



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

LICENCIADO EN PRIMARIA

Autores

ALBINO HIDALGO ROJAS

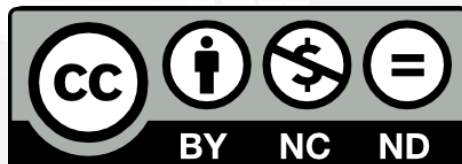
CARPIO HIDALGO ROJAS

JORGE LUIS SINARAHUA PAREDES

Asesor (a)

Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Albino Hidalgo Rojas, identificado con DNI N.º 42534703, egresado de Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador
DNI: N° 42534703

Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Carpio Hidalgo Rojas, identificada(o) con DNI N.º 46698527, egresado de Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador
DNI: N° 46698527


Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Jorge Luis Sinarahua Paredes, identificada(o) con DNI N.º 43995656, egresado de Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



J L S P

Firma del investigador
DNI: N° 43995656



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

ALBINO HIDALGO ROJAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
42534703	ALBINO HIDALGO ROJAS	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

CARPIO HIDALGO ROJAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46698527	CARPIO HIDALGO ROJAS	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. GONZALEZ FRANCO, Pablo	Presidente
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Vocal
Dra. AGUIRRE GARAYAR, Mónica Cecilia	Secretaria

JORGE LUIS SINARAHUA PAREDES, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAHUAPANAS, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43995656	JORGE LUIS SINARAHUA PAREDES	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de febrero del 2023.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico especialmente a mi familia, esposa e hijos con mucho amor y cariño, por dármeles ánimos en mis estudios y en mi trabajo que realizo con entusiasmo y valor.

Juu takata jujai niña pataajun, nuwajun, uchij aidaunashkam ditashkam kakaja papii aujtan tujutiaju asajmatai shij anejasaj, yamai takatan dutikaj nuwishkam eme anenmamsan.

Dedico este trabajo a mi familia por el gran apoyo que me dieron, en mi estudio de superación profesional y al mismo tiempo por la paciencia que me tuvieron en este momento de superación como persona y profesional.

Puyatjusan diyajai mina takatjun pataj aidaushkam yainkaju asajmatai wi papin aujbaunum unuimajtasán pujamunum, nuigtushkam shig aneasan pujusjai dekaskeap unuimaja tau asan atak minau atina nuna anuimau asan.

Especialmente este trabajo va dedicada a mi familia; esposa Tania Azucena e hijos Mack, Robert y Kenlly Sinarahua; a mis padres Roberto y Teresa por la ayuda a continuar superándome en la vida y lograr mi objetivo de ser un profesional en el nivel primaria.

Agradecimientos

Agradezco a Dios infinitamente por permitirme la vida y por la sabiduría que me dio, a los formadores de la casa de estudio superior Marcelino Champagnat, gracias a ellos que me impartieron sus conocimientos para llevarlos a mis estudiantes de nuestra comunidad.

See tajai apajui pujutnum, yachamet sujámunum, jintinkajtin aidaunchakam Marcelino Champayaknumian ditashkam yaimpakaje unuimajmaujin jutii ematnun jintinkajtaku papí aujin aidaunum ii batsatkamunum.

Agradezco a mi familia, especialmente a mi esposa e hijos por acompañarme siempre en mi proceso profesional, también a los hermanos maestros de la Universidad Marcelino Champagnat que me guiaron y formaron en el proceso de lograr mi ansiada meta.

See tuinajai mina uchij aidaunash duwajnashkam tuke eyuntusaju asajmatai wii papin aujbautmash nuintushkam, jintinkagtin Universidad Marcelino Champagnat aidaunashkam papi aujbaun unuitujaju asaj matai wii jegantabaunum

Agradezco a Dios por la vida, la salud y por permitirme lograr mis objetivos a lo largo de esta gran trayectoria, a mis familiares por la motivación y cariño que me mostraron, a mis profesores por la paciencia y dedicación que me tuvieron y a la Universidad Marcelino Champagnat por brindarme la oportunidad de formarme como educador en la Facultad de Educación y Psicología.

RESUMEN

La siguiente propuesta pedagógica ha sido desarrollada con el objetivo de fortalecer nuestra labor pedagógica y desarrollar las competencias del área de Matemática en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto. Para ello, nos basamos en las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, sus aportes son una base muy importante para la educación. De esta manera, el siguiente trabajo cuenta con tres capítulos: el primero es el Marco situacional; el segundo capítulo, Marco teórico; y el tercero capítulo, el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica.

Palabras clave: Aprendizaje, diagnóstico, cultura, currículum, paradigma.

ABSTRACT

Nugke Santa Marthanum Kaupanianuwi achitkamunum Datem majanuwanui batsatkawai 250 aents wantinui utujchat yaijattsunnu unuimatnum juti uchiji aidaunum tsawantai. Juju juniamunum awai uchi pujutin aujbattsau aidau kempatuma imajim unuimatnumshakam wajun aentsush numpakush wajun unuimajash wegawa nuna. Nunu tamaunum uchik makimakichik unuimawaiwajun dakapeawa, wajug pujawa, yajai pujawa jintindayamunmashkam ayamtainum. Juu jintanmak antunui chichama nunuwai imanuk yamajam unuimatnumak, awai pachimtak disa unuimat dakumkamu, wantinu disa kantamushkam, dakapat wegantu aidaunum (matemáticanum) jujuka tunawai yaijatmain aina nunú etegja junawai unuimatnum atsumanu tuja juka taji yaunchukek dutikachbaushkam diisa a wegau asá unuimat dakuenati pegkejnum taku uchinmash, aishmagnumash nuwanmash pujut inkua wegmunum.

Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. Marco teórico.....	15
2.1. Principios pedagógicos.....	15
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	15
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	19
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	22
2.2. Enfoque por competencias	25
2.2.1. Competencia	25
2.2.2. Capacidad	26
2.2.3. Estándares de aprendizaje	26
2.2.4. Desempeños	26
2.2.5. Enfoque del área.....	27
2.3. Definición de términos básicos	27
3. Propuesta didáctica.....	29
3.1. Competencias del área.....	29

3.2.	Capacidades del área	30
3.3.	Enfoques transversales	31
3.4.	Estándares de aprendizaje	33
3.5.	Desempeños	35
3.6.	Contenidos diversificados	39
3.7.	Situaciones significativas	42
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	44
3.9.	Programación anual.....	51
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	74
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	81
3.12.	Evaluación final de la unidad	109
	Conclusiones.....	114
	Recomendaciones.....	116
	Referencias	117

Introducción

El presente trabajo elaborado es el fruto de una exhaustiva preparación profesional realizada en el programa de educación “Un maestro para el Datem”, el cual servirá de referente para otros docentes a fin de mejorar e incrementar en su planificación y en el desarrollo de sus actividades pedagógicas diarias, mejorando los aprendizajes de sus estudiantes.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo: Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Matemática, y así ayudar a fortalecer los conocimientos básicos impulsando a los nuevos conocimientos que ayuden a valorar la importancia de los aprendizajes del curso de Matemática a través de los saberes previos que los estudiantes poseen.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos: en el primer capítulo, se hace mención de la realidad comunal e institucional en la que se vive nuestra grupo de estudiantes; en el siguiente capítulo, están las teorías psicológicas de los autores Piaget, Vygotsky y Ausubel que aportan a la educación, nos enseñan cómo los individuos van aprendiendo a lo largo de su trayectoria en cada etapa de su vida, relacionándolo con su vida cotidiana y así pueda ser un aprendizaje para la vida; y en el tercer capítulo, presentamos una propuesta que guiará este proceso de aprendizaje de los estudiantes ayudándolos a fortalecer sus conocimientos.

1. Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

El pueblo de Santa Martha se encuentra al margen izquierdo de la quebrada Ugkuyaku (quebrada angochupo), que es afluente del río Cahuapanas del distrito de Cahuapanas; es un pueblo originario de la cultura Awajún y cuenta con 250 habitantes entre niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos. La comunidad desarrolla actividades como mingas, trabajos mañaneros en diferentes barrios, muchas veces encabezados por sus presidentes de barrio y en ocasiones trabajos comunales dirigidos por una autoridad local, llamado jefe comunal (APU). La comunidad cuenta con cuatro anexos, que conforman una Organización Awajún del Distrito de Cahuapanas (ORADIC), presidida por un presidente y su directiva, que es elegida en consenso por todos los pueblos.

La comunidad celebra sus actividades festivas como aniversario comunal, aniversarios de sus barrios, campeonatos deportivos, fiestas patrias, celebración de San Juan Bautista, etc. Por otro lado, la comunidad no tiene los servicios indispensables como la luz, el agua, el desagüe, las veredas ni pistas peatonales; el único beneficio de la comunidad es la ayuda que brinda el Estado con la instalación de paneles solares para el alumbrado netamente domiciliario, Programa Juntos, Pensión 65, y atención médica con puesto de salud. Estos apoyos sociales benefician a las familias y ancianos para sustentar las necesidades del hogar. La comunidad desarrolla actividades agrícolas como la siembra del palo de yuca, plátano, maíz; crianza de animales domésticos de gallinas y patos; pesca que sirven para el consumo familiar y como medio de ingreso con la venta de estas dentro de la comunidad.

La Institución Educativa N° 62314 Santa Martha, de la comunidad de Santa Martha, está construida de material noble, consta con cuatro ambientes respectivamente

que son las aulas para la enseñanza y un ambiente que funciona como dirección. Cada aula cuenta con una pizarra de color negro impregnada a la pared donde se escriben aún con tizas, cuenta con sillas y mesas unipersonales para los estudiantes, también hay un aula construida con material rústico de la zona, gracias a la iniciativa de los tutores de familia y al presupuesto asignado por el estado como refacción. Además de eso, aguas arriba surcando la quebrada a una hora se encuentra un aula que funciona como anexo de la escuela, donde hay estudiantes que por la lejanía al pueblo se vio en la necesidad de crear un anexo para ello.

Esta institución cuenta con siete docentes, de los cuales, uno de ellos por asignación de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), cumple la función y el rol de director encargado. La institución se basa en la organización de una directiva de Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) que trabaja en coordinación con la dirección y docentes, basándose en los reglamentos internos de la institución y las normas establecidas en la comunidad. Esta institución alberga a una población de 120 estudiantes que poseen la motivación y el entusiasmo por aprender, demostrando actitudes socioemocionales aptos para adquirir nuevos conocimientos y son bilingües, sin embargo existen alumnos que por la falta de responsabilidades e interés de los padres, asisten a la institución educativa sin haber ingerido algún alimento, esto conlleva muchas veces a la inasistencia de estudiantes, fomentando la falta de capacidad para adquirir los conocimientos en el área de Matemática, especialmente en el tercer grado de primaria.

Los estudiantes del tercer grado son diez, cuatro de ellos muestran falta de comprensión respecto a las competencias previstas en el área de Matemática, esto se evidencia en los diferentes contenidos que se realiza, los estudiantes tienen dificultades de contar los números del 100 hasta el 999, pues esto conlleva a no conocer el tablero de

valor posicional para ordenar los números de acuerdo a su ubicación y valor que le corresponde. Para ello, buscamos de manera equitativa mejorar sus aprendizajes, ya que en la actualidad las clases son de manera presencial.

Los padres de familia cumplen un rol importante en el aprendizaje de sus hijos, la gran mayoría de padres y madres apoyan a sus hijos, sin embargo, existen padres de familia que, por la falta de conocimientos e irresponsabilidad, permiten que sus hijos no asistan a clases. Esta problemática observada por la institución, planteó incentivar a los padres a llevar charlas de orientación como escuela de padres y charla con el personal del Programa Juntos.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizajes para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades recreativas de aprendizajes para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio”, en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizajes para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma movimiento y localización”, en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades de aprendizajes para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de gestión y datos e incertidumbre”, en estudiantes de tercer grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Cahuapanas, Datem del Marañón, Loreto.

2. Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos nos ayudan a fortalecer los conocimientos con la realidad de su cultura, basándose en sensibilizar las relaciones disciplinarias de los estudiantes. Esto nos permite conocer las necesidades de aprendizajes y valorar los saberes previos garantizando un buen acompañamiento.

Estos principios motivan la innovación comprendiendo la evaluación como una secuencia en la instrucción del estudiante en el cual sus saberes deben ser el núcleo. También, debemos de respetar y valorar su naturaleza y sociedad, considerar la diversidad como riqueza para el desarrollo de saberes, garantizando el conocimiento en un ambiente adecuado.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Piaget fue un biólogo y psicólogo muy conocido. Nació el 9 de agosto de 1896 en Ginebra, Suiza. Jean menciona que el niño aprende durante los periodos de desarrollo cognitivo que va desarrollando en distintas etapas de vida (Fernando & Tamaro, 2004b).

En el proceso de estas etapas cada individuo asimila mediante los sentidos y el movimiento para adquirir nueva información del entorno que lo rodea. Todos los niños aprenden a lo largo de las etapas de la vida gracias a la inteligencia que poseen; esta inteligencia se puede definir como la conservación (estabilidad permanece en cantidad, aunque su apariencia no sea la misma) y la supervivencia (adaptación en el medio ambiente).

“La conservación y la supervivencia están enfocadas en el desarrollo de la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógica matemática), la

interacción social, la equilibración y la afectividad. La experiencia diaria y la relación social son factores esenciales para el aprendizaje” (Latorre 2019b). Esto significa que los seres vivos se caracterizan por ser sistemas autorregulados, capaces de regenerarse cuando se ven afectados. El único objetivo del ser humano es lograr un estado de equilibrio o estabilidad y esto se consigue mediante unos procesos de adaptación (dinámicos y activos), no sin antes pasar por los procesos de asimilación y acomodación. La adaptación es una reacción para acomodarse o adaptarse al medio y depende de cada individuo de cómo va edificando su vivencia con el exterior.

Debemos comprender que esta vivencia se va formando a través de un esquema de conducta mental organizado que se caracteriza por la capacidad de saber relacionarse con el medio, a esto se le llama realidad del individuo. Dentro de los procesos de adaptación tenemos:

La asimilación sucede en el momento que se adquiere un conocimiento nuevo en la estructura mental del individuo y este se agrega a los aprendizajes iniciales de los estudiantes. El conocimiento ingresa a través de las experiencias y a través de los sentidos, los cuales producen nuevos conocimientos, ideas y representaciones. También, es importante saber asimilar la nueva información como pirámides intelectuales ya existentes. El adquirir mediante un proceso de aprendizaje una segunda lengua es una muestra de asimilación.

La acomodación se produce cuando los nuevos contenidos o saberes amplían los conocimientos previos. Una vez asimilada la información, el estudiante ordena, organiza y procesa la información para dar una respuesta. Por ejemplo, cuando la persona se va familiarizando con el aprendizaje del nuevo idioma, interactúa de manera oral y escrita relacionando con las otras personas, poniendo en ejercicio lo aprendido.

Con respecto al equilibrio, es el producto final que el estudiante demuestra al poner en práctica de forma segura los nuevos conocimientos. El equilibrio no solo se registra de manera positiva con el orden y organización de las ideas; si sucede lo contrario entonces tendrá un desequilibrio (herencia genética). Para Piaget estos procesos son el motor del desarrollo.

Esta teoría es importante en la educación primaria porque nos enseña a darnos cuenta que los niños adquieren conocimiento de formas diferentes según las diversas etapas de la vida, pasando por un proceso de adquisición de sus nuevos saberes a través de las llamadas etapas del desarrollo cognitivo, estas son:

Etapas Sensoriomotriz: Empieza desde que nace a los 2 años, los niños a esta edad se comunican a través de gestos, balbuceos e incluso articulando palabras y frases simples. El proceso de conocimiento que se realiza a través de situaciones diarias y la relación con objetos, animales, es decir en el entorno en que vive (Latorre, 2019b). En esta etapa el niño busca entender el mundo en que vive y hacerlo suyo, por ello, desarrolla acciones sensoriales y motoras. Las conductas que el niño realice tendrán un objetivo particular y en muchas ocasiones serán repetitivas. Aquí podemos observar que un niño llora cuando quiere comer.

Etapas Preoperacional: Da inicio con el habla, empiezan a ponerse en el lugar de los demás, en algunas ocasiones sigue el egocentrismo, dificultando acceder a pensamientos y reflexiones más abstractas (Latorre, 2019b). Aquí el niño tiene la propiedad de ponerse en el lugar del otro, en tal sentido tiene la capacidad de actuar siempre cumpliendo un rol. Además, imitan acciones de los mayores e imágenes mentales de lo que observan en la realidad que los rodea. Se puede apreciar esta

dimensión cuando el niño imita vendiendo comida o cuando juega al cocinero en su propio negocio durante algún juego de roles.

Etapa de operaciones concretas: Los niños comienzan a usar el razonamiento lógico para llegar a un concepto final válido. Para alcanzar es necesario lo concreto y no lo abstracto. En este periodo el aprendizaje de los niños está basado en objetos reales y concretos que son valiosos para el desarrollo del proceso cognitivo (Latorre, 2019b). A su vez, es importante que el pensamiento va dejando de ser egocéntrico, lo característico de esta etapa del desarrollo es que el estudiante use el pensamiento para realizar sus inferencias sobre los acontecimientos y realidades. Esto se debe a que sus saberes previos se han ordenado en esquemas más complicados y unificados.

Piaget plantea cuatro leyes lógicas: seriación, clasificación, conservación y pensamientos ligados a objetos del mundo real.

Seriación: Capacidad para organizar objetos, entiende definiciones de números, tiempo y medición para los niños mayores de primaria, comprende las reglas de la transitividad (Latorre, 2019b). Por ejemplo: Lorena aprende a contar los números de forma ascendente y descendente, creciente y decreciente.

Clasificación: Capacidad de asociar objetos en función de una característica, en función de dos dimensiones (color, forma y tamaño), por ejemplo, el uso de cuadros de doble entrada. También, pueden relacionar entre título y subtítulo (Latorre, 2019b). Por ejemplo: Juan clasifica las semillas por tamaño (grande, mediano y pequeño), formas (redondo, óvalo, etc.), color (rojo, azul, etc.), peso (pesado y liviano).

Conservación: Es coherente comprender que un objeto permanece igual, aunque haya modificaciones en su entorno, de su lugar o del espacio (Latorre, 2019b). Pasos

(números, 5 A 7 años, líquido, sustancia (masa), distancia, 8 a 10 y amplitud 10 a 11 años). Por ejemplo, Raúl carga en un balde 10 kg de pescado, luego carga 10 kg de pescado en una bandeja y los compara en ambos recipientes, llegando a la conclusión de que, a pesar de su forma, sigue habiendo la misma cantidad de pescado.

Pensamientos ligados a objetos del mundo real: Se entiende que es la reversibilidad, menos egocéntrica, se puede observar en varias características de un objeto, de un animal o una persona (Latorre, 2019b).

Etapas de operaciones formales: El individuo desarrolla cosas más complejas, es decir analiza con detalle y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. El niño reflexiona y analiza desde la razón utilizando la lógica que le permite llegar a mejores conclusiones.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky, psicólogo y epistemólogo ruso, quien nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorrusia, afirma que el ser humano es resultado de un desarrollo sociocognitivo, que somos únicos y construimos nuestras propias relaciones históricas y culturales; esto hace que el hombre sea formado por la sabiduría que él mismo inventa, relacionándose con el otro individuo. Es decir, el aprendizaje es un procedimiento social e individual (Fernández & Tamaro, 2004c).

El aprendizaje o actividad mental es únicamente del humano y es producto de adquisición del aprendizaje social y la actividad cerebral para su aprendizaje. El desarrollo cerebral es una tarea de interiorizar los significados sociales a través del uso del lenguaje que es el principal mediador para socializarnos; comprende diversas

maneras de manifestar: oral, gestual, escrita, artística, musical y matemática. El habla es importante en los pasos de conocimiento a lo que el hombre se enfrenta (Latorre, 2019c).

Estos pasos de interiorización de las funciones psicológicas y las pirámides perceptivas a través de los sentidos, la atención voluntaria, el pensamiento, el lenguaje, la memoria, las emociones, la resolución de problemas y la conducta, proponen diversas formas, de acuerdo con la realidad histórica de su cultura.

Todo esto integra parte de las acciones del cerebro, las cuales nos ayudan a la constitución y la elaboración de los pasos mentales. Toda cultura brinda un aprendizaje y desarrollo externo con instrumentos o materiales propios de la zona ya sea con la música, danzas, cuentos o leyendas, experiencias de la vida de nuestros ancestros, relaciones personales que son producto del aprendizaje cultural que son propio de cada individuo. Por ejemplo, el estudiante que aprendió a leer y escribir su propia lengua ya no va ser el mismo ser, que solo consigue un conocimiento, sino que se convierte en un ser competente.

Los docentes a partir de estas bases debemos entender la manera en que los estudiantes desarrollan sus propios conocimientos psicológicos con el propósito de que puedan conseguir o lograr su aprendizaje (Latorre, 2019c). Un punto importante que está implicado en la construcción y desenvolvimiento de las funciones psicológicas es el rol que desempeña el aprendizaje, estos procesos de aprendizaje y desarrollo originan circunstancias en las que a más conocimiento el desarrollo crece recíprocamente.

Para Vygotsky entender el significado de los desarrollos es la trascendencia de la realidad social y la capacidad de imitar es cuando un estudiante tiene el potencial de

solucionar una situación por sí mismo sin pedir apoyo. Vygotsky propone tres zonas de desarrollo:

Zona de desarrollo real – ZDR: Aquí el estudiante sabe, conoce y lo hace bien; por lo tanto, de la realidad o posición actual en la que está el individuo. Es el punto de origen para la adquisición del nuevo conocimiento. En esta primera etapa se desarrolla el objetivo de aprendizaje del individuo, además es que, se organiza y planifica a donde se quiere llegar con este nuevo saber y cómo es que va aprender (Latorre, 2019c). Este grado de desarrollo real, es cuando un niño tiene la aptitud de solucionar una dificultad por sí mismo. Por ejemplo, Yumi reconoce que puede realizar sumas de dos cifras, identificar vocales, colores y formas de figuras geométricas del aula y la comunidad.

Zona de desarrollo próximo – ZDPr: Esta zona es la transición entre lo que el estudiante ya sabe, conoce y lo que puede alcanzar en el siguiente nivel. Necesita del apoyo de algún mediador siendo esta una persona o instrumento que conoce del tema o sea especialista de la misma (Latorre, 2019c). Para lograr este objetivo en los estudiantes, es necesario que los docentes apliquen o realicen acciones de entretenimiento motivadoras agrupados o colaborativos para desarrollar sus ideas y destrezas. Por ejemplo, Tsugkinuwa asiste todos los días a su clase de Matemática para aprender los números en su grupo colaborativo de forma ascendente y con la guía del profesor.

Zona de desarrollo potencial-ZDPO: Es la zona que presenta se evidencia la dirección o visión que se planteó en un inicio el individuo para lograr el objetivo. Los docentes en este círculo deben instruir al estudiante hacia el objetivo que queremos llegar con su propio aprendizaje (Latorre, 2019c). Adquirido o alcanzado este logro pasa a ser lo que el niño ya sabe, esto se convierte en su área de desarrollo real y se inicia otra vez

el ciclo. Por ejemplo, Paum intenta resolver problemas matemáticos de adición con la ayuda del material ya aprendido con la guía del profesor.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Psicólogo y pedagogo, nacido en estados Unidos en la ciudad de Nueva York en 1918, afirma la definición de aprendizaje significativo y funcional como los previos saberes cognitivos ya existentes en el estudiante que se denominan saberes previos, estos son el principal factor que predomina en la formación y la detención de los conocimientos de forma significativa (Fernández & Tamaro, 2004a).

David selecciona dos tipos de procesos: memorístico-mecánico y significativo; el aprendizaje memorístico se desarrolla en el momento que el nuevo conocimiento se aprovecha de manera impropia sin que haya un enlace razonable entre la nueva información y la información que ya se sabe, es decir que para “aprender” es básicamente “comprender” este proceso se realiza por medio de la repetición hasta su comprensión.

El aprendizaje significativo se da cuando logran comunicar de forma comprensible e interiorizada los aprendizajes según los saberes previos existentes (Ausubel, ...1978, p. 37). Pues así el aprendizaje significativo es el desarrollo donde se reajustan las ideas y contribuye al sentido y adaptación de los conocimientos, gracias a la manera en que el docente enseña la información.

Una actividad del docente es apoyar a los estudiantes, además de reconocer que son importantes y funcionales para la clase. El estudiante aprende mejor los nuevos conocimientos que para él son significativos y relevantes a diferencia de la enseñanza tradicional. Según Ausubel el aprendizaje significativo y funcional se basan de la estructura de conocimientos previos, además todo desarrollo del ser humano depende de

la inteligencia, es por ello que se debe ejercitar y motivar para propiciar el aprendizaje (Latorre, 2019c).

El autor nos menciona que la estructura cognitiva previa está relacionada con el reciente conocimiento para su aprendizaje del estudiante, en un campo determinado por ello Ausubel distingue en tres tipos de aprendizaje significativos, las cuales son:

Aprendizaje de representaciones: En el cual cada ser humano asigna los significados a los símbolos (verbales o escritas) asociándose con objetos se da una igualdad en significados o símbolos según los referentes que tenga previamente (objetos, eventos, conceptos). Esta manera de estudio se muestra ordinariamente en los niños, como, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “mesa”, se propicia cuando el sentido de esta palabra se convierte en un símbolo, por consiguiente, expresan el mismo objeto para él, no se trata de una sencilla unión entre la figura y el elemento, sino que el niño los vincula de manera coherente y propia de sus condiciones de razonamientos normales o el conocimiento previo que posea.

El aprendizaje de percepciones por aprovechamiento se produce a la capacidad que el estudiante aumenta su glosario de palabras, se puede precisar empleando las combinaciones disponibles en la organización mental, el estudiante puede diferenciar diversas formas, tamaños y asegurar que se trata de una “mesa” cuando observe otras en cualquier instante. Por ejemplo, el estudiante escribe o pronuncia algunas palabras que él ya conoce y las relaciona con sus saberes previos.

Aprendizaje de conceptos: Este aprendizaje es propio de una enseñanza de representaciones de figuras propias comunes. Es decir, en esta clase de conocimientos el estudiante adquiere de su realidad aquellos caracteres comunes a las figuras que les hace

propias. Se conceptualiza como “figuras, sucesos, contextos, hechos o propiedades” que se logra condiciones de convencimiento comunes y se nombran mediante imágenes o señal aceptada, también se puede decir que es un conocimiento de imagen símbolo (Latorre, 2019c).

En este proceso el ser humano abstrae las cualidades de las figuras que son claras a través de los sentidos, conceptos por asimilación llamado la formación de conceptos. Además, hay conocimientos previos que se relacionan con los nuevos que está por comparar su asimilación. Por ejemplo, los estudiantes clasifican los diversos tipos de peces de su zona por conocimientos previos, en cambio al observar se dan cuenta las variedades de peces.

Este aprendizaje es interiorizado mediante dos procesos:

Formación de conceptos: En este concepto se logra mediante la práctica directa en sucesivas etapas de expresiones y experiencias por medio de sus sentidos o lo vivencial a través de estos se forma los conceptos o ideas de un objeto, persona o evento, etc.

Concepto por asimilación: Se desarrolla en el modo que el estudiante enriquece su glosario aplicando diversas estrategias disponibles en la formación de su nuevo conocimiento, de lo anterior mencionado es importante que el estudiante amplíe su vocabulario (Latorre, 2019c).

Aprendizaje de proposiciones: Este aprendizaje significa la unidad y relación dando indeterminado número de palabras que expresa un concepto más complejo, finalmente se puede decir que el aprendizaje no se trata de apropiarse del significado a lo que representa las palabras sino ideas, que resultan de una unión lógica. Implica unión

y relación de varias palabras elaborando un nuevo significado que es aprovechado en el esquema cognoscitivo (Latorre, 2019c). Es decir que, una propuesta potencialmente significa las características que facilita interiorizar los conceptos aprendidos y sugerir un conjunto de palabras e involucrar las ideas importantes. Por ejemplo, un niño dibuja la imagen de una persona, luego describe sus características a través de una lluvia de ideas permitiendo así ampliar el concepto que tienen los estudiantes.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

El Ministerio de Educación (MINEDU) señala que la competencia es “la utilidad plena de las habilidades que tiene una persona para enfrentar una situación problemática con el fin de conseguir un objetivo con un sentido moral y participando de manera lógica” (2017, p. 29). Está compuesto por capacidades, conocimientos y conductas que buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de solucionar diferentes situaciones que se presenten. Aquí se logra de habilidades mentales y manuales de estudiantes (MINEDU, 2017a).

Por ejemplo, un individuo de 5 años comprende una melodía al usar una hoja como instrumento, lo sopla con habilidad para demostrar su competencia musical. Esto quiere decir que el estudiante hace empleo de manera completa el uso de las experiencias que tiene cada individuo para resolver una situación presentada con el objetivo de alcanzar una meta, basándose en su comprensión moral y actuando de manera razonable. Está formada por capacidades, conocimientos y actitudes que pretende construir en los estudiantes de manera rápida destrezas para poder solucionar varias situaciones de su

vida cotidiana, también se puede decir que es la meta de diversas experiencias cognitivas y manuales del estudiante.

2.2.2. Capacidad

Son medios para actuar de manera eficaz. Estos medios son las habilidades, actitudes y conocimientos que los individuos aprovechan para enfrentar una determinada situación (MINEDU, 2017a, p. 30). Esta habilidad también son medios para desempeñarse de manera preparada. Estos medios o recursos son las nociones, destrezas y condiciones que los individuos aprovechan para desafiar a las situaciones que se presentan en su accionar diario.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desenvolvimiento de la competencia en grados de creciente complejidad, es decir es el estado de avance del nivel de aprendizaje en los estudiantes; de acuerdo a las diversas competencias que van logrando dominar que se espera alcanzar al final de cada ciclo de la educación básica regular. Los estándares nos permiten observar cual es el grado en el progreso de su aprendizaje en la que se encuentra el estudiante, por lo cual los estándares nos dan información importante para saber la necesidad de su instrucción y reforzar los contenidos (MINEDU, 2017a).

2.2.4. Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen con respecto a los grados de crecimiento de las competencias (estándares - aprendizaje). Se encuentran en los programas curriculares para ayudar a los docentes en sus planificaciones y evaluaciones, identificando que en un conjunto de estudiantes existe variedad de grados de desempeño,

que están o no están sobre o por debajo del estándar, mediante esto adquiere flexibilidad (MINEDU, 2017a).

Estas descripciones son importantes ayudan a fortalecer en los niños sus niveles de crecimiento de las competencias (estándares de aprendizaje), con la finalidad de apoyar a los docentes en la organización y valoración, aceptando que dentro de un conjunto de educando puede haber una diferencia de grados de desempeños que están sobre o por debajo de lo habitual, por lo cual puede ser flexible para mejorar el aprendizaje (MINEDU, 2017a).

2.2.5. Enfoque del área

La hipótesis que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática orientado en la “resolución de problemas”, esto nos dice que la matemática es un resultado de nuestra propia cultura en que vivimos, toda situación cotidiana está orientada en resolver situaciones planteadas a lo largo de la vida. Estas situaciones se dividen en: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad equivalencia y cambio, situaciones de forma, movimiento y localización y situaciones de gestión de datos e incertidumbres. Las situaciones permiten que el estudiante cree estrategias en busca de solución ante los desafíos que se presentan a lo largo de la vida (MINEDU, 2017a).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Afirmaciones:** Son conceptos que dan por cierto “algo” a partir de observaciones, que pueden ser Predicciones (dadas por la intuición o conjetura), Supuestos (dados a partir de indicios), Hipótesis: (dadas a partir de lo posible o imposible que lleve a afirmar o negar su validez)
- b) **Contextos:** Se denomina así al espacio de la vida y las practicas socioculturales.

- c) **Estimar:** Es pronosticar el orden de magnitud de un valor o de un resultado numérico, así como cuantificar, aproximadamente, alguna característica medible de un objeto o suceso.
- d) **Equivalencia:** Es la igualdad en el valor o estimación de dos expresiones y cuya verificación de una expresión va unida a la verificación de la otra expresión.
- e) **Igualdad:** Es una expresión que indica que dos expresiones numéricas o algebraicas tienen el mismo valor. Se expresa con el signo igual (=). Son ejemplos de igualdades: $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$; $3+4=7$; $L=2$. A.r.
- f) **Interpretar:** Consiste en atribuir significado a las expresiones matemáticas, de modo que estas adquieran sentido en función del propio objeto matemático o del fenómeno o problema real del que se trate. Implica tanto codificar como decodificar un problema.
- g) **Magnitud:** Característica de un objeto o fenómeno que puede ser medida, tal como la longitud, la superficie, el volumen, la velocidad, el costo, la temperatura, el peso, etc.
- h) **Patrón:** Un patrón es una sucesión de signos (orales, gestuales, gráficos, geométricos, números, etc) que se construye siguiendo una regla o algoritmo (Bressan & Bogisic, 1996)
- i) **Situación:** Es un acontecimiento significativo de contexto, dentro del cual se identifican o plantean problemas que permiten construir ideas matemáticas.

3. Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Tabla 1:

Definiciones de competencias.

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del

comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Nota. Se describen las competencias del área matemática de 3er grado. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.2. Capacidades del área

Tabla 2:

Capacidades por competencias.

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Nota. Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.3. Enfoques transversales

Tabla 3:

Definiciones de los enfoques transversales.

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.

	<p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

Nota. Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.4. Estándares de aprendizaje

Tabla 4:

Estándares de aprendizaje del IV ciclo.

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a uno o más acciones de agregar quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objeto, así como partir repartir una cantidad combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de</p>

	<p>división la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales. Usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan las equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. expresa su comprensión que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias como la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuaron completar patrones de repetición.</p> <p>Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
--	--

Nota. Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.5. Desempeños

Tabla 5:

Desempeños por competencias.

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y

división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.

- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:
 - Estrategias heurísticas
 - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones.
 - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
- Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
- Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
- Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
 - Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)
 - Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
 - Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos.
-

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.

- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
 - Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”.
-

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.
 - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
 - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
 - Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie
-

asociada a la noción de extensión) y su conservación.

- Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
- Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
-

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

-
- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
 - Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
 - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
 - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
 - Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.
-

Nota. Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

3.6. Contenidos diversificados

Tabla 6:

Contenidos por competencias.

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	<p>Conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjunto y sus clases. • Determinación de conjuntos
	<p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leemos y escribimos números hasta la centena. • Valor posicional de un número natural de tres cifras. • Representación de un número natural de tres cifras.

-
- Descomposición de un número natural de tres cifras.
 - Creciente y decreciente de números naturales de tres cifras.
 - Anterior y posterior de un número natural de tres cifras.
 - Comparación de un número natural de tres cifras

Operaciones básicas

- Adición de números naturales de tres cifras
- Propiedades de la adición (conmutativa y asociativa)
- Sustracción de números naturales con canje
- Operaciones combinadas de adición y sustracción.
- Multiplicación de números naturales por una cifra.
- Estrategias de multiplicación
- División (repartir)

Fracciones

- Representación de fracciones
- Clases de fracciones (homogéneas y heterogéneas)
- Comparación de fracciones homogéneas
- Adición de fracciones homogéneas
- Sustracción de fracciones homogéneas
- Problemas de dos etapas.

Unidades de medida

- Masa (Kilogramos)
- Tiempo (horas exactas)

Secuencias

- Jugamos a repetir movimientos.
- Patrones gráficos
- Secuencias numéricas y patrones numéricos
- Resolvemos problemas con patrones gráficos

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Proporcionalidad

- Jugamos a equilibrar balanzas.
 - Resolvemos problemas de equilibrio con la balanza.
 - Jugamos con las equivalencias en la balanza.
-

	<p>Organización del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas en el plano cartesiano. • Resolvemos problemas de ubicación de figuras en el plano • Describimos caminos usando un plano. • Traslación de figuras en un plano <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos con figuras geométricas • Identificamos y comparamos figuras regulares e irregulares. • Figuras regulares e irregulares, elementos y clasificación. • Simetría. • Sólidos geométricos: características y elementos • Perímetro de figuras planas. • Área de figuras planas <p>Unidades de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la capacidad • Unidades de capacidades: El litro • Unidades de tiempo
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos estadísticos (datos cualitativos y cuantitativos). • Registramos nuestras preferencias en tablas de frecuencia. • Organizamos información en un pictograma verticales y horizontales. • Registramos datos en gráficos de barras • Lectura y análisis de datos de gráficos estadísticos. <p>Probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos probables e improbables

Nota. Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

3.7. Situaciones significativas

Consumiendo alimentos saludables y nutritivos

En la comunidad de Santa Martha, ubicado en el distrito de Cahuapanas, se ha observado que algunos de sus compañeros y compañeras del aula se distraen, bostezan y en algunas ocasiones se han quedado dormidos en clase. Esto se debe a la mala alimentación, el consumo constante de dulces y frituras. Además, en muchas ocasiones se ha observado que los niños dejan la comida de Qali Warma. Frente a esta situación los docentes se encuentran preocupados sobre la necesidad de dar a conocer la importancia de una buena alimentación para prevenir enfermedades como la anemia, desnutrición crónica, parasitosis, enfermedades infecto contagiosas que dificultan los procesos físicos, mentales y socioemocionales.

Escasez de agua

En la comunidad de Santa Martha, ubicada en el distrito de Cahuapanas, se evidencia una gran escasez de agua potable. Los estudiantes se ven afectados debido a que siendo el agua un elemento indispensable para la vida y nuestro ecosistema no se cuenta con el líquido suficiente para la comunidad, debido a la falta de lluvias en verano que hace que la quebrada se seque, la contaminación a causados por los mismos pobladores que lavan su ropa empleando productos químicos. Por lo tanto, se crea la necesidad de abordar este tema con los estudiantes a fin de sensibilizarlos sobre la cultura de la conservación y reutilización del agua como bien común para nuestra sociedad, creando conciencia en el uso de estos elementos.

La fiesta de San Juan

Esta fiesta se celebra el 24 de junio de cada año. El presidente de AMAPAPA convoca a una reunión, invitando a todos los padres asociados de la institución educativa para tomar un acuerdo general y celebrar dicha fiesta regional. Ese día, compran diferentes alimentos como gallinas, arroz, condimentos, etc., y traen hojas de bijao para preparar el delicioso juane, valorando así la fiesta tradicional, para luego compartir con todos los padres de familia y estudiantes. Los niños observan el proceso de preparación del juane y reconocen su importancia. De esta manera se concientiza a valorar y festejar con alegría la fiesta de esta Región. La población invita a otras comunidades e instituciones para participar del campeonato deportivo y otras celebraciones. Esta fiesta dura 3 días y permite compartir las tradiciones ancestrales del pueblo.

3.8. Evaluación de diagnóstico

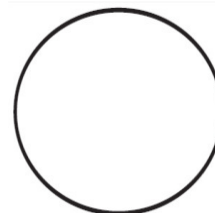
EVALUACIÓN DE UNIDAD 04 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTES: Albino Hidalgo Rojas, Carpio Hidalgo Rojas, Jorge Luis Sinarahua Paredes

FECHA: _____

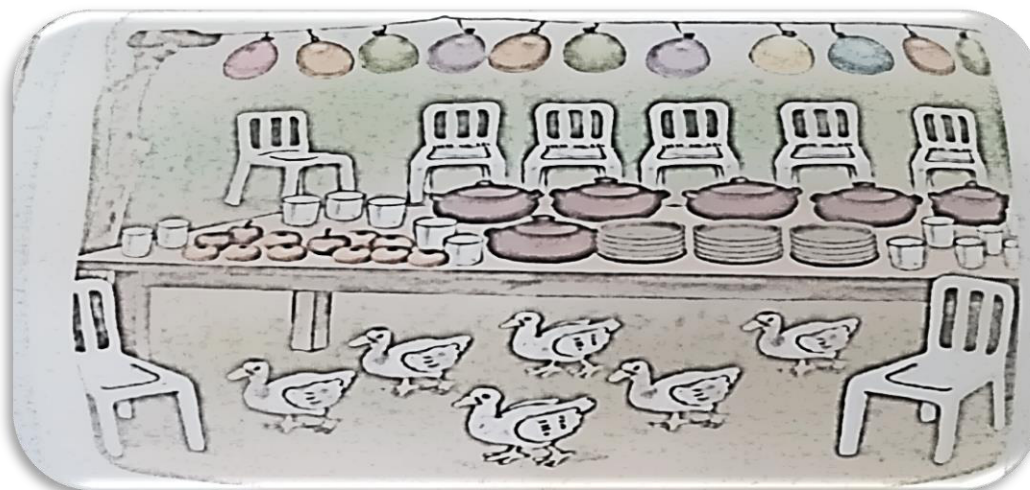
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO: Traduce una o más acciones de quitar, identificadas en problemas de sustracción con números naturales. Además, al plantear y resolver problemas.	



1.- Resuelve el siguiente problema:

CONTAMOS HASTA EL 50

¡Cuántos invitados en la celebración de don Oscar!
En el distrito de Cahuapanas, región Loreto, la mesa está servida.



- En este almuerzo se necesitará contar muchas cosas.

¿Qué cosas podemos contar?

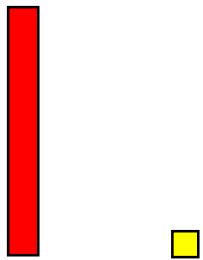
- Estimamos sin contar, al ojo, la cantidad de platos y vasos.
-

- Contamos los objetos de la fiesta de Oscar en la figura presentada de la página anterior.

a. ¿Cuántos hay?

Globos	→	<input type="text"/>	Platos	→	<input type="text"/>
Ollas	→	<input type="text"/>	Vasos	→	<input type="text"/>

- b. Dina ayuda a atender a 23 invitados. Representando los platos y cucharas que se necesita llevar.

<p>MATERIAL BASE DIEZ</p>  <p>Hay ____ cucharas.</p>	<p>TABLERO POSICIONAL</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table> <p>Hay ____ platos</p>	D	U		
D	U				

- c. Pintamos los cuadraditos que representan cada cantidad.

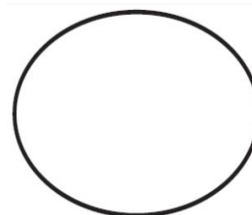


- Hay _____ decenas de platos y _____ de vasos.

- ¿En qué se diferencian las dos cantidades? _____
-

- Marcamos de qué hay más cantidad platos o vasos

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
DESEMPEÑO: Resuelve problemas que presentan operaciones aditivas y patrones. Asimismo, expresa comprensión de la regla de formación de un patrón.	



NOS DIVERTIMOS CON PATRONES.

1. Jorge vende juanes y ha decidido aumentar la cantidad que prepara cada día. Para organizarse, ha elaborado una tabla.

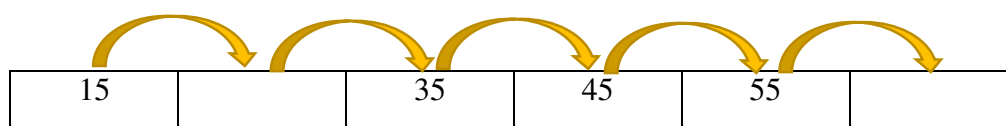
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
45	52	59	66	

RESPONDAN.

- ¿Cuántos juanes más preparará cada día?

- ¿Cuántos juanes preparará el viernes?

2. **Encuentra** el patrón para ayudar a la ardilla a llegar a su destino. Luego **completa**.



✓ La ardilla salta de _____ en _____

3. Roberto visitará a su amigo Manuel, quien vive en la casa 17.



- a. **Observa la numeración de las casas y responde:**

¿Los números aumentan o disminuyen? _____

¿De cuánto en cuánto? _____

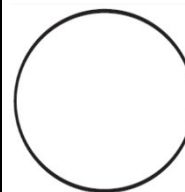
- b. **Completa** el patrón de la numeración de las casas para descubrir el color de la casa de Manuel.

- ✓ La casa de Manuel es de color _____.

- c. La casa de Lita tiene el número antecesor de 14.

- ¿Qué número tiene? _____
- ¿Cómo te diste cuenta? **Explica.**

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
DESEMPEÑO: Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos.	



CREAMOS FIGURAS PLANAS.

En el distrito de Cahuapana, región Loreto, tejen colchas. La colcha es un pequeño manto de lana para cubrir el cuerpo.



¿Qué figuras observamos en la manta?

- a. **Construimos** estas figuras con cañitas y plastilina



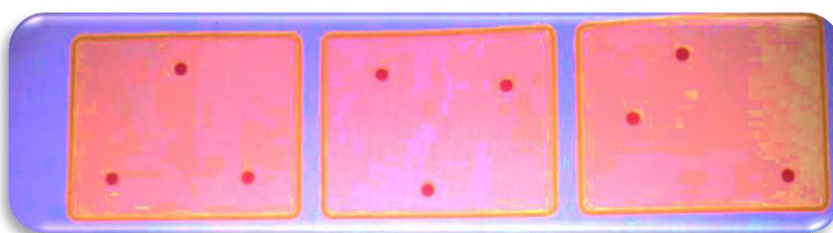
De acuerdo a las figuras **respondemos.**

- ¿todos son triángulos? **Explico** mi respuesta.

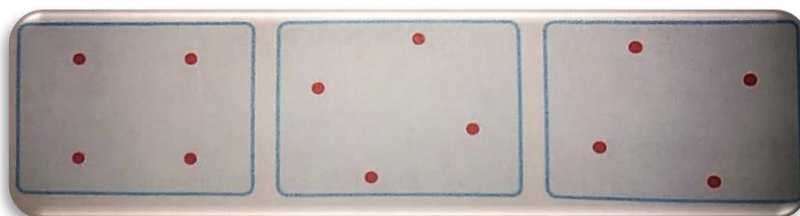
- ¿En qué se diferencian?

- ¿En qué se parecen?

b. Uno los puntos rojos con líneas rectas para formar figuras geométricas.



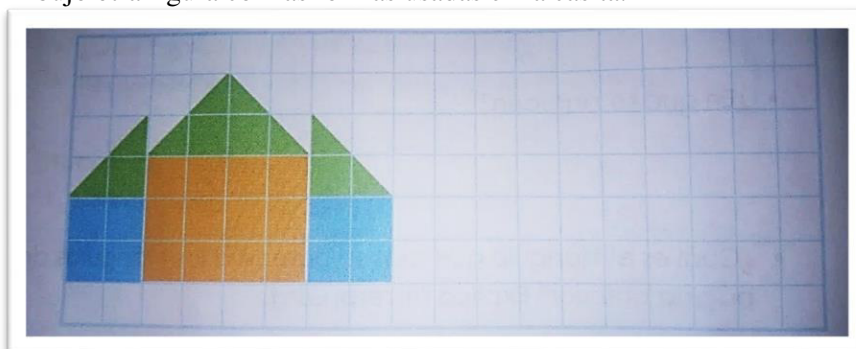
¿Qué figura formo?



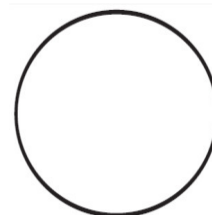
¿Qué figuras formo? _____

Explico mi respuesta _____

- d. Dibujo otra figura con las formas usadas en la casita.



COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos
DESEMPEÑO: Elabora gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10), para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos discretos.	




1. PICTOGRAMAS, TABLAS Y GRÁFICOS DE BARRAS.


1. Manuel y sus amigas y amigos fueron a la chacra de José para cosechar manzanas. **Ayúdenlos** a mostrar sus resultados en un pictograma.




Manzanas cosechadas	
Niñas y niños que cosecharon manzanas	Cantidad de manzanas
	10
	6
	8
	10

Completen el pictograma según los datos de la tabla. Cada  representa 2 manzanas.

a) **Completen:** Manzanas cosechadas

 Cosechó _____ manzanas. Por eso dibujamos _____ canastas. Cada canasta representa _____ manzanas.

 Cosechó _____ manzanas. Por eso dibujamos _____ canastas.

2. En el salón de Sara se hizo una encuesta para saber la cantidad de horas semanales que cada estudiante dedica a la lectura.



Horas semanales dedicadas a la lectura	
Estudiantes	Cantidad de horas
Lita 	4
Sara 	6
Nico 	8
Hugo 	5
Miguel 	4

a) Respondan

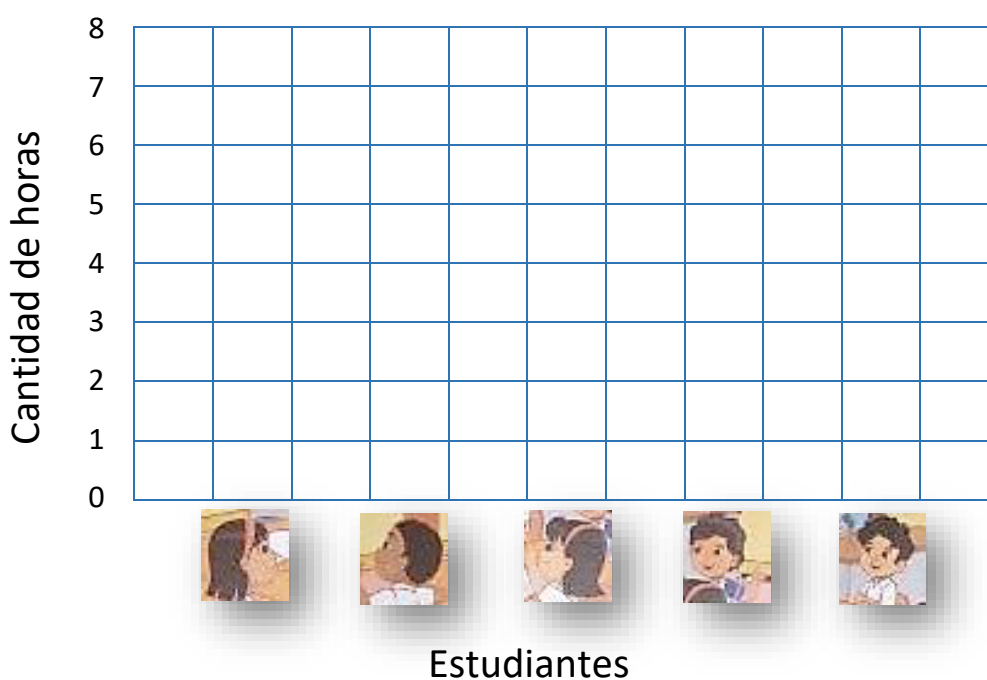
- ¿Quién lee más horas semanales?

- ¿quién lee menos horas semanales?

- ¿Cuántas horas semanales lee Hugo?

b) Completen el gráfico de barras a partir de la información de la tabla.

Título: _____



3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMATICAS

IV CICLO – 3RO. PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 62314 SANTA MARTHA		DIRECTOR:
CICLO: IV	SECCIÓN: Única	AULA: 3er. grado	DOCENTES: Albino Hidalgo Rojas, Carpio Hidalgo Rojas, Jorge Luis Sinarahua Paredes

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver

problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística. En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.

- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres trimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Celebramos con alegría el buen inicio del año escolar y la fiesta de la pascua”	15 de marzo al 21 de abril
	2	“Celebramos la patrona comunal y homenajeamos el amor de mamá”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Valoramos y celebramos la labor de papá degustando los ricos juanes”	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Celebramos las fiestas patrias, recordando el día de la independencia”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Cosechamos productos agrícolas en homenaje a Santa Rosa de Lima”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Celebramos el día de los estudiantes y fortalecemos nuestro vinculo de amistad con el aniversario de la escuela”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Fortalecemos la fe cristiana celebrando el Señor de los Milagros y recordando a los difuntos en todo santo”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Celebramos el nacimiento de Jesús y nos despedimos de la escuela”	20 de noviembre al 22 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	<p>Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto

	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las

		semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad.
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con dibujos concreto su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad)
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico

	3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición
	3.8	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre	4.1	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los proceso y

		organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos
	4.5	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos
	4.6	<ul style="list-style-type: none">• Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD	
TRIMESTRE	
DISTRIBUCIÓN	
COMPETENCIA	
CONTENIDOS	
DESEMPEÑO	CAPACIDADES
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticas.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	GEOMETRÍA - Sólidos geométricos y sus elementos -Identificamos y comparamos figuras regulares e irregulares	3.6									X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	ESTADÍSTICA - Tablas de frecuencias	3.5									X						
				4.1												X	X		

II																			
UNIDAD 4																			
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	OPERACIONES BÁSICAS - Multiplicación de números naturales por una cifra. Estrategias de multiplicación Operaciones combinadas de adición, sustracción y multiplicación	1.2	X															
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCIONALIDAD - Jugamos con las equivalencias en la balanza.	1.1											X						

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	PROPORCION ALIDAD - Jugamos a repetir movimientos.	2.2						X							X			
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	UNIDADES DE MEDIDA - Unidades de tiempo	3.6										X						
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	PROBABILIDADES - Conceptos estadísticos (datos cualitativos y cuantitativos).	4.3														X		
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD				5	9	4	1	2	3	3	1	3	2	5	1	4	5	1	1

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural	X							
Enfoque de atención a la diversidad			X					X
Enfoque de igualdad de género		X						
Enfoque ambiental							X	
Enfoque de derechos					X			
Enfoque búsqueda de la excelencia						X		
Enfoque de orientación al bien común				X				

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; agua, semillas, hojas, tronquitos, chapitas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libro 3ero. primaria, cuaderno de unidades MINEDU, cintas de embalajes, plumones, colores, papelotes cuadriculado y blanco, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje, cuaderno anecdótico, mota, tiza, goma, etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°03- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: PRIMARIA	GRADO: 3RO.	CICLO: IV
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Valoramos y celebramos la fiesta de San Juan compartiendo los ricos juanes.		
TEMPORALIZACIÓN: 29 de mayo al 23 de junio		DOCENTES: Albino Hidalgo Rojas, Carpio Hidalgo Rojas, Jorge Luis Sinarahua Paredes.
ÁREA: MATEMÁTICA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras. 	OPERACIONES BÁSICAS -Resolución de problemas con regletas.
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y 	-Sustracción de números

		<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: -Estrategias heurísticas -Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. -Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad. 	<p>naturales de tres cifras con canje.</p> <p>-Operaciones combinadas de adición y sustracción</p> <p>-Problemas de cambio y combinación</p>
	RESUELVE PROBLEMA DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> •Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras) 	<p>SECUENCIAS</p> <p>Problemas con patrones.</p>
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y 	<p>GEOMETRÍA</p> <p>Sólidos geométricos</p> <p>-Identificamos y comparamos figuras regulares e irregulares</p>

			complejos), sus elementos y su capacidad.	
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRES	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	<p>•Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</p> <p>•Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.</p>	ESTADÍSTICA -Tabla de frecuencia

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Esta fiesta se celebra el 24 de junio de cada año. Fiesta tradicional de nuestros pueblos originarios de la Selva del Perú, su tradición es celebrar en familia con varios días de preparación, así mismo en nuestra I.E. El presidente de AMAPAFa convoca a una reunión, invitando a todos los padres asociados de la institución educativa para tomar un acuerdo general y celebrar dicha fiesta regional. Ese día, colaboran todos los padres de familia; algunos traen diferentes ingredientes como los condimentos, hoja de bijao que son traídos por los varones desde la espesura de nuestros bosques y el yute que sirve para amarrar los juanes, gallinas que son criadas en las huertas o en las chacras, etc., valorando así la fiesta tradicional. Luego, se comparte y se degusta con todos los padres de familias y estudiantes quienes al momento de la preparación comparten la tradicional bebida típica del masato o chicha.

Los niños, observan cómo y cuál es el proceso de preparación de los juanes, tener que conocer los procesos de preparación es una responsabilidad de saber valorar nuestras fiestas tradicionales, ya que en la actualidad los niños, adolescentes y jóvenes ya están perdiendo el conocimiento de la significatividad relevante de esta fiesta y así debían reconocer su importancia. De esta manera, se concientiza a valorar y festejar con alegría la fiesta de esta región. La población invita a otras comunidades e instituciones para participar del campeonato deportivo y otras celebraciones. Esta fiesta dura 3 días y permite compartir las tradiciones ancestrales del pueblo.

En la significativa evidencia, nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos conservar las costumbres y tradiciones de nuestros pueblos? ¿Qué estrategias utilizaremos para valorar la fiesta de San Juan? ¿Cómo podemos involucrar a las

estudiantes para que desarrollen mejor sus habilidades matemáticas considerando la fiesta de San Juan?

Esta unidad de aprendizaje tiene como objetivo fomentar las competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres. La unidad de aprendizaje tiene como objetivo fomentar las competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma movimiento y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Descomponen números de hasta tres cifras. - Escriben y ubican números de hasta tres cifras utilizando el tablero de valor posicional. - Saben identificar el orden y la comparación de números de hasta tres cifras. - Usa estrategias para realizar aproximaciones de números de hasta tres cifras. - Expresa de diversas maneras movimientos y patrones gráficos. - Dibuja diversas figuras geométricas en el plano cartesiano y resuelve problemas de ubicación en el plano cartesiano. - Lee tabla de frecuencias simples con datos cualitativos y cuantitativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de evaluación - Rúbricas - Lista de cotejo

V. SECUENCIA DE SESIONES:

SESIÓN 1: “Resolvemos problemas en la fiesta de San Juan usando regletas”	SESIÓN 2: “Restamos las cantidades de los Juanes preparados para la fiesta de San Juan”
Los estudiantes establecen relaciones con regletas para resolver diversos problemas.	Los estudiantes emplean estrategias para restar las cantidades de juanes empleando el canje.
SESIÓN 3: “¿Cuántos juanes hemos consumido?”	SESIÓN 4: “Resolvemos problemas con los ingredientes que se compran para la preparación de los juanes”
Los estudiantes emplean estrategias para resolver operaciones combinadas sumando y restando los juanes que prepararon, repartieron o comieron.	Los estudiantes emplean diversas estrategias como procedimiento para dar con la resolución de problemas empleando los ingredientes con la que se preparan los juanes.
SESIÓN 5: “Resolvemos problemas con patrones con las cantidades de juanes”	SESIÓN 6: “Jugamos con los sólidos geométricos en la fiesta de San Juan”
Los estudiantes establecen relaciones de patrones entre datos que aumentan o disminuyen regularmente con las cantidades de juanes.	Los estudiantes relacionan objetos de su entorno y los asocia con figuras geométricas al celebrar la fiesta de san Juan.
Sesión 7: “Diferenciamos las figuras regulares e irregulares en la fiesta de San Juan”	Sesión 8: “Representamos la preferencia de los juanes en las tablas de frecuencia”
Los estudiantes representan formas geométricas a partir de figuras regulares e irregulares desde la representación de la figura de un juane.	Los estudiantes representan datos cualitativos a través de una tabla de frecuencias sobre la preferencia de su comida y juego preferido.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

Palitos de chupete, tapitas de gaseosa, lápices de colores, plumones, papelotes, cartulina, cinta adhesiva, tijeras, materiales concretos, semillas diversas, vasos descartables, botellas descartables, palitos de la zona, cuadernillo de trabajo para el estudiante.

Para el docente:

Para el docente:

- Programación curricular del nivel primaria, DCN, cuaderno de unidades, libros, limpia tipo, papel bond blanco y a colores, material gráfico, dibujos, fichas, material didáctico estructurado y no estructurado, papelotes, colores, goma o silicona.

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “Restamos las cantidades de los juanes preparados para la fiesta de San Juan”

1. DATOS INFORMATIVOS:



ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3ERO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos y celebramos la fiesta de San Juan compartiendo los ricos juanes.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.	Sustracción de números naturales de tres cifras con canje.	Resuelve problemas de sustracción empleando canje a través de una ficha de aplicación	Rúbrica y registro de evaluación.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor del tercer grado llevo al aula juanes para repartirlos entre todos, juanes que se habían preparado un día antes por celebrarse la fiesta de San Juan. Antes de repartir el profesor dice que había 124 juanes pero que en el camino se le cayeron unos cuantos, y ahora solo le quedan 104 juanes. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los juanes y en qué situaciones se preparan? ¿Cuántos juanes suelen prepararse en las fiestas? ¿Cuántos juanes se repartieron entre los padres? ¿Cómo se leen las cantidades del problema? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El año pasado se prepararon durante la fiesta de San Juan por los padres de familia de la institución educativa. Inicialmente se prepararon 540 juanes, luego de todo el trabajo se llegó a repartir entre todos los padres de familia 233 juanes y lo que quedo fueron donados para compartir con los estudiantes. ¿Cuántos juanes llegaron a sobrar después de la repartición? ¿Cómo lo hallamos?

Comunicación del propósito:

- Hoy vamos a aprender a emplear estrategias para restar las cantidades de juanes empleando el canje.

DESARROLLO**Comprensión del problema:**

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Qué nos pide? ¿Qué cantidad de juanes hay? ¿Qué cantidad de juanes se llegaron a repartir? ¿Cuántos juanes le quedó al profesor?

Búsqueda de estrategias:

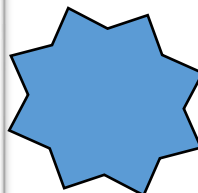
- Observo y analizo de que hayan comprendido el problema. Se hace las preguntas: ¿De qué forma puedo resolver el problema? ¿Qué operaciones matemáticas puedo emplear? ¿Cuál será la forma más rápida de resolver?

Representación:**Representación concreta:**

- El docente usa los materiales traídos a la clase para dividirlo en diferentes cantidades.
- Se agrupa a los estudiantes en grupos de 3 para repartir la diversidad de juanes.
- Se les pide a los estudiantes contar y anotar la cantidad de juanes repartido.



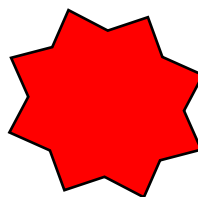
CANTIDAD DE JUANES



- El docente da permiso para que los estudiantes puedan degustar de los juanes
- Se pide a los estudiantes dejar una cantidad de juanes sin comer y puedan anotar la cantidad que comieron.






CANTIDAD DE JUANES



Representación gráfica:

- Grafican en sus cuadernos las cantidades de juanes que se repartieron al iniciar la clase, la cantidad que comieron y que sobró al final del compartir.

CANTIDAD AL INICIAR LA CLASE	CANTIDAD QUE SE COMIÓ	CANTIDAD QUE SOBRÓ
		

Representación simbólica:

- Escriben las cantidades de juanes que teníamos al iniciar, al compartir y que nos sobró en las figuras. Además, indicamos la cantidad que le quitamos.

**Formalización**

- Para dar solución a este problema primero tenemos que conocer dos cantidades que son los datos del problema, la cantidad inicial y la cantidad final. Y tener en cuenta sobre la sustracción y sus partes.

LA SUSTRACCIÓN

La sustracción está compuesta por tres partes: el primer miembro que se llama **MINUENDO** el segundo miembro, **SUSTRAYENDO** y el resultado se llama **DIFERENCIA**. Usamos el signo (-)

- Empleamos este procedimiento para encontrar el resultado

Reflexión

- Sobre los procesos desarrollados y los resultados que hemos obtenido se pregunta: ¿Cómo es que llegaron a encontrar la respuesta? ¿Qué los llevó a elegir la estrategia? ¿Pueden encontrar la respuesta aplicando otra estrategia de solución?

Transferencia

- Se propone un problema, de las cuales se indica a los estudiantes utilicen estrategias que lleven a dar con el resultado:
- Carlitos cogió 210 mameyes, pasaron por el lugar donde cogió sus amigos Pedro y Juana y los regaló 70 mameyes. ¿Cuántos mameyes le quedan a Carlitos para compartir con sus hermanos?
- Resuelven el problema mediante la ficha aplicativa.

CIERRE**Metacognición:**

- Pregunto, ¿Cómo se sintieron al leer el problema? ¿tuvieron dificultad para ayudar a resolver el problema? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿En qué situación de la vida diaria nos serviría?

Transferencia:

- El docente entrega una ficha de trabajo, para desarrollarlo en casa.

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Plumones, lápices, latas, botellas descartables, cartón, afiches, cinta adhesiva, papelote, pelota.

5. ANEXOS:

- Rúbrica

FICHA DE APLICACIÓN

Resuelve el problema a través de los diversos pasos:

Carlitos cogió 210 mameyes, pasaron por el lugar donde cogió sus amigos Pedro y Juana y; les regaló 70 mameyes a ambos. ¿Cuántos mameyes le quedan a Carlitos para compartir con sus hermanos?

1. Identifica los datos importantes del problema

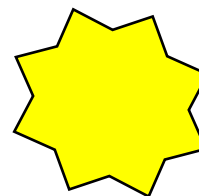
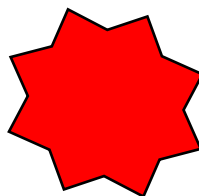
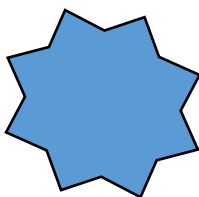
DATOS DEL TEXTO	EXPRESIÓN NUMÉRICA

2. Expresa las expresiones numéricas según las partes de la cantidad repartida (partes de la sustracción).

MINUENDO

SUSTRAENDO

DIFERENCIA



3. Calcula la diferencia y da respuesta al problema en base a los datos anteriores.

OPERACIÓN	RESPUESTA

Rúbrica de evaluación de la sesión de Primaria

COMPETENCIA	Resuelve problema de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Comprende el problema propuesto.	Comprende el problema en su totalidad mencionando los datos importantes del problema.	Comprende parcialmente el problema propuesto identificando algunos datos del problema.	Tiene dificultad en reconocer los datos del problema y requiere el apoyo del docente.	
Propone su propia estrategia de solución.	Reconoce y selecciona la sustracción como operación a desarrollar el problema.	Reconoce el uso de la sustracción con la guía del docente como operación a utilizar en el problema.	Tiene dificultad para reconocer a la sustracción como estrategia a emplear para la solución del problema.	
Identifica las partes de la sustracción	Identifica las partes de la sustracción como: Minuendo, sustraendo y diferencia en el ejercicio planteado.	Identifica parcialmente las partes de la sustracción del ejercicio planteado.	Tiene dificultad en identificar las partes de la sustracción como método de solución del problema.	
Responde a la pregunta del problema.	Comprende y responde la pregunta planteada de forma correcta y con los datos completos solicitados.	Responde la pregunta planteada parcialmente con parte de los datos necesarios para la pregunta.	Tiene dificultad para reconocer la pregunta y la responde con la guía del docente.	

**Título: “RESOLVEMOS PROBLEMAS CON PATRONES CON LAS
CANTIDADES DE JUANES.”**

1. DATOS INFORMATIVOS:


ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3RO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 02	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos y celebramos la fiesta de San Juan compartiendo los ricos juanes.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPE TENCIA	CAPACI DAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTE NIDO	EVIDEN CIA DE APREN DIZAJE	INSTRUM ENTO DE EVALUAC ION
RESUEL VE PROBLE MAS DE REGULA RIDAD EQUIVA LENCIA Y CAMBIO.	Produce datos y condicion es a expresione s algebraica s y gráficas.	Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)	Problem as con patrones	Expresa de diversas maneras movimient os y patrones gráficos	-Registro de evaluación. -Rúbricas.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente propone formar grupos para realizar un juego, luego hacer un concurso sobre cómo se preparan los juanes, y formar patrones con la cantidad de juanes preparados.  <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trató la actividad? ¿Qué hicieron en el juego? ¿Todos saben preparar el juane? ¿Porqué? ¿Cuál es la diferencia de número entre cantidades? ¿Cómo se llama a esa diferencia? ¿Qué es un patrón numérico? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen la siguiente situación problemática: <i>Durante una feria gastronómica se sirve el plato tradicional del juane donde diversas familias preparan diversas cantidades de juane según la hora y la cantidad de personas que vienen degustar este plato. Tenemos los siguientes datos: El primer día se preparó 60 juanes, el segundo día 20 juanes más que el primero; el tercer día se preparó 20 juanes más que el día anterior así sucesivamente hasta el quinto día. ¿Qué cantidad de juanes se preparó el quinto día? ¿Cómo podemos calcular tal cantidad?</i>



Comunicación del propósito:

“Hoy aprenderemos a resolver problemas con patrones empleando la preparación del juane”

DESARROLLO

Comprensión del problema:

- ¿De qué trata el problema? ¿Qué deben hacer los estudiantes? ¿Cuántos juanes hicieron cada grupo? ¿Qué es lo debemos saber sobre el problema? ¿Qué es una secuencia numérica? ¿Qué secuencia numérica podemos emplear para resolverlo?

Búsqueda de estrategias:

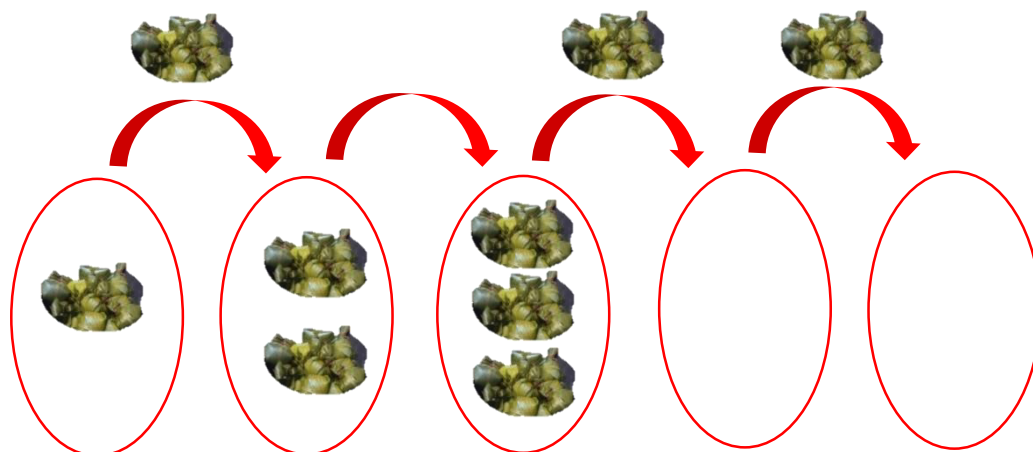
Mientras acompañamos a cada grupo de estudiantes, se les pregunta:

- ¿Qué debo hacer para resolver el problema? ¿Cómo puedo representarlo para comprender mejor el problema? ¿Cuál será la mejor forma de resolver?

Representación:

- Dialogan en equipo, se organizan y proponen de qué forma resolverán el problema planteado.
- Luego se pide que los estudiantes en base a los juanes que presentan el docente busquen soluciones al problema.

DIVERSIDAD DE JUANES



The diagram illustrates the concept of a numerical sequence through two rows of objects and their formalization.

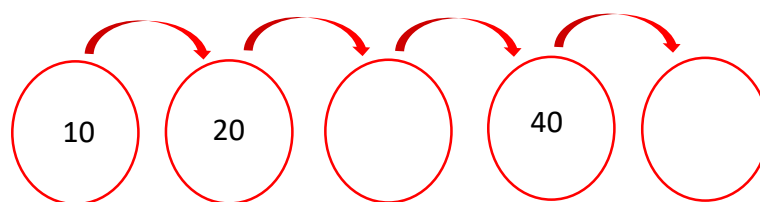
Top Row: Shows a sequence of objects (green bundles) grouped into five red ovals. The first oval contains 1 object, the second is empty, the third contains 4 objects, the fourth is empty, and the fifth is empty. Red arrows point from groups of 10 objects above to the ovals, indicating a jump of 10 units.

Middle Row: Shows a sequence of objects (green bundles) grouped into five red ovals. The first oval contains 2 objects, the second is empty, the third is empty, the fourth is empty, and the fifth is empty. Red arrows point from boxes labeled "+10" above to the ovals, indicating a jump of 10 units.

Bottom Row: Shows a sequence of objects (green bundles) grouped into five red ovals. The first oval contains 1 object, the second contains 2 objects, the third contains 3 objects, the fourth is empty, and the fifth is empty. Red arrows point from boxes labeled "+1" above to the ovals, indicating a jump of 1 unit.

Formalización:

- Se explica a los estudiantes: ¿Qué es una secuencia numérica?
La secuencia numérica hace referencia a toda repetición o aumento del número de objetos, cantidades de figuras o números en base a un conjunto ordenado.

**Reflexión:**

- En grupos comentan ¿Qué materiales utilizamos para resolver los ejercicios propuestos? ¿Cuáles fueron las estrategias que utilizamos?
- ¿Cómo se sintieron frente a este problema? ¿Fue fácil comprender el problema? ¿Les gusto el tema? ¿Qué dudas pudieron solucionar?

Transferencia:

- El docente hace referencia y explica que son los patrones y realiza la entrega de la ficha de información.

CIERRE**Metacognición:**

- Pregunto, ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué estrategia utilice para resolver el problema?
- ¿Para qué me sirve conocer patrones numéricos en mi vida diaria?

Transferencia:

- El docente da indicaciones que tendrán que resolver las actividades del libro “cuaderno de trabajo” matemática tercer grado de la página 76, el ejercicio número 2 (a y b)

Evaluación:

- Rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

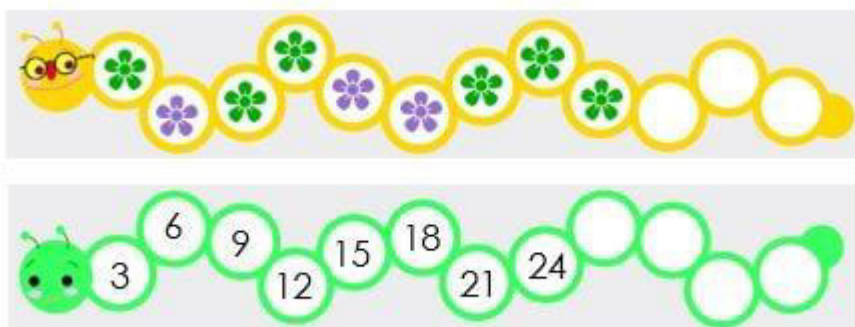
Papel bond, cartulina, imágenes, cinta adhesiva, material concreto, papelote, plumón,

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

FICHA INFORMATIVA

- **DEFINICIÓN DE PATRÓN:** Un patrón es una sucesión de elementos (auditivos, gestuales, gráficas...) que se construye siguiendo una regla. Esa regla puede ser de repetición o de recurrencia.
- **TIPOS DE PATRONES:** Ahora vamos a repasar las diferentes formas de patrones que te puedas encontrar.
- **Patrones de repetición:** son aquellos en los que los distintos elementos son presentados en forma periódica. Se pueden crear diversos patrones de repetición teniendo en cuenta su estructura, veamos algunos ejemplos:



- **Patrones de recurrencia:** son aquellos en los que la regularidad con que se presentan los elementos cambia y de ellos tiene que inferirse su regla de formación, es decir, que puedes descubrir cual será el siguiente elemento observando el comportamiento de los anteriores, veamos algunos ejemplos:



Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.			
CAPACIDAD	Produce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.			
DESEMPEÑO	Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Resolución de problemas con patrones.	Resuelve un problema con patrones de manera autónoma teniendo en cuenta lo siguiente. -Identifica los datos del problema -Identifica la regla de formación del patrón. -Responde a la pregunta de problema.	Resuelve un problema con patrones con ayuda del docente, Teniendo en cuenta lo siguiente. -Identifica los datos del problema. -Identifica la regla de formación del patrón. -Responde a la pregunta del problema.	Presenta dificultad para resolver un problema con patrones.	

Título: “Jugamos con los sólidos geométricos en la fiesta de San Juan”

1. DATOS INFORMATIVOS:

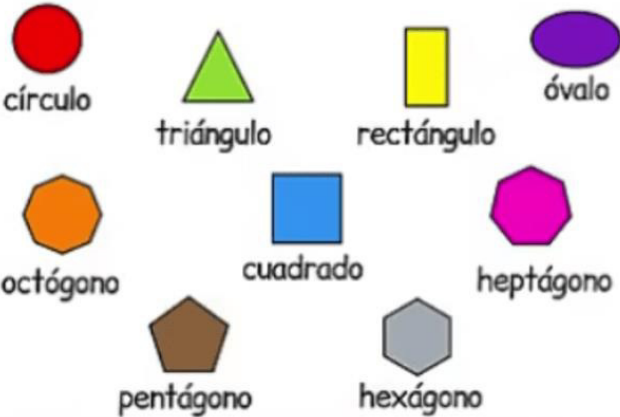
ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 3ERO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos y celebramos la fiesta de San Juan compartiendo los ricos juanes.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica tridimensionales y sus características	Sólidos geométricos	Asocian las figuras con objetos empleados en la zona.	-Registro de evaluación. -Rúbricas.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a armar figuras. Se reparte a cada grupo un sobre que contiene piezas recortables, que armándolas forman figura geométrica. Luego de manera grupal con sus respectivos integrantes representaran la figura geométrica que han armado. <div style="text-align: center;">  <p>Diagrama de figuras geométricas con sus nombres: círculo (rojo), triángulo (verde), rectángulo (amarillo), óvalo (púrpura), octógono (naranja), cuadrado (azul), heptágono (magenta), pentágono (café), hexágono (gris).</p> </div> <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden: ¿Qué figura tenían que armar?, ¿conocen objetos que se parezcan a estas figuras?, ¿cuáles son?, ¿cómo representaron la figura casita?, ¿en qué lugar de tu casa puedes encontrar estas figuras? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen la siguiente situación problemática: Los niños y niñas del tercer grado sección “C”, decidieron jugar a tumbar latas durante las celebraciones de la fiesta de San Juan, para lo cual necesitan latas, pelotas, cajas. ¿a qué cuerpos geométrico se parecen? <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Relacionan objetos de su entorno y los asocia con los cuerpos geométricos utilizando material concreto”
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las preguntas: ¿Alguna vez han jugado tumbas latas?, ¿cuál será las reglas del juego?, ¿qué se debe hacer para ganar?, ¿qué realizarán los estudiantes del tercer grado “C” ?, ¿qué materiales utilizarán?, ¿qué nos pide el problema? <p>Búsqueda de estrategias:</p>

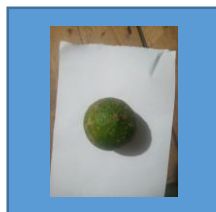
- Mientras observamos y acompañamos a cada grupo de estudiantes, se les pregunta: ¿Cómo podemos conocer los cuerpos geométricos?, ¿Cómo se relacionan los cuerpos geométricos con los objetos?, ¿qué materiales usaremos?
- Con el apoyo de las respuestas de los estudiantes, se puede comprobar si es que tienen entendido la situación propuesta y saben lo que van a realizar. Si es que haya dudas en los estudiantes, se realiza preguntas que conlleven a aclarar las dudas.

Representación:

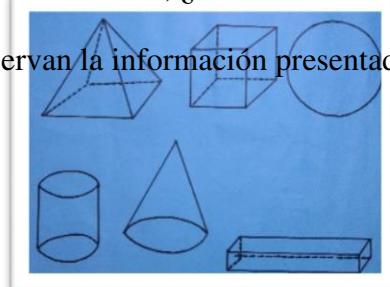
- Los estudiantes traen los materiales para realizar el juego de la tumba lata: Latas, cajas y una pelota.



- Responden a las siguientes preguntas: ¿Los materiales para el juego se parecen? ¿tienen lados planos?, ¿de qué forma puedo medirlos?
- El maestro les presenta otros materiales que ha traído de la fiesta de San Juan y relaciona la forma de cada uno de ellos.



- Los estudiantes agrupan todos los objetos según sus características y responden: ¿Son figuras planas?, ¿los objetos tienen cuerpo?, ¿tienen la misma medida?, ¿Cómo se les conoce?, ¿cuáles son? Dividen los objetos por grupos según su forma.
- Los estudiantes observan la información presentada en la pizarra:



- Los estudiantes relacionan los objetos que se emplearán para el juego del tumbalatas con los cuerpos geométricos:



- Los estudiantes relacionan los objetos con los diferentes sólidos geométricos.



- De manera voluntaria se pide a tres estudiantes que compartan o socialicen sus trabajos.

Formalización:

- Formalizamos los aprendizajes de acuerdo a las características de los cuerpos geométricos y objetos del entorno de acuerdo a sus características. Una vez que hayan visto los estudiantes se dice que todas las figuras matemáticas están presentes en actividades que realizamos cotidianamente.
- El docente hace referencia y explica que son los cuerpos geométricos y realiza la entrega de la ficha de información.

Los cuerpos geométricos son aquellos que tienen volumen y tamaño.

Reflexión:

- Realizamos la reflexión con los estudiantes acerca de las figuras geométricas con relación a las formas de las cosas de la vida: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué son los sólidos geométricos?, ¿cómo se clasifican?, ¿si las pelotas tuvieran forma cuadrada qué pasaría? ¿Qué forma tienen las botellas? ¿porqué?

Transferencia:

CIERRE

Metacognición:

- Pregunto, ¿Cómo se sintieron al leer el problema? ¿tuvieron dificultad para ayudar a resolver el problema? ¿Qué hicieron primero?

Transferencia:

- El docente entrega una ficha de trabajo y les pide identificar diversos cuerpos geométricos en sus casas.

Evaluación: Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Plumones, lápices, latas, botellas descartables, cartón, afiches, cinta adhesiva, papelote, pelota.

5. ANEXOS:

- Rúbrica

Ficha de trabajo - MATEMÁTICA

“Jugamos con los sólidos geométricos en la fiesta de San Juan”

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **3° GRADO**

DOCENTE:

- Albino Hidalgo Rojas, Carpio Hidalgo Rojas, Jorge Luis Sinarahua Paredes.

FECHA:

<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	<p>CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica tridimensionales y sus características</p>
--	--	--

1.- Resuelve el siguiente problema:

En la fiesta de San Juan

Observa y responde:



- ¿Cuántos juanes le quedará a la mamá de José si regala 7 juanes?
- ¿Cuántos juanes le regala a su sobrina??

Datos	Operación
--------------	------------------

--	--

Rúbrica de evaluación de la sesión de Primaria

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Resolución de problemas de figuras geométricas.	<p>Resuelve correctamente el problema de formas geométricas, teniendo en cuenta todos los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende el problema propuesto. -Representa las formas geométricas. -Propone su propia estrategia de solución. -Resuelve a su operación propuesta. -Responde a la pregunta del problema. 	<p>Resuelve el problema de formas geométricas teniendo en cuenta los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende el problema propuesto. -Representa las formas geométricas. -Propone su propia estrategia de solución. -Resuelve a su operación propuesta. -Responde a la pregunta del problema. 	<p>Tiene dificultad para resolver problemas de formas geométricas, demuestra poco de los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende el problema propuesto. -Representa las formas geométricas. -Propone su propia estrategia de solución. -Resuelve a su operación propuesta. -Responde a la pregunta del problema. 	

Título: “TABLA DE FRECUENCIA.”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: IV
GRADO: 4TO	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90min.	Nº DE SESIÓN: 08	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Valoramos y celebramos la fiesta de San Juan compartiendo los ricos juanes.”				


2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de	Tabla de frecuencia	Ficha de trabajo	-Registro de evaluación. -Rúbricas.

		<p>una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.</p>			
--	--	--	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente plantea que se realizara una lista de los gustos sobre sus comidas y frutas preferidas, para ello los estudiantes mencionarán que comida y que fruta le gusta, y el docente lo escribirá en la pizarra recopilando los datos de lo que menciona el estudiante. <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué deberían mencionar? ¿A todos y todas nos gustan las mismas comidas y frutas? ¿Porqué? ¿Cuáles son los platos preferidos de la I.E. que más les gusta a ustedes? ¿todos tenemos los mismos gustos? <p>Reto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y las niñas de la I.E se divierten jugando en el patio de la escuela, ellos escogen los juegos que les gusta o lo tienen como preferencia. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Comunicación del propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Los estudiantes representan datos cualitativos a través de una tabla de frecuencias sobre la preferencia de su comida y juego preferido.”
DESARROLLO
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿A todos y todas nos gustan los mismos juegos? ¿Qué jugamos en nuestra escuela? ¿A qué juegan los niños y las niñas de esta I.E.? ¿cuántos prefieren cada juego? <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mientras observamos y acompañamos a cada grupo de estudiantes, se les - Mientras vamos indicando y pidiendo a los estudiantes que se ubiquen en grupos de tres, les mencionamos: Van a salir a recoger las preferencias y gustos de sus compañeros de la institución, sobre los juegos que más les gusta. Deben elaborar sus preguntas que deberán realizar a sus compañeros.

- Indicarles que para ello deberán utilizar una encuesta.
- Se les explica que una encuesta es un método para recopilar información y para elaborarla se sigue los siguientes pasos:
- Piensa en una pregunta y que la respuesta es de interés: ¿Qué juego te gusta más?
- Haz la pregunta a la persona que se desea entrevistar, de manera clara y precisa.
- Tener un plan de respuestas o alternativas (anotar las respuestas).

Representación:

- Realizamos una dramatización de la encuesta en parejas para que puedan realizar la forma de cómo comunicarse con otros de manera adecuada.
- Un ejemplo puede ser que deben mencionar presentarse de manera amable y respetuosa, realizar sus preguntas en voz alta y de forma clara. Determinar que en la entrevista incluya el objetivo de la encuesta, por último, agradecer el tiempo prestado para dicha entrevista.



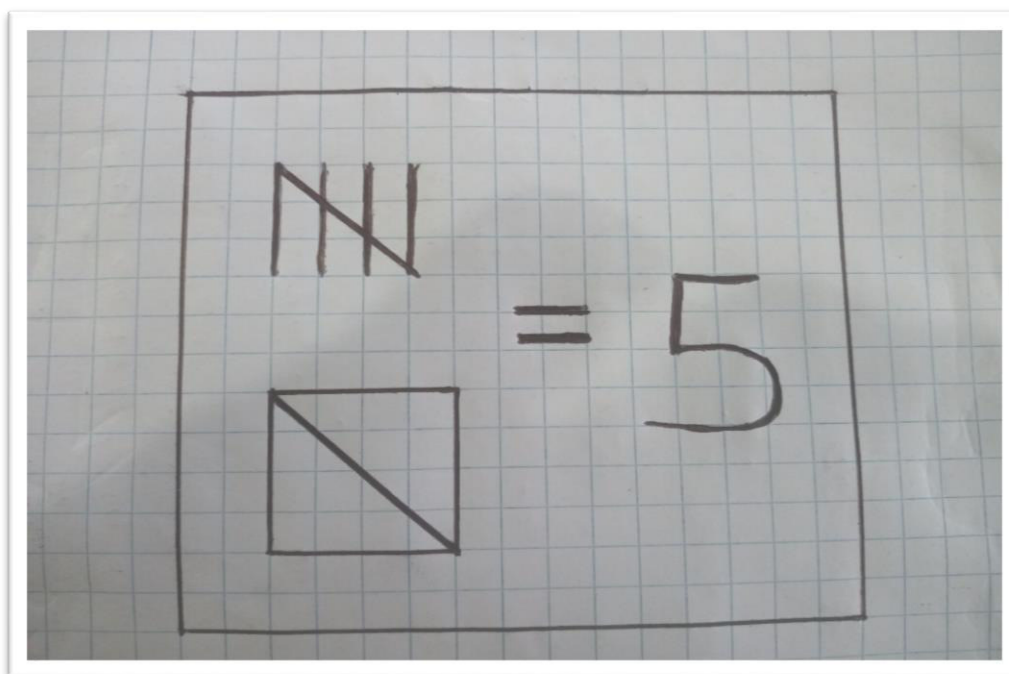
- Se entrega a cada estudiante un papel bond para que anote las respuestas que le da su compañero. Se les orienta para que formulen las preguntas correctas: ¿Qué juego es de tu gusto o preferencia favorita?
- Indica que tiene que presentar las alternativas y opciones de respuestas (tumbar latas, mata gente, kiwi, vóley, fútbol)
- Menciono que deben anotar las respuestas de su compañero en el papel entregado.
- Pido que me entreguen los papelitos con las respuestas de la encuesta e indico a los estudiantes que organicen los datos obtenidos en una tabla de frecuencia.
- Se presenta en la pizarra en un papelote como ejemplo una tabla de frecuencia indicando las posibilidades de respuestas, es decir, el nombre de los 5 juegos preferidos.

JUEGOS

¿QUE JUEGO PREFIERES?

Juegos	Conteo	Frecuencia
Tumbar latas		
Kiwi		
Mata gente	NI	5
Voley		
futbol		

- Realizar o usar marcas de conteo para registrar la respuesta. Las marcas pueden ser:



Formalización

- Formalizamos con ellos indicando que: “una tabla de frecuencia ayuda a organizar la información. La frecuencia es el número de veces que ocurre una respuesta. En la columna de frecuencia se usan los números en lugar de las marcas de conteo”.

<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la reflexión con los estudiantes a cerca de interpretar la información que brinda la tabla. ¿Qué juego es el más preferido en la institución educativa? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Invito a los estudiantes a realizar otra pregunta que sea de su interés y que los ayude a conocer sus preferencias. Pueden a hacer la pregunta a cinco compañeros de la clase. Por ejemplo: ¿Qué juguete te gustaría te regalen por tu cumpleaños? Desarrollan una ficha de practica sobre problemas de sobre encuestas. Se evalúa lo que se aprendió con una ficha de aplicación.
<p>CIERRE</p>
<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pregunto, ¿Qué aprendieron hoy? ¿Por qué creen que es importante la encuesta? ¿En qué les ayudó? ¿Qué hicieron primero? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Como extensión desarrollarán una actividad sobre problemas de encuestas. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Plumones, lápices, latas, botellas descartables, cartón, afiches, cinta adhesiva, papelote, pelota.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

Rúbrica de evaluación:

COMPETENCIA	Resuelve Problemas de gestión de datos e incertidumbres			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y pro balísticos			
DESEMPEÑO	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			Nivel de logro
	Logrado	Proceso	Inicio	
Resolución de problemas de figuras geométricas.	<p>Resuelve correctamente el problema de tabla de frecuencia, teniendo en cuenta todos los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende el problema propuesto. -Representa las formas geométricas. -Propone su propia estrategia de solución. -Resuelve a su operación propuesta. -Responde a la pregunta del problema. 	<p>Resuelve el problema de tablas de frecuencia teniendo en cuenta los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende el problema propuesto. -Representa las formas geométricas. -Propone su propia estrategia de solución. -Resuelve a su operación propuesta. -Responde a la pregunta del problema. 	<p>Tiene dificultad para resolver problemas de tablas de frecuencia, demuestra poco de los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende el problema propuesto. -Representa las formas geométricas. -Propone su propia estrategia de solución. -Resuelve a su operación propuesta. -Responde a la pregunta del problema. 	

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 04 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

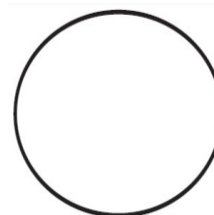
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 3° GRADO

DOCENTE:

- Albino Hidalgo Rojas, Carpio Hidalgo Rojas, Jorge Luis Sinarahua Paredes.

FECHA:

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras	



1.- Resuelve el siguiente problema:

La familia de José planea ir de paseo a la comunidad de Nuevo Milagro por la fiesta de San Juan, la mamá decide llevar para el paseo 48 juanes en total. Ella hace mención que llegando a la comunidad visitará a su prima Juana, pues ahí regalará 7 juanes a su prima, 3 juanes a su sobrino y a su sobrina le regalará 2 juanes menos que a su prima.

Observa y responde:

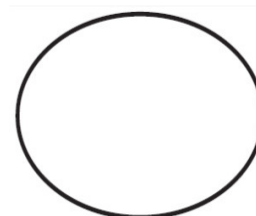
- ¿Cuántos juanes le quedará a la mamá de José si regala 7 juanes?
- ¿Cuántos juanes le regala a su sobrina??

Datos	Operación
Respuesta:	

El papá de Luis compró un ciento de juanes a S/.500 y dejó a cuenta S/. 150. Al momento de recogerlo *¿cuánto le falta pagar?*

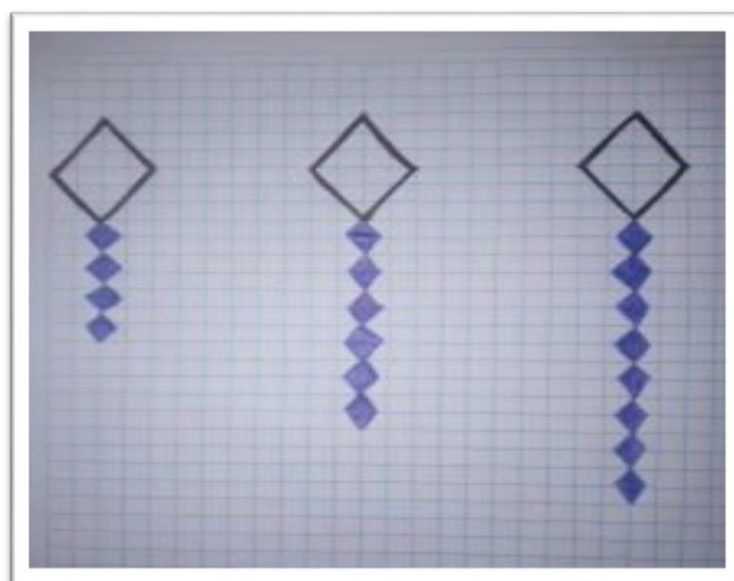
Datos	Operación
Respuesta:	

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
DESEMPEÑO: Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras)	



2. Resuelve el siguiente problema:

Pedro ha decidido poner a volar a su cometa, hoy está haciendo mucho viento. Cada 3 tres minutos decide añadir piezas cuadradas a su cola, como vez en la imagen:



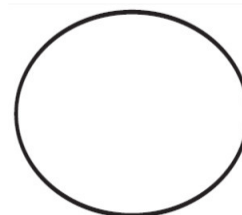
- tendrá:

3. Observa y responde:

- ¿Cuántas piezas cuadradas habrá en el minuto 58? ¿cómo lo sabes?
- Si la cola tuviera 40 piezas cuadradas. ¿Cuántos minutos habrán pasado? ¿Cómo lo sabes?

datos	operación
Respuesta:	

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.	



3. Resuelve el siguiente problema:

Los estudiantes del tercer grado sección “C”, decidieron jugar a tumbar latas, para lo cual necesitan latas, pelotas, cajas. Elaborar los materiales para el juego tumba latas.



Observa y responde:

- ¿Qué realizarán los estudiantes del tercer grado “C”? ¿Qué materiales utilizarán?
- ¿Alguna vez han jugado tumbar latas? ¿Cuál será las reglas del juego? ¿Qué se debe hacer para ganar?

DATOS	OPERACIÓN
Respuesta:	

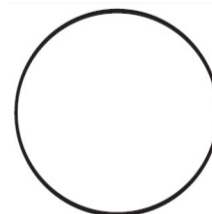
4. Dibuja una situación relacionada a la fiesta de San Juan para ello solo debes utilizar los siguientes cuerpos geométricos: **cubos y prismas.**



Después de realizar el dibujo, completa la siguiente información:

- Utilicé ____ prismas y ____ cubos.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos
DESEMPEÑO: Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas	



verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.

6. Resuelve el siguiente problema:

Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron:

15	15	30	45	30	45	45	15	30	60
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

7. De acuerdo a la tabla que observas, responde las preguntas con la información obtenida:
8. ¿Cuál es el mayor tiempo dedicado a la lectura? ¿Cuántos estudiantes leen durante 30 minutos? ¿Qué cantidad de estudiantes respondieron a la encuesta?

DATOS	OPERACIÓN
Respuesta:	

Conclusiones

La presente obra es valiosa porque ha permitido entender y desarrollar diferentes actividades, desde las perspectivas teorías, que dieron sus aportes al aprendizaje y a la educación. Reconoce el trabajo cambiante de destrezas en la planificación y programación anual, en las unidades y secuencias de sesiones de aprendizaje.

Nos permite entender los tres teóricos que han permitido desarrollar los desempeño en el trabajo del docente en el procedimiento de preparación en el estudio a través de los conocimientos cognitivos, los estadios y desarrollos del ser humano y que los estudiantes evolucionen su aprendizaje conforme a su vida sociocultural. Es muy importante valorar que el estudiante desarrolla sus aprendizajes en relación con otras personas, por eso, deberá estar frecuentemente en contacto con su contexto real que lo rodea y así asegurar su aprendizaje desde su situación cultural.

La planificación es muy valiosa ya que nace de una situación significativa, esto es una señal clara que le permitirá al estudiante motivarse con mucha atracción y así pueda ampliar su aprendizaje durante todo el año las diferentes actividades programadas. Las unidades de aprendizajes sirven para ampliar las actividades diversificadas conforme a su contexto y es de mucha utilidad para los estudiantes, valorando su cultura y costumbres, su conexión con el medio ambiente que lo rodea y la forma en la que vive. Realizar actividades por competencias y capacidades es importante ya que le permitirá al estudiante asumir responsabilidades y decisiones en apoyo a sus conocimientos que ya posee, conocimientos previos que impulsará a la construcción e interiorización de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

El estudio apoyado en competencias nos hace enfrentarnos a diversos problemas de la vida cotidiana; en tal sentido que se debe poner en uso lo que se aprendió y será de mucha utilidad para el niño en su vida futura, es un punto importante desde lo personal y ser un profesional competente.

Esta obra aportará a la búsqueda de estrategias en los trabajos realizados en las aulas, en tal valioso sentido es especial para los niños de tercer grado, ya que fue elaborado y fundamentada de las teorías que mencionan ampliar todas las competencias cogiendo como eje principal la situación significativa, el valor de su cultura, su medio ambiente, su familia, la escuela. Al mismo tiempo ejecutar clases motivadoras con aprendizajes significativos para que al estudiante le sirva toda su vida, empleando material de su cultura para que así la institución educativa vaya por buenos rumbos y resalten mejores resultados en la enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones

Es prestigioso el entendimiento de las teorías pedagógicas porque dispone las herramientas necesarias para lograr la excelencia en la práctica educativa, tomando en cuenta las experiencias vividas. El presente trabajo se puede emplear en otras comunidades educativas tomando como ejemplo la representación desarrollada, acomodándolo a su excelencia y empleando las circunstancias significativas conforme con su contexto.

El uso de materiales de la zona, porque posibilitan el proceso de la enseñanza y aprendizaje dentro del entorno educativo, consintiendo al estudiante entrar en enlace con la naturaleza que es parte de su vida cotidiana y alcanzar con facilidad a llegar a tener los conceptos, habilidades, postura o destrezas. Esto extiende la preparación de los docentes para realizar la docencia porque nos permite extender las necesidades de manera elemental para promover de modo efectiva como docentes que esto trascienda al desarrollo educativo del estudiante.

El docente es quien hace cambiar el trabajo en el aula, aplicando los métodos de enseñanza novedosas, apropiando ambiente para adquirir conocimientos y materiales de acuerdo a las necesidades del contexto que funciona. Es conveniente crear una preparación profesional, porque el docente es un conductor activa y estimula sucesivas enseñanzas y aprendizajes, que permiten lograr resultados con grandes ánimos. Y en virtud permite designar una sorpresa efectivo y pertinente a los estudiantes para de esta condición ayudar a acomodar a la dirección del proceso pedagógico. Por todo ello el maestro busca la sensibilización familiar entre padres e hijos como dando ánimo a los estudiantes, impulsar su autoestima, animarlos, y respetarlos, impulsando la importancia que faculta de pertenecer al grupo familiar, enseñar a tomar riesgos.

Referencias

- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Jean Piaget*. Biografías y Vidas.
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004c). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas.
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Result_TSP_EDUC_PRIMARIA_HIDALGO.HIDALGO.SINARAHUA

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

3%

3

es.scribd.com

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo