición, que son las dos fuentes de la Revelación que ha llegado hasta nosotros.
- ✓ Debemos tener un gran respeto a la Biblia porque en ella encontramos el mensaje de Dios, de manera especial los Evangelios porque transmiten la palabra misma de Jesús.
- ✓ La tradición es la Palabra de Dios vivida y presente en la mente y el corazón del pueblo. Por la tradición tenemos la Sagrada Escritura.

YDROGO M. José F. (2017)

ELABORA UNA INFOGRAFÍA EXTRAYENDO LAS IDEAS PRINCIPALES DESPUÉS DE LA LECTURA



METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste acerca del tema compartido?

.....

.....

¿Cómo te sentiste al compartir acerca de la llegada de nuestro salvador?

.....

.....

¿Cómo tendrás en cuenta lo que hoy aprendiste?

.....

.....

TRANSFERENCIA

Dibuja alguna idea principal de lo que has aprendido y compártelo con tu familia

FICHA N° 5

EVALUACIÓN DE PROCESO III BIMESTRE

NOMBRE Y APELLIDOS.....

GRADO 1ro de Secundaria.....

ÁREA:
EDUCACIÓN RELIGIOSA.....

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

<https://bit.ly/3ZKUDXM>



DESTREZA: EXPLICAR

<https://bit.ly/3F65W57>



LEE LA FICHA PRESENTADA SOBRE “SER

Se nos invita a leer los “Signos de los tiempos”, y luego a preguntarnos: “¿Qué puede ser una Vida de Fe en una Era Secular?” Nuestro tiempo está marcado por una secularización cada vez mayor. Aferrarse sólo a las “viejas costumbres” puede considerarse como una forma de

responder a una amenaza. Quizá tememos la secularización como una disminución. Quizá lamentamos la pérdida de ritmos compartidos, de una fe común. Quizá desesperamos de que nuestra vida cristiana tenga aún sentido.

Pero, la Sabiduría nos llama a comprometernos con la secularización, no a temerla. Es una oportunidad de estar presentes de una manera NUEVA: de preguntarse cómo trabaja Dios aquí y ahora. Significa la oportunidad de elegir libremente vivir nuestra fe. Esto enriquece a toda la sociedad secular, incluso a aquellos que siguen un camino diferente. No todas las personas son artistas, pero todos se enriquecen con la belleza que un artista produce. Tampoco todas las personas tienen fe, pero todos pueden enriquecerse de nuestra vida en el Espíritu. En toda sociedad hay necesidad de trascendencia, de algo más grande que uno mismo, de adoración. Necesitamos valores que amplíen el interés personal y fomenten la magnanimidad, la entrega y la esperanza que vienen del Señor crucificado y resucitado. Hay necesidad de acciones que apoyen el Bien Común.

Leer los Signos de los Tiempos nos invita también a iniciar un “Tiempo de oración y acción”.

Tenemos que hacer frente a los desafíos que surgen ante nosotros: la creciente disparidad económica, la gran inestabilidad política, el desprecio por el bien común, el abandono de los más vulnerables y de los inmigrantes, el número de familias desplazadas por la guerra, los que sufren en los márgenes, el empeoramiento de la degradación del medio ambiente.

¿Qué podemos hacer desde lo que nos inspira la Sabiduría? Los jesuitas proponen algunas vías de respuesta que unen oración y acción.

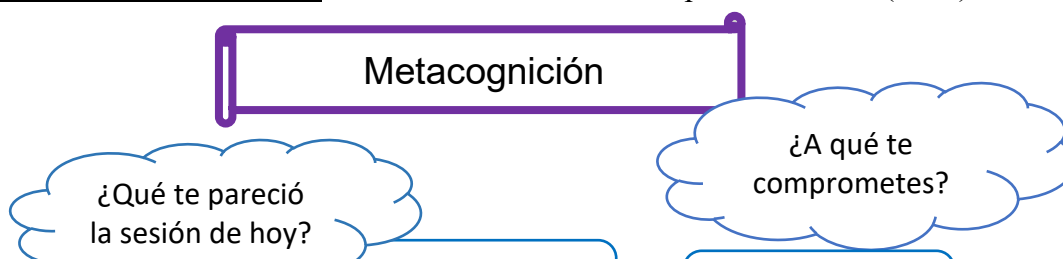
- * Podemos hacernos cada vez más compañeros de Jesús desde *nuestra cercanía a los pobres*.
- * Podemos trabajar con ellos por la justicia social y porque *cambien* las políticas económicas, políticas y sociales.
- * Podemos entender mejor *los procesos que generan injusticia* y ayudar a desarrollar modelos alternativos.
- * Podemos proponer que el proceso de globalización esté basado en la *interculturalidad*.
- * Podemos *ocuparnos de los migrantes*, los desplazados y las víctimas de la trata.
- * Podemos fortalecer la *democracia* formando ciudadanos y promoviendo vocaciones para el servicio público y políticas que miren por el Bien Común.

Nos damos cuenta de que, al crecer en un mundo que cambia rápidamente, muchos jóvenes se preguntan qué es lo que puede dar valor y significado a sus vidas. Muchos se sienten perdidos o sin esperanza. Pero al mismo tiempo llevan dentro de sí la semilla de una nueva visión y una nueva forma de vivir nuestra fe. La pregunta que nos planteamos es ésta: ¿cómo podemos caminar con ellos hacia este futuro lleno de esperanza? Nuestro deber es acompañar a los jóvenes en la realidad que viven.

Estos son puntos cruciales desde los que la Iglesia busca percibir y discernir los movimientos del Espíritu Santo en - y a través de - estos momentos de la historia humana. Tenemos que dejarnos ayudar por los jóvenes para comprender mejor el cambio de época que se está produciendo hoy y la nueva esperanza que trae consigo.

Por eso estamos invitados a crear espacios en nuestras obras apostólicas, en la Iglesia y en la sociedad civil, para que los jóvenes sean líderes, para que crezcan en el discernimiento y en el compromiso.

Communications Office Editor in Curia Generalizia padres Jesuitas (2019)



TRANSFERENCIA

Escribe una oración pidiendo su gracia para serle fiel y obediente

A scroll-shaped writing area with a light beige background and a brown border. The scroll is unrolled at the top and bottom, with the top edge slightly curved. Inside the scroll, there are ten horizontal dotted lines for writing.

EVALUACIÓN DE PROCESO DE III BIMESTRE

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO: 1° SECCIÓN.....

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROFESORA: ROSA TERESA PACAYA ARIRAMA

CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO DESTREZA: PROPONER

Lee la siguiente ficha sobre los valores cristianos

<https://bit.ly/3JiYkvy>**EL RESPETO**

Es asimilar al respeto políticos. Puede que tengamos la misma compañero de clase amigo, pero no por descalificamos, nos

los despreciamos. Al contrario, los valoramos, los tenemos en consideración: los respetamos.

Ejemplos de respeto.

- ✓ Escuchar con atención cuando se nos habla.
- ✓ Dirigirnos a los demás con cortesía.
- ✓ Comunicarnos de manera asertiva, es decir, defendiendo nuestras opiniones con franqueza sin agredir ni descalificar a los demás.
- ✓ Cultivar la empatía, que es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás sin juzgarlos.
- ✓ Si nos hemos equivocado, ser capaces de reconocerlo y ofrecer disculpas.
- ✓ No discriminar a los demás debido a su sexo, color de piel u orientación sexual.
- ✓ No maltratar a los animales; no dañar los arboles ni arrancar las plantas.
- ✓ Preservar el medioambiente.
- ✓ Comportarnos de manera adecuada en lugares que son sagrados para muchas personas, como la iglesia, la sinagoga o la mezquita.
- ✓ Cumplir con las normas del buen hablante y del buen oyente.

<https://bit.ly/3SUghit>

a las ideas no fe que un o un ello los burlamos o

CULTIVAR EL RESPETO EN TU ENTORNO

Si sientes que, en tu hogar, en tu escuela o en tu barrio no hay suficiente respeto, a continuación, te mostramos algunas formas en que tú mismo puedes promoverlo.

La regla de oro: trata a los demás de la misma forma en que deseas ser tratado.

Nunca falla. Si deseas ser tratado con cortesía, muéstrate cortés; si quieres consideración para tus sentimientos y puntos de vista, ofrece esa misma consideración a los demás.

Cultiva el respeto hacia ti mismo.

Se ha repetido muchas veces y es una verdad: si tú mismo no te respetas, los demás tampoco lo harán. que incrementa tu autoestima, valórate, desarrolla confianza en ti mismo y trabaja para mejorar tus defectos.



Así
la

Involúcrate con tu comunidad

Participa en las reuniones vecinales, aporta tu de vista para resolver los principales problemas de tu barrio. Colabora, ayuda.

punto

Comunícate de manera asertiva.

Quedarse callado nunca ayuda; los conflictos igualmente se desatarán y el irrespeto aflorará. La clave es defender nuestros puntos de vista, nuestras razones y nuestros deseos legítimos de una manera firme, pero sin agredir, ofender o descalificar a los demás.

No es fácil. Es necesario desarrollar confianza y seguridad en uno mismo y tener buen conocimiento de las cosas sobre las que se habla. Pero su efecto en promover el respeto es inmediato.

Asociación Católica de Propagandistas (2020) (Colegio Jesús María, Alicante)

TIPOS DE VALORES

Familiares: se refiere a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuaron en familia.

Universales: honestidad, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, cooperación, verdad, respeto.

Morales: son actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensable para la convivencia.

Materiales: tienen que ver con numerosas necesidades físicas como seres humanos

Espirituales: se refiere a la importancia que le damos a los aspectos no materiales de

Relaciona sus valores personales y familiares, escribiendo frases motivadoras

<https://bit.ly/3l2BkdH>

♥

♥

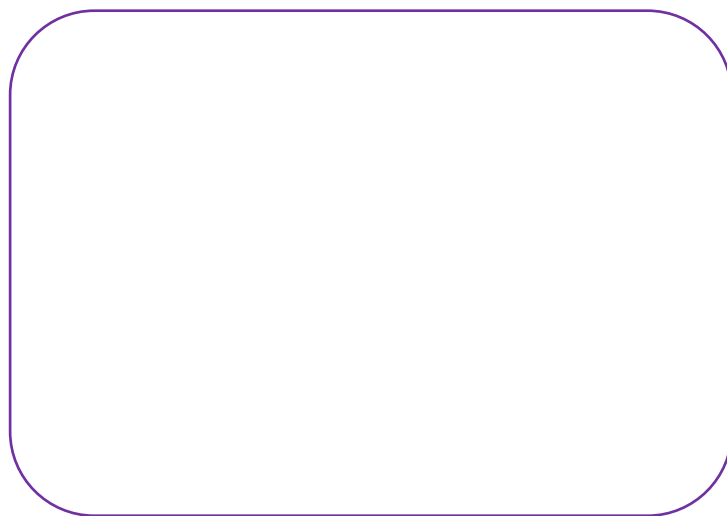
♥

♥

♥

♥

Elige los valores que desea vivir con su familia y compañeros y los plasma en un collage.



METACOGNICIÓN

¿Qué te pareció el tema?

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué harás para practicar los valores?

¿A qué te comprometes?

TRANSFERENCIA

- Elige los valores que desea vivir con su familia y compañeros, los plasma en un collage.

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖

FICHA DE ACTIVIDADES III UNIDAD
Nombres y apellidos: **GRADO:** 1° de Secundaria
Sección: **Área:** Educación Religiosa
Profesor: Magda Dianira Torres Cieza

CAPACIDAD: PENSAMIENTO

FICHA N°7

DESTREZA: PROPONER

Lee el siguiente texto para proponer un listado de acciones para seguir el camino de la santidad.

SER SANTO EN EL MUNDO DE HOY

LA SANTIDAD. - Los santos son aquellos cristianos que el cielo y que han sido declarados como tales por la autoridad Iglesia. Son propuestos como modelos para los cristianos y intercesores ante Dios. Al principio del cristianismo se veneraba a los mártires. Después se veneró a otros cristianos habían dado un testimonio ejemplar de vida cristiana. En la algunos santos ha habido cosas extraordinarias (milagros, visiones, éxtasis) pero no son santos por esas cosas, sino por a Dios y al prójimo. Las circunstancias en las que han vivido los miles de santos canonizados han sido muy distintas: algunos han sobresalidos por sus obras de caridad otros por el martirio, otros por su amor a la Virgen, etc. Pero en todos ellos podemos descubrir unos rasgos comunes.



están en de la como

que vida de

su amor

1.- Aman a Dios sobre todas las cosas: Este es el principal rasgo de la santidad; el deseo de amar a Dios, de adorarle, de darle toda la vida.

2.-Viven de fe: los santos han tratado siempre de conocer la voluntad de Dios y de cumplirla fielmente.

3.-Renuncian a cosas de la tierra: a los hombres, a los placeres, al triunfo. Tenían puesta su esperanza en Dios, no en las cosas de la tierra.

4.-Aman al prójimo: viviendo el mandamiento del amor que nos dio Jesús, en primer lugar con los más próximos y después, atendiendo a enfermos y pobres, orientando a los ignorantes, etc.

5.-Luchan por vivir todas las virtudes: en grado heroico: la fe, la esperanza, la caridad, la pobreza, la castidad, la obediencia, la generosidad, la audacia.

6.-Tienen espíritu de penitencia: para hacer lo que saben que el Señor les pide. A veces hacen grandes penitencias para reparar los pecados de los pecadores; otras veces sufren el martirio.

7.-Son muy alegres: No encontraremos una persona que esté cerca de Dios que sea triste. Los santos son personas muy felices, aun en medio de las dificultades.

TODOS ESTAMOS LLAMADOS A LASANTIDAD:

Jesucristo pedía a todos sus discípulos que fuesen Santos:

“Sed santos como mi Padre celestial es santo”

Dios Tiene un Proyecto con Nosotros

Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados. Porque a los que antes conoció, también los predestinó para que fuesen hechos conformes a la imagen de su Hijo..... Romanos 8:28-29 .

(Aparcana, sf). Llamados a la santidad: <https://es.scribd.com/document/394289658/Ficha-4-3ero-Llamados-a-La-Santidad-CUARTO-BIMESTRE>

Responde las siguientes preguntas a

¿Qué es la santidad?

.....
.....
.....
.....

Menciona las características que una persona debe hacer para llegar a ser santo.

.....
.....
.....
.....

¿Cuáles son los medios que nos ayudarían para seguir el camino de la santidad?

**METACOGNICIO
N**

¿Por qué es importante seguir las enseñanzas de la biblia y los ejemplos de los santos?.....

¿Para qué me sirve lo que aprendido hoy?.....
.....

¿Cómo lo aprendiste?
.....
.....

TRANSFERENCIA

A partir del tema tratado: *Elabora frases de llamado a la santidad y lo comparte con su familia.*

1.....
.....

2.....
.....

<https://bit.ly/3yihQTJ>



4.....
.....

5.....
.....

FICHA DE ACTIVIDADES III UNIDAD
Nombres y apellidos: **GRADO:** 1° de Secundaria
Sección: **Área:** Educación Religiosa
Profesor: Magda Dianira Torres Cieza

CAPACIDAD: PENSAMIENTO

FICHA N°8

DESTREZA: PROPONER

Lee el siguiente texto para proponer características y virtudes de la virgen

MARÍA, PROTOTIPO DE MUJER

Israel espera al Mesías. En medio de la esperanza aparece la figura de una mujer de Israel: María, prometida con José, de la familia de David. Vivían en un pequeño Pueblo: Nazaret. María estaba en sus tareas cotidianas. Entonces tiene en su vida el llamado de Dios. Hablar de María es hablar de la SENCILLEZ en persona. Es remontarnos a la vida de una pobre jovencita de un pueblo humilde de Palestina, un pueblo casi desconocido para todos. María es ese prototipo de mujer que no contaba mucho en la sociedad de su tiempo porque era pobre y porque era mujer, y sin embargo es justo a ella a quien Dios le envía a un ángel para decirle: “alégrate, favorecida, el Señor está contigo”. Ella es la escogida por Dios para ser la madre de aquel que debía traer la Buena Nueva a su pueblo. Ése prototipo de mujer de un pueblo olvidado de Palestina es quizá el prototipo más fiel de muchas mujeres de hoy, en muchas partes del mundo, pero particularmente de muchos países en vías de desarrollo, que por su estructura social, política y en especial, económica, no son muy relevantes en el mundo de hoy. Esa humilde jovencita de Palestina es la misma que hoy es saludada por millones de personas y recordada como la Virgen María – Nuestra Madre – Ella es la venerada e invocada por muchas personas en muchos lugares del mundo y es ella la que representa una vez más, esa lógica de Dios que tantas veces nos resulta difícil de comprender y que tantas otras nos desmonta todos los esquemas sociales políticos y religiosos que nosotros mismos nos hacemos.

MARÍA MODELO DE VIDA CRISTIANA

María también representa ese símbolo de la mujer creyente y la mujer de fe, de ayer, de hoy y de siempre, ya que fue la primera en creer que todo aquello que le dijo el Ángel se haría

realidad. Esa convicción profunda en Dios, también se hace realidad en aquellas mujeres que fueron al sepulcro vacío de Jesús y que fueron las primeras testigos del gran acontecimiento cristiano de la resurrección. Ellas la llegar al sepulcro, el día de la resurrección, vieron y creyeron, y son las mujeres, las mismas que hoy día en cualquier lugar del mundo, incluyeron los lugares más remotos de la tierra, creen y anuncian a Jesús, aún sin haberlo visto, aun sin haberlo estudiado en ninguna parte, aún sin tener todas los conceptos teológicos de nuestra Iglesia de hoy, simplemente porque han creído, simplemente porque les ha movido el corazón, que es el lugar desde donde Dios actúa. Ese ejemplo de María sigue siendo realidad hoy en muchas mujeres del mundo que al igual que María, desde su humildad y desde su sencillez, van por el mundo anunciando a Jesús como misioneras laicas y religiosas, como anunciadoras de la palabra y especialmente como catequistas. En el mundo entero, la mayoría de personas que hacen ese primer anuncio de Jesús en la catequesis son mujeres. La mujer por consiguiente ha sido y sigue siendo un punto de apoyo vital, en la Misión y en la vida cristiana. Son muchas las mujeres que han hecho posible que lo que hoy es la Iglesia y lo que hoy es la misión sea una realidad. María cumple su misión de madre y Mujer hasta sus últimos momentos de su vida con mucha fe y confianza aceptando la Palabra de Dios con mucha sencillez y humildad, sirviendo con mucho amor, fidelidad y valentía a los que necesitaban su ayuda, afrontando las dificultades y sufrimientos junto a su hijo Jesús, aceptando la voluntad de su Hijo antes de morir en la Cruz, la de ser la madre de todos (Juan 19, 25 – 27). Circunstancia que ha permitido que la Iglesia la reconozca como la Madre y Modelo de Vida Fiel y Servicial que nos conduce a Jesús. En la vida de María podemos apreciar rasgos que la hacen ver como ejemplo claro de la humanidad:

- Su profunda aceptación y fidelidad sincera a Dios.
- Cumplimiento permanente de su misión de madre y mujer.
- Valentía para afrontar los sufrimientos y dificultades.
- Aceptación incondicional de la voluntad de Dios.
- Perseverancia en la fe y la oración.
- Servicio disponible y sincero al prójimo. Frente a su actitud como mujer sencilla y especial que contribuyó en la obra de redención de Dios le dio privilegios que la Iglesia proclama como dogmas de fe. (Vidal, sf). Colegio Trilce. María, Prototipo de mujer: http://trilcelm.edu.pe/piura/paginas/archivos/Religion_5TO.pdf

Responde las siguientes preguntas a partir del texto leído:

1. ¿Por qué decimos que María es la primera y más perfecta discípula de cristo?

.....

¿Qué nos dice el evangelio de Lucas sobre María?

¿Qué aprendiste el día de hoy?

.....

METACOGNICION

¿Cómo lo aprendiste?

.....

TRANSFERENCIA

❖ *Elige dos virtudes de María que podrías practicar y explica cómo lo aplicarías en tu vida.*



3.2.5 Evaluaciones de proceso y final de unidad

- Ficha de evaluación de la sesión 1:

Ficha de evaluación N°1:

| 3er bimestre: "Profesando nuestra fe" | | | | | |
|--|--|--|----------------------|-------------|------------|
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | | | | | |
| Capacidad | Desempeños | Criterios de evaluación | Escala de valoración | | |
| | | | Logrado (A) | Proceso (B) | Inicio (C) |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. | Identifica la información esencial del video y la cita bíblica haciendo anotaciones | | | |
| | | Identifica la información esencial del video y la cita bíblica respondiendo el cuestionario | | | |
| | | Relaciona las dos fuentes para sacar conclusiones | | | |
| | | Relaciona las dos fuentes respondiendo en grupo el cuestionario | | | |
| | | Analiza el significado e importancia de pentecostés para los cristianos explicando en un plenario | | | |
| | | Analiza el significado e importancia de pentecostés para los cristianos respondiendo un cuestionario | | | |

- Ficha de evaluación de la sesión 2:

Ficha de evaluación N°2:

| 3er bimestre: "Profesando nuestra fe" | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------------------|-------------|------------|
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | | | | | |
| Capacidad | Desempeños | Criterios de evaluación | Escala de valoración | | |
| | | | Logrado (A) | Proceso (B) | Inicio (C) |
| Conoce a Dios y asume | Cultiva y valora las manifestaciones | Identifica las ideas principales de la lectura y las citas bíblicas subrayándolas | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Organiza la información de las fuentes y sus conclusiones realizando un listado de ideas | | | |
| | | Organiza la información de las fuentes y sus conclusiones realizando un organizador visual | | | |
| | | Explica la importancia de la fe y su valor mediante una exposición | | | |
| | | Explica la importancia de la fe y su valor respondiendo una pregunta | | | |

- Ficha de evaluación de la sesión 3:

Ficha de evaluación N°3:

| 3er bimestre: “Profesando nuestra fe” | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | | | | | |
| Capacidad | Desempeños | Criterios de evaluación | Escala de valoración | | |
| | | | Logrado (A) | Proceso (B) | Inicio (C) |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Selecciona información de la cita bíblica sobre las características de los primeros cristianos subrayándola y tomando apuntes | | | |
| | | Analiza las características de los primeros cristianos realizando anotaciones | | | |
| | | Interpreta la información brindada por la cita bíblica sobre las características de los primeros cristianos compartiendo sus ideas en grupo | | | |
| | | Interpreta la información brindada por la cita bíblica sobre las características de los primeros cristianos respondiendo el cuestionario | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Produce un resumen sobre las características de los primeros cristianos señalando la diferencia entre el cristianismo primitivo y el de ahora | | | |
|--|--|---|--|--|--|

- Ficha de evaluación de la sesión 4:

Ficha de evaluación N°4:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

ESCALA VALORATIVA

Alumno:

Competencia: **CONSTRUYE** su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

| Capacidad | Desempeño | Indicadores | Logrado | Proceso | Inicio |
|--|--|--|---------|---------|--------|
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Analiza la promesa de salvación mediante una exposición presentando una infografía, respetando la opinión de sus compañeros. | Identifica los principales contenidos del tema subrayando las ideas principales. | (A) | (B) | (C) |
| | | Muestra respeto a sus compañeros en el trabajo grupal. | | | |
| | | Representa el tema de manera gráfica a través de una infografía considerando las ideas principales. | | | |
| | | Expone su trabajo con claridad, fluidez y precisión frente a sus compañeros. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

- Ficha de evaluación de la sesión 5:

Ficha de evaluación N°5:

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

ESCALA VALORATIVA

Alumno:

Competencia: ASUME la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

| Capacidad | Desempeño | Indicadores | Logrado | Proceso | Inicio |
|---|--|--|---------|---------|--------|
| Actúa coherentemente en razón de su fe los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida. | Explica la importancia de "Ser cristiano en el siglo XXI" mediante una exposición y siendo solidario con los compañeros. | Identifica la importancia de ser cristiano en el siglo XXI subrayando las ideas principales de la ficha. | (A) | (B) | (C) |
| | | Organiza secuencialmente un listado de acciones para vivenciarlas en el aula, entre sus compañeros. | | | |
| | | Selecciona sus conclusiones sobre la importancia de ser cristiano con claridad, fluidez y precisión en un organizador visual | | | |
| | | Explica la importancia de ser cristiano en el siglo XXI mediante una exposición entre sus compañeros. | | | |

- Ficha de evaluación de la sesión 6:

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO
EJECUTIVO**

DESTREZA: PROPONER

Ficha de evaluación N°6:

ESCALA VALORATIVA

Competencia: ASUME la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

| Capacidad | Desempeño | Indicadores | Logrado | Proceso | Inicio |
|--|---|--|---------|---------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> Actúa coherente en razón | Propone la práctica de los valores cristianos que | Relaciona sus valores personales y familiares escribiendo frases en su cuaderno. | (A) | (B) | (C) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| de su fe los principios de su conciencia moral en la situación es concretas de su vida. | fomente el respeto por la vida humana y por el bien común | Elige los valores que desea vivir con su familia y con sus compañeros plasmando en un dibujo o esquema. | | | |
| | elaborando un collage de la familia | Expone su dibujo o esquema con claridad, fluidez y precisión frente a sus compañeros | | | |
| | aceptando distintos puntos de vista de sus compañeros. | Expone la práctica de los valores cristianos fomentando el respeto por la vida elaborado en un collage de la familia. | | | |
| | | | | | |

Alumno:

- Ficha de evaluación de la sesión 7:

Ficha de evaluación N°7:

CAPACIDAD: PENSAMIENTO

DESTREZA: PROPONER

ESCALA VALORATIVA

Alumno:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

| Capacidad | Desempeño | Indicadores | Logrado | Proceso | Inicio |
|---|--|---|---------|---------|--------|
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. | Selecciona información esencial de la lectura y citas bíblicas empleando el subrayado adecuadamente para extraer la información y responder el cuestionario | (A) | (B) | (C) |
| | | Representa de manera grafica el tema considerando la información esencial | | | |
| | | Termina el organizador visual a tiempo y escucha las aportaciones de sus compañeros | | | |
| | | Expone su trabajo con claridad, fluidez y precisión frente a sus compañeros | | | |

- Ficha de evaluación de la sesión 8:

Ficha de evaluación N°8:

CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO

DESTREZA: PROPONER

ESCALA VALORATIVA

Alumno:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

| Capacidad | Desempeño | Indicadores | Logrado | Proceso | Inicio |
|---|---|---|------------|------------|------------|
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia. | Selecciona las ideas principales del texto y citas bíblicas | (A) | (B) | (C) |
| | | Relaciona la información de las dos fuentes para responder el cuestionario | | | |
| | | Plantea actitudes de la virgen María para vivenciar las enseñanzas en la actualidad. | | | |
| | | Realiza la actividad planteada de forma responsable presentando a tiempo su trabajo | | | |
| | | Expone su trabajo con claridad y fluidez frente a sus compañeros | | | |

Evaluación final de unidad

| Competencia | Criterio de evaluación | | |
|--|------------------------|-------------|------------|
| | Logrado (A) | Proceso (B) | Inicio (C) |
| Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | | | |
| Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | | | |

EVALUACION DE UNIDAD

Nombre: _____ N.º de orden: _____

| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | |
|--|---|
| Capacidad | Desempeño |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. |
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia. |
| Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | |
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |

1.- Realizar un texto explicativo sobre la importancia de ser cristianos en el siglo XXI, luego de esta ponte como ejemplo y explica como actúas coherentemente con los valores cristianos

Indicaciones:

- Tu texto debe contar con tres partes: Introducción, desarrollo y la conclusión

- Guíate de las competencias que serán evaluadas
- El texto será evaluado con la rubrica

| Ficha de evaluación | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------|
| Criterio evaluación de desempeño | Escala de evaluación de proceso | | | | Nivel de logro |
| | Logrado = A | Proceso = B | Inicio = C | | |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | | | | | |
| Capacidad | Desempeño | Logrado (A) | Proceso (B) | Inicio (C) | |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. | Analiza en las enseñanzas de Jesucristo la importancia de ser cristianos en el siglo XXI. Explica sus características e importancia | Describe en las enseñanzas de Jesucristo la importancia de ser cristianos en el siglo XXI. Describe sus características | Identifica la importancia de ser cristianos en el siglo XXI. | |
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia. | Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia para ser buenos cristianos en el siglo XXI. Argumenta sus ideas para ser buenos cristianos en el siglo XXI. | Toma en cuenta las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia para ser buenos cristianos en el siglo XXI. Describe sus ideas para ser buenos cristianos en el siglo XXI. | Identifica sus ideas para ser buenos cristianos en el siglo XXI. | |
| Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | | | | | |
| Capacidad | Desempeño | Logrado (A) | Proceso (B) | Inicio (C) | |
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida siendo ejemplo de los valores cristianos. | Produce ideas en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida para ser ejemplo de los valores cristianos. | Identifica ideas en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida para ser ejemplo de los valores cristianos. | |

Rubrica de la evaluación

3.3. Proyecto de aprendizaje

3.3.1 Programación de proyecto

| | |
|-------------------------------|---|
| TÍTULO DEL PROYECTO | “Preparándonos para recibir al señor” |
| GRADO Y NIVEL | 1er de secundaria |
| TEMA | <ul style="list-style-type: none"> ● La evangelización ● La anunciación ● Adviento ● Vivir como cristianos la navidad |
| SITUACIÓN PROBLEMATICA | La pérdida del significado de la navidad |
| PREGUNTA DESAFIANTE | ¿Qué propuestas darían para recuperar el verdadero significado de la navidad en nuestros hogares? |
| PRODUCTO | Exposición de sus productos (Infografías, folletos) |
| ÁREAS INVOLUCRADAS | Educación religiosa - DPCC |
| PROFESOR(ES) | <p>José Carlos Milla Rodríguez</p> <p>Rosa Teresa Pacaya Arirama</p> <p>Magda Dianira Torres Cieza</p> |

APRENDIZAJES ESPERADOS

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|---------------------|--|---|--|
| Educación religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente | <ul style="list-style-type: none"> ● Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. ● Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. |
| | | Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | <ul style="list-style-type: none"> ● Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. ● Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas. ● Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo |

| | | | |
|------|--|---------------------------------|--|
| | | | con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia. |
| DPCC | Construye su identidad | Se valora a sí | <ul style="list-style-type: none"> Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales |
| | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Delibera sobre asuntos públicos | <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aportan a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. |

PRODUCTO(S) – Exposición

Temática: Educación religiosa

- La evangelización
- La anunciación
- Adviento
- Vivir como cristianos la navidad

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la institución educativa particular del Cercado de Lima se ha podido observar que los estudiantes del nivel secundario están siendo más materialistas, dejando de lado poco a poco el aspecto solidario. Acercándose la fecha de la navidad, los estudiantes están más pendientes de qué obsequios recibirán a lo que realmente significa la navidad.

Los consejeros de secundaria, al notar esta aptitud, decidieron comunicarse con los padres de sus aconsejados para indagar sobre la problemática identificada. Los consejeros, al conversar con los padres, notaron que la pérdida del significado de la navidad por sus aconsejados, en gran parte proviene de sus hogares.

Al observar esta situación, el maestro de grado desea que sus estudiantes desarrollen habilidades sociales y deciden trabajar un proyecto con sus estudiantes para lo cual les lanza la siguiente pregunta:

¿Qué propuestas darían para recuperar el verdadero significado de la navidad en nuestros hogares?

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO

| FECHA | ACTIVIDAD (SESIONES) | AREA | COMPETENCIAS / DESEMPEÑOS | CONTENIDO |
|----------|--|---------------------|--|-------------------------------------|
| 1 semana | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del proyecto ● Formación de grupos ● Análisis de la rubrica | Educación religiosa | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Presentación del proyecto y rubrica |
| 2 semana | <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la importancia de la evangelización y anunciación <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizador grafico ○ cuestionario | Educación religiosa | <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. ● Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. | La evangelización – la anunciación |
| 3 semana | <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la importancia del Adviento y características del cristiano actual <ul style="list-style-type: none"> ○ Resumen | Educación religiosa | <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por</p> | Adviento – vivir como cristianos |

| | | | | |
|----------|---|---------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Listado de características ○ Cuestionario | | <p>Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. ● Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. | |
| 4 semana | <ul style="list-style-type: none"> ● Crear el producto final respondiendo la pregunta desafiante: ¿Qué propuestas darían para recuperar el verdadero significado de la navidad en nuestros hogares? | Educación religiosa | <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. ● Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. | Preparación del material |
| 5 semana | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación y exposición del producto final respondiendo la pregunta desafiante: ¿Qué propuestas darían para recuperar el verdadero significado de la navidad en nuestros hogares? | Educación religiosa | <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. ● Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. | Presentación y evaluación del producto |

3.3.2 Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD N° 3 (90 minutos) “Preparándonos para recibir al Señor”

Celebrar la importancia del adviento, tiempo de espera y preparación para la llegada de Jesús en su corazón mediante la elaboración de la corona de adviento, haciendo oraciones en grupo, y acepta distintos puntos de vista de sus compañeros que no comparten el mismo credo.

<https://bit.ly/3lXKPm>



<https://bit.ly/3Jl2lNn>



INICIO

- ❖ Oración de inicio.
- ❖ Observa las imágenes presentadas.
- ❖ Después de observar las imágenes el estudiante se pregunta y reflexiona
 1. ¿Qué es adviento para mí? ¿Por qué es importante en mi vida personal?
 2. ¿De qué manera me preparo para la llegada de Jesús?
 3. ¿Cómo se prepara mi familia para celebrar la Navidad?
 4. ¿Qué puedo pedirle a Dios en adviento?
 5. ¿Qué actitudes me alejan de Dios?

<https://bit.ly/3lSwkiQ>

- ❖ ¿Cuál es el mensaje principal que debes tener en cuenta en tiempo de Adviento?
- ❖ ¿Cómo debes vivir en este tiempo de adviento entre tu familia y compañeros?



PROCESOS

- Busca información en la ficha de trabajo propuesto del Adviento.
- Selecciona las ideas principales y con ella escribe frases reflexivas de acuerdo al tiempo litúrgico.
Organiza grupo de 4 integrantes para la realización de la oración y rezar con sus compañeros.
- Participa activamente en la elaboración de la corona de adviento dentro del aula.

SALIDA

- **EVALUACIÓN:** Celebra el adviento tiempo de espera, y preparación para la llegada de Jesús en su corazón mediante la elaboración de una corona y participando en la oración comunitaria.
- **METACOGNICIÓN:** ¿Qué aprendí hoy sobre el tiempo de adviento? ¿Qué dificultades tuviste en el desarrollo del tema? ¿Lo aprendido hoy te servirá en tu vida cotidiana?
- **TRANSFERENCIA:** ¿A qué te comprometes? Escribe en tu cuaderno un listado de acciones para ponerlas en práctica en tiempo de adviento.

ACTIVIDAD N° 4 (90 minutos) “Preparándonos para recibir al Señor”

Celebrar la navidad con José y María conociendo el significado de la fiesta a través de una canción “Mi Niño Jesús” y participando de la oración comunitaria, aceptando distintos puntos de vista de sus compañeros que no comparten el mismo credo.

<https://bit.ly/3ZGWQsc>



INICIO

- Oración de inicio.
- El estudiante observa la imagen y dialoga en torno a ella tomando las siguientes preguntas
 - ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué representa para ti?
 - ¿Qué celebración me trae a la memoria esta imagen?
 - ¿Qué significado tiene para mí esta celebración?
- ¿Crees que actualmente los jóvenes con la vida acelerada que llevan están preparados para la salvación?
- Como adolescente que eres: ¿Cómo debes celebrar una verdadera navidad en tu familia?

PROCESO:

- Lee detenidamente la canción “Mi Niño Jesús”
- Selecciona las ideas que más te llamen la atención de la canción presentada anteriormente y luego dialoga: ¿Por qué es importante la fiesta de Navidad?
 - ¿Por qué la navidad es un misterio de amor?
 - ¿Hoy en día se celebra de manera adecuada la Navidad?
 - ¿Por qué?
- Organiza un compartir fraterno con sus compañeros dentro del aula
- Participa activamente en los momentos de oración en aula con sus compañeros.

SALIDA

- **EVALUACIÓN:** Celebra la navidad cantando la canción “Mi Niño Jesús” participando de la oración comunitaria en el aula.
- **METACOGNICIÓN:** ¿Será importante celebrar la navidad con oraciones? ¿Cuál será tu compromiso luego de cantar la canción? ¿Cómo podrás compartir lo aprendido en tu familia?
- **TRANSFERENCIA:** Escribe cuatro peticiones después de leer el texto de Lc.2,1-21

Actividad N° 7 (90 min). Descubrimos a Cristo como evangelio viviente

Explicar a Jesús como principal personaje de la evangelización dialogando en plenario, aceptando distintos puntos de vista.

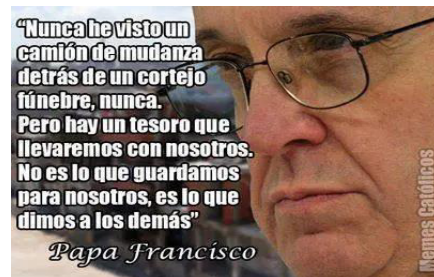
INICIO

- Oración inicial
- Observa las siguientes imágenes:

<https://bit.ly/3F750gv>



<https://bit.ly/3JnKLOu>



- Responde preguntas a partir de las imágenes: ¿A quiénes observas en las siguientes imágenes? ¿Qué diferencias crees que hay en estos personajes?, ¿tienen la misma misión?, ¿sabes que significa evangelizar?
- Si hablamos de evangelizar, ¿crees que tú también estás llamado contribuir con la iglesia y a dar testimonio de vida?

PROCESO

- Percibe la información de los textos bíblicos de manera clara y precisa completando la ficha con ayuda de su Biblia.
 - Identifica la información de los textos bíblicos al responder las siguientes preguntas
1. ¿De qué trata los textos bíblicos?
 2. ¿Qué entiendes por la frase “ustedes son la luz del mundo”?
 3. ¿A qué se refiere cuando Jesús dice yo soy el pan vivo que ha bajado del cielo?
 4. ¿Cuál fue la misión de Jesús al venir a este mundo?
 5. ¿Qué nos pide Jesús si queremos ser los primeros en el reino de los cielos?
- Organiza sus ideas sobre el mensaje de los textos bíblicos, socializándolo en grupos.
(Mateo 4:23), (Mateo 9:35), (Mateo 11:5), (Mateo 24:14), (Marcos 1:14), (Marcos 1:15), (Marcos 13:10), (Marcos 16:15) (Lucas 4:43) (Lucas 7:22) (Lucas 8:1) (Lucas 9:6) (Hechos 8:4) (Hechos 8:35) (Hechos 10:36) (Hechos 13:32) (Romanos 1:16) (1 Corintios 9:14) (1 Corintios 9:18), (Efesios 6:19), (Filipenses 1:12), (Filipenses 4:15), (1 Pedro 4:6)
 - Selecciona la información de los textos bíblicos y comparte con sus compañeros.

- Explica el mensaje principal de la evangelización para llegar a una conclusión.

SALIDA

- **Evaluación:** Explica a Jesús como principal personaje de la evangelización dialogando en plenario (Lista de cotejo)
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿Por qué es importante conocer el mensaje de los textos bíblicos?
- **Transferencia:** Investiga cómo es la evangelización en el mundo actual y comparte con tus compañeros.

Actividad N° 8 (90 min). Reconocemos la anunciación de la santísima virgen María

Explicar la anunciación de la virgen María a través de un organizador visual, respetando a sus compañeros.

<https://bit.ly/3kVn86Q>

INICIO

- Se inicia con la oración
- Observa la siguiente imagen



- Luego responde las siguientes preguntas: ¿A que acontecimiento de la biblia te hace recordar esta imagen? ¿Qué sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Como sucedió?
- ¿Crees que fue importante que sucedieran estos hechos? Y ¿Por qué?

PROCESO

- Lee la información en una ficha resaltando los puntos importantes de la lectura. “LA ANUNCIACIÓN DEL SEÑOR: IMPORTANCIA DE MARÍA EN LA SALVACIÓN”
- Identifica la información de la lectura “Importancia de María en la salvación” respondiendo las siguientes preguntas:
 1. ¿De qué nos habla esta lectura?
 2. ¿Por qué creen que Dios eligió a María como madre del salvador?
 3. ¿Cómo se llama el ángel que anunció a la virgen María?
 4. ¿Qué significa la palabra “Fiat” según la lectura?
 5. ¿Qué entiendes por anunciación?
- Organiza sus ideas y extraen conclusiones relevantes al tema utilizando el subrayado
- Selecciona las ideas importantes del texto y lo plasma en un organizador visual
- Explica los acontecimientos vividos en la anunciación de la virgen María en un organizador visual.

SALIDA

- **Evaluación:** Explica los acontecimientos vividos en la anunciación de la virgen María al exponer en un organizador visual (Escala valorativa)
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Fue importante conocer los acontecimientos vividos en la anunciación?, ¿Por qué?

Transferencia: Escribe una oración de agradecimiento por el sí total de la virgen María.

3.3.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHAS DE ACTIVIDADES IV UNIDAD

Nombres y apellidos..... Grado: 1 de
 Secundaria
 ÁREA: Educación religiosa fecha:

¿Qué aprendí hoy sobre el tiempo de adviento?

Nº? ¿Qué dificultades tuviste en el desarrollo del tema?

METACOGNICION

Lee la ficha de información
El Adviento

El adviento es un tiempo litúrgico de preparación para las so... de este modo iniciamos el año litúrgico que nos prepara a recibir la v... de Dios, Nuestro Salvador. A través de ella esperamos la última y gloriosa... de la historia y juez universal. Esta preparación anterior, pide también una preparación... para que vivamos mejor este tiempo de este tiempo litúrgico.

En este tiempo el color es morado, dura 4 semanas antes de la Navidad que se le representa con las cuatro velas o cirios. El adviento tiene dos partes: a) Desde el primer domingo al día 16 de diciembre, mirando la venida del Señor al final de los tiempos. B) Desde el 17 al 24 de diciembre, es la llamada "semana santa de la Navidad", y se orienta preparar el Nacimiento del niño Jesús. Un signo de este tiempo es la elaboración de la Corona de Adviento.

La palabra adventus significa venida, advenimiento. Proviene del verbo «venir». Es utilizada en el lenguaje pagano para indicar el adventus de la divinidad: su venida periódica y su presencia teofánica en el recinto sagrado del templo. En este sentido, la palabra adventus viene a significar «retorno» y «aniversario». También se utiliza la expresión para designar la entrada triunfal del emperador: Adventus. En el lenguaje cristiano primitivo, con la expresión adventus se hace referencia a la última venida del Señor, a su vuelta gloriosa y definitiva. Pero en seguida, al aparecer las fiestas de navidad y epifanía, adventus sirvió para significar la venida del Señor en la humildad de nuestra carne. De este modo la venida del Señor en Belén y su última venida se contemplan dentro de una visión unitaria, no como dos venidas distintas, sino como una sola y única venida, desdoblada en etapas distintas. Aun cuando la expresión haga referencia directa a la venida del Señor, con la palabra adventus la liturgia se refiere a un tiempo de preparación que precede a las fiestas de navidad y epifanía. (aciprensa)

¿Lo aprendido hoy te servirá en tu vida cotidiana?

TRANSFERENCIA

¿A qué te comprometes? Escribe en tu cuaderno un listado de acciones para ponerlas en práctica en tiempo de adviento.

Listado de acciones para ponerlas en práctica en adviento.

.....

FICHAS DE ACTIVIDADES IV UNIDAD

Nombres y apellidos..... Grado: 1 de
Secundaria

ÁREA: Educación religiosa

fecha:

CAPACIDA

Mi Niño Jesús

Nació ya pastores, nació, nació.
En un humilde pesebre el niño Jesús nació, nació
Mi niño Jesús dulzura y amor, mi niño Jesús mi buen redentor.
Entra despacito, entra mi sol; ven alojarte aquí, en mi corazón.
Nació y María lo ve crecer, con dulce mirar de madre, ella y su esposo el buen José lo aman
con tal plenitud.
El tiempo de espera por fin terminó, hoy ha nacido el salvador.
Los ángeles cantan con dulce voz, gloria en lo alto del cielo.

Pedimos por el papa Francisco
y por nuestro obispo...para
que siempre guíen a su rebaño
como padres ejemplares

Por todas las familias de la
comunidad educativa para
que haya paz en esta

Por cada uno de
nosotros para que
el niño Jesús nazca
en nuestros

METACOGNICION

¿Será importante celebrar la navidad con oraciones?

¿Cuál será tu compromiso luego de cantar la canción?

¿Cómo podrás compartir lo aprendido en tu familia?

TRANSFERENCIA

Escribe cuatro peticiones después de leer el texto de Lc.2,1-21

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y apellidos: **GRADO:** 1° de Secundaria

Sección: **Área:** Educación Religiosa

Profesor: Magda Dianira Torres Cieza

- Lee y completa los espacios en blanco con ayuda de tu biblia.

ENSEÑANZAS DE JESUCRISTO

A estas enseñanzas de Jesús les falta una palabra. ¿Te animas a descubrirlas?... Para eso tienes que hallarlas en la bolsa que lleva Jesús al hombro.

"Yo soy el Pan de
El que viene a mi nunca tendrá"
Jn. 6,35

"Si alguno quiere ser el
que se haga el ultimo de todos y el
..... de todos." Mc 9,35


"Sean como es
compasivo el" Lc 6,36

"El de Dios es para los que
se parecen a los" Mc 10, 14

"Ustedes son luz para el"
Mt 5, 14

Yo soy el Buen
El Buen Pastor da su vida por sus
....." Jn 10,11

"No he venido a llamar a los justos,
sino a los" Mc 2,17



Dios es
por tanto, los que lo adoran, deben adorarlo
en Espíritu y en"
Jn 4,24

"Felices los
porque de ustedes es el Reino de Dios."
Lc 6,20

"Tanto amo al mundo
que entrega a su Único."
Jn 3,14

Responde las siguientes preguntas a partir de los textos bíblicos:

1. ¿De qué tratan los textos bíblicos?
.....
.....
2. ¿Qué entiendes por la frase "ustedes son la luz del mundo"?
.....
.....
.....
3. ¿A qué se refiere cuando Jesús dice yo soy el pan vivo que ha bajado del cielo?
.....
.....
4. ¿Cuál fue la misión de Jesús al venir a este mundo?
.....
.....
.....

LAS BUENAS NOTICIAS DE JESUCRISTO

Y Jesús iba por toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo" (Mateo 4:23)

"Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, proclamando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia" (Mateo 9:35)

"Los ciegos reciben la vista y los cojos andan, los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos son resucitados y a los pobres se les anuncia el evangelio" (Mateo 11:5)

“Y este evangelio del reino se predicará en todo el mundo[g] como testimonio a todas las naciones, y entonces vendrá el fin” (Mateo 24:14)

“Después que Juan había sido encarcelado, Jesús vino a Galilea predicando el evangelio de Dios” (Marcos 1:14)

“‘El tiempo se ha cumplido’, decía, ‘y el reino de Dios se ha acercado; arrepíentanse y crean en el evangelio’” (Marcos 1:15)

“Pero primero el evangelio debe ser predicado a todas las naciones” (Marcos 13:10)

“Y les dijo: ‘Vayan por todo el mundo y prediquen el evangelio a toda criatura’” (Marcos 16:15)

“Pero Él les dijo: ‘También a las otras ciudades debo anunciar las buenas nuevas del reino de Dios, porque para esto Yo he sido enviado’” (Lucas 4:43)

“Entonces Él les respondió: ‘Vayan y cuenten a Juan lo que han visto y oído: los ciegos reciben la vista, los cojos andan, los leprosos quedan limpios y los sordos oyen, los muertos son resucitados y a los pobres se les anuncia el evangelio’” (Lucas 7:22)

“Poco después, Jesús comenzó a recorrer las ciudades y aldeas, proclamando y anunciando las buenas nuevas del reino de Dios. Con Él iban los doce discípulos” (Lucas 8:1)

“Entonces salieron, e iban por las aldeas anunciando el evangelio y sanando por todas partes” (Lucas 9:6)

“El mensaje que Él envió al pueblo de Israel, predicando de paz por medio de Jesucristo, que Él es Señor de todos” (Hechos 10:36)

“Nosotros les anunciamos las buenas nuevas de que la promesa hecha a los padres” (Hechos 13:32)

“También Pablo y Bernabé se quedaron en Antioquía, enseñando y proclamando con muchos otros, las buenas nuevas de la palabra del Señor” (Hechos 15:35)

“También discutían con él algunos de los filósofos epicúreos y estoicos. Y algunos decían: ‘¿Qué quiere decir este palabrero?’. ‘Parece ser un predicador de divinidades extrañas’, decían otros; porque les predicaba a Jesús y la resurrección” (Hechos 17:18)

“Pero en ninguna manera estimo mi vida como valiosa para mí mismo, a fin de poder terminar mi carrera y el ministerio que recibí del Señor Jesús, para dar testimonio solemnemente del evangelio de la gracia de Dios” (Hechos 20:24)

“Porque no me avergüenzo del evangelio, pues es el poder de Dios para la salvación de todo el que cree, del judío primeramente y también del griego” (Romanos 1:16)

“De esta manera me esforcé en anunciar el evangelio, no donde Cristo ya era conocido, para no edificar sobre el fundamento de otro; sino como está escrito: ‘Aquellos a quienes nunca les fue anunciado acerca de Él, verán, y los que no han oído, entenderán’” (Romanos 15:21-21)

“Así también ordenó el Señor que los que proclaman el evangelio, vivan del evangelio” (1 Corintios 9:14)

“Porque si predico el evangelio, no tengo nada de qué gloriarme, pues estoy bajo el deber de hacerlo. Pues ¡ay de mí si no predico el evangelio!” (1 Corintios 9:16)

“¿Cuál es, entonces, mi recompensa? Que al predicar el evangelio, pueda ofrecerlo gratuitamente sin hacer pleno uso de mi derecho como predicador del evangelio” (1 Corintios 9:18)

¿Qué aprendiste?
.....



¿Cómo lo aprendiste?
.....

METACOGNIC

TRANSFERENCIA

Investiga cómo es la evangelización en el mundo actual y comparte con tus compañeros.

FICHA DE ACTIVIDADES

Nombres y apellidos: **GRADO:** 1° de Secundaria
Sección: **Área:** Educación Religiosa
Profesor: Magda Dianira Torres Cieza

➤ **Lee el siguiente texto y subraya las ideas más importantes del tema.**

LA ANUNCIACIÓN DEL SEÑOR: IMPORTANCIA DE MARÍA EN LA SALVACIÓN.

En el Evangelio de Lucas (1,26-38) se narra el acontecimiento más grande de la humanidad: [la Anunciación del Señor](#). Cuando el Hijo de Dios se encarnó en María para regalarnos la salvación a todos los hombres. En este, el Ángel Gabriel es enviado para dar este gran anuncio a María, a quien llegaría a convertirse, en la Madre de Dios, diciéndole: "¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo... También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios".

Significado de la Anunciación.

Vamos a conocer ahora la importancia de la Virgen María en el plan de salvación de Dios revelado en la Anunciación del Señor. Este acontecimiento encierra un significado muy profundo para la teología bíblica. La

grandeza del Señor se encuentra con la humildad de una pequeña sierva de Nazaret. El Ángel del Señor se presenta ante María y le anuncia la Buena noticia de la Salvación. ¡Alégrate!, Llena de Gracia, el Señor está contigo"

¿Es importante María en la salvación?

El Libro de Revelaciones (Apocalipsis), en el Capítulo 12, nos cuenta una escena, que parece una película de ciencia ficción.

"Entre relámpagos y truenos apareció en el cielo una Mujer, vestida del sol, con la luna bajo sus pies, y una corona de doce estrellas sobre su cabeza. Se le nota que está encinta y que está a punto de dar a luz. Pero de pronto apareció también frente a ella un gran Dragón rojo, con siete cabezas y diez cuernos, y sobre sus cabezas siete diademas. Su cola arrastró la tercera parte de las estrellas del cielo y las precipitó sobre la tierra. Él se detuvo delante de la Mujer que va a dar a luz, para devorar a su Hijo en cuanto nazca. Por fin la Mujer dio a luz a un Hijo varón, pero fue arrebatado por los ángeles hasta Dios y hasta su trono. Al mismo tiempo la mujer huyó al desierto, donde tiene un lugar preparado por Dios, para estar allí escondida. Y se oyó una fuerte voz de un ángel que decía en el cielo: Ahora ya ha llegado la salvación, el poder y el reinado de nuestro Dios y la potestad de su Cristo" Esta es la representación de la lucha entre el bien y el mal, entre el amor y el egoísmo. Pero al final vence el bien, el amor.

¿Por qué en la Anunciación del Señor, Dios eligió una mujer pobre como María?

Efectivamente. Dios podía haber elegido una princesa de familia real, a una mujer rica, de un país poderoso. Pero elige a la Virgen María, una mujer joven, humilde y pobre de un pueblo muy pequeño del norte del país.

En la Anunciación del Señor, María recibe el anuncio del [Arcángel San Gabriel](#), que la sorprende, pero sabe reconocer la acción de Dios en el anuncio, y le dice SÍ a Dios.

¿Te preparas en tiempos de Navidad?

Te voy a contar el cuento de "[El zapatero que esperaba a Jesús](#)". Este es un hermoso relato de León Tolstói.

"Un zapatero amaba mucho a Dios. Y cercana ya la Navidad, le preparó a Jesús unos buenos zapatos para el frío, una torta bien rica y una bolsita con plata. Todo para Jesús. Y se puso a esperarlo. De pronto escuchó que la frutera gritaba: "Ratero, ladrón!..." Y vio cómo agarraba a un muchachito, que le había sacado una manzana. El zapatero agarró la platita que tenía para Jesús, le pagó a la señora su fruta y le aconsejó al muchachito que se fuera rapidito a su casa, antes de que llegara la policía.

De nuevo estaba esperando a Jesús cuando vio por la ventana unos pies descalzos caminando por la nieve. Era una mamá con su hijito descalzo, bien pobrecita. Y le dio los zapatos. Por fin, apareció un anciano tambaleándose por la calle. Lo metió en su casa para que se calentara. Y le ofreció la torta al abuelito, que tanta hambre tenía que por poco se la come enterita.

El viejo zapatero se sentó luego, triste y contento a la vez, y se durmió. En sueños se le presentó Jesús y le dijo: "Me esperabas, ¿verdad?"

El zapatero le contestó: "Sí, pero"

"Pues Yo te he visitado hoy tres veces. Gracias por tus regalos", le dijo Jesús.

Y el zapatero vio que Jesús tenía en sus manos las moneditas, los zapatos y la torta".

La Navidad y la Anunciación del Señor.

En Navidad, ha habido una invasión de símbolos que no tienen que ver con el contenido de la Navidad: pino, bolas de colores, acebos, renos e incluso botellas de whisky, vino y ron. Ellos inundan los escaparates y constituyen el principal motivo de los adornos y las guirnaldas luminosas que jalonan las calles de nuestros pueblos y ciudades. Inclusive han eliminado al Niño Jesús y los símbolos cristianos en los adornos navideños callejeros y de las tiendas.

Hay que reflexionar y estar prevenidos para no olvidar lo esencial y acoger en verdad la causa de nuestra alegría: el nacimiento del Niño Jesús en Navidad y el misterio de la Anunciación del Señor.

La Anunciación del Señor debemos entenderla como la concepción del Hijo de Dios altísimo ya con vida desde el seno materno de María. El Espíritu Santo descendió sobre María y descansó la presencia de la segunda persona de la Santísima Trinidad, Jesucristo, en el vientre de maría.

Importancia de la Anunciación del Señor.

El [Padre Frank Pavone](#), del ministerio Sacerdotes por la vida, nos deja una interesante reflexión sobre el misterio de la anunciación del Señor que sería bueno meditar nuevamente:

"... La Anunciación, cuando se le dice a la Virgen María que ha sido elegida para ser la Madre de El Salvador, constituye el momento en que "el Verbo se hizo carne". El eterno Hijo de Dios comenzó a existir como un ser humano no en su nacimiento en Belén, sino en el vientre de María... Dios fue una vez un niño no nacido. Cada niño no nacido, por lo tanto, está de alguna manera unido a Dios. Como el Concilio Vaticano II afirmó, "Por su encarnación, el Hijo de Dios se ha unido de alguna manera con cada ser humano" (Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo Moderno Gaudium et Spes, 22).

En los escritos de los Padres de la Iglesia, encontramos reflexiones sobre el tema de que Cristo nos redimió asumiendo todos los diferentes aspectos de nuestra vida en la tierra, incluyendo nuestra infancia, nuestra vida de trabajo, nuestra vida familiar, nuestros sufrimientos y nuestra muerte.

En una época en la que, como dice el Santo Padre, "es posible hablar en cierto sentido de una guerra de los poderosos contra los débiles" (El Evangelio de la Vida, 12), también debemos reflexionar sobre el hecho de que el Hijo de Dios compartió nuestra vida en el seno materno.

¿Sería posible que los creyentes que meditan en el niño no nacido que fue Dios, no vean que los niños no nacidos están hechos a imagen de Dios? ¿Sería probable que aquellos que piensan que nuestro Todopoderoso Protector era un bebé en el vientre no vean que los bebés en el vientre merecen protección? ¿Será que los cristianos, que reconocen que su Señor y hermano fue un embrión y un feto, no verán que cada embrión y feto es un hermano y una hermana en el Señor?

Sin embargo, las maravillas reveladas por la Anunciación no se detienen ahí. Está también el misterio de la libertad de María, su "Fiat": "Hágase en mí según tu palabra" (Lucas 1,38). Esta es la libertad de elección que sirve a la verdad, en contraposición a la "pro-elección" que pretende crear su propia verdad. Esta es la elección al servicio de la vida, en lugar de la pervertida elección de quitar la vida. Este es el momento en que María entregó su cuerpo a Aquel que traería la vida al mundo diciendo "Este es mi cuerpo", deshaciendo para siempre el pecado de aquellos que justifican el aborto diciendo "¡Este es mi cuerpo!"

Sí, celebremos la Anunciación del Señor con más solemnidad que nunca. Unámonos al espíritu de las naciones que han declarado el 25 de marzo como el día del niño no nacido. Comprometámonos de nuevo a amar y servir a los más débiles de entre nosotros.

(Martínez, sf). Categoría: Evangelio dominica [La Anunciación del Señor: importancia de María en la Salvación \(pildorasdefe.net\)](http://pildorasdefe.net)

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS A PARTIR DEL TEXTO LEIDO

1. ¿De qué nos habla la lectura?
.....
2. ¿Por qué creen que Dios eligió a María como madre del salvador?
.....
.....
3. ¿Cómo se llama el ángel que anunció a la virgen María?
.....
.....
4. ¿Qué significa la palabra “Fiat” según la lectura?
.....
.....
5. ¿Qué entiendes por anunciación?
.....
.....

METACOGNICION

- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
.....
- ¿Cómo lo aprendiste?
.....
- ¿Fue importante conocer los acontecimientos vividos en la anunciación?, ¿Por qué?
.....

TRANSFERENCIA

Escribe una oración de agradecimiento por el sí total de la virgen María.



Ficha de evaluación 1**ESCALA VALORATIVA**

Alumno:

| Competencia: ASUME la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | | | | | |
|--|--|---|---------|---------|--------|
| Capacidad | Desempeño | Indicadores | Logrado | Proceso | Inicio |
| Actúa coherentemente en razón de su fe los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida. | Celebrar la importancia del adviento, tiempo de espera y preparación para la llegada de Jesús en su corazón mediante la elaboración de la corona de adviento, haciendo oraciones en grupo, y acepta distintos puntos de vista de sus compañeros que no comparten el mismo credo. | Selecciona las ideas principales y con ella escribe frases reflexivas de acuerdo al tiempo litúrgico. | (A) | (B) | (C) |
| | | Organiza grupo de 4 integrantes para la realización de la oración y rezar con sus compañeros. | | | |
| | | Participa activamente en la elaboración de la corona de adviento dentro del aula. | | | |

Ficha de evaluación 2**ESCALA VALORATIVA**

Alumno:

| Competencia: ASUME la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | | | | | |
|--|------------------------------|---|---------|---------|--------|
| Capacidad | Desempeño | Indicadores | Logrado | Proceso | Inicio |
| | Celebrar la navidad con José | Selecciona las ideas que más te llamen la | (A) | (B) | (C) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Actúa coherentemente en razón de su fe los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de su vida. | y María conociendo el significado de la fiesta a través de una canción “Mi Niño Jesús” y participando de la oración comunitaria, aceptando distintos puntos de vista de sus compañeros que no comparten el mismo credo. | atención de la canción presentada anteriormente y luego dialoga: ¿Por qué es importante la fiesta de Navidad? ¿Por qué la navidad es un misterio de amor? ¿Hoy en día se celebra de manera adecuada la Navidad? ¿Por qué? | | | |
| | | Organiza un compartir fraterno con sus compañeros dentro del aula | | | |
| | | Participa activamente en los momentos de oración en aula con sus compañeros. | | | |

Ficha de evaluación 3

DESTREZA: Explicar

| INDICADORES | Lista de cotejo | | | |
|--|-----------------|---|---|---|
| | AD | A | B | C |
| Identifica el mensaje de los textos bíblicos y responde de manera asertiva las preguntas propuestas. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Organiza sus ideas y comparte el mensaje extraído de los textos bíblicos con sus compañeros | | | | |
| Selecciona el mensaje principal del evangelio | | | | |
| Explica el mensaje principal de la evangelización dialogando en plenario | | | | |

Ficha de evaluación 4

DESTREZA: Explicar

ESCALA VALORATIVA

Alumno:

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

| Capacidad | Desempeño | Indicadores | Logrado | Proceso | Inicio |
|--|--|---|---------|---------|--------|
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente | Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. | Identifica la información de la lectura de manera clara y precisa | (A) | (B) | (C) |
| | | Organiza sus ideas y extrae conclusiones del tema | | | |
| | | Selecciona las ideas principales y lo plasma en un organizador visual | | | |
| | | Explica la importancia de la anunciación de la virgen María con fluidez | | | |

3.3.4 Evaluación final de proyecto

Exposición de sus productos (Infografías, folletos) que responderán a la pregunta desafiante ¿Qué propuestas darían para recuperar el verdadero significado de la navidad en nuestros hogares?, la cual será evaluada mediante la siguiente rubrica:

| Ficha de evaluación | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------|
| Criterio evaluación de desempeño | | Escala de evaluación de proceso | | | Nivel de logro |
| | | Logrado = A | Proceso = B | Inicio = C | |
| Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | | | | | |
| Capacidad | Desempeño | Logrado (A) | Proceso (B) | Inicio (C) | |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente | Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. | Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación en la temática de la pérdida del significado de la navidad. | Describe en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación en la temática de la pérdida del significado de la navidad. | Identifica en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación en la temática de la pérdida del significado de la navidad. | |
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común. | Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común exponiendo propuestas para recuperar el verdadero significado de la navidad en nuestros hogares | Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común describiendo propuestas para recuperar el verdadero significado de la navidad en nuestros hogares | Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común identificando propuestas para recuperar el verdadero significado de la navidad en nuestros hogares | |

Recomendaciones

- Se recomienda emplear la propuesta didáctica en el grado de primero año de secundaria, para fortalecer las competencias del área de educación religiosa y desarrollar el pensamiento cognitivo respondiendo a los estándares de aprendizaje.
- Se recomienda a los profesores de aula conocer mejor las teorías de los paradigmas de la educación, para entender el cambio de los estudiantes en su etapa escolar, desarrollando una adecuada práctica dentro del aula y que responda a las expectativas del adolescente.
- Se recomienda a las instituciones educativas y profesores considerar el paradigma socio-cognitivo humanista que permita desarrollar el aprendizaje en su conjunto tanto, conocimientos, capacidades, destrezas, valores y actitudes y dar respuestas pedagógicas a las necesidades del sistema educativo en la actualidad.
- Se recomienda a los profesores a desarrollar estrategias metodológicas basadas en el paradigma socio cognitivo humanista insertando el currículo nacional, programaciones pedagógicas, planificación anual, unidades y sesiones de aprendizajes, insertando la realidad contextual y que le permita cumplir el propósito al estudiante.
- Se recomienda al profesor elaborar material didáctico de la educación religiosa permitiéndole al estudiante desarrollar su amor a Dios, practicar valores y actitudes cristianos y así también lograr un acercamiento al prójimo.
- Se recomienda a los profesores practicar las teorías de los paradigmas de la educación, para desarrollar mejor sus capacidades cognitivas del estudiante y así mismo entender el cambio y realizar una adecuada practica dentro del aula.

Conclusiones

Al finalizar este trabajo se concluye que:

-El presente trabajo de suficiencia profesional ha diseñado una propuesta didáctica para fortalecer las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular del Cercado de Lima para incentivarlos más en la cercanía de Dios logrando una formación en valores cristianos.

-El paradigma socio-cognitivo humanista responde adecuadamente a las necesidades que el mundo postmoderno de hoy afronta ya que, frente a los retos de este siglo, se busca desarrollar lo cognitivo y el pensamiento crítico para insertar juicios reflexivos de la realidad.

-El paradigma socio-cognitivo humanista es una propuesta holística, que se constituye por el paradigma cognitivo entre ellos tenemos: (Piaget, Ausubel, Bruner) y el sociocultural contextual (Vygotsky, Feuerstein y Sternberg), facilitando de esta manera atender todas las dimensiones del estudiante.

-El paradigma socio-cognitivo humanista respalda al área de Religión, porque desarrolla no solo competencias cognitivas, sino que presta relevancia a la dimensión actitudinal del estudiante, reflejada en los valores y actitudes.

-Se concluye este trabajo fundamentalmente elaborado de programaciones a largo, mediano y corto plazo, porque responde a las necesidades de los estudiantes, ya que el currículo nacional es ajustable, flexible, articulado y diversificado, donde el profesor empleara diversas estrategias y técnicas metodológicas, los cuales permiten tener una visión general de lo programado; dentro de esta propuesta educativa se desarrolla actividades de aprendizaje teniendo en cuenta estos cuatro elementos: Destreza + Contenidos específicos + Estrategias + Actitud con el objetivo de desarrollar competencias y capacidades en el área de Educación Religiosa.

REFERENCIAS

- Arias, W. (2015). *Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura*. Universidad San Pablo.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS México
- Bes, A. (2006). La interacción en el proceso de instrucción formal en grupos multilingües de español/L2 de nivel principiante. (Tesis doctoral).
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/7586/tab1de2.pdf;jsessionid=>
- Biblia de Jerusalén (1975). Editorial española Desclée de Brouwer
- Calderón, J. (2019). *Relación entre aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades para diseñar prototipos electro industriales en estudiantes de ingeniería industrial de la universidad de san martín de porres*. (Tesis de Posgrado).
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5600/calderon_cjl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=CD1B7A1ABD43D80C912C5476372C3A1B?sequence=1>
- Catecismo de la Iglesia Católica (tercera edición revisada) (1993)
- Corral, R. (1999). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. Revista cubana de psicología. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>

Cuellar, M. (2015). *Programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en una institución educativa de Abancay*. (Tesis de posgrado). [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6735/CUELLAR_LAUPA_SARA_PROGRAMACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Rom%C3%A1n%20y%20D%C3%ADez%20\(2009\)%20refieren,inteligencia%20escolar%20como%20arquitectura%20mental](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6735/CUELLAR_LAUPA_SARA_PROGRAMACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Rom%C3%A1n%20y%20D%C3%ADez%20(2009)%20refieren,inteligencia%20escolar%20como%20arquitectura%20mental)

Definiciones de evaluación. https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/contenytact/temal/otros_trabajos/definciones_evaluacion.pdf

Diez L. & Román P. (2006) *Teoría Triarquica de la Inteligencia* (Teoría del procesamiento de la información). R. Sternberg

Gallego, B. & Quesada, V. (2011). *Los instrumentos de evaluación*. Universidad de Cádiz https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/5172/mod_resource/content/2/UF4_Los_Instrumentos_de_Evaluacion.pdf.

Jorge M. & Jorge R. (2003). *Revista cubana de psicología*, pp.87-88

Jorge, M. & Jorge, R. (2023). *Revista cubana de psicología*

Latorre, M. (2022a) *Revisión de diferentes Paradigmas de la educación a través de la historia*. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022b) *Paradigma cognitivo – Jean Piaget*. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022c) *Aprendizaje significativo y funcional-Ausbel*. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022d) *Aprendizaje por descubrimiento y la Teoría del andamio*-Jerónimo S. Bruner. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2022e) *Paradigma sociohistórico-cultural-Vygotsky*. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2023f) *Paradigma socio-contextual. Modificabilidad cognitiva. ¡Yo puedo aprender a ser más inteligente cada día!* - Reuven Feuerstein. Universidad Marcelino Champagnat

Latorre, M. (2021). *Teoría y paradigmas de la educación*. universidad Marcelino Champagnat

Román, M. & Díez, E. (2009) *Teoría Tridimensional de la Inteligencia*

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de Educación Secundaria*.

Peniche, A. (2015). *La Importancia de la Evaluación por Competencias*. Artículo Educar con pasión. <https://edutec3.wordpress.com/2015/08/16/la-importancia-de-la-evaluacion-por-comp-etencias/>

Sastre, S. (2005). *Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del primer ciclo de educación primaria*. Universidad Complutense de Madrid. (Tesis de doctorado). <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7221/1/T28440.pdf>

Torres, A. (2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Artículo psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Documento PAT

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | eprints.ucm.es Fuente de Internet | 1% |
| 3 | dialnet.unirioja.es Fuente de Internet | 1% |
| 4 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | documents.mx Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado