



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN LORENZO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

ULBIA BUTUNA CURMAYARI

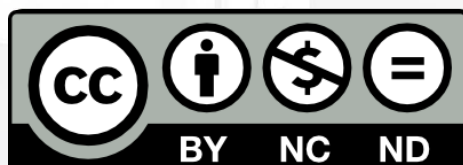
TONIA LOPEZ NASHNATE

KANDY MARGIORI MALAFAYA MONCADA

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Butucana Curmayari Ulbia, identificada con DNI N.º 46112750, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN LORENZO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Alvarez Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 46112750

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Lopez Nashnate Tonia, identificada con DNI N. ° 80398294, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN LORENZO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Alvares Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 80398294

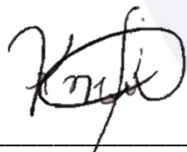
Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Malafaya Moncada Kandy Margiori, identificada con DNI N.º 44500316, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN LORENZO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg/Dr. Bringas Alvarez Verónica.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 44500316



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ULBIA BUTUNA CURMAYARI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN LORENZO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013029	ULBIA BUTUNA CURMAYARI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

TONIA LOPEZ NASHNATE, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN LORENZO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013274	TONIA LOPEZ NASHNATE	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

KANDY MARGIORI MALAFAYA MONCADA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN LORENZO, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44500316	KANDY MARGIORI MALAFAYA MONCADA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 8 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida y la salud, también a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser ejemplo para ellos; por último, a mi adorado papá por estar constantemente a mi lado dándome ánimo para seguir adelante.

Dedico a Dios todopoderoso este trabajo porque me concede el don de la vida y porque me permitió seguir adelante y lograr mi meta para afrontar los retos que se me presentaron. Y a mis adorados hijos; Renzo, Karla e Ivanna quienes son mi fortaleza e inspiración.

Este trabajo está dedicado a Dios por darme la vida y la salud, a mis hijos quienes han sido mi fortaleza para seguir adelante, a mi adorado esposo por su apoyo incondicional que me brindó constantemente en todo mi proceso de estudio.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida y la salud, a la Universidad Marcelino Champagnat por darme la oportunidad de continuar mis estudios superiores. Agradezco a mis profesores por brindarme sus conocimientos y así poder aprender a enfrentar los retos de la vida docente.

Agradezco a los hermanos maristas por brindarme la oportunidad de lograr mis metas trazadas y a mi familia por ser base moral y económica a lo largo de estos años.

Agradezco a Dios todopoderoso por la vida y por la salud, a mis queridos hijos y esposo por su constante apoyo en mi proceso de formación profesional. También, quiero agradecer a la Universidad Marcelino Champagnat y a mis maestras que me brindaron sus conocimientos para cumplir mi meta.

RESUMEN

La propuesta que presentamos en la secuencia didáctica tiene como objetivo el diseño de actividades significativas para lograr el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de San Lorenzo, Datem del Marañón, Loreto. Se divide en tres capítulos: en el primero, el marco situacional y objetivos; en el segundo, el marco teórico mencionando a los tres autores investigados; Piaget (desarrollo cognitivo), Vygotsky (sociocultural) y Ausubel (aprendizaje significativo); en el tercero, se encuentra la programación curricular, planificación anual, unidades y sesiones con los instrumentos de evaluación. Finaliza con conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: aprendizaje, cognitivo, sesiones, teorías.

ABSTRACT

The proposal presented in the didactic sequence aims at designing meaningful activities to achieve the development of mathematical competencies in five-year-old students of the initial level in a public educational institution in San Lorenzo, Datem del Marañón, Loreto. It is divided into three chapters: in the first, the situational framework and objectives; in the second, the theoretical framework mentioning the three authors investigated; Piaget (cognitive development), Vygotsky (sociocultural) and Ausubel (meaningful learning); in the third, the curricular programming, annual planning, units and sessions with evaluation instruments. It ends with conclusions and recommendations.

Key words: cognitive, learning, sessions, theories.

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
2. Marco teórico.....	14
2.1. Principios pedagógicos.....	14
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	14
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	17
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	19
2.2. Enfoque por competencias	21
2.2.2. Capacidad	22
2.2.3. Estándares de aprendizaje	22
2.2.4. Desempeños	22
2.2.5. Enfoque del área.....	23
2.3. Definición de términos básicos	23
3. Propuesta didáctica.....	25
3.1. Competencias del área.....	25
3.2. Capacidades del área	25
3.3. Enfoques transversales	26
3.4. Estándares de aprendizaje	29

3.5.	Desempeños	30
3.6.	Contenidos diversificados	32
3.7.	Situaciones significativas	34
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	36
3.9.	Programación anual.....	37
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	47
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	55
3.12.	Evaluación final de la unidad	74
	Conclusiones.....	75
	Recomendaciones	76
	Referencias	77

Introducción

Desde la antigüedad, las matemáticas han sido muy fundamentales para el hombre, ayudándolo a resolver diferentes problemas de la vida cotidiana.

Hoy en día enseñar matemáticas necesita de mayor motivación y emplear todos los recursos de nuestro entorno como las semillas de diferentes colores, tamaños, hojas, palitos y todo el material concreto que encontremos en nuestra zona ya que las matemáticas deben enseñarse vivencialmente y de manera exploratoria donde el niño pueda manipular los materiales.

Frente a esta realidad hemos tenido en cuenta los aportes cognitivos de Piaget, los aportes sociohistóricos y culturales de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel. Todos estos aportes nos han servido como maestras para fortalecer nuestra práctica docente y así aprender las principales características y necesidades de nuestros estudiantes para ayudarlos a que puedan construir sus propios conocimientos y facilitar un mejor aprendizaje en el área de Matemática.

Nuestra propuesta didáctica tiene como título: “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de San Lorenzo, Datem del Marañón, Loreto”.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

En la provincia del Datem del Marañón, distrito de Barranca está ubicada la Institución Educativa N° 62283 – Huacachina, de San Lorenzo. Tiene una población aproximadamente de mil ciudadanos entre ellos, niños, jóvenes, adultos y adultos de la tercera edad, donde la gran mayoría de los pobladores son de recursos económicos bajos, esto hace que los habitantes se dediquen a la pesca y a la agricultura. La producción de estas actividades sirve como ingreso económico, algunos ejemplos de agricultura son; cocona, yuca, plátano, piña, maíz, sachapapa, pepino ají dulce, caihua, tomate. Por otro lado, las casas son construidas de material rústico y semi noble. La comunidad cuenta con un centro de salud y con servicio eléctrico por 11 horas, esto favorece de manera gratificante y productiva a la economía de los pobladores.

La I.E. N°62283-Huacachina es integrada, tiene los tres niveles; inicial, primaria y secundaria; cuenta con un director, sub director y 44 personas que conforman la plana docente y administrativos. Así mismo, el centro educativo está construido con material concreto (semi noble y material noble), y posee 31 aulas. En el nivel inicial hay una población de 110 estudiantes con diversas culturas (monolingües).

Los padres de familia no poseen un trabajo estable, la mayoría de ellos se dedican a la pesca, a la agricultura, a la construcción de casas, a la crianza de aves de corral y prestan servicio de motocarro, por ende, tienen un ingreso económico muy variable y en ocasiones no colaboran según las necesidades escolares de los estudiantes. Existe la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) que apoyan a la institución. Es preciso indicar que los padres en ocasiones del año académico no muestran mucho interés por las actividades

curriculares y extracurriculares, por lo tanto, no brindan apoyo a las maestras y a los niños.

Los estudiantes del nivel inicial se caracterizan por ser carismáticos, alegres, motivados de querer aprender, juegan, cantan, corren y cuentan sus vivencias traídas de casa, pero existe una preocupación por la mala alimentación de los niños, muchos de ellos vienen sin desayuno y carecen del consumo alimentos balanceados y con problemas desde casa. Con respecto al desempeño académico, en el área de Matemática las dificultades que observamos en los niños y niñas, son clasificar y ordenar objetos que compete a la competencia “Resuelve problemas de cantidad” como también temas de espacios temporales y relación de formas que se refiere a la competencia “Resuelve problemas de forma movimiento y localización” por más que se les ha presentado materiales estructurado y no estructurado, como, por ejemplo: tapitas de botella de diferentes colores, bloques lógicos, semillas de aguaje palitos de chupetes (baja lengua de colores), no se ha llegado a lograr el nivel de las competencias requeridas.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa de San Lorenzo, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Plantear actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa de San Lorenzo, Datem del Marañón, Loreto.

Plantear actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa de San Lorenzo, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

El presente trabajo está basado en tres grandes psicopedagogos; Piaget, Vygotsky y Ausubel, estos grandes pensadores tienen como objetivo el estudio del aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. A continuación, se detalla los aportes teóricos de los tres autores.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Piaget nació el 9 de agosto de 1896, estudio las carreras de psicología, epistemología y biología, fue considerado el padre del constructivismo y murió en la fecha de 1980 cumpliendo la edad de 84 años (Fernández & Tamaro, 2004b). Este autor busca conocer cómo se forma y cómo se construye el conocimiento, además, menciona que el aprendizaje se organiza mediante estructuras y se da en diferentes etapas de la vida, también afirma que el niño irá adquiriendo aprendizajes siempre y cuando esté expuesto a experiencias de aprendizaje, las cuales le permita hacer funcionar sus estructuras mentales (Latorre, 2019b). En esta teoría del constructivismo se plantea tres procesos del aprendizaje, tales como: asimilación, acomodación y equilibrio.

Se entiende por asimilación como el proceso mental que se produce cuando el niño está expuesto a diversas experiencias de su contexto. Esta estructura mental se da gracias a la percepción del entorno, en el cual se adquiere una nueva información, que se almacena en el cerebro. Por ejemplo, los estudiantes dentro del aula observan tapitas de botella, palitos de chupetes de colores, semillas de agujeros, piedritas, etc. y con ayuda de sus sentidos describen sus características de acuerdo a sus saberes previos (Latorre 2019b).

El segundo proceso que indica Piaget es la acomodación, en este proceso el aprendizaje adquirido modifica las construcciones mentales. Esto quiere decir que, los aprendizajes previos se reorganizan juntos con la nueva información. Por ejemplo: Los estudiantes separan por grupos a los materiales mencionados en el ejemplo anterior según las características explicadas (Latorre, 2019b).

El tercer proceso recibe el nombre de equilibrio, este proceso permite que la mente del estudiante entre en un estado de armonía, la cual se da entre la asimilación y acomodación, si es que estos pasos se han desarrollado adecuadamente, es decir que el aprendizaje ha sido producido y construido a través de experiencias (Latorre, 2019b). Por ejemplo, los niños elaboran una ensalada de frutas con el acompañamiento de la maestra, luego de ello, el niño comenta con sus compañeros cómo lo realizó y en su casa les enseña a sus padres como preparar una ensalada de frutas.

Piaget organizó el desarrollo cognitivo en cuatro etapas. Éstas muestran una referencia de qué aprendizajes deben ir obteniendo el estudiante según la edad en la que se encuentran (Latorre, 2019b).

Sensoriomotriz (0-2 años)

Es la primera etapa en la cual Piaget plantea que los niños van descubriendo su entorno y sus sentidos, en esta etapa se comunican mediante gestos y llantos. Los estudiantes se caracterizan por ser egocéntricos, quiere decir que actúan en función a sus deseos y necesidades. En estos rangos de edades los niños se caracterizan por jugar y por experimentar con su cuerpo, así mismo, ellos aprenden por imitación y por juego con el medio que le rodea. Por ejemplo, busca la atención de su mamá mediante el llanto, sigue el sonido de un objeto (sonajas) y personas y Juega con pequeños objetos, los cuales lo percibe metiéndolo a la boca. (Latorre, 2019b).

Etapas preoperacional (2-7 años)

Empieza con la adquisición del lenguaje, tienen la capacidad de comunicarse, expresar sus conocimientos e ideas a través de símbolos, gestos y palabras. En esta etapa el niño también aprende mediante la imitación diferida, imitando sonidos de los animales, como el canto de un gallo, el baile de su profesora, etc. Esto favorece al desarrollo del lenguaje (Latorre, 2019b).

Según Latorre (2019b) se identifica que en esta etapa los estudiantes presentan el lenguaje simbólico, el autor lo define como la imitación dramatizada de algún acontecimiento de su día a día. También, se observa que el estudiante se pone en el rol de las demás personas durante su interacción. Por ejemplo, los estudiantes representan a su papá y mamá mediante dramatizaciones, donde se imitan los deberes de la casa, los cuales pueden ser: lavar, barrer, cocinar, cuidar de del hermano, etc.

Etapas operaciones concretas (7-12 años)

En esta etapa se observa que los estudiantes presentan un pensamiento más organizado y hasta reversibles, demuestran más interés por la experimentación, la cual permite formular preguntas y comprender mejor el aprendizaje para llegar a conclusiones válidas. También van comprendiendo mucho más el pensamiento concreto con lo real y desarrollan leyes lógicas. Por ejemplo, los estudiantes empiezan a sumar con mucha facilidad porque ya tuvo la experiencia en conocer los números (Latorre, 2019b).

Operaciones formales (12 a más)

Es la etapa donde la persona toma decisiones de la forma más segura que son pensadas en más de una ocasión, así mismo los adolescentes tienen un pensamiento más abstracto, saben distinguir entre lo bueno y lo malo y son capaces de reconocer las consecuencias

de sus acciones, como también pueden tomar decisiones frente a un problema, usando el razonamiento hipotético. Por ejemplo, en esta etapa los adolescentes se enfrentan a tomar sus propias decisiones, seleccionando la carrera que desean estudiar y que le servirá a lo largo de su vida (Latorre, 2019b).

Podemos afirmar que Piaget realiza aportes importantes a la educación, cómo por ejemplo el saber cómo los procesos pedagógicos cognitivos se desarrollan mediante cuatro etapas o estadios y que el aprendizaje se da a través de procesos. Este autor resalta la importancia de provocar y exponer a los niños a experiencias porque gracias a ellas este adquiere conocimientos.

Se considera que la teoría que Piaget propone es de suma importancia en el aula, puesto que los procesos que menciona nos ayudan a darnos cuenta de cómo los niños y las niñas deben desarrollarse para obtener aprendizajes. Para realzar esta propuesta buscamos entender los esquemas mentales. Además, nos ayuda a entender los logros que se deben cumplir teniendo en cuenta en qué etapa se encuentran los estudiantes.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Sus primeros años de vida de Vygotski fue en Rusia, realizó estudios en derechos y posterior a ello en psicología, antes de morir a los 34 años por tuberculosis, desarrolló la teoría socio histórico cultural. Después de 6 años de su muerte, se empezó a difundir su postulado, gracias a sus discípulos (Fernández & Tamaro, 2019c).

Llamamos sociohistórico cultural por que el humano es un ser social que interaccionan con otras personas. Vygotsky (1991 – 1997) habla sobre la construcción del conocimiento donde los niños y las niñas construyen sus estructuras cognitivas a través de la interacción con su medio cultural que lo rodea (Latorre, 2019c).

Esta teoría sociohistórico cultural del aprendizaje de Vygotsky se fundamenta en tres aspectos muy importantes: social, cultural, histórico (Latorre, 2019b).

En cuanto a lo social, los procesos mentales psicológicos superiores se desarrollan mediante la interacción con el medio que lo rodea, los seres humanos no aprenden por sí solos ni aislados, aprendemos mediante la observación mutua, las vivencias que tenemos con la naturaleza en diferentes ámbitos sociales. El ser humano se caracteriza por ser un ser sociable, las relaciones con las demás personas que lo rodean, es vital y necesario para que puedan aprender, así mismo el comportamiento de niño, niña está relacionado con su cultura (Latorre, 2019b).

En lo cultural Vygotsky, nos menciona que diversos aspectos culturales nos permiten establecer relaciones entre los seres humanos como las leyes, normas, valores sobre todo el lenguaje, permite comunicarnos, relacionarnos con otras personas de una misma comunidad que se tenga el mismo instrumento comunicativo. En este contexto sociohistórico cultural en el que vive el niño o la niña se produce el aprendizaje a través de las interacciones donde intervienen sobre el entorno en el que vive y se va transformando de acuerdo a sus pensamientos y conocimientos (Latorre, 2019b).

Dentro de este orden de ideas, Vygotsky (1978) menciona tres zonas de desarrollo:

Zona de desarrollo real: Son los conocimientos que los niños y niñas ya han logrado, lo que ya conoce, lo que sabe hacer y domina. Ejemplo: un niño y una niña nacen dentro de una familia, y aprende a conocer a esa familia, aprende sobre su cultura, podemos decir que conoce su lengua, valores y costumbres (Latorre, 2019c).

Zona de desarrollo próximo: En esta zona necesitamos la ayuda de los mediadores, quienes pueden ser los profesores o la gente que nos acompaña y sabe un poco más que los otros, sin el apoyo de otras personas no podríamos aprender, no llegaríamos a cumplir nuestras metas, pues ellos nos orientan y guían. Ejemplo: los niños y las niñas ya conocen los números del 1 al 5, ahora con ayuda de la maestra aprenden los números del 1 al 10 (Latorre, 2019c).

Zona de desarrollo potencial: Son aquellos conocimientos logrados mediante un proceso entre las personas y los sujetos, mediadores, y cuando se ha logrado esa meta o aprendizaje, los logros pasan a ser parte de la zona de desarrollo real. Ejemplo: las personas en este desarrollo ya llegaron alcanzar sus propósitos conociendo las diferentes culturas de su comunidad y comparte lo que ya conoce (Latorre, 2019c).

Se puede concluir que la teoría desarrollada por Vygotsky ayuda a comprender la adquisición de aprendizaje dentro de las aulas, permitiendo entender que la enseñanza debe ser más contextualizada, de acuerdo a la comunidad en la que se sitúa. Así mismo, con respecto a lo sociohistórico cultural, nos permite aprender de su medio que lo rodea, en lo histórico nos enseña a rescatar nuestras costumbres, culturas, y el lenguaje de nuestra lengua materna. Estos aportes pedagógicos nos ayudan a formar y construir una mejor educación para el desarrollo de nuestros estudiantes.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El presente autor Ausubel aportó grandes ideas de los anteriores autores, con la teoría del aprendizaje significativo y funcional. Para que realmente este proceso de aprendizaje sea importante se ha tenido en cuenta el desarrollo del pensamiento del ser humano (Fernández & Tamaro, 2004a).

Ausubel buscaba que las personas construyan sus conocimientos a través del descubrimiento del medio que lo rodea. Esta teoría consiste en explicar hechos o ideas de las personas que poseen sobre un determinado conocimiento. El aprendizaje es comprender e involucrarse, para eso debe tener materiales que ayuden a que la memoria se active y una buena comunicación (Latorre, 2019a).

Dentro de este orden de ideas, se mencionan las tres formas de aprendizaje:

Aprendizaje Memorístico – mecánico: Esta forma de aprender se desarrolla a través de la repetición constante. Ejemplo: Al preparar pango lo hago de manera automática y sin mirar ninguna receta, ya que sé cómo se prepara paso a paso puesto que lo he hecho muchas veces (Latorre, 2019a).

Aprendizaje funcional, Gómez & Mauri (1991), menciona al aprendizaje funcional como la memoria comprensiva que desarrolla y facilita las competencias del niño. Es un conjunto de habilidades, valores, aptitudes que servirá en otras situaciones y les permitirá resolver distintos problemas. Se construye significados con respecto a la realidad (Latorre, 2019a).

Aprendizaje Significativo (1978): Se le da sentido a los aprendizajes previos y nuevos que recepciona las personas. Se logra cuando hay una buena motivación, de acuerdo de sus intereses, costumbres, destrezas, cultura (Latorre, 2019a).

Asimismo, para que se dé una correcta adquisición de conocimientos, Ausubel menciona 3 tipos de significatividad:

Significatividad Lógica, es tener coherencia con el contenido y la motivación para darle significado al aprendizaje. Los estudiantes deben asumir roles, tomar decisiones,

tener iniciativas, trabajar en equipo para contribuir con sus conocimientos (Latorre, 2019a).

Significatividad Psicológica, se desarrolla en la unión de los saberes previos con los nuevos, deben ser más relevantes y necesarios. Los contenidos a trabajar deben ser comprendidos desde la estructura cognitiva de los estudiantes. Deben ser desarrollados al nivel de los conocimientos de cada persona y de acuerdo al lenguaje que maneje (Latorre, 2019a).

Significatividad de los materiales, los estudiantes deben de tener una actitud motivada para desarrollar las actividades propuestas, utilizando materiales y recursos concretos de la zona para lograr su aprendizaje (Latorre, 2019a).

Se concluye, que la teoría que Ausubel propone, es darle la importancia y relevancia de los aprendizajes significativos de los niños y las niñas, ya que de esa manera se aprende para la toda la vida, por tal motivo esta teoría ayudará a los docentes a realizar y programar de manera más adecuada las sesiones de clase.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Las competencias son capacidades que permite a las personas desarrollar sus conocimientos para lograr un propósito en una situación determinada y de forma ética). Las competencias son temas, ideas, hechos de las personas que los permite interactuar con habilidades, emociones, motivados mediante la construcción constante de su aprendizaje a lo largo de la vida (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a, p.20.

2.2.2. Capacidad

Las capacidades son el grupo de conocimientos, habilidades y actitudes de una persona para ser competente en la vida diaria gracias a estas capacidades bien trabajadas en el ser humano llegan a ser útiles para la sociedad. Son actitudes o disposiciones de las personas para actuar de acuerdo a una situación significativa de su contexto. Las habilidades son formas habituales de pensar, sentir con mucha practica de valores (MINEDU, 2017a, p. 20).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Son aquellos conocimientos que desarrollan competencias de aprendizaje en los niños las niñas desde más básico hasta lo más complejo. Por ejemplo, en el nivel inicial inicia desde los tres años hasta los cinco años (MINEDU, 2017a, p.23).

Son las variedades que define el nivel que tiene cada estudiante puesto que no todos poseen el mismo aprendizaje. Nos proporcionan informaciones valiosas para retroalimentar a los estudiantes en las competencias no logradas o alcanzadas (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeños

Los desempeños son acciones observables de los niños y las niñas, donde se descubre qué fortalezas tiene, cuáles son sus dificultades, etc., y cómo alcanzan aprendizajes en su día a día. Son acciones observadas de los niños y niñas mediante el desarrollo de su aprendizaje. Son importantes porque facilitan al docente lograr el nivel alcanzado dentro de su espacio mediante el currículo nacional (MINEDU, 2017a, p. 24).

2.2.5. Enfoque del área

La matemática es un producto cultural, climático, cambiante, en constante desarrollo y reajuste (MINEDU, 2017a, p.166). Dentro del enfoque del área de matemática se tiene un aprendizaje metodológico centrado en la resolución de problemas en las cuales se resuelven diversas situaciones (MINEDU, 2017a).

Estos enfoques son orientaciones para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y así afrontar las competencias del área. Para conocer estos enfoques tenemos que plantear a los estudiantes estrategias de situaciones de forma, movimiento y localización (MINEDU, 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- c) **Desempeño:**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU, 2017a, p.20)

- d) **Área de Matemática:** “Los niños y las niñas desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan” (MINEDU, 2017a, p.166).
- e) **Clasificación:** “Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos” (MINEDU, 2017a, p.30).
- f) **Seriación:** “Es el ordenamiento en una serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.)” (MINEDU, 2017a, p.30).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de género	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p> <hr/>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia	Estándares del II ciclo
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.
(MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES
	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios <ul style="list-style-type: none"> -Rojo -Azul -Amarillo • Colores secundarios <ul style="list-style-type: none"> -Verde -Anaranjado -Morado -Marrón • Colores neutros <ul style="list-style-type: none"> -Blanco -Negro
	AGRUPACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Forma • Color • Tamaño
	SERIACIÓN – hasta cinco objetos
	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño (de pequeño a grande y viceversa) • Longitud (de largo a corto y viceversa)
	SECUENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Color • Tamaño

-
- Forma

CORRESPONDENCIA:

- Uno a uno

CUANTIFICADORES:

- Cantidad:
 - Muchos, pocos, ninguno
- Peso:
 - Más que, menos que
- Tiempo
 - Ayer, hoy, mañana

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 10
- Representación gráfica del 1 la 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero y último
- Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto

AGREGAR: Con números de 1 al 10

QUITAR: Con números del 1 al 10

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Formas geométricas:
 - Círculo
 - Cuadrado
 - Triángulo
 - Rectángulo

NOCIONES DE MEDIDA

- Tamaño
 - Grande, mediano, pequeño
- Grosor
 - Grueso y delgado
- Medida
 - Es más largo y más corto

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES

- Cerca- lejos
 - Lateralidad: izquierda, derecha
 - Hacia un lado – hacia el otro
 - Adelante – Atrás
 - Arriba - abajo
-

-
- Dentro de – fuera de
 - Encima - debajo

UBICACIÓN

- Desplazamiento
 - Laberinto
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Celebrando la Semana Santa

En la provincia Datem del Marañón, San Lorenzo, se celebra la Semana Santa en el mes de abril. Las personas acuden a la iglesia el domingo de ramos, para dar inicio a la celebración, el padre bendice los ramos de palmera y el agua llevados por los fieles creyentes, los cuales utilizan luego para bendecir casas.

Durante los días de Semana Santa los pobladores no consumen pollo, pues lo consideran una ofensa. Atún, chonta, huevo, verduras, y carne del monte, son algunos alimentos permitidos durante la celebración. Los niños, niñas y padres de familia participan como espectadores de la ceremonia de fe.

Los docentes resaltan la importancia de la historia y vida de Jesús mediante las dramatizaciones, escenificaciones, donde cuentan con la participación de los niños y las niñas, todos estos conocimientos fortalecen su aprendizaje sobre la historia de la vida de Jesús y los ayuda a fortalecer sus valores.

Derechos de los niños

En la provincia Datem del Marañón, San Lorenzo está ubicada la I.E N°62283 Huacachina, donde cada 20 de noviembre se celebra los derechos de los niños, las niñas y adolescente. Para realizar esta actividad las docentes presentan un proyecto a la dirección, dando a conocer las actividades que se realizaran durante la semana de celebración. Este proyecto permite la libre interacción entre los estudiantes y con ello el intercambio de sus aprendizajes.

Todas estas actividades desarrolladas son de utilidad para los estudiantes, puesto que permite el fortalecimiento del aprendizaje en diferentes áreas. Este proyecto cuenta con la participación de diferentes Instituciones, quienes participan en el pasacalle con la temática de derechos de los niños y niñas.

La mala alimentación

En la provincia Datem del Marañón está ubicado el colegio N° 62283 Huacachina, San Lorenzo, que alberga en su haber 110 estudiantes en el nivel inicial. Se realizó una evaluación de sangre en donde se detectó que gran mayoría de la población estudiantil padece de anemia, déficit de hemoglobina, lo cual los perjudica en su aprendizaje, ocasionando que se duerma en horas de clase. Se solicitó al centro de salud cercano capacitaciones para padres y maestros, además de ello talleres de fortalecimiento para la buena alimentación con el fin de lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Identifica el color rojo en los objetos que están en su entorno		
2	Identifica el color azul en los objetos que están en su entorno		
3	Identifica el color amarillo en los objetos que están en su entorno		
4	Identifica el color verde en los objetos que están en su entorno		
5	Agrupar objetos según el color		
6	Realiza seriaciones por tamaño de pequeño a grande		
7	Realiza secuencia por color		
8	Establece correspondencia uno a uno		
9	Reconoce las nociones de cantidad y las expresa en muchos, pocos, ninguno		
10	Reconoce las nociones de peso y las expresa “pesa mucho” “pesa poco”		
11	Reconoce las nociones de tiempo y las expresa “antes” o “después”		
12	Cuenta con material concreto 1 al 5		
13	Produce gráficamente los números del 1 al 5		
14	Establece los números ordinales “primero y último”		
15	Establece los números ordinales “primero, segundo, tercero”		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
16	Reconoce el círculo como figura geométrica desde su entorno		
17	Reconoce el cuadrado como figura geométrica desde su entorno		
18	Reconoce el triángulo como figura geométrica desde su entorno		
19	Reconoce el rectángulo como figura geométrica desde su entorno		
20	Diferencia la medida de diferentes objetos de su alrededor (grande, pequeño)		
21	Diferencia la noción de su espacio y ubicación de objetos (arriba, abajo)		
22	Diferencia la noción de su espacio y ubicación de objetos (dentro, fuera)		
23	Diferencia la noción de su espacio y ubicación de objetos (delante de, atrás de)		
24	Diferencia la noción de su espacio y ubicación de objetos (encima, debajo)		
25	Diferencia la noción de su espacio y ubicación de objetos (hacia delante, hacia atrás)		
26	Expresa ubicación de un objeto o persona		
27	Establece su ubicación espacial a través de actividades lúdicas (desplazamiento)		

Nota. Lista de cotejo para la evaluación diagnóstica.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - ÁREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 62283 - Huacachina		DIRECTOR: Pedro Chanel Lozano Peña
CICLO: II	SECCIÓN:	AULA: 5 Años	DOCENTES: Ulbia Butana Curmayari, Tonia Lopez Nashnate, Kandy Malafaya Moncada

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Retornamos al buen inicio de clases 2023 con mucha algarabía y entusiasmo”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Valoramos las celebraciones de la semana santa con esperanza”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Celebramos la Fiesta de San Juan con alegría”	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Celebramos al Perú desde las miradas de los niños y las niñas con orgullo y amor”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Disfrutamos la Fiesta patronal del Santo San Lorenzo con entusiasmo”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Incentivamos y practicamos el consumo de los alimentos nutritivos por el día mundial de la alimentación”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Somos únicos e importantes y por ello reconocemos nuestros derechos”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Celebramos con los niños y las niñas la Navidad”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos

		<p>elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</p>
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita
	2.5	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas

		pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”.
--	--	---

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD									
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES				
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Colores primarios: -Rojo, azul, amarillo Agrupación por forma 	1.1 1.1	X X				

	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: -Círculo, cuadrado Nociones de medida: -Grande, mediano, pequeño 	2.1				X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Color secundario: -Verde Correspondencia uno a uno Números naturales: -1 y 2 Agrupación por color 	2.2					X		
	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: -Triángulo -Rectángulo Nociones de medida: -Grueso y delgado 	1.1	X						
			<ul style="list-style-type: none"> Color secundario: -Anaranjado Números naturales: -3 y 4 Agrupación por tamaño Seriación por tamaño 	1.3	X			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: -Triángulo -Rectángulo Nociones de medida: -Grueso y delgado 	1.5				X			
			<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales: -Arriba y abajo Nociones espaciales: -Dentro y fuera 	1.1	X						X
				1.2	X						
				2.4							X
			2.4							X	

II	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Colores secundarios: -Morado	1.1	X					
			• Números naturales: -5	1.5			X			
			• Colores neutros: -Blanco y negro	1.1	X					
			• Seriación por longitud	1.2	X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	• Nociones espaciales: -Encima – debajo	2.4					X		
		• Nociones espaciales: -Cerca – lejos	2.3					X		
	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Colores secundarios: -Marrón	1.1	X					
			• Cuantificadores: -Pesa más que, pesa menos que	1.4			X			
			• Números naturales: -Repaso del 1 al 5	1.5						
			• Secuencia de color	1.2	X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	• Nociones espaciales: -Izquierda y derecha	2.3					X		
		• Ubicación: Laberinto	2.5					X		
UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Secuencia por forma	1.2	X						
		• Números naturales: -6 y 7	1.5			X				
		• Cuantificadores: -Muchos, pocos, ninguno	1.4			X				

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Noción de medida: -Es más largo – es más corto Ubicación: -Laberinto 	2.2 2.5					X		X	
III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Nociones temporales: -Ayer, hoy, mañana Secuencia por tamaño Números ordinales: -Primero y último Números naturales: -8 y 9 	1.4 1.2 1.6 1.5	X	X X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales: -Adelante y atrás Nociones espaciales: -Hacia un lado, hacia el otro 	2.3 2.3						X X		
	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Números naturales: -10 Números ordinales: -Segundo y tercero Agregar hasta 10 objetos Quitar hasta 10 objetos 	1.5 1.6 1.7 1.7			X X X X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales: -Izquierda y derecha Ubicación: -Desplazamiento 	2.3 2.5							X X	
						15	5	8	2	3	11	

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural		X						
Enfoque de atención a la diversidad							X	
Enfoque de igualdad de género				X				
Enfoque ambiental			X					
Enfoque de derechos	X							
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común					X	X		

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papelotes, colores, plumones, bloques lógicos, cuentos, rompecabezas, temperas, tijera, lápices, papel crepé, silicona, limpiatipo, crayola, plastilina, goma, pincel, papel lustre, palitos de escoba, chapas, semillas, latas pintadas, huairuro, hojas, pelotas de hojas de plátano secas, cuerdas, escamas de paiche, paneras, cajas.

Para el docente: Cinta de embalaje, plumones, limpiatipo, tizas, hojas bond, clips, laptop, folders, currículo nacional, fichas léxicas, carpeta de diagnóstico.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación

Instrumentos: Lista de cotejo y rúbrica

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°06- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 años	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Incentivamos y practicamos el consumo de los alimentos nutritivos por el día mundial de la alimentación”.		
TEMPORALIZACIÓN: Del 11 de setiembre al 13 de octubre		DOCENTES: Ulbia Butana Curmayari, Tonia Lopez Nashnate, Kandy Malafaya Moncada
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. 	Secuencia por forma

	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p>	<p>Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”.</p>	<p>muchos, pocos, ninguno</p>
	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.</p>	<p>Números naturales 6 y 7</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”. 	<p>Noción de medida: largo – corto</p>

	<p>Usa estrategia y procedimientos para orientarse en el espacio</p>	<p>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”.</p>	<p>Ubicación: laberinto</p>
--	--	---	---------------------------------

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Equidad de justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones aquellos con mayores dificultades.	<p>-Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, tiempo, actividades, conocimiento) con sentido de equidad y justicia.</p> <p>-Los estudiantes comparten sus conocimientos con los compañeros que tienen mayor dificultad para aprender mediante trabajos grupales con sentido de equidad y justicia.</p>
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<p>-Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarla.</p> <p>-Los estudiantes demuestran solidaridad a sus compañeros que más lo necesitan, realizando actividades que beneficien sus necesidades.</p>

	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<p>-Los docentes identifican, valoran, y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</p> <p>-Los docentes demuestran empatía con los estudiantes en todo momento.</p>
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<p>-Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</p> <p>Los docentes incentivan el liderazgo en sus estudiantes al encomendarle responsabilidades que los ayuden a asumir compromisos.</p>

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la provincia Datem del Marañón, San Lorenzo, está ubicada la I.E. N° 62283 Huacachina, donde cada 16 de octubre se celebra el día mundial de la alimentación. Teniendo en cuenta que la población de dicha institución sufre de una mala alimentación, y validando esta información en base al diagnóstico que arrojó la prueba de hemoglobina

realizada (mes de junio) a los estudiantes, esta dio como resultado que la gran mayoría presenta niveles bajos de hemoglobina, siendo este un indicador de anemia. Esto provoca que los niños y niñas se duerman durante las clases, presenten niveles bajos de energía, y su nivel de atención y concentración sea limitado, lo que al final conlleva a dificultades en su aprendizaje. Por lo cual, se ha solicitado al centro de salud que brinde charlas para toda la comunidad educativa (padres de familia, personal docente y estudiantes), y así poder disminuir la anemia. Ante ello, desde el área de matemática se busca promover una alimentación saludable, a través de la resolución de problemas contextualizados a la realidad y con ello lograr una mejora en los aprendizajes.

Frente a esta situación nos preguntamos ¿cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes a tener una alimentación saludable a través del área de matemática?, ¿cómo podemos concientizar a los padres de familia para que contribuyan a realizar una alimentación saludable en su hogar? y ¿qué estrategias podemos aplicar para reducir los porcentajes de anemia en nuestros estudiantes?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza seriaciones por tamaño y forma al preparar brochetas de frutas. - Utiliza el conteo en situaciones cotidianas, empleando frutas y verduras. Al representar el número 6 - Utiliza el conteo en situaciones cotidianas, empleando frutas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Ficha de aplicación - Rúbricas

<p>verduras. Al representar el número 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad: “muchos, pocos, ninguno”, al agrupar los alimentos nutritivos. - Establece relaciones de medida y usa expresiones como “es más corto”, “es más largo” usando una soga. - Se ubica así mismo y a los objetos al desplazarse en el laberinto de alimentos nutritivos. 	
--	--

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Me divierto creando secuencias por forma al elaborar brochetas de frutas nutritivas”	Sesión 2: “Jugamos y contamos las verduras nutritivas para representar el número 6”
Los estudiantes realizan seriaciones por formas al preparar brochetas con frutas nutritivas de la zona.	Los estudiantes utilizan el conteo hasta 6 en situaciones cotidianas empleando verduras nutritivas de la zona.
Sesión 3: “Jugamos y contamos las verduras nutritivas para representar el número 7”	Sesión 4: Jugamos agrupando “muchos, pocos y ninguno”, los alimentos nutritivos.
Los estudiantes utilizan el conteo hasta 7 en situaciones cotidianas empleando verduras nutritivas de la zona.	Los estudiantes usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “muchos, pocos, ninguno” al agrupar los alimentos nutritivos de la zona.
Sesión 5: Me divierto al medir es más largo-es más corto con los alimentos nutritivos.	Sesión 6: “Jugamos y nos ubicamos en el laberinto de los alimentos nutritivos.”
Los estudiantes establecen relaciones de medida en situaciones cotidianas y usan expresiones como “más largo – más corto” al medir alimentos nutritivos de la zona.	Los estudiantes prueban diferentes formas de resolver una determinada situación ubicándose y desplazándose en el laberinto de alimentos nutritivos.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “JUGAMOS AGRUPANDO MUCHOS, POCOS Y NINGUNO LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	N.º DE SESIÓN: 04	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Incentivamos y practicamos el consumo de los alimentos nutritivos por el día mundial de la alimentación”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad de muchos, pocos, ninguno.	Cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad: “muchos, pocos, ninguno”, al agrupar los alimentos nutritivos.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad de justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferente se requieren compensaciones a aquellos con	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo,

		mayores dificultades.	actividades, conocimiento) con sentido de equidad y justicia.
--	--	-----------------------	---

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se sientan en media luna en el aula para establecer los acuerdos de la clase. Luego, inician la clase recordando el nombre de la unidad. Los estudiantes entonan la canción “La caja de la sorpresa”, donde la maestra presentará frutas en diferentes cajas. <p style="text-align: center;">Canción “La caja de sorpresa”</p> <p style="text-align: center;">¿Qué será? ¿Qué será? Lo que tengo yo aquí No lo sé (2 veces) Pronto lo sabrán</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Te gustó la canción?, ¿de qué trató la canción?, ¿Cuántas frutas había en la caja roja? ¿Cuántas verduras había en la caja amarilla? ¿Cuántas frutas había en la caja verde? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podemos expresar las cantidades “pocos – muchos – ninguno”, usando las frutas y verduras? La maestra les muestra un ejemplo de las cantidades “muchos – pocos – ninguno” presentando paneras con frutas. <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hoy aprenderemos a expresar las cantidades “muchos – pocos – ninguno” al agrupar.</i>
DESARROLLO
<p>VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes salen al patio para realizar un juego de agrupación “el rey manda”. El juego consiste en ubicarse en una de las siluetas que se encuentran dibujadas en el patio (cocona, naranja, aguaje) según las indicaciones que de la maestra. Cuando la maestra dice el “rey manda” que en la cocona entren

muchos niños, el “rey manda” que en la naranja entren pocos niños, el rey manda que en el aguaje no ingrese ningún niño.

- En la segunda ronda la maestra dice el “rey manda” que en la cocona entren muchas niñas, el “rey manda” que en la naranja entren pocas niñas, el rey manda que en el aguaje no ingrese ninguna niña.
- En la última ronda la maestra dice el “rey manda” que en la cocona muchos niños se abracen, el “rey manda” que en la naranja pocos niños se abracen, el rey manda que en el aguaje ningún niño se abraze.

Luego se les preguntará: ¿cuántos niños entraron en la cocona?, ¿cuántos niños entraron en el aguaje?, ¿cuántos niños entraron en la naranja?, ¿cuántos niños se abrazaron en la cocona?, ¿cuántos niños se abrazaron en el aguaje?, ¿cuántos niños se abrazaron en la naranja?,

EXPLORACIÓN CON MATERIALES:

- Los estudiantes ingresan al aula y se organizan por grupos donde cada grupo recibe tres paneras y una bolsa con frutas como: naranja, mandarina, aguaje, etc.
- Luego los estudiantes agruparán libremente dentro de las paneras las cantidades muchos, pocos y ninguno, utilizando las frutas.
- La maestra durante el desarrollo de la actividad va orientando a los estudiantes en su aprendizaje.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA:

- Los estudiantes reciben una ficha donde habrá tres dibujos de paneras donde ellos dibujaran las cantidades que agruparon con las frutas en la primera panera: muchos, en el segundo: poco y la última: ninguna, utilizando su lápiz y colores.

VERBALIZACIÓN

- Los estudiantes presentan sus trabajos en la pizarra y los exponen frente a sus compañeros, mencionando las cantidades: “muchos, pocos y ninguno de sus agrupaciones”.

CIERRE

Metacognición:

- Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo hemos agrupado las cantidades?, ¿qué es lo que más te gustó de la actividad?, ¿tuviste alguna dificultad al agrupar las frutas?, ¿y cómo lo resolviste?

Transferencia:

- Comentan y representan en casa con sus padres lo aprendido en clase al diferenciar las cantidades ayudando a ordenar las frutas que tienen en casa.

Evaluación:

- Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Paneras, frutas (pifayo, aguaje, cocona), colores, papel bond, cinta de embalaje, limpiatipo, colores.

5. ANEXO 1:

Lista de cotejo , fichas















"JUGAMOS AGRUPANDO MUCHOS, POCOS Y NINGUNO LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS"

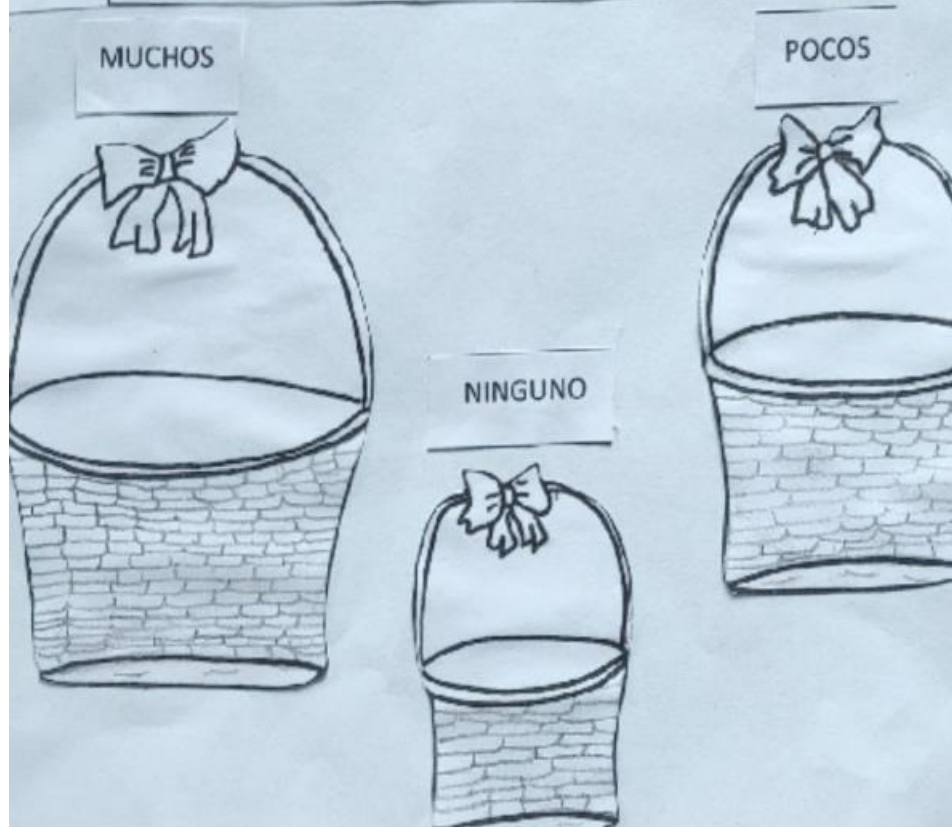
Nombre y Apellidos: _____ Edad: 5 años

Ducente: _____

Fecha: _____

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Usa expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad: "muchos, pocos, ninguno", al agrupar los alimentos nutritivos.

Dibuja las frutas en cada canera teniendo en cuenta la cantidad: "muchos, pocos, ninguno".



MATEMÁTICA

“Jugamos agrupando alimentos nutritivos y no nutritivos teniendo en cuenta muchos, pocos, ninguno”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **5 años**

DOCENTE:

- Ulbia Butuna Curmayari, Tonia López Nashnate, Kandy Margiori Malafaya Moncada

Lista de cotejo de la sesión 04

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad. “muchos, pocos, ninguno” .		
2	Agrupar las frutas teniendo en cuenta la cantidad “muchos, pocos, ninguno”		
3	Representa gráficamente las agrupaciones teniendo en cuenta la cantidad de “muchos, pocos, ninguno”		

Nota. Lista de cotejo para la evaluar la sesión 04

Título: “ME DIVIERTO AL MEDIR ES MÁS LARGO – ES MÁS CORTO CON LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45min.	N.º DE SESIÓN: 05	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Incentivamos y practicamos el consumo de los alimentos nutritivos por el día mundial de la alimentación”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones cotidianas como “es más largo”, “es más corto”..	Nociones de medida: Es más largo -es más corto	Medimos las verduras “más largo – más corto	Rubrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de orientación al bien común	Equidad de justicia	Disposición a reconocer ante situaciones de inicio diferente se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimiento) con sentido de equidad y justicia.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes establecen sus acuerdos durante la asamblea. • La maestra inicia la clase recordando el nombre de la unidad, luego motivamos a los niños entonando una canción: <p style="text-align: center;">La ensalada de verduras</p> <p style="text-align: center;"><i>“las ensaladas, las ensaladas, que ricas son, tiene pepinillo, tiene zanahoria para comer y así crecer robusto y sano y no quedarme como un enano”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les muestra dos cadenetas de frutas una más larga y la otra más corta. Al presentar las cadenetas la maestra les comenta a los estudiantes que en la escuela tendrán una feria de “Alimentos nutritivos”, para ello está elaborando cadenetas para decorar un stand de frutas y verduras nutritivas de San Lorenzo, sin embargo, no pudo terminar de hacerlas porque no le alcanzo el tiempo y tuvo que salir apurada de su casa. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las interrogantes: ¿les gustó la canción?, ¿de qué trató la canción?, ¿qué elaboro la maestra para la feria?, ¿las cadenetas son iguales? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué objetos encontramos en el salón que sean más largo y más corto como la cadeneta? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Hoy aprenderemos las nociones de medida: más largo – más corto”.</i>
DESARROLLO
<p>VIVENCIAR CON SU PROPIO CUERPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes salen al patio y se dividen en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones. La maestra les indica que deben hacer dos filas una más larga y otra más corta. Luego les menciona que deben formar una cadeneta con su propio cuerpo teniendo en cuenta la cadeneta más larga y la más corta. <p>EXPLORACIÓN CON MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula se organizan para trabajar las nociones más largo y más corto reciben una sogas para poder medir las verduras y frutas: pepino, zanahoria, caihua, choclo, alverjitas, ají mono, ají dulce, yuca, plátano,

guinea. Los estudiantes miden las frutas y verduras que son más largas y que son más cortas con ayuda de su sogá.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA:

- Los estudiantes reciben dos sogas una más larga y otra más corta para poder pegar en su ficha, luego dibujan en el recuadro las frutas y verduras que midieron teniendo en cuenta cuál fue la más larga y cuál fue la más corta.

VERBALIZACIÓN

- Los estudiantes presentan sus trabajos y los exponen mencionando las nociones de medida más largo – más corto.

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo hemos medido las verduras?, ¿Qué es lo que más te gustó?, ¿Tuvieron alguna dificultad para medir las verduras?

Transferencia:

- Los estudiantes comentan en casa lo aprendido, luego practican al medir 10 objetos que tengan en su casa teniendo en cuenta es más largo y es más corto.: palo de escoba, recogedor, banca, mesa.

Evaluación:

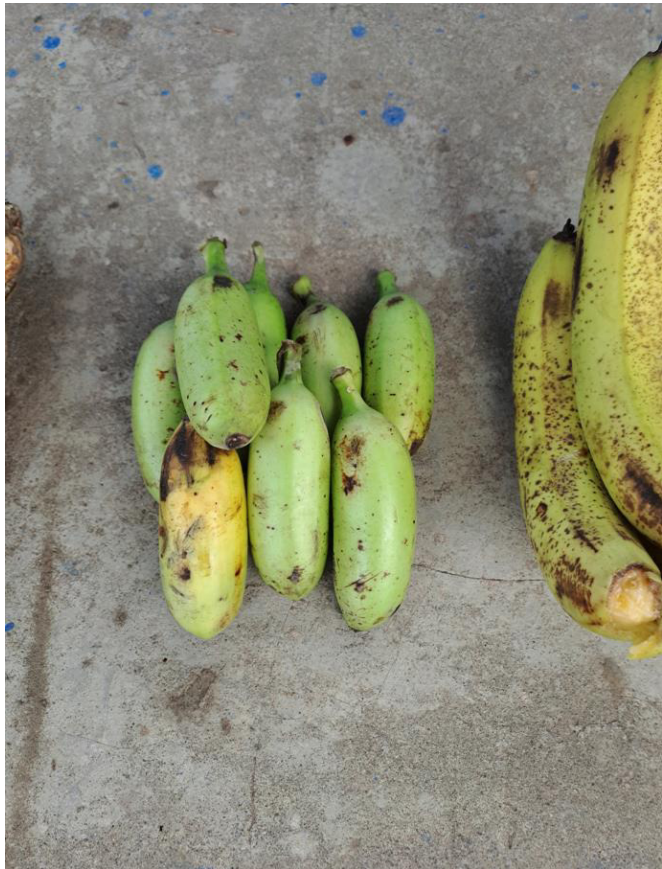
- Rúbrica

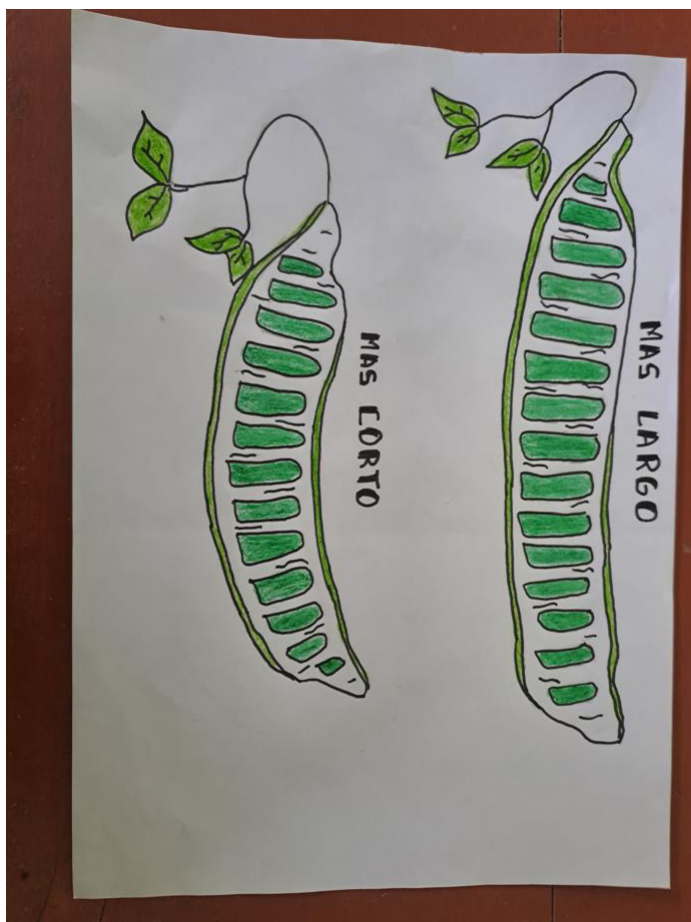
4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelote, goma, hojas de colores, corrospum escarchado, hojas bond, silicona, tijera, microporoso de colores, soguilla, hilo, panera, frutas (caimito, maduro, naranja, mango, taperiba), verduras (pepino, zanahoria, choclo, caigua, alverjitas, yuca), petate.

5. ANEXOS 2:

Rúbrica, fichas





“Me divierto al medir es “más largo-más corto” con los alimentos nutritivos.

Nombre y Apellidos: _____ Edad: 5 años

Docente: _____

Fecha: _____

Competencia	Capacidad	Desempeño
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Los estudiantes establecen relaciones de medida es “más largo -más corto” con las frutas y verduras.




Identifica las nociones de medida “más largo-más corto”, dibujando un alimento nutritivo (fruta o verdura), tomando como referencia la soga.

MATEMÁTICA

“Me divierto al medir es más largo- es más corto con los alimentos nutritivos”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO: 5 años**

DOCENTE:

- Ulbia Butuna Curmayari, Tonia López Nashnate , Kandy Magiori Malafaya Moncada

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
DESEMPEÑO	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo, es más corto”.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Establece relaciones de medida “más largo – más corto”	Los estudiantes establecen relaciones de medidas es “más largo – más corto”.	Los estudiantes establecen relaciones de medida es “más largo – más corto”, con ayuda de la docente.	Los estudiantes muestran dificultad al establecer relaciones de medida es “más largo – más corto”.	
Expresa nociones de medida es “más largo – más corto”	Los estudiantes expresan nociones de medida es “más largo – más corto”	Los niños y las niñas expresan nociones de medida largo – corto.	Los niños y niñas muestran dificultad al expresar nociones de medida “largo – corto”.	

Nota. Rúbrica para evaluar la sesión 05

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 06 – MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 5 años

DOCENTE:

- Ulbia Butuna Curmayari, Tonia López Nashnate , Kandy Magiori Malafaya Moncada

FECHA:

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Realiza seriaciones teniendo en cuenta las formas de las frutas.		
2	Utiliza el conteo hasta el 6 en situaciones cotidianas.		
3	Utiliza el conteo hasta el 7 en situaciones cotidianas.		
4	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad “muchos, pocos, ninguno”, al agrupar las frutas y verduras.		
Resuelve problemas de forma movimiento y localización			
6	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como más largo y más corto.		
7	Se ubica así mismo y ubica objetos al desplazarse en el laberinto.		

Conclusiones

Es importante conocer la realidad de cada institución educativa y a su vez de cada estudiante, porque esa información es de gran importancia ya que facilita el trabajo conocer las necesidades, dificultades, en función a ello poder plantear una propuesta didáctica contextualizada y significativa para el bien de los estudiantes.

Asimismo, es muy importante conocer lo aportes teóricos que dan sustento a nuestro trabajo dentro de ellos destacando la propuesta pedagógicas de Piaget que nos da una mirada amplia acerca de del proceso de desarrollo de los niños teniendo en cuenta sus principales características ,Vygotsky y su teoría sociocultural que nos permite conocer la cultura y realidad de cada estudiante para poder apoyarnos al momento de diseñar nuestras actividades y Ausubel que nos recalca la gran importancia de al aprendizaje significativo y la motivación para el estudiante no solo al inicio sino durante toda la sesión de clase , todas estas teorías nos permiten comprender el proceso de desarrollo en el aprendizaje de cada estudiante y así nutrir nuestra práctica docente.

Resaltamos la importancia del desarrollo de una programación anual significativa y consistente teniendo como fuente de referencia nuestro Currículo Nacional que nos detalla que debemos trabajar teniendo en cuenta las competencias, capacidades, desempeños todo en conjunto para tener una mirada general de los aprendizajes que se buscan lograr en los estudiantes. Es importante para ello poder entender la organización y comprender toda la información que se detalla en nuestro documento guía. Esta propuesta didáctica basada en el área de matemática complementa todo lo que se debe trabajar en el área.

Recomendaciones

Se recomienda promover el uso de materiales de la zona tanto estructurado como no estructurado para que las sesiones de clases sean contextualizadas según la realidad de cada estudiante y así el aprendizaje sea más significativo permitiendo así fortalecer las competencias de aprendizajes en el área de matemática.

Se sugiere a las maestras del nivel inicial, estar en constante actualización y acudir a capacitaciones que les permitan poder asimilar nuevos conocimientos y aprendizajes para fortalecer su práctica docente esto les va servir para ampliar sus estrategias y poder desarrollar clases significativas todo orientado hacia el bien de los estudiantes.

Recomendamos a los padres de familia apoyar activamente a sus hijos en el desarrollo de sus actividades y a su vez estar atentos a sus aprendizajes teniendo una comunicación constante con la docente para poder brindar acompañamiento en casa siguiendo las recomendaciones que se les dan.

Referencias

- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Gómez, I., & Mauri, T. (1991). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*. Universidad de Barcelona.
<https://core.ac.uk/download/pdf/78544136.pdf>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Vygotsky, L. S. (1991-1997). *Obras escogidas*, 6 volúmenes. Visor.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Pléyade.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_BUTUNA.LOPEZ.MALAFAYA

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

12%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo