



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto

AUTORES(AS)

INUMA CHANCHARI, Nisida
LANCHA HUASANGA, Beronica Fiorella
LANCHA TANGO, Janina
MARICHIN OLORTEGUI, Tessy Victoria

ASESOR(A):

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:
Educación Inicial



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

NÍSIDA INUMA CHANCHARI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2005383	NÍSIDA INUMA CHANCHARI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

BERONICA FIORELLA LANCHA HUASANGA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
73862434	BERONICA FIORELLA LANCHA HUASANGA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

JANINA LANCHA TANGOA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46848306	JANINA LANCHA TANGO	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

TESSY VICTORIA MARICHIN OLORTEGUI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
73541138	TESSY VICTORIA MARICHIN OLORTEGUI	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

MARCELINO

Dedicatoria

I'tarau wa'wauwita ya'iwu kemuneuwita na'terinasumare ihsuchin panauke, nuya ayunkiramau na'kukeware' nitutatuwaru.

Dedico a mis hijos y a toda mi familia por comprenderme en los momentos que estuve ausente y por motivarme seguir adelante con la finalidad de superarme y apoyar a niños que me necesitan.

Iterarau ihu sa'katu, kemuwineuwita, inawa katawarinau nitutawaru yu'se keterinku nanpiarauke. Yusparin interau' ihu panka achinpe'i, i'na achinterinku nuya achinapiku ni'kawasu'.

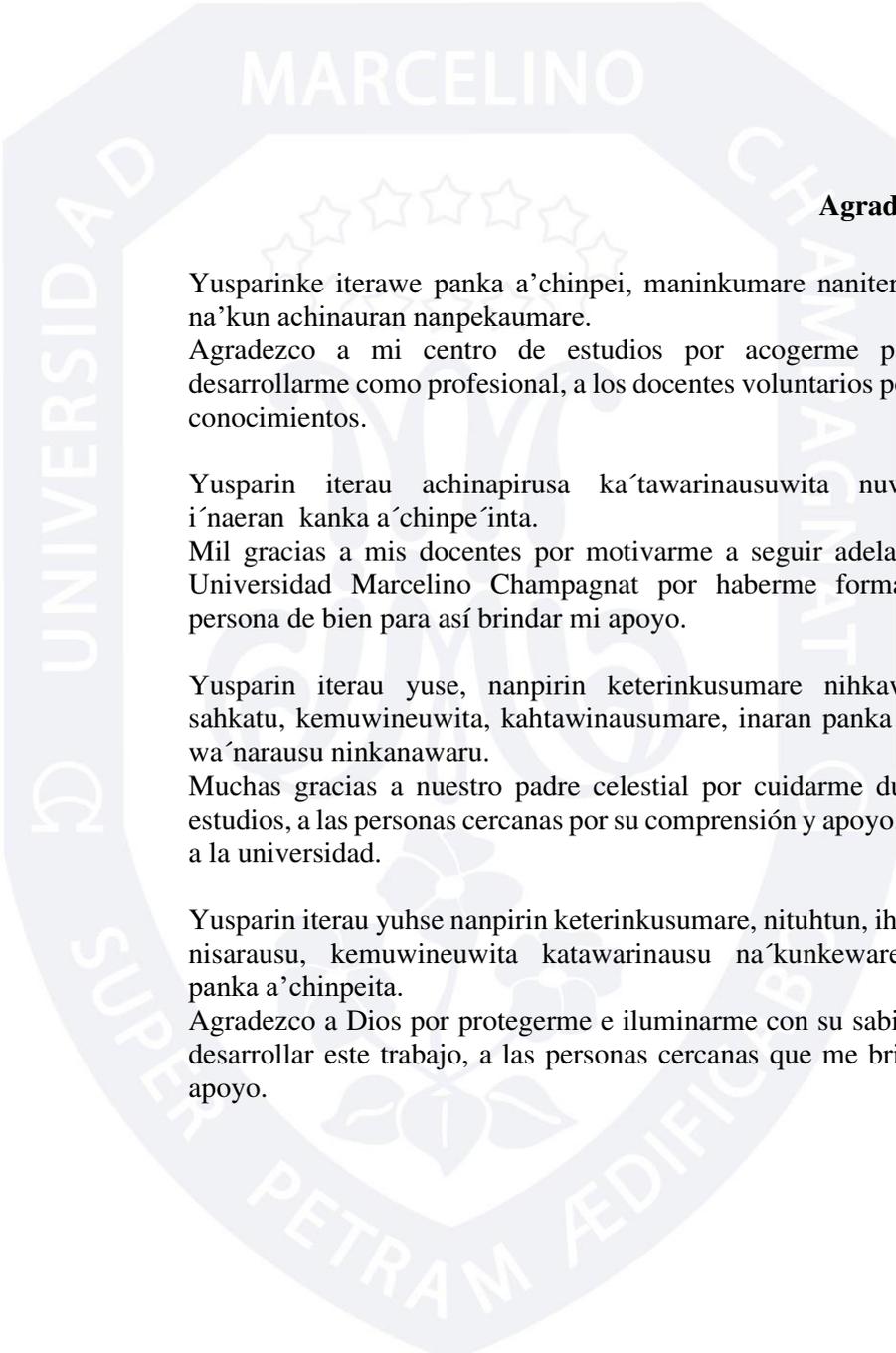
Dedico este trabajo a mi familia, sin el apoyo de ellos no lo habría logrado, a Dios. por darnos su bendición a lo largo de mi vida. Y a la universidad, porque nos ha formado para ser buenos profesores.

Ihu sa'katu nisarausu a'paterawe tatanu, keterinkusumare ahketeware nituherakuamare. inaranta yusparin iterawe yuhse nanpirin.

Este trabajo va dedicado a mis padres y a la universidad por darme la oportunidad de seguir superándome. Agradezco a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza para cumplir mis sueños.

Ihu sa'katu ni'sarausu ahpatarau yu'se, tatanu' ya'iwu kemuwineuwita, nahterinausu ya'iwu ninauke, nuya akankaterinau yunkiatu ahketeware nitutatu achina'wasu.

Este trabajo de suficiencia profesional va dedicado a Dios, a mis padres y a toda mi familia, por su amor, comprensión y, sobre todo, por motivarme a seguir mis sueños de querer contribuir en la mejora de la educación



Agradecimiento

Yusparinke iterawe panka a'chinpei, maninkumare naniterau na'kun na'kun achinauran nanpekaumare.

Agradezco a mi centro de estudios por acogerme para poder desarrollarme como profesional, a los docentes voluntarios por impartir conocimientos.

Yusparin iterau achinapirusa ka'tawarinauwita nuwiterawita, i'naeran kanka a'chinpe'inta.

Mil gracias a mis docentes por motivarme a seguir adelante y a la Universidad Marcelino Champagnat por haberme formado como persona de bien para así brindar mi apoyo.

Yusparin iterau yuse, nanpirin keterinkusumare nihkawasu ihu sahkatu, kemuwineuwita, kahtawinausumare, inaran panka a'chinpei, wa'naraisu ninkanawaru.

Muchas gracias a nuestro padre celestial por cuidarme durante mis estudios, a las personas cercanas por su comprensión y apoyo, asimismo a la universidad.

Yusparin iterau yuhse nanpirin keterinkusumare, nituhtun, ihu sahkatu nisaraus, kemuwineuwita katawarinausu na'kunkeware, inaeran panka a'chinpeita.

Agradezco a Dios por protegerme e iluminarme con su sabiduría para desarrollar este trabajo, a las personas cercanas que me brindaron su apoyo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Nisida

Apellidos:

INUMA CHANCHARI

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

2005383

N° DNI:

42843260

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Beronica Fiorella

Apellidos:

LANCHA HUASANGA

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

73862434

N° DNI:

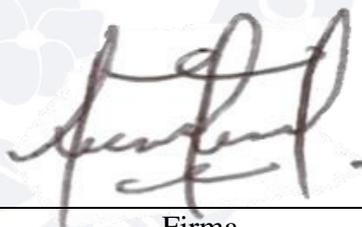
73862434

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Janina

Apellidos:

LANCHA TANGO

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

46848306

N° DNI:

46848306

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2022

Nombres:

Tessy Victoria

Apellidos:

MARICHIN OLORTEGUI

Ciclo: Verano 2022

CódigoUMCH: 73541138

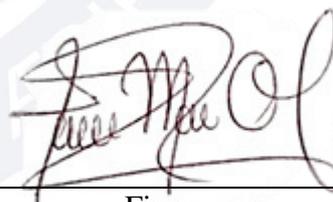
N° DNI: 73541138

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

RESUMEN

En este trabajo de suficiencia profesional se busca diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades en las competencias matemáticas de cinco años de educación inicial, en la institución educativa de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto. Se resume con algunos puntos importantes que se ha considerado como a continuación de detalla. En el primer capítulo se puntualiza el diagnóstico y característica del contexto educativo, también los objetivos de esta propuesta. En el siguiente capítulo se expone a los autores del paradigma sociocognitivo humanista y sociocultural: Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky. Luego se podrá denotar las definiciones de términos utilizados, que fueron básicos renombrarlos de acuerdo como indica el currículo nacional, luego tenemos las competencias, capacidades, destrezas. Por último, en el tercer capítulo desarrollamos la programación anual, unidades y sesiones de aprendizajes e instrumentos de evaluación. Culminando con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

ABSTRACT (SHAWI)

Ihsu sa'katu ni'sarai'su a'nurawiarai, ya'weterin ti'kiuninsuwita sa'katurusa ninaisu, wa'warusa a'naterapu pi'i yawetuwisuwita, yamurai achinpe'ike, Alto Amazonas, Loreto. Yanan shawinanke nishiterai ya'iwí sha'wirawiraisu inare nahpuichin nuninsu, achinpeinake inaran sahkatu nihsaraisu. Kahtu sa'winanke sha'wirawiarai ashinmu'turusa' sa'katunenpita, Piaget, David Ausubel y lev Vygotsky. i'naeran ninin tikinamenpuchin, el currículo nacional ihu nitutenanu'sa kantuwisu, nishirawiwisu inaeran yaninkantuwisu. Kara shawinanwe sakatu ninai ya'iwí pi'imare, inaeran ninai ya'iwí taweri sakutu nikawaisu, inaeran ninai wa'warusa tiniraisu. inaeran tikirai shawirawiraisuwita.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: Marco situacional	11
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
CAPÍTULO II: Marco teórico	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	15
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	17
2.2. Enfoque por competencias	18
2.2.1. Competencia.....	18
2.2.2. Capacidad.....	19
2.2.3. Estándares de aprendizaje	19
2.2.4. Desempeños	19
2.2.5. Enfoque del área.....	20
2.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO III: Propuesta didáctica	23
3.1. Competencias del área.....	23
3.2. Capacidades del área	23
3.3. Enfoques transversales	24
3.4. Estándares de aprendizaje	25
3.5. Desempeños	26
3.6. Contenidos diversificados	27
3.7. Situaciones significativas	29
3.8. Evaluación de diagnóstico.....	33
3.9. Programación anual:.....	34
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	43
3.11. Sesiones de aprendizaje:.....	47
3.12. Evaluación final de la unidad	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias	60

INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos viviendo cambios inesperados en todos los ámbitos, en educación también se vive estos cambios; en la comunidad de Balsapuerto la educación se realiza de modo semi presencial, ya que debido a la pandemia buscamos proteger la salud de los niñas y niños, pero sin descuidar la educación desarrollamos las actividades pedagógicas ayudándonos de la radio.

En la comunidad de Balsapuerto detectamos el bajo índice en el desarrollo de sus habilidades matemáticas, en los niños y niñas de inicial, por lo tanto, presentan dificultades para resolver problemas de cantidad y problemas de formas, movimientos y localización.

En el primer capítulo se presenta el fundamento teórico junto al marco situacional, también el diagnóstico que detalla las características educativas del niño o niña, como la institución educativa, el contexto sociocultural y como parte fundamental de esta propuesta los objetivos generales y específicos.

En este segundo capítulo presentamos a tres grandes autores quienes nos hablan de los estadios de desarrollo cognitivo, sociocultural y el aprendizaje significativo, tenemos a Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Paul Ausubel, quienes nos orientaron y guiaron en el desarrollo de nuestro trabajo con sus teorías. Finalmente, en este último capítulo desarrollaremos programación anual que va de la mano con el calendario comunal, unidades, sesiones de aprendizaje cada una con su de aplicación, tomando en cuenta las competencias, capacidades, desempeños, enfoque del área, enfoques transversales e instrumentos de evaluación. Culminando con las conclusiones a las que por acuerdo se ha determinado, al igual que las recomendaciones y referencias.

Sabemos y somos conscientes que el nivel inicial es base para los demás niveles, por esto presentamos esta propuesta que busca contribuir con los fines de la educación peruana, donde el niño sea protagonista de su aprendizaje, valorando su contexto sociocultural, reconociendo sus procesos cognitivos y la transferencia de sus conocimientos funcionales y significativos.

CAPÍTULO I:

Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa “No 69-Balsapuerto” se ubica en el distrito de Balsapuerto, provincia del Alto Amazonas, departamento de Loreto, es una institución del estado. Existe un promedio de 1500 habitantes en la comunidad, son de la cultura shawi y mestiza, cuenta con hospital, el municipio, la plaza, la loza deportiva, el colegio con los tres niveles, el local comunal, la parroquial, el mercado pequeño y cuenta con una carretera hacia la ciudad de Yurimaguas.

Sus costumbres, tradiciones culturales y religiosas promueven la fe cristiana, ya que manifiestan la religión católica. Otras costumbres, son sus platos típicos, danzas, bebidas, artesanía y celebran la fiesta de carnaval, fiesta de san Juan, pascua, día de la madre, para eso, ellos preparan con anticipación sus vestimentas típicas como: vinchas de adornos, pampanillas, mullos y pretinillas. Tienen la colaboración del estado con los programas: Qali warma, programa juntos y pensión 65 que benefician de alguna u otra manera a los pobladores de la comunidad.

La institución educativa tiene una infraestructura seminoble, cuenta con 3 aulas asimismo los servicios de agua y energía eléctrica las 24 horas, los habitantes participan de la faena comunal los días sábados para realizar actividades por el bien de la comunidad y de sus habitantes. También, tiene un comedor, sala de profesores y espacio de recreación. Además, cuenta con materiales como: libros de las áreas curriculares, cuadernos de trabajos de 4 y 5 años, algunos materiales didácticos y lúdicos y recursos de la zona: semillas, palitos, piedritas, tapitas, estos materiales ayudan al niño a desarrollar sus aprendizajes.

Los padres de familia realizan diferentes trabajos como: agricultura, ganadería, y artesanía, algunos cuentan con bajos recursos por falta de promoción agraria por parte del Estado porque su producción agrícola no tiene mercado fijo. La mayoría de padres de familia son de la etnia shawi y pocos hablan el castellano. Algunos saben leer, escribir, tienen secundaria completa; están comprometidos un 80 % con la educación de sus hijos y trabajos laborales, como también un 20% de padres de familia demuestran poco interés en el aprendizaje de sus menores hijos, ello se evidencia en las reuniones y en las actividades que se realiza en la institución, no entregan los útiles escolares a tiempo, en las visitas que se realiza a sus hijos y estas situaciones dificulta en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

El nivel de porcentajes de los estudiantes que hablan castellano es el son 10% y 90% hablan la lengua shawi de 15 estudiantes. Algunos de los niños tienen problemas de desnutrición por la mala alimentación, lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico, otros niños son tímidos debido a los problemas familiares ya que existe mucho alcoholismo en la comunidad. Asimismo, muchos de los niños presentan problemas conductuales y esto les cuesta cumplir con las normas del aula y seguir las indicaciones.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades matemáticas en estudiantes de cinco años de educación inicial en una institución educativa pública de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas de cantidad en estudiantes de cinco años de educación inicial en la institución educativa pública de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto.

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de cinco años de educación inicial en la institución educativa pública de Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto.

CAPÍTULO II:

Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

La necesidad de lograr competencias en el ámbito de la educación, se hacen cada vez más importantes para que nuestra sociedad tenga una educación de calidad. Por ello la educación del nivel inicial está enfocada al desarrollo de las habilidades matemáticas, siendo necesario teorías de tres grandes autores que sustentan esta propuesta, tales como: Piaget, Vygotsky y Ausubel. En el presente trabajo describiremos su biografía, sus aportes teóricos y su aplicación en el nivel inicial. Los autores mencionados siguen motivando a la investigación de los procesos de aprendizaje, observando los desarrollos cognitivos, las teorías socioculturales y aprendizaje significativo que rodea al niño.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget vivió en Neuchâtel del 09 de agosto de 1896 al 16 de setiembre de 1980. Durante su trayectoria como Psicólogo obtuvo grandes reconocimientos: Juicio y razonamiento en el niño que son de vital importancia en nuestra propuesta didáctica y lo visualizamos en la propuesta didáctica, biología y conocimiento, es uno de sus aportes que nos ayudan a ver las etapas del crecimiento del niño, el pensamiento y lenguaje del niño que nos permite conocer que el niño articule su lenguaje, los orígenes de la inteligencia en los niños nos ayudan a distinguir las inteligencias múltiples de cada niño en el aula (Esquivel, México, 2007).

Asimismo, Piaget plantea etapas muy importantes en el desarrollo del niño:

- Primera etapa el sensorio motor (0 -2 años). Aquí ellos se relacionan con el mundo a través de sus sentidos y la acción. Está en constante interacción con los objetos de su entorno. Se manejan los reflejos y los hábitos que van adquiriendo hasta su adaptación con el ambiente (Latorre, 2019).
- Etapa preoperacional (2 – 7). Los niños demuestran habilidades para que podamos entenderlos ellos usan diversas formas de expresión como las palabras y gestual como, por ejemplo: gestos, mímicas, símbolos y también movimientos. Del mismo modo observamos que el niño es egocentrismo como parte de su etapa, ellos se expresan por medio de juegos simbólicos, lo cual nos facilita a nosotros como docentes para poder mediar el aprendizaje (Latorre, 2019).

- Etapa operaciones concretas (7- 11). Aquí podemos ver que los niños ya pueden representar ideas, relacionar diversos objetos del aula o de su casa, adquiriendo mayor capacidad, asimismo los niños son más sociables (Fomtaine, 1976, pág.3).
- Etapa Operaciones formales (12 años). “En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico, inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales” (Fomtaine, 1976, pág.3).

Según nuestro contexto podemos observar que en esta etapa algunos ya están en la pubertad. Estas características son importantes considerar para realizar nuestras programaciones como parte de las características del estudiante, buscando orientar no solo los aprendizajes del estudiante sino también la formación integral.

Piaget menciona también, que los niños absorben todo lo que hay a su alrededor y lo acomodan en su cerebro para luego equilibrarlo y estos son:

- Asimilación: Según Piaget podemos entender que, la asimilación se da cuando el niño absorbe conocimientos por medio de sus vivencias, notándolo en la clase cuando la docente realiza las preguntas de saberes previos, entonces los niños dicen todo lo que ya asimilaron anteriormente en su contexto. (Fomtaine, 1976, pág.3).
- Acomodación: Entendemos que acomodación se da cuando el niño acomoda los conocimientos previos aprendidos antes en su casa o escuela con los nuevos aprendizajes que la maestra proporciona (Fomtaine, 1976, pág.3).
- Equilibrio: El equilibrio según Piaget se da cuando se ha realizado un proceso de asimilación, acomodación de un aprendizaje para luego equilibrarlo para luego, adquirirlos o descartarlo según su interés o funcionalidad. (Fomtaine, 1976, pág.3).

Gracias a la teoría de Piaget se considera que los procesos pedagógicos deberían de estar presente durante toda la sesión de aprendizaje. Piaget plantea que las sensaciones, percepciones, la concentración y observación, ayudarán al desarrollo de los procesos pedagógicos para que los niños aprendan mejor. El pensamiento, el lenguaje, la inteligencia y las funciones ejecutivas, permiten habilidades para desarrollar la construcción del aprendizaje y representar situaciones de su contexto en su mente (Latorre, 2019).

Sobre la aplicación de su teoría en el nivel inicial. Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la exploración y manipulación de objetos que están en su entorno. Los docentes

debemos de facilitar el aprendizaje utilizando diversas estrategias que permitan descubrir y construir nuevos esquemas mentales.

Piaget resalta los procesos cognitivos como diferenciar, comparar, identificar vienen hacer la estructura mental del niño, estas las vamos a trabajar en clase ayudándonos de las diversas herramientas, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos que debemos trabajar. Esta teoría nos permite brindar el acompañamiento en el nivel inicial respetando su crecimiento de desarrollo cognitivo también permite que se apliquen estrategias adecuadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Este autor vivió desde el 17 de noviembre de 1896 en Orsha (Moscú), ingresó en la universidad de derechos de Moscú en 1934, [...]. En (1896 a 1934) formuló la tesis que ha dado lugar a la escuela histórica y cultural donde resalta la psicología del niño. “Y falleció en 1934, el 11 de julio a los 38 años de edad a causa de un ataque de tuberculosis” (UNESCO, París, 1999).

Vygotsky habla que todo desarrollo del niño es individual, sin embargo, no es autónomo ni independiente pues ellos aprenden a socializar, adquiriendo una cultura y usando instrumentos, materiales o símbolos que les ayudará a transformar su entorno haciendo más duradero lo aprendido y posibilitando que sus aprendizajes se fortalezcan en su contexto. (Latorre, 2019).

La teoría socio histórico cultural nos habla que la inteligencia es un producto social, donde los procesos cognitivos superiores básicos son importantes para desarrollar las tres zonas de desarrollo (Latorre, 2019).

A continuación, mencionamos las zonas de desarrollo real, próximo y potencial de Vygotsky:

- Zona de desarrollo real (ZDR): Detalla que los saberes previos del niño son muy importantes para tener en cuenta porque desde el cual debemos planificar y llegar a que el niño comprenda los conocimientos (Pastor, 2020).

Se puede determinar que se encuentra en esta zona en el momento de rescate de saberes previos, se les muestra a los niños imágenes con los colores primarios y se les pregunta

qué colores observan, ellos responden rojo, amarillo y azul demostrando que ese conocimiento ya lo sabían. (Latorre, 2019).

- Zona de desarrollo próximo (ZDPro): (Pastor, 2020). Nos habla de que esta zona del desarrollo próxima se encuentra en medio de desarrollo real y potencial, donde el estudiante necesita un guía, mediador, facilitador, que lo ayuden al llegar a su zona potencial, estos pueden ser, amigos, profesores, padres, etc. Entonces podemos comprender que el niño está en una zona de desarrollo próximo y podrán potencializar sus aprendizajes previos.

En esta zona, conocen los colores primarios, pero no los secundarios entonces requieren de nuestra ayuda (andamiaje). Las docentes orientan y acompañan para la construcción del conocimiento, en este caso sobre los colores secundarios. Al final de la clase, se logra que el niño esté en la zona de desarrollo potencial donde pueda identificar y señalar los colores secundarios en los objetos de su entorno (Latorre, 2019).

- Zona de desarrollo potencial (ZDPo): en esta zona de desarrollo podemos observar que el niño a través de diversas actividades que realiza, son capaz de potencializar sus actividades. En esta zona es cuando el niño ya construyó sus aprendizajes y nuevamente está listo para adquirir conocimientos, por lo que se convertirá en su zona de desarrollo real (Latorre, 2019).

Asimismo, podemos determinar las tres zonas de desarrollo en el siguiente caso: En el salón de clase trabajamos el tema de los sentidos. El niño ya conoce en qué parte de su cuerpo se encuentran cada órgano de los sentidos y los señala (ZDR). Pero aún no conocen la importancia de los sentidos para esto necesitan de alguien que conozca más este tema. Ahí es donde la docente brinda la información necesaria sobre la importancia de los sentidos (ZDPro). Al final, el niño ya conoce que con los sentidos podemos percibir los colores de la naturaleza, los sonidos, los sabores, los olores agradables y desagradables, y reconocer texturas. Incluso sabe las acciones que debe realizar para cuidar sus sentidos. (ZDPot)

Podemos decir que la teoría de Vygotsky rescata la importancia del contexto donde se encuentra el estudiante, para planificar las actividades de aprendizaje a partir de la zona de desarrollo real, de esta manera, la docente podrá identificar las estrategias de enseñanza oportunas según el desempeño del niño, su entorno social usando diversos recursos de manera creativa.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Paul Ausubel vivió en Brooklyn, Nueva York y nació el 25 de octubre del año 1918. Obtuvo grandes logros como director del departamento de Psicología Educativa, en 1976 fue premiado por la Asociación Americana de Psicología por su contribución y falleció el año 2008 (Trillas, 1983).

El autor nos menciona algunas teorías de aprendizaje:

- El autor nos recuerda los diferentes tipos de aprendizajes entre ellos menciona el aprendizaje memorístico que es arbitrario y repetitivo, siendo importante aprender algunos conocimientos memorísticamente, pero no es significativo ni funcional. El estudiante necesita aprender por sí mismo, tratando de descubrir nuevos conocimientos por medio de investigación y exploración. Ausubel nos ayuda a distinguir los tipos de aprendizaje que podemos usar para que el niño logre sus competencias (Latorre, 2019, p.3).
- El aprendizaje significativo conecta la nueva información con los saberes previos, es decir recogemos la nueva información, la seleccionamos, la organizamos y las relacionamos con los conocimientos previos que tenemos (Latorre, 2019).
- Aprendizaje funcional: Un aprendizaje se hace funcional cuando al culminar la clase el niño es capaz de transferir los conocimientos aprendidos en el aula en otros contextos, es decir que es capaz de desarrollar las mismas actividades como por ejemplo el tema de cantidades muchos, pocos y ninguno, el niño podrá ser capaz de establecer cantidades en sus juegos, algunas tareas de su casa, verbalizando y representando lo aprendido (Latorre, 2019, p.3).
- Aprendizaje por descubrimiento y recepción: El aprendizaje por descubrimiento lo mencionamos algunos párrafos anteriores cuando mencionamos que el niño y niña tiene que descubrir nuevos conocimientos para luego poder procesarlo de acuerdo a su necesidad. En cambio, por recepción es cuando el niño o la niña reciben otro tipo de conocimiento (Latorre, 2019, p.4).
- Asimismo, nos habla que un aprendizaje es significativo, porque es un proceso en el que relacionamos el nuevo conocimiento con el anterior, dura mucho tiempo y lo utilizan para la vida diaria. Durante este proceso el alumno tiene un papel activo. Es un aprendizaje significativo cuando utilizamos los recursos de nuestro entorno y cuando los niños y niñas relaciona la información recibida con los nuevos conocimientos. Los contenidos se

relacionan con lo que la persona sabe, es decir, su estructura cognitiva: una imagen, un concepto, una proposición con las cuales la nueva información tiene que interactuar con los demás (Latorre, 2019).

La teoría de Ausubel nos permite reconocer y valorar los conocimientos previos que tienen los niños, a partir de ello, lograr el aprendizaje significativo, dando las oportunidades de participación, interacción y socialización dentro del aula. Facilita el aprendizaje del niño al utilizar estrategias, de recoger información y consideración de las condiciones del entorno. Además, nos recalca que para que un aprendizaje sea significativo tiene que tener relevancia y significatividad con el entorno.

2.2. Enfoque por competencias

La presente propuesta didáctica, responde a las competencias de área de matemática, donde buscamos desarrollar habilidades matemáticas en los niños de nivel inicial. Este enfoque por competencias resalta la importancia de movilizar, capacidades y actitudes. Este enfoque, parte de situaciones del entorno del niño, que nos orientan a trabajar determinadas competencias para enfrentarlas adecuadamente.

Las capacidades que se asocian a las competencias como: conocimiento, habilidades cognitivas, capacidades relacionales son herramientas necesarias para lograr el enfoque por competencias (Ortiz, 2015, p.15).

2.2.1. Competencia

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.21).

Entiendo que competencias es un conjunto de comportamientos y habilidades que posee la persona para afrontar diversos obstáculos que tiene, con el fin de lograr su propósito. Ya que los niños y niñas deben desarrollar sus habilidades para ser competentes debemos considerar las competencias dentro de nuestras programaciones curriculares a fin de movilizar las competencias, por medio de las capacidades y observando en a los desempeños, para determinar de acuerdo a los niveles de estándares, se busca que todos los estudiantes sean competentes y actúen pertinentemente con sentido ético.

2.2.2. Capacidad

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p.21).

Las capacidades son cognitivas y se movilizan por medio de diversas actividades en los niños y niñas para que sean capaces de resolver sus propios problemas. Se debe ampliar los conocimientos en diferentes campos del saber, además tener conocimientos actualizados, ya que una habilidad, destreza de una persona son características para desarrollarse en diferentes campos, si importante reconocer que toda persona tiene diversas habilidades, actitudes y cualidades para demostrar sus capacidades.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2016, p.25).

Estos estándares son secuenciales, ordenados, articulados de acuerdo a cada nivel para que el docente emplee nuevos métodos y estrategias de enseñanza, se prepare mucho más, para que sus niños logren llegar al ciclo esperado de acuerdo al estándar de aprendizaje, pues son herramientas de evaluación importante para poder determinar el nivel de logro de desempeños de los niños y niñas nosotros tenemos que guiarnos de estos estándares de aprendizaje para elaborar nuestras diversos programas curriculares en cuanto la evaluación.

2.2.4. Desempeños

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2016, p.21).

Es decir, en el área de matemática los desempeños nos ayudan a notar si los niños logran adquirir el aprendizaje ya que están relacionadas a una sola capacidad que los caracteriza. Los desempeños nos ayudan a visualizar las capacidades según los estándares para el logro de las competencias, es decir de manera directa se evidencia el proceso que está siguiendo en el niño para alcanzar el nivel esperado. Se precisa que los desempeños cumplen la función de describir

de manera específica la acción esperada planteada en el propósito de la sesión, los desempeños siempre serán observable para poder orientar el aprendizaje.

2.2.5. Enfoque del área

La enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial se basa en la resolución de diferentes tipos de problemas que abordan conocimientos relacionados con los números, el espacio, las formas geométricas y la medida. [...] Asimismo, busca que los estudiantes desarrollen sus habilidades del contexto real utilizando materiales propios de la comunidad y que sean capaces de resolver dificultades en su vida (Giarrizzo, 2022, p.152).

En el enfoque del área sustenta el desarrollo de las competencias de la mano con las capacidades y mediante ellas, las habilidades presentadas en el desempeño. También nos detalla orientaciones generales para trabajar las actividades matemáticas buscando que los niños sean competentes para resolver sus problemas en diversos contextos, así mismo, pueda afrontar los retos y desafíos que hoy afrontamos una generación cibernética, donde todo es virtual. Por ello con esta propuesta se busca el equilibrio del desarrollo de las competencias planteadas para que el niño o niña interactúe matemáticamente.

2.3. Definición de términos básicos

a) Competencia:

“Es la facultad que toda persona tiene, combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.113).

b) Capacidad:

“Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p.113).

c) Estándares:

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el

nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica”. (MINEDU, 2016, p.113).

d) Desempeños:

“Son descripciones específicas de lo que hacen los niños respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Estas nos demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado” (MINEDU, 2016, pág.113).

e) Propuesta didáctica:

“La propuesta didáctica es la elaboración de Módulos Integrales de Aprendizaje, que consiste en el desarrollo de contenidos disciplinarios por docentes interesados en innovar su práctica educativa quienes, en conjunto con un equipo multidisciplinario de asesores, incorporan recursos didácticos multimedia en apoyo al aprendizaje de estudiantes”. (Márquez, 2008, p.1).

f) Habilidades Matemáticas:

“Es comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedad, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos” (Ferrer, 2010, p. 55).

g) Estrategias:

Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. (Latorre, M, y Seco, C.2013).

h) Área de matemáticas:

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2016, p 179).

i) Instrumento de evaluación:

“Son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar” (Ibarra y Rodríguez, 2011 pág.1).

j) Método de aprendizaje:

“Es el camino que sigue el alumno para desarrollar habilidades [...] se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de la destreza que se intenta desarrollar al aplicarla a un contenido determinado” (Latorre, 2009, p.275).

k) Evaluación:

“Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas” (Latorre, 2016, p.244).

CAPÍTULO III: Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante soluciones problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de números, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos en el proceso de resolución de problemas.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implique que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describen trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

(MINEDU, 2016, p.74 -80).

3.2. Capacidades del área

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

(MINEDU, 2016, pp.74-80).

3.3. Enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendiz, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.
Enfoque de igualdad de género	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 13-20).

3.4. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándares del II ciclo
Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto y dibujos</p> <p>Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y expresiones “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer”, “hoy”, o “mañana”.</p>

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de” “al lado de”, y desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
---	---

(MINEDU, 2016, p.75-81).

3.5. Desempeños

Competencia	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles. • Realiza seriaciones por tamaños, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Les comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y lee la pregunta: ¿Cuántas cartulinas necesitaremos? La niña cuenta las mesas y dice “Seis cartulinas”. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “Muchos- pocos” “ninguno” “Más qué” “menos qué” “Pesa más – pesa menos” “Ayer,” hoy” y “mañana” en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: Faltan pocos días para el paseo” • Utiliza el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños juegan tumbalatas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: “Tumbamos 10 latas” • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando materiales concretos o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice “Primero, eliges las frutas que vas a usar, segundo lavas las frutas, tercero las pelás y cortas en trozos y cuarto las pones en un plato y las mezclas con una cuchara. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “Es más largo” “Es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas de Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen “La cinta que tiene Luisa es más larga” • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de”. “Lejos de”; “al lado de”, “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. Ejemplo: un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica a sí mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto y elige una para lograr su propósito. Ejemplo: los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota. Otra niña dice “Yo tiré con más fuerza la pelota”
---	---

(MINEDU, 2017, p. 157-181).

3.6. Contenidos diversificados

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	<p>CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES</p> <p>COLORES PRIMARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rojo • Azul • Amarillo <p>COLORES SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verde • Anaranjado • Celeste • Morado • Rosado <p>COLORES NEUTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blanco-negro <p>AGRUPACIÓN DE OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma

	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Color • Grosor <p>SERIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño (pequeño a grande y viceversa) • Grosor (desde el más grueso hasta el más delgado y viceversa) <p>SECUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Color • Forma • tamaño <p>CORRESPONDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno a uno <p>CUANTIFICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad: • Mucho-poco-ninguno • Más que – menos que <p>Peso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesa más-pesa menos <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayer, hoy y mañana • Antes-después <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo del 1 al 10 • Escritura de números (del 1 al 5) <p>NÚMEROS ORDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero • Segundo • Tercero <p>CONTEO HASTA 3 OBJETOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregar • Quitar
Resuelve problemas de formas movimiento y localización	<p>RELACIÓN DE OBJETOS CON FORMAS GEOMÉTRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculo • Cuadrado • Triángulo • Rectángulo • Rombo <p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grande-mediano-pequeño • Es más largo- es más corto • Grueso-delgado • Alto-bajo <p>NOCIONES ESPACIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en espacio y ubica objetos según las relaciones:

	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca de- lejos de- al lado de • Hacia adelante- hacia atrás • hacia un lado-hacia el otro • lateralidad: izquierdo-derecho • Expresión gráfica de las nociones espaciales: • Arriba-abajo • Dentro-fuera • Encima-debajo • Juntos-separados <p>UBICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos • Laberintos
--	---

3.7. Situaciones significativas

Apertura del año escolar: “Bienvenidos a la I.E N°69-Balsapuerto”

En la institución educativa N° 69 – Balsapuerto, en el mes de marzo se inician las labores educativas, los niños y niñas asisten con alegría y emoción para conocer a sus nuevos amigos y amigas. La docente coordina previamente con las autoridades y padres de familia para el buen inicio del año escolar realizando un cronograma de actividades, la docente realiza solapines y reciben a los niños y niñas en el aula dando la bienvenida, las autoridades donan los bocaditos y se reparte a todos los presentes, los padres de familia luego de presenciar todo dejan a los niños y niñas con sus maestras para que conozcan su aula. Esta actividad es muy importante para todo el distrito de Balsapuerto. Ya que los padres de familia se interesan por el estudio de sus hijos, para que lleguen a tener una buena base en su educación por eso participan en las actividades del colegio, apoyan a sus maestros, ya que desean que sus hijos puedan llegar a ser profesionales, el cual ellos no tuvieron la oportunidad de superarse.

Es muy importante porque los niños inician las clases, escuchan normas, la importancia de estudiar, la responsabilidad de los padres y niños, el valor de los padres para enviar a sus hijos al jardín de manera continua y se preocupen por el aprendizaje de sus hijos durante todo el año.

Celebramos con amor el día de mamá

En la institución educativa N° 69 – Balsapuerto, en el segundo domingo de mayo se celebra el día de la madre, este día se resalta el valor de las madres y las labores que cumplen en casa, chacra, comercio, etc. recordando a todas las madres del Perú y del mundo. La maestra

previamente planifica en una reunión con los padres de familia diversas actividades como: presentación artística, sorteos de canastas, ginkanas, donde los niños también son partícipes de dicha actividad recitando una poesía, entonando canciones y elaborando tarjetas o sorpresas para mamá.

Del mismo modo, la comunidad participa de dichas actividades. Unos días antes los varones van a cazar animales del monte, mientras las mujeres se quedan preparando las bebidas. En el día de la fiesta todos los padres de familia llevan al local comunal, las bebidas y comidas para compartir junto, luego de ello se pone música para un baile general hasta terminar las bebidas. Es así como damos al niño el ejemplo de cómo debe ser tratada, con respeto amor y gratitud todos los días en casa, celebrando la vida como un don que cada mujer opta libremente y pasa de ser mujer a ser madre y en esta comunidad las madres no solo crían a sus hijos si no también trabajan eso le da más valor a su labor.

Esta actividad es muy importante porque homenajeamos a la madre Balsapuertina. Una vez al año se les expresa gratitud a las madres de la comunidad y se le agradece por los momentos de alegría, sentimientos de amor y reflexión por su esfuerzo y dedicación que dan sin esperar nada a cambio.

Participamos de las fiestas de San Juan y San Pablo

En el mes de junio celebramos las fiestas de San Juan y San Pablo, para esas fiestas las mujeres se encargan de preparar la bebida y la comida en compañía de los niños y niñas en sus respectivas casas mientras tanto, los varones salen a cazar animales del monte para cooperar con la preparación de la comida, la cual se compartirá en el día central.

En la institución educativa la docente coordina con las autoridades y los padres de familia para que los niños y las niñas participen días previos de estas actividades por la fiesta de san Juan, saliendo de paseo al campo realizando un mañana deportiva y para disfrutar de los ricos juanes. Asimismo, en este mes los pobladores de la comunidad entera demuestran su fe participando con entusiasmo en las actividades programadas por la fiesta San Pablo. En esta fiesta, los niños y las niñas vivencian las costumbres de la comunidad con mucho respeto, con la finalidad de promover la revaloración de las tradiciones propias de la localidad, haciendo partícipes a los niños, niñas, padres de familia de la institución educativa y pobladores de la comunidad. Esta fiesta es una invitación a vivir en comunidad, rescatando los valores y celebrando la fe en Dios

creador y padre amado. De esta manera, se expresa la devoción en Dios mediante las siguientes actividades: oraciones sencillas, cantos, presentación de videos, audios sobre la vida de San Juan y San Pablo.

Participamos de la celebración de Fiestas Patrias

En la institución educativa N° 69-Balsapuerto, en el mes de julio celebramos las Fiestas Patrias, donde demostramos nuestro patriotismo y recordamos a los héroes peruanos, como también, reconocemos las actividades productivas y artesanales de la comunidad. La docente coordina con anticipación con las autoridades y padres de familia, realizar un desfile cívico escolar en la plaza de Armas. Los niños y niñas participan en esta actividad representando a los héroes del Perú y desfilando con la vestimenta típica de la comunidad.

Esta actividad ayuda a que los niños revaloren las riquezas del Perú ya que en la actualidad ya no se celebra como antes, los pobladores están un poco ajenos y se resisten a celebrar, se busca promover el respeto a los símbolos de la patria y generar la participación de los estudiantes en los desfiles demostrando orgullo de ser peruanos y vivenciando las tradiciones que se realizan honrando a los personajes históricos que dieron vida a la historia de nuestro Perú.

Valoramos la costumbre de nuestro pueblo recolectando las siquizapas

En la institución educativa N°69-Balsapuerto durante el mes de octubre se realiza la recolección de siquizapa, donde la población alista los materiales y espera con ansias esta fecha, ya que la siquizapa es un alimento muy rico. Días antes de que salgan las siquizapas llueve con truenos fuertes esto avisa que ya está listo para salir.

La docente planifica una actividad para ir a los campos y caminos a recolectar las siquizapas con los niños y niñas, también, se invita a los padres de familia. Al terminar la actividad, llevan a su casa las siquizapas que recolectaron para consumir con toda su familia. Así valoran la costumbre y el consumo de este alimento de la zona.

Es importante ver esta actividad porque genera muchos aprendizajes y valores en los niños y niñas, padres de familia, miembros de la comunidad educativa y pobladores de la localidad, pues permite que los niños y niñas conozcan las actividades de la recolección de las siquizapas, ya que mantiene viva las costumbres ancestrales bajo la guía del maestro de la comunidad, además motiva a los niños al trabajo en familia y promueve el trabajo colaborativo entre

participantes, se fomenta la responsabilidad y la obediencia porque cada participante asume un rol en desarrollo de las actividades hasta llevar las siquizapas recolectadas al hogar y finalmente se comparte las siquisapas en familia con alegría.

Juntos celebramos el día de los derechos del niño.

En la comunidad de Balsapuerto se percibe que algunos derechos no son respetados y se ven afectados en diversas formas como: maltrato físico, psicológico y social, donde los niños y niñas crecen con baja autoestima y demuestran agresividad en la sociedad. En la institución educativa N° 69-Balsapuerto, en el mes de noviembre celebramos el día de los derechos del niño, la docente planifica juntamente con los padres de familia realizar diversas actividades. Esta realidad desafía a que las docentes desarrollen competencias, capacidades dando a conocer a los niños y niñas cuáles son sus derechos que los ampara y sensibilizando a la población mediante charlas, pasacalles, afiches y videos; a defender sus derechos no callando, más bien buscando ayuda de las instituciones competentes para fortalecer estos derechos.

Esta actividad es de vital importancia pues los niños reconocen sus derechos y pueden publicarlos, para que la comunidad observe que estos derechos deben ser respetados, los padres también participan de la elaboración de estos materiales, asimilando los derechos que sus hijos tienen.

Será importante promover e incrementar la participación de las autoridades de la comunidad en sensibilización sobre los derechos del niño, pues ellos como autoridad, pueden convocar e invitar a que todas las familias respeten los derechos de los niños mediante diversas estrategias de difusión, porque muchas veces los padres de familia no están informados y por lo tanto, no respetan los derechos. Los padres de familia de los niños y niñas de ahora, no fueron sensibilizados sobre sus propios derechos cuando eran niños, pero eso no puede ser motivo para dejar de impulsar la defensa de los derechos del niño.

3.8. Evaluación de diagnóstico

LISTA DE COTEJO DEL AREA DE MATEMATICA- 5 AÑOS			
N°	ITEMS	SI	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Identifica el color rojo en diferentes objetos del salón.		
2	Identifica el color amarillo en diferentes materiales concretos.		
3	Identifica el color azul en diferentes elementos de la zona.		
4	Identifica el color negro.		
5	Identifica el color blanco.		
6	Agrupar objetos según su color.		
7	Agrupar objetos según su forma.		
5	Realiza seriaciones por tamaño hasta tres objetos.		
6	Realiza seriaciones por color.		
7	Realiza secuencia por color		
8	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.		
9	Expresa y comprende las nociones de peso: pesa mucho-pesa poco.		
10	Expresa y comprende las nociones de tiempo: antes-después.		
11	Cuenta elementos hasta el número 5.		
12	Reconoce el número 1		
13	Reconoce el numero 2		
14	Reconoce el número 3		
15	Utiliza los números ordinales: primero-segundo-tercero.		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
16	Relaciona el círculo con objetos de su entorno.		
17	Relaciona el cuadrado con objetos de su entorno.		
18	Relaciona el triángulo con objetos de su entorno.		
19	Relaciona el rectángulo con objetos de su entorno.		
20	Reconoce los tamaños de los objetos: grande-pequeño.		
21	Señala en una lámina objetos gruesos y delgados		
22	Se ubica y ubica objetos de su entorno: arriba-abajo.		
23	Se ubica y ubica objetos: dentro-fuera.		
24	Se ubica y ubica objetos: encima-debajo		
25	Se ubica y ubica objetos delante de - detrás de		
26	Se ubica y ubica objetos hacia adelante-hacia atrás		
27	Se desplaza por diferentes direcciones siguiendo indicaciones		

3.9 Programación anual:

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - ÁREA DE MATEMÁTICAS 5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 69 – Balsapuerto		DIRECTORA: Brisa TANGO LOMAS
CICLO: II	SECCIÓN: Hormiguitas	AULA: 5 Años	DOCENTES: Nisida Inuma Chanchari, Beronica Fiorella Lancha Huasanga, Janina Lancha Tangoa, Tessy Victoria Marichin Olórtegui

II. DISTRIBUCIÓN GENERAL

<p>DESCRIPCIÓN GENERAL:</p> <p>En el área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes. El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”. • Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartida en tres trimestres y ocho unidades.
--

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Regresamos con alegría a nuestro jardincito”	del 14 de marzo al 13 de abril
	2	“Celebramos con amor el día de la mamá”	del 18 de abril al 20 de mayo
	3	“Celebramos con emoción la fiesta de San Juan en familia”	del 23 de mayo al 24 de junio
II	4	“Demostramos amor a la patria participando del desfile cívico patriótico”	del 27 de junio al 27 de julio
	5	“Valoramos el arte ancestral de la comunidad elaborando cerámicas”	del 15 de agosto al 16 de setiembre
	6	“Aprendemos a cuidar, respetar y a no contaminar nuestra naturaleza”	del 16 de septiembre al 14 de octubre
III	7	” Valoramos la recolección de la squisapa como costumbre familiar”	del 17 de octubre al 18 de noviembre
	8	” Conocemos nuestros derechos y los hacemos respetar”	del 21 de noviembre al 16 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CÓDIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.
	1.2	Realiza seriaciones por tamaños, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. Prepara el almuerzo, una vez que está listo, pone la mesa, coloca una cuchara y un vaso para cada uno y luego reparte un plato con comida para cada uno.

	1.3	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Les comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y le pregunta: ¿Cuántas cartulinas necesitaremos? La niña cuenta las mesas y dice “Seis cartulinas”.
	1.4	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “Muchos- pocos” “ninguno” “Más qué” “menos qué” “Pesa más – pesa menos” “Ayer”, “ hoy” y “mañana” en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: Faltan pocos días para el paseo”
	1.5	Utiliza el conteo hasta el 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños juegan tumbando latas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: “Tumbamos 10 latas”
	1.6	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando materiales concretos o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice “Primero, eliges las frutas que vas a usar, segundo lavas las frutas, tercero las pelás y cortas en trozos y cuarto las pones en un plato y las mezclas con una cuchara.
	1.7	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
	2.2	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: “La cinta que tiene Luisa es más larga”.
	2.3	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.4	Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica a sí mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita.
	2.5	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: “¡Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota!”. Otra niña dice: “¡Yo tire con más fuerza la pelota!”.

V. ORGANIZACIÓN ANUAL DE UNIDADES											
TRIMESTRES	DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES						
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	UNIDAD I	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES PRIMARIOS 1. Rojo 2. Azul 3. Amarillo AGRUPACIÓN 1. Por color	1.1 1.1	X X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS 1. Círculo NOCIONES ESPACIALES 2. Arriba-abajo 3. Dentro-fuera 4. Encima debajo	2.1 2.3				X			X
		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIOS 1. Verde 2. Anaranjado AGRUPAR 1. Forma 2. Tamaño	1.1	X						
				1.1	X						

			CUANTIFICADORES 1. Muchos-Pocos-Ninguno	1.4		X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS 1. Cuadrado	2.1				X		
			NOCIÓN DE MEDIDA 1. Grande – Mediano – Pequeño 2. Grueso – delgado	2.2 2.2					X X	
	UNIDAD III	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	COLORES NEUTROS 1. Blanco 2. Negro	1.1	X					
			CUANTIFICADORES 1. Más que-menos que	1.4		X				
			NÚMEROS NATURALES 1. Representación del número 1 2. Representación del número 2	1.5		X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO O Y LOCALIZACIÓN.	FIGURAS GEOMÉTRICAS 1. Triángulo	2.1				X		
			NOCIONES DE MEDIDA 1. Es más largo- es más corto	2.2					X	
	UNIDAD IV	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIOS 1. Celeste 2. Morado	1.1	X					
			SECUENCIA (con dos criterios) Color	1.2	X					
			NÚMEROS NATURALES	1.5		X				

			1. Representación del número 3 2. Representación del número 4							
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS 1. Rectángulo NOCIONES DE MEDIDA 1. Alto-bajo	2.1 2.2				X		X
	UNIDAD V	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	COLORES SECUNDARIOS 1. Rosado 2. Anaranjado	1.1	X					
SECUENCIA (2 criterios) 1. Forma 2. Movimiento			1.2		X					
NÚMEROS NATURALES 1. Representación del número 5 2. Conteo de los números del 1 al 5			1.5		X		X			
NÚMEROS ORDINALES 1. Primero-segundo-tercero			1.6							
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	FIGURAS GEOMÉTRICAS 1. Rombo NOCIONES ESPACIALES 1. Cerca-lejos	2.1 2.3				X		X
UNIDAD VI	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	SERIACIÓN 1. Tamaño (de pequeño a grande)		1.2	X					
			CORRESPONDENCIA	1.3		X				

			1. Uno a uno NOCIONES TEMPORALES 2. Ayer- hoy- mañana	1.4		X				
			NÚMEROS NATURALES 1. Representación del número 6. 2. Representación del número 7	1.5		X				
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES 1. Hacia adelante-hacia atrás 2. Al lado de	2.3						X
	UNIDAD VII	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	SERIACIÓN 1. Grosor (del delgado al más grueso) CUANTIFICADORES 1. pesa más-pesa menos) NÚMEROS NATURALES 1. Representación del número 8 2. Representación el número 9	1.2 1.4 1.5	X					
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES 1. Hacia un lado-hacia el otro lado LATERALIDAD 1. Izquierda- derecha	2.3 2.3						X X

UNIDAD VIII	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	ANTERIOR-POSTERIOR	1.5		X				
		NÚMEROS NATURALES							
		1. Representación del número 10	1.5		X				
		2. Conteo del 1 al 10							
	SECUENCIA NUMÉRICA	1.7		X					
AGREGAR									
1. Hasta 5 objetos	1.7								
QUITAR						X			
1. Hasta 5 objetos	1.7					X			
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	NOCIONES ESPACIALES	2.3						X	
	1. Juntos-separados								
	UBICACIÓN								
	1. Desplazamientos	2.5						X	
TOTAL, DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD				11	13	3	5	4	7

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
ENFOQUE INTERCULTURAL			X				X	
ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	X							
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO								X
ENFOQUE AMBIENTAL						X		
ENFOQUE DE DERECHOS								X
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA					X			
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		X		X				

VII. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES Y RECURSOS DE ESTUDIANTES Y DOENTES

Para el estudiante: Fichas de aprendizaje, lápices, colores, tijeras, goma, cartulinas, hojas bond, palos, hojas, piedras pequeñas, latas, chapas, canastas, botellas de plástico, conos, sorbetes, palitos de chupete, cáscara de huevo, hojas secas, corrospum, microporoso, papelotes, plumones, caparazón de churo, caparazón de caracoles, semillas de: huayruro, ojo de vaca, aguaje, huacrapona, lágrimas de virgen, cajas de cartón, papel crepe, papel lustre, papeles de colores, silicona, etc.

Para el docente: Currículo Nacional, PCA, calendario comunal, libros de las áreas curriculares, cuadernos de trabajo, láminas, tarjetas léxicas, imágenes, fotos, cinta de embalaje, limpia tipo, plumones, crayolas, papel sábana, hojas bond, hojas de colores, silicona, cuaderno de planificación, tizas, mota, goma, tijeras, etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas: Observación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo.

Instrumentos: Listas de cotejo, registro anecdótico, rúbrica, ficha de observación.

3.10 Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02 - 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: Inicial	GRADO Y SECCIÓN: 5 años	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Celebramos con amor el día de la mamá”		
TEMPORALIZACIÓN: Del de al ... de	DOCENTES: Nisida Inuma Canchari, Beronica Fiorella Lancha Huasanga, Janina Lancha Tangoa, Marichin Olortegui Tessy Victoria.	
ÁREA: Matemática		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, en situaciones cotidianas.	COLORES SECUNDARIOS • Verde • Anaranjado AGRUPAR • Forma • Tamaño CUANTIFICADORES • muchos-pocos-ninguno
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “grande-mediano-pequeño”, “grueso-delgado”	FIGURAS GEOMÉTRICAS • Cuadrado NOCIÓN DE MEDIDA • Grande-mediano-pequeño • Grueso- delgado

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades conocimientos) en sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el distrito de Balsapuerto el rol de la madre es muy importante porque es una pieza fundamental para el desarrollo de sus hijos. Por esta razón, así como en muchos lugares del mundo, nuestra institución educativa recalca el valor de la madre en la educación de sus hijos. Es por ello que los docentes, padres de familia y niños y las niñas se organizan para homenajear a todas las madres reconociendo el verdadero rol que cumplen en la sociedad y expresando gratitud por los momentos de alegría, sentimientos de amor, esfuerzo y dedicación. En este evento se busca desarrollar en los niños aprendizajes significativos teniendo en cuenta el apoyo de la madre para realizar las actividades programadas. Debido a esta situación significativa nos hacemos las siguientes preguntas:

¿Qué actividades fomentan la participación de los niños y niñas para ayudar en casa a la mamá?, ¿qué acciones fortalecen el vínculo de la madre con la educación de sus hijos?, ¿qué actividades se proponen en esta celebración para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas en el área de matemática?

En la presente unidad desarrollaremos las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad y la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

V. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Establecen relaciones entre los objetos con el color verde elaborando un portafotos. • Establecen relaciones entre los objetos con el color anaranjado decorando la tarjeta • Establecen relaciones entre los objetos al agruparlos por formas las tarjetas. • Establecen relaciones de medida en los regalos para mamá. • Usan diversas expresiones sobre la cantidad utilizando semillas. • Establecen relaciones al agruparlos por tamaños diversos objetos. • Establecen relaciones entre las formas cuadradas elaborando un cuadrado para la foto de mamá • Establecen relaciones de medida en los diferentes objetos de la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Lista de cotejo • Ficha de observación

VI. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Nos divertimos elaborando un portafotos de color verde para mamá”	Sesión 2: “Con alegría decoramos de color anaranjado la tarjeta de mamá”
Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales, como el color verde elaborando un portafotos para mamá.	Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales, con el color anaranjado decorando la tarjeta de mamá utilizando recursos de la zona.
Sesión 3: “Qué maravilla agrupar por formas las tarjetas para mamá”	Sesión 4: “Contentos reconociendo los tamaños grande-mediano y pequeño en los regalos de mamá”
Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agruparlos por formas utilizando las tarjetas para mamá.	Los niños y niñas establecen relaciones de medida en situaciones cotidianas y usan expresiones como “grande”- “mediano y pequeño” en los regalos para mamá.
Sesión 5: “Nos divertimos agrupando semillas muchos, pocos y ninguno en los corazones para mamá.	Sesión 6: “Con alegría aprendemos a agrupar por tamaño los diferentes objetos de mamá”
Los niños y niñas usan diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad agrupando muchos-pocos y ninguno, en situaciones cotidianas utilizando semillas para elaborar una tarjeta para mamá.	Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar por tamaños los diversos objetos que pertenecen a la mamá.

Sesión 7: “Elaboramos con entusiasmo un cuadrado para colocar la foto de mamá”	Sesión 8: “Con emoción reconocemos objetos entre gruesos y delgados en diferentes objetos de mamá”
Los niños y niñas establecen relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando materiales de la zona.	Los niños y niñas establecen relaciones de medida en situaciones cotidianas y usan expresiones como grueso y delgado en los diferentes objetos de la zona.

VII. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

Papelotes, papeles de colores, hoja bond, semillas de huayruro, ojo de vaca, lágrimas de virgen, palitos, hojas secas, piedras, botellas descartables, témperas, papelote, tizas, lápiz, goma, cartulina, cinta de embalaje, pétalos de hojas secas, silicona, trozo de madera, tapitas, topas, fichas de aplicación, latas, cuadernos, láminas, etc.

Para el docente:

Currículo Nacional, Programación anual de 5 años, carpeta pedagógica, material gráfico impreso, imágenes, tarjetas, plumones, silicona, ficha de instrumento de evaluación, material de apoyo, radio, laptop, etc.

3.11. Sesiones de aprendizaje:

Título: “NOS DIVERTIMOS AGRUPANDO SEMILLAS MUCHOS, POCOS NINGUNO EN LOS CORAZONES PARA MAMÁ”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Matemática				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: Inicial	TIEMPO: 45 min.	Nº DE SESIÓN: 05	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Celebramos con amor el día de mamá”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos” y “ninguno”, en situaciones cotidianas.	Cuantificadores: muchos, pocos y ninguno.	Tarjeta para mamá.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque Orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Enfoque Orientación al bien común

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se reúnen en la asamblea formando un semicírculo para establecer acuerdos y normas de convivencia del aula. • Luego iniciamos la clase recordando el nombre de la unidad <p style="text-align: center;">“CELEBRAMOS CON AMOR EL DIA DE MAMÁ</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra les pregunta a los niños y niñas ¿Qué sorpresa podemos darle a mamá por su día?, los niños y niñas realizan varias respuestas. Luego, la maestra les presenta unas canastas con corazones, semillas dentro. • Entonces pregunta: ¿Qué es lo que observan aquí dentro?, los niños y niñas describen lo que observan en las canastas. • El docente pregunta ¿Qué regalo podríamos elaborar para mamá con las semillas? <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explica que las semillas se recolectaron de diferentes árboles y que cada canasta pertenece a un árbol. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Cuántas semillas observan en cada canasta?, ¿por qué hay pocas semillas?, ¿por qué no hay ninguna semilla en la otra canasta?, ¿con qué canasta podremos decorar los collares para mamá, ¿podríamos agrupar semillas con la canasta donde no observamos nada?, ¿por qué?, ¿no? <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora les pregunta a los niños: ¿Qué objetos podemos agrupar en cantidades muchas, pocas, y ninguna? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“Hoy día aprenderemos a agrupar cantidades muchos, pocos y ninguno elaborando collares para mamá”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Vivenciar con su propio cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas salen al patio del jardín cantando y al llegar, observan que hay tres círculos de diferentes tamaños, se les dice a los niños y niñas que vamos a jugar el “Rey Manda”, se las siguientes indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Se van agrupar muchas niñas en el círculo grande, pocos niños en el círculo mediano, y ninguna niña ni niño en el círculo pequeño. Todos los niños y niñas tienen que ingresar a los círculos indicados. Entonces la profesora tiene que verificar los círculos. - Ahora al silbido cambian de ubicación, muchos niños en el círculo grande, pocas niñas en el círculo mediano y ningún niño ni niña en el círculo pequeño.



Exploración de materiales

- Los niños y niñas regresan al aula y se sientan en grupo y con ayuda de un compañero reparten algunos materiales a cada grupo. Mientras la profesora refuerza las cantidades.
- Se facilita a los niños los materiales: una mochahua para cada grupo de color rojo, verde y azul con sus hojas de aplicación.



Representación

- Los niños y niñas reciben la una hoja con tres corazones dentro y el niño tendrá que agrupar por cantidades muchos, pocos, ninguno con las semillas, luego lo podrá regalar a su mamá.
- Luego los niños y niñas pondrán en la pizarra y expondrán su trabajo. Finalmente, los niños y niñas recortaran los corazones con mayor cantidad para pegarlo en su tarjeta, para que luego pueda ser entregada a su mamá, en el día de la madre como un regalo.



Verbalización

- Los niños y niñas reciben la una hoja con tres corazones dentro y el niño tendrá que agrupar por cantidades muchos, pocos, ninguno con las semillas que trajo de casa.
- Luego los niños y niñas pegaran en la pizarra sus trabajos uno a uno y expresaran en forma oral las cantidades que aprendieron a agrupar. Finalmente, recortaran el corazón que refleja el cariño que le tienen a mamá, para pegarlo en un corazón rojo como regalo para el día de la madre.



CIERRE**Metacognición:**

- ¿Qué objetos podemos agrupar en cantidades muchos, pocos, y ninguno?, ¿te gusto la actividad?, ¿qué aprendimos hoy?, ¿fue difícil agrupar? ¿y, cómo lo lograste?, ¿qué es lo que más te gustó de la actividad?

Transferencia

- Comenta en con tu familia que puedes representar cantidades muchos, pocos, ninguno con semillas, palitos, piedras, hojas, etc. Luego elabora un collar para mamá con muchas semillas, busca ayuda de algún familiar, al terminar entrégaselo a tu mamá por su día y cuéntale como aprendiste en la clase a agrupar las cantidades muchos pocos y ninguno

Evaluación

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Canastas, semillas de huairuro, lágrimas de virgen, ojo de vaca, mocahuas, ficha de trabajo, lápices de colores y lápiz., temperas de color rojo, verde y azul.

5. ANEXOS:

Rúbrica

COMPETENCIA	Resuelve problemas cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
DESEMPEÑO	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, “muchos”, “pocos” y “ninguno”, en situaciones cotidianas.			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Manipula los recursos de la zona	Con autonomía manipula los recursos de la zona.	Con ayuda de la profesora manipula los recursos de la zona	Tiene dificultad al manipular los recursos de la zona	
Muestran su comprensión sobre la cantidad muchos-pocos y ninguno	De manera autónoma muestra su comprensión sobre la cantidad muchos-pocos y ninguno	A veces muestra su comprensión sobre la cantidad muchos-pocos y ninguno	Tiene dificultad para mostrar su comprensión sobre la cantidad muchos-pocos y ninguno	
Pega en un corazón muchas semillas, en el otro corazón pocas semillas y en el último ninguna semilla.	Demuestra facilidad al pegar en un corazón muchas semillas, en el otro corazón pocas semillas y en el último ninguna semilla.	Con ayuda de la profesora pega en un corazón muchas semillas, en el otro corazón pocas semillas y en el último ninguna semilla.	Muestra dificultad para pegar en un corazón muchas semillas, en el otro corazón pocas semillas y en el último ninguna semilla.	
Resultados				

Ficha de aplicación

MUCHOS – POCOS - NINGUNO



NOMBRE:

FECHA:

Agrupar por cantidades usando diversas semillas. Pega muchas semillas en un corazón, pocas semillas en otro y finalmente, ninguna semilla en un corazón. Expresa en forma oral a tu profesora los cuantificadores.



Título: “ELABORAMOS CON ENTUSIASMO UN CUADRO PARA COLOCAR LA FOTO DE MAMÁ”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Matemática				CICLO: II
GRADO: 5 años	NIVEL: Inicial	TIEMPO: 45 min.	Nº DE SESIÓN: 07	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Celebramos con amor el día de mamá”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas como el cuadrado, utilizando material concreto	Figura geométrica: cuadrado	Elaboración de un cuadrado con materiales de la zona como marco de foto para mamá.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades conocimientos) en sentido de equidad y justicia.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas se reúnen en la asamblea formando un semicírculo para establecer acuerdos y normas del aula. • Luego iniciamos la clase recordando el nombre de la unidad. “CELEBRAMOS CON AMOR EL DIA DE MAMÁ” <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Realizando una dinámica: la caja mágica en la cual en cada esquinita tiene una frase para mamá: mandar un beso volado a mamá, gritando el nombre de mamá, diciendo: te amo mamá. Pedimos a un niño voluntario que abra la caja y muestre a sus compañeros. • Luego los niños y niñas observarán que en cada esquina de la caja hay una hoja cuadrada con una frase. Entonces irá sacando una a una las frases de la caja mágica. Por último, todos harán lo que dice la frase. <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas respondemos a las preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿de qué trata la dinámica?, ¿qué hicimos con la caja sorpresa?, ¿qué frases había en cada esquina?, ¿cuántas esquinas tiene la caja?, ¿qué formas tenía el cartel de las frases para mamá?, ¿en el aula habrá más objetos iguales a la forma de la caja y carteles? <p>Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente les pregunta: ¿Cómo relacionamos la forma del cuadrado con los objetos del aula? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Hoy aprendemos a relacionar la figura geométrica del cuadrado con los objetos de nuestro entorno”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Vivenciar con su propio cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas salen al patio. La profesora dibuja en el piso del patio un cuadrado grande y le pide a cada niño que se coloquen en cada esquina, y luego que caminen de esquina a esquina realizando movimientos, saltar, caminar, gatear, correr, trazando la figura del cuadrado. • Luego se les pide a los niños y niñas que formen un cuadrado con su cuerpo. Después en grupo forman un cuadrado, luego con el dedo, finalmente con el pie forman un cuadrado en el aire. <p>Exploración de materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas ingresan al aula y en grupos manipulan diversos objetos que encuentran en la mesa, mencionando su nombre y luego se les pide que cojan un elemento de forma del cuadrado y que busquen dentro del aula otros elementos con la misma forma. • En grupo los niños exploran los objetos de forma cuadrada que trajeron de casa. <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas reciben una cartulina y 4 palitos del mismo tamaño para que representen el cuadrado que será el cuadro para la foto de mamá. • La docente entrega a cada niño, materiales como: palitos, hojas secas, semillas, lágrima de virgen, goma, tijera, para decorar el cuadrado de la foto para mamá.



Verbalización

- Los niños y niñas exponen sus trabajos realizados expresando con palabras la forma del cuadrado para la foto de mamá.



CIERRE

Metacognición:

¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo hicimos?, ¿cómo formaste el cuadrado con tus compañeros?, ¿qué objetos con formas cuadradas encontraste en clase?, ¿qué otros objetos tienen la forma de cuadrado?, ¿qué es lo que más te gustó de la actividad?

Transferencia

- Comparten en casita lo que realizaron en el aula y busca objetos de tu casa que tengan forma del cuadrado. busca un objeto de tu casa que tenga la forma de un cuadrado.

Evaluación

- Lista de cotejo

3. MATERIALES Y RECURSOS:

Canastas, semillas de huairuro, lágrimas de virgen, ojo de vaca, mocahuas, ficha de trabajo, lápices de colores y lápiz., tijeras, temperas de color rojo, verde y azul.

4. ANEXOS:

Rúbrica

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
CAPACIDAD	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas como el cuadrado, utilizando material concreto			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Identifica los objetos que tengan la forma del cuadrado	Independientemente identifica objetos que tengan la forma del cuadrado	con la ayuda de la docente identifica objetos que tengan la forma del cuadrado	Tiene dificultad al identificar los objetos que tengan la forma del cuadrado	
Utilizando su cuerpo forma un cuadrado	Con autonomía utilizando su cuerpo forma un cuadrado	Con la ayuda de sus compañeros y utilizando su cuerpo forma un cuadrado	Tiene problemas al formar un cuadrado utilizando su cuerpo	
Forma un cuadrado con los materiales de la zona para la foto de mamá.	Es autónomo al formar un cuadrado con los materiales de la zona para la foto de mamá.	Con ayuda de la profesora forma un cuadrado con los materiales de la zona para la foto de mamá.	Tiene dificultad al formar un cuadrado con los materiales de la zona para la foto de mamá	
Resultados				

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

Elaboración de un cuadrado con materiales de la zona como marco de foto para mamá.



3.12 Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD N°2			
N°	ITEMS	SI	NO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
1	Establece relaciones entre los objetos con el color verde		
2	Establece relaciones entre los objetos con el color anaranjado		
3	Establece relaciones entre los objetos de su entorno al agrupar por formas		
4	Establece relaciones entre los objetos de su entorno al agrupar por tamaño		
5	Usa diversas expresiones de cantidad muchos-pocos y ninguno.		
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
6	Establece relaciones entre las formas de los objetos con la figura del cuadrado		
7	Establece relaciones de medida en objetos expresando el tamaño “grande-mediano y pequeño”		
8	Identifica objetos gruesos y delgados de su entorno.		

Conclusiones

Resaltamos la importancia de la investigación para detallar características del contexto educativo de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje que orientan los objetivos de esta propuesta didáctica, teniendo como necesidad principal el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años.

Mencionamos que, esta propuesta didáctica permitió evidenciar los procesos de aprendizaje de como los niños y niñas construyeron sus aprendizajes gracias a los aportes de Piaget con su teoría basada en los procesos cognitivos, la importancia del contexto donde se desarrollan los aprendizajes según Vygotsky, el aprendizaje significativo y funcional según Ausubel.

Asimismo, resaltamos la participación de los agentes educativos en esta propuesta para lograr los objetivos y son: los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes, el docente como mediador, los padres de familia como transmisores del aprendizaje. Las herramientas para elaborar esta propuesta fueron, el currículo nacional que permitió programar y organizar las unidades en función a competencias, capacidades, desempeños según el nivel, los enfoques. el calendario comunal donde se resalta las actividades más significativas y los instrumentos de evaluación.

Recomendaciones

Con el presente trabajo se desea recomendar a los docentes, contextualizar las programaciones para ello es necesario conocer las teorías de Vygotsky y Ausubel porque guían el logro de los objetivos, usar el calendario comunal para que los niños sean partícipes de las costumbres y tradiciones que se celebran en la comunidad

Se recomienda a todos los directores, docentes de todos los niveles considerar y valorar la cultura de cada estudiante y los diversos materiales de su entorno para cada sesión de aprendizaje para obtener un aprendizaje significativo y funcional. Así mismo, la capacitación permanente para estar preparados para afrontar los retos y desafíos que la sociedad presenta. A los padres de familia, se les recomienda que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, que sean colaborativos y participativos en las diversas actividades que la institución educativa o el docente planifiquen.

Finalmente se recomienda a los directores de otras instituciones educativas, optar por esta propuesta pedagógica en el nivel inicial para que sus niños desarrollen habilidades matemáticas y logren así, sus competencias de modo eficaz y competente.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas. Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.
- Coronas, R. y Cúcala, E. (1992). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad: Programación y evaluación escolar*. Lima: visiónpcperú.
- Latorre, M. (2019) *Teorías y paradigmas de la educación*. 3°ed. Lima: SM
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016) Programa curricular de educación inicial. Lima: MINEDU.
- Sánchez, C. y Huaranga, O. (1999). *Ensayo de Epistemología Educativa*. Jesús María, Lima: Editorial San Marcos.
- Valer, L. (2005) *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: UNMSM.
- Tenutto, *et al.* (2007). *Escuela para maestros Enciclopedia de pedagogía práctica*. Barcelona: Grafos.