



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores

ROSANA ARZUBIALDES NANTIP
GREDIA URUKI WISUM

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Rosana Arzubialdes Nantip, identificada con DNI N. °43532679, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica.

Así mismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 43532679

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Gredia Uruki Wisum, identificada con DNI N.º 48607307, estudiante/egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica.

Así mismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, _ del 2023



Firma del investigador (a)
DNI: N° 48607307



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ROSANA ARZUBIALDES NANTIP, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43532679	ROSANA ARZUBIALDES NANTIP	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

GREDIA URUKI WISUM, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48607307	GREDIA URUKI WISUM	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, por habernos apoyado en los momentos difíciles a pesar de las circunstancias complicadas que hemos vivido durante este tiempo; y a la universidad, por habernos dado la ayuda para poder continuar estudiando. También, por permitirnos perfeccionar nuestros conocimientos para ser unas buenas maestras en nuestro futuro y poder transmitir esos conocimientos y el cariño a nuestros alumnos.

Dutikami juju takat iinaa patayijai wagki dutika yaimpakmau asamtai tsawan utugchatnum, anentaimsa utugchatnum minimu yamai tsawan, awaa nui nuigtush kam see kuwashat tajai juu waimatai kuashat yaimpau asamtai weegajii ausan. Agtsanuk see tajai juu unuimatan jintinkagtin pegkeg ati tusa atak uchi unuimitkata nui unuimat aneasa uchi jiintanum.

Agradecimientos

Agradecemos a cada una de nuestras familias y profesores por ayudarnos a lograr todo lo que estamos a punto de terminar, y a Dios por permitirnos superar muchas dificultades y hacernos unas personas competentes en la sociedad. Asimismo, agradecer a mi querida Universidad Marcelino Champagnat de Lima. Estaremos eternamente agradecidas.

See tajai mina patag aidaun nuigtu aiksanuk jinkinkagtin aidaunashkam, di ta yaintsangmatai papin amuag duwi, antsanuk see tajai apajuin nii ashi atugchatnumash yaintsantai depetmakan, aents iman wii ijutkamunjai awatusa duwi. Aiksanuk see tajai waimatainashkam.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene por objetivo diseñar una propuesta didáctica para desarrollar las competencias matemáticas en niños de cinco años de nivel inicial en una institución pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto. En el primer capítulo, se detalla la situación de la institución, características y actividades; así mismo se presentan los objetivos. El segundo capítulo describe tres teorías: la del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; así como las definiciones de términos básicos según el Currículo Nacional. En el tercer capítulo se elaborará la programación anual, sus unidades, sesiones e instrumentos de evaluación. Finalmente, se presentarán las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Palabras clave: Aprendizaje, Conocimiento, Contexto, Matemática

UMIKBAU

Au batek pujau takatnum betekma jintinkagtin ajawai nuintu takatai jintiak makichik umik baunn takat umika wegamu dekamdaibau dekapatai aidau uchijai weej mijan ajamu uchi ayamtaijin iwainat baunum ijunja pujutainum, Datem Majanu, ina nunke. Yama nagkamau mamikjamu shiig umika emamu mamiksa dutikatin takataijin nime aidau disa dukitakin unui apapaji nintu ina patayi aidaujai takat pachis unuimamujin tsakamujin Piaget. Tikish pujutan pachis augnatu Vygotsky. Tikish augmatu unuimat mamikiamun emaku inagnamu imanik unuimachu uchi disa jintintai. Kampatum mamikjamu makichick mijam takastin umikbau, uchi jintintuatin uchi ebauji dekamun imagnamun augmatui ashii takasbaun disa yaunchuk takatai ijumja disa takatai aidau.

Chicham dekaskeanu: shiig antuka, takatai aina nujai ijumja, unuimamu, wegamu takat.

Contenido

Introducción.....	9
1. Marco situacional	10
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	10
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
2. Marco teórico.....	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	17
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	20
2.2. Enfoque por competencias	22
2.2.2. Capacidad	22
2.2.3. Estándares de aprendizaje	23
2.2.4. Desempeños	23
2.2.5. Enfoque del área.....	23
2.3. Definición de términos básicos	24
3. Propuesta didáctica.....	26
3.1. Competencias del área.....	26
3.2. Capacidades del área	27
3.3. Enfoques transversales	27
3.4. Estándares de aprendizaje	30

3.5.	Desempeños	31
3.6.	Contenidos diversificados	33
3.7.	Situaciones significativas	35
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	37
3.9.	Programación anual.....	39
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	48
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	52
3.12.	Evaluación final de la unidad	64
	Conclusiones.....	65
	Recomendaciones	66
	Referencias	67

Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional busca desarrollar las competencias matemáticas de resolución de problemas en niñas y niños, eficientemente y de forma coherente a través de la práctica diaria. También, mejorar la comprensión de problemas de cantidad, forma, movimiento y localización a partir de situaciones que parten del contexto de los niños.

Se realizará a través de actividades, utilizando estrategias de acuerdo a sus capacidades, por ello el objetivo del trabajo es proponer actividades didácticas para enseñar de una forma significativa y que los alumnos puedan adquirir las competencias.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos:

En el primer capítulo se muestra el contexto situacional en el cual se realiza un diagnóstico de la comunidad y sus actividades que practica de forma cotidiana: creencias, costumbres, idioma, etc. En el segundo capítulo damos importancia a las teorías de tres autores: Piaget, que imparte los procesos de aprendizaje cognitivo y los estadios de desarrollo; Vygotsky, que da importancia a la teoría sociocultural y a las zonas de desarrollo del aprendizaje; y por último a Ausubel, que aporta su teoría del aprendizaje significativo y funcional. En el tercer capítulo se finaliza con la propuesta didáctica: la programación anual, de unidades, de sesiones de aprendizaje, así como las fichas de aprendizaje e instrumentos de evaluación para los niños de 5 años de educación inicial en el área de matemáticas.

Para finalizar el trabajo, llegaremos a unas conclusiones y haremos recomendaciones.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La comunidad de Caupan se encuentra ubicada en el distrito de Cahuapanas, a nueve horas de la provincia del Datem del Marañón. Algunas actividades típicas de esta comunidad son las mingas, la cual se basa en el trabajo agrícola como la siembra de plátano, yuca y maíz; siendo de gran valor para el desarrollo de la comunidad. Otra actividad es el trabajo comunal que es dirigido por el líder “apu” quien organiza la limpieza de la comunidad con apoyo mutuo para la conservación de los bosques. Los pobladores tienen como costumbres tradicionales las danzas típicas awajún, la elaboración de platos típicos y bebidas de este distrito.

Institución Educativa N° 164 Caupan está localizada en el distrito, la cual está conformada por un director que se desempeña con doble función tanto como director y docente, así mismo hay dos profesores más y un auxiliar.

La institución trabaja en coordinación con la junta directiva Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) y Consejos Educativos Institucionales (CONEI) también tiene el apoyo de aliados como la posta médica y la iglesia. Así mismo, recibe el ayuda del servicio alimentario Qali Warma.

La institución educativa alberga una total de 48 alumnos pertenecientes al nivel inicial (3 ,4 y 5 años), su infraestructura es pobre, con piso de cemento y techos de calaminas. Tienen dos servicios higiénicos de acuerdo a las necesidades, posee espacios recreativos para la realización de juegos, además recibe ayuda del gobierno a través de un presupuesto perteneciente al mantenimiento de la infraestructura de nuestra institución educativa.

Los familiares de los alumnos de la institución viven en su mayoría de la pesca y la agricultura, tienen un sustento económico, pero muy bajo, ya que tienen que vender los recursos entre ellos, porque no existen carreteras para poder transportar y hacer negocio fuera de la comunidad. Eso no les exime de hacerse responsables del proceso de educación de sus hijos, porque aun así contribuyen activamente en ella.

Los estudiantes son activos, alegres, participativos; ellos dominan la lengua materna awajún. Su aprendizaje se ve afectado por problemas de alimentación, siendo más propensos a enfermedades como la anemia, lo cual viene relacionado con lo expuesto anteriormente, ya que sus familias no tienen los suficientes recursos como para dar a sus hijos todo lo que les gustaría, ya sea comida, materiales u otras necesidades.

Los estudiantes con los que vamos a trabajar en este proyecto pertenecen al segundo ciclo de educación inicial, en concreto trabajaremos con ellos el área de matemática porque presentan dificultades y queremos que a través de nuestra ayuda aprendan los números, la clasificación de objetos por su forma, resuelvan problemas de cantidad, movimientos y localización, así como comparar cantidades. Todo esto lo queremos trabajar de forma dinámica para impulsar a los niños a querer aprender, lo haremos a través de juegos grupales e individuales que motiven a los alumnos, ya sea a través de salidas al patio, juegos en clase, canciones, manualidades o cuentos.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

A lo largo de este trabajo se van a presentar autores que se enfocaron en el transcurso de la formación de las niñas y niños. Sus aportes son valiosos, ya que nos dan la posibilidad de entender más sobre la forma en que aprenden los alumnos desde distintas perspectivas. Dichos autores son: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel.

Primero, Piaget desarrolla la hipótesis del desarrollo cognitivo, que explica el modo en la que adquieren conocimientos las personas y dice que es a través de etapas cuando los niños tienen unas características de aprendizaje diferentes según la edad.

Después, Vygotsky desarrolla la teoría socio, histórico y cultural, que dice que el hombre aprende relacionándose con el mundo que le rodea, además establece unas zonas de desarrollo que explican la forma en que evoluciona el razonamiento y el aprendizaje.

Por último, Ausubel creó el concepto de aprendizaje significativo, el cual tenía que ser funcional o útil y lo distinguió de otros tipos de aprendizajes.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget es de procedencia suiza, nació el 9 de agosto de 1896 y vivió hasta el 16 de septiembre de 1980. Dedicó su vida a estudiar el desarrollo cognitivo de los niños; investigó la manera en que aprenden los estudiantes; y, llegó a la conclusión de que este proceso se creaba gracias a la construcción de estructuras mentales (Fernández & Tamaro, 2004b).

Piaget (1971) afirma que los esquemas mentales, denominados la arquitectura del conocimiento, son utilizados para almacenar conocimientos nuevos, ordenarlos y asimilarlos.

Por otro lado, Piaget (1971) trabajó tres campos: epistemología, biología y psicología. Estas concluyen que la información que los niños reciben de forma heredada o genética, la relación que estos niños tengan con el exterior y aquello que les rodea, además de las experiencias, influyen en el aprendizaje de este y en los materiales que utilicen para propiciarlo o promoverlo.

La asimilación, la acomodación y el equilibrio eran unos procesos por lo que también debía pasar el desarrollo cognitivo:

Para Piaget la asimilación es el proceso adquisición de un nuevo conocimiento, los niños reciben información dada por la maestra. Por ejemplo: los niños aprenden un nuevo idioma.

Acomodación es el proceso donde el estudiante adapta, acomoda y organiza la nueva información a sus saberes previos. Por ejemplo, cuando la maestra enseña a los niños imágenes de animales silvestres para incrementar su vocabulario.

Según Latorre (2019b), el equilibrio no es más que un estado de acomodación definitivo entre las construcciones mentales antiguas y las nuevas. Por tanto, el equilibrio es la consolidación del aprendizaje. Por ejemplo, cuando el niño ya puede abrocharse la camisa en orden y puede ayudar a los otros niños.

Según Piaget (1997) las etapas de aprendizaje son cuatro:

Etapas sensoriomotora (comienza en el nacimiento y dura hasta los 2 años)

La forma de interactuar con el entorno en esta etapa es a través del sentido y las experiencias, es ahí cuando a través de los sentidos y el juego experimental, van siendo más capaces de aprender. Es importante permitirle realizar diferentes movimientos, escuchar diversos sonidos e imitan lo que observan. Como, por ejemplo. cuando el niño juega con una sonaja o cuando utiliza su boca para descubrir si un objeto es blando o no.

Por último, también es característico en esta etapa el egocentrismo, lo cual le permite durante este tiempo pensar en sí mismos y no en los demás.

Etapa preoperacional (desde los 2 a los 7 años)

Los niños en esta etapa ya pueden tener un juicio más preciso y utilizan representaciones y la expresión oral para pensar y comunicar sus actos; Adquieren una mayor evolución del lenguaje hablado. A demás a estas edades comienzan a reproducir aquellas vivencias, en lo que se refiere a experiencias, mediante el juego simbólico. Por otro lado, su pensamiento sigue siendo egocéntrico, aunque menos que en la etapa anterior, lo que les dificulta ponerse en el lugar del otro o entender la perspectiva de otras personas.

Desde la praxis del profesor se observa que los niños de dos años aprenden a través de sus sentidos y el movimiento, manipulación de diferentes materiales concretos de la zona y realización de actividades como llenar botellas de semillas. En cambio, a los tres años los niños ya avisan de sus movimientos en la realización de las actividades.

Otra característica destacable, es decir, que llama la atención, es el pensamiento mágico o la imaginación que tienen los niños a lo largo de esta etapa, algo que utilizan para dar explicaciones de su realidad y que nosotras como maestras tenemos que cuidar. Por ejemplo: cuando los niños ven una ovejita en el cielo en vez de una nube, nosotras

no debemos decirle que lo que piensa está mal, sino que debemos explicarles con paciencia lo que es una nube.

Los docentes de niños que se encuentran en esta etapa, deberían seguir las indicaciones necesarias para poder realizar clases compatibles con las características que presentan los alumnos en este estadio.

Etapa de operaciones concretas (desde los 7 a los 12 años)

A lo largo de este estadio, los niños tienen una mayor capacidad de razonar, así como de resolver situaciones y problemas que tienen que ver con su ambiente cercano y son conscientes de sus hechos, es decir, aquello que no está bien y lo que sí lo está.

También comienzan a utilizar la lógica para resolver problemas o llegar a deducciones, pero para ello tienen que poder verlo y que no sea abstracto.

Etapa de operaciones formales (12 años en adelante)

En esta etapa los niños tienen más conocimiento sobre las acciones que realizan, aprenden de acuerdo a su propio ritmo y tienden a fomentar un pensamiento concreto para la toma de sus decisiones de forma individual. También, tienen la capacidad de defender y poseer una posición individual.

Además, pueden predecir o anticiparse a los hechos, es decir, no necesitan tener una experiencia para saber el resultado.

En resumen, la Teoría de desarrollo cognitivo de Piaget es muy importante porque nos habla de la manera en que el niño adquiere conocimientos y de la importancia de respetar sus procesos biológicos. Por ejemplo, si deseamos iniciar una sesión de

aprendizaje se hará con materiales concretos de la zona, como por ejemplo huairuro, churo, de esta forma los niños observan primero (para trabajar el aprendizaje por descubrimiento y el pensamiento mágico) y luego se forma su estructura a través de la asimilación, acomodación y el equilibrio, con nuestra ayuda. Nos vamos a centrar en el aprendizaje de los números, formas, para aprender a desarrollarlos en su conocimiento mental, así como manipular objetos y escuchar sonidos. Por ejemplo, cuando los niños escuchan sonidos de pajaritos y también sonidos de sonajas, lo repiten mediante las imaginaciones y lo transmiten en el pensamiento del nuevo esquema formado.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky fue un psicólogo nacido en Rusia, concretamente en Orsha, el 17 de noviembre de 1896, y falleció el 11 de julio de 1934 en Moscú (Fernández & Tamaro, 2004c).

Vygotsky (1991-1997) plantea su teoría socio, histórico y cultural basándose en el transcurso de los procesos psicológicos, la mentalidad y el lenguaje, así como la formación en la enseñanza de los niños. Estudia como interiorizan el aprendizaje los niños y menciona que el paradigma socio, histórico y cultural es muy importante, también expone que el aprendizaje es un proceso tanto colectivo como personal, donde el niño aprende a relacionarse con el mundo que le rodea y se caracteriza por la necesidad e interacción con otros. Son tres propuestas que a continuación se explicarán:

Wallon (1959) expone que lo social se refiere a aquello que nosotros aprendemos dentro de una sociedad, es decir, necesitamos ambos ser seres sociales. En cuanto a la historia, hace hincapié en que todos poseemos un recorrido de tiempo: el actual, pasado y el porvenir, algo que influye en el aprendizaje de las personas. Por ejemplo, los cuentos pasados podrían referirse a la historia. Por otro lado, la cultura requiere que cada familia

posee una identidad propia como la lengua de origen. Su instrucción se presentará durante toda la vida de los niños, también podría referirse al uso de materiales propios de su cultura, algo que va a propiciar su aprendizaje y moldear su desarrollo.

Las costumbres y tradiciones o más bien la cultura hacen que seamos de una forma u otra, también dice que el lenguaje no es más que la forma de intercambio social y de mediación para el aprendizaje y el crecimiento de las facultades psicológicas superiores. Por otra parte, destaca que el desarrollo mental es solo humano y que es un proceso largo que dura toda la vida.

De esta forma, para trabajar con niños de una comunidad, tendremos dejar que los niños exploren y también podamos aprender de ellos, como docentes debemos conocer la realidad de los estudiantes, su lenguaje materno, la cultura o las actividades de sus padres, es decir, su contexto. De esa forma lograremos motivarlos y captar la atención de los estudiantes. Por ejemplo, trabajar los números a través de materiales de nuestra zona, como: semillas, palitos, hojas, cascaras de churo, etc.

En cuanto al papel del docente, es el de facilitador y mediador, para Vygotsky (1978) su función es imprescindible en el aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de acompañar a los estudiantes hacia sus logros. Es decir, en el proceso de comunicación, el profesor ayuda a internalizar o apropiarse de los conocimientos a los estudiantes. Además bajo la dirección de alguien el niño va a tener más facilidad de resolver problemas complejos.

Las zonas de desarrollo que según Vygotsky (1978) explican en modo en el que aprende el ser humano y como este desarrolla la inteligencia. Estas son:

Zona de desarrollo real: Se refiere a los aprendizajes que los niños ya tienen interiorizados en su esquema mental. Es el lugar donde estamos aprendiendo, que se refiere a lo que sabemos y ya tenemos organizado, es decir, las cosas que sabemos muy bien. Por ejemplo: el niño uso del conteo espontaneo del 1 al 5.

Zona de desarrollo próximo: ocurre cuando están en desarrollo o en camino de llegar a la meta o el objetivo, con la ayuda de otra persona, para poder controlar aquello que se pretende aprender. Se busca que los niños tengan la facultad de solucionar un problema de manera autónoma y así pueda responder por sí mismo en un futuro. Con otras palabras, son las actividades que hace una persona para alcanzar el objetivo. Por ejemplo: el niño realiza conteo haciendo uso de semilla para reforzar su conteo hasta 10.

Zona de desarrollo Potencial: Es la meta que el individuo quiere conseguir, en el caso de los estudiantes es lo que el profesor quiere que el niño aprenda (Latorre, 2019c). Por ejemplo: los niños logran contar hasta el 10 siguiendo un orden lógico.

De este modo, la teoría de Vygotsky se puede aplicar a esta propuesta, ya que en la comunidad que va a ser aplicada se identifica por su cultura y para lograr un aprendizaje tenemos que tener en cuenta el contexto de cada niño, de esa forma podremos comprenderle, motivarle y poder socializar con ellos; y los niños podrán desarrollar nuevos aprendizajes aplicados a su contexto.

Los docentes deben ayudar a los alumnos para que lleguen de su zona real de desarrollo a la zona potencial, construyendo juntos un camino de aprendizaje durante la zona de desarrollo próximo.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel nació en 1918 en Estados Unidos, entrados los años estudió psicología con el objetivo de observar y examinar el aprendizaje significativo, falleció en 2008 con 90 años (Fernández, & Tamaro, 2004a).

Por tanto, Ausubel en su teoría sobre el aprendizaje significativo, diferencia entre dos formas de aprender, la forma mecánico-memorística y la significativa. Por una parte, está el aprendizaje significativo y funcional que, según Ausubel, este es un transcurso por el que los niños aprenden desde lo que ya saben de forma previa, por el cual el niño aprende a partir de lo que ya conoce, para de esta forma edificar un nuevo entendimiento que le dure para siempre. A diferenciar del memorístico, que es cuando el aprendizaje dura poco tiempo en la memoria y no está ordenado en las estructuras mentales. (Latorre, 2019a)

En definitiva, Ausubel et al (1978) exponen que, si los nuevos contenidos pueden tener correspondencia con los antiguos, entonces podrá construirse un aprendizaje que sea significativo. Más concretamente, este aprendizaje se forma cuando el niño relaciona lo que ya conoce con lo nuevo. También expone que el mejor aprendizaje que se pueda brindar a los niños es a través de diagramas mentales, esquemas de llaves, etc. Para que estos puedan edificar conceptos. Un factor fundamental para que sea posible que haya un aprendizaje es tener interés, adaptarse a las necesidades, las costumbres y el idioma que hablan nuestros alumnos, ya que mediante ello se puede alcanzar un nivel mayor de desarrollo del aprendizaje, comenzando desde su contexto, de esa forma ellos estarán más motivados y podremos despertar el interés del estudiante. Por ello es importante también realizar un diagnóstico situacional.

Otro factor fundamental para el aprendizaje significativo es el aprendizaje funcional y útil, que lo puedan trasladar a todos los ámbitos de su vida, ya que este aprendizaje va a durar para toda la vida, y, por lo tanto, será a largo plazo y podrá relacionar lo nuevo y lo anterior (Gómez & Mauri, 1991).

El rol de las maestras es reconocer el nivel en el que se encuentran sus alumnos para de esa forma saber de dónde partir, y que eso tenga en cuenta también sus necesidades, partiendo de los saberes que ellos poseen de forma previa. No es posible ofrecer conocimiento nuevo al niño, de lo que no sabe, ya que no habrá un aprendizaje significativo

A continuación, expondremos 3 factores que se tienen que dar para que el aprendizaje significativo sea posible según Latorre (2019a); la significatividad lógica, es decir, que la persona debe tener unos conocimientos previos y estos como docentes podemos evocarlos por medio de preguntas; la significatividad psicológica, se crea un conflicto cognitivo que genera expectación a los estudiantes e incentiva su curiosidad para dar solución a problemas y por último está la aplicación de contenidos gracias al uso de materiales ya sea a través del profesor o del mismo alumno, el niño tiene es capaz de representar gráfica y oralmente, demostrando su capacidad de aprendizaje.

Ausubel define que el aprendizaje se da de la exploración e interacción por parte del estudiante con el entorno. Por ejemplo: el docente presenta una serie de elementos a los niños, ellos los manipulan y observan para luego dar una idea de lo que harían con ellos. Como puede ser ordenarlos, clasificarlo o seriarlos.

En resumen, la hipótesis del aprendizaje significativo de Ausubel, nos plantea resaltar la motivación en cada proceso de la actividad, para ayudar a descubrir y desarrollar las competencias lógicas de los niños, logrando un aprendizaje significativo.

A nosotras como maestras nos apoya a seguir los pasos de los procesos pedagógicos y aplicarlos para lograr un aprendizaje funcional en nuestros estudiantes.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Es una agrupación de capacidades, es decir son las habilidades y el conjunto de conocimientos que posee el niño. Entre ellas podemos mencionar las habilidades motrices como correr, saltar en dos pies, trepar y las habilidades cognitivas como pensar, comprender, memorizar; estas capacidades les permiten desarrollar cada una de sus competencias. Este grupo de capacidades están vinculadas entre sí y se ponen en práctica en situaciones específicas como en la socialización, el juego trabajo, actividades de juego y recreación; por lo que el aprendizaje de los estudiantes es integrado (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a).

2.2.2. Capacidad

Se define como los recursos que nos permiten actuar de una forma apta. Son medios que los estudiantes van a emplear en su vida: conocimientos, habilidades y actitudes. Los conocimientos usados por los niños de 5 años pueden ser identificar colores, ordenar tamaños, reconocer ubicaciones, trayectorias, etc. Sus habilidades los identificarán como seres individuales y únicos y las actitudes y valores estas son distintas según su cultura o

pueblo originario. Es este sentido las capacidades son observables y particulares a cada niño (MINEDU, 2017a).

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Se define como “el conjunto de descripciones del desarrollo de la competencia”. Es decir, son afirmaciones que describen el proceso de aprendizajes que se espera llegar. Los estándares proporcionan información para saber el logro de los estudiantes y saber el nivel en el que están. Evidenciando diferentes niveles de aprendizaje (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeños

Se define como descripciones características, es decir son los logros observables que cada estudiante alcanza. Estos están organizados según el nivel, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes. Los desempeños varían según los niveles y edades de los estudiantes, los cuales serán usados para la planificación de las sesiones de clases (MINEDU, 2017a).

2.2.5. Enfoque del área

El rumbo que toma el área de matemáticas, está centrado en la resolución de problemas, a través de este enfoque los niños logran desarrollar competencias de situaciones de cantidad, equivalencias, localización, movimiento y gestión de datos.

Los estudiantes en el área de matemáticas desarrollaran su capacidad de indagación y reflexión ante diversas situaciones, así mismo plantearan sus propios problemas promoviendo su creatividad. Este enfoque tiene como fin que estudiantes puedan enfrentarse a los retos de la vida cotidiana donde tendrán que emplear las competencias matemáticas (MINEDU, 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017a, p.99).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.” (MINEDU, 2017a, p 99).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU, 2017a, p 99).
- d) **Área de Matemáticas:** “El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando estrategias y conocimientos matemáticos” (MINEDU, 2017b, p. 179).
- e) **Evaluación:** “Es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes” (MINEDU, 2017a, p. 61).
- f) **Habilidad matemática:** “La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedad, relaciones, procedimientos

matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos” (Ferrer, 2010, p. 55).

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Nota. Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este

	<p>sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
<p>Enfoque intercultural</p>	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p>Enfoque de igualdad de genero</p>	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del II ciclo.

Competencia		Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de	Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • 1.3 Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”. • 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo” • 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”. • 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para

establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
-

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
 - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
 - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
 - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
 - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la
-

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, p.175).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES
	○ Color
	- Colores primarios
	● Rojo
	● Azul
	● Amarillo
	- Colores secundarios
	● Verde
	● Anaranjado
	● Celeste
● Morado	
● Rosado	
● Marrón	
- Colores neutros	
● Blanco	
● Negro	
	AGRUPACIÓN
	● Tamaño
	● Color
	● Forma
	SERIACIÓN – hasta cinco objetos – de pequeño a grande
	● Tamaño
	● Grosor

SECUENCIA

- Tamaño
- Grosor
- Forma

CORRESPONDENCIA:

- Uno a uno

CUANTIFICADORES:

- Muchos-pocos-ninguno
- Menos que-más que
- Lleno-vacío

NÚMEROS NATURALES

- Conteo del 1 al 10
- Escritura del 1 al 10

NÚMEROS ORDINALES

- Primero, segundo, tercero

AGREGAR: hasta 5 objetos

QUITAR: hasta 5 objetos

RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:

- Círculo
- Cuadrado
- Triángulo
- Rectángulo

NOCIONES DE MEDIDA

- Largo-corto
- Ato-bajo
- Grueso-delgado
- Liviano-pesado
- Grande-mediano-pequeño

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

NOCIONES ESPACIALES

- Arriba-abajo
 - Cerca-lejos
 - Dentro- fuera
 - Encima-debajo
 - Delante-detrás
-

-
- Derecha-izquierda
 - Juntos-separados

UBICACIÓN

- Laberintos
-

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Recolección de Pijuayo (marzo)

En la comunidad de Caupan, distrito de Cahuapanas, en el mes de marzo, la mayoría de los pobladores se dedican a la recolección del Pijuayo, este fruto es usado para comer, vender y sirve para la preparación de diferentes bebidas. Los materiales que se utilizan para la recolección son canasta, machete, saco, gancho, etc. Participan todos los integrantes de la familia desde los padres hasta los hijos.

Esta actividad es muy importante para los estudiantes porque son participes de ello e influye de manera beneficiosa en su aprendizaje, llegando a desarrollar sus capacidades en diferentes áreas, en especial matemáticas donde los niños pueden identificar tipos, formas y cantidades de plantas del pijuayo, luego recolectan el fruto en canasta y los clasifican por tamaños y por colores.

Cosecha de sachapapa (junio)

En la comunidad de Caupan, distrito de Cahuapanas, en el mes de junio, en la época de verano, los pobladores de la comunidad se dedican a la cosecha de sachapapa; que es un

alimento nutritivo, usado para la preparación de sus comidas, también sirve para la venta sirviendo de sustento económico para cada familia. Para esta actividad participa toda la comunidad y lo que usan para cosechar son; machete, panero, sacos y palo.

Esta actividad aporta grandes conocimientos para los estudiantes, que muestran interés por participar activamente en la cosecha, realizando acciones sencillas como recolectar las sachapapas en paneros, clasificar por tamaños, agrupar, etc., poniendo en práctica sus capacidades matemáticas que pueden ser beneficiosas en las clases del área. Así mismo busca conservar las costumbres ancestrales de la comunidad.

Problemática: Talan los árboles

La contaminación ambiental surge a consecuencia de la presencia de grandes empresas madereras, que son aquellas que se dedican a la tala de árboles, ellos seleccionan aquellos árboles que consideran buenos para ellos, dejando gran cantidad de residuo y árboles talados sin uso en el bosque.

Esta situación afecta a nuestros animales, perjudican su ambiente. Además, afecta al sector de la población que se dedica a la madera, porque tienen que ir por su madera más lejos y a los niños porque no tienen el campo limpio para poder jugar, y explorar el entorno, por tal motivo su aprendizaje significativo se ve limitado por que el campo está lleno de residuos de maderas.

Ante esta situación se debe de fomentar la importancia del cuidado de los árboles en especial en los centros educativos formando pasacalles con pancartas sobre sobre el tema y buscar posibles soluciones con los estudiantes.

3.8. Evaluación de diagnóstico

Tabla 7:

Lista de cotejo 5 años

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N.º	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Establece relaciones entre objetos por color: azul		
2	Establece relaciones entre objetos por color: amarillo		
3	Establece relaciones entre objetos por color: rojo		
4	Agrupar objetos por color		
5	Realiza seriaciones por tamaño de hasta 3 objetos		
6	Usa algunas expresiones de cantidad: muchos-pocos		
7	Utiliza el coteo del 1 al 5		
8	Utiliza los números ordinales: primero-segundo y tercero		
9	Establece correspondencia uno a uno		
10	Usa expresiones de peso: pesa poco-pesa mucho		
11	Usa expresiones de tiempo: antes-después		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
12	Ubica objetos: arriba- abajo		
13	Establece relaciones de medida: grande-pequeño		
14	Establece relaciones de forma: círculo		
15	Establece relaciones de forma: cuadrado		
16	Establece relaciones de forma: triángulo		
17	Identifica ubicaciones: dentro y fuera		
18	Identifica ubicaciones: delante de- detrás de		
19	Identifica ubicaciones: encima-debajo		
20	Identifica ubicaciones: hacia delante- hacia atrás		
21	Representa relaciones espaciales entre personas y objetos		

Nota. Lista de cotejo 5 años. Elaboración propia.

Tabla 8:

Lista de cotejo 5 años en idioma awajun

UCHI EMKAMUJI DEKAMU WEEJ MIJAN AJAMU			
N.º	ITEMS	JEGA	ASTA

Umumiamu utugchat kuwashat			
1	Umiamu apatja nime disa emamu takatai yakataijai winka		
2	Umiamu apatja nime disa emamu takatai yakataijai yagku		
3	Umiamu apatja nime disa emamu takatai yakataijai kapantu		
4	Ijumja takatai aidau nime		
5	Takaji pachimja esanti muun uchuchijijai wasugkamtajai		
6	Takamu makichi manikja kuashat pipish		
7	Takamu dekapu takat		
8	Mamikia takamu emka wegamu		
9	Takat unuimaja wegamu maki makichik		
10	Takaji takat kijim pachisa takamu		
11	Takat tsawam dekam		
Umiajai utugchatan wsugkamtai aidaujai ijumjaniina ayamtaijin			
12	Mamikia takataijai yaki nugka		
13	Umiamu adaika dekapamu muun uchuchiji		
14	Umiamu apatja nime disa tente		
15	Umiamu apatja nime disa wegkagbauch		
16	Umiamu apatja nime disa muja nunin		
17	Umiaji ijumdeija takatai aidaujai		
18	Mamikja emamu enketu jiyamu		
19	Mamikja emamu eem ukunum		
20	Mamikja emamu ainsenchi eemak anti yantam		
21	Iwainamu adeimitkam aents wasugkamtaijai		

Nota. Lista de cotejo 5 años en idioma awajun. Elaboración propia.

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - ÁREA MATEMÁTICA

5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	Nº 164 - Caupan	DIRECTORA: Ruth Mayaly Aranda Ramirez
CICLO: II	SECCIÓN: UNICA	AULA: 5 Años
		DOCENTES: Gredia Uruki Wisum, Rosana Arzubialdes Nantip

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana.
- Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia

el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TÍTULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACIÓN
I	1	Regresamos al colegio con alegría participando de la recolección del pijuayo con los compañeros	16 marzo – 17 abril
	2	Colaboramos en familia en la siembra del maíz	20 abril -15 mayo
	3	Nos divertimos buscamos huevos de taricaya con entusiasmo	18 mayo -19 junio
II	4	Contribuimos en la cosecha de sachapapa de nuestra comunidad	22 junio – 24 julio
	5	Participamos de la pesca con anzuelo con ayuda de las familias	10 agosto – 11 septiembre
	6	Aprendemos con emoción como se elabora la Mochuca	14 septiembre – 16 octubre
III	7	Nos concienciamos sobre la importancia del cuidado de la naturaleza	19 octubre – 20 noviembre
	8	Con alegría recolectamos el aguaje entre compañeros	23 noviembre – 18 diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.

	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD									
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES				
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores primarios: rojo, azul y amarillo • Agrupación por color • Conteo y representación gráfica del número 1 	1.1	X				
				1.1	X				
				1.5		X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> • Forma geométrica: círculo • Nociones de medida: largo-corto 	2.1				X		
				2.2				X	

	UNIDAD 2	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores secundarios: verde y anaranjado • Agrupación por tamaño • Conteo y representación gráfica de los números 2 y 3 	1.1	X					
				1.1	X					
				1.5			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> • Forma geométrica: cuadrado • Noción espacial: arriba-abajo 	2.1				X		
			2.4					X		
	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores secundarios: celeste y morado • Agrupación por forma • Conteo y representación gráfica de los números 4 y 5 	1.1	X					
				1.1	X					
				1.5			X			
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y		<ul style="list-style-type: none"> • Forma geométrica: triángulo • Nociones de medida: grande-mediano- pequeño 	2.1				X			
		2.2					X			

H	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores secundarios: rosado y marrón 	1.1	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Seriación por tamaño 	1.2	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Seriación por grosor 	1.2	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del conteo y representación gráfica del número del 1 al 5 	1.5			X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> • Forma geométrica: rectángulo 	2.1				X			
		<ul style="list-style-type: none"> • Noción espacial: cerca-lejos 	2.3						X	
	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Colores neutros: negro y blanco 	1.1	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia por forma 	1.2	X					
			<ul style="list-style-type: none"> • Conteo y representación gráfica de los números 6 y 7 	1.5			X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> • Noción espacial: dentro-fuera 	2.4					X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones de medida: alto-bajo 		2.2					X		
	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia uno a uno 	1.3	X					
<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia por tamaño 			1.2	X						
<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia por grosor 			1.2	X						
<ul style="list-style-type: none"> • Conteo y representación gráfica de los números 8 y 9 			1.5			X				

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZA	<ul style="list-style-type: none"> Noción de medida: liviano-pesado Noción espacial: encima-debajo 	2.2 2.3					X	X
III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Cuantificadores: <ul style="list-style-type: none"> - muchos-pocos-ninguno - más que- menos que agregar hasta 5 objetos Conteo y representación gráfica del número 10 	1.4 1.4 1.7 1.5		X X	X X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<ul style="list-style-type: none"> noción espacial: <ul style="list-style-type: none"> - delante-detrás - juntos-separados 	2.3 2.4					X	X
	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> números ordinales: 1º, 2º y 3º quitar hasta 5 objetos Conteo y representación gráfica de los números del 1 al 10 	1.6 1.7 1.5			X X X			

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Nociones de medida: grueso-delgado 	2.2					X	
			<ul style="list-style-type: none"> Nociones espaciales: derecha-izquierda 	2.3						X
			<ul style="list-style-type: none"> Ubicación: laberintos 	2.5						X
Total de veces que se trabajó esa capacidad					14	2	11	4	8	5

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural			X					
Enfoque de atención a la diversidad						X		
Enfoque de igualdad de género				X	X			
Enfoque ambiental							X	
Enfoque de derechos		X						
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común	X							

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, Corrospum, brillo, tempera, silicona, tapitas de botella, piedras, canasta, latas de leche y topa.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, cintas de embalajes, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores, cuaderno de sesiones de aprendizaje, mota, caparazón de tortugas, churo, etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, diario de clase, diario de trabajo, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: INICIAL	GRADO: 5 AÑOS	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: Contribuimos en la cosecha de sachapapa de nuestra comunidad		
TEMPORALIZACIÓN: 22 de junio al 24 de julio		DOCENTES: Rosana Arzubialdes, Gredia Uruki Wisum
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colores secundarios: rosado y marrón • Seriación por tamaños • Seriación por grosor

		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del conteo y representación gráfica del 1 al 5.
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma geométrica: rectángulo
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones espaciales: cerca- lejos

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de igualdad de genero	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa N° 164 de Caupan, los estudiantes participan en la recolección de sachapapa. Esta actividad aportará a los niños aprendizajes en relación a los colores secundarios, seriación por tamaño y grosor, conteo y representación gráfica del 1 al 5, forma geométrica rectángulo y nociones espaciales: cerca-lejos.

Frente a esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias utilizan los niños para realizar la recolección de sachapapa? ¿Qué actividades podemos realizar para que los estudiantes desarrollen sus capacidades matemáticas? ¿Cómo podemos desarrollar la capacidad del conteo en los niños?

Finalmente, esta actividad desarrollará las siguientes competencias en el área de matemática:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones por colores secundarios: rosado y marrón pintando con sachapapas. - Seriación por tamaños modelando en plastilina. - Utiliza el conteo con material concreto - Representan gráficamente y cuentan los números del 1 al 5. - Elaboran sellos de forma rectangular - Establece nociones espaciales: cerca-lejos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Rúbricas

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Jugamos con los colores rosado y marrón pintando sachapapas”	Sesión 2: “Nos divertimos seriando por tamaños las sachapapas”
Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de su entorno comparando y agrupando según los colores rosado y marrón pintados en las sachapapas.	Los estudiantes realizan seriaciones por tamaño hasta con 5 elementos utilizando las sachapapas.
Sesión 3: “Aprendemos a seriar por grosor las herramientas de la cosecha”	Sesión 4: “Nos divertimos repasando contando y representando los números del 1 al 5 con la cosecha de sachapapa”
Los estudiantes realizan seriaciones por grosor hasta con 5 elementos con herramientas de la cosecha de sachapapa.	Los estudiantes utilizan el conteo del 1 al 5 en situaciones cotidianas de la cosecha de sachapapa.
Sesión 5: “Elaboramos el mural del rectángulo utilizando sellos de sachapapa”	Sesión 6: “jugamos a ubicar cerca y lejos nuestras sachapapas”
Los estudiantes establecen relaciones entre las formas de los objetos rectangulares utilizando sellos de sachapapa.	Los estudiantes ubican objetos en el espacio en el que se encuentran a partir de la noción espacial cerca-lejos haciendo uso de la sachapapa.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado.

Para el docente:

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación inicial
- Libro de área del MINEDU

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “NOS DIVERTIMOS SERIANDO POR TAMAÑOS LA SACHAPAPA”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 min.	Nº DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Contribuimos en la cosecha de sachapapa de nuestra comunidad”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Realiza seriaciones por tamaño, hasta con cinco objetos.	Seriación por tamaños	Seriación por tamaños modelando en plastilina la sachapapa.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de igualdad de genero	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y las niñas se sientan en la asamblea, se pasa el control de asistencia y recuerdan las normas de convivencia. • Recordamos entre todos el nombre de la unidad “Contribuimos en la cosecha de sachapapa de nuestra comunidad” <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno coloca la sachapapa que trajo de casa en la canasta. • Los niños y niñas se sientan en círculo y cantan una canción sobre la sachapapa: <p style="text-align: center;"> <i>“Mina dukujuk mina dukujuk ajanum weu ajanum weu kegken utitatus kegken utitatus ajanum weu ajanum weu shiig anajai shiig anajai ajum yuwattajdui ajum yuwattajdui”</i> </p> <p style="text-align: center;"> <i>“La sachapapa, la sachapapa, que rica es, que rica es, tiene vitamina, tiene proteína, para crecer, fuerte y sano y no quedarme como un enanito”</i> </p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trata? ¿Conocen la sachapapa? ¿Para qué nos sirve? ¿Conocían la canción antes? • La maestra les comenta que en el sector de matemática del aula se debe de presentar de forma ordenada las sachapapas, ¿Cómo lo podemos ordenar? ¿podremos hacerlo por tamaño? ¿Qué tamaños hay de sachapapa? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podremos seriar la sachapapa por tamaño? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hoy aprendemos a seriar la sachapapa por tamaños”.
DESARROLLO

Vivenciar con su propio cuerpo

- Los niños y las niñas salen al patio para hacer un juego dinámico en el que tienen que ordenarse colocándose en la canoa que las profesoras pintaron con tiza en el suelo siguiendo las siguientes indicaciones: de grande a pequeño, de pequeño a grande, luego con los pies, luego con los brazos, etc. Respondiendo a las preguntas: ¿cómo has hecho tu seriación por tamaño?

Exploración con materiales

Después hacen grupos de 3 niños y cada grupo hace un círculo, dentro del círculo colocarán las sachapapas y otros elementos de diferentes tamaños, (hojas de árbol, piedras, tronquitos de madera, semillas) y realizarán su seriación por tamaños: primero de grande a pequeño y luego de pequeño a grande. Respondiendo a la pregunta: ¿Cómo has realizado tu seriación por tamaño?

Representación

- Cada niño y niña recibe una ficha y se le pide que realicen su seriación por tamaño libremente modelando plastilina.

Verbalización

- Los niños y niñas presentan su trabajo y expresan oralmente la seriación de tamaño que han realizado, respondiendo a la pregunta ¿Cómo has realizado tu seriación?
- Luego entre todos ordenan sus sachapapas seriándolo por tamaño y colocándolo en el sector de matemática.

CIERRE

Metacognición:

- ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les pareció? ¿fue dificultoso hacer las actividades? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué otros elementos podremos seriar por tamaño en el aula?

Transferencia:

- Los niños y niña comentan con sus padres y con sus compañeros lo que han aprendido en clase y se les pide que en casa con diferentes elementos realicen su seriación por tamaño.

Evaluación:

- Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Ficha de las sachapapas, tijeras, goma, lápices de colores, sachapapas, canción de la sachapapa, canastas, tizas, plastilina, hojas bond y limpiatipo.

5. ANEXOS:

Lista de cotejo y ficha de las sachapapas

Anexo 1: Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO SESIÓN N°02			
N°	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Realiza seriación por tamaño con su cuerpo.		
2	Realiza seriación por tamaño manipulando objetos.		
3	Identifica los tamaños de la seriación realizada.		
4	Compara tamaños para realizar su seriación.		

Anexo 2: Lista de cotejo en Awajún

UCHI EMKAMUJI DEKAMU TAKAT UMIKBAU			
N°	ITEMS	JEGA	ASTA
Umumiamu utugchat kuwashat			
1	Emamu nime muun yaig nina nimejai		
2	Emamu nime muun yaig achiki takamu		
3	Dutika nime esajam takatai aidau		
4	Diyamu nime disa takalai aidau		

Anexo 3: Ficha de la sachapapa

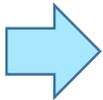
MATEMÁTICA

“Nos divertimos seriando por tamaños la sachapapa”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **_5 AÑOS**

DOCENTE: Rosana Arzubialdes, Gredia Uruki Wisum

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Realiza seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos.



1. Modela sachapapas de diversos tamaños usando plastilina

Anexo 4: Ficha de la sachapapa en Awajun

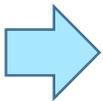
DEKAPA TAKAT

“Shiig aneasa takaki unuimaji kegke pachimja takat”

DAJI PATAYIWEGAU: _____ **_WEEJ**

JINTINKAGTIN: Rosana Arzubialdes, Gredia Uruki Wisum

DEKAPDAIBAU	KUASHAT	EMAMU
Umia jai utugchatan dekanan	Chichamtika kuashat dakapamu umiamu	Emamu dekapa muun yaig uchiji takatai



1. nimejai kegke diyamu muun achija emamu anuntai

Título: “Elaboramos el mural del rectángulo utilizando sellos de sachapapa”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 min.	N° DE SESIÓN: 5	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Contribuimos en la cosecha de sachapapa de nuestra comunidad.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre los objetos de su entorno con la figura del rectángulo.	Forma geométrica: rectángulo	Elaboran sellos de forma rectangular con las sachapapas.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de igualdad de genero	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se sientan en la asamblea, se pasa el control de asistencia y recuerdan las normas de convivencia. • Recordamos entre todos, el nombre de la unidad “Contribuimos en la cosecha de sachapapa de nuestra comunidad” <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente propone una actividad dinámica de motivación que consiste en una adivinanza: “Wegkag bauchitjai wasunkam tainkesh atsujai ayatak achijai aun tainketjai. wisha yaitja” (wika wegkag bauchitjai) <p style="text-align: center;">“Tiene cuatro lados y dos son cortos. Adivina que es” (yo soy el rectángulo)</p> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trató la adivinanza?, ¿Les gustó la adivinanza?, ¿cómo será el rectángulo? • La maestra les comenta que hay un niño juan que nunca ha visto ni sabe cómo es la figura del rectángulo y tiene muchas sachapapas pero que no tiene la forma del rectángulo y por eso está triste, ¿Qué podemos hacer para ayudarlo a conocer el rectángulo?, ¿podremos mostrarle la forma del rectángulo en una sachapapa? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas responden: ¿Podemos hacer un rectángulo con sachapapas? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Hoy aprendemos la figura del rectángulo utilizando sello de sachapapa”
DESARROLLO
<p>Vivenciar con su propio cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos juntos salen al patio y observan una figura del rectángulo en el piso y se colocan en el borde para luego entonar una canción. <p style="text-align: center;">“Wegajai makichik wasugkamtai, dajuk tujutta Juju wegkagmauchinak Juju wegkagmauchinak Juju wegkagmauchinak Así dekainawai”</p> <p style="text-align: center;">“Voy a hacer una figura, dígame su nombre Es un rectángulo Es un rectángulo Es un rectángulo Ya todos lo conocen”</p>

- Mientras cantan realizan movimientos con su cuerpo formando el rectángulo con sus dedos, brazos, piernas, etc.

Exploración con material concreto:

- Los niños y niñas salen al patio para hacer un juego dinámico, que consiste en hacer un rectángulo formando por sachapapas. Se harán en grupos de 5 alumnos para formar el rectángulo, luego buscaran elementos de forma rectangular y lo colocaran dentro de su creación. responden a la pregunta. ¿Cómo formaron la figura?, ¿con qué elementos lo relacionaron?

Representación:

- Los niños y niñas reciben materiales para crear la figura del rectángulo con cuchara en la sachapapa, luego lo pintan con achote.

Verbalización:

- Los niños niñas decorar un mural de la pizarra con sus sellos de sachapapa, y responden: ¿Qué figura creaste?, ¿cómo lo creaste? ¿qué elementos hay de esa forma?
- Al final en una bolsita colocan las sachapapas de forma rectangular y el mural para entregarle a Juancito a su casa.

CIERRE

Metacognición:

- Responden: ¿Qué hicimos hoy? ¿qué les pareció? ¿Nos gustaron?

Transferencia:

- Los niños y niñas comentan con sus padres lo que han aprendido y se les invita a buscar elementos de forma rectangular en casa.

Evaluación:

- Se evaluará con rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Achote, goma, papel, tijeras, sachapapas, cuchillo, canción y adivinanza.

5. ANEXOS:

Rúbrica

RÚBRICA DE LA SESIÓN N°5

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre los objetos de su entorno como la sachapapa y la forma geométrica: rectángulo			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Identifica la figura del rectángulo	Identifica la figura del rectángulo por sí solo.	Identifica la figura del rectángulo con ayuda de la maestra.	Presenta dificultad para identificar la figura del rectángulo.	
Representan la figura del rectángulo	Representa la figura del rectángulo por sí solo.	Representa la figura del rectángulo con ayuda de la maestra.	Presenta dificultad para representar la figura del rectángulo.	
Relaciona la figura del rectángulo con elementos del entorno.	Relaciona la figura del rectángulo con elementos de su entorno de manera autónoma.	Relaciona la figura del rectángulo con elementos de su entorno con ayuda de la maestra.	Presenta dificultad para relacionar la figura del rectángulo con elementos de su entorno.	

IWANAKA TAKAKU UMIKBAU DEKAPATAI WEEJ

DEKAPDAIBAU	Umiajai utugchatan wsugkamtai aidaulai ijumjaniina ayamtaijin			
KUASHAT	Inakmamu takutai nime di tai aidau			
EMAMU	Emamu adaija takatai aidaulai kegke nime disa takagjai takamu			
DAJI PATAYIWEGAU				
BUKE	DEKAMU TAKAT TAKAMU			JEGAMU UNUIMAMU
	EMKAMU	WEGAMU	NAGKAMAU	
Takagku nime disa dakumkamu	Takagku nime disa dakumkamu nigki mamiksa.	Takagku nime disa dakumkamu yayawai jintinkagtin.	Iwainawai buken nime dakumkamu tatag Takagku nime disa dakumkamu	
Iwainamu dakumkamu tatag	Iwainamu dakumkamu tatag nigki mamiksa.	Iwainamu dakumkamu tatag yayawai jintinkagtin.	Iwainawai buken nime dakumkamu tatag	
Pachimja dekamu dakumkamu tatag pachimja	Pachimja dekamu dekapamu tatag pachimja nigki mamiksa	Pachimja dekamu dakumkamu tatagjai pachimja yayawai jintinkagtin.	Iwainawai buken Pachimja dekamu dakumkamu tatag pachimja.	

3.12. Evaluación final de la unidad

LISTA DE COTEJO UNIDAD N°04			
N°	ITEMS	SÍ	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Establece relaciones por color: rosado		
2	Establece relación por color: marrón		
3	Realiza seriaciones por tamaño hasta 5 elementos de la sachapapa		
4	Realiza seriaciones según grosor de la sachapapa		
5	Utiliza el conteo con elementos de la cosecha		
6	Realiza el conteo del 1 al 5 utilizando sachapapas		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION			
7	Establece relaciones de forma: rectángulo		
8	Identifica ubicaciones: cerca- lejos		

LISTA DE COTEJO UNIDAD N°04			
N°	ITEMS	JEGA	ASTA
UMUMIAMU UTUGCHAT KUWASHAT			
1	Dekaskeanu achimtija emamu kapantuwai nuninjai		
2	Dekaskeanu achimtija emamu pushujin		
3	Dekaskeanu emamu umimamu esagmajai nuigtu weej dekapamu kekkejai pachisa		
4	Dekapatai takatai aidau nime disa kekkejai		
5	Tsawantai dekapaja takamu takatai aidau		
6	Dekapamu emamu takatai aidau makichik nuigtu weej dekapajakekkejai		
UMIAMU UTUGCHAT AIDAU IJUMJA ABUSHIJA			
7	Dekapamu takatai aidau disa emamu ijumja takamu takagkua nuninjai		
8	Ninu mamikja emamu tikijush atushat		

Conclusiones

El presente trabajo reafirmamos que la propuesta dada por el Ministerio de Educación se puede adaptar a instituciones públicas como privadas, asimismo se resalta la importancia del trabajo por competencia, capacidades y desempeños; todo ello adecuado a la realidad social y contexto de los estudiantes, con el fin de proponer actividades acordes a su cultura.

Además, consideramos fundamental las bases teóricas y los aportes de los representantes del socio constructivismo quienes explican la forma de aprender de los estudiantes, tomaremos lo postulado por Piaget sobre el desarrollo cognitivo, la adquisición, de conocimientos de los niños y las etapas que atraviesa en su desarrollo mental. Así mismo se rescata la importancia de la interacción social y cultural de la teoría de Vygotsky, donde se entiende que la mejor forma de aprender del ser humano es cuando entra en interacción con su medio y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel quien nos enseña la importancia de la motivación en las sesiones de clase para mantener el interés por aprender de los estudiantes.

Por último, concluimos que los maestros deben de organizar sus actividades y acciones en una programación anual, a fin de realizar un trabajo organizado y planificado para que de esta forma los maestros lleven acaba sus sesiones de aprendizajes preparando sus materiales, respondiendo a las necesidades de los niños y niñas.

Recomendaciones

Con el presente trabajo se recomienda a las instituciones realizar su programación enfocada al desarrollo de competencias resolutorias en los estudiantes y capacidades básicas aplicando estos aprendizajes en la vida cotidiana de los niños y de acuerdo con el currículo nacional, así como tener en cuenta la presente secuencia didáctica, que trabaja las hipótesis de tres grandes autores que dedicaron su vida a investigar sobre el desarrollo de los niños, el desarrollo de su aprendizaje y las bases para que este pueda ser significativo.

A demás se recomienda al director de la institución educativa mantener un buen clima laboral entre sus docentes y animarlos a tomar como referencia esta propuesta la cual tiene en cuenta las necesidades de los niños que pertenecen a la comunidad de Caupan

También se recomienda a los maestros de la institución revisar las teorías pedagógicas que den sustento a su labor, así como estar en constante capacitación y actualización, con el fin de realizar una práctica pedagógica de calidad, que respete las etapas de aprendizaje de los estudiantes y atender la diversidad cultural de las distintas regiones de nuestro país. Además de hacer uso de materiales pertenecientes al entorno de los alumnos y utilizar estrategias de enseñanza que ayuden a los niños a ser dueños de su propio aprendizaje.

Por último, queremos recomendar a los padres de familia formar parte de la educación de sus hijos, donde la familia sea un mediador para la formación educativa de los niños, apoyando las tareas enviadas para reforzar los aprendizajes adquiridos.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Ferrer, M. (2010). *La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana* [Tesis doctoral]. Instituto superior pedagógico Frank País García. www.eumed.net/tesis/2010/mfv/
- Gómez, I., & Mauri, T. (1991). *La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación*. Universidad de Barcelona. <https://core.ac.uk/download/pdf/78544136.pdf>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. MINEDU.
- Piaget, J. (1971) *Psicología y epistemología*. Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1997) *La psicología del niño*. Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Pléyade.
- Vygotsky, L. S. (1991-1997). *Obras escogidas*, 6 volúmenes. Visor.
- Wallon, H. (1959). Entretien avec H. Wallon. *La nouvelle critique*, 108, 11-25.

Result_TSP_EDUC_INICIAL_ARZUBIALDES.URUKI

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo