



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES(AS)

AUSHUK IKAM, Wilfredo
CEJEICO MAICUA, Davilo
COMISARIO BITAP, Perico

ASESOR(A):

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

WILFREDO AUSHUK IKAM, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
60355807	WILFREDO AUSHUK IKAM	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 24 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

DAVILO CEJEICO MAICUA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48159004	DAVILO CEJEICO MAICUA	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 24 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

PERICO COMISARIO BITAP, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
72117776	PERICO COMISARIO BITAP	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 24 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

Apajuin pujutan sukagtina nuna, mina apajun nuigtu dukujun dita kuitamjukaju wii uchuchiji akina pujamujui jugaki yabai ausan jegantag imajui nagkamas yaiinkaja duwi, aiksasuk mina uchig aidaun kuichik atsutaish tuke anenkanum betek mina yantamjui batsatainak senchimtijuawaju papi augbaujui, nuigtu mina jintinjuawaju aidaun tuke tsawantai yamajam unuimat wii dekaashbaun dekamtijuawaju aidaun ajubai unuimaja yaijatkun.

Profundamente a Dios quien guió mi camino en aquellos momentos difíciles, a mis padres quienes me dieron la mayor responsabilidad de cuidarme y darme de todo el apoyo para que yo tenga una buena vida, a mi esposa y mis hijos por estar siempre a mi lado dándome el verdadero aliento de amor y por último a los maestros y a la casa de estudio quienes me dieron la oportunidad de ser un maestro más de mi pueblo con valores.

See kuashat tajai apajui nii pujutan sujau asamtai antsanuk see tajai mina apajun, dukujun juuu unuimatnum yainkaju asamtai wii unuimajtin atajai tibaujun umiau asan, antsanuk see tajai wii ayamtai UMCH tabaunum aujku pujamunum jintinkagtin aidaun jintinjuawaju aidaun yamajam unuimata ditaiyan unuimaju asan. Gracias a mi familia y a Dios por darme esta oportunidad de seguir adelante para lograr la meta que he deseado durante mi vida. Así mismo, agradezco a la universidad “Marcelino Champagnat”, que me brindó adquirir nuevos conocimientos y por formarme como buena persona y con valores.

Juu takat umiamunmak see tajai ii ayamtaijin wagka tabaunmak jintinkagtin aidaun kuashat jintinkagtuawaje dita unuimagbaujin ii dekaashbaunashkam nuniakun patag aidaunashkam see tajai, nuniakun iina apujinashkam nii pujutan sukagtau asamtai tuke tsawantai nii wakegamunum unuimaja wegaji kumpag aidaujui. Dedico este trabajo a la universidad “UMCH” y a los docentes que me impartieron conocimientos amplios durante mi periodo de estudio, por ello cumplí mi meta trazada. También, agradezco a mi familia por el apoyo que me brindaron y gracias a Dios por darme la vida y la oportunidad de tener éxito en mis estudios.

Agradecimientos

Nagakamkun see tajai dekas mina tsawantan sujusmatai ausan wegau asan jutii apajuijin, nuniakun see tajai mina apag diita kuitamjukag ashii y ainkagmatai unuimajan weamujun diisan. Aiksanuk se tajai ayamtai chagpagnat tawa nuna nunuiyan un uimatan unuimaju asan, inagnamunum see tajai jintinkagtin aidaunashkam shiig kuashat jintinjuawaju asamtai wii atak dekas unuimaju atsumtai pegkeg takat emamunum atinun yainkaju asagmatai

Quiero dar gracias a Dios todo poderoso quién nos guía cada día en los momentos difíciles que nos presentan en la vida cotidiana, así mismo a nuestros padres quienes han puesto su amor verdadero para salir delante, finalmente agradezco de corazón a los profesores y a la Universidad Marcelino Champagnat, quien nos acogió y nos preparó a ser un buen profesional con ética y valor.

Eme anentajai mina apajui unuimatnum yainka nuna diisan, nuigtu aiksanuk eme aneasan diiyajai mina pataag yainkaja nunashkam. Dutiksanuk eme anentsan tajai jintinjuawaju aidaun see tusan dita yamajam unuimat unuimamunum yainkagbaunum unuimajan jegantu asan wii wakeka nagkamamujun dekas ejeyu asan.

Gracias a Dios por permitirme tener la oportunidad de estudiar, gracias a mis familiares por haberme acompañado dándome ánimo a seguir adelante para lograr la meta que he deseado alcanzar. También agradezco a los maestros de la Universidad Marcelino Champagnat que me brindaron los nuevos conocimientos que serán favorables y me van servir para desempeñarme profesionalmente.

Jujuu takat takasa emamunum ememattsan see tajai apajuin nii tuke tsawantai pujutan sujusmatai pujamujun diisan, aiksanuk eme anentsan diyajai dekas mina patag aidaun wijai ijutkamujun diitajai dakunkut pujumunum shiig emkan unuimajan weamujui diisan, kuashat tsawantai utujchat ajutainakuish katsunjan ichichmamjan ditai mina patajui anentaimsan atak takat wetinum emtiksan anentaijan mamikiau asan.

Doy gracias a mi creador todopoderoso quien me acompaña cada día en mi hogar. Agradezco a toda mi familia, quienes me han brindado el apoyo y la experiencia para poder seguir adelante y así marcar la misión en la vida futura, aunque se han pasado momentos difíciles a lo largo de mis estudios he podido lograr los sueños que tenía marcado.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Perico

Apellidos:

COMISARIO BITAP

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

72117776

N° DNI:

72117776

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Davilo

Apellidos:

CEJEICO MAICUA

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

48159004

N° DNI:

48159004

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Wilfredo

Apellidos:

AUSHUK IKAM

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

60355807

N° DNI:

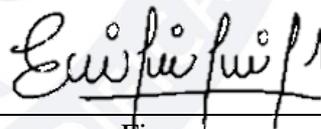
60355807

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

RESUMEN

La presente investigación tiene como intención presentar una propuesta didáctica diseñada para permitir la mejora en el trabajo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado en una institución educativa pública. Este trabajo tiene como sustento teórico el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky (social y cultural). Esta indagación difunde el conocimiento y lo articula con el desarrollo de competencias, capacidades y destrezas en las actividades programadas. Así mismo, pretende desarrollar habilidades, actitudes y valores con la finalidad que el estudiante pueda desenvolverse y dar soluciones a las diferentes situaciones cotidianas que se le presenta. La propuesta está organizada en tres capítulos, el primero contiene el marco situacional de un colegio de la zona, el segundo corresponde al marco teórico y en el tercero se consigna la programación curricular.

IJUMJA SHIIG ICHAHCKAMU

Iwainamu juu takatak uminkauwai mamiksa uchi unuimatnum utugchat ajuinamu diisa. Juka ajawai juti emtika diyamu wajuk papijamnush unuimag jegantatua nunu disa. Uchi papijamin aidau unuimatji pachisa umikbauwa nunak juju muun unuiku ainawai: Jean Piaget, Lev Vygotsky nuigtu David Ausubel, aatus ajakuu aina nunuu makimakichik augtusaju ainawai dekas uchish wajuk nagkamig unuimamainaita nuna mamikmas. Uchi aidau takastina nujai mamikmas umikbau, nuniaku makichik mijadai takasa ashimkatna nunashkam takasjai dekas dita batsatkamunum unuimat wega nunujai apattsan diisan.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: Marco situacional.....	10
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa	10
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
CAPÍTULO II: Marco teórico.....	12
2.1. Principios pedagógicos.....	12
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	12
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	14
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	15
2.2. Enfoque por competencias	17
2.2.1. Competencia.....	17
2.2.2. Capacidad.....	17
2.2.3. Estándares.....	18
2.2.4. Desempeños	18
2.2.5. Enfoque del área de Matemática	19
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III: Propuesta didáctica.....	21
3.1. Competencias del área.....	21
3.2. Capacidades del área	22
3.3. Enfoques transversales	22
3.4. Estándares de aprendizaje	24
3.5. Desempeños	25
3.6. Contenidos diversificados	27
3.7. Situaciones significativas	28
3.8. Evaluación de diagnóstico.....	31
3.9. Programación anual.....	35
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	51
3.11. Sesiones de aprendizaje.....	55
3.12. Evaluación final de la unidad	89
Conclusiones	97
Recomendaciones	98
Referencias.....	99

INTRODUCCIÓN

La matemática es uno de las componentes fundamentales para que el hombre pueda desenvolverse en diversos contextos, el cual se ve reflejado en la distribución del tiempo, en la planificación familiar de actividades cotidianas, tales como: compras, pagos, cálculos, etc.

En las evaluaciones censales se ha evidenciado que los estudiantes presentan dificultades en el área, debido a diversos factores, tales como: la forma tradicional de enseñanza dada por los docentes, siendo ésta en muchos casos, memorística y punitiva, lo cual genera en el estudiante un temor y rechazo al área.

Frente a esta realidad, esta propuesta didáctica tiene objetivo responder a esta problemática que requiere ser atendida desde los primeros grados de la Educación.

Para este se usó como sostén teórico el paradigma Socio-Cognitivo Humanista, que tienes sus bases en las teorías cognitivas de Piaget, Ausubel y Vygotsky. Por ello, ante esta realidad, el presente trabajo lleva por título “Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto”.

CAPÍTULO I:

Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

En la comunidad de Nueva Napuruka, ubicada en el Distrito de Manseriche, Provincia Datem del Marañon, Región Loreto se encuentra la institución educativa pública N° 62502; perteneciente de un pueblo originario Awajún, que promueve la cultura, costumbres y los valores ancestrales propios de su pueblo originario. Esta comunidad es pequeña, tiene una población de 80 viviendas y se encuentra cerca de la frontera con Ecuador. También cuenta con una posta médica, es una zona que se encuentra muy distanciada del distrito y las autoridades pertinentes pocas veces la visitan, casi siempre ha sido abandonada. Los pobladores de esa Comunidad son amigables, acogedores y comparten sus bebidas gratuitamente.

Esta institución educativa cuenta con los tres niveles educativos completos, la primaria lo conforman 5 docentes y 120 estudiantes en total, divididos en 5 aulas en mal estado. La Institución se encuentra en extrema pobreza, no cuenta con infraestructura estable, sus carpetas son hechas de madera por los mismos padres de familias en unión con la asociación de padres de familia (APAFA).

Los padres de familia en conjunto con el presidente de la APAFA contribuyen en las actividades de la Institución Educativa en coordinación con el director, ya sea en la limpieza del perímetro de la escuela y en otros eventos que favorezcan el aprendizaje de los niños. Mayormente los padres se dedican a su chacra y la casa de animales para el sustento diario de sus hijos porque para hacer producción para la venta es muy escaso por los medios de transportar o trasladar sus productos.

Así mismo, los padres colaboran con entusiasmo en las actividades pedagógicas que planifican los docentes. Así mismo, en las actividades como la faena y en otros eventos dentro de la comunidad que se realizan. Todos los estudiantes de la institución educativa hablan mayormente su lengua originaria Awajún que es el idioma oficial materno.

Por otro lado, dentro de esta institución educativa encontramos dificultades y necesidades de los estudiantes de segundo grado, principalmente en la competencia de resolución de problemas. Por ello, proponemos diseñar actividades didácticas para solucionar estas

dificultades y las necesidades del área para que los estudiantes aprendan a resolver problemas planteados con las operaciones básicas, utilizando los materiales didácticos, que se van a elaborar con recursos de su entorno.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto

1.2.2. Objetivos específicos

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas en situaciones de cantidad en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas en situaciones de forma movimiento y localización en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas en situaciones de gestión datos e incertidumbre en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

Como base teórica se ha planteado los aportes de los más destacados psicólogos de la historia como son Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. Estos autores tienen diferentes aportes sobre el aprendizaje y el conocimiento que el ser humano adquiere durante su desarrollo.

Según Piaget, nos habla sobre el desarrollo de las etapas y el proceso de desarrollo cognitivo que los individuos aprenden o adquieren los aprendizajes según la etapa del desarrollo. Lev Vygotsky, habla sobre el aprendizaje que los niños mediante la interrelación desarrollan habilidades cognitivas. Por último, David Ausubel menciona los tipos de aprendizaje que serán útiles durante todo el desarrollo de la adquisición de los conocimientos.

Estas teorías son las que nos hablan sobre los aprendizajes de diferentes aportes que dieron los autores. Asimismo, se plasman más aportes de otros autores que citan sobre el aprendizaje del individuo durante la infancia.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

El psicólogo Jean Piaget, considerado el más alto representante de la epistemología genética, reconocido por sus aportes al estudio del desarrollo humano. Celebramos su nacimiento cada 9 de agosto de 1896 en Ginebra (Suiza), y su muerte fue el 16 de septiembre de 1980 (Valer, 2005).

Esta teoría sostiene que a través de la información que adquiere de las experiencias dentro del entorno. Se dice que a esa edad los menores son curiosos innatos que tratan de descubrir el mundo y para ello siguen procesos predecibles de desarrollo conforme maduran e interactúan con el entorno (Latorre, 2019).

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Para el autor la primera infancia cumple un papel vital tan importante. Piaget dice que los niños reciben nuevos conocimientos descubriendo y realizando algunas actividades desde su entorno. (Valer, 2005).

Latorre (2019) nos manifiesta en su aporte que existen 4 etapas: Etapa Sensoriomotora, Etapa Preoperatorio, Etapa de las Operaciones Concretas y Etapa de las Operaciones Formales. También, manifiesta que cuando los niños ya superan cada una de las etapas, es difícil que retrocedan a la etapa anterior, más bien, siguen adquiriendo mayor conocimiento. Además, el individuo avanza en distintos ritmos, y no todos llegan igual que otros, algunos no llegan a completar todas las etapas.

- Periodo sensoriomotor (0-2). En esta etapa los niños se vinculan con su entorno utilizando sus sentidos, experimentando y manipulando objetos de su entorno, ya que gradualmente se va desarrollando su capacidad mental mediante representaciones.
- Periodo preoperatorio (2-7) Durante esta etapa los infantes pueden usar algunas imágenes mentales y ademanes que pueden ser formas de graficar sobre lo que ven y piensan.
- Etapa Operaciones Concretas (7 a 11 años) Aprenden a través de un sistema de acciones mentales internas que genera pensamientos.
- Etapa Operaciones Formales (12 a más) Adquieren visión abstracta y conceptual de su universo. También, pueden crear suposiciones, posibilidades, casuísticas para solucionar un problema.

Formación de las estructuras mentales:

Para Piaget se aprende mediante estructuras mentales constantes:

La asimilación consiste en integrar los objetos, esquemas de acción y en un proceso de adaptación. La acomodación es el proceso básico del desarrollo cognitivo del niño que permite que el conocimiento del entorno sea una forma de hacer que el modelo real sea más parecido y no algo totalmente diferente; además, es una etapa donde se cambian los esquemas mentales del sujeto considerando la nueva información asimilada. Mientras que el equilibrio es una automatización sellando la continuidad entre los procesos biológicos y cognitivos, logrando la reversibilidad adecuada de las operaciones lógicas matemáticas. (Latorre, 2019).

Por tanto, los estudiantes destinatarios de este proyecto pertenecen al periodo de operaciones concretas de los estadios de Piaget. Por lo tanto, se realizará la producción de los instrumentos didácticos, con insumos de la región, para que los niños puedan resolver problemas planteadas con las operaciones básicas, de esa manera podríamos solucionar las dificultades que se encuentran en la institución educativa con los estudiantes de segundo grado.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky estudió en la Universidad Estatal de Moscú y fue uno de los más destacados psicólogos de su época, por sus aportes teóricos en el desarrollo cognitivo (Latorre, 2019).

Para Vygotsky, los infantes desenvuelven su aprendizaje mediante la interacción con su ambiente, a través de ello los niños van consiguiendo y mejorando sus habilidades cognitivas que le permitirá relacionarse y desenvolverse de forma adecuada con su entorno. El proceso cognoscitivo es aquel que nos posibilita gestionar la nueva información recibida mediante los sentidos, permitiendo interpretar esos datos para que obtengan un significado; este descifrado se clasifica en procesos básicos y superiores (Latorre, 2018).

Para Latorre (2019), Vygotsky considera que el interaprendizaje es un proceso de interiorización de manera social, en el que el individuo profundiza su conocimiento en su entorno social. Al apuntar en el aspecto social, es necesario tomar en cuenta el análisis psíquico superior para llegar a la comprensión de cómo transita de lo social al individual a través del proceso de interiorización. La propuesta de trabajo grupal contribuye al intercambio de ideas en equipo, cada uno aporta diferentes experiencias según su entorno social y los conocimientos previos que han adquirido en su entorno, así en conjunto logran dar la solución al problema planteado.

Vygotsky considera del aprendizaje del ser humano, a continuación, pasamos a detallar algunas de ellas. (Latorre, 2019).

- **Zona de desarrollo real:** Son aquellas labores que la persona puede realizar por sí mismo según su habilidad, debido a que, ya interiorizó anteriormente el aprendizaje, ahora puede realizarlo sin la guía o ayuda de otras personas, como, por ejemplo, cuando el niño pinta su dibujo sin importar si es que se puede pintar con ese color o no.
- **Zona de desarrollo próximo:** Son aquellos aspectos que aún no ha formado completamente, pero están en proceso de aprendizaje y se requiere de la ayuda del adulto o de alguien que domine o sepa un poco más. Por citar un ejemplo, cuando un niño suma sólo, aunque necesita una pequeña ayuda de un adulto.
- **Zona de desarrollo potencial:** Conjunto de actividades en las que la persona es capaz de ejecutar una acción con la asistencia y cooperación de los demás. Se evidencia cuando el niño arma el rompecabezas con la guía de un manual de imagen, o cuando aprenden las sumas con canje.

A continuación, podemos ejemplificar la teoría de Vygotsky: El niño menciona los números naturales cantando, pero sin identificar las cantidades que corresponde a cada una de ellas, esta sería su zona de desarrollo real. Luego de ello aprende a identificar los números naturales contando semillas o sus juguetes y es capaz de decir cuántos carritos o canicas tiene en ocasiones necesitará que un adulto le recuerde el número que sigue, esta sería su zona de desarrollo próximo. Por último, con la ayuda de una persona adulta, comprende la noción de cantidades y es capaz de ubicar e identificar las diferentes cantidades, así como de lograr reconocer la escritura correcta de ella y de cómo lograr utilizarlo.

Teniendo en cuenta los aportes de este autor, es importante conocer las zonas de desarrollo de aprendizaje en las que se encuentran los estudiantes, siempre teniendo en cuenta sus niveles de conocimientos que cada uno va adquiriendo durante su proceso de desarrollo de sus habilidades. El interés principal es solucionar las problemáticas que se encuentran en los estudiantes de segundo grado. Para dar resultado frente a esta situación proponemos diseñar las actividades didácticas que aplicaremos a los estudiantes en el área de matemática, utilizando elementos didácticos elaborados en la zona. Si una vez logramos solucionar estas situaciones cumplimos con nuestras propuestas que deseamos lograr con el trabajo en equipo.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El psicólogo David Paul Ausubel, se convirtió sin duda en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Mostró afán en estudiar el proceso de enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el estudiante (Latorre, 2019). Este autor menciona tres tipos de aprendizaje:

El aprendizaje significativo

Ausubel considera que para aprender de manera significativa como el proceso cognitivo que se adquiere y se acumula nuevas informaciones o conocimientos que son importantes para el estudiante. Los conocimientos adquiridos serán útiles en su vida cotidiana que relacione con los conocimientos anteriores y que va durar en largo plazo (Latorre, 2018)

El aprender tiene que ir conjuntamente con lo que sabe el niño o con lo que el niño aprendió anteriormente lo que permite que el niño siga armando sus aprendizajes en forma ordenada. También es importante que sea un aprendizaje significativo, el cual le será útil en la vida. Ahora el conocimiento nuevo se empareja con el conocimiento anterior pero siempre se va

actualizando los conocimientos con lo que se aprendió últimamente, quiere decir que el conocimiento adquirido tanto el viejo y el nuevo hace que sean más estables y completos (Gómez y Mauri, 1991)

El aprendizaje que no es significativo para el estudiante es, que los niños aprenden, pero no lo utiliza, solo es momentáneo, que quiere decir que no es duradero y útil en su vida diaria solo aprenden, pero se olvidan en pocos tiempos y no le queda en su memoria (Latorre, 2019).

Aprendizaje funcional

Latorre (2019) manifiesta que este aprendizaje funcional comprendemos el desenvolvimiento de capacidades para obtener habilidades indispensables que son útiles para poder participar activamente en las actividades permanentes que se realizan en su entorno, así mismo se construye valores y actitudes del individuo. Aprendizaje funcional es cuando el individuo pone en práctica todo lo que aprendió durante las actividades realizadas para resolver problemas o complicaciones en diferentes facetas cotidianas, también facilita la funcionalidad de los que aprende para adaptarlo en las situaciones nuevas.

Aprendizaje por descubrimiento

En este aprendizaje por descubrimiento, el niño descubre solo sus nuevos conocimientos sin apoyo de otras personas. Es capaz de emplear sus propias habilidades para construir su aprendizaje y luego asimilarlo. Los estudiantes crean materiales con los recursos de su zona así para ampliar nuevas experiencias que sean sus aprendizajes dinámicos, pero no todos serán significativos (Latorre, 2019).

Para Latorre (2019) la motivación, según Ausubel, es provocar el interés de los estudiantes para que sean partícipes y activos en las actividades programadas, es importante que las actividades programadas resulten interesantes o atractivas para que logren despertar la mente. La motivación en una programación se aplica al inicio de la sesión, siempre debe guardar relación con el contenido de la actividad que se va realizar.

También considera que los conocimientos adquiridos o almacenados que tienen los estudiantes en su memoria debido a las experiencias anteriores, estas ayudan a obtener nuevos conocimientos que una vez interiorizados pasarán a ser aprendizajes significativos. Para iniciar la actividad programada usamos los saberes previos mediante unas preguntas que nos facilita

identificar y ubicarnos en el nivel de conocimiento que tiene el estudiante y luego desarrollar el contenido de la actividad programada partiendo de esa realidad.

Se ha registrado que los destinatarios de este proyecto tienen la dificultad de aprendizajes en el área de Matemática específicamente en la resolución de problemas con operaciones básicas, por ello se propone diseñar una propuesta que desarrolle el aprendizaje significativo y funcional que permita el estudiante consolidar sus aprendizajes para que le sea útil en su vida diaria.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

Para el MINEDU (2016), define la competencia como la aptitud que tiene el sujeto de unir las habilidades, capacidades y actitudes con el objetivo de lograr dar solución de cualquier situación de su contexto.

Ser competente es tener la capacidad de resolver las diversas situaciones de su entorno. Los conocimientos y habilidades que uno adquirió tienen que disolver y tener disponible y luego poner en acción en la situación de su entorno. Además, ser competente es juntar las cualidades de cada uno del individuo, con diversas habilidades que ayudan más factible con los demás. Por ello lo obliga a la persona. (MINEDU, 2016)

El desenvolvimiento de los niños es la construcción permanente, motivado por los profesores y programas educativos, mediante etapas a lo largo de su trayectoria de la vida y tiene niveles propuestos en cada etapa de la permanencia en su centro de estudio. El manejo de las competencias propuestas por el Currículo Nacional de la Educación Básica facilita alcanzar la meta del Perfil de Egreso. Estas se proporcionan en manera asociada, al instante y sujeta en el momento de su conocimiento previo del aprendizaje de la educación (MINEDU, 2016).

2.2.2. Capacidad

El diseño curricular determina que las capacidades son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que tiene una persona. Estas habilidades son recursos que utiliza para resolver sus problemas que le presenta en el transcurso de su vida. (MINEDU, 2016).

- Los conocimientos son las experiencias vividas en su entorno social, entonces, los aprendizajes que brindan en la escuela son las informaciones recogidas, estructuradas y aprobadas en la sociedad donde permanece. A través de ello los estudiantes construyen sus aprendizajes y eso hace que el conocimiento sea estable, que no será un aprendizaje memorístico de corto plazo.
- Las habilidades son los talentos que nacen de una persona, para desarrollar las actividades con más facilidad lo que más le importa.
- Las actitudes son las acciones y costumbres que tiene una persona en el momento de pensar, sentir y comportarse de sí mismo y con las demás personas, pero siempre reflejando de una experiencia.

2.2.3. Estándares

El MINEDU (2016) los considera como descripciones de la ejecución de la competencia según el logro que se va alcanzando en cada ciclo. desde el principio hasta el final de la Educación Básica, teniendo en cuenta el orden en el que se direccionan los estudiantes que desarrollan una competencia establecida.

Las descripciones son aquellas que nos dan a conocer la ubicación real que se propone lograr al terminar los ciclos en la Educación Básica. No obstante, se encuentran diversos niveles de aprendizaje en el mismo grado, que algunos no logran alcanzar el estándar establecido. Entonces, los estándares ayudan para saber cuántos estudiantes son lograron la competencia definida. MINEDU (2016).

De tal manera facilitan información relevante para volver a fortalecer a los estudiantes sobre su aprendizaje, siempre acompañando en sus avances académicos cuando tenga la necesidad en las situaciones complejas y así que llegue manifestar el desarrollo de su competencia. Teniendo en cuenta lo descrito en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se establecen de acuerdo de la instrucción del profesor y la elaboración de recursos didácticos que los niveles de progreso requieren. Además, es la facultad de restablecer sus niveles de aprendizaje de los estudiantes, para que sea constatada en alusión de los estándares de aprendizaje. (MINEDU, 2016).

2.2.4. Desempeños

Son definiciones que los estudiantes deben hacer para alcanzar la competencia según su nivel de aprendizaje en diferentes entornos. Son notables o evidentes en una variedad del contexto.

No muestran la incapacidad, al contrario, esclarecen sus acciones evidenciando su desarrollo de conseguir el nivel ambicionado de la competencia. (MINEDU, 2016)

Para el MINEDU (2016) los desempeños están en los programas curriculares de la Educación Básica de acuerdo de los niveles o modalidades y por etapas de desarrollo de los niños, de esa manera podemos facilitar que los profesores al planificar y evaluar estructurando deben considerar que, en cada grupo, su conformación, posee diferentes niveles de desempeño, algunos se ubican sobre o por debajo del nivel del estándar, por lo cual faculta la flexibilidad de estos.

2.2.5. Enfoque del área de Matemática

La matemática es una acción de las personas y ocupa un lugar relevante en la adquisición de la información y los saberes previos del entorno social. Por lo tanto, está en permanente desarrollo y renovación, y dan sustento a la diversidad de indagaciones actuales, por ello, son importantes para el avance global del país.

Esta zona de formación aporta en preparar unas personas hábiles y activos para indagar, ordenar, estructurar y analizar información, comprender desarrollarse o evolucionar en el mundo que los rodea, asumir con la voluntad y resolver problemas en diferentes situaciones de manera ingeniosa. Este enfoque se halla centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática impulsa y permite que los niños y niñas construyan sus conocimientos para que puedan ser una persona competente. (MINEDU, 2016)

2.3. Definición de términos básicos

- a) Área de matemáticas:** Ciencia que estudia la correspondencia entre entes o elementos abstractos como son los números, los signos y las figuras. (MINEDU, 2016)
- b) Capacidad:** Las capacidades son recursos para proceder de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manipulan para afrontar una situación determinada. (MINEDU, 2016)
- c) Los conocimientos:** Son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. (MINEDU, 2016)
- d) Habilidades:** Se refieren al talento, la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. (MINEDU, 2016)

- e) Las actitudes:** Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (MINEDU, 2016)
- f) Competencia:** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2016)
- g) Desempeño:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. (MINEDU, 2016)
- h) Estándares:** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad. Sirven para identificar como se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. (MINEDU, 2016)
- b) Estrategia:** Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. (UTEL, Unidad 1)
- a) Perfil de Egreso:** El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. (MINEDU, 2016)

CAPÍTULO III:
Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inequaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

(MINEDU, 2016, pp. 138-155)

3.2. Capacidades del área

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa de forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida

(MINEDU, 2016, pp.138-159)

3.3. Enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de genero	<p>La igual de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>
Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>

Enfoque Orientación al bien común	El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(MINEDU, 2016, pp. 18-27)

3.4. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándares del II ciclo
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas, referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.
--	---

(MINEDU, 2016, pp. 139 - 156)

3.5. Desempeños

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias heurísticas. – Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). – Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. – Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. • Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales). • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. • Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades. • Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y

	<p>cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”. • Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno”.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa. • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “enfrente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas. • Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.). • Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”. • Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico. • Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.
--	--

(MINEDU, 2016, pp. 140 - 157)

3.6. Contenidos diversificados

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	<p>Numeración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y representa números hasta el 99. • Lee y escribe números hasta el 99. • Compara y ordena los números hasta el 99. • Ordenamos números en forma ascendente o descendente • Señalamos el antecesor y sucesor de un número • Noción de decena • Descomponemos en decenas y unidades (valor posicional). • Canjeamos decenas por unidades • Encontramos el doble de un número y • Encontramos la mitad de un número <p>Operaciones básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos a sumar con material base diez en el tablero • Adición con Números hasta el 99, simple y con canje. • Resuelve problemas de adición y de dos cifras • Restamos con Base Diez. • Resuelve problemas de sustracción con números de dos cifras. • Noción de la multiplicación <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de tiempo: La hora y media hora
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y representa conjuntos. • Comprende la relación de pertenencia. • Agrupamos por tamaño y color. <p>Secuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construimos secuencias (formas - números) <p>Equivalencias:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos situaciones de comparación • Resolvemos situaciones de igualación • Encontramos restas con el mismo resultado • Encontramos igualdades • Aprendemos a multiplicar con sumas sucesivas <p>Sistema monetario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos problemas de dinero
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Organización del espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y utiliza: posiciones y desplazamientos. • Ubica: puntos y casillas en una cuadrícula. • Reconoce y utiliza: plano cartesiano. <p>Geometría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reproduce: figuras simétricas. • Identifica: líneas rectas y curvas. • Identifica: lados y vértices de un polígono. • Identifica: principales figuras geométricas • Comprende y calcula: perímetro de figuras. • Calcula: perímetros y áreas de figuras. • Reconoce: cuerpos geométricos. <p>Sistema de medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos estimaciones y mediciones • Juguemos midiendo • Medimos usando el metro y el centímetro • Realizamos estimaciones de masa • Usamos la balanza
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolecta e interpreta datos en tablas de frecuencias. • Conoce y utiliza cuadros de doble entrada. • Representa e interpreta datos en figuras dispuestas horizontal y vertical. • Elabora e interpreta gráficos estadísticos de barras verticales. <p>Probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posible e imposible

3.7. Situaciones significativas

Recolección de frutas silvestres de la zona

En el mes de marzo, en la Comunidad de Nueva Napuruka, todos los padres de familia y los niños se dedican a recolectar las frutas silvestres como son: chimico, leche caspi, chupé, zapote, shimbillo, ungurahui entre otras frutas existentes de la zona. En este mes, esta actividad se realiza en su época de abundancia y desperdicio de frutas, también aprovechan esta época para su venta de las frutas para que compren sus útiles escolares de sus hijos.

Siembra de semillas de las frutas silvestres

Los padres de familias, jóvenes y niños, tanto los hombres como las mujeres se dedican a la siembra de semillas de las frutas silvestres. En la comunidad de Nueva Napuruka esta actividad se realiza en el mes de abril. Las frutas que se siembran son: zapote, guaba, ungurahui, chupé entre otras semillas de las frutas silvestres. Esta siembra se realiza a través de una minga, quiere decir que una familia invita a sus familiares dependiendo la chacra que quieren abrir. Si, una persona quiere hacer su chacra grande, preparan su alimento y la bebida (masato), para que los invitados tengan una buena atención para que los apoyen en forma gratuito, pero siempre con el apoyo de los sabios de la comunidad que son los conocedores de la época y la técnica ancestral de la siembra. Cuando se realiza esta actividad todos los niños obligatoriamente participan en la siembra de las semillas de las frutas silvestres.

Caza de animales

Esta actividad se realiza en el mes de mayo en su temporada de engorde de los animales. Por lo tanto, todos los padres de la familia de la Comunidad de Nueva Napuruka, se dedican cazar a los animales como majas, carachupa, mono chozna, mono choro, mono coto, mono maquisapa y mono blanco, también a las aves como pava del monte, montete, paujil trompetero, perdiz, pucacunga y shuapa. Estos animales son los favoritos para el consumo y la venta para su sustento diario de sus necesidades. Para caza de animales utilizan escopeta, machete, flechas trampas y cerbatanas. Así mismo los niños participan en esta actividad y adquieren conocimientos de las experiencias de sus padres.

Cosecha de sachapapa

En la comunidad de Nueva Napuruka, en el mes de junio, los padres de familias realizan la actividad de cosecha de sachapapa para su consumo y a veces venden para sustentar sus necesidades de su hogar.

En esta actividad según la costumbre de la cultura Awajún, mayormente es la participación de las mujeres adultas y las jóvenes, adolescentes y las niñas a partir de 7 años de edad. Las madres de familias tienen la obligación de enseñar a sus hijas para que sepan sobre cómo se cosecha la sachapapa porque para tener una buena cosecha tiene que hacer los secretos, cantos rituales y la técnica de la cosecha poniendo en práctica las normas ancestrales de la cultura Awajún.

Siembra de maní

La siembra de maní se realiza en el mes de julio en la chacra bajial que se ubica en los terrenos de la orilla del río, que son las tierras arenosas buenas para la siembra de maní donde se da la buena producción de sus frutas. Durante la siembra participan mayormente las mujeres adultas, jóvenes, adolescentes y las niñas. En la siembra de maní tiene las prohibiciones y los secretos para que no dañe los insectos en el momento de la germinación del sembrío. En este mes siempre se siembran porque es su época donde se da la buena cantidad y calidad de producción de frutos de maní.

Elaboración de artesanías

La comunidad de Nueva Napuruka, en el mes de agosto se dedica su actividad de elaboración de artesanía de su cultura con los recursos naturales de su entorno. En esta actividad todos los padres de familias, jóvenes, adolescentes y los niños (as) aprovechando el tiempo de verano que facilita recolectar los materiales de su entorno, elaboran sus artesanías como: la canoa, canastas o paneros, remos, abanicos, escobas shicras, cerbatanas, peines, collares, coronas, shacapas, asientos entre otros, que servirán dentro de su hogar en los quehaceres de su vida cotidiana

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO - MATEMATICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCIÓN: 2º

PROFESOR: _____

FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD



1. Completa los números que faltan en los recuadros:

0 2 4 6 8 10 12 14 15 17 19

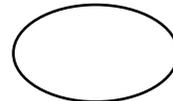
2. Calcula y completa la respuesta:

a) $6 + 4 =$ _____

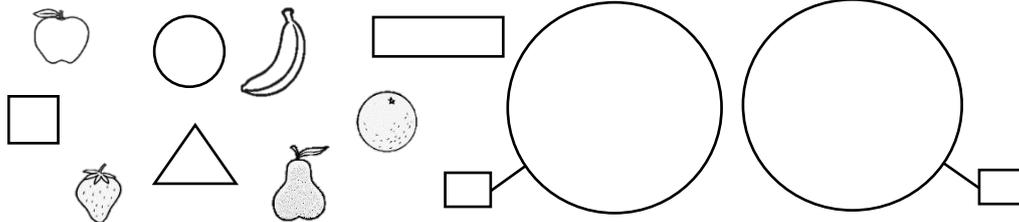
b) $7 + 9 =$ _____

c) $5 + 3 =$ _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

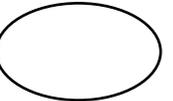
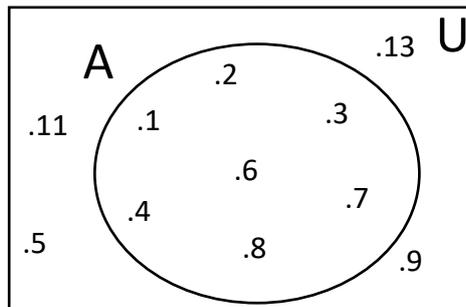


1. Con estos elementos forma dos conjuntos:



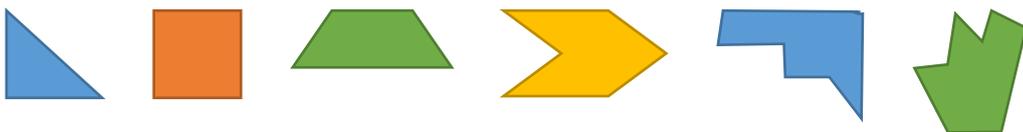
2. Observa los siguientes conjuntos y escribe si pertenece (\in) o no pertenece (\notin):

- a) 4 ___ A
- b) 11 ___ A
- c) 6 ___ A
- d) 9 ___ A
- e) 1 ___ A



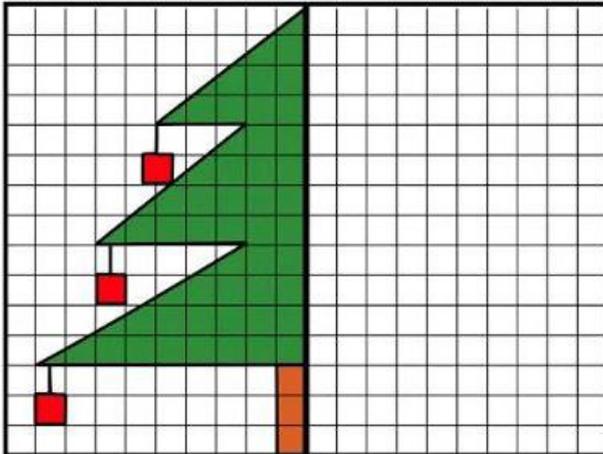
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS MOVIMIENTO Y LOCALIZACION

1. Cuenta los lados que tienen las figuras y relaciónalas con el Número que corresponde



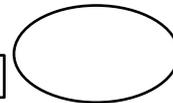
- 4
- 6
- 8
- 3
- 5
- 7

2. Reproduce la figura al otro lado:

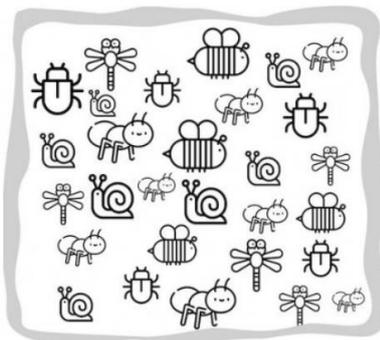


¿Qué figura observas?

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE



1. Completar la tabla de frecuencia de acuerdo de cada uno de las imágenes que corresponde:



Insecto	Conteo	Total
		
		
		
		
		

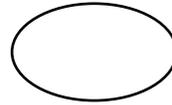
2. Llenar los datos de acuerdo del color que le corresponde en los cuadritos de cada color:

UCHI UNUIMAT AJAMU DEKAMU - MATEMATICA – PRIMARIA

Mina Daag: _____ Emtamu / Egketbau daaji: _____

Jintinkagtin: _____ Apaji kuwesmatji: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD



1. Aimjata dekapat aidau jujuu agkan aina imajui:

0 2 4 6 8 10 12 14 15 17 19

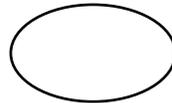
2. Anentaimja jiiikta kawem aina jujuu:

a) $6 + 4 =$ _____

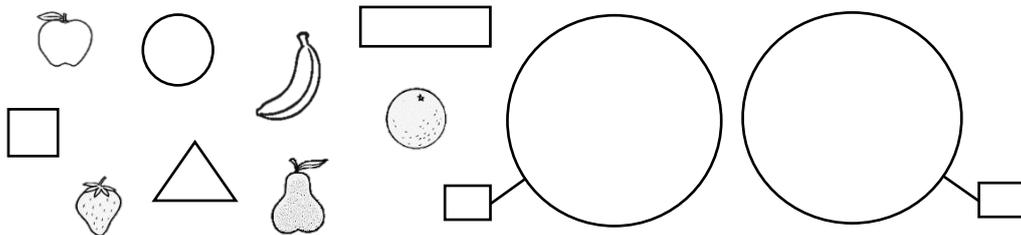
b) $7 + 9 =$ _____

c) $5 + 3 =$ _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

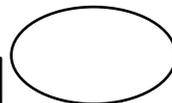
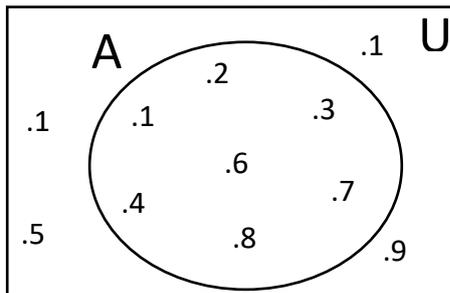


1. Jujuu dakumjamu aina juiya diisam chimpiata tentenum, nuniakum daaji apugtusta:



2. Diisam agagta aagjamunum pachitkamuji (€) nuigtu pachitkashbauji (€) mamiksam:

- a) 4 ___ A
- b) 11 ___ A
- c) 6 ___ A
- d) 9 ___ A
- e) 1 ___ A



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS MOVIMIENTO Y LOCALIZACION

1. Dakapajam diista wajupa yantamega awa nunuu, dutikam tsentsakam achimtijata mamiksam dekapatai aina jujai betekuch yantame ajamujai:



4

6

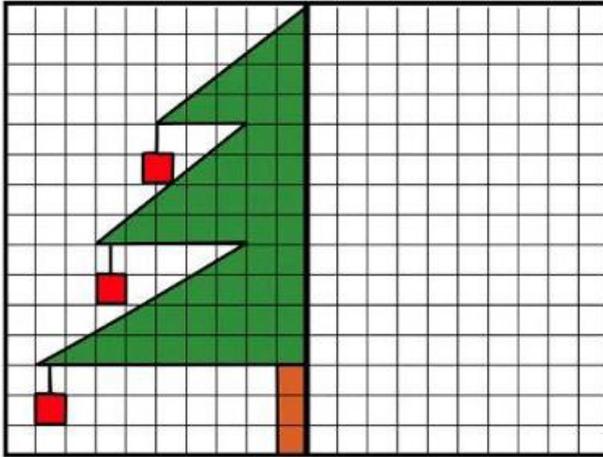
8

3

5

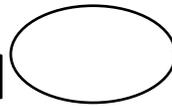
7

2. Amek dakumkata yantame awa nujai betekuch atuu yantamenchakam:



¿Wajii dakumkamuwa wainme?

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE



1. Aimjata juuu wegkajam tsentsagbaunum dekapajam ejeekim wajupa awa dakumjame nuu dimtinush nuwi mamikmasam:



Insecto	Conteo	Total
		
		
		
		
		

2. Egkeam agajam aimjata dekapatai aidaush wajupa awa wigka aidaush, yagku aidaush, samek aidaush, nuigtu kapantu aidaush nunuu mamikmasam:

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICAS

2° GRADO – NIVEL PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	I.E.P. N° 62502	DIRECTOR: Nilton Comisario Bitap	
CICLO: III	GRADO: 2°	SECCIÓN: "A"	DOCENTES: Perico Comisario Bitap, Dávilo Cejeico Maicua, Wilfredo Aushuk Ikam

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo.. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo III es:

- Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
- Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y

diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.

- Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	Retornamos con alegría a las aulas y participamos de la recolección de frutas silvestres de la zona	Del 11 de marzo al 17 de abril
	2	Nos organizamos y participamos en la siembra de semillas de las frutas silvestres.	Del 20 de abril al 22 de mayo
	3	Aprendemos en comunidad sobre la importancia y el cuidado de la caza de animales.	Del 25 de mayo al 26 de junio
II	4	Nos alistamos con entusiasmo y realizamos la cosecha de sachapapa.	Del 28 de junio al 24 de julio
	5	Nos preparamos y participamos aprendiendo sobre la siembra de maní.	Del 10 de agosto al 11 de setiembre
	6	Acordamos, organizamos y participamos en la elaboración de artesanías de nuestra cultura Awajún.	Del 14 de setiembre al 9 de octubre
III	7	Conocemos nuestras plantas medicinales continuando con nuestras tradiciones ancestrales	Del 12 de octubre al 13 de noviembre
	8	Conocemos los alimentos de nuestro pueblo según la cultura Awajún	Del 16 de noviembre al 11 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias heurísticas. – Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). – Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. – Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.

	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”.
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno”.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa.
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas.
	3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.
	4.2	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”.
	4.3	Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.
	4.4	Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.
	4.5	Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD			
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<p>NUMERACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza y representa Números del 0 al 10. Lee y escribe números del 0 al 10. Compara y ordena números hasta el 10. Noción de decena.
		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<p>CONJUNTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y representa conjuntos. Comprende la relación de pertenencia.
			<p>DESEMPEÑO</p>
			Traduce cantidades a expresiones numéricas
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
			Traduce datos y condiciones a expresiones y gráficas. Usa estrategias y procedimientos
			Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
			Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
			Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
			Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
			Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
			Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
			Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
			Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
			Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida
			CAPACIDADES

		<p>unidades (valor posicional).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canjeamos decenas por unidades. 																
	RESUELVE PROBLEMAS DE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<p>SECUENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construimos secuencias (formas números) 	2.4 2.6					X		X								
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	<p>GEOMETRÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reproduce: figuras simétricas. 	3.2								X							
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	<p>ESTADÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza cuadros de doble entrada 	4.3													X		

<p align="center">II</p>	<p align="center">UNIDAD 4</p>	<p align="center">RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<p>NUMERACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y representa Números del 51 al 70. • Lee y escribe Números del 51 al 70. • Compara y ordena los Números del 51 al 70. <p>OPERACIONES BÁSICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos a sumar con material Base Diez en el tablero. 	<p>1.1 1.2 1.3 1.4</p>	<p align="center">X</p>	<p align="center">X</p>	<p align="center">X</p>															
		<p align="center">RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p>	<p>EQUIVALENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvemos situaciones de comparación. 	<p>2.3 2.6</p>					<p align="center">X</p>			<p align="center">X</p>										
		<p align="center">RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION</p>	<p>GEOMETRÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica: líneas rectas y curvas. • Identifica: lados y vértices de un polígono. 	<p>3.3</p>										<p align="center">X</p>								

		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	SISTEMA MONETARIO: • Resolvemos problemas de dinero	2.3						X										
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	SISTEMA DE MEDIDAS: • Realizamos estimaciones de masa • Usamos la balanza	3.7 3.6										X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	PROBABILIDAD: • Posible e imposible	4.2 4.5												X		X		
TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJARÁ CADA CAPACIDAD					7	6	4	2	4	4	2	2	4	4	1	1	1	5	5	2

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural	x							
Enfoque de atención a la diversidad				x	x			
Enfoque de igualdad de género			x					
Enfoque ambiental		x			x			
Enfoque de derechos						x		x
Enfoque búsqueda de la excelencia							x	
Enfoque de orientación al bien común			x					

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Hojas, lápices, colores, papeles, goma, plumones, cartulinas, papel sábana, corrospun, microporoso, ramas, chapas, latas, pelotas de tela, aros, frutas nativas, botellas, fichas aplicativas, palitos de chupetes, piedras, sorbetes, cascara de huevo, madera, papel lustre, papel crepe, hojas de colores, crayolas, plastilina, temperas, conos de papel, caparazón de motelo, caparazón de churo, semillas de: huayuro, pona, ojo de vaca, hungurahui, aguaje.

Para el docente: Programación curricular, DCN, libros, láminas, tarjetas léxicas, cinta de embalaje, limpiatipo, plumones, crayolas, papel sábana, hojas bond, hojas de colores, silicona, cuaderno de planificación, tizas, mota, goma.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

TECNICAS: Observación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo.

INSTRUMENTOS: listas de cotejo, registro anecdótico, Rúbrica

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: Primaria	GRADO Y SECCION: 2° “A”	CICLO: III
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Nos organizamos y participamos en la siembra de semillas de las frutas silvestres”		
TEMPORALIZACION: Del 20 de abril al 22 de mayo	DOCENTES: Perico Comisario Bitap, Dávilo Cejeico Maicua, Wilfredo Aushuk Ikam	
AREA: Matemáticas		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1.1 Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	NUMERACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y representa Números del 11 al 20. • Lee y escribe Números del 11 al 20. • Compara y ordena los Números del 11 al 20. • Ordenamos Números en forma ascendente o descendente. • Señalamos el antecesor y sucesor de un Número.
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	1.2 Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. 1.3 Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	2.1 Establece relaciones de equivalencias entre objetos por tamaño y color.	CONJUNTOS: <ul style="list-style-type: none"> • Agrupamos por tamaño y color.

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	3.2 Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.	DESPLAZAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Ubica: puntos y casillas en una cuadrícula. • Reconoce y utiliza: plano cartesiano.
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	3.5 Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “enfrente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	4.3 Recolecta datos empleando la tabla de conteo simple (frecuencias), formulando preguntas sencillas.	ESTADÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Recolecta datos empleando tablas de conteo simple.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la Naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes mantienen limpio su ambiente. • Los docentes y estudiantes reciclan basuras inorgánicas dando ejemplo a los padres para que no arrojen la basura en los ambientes públicos. • Los docentes y los niños hacen letreros en los lugares públicos para que gente del pueblo que no arrojen las basuras en las calles.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de nuestra institución educativa N° 62502 – Nueva Napuruka, observamos que en la actualidad las plantas frutales silvestres han ido desapareciendo, cabe mencionar que, nuestros ancestros recolectaban las frutas sin importar su desaparición, ellos las encontraban fácilmente porque abundaban en el monte. Por lo tanto, los docentes juntamente con los estudiantes tomamos conciencia de cómo rescatar las frutas silvestres mediante la siembra. Esta actividad se realiza por la necesidad de recuperar estos frutos y frenar el proceso de desaparición de las frutas silvestres. Por todo ello, se considera importante realizar esta actividad con la finalidad de participar en acciones del cuidado de los recursos naturales, además permitirá a los estudiantes conocer la importancia nutritiva de estos alimentos para ser aprovechados para el consumo y su comercialización.

Debido a esta situación significativa nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante rescatar las frutas silvestres?, ¿para qué nos sirven las frutas silvestres?, ¿cómo podemos conservar las frutas silvestres?, ¿qué procedimiento aplicaremos con los estudiantes para recuperar dichas especies?

La presente unidad tiene como finalidad de desarrollar las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, resuelve problemas de movimiento forma y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
Un álbum matemático sobre las semillas de las frutas silvestres Proceso de la siembra de las frutas silvestres aplicando medidas de la distancia. Resolvemos problemas de cantidad utilizando semillas	Listas de cotejo, Registro anecdótico. Rúbrica

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Utilizamos y representamos de manera creativa los Números del 11 al 20.”	Sesión 2: “Leemos y escribimos los Números del 11 al 20 contando las semillas.”
Los estudiantes utilizan y representan de manera creativa los Números del 11 al 20.	Los niños y las niñas aprenden a leer y escribir los Números del 11 al 20 contactando las semillas.
Sesión 3: “Comparamos y ordenamos los Números del 11 al 20 jugando con las semillas”	Sesión 4: “Ordenamos Números en forma ascendente o descendente.”
Los niños y niñas aprenden a comparar y ordenar los números del 11 al 20 teniendo en cuenta la ubicación según las cantidades de las semillas.	Los niños y las niñas establecen relaciones para ordenar los números de manera ascendente o descendente con las semillas de las frutas silvestres.
Sesión 5: “Señalamos el antecesor y sucesor de un Número.”	Sesión 6: “Agrupamos por tamaño y color las semillas de las frutas silvestre.”
Los niños y las niñas establecen relaciones de cantidad para señalar el antecesor y sucesor de un número utilizando las semillas de la zona.	Los estudiantes establecen relaciones por tamaños y colores usando las semillas de las frutas silvestres.
Sesión 7: “Ubicamos: puntos y casillas en una cuadrícula.”	Sesión 8: “recolectamos datos empleando tablas de conteo simple.”
Los estudiantes identifican la ubicación del punto y las casillas en una cuadrícula del plano cartesiano.	Los niños y niñas recolectan datos empleando tablas de conteo simple.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**Para el estudiante:**

- Semillas de las frutas silvestres, colores, plumones, papelotes, goma etc.

Para el docente:

- Material gráfico, ilustraciones, programa curricular de educación inicial, páginas de consulta en internet, libros de consultas.

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “Utilizamos y representamos de manera creativa los números del 11 al 20”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: III
GRADO: 2º “A”	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90´ min.	Nº DE SESIÓN: 01	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Nos organizamos y participamos en la siembra de semillas de las frutas silvestres.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder y las transforma en expresiones numéricas.	Utiliza y representa Números del 11 al 20.	Elaborar un álbum matemático representando los números del 11 al 20 empleando las semillas de las frutas silvestres.	Listas de cotejo,

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la Naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Los docentes y estudiantes mantienen limpio su ambiente.

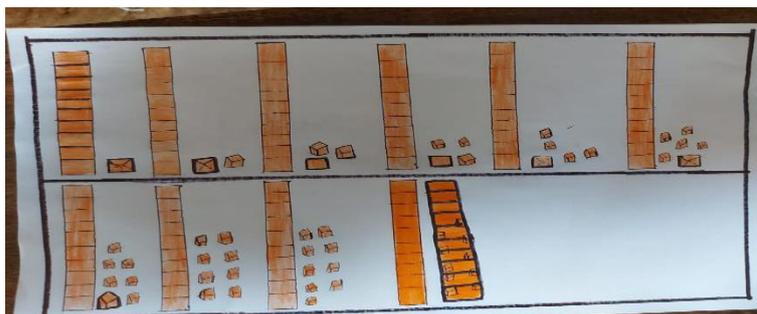
3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas visitan a una huerta de un sabio y cogen algunos frutos silvestres sembrados de su huerto con la autorización de su dueño. • Cada niño y niña tiene que coger de un solo árbol frutal pero que sean diferentes de sus compañeros. • Los niños y niñas retornan a su aula para dialogar sobre lo realizado. <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondemos a las siguientes preguntas: ¿Dónde nos fuimos?, durante la visita, ¿qué hicimos?, ¿cuántas frutas cogimos cada uno?, para saber el total de frutas cogidas, ¿qué haríamos?, ¿cómo podemos contar?, ¿cuántas semillas tiene aguaje?, ¿cuántas semillas tiene el zapote?, etc... • Se escuchan las respuestas de todos. <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el problema planteado de la página. 22 del cuaderno de trabajo Etsa 2° <p style="padding-left: 20px;"><i>Nayap cogió 2 semillas de zapote, Sugka cogió 4 semillas de shimbligo, Jainer cogió 2 semillas de aguaje, Juan cogió 7 semillas de chambira, por último, David cogió 5 semillas de chupé. Ahora para saber el total que cogieron sus compañeros, ¿qué podemos hacer?, ¿hasta qué número suman en total las semillas de todos los compañeros?</i></p>	
<p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Hoy aprenderemos a utilizar y representar de manera creativa los números del 11 al 20.”</p> </div>	
DESARROLLO	
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen con voz alta para comprender el problema planteado. • Respondemos a las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema?, ¿por qué es importante saber contar? • El docente vuelve a lanzar nuevamente preguntas formuladas hasta que logren ser respondidas según el propósito. <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondemos a las preguntas: ¿Qué podemos hacer ahora?, ¿creen que mediante las semillas aprenderemos a contar? • A los estudiantes se pedirá en forma grupal que empiecen a contar los números del 11 al 20, cada grupo se ubicará alrededor de la mesa portando cada uno las semillas en forma ordenada. • Cada representante del grupo verificará que sus compañeros cuenten bien con la indicación del docente. <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le invita al representante del grupo para que recoja los materiales elegidos: semillas, papeles de los cuadritos, tarjetas de los números y otros materiales que usarán en cada grupo para colocar las semillas según la cantidad 	
	

- Los estudiantes grafican las cantidades en pequeños conjuntos



- Representan simbólicamente los números naturales del 11 al 20 empleando el material base 10



- Acompaño el desarrollo de la actividad dando atención a cada grupo y, si el estudiante lo solicita, de forma individual. Respondo las preguntas, realizo otras preguntas que los motiven a reflexionar y faciliten su autocorrección.
- Organizo una puesta en común para socializar los trabajos realizados. Cada grupo designará a uno o dos participantes que los representen.
- Pido que expliquen las estrategias utilizadas para resolver el problema. Verifico junto con los estudiantes las respuestas obtenidas y su correspondencia con los datos y preguntas del problema.
- Confirmo que sean correctas. Realizo las aclaraciones y correcciones pertinentes. Motivo la participación de todos los grupos.
- Felicito a los estudiantes por el buen trabajo realizado y los animo a que se feliciten entre ellos.

Formalización:

- Formalizo lo aprendido a partir de preguntas: ¿Cómo utilizo y represento los números del 11 hasta el 20?, ¿de qué manera represento las cantidades para ubicar los números?, ¿se puede realizar, en un mismo problema, acciones de agregar contando las semillas?
- Pongo énfasis en las acciones de contar los números del 11 al 20. Utilizo el esquema para el trabajo de resolución de problemas relacionando las semillas con los números según sea la cantidad que le corresponda.

Reflexión:

- Reflexionamos con los estudiantes de las siguientes Preguntas: ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las han superado?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Transferencia:

- Los estudiantes desarrollan la ficha de aplicación (ver anexo)

CIERRE
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none">• Propicio la metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo aprendido? ¿En qué situaciones de la vida será útil representar un número?, ¿En qué momentos necesitaremos realizar las representaciones?, etc. <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Para qué te sirve utilizar y representar los números?, ¿Lo podrás utilizar y representar en tu vida cotidiana? <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, imágenes, papel lustre, goma, ficha de aplicación, plumones, lápiz.

5. ANEXOS:

Lista de cotejo, fichas

ÁREA DE MATEMÁTICA

JUGAMOS CON LAS SEMILLAS

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 2° GRADO

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder y las transforma en expresiones numéricas.

Los estudiantes de 2° grado recolectaron en el monte semillas de diferentes frutas silvestres. Ayudemos a contar las semillas recolectadas.

1. Identifica cuántas semillas hay y escribe el número según corresponda.

Semillas	Cantidad
	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

2. Identifica la cantidad de semillas. Cuenta y escribe el número según corresponda:



16



15



12

11

13

MATEMÁTICA EN AWAJÚN

WASUGKAMAMI JIGKAI AIDAUJAI

MINA DAAG: _____ EMTAMU: 2°
 JINTINKAGTIN: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk TSAWAN: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder y las transforma en expresiones numéricas.

Uchi papijamin aidau juukaje ikamia yujagke jigkayi aidau pachimtakan, nuu yaigmi dakapamu jigkai jukbauwa nunuiya.

1. Mamikis diinawai wajupa jigkai awa nuna, dutikawag dui againawai dekapat aidau dekaskejin diisag.

Semillas	Cantidad

2. Mamikis diinawai kuashat jigkai aina nuna. Dakapawai nuigtu againawaimamikmas dekaskejin diisag:

**16****15****12****11****13**

**Institución Educativa “San Juan de Sábalo”
N° 62187**

LISTA DE COTEJO - MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **2° GRADO**

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk **FECHA:** _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder y las transforma en expresiones numéricas.

INDICADORES	SI	NO
Observa con mucha atención las frutas sembradas de la huerta.		
Se observa la motivación del alumno al identificar las frutas sembradas en la huerta como un alimento nutritivo.		
Hace preguntas referidas sobre la siembra de las frutas silvestres en la huerta.		
Leen el problema planteado con la ayuda del docente sobre la siembra de las frutas silvestres y comentan con sus compañeros.		
Utiliza y representa de manera creativa el número del 11 al 20 a través de las frutas silvestres		
Identifica los números del 11 al 20 utilizando las semillas de las frutas silvestres		
Conoce los procesos básicos de contar los números del 11 al 20.		
Pone en práctica la utilización y representación del 11 al 20.		
Valora el trabajo realizado sobre los números del 11 al 20.		
Representa simbólicamente los números 11 al 20.		

Título: “Agrupamos por tamaño y color las semillas de las frutas silvestres”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICAS				CICLO: III
GRADO: 2º “A”	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90´ min.	Nº DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Nos organizamos y participamos en la siembra de semillas de las frutas silvestres.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones de equivalencias entre objetos por tamaño y color.	Agrupamos por tamaño y color.	Resolución de problemas matemáticos sobre las semillas de las frutas silvestres.	Listas de cotejo,

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la Naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Los docentes y estudiantes mantienen limpio su ambiente.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan la lámina de diferentes especies de las semillas de las frutas silvestres. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los estudiantes acerca de lo que han visto las semillas en la lámina: ¿Qué observamos en la lámina?, ¿qué tipos de semillas son?, ¿cuántas semillas se observan en la lámina?, ¿qué colores tienen las semillas?, ¿qué forma tienen las semillas? 	
<p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué se hace con las semillas?, ¿quiénes pueden sembrar las semillas?, ¿alguna vez han sembrado las semillas de las frutas silvestres?, ¿en qué tipo de suelo se siembran las frutas silvestres?, ¿cómo se siembra las semillas?, ¿para qué es importante sembrar semillas silvestres? • Establece las normas de convivencia necesarias para la sesión. 	
<p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el problema planteado: <p style="margin-left: 20px;"><i>“Los niños y niñas fueron al monte a juntar diferentes semillas de las frutas silvestres. Todos los niños y las niñas las han traído al aula para juntarlas y seleccionarlas según las especies de las semillas. El primer grupo juntaron las semillas del zapote, el segundo grupo las semillas de aguaje, tercer grupo semilla de chambira y el cuarto grupo juntó la semilla de guaba. ¿Cómo se puede ordenar las semillas de cada grupo?, ¿cuántas especies de semillas hay entre todos los grupos?”</i></p> 	
	
<p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>“Hoy aprenderemos a establecer relaciones por tamaños y colores usando las semillas de las frutas silvestres”</p> </div>	
DESARROLLO	
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican los datos del problema: ¿De qué trata el problema?, ¿por qué las semillas tienen diferentes tipos de tamaños?, ¿qué colores y tamaños se observan en las diferentes semillas?, ¿de qué semillas son?, ¿de dónde juntaron las semillas?, ¿para qué sirven las semillas?, ¿cómo identificamos las semillas de cada fruta? 	
<p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las preguntas: ¿Qué podemos hacer para ordenar las semillas?, ¿para qué nos sirve ordenar las semillas?, ¿por qué no son iguales las semillas?, ¿cómo agrupamos las semillas de cada fruta?, ¿qué estrategias podemos utilizar para agrupar las semillas? 	

Representación:

- Por grupo reciben un puñado de semillas combinadas que tendrán que agrupar por tamaño y color de semillas y encierran con una lana. Los niños explican con sus propias palabras las acciones que hicieron para agrupar las semillas.



- Ahora los estudiantes representarán en forma gráfica en un papelógrafo las semillas de las frutas silvestres que se agruparon.



- Los estudiantes verbalizan la agrupación que realizaron de acuerdo a los criterios tamaño y color.
- Los estudiantes son acompañados por el maestro en todo el desarrollo de la actividad por grupos.
- Los estudiantes socializan sus trabajos realizados explicándolos con sus propias palabras.

Formalización:

- Los estudiantes demuestran lo aprendido: ¿Qué tuvieron en cuenta para agrupar las semillas?, ¿cómo los agruparon?, ¿de qué se guiaron para agrupar las semillas?
- A partir de sus respuestas concluyen que, para agrupar una colección de semillas, podemos tomar en cuenta algunas características, como grosor, tamaño y tonalidad de color, peso, etc.
- Los estudiantes reflexionan y elaboran una ruta de los pasos que se deben seguir para formar una colección y seriación.
 - Primero, los estudiantes observan con mucha atención la colección de objetos y, luego, en qué se diferencian cada uno de los objetos.
 - Segundo, los estudiantes colocan estas semillas uno al lado del otro para encontrar una agrupación.
 - Tercero, los estudiantes agrupan los objetos; por ejemplo; de grande y pequeño tamaño, del más claro al más oscuro, de menor a mayor grosor, del más delgado, al más grueso del más áspero al más suave, etc.

Reflexión:

- Los estudiantes reflexionan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil comprender el problema?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿creen que sus dudas han sido superadas?, ¿cómo resolvieron?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?
- Escriben en su cuaderno la formalización de lo trabajado.

Transferencia:

- Los niños resuelven el siguiente problema:
Los estudiantes de 2º grado juntaron diferentes frutas silvestres y sacaron sus semillas para la siembra. Todos los estudiantes las han traído al aula para juntarlas y seleccionarlas según las especies de las semillas. El primer grupo, juntó las semillas del kunchai, el segundo grupo, las semillas de shimbillo, tercer grupo, semilla de chupé y el cuarto grupo, juntó la semilla de pijuayo. ¿Cómo se pueden agrupar las semillas de cada grupo?, ¿Cuántas especies de semillas hay entre todos los grupos?

CIERRE
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿para qué nos servirá lo aprendido?, ¿en qué situaciones de la vida será útil agrupar por tamaños, formas y colores?, ¿en qué momentos necesitaremos realizar las representaciones?, etc.
<p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños resuelven la página 24 de su cuaderno de trabajo con ayuda de sus padres.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Semillas, ficha de aplicación plumones, lápiz, cuaderno de trabajo

5. ANEXOS:

Lista de cotejo, fichas

ÁREA DE MATEMÁTICA

Agrupamos las semillas de las frutas silvestres

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 2° GRADO

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones de equivalencias entre objetos por tamaño y color.

1. Lee el siguiente problema y resuelve las preguntas propuestas:

“Los estudiantes de segundo grado juntaron diferentes frutas silvestres y sacaron sus semillas. Todos los estudiantes las han traído al aula para juntarlas y seleccionarlás según las especies de las semillas. El primer grupo juntaron las semillas del kunchai, el Segundo grupo juntaron las semillas del shimbillo, tercer grupo juntaron las semillas chupé y el cuarto grupo juntaron las semillas de pijuayo. ¿Cómo se pueden agrupar las semillas de cada grupo? ¿Cuántas especies de semillas hay entre todos los grupos?”



a. ¿Cómo se pueden agrupar las semillas de cada grupo?

b. ¿Cuántas especies de semillas hay entre todos los grupos?

MATEMÁTICA EN AWAJÚN

IJUMJI NUU WEANTUK IKAMIA YUJAGKE JIGKAYI

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

2° GRADO

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk

FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones de equivalencias entre objetos por tamaño y color.

1. Ausam antukam epegkeata juuju utugchat iwainakbau awa nunu

Papijam 2° emtamu juukaje tinamaj ikamia yujagke jigkayi aidaun. Ashii betekush ikaunmawaje jigkai aidaun ayamtainum dita unuimainak etegkej akanaj takastinun makimakichik dita weantunum mamikmas batsainak. Niya nagkama juuniku juukaje kunchai jigkayin, patatkau junikaju juukaje dapujkan, nuwi patakkau juukaje inakun, nuigtu supkau juukaje uyai jigkayin. ¿Wajuk ijumainaitjume jigkai aidau makimakichik atum ijumdaejamunum ajutjamaina dusha? ¿Ashi jigkai ijumjamugminish wajupa nuu weatuk aidaush awa?



- a. ¿Wajuk ijumainaitjume jigkai aidau makimakichik atum ijumdaejamunum ajutjamaina dusha?

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
<div style="border: 1px solid black; width: 20%; height: 20%; margin: auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 20%; height: 20%; margin: auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 20%; height: 20%; margin: auto;"></div>

- b. ¿Ashi jigkai ijumjamugminish wajupa nuu weatuk aidaush awa?

Institución Educativa “San Juan de Sábalo”
N° 62187

LISTA DE COTEJO - MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

2° GRADO

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk

FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones de equivalencias entre objetos por tamaño y color.

INDICADORES	SI	NO
Identifica la situación planteada según el problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agrupa las semillas según tamaños y colores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encuentra diversos procedimientos al resolver un problema sobre la agrupación por tamaños y colores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza distintas técnicas matemáticas sobre la agrupación por tamaños y colores de las semillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunica los procedimientos por los cuales llegó al resultado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argumenta sus resultados sobre la agrupación por tamaños y colores de las semillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Título: “Ubicamos puntos y casillas en una cuadrícula”

1. DATOS INFORMATIVOS:

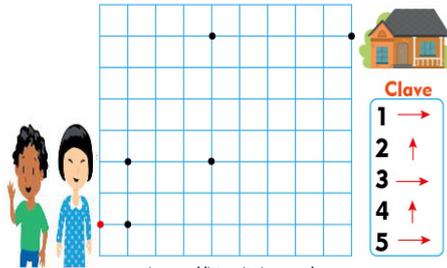
ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: III	
GRADO: 2º “A”	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90´ min.	Nº DE SESIÓN: 07	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Nos organizamos y participamos en la siembra de semillas de las frutas silvestres.”					

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.	Ubica puntos y casillas en una cuadrícula.	Los estudiantes resuelven una ficha de trabajo ubicando puntos en una cuadrícula diseñando la ruta.	Listas de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la Naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Los docentes y estudiantes mantienen limpio su ambiente.

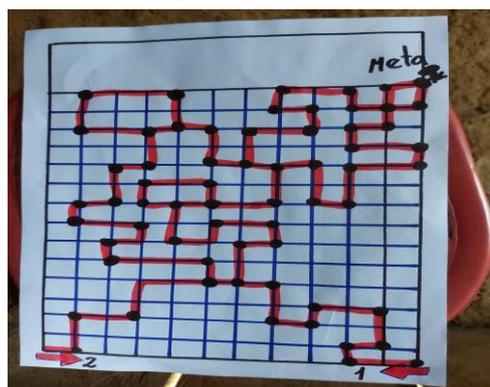
3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes salen al patio y realizan la dinámica titulada: “Recogiendo semillas” <ul style="list-style-type: none"> Se dibuja una cuadrícula en el suelo, se colocan puntos en las intersecciones de las líneas. Se juega en parejas, los estudiantes deben llegar a cada uno de los puntos siguiendo las indicaciones, el primero en ocupar el puesto será el ganador. Los estudiantes realizan la actividad de la dinámica según las indicaciones dadas. Los estudiantes responden: ¿Qué hicimos durante el juego?, ¿quién ganó en el juego de la dinámica?, ¿nos gustó el juego?, ¿cómo se sintieron durante el juego? <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden las preguntas: ¿Qué se necesita para desplazarnos de un lugar a otro?, ¿qué procedimientos debes seguir para llegar a tu casa? ¿Sabes el camino a tu casa?, ¿Para qué serán esos puntos en la cuadrícula?, ¿qué se siente al desviar el camino y no poder llegar a la casa?, ¿puedo seguir avanzando por el camino equivocado? <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan el siguiente problema: 	
<p><i>Juana y Nayap son estudiantes de segundo grado que viven a una distancia de una hora, por eso sus papás los vienen a dejar a la escuela y a recogerlos a la hora de salida. Cuando terminaron las clases Juana y Nayap decidieron regresar solos. Sin embargo, como no conocían bien el camino hacia su casa, se equivocaron a media ruta y tomaron otra distinta. Ante esta situación, ¿cómo podemos ayudar a Juana y Nayap para que regresen a su casa?</i></p>	 <p>https://bittlylink.com/vtp</p>
<p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“Hoy día vamos a aprender a identificar la ubicación del punto y las casillas en una cuadrícula del plano cartesiano”</p> </div>	
DESARROLLO	
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los datos del problema: ¿De qué trata el problema?, ¿qué pasó con Juana y Nayap?, ¿qué es lo que necesita Juana y Nayap para regresar a su casa?, ¿Qué necesitan sus familias de Juana y de Nayap para encontrar a su hijo?, ¿Juana y Nayap que deben hacer para lograr a encontrar el camino que se va hacia su casa?, ¿Consideras que estuvo bien regresar solos a la casa? ¿por qué? Los niños se darán cuenta de que: <ul style="list-style-type: none"> No se puede seguir sin conocer bien el camino. Tener en cuenta las señales y no tomar decisiones apuradas sin conocer el camino. <p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide a los estudiantes que piensen diferentes maneras para ayudar a Juana y Nayap a encontrar el camino a casa. Y responden la siguiente pregunta ¿De qué manera podemos guiar a Juana y Nayap para que puedan regresar a su casa? <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ubican los puntos en una cuadrícula diseñada en el piso siguiendo la flecha en diferentes direcciones: hacia derecha, izquierda, arriba y abajo de la ruta propuesta, trazando líneas que se conectan en los círculos donde se encuentran los puntos. 	

- Los estudiantes siguen la línea para llegar a los puntos donde se encuentra el punto de meta



- Los estudiantes presentan en un papelote en forma gráfica los pasos que siguieron para regresar a su casa.



- Por último, los estudiantes verbalizan la ruta empleada por Juana y Nayap para regresar a casa.

Formalización:

- Los estudiantes reflexionan sobre el procedimiento realizado.
- Los estudiantes concluyen que: las cuadrículas es un conjunto de cuadrados de medidas regulares formados por una serie de líneas paralelas y perpendiculares que se utiliza para identificar ubicaciones en un mapa y nos ayuda construir en camino ubicando puntos hasta lograr la meta.

Reflexión:

- Los estudiantes responden a las preguntas: ¿por qué fue necesario trazar las cuadrículas?, ¿de toda la actividad, ¿qué nos resultó más fácil?, ¿qué conocimiento matemático hemos descubierto al realizar estas actividades?, ¿habrá otra forma de resolver el problema planteado?, ¿En qué nos sirvió las cuadrículas para lograr el propósito de la actividad?, ¿cómo logramos llegar a la meta?

Transferencia:

- Los estudiantes unen los puntos haciendo trazos dentro de la cuadrícula según las indicaciones. (Ver ficha de anexo)

CIERRE**Metacognición**

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿qué han aprendido hoy?, ¿fue sencillo realizar las actividades?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?, ¿de qué manera podemos organizar mejor la información?, ¿de qué situaciones de la vida cotidiana utilizamos las cuadrículas?

Transferencia:

- Desarrolla una ficha de aprendizaje (Ver anexo)

Evaluación:

- Desarrolla la ficha de trabajo (Ver anexo)

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelógrafos, soga, hojas bond, puntos de colores.

5. ANEXOS:

Lista de cotejo, fichas

ÁREA DE MATEMÁTICA

Ubicamos puntos y casillas en una cuadrícula

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

2° GRADO

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk

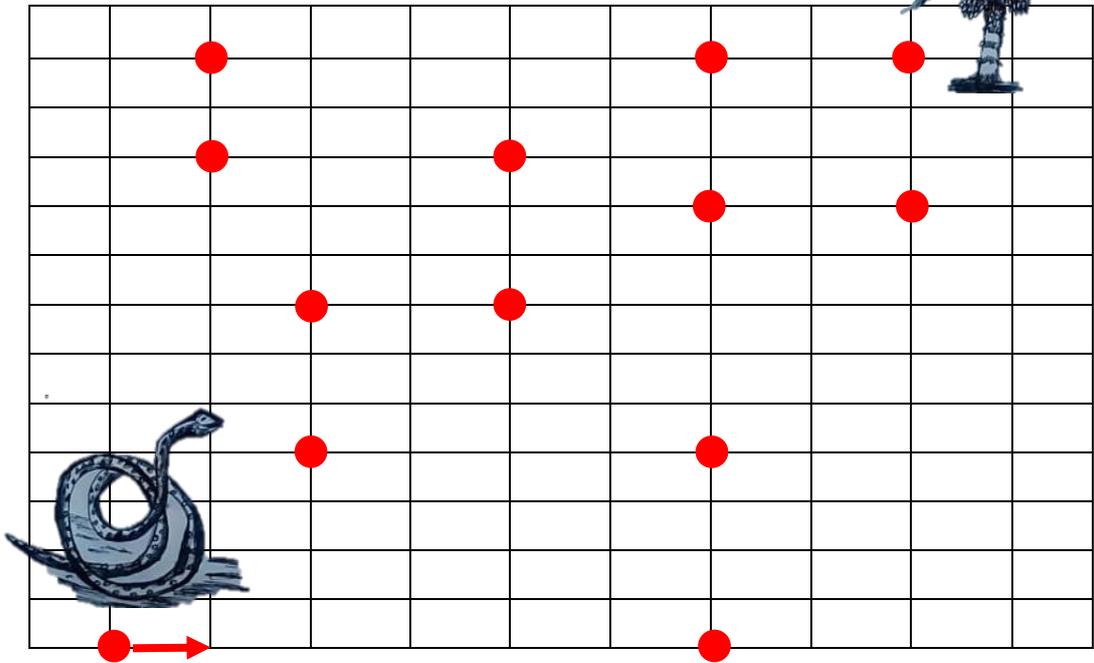
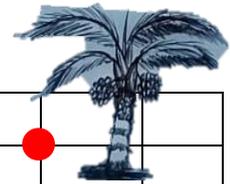
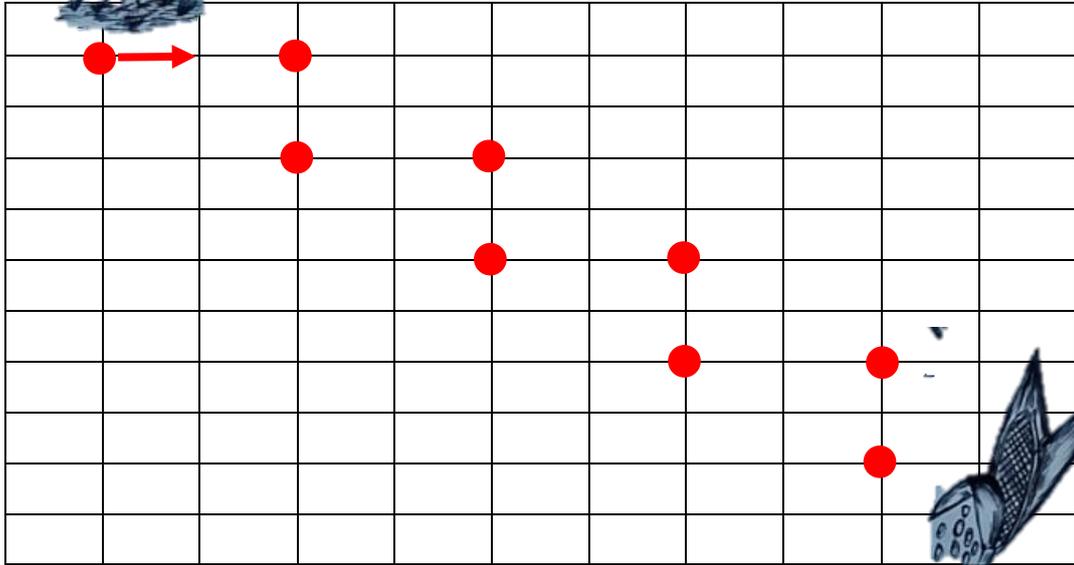
FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.

Las frutas silvestres también sirven de alimento para los animales de la zona. Ayudemos a estos animalitos a llegar a sus comidas siguiendo los recorridos trazados.

1. Realiza los trazos ubicando los puntos de las cuadrículas hasta llegar a un objeto.

The grid is 10 columns wide and 10 rows high. A squirrel is positioned on the left side, and a nut is on the right side. Red dots are placed at the following grid intersections (row, column): (2, 2), (2, 4), (3, 5), (3, 7), (4, 5), (4, 7), (5, 2), (5, 4), (6, 2), (6, 4), (6, 6), (6, 8), (7, 2), (7, 4), (7, 6), (7, 8), (8, 2), (8, 4), (8, 6), (8, 8), (9, 2), (9, 4), (9, 6), (9, 8). A red arrow points from the dot at (8, 2) to the dot at (8, 4).



MATEMÁTICA EN AWAJÚN

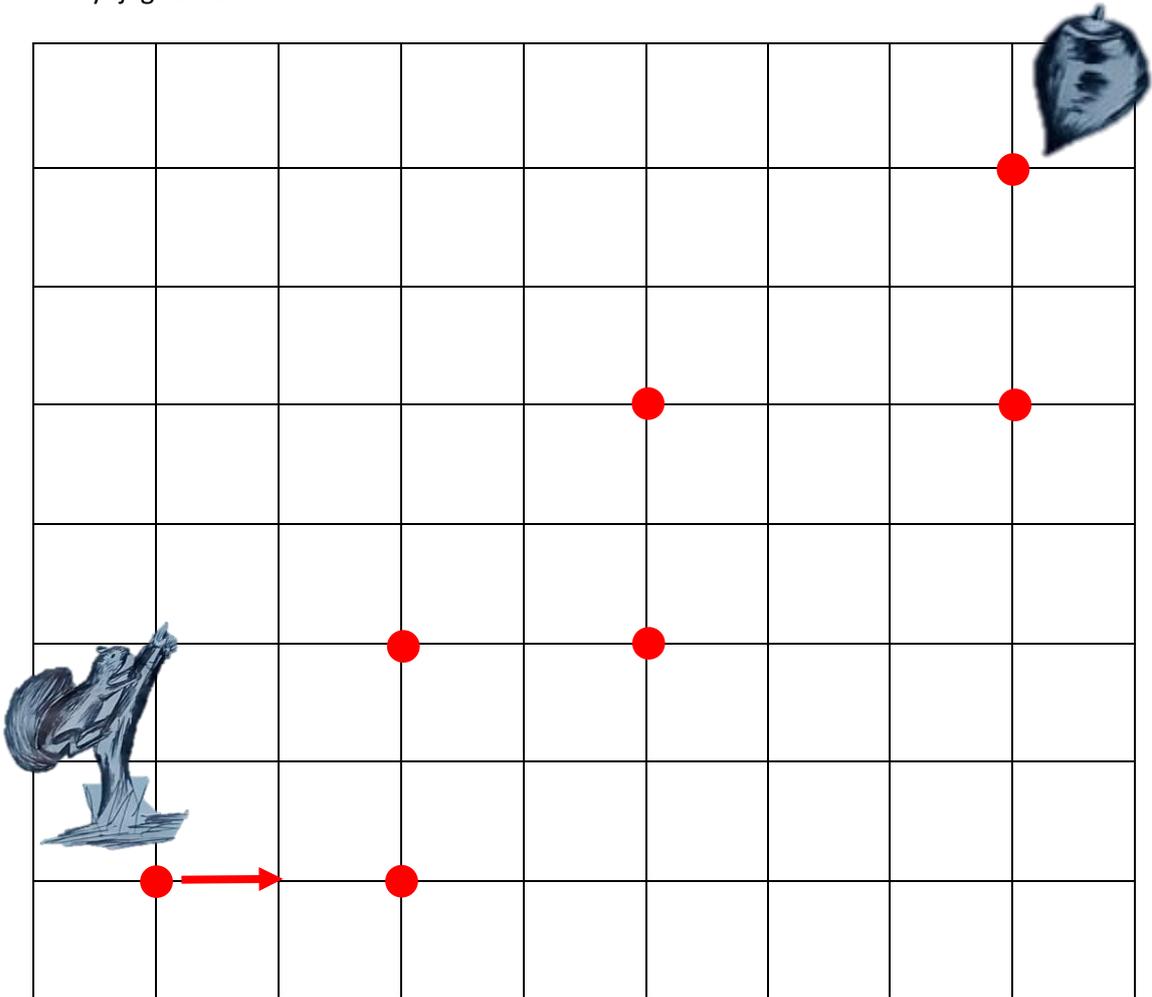
Mamikiami betek tesakbaunum ijugbau achimtikaku

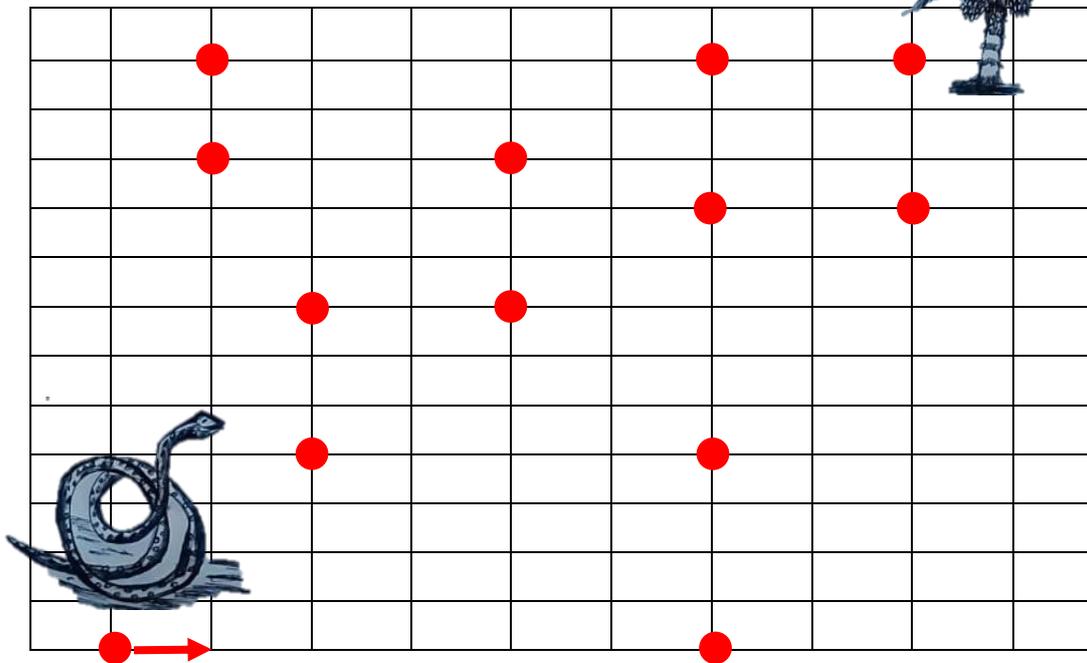
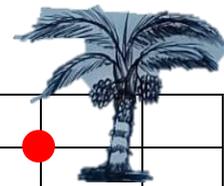
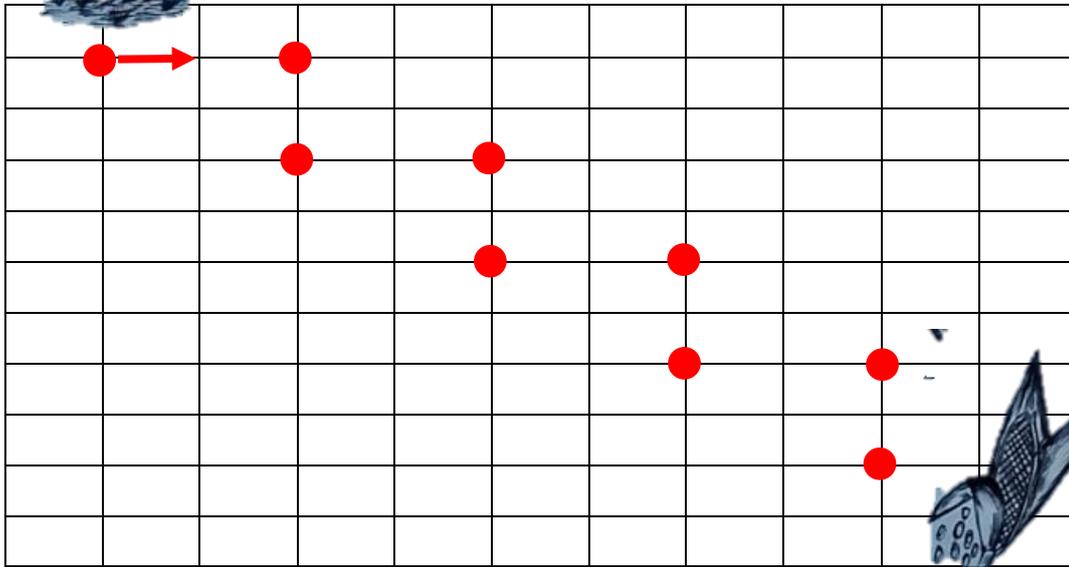
MINA DAAG: _____ EMTAMU: 2°
 JINTINKAGTIN: Perico Comisario Bitap / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk TSAWAN: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.

Yujag ikamia aina nunak kuntin aidaush yuu ainawai. Nunin asamtai ejentami nina yutaiji puja nunui betekmasa tsentsakbau ainja ijugbau puja nujai achimtikjaemaku.

1. Tsentsakam achimtikjamta ijugbau mamiksam shiig emamtiksam emakum ejentata yujag abaunum.





ÁREA DE MATEMÁTICA

Ubicamos puntos y casillas en una cuadrícula

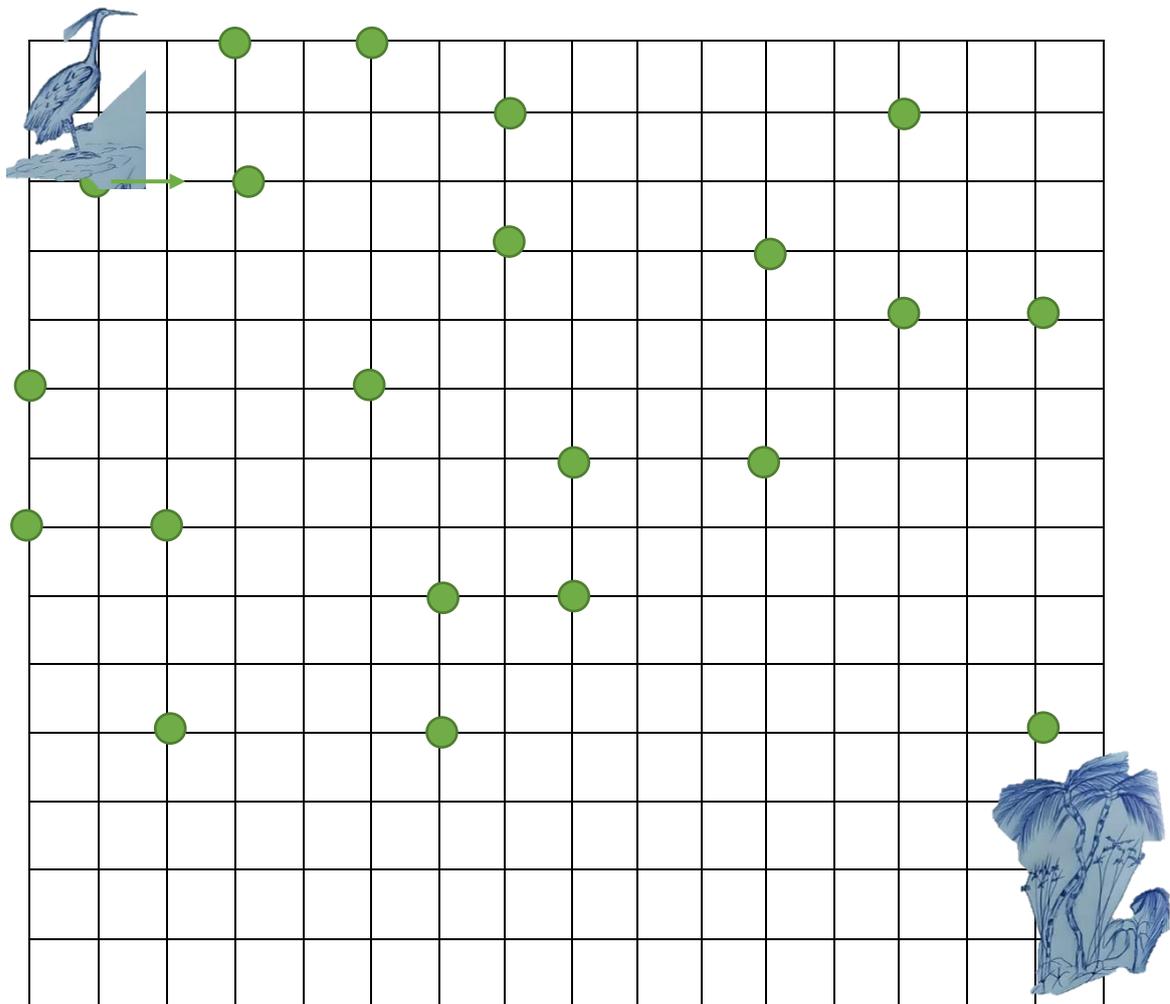
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 2° GRADO

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.

Ayudemos a la garza a llegar a su alimento

2. Realiza los trazos ubicando los puntos de las cuadrículas hasta llegar a un objeto.



3. Escribe el código del recorrido trazado.

2 → 2 ↑

MATEMÁTICA EN AWAJÚN

Mamikiami betek tesakbaunum ijugbau achimtikaku

MINA DAAG: _____

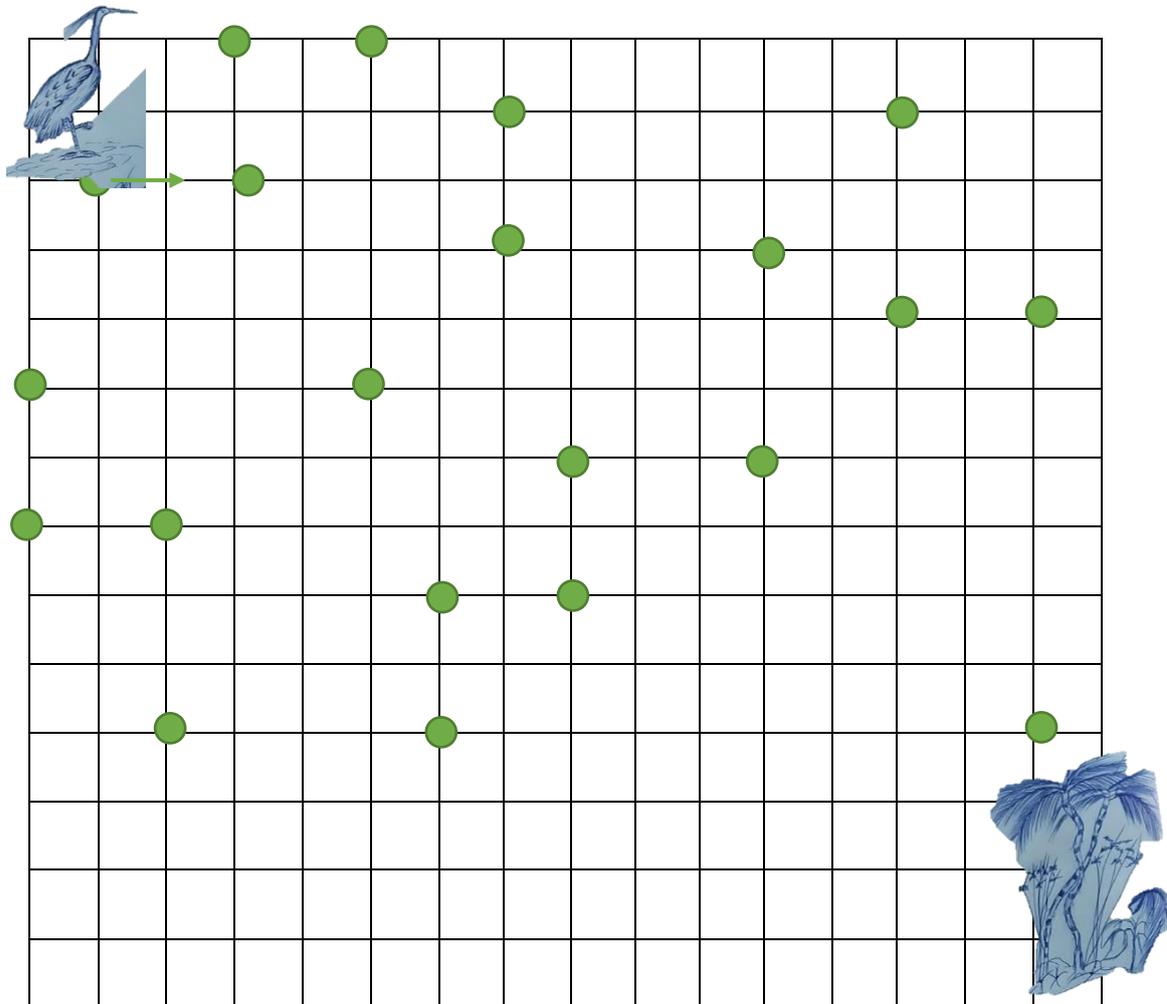
EMTAMU: 2°

JINTINKAGTIN: Perico Comisario Bitap / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk TSAWAN : _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.

Ima yaigmi jeganti nina yutaiji abaunum.

1. Tsentsakta Aintsam tsentsaja tesakbauwa awi ijugbau achimtikakum, ima jeganti nina yutaiji ayamunum.



2. Agagta wawasapa dakumkum wajuk tsentsakmea ijugbajaish achimtijamea ejentamume imayutaijinish nunuu.

2 → 2 ↑

LISTA DE COTEJO – ÁREA DE MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **2° GRADO**

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk **FECHA:** _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.

INDICADORES	SI	NO
Identifica la situación planteada sobre la ubicación de puntos y casillas en una cuadrícula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica los datos sobre la ubicación de puntos y casillas en el problema planteado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta la información planteada en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Señala los puntos de referencia siguiendo la ruta propuesta con flechas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Representa gráficamente la ruta propuesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunica los procedimientos por los cuales llegó al resultado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica los resultados encontrados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Título: “Recolectamos datos empleando tablas de conteo simple”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: III
GRADO: 2° “A”	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90´ min.	N° DE SESIÓN: 08	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Nos organizamos y participamos en la siembra de semillas de las frutas silvestres.”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Recolecta datos empleando la tabla de conteo simple (frecuencias), formulando preguntas sencillas.	Recolecta datos empleando tablas de conteo simple.	Los estudiantes resuelven ejercicios de la ficha.	Listas de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la Naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Los docentes y los niños hacen letreros en los lugares públicos para que gente del pueblo que no arrojen las basuras en las calles.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa las láminas sobre la siembra de las semillas de las frutas silvestres. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes mencionan cada una de las semillas que hay en la lámina según su conocimiento previo. • Los estudiantes dialogan con sus compañeros sobre la clasificación de las semillas que observaron en la lámina. 	
<p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué observaron de la lámina?, ¿quiénes hacen la siembra?, ¿de qué semillas se siembran?, ¿son de las mismas especies las semillas?, ¿alguna vez han sembrado semillas silvestres?, ¿Cuántas especies se siembran en una chacra?, ¿Qué materiales utilizan en la siembra?, ¿ustedes colaboran en el sembrío de las frutas silvestres en la chacra con sus familias?, ¿qué importancia tienen las semillas de las frutas silvestre para sembrar? • Los niños y las niñas acuerdan las normas de convivencia para tener en cuenta a trabajar en equipo. 	
<p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen el siguiente problema: <p style="margin-left: 20px;"><i>En la actividad de siembra, los estudiantes de 2º grado sembraron las siguientes semillas: Sugka sembró 8 semillas de aguaje, Dalila sembró 4 semillas de zapote, Pedro sembró 5 semillas de ubilla, Yumi sembró 6 semillas de pijuayo, Manuel sembró 3 semillas de chupé y Pablo sembró 2 semillas de chambira. ¿Cómo sabremos quién sembró mayor cantidad de semillas?</i></p> 	
	
<p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“Hoy aprenderemos a recolectar los datos empleando tablas de conteo simple”</p> </div>	
DESARROLLO	
<p>Comprensión del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican los datos del problema del conteo: ¿de qué se trata el problema?, ¿qué debemos encontrar?, ¿cuáles son los datos que tenemos? ¿de qué forma podemos hacer el conteo?, ¿cómo se hace el conteo? 	
<p>Búsqueda de estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las siguientes interrogantes haciendo un conteo del problema planteado: ¿cómo podemos organizar las acciones que realizan los niños y niñas en la siembra de semillas silvestres?, ¿nos ayudará utilizar una recta numérica o una tabla? • Dejamos que los estudiantes conversen en equipo, se organicen y propongan de qué forma organizará la información de la actividad que realizaron los niños. Luego, pido que ejecuten la estrategia o el procedimiento acordado en equipo. 	

Representación:

- Los estudiantes responden las preguntas: ¿nos ayudaría organizar la tabla de conteo según las semillas?, ¿de dónde recogemos los datos para hacer el conteo en la tabla?, ¿solo usando tablas podemos determinar qué semillas deben sembrar más los estudiantes? Tras las respuestas, sugiere usar tablas de conteos, pero no por separado, sino unificados. Los niños representan en forma concreta.



- Los estudiantes presentan en forma simbólica lo que realizaron socializando sus trabajos.

Semillas	Conteo	Frecuencia
Aguaje	IIII III	8
Zapote	IIII	4
Pijuayo	IIII I	6
Uvilla	IIII	5
Chupé	IIII	3
Chambira	II	2

Formalización:

- Reflexionamos con los estudiantes sobre el procedimiento presentado, de acuerdo con la tabla de conteo simple realizada. Terminamos juntos, graficando la tabla del conteo de acuerdo la cantidad de semillas. La tabla de conteo simple permite organizar las cantidades y datos del problema.

Reflexión:

- Los estudiantes responden: ¿fue útil para sembrar las semillas de las frutas silvestres, pensar en una estrategia que pueda usar tablas y gráficos de conteo?, ¿fue necesario el uso de la tabla de conteo de frecuencia?, ¿por qué?, ¿habrá otra forma de resolver la tabla del conteo frecuencia con las semillas de frutas silvestres?, ¿qué otros gráficos podemos usar para resolver la respuesta?

Transferencia:

- Los estudiantes desarrollan la ficha de aplicación (Ver anexo)

CIERRE**Metacognición**

- Realizo las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿qué han aprendido hoy?, ¿fue sencillo realizar las actividades planteadas?, ¿qué dificultades tuvieron al realizar la actividad?, ¿cómo pudieron superar las dificultades en forma individual o grupal?, ¿de qué situaciones de la vida cotidiana utilizamos la recolección de datos en tabla de conteo?
- Los estudiantes escriben dos ejemplos en su cuaderno.
- Finalmente, los estudiantes realizaron el trabajo por equipos y reflexionaron acerca del derecho de la conservación de las frutas silvestres.

Transferencia:

- Los estudiantes desarrollan las actividades del cuadernillo.

Evaluación:

- Lista de cotejo, desarrollo de la ficha de aplicación.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, imágenes, papel lustre, goma, ficha de aplicación, plumones, lápiz.

5. ANEXOS:

Lista de cotejo, fichas

ÁREA DE MATEMÁTICA

Recolectamos datos empleando tablas de conteo simple

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ 2° GRADO

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Recolecta datos empleando la tabla de conteo simple (frecuencias), formulando preguntas sencillas.

Los estudiantes de 2° grado recolectaron en el monte semillas de diferentes frutas silvestres, ¿Cuántas semillas recolectaron de cada uno?



4. Cuenta y completa la tabla de frecuencia.

Semilla	Conteo	Frecuencia
		
		
		
		
		

5. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas semillas de  juntaron? _____
- ¿Cuántas semillas de  juntaron? _____
- ¿Cuántas semillas de  y de  juntaron en total? _____
- ¿Cuántas semillas se juntaron en total? _____

MATEMÁTICA EN AWAJÚN

Juukmaji daa aidau esasant tesntsaja tesaka dekapaku yupichuch takatainum

MINA DAAG: _____ EMTAMU: 2°

JINTINKAGTIN: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk TSAWAN: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Recolecta datos empleando la tabla de conteo simple(frecuencias), formulando preguntas sencillas.

Papijamin emtamu 2° aujin aidau juukaje ikam wegag ikamia yujag aidau jigkayin makimakichik weantu aidaun. Jujuu inibau aikta nugkan jigkai dakumjamu ayaa nunuu diisamwajipa kanawa nuu weantuk ijuma nunuu. ¿Wajupa kanawa jigkai juukbau nuu weantuk akanja ijumash?

1. Dakapajam betek aimkata esasan tsentsaja tesakbau dakada tawa nuwi.

Jigkai	Tsentsaka Dekapaja dekam	Dakada

2. aikta jujuu inibau aidau:

- a. ¿wajupa jigkayinash juukaje? _____
- b. ¿Wajupa jigkayinash juukaje? _____
- c. ¿Wajupa nuigtu jigkayijai ijumjamash juukaje? _____
- d. ¿wajupa jigkaina juukaje así ijumjamash? _____

Institución Educativa “San Juan de Sábalo”
N° 62187

LISTA DE COTEJO – ÁREA DE MATEMÁTICA

NOMBRE Y _____ 2° GRADO

DOCENTE: Perico Comisario / Davilo Cejeico / Wilfredo Aushuk FECHA: _____

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Recolecta datos empleando la tabla de conteo simple(frecuencias), formulando preguntas sencillas.

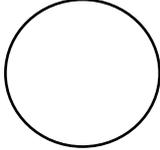
INDICADORES	SI	NO
Observa con atención la lámina donde se representa la siembra de las semillas de las frutas silvestres		
Se observa la motivación del alumno al identificar las semillas como material de trabajo.		
Hace preguntas referidas sobre la siembra de las semillas de las frutas silvestres.		
Leen el problema planteado con la ayuda del docente sobre la siembra de las frutas silvestres y comentan con sus compañeros.		
Interpreta datos en la tabla de conteo utilizando semillas de las frutas silvestres.		
Considera importante la interpretación de datos en la tabla de conteo en su vida cotidiana.		
Identifica los insumos de cómo resolver problema planteado sobre la interpretación de datos en la tabla de conteo utilizando semillas.		
Conoce los procesos básicos sobre la interpretación de datos en la tabla de conteo.		
Pone en práctica la interpretación de datos en la tabla de conteo.		
Valora el trabajo realizado sobre la interpretación de datos de conteo.		
Mediante dibujos en papelotes resalta la importancia de la interpretación de datos en la tabla de conteo.		
Valora que la práctica de la interpretación de datos en la tabla de conteo, nos sirve en cualquier situación en la vida cotidiana.		
Considera importante que la interpretación de datos en la tabla de conteo sea abordada en la escuela.		

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE UNIDAD 02– MATEMÁTICA – PRIMARIA

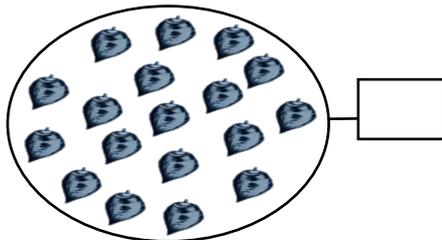
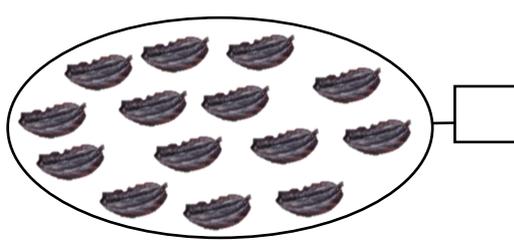
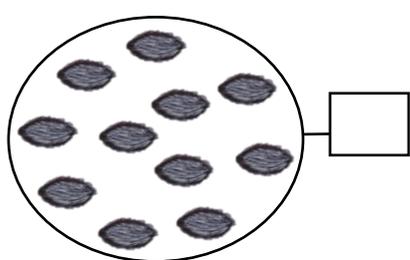
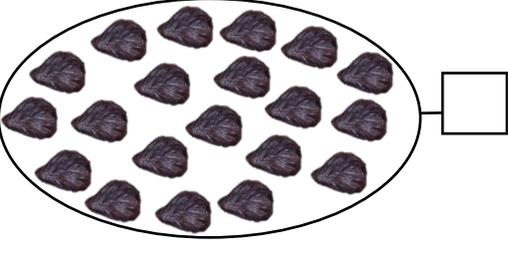
NOMBRE Y APELLIDOS: _____ GRADO Y SECCIÓN: 2º A

PROFESOR: _____ FIRMA DEL PADRE: _____

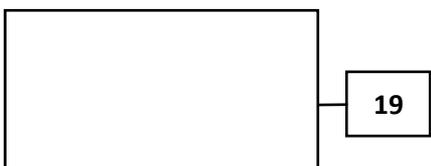
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad	CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones	
DESEMPEÑO: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder y las transforma en expresiones numéricas		

Luis y Juan recolectaron semillas de frutos silvestres en el campo ayúdalos a saber las cantidades de semillas que juntaron

1. **Cuenta** las semillas de Luis y **escribe** las cantidades según corresponde:

2. **Observa** el número que se indica y **dibuja** las semillas de Juan según las cantidades que indican:

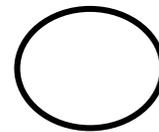
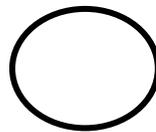
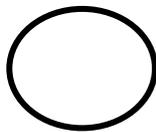
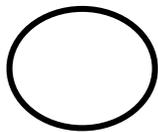
3. Lee atentamente el problema, luego **compara y ordena** de **mayor a menor** las cantidades presentadas:

El estudiante de segundo grado se va en el monte y cosecha las siguientes frutas silvestres. Juan cogió 18 aguajes, Pedro cogió 13 uvillas, Manuel cogió 16 chupe y Timoteo cogió 10 chambiras.



4. Lee atentamente el problema, luego **compara y ordena** de **menor a mayor** las cantidades presentadas.

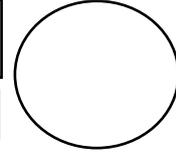
Vanessa vende las siguientes frutas silvestres a diferentes precios: S/. 16 el aguaje, S/. 11 la cocona, S/. 19 el chupe y a S/. 13 las chambiras.



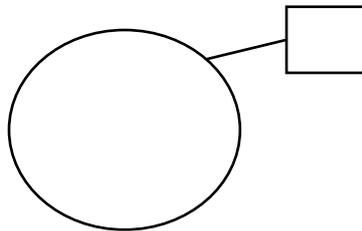
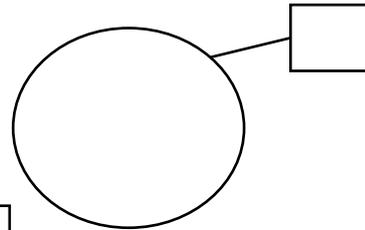
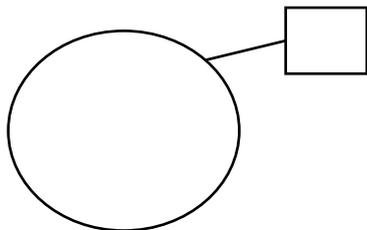
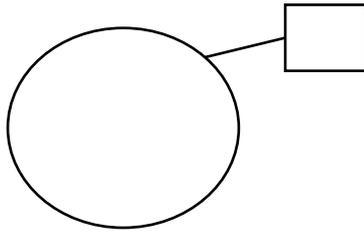
COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

DESEMPEÑO: Establece relaciones de equivalencia entre objetos por tamaño y color



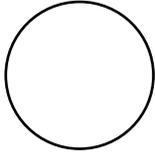
1. **Agrupar** las semillas de las frutas silvestres de manera ordenada de diferentes tipos de semillas y encierra.



UNUIMAJBAU DEKAMU - UMIKTIN 02- MATEMÁTICA – PRIMARIA

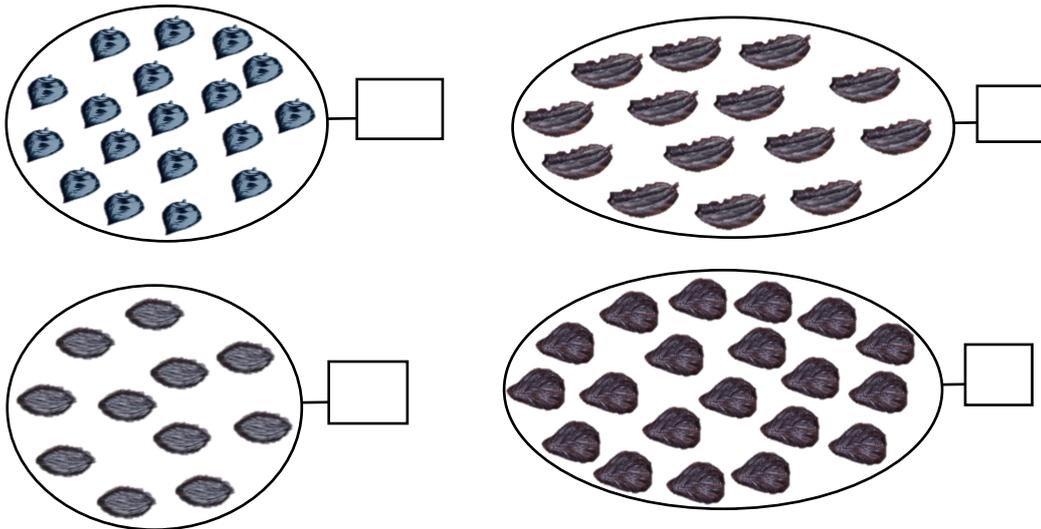
MINA DAAG _____ EMTAMU: 2º A

JINTINKAGTIN: _____ APAJI KUWESMAJTIN: _____

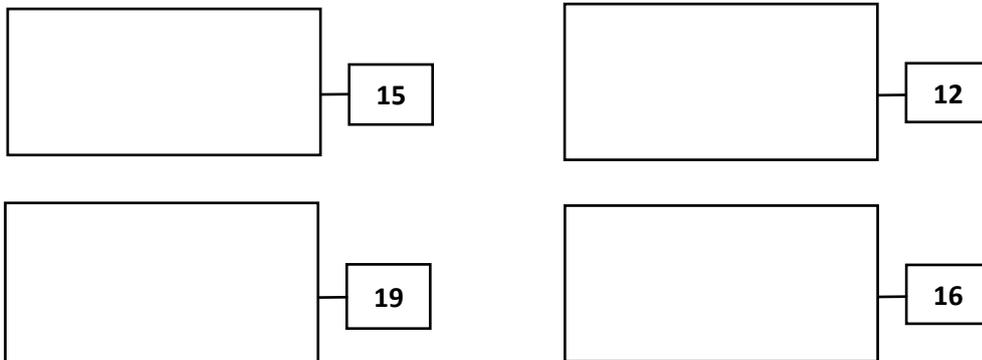
<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones</p>	
<p>DESEMPEÑO: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder y las transforma en expresiones numéricas</p>		

Luis nuigtuu Juan juukaje ikamia jigkai aidaun ikamnum wegag yujag kakebaunmayan, nunuu yaigta dekapamu wajupak juukaje dita makimakichik junika ijutkamujinish nunuu.

1. Dekapajta jigkai aidau dutikam agagta wajupa awa nunu anu agjamunum.



2. Diista jikattsam waji dekapatai aidau mamikiawa agjamunmash dutikam yabai dakumjata yujagkejigkayi aidau agjamunum mamikmasam.



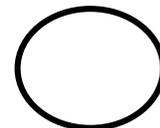
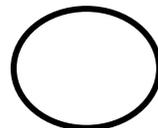
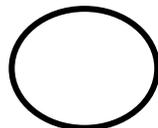
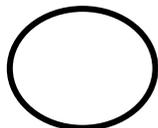
3. Ausataa jikattsam nunikam shiig antukam epegkeata utugchat agagmaunmaya, nuniakum apattsam disam aimkata muunnum nagkamsam uchuchijinum.

Uchi aidau wenawai ikam yujagken jigkayin juwinak: Juan juuke 18 achun, Pedro juuke 13 shuwiyan, Manuel juuke 16 inakun, nuigtu Timoteo juuke 10 bataen.



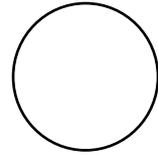
4. Jikattsam ausam antukam epegkeata utugchat awa nunu nuniakum aimjata agjamunum uchuchijinum nagkamam muunnum.

Vanessa sujawai ikamia yujag imajuiiwainaji makimakichik akike aidau: S/. 16 achu nejen, S/. 11 kukuch, S/. 19 inak nuigtu sujawai S/. 13 batae nejen.



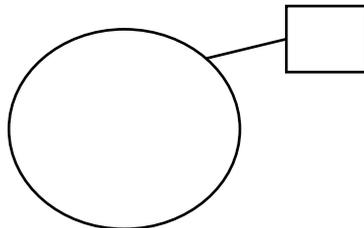
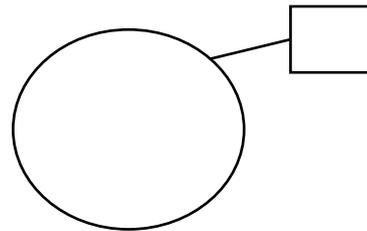
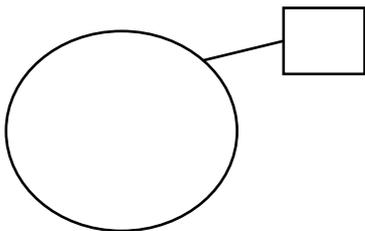
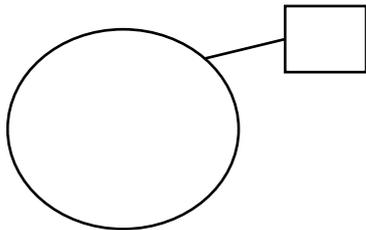
COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.



DESEMPEÑO: Establece relaciones de equivalencia entre objetos por tamaño y color

1. Mamikmasam ijumjata yujagken jigkayi aidau makimakichik dita weantu aidauk pachimtsuk.



Conclusiones

Esta investigación resalta la propuesta del Ministerio de Educación, es muy importante entender bien currículo nacional, para trabajar tanto en el ámbito público y privado porque permite a los escolares mediante las competencia, capacidades y desempeños desarrollar sus habilidades.

En el área de matemática, el uso adecuado de la secuencia didáctica es elemental para la enseñanza de la asignatura, se empiezan con la motivación para estimular el interés de los estudiantes, luego se hace uso de su cuerpo donde cada niño y niña se vuelve protagonista de su propio conocimiento y para finalizar se evalúa lo aprendido y las estrategias utilizadas para lograrlo, en este proceso el docente tiene el puesto del intermediario y guía.

El aporte de Piaget ayuda a entender como docentes las etapas del desarrollo del niño en todo el proceso de aprendizaje, Ausubel nos ayuda a entender que el aprendizaje significativo se debe relacionar con los saberes previos el cual el mediador complementara su conocimiento y la capacidad de resolver problema dentro y fuera de su entorno y Vygotsky ayuda a entender el proceso de aprendizaje de cada niño, saber cómo aprende y que sea significativo.

Es importante el uso y manipulación de materiales concretos en las diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje programadas, en este sentido es importante aprovechar los materiales de la zona, esto permitirá desarrollar las competencias, capacidades, desempeños, valores y actitudes y que estos aprendizajes puedan ser aplicados en la vida cotidiana.

Recomendaciones

Los docentes deben conocer y dominar la propuesta educativa del Currículo Nacional y mantener una capacitación continua con respecto a las nuevas formas y estilos de enseñanza - aprendizaje, de manera que tengan la capacidad de planificar sus actividades con pertinencia y eficacia para el logro de las competencias en los estudiantes.

El director y toda la comunidad Educativa debe promover actividades significativas que ayuden al trabajo colaborativo y participativo dentro de la Institución Educativa, esto permitirá promover la revaloración de las actividades ancestrales y rescate de los valores del pueblo originario Awajún.

Los padres de familia son un elemento fundamental para promover el aprendizaje de sus hijos, por ende, deben involucrarse en las actividades académicas y en todo aquello que la Institución Educativa programe con la finalidad de insertarlos de manera activa y participativa en la escuela.

Los docentes y estudiantes deben promover el potencial de los recursos naturales que se encuentran en la zona que sirven como materiales educativos para las diversas actividades y estrategias pedagógicas en el aula. Esta práctica también ayuda a reducir gastos de la familia en la compra de materiales educativos lo beneficia en la economía familiar.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas. Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.
- Coronas, R. y Cúcala, E. (1992). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar*. Lima: visiónpcperú.
- Latorre, M. (2019) *Teorías y paradigmas de la educación*. 3°ed. Lima: SM
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016) Programa curricular de educación inicial. Lima: MINEDU.
- Sánchez, C. y Huaranga, O. (1999). *Ensayo de Epistemología Educativa*. Jesús María, Lima: Editorial San Marcos.
- Valer, L. (2005) *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: UNMSM.
- Tenutto, .et al. (2007). *Escuela para maestros Enciclopedia de pedagogía práctica*. Barcelona: Grafos.