



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

### PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autores

**MARÍA DEL CARMEN FLORES CHANCHARI**

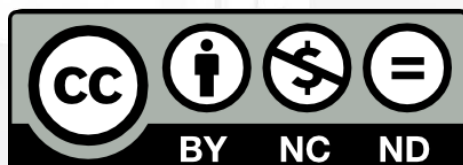
**NIRLA GUERRA HUAICAMA**

**SYLVIA JEANNINA VASQUEZ CACHAY**

Asesor (a)

**Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú  
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, María del Carmen Flores Chanchari, identificada con DNI N.º 43998185, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica, Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 43998185

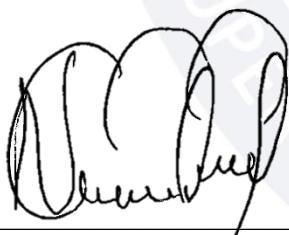
## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Nirla Guerra Huaicama, identificada con DNI N.º 80474752, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica, Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 80474752

## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Sylvia Jeannina Vásquez Cachay, identificada con DNI N.º 45792721, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Verónica, Bringas Álvarez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



Firma del investigador (a)  
DNI: N° 45792721



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**MARIA DEL CARMEN FLORES CHANCHARI**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
43998185	MARIA DEL CARMEN FLORES CHANCHARI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**NIRLA GUERRA HUAICAMA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
80474752	NIRLA GUERRA HUAICAMA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**SYLVIA JEANNINA VASQUEZ CACHAY**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MANSERICHE, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO.**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
45792721	SYLVIA JEANNINA VASQUEZ CACHAY	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 7 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo con mucho cariño a mis hijos por el apoyo moral y espiritual. Así mismo, por su compañía incondicional y desinteresada.

Dedico el presente trabajo de suficiencia a Dios, en primer lugar, por ser mi guía todos estos años de carrera y por permitir que me supere día con día. Así también a mis padres, esposo e hijos por apoyarme incondicionalmente y ser la motivación principal para lograr mis sueños.

Dedico este trabajo a mi hijo, mi mayor fuente de superación y a mis padres que a pesar de las circunstancias difíciles siempre me han apoyado durante mi carrera universitaria.

## **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a Dios por darme vida y sabiduría. A los maestros que me acompañaron desde la universidad por brindarme enseñanzas a lo largo de estos ocho años. A mis padres, esposo y a mis hijos por apoyarme y darme ánimo para alcanzar mis objetivos.

Agradezco a mi familia, a mis hijos Luis y Cinthya en especial, por su apoyo incondicional en mi formación profesional. A los docentes de la Universidad Marcelino Champagnat por su acompañamiento durante todos estos años.

A mis familiares, por el apoyo moral y económico. A los profesores por su apoyo en todo momento. A mi querida Universidad Marcelino Champagnat por recibirme y acompañarme en toda mi carrera profesional.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo desarrollar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de las habilidades matemáticas en estudiantes de cinco años, en una institución educativa pública de Manseriche. Esta propuesta consta de tres capítulos; en el primero se describe la realidad situacional de la institución educativa y de los miembros que conforman la escuela; además, de los objetivos del trabajo. En el segundo, se desarrollan las teorías que sustentan la propuesta, tales como: Piaget con la teoría del desarrollo cognitivo, Vygotsky con el aprendizaje sociocultural y Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo. En el tercer capítulo, se muestra la elaboración de la programación curricular y sus respectivos instrumentos de evaluación. Culmina con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

Palabra clave: programación anual, unidad y sesiones de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present work of professional sufficiency aims to develop a didactic proposal for the strengthening of mathematical skills in 5-year-old students, in a public educational institution in Manseriche. This proposal consists of three chapters; the first chapter describes the situational reality that surround the educational institution and the members that make up the school; in addition to the objectives of the work. In the second chapter, the theoretical framework that supports the proposal is developed, stories such as: Piaget with the theory of cognitive development, Vygotsky with sociocultural learning and Ausubel with his theory of meaningful learning. In addition, to consign a section of the definitions of the basic terms according to the National Curricular. It ends with the conclusions, recommendations, and references.

## Contenido

Introducción.....	10
1. Marco situacional .....	11
1.1    Diagnóstico y características de la institución educativa.....	11
1.2    Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	13
2. Marco teórico.....	14
2.1.    Principios pedagógicos.....	14
2.1.1.    Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget .....	14
2.1.2.    Teoría sociocultural de Vygotsky.....	19
2.1.3.    Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	23
2.2.    Enfoque por competencias .....	25
2.2.2.    Capacidad .....	26
2.2.3.    Estándares de aprendizaje .....	26
2.2.4.    Desempeños .....	27
2.2.5.    Enfoque del área.....	28
2.3.    Definición de términos básicos .....	28
3. Propuesta didáctica.....	30
3.1.    Competencias del área.....	30
3.2.    Capacidades del área .....	30
3.3.    Enfoques transversales .....	31
3.4.    Estándares de aprendizaje .....	34

3.5.	Desempeños .....	35
3.6.	Contenidos diversificados .....	37
3.7.	Situaciones significativas .....	39
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	42
3.9.	Programación anual.....	43
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	53
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	59
3.12.	Evaluación final de la unidad .....	68
	Conclusiones.....	69
	Recomendaciones .....	70
	Referencias .....	71

## **Introducción**

El presente trabajo de suficiencia profesional parte desde el trabajo curricular que promueve la búsqueda de estrategias y prácticas basadas en el desarrollo de competencias y no por contenidos con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, formando así estudiantes competentes e íntegros para la sociedad y que sean capaces de resolver una situación problemática determinada.

Por ello, este trabajo tiene como objetivo general diseñar una secuencia didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto. Además, se desarrollan objetivos específicos que están relacionados a las competencias matemáticas; proponer actividades de aprendizaje para desarrollar las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”. Esto significa que, esta propuesta está desarrollada bajo un enfoque por competencias, que resalta el aprendizaje integral del estudiante; desde sus habilidades, capacidades y conocimientos.

Para organizar esta propuesta, se ha dividido el trabajo en tres capítulos. En el primer capítulo se ahondará en el marco situacional, en el cual se describe las características de la institución educativa y los objetivos del trabajo. En el segundo capítulo, se desarrollará el marco teórico de tres autores, quienes aportan principios pedagógicos y dan sustento a la propuesta; además de consignarse los términos básicos según el Currículo Nacional. En el último capítulo, se muestra la elaboración de la propuesta didáctica, planificación anual, unidades, sesiones y anexos.

## **1. Marco situacional**

### **1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa**

La Institución Educativa N°62080 – El Banco está situada a la orilla derecha del río Marañón del Distrito de Barranca, Provincia del Datem del Marañón, Región Loreto. La población actual es de 180 pobladores aproximadamente entre niños, jóvenes, adultos y ancianos.

En la comunidad los pobladores se dedican de forma general a la agricultura, la pesca, las mingas y la minería; siendo estas últimas las más relevantes ya que promueven el trabajo colectivo e ingresos económicos para el beneficio de las familias. Asimismo, las costumbres más representativas son: velada del niño Manuel, aniversario de la comunidad, aniversario de la institución. Estas actividades unen a los pobladores, maestros y las diferentes personas que vienen a visitar la localidad. Además, un sector de la población es de convicción católica y el otro sector la religión evangélica.

La comunidad se encuentra en posición de extrema pobreza, es por ello, que necesita con urgencia los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado y una posta médica).

La infraestructura de la Institución Educativa N° 62080 - El Banco, es de madera y calamina; además de albergar a 32 estudiantes en tres aulas unidocente. En su mobiliario, cuenta con 32 mesas, 40 sillas, 4 estantes para libros y tres escritorios para utilización del docente. Además, cuenta con un espacio para desarrollar actividades al aire libre y practicar los deportes de fútbol y vóley. Sin embargo, no tiene los servicios básicos y solo tiene un baño séptico.

La escuela cuenta con poco apoyo de parte de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), por lo mismo recibe textos escolares de las áreas curriculares básicas de



forma discontinúa. No obstante, recibe un monto por refacción de parte del Ministerio de Educación (MINEDU) con el fin de mejorar las condiciones físicas en las que los estudiantes reciben la educación.

Los padres de familia que constituyen la institución muestran apoyo hacia el servicio educativo que reciben sus menores hijos, a pesar de sus dificultades socioeconómicas. Además, asisten con frecuencia a las reuniones, faenas y actividades escolares propuestas por la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA). El representante de este organismo trabaja en coordinación con el director y los docentes para zanjar los problemas que afectan a la institución educativa.

Cabe resaltar que los familiares reciben un apoyo económico por parte del estado llamado “Programa Juntos”, esto es para el beneficio de sus menores hijos que se encuentran estudiando. Además de recibir una variedad de alimentos del programa del estado Qali Warma.

Los estudiantes de esta institución educativa dominan su lengua materna (castellano). Mantienen un rendimiento académico promedio-bajo en comparación con otras instituciones educativas de zonas rurales. Esto debido al factor salud, ya que la gran mayoría bebe agua del río y son más propensos a sufrir enfermedades como los cólicos estomacales, problemas intestinales, problemas de piel, etc.

Respecto a la parte actitudinal, los estudiantes muestran habilidades para socializar, participar y en la mayoría de las ocasiones, se encuentran en disposición de aprender.

Respecto al área Matemática que es la que recoge esta propuesta, tienen dificultades para secuenciar, seriar, clasificar, ubicarse en el espacio, enumerar, agregar

o quitar elementos, lateralidad y comparar. De esta forma, esta propuesta busca progresar las competencias pertenecientes al área de matemáticas “Resuelve problemas de cantidad” y “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

## **1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Diseñar propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Principios pedagógicos**

En este capítulo se ahondará los aportes teóricos presentados por Jean Piaget, Lev Vygotsky y, por último, David Ausubel, desde la perspectiva de cada uno se fundamenta la presente propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades matemáticas en los estudiantes. Desde la postura de cada autor, se ha podido identificar la importancia de conocer las características de cada niño según sus etapas evolutivas como lo plantea Piaget; la importancia de contextualizar el aprendizaje, como lo indica Vygotsky; y lo fundamental que es recoger los conocimientos previos de los niños para lograr una formación significativa, tal como lo plantea Ausubel.

#### **2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget**

Jean Piaget nació en Suiza el 9 de agosto de 1896 y creció entre una familia culta. Desde muy temprana edad mostró interés por desarrollar e investigar sobre temas científicos, por esto mismo, cuando tenía 10 años publicó su primer título. Los estudios más representativos son sus famosos estadios. Falleció en Ginebra en el año 1980 (Bermejo, 1996).

El ser humano tiene la capacidad de aprender acorde a su práctica o experiencias de vida. Por ello, los niños cuando asisten por primera vez al colegio vienen con distintos tipos de información y aprendizajes; y cada uno tiene una forma particular de asimilar conocimientos. El proceso de aprendizaje es continuo y se construye a lo largo de la vida. Es por ello que Dote (2006) afirma que el desarrollo intelectual de las personas es un proceso perenne.

Piaget indica que para que un individuo pueda adquirir conocimientos, los esquemas mentales de cada persona deben organizarse y que esta organización es posible a partir de tres factores:

La asimilación es el primer proceso, donde se recibe la nueva información que viene del medio e ingresa a través de los sentidos, integrando algunos elementos propios del individuo. Seguidamente, la acomodación es el proceso donde la nueva información busca organizarse y relacionarse con un saber previo específico, ello puede generar un desequilibrio cognitivo. Finalmente, el equilibrio que es lograr la organización definitiva entre los esquemas previos y la nueva información, donde esa persona puede utilizar su aprendizaje para ponerlo en práctica en cualquier momento. Latorre (2019b) considera que la asimilación y la acomodación se relacionan una con otra y están siempre en conflicto, puesto que la inteligencia busca equilibrarse y a partir de ello construye sus estructuras.

Ejemplificando el párrafo anterior: un niño ingresa al aula, la maestra le indica que ha traído plantas moradas, las huele, manipula y chupa (asimilación). Él conocía plantas verdes, por lo cual recuerda sus características y observa las similitudes entre la una y la otra (acomodación), llega a la conclusión de que existen plantas verdes y moradas y que pueden existir de otros colores (equilibrio).

Entre los aportes más relevantes de Piaget, son los estadios evolutivos del ser humano, que se describen seguidamente:

### **Estadio sensorio motriz (0 a 2 años)**

Esta primera etapa se da desde momento del nacimiento hasta los dos años de manera aproximada. En este estadio el niño empieza a tener una relación física con su entorno, donde desarrolla sus primeras experiencias que tiene con las personas, objetos o animales que lo rodean.

Tiene experiencias a través del estímulo sensorial, el movimiento y sus reflejos innatos. Piaget (1997) mencionan que la conducta del bebé en este estadio netamente motriz, que no existe representación simbólica de la realidad y no puede generar conceptos.

A medida que el bebé crece, sus acciones y conductas se vuelven propositivas, con el fin de lograr un objetivo específico. Ejemplificando la conducta propositiva; un bebé lanza una pelota con el fin de que sus cuidadores le presten atención y lo hace en repetidas ocasiones.

La peculiaridad más relevante en este estadio es la permanencia de los objetos, donde el niño desarrolla la capacidad de reconocer que los objetos existen solo si lo pueden observar y están cerca de ellos.

### **Estadio preoperacional (2 a 7 años)**

En esta segunda etapa los niños desarrollan con mayor amplitud su lenguaje, mostrando un vocabulario cada vez más entendible para los oyentes, lo que le permite no solo expresarse, sino también relacionarse. Actúan y se comportan de acuerdo con las situaciones que se les presenta. En este estadio el dibujo refleja su realidad inmediata y las experiencias significativas. Piaget (1997), explican que en este estadio se desarrollan el pensamiento y el lenguaje; regulan su competencia de representar simbólicamente,

reproducen conductas que observan, realizan juegos simbólicos y fortalecen el lenguaje hablado.

En esta etapa se presentan ciertas características evolutivas del niño, que se desarrollan a continuación:

En la construcción de los dogmas de cada niño, ellos acuden a sus experiencias personales, de aquí que *intuitivo* es el razonamiento desde el conocimiento inmediato. Esto significa que, la solución intuitiva de problemas se da cuando el niño desde sus experiencias es capaz de dar respuesta a un problema, no se encuentra en la capacidad de diferenciar entre los seres que tienen vida y los que no; por ejemplo, el niño menciona que está lloviendo porque las plantas quieren bañarse.

El *egocentrismo*, donde el niño percibe la realidad a partir del yo. Esta característica a medida que el niño crece se vuelve más empático respecto a la comunicación y a sus acciones. Esta característica se evidencia en las charlas preescolares. Puesto que tienen dificultad para observar las situaciones desde las posturas de los otros y su lenguaje se limita a lo que él entiende.

El *pensamiento representacional*, donde el niño tiene la capacidad de producir imágenes mentales de su realidad inmediata, lo hace mediante símbolos, imita acciones o sonidos. Asimismo, desarrolla su imaginación en el juego, donde es capaz de asumir el rol de algún personaje que le es cercano; por ejemplo, cuando observa a su profesora dictando clases; el niño simula esta situación rodeado de sus compañeros, a quienes les corrige una tarea imaginativa o les indica realizar una actividad en una hoja.

El infante puede utilizar los signos como mediadores para comprender el medio que lo rodea. La competencia de utilizar una palabra para hacer referencia a un objeto se le denomina pensamiento representacional (Piaget, 1997).

### **Estadio de operaciones concretas (7 a 12 años)**

En esta etapa, los estudiantes son conscientes del cambio de apariencia de los objetos, puesto que comprenden que a pesar de que un objeto sufra cambios físicos, seguirá siendo el objeto mismo. Su forma de pensar se hace cada vez más concreta y muestran la capacidad de ordenar, secuenciar y representar las cantidades a partir de símbolos numéricos. Son empáticos con las posturas de los demás. Además, son conscientes de su actuar, construyen valores y principios (Latorre & Seco, 2010).

Ejemplificando el párrafo; el estudiante observa una hoja lisa, la arruga formando una bolita, comprende que sigue siendo la misma hoja al volverla a abrir.

### **Estadio de operaciones formales (12 años en adelante)**

Este estadio se da aproximadamente a partir de los 12 años hasta la edad adulta, donde la inteligencia se evoluciona de manera formal y científica, lo que indica que cada vez puede comprender temas más abstractos. El estudiante muestra habilidades para investigar científicamente y seguir un proceso específico respecto a lo que desea averiguar. Asimismo, sus maneras de pensar van ligados a los cambios socioemocionales a los cuales se enfrentan al inicio y desarrollo de esta etapa. Por lo mismo, Piaget (1997) considera que, al término de este estadio, el estudiante es capaz de encontrar soluciones a distintos tipos de problemas relacionados a la lógica y operaciones matemáticas.



Ejemplificando el párrafo; el estudiante comprende problemas matemáticos cada vez más complejos e incluso los que no son parte de su contexto.

A partir de todo lo que menciona Piaget, se considera importante sus aportes en esta propuesta pedagógica de destrezas matemáticas, puesto que permite conocer las cualidades evolutivas del estadio preoperacional y que la planificación docente pueda partir de estas. Esto significa que el docente puede planear experiencias de aprendizaje, partiendo del juego simbólico, de roles, fomentando espacios de imaginación, además de que todo lo que se le presente al estudiante debe ser de forma concreta. El conocer como aprende un niño, permite reflexionar acerca de cómo se le puede presentar los nuevos conocimientos, a partir de sus saberes anteriores; lo que permite que el desarrollo de una formación sea eficaz.

### **2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Lev Vygotsky fue un reconocido psicólogo de origen ruso que nació el 17 de noviembre de 1896 y falleció en Moscú el julio de 1934 (Fernández & Tamaro, 2004b). Realizó diversos estudios relacionados a la discapacidad y sintomatología. Además, planteó varias propuestas enfocadas a la rama de educación y psicología. Su legado de aportes ha tomado importancia a medida que ha pasado el tiempo, además de haber tomado influencia en la sociedad científica, por lo que han servido para desarrollar las propuestas de otros teóricos como Piaget, Bruner y Tulmin (Vygotski Caicedi & Davídov, 1997).

Vygotsky propone que el aprendizaje de una persona comienza a partir del enfoque social, cultural e histórico.

El enfoque social, es aquel que se vivencia a partir de las relaciones que construye una persona con sus grupos sociales (familia, amigos, colegas). Esto permite que el individuo desarrolle un comportamiento propio, basado en los valores, principios y normas que comparte con la comunidad que lo rodea. Wallon (1959, como se citó en Latorre, 2019c) considera que las persona desde los genes es social, por lo cual su comportamiento siempre va a estar direccionado a este enfoque.

El enfoque histórico, que son los acontecimientos que se han producido a lo largo de la historia y todos los conocimientos que ha legado la humanidad. Asimismo, son las tradiciones y costumbres que se han compartido de generación en generación y que se hace visible en la actualidad. Por ejemplo; en un pueblo originario se fabrican mocahuas de barro y la producción de estas vasijas se ha compartido desde sus ancestros hasta el día de hoy.

El enfoque cultural, hace referencia a todas las tradiciones, costumbres, lenguaje, creencias, vestimenta, entre otros; que comparte una comunidad específica y que la hace diferente a cualquier otra. Estas características permiten al individuo lograr una identidad cultural y sentirse parte de un grupo social, con el cual comparte en diferentes aspectos.

Latorre (2019c) afirma que, “el enfoque histórico – cultural del aprendizaje da mucha importancia a la actividad del sujeto en su formación y desarrollo de los procesos psicológicos superiores, - pensamiento y lenguaje – como procesos que median entre las relaciones del sujeto y el medio” (p. 1).

Vygotsky explica el proceso de adquisición de conocimientos y cómo estos se organizan para que se logre un aprendizaje. A partir de ello propone sus famosas zonas de desarrollo.

La primera etapa que se presenta es la *zona de desarrollo real (ZDR)* que vendría a ser los conocimientos que la persona ya posee (saberes previos) y que ha adquirido a partir de su medio social en un momento específico. Esta zona es fundamental para lograr nuevos aprendizajes y permite alcanzar las siguientes zonas de desarrollo. Latorre (2019c) asevera que esta zona es todas las acciones que puede realizar el individuo por sí solo, ya que estas se han consolidado en sus estructuras mentales.

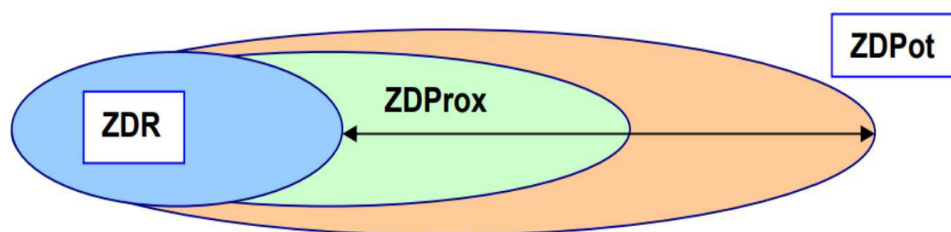
La segunda etapa que presenta Vygotsky es la *zona de desarrollo próximo (ZDPróx)*, donde se necesita el apoyo de un guía u orientador que sea más hábil y domine el campo que se desea aprender. En esta zona, se resalta la importancia de la socialización entre un ser y otro, puesto que esto genera un aprendizaje más provechoso. De la misma forma, los *instrumentos*, el contexto sociocultural y el lenguaje; facilitan el proceso de aprendizaje. En la misma línea conceptual Latorre (2019c) menciona que en esta zona se evidencian las tareas que la persona puede realizar con el apoyo de otras, frecuentemente por personas con mayor conocimiento y a partir de ello puede construir sus aprendizajes con autonomía.

La tercera etapa se denomina *zona de desarrollo potencial*, son todos aquellos conocimientos que la persona pone en práctica tras la guía y apoyo de un mediador. De la misma manera, necesita del refuerzo constante para que el aprendizaje se considere logrado. Por lo mismo, Latorre (2019c) considera a la ZDPot como la capacidad de solucionar un problema específico a partir del apoyo de una persona con más habilidades.

Cuando el nuevo aprendizaje se asimila y se puede poner en práctica por sí solo, vuelve a la zona de desarrollo real.

## Figura 1

Zonas de desarrollo de Lev Vygotsky



*Nota.* La figura muestra las zonas de desarrollo planteadas por Lev Vygotsky. Fuente: Latorre (2019c).

Ejemplificando las zonas de desarrollo según Vygotsky; la docente invita a los niños a preparar una tarta de chocolate, por lo cual los estudiantes mencionan los ingredientes que consideran que debe tener un pastel (ZDR). Seguidamente, con ayuda de la docente revisan una receta, buscan los ingredientes y se disponen a preparar la tarta guiados por un chef (ZDPróx). Finalmente, muestran su tarta de chocolate y explican los ingredientes que han utilizado y el proceso que han seguido para realizar el postre (ZDPot).

Para Vygotsky (1978) la función del docente es de orientador. Es la persona delegada para formular una experiencia de aprendizaje y guiar los nuevos aprendizajes. En el campo educativo, el objetivo principal del docente es optimizar el desempeño de los estudiantes a través de técnicas de enseñanza, métodos innovadores de acorde a la necesidad de aprendizaje del estudiante.

La teoría de Vygotsky apoya a la presente propuesta, puesto que reconoce al estudiante como un ser social, y que su proceso de aprendizaje se va a dar a partir de mediadores e instrumentos. Esto es muy importante porque las experiencias de

aprendizaje se planifican con un enfoque sociocultural, utilizando materiales de la zona y a través de trabajos colaborativos. Asimismo, a partir de esta teoría se reconoce la importancia de planificar desde el contexto cotidiano del estudiante, lo que se observa al plantear las situaciones significativas, unidades, sesiones, etc.

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

David Ausubel nació el 25 de octubre de 1918 en Estados Unidos. Realizó estudios relacionados a la medicina, psicología y psiquiatría. En 1950 publicó un proyecto de investigación sobre psicología cognitiva. En 1975 realizó labores de director en la facultad de psicología educacional en la Universidad de New York. Fue galardonado por todos sus aportes teóricos por la Asociación Americana de Psicología. Falleció en el año 2008 en su país de nacimiento (Fernández & Tamaro, 2004).

Ausubel en sus diversas investigaciones, hace mención del proceso de aprendizaje y que este para que sea parte del estudiante y lo pueda aplicar en su vida, debe ser significativo. De ahí que plantea el famoso *aprendizaje significativo*, aquel que se logra si cumple ciertas condiciones. Se describen a continuación:

La *significatividad lógica*, consiste en que los materiales y contenidos deben estar organizados de forma coherente y guardar relación entre ellos. De manera que se forme una secuencia lógica entre contenido y contenido. Por ejemplo, la docente la clase anterior enseña el número 5 y plantea enseñar en la clase de hoy el número 6. Latorre (2019a) considera que toda la información que se brinde debe ser coherente en sí misma, es esto a lo que se denomina *significatividad lógica*.

La *significatividad psicológica*, esto implica conocer cuánto sabe el estudiante antes de recibir los nuevos conocimientos. Los contenidos deben encontrarse en función al nivel de conocimientos previos que tiene cada estudiante. Los conocimientos nuevos y previos deben estar relacionados entre sí. Latorre (2019) menciona que la *significatividad psicológica* son todos los saberes previos con los que cuenta el estudiante.

La *actitud del estudiante*, el aprendizaje no puede darse si el estudiante no se encuentra en disposición de aprender. Por lo mismo, Ausubel resalta la importancia del papel docente como el ente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que es el maestro quien a través de diferentes situaciones que parten de las preferencias de los alumnos puede motivarlos para recibir los nuevos conocimientos de forma eficaz. Estas actitudes pueden ser: voluntad de querer aprender, estados de ánimo y aspectos socioemocionales.

Los estudiantes reciben mejor la información cuando consideran que esta es relevante para su vida, y parten de sus preferencias y necesidades (Latorre, 2019).

El *aprendizaje funcional*, un aprendizaje no puede considerarse significativo sino se evidencia su funcionalidad en la cotidianidad del estudiante. Y se hace funcional cuando el alumno se encuentra en la capacidad de transferir los nuevos conocimientos para resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana. Latorre (2019), considera que este aprendizaje se evidencia cuando se utiliza para solucionar problemas cotidianos de la vida. Por ejemplo, los niños formulan las normas de convivencia en su aula, al llegar a su comunidad se junta con sus amigos y propone nuevas normas para tener una mejor convivencia.

Todas estas condiciones son necesarias para que el aprendizaje se considere significativo.

Los aportes de Ausubel se hacen presente en la labor docente de la presente propuesta. Puesto que las sesiones de aprendizaje están planificadas y pensadas con actividades que parten desde las preferencias de los estudiantes para motivarlos a aprender. Además, de que desde el inicio de la propuesta pedagógica se recogen los saberes previos del estudiante para conocer su nivel de aprendizaje (evaluación diagnóstica) y al inicio de cada sesión de aprendizaje. Finalmente, en cada una de las actividades planteadas se evidencia el aprendizaje funcional como parte del momento de transferencia de las sesiones de aprendizaje.

## **2.2. Enfoque por competencias**

### **2.2.1. Competencia**

Se entiende como la facultad del ser humano para utilizar en conjunto todas sus habilidades, conocimientos y actitudes con el objetivo de lograr una meta en una situación particular, procediendo desde sus principios y valores éticos (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017a).

Ser competente se entiende como el conjunto de habilidades que tiene la persona para reconocer una situación determinada y evaluar todas las maneras posibles para poder resolverla. Las formas actitudinales también forman parte del ser competente, puesto que partir de ellas se puede tomar una situación de distintas maneras. La construcción de la competencia se desarrolla a lo largo de la vida (MINEDU, 2017a).



### **2.2.2. Capacidad**

Se refieren a todos los recursos que tiene el ser humano para proceder en su conducta de forma competente. Estos pueden ser los talentos, pericias y los estados socioemocionales que utiliza el estudiante para resolver un problema específico (MINEDU, 2017a).

Los conocimientos hacen referencia a todos los temas y saberes que se han ido construyendo a lo largo del tiempo. Las instituciones que imparten el servicio educativo hacen uso de estos conocimientos previamente aprobados por la comunidad global y científica. A partir de ello, los estudiantes también construyen conocimientos, de aquí que el aprendizaje es un proceso constante.

Las habilidades se refieren a todas las aptitudes motoras, socioemocionales y cognitivas que tiene una persona para resolver alguna labor específica con éxito.

Las actitudes se entienden como la disposición que tiene una persona para actuar desde una postura específica. Son las maneras cotidianas en que una persona actúa a partir de las normas y valores que ha recibido. Estas se construyen a lo largo de la vida.

### **2.2.3. Estándares de aprendizaje**

Se refieren a todas las descripciones que debe alcanzar un estudiante en el desarrollo de la competencia y estas van desde el inicio hasta el final de la Educación Básica. Se relacionan de forma particular con las habilidades que se hacen evidentes al afrontar una situación específica (MINEDU, 2017a).

Los estándares vendrían a ser los recursos que indican en qué nivel de aprendizaje se encuentra el estudiante, y las capacidades que deberían lograr al finalizar el ciclo. Sin embargo, en las instituciones educativas se puede evidenciar estudiantes con diferentes

características y que muchas veces se encuentran por debajo del estándar. Por lo mismo, estas descripciones permiten conocer los conocimientos alcanzados en cada ciclo de la educación básica.

Facilitan los datos necesarios para que se pueda apoyar a los estudiantes que les falta lograr un aprendizaje esperado. Por lo mismo, estos sirven para planear experiencias de aprendizaje respetando el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Los estándares son referencias importantes para aplicar una retroalimentación adecuada y sirve como base para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ajustar el proceso de enseñanza en base a sus necesidades.

#### **2.2.4. Desempeños**

Son las acciones específicas de lo que realiza el estudiante según el nivel de competencia. Se hacen evidentes en un sinfín de momentos dentro de un aula. Describen las acciones que los estudiantes realizan en el proceso de alcanzar el nivel esperado en una determinada competencia (MINEDU, 2017a).

Estas descripciones se ubican en el programa curricular nacional en coherencia con los niveles y todas las modalidades de la educación básica regular, con el fin de que los docentes pueden utilizarlos como guía para planificar y evaluar los aprendizajes, teniendo en cuenta que en un aula existen diversos niveles de desempeño. Por lo mismo, estos pueden ser contextualizados a las necesidades de cada estudiante.

### 2.2.5. Enfoque del área

“El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas” (MINEDU, 2017a, p. 166).

- La matemática es un proceso flexible y continuo.
- Las actividades matemáticas parten desde situaciones de problemas que necesitan resolverse. Estas situaciones se conciben como significativas puesto que parten del contexto del estudiante.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes demuestran sus conocimientos y habilidades; e incluso en situaciones en las cuales no tiene experiencia.
- El planteamiento de las situaciones problemáticas pueden ser propuestas por el docente y también por los estudiantes; lo que permite fortalecer su capacidad de creatividad y la manera de interpretar las diversas situaciones que se le presenten.

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se te tiene para resolverla” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- b) **Capacidad:** “Estas capacidades suponen operaciones implicadas en las competencias que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017a, p. 20).
- c) **Desempeño:** “Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades y niveles de la educación básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación” (MINEDU, 2017a, p. 24).
- d) **Área de Matemática** “Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan” (MINEDU, 2017a, p. 166).

- e) **Habilidad:** “Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la actitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras” (MINEDU, 2017b, p. 20).
- f) **Clasificación:** “Es la capacidad de agregar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá posteriormente, subclases que se incluirán en una clase de mayor extensión” (MINEDU, 2017b, p. 186).
- g) **Correspondencia:** “Es la acción que significa de un elemento de una colección que le vincula de un elemento de otra colección. Es la base para determinar el “cuantos” al contar y es una habilidad fundamental en la construcción de conceptos de números” (MINEDU, 2017b, p. 186).
- h) **Números Ordinales:** “Son aquellos números que determinan que posición tiene un elemento en una sesión ordenada los números ordinales expresan el orden de las cosas, mientras que los cardinales expresan cantidad” (MINEDU, 2017b, p. 186).
- i) **Relaciones Espaciales:** “Es la manera en que los objetos y personas están ubicadas en el espacio en relación con otros objetos y personas y ha manera en que se mueven unos en relación con otros” (MINEDU, 2017b, p. 186).
- j) **Seriación:** “Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.) Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación del orden” (MINEDU,2017b, p. 186).

### 3. Propuesta didáctica

#### 3.1. Competencias del área

**Tabla 1:**

*Definiciones de competencias.*

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

*Nota.* Se describen las competencias del área de matemática de 5 años. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

#### 3.2. Capacidades del área

**Tabla 2:**

*Capacidades por competencias.*

<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.

*Nota.* Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.3. Enfoques transversales

#### Tabla 3:

*Definiciones de los enfoques transversales.*

<b>Enfoque</b>	<b>Definición</b>
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

---

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<hr/> <p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p> <hr/>



Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

*Nota.* Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.4. Estándares de aprendizaje

**Tabla 4:**

*Estándares de aprendizaje del II ciclo.*

Competencia			Estándares del II ciclo
Resuelve cantidad	problemas de		Resuelve problemas referidos al relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar, hasta el cinco objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta cinco elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. expresan la cantidad de hasta diez objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes” o “después” “ayer” “hoy” o “mañana”.
Resuelve forma, localización	problemas de movimiento y		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

*Nota.* Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 135, 147).

### 3.5. Desempeños

**Tabla 5:**

*Desempeños por competencias.*

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeño como los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Ejemplo: después de una salida al parque, la docente les preguntas a los niños como creen que puede agrupar las cosas que han traído. Un niño después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</li> <li>• 1.2 Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplos: Durante su juego Oscar ordenas sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordenas desde la más pequeña hasta la más grande.</li> <li>• 1.3 Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocara un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña las mesas y dice: “seis cartulinas”.</li> <li>• 1.4 Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”</li> <li>• 1.5 Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo. Los niños al jugar tumba lata. Luego de lanzar la pelota cuentan y dicen: “¡tumbamos diez latas!”.</li> <li>• 1.6 Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o</li> </ul>

---

persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta como se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges, las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.

- 1.7 Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.
- 

Cuando el niño resuelve problema de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes.

- 2.1 Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
  - 2.2 Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” “es más corto”. Ejemplo: franco dice que su cinta es más larga y luisa dice que la suya lo es. franco y luisa colocan su cinta una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de la cinta de luisa es más larga. Le dicen: “la cinta que tiene luisa es más larga”.
  - 2.3 Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimiento y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras- como “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia delante, hacia tras”, “hacia un lado, hacia al otro”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo el espacio y los objetos que hay en el entorno.
  - 2.4 Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica así mismo en proporción a las personas y los objetos que observo en su visita.
  - 2.5 Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice
- 

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

---

porque lo uso. Ejemplo. Los niños ensayan diferentes formas de encestarlas pelotas y un niño le dice: “¡yo me acerque más a la caja y tire la pelota!”. Otra niña dice: “¡yo tiré con más fuerza la pelota!”

---

*Nota.* Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia.  
(MINEDU, 2017b, p.175).

### 3.6. Contenidos diversificados

#### Tabla 6:

*Contenidos por competencias.*

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	<b>CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores primarios               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rojo</li> <li>- Azul</li> <li>- Amarillo</li> </ul> </li> <li>• Colores secundarios               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verde</li> <li>- Morado</li> <li>- Anaranjado</li> <li>- Celeste</li> <li>- Rosado</li> </ul> </li> <li>• Colores neutros               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blanco</li> <li>- Negro</li> </ul> </li> </ul>
	<b>AGRUPACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por color</li> <li>• Por forma</li> <li>• Por tamaño</li> <li>• Por grosor</li> </ul>
	<b>SERIACIÓN – hasta cinco objetos –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por tamaño</li> <li>• Por grosor</li> <li>• Por longitud</li> </ul>
	<b>SECUENCIA</b>

---

- 
- Por color
  - Por forma

**CORRESPONDENCIA:**

- Uno a uno

**CUANTIFICADORES:**

- De cantidad
  - Muchos – pocos – algunos
  - Uno – ninguno
  - Más que – menos que
- De tiempo
  - Ayer – hoy – mañana
- De peso
  - Pesa mucho – pesa poco
  - Lleno – vacío

**NÚMEROS NATURALES**

- Conteo del 1 al 10
- Representación gráfica numérica del 1 al 10
- Creciente – decreciente
- Mayor, menor e igual
- Anterior, posterior y entre

**NÚMEROS ORDINALES**

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

**AGREGAR: hasta 5 objetos**

- Nociones de suma

**QUITAR: hasta 5 objetos**

- Nociones de resta

---

**RELACIÓN DE FORMAS CON OBJETOS:**

- Figuras geométricas
  - Círculo
  - Triángulo
  - Cuadrado
  - Rectángulo

Resuelve problemas de forma,  
movimiento y localización

**NOCIONES DE MEDIDA**

- Grande, mediado y pequeño
-

- 
- Largo - corto
  - Grueso – delgado
  - Alto – bajo

#### NOCIONES ESPACIALES

- Cerca – lejos
- Delante – Detrás
- Lateralidad: izquierda – derecha
- Encima – debajo

#### UBICACIÓN

- Desplazamientos
  - Trayectoria
- 

*Nota.* Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

### **3.7. Situaciones significativas**

#### **Inicio del buen año escolar**

En la comunidad “El Banco”, los padres de familia, estudiantes, docentes y pobladores reciben con mucha motivación y alegría el inicio del año escolar. Por eso, padres de familia y pobladores se dedican a la limpieza y refacción de todas las áreas de la institución educativa; con motivo de que todos los espacios se encuentren esterilizados y en buen estado para la utilización de los estudiantes y docente de la escuela. Por otro lado, las docentes se unen en conjunto y preparan actividades para que el recibimiento de los estudiantes sea cálido y acogedor; además de planificar actividades de juego y recreación y fomentar normas de convivencia. Los estudiantes se preparan para la semana de adaptación, yendo con su familia a la institución, además de participar en todas las actividades propuestas.

A partir de estas actividades los estudiantes se sienten motivados y en disposición para asistir a sus clases de forma continua, lo que permitirá el buen desarrollo de su aprendizaje.

### **Fiesta de San Juan**

En la comunidad “El Banco” cada 24 de junio se celebra la fiesta de San Juan, puesto que es una celebración tradicional de la selva. Esta fiesta conlleva dos días de realización de preparativos, ya que se preparan bebidas típicas como la chicha de harina de maíz y masato de yuca, además de juanes de forma redonda en representación de la cabeza de “Juan El Bautista”. Para degustar estos ricos potajes, la comunidad, estudiantes y docentes escogen un espacio donde van a compartir estos alimentos, naturalmente es en el campo o en un espacio abierto. Esta celebración fomenta la unión entre pobladores de la comunidad, entre familias y miembros de la escuela. Los docentes fomentan en los estudiantes la revalorización de esta costumbre, como parte de su identidad cultural.

Estas actividades son importantes porque el estudiante desarrolla habilidades de reconocimiento e identidad cultural, lo que le permite lograr un aprendizaje provechoso basado en el contexto que lo rodea.

### **Necesidad de agua potable en la comunidad “El Banco”**

En la comunidad “El Banco”, los pobladores no cuentan con el servicio básico de agua potable y alcantarillado. Los pobladores de toda la comunidad en su mayoría consumen agua del río, siendo este la fuente principal de la gran mayoría de enfermedades diarreicas, alergias a la piel, cólicos estomacales, etc. Debido a ello, los estudiantes faltan de forma seguida a la escuela y mantienen un rendimiento escolar promedio-bajo. Ante esta situación los padres de familia, junto a las autoridades de la comunidad recurrieron



a las autoridades competentes para expresar este problema y les puedan brindar alguna solución, ya que es una situación que los viene aquejando por años. Sin embargo, hasta la fecha, las autoridades no han gestionado ni brindado algún tipo de solución. Desde la función docente, se sensibiliza a los estudiantes para que puedan utilizar alumbre para limpiar el agua y hervirla para erradicar un porcentaje de estas enfermedades.

La sensibilización de esta actividad permitirá que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de trabajo cooperativo y empatía, las cuales son provechosas para las actividades diarias de clase.

### 3.8. Evaluación de diagnóstico

**Tabla 7:**

*Lista de cotejo de entrada de 5 años*

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1	Reconoce el color rojo en objetos de su entorno.		
2	Reconoce el color amarillo en objetos de su entorno.		
3	Reconoce el color azul en objetos de su entorno.		
4	Agrupar objetos según el color.		
5	Agrupar objetos según su forma.		
6	Agrupar objetos según su tamaño.		
7	Realiza series por tamaño de hasta 3 objetos.		
8	Establece correspondencia uno a uno durante el juego libre.		
9	Expresa nociones de tiempo “antes – después”		
10	Expresa nociones de cantidad “muchos – pocos”		
11	Expresa nociones de peso “pesa mucho – pesa poco”		
12	Realiza conteo del 1 al 5 durante el juego de los sectores.		
13	Relaciona los números con las cantidades del 1 al 5		
14	Utiliza los números ordinales: “primero y último”		
15	Utiliza los números ordinales: “primero, segundo y tercero”		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
17	Relaciona el círculo con objetos de su entorno.		
18	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno.		
19	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno.		
20	Identifica nociones de medida de tamaño “grande – pequeño”		
21	Identifica nociones de longitud “largo – corto”		
22	Identifica nociones de altura “alto – bajo”		
23	Se ubica y ubica elementos según la noción espacial “arriba – abajo”		
24	Se ubica y ubica elementos según la noción espacial “dentro – fuera”		
25	Se ubica y ubica elementos según la noción “delante – detrás”		
26	Se ubica y ubica elementos según la noción “encima – debajo”		
27	Se desplaza sobre línea recta		
28	Se desplaza sobre línea curva		
29	Se desplaza sobre línea zig zag		

*Nota. Ítems de la lista de cotejo de entrada. Elaboración propia.*

### 3.9. Programación anual

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - ÁREA MATEMÁTICA

### 5 AÑOS – NIVEL INICIAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.</b>	N° 62080 – El Banco		<b>DIRECTORA:</b> Del Águila Huainacari, Nila Luz
<b>CICLO: II</b>	<b>SECCIÓN:</b> El Sol	<b>AULA:</b> 5 Años	<b>DOCENTES:</b> Flores Chanchari, María del Carmen; Guerra Huaicama, Nirla y; Vasquez Cachay, Sylvia Jeannina

#### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.

El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.

• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres bimestres y ocho unidades.

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Festejamos juntos el buen inicio del año escolar”	20 de marzo al 21 de abril
	2	“Celebramos en comunión la semana santa”	24 de abril al 26 de mayo
	3	“Valoramos a nuestra madre en su día especial”	29 de mayo al 23 de junio
II	4	“Recibimos con mucha alegría la fiesta de San Juan”	26 de junio al 21 de julio
	5	“Revaloramos nuestra identidad patriótica”	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	“Con entusiasmo celebramos el aniversario de la institución educativa y la llegada de la primavera”	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	“Tenemos derecho a recibir agua tratada y limpia para no enfermarnos”	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	“Celebramos la velada del niño Jesús y la clausura del año escolar”	20 de noviembre al 22 de diciembre

### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.</li> </ul>

	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> </ul>
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correspondencia uno a uno a uno en situaciones cotidianas.</li> </ul>
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo- “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.</li> </ul>
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo hasta diez, en situaciones cotidianas en las que quiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1
2.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</li> </ul>
2.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> </ul>
2.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> </ul>

	2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige manera una para lograr su propósito y dice porque lo uso.</li> </ul>
--	-----	---

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD						
BIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑOS	CAPACIDADES	
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

<b>I</b>	<b>UNIDAD 1</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<p>COLORES PRIMARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rojo, amarillo y azul</li> </ul>	1.1	X					
			<p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo del número 1</li> <li>• Representación gráfica del número 1</li> </ul>	1.5		X				
		<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculo</li> <li>• Cuadrado</li> <li>• Triángulo</li> </ul>	2.1			X			
	<b>UNIDAD 2</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<p>COLORES NEUTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanco y negro</li> </ul>	1.1	X					
			<p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo y representación gráfica del número 2</li> <li>• Conteo y representación gráfica del número 3</li> </ul>	1.5		X				
		<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectángulo</li> </ul> <p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grande, mediano y pequeño</li> <li>• Grueso y delgado</li> </ul>	2.1			X			
				2.2				X		

	UNIDAD 3	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anaranjado</li> </ul> <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conteo y representación gráfica de los números 4 y 5</li> <li>Orden creciente del 1 al 5</li> </ul> <p>CUANTIFICADOR CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muchos, pocos y algunos</li> </ul>	1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Largo – corto</li> <li>Alto – bajo</li> </ul>	1.5		X				
II	UNIDAD 4	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verde</li> </ul> <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conteo y representación gráfica de los números 6 y 7</li> </ul> <p>CUANTIFICADOR CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uno – ninguno</li> <li>Lleno – vacío</li> </ul>	1.1	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	<p>NOCIONES ESPACIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delante – detrás</li> </ul>	1.5		X				
				1.4		X				
				2.2					X	
				2.3						X



	UNIDAD 5	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>COLORES SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Celeste y rosado</li> </ul> <p>AGRUPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por color y forma</li> <li>Por tamaño y grosor</li> </ul> <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conteo y representación gráfica de los números 8 y 9</li> <li>Conteo y representación gráfica del número 10</li> </ul>	1.1	X					
			1.5		X					
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	NOCIONES ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerca – lejos</li> </ul>	2.3						X
	UNIDAD 6	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	SERIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por tamaño</li> <li>Por grosor y longitud</li> </ul>	1.2	X				
CUANTIFICADOR CANTIDAD			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesa más – pesa menos</li> <li>Mayor, menor e igual de los números del 1 al 5</li> </ul>	1.4		X				
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZA		NOCIONES ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lateralidad (Derecha – izquierda)</li> <li>Encima – debajo</li> </ul>	2.3						
				2.4				X		X

<b>III</b>	<b>UNIDAD 7</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anterior y posterior de los números del 1 al 5</li> <li>• Orden decreciente del 5 al 1</li> </ul>	1.5			X			
			NÚMEROS ORDINALES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del 1 ero al 5to</li> </ul>	1.6			X			
SECUENCIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por color</li> <li>• Por forma</li> </ul>	1.2		X							
CORRESPONDENCIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno a uno</li> </ul>	1.3		X							
		<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y UBICACIÓN</b>	UBICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamientos</li> </ul>	2.5						X

	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CUANTIFICADOR CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> <li>Más que – menos que</li> </ul>	1.4		X				
			CUANTIFICADOR TIEMPO <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayer, hoy y mañana</li> </ul>		X					
			NÚMEROS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso conteo y representación gráfica de los números del 1 al 10</li> </ul>	1.5			X			
			AGREGAR <ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones de suma</li> </ul>	1.7			X			
			QUITAR <ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones de resta</li> </ul>				X			
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y	UBICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>Trayectoria</li> </ul>	2.5						X
<b>TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD</b>					8	5	10	2	3	5

## VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural				X	X			
Enfoque de atención a la diversidad		X						
Enfoque de igualdad de género			X					
Enfoque ambiental						X		
Enfoque de derechos	X						X	
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común						X	X	

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

**Para el estudiante:** Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelógrafos, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijera, jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, tempera y silicona.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papelógrafos, papel bond, y papeles de colores, cuaderno de sesiones de aprendizaje, cuaderno viajero, plumones acrílicos, mota goma, material estructurado y no estructurado.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación y Análisis de desempeño.

**Instrumentos:** Guía de observación, listas de cotejo, diario de clase, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2023

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NIVEL:</b> Inicial	<b>GRADO:</b> 5 años	<b>CICLO:</b> II
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Recibimos con mucha alegría la fiesta de San Juan		
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 26 de junio al 21 de julio		<b>DOCENTES:</b> Flores Chanchari, María del Carmen; Guerra Huaicama, Nirla y; Vázquez Cachay, Sylvia Jeannina.
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA		

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar, agrupar y dejar algunos elementos sueltos.	COLORES SECUNDARIOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verde</li> </ul>
		Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	Usa diversas expresiones que muestra su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo - “muchos” “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más” “pesa menos”, “ayer” “hoy” o “mañana”- en situaciones cotidianas.	CUANTIFICADOR CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno – ninguno</li> <li>• Lleno – vacío</li> </ul>

		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.	<p><b>NÚMEROS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo y representación gráfica del número 6</li> <li>• Conteo y representación gráfica del número 7</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	<p><b>NOCIONES ESPACIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delante – detrás</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Tratamiento del enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar y excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>• Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de su adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>• Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> </ul>
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planes en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>

### **III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En nuestra I.E.P N 62080 “EL Banco” todos los 24 de junio de cada año celebramos la fiesta de “San Juan”, en ella la comunidad se prepara con anticipación para participar con sus menores hijos en dicha actividad cultural.

La comunidad se prepara con anticipación para los preparativos de las bebidas típicas, los juanes, las danzas, decoración del ambiente y actividades deportivas.

Estas actividades permiten a la comunidad fortalecer la cultura, costumbre, creencias que se transmiten de generación en generación la cual la desarrollamos con los estudiantes. Asimismo, estas actividades permiten reforzar la interculturalidad de nuestros pueblos y de otros pueblos vecinos, siempre respetando su propia identidad.

Frente a esta situación significativa nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias utilizaremos para que los estudiantes participen activamente en la actividad?, ¿qué acciones podemos desarrollar fortalecer las habilidades matemáticas en los estudiantes?, ¿cómo pueden compartir los estudiantes sus aprendizajes en la comunidad?

La presente unidad de aprendizaje tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias matemáticas: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



#### IV. EVALUACIÓN:

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Instrumento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de aplicación</li> <li>- Cadenetas numéricas N°7</li> <li>- Servir la chicha según la noción lleno – vacío</li> <li>- Conteo hasta el número 6 en la preparación de los juanes</li> <li>- Servir la mesa según la noción uno – ninguno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>

#### V. SECUENCIA DE SESIONES:

<b>Sesión 1: “Nos divertimos jugando con el color verde y las hojas del vijao”</b>	<b>Sesión 2: “Nos divertimos conociendo la noción uno – ninguno durante la preparación de la mesa en la fiesta de San Juan”</b>
Los estudiantes establecen relaciones entre los objetos de su entorno al reconocer el color verde en la hoja de bijao.	Los estudiantes usan expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad como “uno – ninguno” al preparar para la fiesta de San Juan.
<b>Sesión 3: “Disfrutamos aprendiendo la noción lleno – vacío a través de la preparación de nuestra chicha tradicional”</b>	<b>Sesión 4: “Aprendemos a contar y representar el número 6 en la preparación de los juanes”</b>
Los estudiantes usan expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad como “lleno – vacío” mientras sirven la chicha tradicional.	Los alumnos utilizan el conteo y la representación gráfica del número 6 empleando diversos ingredientes para la preparación de los juanes.
<b>Sesión 5: “Con alegría contamos y representamos el número 7 a través de la elaboración de las cadenas para la fiesta de San Juan”</b>	<b>Sesión 6: “Jugamos a ubicarnos y ubicar elementos delante – detrás, usando instrumentos de la fiesta San Juan.”</b>
Los alumnos utilizan el conteo y la representación gráfica hasta el número 7 en la elaboración de las cadenas para la fiesta de San Juan.	Los alumnos establecen relaciones espaciales al ubicarse y las expresan con las palabras “delante – detrás” al buscar un espacio para poder degustar los juanes.

## **VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**

### **Para el estudiante:**

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, tapas, semillas, palitos, hojas de bijao, cadenas, piedras, botellas, latas, conos de papel higiénico, témpera, plastilina, papel lustre y papel crepé.

### **Para el docente:**

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación inicial
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de sesiones
- Instrumentos de evaluación
- Carpeta pedagógica

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

**Título:** “Nos divertimos jugando con el color verde y las hojas de vijao”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> II
<b>GRADO:</b> 5 <b>AÑOS</b>	<b>NIVEL:</b> INICIAL	<b>TIEMPO:</b> 45 min.	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 1	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Recibimos con mucha alegría la fiesta de San Juan”				

#### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones al reconocer el color verde en objetos de su entorno	Colores secundarios: verde	Ficha donde establecen relación del color con otros objetos.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar y excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres y creencias.

#### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

## INICIO

### Motivación:

- Los niños se sientan en asamblea para recordar los acuerdos del aula.
- Recuerdan el nombre de la unidad: “Recibimos con mucha alegría la fiesta de San Juan”
- Los niños escuchan la siguiente historia:

La señora María, mamá de Carlitos, va a cocinar por primera vez un juane por motivo de celebrar la fiesta de san juan, fue al mercado y compro el pollo y observó que era de color rosadito, luego compro el arroz y vio que era blanco, después compro una sogá para amarrar y era de color marrón, pero no compro las hojas de vijao porque no sabía de qué color era.

### Saberes previos:

- Responden a las preguntas ¿Qué va a preparar la mamá de Carlitos?, ¿qué compró para hacer el juane?, ¿de color era el pollo?, ¿habrá el color rosado en nuestro entorno?, ¿de qué color era el arroz?, ¿habrá el color blanco en nuestro entorno?, ¿de qué color era la sogá?, ¿habrá el color marrón en nuestro entorno?, ¿qué no compro?, ¿por qué no lo compró? y ¿de qué color serán las hojas de vijao?

### Problematización

- ¿Podremos encontrar este color verde en los objetos que nos rodean?

### Comunicación del propósito:

“Hoy vamos a aprender a relacionar el color verde con otros objetos”

## DESARROLLO

### Vivenciar con nuestro propio cuerpo:

- Los niños salen al patio cantando la canción del color verde, a cada estudiante se le entrega un collar con una hoja de vijao, afuera en el patio jugarán la Reyna de la fiesta de san juan manda, y seguirán las indicaciones: (para eso en el patio habrá los siguientes elementos, 3 tachos de basura, 3 platos y 3 sogas de diferentes colores)
- Los niños escuchan que la reyna dice “hacemos un círculo en el tacho que tiene el mismo color de la hoja de vijao”, “caminamos en puntitas hacia la imagen del plato que tiene el mismo color que la hoja de vijao”, “saltamos como conejos y cogemos la sogá que tiene el mismo color que la hoja de vijao” al terminar responden: ¿con qué elemento relacionaste el color de la hoja del vijao?

### Exploración con material concreto:

- Los estudiantes al ingresar al aula se les pide que busquen en los sectores 2 elementos que tengan relación con el color de la hoja de vijao, cuando encuentran se sientan en sus mesas y entre compañeros se les da la libertad de compartir entre ellos los elementos que encontraron y responden a la pregunta; ¿con qué elemento relacionaste el color de la hoja del vijao?

### Representación:

- Los estudiantes reciben una ficha donde se les pide que dibujen todos los elementos que tengan relación de color verde como las hojas de vijao.

<p><b>Verbalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes salen a la pizarra con sus fichas ya trabajadas y expresan la relación que tienen sus dibujos con el color de la hoja de vijao.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>
<p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué hiciste hoy?, ¿qué actividad te gustó más?, ¿tuviste alguna dificultad? y ¿cómo lo resolviste?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños reconocen la relación del color verde en los elementos que se utilizan para decorar la fiesta de San Juan y se les pide que busquen en casa otros elementos que tengan el mismo color.</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación</li> </ul>

#### 4. MATERIALES Y RECURSOS:

Título de la unidad, propósito de la sesión ampliado, hoja de vijao, cuento pictográfico, collares con la hoja de vijao, tres tachos de basura de colores, tres platos de diferentes colores, tres sogas de diferentes colores, frutas verdes y fichas de aplicación.

## 5. ANEXOS

## Rúbrica – Colores secundarios: verde

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
DESEMPEÑO	Establece relaciones al reconocer el color verde en objetos de su entorno			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
1. Relaciona el color verde en objetos de su entorno	Reconoce el color verde en objetos de su entorno de manera autónoma.	Reconoce el color verde en objetos de su entorno con apoyo de la docente.	Demuestra dificultad para reconocer el color verde en objetos de su entorno.	
2. Grafica objetos verdes de su entorno	Expresa gráficamente los objetos verdes que reconoce en su entorno de forma autónoma.	Expresa gráficamente los objetos verdes que reconoce en su entorno con ayuda de la docente.	Demuestra dificultad para expresar gráficamente los objetos verdes que reconoce en su entorno.	
3. Expresa oralmente lo que ha graficado	Expresa de forma oral lo que ha graficado de forma autónoma.	Expresa de forma oral lo que ha graficado con ayuda de la docente.	Muestra dificultad para expresar de forma oral lo que ha graficado.	

## Ficha de aplicación

# Color verde

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones al reconocer el color verde en objetos de su entorno.

- Dibuja elementos que establezcan relación con el color de la hoja de vijao.

**Título:** “Jugamos a ubicarnos y ubicar elementos delante – detrás, usando instrumentos de la fiesta de San Juan”

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> II
<b>GRADO:</b> 5 años	<b>NIVEL:</b> Inicial	<b>TIEMPO:</b> 45 min	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 6	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Recibimos con mucha alegría la fiesta de San Juan”				

### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos al desplazarse y ubicar objetos. “delante – detrás”	NOCIONES ESPACIALES • Delante – detrás	Dibujan elementos ubicados delante – detrás y lo expresan.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Tratamiento al enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de su adquisición del castellano como segunda lengua.</li> </ul>



### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO</b>
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se sientan en asamblea para recordar los acuerdos del aula.</li> <li>• Recordamos el nombre de la unidad: “Recibimos con mucha alegría la fiesta de San Juan”</li> <li>• Los estudiantes entonan una canción:           <p style="text-align: center;">En la fiesta de San Juan Me muevo así, así (Bis) Delante y detrás Un, dos, tres (Bis)</p> </li> <li>• Los estudiantes escuchan la siguiente situación:           <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">La señorita “San Juan” del certamen de belleza, se equivocó al colocar el plato típico para el jurado, en vez de ponerlo delante de ellos para que observen y juzguen, lo colocó detrás del podio y nadie vio su plato, por lo que perdió el concurso.</p> </div> </li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a las preguntas: ¿Quién perdió el concurso? ¿Por qué perdió? ¿Dónde ubicó su plato típico? ¿Dónde debía de ubicarlo? ¿Cómo será ubicar adelante los objetos? ¿Cómo será ubicar atrás los objetos?</li> </ul> <p><b>Problematización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Podremos ubicarnos y ubicar objetos delante y detrás de diferentes elementos?</li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>“Hoy aprenderemos a ubicarnos y ubicar elementos delante y detrás”</p> </div>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>Vivenciar con nuestro propio cuerpo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes al sonido del tambor se les pide que realicen un gusanito y se les pregunta; ¿quién está adelante y quién está detrás? Luego se les pide que caminen por diferentes partes del patio escolar y cuando suene el tambor se ubiquen delante o detrás de un objeto que se encuentre en el patio. Al finalizar se les pregunta; ¿Dónde te has ubicado?, ¿dónde se encuentra tu compañero?</li> </ul> <p><b>Exploración con material concreto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños manipulan diversos objetos que utilizan en la fiesta de San Juan como: bombo, quena, maracas, silbatos, tambores, etc. Luego se les pide que lo ubiquen en diferentes lugares dentro del aula y se les pregunta: ¿Dónde has ubicado el bombo?, ¿dónde has ubicado el silbato? Etc.</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes reciben una ficha y se les pide que dibujen el momento que más les gustó de la clase al ubicarse o ubicar los instrumentos delante y detrás.</li> </ul>

<p><b>Verbalización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes salen con sus trabajos realizados al pizarrón y exponen verbalmente los dibujos que han realizado respondiendo a las preguntas; ¿Qué momento dibujaste? ¿Dónde lo ubicaste adelante o detrás?, etc.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>
<p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué hiciste hoy?, ¿qué actividad te gustó más?, ¿tuviste alguna dificultad? y ¿cómo lo resolviste?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pide a los estudiantes que en la fiesta de San Juan se ubiquen en diferentes posiciones, adelante o detrás, jugando con sus familias.</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

#### 4. MATERIALES Y RECURSOS:

Título de la unidad ampliado, propósito de la sesión ampliado, canción escrita en papelógrafo, tambores, bombo, quena, maracas, silbatos, fichas de aplicación impresas, limpiatipo y cinta de embalaje.

#### 5. ANEXOS:

Lista de cotejo

<b>EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b> “Jugamos a ubicarnos y ubicar elementos delante – detrás, usando instrumentos de la fiesta de San Juan”			
N°	Ítems	SÍ	NO
1°	Representa gráficamente la situación en la que se ubicó según la noción delante – detrás		
2°	Reconoce la ubicación de los objetos según la noción delante – detrás		
3°	Expresa de forma oral la situación que ha dibujado según la noción delante – detrás		
4°	Comenta la ubicación de la situación que dibujaron sus compañeros		

## Ficha de aplicación

## Noción espacial delante – detrás

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

Desempeño: Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos al desplazarse y ubicar objetos. “delante – detrás”

- Dibuja la situación que más te gustó de la noción delante – detrás.

### 3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD N° 4			
N°	Ítems	SÍ	NO
Resuelve problemas de cantidad			
1.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno y el color verde.		
2	Usa expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad como “uno – ninguno”		
3	Usa expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad como “lleno – vacío”		
4	Utiliza el conteo y la representación gráfica hasta el número 6		
5	Utiliza el conteo y la representación gráfica hasta el número 7		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
6	Establece relaciones espaciales al ubicarse y ubicar objetos y las expresa con palabras “delante – detrás”		

## Conclusiones

Es importante resaltar que los docentes deben conocer la situación socio contextual que rodea a la institución y las dificultades educativas con las que asiste el estudiante al aula; es a partir de estas necesidades que el docente debe planificar, orientar y acompañar a sus estudiantes, siendo cercano a sus deficiencias y acompañarlos para lograr el aprendizaje esperado. Es así como a partir del conocimiento de la realidad situacional de la comunidad El Banco es que se desarrolla la presente propuesta didáctica.

El marco teórico de esta propuesta es importante para el ámbito educativo, puesto que permite que los docentes conozcan las características de sus estudiantes según su edad evolutiva y esto a su vez es fundamental para la planificación de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, la utilización de material no estructurado contextualizado permitirá que los niños se sientan motivados e interesados por aprender.

El enfoque por competencias es importante porque permite que el estudiante desarrolle habilidades que les permita resolver problemas de su cotidianidad. Por ello, es importante que el docente cuente con una programación curricular que le permita planificar desde este enfoque. Es relevante resaltar que el aprendizaje del estudiante reside en la colaboración de todos los agentes educativos que acompañan este proceso, como los padres de familia, docentes, directivos, etc. Si alguno de estos agentes tuviera deficiencias, el proceso de aprendizaje se verá afectado considerablemente.

Esta propuesta didáctica atiende las dificultades en el área de matemática en niños de cinco años del nivel inicial, permitirá que puedan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para solucionar situaciones problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana.

## Recomendaciones

Tener conocimiento de las bases teóricas bajo las cuales se fundamenta el proceso de aprendizaje, es importante puesto que permite que el docente pueda orientar y planear desde las características evolutivas desde sus estudiantes, de su proceso de asimilación de conocimientos, desde los mediadores y agentes que se necesita para lograr un aprendizaje significativo.

Se recomienda a las instituciones educativas el monitoreo y la planificación juntamente con el equipo docente, teniendo en cuenta la realidad sociocultural de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el aprendizaje, tomando en cuenta los lineamientos y parámetros que indica el currículo nacional orientado a desarrollar competencias para la vida.

Es importante conocer las situaciones significativas que rodea al estudiante, porque es a partir de estas que se planifica las sesiones de aprendizaje, las cuales deben ser enriquecidas con materiales e instrumentos de la zona, para que el estudiante se sienta familiarizado y en disposición de aprender.

La presente propuesta didáctica es provechosa para una diversidad de contextos, además el docente puede modificarla en función de las características de sus estudiantes y fortalecer con ella las competencias matemáticas.

Es relevante que el docente deba estar preparado y capacitarse constantemente puesto que las tendencias educativas y el proceso de aprendizaje se encuentra en constante cambio. Además, desde su función como profesor, debe estar en capacidad de involucrar a todos los agentes educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que sea más provechosos

## Referencias

- Bermejo, V. (1996). Piaget: vida y obra. *Psicología Educativa: revista de los psicólogos de la educación*, 2 (2). pp. 257-271. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43303/>
- Dote, I. (2006). *Comparación de Jean Piaget (Libro Biología y Conocimiento) y Lev Semerovich Vigotsky (Libro El Desarrollo de los Procesos Superiores)*. Biología y Conocimiento. <https://bit.ly/3BRTVxk>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004a). *Biografía de David Ausubel*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004b). *Biografía de Lev Vygotsky*. Biografías y Vidas. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M., & Seco, C. (2010). *Desarrollo y Evaluación de capacidades y valores en la Sociedad del Conocimiento*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). Programa Curricular de Educación Inicial. MINEDU.
- Piaget, J. (1997) *La representación del mundo en el niño*. Morata.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Pléyade.
- Vygotsky, L., Caicedo, L., & Davidov, V. (1997). Vygotsky biografía. *Revista Colombiana de Psicología*, (5), 45-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=489531>

# Result\_TSP\_EDUC\_INICIAL\_FLORES.GUERRA.VASQUEZ

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](https://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

10%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo