



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SURQUILLO, LIMA.

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADA(O) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA**

Autores

FANY CCAHUANA CARDENAS

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6284-2121

ANAHI DAYANA COTAQUISPE ZEVALLOS

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8274-4390

JECENIA MARISOL SALVADOR RIVERA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8324-7257

Asesor (a)

Mg. SABADUCHE MURGUEYTIO, Luis Felipe

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8757-9673

Lima-Perú

2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

FANY

Apellidos:

CCAHUANA CARDENAS

Ciclo:

Verano 2023

Código UMCH:

074276511

N° DNI:

74276511

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del magíster Luis Felipe Sabaduche Murgueytio.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

JECENIA MARISOL

Apellidos:

SALVADOR RIVERA

Ciclo:

Verano-2023

Código UMCH:

074444144

N° DNI:

74444144

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del magíster Luis Felipe Sabaduche Murgueytio.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

ANAHI DAYANA

Apellidos:

COTAQUISPE ZEVALLOS

Ciclo:

Verano-2023

Código UMCH:

070120820

N° DNI:

70120820

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del magíster Luis Felipe Sabaduche Murgueytio.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA Secretario

FANY CCAHUANA CARDENAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de Surquillo, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
74276511	FANY CCAHUANA CARDENAS	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 15 de marzo del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA Secretario

ANAHI DAYANA COTAQUISPE ZEVALLOS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de Surquillo, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
70120820	ANAHI DAYANA COTAQUISPE ZEVALLOS	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 15 de marzo del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Luis Felipe SABADUCHE MURGUEYTIO	Presidente
Dra. Mónica Rocío DEL AGUILA CHAVEZ	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

JECENIA MARISOL SALVADOR RIVERA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de Surquillo, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
74444144	JECENIA MARISOL SALVADOR RIVERA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 15 de marzo del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Al padre celestial por el don de la vida, a mis padres y amada familia por brindarme su apoyo en todo este trayecto, a Roberto por la fortaleza y motivación para no rendirme en esta bella vocación.

El presente trabajo dedico con mucho esmero a mis padres y mis hermanos que, con su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera universitaria. De manera muy especial se lo dedico a mis abuelitos Teresa y Cecilio, aunque no estén presente físicamente conmigo sé desde los más profundo de mi alma que se sentirán muy orgullosos por mí y que también hubiera sido un momento muy especial para ellos como lo es para mí, los llevo en mi corazón infinitamente.

A mi familia por su esfuerzo de darme un futuro mejor porque siempre estuvieron conmigo brindándome su apoyo incondicional y fueron ellos quienes estuvieron presentes en mi mente en cada paso que dí.

Agradecimientos

A Dios por guiar mi vida con su palabra y brindarme la oportunidad de aprender algo nuevo cada día. A mis padres Jesús y Yolanda y familiares por su apoyo constante. A nuestro asesor al Mag. Luis Felipe Sabaduche por su orientación, exigencia y dedicación.

Mis agradecimientos infinitamente a mis padres y hermanos, por haberme brindado todo el apoyo necesario durante todo este tiempo. Y sin dejar de lado agradecer también a la universidad Marcelino Champagnat, por haberme brindado oportunidades y enriquecerme en conocimiento. También mis agradecimientos a nuestro tutor del proyecto, por habernos guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Mis agradecimientos a mis padres y hermanos por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre. A mi persona por perseverar durante las dificultades del proceso universitario.

Declaración de autoría

PAT - 2023

Nombres:

JECENIA MARISOL

Apellidos:

SALVADOR RIVERA

Ciclo:

Verano-2023

Código UMCH:

074444144

N° DNI:

74444144

CONFIRMO QUE,

Soy el autor del trabajo realizado y que es la versión final la que se ha entregado a la oficina del Decanato. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del magíster Luis Felipe Sabaduche Murgueytio.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual. Asumo la responsabilidad de cualquier error/ omisión que pudiera haber en el presente trabajo.

Surco, 3 de marzo de 2023



Firma

RESUMEN

El actual trabajo de suficiencia profesional presenta una propuesta didáctica para fortalecer la toma de decisiones vocacionales en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de surquillo, Lima. La cual se sostiene en el paradigma socio cognitivo humanista tomando en cuenta a teóricos cognitivistas, socioculturales, teóricos de la propuesta de la inteligencia como: Jean Piaget, David Paul Ausubel y Jerome Seymour Bruner (cognitivista). Así mismo, Lev Semionovich Vygotsky, Feuerstein Reuven, Albert Bandura y Lawrence Kohlberg (sociocultural) y autores como Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez (teóricos de la inteligencia).

En el capítulo inicial se presenta la planificación de la propuesta donde se presenta el título, la descripción, diagnóstico y características de la institución, objetivos y justificación. En capítulo dos se presentan los teóricos ya mencionados que fundamentan y dan soporte al desempeño de la pedagogía. Y en el tercer capítulo se presenta la programación: la contribución de la tutoría, las dimensiones, los enfoques, así como valores y actitudes, los lineamientos y aspectos de la tutoría, además, la programación curricular, el plan de tutoría y orientación educativa, plan de aula, sesiones y materiales de apoyo.

Palabras clave: Didáctica, Pedagogía, Tutoría, Orientación.

ABSTRACT

The current work on professional sufficiency presents a didactic proposal to strengthen vocational decision-making in fourth-year high school students of a public educational institution in Surquillo, Lima. Which is sustained in the humanist socio-cognitive paradigm taking into account cognitivist, sociocultural theorists, theorists of the intelligence proposal such as: Jean Piaget, David Paul Ausubel and Jerome Seymour Bruner (cognitivist). Likewise, Lev Semionovich Vygotsky, Feuerstein Reuven, Albert Bandura and Lawrence Kohlberg (sociocultural) and authors such as Martiniano Román Pérez and Eloísa Díez (intelligence theorists).

The initial chapter presents the planning of the proposal where the title, description, diagnosis and characteristics of the institution, objectives and justification are presented. In chapter two, the aforementioned theorists are presented that support and support the performance of pedagogy. And in the third chapter the programming is presented: the contribution of the tutoring, the dimensions, the approaches, as well as values and attitudes, the guidelines and aspects of the tutoring, in addition, the curricular programming, the tutoring plan and educational orientation, classroom plan, sessions and support materials.

Keywords: Didactics, Pedagogy, Tutoring, Guidance.

Contenido

Introducción	11
CAPÍTULO I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	13
1.1. Título y descripción del trabajo	13
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	14
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	15
1.4. Justificación	16
Capítulo II: Marco teórico	18
2.1. Bases teóricas del paradigma socio cognitivo	18
2.1.1. Paradigma cognitivo	18
2.1.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	19
2.1.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	22
2.1.1.3. Jerome Bruner	26
2.1.2. Paradigma sociocultural- contextual.	29
2.1.2.1. Vygotsky	29
2.1.2.2. Feuerstein	32
2.1.2.3. Albert Bandura	35
2.1.2.4. Lawrence Kohlberg	37
2.2. Teoría de la inteligencia	41
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	41
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.	43
2.3. Paradigma sociocognitivo humanista	45
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	45
2.3.2. Metodología	46
2.3.3. Evaluación	48
2.4. Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III: Programación curricular	51
3.1. Programación general	51
3.1.1. Relación de la tutoría con el desarrollo de competencias	51
3.1.2. Dimensiones de la tutoría	52
3.1.3. Estrategias de la tutoría	52
3.1.4. Enfoques transversales	56
3.1.5. Lineamientos de la tutoría	60
3.1.6. Panel de valores y actitudes	67

3.1.7. Definición de valores y actitudes	68
3.1.8. La evaluación en tutoría	70
3.1.9. Plan Institucional de tutoría	72
3.2. Programación específica	87
3.2.1. Plan tutorial del aula	87
3.2.2. Unidades o programación bimestral	94
3.2.2.1. Sesiones de tutoría	103
3.2.2.3. Instrumentos de Evaluación.	110



Introducción

En el mundo actual, caracterizado por el progreso de la ciencia y la tecnología, y fuertemente afectado por el surgimiento de la pandemia COVID-19, se han acelerado los cambios económicos, sociales, políticos, sanitarios y educativos. Según la Organización de las Naciones Unidas (OMS), en el contexto educativo, el 94% de los estudiantes a nivel mundial resultaron afectados con el cierre de sus escuelas o con la interrupción de sus estudios. Por ello, en el Perú se implementó el modelo educativo virtual que exigió a las instituciones educativas el uso estratégico de las TIC. En este contexto, el papel que representa la Tutoría y Orientación Educativa, especialmente en relación con la educación y su efecto en la sociedad, se visualiza como eje importante para el desarrollo integral en el estudiante, en especial en el ámbito socioemocional.

En este contexto, el modelo socio cognitivo humanista se constituye como un importante soporte para atender las diferentes problemáticas y desafíos que atraviesa la realidad educativa, a través de una enseñanza teórica y práctica en el contexto globalizado. Este reto parte de la realidad y del entorno del educando para enfatizar no sólo los contenidos y conocimientos, sino también la dimensión afectiva del estudiante, lo que hace importante atender el bienestar socioemocional.

Las estrategias didácticas de tutoría se desarrollarán en la dimensión personal, social y de aprendizaje que influyen en el desarrollo integral del autoconocimiento, autorregulación de emociones, convivencia escolar, resolución de conflictos de forma asertiva y elección vocacional responsables que va a permitir a largo plazo el éxito profesional del escolar.

Por consiguiente, el presente trabajo busca desarrollar estrategias didácticas, con el fin fortalecer la toma de decisiones para una correcta elección vocacional en los estudiantes a un año de culminar del ciclo escolar, porque contribuye con su desarrollo integral y la construcción de su proyecto de vida.

CAPÍTULO I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para fortalecer la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de Surquillo, Lima.

Descripción del trabajo

El trabajo presenta tres capítulos esenciales el capítulo inicial contiene la planificación del trabajo, en el cual se presenta el diagnóstico y características de la institución, los objetivos planteados, la justificación tanto teórica como práctica y su importancia.

El capítulo dos presenta con profundidad y precisión científica esencialmente propuestas importantes de exponentes de las teorías cognitivas como Ausubel y Piaget y socio-contextuales de la enseñanza de Vygotsky, dando así una base consistente al desarrollo del capítulo tres.

En el capítulo tres se desarrolla de forma sistemática la programación curricular partiendo así de lo general a lo particular. Es por ello que, se determina que las dimensiones de la tutoría son otorgadas por parte del Ministerio de Educación para la tutoría y orientación educativa en el nivel secundario para el cuarto grado de secundaria, que luego serán deconstruidas en elementos detallados en los diversos documentos del programa, como la descripción de estas dimensiones.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución se encuentra en el distrito de Surquillo en el departamento de Lima, es de fácil acceso, además, tiene por alrededores instituciones públicas como comisaría, colegios, el centro de emergencia mujer (CEM), el metropolitano, parque de juegos, el servicio de tren y centros comerciales privados. Así mismo, la institución educativa es de gestión pública y cuenta con el nivel secundario de Educación Básica Regular (EBR) turno mañana y tarde, la Educación Básica Alternativa (EBA) turno noche y un centro de educación técnico productivo turno mañana. El nivel secundario de la EBR. está conformado por 1200 estudiantes y equipados con 2 bibliotecas, dos canchas de basquetbol y fútbol, un área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), una sala de TIC y un taller de Cosmetología, Computación y Cocina.

El cuarto grado de secundaria cuenta con 100 estudiantes y 4 secciones (A, B, C y D), la cantidad de estudiantes por salón es de 25 aproximadamente. La población es de ambos sexos, cuyas edades se encuentran entre 15 y 16 años. Los recursos que se utilizan para el desarrollo de sesiones son: una pizarra acrílica, carpetas personales y un proyector multimedia. Respecto a las fortalezas de los estudiantes, se identificó que poseen la capacidad de liderazgo y participación en actividades de apoyo social.

En la práctica profesional, se llegó a identificar debilidades como la dificultad de toma de decisiones para desarrollar su proyecto de vida, problemas como la falta de expectativas de lo que desearían estudiar, el desconocimiento de labores profesionales, la falta de habilidades interpersonales para relacionarse de manera asertiva, así mismo otras de las debilidades que se evidencia es que se produce violencia escolar, embarazo adolescente y bajo rendimiento

académico. De la misma manera, se entiende que los estudiantes están interesados en indagar temas sobre sexualidad y el uso de internet de manera inadecuada.

Los padres de familia se comprometen a la supervisión del avance académico de sus hijos; sin embargo, no visitan con frecuencia los establecimientos educativos para realizar esta acción, aunque se promueve la intervención de los padres de familia en el desarrollo pedagógico, del mismo modo, se impulsa los espacios de escucha y atención entre la escuela y las familias.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

- Diseñar una propuesta didáctica para fortalecer la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de Surquillo, Lima.

Objetivos específicos

- Proponer sesiones de tutoría para analizar características internas y externas de los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa de Surquillo, Lima.
- Proponer sesiones de tutoría para conocer las carreras y ocupaciones de interés para fortalecer la elección vocacional de los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa de Surquillo, Lima.

- Proponer sesiones de tutoría para indagar sobre las universidades, institutos y demás centros de formación educativa para fortalecer la elección vocacional de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa de Surquillo, Lima.
- Proponer sesiones de tutoría para aprender a tomar decisiones sobre la carrera profesional u ocupacional con el fin de fortalecer la elección vocacional de los estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa. de surquillo, Lima.

1.4. Justificación

En el transcurso de estos dos últimos años, a partir del decreto de emergencia sanitaria por la COVID-19, se evidenció la necesidad de generar y desarrollar programas con estrategias didácticas que beneficien a los estudiantes, potenciando competencias socioemocionales que les ayuden a tomar decisiones personales y académicas que les favorezcan en su proyecto de vida y en su bienestar emocional. Según Serralde (2006), la adolescencia es una etapa que está marcada por diferentes cambios significativos en diferentes aspectos en la vida del estudiante; por ende, el desarrollo de su proyecto de vida es fundamental en este ciclo, puesto que le ayudará a superar los cambios de manera eficiente y menos compleja. Por otro lado, la orientación vocacional es fundamental en todo proceso educativo, puesto que contribuye en la vida de los adolescentes en pos del favorecimiento de su proyecto de vida, ayudándoles a encontrar la relación entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para el mundo laboral, lo cual contribuirá con su autorrealización personal (Frisancho, 2006).

Revisando el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del centro educativo del distrito de Surquillo, se observó que los estudiantes del cuarto año poseen dificultades en diversas áreas, entre ellas se encuentran el área académica, en la cual se observan problemas en hábitos de estudio y falta de motivación; y el área personal, en la que se distingue la carencia para desarrollar su proyecto de vida, afectando la toma de decisiones vocacionales para elegir una carrera profesional u ocupacional, causando ello situaciones que afectan su estabilidad emocional. Ello hace necesario recibir información y orientación vocacional adecuada, con el fin de fortalecer y mejorar el conocimiento sobre dichos campos y así promover que los estudiantes puedan desenvolverse tomando en cuenta sus habilidades, su personalidad, sus necesidades; y adicionalmente, puedan conocer las diferentes oportunidades educativas que existen, como becas, programas, modalidades para los estudios universitarios.

Según el Grupo Educación al Futuro (citado por Ríos, 2019), en nuestro país, casi el 80% de los estudiantes de secundaria no tienen pensando qué estudiar al concluir sus estudios secundarios, y de cada 15 estudiantes 3 dejan de estudiar, 2 cambian de carrera mientras estudian. También, se estima que 10 de cada 12 adolescentes que ingresan a la universidad, el 30% desertan en los primeros ciclos de sus estudios universitarios (Guadalupe, et al. 2018). Esto a causa de que no cuentan con suficiente información sobre la profesión, falta de recursos o descubren que no les gusta la carrera, entre otros; todo ello demuestra la falta de orientación vocacional durante sus estudios secundarios.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) es primordial que la orientación vocacional se brinde a lo largo de la vida, iniciándose desde los primeros años de escolaridad, para que los estudiantes reflexionen sobre su futuro, pero se debe priorizar en la educación

secundaria. De esta manera, se promueve analizar mejor el campo ocupacional, técnico y profesional que esté de acuerdo a sus intereses, habilidades, economía, personalidad, entre otros aspectos que involucren la elección vocacional, además, se deben considerar los aspectos socioculturales, información del mercado laboral, las relaciones sociales, entre otros.

Por ello, esta propuesta didáctica busca fortalecer la toma de decisiones vocacionales en estudiantes del cuarto año de secundaria, así también aporta a la tutoría conocimientos e información relevante y actualizada. La utilidad de esta propuesta innovadora y didáctica es que dará respuesta a perfeccionar y desarrollar una programación de Tutoría y Orientación Educativa, inclinada a la mejora de la orientación vocacional y la formación integral de los y las estudiantes; así mismo, permitirá a los docentes desarrollar sus sesiones de aprendizajes con estudiantes motivados.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma socio cognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

Es un tipo de aprendizaje que surge a inicios del siglo XX, el cual tiene como fin la investigación de la conciencia y la psicosis al momento de adquirir el desarrollo de los conocimientos (Latorre,2022i). A lo largo de los años, el paradigma cognitivo se ha dedicado a exponer diferentes y diversas alternativas para la mejora educativa. De esta forma es que este paradigma estudia los esquemas o representaciones mentales que el ser humano realiza del entorno y el contexto.

A diferencia del paradigma conductista que busca educar mediante el reforzamiento y la modificación estable de la conducta donde el estudiante solo recibe contenidos a través estímulos y respuestas. Por ello, este paradigma se focaliza en el análisis de la conducta donde el estudiante es el que construye los conocimientos de manera activa a través de las competencias para el aprendizaje (Latorre, 2022i). Seguidamente se explicarán los planteamientos de los principales autores como Piaget, Ausubel y Bruner.

2.1.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget, siendo de nacionalidad suiza, nació el año 1896 y falleció en 1980. Epistemólogo y biólogo de profesión es reconocido en la actualidad como el padre del paradigma del constructivismo, el cual tiene gran influencia en el desarrollo de la psicopedagogía moderna, psicología de la inteligencia y psicología social. (Coll, 2012). Es autor de distinguidas obras en distintas áreas como psicología, ciencias de la pedagogía, la lógica, la matemática y la epistemología que le permitió acceder a diversos grados honoríficos y premios.

En el marco de la teoría cognitiva, el motivo que lo llevó a desarrollar este tipo de paradigma fue su atractivo por preguntarse cómo una persona llega a construir un nivel superior de aprendizaje basada en la exploración y experiencia.

Tuvo como labor investigar el origen de la instrucción de la jerarquía mental, del mismo modo, consideraba que el intelecto es resultado de desarrollar de manera sistemática los esquemas mentales. Por esto, la formación de estos esquemas se realiza a través del desarrollo de adaptación:

Asimilación: Se denomina asimilación a la introducción que realiza el individuo de la información que procede del medio externo que se interpreta a través de los esquemas conceptuales que ya están compuestos o que están en proceso de formación. (Latorre, 2022a)

Acomodación: Es la consecuencia del desarrollo que implica un desarrollo amplio de las estructuras mentales. Según Piaget (citado en Latorre, 2022a), este campo permite que la percepción y la cognición es la construcción del paradigma real que permite que nuestra percepción y conocimiento del mundo sea una construcción aproximada del modelo real y no algo totalmente diferente, de este modo se garantiza que la asimilación conduzca a una representación acorde con lo real para que de esa manera conserven cierta coherencia y significatividad.

Equilibrio: Es el estado mental alcanzado en el esquema después de que se ha logrado la alineación final entre el nuevo esquema y el esquema anterior. Piaget consideró tres características, a) debido a su estabilidad, es decir, una serie de acciones que son esencialmente móviles pero estables en el sentido de que la estructura no cambia una vez establecida b) perturbaciones externas, lo que significa que el equilibrio existe cuando las perturbaciones

externas son contrarrestadas por el comportamiento del sujeto. c) dinámico, el equilibrio no es pasivo, al contrario, suele ser dinámico lo mismo sucede con la inteligencia.

Etapas o estadios del desarrollo cognitivo:

Asimismo, Piaget menciona que las estructuras mentales internas del ser humano se presentan conforme a la etapa del niño donde participan los procesos de asimilación y acomodación para que se logre el equilibrio (Latorre, 2022a).

Tabla 1:

Etapas o estadios del desarrollo cognoscitiva de Jean Piaget.

Etapas o estadios del desarrollo cognitivo		
ESTADIO	EDAD	SÍNTESIS/ CARACTERÍSTICAS
Sensorio-motriz	Nacimiento hasta los 2 años	Se desarrollan los reflejos y la percepción del entorno se da por medio de las actividades sensoriales y motoras.
Preoperacional	De 2 a 7 años	Se origina el pensamiento simbólico, el cual permite a la persona emplear representaciones mentales que se les asigna significados.
Operaciones concretas	De 7 a 12 años	El pensamiento lógico que permite razonar acerca de las transformaciones de fenómenos.

Se limita a resolver problemas tangibles o concretos.

Operaciones formales	De 12 a más	Existe una mayor capacidad de abstracción y el pensamiento científico, la cual permite razonar y elaborar hipótesis.
----------------------	-------------	--

Nota. Se describen los estadios del desarrollo cognitivo. (Saldarriaga, et al., 2016).

De acuerdo con los estadios presentados, los educandos del cuarto grado de educación secundaria del distrito de Surquillo se encuentran en el periodo de las operaciones formales porque se encuentran en la edad de 14 años a más. El aporte de Piaget nos posibilita entender el desarrollo psicológico y las características que les permiten usar la lógica.

En conclusión, considerar las teorías de Piaget, en el marco de la Tutoría Orientación Educativa, nos permitirá plantear estrategias didácticas a través de sesiones y actividades de acuerdo a la programación, y a las necesidades educativas. De esta forma, promover la participación conjunta y la toma de decisiones para la orientación vocacional desde lo más sencillo hasta lo complejo para adquirir el conocimiento a través de los procesos mentales de asimilación y acomodación, para lograr adquirir nuevos conocimientos, lo que representa el equilibrio.

2.1.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El psicólogo y pedagogo Ausubel nació en Nueva York en 1918 y falleció en el año 2008, su familia es de procedencia judía y es reconocido actualmente por desarrollar la teoría del aprendizaje significativo, considerándose en el ámbito pedagógico uno de los principales

influyentes de la teoría o modelo del constructivismo. Esto se debe a que durante los años 60 Ausubel se dedicó a elaborar las dos obras más importantes de toda su carrera, por un lado en el año 1963 realizó el estudio, *la psicología del aprendizaje significativo verbal* y durante el año 1968 el libro, *psicología educativa: un punto de vista cognitivo*, donde se explica que los métodos de enseñanza tienen relación con el factor, social, cognitivo y emocional, donde se necesita los aprendizajes previos para la construcción de nuevos conocimientos

Aprendizaje significativo

Según Ausubel (citado en Matienzo, 2020), el aprendizaje significativo optimiza las estructuras cognitivas mientras está en interacción, este a su vez va transformándose, además dicho aprendizaje es opuesto al aprendizaje memorístico. Las propuestas de Ausubel están lejos de quedar en tan solo teorías pedagógicas, puesto que han cumplido con ser aplicadas en los sistemas educativos.

Quiere decir que para asimilar algo nuevo, el estudiante que va a aprender debe poseer conocimientos previos con los cuales pueda enlazar o relacionar la nueva información. Ausubel resalta que el elemento más esencial que influye en los aprendizajes es lo que la persona ya posee.

Diferencias del aprendizaje mecánico / memorístico

Según Ausubel (citado en Latorre 2022d), el aprendizaje memorístico y/o mecánico se da cuando los contenidos nuevos se asimilan de manera arbitraria, sin que exista una relación lógica entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos. Sin embargo, puede haber un instante donde sea necesario el aprendizaje memorístico. A diferencia, el significativo

relaciona, de manera sustancial sin arbitrariedad, la información nueva con la información que ya tiene el estudiante.

Formas en que se produce:

La teoría del aprendizaje por recepción y por descubrimiento de Ausubel presenta una diferencia donde el primero es muy común porque presenta en los primeros años de vida, en cambio el de recepción se presenta en la etapa escolar y durante la edad adulta. Sin embargo, estos dos tienen posibilidad de ser significativos o repetitivos mecánicos.

El aprendizaje por descubrimiento: Se origina cuando no se brinda el contenido esencial de lo que el estudiante va a desarrollar en su forma final, ya que este tiene que ser descubierto para ser asimilado, además es activo la cual no garantiza que sea significativo.

El aprendizaje por recepción: se presenta cuando los contenidos son recibidos por el educando en su forma final por parte del maestro, el educando lo asimila para después procesarlo en su estructura cognitiva. La manera de aprender es sustancial, ya que es una manera de cómo se captan distintos contenidos culturales, puede presentarse con significatividad cuando cumple determinados términos (Ausubel, 1976).

El aprendizaje sea significativo considera los siguientes procesos:

Motivación

El estudiante debe ser estimulado por el docente para tener la predisposición de adquirir nuevos conocimientos y sostener una relación bidireccional adecuada que le permitirá a largo obtener una actitud positiva en clase (Latorre,2016).

Saberes previos

El maestro debe recoger *los saberes* previos de los estudiantes y los estilos de aprendizaje, puesto que a través de esto se logrará un aprendizaje significativo (Latorre, 2016).

Significación lógica y psicológica del material

Los *contenidos* son esenciales y estos deben de estar secuenciados jerárquicamente para que el aprendizaje se dé con estructura lógica, desde la interacción con los estudiantes y la forma de evaluación (Latorre, 2016).

Tipos de aprendizaje: representaciones, conceptos y proposiciones.

Ausubel plantea diversos tipos de aprendizaje significativo, los cuales se desarrollan en etapas y características, como las siguientes: (Garcés et al., 2018)

- Aprendizaje de *representaciones*, etapa donde se aprende palabras o términos que refieren objetos reales la cual tiene significado para el estudiante. Adquieren vocabulario que relaciona y asocia, como la palabra mamá que la relaciona solo con su madre.
- Aprendizaje de *conceptos* es la etapa donde el estudiante forma oraciones, las cuales puede usar en diversos contextos. Entiende que la palabra mamá se puede relacionar a otras personas, así como las palabras país, mamífero.
- Aprendizaje de *proposiciones*, en esta etapa conoce el significado de los conceptos. Asimismo, puede formar frases que abarquen de dos o más conceptos, donde se puede afirmar o negar acerca de algo.

El aporte de David Ausubel establece un referente sustancial en el desarrollo de la presente propuesta de estrategia didáctica, puesto que es eficaz en la construcción del conocimiento con base en las experiencias o esquemas previos de los estudiantes, de acuerdo con sus estilos y características individuales. Es por ello que las sesiones de tutoría permitirán al propio estudiante conocerse a sí mismo y conectarse con su estructura cognitiva para la toma de decisiones en su proyecto de vida, para que posteriormente lo pueda aplicar a la realidad, dando importancia a su aprendizaje.

2.1.1.3. Jerome Bruner

Jerome Seymour Bruner forma parte de una familia judía en el año 1915, siendo hijo de padres emigrantes polacos, ciudad donde estudió toda su secundaria en el nivel público, cuando cumplió 16 años, empezó sus estudios en Duke University la carrera de Psicología y culminando su maestría en la Universidad de Harvard el año 1939. Además, obtuvo el PhD en psicología a sus 25 años. Posteriormente en la segunda guerra mundial, fue designado como psicólogo de guerra de los cuarteles de la Fuerza Aliada de Estados Unidos llevando a cabo investigaciones sobre los fenómenos psicosociales que eran las causas de las guerras. Bruner se opuso a la teoría del conductismo sosteniendo que la psicología es la ciencia encargada de los sentidos y que es necesario realizar estudios sobre la relación entre la intensidad y el estímulo físico. Luego, desarrolló, con apoyo de otros investigadores, el programa *new look* donde determinó que la percepción es consecuencia de la interpretación y selección, demostrando así junto a Goodman que para los niños pobres las monedas de mayor tamaño son más significativas que para el niño rico, resultando que cuando mayor era la moneda más valor económico tenía, concluyendo que la motivación influye en las emociones, imaginación y el contexto externo. En el año 1950, Bruner junto a Skinner desarrollaron la teoría conductista.

- Aprendizaje por descubrimiento

Bruner en su teoría acentúa la importancia de aprender conocimientos por descubrimiento a fin de que estos sean de utilidad en el educando (Latorre,2022b). Se basa en alcanzar distintos conceptos, contenidos y principios a través de la experimentación y la búsqueda activa que le permiten asimilar e interpretar nuevos conocimientos y que esta sea personalizada con significancia y funcional.

- Metáfora del andamiaje

Además, presenta la metáfora del andamiaje, la cual será el soporte del maestro para el estudiante, acorde al estado cognitivo, muy aparte de ser solo una ayuda temporal puesto que el estudiante en ese proceso desenvuelve las capacidades necesarias de acuerdo con su avance, es aquí donde el docente evaluará si seguir apoyando al estudiante o dejar que él mismo construya su propio conocimiento. Según Latorre (2016), a menor dificultad o menor nivel de competencia se le brinda más nivel de ayuda y a mayor dificultad o más nivel de competencia, se le brinda menos ayuda. Es así, como se busca que el estudiante tenga la capacidad de aprender de manera significativa y pueda conseguir su propio aprendizaje, manteniendo la intervención del maestro de manera regulada.

Principios de la instrucción:

- Motivación y predisposición para aprender: consiste en la actitud que tiene el estudiante al iniciar cualquier aprendizaje. Ya que una tarea habitual conlleva poca posibilidad de exploración, es decir, que la enseñanza debe estar de acuerdo con el contexto en el que vive, teniendo en cuenta sus intereses (Latorre 2022b).

- Estructuración: según Bruner (citado en Latorre 2022b), los saberes necesitan estar de forma simple para que así el estudiante pueda entenderlos, quiere decir que el aprendizaje tiene significatividad lógica y que se adapta a la significatividad psicológica del alumno.
- Secuenciación: Organización del currículo (espiral): consiste en guiar a los estudiantes a través de una secuencia de información con el fin de potenciar su nivel de comprensión, transferencia y adaptación al aprendizaje que a largo plazo les permite desarrollar el dominio del tema de forma lógica y abstracta. Por lo tanto, durante el desarrollo de la clase es imprescindible tener en cuenta el conocimiento previo, la edad biológica, el tipo de conocimiento que se imparte y la forma de aprendizaje del educando y otras diferencias individuales (Latorre 2022b).
- Principio de reforzamiento: el aprendizaje depende de tres aspectos esenciales: a) el momento en que se brinda la información, en el cual el docente es quien debe tener en cuenta los conocimientos previos, la motivación, intereses y expectativas de los estudiantes. Pues, es necesario que el educando sea consciente de su aprendizaje durante la tarea. b) las condiciones en las que se encuentra el estudiante al momento de aprender. c) la manera en el que se brinda la información o contenidos a fin de que se dé correctamente, así los estudiantes logran poner en práctica lo aprendido (Latorre, 2022b).

Los aportes que sustenta Bruner en la teoría del aprendizaje por descubrimiento y su teoría del andamiaje, contribuyen significativamente en la Tutoría y Orientación Educativa, ya que incentiva a los educandos a ser autónomos en el desarrollo, adquisición y construcción de sus aprendizajes.

Por tanto, la propuesta didáctica está elaborada con una programación innovadora, donde permitirá encaminar el proceso de enseñanza en la acción tutorial desde la activación, la estructuración de contenidos, el andamiaje y, por último, el reforzamiento. Para alcanzar el objetivo, se estimulará la motivación intrínseca del estudiante para cada una de las sesiones, de acuerdo con el interés que tiene por medio de imágenes, casos, videos, afiches, etc., para que de esa manera los estudiantes logren fortalecer la toma de decisiones en su proyecto de vida

2.1.2. Paradigma sociocultural- contextual.

El paradigma sociocultural-contextual sustenta que el aprendizaje es producto de la individualidad y el desarrollo social, ya que tiene un rol formativo y constructivo en el individuo durante la interacción con el otro en el proceso de su desarrollo integral, que da el nacimiento de las funciones psíquicas superiores como, el pensamiento, lenguaje, memoria, emoción, entre otros. Todo esto se debe a que durante el desarrollo cultural del niño se producen dos funciones, el primero corresponde a el nivel social que desemboca las habilidades interpersonales y en segundo lugar se encuentra el nivel individual centrado en el proceso intrapsicológico.

A continuación, se explicará el paradigma sociocultural-contextual mediante los autores más representativos:

2.1.2.1. Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky nació el año 1896 y murió en 1934, proveniente de la descendencia judía, de la república de Bielorrusia. Su padre, Semyon Vygotsky fue un ejecutivo bancario y su madre Cecilia Moiseievna fue maestra. Vygotsky recibió su instrucción primaria en su hogar con Salomón Ashpiz quien fue su instructor privado, donde impartía su enseñanza mediante la

ideología socrática, posiblemente esta práctica da origen a la idea de *zona de desarrollo próximo* que fue propuesta por Vygotsky (Latorre, 2022f).

Según Vygotsky (citado en Latorre, 2022f) menciona que el comportamiento de la persona está sujeto con el contexto social, es decir, durante la primera se enfoca en el intercambio social con la sociedad que los rodea, es por eso por lo que las interacciones sociales juegan un papel formativo y constructivo en el proceso de desarrollo del infante, por ende, las relaciones sociales se convierten en el principal motor del desarrollo.

Principio del doble aprendizaje:

Para Vygotsky (citado en Latorre 2022f), el desarrollo está centrado en el aprendizaje donde las personas deben primero aprender a interactuar con su contexto social para luego desembocar en un aprendizaje cognitivo individual, donde la instrucción se produce en situaciones de interacción social que son importantes en los procesos de mediación de un docente o tutor. Por ello, todos los avances en la construcción de una persona ocurren en un inicio en el ambiente de interacción social, para luego ser interiorizados y transformarse en el pensamiento exclusivo. Este último es lo que Vygotsky llamó la ley de la formación dual del aprendizaje sobre el proceso psicológico superior en el cual, la construcción de la cultura en el niño ocurre en dos instancias, a nivel social y nivel individual, siendo este último de forma intrapsicológico.

Zona de desarrollo próximo / ROL del intermediario (docente)

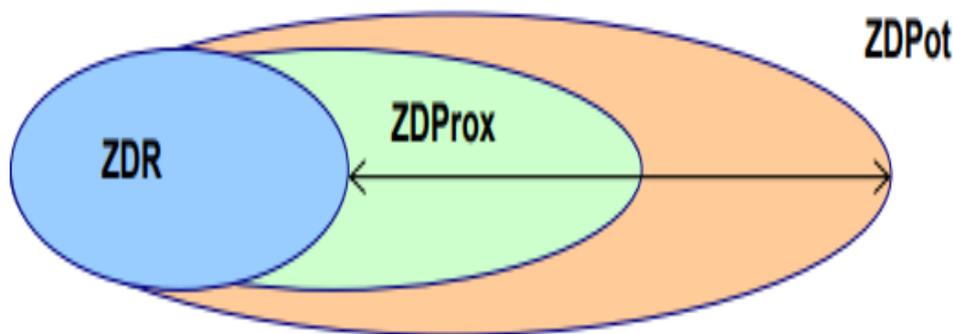
Vygotsky (1978) señala que el desarrollo biológico y cognitivo no son requisitos anteriores al aprendizaje, ya que este será un resultado. Por ello, relaciona el desarrollo cognitivo con el aprendizaje, basándose en sus investigaciones y en cómo es que la enseñanza influye en la

construcción de las capacidades de las personas (Latorre, 2022f). Por consiguiente, se detalla las tres zonas de desarrollo:

- Zona de desarrollo real (ZDR): centrado en las funciones que puede desempeñar la persona por sí misma a través de sus saberes previos, ya que los conocimientos adquiridos se hallan vigentes dentro de los esquemas mentales.
- Zona de desarrollo potencial (ZDP): la función del estudiante se encuentra en proceso de maduración y esta se va concretando con la ayuda del contexto social, sean sus compañeros, maestros y/ o tutores.
- Zona de desarrollo próximo (ZDP): es el resultado de la combinación de la zona real y potencia en donde el estudiante logra el aprendizaje con ayuda de otras personas (Latorre, 2022f).

Figura 1:

Zona de desarrollo Potencial



Nota.

Se ilustra la zona de desarrollo potencial. (Basado en Latorre, 2022f).

La tarea del maestro, en esta teoría, es la de iniciador, mediador y observador. Es así como el docente se involucra y vela por el desarrollo del aprendizaje con el objetivo de llegar a la zona potencial de los educandos.

La teoría de Vygotsky nos permite reconocer que los educandos requieren un acompañamiento en los procesos de aprendizaje, así mismo, da a conocer al educando como parte de una sociedad siendo protagonista de las relaciones interpersonales en el contexto donde se desarrolla. Por consiguiente, la propuesta didáctica propone desarrollar estrategias y actividades de socialización desde su experiencia con su entorno y a partir de ello, desarrollar su aprendizaje, la toma de decisiones donde la cooperación y la colaboración fluyan para el logro de objetivos de los estudiantes.

2.1.2.2. Feuerstein

Feuerstein Reuven nació el año 1921 en Botosa, Alemania perteneciente a una familia judía. Estudió en Israel donde desarrolló la habilidad de lectoescritura desde los tres años que luego lo llevaría desde los 8 a los 19 años de edad a enseñar lectoescritura a los niños, adolescentes y jóvenes utilizando la Biblia. A partir de esta experiencia Feuerstein se preguntó cómo las personas con bajo rendimiento académico se podían llegar a adaptar con facilidad a las exigencias de la sociedad. Es por ello que comprendió que esto es posible gracias a la existencia de la modificación cognitiva, entendimiento que lo llevó a buscar las bases teóricas para respaldar esta posición. En 1950, se graduó en la carrera de Literatura y en 1970 realizó su grado de doctorado en la Universidad de Sorbonne, en París. Mientras estudiaba fue discípulo de Jean Piaget y Jung. En los años cuarenta elaboró el *programa de Enriquecimiento Instrumental* para los infantes que tenían trastornos emocionales, bajo coeficiente intelectual y

retardo mental. Así mismo, propuso la teoría de *modificación cognitiva* que permitió el desarrollo de instrumentos cognitivos siendo fundamentales para su teoría.

Feuerstein (como se citó en Latorre, 2022e) expone que los individuos poseen una capacidad la cual es modificar la organización de su funcionamiento intelectual, mediante la experiencia, esto solo se evidenciará siempre y cuando exista un tipo de interacción entre el sujeto y su entorno social, entonces se puede evidenciar que Feuerstein sigue la misma idea que Vygotsky.

Por ende, se estipula que los estímulos del medio ambiente son influenciados por un agente, donde se le denomina mediador a quien se encarga de seleccionar, organizar, ordenar, agrupar y estructurar una meta específica.

El rol del docente es contribuir y enriquecer al estudiante con diferentes técnicas, estrategias cognitivas y modelos conceptuales. Además, el docente tiene el oficio de intermediar con funciones de seleccionar y filtrar, en otras palabras, será de acuerdo al esquema cognitivo propio. Transfiriendo información de forma ordenada, sistemática, lógica y coherentemente, a fin de que el educando adquiriera conocimientos de modo significativo, el docente debe conocer el manejo y propósito de cada herramienta que se va a utilizar.

Teoría de la modificabilidad cognitiva

Menciona al individuo como sistema susceptible a los cambios, los cuales se modifican para poder adaptarse. Menciona que tiene la capacidad para moldear su patrón de desarrollo al ejecutar cadenas de experiencias y aprendizaje en la cual el mediador, ya sea papás o docentes, desempeñan un rol esencial la cual es la transmisión, selección y la organización de los estímulos (Latorre, 2022e).

La modificabilidad a nivel cognitivo se extiende desde lo emocional hasta lo social, por ende, observable en la conducta. Hace referencia a un individuo modificable con construcciones mentales que van transformándose de forma gradual de acuerdo a su aprendizaje, por medio de interacción activa del individuo con la fuente de estímulos. Feuerstein presenta cinco principios básicos, los cuales desarrollan la modificabilidad estructural cognitiva: (Latorre, 2022e).

- La inteligencia del ser humano es modificable si es que este vive en un entorno que le favorezca.
- El individuo en concreto con el cual se trabaja es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI)

Es un programa de desarrollo del potencial de aprendizaje la cual fue trazado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva que compensa las carencias de las experiencias de aprendizaje. Consta de catorce instrumentos de trabajo y se desarrolla de manera individual bajo la interacción del mediador (Latorre 2022e).

El PEI no solo busca desarrollar la inteligencia del alumno sino, que el alumno tenga motivación intrínseca, que logre él mismo las ganas de aprender y seguir mejorando. Para Feuerstein, este programa se sustenta en el criterio de inteligencia, que abarca tres puntos de vistas fundamentales:

- El conjunto de funciones cognitivas potenciales deficientes.

- La metacognición.
- La teoría del desarrollo cognitivo.

Los aportes a la educación, presentados por Feuerstein, fomentan que las instituciones educativas afronten retos, en tal sentido, la propuesta didáctica, desde el área de tutoría y orientación educativa, nos permitirá identificar y analizar las características cognitivas de los educandos mediante el acompañamiento, la interacción con el entorno social, la instrucción y el seguimiento pedagógico. Asimismo, plantea estrategias variadas y adaptadas para motivar la toma de decisiones de los estudiantes, por medio de materiales educativos dinámicos, revisión de productos y evaluación progresiva durante las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta su diversidad, para así poder lograr el fortalecimiento en la toma de decisiones en la orientación vocacional.

2.1.2.3. Albert Bandura

Albert Bandura nació en 1925 en Mundare, Canadá, su familia es de origen ucraniano-polaco. Bandura fue el pequeño de seis hermanos, sus padres enseguida notaron que era un niño muy independiente. Vivía en un pueblo pequeño y sus profesores le animaron a que continuara aprendiendo fuera de la escuela, de forma independiente. Culminó sus estudios realizados en la universidad de la Columbia Británica, se graduó como psicólogo, y posteriormente, estudió un Máster en Psicología Clínica en la Universidad de Iowa, Estados Unidos. Más adelante hizo un doctorado en Psicología. En 1953, Bandura ejerció como docente en la Universidad de Stanford en California, EE.UU. En 1974, fue presidente de la APA, donde recibió cantidad de premios durante su trayectoria, uno de los premios más actuales es el de 2016 que fue otorgado por Barack Obama.

Aprendizaje basado en conceptos, refuerzo y observación

La teoría del aprendizaje social consta de tres sistemas que regulan el control del comportamiento. En primera instancia, el tutor utiliza múltiples estímulos que poseen relación con el contexto social y las habilidades artísticas para influir en el tiempo y la respuesta de la conducta del educando. En segundo lugar, a partir de una respuesta dada, los refuerzos por medio de la observación o experiencia tendrán efectos en la ocurrencia del comportamiento en el futuro. En tercera instancia, se encuentra el valor de las funciones cognitivas en el contexto sociocultural, por ejemplo, algunas personas adquieren comportamientos agresivos con otras debido a que en la memoria se almacena los altercados hostiles pasadas a través del proceso de aprendizaje.

Procesos implicados en el aprendizaje: atención, retención, reproducción motriz y motivacional. En el aprendizaje por la observación o modelado existen los siguientes procesos:

- **Atención:** Siendo necesario para el aprendizaje el modelo colorido y dramático, para influir sobre esta capacidad. Esto se debe a que el educando tiende a tener mayor enfoque a un tema si la sesión es atractiva a sus intereses correspondientes a la etapa del desarrollo en las que se encuentra.
- **Retención:** El estudiante tiene que ser capaz de recordar lo que prestó atención a través de la imaginación y el lenguaje, pues la persona guarda la información a través de imágenes mentales y descripciones de forma verbal para luego reproducirlo como un comportamiento y/o aprendizaje propio.
- **Reproducción:** En esta tercera etapa, el estudiante sueña despierto, pues traduce las imágenes o descripciones guardadas en comportamientos actuales. Por ejemplo, una

persona puede observar a un patinador olímpico por muchas horas y aun así no poder reproducir sus pasos porque “no sabe patinar”, pero, si el sujeto pudiera patinar, la demostración del atleta le ayudaría a mejorar esta habilidad. Por ello, la habilidad de imitar es reforzada con la práctica y con solo imaginarse realizando este tipo de acción, puesto que sigue una secuencia de aprendizaje por lo que se singulariza en transformar las representaciones simbólicas en hechos.

- Motivación: Patrones de internalización humana en presencia de factores los cuales refuerzan y promueven un desempeño conductual (Salinas y Rosalba, 2018).

Bandura refiere que el comportamiento se comprende por tres factores, en los cuales hay interdependencia: los personales, conductuales y ambientales. A partir de la reciprocidad, explica que el factor del entorno no determina la conducta como se pensaba anteriormente, sino que el individuo es sujeto activo que organiza y regula su propio comportamiento y medita sobre ello (Medrano & Flores, 2018).

La teoría de Bandura contribuye a la propuesta didáctica, puesto que nos permite crear espacios de interacción y aprender con la ayuda de la observación, modelación y la aplicación de refuerzos en el aprendizaje. Se aplicarán patrones conductuales, reforzando estructuras cognitivas y acompañando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes. Se utilizarán estrategias como trabajo en equipo, sociodramas, juego de roles, estudio de casos y técnicas de motivación que nos permitirán desarrollar paulatinamente la toma de decisiones en la orientación vocacional.

2.1.2.4. Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg nació en Nueva York en 1927 y falleció en 1987 en Massachusetts, Kohlberg estudió en la Universidad de Chicago, conocido en la actualidad por ser un gran psicólogo y filósofo de diversas universidades. En el año 1968, Lawrence realizó su traslado a la Universidad de Harvard donde desarrolló el centro para el desarrollo de la moral y educación. Además de sus investigaciones, Lawrence Kohlberg escribió obras importantes, entre ellas destacan: *La pretensión de adecuación moral de una fase superior del Juicio Moral* y *Ensayos sobre el desarrollo moral: La Filosofía del Desarrollo Moral*.

La teoría del desarrollo moral es desarrollada desde un enfoque sociocognitivo que se desarrolla en dos conceptos. El primero es el juicio moral que permite analizar los valores propios para luego jerarquizar el orden de manera lógica. Para este autor, este juicio está relacionado con la conducta, capacidad de asumir roles y funciones cognitivas, pues tiene su origen en el *rol taking*, necesario para el desarrollo de la moral, donde nacen las interacciones en las familias, escolares y el contexto social. En segundo lugar, se encuentra el sentido de justicia, el cual se estudia a través de cuentos interpretados por estudiantes, donde se toma como importante el razonamiento del niño subyacente a esa respuesta. Es por ello que para Kohlberg la moralidad se construye a partir de los propios valores morales y destaca que la moral tiene límite en el proceso de pensamiento que es empleado para determinar el sentido de los conflictos morales en la vida cotidiana.

La moral se desarrolla a través de estadios, donde se utilizan dilemas hipotéticos que orientan a determinar etapas, en ellos encontramos las características más esenciales:

- Las etapas son jerárquicas y están desarrolladas por el proceso cognitivo y la competencia de asumir roles donde se procesan niveles con estadios.
- Las respuestas sociales tienen las siguientes etapas:
 - ❖ Egocentrismo, desarrollado en el nivel pre-convencional
 - ❖ Socialismo, correspondiente al nivel convencional
 - ❖ Moral, propio del estadio posconvencional

La relación entre iguales y el desarrollo moral:

En los comienzos del juego de los infantes con sus pares, se construye la base de la cooperación que conlleva al respeto mutuo donde el niño pasa del realismo al relativismo moral, ya que el pequeño ve a las normativas como sagradas, por ello es necesario el acuerdo mutuo debido a que posee el sentido de solidaridad y necesita ser fortalecida.

Desarrollo moral de Kohlberg niveles y estadio:

La propuesta de Kohlberg menciona que el desarrollo moral inicia en la infancia y se desarrolla hasta la etapa adulta, iniciando en la moral heterónoma, la cual es la respuesta a reglas y principios hasta llegar a la moralidad y autonomía donde cada ser humano determina su comportamiento a partir de la moderación de los medios externos. Por lo general, el ser humano se ve involucrado en momentos poco favorables respecto a la moral en ello, aplica los principios éticos enseñados como sus juicios (Díaz, 2015). Es así como el autor presenta niveles de desarrollo respecto a la moral, los cuales son: Preconvencional. convencional y postconvencional, hay dos estadios en cada nivel.

Tabla 2

Descripción de los niveles del desarrollo moral de Kohlberg.

NIVELES	ESTADIOS
PRECONVENCIONAL:	etapa ESTADIO 1: centrado en obediencia y sanción.
individualista y colectiva donde los reglamentos sociales son convencionales y se cumplen por miedo al castigo provenientes de las autoridades que son representativas para el individuo.	ESTADIO 2: correspondientes a satisfacer necesidades básicas individuales y las del colectivo.
CONVENCIONAL:	estadio ESTADIO 3: centrada en las interacciones correspondiente a lo social y racionalidad donde las normas son acotadas para pertenecer al grupo de pares.
	ESTADIO 4: basado en las leyes y órdenes para la convivencia y consistencia social.
POSTCONVENCIONAL: tiene como enfoque la autonomía de principios, donde se entiende que obedecer las normas refuerza a los principios morales.	ESTADIO 5: centrado en el acuerdo social ESTADIO 6: correspondiente a las normas éticas universales.

Nota. Se describen los niveles de desarrollo moral de Kohlberg. (Díaz, 2015).

La teoría presentada por Kohlberg consiste en la división del desarrollo de la moralidad en niveles y cómo estos están constituidos por estadios. Tiene la finalidad de dar a conocer cómo se producen estos cambios a través de los años, por ende, es esencial aplicar esta propuesta a los estudiantes.

Además, los educandos del cuarto año de secundaria se encuentran entre el estadio cuatro del nivel convencional y el estadio cinco del nivel posconvencional, ya que se encuentran en la edad donde se basan en las leyes y órdenes para la convivencia y centrados en el acuerdo social. Por ello, se recalca que es importante aplicar esta propuesta a los estudiantes, ya que al analizar los distintos y variados dilemas éticos mediante videos, casos, sociodramas, afiches etc. podrán tomar decisiones en base a sus propios criterios.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg nació en Nueva Jersey en 1949, psicólogo norteamericano perteneciente a la línea cognitiva, dicho autor forma parte de una familia judía, que también era de escasos recursos económicos, de manera que no pudo iniciar sus estudios prontamente como lo quiso, sin embargo, se pudo matricular una vez que el estado le concediera una beca, para él fue una oportunidad que supo aprovechar y que marcó el éxito de su vida. Sternberg ha sido docente en la Universidad de Yale, de la misma manera, se desempeñó como decano en la Universidad de Tufts, su profesión fue simplemente brillante puesto que logró convertirse en rector de la Oklahoma State University. Las aportaciones de Sternberg al ámbito de la psicología fueron múltiples. para iniciar su *teoría triangular del amor*, por otro lado, Robert conformó la *teoría*

triárquica de la inteligencia donde se determina a la inteligencia como un conjunto de procesos mentales.

Sternberg (citado en Latorre, 2022g), señala que la capacidad del ser humano no se limita en el razonamiento analítico, menciona que la creatividad y el conocimiento tácito se establecen como instrumentos cognitivos para afrontar distintos desafíos sociales, es así como presenta tres maneras de comprender la inteligencia, las cuales son:

- Teoría contextual: relación que existe con el medio ambiente y que por influencia de ella se desarrollan las habilidades, así mismo, considera que existen mecanismos como la adaptación, el modelado y selección, las cuales permiten al individuo relacionarse con el entorno. Es decir, está relacionada con la capacidad de solucionar problemáticas del entorno y de la vida.
- Teoría experiencial: Las experiencias determinan o influyen en el aprendizaje, hace referencia a la capacidad creativa para responder determinadas situaciones, las cuales influyen en el aprendizaje. Las experiencias permiten al individuo a controlar y automatizar situaciones, Sternberg menciona que existen facetas en la persona: a) enfrentar situaciones o tareas novedosas, conlleva a enfrentar nuevas y diversas tareas, las cuales demandan soluciones eficaces. b) automatizar la información o la capacidad de interiorizar el aprendizaje, supone utilizar mecanismos mentales para manejar la situación de manera novedosa (Prieto y Sternberg, 1991).
- Teoría procesual: Es toda capacidad crítica para poder distinguir problemas y determinar situaciones no evidentes a través de distintos procesos mentales, estas son los componentes mentales y los meta componentes:

- Los meta-componentes fundamentales: Son todo proceso de ejecución y control que se utiliza para la planificación, resolución de problemas, tareas y toma de decisiones que involucra la gestión de la mente en su totalidad. Por ello, son habilidades de cognición general que comúnmente se denominan capacidades, donde se implica:
 - Identificar el problema general.
 - Explicar el proceso de resolución de problemas.
 - Resolver problemas complejos.
 - Innovar y crear.
 - Tomar decisiones y su ejecución.
- Los componentes: es toda destreza que tiene un proceso sencillo y práctico para asumir el rol de los mandatos de los meta-componentes que sirven para absorber conocimientos, seleccionar información relevante y relacionar saberes previos. Por esto, el desarrollo de este campo posibilita aprender de forma eficiente y rápida.

La teoría triárquica, propuesta por Sternberg, complementa los procesos mentales de manera estructurada, a fin de afrontar la realidad desde la experiencia, ejecutando los procesos cognitivos de las capacidades, destrezas y habilidades cognitivas. Por ende, en la presente propuesta didáctica, se desarrolla una programación y sesiones acordes al proceso cognitivo y mental para que de esa manera el estudiante logre fortalecer la toma de decisiones para su plan de vida.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.

Martiniano Román Pérez es un catedrático de EE. UU. de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Ha impartido más de 700

cursos dirigidos a docentes y directivos en España, Portugal y toda Latinoamérica. Por otro lado, Eloísa Díez es docente titular de la Facultad de Psicología. Ambos autores propusieron la teoría tridimensional de la inteligencia escolar.

En esta teoría los componentes de la inteligencia son entrenables, es decir, se pueden modificar y se puede ser más inteligente, tomando en cuenta las capacidades cognitivas y afectivas, las cuales son asociados por una arquitectura mental (Román y Díez, 2009). Además, esta teoría propone y desarrolla tres componentes las cuales constituyen los fines esperados de la educación con la finalidad de capacitar al educando a fin de insertarse en la sociedad como individuo responsable, honrado y excelente profesional.

- **Inteligencia cognitiva:** Es la capacidad que desarrolla el ser humano para entender la realidad, esta dimensión hace mención al conjunto de destrezas y habilidades, estas capacidades son: a) Capacidades pre básicas, condiciones previas como la percepción, la memoria, la atención, sin ellas es complejo desarrollar las demás capacidades. b) Capacidades básicas que desarrollan el razonamiento lógico como comprensión, la expresión tanto oral y escrita, la orientación espacio temporal y la socialización, las cuales son básicas en el nivel escolar. c) Capacidades superiores que son las que demandan el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones (Román y Díez, 2009).
- **Inteligencia afectiva:** Se conforma de procesos afectivos como los valores, actitudes y micro-actitudes, de esta forma, los valores como afectividad se relacionan a las capacidades y al desarrollo cognitivo.

- **Arquitectura mental:** Constituye el conjunto de procesos para aprender y el conjunto de productos, los cuales indican lo que efectivamente se aprendió, en otras palabras, hace referencia a la construcción de esquemas mentales y la capacidad de la mente para poder emplearlas cuando sean necesarios. Ramón y Díez (2009) refieren a la construcción del conocimiento como proceso de acercarse y atraer el conocimiento por el estudiante a través del repetitivo proceso de aprendizaje científico, constructivo significativo y principalmente por descubrimiento.

Esta teoría tiene como propósito capacitar a los estudiantes de manera potencial, desarrollando sus procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales para que a largo plazo puedan adaptarse al contexto social con autonomía y responsabilidad, siendo un ciudadano integral. Esto se debe a que el educando tiene la competencia de procesar informaciones en tres dimensiones a través de actividades y ejercicios planteados por el docente durante las etapas escolares. Siendo estas las capacidades pre-básicas necesarias en la infancia; las básicas, en la adolescencia y las superiores, fundamentales en la etapa de adultez joven sumamente necesarias para una buena toma de decisiones que lo lleven futuro éxito profesional.

2.3. Paradigma sociocognitivo humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma se define como un conjunto de teorías, modelos y técnicas compuestas por conceptos, con el objetivo de resolver problemas que tengan aceptación científica. Por ello, el paradigma pedagógico es una mezcla de modelos educativos teóricos y prácticos (Latorre, 2022).

El paradigma tradicional es un modelo de enseñanza que centra el aprendizaje en el docente, el cual es guía y modelo para el educando. Por ello, se tiene como objetivo que el estudiante sea un receptor pasivo de la información que brinda el docente de manera activa, partiendo de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto, evaluando sólo la acumulación de contenidos en el estudiante ya que se trabaja con un currículo cerrado. Así mismo, se utiliza el castigo para moldear o disciplinar la conducta del educando que a corto y/o largo plazo provocará un desafío a la autoridad en este.

El paradigma conductista es una propuesta teórica de enseñanza de parte de Watson y Skinner, quienes sustentan que educar es solo una metamorfosis de la conducta porque el aprendizaje está centrado en reforzadores, estímulos y respuestas de parte del docente hacia el estudiante.

El paradigma socio-cognitivo humanista desarrollado por Román y Díez busca el crecimiento de capacidades, destrezas y actitudes ligados a los valores en el aprendizaje de los estudiantes, ya que está centrado en desarrollar el pensamiento del estudiante de manera autónoma, ya que es el autor principal de su aprendizaje que lo llevará a responder las demandas y retos que exige la sociedad. Por ello, recibe el nombre de paradigma Sociocognitivo Humanista porque el estudiante no acumula conocimientos, sino que trata de ponerlos en práctica en busca de una formación y educación integral.

2.3.2. Metodología

Es un conjunto de criterios y decisiones que se plantean de manera global en la acción didáctica del aula, lo que determina el rol que lleva el docente, el alumnado, el manejo de materiales y recursos educativos, asimismo, determina las distintas actividades que se desarrollarán con el

objetivo de aprender; menciona el diccionario pedagógico de la asociación mundial de educadores Infantiles AMEI WAECE, (como se citó en Latorre y Seco, 2013). Además, Latorre (2015) define método como un camino que va orientado a llegar a una meta, es decir, el método de aprendizaje es el camino de aprendizaje que sigue el educando para desarrollar ciertas habilidades, tanto sencillas como complejas, por medio de ciertos contenidos. Recalca que cada estudiante tiene un estilo peculiar para aprender, una forma concreta e individual de recorrer el camino de aprendizaje.

Por otro lado, se debe seguir ciertos pasos en una metodología activa como son: La motivación, la adquisición, evaluación y transferencia. La metodología presentada en el paradigma Sociocognitivo Humanista presenta ciertas características:

- Es puramente activa, ya que el estudiante será quien descubra los nuevos contenidos a fin de desarrollar un aprendizaje que involucre al docente y a él.
- El rol de los docentes es crear y facilitar actividades que resulten significativas para el estudiante, con el objetivo de despertar la creatividad tomando en cuenta sus características.
- Plantea momentos de motivación donde el estímulo despierta la curiosidad de los estudiantes, ya sean videos, fotografías, casos, canciones, etc.
- El desarrollo de los contenidos se da de acuerdo con la realidad del estudiante y de acuerdo con su contexto, ya que la relación con el entorno actual es permanente.
- Se promueve la motivación intrínseca para despertar en el estudiante las ganas y el deseo de seguir aprendiendo, la motivación intrínseca ha de ser significativa, la cual contribuirá con el clima laboral.

- Se formulan cuestionarios e interrogantes que causan desequilibrio y conflicto cognitivo, lo que en el desarrollo de la sesión se resolverán.
- En las sesiones, se siguen los procesos mentales que se presentan en la teoría triárquica siguiendo una secuencia lógica.
- Se identifica a los estudiantes que muestran dificultades para aprender y se les hace un seguimiento para lograr los objetivos planteados.
- El presente paradigma no deja de lado a los estudiantes con habilidades diferentes, quienes en su mayoría son excluidos por ciertos grupos.

2.3.3. Evaluación

Según Latorre (2022), la evaluación es un proceso que orienta la toma de decisiones, promoviendo el conocimiento de situaciones dadas, resolviendo conflictos o problemas mediante la obtención de la información útil que poseen un carácter valorativo sobre lo ya alcanzado en la materia educativa.

La evaluación vista desde un campo formativo es un proceso de reflexión y comunicación sobre los aprendizajes entre el docente y estudiante. Es de carácter formativo, orientador, motivador, integral y continuo. Una evaluación tiene el objetivo de brindar soporte pedagógico a los educandos, en base a la información identificada con relación al progreso, dificultades y logros de los alumnos. (Minedu, 2016)

- Evaluación diagnóstica: Este tipo de evaluación analiza las necesidades, carencias y el contexto del educando antes del desarrollo de aprendizaje, para que así poder proporcionar información coherente sobre el estado actual del

desarrollo cognitivo del estudiante, los saberes previos y la actitud hacia el aprendizaje de cierta asignatura.

- **Evaluación sumativa:** Consiste en contrastar y certificar los logros que se obtienen en el ciclo o la etapa escolar al cumplir el año para poder obtener una calificación.
- **Evaluación formativa:** Tiene como fin fortalecer las competencias futuras de los alumnos y docentes, las cuales tienen como objetivo que el estudiante pueda individualizar y desarrollar la jerarquía de aprendizaje para determinar la meta.

2.4. Definición de términos básicos

- **Competencia:** se refiere a las combinaciones de capacidades con la finalidad de desarrollar objetivos específicos en situaciones actuando eficazmente y con ética para desarrollar de forma adecuada, simultáneo y sostenida el aprendizaje en los centros educativos.
- **Capacidad:** es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los estudiantes para solucionar problemas con menor dificultad en las competencias las cuales son operaciones complejas (Minedu, 2016 p.30).
- **Desempeño:** Es toda descripción específica del nivel de desarrollo que los estudiantes realizan según su competencia establecida por el currículo escolar.
- **Desempeño precisado:** es toda descripción específica de las actividades que realizan los educandos de acuerdo al nivel de su desarrollo de competencia las cuales son, los estándares de aprendizajes que son observables (MINEDU, 2016).
- **Orientación:** Es el desarrollo de la medición y canalización que acompaña al estudiante en el periodo de su vida escolar a través de un modelo integral que está

organizado para modificar la conducta y situaciones del individuo desde el ámbito profesional cómo, la psicología, la educación y la psicopedagogía (Sánchez, 2017).

- **Tutoría:** Acompañamiento que lleva a cabo el docente a cada estudiante con el fin de fortalecer el desarrollo integral y el logro de aprendizaje a través del establecimiento del vínculo afectivo en el clima escolar de tolerancia y respeto otorgándole la orientación que se requiere de acuerdo con sus necesidades. (MINEDU, 2016 p. 6)
- **Estrategia Didáctica:** La didáctica es un conjunto de estrategias que aplica el docente con el objetivo de que su planificación estrategia desemboque en aprendizaje para el estudiante, de esa manera generar ambientes que fortalezcan la información individual y colectiva. Por ello, la estrategia didáctica es el vínculo triangular que se desarrolla entre docentes, estudiantes y metodologías de enseñanza que aceptan construir los conocimientos de manera activa en un enfoque transversal (Reynosa et al., 2019).
- **Estrategia:** Tipo de conocimiento heurístico que ayuda en la toma de decisiones ante situaciones o condiciones específicas (Latorre y Seco, 2015).
- **Evaluación:** el medio por el cual se recopila y cuestiona la información para conocer y valorar el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los niveles en el desarrollo de las competencias que permitieron las decisiones de forma eficaz mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2020).
- **Proyecto de vida:** Sustancialmente el proyecto de vida es el resultado de un proceso constructivo, realizado por el adolescente quien utiliza sus experiencias pasadas y las alternativas de logro presentadas en el ambiente social en el que se desenvuelve, para modelar su vida y sus decisiones en base a tal proyecto (Acosta, Amador y Díaz, 2008).

CAPÍTULO III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Aportes de la Tutoría

La etapa de la adolescencia, en el periodo del nivel secundario, está marcada por diferentes cambios significativos ya sean físicos, psicológicos, cognitivos y emocionales. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Por ende, el Departamento de Tutoría se encarga del acompañamiento socioemocional por medio de la interacción de docente y estudiante, con el fin de encaminar en la toma de decisiones, la construcción del proyecto de vida y el desarrollo cognitivo y socioemocional. Asimismo, los estudiantes del nivel secundario se enfrentan y se desarrollan en diferentes contextos llenos de oportunidades, amenazas y/o desafíos, los cuales pueden afectar su bienestar y desarrollo integral. La labor de la tutoría es una respuesta a las necesidades, donde el tutor desempeña un rol esencial, el cual es brindar orientación a los educandos y facilitar el diálogo (Minedu, 2005b).

3.1.1. Relación de la tutoría con el desarrollo de competencias

El Departamento de Tutoría y Orientación Educativa coopera con el desarrollo de las competencias de las áreas con el fin del logro satisfactorio del perfil de egreso de los estudiantes. Además, por medio de la tutoría se abordan los valores y actitudes que posibilitan a los educandos a asumir sus características y la búsqueda de orientación de manera autónoma, asimismo, aborda temas como identidad cultural y el respeto a las diferencias, creando espacios de reflexión. El desarrollo de las actividades guiadas y seleccionadas cuidadosamente con el

objetivo de abordar temas de acuerdo a sus necesidades e intereses priorizando a los educandos (Minedu, 2017).

3.1.2. Dimensiones de la tutoría

La tutoría y orientación educación aborda la atención de las dimensiones de la vida del educando a fin de atender sus necesidades intereses y distintos aspectos de su desarrollo. La tutoría se estructura sobre la base de tres dimensiones:

Dimensión personal. El educando se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables por lo que contribuye a la construcción de su identidad, formando un estilo de vida saludable, el desarrollo de su proyecto de vida y el desenvolvimiento autónomo (MIMEDU, 2020).

Dimensión social. El estudiante aplica recursos personales para una adecuada interacción con las personas de otros entornos, de esa manera contribuye una convivencia democrática, inclusiva e intercultural promoviendo el bien común la cual favorece a la toma de decisiones en su proyecto de vida (MINEDU, 2020).

Dimensión de los aprendizajes. El educando es responsable de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus objetivos y mejorar su desempeño, lo cual contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje de manera que influye en la toma de decisiones para la construcción de su proyecto de vida (MINEDU, 2020).

3.1.3. Estrategias de la tutoría

Las estrategias de la tutoría son las siguientes:

Tutoría individual: Atención personalizada el cual recibe el educando respecto a sus necesidades y potencialidades. Todo ello se realiza en un estado de diálogo en el que el tutor acompaña al estudiante de manera personal suele ser flexible y planificada de acuerdo a la demanda. Mediante esta estrategia el tutor podrá conocer y destacar las potencialidades, incluso detectar las debilidades del estudiante. En casos de derivación el tutor brinda un seguimiento y está informado sobre los avances y las dificultades para así tomar acciones y poder apoyar al estudiante que lo necesita. Esta estrategia se realiza a la vista de las personas adultas con el fin de velar por la seguridad y protección del estudiante además es previamente coordinado con la familia y la dirección.

Tutoría grupal: Siendo la más conocida entre todas las modalidades de la tutoría en la que se trabaja en grupo y clase que son necesarias para acompañar el proceso del desarrollo integral que fortalece el intercambio de experiencias, percepciones y sentimientos donde se explora y esclarece dudas. Se realiza de acuerdo con lo señalado en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y las prioridades que se definen en Proyecto Curricular Institucional (PCI) en las horas establecidas en el horario la cual se desarrolla mediante:

- **Proyectos de tutoría:** Se desarrolla a partir de la identificación de los intereses de los estudiantes, así mismo reconociendo la problemática que están presentes en el contexto. Las etapas del proyecto se comprenden de la siguiente manera: la definición del proyecto, planificación, ejecución de las actividades, incorporación de actividades que surgen en el desarrollo del proyecto, organización para la presentación de resultados, comunicación de los resultados.
- **Talleres de tutoría:** Es la organización que va de acuerdo con las necesidades de orientación o intereses de los estudiantes.

De igual modo, se desarrolla a través de otras actividades que contribuyan al desarrollo de competencias donde favorezcan el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, siendo así de situaciones de aprendizaje que generen oportunidades de reflexión, diálogo, discusión y posibiliten valores y actitudes vinculados a los enfoques transversales.

Espacios de participación estudiantil: La participación estudiantil es el derecho de todos los y las estudiantes de formar sus opiniones y puntos de vista, expresarlos en espacios seguros siendo escuchados, y decidir o influir en las decisiones vinculadas a los asuntos públicos o situaciones que les conciernen directa e indirectamente. A través de su participación, las y los estudiantes pueden priorizar aquellos asuntos públicos que consideran deben ser abordados en las sesiones de tutoría. Dichos asuntos públicos pueden ser considerados también al diseñar situaciones significativas y experiencias de aprendizaje en el marco de las áreas curriculares. Además, podrán tomar la decisión de involucrarse en proyectos, campañas o iniciativas en pro del bien común.

Los espacios de participación estudiantil son:

- **Municipio Escolar, consejo de participación estudiantil (COPAE), o el que haga sus veces.** Compone un espacio formativo y promueve espacios de ejercicio de derechos y responsabilidades en los educandos donde se debe reflexionar, proponer, implementar actividades que responden a asuntos públicos de la institución dichas actividades se realizan con acompañamiento del tutor o docente.
- **Comité escolar de aula.** Constituye las asambleas de aula, brinda información necesaria para la toma de decisiones en asuntos de interés del aula.
- **Asamblea:** Discuten sobre temas o asuntos de interés o necesarias para el aula, también sobre el apoyo a las actividades realizadas por el municipio escolar. Además,

las asambleas pueden ser realizadas por varias aulas con el fin de tratar temas en común de interés la cual es dirigida por el tutor.

- **Orientación entre pares.** Son realizadas entre estudiantes con el objetivo de brindar soporte entre los mismos, considerando protocolos u orientaciones establecidas por el ministerio de educación. Los temas que se comparten suelen ser como el ejercicio de derechos y temas de prevención.
- **Otras instancias de participación estudiantil.** Pueden existir distintas instancias de participación independientes del municipio escolar, las cuales se forman a propósito de actividades libres. (cuidado del medio ambiente, lectura, deportes etc.)

Espacios de trabajo con las familias: Busca la participación y que las familias se involucren en la formación integral y del bienestar de los educandos, tomando en cuenta la diversidad sociocultural y lingüística de las familias. Se pueden generar espacios como:

- Encuentros familiares (madres, padres, tutor legal, y/o apoderado y estudiante).
- Jornadas de formación para madres, padres, tutor legal y/o apoderados.
- Acompañamiento a cada familia.
- Involucramiento de agentes sociales o aliados.

Orientación educativa permanente: Es la acción de acompañar al estudiante, de modo constante para contribuir en la formación integral. Se refiere a un proceso de ayuda específica que desempeña el docente para el desarrollo de los estudiantes, que pueden ser a partir de las necesidades de los estudiantes o ya sean identificados por el docente.

3.1.4. Enfoques transversales

Se le denomina enfoque a aquello que orienta en todo momento, a través de la relación con los demás, con el entorno y con el espacio en común. se expresa por medio de la práctica de valores

y actitudes ampliando las competencias que se requiere en los estudiantes (MINEDU, 2016).

Seguidamente se presentan los enfoques transversales.

Tabla 3:

Definición de los enfoques transversales.

ENFOQUE	DEFINICIÓN
Enfoque de derecho.	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro,

que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades

Enfoque intercultural	En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerse mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía
-----------------------	---

comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

Enfoque de igualdad de género. Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad e género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Enfoque ambiental Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio

climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Enfoque de El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos orientación al bien común comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Enfoque de La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias búsqueda de la para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017, pp. 78-92).

3.1.5. Lineamientos de la tutoría

Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica.

Tabla 4:

Norma sustentadora de la tutoría y orientación educativa y su finalidad.

NORMATIVIDAD SUSTENTATORIA	FINALIDAD
Resolución Viceministerial N°2012 – 2020- MINEDU	Garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa en las instituciones y programas educativos de Educación Básica, tanto públicas como privadas, en sus diversas modalidades, niveles, ciclos y modelos de servicios.

Nota. Descripción de la resolución viceministerial. (MINEDU, 2020).

La tutoría y orientación educativa es un servicio de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes inherente al currículo, con un carácter formativo, promocional y preventivo. Los agentes involucrados son: el tutor, docente, directivos, psicólogos, padres de familia y estudiantes (MINEDU, 2020).

Se ampara en vínculos afectivos, promoviendo factores protectores que fortalecen al estudiante tanto individual como grupalmente, ayudándolo a configurar su identidad y contribuyendo a una convivencia democrática en la escuela, familia y comunidad, en la que cada miembro asume responsabilidades.

Lineamientos de convivencia escolar

Para el desarrollo de una educación integral es importante construir una sana convivencia escolar en la que participen activamente todos los miembros de la comunidad educativa para

promover y practicar acciones, actitudes y valores que lleven a largo plazo a fortalecer una sana relación interpersonal basada en el respeto a los derechos y la justicia, para vivir en un mundo más saludable y menos violento (MINEDU, 2018).

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes (MINEDU, 2018 p.5).

Tabla 5:

Norma sustentadora del lineamiento de convivencia escolar y su finalidad

NORMATIVA SUSTENTATORIA	FINALIDAD
DECRETO SUPREMO N° 004-2018-MINEDU “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. Es preciso señalar que, con motivo de la pandemia, el Minedu emitió una modificatoria a través del RM N° 274-2020.	Establecer las directrices de orientación para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas, a fin de aportar al desarrollo integral de las y los estudiantes en entornos escolares seguros y libres de violencia, y a la consolidación de una comunidad educativa que ejerza con plenitud sus derechos y responsabilidades.

Nota. Descripción de lineamiento para la gestión de la convivencia escolar. (MINEDU,2018, p.2).

La convivencia en las instituciones educativas fortalece las relaciones sociales, el ejercicio de derechos humanos y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación. Asimismo, contribuye a consolidar un clima escolar que favorezca la obtención de los aprendizajes y la toma de decisiones en su proyecto de vida, contribuyendo al logro de un desarrollo integro.

Lineamientos para la educación de una vida sin drogas

Estos lineamientos tienen por objetivo “Contribuir al proceso formativo de las y los estudiantes de la Educación Básica Regular para que desarrollen capacidades, actitudes y valores que les permita actuar de manera responsable y autónoma y asumir una vida libre de drogas” (MINEDU, p.23). Por consiguiente, se consideran cuatro principios fundamentales:

Tabla 6:

Lineamientos para la educación de una vida sin drogas.

No discriminación	Se considera que las y los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad frente al consumo de drogas no sean discriminados por su condición ni sean catalogados como adictos, ni nada que atente contra su integridad física o mental, evitando medidas discriminatorias como la expulsión o separación de la institución educativa.
Interés superior del niño	Para el disfrute pleno de sus derechos, los niños requieren que su interés superior sea tomado en cuenta por encima de cualquier otro interés o consideración, en

cualquier decisión que afecte sus vidas. Contribuyendo al desarrollo de capacidades y actitudes frente al consumo de drogas en las y los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral.

Cuidado, protección y desarrollo del niño

Este principio alude a que las niñas, los niños y adolescentes cuenten con medidas educativas frente al consumo de drogas. Promoviendo en ellos hábitos, actitudes y prácticas que son acordes con los estilos de vida saludables, fomentando desde sus primeros años de escolaridad, actitudes y comportamientos de rechazo ante el consumo de drogas, de manera que vayan siendo incorporados como formas habituales de vida y prevengan riesgos y dificultades futuras.

Perspectiva del niño

Este principio refiere al derecho del niño, niña y adolescente que cuenten con medidas de información frente al consumo de drogas y del mismo modo que sus opiniones sean tomadas en cuenta; mayormente cuando se propongan intervenciones que se relacionan con la prevención del consumo de drogas y temas de su interés, así mismo considerando su edad, madurez promoviendo su participación

Para una buena educación es importante entender que el consumo de drogas, en cualquiera de sus modalidades, acarrea severas consecuencias en todo ámbito. ya sea personal, académico, familiar y en el entorno social. De modo que es fundamental plantear estrategias desde las instituciones educativas que orienten hacia la prevención del uso y consumo de drogas; así mismo, que brinden información clara, actualizada y propongan alternativas para llevar una vida saludable (MINEDU 2005a).

Tabla 7:

Norma sustentatoria del lineamiento para la educación de una vida sin drogas.

NORMATIVA SUSTENTATORIA	FINALIDAD
DECRETO SUPREMO N° 061-2017-PCM, aprueba la “Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2017-2021”.	Existe un documento preliminar llamado “Lineamientos para la Educación de una Vida sin Drogas”, el cual no fue aprobado oficialmente, que, sin embargo, es un referente importante en el tema. Los que, sí cuentan con sustento normativo, son la “Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2017-2021”, y la “Política Nacional Contra las Drogas al 2030”, que incluyen temas de prevención a cargo del MINEDU.
DECRETO SUPREMO N° 192-2020-PCM, aprueba la	Con respecto a la labor del Ministerio de Educación en este campo, contribuye a orientar la tarea formativa y preventiva que realizan las

“Política Nacional Contra las instituciones educativas a favor de los Drogas al 2030”. estudiantes. Asimismo, el sector educación, consciente de su rol, prioriza la necesidad de contar con una estrategia de formación y prevención orientada a la población estudiantil, que permita evitar desde edades tempranas el consumo de drogas y las graves consecuencias que ella acarrea en su formación integral, calidad de vida y realización personal.

Nota. Descripción de la política nacional contra las drogas. (MINEDU,2017-2020)

Los lineamientos para la educación de una vida sin drogas contribuyen a la formación de los estudiantes, teniendo la finalidad de sensibilizar a los agentes educativos y comunidad en general para la prevención del consumo de drogas. Así mismo, promueve la práctica de valores y respeto a las normas de convivencia y la toma de decisiones de manera responsable en el ámbito personal, social y académico.

Lineamientos para la educación sexual integral

La educación sexual integral en nuestro país está basada en la Resolución Viceministerial N° 169-2021-MINEDU. La relevancia de este documento radica en que presentan valiosas pautas para diseñar la intervención en Educación Sexual Integral de una manera pedagógicamente idónea y que beneficie a todos los estudiantes peruanos de educación básica, en sus diversas modalidades y programas, independientemente si su gestión es pública o

privada permitiendo la vivencia de la sexualidad de manera muy segura, saludable y responsable conforme a la etapa de desarrollo y madurez de los educandos.

Tabla 8:

Norma sustentatoria del lineamiento para la educación sexual integral y su finalidad.

NORMATIVA SUSTENTATORIA	FINALIDAD
<p>Resolución Viceministerial N° 169-2021- MINEDU</p>	<p>Los objetivos de la Educación Sexual Integral, entendida como un proceso formativo, son:</p> <p>a) Contribuir al bienestar y desarrollo integral de las y los estudiantes mediante el desarrollo socioafectivo, el pensamiento crítico, el establecimiento de relaciones afectivas igualitarias, armoniosas y libres de violencia, el comportamiento ético, el cuidado del otro y el autocuidado, todo ello vinculado a la sexualidad.</p> <p>b) Fortalecer la Convivencia democrática, intercultural, igualitaria e inclusiva, libre de toda discriminación, exclusión y violencia que pueda afectar el libre desarrollo de la identidad y el ejercicio pleno de la sexualidad, con especial énfasis en la protección de las y los estudiantes.</p> <p>c) Contribuir a la prevención de diversas problemáticas vinculadas a la vivencia de la sexualidad.</p>

Nota. Descripción de la resolución viceministerial del lineamiento para la educación sexual integral. (MINEDU, 2021, p. 9)

Finalmente, este lineamiento contribuye el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes con el fin de afrontar las diversas problemáticas sociales que existen en las escuelas y la comunidad como el embarazo precoz, acoso escolar, la falta de igualdad de oportunidades en varones y mujeres, etc., que pueden interferir en el desarrollo de su proyecto de vida

3.1.6. Panel de valores y actitudes

Tabla 9:

Panel de valores y aptitudes

Valores	Respeto	Responsabilidad	Solidaridad
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Aceptar diferentes puntos de vista. - Aceptar a la persona tal como es - Escuchar con atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Ser puntual. - Asumir las consecuencias de los propios actos. - Cumplir con los trabajos asignados 	<ul style="list-style-type: none"> - Corregir con amabilidad a quien se equivoca. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás.

Nota. Descripción de los valores y aptitudes. (Latorre y Seco, 2015 p. 135)

3.1.7. Definición de valores y actitudes

Tabla 10

Definición de valores y actitudes

ACERCANDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES		
VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPECTO	Asumir las normas de convivencia.	Es la postura por medio del cual el individuo coopera con sus compañeros en diversos contextos educativos mostrando respeto a la dignidad de la persona.
	Aceptar diferentes puntos de vista.	Es la aptitud por medio del cual se reciben diversas opiniones sin ningún tipo de oposición, aunque estas no sean compartidas.
	Aceptar a la persona tal como es.	Es la aptitud por medio del cual se logra equilibrar la tolerancia por la individualidad de la persona
	Escuchar con atención.	Muestra atención a lo que oye, como un aviso, consejo, sugerencia o mensaje.
RESPONSALIDAD	Mostrar constancia en el trabajo.	Es la actitud por la cual el individuo evidencia su perseverancia y tenacidad durante el desarrollo de sus trabajos y deberes

	Ser puntual.	Es una actitud y disposición que permanece a través del tiempo para determinar el lugar y la hora en el tiempo indicado.
	Asumir las consecuencias de los propios actos.	Es una actitud por el cual la persona es consciente de que sus acciones tienen consecuencias y efectos.
	Cumplir con los trabajos asignados.	Actitud por el cual el individuo concluye las tareas encomendadas, realizándolas de manera adecuada.
SOLIDARIDAD	Corregir con amabilidad a quien se equivoca.	Es una aptitud que ayuda a la persona a corregir con amabilidad y sencillez los errores de otros.
	Ayudar a los demás.	Es una aptitud mediante el cual el individuo presenta ayuda a sus padres en diversas actividades curriculares mostrando respeto a la dignidad de la persona.
	Compartir lo que se tiene.	Es una aptitud por el cual el individuo puede compartir con los otros sus conocimiento, habilidades, destrezas y recursos didácticos

	Mostrar aprecio e interés por los demás.	Es el percibir las necesidades de los otros mostrando interés y proporcionando soluciones en diversas situaciones.
--	---	--

Nota. Se detallan la definición de los valores y actitudes. (Latorre y Seco, 2016, p. 138).

3.1.8. La evaluación en tutoría

La tutoría y orientación educativa no requiere de una nota cuantitativa, es decir la hora de tutoría no debe ser calificada con una nota, ya que la evaluación se considera de manera formativa en la tutoría, puesto que es un elemento imprescindible para la mejora de su calidad y tiene que realizarse de manera cualitativa y descriptiva (Lineamientos MINEDU, 2020). Algunos, de los instrumentos que son utilizados para la evaluación en la tutoría son los siguientes:

- **Guía de observación:** Es el instrumento que nos permite observar de manera sistemática a fin de recolectar y obtener datos e información.
- **Lista de cotejo:** El instrumento permite registrar si las conductas que se esperaba observar se evidenciaron o no en la observación. Usa una escala sencilla, fácil de aplicar y que no complejiza el proceso de registro: generalmente Sí o No.
- **Registro anecdótico** El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que son considerados importantes para el alumno o el grupo, mostrando sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.
- **El cuestionario:** Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal.

Sin embargo, para que tenga sentido la tutoría es importante contar con evaluaciones periódicas donde se tenga en cuenta el recojo de las percepciones, opiniones de los estudiantes, de tutores y docentes, así como el de los padres de familia (MINEDU, 2005a).

- **Evaluación desde los estudiantes:** Permite que tengan la oportunidad de evaluar los avances que van obteniendo. Para llevar a cabo este tipo de evaluación, el tutor realiza diálogos reflexivos con los estudiantes o también puede utilizar fichas de autoevaluación y heteroevaluación (MINEDU, 2005a).
- **Evaluación desde los tutores:** Los tutores evalúan al estudiante mediante la observación durante la sesión de tutoría, buscando identificar los cambios que se da en las actitudes y el comportamiento considerando reforzar aspectos específicos. Se considera necesario utilizar algún tipo de instrumento de apoyo para estos fines, así como: Fichas de observación y lista de cotejo. (MINEDU, 2005a)

La opinión de otros docentes que tienen un vínculo o relación con el grupo es importante ya que constituye una valiosa información que enriquece la percepción del tutor

- **Evaluación desde los padres de familia:** Los padres de familia participan evaluando las reuniones, los talleres de escuela de padres que son convocadas por el docente tutor. Es esencial que los padres de familia opinen respecto a que opinan sobre los temas desarrollados, para llevar a cabo esta evaluación es importante que el tutor elabore preguntas para el diálogo o llenado de tarjetas con sus respectivas opiniones con el fin de recoger más información de manera más organizada (MINEDU, 2005a).

En síntesis, evaluar tiene el fin de identificar y observar los niveles de cada estudiante con relación al desarrollo de sus aprendizajes, identificando donde se necesita una

retroalimentación que permite fortalecer y lograr establecer estructuras mentales necesarias para los nuevos aprendizajes significativos.

3.1.9. Plan Institucional de tutoría

PLAN INSTITUCIONAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES:

1.1.UGEL:
1.2.Institución educativa:
1.3.Director (a):
1.4.Coordinador de Tutoría:
1.5.Integrantes del Comité de tutoría:
<ul style="list-style-type: none"> ● Director de la I.E:
<ul style="list-style-type: none"> ● Un coordinador de TOE:
<ul style="list-style-type: none"> ● Un responsable de convivencia escolar:
<ul style="list-style-type: none"> ● Un responsable de inclusión:
<ul style="list-style-type: none"> ● Un representante de los auxiliares de educación:
<ul style="list-style-type: none"> ● Un Psicólogo escolar:
<ul style="list-style-type: none"> ● Un representante de los padres de familia elegidos en asamblea general:
<ul style="list-style-type: none"> ● Un representante del municipio escolar:

1.1.Docentes tutores y auxiliares:

GRADO Y SECCIÓN	N° ESTUDIANTES		TUTOR (A)	Horario		AUXILIAR DE EDUCACIÓN
	H	M		DÍA	HORA	

II. FUNDAMENTACIÓN

El centro educativo presenta un Plan de Tutoría, Orientación y Convivencia Escolar el cual pretende garantizar la respuesta a las necesidades de orientación de los educandos, teniendo como objetivo su acompañamiento socio-efectivo, cognitivo y pedagógico dentro de un marco preventivo y formativo, desde una perspectiva del desarrollo humano. En este plan, los tutores junto a los padres de familia ejercen un papel esencial al facilitar la interacción social y contribuir en su formación integral del estudiante.

La institución educativa tiene como fortalezas el personal docente calificado y actualizado en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, rampas para dar acceso a toda la población estudiantil, centro de informática educativa actualizado, comedor estudiantil que provee alimentos de calidad y cantidad para la población estudiantil. Asimismo, cuenta con la participación de los padres de familia y el liderazgo del equipo administrativo.

Una de las debilidades que se evidencia es que la mayoría de los estudiantes no tiene responsabilidad activa en su proyecto de vida, presentando desmotivación académica y desorientación en el ámbito vocacional. Cabe mencionar que los alumnos no buscan información acerca de las ofertas y demandas de las profesiones y/o universidades. Por otro lado, también se identificó que hay padres de familia que toman las decisiones por sus hijos en cuanto a su formación profesional.

Ante estas circunstancias descritas anteriormente. Se desarrollará el presente plan de tutoría cuyo éxito dependerá del trabajo articulado y mancomunado de todos los miembros de la comunidad educativa, que permitirá contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Con el objetivo de fortalecer la toma de decisiones en la orientación vocacional de los estudiantes. Brindar un acompañamiento y monitoreo dirigidos a los diferentes actores de la I.E. Así mismo, promover el desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes.

III. LO QUE NOS PROPONEMOS PARA ESTE AÑO

3.1. Objetivo general:

- Fortalecer la labor tutorial en la institución educativa por medio de la planificación y ejecución de actividades de gestión y orientación, que promuevan la toma de decisiones, el acompañamiento socioemocional y cognitivo en los estudiantes, afianzando su proyecto de vida y formación integral.

3.2. Objetivos específicos

- Optimizar el vínculo afectivo del tutor-estudiante a través de acciones participativas y dinámicas.

- Fortalecer las habilidades comunicativas entre estudiantes, comunidad educativa y padres de familia, a través de talleres y escuela de padres para una convivencia saludable.
- Promover el desarrollo de hábitos saludables, práctica de valores y manejo de emociones mediante charlas, talleres y sesiones de tutoría, para disminuir los factores de riesgo propios de la etapa.
- Fomentar en los estudiantes la toma de decisiones atendiendo a sus necesidades, intereses personales y académicos, mediante talleres, charlas y sesiones de tutoría.

Capacitación sobre aspectos y lineamiento de tutoría.	40 docentes 2 auxiliares. 2 directivos	Coordinador de TOE		x			x						
Coordinación de actividades organizadas por la Ugel.	20 docentes 2 auxiliares. 2 directivos	Coordinador de TOE		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Charla: “Toma de decisiones y bienestar emocional”	20 docentes 2 auxiliares 2 directivo	Coordinador de TOE Tutores			x			x				x	
Jornada sobre situaciones de riesgo para disminuir el consumo de drogas.	40 docentes 2 auxiliares. 2 directivos	Coordinador de TOE				x			x				
Charla: gestión de la convivencia escolar. “inclusión”, “interculturalidad”	40 docentes 2 auxiliares.	Psicólogo						x					

	2 directivos												
Charla interactiva sobre Orientación Vocacional	40 docentes 4 auxiliares. 4 directivos	Coordinador de TOE				x				x			x
Charla "Proyecto de vida"	40 docentes 2 auxiliares. 2 directivos	Coordinador de TOE Tutores				x							x

Acompañamiento	Meta	Responsable	Cronograma												
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Reunión de coordinación y organización del comité de tutoría y orientación educativa	10 docentes 2 auxiliares 1 director	Coordinador de tutoría		x				x			x				x
Elaboración y socialización de las actividades de monitoreo	12 tutores	Tutores Coordinador de TOE			x				x				x		x
Acompañamiento y monitoreo a los tutores, en las sesiones de tutoría	12 tutores	Tutores Coordinador de TOE		x											
Acompañamiento y monitoreo en la escuela de padres	12 tutores PP.FF.	Tutores Coordinador de TOE			x			x			x		x		
Acompañamiento en la reunión colegiada con los tutores por grados en las jornadas pedagógicas	12 tutores	Tutores Coordinador de TOE		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x

Acompañamiento en las jornadas de integración con los estudiantes.	12 tutores	Tutores Coordinador de TOE		x			x			x		x	
Acompañamiento en el primer y segundo día de logro de los aprendizajes de los estudiantes	12 tutores	Tutores Coordinador de TOE					x					x	
Acompañamiento y coordinación en el desarrollo de una charla vocacional	12 tutores	Coordinador de TOE, directivos y personal docente				x				x		x	
Identificación y acompañamiento a los estudiantes con necesidades especiales. NEE	12 tutores	Dirección Coordinador de TOE Psicólogo		x	x	x	x	x		x	x	x	x

Evaluación	Meta	Responsable	Cronograma											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Evaluación y análisis de la información recogida en el transcurso del monitoreo de las sesiones de tutoría	12 tutores	Coordinador de TOE Tutores			X									
Evaluación de las reuniones colegiadas	12 tutores 1 psicólogo 2 auxiliares	Coordinador de TOE				X		X		X		X		
Evaluación de las actividades que se realizaron en el plan de tutoría institucional	1 director 12 tutores 1 psicólogo 2 auxiliares	Equipo de TOE					X					X		
Evaluación de las jornadas y de escuelas de padres	12 tutores PP.FF.	Coordinador TOE				X				X				

4.2. Actividad de Orientación de la Tutoría

Con las y los estudiantes	Meta	Responsable	Cronograma											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Difusión del reglamento interno a los estudiantes de la I.E	1200 estudiantes	Coordinador de TOE Directivo Tutores			x									
Elaboración y presentación de las normas de convivencia de la I.E	1200 estudiantes	Coordinador de TOE Directivo Tutores			x									
Taller: educación sexual integral	1200 estudiantes	Psicólogo					x							

Juramentación de los brigadieres, policía escolar y fiscales ambientales	1200 estudiantes	Directivos Coordinador de TOE Tutores Auxiliares				x								
Concurso de Periódicos murales	1200 estudiantes	Tutores Estudiantes								x				
Atención individual y permanente a los estudiantes quienes lo requieran o soliciten	95 estudiantes	Coordinador de TOE Directivo Tutores Psicólogo		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Charlas sobre orientación vocacional para los estudiantes de 4to y 5to de secundaria	100 estudiantes de 4to 90 estudiantes en 5to.	Coordinador de TOE Tutores Psicólogo						x		x				x

Elección del municipio escolar 2024	1200 estudiantes	Director Coordinador de TOE Tutor de 5° Auxiliares Estudiantes de 5° sec.									x	
-------------------------------------	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Con las familias	Meta	Responsable	Cronograma												
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Presentación de tutores y Asambleas informativas.	700 padres de familia	Director Tutores		x											
Entrevista con los padres de familia.	700 padres de familia	Tutores Comité TOE		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres de escuela de padres.	700 padres de familia	Tutores Comité TOE			x		x		x			x			x
Campaña: “Quiero verte Triunfar”	700 padres de familias	Coordinador de tutoría.					x		x			x			x

V. RECURSOS (Humanos, materiales, financieros)

HUMANOS
<ul style="list-style-type: none">● Directivos● Coordinador TOE● Integrantes del comité de Tutoría● Tutores● Estudiantes● Padres de Familia● Psicólogo● Especialistas y Profesionales de Organismos Públicos y Privados (centro de salud, PNP, CEM, Municipalidad.)

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">● Pc● Laptop● Proyector● Carpetas● Fichas● Útiles de escritorio● Papelógrafos● Plumones● Plataformas Virtuales (Meet, Zoom, WhatsApp, Facebook, Tiktok), etc.● Cuestionarios de Orientación vocacional● Internet

- Afiches, citaciones, entre otros.

FINANCIEROS

- s/. 1000.00 Para escuela de padres
- s/. 3000.00 para materiales logísticos y de escritorio.
- Donaciones.
- Ingresos propios (APAFA).

VI. EVALUACIÓN

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR TRIMESTRE

Actividades programadas de gestión y orientación	Logros (cualitativos cuantitativos)	- Dificultades	Medidas adoptadas
COMPROMISOS			

--	--

3.2. Programación específica

3.2.1. Plan tutorial del aula

PLAN DE TUTORÍA DE AULA

I. DATOS GENERALES

Año	: 2023
Institución Educativa	: “NN”
Nivel	: Secundario
Turno	: Tarde
Grado y sección	: 4° “A”
Número de estudiantes	: 25
Tutor/a	: Ccahuana Cárdenas Fany

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente plan de Tutorial de aula pretende responder a las necesidades de orientación de los estudiantes de 4° B de acuerdo al proyecto educativo institucional, en el cual se trabajará de

manera grupal, individual y con los padres de familia. Así mismo, se tendrá en cuenta actividades complementarias que pretendan potenciar las habilidades comunicativas y de participación, como las actitudes para la toma de decisiones asertivas.

Estas actividades aspiran a contrarrestar las debilidades diagnosticadas como: la falta de habilidades interpersonales, violencia escolar, embarazo del adolescente, toma de decisiones vocacionales y bajo rendimiento académico las cuales se toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

La presente propuesta contribuirá a mejorar sus estilos de vida en los estudiantes para fortalecer su personalidad, desarrollo de una sexualidad integral, toma de decisiones involucrado en actividades de interacción social a partir de una comunicación fluida y sincera entre estudiantes y padres de familia. Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica con los enfoques transversales: de derecho, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia (CNEB).

III. LO QUE NOS PROPONEMOS PARA ESTE AÑO.

- **En las horas de tutoría.**

Desarrollar sesiones de tutoría donde se permitan trabajar por el bien común planteando temas como: autoestima, autoconocimiento, toma de decisiones, proyecto de vida, manejo de emociones y orientación vocacional con relación a las dimensiones del área. Por tal razón se utilizarán herramientas y técnicas participativas donde faciliten el desarrollo personal del estudiante.

- **En Tutoría individual.**

Efectuar entrevistas individuales a los estudiantes quienes requieran un apoyo personalizado en aspectos que no se pueden atender grupalmente mediante recursos y estrategias para organizarse, elevar su autoestima y construir su proyecto de vida.

- **En el trabajo con padres.**

Fomentar una mayor participación de los padres de familia en las actividades académicas curriculares y extracurriculares de sus hijos llevando a cabo reuniones bimestrales, escuela de padres, asambleas de aula, además de entrevistas personales que generen un buen clima institucional y familiar armonioso.

- **En el trabajo con otros docentes.**

Fomentar un trabajo sinérgico con los demás docentes de manera articulada para así reforzar los temas planteados transversalmente en el área de tutoría desarrollando así un trabajo en equipo donde facilite el aprendizaje de los estudiantes.

IV. ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE LA TUTORÍA						
Líneas	Actividades	N.º	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre
Tutoría Grupal	Sesiones de tutoría		según la programación de Tutoría	según programación de tutoría	Según programación de Tutoría	Según programación de tutoría.
	Talleres	4	Emociones y autoconocimiento	Hábitos de estudio	Tomo decisiones con autonomía y responsabilidad	Orientación vocacional
	Actividades	4	Día internacional de la mujer	“Diversidad, Inclusión, Equidad”	Celebración por el día la juventud	Día internacional de la biblioteca
	Atención a estudiante	Según requerimiento	Quienes lo requieran	Quienes lo requieren	Quienes lo requieran	Quienes lo requieran

Tutoría Individual	Entrevista personal	Según requerimiento	Conozco y autorregulo mis emociones	“Mi FODA y yo”	Mi talento y mis habilidades	Mi Proyecto de vida
Orientación a las familias	Entrevistas a los padres de familia	12	La familia: Mi hijo y yo.	Entrevista sobre los hábitos de estudios de sus hijos	“Mitos, tabúes y verdades de la sexualidad” o “Acompañamos a nuestros hijos”	Mi proyecto y el de mi hijo.
	talleres de escuela de padres	4	Aprendemos a comunicarnos con asertividad - padres-hijos	Promovemos la educación sexual integral del hijo adolescente	Potenció con actividades en casa las destrezas de mi hijo (a)	Proyecto familiar: “El futuro de mi hijo”
Otras	Encuentros		Compartiendo en armonía		“Video virtual sobre El embarazo precoz”	Concurso de villancicos

V. RECURSOS:

5.1. Recursos Humanos.

- 01 Psicólogo
- 01 Tutor
- 01 Auxiliar
- 03 padres de Familia
- Estudiantes del 4to año de secundaria.

5.2. Recursos Materiales:

- Mesas, Sillas, salas para reuniones
- Fotocopias.
- Papelotes, plumones, hojas bond, limpia tipo, tijeras y gomas
- Sala de innovación
- Equipo de sonido, megáfono, equipo multimedia, etc.

VI. EVALUACIÓN:

MATRIZ DE EVALUACIÓN			
ACTIVIDADES	LOGROS (cuantitativos/cualitativos)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
Grupal			
Individual			
Familias			
Otras			

3.2.2. Unidades o programación bimestral

“Emociones y autoconocimiento”

ACTIVIDADES/ TAREAS				I BIMESTRE															
TUTORÍA GRUPAL (Especificar el tema de las sesiones de tutoría)		Objetivos	DIMENSIÓN QUE ABORDA LA ACTIVIDAD	M			A			M									
1	¿Quién soy?	Fomentar la importancia de conocernos, para respetarnos unos a otros.	Personal			x													
2	Soy único y mi valor como persona	Fortalecer la autoaceptación como parte de mi bienestar personal.	Personal			x													
3	Me conecto con las emociones	Identificar las emociones positivas y negativas y su importancia.	Personal						x										
4	Autorregulo mis emociones	Favorecer el manejo de emociones ante diversas situaciones.	Personal									x							

“Tomo decisiones con autonomía y responsabilidad”

ACTIVIDADES/ TAREAS				III BIMESTRE														
TUTORÍA GRUPAL (Especificar el tema de las sesiones de tutoría)			DIMENSIÓN QUE ABORDA LA ACTIVIDAD	A			S			O								
1	Reconozco y valoro mi cuerpo	Erradicar los estereotipos del hombre y la mujer.	Personal				X											
2	Situaciones de Riesgo y protección.	Identificar situaciones de riesgo como: Vicios y alcoholismo que afecten mi desarrollo.	Social					X										
3	¿Me ama o no me ama?	Reflexionar sobre creencias relacionadas con el enamoramiento en adolescentes.	Personal						X									
4	También puedo decir que NO.	Aprender a responder ante presiones de grupo con responsabilidad.	Social							X								
5	Padres... ¿A esta edad?	Reflexionar sobre las implicancias y responsabilidades de un embarazo en adolescentes.	Personal								X							

3.2.2.1. Sesiones de tutoría

SESIONES DE TUTORÍA

SESIÓN N°01: “Conociendo mis fortalezas y debilidades”

GRADO: 4to

Dimensión: Personal

Aspecto: El desarrollo de una personalidad saludable.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Identificar mis fortalezas y debilidades a partir de mi autoconcepto y del entorno.

II. MATERIALES

- 04 copias de Frases Propuestas “Expresiones” (Anexo 1).
- 25 fichas de FODA personal (Anexo 2).
- 25 formatos de los aspectos personales (Anexo 3)
- Papel bond (28 unidades).
- Plumones de pizarra.
- Cinta Maskingtape o limpiatipo.
- Cuestionario de Entrada y salida. (Anexo 4).

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante observa las cuatro imágenes acompañadas de frases, “Expresiones”, que el tutor ha colocado previamente en la pizarra (**Anexo 01**).
 - “No sé cómo se baila este ritmo, pero lo voy a intentar, seguro no es tan difícil”.
 - “Prefiero no intervenir, así, no seré la burla de nadie”.
 - “¡Ahí está el chico nuevo! ¡Voy a acercarme a saludarlo!”.
 - “Siempre que me meto a hacer algo, la malogro.”
- Reflexiona y responde:

El estudiante escoge a un compañero con el cuál responde a las siguientes interrogantes, en base a la ficha.

 - ¿Qué observan en cada una de las frases propuestas?
 - ¿Cuál es el mensaje de cada frase?
 - A partir de estas frases, ¿consideras que esas personas se valoran? ¿Por qué?
- Escucha el propósito que busca la sesión de tutoría, “Conocerse un poco más y valorarse”.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante responde de forma voluntaria a la siguiente interrogante que el tutor formulará en dos oportunidades.
 - ¿Qué entienden por autoconcepto?
- Escucha la explicación acerca de la definición del autoconcepto, componentes y factores intervinientes.
- Seguidamente, el estudiante realiza la ficha de FODA personal, apoyado por las orientaciones del docente (**Anexo 2**).
- Responde las siguientes preguntas y ejemplos de manera individual en el formato “los aspectos personales” (**Anexo 3**).

- Posteriormente, expone de forma voluntaria los aspectos desarrollados en el formato. Luego, en grupos de 6 integrantes, elegidos por el docente participa respondiendo y escuchando a sus compañeros ante la pregunta formulada verbalmente por el tutor:
 - ¿Qué concepto tienen las personas de tu entorno con respecto a ti?
 - ¿Estás de acuerdo con ese concepto?
- Por medio de un clima de respeto determinado el tutor desarrollará la siguiente actividad siguiendo las instrucciones a continuación:
 - En la hoja en la parte inferior escribirán su nombre.
 - Pasa su hoja a su compañero de la derecha y este pasará a escribir una característica del estudiante al que pertenece el papel.
 - Es esencial recordar que la actividad se realiza tomando en cuenta el valor del respeto, sin ofender a ningún compañero. Al contrario, este busca ser más objetivo y constructivo.
 - Seguidamente, realizará un doblez a la hoja para que de esa forma no sea visible su comentario y se pasara al siguiente compañero.
 - Esa acción deberá completar hasta que el papel regrese al estudiante al que le pertenece.
- El tutor hace reflexión sobre la importancia de lograr identificar sus fortalezas y debilidades así mismo también de la opinión de los que lo rodea puesto que de esa manera podrá mejorar o cambiar y sentirse seguro de lo que uno quiere decidir para su futuro.

V. CIERRE (10minutos)

- El tutor enfatiza, la importancia de conocerse bien y establece que es uno de los pasos necesarios para una buena elección vocacional. Recalca que los resultados de esta actividad se tomaran en cuenta durante todo el proceso.
- El tutor resalta que, el conocerse bien es muy importante y constituye uno de los pasos necesarios para la realización de una buena elección vocacional. Los resultados de este ejercicio deberán tomarse en cuenta a lo largo de todo el proceso.
- Responde las siguientes preguntas de reflexión como conclusión del tema tratado.
 - ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido el día de hoy?

- ¿Cómo te has sentido al identificar tus fortalezas y debilidades?
- ¿Por qué es necesario personas únicas y valiosas?

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

- En el transcurso de la semana los estudiantes registran en fólder o cuaderno, aquellas cualidades, características y gustos de su persona, que le agradan y las que no.
- El estudiante desarrolla “el cuestionario de entrada y salida” (**Anexo 4**).

VII. IDEAS FUERZA.

- Conocernos es necesario para identificar nuestras fortalezas y debilidades, permitiendo esto, potenciar las fortalezas y superar las debilidades lo que, a lo largo, nos servirá para fortalecer nuestra capacidad de tomar decisiones de toda índole, incluyendo las relacionadas con nuestra vocación.
- Es importante tener en cuenta la opinión que las personas de nuestro entorno tienen sobre nosotros. Tomándolas en cuenta, podremos identificar y cambiar aquello que no sea constructivo o dificulte nuestro proyecto de vida, para que de esa manera tomemos decisiones más convenientes para el desarrollo de nuestro proyecto de vida.

SESIÓN N° 02: “Factores que intervienen en nuestra orientación vocacional.”

GRADO: 4to

Dimensión: Personal

Aspecto: La construcción de su proyecto de vida.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Explicar los factores internos y externos que influyen en el proceso de orientación vocacional.

II. MATERIALES

- Plumones
- Pizarra.
- Posits de colores
- Dinámica: “La caja” (Anexo 01)
- Limpiatipo
- 25 fichas de “Factores que intervienen en la elección vocacional” (Anexo 2).

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante participa en una dinámica llamada “La caja” donde forma una cola con todos sus compañeros para pasar al frente y escoger una imagen colocada en una caja que el tutor previamente ha puesto sobre la mesa. Luego, se le pide que observe la imagen seleccionada e identifique si pertenece a una fortaleza o debilidad relacionada con la toma de decisiones, para pegarla en la pizarra que está dividida en dos partes (Anexo 1).
- Responde a las siguientes preguntas mediante el diálogo abierto:
 - ¿Qué situaciones te dificultan al momento de tomar decisiones?
 - ¿Qué situaciones te favorecen al momento de tomar decisiones?
 - ¿Qué fortalezas consideras que tienes al momento de tomar decisiones en esa situación difícil?
 - ¿Qué debilidades encuentras que tienes en esa misma situación?
- Escucha el propósito que busca la sesión, “qué debemos tener en cuenta al tomar decisiones”.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- Escucha la breve explicación dialógica del tutor sobre los factores externos e internos que intervienen en la elección vocacional. Luego, recibe el texto informativo “Factores que intervienen en la elección vocacional” (**Anexo 02**).
- A continuación, el tutor presenta una lectura “**Inteligencias Múltiples**” (**Anexo 3**) los estudiantes participan juntamente con el docente, después de la lectura compartida los estudiantes reflexionan y comentan en plenaria si se identifican con algunas de las inteligencias múltiples presentadas.
- El estudiante desarrolla el cuestionario: “Explorando mis inteligencias” de Burga et al (1998) (**Anexo 04**).
- Finalmente, escucha la conclusión del tutor sobre las principales influencias internas y externas que están presentes en su contexto social de la orientación vocacional como estudiantes a un año de culminar el ciclo escolar.

V. CIERRE (10 minutos)

- Reflexiona respondiendo las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué sientes haber aprendido el día de hoy?
 - Según los factores presentados ¿Qué otros factores internos y externos has conocido?
- Finalmente, el tutor recalca la importancia de las ideas principales. Asimismo, les recuerda que deben tomar en cuenta los factores internos y externos al momento de evaluar las diversas opciones vocacionales.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

- El estudiante elabora un afiche sobre los factores que ellos consideran importantes para una buena elección vocacional.

VII. IDEAS FUERZA.

- Los factores que debes analizar antes de elegir tu carrera universitaria, se dividen en internos y externos. Al conocer estos aspectos, será más fácil para ti elegir correctamente tus estudios. La parte interna es la primera que deberás evaluar.
- Los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes, repercuten visiblemente en las actitudes e intereses de estos. Cuando estos factores son favorables, les ayuda significativamente a encontrar su vocación; sin embargo, cuando no es así, lo confunden y las decisiones que toman no son consistentes, provocando que, en muchas ocasiones no cursen inmediatamente estudios superiores, o las inicien y al poco tiempo, deserten o decidan cambiar de carrera.

SESIÓN N° 03: “Aptitudes e intereses vocacionales”

GRADO: 4to

Dimensión: Personal

Aspecto: La construcción de su proyecto de vida.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Reconocer sus aptitudes e intereses vocacionales.

II. MATERIALES

- 8 fichas de casos (Anexo 1).
- 25 instrumentos: “Inventario de intereses profesionales de Holland” y “Test de intereses vocacionales y profesionales de Kuder-Abreviado” (Anexo 2).
- 25 papel bond.
- Plumones.

- Pizarra.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante escribe en una hoja Bond una frase donde expresa cómo se siente al leer los dos casos que serán presentados en la pizarra por el tutor (Anexo 1).
- Reflexiona y responde las siguientes interrogantes:
 - ¿Por qué crees que estos adolescentes tomaron esas decisiones?
 - ¿Qué buscan estos muchachos?
- Tomando en cuenta la frase y la respuesta a la interrogante se introduce el tema de “Proyecto de vida” motivando a la reflexión de sus metas personales académicas a futuro, considerando los distintos aspectos de desarrollo como: las amistades, familia, desarrollo personal, etc.
- Escucha el propósito que se busca en la sesión de Tutoría: “Reconocer sus intereses vocacionales”

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante participa en la siguiente dinámica, siguiendo las instrucciones del tutor:
 1. Relájate y cierra tus ojos (con voz pausada).
 2. Piensa o imagina como te ves dentro de 10 años, con qué personas estás, en qué lugar te encuentras y qué es lo que estás haciendo en ese instante.
 3. Imagina cómo es tu trabajo, qué estás haciendo, quiénes y cómo son las personas con las que estás trabajando etc.
- Luego, expresa lo que imagina mediante un dibujo en una hoja bond y al reverso escribe un relato sobre lo que acaba de imaginar
- Escucha algunos voluntarios que explican el significado de su dibujo y leen sus respectivos relatos. Para concluir, se aplica el “inventario de preferencias

vocacionales de Holland” y “Test de intereses vocacionales y profesionales de Kuder-Abreviado” (Anexo 02) siguiendo las siguientes instrucciones:

- Lee atentamente cada frase.
 - Marca con una X en la Hoja de Respuestas.
 - No hay respuestas correctas ni incorrectas.
 - Procura contestar a todas las cuestiones.
- Percibe atentamente las recomendaciones del tutor sobre la importancia de tomar decisiones sobre la base de una adecuada información como el de reconocer sus aptitudes e intereses vocacionales.

V. CIERRE (10minutos)

- Reflexiona con su grupo respondiendo las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo me sentí al realizar esta actividad?
 - ¿Qué tareas y compromisos deben asumir hoy para lograr su proyecto personal?, ¿qué situaciones serían un obstáculo para lograrlo y cómo se podrían evitar?
- Para concluir, el tutor, resalta que el proceso vocacional es continuo y se consolida paulatinamente, menciona que con el pasar del tiempo puede variar respecto a sus metas personales.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

- El estudiante reflexiona y completa el cuadro titulado: “Mis expectativas” (Anexo 03).

VII. IDEAS FUERZA.

- Reconocer sus intereses vocacionales ayudará a consolidar el proyecto de vida y mejorar aquellas capacidades y habilidades que van relacionadas.
- Proyectarse al futuro nos permite evaluar y reflexionar sobre las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida.

SESIÓN N° 04: “Oferta educativa // qué puedo comprar”

GRADO: 4to

Dimensión: Personal

Aspecto: La construcción de su proyecto de vida

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Conocer las carreras y ocupaciones

II. MATERIALES

- Video de Tik Tok “Yo escogiendo una carrera” (Anexo 01)
- Ficha de lectura (Anexo 02).
- Ficha de trabajo (Anexo 03).
- Ficha de trabajo (Anexo 04).
- Proyector computadora
- 20 plumones acrílicos.

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante observa el video de Tik Tok titulado: “Yo escogiendo una carrera” el cual fue proyectado por el tutor (**Anexo 01**).
- El estudiante reflexiona y dialoga con sus compañeros sobre las siguientes preguntas: ¿Qué carreras conocías? ¿Todas estas carreras son iguales? ¿Qué carreras quisieras estudiar? ¿Has investigado sobre alguna carrera?
- Escucha el propósito de la sesión de tutoría: Conocer las carreras y ocupaciones demandadas.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante analiza la ficha de lectura “Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa” (**Anexo 02**), para lo cual deberá subrayar las ideas importantes del texto.
- Con el compañero de al lado comparten las ideas que rescatan de la ficha de lectura y se preguntan: ¿Cuál crees que sería la carrera adecuada para ti?
- Seguidamente, ingresa al link del Ministerio de Educación “Ponte en Carrera” <https://www.ponteencarrera.pe/pec-portal-web/> para visualizar las diferentes carreras, ocupaciones y profesiones que pueden escoger. Entonces participa respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál de las profesiones u ocupaciones no conocías?
 - ¿Qué profesión u ocupación te llamo más la atención?
- Finalmente, el tutor les indica la importancia de conocer las carreras y ocupaciones antes de una elección vocacional.

V. CIERRE (10 minutos)

- El estudiante responde las interrogantes de metacognición de forma oral:
 - ¿Qué dificultades tuviste durante el proceso de conocer las carreras? ¿Cómo lo superaste?
 - ¿Por qué es importante conocer las carreras y ocupaciones?
- El tutor refuerza las ideas centrales del tema tratado.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

- Junto a sus padres u otros familiares completan la **Ficha de trabajo “¿Qué puedo preguntar?”**. En la cual se pide que formulen preguntas que le harían a un profesional de la carrera de interés siguiendo las indicaciones de la ficha (**Anexo 3**).

VII. IDEAS FUERZA.

- Conocer las carreras y ocupaciones permitirá consolidar la toma de decisiones vocacionales de forma asertiva.
- Todas las carreras y ocupaciones son importantes y es esencial valorarlas.

SESIÓN N° 05: Micro Taller: “El mundo del trabajo”

GRADO: 4to

Dimensión: Social

Aspecto: La participación de los estudiantes y su compromiso en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Identificar las ofertas y demandas del ámbito laboral

II. MATERIALES

- Mapa de su localidad
- Posits de colores (rosado y negro)
- 12 papelotes (verde y azul)
- 4 plumones de color azul
- Cuaderno de trabajo de Tutoría
- Recursos humanos (4 profesionales invitados)
- Laptop
- Visualizador

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante observa las diversas carreras presentadas por el docente en la pizarra “Profesiones” (Anexo 1) para identificar cuáles son las más requeridas en su comunidad y escribir debajo en el apartado si la carrera pertenece a una oferta o

demanda en su comunidad. Luego la maestra verifica si lo escrito por el estudiante se aproxima o no a la realidad y retroalimenta para comenzar la sesión.

- Tomando en cuenta las actividades, se le asigna la siguiente pregunta planteada por el tutor a todo el grupo:
 - ¿Cuáles son las carreras con más demanda en tu localidad?
 - ¿Consideras que tienes potencialidades para poder estudiar esas carreras con más demanda?
 - ¿Cuáles son las carreras con las que te identificas?

Escucha el propósito que se busca en la sesión de tutoría, “identificar la oferta y demanda”.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante responde a las siguientes preguntas mediante posits, que fueron entregados por el docente para posteriormente ser pegados en la pizarra (usa el posit rosado para referirse a medicina y el verde para peluquería):
 - ¿Qué conocemos sobre las ocupaciones de medicina humana y peluquería?"
 - ¿Cómo debe ser el perfil profesional de estas ocupaciones?
 - ¿Consideras que estas ocupaciones son representativas en tu localidad?
 - ¿Estudiarías alguna de estas ocupaciones?
- El estudiante participa en la dinámica “Aleatorios” donde el tutor enumera a los estudiantes del uno al seis, para después agruparse todos los unos, todos los dos así sucesivamente, para formar 4 grupos conformado por 6 estudiantes.
- Posteriormente, presta atención al tutor que presenta a los profesionales invitados, para que después uno de ellos sea asignado a su grupo; además, recibe en su grupo la lista de preguntas que formularán al profesional. Los integrantes se distribuyen las preguntas para que todos puedan formular algunas de ellas al invitado. Tales preguntas son:
 - ¿Le gusta el trabajo que realiza?
 - ¿Cuáles son las mayores satisfacciones que realiza a diariamente?
 - ¿Durante su carrera profesional que obstáculos ha atravesado?

- ¿Sus estudios realizados de que manera lo ayudo en la eficacia de su trabajo?
 - ¿Cómo supo que era su vocación?
 - ¿Qué características debe tener un profesional de su carrera?
 - ¿Qué otras actividades profesionales se relacionan con su profesión? Estas respuestas serán apuntadas por el estudiante en su cuaderno.
- Va tomando nota, junto con sus compañeros sobre las respuestas que va brindando el invitado.
 - Seguidamente, construye en grupo un perfil laboral utilizando un papelote con ayuda del profesional invitado. Adicionalmente, observan el mapa “Conociendo mi localidad - ofertas y demandas en el ámbito laboral” que es presentado por el tutor en la pizarra (Anexo 2).
 - Expone, en grupo el perfil laboral que elaboró, así como carrera, profesión u ocupación que más demanda laboral tiene a nivel de cada localidad.
 - Escucha al tutor que retroalimenta la sesión de los estudiantes explicando porque que es necesario conocer las ofertas y demandas laborales de cada región.

V. CIERRE (10 minutos)

Responde las siguientes preguntas para reflexión:

- ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido el día de hoy?
- ¿Cuáles son las principales ofertas y demandas del ámbito laboral que existen en tu localidad?
- ¿Qué carreras consideras que son infravaloradas?, ¿por qué?

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

- En el transcurso de la semana los estudiantes registran en folder o cuaderno, aquellos trabajos u ocupaciones más representativas que les llame la atención.

VII. IDEAS FUERZA.

- Conocer las carreras u ocupaciones es uno de los pasos importantes para la toma de decisión más responsable y acertada al momento de elegir la carrera más adecuada y para prevenir la deserción escolar en la etapa universitaria.
- Conocer la oferta laboral de las ocupaciones o profesiones, en especial de las más demandadas en su localidad, hace posible incrementar la motivación del estudiante, pues, hace valorar, el tiempo y el dinero.

SESIÓN N.º 06: “Me acerco a mi posible profesión u ocupación”

GRADO: 4to

Dimensión: Personal

Aspecto: La construcción de su proyecto de vida

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Reconocer su perfil profesional y carreras afines.

II. MATERIALES

- Video de YouTube: [spOnsOr: Primer día en la U](#) (Anexo 01)
- Laptop o Sala de computo (Material multiuso).
- Internet.
- Pizarra.
- Plumones

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante observa el video de YouTube titulado “El primer día en el U” (Anexo 01): <https://www.youtube.com/watch?v=p8YPgcIKufE>
- Responde las preguntas en base al video observado:
 - ¿Cuántas universidades o institutos conoces?
 - ¿Cuál es la diferencia entre universidad, instituto y centro de formación técnico productiva?
- Escucha el propósito que busca la sesión de tutoría: reconocer su perfil profesional y carreras afines.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante recibe los resultados de los instrumentos aplicados en la sesión 03 el “inventario de preferencias vocacionales de Holland” y del “Test de intereses vocacionales y profesionales de Kuder-Abreviado”.
- Seguidamente, en una hoja bond apunta las características de las carreras u ocupaciones que obtuvo de resultado y realiza una comparación con el cuestionario de entrada y salida” que realizó al inicio del módulo, en la sesión 1.
- El estudiante participa en un panel plenario, de manera voluntaria, resumiendo el resultado de todo el proceso de reflexión desarrollado a lo largo de las sesiones anteriores.
- El escolar escucha la reflexión del tutor sobre la importancia de reconocer su perfil profesional y carrera afines.

V. CIERRE (10 minutos)

- Reflexiona y dialoga con sus compañeros sobre la experiencia que tuvieron en la sesión.
 - ¿Te resultó sencillo buscar la información?, ¿qué dificultades tuviste?

- ¿Por qué es necesario investigar sobre las universidades e institutos?
- Escucha el reforzamiento de ideas centrales a cargo del tutor.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

- Desarrolla una entrevista a un profesional cercano “Ficha para el miembro de información de la visita y entrevista” (Anexo 02) de forma individual escuchando la explicación del docente:
 - La ficha es para registrar datos importantes de la carrera.
 - Existe la posibilidad de reajustarla o ampliarla si lo considera necesario.

VII. IDEAS FUERZA.

- Es importante escoger una buena institución donde formarnos profesionalmente para ello se recomienda evaluar algunos aspectos como plana docente, la infraestructura a su disposición, la malla curricular entre otros aspectos.
- Actualmente, muchas universidades y algunos institutos, abren oportunidades para realizar intercambios en otros países por ello se debe evaluar los convenios y/o pasantías.

SESIÓN N.º 07: “Elijo mi profesión u ocupación”

GRADO: 4to

Dimensión: Personal

Aspecto: La construcción del proyecto de vida.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

Fortalecer las habilidades y actitudes para realizar una buena toma de decisiones vocacional.

II. MATERIALES

- Plumones
- Ficha de trabajo “Elección vocacional y proyecto personal” (Anexo 01).
- Laptop
- Proyector

III. PRESENTACIÓN (15 minutos)

- El estudiante escucha la experiencia personal del Tutor o de alguien, acerca de cómo decidió su carrera u ocupación vocacional.
- Con base a esta experiencia, el estudiante reflexiona y responde las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo las personas de tu entorno cercano decidieron estudiar la profesión u ocupación que eligieron?
 - ¿La profesión u ocupación de esas personas, de qué manera ha influenciado en su forma de ser, en sus proyectos?
- Escucha al tutor quien señala la importancia conocer la etapa de búsqueda personal y la toma de decisiones en la orientación vocacional, ya que es esencial considerar las características, intereses, el contexto, la realidad personal y social entre otros aspectos.
- Escucha el propósito que se busca en la sesión de tutoría: “Elijo mi profesión u ocupación”.

IV. DESARROLLO (65 minutos).

- El estudiante participa en una dinámica del repertorio del tutor para formar grupos de 4 o 5 estudiantes.
- Seguidamente, elabora grupalmente un guion sobre un caso que evidencie la importancia de la toma de decisiones para una adecuada elección vocacional.
- Presenta, la dramatización junto a sus compañeros en plenaria y observa atentamente las dramatizaciones de los demás grupos.
- Participa, una vez culminadas todas las representaciones, en un círculo de reflexión, sobre los diferentes casos presentados.
- El estudiante, desarrolla la ficha de trabajo “elección vocacional y proyecto personal” (**Anexo 01**), que resume el resultado de todo el proceso de reflexión desarrollado a lo largo de la unidad didáctica.
- El tutor resalta la importancia de la toma de decisiones vocacionales y proyecto personal.

V. CIERRE (10 minutos)

- Responde las siguientes preguntas de reflexión como conclusión del tema tratado.
 - Ahora que ya tomaste una decisión, ¿cómo te sientes?
 - ¿Cómo ves tu futuro?
 - ¿Por qué es necesaria la toma de decisiones vocacionales?
 - ¿Qué puedes decir cuando tus amigos o familiares te presionan en una decisión que no te gusta?, elige entre estas respuestas y fundamenta: “Sí”, “no quiero, pero está bien”, “agradezco tu interés por ayudarme, pero eso no es lo que yo quiero para mí”.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

- Los estudiantes realizan una entrevista a diferentes profesionales de su entorno y lo presentarán en un video, pueden utilizar como guía las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo descubrió su vocación de ser doctor, docente, abogado, carpintero, chofer, policía, etc.?

- ¿Qué opinión tuvieron tus padres o familiares respecto a la decisión que tomó?
- ¿Por qué obstáculos pasaste en el proceso de su elección vocacional?
- ¿Se siente satisfecho con la profesión u ocupación que ha elegido?
- ¿Qué mensaje daría a los jóvenes o estudiantes que están por culminar su secundaria?

VII. IDEAS FUERZA.

- Una adecuada toma de decisión vocacional es el resultado de un proceso que implica tiempo para que el joven pueda reflexionar y evaluar en forma realista la situación en la que está inmerso, descubrir sus intereses personales, plantearse objetivos y pensar alternativas posibles.
- La toma de decisiones en la orientación vocacional contribuye en el proyecto de vida, donde estarán tus metas y cómo lograrlas. La idea es que puedas trazar un camino en tu vida, de tal manera que logres tus objetivos y te sientas feliz logrando tus metas.

SESIÓN N.º 08: “¿Tuve una buena elección?”

GRADO: 4to

Dimensión: Personal

Aspecto: La construcción de su proyecto de vida.

I. ¿QUÉ BUSCAMOS?

- Reflexionar acerca de su proyecto de vida, tomando en cuenta la decisión que ha construido.

II. MATERIALES

- Cartones con diferentes profesiones.
- Ficha de reflexión “Proyección” (Anexo 1).
- “Cuestionario de entrada – salida” y el cuestionario de “Autopercepción” (Anexo 02).

III. PRESENTACIÓN (20 minutos)

- Participa en una experiencia reflexiva, siguiendo las siguientes pautas brindadas por el tutor:
 - Colocaré en el suelo unos cartones con diferentes profesiones.
 - Cada uno de ustedes, en orden aleatorio, irá pasando y tomará alguna profesión que le genere interés, después de lo cual tomará asiento.
 - Voluntariamente, mostrarán la profesión que han elegido y el grupo comenzará a decir, a manera de lluvia de ideas, qué habilidades o cualidades debe tener ese profesional.
- Completa la siguiente reflexión: “Proyección” (Anexo 01).
 - Cuando termine la secundaria quisiera: _____
 - Seguir una carrera es: _____
 - Me da miedo: _____
 - Pensar en el futuro me: _____
 - Yo quiero ser: _____
- Escucha el propósito de la sesión expuesta por el tutor aplicación del cuestionario de orientación vocacional.

IV. DESARROLLO (60 minutos).

- El estudiante expresa sus sentimientos mediante frases o dibujos, respecto a la culminación de sus estudios secundarios. Comparte y socializa la frase o dibujo que elaboró.

- Seguidamente, considerando la frase o dibujo elaborado, el tutor orienta la reflexión a través de la siguiente pregunta:
 - ¿Te sientes preparado para tomar decisiones respecto a tu elección vocacional?
- Escucha, al tutor que enfatiza sobre tomar decisiones adecuadas en base a información confiable tomando en cuenta los intereses, cualidades y el contexto laboral donde se desempeña.
- Resuelve el “Cuestionario de Autopercepción” de Gilgert Wrenn (**Anexo 02**) que permitirá explotar y reflexionar sobre la toma de decisiones vocacionales y como este está influenciada en su carrera de interés en el momento actual. Este instrumento es un referente importante, que les permitirán contrastar la decisión luego del desarrollo de la unidad didáctica.
- Camina libremente por el aula (si es posible, se hará espacio colocando las carpetas a un costado o en círculo) y a la indicación del tutor, se encuentra con un compañero con quien comparte y comenta por breves minutos sus resultados. Este proceso se repite unas dos o tres veces, después de lo cual parados en círculo, se pide voluntarios para que comenten las decisiones de los compañeros con quienes coincidieron en la dinámica. El tutor participa activamente brindando breves comentarios pertinentes.

V. CIERRE (30 minutos)

- A manera de conclusión, responde las preguntas de reflexión.
 - ¿La carrera resultante tuvo relación con la carrera elegida en la sesión anterior? ¿estás conforme?
 - ¿Cómo te sientes con esta carrera?
- Escucha al tutor quien da por clausurado el presente módulo.

VI. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA.

Los estudiantes comunican a sus familiares los resultados de la evaluación para su retroalimentación.

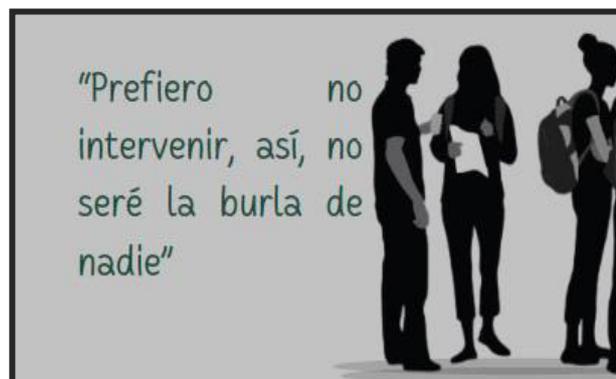
VII. IDEAS FUERZA.

- En ocasiones nos arrepentimos de algunas de nuestras decisiones, a pesar de tener claro previamente lo que queríamos hacer. Además, los elementos del entorno, lo que se vive en este momento, los comentarios, etc., nos permiten adoptar una postura u otra.
- Estudiar una carrera no solo te permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades, sino que también te ayuda a explotar tu potencial y ampliar tus horizontes, tanto personales como profesionales.

3.2.2.2. Materiales de apoyo: Fichas, lectura, etc.

Sesión 01: Conociendo mis fortalezas y debilidades

Anexo 01: “Expresiones”



Anexo 02: “Ficha de FODA personal”

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
INTERNAS		
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
EXTERNAS		

Anexo 03: Formato “los aspectos personales” (Anexo 3).

<p>HABILIDADES, CAPACIDADES O APTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabes hacer bien? • ¿Qué eres capaz de hacer? • ¿En qué destacas? • ¿Qué materias o áreas se te dan mejor? <p>Ejemplos: cocinar, arreglar aparatos, escribir o hablar otro idioma, dibujar, memorizar canciones, inventar objetos originales, entender un mapa, jugar a fútbol, cantar y bailar, resolver problemas de matemáticas, maquillar y peinar a las amigas, hacer juegos de construcción, etc.</p>	<p>PERSONALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo eres? • ¿Cómo te comportas? • ¿Qué te diferencia de los demás? <p>Ejemplos: eres una persona extrovertida, ordenada, reflexiva, idealista, optimista, constante, obstinada, indecisa, activa, tranquila.</p>
<p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es importante para ti? • ¿Cuáles son las razones que guían 	<p>INTERESES PROFESIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te gusta hacer?

<p>generalmente tus decisiones?</p> <p>Ejemplos: el prestigio, no tener a nadie que te mande, mandar tú y poder organizar tu tiempo, tener una ocupación creativa, ganar mucho dinero, ayudar a los otros, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles son tus preferencias? - ● ¿Qué tienes ganas de hacer en tu tiempo libre? <p>Ejemplos: montar y desmontar aparatos electrónicos, escuchar música, ir de excursión y observar la naturaleza, hacer manualidades, estar con los amigos y hablar.</p>
---	--

Anexo 4: “Cuestionario de entrada y salida”

CUESTIONARIO DE ENTRADA

NOMBRES Y APELLIDOS:				
LUGAR DE NACIMIENTO:			EDAD:	GRADO:
SEXO:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	UGEL
F	M			

- 1) ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro?
 Marca solo una opción.

a. Hace muchos años desde pequeña	
b. Al comenzar la secundaria.	
c. A la mitad de la secundaria.	
d. Este año.	
e. Aún no he pensado.	

- 2) ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales que existen?

a. Bastante	
b. Poco	
c. Regular	
d. Nada	

- 3) Escribe en números la respuesta.

a. ¿Cuántas carreras universitarias conoces?	
b. ¿Cuántas carreras técnicas conoces?	
c. ¿Cuántas universidades conoces?	
d. ¿Cuántos centros de enseñanza técnico conoces?	

- 4) Según tu parecer indica 5 carreras con mayor demanda en el Perú.

1er lugar	
2do lugar	
3er lugar	
4to lugar	
5to lugar	

- 5) ¿Actualmente, has identificado alguna profesión u ocupación que te interese de manera especial?

SI	
NO	

- 6) ¿Cuánto conoces sobre la profesión u ocupación que te interesa?

a. Bastante	
b. Poco	
c. Regular	
d. Nada	

7) ¿Qué tan seguro te sientes de querer seguir esa profesión u ocupación?

f. Si, bastante	
h. Si, lo suficiente	
i. Un poco	
j. No van de acuerdo.	

8) ¿Consideras que tus capacidades y tus características personales van de acuerdo con los que requiere esa profesión u ocupación?

a. Completamente seguro.	
b. Seguro	
c. Un poco seguro	
d. No estoy seguro	

9) Con relación a logro de tus metas profesionales, consideras que:

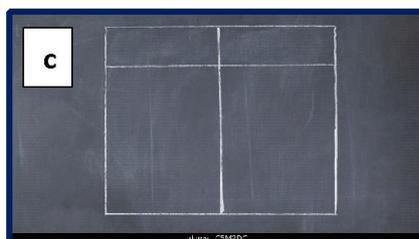
a. Será fácil alcanzarlas	
b. Pueden lograrse, pero con esfuerzo.	
c. Pueden lograrse solo si hay suerte.	
d. Es casi imposible alcanzarlas	

10) Si tienes otras profesiones u ocupaciones que te interesen en la actualidad, ponlas en orden de preferencia.

1er lugar
2do lugar
3er lugar
4to lugar
5to lugar

Sesión 02: “Factores que intervienen en nuestra orientación vocacional”

Anexo 01: Dinámica “La caja”



- Cola que forma con sus compañeros.
- Caja donde encontrará la imagen.
- Pizarra donde pega la imagen.

Imágenes para la caja



Anexo 02: “Factores que intervienen en la elección vocacional”

FACTOR INTERNO
(Dependen de uno mismo)
Para realizar una buena elección vocacional se deben tomar en cuenta:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación y el tiempo: Recuerda que las decisiones importantes no se toman de un día para otro, hay muchas cosas que pensar y reflexionar. 2. Intereses y gustos personales: Pensar cuáles son las actividades con las que me siento bien, me interesan y las realizo sin que sean una obligación. 3. Aptitudes: ¿Cuáles son las actividades en las que tengo mayores capacidades o mejor desempeño? No es determinante, pero hay que pensarlo y evaluarlo para saber cómo se relaciona la carrera que se elige con las aptitudes y cuáles aptitudes son necesarias e indispensables para ejercer la ocupación.

4. Los objetivos: ¿Qué objetivo quiere alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que se desea obtener, hasta dónde se quiere llegar.

FACTORES EXTERNOS

(NO dependen de uno mismo)

Existen aspectos donde es necesario considerar antes de escoger una ocupación. Por un lado, se encuentran las alternativas de formación a su alcance y por otro, el mundo laboral, que implica conocer la realidad del mercado laboral.

LA FORMACIÓN:

- Formas de acceso a los estudios.
- Contenidos o plan de estudios.
- Duración de los estudios.
- Tipo de título que se obtiene al finalizar los estudios.
- Salidas profesionales, tradicionales y nuevas.
- Centros públicos y privados donde se imparte la formación.
- Coste de los estudios.
- Posibilidades de becas o ayudas.
- Nivel de dificultad de los estudios.
- Características, servicios y el prestigio de los centros donde se pueden cursar los estudios.

EL MUNDO DEL TRABAJO:

- Tareas habituales de la ocupación.
- Herramientas, instrumentos o materiales que se utilizan.
- Condiciones de trabajo habituales: horario, entorno, etc.
- Nivel de formación requerido.
- Sueldo aproximado y condiciones laborales.
- Situación actual de la ocupación en el mercado laboral.
- Perspectivas futuras de la ocupación.

- Ocupaciones parecidas y relacionadas.
- Organizaciones o entidades donde es posible obtener más información.

Anexo 03: Lectura: “Inteligencias Múltiples”

Anteriormente se pensaba que la inteligencia era una sola y se relacionaba generalmente con destrezas verbales o lógico matemáticas. Sin embargo, la psicología moderna plantea que existen diversos tipos de y desde entonces se habla de inteligencias múltiples. Según Gardner todos poseemos 7 inteligencias, a las cuales acudimos según la circunstancia y el tipo de problema que debemos resolver. Cada persona tiene un desarrollo particular de ella, de modo que su configuración intelectual global, resulta única. A continuación, se muestra las 7 inteligencias, según el planteamiento de Gardner (basado en CCEC, 2005)

<p>LINGÜÍSTICA: Es la capacidad de emplear palabras eficazmente. Esta inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje.</p>		<p>Ejemplos de personajes reconocidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricardo Palma • Ciro Alegría • Calderón de la barca • Gabriel García Márquez • Mario Vargas Llosa • Sergio Bambarén
<p>LOGICO MATEMATICA: Es la capacidad de emplear números eficazmente y para razonar bien. Esta inteligencia abarca sensibilidad a las relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines.</p>	<p>http://bit.ly/3mELjq7</p> 	<p>Ejemplos de personajes reconocidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedro Ruiz Gallo • Julio Cesar Tello • Albert Einstein • Tomas Alba Edison • Julio Granda • Emilio Córdova • Deysi Cori
<p>MUSICAL: Capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales. Esta inteligencia comprende sensibilidad al ritmo, compas y al timbre o tonalidad de una pieza musical.</p>	<p>https://bit.ly/3ZR68Hu</p> 	<p>Ejemplos de personajes reconocidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juan Diego Flores • Ludwing Van Bethoven • Nolfang Amadeus Mozart • Gian Marco Zignago • Ima Sumac
	<p>https://bit.ly/3ZR68Hu</p>	<p>Ejemplos de personajes reconocidos</p>

<p>CINESTESICO CORPORAL: Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos y facilidad de emplear las manos para producir o transformar cosas. Esta inteligencia comprende habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad, la velocidad, entre otras.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Daniel Carpio ● Michael Jackson ● Sofia Munalovich ● Kina Malpartida ● Luis Horna ● Teófilo Cubillas
<p>ESPACIAL: Habilidad de percibir acertadamente el mundo visual y espacial y para transformar esas percepciones implica sensibilidad al color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre estos elementos. Incluye la capacidad para visualizar, para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse uno mismo correctamente en una matriz espacial.</p>		<p>Ejemplos de personajes reconocidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Miguel Grau ● Juan Valdivia ● Miguel Angel Buonarrotti ● Salvador Dalí ● Leonardo De Vinci
<p>INTERPERSONAL: Es la habilidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas. También puede abarcar la sensibilidad a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos y la habilidad de responder eficazmente a esas señales de alguna manera pragmática.</p>	<p>http://bit.ly/3FhpILO</p> 	<p>Ejemplos de personajes reconocidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● José Carlos Mariátegui ● Teresa de Calcuta ● Carl Rogers ● Winston Churchill ● Tezin Gyataso (Dalai Lama)
<p>INTRAPERSONAL: Es el conocimiento propio y la habilidad de actuar adaptadamente sobre la base de ese conocimiento. Esta inteligencia supone tener una imagen acertada de sí mismo, reconocimiento de estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y amor propio</p>	<p>http://bit.ly/3T6g7fw</p> 	<p>Ejemplos de personajes reconocidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cesar Vallejo ● Heráclito ● Sócrates ● Sigmund Freud ● Carl Jung

<http://bit.ly/3YClbts>

Cuestionario: Explorando mis inteligencias (Burga 1998)

A continuación, se tiene una lista de habilidades, analiza y marca con un aspa (X) en la columna “SI” si crees que posees un alto grado de esa habilidad; o escribe un aspa (X) en la columna “NO”. Si crees que no posees un alto de grado de esa habilidad.

N°	Ítem	SI	NO
1	Encuentro con facilidad el significado de las palabras.		
2	Desarrollo tareas manuales.		
3	Utilizo fórmulas matemáticas con facilidad.		
4	Comprendo las emociones y las intenciones de los demás.		
5	Aprecio y produzco música.		
6	Analizo premisas, planteo posibles consecuencias y resuelvo problemas matemáticos.		
7	Visualizo objetos en tres dimensiones.		
8	Comprendo mensajes a través de las palabras.		
9	Respondo adecuadamente frente a los estados de ánimo de los demás.		
10	Aprecio y produzco música en términos de melodía.		
11	Expreso ideas de manera clara y ordenada.		
12	Comprendo la propia conducta.		
13	Relaciono información, estableciendo causas y consecuencias.		
14	Realizo tareas en forma simultánea y coordinada.		
15	Conozco mis virtudes y defectos.		
16	Establezco relaciones sociales.		
17	Memorizo, datos, nombres, fechas, etc.		
18	Imagino figuras y establezco relaciones entre ellas (tamaño, distancia, etc.)		
19	Utilizo una parte del cuerpo o todo el cuerpo con destreza.		
20	Pongo en práctica el pensamiento crítico,		
21	Convenzo a los demás acerca de un asunto.		
22	Analizo las conductas de los demás.		
23	Soy capaz de analizarme a mí mismo/a.		
24	Explico un tema.		
25	Aplico operaciones numéricas en problemas matemáticos.		
26	Realizo transformaciones sobre percepciones iniciales.		
27	Memorizo información.		
28	Extraigo informaciones sobre percepciones iniciales.		
29	Imagino una figura desde diferentes ángulos.		
30	Controlo mis movimientos.		
31	Aprecio y produzco la música en términos de ritmo.		
32	Soy capaz de colocarme en el lugar de otra persona.		
33	Comprendo mis emociones e intenciones.		
34	Manejo las emociones.		
35	Reflexiono sobre mis fortalezas y debilidades.		
36	Manejo el lenguaje y me expreso con fluidez y claridad.		
37	Hago deducciones		
38	Manejo eficientemente objetos e instrumentos.		
39	Aprecio y produzco música en términos de sonido de voces.		

40	Respeto las normas sociales establecidas.		
41	Reconozco la estructura gramatical de los enunciados.		
42	Respondo adecuadamente a las motivaciones y deseos de otras personas.		
43	Utilizo adecuadamente las palabras.		

Tomado del Ministerio de Educación de Tutoría y orientación educativa-orientación vocacional. (adaptado por Burga,1998).

SESION N°03: “Aptitudes e intereses vocacionales”

Anexo 01: Ficha de Casos

CASO 1	CASO 02
Un adolescente del cuarto año de secundaria decide inscribirse en una academia preuniversitaria y asistir los sábados.	Un adolescente de área Rural decide ir a la ciudad para trabajar, dejando su casa y su tierra.

Anexo: 02 “Inventario de preferencias vocacionales de Holland”

INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE HOLLAND

DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

IE: _____ GRADO: _____ AULA: _____

LUGAR: _____

FECHA: ____/____/____

PARTE 1: ACTIVIDADES

INSTRUCCIONES: Marque con una X todas aquellas actividades que le agradan realizar.

R		S	
Reparar artículos eléctricos		Escribir cartas a los amigos	
Reparar automóviles		Ir a la iglesia	
Reparar artículos mecánicos		Pertener a grupos sociales	
Hacer artículos de madera		Ayudar a otros en sus problemas personales	
Conducir camiones y tractores		Cuidar a niños	
Utilizar herramientas mecánicas o de herrería		Asistir a fiestas	
Acondicionar un automóvil o bicicletas para carreras		Bailar	
Tomar un curso taller		Leer sobre psicología	
Tomar un curso de dibujo mecánico		Asistir a reuniones y conferencias	
Tomar un curso de labrado de madera		Asistir a eventos deportivos	
Tomar un curso de mecánica automotriz		Hacer nuevos amigos	
TOTAL		TOTAL	

I		E	
Leer libros o revista científicas		Influir en los demás	
Trabajar en un laboratorio		Vender	
Trabajar en un proyecto científico		Discutir sobre política	
Construir modelos de cohetes		Administrar mi propio servicio o negocio	
Trabajar en un equipo de química		Asistir a conferencias	
Leer temas espaciales por mí mismo		Ofrecer pláticas	
Resolver problemas de matemáticas o ajedrez		Ser oficial de cualquier grupo	
Tomar un curso de química		Supervisar el trabajo de otros	
Tomar un curso de física		Conocer a gente importante	
Tomar un curso de geometría		Dirigir a un grupo para la consecución de un fin	
Tomar un curso de biología		Participar en una campaña política	
TOTAL		TOTAL	

A		C	
Bosquejar, dibujar o pintar		Mantener en orden mi escritorio y habitación	
Asistir a conciertos		Mecanografiar documentos o cartas para mí o para otros	
Diseñar muebles o edificios		Sumar, restar, multiplicar números en negocios o administración	
Tocar en una banda, conjunto u orquesta		Manejar máquinas de negocios de cualquier tipo	
Tocar un instrumento musical		Llevar un registro pormenorizado de gastos	
Ir a recitales, conciertos o comedias musicales		Tomar un curso de mecanografía	
Leer novelas y temas de actualidad		Tomar un curso de comercio	
Hacer retratos o fotografía creativa		Tomar un curso de contabilidad	
Leer teatro		Tomar un curso de matemáticas comerciales	
Leer o escribir poesía		Archivar cartas, informes, registros, etc.	
Tomar un curso de arte		Escribir cartas de negocios	
TOTAL		TOTAL	

INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE HOLLAND

PARTE 2: HABILIDADES

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** las actividades que puede realizar bien.

R		S	
Ha utilizado herramientas eléctricas de taller de carpintería, como la sierra o el torno eléctrico		Tengo habilidad para explicar cosas a otras personas	
Sé cómo usar un voltímetro		He participado en campañas de caridad o beneficencia	
Puedo ajustar un carburador		Tengo habilidad para cooperar y trabajar en grupo	
He trabajado con herramientas eléctricas de mecánica, como taladro y rectificadora		Tengo habilidad para entretener a personas mayores	
Puedo darle acabado nuevo a los muebles de madera manchados o barnizados		Soy un buen anfitrión	
Puedo leer copias heliográficas		Tengo facilidad para enseñar a los niños	
Puedo hacer reparaciones de aparatos eléctricos		Puedo planear pasatiempos para una fiesta	
Puedo reparar muebles		Tengo habilidad para animar a personas con problemas o enfadadas	
Puedo hacer dibujos mecánicos		He trabajado como voluntario en un hospital, clínica o en un hogar	

Puedo hacer reparaciones sencillas de televisión		Puedo planear actividades sociales de una escuela u organización	
Puedo hacer reparaciones simples de fontanería		Tengo facilidad para captar la personalidad de los individuos	
TOTAL		TOTAL	

I		E	
Puedo entender cómo funciona una aspiradora		He sido elegido para desempeñar un cargo en el colegio	
Nombraría tres alimentos de alto contenido proteico		Puedo supervisar el trabajo de otros	
Puedo entender la vida media de un elemento radioactivo		Tengo energía y entusiasmo poco comunes	
Puedo usar las tablas de logaritmos		Tengo habilidad para decirle a las personas cómo hacer las cosas	
Puedo utilizar una calculadora científica		Soy un buen vendedor	
Puedo usar un microscopio		He sido portavoz de un grupo para presentar sugerencias o quejas	
Puedo identificar tres constelaciones de las estrellas		Gané un premio como reconocimiento a mi desempeño como líder	
Puedo descubrir el funcionamiento de los leucocitos		He organizado algún club, grupo o equipo	
Puedo interpretar fórmulas de química sencillas		He puesto un negocio o servicio	
Puedo entender por qué los satélites artificiales no caen en la tierra		Sé cómo tener éxito como dirigente	
He participado en certámenes o concursos		Soy un bueno para defender mis ideas y discutirlos	
TOTAL		TOTAL	

A		C	
Puedo tocar un instrumento musical		Escribo rápidamente en una máquina de escribir o computador	
Puedo participar en grupos corales de dos o cuatro voces		Sé manejar una impresora o fotocopidora	
Puedo tocar como solista musical		Sé tomar buenos apuntes	
Puedo actuar en una obra de teatro		Tengo habilidad para organizar información, preparar archivos	
Puedo leer interpretativamente		He realizado trabajos de oficina	
Sé bailar danza moderna o clásica		Sé utilizar planillas de cálculo (Excel) o realizar contabilidad	
Puedo dibujar a una persona de manera que pueda reconocerse		Me demoro poco en tramitar documentos	
Puedo pintar o esculpir		Sé utilizar una calculadora	
Puedo hacer artículos de cerámica		Puedo contabilizar haberes y deberes	
Puedo diseñar vestuarios, carteles o muebles		Sé utilizar un computador	
Escribo bien cuentos o poesías		Puedo llevar registros de compra y venta	
TOTAL		TOTAL	

INVENTARIO DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE HOLLAND

PARTE 3: OCUPACIONES

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** todas las actividades que le interesen o agraden.

R		S	
Especialista en Piscicultura (crianza de especies marinas) o agricultura		Misionero Religioso	
Operador en un fábrica o industria		Profesor de Educación Básica	

Habilidad pedagógica	
Habilidad para Ventas	
Habilidades de Oficina	

AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES (2)

Califica de un 1 a un 7 tus destrezas y capacidades para:

HABILIDAD	NOTA
Destrezas manuales	
Capacidad matemática	
Habilidad Musical	
Sociabilidad	
Capacidades gerenciales	
Capacidades administrativas y de oficina	

HOJA DE RESPUESTAS

Traspasa el número de X que señalaste en las primeras tres partes y la nota que te pusiste en cada autoevaluación.

DIMENSIÓN	Realista	Investigador	Artístico	Social	Emprendedor	Convencional
Parte Actividades	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:
	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:
Parte Habilidades	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:
	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:
Parte Ocupaciones	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:
	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:
Autoevaluación 1	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:
	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:
Autoevaluación 2	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:
	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:	Lugar:

Ahora encierra los tres puntajes más altos de cada fila (Para las tres partes y para cada autoevaluación)

Cuenta para cada una de las dimensiones cuantas veces obtuviste un primer lugar (máximo puntaje), un segundo lugar y un tercer lugar:

	R	I	A	S	E	C	MULTIPLICA POR	R	I	A	S	E	C
Primeros Lugares							3						
Segundos Lugares							2						
Terceros Lugares							1						
							SUMA						

Tomado del Ministerio de Educación de Tutoría y orientación educativa-orientación vocacional. (Holland,).

Anexo: 03 “Test de intereses vocacionales y profesionales Kuder-Abreviado”

TEST DE INTERESES PROFESIONALES KUDER – ABREVIADO

INSTRUCCIONES: Presentaremos a UD. una lista de actividades u ocupaciones por realizar. Las preguntas serán contestadas utilizando la HOJA DE RESPUESTAS, escribiendo un número en el recuadro correspondiente de cada una de las 60 actividades laborales presentadas, de acuerdo con su gusto o desagrado, usándose la siguiente escala preferencial:

ME DESAGRADA MUCHO...	escribirá el número 1
NO ME GUSTA	escribirá el número 2
ME ES INDIFERENTE	escribirá el número 3
ME GUSTA	escribirá el número 4
ME GUSTA MUCHO...	escribirá el número 5

Por ejemplo:

Estudiar Composición Literaria	3
Cultivar una buena extensión de tierra	5
Ser Ingeniero Mecánico	1

Esta persona de acuerdo a la puntuación escogida indica: Que la Composición Literaria le es indiferente (3), que le gusta mucho cultivar una buena extensión de tierra (5), finalmente que le desagrada mucho ser Ingeniero Mecánico (1).

De la misma manera, indique UD. su preferencia para cada actividad en la HOJA DE RESPUESTAS. No hay límite de tiempo; pero trabaje con rapidez, su primera impresión es lo más importante. Conteste todas y cada una de las actividades para poder orientar su decisión futura.

LISTA DE ACTIVIDADES

- 1.- Coleccionar diferentes muestras de minerales.
- 2.- Trabajar en una fábrica como mecánico.
- 3.- Determinar el “Cálculo” de precios de nuevos productos.
- 4.- Seguir un curso de Biología.
- 5.- Ser un experto en propaganda comercial o Publicidad.
- 6.- Trabajar como Técnico Agrícola en una cooperativa.
- 7.- Desarmar un juguete electrónico malogrado e intentar arreglarlo.
- 8.- Organizar los cálculos y resultados de una encuesta.
- 9.- Investigar las causas de las enfermedades o plagas de las plantas.
- 10.- Ser un Agente de Ventas o Promotor.
- 11.- Criar ganado vacuno.
- 12.- Reparar aparatos domésticos.
- 13.- Hacer operaciones con una máquina calculadora.
- 14.- Investigar una nueva información de un hecho histórico famoso.
- 15.- Dirigir campañas por la defensa de los Derechos Humanos.
- 16.- Estudiar las costumbres de la población de otros países.
- 17.- Ser Ingeniero Mecánico o Electrónico.
- 18.- Llevar libros de Contabilidad de un negocio.
- 19.- Hacer el análisis clínico de un producto farmacéutico.
- 20.- Encargarme de resolver problemas de personal de una empresa.
- 21.- Trabajar en la pesca en alta mar.
- 22.- Visitar un taller de reparaciones de aviones.
- 23.- Ser un profesor de Matemáticas.
- 24.- Trabajar en el perfeccionamiento de un nuevo metal.
- 25.- Supervisar las ventas en un Centro Comercial.
- 26.- Supervisar el trabajo de los obreros en una plantación de caña.
- 27.- Reparar o retocar los muebles gastados.
- 28.- Realizar trabajos que requieran operaciones aritméticas mentales.
- 29.- Investigar las causas de las enfermedades mentales.
- 30.- Exponer en un auditorio sobre “El Arte de Convencer a la Gente”
- 31.- Seguir un curso de Dibujo Lineal.
- 32.- Enseñar castellano.
- 33.- Ser Pianista.

- 34.- Trabajar con enfermeros o personas necesitadas.
- 35.- Pagar los cheques al público en un Banco.
- 36.- Ser un experto en fotografía.
- 37.- Escribir novelas.
- 38.- Escribir una comedia musical.
- 39.- Colaborar en un centro de recreación.
- 40.- Recibir las llamadas telefónicas en una oficina.
- 41.- Dibujar o pintar una escena importante.
- 42.- Escribir artículos o editoriales para un periódico.
- 43.- Ser comentarista de Música en la radio o TV.
- 44.- Orientar a la gente joven en la elección de una ocupación.
- 45.- Clasificar los documentos en una oficina.
- 46.- Ser profesor de Arquitectura.
- 47.- Estudiar Composición Literaria.
- 48.- Trabajar en un establecimiento de discos o instrumentos musicales.
- 49.- Trabajar en un albergue para niños huérfanos.
- 50.- Corregir los errores mecanográficos de un informe.
- 51.- Hacer una escultura de una persona famosa.
- 52.- Ser periodista.
- 53.- Ser profesor de música.
- 54.- Ayudar en una Enfermería.
- 55.- Seguir un curso de Redacción Comercial.
- 56.- Diseñar y decorar nuevos ambientes.
- 57.- Ser escritor.
- 58.- Ser director de una orquesta.
- 59.- Ser Trabajador Social o Asistente Social.
- 60.- Ser secretario(a) de una institución.

**ASEGÚRESE DE HABER CONTESTADO
TODAS LAS PREGUNTAS,
MUCHAS GRACIAS.**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL-
PROFESIONAL INVENTARIO DE
INTERESES KA**

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

IE: _____ GRADO: _____ AULA: _____

LUGAR: _____

FECHA: ____/____/____

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

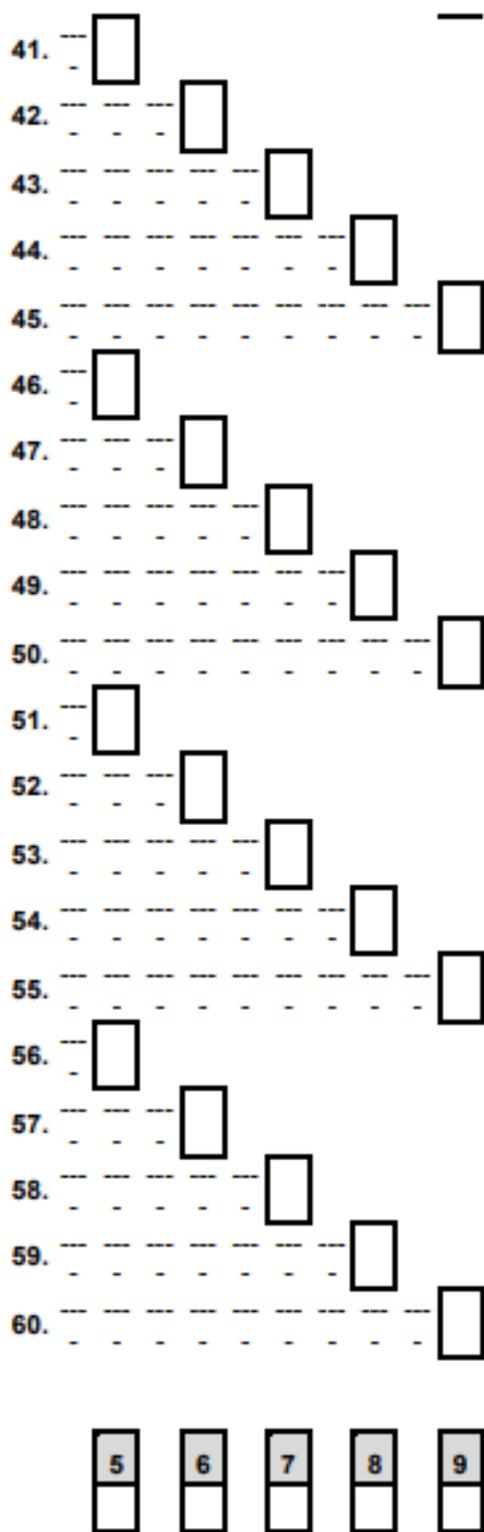
27.

28.

29.

30.

	0	1	2	3	4
31.	<input type="text"/>				
32.	<input type="text"/>				
33.	<input type="text"/>				
34.	<input type="text"/>				
35.	<input type="text"/>				
36.	<input type="text"/>				
37.	<input type="text"/>				
38.	<input type="text"/>				
39.	<input type="text"/>				
40.	<input type="text"/>				



RESULTADOS: _____

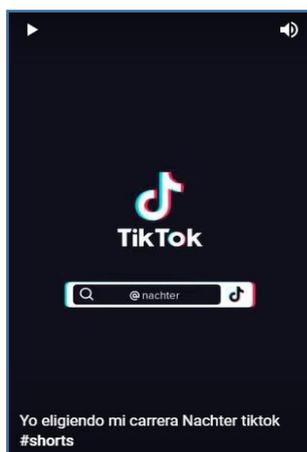
Anexo 03: “Mis expectativas”

MIS ESPECTATIVAS	
<p>Profesiones u ocupaciones que más me interesan en el momento actual.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>---</p>	<p>Sentimientos que tengo frente a la necesidad de tomar una decisión sobre lo que haré al terminar la secundaria.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>¿Cómo veo a mis padres en este proceso y que espero de ellos?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>---</p>	<p>¿Qué espero de esta unidad?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

SESION N° 04: “Oferta educativa// ¿Qué puedo comprar?”

Anexo 01: “Yo escogiendo una carrera”

<https://vm.tiktok.com/ZMYBa9dUP/>



Anexo 02: Ficha de Lectura: “Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa”

Una mirada actualizada al mercado laboral y la oferta educativa

Instrucciones:

- Lee atentamente el siguiente texto.
- Subraya las ideas principales o las cosas que te llaman el interés.

Existen diversos factores que influyen en el proceso de orientación en las y los estudiantes al momento de elegir una profesión. Uno de esos factores tiene que ver con el mercado laboral que experimenta vertiginosos cambios, exigiendo adaptarse a los procesos de orientación para la elección vocacional.

En el ámbito internacional, en especial en la región de América Latina, la falta de capacitación y el divorcio entre la oferta y la demanda educativas, están llevando a un aumento de las tasas de desempleo juvenil. Según el informe “Integración del talento latinoamericano en el mundo laboral”, de Manpower, una de las principales razones por las cuales las personas tienen dificultad para encontrar trabajo es la baja calidad de su formación. Ésta se expresa a través de falencias en: dominio de idiomas, tecnologías de la información, estrategias de investigación, capacidad de análisis, emprendimiento, planificación y organización.

Nuestro país no es ajeno a la realidad del mundo moderno. Se calcula que actualmente hay en el Perú, 389 mil 511 jóvenes sin empleo y que cada año 346 mil jóvenes peruanos terminan la secundaria. Estos jóvenes conforman un grupo especialmente vulnerable y si no estudian ni se capacitan, tendrán menos posibilidades de acceder a un trabajo que responda a un proyecto de crecimiento personal, en cualquier fase de su vida.

Por otro lado, cada año, miles de jóvenes optan por estudiar carreras, sin conocer las tendencias del mercado laboral peruano. Esto genera un creciente desempleo de jóvenes con educación superior, lo cual constituye un grave problema en nuestro país y contribuye a alimentar la idea que tendrán mejores posibilidades migrando al extranjero. Se estima que cuatro de cada diez profesionales universitarios y seis de cada diez profesionales no universitarios, no se desempeñan en la carrera que estudiaron.

Asimismo, se puede observar que, en el Perú, la educación superior tiene poca vinculación con la realidad y con el sector productivo, pues no se forma a los profesionales que requiere el país. Por ejemplo, la provincia de Chimbote, en la región de Áncash, es un importante centro pesquero del país, sin embargo, no cuenta con la carrera de Ingeniería Pesquera en ninguna de sus 4 universidades. Del mismo modo, en el Cusco no existen especializaciones, en ingeniería que puedan relacionarse con el Gas de Camisea.

Ante este panorama, resulta indispensable desarrollar acciones de orientación vocacional con las y los estudiantes de educación primaria y secundaria, pues estas constituirán un aspecto central en la formación integral de ciudadanas y ciudadanos emprendedores y creativos, con la capacidad de insertarse a su medio sociocultural y económico. Sin duda alguna, merece nuestra especial atención el que las y los estudiantes cuenten con información pertinente respecto al mercado laboral, la oferta educativa y la demanda productiva y comercial de nuestro país. De esta manera, mediante un proceso de reflexión, se favorecerá a que puedan vincular dicha información con sus sueños, características personales, sus posibilidades, y puedan así construir su proyecto de vida.

Actualmente, las 125 universidades del país ofrecen 200 carreras y cuentan con un total aproximado de 800,000 estudiantes; mientras que más de 400,000 jóvenes se forman en alrededor de mil institutos que ofrecen más de 100 carreras técnicas. Las carreras con mayor demanda ofrecen mayores posibilidades de obtener un empleo, una vez concluidos los estudios, especialmente cuando se obtienen en ellas altas calificaciones.

Otro elemento de información para decidir qué estudiar, es la rentabilidad o remuneración de quienes egresan de carreras universitarias o técnicas. La falta de información al respecto ha sido una constante en nuestro país.

Una investigación estableció el orden de las profesiones universitarias y técnicas, por niveles de remuneración. Los ingenieros civiles y los técnicos de administración encabezan la lista; mientras que, en el extremo inferior, se ubican los profesionales de educación básica y técnicos de enfermería.

Esta información debe ser producida con regularidad, sobre la base de encuestas nacionales de hogares, y difundirse ampliamente entre los potenciales estudiantes de carreras profesionales y técnicas, y las autoridades educativas del país. Por ello, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) está implementando un sistema virtual de información para difundir las carreras de mayor demanda laboral, las remuneraciones promedio y las perspectivas de estas profesiones a futuro.

Al reflexionar sobre la importancia de ofrecer información adecuada y pertinente sobre la situación actual de nuestro país para la elección de una carrera, nos planteamos la necesidad de revisar la manera como brindamos la orientación vocacional a las y los estudiantes. Es necesario que las instituciones educativas aseguren que sus programas respondan a la demanda actual y futura.

Anexo 03: Ficha de trabajo “¿Qué puedo preguntar?”

“¿QUÉ PUEDO PREGUNTAR?”

Apellidos y

Nombres:

....

Seguramente ya han pensado en una carrera que les interesa y les gustaría saber ¿En qué consiste el trabajo de las personas en una profesión u ocupación?; para la cual es importante conocer más sobre esa carrera y hablar con un profesional nos ayudará a resolver las dudas que tengamos.

Por lo cual, debemos tener una lista de preguntas antes de realizar la entrevista al profesional.

¿Pero qué puedo preguntar?

Sigue las siguientes instrucciones:

Piensen en una determinada profesión la que más te interesa saber.

Lean atentamente cada bloque

En el primer bloque deberán formular preguntas sobre la formación para ejercer la profesión.

En el segundo bloque formular preguntas sobre las características personales que requiere la profesión u ocupación.

FORMACIÓN:

Planteas preguntas sobre la formación o estudios que se necesita para ejercer adecuadamente la profesión u ocupación que les interesa (experiencia en la universidad, los años de duración, etc.).

CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

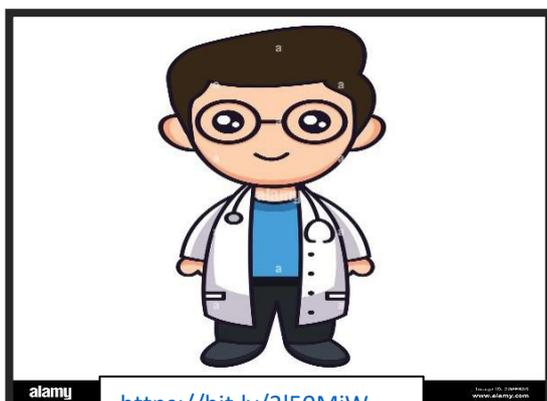
Plantea preguntas sobre las características personales que se requiere para la profesión (además se puede incluir preguntas referidas al estilo de aprendizaje o habilidades).

ACTIVIDADES:

Plantear preguntas relacionadas a las actividades o trabajos que realiza con su profesión u ocupación día a día (como las horas de trabajo, el lugar, entre otros).

SESION N° 5: “El mundo del trabajo”

Anexo 01: “Profesiones”



<https://bit.ly/3I50MiW>



<http://bit.ly/3yADTXv>



<http://bit.ly/3FfREip>



<http://bit.ly/3LdfqPA>

Anexo 02: Imagen de Mapa “Conociendo mi localidad”

<http://bit.ly/371bz0l>

SESION N° 6: “Me acerco a mi posible profesión u ocupación”

Anexo 01: Video de YouTube titulado “Mi primer día en la Universidad”

[spOnsOr: Primer día en la U](#)





<https://bit.ly/3J4mefX>

Anexo 02: Ficha para “Registro de información de la visita y entrevista”

Nombre de la carrera u ocupación:	Institución visitada:
Actividades más frecuentes que se realiza en esa carrera u ocupación.	
Responsabilidades y decisiones que se tienen.	
Ingreso promedio.	
Estudios y otros requisitos para ejercer el trabajo u ocupación	
Posibilidades de desarrollo de esta ocupación en los próximos años	
Impresiones personales sobre la ocupación (al final del recojo de información)	

SESIÓN N° 07: “Elijo mi profesión u ocupación”

Anexo 01: Ficha de trabajo “Elección vocacional y proyecto personal”

FICHA DE ELECCIÓN VOCACIONAL Y PROYECCIÓN SOCIAL	
NOMBRE:	
Área vocacional o carrera de mayor interés al inicio del programa.	
Área vocacional o carrera de mayor interés al finalizar el programa.	
Razones por las que elegí esta carrera (Considerar las características personales, el perfil profesional, los intereses otros).	
Mis expectativas sobre lo que espero lograr en la carrera que he elegido.	
Las dificultades que debo superar.	
Lugar donde pienso estudiar.	

Lugar donde pienso trabajar.	
------------------------------	--

SESIÓN N.º 08: “¿Tuve una buena elección?”

Anexo 01: Ficha de reflexión “Proyección”

- Cuando termine la secundaria quisiera: _____
- Seguir una carrera es: _____
- Me da miedo: _____
- Pensar en el futuro me: _____
- Yo quiero ser: _____

Anexo 02: “Cuestionario de Autopercepción Salida ”

CUESTIONARIO DE AUTOPERCEPCIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

Carrera elegida:

INSTRUCCIONES: Ponga una “X” en el casillero que mejor describa su caso particular guiándose de las siguientes claves (no deje ninguna sin responder).

A = BASTANTE

B = A MEDIAS

C = POCO

D = NINGUNO

ÍTEM	A	B	C	D	PT
1. TENGO INFORMACIÓN O SÉ CÓMO SE DESEMPEÑA UN PROFESIONAL EN LA CARRERA QUE ME GUSTA					
2. SÉ DÓNDE ESTUDIAR LA CARRERA QUE ME GUSTA					
3. SIENDO SINCERO, LA ELECCIÓN DE MI FUTURA PROFESIÓN ESTÁ INFLUENCIADA POR LA MAYOR Y/O MENOR ACEPTACIÓN DE MI GRUPO DE AMIGOS / AS					
4. ME GUSTA MI FUTURA PROFESIÓN PORQUE GOZA DE BUENA REPUTACIÓN Y DE RECONOCIMIENTO SOCIAL					
5. MI PAPÁ O ALGÚN OTRO PARIENTE HA CONTRIBUIDO MUCHO A LA DECISIÓN DE MI FUTURA CARRERA					
6. MI DECISIÓN VOCACIONAL SATISFACE A MIS PADRES					
7. LA DECISIÓN DE MI FUTURA PROFESIÓN ESTÁ INFLUENCIADA POR EL DINERO QUE PODRÉ PERCIBIR DE ELLA					
8. SIENDO CONSCIENTE DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS DE MI FAMILIA, ME SIENTO OBLIGADO A ELEGIR UNA PROFESIÓN QUE EN REALIDAD NO ES DE MI TOTAL SATISFACCIÓN.					
9. SINCERAMENTE ESTOY CONFUNDIDO ACERCA DE LO QUE EN EL FUTURO DESEO ESTUDIAR					
10. EN REALIDAD, NO ESTOY SEGURO DE LO QUE VOY A ESTUDIAR.					
11. LOS CURSOS QUE MÁS ME GUSTAN SE RELACIONAN CON LA CARRERA QUE DESEO SEGUIR.					
12. LOS CALIFICATIVOS MÁS ALTOS QUE HE OBTENIDO DURANTE MI VIDA ESCOLAR ESTÁN EN LOS CURSOS QUE CONSIDERO ELEMENTALES PARA MI PROFESIÓN FUTURA.					

Tomado del ministerio de educación. Tutoría y orientación educativa. (Gilgert Wrenn)

3.2.2.3. Instrumentos de Evaluación.

SESIÓN – N.º 01

Ficha de autoevaluación sesión: "Conociendo mis fortalezas y debilidades"

¡RESPONDEMOS!

Estimada/o estudiante, te presentamos el siguiente formulario para que puedas evaluarte, analizando el logro de los objetivos de la actividad planteada en la sesión "Conociendo mis fortalezas y debilidades"

NOMBRES Y APELLIDOS:

1). ¿Cómo me sentí al elaborar mi FODA personal?

2). ¿Qué dificultades encontró al elaborar mi FODA y como las supere?

3). ¿Cómo te sentiste al saber la opinión que tienen de ti el resto de los compañeros?

4). ¿Considero que la actividad me fue útil? ¿Por qué?

SESIÓN N.º 02

Ficha de metacognición sesión: "Factores que intervienen en nuestra orientación vocacional"

¡RESPONDEMOS!

Estimada/o estudiante, te presentamos el siguiente formulario para que puedas analizar el logro de los objetivos de la actividad planteada en la sesión "Factores que intervienen en nuestra orientación vocacional".

NOMBRES Y APELLIDOS:

1). Antes pensaba acerca de los factores que intervienen en la orientación vocacional:

2). Ahora pienso acerca de los factores que intervienen en la orientación vocacional:

 3). Ahora dudo acerca de los factores que intervienen en la orientación vocacional:

SESION N° 03

Ficha de observación sesión: “Aptitudes e interese vocacionales”

Nombres y Apellidos:

Fecha: **Año:****Sec.**.....

Tema:

Docente:

N°	Criterios de evaluación	Si/No
1	Participa en la dinámica de la clase.	
2	Sigue las instrucciones del tutor.	
3	Trabaja responsablemente los instrumentos.	
4	Resuelve el cuadro de reflexión.	
Comentarios		

SESION N° 04

Lista de cotejo sesión: “Oferta educativa// qué puedo comprar”

Nombres y Apellidos:

Fecha: **Año:****Sec.**.....

Tema:

Docente:

INDICADORES	SI	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO
1. Participa activamente en las actividades.					
2. Cumple las instrucciones de cada actividad.					

3. Analiza la ficha de lectura presentada, subrayando las ideas principales.					
4. Es puntual en la entrega y presentación de su trabajo.					
5. Respeta las opiniones de los demás.					

Observaciones:

SESIÓN – N.º 06**Ficha de autoevaluación sesión:****“Me acerco a mi posible profesión u ocupación”****¡RESPONDEMOS!**

Estimada/o estudiante, te presentamos el siguiente formulario para que puedas evaluarte, analizando el logro de los objetivos de la actividad planteada en la sesión "Me acerco a mi posible profesión u ocupación"

NOMBRES Y APELLIDOS:

 1). ¿Cuáles son tus preferencias e intereses que identificaste?

 2). ¿Cómo te sentiste al identificar estas preferencias e intereses? ¿estás de acuerdo?

 3). ¿Por qué es la importancia de identificar tus preferencias?

 4). ¿Te resultó fácil identificar tus intereses?, ¿en qué tuviste mayor dificultad?

SESIÓN N.º 08**Ficha de metacognición sesión:
"Tuve una buena elección"****¡RESPONDEMOS!**

Estimada/o estudiante, te presentamos el siguiente formulario para que puedas analizar el logro de los objetivos de la actividad plantea en la sesión **"Tuve una buena elección"**

NOMBRES Y APELLIDOS:

1). ¿Qué intereses y ocupaciones tuviste al inicio y al final de la sesión?

2) ¿Tus cualidades y habilidades son representados con tus resultados obtenidos?

3). ¿Cómo te sientes con estas ocupaciones e intereses obtenidos?

Conclusiones

El presente estudio plantea una propuesta didáctica desde la tutoría y orientación educativa, para fortalecer la toma de decisiones en su elección vocacional mediante sesiones y/o actividades interactivas, en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Surquillo, Lima.

La sustentación de nuestra investigación se fundamenta en el paradigma sociocognitivo-humanista que se apoya en teorías educativas como el paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner; el paradigma sociocultural-contextual de Vygotsky, Feuerstein, Bandura y Kohlberg; así como la teoría tridimensional de la inteligencia de Román y Díez. Gracias a estas, los temas fueron seleccionados de manera coherente para el desarrollo de sesiones que ayudarán a los estudiantes a fortalecer su toma de decisiones en la elección vocacional.

Enmarcar la presente propuesta en la Tutoría y Orientación educativa, que se apoya bajo los lineamientos del ministerio de educación, ha contribuido a resaltar la importancia del rol del estudiante en la toma de decisiones para su elección vocacional, estimando sus cualidades y fortalezas.

Se resalta la importancia que tiene el tutor, ya que es un mediador que acompaña al estudiante en su proceso de identificación y elección vocacional como una construcción de su proyecto de vida para que, de esa manera, los estudiantes en un futuro cercano sean ciudadanos competentes y que contribuyan en su comunidad mediante la práctica de valores y principios.

Es importante que las personas que ejercen la docencia en todo el ámbito educativo fortalezcan su compromiso con los estudiantes y sus aprendizajes, comprendiendo sus diferentes necesidades en el entorno familiar, social, cultural y ambiental, de modo que se

coadyuve a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose éticamente y profesionalmente, para la transformación social y construir vínculos afectivos positivos a un futuro.

Recomendaciones

- Desarrollar la propuesta didáctica con los diversos grados de educación escolar para reforzar la toma de decisiones durante la orientación vocacional, ya que permite reforzar la autonomía y el pensamiento crítico necesarios en el perfil de egreso de la Currículo nacional.
- Se recomienda al Comité de Tutoría y Orientación Educativa, en el marco de sus roles de gestión, fomentar espacios de reflexión que integran a toda comunidad escolar para fortalecer la toma de decisiones en la orientación vocacional.
- Poner en conocimiento el paradigma cognitivo humanista sociocultural, ya que cuenta con bases teóricas, jerarquizadas y actualizadas que suplantando las diversas necesidades en la realidad educativa, porque desarrollan capacidades y valores, permitiendo al educando ser el centro del aprendizaje.
- Capacitar a los docentes y tutores de aula en el tema de acompañamiento socioemocional de orientación vocacional, toma de decisiones, entre otros. Para poder otorgar de forma precisa y adecuada la orientación a los estudiantes.
- Fortalecer el enfoque formativo y preventivo en los integrantes de la comunidad educativa, de forma que se puedan actuar con mayor precisión durante las acciones de tutoría personalizada, permanente e integral.

REFERENCIAS

- Acosta, C., Amador, H., y Díaz, B. (2008). Proyecto de vida: programa de intervención en estudiantes de 3° de secundaria. (Tesis de Pregrado). Universidad pedagógica Nacional: México. <http://200.23.113.51/pdf/25655.pdf>
- Ausubel, D. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Coll, C. (2012). Grandes de la educación: Jean Piaget. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (344).
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/532>
- Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Educare*. 3(19). <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994005.pdf>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O y Carcausto, L. (2020). *Transición secundaria-universitaria, adaptación a la vida universitaria*.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/html/>
- Frisancho, A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista IIPS Facultad de Psicología*, 9 (1), 23-35.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4027/3207>

- Garcés, L., Montaluisa, A. y Salas, A. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central de Ecuador*, 1(376), 231 - 248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica*. <https://bit.ly/315885N>
- Latorre, M y Seco, C. (2013). estrategias y técnicas metodológicas. <https://bit.ly/3kUUthV>
- Latorre, M. (2016). Paradigma cognitivo: Aprendizaje significativo y funcional (Aplicación en el aula). Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2021). *Paradigma sociocultural*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022a). *Paradigma Cognitivo- Piaget*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022b). *Paradigma cognitivo: Aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio (Jerónimo S. Bruner)*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022c). *Teoría triárquica de la inteligencia*. Separata del curso de Acompañamiento para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022d). *Paradigma cognitivo: Aprendizaje significativo y funcional (Teoría de David Ausubel)*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022e). *Paradigma socio-contextual. Modificabilidad cognitiva (Reuven Feuerstein)*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022f). *Paradigma socio-cultural (Teoría de Lev S. Vygotsky)*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022g). *Teoría triárquica de la inteligencia (Teoría del procesamiento de la información)-R. Sternberg-*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022h). *Tridimensional de la inteligencia escolar – M. Román y E. Díez-*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022i). *Revisión de los paradigmas de la educación a través de la historia*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022j). *Paradigma sociocognitivo-Humanista*. Separata del curso de actualización para la titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad- I Teoría*.
Lima: Santillana

Latorre, M. y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Universidad Marcelino Champagnat.

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika*. 2(3). 17-26.

<https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>

Medrano, L., Ortiz, A., Flores-Kanter, P., Domínguez-Lara, S y Gibelli. S. (2018). Medición de recursos personales socio-cognitivos en organizaciones: análisis psicométricos en trabajadores argentinos. *Revista evaluar*. 18(2), 01-16

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

Mía, R. (2022). El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio. *Gestión*. <http://bit.ly/3JpFe9T>

Ministerio de Educación. (2005a). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. <http://bit.ly/3YAojGf>

Ministerio de Educación. (2005b). *Tutoría y orientación educativa en la Educación Secundaria*. Lima-Perú.

Ministerio de Educación. (2013a). *Lineamientos para la educación de una vida sin drogas*. <http://bit.ly/3YBnugd>

Ministerio de Educación. (2013b). *Orientación Vocacional – Cartilla para Tutores*. Lima, Perú: MINEDU

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). Decreto Supremo N.º 004-2018. Lineamientos para gestión de la convivencia escolar, la prevención a y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. <https://bit.ly/310jAQk>

Ministerio de Educación. (2020a). *Guía de tutoría del docente*. 3(3) <https://bit.ly/3LeKfUI>

Ministerio de Educación. (2020b). *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*. Resolución Viceministerial. <https://bit.ly/3J6ahWO>

Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 169-2021 minedu. Lineamiento de educación sexual integral para la educación básica*. <http://bit.ly/3FbPEYh>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: la educación durante la COVID-19 y después de ella*. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Prieto, S y Sternberg, R. (1991). La Teoría Triárquica de la Inteligencia un modelo que ayuda a entender la naturaleza del retraso mental. *Dialnet*. 11. Pp. 77-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117765>

Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Cruz, J. y Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para la investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

Ríos, M. (08 de mayo de 2019). El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional al terminar el colegio. *Gestión*. <http://bit.ly/3FBYLLt>

Román, P y Diez, E. (2009). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. *Revista académica de la universidad de Chile*. 2(2). 1999-2000. <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064>

Saldarriaga, P., Guadalupe, B., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dialnet*, 2(3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Salinas, N. Rosalba, G. (2018). Una visión actual de aprendizaje. Estrategia didáctica de Albert Bandura. En Gutiérrez. Estrategias de aprendizaje, Una nueva visión cognitivista (131-152). Universidad pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EstrategiasAprendizaje.pdf>

Sánchez, P. (2017). La orientación educativa en las universidades desde la perspectiva de los profesores. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(2), 39-45. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus06317.pdf>

Serralde, F. (2006). *La adolescencia es una etapa para el desarrollo de vida existencial*. [Tesis de diplomado, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4542/131004.pdf?sequence=%201&isAllowed=y>

Sternberg, R y Hara, L. (2005). Creatividad e inteligencia. *Cuaderno de información y comunicación* 10(1). 113-149. <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501006.pdf>

Zubiría, J. (2006). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*.

2(2).https://books.google.com.pe/books?id=X6e3R_pX_9oC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

livrosdeamor.com.br

Fuente de Internet

1%

3

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado