



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BARRANQUITA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

SUSANA CEJEICO TUCHIA

ESTELFINA MOZOMBITE CHANCHARI

ORFELIA PETSAIN SAMECASH

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Susana Cejeico Tuchia, identificada con DNI N.º 44421231, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BARRANQUITA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Alvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 44421231

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Estelfina Mozombite Chanchari, identificada con DNI N.º 05621360, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BARRANQUITA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Alvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 05621360

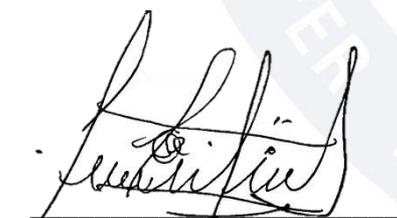
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Orfelía Petsain Samecash, identificada con DNI N.º 48328703, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BARRANQUITA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Alvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 48328703



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

SUSANA CEJEICO TUCHIA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BARRANQUITA, DATED DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44421231	SUSANA CEJEICO TUCHIA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ESTELFINA MOZOMBITE CHANCHARI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BARRANQUITA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
05621360	ESTELFINA MOZOMBITE CHANCHARI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ORFELIA PETSAIN SAMECASH, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BARRANQUITA, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48328703	ORFELIA PETSAIN SAMECASH	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis familiares por apoyarme siempre, incluso en los momentos más complicados, que, a pesar de las circunstancias, me han acompañado incondicionalmente. A mi querida universidad por haberme permitido crecer profesionalmente.

Takawai sanchi mina yainkatnun nuian jukin wi utsumamun wijakug ampimatnun wi papin uusa weamunash apajui yainkati.

A mi familia, por estar ahí en las circunstancias complicadas que pasé durante mi carrera universitaria. A la Universidad Marcelino Champagnat, por haberme permitido estudiar durante todo este tiempo.

I su sakata apatara kemuiptarusa Nakun mashake kataparinaku nuya ti kisara i su achinapirusanta panka kataparinaku.

Dedico el presente trabajo a mis hijos, de manera especial a mis padres que ya no se encuentran junto a mí, pero que gracias al apoyo de ambos estoy creciendo profesionalmente. A los profesores de la universidad, por brindarme su paciencia, así como buenas enseñanzas.

Juju wejajai mina uchij shij penkej mina apaj pujan asamtai. See cuashat tajai mina yainkaju asamtai, nudui shiij unuimajjai nuintushkam. Shij anentajai jintinkagtin ina waimatainia aina nuna, idaipas jinti.

Agradecimientos

Agradezco a mi familia, especialmente a mis hijas Lesly y Galiana por su constante apoyo en mi proceso de formación profesional. Asimismo, a la UMCH por acompañar mis aprendizajes durante estos años de carrera.

Shiin aneajai niña pata mina wehig Lesly Galiana yaigtui wi papiu unuimautasa puja: jintinkantin aidaunak shiin aneutajai wi dekaushmaun jintinjiiawaju asagmatai Universidad Marcelino Champagnat.

Agradezco a mi familia, especialmente a mis hijos Yul y Dariana, por ser mi mayor inspiración para culminar mi formación profesional. También, a los docentes de la UCMH por su acompañamiento y ayuda incondicional.

Yusparin itara wa waupita inapita ma sha ka taparinaku sa kataturu sake, inatan a china pirusa nuya a chiterimu.

Agradezco a Dicmar y Briana, mis hijos, por ser mi mayor motivación para culminar esta etapa profesional. A los docentes de mi casa de estudios, que me brindaron sus enseñanzas durante mi carrera universitaria.

Shig aneajai mina putaj mina uchij Dicmar Briana aina nunu yainkae wii papin augkun wetai unwimajti tusa aintsanuk jintinkagtin mina ayamtaijuiyan yainkau asajmatai.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo desarrollar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial de una institución educativa pública de la comunidad de Barranquilla. Se fundamenta bajo la teoría del desarrollo cognitivo que propone Jean Piaget; el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. La propuesta desarrolla en el primer capítulo, el marco situacional y los objetivos; en el segundo capítulo, se describe el marco teórico de la propuesta; y en el tercer capítulo, la propuesta pedagógica en la cual se desarrolla la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, cognitivo, sesiones, teorías

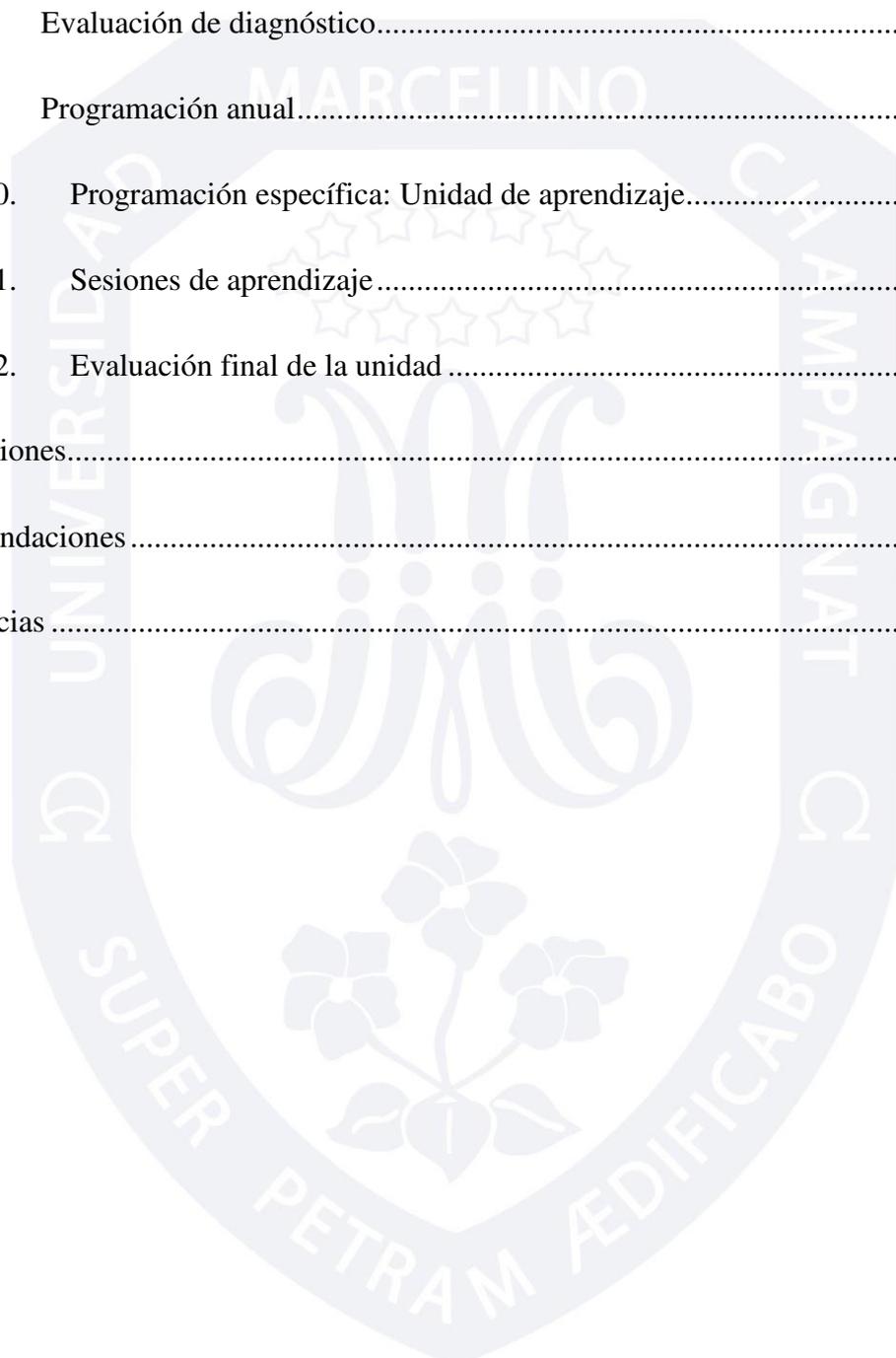
ABSTRACT

Ishu sahkatu yaweterin como objetivo nikakasunana masahaakupi nikamare de los naniteresu peikeran ninanuawa kanpirutekeran se fundamenta bajo las teorías nikamare cognitivo que propone Jean Piaget nituturusa significativo mashuakurinsu tapi Ausubell y la teoría sociocultural masuken lev Vygotsky. Desde esta propuesta ninatere wawarusa nishatakamare nikanpisa yanuterin ser naniteresu según los estándares de nitututrusa yunki akupisu mashanituteresu, donde lo más importante newetaimusu que obtengan naniterin newetaimusu i su taweri yaweresu que les permite forjar ana nacha yawereke. Ymasha akupisu, el marco situacional y los objetivos; en el segundo capítulo nishiterin el marco teórico en el que se fundamenta la propuesta y en el tercer capítulo nikamare anapiipi achinkamare, unidades didácticas inaran achin imaresu.

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
2. Marco teórico.....	14
2.1. Principios pedagógicos.....	14
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	14
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	18
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	22
2.2. Enfoque por competencias	24
2.2.2. Capacidad	25
2.2.3. Estándares de aprendizaje	26
2.2.4. Desempeños	26
2.2.5. Enfoque del área.....	27
2.3. Definición de términos básicos	28
3. Propuesta didáctica.....	30
3.1. Competencias del área.....	30
3.2. Capacidades del área	30
3.3. Enfoques transversales	31
3.4. Estándares de aprendizaje	34

3.5.	Desempeños	35
3.6.	Contenidos diversificados	37
3.7.	Situaciones significativas	39
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	41
3.9.	Programación anual.....	43
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	54
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	60
3.12.	Evaluación final de la unidad	71
	Conclusiones.....	72
	Recomendaciones	73
	Referencias	74



Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional es importante porque se desarrolla como guía para el trabajo pedagógico de los docentes del nivel inicial, esta busca desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas a la realidad del estudiante. La propuesta en sí misma es un recurso educativo puesto que permite a los maestros poder orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo general diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública. De la misma manera, se pretende desarrollar los objetivos específicos relacionados con las competencias matemáticas, teniendo como ente regulador al Currículo Nacional proporcionado por el Ministerio de Educación (MINEDU). Es así que, este trabajo de suficiencia mantiene un enfoque por competencias, lo que permite en el estudiante desarrollar habilidades para resolver una situación problemática determinada.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos; en el primer capítulo se desarrollará el marco situacional de la institución educativa y las características de los miembros quienes la conforman. Además de los objetivos por desarrollar en esta propuesta. En el segundo capítulo, se ahondará en la teoría socio constructivista bajo la cual se fundamenta el presente trabajo, de los tres autores más representativos; Jean Piaget, con la teoría del desarrollo cognitivo; Vygotsky, con la teoría sociocultural; y Ausubel, con la teoría del aprendizaje significativo. En el tercer capítulo, se muestra la elaboración de la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje. Así también, los instrumentos de evaluación dirigidos hacia los estudiantes. Finalmente, el trabajo formula conclusiones y recomendaciones.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

Este proyecto se va a llevar a cabo en la Institución Educativa N°90 Barranquita, situada en Barranquita, la cual se ubica en el distrito de Cahuapanas, provincia de Datem del Marañón, región Loreto. Tiene aproximadamente 500 habitantes, los cuales en su mayoría profesan la religión católica; y, el lenguaje predominante es shawi.

La comunidad se caracteriza por los trabajos colectivos y la conservación de las áreas verdes. Se encuentra organizada por una serie de juntas de dirección que dirigen y acompañan a toda la comunidad para poder solucionar eficientemente todas las amenazas que se presenten. De esta manera, también, se trabaja en favor de las instituciones educativas que son parte de la comunidad.

Las actividades de las que se obtienen ingresos son: la pesca, la agricultura y la ganadería. Algunas costumbres propias de esta comunidad son las veladas religiosas, la artesanía, bailes típicos, comidas y bebidas particulares de la comunidad shawi. Hay algunas celebraciones típicas como la fiesta de la velada de San Juan. Es importante puntualizar que esta comunidad no tiene los servicios básicos, como agua, luz ni alcantarillado.

La Institución Educativa N° 90 tiene una totalidad de 50 estudiantes aproximadamente, tres docentes y una persona que se ocupa del mantenimiento. Respecto a la infraestructura, cuenta con tres aulas, una dirección, tres pizarras, 50 mesas y 50 sillas. Asimismo, cuenta con un baño, cocina, almacén y un espacio de área verde para el uso de actividades de psicomotricidad y deporte. En cuanto a los materiales, son escasos, el estado no ayuda con la prestación de instrumentos o programas de

capacitación para mejorar la labor docente. La institución recibe un bono por refacción que se utiliza para mejorar algunos aspectos de infraestructura. Asimismo, los estudiantes son beneficiarios de los alimentos que ofrece el Programa Qali Warma y sus padres del Programa Juntos.

Los padres de familia que son miembros de esta institución, son un grupo que en su mayoría presta poca atención y apoyo al servicio educativo que reciben sus hijos, puesto que en repetidas ocasiones los estudiantes van a la escuela sin los materiales básicos para poder estudiar, muchos de los estudiantes no asisten a clase e incluso hay niños que asisten sin haber desayunado. Sin embargo, otro grupo de padres conforma la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA), quienes colaboran con el colegio para que las acciones mencionadas anteriormente puedan ser revertidas.

En cuanto a los estudiantes, los niños de esta localidad, muestran muchas ganas de aprender, algunos son tímidos y otros son espontáneos. Respecto al área referida de matemática, los alumnos de 5 años del nivel inicial presentan dificultades al momento de contar, representar simbólicamente a través de números, nociones de lateralidad, seriar, clasificar, organizar, agregar y quitar; y representar a partir de formas geométricas. Por lo tanto, en esta propuesta se pretende fortalecer las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, las cuales pertenecen al área de matemática; además consideramos importante realizarlo a través de juegos dinámicos que puedan motivar a los estudiantes y de esta manera se logre un aprendizaje eficaz.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Barranquita, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Barranquita, Datem del Marañón, Loreto

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una educación educativa pública de Barranquita, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

A lo largo de este segundo capítulo, se pretende explicar teorías de tres autores, los cuales son representativos por sus aportes hacia la educación, estos son Piaget, Vygotsky y Ausubel. En primer lugar, se desarrollará la teoría propuesta por Piaget, quien da respuesta a la construcción del conocimiento humano y la manera en la que los niños adquieren conocimientos según las características evolutivas que poseen. Después, se desarrollarán los aportes de Vygotsky, quién defiende el paradigma socio cultural y menciona que para que el niño aprenda, necesita relacionarse con otras personas y utilizar recursos de su contexto. Por último, se desarrolla la teoría de Ausubel, quien explica la importancia del aprendizaje formado significativamente y las condiciones que se tiene para lograrlo.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget, de origen suizo, realizó diversos estudios relacionados a la zoología y psicología. Formuló diversos aportes hacia el quehacer educativo, como la formación de los esquemas mentales, el paradigma constructivista y la epistemología genética (Fernández & Tamaro, 2004b).

Piaget (2007), dentro de sus aportes hacia la educación, menciona que para que se dé la construcción del aprendizaje, este se edifica a través de tres procesos que se denominan asimilación, acomodación y, por último, equilibrio. Estos se describen a continuación:

En un primer momento se da la asimilación, que se refiere a cuando los nuevos conocimientos se incorporan a través de los sentidos a nuestros esquemas mentales. Por

ejemplo, cuando un niño descubre en su jardín que está creciendo una plantita de una semilla de lentejita que dejó caer días anteriores, la observa, la huele y la toca.

Seguidamente, se da el proceso de acomodación, donde el sujeto modifica sus esquemas mentales para poder incorporar nuevos conceptos, es decir, reajustar los conocimientos anteriores con aquellos que son nuevos, de manera que se organizan. Por ejemplo, el niño recuerda que cuando dejó caer una pepa de mandarina, no pasó nada; a diferencia de esta planta que se está formando. Piaget indica que el primer proceso no se puede dar sin el segundo y viceversa, estos dos procesos ocurren simultáneamente (Meece, 2000).

Finalmente, el equilibrio, que es un proceso formado a partir de los dos momentos anteriores y se le puede denominar la acomodación final. Siguiendo con el ejemplo, el niño llega a la conclusión de que no todas las semillas que lance a la tierra podrán dar crecimiento. Latorre (2019b) afirma que, para la formación del equilibrio, la asimilación debe implicarse de forma mutua con la acomodación. Por lo tanto, no existiría el equilibrio sin esos dos procesos juntos.

Asimismo, Piaget menciona en su teoría del desarrollo cognitivo, este se da por niveles a los que él denominó *estadios*, estos se describen a continuación.

Estadio sensorio motriz (0 a 2 años)

Comienza entre las edades de 0 a 2 años aproximadamente. Los conocimientos son contruidos por los bebés debido a la relación directa que tiene con el mundo y a la exploración a través de sus sentidos.

De la misma manera, construyen sus aprendizajes si están interesados en algún estímulo específico. Por ejemplo, si un bebé desea obtener la atención de sus padres,

empieza a gatear para buscarlos. (Piaget & Teóricos, 1976) exponen que la forma de actuar que presentan los niños es de origen motor, es decir, no es que piensen mediante conceptos, ni existe un pensamiento de los acontecimientos del entorno.

Asimismo, los bebés desde que nacen, lo hacen con reflejos innatos, un ejemplo podría ser la succión, la cual es un reflejo, así como otros: de moro o de prensión, etc. Estos incrementan la posibilidad de construir nuevas habilidades o conocimientos en el bebé.

Otra característica perteneciente a esta etapa, es que, para poder identificar objetos, utilizan la boca, así como utilizan el movimiento y los sonidos para conocer el mundo que les rodea.

Estadio preoperacional (2 a 7 años)

Ocurre desde los 2 a los 7 años aproximadamente. La forma de adquirir el lenguaje es lo más representativo de esta etapa. Latorre (2019b) hace mención de que en esta etapa el niño demuestra ciertas habilidades para emplear signos, palabras, gestos y números que representan cosas de su entorno. Asimismo, es capaz de razonar y comportarse de nuevas maneras. Utilizan en su gran mayoría palabras para comunicarse, manifestar sus sentimientos a través de dibujos, imitar y participar en juegos, y contar algunos objetos.

Por lo dicho, los niños a esta edad imitan muchas acciones que sus cuidadores o personas cercanas a ellos. Por ejemplo, los bailes, gestos, vestimenta; de la misma manera en el aula cuando imaginan ser mamá y se ponen un mandil para jugar, así como desarrollan su imaginación al utilizar una cocina para preparar alimentos. Su lenguaje tiene más amplitud y pueden expresar de forma específica lo que necesitan o desean (Arancibia, Herrera & Strasser, 2008).

De la misma manera, desarrollan lo que se conoce como el pensamiento egocéntrico, aunque en menor medida, puesto que son capaces de regular su capacidad de comunicación con los demás. La tendencia que exponemos anteriormente, se tiene como manifiesto en las conversaciones que tienen estos niños, es decir, estos desarrollan la escucha y el habla empática.

Ejemplificando esta etapa, los niños son capaces de realizar juegos de clasificación por colores y tamaños, lo que también le ayuda para aprender a razonar.

Estadio de operaciones concretas (7 a 12 años)

Los niños en este estadio ya comprenden las características perceptuales que puede tener un objeto, incluso aunque cambie físicamente, entienden que sigue siendo el mismo objeto. Las formas en las que razonan son aún concretas, desarrolla las habilidades de secuenciar, organizar por algún ítem específico, de la misma manera pueden representar cantidades a través de números. Son capaces de asumir normas grupales y empatizar con las opiniones de los demás. Tras tomar consciencia de sus formas de actuar, construyen valores y principios propios (Latorre & Seco, 2010). Un ejemplo de lo que serían capaces de entender a esta edad, es que, si repartimos una jarra de agua en 3 vasitos pequeños, entre los tres siguen haciendo la misma cantidad.

Estadio lógico formal (12 años en adelante)

Ocurre a partir de los 12 años aproximadamente y se construye a lo largo de la vida, donde la inteligencia se construye de tipo formal y razonamiento científico, lo que supone que cada vez puede entender temas más complejos. El preadolescente muestra capacidades para desarrollar una investigación y seguir paso a paso el método científico.

De la misma manera, sus formas de pensar van relacionados a los cambios sociales, emocionales o evolutivos, los cuales hacen frente al inicio de esta etapa. Se puede decir que, al término de este estadio, el alumno se encuentra en la capacidad de resolver diversas situaciones respecto a temas de lógica y operaciones matemáticas. Por ejemplo; se le plantea un estudiante el siguiente problema: “Si el palito que cogió Pedro es más largo que el que cogió su amiga María y el de María es más largo que el de Luis ¿Quién cogió el palito más largo?”

En conclusión, la teoría de Jean Piaget apoya a la presente propuesta puesto que permite a las docentes planear la programación anual, unidades, sesiones y evaluaciones a partir de las características evolutivas de las edades de los estudiantes, en este caso para los niños de 5 años de edad, que corresponde al estadio preoperacional. De la misma manera, conocer cómo aprende el niño, permite realizar actividades que partan de su contexto y los conocimientos que sabemos que tienen para que el proceso en sí de la enseñanza, se pueda dar de manera eficaz.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky es de origen ruso y nació en 1896. Realizó diversas investigaciones sobre temas de discapacidad y semiología. Además, planteó diferentes aportes referentes al campo educativo. Estos han ido tomando relevancia en la sociedad científica, por lo que ha servido como base para los estudios que han planteado Piaget, Bruner y Tulmin. Tras una tuberculosis, murió en el año 1934 en Moscú (Fernández & Tamaro, 2004c).

Vygotsky considera al ser humano como un sujeto social, por lo cual menciona que su aprendizaje parte del enfoque social, cultural e histórico. Estos se describen a continuación:

El enfoque *social*, es aquel que se evidencia en las relaciones amicales o familiares que construye la persona con sus grupos sociales. Esto permite que la persona pueda construir su propia conducta, fundamentada en principios y normas que recoge a partir del contexto social que lo rodea. Wallon (1959, como se citó en Latorre, 2019c) menciona que la persona desde su nacimiento es un ser social, por lo que su comportamiento estará relacionado con este enfoque.

El enfoque *histórico*, que se refieren a todos aquellos sucesos que se han originado a lo largo de la historia y a todos los conceptos y teorías que ha dejado la humanidad. También, son las costumbres que se comparten de generación en generación hasta la actualidad. Por ejemplo; el pueblo originario shawi produce mocahuas de barro con resina y pacharama; esta actividad se ha compartido desde sus ancestros hasta el día de hoy.

El enfoque *cultural*, que se hacen visibles en las tradiciones, lenguaje, religión, alimentación, normas, entre otros; que se comparten en una comunidad particular y que se diferencia entre otras. Estas características le otorgan a la persona una identidad cultural, aparte de sentirse pertenecientes socialmente a un grupo. Latorre (2019c) hace énfasis en que, si el aprendizaje se enfoca en la historia y la cultura que tiene un individuo, este será más activo en su proceso de educación, así como en la relación que tenga con el medio.

Vygotsky menciona un proceso particular para la adquisición de conocimientos y como se estructuran para alcanzar un determinado aprendizaje. Respecto a ello, proponen sus famosas zonas de desarrollo.

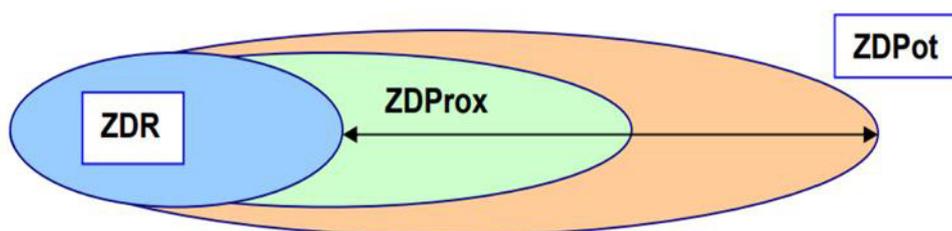
La primera etapa que se hace presente es la zona de desarrollo real (ZDR) que se refiere a todos los contenidos que un alumno tiene consigo (saberes previos) y que ha hecho suyo a partir de un contexto social en un momento específico. Esta zona es importante porque permite lograr un nuevo aprendizaje y de esta manera alcanzar las demás zonas de desarrollo. Se puede decir que en esta zona se encuentran todas las acciones que puede realizar la persona por sí sola, puesto que se han organizado en sus estructuras mentales (Latorre, 2019c).

La segunda etapa propuesta por Vygotsky, es la zona de desarrollo próximo (ZDPróx), donde el individuo requiere del apoyo de un orientador que sea más capaz en el tema o contenido que se desea aprender. En esta etapa se subraya la importancia de la socialización como factor para un aprendizaje enriquecedor. De la misma manera, los instrumentos, el contexto social y el lenguaje del habla favorecen la construcción del aprendizaje. Se entiende que en esta zona se observan todas las actividades que puede realizar una persona con la ayuda de otras; en muchas ocasiones con personas con mayores capacidades y partiendo de ello puede desarrollar su aprendizaje con autonomía.

A la tercera etapa se le denomina zona de desarrollo potencial, aquellos conocimientos que la persona puede poner en práctica tras haber sido apoyado por guía. De igual forma, necesita del refuerzo permanente para que se considere el logro del aprendizaje. Por lo mismo, Latorre (2019c) considera a esta zona como la competencia de resolver una situación problemática con el apoyo de una persona más competente. Cuando el nuevo aprendizaje se asimila y se puede poner en práctica por sí solo, vuelve a la zona de desarrollo real.

Figura 1

Zonas de desarrollo de Lev Vygotsky



Nota. La presente imagen nos enseña las zonas de desarrollo que plantea Vygotsky.

Fuente Latorre (2019c).

Ejemplificando las zonas de desarrollo según Vygotsky; la docente invita a los estudiantes a producir una mocahua de barro, por lo cual los estudiantes mencionan los materiales que consideran debería tener esta artesanía (ZDR). Seguidamente, con ayuda de la docente revisan una guía, buscan los ingredientes y se disponen a producir la mocahua guiados por un sabio shawi de la comunidad (ZDPróx). Finalmente, muestran sus productos y explican los pasos que han seguido para realizar la cerámica (ZDPot).

Para Vygotsky (1978) considera que la función del docente es de mediador. Es la persona encargada de proponer experiencias de aprendizaje y acompañar los nuevos aprendizajes. En el quehacer educativo, el objetivo del docente debe ser incrementar los desempeños de los alumnos a través de una serie de estrategias para la enseñanza, formas innovadoras de acorde a la necesidad de aprendizaje del alumno.

La teoría que propone Vygotsky apoya la presente propuesta, puesto que muestra a la estudiante como un ser social y que su aprendizaje se va lograr a partir del acompañamiento de mediadores y el uso de instrumentos propios de su contexto

(Cabrera, & Villalobos, 2007). Esto es fundamental, porque las sesiones de aprendizaje están planificadas desde el enfoque sociocultural, haciendo uso de recursos naturales y a través de trabajos grupales. Así también, partiendo de esta teoría se reconoce la importancia de planificar desde el contexto diario del alumno, proponiéndole situaciones significativas, unidades, sesiones, etc.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel nació en 1918 en Estados Unidos. Realizó diversos estudios relacionados a la psicología y psiquiatría. En 1950 publicó un título respecto a la psicología cognitiva. Se jubiló como director del área de psicología educacional en la Universidad de Nueva York (Fernández & Tamaro, 2004a). Fue galardonado gracias a diversas aportaciones relacionadas con la educación, por la Asociación Americana de Psicología. Falleció en su patria en el año 2008 (Educación Química, 2008).

Dentro de sus aportes hacia el campo educativo, Ausubel plantea que para que se dé un correcto proceso de aprendizaje, este debe ser significativo. De aquí que propone su teoría sobre el *aprendizaje significativo*, debe cumplir ciertas condiciones que se describen a continuación:

La *significatividad lógica* que hace referencia a la coherencia que deben tener los recursos materiales y los contenidos que se desea que se aprenda; ambos deben guardar relación. Asimismo, los contenidos entre sí deben mantener una secuencialidad. Ejemplificando, si la docente la clase anterior enseña sobre las plantas frutales y en la clase actual planifica enseñar sobre el aguaje. Latorre (2019a) considera que todos los conocimientos que se brinden deben tener coherencia en sí mismas, a esto se le denomina *significatividad lógica*.

La significatividad *psicológica* que implica reconocer cuanto conocimiento tiene el estudiante sobre un contenido específico. Los temas deben desarrollarse a partir de lo que ya conoce el estudiante. Los saberes previos y los nuevos deben guardar relación. Por ejemplo, después de una evaluación diagnóstica la docente puede conocer los conocimientos que tiene un estudiante al llegar a la edad de 5 años. Latorre (2019a) menciona que debe considerarse al estudiante como el sujeto que llega a la institución con ciertos saberes; destrezas, costumbres, etc.

La actitud *del estudiante*, el proceso de aprendizaje no puede ser significativo, si este no se encuentra dispuesto a realizarlo. Es así como Ausubel subraya la importancia del rol docente como el sujeto que motiva a sus alumnos en el proceso y desarrollo del aprendizaje (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1978).

El profesor planifica y propone actividades significativas, que derivan de las necesidades y los gustos del alumnado. Estas actividades deben motivar al alumno para que pueda recibir la nueva información de manera correcta. Estas actitudes pueden ser: disposición para aprender y características socioemocionales. Latorre (2019a) considera que para que el estudiante puede recibir de una mejor manera algún contenido, este debe partir de su contexto y preferencias; además de ser importante en su vida cotidiana.

El *aprendizaje funcional*, el proceso de aprendizaje no puede ser significativo si no logra tener funcionalidad en el contexto del estudiante. Se convierte en funcional cuando el que aprende puede transferir sus nuevos aprendizajes para resolver alguna situación particular de la vida diaria. Latorre (2019a), considera que esta condición es observable al utilizarlos para proponer soluciones y llevarlas a cabo en situaciones comunes de la vida. Por ejemplo, los niños formulan acciones de cuidado del agua en su

escuela, al llegar a su casa pone en práctica las acciones propuestas y conversa con sus familiares sobre la importancia de este cuidado.

Todas estas condiciones son necesarias para que el aprendizaje se considere significativo.

La teoría que propone Ausubel es importante porque se puede observar en el quehacer docente. Puesto que, desde la programación anual, los temas que se desean trabajar deben estar organizados y ser coherentes entre sí. Asimismo, el recojo de los conocimientos previos se hace evidente al comienzo de curso y en el momento de inicio de cada sesión de aprendizaje. Así también, en las actividades se plantea la motivación como parte del momento del inicio de la sesión, la cual es fundamental para el logro de un aprendizaje. La transferencia, que se encuentra en el momento del cierre de la sesión de aprendizaje, donde se plantean actividades retadoras para que el estudiante pueda realizar fuera de la escuela.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Supone la actividad de comprender una situación problemática y evaluar todas las formas posibles en las que se puede resolver. Asimismo, el estudiante debe estar alerta a todas las formas actitudinales propias y de los otros, puesto que estas influenciarán en la alternativa que se escoja para afrontar el problema (MINEDU, 2017a).

La construcción de estas competencias se realiza de forma voluntaria y reflexiva, fomentada por la labor docente, las escuelas y propuestas educativas. Esta construcción

durante la vida de un individuo y permite conseguir entrar en la Educación Básica. Se desarrollan conjunto con las vivencias educativas. (MINEDU, 2017a).

2.2.2. Capacidad

Se entienden como las herramientas que debe tener el estudiante, lo que le permitirá hacer frente a situaciones específicas. Estas herramientas hacen referencia a los conocimientos, pericias y desenvolvimiento que tiene una persona. Se les considera ordenamientos menos complejos, por debajo de las competencias (MINEDU, 2017a).

A lo largo de la historia, la humanidad es encargada de dejarnos una serie de teorías, aportes y conocimientos, estos conceptos son acogidos en la actualidad. La escuela instruye a su comunidad con procedimientos a quienes se les ha otorgado validez y confiabilidad por la sociedad global. Los alumnos también se encuentran en la capacidad de construir conocimientos, por esto se menciona que el aprendizaje es un constructo vivo.

Las habilidades, por su parte, son referidas a aquellas aptitudes que una persona debe tener en un campo del saber específico. Estas pueden ser motrices, socioemocionales y cognitivas.

Las actitudes se entienden como las disposiciones que tiene la persona para actuar desde una postura específica, basado en los principios y normas que han sido construidas desde el pasado, hasta ahora. Por esto mismo, la educación no solo son conocimientos sino también las normas que les permiten desarrollar una buena convivencia con la sociedad que rodea a la persona.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Se entiende como las descripciones que delimitan el nivel al que deben llegar los alumnos finalizando los ocho ciclos que comprenden la Educación Básica. Por otro lado, se conoce que una misma sección escolar, se puede encontrar diferentes tipos de nivel de competencia, como se ha observado en los distintos exámenes que se han dado dentro y fuera del país, donde los alumnos no logran el desempeño que se espera. (MINEDU, 2017a).

Los estándares sirven para reconocer cuánto le falta a un estudiante para lograr el nivel esperado o estipulado, en relación con aquellas competencias específicas. Por lo mismo, estas descripciones funcionan como parámetros para la evaluación de lo que ha aprendido el estudiante, de la misma forma a nivel sistémico, como a nivel de aula.

De esta manera, los estándares brindan los conocimientos necesarios para realizar una retroalimentación de acorde a lo que necesitan los estudiantes después de haber sido evaluados. Asimismo, sirven de parámetro para planificar experiencias de aprendizaje de acorde al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Estos se encuentran en todos los niveles y todas las modalidades de la Educación Básica, donde se observan ocho niveles; siendo el último, el nivel destacado. Además, se regulan según las modalidades (EBR, EBE, EBA y EIB).

2.2.4. Desempeños

Se entiende como las acciones específicas que presentan los estudiantes en relación con el nivel de la competencia. Se pueden evidenciar en diferentes espacios contextuales. Son de carácter orientador y muestran las acciones que debe realizar el estudiante cuando está en camino de lograr el nivel que se espera en un ciclo (MINEDU, 2017a).

Los desempeños muestran los productos de los alumnos relacionado con los niveles de aprendizaje de una competencia específica. Son las acciones que realiza el niño que demuestran el propósito previsto de alguna experiencia de aprendizaje.

Se hacen presentes en el currículo nacional y se muestran de acuerdo a las modalidades y nivel de la Educación Básica; con el objetivo de servir como guía para la planificación y evaluación de aprendizajes de mano de los profesores, teniendo como consideración que en un salón se muestran distintos niveles de desempeño. Por esto mismo, los desempeños pueden ser diversificados y contextualizados de acorde a aquello que necesiten los estudiantes y su nivel de aprendizaje.

2.2.5. Enfoque del área

Según MINEDU (2017), tanto el marco teórico como la metodología empleada que orientan al aprendizaje y la enseñanza, corresponden a un enfoque denominado resolución de problemas.

- Los planteamientos matemáticos se dan a partir de situaciones problemáticas que necesitan una solución. Estas situaciones deben ser contextualizadas y significativas para el estudiante.
- En este enfoque los estudiantes demuestran también habilidades propias, no solo conocimientos. Estos problemas pueden ser incluso situaciones en las que no tienen experticia.
- El planteamiento de las situaciones problemáticas puede ser formuladas por el profesor y también por los estudiantes; lo que permite desarrollar sus habilidades de creatividad y de interpretación.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p.99)
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p 99).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU, 2017a, p 99)
- d) **Evaluación:** “Es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes” (MINEDU, 2017a, p. 61).
- e) **Habilidad: matemática:** “La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedad, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos” (Ferrer, 2010, p. 55).
- a) **Clasificación:** “Es la capacidad de agregar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá posteriormente, subclases que se incluirán en una clase de mayor extensión” (MINEDU, 2017a, p. 186).
- b) **Correspondencia:** “Es la acción que significa de un elemento de una colección que le vincula de un elemento de otra colección. Es la base para determinar el “cuantos”

al contar y es una habilidad fundamental en la construcción de conceptos de números” (MINEDU, 2017a, p. 186).

- c) **Números Ordinales:** “Son aquellos números que determinan que posición tiene un elemento en una sesión ordenada los números ordinales expresan el orden de las cosas, mientras que los cardinales expresan cantidad” (MINEDU, 2017a, p. 186).
- d) **Relaciones Espaciales:** “Es la manera en que los objetos y personas están ubicadas en el espacio en relación con otros objetos y personas y la manera en que se mueven unos en relación con otros” (MINEDU, 2017a, p. 186).
- e) **Seriación:** “Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.) Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden” (MINEDU, 2017a, p. 186).
- f) **Área de matemática:** “Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan” (MINEDU, 2017a, p. 166).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p> <hr/>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia		Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de	Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve cantidad de problemas de	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES
	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios <ul style="list-style-type: none"> - Rojo - Amarillo - Azul • Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> - Verde - Morado - Anaranjado
	AGRUPACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Por color • Por forma • Por longitud • Por tamaño
	SERIACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño (Del más grande al más pequeño y viceversa) • Por longitud (Del más largo al más corto y viceversa) • Por grosor (Del más grueso al más delgado y viceversa)
	SECUENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Por color

-
- Por forma

CORRESPONDENCIA:

- Uno a uno

CUANTIFICADORES:

- Cantidad:
 - Muchos – pocos – algunos
 - Más que – menos que
- Tiempo:
 - Ayer, hoy y mañana

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 10
- Representar gráficamente los números del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero
- Segundo
- Tercero

AGREGAR:

- Nociones de sumas

QUITAR:

- Nociones de restas

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Círculo
- Triángulo
- Cuadrado
- Rectángulo

NOCIONES DE MEDIDA

- Largo – corto
- Grande – pequeño -mediano
- Alto – bajo
- Grueso – delgado

NOCIONES ESPACIALES

- Arriba – abajo
 - Dentro – fuera
 - Cerca – lejos
 - Encima – debajo
-

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

-
- Delante - detrás
 - Lateralidad (derecha – izquierda)

UBICACIÓN

- Desplazamiento
 - Trayectoria
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Elaboración del panero

En el mes de noviembre, la comunidad de Barranquita tiene por costumbre realizar ferias entre comunidades. Los pobladores, hombre y mujeres, se dedican a elaborar canastas de diferentes formas y tamaños para poder vender en la feria artesana que se realiza.

Los estudiantes de Barranquita de cinco años se encuentran involucrados en esta actividad, ya que durante esta fecha se invita a la sabia de la comunidad al aula para que pueda mostrarles a los estudiantes cómo se elaboran estos paneros y ellos puedan realizarlas de diferentes tamaños y formas: grandes, medianas y pequeñas. Es importante que los estudiantes participen puesto que hace parte sus actividades tradicionales; además de que sus productos son ofrecidos en las ferias ancestrales.

La elaboración de los paneros son actividades significativas puesto que favorecen el proceso de aprendizaje, ya que propicia el espacio intercultural donde el estudiante aprende desde su contexto.

Elaboración de moca huas

En los meses de julio y agosto, debido a las vaciantes de los ríos y quebradas, aparecen las gredas y las personas salen a buscarlas. Luego, cortan un árbol de apacharama, junta su corteza y la queman. Con las cenizas de este árbol y la greda, realizan una combinación, que utilizan para elaborar cerámicas. Seguidamente, diseñan las mocahuas, una vez hechas las hornean de forma rústica, con leña de cualquier árbol. Finalmente, le echan resina del árbol Leche Caspe, para que pueda estar habilitado para pintar.

En la actualidad se ve muy poco esta práctica, por esta razón se invita a los estudiantes que durante este mes puedan visitar a la sabia de la comunidad, que les muestre la realización de una mocahua. Esto permitirá desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación, normas de convivencia e identidad cultural. Lo que en el proceso de aprendizaje es provechoso para que los contenidos se puedan adquirir de forma significativa.

Problema de la comunidad “Falta de agua”

En la comunidad de Barranquita, todos los pobladores cavan pozos en la tierra del cual sale agua y esta es de consumo diario por ellos; por motivos de que la comunidad se encuentra en altura y no pueden acceder de forma directa al río. Esta agua de los pozos, no son aguas tratadas y hay épocas del año en los cuales se secan; por ello, muchos de los habitantes juntan agua de las lluvias para beber, bañarse, cocinar y para su uso diario. Sin embargo, estas prácticas enferman a la comunidad, por lo cual es común ver a los habitantes con malestar de estómago, enfermedades de la piel, tos, gripe y con cólicos tan fuertes que en varias ocasiones los conducen a la muerte.

Esta situación afecta directamente a los estudiantes de la institución educativa, puesto que muchos de ellos faltan continuamente. Los habitantes han pedido en varias

oportunidades a las autoridades que puedan brindarle algún tipo de solución respecto a esta problemática que afecta a toda la comunidad.

Es importante que esta situación pueda mejorar para que los estudiantes no se vean afectados en el desarrollo de sus aprendizajes y puedan asistir con continuidad a sus actividades de clase.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo de entrada de 5 años

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Reconoce en objetos de su entorno el color amarillo		
2	Reconoce en objetos de su entorno el color rojo		
3	Reconoce en objetos de su entorno el color azul		
4	Agrupar objetos por colores		
5	Agrupar objetos por tamaño		
6	Realiza series por tamaño: grande, mediano y pequeño		
7	Reconoce el cuantificador de cantidad: muchos y pocos		
8	Reconoce el cuantificador de tiempo: antes y después		
9	Reconoce el cuantificador de peso: pesa mucho o pesa poco		
10	Cuenta los números del 1 al 5 durante el juego libre		
11	Reconoce los números ordinales: primero y último		
12	Reconoce los números ordinales: primero, segundo y tercero		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
13	Reconoce el círculo en objetos de su entorno.		
14	Reconoce el cuadrado en objetos de su entorno		
15	Reconoce el triángulo en objetos de su entorno		
16	Distingue nociones espaciales: delante-detrás durante el juego libre		
17	Distingue nociones espaciales: dentro-fuera durante el juego por sectores		
18	Distingue nociones espaciales: encima-debajo durante el juego libre		
19	Distingue nociones espaciales: Arriba- abajo durante el juego libre por sectores		
20	Se desplaza sobre un laberinto esquivando objetos		
21	Se desplaza sobre líneas rectas		
22	Dibuja su casa y los lugares que se encuentran cerca de ella		

Nota. Ítems de la lista de cotejo de entrada según las competencias de matemática en la edad de 5 años. Elaboración propia.

Tabla 8:

Lista de cotejo de entrada de 5 años traducida al shawi

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	Inapini	Ku
Nuyateresu nanan nakun			
1	Nuwitawa naipirusa shapitun		
2	Nuwitawa naipirusa kewanen		
3	Nuwitawa naipirusa kanintun		
4	Yuntunku pashirusa		
5	Yuntunku apuinsachin		
6	Paa nuwitawa panka wawishi wawishirawa		
7	Nuwitawa nakun ipisha		
8	Reconoce el cuantificador de tiempo: iwara - ipura		
9	Reconoce el cuantificador de peso: keken – kukeken		
10	Nunterin pichirusa kañariterinsu anakeran anaterapuware		
11	Nuwitawa pichirusa kechiterin tupikeran		
12	Nuwitawa pichirusa kechiterin yananterin kara		
Nuyateresu nanan unpunta, nakunterinsu, ikanin.			
13	Nuwitawa tawiraya		
14	Nuwitawa mukute		
15	Nuwitawa shuwete		
16	Kechiterin tupikeran		
17	Nuwitawa aipiran akupana		
18	Nuwitawa aipi nupake		
19	Nuwitawa petete penate		
20	Kushin Kushin iraterin		
21	Iraterin nuteshin		
22	Peiiparin nunanke		

Nota. Ítems traducidos al shawi de la lista de cotejo de entrada según las competencias de matemática en la edad de 5 años. Elaboración propia.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - ÁREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 90 Barranquita		DIRECTORA: Chanchari Chavez, Dolores
CICLO: II	SECCIÓN: A	AULA: 5 Años	DOCENTES: Cejeico Tuchia, Susana; Mozombite Chanchari, Estelfina y; Petsain Samecash, Orfelia.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TÍTULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACIÓN
I	1	“Nos protegemos de las enfermedades, cuidando el agua que tomamos”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Celebramos juntos la cosecha del sapote”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Festejamos con mucho cariño el día de la madre”	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Nos identificamos como peruanos al celebrar a nuestra patria”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Incentivamos nuestras tradiciones culturales a través de la elaboración de la moca hua”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Festejamos con emoción la velada de Santa Rosa de Lima”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Incentivamos nuestra identidad cultural a través de la elaboración de los paneros”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Celebramos con anhelo la velada del niño Jesús”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.

	1.2	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
	1.3	Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.
	1.4	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.
	1.5	Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.6	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.7	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1
2.2		Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.
2.3		Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
2.4		Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
2.5		Prueba diferentes formas de resolver una de - terminada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con

		material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.
--	--	---

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD								
BIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	CAPACIDADES				
							Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES PRIMARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rojo, amarillo y azul <p>AGRUPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por color y forma <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo y representación gráfica del número 1 	1.1	X					
			1.5	X						
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O LOCALIZACIÓN	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculo <p>NOCIONES ESPACIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arriba – abajo 	2.1				X			
	2.4					X				
UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verde <p>AGRUPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por tamaño y longitud <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo y representar gráficamente del número 2 • Conteo y representar gráficamente del número 3 	1.1	X						
		1.5		X						

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS <ul style="list-style-type: none"> • Triángulo 	2.1				X		
			NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> • Dentro – fuera 	2.4					X	
UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		COLORES SECUNDARIOS <ul style="list-style-type: none"> • Morado 	1.1	X					
			SERIACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Por tamaño 	1.2	X					
			NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • Conteo y representar gráficamente del número 4 • Conteo y representar gráficamente del número 5 	1.5			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS <ul style="list-style-type: none"> • Cuadrado 	2.1				X		
			NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> • Cerca – lejos 	2.3						X

II	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Anaranjado 	1.1	X					
			<p>SERIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Por longitud y grosor 	1.2	X					
			<p>SECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Por color <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Conteo y representar gráficamente de los números del 1 al 5 	1.5		X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O LOCALIZACIÓN	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Rectángulo 	2.1				X			
		<p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> Largo – corto 	2.2					X		
	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>CORRESPONDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Uno a uno 	1.3	X					
<p>SECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Por forma 	1.2		X							
<p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Conteo y representar gráficamente del número 6 Conteo y representar gráficamente del número 7 	1.5			X						

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> Grande, mediano y pequeño 	2.2					X	
			NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> Encima – debajo 	2.3						X
UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		CUANTIFICADORES CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Muchos – pocos – algunos 	1.4		X				
			AGREGAR <ul style="list-style-type: none"> Nociones de suma 	1.7			X			
			NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> Conteo y representar gráficamente del número 8 Conteo y representar gráficamente del número 9 	1.5			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> Alto – bajo 	2.2					X	
			NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> Delante – detrás 	2.3						X

III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CUANTIFICADOR DE TIEMPO <ul style="list-style-type: none"> • Ayer, hoy y mañana 	1.4		X			
			CUANTIFICADOR DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Lleno – vacío 	1.7		X			
			QUITAR <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de resta 	1.5		X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> • Lateralidad (Derecha – izquierda) 	2.3					X	
		NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> • Grueso – delgado 	2.2			X			
	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NÚMEROS ORDINALES <ul style="list-style-type: none"> • Primero al último • Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto 	1.6			X		
CUANTIFICADOR CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Más que – menos que 			1.4		X				
NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • Conteo y representar gráficamente de los números del 1 al 10 			1.5		X				

		RESUELVE E PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	UBICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos • Trayectoria 	2.5						X
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD					8	3	11	4	6	5

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural					X		X	
Enfoque de atención a la diversidad		X						
Enfoque de igualdad de género			X					
Enfoque ambiental	X							
Enfoque de derechos				X				
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común						X		

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijera; jabón líquido, mascarillas, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, palitos de la zona, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, cintas de embalajes, plumones, colores, papelógrafos, papel bond, cuaderno de sesiones de aprendizaje, tizas, mota, goma, material estructurado y no estructurado.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Listas de cotejo, diario de clase, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°05- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: Inicial	GRADO: 5 años “A”	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Incentivamos nuestras tradiciones culturales a través de la elaboración de la mocahua”		
TEMPORALIZACIÓN: Del 7 de agosto al 8 de septiembre		DOCENTES: Cejeico Tuchia, Susana; Mozombite Chanchari, Estelfina y; Petsain Samecash, Orfelia.
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.	CORRESPONDENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Uno a uno
			Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	SECUENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Por forma
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto	NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • Conteo y representación gráfica del número 6

			y su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conteo y representación gráfica del número 7
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas		Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	<p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grande, mediano y pequeño
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas.	<p>NOCIONES ESPACIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encima - debajo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar y excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

			<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de su adquisición del castellano como segunda lengua. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planes en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En nuestra institución educativa “N° 90 Barranquita”, provincia Datem del Marañón todos los años en el mes de agosto nos preparamos para formar parte de la feria artesanal de las mocahuas; en ella la comunidad en general junto a sus menores hijos también se preparan para participar en la mencionada tradición cultural.

La institución permite la visita de una sabia de la comunidad para que pueda mostrar a los estudiantes cómo se prepara una mocahua; además les muestra las diversas maneras de poder decorarla. Debido a esta actividad, es propicio que desde la función docente se pueda organizar los espacios del aula, como destinar un sector específico para la elaboración y exposición de las mocahuas, además de un espacio dentro de la institución donde se puedan exhibir y adquirir las artesanías, también propiciar en los estudiantes los espacios de identificación cultural y fortalecer los lazos de tradición cultural entre los estudiantes. Es así que esta actividad es una oportunidad para desarrollar sesiones que provoquen el interés en los niños y niñas, favoreciendo su aprendizaje en el área de Matemática.

Frente a esta problemática nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos fortalecer la identidad cultural desde la elaboración de la mocahua en el área de matemática?, ¿qué estrategias utilizaremos para que los estudiantes puedan participar de manera activa en esta festividad?, ¿cómo podemos involucrar a los padres de familia de los estudiantes, para que estos desarrollen mejor sus habilidades matemáticas mediante la feria artesanal de mocahuas?

Razón por la cual y aprovechando esta situación significativa que se da en la comunidad, es que vamos a desarrollar las siguientes competencias del área de

Matemática: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de aplicación • Secuencia por forma con mocahuas • Conteo y representación gráfica del número 6 en la utilización de las mocahuas • Conteo y representación gráfica hasta el número 7 al decorar mocahuas. • Elaboración de mocahuas según la noción de tamaño grande, mediano y pequeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rúbrica

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: Conocemos la correspondencia uno a uno utilizando las mocahuas.	Sesión 2: Nos divertimos haciendo secuencias de forma con las mocahuas.
Los estudiantes establecen la correspondencia uno a uno utilizando las mocahuas.	Los estudiantes realizan secuencias de forma con las mocahuas.
Sesión 3: Aprendemos la representación del número 6 contando mocahuas.	Sesión 4: Nos divertimos representando el número 7 en las mocahuas.
Los estudiantes utilizan el conteo y la representación del número 6, usando mocahuas.	Los estudiantes utilizan el conteo y la representación del número 7, marcando con pintura las mocahuas.
Sesión 5: Nos divertimos elaborando mocahuas de tamaño grande, mediano y pequeño.	Sesión 6: Jugamos colocando objetos encima y debajo de las mocahuas.
Los estudiantes establecen las nociones de medida grande, mediano y pequeño, elaborando mocahuas.	Los estudiantes muestran relaciones espaciales colocando objetos encima y debajo de las mocahuas.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado.

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “Nos divertimos representando el número 7 en las mocahuas”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	Nº DE SESIÓN: 4	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Incentivamos nuestras tradiciones culturales a través de la elaboración de la mocahua”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo y la representación gráfica del número 7 en situaciones cotidianas donde se requiere.	Conteo y representación gráfica del número 7	Conteo y representación gráfica en una mocahua	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de su adquisición del castellano como segunda lengua.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Motivación:

- Los estudiantes escuchan una historia:
Había un niño Manuelito que estaba cantando la canción de los números contando mocahuas, la canción decía así:

Una mocahua se balanceaba sobre la feria de artesanos
 Dos mocahuas se balanceaban sobre la feria de artesanos
 Tres mocahuas se balanceaban sobre la feria de artesanos
 Como veía que resistían se colocó un más
 Cuatro mocahuas se balanceaban sobre la feria de artesanos
 Cinco mocahuas se balanceaban sobre la feria de artesanos
 Seis mocahuas se balanceaban sobre la feria de artesano
 Como veía que resistía se colocó una más.

De repente dejó de cantar porque no recordaba que número seguía
y se puso muy triste.

Saberes previos:

- Responden a las preguntas: ¿les gustó la historia?, ¿de quién nos habla?, ¿qué hacía el niño Manuelito?, ¿por qué al final se puso triste?, ¿ustedes saben que número sigue? y ¿cómo será el número 7?

Problematización:

- ¿Podremos contar y representar el número 7 gráficamente?

Comunicación del propósito:

“Hoy aprendemos a contar y representar gráficamente el número 7 decorando mocahuas”

DESARROLLO

Vivenciar con tu propio cuerpo:

- Los estudiantes salen al patio, cada uno recibe una imagen de mocahua con el número, ya en el patio juegan al “rey manda” siguiendo las indicaciones: que salten 7 veces, que se junten grupos de 7, que se sienten solo 7 niños, que dibujen el número con su dedo en la arena, que formen con su cuerpo el número 7. Al terminar responden a las preguntas ¿qué número has realizado?, ¿cuántos se sentaron?, etc.

Exploración con material concreto:

- Los estudiantes ingresan al aula y se sientan en sus mesas, en cada mesa hay una canasta grande con diversos elementos, ellos cuentan y agrupan dentro de mocahuas 7 elementos y responden a la pregunta, ¿Cuántos elementos agrupaste?

Representación:

- Cada estudiante recibe una mocahua y diferentes elementos para decorar, ellos dibujan representando gráficamente el número 7 y su cantidad

Verbalización:

- Cada estudiante expresa como ha decorado su mocahua, dibujando el número 7 y su cantidad.

CIERRE**Metacognición:**

- Responden a las preguntas: ¿Qué actividades hemos realizado?, ¿qué actividad te gustó más?, ¿tuviste alguna dificultad? y ¿cómo lo resolviste?

Transferencia:

- A los estudiantes se les invita a jugar y agrupar la cantidad del número 7 con diversos materiales.

Evaluación:

- Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Canasta grande, semillas, hojas, palitos, mocahuas, arena, diferentes elementos para decorar la mocahua, mocahuas impresas con el número 7, el cuento con imágenes (ampliado) y la lista de cotejo impresa.

5. ANEXOS:

Materiales para utilizar en la sesión de aprendizaje:



Rúbrica – Conteo y representación gráfica del número 7

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
DESEMPEÑO	Utiliza el conteo y la representación gráfica del número 7 en situaciones cotidianas donde se requiere.			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
1. Conteo hasta el número 7	Utiliza el conteo hasta el número 7 de forma autónoma.	Utiliza el conteo hasta el número 7 con apoyo de la docente.	Muestra dificultad para utilizar el conteo hasta el número 7.	
2. Representa gráficamente el número 7	Representa gráficamente el número 7 de forma autónoma.	Representa gráficamente el número 7 con apoyo de la docente.	Muestra dificultad para representar gráficamente el número 7.	
3. Expresa oralmente el número que está representando	Expresa de forma oral lo que ha graficado de forma autónoma.	Expresa de forma oral lo que ha graficado con ayuda de la docente.	Muestra dificultad para expresar de forma oral lo que ha graficado.	

Rúbrica traducida al shawi– Conteo y representación gráfica del número 7

COMPETENCIA	Nuyateresu nanan nakun			
CAPACIDAD	Nakun pichi			
DESEMPEÑO	Nuwantere nakun kanchis			
Nininusa				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	Ikanteresu	Imaresu	Tikiname	
1. Nuwantere nakun kanchis	Nuwantere nakun kanchis inaura.	Nuwantere nakun kanchis achinapi kataparinsu.	Kunanitaparin inaura nuwantere nakun kanchis.	
2. Pashike nakun kanchis	Pashike nakun kanchis inaura.	Pashike nakun kanchis achinapi kataparinsu.	Kunanitaparin inaura pashike nakun kanchis	
3. Nunin pashirunsu	Nunin pashirunsu inaura.	Nunin pashirunsu achinapi kataparinsu.	Kunanitaparin inaura nunin pashirunsu.	

Título: “Nos divertimos elaborando mocahuas de tamaño grande, mediano y pequeño”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: Inicial	TIEMPO: 45 min	Nº DE SESIÓN: 5	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Incentivamos nuestras tradiciones culturales a través de la elaboración de la mocahua”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “grande”, “mediano” y “pequeño”	NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> Grande, mediano y pequeño 	Elaboración de mocahuas grande, medianas y pequeñas.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar y excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan la siguiente situación: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>La sabia de la comunidad había elaborado diversas mocahuas para la feria de artesanías y se sentía muy contenta por todo su trabajo. Un día al regresar a su casa, después de ir al mercado, se dio cuenta que faltaban tres mocahuas. Buscó por toda su casa y encontró a un niño que le dijo “Si me dices de qué tamaño son las mocahuas, te las devuelvo” y la sabia no recordaba de qué tamaño eran las mocahuas, solo que eran de diferentes tamaños.</p> </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden a las preguntas: ¿les gustó la historia?, ¿de quién nos habla?, ¿qué sucedió con la sabia?, ¿qué le dijo el niño?, ¿de qué tamaño crees que eran las 3 mocahuas? y ¿cómo podremos ayudar a la sabia? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Podremos elaborar mocahuas de tamaños grande, mediano y pequeño? <p>Comunicación del propósito:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>“Hoy aprenderemos la noción grande, mediano y pequeño a través de la elaboración de la mocahua”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Vivenciar con tu propio cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se dirigen al patio y cada uno recibe un collar con la imagen de una mocahua (pequeñas, medianas y grandes); al sonido de la pandereta reciben las siguientes indicaciones: “hacemos equipos de 3 con tamaños diferentes de mocahua”, “hacemos equipos de 3 con el mismo tamaño de mocahua”, “hacemos equipos de 3 con dos mocahuas iguales y una diferente”. Al terminar la actividad, responden a las preguntas ¿en el primer grupo de qué tamaños eran las mocahuas de tus compañeros?, ¿en el segundo grupo de qué tamaño eran las mocahuas de tus compañeros?, ¿en algún momento tu mocahua y la de tus compañeros fueron iguales? <p>Exploración con material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben la visita de la sabia de la comunidad quien les muestra cómo elaborar una mocahua, junto a ella; elaboran mocahuas de diversos tamaños con greda y palitos de la zona. Luego, responden a las preguntas ¿de qué tamaño elaboraste tu mocahua? y ¿de qué tamaño será la mocahua de tu compañero en comparación a la tuya? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se disponen a ayudar a la sabia para que le puedan devolver sus mocahuas, por lo que en una ficha dibujan tres mocahuas de diferentes tamaños.

<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes muestran su actividad frente a sus compañeros y docente. Luego, indican de qué tamaño son las mocahuas que han dibujado.
<p>CIERRE</p>
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas: ¿Qué actividades hemos realizado?, ¿qué actividad te gustó más?, ¿tuviste alguna dificultad? y ¿cómo lo resolviste? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes a jugar a la búsqueda del tesoro y buscar un mismo objeto de tamaño grande, mediano y pequeño. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Cuento escrito en un papelógrafo, plumones, colores, collares con imágenes de mocahua, greda, palitos, fichas y mocahuas de diversos tamaños.

5. ANEXOS:

Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
“Nos divertimos elaborando mocahuas de tamaño grande, mediano y pequeño”			
N°	Ítems	SÍ	NO
1°	Elabora mocahuas de tamaños grande, mediano y pequeño.		
2°	Indica de qué tamaño son las mocahuas que ha elaborado.		
3°	Representa gráficamente la noción de tamaños grande, mediano y pequeño.		
4°	Expresa de forma oral lo que ha dibujado.		

Lista de cotejo traducida al shawi

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
“Nos divertimos elaborando mocahuas de tamaño grande, mediano y pequeño”			
N°	Ítems	SÍ	NO
1°	Teshiterin minerusa panka wawishin wawishinrawa.		
2°	Anuke unpunta akete ninan minerusa.		
3°	Nunanke minerusa panka wawishi wawishinrawa.		
4°	Nunin pashinrusu.		

Ficha de aplicación

Noción de tamaño: Grande, mediano y pequeño

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

Desempeño: Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “grande”, “mediano” y “pequeño”

- Dibuja tres mocahuas de diferentes tamaños.

Ficha de aplicación traducida al shawi

Panka wawishi wawishinrawa

Competencia:
Nuyateresu nanan
unpuinta, nakunterinsu,
ikanin.

Capacidad: Nunin unpuinta

Desempeño: Nunin panka wawishi wawishinrawa.

- Pashirin karamine nisha nisha.

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD N° 5			
N°	Items	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones de juego libre.		
2	Realiza secuencias por forma hasta con cinco objetos.		
3	Utiliza el conteo y la representación gráfica hasta el número 6.		
4	Utiliza el conteo y la representación gráfica hasta el número 7		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
4	Establece relaciones de medida y usa expresiones como “grande”, “mediano” y “pequeño”.		
5	Se ubica así mismo y ubica objetos según la noción espacial “encima – debajo”		

Evaluación de unidad traducida al shawi

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD N° 5			
N°	Items	Inapini	Ku
Nuyateresu nanan nakun			
1.	Niyuntunpisu ana ana.		
2	Imaresu impuinta anaterapu masa.		
3	Pichirin inaran pashirin sutaware.		
4	Pichirin inaran pashirin kanchisware.		
Nuyateresu nanan unpuinta, nakunterinsu, ikanin.			
5	Yuntupi nakun panka wawishin wawishinrawa.		
6	Ikanin masa aypi akupana.		

Conclusiones

Se concluye que es de suma importancia conocer la realidad sociocultural de la institución educativa y a los miembros que la conforman. Asimismo, se debe identificar aquellas problemáticas sociales que afectan directamente a los estudiantes con el fin de brindar una educación acorde a sus necesidades e intereses.

Los aportes teóricos abordados han sido de vital importancia para esta propuesta didáctica, puesto que a partir de ellos se ha podido fundamentar los procesos pedagógicos dentro de la programación curricular, además de poder planificar desde las características evolutivas y contexto sociocultural de los estudiantes.

El enfoque por competencias que propone el Ministerio de Educación es importante puesto que permite formar a los estudiantes para la vida cotidiana, desde la resolución de problemas. De la misma manera, es importante que el docente planifique actividades de aprendizaje basadas en el contexto sociocultural del estudiante puesto que así ellos se sentirán en disposición de aprender. Así también, el enfoque que se nos brinda es flexible ante el nivel o grado o nivel en el cual se encuentra el estudiante y

Esta propuesta busca fortalecer las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial, favoreciendo así el desarrollo de nociones de conteo, seriación, clasificación, agregar, quitar, de ubicación y desplazamiento.

Recomendaciones

Es importante resaltar que la práctica pedagógica, se encuentra fundamentada bajo diversas teorías; lo que supone que los instrumentos, estrategias, metodologías e instrumentos tienen un sustento teórico y que deben ser consultados para ser utilizados de manera correcta.

Se recomienda utilizar esta propuesta como modelo de trabajo, la cual puede ser adaptada a diversas realidades educativas del ámbito local. Por consiguiente, hace hincapié en la labor de los directores de los centros educativos, quienes puedan orientar a su plana docente para el uso de nuevas y actualizadas propuestas pedagógicas como la presente.

Los docentes en su planificación deben hacer uso del calendario comunal, pues estas situaciones parte del contexto del estudiante y las actividades de aprendizaje deben estar inmersas en ellas, ya que responden a los temas de interés y realidades particulares de los estudiantes. Así también, se debe hacer énfasis en el uso de materiales de la zona como recursos educativos significativos para los estudiantes. Favorece en gran medida utilizar este tipo de materiales porque genera un aprendizaje más provechoso.

De la misma manera, se recomienda a los docentes generar la colaboración conjunta con los padres de familia; para que el aprendizaje del estudiante no resida solo en lo que se brinda en la escuela, sino en el apoyo para que se desarrolle de forma significativa.

Referencias

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Universidad Católica de Chile.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bermejo, V. (1996). Piaget: vida y obra. *Psicología Educativa: revista de los psicólogos de la educación*, 2 (2). pp. 257-271. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43303/>
- Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Educación Química. (2008). El profesor David Ausubel murió el 9 de julio de 2008, a los años de edad: Un reconocimiento a tan distinguido autor de la psicología educativa por sus contribuciones a la enseñanza. *Educación Química*, 19(3), 181. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187893X200800300003&lng=es&tlng=es
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* [Tesis doctoral]. Instituto superior pedagógico Frank País García. www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.

- Latorre, M., & Seco, C. (2010). *Desarrollo y Evaluación de capacidades y valores en la Sociedad del Conocimiento*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Antología de lecturas, 191. <https://bit.ly/3Ieac1H>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Piaget, J. & Teóricos, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. Fomtaine. <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Pléyade.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_CEJEICO.MOZOMBITE.PETSAIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo