



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑO, LORETO.**

Para optar al Título Profesional de:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autores

**CHARO CEJEICO MAICUA**

**RUTH CEJEICO MAICUA**

**GLEYDI TUGKI PADILLA**

Asesora

**Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú  
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Charo Cejeico Maicua, identificada con DNI N.º 44421049, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, \_ del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 44421049

### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Ruth Cejeico Maicua identificada con DNI N.º 44423422 estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, \_ del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 44423422

## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Gleydi Tugki Padilla identificada con DNI N.º 47763413 estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Alvarez, Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, \_ del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 47763413



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**CHARO CEJEICO MAICUA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013039	CHARO CEJEICO MAICUA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**RUTH CEJEICO MAICUA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2012215	RUTH CEJEICO MAICUA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

**GLEYDI TUGKI PADILLA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
47763413	GLEYDI TUGKI PADILLA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestro trabajo de investigación a Dios por darnos la vida y fortaleza para alcanzar nuestras metas personales y profesionales, el deseo de triunfar y superar, los valores morales y espirituales. A nuestras familias por motivarnos y acompañarnos en este largo proceso para lograr nuestros objetivos.

Duke puyarjusa takattakamu ii egaka apajui tsawantan ina pujutin amau asamtai wanki ejetasa ii anentaimamu aensti yacha wetasa ainnagkemasan senchi wajasa ina wakanin nuintushka mina patajai aumaunmash yainkau dui juna ibau esaman tsawantan wii anentaimamun ejejai.

## Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme superar muchas dificultades, también a mi esposo, Eliador y a mis hijos Noa y Bella por creer en mí y darme la fuerza necesaria, por último, a los profesores y a mi querida Universidad Marcelino Champagnat por ayudarme a ser una persona competente.

See kuwashat tajai apajuiya nuna nii yaintsamtai nagkaekun utunchat aidaunash, aitsanunk mina iaishug Eliador nuigtuu mina nawantug aidaun Bella Noa, diita minai eme anentaidajun asamtai, iinagnamun jig tinkagtin aidaunashkam setajime aiksanuk mina waketaig ayamtai emkauwa nuna Marcelino Champagnat nii yainkamunum wii ausat betek yachameakujai aatinun, jig tinjua asamtai see kuashat.

Doy gracias a mis hijas Gretty y Mery por infundirme los ánimos a crecer más en mi carrera profesional y progresar como una persona cualificada. También agradezco a la universidad y a los profesores por enseñarnos a educar a los niños con amor.

Sekuash mina nawantug Gretty y Mery tsawantan sujuse papi aunbaunum ain nakaemas augmau yacha wegamun betek antes yacha aidajai wetan eme aneasan diyaja ina unuimata amainanunak uchinashkam aneas dinawai.

Agradezco a mi familia en específicamente a mi hija Camila por inspirarme y ser mi soporte en mi desarrollo de formación profesional, también a los maestros de la universidad Marcelino Champagnat por las enseñanzas que me brindaron

Se tewasshat tajame mina nawantun Camila apajui yankamtai papin auntum pujusan wii uchi jintintuatnun unuimakun pujau asan aiksanuk se tajai universidad Marcelino Champagnat ainsendi wii uchi jintintuatnum unuitau asamtai.

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo desarrollar una secuencia didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de cinco años, de una institución educativa pública de Manseriche, Loreto. El trabajo contiene tres capítulos; el primer capítulo describe el marco situacional, describe el contexto, la institución educativa y los objetivos. El segundo capítulo menciona a los tres autores con sus aportes teóricos, Jean Piaget, Lev Vygotsky y Ausubel, también las definiciones de términos básicos según el Currículo Nacional y en el tercer capítulo se elabora la programación curricular, la unidad y las sesiones con los respectivos instrumentos de evaluación. Este trabajo finaliza con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Palabras claves: aprendizaje, aportes, secuencia, matemática

## ABSTRACT

Yamai takat inimsa unuimamu unuimaju aidau inimsa takasa ematin takat emanti apatmikaka disa takastin wasunkamtai aida uchijai uwejan amua mijat ajamu enkenntai manseriche, Loreto, ju takat weanu campatum nuintush makichik aganta Marco pachisam tuwi againawa chicham enkenntai pachis tuwi chicham umigmauwaita tikish jima adaiya nuitush kampfatum tuna chichawa teóricas, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Ausubel wajun takat inagnataaita nuna pachis tujai takatai ainawa nuna pachis kampfatum najanamtu tu ainawa dusha programación curricular chicham jiki tasaka uchi unuinantinu nuja apagka beteg disa jinka numiaidau takatai betekashing tusa ditai dutika sin takatai.

Chicham ubau: unuimamu, apubau, nankaemjbau, dakapat

## Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional .....	11
1.1    Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2    Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	12
1.2.1.    Objetivo general .....	12
1.2.2.    Objetivos específicos.....	12
2. Marco teórico.....	14
2.1.    Principios pedagógicos.....	14
2.1.1.    Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	14
2.1.2.    Teoría sociocultural de Vygotsky.....	16
2.1.3.    Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	19
2.2.    Enfoque por competencias .....	21
2.2.2.    Capacidad .....	21
2.2.3.    Estándares de aprendizaje .....	22
2.2.4.    Desempeños .....	22
2.2.5.    Enfoque del área.....	23
2.3.    Definición de términos básicos .....	23
3. Propuesta didáctica.....	24
3.1.    Competencias del área.....	24
3.2.    Capacidades del área .....	24

3.3.	Enfoques transversales .....	25
3.4.	Estándares de aprendizaje .....	28
3.5.	Desempeños .....	29
3.6.	Contenidos diversificados .....	31
3.7.	Situaciones significativas .....	33
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	36
3.9.	Programación anual.....	38
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	49
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	54
3.12.	Evaluación final de la unidad .....	67
	Conclusiones.....	69
	Recomendaciones .....	70
	Referencias .....	71

## **Introducción**

El presente trabajo de suficiencia profesional desea ser un modelo para los docentes, para que puedan perfeccionar el método de enseñanza en las competencias del área de matemática, es por eso que este escrito se basa en el Currículo Nacional otorgado por el Ministerio de Educación (MINEDU), ya que es una herramienta que ayuda a la planificación y al desarrollo de sesiones, permitiendo desarrollar competencias, capacidades y desempeños, los cuales al estudiante le permiten resolver problemas que le sucedan en el transcurso de su vida.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo desarrollar una secuencia didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años, asimismo proponer actividades didácticas para la competencia resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Trabajando así las dos competencias del área de Matemática.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo de la siguiente manera: capítulo uno, describe la realidad de la comunidad, así como también de la institución, los padres y los estudiantes. Asimismo, se plantean el objetivo general y el objetivo específico. Por otro lado, el capítulo dos, trata de los aportes de los teóricos de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. Por otro lado, están las definiciones de términos básicos y en el tercero está la programación anual, la unidad, la lista de contenidos y las sesiones de aprendizajes con sus respectivos instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta todos estos documentos el contexto y la necesidad de los estudiantes de Manseriche.

## **1. Marco situacional**

### **1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa**

La comunidad Atahualpa se sitúa en el distrito de Manseriche, provincia Datem del Marañón, región Loreto. El pueblo es originario Awajun que cuenta con 250 habitantes que se dedican al trabajo público general y también al sembrado de maíz, maní, plátano, yuca y arroz. Los servicios que con los que cuenta son: agua, desagüe, una posta pequeña y un colegio, lo que no tienen es luz, se alumbran con paneles y baterías y para la seguridad hay un juez de paz que realiza la función del policía. Las costumbres o celebraciones que realizan son la festividad por el Día de la Madre, la fiesta del santo de San Juan, el Día del Maestro, el aniversario de la comunidad e institución, siendo estas celebraciones las más grandes.

La Institución Educativa N°88 Atahualpa tiene servicios de agua y desagüe, su infraestructura es de material noble y de calamina, cuenta con cuatro salones y una dirección. Dentro de cada salón hay mesas, sillas, armarios, pupitres y pizarras, todo el inmobiliario se encuentra en buen estado. Además, los materiales didácticos son elaborados por los mismos profesores, ya que el director no solicita recursos a la Unidad de Gestión Local (UGEL).

Los padres de familia de la institución no cooperan con las actividades, no hay compromiso en la educación de sus hijos y muchos de ellos mandan a sus niños a sin desayunar. Se ha creado una Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) en conjunto con el director realizan reuniones para coordinar la limpieza del perímetro de la escuela y otras actividades como el aniversario.

En el aula de cinco años hay 16 estudiantes. Los niños son alegres, participan, preguntan, cantan, son dinámicos, juguetones, comparten sus ideas con sus amigos, dialogan con sus compañeros y expresan como se sienten. Por otro lado, hay estudiantes que vienen sin desayunar por ello se cuenta con el programa Qali Warma que ayuda a alimentar bien a los estudiantes, ya que hay varios niños que sufren anemia, malaria, gripe y eso dificulta a su aprendizaje.

Los niños de cinco años mencionan los números del 0 al 10 y saben agrupar por colores, estos son algunos logros que pueden realizar los estudiantes, sin embargo, tienen inconvenientes en la resolución de problemas, ya que no reconocen la escritura de los números, no saben agrupar otras con otras características, no realizan seriaciones por tamaño y medidas, también se les dificulta en realizar operaciones de agregar y quitar. De esta forma, este trabajo de investigación desea que los niños logren realizar por sí mismos las dificultades que se les presenta en el área de matemática teniendo como base a su contexto.

## **1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Diseñar propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Principios pedagógicos**

El presente trabajo está basado en tres autores que han desarrollado hipótesis, las cuales sirven como apoyo para la educación, estos teóricos son: Jean Piaget con la teoría cognitiva, Vygotsky con la teoría sociocultural y Ausubel con el aprendizaje significativo y funcional. A continuación, desarrollaremos cada una de sus teorías.

#### **2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget**

Piaget fue un biólogo y psicólogo, nacido el 9 de agosto de 1896, en Suiza y murió en 1980, realizó aportes como los cuatro estadios del desarrollo, las cuales están explicadas por distintas edades, además desarrolla los diferentes procesos de aprendizaje que se dan en el niño: asimilación, acomodación y equilibrio (Barrios, 2018).

Según Latorre (2019b) la asimilación es el proceso donde la persona crea sus propios significados a través de lo que ha aprendido por medio de sus sentidos y a medida de lo que ha ganado experiencias para luego adecuarlos a sus saberes previos. Por ejemplo, un niño menciona que el triángulo es un rombo, teniendo de tal manera un saber previo erróneo. En la acomodación se origina un desequilibrio en las estructuras mentales al ingresar una nueva información, logrando luego organizar y ordenar el nuevo conocimiento, por ejemplo, el niño con ayuda de materiales concretos e imágenes conoce que figura es realmente el triángulo. El equilibrio es cuando la persona consigue ordenar sus esquemas mentales, ya que ha pasado por los pasos de asimilación y acomodación, un ejemplo es cuando un niño reconoce e identifica la figura del triángulo al mostrarle distintos objetos.

Para Piaget existen cuatro etapas de desarrollo que se detallaran en las siguientes líneas:

### **Etapa sensoriomotora (0 a 2 años)**

El bebé capta el mundo por medio de sus sentidos y movimientos (Latorre, 2019b). Además, realiza movimientos por imitación, manipula distintos objetos, suele golpear o tirarlos para escuchar los sonidos, también se los introduce a su boca y para expresarse utiliza gestos, señas, el llanto y repite palabras como “mamá” y “papá” y dicen balbuceos como “agu”. Un ejemplo de la etapa es cuando un bebé golpea la sonaja varias veces para escuchar su sonido.

### **Etapa preoperacional (2 a 7 años)**

Cuando llegan los primeros años de la etapa se va desarrollando el habla, es decir comienzan a aprender y decir algunas palabras, para que más adelante formen oraciones. Los niños obtienen conocimientos a través de la imitación, ya que están en constante observación a las acciones y comportamientos que ven de las personas que los rodea, a partir de ello realizan los juegos de roles copiando características de familiares, personajes favoritos o profesiones que hayan visto, siendo esto un juego beneficioso para el desarrollo de la imaginación, originalidad, memoria, socialización y el lenguaje. Por ejemplo, una niña juega con sus amigas a imitar a su pastor de la iglesia simulando dar una predicación con cantos. Además, en esta etapa se presenta el egocentrismo, donde el niño piensa que todo lo que rodea le pertenece, que él es centro de todo.

### **Etapa operaciones concretas (7 a 12 años)**

En la etapa presente los menores son capaces de utilizar pensamientos concretos y la lógica para realizar conclusiones. Así mismo mientras más experiencias o situaciones les

sucedan conocerán más de su entorno. También a esta edad cuentan con un amplio vocabulario y pueden realizar operaciones matemáticas tales como la suma, resta y multiplicación.

### **Operaciones formales (12 años a más)**

El pensamiento preadolescente tiene mayor complejidad. Es la etapa en la que se les presentan situaciones de las que no se ha tenido experiencia, pero por la capacidad que tienen pueden resolver los distintos problemas. Además, se habla de la metacognición, es decir la reflexión de todo lo aprendido.

La teoría desarrollada por Piaget ha aportado a la educación, para el momento de la programación y de las sesiones de aprendizaje, ya que nos ayuda a tener en cuenta las características, actitudes y comportamientos que presentan los niños de acuerdo a sus edades. Siendo estos aspectos importantes al momento de realizar una clase con los estudiantes porque sabemos las necesidades que requieren para mejorar y lograr un mejor aprendizaje en su formación.

#### **2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Lev Vygotsky nació en 1896, su familia era judía, se preparó para ser psicólogo y filósofo. El aporte más importante del autor es la teoría sociocultural, la que consiste en que el individuo aprenda de manera social, intercambiando ideas, aprendizajes, conocimientos y pensamientos (Fernández & Tamaro, 2004b).

Latorre (2019c) menciona que el paradigma de Vygotsky describe a la persona como un ser:

- Histórico, porque cada persona carga con un pasado de su familia o comunidad que actualmente ha cambiado y que un futuro se quiere que sea mejor. Por ejemplo, el niño aprende mediante la historia.
- Cultural, porque cada individuo se ha formado con costumbres, ideas, pensamiento y un lenguaje, los cuales han sido creadas por uno mismo o adquiridas por la familia. Por ejemplo, en la comunidad Awajun se celebra la fiesta de San Juan año tras años.
- Social, porque la persona desde que nace es un ser sociable, el cual tiene la capacidad de interactuar con los demás. Por ejemplo, cuando el niño recién empieza a estudiar en tres años el comienza a aprender más palabras al compartir con sus compañeros.

Vygotsky plantea tres zonas del desarrollo, donde comenta como se da el aprendizaje en las personas, estas zonas son (Latorre, 2019c):

- Zona de desarrollo real: Es la zona en la cual el niño cuenta con saberes anteriores y son capaces de manifestarlos de acuerdo a las actividades que se les presente. Por ejemplo, el niño sabe pescar y usar el anzuelo.
- Zona de desarrollo próximo: Los niños reciben una nueva información y para lograr comprenderla necesitan de la ayuda de un mediador que puede ser el docente, los padres o una persona que tenga el conocimiento. El docente puede usar como instrumentos materiales de su entorno. Por ejemplo, la profesora enseña que existen distintos tipos de anzuelo que se deben utilizar para pescar los diferentes peces.

- Zona de desarrollo potencial: El niño logra aprender, siendo capaz de enfrentarse a distintas situaciones problemáticas de forma segura ante los demás, por ejemplo, el niño aprende a usar los distintos anzuelos para pescar.

Por otro lado, Vygotsky también describe la motivación como una acción en la que se desea despertar el interés de los niños para que presten mayor atención a lo que se les quiere enseñar. Además, la motivación sirve para desarrollar la interacción, la participación y tengan la confianza de expresar sus ideas, pensamientos, emociones. Los recursos que se utilizan tienen que estar basados en su contexto, estos pueden ser: juegos, dinámicas, canciones, cuentos, historias, entre otros. Por ejemplo, a través de un juego se les muestra láminas grandes de las verduras que se consume en su comunidad.

El teórico comenta que para lograr un aprendizaje potencial se requiere de un mediador. En el aula el docente es el mediador, ya que va a orientar y guiar a los niños en su aprendizaje y en la obtención de nuevos conocimientos, para que así los estudiantes tengan mayor capacidad para resolver los problemas que le sucedan en su realidad. Además, el docente es facilitador, ya que brinda materiales concretos de su entorno siendo más dinámico e interactivo para el proceso de sus sesiones de aprendizaje.

También menciona que la interacción, por consiguiente, el trabajo en grupo permite que los niños puedan ayudarse unos a otros, por ejemplo, un grupo de niños se les entrega un papelote para que realicen la figura geométrica, el cuadrado, uno de ellos dibuja mal y su compañero le ayuda y le enseña cómo se dibuja la figura. Por lo tanto, el trabajar de manera grupal ayuda a que los estudiantes puedan compartir sus ideas, siendo esto una buena estrategia para el desarrollo del trabajo.

La teoría desarrollada por Vygotsky da a notar cómo el niño puede adquirir nuevos conocimientos y cuán importante es la función del docente en el aula, ya que es

la persona que aportará en la formación del niño. Por ello, esta propuesta diseñada para el área de Matemática se desea que con ayuda del docente el aprendizaje llegue al niño de manera dinámica y que aprenda la competencia del área, es decir pueda resolver y captar los distintos temas dictados, para que luego por sí solo pueda realizar diversas operaciones y comparta sus saberes con los demás.

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

David Ausubel, psicólogo y pedagogo nacido el 25 de octubre 1918, creció en una familia judía y en la adultez fue director de postgrado de la Universidad de Nueva York, donde postulo a la escuela de Psicología Educacional. Murió el 9 de julio del 2008 en ciudad natal (Fernández & Tamaro, 2004a).

Latorre (2019a) menciona que Ausubel trabaja con tres tipos de aprendizajes, uno de ellos es memorístico-mecánico y otro es el significativo, ambos se unen y necesitan uno del otro para una buena enseñanza.

Un aprendizaje significativo es cuando el alumno organiza sus ideas y conocimientos teniendo relación lógica. Este aprendizaje depende mucho de como el docente enseñe y de las estrategias que utilice para desarrollar los temas de manera que sea significativa para los niños. Los contenidos dictados se desarrollan para la utilidad de su vida diaria, por ejemplo, al utilizar canciones o dinámicas se tiene en cuenta sus emociones, gustos y necesidades (Latorre, 2019a).

Por lo tanto, el aprendizaje significativo se caracteriza por construir los conocimientos de forma coherente. Es por ello que se utilizan los siguientes aspectos de significatividad:

- Significatividad psicológica, hace referencia a los saberes anteriores más la información que se da, la cual debe ser clara y organizada para la construcción de un buen conocimiento.
- Significatividad lógica, implica los contenidos, estos deben ser adecuados al nivel de desarrollo.
- Significatividad de materiales, los recursos que se utilizan deben estar basados de acuerdo a su contexto y a su programación.

Asimismo, el teórico hace referencia a la motivación, aspecto donde el profesor busca por todos los medios despertar la atención e interés del niño para conseguir un buen aprendizaje durante el horario de clase, haciendo uso de diversas estrategias como: cantos, lecturas con imágenes, etc. Por ejemplo, el niño realiza un juego con verduras de su contexto, por lo tanto, el estudiante debe estar motivado para que responda al aprendizaje.

El aprendizaje memorístico-mecánico ayuda a retener y recordar datos importantes de la vida cotidiana, por ejemplo, acordarte de las fechas de cumpleaños, de los días de la semana o situaciones que requieren un procedimiento. Lo mismo sucede en el aspecto educativo hay temas que requieren de este aprendizaje como la multiplicación.

Latorre (2019a) comenta que el aprendizaje funcional de Ausubel ocurre cuando el estudiante es “capaz de transferir el nuevo conocimiento a situaciones diferentes en las que se aprendió” (p.3). Además, es usado para enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida real. Por lo cual el teórico interioriza el aprendizaje significativo y el funcional, ya que la persona tiene que uno necesita del otro.

Esta teoría de Ausubel es importante porque habla de que el niño debe aprender de manera significativa, es decir que el docente puede usar materiales del contexto para que el niño luego lo relacione en situaciones que les suceda, así mismo es importante la motivación que se le realice. Es por ello que la propuesta quiere que el niño capte los conocimientos de manera significativa, es decir que le quede para toda su vida.

## **2.2. Enfoque por competencias**

### **2.2.1. Competencia**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) menciona que la competencia son las diversas capacidades que utiliza la persona para resolver problemas, es decir demuestra que habilidades, conocimientos y actitudes tiene para lograr la solución de dicho problema (2017a).

Por lo tanto, una persona es competente cuando en una situación o problema hace uso de sus capacidades para lograr la solución, el objetivo o la meta. Además, la persona ante un problema debe identificar sus conocimientos y habilidades para afrontar o resolver dicho problema. Todo ello sirve al docente para evaluar si el estudiante es competente o no, ver si está avanzando según los niveles, también sí involucra las emociones y la comunicación con los demás.

### **2.2.2. Capacidad**

Según MINEDU (2017a) menciona que las capacidades desarrollan los siguientes aspectos:

- Los conocimientos, son los temas realizados por el docente, también obtienen información a través de los juegos, experiencias o al intercambiar ideas con los demás.
- Las habilidades, son los dones que el niño posee para lograr resolver los problemas de manera victoriosa. Aquí se encuentra el aspecto social, donde las personas tienen facilidad de socializar y expresarse con los demás; en el cognitivo, la persona capta rápido lo que se le enseña y en la motora, destacan en distintos deportes como vóley, fútbol, danza.
- Las actitudes, son las formas de como la persona se comporta, enfrenta, siente y piensa frente a las distintas situaciones de la vida.

### **2.2.3. Estándares de aprendizaje**

MINEDU (2017a) menciona que son indicadores que se desarrollan en cada competencia para evaluar el nivel de avance desde el inicio hasta el final de la educación básica. Por ello, es necesario que el docente observe y evalúe a sus estudiantes para saber que van aprendiendo.

En caso el niño no esté cumpliendo con los estándares, la docente debe realizar retroalimentaciones a los niños para que recuerden lo que han aprendido o averiguar en que necesitan ayuda, además el docente puede elaborar materiales que requieran los estudiantes para desarrollar sus capacidades.

### **2.2.4. Desempeños**

Los desempeños son acciones observables que realizan de acuerdo a su contexto, estos son desarrollados en cada nivel y competencia por edades o grados. El docente puede

encontrar este punto en el Currículo Nacional, el cual es una ayuda para la planificación de las clases, ya que puede sacar los temas para trabajar con los niños (MINEDU, 2017a).

### 2.2.5. Enfoque del área

El enfoque en el área de matemática es la resolución de problemas donde los estudiantes buscan resolver las distintas situaciones en las que se encuentra o enfrenta, por lo tanto, los niños hacen uso de sus conocimientos, ideas y experiencias (MINEDU, 2017a).

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p. 11).
- b) **Capacidad:** “Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p. 11).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2017a, p 15).
- d) **Área de Matemática:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos” (MINEDU, 2017b, p. 210).
- e) **Resolución de problemas:** “El proceso de Resolución de problemas tiene Cuatro pasos: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás” (Billstein, Libeskind, & Lott, 2013, p.3).

### 3. Propuesta didáctica

#### 3.1. Competencias del área

**Tabla 1:**

*Definiciones de competencias.*

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

*Nota.* Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

#### 3.2. Capacidades del área

**Tabla 2:***Capacidades por competencias.*

<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

*Nota.* Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.3. Enfoques transversales

**Tabla 3:***Definiciones de los enfoques transversales.*

<b>Enfoque</b>	<b>Definición</b>
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

---

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>

---

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

*Nota.* Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.4. Estándares de aprendizaje

**Tabla 4:**

*Estándares de aprendizaje del II ciclo.*

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

*Nota.* Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

### 3.5. Desempeños

**Tabla 5:**

*Desempeños por competencias.*

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</li> <li>• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.</li> <li>• Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”.</li> <li>• Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”</li> <li>• Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.</li> <li>• Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o</li> </ul>

---

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las peladas y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
- 

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
  - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
  - Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
  - Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
  - Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
- 

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

---

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

---

*Nota.* Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

### 3.6. Contenidos diversificados

**Tabla 6:**

*Contenidos por competencias.*

Competencias	Contenidos
	<b>CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores primarios               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rojo</li> <li>✓ Amarillo</li> <li>✓ Azul</li> </ul> </li> <li>• Colores secundarios               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verde</li> <li>✓ Naranja</li> </ul> </li> <li>• Colores neutros               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Blanco</li> <li>✓ Negro</li> </ul> </li> </ul>
Resuelve cantidad	problemas de <b>AGRUPACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Color</li> <li>• Forma</li> <li>• Tamaño</li> </ul>
	<b>SERIACIÓN</b> – hasta cuatro objetos – de pequeño a grande <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grosor (desde el más grueso al más delgado o viceversa)</li> <li>• Longitud (desde el más largo al más corto o viceversa)</li> </ul>
	<b>SECUENCIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamaño</li> <li>• Color</li> </ul>

---

- 
- Forma

**CORRESPONDENCIA:**

- Uno a uno

**CUANTIFICADORES:**

- Cantidad
  - ✓ Muchos-pocos-ninguno
- Peso
  - ✓ Peso más-pesa menos
- Tiempo
  - ✓ Ayer, hoy y mañana

**NÚMEROS NATURALES**

- Conteo del 0 al 10
- Escritura del 0 al 10

**NÚMEROS ORDINALES**

- Primero
- Segundo
- Tercero

**CONTEO HASTA CINCO OBJETOS**

- Agregar
- Quitar

---

**RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:  
FIGURAS GEOMÉTRICAS.**

- Triángulo
- Círculo
- Cuadrado
- Rectángulo

**NOCIONES DE MEDIDA**

- Grande, mediano y pequeño
- Es más largo- es más corto
- Grueso-delgado
- Alto-bajo

Resuelve problemas de forma,  
movimiento y localización

**NOCIONES ESPACIALES**

- Cerca de – lejos de
- Hacia delante-hacia atrás
- Lateralidad: izquierda-derecha

**EXPRESIONES**

- Arriba-abajo
  - Dentro-fuera
  - Encima-debajo
-

- 
- Juntos-separados

## UBICACIÓN

- Laberintos
- 

*Nota.* Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

### **3.7. Situaciones significativas**

#### **Recolección de fruta de chupe**

En el mes de abril se realiza la recolección de frutas de la comunidad Atahualpa en donde todos se reúnen. El sabio observa y manipula la fruta para ver si está madura, cuando da el visto bueno las mujeres se pintan la cara y los brazos para que toda la cosecha este madura y los hombres solo se pintan la cara para que cuando suban al monte puedan recoger la fruta madura, si no se realiza todo este procedimiento se cree que las frutas están verdes. Cuando están en el monte los hombres realizan una limpieza del suelo, ya que puede haber víboras en los árboles. Una vez que el suelo esté limpio las mujeres proceden a chapear masato para que todos puedan tomar, mientras tanto el varón corta varios palos y amarra con la soga los ganchos, construyendo de esta manera una herramienta para poder recolectar sin dificultad, ellos se suben a los árboles para llegar a los frutos más lejanos y las damas colocan las que van cayendo en el panero. Al final del día la comunidad reparte las frutas entre todos.

Sobre esta situación en la institución educativa los docentes antes de que llegue la fecha explican a sus alumnos en que consiste, y también aprenden en clase como es el chupe, hacen comparaciones con otras frutas, los niños la dibujan y describen como es, que color tiene, cuál es su tamaño, cuál es su forma, como es su sabor.

### **Recolección de maní**

Esta actividad se realiza el 15 de agosto. En primer lugar, el sabio de cada familia busca un terreno fértil, cuando ha encontrado el espacio él mismo comienza a limpiar, mientras tanto la mujer prepara masato para que la minga termine rápido. Una vez que este limpio, quitado las malezas y cortado los árboles que estorba, se espera 10 días para luego quemar todo el espacio y de ahí poder sembrar el maní. En el tiempo de siembra no se puede comer ají, ni suri, ya que comer estos alimentos malograron las semillas del maní y no crecería. Después de esperar tres meses la sabia va al terreno a observar si es momento de recolectar el maní, si es así, se guardará en sacos y se venderá.

En las escuelas esta actividad se puede aprovechar para realiza actividades sobre la cosecha de maní, los niños traen maní y distintos frutos para realizar comparaciones, etc.

### **Contaminación del petróleo en el río Apaga**

Actualmente, la comunidad Atahualpa sufre bastante por la contaminación del petróleo que tiene el río, afectando su vida diaria porque no pueden beber, ni bañarse de esa agua, además, los peces se mueren y las plantaciones son echadas a perder por la contaminación que les llega del agua del río. Los apus solicitan ayuda a la empresa Petroperú para poder alimentar a la comunidad y así llegue el alimento a todos los hogares, ya que es el responsable de esta tragedia.

La comunidad para solucionar el problema se reúne para hacer limpieza, algunas empresas también ayudan a recoger el petróleo, de parte de las instituciones educativas los docentes aprovechan esta problemática para explicar a sus alumnos sobre la

contaminación del medio ambiente y así puedan tomar conciencia del cuidado del entorno.

### 3.8. Evaluación de diagnóstico

**Tabla 7:**

*Nombre de la tabla*

LISTA DE COTEJO DE 4 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica el color rojo con objetos de su entorno		
2	Identifica el color amarillo con objetos de su entorno		
3	Identifica el color azul con objetos de su entorno		
4	Agrupar objetos según el color		
5	Realiza seriaciones por colores hasta tres objetos		
6	Realiza seriaciones por tamaño (grande-pequeño)		
7	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas		
8	Expresa y comprende las nociones cantidad (muchos – pocos)		
9	Expresa y comprende las nociones de peso (pesa mucho – pesa poco)		
10	Expresa y comprende las nociones tiempo (antes-después)		
11	Cuenta hasta el número 5		
12	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero”		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
13	Relaciona el círculo con objetos de su entorno		
14	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno		
15	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno		
16	Identifica las nociones de medida de tamaño “grande-pequeño”		
17	Identifica las nociones de medida de longitud “largo corto”		
18	Identifica las nociones de medida de altura “alto-bajo”		
19	Se ubica y ubica objetos “arriba-abajo”		
20	Se ubica y ubica objetos “dentro-fuera”		
21	Se ubica y ubica objetos “delante de - detrás de”		
22	Se ubica y ubica objetos “encima-debajo”		
23	Se ubica y ubica objetos “hacia adelante-hacia atrás”		
24	Dibuja una vivencia de su vida y menciona la ubicación		
25	Realiza desplazamiento esquivando objetos.		
26	Realiza desplazamiento en un laberinto		

*Nota. Descripción del contenido de la tabla. Elaboración propia.*

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Iwainamu yakabau kapantuwai uchi wasugkamtai aidau		
2	Iwainamu yakabau yankuwai uchi wasugkamtai aidau		
3	Iwainamu yakaja wigkayai uchi wasugkamtai aidau		
4	Ijubau jikai aidau bakibakichik pintajbau		
5	Takaji ijumja bakibakichik pintagbau kempatum jinkai akatjamu		
6	Takaji ijumji akanja mun – uchuchiji		
7	Batsaka takamu bakibakichik tegteamunum kuwashat - pipish		
8	Inibau antau dekamun kuwashat – pipish		
9	Inibau antau dekamun kijin ajamu – kijin pipish ajamu		
10	Inibau antau dakamu tsawat yauchug – nagkaemakui		
11	Dakapat ejebau mun uwenun		
12	Jinkai iadau dakapakaja ijumsa bakichik, jiman, kempatun		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
13	Jikta bakichik jinkai tentejai dutikam nankamata.		
14	Achiktikata, bakichik jinkai tentejai dutikam agkajunum.		
15	Achiktika bakichik tugkuinum ,nunikam enkeata awankim.		
16	Disam batsakta,jinkai mugnum nankamam dakapata.		
17	Nina nime disam apujata esanmanum jukim sutagnum inagnakta.		
18	Anentaimjam disam,esanmanum,dankama dakata.		
19	Anentaimjam jikta yakinia nukaniajai.		
20	Bakishik jinkai jukim apujata jega tikish aga.		
21	Bakichik jinkai apujata puja nuna ukujin.		
22	Apujata tsukinum patanuna nunkanjin.		
23	Umikta emag pujanuna ukujin pujanu nujai.		
24	Dakumkata batsatkamujin dutikam idaisata.		
25	Jukim batsatkatatui tui awa kumpaji nuig.		
26	Achiktikata tuichicham betek chichawa nui.		

*Nota. Descripción del contenido de la tabla. Elaboración propia.*

### 3.9. Programación anual

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICA

### 5 AÑOS – NIVEL INICIAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.</b>	N° 88 Atahualpa		<b>DIRECTORA:</b> Socorro Acho Apuela
<b>CICLO: II</b>	<b>SECCIÓN:</b> Única	<b>AULA:</b> 5 Años	<b>DOCENTES:</b> Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua, Gleydi Tugki Padilla

<b>II. DESCRIPCIÓN GENERAL:</b>
<p>El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes. El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”,</li> </ul>

"ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".

- Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	"Iniciamos con alegría las clases de la institución educativa y conocemos como se cosecha el pijuayo".	20 de marzo al 21 de abril
	2	"Aprendemos con entusiasmo sobre la recolección del chupe".	24 de abril al 26 de mayo
	3	"Reconocemos el día de San Juan preparando ricos juanes".	29 de mayo al 23 de junio
II	4	"Estamos orgullosos de ser peruanos por eso celebramos con entusiasmo las fiestas patrias".	26 de junio al 21 de julio
	5	"Aprendemos con alegría sobre la cosecha de maní"	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	"Festejamos en familia el aniversario de la institución N°88 Atahualpa"	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	"Aprendemos a elaborar las coronas y chakiras revalorando nuestra cultura"	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	"Aprendemos a cuidar el agua de la contaminación del petróleo de nuestra comunidad".	20 de noviembre al 22 de diciembre

#### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.</li> </ul>
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> </ul>
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.</li> </ul>
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.</li> </ul>
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> </ul>
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.</li> </ul>

	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> </ul>
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> </ul>
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso.</li> </ul>

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD								
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES			
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES PRIMARIOS	1.1	X			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rojo</li> <li>• Amarillo</li> <li>• Azul</li> </ul> AGRUPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por colores</li> </ul>	1.1	X			
						Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y	FIGURAS GEOMÉTRICAS • Círculo	2.1				X			
			NOCIONES ESPACIALES • Arriba-abajo	2.3						X	
	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIOS • Verde • Naranja	1.1	X						
			AGRUPACIÓN • Por forma	1.1	X						
			CUANTIFICADORES • Muchos, pocos y ninguno	1.4		X					
	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	FIGURAS GEOMÉTRICAS • Triángulo • Cuadrado	2.1					X		
UNIDAD 3			RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES NEUTROS • Blanco • Negro	1.1	X					
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA • Número 1 • Número 2	1.5				X					

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y	NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> <li>Cerca de - lejos de</li> </ul>	2.3						X
			NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> <li>Grande, mediano y pequeño</li> </ul>	2.2				X		
H	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	SECUENCIA <ul style="list-style-type: none"> <li>Por color</li> <li>Por forma</li> </ul>	1.2	X					
			REPRESENTACIÓN GRÁFICA <ul style="list-style-type: none"> <li>Número 3</li> </ul>	1.5			X			
			NÚMEROS ORDINALES <ul style="list-style-type: none"> <li>Primero</li> <li>Segundo</li> <li>Tercero</li> </ul>	1.6			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y	NOCIONES ESPACIALES <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacia adelante-hacia atrás</li> </ul>	2.3						X
			NOCIONES DE MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> <li>Es más largo-es más corto</li> </ul>	2.2				X		

	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CUANTIFICADORES • Pesa más – pesa menos	1.4		X				
			SECUENCIA • Por tamaño	1.2	X					
			REPRESENTACIÓN GRÁFICA • Número 4 • Número 5	1.5		X				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y		NOCIONES DE MEDIDA • Alto-bajo	2.2					X	
			NOCIONES ESPACIALES • Dentro-fuera	2.4					X	
	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	SERIACIÓN • Grosor • Longitud	1.2	X					
REPRESENTACIÓN GRÁFICA • Número 6 • Número 7			1.5		X					
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA		NOCIONES DE MEDIDA • Grueso – delgado	2.2					X		
		JUNTOS – SEPARADO	2.4					X		

<b>III</b>	<b>UNIDAD 7</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	CORRESPONDENCIA • Uno a uno	1.3	X						
			AGRUPACIÓN • Por tamaño	1.1	X						
			REPRESENTACIÓN GRÁFICA • Número 8 • Número 9	1.5			X				
			AGREGAR HASTA 5 OBJETOS	1.7			X				
		<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA</b>	NOCIONES ESPACIALES • Cerca de – lejos de	2.3							X
	<b>UNIDAD 8</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	CUANTIFICADORES • Ayer, hoy y mañana	1.4			X				
		REPRESENTACIÓN GRÁFICA • Número 10	1.5				X				
		QUITAR HASTA 5 OBJETOS	1.7				X				

		<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	NOCIONES ESPACIALES • Encima-debajo	2.3						X
			LATERALIDAD • Izquierda – derecha	2.3						X
			UBICACIÓN • Laberintos	2.5						X
					10	3	5	2	6	7

## VI. DISTRIBUCIÓN DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

<b>Enfoques transversales</b>	<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>	<b>U7</b>	<b>U8</b>
Enfoque intercultural			X					
Enfoque de atención a la diversidad						X		
Enfoque de igualdad de género				X				
Enfoque ambiental	X				X			
Enfoque de derechos								X
Enfoque búsqueda de la excelencia							X	
Enfoque de orientación al bien común		X						

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

**Para el estudiante:** Papel bond, lápiz, colores, crayolas, frutos, mocaguas, corona, plumas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum. brillo, tempera y silicona.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN: libros, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje, elaborado con material de la zona.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación y Análisis de desempeño

**Instrumentos:** Listas de cotejo y rúbricas.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2023

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NIVEL:</b> INICIAL	<b>GRADO:</b> 5 AÑOS	<b>CICLO:</b> II
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> “Aprendemos con entusiasmo sobre la recolección del chupe”.		
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Del 24 abril al 26 de mayo		<b>DOCENTES:</b> Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua, Gleydi Tugki Padilla.
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA		

##### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁRE A	COMPETENCI A	CAPACIDAD	DESEMPEÑ O	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.	COLORES SECUNDARIOS Verde Naranja AGRUPACIÓN Por forma

		Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.	CUANTIFICADORES  Muchos, pocos y ningunos.
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	FIGURAS GEOMÉTRICAS  Triángulo  Cuadrado

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	- Docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta

			su propio bienestar y el de la colectividad.
--	--	--	--

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Durante el mes de abril la comunidad participa de la recolección del chupe. Siendo necesario como alimento diario, además contribuye al cuidado de la naturaleza y parte de las costumbres. Asimismo, se debe motivar a que los estudiantes y padres de familias sigan practicando de la actividad para mantener su herencia ancestral. Por ello, es que esta actividad es una oportunidad para desarrollar actividades y situaciones problemáticas que surjan de la realidad y estén enmarcadas en las sesiones de aprendizaje que provoquen el interés y motivación en los estudiantes, favoreciendo el logro de los aprendizajes en el área de Matemática.

Frente a esta problemática nos realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conservar la actividad de la recolección del chupe desde el área de matemática?, ¿qué estrategias utilizan los estudiantes para conocer la recolección del chupe?, ¿cómo podemos involucrar a las estudiantes para que desarrollen mejor sus habilidades matemáticas considerando la recolección de chupe?

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

### IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona el color verde con la fruta del chupe y otros frutos.</li> <li>- Relacionan el color anaranjado de la pulpa del chupe con otros objetos a través de un dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupan la fruta del chupe de acuerdo a la forma.</li> <li>- Agrupan la fruta del chupe en “muchos, pocos y ninguno” en diferentes canastas.</li> <li>- Forman la figura del cuadrado utilizando semillas de chupe</li> <li>- Realiza un cuadro en forma de cuadrado utilizando semillas de chupe.</li> </ul>	
--	--

## V. SECUENCIA DE SESIONES:

<b>Sesión 1: “Aprendemos sobre el color verde utilizando la fruta de chupe”</b>	<b>Sesión 2: “Aprendemos el color anaranjado usando la fruta del chupe”</b>
Los estudiantes establecen relaciones al agrupar y comparar los objetos de su entorno con el color verde utilizando el chupe.	Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de su entorno al agrupar y comparar con el color anaranjado utilizando la pulpa del chupe.
<b>Sesión 3: “Me divierto agrupando la fruta de chupe por su forma”</b>	<b>Sesión 4: “Jugamos a agrupar muchos, pocos y ninguno con las semillas de chupe”</b>
Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de su entorno al agrupar por forma las frutas de chupe.	Los estudiantes usan expresiones que demuestran su cantidad “muchos, pocos y ninguno” utilizando las semillas del chupe.
<b>Sesión 5: “Jugamos a formar triángulos con las semillas de chupe”</b>	<b>Sesión 6: “Nos divertimos haciendo la forma de cuadrado con las semillas de chupe”</b>
Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de su entorno al formar triángulos con las semillas del chupe.	Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de su entorno al realizar un cuadro en forma cuadrado.

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

### Para el estudiante:

- Pizarra, frutos, corona, semillas, cartulina, goma, hojas bond, mocaguas, colores, plumones, imágenes, fruta de chupe, cartón, juguetes, canastas.

### Para el docente:

- Programación curricular de educación primaria

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

**Título:** “APRENDEMOS EL COLOR ANARANJADO USANDO LA FRUTA DEL CHUPE”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA				<b>CICLO:</b> II
<b>GRADO:</b> 5 AÑOS	<b>NIVEL:</b> INICIAL	<b>TIEMPO:</b> 45min.	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 02	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Aprendemos con entusiasmo la recolección del chupe”				

#### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relación entre los objetos al agrupar y comparar frutas de color anaranjado	Color anaranjado	Relacionan al agrupar y comparar el color naranja del chupe con otros objetos a través de un dibujo.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidad y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se colocan en semicírculo y en asamblea recuerdan las normas del aula.</li> <li>• Luego se da inicio a la clase mencionando el nombre de la unidad, y para motivar se realiza la canción “Yo aprendí”</li> </ul> <p style="text-align: center;">Yo aprendí dos colores, verde y anaranjado yo aprendí”</p> <p style="text-align: center;">“Wi unuimajai jimag pintatan, samey man dagajai, unuimajai”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras todos cantan la maestra estará mostrando la fruta de chupe</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden las siguientes preguntas: ¿Les gustó la canción?, ¿de qué trataba la canción?, ¿qué color tiene el chupe que mostraba en la mano?, ¿habrá el color verde en nuestra aula?, ¿saben qué color es el fruto del chupe?, La maestra abre el chupe y les muestra el color a los estudiantes y les pregunta.</li> </ul> <p><b>Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Habrá otras frutas que tengan el mismo color como el chupe?,</li> </ul> <p><b>Propósito:</b></p> <p>“Hoy aprendemos a relacionar al comparar y agrupar el color anaranjado del chupe con otros frutos”</p>
DESARROLLO
<p><b>Vivenciar con su propio cuerpo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes salen al patio para realizar un juego “Movemos el cuerpo” cada estudiante recibe una imagen de un chupe abierto y se les comunica que cada uno representa el color anaranjado, salen al patio cantando, ahí observan imágenes de otras frutas (sapote, mandarina, papaya, mango, plátano y sidra) y se les pide que relacionen el color del chupe con otras frutas que tengan el mismo color siguiendo las siguientes indicaciones: corriendo, caminando de puntitas, saltando y gateando, etc. Responden las siguientes preguntas: ¿con que fruta has relacionado el fruto del chupe?, ¿por qué?, ¿tienen la misma forma?, ¿tienen el mismo tamaño?</li> </ul>

- Luego se les pide que se formen en grupo y agrupen todas las frutas que tengan el color anaranjado y luego responden: ¿Cómo agrupaste?, ¿todas las frutas son iguales?, ¿qué forma observas y que color?

**Exploración con material:**

- Los estudiantes ingresan al aula y la docente forma equipos de cuatro, se sientan en grupo y se les entrega una canasta de frutas y objetos de color anaranjado y otros, se les pide a los estudiantes que solo escojan las frutas que son del mismo color que el chupe. Luego responde a la pregunta: ¿Qué elementos has relacionado con el color del chupe?, ¿todos son iguales?, ¿qué forma tienen?

**Representación:**

- Los estudiantes reciben una ficha y se les pide que dibujen el momento que más les gusto al relacionar el color del fruto del chupe con otros elementos.

**Verbalización:**

- Los estudiantes expresan lo que han dibujado con respecto a la relación que han hecho del color del chupe con diferentes objetos al agrupar y comparar.

**CIERRE**

**Metacognición:**

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿qué otros objetos son de color anaranjado?, ¿qué frutas son de color anaranjado?, ¿cómo lo has agrupado?, ¿todas las formas son iguales?

**Transferencia:**

- Los estudiantes buscan en su casa otros objetos que sean de color anaranjado.

**Evaluación:**

- Rúbrica

**4. MATERIALES Y RECURSOS:**

Objetos de color naranja, sapotes, mandarinas, papayas, mango, plátano, sidra, ficha de trabajo, canastas.

**5. ANEXOS:**

Rúbrica y ficha de trabajo

## DAKAPAT UNUIMAMU

**“Ina takatji emamu yapaku tikish jinkai inakjai”**

**IINA DAJI AGAMU BETEK:** \_\_\_\_\_ **5 AÑOS**

**JINTINKANTIN:**

- Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua y Gleydi Tugki Padilla.

Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial

<b>DELEUPDAIMU</b>	Takaji kuashak shisham			
<b>TAKASTIN</b>	Elseju cuashat deteapatai			
<b>IWAINAMU</b>	Betek ijumja tikish aidaujai wasunkai ijumja wainhau uchi takatai aidan wasunkamtai			
<b>UCHI DAJI</b>				
<b>IJUNJA</b>	<b>NANKAMA IWAINAMU</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Wagamu</b>	<b>Wegamu</b>	<b>Nankamu</b>	
Betek enamu tikish pintatai samekbau	Betek ijumja tikish wasun leamtai pintamu nagaijai inaky jinkayi	Betek ijumja titush jinkai pintamunagan inaku jinteayi ajawai jintinkan tin.	Wainbau agachu aidau ijumja tikish wasunkantai pintamu nagan inateu jinteayi.	
Iwainamu pintamu naganjai	Iwainamu yamai kiush ame wekegemu inaku jinkayi pintamu najanjai	Iwainamu yareai ame wakegamu ijumja pintamu nagan yayawai jintinkantin.	Iwainamu kakachu wainbau ame wakegamu ijumjo inaku jinteai tikish jinkai nagan aidau.	

<p>Betek ijunja wasunkantai pintamunagar</p>	<p>Iwainamu hetek inaku jinkayi betek chau jinku pintamu naranja iwanumu ijumja inak</p>	<p>Iwantamu ijumja jinkai inandau tikish wasunteam tai pintamu nagan yayawai jintankantin.</p>	<p>Wainhau kakachu wainchau ijuman inaku jinteayin tikish jinteupintamu daganjai.</p>	

## MATEMÁTICA

### “Aprendemos el color anaranjado usando la fruta del chupe”

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **5 AÑOS**

**DOCENTES:**

- Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua, Gleydi Tugki Padilla.

**Rúbrica de evaluación de la sesión de Inicial**

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
DESEMPEÑO	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Establece relaciones entre los objetos de color anaranjado con los de su entorno.	Establece relaciones entre los objetos de color anaranjado con la pulpa de chupe.	Establece relaciones entre los objetos de color anaranjado con la pulpa de chupe, teniendo ayuda de la docente	Muestra dificultad al establecer relaciones entre los objetos de color anaranjado con la pulpa de chupe.	
Representa el color anaranjado	Representa el momento que más le gusta relacionando la fruta del chupe con otros objetos de color anaranjado.	Representa el momento que más le gusta relacionando la fruta del chupe con otros objetos de color anaranjado, con ayuda de la docente.	Muestra dificultad para representar el momento que más le gusta relacionando la fruta del chupe con otros objetos de color anaranjado.	
Expresa la relación de los objetos de color anaranjado	Expresa la relación del fruto del chupe con los diferentes objetos de color anaranjado.	Expresa la relación del fruto del chupe con los diferentes objetos de color anaranjado, con ayuda de la docente.	Muestra dificultad para expresar la relación del fruto del chupe con los diferentes objetos de color anaranjado.	

<b>MATEMÁTICA</b>	

**“Aprendemos el color anaranjado usando la fruta del chupe”**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **5 AÑOS**

**DOCENTES:** Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua, Gleydi Tugki Padilla.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.

**CONSIGNA:** Dibuja el momento que más te gusto relacionando el fruto de chupe con otros objetos del mismo color.

<b>DAKAPAT UNUIMAMU</b>
-------------------------

**“Ina takatji emamu yapaku tikish jinkai inakjai”**

**IINA DAJI AGAMU BETEK:** \_\_\_\_\_ **5 AÑOS**

**JINTINKANTIN:** Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua y Gleydi Tugki Padilla.

<b>Dakamdaibau</b>	<b>Etenkeamu</b>	<b>Takastin</b>
Wainbau utunchat inkuamu	Yapajimu kumashat chichamu dakapumu	Betek apanka ditai wasunkamtai nimejai betek disa betekashing apaymash ijumash ukuamash uchi tawai tuna takawa wajina

**Dakumkati:** dakumkamu yama waji ain amina wakegamubetek yujag inak tikish takatai aidau bekek pintamu.

**Título: “NOS DIVERTIMOS FORMANDO EL CUADRADO CON LAS SEMILLAS DE CHUPE”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>				<b>CICLO: II</b>
<b>GRADO: 5 AÑOS</b>	<b>NIVEL: INICIAL</b>	<b>TIEMPO: 45min.</b>	<b>Nº DE SESIÓN: 6</b>	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: “Aprendemos con entusiasmo en la recolección del chupe”</b>				

**2. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones entre la forma geométrica el cuadrado realizando un cuadro como adorno.	Figura geométrica “El cuadrado”	Elaboración de un cuadro en forma de cuadrado.	Lista de cotejo.

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>ACCIONES</b>
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidad y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se colocan en semicírculo y recuerdan sus normas del aula, luego nombran la unidad: “Aprendemos con entusiasmo en la recolección del chupe”</li> <li>• La docente cuenta una historia a los estudiantes Había una vez una niña llamada María, a ella le gusta mucho el chupe por eso tenía una foto en forma cuadrada del fruto, y quería colocarlo en un cuadro, entonces salió en busca de uno. Cuando llegó al mercado encontró en forma circular, colocó su foto, pero no era el que quería, luego encontró en rectangular tampoco le quedaba a su foto. Al final no encontró un cuadro de acuerdo a la forma de su foto y se fue muy triste a su casa.</li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿Te gustó la historia?, ¿qué imagen tenía su foto?, ¿qué forma tenía su foto?, ¿en el salón habrá algo que sea cuadrado? ¿Qué formas de cuadros encontró en el mercado?, ¿en el salón habrá algo que se de forma circular?, ¿habrá algo en forma rectangular?</li> </ul> <p><b>Problematización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se podrá realizar un cuadro de acuerdo a la forma de la foto de María?</li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hoy aprendemos a relacionar el cuadrado elaborando un cuadro decorado con semillas de chupe”</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>Vivenciar con su propio cuerpo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes salen al campo para realizar una dinámica. La docente enseña la imagen de la forma del cuadrado y les dice a los estudiantes que con su dedo pueden dibujar el cuadrado en la arena. Luego les pregunta ¿Con qué otra parte del cuerpo podemos dibujar?, los estudiantes dibujan con su pie.</li> <li>• La profesora les pide a los estudiantes que se agrupen de cuatro y les dice que usen todo su cuerpo para realizar el cuadrado.</li> </ul> <p><b>Exploración con material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes ingresan al aula y la docente forma equipos de cuatro, se le pide a cada grupo que escojan un objeto entre ellos está las cascaras de chupe, hojas de chupe, ramitas de chupe y semillas del chupe. Luego cada equipo realiza en sus mesas un cuadrado con el objeto que han escogido. Responden a la pregunta: ¿Qué forma tiene?, ¿qué elementos son de la misma forma que el su cuadro?</li> </ul>

<p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes reciben un cartón y una imagen del chupe en forma de cuadrado, se les pide que con los materiales dados puedan realizar cada uno un cuadro de forma cuadrada para colocar la foto del fruto. Al finalizar se les pregunta: ¿Qué forma elaboraste?, ¿Cómo lo elaboraste?</li> </ul> <p><b>Verbalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes expresan lo que han realizado con respecto a la relación que han hecho del cuadrado con el cuadro</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>
<p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes responden las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿qué forma tenía la foto del chupe?, ¿qué realizaste para colocar la foto?, ¿qué forma tenía?, ¿qué otros objetos son de forma cuadrada?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En casa se les invita a los estudiantes a observar que objetos tienen que sean de forma cuadrada y les enseñen a sus familiares.</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

#### 4. MATERIALES Y RECURSOS:

Semillas de chupe, cascaras, hojas, ramitas del chupe, imágenes del cuadrado, rectángulo y círculo, papelote, cartón, foto del chupe, goma.

#### 5. ANEXOS:

Lista de cotejo

<b>MATEMÁTICA</b>
-------------------

**“Nos divertimos formando el cuadrado con las semillas de chupe”**

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **5 AÑOS**

**DOCENTES:**

- Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua y Gleydi Tugki Padilla.

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

<b>LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS</b>			
N°	ITEMS	SÍ	NO
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>			
<b>1</b>	Establece relaciones entre la forma geométrica “el cuadrado” utilizando las partes de su cuerpo		
<b>2</b>	Realiza la forma geométrica “el cuadrado” al utilizar materiales de su zona.		
<b>3</b>	Establece relación entre la forma geométrica “el cuadrado” al realizar un cuadro.		
<b>4</b>	Expresan la relación del cuadro con la forma geométrica “el cuadrado”		

<b>DAKAPAT UNUIMAMU</b>
-------------------------

**“Ina takatji emamu yapaku tikish jinkai inakjai”**

**IINA DAJI AGAMU BETEK:** \_\_\_\_\_ **5 AÑOS**

**JINTINKANTIN:**

- Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua y Gleydi Tugki Padilla.

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

<b>LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS</b>			
N°	ITEMS	SÍ	NO
<b>Jiyamu chicham ijumja buchitka ukunum pujamu</b>			
<b>1</b>	Beteg jinu tikishai ijumja wasunkamau yapaku nujai takamu ina iyashijai		
<b>2</b>	Nankabau ijumja wasunkabau yapaku nujai ina nunkenia yujan aidua		
<b>3</b>	Betek jegau tikishjai ijumja wasunkabau yapaku emamu makishik yapaku		
<b>4</b>	Shig aneasa betek yapaku ijumja wasugkabau yapaku		

### 3.12. Evaluación final de la unidad

## MATEMÁTICA

### EVALUACIÓN DE UNIDAD 02 – MATEMÁTICA

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **5 AÑOS**

**DOCENTES:**

- Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua y Gleydi Tugki Padilla.

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

<b>LISTA DE COTEJO DE LA UNIDAD N° 2</b>			
N°	ITEMS	SÍ	NO
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>			
<b>1</b>	Establece relaciones entre los objetos de color verde con la fruta del chupe		
<b>2</b>	Establece relaciones entre los objetos de color naranja con las frutas de su entorno		
<b>3</b>	Establece relaciones entre los objetos al agrupar las frutas por su forma.		
<b>4</b>	Usa diversas expresiones de cantidad “muchos, pocos, ninguno” al agrupar la fruta del chupe.		
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>			
<b>5</b>	Establece relaciones entre las formas de los objetos con el triángulo.		
<b>6</b>	Establece relaciones entre las formas de los objetos con el cuadrado.		

<b>DAKAPAT UNUIMAMU</b>
-------------------------

**EVALUACIÓN DE UNIDAD 02 – MATEMÁTICA**

**IINA DAJI AGAMU BETEK:** \_\_\_\_\_ **5 AÑOS**

**JINTINKANTIN:**

- Charo Cejeico Maicua, Ruth Cejeico Maicua y Gleydi Tugki Padilla.

Lista de cotejo de la sesión de Inicial

<b>LISTA DE COTEJO DE LA UNIDAD N° 2</b>			
N°	ITEMS	SÍ	NO
<b>Wainbau utunchat inkuamu</b>			
<b>1</b>	Betek dakapamu mai wasunkamtai samegmau yujan inaku nejeja betek.		
<b>2</b>	Takamu betek wasunkamtai dagajai yujan ame wakegamu.		
<b>3</b>	Betek dakapamu mai wasunkamtai ijumja jinkai ijumau.		
<b>4</b>	Atsumamu senchi cuashat pipish nintu ijumja inanku jinkayi.		
<b>Jiyamu chicham ijumja buchitka ukunum pujamu</b>			
<b>5</b>	Betek ijumja mai ijumjo wasunkamtai mujajai betek.		
<b>6</b>	Betek ijumja mai ijumjo wasunkamtai yapateu.		

## Conclusiones

Este trabajo resalta la importancia de conocer la realidad de los estudiantes, ya que de esta manera la docente podrá trabajar de acuerdo a las necesidades e intereses, comprendiendo así las dificultades académicas al buscar estrategias que respondan a la resolución tal como lo plantea el área de matemática.

También, esta propuesta cuenta con las contribuciones de grandes autores tales como; Piaget que menciona que el docente tiene que conocer las etapas del desarrollo cognitivo, así como los procesos de aprendizaje; mientras que Vygotsky habla de la función del docente como mediador y guía, así como también de las zonas de desarrollo y Ausubel destaca el aprendizaje significativo y la motivación. Aprender sobre las bases teóricas de la educación es y será de gran utilidad para el desempeño docente.

El trabajo de suficiencia busca el desarrollo por competencias tal como plantea el Currículo Nacional, trabajando de acuerdo a los interés y necesidades de los estudiantes, teniendo así las bases necesarias para poder programar de manera adecuada y con ello llegar a resolver las diversas dificultades que se presentan en el área de matemática.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes que reciban capacitaciones para que conozcan nuevas metodologías de enseñanza, las cuales les sirvan para que tomen en cuenta los aspectos importantes de sus estudiantes como el contexto y las dificultades académicas.

También, se recomienda a los docentes que investiguen sobre las teorías de estos tres grandes autores Piaget, Vygotsky y Ausubel para que así conozcan como un maestro debe desenvolverse de manera correcta en su campo, asimismo puedan conocer la importancia de programar la planificación anual, las unidades y los momentos de las sesiones.

Por último, se recomienda la propuesta didáctica a los directores y docentes para que puedan ejecutarla en sus instituciones, ya que es un modelo educativo útil para la enseñanza y aprendizaje, porque toma en cuenta el contexto y las dificultades que presentan los estudiantes. Asimismo, los docentes pueden adaptar la propuesta de acuerdo al contexto en el que se encuentra su institución educativa.

### Referencias

- Barrios, B. (2018). *La epistemología genética de Jean Piaget*. Universidad Nacional Abierta. <https://acortar.link/BhUzoU>
- Billstein, R., Libeskind, S., & Lott, J. (2013). *A problem solving approach to mathematics forelementary school*. (11<sup>a</sup> ed.). Billstein
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

# Result\_TSP\_EDUC\_INICIAL\_CEJEICO.CEJEICO.TUGKI

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](https://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

13%

2

[1library.co](https://1library.co)

Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo