



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE INCHIYACU DEL CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores

JOVINO CHAVEZ CHANCHARI
HEBER ESTALIN HIDALGO ROJAS
GUILLERMO HIDALGO TAMINCHI

Asesora

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Jovino Chavez Chanchari, identificada(o) con DNI N° 05621364, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Primaria Facultad Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado <PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INCHIYACU DEL CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑON, LORETO=, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 0562164

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Heber Estalin Hidalgo Rojas, identificada(o) con DNI N. °45142682, estudiante/egresado (a) la Escuela Profesional de Primaria Facultad Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado <PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INCHIYACU DEL CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑON, LORETO=, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N°45142682

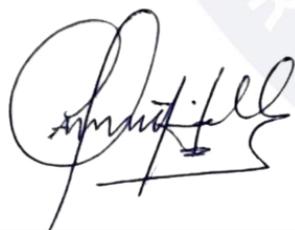
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Guillermo Hidalgo Taminchi, identificada(o) con DNI N.º40464698, estudiante/egresado (a) la Escuela Profesional de Primaria Facultad Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado <PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INCHIYACU DEL CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO=, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: Nº40464698



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

JOVINO CHAVEZ CHANCHARI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **<PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE INCHIYACU DEL CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO=**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
05621364	JOVINO CHAVEZ CHANCHARI	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

HEBER ESTALIN HIDALGO ROJAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **<PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE INCHIYACU DEL CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO=**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013089	HEBER ESTALIN HIDALGO ROJAS	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

GUILLERMO HIDALGO TAMINCHI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **<PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE INCHIYACU DEL CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO=**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
40464698	GUILLERMO HIDALGO TAMINCHI	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Suficiencia Profesional a mi familia y a mis hijos por darme el aliento y el apoyo de seguir entusiasmado en esta carrera profesional. Aunque implicó mucho esfuerzo y sacrificio para llegar a esta meta trazada y lograr con satisfacción. Para seguir compartiendo las enseñanzas en niños, <Yusparin=.

Ihsu sahkatu ninawesu yunkisawatu sa'awe wina'wepita inapita keterinaku na'kun yunki inaran katawarinaku nihkawasu sahkatu, inauchinkeran inkanterawe yunkiraweke karihka tihkikawas

Dedico el presente Trabajo de Suficiencia Profesional a mi familia que se encuentran en mi comunidad y mis hijos que han sido gran parte del apoyo durante mis estudios realizado. Agradezco a la Universidad Marcelino Champagnat por brindarme las facilidades de seguir estudiando, a pesar de muchos obstáculos que he podido a travesar. Por ello, hoy puedo expresar con orgullo que soy un profesional competente para impartir mis conocimientos a mis queridos niños=

Nahkun yunkisawatu ihsu sahkatu ninasupita shawitarawe kemupinewepita. Sa'awe, wihnawepita chinihken kankantatu karihka tihkikawasu', a'na taweri wa'waru'sa a'chintawasu' a'chinpeike, yusparinken iteranke

Dedico este Trabajo de Suficiencia Profesional a mi familia especialmente a mi querida esposa y a mis hijos por haberme asistido en todas circunstancias y así lograr terminar este hermoso proyecto emprendido. También expreso mi orgullo por este logro tan importante para mí y alcanzar la meta propuesta.

Ihsu sahkatu ninawesu yunkisawatu sa'awe, wihnawepita, inapita keterinaku yunki nihtun chinihken kankantatu ihsu karihka tihkikawasu, inauchin a'na taweri a'chinkawasu'. Inaran nankun yuse a'pinterinku nihtun inkanterawe yunkirawesu.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la vida. También a mi señora, esposa e hijos quienes me dieron la fortaleza y la virtud en mi caminar durante estos años de formación profesional. Así mismo, agradezco a todos los profesores de la Universidad Marcelino Champagnat por brindarme sus enseñanzas durante estos años de estudios. Pido a Dios que gocen de buena salud y bendición que los acompañe para seguir encaminando en la vida.

Yusparinke iterawe yuhse keterinkusu nampikawasu, yusparinken iterawe sa'awe yusparinken Iterawe winawepitaru'sa keteramakusu' yunki ihu kirihka nitutakawasu, tihkikawasu' yunkirake kanpita a'china'pikema inamasu yusparinkema. Nahkun nuhsururankema.

Agradezco a Dios, mis padres y profesores que me ayudaron a culminar mis estudios universitarios para ser un docente competente en la sociedad. También agradezco a mi familia y a mis hijos que me ayudaron en mi formación profesional.

Yusparinken yuhse , tatamahshu kanpitakeran chinihken kankantatu tihkira kirihkanewe a'chinterinakusu ni'tun yunkirake kanakawasu, nahpuatun a'nataweri wa'waru'sa nuyahsha a'chinpeike a'chintakasumare a'nataweri nuyahsha nampikaisumare yusparinken naih'pikema iterankema

Agradezco a todos los profesores de la Universidad Marcelino Champagnat, que me brindó una formación sólida en valores. Además, agradezco a Dios y a los docentes quienes me brindaron sus conocimientos constantemente para lograr ser un docente competente al servicio de mi comunidad. Por ello, eternamente agradecidos con mucho amor y cariño.

Yusparinkema iterankema a'china'pirusakema champagniakera inamasu' nankun kataparamaku nitutawasumare', tihkikawasu' ihu kirihka, inauchin nahkun nahkun nitutatu kanta kepatu a'chinkawasu ninanuwesu', inamare yusparinkema nuhsururankema iterankem.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad poseer conocimientos más destacados enfatizando profundizar la capacidad de los docentes en el desarrollo de las actividades educativas en una determinada situación, gracias a los grandes aportes que brindaron a la educación por estos psicólogos como: Jean Piaget, Lev S. Vygotsky y David Ausubel. Además, en el tercer capítulo de este trabajo da a conocer la planificación de todas las actividades significativas que se desarrolla en todo el año en el marco de la enseñanza, docente con los niños. De tal manera tiene como propuesta didáctica organizar las competencias, capacidades y desempeños para la calidad, en la mejora de la resolución de problemas. Por lo tanto, orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica en busca de alternativas de su solución para la vida real

Palabras clave: Educación, calidad, enseñanza, planificación y resolución.

ABSTRACT

El Ihsu sahkatu ya'weterin ma'sharu'sa nihkate inkantekasu' chinihken yunkiru'sachin nuntakasumare nitutupisu a'chinapiru'sa sahkatu nihpike a'chinpei'ke wa'waru'sa nitutakaimare, yusparinken ihsu yunkinapiru'sa keterinpusu' yunkisawate sahkatu nihkamare ihsupita sha'wirapiara ninen: Jean Piaget, Lev Vygotsky inaran David Ausubel. Ihsu kara pa'kute ya'werinke sha'witerinpu nihkasu sahkatu imate a'chinpei'ke a'na pi'ipi sahkatamare wa'waru'sare ahpatun yunkipi unpunta sahkatu imahkamare' ya'wetupisu' nanitupisu' nitutakaisumare' nuya'sha, inaran tahpakaisumare ma'ta ahpunin

nihpisu' inaran: . nahpuatun shawirin unpunta nanpikaisumare piyapiru'sa

Contenido

Introducción	10
1. Marco situacional	12
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	12
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
2. Marco teórico	15
2.1. Principios pedagógicos.....	15
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	15
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	20
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	24
2.2. Enfoque por competencias	28
2.2.1. Competencia	28
2.2.2. Capacidad	28
2.2.3. Estándares de aprendizaje	29
2.2.4. Desempeños	29
2.2.5. Enfoque del área.....	29
2.3. Definición de términos básicos	30
3. Propuesta didáctica	31
3.1. Competencias del área.....	31
3.2. Capacidades del área	32

3.3.	Enfoques transversales	33
3.4.	Estándares de aprendizaje	35
3.5.	Desempeños	37
3.6.	Contenidos diversificados	41
3.7.	Situaciones significativas	43
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	47
3.9.	Programación Anual.....	61
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	81
3.11.	Sesiones de aprendizaje	88
3.12.	Evaluación final de la unidad.....	117
	Conclusiones.....	127
	Recomendaciones	129
	Referencias	130

Introducción

Este trabajo es una reflexión docente a modo de recopilación con diversos trabajos pedagógicos adecuados a la realidad. Es un reflejo de conocer en forma eficaz los procesos de aprendizaje y enseñanza aplicando métodos basados en los grandes teóricos de la cognición. Es importante reconocer que los niños son los agentes del aprendizaje, por lo tanto, como docentes debemos conocer de antemano actividades innovadoras para aplicar en el aula y así lograr una enseñanza que genere estudiantes competentes para la sociedad.

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como finalidad potenciar los aprendizajes en los estudiantes, siguiendo los estudios realizados por los tres autores, quienes han aportado sus conocimientos para ser aplicados en el campo de la educación, permitiendo explorar nuestros conocimientos reales en un determinado contexto. La contribución de los teóricos en nuestra profesión, ha tenido un alto impacto que nos permita desarrollar actividades en función de los niños comprendiendo sus necesidades, su historia, su cultura, su entorno y capacidades.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo afianzar las estrategias metodológicas y procedimientos didácticos en el área de matemática. De esta forma desarrollar las competencias matemáticas enseñando a través de la resolución de problemas en los estudiantes. En consecuencia, se ha centrado en la situación significativa enfocándose a una planificación de programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizajes de las competencias, capacidades y desempeños, que apunta a las necesidades de la institución educativa.

Para organizar esta propuesta se ha dividido en tres capítulos que a continuación mencionamos: En el primer capítulo se describe el marco situacional con una descripción de la Institución educativa; en el segundo capítulo se detalla el marco teórico con los aportes teóricos más relevantes para la educación. En el tercer capítulo se refiere a la propuesta didáctica con las actividades matemáticas, las recomendaciones y conclusiones.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa pública N° 62287 de Inchiyacu, se encuentra ubicada en el distrito de Cahuapanas, provincia Datem del Marañón, en la región Loreto. Debido a que la institución pertenece a un pueblo originario Shawi, en ella se promueve la cultura, costumbres y valores ancestrales propios del pueblo originario. La comunidad es pequeña, tiene una población de aproximadamente 100 personas y está localizada cerca a la orilla del margen izquierdo del río Cahuapanas. La localidad no cuenta con los servicios básicos como agua potable, fluido eléctrico ni desagüe. Además, no poseen posta médica, internet ni telefonía. Las autoridades pertinentes pocas veces la visitan, casi siempre está aislada. Así mismo, está alejada de otras comunidades. Sin embargo, los pobladores de esta comunidad son hospitalarios, solidarios, prestigiosos, acogedores y orgullosos de sus bebidas típicas como: masato de yuca, chicha de maíz, papas, pifayo, huarapo, etc.

La institución educativa de Inchiyacu cuenta con dos niveles educativos integrados. El nivel primario lo conforma 3 docentes varones y 60 estudiantes en total, divididos en tres aulas. El nivel inicial está conformado por 2 docentes mujeres y 30 estudiantes en total, divididos en dos aulas. La institución se encuentra en regular infraestructura, sus mobiliarios son elaborados de madera y fueron adquiridos por el presupuesto del mantenimiento. También, al frente del colegio los estudiantes pueden utilizar una cancha deportiva, pero aún es necesario implementar materiales educativos, juegos recreativos y elementos tecnológicos para lograr un aprendizaje significativa.

Los padres de familias son agentes activos en las actividades pedagógicas que planifica la institución. El director y el presidente de AMAPAFA (Asociación de madres y padres de familia) participan en actividades cívicas, deportivas, festividades de la localidad y en otras actividades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Los padres se dedican a la agricultura, la pesca y la caza de animales para el sustento diario de su familia.

Los estudiantes de institución educativa pública poseen las siguientes características: son sociables, participativos, colaboradores, solidarios, dinámicos y responsables durante las clases. Además, aprenden a través de juegos y material concreto de la zona. No obstante, presentan dificultades en el área de matemática resolviendo problemas de equivalencia, de cantidad y forma. Por otro lado, los niños de la institución educativa hablan el castellano, pero la lengua originaria se va perdiendo. Sin embargo, durante el año académico el Ministerio de Educación en coordinación con el programa API realizan un monitoreo a la comunidad educativa para rescatar y revitalizar la lengua originaria Shawi.

A pesar que en la institución educativa cuenta con varias fortalezas, también encontramos diferentes dificultades y necesidades que no favorecen el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado, principalmente en el desarrollo de sus competencias matemáticas. Para mejorar este aspecto educativo proponemos diseñar actividades matemáticas didácticas y lúdicas que mejoren las demandas del área de matemática utilizando materiales concretos de su entorno y cultura Shawi. Así los estudiantes aprendan a resolver problemas y situaciones diarias de manera competente.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de nivel primaria en una institución educativa pública de Inchiyacu, Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia <Resuelve problemas de cantidad= en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Inchiyacu, Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia <Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio= en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Inchiyacu, Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia <Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio= en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Inchiyacu, Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia <Resuelve problemas de forma movimiento y localización= en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Inchiyacu, Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

En el presente trabajo se ilustra los aspectos más resaltantes sobre los principales autores que han realizado sus estudios sobre la educación para ser utilizados por los docentes y facilitarles herramientas para lograr aprendizajes favorables y mejorar la sociedad actual mediante mejores ciudadanos. Entre los aportes que brindaron sus representantes, se valora que, para Jean Piaget, las personas aprenden a lo largo de las diferentes etapas de la vida, a medida que van creciendo y adaptándose paulatinamente en su entorno.

Otro representante es Lev S. Vygotsky, quien sostiene que la persona aprende a través de las relaciones sociales ancestrales. Además, el estudiante va moldeando y construyendo sus nuevos aprendizajes mientras interactúa socialmente en su medio ambiente. Por otro lado, según David Ausubel el niño aprende a través de los conocimientos que tiene estructurado en su memoria y que al recibir nueva información presentada de forma significativa logrará aprendizajes que podrá utilizar para resolver problemas en cualquier situación que se le presenta en su vida. (Latorre, 2019). A continuación, describiremos cada paradigma y sus aportes:

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

El modelo educativo que sostiene Jean Piaget considera los siguientes procesos como pilares de progreso para el aprendizaje:

Asimilación: Es cuando el niño recibe una información nueva a través de sus sentidos, y los procesa en la memoria para darles uso cuando lo necesita o requiera. Solo se almacenan los conocimientos más impactantes (Latorre, 2019b). Por ejemplo, en el

área de matemática cuando un niño asimila el conocimiento sobre agrupar y agregar en la clase anterior y puede resolver un ejercicio en la próxima clase.

Acomodación: Es cuando el niño une los conocimientos que ya posee con la nueva información que va adquiriendo. Es decir, va modificando sus conocimientos a medida que va incorporando nuevos aprendizajes a través de las experiencias (Latorre, 2019b). Por ejemplo, en el área de matemática: cuando el estudiante debe agrupar y agregar, se le explica que sí reconoce elementos del mismo color y tamaño los puede agrupar y que a esta agrupación se le conoce como conjunto, significa que ha acomodado un nuevo conocimiento.

Equilibrio: Es cuando el niño ha logrado un nuevo aprendizaje y lo emplea en nuevas situaciones. Es decir, el estudiante una vez que ha comprendido la nueva información, puede exponer y demostrar en acciones que ha interiorizado un nuevo conocimiento (Latorre, 2019b). Por ejemplo, en el área de matemática: Cuando un niño recolecta 10 agujas maduras y 20 pifayos cocidos para comer. En esta situación para agrupar por tipo de fruta, primero debe agrupar, luego juntar y finalmente nombrar el conjunto, se puede decir que ha logrado un equilibrio con este nuevo conocimiento en una situación de su vida cotidiana.

Según Latorre (2019b) Piaget sustenta que el niño tiene cuatro etapas de desarrollo. Es decir, cuatro estadios y en cada una se cumple un proceso evolutivo en relación a su crecimiento psicológico e intelectual. A continuación, se presenta un resumen de la teoría.

Estadio sensomotriz: Se desarrolla entre los 0 y 2 años. En esta etapa el niño adquiere información del mundo exterior haciendo uso de sus sentidos y de movimientos

corporales. También, se inicia el desarrollo del lenguaje, se realizan movimientos involuntarios corporales y durante los momentos de juego producen movimientos espontáneos para comunicarse (Latorre, 2019b). Por ejemplo: el recién nacido para comunicarse con sus padres cuando tienen hambre realiza un llanto.

Estadio preoperacional: Se desarrolla entre los 2 y 7 años. En esta etapa el niño inicia la adquisición del lenguaje, a través de la emisión y producción de sonidos para desarrollar el habla progresivamente. También, se mantiene ligado a sus movimientos corporales. Así mismo, en esta etapa el niño no controla sus emociones, actúa por impulsos o deseos, tiene un amplio sentido de la imaginación. Un aspecto resaltante de los infantes es que pueden realizar diferentes juegos a nivel simbólico y por imitación (Latorre, 2019b).

Animismo: El niño se relaciona con todos los seres a su alrededor, sin embargo, no logra distinguir entre seres vivos y no vivos.

Egocentrismo: El niño vive centrado en sí mismo y cree quiere ser el más importante en el mundo. A partir de cuatro años tiene capacidad para comunicarse con sus semejantes.

Centralización: El niño puede mantener la atención en mayor grado en un objeto o situación, por ello es posible lograr la conservación.

Estadio de operaciones concretas: Se desarrolla entre los 7-12 años. En esta etapa el niño tiene un pensamiento concreto sobre la realidad y el mundo que lo rodea. Es una característica en esta etapa el inicio de la socialización con sus compañeros e individuos de su edad. Por lo general les dedican un mayor tiempo a espacios de juego (Latorre, 2019b).

Según Latorre (2019b) en el área de matemática son capaces de resolver situaciones problemáticas relacionado con seriaciones, clasificaciones y se da cuenta de las conservaciones de las cosas que se mantiene en el mismo estado. De este aspecto podemos decir lo siguiente:

Seriación: El niño tiene la capacidad de ordenar los números naturales en forma ascendente. Es decir, puede crear una serie de menor a mayor con números de 2 cifras del 10 al 99.

Clasificación: El niño tiene la capacidad de clasificar elementos de diferentes forma y tamaños. Es decir, puede clasificar las semillas de nuestra zona como: huairuros, aguaje, hunguragui, de maíz según sus tipos y variedades en grupos.

Conservación: El niño tiene la capacidad de distinguir que un objeto mantiene su cantidad independiente del recipiente donde se almacena y las diferentes formas o tamaños que se le presenta diferentes tamaños. Es decir, al llenar dos recipientes (uno pequeño y otro grande) con un litro de agua cada uno, el estudiante es capaz de comprender que ambos contienen la misma cantidad de agua.

Reversibilidad: El niño tiene la habilidad para desarrollar y hacer cualquier actividad, dándose cuenta que el orden de factores no cambia el producto. Es decir, el niño resuelve la suma $10+3$ es igual a 13 o también $13-3$ es igual a 10.

Pensamiento ligado a objetos: El niño tiene la capacidad de reconocer un objeto que puede manipular con sus sentidos para comprender y conocer su realidad. También se da cuenta de lo que acontece a su alrededor y que puede aprender de cada experiencia recibida. Es decir, resuelve problemas de operaciones básica a través de material concreto y actividades dinámicas.

Estadio lógico formal o de operaciones formales: Se desarrolla a partir de los 12 a más años. En esta etapa el niño desarrolla paulatinamente un pensamiento cada vez más complejo. Es decir, puede resolver problemas y realizan preguntas, analizan, observan para sacar sus propias conclusiones. Además, pueden realizar procesos cognitivos como la metacognición y la reflexión para la toma decisiones en su vida diaria (Latorre, 2019). Por ejemplo: El estudiante plantea una situación problemática sobre la resolución de operaciones de tres simple y lo narra el docente. Luego formula preguntas a sus compañeros y puede reflexionar sobre las posibles soluciones.

La teoría de Jean Piaget brinda una propuesta que determina un periodo donde los estudiantes pueden aprender o tienen la capacidad de desarrollar ciertas acciones. Pero, algunos aprenden más rápido y otros tardan en procesar sus aprendizajes. La intención del autor es facilitar a los psicólogos y pedagogos herramientas para resolver dudas y problemas que se presenta en su vida cotidiana (Latorre, 2019b).

La presente propuesta educativa considera que los aportes de Jean Piaget son muy importantes porque ayuda a conocer las etapas evolutivas de los estudiantes para que a partir de sus características proponer aprendizajes acordes a su desarrollo cognitivo. Además, conocer los procesos mentales para los aprendizajes favorece en plantear situaciones conflictivas para ocasionar un desequilibrio en el estudiante e iniciar un nuevo aprendizaje a través estrategias, métodos y técnicas para generar un equilibrio.

Específicamente en nuestro trabajo propuesto en primaria para estudiantes de tercer grado de primaria que se encuentran en el estadio de operaciones concretas resaltamos que los aportes de Piaget ayudan a comprender que los niños a esta edad son capaces de resolver problemas en relación a seriación, clasificación, pensamientos ligados a objetos, reversibilidad, transitividad y conservación. Estos son temas esenciales

para que los niños logren un aprendizaje en relación a su desarrollo cognitivo y sean capaces de desenvolverse competentemente en situaciones problemáticas de su vida cotidiana y su contexto real.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Los estudios realizados de Vygotsky, afirman que la persona aprende en todo momento de su vida. Aprende desde su historia, de aquello que fue enseñado de generación en generación, de los conocimientos que heredan de los abuelos y aquellos que son transmitidos de padres a hijos sucesivamente.

Otro factor para el aprendizaje es la socialización con las personas de su entorno para que de esta forma se desarrolle el lenguaje. De la misma forma, conociendo las costumbres de su cultura, vivenciando experiencias de su contexto e interrelacionándose con sus pares se produce un aprendizaje real. Así mismo, Vygotsky señala en su propuesta que el aprendizaje es una acumulación y asociación de ideas, utilizando pensamiento y lenguaje, involucrando historia, sociabilización y cultura. Estos aspectos permiten asimilar nuevos conocimientos. (Latorre, 2019c).

En Latorre (2019c), Vygotsky afirma que el aprendizaje parte de la sociedad, de su hogar y de la escuela siendo el docente un mediador, por lo tanto, en la práctica educativa con los estudiantes será conveniente trabajar con los miembros de la comunidad (docentes y padres de familia), con el apoyo de ellos, se podrá reforzar el aprendizaje que aplicarán en diferentes contextos.

En la experiencia de la comunidad nativa de Shawi el docente aplica estrategias para promover el uso de textos en la lengua originaria Shawi y algunos padres se comunican oralmente en lengua Shawi con sus hijos de tal manera mantener sus raíces.

Además, se promueve las experiencias significativas propias de la cultura de la comunidad revalorando sus tradiciones y costumbres.

Para Vygotsky el aprendizaje del niño se desarrolla mediante los siguientes factores:

Histórico: Son aquellos aprendizajes adquiridos por parte de los ancestros. Estos se convierten en la base para iniciar nuevos conocimientos, y a su vez para conmemorar la historia de una determinada comunidad. Por otro lado, es el origen de aquellos valores, costumbres y formas de comunicación que construyen la esencia de una comunidad o pueblo (Latorre, 2019c).

Social: Son aquellos aprendizajes que toda persona posee desde que nace. Para Vygotsky el aprendizaje es un proceso social, porque el ser humano se encuentra en constante interacción con sus pares. Es decir, el niño aprende de las experiencias sociales y culturales a las que se enfrenta en el día a día. Además, el estudiante aprende a través de las relaciones con sus compañeros, interactuando socialmente, intercambiando sus ideas y pensamiento de acuerdo a su contexto real (Latorre, 2019c).

Cultural: Son aquellos aprendizajes que construye cada determinado pueblo o comunidad. Es decir, son las leyes, normas, lenguaje, costumbres, vestimenta, danzas, religión, creencias, comidas, música, etc. Que posee cada comunidad. Es importante y resaltante que el humano va cambiando su pensamiento al momento que incrementa su aprendizaje. Por ende, su cultura es constante, pero no por ello pierde su esencia (Latorre, 2019c).

Según Latorre (2019c) la propuesta de Vygotsky está relacionada al aprendizaje en contraste con Piaget, nos explica que se distinguen diferentes niveles de desarrollo

donde se producen etapas de los aprendizajes. Los tres niveles propuestos por autor se describen a continuación:

Zona de desarrollo real: En esta zona se encuentran aquellos conocimientos que posee el estudiante. Es la información que conoce de su realidad que vive (Latorre, 2019c). Por ejemplo: cuando un estudiante viene desde la casa sabiendo que el <Shicra= está elaborado de un material de la zona y su función.

Zona de desarrollo próximo: En esta zona se encuentra aquellos aprendizajes que el estudiante realiza. Esta zona se encuentra entre la zona de desarrollo real y potencial. En esta zona el rol del docente es de mediador (Latorre, 2019c).

Por ejemplo: cuando un estudiante, en clase de matemática aprende sobre el tema seriación utilizando los tamaños y los colores de una <shicra=. Entonces, el docente realiza una visita la de casa de un sabio para que los estudiantes observen los colores de hilos, el grosor de los materiales, la tablilla, la aguja de madera y la distribución de los colores. Ante cualquier duda el docente apoyo a los estudiantes.

Zona de desarrollo potencial: En esta zona se encuentran aquellos aprendizajes que el estudiante desea alcanzar, teniendo como herramientas todo lo que conoce. con la ayuda de un mediador. Para ello necesita un mediador de apoyo tanto el padre o el docente para ir moldeando paulatinamente sus aprendizajes.

Por ejemplo: cuando un estudiante elabora un dibujo de un shicra a su creatividad siguiendo un patrón de colores, formas y tamaños. Finalmente, lo presenta en la clase

Los instrumentos son aquellos elementos que las personas utilizan para cualquier actividad de su vida cotidiana. Estos pueden ser empleados en festividades, mingas, cazas o pesca de acuerdo a la costumbre de cada pueblo originario. Por ejemplo:

En la festividad Shawi de la fiesta de carnaval se utilizan los siguientes instrumentos: yupana, rondin, bombón, tambores, etc. En el grupo étnico achuar utilizan como instrumento el pucuna y se emplea para cazar animales.

Los instrumentos de otras zonas también generan un nuevo aprendizaje porque permiten conocer otra cultura (Latorre, 2019c). En educación y para este proyecto se proponen actividades con el uso de cubos, fichas contextualizadas, dados y tablero posicional como instrumentos no estructurados propios de la zona. Estos ayudarán a desarrollar sus capacidades matemáticas proponiendo situaciones problemáticas según el enfoque de resolución de problemas.

En el presente trabajo de suficiencia profesional considera que el modelo educativo de Vygotsky es importante, porque permite al niño profundizar sus conocimientos previos y los aportes de su cultura. En otras palabras, se valora la contextualización de los aprendizajes y la situación significativa en el momento de elaborar una sesión de aprendizaje, de esta forma se puede lograr una enseñanza acorde al contexto cultural del estudiante.

Otro importante aporte del autor para la presente propuesta es que reescribe el rol del docente en el aula y a su vez lo denomina como un mediador. Sin embargo, afirma que no solo es responsabilidad del maestro este rol, sino integra a todos como agentes educativos. Por ejemplo: las personas mayores y los sabios de la comunidad se convierten en instrumentos, guías o facilitadores para que el niño logre una meta u objetivo de su aprendizaje. Es decir, de esta manera el aprendizaje se transforma en el compromiso de formar personas competentes para afrontar situaciones problemáticas de la realidad y al mismo tiempo también se educan sus actitudes y valores para transformar su entorno.

En la comunidad nativa Shawi, Inchiyacu se aplica el aprendizaje según la propuesta de Vygotsky cuando los estudiantes realizan actividades que les ayudan a comprender lo valioso de su cultura y costumbres como festividades cívicas, religiosas y comunales.

En este sentido la teoría de Vygotsky se aplica en la comunidad educativa cuando se organiza y planifica actividades flexibles de acuerdo al contexto de pueblo Shawi. Además, en el área de matemática para estudiantes de 3er grado se proponen sesiones diversificadas con materiales concretos de la zona. Por ejemplo: hojas, palitos, elementos de la cultura, semillas de aguaje, hungurahui y ponas.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel propone que el aprendizaje se logra en base a los conocimientos adquiridos en las estructuras mentales. Por eso, Ausubel considera que el aprendizaje debe ser significativo de tal manera que se aprenda de manera real usando los conocimientos previos almacenados en el cerebro. Esto permite al estudiante recordar y evocar lo aprendido en situaciones nuevas (Latorre, 2019c).

Para Latorre (2019c) un aporte fundamental de la teoría de Ausubel es acerca del aprendizaje significativo. Su relevancia se debe a que se afirma que un niño se desenvuelve en el mundo real desde sus saberes previos, organizando sus conocimientos y luego le brinda un sentido de coherencia. Sin embargo, para que llegue a este momento del aprendizaje el estudiante tiene que ser producido por el docente con actividades motivadoras e impactantes (Latorre, 2019c).

Por ejemplo: Cuando se busca que un estudiante conozca sobre el tejido <shicra= se propone como situación significativa que el niño visite a un sabio de la comunidad

para vivenciar el proceso de confección del <shicra= (cartera) y conozca los materiales de la zona. Además, en esta situación logrará comprender la técnica para elaborar el tejido y los procesos que se sigue para confeccionar la prenda.

Según Ausubel, para lograr el aprendizaje se debe presentar el nuevo conocimiento de tal manera que cause un impacto en el estudiante y despierte su interés en aprender. (Latorre, 2019c). Por ejemplo: Para celebrar la fiesta de San Juan se organiza en el colegio un intercambio de juane. Cada estudiante lleva un juane y empiezan a jugar en el patio formando líneas. Luego, se realiza una dinámica para que entre ellos puedan compartir su juane con un compañero. En esta actividad conocen la cultura gastronómica de otros pueblos, se fomenta el compañerismo y se fomenta la vivencia de valores. En ocasiones, ingresan a la playa, realizan juegos y escuchan música de sus regiones.

Para Latorre (2019c) entre los aportes de Ausubel uno que tiene alto impacto en la educación es el de la significatividad psicológicas de los estudiantes. Estos son procesos que surgen cuando los estudiantes enlazan su conocimiento presente con los conocimientos previos, ello le permite comprender. Por otro lado, significatividad lógica se aplica mediante preguntas, luego para ser debatidos las inquietudes que no le permitió llegar a una conclusión final.

Para Latorre (2019c), Ausubel sostiene que existen tres tipos de aprendizaje y a continuación se define:

Aprendizaje de representaciones: El niño percibe información a través de los sentidos, pero para comprender necesita representaciones concretas para comprender el nuevo saber.

Aprendizaje de conceptos: En este aprendizaje, el niño se basa en símbolos para representar la nueva información que ya ha asimilado anteriormente.

Ausubel propone conceptos que permiten ser de mediadores en estos aprendizajes y son dos procesos formación y asimilación respectivamente:

Formación: El niño aprende a través de sus experiencias, sucesivamente formulando preguntas que puede responder ya sea acertada o desacertada. Ejemplo: El niño observa y hace comparaciones de los árboles de diferentes variedades, como cedro, con los demás árboles, lee la palabra escrita <cedro= y comprende su significado; desde ahí aprende el concepto de cedro.

Asimilación: Es cuando el niño va aumentando y aprendiendo más palabras, incrementa su vocabulario para ser combinado con otras palabras más distinguiéndose su concepto, sus características. Ejemplo: Especies de árboles con la palabra cedro para distinguir de otra especie de árbol <cumala= y así va aumentando su vocabulario en el niño.

Aprendizajes de proposiciones (ideas): Es cuando el niño realiza combinaciones de símbolos y las relaciona con otro conocimiento para finalmente describir sus significados, formas en escrituras. Ejemplo: La palabra cedro, el niño con apoyo de las representaciones gráficas, símbolos y los conceptos atraídos que describen el significado de esta palabra. Estos son medios básicos de este aprendizaje.

Un aprendizaje con **significatividad lógica** se da cuando el docente presenta a los estudiantes la nueva información con materiales de la zona para desarrollar su enseñanza. Además, se requiere que sea algo conocido para que logren comprender los estudiantes y reflexionen sobre el contenido del trabajo. En este punto el rol del docente

es muy importante porque es el encargado de proponer y realizar actividades que les interese a los estudiantes y a su vez, ayuden al niño a alcanzar un nivel mayor de aprendizaje. Otro aspecto importante está relacionado a los recursos y materiales presentados, que son un apoyo para que dé el aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento y por recepción: El aprendizaje por descubrimiento se desarrolla cuando el docente tiene trazado el objetivo a enseñar, no es dado a los estudiantes sino ver su capacidad intelectual hasta dónde puede llegar el niño a comprender por sí solo, comprobando, experimentando, analizando, observando todo en el medio que lo rodea en que vive para luego ser procesado en la memoria que a su vez no es tan significativo (Latorre, 2019c).

El aprendizaje por recepción es cuando el estudiante adquiere conocimientos de las actividades que el docente desarrolla o motiva; esto puede ser importante o significativo, siempre que se dé una serie de condiciones reflexivas de pensar, indagar comentar, observar como en los debates o situaciones de conflicto, que nos lleva a sacar hipótesis para lograr un aprendizaje auténtico.

La propuesta de esta teoría es fortalecer la motivación en el aprendizaje, en el que el docente emplee diversas estrategias para lograrlo, como: emplear canciones, dinámicas, cuento, relatos, rimas y etc. Preparando también materiales concretos de la zona como semillas piedritas, hojas y algunas figuras del material didáctico de la institución, de tal manera, que ayuda a despertar el interés y el ánimo de cada día más y desenvolver mejor.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Según el Ministerio de Educación [MINEDU] (2017a): Una persona es competente cuando cuenta con la capacidad de pensar, actuar y responder al mundo que lo rodea usando conocimientos, habilidades, actitudes y valores. que están aptos para afrontar cualquier situación problemática, sabiendo responder y solucionar lo que puede suscitar a su alrededor de la vida diaria.

Así mismo, para educar estudiantes competentes es necesario la acción pedagógica oportuna de parte del docente, para que pueda proponer actividades de acuerdo a los niveles y grados de aprendizaje.

2.2.2. Capacidad

Fundamentalmente, que los conocimientos implican teorías, conceptos y procedimientos que la persona lo tiene, sirven para realizar cualquiera actividad del área que pertenece, así como en el campo educativo tenemos que estar preparados para poder aplicar en esa labor.

De igual manera las habilidades que los estudiantes tienen para ser ingeniosos, idóneas, posibilita a conseguir con éxito sus aprendizajes, tanto en ampliación de conocimientos y los movimientos físicos que pueden realizar los estudiantes, y por último las actitudes cultivadas como hábitos de comportamiento y los valores, estos ayudan a ser personas capaces de asumir retos y desafíos de la vida (MINEDU, 2017a).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

El estándar es un detalle de los aprendizajes que debería alcanzar un estudiante durante toda su etapa escolar. Es una herramienta que nos permite reconocer si hemos logrado el propósito de aprendizaje con los estudiantes. El estándar nos permite evaluar y tomar decisiones para alcanzar la meta trazada (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeños

Los desempeños son descripciones, también de los niveles de desarrollo de los estudiantes, de esta manera se va evaluando a cada estudiante si logra el propósito de aprendizaje. Además, los desempeños se presentan en los niveles de aprendizaje por edades, grados y modalidades. También ayuda a los docentes en la planificación y evaluación (MINEDU, 2017a).

2.2.5. Enfoque del área

Según MINEDU (2017a) En el área de matemática corresponde el enfoque de resolución de problemas. Este se desarrolla planteando situaciones de su vida cotidiana en diversos contextos. Este enfoque está organizado en cuatro competencias:

- Competencia de resolución de problemas de cantidad.
- Competencia de regularidad, equivalencia y cambio.
- Competencia de forma movimiento localización.
- Competencia de gestión de datos e incertidumbre.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** <Es la facultad que tiene la persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético=. (MINEDU, 2017a, p.20).
- b) **Capacidad:** <Son recursos para actuar de manera competente como los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada=. (MINEDU, 2017a, p.20).
- c) **Desempeño:** <Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias= (MINEDU, 2017a, p.15)
- d) **Evaluación:** <Es un instrumento educativo que no se puede avanzar en el proceso aprendizaje- enseñanza sin contar con él. Se realiza de forma paralela a la intervención didáctica= (Latorre, 2019, p. 244).
- e) **Estrategia:** <Son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente= (Díaz, 1997, p.1).
- f) **Didáctica:** <El arte de enseñar, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático= (Abreu, Gallegos, Martínez, 2017, p.90).
- g) **Saberes previos:** <Es el motor de la conducta humana, el interés por una actividad es <despertado= por una necesidad= (Latorre, 2019, p. 21)

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida..

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el

	<p>encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos <femenino= o <masculino <se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4

Estándares de aprendizaje del IV ciclo.

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte- todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando</p>

	<p>lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presenta dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p> <p>Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela característica y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico las formas reconociendo ángulos, rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando punto de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumento de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
--	---

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.5. Desempeños

Tabla 5

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y

división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.

- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
 - Estrategias heurísticas
 - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.
 - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
 - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
 - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
 - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
 - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
 - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
 - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos.
-

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.

- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (<equilibrio=), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
 - Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: <El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio=.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.
 - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
 - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
 - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo <es más extenso que=, <es menos extenso que= (superficie
-

asociada a la noción de extensión) y su conservación.

- Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece <contiene más que=, <contiene menos que= e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: <Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales=.

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
-

- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones <seguro=, <posible= e <imposible=.
- Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
- Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
- Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.

(MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6

Contenidos por competencias.

Competencias		Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	de	Conjuntos
		<ul style="list-style-type: none"> • Conjuntos • Representación de conjuntos • Determinación de conjuntos • Clases de conjuntos: • Numeración • Repaso de los números al 99 • Lectura y escritura de números hasta la unidad de millar • Ubicación en el tablero posicional hasta la unidad de millar • Orden y comparación de números hasta la unidad de millar. • Descomposición de números

	<ul style="list-style-type: none"> • Números romanos • Equivalencia con decenas y centenas • Operaciones básicas • Adición de números naturales de cuatro cifras. • Propiedades de la adición: Conmutativa y Asociativa • Problemas en dos etapas • Sustracción de números naturales de cuatro cifras • Multiplicación de números naturales por dos cifras • Estrategias para la multiplicación • Doble y triple • Problemas con operaciones combinadas • División exacta (repartir) • Dividimos para repartir • Resolvemos problemas de división • Usamos estrategias para dividir • Resolvemos problemas de comparación en sumas y restas. • Unidades de medida • Estrategias para resolver problemas de comparación de masa • Estrategias para resolver problemas de tiempo
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Secuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones gráficos • Secuencias numéricas de 1 patrón • Problemas con patrones <p>Proporcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equivalencias en la balanza • Problemas con balanza • Equivalencias y canjes • Relaciones entre magnitudes • Resolvemos problemas de equilibrio con balanza
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plano cartesiano • Figuras geométricas en el plano cartesiano • Ubicación de figuras en el plano • Desplazamiento de figuras en el plano <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas tridimensionales y bidimensionales • Aprendemos con la forma geométrica • Tangram • Figuras geométricas y sus elementos

	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras asimétricas • Reconocemos figuras simétricas • Medición de la superficie
	Unidades de medida <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación • Unidad de longitud: Usando medidas convencionales y no convencionales • Unidades de longitud: Longitud de los objetos • Unidades de capacidades: El litro • Conservación de la capacidad
	<hr/> Estadística <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos (Encuesta) • Registro de datos (Tabla de frecuencia) • Pictogramas verticales y horizontales • Elaboración de gráficos de barras • Análisis de gráficos de barras • Análisis de datos
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Probabilidades <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos probables e improbables • Predicciones • Reconocemos sucesos, seguros posibles e imposibles • Encuesta

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Recolección de ziquizapa

En el mes de marzo es temporada de invierno y en consecuencia el caudal del río aumenta. Por eso, los pobladores de la comunidad de Santa María de Cahuapanas pertenecientes al pueblo Shawi realizan la tradicional recolección de ziquizapa (curhuinse). Es un insecto originario de la comunidad, parecido a una abeja, pero a diferencia de esta; una ziquizapa muerde. La madre de este insecto es parecida a una hormiga.

En esta actividad de recolección de ziquizapa participan los pobladores Shawi con excepción de las madres gestantes y mujeres con su periodo porque si ello ocurriera la colmena de ziquizapa desaparecería para siempre. Para la mayor parte de la comunidad es su principal fuente de ingresos económicos en esa temporada. Los pobladores se preparan para participar de este día contando con los siguientes materiales: alcuza (lamparín), petróleo, fosforo, baldes, ollas, sacos, linterna, botas, mechón (antorcha) y shupiwe (vela). Una semana antes de la recolección deben tener sus materiales.

La actividad empieza en la madrugada. Por eso, a las 4 y media de la mañana, los pobladores están atentos en su caserón a que las ziquizapas emergen de la tierra, porque ellos ya saben la hora que van a aparecer (5am). En el momento que empiecen a volar la ziquizapa; los pobladores y los niños prenden sus mechones iluminen la zona de esta forma los acercan a estos y así captar la atención de los insectos (Los atrae la luz) que no saben que es fuego. Con esta técnica se reúne la mayor parte de ziquizapa y al finalizar se los comen. El ziquizapa tiene un gusto agradable es grasoso y vive dentro de la tierra. Esta costumbre tradicional Shawi permite la alimentación de muchas familias. Los niños de la escuela participan de esta tradicional actividad, valorando sus costumbres y comidas típicas.

La pesca de paiche con anzuelo

Cada año durante el año lectivo la institución educativa N°62287 de Inchiyacu del distrito de Cahuapanas, provincia Datem del Marañón, región Loreto realizan la pesca del paiche con anzuelo. La comunidad Shawi realizan esta actividad, en época de invierno (meses de marzo a junio y de octubre a noviembre). La pesca se realiza en noche oscura, pero no se puede realizar en noche de luna. Además, según las creencias ancestrales una persona que tiene la pareja embarazada no puede ir cazar.

En la pesca de paiche participan los jóvenes comuneros y padres de familia. Esta pesca es realizada con anzuelo durante la creciente de las cochas como son machico y azacora. En la pesca diaria no participan directamente los niños. Pero, los fines de semana los niños acompañan a sus padres a pescar. Los pescadores preparan los anzuelos para la capacidad del pez. Primero, buscan peces (pequeños), es decir, a la medida del anzuelo para empatarlo y una vez conseguido se busca un lugar donde abunde el paiche. Se deja colgado el anzuelo para que queden atrapados. Al amanecer se va a revisar son recolectados 1, 2 o más paiches. Estos pueden ser de diferentes tamaños, grosor, largo, peso y color (blanco o rojizo). Estos son llevados en piezas enteras y descuartizadas en la comunidad para la venta. También los niños pueden vivenciar cuando son llevados en piezas o traídos como pez entero.

En estos últimos tiempos la pesca se ha visto afectada por la extinción de la mayoría de especímenes marinos y por la pesca indiscriminada que viene haciendo la población. La baja de recursos ictiológicos afecta, porque provocan un problema en la alimentación de los estudiantes y a su vez un bajo rendimiento en aprendizaje.

La pesca de paiche es una situación significativa para los estudiantes de tercer grado, porque es una forma de valorar las costumbres propia de la zona y promover esta actividad como fuente de ingreso económico. Así, respetar la naturaleza y el medio en que vivimos.

Día de los difuntos

En la comunidad de Inchiyacu ubicado en el distrito de Cahuapanas, provincia Datem del Marañon, Region Loreto los primeros días del mes se celebra el día de los fieles difuntos. Es una fiesta de guardar de la religión católica y también ancestral.

En esta solemnidad se realizan peticiones y oraciones a Dios por los difuntos a cargo de los responsables de la Iglesia. Es un día feriado y, por ende, puede participar todo el pueblo. Se ha convertido en una fecha para estar en familia y acercarse a Dios. En la festividad participan los padres de familia, madres, comuneros (solteros o viudos), niños y animadores cristianos (responsables de la iglesia).

El primer día, la fiesta empieza en el cementerio con los ritos litúrgicos y después los dirigentes visitan las casas donde se realizan los responsos (entrega de alimentos) en honor a los fieles difuntos. Ellos ingresan casa por casa realizando sus oraciones por cada difunto una vez que terminan de rezar, solo los niños pueden tomar los responsos y disfrutar de ellos. Ellos van guardando lo recolectado en sus <shicras= (bolsa tradición Shawi). Al terminar, el recorrido los niños disfrutaban de un momento de esparcimiento comentando entre compañeros lo que han podido recolectar de todos los responsos. Por ejemplo: 4 agujas, 8 piñas, etc. Así se finaliza el primer día. Al día siguiente les compete a los adultos; también es organizado de igual manera, pero con más realce porque preparan bebidas como el masato, la chicha, piñachado, papachada y comidas de diferentes preparados con sabores agradables de la zona. Además, todos se concentran en la Iglesia o casa comunal para las ganancias; no intervienen los niños. Una vez que estos se terminan se organiza una actividad popular bailable con música típica del lugar para darlo por finalizado.

Estos son acompañados por comidas tradicionales de la zona como, por ejemplo: humitas de maíz, patarashca de suri, patarashca de chonta, pango de paiche, entre otras. Otro elemento infaltable son las bebidas exóticas del pueblo como: jugo de caña, de piña, de cocos. Así mismo se comparten las frutas que se producen en la zona que son: sandía, casos, aguajes, caimitos, paltas y piña.

3.8. Evaluación de diagnóstico

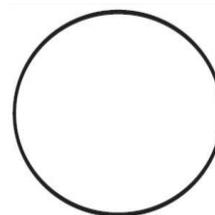
EVALUACIÓN DE UNIDAD 04 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE: Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

FECHA: _____

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad



1.- Lee con mucha atención, completa y responde:

Ana y sus amigas conversan sobre sus abuelos y abuelas. Ellos quieren saber cuál de sus abuelas o abuelos tiene más años y quien menos.

Edades de las abuelas 58 51 62 67 52

Edades de los abuelos 68 55 63 54 65

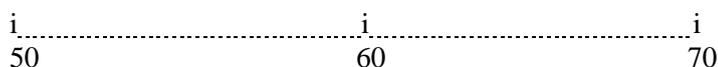
Ana sugiere colocar los números en la recta numérica para ayudarlos a encontrar la respuesta.



Libro matemática 2

Representa cada edad con un punto en la recta numérica:

- Utiliza color rojo para distinguir las edades de las abuelas y azul para las de los abuelos.



- Ordena las edades en forma creciente



- Completa

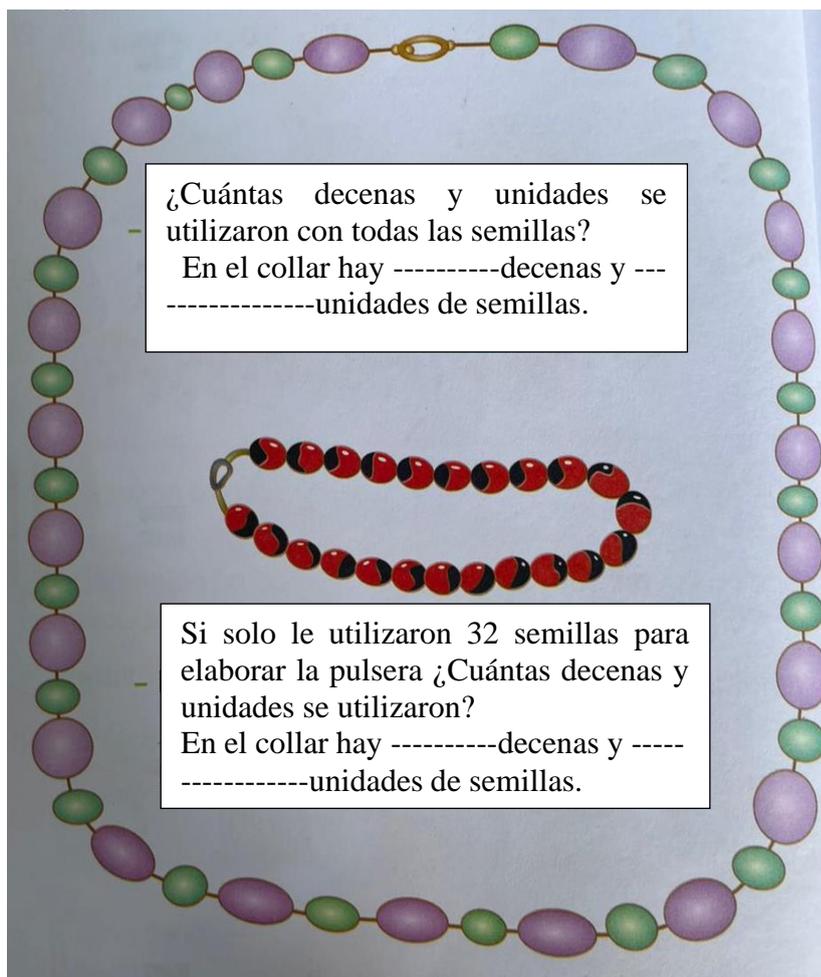
La abuela con menor edad tiene años

El abuelo con mayor edad tiene..... años

Hayabuelas mayores de 60 años.

2.- Lee con mucha atención, completa y responde:

Los estudiantes de la comunidad de Inchiyacu, recolectaron 55 semillas y deciden confeccionar un collar y una pulsera por el cumpleaños de su maestra. Al terminar, desean compartir su idea con sus compañeros de 3ro de primaria. El regalo quedó así:



¿Cuántas decenas y unidades se utilizaron con todas las semillas?
En el collar hay -----decenas y ---
-----unidades de semillas.

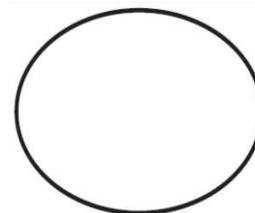
Si solo le utilizaron 32 semillas para elaborar la pulsera ¿Cuántas decenas y unidades se utilizaron?
En el collar hay -----decenas y ----
-----unidades de semillas.

Libro matemática 2

Responde las siguientes preguntas:

- En la pulsera hay -----decenas y----- unidades de semillas
En la pulsera hay -----semilla

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

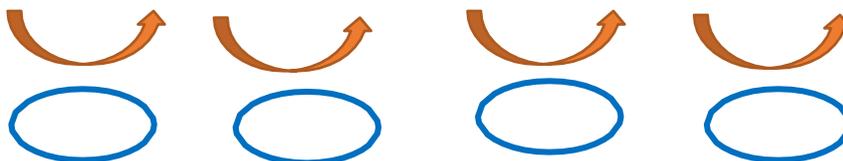


1. Lee con mucha atención, completa y responde:

Patty desea comprar plátano maduro para preparar patacones en el aniversario de sus padres y contó sus ahorros. El miércoles contó que tenía 4 soles. Volvió a contar sus ahorros el domingo y se dio cuenta de que tenía 12 soles. Ella se pregunta ¿Aumentaron o disminuyeron mis ahorros? ¿Cuánto?

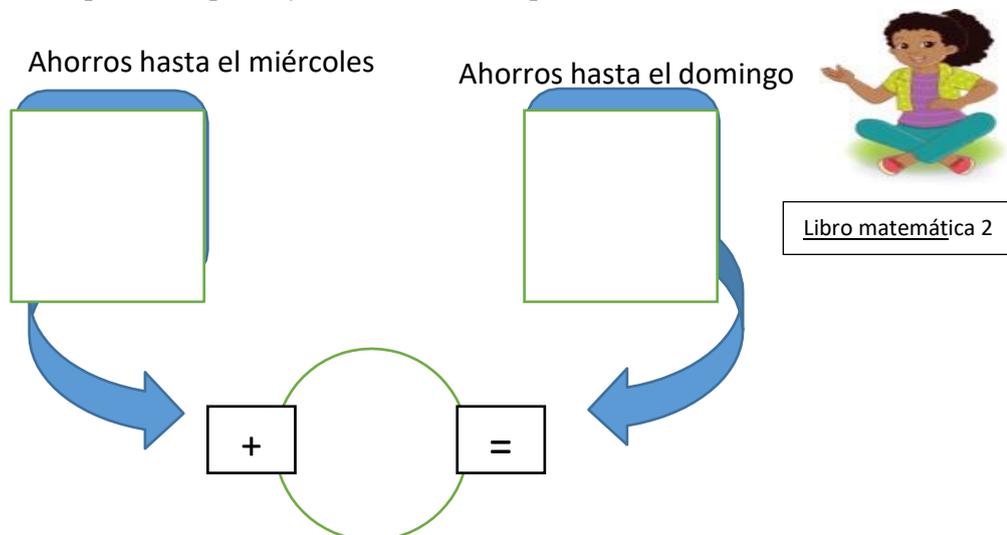
- Completa la información del cuadro

Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
4				12



Si ahorro S./2 cada día

- Completa el esquema y resuelve con una operación.



Responde: Los ahorros de Patty hasta el día sábado fueron _____

2.- La profesora Maribel quiere saber la cantidad de estudiantes que asistirán al paseo de confraternidad del colegio. Ella los cuenta varias veces y de diferentes formas para no equivocarse



Libro matemática 2

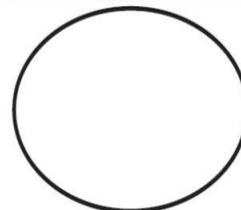
- Completa los recuadros con los números que faltan

Contó de 2 en 2 → 2, 4, 6, 8, 10, , , , ,

Contó de 5 En 5 → 5

Contó de 10 en 10 →

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



1.- Lee y responde según corresponda:

Nila y Nico decorarán la baranda para recibir a las mamás por su día. Observen cómo lo hacen y respondan. Ellos compartieron sus ideas para medir que aprendieron en clase.



Libro matemática 2

- **Observa la situación y responde:**

a) ¿Qué utiliza Nila como unidad de medida para medir la baranda?

.....

 b) ¿Qué utiliza Nico como unidad de medida para medir la baranda?

.....

 c) ¿Los dos niños obtendrán lo mismos resultados? ¿por qué?

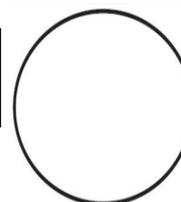
2.- Mide tu lápiz y escribe en el recuadro. Usa como unidades de medida una regla y un borrador.



a) El lápiz mide centímetros

b) El lápiz mide borrador

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.



1. Lee y completa la siguiente información.

a) Natalia ha comprado varios productos para la pesca de paiche de su papá. Ella los guarda uno por uno, cogiendo un producto al azar



Observan y responden:

- Si coge un producto sin mirar, ¿Este podrá ser una botella de aceite? ¿Por qué?

.....

- Si coge un producto sin mirar, ¿este podrá ser una bolsa de azúcar? ¿por qué?

.....

b) Observen la imagen y completen con las palabras posible o imposible.

- Es que Natalia tome un molde de queso.
- Es que Natalia tome una batea roja.
- Es que Natalia tome una lata de leche.



Libro matemática 2

b) La mamá de Rocio vende almuerzos, pero se ha comprado un local en el mercado. Por eso, Rocio quiere ayudarla a saber que platos son los más vendidos mama y decide hacer una tabla de datos.

<u>Venta de platos de comida</u>	
Platos de comida	conteo
Arroz con pollo	15
Palometa a la hoja	8
Juane	12
Chilicano de carachama	7
Caldo de gallina.	4

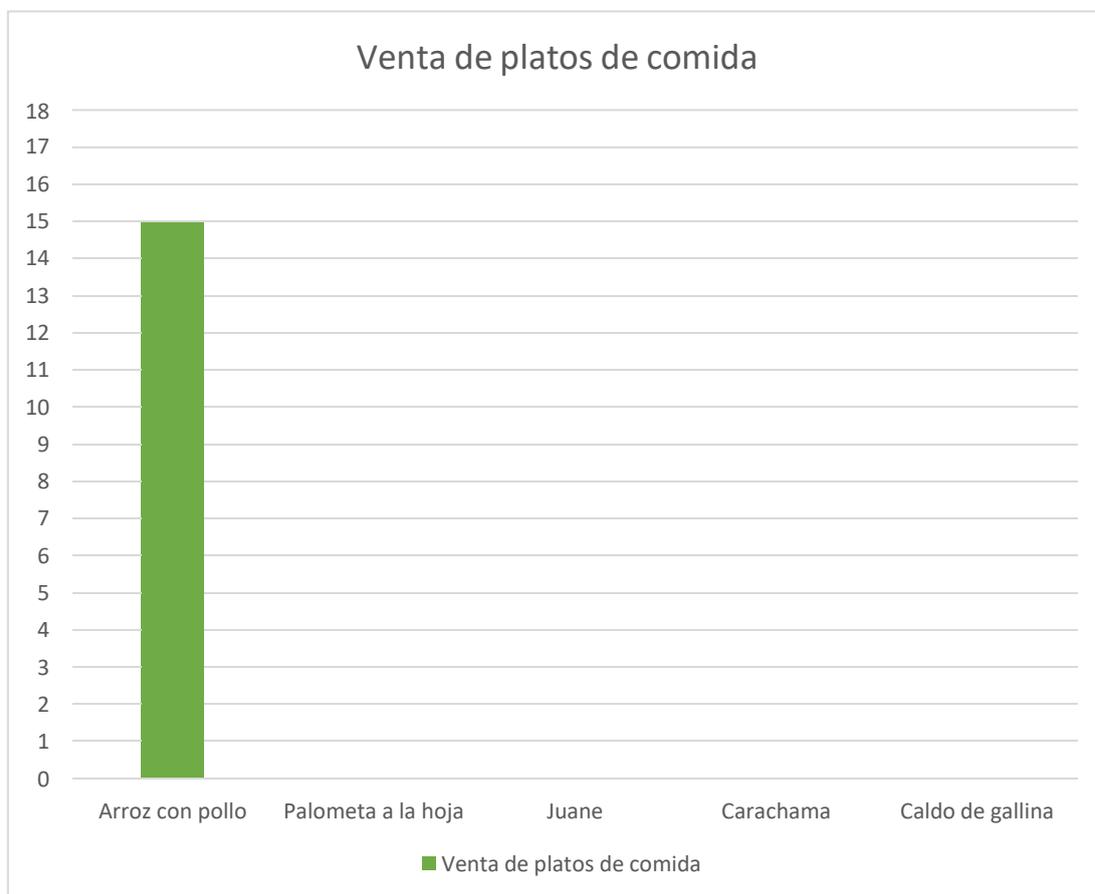


Libro matemática 2

- ¿Qué datos hay en la tabla?
- ¿Qué plato fue el más vendido?
- ¿Qué plato se vendió menos?

En el gráfico de barras, pinten un cuadradito por cada plato vendido.

Ahora, elabora un gráfico de barra con la información obtenida del cuadro anterior:



Tininan nitutamare wawaru'sa intubpawareta ni inkansu'

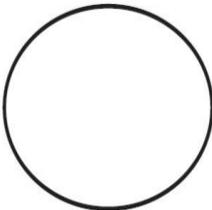
Nininen Nanpe: _____ 3° pahtunesu'

A'china'pi:

- Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

Taweri- yuhki – pi' ipi:

COMPETENCIA: Yuntunesu' pichiraru'sa kahtu ya'wiri



1.- Lee con mucha atención, completa y responde:

Ana, amikanenpitare inaran amikunenpita nunpi aminpitamare, shishanenpitamare'
 Ya nituhtupi insu' aminpitata, insu shishanenpita yaweterin nanku pi'ipi , inta ihpisha

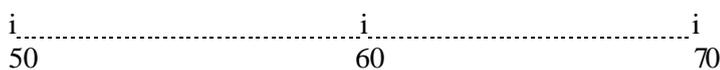
Amiru'sa pi'ipinen 58 51 62 67 52

Shisharu'sa pi'ipinen 68 55 63 54 65

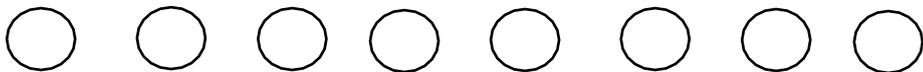


Libro matemática 2

- Nunanke ihesu sahkatu wihshasatun akuteke pichiraru'sa napice kewartunke amiru'samare, napise' kaniitunke shisharu'samare.



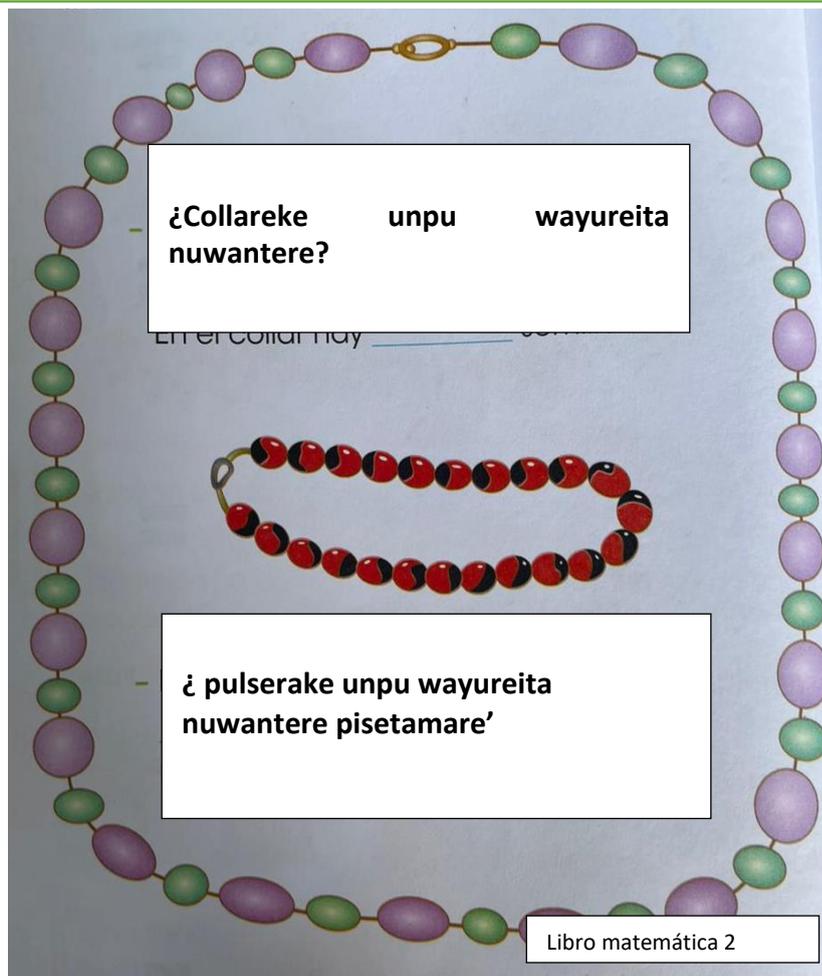
- Nishihke pi'ipiru'sa nuya'sha nanpenanpuchin



- Wentatake
 Amipaya nanun pi'ipipuchin &&&nininsu'
 Shishamashu nankun pi'ipi &&&& nininsu'
 Yawerin &&&...amiru'sa 60 pi'ipi yaweterinsu'

2.- Lee con mucha atención, completa y responde:

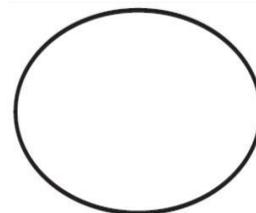
Wawaru'sa karihka nitutunu'sa pisetupi collar inaran a'na pulsera a'chinapi jovinomare' ¿ unpu wayureita nuwantere nihka inauchin pisetamare?
Naipikeran yawerin 55 yasurin 32



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Naipikeran unpu wayureita nuwantere?

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

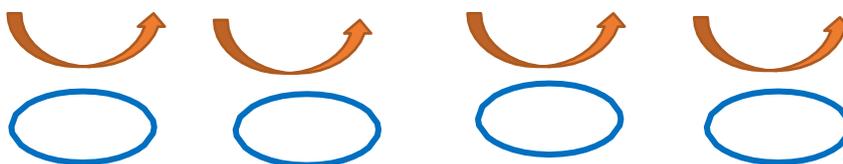


1. Lee con mucha atención, completa y responde:

Patty pichirin tahparinsu kurihki wa'wishumariataweri 4 suru. Inaran pichianterin tuminku taweri ni'ninpiriun nanperin 9 suru, ¿Ana'aterinka u apawanterin? ¿unputa?

- apaniteke: nanamenparinkeran.¿Makeranta ihu nunin

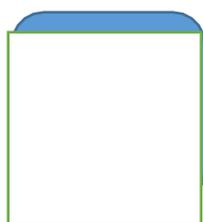
Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
4				12



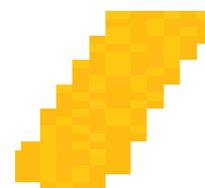
Si ahorro S./2 cada día

- nunanke kurihki, Patty yaweterinsu' wa'wishumariataweri.

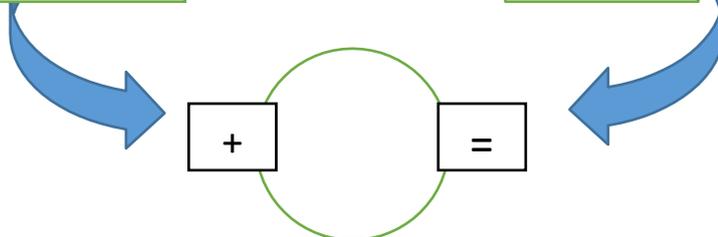
Ahorros hasta el miércoles



Ahorros hasta el domingo



Libro matemática 2



Responde: nunanke kurihki , Patty yaweterinsu' tuminku taweri _____

2.- A'chinapi Maricher ya nituterin unpu wawaru'sata pa'sapi nitapuna a'na a'chin peike. Inamare pichirin nahkunu nisha nishakeran ama tewetamare



Libro matemática 2

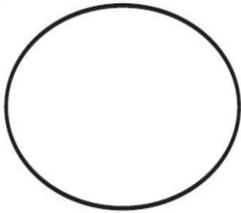
Wentateke pawaninsu

Kahtu kahtu pichiresu' → 2, 4, 6, 8, 10, , , , ,

A'na terahpu, a'na terahpu pichiresu → 5

Shunka, shunka pichiresu' →

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



1.- Lee y responde según corresponda:

Nirah inaran Niku yankuru'sa newetuinanke mamaru'sa pa'sapitun peinenke mamataweri ni'tun. Niku unpunta nihpi a'panitamanke.



Libro matemática 2

- **Observa la situación y responde:**
 - ¿Ma'ta nuwanterin Nirah a'nikamare newetuinan?
.....
 - ¿Ma'ta nuwanterin Niku a'nikamare newetuinan?

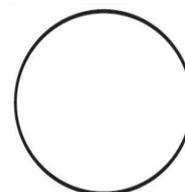
-
-
- ¿Kahtu wa'waru'sacha'chin a'puincha'chinka a'panitupika?
-

2.- Nishike unpu nahpurupiterinsu' napise ya'weterinka mahke a'na ma'sha a'nikamasu' ihsupita nunanpisi' tawi ahkupana.



- c) napise nahpurupiterinsu' cripke
- d) Napise nahpurupiterinsu' puraturu

SAHKATU NINESH: NANITERESU KUNANITERESH.



1. Lee y completa la siguiente información.

- a) Nahtaria pa'anin na'kun ma'sharu'sa peinenke kepakamare. Ina sana piawa tahparin a'na a'na wayuntatun ma'sharu'sa pa'aninsupita ya'nipipunuchin.



Libro matemática 2

Ni'satuma a'panituku:

- Wayuntatun pa'aninsu main kuni'punawe ¿Ihsu naniterin ihkamare a'na puteriya tumahka?

.....

- Wayuntuachin a’na ma’sha ku ni’punawe çihsu niterin ihkamarehka a’na su’pinuwa azukaruhka?çunpanta ka?

~~~~~

b) Nihsawatun wa’yanen nunanpisuananiteke nananu’sa nishisawatun naniteresu ku naniteresu

- Natalia ma’kamare shu’shuwikach
- Natalia ma’kamare su’pinuwa kewanen
- Natalia ma’kamare a’na tarute shu’shuwi



Libro matemática 2

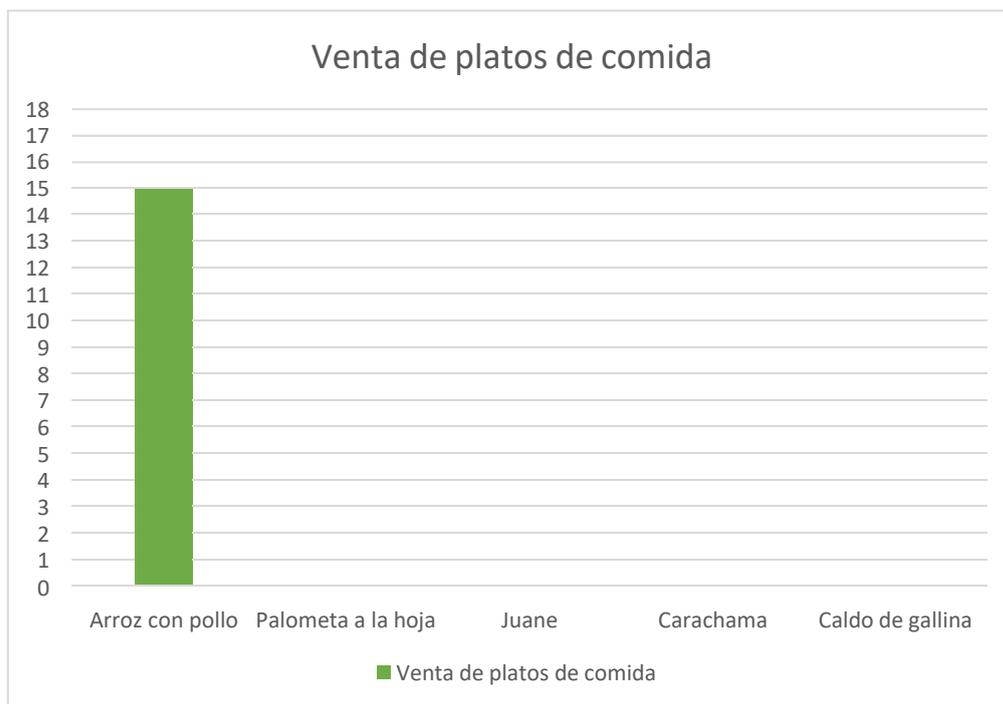
Nuciu nishirin a’na nunteke unputa pa’terin a’na kurihsenan ku’sharu.



Libro matemática 2

| Pa’anpisu’ kusharu’sa | Kurihsenan pichipisu’ |
|-----------------------|-----------------------|
| Arese’ atuarirena     | ++++ +++++ +++++      |
| Shi’te akiruwa        | ++++ III              |
| Ya’piri               | ++++ +++++ II         |
| Warahte pumupi        | ++++ II               |
| Atuari un’wi          | IIII                  |

- Shawike. çma’ta nishirata yawerin nunteke? .....
- Pichihku nararawaru’sa inaran nishihke unputa kusharu’ pa’anpi .....
- Nisawatun wihshapike pahshiteke unputa kusharu’ pa’anpisu’ .....
- çma’a kusharuta ku na’kun pa’anpiwe



### 3.9. Programación Anual

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICA

### 3RO – NIVEL PRIMARIA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|                            |                      |                              |                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.E.</b>                | N° 62287 - Inchiyacu |                              | <b>DIRECTORA:</b> Honorio Sánchez Huazanga                                                        |
| <b>CICLO:</b><br><b>IV</b> | <b>SECCIÓN:</b> A    | <b>AULA:</b> 3ro de primaria | <b>DOCENTES:</b> Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi |

#### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades.

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

| TRIMESTRES | N° | TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL                                                                                | TEMPORALIZACION                    |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| I          | 1  | <Compartimos con entusiasmo el buen inicio del año académico=                                                             | 15 de marzo al 30 de marzo         |
|            | 2  | <Celebramos con fe como cristianos la Semana Santa en nuestra comunidad=                                                  | 31 de marzo al 15 de abril         |
|            | 3  | <Nos organizamos con solidaridad en rozo y corto de la chacra de nuestra institución educativa=.                          | 18 de abril al 10 de junio         |
| II         | 4  | <Utilizamos con responsabilidad la pesca del paiche para proteger la fauna silvestre de nuestra comunidad=                | 13 de junio al 31 de julio         |
|            | 5  | <Fortalecemos con respeto a la identificada cultural la temporada par la cosecha de sachapapas en nuestra comunidad=      | 08 de agosto al 16 de septiembre   |
|            | 6  | <Organizamos con justicia la fiesta de la primavera y las flores en nuestra institución educativa=                        | 20 de septiembre al 31 de octubre  |
| III        | 7  | <Conmemoramos con amor la solemnidad de los fieles difuntos en nuestra comunidad=                                         | 01 de noviembre al 31 de noviembre |
|            | 8  | Veneramos con piedad la fiesta de la virgen María Inmaculada Concepción y fin de labores educativos de nuestra comunidad= | 20 de noviembre al 22 de diciembre |

### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

| COMPETENCIAS                   | CODIGO | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad | 1.1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.</li> </ul> |
|                                | 1.2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con</li> </ul>                                                                                                                        |

|                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |     | decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          | 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas</li> <li>- Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.</li> </ul> </li> <li>• Procedimientos de cálculo escrito, como suma o restas con canjes y uso de la asociatividad.</li> </ul> |
|                                                          | 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                          | 1.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y la explica con material concreto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                          | 1.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Así mismo explica porque la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>                                                                                           |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contiene adiciones, sustracciones o multiplicaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regular mente, y los transforma en patrones de repetición (con</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |     | <p>criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones auditivos (con números de hasta 3 cifras)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                        | 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        | 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triangulo, rectángulo, triangulo como ABA, ABA, ABA.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | 2.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (equilibrio), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                                        | 2.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que interviene en una relación de cantidad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir. &lt;Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio.</li> </ul> |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensional (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; así mismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo &lt;es más extenso que&gt;, &lt;es menos extenso que&gt;= (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|  | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se pueden medir en algunos recipientes, establece &lt;contiene más que&gt;=, &lt;contiene menos que&gt;= e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como punto de referencia; hace uso de algunas expresiones de lenguaje geométrico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias de heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</li> </ul> |

|                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 3.8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: &lt;Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales=.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Representa las características y el comportamiento de datos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3,2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</li> </ul> |
|                                                        | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones &lt;seguro=, &lt;posible= e &lt;imposible=.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias, con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        | 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describir- los y analizarlos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | 4.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona y emplea procedimientos y re- cursos como el recuento el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                        | 4.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD |                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRIMESTRE                    | DISTRIBUCIÓN                   | COMPETENCIA                                                                                                            | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| UNIDAD 1                     | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | CONJUNTOS<br>-Representación de conjuntos (gráfica y simbólica)<br>-Determinación de conjuntos<br>-Clases de conjuntos | <p>1.1</p> <p>X</p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las estrategias y procedimientos de estimación</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones y estrategias y procedimientos para encontrar</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus relaciones</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones para</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para argumentar relaciones sobre las relaciones geométricas.</p> <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar</p> <p>Sustenta conclusiones o</p> |



| <b>UNIDAD 2</b>                                   |                                                                                                                                                                                           |            |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>RESUELVE<br/>PROBLEMAS DE<br/>FORMAS,</b>      | <b>ORGANIZACIÓN<br/>DEL ESPACIO</b><br>-Ubicación de<br>figuras en el plano<br>Desplazamiento de<br>figuras en el plano                                                                   | 3.2<br>3.6 |  |  |  |  |   |  |   |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| <b>RESUELVE<br/>PROBLEMAS DE<br/>REGULARIDAD,</b> | <b>SECUENCIAS</b><br>-Secuencia<br>numérica de un<br>patrón.                                                                                                                              | 2.2<br>2.5 |  |  |  |  | X |  | X |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>RESUELVE<br/>PROBLEMAS DE<br/>CANTIDAD</b>     | <b>NUMERACIÓN</b><br>-Repaso de<br>números hasta el 99<br>-Lectura y escritura<br>de números de tres<br>cifras<br>-Ubicación en el<br>tablero posicional<br>hasta la unidad de<br>millar. | 1.2        |  |  |  |  |   |  |   |  | X |  |   |  |  |  |  |  |

|                 |                                          |                                                                                                                                        |                |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <b>UNIDAD 3</b> | RESUELVE<br>PROBLEMAS DE<br>REGULARIDAD, | <b>SECUENCIAS</b><br>-Problemas con patrones                                                                                           | 2.6            |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                 | RESUELVE<br>PROBLEMAS DE<br>CANTIDAD     | <b>NUMERACIÓN</b><br>-Ordenamiento y comparación de números de tres cifras<br>-Números romanos.<br>-Equivalencia con decena y centena. | 1.1<br><br>1.6 | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                 | RESUELVE<br>PROBLEMAS DE<br>GESTIÓN DE   | <b>ESTADÍSTICA</b><br>-Tabla de frecuencia                                                                                             | 4.3            |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |

|           |                 |                                  |                                                                                                                                                                               |            |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <b>II</b> | <b>UNIDAD 4</b> | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD   | <b>OPERACIONES BÁSICAS</b><br>-Adición y sustracción de números naturales de tres cifras<br>-Propiedades de la adición (Conmutativa y asociativa)<br>-Problemas de dos etapas | 1.3        | X |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|           |                 |                                  |                                                                                                                                                                               | 1.7        |   | X |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|           |                 | RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE | <b>ESTADÍSTICA</b><br>-Pictogramas verticales<br>-Pictogramas horizontales                                                                                                    | 4.1        |   |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|           |                 | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,    | <b>GEOMETRÍA</b><br>-Aprendemos con las formas geométricas<br>-Tangram                                                                                                        | 3.1<br>3.8 |   |   |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |

|  |  |                                          |                                                                                                    |            |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |                                          |                                                                                                    |            |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|  |  | RESUELVE<br>PROBLEMAS DE<br>REGULARIDAD, | <b>SECUENCIAS</b><br>-Secuencias y<br>equivalencias.                                               | 2.1        |  |  |  |  |  | X |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|  |  | RESUELVE<br>PROBLEMAS DE<br>FORMAS,      | <b>GEOMETRÍA</b><br>-Figuras<br>geométricas y sus<br>elementos.                                    | 3.1        |  |  |  |  |  |   | X |  |  |  |   |  |   |  |  |
|  |  | RESUELVE<br>PROBLEMAS DE<br>GESTIÓN DE   | <b>ESTADÍSTICA</b><br>-Elaboración de<br>gráficos de barras.<br>-Análisis de<br>gráficos de barras | 4.1<br>4.3 |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  | X |  | X |  |  |

|  |                                    |                                                                                                        |     |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD     | <b>OPERACIONES BÁSICAS</b><br>-La multiplicación<br>-Estrategias de multiplicación<br>-Doble y triple. | 1.3 |  | X |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                                    |                                                                                                        | 1.4 |  | X |  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, | <b>PROPORCIONALIDAD</b><br>-Balanzas                                                                   | 2.1 |  |   |  | X |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                                    |                                                                                                        | 2.5 |  |   |  |   | X |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,      | <b>GEOMETRIA:</b><br>-Figuras asimétricas                                                              | 3.1 |  |   |  |   |   |  |  | X |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |                                    |                                                                                                        | 3.7 |  |   |  |   |   |  |  |   |  | X |  |  |  |  |  |  |







|                 |                                           |                                                                                                                                                                                                        |            |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>UNIDAD 8</b> | <b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>     | <b>NÚMEROS DECIMALES</b><br>-Estrategias para resolver problemas de comparación de masa.<br>-Estrategias para resolver problemas de tiempo.<br>-Resolvemos problemas de comparación en sumas y restas. | 1.5        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | <b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,</b> | <b>PROPORCIONALIDAD</b><br>-Resolvemos problemas de equilibrio con la balanza.                                                                                                                         | 2.5<br>2.6 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                        |                                  |                                             |     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                        | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,    | UNIDADES DE MEDIDA                          | 3.2 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|                                                        |                                  | -Longitud<br>-Conservación de la capacidad. | 3.5 |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |          |          |          |          |          |          |          |
|                                                        | RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE | PROBABILIDADES                              | 4.6 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|                                                        |                                  | -Análisis de texto<br>-Encuesta             |     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | X        |
| <b>TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD</b> |                                  |                                             |     | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |

## VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales              | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Enfoque intercultural               |    |    |    | X  | X  |    |    |    |
| Enfoque de atención a la diversidad |    |    |    |    |    |    | X  |    |
| Enfoque de igualdad de género       | X  |    |    |    |    |    |    |    |

|                                      |  |   |   |   |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| Enfoque ambiental                    |  |   | X | X |  |   |  |   |
| Enfoque de derechos                  |  |   | X |   |  |   |  |   |
| Enfoque búsqueda de la excelencia    |  |   |   |   |  |   |  | X |
| Enfoque de orientación al bien común |  | X |   |   |  | X |  |   |

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

**Para el estudiante:** Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdótico, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación y Análisis de desempeño

**Instrumentos:** Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2023

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|                                                                                                                                      |                   |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NIVEL:</b><br>PRIMARIA                                                                                                            | <b>GRADO:</b> 3ro | <b>CICLO:</b> IV                                                                                   |
| <b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Utilizamos con responsabilidad la pesca del paiche para proteger la fauna silvestre de nuestra comunidad |                   |                                                                                                    |
| <b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Del 13 junio al 31 de julio                                                                                  |                   | <b>DOCENTES:</b> Jovino Chavez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guirllermo Hidalgo Taminchi |
| <b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA                                                                                                              |                   |                                                                                                    |

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA       | COMPETENCIA                    | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CAMPO TEMÁTICO                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad | <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas</li> <li>- Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la</li> </ul> </li> </ul> | <p>OPERACIONES BÁSICAS</p> <p>Adición y sustracción de números naturales de tres cifras</p> <p>Propiedades de la adición</p> <p>Problemas en dos etapas</p> |

|  |                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |                                                                 |                                                                                          | <p>centena más cercana y aproximaciones.</p> <p>- Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.</p> <p>- Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto</p>                                                                                |                                                     |
|  | <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> | <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> | <p>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (&lt;equilibrio=&gt;), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones</p> | <p><b>SECUENCIAS</b></p> <p>Secuencia numérica.</p> |

|  |                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | Resuelve problemas de forma movimiento y localización   | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones                                                                                          | Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad. | GEOMETRÍA<br>Figuras geométricas y elementos     |
|  | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos<br><br>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos | Elabora tablas de frecuencia simples, pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad) gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos                   | ESTADÍSTICA<br>Elaboración de gráficos de barras |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios.</p> <p>Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), grafico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b> | <b>VALOR</b>                 | <b>ACTITUDES</b>                                                                                                                                                      | <b>ACCIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque ambiental          | Respeto a toda forma de vida | <p>Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>- Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la institución educativa N°62287 de Inchiyacu del distrito de Cahuapanas, provincias Datem del Marañón, región Loreto. Durante el mes de mayo los comuneros y padres de familia de la comunidad Shawi participan de actividades agrícolas. Pero, los estudiantes participan los fines de semana ayudando a sus padres. Por ello, se considera importante motivar a los estudiantes de 3er grado, padres de familia y moradores, para que se beneficien de la producción agrícola. Un motivo de esta situación es que los pobladores reciben un incentivo monetario por parte del Estado llamando <JUNTOS= y otra posibilidad son las creencias ancestrales sobre la agricultura. Esto afecta la alimentación de los estudiantes y en consecuencia su bajo rendimiento escolar. Sin embargo, desde la escuela se desea que los estudiantes valoren los productos de su región y cuidar los recursos agrícolas. Es por ello, que esta actividad es una oportunidad para desarrollar sesiones que provoquen el interés de los niños por mejorar su rendimiento en el área de matemática.

Frente a esta problemática nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos valorar la agricultura?, ¿qué estrategias podemos utilizar con los estudiantes para conocer sobre la agricultura?, ¿Cómo influye la entrega del programa JUNTOS en la inversión de la pesca en el área de matemática? ¿De qué manera se relaciona el ingreso económico del programa JUNTOS con la pesca artesanal? ¿cómo podemos involucrar a

las estudiantes para incentivar el cuidado de la agricultura desarrollando habilidades matemáticas?

Por tal motivo, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

#### IV. EVALUACIÓN:

| Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Instrumento                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan operaciones de suma, empleando paiches.</li> <li>- Resuelve problemas de adición y sustracción.</li> <li>- Resolvemos problemas en dos etapas mediante canjes</li> <li>- Crea grafico de barras en fichas de aprendizaje</li> <li>- Emplea estrategias para resolver secuencias numéricas.</li> <li>- Reconocen los elementos de las figuras geométricas con material concreto.</li> <li>- Elaboran y analizan gráficos de barras sencillas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha observación</li> <li>- Rúbricas</li> </ul> |

#### V. SECUENCIA DE SESIONES:

|                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 1: &lt;Jugamos con la adición y sustracción de los diferentes tamaños de paiche=</b>                   | <b>Sesión 2: &lt;Conocemos las propiedades de la adición con las escamas del paiche=</b>                                      |
| Los estudiantes emplean estrategias para resolver adiciones y sustracciones de los diferentes tamaños de paiche. | Los estudiantes emplean estrategias para emplear las propiedades de la adición para sacar cuentas con las escamas del paiche. |
| <b>Sesión 3: &lt;Resolvemos problemas en dos etapas jugando a la venta del mercado=</b>                          | <b>Sesión 4: &lt;Jugamos con las piezas de paiche realizando secuencias numéricas=</b>                                        |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los estudiantes emplean estrategias para resolver problemas en dos etapas jugando a la venta del mercado.                        | Los estudiantes emplean estrategias para resolver secuencia jugando con las piezas de paiche                                      |
| <b>Sesión 5: &lt;Nos divertimos con las figuras geométricas vendiendo paiches=.</b>                                              | <b>Sesión 6: &lt;Descubrimos los elementos de las figuras geométricas con las escamas de paiche.=</b>                             |
| Los estudiantes establecen relaciones para identificar las figuras geométricas utilizando trozos de diferentes formas de paiche. | Los estudiantes representan diversas formas geométricas bidimensionales y señalan sus elementos utilizando las escamas del paiche |
| <b>Sesión 7: &lt;Elaboramos gráficos de barras con los tamaños del paiche=</b>                                                   | <b>Sesión 8: &lt;Leemos gráficos de barras sobre el peso y tamaño de paiche=</b>                                                  |
| Los estudiantes elaboran gráficos de barras para representar las diversas características del paiche                             | Los estudiantes leen y analizan la información presentada en los gráficos de barras sobre el peso y tamaño de paiche              |

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

### Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

### Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

**Título:** <Resolvemos problemas en dos etapas jugando a la venta del mercado=>

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

|                                                                                                                                    |                           |                          |                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>ÁREA:</b> MATEMATICA                                                                                                            |                           |                          |                            | <b>CICLO:</b> IV |
| <b>GRADO:</b><br>3ro                                                                                                               | <b>NIVEL:</b><br>PRIMARIA | <b>TIEMPO:</b><br>90min. | <b>Nº DE SESIÓN:</b><br>03 | <b>FECHA:</b>    |
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> Utilizamos con responsabilidad la pesca del paiche para proteger la fauna silvestre de nuestra comunidad. |                           |                          |                            |                  |

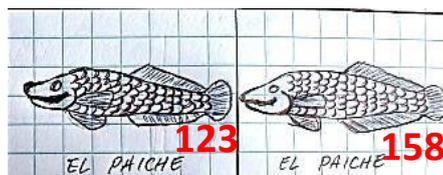
#### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

| COMPETENCIA                    | CAPACIDAD                                                | DESEMPEÑO PRECISO                                                            | CONTENIDO               | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE         | INSTRUMENTO DE EVALUACION |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad | Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo | Emplea estrategias y procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas. | Problemas en dos etapas | Resuelve una ficha de aplicación | Rúbrica                   |

| ENFOQUE TRANSVERSAL | VALOR                        | ACTITUD                                                                                                                                                        | ACCIONES                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque ambiental   | Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales. | Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. |

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Actividades rutinarias</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente guía a los estudiantes al patio en forma ordenada.</li> <li>• Realizan el juego &lt;El paiche y los pescaditos=. Se elige a un estudiante para que sea el paiche y los demás forman un círculo alrededor. Se les el nombre de un pescado). A la indicación del docente el paiche debe atrapar a los pescaditos</li> <li>• Al finalizar el juego responden: ¿De qué trató el juego? ¿Qué tipos de pescaditos mencionaron? ¿Cuál el pescado más grande? ¿Dónde vive el paiche? ¿Qué pasaría si pescamos todos los paiches de la zona? ¿Tendrán derechos los peces?</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: En la dinámica ¿Aumentaron o disminuyeron los paiches? ¿Cómo podemos saber el total de paiches? ¿Qué es un problema?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen la siguiente situación problemática: <i>Los padres de Daniel y Juan les pidieron ir al mercado el fin de semana y comprar dos paiches. Daniel compro un paiche que pesaba 329 kilos y Juan compro dos; uno pesaba 123 kilos y el otro que pesaba 158 kilos</i> <b>¿Cuántos kilos de paiche compraron entre los dos?</b></li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;Hoy resolveremos problemas de dos etapas con números de tres cifras=.</li> </ul> |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿De qué trata el problema?, ¿Cuántos kilos pesco Daniel? ¿Cuántos paiches pescó Juan? ¿Cómo voy a encontrar el total de kilos de paiche?, ¿Qué pide el problema?</li> <li>• Subrayan los datos y la pregunta del problema, de manera voluntaria.</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para lograr mi aprendizaje? ¿Cómo lo represento simbólicamente? ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema? ¿Qué operación podemos emplear para resolverlo?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forman grupos de 3 integrantes para el trabajo colaborativo y ponen sobre la carpeta los paiches que han traído de casa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

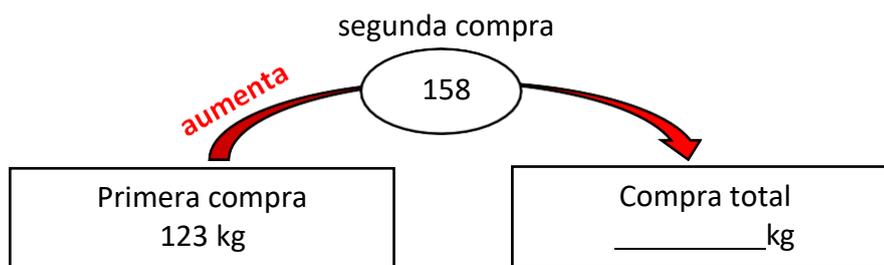


DANIEL

JUAN

- Realizan un pequeño teatro como si estuvieran en el mercado comprando en los grupos.
- Representan el peso del paiche en el material que han traído.
- Cada integrante del equipo comparte sus ideas para resolver el problema.
- Reciben un papelógrafo y escriben las cantidades en el tablero posición para realizar una adición.

Hallamos la cantidad de peces que compró **Juan**:

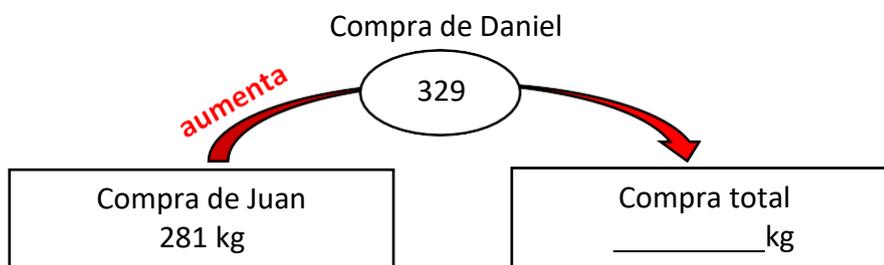


1ra etapa

| Um | C | D | U |   |
|----|---|---|---|---|
|    | 1 | 2 | 3 | + |
|    | 1 | 5 | 8 |   |
|    | 2 | 8 | 1 |   |

1

Hallamos la cantidad de peces que compró **Juan y Daniel**:



2da etapa

| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    | 3 | 2 | 9 |
|    | 2 | 8 | 1 |
|    | 6 | 1 | 0 |

- Realizan la operación para encontrar la respuesta al problema.
- Los niños escuchan aclaraciones necesarias.
- Realizan otros ejemplos sobre la resolución de problemas en el tablero posicional.

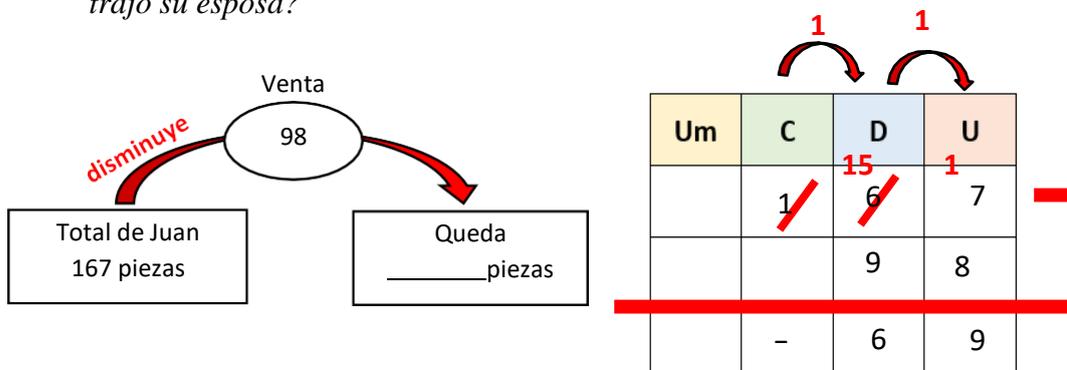
**Formalización:**

- Reflexionan y concluyen sobre la representación de números de 3 cifras.

**Problemas de dos etapas**

Consiste en resolver un problema con dos operaciones.  
Puede ser de cualquier operación.

*Juan tiene 167 Piezas de paiche, luego vende 98 piezas. Su esposa le lleva más piezas y por la tarde vende 100 piezas en total ¿Cuántas piezas de paiche le trajo su esposa?*



Después de la venta Juan se queda con 69 piezas. Su esposa le trae una cantidad y por la tarde vende 100 piezas.

Piezas que trajo la esposa

¿?

*aumenta*

Total de Juan  
69 piezas

Venta total  
100 piezas

| Um | C            | D            | U            |
|----|--------------|--------------|--------------|
|    | <del>1</del> | <del>9</del> | <del>1</del> |
|    |              | 6            | 9            |
|    | -            | 3            | 1            |

RESPUESTA: La Esposa de Juan le trajo \_\_\_\_\_ piezas.

**Reflexión:**

- Responden: ¿Qué aprendieron hoy en clase?, ¿qué permitió que aprendieras mejor?, ¿qué dudas surgieron durante la actividad?

**Transferencia**

- Desarrollan actividades en la ficha de aplicación. .

**CIERRE**

**Metacognición:**

- Responde: ¿Cómo aprendimos hoy?, ¿que ayudó a tu aprendizaje?, ¿Cómo emplearas lo aprendido hoy?

**Transferencia:**

- Anotan en sus cuadernos las cantidades de kilos de paiche que pescaron sus padres en la cocha.
- Responden: ¿En qué mes no se puede pescar paiche?

**Evaluación:**

- Rúbrica

#### 4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelografos, lápiz, cuaderno, regla, imágenes de peces, colores, y plumones..

#### 5. ANEXOS:

Ficha y rubrica

**MATEMÁTICA**

**<Practicamos la sustracción utilizando los diferentes tipos de peces=**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**3° GRADO**

**DOCENTE:**

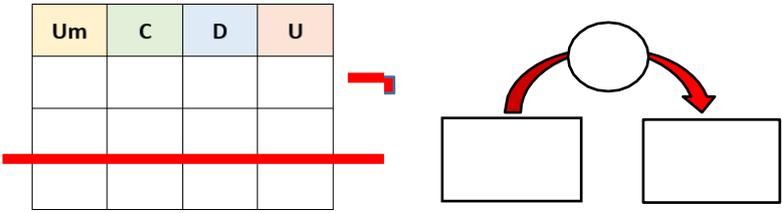
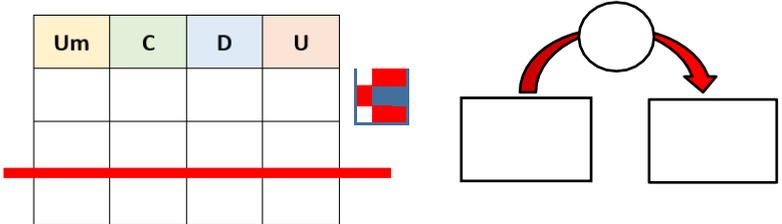
- Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:** \_\_\_\_\_

| COMPETENCIA                    | CAPACIDAD                                                 | DESEMPEÑO                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad | Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. | Emplea estrategias y procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas |

**1. Lee el siguiente problema y resuelve:**

Julio y su hermano Agustín se fueron a poner anzuelos para atrapar paiches. Julio atrapó un paiche de 236 kilos y su hermano Agustín atrapo un paiche mediano que pesa 147 kilos ¿Cuántos kilos de paiche fueron de la cocha?

| Datos             | Operación                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |
|                   |  |
| <b>Respuesta:</b> |                                                                                      |

**MATEMÁTICA**

**<Practicamos la sustracción utilizando los diferentes tipos de peces=**

**NININEN:** \_\_\_\_\_ **3° GRADO**

**DOCENTE:** Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:**

| COMPETENCIA                    | CAPACIDAD                                                 | DESEMPEÑO                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de cantidad | Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. | Emplea estrategias y procedimientos de cálculo escrito, como su3mas o restas |

**1.Lee el siguiente problema y resuelve:**

Julio akuchure pa'pi sunuke yu'nana akupuna' mema' mahkaisumare. Julio manina'na mema' ke'misu 236 ya'ware iinsu'kahtu manin wa'wishin keinsu 147. ¿unnputa kahturu'sakeran mema' ke'ninsu.

| Nininu'sa ya'werinsu'     | Pichiraru'sa ya'werinsu |
|---------------------------|-------------------------|
|                           |                         |
|                           |                         |
| <b>Unputa ya'werinsu:</b> |                         |

|                                        |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                              |                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>COMPETENCIA</b>                     | Resuelve problemas de cantidad                                                      |                                                                                           |                                                                                              |                       |
| <b>CAPACIDAD</b>                       | Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo                            |                                                                                           |                                                                                              |                       |
| <b>DESEMPEÑO</b>                       | Emplea estrategias y procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas         |                                                                                           |                                                                                              |                       |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b> |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                              |                       |
| <b>CRITERIOS</b>                       | <b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>                                                         |                                                                                           |                                                                                              | <b>Nivel de logro</b> |
|                                        | <b>Logrado</b>                                                                      | <b>Proceso</b>                                                                            | <b>Inicio</b>                                                                                |                       |
| Datos                                  | Identifica los datos del problema de dos etapas de manera autónoma                  | Identifica los datos del problema de dos etapas con ayuda del docente                     | Tiene dificultades para identificar los datos del problema de dos etapas                     |                       |
| Usa estrategias y procedimientos       | Emplea esquemas y operaciones para resolver problemas de dos etapas manera autónoma | Emplea esquemas y operaciones para resolver problemas de dos etapas con ayuda del docente | Tiene dificultades para emplear esquemas y operaciones para resolver problemas de dos etapas |                       |
|                                        |                                                                                     |                                                                                           |                                                                                              |                       |

**Título: <Jugamos a la venta realizando secuencias numéricas=>**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

|                                                                                                                                   |                           |                          |                            |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>ÁREA:</b> MATEMATICA                                                                                                           |                           |                          |                            | <b>CICLO:</b> IV |
| <b>GRADO:</b><br>3RO                                                                                                              | <b>NIVEL:</b><br>PRIMARIA | <b>TIEMPO:</b><br>90min. | <b>Nº DE SESIÓN:</b><br>04 | <b>FECHA:</b>    |
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> Utilizamos con responsabilidad la pesca del paiche para proteger la fauna silvestre de nuestra comunidad |                           |                          |                            |                  |

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

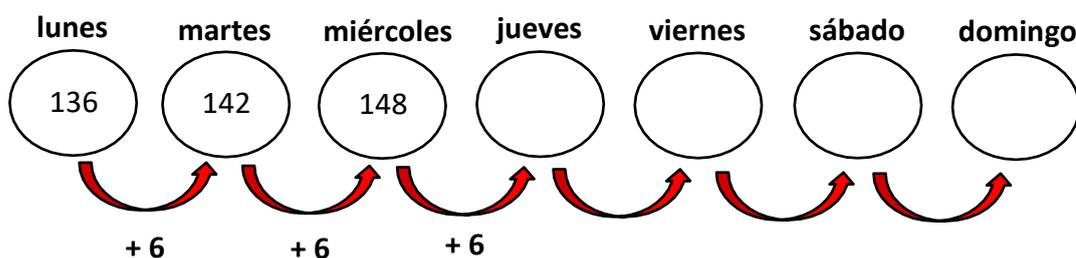
| <b>COMPETENCIA</b>                                       | <b>CAPACIDAD</b>                                                                 | <b>DESEMPEÑO PRECISO</b>                                            | <b>CONTENIDO</b>     | <b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>                        | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales | Emplea estrategias para continuar y completar secuencias numéricas. | Secuencias numéricas | Emplea estrategias para resolver secuencias numéricas. | Rúbrica                          |

| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b> | <b>VALOR</b>                 | <b>ACTITUD</b>                                                                                                                                                 | <b>ACCIONES</b>                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque ambiental          | Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales. | Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. |

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades rutinarias</li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos dirigimos a la casa de un paichero de la comunidad para observar las piezas del paiche.</li> <li>• Escuchan al pescador hablar sobre la técnica para cazar un paiche, la dieta del paiche, temporada para cazar el paiche y la cantidad de paiches que caza al día, la semana y al mes.</li> <li>• Retornan al aula con la información obtenida. Dibujan un paiche</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿Qué aprendimos sobre paiche con el pescador? ¿Qué recomendarías para cuidar al paiche? ¿Cómo podemos ordenar los números de menor a mayor? ¿El pescador obtiene la misma cantidad de piezas de paiche en cada salida? ¿Cómo podríamos llamar a una cantidad que se repite varias veces? ¿Qué es una secuencia?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen la siguiente situación problemática: El paichero de la comunidad nos pidió ayuda para resolver una duda. Si el día lunes pescó 136 paiches y el martes 6 paiches más, el miércoles 6 más y así sucesivamente toda la semana <b>¿Cuántos paiches pesco durante la semana?</b></li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <p>&lt;Hoy aprenderemos estrategias para resolver secuencias numéricas=&gt;</p>                                                                                        |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿De qué trata el problema?, ¿Cuántos paiches pesco el día lunes? ¿Cuántos pesco el día martes? ¿Qué número se repite? ¿Qué pide el problema?</li> <li>• Subrayan los datos y la pregunta del problema, de manera voluntaria</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo hacer para lograr mi aprendizaje? ¿cómo lo represento gráficamente con los paiches? ¿cuál será la mejor forma de resolver el problema? ¿qué operaciones vamos a realizar?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan por grupos de trabajo y unen los paiches que han creado. Reciben una cartulina, anotan las cantidades según el problema.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>LUNES</b></p>  <p>EL PAICHE</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>MARTES</b></p>  <p>EL PAICHE</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>MIÉRCOLES</b></p>  <p>EL PAICHE</p> </div> </div> |

- Los estudiantes, por grupos, dibujan la secuencia de la siguiente manera:



- Completan en el recuadro con números en forma creciente para encontrar la secuencia.

| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    | 1 | 3 | 6 |
|    |   |   | 6 |
|    | 1 | 4 | 2 |

| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    | 1 | 4 | 2 |
|    |   |   | 6 |
|    | 1 | 4 | 8 |

| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    | 1 | 4 | 8 |
|    |   |   | 6 |
|    | 1 | 5 | 4 |

| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    | 1 | 5 | 4 |
|    |   |   | 6 |
|    | 1 | 6 | 0 |

| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    | 1 | 6 | 0 |
|    |   |   | 6 |
|    | 1 | 6 | 6 |

| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    | 1 | 6 | 6 |
|    |   |   | 6 |
|    | 1 | 7 | 2 |

- Luego cada uno, debe representar los números para resolver problemas de secuencia y verificar junto con el docente si los recuadros corresponden a los números exactos
- Los estudiantes, con el apoyo del docente, revisan el procedimiento para resolver las secuencias.

#### Formalización:

- Los estudiantes reflexionan sobre la actividad desarrollada y responden: ¿qué es una secuencia?, ¿qué debemos de tener en cuenta para resolverlas?
- Escuchan la explicación del docente:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Secuencia</p> <p>Es un numero ordenado que sigue un patrón.</p> <p>PEGAR IMAGEN (RECTA NUMÉRICA)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1. Anotan en sus cuadernos la formalización de lo trabajado en clase.</p> <p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron frente a esta situación problemática? ¿Qué hacemos para saber la secuencia de los kilos por piezas? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Qué dudas tuvieron? ¿Qué dudas tuvieron? ¿Lograron resolver sus dudas?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de aplicación</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <p><b>CIERRE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá? ¿Qué hicimos para aprender? ¿Qué dificultades tuvimos para lograr nuestro aprendizaje? ¿Para qué nos servirá en nuestra vida diaria?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juega a las sentadillas con sus amigos y encuentra una secuencia numérica. El día lunes salto 12 veces, el martes 20 veces, el miércoles 28 veces, el jueves 36 veces. Responde: ¿Cuál es el número que se repite?</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica.</li> </ul> |

#### 4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

#### 5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

## MATEMÁTICA

<Practicamos la sustracción utilizando los diferentes tipos de peces=>

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**3° GRADO**

**DOCENTE:**

- Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:**

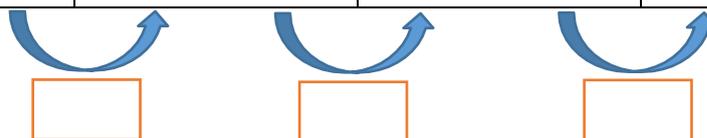
| COMPETENCIA                                              | CAPACIDAD                                                                        | DESEMPEÑO                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales | Emplea estrategias para continuar y completar secuencias numéricas |

**1. Lee el siguiente problema y resuelve:**



Gustavo compró kilos de paiches, durante la semana: El día martes 10kg de paiche. El día miércoles 30kg de paiche. El día jueves 60kg de paiche. ¿Cuántos paiches atrapo Gustavo durante la semana?

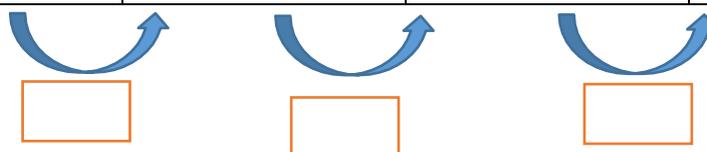
| Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------|-----------|--------|---------|
| 10     | 30        | 60     |         |



- ¿Cuántos kilos de paiche tuvo en los 3 días de la semana?

.....

| Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------|-----------|--------|---------|
| 30     | 60        | 90     |         |



**MATEMÁTICA**

<Practicamos la sustracción utilizando los diferentes tipos de peces=>

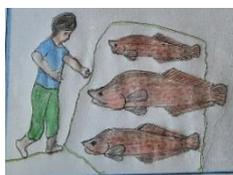
**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**3° GRADO**

**DOCENTE:** Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

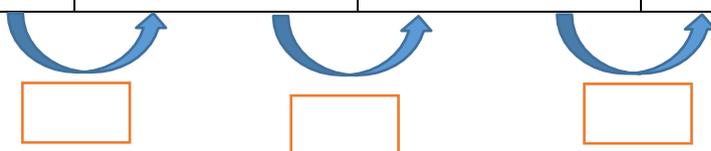
| COMPETENCIA                                              | CAPACIDAD                                                                        | DESEMPEÑO                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales | Emplea estrategias para continuar y completar secuencias numéricas |

1.- Lee el siguiente problema y **resuelve:**



Gustavo pa'anin paiche a'na semanasu' tuhpiantaweri 10kg pa'anin piache wa'wihshimariaeweri 30kg pa'anin paiche panka su mariataweri 60 kh pa'anin paiche ¿unpu kiluta me'ma pa'anin Gustavo a'na semanakeren?

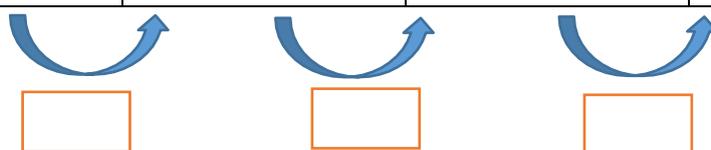
| Tuhpiantaweri | Wa'wihshin maría taweri | Panka su' mariataweri | Na'ipikenan |
|---------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| 10            | 30                      | 60                    |             |



- ¿Unpu kiluta pa'anin paiche me'ma Gustavo kara tawerikeram?

.....

| Tuhpiantaweri | Wa'wihshin maría taweri | Panka su' mariataweri | Na'ipikenan |
|---------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| 30            | 60                      | 90                    |             |



|                                           |                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>COMPETENCIA</b>                        | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio                         |                                                                          |                                                                             |                       |
| <b>CAPACIDAD</b>                          | Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales |                                                                          |                                                                             |                       |
| <b>DESEMPEÑO</b>                          | Emplea estrategias para continuar y completar secuencias numéricas               |                                                                          |                                                                             |                       |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>    |                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                       |
| <b>CRITERIOS</b>                          | <b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>                                                      |                                                                          |                                                                             | <b>Nivel de logro</b> |
|                                           | <b>Logrado</b>                                                                   | <b>Proceso</b>                                                           | <b>Inicio</b>                                                               |                       |
| Datos                                     | Reconoce los datos de la secuencia de números de manera autónoma                 | Reconoce los datos de la secuencia de números con ayuda del maestro      | Presenta dificultad para reconocer los datos de la secuencia de números     |                       |
| Patrón                                    | Identifica el patrón de formación de la secuencia de manera autónoma             | Identifica el patrón de formación de la secuencia con ayuda del maestro. | Presenta dificultad para identificar el patrón de formación de la secuencia |                       |
| Resuelve ejercicios de secuencia numérica | Resuelve ejercicios de secuencia numérica de manera autónoma                     | Resuelve ejercicios de secuencia numérica con ayuda del maestro          | Tiene dificultad para resolver ejercicios de secuencia numérica             |                       |
|                                           |                                                                                  |                                                                          |                                                                             |                       |

**Título:** <Nos divertimos con las figuras geométricas y las escamas de paiche=>

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

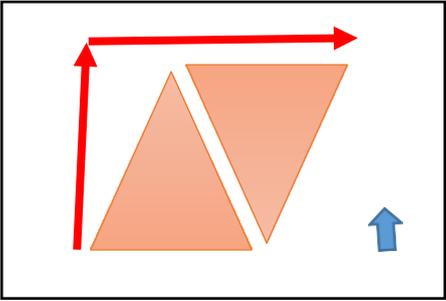
|                                                                                                                                   |                           |                          |                            |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>ÁREA:</b> MATEMATICA                                                                                                           |                           |                          |                            | <b>CICLO:</b> IV |
| <b>GRADO:</b><br>3RO                                                                                                              | <b>NIVEL:</b><br>PRIMARIA | <b>TIEMPO:</b><br>90min. | <b>Nº DE SESIÓN:</b><br>05 | <b>FECHA:</b>    |
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> Utilizamos con responsabilidad la pesca del paiche para proteger la fauna silvestre de nuestra comunidad |                           |                          |                            |                  |

### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

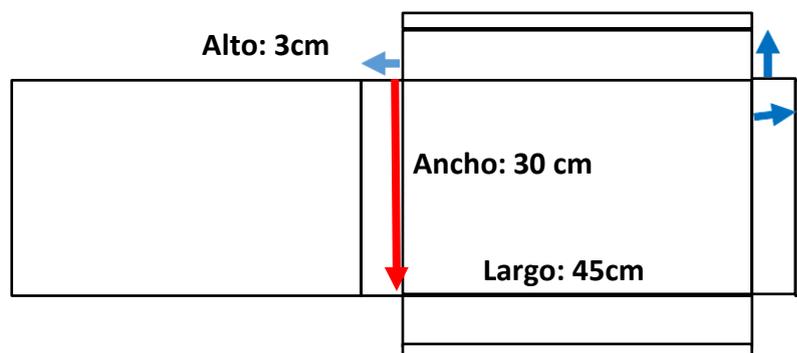
| COMPETENCIA                                            | CAPACIDAD                                                    | DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                                                              | CONTENIDO                            | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                  | INSTRUMENTO DE EVALUACION |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Resuelve problemas de forma movimiento y localización. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones | Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales y tridimensionales. | Figuras geométricas y sus elementos. | Reconocen los elementos de las figuras geométricas con material concreto. | Rúbrica                   |

| ENFOQUE TRANSVERSAL | VALOR                        | ACTITUD                                                                                                                                                        | ACCIONES                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque ambiental   | Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales. | Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. |

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Actividades rutinarias</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente forma grupos colaborativos de 5 integrantes.</li> <li>• Reciben una silueta de paiche y diversas piezas de colores en formas geométricas.</li> <li>• Al finalizar comparten sus creaciones.</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿De qué se alimenta un paiche? ¿Un paiche puede vivir si un río está contaminado? ¿Qué figuras geométricas observamos? ¿Qué son las formas geométricas? ¿En qué productos se observan las formas geométricas?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el siguiente problema:<br/><i>Juanito ha vendido dos piezas de paiche a una familia en Tarapoto y desea enviarlas a su comunidad, en una caja con forma rectangular que no ruede ¿Cómo puede elaborarla? ¿Qué característica debe tener la caja?</i></li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b><br/>&lt;Hoy conoceremos las formas geométricas a través de la venta de paiche=&gt;</p>                     |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿De qué trata el problema? ¿Qué desea enviar? ¿Qué características tiene el paquete? ¿Cómo puede diseñar la caja para la encomienda?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionan estrategias para resolver el problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué debo tener en cuenta para diseñar la caja? ¿Qué materiales debo tener?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben materiales: papel simple o cartulina, gomas, temperas y plumones para la elaboración de la caja.</li> <li>• Diseñan una plantilla de la caja en una cartulina. Primero colocan las piezas en un papel y miden el largo, el ancho y la altura. Luego, con las medidas, diseñan la plantilla.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: right;"><b>Largo: 45cm</b><br/><b>Ancho: 30 cm</b><br/><b>Alto: 3cm</b></p> </div> |

- Colocan las medidas en una cartulina y dibujan la plantilla.



- Crean la caja siguiendo la plantilla



- Explican las estrategias que utilizaron para resolver el problema.
- El docente ayuda a reconocer la figura de la caja.

#### Formalización:

- Reflexionan sobre la casa y concluyen sobre las formas geométricas.

#### Formas geométricas

Son figuras con tres dimensiones (largo, ancho y alto).

Además, se pueden clasificar en los que ruedan y no ruedan.



Libro Matemática 3

#### Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron frente al problema? ¿les pareció fácil o difícil para recortar figuras geométricas para la elaboración de siluetas? ¿lograron resolver el propósito?

#### Transferencia:

- Resuelve una ficha de aplicación

#### CIERRE

**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿en qué situaciones de la vida diaria nos servirá? ¿qué les ayudará a recordar lo aprendido? ¿cómo puedes organizarte para mejorar tu aprendizaje?

**Transferencia:**

- Dibujan un ejemplo de forma geométrica con los elementos de su casa.

**Evaluación:**

- Se evaluará con rúbrica.

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

**MATEMÁTICA**

<Nos divertimos con las figuras geométricas y las escamas de paiche=>

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

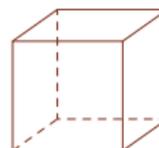
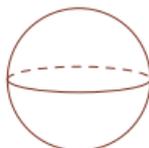
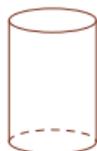
\_\_\_\_\_ **3° GRADO**

**DOCENTE:** Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:**

| COMPETENCIA                                             | CAPACIDAD                                                    | DESEMPEÑO                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones | Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales y tridimensionales. |

**1. Fernando desea llevar algunos pescados a la clase, pero no está segura cual puede ser la mejor opción. Observa los cuerpos geométricos y pinta de color rojo las posibles soluciones.**



Libro Matemática 3

**2.- Completa:**

Los cuerpos pintados de color rojo se parecen porque .....

|                   |
|-------------------|
| <b>MATEMÁTICA</b> |
|-------------------|

**<Nos divertimos con las figuras geométricas y las escamas de paiche=**

**NOMBRE Y APELLIDOS: \_**

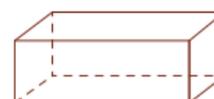
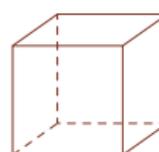
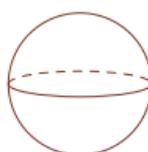
**3° GRADO**

**DOCENTE:** Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:**

| COMPETENCIA                                             | CAPACIDAD                                                    | DESEMPEÑO                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones | Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales y tridimensionales. |

- 1. Fernando wawaru'sa a'chinpeike ya'kunpisu pa'pine pa'mapi memanuhsha pa'ankaisamare pa'maprinawe a'na tiendake ni'pi insutaka ya'nurin a'na figura gemoetricapuchinka.**



Libro Matemática 3

**2.- wentateke:**

Ihsu nunapisu kewanenke pahshitupisu ya'nurinka nihsha nihsha nunanpisu .....

.....

Rúbrica de evaluación:

|                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                      |                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>COMPETENCIA</b>                         | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                      |                       |
| <b>CAPACIDAD</b>                           | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                      |                       |
| <b>DESEMPEÑO</b>                           | Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales y tridimensionales. |                                                                                                      |                                                                                                      |                       |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                      |                       |
| <b>CRITERIOS</b>                           | <b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      | <b>Nivel de logro</b> |
|                                            | <b>Logrado</b>                                                                                                                                                   | <b>Proceso</b>                                                                                       | <b>Inicio</b>                                                                                        |                       |
| Forma                                      | Identifica los cuerpos geométricos de manera autónoma                                                                                                            | Identifica los cuerpos geométricos con ayuda del docente                                             | Tiene dificultad para identificar los cuerpos geométricos.                                           |                       |
| Relaciona imágenes con cuerpos geométricos | Relaciona imágenes con los cuerpos geométricos de forma autónoma.                                                                                                | Relaciona imágenes con los cuerpos geométricos con ayuda del maestro.                                | Tiene dificultad para relacionar imágenes con los cuerpos geométricos.                               |                       |
| Explica el procedimiento de elaboración.   | Explica el procedimiento de la elaboración de la caja con figuras geométricas de manera autónoma                                                                 | Explica el procedimiento de la elaboración de la caja con figuras geométricas con ayuda del maestro. | Tiene dificultad para explicar el procedimiento de la elaboración de la caja con figuras geométrica. |                       |
|                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                      |                       |

**Título:** <Elaboramos gráficos de barras para representar el tamaño del paiche=>

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

|                                                                                                                                   |                           |                          |                            |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>ÁREA:</b> MATEMATICA                                                                                                           |                           |                          |                            | <b>CICLO:</b> IV |
| <b>GRADO:</b><br>3RO                                                                                                              | <b>NIVEL:</b><br>PRIMARIA | <b>TIEMPO:</b><br>90min. | <b>Nº DE SESIÓN:</b><br>08 | <b>FECHA:</b>    |
| <b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> Utilizamos con responsabilidad la pesca del paiche para proteger la fauna silvestre de nuestra comunidad |                           |                          |                            |                  |

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

| <b>COMPETENCIA</b>                                       | <b>CAPACIDAD</b>                                                       | <b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>                            | <b>CONTENIDO</b>                  | <b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>                  | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b> |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres. | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos | Elabora tablas de gráficos de barras con escala dada. | Elaboración de gráficos de barra. | Elaboran y analizan gráficos de barras sencillas | Rúbricas                         |

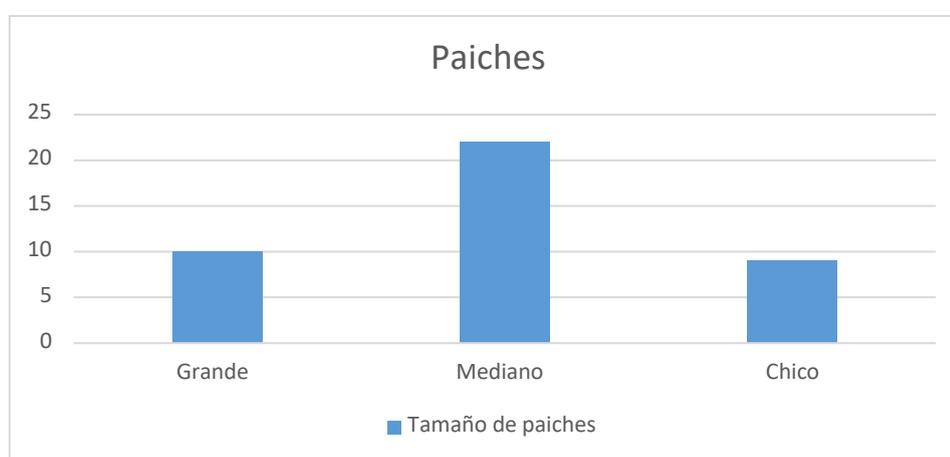
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b> | <b>VALOR</b>                 | <b>ACTITUD</b>                                                                                                                                                 | <b>ACCIONES</b>                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque ambiental          | Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales. | Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. |

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| INICIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Actividades rutinarias</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trasladan al patio de forma ordenada.</li> <li>• Participan de la dinámica &lt;Una carta ha llegado=. Se asigna el nombre de paiche según su tamaño a cada alumno (paiche pequeño, paiche mediano y paiche grande).</li> <li>• Forman un círculo y cuando mencionen el nombre de tamaño del paiche deben cambiarse de sitio</li> <li>• Retornan al colegio</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿De qué trata la dinámica?, ¿qué peces han mencionado?, ¿son importantes los peces para nuestra comunidad?, ¿cómo podemos representar tantos datos que se repiten?, ¿recuerdas cuantos tipos tenías de cada uno?, ¿qué es un gráfico de barras? ¿cuáles son los elementos de un gráfico de barras?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se plantea el siguiente reto: <i>Juan pregunto a los compañeros de su clase ¿Cuál es el tamaño de paiche que más ha cazado tu papá? ¿Grande, mediano o pequeño? Luego se preguntó ¿Qué piache se cazaré con mayor frecuencia? ¿a cuántos amigos encueste?</i></li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;Hoy construiremos graficos de barras con los tamaños de paiche=</li> </ul> |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿De qué trata el problema?, ¿qué tamaños de paiche se pueden cazar?, ¿Cuáles son las preguntas del problema?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿Cómo podemos registrar los resultados para conocer los tamaños del paiches?, ¿qué tipo de grafico nos ayudaría a registrar los datos?, ¿qué puedo hacer con la información?, ¿cómo la puedo registrar de manera grafica?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forman grupos de trabajo colaborativo.</li> <li>• Reciben una cartulina y dibujan paiches de los tres tamaños</li> <li>• Responden: ¿Cómo podemos ordenar los datos en la tabla teniendo en cuenta el tamaño de los paiches?</li> <li>• Mencionan el procedimiento para realizar el gráfico. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escriben el titulo</li> <li>– Colocan los datos de los nombres de los compañeros y sus valores en cantidades en forma ordenada</li> <li>– Verifican que todas las barras deben tener el mismo ancho</li> <li>– Verifican que los datos de los nombres en cada eje tengan la misma separación.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                          |

- Colorean las barras con diferentes colores
- Representan en forma simbólica los datos obtenidos.

| Cantidad | Tamaño del paiche |
|----------|-------------------|
| 10       | Grande            |
| 22       | Mediano           |
| 9        | Chico             |

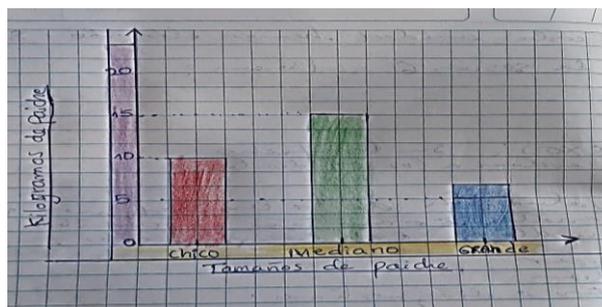


### Formalización:

- Reflexiona con los estudiantes sobre el procedimiento realizado y concluimos con los estudiantes que el uso de tablas de doble entrada y gráficos de barras nos permite saber que tanto los niños del problema prefieren disfrutar sus comidas típicas con paiche

### Gráfico de barras

Es un gráfico en forma de barras que se construye para representar el conjunto de datos que hemos obtenido durante una encuesta.  
Ejemplo



### Reflexión:

- Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Es importante utilizar la tabla de gráficos en barras ?, ¿Fue necesario el uso de tablas y gráficos de barras?

¿Por qué era útil? ¿Qué respondimos al realizar estas actividades? ¿Qué podemos saber al graficar con datos precisos? ¿Habrá otra forma de resolver el problema que se plantea? ¿Qué otros gráficos podemos hacer para organizar la información? ¿les pareció fácil o difícil? ¿Cómo lograron resolver sus problemas?

**Transferencia:**

- Resuelve la ficha de aprendizaje

**CIERRE**

**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿En qué situaciones de la vida diaria nos servirá? ¿Qué dificultad tuvimos?

**Transferencia:**

- Gustavo ha puesto 8 anzuelos para atrapar paiches. Si en el mes de marzo atrapó un paiche de 250 kilos, en abril atrapo otro de 150, en mayo otro de 330 kilos y en junio uno de 120 kilos. ¿Qué mes atropo el paiche más pesado?

**Evaluación:**

- Se evaluará con una rúbrica.

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma, imágenes de los diferentes tipos de peces.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

## MATEMÁTICA

**<Elaboramos gráficos de barras sobre los tipos de peces=>**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **3° GRADO**

**DOCENTE:**

- Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:**

| COMPETENCIA                                              | CAPACIDAD                                                              | DESEMPEÑO                                             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres. | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos | Elabora tablas de gráficos de barras con escala dada. |

### 1. Lee el siguiente problema y resuelve:

Alberto, Luis, Elisa y Koyka ellos son alumnos del tercer grado de primaria desean saber sobre el tamaño de los paiches que tienen en sus casas.

Alberto: = 8 grandes

Luis: = 24 medianos

Elisa = 16 pequeños

**Ahora, responde:**

- ¿Quién tiene la mayor cantidad de kilos de paiche? \_\_\_\_\_
- ¿Quién tiene la menor cantidad de kilos de paiche? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos kilos de paiche tiene Luis más que Elisa? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto suman kilos entre Koyka y Alberto? \_\_\_\_\_



## MATEMÁTICA

**<Elaboramos gráficos de barras sobre los tipos de peces=**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**3° GRADO**

**DOCENTE:**

- Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:**

| COMPETENCIA                                              | CAPACIDAD                                                              | DESEMPEÑO                                             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres. | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos | Elabora tablas de gráficos de barras con escala dada. |

**1. Lee el siguiente problema y resuelve:**

Alberto, Luis, Elisa y Koyka ellos son alumnos del tercer grado de primaria desean saber sobre el tamaño de los paiches que tienen en sus casas.

Alberto: = 8 pankaru'sa

Luis: = 24 wa'wishimechin

Elisa = 16 wa'wishinu'sa

**Ihpura a'paniteke:**

- ¿inta na'kun na'kunke'ninsu memanuhsha ya'weterin? \_\_\_\_\_
- ¿inta ihpiamechin ke'ninsu memanahsha ya'weterin?? \_\_\_\_\_
- ¿unputa ke'ninsu mema nuhsha Luis na'kunnatun ya'weterin Elisa?  
\_\_\_\_\_
- ¿Unputa ke'ninsa kahturu'sakeran Koyka inaran Alberto? \_\_\_\_\_



|                                             |                                                                        |                                                                     |                                                                      |                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>COMPETENCIA</b>                          | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres                |                                                                     |                                                                      |                       |
| <b>CAPACIDAD</b>                            | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos |                                                                     |                                                                      |                       |
| <b>DESEMPEÑO</b>                            | Elabora tablas de gráficos de barras con escala dada.                  |                                                                     |                                                                      |                       |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>      |                                                                        |                                                                     |                                                                      |                       |
| <b>CRITERIOS</b>                            | <b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>                                            |                                                                     |                                                                      | <b>Nivel de logro</b> |
|                                             | <b>Logrado</b>                                                         | <b>Proceso</b>                                                      | <b>Inicio</b>                                                        |                       |
| Organizan la información en tabla de datos  | Organizan la información en tabla de datos de manera autónoma          | Organizan la información en tabla de datos con ayuda del docente.   | Demuestra dificultad para organizar la información en tabla de datos |                       |
| Representa datos mediante gráficos de datos | Representa datos mediante gráficos de datos de manera autónoma         | Representa datos mediante gráficos de datos con ayuda del profesor. | Tiene dificultad para representar datos mediante gráficos de datos.  |                       |
| Interpreta los gráficos de barra            | Interpreta los gráficos de barra de manera autónoma.                   | Interpreta los gráficos de barra con ayuda del profesor.            | Tiene dificultad para interpretar los gráficos de barra              |                       |
|                                             |                                                                        |                                                                     |                                                                      |                       |

### 3.12. Evaluación final de la unidad

#### EVALUACIÓN DE UNIDAD 04 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

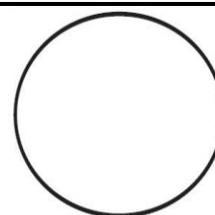
**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**3° GRADO**

**DOCENTE:** Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:**

|                                                                                                             |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b><br>Resuelve problemas de cantidad                                                       | <b>CAPACIDAD:</b> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones |
| <b>DESEMPEÑO:</b> Emplea estrategias y procedimientos de cálculo escrito, como la adición y la sustracción. |                                                                               |



**1.- Resuelve el siguiente problema:**

La comunidad de Inchiyacu organizaron una feria para la venta de diferentes cantidades de kilos de paiche. El día sábado vendieron 35 kilos de paiche fresquitos y el domingo vendieron 45 kilos de paiche fresquitos **¿Cuántos kilos de paiche vendieron en total?**

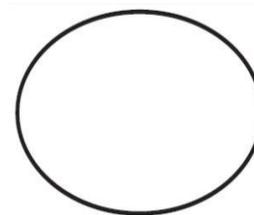
| Datos             | Operación |
|-------------------|-----------|
|                   |           |
| <b>Respuesta:</b> |           |

Alberto compró 90 kilos de paiche para su minga, luego su mamá le regalo 30 kilos más y su hermano le pide 20 kilos más **¿Cuántos kilos de paiche tiene Alberto?**

| Datos | Operación |
|-------|-----------|
|       |           |

**Respuesta:**

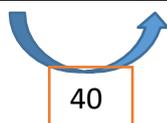
|                                                                                      |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b><br>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.     | <b>CAPACIDAD:</b> Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. |
| <b>DESEMPEÑO:</b> Emplea estrategias para continuar y completar secuencias numéricas |                                                                                                     |



**2. Lee con mucha atención, completa y responde:**

Juan necesita S/1280 para comprar materiales para pescar. Ese dinero lo conseguirá vendiendo peces durante una semana; para ello, el primer día vendió 680 kilos y los siguientes vendió 40 kilos más por día **¿cuántos kilos venderá**

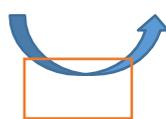
| Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------|-----------|--------|---------|
| 680    |           |        |         |



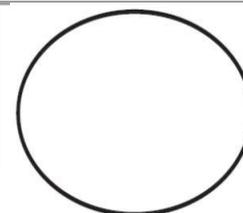
Lee con atención y completa la secuencia:

**Un comprador de paiche llegó a san Lorenzo para comprar paiche. El primer día compró 40 kilos de paiche, al segundo día compró 60 kilos, el tercer día compró 80 kilos y en el último día compró 100 kilos de paiche.**

| Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------|-----------|--------|---------|
| 40     | 60        | 90     |         |



|                                                                                |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b><br>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <b>CAPACIDAD:</b> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|



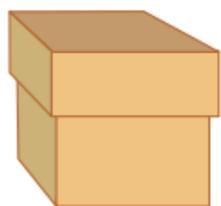
**DESEMPEÑO:** Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos.

**1. Lee y responde según corresponda:**

Los estudiantes acompañan al mercado a sus padres para comprar paiche, pero antes ven diferentes objetos en una tienda.  
Observa el objeto y escribe el nombre del cuerpo geométrico que se le parece



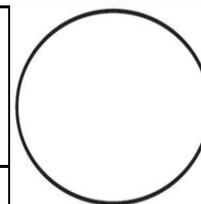
cilindro



**2. Ramiro observó su salón de clase los objetos que se encontraba en ella y luego ilustró lo que observó:**

a) ¿Qué figuras utilizo para representar sus dibujos? \_\_\_\_\_

|                                                                              |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres. | <b>CAPACIDAD:</b> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos |
| <b>DESEMPEÑO:</b> Elabora tablas de gráficos de barras con escala dada.      |                                                                                          |



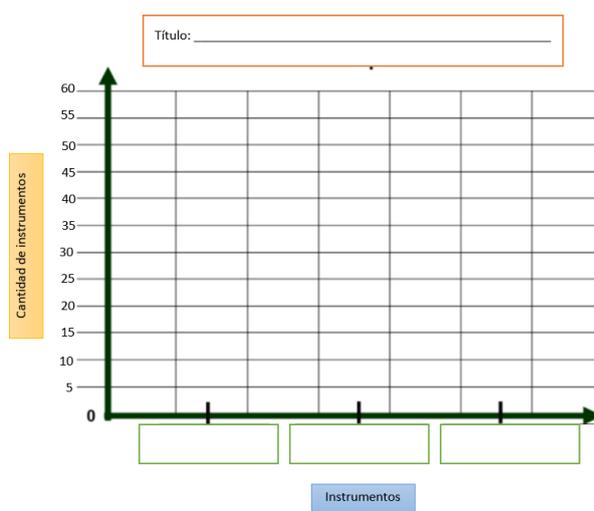
### 5. Lee y completa la siguiente información.

Rocio representa en un gráfico de barras los gastos que realiza en una semana por compra de piezas de paiche como rematista. Completa la tabla a partir de los datos de gráfico de barras y responde

### Observa y responde:

| Gastos en la compra del Paiche |       |
|--------------------------------|-------|
| Semana                         | Gasto |
| Lunes                          | 130   |
| Martes                         | 110   |
| Miércoles                      | 140   |
| Jueves                         | 160   |
| Viernes                        | 120   |
| Sábado                         | 150   |
| Domingo                        | 170   |

Ahora, elabora un gráfico de barra con la información obtenida del cuadro anterior:



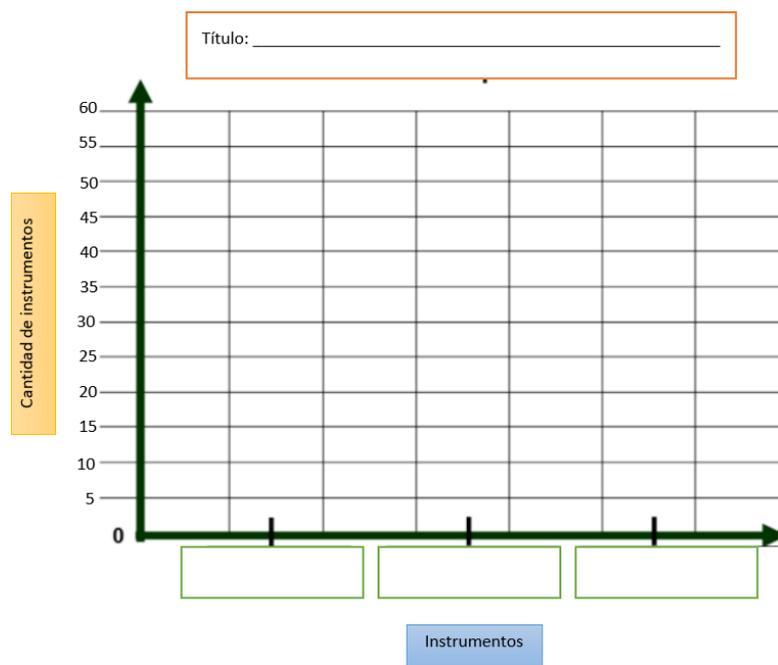
**Responde las preguntas:**

- ¿Qué día pago mas en compra de piezas de paiche?
- ¿Qué día pago menos en compra de piezas de paiche?
- ¿Cuánto más pago el jueves que el día lunes?
- ¿Cuánto pago en los dos primeros días de la semana?

2.- El docente preguntó a los 30 niños sobre sus desayunos favorito, se obtuvo la siguiente tabla

| Desayuno favorito   | N° de niños |
|---------------------|-------------|
| Pango de paiche     | 15          |
| Picadillo de paiche | 5           |
| Mazamorra de paiche | 10          |

A partir de la tabla completa la siguiente de barras.



**EVALUACIÓN DE UNIDAD 04 – MATEMÁTICA – PRIMARIA**

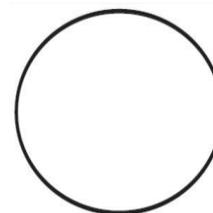
**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**3° GRADO**

**DOCENTE:** Jovino Chávez Chanchari, Heber Estalin Hidalgo Rojas, Guillermo Hidalgo Taminchi

**FECHA:**

|                                                                                                             |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b><br>Resuelve problemas de cantidad                                                       | <b>CAPACIDAD:</b> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones |
| <b>DESEMPEÑO:</b> Emplea estrategias y procedimientos de cálculo escrito, como la adición y la sustracción. |                                                                               |



**1.- Uhkuikeihsu pichira se'mu:**

Cumunidad Inchiyacu yunkipi a'na feria nihtuna pa'ankeisumare ni'shani'sha pe'tenpisu' me'ma. Jhamare' sawatu taweri 35kg ke'ninsu' me'ma pa'anpi nan piyumie'chin iharan tuninku tawerinta pa'antupo 45kh ke'ninsu me'ma nanpirumie'chin ¿unputa ke'ninsu' me'ma pa'anpi naiperan ?

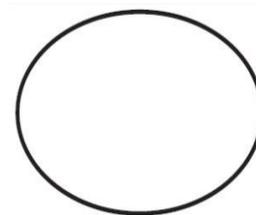
| Nininenu'sa nishirapire'su | Uhkuiresu' ana'ateresu |
|----------------------------|------------------------|
|                            |                        |
| <b>A'paniterusu':</b>      |                        |

Alberto pa'anin 90 ke'ninsu mema'nuhsha minkatamare inaran a'shini tuhpinan keterin 30 keninsu, iinita keterin tuhpinan 20 keninsus ¿Unputa na'ihpikeran mema'nuhsha Alberto sa'hweterinka?

| Nininenu'sa nishirapire'su | Uhkuiresu' ana'ateresu |
|----------------------------|------------------------|
|                            |                        |

## A'paniterusu'

|                                                                                      |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b><br>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.     | <b>CAPACIDAD:</b> Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. |
| <b>DESEMPEÑO:</b> Emplea estrategias para continuar y completar secuencias numéricas |                                                                                                     |



### 1. Nuya nunteke inaran wentateke a'pusawatun apaniteke:

Juan nuwanterin S./1280pa'ankamare mahsharu'sa me'ma wara kamare ina kurihki kenanpu pa'anatun samiru'sa a'na semanakeran inamare ya'na kanaririnkeranware semana pa'anin 680 kehninsu' inaran a'na tawerisu nianterinke pa'anin 40 kehninsu' tahshira inauchin ¿unputapehtnesu'ka pa'angepunka pankasumariataweri'ka?

| Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------|-----------|--------|---------|
| 680    |           |        |         |



40

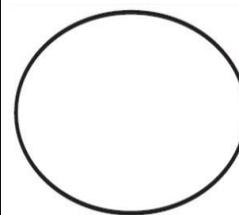
Nuntatun wentateke pichiraru'sa imaaresu':

**A'na me'ma pa'anapi kankimarin San Lorenzo ke me'ma pa'ankasumare'. Ya'ma taweririnke pa'anin 40kg ke'ninsu, a'na tahshirapuchin nian terrinke pa'anterin 60kg, kara taweinke p a'anterin 80kg, inaran tahtawini tawerininke pa'anterin 100kg me'ma**

| Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------|-----------|--------|---------|
| 40     | 60        | 90     |         |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b><br>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                                                                                     | <b>CAPACIDAD:</b> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones |
| <b>DESEMPEÑO:</b> Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos. |                                                                                |

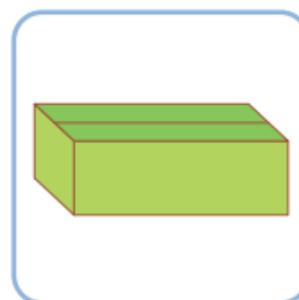
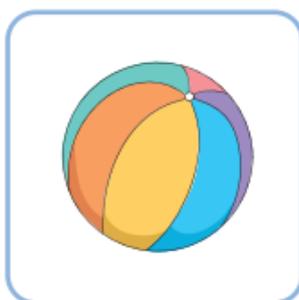
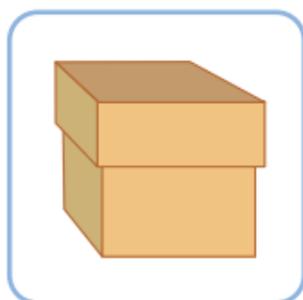
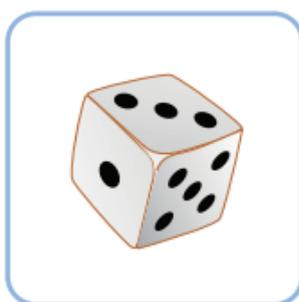


### 1. Nuntatun inaran a'paniteke:

wawaru'sa a'chinpeike ya'kunpisu pa'pine pa'mapi memanuhsha pa'ankaisamare pa'maprinawe a'na tiendake ni'pi insutaka ya'nurin a'na figura gemoetricapuchinka

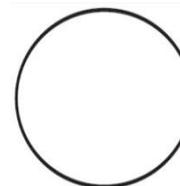


cilindro



### 2. Ramiro nihnin a'chinpeike nihsha nihsha ma'sharu'sa ya'weinsu inanran wayunteri insuta nuya nuya ya'nurinsau na'patun ihseke nunannin:

|                                                                              |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres. | <b>CAPACIDAD:</b> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos |
| <b>DESEMPEÑO:</b> Elabora tablas de gráficos de barras con escala dada.      |                                                                                          |



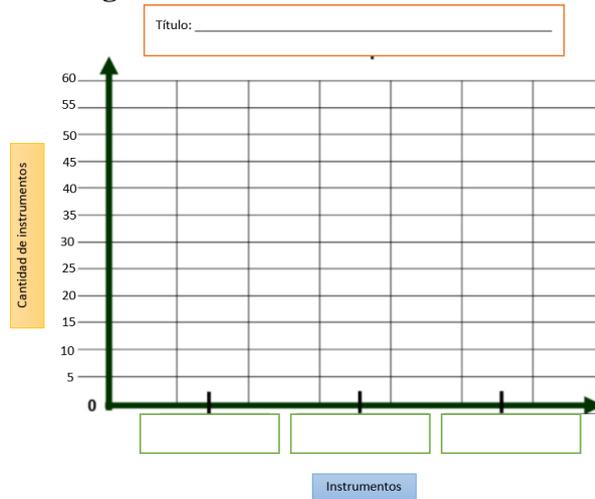
### 5. Nuntantun wentateke ihisu nuntuinan.

Rocio ninin a'na grafico de barras naipiu' a'na semanake gastarin ju me'ma pa'anap'nitun. Wentatcke ihisu nunte inaran a'paniteke

### Nihsatun A'paniteke:

| <b>Kastarinsu' pa'anatun me'ma</b> |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| <b>Semana'</b>                     | <b>kastunen</b> |
| Nunise'                            | 130             |
| Tuhpiantaweri                      | 110             |
| Wa'wihshi maría taweri             | 140             |
| Wa'wihsin maría tuhpiantaweri      | 160             |
| Pankasu' maría taweri              | 120             |
| Sawatu                             | 150             |
| Tuninku                            | 170             |

### Ihpurusu'nike a'na grafico nisatun ihisu nunte nishitu:



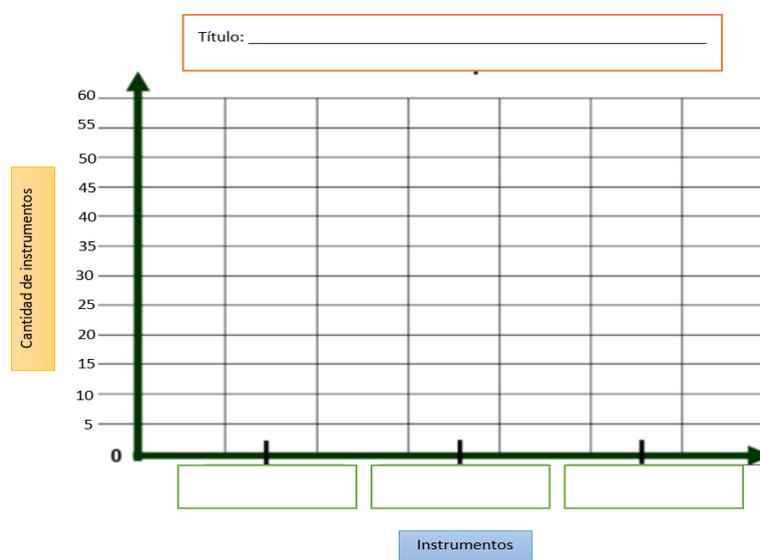
### A'paniteke ihesu nahtantu:

- a) ¿Ma'a tawerita pawereterin na'kum na'kum pa'anatun me'ma? \_\_\_\_\_
- b) ¿Ma'a tawerita paweretein i'pisaharawe pa'anatun me'ma? \_\_\_\_\_
- c) ¿Unputa pa'wereterin wa'wihshin mariataweri tuhpiantaweri kununise' kepuchinka?  
\_\_\_\_\_
- d) ¿Unputa paweretin kahtu taweri kañaririnke semana'?

2.- A'na a'china'pi nahtanterin 30 wa'waru'sa kasharunenan ya'shin ka'pisu' pupin wentaterin nunteke

| Ya'shin kusharunenan | Wa'waru'sa |
|----------------------|------------|
| Me'ma pihsapi        | 15         |
| Me'ma un'mura'       | 5          |
| Me'ma semaru'        | 10         |

Ihesu nunte wentatupisu' nisawatun wntateke a'na grafico de barrake.



## Conclusiones

Se concluye que como agentes educativos es importante conocer el diagnóstico de la Institución Educativa, porque nos permite evidenciar las necesidades reales de una determinada comunidad escolar. Esta se convierte en una herramienta para conocer las fortalezas del colegio.

Lo primero que se puede determinar es la necesidad de fortalecer la práctica docente con enfoques educativos que respondan a la realidad de los niños y niñas peruanas, porque nos sirven como un modelo de enseñanza y aprendizaje en el mundo educativo. Así mismo, nos permite con la seguridad de llevar a las aulas la innovación y calidad esperada para nuestros estudiantes.

Sobre la teoría cognitiva, se puede asegurar que brinda un sustento importante para que el docente plantee y organice su documentación tal como: la programación anual, las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje con su respectivo material didáctico, tomando en cuenta el brindar una educación acorde a las necesidades actuales.

Por otro lado, cada autor brindo relevantes aportes al ámbito educativo. Jean Piaget aportó en la educación sobre las características de los niños, Vygotsky sobre el contexto socio cultural y Ausubel sobre la buena preparación de clases con materiales concretos de nuestra realidad.

Además, se puede asegurar que la programación curricular es importante, porque nos ayuda a planificar todas las áreas curriculares para trabajar con los niños en las aulas

y mantener el perfil de egreso para la educación básica regular. Para ello, tenemos que utilizar las competencias, capacidades y desempeños precisados.

Finalmente, se puede decir que la programación es una herramienta para que el docente garantice el aprendizaje de los estudiantes siguiendo las normativas de la institución. Por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan el currículo nacional, de tal manera que sus sesiones de aprendizaje sean contextualizadas de acuerdo a la realidad.

## Recomendaciones

Se recomienda a los docentes conocer los aportes de los tres teóricos, porque nos hablan específicamente de los procesos de desarrollo del aprendizaje de la persona. A raíz de estos, los docentes pueden orientarse y comprender que los estudiantes son entes constructores de su aprendizaje.

Se sugiere a los docentes cumplir sus roles de guías, conociendo las características y necesidades de sus estudiantes. Así generar una enseñanza acorde a los requerimientos actuales de los niños y su formación.

Se propone implementar el presente trabajo didáctico, porque contiene actividades educativas contextualizadas con metodologías y estrategias para una enseñanza eficaz en el área de matemáticas, bajo el enfoque por competencias y resolución de problemas.

Se recomienda a los docentes tomar en cuenta las situaciones significativas del entorno del estudiante partiendo de un diagnóstico en que se encuentra la comunidad para conocer sus necesidades y problemas que acontece en su entorno. Así mismo, se les pide adaptar los desempeños, tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, diversificar los contenidos y emplear materiales de la zona. Por otro lado, a los docentes Shawi se les sugiere una constante capacitación para mejorar la calidad de enseñanza en los centros educativos y generar aprendizajes funcionales.

Para terminar, se ve oportuno mantener una comunicación abierta entre los padres de familias, porque ellos son portadores de la realidad que acontecen en la comunidad. De esta manera, se mejore las participaciones de los padres y sean miembros activos de los aprendizajes de sus hijos.

### Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, G. y Martínez, J. (2012). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 3(17), 81-92.* <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Díaz, F., (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* [http://estilosdeaprendizaje.yolasite.com/resources/frida\\_gerardo.pdf](http://estilosdeaprendizaje.yolasite.com/resources/frida_gerardo.pdf)
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación.* Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación.* Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación.* Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular.* Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria.* MINEDU.

# Result\_TSP\_EDUC\_PRIMARIA\_CHAVEZ.HIDALGO.HIDALGO

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](https://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

9%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo