



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Yurimaguas, Alto Amazonas, Loreto.

AUTORES(AS)

PIZANGO TANGO, Chimi Mónica  
PIZANGO TANGO, Evila  
PIZANGO TANGO, Jhojana

ASESOR(A):

BRINGAS ALVAREZ, Verónica  
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Inicial



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

**EVILA PIZANGO TANGO**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Yurimaguas, Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46686318	EVILA PIZANGO TANGO	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

**CHIMI MÓNICA PIZANGO TANGO**A, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Yurimaguas, Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46939548	CHIMI MÓNICA PIZANGO TANGO	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

**JHOJANA PIZANGO TANGO**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Yurimaguas, Alto Amazonas, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48263386	JHOJANA PIZANGO TANGO	APROBADA POR MAYORÍA

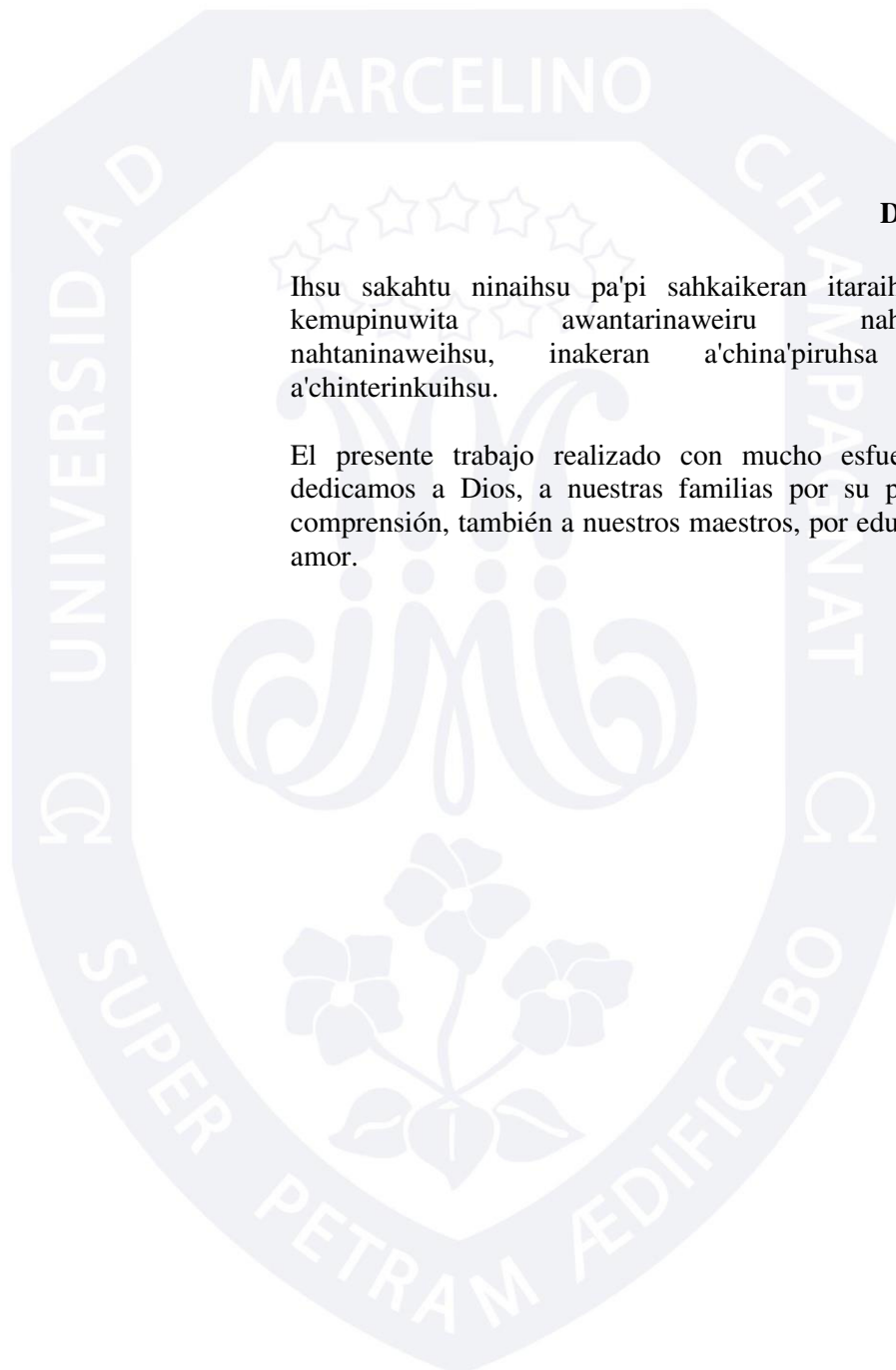
Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 23 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



### **Dedicatoria**

Ihsu sakahtu ninaihsu pa'pi sahkaikeran itaraih yuhseya, kemupinuwita awantarinaweiru nahpurawatun nahtaninaweihsu, inakeran a'china'piruhsa nuhsuru a'chinterinkuihsu.

El presente trabajo realizado con mucho esfuerzo se lo dedicamos a Dios, a nuestras familias por su paciencia y comprensión, también a nuestros maestros, por educarnos con amor.

MARCELINO

### **Agradecimientos**

shawichinkema tewenchahchin yusparinke iteraihsu tata yuseyanenpuwa keterinkui nanpirin, ku kañuraisumarewe nani masha keterinkui isu sahkatu achinapimiya nikawaisu, tikikuaimare. Inakeran ku tihkinawayaun yusparinkema itari yaihpi a'china'piru'sa a'chin peinuwikeran a'chinterinakui nakun nituhtupisupita nuya kankakeran. Tihkinankehpa itarai kemupinuwitanta awantarinawei, nahtaninawei nahpurawatun na'kun kahtawarinawei nitun.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestro creador por darnos vida, salud y todo lo necesario para culminar con éxito nuestra carrera profesional. También, nuestra infinita gratitud a todos los docentes de nuestra casa de estudios, quienes nos brindaron sus sabios y desinteresados conocimientos. Por último y no menos importante a nuestras familias por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2022**

**Nombres:**

**Chimi Mónica**

**Apellidos:**

**PIZANGO TANGO**

**Ciclo:**

Verano 2022

**Código UMCH:**

46939548

**N° DNI:**

46939548

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022

Firma



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2022**

**Nombres:**

Evila

**Apellidos:**

PIZANGO TANGO

**Ciclo:**

Verano 2022

**Código UMCH:**

46686318

**N° DNI:**

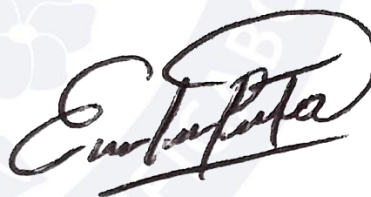
46686318

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2022**

**Nombres:**

**Jhojana**

**Apellidos:**

**PIZANGO TANGO**

**Ciclo:**

Verano 2022

**Código UMCH:**

48263386

**N° DNI:**

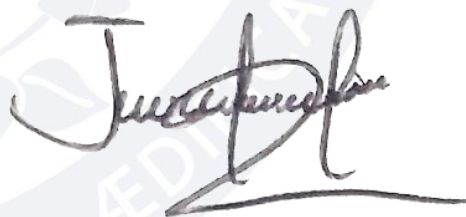
48263386

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

## **RESUMEN**

La presente propuesta didáctica consistirá en desarrollar las habilidades matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas. Para el desarrollo de este trabajo se dividirá en tres capítulos. El primero se centrará en realizar el diagnóstico de la institución educativa, es decir identificará la realidad y las características en la que se encuentra la comunidad, la institución educativa, los padres de familia y los estudiantes. Así como también, se darán a conocer los objetivos, tanto el general como los específicos. Siguiendo, el segundo capítulo profundizará las bases teóricas que tienen como especialistas a Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel; ellos con sus grandes aportes consolidarán y servirán de fundamento para el correcto desarrollo de este trabajo; Además, en este capítulo se mencionará las definiciones de los términos básicos los cuales permitirán explicar a detalle las definiciones de las mismas. Por último, el tercer capítulo presenta la elaboración de la programación curricular, partiendo desde la planificación anual, hasta realizar las sesiones de aprendizaje, siempre enfocándose en el correcto desarrollo de las competencias. En este trabajo se hace referencia al desarrollo del área de matemática.

## **WAYUNTEREHSU**

kañaritenanke yunkiyaterin shahwirapikahsu achin pei nanitatun nituhtakaru umpunta nihsarin ihpera ya'urinke. Napurawatun anituhtarin yunkirinkehpa ya kaninsu, ya'ihpi yunkiyaterinsu kanakahsu, pu'hpiyan yunkiyaterinsu kanakahsu. Kahtu pahtunkehpa a'kurarin irahka a'shin muhtunusa tuhpihsu Chan Piachi, Ri Pikuski, Tapi Auspi; Inawita panka yunki yu'pihsu ketapun nu'teken nihkakaihsu ihsu sahkatu; Imahsarinhsu ihsu pahtunan, nuwitarin nuyah iterinsu. Tihkinanke'pa, kara patun pa'ninke'pa. Kara pahtun ninike'pa nihsarin sahkaterehsu kirihka, kañaritatun panka kirihkakeran, nihkakeware kirihka umpu a'chinterehsuna wa'waru'sa a'chin peike, yunkiyatate nuya anituhtakahsu, ya'iwira pichiararu'sa a'chinan

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I: Marco situacional</b> .....	10
1.1    Diagnóstico y características de la institución educativa .....	10
1.2    Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	11
<b>CAPÍTULO II: Marco teórico</b> .....	12
2.1.    Principios pedagógicos.....	12
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget .....	12
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	14
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	15
2.2.    Enfoque por competencias .....	17
2.2.1. Competencia.....	17
2.2.2. Capacidad .....	17
2.2.3. Estándares de aprendizaje .....	18
2.2.4. Desempeños .....	18
2.2.5. Enfoque del área.....	18
2.3.    Definición de términos básicos .....	19
<b>CAPÍTULO III: Propuesta didáctica</b> .....	22
3.1.    Competencias del área.....	22
3.2.    Capacidades del área .....	22
3.3.    Enfoques transversales .....	23
3.4.    Estándares de aprendizaje .....	25
3.5.    Desempeños .....	25
3.6.    Contenidos diversificados .....	27
3.7.    Situaciones significativas .....	28
3.8.    Evaluación de diagnóstico.....	31
3.9.    Programación anual.....	32
3.10.    Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	40
3.11.    Sesiones de aprendizaje.....	44
3.12.    Evaluación final de la unidad .....	53
<b>Conclusiones</b> .....	54
<b>Recomendaciones</b> .....	55
<b>Referencias</b> .....	56

## INTRODUCCIÓN

La matemática ha sido y será fundamental para la sociedad, esto debido a que esta materia es tan necesaria, porque permite a las personas realizar diversas operaciones lógicas, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo; ello permitirá enfrentar y mejorar la realidad en la que se vive actualmente. Además, las matemáticas son usadas en diversas actividades cotidianas, por ejemplo: Al momento de sembrar plantas en la chacra, la cosecha de los productos, alguna planificación familiar, el control de tiempo, compra y venta de bienes entre otros. A pesar de ello, para muchas personas le es complicado el dominio de esta área y más aún cuando no se tiene una buena alimentación, ya que esto complica el correcto desarrollo de su aprendizaje de los estudiantes. Por ello, en el presente trabajo las maestras de nivel inicial emplearán diversas estrategias para que los alumnos de cinco años, pertenecientes a la comunidad de San Antonio de Saniyacu puedan desarrollar sus habilidades en el área de matemática, todo ello a través de la correcta elaboración de sesiones de aprendizaje. Pero, se debe tomar en cuenta la diversidad de cada estudiante.

Este trabajo busca plantear actividades didácticas enfocadas al desarrollo de las competencias, para ello se hará uso del Currículo Nacional y el calendario comunal, ambas herramientas ayudarán a la maestra para que pueda elaborar sus enseñanzas de aprendizaje, tomando en cuenta un currículo diversificado. Todo a fin de promover el desarrollo de competencias en conjunto a la preservación de la cultura Shawi.

En ese sentido, el trabajo está dividido en tres capítulos, donde se detallan de la siguiente manera: capítulo uno, da a conocer el marco situacional, los objetivos tanto el general como los específicos. A continuación, en el capítulo dos se muestran las teorías Piaget, Vygotsky y Ausubel, quienes brindan aportes significativos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. También menciona motivación, enfoques por competencias y definiciones de términos básicos. Finalmente, el capítulo tres presenta la elaboración de la planificación anual, al igual que de las unidades y las sesiones a ejecutarse. Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias.

## **CAPÍTULO I:**

### **Marco situacional**

#### **1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa**

La institución educativa de número 62127 San Antonio de Saniyacu, se ubica en la carretera Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto. La comunidad de San Antonio cuenta con una población de 250 habitantes aproximadamente. Además, esta comunidad cuenta con fluido eléctrico en base a energía hidráulica las 24 horas, a su vez disponen de internet, la cual facilita la conectividad desde diferentes lugares. Sin embargo, uno de los problemas que tiene la comunidad es que no cuenta con un centro de salud cercano, ni con un colegio de nivel secundario. Los moradores en su mayoría se dedican a la agricultura, piscicultura, elaboración de mocahuas, shicras. Así como también, la crianza de animales de corral. Asimismo, la comunidad realiza actividades ancestrales como los carnavales y las veladas.

La institución educativa cuenta con dos niveles, inicial y primaria, los cuales tienen un total de 55 estudiantes, todos ellos provenientes de la misma etnia shawi. La infraestructura del colegio es de material noble, cuenta con diversos ambientes como las aulas, la cocina, el comedor, la sala de profesores, una oficina de la dirección, dos almacenes y dos servicios higiénicos. Además, las instalaciones cuentan con fluido eléctrico las 24 horas.

Por otro lado, los padres de familia de la institución, antes mencionada, se caracterizan por ser bilingües, hablantes de shawi y castellano, algunos son beneficiarios de los programas que brinda el estado; muchos de ellos participan en las diversas actividades realizadas por la comunidad, tales como la faena, cosecha, entre otras, esto a fin de contribuir con la mejora de la institución educativa.

En cuanto a los estudiantes del aula 5 años son un total de 12 niños y niñas, los cuales se caracterizan por ser participativos, alegres y cariñosos; en su mayoría son hablantes de la lengua shawi y castellano. Por otro lado, a los estudiantes se les hace difícil reconocer las nociones de movimiento y localización, esto debido a que no se concentran, ni siguen las indicaciones al momento de realizar las diferentes actividades, sumándole a ello, en su mayoría los niños y niñas se encuentran situación de desnutrición, por esa razón es que son beneficiarios de desayunos y almuerzos brindados por el Estado.

## **1.2Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

### **1.2.1. Objetivo general**

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Yurimaguas, Alto Amazonas, Loreto.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas de cantidad en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Yurimaguas, Alto Amazonas, Loreto.

Formular actividades didácticas de aprendizaje para resolver problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Yurimaguas, Alto Amazonas, Loreto.

## CAPÍTULO II:

### Marco teórico

Para llevar a cabo esta propuesta didáctica del desarrollo de las habilidades matemáticas se tendrán presente a grandes teóricos como, Piaget, Vygotsky y Ausubel quienes proponen diversas teorías que ayudan a entender como aprenden los niños y niñas, para que así, cada estudiante logre desarrollar sus competencias por medio de la construcción de sus propios conocimientos a través de la interacción con el medio que los rodea.

#### 2.1. Principios pedagógicos

##### 2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean William Fritz Piaget, nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchâtel. Es considerado el padre de la epistemología genética. Desde muy joven se interesó por la investigación, publicando así, su trabajo a los diez años. Luego, realizó sus estudios universitarios en Zúrich, donde se centrará en el psicoanálisis. Fue docente y editor en la Universidad de Lausana. Además, fue nombrado director de la Oficina Internacional de Educación. Años más tarde despertó su interés por la psicología, la cual le inspiró para realizar diversas investigaciones enfocadas en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Piaget muere el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. (Ruiza *et al.*, 2004).

Latorre (2016) afirma lo dicho por Piaget, el ser humano adquiere conocimiento a través de los sentidos, tocando, escuchando, probando y observando. Por ello el autor menciona que el conocimiento adquirido se debe a la interacción entre sujeto y objeto. Por ejemplo, los niños desarrollan el conocimiento interactuando con su entorno, es decir teniendo contacto directo con los objetos o materiales del lugar donde viven.

Valdés (2014) habla de las etapas del desarrollo planteadas por Jean Piaget y que éstas se dividen en procesos, tal como se mencionan en las siguientes líneas:

- **Procesos de asimilación:** es cuando el niño incorpora las enseñanzas del aprendizaje del mediador, o de su entorno.
- **Proceso de acomodación:** la acomodación es el proceso mediante el cual los niños cambian sus conocimientos cognitivos para poder incorporar los conocimientos nuevos.
- **Proceso de equilibrio:** se consigue a través de la unión de los aprendizajes que posee con los nuevos, con los nuevos conocimientos, ambos se acomodan y se equilibran



Según Antoranz y Villalba (2010) las etapas estudiadas por Jean Piaget, son las que se detallarán a continuación:

- **E. Sensoriomotor** el cual abarca de 0 a 2 años. Esta etapa los bebés perciben lo que los rodea, a través de los sentidos, reflejos y la actividad motora. Con ello se quiere decir, que aprenden en base a la manipulación de diversos objetos. Los niños a esta edad repiten la actividad que le ha causado agrado.
- **E. Preoperacional** (2 a 7 años). Se enfoca en la participación de los estudiantes en diferentes actividades, por ejemplo; en los juegos simbólicos de su propia realidad, de manera individual o grupal, en las danzas y en los diálogos con las demás personas dentro o fuera de su casa, además utilizan gestos, expresiones o movimientos corporales para expresar lo que sienten o piensan, también ponen en práctica su lenguaje para manifestar sus nuevos descubrimientos, realizando el ensayo y error; lo cual se puede decir que mientras se equivoca y lo vuelve a intentar, aprenderá más rápido.
- **E. Operaciones concretas** comprende las edades de 7 a 12 años. A partir, de esta etapa, los estudiantes manejan una mejor capacidad para razonar lógicamente, es decir pueden resolver problemas concretos que conllevan a utilizar operaciones básicas, todo ello haciendo uso de materiales concretos. También, ya conocen los números naturales, el tiempo y mediciones. Cabe resaltar, que a medida que van creciendo los niños, serán capaces de dejar a un lado su ser egocentrismo.
- **E. Operaciones formales** (12 hasta la edad adulta). Este último periodo propuesto por Piaget, mencionan las características que poseen desde la adolescencia hasta la edad adulta, cabe resaltar que aquí ya realizan razonamientos más formales y pensamiento más concreto, determinado la causa – efecto, además presentan una mejor capacidad para resolver conflictos.

Se puede concluir que el aporte de Piaget es importante para la propuesta didáctica porque él describe las etapas de desarrollo cognitivo del ser humano, dato relevante que permite al docente conocer y respetar las características del estudiante según cada etapa, para efecto del trabajo, éste se sustenta en la etapa preoperacional porque se va trabajar con estudiantes de cinco años. Desde la perspectiva de este autor, la planificación de las actividades educativas que se van a proponer en este trabajo van permitir que el estudiante aprenda y desarrolle su conocimiento de manera progresiva y obtenga información de su entorno que le rodea desde la exploración con diversos materiales y/o su medio, así como también, el generar su participación activa en actividades lúdicas.

### 2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

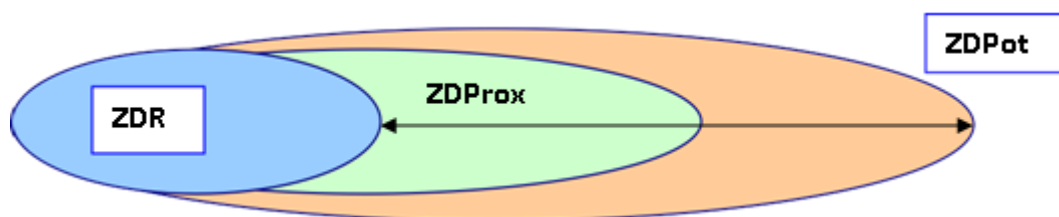
(Ruiza *et al.*, 2004) nombran al teórico Lev Vygotsky, quien nació el 17 de noviembre de 1896, en Orsha. Ingresó a la Universidad Moscú el año 1914. En 1917 Vygotsky estudió la carrera profesional de psicología también en la Universidad Popular Shaniavsky, logró graduarse de ambas universidades. Vygotsky se dedicó a hacer diversas investigaciones y propuso varias ideas importantes a la psicología lingüística, falleció a sus 37 años en Moscú a causa de la Tuberculosis.

Vygotsky (1978, citado en Latorre, 2021) afirma que el entorno facilita el aprendizaje de la persona, puesto que en su interacción con su medio logra adoptar herramientas necesarias para la construcción de sus nuevos conocimientos.

Esta teoría sociocultural planteada por Vygotsky, manifiesta la importancia del desarrollo del aprendizaje. Morrison (2005) “El aprendizaje no es el desarrollo; sin embargo, un aprendizaje debidamente organizado resulta en desarrollo mental y pone en movimiento una variedad de procesos de desarrollo que no serían posibles si no es por el aprendizaje” (p.100), por lo tanto, se puede entender que el aprendizaje no es solo el desarrollo, aunque si se usa de la manera correcta y ordenada, puede generar grandes aprendizajes, tomando en cuenta que la persona se encuentra en constante aprender y ello le facilitará en su crecimiento cognitivo.

Latorre (2021) nos dice que Vygotsky plantea tres zonas de desarrollos que se explicará en los siguientes párrafos.

- **Zona de desarrollo real (ZDR):** se resaltan las habilidades que poseen los estudiantes y que a partir de ello se puede comenzar a planificar lo que se quiere que aprendan.
- **Zona de desarrollo próximo (ZDP):** en este espacio el niño, será capaz de alcanzar sus objetivos, pero para ello necesitará la ayuda y guía de los mediadores, los cuales pueden ser las maestras, padres de familia e incluso sus compañeros. Además, todos los conocimientos serán compartidos con los que lo rodean.
- **Zona de desarrollo potencial (ZDProx):** es el último transcurso que pasa una persona para aprender los nuevos conocimientos; en otras palabras, se logra llegar a la meta trazada. Pero, se debe tener en cuenta que se tiene que reforzar y aplicar lo aprendido, haciendo de este un aprendizaje que beneficie a otros.



(Latorre, 2021)

Por consiguiente, la teoría sociocultural según Vygotsky, nos da a conocer que cada estudiante aprenderá a medida que interactúe con su medio social. Es decir, el estudiante de nivel inicial aprenderá las nociones matemáticas, haciendo uso de materiales que se encuentran en su entorno y que necesitarán de la guía de sus maestras, padres o compañeros para lograr los nuevos aprendizajes, luego de que ha aprendido, el estudiante pueda ser capaz de compartirlo con los que lo rodean. Partiendo de esta teoría, el ser humano siempre estará en un constante aprendizaje, teniendo en cuenta la cultura de la sociedad, dicho ello se puede aplicar dentro de las sesiones de clases para que nuestros estudiantes de inicial puedan aprender las matemáticas a modo de juego y utilizando los recursos naturales que les provee la zona.

### 2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Paul Ausubel, nació el 25 de octubre de 1918 en Brooklyn. Este gran teórico desarrolló una importante labor profesional en su país, planteando así su teoría basada en el aprendizaje del ser humano, En uno de sus libros manifiesta que toda enseñanza impartida tiene que ser significativa, porque solo así habrá un adecuado aprendizaje. Este autor fallece el 9 de Julio del 2008 en Nueva York, pero, sin lugar a duda se quedan sus grandes aportes pedagógicos. (Ruiza *et al.*, 2004).

Ausubel (2002, como se citó en Latorre, 2017) menciona los tipos de aprendizaje que se detallaran a continuación:

**Aprendizaje significativo:** Se puede relacionar, aquellos conocimientos que poseen las personas, con los nuevos que irá adquiriendo. Se opone a una enseñanza memorística, puesto que este tipo de educación suele ser débil, por lo tanto, se pierde fácilmente.

Las características fundamentales del aprendizaje suelen ser significativas porque el estudiante aprende en base a la exploración de manera vivencial; y funcional porque desarrolla las capacidades adquiridas y los repotencia en su vida cotidiana.

Tipos de aprendizaje significativo:

Representacional – es un nivel básico y tiene que ver con asignar significados a los símbolos.

Conceptual – consiste en representar los conceptos haciendo usos de los símbolos.

Proposicional – consiste en aprender el significado de las ideas.

**Aprendizaje funcional:** Este tipo de aprendizaje tiene que ver directamente con la ley de transferencia, es decir que la enseñanza sea ampliable a futuro y en diferentes contextos. Además, ello servirá de indicador para conocer el nivel de comprensión que han adquirido. Para ello, se pueden formular una serie de preguntas, tales como: ¿De qué manera me sirve lo aprendido?, ¿Cómo se aplica lo aprendido?, ¿Cómo puedo sacar provecho aquello que he aprendido para seguir aprendiendo?, entre otras. Partiendo, de las interrogantes formuladas, el estudiante puede llegar a corregir su aprendizaje.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Es conocido como aprendizaje heurístico, que promueve la adquisición de los conocimientos a través del descubrimiento por sí mismo, en la manipulación de material concreto y su relación con su entorno. Es cuando su contenido no es dado en su forma final. Es activo, pero aún no es significativo. En el caso de los niños de educación inicial es importante brindarles oportunidades y experiencias para que pueda ir descubriendo su aprendizaje.

**Aprendizaje por recepción:** En aprendizaje nos da a entender que el estudiante recibe los contenidos impartidos por el docente, luego lo asimila y procesa, hasta interiorizar lo aprendido. Es cuando los contenidos son dados en su forma final por el docente.

**Motivación:** Es una conducta interna que se relaciona con el interés que pone cada persona en ejecutar una determinada actividad. Con ellos se puede decir que los niños y niñas necesitan de ello para poder aprender. (Carrillo et al., 2009).

Para este tipo de aprendizaje debe de existir una motivación intrínseca, es decir una motivación desde el interior, que tiene que ver con la actitud y personalidad del estudiante. Además, se debe partir de la realidad del estudiante.

Debe tener una significatividad lógica que tiene que ver con la organización de contenidos y estructuras y una significatividad psicológica que tiene que ver con los conocimientos previos. Se contrapone al aprendizaje memorístico en el que el estudiante sólo aprende mediante la repetición y memorizando.

Se concluye que el aporte de Ausubel busca desarrollar el aprendizaje por descubrimiento, por ello las profesoras de nivel inicial tendrán que promover el uso de materiales de su comunidad,

tales como semillas, palitos, frutos, entre otros, esto para facilitar ese aprendizaje de los y las estudiantes. Asimismo, se tomará en cuenta la motivación constante durante toda la sesión de clases, porque solo de esa manera el estudiante podrá tener un adecuado aprendizaje, haciendo que aquello que aprenda sea significativo y que a la larga pueda ser aplicarlo en otro contexto.

## **2.2. Enfoque por competencias**

### **2.2.1. Competencia**

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 31).

Partiendo de esta definición, se puede decir que la competencia es la capacidad que posee cada persona para unir sus habilidades, a fin de lograr sus objetivos específicos de manera clara y precisa. Asimismo, el enfoque por competencias permite que los niños y niñas puedan ser competentes y escoger aquellos conocimientos que los ayudarán a resolver problemas de la vida cotidiana de manera pertinente.

### **2.2.2. Capacidad**

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.” (MINEDU, 2016, p. 32).

Por lo tanto, las capacidades se definirían como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán al estudiante lograr las competencias, por ello los definiremos a continuación:

- **Conocimientos:** se entiende por conocimiento, como teorías aprobadas por la sociedad que se transmiten a lo largo de la vida de cada persona. Pero ello, se va aprendiendo en diferentes situaciones.
- **Habilidades:** Es el talento que demuestra el niño de en una determinada actividad, demostrando dominio y talento.

**Actitudes:** Hace referencia a la manera de actuar de la persona y estas se evidencian diaria, teniendo en cuenta las emociones.

De lo antes mencionado se puede señalar que es fundamental hacer uso de estos recursos de manera integral, los conocimientos que son de suma importancia a lo largo de la vida, las habilidades que son los talentos naturales que tienen los niños y niñas frente a alguna actividad y no olvidar las actitudes permitirán que le niño tenga predisposición.

### **2.2.3. Estándares de aprendizaje**

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad [...] Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver situaciones auténticas” (MINEDU, 2016, p. 38).

El estándar de aprendizaje describe el desarrollo que deben de tener los estudiantes, teniendo en cuenta la complejidad de cada nivel, puesto que su desarrollo es de manera progresiva. Gracias a los estándares se podrá conocer el progreso de una competencia en base a lo que se quiere lograr a lo largo de la vida escolar de los estudiantes.

### **2.2.4. Desempeños**

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones”. (MINEDU, 2016, p. 40)

Los desempeños indican descripciones específicas que realizan los alumnos para alcanzar el nivel que se espera, también se resaltar la flexibilidad que maneja. Además, son observables y ayudan al docente con la planificación.

Es importante tomar en cuenta los desempeños al momento de planificar las sesiones de clase ya que posteriormente será de ayuda para realizar las evaluaciones del aprendizaje.

### **2.2.5. Enfoque del área**

“El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características”. (MINEDU, 2016, p.179)

Este enfoque del área de matemática se centra en la resolución de problemas. Por ello, se promueve y facilita herramientas fáciles para los estudiantes. Además, se toma en

cuenta que el alumno irá construyendo sus propias ideas y conocimientos matemáticas, a través de las actividades planteadas serán de acuerdo a las situaciones plasmadas en el programa curricular. Esto significa que el estudiante se enfrentará a resolver retos, plantear y solucionar problemas en la vida, haciendo esto el estudiante llegará a construir y ordenar sus conocimientos. Es importante que los docentes propongan actividades donde los alumnos puedan aplicar sus conocimientos, partiendo desde la resolución de problemas. También, hay que tomar en cuenta las actitudes, las creencias, las habilidades de los niños.

Este enfoque plantea que para aprender matemática se parta de alguna situación problemática propia de su contexto y que resulte significativa para los niños, para que posteriormente puedan usar sus conocimientos matemáticos para resolverlos y luego poner en práctica lo aprendido en otra situación.

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 66).
- b) **Capacidad:** “Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 66).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016, p.29).
- d) **Evaluación:** “Es un proceso continuo de toma de conciencia del cumplimiento de los objetivos de un curso, tanto para el profesor, como para el alumno”. (Latorre, et al, 2016, p. 244).
- e) **Resolución de problemas:** “Resolver un problema es “encontrar una acción o acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata”. Pólya (1965) (citado por Latorre, et al, 2016, p. 337).

- f) **El proceso de resolución de problemas tiene cuatro pasos:** comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan, mirar hacia atrás. (Billstein, Libeskind, & Lott, 2013, p.3). La resolución de problemas en la estructuración de un sistema de habilidades matemáticas en la escuela media cubana. (Ferrer, M. 2000).
- g) **Habilidades matemáticas:** “La habilidad matemática como la comprensión o dominio, por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática. Que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos matemáticos, emplear estrategias de trabajo, realizar razonamientos, emitir juicios y resolver problemas matemáticos. (Ferrer, 2000, p.55)
- h) **Área de matemática:** “Contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos”. (MINEDU, 2016, p. 179)
- i) **Establecer relaciones:** MINEDU afirma que establecer relaciones  
se refiere a cómo el niño, por propia iniciativa, hace correspondencias, enlaces y conexiones entre su cuerpo y los objetos, entre los objetos mismos, entre personas y hechos como resultado de las comparaciones que realiza durante su exploración en su entorno inmediato (2017, p.178).
- j) **Características perceptuales:** “Son las características observables que definen los objetos. Algunos ejemplos de las propiedades de objetos incluyen el tamaño, el peso, la forma, el color, el grosor y la temperatura” (MINEDU, 2017, p. 179).
- k) **Clasificación:** “Es la capacidad de agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos. Esto permitirá, posteriormente, formar subclases que se incluirán en una clase de mayor extensión” (MINEDU, 2017, p.179).
- l) **Correspondencia:** MINEDU (2017) afirma que correspondencia: Es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección. Es la base para determinar el número al contar y es una habilidad fundamental en la construcción del concepto número. (p.179)
- m) **Números ordinales:** “Son aquellos números que determinan qué posición tiene un elemento en una sucesión ordenada. Los números ordinales expresan el orden de las cosas, mientras que los cardinales expresan cantidad. Usamos los ordinales” (MINEDU, 2017, p. 179).



- n) **Relaciones espaciales:** “Es la manera en que objetos y personas están ubicados en el espacio en relación con otros objetos y personas, y la manera en que se mueven unos en relación con otros” (MINEDU, 2017, p.179).
- o) **Seriación:** Afirma que: “Es la capacidad para establecer un orden creciente o decreciente, y para identificar y deducir un patrón establecido en un grupo de objetos” (MINEDU, 2017, p. 8).

### CAPÍTULO III: Propuesta didáctica

#### 3.1. Competencias del área

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. Todas estas acciones les permiten resolver problemas cotidianos relacionados con la noción de cantidad.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas van estableciendo relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos y las personas que están en su entorno. Es durante la exploración e interacción con el entorno que los niños se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetos que son de su interés o interactuar con las personas. Todas estas acciones les permite construir las primeras nociones de espacio, forma y medida.

(MINEDU, 2016, pp. 167-175)

#### 3.2. Capacidades del área

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>

(MINEDU, 2016, pp.172-178)

### 3.3. Enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	<p>Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.</p>
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
Enfoque de igualdad de género	<p>La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.</p>

Enfoque Ambiental	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.
Enfoque Orientación al bien común	El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(MINEDU, 2016, pp. 13-20)

### 3.4. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándares del II ciclo
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto y dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y expresiones “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer”, “hoy”, o “mañana”.
Resuelve problemas de forma, movimiento y Localización.	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de”, “lejos de” “al lado de”, y desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

(MINEDU, 2016, pp. 169-178)

### 3.5. Desempeños

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</li> <li>• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.</li> <li>• Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña cuenta las mesas y dice: “seis cartulinas”.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “ayer” hoy “y “mañana” – en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”.</li> <li>• Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbas latas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: “¡Tumbamos 10 latas!”.</li> <li>• Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice: “primero, eliges las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelas y cortas en trozos; y, cuarto, las pones un plato y las mezclas con una cuchara”.</li> <li>• Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y Localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen en la forma que eligió del cubo.</li> <li>• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: “La cinta que tiene Luisa es más larga”.</li> <li>• Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresan con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> <li>• Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida</li> </ul>

	<p>entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica a sí mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: “¡Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota!”. Otra niña dice: “¡Yo tiré con más fuerza la pelota!”.</li> </ul>
--	---

(MINEDU, 2016, pp. 173-179)

### 3.6. Contenidos diversificados

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	<p><b>CARACTERÍSTICAS PERCEPTUALES – Color</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Colores primarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rojo</li> <li>o Azul</li> <li>o Amarillo</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Colores secundarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>verde</li> <li>anaranjado</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Colores neutros <ul style="list-style-type: none"> <li>negro</li> <li>Blanco</li> </ul> </li> </ul> <p><b>AGRUPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Color</li> <li><input type="checkbox"/> forma</li> <li><input type="checkbox"/> tamaño</li> </ul> <p><b>SERIACIÓN - hasta de 5 objetos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Seriación por tamaño (de pequeño a grande y viceversa)</li> <li><input type="checkbox"/> seriación por color</li> </ul> <p><b>SECUENCIA - hasta de 3 objetos (Patrón)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Color</li> <li><input type="checkbox"/> Forma</li> </ul> <p><b>CORRESPONDENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Uno a uno</li> </ul> <p><b>CUANTIFICADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cantidad <ul style="list-style-type: none"> <li>o Muchos - pocos</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Peso <ul style="list-style-type: none"> <li>o pesa más - pesa menos</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> tiempo <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ayer, hoy y mañana</li> </ul> </li> </ul> <p><b>NÚMEROS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conteo del 1- 10</li> </ul> <p><b>NÚMEROS ORDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Primero</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Segundo <input type="checkbox"/> Tercero <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Quinto <ul style="list-style-type: none"> <li>• AGREGAR y QUITAR</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>RELACIÓN DE FORMA CON OBJETOS: FIGURAS GEOMÉTRICAS.</p> <input type="checkbox"/> círculo <input type="checkbox"/> cuadrado <input type="checkbox"/> triángulo <input type="checkbox"/> rectángulo <p>NOCIONES DE MEDIDA</p> <input type="checkbox"/> Grande, mediano y pequeño <input type="checkbox"/> Grueso - delgado <input type="checkbox"/> Largo- corto <input type="checkbox"/> Alto - Bajo <p>NOCIONES ESPACIALES</p> <input type="checkbox"/> Cerca de - lejos de <input type="checkbox"/> Hacia delante - hacia atrás <input type="checkbox"/> Lateralidad (Derecha - izquierda) <p>Expresiones gráficas de las nociones espaciales</p> <input type="checkbox"/> Arriba - abajo <input type="checkbox"/> dentro- fuera <input type="checkbox"/> Encima de - debajo de <input type="checkbox"/> Juntos - separados <p>UBICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laberintos y desplazamiento</li> </ul>

### 3.7. Situaciones significativas

#### Cosecha de frutas:

En la comunidad San Antonio de Saniyacu, durante los meses de agosto y septiembre realizan la cosecha de frutas. Se utilizan canastos, bolsos, cestas, etc. Para recolectar los productos. Para esto se necesita la ayuda de un hombre con su respectivo machete. Las mujeres y niños juntan las frutas en los canastos que son sostenidos por las personas mayores. En este tipo de trabajo se necesita la participación de la familia. Luego los padres de familia se trasladan a la ciudad de Yurimaguas para vender los productos recolectados, para mejorar la calidad económica familiar. El objetivo de esta actividad es recaudar fondos para el mantenimiento de la comunidad, ya que en el tiempo de pandemia los moradores y moradoras de dicha comunidad sufrieron la enfermedad del Covid19, es por eso no tuvieron la oportunidad de realizar las faenas comunales continuos, por eso decidieron recaudar fondos para que puedan comprar algunas herramientas como motoguadañas y otros, así avanzar la limpieza de la comunidad con mayor facilidad y rapidez.



Para el colegio esta actividad es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes ya que se aprovecha en resaltar los ricos frutos de la zona, además, se enseña a los niños a valorar los nutrientes de las frutas que ayudan a su alimentación, ya que hay varios estudiantes que sufren de anemia y tiene bajas sus defensas por una mala alimentación en el hogar y por ese motivo se desea re valorar los nutrientes que tienen las frutas que se encuentran al alcance de los niños y las familias.

### **Elaboración de Mochahuas:**

En la comunidad de San Antonio, en el mes de octubre se realiza la elaboración de Mochahuas. Las mujeres o las ancianas sacan la greda en ayunas con la compañía de algún varón para que no suceda algo con la madre de la greda. Este tipo de actividad la realizan las madres de familias o las abuelas, mas no los niños y varones. Si por algún descuido los niños sin lavarse las manos, tocan las Mochahuas, estas pueden llegar a romperse al momento de asar. Después de todo este proceso de elaboración toda la población se pone de acuerdo para que hacer una feria artesanal, con el objetivo de mostrar su cultura a través sus artesanías. También, es muy importante el uso de la cerámica, debido a que es un recurso que no contamina el medio ambiente.

En la institución educativa se enseña a elaborar las Mochahuas para mantener viva la costumbre en los estudiantes. Esta tradición se quiere preservar, porque últimamente se ha visto que los pobladores han dejado de elaborar sus envases tradicionales para usar los recipientes de plástico.

### **Elaboración de tejidos**

Los padres de familia y niños de la comunidad se dedican a elaborar tejidos como, la shicra y canastos, aprovechando que sus mujeres están en la elaboración de cerámicas. Primero se saca tambishi para tejer canastas y bombonaje para tejer shicra. En ese tipo de actividad participan los padres de familia y niños, ellos realizan sus tejidos en sus casas, para así sacar buenos productos. Cuando los productos están listos, se incluyen en la venta en la feria artesana, todo ello al igual que las otras actividades es para mejorar económicamente y así sustentar las necesidades familiares. El objetivo de esta actividad es para que la comunidad tenga un buen desarrollo cultural y mantener viva sus tradiciones. Ya que la mayoría de la población se están olvidando las costumbres ancestrales que dejaron los antepasados, es por ello que las autoridades y población decidieron realizar esta actividad. La institución educativa busca seguir fomentando esta enseñanza de la elaboración de tejidos para que no se les olvide esta costumbre ancestral.

**Caza responsable de la Wawasha:**

En esta comunidad, todos los pobladores se reúnen en el mes de noviembre para cazar a las Wawashas, las cuales son una rana perteneciente a la selva. Para capturar a estos animales, los pobladores cuidan de solo cazar a los más grandes y dejar a los más pequeños, esto sucede igual con los peces, puesto que cada familia pone trampas que son del tamaño permitido para pescar y así evitar la caza indiscriminada de animales. El objetivo de esta actividad es contribuir a la caza responsable de los animales, puesto que ello enseña a los niños el cuidado de la fauna. También genera una buena alimentación de la población ya que los alimentos son primero para el ser humano. También se quiere mantener el cuidado de la especie sin llegar a la extinción y el colegio busca diferentes estrategias y actividades que inculquen sobre la caza responsable a los niños y niñas del colegio.

**La fiesta de San Pedro y San Pablo:**

En la comunidad de San Antonio de Saniyacu los pobladores y docentes se reúnen en el mes de junio para realizar las actividades por la fiesta de San Pedro y San Pablo. En esta actividad participan todos los pobladores, docentes, niños y niñas de la comunidad. Esta celebración de San Pedro y San Pablo es tomada como una gran ocasión para integrar a las familias, dejando de lado si son creyentes o no. Este evento fomenta la integración cultural, trabajo en equipo y así como también un intercambio de creencias.

**Cosecha de papa:**

En la comunidad, durante el mes de diciembre los padres, madres y niños se dedican a la cosecha de papas. Para ello, se necesitan canastos, machetes, palancas para el recojo de las papas, los que participan de esta cosecha son toda la familia y esta actividad puede tomar un día entero. En esa actividad permite que las familias puedan obtener ganancias de la venta de sus productos y también preparan sus alimentos con papas. Así poder mantener a los niños sanos, fuertes, y llenos de energía, porque sabemos muy bien que la sachapapa contiene valores energéticos, eso ayuda a que los niños se mantengan bien alimentados y con energía para estudiar. Por tal motivo, esta actividad es importante en beneficio a los estudiantes y se desea que se mantenga para aprovecharlo en diferentes áreas de aprendizaje.

### 3.8. Evaluación de diagnóstico

LISTA DE COTEJO DE 4 AÑOS			
N°	ITEMS	SÍ	NO
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>			
1	Identifica el color rojo		
2	Identifica el color azul		
3	Identifica el color amarillo		
4	Agrupar por colores		
5	Realiza seriación por tamaño hasta tres objetos		
6	Establece correspondencia uno a uno		
7	Agrupar por cantidad muchos – pocos		
8	Usa la expresión antes – después		
9	Agrupar por formas		
10	Cuenta del 1 al 5		
11	Identifica la cantidad del número 1		
12	Identifica la cantidad del número 2		
13	Identifica la cantidad del número 3		
14	Identifica la cantidad del número 4		
15	Identifica la cantidad del número 5		
16	Utiliza la expresión primero, segundo y tercero		
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN</b>			
1	Identifica las figuras geométricas Círculo		
2	Identifica las figuras geométricas cuadrado		
3	Identifica las figuras geométricas triángulo		
4	Identifica las nociones de medida Grande - pequeño		
5	Identifica las nociones de medida largo- corto		
6	Identifica las nociones espaciales Arriba - abajo		
7	Identifica las nociones espaciales dentro- fuera		
8	Identifica las nociones espaciales delante- detrás		
9	Realiza desplazamiento		

## 3.9. Programación anual

**PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMÁTICA**  
**5 AÑOS – NIVEL INICIAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.</b>	N° 62127 San Antonio		<b>DIRECTORA:</b> Milton Muñoz Valles
<b>CICLO: II</b>	<b>SECCIÓN:</b> Única	<b>AULA:</b> 5 Años	<b>DOCENTES:</b> Chimi Monica Pizango Tangoa, Evila Pizango Tangoa, Jhojana Pizango Tangoa.

<b>II. DESCRIPCIÓN GENERAL:</b>
<p>El área de matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.</p> <p>El nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo II el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana.</li> <li>• Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en trimestres y ocho unidades.</li> </ul>

### III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	N°	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Regresamos contentos a nuestro querido jardín”	Del 11 de marzo al 17 de abril
	2	“Participamos en la elaboración de nuestras normas de convivencia y nos preparamos para celebrar el día de mamá”	Del 20 de abril al 22 de mayo
	3	“Recolectamos con alegría diferentes variedades de frutas de nuestra comunidad”	Del 25 de mayo al 26 de junio
	4	“Celebramos con entusiasmo la fiesta de San Pedro y San Pablo”	Del 28 de junio al 24 de julio
II	5	“Participamos en las actividades de la cosecha de la sachapapa y de la siembra de maíz todos en familia”	Del 10 de agosto al 11 de setiembre
	6	“Celebramos juntos la llegada de la primavera”	Del 14 de setiembre al 9 de octubre
III	7	“Rescatamos los conocimientos ancestrales y culturales de la comunidad con la elaboración de Mochucas y tejidos”	Del 12 de octubre al 13 de noviembre
	8	“Con alegría esperamos la llegada del niño Jesús, decorando nuestra escuelita”	Del 16 de noviembre al 11 de diciembre

#### IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad.	1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</li> </ul>
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.</li> </ul>
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas</li> </ul>
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”-, en situaciones cotidianas</li> </ul>
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</li> </ul>
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> </ul>
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> </ul>
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</li> </ul>
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> </ul>
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> </ul>

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD													
TRIMESTRE	DISTRIBUCION DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES								
					Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos estimación y cálculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Colores primarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rojo</li> <li>• Azul</li> <li>• Amarillo</li> </ul>	1.1	X								
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Figuras geométricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculo</li> <li>• Cuadrado</li> </ul> Nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arriba- abajo</li> </ul>	2.1				X					
	UNIDAD 2	ESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		Colores secundarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verde</li> <li>• Anaranjado</li> </ul> Secuencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma</li> <li>• Color</li> </ul> Números naturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número 1 Y 2</li> </ul>	1.1	X							
					1.2		X						
					1.5		X						

		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Figuras geométricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulo</li> <li>• Rectángulo</li> </ul> Nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro- fuera</li> </ul>	2.1				X			
	UNIDAD 3	RESUELVE DE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Seriación hasta de 5 objetos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por forma</li> <li>• Tamaño</li> </ul> Cuantificadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos – pocos</li> </ul> Números naturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número 3 Y 4</li> </ul>	1.2	X						
		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Lateralidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecha- izquierda</li> </ul> Nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia adelante – hacia atrás</li> </ul>	1.4		X					
				1.5		X					
	UNIDAD 4	SE RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Colores neutros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Negro</li> <li>• Blanco</li> </ul> Agrupación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Color</li> <li>• Tamaño</li> </ul> Números naturales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número 5</li> <li>• Número 6</li> </ul>	2.3						X	
				2.3							X
				1.1	X						
				1.1	X						
				1.5		X					



		<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	Nociones de medida: <ul style="list-style-type: none"> <li>Grande, mediano y pequeño.</li> </ul> Nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cerca – lejos</li> </ul>	2.2					X	
				2.3						X
<b>II</b>	<b>UNIDAD 5</b>	<b>RESUELVE DE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Correspondencia uno a uno Cuantificadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Muchos – pocos</li> </ul>	1.3	X					
			Números naturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Número 7</li> <li>Número 8</li> </ul>	1.4		X				
				1.5		X				
	<b>UNIDAD 6</b>	<b>RESUELVE DE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	Noción de medida: <ul style="list-style-type: none"> <li>Alto – bajo</li> </ul> Nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Juntos – separados</li> </ul> Lateralidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>Derecha – izquierda</li> </ul>	2.2					X	
				2.3						X
				2.3						X
		<b>RESUELVE DE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayer, hoy y mañana</li> </ul> Peso: <ul style="list-style-type: none"> <li>pesa más - pesa menos</li> </ul> Números Naturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>Número 9</li> <li>Conteo del 1 al 5</li> </ul> Agregar	1.4		X				
				1.4		X				
				1.5		X				
				1.7			X			

		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Nociones de medida: <ul style="list-style-type: none"> <li>• grueso - delgado</li> </ul>	2.2					X	
III	UNIDAD 7	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Números naturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo del 5 al 10</li> <li>• Número 10</li> </ul>	1.5			X			
			Números ordinales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primero</li> <li>• Segundo</li> </ul>	1.6			X			
			Quitar	1.7			X			
	UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Acciones de medida: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Largo – corto</li> </ul>	2.2					X	
			Ubicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laberinto</li> <li>• Desplazamiento</li> </ul>	2.5						X
			Números ordinales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercero</li> <li>• Cuarto</li> <li>• Quinto</li> </ul>	1.6			X			
UNIDAD 8	RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	agregar – quitar	1.7			X				
		Lateralidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecha – Izquierda.</li> </ul>	2.3						X	
		Nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encima- Debajo</li> </ul>	2.3						X	
			Ubicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laberinto</li> <li>• Desplazamiento</li> </ul>	2.5						X
TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD					6	10	5	2	4	11

## VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque de derecho					X			
Enfoque de atención a la diversidad				X				
Enfoque intercultural							X	
Enfoque de igualdad de género	X	X						
Enfoque ambiental			X					
Enfoque orientación al bien común						X		
Enfoque búsqueda de la excelencia								X

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

**Para el estudiante:** Hojas blancas y de colores, lápiz, caja de colores, papelotes, goma, plumones, cartulinas, ramas, chapas, latas, pelotas de tela, frutas nativas, botellas, fichas aplicativas, palitos de chupetes, piedras, cáscara de huevo, madera, papel crepe, hojas de colores, crayolas, plastilina, temperas, conos de papel, caparazón de Motelo, caparazón de churo, semillas de: huayruro, pona, ojo de vaca, ungurahui, irapay y aguaje.

**Para el docente:** Programación curricular, DCN, libros, láminas, material de escritorio, papel sábana, hojas bond y de colores, cuaderno de planificación, pizarra acrílica, plumones, entre otros.

## VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

**Técnicas:** Observación, cuaderno de campo y fichas de trabajo,

**Instrumentos:** listas de cotejo, registro anecdótico, rúbrica, ficha de observación.

### 3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2022

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>NIVEL:</b> Inicial	<b>GRADO Y SECCION:</b> 5 Años	<b>CICLO:</b> II
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> “Celebramos con entusiasmo la fiesta de San Pedro y San Pablo”		
<b>TEMPORALIZACION:</b> Del 27 de junio al 27 de julio	<b>DOCENTES:</b> Chimi Mónica Pizango Tangoa, Evila Pizango Tangoa y Jhojana Pizango Tangoa.	
<b>AREA:</b> Matemática		

##### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Colores neutros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Negro</li> <li>• Blanco</li> </ul> Agrupar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Color</li> <li>• Tamaño</li> </ul>
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Números naturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número 5</li> <li>• Número 6</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	Nociones de medida: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grande, mediano y pequeño</li> </ul>
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculos.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Nociones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca – lejos</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque de atención a la diversidad	Respeto las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquiera forma de discriminación basada en prejuicios a cualquier diferencia.</li> <li>• Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie</li> <li>• Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizajes diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>• Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los niños y niñas de nivel inicial de nuestra Institución Educativa 62127 son partícipes de las diversas actividades culturales y sociales de la comunidad Shawi; como es la celebración de la fiesta de San Pedro y San Pablo. Este evento se presenta como una oportunidad para integrar a las familias en las diversas actividades. Pero, se observa que muchos de los pobladores de la misma comunidad ya no quieren celebrar estas fiestas, porque ya no le dan la importancia de antes. Por tal motivo, se quiere trabajar y revalorar esta situación significativa en esta unidad, ya que la situación significativa de esta fiesta se presta para trabajar y reforzar el área de matemática en los niños de nivel inicial.

Frente a la situación antes mencionada se formulan diversas preguntas: ¿Cómo podemos evitar la pérdida de celebración de la fiesta de San Pedro y San Pablo? ¿Qué problemas existen con respecto al desconocimiento de la celebración de la fiesta de San Pedro y San Pablo? ¿Cómo

podemos fomentar el conocimiento de la celebración de la fiesta de San Pedro y San Pablo?  
¿Qué podemos hacer desde las aulas para fortalecer y valorar la celebración de la fiesta de San Pedro y San Pablo?

En esta unidad tiene como propósito desarrollar las competencias matemáticas: Resuelve problemas de cantidad (los números naturales, colores neutros y secuencia por forma y color) Resuelve problemas de movimiento y localización (nociones de medida, grande, mediano y pequeño y nociones espaciales cerca- lejos.

#### IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los pececitos y el color blanco al recortar los pececitos.</li> <li>Establece relaciones entre los pececitos y el negro al pintar a los pececitos con tempera negro.</li> <li>Establece relaciones entre los pececitos y el color al agrupar a los pececitos.</li> <li>Establece relaciones entre los pececitos y el tamaño al agrupar los pececitos del cartón.</li> <li>Utiliza el conteo hasta 5 al emplear materiales concretos de la zona o su propio cuerpo.</li> <li>Utiliza el conteo hasta 6 al emplear diferentes materiales de la zona.</li> <li>Establece relaciones de medida grande mediano pequeño al utilizar los materiales concretos.</li> <li>Se ubica así mismo cerca- lejos al realizar diferentes juegos dinámicos.</li> </ul>	Lista de cotejo Rúbrica

#### V. SECUENCIA DE SESIONES:

<b>Sesión 1: “Qué maravilla hoy conoceremos el color blanco observando los pececitos de nuestra zona”</b>	<b>Sesión 2: “Que emoción juguemos con los pececitos de color negro”</b>
Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales como el color blanco, visitando los pececitos de la zona.	Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales como el color negro, manipulando material concreto.
<b>Sesión 3: “Agrupamos a los pececitos de San Pedro y San Pablo por color”</b>	<b>Sesión 4: “Jugamos agrupando los pececitos por tamaño”</b>
Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar por color los peces de cartón.	Los niños y niñas establecen relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar por tamaño los peces.
<b>Sesión 5: “Decoramos el altar de San Pedro y San Pablo con el número 5”</b>	<b>Sesión 6: “Conocemos con alegría el número 6 realizando ofrendas para el altar de San Pedro y San Pablo”</b>

Los niños y niñas utilizan el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas, empleando material concreto de la zona o su propio cuerpo.	Los niños y niñas utilizan el conteo hasta 6 en situaciones cotidianas, empleando diferentes materiales.
<b>Sesión 7: “Visitamos a un pescador para observar los tamaños, grande, mediano y pequeño de las herramientas”</b>	<b>Sesión 8: “Jugamos a San Pedro y San Pablo dice, ubicándonos Cerca - lejos”</b>
Los niños y niñas establecen relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usan expresiones grande, mediano, pequeño utilizando materiales de la zona.	Los niños y niñas se ubican a sí mismos cerca-lejos, así como también, ubican los diversos objetos del aula, utilizando los materiales de la zona.

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

### **Para el estudiante:**

Materiales de la zona (Semillas, hojas de diferentes tamaños, formas y colores, frutos, peces, recipientes, entre otros) bloques lógicos, materiales de escritorio y materiales elaborados por la maestra.

### **Para el docente:**

Fichas, plan anual, papelotes, plumones, tarjetas, instrumento de evaluación, radio, música, materiales de la zona.

### 3.11. Sesiones de aprendizaje

**Título: “AGRUPAMOS A LOS PECECITOS DE SAN PEDRO Y SAN PABLO POR COLOR”**

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II
GRADO: AÑOS	5	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: min.	45
N.º DE SESIÓN: 03			FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Celebramos con entusiasmo la fiesta de San Pedro y San Pablo”				


#### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establecen relaciones entre los objetos según sus características perceptuales al agrupar los pececitos por color	Agrupación por color.	-Ficha de trabajo	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de atención a la diversidad	Respeto	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Los docentes y estudiantes demuestran respeto a todas las personas, evitando cualquier forma de discriminación.



### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas se reúnen en la asamblea (en círculo) para establecer acuerdos del aula. Luego iniciamos la clase recordando el nombre de la unidad, “CELEBRAMOS CON ENTUSIASMO LA FIESTA DE SAN PEDRO Y SAN PABLO”</li> <li>• Los niños y niñas reciben la visita de un padre de familia pescador quien les trae una pecera llena de pececitos de diferentes colores, la maestra les muestra todos los pececitos que se encuentran en la pecera.</li> </ul> <p><b>Recojo de los saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas respondemos a las preguntas:</li> </ul> <p>¿Qué observan? ¿Cómo son los pececitos? ¿Dónde viven? ¿Alguna vez han visto este tipo de peces? ¿Qué nombre tienen? ¿Quiénes los pescan? ¿todos los peces son iguales? ¿Cuál es la diferencia entre ellos? ¿De qué colores son?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchamos sus respuestas.</li> </ul> <p><b>Conflicto conflictivo:</b></p> <p>La maestra observa la pecera y les pregunta a los niños y niñas: ¿Cómo podemos ordenar los peces de acuerdo con sus características?</p> <p><b>Comunicación del propósito de la sesión:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“Hoy aprendemos a agrupar por color”</p> </div>
DESARROLLO
<p><b>Vivenciar con su propio cuerpo</b></p> <p>Los niños y niñas en el patio de la escuela reciben unas imágenes de pececitos y libremente imitan a los pececitos cada uno representará el pececito que le ha tocado. Luego se les preguntará ¿cómo es el pececito que te ha tocado?, luego jugarán con un dado el cual tiene distintas indicaciones para que se agrupar por color. y también se agruparán por las características de color que tengan en sus prendas de vestir.</p> <p><b>Exploración con materiales</b></p> <p>Los niños y niñas ingresan al aula y se les pide que agrupen por color 4 elementos de los sectores libremente, luego forman grupos de 4 estudiantes, cada grupo encuentra una canasta que contiene, pececitos de juguete, pececitos hechos de cartón, para que los niños identifiquen sus colores, luego se les pide que manipulen los pececitos y lo agrupen por color, colocándolas en el centro de las mesas donde todos puedan observar la variedad de color.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-left: 20px;"> <p>PECECITOS DE CARTÓN</p> </div> </div> <p><b>Representación</b></p> <p>Los niños y niñas reciben sus fichas de trabajo en blanco, en la cual dibujan la experiencia de su agrupación por color.</p>

<p><b>Verbalización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas exponen sus trabajos realizados, demostrando sus habilidades y expresando sus agrupaciones por color realizados en su ficha.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>
<p><b>Metacognición</b>  ¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuviste alguna dificultad con la actividad? ¿Cómo lo resolviste?, ¿Cómo hemos agrupado los pecitos? ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad?</p> <p><b>Transferencia:</b>  Comenta con tus padres lo que aprendiste en la clase sobre agrupar por color y pon en práctica lo aprendido utilizando otros materiales.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica</li> </ul>

#### 4. MATERIALES Y RECURSOS:

Pecitos de cartón, acuario con peces, ficha de aplicación, cartuchera con colores y lápiz.

#### 5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas

COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
APELLIDO Y NOMBRE DEL NIÑO (A)	Pizuri Pizango Tomas Max			
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVELES DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar por color los peces de cartón.	De manera autónoma establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar por color los peces de cartón.	Con ayuda de la maestra establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar por color los peces de cartón.	Presenta dificultad para establecer relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al agrupar por color los peces de cartón.	
Representa mediante dibujos sobre la agrupación.	De manera autónoma representa mediante dibujos sobre la agrupación.	Con ayuda de la maestra representa mediante dibujos sobre la agrupación.	Presenta dificultad al representar mediante dibujos sobre la agrupación.	
Expresa con sus palabras lo aprendido.	De manera autónoma expresa con sus palabras lo aprendido.	Con ayuda de la maestra expresa con sus palabras lo aprendido.	Presenta dificultad al expresarse con sus palabras lo aprendido.	

NITUHTUNAN

**NIWENTUANWA PITURU PAUNURE SAMIRA'WANENPITA NIHSHA  
NIHSHA PAHSHI YA'WETERINU**

NININE INAKERAN AHPICHITU: Pizanku Chinu weranki

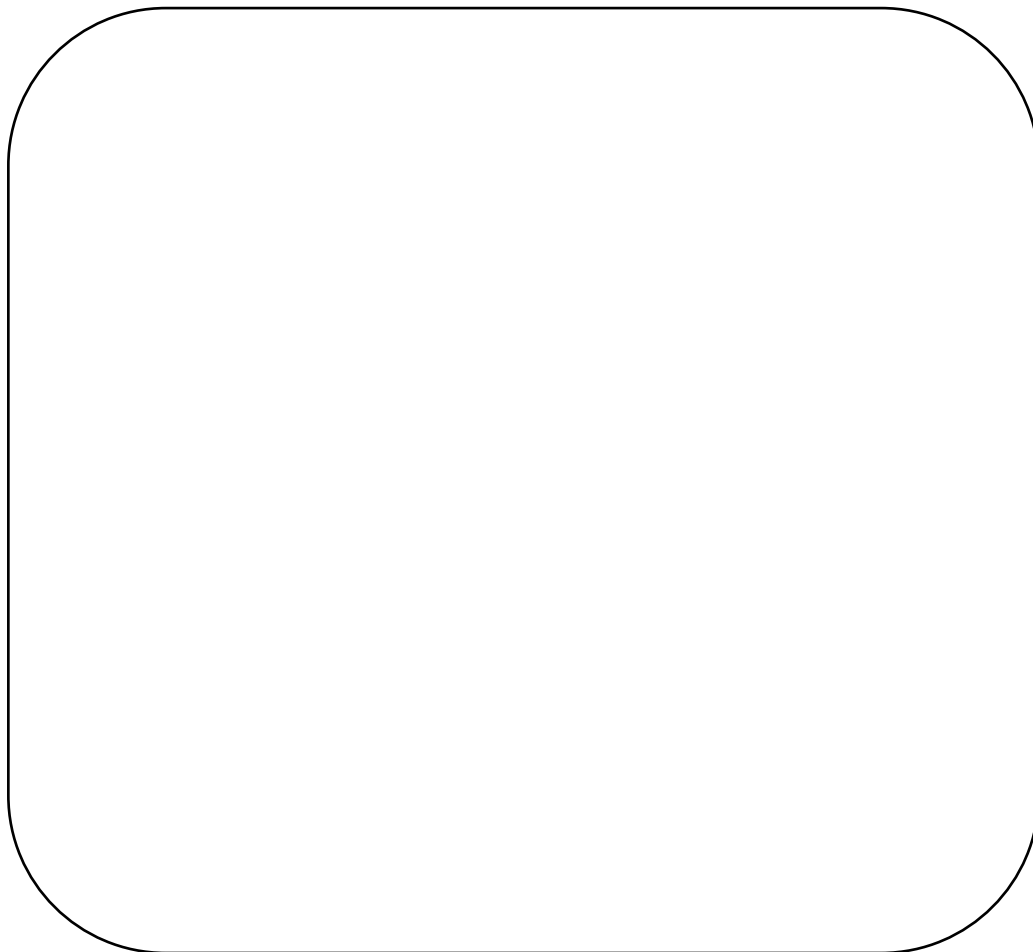
PI'INEN: a'naterhpu pi'i

A'CHINAPI: Ipira Pizanku Tankua

TAWERI:

NITUHTUN	NITUHTAKAHSU	NIHKANTERINSU
Anuyahterin ku nnuyau nininu niwentunan	Nunkatun anihshaterin na'kun nishiraru'sa	Ma'sharu'sa ya'werinsu unpuinta nihkuninsu ni'sawatun awentunke, chi'winkake inaran anuhteteke nahpupisahchin nininhsure.

**KAMAIREHSU:** Wi'shake kemauro nuwantun awentunanhsu samira'waru'sa  
kirihtatekeran.



### Sesiones de aprendizaje N° 8

**Título: “JUGAMOS A SAN PEDRO Y SAN PABLO DICE, UBICANDONOS CERCA - LEJOS”**

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICA				<b>CICLO:</b> II
<b>GRADO:</b> 5 AÑOS	<b>NIVEL:</b> INICIAL	<b>TIEMPO:</b> 45 min.	<b>N.º DE SESIÓN:</b> 08	<b>FECHA:</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA:</b> “Celebramos con entusiasmo la fiesta de San Pedro y San Pablo”				

#### 2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

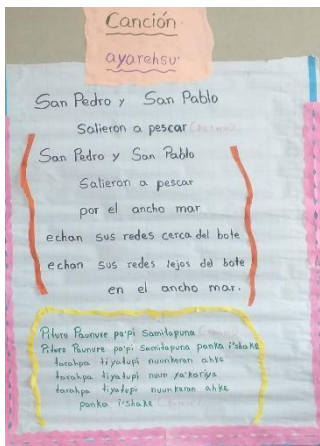
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; cerca y lejos.	Nociones espaciales Cerca-lejos	-Ficha de trabajo	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque de atención a la diversidad	Respeto	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Los estudiantes participan respetuosamente con sus compañeros al realizar las actividades de San Pedro y San Pablo, evitando cualquier acto de discriminación.

**INICIO**

**Motivación:**

- Los niños y niñas se reúnen en la asamblea en el patio para establecer acuerdos del aula. Luego iniciamos la clase recordando el nombre de la unidad, “CELEBRAMOS CON ENTUSIASMO LA FIESTA DE SAN PEDRO Y SAN PABLO”
- Los niños y niñas se desplazan por el patio cantando y bailando la canción de San Pedro y San Pablo.



San Pedro y San Pablo  
salieron a pescar (Bis 3 veces)  
San Pedro y San Pablo  
salieron a pescar  
por el ancho mar.  
echan sus redes cerca del bote  
echan sus redes lejos del bote  
echan sus redes cerca del bote  
en el ancho mar.

Pituru Paunure pa'pi  
samitapuna(kahturu)  
pituru Paunure pa'samihtauna  
panka i'shake  
tarahpa tiyatupi nuunkera  
ahke  
tarahpa tiyatupi nuun  
ya'kariya  
tarahpa tiyatupi nuukera ahke  
panka i'shake(kahturu)

**Recojo de los saberes previos:**

Los niños y niñas respondemos a las preguntas:

- ¿Les gustó la canción? ¿De qué se trata la canción? ¿Qué dice la canción? ¿Dónde tiran sus redes?
- ¿Alguna vez has pescado cerca o lejos del mar? ¿Dónde encuentran a los pececitos cerca o lejos de la orilla?

**Conflicto conflictivo:**

La maestra pregunta a los niños y niñas lo siguiente:

¿Pueden ubicarse o ubicar objetos cerca y lejos del lugar?

CANCIÓN

**Comunicación del propósito de la sesión:**

“HOY APRENDEMOS A UBICARSE Y UBICAR OBJETOS CERCA Y LEJOS DEL LUGAR INDICADO”

**DESARROLLO**



CAMPANA



**Vivenciar con su propio cuerpo**

Los niños y niñas salen al patio, realizan el juego “San pablo dice” donde se ubicarán cerca o lejos según la indicación que realice el personaje de San Pablo haciendo el uso del espacio de juego, por ejemplo: Todos los niños y niñas que se ubican cerca del aula de primaria, todos los niños y niñas que se ubiquen lejos del comedor, todos los niños que se ubique cerca del baño, pero las niñas lejos de los baños, todos los niños que se ubiquen lejos del columpio y las niñas cerca del columpio.

**Exploración con materiales**

luego la maestra les pregunta ¿así como se ubican en diferentes espacios lejos y cerca podrán ubicar elementos también lejos y cerca?

Se les pide a los niños y niñas que recojan sus juguetes favoritos para manipularlos en el patio, luego se les explica que cuando la maestra aplaude significa “cerca” de y cuando suena la campanita significa “lejos” de, para eso se acondiciona el patio de juego colocando, materiales como; ula -ula, pelota, títere y canasta.

Los niños escuchan las indicaciones y asocia al sonido las palabras cerca y lejos y ubican sus juguetes favoritos donde correspondan.

**Representación**

Los niños y niñas reciben una ficha de trabajo, en la cual dibujarán la experiencia de sus ubicaciones de las nociones espaciales cerca y lejos.

**Verbalización**

Los niños exponen sus trabajos realizados, demostrando sus habilidades al expresar la ubicación cerca - lejos en sus trabajos.

**CIERRE****Metacognición**

¿Qué aprendimos hoy? ¿Tuviste alguna dificultad con la actividad? ¿Cómo lo resolviste?, ¿Qué materiales utilizaste para colocar cerca, lejos? ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿cómo se sintieron al realizarlo?

**Transferencia:**

Conversa con tus padres sobre lo que aprendiste en la clase sobre nociones cerca, lejos y pon en práctica lo aprendido utilizando otros materiales de la casa.

**Evaluación:**

- Rúbrica

**3. MATERIALES Y RECURSOS:**

Juguetes del salón, ula- ula, pelota, títere, canasta, ficha de aplicación, cartuchera con colores y lápiz.

**4. ANEXOS:**

## Rúbrica y ficha de trabajo

COMPETENCIAS	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
CAPACIDAD	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			
DESEMPEÑO	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas.			
APELLIDO Y NOMBRE DEL NIÑO (A)	Mendoza Huansi Alejandro			
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVELES DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; cerca y lejos.	De manera autónoma se ubica a sí mismo y ubica los objetos cerca o lejos en el espacio en el que se encuentra.	Con ayuda de la maestra autónoma se ubica a sí mismo y ubica los objetos cerca o lejos en el espacio en el que se encuentra.	Presenta dificultad para ubicarse a sí mismo y ubicar los objetos cerca o lejos en el espacio en el que se encuentra.	
Representa mediante dibujos la ubicación que ha realizado en la actividad.	De manera autónoma representa mediante dibujos la ubicación que ha realizado en la actividad.	Con ayuda de la maestra representa mediante dibujos la ubicación que ha realizado en la actividad.	Presenta dificultad al representar mediante dibujos la ubicación que ha realizado en la actividad.	
Expresa con sus palabras lo aprendido en clase.	De manera autónoma expresa con sus palabras lo aprendido en clase.	Con ayuda de la maestra expresa con sus palabras lo aprendido en clase.	Presenta dificultad al expresarse con sus palabras lo aprendido en clase.	

NITUHTUNAN

**NA'NIPIAWA PITURU PAUNURE TENINSU NIAKUATEWA YA'KARIA -  
AHKE**

NININE INAKERAN AHPICHITU: Pizanku Chinu weranki

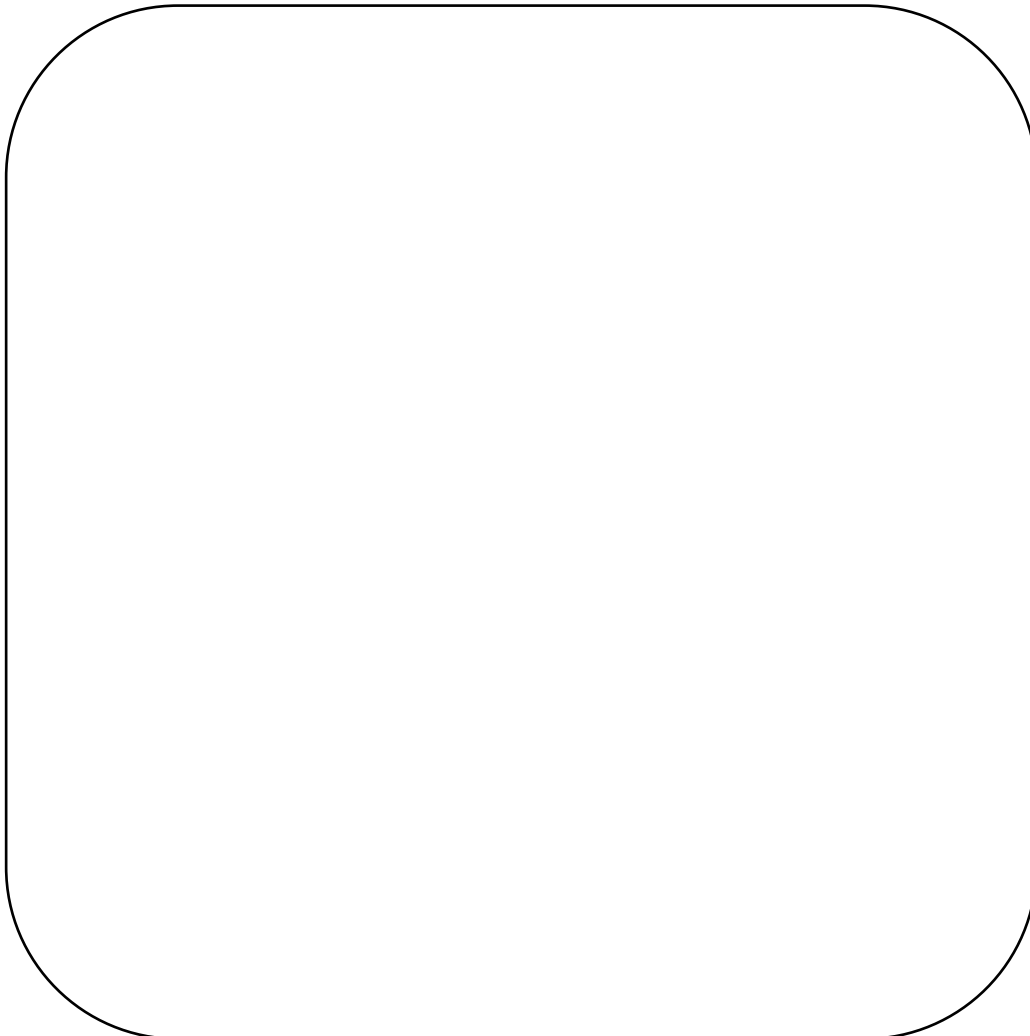
PI'INEN: a'naterhpu pi'i

A'CHINAPI: Ipira Pizanku Tankua

TAWERI:

NITUHTUN		NITUHTAKAHSU			NIHKANTERINSU			
nituhlerin	ku	Nihsha	nihsha	ninin	Niakurin	inaurachin	nahpurawatun	akurin
nituhtrnsu		nahpurawatun		imamiaterin	ma'sharu'sa	i'wanke	nininke'pa;	inakeraware,
nakuntatun		nanitatun		nichi'winkakahsu	nuya	niakurin	nakunterinsupita	nahpurawatun
niakuatun.		i'wanke			nininhsupita	nichi'winkakahsumare.		

KAMAIREHSU: Wi'shake kemaura nuwantun niakuransu.





### 3.12. Evaluación final de la unidad

<b>EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD</b>			
<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>			
1	Establece relaciones entre los objetos de su entorno con el color blanco.		
2	Establece relaciones entre los objetos de su entorno con el color negro		
3	Utiliza el conteo hasta 5 al emplear materiales concretos de la zona o su propio cuerpo.		
4	Utiliza el conteo 6 al emplear diferentes materiales de la zona.		
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>			
1	Se ubica así mismo cerca- lejos al realizar diferentes juegos dinámicos.		
2	agrupamos los objetos por tamaño grande, mediano y pequeño		

## Conclusiones

La comunidad San Antonio de Saniyacu, se presentan diversas situaciones, las cuales dificultan el correcto aprendizaje en el área trabajada. Las causas se deben a la mala alimentación de los estudiantes de cinco años, así como también el descuido de los padres, quienes no priorizan la enseñanza en el nivel inicial. Partiendo de las dificultades, esta propuesta didáctica, propone actividades que involucran a los padres, profesores y alumnado general; esto con la finalidad de apoyar a que los niños y niñas puedan tener claro la resolución de problemas.

El presente trabajo cuenta con la contribución de los autores como Jean Piaget, quien nos menciona sobre la manera en la que el ser humano adquiere conocimientos, por ejemplo: haciendo uso de los sentidos. También, nos detalla las etapas por las cuales pasa cada persona. Se enfatiza la etapa preoperacional, puesto que comprende la edad que se tomará en cuenta para este trabajo. Asimismo, Vygotsky, con la teoría sociocultural, nos indica que los niños adquieren sus conocimientos interactuando con el entorno, también plantea tres zonas de desarrollo, que se deberá de tomar en cuenta. También, el estudiante recibe la ayuda de un mediador, que vendría a ser su maestra. Por último, Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, nos indica que los niños pueden incorporar nuevos conocimientos y que influye el estado de ánimo del que aprende, esto debido a que si el niño está triste o molesto no aprenderá. Por ello, fomenta el uso de la motivación constante durante la sesión de clases.

La propuesta didáctica se centra en el desarrollo de las competencias, es por ello que se hace uso del Currículo nacional para buscar las competencias del área de matemática, así como también se toma en cuenta las capacidades y los desempeños precisados en el Currículo Nacional. De esta manera, se fomentará que los niños y niñas de cinco años resuelvan situaciones problemáticas que se presenten en su vida cotidiana.

Para culminar, este trabajo permitirá ejecutar sesiones que vayan acorde a la realidad de la comunidad Shawi, y que en las actividades significativas puedan revalorar las costumbres y tradiciones ancestrales y así éstas no se pierdan.

## **Recomendaciones**

Se requiere que cada profesora de nivel inicial conozca la importancia del sustento teórico que se plantea en el trabajo, porque solo de esa manera entenderá el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, para así poder tener en claro que se debe partir de los saberes previos y a partir de ello, puedan avanzar sus actividades programadas. También, motivando para que los niños y niñas puedan aprender de manera óptima.

Se recomienda que los directores y docentes promuevan el uso correcto del Currículo Nacional contextualizando, puesto que ello le servirá al momento de elaborar la programación anual y en la preparación de sus sesiones. Asimismo, se le solicita estar en constante capacitación.

Se recomienda tomar hacer uso de los recursos naturales de la zona al momento de ejecutar su sesión de aprendizaje, puesto que de esta manera los niños aprenderán con el uso de materiales concretos. A su vez, se promueve la valoración de sus recursos naturales. Además, que estos materiales no tienen costo y se encuentran al alcance de los estudiantes.

Recomendamos fomentar actividades que promuevan la participación de los padres de familia, para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, orientándolos al desarrollo de sus valores, participación de los eventos que se realicen en las escuelas.

Recomendamos a la aplicación de los saberes ancestrales, mediante la intervención de los sabios de las comunidades. En ese sentido prevalecerán las prácticas culturales.

## Referencias

- Carrillo, M., Padilla T., Rosero M., Villagómez S. (2009). La Motivación y el aprendizaje. *Alteridad Revista de Educación*, 4(2), 20 - 32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Latorre, M. (2021) Paradigma Sociocultural. *Universidad Marcelino Champagnat*. p. 5.  
[https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/12042/mod\\_resource/content/7/5.%202021.%20PARADIGMA%20SOCIOCUTURAL%20-%20Vygotsky.pdf](https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/12042/mod_resource/content/7/5.%202021.%20PARADIGMA%20SOCIOCUTURAL%20-%20Vygotsky.pdf)
- Latorre, M. (2017). Paradigma cognitivo. Aprendizaje significativo y funcional. [https://issuu.com/uchampagnat/docs/64\\_hml\\_aprendizaje\\_significativo\\_y\\_](https://issuu.com/uchampagnat/docs/64_hml_aprendizaje_significativo_y_)
- Latorre, M. (2016). *Paradigma cognitivo. Aprendizaje significativo y funcional* [Archivo PDF]. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf>
- MINEDU. (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. Lima, Perú: MINEDU. [http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa\\_curricular\\_de\\_educacion\\_Inicial.pdf](http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Inicial.pdf)
- Montealegre, R. (2007). La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25 (2), 20-39. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79925203.pdf>
- Mora, A. (2004) La evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*. v. 4(2), p. 2 y 3. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Morrison, G. (2005) *Educación Infantil*. <https://books.google.com.pe/books?id=BBJWBEQTARAC&lpg=PA99&dq=vygotsky%20teoria&hl=es&pg=PA99#v=onepage&q=vygotsky%20teoria&f=false>

- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de David Ausubel. *Biografías y Vidas*. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Lev Vygotsky. *Biografías y Vidas*. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Jean Piaget. *Biografías y Vidas*. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Valdés, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget* [Archivo PDF]. [https://www.researchgate.net/publication/327219515\\_Etapas\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

## ANEXO: N° 1

## CALENDARIO COMUNAL

