



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

### PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autores

**CRISTIAN ANDRÉS CHUMPI FERREYRA**

**RAYNALDO CHUMPI MURAYARI**

**ELEODORO TANGO A PIZANGO**

Asesora

**Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú  
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Cristian Andrés Chumpi Ferreyra, identificado con DNI N.º 47262046, egresado de la Escuela Profesional de Primaria, Facultad de educación de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



---

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 47262046

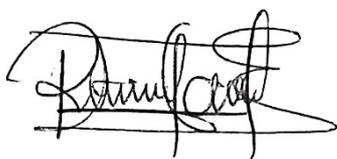
## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Rainaldo Chumpi Murayari, identificado con DNI N.º 43885032, egresado de la Escuela Profesional de Primaria, Facultad de educación de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 43885032

## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Eleodoro Tangoa Pizango, identificado con DNI N.º 45144842, egresado de la Escuela Profesional de Primaria, Facultad de educación de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 45144842



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**CRISTIAN ANDRES CHUMPI FERREYRA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013070	CRISTIAN ANDRES CHUMPI FERREYRA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**RAINALDO CHUMPI MURAYARI**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013072	RAINALDO CHUMPI MURAYARI	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**ELEODORO TANGO PIZANGO**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MORONA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
45144842	ELEODORO TANGO PIZANGO	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

## Dedicatoria

Con todo mi amor y cariño este trabajo va dedicado a mi querido papá que siempre me ha aconsejado para ser un profesional, también a mi esposa e hija que sin ellas no habría podido lograr terminar mi carrera.

Así aneasen Wii maketai tajai, juu takata juna, wina aparun nii chichartin ayayi papi unuimarta tusa niyasha maketai tajai wiña nuwarun nijai metek anenaisan papi ausamiajai ashi iruntsa pujusan,

Dedico este trabajo con el sentir profundo de mi corazón a mi querida esposa e hijos por haberme apoyado en los momentos más difíciles de mi carrera. Además, agradezco a la Universidad por brindarme una oportunidad para ser un profesional.

Juju takata junak agatjai mina nuwan pachisa waji utugchatnumak nii yainkau asamtai, nuigtushkam see tajai UMCH wii papi augmainnash jintan ujatjiu asmtai

Dedico este trabajo a mi familia y especialmente a mi esposa e hijos por haberme apoyado en los momentos difíciles que he pasado durante mi carrera universitaria. Además, agradezco a la Universidad la oportunidad de seguir estudiando.

Sha' wisarau i' su sahkatu kemupinupita sa' u wihnaupita kahtawarinkunitun ihsupuninke ya' kunaumare iseke yusparinken itarau UMCH ya' kunasu imaraumare.

## Agradecimientos

Agradezco a mi familia y a mis profesores de la Universidad Champagnat que me brindaron sus enseñanzas y a Dios por permitirme superar muchas dificultades. Además, agradezco a toda mi familia por darme la fortaleza para ser competente y ser un buen profesional y así poder ayudar a mi pueblo.

Makete tajai wiña patar aiñan ashi irusan, nuiña jintinkartin ainan see tajai. Maketai Universidad Champagnat. Wii warasan juwajai numuran jukitin osan nuniakun arumaisha yatak irutkamuran iyamruktin asan.

Agradezco a mis queridos hijos por haberme comprendido en varias oportunidades que me ausenté por motivos de estudio, además agradezco a Dios por prestarme la vida y por ayudarme en los años de formación.

Nuigtushkam see tajai ashi mina uchu ainaunashkam uyumasampap wekaeuk papin augkuap tusa diigsayu asamtai inagnamunun see tajai apajuin nii iwatan sujusu asamtai.

Agradezco a todos mis familiares y profesores de la Universidad por darnos esa facilidad para culminar mis estudios, a Dios por permitirme superar muchas dificultades. Asimismo, agradezco a mi familia en especial a mi mamá, hijos y esposa.

Yusrapin yaipia kemupinupita inaran achinapirusa uversitakeran keretina kunita yakunaumare napurupinipifiriwen naputan yusparin iterau nakunkeware UMCH.

Yosparin iterau winapita inaran namau, saau nuwanterau nahkun inaran achinapirasa ismch ana kirikate ya wetarinkunitu inasu newetarinku nanpiraunanichin. Napuatun yusparin intaurau.

## RESUMEN

El siguiente trabajo presentado tiene el objetivo de formular una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes del tercer grado de primaria sustentado en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Por medio de esta propuesta se busca que los estudiantes mejoren sus competencias, capacidades y desempeños con el apoyo permanente de los padres de familia. Para ello, se tomará como fuente el diseño curricular que será adaptado a su situación significativa de la comunidad de Bagazan. Asimismo, en la primera parte de la propuesta se desarrolla el marco situacional del lugar, luego, el marco teórico, finalmente la propuesta didáctica.

Palabras clave: competencia, capacidad, desempeño, didáctica

## ABSTRACT

Juu takata juka iwainaju ii jeatsa wakeramu enentaimsar taka emtikami tamauwa nuu uchi ainaa nuu nekapmamsarti tamauwanuu nii jeamun uchi Kampatum aujeamuri nuu uchi yacha arti tamauwa nuu yacha tuina nuu Piaget, Vygotsky y Ausubel, juu tusa tamaunam uchi unmimararu arti tamauwa nau, ashi irunrar yainmi ii un ainatisha uchi chicharkar mi nekau artitusar nuniaku taji papinam armau ati wari currículo tusa ta un umikartai numiakur matsateamua un penker ati iina pujuti ati tamau nuu.

Palabras clave: nekapmanmau, jeamuri, takumari,

## Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional .....	7
1.1    Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.2    Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	8
1.2.1.    Objetivo general .....	8
1.2.2.    Objetivos específicos.....	9
2. Marco teórico.....	10
2.1.    Principios pedagógicos.....	10
2.1.1.    Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	10
2.1.2.    Teoría sociocultural de Vygotsky.....	13
2.1.3.    Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	16
2.2.    Enfoque por competencias .....	18
2.2.1.    Competencia .....	18
2.2.2.    Capacidad .....	19
2.2.3.    Estándares de aprendizaje .....	19
2.2.4.    Desempeños .....	19
2.2.5.    Enfoque del área.....	20
2.3.    Definición de términos básicos .....	20
3. Propuesta didáctica.....	22
3.1.    Competencias del área.....	22

3.2.	Capacidades del área .....	23
3.3.	Enfoques transversales .....	24
3.4.	Estándares de aprendizaje .....	26
3.5.	Desempeños .....	28
3.6.	Contenidos diversificados .....	32
3.7.	Situaciones significativas .....	34
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	37
3.9.	Programación anual.....	45
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	66
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	73
3.12.	Evaluación final de la unidad.....	102
	Conclusiones.....	110
	Recomendaciones.....	111
	Referencias .....	112

## **Introducción**

La sociedad actual en la que nos desenvolvemos, se caracteriza por el constante cambio, ello influye en el ámbito educativo, que obliga al sistema a estar actualizado. Por ello, el ministerio de educación ha establecido un currículo, que responda a las exigencias del contexto. Por tal motivo, el presente trabajo tiene como propósito desarrollar una propuesta didáctica en el área de matemática dirigido a los estudiantes de tercer grado del nivel primaria, partiendo de las problemáticas de su comunidad.

Este trabajo comprende de tres partes. El primero presenta las carencias y riquezas de la de la comunidad, de sus familias y en especial de niños y niñas que son los principales protagonistas de su formación académica. Además, se presenta el objetivo general y específicos. El segundo capítulo será eje y fundamento para desarrollar esta propuesta plasmada en la programación curricular, que tendrá las principales teorías del aprendizaje de Piaget con el desarrollo del cognitivo del aprendizaje, Vygotsky con el aprendizaje socio- cultural planteados en las zonas de desarrollo y Ausubel que se presenta una teoría de aprendizaje significativo y funcional. El tercer capítulo tendrá en cuenta todo lo relacionado a la propuesta didáctica expresada en la programación curricular anual, donde se presentarán cada una de las competencias, capacidades y desempeños, siguiendo los lineamientos del ministerio de educación, sin olvidar el contexto de la comunidad a la que pertenece la escuela. Finalmente, se expresa las conclusiones y recomendaciones de la propuesta didáctica.

## **1. Marco situacional**

### **1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa**

La institución educativa primaria n° 62159, se encuentra ubicado al margen izquierdo del río Morona, del distrito de Morona, perteneciente al pueblo originario “wampis”. La comunidad no cuenta con servicios de comunicación (internet), agua, energía eléctrica y posta médica. Sus casas están construidas con material de la zona como la madera capirona, hojas de shebon y Yarima.

Además, comprende una distancia de viaje de tres días en pequepeque y bote desde San Lorenzo a la comunidad. Tiene una población actual de 180 pobladores. Las personas de dicha comunidad practican sus costumbres ancestrales como, toma de ayahuasca y huayasa para vivir sanos y obtener visión, además ellos elaboran canoas, canastas, mocahuas y collares.

También, realizan actividades socioeconómicas, como mingas, pesca, caza de animales con pucunas para luego venderlas y de esa manera tener un sustento diario para su familia. Asimismo, el pueblo wampis es una etnia muy antigua que abarca dos regiones: Loreto, por río Morona y Amazonas por río Santiago. Esta comunidad cuenta con una iglesia evangélica, por ello, los pobladores mantienen una buena relación social con la visión de seguir potencializando su cultura.

La institución educativa cuenta con tres aulas y una dirección que está construida de material noble, no cuenta con servicios higiénicos. Tiene una cocina de material rústico, cuenta con una loza deportiva para desarrollar diversas actividades. Tiene un área perimétrica de 100 m<sup>2</sup> y está cercado con mallas de aluminio. En la institución educativa laboran dos docentes y un director distribuyéndose las aulas por ciclos. Están

matriculados un total de 36 estudiantes entre varones y mujeres. La institución educativa no ha recibido materiales didácticos del Ministerio de Educación, pero sí recibe el apoyo del programa Qliwarma.

Los padres de familia, en su mayoría, se comunican a través de su idioma originario, algunos de ellos tienen la escolaridad completa, pero un pequeño grupo son analfabetos. La mayor parte de los padres no apoyan a sus hijos en sus actividades escolares (tareas), pero sí participan en las actividades programadas por la APAFA (Asociación de padres de familia), en coordinación con las autoridades y docentes de la institución.

Los estudiantes vienen a la escuela sin uniforme, algunos inclusive sin usar zapatos. Muchos de ellos vienen sin tomar desayuno, por lo tanto, no prestan atención a las clases y se duermen, presentan un bajo nivel en el aprendizaje y se encuentran en proceso del logro de sus competencias. Las enfermedades más comunes a lo que están expuestos son la diarrea, parásitos, desnutrición, Covid 19, dengue y malaria, a pesar de esas dificultades son estudiantes alegres, dinámicos, activos y participativos.

## **1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Morona, Datem del marañón, Loreto.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la “resolución de problemas de cantidad” en estudiantes de tercer grado de primaria en la institución educativa pública de Morona, Datem del marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la “resolución problemas de gestión de datos e incertidumbre” en estudiantes de tercer grado de primaria en la institución educativa pública de Morona, Datem del marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollar la “resolución problemas de regularidad, equivalencia y cambio” de resolución de problema en estudiantes de tercer grado de primaria en la institución educativa pública de Morona, Datem del marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la “resolución de problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de tercer grado de primaria en la institución educativa pública de Morona, Datem del marañón, Loreto.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Principios pedagógicos**

Nuestro trabajo está sustentado bajo tres teorías como: Piaget que indica sobre las actividades que realizan los niños en cada estadio porque en cada una de ellas va desarrollando muchas habilidades; Vygotsky, sustenta su teoría en lo social, histórico y cultura del lugar donde habita el ser humano, empleando su lengua originaria del estudiante porque se esa forma puede relacionarse mejor, por ende aprende de su contexto, y Ausubel que enfatiza el aprendizaje significativo llegando a fusionar lo previo del aprendizaje con la nueva información para lograr que sea funcional.

#### **2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget**

Jean Piaget nació 9 de agosto en 1896 en Ginebra – Suiza y falleció el 16 de setiembre de 1980. Brindo aportes a la educación por medio de su estudio de los estadios evolutivos y etapas del aprendizaje siendo muy útiles para la práctica docente.

El aprendizaje según Piaget busca desarrollar su estructura mental, por medio de la asimilación, acomodación y el equilibrio. Quiere decir que el sujeto aprende a través de las experiencias vividas de su entorno, por ejemplo, nuestros niños al ir al campo observan variedades de plantas y animales y así ellos aprenden las características de cada uno de ellos.

Latorre, M. (2019b) nos dice que los procesos mentales deben ayudar a transformar lo que vas aprendiendo, por eso el conocimiento está en constante construcción de ideas de forma concreta y abstracta.

Asimismo, la inteligencia son aquellos conocimientos adquiridos, que van a desarrollar competencias, capacidades, valores, actitudes de los sujetos, estimulando todos sus sentidos para ir acomodando lo que va adquiriendo en su esquema mental para poder demostrarlo en su día a día de formas diferentes.

### **Formación de estructuras mentales:**

Latorre, M. (2019b) habla de que el aprendizaje va a depender también del desarrollo biológico del niño para lograr un buen equilibrio en su aprendizaje.

**La asimilación** consiste en relacionar lo previo que el sujeto sabe a partir de sus vivencias y lo va complementar con lo que el profesor le va a brindar. Por ejemplo, si un niño va a su chacra y observa todos los días una planta y en el colegio el profesor le menciona su nombre, partes de esa planta, utilidad y propiedades, entonces el niño está adquiriendo nuevos conocimientos a partir de la experiencia que tuvo anteriormente.

**La acomodación** llegaría a ser los pasos que va a seguir el sujeto para lograr un conocimiento nuevo y así lograr un cambio mental, incrementando más sus conocimientos, por ejemplo, el niño aprendió a sumar y restar con semillas de aguaje, huairuro, piedras, palitos, etc. Luego, realiza una operación combinada de suma y resta usando estos materiales concretos.

**El equilibrio** sería el proceso estable que logra transformaciones significativas sobre los conocimientos. Es aquí donde se acomoda definitivamente lo aprendido mediante el proceso de observación, experiencias concretas, dando origen al pensamiento crítico y una mejor comprensión de las cosas para poder mantenerse en el tiempo. Por ejemplo, cuando se realiza la presentación de productos trabajados en cada trimestre, ahí el niño demuestra su habilidad.

Latorre (2019a) nos indica que todo lo que aprendemos en cada etapa del desarrollo va a ayudarte a tener una mejor representación de las cosas y que van a ir evolucionando en cada etapa de acuerdo a su maduración.

A continuación, se mencionará a detalle las cuatro etapas del desarrollo de aprendizaje propuesto por Piaget:

**Sensoriomotriz (0 – 2 años):** El niño logra su relación con el entorno a través de sus sentidos (tacto, audición, gusto, visión y el olfato). El niño va a mencionar algunas frases cortas y la forma como se relaciona es mediante juegos, quiere decir que va aprendiendo a través de la imitación, exploración y repetición. Por ejemplo, cuando un niño le duele algo va a transmitir el mensaje mediante un llanto para poder lograr ser atendido.

**Preoperacional (2 – 7 años):** El niño es capaz de ordenar objetos y clasificar según su uso o función. Además, se expresa mejor, ya no es egocéntrico y disfruta mucho de sus relaciones interpersonales compartiendo sus juguetes, alimentos e intereses y pone en práctica su creatividad. Por ejemplo, el niño observa cómo se construye una casa en su comunidad, entonces él se va a su chacra junta palitos de diversos árboles y empieza a construir su casa para jugar en ella.

**Operaciones concretas (7 – 11 años):** El estudiante desarrollará el pensamiento lógico para tener conclusiones bien argumentadas. Para ello, va a utilizar materiales concretos, interpretará su realidad, puede inferir diversas situaciones y tiene la capacidad sintetizar una información. Por ejemplo, cuando se elabora remos en la comunidad el niño identifica que el remo más grande es para el papá y el más pequeño para la mamá es ahí donde se evidencia la interpretación a partir de su experiencia.

**Operaciones formales (12 – a más años):** Los estudiantes muestran el interés por investigar y cuestionarse porqué suceden o están de esa la forma las cosas que le rodean. Para ello, se van a plantear muchas hipótesis que serán comprobadas mediante la experimentación que realice para llegar a una conclusión. Ellos se vuelven muy analíticos y van a crear un nuevo conocimiento.

Por ejemplo, cuando se les indica a los jóvenes que realicen una mermelada de piña, primero se le explica los pasos para realizarlo, luego ellos prepararán y van dándose cuenta qué ingredientes agregar y las cantidades que se necesitan para obtener un producto final además del razonar el porqué de las cantidades afectan el sabor.

Es así que la teoría de Piaget nos permite conocer la forma como aprenden los niños en cada etapa, considerando su madurez para poder programar nuestras sesiones de clases en niños de tercer grado. De esta forma podremos poner en práctica los aspectos de asimilación, acomodación de los conocimientos que van adquiriendo para lograr un buen equilibrio.

### **2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Vygotsky fue un psicólogo y educador que nació en Rusia en el año 1896 y murió en 1934. Trabajo la teoría sociocultural considerando al lenguaje como principal herramienta para que pueda interrelacionarse y aprender a partir de su entorno.

Según Vygotsky el aprendizaje se da a partir de la interacción que el sujeto va a tener con su entorno. Esto quiere decir que aprende de sus vivencias, sus valores, considerando lo siguiente:

**Social:** El sujeto va a aprender a partir de la convivencia que tendrá con otras personas, aprenderá el idioma que hablan, forma de convivencia y aprenderá a resolver sus conflictos con ayuda de los integrantes de su comunidad.

**Histórico:** Aquí el sujeto ha ido moldeando su personalidad de acuerdo a lo que le transmitieron sus antepasados, manteniendo un perfil en su ideología y conocimientos en base a las experiencias de otras personas.

**Cultural:** El sujeto va a seguir practicando sus costumbres y tradiciones ancestrales y esto lo irán transmitiendo de generación en generación porque les hace fomentar su identidad sea los bailes, cantos, técnicas, formas de vestir, etc.

Latorre (2019c) indica que el sujeto es un ser activo que va a estar en constante interacción social, siendo el aspecto biológico muy importante ya que nos permite conocer sus características, personalidad y cómo se desarrolla en el aspecto sociocultural.

Por esta razón el ser humano se considera un ser histórico porque conoce su realidad ya que desde niño aprendió a elaborar renos, canoas, canastas, mocabas para utilizarlo en su vida diaria y esto lo aprendió de los sabios y sabias de su comunidad.

El sujeto fue comunicándose a través del empleo de su lengua originaria para ir transmitiendo mensajes con otras personas y así ir aprendiendo. Esta es la razón por la cual logra aprender a su forma y tiempo interiorizando significativamente todo lo aprendido. Para esta relación el lenguaje es muy importante porque le permite expresar lo que piensa y siente empleando gestos, arte, sonidos, música, etc. Y lo va a interiorizar si es que lo considera importante y funcional para su vida.

Latorre (2019c) nos indica que el lenguaje parte de la comunicación que realiza en su comunidad para luego dar pase a la interiorización personal de acuerdo a sus interpretaciones. Por ello, ambos son importantes para lograr una comunicación efectiva.

Latorre (2019c) afirma que Vygotsky divide a través de zonas de desarrollo el procedimiento de adquisición de los conocimientos, esto quiere decir que el sujeto tiene un conocimiento previo que ha sido adquirido a partir de sus vivencias y que va a mejorarlo con ayuda de un experto o mediadores en su aprendizaje.

**Zona de desarrollo real:** Es aquel saber previo que tiene el estudiante que le transmitieron sus padres, sabios de la comunidad donde se encuentra. Esto es el origen del conocimiento porque en ella se van a centrar una nueva información que le servirá en el futuro sean los conocimientos, habilidades o actitudes que posee el estudiante previamente, por ejemplo, cuando el niño por medio del juego aprende a contar cantidades usando semillas de aguaje.

**Zona de desarrollo próximo:** Es el espacio entre lo que sabe y lo que va a lograr con la ayuda de una persona experta. Para desarrollar el conocimiento se debe utilizar el “andamiaje” que llegaría a ser un escalón que le va a permitir lograr otro nivel de conocimiento. Por ejemplo, cuando enseñamos a resolver una suma se le brinda estrategias de agrupación para reunir cantidades con materiales de su comunidad por medio del docente como mediador.

**Zona de desarrollo potencial:** Es la meta a donde el estudiante desea llegar cuando no sabe algo. Una vez que aprende lo adquirido vuelve a convertirse en una zona real. Además, es ahí donde puede demostrar a otros compañeros lo que ha logrado. Por

ejemplo, cuando un niño puede lograr sumar por sí solo y a la vez puede crear situaciones problemáticas considerando objetos de su entorno.

El aporte de Vygotsky nos servirá porque podremos considerar las costumbres, tradiciones de nuestra comunidad ya que utilizaremos muchos recursos de nuestra zona para poder programar nuestras sesiones de clases y así ellos puedan alcanzar el nivel de aprendizaje, permitiéndoles socializar con sus compañeros dentro de su contexto a partir de los conocimientos que se conoce.

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

David Ausubel nació el 25 de octubre de 1918 en New York y falleció el 9 de julio de 2008. Su teoría se centra en el aprendizaje significativo dándole mucha importancia a los saberes que ya tiene el niño.

**Aprendizaje significativo:** Quiere decir que el estudiante incorpora el nuevo conocimiento en su estructura mental e irá construyendo mediante la interacción con otros estableciendo una relación lógica entre lo nuevo y sus propios saberes.

Este aprendizaje le va a permitir seleccionar lo útil para su vida porque aprender es comprender y darle significado al conocimiento adquirido. Por esta razón el aprendizaje debe ser significativo más no memorístico. Además, se requiere de condiciones lógicas que le ayuden a relacionar los conocimientos previos con los nuevos, que sea adecuado para el estudiante y que le permita tener una actitud activa. También Ausubel valora mucho la experiencia que tiene el estudiante en su mente como:

**Aprendizaje de representaciones:** Se da cuando el niño empieza a adquirir un vocabulario que lo va a relacionar con el objeto. Por ejemplo, cuando menciona la palabra mamá al observarla.

Latorre (2019a) nos dice que el niño va a relacionar conceptos con símbolos y va a ir asociándolos.

**Aprendizaje de conceptos:** Se da a partir de experiencias concretas, donde se menciona características de objetos permitiéndole ampliar su vocabulario. Por ejemplo, cuando se le enseña el aguaje el niño podrá indicar qué es, cómo es, para que sirve, etc.

**Aprendizaje de proposiciones:** Se da cuando el estudiante tiene la capacidad de crear frases cortas y coherente. Para que una proposición sea significativa debe considerar características y actitudes de un objeto.

**Aprendizaje funcional:** Consiste en obtener conocimientos, valores y actitudes mediante estudios académicos y vivencias. Este aprendizaje tiene la finalidad de transferir lo aprendido a otros contextos distintos de la convivencia. Además, se requiere que se mantenga motivado al estudiante para evitar caer en un aprendizaje memorístico y rutinario.

Es decir, el estudiante aprenderá más cuando está motivado y será capaz de resolver con mayor facilidad sus problemas, teniendo más predisposición e iniciativa. Finalmente, si el aprendizaje es funcional podrá ser más significativo para el sujeto porque podrá asociar con mayor facilidad la nueva información.

Gómez y Mauri (1991) citado por Latorre, M. (2019) nos mencionan que tanto el aprendizaje funcional y el significativo van a ayudar a construir un nuevo conocimiento que le será útil al sujeto para que pueda desenvolverse con su entorno porque al ser funcional todas las habilidades, destrezas y competencias le serán beneficiosas en sus tareas.

**Aprendizaje por descubrimiento y por recepción:** Consiste en que el estudiante no conoce los contenidos principales es decir el niño aprende a través de sus experiencias que va a ir adquiriendo por medio del descubrimiento en los primeros años de vida, luego los asimilará formalmente en la escuela de acuerdo a sus habilidades cognitivas.

Además, para este tipo de aprendizaje los estudiantes deben ser activos durante el aprendizaje e ir aprendiendo por descubrimiento para lograr un buen conflicto cognitivo y así establecer relaciones significativas.

La teoría de Ausubel nos ayuda a comprender la importancia de los saberes previos que se deben considerar en una sesión de clases ya que podemos partir de ello para poder hacer nuestras programaciones y con la nueva información que le brindemos podremos lograr el aprendizaje significativo que se espera. Por ejemplo, al elaborar las canasta y remos, los estudiantes ya tienen una idea de que material usarán y para qué sirven porque lo aprendieron de los sabios.

## **2.2. Enfoque por competencias**

### **2.2.1. Competencia**

Según el Ministerio de Educación [MINEDU] (2017a) la competencia consiste en que el estudiante es capaz de resolver una situación problemática, haciendo uso de estrategias, capacidades y habilidades, también utilizando los recursos y medios de su entorno para lograr un objetivo que rete al estudiante mediante la creación de su propio aprendizaje.

Por eso, el docente plantea las competencias que deben lograr los estudiantes según los ciclos de la educación primaria. Además, es una mirada hacia una meta mostrando en ella lo competente que es frente a una situación.

### **2.2.2. Capacidad**

MINEDU (2017a) son aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y recursos que tiene el estudiante para poder actuar de forma eficiente, poniendo en práctica todo lo que sabe, estos recursos son:

- Los conocimientos conceptos adquiridos a lo largo de su proceso de aprendizaje.
- Las habilidades es el talento que tiene el sujeto para realizar determinadas actividades.
- La actitud es el comportamiento que tiene el individuo frente a una actividad de acuerdo a su contexto.

### **2.2.3. Estándares de aprendizaje**

MINEDU (2017a) son aquellos niveles que el estudiante debe alcanzar de acuerdo al ciclo en el que se encuentra. Estos estándares nos brindan información del logro de competencias de los estudiantes, permitiéndonos retroalimentarlos de acuerdo a los resultados en sus evaluaciones y así retomar el tema empleando otras estrategias de acuerdo al ritmo de los estudiantes para que logre el aprendizaje esperado.

Finalmente, sirve como base para poder actuar con criterio y ayudar a nuestros estudiantes.

### **2.2.4. Desempeños**

MINEDU (2017a) nos describen específicamente lo que hacen nuestros estudiantes de acuerdo al nivel de competencia. Estos desempeños deben ser medibles considerando su diversidad cultural ya que nos indicará si el estudiante está en inicio, proceso, logro esperado o logro destacado.

Estos desempeños son más detallados y se presentan en las programaciones y ayudan al profesor a evaluar cuánto saben y así emplear actividades para que logren un buen rendimiento.

### **2.2.5. Enfoque del área**

MINEDU (2017a) se orienta a la forma cómo se transmite y recepcionar un conocimiento de acuerdo al enfoque de resolución de problemas. Por ello, se considera partir de situaciones reales empleando material concreto de su comunidad, las cuales se consideran muy relevantes en su proceso de aprendizaje.

Estas situaciones se organizan en cuatro competencias que son: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, situación de forma movimiento y localización, y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Las situaciones a desarrollar están formadas por grupos, es decir que el niño desarrolla su aprendizaje contando cantidades, realiza una serie de cifras y conjunto de datos estadísticos.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- a) **Equivalencia:** “Es la igualdad en el valor o estimación de dos expresiones y cuya verificación de una expresión va unida a la verificación de la otra expresión” (MINEDU, 2017a, p. 270).
- b) **Igualdad:**” Es una expresión que indica que dos expresiones numéricas o algebraicas tienen el mismo valor. Se expresa con el signo igual” (MINEDU, 2017a, p. 270).
- c) **Interpretar:** “Consiste en atribuir significados a las expresiones matemáticas de modo que estas adquieran sentido en función del propio objeto matemático o del

fenómeno o problema real del que se trate. Implica tanto decodificar un problema”

(MINEDU, 2017a, p. 270).

d) **Patrón:** “Un patrón es una sucesión de signos (orales, gestuales, gráficos, geométricos, numéricos, etc.) que se construye siguiendo una regla o algoritmo”

(MINEDU, 2017a, p. 270).

e) **Situación:** “Es un acontecimiento significativo de contexto, dentro del cual se identifican o plantean problemas que permiten construir ideas matemáticas”

(MINEDU, 2017a, p. 270).

### 3. Propuesta didáctica

#### 3.1. Competencias del área

**Tabla 1**

*Definiciones de competencias.*

<b>Competencias</b>	<b>Definición</b>
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

*Nota.* Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.2. Capacidades del área

**Tabla 2**

*Capacidades por competencias.*

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

*Nota.* Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.3. Enfoques transversales

**Tabla 3**

*Definiciones de los enfoques transversales.*

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el

	<p>encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

*Nota.* Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.4. Estándares de aprendizaje

**Tabla 4**

*Estándares de aprendizaje del IV ciclo.*

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a uno o más acciones de agregar quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objeto, así como partir repartir una cantidad combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de</p>

	<p>división la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales. Usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan las equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. expresa su comprensión que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias como la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuaron completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.</p>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Relacionados con datos cualitativos y cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
--	---

*Nota.* Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.5. Desempeños

**Tabla 5**

*Desempeños por competencias.*

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y</li> </ul>

---

división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.

- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
    - Estrategias heurísticas
    - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.
    - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
  - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
  - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
  - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
- 

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
  - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
  - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
  - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos.
- 

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

---

Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.

- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
  - Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
- 

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.
  - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
  - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
  - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie
-

---

asociada a la noción de extensión) y su conservación.

- Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.

---

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
-

- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
- Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
- Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
- Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.

*Nota.* Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.

(MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.6. Contenidos diversificados

#### Tabla 6

*Contenidos por competencias.*

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	Numeración
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de números hasta la centena</li> <li>• Ubicación en el tablero de valor posicional</li> <li>• Lectura y escritura de números</li> <li>• Ordenamiento y comparación de números naturales de tres cifras</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de números y representación en base 10 y ábaco</li> <li>• Aproximación de números</li> </ul>
	Operaciones básicas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La adición</li> <li>• Propiedad conmutativa y asociativa</li> <li>• Sustracción con canje</li> <li>• Resolución de problemas de dos etapas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de multiplicación</li> <li>• Multiplicación por una cifra</li> <li>• División de una cifra</li> <li>• Noción de reparto</li> </ul>
	<p>Fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica de fracciones</li> <li>• Lectura de fracciones</li> <li>• Equivalencia de fracciones</li> <li>• Fracciones propias e impropias</li> <li>• Fracciones homogéneas</li> </ul>
	<p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de masa: kilogramo</li> <li>• El tiempo: hora exacta</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Secuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesiones numéricas de suma</li> <li>• Creación de sucesiones de suma</li> <li>• Sucesiones numéricas de resta</li> <li>• Resuelve problemas de sucesiones de resta</li> <li>• Sucesiones de doble patrón</li> <li>• Sucesiones gráficas</li> <li>• Creación de patrones con material concreto</li> <li>• Problemas con sucesiones</li> </ul> <p>Proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalencias</li> <li>• Problemas con balanzas</li> <li>• Sucesos: seguro, posible, imposible</li> <li>• Situaciones problemáticas</li> <li>• Creación de problemas de equilibrio</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano cartesiano</li> <li>• Ubicación y recorridos de objetos y personas</li> <li>• Desplazamiento de figuras</li> </ul> <p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longitud del contorno</li> <li>• Medida de superficie</li> <li>• Conservación de la capacidad</li> <li>• Comparar capacidad</li> <li>• Unidades de longitud: metro, centímetro</li> <li>• Problemas de unidades de longitud</li> </ul> <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras simétricas</li> <li>• Formación de figuras</li> <li>• Polígonos regulares</li> <li>• Polígonos irregulares</li> <li>• Cuerpos geométricos: elementos</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recojo de información: encuesta</li> </ul>

- 
- Tabla de frecuencia
  - Conteo de datos
  - Elaboración de gráficos de barras vertical
  - Elaboración de gráficos de barras horizontal
  - Interpretación de la información de gráficos
  - Pictogramas
  - Creación de situaciones con pictogramas
  - Sucesos: seguro, posible, imposible
  - Situaciones problemáticas
  - Creación de problemas con sucesos: seguro, posible e imposible.
  - Sucesos: menos probable y más probable
- 

*Nota.* Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

### **3.7. Situaciones significativas**

#### **Cosecha de Pijuayo**

En el mes de marzo se realiza la cosecha de pijuayo, en esta actividad participan los hombres, mujeres y niños. Primero los pobladores de dicha comunidad recolectan frutos de su chacra (purmas) que han sido sembrados por ellos mismos, lo realizan por familias realizando mingas (trabajo en grupo), para esto utilizan recursos o materiales de cosecha, como machete, sogá, gancho, palo y canastas; este producto es de gran importancia para los habitantes.

El pijuayo es una fruta que proporciona energía a quienes lo consumen por eso, lo utilizan para el consumo humano, también para preparar el masato de pijuayo como parte de la bebida tradicional de nuestro pueblo, también se emplea para comercializarlo con el fin de cubrir algunas necesidades de la familia. Reconocer la características y variedad del producto. Valorar el consumo del pijuayo, así como identificar todos los

usos que se le puede dar al producto. Los estudiantes apoyan en la recolección participando de esta actividad de forma programada.

### **Pesca de Mijano**

En el mes de septiembre, los pobladores realizan la actividad de la pesca de Mijano donde participan todos los pobladores de la comunidad, esta actividad se realiza en el río Morona. Una de las señales para realizar la pesca es la aparición de las garzas que se ubican en los cantos (bordes) del río, en ese momento los pobladores lanzan en los acantilados de la playa (río) flechas, redes, tarrafa, canoas y remos. Ellos extraen muchas variedades de peces como bocachico, palometa, sardina, etc. Estos peces vienen en grupos de acuerdo a su especie y una vez que lo pescan lo usan para su consumo y la otra para venderlo.

A través de esta actividad se busca promover y conservar la forma tradicional de la pesca del Mijano, con la finalidad de aprender a emplear a cada uno de los materiales de la zona y mejorar las técnicas para la pesca.

### **Planta medicinal Datem**

En el mes de noviembre los habitantes de la comunidad indígena de Bagazan realizan la preparación de productos medicinales extraídos de plantas nativas de la zona. Una de ellas es el Datem, es una planta que se toma para tener lucidez mental y eliminar la pereza, energizando el cuerpo. Esta planta es grande y se encuentra en los más profundo del bosque, lo recolectan las personas mayores (sabios).

Las personas que lo preparan no deben ingerir ningún tipo de alimento (hacer dieta) por un día, también las personas que lo consumen, esto lo deben realizar en el monte y ser observado por el sabio para que tengan visiones.

Al consumir esta medicina va a provocar que la persona pueda visionar lo que le sucederá en el futuro. Los estudiantes conocen esta práctica milenaria y valoran su utilidad y beneficios para la comunidad.

## 3.8. Evaluación de diagnóstico

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA- MATEMÁTICA – PRIMARIA**

NOMBRE Y APELLIDOS:

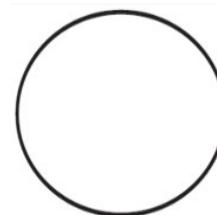
3° GRADO

DOCENTE:

- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

FECHA:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad



## 1.- Resuelve los problemas de suma y resta.

- a. Juan tiene 45 pollitos en su huerta y su mamá le regala 15 pollitos más ¿Cuántos pollitos tiene Juan en total?

DATOS	OPERACIÓN
JUAN: 	
MAMÁ:	
Respuesta:	

- b. María tiene 83 naranjas y le regala a su hermanita 42 naranjas. ¿Cuántas naranjas le queda a María?

DATOS	OPERACIÓN
MARÍA: 	
HERMANITA:	
Respuesta:	

**2.- Observa las imágenes y reparte.**

Rainaldo y Cristian tienen 30 estrellitas y quieren repartirse en partes iguales. ¿Cómo podrían hacer? Encierra con diferente color.



**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

**3.- Stefano va desde su cuarto hacia la sala saltando números de dos en dos, pero le falta completar algunas cantidades. ¿Qué números faltan?**

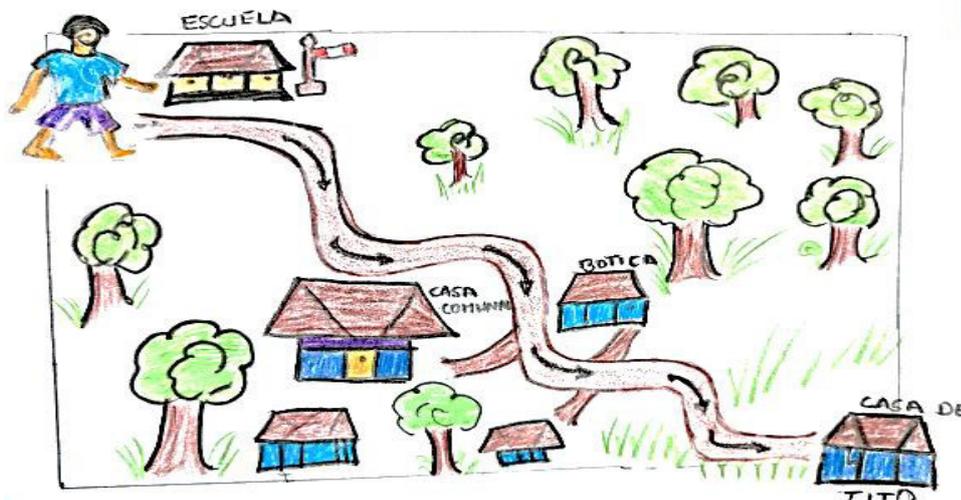
2		6		10		14		18	
---	--	---	--	----	--	----	--	----	--

**4.- Cristian camina siguiendo las flechas para llegar al puerto, pero le faltan 3 flechas para llegar. ¿Qué flechas faltan? Dibuja las flechas que le faltan.**



**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

**5.- Tito sale de la escuela con dirección a su casa y realiza el siguiente recorrido.**



a. ¿Por qué lugares pasó Tito para llegar a su casa?

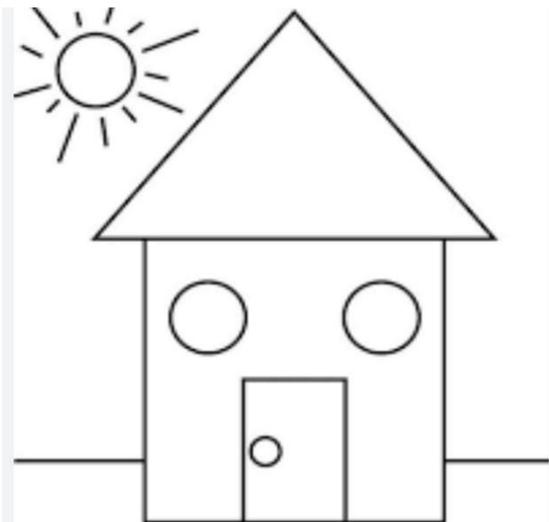
\_\_\_\_\_

b. ¿En qué dirección va Tito? Marca la respuesta correcta.

- Camina hacia su derecha
- Camina a su izquierda.

6.- Carlos observa la casita y desea colorear las figuras de acuerdo a la indicación.

- Triángulo = rojo 
- Círculo = verde 
- Rectángulo = amarillo 
- Cuadrado = azul 



**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

7.- El profesor desea saber cuál es la fruta que prefieren sus alumnos y realiza una encuesta. Completa la tabla y responde a las preguntas.

Frutas	Conteo	Cantidad
Caimito		
Naranja		
Shawin		
Papaya		

a. ¿Cuántos niños fueron encuestados en total?

\_\_\_\_\_

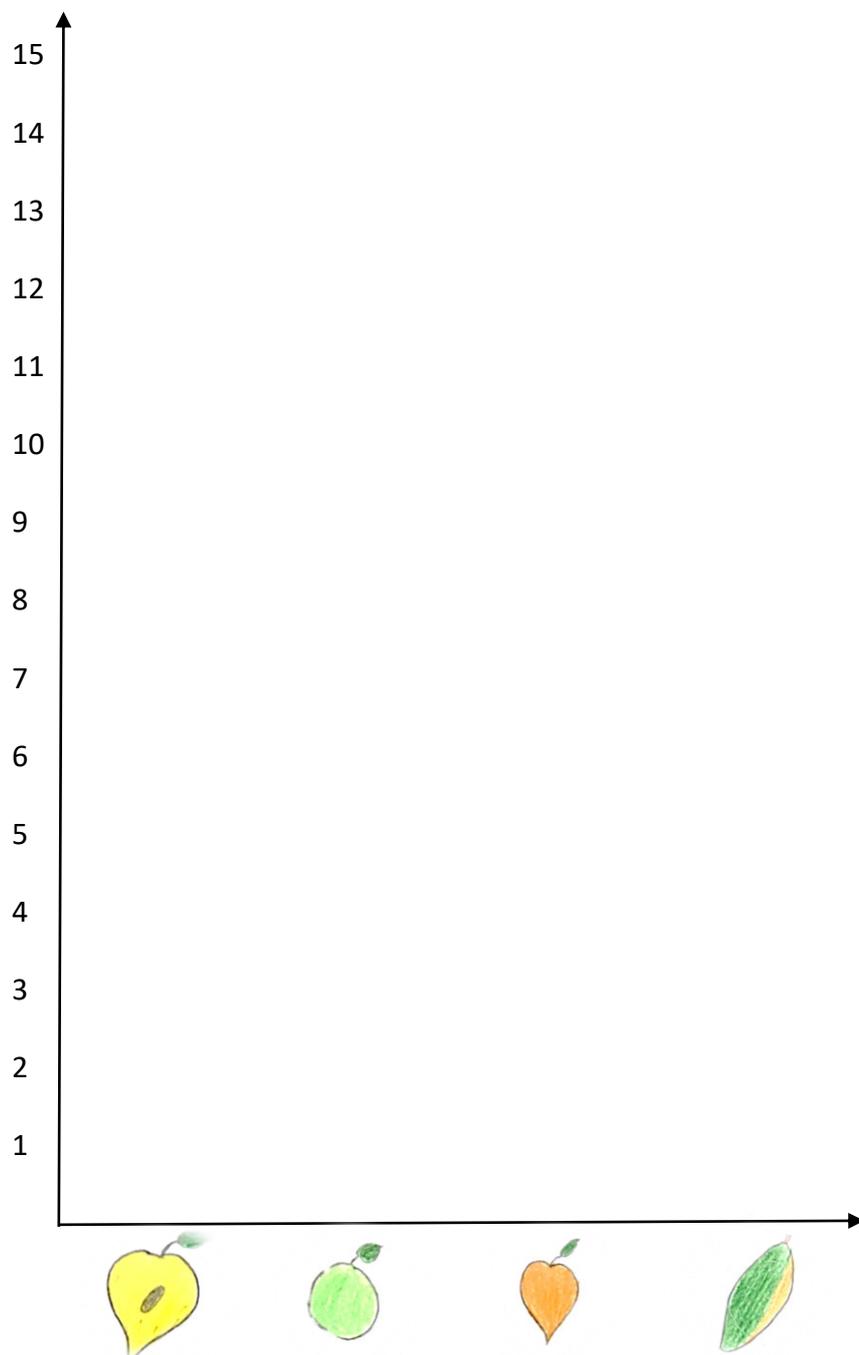
b. ¿Cuál es la fruta que no les gusta?

\_\_\_\_\_

c. ¿Qué fruta les gusta más?

\_\_\_\_\_

8.- Los alumnos representarán en un gráfico de barras los resultados de la encuesta anterior.



**UNUIMARMAU NEKAPSAR IWAINAMU - MATEMATICA – PRIMARIA**

**NAAR:**

\_\_\_\_\_AUJEAMU

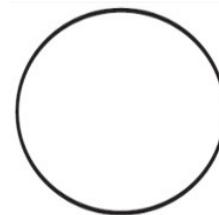
**KAMPATUM**

**JINTINKARTIN:** \_\_\_\_\_ **APARI KUISMAMU:** \_\_\_\_\_

**DOCENTE:**

- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

**NEKAPMANMAU: IWARIAWAI CHICHAM UNTSURIN**



**1.- IWAINAKTA CHICHAM SUMAJAI Y UMIKMAU.**

- a. JUAN ARAWAI 45 SHIAM, NUTICA NUKURI SUAWAI 15 SHIAM.  
¿URUKMA SHIAM ARAWA ASHI IRURMASHA?**

DATOS	OPERACIÓN
JUAN:   MAMÁ:	
Respuesta:	

- b. MARIA ARAWI 83 NARANJAS, NUTIKA KAICHIRI SUSAYI 42 NARANJAN. ¿MARIANCHA URUKMA NARAJA JUARKA?**

DATOS	OPERACIÓN
MARÍA:   HERMANITA:	
Respuesta:	

**2.- NAKUMKAMU ISAM AKANRATA.**

RAINALDO Y CRISTIAN ARAWAI 30 YAATURA AKANKARTASA WAKERUINAWAI METEK METEK. ¿URUK AKANMAINITIA? TENTEATA PACHIMKAM WARI COLOR WAKERAM NUJAI.



**NEKAPMANMAU: IWAINAWAI JEGAMURIN METEK JINMAURIN.**

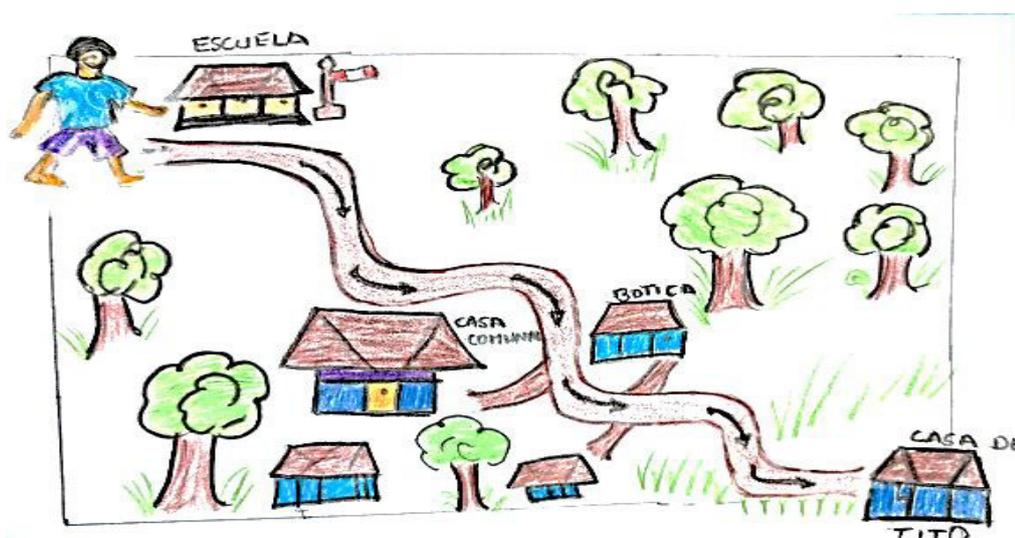
**3.- STEFANO KUARTURIN WEAWAI SALANAM JEATSA NANKIMNAKI, JIMAR JIMAR NAMKIMNAWAI, ¿TURASHA URUKMA NANKI FALTAMEAWA?**

2		6		10		14		18	
---	--	---	--	----	--	----	--	----	--

**4.- CRISTIAN WEAWAI NANKI PATATUS PUERTONAM JEATTSA TURA FALTAMEAWAI KAMPATUM NANKI ¿WARI NANKI FALTAMEAWA?**

NE PUJ						
-----------	--	--	--	--	--	--

**5.- TITO JINEAWAI UNUIMATAI JEANAM NUNIK WEAWAI JEA JEATSA JINTA PATATUS.**



a. ¿WARINA WAINKI NANKAMAKI TITOSHA?

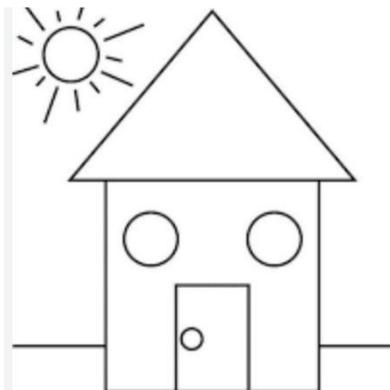
---

b. ¿TU JINTA WEA TITOSHA? SHIR AMANKESAM MARCAMATA.

- WENA WEAWAI.
- UNTSUR WEAWAI.

**6.- CARLOS JEA WAINIAWAI NUTIKA YAKARTASA WAKERAWAI TURASHA JINTINKARTIN URUK TAWA NUNA PATATUS IMIAWAI.**

- Triángulo = kapanti 
- Círculo = kuir 
- Rectángulo = yanku 
- Cuadrado = kinka 



**NEKAPMANMAU: IWAIÑAWAI NII JEAMUN NUKAPEK TAKATIN.**

**7.- JINTINKARTIN NEKATTSA WAKERAWAI, TUU YANKURA WEKERUSAM YUU AIÑARUN UCHI PAPI AUJIN AINATA.**

Frutas	Conteo	Cantidad
Caimito	<del>III</del> II	
Naranja	III	
Shawin	II	
Papaya	III	

a. ¿URUTMA UCHI ANIASARA ASHI IRURMASHA?

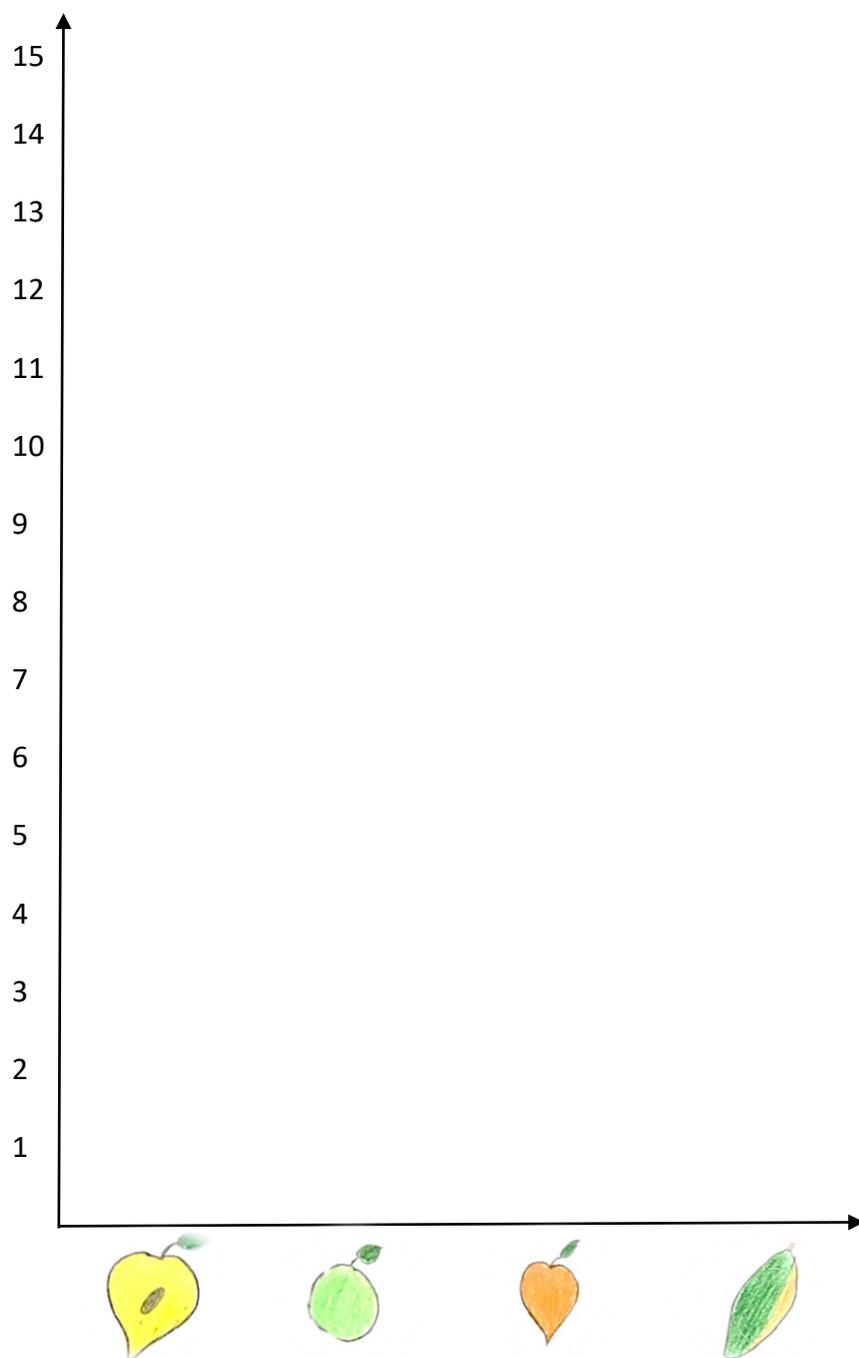
---

b. ¿TUU YURANKEA YUCHAU AINARUN?

---

c. ¿TUU YURANKEA SHIRSHA YUWARUM?

---

**8.- IWAINAKTA TSENTSAKMAU AINANU ANIMSA IYAMU.**

### 3.9. Programación anual

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMÁTICA

### 3° – NIVEL PRIMARIA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.</b>	N° 62159 - Bagazan		<b>DIRECTORA:</b> Baxter Ríos
<b>CICLO:</b> <b>IV</b>	<b>SECCIÓN:</b> A	<b>AULA:</b> 3° primaria	<b>DOCENTES:</b> Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

<b>II. DESCRIPCIÓN GENERAL:</b>
<p>El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional</p>

y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades.

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Nos organizamos con mucho entusiasmo para recolectar pijuayo”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Compartimos nuestra cultura creando y elaborando diversos tipos de mocahua”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Reconocemos el esfuerzo de las madres de nuestra comunidad”	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Festejamos la fiesta de San Juan para fortalecer nuestras costumbres”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Nos organizamos para recolectar huevos de taricaya en comunidad.”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Participamos en comunidad de la pesca de mijano empleando materiales de la zona”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Participamos en la preparación de la planta medicinal del Datem.”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Celebremos con fe y alegría el nacimiento del Salvador”.	20 de noviembre al 22 de diciembre

### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.</li> </ul>

	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</li> </ul>
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.</li> </ul>
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas</li> <li>- Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.</li> <li>- Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de las asociatividades.</li> </ul> </li> </ul>
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.</li> </ul>
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.</li> </ul>
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1
2.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen</li> </ul>

		regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.</li> </ul>
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</li> </ul>
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</li> </ul>
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.</li> </ul>

	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.</li> </ul>
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).</li> </ul>
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.</li> </ul>
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).</li> </ul>
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.</li> </ul>
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</li> </ul>

	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</li> </ul>
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.</li> </ul>
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.</li> </ul>
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos</li> </ul>
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.</li> </ul>
	4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.</li> </ul>

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD						
TRIMESTRE	DISTRIBUCIÓN	COMPETENCIA	CONTENIDOS	CAPACIDADES		
UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NUMERACIÓN	DESEMPEÑO			
		-Repaso de números hasta la centena	1.1	X	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	
		-Ubicación en el tablero de valor posicional	1.2	X	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
		-Lectura y escritura de números	1.3		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
					Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
					Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	
					Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
					Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
					Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.	
					Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	
					Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
					Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
					Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.	
					Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas.	
					Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
					Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
					Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	





		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y	<b>ORGANIZACION DEL ESPACIO</b> - Desplazamiento de figuras	3.6										X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E	<b>ESTADÍSTICA</b> -Tabla de frecuencia -Conteo de datos	4.1 4.3												X		X	







	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<b>OPERACIONES BÁSICAS</b> -División de una cifra -Noción de reparto	1.1	X															
			1.4		X														
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUILIBRIO Y EFICIENCIA	<b>SECUENCIAS</b> -Problemas con sucesiones	2.4							X									
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y	<b>GEOMETRÍA</b> -Polígonos regulares -Polígonos irregulares	3.1									X								
			3.3									X							









		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS	<b>PROBABILIDADES</b> -Sucesos: menos probable y más probable	4.6																X
<b>TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD</b>					4	5	5	1	3	2	6	1	3	5	4	1	2	4	2	3

## VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural		X		X		X		
Enfoque de atención a la diversidad								
Enfoque de igualdad de género			X		X			
Enfoque ambiental							X	
Enfoque de derechos								X
Enfoque búsqueda de la excelencia								
Enfoque de orientación al bien común	X				X			

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

**Para el estudiante:** Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación y Análisis de desempeño

**Instrumentos:** Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°06- 2022

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>GRADO:</b> 3RO	<b>CICLO:</b> IV
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Participamos en comunidad de la pesca de mijano empleando materiales de la zona.		
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Del 20 de septiembre al 31 de octubre		<b>DOCENTES:</b> Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA		

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad	<b>FRACCIONES</b> -Representación gráfica de fracciones -Lectura de fracciones

			conmutativa de la adición.	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<p>Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</p>	<p><b>PROPORCIONALIDAD</b></p> <p>-Equivalencias</p> <p>-Problema con balanzas</p>

	<p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.</p> <p>Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).</p>	<p><b>GEOMETRÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuerpos geométricos</li> <li>- Elementos de los cuerpos geométricos</li> </ul>
--	--	--	--	--

	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”. Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.	<b>PROBABILIDADES</b> -Sucesos: seguro, posible, imposible -Situación problemática
--	---	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	- Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir sus costumbres o sus creencias.

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la institución educativa N° 62159 de Bagazan que se encuentra ubicada en el distrito de Morona, provincia Datem del Marañón, durante el mes de agosto

se organizan para realizar la pesca de mijano, en esta actividad intervienen los pobladores de la comunidad y estudiantes.

Dicha actividad se realiza con el objetivo de sustentar sus necesidades económicas y el consumo doméstico, además, para valorar las costumbres ancestrales de la comunidad. Sin embargo esta actividad no se realiza de manera adecuada, es decir se observan los desperdicios de peces en los cantos de los ríos y en las playas, además hacen pesca con barbasco, huaca, es por ello, que proponemos sensibilización a la comunidad para incentivar a los estudiantes de tercer grado y padres de familia la práctica de la pesca sostenible de mijano, y así evitar una pesca indiscriminada evitando contaminar el medio ambiente, es así que esta actividad nos permite desarrollar sesiones que despierten el interés en los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes en área de matemática.

Frente a estas situaciones planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conservar el cuidado de diferentes especies de peces de la naturaleza desde el área de matemática?, ¿qué estrategias utilizaran los estudiantes en la actividad de la pesca de mijano?, ¿cómo podemos involucrar a los estudiantes para desarrollar mejor sus habilidades matemáticas en la actividad de la pesca de mijano?

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

#### IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canastas para representar fracciones.</li> <li>- Exposición de lectura de fracciones.</li> <li>- Especies de peces para hacer equivalencias.</li> <li>- Paleógrafo del uso de estrategias para resolver situaciones.</li> <li>- Materiales de pesca con forma de cuerpos geométricos.</li> <li>- Señalan en materiales de pesca elementos de los cuerpos geométricos.</li> <li>- Exposición de sucesos sobre la actividad de la pesca.</li> <li>- Papelógrafo de sucesos sobre la pesca del mijano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha observación</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>

#### V. SECUENCIA DE SESIONES:

<b>Sesión 1: “Representamos las fracciones utilizando las diferentes cantidades de la pesca de mijano”</b>	<b>Sesión 2: “Leemos fracciones de las diferentes cantidades de las especies de mijano”</b>
Los estudiantes representan las cantidades de la pesca de mijano a través de fracciones usando gráficos.	Los estudiantes representan de forma verbal las fracciones para leer las cantidades de la pesca del mijano.
<b>Sesión 3: “Buscamos equivalencias con especies de mijano”</b>	<b>Sesión 4: “Resolvemos problemas de balanza usando las cantidades de pesca del mijano”</b>
Los estudiantes utilizan las especies de mijano para establecer equivalencias.	Los estudiantes emplean estrategias para resolver problemas con balanza utilizando materiales las cantidades de la pesca de mijano.
<b>Sesión 5: “Reconocemos a los cuerpos geométricos en los materiales de la pesca”</b>	<b>Sesión 6: “Identificamos los elementos de los cuerpos geométricos en los materiales de pesca”</b>
Los estudiantes relacionan a los cuerpos geométricos con los materiales que se usan para la pesca del mijano.	Los estudiantes identifican los elementos (la arista, cara y vértice) en las figuras geométricas geométricos de los materiales de la pesca del mijano.
<b>Sesión 7: ¿Será seguro, posible e imposible que podamos pescar?</b>	<b>Sesión 8: “Predecimos situaciones de sucesos sobre la pesca del mijano”</b>

Los estudiantes emplean las nociones seguro, posible e imposible en actividades de la pesca del mijano.	Los estudiantes predicen situaciones de sucesos sobre la pesca del mijano.
---	--

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

### Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado.

### Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

**Título:** “REPRESENTAMOS LAS FRACCIONES UTILIZANDO LAS DIFERENTES CANTIDADES DE LA PESCA DEL MIJANO”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3RO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 01	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Participamos en comunidad de la pesca de mijano empleando materiales de la zona”				

#### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

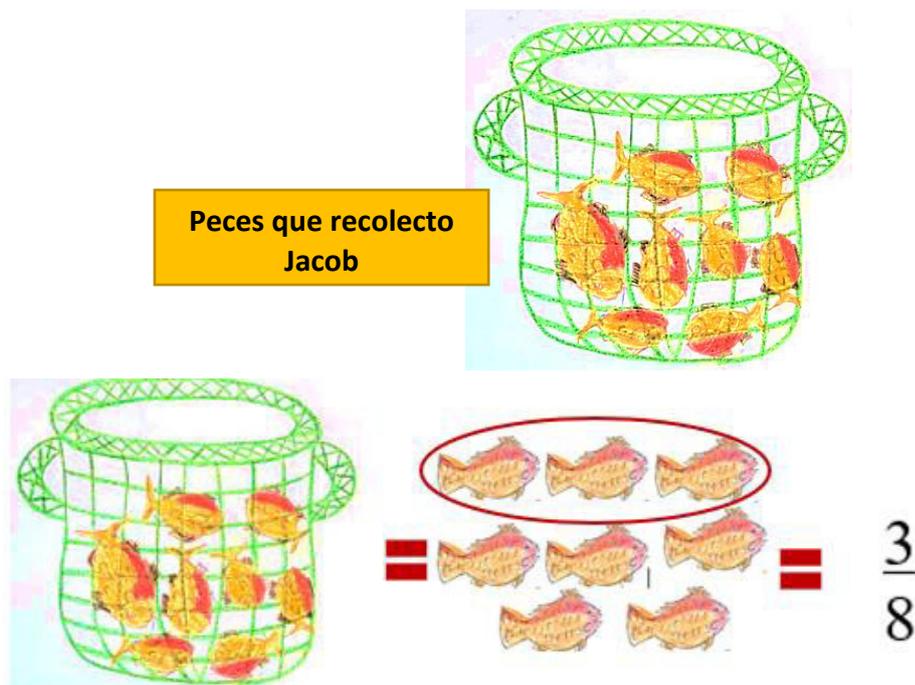
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Expresa con diversas representaciones gráficas las fracciones teniendo en cuenta la unidad, partes de la unidad y elementos.	Fracción: representación gráfica	Utiliza canastas para representar fracciones.	Ficha

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su

		pertenencia de los estudiantes.	forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
--	--	---------------------------------	--

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

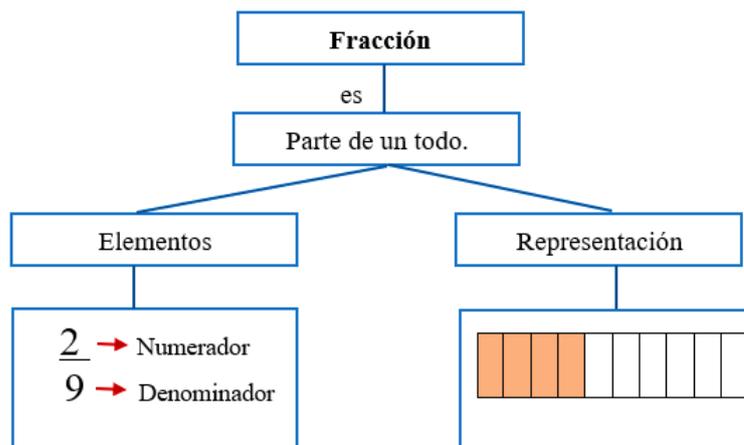
INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes se agrupan en parejas: <i>el profesor les da un zapote por parejas y con su ayuda lo cortan en 4 partes iguales. Les indica que cada uno se coma un pedazo de zapote.</i></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden: ¿En cuántas partes lo dividieron?, ¿qué parte del total del zapote se comieron?, ¿cuántas partes del total les quedó?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen la siguiente situación problemática: <i>Jacob tiene una canasta con un total de 8 peces “palometa” si saca 3 peces. ¿Cómo podría representarlo mediante una fracción?</i></li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>“Hoy representaremos gráficamente las cantidades de la pesca de mijano a través de fracciones”</i></li> </ul>
DESARROLLO
<p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden: ¿En qué el problema?, ¿qué cantidad de palometas hay en la canasta?, ¿cuántos palometas saca de la canasta?, ¿qué pide el problema?, ¿cómo podrías graficarlo?</li> <li>Encierran con diferente color los datos del problema al igual que la pregunta.</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indican las estrategias que emplearon para resolver el problema: ¿Qué debo realizar para lograr resolver el problema?, ¿cómo puedo representar gráficamente una fracción?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor les entrega una canasta y 8 peces palometa de la pesca del mijano a cada grupo.</li> <li>Representan el problema con los materiales brindados.</li> </ul>



- Exponen la forma como resolvieron el problema y comprueban sus respuestas con sus compañeros. Luego, el docente monitorea si las respuestas son correctas. ¿Cómo lo realizaste?, ¿Qué procedimiento utilizaste?
- Escuchan las observaciones del profesor y corrigen si es necesario. (El docente irá monitoreando el trabajo de cada estudiante, felicitará si lograron hallar la respuesta y apoyará a los demás hasta que logren realizarlo).

#### Formalización:

- Dialogan: ¿Qué realizamos para representar gráficamente la fracción?
- Observan las canastas donde se representa gráficamente la fracción.



#### Reflexión:

- Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al representar la fracción?, ¿les pareció difícil representar gráficamente las fracciones?, ¿tuvieron alguna dificultad al resolver el problema? ¿Consiguieron solucionar sus dificultades?

**Transferencia:**

- Desarrollan el problema para representar gráficamente fracciones:  
*Juan se va a pescar al río y caza 9 palometas. Su mamá utiliza para la comida 4 palometas. ¿Cuántas palometas trajo Juan en total?, ¿qué parte del total usó su mamá? Representa gráficamente la fracción de la situación.*

**CIERRE****Metacognición:**

- Dialogan respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo aprendimos las fracciones?, ¿qué elementos tiene una fracción?

**Transferencia:**

- Representan gráficamente 5 especies de peces de la pesca del mijano distribuyéndolas en canastas.

**Evaluación:**

- Ficha

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Canastas, peces, cartuchera, papelógrafo, zapote, libro, cuadernos.

**5. ANEXOS:**

Fichas y rúbrica.

## MATEMÁTICA

### “Representamos las fracciones utilizando las diferentes cantidades de la pesca del mijano”

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ 3° GRADO

DOCENTE:

- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Expresa con diversas representaciones gráficas las fracciones teniendo en cuenta la unidad, partes de la unidad y elementos.

1. Lee el siguiente problema y representa gráficamente la fracción:

Un señor tiene en una canasta 10 lisas. Va al mercado a venderlo y solo le compran 3 lisas.  
**¿Qué fracción representa la venta de las lisas?**



Datos	Representación gráfica
<b>Respuesta:</b>	

## MATEMÁTICA

### Fraccion iwainamu nukap namak waru ainajai.

NAA: \_\_\_\_\_ 3° AUJEAMU.

#### JINTINKARTIN:

- Cristian Chumpi Ferreira, Rainaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

NEKAPMAMAU	JEYAMU	TAKAMURI
Chicham uturchatan iwareawai nekapmas.	Aujnateawai jeamurin nekapmatai aina pachis takaki weak	Iwainawai nakumak fraccionkan chikichkin pachis nekapmaki weak.

### 1. Ausata uturchat nutikam Iwainakta fraccion:

Chikichik un 10 katish arawai chankinum, tura weawai mercadonam suruktasa turasha 3 kg. nunak sumarkarai. **¿Wari fraccion iwainawa?**



Nankamau	Iwainamu yaran
<b>Aikmau:</b>	

### Rúbrica de evaluación de la sesión

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de cantidad			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.			
<b>DESEMPEÑO</b>	Expresa con diversas representaciones gráficas las fracciones teniendo en cuenta la unidad, partes de la unidad y elementos.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Representación gráfica	Representa la fracción de forma gráfica, coloreando la parte del todo de forma autónoma.	Representa la fracción de forma gráfica, coloreando la parte con ayuda del maestro.	Presenta dificultades para desarrollar las actividades.	
Representación simbólica	Escribe la fracción de forma simbólica de forma autónoma.	Escribe la fracción de forma simbólica con ayuda del maestro.	Presenta dificultades para desarrollar las actividades.	
Elementos	Identifica los elementos de la fracción señalando el numerados y el denominador de forma autónoma.	Identifica los elementos de la fracción señalando el numerados y el denominador con ayuda del maestro.	Presenta dificultades para desarrollar las actividades.	

**Título:** “RESOLVEMOS PROBLEMAS DE BALANZA USANDO CANTIDADES DE LA PESCA DEL MIJANO”

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3RO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 02	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Participamos en comunidad de la pesca de mijano empleando materiales de la zona”				

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio para encontrar equivalencias para mantener la igualdad al resolver problemas con balanzas.	Problemas con balanza	Papelógrafo del uso de estrategias para resolver situaciones.	Ficha

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO

##### Motivación:

- Participan de una dinámica “La tiendita del Datem”:  
Se forman grupos con 4 integrantes. Los grupos reciben una balanza hecha de palos y pate e imágenes de las especies de peces.

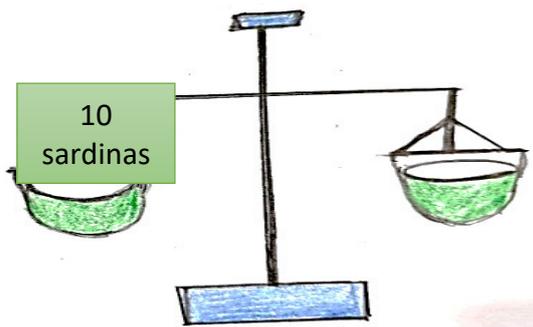


##### Saberes previos:

- Dialogan sobre la dinámica realizada: ¿Qué realizaron en la dinámica anterior?, ¿cómo formaron equivalencias en una balanza?, ¿todos los peces son del mismo tamaño?, ¿todos los peces pesarán igual?

##### Reto conflictivo:

- Se presenta a los estudiantes el siguiente reto:  
*Felipe coloca un bocachico grande en un platillo de la balanza y en el otro lado de la balanza coloca 10 sardinas, si el bocachico pesa 2 kilogramos. ¿cuántos kilos de sardina debe colocar Felipe para encontrar el kilo exacto en la balanza?*



##### Comunicación del propósito:

- “Hoy resolveremos problemas con la balanza para realizar equivalencias con las cantidades de los peces de la pesca del mijano”

#### DESARROLLO

##### Comprensión del problema:

- Dialogamos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer en el problema?, ¿qué debe hacer Felipe?, ¿qué cantidad de peces sardina debe colocar en el otro platillo?, ¿qué debe haber en el problema?
- Los estudiantes subrayan los datos y pregunta del problema en el papelógrafo.

#### **Búsqueda de estrategias:**

- Mencionan la forma cómo pueden resolver problemas respondiendo a las preguntas: ¿Cómo podré resolver el problema? ¿Cómo podría equilibrar ambos platillos de la balanza? ¿Cuál será la mejor estrategia que debo emplear para resolver el problema?

#### **Representación:**

- Los estudiantes usan la balanza para ir probando cantidades.
- Los estudiantes emplean estrategias para resolver el problema.
- Organizan los datos del problema en un papelógrafo para buscar soluciones.



**Un bocachico pesa 2 kilogramos que equivale a 20 sardinas.**

- Cada grupo elige un representante para exponer sus trabajos.
- Comentan cómo resolvieron el problema y la estrategia que emplearon.
- El docente irá aclarando sus dudas y felicitando a los grupos que explican de forma autónoma sus procedimientos.

#### **Formalización:**

- Dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo podré resolver el problema?
- Luego, los estudiantes copian la información en sus cuadernos.

#### **Problemas con balanza**

Se comparan cantidades usando una balanza para lograr un equilibrio en los pesos de objetos de ambos platillos.

#### **Ejemplo:**

Marcos tiene en una canasta 3 manzanas y cinco naranjas. Usan una balanza para equilibrar los pesos, se sabe que una manzana equivale a dos naranjas. ¿Cuántas naranjas equivaldrá a dos manzanas?



Si una manzana equivale a 2 naranjas entonces: 4 naranjas equivalen a 2 naranjas.

**Reflexión:**

- Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo resolvieron el problema?, ¿cuál fue su estrategia para resolver el problema?, ¿tuvieron alguna duda al resolver el problema? ¿cómo lograron resolver sus dudas?

**Transferencia:**

- Resuelven la ficha.

**CIERRE**

**Metacognición:**

- Manifiestan lo aprendido respondiendo a las preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿cómo aprendimos los problemas con balanza? ¿cómo aplicaré en mi vida cotidiana los aprendido?, ¿es importante identificar los datos en un problema?

**Transferencia:**

- Desarrollan la siguiente situación problemática: Pedro lleva en cada mano una canasta y en una de ellas coloca 4 peces yaraquí. ¿Cuántos peces debe colocar en la otra canasta para que lleve el mismo peso? Grafica y resuelve el problema.

**Evaluación:**

- Se evaluará con una ficha y rúbrica.

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Balanza de peces, imágenes de especies de peces, cartuchera, papelógrafo.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

## MATEMÁTICA

“Resolvemos problemas de balanza usando las cantidades de la pesca del mijano”

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **3° GRADO**

**DOCENTE:**

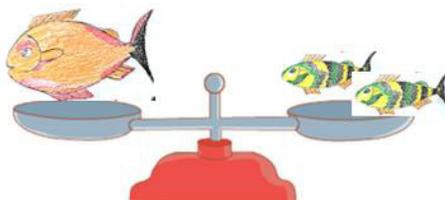
- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio para encontrar equivalencias para mantener la igualdad al resolver problemas con balanzas.

### 1. Lee cada enunciado y marca la estimación correcta:

Mi papá se fue al río a pescar y trajo un pez zungaro que al pesarlos se dio cuenta que un zungaro equivale a dos palometas. Entonces se hizo las siguientes preguntas:



- a. ¿Un zungaro pesará lo mismo que una sardina? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

- b. ¿Si tengo 4 sardinas a cuántos zungaros equivale?

\_\_\_\_\_

### 2. Resuelve la siguiente situación problemática:

Un pequepeque traslada 100 kilos. Si Brayan en una pesca artesanal recolectó 50 kilos de peces de diferentes tamaños **¿Cuántos kilos de peces faltará para completar el peso que lleva el pequepeque?**

# MATEMÁTICA

“Chicham uturchatan Iwainawai kilojai takatai ainan, namak suramu pachis”

Naa: \_\_\_\_\_ 3°aujeamu

## JINTINKARTIN:

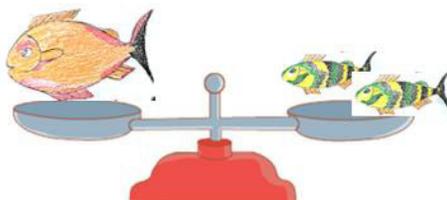
- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

## FECHA:

DEKAPMANMAU	JEAMU	TAKAMURI
Chicham uturchatan iwareawai nekapmamas jeamuri, metek yapajiamu	Enentaimas wakerawai shir umiktasa jeatsa wakeramurin.	Enentaimas takawai uturchat nekapeamurin

### 3. Ausam tsentsakta juu takat iwainamu:

Mina apar namakaa wemayi namakan mattsa, tura tukau itamayi, nutika balanzanam nenamai kijintrin nekattsa. Nutika animeawai:



- c. ¿Chikichik tunkau metekpash amainit sardinajaisha kijitrisha? ¿urukamtai?

\_\_\_\_\_

- d. ¿4 sardinasha tunkaujaisha metekpash amainit?

\_\_\_\_\_

### 4. Chicham uturchat puja juu aikta:

Chikichik kanu juawai 100 kilos. Turasha Brayán namakan mayi 50 kilos pachim namakan. ¿Urukma kijina faltameawa kijin metek jeatsasha?

Rúbrica de evaluación:

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
<b>CAPACIDAD</b>	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.			
<b>DESEMPEÑO</b>	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio para encontrar equivalencias para mantener la igualdad al resolver problemas con balanzas.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Emplea estrategias de equivalencia	Reconoce los datos del problema y usa representa gráficamente el problema de forma autónoma.	Reconoce los datos del problema y usa representa gráficamente el problema de forma autónoma con ayuda del profesor.	Presenta dificultad para representar un problema con balanza.	
Resuelve problemas con balanza	Emplea estrategias de cálculo y responde a la pregunta del problema de forma autónoma.	Reconoce los datos del problema y usa representa gráficamente el problema de forma autónoma con ayuda del profesor.	Presenta dificultad para emplear estrategias de cálculo un problema con balanza.	

**Título: “RECONOCEMOS A LOS CUERPO GEOMÉTRICOS EN LOS  
MATERIALES DE PESCA”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3RO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>N° DE SESIÓN:</b> 03	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Participamos en comunidad de la pesca de mijano empleando materiales de la zona”				

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones con los materiales de pesca y las asocia con las formas geométricas tridimensionales.	Cuerpos geométricos	Materiales de pesca con forma de cuerpos geométricos	Ficha y rúbrica

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>ACCIONES</b>
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO

##### Motivación:

- Los estudiantes se reúnen en el patio del colegio para cantar la canción “Los pececitos” siguiendo las mímicas.

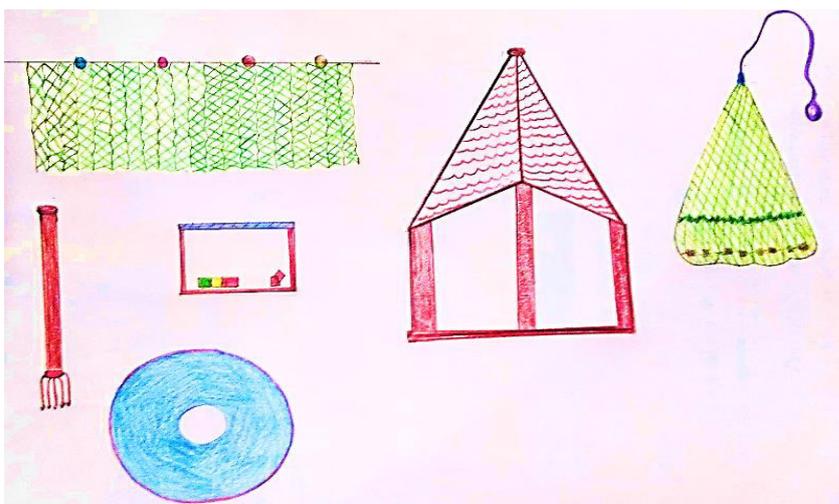
Los pececitos nadan, nadan en el río y saltan, saltan moviendo su colita remolineando y hacen shua, shua, shua.

##### Saberes previos:

- ¿A qué figura se parecerá el remolino que menciona en la canción?, ¿la esfera qué forma tiene?, ¿qué otras figuras geométricas conocen?

##### Reto conflictivo:

- Leen el siguiente problema: *Héctor observa los materiales para la pesca. Y se les pide identificar los cuerpos geométricos que representan. ¿Cómo podría reconocerlos?*



##### Comunicación del propósito:

“Hoy relacionamos a los cuerpos geométricos con los materiales que usan para la pesca del mijano”

#### DESARROLLO

##### Comprensión del problema:

- Dialogan: ¿De qué trata el problema? ¿qué debe hacer Héctor? ¿qué tipos de materiales observa?, ¿qué se pide hacer en el problema?

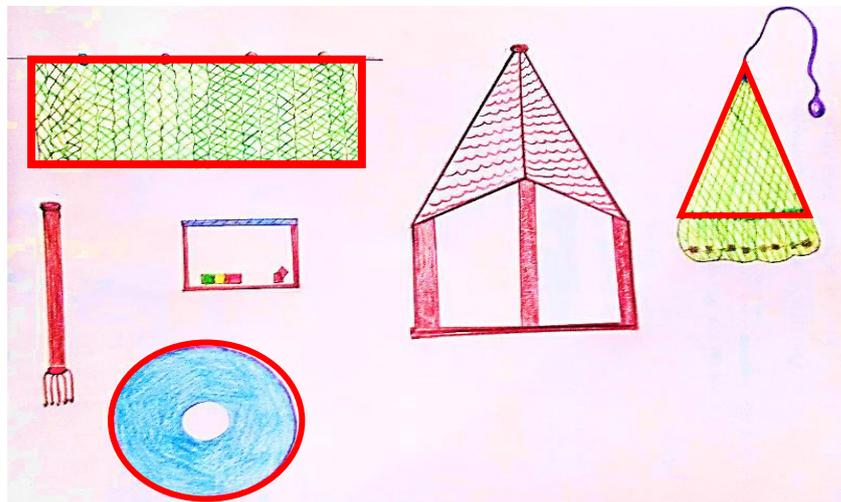
##### Búsqueda de estrategias:

- Indican la forma como resolverán el problema respondiendo a las preguntas: ¿Cómo podemos asociar las formas de los materiales con lo sólidos

geométricos?, ¿Será necesario usar material concreto?, ¿qué material debe tener en cuenta para hacer el modelado?

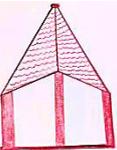
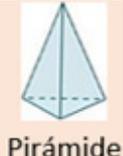
### Representación:

- Por grupos observan los materiales de la zona y relacionan con los cuerpos geométricos presentados en la ficha.



- La trampa se parece a un rectángulo 
- La boya se parece a un círculo. 
- La parte superior de la tarrafa tiene forma de triángulo. 
- El maestro les presenta los cuerpos tridimensionales. Luego les pide asociar las formas geométricas con los cuerpos.



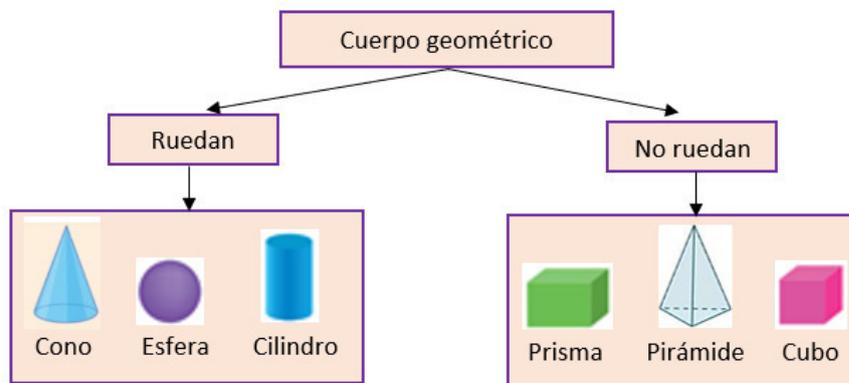
- La  se parece a un  Prisma
- La  se parece a un  Cono
- La  se parece a un  Pirámide

- La  se parece a  **Esfera**

- Muestran al profesor el trabajo realizado.
- Responden: ¿Con qué material de pesca se parece cada cuerpo geométrico?
- Comparan y van mencionando sus nombres. El profesor va monitoreando el trabajo para hacer las correcciones si son necesarias sino felicitará el logro del reconocimiento a los grupos.
- Explican las estrategias que utilizaron para relacionar los materiales de pesca con los cuerpos geométricos.

#### Formalización:

- Concluyen dialogando sobre los cuerpos geométricos y sus características de acuerdo a su forma. “Los cuerpos geométricos son aquellas figuras que ruedan y otros no, además tienen dimensiones de: largo, ancho y alto”.



#### Reflexión:

- Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron frente problema? ¿les pareció fácil o difícil relacionar los cuerpos geométricos con los materiales de pesca? ¿qué dudas tuvieron? ¿cómo lograron resolver sus dudas?

#### Transferencia:

- Desarrollan la ficha.

### CIERRE

#### Metacognición:

- Responden: ¿Qué hemos aprendido?, ¿cuáles son los cuerpos geométricos?, ¿Todos los cuerpos geométricos se parecen?, ¿qué cuerpos geométricos ruedan?, ¿qué cuerpos geométricos no ruedan?, ¿con qué materiales se relacionan los cuerpos geométricos?, ¿cómo puedes mejorar tu aprendizaje?

#### Transferencia:

- Dibujan objetos que tengan en su comunidad que se parezcan a los cuerpos geométricos trabajados en clases.

#### Evaluación:

- Ficha

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Imágenes de sólidos geométricos, materiales de pesca, cartuchera, papelógrafo, plumones.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

# MATEMÁTICA

## “Reconocemos a los cuerpos geométricos en los materiales de pesca”

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **3° GRADO**

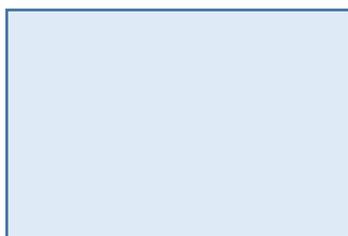
**DOCENTE:**

- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

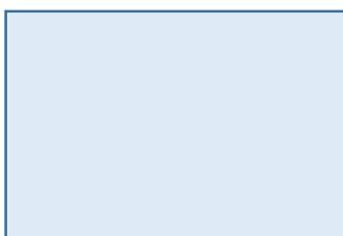
**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones con los materiales de pesca y las asocia con las formas geométricas tridimensionales.

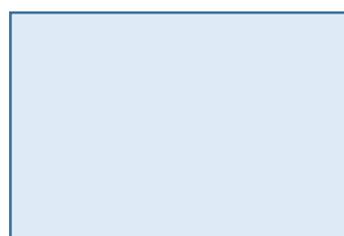
1. Pablo dibuja objetos que estén en su colegio que se parecen a los cuerpos geométricos que trabajó en su clase de acuerdo a la indicación.



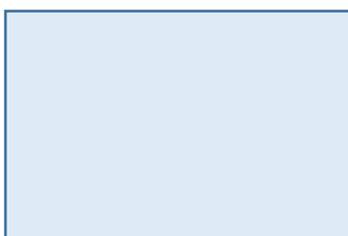
**Cono**



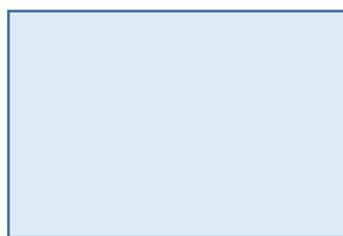
**Esfera**



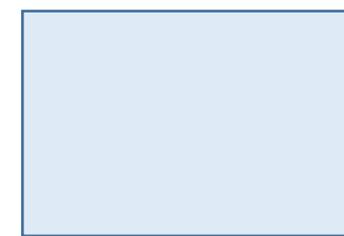
**Prisma**



**Cilindro**

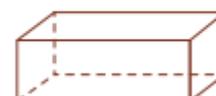
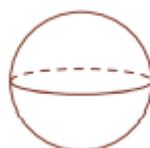
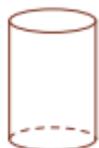


**Pirámide**



**Cubo**

2. Colorea con color rojo los cuerpos que ruedan y con color azul los que no ruedan.



# MATEMÁTICA

**“wainiaji nakumkamu aina nuu namak maaku utsumtai aina nuu.”**

NAA: \_\_\_\_\_ 3° AUJEMU.

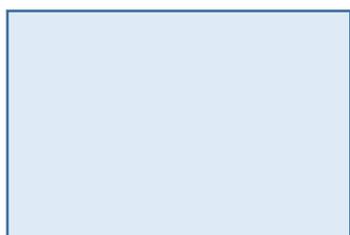
**JINTINKARTIN:**

- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

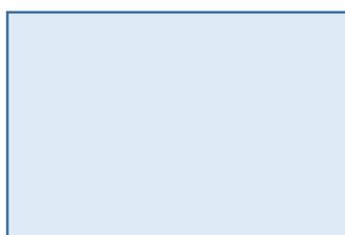
**TSAWAN:**

DEKAPMAMAU	JEAMU	TAKAMURI
Chicham uturchatan iwareawai wekamurin muchtaurim pachis.	Iwainai takatiri aina metekpash aina tusa nekapas iyawai	Namak matai ainan apatas iyawai, nutica metek aina nuna .

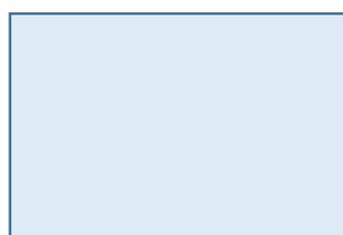
**1. Pablo nakumeawai unuimatai jeanmayan nuna enentaimtus jintikartin jintiamu pachis**



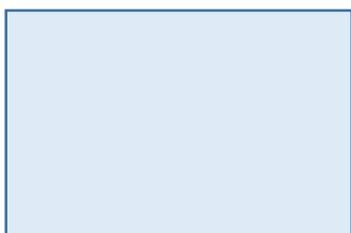
**Cono**



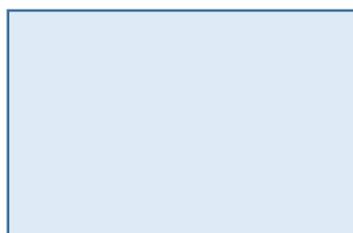
**Esfera**



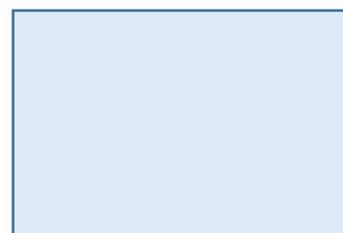
**Prisma**



**Cilindro**

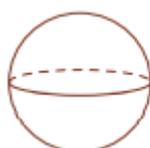
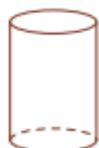


**Pirámide**



**Cubo**

**1. Amamkesam ista nakumkamua nuu matsata nuu, nutikam Yakarta kapannujai tente aina nuu, tura kinkajai Yakarta metekchau wantineanu.**



Rúbrica de evaluación:

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
<b>CAPACIDAD</b>	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
<b>DESEMPEÑO</b>	Establece relaciones con los materiales de pesca y las asocia con las formas geométricas tridimensionales.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Cuerpos geométricos	Identifica los cuerpos geométricos de forma individual.	Identifica los cuerpos geométricos con ayuda del maestro	Presenta dificultades para desarrollar la actividad.	
Relación con os objetos	Relaciona los objetos con los cuerpos geométricos de forma autónoma.	Relaciona los objetos con los cuerpos geométrico con ayuda del maestro.	Presenta dificultades para desarrollar la actividad.	

**Título:** ¿SERÁ SEGURO, POSIBLE E IMPOSIBLE QUE PODAMOS PESCAR?

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3RO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>N° DE SESIÓN:</b> 04	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Participamos en comunidad de la pesca de mijano empleando materiales de la zona”				

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.	Sucesos: seguro, posible e imposible	Exposición de sucesos sobre la actividad de la pesca.	Ficha

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes forman grupos de 4. Ellos observarán diversas imágenes de peces e identificarán los tipos.</li> <li>• Después de lo observado dialogarán sobre la pesca de dichos pescados, teniendo en cuenta el habitat, el clima, la época, etc. ¿Qué tipos de peces han observado?, ¿dónde viven estos peces?, ¿con qué materiales se pescan?, ¿en qué épocas se pescan?, ¿cómo se realiza la pesca?</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes dialogan en grupos de trabajo sobre la importancia de la pesca de mijano reconociendo las variedades de peces.</li> <li>• Responden: ¿Qué tipo de peces conocen?, ¿qué peces son de gran tamaño?, ¿qué tipo de peces son de gran cantidad?, ¿para qué es importante los peces?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se plantea el siguiente reto:  “Juan y Tito van al mercado donde venden pescado, se encuentran sorprendidos por la cantidad de peces que observan.  Juan se pregunta: ¿será posible comprarlas todas?  Y Tito se pregunta: ¿será posible que hoy cene peces frescos?  Juan dice: pero ¿seguro que todas son buenos?  Tito dice: ¿será posible comprar todas las palometas?  Juan dice: ¿será posible que todos los peces tengan el mismo sabor?  Los estudiantes relacionan la imagen según el enunciado.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Según Tito dice: ¿será posible comprarlas todos los pescados?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="padding-left: 40px;">Según Juan: ¿será imposible que hoy cene peces frescos?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="padding-left: 40px;">Según Tito dice: ¿Sera seguro comprar todas las palometas?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“Hoy aprenderemos a representar gráficamente seguro posible e imposible de un suceso en la pesca de mijano”.</i></li> </ul>

## DESARROLLO

### Comprensión del problema:

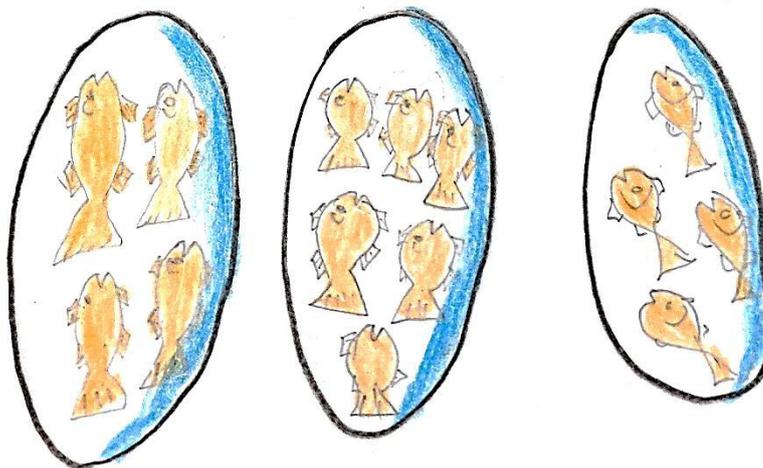
- Los estudiantes responden la pregunta de manera oral: ¿De qué trata el problema?, ¿cómo podrá saber los nombres de los peces?, ¿cuántas palometas hay?, ¿cuántas sardinas hay?, ¿cuántas sábalos hay?, ¿cuántas bocachicos hay?

### Búsqueda de estrategias:

- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias utilizaremos para resolver el problema?, ¿qué materiales utilizaremos?, ¿Qué preguntas formularán para encontrar la respuesta?, ¿cómo nos organizamos para resolver el problema?

### Representación:

- Reciben el material elaborado sobre la pesca de mijano para relacionar.
- Relacionan sucesos seguro, posible e imposible relacionando según las imágenes dadas, utilizando una gráfica para relacionar. Para dar solución al problema. Y con la ayuda del profesor logran resolver la situación.



- **Según Tito dice: ¿será posible comprarlas todos los pescados?**

No es posible comprar todos los peces porque se podrían malograr.

- **Según Juan: ¿será imposible que hoy cene peces frescos?**

Sí es posible porque los peces que se venden son del día.

- **Según Tito dice: ¿Sera seguro comprar todas las palometas?**

Sí es posible porque es un pescado muy preferido.

- Socializan sus trabajos en el aula, para ello cada grupo elegirá un representante.
- Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Escuchan las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros.)

**Formalización:**

- Manifiestan las siguientes preguntas: ¿Qué estrategia empleamos para encontrar la respuesta?
- Observan y leen la siguiente información, luego copian en el cuaderno.

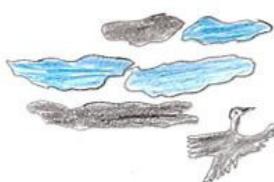
**Sucesos**

En situaciones no previstas, un hecho o suceso puede ser seguro, posible o imposible.

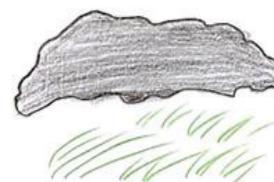
Ejemplo:



Con este clima es seguro pescar.



Con este clima es posible pescar.



Con este clima es imposible pescar.

**Reflexión:**

- Reflexionan respondiendo la siguiente pregunta: ¿Qué sentí al analizar sucesos?, ¿cómo podemos identificar sucesos seguros o posibles? ¿Les pareció sencillo o difícil? ¿Qué inquietudes tuvieron?

**Transferencia:**

- Desarrollan la ficha.

**CIERRE****Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá?

**Transferencia:**

- Los estudiantes escriben situaciones que suceden en su casa empleando los términos sobre sucesos seguro, posible e imposible.

**Evaluación:**

- Se evaluará con una rúbrica y ficha

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Imágenes de peces, láminas, cartuchera, libros, cuaderno, hojas.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

## MATEMÁTICA

**¿Será seguro, posible e imposible que podamos pescar?**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **3° GRADO**

**DOCENTE:**

- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

**FECHA:**

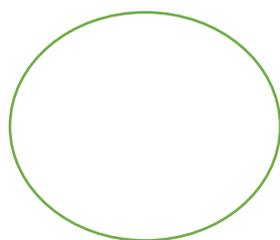
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.

**1. Lee el siguiente problema y resuelve:**

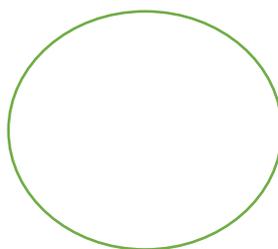
En San Lorenzo, llueve toda la noche, además, continúa lloviendo durante el día. Por eso nos preguntamos lo siguiente:

- a. ¿Será posible que pase la lluvia? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
- b. ¿Será seguro que las personas salgan de su casa? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
- c. ¿Será imposible ir a pescar en plena lluvia? ¿será posible que aumente el agua en el río? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

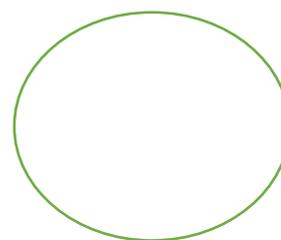
**2. Grafica situaciones que realizan en la cosecha de maíz de acuerdo al enunciado:**



Seguro



Posible



Imposible

## MATEMÁTICA

### ¿Tsawan penkerashit, penkerash ati, namak matjish?

NAA: \_\_\_\_\_ 3° AUJEAMU

#### JINTINKARTIN:

- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

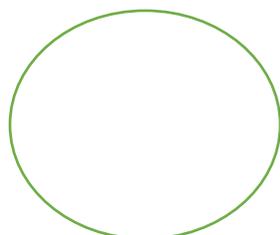
DEKAPMAMAU	JEAMU	TAKAMURI
Chicham uturchatan iwariawai uturchat nekapeamurin	Antukmaurin Iwainawai ashi takamu pachis enetaimas iyawai.	Namak urukaina nuna pachis iyawai ashi Enetaimas nunimainchau nuna enetaimtus.

### 3. Chicham Ausam aikta:

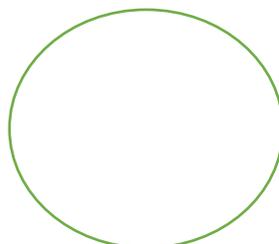
Yutayutakua tsawarai San Lorenzonam nuiyasha tsawarsha yutu pujawai, urukamtai ania tajai.

- d. ¿Yumi nankamaktimpish? ¿urukamtai?  
\_\_\_\_\_
- e. ¿Yumi yuta ju nujanruashtimpash? ¿urukamtai?  
\_\_\_\_\_
- f. ¿Yimi yutakaisha namak nijaminashit? ¿yuta juka tuke nujanruatawai?  
¿urukamtai?  
\_\_\_\_\_

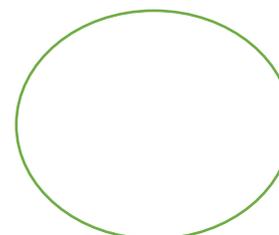
### 4. Iwainakta shaa juamu pachisa:



Seguro



Posible



Imposible

Rúbrica de evaluación:

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.			
<b>DESEMPEÑO</b>	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Sucesos seguros	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “seguro” de forma autónoma.	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “seguro” con ayuda del profesor.	Expresa pocos datos o ninguno sobre sucesos seguros.	
Sucesos posibles	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “posible” de forma autónoma.	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “posible” con ayuda del profesor.	Expresa pocos datos o ninguno sobre sucesos posibles.	
Sucesos imposibles	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “imposible” de forma autónoma.	Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “imposible” con ayuda del profesor.	Expresa pocos datos o ninguno sobre sucesos imposibles.	

### 3.12. Evaluación final de la unidad

#### EVALUACIÓN DE UNIDAD 06 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

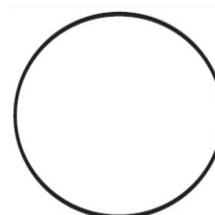
\_\_\_\_\_ **3° GRADO**

**DOCENTE:**

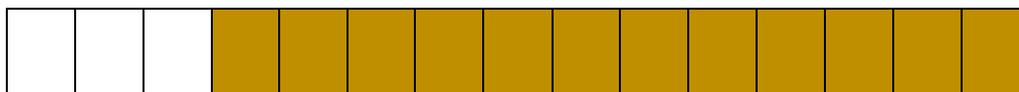
- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

**FECHA:**

<b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de cantidad	<b>CAPACIDAD:</b> Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.
<b>DESEMPEÑO:</b> Expresa con diversas representaciones graficas las fracciones teniendo en cuenta la unidad, partes de la unidad y elementos.	

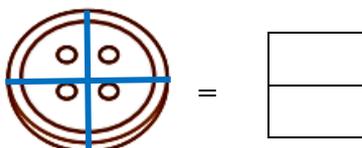


1.- Juan Carlos tiene una barra de chocolate de cacao, dividido en 15 pedazos. Si se come 3 pedazos. ¿Qué cantidad de chocolate le queda? Escríbelo y lee la fracción representada.



La fracción es: \_\_\_\_\_

1. Tito encuentra en su casa un botón y decide partirlo en 4 partes iguales y utilizar dos pedazos del botón. ¿Qué fracción se representa en el botón?



2. Tres amigos se van a la pesca del mijano. Estefano pesca  $\frac{3}{8}$  de liza, Renato pesca  $\frac{6}{9}$  de palometa y Samuel pesca  $\frac{2}{4}$  de sardina. Representa gráficamente sus fracciones.

Estefano

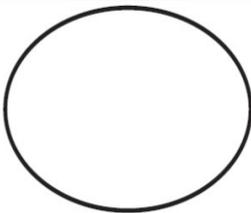


Renato

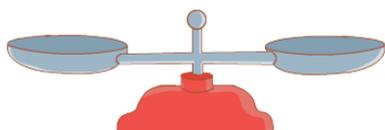


Samuel



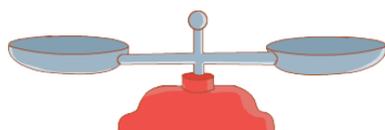
<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p><b>CAPACIDAD:</b> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.  Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p>	
<p><b>DESEMPEÑO:</b> Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y las transforma en igualdades.  Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio para encontrar equivalencias para mantener la igualdad al resolver problemas con balanzas.</p>		

1. Carlitos compra 8 sardinas y 3 palometas. Él se dio cuenta que el vendedor colocó 1 palometa en un platillo y en el otro platillo coloca solo 2 sardinas. Si él quisiera comprar 6 sardinas. **¿Cuántas palometas tendría que comprar?**



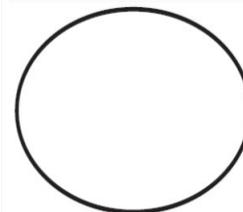
Carlitos debe de comprar: \_\_\_\_\_

2. Luis participa en la actividad de pesca de mijano, logra pescar 10 sábalos y 15 palometas; si 1 palometa pesa 1kg y 1 sábalo pesa 2 kg. **¿Cuántos kilos de cada especie de peces compró?**



Respuesta: \_\_\_\_\_

<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p><b>CAPACIDAD:</b> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.  Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>
<p><b>DESEMPEÑO:</b> Establece relaciones con los materiales de pesca y las asocia con las formas geométricas tridimensionales.  Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de los sólidos geométricos (caras, aristas, vértices).</p>	



5. Pablo observa los materiales de pesca de su padre y los asocia con los cuerpos geométricos respondiendo a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué elemento de la pesca se parece a una trampa?

\_\_\_\_\_

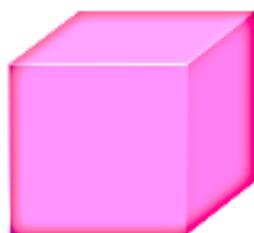
b. ¿Qué elemento de la pesca se parece a una esfera?

\_\_\_\_\_

c. ¿Qué elemento de la pesca se parece a un cilindro?

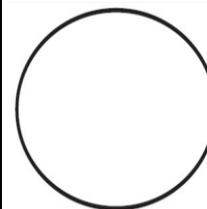
\_\_\_\_\_

6. Mario observa en su casa un cubo y desea ubicar los elementos de los cuerpos geométricos.



Elementos	
N° de caras	
N° de aristas	
N° de vértices	

<b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	<b>CAPACIDAD:</b> Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
<b>DESEMPEÑO:</b> Expresa la ocurrencia de la pesca del mijano usando las nociones “seguro”, posible” e “imposible”. Selecciona y emplea procedimientos para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.	



**7. Lee con atención la siguiente conversación y marca con un aspa (X):**

**En el mercado San Lorenzo**

Lola y Nico visitan el mercado de San Lorenzo. ¡Se encuentran fascinados por la diversidad y cantidad de frutas que ven!

**Nico:** ¡Cuántas frutas! ¿Será posible probarlas todas?

**Lola:** No creo. ¿Qué tal si probamos los zapotes?

**Nico:** ¡Pero hay muchas! ¡Y de distintos tamaños!

**Lola:** Señora, si escojo una naranja, ¿puedo estar segura de que estará dulce?

**Señora:** No siempre. Hay naranjas ácidas como estas manzanas.

**Lola:** Hmm... entonces, el sabor no depende del color.

	<b>SEGURO</b>	<b>POSIBLE</b>	<b>IMPOSIBLE</b>
Lola comprará naranjas.			
Nico probará las frutas.			
La señora venderá sus frutas.			

**8. Un grupo de niños quería cruzar el río Pastaza de tres maneras: nadando, en pequepepe y caminando. y sobre esta situación se hace las siguientes preguntas:**

a. ¿Es posible que los niños crucen el río nadando? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

b. ¿Es seguro que los niños crucen el río en un pequepepe? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

c. ¿Es imposible que los niños crucen caminando el río? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN DE UNIDAD 06 – MATEMÁTICA – PRIMARIA**

**NAA:** \_\_\_\_\_ **3° AUJEAMU**

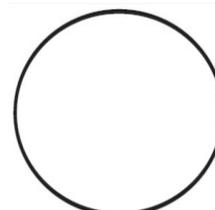
**JINTIJKARTIN:**

- Cristian Chumpi Ferreira, Raynaldo Chumpi Murayari, Eleodoro Tangoa Pizango

**TSAWAN:**

---

<b>NEKAPMAMAU:</b> <b>Chicham</b> <b>iturchatan</b> <b>iwariawai.</b>	<b>JAMU:</b> Etsereawai antamurin dekapmas jintintain aina nuna pachis.
<b>TAKAMURI:</b> Iwainawai nakimkamua nuna fraccionkan pachis ainan unidad awa nuna iis.	

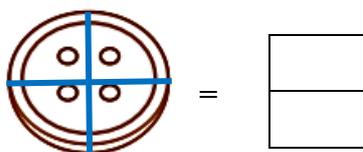


1. Juan Carlos arawai chocolate 15 tesakmaun, tura yuayi ¿urukma chocolate juaka? Ausam turam iwainakta.



Fraccionka juwaiti: \_\_\_\_\_

2. Tito jega pujus botonkan wainkayi tura nakaktasa wakerawai kuatrnam ¿wari fraccionkan iwainawa?



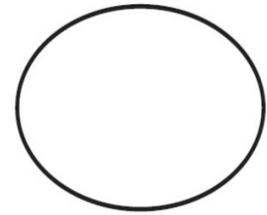
3. Kapatum shuar wenawai namakan mawartasa. Estefano mayi  $\frac{3}{8}$  katish, Renato mayi  $\frac{6}{9}$  palometa, tura Samuel mayi  $\frac{2}{4}$  sardinan, iwainakta wari fraccion aina.

**Estefano**

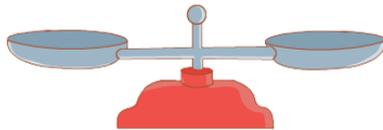
**Renato**

**Samuel**

<b>NEKAPMANMAU:</b> chichan uturchat iwareamu, nekash atina nuu.	<b>JEAMURI:</b> takamurin uniawai nuniak Iwainawai numeran ainan.  Enentaimas takawat wainkatna nuna umiktasa.
<b>TAKAMURI:</b> metek irumtikas takawai ashi irus metetekmas takawai nii anentaimas, kijinan iis metk atina nuna balanzanam.	

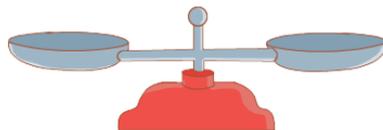


4. Carlitos sumawai 8 sardinas nutika 3 palometan. Ninka neka sukartin Chikichik palometan apusamiayi platillonum, chikichnumka apusaw jimar sardinan. 6 sardinan sumaksha. ¿Urutma palometana sumamainiti?



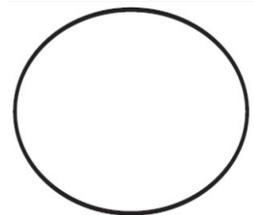
Carloska sumamainiti: \_\_\_\_\_

5. Luis namak achiamunam weawai tura 10 sabalos achikae, nuiya 15 palometa. Chikichik palometa nemawai 1 kg Chikichik kusea nemawai 2 kg. ¿Urutmana namakna sumaka ashi irurmasha?



Aimau: \_\_\_\_\_

<b>NEKAPMANMAU:</b> Chichaman uturcharan iwariawai jeamuri, muchitmauri.	<b>JEAMURI:</b> Iwainawai takatai aina nujai metekmas iyak.
<b>TAKAMURI:</b> Metekmas iyawai namak matai ainan metekma iyawai. Nakumeawai nuiyashi Iwainawai.	



**6. Pablo iyawai apurin tukata namak matai ainan nutika irur iyawai metekpash aina tusa.**

a. ¿Tuwa trampera ira tumau wainiarum?

\_\_\_\_\_

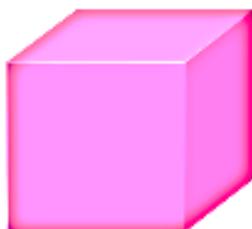
b. ¿Tuwa meteksha wantinia namak matajaisha?

\_\_\_\_\_

c. ¿Tuwa wantinia namak matai ainasha?

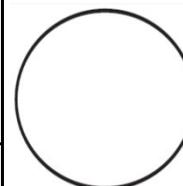
\_\_\_\_\_

**6. Mario iyawai kubon jea pujush nutika umiak enentaimas iyawai.**



TAKATAI	
N° de caras	
N° de aristas	
N° de vértices	

<b>NEKAPMANMAU:</b> Chichan utuchatan iwareawai takat jegamu	<b>JEAMURI:</b> Takawai unuimaki weamurin ashi Enentaimas utur takamainkit nuna.
<b>TAKAMURI:</b> Nekawai namak matai aina nuna ninki enentaimas, nekasa nuna, nekas, nekaschau nuna.	



**7. Shiir puyatsam ausata juu chicham aujmatmau nutikan tsents – akta:**

**Yutai surutai aina – San Lorenzo**

Lola y Nico wearai mercadonam nutika shir nukap yutai ainan wainkaru.

**Nico:** ¿Urutmak awa? ¿ashi nekapsar saintaj?

**Lola:** ¿Acha? ¿Zapote nekapsa ismi?

**Nico:** ¿Turasha shir nukap awai? ¿Uun shitapach irunve?

**Lola:** ¿Enkach wii ashi penkerash aina yuminash aina?

**Señora:** Ashi churinka aiñatsua juu manzana metak

**Lola:** aaaa nekas metekpa ainawa kuir akusha, tsamaku akusha.

	NEKAS	NUNIMAIN	NUNIMAINCHA
Lola sumawai naranjan.			
Nico yuawai yuranken.			
En kash surawai yuranken.			

**8. Uchi tuakai entsa katinmi tusar wakeruiña turasha Kampatum onentaijai yukuakai, pequepeque, wekasar, juu chichamajusha junispash amainit:**

a. ¿Uchi katimainas aiña entsa yukuarar? ¿Urukamtai?

---

b. ¿Antsu pequepeque jenka katimainak aina? ¿Urukamtai?

---

c. ¿Uchi entsa wekas katimainkit? ¿Urukamtai?

---

## Conclusiones

Esta propuesta didáctica toma como base el Diseño Curricular Nacional y el contexto sociocultural de la institución para lograr las competencias a través del desarrollo de las capacidades y desempeños. Todo ello permitirá al docente realizar sus programaciones diversificadas y contextualizadas alcanzando el progreso de las aptitudes de los estudiantes en la resolución de diversas situaciones problemáticas.

Es relevante conocer las contribuciones teóricas de Piaget, Vygotsky y Ausubel ya que permite conocer cómo aprende el estudiante en cada estadio del desarrollo cognitivo, el proceso de la información, la importancia del aspecto sociocultural y el desarrollo del lenguaje, así como la motivación, conocimientos previos y la estructura del campo temático para lograr un aprendizaje significativo y funcional.

Finalmente, esta propuesta es importante porque ayudará a los docentes a brindarles recursos innovadores para realizar sus programaciones constructivas partiendo de su realidad, buscando involucrar a la comunidad, docentes y padres de familia para lograr estudiantes competentes en la resolución de situaciones problemáticas.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los directores que promuevan un trabajo articulado del Currículo Nacional, trabajo pedagógico por competencias considerando su calendario comunal e incentivando la innovación pedagógica y la gestión de las adaptaciones del material educativo de acuerdo al contexto de la entidad formativa.

Los profesores de los colegios, deben de mantener una permanentemente actualización pedagógica para fortalecer sus diversas estrategias metodológicas y tener en cuenta el uso de materiales concretos de sus comunidades al programar sus planificaciones, unidades y sesiones de aprendizaje fomentando un aprendizaje vivencial y el progreso de sus aptitudes, capacidades y desempeños de los estudiantes.

Finalmente, recomendamos a los padres de familia ser más activos en la participación de las diversas actividades escolares, ya que su apoyo fortalece la formación de sus hijos. Además, dialogar y motivar la práctica de valores fortaleciendo la buena actitud hacia el logro de sus competencias.

### Referencias

- Gómez, I. y Mauri, T. (1991). *La funcionalidad de aprendizaje en el aula y su evaluación*. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1991/164814/cuaped\\_a1991m1n188p28.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1991/164814/cuaped_a1991m1n188p28.pdf)
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.

# Result\_TSP\_EDUC\_PRIMARIA\_CHUMPI.CHUMPI.TANGO

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

9%

2

[idoc.pub](http://idoc.pub)

Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo