



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
ESCUELA DE POSGRADO

## **TESIS**

# **“EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO CURRICULAR EN EL MARCO DEL PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE CUSCO”**

Para optar al Grado Académico de:

**MAESTRO EN INNOVACION EDUCATIVA, CULTURA ORGANIZACIONAL Y CURRÍCULUM**

Autor

**DEAN LAURA DELGADO**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6016-896X

Asesora

**Dra. Mónica Rocío Del Águila Chávez**  
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7538-7519

Lima – Perú

2008

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-016
		V. 01
		Página 1 de 1

Yo, Dean LAURA DELGADO identificado con DNI N.º 23942404 egresado de la Escuela de Posgrado, del Programa de Maestría en Educación, mención Innovación Educativa, Cultura Institucional y Currículum de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis, titulada EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO CURRICULAR EN EL MARCO DEL PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Mónica Rocío Del Águila Chávez.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 10 marzo de 2023



Firma del autor.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar los logros de la adopción del Modelo T en el marco del Paradigma sociocognitivo en un colegio privado de la ciudad de Cusco desde el año 2004. Este estudio fue cualitativo – cuantitativo, el muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 460 estudiantes del nivel secundario a través de los resultados de evaluación en las áreas curriculares básicas. Se ha estudiado la calidad de las actividades, relaciones, materiales e instrumento, se ha utilizado un análisis expost-facto, así como se ha utilizado estudios descriptivos, la observación sistemática, análisis documental y entrevistas. Por ello, fue preciso medir si en su implementación y aplicación se usó adecuadamente su metodología, técnicas e instrumentos, para que sus resultados garanticen el aprendizaje a través del logro de las capacidades destrezas, valores y actitudes de los estudiantes. La evaluación de los resultados arrojó que los instrumentos utilizados en esta implementación del Modelo T en el marco del Paradigma sociocognitivo, han permitido de manera suficiente el logro de capacidades, destrezas, valores y actitudes, así mismo, se ha identificado de manera específica cuáles son las destrezas que permitieron el mejor logro de las capacidades por área curricular.

### Palabras clave

Evaluación de resultados, modelo curricular, modelo T, paradigma sociocognitivo, proyecto curricular.

## Abstract

The objective of this research was to evaluate the achievements of the adoption of the Model T within the framework of the socio-cognitive Paradigm in a private school in the city of Cusco since 2004. This study was qualitative-quantitative, the sampling was non-probabilistic and the sample consisted of 460 secondary school students through the evaluation results in the basic curricular areas. The quality of activities, relationships, materials and instruments was studied, an expost-facto analysis was used, as well as descriptive studies, systematic observation, documentary analysis and interviews. Therefore, it was necessary to measure whether the methodology, techniques and instruments were adequately used in their implementation and application, so that their results would guarantee learning through the achievement of the students' abilities, skills, values and attitudes. The evaluation of the results showed that the instruments used in this implementation of Model T in the framework of the Socio-cognitive Paradigm, have sufficiently allowed the achievement of capacities, skills, values and attitudes, likewise, it has been specifically identified which are the skills that allowed the best achievement of the capacities by curricular area.

### Keywords

Curricular Model, Curricular Project, Evaluation of results, Model T, Socio-cognitive paradigm.