



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BALSAPUERTO, ALTO AMAZONAS, LORETO**

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autores

**RAÚL LANCHA LOMAS**

**ORLANDO MAPUCHI TANGO**

**BENJAMÍN MASHO SHUTKA**

Asesora

**Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú  
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Raúl Lancha Lomas, identificada(o) con DNI N.º 45062101, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BALSAPUERTO, ALTO AMAZONAS, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. Bringas Álvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 45062101

### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Orlando Mapuchi Tangoa, identificada(o) con DNI N.º 71432469, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BALSAPUERTO, ALTO AMAZONAS, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. Bringas Álvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



---

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 71432469

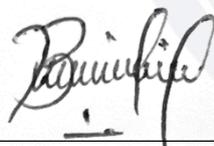
### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Benjamín Masho Shutka, identificada(o) con DNI N.º 44500396, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BALSAPUERTO, ALTO AMAZONAS, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría de la Mg. Bringas Álvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 44500396



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**RAUL LANCHA LOMAS**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BALSAPUERTO, ALTO AMAZONAS, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
45062101	RAUL LANCHA LOMAS	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**ORLANDO MAPUCHI TANGO**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BALSAPUERTO, ALTO AMAZONAS, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
71432469	ORLANDO MAPUCHI TANGO	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**BENJAMIN MASHO SHUTKA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BALSAPUERTO, ALTO AMAZONAS, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013061	BENJAMIN MASHO SHUTKA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 10 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

## Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi familia por acompañarme desde los inicios en mi formación académica. También a mis padres que siguen guiando mi camino desde el cielo. Por último, agradezco a los voluntarios de un maestro para el Datem por darme sus enseñanzas.

Yusparinken itaranken tata yunki' keteranku na'kun a'chinapi nihkaumare. Inaran yusparinken itarawe a'chinapirusa u'mapisu a'naparchikeran a'chinterinaku wa'warusa katapaumare.

Dedico este trabajo a mi madre Asunción, a mi compañera de vida Fiorela y a mi hija Greis, quienes son los que me dan ánimo a seguir estudiando. También un agradecimiento a los maestros por el apoyo que me han brindado.

Ihsu sahkatu ninawe na'kun yunkiatun tata yuse kaa'taninku nanitarawe ni'tun, na'kun yunkirawe mamawe, sa'awe inakeran winawen. Inawita nakun kahtawariku chiniru ke'terinawe ihsu imarawesu a'chinapi nihkakuasu.

Dedico este trabajo a mis hijos y especialmente a mis padres que me brindaron su confianza y son fuente de inspiración para seguir superándome profesionalmente. También agradezco a la universidad por sus enseñanzas y sobre todo a motivarme a ser un docente para el futuro.

Mapekna nipa tarawzi iparentamti kasiru mapekna aparemi nuwam istarngu anmanda mang tatrangya nuwatsi anpa nu nuwanatsi arangen yasachna. Amunsha waapri atina univesidadatsi nuwa iwamand tayapstaku anmanda chinashpata nu tayapstampani yasakna nllurnurema.

## Agradecimientos

Le agradezco de una manera especial a mi madre querida, a mi esposa y mi hija, quienes me brindaron ánimo para terminar mi carrera profesional.

Yusparinke itarawemamawe saawe, winawe nankun kahtaparinawe ihesu imarawesu a'chinapi nihkakuasu.

Quiero agradecer a mi familia, a los docentes y a mi casa de estudios por brindarnos nuevas enseñanzas motivadoras y formar maestros bilingües.

Karisu na'kun yuse ma'parapirawe ihesu panka a'chinpei inakeran na'kun ma'sha nitutarawe ahketchachin nahpuatun kahpa kankaterawe.

Le agradezco a mi padre, a mi madre y esposa y a mis hijos que están de lejos, que me han brindado su apoyo para culminar mi carrera profesional.

Wapri ati aparetsi aneretsi izanlletsu amunsh iparetstamti arap takna anotsi nuwam itaknaya un yasaapi araang yasapi atina.

## RESUMEN

En esta propuesta didáctica tenemos como primera parte, la presentación de la problemática y contexto. Luego como segundo bloque, tenemos la fundamentación teórica de nuestro proyecto didáctico. En tal parte están los autores como Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes nos ayudan a conocer más sobre el proceso de aprendizaje y poder utilizar sus aportes como referencias y orientaciones al momento de pensar en el proceso de enseñanza. Así mismo en el tercer bloque, tenemos la propuesta didáctica fundamentada con el currículo nacional peruano, estructurado en competencias, capacidades, enfoques transversales, estándares de aprendizaje, desempeños, contenidos diversificados situaciones significativas, evaluación de diagnóstico programación anual, unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: Contexto, currículo, problemática, sesiones.

## ABSTRACT

Ihsu sahkatu yaweterinkuin anurahpikuairu' nanan yawerisu kahpua yaweriwake inakeran isuhpita,kara piyawisura nuhpisu ,unpu anitutakasuna wawarusa a'chinpeike uhpu anitutakasuna nituhtunan.A'chinapinpu nakun katawakasu wawarusa inauachintuatewa nitutun taranawi.inapuchi nitu pa'awa ima''awa ihsu kararusa yunki anuterinpuasu.sahkatamare wawasarurekenpua a'chinpeike sahkatu nihkasumare,

Palabras clave: Yunkirawiresu, Kirikarusa, Nananusa, Sahkatu

## Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional .....	7
1.1    Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.2    Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	8
1.2.1.    Objetivo general .....	8
1.2.2.    Objetivos específicos.....	8
2. Marco teórico.....	10
2.1.    Principios pedagógicos.....	10
2.1.1.    Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	10
2.1.2.    Visión histórica, social y cultural de Vygotsky.....	13
2.1.3.    Teoría de los conocimientos anclados de Ausubel.....	17
2.2.    Enfoque por competencias .....	18
2.2.1.    Competencia .....	19
2.2.2.    Capacidad .....	19
2.2.3.    Estándares de aprendizaje .....	20
2.2.4.    Desempeños .....	20
2.2.5.    Enfoque del área.....	20
2.3.    Definición de términos básicos .....	21
3. Propuesta didáctica.....	23
3.1.    Competencias del área.....	23

3.2.	Capacidades del área .....	24
3.3.	Enfoques transversales .....	25
3.4.	Estándares de aprendizaje .....	27
3.5.	Desempeños .....	29
3.6.	Contenidos diversificados .....	33
3.7.	Situaciones significativas .....	35
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	37
3.9.	Programación anual.....	45
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	66
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	71
3.12.	Evaluación final de la unidad .....	99
Conclusiones.....		110
Recomendaciones.....		111
Referencias .....		112

## Introducción

Observando la realidad de la zona de pueblos originarios, en particular del Amazonas, se encuentran diversas problemáticas que afectan a todas las edades y en diferentes aspectos de la vida y sociedad. Dentro de ellas, se encuentran todas las necesidades asociadas a ámbito educativo, donde los niños y niñas son protagonistas. En este sentido, en la localidad en la cual se desarrolla esta propuesta, se ha detectado en la escuela la falta de interés en el aprendizaje de las matemáticas. A modo de responder a esta necesidad, se propone en este proyecto una secuencia didáctica que aporte en la mejora de la calidad de la enseñanza de esta materia.

Por ello, este trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo realizar una propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de matemática, “resuelve el problema de cantidad, resuelve problema de regularidad, equivalencia cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, (MINEDU, 2016) estas nos ayudan a organizar las habilidades que los alumnos necesitan desarrollar y luego ellos transmitan y utilicen ante los problemas que tienen en su realidad.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos, el primero consiste en presentar el marco situacional de la problemática a solucionar. En esa misma línea, el segundo capítulo es el marco teórico, el cual contiene las teorías fundamentales del aprendizaje basados en los autores, Piaget, Vygotsky y Ausubel, los cuales son nuestros guías para realizar el proceso de enseñanza. Por último, en el tercer capítulo planteamos la propuesta didáctica como programación anual, unidades de aprendizaje y actividades y sesiones de aprendizaje, estos serán un aporte para los docentes de Balsapuerto, así mismo de los estudiantes.

## **1. Marco situacional**

### **1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa**

El colegio nacional N°62762 – Nueva Reforma, está localizado en la jurisdicción de Balsapuerto, quebrada Cachiyacu, Alto Amazonas, departamento de Loreto. Esta localidad se caracteriza por costumbres, religiosidad católica, donde se vive y trasmite los valores del evangelio mediante celebraciones como: procesiones, lectura y estudio del catequismo, entre otros. La comunidad tiene 120 pobladores aproximadamente, entre adultos, jóvenes, señoritas, ancianos y niños, también cuenta con local comunal, iglesia, cancha de tierra. Además, los comuneros y comuneras se dedican mayormente agricultura, piscicultura, artesanía, así como la elaboración de canoa, tarrafa, shicra, pacuna y caza de animales.

La institución educativa Nueva Reforma cuenta con 20 estudiantes del nivel inicial y 60 en el nivel primaria. En dicha institución laboran cinco docentes de primaria, un director encargado, más una profesora de inicial. Al mismo tiempo, en el colegio se puede encontrar tres aulas pequeñas más una sala de dirección, almacén de Qaliwarma, cocina, comedor y servicios higiénicos con letrina. Tiene una infraestructura de material semi noble ya que ha sido construido por los padres y está cercado con madera.

Los padres de familia se comprometen en mantener la escuela en buen estado, la gran mayoría de ellos participan en los trabajos que la institución solicita u organiza (limpieza, construcción del cerco, recolectar leña para la cocina, reuniones, etc.). La mayoría se comunica a través de su lengua originaria y no han completado su escolaridad. Algunos padres no participan por diversos problemas familiares y esto genera que no

todos apoyen en las actividades. Se observa un 20% de falta de compromiso en la educación de los niños.

La población educativa de estudiantes es activos, alegres, algunos se encuentran con baja autoestima y sufren de desnutrición. En algunos casos viven lejos y suelen faltar a la escuela por el factor climatológico. En el área de matemática muestran poco interés en aprender, no practican lo trabajado en clase y presentan problemas en dominar la adición, resta y multiplicación y planteamiento de estrategias. Algunos estudiantes ponen interés en el área, le gusta resolver problemas de matemática, por eso no se encuentra en el mismo nivel de aprendizaje de los demás estudiantes. Con este trabajo se busca lograr la competencia matemática empleando nuevas estrategias didácticas.

## **1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Formular una Programación Curricular para el desarrollo de las competencias del área de matemática, en estudiantes de tercer grado del nivel primario en una institución educativa Pública, Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la resolución problemas de cantidad en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa Pública, Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa Pública, Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de tercer del nivel primaria en una institución educativo Público, Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa Pública, Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Principios pedagógicos

Esta programación curricular nace a partir de las necesidades detectadas en los estudiantes de la escuela presentada anteriormente, y se diseña desde la base teórica de tres autores, que pertenecen diferentes áreas de conocimiento que han aportado a los procesos educativos. A continuación, se presentan los aportes de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, que se utilizan como referencia para el presente trabajo.

#### 2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget (1896-1980), fue quien investigó y planteó las teorías sobre cómo se produce el aprendizaje, los métodos para desarrollarla de forma eficaz. Logró ello mediante el estudio del crecimiento del ser humano y de cómo se crean los esquemas mentales. Esto aporta mucho en la comprensión de cómo es el modo de construcción de la capacidad intelectual del estudiante y cómo se produce el aprendizaje. (Latorre, 2019b).

Piaget al indagar la forma cómo se edifica el esquema mental y cómo se estructura, propone tres procesos:

**Asimilación:** Es la primera parte del proceso mental dónde el estudiante tiene el primer contacto con el nuevo conocimiento, para ello necesita evocar conocimientos anteriores y confrontarlos con los nuevos aprendizajes. El estudiante para poder hacer suyo el aprendizaje debe utilizar los ojos, sus oídos, las manos, la nariz y el sentido del gusto para poder recibir información del medio externo.

Por ejemplo, un niño que recién ingresa a primer grado, cuando llega a la escuela se le entrega un cuaderno, pero como en su hogar siempre que veía un cuaderno lo

garabateaba, él va querer hacer lo mismo, pero con ayuda del docente, el cual va a guiarlo va a aprender que el cuaderno sirve para escribir.

**Acomodación:** En la acomodación según Latorre (2019b), Piaget afirma que se da “la modificación de los esquemas de asimilación mediante la aplicación de estos a las situaciones externas”. (p.40), esto significa que en la mente del sujeto se produce un cambio en su esquema de conocimientos, esa modificación va hacer que cambie su comportamiento.

Del ejemplo anterior, el niño que veía el cuaderno y lo rayaba, ahora cuando este en casa, va a cuidar de no manchar y rayar su cuaderno, en cambio ahora va escribir. Para que suceda lo descrito el niño debió haber almacenado la información que el profesor le dio en clase.

**Equilibrio:** El equilibrio consiste en que el niño, ya ha aprendido el nuevo conocimiento y la puede utilizar en su vida cotidiana, además puede enseñar a otros. También, este proceso de aprendizaje se da luego de la acomodación y la asimilación, produciendo así un nuevo esquema, donde se integra el anterior y nuevo conocimiento (Piaget, 1985).

Esto se evidencia en el aula de clase cuando los estudiantes realizan la tarea de determinado tema de forma autónoma, por lo contrario, si el estudiante regresa sin desarrollar la actividad que se ha dejado el docente, concluye que el alumno no ha logrado llegar a este proceso mental.

Dentro de sus estudios, Piaget (1997) se concentra en investigar la conducta, comportamiento y como opera el pensar de los infantes, y menciona que existen cuatros niveles de desarrollo cognitivo, que se caracterizan a continuación:

**Etapa sensorial y motora (0 a 2 años):** La forma de comunicación de los niños se da mediante gestos, balbuceos, gritos, esto dura alrededor de 1 año de edad. Los niños aprenden tocando los objetos de su entorno, desarrollan el conocimiento de su entorno por medio del juego. Latorre, (2019b). También, el niño desarrolla sus emociones en el transcurso del pasar del tiempo, lo mismo que su destreza motora. El bebé responde de acuerdo a sus reflejos y también va guardando información puntual, de acuerdo a sus respuestas y forma de comunicarse. Por ejemplo, el niño llora cuando tiene hambre y él sabe que cuando llora va recibir atención de sus progenitores.

Este periodo es denominado **previo a las operaciones concretas** (2 a 7 años): Aquí el estudiante empieza formular sus primeras palabras, también el niño relaciona algunas características de su entorno con otras para poder entenderlo y con eso nace el pensamiento mágico (Latorre, 2019b). Por otro lado, el estudiante aún mantiene el egoísmo de la etapa anterior, esto es aún le es difícil compartir sus juguetes, por ejemplo, su carrito favorito no lo va a prestar a sus compañeros de clase o algún hermanito.

Al mismo tiempo el estudiante crea su propio mundo de las ideas o representaciones de la realidad, con su imaginación. Esto le va permitir crear historias y expresarlas con el lenguaje.

**Operaciones concretas (7 a 12 edad):** En este ciclo los alumnos aprenden teniendo contacto directo con el objeto o representación de lo que va aprender, también con ayuda del docente. El niño va desarrollar su raciocinio mediante la vivencia de experiencias palpables estas le ayudarán a llegar a conclusiones propias como, por ejemplo, Pablito observa dos tazones un mocahuita y una mocahua, a los dos se les va a verter la misma cantidad de agua, se le pregunta a Pablito ¿Qué tazón tiene más agua?, la respuesta correcta sería los dos tazones misma cantidad, pero muchas veces la

respuesta será diferente Pablito mencionará que la mocahua será la que tiene más, porque es la más grande.

**Operaciones formales (12 años en adelante):** A partir de los 12 años de edad según Piaget, el adolescente se desarrolla más por pensamientos formales. En este espacio se va a desarrollar el pensamiento abstracto conocido como pensamiento formal.

A partir de este estadio, la persona posee una visión más mental, usa de forma organizada el pensamiento y le da sentido, al mismo tiempo, utiliza su razonamiento para la deducción y planteamiento de posibles resultados. Además, el estudiante revisa sus pensamientos y es consciente de lo que ha aprendido, mediante la búsqueda de la aplicación en su vida habitual. Es decir, un adolescente es capaz de cuestionarse, para que está aprendiendo y seguir sus propios ideales, con el paso de la edad profundizar lo que sabe, así como seguir costumbres o debatirlas.

Los aportes de Piaget son importantes para los docentes, ya que se pueden reconocer los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes, según la etapa en la que se encuentra. Esta información permite preparar las sesiones de acuerdo al nivel de conocimiento y capacidades que tiene cada uno. Además, lo propuesto por Piaget sobre el proceso de estructuras mentales aporta a los docentes a reconocer la capacidad de los estudiantes para asimilar, acomodar y lograr los aprendizajes, que puede ser diferente en cada niño.

### **2.1.2. Visión histórica, social y cultural de Vygotsky**

Vygotsky psicólogo, nacido en el contexto de la unión Soviética, planteó una orientación que da gran importancia al proceso de la creación de las funciones mentales y los procesos psicológicos superiores, como son la lengua y pensamiento, por ello es

importante el diálogo para que se dé la interacción entre la comunidad, con ello nos muestra la importancia del desarrollo de esas capacidades en comunidad (Latorre, 2019c). Esto se hace evidente, al decir que las personas tenemos una historia: un pasado que ha dejado costumbres impregnadas en cada uno, transmitida a través de las generaciones ancestrales, que en la actualidad se sigue practicando.

Ejemplo: En la comunidad Shawi, se continúa utilizando el mechero, que está compuesto por una brea de color blanco, se hace sólo con miel de abeja o la sabia del árbol Shiringa, como recurso para alumbrar en la noche y esta práctica ha sido heredada por sus antepasados.

La propuesta de Vygostky se determina por ser:

**Social:** Vygotsky habla que todos los individuos son seres comunicadores desde el momento de su nacimiento, hasta la muerte. Su entorno, comunidad y tiempo en el que se encuentra, le inculcará la práctica de valores y otros conocimientos impregnados en la familia, a los que luego, la escuela y la comunidad, moldean y complementan con otros valores y conocimientos.

Ejemplos: El niño antes de entrar a la escuela saluda y luego, cuando quiere ir a los servicios higiénico, levanta la mano y pide permiso para salir, con ello él está poniendo en práctica las reglas de convivencia, creada al inicio del año escolar.

**Cultural:** Un pilar de la propuesta de Vygotsky es la cultura, en ella al ser sociable le heredan una cualidad de como procesar la información, es decir una peculiar forma de pensar, por ejemplo esto se hace evidente en el lenguaje, que es una forma de expresión cultural, los Shawis al pollo le dicen atariwa y a la gallina atari, ellos al

mencionar a la gallina la nombran así, porque es más grande, en cambio en español que sólo se conjuga la palabra tomando la característica de género gallo y gallina.

**Cultura:** Inculca leyes, normas, tradiciones, etc. Por ejemplo: es costumbre Chapra que los adultos se levanten a partir de las 3 de la mañana para que tomen su masato y las mujeres se levanten para preparar la cuñushca, costumbre que enseñaron los abuelos ancestrales. Esa enseñanza es el contenido que el poblador guarda en su memoria y luego cuando se ve ante una situación similar la va utilizar, por ejemplo, cuando los hombres van al bosque a cazar, ellos se curan (Toman plantas medicinales o se bañan en la madrugada) como tradición.

También ellos saben, que ya viene la noche mirando el sol y escuchando el sonido de los grillos. Por lo tanto, la cultura entrega al ser humano “que pensar y cómo pensar” (Vasta, Haith y Miller, 2008, p.43).

Vygotsky dentro de su teoría, además, distingue los siguientes niveles de desarrollo para la concepción de los conocimientos:

**Zona de Desarrollo Real:** Consiste en todos los conocimientos que tiene el niño desde que ha nacido, es decir todas las experiencias que ha vivido y experimentado en su historia de vida, por sí mismo. Estas habilidades las domina, porque ya las ha interiorizado.

Ejemplo: Cuando un niño sube a un árbol. Otro ejemplo, Miguelito le gusta nadar, porque pertenece a una familia de pescadores, pero aún no sabe utilizar los materiales, como el anzuelo.

**Zona de Desarrollo Potencial:** Aquí la meta del conocimiento se ha alcanzado con la ayuda de otra persona. Ejemplo: el niño logra ir a pescar y utilizar el anzuelo según

las costumbres ancestrales de su pueblo, gracias a la ayuda los mediadores como maestros y padres. Así mismo, los estudiantes aprenden relacionándose con sus compañeros, intercambiando sus costumbres y realizando actividades cotidianas.

**Zona de Desarrollo Próximo:** Corresponde al estado donde el individuo se encuentra en camino de alcanzar el aprendizaje, para llegar ahí necesita una persona que cuente con el conocimiento y le ayude a llegar a la zona de desarrollo potencial del aprendizaje. En esta etapa hay elementos importantes, como:

- **Instrumentos:** El estudiante desarrolla sus aprendizajes a través de herramientas como objetos concretos (por ejemplo: tazones mocahua de algunas culturas de la selva) y signos-símbolos como el lenguaje. Ambos instrumentos provienen de la cultura y el traspaso de las costumbres
- **Papel del docente:** el docente es un mediador, guiador, orientador que facilita los materiales y el espacio para que el estudiante pueda aprender. El individuo necesita el apoyo de una persona que lo acompañe en aprender los conocimientos.

Los aportes de Vygotsky, al hablar de cultura y aprendizajes, son importantes para los docentes porque, en la realidad en la que nos encontramos y vivimos día a día, la cultura es valorada, es cuidada, es respetada y eso se transmite en la escuela de manera transversal. Las costumbres y las celebraciones están incluidas en la planificación de las sesiones.

Por otro lado, Vygotsky plantea que el profesor es una pieza clave en el rompecabezas de la construcción del aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a poder llegar a la meta que es el conocimiento. Por lo tanto, es importante destacar al docente, tanto desde una autovaloración, como valoración de los padres y la comunidad. Lo

anterior, además, desafía a los docentes a ser cada vez mejores en su rol de mediador, y estar en permanente capacitación y desarrollo profesional.

### **2.1.3. Teoría de los conocimientos anclados de Ausubel**

Ausubel incita a los docentes indagar sobre los conocimientos que traen los estudiantes a la escuela, para usarlos como base en su sesión de clase y así mejorar la enseñanza-aprendizaje en el proceso didáctico. Como lo mencionan Ausubel, Novak y Hanesian (1983), la elaboración del esquema mental cognitivo del aprendizaje depende del andamiaje previo conceptos que tiene elaborado el estudiante, es decir, las experiencias vividas anteriormente al presentarse a la clase. Estas experiencias se relacionan con la nueva información al momento de aprender.

Por ejemplo: el docente en Balsapuerto, para enseñar la suma, recolecta semilla de huayruro, pide a los estudiantes cáscara de congonpe, ojo de vaca, cascara de churo, maíz, piedritas, etc., para que el estudiante se familiarice y se motive para aprender la adición y sustracción.

Ausubel propone 2 tipos de aprendizaje (Latorre, 2019a):

**Aprendizaje memorístico:** Se da de forma arbitraria cuando nueva información se asimila en el pensamiento del estudiante de forma repetitiva es decir se presenta constantemente hasta interiorizarla.

**Aprendizaje significativo / funcional:** Plantea que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos contenidos toman sentido y coherencia, y son de utilidad para el estudiante. Los estudiantes adquieren mejor sus conocimientos cuando están de manera contextualizada a su vida cotidiana, a raíz de ello le dan sentido a lo que han aprendido y pueden utilizar este conocimiento ante un problema real que se le presente en casa. El

cerebro humano, al percibir que los conocimientos tienen una base previa, se motiva y predispone al contexto educativo. Por tal razón los aprendizajes deben enseñarse de forma dinámica con cantos, juegos, etc.

Un ejemplo de aprendizaje significativo puede ser: en una clase de comunicación el estudiante observa las imágenes de los personajes principales de un pequeño texto: motelo, venado, zorro, etc. (animales conocidos de la zona), luego practican, relacionan la imagen con el texto, y así permite un aprendizaje más fácil y con sentido.

**Significatividad Lógica:** Se refiere a que la información que se brinda a los estudiantes sea clara, organizada y relacionada a su realidad, y de esta manera se produzca una buena construcción de aprendizaje. Es importante que la motivación que tenga coherencia al contenido. Además, los docentes deben ayudar a los estudiantes a darse cuenta que los aprendizajes serán útiles para diferentes situaciones de la vida.

Ejemplo: Fernando resuelve un problema de sustracción utilizando hojas de un árbol, sinamilla y también semillas aguaje.

Ausubel contribuye mostrándonos el camino para desarrollar un adecuado aprendizaje, mediante la búsqueda de saberes previos de las enseñanzas que se impartan en el salón de clase. Además, busca que el estudiante desarrolle un aprendizaje que pueda evocar cuando lo necesite en determinada circunstancia con facilidad, por ello este enfoque es muy importante para nuestra propuesta pedagógica.

## **2.2. Enfoque por competencias**

El enfoque por competencias, toma como referencia a la persona y su desarrollo integral, considera el proceso de aprendizaje como una construcción de las siguientes dimensiones: saberes conceptuales, saber procedimental, saber actitudinal (Ministerio de

Educación [MINEDU], 2017a). Este enfoque ayuda a los estudiantes a aprender y encontrar las estrategias por sí mismo para lograr objetivos y enfrentarse a diferentes situaciones, aplicando sus conocimientos.

### **2.2.1. Competencia**

Esta es el conjunto de característica que tiene un estudiante, las conoce y puede manejar de acuerdo a su necesidad en el entorno donde habita y a lo largo de su vida ira adquiriendo más. Agregado a lo anterior, el estudiante también debe aprender a combinar esas capacidades con sus emociones y así ser competente. (MINEDU, 2017a).

Ejemplo: El estudiante, para lograr ser competente frente a una situación, debe atravesar un proceso con la ayuda del profesor, durante toda la experiencia educativa, y así lograr su objetivo (en este caso resolver problemas de cantidad) a través de los conocimientos que va adquiriendo en la escuela. Para resolver el problema, se pueden utilizar ejercicios con los materiales que se cuenta en la escuela o en casa.

### **2.2.2. Capacidad**

Según currículo nacional una capacidad sirve para afrontar situaciones, problemas que se presentan con las destrezas aprendidas de forma eficaz en su vida cotidiana. (MINEDU, 2017a).

- **Conocimientos:** son hipótesis, concepciones e instrucciones que se han generado en la historia.
- **Habilidades:** se refiere a la inteligencia y la predisposición que posee cada persona para aprender o resolver alguna tarea.

- **Actitudes:** corresponde a las conductas de cada persona, que demuestra sus valores los cuales ha adquirido en su familia, comunidad y centro educativo.

Ejemplo: Dentro del curso de matemática existen competencias y dentro de ella capacidades, por ejemplo, en el interior de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” se encuentra la capacidad “traduce cantidades a expresiones numérica” (MINEDU, 2017a).

### **2.2.3. Estándares de aprendizaje**

Según (MINEDU, 2017a), los estándares utilizan para identificar el nivel de aprendizaje que tiene el estudiante, es decir, que tan cerca o lejos está del estándar objetivo del ciclo, información útil que puede considerar el docente al momento de planificar sus sesiones.

### **2.2.4. Desempeños**

Los desempeños se organizan por niveles o grados para poder medir en qué nivel están los estudiantes (que puede ser arriba o debajo de los estándares) lo que ayuda a los docentes para la planificación, programación y cómo van a evaluar (MINEDU, 2017a).

### **2.2.5. Enfoque del área**

En el Perú el área de matemática, tiene el enfoque de resolución de problemas, para incentivar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades que implican poder dar una solución a una problemática cotidiana (MINEDU, 2017a).

- Este enfoque presenta un conocimiento dinámico, cambiante, en permanente actualización.

- Los problemas a resolver se dan en diferentes situaciones, como por ejemplo las situaciones de equivalencia y cambio, entre otras.
- Los estudiantes no saben resolver problemas al inicio de alguna situación planteada, eso los motiva a investigar, reflexionar solos o entre compañeros para superar las dificultades y poder llegar a la solución.
- Los estudiantes también pueden plantear problemas, lo que aporta ideas nuevas y diferentes formas de ver las situaciones.
- Toma en cuenta el mundo psicológico, entorno, cultura y valores para llegar a los aprendizajes.
- Aplica la metacognición para que el estudiante pueda reconocer las dificultades, lo que hizo bien, lo que hizo mal frente a algún planteado.

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Estos recursos son los conocimientos habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- b) **Capacidad:** “Ser competente supone comprender la situación que se debe enfrentar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias.” (MINEDU, 2017a, p. 24).
- d) **Área de Matemática:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información,

para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él. Tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos”. (MINEDU, 2017a, p. 21).

- e) **Evaluación:** “Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de la competencia en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza” (MINEDU, 2017a, p. 113).
- f) **Habilidad:** “Hacen referencia al talento, la pericia, o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas o motoras” (MINEDU, 2017a, p.20).
- g) **Patrón:** “Es una sucesión de signos (orales, gestuales, gráficos, geométricos, numéricos, etc.) que se construyen siguiendo una regla o algoritmos” (MINEDU, 2017a, p.270).
- h) **Patrón multiplicativo:** “Es un patrón de números cuyas reglas de formación es la multiplicación o división de un mismo valor a lo largo de toda la sucesión. Esta característica determina que puedan ser ascendentes o descendentes. Por ejemplo 4,8,16,32,64,128, etc.” (MINEDU, 2017a, p. 270).
- i) **Equivalencias:** “es la igualdad en el valor o estimación de dos expresiones y cuya verificación de una expresión va unida a la verificación de la otra expresión” (MINEDU, 2017a, p. 270).

### 3. Propuesta didáctica

#### 3.1. Competencias del área

**Tabla 1**

*Definiciones de competencias.*

<b>Competencias</b>	<b>Definición</b>
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

*Nota.* Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.2. Capacidades del área

**Tabla 2**

*Capacidades por competencias.*

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

*Nota.* Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.3. Enfoques transversales

**Tabla 3**

*Definiciones de los enfoques transversales.*

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la <u>exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</u>
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el

	<p>encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

*Nota.* Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.4. Estándares de aprendizaje

#### Tabla 4:

*Estándares de aprendizaje del IV ciclo.*

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las</p>

	<p>equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema</p>

---

de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

---

*Nota.* Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.5. Desempeños

**Tabla 5**

*Desempeños por competencias.*

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.</li> </ul>

- 
- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
    - Estrategias heurísticas
    - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.
    - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
  - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
  - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
  - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
- 

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
  - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
  - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
  - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón
-

---

de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.

- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
  - Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
- 

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.
  - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
  - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
  - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie
-

---

asociada a la noción de extensión) y su conservación.

- Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.

---

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
-

- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
- Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
- Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
- Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.

*Nota.* Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.

(MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.6. Contenidos diversificados

#### Tabla 6

*Contenidos por competencias.*

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	<p>NUMERACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura de números de tres cifras</li> <li>• Ubicamos en el tablero posicional.</li> <li>• Representación de número de tres cifras</li> <li>• Descomposición de números de tres cifras</li> <li>• Comparación y el orden de números.</li> <li>• Equivalencias con decenas y unidades.</li> </ul>
	<p>OPERACIONES BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición de dos cifras.</li> <li>• Propiedad conmutativa de la adición.</li> <li>• propiedad de asociativa de la adición.</li> <li>• Sustracción de números con canje</li> <li>• Resolución de problemas de suma y resta</li> <li>• Descubrimientos de la Multiplicación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de multiplicación (suma repetida, filas y columnas)</li> <li>• Resolución de problemas de multiplicación</li> <li>• División (repartir entre 10)</li> <li>• Resolución de problemas de dos etapas</li> <li>• Resolución de problemas con multiplicación</li> <li>• Resolución de problemas con esquemas</li> </ul>
	<p>UNIDADES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición y comparación de la masa (kilogramos)</li> <li>• Medición y comparación del tiempo (horas exactas)</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>SECUENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia gráfica</li> <li>• Secuencias numéricas</li> <li>• Patrones de números hasta la centena</li> </ul> <p>PROPORCIONALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnitud. cambio</li> <li>• Igualdad entre los números.</li> <li>• Equivalencias</li> <li>• Resolvemos problemas con balanzas</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano cartesiano</li> <li>• Ubicación de figuras en el plano</li> <li>• Desplazamiento de figuras en el plano</li> </ul> <p>GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras Bidimensionales, elementos</li> <li>• Figuras tridimensionales (ángulos, lados)</li> <li>• Simetrías</li> <li>• Medida de las superficies (áreas y perímetros)</li> </ul> <p>UNIDADES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longitud. Medir</li> <li>• Tiempo. Horas</li> <li>• Masa kilogramos</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos cualitativos y cuantitativos.</li> <li>• Tabla de frecuencias.</li> <li>• Pictogramas horizontal y vertical</li> <li>• Gráficos de barras</li> <li>• Tabla de doble entradas.</li> <li>• Recolección de datos: Encuesta y entrevista simple</li> </ul> <p>PROBABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesos seguro, posible e imposible</li> </ul>

*Nota.* Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración

propia.

### **3.7. Situaciones significativas**

#### **Siembra de maní**

En la localidad de Nueva Reforma, los pobladores de dicha comunidad, mayormente se dedican a preparar su chacra cerca de la quebrada para la siembra de maní. También los estudiantes y docentes participan en la actividad de siembra de maní, respetando el consejo de la sabia de la comunidad. Para el cultivo, también se debe considerar ir temprano, así se valora las costumbres y la cultura que nos brindaron los ancestros. En la actualidad, algunos pobladores no ponen en práctica la siembra de maní. Al mismo tiempo para la cosecha de maní debe estar acompañada de buen tiempo y entre todos, realizar mingas para que la cosecha sea más rápida.

En tiempo de invierno no se puede cosechar, ya que la siembra se pudre. En la escuela se enseñan cuáles son las condiciones más favorables para sembrar maní y las diferentes etapas que incluyen esta experiencia.

#### **Fiesta de San Juan**

En la Provincia de Alto Amazonas, Distrito de Balsapuerto, está ubicado la comunidad de Nueva Reforma, el 24 de junio se festeja el día de campesino (conocido a nivel regional el día de san juan), por lo tanto, la población se organiza y coordina para comenzar la fiesta desde el 23 de junio. Así mismo, tanto en inicial como primaria se suspende las labores escolares, porque la costumbre ancestral invita a que toda la familia ayude en conseguir los materiales para la preparación de los juanes. En esta actividad participan tanto adultos como jóvenes, niños y la comunidad en coordinación con los barrios. El Waan de la comunidad lidera y organiza la preparación de bebidas regionales,

como yuca de masato, chicha, etc. Además, en esa fecha también se realiza el campeonato de fulbito con todos los invitados de la comunidad.

### **Inundación de quebradas**

En los meses de mayo sube el río y se producen grandes inundaciones o tahuampas. Cuentan los sabios y sabias, que cuando cae el hijo de la estrella no es tan fuerte, pero cuando su padre cae, es decir, caen grandes estrellas, llega una inmensa inundación. Esto provoca que los animales sufran por no tener dónde comer o donde caminar, como las perdices, majas, añujes, motelos, etc. Donde hay bajiales o en las orillas del río, se alagan algunos palos se boyan en eso encima los animales se sientan. Los peces engordan con sus huevos para el desove. En esos tiempos no se caza o pesca ya que los animales se van lejos de la comunidad en búsqueda de comida y evitar las tahuampas.

### 3.8. Evaluación de diagnóstico

#### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA ÁREA MATEMÁTICA

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docentes:

#### *COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD*

Lee con atención los siguientes problemas y resuelve.

- 1) José cosechó 30 sacos de maní y su hermano Orlando cosechó 24 sacos de maní.  
¿Cuántos sacos tienen entre los dos?

Datos	Operación	Respuesta

- 2) En la I.E.P.I. N°62762 Nueva Reforma, según la encuesta de los estudiantes sobre su deporte favorito entre fútbol y voleibol, del total de 30 niños, a 13 niños les gusta jugar fútbol. ¿a cuántos niños les gusta el voleibol?

Datos	Operación	Respuesta

**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**

1) Lee con mucha atención y completa los números que faltan en la secuencia.

<b>2</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>8</b>			<b>11</b>
----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	--	-----------

2) Observa la secuencia y completa.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
						
<b>8 , 11</b>	<b>14 , 17</b>	<b>20 , 23</b>	<b>26 , 29</b>	___ , ___	___ , ___	___ , ___

**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN**

Lee con atención los siguientes problemas y resuelve.

1) Melita mide 93 cm y Gaty 88 cm de altura.

a) Escribe los datos en la tabla

Nombre	Talla

b) Responde las siguientes preguntas:

¿Cuánto mide Gaty? \_\_\_\_\_

¿Quién tiene más talla? \_\_\_\_\_

2) Observa los siguientes objetos y responde:



¿En qué se parece la lata de tomate con la pelota?

---

¿En qué se diferencia el dado con la pelota?

---

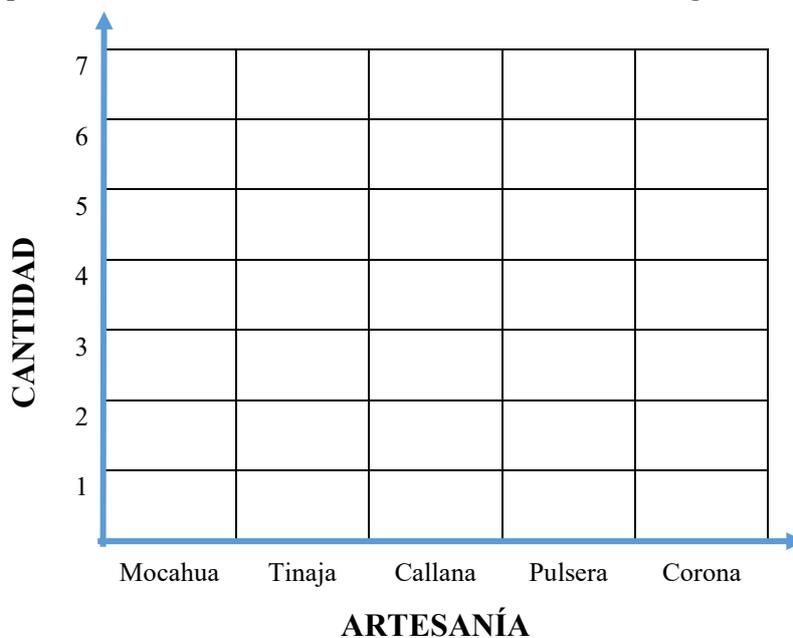
**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**

Lee con atención los siguientes problemas y resuelve.

- 1) En el distrito de Balsapuerto, hay 8 madres que le gusta vender artesanías, como callanas, tinajas, mocahuas, corona entre otras. La venta de artesanía de esta semana se muestra en la siguiente tabla:

Artesanía	Cantidad
Mocahua	5
Tinaja	4
Callana	6
Pulsera	1
Corona	2

Representa la cantidad de las artesanías vendidas en un gráfico de barra.



Responde las preguntas:

¿Qué artesanías vendieron en mayor cantidad? \_\_\_\_\_

¿Qué artesanías vendieron en menor cantidad? \_\_\_\_\_

- 2) En la comunidad de Nueva Reforma, vendieron diversos tipos de frutas que se muestran a continuación:

CASHO, CASHO, CAIMITO,  
 CASHO, GUABA, UVILLA,  
 MANGO, PALTA, CASHO,  
 GUABA, MANGO,  
 CAIMITO, CASHO,  
 GUABA, UVILLA

Completa la tabla de frecuencias

Frutas	Conteo	Cantidad
Casho		
Caimito		
Uvilla		
Mango		
Palta		
Guaba		

Responde las preguntas:

¿Qué fruta se vendió más? \_\_\_\_\_

¿Qué fruta se vendió menos? \_\_\_\_\_

**Tininan kaniaritenamen -Nititunan**

**Nininen** \_\_\_\_\_

**Nanpe:** \_\_\_\_\_ **pahtun:** \_\_\_\_\_ **Taweri:** \_\_\_\_\_

**A'chinapi:**

*NITUTUNAN: NINKANESU SEMU ANUYATERE'SU*

**NUYA YUHKIRAWATUN APANITEKE.**

- 3) Kusi mani 30 pe'petu ukunnapi inakera uraku mani 24 pe'petu mani. ¿unputa ukunapita yawetupi katukeran ?

<b>Yunki uhkuiresu</b>	<b>Semu anuyateresu</b>	<b>Apaniteke</b>

- 4) A'chinpei N°62762 yamurai ninanu, yawerin 30 wawarusa payatupisu , 13 wawarusa payatupi. ¿unputa wawarusata payatupi nanupi?

<b>Yunki uhkuiresu</b>	<b>Semu anuyateresu</b>	<b>Apaniteke</b>

**NITUTUN NIKANAMEN: NUYATUPI SEMURARUSA PATERINSU KAHPIAPI**

- 3) Nuya nuntawatun ninke.  
AKUTEKE PICHIRARUSA PAWANINSU.

<b>2</b>		<b>4</b>		<b>6</b>		<b>8</b>			<b>11</b>
----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	--	-----------

**NISAWATUN MENTATEKE PICHIRARUSA PAWANANISUN.**

<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>				
						
<b>8 , 11</b>	<b>14 , 17</b>	<b>20 , 23</b>	<b>26 , 29</b>	___ , ___	___ , ___	___ , ___

**NITUTUN NIKANESU: NUYATUPI SEMURARUSA CHIWINKAPI****Nuntawatun apaniteke.**

- 1) Merihta wanirin 93 cm nahpurupiterinsu katy 88 cm wanirin.

- c) Pahtu mentateke

Nininen	Nahpurupiterinsu

- d) Nuhtawatun apaniteke:

¿Unputa wanirin Gaty? \_\_\_\_\_

¿Inta wanirin nahpurupiterinsu? \_\_\_\_\_

- 2) Nishawatun ihuwita apaniteke:



¿Ihseketa yanurin inapuchi tawishin?

\_\_\_\_\_

¿Ihseketa nichiwinkarin pirutare?

\_\_\_\_\_

*NITUTUN NINKANESU: NUYATUPI INSU SEMURUSA*

**Nuhtawatun apaniteke.**

- 1) Yamurai ninanuke yawerin, 8 mamarusa payatupi pa'anapuna teshirusa senan, urinan, minen, shunpi, yanku. pa'anpi teshirusa ihisu semanake:

teshirusa	yawerin
minen	5
urinan	4
senan	6
tunpumutu	1
A'suntapa	2

ANUNKE YAWERINSU TESHIRUSA IHSU WISHATERINSU.



Apaniteke:

¿Manin teshita pa'apin nakun nakun? \_\_\_\_\_

¿Manin teshita pa'anpi pipiyan? \_\_\_\_\_

- 2) Ana ninanuwake, pa'anpin nisha nisha wayurusa:

PAWA, PAWA, KEHPA,  
 PAWA, MISERA,  
 MAHKUA, AWAPI, SARA,  
 MAHKUA, WEHPA, PAWA,  
 SARA, MISERA.

Mentateke ihsu nisawatun

<b>KASHINUSA</b>	<b>PICHIRARUSA</b>	<b>YAWERINSU</b>
Pawa		
Kehpa		
Misera		
Mankua		
awapi		
sara		

Apaniteken:

¿Manin kashinta pa'anpin nahku? \_\_\_\_\_

¿Manin kashinta pa'anpin pipiyan? \_\_\_\_\_

### 3.9. Programación anual

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMÁTICA

### TERCER GRADO – NIVEL PRIMARIA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.</b>	N°62762 – Nueva Reforma		<b>DIRECTOR:</b> Ridel Pizango Tangoa
<b>CICLO:</b> IV	<b>SECCIÓN:</b>	<b>AULA:</b>	<b>DOCENTES:</b> Raúl Lancha Lomas. Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

<b>II. DESCRIPCIÓN GENERAL:</b>
<p>El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y</p>

significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística. En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres trimestres y ocho unidades.

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Organizamos y ambientamos las aulas con entusiasmo para el buen inicio del año escolar 2023.	20 de marzo al 21 de abril
	2	Participamos la siembra de maní, valorando esta costumbre de nuestra comunidad	24 de abril al 26 de mayo
	3	Participamos en las actividades de fiesta para el día de la madre.	29 de mayo al 23 de junio
II	4	Celebremos con alegría la fiesta de San Juan, valorando nuestro costumbre y fiesta de campesino.	26 de junio al 21 de julio
	5	Celebramos Aniversario de la comunidad.	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	Participamos en diversos cultivos de la comunidad.	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	Cuidemos y preparamos para la inundación.	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	Participamos en la recolección de curhuinsi (wene) y huangana sapo (wawa'sha)	20 de noviembre al 22 de diciembre

#### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.
	1.2	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
	1.3	Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas.</li> <li>- Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.</li> <li>- Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.</li> </ul>
	1.5	Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.

	1.6	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto
	1.7	Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
	2.2	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
	2.3	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas
	2.4	Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
	2.5	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
2.6	Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las	

		semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	3.1	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.
	3.2	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	Expresa con dibujos concreto su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad)
	3.6	Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico
	3.7	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada

		(estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición
	3.8	Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
	4.4	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos
	4.5	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos
4.6	Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos	

<b>V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDAD 1</b>	<b>TRIMESTRE</b>	<b>DISTRIBUCIÓN</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>			<b>CONTENIDOS</b>
<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CAPACIDADES</b>
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
		Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
		Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.	
		Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
		Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.	
		Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.	
		Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
		Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
		Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	<b>Secuencias</b> -Secuencia gráficas -Secuencias numéricas	2.2					X											
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	<b>Organización del espacio</b> -Plano cartesiano -Ubicación de figuras en el plano	3.6 3.2								X	X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	<b>Estadística</b> -datos cualitativos y cuantitativos. -tabla de frecuencias	4.1 4.3												X			X	





	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	<b>Proporcionalidad</b> -igualdad entre los números.	2.1						X											
		-equivalencias	2.3							X										
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	<b>Geometría</b> -figuras tridimensionales (ángulos, lados) -simetrías	3.1									X								
			3.2										X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	<b>Estadística</b> -tabla de doble entradas. -recolección de datos: encuesta y entrevista simple	4.3															X		
			4.4																X	

<b>II</b>																		
<b>UNIDAD 4</b>																		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	CANTIDAD	<b>Operaciones básicas</b> -adición de dos cifras. -propiedad conmutativa de la adición. -problemas de suma y resta	1.1	X													
				1.2		X												
				1.4			X											
			<b>Proporcionalidad</b> - problemas con balanzas	2.5					X									
			<b>Secuencias</b> -secuencia gráficos	2.2				X										
			<b>Geometría</b> -medida de las superficies (áreas y perímetros)	3.1							X							
			<b>Unidades de medida</b> -longitud. Medir	3.4								X						





<b>UNIDAD 6</b>																			
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,</b>	<b>Proporcionalidad</b> -cambios de magnitud -igualdad entre los números	2.4						X										
			2.1					X											
	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<b>Operaciones básicas</b> -descubrimientos de la multiplicación -estrategias de multiplicación (suma repetida, filas y columnas)	1.3	X															
			1.4					X											
			3.4									X							
			3.2										X						





	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	<b>Secuencias</b> -secuencia gráficos -secuencias numéricas	2.2						X									
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	<b>Geometría</b> -figuras bidimensionales, elementos -figuras tridimensionales (elaborar)	3.3  3.7								X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	<b>Probabilidades</b> -Sucesos seguro, posible e imposible  <b>Estadística</b> -datos cualitativos y cuantitativos	4.2  4.1												X		X	

<b>TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

## VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

<b>Enfoques transversales</b>	<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>	<b>U7</b>	<b>U8</b>
Enfoque intercultural					X			
Enfoque de atención a la diversidad						X		
Enfoque de igualdad de género			X					
Enfoque ambiental		X					X	
Enfoque de derechos				X				
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común	X							

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

**Para el estudiante:** Papelotes, semillas de maní, marcador, regla, tijera, goma, colores, lápiz, cinta, cuaderno.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, limpiatipo, fichas, semillas de maní, papelotes, tacarpo, machete, panero, pate, costal, cinta adhesiva, sogá, etc.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación y Análisis de desempeño.

**Instrumentos:** Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, rúbrica, escala de estimación, fichas de trabajo y portafolio.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2023

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>GRADO:</b> 3ro	<b>CICLO:</b> IV
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Participamos la siembra de maní, valorando esta costumbre de nuestra comunidad		
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 24 de abril al 26 de mayo		<b>DOCENTES:</b> Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA		

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (número, signos y expresiones verbales) su composición sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeraciones decimal sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posesional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.	Representaciones de números de tres cifras.
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números natural y la conformación de la centena y la explicación con material concreto.	Descomposición de números de tres cifras.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Describe con algunas expresiones de los lenguajes algebraicos (igualdad, patrón etc.) y representaciones su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede	Patrones de números hasta las centenas.

		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	representarse de diferentes formas.  Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos	Cambio de magnitud en el tiempo
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Expresa con gráficos los desplazamientos y posesiones de objetos o personas con relación u objetos fijos como puntos de referencias, hace uso de algunas expresiones de lenguajes geométricas.  Establece relaciones entre la característica de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares) sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie, y con formas tridimensionales (cuerpos que redondas y compuesto) sus elementos y sus capacidades	Desplazamientos de figuras en el plano.  Figuras bidimensionales elementos.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	Representas datos con gráficos y medidas estadísticas probabilísticas.  Usa estrategias y procedimientos y recopilar y procesar datos	Representas datos con gráficos y medidas estadísticas probabilísticas.  Usa estrategias y procedimientos y recopilar y procesar datos	Representas las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y graficas de barras horizontales y en situaciones de su interés o un tema de estudio.  Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), grafico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.	Pictograma horizontal y vertical.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque ambiental	<b>Justicia y solidaridad</b>	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas institucionales y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua de las cuencas hidrográficas de la comunidad identificando su relación con el cambio climático adoptando una nueva cultura del agua.  Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten. Así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.
	<b>Respeto a toda forma de vida</b>	Disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra, desde una mirada sistemática, global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y conocimiento ancestral

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

#### **Participamos en la siembra de maní valorando las costumbres de nuestra comunidad**

En la localidad de Nueva Reforma Balsapuerto Yurimaguas los pobladores dicha comunidad en los meses de abril y mayo. Realizan la actividad de siembra de maní, en cada año todos los pobladores se dedican con mucho entusiasmo en la siembra, para cubrir las necesidades económicas de cada familia.

En la I.E.P., los padres de familia, sabios (as), docentes y los estudiantes son partícipes en las actividades agrícolas, especialmente en la siembra y cosecha de maní, ofertándole este producto a los comerciantes, los comuneros aprovechan de los conocimientos ancestrales sobre la siembra de maní.

Es por esta razón por la cual se proponen los siguientes retos: ¿Cómo podemos incentivar a los pobladores y estudiantes de nuestra comunidad para una mejor producción sostenible? ¿Qué estrategias matemáticas podemos aplicar para ver el mejor precio de la producción y conocer mejor el proceso? ¿Cómo podemos organizarnos para realizar una mejor siembra del maní?

Esta situación tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: Resolver problemas de cantidad, Resolver problemas de regularidad y cambio, Resolver problema de forma, movimiento y localización, Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbres.

#### IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplean material base diez para representar y descomponer diversos números de tres cifras.</li> <li>- Resuelven patrones de adición y sustracción en la ficha</li> <li>- Relacionan las magnitudes de tiempo: meses, semanas y días</li> <li>- Desplazan figuras en el plano cartesiano</li> <li>- Elaborar un álbum de las figuras bidimensionales y sus elementos</li> <li>- Elaboran y analizan pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rúbrica</li> <li>- Evaluación escrita</li> </ul>

#### V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: Representamos números de tres cifras utilizando semillas de maní	Sesión 2: Descomponemos los números de tres cifras empleando semillas de maní
Los estudiantes representan la composición de números de tres cifras utilizando semillas de maní	Los estudiantes realizan afirmaciones sobre la composición de la centena utilizando semillas de maní

<b>Sesión 3: Jugamos con patrones numéricos usando semillas de maní</b>	<b>Sesión 4: Medimos el cambio de magnitud en el tiempo empleando semillas de maní</b>
Los estudiantes describen su comprensión de los patrones numéricos para resolver secuencias con patrones utilizando semillas de maní	Los estudiantes describen el cambio de una magnitud con el paso del tiempo para representar el tiempo de cosechar las semillas de maní
<b>Sesión 5: Cambiamos de lugar los objetos de la chacra</b>	<b>Sesión 6: Representamos figuras bidimensionales con las formas de las chacras</b>
Los estudiantes desplazan en el plano cartesiano diversos objetos y empleando materiales para cosechar en la chacra	Los estudiantes relacionan las figuras bidimensionales con las formas de las chacras de maní mediante dibujos.
<b>Sesión 7: Representamos en pictograma horizontal la cantidad de semillas de maní.</b>	<b>Sesión 8: Analizamos los pictogramas sobre el maní</b>
Los estudiantes representan en pictogramas la cantidad de maní utilizado en cada línea de sembrado de la chacra	Los estudiantes leen y analizan la tabla de frecuencia para conocer la información sobre las semillas empleadas en la siembra del maní.

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

### Para el estudiante:

- Pizarra, marcador acrílico, cuaderno, cartulina, semilla de maní, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado.

### Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

#### TÍTULO: “REPRESENTAMOS NÚMEROS DE TRES CIFRAS UTILIZANDO SEMILLAS DE MANÍ”

##### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3ro	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90 min.	<b>N° DE SESIÓN:</b> 01	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Participamos de la siembra de maní, valorando nuestra costumbre de la comunidad.”				

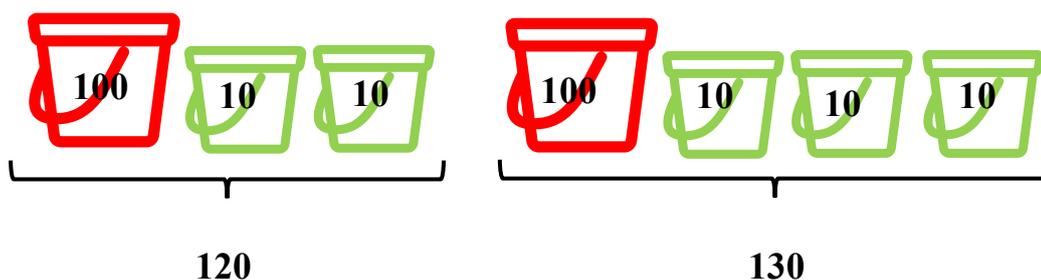
##### 2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeraciones decimal.	Representación de números de tres cifras	Representan su comprensión de los números de tres cifras en el tablero posicional	Rúbrica

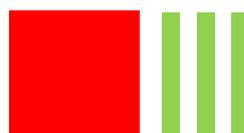
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas institucionales y medios compartidos de los que todos dependemos.	Los docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y conocimientos ancestrales.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes juegan manipulando variadas semillas de maní y luego se les pide que las clasifiquen según sus cualidades: ¿cómo agrupamos las semillas? ¿qué colores tienen? Luego de clasificarlas, las cuantifican.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 20px 0;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Semillas de maní blanco</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">103</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Semillas de maní Rojo</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">115</div> </div> </div> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes responden las preguntas: ¿cuántas semillas hay de cada tipo de maní? ¿qué cantidad encontramos?, ¿a cuánto equivale 1 decena?, ¿a cuánto equivale 10 decenas?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta el siguiente problema: <i>José tiene 120 sacos guardados de maní color blanco, y su hermano Roy tiene 130 sacos de maní rojo, ¿cuántos sacos hay en total? ¿Cómo los represento en el tablero posicional?</i></li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b>  <i>“Hoy aprenderemos a representar números de tres cifras utilizando semillas de maní”</i></p>
DESARROLLO
<p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes forman equipos de trabajo y responden: ¿de qué trata el problema? ¿cuántos sacos de maní tiene cada uno? ¿qué nos pide el problema?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes mencionan estrategias: ¿Qué pasos debo seguir para resolver el problema? ¿necesitamos usar materiales concretos? ¿qué operación desarrollaremos? ¿cómo lo represento simbólicamente?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes grafican la información y los representan en material base diez (elaborado por los estudiantes).</li> </ul>



120



130

- Los estudiantes representan las cantidades en el tablero posicional.

120		
C	D	U
1	2	0

130		
C	D	U
1	3	0

- Simbólicamente:

$$1C + 2D + 0U = 120$$

$$1C + 3D + 0U = 130$$

### Formalización

- ¿Qué operaciones hemos utilizado para el resultado? ¿cómo podemos representar los números de 3 cifras? ¿qué es una centena?
- Reflexionamos sobre los números de tres cifras:
  - La centena es la representación de 100 unidades.
  - La centena es la representación de 10 decenas.

### Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se representan las centenas, decenas y unidades?, ¿Para qué empleamos el tablero posicional?, ¿cómo se sintieron frente al problema? ¿Qué pasos han realizado para resolver el problema?

### Transferencia:

- Resuelven un problema en su ficha de trabajo (ANEXO)

### **CIERRE**

#### **Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿qué estrategias utilicé para lograr el aprendizaje?

#### **Transferencia:**

- Los estudiantes buscan en casa semillas de maní, buscan un tazón lleno de maní, luego las organizan en centenas, decenas y unidades. Luego toman una fotografía de su organización y la comparten en el salón de clase.

#### **Evaluación:**

- Rúbrica de la sesión (ANEXO)

#### **4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Semillas de maní, papelotes, lápiz, pizarra, plumones, cinta, cuaderno, base 10 elaborada por los estudiantes de madera de topa, pintura verde, roja y azul, pinceles, machete, cuchillo.

#### **5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas.

## Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

**“Representamos números de tres cifras utilizando semillas de maní”**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**TERCER GRADO**

**DOCENTES:** Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico) su composición sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal.

**1) María y Pedro están jugando a las adivinanzas. Busca la solución de ambas adivinanzas utilizando semillas de maní base diez y representa en el tablero de valor posicional**



Pienso en dos unidades, tres centenas y una decena. ¿Qué número es?

**Solución:** \_\_\_\_\_

C	D	U



Pienso en  $1C+13U$ . ¿Qué números es?

**Solución:** \_\_\_\_\_

C	D	U

## TININAN IMARESU - NITUHYUNAN

**“Yawereteke nishirarusa kara pahtuke inamare nanpiun nuyantere”**

**NINEN:** \_\_\_\_\_ **KARA NAHPE:** \_\_\_\_\_

**ACHINAPIRUSA:** Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

**TAWERI:**

IHKANINSU	NANITERINSU	YUNKIRAPIRINSU´
Uhkuike nanam nuhtuaru	Nunterin nahtanim nishira uhkvikamare.	Ninim nihsha nihsha ya´weretamare nishiraru´sa a´na pahtun, Kahtu´pahtun kara´pahtun, kara pa´kuto nishira nininsu uhkuikamaru.

**1) Mariya Pituru nanupiwia yuhkiatuna. Yunipi napeinachia nuwanterisu nanpiun yawereterin ihisu patunke**



Yunkekenen kahtu anarashunkapahsa, .  
¿Mani pichirata yawerin?

**Nuyaterinsu:** \_\_\_\_\_

<b>P</b>	<b>SH</b>	<b>A</b>



yunkiken 1C+13U.  
¿Mni pichira ihisu?

**Nuyaterinsu:** \_\_\_\_\_

<b>P</b>	<b>SH</b>	<b>A</b>

### Rúbrica de evaluación

#### Sesión 1: “Representamos números de tres cifras utilizando semillas de maní”

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de cantidad			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
<b>DESEMPEÑO</b>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico, su composición sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nive l de logr o</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Ubica los números de tres cifras en el tablero posicional	Ubica los números de tres cifras en el tablero posicional de forma autónoma.	Ubica números de tres cifras en el tablero posicional con ayuda del docente.	No ubica los números de tres cifras en el tablero posicional.	
Representa números de tres cifras de forma gráfica.	Representa números de tres cifras de forma gráfica con materias base 10 de forma autónoma.	Representa números de tres cifras de forma gráfica con material base 10 con ayuda del docente.	No representa los números de tres cifras de forma gráfica.	
Descompone números de tres cifras	Descompone números de tres cifras de forma autónoma.	Descompone números de tres cifras con ayuda del docente.	No descompone números de tres cifras.	

## TÍTULO: “JUGAMOS CON PATRONES NUMÉRICOS USANDO SEMILLAS DE MANÍ”

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

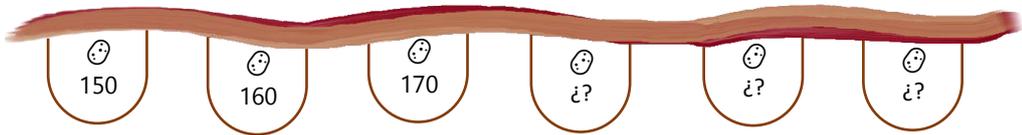
<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3ro	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 03	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Participamos la siembra de maní, valorando esta costumbre de nuestra comunidad”				

### 2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Describe con algunas expresiones de los lenguajes algebraico y representaciones su comprensión de que un patrón puede representarse de diferentes formas.	Patrones de números hasta las centenas.	Reconoce y completa las secuencias según el patrón	Rúbrica

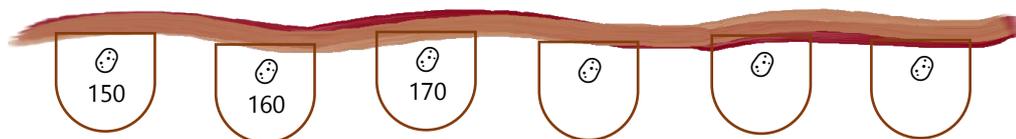
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra, desde una mirada sistemática, global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y conocimiento ancestral

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

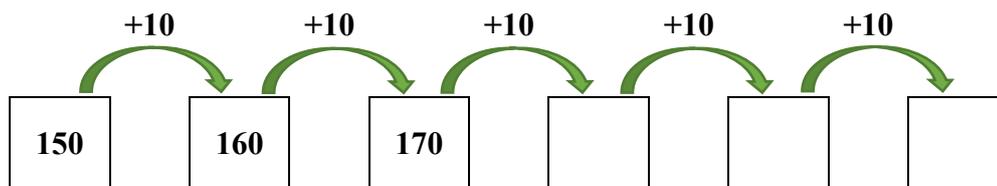
INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes participan de la siguiente dinámica: cada niño recibe un número, luego agrupan por números según las indicaciones del docente, todos los números pares e impares. El docente dice al grupo: salgan los números pares al frente, luego le dice los que tienen las tarjetas impares que salgan, así forman la secuencia numérica.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">● 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">● ● 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">● ● ● 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">● ● ● ● 4</div> </div> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden: ¿Qué cantidad separa a los números impares? ¿Qué cantidad se encuentra entre los números pares? ¿Qué números resulta? ¿Qué número se repite?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con ayuda del docente formulan una situación: <i>En tiempo de siembra, Roberto reparte las semillas de maní en su chacra de la siguiente forma:</i></li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué cantidad de semillas necesita en los hoyos faltantes para completar la siembra?</i></p> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Hoy aprenderemos a describir la comprensión de los patrones numéricos para resolver secuencias con patrones utilizando semillas de maní”</li> </ul>
DESARROLLO
<p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes leen de forma individual el problema para luego responder las preguntas: ¿De qué trata el problema?, ¿cuántos hoyos vacíos encontramos?, ¿cuánto maní entra en cada hoyo?, ¿cuál es la pregunta del problema?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para resolver el problema?, ¿cuál será la mejor forma de resolver el problema?, ¿necesitaré utilizar material concreto?, ¿qué operaciones emplearé para resolverlo?</li> </ul>

**Representación:**

- Los estudiantes grafican utilizando semillas de maní.



- Los estudiantes representan simbólicamente el ejercicio:

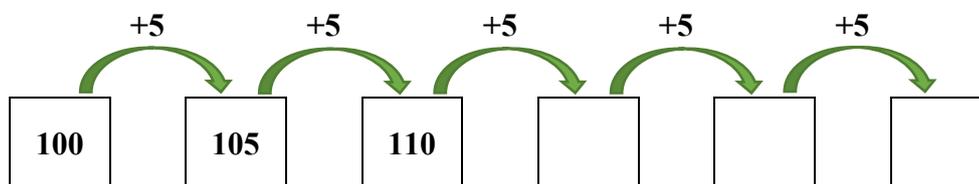


**PATRÓN DE FORMACIÓN:** + 10

- Los estudiantes explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema y verifican junto al docente si los datos y respuestas son correctas.

**Formalización:**

- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué operación hemos utilizado para encontrar el resultado? ¿Qué patrón es el que se utiliza en la secuencia?
- Realizo junto a los estudiantes otra situación:



El **patrón** permite conocer la formación de la secuencia.

- Anotan en sus cuadernos la formalización de lo trabajado en clase.

**Reflexión:**

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Qué secuencia utilizaron para encontrar la solución?, ¿qué es el patrón de formación?, ¿cuál es su importancia?, ¿Qué otra forma podemos ocupar para resolver el ejercicio?

**Transferencia**

- Los estudiantes desarrollan en su ficha de trabajo el siguiente problema: En una siembra de maní los estudiantes de la I.E.P.I. N°62762 han sembrado las semillas de maní según la secuencia que se muestra. ¿Cuántas semillas van en los hoyos vacíos? ¿cuál es el patrón que se utiliza en esta siembra? Completa hasta llegar a 100 (ANEXO)

**CIERRE****Metacognición**

- Responden: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron?

**Transferencia**

- Resuelve en casa: *Tú mamá te envía al mercado hacer compras: el día lunes te dice que compres 4 huevos, el día martes 4 huevos más y el día miércoles otros 4 huevos. ¿Cuántos huevos tendrás para el día viernes, si sigue la misma secuencia? ¿Qué operación has empleado?*

**Evaluación**

- Rúbrica (ANEXO)

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Cuaderno de trabajo, semillas de maní, pizarra, lápiz, cinta, marcadores, reglas, ficha.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

## Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

### “Jugamos con patrones numéricos usando semillas de maní”

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ 3° GRADO

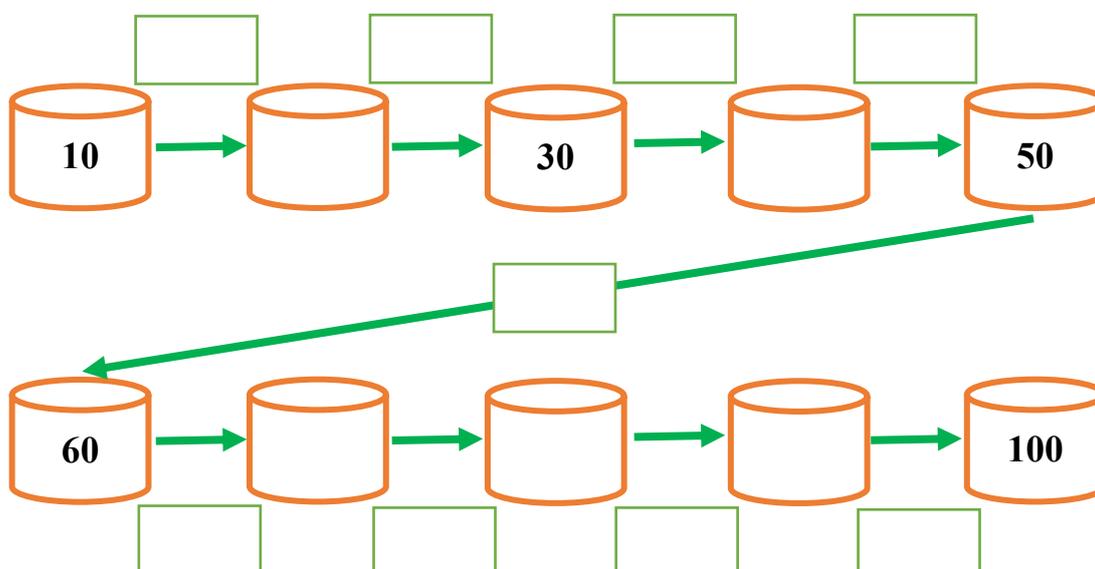
DOCENTES: Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Describe con algunas expresiones de los lenguajes algebraico y representaciones su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.

#### 1. Lee el siguiente problema y resuelve

En una siembra de maní los estudiantes de la I.E.P.I. N°62762 han sembrado las semillas de maní según la secuencia que se muestra. **¿Cuántas semillas van en los hoyos vacíos? ¿cuál es el patrón que se utiliza en esta siembra?** Completa hasta llegar a 100.



El patrón utilizado en esta secuencia es: \_\_\_\_\_

## SAHKATU NIIKANESU - NITUHTUN

**“Nanuwike ihesu pichirarusa mentateke”**

NNINEN: \_\_\_\_\_ 3° NAHPE

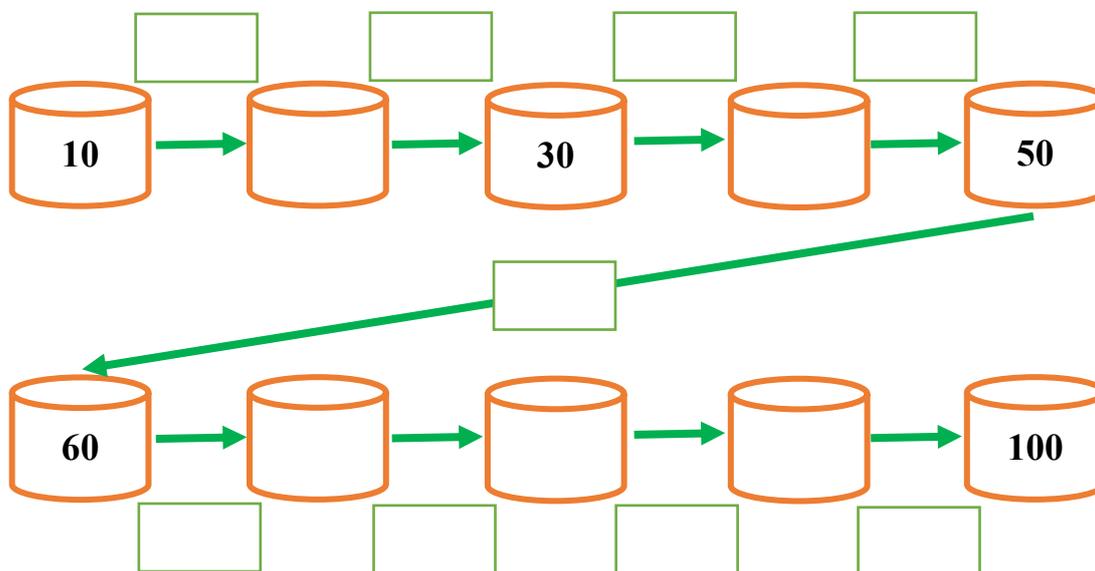
A'CHINAPIRUSA: Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

TAWERI:

NITUHTUN IHKANESU	NITUHTUN YAKERIRISU	NITUHTUN NIIKANESU
Semu nuyateresu pichirarusa kaniarenamen.	Shawike ni'tuteranu pichirusa.	Ninke unpuina imaresu pichirarusa, pahtunawatun akuanteresu ihkanamare.

### 1. Nuhtawatun apaniteke:

Iminke shapi nanpiun wawarusa N°62762pa'pi a?chinpeikera shatapuna nanpiun 100 a'chinan. ¿Unpu nanpiunta pumutupi naninken? ¿Nihsuta nahkun shapi? Mentateke ihesu ihkaninsu 100.



Akunteke pawaninsun ihseke: \_\_\_\_\_

### Rúbrica de Evaluación

#### Sesión: “Jugamos con patrones numéricos usando semillas de maní”

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de cantidad			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
<b>DESEMPEÑO</b>	Describe con algunas expresiones de los lenguajes algebraico y representaciones su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Resuelve patrones numéricos	Resuelve problemas de patrones de forma autónoma.	Resuelve problemas de patrones con ayuda del docente.	No resuelve problemas de patrones o tiene muchas dificultades para hacerlo.	
Explica qué es un patrón	Explica los problemas sobre patrones de forma autónoma.	Explica lo que es un patrón con ayuda del docente.	No explica lo que es un patrón, o tiene muchas dificultades para hacerlo.	

## TÍTULO: “CAMBIAMOS DE LUGAR LOS OBJETOS DE LA CHACRA”

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3ro	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90 min.	<b>N° DE SESIÓN:</b> 05	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Participamos la siembra de maní, valorando esta costumbre de nuestra comunidad.”				

### 2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con gráficos los desplazamientos y posesiones de objetos o personas con relación u objetos fijos como puntos de referencias.	Ubicación en el plano cartesiano	Identifica las coordenadas en el plano y realiza los desplazamientos necesarios.	Rúbricas

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua de las cuencas hidrográficas de la comunidad identificando su relación con el cambio climático adoptando una nueva cultura del agua.



**Comunicación del propósito:**

*“Hoy aprenderemos a desplazarnos en el plano, utilizando los objetos de la huerta de la escuela”*

**DESARROLLO****Comprensión del problema:**

- Los estudiantes forman equipos de trabajo y responden: ¿qué observamos en el plano?, ¿dónde se encuentran estos objetos?, ¿para qué sirven estos objetos?, ¿qué información me entrega el problema? ¿qué nos está pidiendo?

**Búsqueda de estrategias:**

- Los estudiantes mencionan estrategias para desplazarse en el plano: ¿cómo nos desplazamos en el plano? ¿cómo lo represento simbólicamente?

**Representación:**

- Los estudiantes ubican los puntos de los objetos que se encuentran en la chacra, utilizando los números del plano. El primer número corresponde a la coordenada horizontal, y el segundo número a la coordenada vertical.

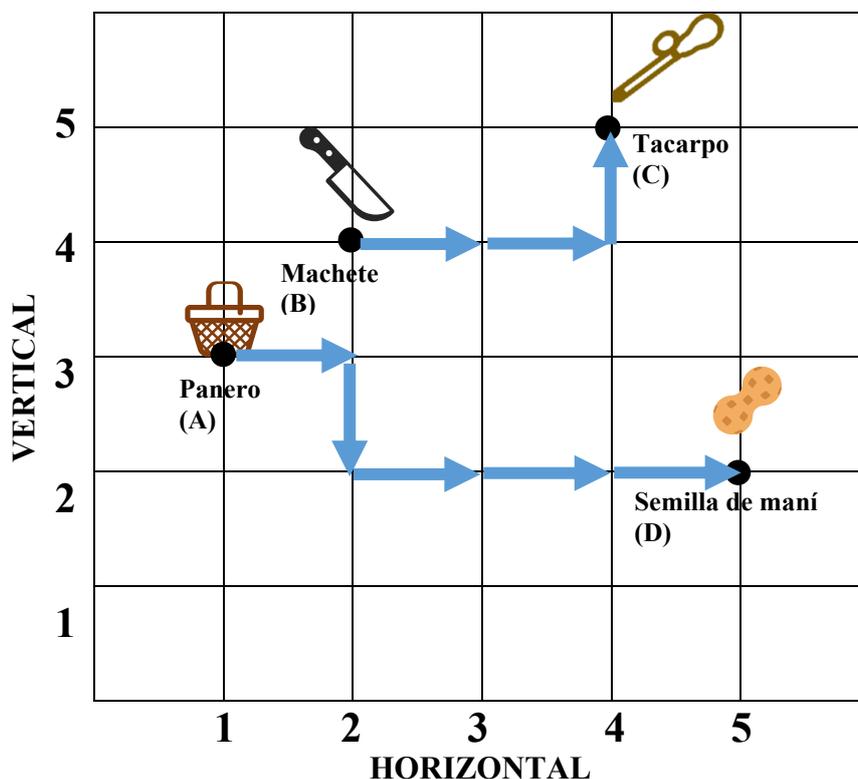
*¿Dónde se encuentra el panero (A)? 1,3*

*¿Dónde se encuentra el machete (B)? 2,4*

*¿Dónde se encuentra el tacarpo (C)? 4,5*

*¿Dónde se encuentra la semilla de maní (D)? 5,2*

- Posteriormente, los estudiantes dibujan flechas para indicar los desplazamientos que pide el problema y registran el número y dirección de las flechas utilizadas, en el papelógrafo colocado en el piso del salón de clase.



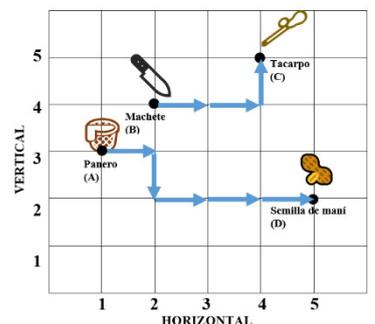
¿Qué desplazamiento se debe hacer para ir de la semilla de maní al panero?  
 $4 \rightarrow 1 \uparrow$

¿Qué desplazamientos debe realizar Juan para llevar el panero hasta el tacarpo?  
 $3 \rightarrow 2 \uparrow$

- Los estudiantes comparten sus respuestas, explicando las estrategias que utilizaron para resolver el problema. Revisan junto al docente y corrigen de ser necesario.

### Formalización

- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué utilizamos para encontrar el resultado?
- Observan el plano cartesiano: “El desplazamiento de figuras en el plano es cuando un objeto se desliza hacia arriba, abajo, izquierda o derecha sobre el plano”
- Reconocen las direcciones en el plano horizontal y vertical, siempre se empieza con la horizontal.
- Registran en sus cuadernos la formalización de lo trabajado en clase.



### DESPLAZAMIENTO

- Machete a tacarpo:  $2 \rightarrow 1 \uparrow$
- Panero a semilla de maní:  $4 \rightarrow 1 \uparrow$

### Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es desplazamiento?, ¿qué debemos tener en cuenta para desplazar objetos?, ¿cómo ubicamos los objetos?, ¿cómo se sintieron frente al problema de desplazamiento? ¿les pareció difícil? ¿Cómo lo superaste?

### Transferencia:

- Resuelven un problema de desplazamiento en forma individual en su ficha de trabajo (ANEXO)

### CIERRE

**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿qué les pareció la clase?

**Transferencia:**

- Realiza el registro del desplazamiento de la escuela a su casa en su cuaderno y lo comparte la siguiente clase.

**Evaluación:**

- Rúbrica de la sesión (ANEXO)

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Papelotes, lápiz, colores, plumones, goma, regla, colores, cinta, cuaderno, semilla maní, tacarpo, machete, panero.

**5. ANEXOS**

Rúbrica, fichas

## Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

**Título: “Cambiamos de lugar los objetos de la chacra”**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**TERCER GRADO**

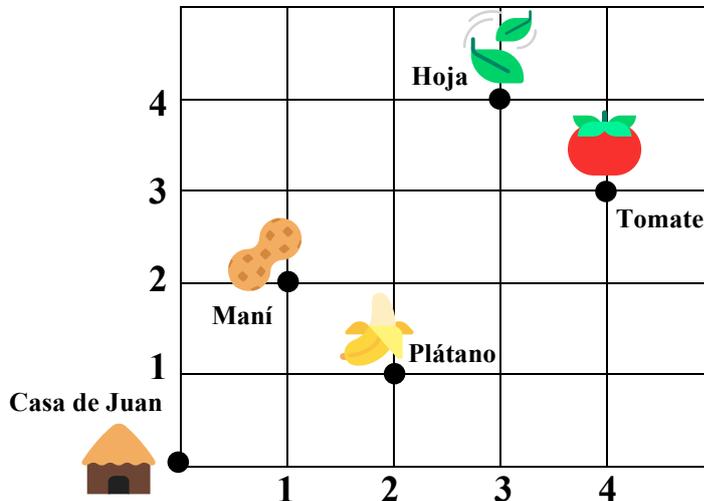
**DOCENTES:** Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con gráficos los desplazamientos y posesiones de objetos o personas con relación u objetos fijos como puntos de referencias.

**Lee atentamente el problema y resuelve:**

**Juan y su familia tienen una pequeña huerta al costado de su casa, tal como se muestra en el plano. Ayuda a Juan a ubicar los vegetales que se encuentran en ella:**



El maní se encuentra en: (\_\_\_\_, \_\_\_\_)      El plátano se encuentra en: (\_\_\_\_, \_\_\_\_)

La hoja se encuentra en: (\_\_\_\_, \_\_\_\_)      El tomate se encuentra en: (\_\_\_\_, \_\_\_\_)

**¿Puedes ayudar a Juan a llevar el plátano y el tomate a su casa? Indícale con flechas el recorrido.**

Para llegar a casa con el maní, Juan debe desplazarse: \_\_\_\_\_

Para llegar a casa con el tomate, Juan debe desplazarse: \_\_\_\_\_

### Rúbrica de evaluación

#### Sesión 5: “Cambiamos de lugar los objetos de la chacra

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de forma movimiento y localización			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.			
<b>DESEMPEÑO</b>	Expresa con gráficos los desplazamientos y posesiones de objetos o personas con relación u objetos fijos como puntos de referencias.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Identifica el elemento gráfico en el plano	Identifica en el plano la ubicación de elementos gráficos de forma autónoma	Identifica los elementos en el plano con ayuda del profesor	Tiene dificultades para identificar los elementos en el plano	
Realiza desplazamiento en el plano	Desplaza las figuras en el plano de forma autónoma	Desplaza las figuras en el plano con ayuda del profesor	Tiene dificultades para desplazar las figuras en el plano	
Reconoce las coordenadas de cada figura	Reconoce y registra las coordenadas con éxito en forma autónoma	Reconoce y registra las coordenadas con la ayuda del profesor	Tiene dificultades para reconocer las coordenadas de la figura	

**TÍTULO: “REPRESENTAMOS EN PICTOGRAMAS LA CANTIDAD DE SEMILLAS DE MANÍ”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 3ro	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 07	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Participamos la siembra de maní, valorando esta costumbre de nuestra comunidad”				

**2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas probabilísticas	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos y cuantitativos de una población, a través de pictogramas en situaciones de su interés o un tema de estudio.	Representar pictogramas horizontales	Representa datos a través de la elaboración de pictogramas	Rúbricas

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>ACCIONES</b>
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando

		forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	los saberes locales y el conocimiento ancestral.
--	--	---	--

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

#### INICIO

##### Motivación:

- Los estudiantes se dirigen de forma ordenada donde un sabio de la comunidad acompañados por el docente para una entrevista sobre los procesos de la siembra de maní. Después de una pequeña muestra de cómo se siembra el maní, los estudiantes realizan preguntas libres.



(Imagen propia)

##### Saberes previos:

- Luego, el docente pregunta a los estudiantes: ¿qué información nos ha dado el sabio?, ¿cuáles son los procesos necesarios para la siembra de maní?, ¿cuánto maní podemos llegar a cosechar?

##### Reto conflictivo:

- *El docente les presenta el siguiente problema: Los estudiantes de tercer grado decidieron averiguar la cantidad de cosecha de maní de tres familias. Para ello anotaron la información en una tabla de frecuencia.*

Familia	Cosecha (kilos)
Lancha	12
Tangoa	8
Lomas	19

¿Cómo organizamos la información de manera gráfica? ¿Qué familia cosechó más maní?

### Comunicación del propósito:

“Hoy aprenderemos a representar en pictogramas las cantidades de cosecha de maní”

## DESARROLLO

### Comprensión del problema:

- Los estudiantes leen la situación problemática y responden voluntariamente: ¿de qué trata el problema? ¿cuántas familias son? ¿qué datos me están entregando? ¿qué pide el problema?

### Búsqueda de estrategias:

- Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias podemos usar para encontrar el resultado? ¿qué materiales podemos utilizar? ¿necesitamos material concreto? ¿Cómo lo representamos?

### Representación:

- Los estudiantes representan a través de un dibujo, la cantidad de maní, siendo 1 maní, igual a 1 kilo de cosecha, y un panero igual a 5 kilos de cosecha.



- Los estudiantes elaboran el pictograma

Familia	Cosecha
Lancha	
Tangoa	
Lamas	

- A partir del pictograma, se puede responder que la familia Lamas es la que reunió mayor cantidad de maní en la cosecha.
- Los estudiantes explican las estrategias utilizadas para resolver el problema y verifican junto al docente las respuestas obtenidas y su correspondencia con los datos y preguntas.
- Se realizan las aclaraciones y correcciones pertinentes
- Se motiva la participación de todos los grupos.

**Formalización:**

- El docente formaliza lo aprendido a partir de preguntas: ¿cómo puedo representar la información de una tabla de frecuencia? Los estudiantes reflexionan sobre el procedimiento realizado.
- Se construye que los pictogramas es la utilización de imágenes para representar.

**Reflexión:**

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿en qué consistió esta actividad? ¿qué características tiene un pictograma? ¿les pareció fácil o difícil?

**Transferencia**

- Desarrollo de la ficha de trabajo (ANEXO)

**CIERRE**

**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué nos servirá lo aprendido?

**Transferencia:**

- Los estudiantes responden en casa: ¿Dónde puedo aplicar el pictograma? ¿En qué momentos podemos aplicar?

**Evaluación:**

- Se evaluará con rúbrica (ANEXO).

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Papelotes, lápiz, colores, plumones, goma, semilla de maní, cinta, caderno, regla, machete, tacarpo, panero, pate y sogá.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas.

## Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

**Título: “Representamos en pictogramas la cantidad de semillas de maní”**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**TERCER GRADO**

**DOCENTES:** Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representas datos con gráficos y medidas estadísticas probabilísticas.	Representas las características y el comportamiento cualitativos de una población, a través de pictogramas en situaciones de su interés o un tema de estudio.

**Lee los siguientes problemas y resuelve:**

1) Los estudiantes de tercer grado deciden averiguar la cosecha de maní de tres personas.

Para ello anotaron la información en la siguiente tabla:

Personas	Cantidad
Juanito	110
Pepito	200
Fredy	125

Con los datos de la tabla, elabora un pictograma y responde las preguntas.

**Pictograma**

Personas	
Juanito	
Pepito	
Fredy	

¿Quién cosecha en mayor cantidad? \_\_\_\_\_

¿Quién cosecha en menor cantidad? \_\_\_\_\_

<b>NITUHTUNAN</b>
-------------------

**Título: “Yawereteresu ihu nanpiunke”**

**NININEN:** \_\_\_\_\_ **KARA NAHPE**

**A'CHINAPIRUSA:** Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

**TAWERI:**

NITUHTUN INKANESU	NITUHTUN YAWERISU	NITUHTUN NIHKANESU
Semu nuyateresu pichirusa kaniarenamen.	Anuke ihu pichirusa ninkanesu.	Anuhke ihu yawerinsu wishake nihsara'su imake pichirusa .

**Nuntawatun ihu apaniteke:**

1) wawarusa kara nahpe nisawirun nahtatu uhpu senatakaisumare nanpiun kara wawarusa. Inamare wishapi:

Piyawi	yawerisu
Juanito	110
Pepito	200
Fredy	125

**Apaniteke ihu wishanan**

<b>Piyapi</b>	
Juanito	
Pepito	
Fredy	

**¿inta senaterin nahkun nahkun?** \_\_\_\_\_

**¿inta senaterin pipiyan?** \_\_\_\_\_

### Rúbrica de Evaluación

Sesión: “Representamos en pictogramas la cantidad de semillas de maní”

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
<b>CAPACIDAD</b>	Representas datos con gráficos y medidas estadísticas probabilísticas			
<b>DESEMPEÑO</b>	Representas las características y el comportamiento cualitativos de una población, a través de pictogramas en situaciones de su interés o un tema de estudio			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nive l de logr o</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Organiza la información del pictograma	Organiza la información de forma clara	Organiza la información con algunos errores, o con ayuda del docente	Organiza la información del pictograma a un 25% o menos	
Representa información en un pictograma	Representa los datos en el pictograma en forma autónoma	Representa los datos en el pictograma con ayuda del docente	Tiene dificultad para representa los datos en un pictograma	
Interpreta pictogramas	Responde a las interrogantes sobre el pictograma con una idea completa	Responde a las preguntas de forma incompleta	Muestra dificultades para responder las preguntas	

## 3.12. Evaluación final de la unidad

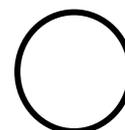
**EVALUACIÓN DE UNIDAD – MATEMÁTICA – PRIMARIA**

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TERCER GRADO

DOCENTES: Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

FECHA:



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad.	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (número, signos y expresiones verbales) su composición sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeraciones decimal sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre la comparación de números natural y la conformación de la centena y la explicación con material concreto.</p>

Lee atentamente los siguientes problemas y resuelve:

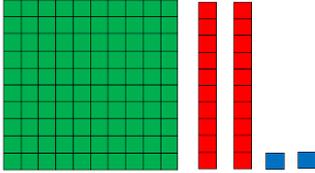
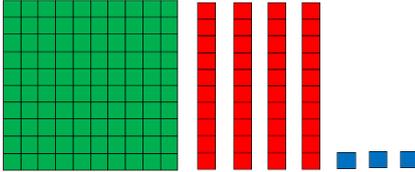
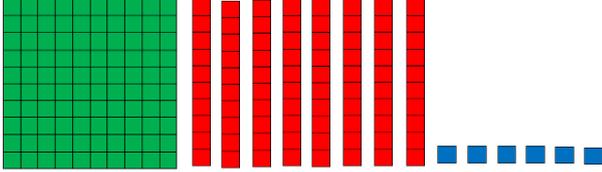
- a) Natalia cosecha 330 sacos de maní y vendió 170 en el mercado y Richard cosechó 130 canastas de maní. Ubica los números en el tablero posicional.

C	D	U

C	D	U

C	D	U

- b) En la siembra de maní, tres estudiantes sembraron ciertas cantidades de maní, Manuel sembró 122 semillas de maní, Marco sembró 143 semillas de maní y Rocío sembró 186 semillas de maní. Completa la tabla con los nombres de estudiantes y cantidad de semillas, según la representación que se muestra.

Estudiante	Cantidad	Representación
		
		
		

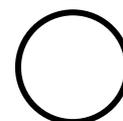
- c) Cuatro familias de la escuela Nueva Reforma, desean vender por centena, decena y unidad las cosechas que de maní de este año. Ubica las cantidades en el tablero posicional para ayudarles.

300		
C	D	U

470		
C	D	U

337		
C	D	U

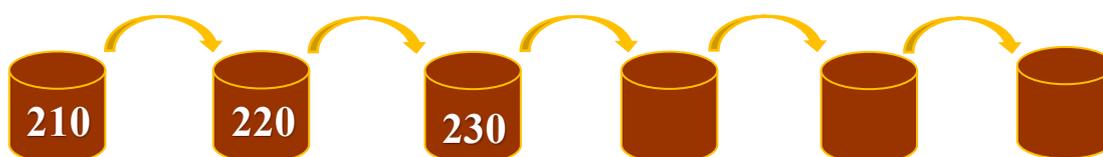
173		
C	D	U



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Describe con algunas expresiones de los lenguajes algebraicos (igualdad, patrón etc.) y representaciones su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.

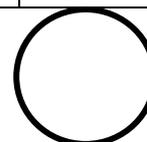
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos
--	---	--

- a) Lucas siembra maní en su chacra, coloca en el primer hoyo 210 semillas de maní, después coloca en el siguiente hoyo 220 semillas de maní ¿Cuánto aumentó en el segundo hoyo? Si mantiene la secuencia, ¿Cuántas semillas van en los siguientes hoyos? Completa los siguientes números que faltan.



- b) David va a su chacra todos los días de la semana. Ha ido anotando en su calendario la cantidad de semillas de maní que ha sembrado, pero ha olvidado algunos días. ¿Puedes ayudarlo a completar la cantidad de semillas por día?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
<b>105</b>		<b>115</b>			<b>130</b>	



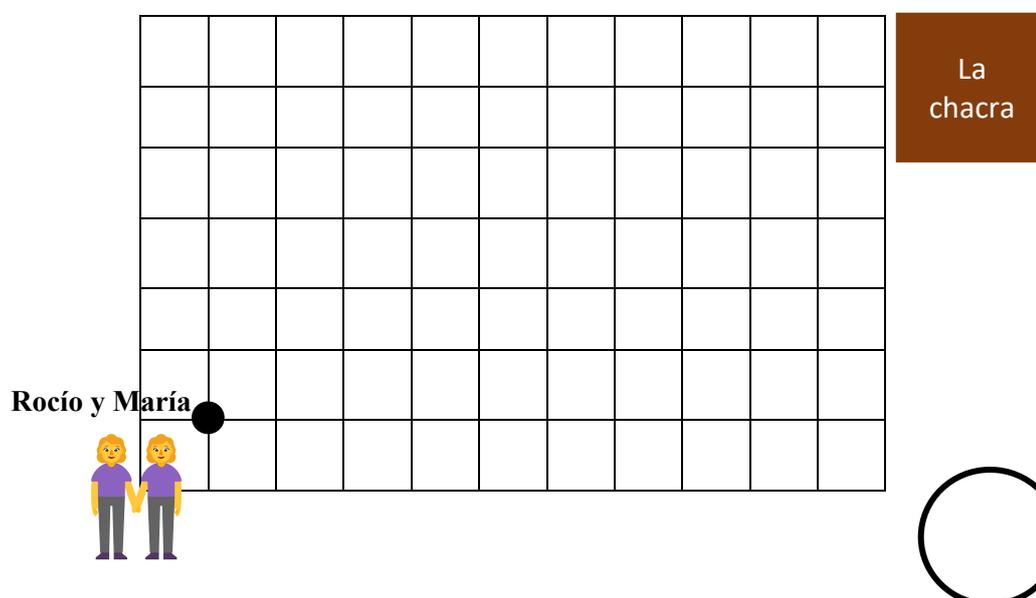
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Expresa con gráficos los desplazamientos y posesiones de objetos o personas con relación u objetos fijos como puntos de referencias, hace uso de algunas expresiones de lenguajes geométricas.  Establece relaciones entre la característica de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares)

		o irregulares) sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie, y con formas tridimensionales (cuerpos que redondas y compuesto) sus elementos y sus capacidades
--	--	---

- a) Rocío y María se perdieron en medio del camino para llegar a la chacra. Le pidieron a un vecino que les ayude a llegar, él les dio la indicación.

Realiza el desplazamiento indicado por el vecino y marca el punto donde se encuentra la chacra.

**Indicación:** 3 → 2 ↑ 3 → 3 ↑ 4 →



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Representas datos con gráficos y medidas estadísticas probabilísticas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos y recopilar y procesar datos.</p>	<p>Representas las características y el comportamiento de cualitativos de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y graficas de barras horizontales y en situaciones de su interés o un tema de estudio.</p> <p>Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), grafico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos</p>

		contenidos en diferentes formas de representación.
--	--	--

- a) En el cultivo de maní formaron grupos de trabajos de la siguiente manera: primer grupo, con 210 estudiantes, tacarpea los hoyos, el segundo grupo, con 180 integrantes, insertan semilla de maní al hoyo, tercer grupo con 140 personas, reparte las semillas y el último grupo, con 150 integrantes, se encarga de desgranar maní

Ordena la información en la siguiente tabla:

GRUPOS	CANTIDAD
Tacarpear hoyos	
Insertar semillas de maní	
Repartir semillas	
Desgranar maní	

Elabora el Pictograma



= 10 personas

Grupos de personas	Pictograma

Responde:

1. ¿Qué grupo tiene más personas? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas personas desgranar maní? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué grupo tiene menos personas? \_\_\_\_\_

### TININAN IHKANESU – NITUHTUNAN– PRIMARIA

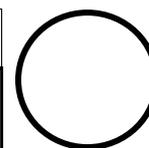
NININEN: \_\_\_\_\_ KARA NAHPE

A'CHINAPIRUSA:

- Raúl Lancha Lomas, Orlando Mapuchi Tangoa, Benjamín Masho Shutka

TAWERI:

NITUHTUN	IHKANESU	NUWITERESU
Nuyateke ihesu nanan yawerinsu	Shawiteke ihesu ppichirarusa yawerinsu.  Yunike ihesuwita yawerinsu	Shawereteke ihesu nanan yawerinsu pichirarusa kara pichirarusa inakera anuyateke  pichirarusa nisawatun shawiteke ihesu yawerinsupita.



**Nuhtawatun apaniteke:**

- a) Nataria manin 330 pepetu nahpiu inakera pa'anin 170 mirikatuke. Nicha manin 130 nahtupi nanpiuí. .

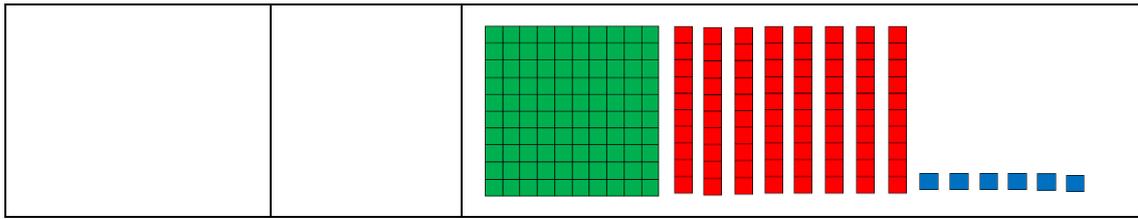
P	SH	A

P	SH	A

P	SH	A

- b) Shatupi nanpiun kara wawarusa,mañuku shanin ,122 nanpiun, Maruku shanin nanin nanpiun 143,Nusiu shanin186 nanpiun. Mehtateke ihesu pahtunusa uhpu wawarusasuna shatupisu.

wawarusa	Yawerinsu	Yawereteke



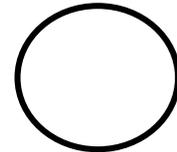
c) Kahtawi kemuwisa A'chipeike Nuya ninanuwa, yukiatupi paanakaisu pasa shunka, anara senapi nanpiun ihesu pii. Ihsu nahku katawarin.

300		
P	SH	A

470		
P	SH	A

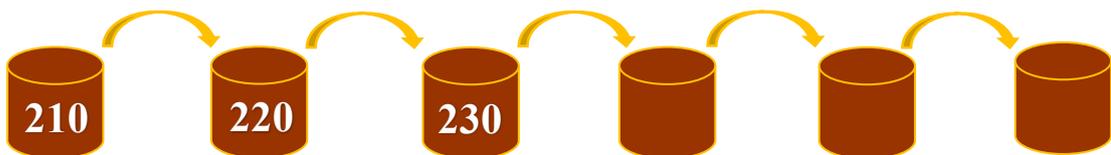
337		
P	SH	A

173		
P	SH	A



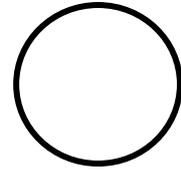
NITUHTUN	IHKANESU	NUWITERESU
Nuyateke ihesu nanan yawerisun inakera apaniteke .	Imake ihesu nihpisu inakera kenanke yawerinsu.  Shawiteke inamare ishu pichirarusa ihkanesu.	Nishirawike ihsuwita nanan yawerinsu yawereteke katu yawerinsu nisha nisha pichirarusa  Nishirawike kanpiarin tawerin ihkanesu nihke.

a) Nuka shanin iminenke nanpiun, imurin 210 nanpiun, inakera akurin nakerachin 220 nanpiun ¿uhpu naninta wawerin? ¿unputa pumupi naninke? Mentateke pawanis.



b)tapi panin imike yaiwi taweri shahtapu. Ihsu yuki wesarinke. ¿ihsu katawari mentatamare?

Ananise taweri	Tuhpian taweri	Wawishimaria taweri	Tuhpian taweri	PANKASEMARIA TAWERI	Sawatu	Tumiku
105		115			130	

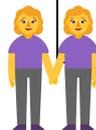


NITUHTUN	IHKANESU	NUWITERESU
Nuyateke nanan isuchin nikakasu.	Shawike Ihsupuchi nihpisu nisha wisharusa.  Ihsuwita inke yawerinsu inakera ataranteteke	Shawiteke ihsuwita pakakasu kaneriterinsu ihkanakasu anan nananke shuweterusa .  Ihsuwita nisawatu imake ihseketa ikanesu unpu kakasunawe.

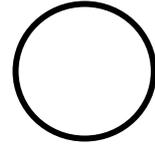
- a) nusi, Mariya ayapi imin irake. Inari shawiterin unpu kanakaisuna. Nihke chiwinkaresu shawiterin anarin unpu kanakaisu imenkepa.

**Shawiteke: 3 → 2 ↑ 3 → 3 ↑ 4 →**

NusaMariya





NITUHTUN	IHKANESU	NUWITERESU
Semu nuyateresu pichirarusa kaniarenamen.	Anuke ihesu pichirusa ninkanesu.  Nihke ihesu imaresu nikakasu yawerinsu.	Anuhke ihesu yawerinsu wishake nihsara'su imake pichirusa .  Nunteke ihesu imaresu tawishina nuyasha nikasu anaya .

- b) Nanpiun pakarapiresu ihnakera newentupi sakatakaisu: ana wentun, 210 wawarusa, Ni'nutupi , kahtu wentun, 180 wawarusa, shatuwi nanpiun , kara wentu 140 piyawisa, niketui manpiu nihtekinamen wentun 150 wawarusa, isharesu nanpiun.

Nuyasha akuke ihesu wisharesu l:

wawarusa	yawerinsu
ninuru	
Nanpiyu pumurin	
Nanpiyun yunin	
Nanpiyun i'sharin	

Nihke ihesu



= 10 piyapi

niwentunusa	wisharusa


### Apaniteke

1. Insu wentunta nakun piyapi yaweterin? \_\_\_\_\_
2. ¿Unpu piyawisata ishapi nanpiyun? \_\_\_\_\_
3. ¿insu wentutan pi' piyan yaweterin? \_\_\_\_\_

## Conclusiones

Se concluye que los docentes deben conocer en qué condiciones se encuentra la institución educativa donde van a trabajar, ya que ello ayuda al docente a acercarse a la realidad donde se desenvuelven sus estudiantes, conociendo sus tradiciones, costumbres, lengua y también las necesidades que tiene el pueblo, a partir de ello se puede realizar una propuesta didáctica adecuada y pertinente.

En conclusión, determinamos que es indispensable aplicar los aportes de los teóricos, como Vygotsky, quién menciona que el aprendizaje se da de forma social en la cultura, Ausubel con el aprendizaje significativo para el estudiante y por último Piaget, quién toma en cuenta la edad de nuestros estudiantes para así orientarlos de acuerdo al estadio en el que se encuentran como es el de los estudiantes de tercero de primaria, que aun aprenden de forma concreta.

En cuanto a la propuesta didáctica, debe estar orientada a las necesidades de la localidad y los estudiantes, para que así la enseñanza tenga un papel relevante y transformador en la localidad donde se imparte, tal como la propuesta desarrollada a lo largo de la investigación.

## Recomendaciones

Recomendamos a los docentes conocer el contexto social y cultural de la localidad donde van a ejercer sus labores como profesores. Además, ver la realidad educativa de los estudiantes, considerar el calendario comunal del pueblo, para así conocer las festividades más importantes y considerarlas en la planificación de la programación anual.

La comunidad docente debe conocer los aportes teóricos de Vygotsky, Ausubel y Piaget, ya que ellos no dan alcances relevantes sobre la forma de aprendizaje de los estudiantes, haciendo hincapié en el contexto donde viven, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y hacer del conocimiento aplicable en la vida.

Otro punto importante a tomar en cuenta, es la programación curricular basada en competencias, ya que la sociedad del conocimiento está en constante cambio, y ante ello es importante organizar y tener una visión general de lo que se abordará en el año, expresado en las unidades y sesiones de aprendizaje. Con ello, presentar a nuestros estudiantes sesiones de acuerdo a su contexto y también involucrar a la comunidad en el aprendizaje.

### Referencias

- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1997a). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1997b). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

# Result\_TSP\_EDUC\_PRIMARIA\_LANCHA.MAPUCHI.MASHO

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

8%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo