



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores

ELI PEREZ MOZOMBITE

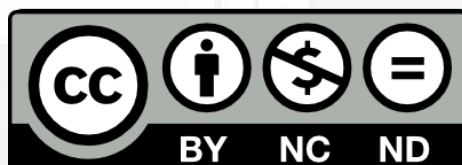
BERNABE SAMEKASH TAKARET

ALDINO WAMPUCH MANTU

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ VERONICA
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Perez Mozombite Eli, identificada(o) con DNI N.º 70653627, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria Facultad de educación psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. BRINGAS ALVAREZ VERONICA.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023

Firma del investigador (a)
DNI: N.º 70653627

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Samekash Takaret Bernabe, identificada(o) con DNI N.º 46278095, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de primaria Facultad de educación psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. BRINGAS ALVAREZ VERONICA.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N.º 46278095

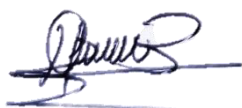
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Wampuch Mantu Aldino, identificada(o) con DNI N.º 48573898, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria Facultad de educación psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. BRINGAS ALVAREZ VERONICA.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N.º 48573898



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

ELI PEREZ MOZOMBITE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
70653627	ELI PEREZ MOZOMBITE	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

BERNABE SAMEKASH TACARET, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46278095	BERNABE SAMEKASH TACARET	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

ALDINO WAMPUCH MANTU, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48573898	ALDINO WAMPUCH MANTU	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Esta investigación esta referido en primera instancia a Dios, mis compañeros de trabajo y a toda mi familia; donde ellos fueron participes para lograr el objetivo trazado en mi carrera y hacer realidad mi sueño de ser maestro.

Juu takata duka najanaji apajui dajin, nii tsawantan sujamsau asamtai, ii ijunja takasmau aidaujai aintsajik iina patayi aidaujai, dita yaimpakagmatai wekaesan ausan unuimagjai jintinkagtin atajai tibaujun jegantu asan.



Agradecimientos

En primer lugar, agradezco al todo creador, por brindarme la vida y las fuerzas necesarias para sobresalir, a mis padres siendo el apoyo fundamental y también a mis profesores del UMCH por acompañarme en cada momento de mi aprendizaje.

Dekatkau see kuashat tajai apajui pujutan senchin sujusu, asamtai, eemak weti tusa. Antsanuk mina apag dukug aidau yainkaju asagmatai, jintinkagtin UMCH aidaunashkam dita yainkaju asamtai unuimagmaunum.



RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional permite dar solución a la situación problemática de la institución educativa pública de Pongo, de esta manera se promueve desarrollar la propuesta didáctica en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria. En la primera parte del trabajo presentamos el marco situacional de la institución educativa, en el segundo capítulo se presentan los aportes teóricos de Piaget con su desarrollo cognitivo, las estructuras mentales y las cuatro etapas de desarrollo del ser humano, Vygotsky con la teoría sociocultural, que detalla la relación de los factores sociales, históricos, y culturales, también se describe las tres zonas de desarrollo (real, próximo, potencial) y Ausubel quien habla de los tres tipos de aprendizaje (significativo, memorístico y funcional). En la tercera parte se detalla las programaciones, unidades y sesiones de clase que se van a emplear con los estudiantes, y en el último capítulo detallamos las conclusiones, recomendaciones y los anexos.

Palabras clave: propuesta didáctica, motivación, aprendizaje, saberes previos.

CHICHAM JUKBAU

Juu takatat unuimagbauwa duka amawai utunchat epenkeatasa ii batsatkamunum pongo nuniak takata nuu ima senchi takanui ikautai aina nunu, nuigtu takanui aintsaiik uchijaishkam, uchi 3° ebaujai ayamtainum deatkau takatan iwainawe Piaget augmatui uchi unuimatan pachis, antsan augmatui kampakum chicham awa nuna pachis augmatui uchinun, nuintu antsan augmatui ipak usumat awa nuna uchi unuimatai uchish wajuk unuimawa nuna, pachis. Vygotskyshkam antsanke aunmatui ijunja batsatkanunum wajun antundaika unuimandawa nuna pachis, aunmatui wajun awa nuna pachis augmatui nuigtu utunchat wajun nagkaemakiu awa nuna pachis augmatu unuimaidau asagmatai. ausubelchakam antsan aunmatui kampakum unuimatianuna (significativo, memorístico, nuintu funcional tabaun) kampakuma nuna ujpawai. Ju takat abuga nuanui unidad sesión takastina nuu uchi aidaujai.

Chicham dekaskeanu: etegja tabau, wasumtikamu, unuimat, yamajan chichan unimatamu.

Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional	8
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	8
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	9
1.2.1. Objetivo general	9
1.2.2. Objetivos específicos.....	9
2. Marco teórico.....	11
2.1. Principios pedagógicos.....	11
2.1.1. Teoría de las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.....	11
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	14
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	16
2.2. Enfoque por competencias	19
2.2.1. Competencia	19
2.2.2. Capacidad	19
2.2.3. Estándares de aprendizaje	20
2.2.4. Desempeño	20
2.2.5. Enfoque del área.....	21
2.3. Definición de términos básicos	22
3. Propuesta didáctica.....	24
3.1. Competencias del área.....	24

3.2.	Capacidades del área	25
3.3.	Enfoques transversales	26
3.4.	Estándares de aprendizaje	28
3.5.	Desempeños	30
3.6.	Contenidos diversificados	34
3.7.	Situaciones significativas	36
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	39
3.9.	Programación anual.....	49
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	70
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	77
3.12.	Evaluación de unidad.	106
	Conclusiones.....	114
	Recomendaciones.....	115
	Referencias	116

Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional, contiene los aportes que se va realizarse en la matemática, tiene como finalidad mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de una manera más optima y organizada, permitiendo implementar la situación significativa en las diferentes actividades propuestas en la comunidad. Además, implementamos la aplicación de la programación anual, el empleo de las competencias, sus capacidades y los desempeños, para promover el desarrollo ordenado de los nuevos conocimientos y actividades programadas en el Diseño curricular, formando estudiantes competentes en la nueva educación.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta educativa, que permita desplegar las competencias matemática como: Resolver problemas de cantidad; resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resolver problemas de forma, localización y movimiento; y resolver problemas en situaciones de gestión e incertidumbre, utilizando todo ello materiales que se emplean de nuestra comunidad y así lograr desarrollar de una manera óptima.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres partes; en la primera parte encontramos el marco situacional, donde detallamos las costumbres ancestrales que tiene la comunidad acerca del Pongo, y todo ello lo empleamos en nuestras unidades designadas en la programación; en el segunda parte, encontramos el marco teórico, donde detallan los aportes de tres grandes autores en el aprendizaje, a Piaget, que nos habla del desarrollo cognitivo; a Vygotsky; la teoría sociocultural del aprendizaje; y Ausubel, nos habla del aprendizaje significativo. Y en la tercera parte encontramos la propuesta didáctica, donde se detalla las competencias, enfoques, desempeños, la programación anual, unidades, sesiones y evaluación, que se van emplean

para impartir el aprendizaje en los estudiantes; y por último tenemos las conclusiones y recomendaciones.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

Nuestra institución educativa N.º 62289, Pongo, se localiza situada al margen derecho del distrito de Cahuapanas, en la provincial del Datem del Marañón, Loreto. Está cerca al distrito de santa maría de Cahuapanas. Consta con una población aproximada de 180 pobladores. Nuestra comunidad del pongo cuenta con los niveles de inicial y primaria. Aquella comunidad no tiene un centro de salud, alumbrado público, veredas, carreteras, el desagüe o agua bebible; la actividad del Minga permitió, construir un camino para trasportar los productos hacia el exterior. La comunidad no tiene ningún apoyo del municipio local. Existen dos grupos religiosos de adventistas y evangélicos.

Nuestra institución presenta una infraestructura con material rústico, su techo es de calamina, presenta tres salones (solo dos salones tienen piso), un patio arenoso, campo de futbolito y no tiene baños propios ni pozos ciegos. Esta construido en una zona bien amplio que consta de un área de 50 por 100 m². La institución presenta, aproximadamente 57 alumnos y tres docentes. Nuestros niños reciben el apoyo del programa nacional de Qaliwarma (alimentos para los niños), por parte de la UGEL Alto Amazonas - San Lorenzo, reciben el apoyo con materiales educativos de lecturas, matemática, ciencia y tecnología, personal social y entre otros; y también del ministerio de educación, reciben el apoyo para el mantenimiento de la institución.

Los padres y madres no presentan una preparación adecuada, porque tienen una economía no sostenible, pero cada uno de ellos son muy colaborativos y bastante participativos en las actividades de faena, programadas por los padres y madres de familia (AMAPAFA), su lenguaje materno es el Awajún y muy pocos hablan el idioma

castellano. La gran parte de los adultos tienen poca preparación, no han terminado la secundaria y algunos no saben leer ni escribir (considerados analfabetos); cada uno de ellos utilizan su tiempo para la siembra de maní, plátano, yuca, sandía y sachapapa; y también se dedican a la caza de animales.

Los estudiantes están involucrados a cumplir los valores de identidad, respeto, solidaridad, brindando un carisma con todos los pobladores y su familia. En su aprovechamiento académico presentan dificultades en su aprendizaje, debido a la mala alimentación en la comunidad y que algunos niños viven muy distantes a la institución.

Esta propuesta permite que nosotros como maestros, implementemos nuevos desafíos y nuevas estrategias en la enseñanza, el propósito no solo es aportar las ideas en matemáticas, sino también en otras áreas, que permiten que nuestros estudiantes alcancen el logro de sus competencias a través de juegos dinámicos y empleando materiales con los que lo rodea.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes del tercer grado del nivel primario en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

En esta investigación trataremos sobre el aporte de tres grandes personajes como: Piaget, que aporta la teoría cognitiva; Vygotsky, que prioriza la teoría sociocultural y Ausubel, donde estudia el aprendizaje significativo; y aportando a la educación nuevas estrategias de aprendizaje y nuevos conocimientos que serían los pilares para la formación del ser humano.

2.1.1. Teoría de las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Piaget fundamenta que la teoría del conocimiento, es la construcción de nuevos conocimientos desde sus inicios, hasta la parte más compleja; utilizando las formas más básicas empleando el pensamiento científico y filosófico (Latorre, 2019b).

Los esquemas mentales del conocimiento, se consideran como la arquitectura del conocimiento, de los cuales sirven para almacenar los contenidos de una forma metódica y resumida; expresándolo mediante gráficos conceptuales y mapas mentales (Latorre , 2019b); es decir, si en un salón de clase observamos que nuestros estudiantes son partícipes de un tema de suma de dos cantidades ($1 + 1 = 2$), debido a ello analizan la siguiente interrogante ¿Cómo demuestras tu resultado en aquella operación?; de este modo cada uno aplican nuevos conocimientos que van procesando y empleando nuevas estrategias de enseñanza.

Piaget postula el siguiente proceso de aprendizaje (Sánchez, 2016):

Asimilación: Es todo lo que se puede observar o analizar a través de nuestros sentidos, incorporamos nueva información o experiencias en nuestra idea ya existente, en otras palabras, son los saberes previos de cada sujeto o individuo.

Acomodación: Es toda la información que recibe del medio ambiente, mediante el cual el sujeto adapta nuevos conocimientos y adapta una nueva información en los procesos mentales.

Equilibrio: Es la relación donde el niño tiene un equilibrio, es el dominio de aprendizaje que se puede repetir en varias ocasiones. Es decir, se puede afirmar que va asimilando nuevos conocimientos y relacionándose consigo mismo y con los demás.

De acuerdo a ello, los estudiantes muestran dificultades para poder reconocer los signos matemáticos, como es la suma o la resta, es por ello el docente plantea una situación significativa “Un alumno se prestó dinero de 30 soles y paga aquella deuda con 50 soles ¿Cuánto de vuelto recibe, le sobro o le faltó?”, el estudiante suele confundir las operaciones con los signos.

El docente busca estrategias para poder reforzar el aprendizaje. En este contexto la asimilación, se refiere al identificar mediante la percepción ¿Cuánto de dinero utilizo? ¿Cuánto pago? ¿Cuánto de vuelto recibe?, la acomodación, es cuando los estudiantes sacan sus conclusiones al utilizar las operaciones y el equilibrio, es la aplicación de los conocimientos con otros ejemplos similares.

Para Piaget existen cuatro estadios del desarrollo cognitivo, donde se explica el desarrollo del pensamiento humano, desde que nace hasta que llegue a la adultes. (Latorre, 2019b como indica Piaget, 1949)

Sensoriomotriz (0 a 2 años): Es la primera etapa del desarrollo cognitivo donde se realiza mediante sus sentidos y sus acciones, donde el niño aprende por imitación y el juego. Es decir, cuando el niño saca la lengua repetidas veces, se lleva a la boca todo objeto y tiene sensaciones de reconocer mediante el sentido del gusto cada objeto, o mediante los sonidos(golpes).

Preoperacional (2 – 7 años): En esta zona el individuo manipula palabras y símbolos para utilizar su imaginación, pueden favorecer su creatividad e imaginación para desarrollar su lenguaje. También los niños no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que se son influenciados por un mundo ficticio. Es decir, los niños utilizan conceptos y símbolos, para identificar la causa y efecto en juegos simbólicos mediante dibujos, clasificando en formas, colores y tamaños.

Operaciones concretas (7 – 12 años): En esta zona los conocimientos mentales son reversibles, donde permite comprender que todo tiene un inicio y un final, y le permite utilizar la lógica para sacar conclusiones de su propia imaginación.

Lo clasifica en algunos puntos donde el individuo aprende, que son los siguientes:

La seriación, permite que el individuo sepa comparar y relacionar de una manera creciente o decreciente. **La transitividad**, permite relacionar cantidades según su forma.

En **la clasificación**, el individuo junta todos los materiales de acuerdo a su tamaño, color y su forma. **Conservación**, que a pesar que haya cambios sigue manteniendo su esencia. **La reversibilidad**, enfatiza que el conocimiento que se adquiere puede volver a su estado o condición inicial. Es decir, a los estudiantes, se les preguntó acerca de la edad de cada uno de ellos, y se clasificó ordenándolos de mayor a menor, y ellos reconocen las siguientes incógnitas, ¿Cuál es el orden se realizó? ¿Cómo lograron

agruparse? Los estudiantes analizan y lo clasifican, llegando a una conclusión de que esta ordenado de una forma decreciente.

Estadio lógico formal (12 años a más): En este estadio los individuos pueden utilizar la lógica para llegar a una conclusión más abstracta, tiene la potestad para desarrollar problemas complejos. Se utiliza el lógico proposicional y el razonamiento científico, además tiene un pensamiento abstracto.

El estudiante identifica de acuerdo al tamaño y el color algunos objetos relacionando con su realidad, el docente pregunta a los estudiantes ¿Qué es un número?, cada alumno forma equipos de trabajo y saca sus propias conclusiones y lo expone en conjunto.

En conclusión, según Piaget el individuo, comprende de diferentes maneras de acuerdo a la edad y etapa; recepción los conocimientos y construye sus propios conocimientos a través del paso del tiempo (Latorre, 2019b).

De esta forma, a los docentes nos permiten conocer en qué estadio se encuentran nuestros estudiantes y la forma en que aprenden, por lo que es necesario interiorizar tales conceptos y estadios para propiciar una enseñanza acorde a la edad y aprendizaje del estudiante conforme a su desarrollo cognitivo.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky afirma que la teoría sociocultural proviene del concepto de trabajo es decir la actividad humana, usa instrumentos, tiene nociones previas, conoce las condiciones del medio, y logra un producto final. Y todo esto actúa sobre el sujeto que hace, el objeto sobre el que se hace y la finalidad que se logra. (Latorre, 2019c).

Vygotsky (1978) menciona que la teoría sociocultural, es importante, debido a que los estudiantes puedan compartir, dialogar y aprender de manera colaborativo por los intereses que presentan en común de una manera intrínseca. Tiene como hecho esencial debatir intereses culturales que puedan construir juntos, menciona también que, la cultura modifica profundamente el funcionamiento del pensamiento, y en la memoria del individuo.

Así mismo, Vygotsky afirma, que la cultura suministra una cantidad cada vez más excelso de apoyo. De una manera externa utiliza instrumento y materiales didácticos como apoyo para lograr el desarrollo en las relaciones personales. Y todo ello permite transformar el entorno y el proceso dialectico del sujeto. De este modo el instrumento empleado permite transformar el aspecto interior y exterior de la persona (Latorre, 2019c).

Vygotsky considera, que los docentes deben implementar en sus aulas tres aspectos fundamentales que ayuda el proceso académico y personal de su estudiante como es la comunicación, la cultura y los sociales. Por otro lado, el mediador es aquel que realiza el trabajo activo, es considerado como una guía y orientador, es aquel que utiliza dos funciones principales: las funciones básicas, donde están relacionados la atención, sensación, percepción y la memoria; y las funciones superiores dependen del medio sociocultural. (Latorre, 2019c).

Según Vygotsky (1978), propone los niveles de desarrollo; presentando lo siguiente:

Nivel o zona del desarrollo real (ZDR): Es donde se desempeña las tareas de manera autónoma y sin requerir ningún tipo de ayuda o apoyo. Es decir, donde el individuo con una edad de más de 7 años, pueden ser capaces de desarrollar las

operaciones de adición y sustracción sin ayuda de nadie. En otras palabras, son los saberes previos que tiene el individuo.

Nivel o zona de desarrollo próximo (ZDProx): Se busca destacar el potencial como una herramienta pedagógica, donde se considera al maestro como mediador, al estudiante como el sujeto y a los instrumentos materiales de trabajo, donde la relación de los elementos es esencial para desarrollar las actividades de aprendizajes. Se refiere a lo que podíamos aprender con la ayuda de otra persona.

Por ejemplo, cuando se busca enseñar a los estudiantes a elaborar mocahuas de la comunidad, requieren del apoyo de un docente o guía que pueden ser los sabios o sus padres que apoyen al estudiante hasta que pueda dominar las diversas técnicas.

Nivel o zona del desarrollo potencial (ZDPot): En este nivel podríamos afirmar que depende de las interacciones que tiene el individuo con otras personas (compañeros o maestros), se puede decir, es lo que podría aprender el sujeto.

Que nuestros estudiantes puedan aprender y dar a conocer sus nuevas habilidades y capacidades gracias a un enfoque comunicativo en donde se escucha y atiende sus intereses sobre lo que rodea teniendo en cuenta su contexto de su realidad que situaciones afrontan día a día, una clave para que este proceso siga es que debemos tener en cuenta que los niños son sociales, el trabajo en equipo ayuda a su proceso de comprensión de un aprendizaje. Teniendo en cuenta en ellos creemos que así en rendimiento académico de nuestros estudiantes sea óptimo y considerado.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel relaciona dos aprendizajes donde el individuo relaciona, su aprendizaje significativo y el aprendizaje funcional; y también compara los aprendizajes por

percepción y el aprendizaje por descubrimiento; por otro lado, es aquel que se contrapone al aprendizaje memorístico. (Latorre, 2019a).

Para Ausubel, debe asignarse significado como un sentido, es la relación sustancial entre lo nuevo y lo previo, el acumulo de los saberes previos es importante y necesario para el estudiante porque interioriza los nuevos conocimientos con lo ya existentes, y todo ello está relacionado con las experiencias previas, los hechos, objetos (Latorre, 2019a).

Para Ausubel el **aprendizaje memorístico y el significativo**, son considerados como importantes, por cada uno de ellos guardan una relación frecuente y continuo, donde depende del primero para continuar con el segundo. Se puede afirmar que para aprender hay que comprender y dar una conclusión a través de los aprendizajes que se realizan en nuestra realidad (Latorre, 2019a).

El aprendizaje significativo, amplía las estructuras conceptuales ya existentes y adecua nuevos conocimientos; y para alcanzar la significatividad del aprendizaje es permitir al estudiante que nos comparta sus experiencias, costumbres, sus emociones, su cultura y entre otros.

Algunas condiciones que se deben cumplir para la significatividad, son:

- Que la motivación debe ser intrínseca, depende como el estudiante esta emocionalmente y el docente utilice estrategias.
- Tiene una conexión con la realidad y esta provisto de referencias sociales y afectivas, así como estímulos.
- La recolección de los saberes previos es relevante e importante.

- La organización de contenidos y material potencial significativo es un proceso altamente organizado y es la formación de jerarquías conceptuales de una manera inductiva (de lo específico a lo general)

Para Ausubel, **el aprendizaje funcional** es la transferencia en la sesión de clase, es aquel que perfecciona la comprensión y tiene habilidades en la resolución de problemas y sirve para dar el uso efectivo del conocimiento en el aspecto cotidiana.

Según David Ausubel (1978), existen tres tipos de aprendizajes:

- **Representación**, es el más básico, donde el estudiante puede asignar un significado a los símbolos e idéntica símbolos con sus referentes.
- **Conceptual**, es un aprendizaje de representación de conceptos mediante símbolos.
- **Proposicional**, es aprender el significado de las ideas ya expresadas como un todo. Es decir, el estudiante aprende el significado de los conocimientos mediante las frases, oraciones y textos planteados por el maestro.

Podemos afirmar que el aprendizaje funcional, es un proceso de transformación de aprendizaje, donde se desea adquirir nuevos conocimientos, en relación con su entorno. Es donde se mejora la memoria comprensiva y facilita la resolución de problemas.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Es la precisión que presenta un individuo para combinar una serie de capacidades, cuyo fin es lograr el propósito de relacionar de una coherente y acertada una situación significativa (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a).

Ser competente induce en reconocer el escenario que debe evaluar y afrontar, en otras palabras, es desarrollar las destrezas y habilidades que cada persona tiene, esto significa que las decisiones que se emplea para ejecutar o poner en acción permite tomar acciones frente a una realidad (MINEDU, 2017a).

Por otro lado, ser competente consiste en hacer cumplir el objetivo de cada capacidad en lo individual, es combinar las capacidades con las situaciones nuevas, en otras palabras, permite el logro del perfil de egreso (MINEDU, 2017a).

2.2.2. Capacidad

Se puede afirmar que, la capacidad es una técnica que permite proceder de una manera adecuada y pertinente, dichos recursos se obtienen de acuerdo a las habilidades que se emplea para afrontar un contexto definitivo (MINEDU, 2017a).

Se puede afirmar que el individuo emplea los conceptos y procedimientos de diferentes maneras en el campo del saber. Del mismo modo el estudiante construye, conocimientos, aprendiendo de una manera intuitivo, no recurriendo al memorismo de los conocimientos ordenados a las actitudes (MINEDU, 2017a).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Se puede decir, que un estándar es la descripción para el desarrollo de competencias determinados crecientemente por niveles. Todo este proceso se realiza de una manera distribuida por niveles desde sus inicios hasta culminar la educación básica y esto permite poder solucionar una situación significativa. (MINEDU, 2017a).

Cada estándar, define el nivel que los estudiantes logren al finalizar los períodos (ciclos). La finalidad del estándar consiste en medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes, como también en la formación del alumno; de esta manera proporciona conclusiones para recordar los conocimientos obtenidos en su aprendizaje, ayudar y adecuar la enseñanza de los estudiantes. (MINEDU, 2017a).

En otras palabras, los estándares constituyen una guía en el proceso de formación para el docente y la producción de los materiales de trabajo en cada nivel que pide el diseño curricular. Para verificar que los estudiantes logren sus metas y mejoren sus conocimientos, tienen que estar direccionados en el estándar de aprendizaje del diseño curricular (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeño

Un desempeño, describe específicamente como hace el estudiante con respecto a los niveles de progreso de la competencia, son visibles dentro de las situaciones o contextos, no presentan una culminación, en otras palabras, permiten a los estudiantes logren alcanzar el nivel esperado en las competencias. (MINEDU, 2017a).

También se puede decir que cada desempeño se utiliza en las programaciones por cada nivel y modalidad. Todo esto induce que el docente utilice materiales relevantes para realizar de una manera ordenada cada capacidad, a través de las actividades

sugeridas y sacar los resultados esperados con cada uno de los mediadores (MINEDU, 2017a).

2.2.5. Enfoque del área

De acuerdo (MINEDU, 2017a), en el campo de la matemática se orienta la aplicación de enseñanza y aprendizaje, el empleo del marco metodológico y teórico, y todo ello se centra en la resolución de problemas, de este modo se puede afirmar algunas características:

- La matemática es un resultado de un conjunto dinámico, en constante desarrollo, cambiante y con actualizaciones.
- Toma como punto de vista las diferentes situaciones significativas y emplean para solucionar diferentes contextos. Las situaciones empleadas están direccionadas a cada competencia desarrollada en el área de matemática.
- Cuando un estudiante quiere resolver un problema, se plantean objetivos, pero no conocen las estrategias de solución, esto induce a conocer nuevos procesos para hacerse preguntas, y a todo ello, el estudiante concluye nuevos acontecimientos de aprendizaje, relacionando y ordenando sus ideas.
- Tanto como el maestro y el estudiante pueden plantear y crear sus propios problemas, y de este modo se promueve la creatividad e interpretación de los problemas.
- La motivación y la actitud, es la base impulsadora para el nuevo conocimiento.
- Los estudiantes adquieren sus propios conocimientos, cuando son capaces de reconocer cuáles sus aciertos y errores, y reflexionan para tomar unas nuevas decisiones.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “A este término se define como la construcción social de aprendizaje significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo” (ALBA, Alicia de, 1981, p. 436).
- b) **Área de matemática:** El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2017a, p. 184)
- c) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- d) **Desempeños:** “son descripciones específicas de lo que hacen los alumnos respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado” (MINEDU, 2017a, p. 24).
- e) **Resolución de problemas:** “Es encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata” (Pólya, 1965, citado por, Latorre y Seco, 2016, p. 337).

- f) **Patrón:** “un patrón es una secuencia de signos (orales, gestuales, gráficos, geométricos, numéricos, etc.) que se construye siguiendo una regla o algoritmo” (MINEDU, 2017a, p. 270).
- g) **Evaluación:** “La evaluación es un instrumento educativo de tal importancia que no se puede avanzar en el proceso aprendizaje- enseñanza sin contar con él. Se realiza de forma paralela a la intervención didáctica” (Latorre, 2019, p. 244).
- h) **Matemática:** “La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país” (MINEDU, 2017a, p. 210).
- i) **Equivalencia:** “Es la igualdad en el valor o estimación de dos expresiones y cuya verificación de una expresión que va unida a la verificación de la otra expresión” (MINEDU, 2017a, p. 270).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida..

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el

	<p>encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4

Estándares de aprendizaje del IV ciclo.

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a uno o más acciones de agregar quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objeto, así como partir repartir una cantidad combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división la noción de fracción como parte-todo y las</p>

	<p>equivalencias entre fracciones usuales. Usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan las equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. expresa su comprensión que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias como la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuaron completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como en su proceso de resolución.</p>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos y cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
--	--

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 213-234).

3.5. Desempeños

Tabla 5

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y

división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.

- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
 - Estrategias heurísticas
 - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.
 - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
 - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
 - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
 - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
 - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
 - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
 - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos.
-

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.

- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
 - Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.
 - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
 - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
 - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie
-

asociada a la noción de extensión) y su conservación.

- Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
-

-
- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
 - Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
 - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
 - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
 - Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.
-

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	Conjuntos <ul style="list-style-type: none"> • Nociones y representación de conjuntos • Determinación, pertenencia y no pertenencia de conjuntos
	Numeración <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números hasta la centena • Ubicación en el tablero posicional hasta la centena • Descomposición de números hasta la centena • Ascendente y descendente de números hasta la centena

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación y orden de números de tres cifras • Aproximaciones a la centena más cercana <p>Operaciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición de números de tres cifras. • Propiedades conmutativas de la adición • Propiedad asociativa de la adición • Sustracción de números de tres cifras con canjes • Multiplicación de números a partir de la suma repetida • Estrategias multiplicativas • El doble y el triple • Resolución de problemas con multiplicación • División agrupando • Resolución de problemas con regletas • Resolución de problemas con esquemas • Resolución de problemas de dos etapas <p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo (horas exactas) • Masa (kilogramos)
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Secuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar patrones gráficos • Secuencias numéricas y patrones numéricos hasta la centena. • Patrones multiplicativos • Problemas con patrones <p>Proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repartición por iguales • Relaciones entre magnitudes • Cambio de magnitudes • Magnitud de tiempo - aplicaciones • Problemas con balanzas • Relación e igualdad de números • Equivalencia <p>Sistema monetario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monedas y billetes • Canjes
*Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de objeto en el plano • Traslación de un objeto en el plano • Desplazamiento en el plano • Croquis <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas *

	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de figuras geométricas* • Construimos figuras con triángulos* • Construimos figuras con cuadriláteros * • Aprendamos con los cuerpos geométricos • Elementos de los cuerpos geométricos • Eje de simetría • Aplicaciones de simetría
	<p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de la superficie (Área) • Longitud de figuras: metros y centímetros • Unidades de capacidades: El litro • Conservación de la capacidad
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos cualitativos • Datos cuantitativos • Elaboración de encuestas • Recolección de datos • Registro de datos (Frecuencia) • Aplicaciones de tabla de frecuencias • Pictogramas verticales • Pictogramas horizontales • Elaboración de gráficos de barras • Organización e interpretación de la información en gráficos. <p>Probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos seguros, probables e improbables • Juegos lúdicos y juegos de la ruleta

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Elaboración de canasta y escoba

La Institución educativa N° 62289 Pongo está ubicada en el distrito de Cahuapanas, provincia del Datem del Marañón. En el transcurso de mes de abril los estudiantes participan de la elaboración de canasta y escoba. En esta actividad intervienen los comuneros, padres de familia, estudiantes y un sabio con el objetivo de aprender a elaborarlas para solventar sus necesidades económicas y aprovechar la venta de su

producto, sin perder las costumbres ancestrales. Sin embargo, se observa que a la elaboración de canasta se le da poca importancia; por esa razón que se comparte esta actividad para incentivar a la comunidad y aprovecharla de forma equitativa. Esta actividad es una oportunidad para desarrollar sesiones que provoquen el interés de los niños, favoreciendo su aprendizaje óptimo del área de matemática.

Participamos en la siembra de palo de yuca, mashky de plátano.

En los meses de septiembre a diciembre en la comunidad de Pongo, los pobladores se dedican a la actividad de la siembra de palo de yuca, y mashky de plátano. En esos meses la comunidad busca terrenos para su siembra. En esta actividad también participan los estudiantes, conociendo las normas que deben tener en cuenta para sembrar el palo de yuca, y mashky de plátano, así como lo que se hará durante el proceso. Esta actividad permite que los estudiantes valoren sus costumbres ancestrales, y genera ingresos económicos a la comunidad.

Siembra de sachapapa, maní, sandía, secana, y piña.

Los estudiantes de nuestra institución educativa N° 62289 Pongo, distrito de Cahuapanas, provincia Datem del Marañón; durante el mes de junio participan en la siembra de la sachapapa, maní, sandía, secana y piña. En dicha actividad participan los padres de familia y estudiantes con el fin de satisfacer sus necesidades y atender económicas poniéndolos a la venta. Se aprovecha la siembra para fortalecer los conocimientos ancestrales de los antepasados. Es una gran oportunidad para desarrollar aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente y el uso correcto de los desechos. En esta actividad se tiene la ocasión para desarrollar sesiones y promover el interés en los niños (as), fortaleciendo su aprendizaje óptimo en el área de matemática como la estimación de

tiempo para la cosecha, ubicación de las semillas en el terreno, medición de la profundidad de la cosecha y cantidad de productos obtenidos. De esta manera las actividades realizadas, promueve el ingreso económico y la sustentividad en las familias en su desarrollo personal.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO – MATEMÁTICA – PRIMARIA

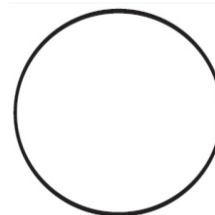
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Aldino Wampuch Mantu, Berbabe Samecash Takaret, Eli Perez Mozombite

FECHA:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad



1.- Resuelve el siguiente problema:

En la comunidad de Pongos, se realiza la pesca de Boquichico en el río Kashap, donde los alumnos obtuvieron la siguiente cantidad de peces:

María obtuvo 10 peces de boquichico.

José obtuvo 5 peces de boquichico más que María.

Juan obtuvo 2 peces de boquichico menos que María.



Observa y responde:

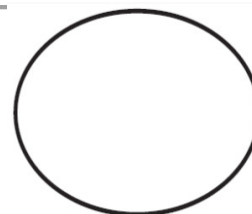
- ¿Cuántos peces tienen José?
- ¿Cuántos peces tiene Juan?
- ¿Cuántos peces hay en total?

Datos	Operación
Respuesta:	

En la comunidad de Pongos el profesor Eli cosecha en su chacra 2 sacos de Sachapapa, lo lleva al pueblo y este llega a pesar uno de los sacos a 45 Kg y el otro 8 Kg más que el anterior ¿Cuántos kilos llegaron a pesar ambos sacos en total?

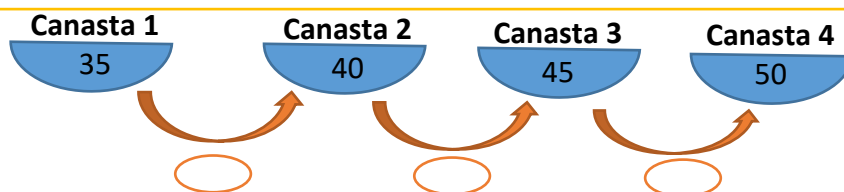
Datos	Operación
Respuesta:	

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



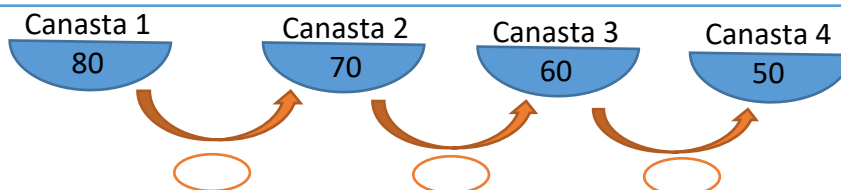
2. Lee con mucha atención, completa y responde:

Mariano observa que se acerca el mes de diciembre que es la cosecha de frutas de Caimito, y recolecta frutas en canastos de la siguiente manera: En el primer canasto recolecto 30 frutas, el segundo canasto 35 frutas, en tercer canasto 40 frutas, el cuarto canasto 45 frutas y así sucesivamente; sigue los procedimientos:



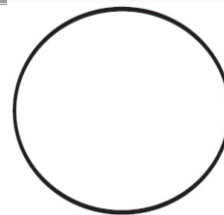
- El patrón es _____ (creciente/decreciente) porque _____.
- La regla de formación del patrón es _____.
- En la quinta canasta, tendrá: _____.

Del mismo modo, Martha quiere recolectar frutas de la siguiente manera, en el primer canasto recolecto 80 frutas, en el segundo canasto 70 frutas, en el tercero canasto 60 frutas y así sucesivamente. **¿Cuántas frutas recolecto el quinto**



Responde: _____

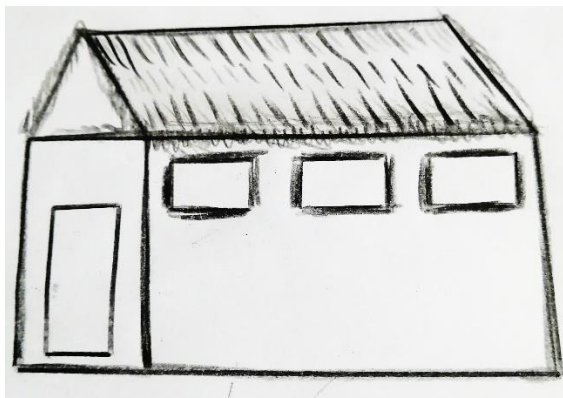
COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



3. Lee y responde según corresponda:

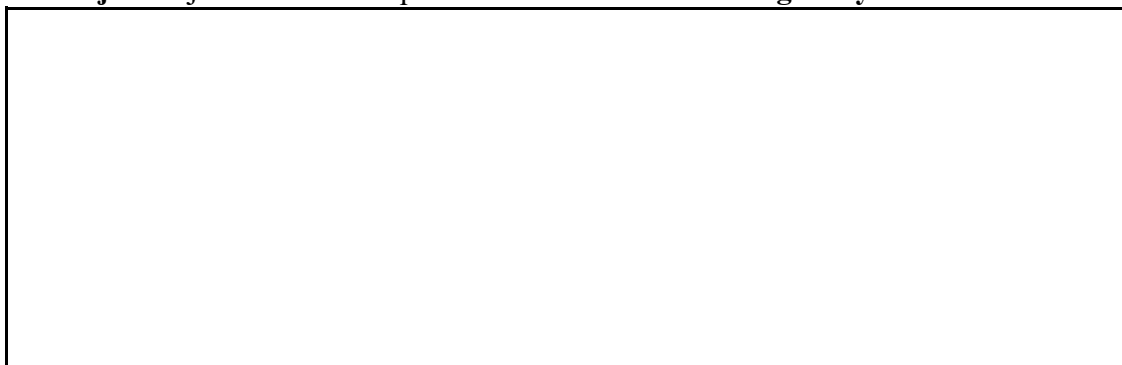
El profesor Bernabé les menciona a los alumnos del colegio, que observen la estructura de la casa donde viven ellos y en su comunidad; y les piden que edifiquen las cantidades figuras geométricas

Menciona los elementos del cuerpo geométrico y la cantidad según corresponda:

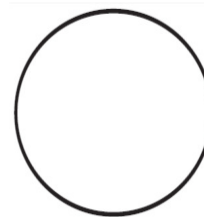


- Cuántos triángulos observas.....
- Cuántos rectángulos observas.....
- Cuántos vértices tiene el triángulo

4. Dibuja 3 objetos diferentes que observas en tu casa: triángulos y cuadriláteros



COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.



5. Lee y completa la siguiente información.

En la comunidad de Pongo, a los alumnos se le incentiva a la pesca donde se recolectaron tres especies de peces lisa, mojaras y boquichico.

Observa y completa las cantidades según corresponda:

Instrumentos	Cantidad
Lisa	10
Mojaras	25
Boquichico	15

Ahora, representa gráficamente la cantidad de peces en el gráfico de barras y colorea.



Responder:

¿Qué peces tiene mayor cantidad? _____

¿Qué peces tiene menor cantidad? _____

6. Lee y completa la siguiente información.

En la comunidad de pongos se realiza en el mes de noviembre la recolección de frutas (caimito, aguaje, pomarosa y chambira) y para ello se encuesta a 20 alumnos, obteniendo lo siguiente:

Caimito	pomarosa	aguaje	aguaje
Pomarosa	aguaje	caimito	caimito
Aguaje	pomarosa	aguaje	chambira
Caimito	aguaje	aguaje	pomarosa
Aguaje	chambira	aguaje	caimito

Ordena en una tabla los siguientes datos:

FRUTAS	CANTIDAD
Caimito	
Pomarosa	
Aguaje	
Chambira	
TOTAL	

Realizar la representación gráfico de barras, del cuadro anterior:



Responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué fruta se cosechó en mayor cantidad? _____
- ¿Qué fruta se cosechó en menor cantidad? _____
- ¿Cuántas frutas se recolectaron en total? _____
- ¿Cuál es la suma entre la mayor cantidad y menor cantidad? _____

PAPIJAMIN AIDAU DEKAPEAMU - PRIMARIA

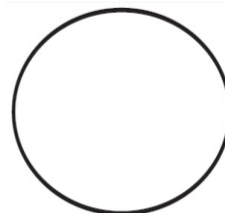
DAA: _____ UCHI EMTAMU

JINTINKAGTIN:

- Aldino Wampuch Mantu, Berbabe Samecash Takaret, Eli Perez Mozombite

TSAWAN:

KAKANJATIN: Utunchat kuashtan epegkeawai



1.- Utunchat epenkeamu nunisam wegau:

Batsatkamumum namak nijaji kagka matagsa, namak kashap tabaunum papijamin aidaushkam kuashat jukiaje namakan:

María 10 kagkan mae.

José 5 kagkan mae María nagkaesau.

Juan 2 kagkan awansan maría maa nuna mae.



DISAM AIKTA:

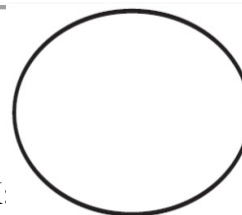
- ¿josenush wajupa namak ajawa?
- ¿juankash wajupa namak ajawa?
- ¿ashi ijumjamash wajupa namak awa?

Daji adaibau	Takastin ijumau
jimbauji:	

Batsatkanum jintinkagtin Eli ajajin 2 sakiu juke kenken nunik juwawai batsatkanunum, dutika dekapawai bakichik sakiu 45 kg tikichia nuu 8 kg yaunchuk dekapama nuna nagkaesau. ¿wajupa kijinji jegae jiman sakitnumash así ijumjamash?

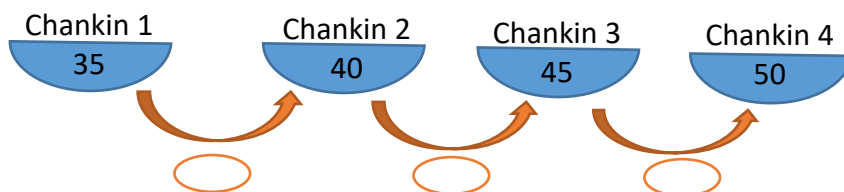
Daji adaibau	Talastin ijobau
Jinbauji:	

KAKANJATIN: jikta utunchak betekmamua nunu disam yapajiata.



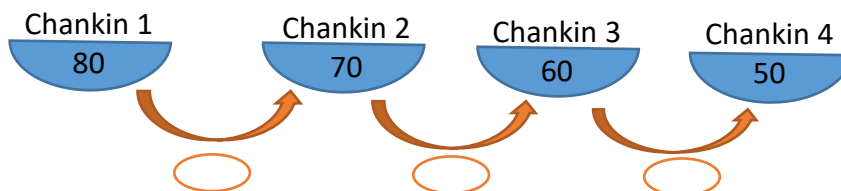
2. SHIIN ANENTAISAM AUSATA DUTIKA AIKTA BETEK:

Mario dekawe yujag tsamaun mijan abutin nuniak juwawai chagkinum jutik, makichik chankina nui juuke 30 yaasun nuniak tikich, chagkinum juke 35 yaasun antsan tikich chankinumshakam 40 yaasun abubaunum 45 yaasun juu juwamuk abuwai junisan.



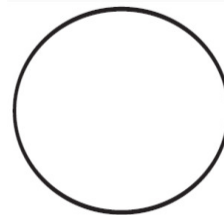
- Wajuk wigawua nunu _____ (tsakawai/waketui) wanka _____.
- ashi ijumja deka jiyamu _____.
- Chagkin uwek amutnum awai: _____.

Antsan marthaskam juktatawai yujanken jutik makichik chankina nui juke 80 yujanken tikich chankinum 70 yujagken enkeae antsan tikichnumsakam 60 yujanken enkeae dutiksan ;**wajupa yujagna juke chagkinumash?**



jinbauji: _____

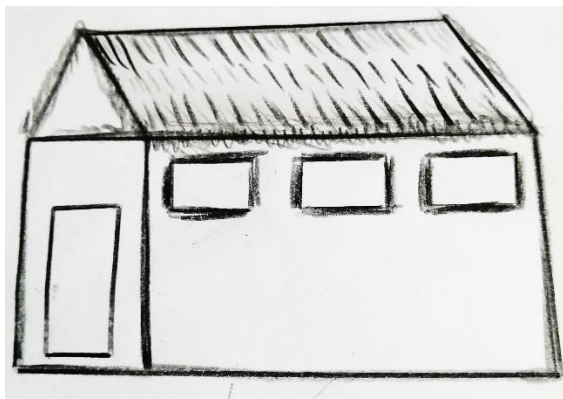
**KAKANJATIN:jikta utunchak egatkam takakum
pujamujmin.**



3. Aujui nuwintu agawai wajii tawanuna:

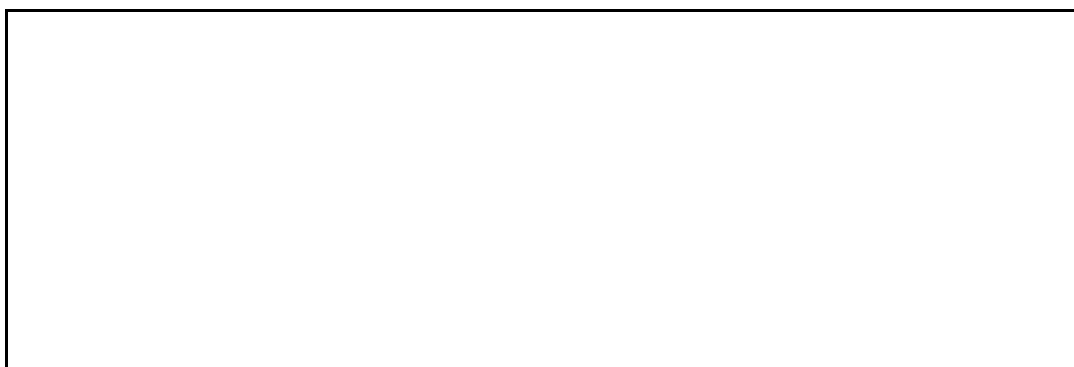
Jintinkantin Bernabe dekajui, papijamin aidaun waji wainjume batsatkamunum
jega puja nuish,dutikak segawai

**Adejata tu ainawa nime disam wajupa ajawa nunu jikta ame anentaibaujun shiig
disam aikta:**

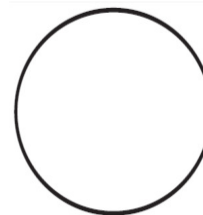


- Wajupa triángulos wenme.....
- wajupa rectángulos wenme.....
- wajupa vértices ajawa triángulo

**4. DAKUMKATA 3 wenmaujum pachimtak waji wenme amina jeminish: triángulos
cuadriláteros**



KAKANJATIN: jikta utunchak takata nunu daji disam.utnchat awa nunu



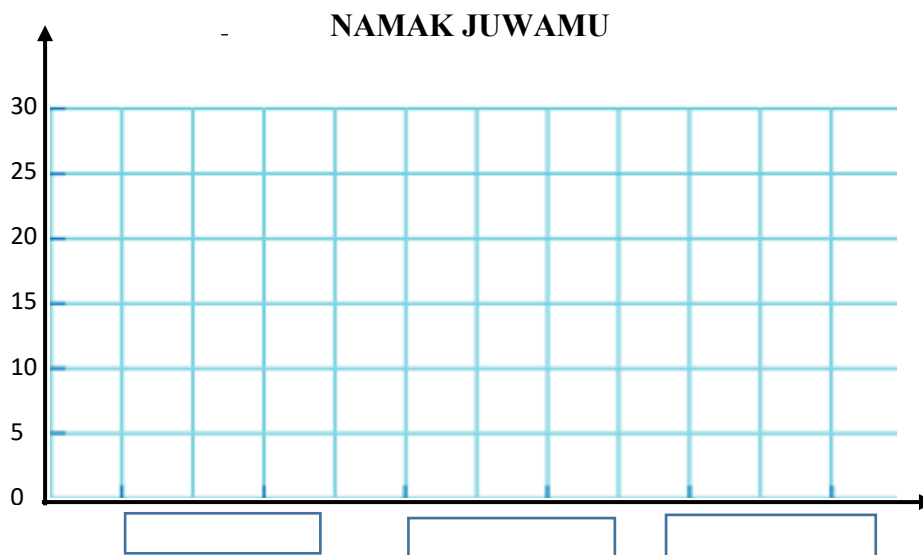
5. Ausata disam betek chichaman ujamam nunu.

Ina batsatkamujin Pongo, juti uchiji papijamin aidau chichanteyame namak juni mata tusa.kagka,katish,tsajun.

Wainui kuashat betek aun disan umikta:

Takatai aidau		kuashat
katish		10
mamayak		25
kagka		15

Yabai tsentsakbauwa nuu iwainakta kuashat tsajun dakumkanua nuish wajupa wayawa nunikam disam yakanta.



aikta:

¿waji namaka ajawa awa kuastash? _____

¿waji namaka awa pipichish? _____

6. Ausata betek chichaman ujpam nunu.

batsatkamunum pongos takanui mijan amukattak wegaminum junui yujag aidau (yaas, achu, mabai inannamu batae) uchi aidau juinawe 20 papijamin, juju aidau ainawe:

yaas	mabai	achu	achu
mabai	achu	yaas	yaas
achu	mabai	achu	batae
yaas	achu	achu	mabai
achu	batae	achu	yaas

Ordena en una tabla los siguientes datos:

Yujag aidau	kuashat
yaas	
mabai	
Achu	
batae	
Ashi ujumjamu	

Umikta tsentsakbau awa nui wajupak tesamunmash yaunchkesh:



Aikta chicham awa nunu:

- ¿waji yujagna juke ain kuashtanash? _____
- ¿waji yujagna juke ain pipichish? _____
- ¿wajupa yujagnash juke ashí ujumjamash? _____
- ¿tuweta kuashat aush tuweta pipich aush? _____

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 – AREA MATEMÁTICA

TERCER GRADO – NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N.º 62289 - Pongo		DIRECTORA: Eli Pérez Mozombite
CICLO: IV	SECCIÓN: Único	AULA: 3er grado	DOCENTES: Aldino Wampuch Mantu, Berbabe Samecash Takaret

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:
<p>El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes:</p> <p>asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto</p>

personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado.

Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa. Por ello, la atención educativa en este nivel se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Valoramos con alegría nuestras costumbres utilizando el tamshi para elaborar canastas y escobas.	20 de marzo al 21 de abril
	2	Participamos en comunidad en la recolección de curuhuinsi fortaleciendo la colaboración entre pobladores.	24 de abril al 26 de mayo
	3	Participamos con entusiasmo en la siembra de arroz y maíz, valorando nuestras costumbres.	29 de mayo al 23 de junio
II	4	Valoramos la cosecha de la sachapapa y su valor nutricional.	26 de junio al 21 de julio
	5	Celebramos la fiesta de Santa Rosa de Lima en la comunidad valorando las costumbres de nuestros antepasados.	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	Valoramos la participación de los alumnos en la siembra de palo de yuca, mashky de plátano; y eso nos sirve para revalorar la agricultura.	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	Valoramos la riqueza de los diversos cultivos de nuestra comunidad y participamos en la cosecha de sandía y maní.	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	Participamos con alegría en la recolección de aves silvestres promoviendo el valor de nuestra fauna.	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.

	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante

		podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).

	3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
	3.8	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con

		equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
	4.6	<ul style="list-style-type: none"> Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD	
TRIMESTRE	
DISTRIBUCIÓN	
COMPETENCIA	
CONTENIDOS	
DESEMPEÑO	CAPACIDADES
	Traduce cantidades a expresiones numéricas
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probalísticos.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NUMERACION - Lectura y escritura de números hasta la centena - Ubicación en el tablero posicional hasta la centena	1.2		X													
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	SECUENCIAS -Completar patrones gráficos - Completar patrones numéricos	2.2					X										
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRIA -Figuras geométricas - Elementos de figuras geométricas	3.1 3.3								X	X						

		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	SECUENCIAS -Patrones -problemas con patrones	2.2 2.5					X		X								
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRÍA -Construimos figuras con triángulos -Construimos figuras con cuadriláteros	3.8										X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA -pictogramas verticales - pictogramas horizontales	4.1											X				

	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	OPERACIONES BASICAS -Adición de números de 3 cifras -Propiedad conmutativa de la adición - Problemas	1.4			X													
				1.1	X															
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCION ALIDAD -Repartición por iguales -Equivalencia	2.3					X											
				2.1				X												
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRÍA -Aprendemos con los cuerpos geométricos -elementos de los cuerpos geométricos	3.1								X								
				3.3									X							

UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	OPERACIONES BASICAS -Multiplicación de números a partir de la suma repetida -Estrategias multiplicativos el - doble y el triple	1.3 1.4		X														
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA -tabla de frecuencias simples - aplicaciones de tabla de frecuencias.	4.3														X		
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRÍA -Eje de simetría -Aplicaciones de simetría	3.2 3.3									X	X						

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCIÓN ALIDAD Cambio de magnitud	2.5								X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO -Ubicación de objetos en el plano - Traslación de un objeto en el plano	3.2									X						
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA -Elaboración de gráficos de barras - Interpretación de la información en gráficos	4.1 4.3												X		X	

UNIDAD 6		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	OPERACIONES BÁSICAS -Resolución de problemas con regletas -Resolución de problemas con multiplicación.	1.1	X															
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCIÓN ALIDAD - Resuelve problemas de balanza	2.6							X									
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO -Desplazamiento en el plano - croquis	3.6									X							

UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CONJUNTOS - Noción y representación de conjuntos - Determinación y pertenencia de conjunto. - Unidades de la medida.	1.1	X														
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	PROBABILIDADES -Sucesos seguros, probables e improbables.	4.2														X	
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	UNIDADES DE MEDIDA -longitud de figuras - Medidas de la superficie	3.4 3.6										X		X			

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	SISTEMA MONETARIO -Sistema monetario (moneda y billetes) - Canjes	2.5							X									
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	UNIDADES DE MEDIDA -Unidades de capacidad: Litro. - conservación de la capacidad	3.5									X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	PROBABILIDADES -Juegos lúdicos - Juego de la ruleta	4.6 4.5															X	X
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD				5	4	7	0	3	3	3	2	4	6	1	1	3	3	3	1

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural		X			X			
Enfoque de atención a la diversidad						X	X	
Enfoque de igualdad de género								
Enfoque ambiental			X	X				
Enfoque de derechos								
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común	X							

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 3°	CICLO: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: Valoramos con alegría nuestras costumbres utilizando el tamshi para elaborar canastas y escobas.		
TEMPORALIZACIÓN: Del 20 de marzo al 21 de abril.		DOCENTES: Eli Pérez Mozombite, Aldino wampuch mantu, Bernabe samekash takaret.
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional 	NUMERACION -Lectura y escritura de números hasta la centena - Ubicación en el tablero posicional hasta la centena

			de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)	<p>SECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Completar patrones gráficos - Completar patrones numéricos
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus 	<p>GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Figuras geométricas - Elementos de figuras geométricas

			<p>medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y sus capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría). 	
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.</p>	<p>Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y</p>	<p>ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos cualitativos - Datos cuantitativos

			horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.	
--	--	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad.	Disposición al valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La Institución educativa N° 62289 Pongo está ubicada en el distrito de Cahuapanas, provincia del Datem del marañón. En el transcurso de mes de abril los estudiantes participan de la elaboración de canasta y escobas. En esta actividad intervienen los comuneros, padres de familia, estudiantes y un sabio con el objetivo de aprender a elaborarlas para solventar sus necesidades económicas y aprovechar la venta de su producto, sin perder las costumbres ancestrales.

Sin embargo, se observa que a la elaboración de canastas se le da poca importancia; por esa razón que se comparte esta actividad para incentivar a la comunidad y aprovecharla de forma equitativa. Razón por la cual, el desarrollo de esta actividad es una oportunidad para desarrollar sesiones que provoquen el interés de los niños, favoreciendo el desarrollo de competencias matemáticas.

Frente a esta situación problemática, nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias aplicaremos para que la comunidad, tome importancia en la elaboración de canastas? ¿Cuáles son los procedimientos en la elaboración de canasta desde el área de matemática?, ¿cómo podemos involucrar a las estudiantes para que desarrollen mejor sus habilidades matemáticas considerando en la elaboración de canastas?

Esta situación significativa de la presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias del área de matemática: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<p>Leemos y escribimos números de tres cifras a través de fichas de aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas utilizando materiales concretos para representar las cifras en el tablero posicional. - Emplea una ficha de trabajo para plasmar los patrones gráficos. - Señala los elementos de las figuras geométricas en la ficha de trabajo. - Realizan un álbum presentando imágenes de variables cuantitativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Ficha observación - Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: Escribimos números de tres cifras con las cantidades que se utilizan el tamshi para tejer una canasta.	Sesión 2: Nos divertimos representando las cantidades del tamshi en el tablero posicional.
Los estudiantes expresan con lenguaje numérico los números de tres cifras con las cantidades que se utilizan del tamshi para tejer una canasta.	Los estudiantes representan los números hasta la centena en el tablero posicional empleando material concreto.
Sesión 3: Nos divertimos aplicando los patrones gráficos comparando las canastas.	Sesión 4: Resolvemos patrones numéricos con las cantidades de las canastas.
Los estudiantes establecen relaciones entre las imágenes para resolver los patrones gráficos comparando las características de las canastas.	Los estudiantes establecen relaciones entre cantidades que aumentan o disminuyen para resolver patrones numéricos utilizando las cantidades de las canastas.
Sesión 5: Representamos figuras geométricas empleando el tamshi.	Sesión 6: “Identificamos los elementos de la figura geométrica empleando el tamshi”
Los estudiantes representan las figuras geométricas (bidimensionales) empleando el tamshi.	Los estudiantes expresan con formas elaboradas con tamshi diversas figuras geométricas para reconocer sus elementos y características.
Sesión 7: Diferenciamos las características de las canastas.	Sesión 8: “Nos divertimos representando las cantidades de la canasta hecha de tamshi.”
Los estudiantes representan los datos cualitativos empleando las características de las canastas a través de un cuadro estadístico.	Los estudiantes representan los datos cuantitativos empleando las características de las canastas a través de un cuadro estadístico.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “NOS DIVERTIMOS REPRESENTANDO LAS CANTIDADES DEL TAMSHI EN EL TABLERO POSICIONAL.”

1. DATOS INFORMATIVOS:

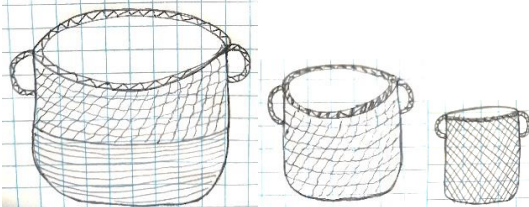
ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	N° DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos con alegría nuestras costumbres utilizando el tamshi para elaborar canastas y escobas.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena y sus equivalencias con decenas y unidades y el tablero posicional.	Ubicación en el tablero posicional hasta la centena.	Resuelve problemas utilizando materiales concretos para representar las cifras en el tablero posicional.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Respeto a toda forma de vida	Disposición al valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro lleva a los estudiantes a recolectar aguaje al monte, y para ello el los distribuye en tres grupos y dándole a cada equipo de trabajo canastas de diferentes tamaños. Cada equipo de trabajo los llena de aguaje ¿Cuántas frutas de aguaje contiene cada canasta? Llevan al aula sus frutos.  <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿Qué recolectaron los estudiantes?, ¿Cuántas canastas les repartió? ¿cuántos grupos se formaron?, ¿qué canasta contendrá menos aguaje?, ¿la canasta que tiene 100 agujajes representa las centenas?, <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen la siguiente situación problemática: <i>Bernabe se fue al monte y logra obtener tamshi, de los cuales, partiéndolo obtuvo 175 hilos y Aldino 146 hilos. ¿Qué cantidad representa a las centenas, decenas y unidades?</i> <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hoy representaremos los números hasta la centena en el tablero posicional empleando material concreto”.
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿Qué se encuentra en el problema?, ¿Cuántos hilos logró obtener el profesor Bernabé?, ¿Cuántos hilos obtuvo el profesor Aldino? ¿Cuál es la interrogante en el problema?

- Identifican los datos y la pregunta del problema, participando de una manera voluntaria.

Búsqueda de estrategias:

- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo realizar para solucionar el problema? ¿Cómo simbolizo concretamente los números? ¿Cuál será el método más adecuado para resolver el problema?

Representación:




- Reciben materiales concretos en base diez a través de los jefes de grupo.
- Representan los resultados con el material y buscan dar soluciones a la pregunta. (Si un alumno tiene inconvenientes, el docente facilitará y apoyará permanente para su autocorrección)

Equivalencias =


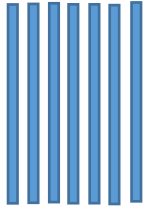



Paso 1

Representación con materiales concretos:

C	D	U
		




Representación gráfica:

C	D	U
		

Representación en el tablero posicional

C	D	U
1	7	5

SEGUNDO GRUPO:

C	D	U
		

C	D	U
1	4	6

Paso 2

- Comparten las conclusiones de sus trabajos en el aula, para ello cada equipo de trabajo elegirá un representante.
- Exponen las estrategias que aplicaron para resolver el problema de cada equipo de trabajo, y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Atienden a cada estudiante las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los equipos de trabajo y animará a que los estudiantes compartan con sus compañeros.)

Formalización:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Cuál sería el procedimiento que realizarías con la cantidad que tiene Aldino? ¿Qué es el tablero posicional?

El tablero posicional, es la ubicación de una manera ordenada la posición de las unidades, decenas, centenas y así sucesivamente.

- Observan el tablero de valor posicional donde se representa las equivalencias.

C	D	U
100 U	10 U	1 U

Unidad (U): son cantidades que se representan individualmente.

Decena (D): Es la cantidad representada por 10 unidades.

Centena (C): Es la cantidad representada por 10 decenas.

1. Anotan en sus cuadernos la formalización de lo trabajado en clase.

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las emociones que tuvieron frente al problema?, ¿se les hizo más fácil o difícil?, ¿cuáles fueron las dificultades que presentaron? ¿Lograron solucionar sus dudas?

Transferencia:

- Desarrollan un problema de ubicación en el tablero posicional: *Un agricultor se fue al monte a cosechar frutas silvestres y a su paso se encontró con enredaderas de tamshi y logro sacar un rollo, obteniendo 185 pedazos ¿Qué cantidad representa a las centenas, decenas y unidades?*

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué entendimos hoy?, ¿cómo logramos solucionar el problema?, ¿en qué situación de la vida diaria lo aplicaríamos?

Transferencia:

- Toman apuntes acerca de la cantidad de pedazos que logró obtener al partir el tamshi. Luego, ubicaran las cantidades en el tablero posicional.

Evaluación:

- Se utilizará la rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Carteles, papelógrafos, lapicero, colores, plumones, goma, imágenes de diferentes modelos hechas de tamshi.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas.

MATEMÁTICA

“Nos divertimos representando las cantidades del tamshi en el tablero posicional”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret.

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades y el valor posicional.

1. Lee el siguiente problema y resuelve:



Un agricultor se dirige al campo y encuentra unas enredaderas de tamshi y logro sacar un rollo; obteniendo 135 pedazos **¿Qué cantidad representa a las centenas, decenas y unidades?**

Representación gráfica:

C	D	U

Representación en el tablero posicional:

C	D	U

Respuesta: _____

IKAUTAI – MATEMATICA.

“Wasunkamki iwainaji tawapmum kaap kuashat awa nuu”

Daa aidau: _____ **3° Emtamu**

JINTINKANTIN:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret.

TSADE:

KAKANJATIN	UNUIMAGTIN	MAMIKIA EMAMU
Utunchat kuashtan epenkeawai	Ujaniawai unuimagbaujin dakapatai jiyamun pachis.	Iwainmawe betek iwainakta wajupa unuimajume dakapataish awa dusha chaknumash nuintu wajupa awa tunuimnumash dekapataish antsan awai tsaimenmashkan.

Aujui utunchatan nunik aimui:



Muun takatjintin wegawai ikamnum nunik wainui kaap detaun numinum jukini bakichik tentetan awai 135 tsupimain ¿wajupa iwainameneta chak, tunui, chaknumash.?

Iwainawe akanjamun:

C	D	U

Iwaininawai tesakbaunum agajag:

C	D	U

JINBAUJI: _____

Rúbrica de evaluación de la sesión de Primaria

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
DESEMPEÑO	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades y el valor posicional.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
1. Identifica los datos del problema	Identifica los datos del problema de una manera correcta.	Identifica los datos del problema con la ayuda de un maestro.	Demuestra dificultad para identificar los datos del problema.	
2. Clasifica la información del problema	Clasifica la información del problema en el tablero posicional de una manera adecuada.	Clasifica los datos del problema en el tablero posicional con la ayuda del maestro.	Demuestra dificultades para clasificar los datos del problema en el tablero posicional.	
3. Representa las cantidades correctas en el tablero posicional	Representa las cantidades correctas en el tablero posicional de una manera adecuada.	Representa las cantidades correctas en el tablero posicional con la ayuda del maestro.	Demuestra dificultades para representar las cantidades en el tablero posicional.	

Título: “NOS DIVERTIMOS APLICANDO LOS PATRONES GRÁFICOS COMPARANDO LAS CANASTAS”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	N.º DE SESIÓN: 03	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos con alegría nuestras costumbres utilizando el tamshi para elaborar canastas y escobas.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establecen relaciones entre los patrones gráficos que se repiten de acuerdo a su forma.	Completar patrones gráficos.	Emplea una ficha de trabajo para plasmar los patrones gráficos.	Rúbricas

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad.	Disposición al valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la conectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Se realiza un saludo correspondiente.
- Realizamos la oración.
- Se recuerda las indicaciones de las normas de convivencia.

Motivación:

- Participan de un juego:
Cada grupo de estudiantes recibe 5 canastas de diferentes tamaños y el docente les pide que ordenen intercalando uno a continuación de otro. ¿Cuál será el ordenamiento que siguen cada grupo?



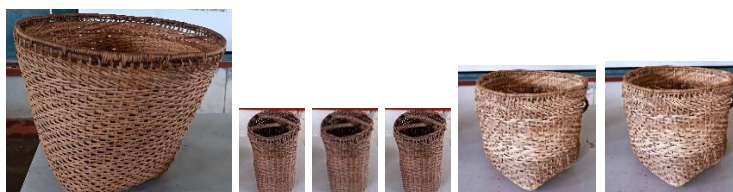
Saberes previos:

- Responden: ¿Qué se realizaron en el juego? ¿De qué forma ordenaron las canastas? ¿Cuál es el patrón de cada secuencia? ¿Qué materiales se utilizaron?

Reto conflictivo:

- Leen y observan la siguiente situación problemática: *Eli decide repartir 9 canastas de diferentes formas y tamaños a los estudiantes, de los cuales 2 grupos ordenaron de distintas maneras ¿Cuál fue el patrón que emplearon con las canastas en cada grupo?*

GRUPO 1



GRUPO 2



Comunicación del propósito:

- “Hoy resolveremos patrones gráficos comparando las características de las canastas.”

DESARROLLO

Comprensión del problema:

- Para que los estudiantes tengan un mayor entendimiento responden las siguientes interrogantes: ¿de qué trata el problema?, ¿qué hará cada grupo?, ¿cuál fue la secuencia grafica que realizó el primer grupo?, ¿cuál fue la secuencia grafica que realizó el segundo grupo?, ¿qué queremos saber sobre el problema?
- Algunos estudiantes de manera voluntaria, subrayan los datos y preguntan sobre la situación problemática.

Búsqueda de estrategias:

- Utilizan las estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué debes utilizar para resolver el problema?, ¿cómo representaron gráficamente la secuencia cada grupo?, ¿cuál será la mejor forma de resolverlo?, ¿qué pasos empleo para continuar la secuencia de las canastas?

Representación:

- Los estudiantes plasman y organizan los datos del problema en un papelógrafo y se organizan para buscar resolver la incógnita. (Si un estudiante presenta dificultades, el docente responderá y facilitará en dar una idea para que reflexione y tener una autocorrección)

GRUPO 1:



1 grande 3 pequeños 2 medianas _____

GRUPO 2:



1 grande 2 pequeños 1 grande 1 pequeño _____

- Los estudiantes identifican los patrones gráficos y completan los que faltan en los recuadros.
- Socializan sus trabajos en el aula para ello cada grupo elegirá un representante.
- Exponen las estrategias que aplicaron para resolver el problema de cada equipo de trabajo, y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Atienden a cada estudiante las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los equipos de trabajo y animará a que los estudiantes compartan con sus compañeros.)

Formalización:

Con ayuda del maestro identifican los patrones gráficos:

Patrones con colores:**Patrones con formas geométricas:****Patrones con material concreto:**

Grande

mediano

mediano

grande

- Reflexionan sobre los pasos a seguir para resolver esquemas.

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las emociones que tuvieron frente al problema?, ¿se les hizo más fácil o difícil?, ¿cuáles fueron las dificultades que presentaron? ¿Lograron solucionar sus dudas?

Transferencia:

- Desarrollan un problema con patrones gráficos de forma individual a través de una ficha de aplicación.

CIERRE**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué entendimos hoy?, ¿cómo logramos solucionar el problema?, ¿en qué situación de la vida diaria lo aplicaríamos?

Transferencia:

- El docente les pide a los estudiantes que grafiquen en su cuaderno, una secuencia empleando las canastas repartidas.

Evaluación:

- Se utilizará la rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Carteles, papelógrafos, lapicero, colores, plumones, goma, imágenes de diferentes modelos hechas de tamshi.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Nos divertimos aplicando los patrones gráficos comparando las canastas”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret.

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos

1. Lee el siguiente problema y resuelve:



Martin muestra 6 canastas (2 iguales de cada uno) de distintos tamaños a los estudiantes en el aula, ¿Cuál será el ordenamiento que utilizan para formar patrones gráficos?

• **Completen el esquema y los siguientes patrones:**



- La regla de formación del patrón es _____.
- Que figuras continúan en el recuadro: _____.

IKAUTAI

“APATJA DIYAJI SASUNKAMKU CHAGKIN BETEKMASA EMAMU WATINUM.”

DAA: _____ **3° EMTAMU**

JINTINKANTIN:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret.

TSADE:

KAKANJATIN	UNUIMAGTIN	MAMIKIA EMAMU
Jiyawai itunchatan emagmemas yapajik.	Etsejui daa batsatun pachimtak nuniak iwainawai aljebraicas tabaun nuigtu watinkan.	Betekmas emawai daa aidau, pataka nunak awanki tawa nunu waji aidaun (yakanbau, dakumkamu, shinamu, buchitmau nuniachkush kawewai waketui kuashta nuu dekapas umiawai betekmas wega nuna awa awanki.

2 Ausam aikta juu utunchata nuu:



Mrtin iwainawe 6 chagkinan (¿2 jimaja nuna mai betek muun, yaigjai papijamin aidau etenjae?

- **Umikta juu batsakbauwa nuu:**



- Ju betekma emamu nuu uminui a tus _____.
- Yabaish wajukua minawa: _____.

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
CAPACIDAD	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas			
DESEMPEÑO	Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Identifica los patrones de la secuencia del problema	Identifica los patrones de la secuencia del problema de manera autónoma.	Identifica los datos del problema con patrones con la ayuda del docente.	Presenta dificultad para resolver un problema con patrones.	
Interpreta los patrones de formación del patrón	Interpreta los patrones de formación del patrón de manera autónoma.	Interpreta la regla de formación del patrón con la ayuda del docente.	Presenta dificultades para interpretar los patrones de formación del patrón.	
Representa gráficamente la secuencia indicada.	Representa gráficamente la secuencia indicada de manera autónoma.	Representa gráficamente la secuencia con la ayuda del docente.	Tiene dificultades para representar gráficamente una secuencia.	

**Título: “IDENTIFICAMOS LOS ELEMENTOS DE LA FIGURA GEOMÉTRICA
EMPLEANDO EL TAMSHI”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: IV
GRADO: 3ero	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	N.º DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos con alegría nuestras costumbres utilizando el tamshi para elaborar canastas y escobas.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas bidimensionales (número de lados, vértices).	Elementos de figuras geométricas.	Representa mediante una ficha y materiales concretos los elementos de las figuras geométricas.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición al valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	
<p>Motivación:</p> <p>Los estudiantes se dirigen con la guía del docente a la casa de artesano, para observar cómo se elaboran las canastas y escobas. Indican en voz alta las formas geométricas que se pueden apreciar en los materiales elaborados:</p>	
 <p style="text-align: center;">triángulo</p>	 <p style="text-align: center;">Rectángulo</p>
	 <p style="text-align: center;">Cuadrado</p>
<p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de materiales utilizó el artesano para tejer la canasta o escoba? ¿Qué figuras identificaron los estudiantes ?, 	
<p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen el siguiente problema: <i>Aldino es un experto en la artesanía, de los cuales él en una semana tejió 2 canastas y dos escobas. Al observar las formas se pueden identificar 3 figuras geométricas. ¿Qué cantidad de lados y vértices encontraron en las figuras?</i> 	
	
<p>Comunicación del propósito:</p> <p><i>“Hoy identificaremos los elementos de las figuras geométricas a través de las formas de los materiales hechos de tamshi”</i></p>	
DESARROLLO	
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿Qué se encuentra en el problema?, ¿qué materiales hechos de tamshi se observaron?, ¿qué figuras se identificaron?, ¿qué nos pide identificar el problema? 	
<p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionan las estrategias necesarias para resolver el problema a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué características tiene la figura que aparece en la 	




escoba?, ¿cuántos lados tienen el cuadrado?, ¿cómo podrían identificar los lados del rectángulo en la canasta?, ¿qué debo tener en cuenta para identificar el vértice de la figura hallada en la escoba?, ¿qué pasos empleo para identificar los elementos de las figuras obtenidas?

Representación:

- Reciben por dúos cartulinas, reglas y lapiceros para plasmar cada figura.



- Representan en una tabla de doble entrada la cantidad de los elementos de las figuras geométricas:

Figuras	Nº lados	Nº vértices
	4	4
	4	4
	3	3
Total	11	11

- Responden: ¿Cómo estoy seguro que he considerado todas las características para identificar los elementos de cada figura?, ¿cuántos lados tiene el triángulo?, ¿cuántos vértices tiene el rectángulo?, ¿la cantidad de vértices y lados en cada figura son iguales?
- Pintan los lados de color verde y los vértices de color negro.



- Socializan los resultados obtenidos en el aula, de manera voluntaria.
- Exponen las estrategias que aplicaron para resolver el problema de cada equipo de trabajo, y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Atiende a cada estudiante las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los equipos de trabajo y animará a que los estudiantes compartan con sus compañeros.)

Formalización:

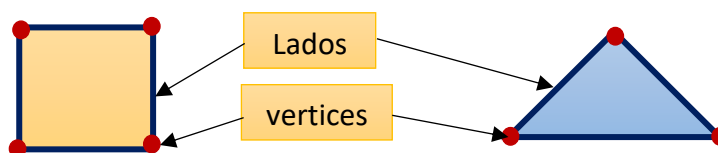
- Reflexionan y concluyen sobre los elementos que presenta las figuras geométricas: sus lados y vértices.

- Escuchan: Las figuras geométricas presentan dos dimensiones (lados y vértices). De esta manera, también se pueden clasificar de acuerdo al número de lados que tiene la figura.

- 3 lados: triángulo

- 4 lados: cuadriláteros (cuadrados, rectángulo, rombo y otros)

Elementos de las figuras geométricas



Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las emociones que tuvieron frente al problema?, ¿se les hizo más fácil o difícil?, ¿cuáles fueron las dificultades que presentaron? ¿Lograron solucionar sus dudas?

Transferencia:

- Identificar y representar gráficamente los elementos de la ficha de trabajo de manera individual.

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué entendimos hoy?, ¿cómo logramos solucionar el problema?, ¿en qué situación de la vida diaria lo aplicaríamos?, ¿cómo puedes mejorar tu aprendizaje?

Transferencia:

- Identifica en tu casa objetos que tengan figuras geométricas, y grafica en tu cuaderno lo aprendido.

Evaluación:

- Se evaluará con rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Carteles, papelógrafos, lapicero, colores, plumones, goma, imágenes de diferentes modelos hechas de tamshi.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Identificamos los elementos de la figura geométrica empleando el tamshi”

NOMBRE Y APELLIDOS:

3° GRADO

DOCENTE:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret

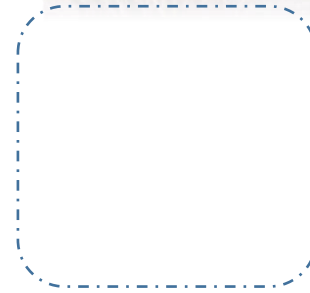
FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas bidimensionales (número de lados, vértices).

1. Observa las imágenes, elige la figura geométrica diferente y gráfilalo.



Representación gráfica:



2. De lo anterior, coloca el nombre de la figura, sus lados y vértices.

Nombre de la figura geométrica	Nº lados	Nº vértices

IKAUTAI

“Mamikiaji dakamjamu watitin kaap batsatun”

Daa: _____ **3° Emtamu**

Jintinkantin:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret

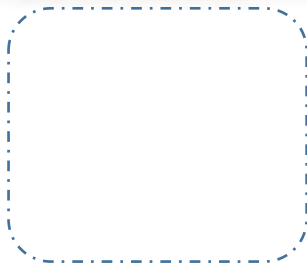
Tsade:

KAKANJATIN	UNUIMAGTIN	MAMIKIA EMAMU
Jiyawai utunchatan egatuk, bakak pujamu jin.	Unuimagbaujin etsejui betek emak wetin.	Etsejui nunik dakumui unuimagbaijin wajiina wainua nuna, dakapatai aidaun ipak sumak yantam pujaun adaiwai

1. Wainji dakumkamu disa etenkeaji betekchau dakumkamu aidau.



Dakumkam iwainakta:



2. Yabai dekapajam agunta yantamen aja nu ipak usumat antsan aduijata daji dakumkamua nuanui.

Daji adaijata watin	Adaijata yantame daji bakibakichik	Antsumek adaijata inannak daji pujau

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
DESEMPEÑO	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas bidimensionales (número de lados, vértices).			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Reconoce figuras geométricas	Reconoce las figuras geométricas trazando con precisión los lados de las figuras.	Con ayuda del profesor reconoce las figuras geométricas.	Tiene dificultad para trazar figuras geométricas.	
Identifica los elementos de la figura geométrica.	Identifica los elementos de la figura geométrica de manera autónoma.	Identifica los elementos de la figura geométrica con ayuda del profesor.	Presenta dificultades para identificar los elementos de la figura geométrica.	

Título: “NOS DIVERTIMOS REPRESENTANDO LAS CANTIDADES DE LA
CANASTA HECHA DE TAMSHI”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3ERO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	N° DE SESIÓN: 08	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos con alegría nuestras costumbres utilizando el tamshi para elaborar canastas y escobas.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos discretos de una población.	Datos cuantitativos.	Ficha de aplicación fotos	Rúbricas

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición al valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Motivación:

- Observamos el juego de las canastas: Los estudiantes forman una ronda y el maestro realiza las siguientes indicaciones: Cada vez que menciona **canasta pequeña** los estudiantes se agrupan de 3, si menciona **canasta mediana** los estudiantes se agrupan de 5 y si menciona **canasta grande** se agrupan de 8 estudiantes; volviéndose una dinámica bien divertida y sociable.



Saberes previos:

- Responden: ¿Qué fue lo primero que hicieron los estudiantes?, ¿qué tipo de canastas se empelaron en el juego?, ¿qué sucede cada vez que menciona canasta pequeña?, ¿qué sucede cada vez que menciona canasta mediana?, ¿qué sucede cada vez que menciona canasta grande? ¿los números representan cantidades o características?

Reto conflictivo:

- Se plantea el siguiente reto: Los estudiantes asisten junto con su maestro a una tienda donde se elaboran canastas, el artesano les comenta que el lunes teje 2 canastas, el martes teje 3 canastas, el miércoles teje 2 canastas, el jueves teje 4 canastas y el viernes teje 4 canastas ¿Qué cantidad de canastas producirá en los 5 primeros días?, ¿qué tipo de variable se ha empleado?

Comunicación del propósito:

- *“Hoy representaremos los datos cuantitativos empleando las características de las canastas a través de un cuadro estadístico”*

DESARROLLO

Comprensión del problema:

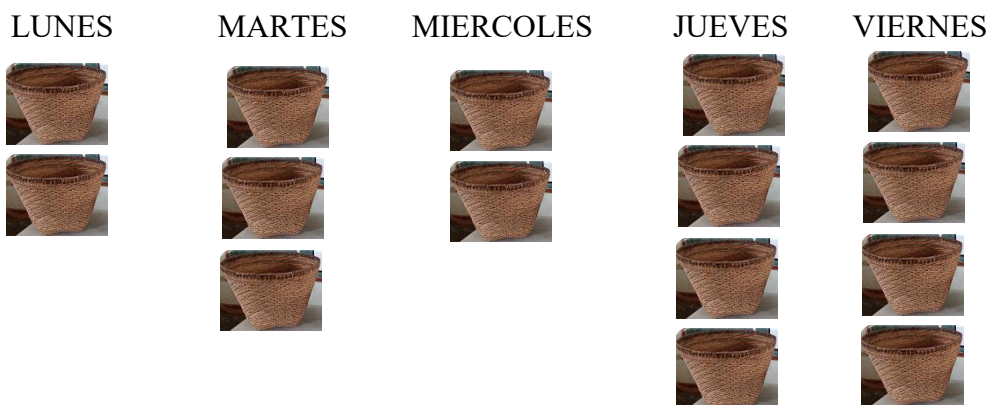
- Algunos estudiantes intervienen de una manera voluntaria las preguntas: ¿Qué actividades se han realizado en equipo?, ¿cuántas días observaron los estudiantes?, ¿cuántas canastas produjo el día martes?, ¿qué día produjo más canastas?, ¿qué día produjo menos canastas?, ¿cuántas canastas produjo toda la semana?, ¿qué nos pide identificar el problema?
-

Búsqueda de estrategias:

- Mencionan las estrategias necesarias para resolver el problema a partir de las siguientes interrogantes: ¿Cuál será la forma más adecuada para resolver el problema?, ¿cuál será la estrategia más adecuada para identificar la cantidad de canastas?, ¿qué debo tener en cuenta para obtener las respuestas indicadas?, ¿Cuál será la manera más adecuada para organizar los datos?

Representación:

- Representan gráficamente los datos del problema:



- Reciben una tabla para organizar la información.

Número de días	Numero de canastas
Lunes	2
Martes	3
Miércoles	2
Jueves	4
Viernes	4
Total	15

- Identifican que la cantidad de canastas representan la variable cuantitativa. (Si un alumno tiene dudas el docente responderá, ayudará a la reflexión del problema y facilitará su autocorrección)

“¿El número total de canastas representan una variable cuantitativa?”

- Socializan las observaciones en el aula, para ello cada grupo elegirá un representante.
- Exponen las estrategias que aplicaron para resolver el problema de cada equipo de trabajo, y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.
- Atiende a cada estudiante las aclaraciones y correcciones necesarias. (El docente felicitará a los equipos de trabajo y animará a que los estudiantes compartan con sus compañeros.)

Formalización:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué pasos hemos empleado para identificar la cantidad?, ¿qué hemos utilizado para encontrar la variable cuantitativa?

- Observan la tabla de distribución: “La tabla de distribución sirve para representar los datos y cantidades”

Número de días	Número de canastas
Lunes	8
Martes	2
Miércoles	10
TOTAL	15

Variable cuantitativa

- Variable **cuantitativa** discreta: Es la representación de los datos mediante cantidades.

Otros ejemplos de variable cuantitativa:

- Número de personas
- Las **edades** de los estudiantes

- Toman los apuntes necesarios en su cuaderno del tema que se ha realizado en la clase.

Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las emociones que tuvieron frente al problema?, ¿se les hizo más fácil o difícil?, ¿cuáles fueron las dificultades que presentaron?, ¿lograron solucionar sus dudas?

Transferencia:

- Representan un cuadro estadístico acerca de la elaboración de escobas en una semana del artesano: anota en tu cuaderno los días que elaboran de lunes a viernes y las cantidades elaboradas por día. Luego identifica el tipo de variable.

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué entendimos hoy?, ¿cómo logramos solucionar el problema?, ¿en qué situación de la vida diaria lo aplicaríamos?

Transferencia:

- Los estudiantes toman apuntes de 10 ejemplos de las variables cuantitativas en su cuaderno.

Evaluación:

- Se utilizará la rúbrica .

3. MATERIALES Y RECURSOS:

Carteles, papelógrafos, lapicero, colores, plumones, goma, imágenes de diferentes modelos hechas de tamshi.

4. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

MATEMÁTICA

“Nos divertimos representando las cantidades de la canasta hecha de tamshi”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

3° GRADO

DOCENTE:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret

FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos discretos de una población.

1. Lee el siguiente problema y resuelve:

Luis toma apuntes acerca de la elaboración de la cantidad de canastas y escobas hechas de tamshi los primeros días de la semana, **elaborando un cuadro estadístico** plasmándolo en una tabla: lunes, 3 canastas y 2 escobas; martes 4 canastas y 2 escobas; miércoles, 2 canastas y 3 escobas. *Debes completar e identificar y calcular el total de producciones.*

Número de días	Número de canastas	Numero de escobas
Lunes		
Martes		
Miércoles		
TOTAL		

Ahora, responde:

- ¿Cuál es el total de canastas? _____
- ¿Cuál es el total de escobas? _____
- ¿Cuáles son las variables? _____ y _____
¿Qué tipo de variable son? _____

IKAUTAI

“kuwashat chagkin najanamuanu kapjai iwainaji wasunkamki”

Daa: _____ 3° EMJAMU

JINTINKANTIN:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret

TSADE:

KAKANJATIN	UNUIMAGTIN	MAMIKIA EMAMU
Umiawai emagmes dajin dijus utugchatanuna.	Iwainawai daji aidaun tsentsagbaunum nuwintu apatus diyamun utunchatanuna.	Iwainawai nimee aidaun nuwintu dajin wajukenawaki nuna pachis batsatkamuanuna.

2. umikta juu utunchatanu ausam:

Wajupa chankig japimuk awa kapjai najanamuch ninu agajam, hajanutu bakichik cuadro estadístico bakichik yugkuajnun agajam numi ichipkamunum, achutin, 3 chankig nuuntu 2 japimuk, ipaktin, 4 chagkin, nuuntu 2 japimuk, tinkutin wajupa ama ashi ujimjamach.

Tsawan dekapamu	Chankig dekapamu	Japimuk dekapamu
Achutin		
Ipaktin		
tinkutin		
jinbauji		

Jabai aikta:

- ¿wajupa chagkin awa? _____
- ¿wajupa japimuk awa? _____
- ¿waji ainawa jusha? _____
- ¿wajuku ainawa jusha? _____

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres			
CAPACIDAD	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas			
DESEMPEÑO	Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos discretos de una población.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Organización de los datos en la tabla.	Organiza los datos en la tabla adecuadamente de forma ordenada y precisa.	Organiza los datos en la tabla adecuadamente de forma ordenada, con la ayuda del profesor.	Tiene dificultades para organizar los datos en tabla.	
Representación de datos en un cuadro estadístico	Representa los datos en un cuadro estadístico, ubicando adecuadamente.	Representa los datos en un cuadro estadístico con la ayuda del docente.	Presenta dificultades para representar los datos en el cuadro estadístico.	
Interpretación de los datos cuantitativos o variables cuantitativos	Interpreta los datos cuantitativos o variables cuantitativos de una manera adecuada y optima.	Interpreta los datos cuantitativos o variables cuantitativos con la ayuda del profesor.	Presenta dificultades para interpretar los datos cuantitativos o variables cuantitativos.	

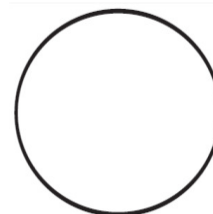
3.12. Evaluación de unidad.

EVALUACIÓN DE UNIDAD 01 – MATEMÁTICA – PRIMARIA**NOMBRE Y APELLIDOS:****3° GRADO****DOCENTE:**

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret

FECHA:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades y el valor posicional.	

**1.- Resuelve el siguiente problema:**

Julio junto con sus hermanos se dirigieron al monte, y se encuentra unas enredaderas de tamshi colgadas en los árboles y logro sacar un rollo; obteniendo 128 pedazos.

**Observa y responde:**

- ¿Qué cantidad representa las centenas, decenas y unidades?
- ¿Cómo ubicarías en el tablero posicional?

Representación gráfica:

C	D	U

Representación en el tablero posicional:

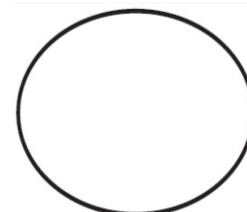
C	D	U

Respuesta: _____

El papá de Javier tiene en su chacra unas enredaderas de tamshi y logró sacar un rollo; obteniendo 182 pedazos **¿Cómo se escribe numéricamente dicha**

Rpta: _____

<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p>
<p>DESEMPEÑO: Establecen relaciones entre los patrones gráficos que se repiten de acuerdo a su forma.</p>	

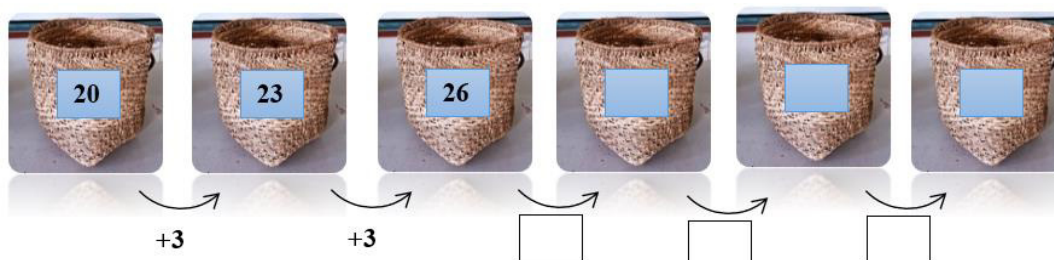


2. Andrés observa 5 canastas en el aula y realiza un ordenamiento con cada una de ellas y le pide que Jesús continúe. **¿Cuál será la figura que continúan?**

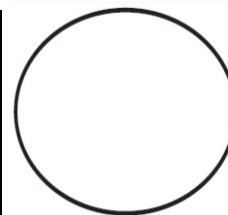


- El patrón gráfico que continua es _____.
- Que figuras continúan en los recuadros: _____.

- b. Completa en el recuadro el número que continúa en el siguiente patrón:



<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma movimiento y localización.</p>	<p>CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>
<p>DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales. Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas bidimensionales (número de lados, vértices)</p>	



3. Lee y responde según corresponda:

María se fue a una tienda de artesanía donde venden escobas y canastas hechas de tamshi, ella observo algunas escobas en la puerta de aquella tienda. Ella descubrió que la forma de las escobas son algunas figuras geométricas que enseñó el maestro.

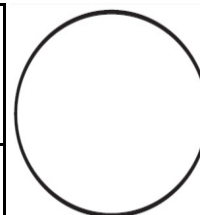
- **Dibuja la figura geométrica que se observa sobre la imagen e indica la cantidad de elementos según corresponda:**



- Cuántos vértices tiene.....
- Cuántos lados tiene.....
- Como se llama la figura

4 . Dibuja una situación relacionada con objetos que observas en tu entorno, para ello solo debes utilizar las siguientes figuras geométricas: **triángulos, cuadrados y rectángulos.**

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos
DESEMPEÑO: Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos discretos de una población.	



5. Analiza la lectura y coloca las cantidades según corresponda.

La familia de Marcos, son artesanos encargados de tejer canastas y escobas de un material hechas de tamshi de generación en generación; y él observa que su abuelo teje 4 canastas y 2 escobas, su papá teje 3 canastas y 3 escobas y su tío teje 3 canastas y 2 escobas; de esta manera procede hacer lo siguiente:

Observa y completa las cantidades según corresponda:

Nº personas	Número de canastas	Número de escobas
Abuelo		
Papá		
Tío		
Total		

Ahora, responde:

- ¿Cuál es el total de canastas? _____
- ¿Cuál es el total de escobas? _____
- ¿Cuáles son las variables? _____ y _____
¿Qué tipo de variables son? _____

**DEKAPEAJI TSAIME BAKICHIK IKAUTAINUM AYAMTAINUM UCHI
BATSATU.**

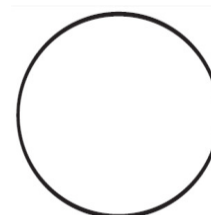
DAA: _____ **3° EMTAMU**

JINTINKANTIN:

- Eli Pérez Mozombite, Aldino Wampuch Mantu, Bernabe Samekash Takaret

TSADE:

KAKANJATIN: Kuashat utunchat takastina nuu diyamu.	UNUIMAGTN: ujaniawe antukbaujin dekapatai nuna.
MAMIKIA EMATIN: etsejui chichaman mamikis wetina nuna dekapatain chimpiatnun tsentsanbauwa nuanui mamikis tsaimenum, tunuinum, chaktabaunum.	



1. Jiikta juu utunchata nuu:

Julio wegawai yachijai ikam nunikma wenkae ikam kaapin
detaidaun numinum, nunik atsujae bakichik tentetan 128
tsupija jimenun.



DISAM AIKTA:

- ¿Wajupa iwainawa chaknumash, tunuinnumash, nuuntu tsaimnumash.?
- ¿wajuk chimpimenetme tesanbaunumash?

Iwenakta watinum:

C	D	U

Tunuin iwainamu:

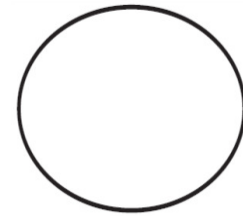
C	D	U

jinbauji: _____

Javiera apaji ajakin ajawai kaap nunik atsujae bkichik tentetan 182 tsupija
jimenun ¿wajuk agataita juu dekapataiya dusha.?

Jbj: _____

KAKANJATIN: Jiyawai utunchatan dekapas,yapajis.	UNUIMAGTIN: jiyawai daji aidaun tsentsakbau aidaun betekmas ematatus.
MAMIKIA EMAMU: mamikia emawai wajuk jinuakita. Nununa.	

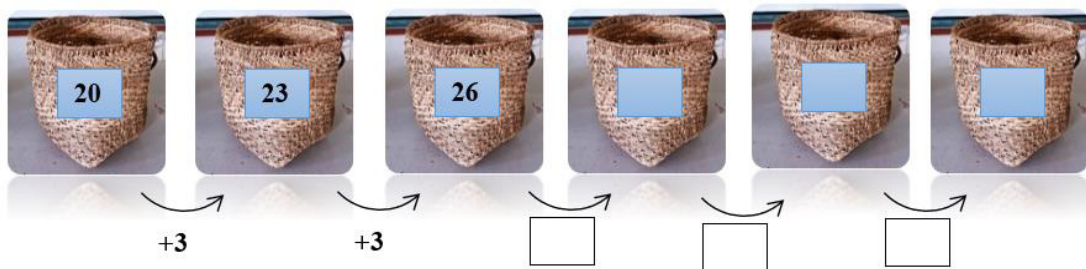


2. Andres diyawai 5 chagkinan ayamtainum awa nuna nunik batsawai bakibakichik nuniak jesusan amesh aiksamek batsakta tus ¿**tuweta dakiumkamuadusha.?**

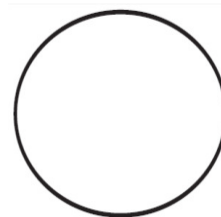


- Juu takasbauwa duka attsayai _____.
- Tuu minawa nuintush batsaka wegamunmash : _____.

b. umikta betekmasam waji dekapateya minawa nunu:



KAKANJATIN: umiawai utunchatan wajuk umuchjajish batsameneta nuna.	UNUIMAGTIN: iwainawe waji aidau n wajuku ainawa nuna dutika batsawai.
DESEMPEÑO: apatun diyawai wajuku ainawa nuna, tutika iwainawe dakumkamunum wainui wajuku ainawa nuna dutika batsawai.	



3.aikta ausam disam waji tawaki nunu:

Maria wegawai bakichik sujutainum chagkin japimuk kaapi najana sujamunum nii nuwi wekama japimuk, waitinum atutun nuniak wainkae wajukuita japimkush nununa jintinkantin jintiamun diis.

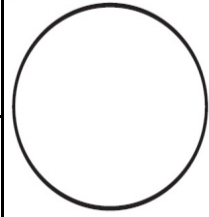
- **Dakumkata juu weenam nuu disam,nunikam dista wajupa dakumkamush awa nunu:**



- Wajupa nankantabauji awa.....
- Wajupa yantame awa.....
- Juu takasbauwa dusha wajimpaita.....

4.ame batsatkamujmin wainam nunu disam dakumkat wajuku ainawa nunu disam trianguloashit, cuadradowashit, atsa ainiachkush rectangoluashit.

KAKANJATIN: jiyawai wajukuita nuna diis wajuk jimeneta nuna.	UNUIMAGTIN: iwenawe utunchata nuna wajuk jimeneta nuna diis.
MAMIKIA EMAMU: iwainawe wajukuita nuna disa dutika batsawe betekmas nui ati tabaunum.	



5. Juu aganbau ausam chimpiata.

Marcosa patayi aidau chagkin, japimuk najanata tibau ainawe kaapi agtsan takasa weamunum nii weanui apachji najanui 4 cgagkinan nuintu 2 japimkun nunitai apaji najanui kempatum chagkinan nuintu 3 japimkun antsan dichjishkan najanui 3 chagkinan nuintu 2 japimkun juu najana jutiksan emawai :

Dista dutikam umikta wajupeta nunu:

Aents aidau	Chagkin aidau	Japimuk aidau
apach		
apag		
diich		
ijubau		

Yabai,aikta:

- ¿wajupa chagkin awa? _____
- ¿wajupa japimuk awa? _____
- ¿wajuku ainawa? _____ antsan _____
¿wajuku nimtin ainawa.? _____

Conclusiones

La situación problemática de la institución educativa pública N° 62289 – Pongo, pone en manifiesto que, los docentes buscan dar una solución a las dificultades que presentan los estudiantes en su aspecto académico al emplear estrategias innovadoras utilizando materiales del entorno, ello permite satisfacer las insuficiencias de cada uno de los niños de la institución.

Concluimos que los aportes teóricos mencionados por cada autor son importantes en el aprendizaje; Piaget, con sus estadios describe las características del desarrollo cognitivo del ser humano; Vygotsky, en su teoría sociocultural, indica la importancia del lenguaje y el contexto durante el aprendizaje; por último, Ausubel menciona que la motivación es importante para que el aprendizaje sea significativo en el ser humano. Por esta razón, estos aportes permiten fortalecer el progreso de las diversas situaciones de aprendizaje en el aula.

La programación curricular, permite alcanzar el logro de las competencias a través de la aplicación de las capacidades y los desempeños, teniendo en cuenta las situaciones significativas y materiales de la zona, organizando las programaciones de forma ordenada y sistematizada. De esta manera, los maestros, directivos y las personas de la comunidad, en colaboración, son agentes activos en el amaestramiento de los estudiantes y el perfeccionamiento de todas sus competencias.

De esta manera esta investigación es importante para la comunidad, y las aplicaciones que se emplean, permiten formar personas competentes valorando la cultura y costumbres de nuestra comunidad.

Recomendaciones

Recomendamos a la comunidad educativa conocer y capacitarse en la comprensión y dominio del currículo, las competencias propuestas en las diversas áreas, sus capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje, ya que permite el desarrollo íntegro del estudiante a lo largo de su educación; asimismo, tener en cuenta las diversas situaciones significativas de la comunidad que fortalecen el aprendizaje, la adaptación de los contenidos de acuerdo a la realidad y el uso de los diversos materiales de la zona como medios para fortalecer diversas estrategias. También, se recomienda el trabajo en equipo con los padres y las personas de la comunidad, permitiendo así participar de diversas actividades significativas.

Recomendamos aplicar los aportes teóricos de Ausubel, Vygotsky y Piaget, ya que, conociendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes y las diversas formas en que se procesa la información se potencia el desarrollo de las diversas situaciones educativas, los medios y las estrategias, fortaleciendo el logro de las competencias.

Recomendamos el empleo de esta propuesta didáctica para ser puesta en práctica en cualquier parte de nuestro país, ya que puede ser contextualizada y diversificada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Referencias

- Alba, Alicia de, et al. (1981), *propuesta teórico metodológica para la evaluación de planes de estudio en educación superior, en seri: ponencias, N° 1, departamento de evaluación académica*. ENEP Zaragoza, UNAM, México.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa*. Un punto de vista Cognoscitivo. México D. F., México: Trillas.
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. (2019). *Paradigma cognitivo (Jean Piaget)*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar – I Teoría*. Lima, Perú: Santillana
- Ministerio de Educación (2018). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: MINEDU.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras*. Madrid: Siglo XXI.
- Sánchez-Mendioroz, A. (2016). *Piaget: Esquemas cognitivos, asimilación y acomodación*. <https://revistas.javierana.edu.co>.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Pléyade.

Result_TSP_EDUC_PRIMARIA_PEREZ.SAMEKASH.WAMPUCH

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

12%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo