



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TSEKUN TSA ANDOAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores

SAMUEL CHUMPIU MAYAK

JACOB MANIHUARI SHAKAI

ROBERTO NAYASH KANTASH

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023





Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Chumpiu Mayak Samuel, identificada(o) con DNI N.º 44442378, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de primaria Facultad de educación de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “FORMULAR UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TSEKUN TSA ANDOAS, DATEM DEL MARAÑON, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Manihuari Shakai Jacob, identificada(o) con DNI N.º 44237413, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de primaria Facultad de educación de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “FORMULAR UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TSEKUN TSA ANDOAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Nayash Kantash Roberto, identificada(o) con DNI N.º 44445729, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de primaria Facultad de educación de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “FORMULAR UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TSEKUN TSA ANDOAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

SAMUEL CHUMPIU MAYAK, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TSEKUN TSA ANDOAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44442378	SAMUEL CHUMPIU MAYAK	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

JACOB MANIHUARI SHAKAI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TSEKUN TSA ANDOAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44237413	JACOB MANIHUARI SHAKAI	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ROBERTO NAYASH KANTASH, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TSEKUN TSA ANDOAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44445729	ROBERTO NAYASH KANTASH	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi padre y madre por haberme apoyado con los recursos económicos para lograr realizar mi licenciatura.

Penker nitimtajai juu takatan , tura winia nukurun aparun nukap aneasan akikjai yaikau asamtai juun unuimian jearkatniun.

Dedico este trabajo con mucho aprecio a mi familia por haber sido el motivo para seguir superándome y a todos los profesores de la Universidad por habernos ayudado en nuestra carrera universitaria.

Penker nintimtiniajai juun nuimianum yaikaru asaramtai nukurun aparun nunia juun unuimiatan unikiartin ainiauncha.

Dedico a Dios este trabajo por darme la vida y trabajo. A mi familia en especial a mis hijos Olías y Timoteo por haberme apoyado en mi tiempo de estudio

Penker nintimtajai winia najatuncha ju takatan umiakun nuniasha winia weur ainiaun uchir Olias tura timotoencha wi aukun pujaamtai yaikaru asaramtai.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por cuidar mi salud, también a mi familia por apoyarme incondicionalmente y a los docentes de la Universidad Marcelino Champagnat por todos los conocimientos brindados.

Maketai tajai yusen pujutan surau asamtai ,winia weur mash pekeran yaintruca asamtai juun unuimiatan unuikiartinnasha ni nuikiartamurin.

Agradezco a Dios y a toda mi familia por el apoyo brindado, también a los profesores de la Universidad Marcelino Champagnat que me enseñaron con mucha paciencia.

Shirma ninimtajai winia najatauncha ,winia weur yaikaru ainiauncha mash tura unuikiartin ainiauncha.

A la Universidad por acogerme en su casa de estudios para poder estudiar. También, a mis padres Tsetsem y Jempets Timoteo.

Maketai tajai juun unuimiatan nuimirta tusar tsankatrukaru asaramtai, winia aparun nunia nukurun Tsetsem ninia Jempetsan.

RESUMEN

La presente propuesta tiene como base la información y datos de la escuela pública Tsekunsa Andoas, Datem del Marañón, Loreto, que nos facilitó elaborar el presente trabajo de suficiencia, teniendo en cuenta cada una de las competencias del área de matemáticas que apuntan a la resolución de problemas. Para presentar nuestra propuesta hemos tomado en cuenta las teorías del aprendizaje: el desarrollo cognitivo, socio cultural y el aprendizaje significativo y funcional. Gracias a todo este conocimiento podremos desarrollar en los estudiantes sus aprendizajes a través de competencia, capacidades, destrezas y valores significativos y útiles para provecho de su comunidad.

Palabras clave: escuela, competencia, desarrollo, útiles.

ABSTRACT

Pujji nintimau ausamti aratuktin etsermau nuniasha naari nuimiat antukaunu Tsekunstanam Andoasnum, natemnun nunia marainiunam ikiam tepakmaunam,, in tsankatramkaruitji najanatniun ju iniak mamu takatan penker najanamu ,awitia tserkatin kichik kichik nekapmammauri nuimiartin nekapmati ii wainji nu jiktin yumtin. iniakmaji ii ninti pusamu etserji arar nuimiartin : aintsank emkin wetin nekatin,ii pujutriji nuimiartin nekastanunajin nuniasha umatin, maketai mash ju nekatiji jeatatji emkatin aujin ainiujai ninuimiartin aintsarik jisar nekapmammauri, jeamuri nekamuri nuniasha shiram turuamuri niasha takasmauri ni pujamurinia.

Chicham ukmau: nuimiati, kapmammauri, emkir wetin, takatiji.

Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional	7
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	8
1.2.1. Objetivo general	8
1.2.2. Objetivos específicos.....	8
2. Marco teórico.....	10
2.1. Principios pedagógicos.....	10
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	10
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	13
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	15
2.2. Enfoque por competencias	18
2.2.1. Competencia.....	18
2.2.2. Capacidad.....	18
2.2.3. Estándares de aprendizaje	19
2.2.4. Desempeños	19
2.2.5. Enfoque del área.....	19
2.3. Definición de términos básicos	20
3. Propuesta didáctica.....	21
3.1. Competencias del área.....	21

3.2. Capacidades del área	22
3.3. Enfoques transversales	23
3.4. Estándares de aprendizaje	25
3.5. Desempeños	27
3.6. Contenidos diversificados	31
3.7. Situaciones significativas	33
3.8. Evaluación de diagnóstico.....	35
3.9. Programación anual.....	44
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje V	64
3.11. Sesiones de aprendizaje.....	73
3.12. Evaluación final de la unidad.....	102
Conclusiones.....	113
Recomendaciones.....	114
Referencias	115

Introducción

Conociendo los diversos cambios que afectan a los pueblos originarios especialmente del pueblo Achuar. Así como toda influencia externa por medio la comunicación, en este caso el desarrollo tecnológico. Será de fundamental acción seguir lo planteado por el Ministerio de Educación para trabajar el Currículo Nacional adecuarlo según las carencias educativas del pueblo Achuar, su realidad socio cultura, así como tomar en cuenta los recursos propios de la zona, para lograr el compromiso de todas miembros activos de la escuela, para formar personas competentes y asertivas para afrontar las situaciones problemáticas de la comunidad y hacer de sus aprendizajes; significativos y funcionales.

Nuestro trabajo de suficiencia profesional tendrá como principal herramienta para la organización y planeación de programa curricular, las bases teóricas de tres principales investigadores: Piaget, Vygotsky y Piaget sobre del desarrollo cognitivo del aprendizaje en las personas, la influencia de lo socio cultural y la importancia de un aprendizaje significativo – funcional. Para establecer pertinentemente las competencias, capacidades y desempeños para los estudiantes de 3ro de nivel primaria de escuela pública Tsekuntsa Andoas, Datem del Marañón, Loreto

Esta propuesta didáctica plantea desarrollar todos los elementos y conceptos del Currículo Nacional; esta exigencia nos invitara conocer, definir, ejemplificar y articular cada uno estos. Por otro lado, dicha programación apunta a una adecuación producto del contexto, apoyada en los conceptos teóricos que se desarrollaran en el presente trabajo. Así también el desarrollo de la programación nos mostrara el uso pertinente de cada competencia, capacidad, y desempeño.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa N° 62237 Tsekuntsa se ubica a la margen izquierda del río Huazaga en el distrito de Andoas, provincia Datem del Maraón en la región Loreto. Tiene un total de 170 habitantes, la comunidad se dedica a trabajar en la chacra, luego venden sus productos, como el maní. Además, practica la religión evangélica. Ellos se encuentran económicamente en extrema pobreza por eso necesitan más ayuda del Estado, no cuenta con fluido eléctrico, tienen un precario servicio de agua y alcantarillado, a pesar de ello cuenta con una posta médica. También los pobladores realizan un trabajo colaborativo que se le llama “Minka”, que consiste en el trabajo en equipo para el beneficio de la comunidad, siendo una actividad importante la toma de Wayusa (planta) que se toma para tener muchos ánimos para trabajar. La gran mayoría de esta población hacen uso de su lengua originaria Achuar.

Esta institución tiene 3 niveles, inicial que cuenta con dos profesoras, tiene con dos aulas y un total de 46 alumnos entre las edades de 3, 4 y 5 años. El nivel primario es atendido por 5 maestros, tiene tres aulas con un total de 87 alumnos, secundaria cuenta con 6 maestros, en 6 aulas y tiene un total de 87 estudiantes. Las aulas de los tres niveles son de material noble, el mobiliario es de madera, la pizarra para uso de tiza, no cuenta con material estructurado, solo los libros proporcionados por el Ministerio de Educación. Además, no tienen servicios higiénicos, internet o medios tecnológicos, no tiene un internado, lo que no permite que estudiantes que viven en zonas alejadas puedan hospedarse y asistir al colegio.

Se muestra poco interés en la educación de los estudiantes ya que solo algunos participan de las reuniones o actividades escolares. La mayoría de ellos trabajan en sus

chacras sembrando alimentos, siendo las madres de familia quienes se dedican a cosechar y atender las necesidades básicas de la familia. Los hombres preparan el terreno y cazan animales. La mayoría no hablan castellano porque la gran parte de la población no ha completado su escolaridad y existe un buen grupo de padres analfabetos.

Los educandos se muestran motivados en clases, realizan intervenciones orales, realizan juegos, saben trabajar con sus compañeros, son respetuosos, ponen en práctica el compañerismo, además de respetar las normas de convivencia. Pero, no asisten con un uniforme específico por falta de recursos económicos, por tal motivo muchos asisten con la ropa de uso diario y sin calzado. Por la zona, los estudiantes están expuestos a la picadura de víboras, malaria y muchos padecen de desnutrición. Se cuenta con el apoyo del programa Qaliwarma para los desayunos y almuerzos. Finalmente, en su mayoría se encuentran en proceso del logro de sus competencias.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una Institución Educativa Pública Tsekuntsa Andoas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de competencias matemáticas para resolver problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una Institución Educativa Pública Tsekuntsa Andoas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de competencias matemáticas para “Resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio” en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una Institución Educativa Pública Tsekuntsa Andoas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de competencias matemáticas para “Resolver problemas de forma, movimiento y localización” en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública Tsekuntsa Andoas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de competencias matemáticas para resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una Institución Educativa Pública Tsekuntsa Andoas, Datem del Marañón, Loreto.

.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

Este proyecto está sustentado bajo el argumento de tres autores: Piaget que nos habla sobre los cuatro estadios donde se evidencia el desarrollo mental que realiza el ser humano. Luego, Vygotsky nos indica que el aprendizaje se da mediante la relación socio cultural del lugar donde se encuentra el niño. Finalmente, Ausubel nos indica que el aprendizaje diario debe ser significativo porque es importante para su vida y ser útil para el ser humano.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo suizo, nació el 9 de agosto de 1896 en Ginebra y falleció el 16 de setiembre de 1980. Él nos deja un aporte a la psicología y a la educación poniendo énfasis en los cuatro estadios del desarrollo cognitivo de la persona. Además, propone a comienzos del siglo XX su teoría cognitivista, una teoría acerca de conocimiento que se realiza en la mente humana.

Latorre (2019b) ha tomado de Herbart (1983) porque dice que la inteligencia le permite al sujeto interpretar todo lo que percibe por medio de sus sentidos y va organizando la información que va adquiriendo, para eso requiere de una plena atención para ir construyendo el conocimiento e ir fortaleciendo su personalidad.

La asimilación: Es la etapa inicial donde se pone en práctica la percepción de los sentidos para poder reconocer y comprender todo lo que está a su alrededor. Por ejemplo; los niños necesitan aprender sobre las plantas, entonces el profesor los lleva al campo de su comunidad para que pueden tocar, observar, etc. Es ahí donde los niños asimilan la información a partir de su experiencia.

Acomodación: Es el proceso que consiste en organizar mentalmente los conocimientos previos con los nuevos que ha adquirido, por lo tanto, los niños y las niñas ordenan, organizan, clasifican sus ideas para poder comprenderlas. Ejemplo; los estudiantes clasifican las plantas según sus características físicas y utilidad.

Equilibrio: Es la permanencia del conocimiento que se da a partir de la adquisición de los nuevos conocimientos con los previos, esto quiere decir que el estudiante se va a mostrar muy dinámico al construir su conocimiento logrando acomodarlo con efectividad. Por ejemplo; todos los niños pueden explicar con sus propias palabras las partes, características y usos de la planta, así como elaborar un biohuerto escolar.

Etapas de desarrollo: Latorre (2019b) hace referencia a Piaget (1971) indicando que el conocimiento es una construcción que se da de forma progresiva, es decir desde el nacimiento hasta la edad adulta. Aquí el ser humano va adquiriendo diversas habilidades que le ayudarán a relacionarse con su entorno.

Latorre (2019b) toma de Piaget (1997) por que manifiesta que la persona va adquiriendo una maduración en cada etapa del desarrollo que le permitirán desenvolverse de forma adecuada en el ambiente donde se encuentre. A continuación, se precisará las etapas del desarrollo cognitivo:

Etapas sensorio motriz (0 a 2 años): La persona desarrolla sus sentidos para poder explorar todo lo que le rodea y va a tener preferencia en aquellos lugares u objetos que le llamen la atención. Además, va a reaccionar de acuerdo a sus reflejos. Por ejemplo, el niño llora para tomar chapo (plátano maduro).

Etapa pre operacional (2 a 7 años): La persona empieza a decir sus primeras palabras, va desarrollando su pensamiento y se muestra más independiente. Al principio de esta etapa se manifiesta el egocentrismo, posteriormente va aprendiendo a interactuar con sus compañeros a través del juego simbólico e imitación. Por ejemplo, los niños de la comunidad se reúnen jugar y comparten la fruta llamada caimito (naranja).

Etapa operaciones concretas (7 a 11 años): Los niños adquieren nuevos conocimientos al manipular los objetos concretos de su entorno, los clasifican y reconocen, ayudan en actividades domésticas, mejoran su comprensión y relacionan sus ideas, permitiéndoles desarrollar sus competencias. Por ejemplo, los niños de nuestra comunidad ayudan a juntar leña, traer agua del río y acompañan a sus padres en actividades de la chacra.

Etapa operaciones formales (12 años a más): En este periodo se desarrolla el pensamiento abstracto, le interesan temas desconocidos donde emplea el razonamiento. Por eso, va a poner en práctica la inferencia e investigación fenómenos y situaciones de su interés para poder argumentarlas, además de fomentar su creatividad. Por ejemplo, el adolescente de nuestra comunidad pregunta a los sabios, abuelos sobre la historia de la comunidad y empieza a pescar para poder alimentarse. Además, toman wayusa (planta) que ayuda a limpiar el estómago y les da ánimos de hacer actividades.

Esta teoría nos permitirá saber cómo aprenden las personas en cada etapa de desarrollo y de esa manera poder realizar nuestras sesiones de aprendizaje considerando los materiales de nuestra zona para poder relacionarlo con el tema que se trabajará en el área de matemática y así lograr un buen conflicto cognitivo.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky nació el 5 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorusia fue psicólogo y educador ruso y murió en el año 1934. Él llega a la síntesis que el aprendizaje es sociocultural y considera que por medio del lenguaje puede relacionarse con las personas de su entorno.

Vygotsky (1978) indica que para crear un conocimiento hay que considerar su entorno para poder transformar todas aquellas dificultades que se les presenta pueden ser oportunidades para ser mejor cada día. Por eso, tanto el conocimiento del lugar donde habitan y su conducta los ayudará a comprender todo lo que ocurre dentro de su comunidad. Latorre (2019c) afirma que en la teoría debemos tener en cuenta tres aspectos que se precisarán a continuación:

Social: Según Vygotsky dice que el ser humano se caracteriza por ser social, quiere decir que nos relacionamos con nuestra comunidad por medio de nuestra lengua Achuar compartiendo conocimientos, ideas poniendo en práctica reglamentos que rigen en el lugar que vivimos. Por ejemplo, cuando realizamos visitas a nuestros familiares y amigos. Ahí compartimos masato, patarashca y contamos nuestras experiencias.

Historia: Todos los seres humanos tenemos una historia única que lo hemos recibido de nuestros antepasados ya sea de abuelos o padres en ella se encuentran costumbres, aprendizajes ancestrales que debemos mantener vivos ya que es una herencia étnica que fomenta nuestra identidad. Por ejemplo, al inicio cuando no teníamos escuela, la persona que nos transmitía conocimientos era el sabio de la comunidad.

Cultura: Cada comunidad tiene una cultura diferente que la va practicando a través de los tiempos considerando su lengua originaria, normas, costumbres, creencias religiosas y tradiciones que van aportando aprendizajes. Por ejemplo, si una mujer u

hombre comete adulterio en la cultura Achuar es condenado a pena de muerte. Además, acostumbramos tomar wayusa todos los días a las 2 o 3 de la mañana para enseñar a sus hijos a ser canastas, como también hacer cintas, la limpieza de la su casa y aconsejar cuando hay problemas en la familia.

Vygotsky (1978) dice que cuando el niño se desarrolla culturalmente primero, va a aprender mediante la interrelación con los habitantes de su entorno, luego, de forma personal. Esto no afecta en su atención, memoria y creación de conceptos.

Vygotsky (1978) nos indica sobre las tres zonas de desarrollo que son importantes para el aprendizaje que son:

Zonas de desarrollo real: Es aquel conocimiento, habilidades que ya tenemos y que el sujeto puede hacer por sí solo, dado que sus conocimientos se encuentran anclados y organizados en su estructura mental. Por ejemplo, las personas de la comunidad construyen sus casas con materiales de su entorno haciendo uso de técnicas originarias de construcción de viviendas

Zonas de desarrollo próximo: Esta zona el paso entre la zona real que sería un aprendizaje que se adquirió de forma independiente para llegar al nivel programado (ZDP) que se va a caracterizar por lograr desarrollar resolver un problema. Todo esto se conseguirá con ayuda de una persona que tiene mayor conocimiento como un profesor, sus padres o compañeros.

Esto incluye una participación guiada hasta lograr su objetivo, de esta forma, garantiza el logro de resultados positivos. Será necesario el apoyo que se brinde sea dentro de la zona de desarrollo próximo y, por ejemplo, nuestros asesores nos enseñan en la clase para poder plantear y redactar nuestra propuesta didáctica para obtener el título

de licenciados, es decir, que es necesario que el mediador sea una persona especialista o que domine el tema a guiar.

Zonas de desarrollo potencial: Es aquella etapa donde el estudiante ya consiguió alcanzar la meta esperada y podrá aplicarlo en su contexto y ayudar a otros compañeros, en consecuencia, se propone metas y nuevos objetivos o temas por aprender.

Por ejemplo, nosotros nos hemos formado como profesores y aprendimos a realizar nuestras sesiones de aprendizaje, adquirir estrategias, contenidos para poder enseñar a nuestros alumnos y estos objetivos o metas ahora forman parte de nuestra zona de desarrollo real.

El aporte de esta teoría es que el docente se convierte en el principal apoyo de sus alumnos ya que servirá como andamiaje para que los estudiantes comprendan los temas. Además, podrán aprender usando materiales de su localidad, realizar trabajos grupales para que puedan reforzar su lengua originaria además de fomentar sus costumbres y tradiciones.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El autor nació en Nueva York, el 25 de octubre de 1918 y falleció el 9 de julio del 2008. Su familia era judía de Europa Central, él nos habla sobre la importancia del aprendizaje significativo.

La teoría de Ausubel se basa en la significatividad que va a tener un aprendizaje, comparándolo con el aprendizaje memorístico de la cual lo rechaza ya que carece de eficacia. Por ello, es de vital importancia considerar los saberes previos que tiene el sujeto para poder empalmarlo con la nueva información. Asimismo, resalta que aprender significa poder comprender algo por tal motivo podrá recordarlo en el futuro.

Ausubel (1983) nos dice que el aprendizaje significativo va en contra del aprendizaje memorístico porque “significativo” significa poner en práctica el pensamiento lógico para tener un mayor sentido y de esa manera pueda ser interiorizado. Para ello, debe estar organizado, comprendido y relacionado con sus saberes previos.

Para Ausubel el conocimiento organizado permite que se pueda adaptar con facilidad lo nuevo y así tener una mayor significatividad en la memoria. Por eso, el profesor juega un papel muy importante para que pueda identificar los conocimientos básicos, para partir desde los conocimientos existentes y agregar la nueva información. La enseñanza debe ser dinámica que le permita al estudiante aprender por descubrimiento, además el estudiante debe tener iniciativa de aprender, manteniendo siempre una actitud positiva de esa manera todo lo que aprenda el sujeto va a ser funcional.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Permite retener una información por un tiempo prolongado.
- Empalma los que le enseñan con lo que ya previamente conoce.
- Mantiene activo al estudiante en la asimilación de aprendizajes.
- Es individual ya que requiere de tomar en cuenta la información previa que tiene en su estructura cerebral.

El aprendizaje significativo consiste en tres tipos:

Aprendizaje de representaciones: Consiste en que los niños observan números, o conceptos al relacionarlos con imágenes mentales el significado. Por ejemplo, cuando le enseñas los números del 1 al 10 entonces para que sepan cuánto representa esa cantidad lo relacionan con semillas de huairuro y así van reconociendo cantidades.

Aprendizaje de conceptos: Los niños ya no requieren usar imágenes o el objeto esté físicamente para comprender su significado porque ya lo reconocen. Por ejemplo, cuando se hace sucesiones numéricas de dos en dos, en ese momento ya no requiere usar material concreto del lugar para contar.

Aprendizaje de proposiciones: Los niños ya saben el significado de los símbolos por tal motivo, ya pueden crear situaciones a partir de objetos que tengan en su entorno como plantas de frutas, animales de la zona, etc. Por ejemplo, se le presenta un gajo de plátano y se les solicita que creen un problema a partir de lo que observan.

Aprendizaje funcional: Gómez y Mauri (1991) citado por La Torre (2019) nos explica que este tipo de aprendizaje permite que el estudiante se sienta seguro de poder transmitir lo que sabe en diversos contextos.

El aprendizaje funcional cuando está anclado en su esquema mental va a poder ser replicado con éxito en diversos contextos, es decir saber utilizar lo que se aprende. Además, para este tipo de aprendizaje es primordial saber reconocer lo que ya sé y así formar una base sólida de conocimientos. Por tal motivo, el aprendizaje funcional se basa en aquellas habilidades que el estudiante aprendió y le pueda ser útil para él y otras personas de su contexto.

Aprendizaje por descubrimiento y por percepción: Es el primer aprendizaje que desarrolla un estudiante ya que todo lo que hay en su contexto le va a llamar la atención y se va a desarrollar en el colegio, cuando el profesor le enseñe un tema logrando que él lo asimile de acuerdo a su capacidad cognitiva. Para ello, el estudiante debe mantenerse activo y motivado durante el aprendizaje, manipulando materiales concretos e ir estructurando conceptos.

Después de lo expuesto, podemos indicar que el profesor debe fomentar en toda su sesión el desarrollo del aprendizaje significativo y funcional en el área que estamos trabajando. Es decir, considerando las nociones básicas para relacionarlo con el nuevo conocimiento que el docente les brindará y así lograr significatividad, además de motivar al estudiante para que sea protagonista de su propio desarrollo conocimientos.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Según el Ministerio de Educación [MINEDU] (2017a) se refiere a la destreza que ha adquirido el sujeto para lograr un propósito empleando todas sus habilidades, capacidades y actitudes que tiene cada niño con la finalidad de lograr un objetivo. La competencia va a considerar todas sus capacidades para poder afrontar con éxito una situación. Además, el desarrollo de la competencia es permanente y se va a desarrollar en diversas situaciones que la vida le presente.

2.2.2. Capacidad

MINEDU (2017a)son aquellas herramientas y medios que tiene el estudiante utiliza para manifestarse de manera eficiente, estas herramientas y medios son:

- La información y conocimiento que han sido adquiridos a lo largo de su vida. Siendo la escuela el lugar donde ayuda a construirlos.
- **Las habilidades** son aquellas aptitudes innatas o aprendidas, pueden ser lúdicas, cognitivas y vivenciales.
- **Las actitudes** es la predisposición que se tiene frente a un evento, relacionados con sus valores y creencias que han sido transmitidos a través de su cultura.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

MINEDU(2017a)son características detalladas del nivel de logro que deben alcanzar los estudiantes al culminar un grado, ayudando a identificar lo que logró y aquellas dificultades que se le presentó para poder hacer una retroalimentación.

El estándar funciona como referente para las evaluaciones dándonos una información importante para poder adecuar la enseñanza de acuerdo a sus necesidades y así logren mejorar. Asimismo, los estándares sirven para conocer qué tan cerca o lejos está el sujeto de conseguir desarrollar una competencia.

2.2.4. Desempeños

MINEDU (2017a) son características visibles que demuestran los alumnos cuando van a lograr una competencia. Estos desempeños lo encontramos en nuestra programación y son utilizados en las evaluaciones. Además, son flexibles puesto que, hay variedad de desempeños.

2.2.5. Enfoque del área

MINEDU (2017a) el área de matemática busca comprender y sintetizar la información mediante la resolución de problemas planteados según su contexto para poder lograr una mejor comprensión. Por eso, el área de matemática tiene como pilar fundamental la creación de situaciones problemáticas empleando materiales concretos de su comunidad para lograr significatividad. Estas situaciones serán elaboradas respetando los elementos de la programación del área. De esta manera fomentamos la investigación ya que construirán ideas que ayuden a solucionar los problemas, además de motivarlos a ser creativos.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Atributos medibles:** características identificables y que se pueden medir de los varios lados que podemos representar con números. MINEDU (2017a).
- b) **Patrón:** es la relación descendente o ascendente que pueden existir entre cantidades numéricas y formas graficas. MINEDU (2017a).
- c) **Patrón multiplicativo:** Es la condición de sucesión multiplicativa y división que puede ser ascendente o descendente: 4, 8, 16, 32, 64, 128... MINEDU (2017a).
- d) **Equivalencia:** Semejanza en entre dos cantidades numéricas y que puede ser verificable. MINEDU (2017a)..
- e) **Igualdad:** Es una expresión que indica que dos expresiones numéricas o algebraicas tienen el mismo valor. Se expresa con el signo igual (=). Son ejemplos de igualdades: $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$; $3 + 4 = 7$; $L = 2$ Á. r. MINEDU (2017a).
- f) **Interpretar:** Expresar características expresiones matemáticas, de modo que tengan coherencia en función del propio objeto matemático o del fenómeno o problema. MINEDU (2017a).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

-
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
-

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.

	<p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4

Estándares de aprendizaje del IV ciclo.

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a uno o más acciones de agregar quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objeto, así como partir repartir una cantidad combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división la noción de fracción como parte-todo y las</p>

	<p>equivalencias entre fracciones usuales. Usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Resuelve problemas que presentan las equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. expresa su comprensión que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias como la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuaron completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.</p>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Relacionados con datos cualitativos y cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en</p>

gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.5. Desempeños

Tabla 5

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y

división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.

- Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
 - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
 - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
 - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
 - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
 - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
 - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
 - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la
-

igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.

- Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.
 - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
 - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
 - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
 - Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se
-

distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).

- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
 - Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
 - Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
 - Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
 - Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
-

-
- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
 - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
 - Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.
-

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.
(MINEDU, 201b, pp. 78-92).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	Conjuntos <ul style="list-style-type: none"> • Representación de fracciones • Comparación de fracciones • Fracciones equivalentes • Tipo de fracciones homogéneas y heterogéneas • Suma de fracciones homogéneas • Problemas
	Numeración <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el tablero posicional • Comparación • Ordenación • Descomposición • Unidad de tiempo (horas exactas) • Unidad de masa (kilogramo)
	Operaciones básicas <ul style="list-style-type: none"> • Adición de números • Propiedad conmutativa • Propiedad asociativa • Resolución de problemas • Restamos números de tres cifras con canje

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • La multiplicación • Estrategias de multiplicación • Resolución de problemas • Reparto en parte iguales • Mitad, tercia y cuarta • Problemas de dos etapas
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Secuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de figura. • Secuencia numérica de suma • Resolución de problemas • Sucesión numérica de resta • Resolvemos problemas • Sucesiones numéricas de doble patrón • Resolución de problemas con sucesiones • Sucesiones <p>Proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones con equivalencia • Problemas de equilibrio de balanza • Términos desconocidos
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos desplazamos u ubicamos en el plano • Ubicación de figuras en el plano <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figura simétrica • Reconocemos solidos geométricos y sus elementos • Creamos solidos geométricos • Identificamos triángulos • Creamos figuras con material concreto • Cuadriláteros y elementos • Elaboración de cuadriláteros <p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud de contorno • Medida de la superficie • Unidad de capacidad. el litro • Conservación de capacidad • Elaboración de croquis
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una encuesta • Datos de la encuesta • Organiza dato de frecuencia • Gráficos de barra vertical • Análisis de información • Gráfico de barras horizontales • Interpretación de la información

-
- Los pictogramas
 - Análisis de información
 - Creamos situaciones con pictogramas

Probabilidades

- Identificamos sucesos: seguro posible e imposible
 - Mas posible, menos posible
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Aniversario de la comunidad de Tsekuntsa (abril)

En este mes de abril, se celebra durante 3 días el aniversario de la comunidad de Tsekuntsa. En estas fechas los niños y niñas, jóvenes y adultos participan en deportes, la mayoría de madres familia preparan bebidas típicas (masato) y ofrecen sachapapa.

Los varones se encargan de cazar animales (sajino, huangana, mono y peces) para compartir con los invitados. Además, recolectan tamshi para elaborar canastas para adornar en el local comunal. También realizan concursos pucuna (cargar a personas) y al ganador le regalan una canasta. Aprovechando la celebración del aniversario de la comunidad, la institución educativa también es invitada a realizar una Expo-feria, donde los estudiantes podrán exponer todos sus productos realizados hasta la fecha, de esa manera difunden su cultura y recaudan fondos.

Pesca con Huaca (Setiembre)

En el mes de setiembre el pueblo Achuar se dedica a pescar con huaca (planta machacada cuyo veneno dura 2 horas). Los niños y adultos participan en la recolección y selección de peces. Una vez que tienen a los pescados, se encuentran aptos para el consumo.

Las mujeres se encargan de preparar la patarasha (pescado envuelto en hoja de bijao) también hacen pescado ahumado, luego todos los que pescaron realizan una colaboración de lo recaudado al Apu (autoridad) quien se encarga de invitar a los demás pobladores cuando hacen actividades comunales. Esta actividad se desarrolla tres veces al año, marzo setiembre y diciembre. Es importante aclarar que el veneno no hace daño a las personas que consumen estos alimentos.

Elaboración de Mochhua (octubre)

Las mujeres del pueblo originario Achuar elaboran Mochhuas, previo a las actividades festivas se realizan: limpieza de caminos, obras comunales, asambleas y minkas. La elaboración de Mochhua empieza desde la extracción de gredas (arcilla), de los manantiales, quebradas y orillas del río, luego, lo mezclan con la corteza de árbol apacharama, después, lo colocan en la candela durante 4 horas hasta que quede ceniza, finalmente las mujeres empiezan a diseñar la mochhua, que posteriormente es utilizado para servir masato. Esta actividad es una tradición entre las mujeres de la comunidad que se pasa de madres a hijas.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS:

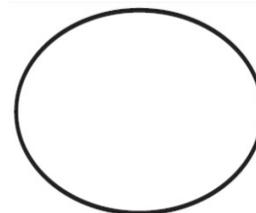
3° GRADO

DOCENTE:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai, Jacob, Nayash Kantash Roberto

FECHA:

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

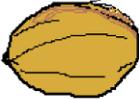


1.- Lee con mucha atención y desarrolla los siguientes problemas de adición y sustracción.

- a. Dos hermanos fueron a su chacra a recoger papayas. Samuel recogió 35 papayas y su hermano Jimar recogió 25 papayas. ¿Cuántas papayas tiene en total?

Datos	Operación
Samuel:  Jimar:	

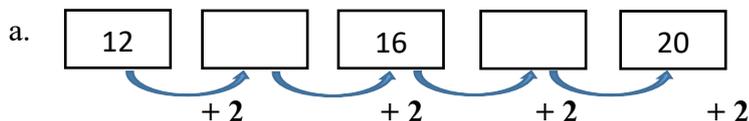
- b. En su tienda Jacob tiene 78 zapotes para la venta el día de hoy, al finalizar el día Jacob pudo vender 53 zapotes. ¿Cuántos zapotes le quedó a Jacob?

Datos	Operación
Samuel:  Jimar:	

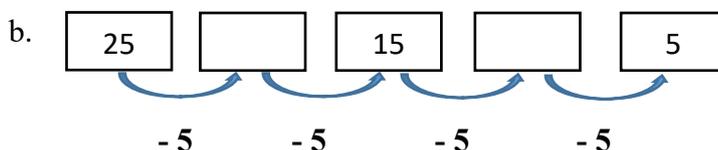
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

2.- Observa las siguientes secuencias numéricas y completa.

Mario compra 12 juanes de gallina. Cada día compra dos más que el anterior. Completa la serie colocando la cantidad de juanes que compra en cada día:



Renato pesca 25 palometas y los va vendiendo de 5 en 5. Completa la serie colocando la cantidad de palometas que le va quedando.



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION

3.- Observa las imágenes y encierra las figuras que son cuadriláteros.

Miguel observa en una hoja varias figuras y decide encerrar solo aquellas figuras que tienen 4 lados.



a. ¿Por qué no encerraste el triángulo?

b. La figura que tiene 5 lados se llama:

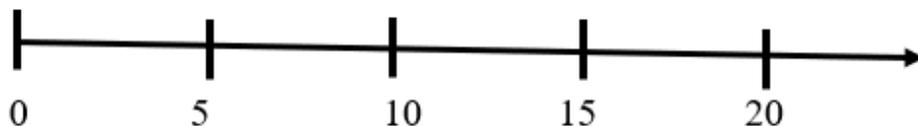
Subraya la respuesta.

- Hexágono
- Pentágono

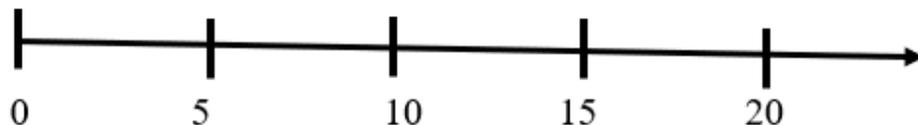
4.- Lee y resuelve la situación.

Pedro y Luis corren de su casa al río Marañón todas las mañanas. Pedro corre 15 metros y Luis corre 20 metros. ¿Cuál es la diferencia de metros entre Pedro y Luis? ¿Quién corrió más metros?

Grafica el recorrido de Pedro



Grafica el recorrido de Luis



Respuesta N° 1: _____

Respuesta N° 2: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

5.- Completamos el siguiente cuadro de frecuencia.

El sabio de nuestra comunidad les hace preguntas a los niños de tercer grado sobre su comida favorita y lo anota en la siguiente tabla.

Comida favorita	Conteo	Frecuencia
Suri	III III III	
Patarashka	III II	
Pescado ahumado	III	
Guiso motelo	III	
Total		

a. ¿Qué comida es la más favorita?

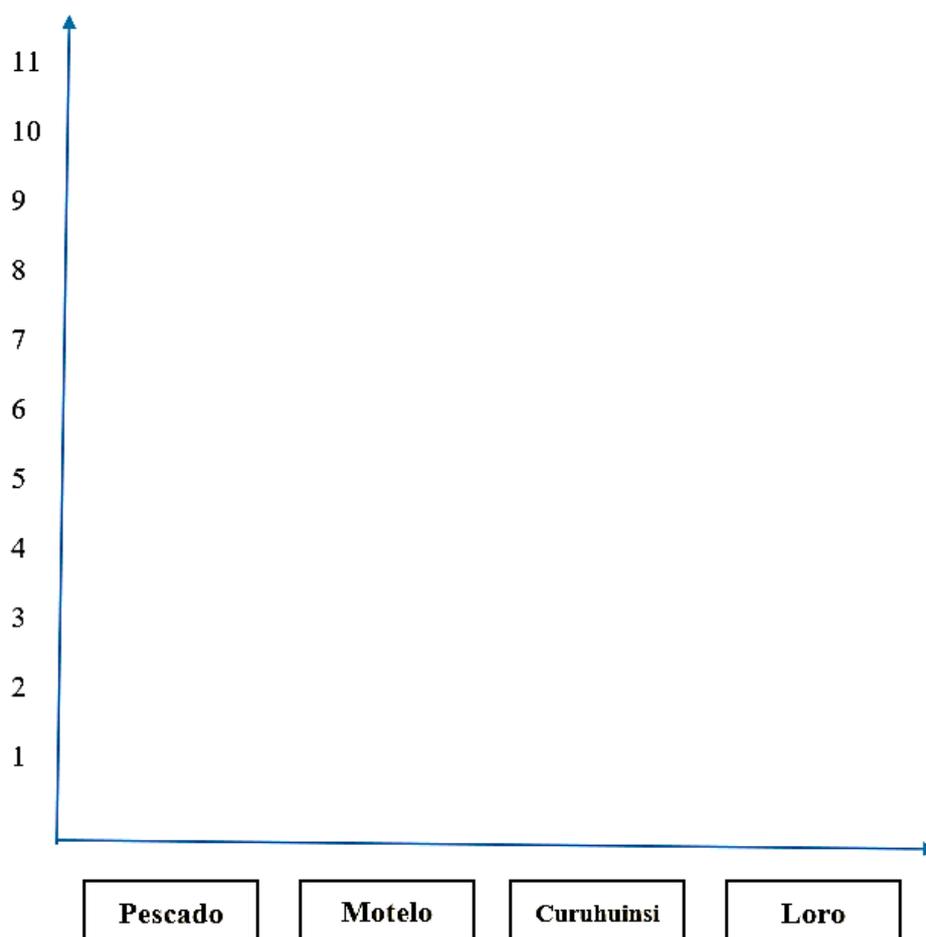
b. ¿Qué comida es menos favorita?

c. ¿A cuántos alumnos les gustaron comer Patarashka que Suri?

6.- Elabora un gráfico de barras con la información del recuadro y responde a las preguntas.

Los niños del tercer grado observan datos sobre los animales de su comunidad y los representan en un gráfico de barras.

Animales	Total
Pescado	4
Motelo	3
Curuhuinsi	5
Loro	10



- a. ¿Cuántos animales hay en total? _____
- b. ¿Cuál es la diferencia entre el loro y motelo? _____

NEKAPEAMU NUIMIAMU – NEKAPMATI – UNUIMIATI

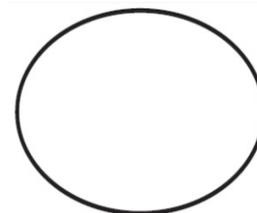
NAARAM NUNIASHA APACHRUMI NAARI _____
 AUJMAURI:3°

NUIKIARTIN AINIAU:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai, Jacob, Nayash Kantash Roberto

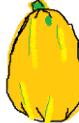
KINTIA:

Jiktia warutma jinia nuu



1.- AUSATA TEWASAM Y TURA JIKTIA YUPIRAM AINIAU.

- a. Jimiar yachiji wearmayi ajanam papajin akaktasar. Samuel akaki 35 papajin y tura yachi Jimar akaki 25 papajin. ¿Warutam papainia mai takakinia?

NAARI	JIKTINTRI
Samuel:  Jimar:	

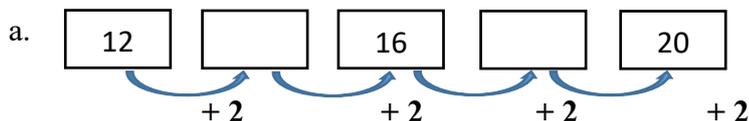
- c. Jacob surutirin takakuin 78 pau suruktiniun yamai kintian suruki 53 pau. ¿Warutam pau ampintra Jacob?

NAARI	JIKTINTRI
Samuel:  Jimar:	

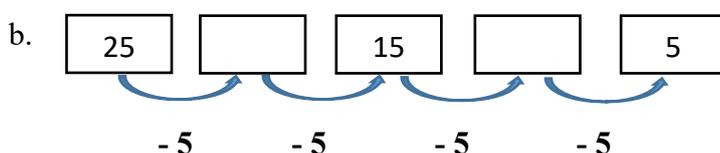
Nekapmamui yumtiniun jiktiniun yapajir

2.- JISTA TSETSAKMAU NEKAPMAPTI TURA PINKATA.

Mario sumaki 12 ajiamu atash. Kintia metek sumaki jimiar. Pinkata warutmana suma kintiaji meteksha.



Renato 25 namak kapawin tura suruki 5 nuniasha 5. Pinkata warutam kapawik juwa.



Nekapmamui. Yumtin jiktiniun irumrar muchkar nunia iniakmasti

3.- Jista nakunkamu nunia kirata tuwa yachintiuk yantamtin ainia nu.

Miguel jiawai papiniam nakunka ainia nuna nunia nintimui tantektas yachintiuk yantamtin aa nuna.



c. ¿Waruka kirachume kampakam yantanka?

d. Nakunka 5 yantamtin takaku tutaintiai:

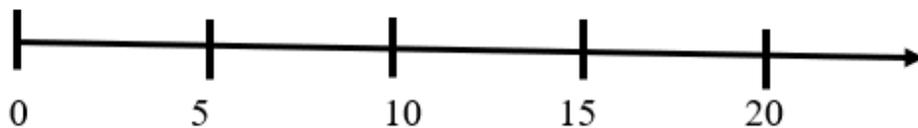
Tsintsarta jinmauri.

- Juwej kichik yantam
- Juwej yantam

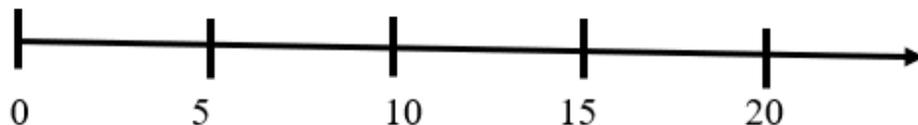
4.- Ausam nunia jiktia juu chicham.

Pitiur nunia ruisjai ampuiniawai ni jeenian entsanam jeartas , marainiunam kashik masar..Pitiur ampuawai mai wej juu wej 25 nunia Ruis ampuawai kampakam wej mash. ¿Tuwai pachimrisha nekapmati Pedro nunia Luis?, ¿Yacha timia ampuki?

Tsentsak mau pitiur ampukmaiu



Tsentsak mau Ruis ampukmaiu



Aimmauri N° kichk:

Aimmauri N° jimiar:

Nekapmamui. Yumtin jiktiniun eakar nunia naari pujtusar iktiniun

5.- Metekmata tsentsakmau ainia auni jiniuri.

Nekau iniakmawai ii irutkamurin nunia uchin inintrawai kambatam musach aujiniun yutatai wakerusar yutain nunia unujiniawai tsentsakmaunum.

WAKERUSAR YUTAIRI	NEKAPMAMU	JINMAURI
Puntish	III III III	
Yunkurak	III II	
Namak niaramu	III	
Kunkuim tumpiamu	III	
Irurmau		

a. ¿Wari yutaiya nukap wakerusar yuta?

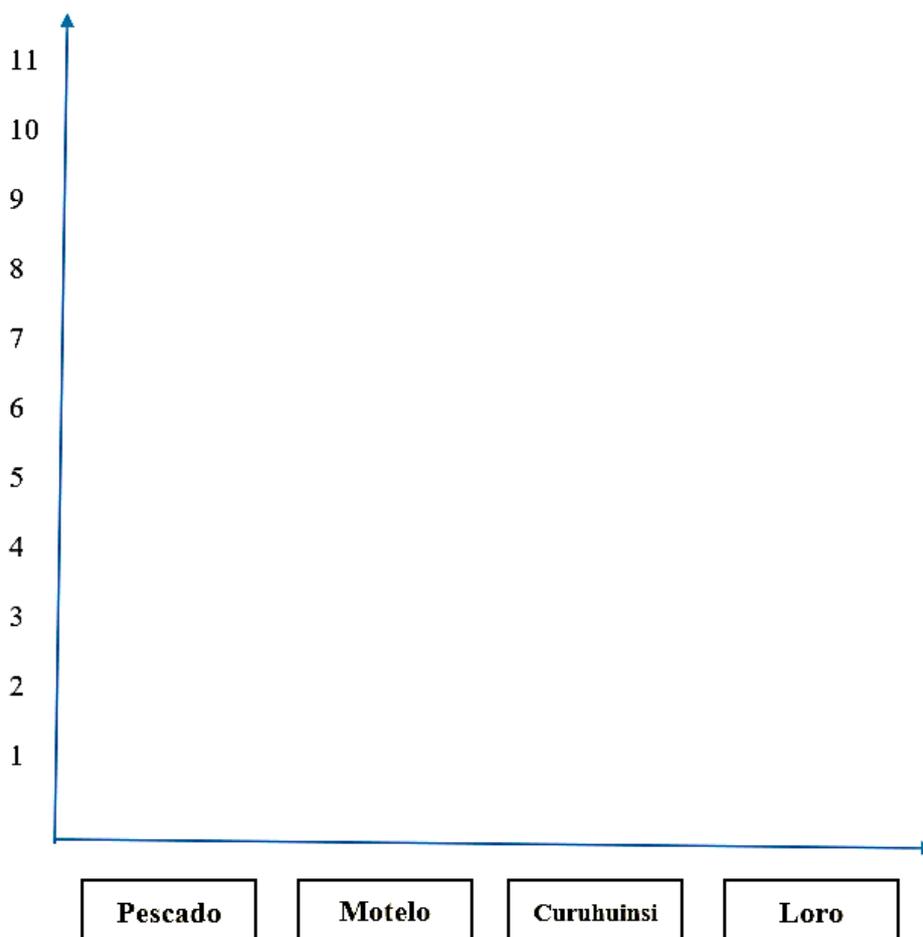
b. ¿Wari yutaiya jumkich wakerusar yuwai?

- c. ¿Warutam nuiminuia wakerukara yuwartascha yukunamuncha tura puntishnasha?
-

6.- Najanata tsentsakmau esermau nunia ainkata inintramu.

Uchi kambatam musachob aujjiniau jiniawaikuntiniau naarin ni irutkamurin niakminiawai tsentsakmaunum.

KUNTIN	IRURMAU
namak	4
kunkuim	3
week	5
warmas	10



- a. ¿Warutam kuntinia aa mashcha? _____
- b. ¿Tua aa pachimrisha warmas nunia kunkuimjasha? _____

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMÁTICA

3ro – NIVEL primaria

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 62237 - Tsekunsa		DIRECTORA: Telmo Sanin kumchim
CICLO: IV	SECCIÓN: A	AULA: 3° primaria	DOCENTES: Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai, Jacob, Nayash Kantash Roberto

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en

contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Damos inicio al año escolar recibiendo con mucha emoción a nuestros alumnos.	20 de marzo al 21 de abril
	2	Participamos con alegría en el aniversario de nuestra comunidad Tsekunsa.	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Nos organizamos para celebrar la fiesta de San Juan para revalorar nuestras costumbres.	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Reconocemos la importancia de la huinva (algodón) en nuestra actividad de caza.	26 de junio al 21 de julio
	5	Participamos con entusiasmo en la pesca con huaca fomentando la participación de nuestra comunidad.	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	Recolectamos shimbillo (fruta) para tener una alimentación saludable.	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Participamos en la elaboración de diversos modelos de mocahuas (vasos).	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	Realizamos actividades para culminar el año escolar.	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones

		numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas

		u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
	3.8	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.

		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	SECUENCIAS -Sucesión numérica de resta. -Resolvemos problemas.	2.2						X									
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRÍA -Identificamos triángulos. -Creamos figuras con material concreto.	2.4						X									
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA -Gráficos de barra vertical. -Análisis de información.	3.8									X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA -Gráficos de barra vertical. -Análisis de información.	4.3												X			

II																			
UNIDAD 4																			
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	OPERACIONES BÁSICAS -La multiplicación -Estrategias de multiplicación. -Resolución de problemas	1.1 1.3 1.4	X	X	X													
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	SECUENCIAS -Sucesiones numéricas de doble patón. -Resolución de problemas con sucesión.	2.2 2.5					X											
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	GEOMETRÍA -Los cuadriláteros y elementos. -Elaboración de cuadriláteros.	3.1 3.4								X			X					

UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	FRACCIONES -Representación de fracciones. -Comparación de fracciones -Fracciones equivalentes.	1.3		X														
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA -Los pictogramas. -Análisis de información.	4.1 4.3														X		
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	UNIDAD DE LONGITUD: -Longitud de contorno. -Medida de la superficie.	3.7												X				

III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	FRACCIONES -tipo de Fracciones homogéneas y heterogéneas. -Suma de Fracciones homogéneas -Problemas.	1.1	X															
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCIONALIDAD -Problemas de equilibrio con las balanzas.	1.3	X															
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	ORGANIZACIÓN EN EL ESPACIO -Nos desplazamos y ubicamos en el plano. -ubicación de figuras en el plano	2.3						X										
				2.5					X											
				3.2								X								
				3.6									X							

Enfoque ambiental				X	X			
Enfoque de derechos	X							X
Enfoque búsqueda de la excelencia								
Enfoque de orientación al bien común						X		

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje V

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°05 - 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 3ro	CICLO: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: Participamos con entusiasmo en la pesca con huaca fomentando la participación de nuestra comunidad.		
TEMPORALIZACIÓN: Del 20 junio al 22 de julio		DOCENTES: Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai, Jacob, Nayash Kantash Roberto
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.</p> <p>Establece relaciones entre datos y una o</p>	<p>OPERACIONES BÁSICAS</p> <p>-Reparto en partes iguales.</p> <p>-Mitad, tercia y cuarta.</p> <p>-Problemas de dos etapas.</p>

			<p>más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos.</p> <p>Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.</p>	
--	--	--	--	--

	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.	SECUENCIAS -Sucesiones
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones .	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición , el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales).	GEOMETRÍA -Longitud de contorno. -Medida de la superficie.

			<p>Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p>	
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas</p>	<p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a</p>	<p>ESTADÍSTICA -Los pictogramas. -Análisis de información.</p>

			<p>través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</p> <p>Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.</p>	
--	--	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural.	Reconociendo al valor de las diversa identidades culturales y relación de pertenencia de los estudiantes.	- Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su

Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
-----------------------------------	-----------------	--	--

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La institución educativa N° 62237, Tsekuntsa, está ubicado en el distrito de Andoas, provincia Datem del Marañón; durante el mes de setiembre participan de la pesca con “huaca”. En esta actividad intervienen los padres de familia y los estudiantes con la finalidad de recolectar peces para el consumo humano y satisfacer sus necesidades económicas, revalorando siempre sus costumbres ancestrales.

Asimismo, se observa la pesca de peces en la quebrada con “huaca”, que es una planta que contienen una sustancia que al combinarlo con el agua del río “adormece” a los peces, motivo en el cual la comunidad aprovecha para recolectarlos sin contaminar las aguas del río. Es por esta razón que queremos sensibilizar e incentivar a los estudiantes de tercer grado, padres de familia, moradores y profesores que aprovechan de forma equitativa sin contaminar el hábitat de los peces mediante el uso del “huaca”. Razón por la cual, esta actividad

significativa es una oportunidad para desarrollar competencias matemáticas tomando como oportunidad los beneficios de la “huaca.

Frente a esta situación de oportunidad nos planteamos los siguientes retos:
 ¿Cómo podemos conservar las especies de peces y su hábitat desde el área de matemática?, ¿qué estrategias utilizan los estudiantes para realizar la pesca con “huaca” ?, ¿cómo podemos involucrar a los estudiantes para que dividan equitativamente la recolección de peces?

Por tal motivo, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Reparten en canastas las cantidades - Dibujos de reparto de cantidad (mitad, tercia y cuarta) - Papelógrafo de estrategias resolución de problemas - Materiales concretos de pesca con secuencias creadas. - Sogas de árboles con medidas. - Palitos con medidas. - Peces de la pesca con huaca. - Papelógrafo con respuestas sobre pictogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha - Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Repartimos en partes iguales a la pesca con huaca”	Sesión 2: “Practicamos la mitad, tercia y cuarta al repartir la recolección peces”
Los estudiantes expresan con diversas representaciones numéricas el reparto en parte iguales de la pesca con huaca.	Los estudiantes establecen relaciones para repartir cantidades en la mitad, tercia y cuarta de la cantidad de peces recolectados.
Sesión 3: Jugamos y resolvemos problemas de dos etapas con los peces	Sesión 4: Resolvemos secuencias
Los estudiantes expresaran el procedimiento de resolución de los problemas de dos etapas sobre la recolección en la pesca.	Los estudiantes emplean estrategias para resolver patrones de sucesiones con lo obtenido de la pesca.
Sesión 5: Jugamos midiendo la longitud de contorno de la zona de pesca.	Sesión 6: “Nos entretenemos midiendo la superficie de la zona de pesca.
Los alumnos usan diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada la longitud del contorno de la zona de pesca	Los estudiantes usan diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada la superficie de la zona de pesca empleando la unidad de medida convencional (metro).
Sesión 7: “Conocemos el uso de los pictogramas durante la pesca con huaca”	Sesión 8: “, Analizamos la información a través de un pictograma de la cantidad peces recolectados”
Los estudiantes representan las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos a través de pictogramas verticales y horizontales de lo recolectado en la pesca con huaca.	Los estudiantes leen pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)

- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “REPARTIMOS EN PARTES IGUALES A LA PESCA CON HUACA”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	N° DE SESIÓN: 01	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: Participamos con entusiasmo en la pesca con huaca fomentando la participación de nuestra comunidad.				

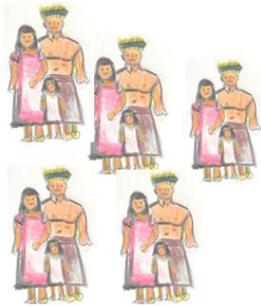
2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones gráficas y numéricas el reparto en partes iguales de especies de la pesca con huaca.	Reparto en partes iguales	Reparten en canastas las cantidades	Ficha

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

		saberes ancestrales.	
--	--	-------------------------	--

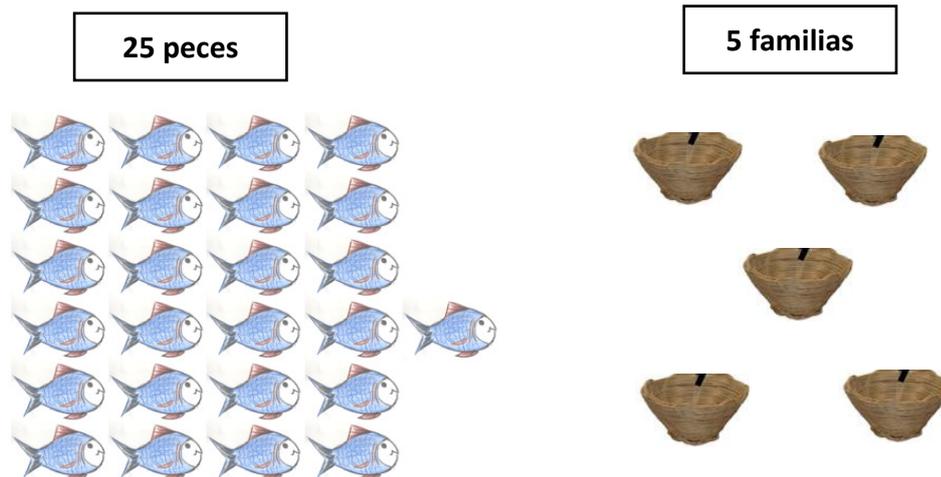
3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizarán la dinámica “Caminando en el monte” <i>Se les solicita a los estudiantes que caminen en el patio del colegio y que imagen que están en el monte, el profesor dirá la siguiente frase ¡Ahí viene el tigre! Y ellos realizarán las siguientes indicaciones:</i> <ol style="list-style-type: none"> Para que no los coma el tigre deben agruparse de 2 integrantes. Para que no los coma el tigre deben agruparse de 3 integrantes. Para que no los coma el tigre deben agruparse de 4 integrantes. Para que no los coma el tigre deben agruparse de 5 integrantes, etc. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿Cómo se llama la dinámica?, ¿qué frase decía el profesor?, ¿Al agruparse sobró algún integrante?, ¿cuántos integrantes había en cada grupo? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen la siguiente situación problemática: <i>Juan es Apu de la comunidad, en la pesca con huaca obtuvo 25 peces de diferentes tipos (doncellas, palometas, turushuque, etc.). Él quiere repartir estos peces en partes iguales a 5 familias de la comunidad., ¿Cuántos peces le corresponderán a cada familia de la comunidad?</i>  <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hoy aprenderemos a dividir en partes iguales las especies extraídas de la pesca con huaca”
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responderán: ¿el Apu de situación problemática nos habla?, ¿cuántos peces recogió el Apu durante la pesca con huaca?, ¿en cuántas familias se tiene que repartir los peces ?, ¿Cuál será la mejor forma de repartir los peces?, ¿qué podemos hacer para dar una solución? Señalan la información y la interrogante de la situación problemática, de forma ordenada. <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué acción realizare para resolver este dilema? ¿cómo lo represento gráficamente el problema? ¿Cuál será la mejor acción dar solución a esta situación problemática?

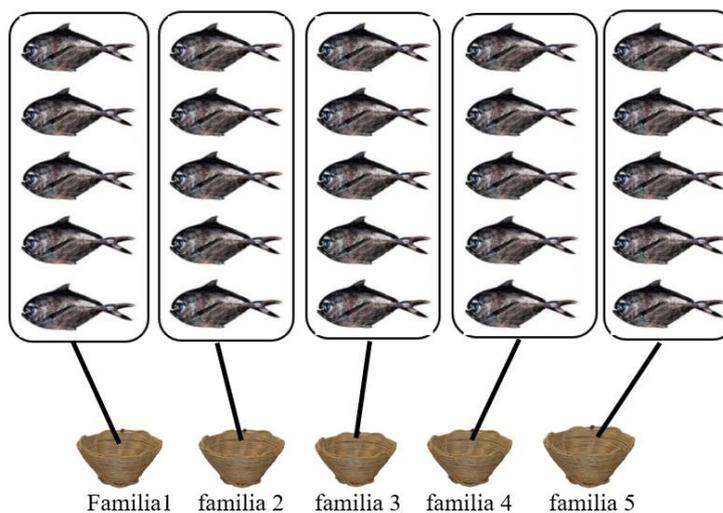
Representación:

- Crean los peces necesarios (25) para dar solución a la problemática planteada
- Los estudiantes reparten en partes iguales 25 peces entre 5 canastas de uno a uno.

Paso 1



Paso 2

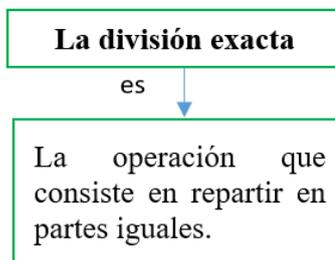


25 peces repartidos en 5 canastas es igual a 5 peces por canasta.
Es decir: $25 : 5 = 5$ porque $5 \times 5 = 25$

- Comparten sus trabajos en el aula, escogerán un delegado por grupo
- Dan a conocer sus procedimientos y repasan con el profesor los resultados finales.
- Escuchan las aclaraciones y correcciones necesarias para realizar un correcto reparto en partes iguales.

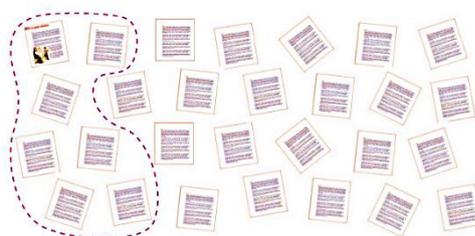
Formalización:

- Responden demos: ¿Cómo hemos dado solución al problema?
Leen la siguiente información que deben registrar en sus cuadernos.



Ejemplo:

Stefano lee un libro de 28 páginas si lee cada día 7 páginas. ¿En cuántos días terminará de leer su libro?



1er día

- Stefano formó **4** grupos. Entonces:

28	+	7	=	4
Páginas		Páginas por grupo		Grupos

Respuesta: Stefano demorará 4 días en leer todo el cuento.

Reflexión:

- ¿Qué le gusto más de repartir en cantidades en partes iguales? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Qué acciones realizaron para vencer esas dificultades?

Transferencia:

- Resuelven la ficha

CIERRE**Metacognición:**

- Respondemos : ¿Cuál fue nuestro aprendizaje ?, ¿cómo aprendimos a repartir en partes iguales?, ¿en acontecimientos de la vida puedo aplicar lo aprendido?

Transferencia:

- Representa gráficamente y simbólicamente 3 ejemplos de reparto en partes iguales usando frutas de tu comunidad.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Hojas de color, figuras de peces, canastas, personas, colores, pegamento

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Repartimos en partes iguales a la pesca con huaca”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash Roberto

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones gráficas y numéricas el reparto en partes iguales de especies de la pesca con huaca.

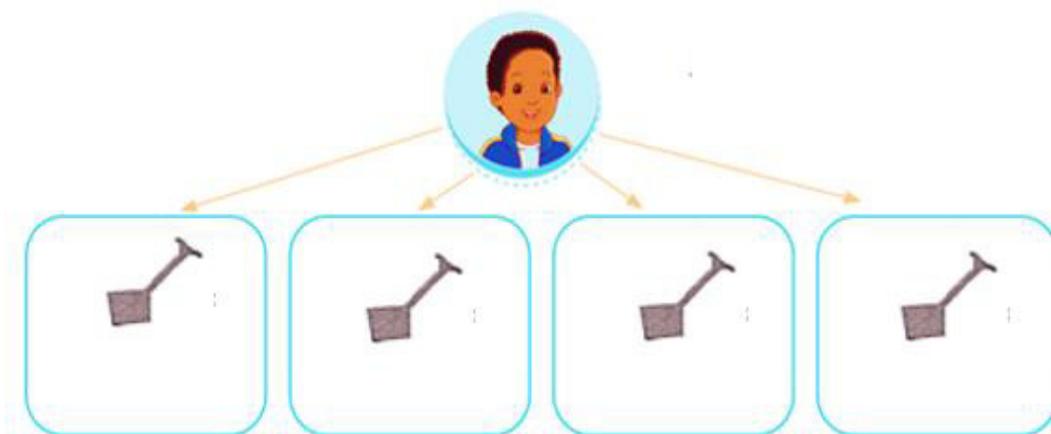
1. Lee el siguiente problema y resuelve:

Nicolás reparte 36 remos en 4 grupos con igual cantidad de remos.
¿Cuántos remos colocó en cada grupo?

a. ¿Qué datos hay en el problema?

b. ¿Qué me piden averiguar?

Reparte los remos en partes iguales completando cada recuadro, luego completa.



Si _____ remos se reparten por igual a _____ grupos, en cada grupo habrá _____ remos.

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

NEKAPMATI

Kantrami metek entsa masuji nijiamunam

NAARI APACHRI NAARI: _____ 3° AUJMARI

UNUIKIARTIN:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash Roberto

KINTI:

NEKAPMAURI	JEAMURI	NUIMIAT JEAMURI INIAKMAMMAURI
Jiawai yuntin irumrar jitin.	Chichawai ni nekamuri nekapmatin nunia jitin.	Nintimui untsurin iniakmamuai tsentsarar nekapmatin nunia kanjai metek metek namak nijiamunam.

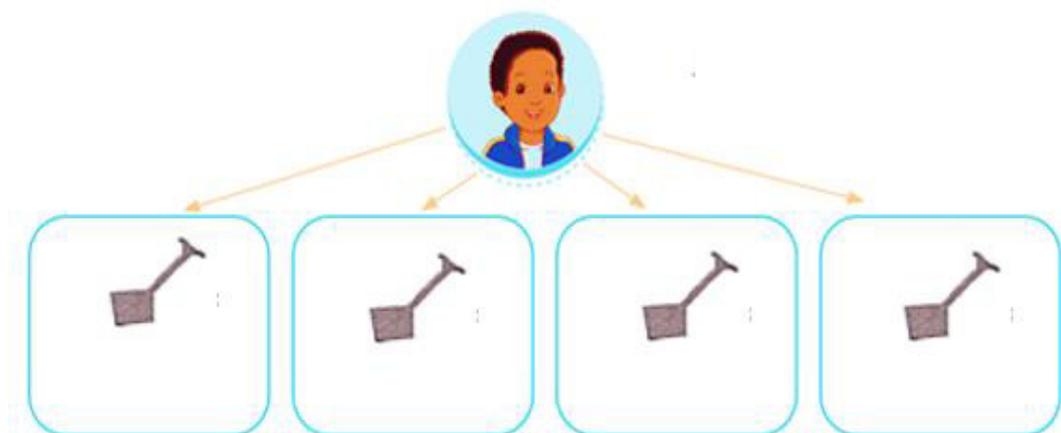
2 Ausata chicham jiti:

Nicolás kanuai 36 kawintian 4 junikun metek metek kawinian.
¿warutam kawinna susa kichik junimauncha?

c. ¿wari naartiniu aajniawa juu yumtinnunsha?

d. ¿warnia seatinia wiaratniusha?

kantrami kawin metek metek tesakmaunam nunia metekmami



ayu _____ kawin katrami metek metek _____ juniku kichik juniku aritiatuai _____
kawin

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Rúbrica de evaluación de la sesión de Primaria

NEKAPMAURI	Resuelve problemas de cantidad			
JEAMURI	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
NUIMIAT JEAMURI	Expresa con diversas representaciones gráficas y numéricas el reparto en partes iguales de especies de la pesca con huaca.			
NOMBRE DEL NIÑO				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Repartimos en partes iguales	Expresa con diversas representaciones gráficas el reparto en partes iguales una cantidad.	Expresa con diversas representaciones gráficas el reparto en partes iguales una cantidad con ayuda del profesor.	Tiene dificultad para realizar gráficamente el reparto en partes iguales.	
	Expresa con diversas representaciones numéricas el reparto en partes iguales de una cantidad.	Expresa con diversas representaciones numéricas el reparto en partes iguales de una cantidad con ayuda del profesor.	Tiene dificultad para realizar numéricamente el reparto en partes iguales.	

Título: “NOS DIVERTIMOS REALIZANDO SUCESIONES NUMÉRICAS USANDO PECES”

1. DATOS INFORMATIVOS:

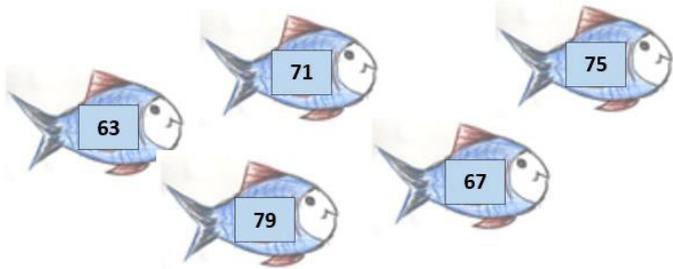
ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Participamos con entusiasmo en la pesca con huaca fomentando la participación de nuestra comunidad”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

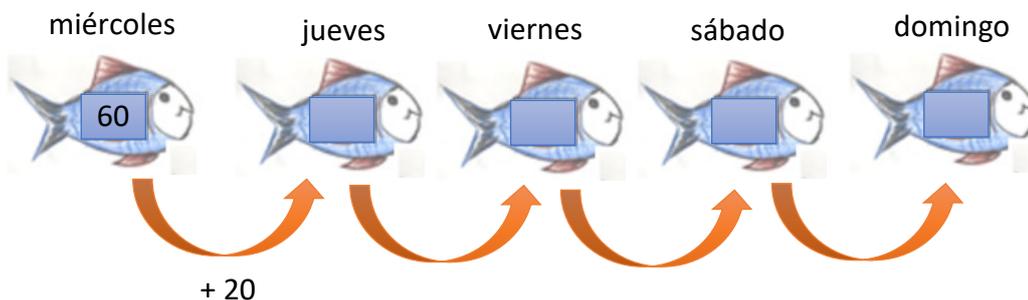
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Emplea estrategias heurísticas y de cambio encontrando patrones de suma, resta y multiplicación para completar la secuencia	Sucesiones	Ficha de trabajo	Rúbricas

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan de una dinámica llamada “El Apu manda”: Cada grupo recibe 5 tarjetas en forma de peces con un valor determinado para que los niños ordenen las cantidades de menor a mayor o de mayor a menor. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde: ¿Qué acciones realizaste en la dinámica? ¿Cómo llegaron ordenar los números sucesivamente? ¿Qué es una secuencia? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee la siguiente situación problemática: <i>Ito tiene 60 sardinas con diferentes tamaños que obtuvo de la pesca con huaca, si cada día de la semana va pescando 20 más. ¿Cuánto recolectó en la semana si empezó el día miércoles y acabó el domingo?, ¿De cuánto en cuánto va aumentando sus peces?</i> <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hoy aprenderemos a crear sucesiones con las diversas especies de peces para representar patrones”
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendemos el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema?, ¿qué realizara Ito?, ¿cuántos peces juntó en total?, ¿cuándo empezó a recolectar?, ¿cuándo terminó de recolectar?, ¿qué nos pide el problema? Los estudiantes señalan la información e interrogante de la situación problemática <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para resolver el problema? ¿Cómo puedo ordenar los números? ¿Cuál será la mejor forma de saber la secuencia de los números? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dibujan la silueta de un pez por cada día de pesca: <div style="text-align: center;">  </div>

- Los estudiantes colocarán la cantidad inicial en la secuencia y completarán la serie con el patrón de formación:

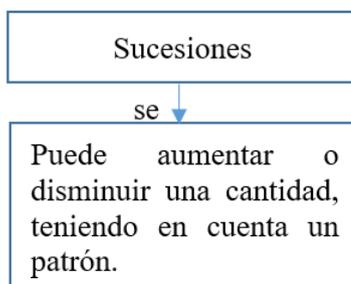


RESPUESTA: El día domingo recolectó _____.

- Reconocen el patrón de formación de la secuencia.
- Socializan sobre la secuencia y se les propone a los grupos que creen sucesiones considerando la suma, resta y multiplicación. Luego irán exponiéndolo.
- Dan a conocer las acciones que realizaron para dar solución y comprobar con ayuda del maestro.
- Se aclaran y corrigen los errores.

Formalización:

- Siguen los pasos del organizador y crean sucesiones con patrones de suma, resta y multiplicación usando materiales de la comunidad.
- Reflexionan y escriben en sus cuadernos lo siguiente:



Ejemplos:

a.	<p>25 → +6 → 31 → -2 → 29 → +6 → 35 → -2 → 33</p>
b.	<p>40 → -10 → 30 → x2 → 60 → -10 → 50 → x2 → 100</p>
c.	<p>62 → +8 → 70 → +8 → 78 → +8 → 86 → +8 → 94</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Le gusto crear sucesiones con patrones de suma, resta y multiplicación?, ¿qué les pareció difícil?, ¿cómo pudieron despejar sus inquietudes? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan la ficha de trabajo. 	
<p>CIERRE</p>	
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué conocimos este día?, ¿cómo aprendimos a crear sucesiones?, ¿cómo podrán aplicar lo aprendido? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa imágenes de peces como: palometa, piraña, lisa, etc. Para crear secuencias de suma, resta y multiplicación en un papelógrafo. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se evaluará con rúbrica y ficha. 	

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Semillas variadas, imágenes de peces, hojas arcoíris, pegamento, regla, carteles y ficha

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Nos divertimos realizando sucesiones numéricas usando peces”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **4° GRADO**

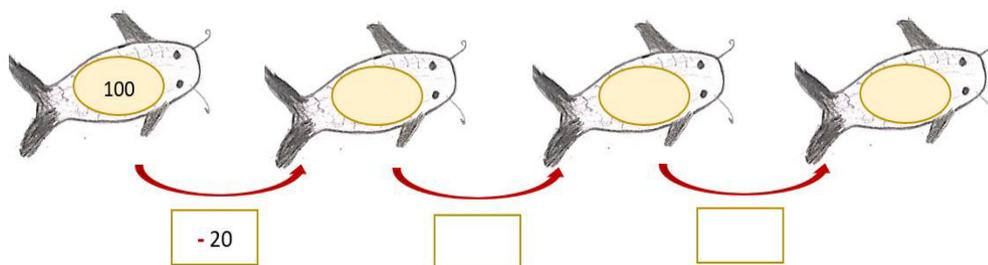
DOCENTE:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash Roberto

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y de cambio encontrando patrones de suma, resta y multiplicación para completar la secuencia.

Tito al hacer pesca con huaca recolecta 100 peces doncella y decide regalar a su mamá 20, a su tía 20, a su abuela 20. **¿Cuántas peces doncella le quedan a Tito?**



- ¿Cuál es el patrón de formación que representa el problema?

- ¿Qué cantidad de peces recolectó Tito? ¿Cómo se llama?

- ¿Con cuántos peces doncellas se quedó al final?

NEKAPMATI

“NAKURUSRIK NAJANAMI NEKAPMATI WEARU NAMAK PACHISAR”

NAARI APACHRINIUJI _____ 3 MUSACH
AUMAURI

NUIKIARTIN:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash Roberto

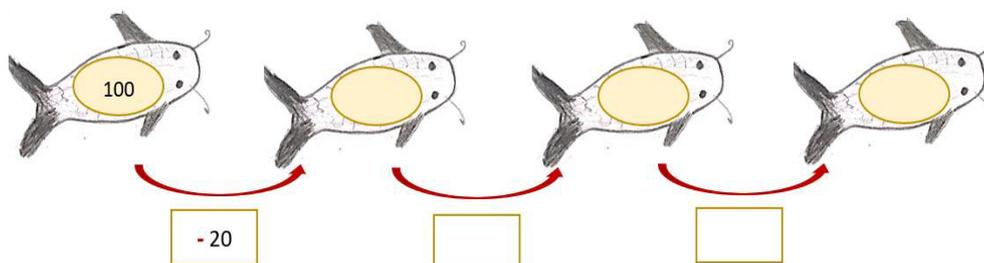
KINTIA

NEKAPMAURI	JEUMURI	NUIMIAT JEAMURI
Jikmi yuntin ainiu nekapmati yapairar jikmi	Nintimturar jikmi turajinu metek nakumkamu jisar mash nekapmati	Enkekmi yumtichu nintimrar jiti nunia yapaijjar nakumramunam irumrar ampiniu nunia tsairar nekati

1. Ausata juu yumtin nunia niakmasta tiuraweara nekapmati :

Tito entsan nijia achiki kichik kup100 namakan aikiaman nunia nintimui nukurin susatas,20 nukuchirin 20,nukuchrin20. ¿warutam namaka aikiama juwaka titonusha?

a. Metekmataram tsentsakmau weara ani itiur pinkamniawi nu jisrum .



b. Aikta ju inintramu wari yumtina pachisa aujmatmia un jisam

- ¿Tuwaitia akantramu matsarmau iniakmamu yupirmashaque ?

- ¿Warutam untsurinia namaknasha achiki titusha? ¿Narisha yaitia ?

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
CAPACIDAD	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.			
DESEMPEÑO	Emplea estrategias heurísticas y de cambio encontrando patrones de suma, resta y multiplicación para completar la secuencia.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Sucesiones	Emplea estrategias para identificar patrones de suma y completar la secuencia.	Emplea estrategias para identificar patrones de suma y completar la secuencia con ayuda del profesor	Presenta dificultad para encontrar sucesiones con patrones de suma.	
	Emplea estrategias para identificar patrones de restar y completar la secuencia.	Emplea estrategias para identificar patrones de restar y completar la secuencia con ayuda del profesor	Presenta dificultad para encontrar sucesiones con patrones de resta.	
	Emplea estrategias para identificar patrones de multiplicación y completar la secuencia.	Emplea estrategias para identificar patrones de multiplicación y completar la secuencia con ayuda del profesor	Presenta dificultad para encontrar sucesiones con patrones de multiplicación.	

Título: “APRENDEMOS A CONTAR LA LONGITUD DE LA QUEBRADA”

1. DATOS INFORMATIVOS:

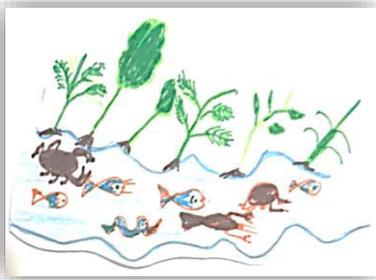
ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 03	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Realizamos la pesca con huaca fomentando la participación de nuestra comunidad.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Emplea estrategias y procedimientos para medir de manera exacta el contorno de una figura empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.	Longitud de contorno	Ficha de aplicación fotos	Rúbrica y ficha

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes forman grupos para realizar la siguiente dinámica: a cada grupo se le entrega soguillas de árboles y se les solicita que formen con ellas las siguientes figuras en el patio. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿Conoces las figuras?, ¿usaste la misma cantidad de soguilla para todos sus lados de las figuras?, ¿tendrán la misma medida sus lados? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen el siguiente problema: <i>Mashutak obtuvo muchos peces durante la pesca con huaca. Si la cocha donde pescan mide de largo 150 metros y de ancho 35 metros y tiene forma rectangular. ¿Cuánto medirá el contorno de la cocha?</i> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Comunicación del propósito: <i>“Hoy reconoceremos el perímetro de la cocha donde realizan la pesca con huaca”</i></p>
DESARROLLO

Comprensión del problema:

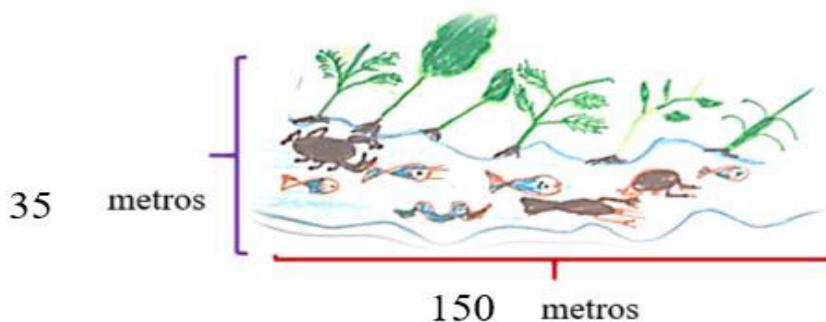
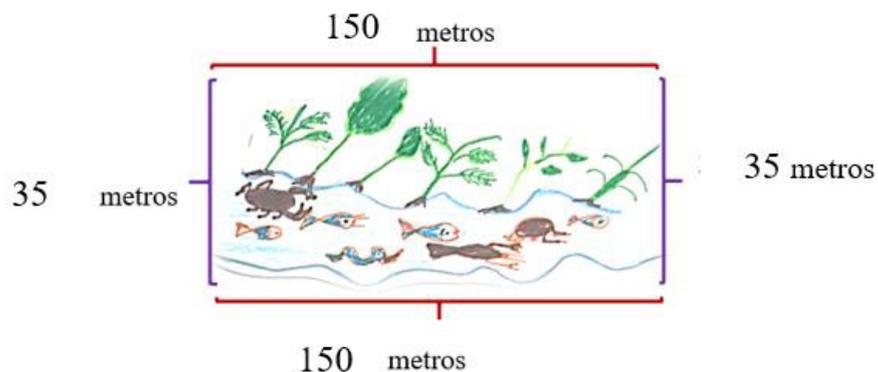
- ¿Qué nos cuenta la situación problemática?, ¿Cuál es la duda de Mashutak?, ¿cuánto mide de largo la cocha? ¿cuánto mide de ancho la cocha?, ¿qué nos pide el problema?

Búsqueda de estrategias:

- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué operación debo realizar para saber el contorno de la quebrada? ¿qué debo tener en cuenta?, ¿es la única forma de encontrar el resultado?

Representación:

- Dibujan la quebrada en sus cuadernos con las medidas que se mencionaron en la situación.
- Utilizan la soguilla del árbol con medidas para realizar la operación adecuada y hallar la medida del contorno de la quebrada. *Ejemplo de soguilla.*

**Paso N° 1****Paso N° 2**

Longitud de la cocha: $150 + 150 + 35 + 35 = 370$
 El perímetro de la cocha es 370 metros.

- Responden: ¿Cómo estoy seguro que tomé en cuenta todos los datos del problema?, ¿cuánto mide la soguilla del árbol?
- Socializan para comparar sus respuestas.
- Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema.
- Escuchan las aclaraciones y correcciones necesarias del docente.

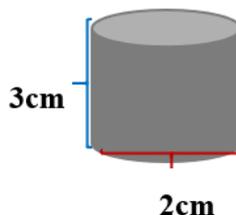
Formalización:

- Reflexionan y concluyen sobre la longitud de contorno de la quebrada al sumar el ancho y largo para hallar su perímetro.
- Escuchan y escriben la siguiente información en sus cuadernos.

Longitud de contorno

El perímetro de una figura es la suma de todos sus lados que forman su contorno. Se expresa en metros y centímetros.

Ejemplo: medimos el perímetro del plomo que se usa en la red.



$$P = 3\text{cm} + 3\text{cm} + 2\text{cm} + 2\text{cm} = 10\text{cm}$$

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron frente al problema? ¿les pareció fácil o difícil contar la longitud del contorno? ¿qué dudas tuvieron? ¿lograron resolver sus dudas?

Transferencia:

- Desarrolla la ficha de trabajo.

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué conocimos este día?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿en qué situaciones de la vida diaria nos servirá lo aprendido?, ¿qué operación debo usar para medir el contorno?, ¿cómo puedes mejorar tus estrategias de resolución de problemas?

Transferencia:

Desarrollamos la ficha de aplicación en e aula.

Evaluación:

- Se evaluará con rúbrica.

3. MATERIALES Y RECURSOS:

Maqueta, soguillas, fichas, lápiz, colores, plumones, goma, papelógrafo.

4. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Aprendemos a contar la longitud de la quebrada”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash Roberto

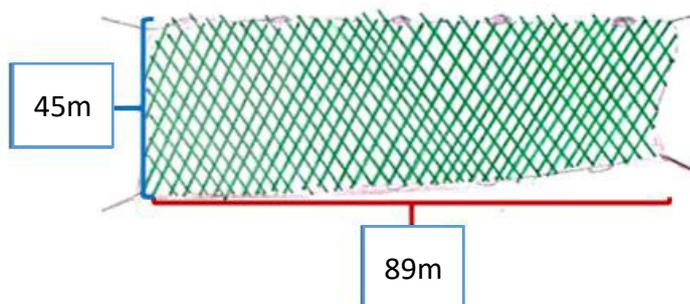
FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Emplea estrategias y procedimientos para medir de manera exacta el contorno de una figura empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.

1. Lee la siguiente situación problemática.



Carlos se va a la quebrada a realizar la pesca con huaca. Él lleva red. Si el largo de la red mide 89 metros y de ancho 45 metros. **¿Cuánto medirá el contorno de la red?**



Ahora realiza la suma para hallar el perímetro de la red:

P = _____

NEKAPMATI

“nuimirmi nekapmartin entsan wankanti tura sarmari”

Naram nunia apachrumniu : _____ 3° aumauri

Nuikiartn :

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash Roberto

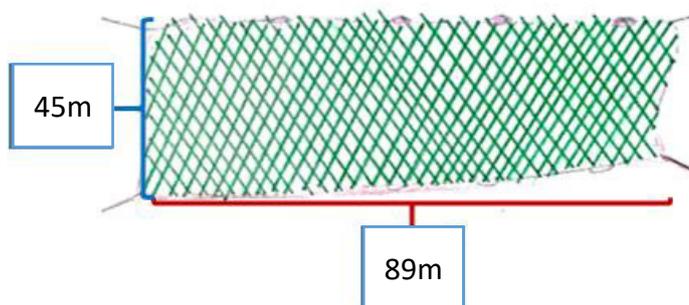
kintia:

NEKAPMAURI	JEAMURI	NUIMIAT JEARMAURI
Jiktia iruram yumtin matsaram nunia muchram niakmasta	Ninti etkam jiktia nunia ankannum jiktia .	Takasmi ninti jurusar nuniasha nekapmar metek jikmi nakumkamuji jisar nekapmati ainiuji

- **Ausata ju yumtiniun pachista.**



Carlos weawai entsan nijiatas masuji juwawai ankun .sarmarinkia. 89 nekapken wankantiri 45 nekapken ¿warutmana nekapmatata ankuncha sarmarincha tura wankarmarijisha?



Yamai najanata irumrar nekatiji warutam sarmai un nekaratasam ankunu:

P = _____

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
CAPACIDAD	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			
DESEMPEÑO	Emplea estrategias y procedimientos para medir de manera exacta el contorno de una figura empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Longitud de contorno	Emplea estrategias y procedimientos para medir de manera exacta el contorno de una figura empleando la unidad de medida no convencional.	Emplea estrategias para medir de manera exacta el contorno de una figura empleando la unidad de medida no convencional con ayuda del profesor.	Tiene dificultad para medir con la soguilla de árbol el perímetro de objetos.	
	Emplea estrategias y procedimientos para medir de manera exacta el contorno de una figura empleando algunos instrumentos de medición.	Emplea estrategias y procedimientos para medir de manera exacta el contorno de una figura empleando algunos instrumentos de medición con ayuda del profesor.	Tiene dificultad para medir con instrumentos de medición el perímetro de objetos	

Título: “Nos entretenemos representando cantidades usando pictogramas”

1. DATOS INFORMATIVOS:

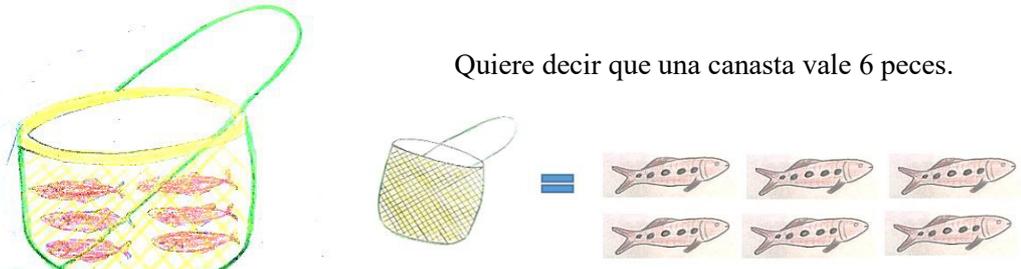
ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	N° DE SESIÓN: 04	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Realizamos la pesca con huaca fomentando la participación de nuestra comunidad.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	Representa los datos cuantitativos de una población a través de pictogramas verticales y horizontales, en situaciones de su interés.	Los pictogramas	Peces y elementos de la pesca con huaca.	Rúbricas y ficha

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

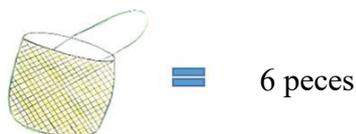
3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan cantando la canción “Los pececitos”: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Saltan, saltan los pececitos. Mueven, mueven sus colitas. Mueven, mueven el más chiquitito dice yo me iré y no volveré porque no quiero caer en la red.</i></p> </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿Qué tipos de peces sacan en la pesca con huaca?, ¿cuántos peces entran en la red?, ¿qué podemos hacer para saber la cantidad de peces? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se plantea el siguiente reto: Rafaela coloca en una canasta solo 6 peces de liza. En la mañana vendió 9 canastas. En la tarde, 6 canastas y en la noche 3. ¿Cuántos peces vendió en total ese día? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hoy aprenderemos a usar diversos pictogramas de la pesca con huaca para representar cantidades manteniendo las costumbres y tradiciones”
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden presentan la información de la situación problemática: ¿Cuántas peces coloca Rafaela en la canasta?, ¿cuántos peces vende en la mañana?, ¿cuántos peces vende en la tarde?, ¿cuántos peces vende en la noche?, ¿qué nos pide e problema? <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema? ¿qué dibujaré para representar las cantidades de peces?, ¿Cómo se puede de ordenas la información? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grafican el problema usando canastas y peces. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Quiere decir que una canasta vale 6 peces.</p> </div>

- Representan pictogramas para representar la cantidad. El maestro despeja las inquietudes y acompaña la reflexión de la situación problemática.

Venta de peces de Rafaela

Mañana	
Tarde	
Noche	



En la mañana vendió 9 canastas de 6 peces cada una, es decir: $6 \times 9 = 54$

En la mañana vendió 6 canastas de 6 peces cada una, es decir: $6 \times 6 = 36$

En la mañana vendió 3 canastas de 6 peces cada una, es decir: $6 \times 3 = 18$

$$54 + 36 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Socializan sobre sus resultados y estrategias que emplearon para hallar la respuesta.
- Verifican con el maestro la información y resultados correctos.
- Atienden el refuerzo del proceso y las verificaciones necesarias.

Formalización:

- ¿Cómo encontraron la solución? ¿Qué acciones realizamos?
- Leen la información de los pictogramas, luego copian en sus cuadernos.

Los pictogramas

Un pictograma es un tipo de gráfico estadístico que utiliza dibujos para representar datos numéricos.

Ejemplo:

REMOS USADOS	
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

 = 4

- ¿Qué día usaron más remos?

- ¿Qué días usaron la misma cantidad de remos?

- ¿Cuántos remos usaron en total?

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿qué datos representamos usando pictogramas?, ¿cómo se sintieron al realizar pictogramas?, ¿les pareció fácil o difícil? ¿Qué dudas tuvieron?

Transferencia:

- Desarrollan la ficha.

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos?, ¿en qué situaciones de la vida diaria nos servirá?, ¿qué es un pictograma?

Transferencia:

- Los estudiantes desarrollan la página 125 de su libro.

Evaluación:

- Se evaluará con una rúbrica y ficha

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Nos entretenemos representando cantidades usando pictogramas”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash Roberto

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	Representa los datos cuantitativos de una población a través de pictogramas y tabla de frecuencia verticales y horizontales, en situaciones de su interés.

1. Lee el siguiente problema y resuelve:

Después de haber anotado la cantidad de peces vendidos durante 3 días, representamos con pictogramas los siguientes datos.

PECES VENDIDOS		
Días	Pictograma	Total
Viernes		
Sábado		
Domingo		



Ahora, responde:

- ¿Qué día se vendió más peces? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre la venta del día viernes y la del día domingo?

- ¿Cuántos peces en total se vendieron? _____

NEKAPMATI

“arutramji iniakmastin untsuriri nakumkamuji takastin ”

NAARI NUNIA APACHRINIU: _____^{3°}
AUJMAURI

NUIKIARTIN :

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash Roberto

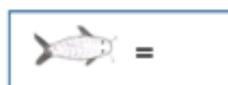
KINTIA:

NEKAPMAURI	JEAMURI	NUIMIAT JEARMAURI
Jiawai yupiram nunia nintin jurus yumatarin .	Iniakmawai narin tsentsakmaunam nuniash nekapnaniun warutmak awa nuna nekapma	Iniakmawai narin nekapmarar yupiram jiktiniun untsuriri jistiniun tsentsakmau nakumramunam jinmaurin yakinmanini turasha nuncanmanini, yumtiniun wakerus jiawai .

2. ausam ju yupiram jiktia

Nunia armaurin untsuriri namaksurukmauri nunia kampakam kintian iniakmawai ainias ..

NAMAK SURURMAU		
KINTIA	NAKUMRAMU	MASH IRUMRAM
ENTSA KINTIA		
EAK KINTIA		
YAMTAI KINTIA		



Yamaikia aikta :

- ¿wari kintiatia nukapsha suruki? _____
- ¿tuwaitia pachim surukmausha kintia viernes nuniasha jut kintianmasha?

- ¿warutam **namakna** surukarmayi mashcha?

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres			
CAPACIDAD	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos			
DESEMPEÑO	Representa los datos cuantitativos de una población a través de pictogramas y tabla de frecuencia verticales y horizontales, en situaciones de su interés.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Los pictogramas	Representa los datos cuantitativos de una población a través de pictogramas verticales para identificar el valor de un dibujo.	Representa los datos cuantitativos de una población a través de pictogramas verticales para identificar el valor de un dibujo con ayuda del profesor.	Tiene dificultad para representar datos en los pictogramas verticales.	
	Representa los datos cuantitativos de una población a través de pictogramas horizontales para elaborar una tabla de frecuencia.	Representa los datos cuantitativos de una población a través de pictogramas horizontales para elaborar una tabla de frecuencia con ayuda del profesor.	Tiene dificultad para realizar una tabla de frecuencia de pictogramas horizontales.	

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 05 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS:

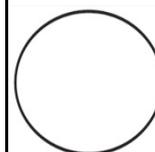
3° GRADO

DOCENTE:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash

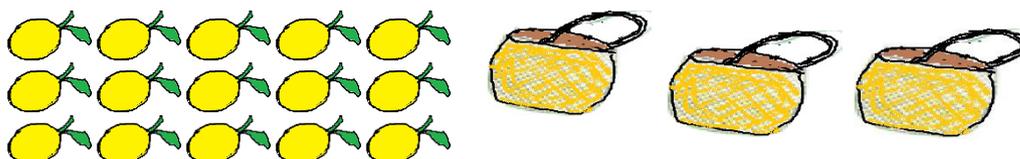
FECHA:

<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>
<p>DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones gráficas y numéricas el reparto en partes iguales de especies de la pesca con huaca. Así como su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien,</p> <p>Explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.</p>	



1.- Resuelve el siguiente problema: La comunidad lee la siguiente situación problemática:

Se quiere Repartir 15 caimito en tres canastas para tres familias de la comunidad ¿Cuántos caimitos le corresponderán por canasta?



Observa y responde:

- ¿Cuántos caimitos le corresponderá a cada canasta?

- ¿Qué operación matemática usa para solucionar el problema?

Representación grafica	Representación simbólica
	Operación:
Respuesta:	

2.- Shamuco tienes tres frascos con doce semillas cada uno y los repartió entre sus amigos de esta manera: a Luis le dio la mitad semillas de huayruro; a Pedro, un tercio de semilla de ojo de vaca, y a Carlos la cuarta parte de semillas de girasol.



¿Cuántos caramelos recibió cada uno?

¿Quién recibo más caramelos?

3. Shima en su primera cosecha obtuvo 250 sachapapas y en la segunda cosecha obtuvo 340. Del total cosechado donara al comedor popular 158 sachapapas.

¿Cuántas sachapapas le quedara a Shima después de donar al comedor popular algunas sachapapa?



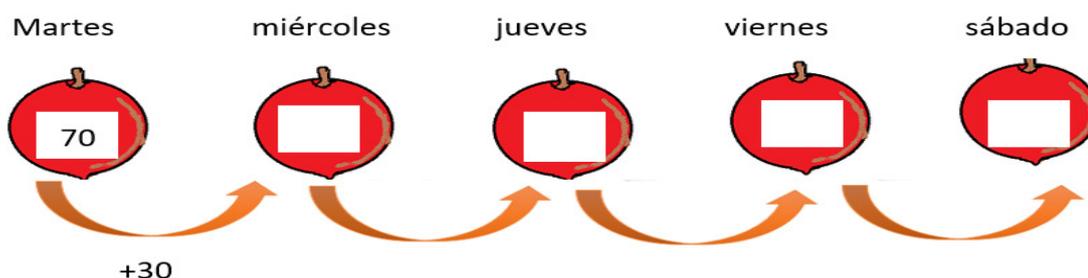
Datos	Operación	Respuesta

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
DESEMPEÑO: Emplea estrategias Resuelve problemas que presentan operaciones aditivas y patrones. Asimismo, expresa comprensión de la regla de formación de un patrón.	



4.- Lee la siguiente situación problemática:

Ismael en su cosecha de pifuyo obtuvo 70 de diferentes tamaños, si cada día de la semana va cosechando 30 más.



¿Cuánto recolectó en la semana si empezó el día martes y acabó el sábado ?,

.....

¿de cuánto en cuánto va aumentando su cosecha?

.....

5.-Lee la siguiente situación problemática:

La señora Kata elabora diferentes artesanías (pulseras) con semillas durante la semana, el primer día elabora 5 pulseras. Si cada día produce 3 veces más que el día anterior.



¿Cuántas pulseras realizará el jueves?.....

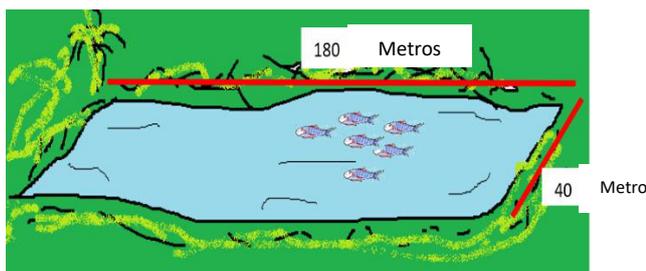
¿Cuántas pulseras habrá realizado el último día?

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
DESEMPEÑO: Emplea estrategias y procedimientos para medir de manera exacta el contorno de una figura empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.	



6.- Leen el siguiente problema:

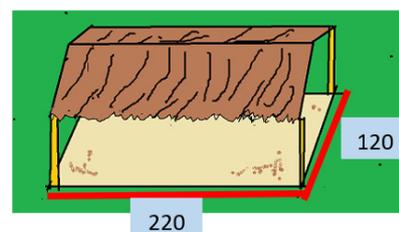
En la piscina tiene 180 y 40 para criar alevines de tucunare. Kanishs obtuvo una gran reproducción. ¿Cuánto mide el contorno de la piscina donde se reproducen los alevines?



Datos	Operación	Respuestas

7.- Leen el siguiente problema:

Aroldo quiere colocar el piso de madera de su casa y poder comprar el material. el piso de su casa mide 220 de largo y 120 de ancho ¿Cuánto mide la superficie de casa de Aroldo?



Datos	Operación	Respuestas

--	--	--

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
DESEMPEÑO: Representa los datos cuantitativos de una población a través de pictogramas verticales y horizontales, en situaciones de su interés. Lee tabla de pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.	



8.- Se plantea el siguiente reto: Rossi coloca en una canasta 8 sachapapas. En la mañana vendió 7 canastas, en la tarde 8 canastas y en la noche 4. ¿Cuántas sachapapas vendió en total ese día?

Momentos del día	 = 8 SACHAPAPAS	Venta de sachapapas
MAÑANA		6 x..... =
TARDE		6 x..... =
NOCHE		6 x..... =
El total de sachapapas vendidas durante el día fue		

9.- Observan el siguiente pictograma y responden las preguntas:



¿Qué día asistieron más al RECREO?.....

¿Cuántas personas visitaron el RECREO entre jueves y sábado?.....

¿Cuántas visitantes recibió el RECREO en esos días?.....

JIAMURI UCHUJI TAKAKMASTIN 05 – NEKAPMATI – UCHI NUIMIATI

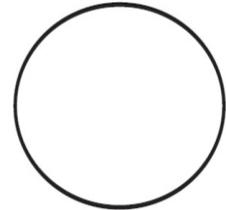
NAARAM NUNIA APACHRUMNIU: _____ 3° GRADO

NUIKIARTIN:

- Chumpiu Mayak Samuel, Manihuari Shakai Jacob, Nayash Kantash

KINTIA :

NEKAPMAMURI: jiktia yupiram irurar jiti .	JEAMURI: chichawai ni antamurin nekapmatin pachis nuniasha takastintrin
NUIMIAT JEARMAURI: chichawai untsurin iniakmamun nuniaka nakumkamunnuniasha nekapmatincon akanua metek namak masuji nijiamunam	



1.- jiktia ju yumtin irutkamunam aujiniawai ju yumtin jiktiniun:

*Wakerawai kantrartas 15 yasunt kampakam chankinum
kampakam nuwenawaru ¿warutam yasua pusatatji
chankinnmsha ?*

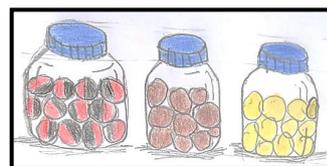


Jisam nuni aikta:

- ¿Warutam yasua enkemata kichik chakinumsha?
- ¿Wari warinchuna yuma nekapmati yumtin jiktinumsha ?

Iniakmawai tsentsakar nakumkamun	Iniakmawai nakunkar nekapmartiniu
	Takastin
Aiktintri:	

2.- Shamuco arawai kempatam muti maiwej jimiari jinkiaj kichik kichik kantumrari amikriji tu asa ruis susayi jafen kantuk etsen pitiur ;kempatam pukmaunmaya kichik susayi waka jirin karos susayi yachintiuk nakakmaun arakan jinkiaji.



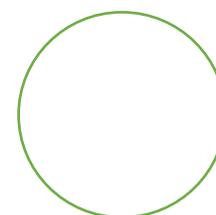
Warutam mukuntania jukiara kich kisha? -----	Yachia mia juki yuminnasha? -----
---	--------------------------------------

3. Shima emak kenke taimuri arawai jimia kup jape 250 jimiaara kenketaimuri arawai kempatam kup yachintiuk wee mash 340. Mash irumram taiyi turayant yurumtainiam pusayi kichik kup jape juwejek kempatam 158 kenken pusayi ;warutam kenkeya juwarka Shima sukartusmaunmayasha?



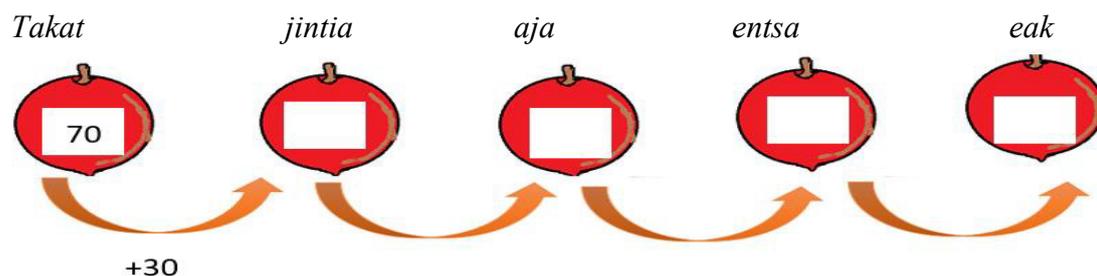
Naari	Jiktin	aiktin

<p>NEKAPMAMAURI: jiawai yumtiniun nekapmatiyi nuniasha yapaijir.</p>	<p>JEAMURI: etserui nuniasha naarin ni pujamurin tsairar nekatin nuniasha tsentsakmaunam.</p>
<p>NUIMIAT JEARMARI: jiawai yumtiniun irumrar jiktiniun nuniasha kantrmunam aintsank nekawai, tsentsarmaunam jiktiniun.</p>	



4.-Ausam jiktia ju aumatmaunam:

Ismael arawai uwi jukmauri 70 pachim arawai,kichik semannum kempatam uwejmash 30 nankamasans,



¿Warutmana juka kichik semanti kintia takat nunia kitia eaktisha ?,

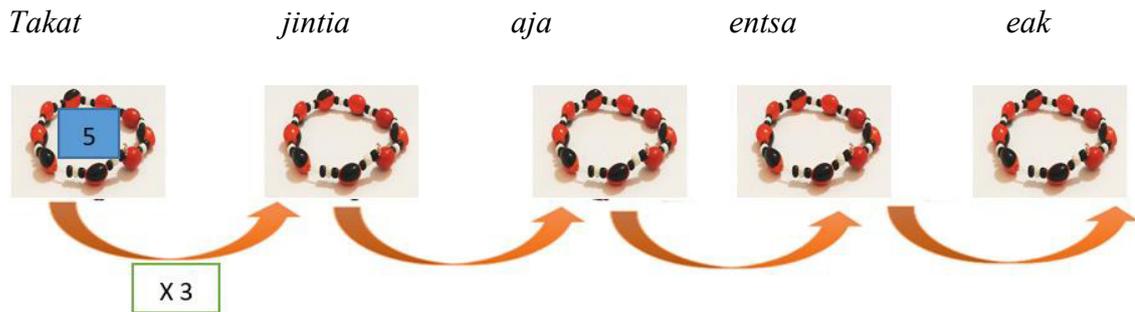
.....

¿Warutam warutama wakisha weyi juwamusha?

.....

5. Ausata yumtiniun ta juu:

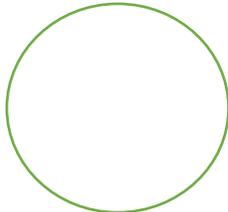
Nukuach Kata najanua pachinian (wetains) jinkiajai ju semanti kichik kintiati najanua, ju wejek 5wejtai kintianam najanua kampakam wainki. 3 nuik najanamana nuna untsurir.



¿Warutam wetainia najanayi aja kintiatisha ?.....

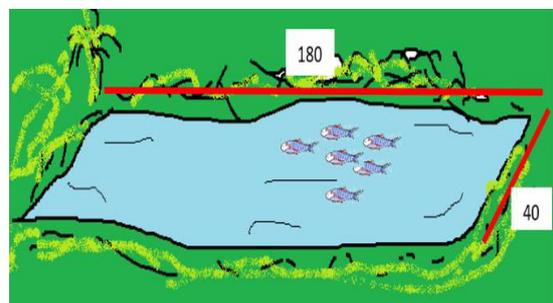
¿Warutam wetainia najanama niaknamukintiatisha ?

<p>NEKAPMAMAURI: jiawai yumtiniun marsar muchar nunia iniakmas .</p>	<p>JEAMURI: nakunkamuri nuna warukuki yapaijiawai nuimiak</p>
<p>NUIMIAT JEARMAURI :warukuitia nakumkamusha yumtin jisyyinia anisha nakumkamunmasha metek tsentsakmau nakunkamusha yantarisha tuwa ainia.</p>	



6.- Ausata yumtin ainianu:

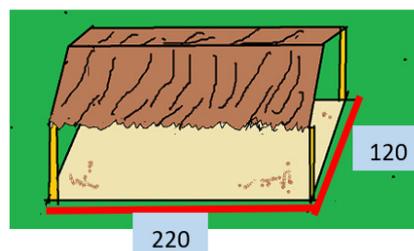
Namak takuntai sarmarisha warutmaitia kichik kup jape kampakam wek mash 180 nekapkari wankarmari yachintiuk wej mash 40 nekapek chuwuu uchiri tankumatin. Kanishs arawai aramuri n. ¿warutam wankarmari nuniasha sarmarisha mash nekapmansha namak tankuntaisha?



Naari	Jiktin	aitin

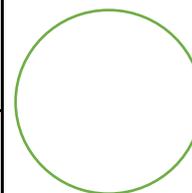
7.- Ausata ju yumtin:

Aroldo wakerawai pusatas najamtairi numi nakarmaun ni jen nunia sumaktas wakerawai.najamtarinkia arawai. 220 sarmari 120 wankatiri ¿warutam la superficie de casa de Aroldo?



Naari	Jiktin	Aiktin

NEKAPMAMAURI: jiawai yumtiniun eak narin .	JEARMAURI: iniakmawai narin tsentsakmaunam nuniasha nekapmawai warutmak jinkit nuna
NUIMIAT JEARMAURI: najanua tsentsakmaun nuniasha charurmauji tsentsarmau mai wej mash kantratiniun (múltiplos de 10),nari waruki nekapmartas .	



8.- Nintimua jeatas nintimaurin: Rossi enkeyi kichik chankinum juwejek kambatam 8 kenken kashik suruki ju wej jimiar 7 chankin ankuanti ju wej kambatam 8 chankin cashiti yachintiuk 4. ¿warutam kenkena suruki mashcha?



= 8 SACHAPAPAS

<u>Kintieania</u>	<u>Chankinia untsuriri</u>	<u>Kenke untsuriri</u>
KASHIK		6 x..... =
ANKUATI		6 x..... =
KASHI		6 x..... =
<u>Mash iruram</u>		

9.- Jisam nunia aikta ininramu.

Visitantes del Recreo (zona turística)	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	
 = 10 PERSONAS	

Wari kintiatia pujuara nukapsha recreonmasha?.....

¿warutam aintsua irasara recreonmasha aja kintiatisha nuniasha eak kintiatisha?.....

¿warutam aisna juki recreosha nukintiatisha ?.....

Conclusiones

El presente trabajo de investigación valora los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación, mediante el Currículo Nacional para cada plantel educativo público como privado, nos permite establecer los diferentes estándares de la educación básica regular, así como las competencias, capacidades y desempeños de cada nivel de la educación. Por lo tanto, este trabajo contempló la elaboración de la programación anual de aprendizajes; basada en el contexto socio-cultural de la los estudiantes, la institución educativa y la comunidad, para hacer una diversificación y adecuación de este documento, ya que muchas de las escuelas de la región tienen la denominación de Escuelas interculturales – bilingües (E.I.B).

Los aportes de Piaget, Vygotsky y David Ausubel tienen como finalidad conocer cada una de las etapas del desarrollo cognitivo de la persona en su proceso de aprendizaje, comprender cómo aprende al identificar sus procesos plasmados en las Zonas de desarrollo del aprendizaje, así como la importancia del aprendizaje significativo y funcional, como un aprendizaje útil para su vida. Por lo tanto, todos estos aportes teóricos ayudarán en la práctica pedagógica, para poder realizar programaciones teniendo en cuenta el desarrollo de aprendizaje del niño, contextualizar cada una de los contenidos, así como partir de una situación significativa y finalmente poder establecer los logros de aprendizaje para que sean de utilidad en el entorno del estudiante.

Por último, todos los aportes de este trabajo de investigación marcaran el camino especialmente en el área de matemática, teniendo en cuenta la secuencia didáctica de la signatura, el planteamiento de las competencias hasta llegar a los desempeños y establecer los logros de aprendizajes significativos y útiles para la interacción del estudiante con su realidad.

Recomendaciones

Todos los docentes tienen el deber y necesidad de hacer uso del Currículo Nacional, este documento les brinda cada una de las herramientas y elementos fundamentales para hacer una buena planificación curricular, teniendo todo el conjunto de herramientas útiles para lograr los aprendizajes de niños y niñas de nuestras escuelas, así como la fundamental tarea de diversificar y adecuar de acuerdo a la realidad de cada una de las comunidades. Todo esto será posible cuando el docente haga significativo toda esta información y tenga la capacidad de ponerlo en práctica.

Se recomienda que todos los docentes estén constantemente capacitados y actualizados en todas las teorías e innovaciones pedagógicas de la misma forma se solicita tener un manejo oportuno de los conceptos teóricos, de todos los elementos que forman la programación curricular anual y de las estrategias metodológicas que se desarrollan en una sesión.

Es de fundamental importancia la promoción de la intervención de los padres en las tareas más relevantes dentro de la Institución Educativa. Teniendo como base y motor estas tareas las costumbres y saberes ancestrales de las diversas comunidades nativas. Dicha tarea deberá ser impulsada por el director y todo el pueblo Achuar.

Finalmente se presenta la necesidad urgente de impulsar las bondades naturales de la región, para que sean los principales materiales concretos como medios educativos para los procesos de aprendizajes y la funcionalidad en la didáctica del aula. Por consiguiente, será de gran ayuda económica para la educación de los estudiantes y las necesidades de institucionales.

Referencias

- Ausubel, D., Novack, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*, Trillas. México. Barcelona, España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/78544136.pdf>
- Gómez, I. y Mauri, T. (1991). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*.
- Herbart, J.F (1983). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Barcelona: Humanitas
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultural- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
- Piaget, J. (1997a). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J.(1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona, España: Ariel.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.

Result_TSP_EDUC_PRIMARIA_CHUMPIU.MANIHUARI.NAYASH

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

1library.co

Fuente de Internet

1%

3

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo