



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.**

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autores

**SUSAN CHANCHARI CARIHUASAIRO**

**DINA DAHUA TOJETON**

**MÓNICA IVONE LOPEZ LAVAJOS**

Asesor (a)

**Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú  
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, CHANCHARI CARIHUASAIRO, SUSAN identificada con DNI N.º 44242947 estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑO DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg BRINGAS ALVAREZ, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, \_ del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 44242947

## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Dina Dahua Tojeton, dina identificada con DNI N.º 48032629 estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑO DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg BRINGAS ALVAREZ, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, \_ del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 48032629

## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, LOPEZ LAVAJOS, MÓNICA IVONE identificada con DNI N.º 47763414 estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑO DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg BRINGAS ALVAREZ, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, \_ del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 47763414



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**SUSAN CHANCHARI CARIHUASAIRO**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44242947	SUSAN CHANCHARI CARIHUASAIRO	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**DINA DAHUA TOJETON**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48032629	DINA DAHUA TOJETON	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**MONICA IVONE LOPEZ LAVAJOS**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
47763414	MONICA IVONE LOPEZ LAVAJOS	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



## **Dedicatoria**

Dedico mis conocimientos a Dios por haberme ayudado a conseguir este sueño tan importante para mí y mi vida profesional. También, a los docentes de la universidad y, por último, a mis compañeras por sus apoyos desinteresados.

Dedico este trabajo, a mis hijas Melisa y Mishel por haberme apoyado en los momentos más complicados, como al marcharme lejos de mi pueblo para poder ir a estudiar, llegar al objetivo y lograr mi meta personal.

Kuny wawaynikuta kay tarawashkata yanapawash kankunarayku, katishkany karu llaktapy, paktanaynypo munashkaynypa.

Dedico este trabajo a Dios, a mi pareja y mis hijos por haberme apoyado día a día con sus ánimos, sonrisas, que me dan la fortaleza que necesito para seguir adelante y a los docentes de la Universidad Marcelino Champagnat por las ilustraciones, las sabidurías y la paciencia brindada.

## Agradecimientos

Agradezco a mis hijos y esposo por acompañarme durante mi carrera profesional a su vez me demuestran día a día su cariño, amor y apoyo incondicional.

Agradezco a mis hijas por haberme apoyado en los instantes más complicados de mis estudios profesionales y apoyado al momento de ir a estudiar lejos de mi hogar.

Llakichina waway nykunata yanapawash kankunarayku karuma kashpaynypas yapawashkaku ashwan paktanaynypa atun yachachay kanaypipa.

Quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida, por darme la fortaleza de seguir estudiando y a los docentes de la Universidad Marcelino Champagnat por compartir sus conocimientos, instrucciones y por toda la paciencia brindada.

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene el objetivo de desarrollar una propuesta didáctica enfocada a las competencias matemáticas de un curso de cinco años, educación inicial, en la Institución Educativa N° 91 Santa María. En el primer capítulo podremos encontrar el marco situacional del centro, el objetivo general y los específicos del trabajo. En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, donde hablaremos de los tres autores que aportan los principios pedagógicos; Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y sus teorías. También están los términos básicos determinado por el Currículo Nacional. Para finalizar, en el tercer capítulo se presentará la programación curricular desarrollada para este trabajo y de forma final estarán las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Palabras clave: aprendizaje, cognitivo, sesiones, teorías

## ABSTRACT

Kaytarawa kamanakunatiyan paktanapa rimanashpa chikanchika, yachachinakunata rurashpa kamanakuna matematikawa picka watayukunawa puuntiru yachakunawasimanta antwaswantata. Datem marañonmanta luritumanta, puntiru parti riman imashnawi, yachakuno wasika kahullaktapa tiyahuskan pulimankunapas, yachakuk kuna yanapanahunchu wawenkunapa yachakunakunapi chamuntapasimashnami paktanayanchi kay tarawanawa ishkaynipartika tarawanapi rikuchinchi kimsutarichik yuyaykunata killkashpa runakunapakanaykunata yuyay kawsananmanta paykunaka yuyakta kunahuu imashnamiyachachinchi maykantami rurashkanchiyachachinarayku paktanaka kanahua Jean Piaget yuyaykuna yachaymanta wiñahush kapi, Lev Vygotskyriman kausansannaachita riksispa y achakuna David

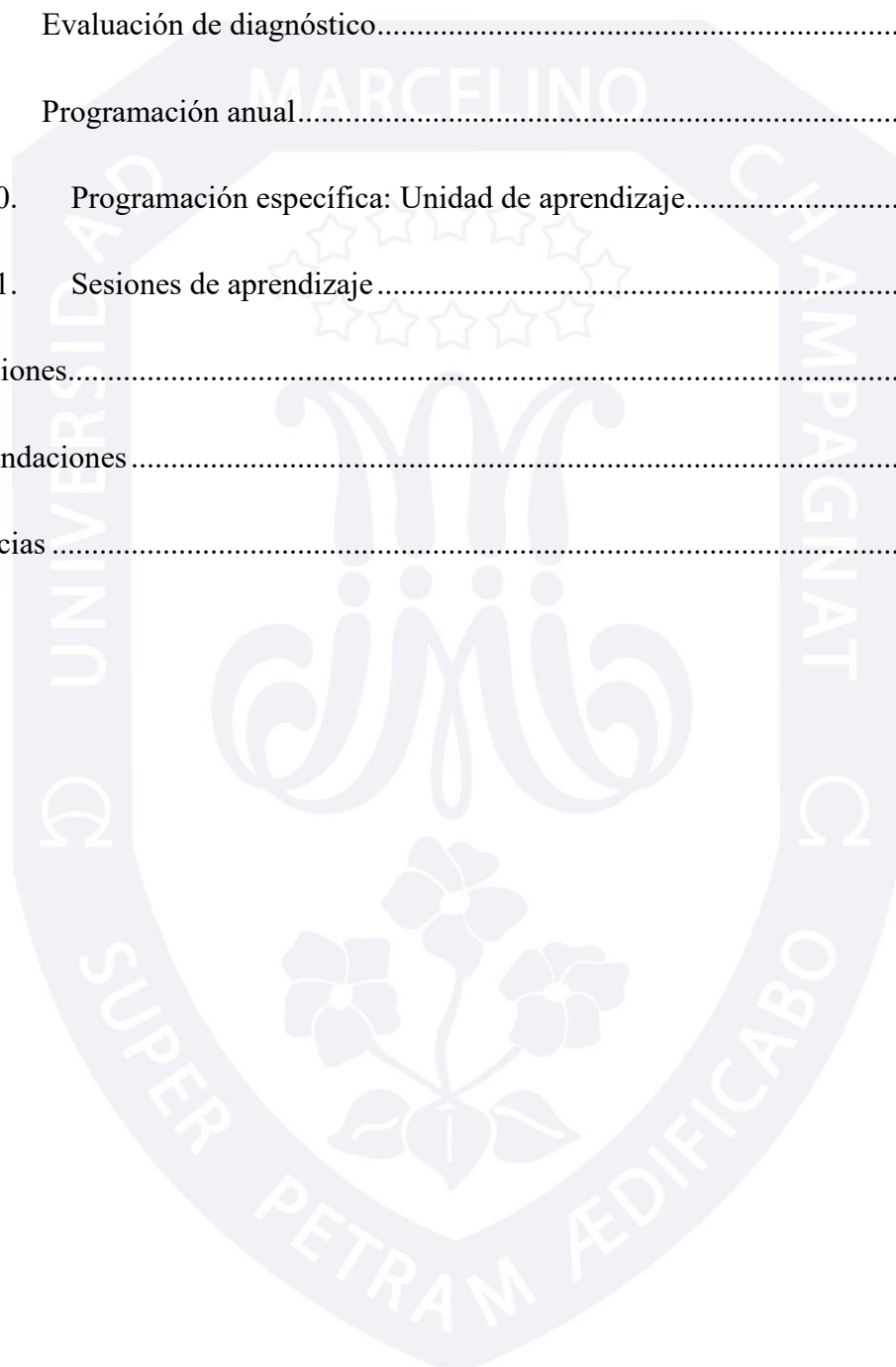
Ausubel Lali rurashpa y achukuna chaymantapas riman puntir kawachina tukuchinamanta imansnami riman atun killka yachachikkuna kimsayni puntira tarawanapi rurashkanchi imawani y achakukkunata yachakuhushkankunata yachahun tukuchinchin kay tarawanata tukuymanta shukyuay uchillawa rimaspa imashnami tarawaashuuchi maymaatami yuyaykunata surkushkanchi kay tarawanarayku.



## Contenido

Introducción.....	11
1. Marco situacional .....	12
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	12
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	14
2. Marco teórico.....	15
2.1. Principios pedagógicos.....	15
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	15
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	19
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	22
2.2. Enfoque por competencias .....	24
2.2.2. Capacidad .....	24
2.2.3. Estándares de aprendizaje .....	24
2.2.4. Desempeños .....	25
2.2.5. Enfoque del área.....	25
2.3. Definición de términos básicos .....	26
3. Propuesta didáctica.....	28
3.1. Competencias del área.....	28
3.2. Capacidades del área .....	29
3.3. Enfoques transversales .....	29
3.4. Estándares de aprendizaje .....	32

3.5.	Desempeños .....	33
3.6.	Contenidos diversificados .....	35
3.7.	Situaciones significativas .....	37
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	39
3.9.	Programación anual.....	41
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	52
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	57
Conclusiones.....		65
Recomendaciones.....		66
Referencias.....		67



## **Introducción**

El trabajo curricular suscita la búsqueda de estrategias en las enseñanzas que estén apoyadas en el progreso de competencias y no por contenidos, con la finalidad de aumentar la eficacia de aprendizaje en los alumnos, formando a futuros ciudadanos con una responsabilidad cívica y conocimientos necesarios para resolver de forma satisfactoria a los retos que tengan que enfrentarse.

El objetivo de este trabajo es realizar una propuesta didáctica con la meta de ayudar a resolver las dificultades que tienen los alumnos de la Institución Educativa N° 91 Santa María, Datem del Marañón, Loreto. En el área de Matemática para la resolución de problemas de cantidad y forma, movimiento y localización en el aula de cinco años, se han creado dos objetivos específicos sacados del objetivo general

El trabajo se ha estructurado en tres capítulos: en el primer capítulo podemos encontrar el marco situacional en el que se encuentra la institución y los objetivos que se van a trabajar con la propuesta desarrollada. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico compuesto por tres autores: Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y sus teorías aportadas a la educación y para finalizar este segundo capítulo se recoge una lista de términos básicos desarrollados por el Currículo Nacional.

En el tercer capítulo se desarrolla la propuesta curricular, con las unidades y sesiones correspondientes, este finaliza con las conclusiones y recomendaciones que se han sacado en claro después de realizar todo el trabajo y las referencias utilizadas para su desarrollo.



## **1. Marco situacional**

### **1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa**

La institución educativa está ubicada en el distrito de Cahuapanas, provincia Datem del Marañón, San Lorenzo, departamento Loreto. Esta comunidad está ubicada en el río de Cahuapanas surcando al margen izquierdo este lugar, cuenta con una población de 300 habitantes aproximadamente entre los niños y los adultos la mayoría de las familias no tienen grandes ingresos y sufren pobreza. Los habitantes trabajan principalmente a la agricultura, la pesca, cacería de animales y elaboración de cerámicas. En esta comunidad se practica la religión católica y adventista. Las viviendas son construidas con materiales típicos de la zona, como son las hojas de yarina, palmichi y maderas.

La Institución Educativa N° 91 Santa María cuenta con una infraestructura elaborada de material concreto y un almacén donde se guardan los alimentos del programa Qali warma, a beneficio de los niños. Cuenta con cinco aulas, aquí trabajan, una directora, una auxiliar y cinco docentes. La población de alumnos es un total de 141 estudiantes ubicados en aulas equipadas con mesas de maderas y sillas que son de trozos de topas y una pizarra verde. La escuela cuenta con espacio al aire libre, allí desarrollan actividades de recreación, deportivas y de celebración, sin embargo, no cuenta con servicios higiénicos, ni comedor. La Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) es parte de la institución educativa, están encargados de mantener la limpieza y orden del centro, de la vigilancia de los alimentos y del bienestar de los estudiantes de la institución.

Las familias desarrollan una labor importante en la comunidad, ya que ellos ayudan en las obras comunales como faenas, mingas, mañanero y atardecer en beneficio de la población.

La religión que profetizan las familias en gran porcentaje es católica y cuentan con una capilla, por otro lado, se puede destacar que todos hablan la lengua shawi. Los padres en su mayoría se dedican a la chacra y crían animales domésticos para el consumo del hogar.

Gran parte de las familias que tienen miembros en la etapa escolar, muestran poco interés en desarrollar aprendizajes en sus hijos, ya que ellos priorizan el trabajo en la chacra, en su totalidad los jóvenes y niños trabajan con sus padres.

Los estudiantes de esta institución son colaborativos, alegres, inquietos y curiosos. La gran mayoría provienen de familias disfuncionales. Hay poca preocupación de los padres de familia en la alimentación adecuada de sus hijos por tal razón los niños se encuentran con bajo rendimiento académico.

Es significativo referirse a que la generalidad de los alumnos no asiste al centro, algunos se quedan cuidando su casa y realizando los quehaceres del hogar.

Finalmente, se ha observado en los niños que son alegres, avispados e interactivos, el diagnóstico de algunos niños es la debilidad por la mala alimentación, lo cual entorpece su aprendizaje, se sienten fatigosos, somnolientos y no se concentran; asimismo, hay niños que presentan mala conducta riñen mucho con sus compañeros y hay que repetir continuamente las normas de convivencia.

Es necesario comentar que en el área de Matemática tienen dificultades de relación y clasificación de cantidades, objetos y representación gráfica de los números. En esta situación la maestra buscara estrategias para solucionar las dificultades de los niños.

## **1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

### **Objetivos específicos**

Plantear actividades didácticas de aprendizajes para el desarrollo de las competencias. “Resuelve problemas de cantidades”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Plantear actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de las competencias. “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Principios pedagógicos**

En el presente texto se exponen aportes importantes de los tres autores en la educación. En el primero, mencionamos al considerado biólogo, psicólogo Jean Piaget, quien da grandes aportes a la educación sobre los procesos cognitivos de las personas (acomodación, asimilación y equilibrio); así como, el mencionar los estadios evolutivos (senciomotora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales).

Segundo mencionaremos a Vygotsky, quien menciona que el ser humano aprende por medio del entorno histórico, cultural y social. También, se resalta las zonas de desarrollo son: zona real, zona próxima y zona potencial.

Finalmente, se toma en consideración los aportes de David Ausubel, tales como el aprendizaje significativo y el aprendizaje funcional; y cómo se conectan ciertos factores con sus saberes y la atención de los contenidos de manera significativa.

#### **2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget**

Jean Piaget fue un biólogo y psicólogo que nos menciona, en sus estudios, los procesos de aprendizaje. El autor recalca que las razones más importantes que ayuda a las personas para ser especiales son porque ellos son capaces de absorber ideas, pensamientos o recuerdos, pudiendo ser recuperados a largo o corto tiempo (Fernández & Tamaro, 2004b).

Por consiguiente, los seres humanos están en constante equilibrio porque ellos se adaptan con rapidez al realizan diversos procesos mentales como la asimilación y la acomodación (Latorre, 2019b).

## **Asimilación**

Cuando hablamos de asimilación nos referimos a esquemas mentales que se incorporan sobre los nuevos aprendizajes, que estos mismo los modifican e integran. Para poder realizar este proceso es necesario amoldarse las nuevas experiencias a las anteriores formas de acción y conocimientos (Latorre, 2019b).

Es importante mencionar que los estudiantes recogen información del medio donde viven o se encuentran y los relacionan con sus saberes, esto solo pasa en la mente (Latorre, 2019b). Por ejemplo, la maestra muestra como tejer una bufanda, entonces Rosita quiere hacerlo, pide ayuda a su profesora, ella enseña a la niña a tejer la bufanda, sin embargo, Rosita recuerda sobre como la abuelita y la mama tejieron bufandas en casa y comparte sus saberes.

## **Acomodación**

La asimilación y acomodación se involucran, ya que la acomodación no puede darse si no ha pasado primero por la asimilación y viceversa (Piaget,1971). Es un orden donde el ser humanos cambia la estructura mental para procesar una nueva explicación que fue dada, lo cual modifica el proceso y orden de información, porque se adiciona ese nuevo aprendizaje (Latorre, 2019b). Por ejemplo; Rosita teje simples tejidos, pero la abuelita la observa las ganas de aprender y le enseña nuevas técnicas de tejido.

## **Equilibrio**

En todo caso, el equilibrio es una forma de entender de las conclusiones adquiridas que el niño ya ha prendido en su vida cotidiana, es decir que el niño tiene un conocimiento relativamente formado donde puede recordar en cualquier momento de su vida (Piaget, 1971, p. 51).

Piaget lo describe como la permanencia de conocimiento que el ser humano ya tiene preparado para realizar una serie ordenada. El equilibrio es sinónimo de actividad. Ejemplo: Rosita puede tejer en cualquier momento de su vida diaria con sentido o función.

Es importante tener en cuenta que las estructuras mentales pueden desequilibrarse debido a interrogantes y admiración que realizan al modificarse el contenido o la realidad, donde se pone a prueba los saberes anteriores y el nuevo conocimiento (Latorre, 2019b). Piaget menciona que existen cuatro estadios o etapas de desarrollo del ser humano (Latorre, 2019b).

Por otro lado, Piaget (1997) menciona que el desarrollo cognitivo realiza cuatro estadios o etapas del desarrollo que son: Sensoreomotriz de 0 a 2 años, la preoperacional de 2 a 7 años, las operaciones concretas de 7 a 11 años y por último las operaciones formales de 11 para adelante.

### **Estadio sensiomotriz (0-2 años)**

Aquí los niños se expresan con llantos y descubre sus propios movimientos a través de los reflejos innatos. El ser humano interactúa con el medio que lo rodea y así representar los nuevos conocimientos (Latorre, 2019b). Evidenciado por un “comportamiento egocéntrico”. Es la etapa del descubrimiento de su cuerpo, se inicia también en esta etapa el lenguaje a través del balbuceo y sonidos guturales que es su forma de comunicar sus necesidades a los demás. Ejemplo: Un niño de dos años juega con material concreto expresando personajes e ideas de su imaginación, representa diversos roles.

**Estadio preoperacional (2-7 años)**

El niño en esta etapa se expresa con cierta precisión y palabras cortas, tiene más capacidad de aprendizaje por medio del juego simbólico a través de la imitación diferida de los adultos referentes del niño a través de la observación, la fantasía y los juegos de roles, la imaginación y la socialización.

Podemos decir que los niños asumen responsabilidades el juego simbólico es cuando los niños copian labores que ejecutan los mayores como juego en los sectores, esto se observa cuando los niños juegan al papá y la mamá en el sector de hogar, en su fantasía el niño o niña utilizara símbolos y el lenguaje oral para poder expresar sobre lo que recuerdan de la experiencia vivida, es importante mencionar sobre el animismo en estas edades, ya que el niño va dando vida a las cosas. Por ejemplo, cuando el niño juega en el sector de hogar los poliedros de colores se convierten en pizzas. Por otro lado, también se da el egocentrismo en niños de tres años, este quiere ser el centro de atención.

**Estadio de operaciones concretas (7-12 años)**

Es la etapa donde el niño piensa las cosas que va a realizar y piensa antes de actuar también tiene cambios físicos que lo van a incomodar al principio. El niño representa la realidad en su mente utilizando la imaginación. Ejemplo: Pedrito de 8 años exponen el aparato digestivo utilizando imágenes y material concreto.

**Estadio de operaciones formales (12 años en adelante)**

En esta etapa los niños ya tienen una inteligencia más formal y científica, es capaz de leer y saber temas nuevos más complejos (Latorre, 2019b). Asimismo, tienen las habilidades de percibir y desarrollar temas difíciles y en donde se encuentren.



En este periodo el autor sostiene que el estudiante está en el pensamiento analítico y abstracto y logra resolver problemas de acuerdo a su realidad. Puede realizar indagaciones, formar grupos, y desarrolla normas básicas. Y abandona la figura del egocentrismo. Por ejemplo, Susan pregunta, ¿qué danzas hay en España? Me han contado que en Sevilla las madres realizan bordados a mano de las vestimentas típicas para sus hijas y duran cinco años para elaborarlas, son muy hermosas las vestimentas ¿Es cierto?

Los aportes que nos brinda Piaget son importantes para realizar en nuestra vida diaria y ser buenas docentes y madres. Lo más relevante para trabajar en el nivel inicial es que debemos dar lección a los infantes según sus peculiaridades. Para este trabajo, nos regiremos de la etapa preoperacional para que, con materiales de la zona, los niños experimenten, manipulen, realizando actividades de acuerdo a su contexto.

### **2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Vygotsky, plasma su importancia de la interacción histórico, social y cultural de la enseñanza en los aprendizajes y procesos mentales. La teoría vigotskiana comienza a manifestar que los seres humanos están en constante movimiento, centrándose en una continua relación entre las situaciones sociales, que son combinadas, y la base biológica de la conducta humana (Fernández & Tamaro, 2004c).

En su aporte también explica que las personas no solo responden a reflejos si no que cambian y se adaptan. La enseñanza histórico, cultural y social es importante que estén dentro del aprendizaje por que realizan acciones del pensamiento y lenguaje, proceso de su propio desarrollo personal y se apropia de su realidad. El ser humano tiene características de la sociabilidad, cultural y la historia para su aprendizaje y realiza diferentes puntos que son base para su teoría.

Vigotsky (1978) afirma que la persona precisa del medio para su progreso, porque le proporciona materiales que cambian sus conocimientos para inmediatamente cambiar nuevas nociones.

Según Latorre (2019c) entiende que Vigotsky piensa en la ocupación y el afán como recursos principales del humano, porque integra al sujeto a realizar la acción para generar nuevos conocimientos.

Según Vygotsky (1978) es importante que el individuo aprenda a partir de su contexto: familiar, colectividad y la compañía en que convive. El hombre va recordando las nociones de su entorno social, todo lo que los padres y abuelos les enseñaron o contaron, de esa manera la persona adquiere conocimientos previos dentro de su colectividad con las prácticas culturales como: arte, comida, ritos, vestimenta que son propios del lugar donde viven. Para el autor todo lo que aprenden influye en el desarrollo de sus aprendizajes y que el centro de todo es la socialización, esto se encuentra en los genes de las personas, ya que desde que nacen son seres sociales. Considera también que hay un mediador quien ayuda a la persona a coordinar y organizar sus nuevos aprendizajes.

El estudiante recibe los aprendizajes a través del uso de los materiales potenciales, que modifican o desarrollan los conocimientos (Vygotsky, 1978). Es necesario la utilización de herramientas, como la manipulación y la observación directa ayuda al aprendizaje. De esta manera, podemos lograr cambiar el modo de recapacitar para que de esta forma se desarrolle con mayor eficacia.

Vygotsky indica que para que se desarrollen estos aprendizajes, tienen que pasar por tres niveles o zonas de desarrollo.

### **Zona de desarrollo real**

En la zona de desarrollo real la persona tiene un conocimiento propio, que es la base para alcanzar su propio aprendizaje. Este se refiere a los conocimientos actuales, ya que la persona aprende de las relaciones sociales de su entorno (Latorre, 2019c). El conjunto de acciones que una persona aprende a realizar por el mismo sin auxilio de nadie son operaciones ya integrada y afianzadas en su memoria. Ejemplo: jugar, bañarse y comer.

### **Zona de desarrollo próximo**

Vygotsky argumenta que en la zona de desarrollo próximo el niño necesita de un mediador (padres, hermanos, maestros) o apoyo para aprender con conocimientos superiores como los profesores y o la comunidad (Latorre, 2019c). Se considera que es un paso de un nivel a otro, quiere decir que se considera como un proceso de andamiaje (comparten acciones y experiencias). Ejemplo: Las interlocutoras durante el proceso de enseñanza de los niños en la educación son las maestras.

### **Zona de desarrollo potencial**

Según el aporte en la zona potencial es donde el ser humano quiere lograr sus objetivos y competencias. El niño llegara a su meta trazada de aprendizaje por medio del docente (Latorre, 2019c). Una vez llegado a su aprendizaje y conocimientos se vuelve suyo y de su zona de desarrollo potencial pasa nuevamente a la zona de desarrollo real. Ejemplo: Lo que el niño podría hacer si alcanza él logra de las competencias de acuerdo al ciclo que pertenece o alcanzar un objetivo específico.

Vygotsky, con sus aportes, brinda a los docentes a saber cómo llegar a los niños mediante su entorno o vivencias interpersonales, además, resalta la importancia de la interculturalidad, lo histórico, lo social y lo cultural. Sobre todo, la importancia del

mediador en la adquisición de nuevos aprendizajes del estudiante para llegar a su zona de desarrollo potencial. En las sesiones que se elaboraran en esta propuesta pedagógica se ejecutará la aplicación de la motivación, el trabajo en grupo para alcanzar un aprendizaje sociocultural, siendo los principales mediadores los maestros.

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel (1918-2008) fue un pedagogo y psicólogo que tuvo un gran interés en las teorías de Jean Piaget (Fernández & Tamaro, 2004a). Ausubel aporta gran cantidad de ideas en la educación, como fueron los tipos de aprendizajes memorístico y significativo. El movimiento, la imitación y representación es la capacidad de mecanizar los movimientos sin pensar. Ausubel explica que el individuo cuenta con conocimientos anteriores y los junta con los conocimientos recientes.

Este autor explica sobre el aprendizaje significativo en el ser humano, el cual se produce cuando un saber adquirido se conecta con los conocimientos ya existentes dando posibilidad a un mejor aprendizaje (Latorre, 2019a, p.2). Es necesario cumplir el requisito indispensable para lograr la significatividad en el aprendizaje del niño, que es reflexionar sus conocimientos, así como intereses, motivaciones, destrezas, una relación personal y social que construye su realidad.

El aprendizaje significativo son los conocimientos previos más los nuevos conocimientos (Ausubel, Novak & Hanesian, 1978). Es significativo cuando un estudiante recompone los conocimientos y estipula coherencia y sentido por medio a las estrategias y recursos. El estudiante los descubre por sí mismo. Por ejemplo; en el momento de la cosecha de maíz con sus padres y juntar en diferentes sacos pesando cuantos kilos se ha cosechado, que color de maíz, si son grandes, medianos o pequeños.

Por otro lado, el aprendizaje funcional es cuando se transfiere el nuevo conocimiento a distintas situaciones aprendidas. También, es funcional cuando el individuo resuelve problemas en diferentes escenarios de la vida y es necesario fundamentar los conocimientos nuevos, digamos que el aprendizaje es significativo y funcional cuando habilita muchos significados de aspectos de la vida real, no toma interés en ese momento.

El aprendizaje funcional da espacio a la construcción o formación de los significados, es decir, le da sentido a lo que le rodea. El niño es capaz de utilizar lo aprendido y aplicarlo en las diversas situaciones. De esta forma, la funcionalidad del aprendizaje se fundamenta en los conocimientos y vivencias que posee la persona.

Las estructuras cognitivas de las personas son ideas que se pueden enlazar con los nuevos contenidos. La significatividad lógica está dentro del alumno, son los conocimientos que ya tiene o que lo tiene adquirido gracias a las experiencias, todo lo aprendido en el alumno se convierte en aprendizaje significativo de esta manera, mejora la memoria y facilita la resolución de problemas (Latorre, 2019a).

La teoría de Ausubel aporta a los docentes unos objetivos para desarrollar los aprendizajes en los infantes, uno de ellos es el aprendizaje memorístico-mecánico, donde el aprendizaje no es interiorizado, simplemente memorizado sin que el niño tenga un razonamiento. Por otra parte, nos presenta el aprendizaje significativo, en este el docente se tiene que asegurar que haya un significado lógico en las enseñanzas y un saber previo con el fin de que los conocimientos sean interiorizados. Asimismo, tendremos en cuenta que un aprendizaje funcional será utilizado para su día a día y podrán seguir aumentando ese conocimiento.

## **2.2. Enfoque por competencias**

### **2.2.1. Competencia**

Es una agrupación de capacidades que tienen como meta lograr un propósito específico en ciertas situaciones determinadas, obrando con sentido y de acuerdo a los valores.

Por lo tanto, la competencia es que los estudiantes sean capaces de tener competencia en sus prácticas, con sus decisiones y llevando a cabo un aprendizaje previsto (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a).

### **2.2.2. Capacidad**

Son los procedimientos para comportarse de forma práctica. Estos medios son las cualidades, aptitudes, etc. que son necesarias para resolver una condición (MINEDU, 2017a).

Esto ayuda a las profesoras a observar las aptitudes que pueden tener sus alumnos y de qué forma ayudarlos a conseguirlas

### **2.2.3. Estándares de aprendizaje**

Son explicaciones para el avance de la competencia clasificado en niveles de aumento de la dificultad. Va desde el principio de la educación básica, siguiendo los pasos de los alumnos, progresando en una competencia específica. Estas especificaciones son globales por que señalan capacidades que se necesitan determinar (MINEDU, 2017a). De esta forma, las profesoras sabrán qué tipo de nivel tiene que alcanzar sus estudiantes según el curso académico.

#### **2.2.4. Desempeños**

Se trata de explicaciones concretas sobre lo que realizan los alumnos en cuanto a los grados de realización de las competencias. Pueden ser observados en diferentes contextos.

Estos se encuentran en programas curriculares de los grados por años de la etapa inicial, y en diferentes modalidades de los niveles básicos de la educación para apoyar a los profesores a planear el año y evaluar (MINEDU, 2017a). De esta forma, las profesoras podrán organizarse en cuanto lo que hay que alcanzar en el ciclo que corresponde.

#### **2.2.5. Enfoque del área**

Según el MINEDU (2017a, p. 150), indica el enfoque del área que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de matemática en el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje correspondiente al enfoque centrado en la resolución de problemas el cual se define a partir de las siguientes características:

- La matemática es el resultado cultural dinámico, cambiante y está en constante evolución y reajuste.
- Todas las actividades matemáticas tienen proceso a la resolución de problema planteado a partir de las situaciones las cuales se tiene como acontecimientos significativos que se da en distintos contextos.
- Los estudiantes al plantear y resolver problemas se enfrentan a un desafío donde exige desarrollar un proceso de investigación reflexionando socialmente e individualmente superando sus dificultades en la búsqueda de la solución.
- El enfoque del área de matemática nos ayuda a desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas resolviendo problemas propuesto por si solos o por el docente.



### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a).
- b) **Capacidad:** “son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) (MINEDU, 2017a).
- d) **Evaluación:** “La evaluación es un instrumento educativo de tal importancia que no se puede avanzar en el proceso aprendizaje-enseñanza sin contar con él” (MINEDU, 2017a).
- e) **Habilidad matemática:**

La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2017a)



### 3. Propuesta didáctica

#### 3.1. Competencias del área

**Tabla 1:**

*Definiciones de competencias.*

<b>Competencias</b>	<b>Definición</b>
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

*Nota.* Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.2. Capacidades del área

**Tabla 2:**

*Capacidades por competencias.*

<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

*Nota.* Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.3. Enfoques transversales

**Tabla 3:**

*Definiciones de los enfoques transversales.*

<b>Enfoque</b>	<b>Definición</b>
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este

	<p>sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
<p>Enfoque intercultural</p>	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

*Nota.* Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.4. Estándares de aprendizaje

**Tabla 4:**

*Estándares de aprendizaje del II ciclo.*

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

*Nota.* Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

### 3.5. Desempeños

**Tabla 5:**

*Desempeños por competencias.*

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</li> <li>• 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande.</li> <li>• 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”.</li> <li>• 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”</li> <li>• 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.</li> <li>• 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o</li> </ul>



---

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelas y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
- 

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
  - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
  - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
  - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
  - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
- 

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

---

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

---

*Nota.* Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

### 3.6. Contenidos diversificados

**Tabla 6:**

*Contenidos por competencias.*

Competencias		Contenidos
		CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES-COLOR <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores primarios</li> <li>✓ Rojo</li> <li>✓ Azul</li> <li>✓ Amarillo</li> <li>• Colores secundarios</li> <li>✓ Verde</li> <li>✓ Rosado</li> <li>✓ Anaranjado</li> <li>• Colores neutros</li> <li>✓ Negro</li> <li>✓ Blanco</li> </ul>
Resuelve cantidad	problemas de	AGRUPACIÓN DE OBJETOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Color</li> <li>• Forma</li> <li>• Tamaño</li> </ul> SERIACIÓN – hasta cinco objetos – de pequeño a grande <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamaño</li> </ul> SECUENCIA-hasta cinco objetos siguiendo un patrón. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma</li> <li>• Longitud</li> </ul> CORRESPONDENCIA: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno a uno</li> </ul> CUANTIFICADORES:

---

- 
- ✓ Cantidad
  - Mucho, poco, ninguno
  - Mas que, menos que
  
  - ✓ Peso
  - Pesa más, pesa menos

#### NÚMEROS NATURALES

- Conteo de 1 al 10
- Representación grafico 1 al 10

#### NÚMEROS ORDINALES

- Primero, segundo, tercero

#### AGREGAR HASTA 3 OBJETOS:

- Agregar-quitar

---

#### RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS- FIGURAS GEOMETRICAS:

- Circulo
- Cuadrado
- Triangulo
- Rectángulo
- Rombo
- Ovalo

#### NOCIONES DE MEDIDA

- Grande, mediano, pequeño
- Es más largo, es más corto.
- Grueso, delgado
- Alto, bajo.

Resuelve problemas de forma,  
movimiento y localización

#### NOCIONES ESPACIALES

- Cerca de, lejos de
- Hacia adelante, hacia atrás.

#### LATERALIDAD

- Izquierda-Derecha

#### EXPRESION GRAFICA-NOCIONES ESPACIALES

- Arriba, abajo
  - Dentro, fuera
  - Encima, debajo
  - Juntos, separados
-

---

## UBICACIÓN

- Laberinto
- 

*Nota.* Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

### **3.7. Situaciones significativas**

#### **Celebración de San Juan**

En la comunidad de Santa María, durante el mes de junio, participan en la celebración de la fiesta de San Juan, toda la población, adornan sus tambos, preparan juanes y bebidas de la zona, comparten sus preparados con toda la comunidad. Por la noche, participan danzando bailes típicos y tocan instrumentos selváticos hechos por ellos mismos. Todos los años, celebran dicha fiesta en conmemoración a San Juan pescador, la festividad dura una semana a más y practican costumbres ancestrales. Sin embargo, se observa gran cantidad de desperdicios en las calles y tambos que contaminan el medio donde viven. La posible solución podría ser sensibilizar a los pobladores y estudiantes, a una faena de limpieza después de realizar dicha celebración, de esa manera se inculcará en los niños y niñas el hábito de cuidar el medio ambiente en el que viven.

#### **Cosecha de aguaje**

Antiguamente, en nuestras comunidades de Cahuapanas, en los meses de mayo – junio, existían una gran cantidad del árbol de aguaje con frutos comestibles, en el mismo árbol perforaban para producir el conocido suri, que también se utiliza como remedio casero. A esto se accede con facilidad para su alimentación y comercialización siendo productos sostenibles.

Con el tiempo el crecimiento de la población ha originado un desequilibrio de nuestro ambiente destruyendo árboles nativos de la zona, generando el cambio climático y afectando la salud de los niños. Ante este problema se puede realizar las posibles actividades de solución: sensibilización a los pobladores sobre el valor de los árboles nativos y promover la reforestación de árboles nativos y otros, manteniendo la naturaleza de la comunidad.

### **Cosecha de maíz**

En el mes de noviembre los pobladores de la comunidad de Santa María de Cahuapanas se dedican exclusivamente a la agricultura de distintas variedades de semillas, como el maíz que es el más importante, ya que se rescatan las costumbres ancestrales.

En esta época todos los pobladores ayudan a la cosecha, es recomendable que toda la familia participe, ya que es época de verano. Al terminar la cosecha del maíz, ellos aprovechan desde la panca del maíz, el grano y las mazorcas, practicando conocimientos ancestrales. Una parte de la cosecha es para su consumo del hogar y la otra parte lo venden llevando a otros distritos en sacos. Esta actividad beneficia a los estudiantes ya que ellos desarrollan competencias matemáticas utilizando los granos de maíz.

### 3.8. Evaluación de diagnóstico

**Tabla 7:**

*Lista de cotejo 5 años*

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS / MATEMATICA			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Relaciona el color rojo con otros objetos de su alrededor.		
2	Relaciona el color amarillo con otros objetos de su alrededor.		
3	Agrupar objetos según su color		
4	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. (grande, mediano, pequeño)		
5	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas		
6	Expresa y comprende las nociones de cantidad “muchos – pocos”		
7	Expresa y comprende las nociones de peso “pesa mucho – pesa poco”		
8	Expresa y comprende las nociones de tiempo “antes – después”		
9	Utiliza los números ordinales, primero y último		
10	Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			
11	Relaciona el círculo con objetos de su entorno		
12	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno		
13	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno		
14	Identifica las nociones de tamaño “grande – pequeño”		
15	Identifica las nociones de longitud “largo – corto”		
16	Identifica las nociones de altura “alto – bajo”		
17	Se ubica y ubica objetos: “arriba y abajo”		
18	Se ubica y ubica objetos: “dentro – fuera”		
19	Se ubica y ubica objetos “delante de – detrás de”		
20	Se ubica y ubica objetos “encima – debajo”		
21	Se ubica y ubica objetos “hacia adelante – hacia atrás”		
22	Realiza desplazamientos esquivando objetos		
23	Realiza desplazamientos en un laberinto		

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS / MATEMATICA			
N°	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Puka maku kashkanta riksin		
2	Killu, killu maku kashkanta riksin		
3	Ankash maku kashkanta riksin		
4	Chasna makunanata imakunata tantachin		
5	Atunmanta uchillakama rurashpa alichan		
6	Karan shuk maykarayku kashkata rikuchin		
7	Achka masnalla kashkankunata rikushpanrimau		
8	Llasha manallasha kashkauta yachashpau rimar		
9	Puntiru chawasha kashkauta yachashpau rimar		
10	Pichkakama yupanakunata yupan		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			
11	puntiru kashkauta rurashpau		
12	Ishkaynin kashkanta rurashpan rimar		
13	Imashna, haypi, rashkankunata rikushpa		
14	Imakunawa karan shukta rikuchin rikuntuwa		
15	Imakunawa karan shukta rikuchin chuskutuksichirshkawa		
16	Imakunawa karan shukta rikuchin kimsa tuksichirishkawa		
17	Imakunawa karan shukta rikuchin iskay sumi uchillakunawa		
18	Atun uchilla kashkankunawa riksin		
19	Suni kurulla kashkankunata riksim		
20	Awa allpalla kashkankunata riksim		
21	Awa ukuma kashkankunata imakunapa kashkantapas riksim		
22	Ukuma kanchama kahushkanta imakunapa kashkanta parik		
23	Puntapi washapi kahushkanta imakunapa kashkantapas riksin		

### 3.9. Programación anual

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - ÁREA MATEMÁTICA

### 5 AÑOS – NIVEL INICIAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.</b>	N° 91 Santa Maria		<b>DIRECTORA:</b> Mónica López Lavajos
<b>CICLO: II</b>	<b>SECCIÓN: ÚNICA</b>	<b>AULA: 5 Años</b>	<b>DOCENTES:</b> Susan Chanchari Carihuasairo, Dawa Tojeton, Dina

<b>II. DESCRIPCIÓN GENERAL:</b>
<p>El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.</p> <p>El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana.</li> <li>• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia</li> </ul>



el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.  
Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Que feliz soy, conociendo nuevos amigos”	15 de marzo al 30 de marzo
	2	“Participamos con alegría de la cosecha del aguaje”	31 de marzo al 15 de abril
	3	“Celebramos el amor de mamá queriendo a mi jardincito”	18 de abril al 10 de junio
II	4	“Celebramos contentos la fiesta de San Juan valorando las costumbres de la comunidad”	13 de junio al 31 de julio
	5	“Con alegría elaboramos mocahuas manteniendo nuestras tradiciones”	08 de agosto al 16 de septiembre
	6	“Celebramos y valoramos nuestra fe cristiana en presencia del Señor de los Milagros”	20 de septiembre al 31 de octubre
III	7	“Participamos con alegría la cosecha de maíz, practicando las costumbres ancestrales”	01 de noviembre al 31 de noviembre
	8	“Nos preparamos para la llegada del niño Jesús”	01 de diciembre al 18 de diciembre

#### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.</li> </ul>
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> </ul>
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.</li> </ul>
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.</li> </ul>
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> </ul>
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.</li> </ul>
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las</li> </ul>

		expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> </ul>
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso.</li> </ul>

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD									
BIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES				
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	Colores primarios	1.1	X				
			• Rojo-Amarillo						
	Agrupación de objetos por:	1.1	X						
	• color								
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	Nociones de medida:	2.2					
			• Alto-bajo						X
			Nociones espaciales:	2.3					
			• Arriba-Abajo						X

	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Colores primarios • Azul	1.1	X					
			Seriación por: • Tamaño	1.2	X					
			Agrupación por: • Forma	1.1	X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Figuras geométricas • Circulo	2.1				X			
		Nociones de medida • Grande, mediano, pequeño	2.2					X		
		Nociones espaciales • Dentro-fuera	2.3						X	
UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Representación gráfica: • Numero 1	1.5			X				
		Colores secundarios • Verde	1.1	X						
		Agrupación de objeto por: • Tamaño	1.1	X						

		<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	Figura geométrica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadrado</li> </ul>	2.1				X		
			Nociones de medida <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grueso-delgado</li> </ul>	2.2					X	
			Noción espacial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encima-debajo</li> </ul>	2.3						X
<b>II</b>	<b>UNIDAD 4</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Representación gráfica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero 2 y 3</li> </ul>	1.5			X			
			Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anaranjado</li> </ul>	1.1	X					
			Secuencia siguiendo un patrón <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma</li> </ul>	1.2	X					
			Mas que – menos que							
		<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN</b>	Figura geométrica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triangulo</li> </ul>	2.1				X		
	Nociones espaciales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juntos-separados</li> </ul>		2.4					X		
	<b>UNIDAD 5</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Representación gráfica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero 4 y 5</li> </ul>	1.5			X			
			Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosado</li> </ul>	1.1	X					
			Correspondencia uno a uno	1.3	X					

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectángulo</li> </ul>	2.1				X		
		Nociones espaciales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca de - lejos de</li> </ul>	2.3						X	
		Noción de medida: Largo - corto	2.2				X			
	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Representación gráfica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero 6</li> </ul>	1.5			X			
			Cuantificadores <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucho – poco – ninguno</li> </ul>	1.4		X				
			Secuencia de longitud Largo y corto	1.2	X					
		Colores neutros: Blanco y negro	1.1	X						
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovalo</li> </ul>	2.1				X			
		Nociones espaciales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia delante – hacia atrás</li> </ul>	2.3						X	

III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Cuantificador de Peso: • Pesa más – pesa menos	1.4		X				
			Representación gráfica • Numero 7 y 8	1.5			X			
			Números ordinales • Primero, segundo y tercero.	1.6			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O LOCALIZACIÓN	Figura geométrica: • Rombo	2.1				X		
		Ubicación: • Cerca – lejos	2.3					X		
	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Representación gráfica • Números 9 y 10	1.5			X			
			AGREGAR	1.7			X			
			QUITAR	1.7			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O LOCALIZACIÓN	Lateralidad: • Izquierda – derecha	2.3					X	
		Desplazamiento: • Laberinto	2.5					X		
<b>TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD</b>					<b>13</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>



## VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural			X		X		X	
Enfoque de atención a la diversidad		X						
Enfoque de igualdad de género	X							
Enfoque ambiental				X				
Enfoque de derechos			X					
Enfoque búsqueda de la excelencia						X		
Enfoque de orientación al bien común		X						X

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

**Para el estudiante:** Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpia tipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación y Análisis de desempeño

**Instrumentos:** Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°07- 2023

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NIVEL:</b> Inicial	<b>GRADO:</b> 5 Años	<b>CICLO:</b> II
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> “Participamos con alegría la cosecha de maíz, practicando las costumbres ancestrales”		
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 01 de noviembre al 31 de noviembre		<b>DOCENTES:</b> Susan Chanchari Carihuasairo, Dawa Tojeton, Dina, Mónica López Lavajos
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA		

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas	<b>Peso</b> Pesa más, pesa menos
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las	<b>Representación gráfica:</b> Número 7 y 8

			<p>que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	<p><b>Números ordinales</b></p> <p>Primero, segundo y tercero</p>
	<p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	<p>Modela objetos con forma geométrica y sus transformaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</p> <p>Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse.</p>	<p><b>Figura geométrica:</b></p> <p>Rombo</p> <p><b>Ubicación:</b></p> <p>Cerca – lejos</p>

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
---------	-------	-----------	----------

TRANSVERSAL			
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de la diversidad identidades culturales y relaciones de pertenencias de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes y estudiantes acogen como respeto a todos sin menospreciar ni incluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias</li> <li>- Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>- Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el mes de noviembre los pobladores de la comunidad de Santa María de Cahuapanas de la Provincia de San Lorenzo, participan en la cosecha de maíz y sus distintas variedades. En tal sentido, es importante considerar nuestras actividades económicas y la práctica de las costumbres ancestrales, protegiendo nuestra naturaleza. Frente a todo esto es bueno mencionar a nuestros niños y niñas de cinco años del nivel inicial, pobladores y familia, el cuidado del medio que los rodea, las variedades del maíz y los derivados que se pueden lograr con el maíz, dándole un mejor valor nutritivo sin contaminar ni malograr el suelo natural.

Por tal motivo, es una oportunidad para lograr el desarrollo de sesiones que involucren a los niños y niñas, mejorarle el aprendizaje del área de Matemática.

Frente a esta situación preocupante nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos clasificar las variedades de maíz desde el área de Matemática? ¿Qué estrategias utilizarán los niños para conocer más, sobre la cosecha de maíz? ¿Cómo lograremos que desarrollen habilidades matemáticas los niños y niñas durante la cosecha de maíz?

Por esta razón la presente situación significativa como objetivo desarrollar competencias en el área de matemática. Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

#### IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha donde dibujan el número 7 y su cantidad.</li> <li>- Relaciona la forma del rombo pegando granos de maíz en figuras de la misma forma.</li> <li>- Usa diversas expresiones sobre la cantidad, pesa más – pesa menos.</li> <li>- Ficha donde dibujan el número 8 y su cantidad.</li> <li>- Utiliza los números ordinales, primero, segundo y tercero para establecer una posición de los sacos de maíz.</li> <li>- Se ubica a si mismo y ubica las mazorcas que están en el aula, y las que están en la chacra (cerca-lejos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Ficha observación</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>

#### V. SECUENCIA DE SESIONES:

<b>Sesión 1: “Jugando aprendo a contar el número 7 utilizando materiales de la cosecha”</b>	<b>Sesión 2: “Me divierto formando rombos con los granos de maíz”</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Los estudiantes utilizan el conteo hasta el número 7 utilizando el grano de maíz y las mazorcas.	Los estudiantes establecen relación entre la forma del rombo y los granos de maíz.
<b>Sesión 3: “Jugando aprendo cerca – lejos utilizando las mazorcas”</b>	<b>Sesión 4: “Me divierto contando hasta el número 8, con las humitas de maíz”</b>
Los estudiantes se ubican y ubica objetos en el espacio cerca - lejos en diferentes lugares utilizando las mazorcas.	Los estudiantes identifican el número ocho contando las humitas de maíz y lo relacionan.
<b>Sesión 5: “Me divierto ordenando primero, segundo y tercero, los sacos de maíz”</b>	<b>Sesión 6: “Jugando aprendo: pesa más, pesa menos los gramos de maíz”</b>
Los estudiantes utilizan los números ordinales, primero, segundo y tercero utilizando los sacos de maíz.	Los estudiantes usan diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, pesa más- pesa menos utilizándola balanza.

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

### Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado.

### Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

**Título:** “Jugando aprendo cerca y lejos utilizando las mazorcas”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> II
<b>GRADO:</b> 5 <b>AÑOS</b>	<b>NIVEL:</b> INICIAL	<b>TIEMPO:</b> 45m'	<b>N.º DE SESIÓN:</b> 01	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA N° 07:</b> “Participamos con alegría la cosecha de maíz, practicando las costumbres ancestrales”				

#### 2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Se ubica así mismo y ubica objetos dentro y fuera en el espacio en el que se encuentra.	Nociones espaciales Cerca y lejos	Los niños dibujan las mazorcas que están cerca de la panera y las que están lejos de la panera.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.



Evaluación de la unidad			
N°	ITEMS	SI	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
7	Expresa y comprende las nociones de peso “Pesa más – Pesa menos”		
10	Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero.		
6	Expresa y comprende las nociones de cantidad 7 y 8		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			
11	Relaciona el rombo con objetos de su entorno		
18	Se ubica y ubica objetos “cerca –lejos”		

Maskachina shuk yuyayta			
N°	ITEMS		
Allíchana pulimakunata achka achizaka			
7	Riman yachan yuyarishkanta llashan		
10	Apihu, numiruta allíhusleata puntiro ishkanim kimsaynin		
6	Alliehan pulimakunata allí kuyuchina kuyuchina		
Mashkachin shuk rumpuatu mayagnipi			
11	Churarin shuk pukllana mayanpi karupi		
18	Chucharin pulimakunata karupi		

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños y niñas a participar en la asamblea.</li> <li>• Dialogamos sobre los acuerdos del aula.</li> <li>• Los niños y niñas recuerdan el nombre de la Unidad: “Participamos con alegría la cosecha de maíz, practicando las costumbres ancestrales”</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Cantan la canción: Cosecha maíz te he dicho (Bis) Muy cerca, muy lejos (bis) Cosecha mazorca te he dicho (bis) Muy cerca, muy lejos (bis) Suaves y duras no importa (bis) Muy cerca, muy lejos (bis)</p> <p>Escuchan y responden a las siguientes preguntas: ¿Les gusto la canción?, ¿qué dice la canción?, ¿dónde están las mazorcas?, ¿Qué textura tienen las mazorcas? Cada estudiante recibe 1 mazorca de maíz, una suave y otra dura.</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de observar la mazorca, responden a las preguntas: ¿Qué hay en nuestras manos? ¿Dónde están las mazorcas? ¿Dónde se cosecha el maíz?</li> </ul> <p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y las niñas responden a las preguntas retadoras: ¿Cómo haríamos para ubicar las mazorcas de maíz durante la cosecha en la chacra?, ¿Qué tipos de mazorcas de maíz hay en la chacra?</li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Los niños y las niñas <i>ubican objetos en el espacio lejos y cerca en diferentes lugares utilizando las mazorcas.</i>”</li> </ul>
DESARROLLO
<p><b>Vivenciar con su propio cuerpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas se ubican en un círculo y realizan la dinámica “El rey manda”</li> <li>• La docente les pide que todos tengan una mazorca de maíz en la mano y da las indicaciones.</li> <li>• El Rey manda que todos los niños y las niñas que tienen mazorcas de maíz suaves deben estar cerca del círculo y todos los niños que tienen las mazorcas de maíz duras deben estar lejos del círculo.</li> <li>• A continuación, el profesor les explicara que realizaremos la misma dinámica, pero cambiaremos el círculo por el aula, cuando el niño tenga una mazorca suave tendrán que estar cerca del aula y si no, estar lejos del aula.</li> </ul> <p><b>Exploración de materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejamos que las niñas y niños manipulen las mazorcas de maíz duras y suaves.</li> <li>• Pedimos que los que desean pueden poner las mazorcas cerca de los paneros que están en la mesa y otras pueden dejarlos lejos del panero.</li> </ul>

- ¿Podemos dejar las mazorcas suaves cerca de los paneros? ¿por qué? ¿qué mazorcas deben dejar lejos de los paneros?

### **Representación**

- Los niños y las niñas dibujan las mazorcas de maíz que están cerca de los paneros y las que están lejos de los paneros en un papel sabana por grupos de 3.

### **Verbalización**

- Los niños y niñas socializan en el aula sobre sus representaciones expresando verbalmente, dónde han ubicado las mazorcas de maíz suaves y dónde han ubicado las mazorcas duras.

El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros.

## **CIERRE**

### **Metacognición:**

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Qué dudas tuvieron? ¿Lograron ubicar todas las mazorcas de maíz?

### **Transferencia**

- En casa con ayuda de sus padres colorean los objetos que están cerca de su cuarto y marcan con x los que están lejos del cuarto.

### **Evaluación:**

- Se evaluará con rúbrica.

Matemática. Cuaderno 3

## **4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Papelotes, lápiz, colores, plumones, paneros, goma, imágenes de los diferentes tipos de maíz

## **5. ANEXOS:**

Rúbrica, fichas

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
<b>CAPACIDAD</b>	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
<b>DESEMPEÑO</b>	Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras, cerca de- lejos de, al lado de- hacia delante-hacia atrás-hacia un lado – hacia el otro que muestran las relaciones que establecen en su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.			
<b>ESTUDIANTE</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Representación gráfica de la ubicación cerca- lejos	Menciona la ubicación cerca-lejos de los objetos de manera autónoma	Menciona la ubicación cerca – lejos de los objetos con ayuda de la maestra	Muestra dificultad para mencionar la ubicación cerca – lejos de los objetos	
	Dibuja la ubicación cerca – lejos de los objetos de manera autónoma	Dibuja la ubicación cerca – lejos de los objetos con ayuda de la maestra	Muestra dificultad para dibujar la ubicación cerca – lejos de los objetos	

**Título:** “Jugando aprendo pesa más, pesa menos los gramos de maíz”

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> II
<b>GRADO:</b> 5 <b>AÑOS</b>	<b>NIVEL:</b> INICIAL	<b>TIEMPO:</b> 45m'	<b>N.º DE SESIÓN:</b> 02	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA N° 07:</b> “Participamos con alegría la cosecha de maíz, practicando las costumbres ancestrales”				

### 1. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión, sobre pesa más pesa menos	Pesa más - pesa menos	Los niños y niñas expresan dibujando la comprensión sobre la cantidad de peso usando los gramos de maíz.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, valorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

## 6. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños y niñas a participar en la asamblea.</li> <li>• Dialogamos sobre los acuerdos del aula.</li> <li>• Los niños recuerdan el nombre de la Unidad: “Participamos con alegría la cosecha de maíz, practicando las costumbres ancestrales”</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> cantamos:</p> <p style="padding-left: 40px;">Los gramos de maíz secos pesan menos (bis). Seguimos cantando, pesa menos, pesan más. Los gramos de maíz fresco pesan más. Seguimos cantando, pesan más, pesan menos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Sara muyusto chakiska llashan ichilla (bis) Katishun takipash i chilla Sara muyusto ukushka llashan acha (bis)</p> <p>Preguntamos: ¿Les gusto la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Con que pesan los gramos de maíz? La maestra les presenta una bolsa de maíz seco, una bolsa de maíz fresco y una balanza.</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿Qué observan? ¿Qué productos son? ¿Qué instrumento es?</li> </ul> <p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a la pregunta retadora ¿Cómo podemos saber si el maíz seco pesa menos o el maíz fresco pesa más?</li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hoy aprendemos a identificar el peso de los gramos del maíz seco y fresco usando la balanza”.</li> </ul>
DESARROLLO
<p><b>Vivenciar con su propio cuerpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas salen al campo y realizan una dinámica “jugando a la balancita”.</li> <li>• La docente les pide que se agrupen de tres.</li> <li>• Cada grupo cargará a un compañero y responderán ¿Quién pesa más? ¿Quién pesa menos? Con balanza.</li> <li>• A continuación, la profesora le dará a cada grupo dos mocahuas una con muy pocos maíces y otra con gran cantidad, los niños estirarán los brazos y tendrán que decir cual pesa más, haciendo con su cuerpo la función de una balanza</li> </ul> <p><b>Exploración de materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejamos que las niñas y niños manipulen el maíz seco, el maíz fresco y la balanza compartiendo con sus compañeros.</li> </ul>

- Pedimos que usen los recipientes de la balanza y echen el maíz seco en uno y en el otro recipiente el maíz fresco.
- Los estudiantes comparan el peso y responden: ¿Qué maíz pesa menos? ¿Qué maíz pesa más?

### Representación

- Los niños en grupos de tres reciben un papel sabanas y dibujan una balanza, pegando los granos de maíz que peso menos y dibujando granos de maíz que peso más.

### Verbalización

- Los estudiantes socializan sus trabajos en el aula y expresan verbalmente que maíz pesa más y que maíz pesa menos respondiendo a las preguntas ¿Qué peso tendrá el maíz seco?, ¿qué peso tendrá el maíz fresco? según sus representaciones.

El docente felicitará a los grupos y animará a que los estudiantes también lo hagan con sus compañeros.

## CIERRE

### Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Les pareció fácil o difícil? ¿Qué dudas tuvieron? ¿Lograron cambiar todas las mazorcas?

### Transferencia

- En casa con ayuda de sus padres colorean y encierran con un círculo el maíz que pesa más y marcan con una x el maíz que pesa menos.

### Evaluación:

- Se evaluará con rúbrica.

Matemática. Cuaderno 3

## 1. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, lápiz, colores, plumones, paneros, goma, imágenes de los diferentes tipos de maíz

## 2. ANEXOS:

Lista de cotejo

Evaluación de la sesión			
N°	ITEMS	SI	NO
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>			
7	Expresa y comprende las nociones de peso “Pesa más – Pesa menos”		

## Conclusiones

La necesidad de conocer la situación real de nuestros alumnos es esencial para poder realizar una propuesta didáctica que se adapte a sus necesidades de aprendizaje, con el fin de que los niños mejoren en las áreas en las que más dificultades presentan; además, trabajar con diferentes instrumentos y entornos donde el niño conozca y se sienta seguro y a gusto ayudará en el proceso de aprendizaje.

También, tiene una gran importancia el conocimiento de los aportes teóricos para la práctica educativa, sin ellos la educación no avanzaría ni tendría una base en la que guiarse en cuanto a las dificultades que puedan surgir dentro de un aula. Los aportes ayudan a seguir un orden en las enseñanzas y unas pautas necesarias en el mundo de la educación.

El proceso de desarrollo de la propuesta se ha podido notar que los estudiantes tienen un buen potencial en el aprendizaje cuando las docentes utilizan materiales didácticos de la zona en las sesiones de aprendizaje. Los materiales didácticos de la zona son muy importantes para el docente porque permite despertar el interés del niño a través de la manipulación de objetos. Mediante la elaboración de materiales hemos logrado que el niño y la niña interactúen fortaleciendo sus aprendizajes. Con los materiales didácticos de la zona se han podido lograr que los niños puedan contar, comparar, identificar colores, seriar hasta tres objetos.



## **Recomendaciones**

Que las docentes del nivel de inicial utilicen muchos materiales didácticos en sus sesiones de aprendizaje, para mantener una motivación constante con los niños y niñas

Que los padres, docentes confeccionen múltiples materiales didácticos del territorio, para facilitar mejor el entendimiento y resolución de dificultades de los niños y niñas en el área de matemática.

Que los padres de familia estén más pendientes en las enseñanzas de sus niños, colaborando con los materiales que la docente los recomiende.

Que las docentes desarrollen talleres de fortalecimientos con las diferentes edades de la Institución Educativa Inicial para poder sensibilizar a cada uno de los niños en el manejo y uso de cada material didáctico en las diferentes áreas.

## Referencias

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1997). *La psicología del niño*. Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Pléyade.

# Result\_TSP\_EDUC\_INICIAL\_CHANCHARI.DAHUA.LOPEZ

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

13%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo