



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

### PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVO BELÉN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO

Para optar al Título Profesional de:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

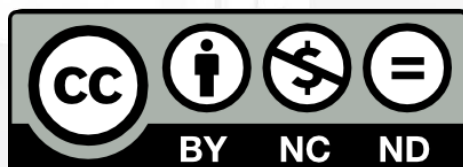
Autores

**ESTEBAN ETSÁ BITAP**  
**MIGUEL SOCOTO INCHICUAT**  
**ABÍAS TUYAS APIKAI**

Asesora

**Mg. BRINGAS ALVAREZ, Verónica**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6822-5121

Lima-Perú  
2023



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

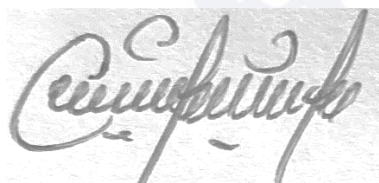
## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Esteban Etsa Bitap, identificada(o) con DNI N.º 45151748, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de cuarto grado del nivel primario en una institución educativa pública de nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Álvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



---

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 45151748

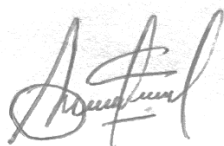
### Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Miguel Socoto Inchicuat, identificada(o) con DNI N.º 77292848, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de cuarto grado del nivel primario en una institución educativa pública de nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Álvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023



---

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 77292848

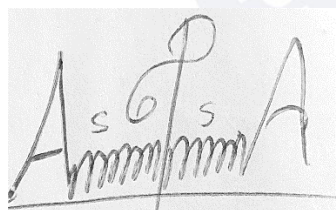
## Declaración de autoría PAT – 2023

Yo, Abias Tuyas Apikai, identificada(o) con DNI N. °4515748, estudiante/egresado (a) de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de cuarto grado del nivel primario en una institución educativa pública de nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto”, es de mi total autoría. El trabajo de suficiencia profesional es original, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizada bajo la asesoría del Mg. Bringas Álvarez Verónica

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 15 de marzo del 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Asob A', written on a white rectangular background.

Firma del investigador (a)  
DNI: N° 4515748



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**ESTEBAN ETSA BITAP**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVO BELÉN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013083	ESTEBAN ETSA BITAP	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**MIGUEL SOCOTO INCHICUAT**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVO BELÉN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
77292848	MIGUEL SOCOTO INCHICUAT	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. SERNA SERNA, Aldino César	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Mag. YARINGAÑO LIMACHE, Juan Jose	Secretario

**ABIAS TUYAS APIKAI**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NUEVO BELÉN, DATEM DEL MARAÑÓN, LORETO”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
45151748	ABIAS TUYAS APIKAI	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 9 de febrero del 2023.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, quienes ya no están con nosotros, también le damos gracias a Nuestro Señor que nos dio tiempo para culminar el compromiso de sustentar esta propuesta pedagógica y además por darnos nuestra vida. Así mismo, ofrecemos nuestra propuesta como consulta para otras investigaciones y a los maestros de la Universidad Marcelino Champagnat por darnos la oportunidad de seguir adelante y culminar nuestros estudios.

Puyatjusan juu takata juna diyajai patag apaj, dukun, uchig. Aidaun ashi ditajai wainiashbaunum. Nunisnuk puyatjusan Takajai mina takatjunashkam. Apajui nii tsawantan sujamsantai juju. Takata juna ashimu asan. Aintsanuk tajai mina ayamtaijun, Augbaunum yainkau asantai.

### **Agradecimientos**

Agradecemos a todas las familias que se encuentran en nuestro pueblo y así mismo a todos los profesores de la Universidad Marcelino Champagnat que nos acompañan en nuestro trabajo para lograr nuestras metas las cuales ayudarán a nuestro pueblo.

See tajai ashii patag mina yaaktajui batsatunashkam , nunisnuk see tajai jintinkagtin aidaunashkam ayamtainum takau aidaun wii takamun yainkaju asagmatai, jutii anetaimjamunum jegantuu asan, juju unuimagbaujui iina yaaktajinishkam takamujun iwainaktin asan.

## RESUMEN

En el presente trabajo de suficiencia profesional tiene como fin formular una propuesta didáctica para el desarrollo presentar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de matemática en estudiantes de cuarto grado del nivel primario de una institución educativa pública de Nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto. En el primer capítulo, se explica sobre el diagnóstico y características de la comunidad. En segundo lugar, se describe el Paradigma Sociocognitivo Humanista donde se recalcan las teorías de Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky. En el último capítulo, se realiza la propuesta didáctica en base a las necesidades de los niños con la finalidad de fortalecer sus aprendizajes.

Palabras clave: aprendizaje, área de matemática, necesidades, propuesta didáctica,

## ABSTRACT

Juu takat yamai ajutaa jukaa yachametayai, jintinkuu matematikajai takataiyai ipak usumtaa mijan aujaidau ayamtajiniun Nuevo Belénnum Datemnum achitka, aidau nankamku ujaji ditaa kakamuji disaa. Nuigtu jimaja nui aumatji yachameta nuu Piaget pachisa, David Ausubel nuintu Lev Vygoskty ijumsa. Nagkanbaunum atsumnawai uchijai takat unuimamui.

Chicham etegjamu: atsumamu, ejentatin, dakapatai, unuimat

## Contenido

Introducción.....	6
1. Marco situacional .....	7
1.1    Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.2    Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	9
1.2.1.    Objetivo general .....	9
1.2.2.    Objetivos específicos.....	9
2. Marco teórico.....	10
2.1.    Principios pedagógicos.....	10
2.1.1.    Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	10
2.1.2.    Teoría sociocultural de Vygotsky.....	14
2.1.3.    Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	16
2.2.    Enfoque por competencias .....	17
2.2.1.    Competencia .....	17
2.2.2.    Capacidad .....	17
2.2.3.    Estándares de aprendizaje .....	18
2.2.4.    Desempeños .....	18
2.2.5.    Enfoque del área.....	19
2.3.    Definición de términos básicos .....	19
3. Propuesta didáctica.....	20
3.1.    Competencias del área.....	20

3.2.	Capacidades del área .....	21
3.3.	Enfoques transversales .....	22
3.4.	Estándares de aprendizaje .....	24
3.5.	Desempeños .....	26
3.6.	Contenidos diversificados .....	30
3.7.	Situaciones significativas .....	32
3.8.	Evaluación de diagnóstico.....	35
3.9.	Programación anual.....	43
3.10.	Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	62
3.11.	Sesiones de aprendizaje.....	69
3.12.	Evaluación final de la unidad .....	101
	Conclusiones.....	111
	Recomendaciones.....	112
	Referencias .....	113

## Introducción

El presente trabajo de suficiencia profesional está relacionado con los constantes cambios que enfrenta nuestra educación, pues antes se dictaban las clases bajo el enfoque tradicional donde el maestro era el único que impartía conocimientos y los niños simplemente lo recepcionaban; sin embargo, este enfoque cambió con el tiempo, ya que ahora se trabaja por enfoques de competencias, donde el estudiante se vuelve participe de su propio aprendizaje y el docente cumple la función de mediador.

En consecuencia, este trabajo cuenta con la finalidad de formular una secuencia didáctica para desarrollar las habilidades del área de matemáticas en niños de cuarto grado de primaria que intenta lograr cumplir con el nivel de logro esperado para que puedan dar solución a escenarios de la vida cotidiana.

Para establecer esta propuesta, se ha fraccionado el trabajo en tres secciones: en el primer apartado se encuentra el marco situacional que hace referencia a la ubicación, contexto y las propias necesidades de la localidad “Nuevo Belén”, posteriormente con las bases teóricas de los representantes Vygotsky, Piaget y Ausubel, que describen el proceso de aprendizaje del niño; finalmente, se plantea la secuencia didáctica considerando la programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de clase, fichas e instrumentos. Todo esto relacionado con el contexto de la localidad y tomando en cuenta lo determinado por el currículo nacional.

## **1. Marco situacional**

### **1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa**

En I.E.P. N° 62279 de la comunidad de Nuevo Belén, ubicado en el distrito de Manseriche provincia Datem del Maraón, región Loreto, perteneciendo a la comunidad Awajún, que imparte sus costumbres y su cultura. Esta comunidad tiene una población de 280 habitantes entre niños, jóvenes, adultos y sabios.

En la comunidad de Nuevo Belén su actividad económica principal es la agricultura la cuál es el sustento para sus hogares, así mismo no se cuenta con los siguientes servicios básicos como: agua potable, alcantarillado. electricidad, teléfono, radiofonía ni servicios de internet.

Existe una Iglesia evangélica que congrega cada domingo a los pobladores para rendir el culto a Dios, compartiendo el evangelio en esta comunidad.

Así mismo, cuentan con una posta médica la cual está en funcionamiento por un técnico enfermero. Además, la población se reúne cada 24 días para hacer diferentes coordinaciones como el trabajo de las mingas y los mañaneros que ayudan al trabajo colaborativo de su comunidad. La comunidad se suele reunir en la plaza para poder festejar los aniversarios propios de la comunidad y las actividades programadas en el calendario.

La escuela está estructurada con material noble y cuenta con letrinas, además de espacios amplios para la recreación de los estudiantes, de igual manera el colegio tiene dos niveles: inicial y primaria. El nivel primario cuenta con 6 docentes y un profesor de educación física, y un total de 76 estudiantes de la institución, que se encuentran

divididos en 5 aulas. Todas las aulas tienen sus respectivos mobiliarios, con pizarra acrílicas (para uso de plumón de pizarra) como también de pizarra (para uso de tizas).

Cada estudiante tiene su carpeta personal y cuentan con Tablet que fueron dadas por gobierno a raíz de la pandemia COVID-19, así mismo una red de internet de su uso interno exclusivo del colegio que lo proporcione el Ministerio de Educación. La institución educativa recibe alimentos del programa Qaliwarma, los cuales son preparados por las madres de familia para distribuirlos a los estudiantes a cada grado. Se cuenta con material bibliográfico para todos los niveles (inicial y primaria), con los cuales se trabajan desarrollando los libros o cuaderno trabajo y las fichas de aprendizaje.

Los padres y madres de esta comunidad se muestran participativos en distintas actividades como la limpieza de la escuela teniendo en cuenta la indicación del presidente de AMAPAFA, en relación con el director del nivel primario y así mismo participan en reuniones para conocer el progreso de los niños.

Los estudiantes participan activamente durante las sesiones de clases que son programadas por los profesores y así mismo en las faenas y eventos deportivos organizados por la Institución Educativa. Sin embargo, se ha observado dificultades en el área de matemática para ser exactos en el cálculo mental, resolución y comprensión de los problemas; por ello, se pretende potenciar las habilidades matemáticas contando con el apoyo de los padres de familia para lograr dichos objetivos.



## **1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Matemática en estudiantes de cuarto grado del nivel primario en una Institución Educativa pública, nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de cantidad “en estudiantes de cuarto grado de nivel primaria en una institución pública, nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia” Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio” en estudiante de cuarto grado de nivel primaria en una institución pública, nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización “en estudiante de cuarto grado de nivel primaria en una institución pública, nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” en estudiante de cuarto grado de nivel primaria en una institución pública, nuevo Belén, Datem del Marañón, Loreto.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Principios pedagógicos**

#### **2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget**

Jean Piaget se destacó en los campos de la biología, epistemología y la psicología. Nació el 9 de agosto del año 1896 en la ciudad de Neuchâtel (Suiza) por el profesor de literatura medieval Arthur Piaget y Rebeca Jackson. Es considerado como una de las mentes más creativas de su época, su trabajo consistió en la observación y el razonamiento e investigación del desarrollo del niño, su pensamiento y el conocimiento.

Piaget menciona que las estructuras de un niño que va creciendo y adquiriendo nuevos conocimientos a partir de sus necesidades, que son parte de su crecimiento biológico, suele tener algunas acciones como movimientos involuntarios, observaciones, manipulación con los objetos que tiene en su alrededor y así logran explorar sus propios conocimientos que ir adaptando a su necesidad, creando sus propios esquemas mentales como tal, empezando en la construcción de un nuevo conocimiento (Latorre, 2019b).

Para Piaget las estructuras mentales de los niños se desarrollan mediante tres etapas las cuales son asimilación, acomodación y equilibrio teniendo en cuenta ello, Latorre (2019b) señala que la propuesta de Piaget, en donde explica sobre los esquemas mentales del niño desarrolla un patrón de conducta mental bien estructurado, que es característico por el contacto directo con su medio ambiente, por lo tanto, los conceptos según la postura de Piaget estos pueden ser integrados en un esquema mental.

Conocer la segunda lengua, a raíz de un orden que cambia los esquemas de un estudiante, para hacer un nuevo aprendizaje, para utilizar diversas palabras que conforman un nuevo idioma. Causando un equilibrio de ese nuevo conocimiento y previo

que se ha formado en su estructura mental, lo cual ese conocimiento sea compartido sobre nuevas ideas nuevas, que planteamos con nuestro idioma para así formar una sociedad competente y culta.

Según Vergara (2017) afirma que los objetivos de la teoría es una enseñanza mecánica, según su proceso del niño que desarrolla su conocimiento de razonar y pensar para elaborar conclusiones básicas. Los estudiantes construyen su capacidad, sobre los estímulos que recibe del exterior que también experimentan sobre las diferentes formas de interactuar con los demás, dominando lo que sabe y descubriendo sus habilidades que puedan se puedan desarrollar de forma negativa o positiva.

Piaget planteó en su teoría las etapas de desarrollo, las cuales son:

**Etapas sensoriomotora o sensorio-motriz:** Para Latorre (2019b) señala que, en esta edad, de 0 a 2 años los niños construyen nuevos conocimientos través de lo sensorial manipulando objetos que son tangibles. Asimismo, el niño de 2 años va desarrollando poco a poco sus diferentes rasgos de conocimiento comprenden la mejor información de su papá y mamá, que recepcionan utilizando sus sentidos, expresando palabras simples, lo cual el niño va desarrollando con sus propios conocimientos.

La capacidad de un niño que se forma en un nuevo conocimiento se forma principalmente por sus habilidades motoras y sensoriales, es decir los niños conocen sus intereses eso les permiten juntar o diferir el momento de la recepción de lenguaje, relación a través de juego y así van modificándose y experimentándose dando cuenta sus errores que aprende sus conocimientos

El niño mueve su mano para alcanzar un objeto concreto que se le llama atención y ellos mismos y su entorno evidenciando un comportamiento egocéntrico.

**Etapa Preoperacional:** En esta etapa de 2 a 7 años los niños aprenden mediante los juegos con materiales de la zona, así mismo tienen un pensamiento egocéntrico debido a que en esta etapa se centran en ellos mismos en el mundo, su forma de pensar se centra en poder concretar sus intereses de manera inmediata y eso se les hace difícil entender sobre que cada persona tiene una razón de actuar de esa manera.

También los niños están en proceso de comprender sobre su entorno, así mismo el niño no reconoce correctamente los símbolos y hacen relaciones de lo que conocen, sin embargo, muestran esa dificultad debido a la poca maduración de sus conocimientos.

Los niños observan la imagen de pescado y tamaño mediante un dibujo y así mismo comparan con diferentes tamaños de pescados. Desarrollan progresivamente su capacidad y muestran actitudes empáticas, son hábiles para realizar juegos de rol, pero no han logrado desarrollar su pensamiento abstracto. La función simbólica de los niños en esa etapa no se ha concretado debido a la dificultad de comprensión que muestran en ese aspecto simbólico.

**Etapa de las operaciones concretas:** Los niños de 7 a 12 años comienzan a desarrollar su conocimiento lógico. Sin embargo, su pensamiento facilita el conocimiento por el uso del material concreto. Asimismo, los niños se encuentran en proceso de sus objetivos, las limitaciones que muestran de los conceptos abstractos son notables. Los niños en esa etapa dejan el egocentrismo para preocuparse por las personas que lo rodean.

Los niños concretan sus propios conocimientos mediante ejercicios como es la seriación, clasificación y la conservación esto se da cuando los estudiantes pueden realizar actividades potenciando sus habilidades dentro de un objetivo en general.

Además, el niño de 7 a 12 años en este periodo puede ordenar, comprender conceptos del número de tiempo y medición a su vez, agrupar objetos de dimensiones como por color, forma y tamaño. Un niño en esa etapa manipula material concreto, se cuestiona sobre el proceso de fabricación de ello y crea con lo que tiene para asemejarlo a su realidad.

**Etapas de operaciones formales (12 años a más):** En esta última etapa que propone Piaget se da cuando el estudiante ha completado las etapas anteriores y está listo para continuar con su proceso de desarrollo cognitivo. Por otro lado, los estudiantes empiezan a desarrollar su pensamiento abstracto, analizando y cuestionándose sobre lo que sucede en su entorno. Buscan resolver diversos problemas que le interesan utilizando un pensamiento científico, logrando solucionar esos conflictos mediante pasos, también son capaces de analizar los procesos que deben tener en cuenta para desarrollar un pensamiento racional.

Por todo lo mencionado se puede afirmar que existe el desarrollo de la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y la comprensión de las nuevas ideas de carácter abstracto con el fin de comprender diversas temáticas inclusive en el área de matemática. Por ello, los niños podrán hacer uso de distintas formas de razonar, combinar sus conocimientos sea para clasificar, agrupar y operar número y/o problemas haciendo uso del pensamiento abstracto a partir de su crecimiento.

Como docentes de nuestra institución educativa es necesario tener en cuenta las dificultades de aprendizaje de nuestros estudiantes de cuarto de primaria dado que estos últimos años han sido afectados principalmente por la pandemia al no realizar sus estudios de forma permanente incluso sin asistir a clases. Es por ello, que los estudiantes

presentan dificultades en asimilar los nuevos conocimientos propios de su nivel, agregando el bajo rendimiento diagnosticado por los mismos docentes.

Nuestro desafío es construir los nuevos conocimientos a partir de las etapas del desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes buscando diversas estrategias que permitan a los estudiantes asimilar, acomodar y lograr el equilibrio de los diversos aprendizajes esperados.

### **2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Vygotsky, que se interesó por la educación planteando diferentes teorías que aportaron en la pedagogía y con el transcurrir de los años aún se siguen preservando esas aportaciones. Según Latorre (2019c) para desarrollar su teoría Sociocultural es necesario precisar tres conceptos:

**Social:** Los seres humanos somos sociables, es decir que solemos compartir con los demás diversas ideas u opiniones de esta forma, mediante la interacción, podemos adquirir nuevos conocimientos.

**Histórico:** Cada persona aprende a partir de las experiencias o vivencias de las personas que nos rodean, obteniendo un nuevo conocimiento de donde vivimos o de donde pertenecemos. Cuando los padres inculcan a los niños sobre tradiciones familiares o las vivencias que podamos ir aprendiendo, eso nos ayudará a conocer detalles importantes que marcaron en su momento, que ahora muchas de esas enseñanzas son heredadas en nuestro presente y debemos conservarlas tanto para uno mismo como para la comunidad.

**Cultural:** Toda aquella expresión que identifica a una comunidad parte de sus conocimientos ancestrales, vestimenta, bailes e idioma.

A partir de los conceptos previamente mencionados, Vygotsky menciona tres tipos de zonas de desarrollo por la cual pasa los conocimientos de toda persona hasta su comprensión o interiorización de los mismos que son los siguientes:

**Zona de desarrollo real (ZDR):** Es aquella zona en la cual se encuentra el estudiante donde cuenta con saberes previos que le servirán para el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si un niño desea aprender la multiplicación, su zona de desarrollo real es la resolución de ejercicios de adición.

**Zona de desarrollo próximo (ZDPROX):** En esta zona interviene un facilitador o guía del aprendizaje llamado mediador que orienta o guía a la persona para desarrollar sus competencias, conocimientos y habilidades. Es una zona de transición entre la zona de desarrollo real y potencial.

**Zona de desarrollo potencial (ZDP):** Son las metas u objetivos que se pretende alcanzar, así mismo como sus aspiraciones que pueden surgir de acuerdo a sus necesidades. Cuando todo conocimiento potencial se ha logrado regresa a la zona de desarrollo real.

Las estrategias que deben emplear deben partir de lo concreto, es decir utilizar esos materiales que sean parte de nuestra comunidad y la realidad que compartimos pueden ser ramas, piedras, hojas o semillas como el aguaje y son parte de su cultura , esto lleva a un aprendizaje ideal por parte de los estudiantes sobre las nociones de cantidad , en donde el niño es partícipe de su propio conocimiento , adaptando esas costumbres que cada cultura conserva como sus valores, sus danzas, su lenguaje y creencias que poseen.

Para Vygotsky es muy importante el contexto de los estudiantes, es por ello que en la presente propuesta se espera lograr el desarrollo del razonamiento lógico matemático mediante el trabajo colaborativo y materiales que se adapten a su contexto.

### **2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel nació el 25 de octubre de 1918 fue pedagogo y psicólogo estadounidense. Propone su teoría del aprendizaje significativo, en esta teoría plasma sus ideas sobre la forma de cómo aprendemos y la necesidad de que el aprendizaje sea significativo y funcional, además de tomar en cuenta las estructuras cognitivas que son parte del individuo y que junto a sus saberes previos facilitan la adquisición del aprendizaje (Latorre, 2019a).

**Aprendizaje Significativo y funcional:** El aprendizaje funcional se da cuando un estudiante recibe nuevos conocimientos para utilizarlos en diferentes situaciones o problemas, al aplicarlos se vuelven útiles. Es necesario tener en cuenta los aprendizajes previos del estudiante con ellos podemos formar nuevos conocimientos conectándolos y formando conocimientos de calidad que nos servirán para toda la vida.

Los estudiantes reciben nuevos conocimientos para utilizarlo en diferentes situaciones del problema se debe tener en cuenta que el aprendizaje previo recibido pueda servirle para toda la vida. Los docentes tienen que conocer el nivel en el que se encuentra sus estudiantes para acompañarlos en el proceso de nuevos aprendizajes a sí mismo debe partir de sus conocimientos previos.

Además, los estudiantes pueden proponer ideas, a través de un guiador o sabio que son las principales entidades de información que cuentan las comunidades, debido que, si un estudiante comparte y conoce sobre su cultura, se siente motivado para poder



seguir aprendiendo sobre lo que conoce y se sienta único por compartirlo al sentirse identificado con su comunidad o su origen.

Nuestra propuesta busca impartir un aprendizaje significativo en las clases, en donde el docente busca influir en sus estudiantes y en su aprendizaje, a través de una inteligencia funcional, es decir el estudiante aprende a partir de nuevas experiencias utilizando esas habilidades, actitudes y conocimiento, en la práctica un estudiante pueda lograr adquirir nuevas enseñanzas o conocimientos a partir de actividades lúdicas.

Los estudiantes se encuentran prestos en poner toda su atención y esmero para lograr un óptimo aprendizaje, el docente es el encargado de encaminar su conocimiento utilizando esas habilidades. Debido a ello es pertinente decir que el proceso de nuestras estrategias o recursos que se utilizarán para la mejora de su aprendizaje se dará por etapas, teniendo en cuenta su proceso de aprendizaje de cada estudiante y de esa manera poder guiarlos hacia la meta esperada.

## **2.2. Enfoque por competencias**

### **2.2.1. Competencia**

Es la definición de un objetivo macro donde a partir de un habilidades y capacidades que tiene una persona, logra un propósito específico, con la finalidad de utilizarlo según un propósito en determinadas situaciones con pertinencia y ética (Ministerio de educación [MINEDU], 2017a).

### **2.2.2. Capacidad**

Son los recursos que poseemos para cumplir objetivos y estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que en conjunto forman la competencia. Los conocimientos nos

sirven para comunicarnos entre los compañeros y así mismo se organizan en las diferentes áreas (MINEDU, 2017a).

Las habilidades hacen referencia a los talentos y a las disposiciones para actuar según nuestras capacidades y de esta forma actuar correctamente en la sociedad con nuestros conocimientos.

Las actitudes son las capacidades, habilidades y predisposiciones de actuar en base al comportamiento y acciones que refuerzan los aprendizajes o faciliten la enseñanza. Además, comprende un conjunto de valores que se ponen en práctica (MINEDU, 2017a).

### **2.2.3. Estándares de aprendizaje**

Son las descripciones de mejora de las competencias que se dividen en nivel de forma creciente hasta terminar la formación durante el periodo escolar de la educación básica. Asimismo, al terminar un ciclo o nivel se busca desarrollar o finalizar un grupo de conocimientos (MINEDU, 2017a).

Los estudiantes empiezan desde el inicio del ciclo I hasta culminar el desarrollo de las competencias según el avance de sus aprendizajes de forma secuencial. Después del paso de cada ciclo los estudiantes van adquiriendo el conocimiento de acuerdo a los aprendizajes esperados, su edad y el desarrollo continuo de las capacidades.

### **2.2.4. Desempeños**

Son representaciones determinadas que se muestran en las acciones de los niños y están diferenciados por los distintos grados correspondiendo a las competencias que apuntan a un propósito (MINEDU, 2017a).

### 2.2.5. Enfoque del área

El enfoque del área de matemática trata sobre la resolución de problemas, estas son ejecutadas en diferentes situaciones, trazando objetivos y por medio del pensamiento lógico y abstracto de situaciones significativas de acuerdo a su entorno (MINEDU, 2017a).

Las matemáticas buscan resolver diversos problemas a través de acciones que realizan los estudiantes, es importante que el docente analice la forma de resolver problemas que van aprendiendo por diversas estrategias, tipos de aprendizaje según sean las diversas dificultades (MINEDU, 2017a).

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y sentido ético” (MINEDU, 2017a, p.20).
- b) **Capacidad:** Son recursos para actuar de manera competente.  
“Los recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017a, p.20).
- c) **Estándares:** “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la educación básica” (MINEDU, 2017a, p.23).
- d) **Desempeño:** “Son descripciones de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU, 2017a, p.24).

### 3. Propuesta didáctica

#### 3.1. Competencias del área

**Tabla 1**

*Definiciones de competencias.*

<b>Competencias</b>	<b>Definición</b>
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
---	--

*Nota.* Se describen las competencias del área matemática de 4to grado. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.2. Capacidades del área

**Tabla 2**

*Capacidades por competencias.*

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarte en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

*Nota.* Se enlistan las capacidades por cada competencia. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.3. Enfoques transversales

**Tabla 3**

*Definiciones de los enfoques transversales.*

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiza, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la <u>exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</u>
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la `propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el

	<p>encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino “se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

*Nota.* Se describen los enfoques transversales del currículo nacional. (MINEDU, 2017a, pp. 78-92).

### 3.4. Estándares de aprendizaje

**Tabla 4**

*Estándares de aprendizaje del IV ciclo.*

Competencia	Estándares del IV ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a uno o más acciones de agregar quitar igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objeto, así como partir repartir una cantidad combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de</p>



	<p>división la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales. Usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan las equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. expresa su comprensión que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias como la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuaron completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículas y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.</p>

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Relacionados con datos cualitativos y cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
--	---

*Nota.* Se muestran los estándares de aprendizaje por competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 78-92).

### 3.5. Desempeños

**Tabla 5**

*Desempeños por competencias.*

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de hasta cuatro cifras.</li> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y la transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La unidad de millar como unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias en tres unidades menores, el valor posicional de</li> </ul> </li> </ul>

	<p>una cifra de números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativas y asociativas de la multiplicación.</li> <li>- La fracción como parte todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas</li> <li>- Estrategias de cálculo elemental o escrito, como las descomposiciones aditivas y multiplicativas, doblar y dividir por dos de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de propiedad distributiva, redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones.</li> </ul> </li> <li>• Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) y el tiempo (año, hora, media hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales.</li> <li>• Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y la explica con material concreto.</li> <li>• Realiza afirmaciones sobre las equivalencias entre fracciones y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica la comparación entre fracciones, así como su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</li> </ul>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones, o multiplicaciones y divisiones.</li> <li>• Establecen relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta 4 cifras)</li> <li>• Expresa, usando lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del</li> </ul>

	<p>signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la relación de cambio de magnitud con respecto de otras, apoyándose de tablas o dibujos.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo (duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, relación inversa entre operaciones), para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones, o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes.</li> <li>• Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones; para ello, usa nocionalmente las propiedades de la igualdad: uniformidad y cancelativa.</li> <li>• Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como los números o elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.</li> </ul>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia o/y representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos, así como su perímetro, medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular), sus elementos y su capacidad.</li> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de objetos o figuras, y los expresa en gráficos o croquis teniendo los objetos y lugares fijos como puntos de referencia.</li> <li>• Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular: caras, vértices, aristas; también, su comprensión sobre los elementos de los polígonos: ángulos rectos, número de lados y vértices; así como su comprensión sobre líneas perpendiculares y paralelas usando lenguaje geométrico.</li> <li>• Expresa con material concreto o gráfico su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro. Asimismo, su comprensión sobre la medida de objetos planos de manera cualitativa con</li> </ul>

---

representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.

- Expresa con gráficos o croquis los desplazamientos y posiciones de objetos, personas y lugares cercanos, así como sus traslaciones con relación a objetos fijos como puntos de referencia. Ejemplo: el estudiante podría dar instrucciones a partir de objetos del entorno para ubicar otros, o a partir de lugares del entorno para ubicarse o ubicar a otros.
- Emplea estrategias, recursos y procedimientos como la composición y descomposición, la visualización, así como el uso de las cuadrículas para construir formas simétricas como ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, el perímetro (centímetro y metro), la superficie (unidades, patrón) y la capacidad (en litro y con fracciones) de los objetos, y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes).
- Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su desarrollo en el plano y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización. Así también explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Un cubo se puede construir con una plantilla que tenga seis cuadrados del mismo tamaño”.

---

Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de diez), y la moda como la mayor
-

---

frecuencia en situaciones de su interés o un tema de estudio.

- Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio, así como todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones “seguro”, “más probable” y “menos probable”.
  - Lee gráficos de barras con escala, tabla de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencia, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.
  - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en lista de datos; tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos.
  - Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la medida aritmética, como punto de equilibrio, la moda como la mayor frecuencia y todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.
  - Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.
- 

*Nota.* Se detallan los desempeños que se deben desarrollar por cada competencia. (MINEDU, 2017b, pp. 141-158).

### 3.6. Contenidos diversificados

**Tabla 6**

*Contenidos por competencias.*

Competencias	Contenidos
Resuelve cantidad	<p><b>Numeración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor posicional de números hasta la unidad de millar</li> <li>• Descomposición de números hasta la unidad de millar</li> </ul>

---

- 
- Orden y Comparación de números hasta la unidad de millar
  - Aproximación y estimación de números a la centena más cercana.

### **Operaciones Básicas**

- Adición de números naturales de cuatro cifras.
- Propiedades de la adición.
- Sustracción de números naturales de cuatro cifras.
- Problemas de adición y sustracción
- Operaciones combinadas de adición y sustracción
- Multiplicación de números naturales por una cifra.
- Propiedades de la multiplicación (asociativa – conmutativa – distributiva)
- Multiplicación de números naturales por dos cifras.
- Problemas de multiplicación
- Operaciones combinadas de adición, sustracción y multiplicación
- Problemas de operaciones
- División exacta de números naturales hasta de cuatro cifras
- División inexacta de números naturales.
- Operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.
- Problemas

### **Fracciones**

- Fracciones equivalentes.
- Fracciones en fracciones
- Comparación de fracciones homogéneas y heterogéneas
- Adición de fracciones homogéneas y heterogéneas
- Sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas

### **Unidades de medida**

- Masa (kilogramos - gramos)
- Tiempo (año, hora, media hora, cuarto de hora)

---

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

### **Secuencias**

- Secuencias numéricas
  - Patrones aditivos o numéricos
  - Patrones de figuras geométricos.
-

	<p><b>Proporcionalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivalencias</li> <li>• Propiedades de igualdad</li> <li>• Problemas con balanzas.</li> <li>• Cambios de Magnitudes (Cm – metro)</li> </ul>
	<p><b>Ubicación del espacio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de objetos en el plano</li> <li>• Traslación de objetos en el plano</li> <li>• Elaboración de croquis</li> <li>• Desplazamientos de figuras en el plano</li> </ul> <p><b>Geometría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos, elementos y clasificación.</li> <li>• Perímetro de figuras planas.</li> <li>• Sólidos geométricos: características y elementos</li> <li>• Medida de la superficie (áreas)</li> <li>• Simetría</li> <li>• Identificamos y medimos ángulos.</li> <li>• Rectas paralelas y perpendiculares</li> </ul> <p><b>Unidades de medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de capacidades: El litro con fracciones</li> <li>• Longitud (metros y centímetros) (convencional y no convencional)</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
	<p><b>Estadística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de datos (encuestas – entrevistas simples)</li> <li>• Registro de datos</li> <li>• Tablas de frecuencias.</li> <li>• Elaboración de gráficos de barras con escala</li> <li>• Tablas de doble entrada</li> <li>• Pictogramas verticales y horizontales</li> <li>• Interpretación de la información en gráficos</li> <li>• La moda</li> <li>• Media aritmética (promedio)</li> </ul> <p><b>Probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesos seguro, muy probable, menos probable</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	

*Nota.* Se detallan los contenidos a desarrollar según las competencias. Elaboración propia.

### 3.7. Situaciones significativas

#### Siembra de maíz

El mes de mayo se inicia con el sembrío de maíz en la Comunidad, estación del invierno en el que se encuentra. Se suele aprovechar el clima cálido, aunque, durante los últimos



años se ha visto la escasez de lluvia por estos meses, lo que afecta grandemente la agricultura y todos los sembríos, razón por la cual se obtiene poca cosecha.

Así mismo, muchos de ellos no logran cosechar la cantidad normal o esperada de frutos o sufren daños a causa de las plagas que malogran el cultivo. La comunidad se ha visto afectada por la falta de alimento y trabajos debido a que no hay producción en la zona. Desde las aulas los docentes debemos aprender a cultivar y cuidar los alimentos que nuestra comunidad posee. Las cosechas que se realizan en ese mes son necesarias para que los integrantes de la comunidad puedan alimentar a su familia de manera saludable como normalmente está acostumbrada y no sean afectadas las personas más vulnerables como los niños y ancianos.

Debido a ello, los miembros de la comunidad se han propuesto para que los niños aprendan a sembrar el maíz y también se invita al sabio para que les explique la siembra, los estudiantes aprenden a sembrarlo para el consumo propio de la comunidad, el cual podrán realizarlo en un periodo de tres meses. En el mes de agosto, los estudiantes cosechan según las costumbres de la comunidad, los docentes indagan sobre la calidad y cantidad del maíz recolectado en los sacos, mediante la adición y la multiplicación podrán resolver las indicaciones propuestas por el maestro. Los comuneros participan activamente en la cosecha de maíz para institución educativa primaria y de esa manera tienen como propuesta la recolección de fondos para útiles de escolares.

### **Actividades recreacionales en los niños**

En la institución educativa de Nuevo Belén , al inicio de este año escolar los docentes y padres de familia han notado un cambio de aptitud en sus estudiante cabizbajo, sueño y con pocos ánimos debido por la pandemia vivida de hace dos años atrás , en donde la

mayoría se ha mantenido resguardado en sus casas por el virus que seguimos enfrentando, la etapa de desarrollo de los niños no ha sido del todo óptima, sus habilidades sociales y su interacción con su entorno no ha sido próspero dentro de la institución a pesar que en la mayoría de su tiempo suelen pasarla ahí, no cuenta con espacios recreacionales o recursos que ayude a los estudiantes en su momento de recreo para poder divertirse tanto de manera individual como grupal . Es por ello que tantos padres de familia, docente y directivos, durante el mes de julio realizan actividades o separan espacios recreacionales en donde se pueda potenciar esas habilidades sociales, culturales y puedan concluir esas etapas correspondientes que cada niño debería pasar, según su edad para que tenga un avance indicado.

### **Aniversario de la Institución**

Se celebra el aniversario de la I.E en la comunidad de Nuevo Belén que se organiza el día 23 de septiembre, previo con la coordinación de la Dirección y con AMAPAFA, por esa fecha celebramos actividades culturales y deportivas, con el fin de agradecer un año más que brinda el servicio de educación en la comunidad.

Entre las actividades culturales que se desarrollan en ese día festivo son bailes típicos, comidas, bebidas y suelen colocarse accesorios propios de la comunidad para poder mostrar la gran riqueza que materiales que poseen. Junto a los padres de familias se organizan para poder realizar una gran festividad tanto estudiantes, padres, docentes y personas de la comunidad.

Los estudiantes de la institución deben participar en un compartir de las siguientes frutas como coconas, piñas, papayas, cocos, sapotes para invitar a sus compañeros que van llegar de otras instituciones, en las últimas horas el apu (jefe) se invita a todos los

comuneros para pasar al almuerzo comunal que son los padres de familia son los encargados de organizar ello.

### 3.8. Evaluación de diagnóstico

#### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ 4° GRADO

DOCENTE:

- Esteban Etsa Bitap, Abias Tuyas Apikai, Miguel Socoto Inchicut

FECHA:

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de cantidad

#### 1.- Resuelve el siguiente problema:

Ramon y Kuyash compraron 430 carachamas en la mañana, pero se le malograron 247 carachamas ¿Cuántas carachamas le queda a Ramon y Kuyash?



Datos	Operación
<b>Respuesta:</b>	

#### 1. Lee y resuelve el siguiente problema

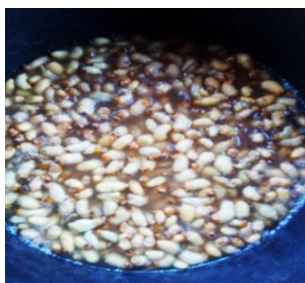
Yayanuash recolecto 245 platos de curuwinsis y lo vendió a S/. 5 cada plato de kuruwisis ¿Cuánto dinero ganó Yayanuash por la venta de curuwinsis?



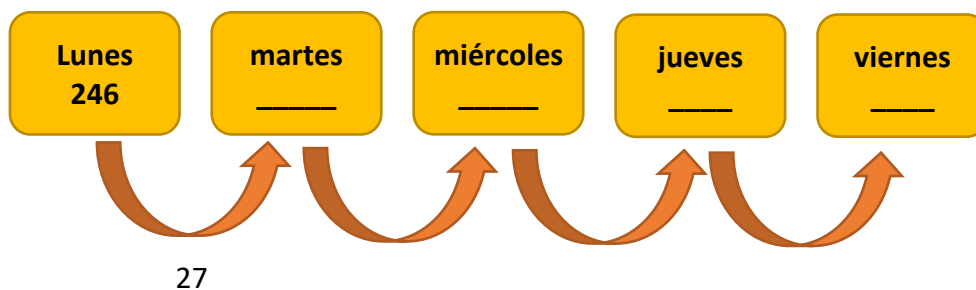
Datos	Operación
<b>Respuesta:</b>	

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

2. Lee y resuelve el siguiente problema



Saumag compró 246 suris el lunes, el martes compró 27 más, el miércoles compró 27 más; así hasta el viernes. ¿Cuántos suris compró hasta el viernes?



3. Lee y resuelve el siguiente problema

Esteban se fue a pescar. Cada día pesca el doble. ¿Cuánto habrá pescado en 5 días?

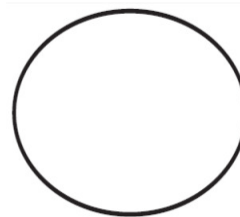
- Completa la siguiente frecuencia numéricas:



Hoy iniciamos la semana pescando 12 carachamas.

Responde: ¿Cuántos metros avanzó en total? \_\_\_\_\_

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



4. Lee y resuelve el siguiente problema:

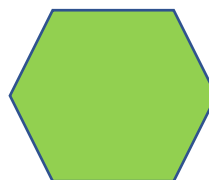
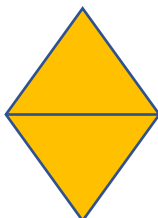


Cada lado mide 25 centímetros

Paul ha construido una cometa en forma de un rombo para un concurso de su colegio y ha tenido que medir sus lados para poder construirlos ¿Cuánto mide el contorno de la figura?

Responde: El contorno del rombo mide \_\_\_\_\_.

5. Completa a cada figura que responde.

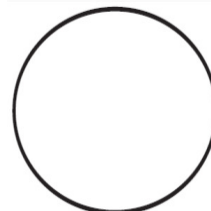


Responde: ¿Cuántos lados tiene el triángulo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos lados tiene el rombo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos lados tiene el hexágono? \_\_\_\_\_

**COMPETENCIA:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.



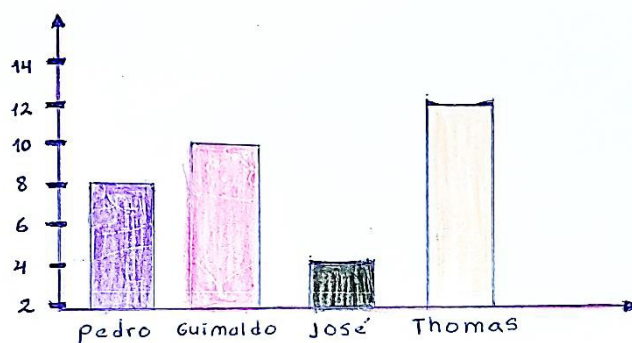
12					
----	--	--	--	--	--

6. Lee y completa la siguiente información.



En la comunidad de nuevo belén hay 4 pastores evangélicos que se dedican crianza de ovejas Responde: ¿Cuántas ovejas tiene cada pastor?, ¿de quién tiene más ovejas?, ¿quién tiene menos ovejas?, ¿cuántas ovejas hay en total?

Observan el gráfico de barras y completan la tabla de conteo:



Instrumentos	Conteo	Cantidad
Pedro		
Guimaldo		
José		
Thomás		

Ahora, Responde las preguntas:

¿Cuántas ovejas tiene cada pastor? \_\_\_\_\_

¿De quién tiene más ovejas? \_\_\_\_\_

¿Quién tiene menos ovejas? \_\_\_\_\_

¿Cuántas ovejas hay en total? \_\_\_\_\_

**AYAMTAINUM - EGKEMIN AIDAU – DAKAPATAIJAI**

DAA: \_\_\_\_\_ 4° GRADO

**JINTIG:**

- Esteban Etsa Bitap, Abias Tuyas Apikai, Miguel Socoto Inchicut

**TSAWAN:**

**KAKANJATIN:** Jiikmi kuashak ijumjamu

**1. Jiikta juu utugchat:**

Ramon y Kuyash sumakaje 430 putu  
kashikmas, tujaskam beseke 247 putu  
¿wajupa putu juwake Ramon  
Kuyashdaujaish?



Daaji	Jiiktin
<b>jiinu:</b>	

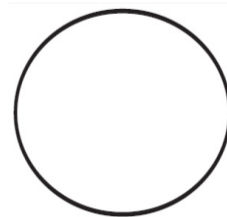
**2. Ausam disam jiikta utugchat**

Yayanuash juke 245 platumum wekan nunik sujuke S/. 5  
bakibakichik platumum wekan ¿wajupa kuishinash jipakie  
wekan yujakush Yayanuachish?

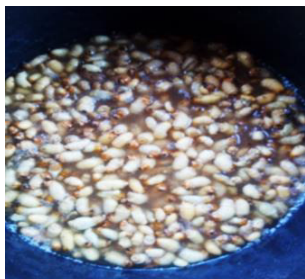


Daaji	Jiiktin
<b>Aiktin:</b>	

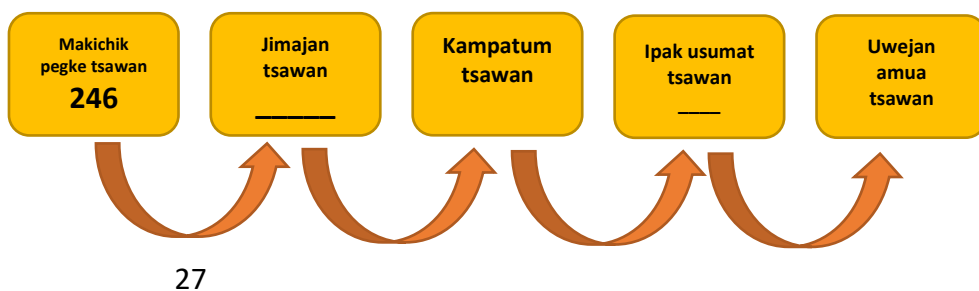
**KAKANJATIN: Jiiyawai utugchat pachimja susamunashkam antawi yapajia takatan.**



**3. Ausam disam jikta utugchat**



Saumag sumake 246 dukuchin luneschakam , marteschakam sumake 27 ain kuwashat, miércoleschakam sumake 27 ain kuashat; dutiksag viernes ¿wajupa dukushnak sumake viernestinish?



**4. Aujus jiyawai**

Esteban wee tsajunkan maak. Tuke tsawantai kuashta mawai ¿wajupa ujumainkita 5 tswantai tsajum mamash?

- ejekata jiikim agkaju ainajujui:



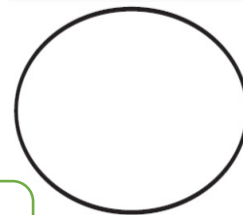
Aimkata : ¿wajupak punak maumaikita juu semana jujuish? \_\_\_\_\_

12					
----	--	--	--	--	--





**KAKANJATIN:** Jiiyawawai utugchatan tsegtsaja dakapa takatan.



5. Ausam agtukam jiihta:

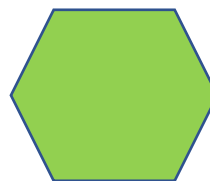
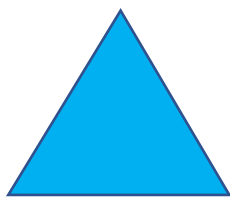


Baki bakichik yantame dakapam awai 25 esanchiji

Paul najanae bakichik cometan dakapdaisata tabaunum dita ayamtaijin, nuigtu najanamunum ajuse yantame dakapamuji  
¿Wajupak dakapae yantame aidaunash?

Aimkata ashii yantamenish wajupak ajawa esanchijish. -----.

6. Aimkata bakibakichik figuranum yantame ajainamuji.

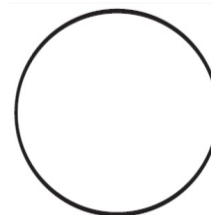


Aimkata : ¿wajupa yantamek ajawa triangulosh? \_\_\_\_\_

¿ wajupak yantmek ajawa rombosh? \_\_\_\_\_

¿wajupak yantamek ajawa hexagunush? \_\_\_\_\_

**KAKANTAI:** Aikta autugchat daji batsatkamu incertidumbrejai

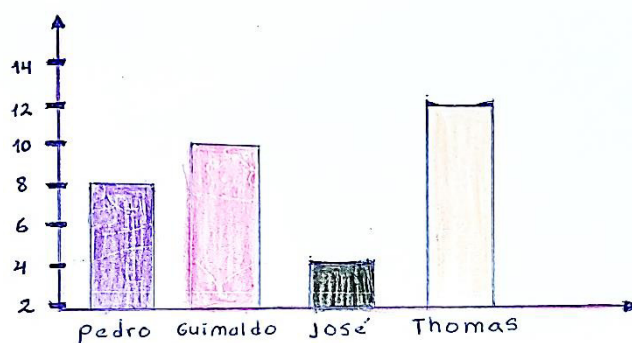


7. Ausam umikta kuashat augmatbau.



Yakat batsatkamu Belenum  
pujuinawai 4 apajui chcichamen  
etsegtin uwijan kuitamainak  
yabai aibau: ¿Wajupa uwijaa  
ajawa bakichik apajuin  
etsegtinash?, ¿yana ima kuashat  
ajawauwijash? ¿yana ajawa  
kunumak uwejash? ¿wajupa  
uwii awa así iiumiamash?

**Anentaimeajum umiktajum grafico de barranum:**



Takatai aidau	Dakapamu	Kapamau
Pitug		
Guimaldo		
José		
Thomás		

**Yamai aikata inampamu:**

Wajupa uwijak ajawa bakibakichik apaju nemagnunash ? \_\_\_\_\_

¿yanauk ima senchish ajawa uwijash? \_\_\_\_\_

¿Yanauk ajawa kunumak uwijash? \_\_\_\_\_

¿ashii ijumjamash wajupak awaa uwijash? \_\_\_\_\_

### 3.9. Programación anual

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023 - AREA MATEMÁTICA

### 4TO GRADO – NIVEL PRIMARIA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.</b>	N° 62279 – Nuevo Belén		<b>DIRECTOR:</b> Abias Tuyas Apikai
<b>CICLO:</b> <b>IV</b>	<b>SECCIÓN:</b> Única		<b>DOCENTES:</b> Esteban Etsa Bitap, Miguel Socoto Inchicut, Abias Tuyas Apikai

#### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías. Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo IV es:

- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas. Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
------------	----	--	-----------------

I	1	Participamos en la recolección de frutas silvestres como proyecto de inicio del año.	20 de marzo al 21 de abril
	2	Celebramos las fechas religiosas de mi comunidad y compartimos con nuestros compañeros	24 de abril al 26 de mayo
	3	Cultivamos y conservamos frutas silvestres que posee mi comunidad, compartiendo tiempo de calidad	29 de mayo al 23 de junio
II	4	Conocemos nuestros derechos y compartimos actividades recreacionales en mi institución.	26 de junio al 21 de julio
	5	Participamos con alegría en el aniversario de la institución educativa.	7 de agosto al 8 de septiembre
	6	Valoramos la pesca con anzuelo y aprendemos nuevas estrategias.	11 de septiembre al 13 de octubre
III	7	Protegemos nuestra riqueza vegetal y participamos en comunidad de la recolección de aguaje	16 de octubre al 17 de noviembre
	8	Celebramos la cultura awajum y conocemos más de los tejidos de canasta.	20 de noviembre al 22 de diciembre

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar y reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones de diferentes objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales de tres cifras.
	1.2	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como la nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra de números de tres cifras y la comparación y el orden de números.

	1.3	Expresa con diversas representaciones y el lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división de números naturales hasta el cien, y la propiedad conmutativa de la adición.
	1.4	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Estrategias heurísticas - Estrategias de cálculo elemental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por dos, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.
	1.5	Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.
	1.6	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.
	1.7	Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, porque debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de su resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
	2.2	Establecen relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de percepción) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).
	2.3	Describe con algunas expresiones de lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.
	2.4	Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplos: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.

	2.5	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cambio (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras) para encontrar equivalencias mantener la igualdad (“equilibrio”), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.
	2.6	Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y como equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón de las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: “El estudiante podría decir si quitó dos kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio”
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y las representa con formas geométrica bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y complejos), sus elementos y su capacidad.
	3.2	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.
	3.3	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría).
	3.4	Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.
	3.5	Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las capacidades de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad).
	3.6	Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico.

	3.7	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.
	3.8	Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales”.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: ceviche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escalas dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio.
	4.2	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”.
	4.3	Lee tabla de frecuencias simples (absolutas), gráfico de barras horizontales simples con escalas y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información implícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación.
	4.4	Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en lista de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.
	4.5	Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama y otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.
4.6	Predice la ocurrencia o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en análisis de datos.	



<b>V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD</b>	
<b>TRIMESTRE</b>	<b>DISTRIBUCIÓN</b>
<b>UNIDAD 1</b>	<b>COMPETENCIA</b>
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>1.3</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
<b>CAPACIDADES</b>	
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
X	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de camino y equivalencia.
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	Argumenta relaciones sobre las relaciones geométricas.
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabiliticos.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y pro balísticos.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.









	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	. Patrones gráficos 2.2						X										
		. Problemas de balanzas 2.5							X									
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	. Polígonos clasificaciones de elementos. 3.1									X							
		. Identificamos y medimos ángulos 3.3									X							
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	. Pictogramas verticales 4.1														X			
	. Interpretación de la información grafica 4.3															X		

	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	. Multiplicación de números por una cifra. 1.1	X																
		. Problemas de multiplicaciones 1.4		X															
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	. Cambios de magnitud equivalencia 2.4 2.6						X			X								
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS,	. Desplazamiento de figura en el plano 3.2 3.3 3.6										X		X						
	. Rectas paralelas perpendicular													X					

<b>UNIDAD 6</b>	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD,	. problemas con patrones	2.2 2.6						X										
	RESUELVE PROBLEMAS DE	. Fracciones equivalentes	1.4 1.7		X														
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	. Pictograma horizontal . La moda	4.1 4.3														X		X









		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	. Tabla de doble entrada	4.3																
			. Tabla de frecuencia	4.5															X	
<b>TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD</b>					<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

## VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

<b>Enfoques transversales</b>	<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>	<b>U7</b>	<b>U8</b>
Enfoque intercultural		X		X		X	X	X
Enfoque de atención a la diversidad								X
Enfoque de igualdad de género							X	
Enfoque ambiental	X		X					
Enfoque de derechos					X	X		
Enfoque búsqueda de la excelencia			X					
Enfoque de orientación al bien común	X			X	X			

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

**Para el estudiante:** Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, pavilo, maderas, palitos de brochetas tempera y silicona.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdotario, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación y Análisis de desempeño

**Instrumentos:** Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdotario, fichas de trabajo y portafolio.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2022

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>GRADO:</b> 4to	<b>CICLO:</b> IV
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: “Conocemos nuestros derechos y compartimos actividades recreacionales en mi institución”</b>		
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Del 13 junio al 31 de julio		<b>DOCENTES:</b> Miguel Socoto Inchicut, Abias Tuyas Apikai
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA		

##### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas expresiones numéricas(modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.</li> <li>-Establece relaciones entre datos y acciones de partir de una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma e expresiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de sustracción y adición.</li> <li>Operaciones combinadas de adición y sustracción.</li> </ul>

			numéricas(modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas.	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Traduce datos y condiciones expresiones algebraicas gráficos.</li> <li>-Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y las transforma en igualdades que contiene adiciones o sustracciones, o multiplicaciones o divisiones.</li> <li>-Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en o patrones de recepción (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos) con números de hasta 4 cifras).</li> </ul>	<p>Patrones gráficos</p> <p>Problemas balanzas.</p>	
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>-Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece relaciones entre la característica de objetos reales o imaginarios, los asocia y representación formas bidimensionales(polígonos) y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie, y con formas tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular), sus elementos y su capacidad.</li> <li>-Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular: caras,</li> </ul>	<p>Polígonos clasificación elementos.</p> <p>Identificamos y medimos ángulos.</p>	

			vértices, aristas, también, su comprensión sobre los elementos de los polígonos: ángulos rectos número de lados y vértices, así como su comprensión sobre líneas perpendiculares y paralela usando lenguaje geométrico.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres	<p>-Representa datos con gráfico y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>-Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>-Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>-Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de ojos: 3,2; cantidad de goles: 2,4,5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad), gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones interés o un tema de estudio.</p> <p>-Lee gráficos de barra con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de situación estudiada.</p>	<p>Pictogramas verticales.</p> <p>Interpretación de la información gráfico.</p>



ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de intercultural	<p>Respeto a las costumbres de las comunidades.</p> <p>Responsabilidad para participar en las actividades de la comunidad.</p>	<p>Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo</p>	<p>Demostramos el amor a Jesús.</p> <p>Disposición y apertura a sus diferencias y costumbres, encaminando con el ideario cristiano.</p> <p>Se fomenta la participación de los estudiantes en las diversas actividades basa</p>

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la institución educativa del nivel primario surgió la necesidad de crear espacios recreacionales para los estudiantes de la institución, es por ello que los padres, docentes y directivos, con el fin de potenciar sus habilidades socioculturales deciden desarrollar diversas actividades recreacionales fuera de la institución educativa, como una tarde de gymkana. En esta actividad, tanto los padres de familia, los docentes y estudiantes, disfrutaban conjuntamente con los pobladores de cinco comunidades más cercanas. Tras pasar dos años en cuarentena los niños han mostrado actitudes no sociables para poder interactuar con los demás y los padres de familia se muestran preocupados debido que buscan que sus niños puedan integrarse con los demás y traten de vincularse con sus comunidades, ya que es necesario que puedan entablar una relación cordial con sus pares. Los padres realizan juntas para poder recaudar fondos como comidas, bebidas, juegos recreativos, sillas y mesas que ayudarán a realización de la actividad.

Dada la siguiente situación problemática antes mencionada, planteamos las siguientes preguntas retadoras: ¿Cómo podemos involucrar a los padres de familia para que participen en la gymkana? ¿Cómo calculamos el presupuesto de las actividades recreativas teniendo en cuentas los gastos y ganancias? ¿Cómo registramos los resultados de las actividades deportivas en un gráfico? ¿Cómo calculan los estudiantes el peso de los ingredientes que utilizarán para la preparación de las comidas? ¿Qué características tiene las figuras geométricas que se encuentran las áreas deportivas?

En tal sentido, esta unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias en el área de matemática: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

#### IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionan problemas de adición y sustracción en una ficha aplicativa.</li> <li>- Resuelven situaciones problemáticas con operaciones combinadas de adición y sustracción con números de hasta 3 cifras en una ficha aplicativa.</li> <li>- Desarrollan la secuencia de patrones gráficos en una ficha de aplicación.</li> <li>- Anotan las cantidades en la balanza representando igualdades realizando la ficha de aplicación.</li> <li>- Identifican los polígonos a través de una ficha de evaluación.</li> <li>- Miden ángulos mediante la realización de una ficha de aplicación.</li> <li>- Representan la información en pictogramas.</li> <li>- Interpretan la información de pictogramas resolviendo preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Evaluación escrita</li> <li>- Lista de verificación</li> </ul>

## V. SECUENCIA DE SESIONES:

<b>Sesión 1: “Resolvemos problemas matemáticos de adición y sustracción de las diferentes actividades recreacionales”</b>	<b>Sesión 2: “Nos divertimos a través del juego, resolviendo operaciones combinadas de adición y sustracción”</b>
Los estudiantes establecerán relaciones de datos de adición y sustracción de los números naturales para resolver diversos problemas matemáticos sobre las actividades recreativas.	Los estudiantes establecen relaciones y las transforman en expresiones numérica para resolver operaciones combinadas de adición y sustracción de números naturales a través de actividades lúdicas relacionados con los gastos y ganancias para el presupuesto de la actividad.
<b>Sesión 3: Nos divertimos jugando con los patrones gráficos con los materiales de la ginkana.</b>	<b>Sesión 4: Resolvemos problemas con balanza al preparar nuestras viandas</b>
Los estudiantes completarán los patrones gráficos jugando con sus compañeros en la ginkana.	Los estudiantes resolverán problemas con balanza utilizando el peso de los ingredientes de las viandas.
<b>Sesión 5: “Reconocemos los polígonos en los juegos”</b>	<b>Sesión 6: Medimos ángulos a través de juegos con material concreto</b>
Los estudiantes expresan con gráficos los polígonos y sus elementos a través de los materiales y terrenos de juego de la ginkana.	Los estudiantes establecen relaciones para medir los ángulos de los materiales empleados en los juegos recreativos.
<b>Sesión 7: Elaboramos un pictograma con los resultados de nuestra ginkana</b>	<b>Sesión 8: “Interpretamos gráficos estadísticos a través de actividad realiza de la I.E”</b>
Los estudiantes elaboran pictogramas según puntaje de equipo de cuerdo la cantidad.	Los estudiantes leen y analizan los gráficos estadísticos de la actividad realizada de la institución educativa.

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

### Para el estudiante:

- Pizarra, tiza, cartulina, goma, papelógrafo, lápices, plumones, reglas, material concreto estructurado y no estructurado

**Para el docente:**

- Material gráfico (dibujos, esquemas, etc.)
- Programación curricular de educación primaria
- Libro de área del MINEDU
- Cuaderno de trabajo del MINEDU

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

**Título:** “COMBINAMOS OPERACIONES PARA RESOLVER PROBLEMAS DEL CONTEXTO CON NÚMEROS DE HASTA 3 CIFRAS”

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:



<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 4TO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>N.º DE SESIÓN:</b> 02	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Actividades recreativas para los estudiantes de la I.E. N° 62279” Nuevo Belén Manseriche Datem del Marañón				

#### 1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar para transformarlas en expresiones numéricas con operaciones combinadas de adición y sustracción con números de hasta 3 cifras.	Problemas de operaciones combinadas de adición y sustracción con números de hasta 3 cifras.	Resuelve situaciones problemáticas del contexto con operaciones combinadas de adición y sustracción con números de hasta 3 cifras	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a las costumbres de las comunidades.  Responsabilidad para participar en las actividades de la comunidad.	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Se fomenta la participación de los estudiantes en las diversas actividades basadas en el respeto mutuo.

## 2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <p>Participan de la dinámica “Gato con ratón” el cual consiste que representen a un gato y varios ratones donde el gato debe atrapar la mayor cantidad de los ratones los cuales tienen un número pegado en su espalda que se encuentran desplazándose en el salón, cuando sean atrapados deben colocarse en una fila. Al final escuchan que eran 55 ratones.</p>  <p><b>Saberes previos:</b></p> <p>Contestan a las siguientes interrogantes: ¿De qué trataba la dinámica?, ¿cuántos ratones eran al inicio?, ¿qué número tenía el primer ratón atrapado?, ¿qué operación use para saber cuántos gatos restaban?</p> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <p>En la comunidad Nuevo Belén para la fiesta de San Juan prepararon platos de comidas típicas. La familia Tuyas llevo 153 juanes y la familia Socoto llevo 117 tacachos, la familia Etsa llevo 200 anticuchos de suri, pero en la tarde se comieron 134. Por la noche la familia Tunki llevo 123 platos de pescado ahumado.</p> <p><b>¿Cuántos platos típicos se hicieron en total?</b></p> 

**Comunicación del propósito:**

- “Hoy aprenderemos a resolver operaciones combinadas utilizando la adición y sustracción”.

**DESARROLLO****Comprensión del problema:**

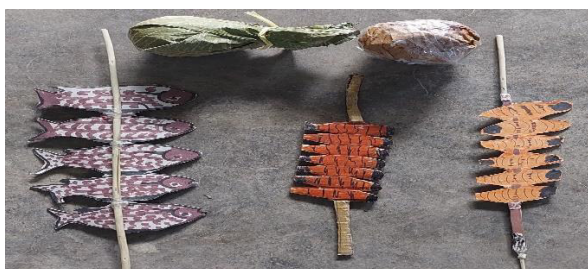
Responden a las siguientes interrogantes: ¿Sobre qué trata el problema?, ¿cuántos platos llevo la familia Tuyas? ¿cuántos platos llevo la familia Socoto? ¿cuántos platos se comieron por la tarde?, ¿qué nos pide encontrar?

**Búsqueda de estrategias:**

Describen las maneras posibles de resolver el problema contestando algunas preguntas como: ¿Cómo podríamos resolverlo?, ¿cómo representaré los datos?, ¿qué operaciones podría realizar para resolverlo?, ¿necesitaré emplear material concreto?

**Representación:**

- Reciben los materiales (juane, tacacho, anticucho de suri y pescado ahumado con material reciclado) a través de los delegados de cada grupo.
- Cada equipo hace una representación. En distintas maneras los estudiantes buscan las maneras de dar solución mediante la manipulación de las herramientas entregadas, donde en cada comida deben colocar la cantidad precisa de platos.



- Realizan la representación gráfica del problema en un papelote y si hubiese duda el docente debe responder.

aumento aumento Disminuye aumento  
 J + T + S - S + P  
 153 + 117 + (200 - 134) + 123  
 153 + 117 = 270  
 200 - 134 = 66  
 270 + 66 = 336  
 336 + 123 = 459

- Dan a conocer las maneras de como llegaron a la respuesta y comparan sus respuestas para saber si son las adecuadas.

#### Formalización:

- Contestan: ¿Qué operaciones debimos emplear para dar con la respuesta?
1. Reflexionan y concluyen la información sobre las operaciones combinadas:

Definición	Pasos
Las operaciones combinadas son el conjunto de operaciones esenciales como lo son la adición, sustracción, multiplicación y división.	1. Realizar las operaciones que estén dentro de los paréntesis. 2. Efectuar las operaciones de izquierda a derecha de adición y sustracción.

Ejemplo

$$\begin{array}{r}
 (123 + 118) - 101 + 222 \\
 241 - 101 + 222 \\
 140 + 222 \\
 362
 \end{array}$$



<p><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan contestando las interrogantes: ¿Cómo se encontraron frente a la situación problemática?, ¿qué es una operación combinada?, ¿cómo se resuelve?, ¿fue fácil o difícil? ¿tuvieron dudas? ¿las lograron absolver?</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes resuelven la ficha de trabajo: Miguel fue a su chacra a recolectar 724 zapotes de los cuales regaló 189 a María, en el camino se encontró con Pancho quien le regalo 147 zapotes, a unas calles se le cayeron 101 zapotes. Entonces, <b>¿cuántos zapotes le quedaron?</b></li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacen una autoevaluación con la ayuda del semáforo de la metacognición, donde los estudiantes deben escribir su nombre y colocarlo en el color correspondiente según su comprensión del tema (rojo: en inicio, amarillo: en proceso y verde: lo he logrado)</li> </ul> <p><b>Transferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven en casa el siguiente problema: Esteban fue de pesca y recolectó 628 palometas de las cuales regalo a su amigo Javier 109, en el camino vendió 216 y a su tía Juana le regaló 135. Entonces, <b>¿cuántas palometas le quedaron?</b></li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>

### 3. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, material reciclado, hojas bond, material impreso, lápiz, colores, plumones, imágenes, ficha, etc,

### 4. ANEXOS:

Ficha de aprendizaje, semáforo de la metacognición, rúbrica

## MATEMÁTICA

### “Combinamos operaciones para resolver problemas del contexto con números de hasta 3 cifras”

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ 4° GRADO

DOCENTE: Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicuat, Miguel, Tuyas Apikai, Abía

FECHA:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar para transformarlas en expresiones numéricas con operaciones combinadas de adición y sustracción con números de

#### 1. Resuelve el siguiente problema:

Miguel fue a su chacra a recolectar 724 zapotes de los cuales regaló 189 a María, en el camino se encontró con Pancho quien le regalo 147 zapotes, a unas calles se le cayeron 101 zapotes. Entonces, **¿cuántos zapotes le quedaron?**



#### 2. Resuelve las siguientes operaciones combinadas:

$126 + 249 - (113 - 101) + 125$	$(145 + 164) - 132 + 124$
---------------------------------	---------------------------

<b>DAKAPATAI</b>
------------------

**“Unuimagmi pachimja takatai aidau 3 akanjamu”**

**DAA:** \_\_\_\_\_ 4° EMTAMU

**JINTITKAGTIN:** Esteban Etsa Bitap, Miguel Socoto Ichicuat, Abias Tuyas Apikai

**TSAWAN:**

DAKAPMAMAU	UNUIMAMUJI	TAKASTIN
Jiyawai utugchat dakapaja jitain	Yapajia kuashat nunmeron batsatui	Takawai numerun betek achimtikaa ikaugka,awagki dakapataijai.pachimjamunashkam

**1. Umikta takat amasbau:**

Uchi aidau uminawai takat susamun.Miguel ajajin wegawai pauun juktatus jukee 724 paun nunik susae 189 mariyan, jinta wekamaa igkunkee panchun dukitam susae panchu 147 paun, susam jintaa wekama utsagke 101 paun tujash, **¿wajupak paush juwatkae?**



**2. Umikta takat pachimjamua nunu**

$126 + 249 - (113 - 101) + 125$	$(145 + 164) - 132 + 124$
---------------------------------	---------------------------

## Rúbrica de evaluación de la sesión de Primaria

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de cantidad			
<b>CAPACIDAD</b>	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
<b>DESEMPEÑO</b>	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, operaciones aditivas para transformarlas expresiones numéricas(modelo) de operaciones combinadas de adición y sustracción, con números naturales de hasta cuatro cifras			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Identifica y relaciona los datos del problema	Identifica y relaciona todos los datos del problema	Identifica y relaciona algunos datos del problema	No identifica ni relaciona los datos del problema	
Combina colecciones, operaciones aditivas para transformarlas expresiones numéricas.	Combina colecciones, operaciones aditivas para transformarlas expresiones numéricas.	Combina relativamente colecciones, operaciones aditivas para transformarlas expresiones numéricas.	No combina colecciones, operaciones aditivas para transformarlas expresiones numéricas.	
Resuelve las operaciones combinadas	Resuelve el problema de manera autónoma	Resuelve el problema solicitando ayuda y mostrando algunas dificultades	No resuelve el problema	

## Rúbrica de evaluación de la sesión de Primaria

<b>DAKAPMAMAU</b>	Jiyawai utugchat dakapaja jitain			
<b>UNUIMAMUJI</b>	Yapajia kuashat nunmeron batsatui			
<b>TAKASTIN</b>	Takawai numerun betek achimtikaa ikaugka,awagki dakapataijai.pachimjamunashkam			
<b>UCHI DAAJI(A)</b>				
<b>Unuimat</b>	<b>KAKAMUJI</b>			<b>Kakagmauji</b>
	<b>Unuimaju</b>	<b>Ejapeantu</b>	<b>Nagkabau</b>	
Ashii unuimamain takat emtika takat, wagki, apatka, ijumja, betekma, tinamka kuastaji pachimjamu aidaun unuimau.	shii unuimag wegamuji dajinashkam ashii batsuk emau emtika, awagki, apatuk, betekmas, ijumas, kuastajinash waituk takasa emauyuoichish pachimdaejanash takau.	Imachik unuimag wegamuji antuk dajinashkam wainak wegau awaya, emtika, apatuk, ijumag, awagki kuastajinaskam pachiman wainu.	Atsuju shii antuka takamuji emtika, wagki, apatuk, tinamak, ijumag kuashtajin diis pachimag takamuji	
Pachimja yapajimtika takatai aidau	Ashii antau kawentikamun, awagkeamun, ainukuashat entika takatnash yupichus takau utujimtsuk.	Pachimjamunashkam imachik antuki najanki unuimag wegamuji dakapataijijai apatuk	Atsau pachimka takamuji ikaunka kunuma betekmasa emamuji.	
Tak pachimja takatai aidau emtika, awagki dakapataijai takatai kempatuma imania jiyamu.	Shii takasa emawai takat pachimjamunash kempatum wegantu aidau agatbaunashkam	Takawai dekaskeanunu takat pachimjamunashkam umiki wejai tujash dipas unuimaki ikaunka takatan, awagki takatan, ijumja takatan kam dakapatai aidaujai.	Atsuju takasa umuiamujinkesh dakapa ikaunka betekmasa emamuji atsuju kam takamunum.	

**Título:** “Nos divertimos jugando con los patrones con los materiales de la ginkana”

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 4TO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>Nº DE SESIÓN:</b> 06	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Actividades recreativas para los estudiantes de la I.E. N° 62279” Nuevo Belén Manseriche Datem del Marañón”				

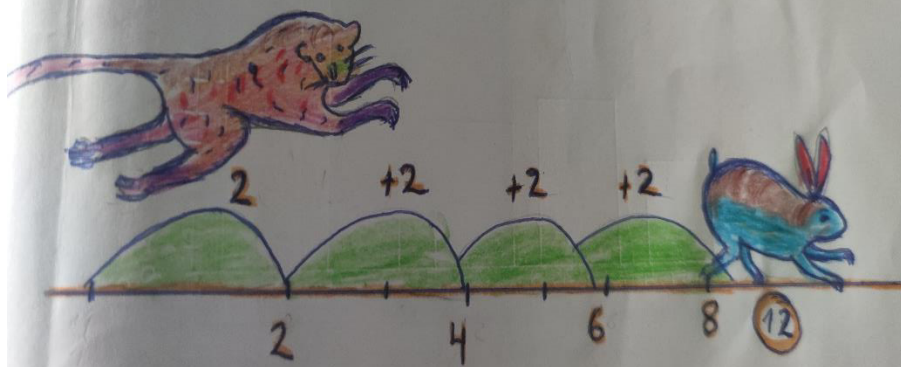
### 1. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de regularidad	Resolvemos problemas con patrones	Resuelve situaciones problemáticas del contexto con patrones de regularidad.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a las costumbres de las comunidades.	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Se fomenta la participación de los estudiantes en las diversas actividades basadas en el respeto mutuo.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participan de la actividad “El tigre atrapa al conejo” donde un niño representa a un tigre y el resto serán conejos. Al ritmo de una canción tendrán que desplazarse por el patio del colegio y cuando pare la canción deben detenerse y el tigre debe atraparlos usando únicamente saltos, además que debe recordar cuantos pasos dio para atraparlos.</li> </ul>



### Saberes previos:

- Responden: ¿Qué hiciste en la actividad anterior?, ¿cuántos saltos dio el tigre para atrapar el primer conejo?, ¿cuántos saltos dio para atrapar el último conejo?

### Reto conflictivo:

- Observan el siguiente desafío:

*Lucho quiere hacer una pulsera de huairuro para cada miembro de su familia, si se sabe que para su hermano de dos meses usará 7 huairuros, para el segundo usará 12. ¿Cuántos usará para el quinto miembro de su familia?*



### Comunicación del propósito:

- “Hoy resolveremos patrones utilizando materiales de la zona”

## DESARROLLO

### Comprensión del problema:

- Se verifica mediante las interrogantes el entendimiento del problema: ¿En qué consiste el problema?, ¿qué quiere hacer Lucho?, ¿la pulsera del primer miembro de su familia cuántos huairuros usó?, ¿qué nos pide averiguar?

### Búsqueda de estrategias:

- Indican formas para solucionar la situación conflictiva mediante estas: ¿Cómo puedo resolver el problema?, ¿qué podría emplear para representarlo?, ¿cuál será la forma más acertada de resolverlo?

### Representación:

- Reciben los materiales (huairuros y liga) mediante los delegados de cada grupo.
- Cada grupo realizará una representación. Con ayuda de la manipulación de los materiales entregados los niños buscan estrategias para resolver el problema.
- Realizan la representación gráfica del problema en un papelote y si surgen dudas el docente debe absolverlas.



7	12	17	22	27
---	----	----	----	----

- Demuestran la representación simbólica y la comparten con sus compañeros.

1° miembro	2° miembro	3° miembro	4° miembro	5° miembro
7	12			



**Formalización:**

- Responden las siguientes preguntas: ¿Cuál era el patrón?, ¿cuántos huairuros usó para el quinto miembro?
- Toman nota en su cuaderno de lo trabajado en clase.

Patrones						
Definición	Ejemplo					
Es una sucesión de números que se usa una fórmula o regla para generar la secuencia.	<table border="1"> <tr> <td>11</td> <td>19</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	11	19			
	11	19				

**Reflexión:**

- Conversan sobre las dificultades que tuvieron en el proceso de la resolución mediante las siguientes cuestiones: ¿surgieron dudas?, ¿qué complicaciones



tuviste? ¿qué dudas tuvieron?, ¿qué es un patrón? ¿podrías darme un ejemplo de patrón?

**Transferencia:**

- Encuentran la solución sobre el presente conflicto que trata de patrones. Marcos desea hacer 6 brochetas de suri empleando distintas cantidades, si para la primera usó 6 suris, para el segundo usó 14. Entonces, ¿Cuántos uso para la última brocheta? ¿Cuál es el patrón?

**CIERRE**

**Metacognición:**

- Responden la ficha de autoevaluación PNI (positivo – negativo – interesante)

**Transferencia:**

- Preguntan en casa las edades de todos sus familiares y descubren el patrón de esa secuencia.

**Evaluación:**

- Se usará la rúbrica.

**2. MATERIALES Y RECURSOS:**

Papelotes, lápiz, colores, plumones, goma, liga, huairuro, limpiatipo.

**3. ANEXOS**

Rubrica, ficha applicativa, PNI

Título de la clase: _____		
Día: _____		
Positivo	Negativo	Interesante

## MATEMÁTICA

“Nos divertimos jugando con los patrones con los materiales de la ginkana”

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_ **4° GRADO**

**DOCENTE:** Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicuat, Miguel, Tuyas Apikai, Abías

**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de regularidad

### 1. Lee el siguiente problema y resuelve.

Marcos desea hacer 6 brochetas de suri empleando distintas cantidades, si para la primera usó 6 suris, para el segundo usó 14. Entonces, **¿Cuántos uso para la última brocheta? ¿Cuál es el patrón?**



### 2. Encuentra el patrón en los siguientes ejercicios.

<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">11</td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	5	11				<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">17</td> <td style="padding: 5px;">25</td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	17	25			
5	11										
17	25										

<b>DAKAPATAI</b>
------------------

“Shiig aneasa wasugkabau jigkananum wasugkantai aidaujai patronnun wasugkamku”

**DAA:** \_\_\_\_\_ **4° EMTAMU**

**JINTIGKANTIN:** Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicut, Miguel, Tuyas Apikai, Abías

**TSAWAN:**

DAKAPDAIBAU	UNUIMAMUJI	JINTIATIN
Umikta takat betek ema yapajia takatai	Chicham esemau utugchat ayamu algebraikajai	Yapagsa umiktin tseketse emaku takataijai.

### 1. Ausam emakun utugchatji digsam jikta

Agagta ame tabau 6 dukush wegagbau pachisan wajupa dekatkaush jukine 6 dukuchin nuigtu jukine 14 nunikash ¿Eajupa wegake nagkankunsh? ¿Tuita patronnun aidaush?



### 3. Inkugta kuashat takamain patronum

5	11				17	25			

Rúbrica de evaluación:

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
<b>CAPACIDAD</b>	Traduce cantidades y condiciones			
<b>DESEMPEÑO</b>	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, operaciones aditivas para transformarlas expresiones numéricas(modelo) de operaciones combinadas de adición y sustracción, con números naturales de hasta cuatro cifras			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Comprende el problema	Comprende el problema contestando todas las preguntas	Comprende el problema contestando algunas preguntas	No comprende el problema	
Realiza la representación del problema	Realiza la representación del problema en sus tres formas (concreta, gráfica y simbólica)	Realiza la representación del problema en alguna de sus tres formas	No realiza la representación	
Encuentra el patrón	Encuentra el patrón indicando de forma autónoma.	Encuentra el patrón solicitando ayuda	No encuentra el patrón	

**Título: “Identificamos y medimos ángulos en las figuras geométricas”**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA:</b> MATEMATICA				<b>CICLO:</b> IV
<b>GRADO:</b> 4TO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>N° DE SESIÓN:</b> 06	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Actividades recreativas para los estudiantes de la I.E. N° 62279” Nuevo Belén Manseriche Datem del Marañón”				

**4. PROPÓSITOS DE LA SESION:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de Forma, Movimiento y Localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las figuras planas, las medidas de los ángulos internos, y la clasificación de los ángulos según su medida.	Medir ángulos internos de las figuras planas. Identificar los elementos de las figuras planas.	Resuelve situaciones problemáticas del contexto con	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque intercultural	Respeto a las costumbres de las comunidades.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de	Se fomenta la participación de los estudiantes en las diversas actividades basadas en el respeto mutuo.

		pertenencia de los estudiantes.	
--	--	---------------------------------	--

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO

##### Motivación:

- Participan del juego “Una respuesta con mi cuerpo” que trata en realizar unas cuantas adivinanzas como, por ejemplo: Soy la primera letra de la palabra vaca, entonces el niño debe dar la respuesta usando el cuerpo. Además, soy la primera letra de la palabra loro.



##### Saberes previos:

- ¿Cómo era la forma de la primera letra? ¿cómo era la forma de la segunda letra? ¿qué crees que representa cada una de estas letras?

##### Reto conflictivo:

- **Leen el siguiente problema:**

Javier quiere hacer una cometa para un concurso de la propia comunidad, donde primero debe conocer las medidas de los ángulos. Durante la mañana pudo medir los tres primeros ángulos y anotó los resultados, faltándole la última medida **¿Cuánto mide el ángulo que falta?**



**Comunicación del propósito:** “Hoy establecemos relaciones para medir los ángulos con los materiales empleados en los juegos recreativos”

## DESARROLLO

### Comprensión del problema:

- Contestan: ¿Cuáles son los datos relevantes del reto? ¿qué necesita averiguar Javier? ¿Cuánto miden los demás ángulos? ¿qué nos pide averiguar?

### Búsqueda de estrategias:

- Dan a conocer las habilidades que emplearían para dar solución al reto contestando las interrogantes como: ¿Qué usarías para dar solución? ¿cómo podrías dar con el resultado?, ¿qué operación podrías emplear?, ¿qué material necesitarías para medir los ángulos?

### Representación:

- Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué podremos utilizar para medir los ángulos de la cometa? Emplean diferentes objetos para medir:



Medida con regla:

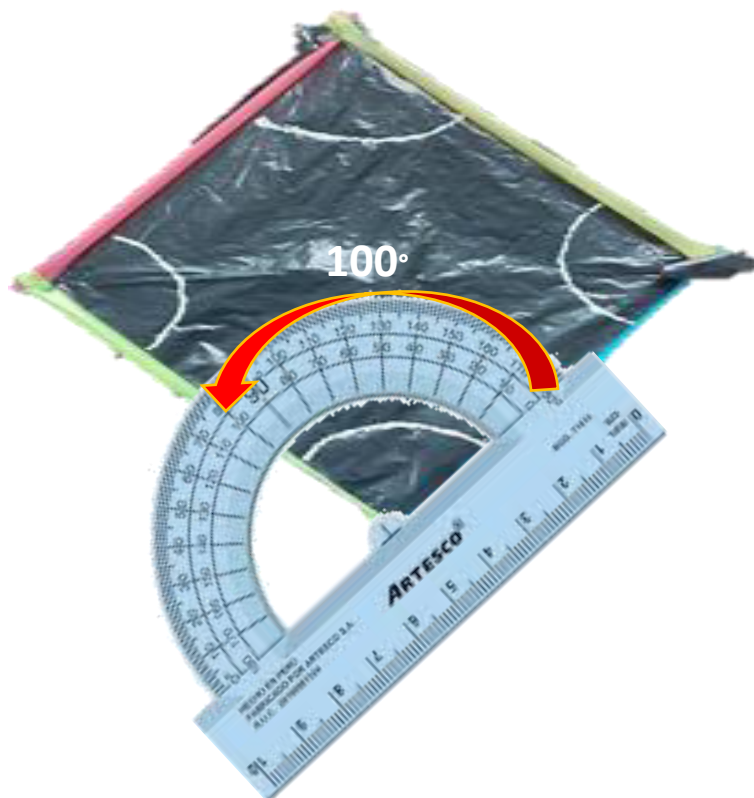


Medida con pita:

- Responden: ¿Por qué los resultados son diferentes?, ¿Los objetos de medida serán los correctos?, ¿qué debemos emplear para medir los ángulos?
- El maestro les presenta el transportador, como material para medir los ángulos y muestra como emplearlo.



- Hallan la medida del ángulo faltante de la cometa.



### Formalización:

- Reflexionan sobre el uso del transportador para medir los ángulos.

El transportador es un instrumento que mide ángulos en grados y que viene en dos presentaciones básicas.

Los pasos para usarlo:

- Dibuja una línea recta.
- Coloca el origen del transportador en un extremo de la línea.
- Hallar el grado del ángulo



### Reflexión:

- Piensan y dar conocer sus complicaciones en el proceso de resolución mediante las preguntas: ¿Qué proceso fue más complicado?, ¿para qué usaste el transportador?, ¿qué encontraste? ¿cuánto suman todos los ángulos?

### Transferencia:

- Desarrollan la ficha de trabajo.



**CIERRE****Metacognición:**

- Dan a conocer lo que aprendieron mediante “Mi baúl de nuevas ideas”

**Transferencia:**

- Averiguan en casa cuanto mide el ángulo de su propia cometa.

**Evaluación:**

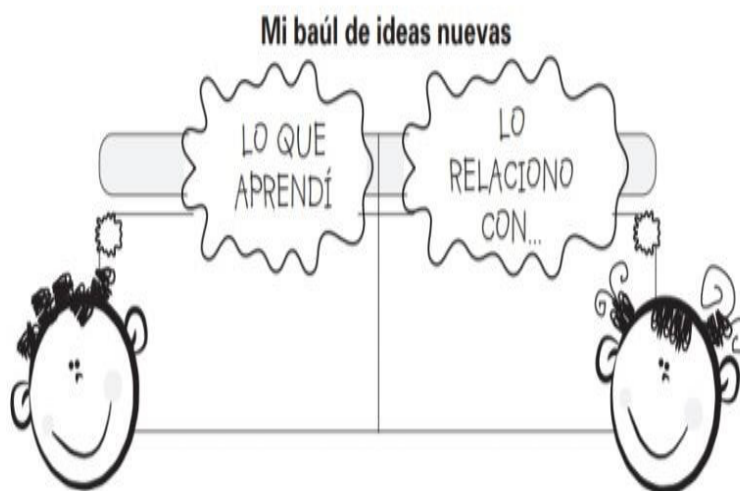
- Rúbrica

**5. MATERIALES Y RECURSOS:**

Papelotes, lápiz, colores, plumones, goma, cometa, transportador.

**ANEXOS:**

Ficha de aprendizaje, rúbrica, mi baúl de nuevas ideas



# MATEMÁTICA

**“Identificamos y medimos ángulos en las figuras geométricas”**

**NOMBRE Y APELLIDO:**

**4° GRADO**

**DOCENTE:**

- Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicuat, Miguel, Tuyas Apikai, Abías

**FECHA:**

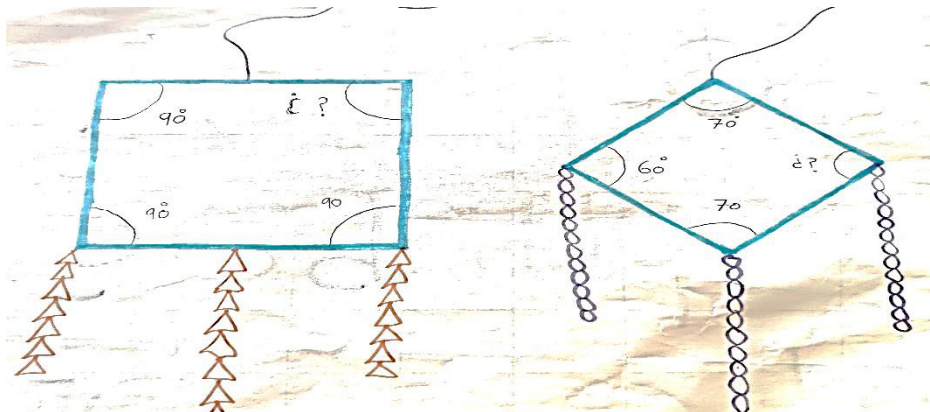
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las figuras planas, las medidas de los ángulos internos, y la clasificación de los ángulos según su medida.

1. Lee el siguiente problema y resuelve:

Julio recibió de regalo una cometa, donde le vino señalada con tres medidas de ángulos, pero le faltó solo una parte así que desea descubrirlo **¿Cuánto mide el ángulo que falta?**



2. Encuentra las medidas de los siguientes ángulos:



## DAKAPATAI

**“Identificamos y medimos ángulos en las figuras geométricas”**

**DAA:** \_\_\_\_\_ **4° EMTAMU**

**JINTIGKANTIN:**

- Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicut, Miguel, Tuyas Apikai, Abías

**TSAWAN:**

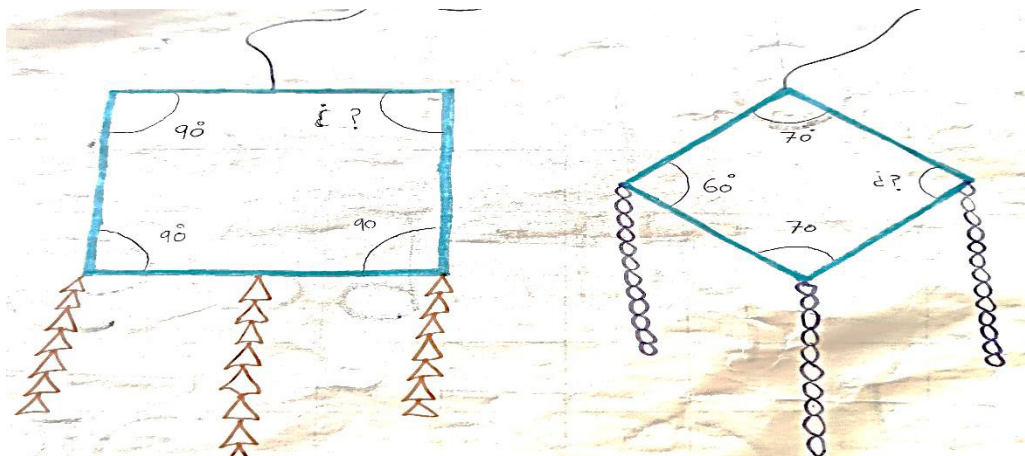
DAKAPDAIBAU	UNUIMAMUJI	JINTIATIN
Jiyawai utugchatag yapajia takatan.	Yapajiwai dan nunik dakapatai aidaun papajbaun. Traduce.	Jiyawai utugchatan iwainamun pachimja takamun ekeka takatain dakapaku ijumja ikaunka yakamun.

1. Aujui juu utugchatan nunik jiyawai:

Julio jukie bakichik tunkui najanamun kampfatum esanti aidaun tsukinti, tujash ekeyai wainkatatabau. ¿wajupa egaimana awa tsukinjinish?



2. Wainui esanti aidaun dakapa chuchuin esantin:



## Rúbrica de evaluación

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
<b>DESEMPEÑO</b>	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las figuras planas, las medidas de los ángulos internos, y la clasificación de los ángulos según su medida.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Identifica las medidas de los ángulos	Identifica correctamente las medidas de todos los ángulos	Identifica las medidas de algunos ángulos	No identifica las medidas de los ángulos	
Busca estrategias para encontrar la medida	Busca estrategias para dar con la medida correcta.	Muestra algunas dificultades en la búsqueda de estrategias para dar con la medida.	No busca estrategias y no da con la respuesta.	
Resuelve el problema	Responde a la pregunta dando la medida correcta	Responde a la pregunta dando con la medida correcta, aunque muestra dificultades	No encuentra la medida correcta	

**Título: “Interpretamos pictogramas a través de las actividades que realiza de la I.E”**

**3. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>ÁREA: MATEMATICA</b>				<b>CICLO: IV</b>
<b>GRADO:</b> 4TO	<b>NIVEL:</b> PRIMARIA	<b>TIEMPO:</b> 90min.	<b>N° DE SESIÓN:</b> <b>08</b>	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: “Actividades recreativas para los estudiantes de la I.E. N° 62279” Nuevo Belén Manseriche Datem del Marañón”</b>				

**• PROPÓSITOS DE LA SESION:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>
<b>Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre</b>	Representa datos con gráfico y medidas estadísticas o probabilísticas. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Lee gráficos de barras y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos.	Pictogramas verticales y horizontales	Resuelve situaciones problemáticas empleando pictogramas	Rúbrica

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	<b>ACCIONES</b>
Enfoque intercultural	Respeto a las costumbres de las comunidades. Responsabilidad para participar en las actividades de la comunidad.	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	Se fomenta la participación de los estudiantes en las diversas actividades basadas en el respeto mutuo.

- **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

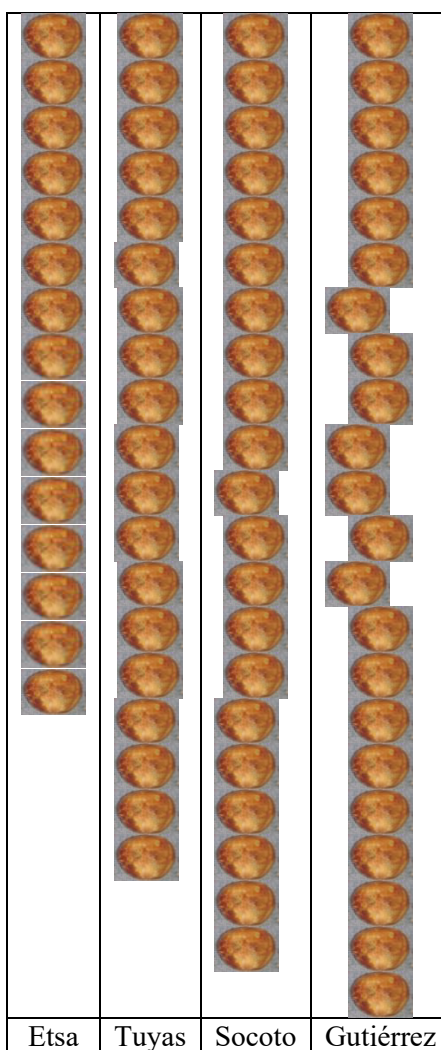
INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de la actividad “El amigo preguntón” donde un niño representará al amigo que hace demasiadas preguntas, el resto se divide en grupos de tres integrantes representando a cada familia de la localidad que compartieron de un día recreativo. Luego, el amigo hace la pregunta a cada familia ¿Cuántos puntos logro acumular durante la semana? Y las respuestas las irá anotando en una hoja bond.</li> </ul> <div data-bbox="588 696 1091 907" data-label="Image"> </div> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden: ¿Qué pregunto el amigo?, ¿qué familia obtuvo menos puntos?, ¿qué familia obtuvo más puntos?, ¿cómo podrías dar a conocer esta pequeña encuesta?</li> </ul> <p><b>Reto conflictivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan el desafío: Una vez culminada el recojo de resultados se sabe que las familias acumularon los siguientes puntajes: La familia Etsa acumuló 75 puntos, la familia Tuyas acumuló 95 puntos, la familia Socoto acumuló 105 puntos y la familia Gutiérrez 110 puntos ¿Qué familia acumuló más puntos?, ¿qué familia acumuló menos puntaje? Además, da a conocer en orden creciente el puntaje de cada familia.</li> </ul> <p><b>Comunicación del propósito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“Hoy representamos e interpretamos el puntaje acumulado por las familias mediante pictogramas”</i></li> </ul>
DESARROLLO
<p><b>Comprensión del problema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños que desean dan a conocer su entendimiento sobre el problema ¿De cuántas familias se habla?, ¿de qué trata el problema?, ¿cuántos puntos acumuló la familia Etsa?, ¿cuántos puntos acumuló la familia Tuyas?, ¿cuántos puntos acumularon en total?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de estrategias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan a conocer la manera de solucionar el desafío antes mostrado: ¿Cómo podrías dar a conocer los datos recolectados?, ¿qué podríamos usar para representarlo?</li> </ul> <p><b>Representación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben una semilla de aguaje que representa 5 puntos de los acumulados por las familias, donde puedan manipularlas y dar a conocer la cantidad exacta según la familia que se les designo.</li> </ul>



= 5 PUNTOS

- Representan las cantidades en un papelote junto a sus compañeros.

Familia	Cantidad de puntos
Etsa	75
Tuyas	95
Socoto	105
Gutiérrez	110



significa 5 puntos

- Simbolizan en un pictograma los resultados recolectados de los puntos acumulados por cada familia.
- Observan y analizan la información del pictograma vertical, luego responden:

1. ¿Qué familia consumió acumuló menos puntos?

- Respuesta: Es la familia Etsa con 75 puntos.

2. ¿Qué familia acumuló más puntos?

-Respuesta: Es la familia Gutiérrez con 110 puntos.

3. ¿Cómo lo averiguaste?

-Respuesta: Porque lo pude ver en el pictograma vertical

4. ¿Cuántos puntos de diferencia hay entre la familia Etsa y la familia Gutiérrez?

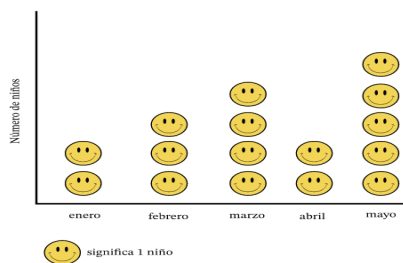
-Respuesta:  $110 - 75 = 35$  puntos

### Formalización:

- Contestan: ¿Qué usamos para dar con la respuesta?

Los pictogramas verticales son gráficos cuya información es representada por dibujos.

Ejemplo:



- Anotan en sus cuadernos la formalización de lo trabajado en clase.

### Reflexión:

- Dan a conocer sus complicaciones del tema: ¿qué hicimos para encontrar el resultado?, ¿Qué sintieron al momento de realizar un pictograma?, ¿en qué otra situación podrías usar el pictograma?

### Transferencia:

- Elaboran un pictograma vertical acerca de las actividades favoritas de la gymkana: fútbol, danzas, canto y vóley (cada ficha tendrá distintas cantidades relacionadas a las actividades realizadas)



**Título:** \_\_\_\_\_

Cantidad de votos

fútbol                      danza                      canto                      vóley

actividades

Luego, contestan las siguientes preguntas

- ¿Qué actividad fue la favorita?
- ¿Cuántos voto tuvo la actividad menos favorita?
- ¿Cuántos voto hubo en total?

**CIERRE**

**Metacognición:**

- Responden: ¿Qué tema nuevo vino hoy? ¿de qué forma lo aprendimos?, ¿Para qué otra situación podrías emplearla?

**Transferencia:**

- Realizan un pictograma sobre los juegos que más le agradan.

**Evaluación:**

- Se realiza la evaluación empleando una rúbrica

- **MATERIALES Y RECURSOS:**  
Papelotes, material impreso, lápiz, colores, plumones, goma, limpiatipo, semillas de aguaje.
- **ANEXOS:**  
Rúbrica, fichas

## MATEMÁTICA

**“Interpretamos pictogramas a través de las actividades que realiza de la I.E”**

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**4° GRADO**

**DOCENTE:**

- Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicuat, Miguel, Tuyas Apikai, Abías

**FECHA:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos	Representación y explicación de la información mediante el análisis de pictogramas verticales resolviendo preguntas.

**1. Lee el siguiente problema y resuelve:**

Elaboran un pictograma vertical acerca de las actividades favoritas de la ginkana y obtuvieron los siguientes puntajes: fútbol 55 puntos, danzas 95 puntos, canto 120 puntos y vóley 95 puntos.



**Ahora, responde:**

- ¿Qué actividad fue la favorita?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos voto tuvo la actividad menos favorita?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos voto hubo en total?  
\_\_\_\_\_

**DAKAPATAI**

**“Ujanikmi piktu papaja takataiya nuwi ayantai takamunum”**

**DAA:** \_\_\_\_\_ **4° EMTAMU**

**JINTIGKANTIN:**

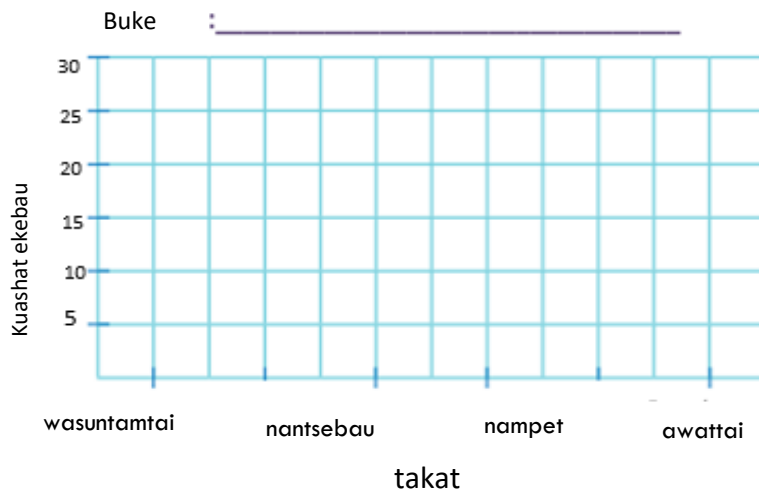
- Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicut, Miguel, Tuyas Apikai, Abías

**TSAWAN:**

DAKAPDAIBAU	UNUIMAMUJI	JINTIATIN
Jiyawai utugchat dua wegantu didaun.	Iwainawai dua aidun tesakbaunum nunik dakapa batsawai	Iwainawai nunik etsehui chicham antukbaujin papaja dakapamunmayan

**2. Auujui juu utuchata nuna nunik iyawai:**

Najanui bakichik papagbaun tutupin aidaun takamunum wasugkabaunum nunik wainainawai juju ekebaunum wasugkamku 55 ekemu, nagtsebau 95 ekemu, kantabaunum 120 ekemu nunik awatbau 95 ekemu.



**AYabui aimkata:**

- ¿Waji takat wakenume?

\_\_\_\_\_

- ¿Wajupa ekebau awa pipish wakeamush?

\_\_\_\_\_

- ¿Wajupa ekebau awa ashish?

\_\_\_\_\_

Rúbrica de evaluación:

<b>COMPETENCIA</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres			
<b>CAPACIDAD</b>	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos			
<b>DESEMPEÑO</b>	Representación y explicación de la información mediante el análisis de pictogramas verticales resolviendo preguntas.			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>			<b>Nivel de logro</b>
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	
Distribución de los datos	Distribuye todos los datos de forma correcta	Distribuye algunos datos de forma correcta	No distribuye los datos de forma correcta	
Realización de un pictograma	Realiza el pictograma considerando todos los datos recolectados	Realiza el pictograma considerando algunos datos	No realiza el pictograma	
Interpretación	Dan a conocer las respuestas de forma adecuada	Dan a conocer algunas respuestas de forma adecuada	Dan a conocer las respuestas de manera equivocada	

### 3.12. Evaluación final de la unidad

#### EVALUACIÓN DE UNIDAD 04 – MATEMÁTICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS:

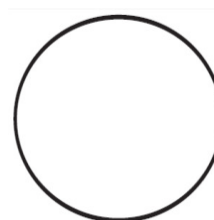
4° GRADO

DOCENTE:

- Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicuat, Miguel, Tuyas Apikai, Abías

FECHA:

<b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de cantidad	<b>CAPACIDAD:</b> Traduce cantidades a expresiones numéricas
<b>DESEMPEÑO:</b> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar para transformarlas en expresiones numéricas con operaciones combinadas de adición y sustracción con números.	



1.- Resuelve el siguiente problema:

Kevin salió un día a pescar al río Yurapaga, en la mañana pescó 216 palometas y 114 sardinas, por la tarde vendió 108 sardina y en la noche pescó 234 boquichicos.



Observa y responde:

- ¿Cuántos pescados tuvo al final del día?
- ¿Con cuántas sardinas se quedó?

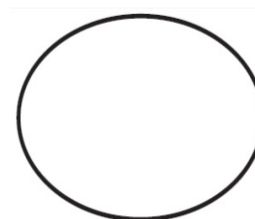
Datos	Operación
<b>Respuesta:</b>	



Juan fue al monte a recolectar frutas como 282 sachamangos de los cuales vendió 116 a su amiga Juana. En el camino se encontró a su hermano Luis quien le regaló sachamangos, entonces ¿Con cuántos sachamangos llegó a casa?

Datos	Operación
<b>Respuesta:</b>	

<b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<b>CAPACIDAD:</b> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
<b>DESEMPEÑO:</b> Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de regularidad	



**2. Lee con mucha atención, completa y responde:**

Un día la comunidad Napuruka invitó a la comunidad Nuevo Belén a una semana recreativa donde la comunidad que acumule más puntaje sea el ganador. Si la comunidad de Napuruka el día lunes obtuvo 53 puntos, el martes 60 y así sucesivamente hasta el viernes. Por otro lado, la comunidad de Nuevo Belén acumuló 48 puntos el día lunes, 54 el día martes y así sucesivamente hasta el viernes.  
**¿Quién fue la comunidad ganadora?**



Comunidad Napuruka				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
53	60			

Comunidad Nuevo Belén				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
48	54			

- La comunidad ganadora fue \_\_\_\_\_.

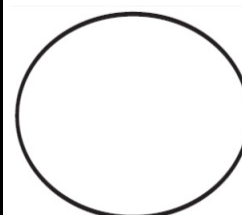


El profesor Esteban quiere comprar un celular por eso debe ahorrar cada mes, si el mes de enero ahorro 111 soles, para el mes de febrero ahorro 156. Si compró su celular en el mes de julio ¿Cuánto le costó su celular?

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
111	156					

**Responde:** Compró su celular en el mes de: \_\_\_\_\_

<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p><b>CAPACIDAD:</b> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>
<p><b>DESEMPEÑO:</b> Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las figuras planas, las medidas de los ángulos internos, y la clasificación de los ángulos según su medida.</p>	

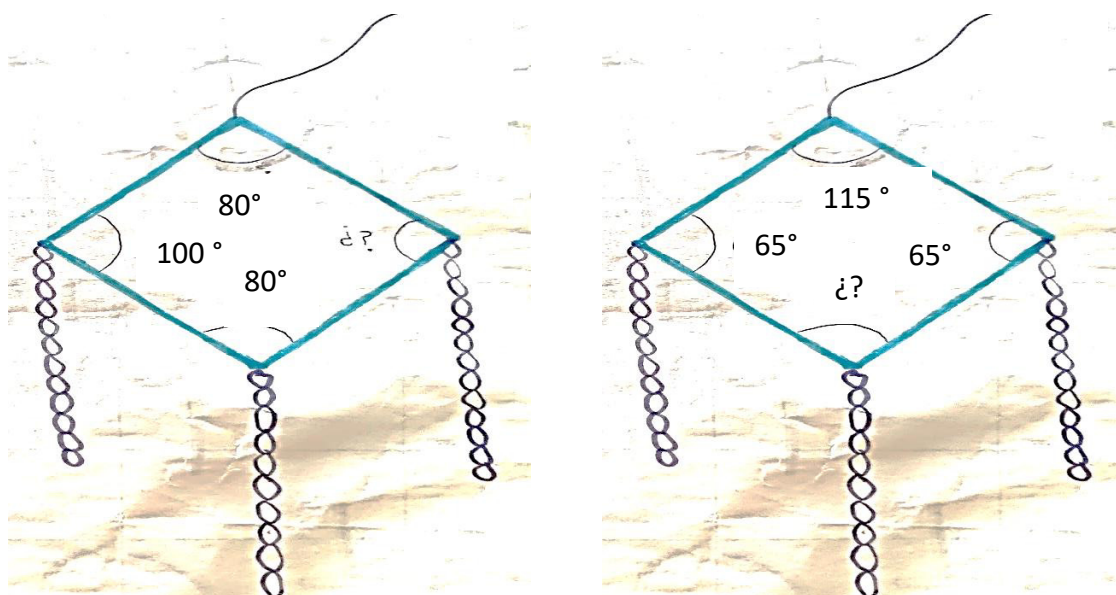


**3. Lee y responde según corresponda:**

Jorge caminando se encontró una cometa, donde solo tenía marcado tres medidas de ángulos, pero le faltó un ángulo así que desea descubrirlo ¿Cuánto mide el ángulo que falta?

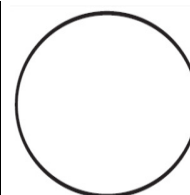


#### 4. Encuentra las medidas de los siguientes ángulos



--	--

<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.</p>	<p><b>CAPACIDAD:</b> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos</p>
<p><b>DESEMPEÑO:</b> Representación y explicación de la información mediante el análisis de pictogramas verticales resolviendo preguntas.</p>	



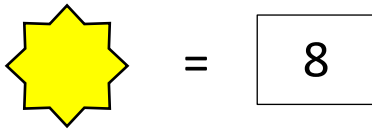
#### 5. Observa el siguiente pictograma y contesta.

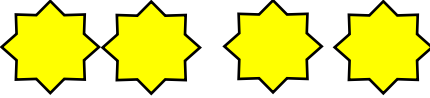
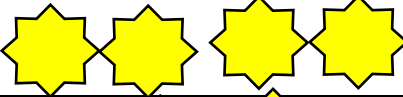
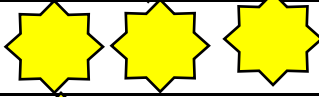
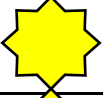

Lee la siguiente información.

En la institución educativa de Nuevo Belén se va a realizar el día domingo una GYMKANA familiar, como primera actividad se desean dividir los equipos por grados, según las actividades propuestas y los puntajes que se han obtenido son los siguientes.



Observa y completa las cantidades según corresponda:



GRADOS	PUNTAJE	Cantidad
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		

¿Qué grado obtuvo el menor puntaje? \_\_\_\_\_

¿Qué grado obtuvo el mayor puntaje? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más obtuvo el 2° grado que el 5° grado? \_\_\_\_\_

¿Cuánto menos obtuvo el 6° grado que el 3° grado? \_\_\_\_\_

**UNUIMAGBAU TAKASTIN 04 – DAKAPATAI – AYAMTAINUM**

**DAA:** \_\_\_\_\_ **4° EMTAMU**

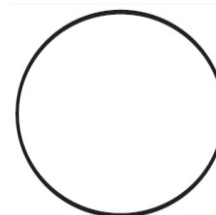
**JINTINKANTIN:**

- Etsa Bitap, Esteban, Socoto Inchicut, Miguel, Tuyas Apikai, Abías

**TSAWAN:**

---

<b>DAKAPMAMAU:</b> Jiyawai utugchat dakapaja jitain	<b>UNUIMAMUJI:</b> Yapajia kuashat nunneron batsatui
<b>TAKASTIN:</b> Takawai numerun betek achimtikaa ikaugka,awagki dakapataijai.pachimjamunashkam	



**1.- Jiyawai juu utugchattan:**

Kevin jinkiu bakichik tsawantai tsajugkan matatus namak yurapaga tabaunum, kashikmas mau 216 paumtan nunik 140 tsapauman agkuamunum sujuku 108 tsapauman tuja kashii mau 234 kagkan.



**Aanentaïmsan jikta:**

- ¿wajupa tsajugnak jukie así tsawantaish?
- ¿wajupa tsapaumaik jugake?

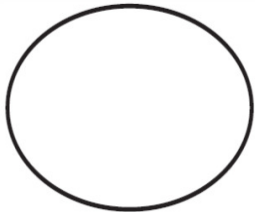
Daa aidau	Takastin
<b>Aimkatin:</b>	



Juag wegawai ikam apain juktatus, jukee 282 apain nuigtun sujuke 116 yujagken juanayai nunik wekamaa igkugke yachin Luis minittaman susae anenjai 176 apain, nunikash ¿wajupa apaina jukiya jegae jenish?

Daa aidau	jiktin
<b>aimkatin:</b>	

<b>DAKAPDAIBAU:</b> Umikta takat betek ema yapajia takatai	<b>UNUIMAMUJI:</b> Chicham esemau utugchat ayamu algebraikajai
<b>JINTIATIN:</b> Yapagsa umiktin tseketse emaku takataijai.	



**3. Aju shiig antuk utugchattan:**

Bakichik tsawantai batsatkamu Napuruka ipae belenkan ijainak pachinkatnume wasugkamainak tusa wasugkamaunum yaki ganattabunum batsatkamu napurka tsawan 6 tswagmaunum ajusee 53 jikbauji marteschakam 60 nuigtu nunisag vierneschakam belen jikbauji ajawai 48 wagakbauji nuigtu tsawak 47 martestin asae nuigtu viernestin. ¿yaa batsatkamuk kakajee?



Batsatkamu Napuruka				
Pegke tsawan	Jim pegkeg tsawan	Kam pegkeg tsawan	Ipak usumat tsawan	Uwejan amua tsawan
53	60			

Batsatkamu yamajam Belén				
Pegkeg tsawan	Jim pegkeg tsawan	Kam pegkeg tsawan	Ipak usumat tsawan	uwejan amua tsawan
48	54			



- Batsatkamu kakaju juwai \_\_\_\_\_.



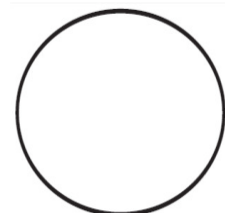
Jintinkagtin esteban wakegawai  
 untsumtain sumaktatus nuniak  
 kuishkin ijumui bakibakichik  
 nantutu inaaktin ijumui 111kuihskin  
 nuigtu sejempashtincakam ijumjae  
 156 nunik sumake untsumtain  
 wampushtin.¿wajupa akiknak  
 sumake untsumtainash.

Inaktin	Sejempashtin	uyaitin	yujustin	wawatin	tampushtin	wampushtin
111	156					



**Aimkata:** wajii nantutin sumake untsumtainash: \_\_\_\_\_

<b>DAKAPMAMAU:</b> Jiyawai utugchat dua wegantu didaun.	<b>UNUIMAMUJI:</b> Iwainawai dua aidun tesakbaunum nunik dakapa batsawai
<b>JINTIATIN:</b> Iwainawai nunik etsehui chicham antukbaujin papaja dakapamunmayan	

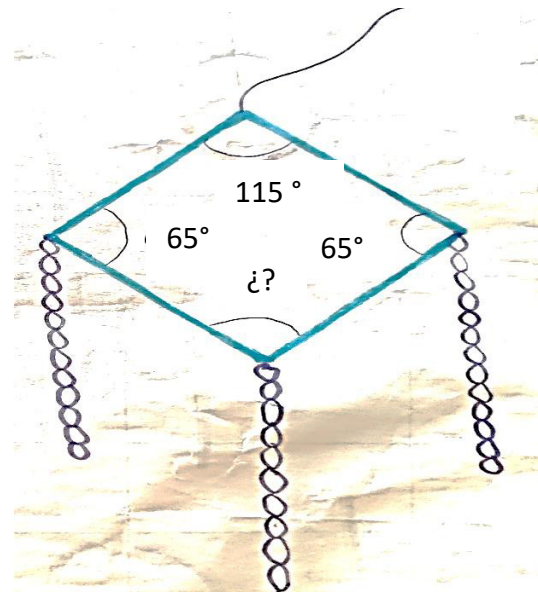
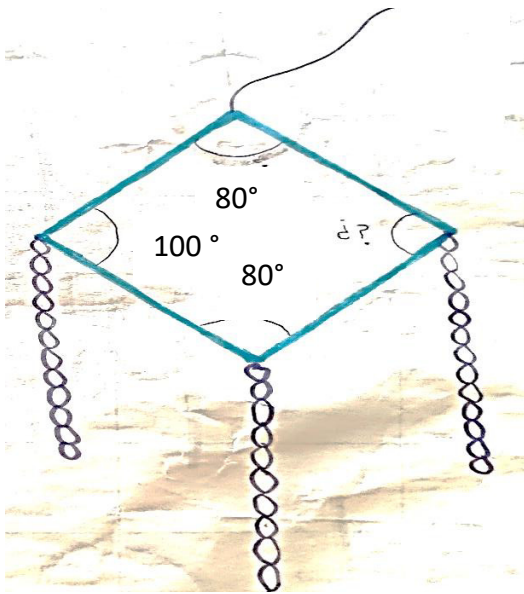


### 3. Aujui nunik diisa aimui:

Jorgr wegat inkugke bakichik tugkuin nii wainkamunum kauptum esantin tsukinji, tujash eke bakichik tsukinji nuniak wainkatatus wakeawai ¿wajupa ekesh awa tsukinji jegamainush?

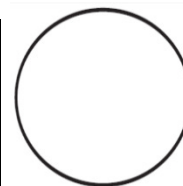


### 4. Wainui esanti aidaun dakapa chuchuin esantin



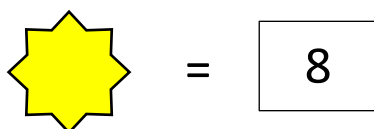
--	--

<b>DAKAPDAIBAU:</b> Jiyawai utugchat dua wegantu didaun	<b>UNIMAMUJI:</b> Iwainawai dua aidun tesakbaunum nunik dakapa batsawai
<b>JINTIATIN:</b> Iwainawai nunik etsehui chicham antukbaujin papaja dakapamunmayan	



**5. Anuntainsam distamu nunajun aitapun piktograma takat Euasam disam aikta.**

Ayamtai Belenum nagkamnat tawai wasuagabau muun aidau. Ditaap apusajee kakajuk ganuu ati tusai anentainsam dista yakaii ima Sanchis ganae nuu



AUGMAUJI	KAKAGBAUJIN	KUASHTAJI
2°		
3°		
4°		
5°		
6°		

¿Yaa imanikash kakagchae? \_\_\_\_\_

¿Yaa imasaichish kakaje? \_\_\_\_\_

¿Yaa pipish kakagbuujish ajuse? \_\_\_\_\_

¿Wajupa uchijchiji aujuse 6 to gradush 3 er gradujaish? \_\_\_\_\_

## Conclusiones

En la localidad de nuevo Belén se ha notado que los niños no tienen una buena alimentación que se reflejado en el proceso de aprendizaje, ya que presentan correspondientes al área de matemática. A ello se suma la falta de compromiso de los apoderados que no intervienen en proceso de enseñanza de sus menores hijos, ya que no se acostumbra a educar a sus hijos y a su vez necesitan un taller de capacitación para mejorar el desarrollo de aprendizaje de los niños, para que superen las dificultades en el área de matemática.

Es importante considerar en la planificación las contribuciones de Jean Piaget, quien habla del desarrollo cognitivo. Así mismo Lev Vygotsky, quien focaliza su teoría en tres factores: social, cultura e historia. Ausubel afirma sobre el aprendizaje significativo y funcional. Todo ello, debe integrarse al elaborar las sesiones de aprendizaje, según las particularidades de los niños, promoviendo la socialización a través del trabajo en grupo y aplicando lo aprendido a las situaciones diarias.

Las programaciones deben realizarse bajo el enfoque por competencias, ya que permite formar individuos competentes para afrontar situaciones diversas, poniendo en práctica una serie de habilidades, conocimiento y actitudes. Todo ello, se evidenciará a través de las actuaciones que los estudiantes realicen en las situaciones de aprendizaje que el docente proponga de manera retadora.

## **Recomendaciones**

Es muy importante que los profesores conozcan las teorías de los tres autores, porque permite programar a partir de las características de acuerdo a las etapas que se encuentra el niño. Además de fomentar el recojo de los conocimientos previos mediante estrategias motivadoras.

Es fundamental programar en base al enfoque por competencias, considerando las capacidades y desempeños, que permitirán el logro de los aprendizajes, expresados a través de los estándares, que permitan el desarrollo de personas competentes.

Es importante el empleo de material concreto en el área de matemática para potenciar las habilidades, además es necesario contextualizar dichos materiales a la localidad, tales como las semillas de huairuros, semillas de maíz y palitos. Desde las escuelas se debe solicitar recursos pedagógicos pertinentes.



### Referencias

- Latorre, M. (2019a). *Aprendizaje significativo y funcional- David Ausubel- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019b). *Paradigma cognitivo- Jean Piaget- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019c). *Paradigma socio-cultura- Teoría de Lev S. Vygotsky- Separata de programa de actualización para a titulación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.

# Result\_TSP\_EDUC\_PRIMARIA\_ETSASOCOTO.TUYAS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo