



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 42019 LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN DE LA
PROVINCIA DE TACNA – TACNA**

AUTOR: Herminia Natividad Chiroque Esquén

ASESOR: Carmen Rosaura Calixto Argomedo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, el dueño de la vida; a mis recordados padres Inés y José. A mi esposo Francisco, con mucho amor y cariño. A toda mi familia. A mis queridos Hijos, Francisco Javier y Carlos Francisco, a la F.T Carmen R. Calixto Argomedo, por su acertada orientación.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones.	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
	III
4.4 Validación de la propuesta	46

4.4.1 Resultados de validación	46
Referencias	48
Apéndices	50
Matriz de consistencia	50
Árbol de problemas	51
Árbol de Objetivos	52
Instrumentos	53

RESUMEN

La principal motivación para la elaboración del presente Plan de acción es contrarrestar la problemática detectada: Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación en la Institución Educativa N° 42019 “Lastenia Rejas de Castañón” de la provincia de Tacna – Tacna. Este trabajo tiene como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación a través de la Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa en mención. Es importante señalar que los participantes del presente Plan están representados por el equipo directivo, los coordinadores pedagógicos y los docentes que tienen a su cargo el IV ciclo de educación primaria en el área de Comunicación.

La metodología empleada en el presente trabajo es de enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa, los instrumentos utilizados son los cuestionarios, fichas de observación, entre otros. El presente trabajo presenta como objetivos específicos: Desarrollar estrategias que viabilicen la adecuada aplicación de estrategias metodológicas del área de Comunicación; reformular las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y finalmente implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente. Asimismo, se plantea como alternativa de solución la implementación de un plan de comunidades profesionales de aprendizaje, la cual se sustenta en dimensiones y acciones debidamente en referentes conceptuales.

La elaboración del Plan de acción es de utilidad porque fortalecerá el desempeño docente repercutiendo en los mejores aprendizajes de los estudiantes, a la vez que contribuirá el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes, ya que son aspectos clave para la mejora de la práctica educativa.

Palabras clave: Comunidades profesionales de aprendizaje, liderazgo pedagógico, metodología, plan de acción

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico representa una oportunidad para que el directivo desde su rol de líder pedagógico plantee una alternativa de solución viable y pertinente que tiene como objetivo general fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación a través de la Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa N° 42019 “Lastenia Rejas de Castañón” de la provincia y región de Tacna.

El propósito del presente trabajo consiste en fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación el cual se operativiza a través de objetivos específicos como son: Desarrollar estrategias que viabilicen el adecuado manejo de los enfoques didácticos del área de Comunicación, desarrollar estrategias de acompañamiento pedagógico que propicien la reflexión crítica de los docentes e implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.

El trabajo académico se ha organizado y desarrollado en cuatro capítulos. El primer capítulo referido a la identificación de la problemática. En el segundo capítulo se enfatiza en los referentes conceptuales que sustentan las dimensiones y acciones de la alternativa de solución. En el tercer capítulo del trabajo, se considera el método y se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. Finalmente, el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

En el primer capítulo se considera la identificación del problema, donde se aborda la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación que involucra el impacto y del trabajo en la comunidad educativa. En cuanto

al segundo capítulo se explicitan los referentes conceptuales y experiencias anteriores, los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema; asimismo se registran los

antecedentes nacionales e internacionales vinculadas a la situación problemática y la alternativa de solución priorizada.

El tercer capítulo refiere el método, el tipo y el diseño de investigación. Permite aplicar el enfoque cualitativo porque el planteamiento es más abierto, y se desarrolla en el contexto de la escuela, no se fundamenta en la estadística. Por otro lado, el cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción, así como el diseño de implementación, monitoreo y evaluación, a través de la matriz de planificación y la matriz de monitoreo y evaluación. Se considera también la coherencia entre el objetivo general y los objetivos específicos, las acciones planteadas, las técnicas, instrumentos, los recursos humanos, materiales, y el presupuesto proyectado.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices. No se debe dejar de lado que desde un enfoque crítico reflexivo de lo que significa ser un directivo con liderazgo pedagógico, con responsabilidad en la mejora continua de la práctica docente y el impacto de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, se pone a consideración el presente trabajo académico, que por su carácter formativo se justifica socialmente y metodológicamente beneficiando a la comunidad educativa lasteniana constituyéndose en un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 42019 “Lastenia Rejas de Castañón” de la Provincia de Tacna, se encuentra ubicada en el populoso lugar llamado Para Grande al Sur este de la región y provincia de Tacna, en la calle Manuel María Forero S/N, a la altura de la cuadra 7 de la Avenida Ejército, a dos cuadras de la Plaza de la Bandera de Para Chico. Colinda con la Villa Magisterial, Villa Panamericana, Ciudad Perdida, La Victoria, Villa Sol, Para chico y con el anexo Andrés Avelino Cáceres.

La I.E. “Lastenia Rejas de Castañón” está anclada en un lugar estratégico cercano a lugares públicos y privados como son la Policía Nacional del Perú, Compañía de Bomberos, Hospital de la Solidaridad, Clínica la Luz, Ministerio de Agricultura. Esta ubicación hace que la Institución Educativa goce de una buena relación de aceptación y acogida con las diversas instituciones, con quienes se han concretizado alianzas estratégicas tal como figura en las actas establecidas contando con su apoyo a lo largo del año lectivo.

En cuanto al contexto social y económico un gran porcentaje de los padres de familia de la IE tienen como labor ocupacional la agricultura desempeñándose como peones en terrenos agrícolas que están ubicados en los sectores de Copare, y los Palos, dedicándose a la producción de olivo, ají paprika, orégano, cochinilla, productos bandera de la región de Tacna. Existe también otro grupo de padres que migran a la ciudad de Arica (Chile) para realizar trabajos de agricultura, a emplearse en hogares o dedicarse al comercio informal de productos básicos de la canasta familiar. Este tipo de empleo obliga a los padres a dejar a sus menores hijos solos o al cuidado de otros apoderados.

Esta situación definitivamente repercute en el aspecto emocional y académico de los estudiantes, por el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos y dado su bajo nivel de instrucción carecen de estrategias para reforzar desde casa las actividades de aprendizaje. Estos factores, entre otros, contribuyen a que los estudiantes se muestren desmotivados, que no logren los aprendizajes previstos en las diferentes áreas y

específicamente en el área de comunicación por no encontrar los espacios propicios para consolidar el desarrollo de sus competencias comunicativas. Por tanto, es necesario implementar desde la gestión curricular estrategias de intervención para mejorar e innovar las condiciones de aprendizaje, partiendo de fortalecer el trabajo docente y viabilizar acciones que vinculen contexto familiar.

En este contexto la institución educativa Lastenia Rejas de Castañón, atiende a estudiantes, que provienen de las zonas aledañas en tres niveles educativos: Nivel inicial con un aula de 24 estudiantes de 5 años de edad, en el nivel primario a 576 estudiantes y en el nivel secundaria, a 407 estudiantes. Desde marzo del año 2011 el gobierno regional de Tacna hizo entrega de la obra de la infraestructura del local escolar, esta construcción moderna, cuenta con tres pabellones de material noble, todas las aulas se encuentran equipados con buen mobiliario, equipos multimedia en cada una de las 26 aulas para las 15 secciones de secundaria y 22 secciones de primaria. Asimismo, los estudiantes cuentan con espacios de recreación como son tres patios en los que comparten juegos y tertulias monitoreados por los docentes.

Como parte de la infraestructura se cuenta también con aula de innovación pedagógica, sala de cómputo, aula de robótica, laboratorio de ciencias, departamento de Educación Física, biblioteca, oficinas administrativas, sala de usos múltiples implementada con mobiliario y equipos de sonido y multimedia, sala taller de Arte implementada con vestuarios para los estudiantes que trabajan la expresión de la danza, se ha habilitado una cocina y comedor para la preparación del desayuno escolar para todos los estudiantes, así como un almacén para los alimentos de Qali Warma.

En cuanto al servicio educativo en el nivel de educación primaria ejercen funciones 22 docentes de aula distribuidos en los 6 grados de primaria y 02 docentes en el área de Educación Física. Si bien es cierto se caracterizan por ser perseverantes en cuanto al desarrollo de proyectos que se presentan en la IE institución educativa sin embargo aún presentan bajas expectativas sobre el logro de aprendizaje en los estudiantes, las planificaciones que diseñan no responden a las características y necesidades de los estudiantes, generando sesiones de aprendizajes elementales, tradicionales, rutinarios y sin expectativas, que no logran despertar el interés y el involucramiento de los estudiantes en las sesiones de clase la escasa utilización de material educativo en las

sesiones del área de comunicación ; lo cual significa que no incorporan en el diseño de sus sesiones la utilización de material educativo que responda a los intereses de los estudiantes.

En cuanto a las capacidades del directivo de la IE, se remarca las dificultades que presenta para realizar procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de manera efectiva debido a que no logra aún promover la reflexión en los docentes sobre su práctica pedagógica a través de la retroalimentación. A esto se suma que existen pocos mecanismos que promuevan espacios de trabajo colaborativo docente

Respecto a los estudiantes, específicamente de cuarto grado de primaria, su rendimiento académico es preocupante dado que no logran desarrollar una adecuada comprensión lectora, se les encomiendan tareas y no se les enseña estrategias y recursos específicos para comprender y aprender de los textos, esto conlleva a una desmotivación permanente que muestran en las sesiones de clase de Comunicación.

En este contexto la institución educativa cuenta con elementos internos y externos que representan fortalezas y oportunidades para generar procesos de cambio. Así por ejemplo en el interior de la I.E. existen organizaciones institucionales como el CONEI conformadas por docentes, padres de familia, y asociación de exalumnos, ávidos a colaborar con los proyectos educativos de la institución, por otro lado se cuenta con las BAPES, (Brigadas de autoprotección escolar) que representan órganos de apoyo a la gestión de la institución educativa, enmarcados dentro del PAT, asimismo se cuenta también con brigadas de gestión y riesgo ambiental, de gestión de los aprendizajes, de tutoría, de turismo, policía escolar, de la paz, comité de Qali Warma, municipio escolar.

Una fortaleza que cimienta bases para consolidar el presente plan y hacer frente a la problemática diagnosticada es el clima escolar de la comunidad educativa por las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa lo cual favorece a la mejora las condiciones para el aprendizaje, con docentes fortaleza que aportan a la innovación pedagógica y trabajo colaborativo, desarrollando proyectos de innovación como “Unidos por la Paz”, “Rememorando la Columna Para”.

Dentro de las oportunidades con las que cuenta la institución se resaltan las alianzas estratégicas sostenidas con entidades públicas y privadas cuyo accionar fortalece las condiciones que benefician al proceso enseñanza técnico-pedagógico, que permitirá enriquecer las sesiones de aprendizaje con experiencias retadoras y desafiantes garantizando de esta manera la calidad educativa que se reflejará en logros de aprendizajes de los estudiantes del 4to grado.

Considerando el contexto descrito, es que se pretende abordar la situación problemática: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación en la Institución Educativa N° 42019 “Lastenia Rejas de Castañón” de la provincia de Tacna – Tacna. Este problema se encuentra vinculado directamente con la competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes, esto debido a que se evidencia en la IE el limitado trabajo colaborativo en el área de Comunicación.

Por otro lado, la situación problemática citada guarda también una estrecha relación con las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, como son: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y con la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, puesto que el directivo desde su gestión curricular debe participar del desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Finalmente es importante destacar que la situación problemática diagnosticada se relaciona con el compromiso 4 de gestión escolar: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

1.2.-Diagnóstico y Descripción General de la Situación Problemática

La situación problemática que aborda el presente plan de acción es: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación en la Institución Educativa N° 42019 “Lastenia Rejas de Castañón” de la provincia de Tacna – Tacna. Esta situación se evidencia en los bajos niveles de aprendizaje en

el área Comunicación de acuerdo al recojo de información del reporte bimestral de la evaluación del área curricular en mención, resultados de la ECE 2016, de las evaluaciones ECE Regional. Así por ejemplo en el área de Comunicación solo el 38.3% de estudiantes del cuarto grado, han logrado nivel proceso y el 51.7% se encuentra en nivel de inicio, lo cual es preocupante porque 2 de cada 10 logran los aprendizajes esperados.

Para arribar a esta situación problemática se ha utilizado la técnica del árbol de problemas, en donde se encuentra que la primera causa del problema es la escasa orientación de las estrategias metodológicas y de los procesos didácticos del área de Comunicación, vinculándolo con el factor de formación y profesionalización cuyo efecto se traduce en estudiantes desmotivados que no logran las competencias del área de Comunicación, esto debido a que los docentes aplican estrategias descontextualizadas al enfoque y didáctica del área en mención, realizando una práctica rutinaria y tradicional. El proceso de gestión relacionado a ésta causa es el de gestión curricular.

POR

Otra de las causas del problema es el inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que propician la reflexión crítica. Al respecto se observa que los docentes no vienen recibiendo estrategias que promuevan en ellos la reflexión crítica sobre su labor, ni una adecuada retroalimentación por parte del equipo directivo originando prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias. El proceso relacionado es el de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación. El factor que se relaciona con esta causa es la motivación docente referida a la responsabilidad y el compromiso que debe tener en todo momento de la planificación teniendo en cuenta el uso del material educativo. Todo esto ha ocasionado que los estudiantes tengan dificultad para comprender las actividades comunicativas de una manera significativa.

La tercera causa está relacionada al limitado uso de estrategias, que favorezcan el trabajo colaborativo docente; también se enfoca con el factor de formación y profesionalización y tiene como efecto que los docentes realizan trabajo individualizado, que conlleva a un escaso trabajo en equipo lo cual dificulta el cumplimiento de metas. Esta causa se vincula directamente al proceso de gestión curricular.

Es importante enfatizar que para arribar al presente diagnóstico ha sido fundamental la elaboración y aplicación de instrumentos pertinentes a la realidad de la IE Lastenia Rejas de Castañón, los resultados de la ECE nacional, regional y la evaluación diagnóstica que se implementa en la institución educativa, en tres momentos de inicio, proceso y salida, otro instrumento es la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica el cual ha permitido recoger información respecto a los resultados cuantitativos, la matriz de evaluación a la práctica pedagógica la misma que es socializada con todos los docentes. Asimismo, también se ha utilizado como técnica la entrevista y como instrumento una guía de preguntas a docentes, el cual ha permitido recoger las opiniones e información de tipo cualitativo referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, así como la percepción sobre el trabajo colaborativo que vienen desarrollando los docentes del área de comunicación, en el aspecto de las necesidades de formación se aplicó una encuesta a todos los docentes en la que respondían directamente las necesidades de formación o capacitación se demanda para mejorar, su desempeño pedagógico, priorizando las demandas en el dominio del MBDDocente.

En cuanto a los resultados cuantitativos se tiene que el 100% de docentes presenta dificultad para elaborar y desarrollar estrategias con secuencia metodológica del área de Comunicación desde un enfoque comunicativo. Al no ser adecuadas no se pueden alcanzar los aprendizajes esperados, gran porcentaje de su metodología omite las orientaciones señaladas en la propuesta pedagógica del ente superior evidenciándose el escaso trabajo colaborativo, para la planificación curricular que no responde al enfoque por competencias, limitada consideración de las necesidades e intereses de los estudiantes.

En cuanto a los resultados cualitativos a través de la encuesta a docentes se pone en evidencia que: las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica que realiza la subdirectora responden a una planificación participativa, consensuada y socializada, pero son muy limitadas debido a que ella también cumple con labores de docente de aula; del mismo modo las reuniones de interaprendizaje se han desarrollado muy esporádicamente a causa de la reprogramación de actividades ejecutada por la institución en el presente año y cuando se desarrolla las acciones de retroalimentación, éstas no promueven la reflexión crítica de los docentes.

En relación al acompañamiento pedagógico las docentes demandan la generación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las competencias profesionales, pues consideran que son una dimensión de la gestión escolar con implicancia directa en los aprendizajes de los estudiantes.

Sumado a ello, en cuanto al uso de estrategias, que favorezcan el trabajo colaborativo docente, los docentes de la institución educativa reconocen que no se han propiciado los espacios ni los medios más factibles que favorezcan el trabajo colaborativo docente, especialmente en el área de Comunicación. Asimismo, reconocen la importancia de implementar en la IE éstos espacios de diálogo permanente referidos a las estrategias metodológicas y al enfoque del área en mención.

En ese contexto es relevante abordar las prácticas pedagógicas de liderazgo de Viviane Robinson como guía para mejorar la praxis directiva, es por ello que para optimizar la práctica pedagógica de los docentes urge enfatizar en la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación y del currículo propuesto por Robinson (MINEDU 2016, p.12)

1.3.-Formulación del problema

El problema identificado en el presente plan de acción es: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación en la Institución Educativa N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna – Tacna, el mismo que se relaciona con el compromiso 1 de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, el mismo que expresa la necesidad de mejorar y lograr que mejoren cada año sus niveles de aprendizaje y superar los resultados insatisfactorios alcanzando las metas propuestas por la institución educativa, también se encuentra un vínculo con el compromiso 4 de gestión pues se requiere realizar un acompañamiento efectivo a los docentes propiciando en ellos el uso de herramientas pedagógicas para mejorar los niveles de aprendizaje a través del desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas acordes al área de Comunicación.

Los resultados de las acciones de monitoreo en los docentes del nivel de educación primaria en la IE 42019 Lastenia Rejas de Castañón evidencian escasa orientación en las

estrategias metodológicas, así como en el enfoque del área de Comunicación, limitado uso de estrategias que favorecen el trabajo colaborativo docente y el inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que no propician la reflexión crítica. Así mismo; la aplicación de los procesos pedagógicos, puesto que en la mayoría de los casos las docentes obviaron su aplicación tanto en la planificación de las sesiones como en su ejecución, lo que provoca que los estudiantes estén desmotivados durante las sesiones, y sus logros de aprendizaje sean bajos. A ello se suma los resultados de la ECE 2016 que generan cierta preocupación en la comunidad educativa lasteniana, ante la baja considerable del porcentaje en lectura a nivel institucional.

En consecuencia, se evidencia la necesidad de realizar mejoras en la gestión curricular, a partir del establecimiento de acciones y actividades que fortalezcan en primera instancia el desempeño docente en cuanto al aspecto metodológico, en especial en el área de Comunicación, así mismo gestionar las condiciones laborales garantizando un ambiente de trabajo colaborativo y la predisposición para asumir de manera efectiva el buen manejo de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Por lo descrito el enunciado del problema se formula de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación en la institución educativa N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna- Tacna?

El problema priorizado es pertinente porque la IE cuenta con condiciones favorables como es el clima institucional dado que la comunidad educativa mantiene un trato adecuado, se cuenta también con personal docente asertivo a las mejoras impulsadas por la institución educativa, con capacidad comunicativa en dar a conocer sus necesidades y que busca superar sus limitaciones técnico pedagógicas, así mismo la infraestructura y los servicio posibilitan las mejoras planteadas.

Hoy en día las demandas educativas en la educación primaria y específicamente en el área de Comunicación, en este sentido es pertinente abordar esta problemática desde la escuela, interviniendo sobre el docente que generará un cambio en la forma de pensar y actuar en los estudiantes, para ello el directivo empoderará a los docentes del área

sensibilizándolos y capacitándolos permanentemente generando una motivación y un clima de trabajo favorable para el desarrollo de las capacidades docentes de tal manera que se pueda cumplir la meta que los estudiantes tenga altos índices en comprensión lectora.

1.4.-Planteamiento de la alternativa de solución

Los principales problemas que presenta el Plan de acción serán abordados desde la aplicación de una alternativa priorizada como es plan de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, con el cual se involucrará a todas las docentes del área para fortalecer las buenas prácticas, promover la reflexión y mejora continua del docente, que tendrá impacto directo en los estudiantes de la finalidad de despertar el interés por la lectura.

En la tabla N° 01 se establece la relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del Plan de acción, consideradas en el árbol de problemas y objetivos con la finalidad de visualizar directamente la relación entre estos aspectos donde se evidencian la pertinencia de las acciones propuestas en relación a la causa.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Desarrollar estrategias que viabilicen el adecuado manejo del enfoque del área de Comunicación, y la aplicación de procesos didácticos.	Escasa orientación de las estrategias metodológicas y de los procesos didácticos del área de Comunicación	Dimensión gestión curricular	Reflexión con el equipo docente sobre el manejo de estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de comunicación. -Capacitación docente sobre procesos didácticos del área de Comunicación. -Implementación de Talleres, de fortalecimiento docente en procesos didácticos en el área de comunicación - Ejecución de tres Gias.

Desarrollar estrategias de acompañamiento pedagógico que propicien la reflexión crítica de los docentes.	Inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que propicien la reflexión crítica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Organización de espacios para la implementación de estrategias Formativas de acompañamiento. - Reformulación y ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento. -Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.
Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.	Limitado uso de estrategias, que favorezcan el trabajo colaborativo docente	Gestión curricular	Institucionalización de una Comunidad profesional de Aprendizaje con espacios de interacción docente.

El problema del presente Plan de acción tiene tres causas, el primero se refiere a la escasa orientación de las estrategias metodológicas y de los procesos didácticos del área de Comunicación esta causa se relaciona con la dimensión de Gestión curricular. Para revertir esta causa se propone formular un plan de fortalecimiento sobre la aplicación de estrategias y didáctica del área de Comunicación, realizando capacitaciones de actualización sobre los temas mencionados con docentes especialistas en la materia. Realizar GIAS sobre estrategias metodológicas, para ello se realizará talleres para la elaboración de instrumentos de evaluación para el logro de competencias.

La segunda causa se refiere al inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que propicien la reflexión crítica por parte del directivo para ello se ha elaborado el objetivo específico: Desarrollar estrategias de acompañamiento pedagógico que propicien la reflexión crítica de los docentes. Las acciones que se plantean para reducir esta causa es la realización de visitas al aula seguida de sesiones de diálogo reflexivo con la respectiva deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica y generar GIAS considerando necesidades formativas de los docentes del área.

Finalmente frente a la tercera causa: el directivo no promueve una cultura de trabajo en equipo, que está ligada a la dimensión de gestión curricular y cuyo objetivo es: implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente. Las acciones que se proponen para abordar este problema son el desarrollo de talleres de trabajo colaborativo, talleres en habilidades sociales como la empatía, liderazgo, escucha activa,

capacidad crítica y reflexiva que permitirán a los docentes ser empoderados en el aspecto ético y personal.

1.5.- Justificación

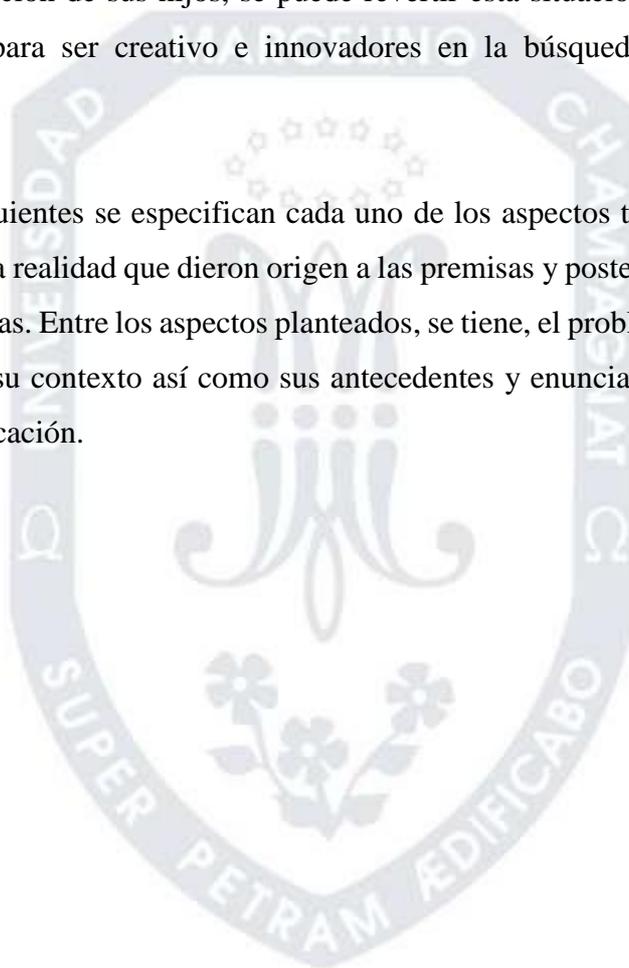
La I.E. Lastenia Rejas de Castañón se convierte en el foco de estudio, para la aplicación de un plan de acción que permita la mejora de la práctica docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de primaria, el problema priorizado está relacionado con los procesos didácticos inadecuados que utilizan los docentes de primaria en el área de comunicación, por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta a la calidad de los aprendizajes de forma óptima donde los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas que repercutirán en los resultados de la ECE y a la vez llegar a ser personas integralmente formadas en diversos ámbitos académico, humano-personal y físico.

El liderazgo pedagógico juega un rol importante en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, donde la Dirección cobra el papel primordial en la conducción de las instituciones educativas, aunque el autor de la referencia a la que se hace, nos habla de tres tipos de liderazgo para la mejora del aprendizaje, es así como nos habla de un liderazgo ejercido por los docentes y padres de familia o apoderados y por supuesto el del director. Nos explica que el trinomio director, profesores y padres de familia contribuyen a la mejora de los objetivos institucionales. También se propone la unificación de estrategias para crear objetivos comunes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Además el desempeño de liderazgo debe enfocarse desde una visión más amplia considerando las exigencias históricas y culturales que permitan ver la gestión de liderazgo en base a parámetros de tiempo y espacio, según Rodríguez (1999).

En el estudio realizado a tres instituciones educativas se concluye que el director presenta un liderazgo democrático lo cual se evidencia en los resultados de instrumentos de recojo de información, pues el autor manifiesta que este impacto de liderazgo influye en los profesores de manera positiva. También se habla de un liderazgo también ejercido por los docentes que repercute positivamente en los estudiantes. *Citado por Vidal, R (2008) “El liderazgo y su relación con el rendimiento académico”*

Hemos abordado las prácticas pedagógicas de liderazgo de Viviane Robinson como faro para mejorar nuestra práctica directiva, es por ello que para optimizar la práctica pedagógica de los docentes estamos enfocados en la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación y del currículo propuesto por Robinson (MINEDU 2016, p.12) Necesitamos un docente con habilidades para promover y gestionar los aprendizajes a través de estrategias lúdicas y retadoras que genere un pensamiento crítico y formar buenos ciudadanos, con el apoyo de los padres de familia comprometidos con la formación y educación de sus hijos, se puede revertir esta situación problemática que es una oportunidad para ser creativo e innovadores en la búsqueda de la solución al problema.

En las páginas siguientes se especifican cada uno de los aspectos teóricos así como las observaciones de la realidad que dieron origen a las premisas y posterior desarrollo de las ideas aquí plasmadas. Entre los aspectos planteados, se tiene, el problema que motivó este Plan de Acción y su contexto así como sus antecedentes y enunciado, los objetivos del estudio y su justificación.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

La construcción de la propuesta de solución, ha significado un trabajo colaborativo y un ambiente de consenso, que ha priorizado considerando la alternativa de solución Plan de implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes, (CPA), para fortalecer la gestión curricular en el área de Comunicación, con énfasis en la aplicación de los procesos didácticos, como una oportunidad para impulsar el cambio en la transformación efectiva de la escuela con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y en la sociedad.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre las investigaciones nacionales consultadas sobre la aplicación de estrategias de fortalecimiento de capacidades de los docentes se considera los aportes de trabajos de investigación que han sido aplicados en nuestro país.

Solaris (2009) Se tiene en su experiencia exitosa fortaleciendo capacidades para la práctica docente, presenta como objetivos: Mejorar la problemática educativa en el área de comunicación. Esta experiencia se implementa en varias instituciones educativas del Perú, con la finalidad de mejorar la problemática educativa en el área de Comunicación y propone la intervención de docentes con la finalidad de mejorar la calidad educativa la misma que afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes. En esta experiencia participaron 146 docentes mediante talleres, focus grup y a través de encuestas
Ese trabajo re relaciona con la problemática de mi institución educativa

Aliaga (2012) en Tesis de investigación: Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación en la institución educativa de Ventanilla. El trabajo de investigación sostiene que la lectura es de vital importancia en la educación porque se constituye en una herramienta para adquirir nuevos conocimientos, pues ahora se convierte en una problemática tal como consta en los resultados nacionales e internacionales que se evidencian. Muchas veces los profesores manifiestan que los alumnos saben leer cuando

observan signos y hacen la decodificación de un texto escrito, pero a pesar de ello como es sabido la decodificación no es comprensión lectora. La autora de la investigación antes mencionada concluye que definitivamente los niveles de comprensión lectora influyen en el rendimiento académico escolar.

De todas las experiencias exitosas identificadas se concluye que se logra desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes, a partir de la aplicación adecuada de estrategias didácticas; situación que demanda una preparación en los docentes que deben fortalecer sus competencias pedagógicas y que nuestro plan de acción respecto a la ruta para alcanzar el objetivo general tiene semejanza.

2.1.2 Antecedentes internacionales

A nivel internacional los programas de formación docentes se han venido realizando considerando diferentes criterios pero todos coinciden en mejorar el desempeño del docente en el aula que conllevará a obtener mejores resultados en el logro de aprendizajes.

Jiménez (s/f) En relación a las comunidades de aprendizaje, se desarrolló en la escuela primaria Ford de Ciudad de México una experiencia exitosa denominada: colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria cuyo objetivo fue “desarrollar en los niños la capacidad de comunicación para que tenga la oportunidad de expresarse con claridad y coherencia logrando una mejor integración a su comunidad al enfrentar con éxito problemas cotidianos” La experiencia se desarrolló a lo largo de reuniones en las que el colectivo docente liderada por su director y un grupo de psicólogas de la UNAM, analizar colegiadamente los problemas y estrategias a seguir para mejorar el aprendizaje del lenguaje, concientizando previamente a la comunidad docente, sobre la importancia de la elaboración por el logro de objetivos, se logró proponer e implementar diversas alternativas de solución ante la problemática detectada y se impulsó el desarrollo de las competencias docentes a través del trabajo colegiado que permitió a los docentes compartir saberes con sus pares.

Briceño (s/f) Otra experiencia de Comunidades de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara” de Chile, cuyo objetivo es identificar los elementos constitutivos de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje, que aporten al

cambio y al mejoramiento de la calidad de enseñanza de los docentes del colegio Santa Clara. Los Objetivos Específicos son: Establecer los valores y visiones que poseen los docentes para la instalación de la Comunidad Profesional de aprendizaje; identificar los elementos que favorezcan y dificultan el trabajo colaborativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y relacionar la formación entre pares con el aprendizaje de los alumnos para mejorar la calidad de la educación que entrega el colegio. Este trabajo de investigación tesis, busca aportar con un modelo de desarrollo de las comunidades de profesionales de aprendizaje CPA con el firme convencimiento que un mejoramiento en el trabajo diario de los profesores en estas comunidades entendidas como espacios de crecimiento intelectual y profesional, permitirá un mejoramiento en su quehacer profesional y mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.

La escuela persigue entregar una educación integral para ello necesita reformular entre otras cosas la forma en que los profesores enseñan y aprenden por ello las experiencias de las CPA, son una buena oportunidad de lograr estos objetivos A través de entrevistas podremos conocer cuáles son los elementos que pueden trabajarse para abordar los desafíos que la nueva institucionalidad educativa y el entorno próximo le plantean.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Esta propuesta parte de un diagnóstico de necesidades formativas del personal docente y carreras profesionales, considerando el desarrollo de seminarios, congresos y talleres de actualización de temas generales y específicos. El presente trabajo de investigación se desarrolla en dos dimensiones Gestión curricular y gestión del MAE.

2.2.1 Dimensiones y acciones que sustentan la alternativa

El Plan de acción considera dos Dimensiones: Gestión curricular y Gestión del MAE (Monitoreo acompañamiento y evaluación), las que hacen posible dar solución al problema que se presenta cual es la inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 42019”Lastenia Rejas de Castañón” de la ciudad de Tacna, Región Tacna, para ello se propone la implementación de un plan de fortalecimiento de desarrollo de capacidades docentes en estrategias comunicativas, donde se fortalece a los docentes de Primaria en la aplicación del enfoque del área a través de talleres y GIAS, promoviendo el trabajo colaborativo en los docentes

y realizando el seguimiento con la implementación del plan de MAE, al respecto se desarrollan referentes conceptuales que sustentan este Plan de acción.

2.2.1.1 Gestión curricular

Según Sayago (2006) define gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes en la Institución Educativa.

2.2.1.2 Formación o capacitación del docente.

Para Molina (2015) la capacitación docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. La capacitación o formación docente se entiende como un proceso de actualización en donde el docente fortalece sus capacidades tanto disciplinares, valorativos como didácticas, teniendo en cuenta el contexto en el cual se viene desarrollando y las exigencias de la población, en este sentido se habla de un proceso pertinente, progresivo, y significativo.

2.2.1.3. Procesos didácticos.

Para Zilberstein (2001) Los procesos didácticos son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente para el logro eficaz de los aprendizajes. Son complementos de los métodos de enseñanza, que constituyen herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que le permiten orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio. Los procesos didácticos en el área de Comunicación representan la vía para lograr habilidades comunicativas en los estudiantes.

2.2.1.4. Estrategias didácticas

Para Barriga (2002) las estrategias didácticas son procedimientos: que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para el logro de aprendizaje significativos en los alumnos”.

Feo R. (2010) define las estrategias como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Es fundamental que el docente aplique de manera pertinente las estrategias didácticas a fin de facilitar la articulación de los procesos didácticos con el logro de competencias.

2.2.1.5. Procesos pedagógicos

Según MINEDU (2015) Los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

2.2.1.6. Enfoque comunicativo

Para MINEDU (2006). “El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. El contexto es determinante en todo acto comunicativo

Según Maati (s/f) señala que este enfoque tiene como principal propósito el establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del estudiante desarrollando sus

competencias utilizando documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua utilizando este conocimiento en situaciones reales y respetando los códigos socio-culturales.

2.2.1.7. El liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico juega un rol importante en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, donde la Dirección cobra el papel primordial en la conducción de las instituciones educativas, aunque el autor de la referencia a la que se hace, nos habla de tres tipos de liderazgo para la mejora del aprendizaje, es así como nos habla de un liderazgo ejercido por los docentes y padres de familia o apoderados y por su puesto el del director. Nos explica que el trinomio director, profesores y padres de familia contribuyen a la mejora de los objetivos institucionales. También se propone la unificación de estrategias para crear objetivos comunes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Además el desempeño de liderazgo debe enfocarse desde una visión más amplia considerando las exigencias históricas y culturales que permitan ver la gestión de liderazgo en base a parámetros de tiempo y espacio, según Rodríguez (1999). En el estudio realizado a tres instituciones educativas se concluye que el director presenta un liderazgo democrático lo cual se evidencia en los resultados de instrumentos de recojo de información, pues el autor manifiesta que este impacto de liderazgo influye en los profesores de manera positiva. También se habla de un liderazgo también ejercido por los docentes que repercute positivamente en los estudiantes. Citado por Vidal, R (2008) “El liderazgo y su relación con el rendimiento académico”

2.2.1.2 Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El directivo cumple un papel muy importante en implementar el plan del MAE en las instituciones educativas puesto que permite tener una idea clara de cómo aprenden los estudiantes a la vez que permite que se puedan hacer las correcciones pertinentes en la práctica pedagógica del docente a través del acompañamiento.

Según MINEDU (2014) En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo y acompañamiento es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar

logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Según la R.S.G. N°008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e Institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017)

“La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (p.42). (MINEDU, 2017) Precisa: “El proceso de acompañamiento recorre varias etapas a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo, estas etapas son el diagnóstico; el Plan de monitoreo y acompañamiento, el Uso de estrategias e instrumentos, la Asesoría y el reporte de avances”.

Entiéndase como una ruta sugerida que puede ser contextualizada de acuerdo a la realidad institucional y a la percepción de los actores que participan de estos procesos.

Estrategias de acompañamiento; El líder pedagógico en su rol de acompañante debe mostrar habilidades para la conducción de la estrategia y el uso pertinente de los instrumentos que se requieran; debe tener en cuenta las necesidades que evidencia los maestros durante el monitoreo, resultaría vano que todos los maestros reciban una misma retroalimentación.

Por otro lado el monitoreo y acompañamiento demanda en el directivo redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento; renovar la cultura escolar y desarrollar el capital social; partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias de los desempeños y considero

lo más importante en varios aspectos, el crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela.

Según el artículo enviado por Pilar Morales Quevedo El monitoreo y asesoramiento pedagógico, para ser efectivo en el logro de los aprendizajes, deberán reunir las siguientes características: Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada profesor. Característica importantísima ya que no debe ser un monitoreo improvisado sin metas a donde llegar. Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes. No punitivo sino con la finalidad de mejorar la práctica docente, según la autora debe presentar cierta flexibilidad sin contextos rígidos. Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto. Para esto existen las comunidades profesionales de aprendizaje donde se pueden intercambiar experiencias exitosas de mejora pedagógica. (Quevedo, 2014, p.01)

Para evidenciar las competencias pedagógicas de los maestros, necesariamente se tiene que consultar el MBDDocente, en él se consignan cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños que los maestros deben alcanzar. (MINEDU, 2012) “Entiéndase que existe una relación entre los dominios, competencias y desempeños; el dominio se constituye como el ámbito o campo de ejercicio docente; “Se entiende como competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella” Una serie de acciones interrelacionadas entre si que sigue el docente de manera ordenada dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje eficaz.

2.2.1.3. Comunidades Profesionales de aprendizaje

Para Rodríguez (2012) Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia, en este sentido,

la conformación de estos colectivos docentes contribuye a la mejora continua de la práctica profesional a través del intercambio de experiencias y el estudio en conjunto.

Molina (2005) este concepto, se refiere al trabajo conjunto, autónomo e interdependiente de un grupo de personas unidas por intereses e ideales comunes, quienes organizados establecen compromisos de aprendizaje compartido.

Para Sayago (2006) una comunidad de aprendizaje pasa a ser una noción que logra facilitar la construcción de una nueva cultura de negociación, centrándola en actividades de investigación y creación de esquemas de organización que tome en cuenta las condiciones de trabajo de los participantes.

Al respecto Hord (1997), menciona cinco atributos o características que deben cumplir las comunidades profesionales de aprendizaje las CPA tienen los siguientes cinco atributos: 1) liderazgo compartido y de apoyo; 2) creatividad colectiva; 3) valores y visión compartidos; 4) condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y 5) compartir la práctica personal. (Citado por Bolívar, 2017)

En una comunidad de aprendizaje es vital que se adopte el liderazgo compartido a fin de promover que cada uno de sus miembros ejerza un papel activo dentro de la organización. La primera dimensión (liderazgo de apoyo y compartido) desempeña un papel relevante en la promoción de una cultura escolar que promueve el aprendizaje continuo propio de las CPA. Este tipo de liderazgo supone que los directivos participan democráticamente con el profesorado en compartir el poder y la toma de decisiones, al tiempo que se promueve el liderazgo del profesorado al igual que resaltaba Peter Senge, se dirige a la segunda dimensión valores y visiones compartidas. El aprendizaje colectivo, por su parte, se refiere a que todo el personal de la escuela realiza procesos conjuntos o en colaboración para mejorar el aprendizaje del estudiante. Planifican, resuelven problemas y toman decisiones para mejorar las oportunidades de aprendizaje colaborativamente y en grupo. La práctica personal compartida supone que los profesores aprenden unos de otros a través de observación mutua de su trabajo en el aula, revisan lo que hacen y ofrecen apoyo para la mejora individual y comunitaria.

Como comentan Huffman & Hipp (2003: 5) “hay una relación fundamental entre el aprendizaje colectivo y la práctica personal compartida que no se pueden separar y por lo tanto, deben ser situadas juntas en este conjunto secuencial de atributos” Hord (1997) categoriza las condiciones que favorecen el desarrollo de las escuelas como estructurales o relacionales. Las condiciones estructurales se centran en los componentes físicos de la escuela. Estos incluyen: tamaño de la escuela, organización de tiempos y espacios para reuniones, etc. Las condiciones relacionales las relaciones personales y profesionales.

Las CPA se constituyen en la estrategia más pertinente a la hora de querer alcanzar nuestros objetivos institucionales. Deben así mismo caracterizarse por tener una visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje, Desarrollar e intercambiar el buen saber y práctica que incrementen el aprendizaje docente para conseguir el cambio y las metas de la comunidad profesional, Responsabilidad colectiva por el aprendizaje de los estudiantes, interdependencia profesional, Procesos de indagación reflexiva, Confianza mutua, conflicto y consenso, Ampliar la comunidad: apertura, redes y alianzas. Las actividades de capacitación, de cursos, talleres u otras modalidades, junto con la dinámica de trabajo en grupos de pares y las pasantías a instituciones con buenas prácticas y como mecanismos de soporte a los centros de recursos para el aprendizaje, boletines informativos o plataformas web, pueden ser consideradas como estrategias complementarias.

Desde la experiencia las estrategias más pertinentes son la visita a aula y grupos de Interaprendizaje, sin embargo cualquiera de las estrategias complementarias pueden implementarse en función de los espacios generados, los tiempos, la predisposición, entre otros. Garantizar una mejora continua en este proceso demanda en el líder pedagógico la práctica de habilidades interpersonales como la empatía, asertividad y escucha activa. Así mismo hay características del líder que deben estar presentes a la hora de gestionar el monitoreo y acompañamiento de nuestras maestras como el optimismo, pensamiento holístico, actitud desprejuiciada y la perspicacia para discernir.

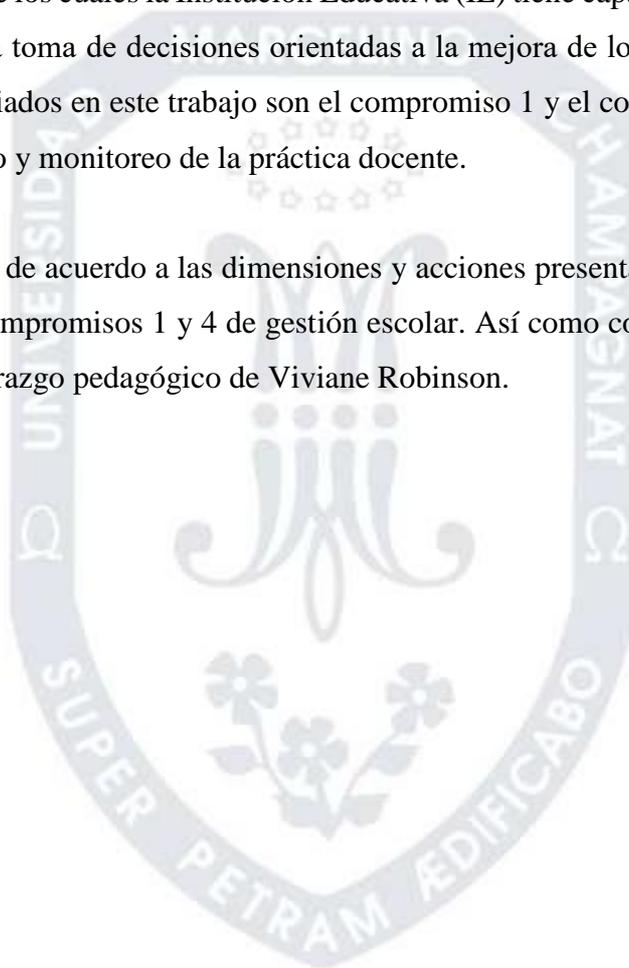
Desde el rol directivo la práctica de habilidades interpersonales en la comunidad educativa es considerada un factor fundamental a la hora de promover la convivencia democrática y participativa. La propuesta que se propone contempla la ejecución de

talleres de habilidades interpersonales que sean el soporte que garantice el éxito de los procesos relacionados a nuestro plan de acción.

2.2.1.3 Compromisos de gestión

Minedu (2014). “Son prácticas de la gestión sustanciales para asegurar que las y los estudiantes aprendan; los compromisos se expresan en indicadores que son de fácil de verificación y sobre los cuales la Institución Educativa (IE) tiene capacidad de reflexionar e intervenir para la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes”. Los compromisos asociados en este trabajo son el compromiso 1 y el compromiso 4 referido al acompañamiento y monitoreo de la práctica docente.

El presente trabajo de acuerdo a las dimensiones y acciones presentadas guarda estrecha relación con los compromisos 1 y 4 de gestión escolar. Así como con la tercera y cuarta dimensión del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Después de haber realizado el diagnóstico de nuestra problemática encontramos que los docentes de nuestra institución se han caracterizado por desarrollar prácticas aisladas, con lo que las experiencias exitosas desarrolladas por algunos docentes no tienen la posibilidad de ser enriquecida y replicadas por sus pares, por tanto se hace necesario generar las condiciones que permitan el fortalecimiento pedagógico entre pares.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa y se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. La investigación cualitativa abarca enfoques que no se basan en medidas numéricas, utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos y comunidades.

El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. El enfoque cualitativo

evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El presente trabajo académico, me permite aplicar el enfoque cualitativo porque el planteamiento es más abierto, y se desarrolla en el contexto de la escuela, no se fundamenta en la estadística. El proceso cualitativo es “en espiral” o circular, en el sentido de que las etapas interactúan y no siguen una secuencia rigurosa, permitiendo utilizar la recolección de datos para luego analizarlos, interpretar los resultados y elaborar los resultados

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández al. (2014), éste diseño se da Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio (p. 471); en nuestra institución educativa Lastenia Rojas de Castañón, la problemática a cambiar esta referida a gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de comunicación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: conducir a cambiar y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene (p. 496).

Detectado el problema se elabora el Plan de Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, para lograr un trabajo colaborativo en aras de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Desde el rol directivo, concretizar estos objetivos constituyen retos en la gestión escolar, los cuales serán alcanzados a partir de la implementación de las alternativas de solución siguientes:

La conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Orientar el MAE al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para el logro de competencias, de las alternativas consideradas se ha seleccionado la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, por ser una alternativa integradora pues el desarrollo del trabajo colegiado docente permite capitalizar las capacidades y experiencia docente, así como los aspectos favorables y condiciones institucionales para su implementación, constituyéndose en un espacio de fortalecimiento pedagógico mediante interacciones colaborativas, solidarias y respetuosas, que posibilite que los docentes atiendan a los vertiginosos cambios que experimenta nuestra sociedad y cambios que experimentan nuestros estudiantes en sus intereses y necesidades.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna-Tacna.

El presente plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos requeridos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

La presente propuesta se torna pertinente e importante porque responde a las necesidades específicas de la institución educativa; tiene como propósito contribuir en la mejora del logro de los aprendizajes en el área de comunicación en la competencia de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 42019 “Lastenia Rejas de Castañón” después de identificada la problemática que afecta los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de un diagnóstico real e institucional contando con instrumentos válidos y confiables, buscando la integración y trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa liderado por el equipo directivo para lograr la meta trazada el logro de los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

Por otro lado la presente propuesta ha permitido reflexionar sobre la importancia del Liderazgo pedagógico, teniendo muy en cuenta las referencias teóricas de Viviane

Robinson sobre las cinco dimensiones, permitiendo reconocer la problemática, que afecta directamente al logros de los aprendizajes focalizada en "Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación en la Institución Educativa N° 42019 “Lastenia Rejas de Castañón” de la Ciudad de Tacna, Región TACNA.

Asimismo , la participación en el programa de segunda especialidad en gestión escolar con Liderazgo Pedagógico ha permitido fortalecer las capacidades del directivo de analizar y reflexionar sobre la influencia de la dirección como factor clave para la transformación de la institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje; fortalecer la comunicación eficaz en nuestro rol como líder pedagógico y desarrollar estrategias para identificar habilidades y actitudes que favorecen el trabajo colaborativo y la convivencia armónica en la I.E., promoviendo el crecimiento personal y profesional de los integrantes de la comunidad educativa; identificar y priorizar situaciones problemáticas de la práctica pedagógica que no permiten el logros de las metas institucionales, el manejo de estrategias y herramientas para promover la reflexión crítica en el análisis de la prácticas pedagógicas.

Fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico permitió reflexionar que el directivo con liderazgo pedagógico busca la mejora continua de la I.E., desde esta perspectiva debe ser un líder que motive a toda la comunidad educativa hacia el logro de las metas institucionales, por lo que “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas en la escuela” (Leithwood, 2009)

4.1.1 Objetivos

Objetivo

general:

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna – Tacna.

Objetivos específicos:

- ☐ Objetivo específico 1: Desarrollar estrategias que viabilicen la adecuada aplicación de estrategias metodológicas del área de Comunicación.
- ☐ Objetivo específico 2: Reformular las de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- ☐ Objetivo específico 3: Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente, para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna - Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción

- Un director, Darwin Samuel Ramos Puma
- Una sub directora del nivel primario, Herminia Natividad Chiroque Esquén
- 08 docentes del nivel Primario
- Padres de familia
- La población beneficiaria del Plan de acción es de 08 docentes.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar estrategias que viabilicen la adecuada aplicación de estrategias metodológicas del área de Comunicación.	Escasa orientación de estrategias metodológicas y de los procesos didácticos del área de Comunicación	Reflexión con el equipo docente sobre el manejo de estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de comunicación. -Capacitación docente sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de Comunicación. -Implementación de Talleres, de fortalecimiento docente en procesos didácticos en el área de comunicación - Ejecución de tres Gias.
<ul style="list-style-type: none"> Reformular las de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 	Inadecuado uso de estrategias de acompañamiento que no propician la reflexión crítica.	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de espacios para la implementación de estrategias Formativas de acompañamiento. - Reformulación y ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento. -Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.
<ul style="list-style-type: none"> Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente, para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje. 	Limitado uso de estrategias, que favorezcan el trabajo colaborativo docente	Institucionalización de una Comunidad profesional de Aprendizaje con espacios de interacción docente.

En la implementación del Plan de acción iniciamos con la reflexión con el equipo docente sobre el manejo del enfoque y procesos didácticos del área de comunicación.

Se realizará una capacitación docente sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de Comunicación. Asimismo, se desarrollarán implementación de talleres, de fortalecimiento docente en procesos didácticos en el área de Comunicación.

Por otro lado, se ejecutará tres (3) Gias, que permitirán fortalecer el trabajo colaborativo. Se propone también la organización de espacios para la implementación de estrategias formativas de acompañamiento. Así como la reformulación del plan de monitoreo y acompañamiento y la socialización de los resultados del monitoreo con los docentes y

algo muy importante la institucionalización de una comunidad profesional de aprendizaje con espacios de interacción docente.

La IE cuenta con las condiciones y recursos materiales humanos que hacen posible la viabilidad de las acciones. Así por ejemplo cuenta con un equipo directivo preparado, docentes fortaleza en el nivel de educación primaria , pero lo más importante las relaciones interpersonales entre la mayoría.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-Observación	-Cuaderno de Campo -Ficha de Observación
-Visita al aula	-Lista de Cotejo -Ficha de observación de clase
-Observación entre Pares	- Autogestión
-Círculo de Interaprendizaje	-Cuaderno de campo Ficha de toma de notas
-Gias	-Lista de Cotejo -Ficha de observación de clase
-Focus Grup	-Cuaderno de Campo -Ficha de Observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialista externo
Capacitador
Expositor
Equipo Directivo
Docentes
Estudiantes
Padres de familia

Recursos materiales

Separatas
Papelotes
Cartulinas
Papel de
colores
Herramientas Tics, Laptop
Proyector Multimedia, ecran
Internet

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto del presente Plan de Acción, se proyecta y estima de los recursos financieros propios de la institución educativa y que se destinarán para la implementación de la misma, gestión de presupuesto

Se presenta los costos que se consideran en la ejecución de cada actividad Según D. S. N° 028-2007-ED, que aprueba el reglamento de recursos propios en las instituciones educativas, la cual especifica la utilización de los recursos propios.

Tabla N° 03
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
- Reflexión con el equipo docente sobre el manejo de estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de comunicación.	Equipo Multimedia. Papelotes Plumones Cinta masktape cartulinas	01unidad 10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00 S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
-Capacitación docente sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de Comunicación.	Papelotes Plumones Cinta masking tape	20 Papelotes 1 Caja de plumones 1 unidad 01 Ponente	S/. 6.00 S/. 10.00 S/. 2.00 S/. 200.00	Recursos propios de la institución educativa.
-Implementación de Talleres, de fortalecimiento docente en procesos didácticos en el área de comunicación	Papelotes Plumones Cinta masking tape	20 Papelotes 1 Caja de plumones 1 unidad 01 Ponente	S/. 6.00 S/. 10.00 S/. 2.00 S/. 200.00	Recursos propios de la institución educativa.
- Ejecución de 3 Gias.	Equipo Multimedia Papelotes Plumones Cinta masktape cartulinas	01unidad 10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00 S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
-Organización de espacios para la implementación de estrategias Formativas de acompañamiento.	Equipo Multimedia. Papelotes Plumones Cinta masktape Cartulinas	01 unidad 10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00 S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
- Reformulación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Equipo Multimedia Papelotes Plumones Cinta masktape cartulinas	01unidad 10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00 S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
-Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.	Equipo Multimedia. Papelotes Plumones Cinta masktape cartulinas	01 unidad 10 unidades 24 unidades 02 unidades 03 unidades	S/. 0.00 S/. 12.00 S/. 4.00 S/. 6.00 S/. 1.50	Recursos propios de la institución educativa.
Institucionalización de una Comunidad profesional de	Separatas Material para dinámicas	100 hojas impresas 20 tarjetas	S/. 3.00 S/. 2.00	Recursos propios de la institución educativa.

Aprendizaje con espacios de interacción docente.		5 Plumones	S/. 10.00	
--	--	------------	-----------	--

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla
N° 04**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPON SABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación a través de la Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna – Tacna.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias que viabilicen la adecuada aplicación de estrategias metodológicas del área de Comunicación. 	1. - Reflexión con el equipo docente sobre el manejo de estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de comunicación.	Equipo directivo	Recursos humano Especialista externo Capacitador, Expositor Equipo Directivo Docentes, Estudiantes Padres de familia Recursos materiales Separatas ,Papelotes Cartulinas, colores	X		X		X		X		X	
		1.2 -Capacitación docente sobre estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de Comunicación.	Equipo directivo	Recursos humano Especialista externo Capacitador, Expositor Equipo Directivo Docentes Estudiantes Padres de familia Recursos materiales Separatas ,Papelotes Cartulinas, colores	X		X		X		X		X	
		1.3 Implementación de Talleres, de fortalecimiento docente en procesos didácticos en el área de comunicación	Equipo directivo	Recursos humano Especialista externo Capacitador, Expositor Equipo Directivo Docentes, Estudiantes Padres de familia Recursos materiales Separatas ,Papelotes Cartulinas, colores		X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Reformular las estrategias de monitoreo, 	Organización de espacios para la implementación de		Recursos humano Especialista externo Capacitador, Expositor	X	X	X							

	acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	estrategias Formativas de acompañamiento.	Equipo directivo	Equipo Directivo Docentes, Estudiantes Padres de familia Recursos materiales Separatas ,Papelotes Cartulinas, colores										
		- Reformulación y ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.		Recursos humano Especialista externo Capacitador, Expositor Equipo Directivo Docentes, Estudiantes Padres de familia Recursos materiales Separatas ,Papelotes Cartulinas, colores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		.Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.		Recursos humano Especialista externo Capacitador, Expositor Equipo Directivo Docentes, Estudiantes Padres de familia Recursos materiales Separatas ,Papelotes Cartulinas, colores	X	X		X	X	X			X	X
	● Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente, para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.	-Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.	Equipo directivo	Recursos humano Especialista externo Capacitador, Expositor Equipo Directivo Docentes, Estudiantes Padres de familia Recursos materiales Separatas ,Papelotes	X		X		X			X		X

Tabla N°05
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA		
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado					
Desarrollar estrategias que viabilicen la adecuada aplicación de estrategias metodológicas del área de Comunicación	1.1 - Reflexión con el equipo docente sobre el manejo de estrategias metodológicas y procesos didácticos del área de comunicación.	% de docentes que participan en jornada de reflexión en el primer bimestre del 2019	8 docentes participan de la jornada de reflexión				Acta de conformación de equipo MAE Matriz de indicadores Instrumentos de observación Cronograma Ficha de auto evaluación Guía de observación Lista de cotejos Cuaderno de campo Rubrica Ficha de Observación Informe	-Falta de compromiso e interés de parte de los docentes.	Sensibilización a los docentes en que el trabajo colaborativo sea un espacio para compartir experiencias.		
	1.2 Capacitación docente sobre procesos didácticos del área de Comunicación.	% de docentes que participan en capacitación en el segundo bimestre del año escolar del 2019	8 docentes participan de la capacitación							Dos docentes no saben interpretar la prioridad referente al trabajo colaborativo que se quiere realizar.	Todo dentro un lima institucional Favorable.
	1.3 Implementación de Talleres, de fortalecimiento docente en procesos didácticos en el área de comunicación	% de docentes que participan en taller de fortalecimiento de procesos didácticos en el tercer bimestre del año escolar	8 docentes participan del taller								
Reformular	Organización de espacios para la	% de docentes que participan en					Matriz de indicadores		Promoción en la comunidad		

las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	implementación de estrategias Formativas de acompañamiento. -Reformulación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	estrategias formativas de acompañamiento y reformulación del plan de Monitoreo. En el cuarto Bimestre del año escolar en el año 20198	8 docentes participan de las estrategias formativas de MAE				Instrumentos de observación Cronograma Ficha de auto evaluación Guía de observación Lista de cotejos Cuaderno de campo Rubrica Ficha de Observación Informe	Falta de un docente para que represente al grupo	educativa el dialogo critico reflexivo en donde la comunicación asertiva, escucha activa, empatía y la retroalimentación positiva, busquen en todo momento la auto reflexión y compromisos de mejora continua del docente
Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente, para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje.	.Socialización de los resultados del Monitoreo con los docentes.	% de docentes que participan en la socialización y evaluación de los resultados de MAE del cuarto Bimestre del año escolar durante el año 2019	8 docentes participan en la socialización y evaluación de los resultados de MAE				Matriz de indicadores Instrumentos de observación Cronograma Ficha de auto evaluación Guía de observación Lista de cotejos Cuaderno de campo, Rúbricas	Dos docentes que no participan de la socialización Desconfiar del trabajo de los demás	Promoción en la comunidad educativa dialogo crítico reflexivo.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N°06
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: el plan presenta acciones pertinentes que pueden ser aplicadas por otros investigadores y en otros contextos.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es aplicable en diferentes contextos semejantes ya que cumple con los objetivos establecidos en la Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.



REFERENCIAS

- .Aliaga Jiménez, Lina Isabel (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación*.
- Barriga Arceo, Frida Díaz y Hernández Rojas, Gerardo (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*.
- Bolívar, M. (2017). *Los centros escolares como Comunidades de Aprendizaje. Adaptación, validación del PLCA-R.(Tesis Doctoral)*. Universidad de Granada. Granada.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Programa de Acompañamiento Pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las Instituciones educativas de áreas rurales*
- Espinosa, M. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México: SEP.
- Feo, R (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. En Tendencias pedagógicas*. Vol. 10 p. 222
- Gutiérrez F; Del Rio, B y Gallizia G (s/f). *Enseñando y aprendiendo los objetivos transversales en la sala de clase* Recuperado de http://www.educarchile.cl/htg/home/1432/articles101719_necesidase,doc.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.(2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa, Cuantitativa y Mixta*
- Hord, Shirley. (1997) *Comunidades Profesionales de Aprendizaje*.
- Jiménez C, y Jiménez E. (s/f). *Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria*. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/593Jimenez%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/593Jimenez%20(4).pdf).
- Krichesky, Gabriela J. (2013) *El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje*.
- Lanuez Bayolo, M; Martínez Llantada; Pérez Jacinto, Alipio Omar. (2002)

Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico.

MINEDU (2015) Rutas del aprendizaje *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? área curricular Comunicación*. Lima : Amauta Impresiones Comerciales S.A.C

MINEDU (2015) Rutas del aprendizaje *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? área curricular Matemática*. Lima : Amauta Impresiones Comerciales S.A.C

Molina, E. (2005). *Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa*. En *Revista de Educación*, 337. pp. 235-250.

Moliner, L., & Castellón, C. (s.f.). *La formación continúa como proceso clave en la profesionalización docente: buenas prácticas en Chile*. (U. d. Chile, Ed.) *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 25-44.

Reyes, F (2008) *¿Qué es el trabajo colegiado? [Mensaje en un blog] Periplos en red*. Recuperado de <https://periplosenred.blogspot.pe/2008/02/que-es-el-trabajocolegiado.html>

Rodríguez (2012). *Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado*. *Tendencias pedagógicas*. Vol. 19. p68.

Sayago, Z. (2006). *Modelos de colaboración entre universidad y escuelas básicas: implicaciones en las prácticas profesionales*. En *Educere*, 33(10): pp. 303-312.

UNESCO. (2015). Informe de resultados tercer. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images.pdf>

UNESCO y Fundación Telefónica del Perú (2017). 74 *Buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima, Perú: Ediciones Nova Print S.A.C.

Vidal, Raúl (2008) *La Contribución del enfoque de Resiliencia en la Pedagogía educativa*.

Zilberstein Truncha, José (2001) *Las Estrategias De Aprendizaje desde una Didáctica Desarrolladora*

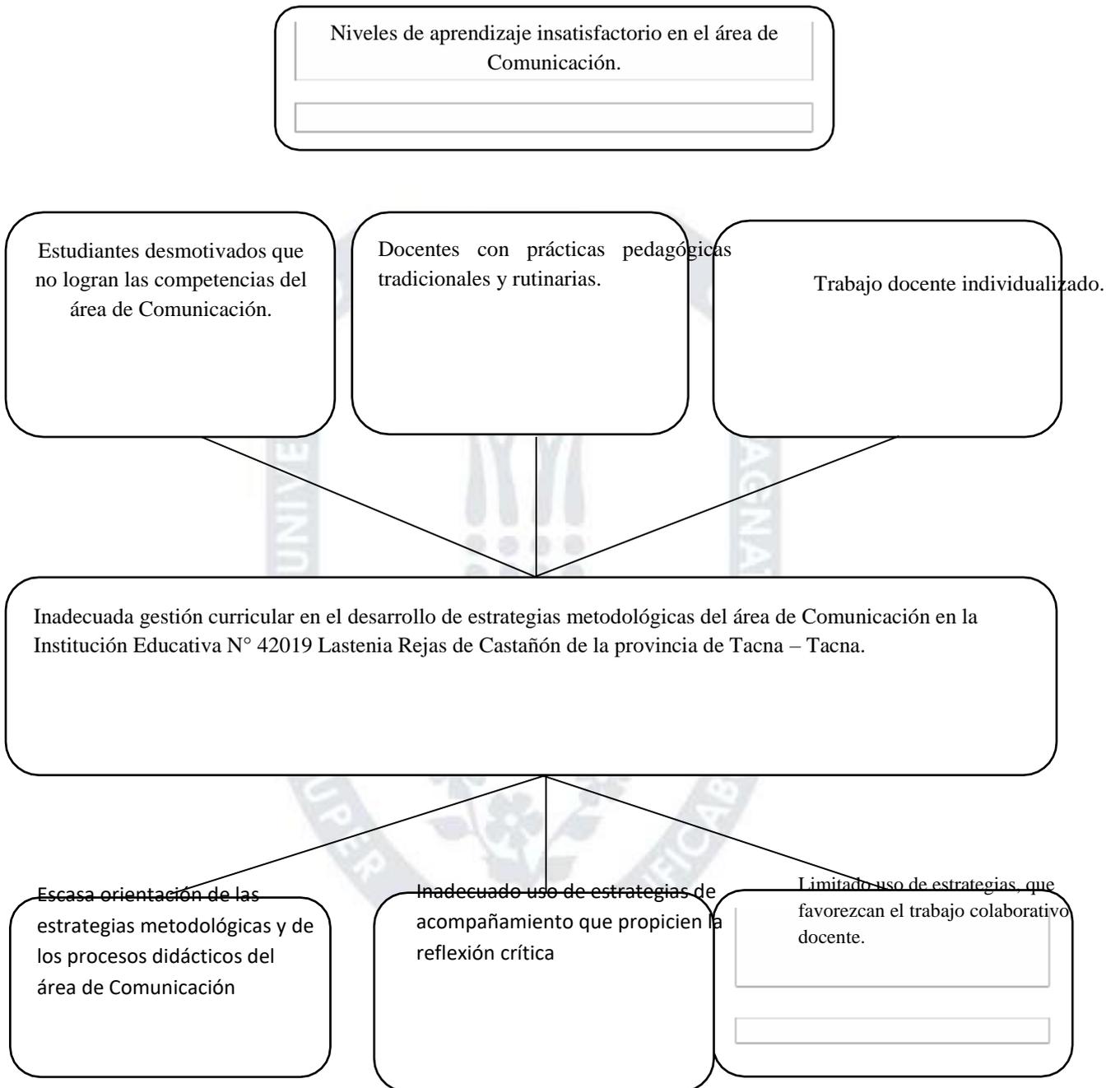
APÉNDICES

Apén
dice 1

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
<p>Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación en la Institución Educativa N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna – Tacna.</p>	<p>¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación en la institución educativa N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna-Tacna?</p>	<p>Plan de Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de Comunicación a través de la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, en la Institución Educativa N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón de la provincia de Tacna – Tacna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar estrategias que viabilicen la adecuada aplicación de estrategias metodológicas del área de Comunicación. ● Reformular las de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. ● Implementar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente, para la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa.</p>

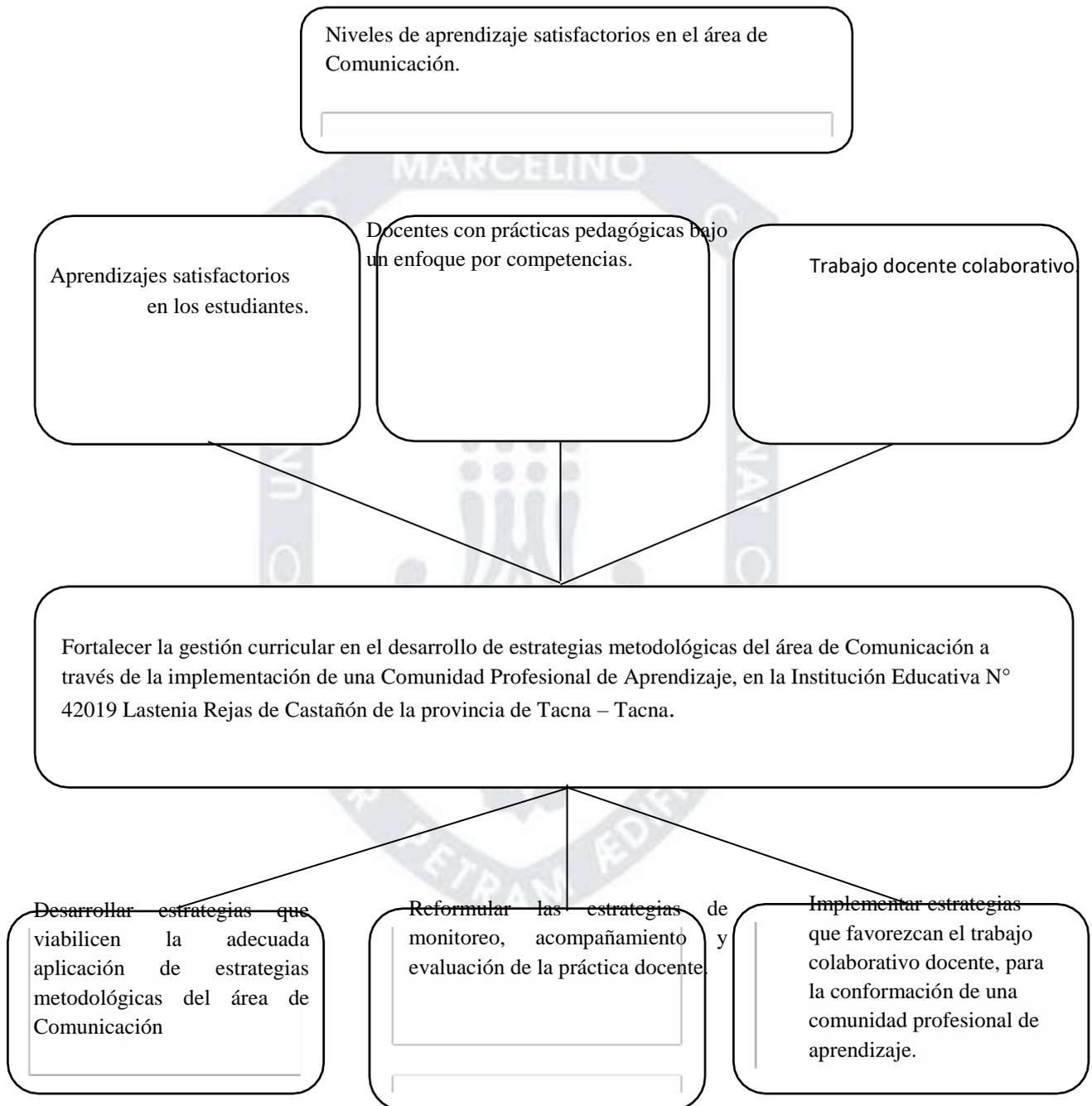
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento

S

En el siguiente cuadro presentamos las fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados.

Aspectos o categorías a conocer	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
Estrategias para desarrollar los hábitos de lectura	Docentes de aula	Técnica : Encuesta Instrumento : Cuestionario

ENCUESTA		
Pregunta 1: Porqué los estudiantes presentan bajos niveles de logros en comprensión lectora?		
<i>Frase (respuesta de los docentes)</i>	<i>Dificultad</i>	<i>Necesidad de formación</i>
Docente 1: Falta de hábitos de lectura.	Hábitos de Lectura	Estrategias para desarrollar los hábitos de lectura
Docente 2: Bajos hábitos de lectura.	Hábitos de Lectura	
Docente 3: No practican lectura diaria	Estrategias para la lectura	

ENCUESTA		
Pregunta 2: ¿Qué tendríamos que hacer, para mejorar la comprensión lectora?		
<i>Frase (respuesta de los docentes)</i>	<i>Dificultad</i>	<i>Necesidad de formación</i>
<u>Docente 1</u> : Fomentar el hábito de la lectura.	Hábito de lectura	Estrategias para la comprensión lectora y manejo del tiempo.
<u>Docente 2</u> : Buscar más estrategias para la comprensión lectora.	Estrategias de Lectura	
<u>Docente 3</u> : Dar mayor tiempo a la lectura.	Estrategias de manejo del tiempo para lectura	

ENCUESTA		
Pregunta 3: ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los estudiantes en comprensión lectora?		
<i>Frase (respuesta de los docentes)</i>	<i>Dificultad</i>	<i>Necesidad de formación</i>
Docente 1: No deducen con facilidad el nivel inferencial.	Estrategias para lograr el nivel inferencial en la lectura.	Estrategias para lograr el lenguaje oral y escrito.
Docente 2: Escasa Comprensión, concentración, argumentación oral y escrita.	Estrategias para lograr el lenguaje oral y escrito.	

Docente 3: No logran el nivel inferencial.	Estrategias para lograr el nivel inferencial en la lectura.	
--	---	--

ENCUESTA		
Pregunta 4: ¿Cómo influye la limitada relación interpersonal entre docente / estudiante?		
<i>Frase (respuesta de los docentes)</i>	<i>Dificultad</i>	<i>Necesidad de formación</i>
Docente 1: Algunas veces en la comunicación	Comunicación asertiva.	Comunicación asertiva, democrática y participativa en la escuela.
Docente 2: La Relación estudiante y docente debe ser positiva	Convivencia democrática.	
Docente 3: Entre docentes hay poco trabajo en equipo.	Convivencia participativa.	

ENCUESTA		
Pregunta 5: ¿Cómo influye la limitada relación interpersonal entre los docentes en la Planificación?		
<i>Frase (respuesta de los docentes)</i>	<i>Dificultad</i>	<i>Necesidad de formación</i>
Docente 1: -----	-----	Educación para la diversidad en el aula.
Docente 2. Se debe tener en cuenta las características de los estudiantes.	Educación diversificada	
Docente 3: Influye en poco pues se esta trabajando en equipo.	-----	

ENCUESTA		
Pregunta 6: ¿Cómo podríamos mejorar la comunicación y el trabajo en equipo?		
<i>Frase (respuesta de los docentes)</i>	<i>Dificultad</i>	<i>Necesidad de formación</i>
Docente 1: Buscar espacios para interactuar	Identidad y responsabilidad	Convivencia con identidad y responsabilidad en la escuela
Docente 2: Respetando las normas de convivencia.	Convivencia participativa	
Docente 3: Trabajar en equipo.	Convivencia participativa	

ENCUESTA		
Pregunta 7: ¿En que nos comprometemos para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora?		
Frase (respuesta de los docentes)	Dificultad	Necesidad de formación
Docente 1: Aplicar estrategias en diferentes textos.	Estrategias para la comprensión lectora	Manejo de estrategias para la comprensión lectora y elaboración de textos.
Docente 2 Mejorar estrategias de comprensión lectora	Estrategias para la comprensión lectora	
Docente 3: Mayor tiempo en desarrollar la comprensión lectora	Estrategias para la comprensión lectora	

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL TERCER MONITOREO EN LA OBSERVACIÓN DEL AULA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 42019 Lastenia Rejas de Castañón **SUB DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA** : Herminia Natividad Chiroque Esquén
DIRECTOR : Darwin Samuel Ramos Puma

RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA	ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN EN ESTA RÚBRICA	LOGROS	OPORTUNIDAD DE MEJORA	NECESIDAD DE FORMACIÓN
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. ▪ Proporción de estudiantes involucrados en la sesión1. ▪ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Involucra a más del 95% de estudiantes. ▪ Logra promover el interés del propósito de la sesión. ▪ Valoran lo aprendido reconociendo su utilidad 		
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes por descubrimiento y/o reflexión logran descubrir sus aprendizajes. ▪ Se observa interacción pedagógica (preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover de manera eficaz el razonamiento o creatividad y concluir fortaleciendo el pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias didácticas de comprensión lectora y matemática. En los Círculos de Inter aprendizajes

		<p>inferenciales docente-estudiante habrá otra forma de interpretar esta información) etc. También realizan preguntas literales de fácil respuesta.</p>		
<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. ▪ Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea desplazándose a cada grupo. ▪ Observa y verifica el avance que han realizado cada estudiante, utilizando 15 minutos para comprobar las evidencias en el monitoreo. ▪ Dialoga y fortalece aquellos que lo necesitan retroalimentación por descubrimiento. ▪ Utiliza instrumentos de evaluación lista de cotejo, ficha de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retroalimentación de manera descriptiva. ▪ No utiliza instrumentos de evaluación. ▪ No se evidencia la evaluación formativa en las sesiones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación Formativa: Retroalimentación.
<p>Propicia un ambiente de respeto y proximidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. ▪ Cordialidad o calidez que transmite el docente. ▪ Comprensión y empatía del docente ante las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El tono de voz juega un papel muy importante, denotando calidez, cordialidad, la empatía fluye al entorno atendiendo las 		

	necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	necesidades físicas, <ul style="list-style-type: none"> dando permiso para el sshh, llama por su nombre a los estudiantes 		
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mecanismos formativos positivos, utilizando palabras “Tu puedes, Tu esfuerzo Vale, Muy Bien, Estas muy atento, Bien, visita a los grupos la sesión es continúa . Las normas de convivencia son consensuadas al inicio de la sesión y autorregulan los comportamientos. 		