



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES(AS)

ALVAN AMARINGO, Flor de María
GUERRA CHANCHARI, Glenda

ASESOR(A):

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Inicial



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

FLOR DE MARIA ALVAN AMARINGO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Maraón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
05620342	FLOR DE MARIA ALVAN AMARINGO	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

GLENDA GUERRA CHANCHARI, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Pastaza, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
05632743	GLENDA GUERRA CHANCHARI	APROBADA POR MAYORÍA

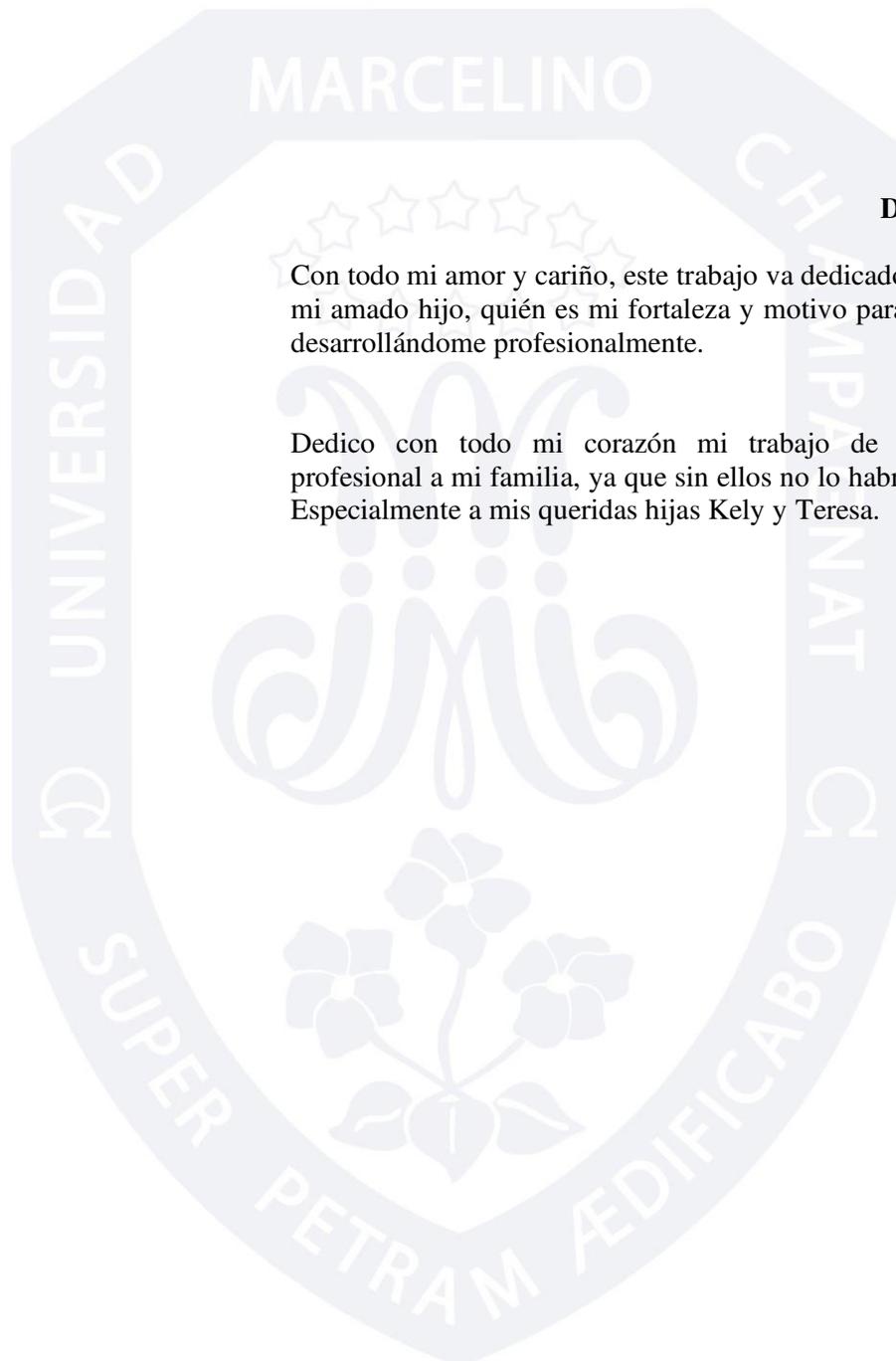
Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

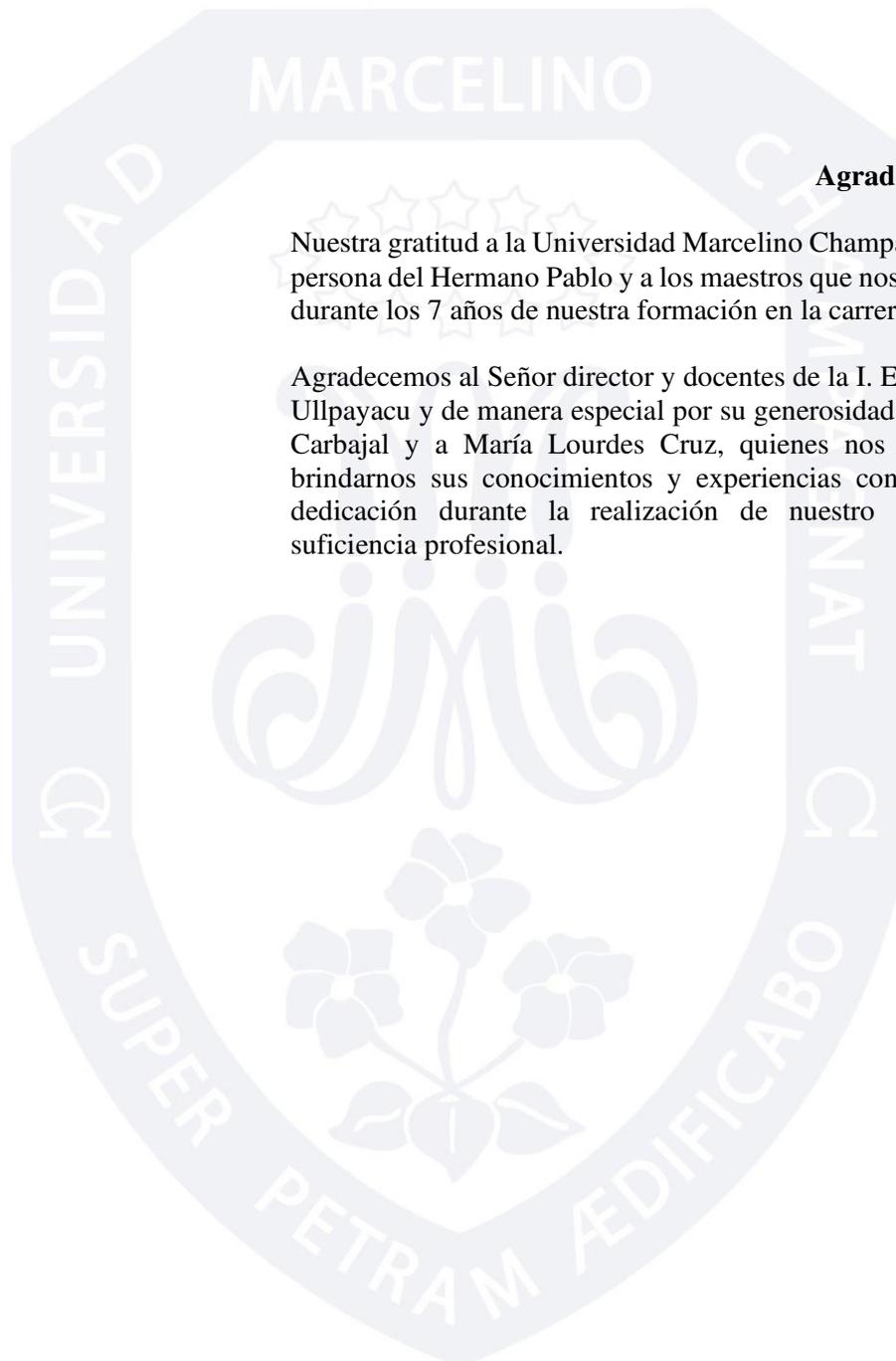
PRESIDENTE



Dedicatoria

Con todo mi amor y cariño, este trabajo va dedicado a Moisés, mi amado hijo, quién es mi fortaleza y motivo para continuar desarrollándome profesionalmente.

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de suficiencia profesional a mi familia, ya que sin ellos no lo habría logrado. Especialmente a mis queridas hijas Kely y Teresa.



Agradecimientos

Nuestra gratitud a la Universidad Marcelino Champagnat, en la persona del Hermano Pablo y a los maestros que nos orientaron durante los 7 años de nuestra formación en la carrera docente.

Agradecemos al Señor director y docentes de la I. E. N° 62090 Ullpayacu y de manera especial por su generosidad a Karolina Carbajal y a María Lourdes Cruz, quienes nos guiaron al brindarnos sus conocimientos y experiencias con esmero y dedicación durante la realización de nuestro trabajo de suficiencia profesional.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Flor de María

Apellidos:

ALVAN AMARINGO

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

05620342

N° DNI:

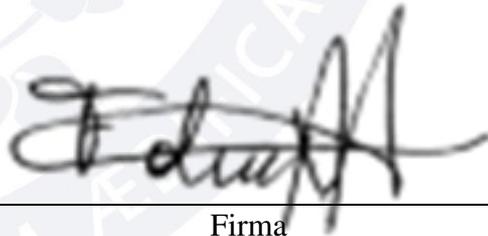
05620342

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Glenda

Apellidos:

GUERRA CHANCHARI

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

05632743

N° DNI:

05632743

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

RESUMEN

La siguiente propuesta didáctica apunta al logro de las competencias del área de personal social en niños y niñas de cinco años de la institución educativa pública N°62090-Ullpayacu. Para ello, se basa en la Teoría del aprendizaje significativo, el Paradigma sociocultural de Vygotsky y la Teoría cognoscitiva de Piaget, y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Por medio de este trabajo de suficiencia se alcanzarán la formación de conocimientos en relación con la práctica de los hábitos de higiene personal junto con sus compañeros y la comunidad educativa. Esta propuesta está organizada en tres apartados, primer apartado, marco situacional; apartado segundo, marco teórico y el último apartado, la programación curricular.

ABSTRACT

The following didactic proposal aims at the achievement of the competencies of the social personal area in five-year-old children of the public educational institution N°62090-Ullpayacu. For this purpose, it is based on the Theory of Significant Learning, Vygotsky's Sociocultural Paradigm and Piaget's Cognitive Theory, and David Ausubel's Significant Learning. Through this proficiency work, knowledge formation will be achieved in relation to the practice of personal hygiene habits together with their peers and the educational community. This proposal is organized in three sections, first section, situational framework; second section, theoretical framework and the last section, curricular programming.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: Marco situacional	9
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa.....	9
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	10
CAPÍTULO II: Marco teórico	11
2.1. Principios pedagógicos	11
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget.....	11
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	15
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	18
2.2. Enfoque por competencias	20
2.2.1. Competencia	20
2.2.2. Capacidad	20
2.2.3. Estándares de aprendizaje	21
2.2.4. Desempeños.....	21
2.2.5. Enfoque del área	21
2.3. Definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III: Propuesta didáctica	25
3.1. Competencias del área	25
3.2. Capacidades del área.....	25
3.3. Enfoques transversales.....	26
3.4. Estándares de aprendizaje	27
3.5. Desempeños.....	28
3.6. Contenidos diversificados	29
3.7. Situaciones significativas.....	30
3.8. Evaluación de diagnóstico.....	34
3.9. Programación anual	35
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje.....	45
3.11. Sesiones de aprendizaje	49
3.12. Evaluación final de la unidad.....	70
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias	73

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de higiene son la base de las acciones del cuidado personal y esta práctica se puede observar con mayor facilidad en niños de las instituciones educativas de las zonas urbanas, no así en las zonas rurales, donde la práctica de dichos hábitos de higiene es muy precaria, ya que los servicios como la luz, el agua potable y el alcantarillado aún no están implementados en su totalidad.

Las maestras investigadoras han interiorizado los aportes teóricos de autores, tales como Piaget, Vygotsky y Ausubel, al demostrar coherencia de los postulados de las teorías cognitiva, sociocultural y aprendizaje significativo en la formulación de las actividades pedagógicas planteadas para la formación de las competencias del área elegida.

En la actualidad, se observa que los niños y niñas de la comunidad demuestran escasas prácticas de hábitos de higiene debido a la falta de información y negligencia de los progenitores, quienes no consideran que el aseo personal es fundamental para mitigar, prevenir o erradicar las diferentes enfermedades que se producen por la falta de higiene.

Debido a esta problemática, las autoras de esta propuesta han decidido diseñar actividades didácticas que incluyen la planificación anual, una unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades de la comunidad de Ullpayacu, las cuales se encuentran sustentadas en el enfoque por competencias.

Para finalizar, en concordancia con lo anterior, el trabajo de suficiencia profesional se titula Propuesta didáctica para promover el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública, Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO I:

Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

En la jurisdicción de Pastaza se localiza la institución educativa N°62090 Ullpayacu, la escuela pertenece al municipio del Datem del Marañón, Región Loreto-Perú. La Comunidad de Ullpayacu está situada cerca de la Municipalidad del Datem del Marañón, la posta médica y el local de casa comunal de los ronderos. Además, la zona cuenta con un parque y un colegio de nivel secundario. Lamentablemente, no tiene acceso por vías terrestres y los servicios de alcantarillado son escasos en el distrito. También, la comunidad aldeaña a la escuela realiza la limpieza de las calles y el recojo de inservibles con toda la comuna. Es importante señalar que existen costumbres como veladas religiosas, la solemnidad al Señor de los milagros y la Navidad.

La institución educativa de la comunidad de Ullpayacu es pública, abarca dos niveles tales como, Inicial y Primaria. Su población estudiantil posee un aproximado de 400 alumnos. La escuela dispone de maestros capacitados, un mobiliario adecuado para la enseñanza, pizarras, muebles y canchas deportivas, lo cual indica una buena infraestructura. Pero, con insuficiente nivel tecnológico.

Por otro lado, cuenta con una estructura de material noble dividido en 24 aulas, 4 de las cuales corresponden al nivel inicial y 20 al nivel primario. Los servicios higiénicos son insuficientes e inadecuados. Igualmente, el gobierno apoya a la escuela con el programa social llamado, Qaliwarma, con libros educativos y juegos didácticos aportado por la Unidad de gestión educativa local (UGEL).

Acerca de los padres de familia, ellos cuentan con bajos recursos económicos y se dedican a la pesca, a la extracción de la sangre de grado y agricultura principalmente. Al mismo tiempo, Los padres se organizan para hacer talleres, donde trabajan con materiales reciclados. Además, la mayoría de los progenitores acompañan durante la actividad educativa a sus menores, ya que los llevan puntualmente al jardín y los apoyan en el desempeño de las actividades de refuerzo.

En cuanto a los estudiantes, ellos son mayormente monolingües. Es decir, los estudiantes tienen como lengua materna el castellano. En referencia a la educación, se puede decir que tienen baja predisposición para el aprendizaje, porque demuestran baja motivación por motivos socioemocionales, económicos y salud (desnutrición). Se considera que demuestran un rendimiento académico promedio, pero presentan un déficit en los hábitos saludables.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública, Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública, Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de educación inicial de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública, Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para desarrollar la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas” en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública, Pastaza, Datem del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO II:

Marco teórico

2.1. Principios pedagógicos

Las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, serán detallarán por las maestras investigadoras, quienes consideran que dichos autores han brindado sus aportes para la educación y actualmente en las aulas se desarrollan cada uno de sus postulados.

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget nació en la comuna de Neuchâtel del año 1896 en el país de Suiza. Siendo Rebeca Jackson y Arthur Piaget, los padres de Piaget; este último tenía una vida académica dedicada a las humanidades del Medioevo. El talentoso Piaget presentó a los diez años su primer escrito científico. Fue biólogo y psicólogo, destacándose en la ciencia pedagógica, la psicología educativa. Dicho autor comenzó a interesarse por la psicología en la Universidad de Zúrich (Suiza), después de alcanzar el doctorado a los 22 años. Falleció el 16 de septiembre de 1980 (Vidal, 1998).

La estructuración continua de los esquemas mentales se entiende como el proceso de formación del aprendizaje. Dichas estructuras son formadas por la inteligencia mediante las experiencias que vive el niño o niña, las cuales producen una modificación en la estructura cognitiva. Piaget entendía que los esquemas mentales se transformaban por la acción simbólica o reversible (Piaget,1980).

- Simbólicas. Son representaciones mentales figurativas de los objetos (Latorre, 2019a).
- Reversibles. Características más definidas de la inteligencia, características del pensamiento concreto. Por ejemplo, un acontecimiento que tiene un inicio y un final (Latorre, 2019a).
- La teoría de Piaget manifiesta que los esquemas organizan los conceptos mediante los procesos de asimilación y acomodación para adquirir nuevos conocimientos. Asimismo, se pueden usar los conocimientos cuando la estructura mental está en equilibrio o los conceptos pueden cambiar cuando los sujetos se enfrentan a un conflicto cognitivo (Heredia y Sánchez, 2020).
- Asimilación: Es la adquisición de información del medio ambiente de la experiencia que cada individuo percibe, en relación a la experiencia de cada individuo y de los esquemas mentales previos. Ejemplo: Los niños asimilan la información que perciben de forma visual y auditiva (Latorre, 2019a).

- Acomodación: Es la forma mediante la cual se modifica la representación mental de la persona, considerando los saberes previos, permite la percepción y conocimiento del contexto. Por ejemplo: El niño cree que el perro es un gato, pero al observar sus características comprende que es un animal diferente e incorpora un nuevo aprendizaje (Latorre, 2019a).
- Equilibrio: “Es el estado mental conseguido en las estructuras cognitivas después de haber llegado a la acomodación definitiva entre los esquemas previos y los nuevos” (Latorre, 2019a, p.5).
- Conflicto cognitivo: Son conceptos que genera una situación contradictoria de la en la mente de los estudiantes. Lo que los niños conocen y lo que están por aprender (Latorre, 2019a).

Piaget (1976) encontró que el desarrollo cognitivo se estructura 4 estadios:

Primer estadio: sensorio motriz

Los seres humanos durante los 0 a 2 años adoptan una conducta propositiva, se puede decir que en esta primera etapa adquieren los saberes mediante de la percepción sensorial a través de la experiencia concreta y estímulos ambientales (Piaget, 1976).

- El pensamiento está orientado al ambiente que percibe (Piaget, 1976). Por ejemplo, el niño hace imitaciones de lo que percibe en otra persona como, si la madre aplaude, él también lo hace.
- La permanencia de objetos, el niño logra la permanencia independiente de la percepción (Piaget, 1976).
- Las relaciones circulares, son experiencias propias que resultan de la acción del sujeto al repetir las acciones varias veces (Piaget, 1976). Se dividen en:
 - a) Reacciones primarias: El niño hace movimientos voluntarios con su cuerpo (Piaget, 1976). Por ejemplo: sacar la lengua, levantar la manito, decir agú, etc.
 - b) Reacciones secundarias: El niño realiza la manipulación de objetos (Piaget, 1976). Por ejemplo: lanza la pelota, aplaude, salta, etc.
 - c) Reacciones terciarias: El niño explora efectos novedosos al manipular los objetos (Piaget, 1976). Por ejemplo, golpea latas, destruye sus juguetes, coge la pelota para jugar.

Segundo estadio: preoperacional

Como expresa Piaget los sujetos durante los 2 a 7 años atraviesan el estadio preoperacional evidenciando el pensamiento egocéntrico y simbólico con el uso del lenguaje. Los niños de dicho estadio imitan acciones, realizan el juego simbólico, representa dibujos de forma concreta y mental (Piaget, 1976).

- a) Solución intuitiva de problemas: se puede decir que el niño adquiere conocimiento por medio de la comprensión y percepción en forma inmediata (Piaget, 1976). Por ejemplo: El agua sirve para bañarse y estar limpio. También, el niño agarra un libro, percibe su contenido y empieza a realizar lectura de imágenes.
- b) Egocentrismo: Percibe que el niño solo piensa en sí mismo, no importa lo que piensan los demás (Piaget, 1976).
- c) Pensamiento limitado por rigidez: Son las personas que permanecen en el pensamiento y comportamiento que ellos mismos se forjan y se niegan a comprender que estos no les permite afrontar las dificultades cotidianas de la vida (Piaget, 1976).
- d) Centralización: Los niños se centran en un estímulo (Piaget, 1976).
- e) Juegos simbólicos, es una acción que ejecuta los estudiantes en la etapa preoperacional (Piaget, 1976). Por ejemplo: El niño tiene en su mano dos lápices y juega con ellas, a cada objeto lo pone su nombre de una persona. Y lo hace pelear.

Tercer estadio: operaciones concretas

En este estadio, el niño de 7 a 11 años, empieza a construir un pensamiento lógico, aun no logran conceptualizar ideas abstractas e hipotéticas. Asimismo, tienen la habilidad de ser empáticos (Piaget, 1976).

- Seriación: involucra ser capaz de establecer criterios de orden o jerarquía entre un conjunto de objetos, con los cuales se pueden realizar la comparación y clasificación (Piaget, 1976). Es decir, el niño tiene capacidad de comprender conceptos teóricos. Por ejemplo, el niño realiza trabajos de seriación mediante la escritura, dibujos, ordenando objetos.
- Clasificación: con respecto a la clasificación la capacidad de identificar las propiedades en relacionar las categorías entre sí y utilizarla para resolver problemas. El niño tiene capacidad de clasificar objetos al agruparlos por color, tamaño, formas, etc.
- Conservación: se denomina a la capacidad de entender el concepto sobre la conservación de la materia, la cual puede transformarse y esto no afecta su forma (Piaget, 1976). El

sujeto comprende que los objetos no cambian a pesar de los cambios de la cantidad, volumen o longitud.

- Pensamiento objetivo: en esta etapa de pensamiento del proceso cognitivo, los niños obtienen una visión objetiva de su realidad. Implica que existe menos rigidez, son más flexibles y menos egocéntricos. Tienden a fijarse en características de los estímulos externos (Piaget, 1976). Por ejemplo, el niño adquiere una comprensión del mundo con ayuda de estímulos concretos de su propia realidad o de su cotidianidad y los relaciona consigo mismo.

4º estadio: Operaciones formales

En esta etapa, los adolescentes a partir de los 12 años adquieren el desarrollo del pensamiento abstracto, transforman de manera lógica sus pensamientos a un nivel subjetivo, puede hacerse predicciones con hechos hipotéticos y tiene cuatro características importantes (Piaget, 1976):

- Lógico Proposicional. Capacidad lógica de relación entre dos afirmaciones. Es decir, el sujeto tiene la capacidad de sintetizar el razonamiento matemático. Los cuales posee un valor de verdad (verdadero o falso) (Piaget, 1976).
- Resolución de problemas: los estudiantes tienen la capacidad de resolver diferentes situaciones problemáticas y utilizar un pensamiento científico (Ordoñez, 2021).
- Pensamiento abstracto: Los sujetos tienen la capacidad de comprender conceptos que no se pueden percibir con los sentidos. Por ejemplo: la felicidad, la amistad, etc. (Piaget, 1976).
- Carácter hipotético deductivo. El sujeto adquiere la capacidad plantear hipótesis y comprobar sus ideas mediante el uso de habilidades que permitan valorar y utilizar el razonamiento deductivo, que lo impulsa a formular sus propias preguntas y respuestas (Ordoñez, 2021).

En la etapa preoperacional, los niños son pequeños científicos que captan e interpretan la información de su entorno, ellos aprenden mediante de juegos de roles y poseen un pensamiento egocéntrico, el cual les dificulta aceptar y entender las opiniones de los compañeros. También, la comprensión de la permanencia de objeto se encuentra en proceso de maduración (Rodríguez & Santana, 2010).

El aporte de Piaget en las sesiones de aprendizaje se aplicará desde el inicio con el planteamiento del conflicto Cognitivo. La maestra diseñará situaciones problemáticas para que

él estudiante genera en su estructura cognitiva un desequilibrio ante un nuevo conocimiento, lo cual formará un aprendizaje significativo. Durante la clase se empleará el juego simbólico mediante dinámicas, el movimiento corporal y la expresión verbal.

El estudiante es responsable de su aprendizaje propio, cada uno posee la inteligencia y la capacidad para construir sus esquemas mentales y perfeccionar las competencias que correspondan a la etapa preoperacional.

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

El psicólogo ruso de origen judío destacado nace en Orsha durante el año 1896. Vygotsky es reconocido por sus postulados teóricos a la Psicología del desarrollo (Montealegre, 1994). Considerado el padre del constructivismo social. En el año 1924 contrajo nupcias con Roza Smekhova y fue padre de Asya y Gita Levovna. Vygotsky falleció de tuberculosis en 1934, a los 37 años en Moscú, Rusia (Sulle et al., 2014).

Vygotsky postula que el ser humano nace en una sociedad, por ello el aprendizaje del sujeto es una dinámica social e individual. Es decir, el aprendizaje es un reflejo de estímulos y respuestas, los cuales se modifican y se convierten en aprendizajes significativos, ya que cada sujeto lo transforma a su realidad social y cultural. Como lo hace notar Vygotsky postula que la dinámica social es el elemento principal para la formación del aprendizaje debido a que obtienen nuevas y mejores habilidades cognitivas (Cardona, 2021).

Desde la posición de Vygotsky, un sujeto está asimilando las funciones psíquicas superiores, cuando interactúa con el medio, mediante un conjunto de herramientas y signos. La teoría de Vygotsky afirma que la estructuración del intelecto se va formando de manera progresiva mediante el desarrollo psicogenético, por lo cual es necesario interpretar el contexto histórico cultural de un individuo para la comprensión del desarrollo personal (Heredia & Sánchez, 2020).

Según Vygotsky hay diferentes funciones psíquicas (Vygotski, 1983):

- Las funciones inferiores son aquellas que el ser humano realiza desde su nacimiento y son naturales que se heredan genéticamente del grupo familiar (Vygotski, 1983).
- Las funciones superiores son las acciones que el sujeto va adquiriendo y desarrollando de acuerdo al crecimiento físico, psíquico y sociocultural, que se relaciona mediante la interacción con los demás individuos (Vygotski, 1983). También, dichas funciones, nos

definen como seres humanos, y las adquirimos interactuando con ellos. Concretamente, pensamiento y lenguaje (Latorre, 2019b).

Vygotsky menciona que las funciones superiores e inferiores están relacionados entre sí; porque el aprendizaje es un carácter activo que se forma en la actividad cognitiva y física del sujeto (Vygotski, 1983).

Como dice Vygotsky, el lenguaje es importante porque sostiene que el sujeto desarrolla su aprendizaje mediante la interacción social en su entorno social, consecuentemente, es primordial en el proceso de socialización y está relacionada por la influencia sociocultural. Además, el lenguaje es un mediador por medio de ello los individuos se interactúan dentro de su ambiente natural (Cisternas y Droguett, 2014).

En otras palabras, los instrumentos serían el lenguaje oral y escrito que las personas utilizan para expresar sus ideas, pensamientos, emociones. Asimismo, las herramientas son aquellas acciones que modifican el pensamiento de las personas y los convierten en mediadores mediante la interacción con el medio. De igual forma, los signos son representaciones de lo real, encaminados a modificar el pensamiento y las relaciones sociales del sujeto, por la cuales facilitan la transformación de la sociedad (Latorre, 2019b).

Por ejemplo: una lupa, sería una herramienta y con la que se puede percibir a un árbol de forma aumentada. La maestra explica brevemente a los estudiantes la importancia de la observación directa con la lupa, al observar ellos de forma aumentada las hojas de los árboles, los insectos, etc. van descubriendo nuevos conocimientos a partir del contexto cultural y con ello transforman la manera de percibir su entorno.

El Paradigma socio cultural de Vygotsky propone 3 zonas de desarrollo (Latorre, 2019b):

- Zona de desarrollo real: Capacidades actuales de estudiantes, que el sujeto puede hacer solo. También, es la base para alcanzar su propio aprendizaje, ya que el niño aprende de las relaciones sociales de su entorno (Latorre, 2019b). Por ejemplo: comer, jugar, saltar y bañarse, etc.
- Zona de desarrollo próximo: Capacidad de aprender con ayuda de sus padres, hermanos, maestros o cualquier mediador, etc. Se considera que es el paso de un nivel a otro, lo

cual se reconoce como un proceso de andamiaje, donde se comparten las experiencias (Latorre, 2019b). Por ejemplo: las maestras son interlocutoras durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en la educación.

- Zona de desarrollo potencial: Manifiesta las habilidades que se encuentran en desarrollo y precisa las posibilidades de alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados o actividades que las personas son capaces de realizar con la ayuda de los demás (Latorre, 2019b). Por ejemplo: Lo que la persona podría hacer si alcanza el logro de una competencia específica.

En base al Paradigma sociocultural, el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo y afirma que el aprendizaje se adquiere a través de la interacción social (Carrera & Mazzarella, 2001). El psicólogo ruso creyó firmemente que la comunidad o el entorno es primordial en el proceso de socialización. Vygotsky establece una correlación del aprendizaje con la influencia sociocultural, por lo que no está determinado por proceso de desarrollo.

Para Vygotsky, la motivación es una condición para que el proceso de aprendizaje se mantenga en el tiempo. Asimismo, el autor refiere que todo lo que el niño aprende, lo socializa. Por ello, los niños de Ullpayacu viven en una comunidad rural de su entorno sociocultural, donde ellos desarrollan los conocimientos previos con su grupo familiar mediante la interacción podrán tener sesiones de aprendizaje que guarden coherencia con la realidad del contexto.

Durante las actividades de aprendizaje, la función del maestro es facilitar que el estudiante genere un aprendizaje significativo. El maestro será guía y soporte, quien mediará los contenidos para que los estudiantes comprendan y obtengan los aprendizajes. Además, el docente debe confiar en la capacidad de los estudiantes y evitar dar ayudas innecesarias.

Para esta propuesta didáctica se diseñarán sesiones de aprendizaje que incluyan trabajos grupales, ya que Vygotsky dice que el aprendizaje de los estudiantes está vinculado por interacción con los demás sujetos.

Por último, en este trabajo de suficiencia profesional se aplicarán las pruebas diagnósticas para determinar la zona de desarrollo real de los estudiantes del área de Personal Social de la Institución Educativa N° 62090 - Ullpayacu del Distrito de Pastaza, Provincia Datem Del Maraón, Región de Loreto

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel nació en Brooklyn, Nueva York, el 25 de octubre 1918, perteneció a una familia judía. Ausubel fue un psicólogo, pedagogo y director de postgrado de la Universidad de Nueva York, donde se participó el departamento de Psicología Educativa, jubilándose en 1975. Falleció el 9 de Julio del 2008 en Nueva York (Bardales & Diaz, 2018).

El aprendizaje significativo está en función de los esquemas mentales del estudiante, los cuales se vinculan con información reciente (Garcés-Cobos, Montaluisa-Vivas & Salas-Jaramillo, 2018). En otras palabras, el niño al relacionar lo nuevo junto a sus ideas previas y reestructurar ambos conocimientos durante la actividad educativa, se entiende como aprendizaje significativo. Según, la etapa de vida se les motiva a los sujetos a aprender nuevos conocimientos de acuerdo con sus capacidades. (Rodríguez, 2011)

Por ejemplo, el niño viene de su casa con saberes previos y lo expresa cuando el docente lo interroga. De igual forma, durante la presentación de un material didáctico, para que el estudiante pueda descubrir un nuevo de aprendizaje, el docente explica partiendo de los conocimientos previos.

Por otro lado, la adquisición de saberes memorísticos se asimila mediante la repetición, lo cual se considera como una continuidad de los aprendizajes significativos. Concretamente, es verbalizar los conocimientos adquiridos de forma circunstancial para toda la vida y sirve para seguir construyendo nuevos saberes (Ausubel,1983).

A juicio de Ausubel (1983) las formas de aprendizaje significativo son:

1. Aprendizaje de representaciones. Se ocupa de los significados de los símbolos y de palabras unitarias (Ausubel,1983).
2. Aprendizaje de proposiciones. Estos símbolos o grupos de palabras se convierten en proposiciones u oraciones (Ausubel,1983).
3. Aprendizaje significativo. Es el estudio de los conceptos (ideas genéricas o categoriales) saber representar el nuevo concepto aprendido de una categoría (Ausubel,1983).

Para lograr aprendizajes significativos se requieren los siguientes requisitos:

- **Motivación:** El estudiante debe tener una buena motivación de parte la maestra, lo cual le llame la atención y despierte el interés por aprender (Ausubel,1983).
- **Aprendizajes previos:** Un niño tiene saberes previos y deben conocerse antes de formar nuevos aprendizajes. Es importante partir de los aprendizajes previos de los estudiantes para que el sujeto genere una estructura cognitiva con lo nuevo (Ausubel,1983).
- **Material didáctico lógico:** La estructura cognitiva del estudiante deben lograr aprendizajes con un tema concreto y un espacio de trabajo adecuado, según la edad y las necesidades de aprendizaje (Ausubel,1983).

La implementación de los postulados de Ausubel se puede ejemplificar en cada uno de los momentos pedagógicos de una sesión de clase. Por ejemplo:

Durante el primer momento pedagógico, la motivación es imprescindible para iniciar una actividad pedagógica. Desde la posición de Ausubel, la motivación será permanente y tiene como objetivo estimular en los sujetos las ganas de aprender mediante diversas acciones como, observación directa con materiales concretos, canciones didácticas, dinámicas, etc. Asimismo, la significatividad psicológica está relacionado con la determinación de los conceptos claves o previos, ya que la metacognición de las ideas previas del estudiante es importante para reconocer dichos conceptos, lo cual proporciona datos para realizar un conflicto cognitivo con significatividad psicológica, es decir que la interrogación a los estudiantes al respecto de la actividad de la sesión de aprendizaje sea coherente con el nivel de desarrollo y las necesidades educativas.

También, en el segundo momento pedagógico, la aplicación de lo aprendido en una sesión de aprendizaje se sustenta en la significatividad psicológica, porque los materiales de trabajo o la ficha de aplicación durante la actividad de aprendizaje, tienen que contener significatividad. Es importante que los estudiantes demuestren sus capacidades al realizar la actividad, y la docente evalúe sus logros de sus aprendizajes.

Por último, en el tercer momento pedagógico, durante la metacognición se realizará la retroalimentación de lo aprendido en clase, es necesario retroalimentar con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos. Proponiendo que este explique lo aprendido, ordene las actividades realizadas, interroga a sus pares y socialice el trabajo realizado. Además, la

transferencia y evaluación serán momentos para conocer la organización de la estructura cognitiva mediante orientaciones de la docente para practicar en casa lo aprendido en clase y aplicar técnicas de evaluación que brinden los datos de los aprendizajes logrados durante la jornada pedagógica.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

El Ministerio de Educación (MINEDU) señala que “la competencia es el uso pleno de las habilidades que posee una persona para afrontar un problema determinado con la finalidad de alcanzar un objetivo teniendo sentido ético y actuando de manera coherente” (MINEDU, 2017, p. 29).

Está compuesto por capacidades, conocimientos y actitudes que busca desarrollar en los niños la macro habilidad de resolver diferentes tipos de situaciones. Así mismo es el logro de habilidades mentales y manuales de estudiantes (MINEDU, 2017).

Por ejemplo: Un niño de 5 años interpreta una canción al usar una hoja de papel como instrumento, lo sopla con destreza para demostrar su competencia musical

2.2.2. Capacidad

Para el Ministerio de Educación (MINEDU) “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017, p.30).

En síntesis, una capacidad se entiende como un medio que ayuda al logro de las competencias, dichas capacidades se seleccionan del Currículo nacional para potenciar las habilidades y recursos del estudiante, quién al lograr la experticia podrá actuar de manera competente y afrontará las situaciones o las adversidades que se manifiestan cotidianamente (MINEDU, 2017).

Por ejemplo: los niños con diferentes habilidades pueden desarrollar el logro de las capacidades y realizar acciones como saltar, jugar, dibujar, etc.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

El Ministerio de Educación (MINEDU) indica que los estándares “son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2017, p.36).

Los estándares son explicaciones de la competencia que se dividen según un nivel de dificultad, el cual se desarrolla en la educación básica regular desde el inicio hasta el final del ciclo. Constituye un camino ordenado para que el estudiante, de acuerdo a su edad, progrese en el logro de una competencia específica. También, los estándares permiten establecer el logro que los niños alcanzaron, asimismo colabora en el proceso de retroalimentación y acompañamiento en el aprendizaje (MINEDU, 2017).

Por último, tiene como objetivo ser un referente que brinda pautas para observar y evaluar el alcance de los aprendizajes (MINEDU, 2017).

2.2.4. Desempeños

El Ministerio de Educación (MINEDU) sostiene que los desempeños “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2017, p.38).

Describe de forma concreta las acciones a realizar por los estudiantes de acuerdo al nivel del logro alcanzado de la competencia. Es decir, las descripciones específicas son observables y están presentes en el proceso de evaluación y la programación curricular (MINEDU, 2017).

2.2.5. Enfoque del área

El Área de Personal Social tiene como objetivo el desarrollo personal y social, el cual inicia en el vínculo familiar y se establecen con las personas que sean parte de su círculo social más cercano. En los primeros meses de vida tiene un apego a su madre, ya que ella lo atiende, lo cuida y lo alimenta, conforme continúa el desarrollo físico, el sujeto va conociendo y sintiendo distintas emociones, aprende a confiar en su capacidad de elección en base a sus intereses (MINEDU, 2017).

El Ministerio de educación (MINEDU) manifiesta que las relaciones sociales del niño serán las bases de la formación de la identidad y autoestima, que este sea capaz de reconocerse como un ser único y se identifique con las costumbres de su familia. Asimismo, que sea capaz de expresar, reconocer y regular sus emociones para que logre establecer vínculos seguros y con límites y valores apropiados que les permitan su autocuidado y promoviendo el conocimiento y asunción de normas sociales (MINEDU, 2017).

Dicho de otra manera, el área de personal social, se construye dentro de su grupo familiar; estas relaciones significativas estructuran la base de los vínculos seguros y efectivas con los individuos que se relaciona y los acompaña. Se construye como persona única para confiar y actuar con seguridad dentro de su entorno social (MINEDU, 2017).

En esta área se orienta el desarrollo personal y social de estudiantes mediante la construcción de su identidad en base a la adquisición de creencias y costumbres dentro del seno familiar al demostrar sus emociones (MINEDU, 2017).

El Área de Personal Social, les proporciona a los niños y niñas el desarrollo y vínculo de las competencias: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común y Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

Los enfoques del Área de Personal Social son Desarrollo personal, Ciudadanía activa y Humanizador y comunitario (MINEDU, 2017).

El enfoque de desarrollo personal sostiene que los estudiantes están encaminados a la construcción de la identidad personal y social para convertirse en seres humanos con sentido ético y crítico, por lo cual durante toda su vida buscará el logro destacado de los potenciales latentes. Es importante reconocer que las personas se encuentran en constante cambio en los aspectos biológicos, cognitivos y afectivos (MINEDU, 2017).

Asimismo, en este proceso que experimenta el sujeto, no solo aprende a conocerse a sí mismo, sino también a vincularse con otras personas, lo cual enriquece el vínculo social. También, este enfoque afirma que las personas durante el proceso de desarrollo personal y social establecen comportamientos para convivir de forma armónica con la sociedad y la naturaleza.

Es decir, el ser humano transforma su manera de pensar y sentir en un marco de referencia reflexivo, crítico y ético, porque desea relacionarse sanamente consigo mismo, con su grupo familiar y con el mundo natural y social e integrarse en el medio como un ciudadano (MINEDU, 2017).

El segundo enfoque corresponde a Ciudadanía activa, el cual afirma que toda persona tiene derecho y responsabilidades como ciudadano, por lo cual tiene derechos que recibir y deberes que cumplir. En este caso los estudiantes de 5 años están protegidos por un conjunto de derechos que los ayudan a desarrollarse como personas ante la sociedad. De igual forma, ellos también tienen deberes que cumplir, tales como una participación adecuada durante el aprendizaje dentro de la institución. Asimismo, la ciudadanía activa implica que todo ciudadano debe actuar con responsabilidad para vivir democráticamente dentro del grupo familiar y en la sociedad (MINEDU, 2017).

Finalmente, el enfoque humanizador y comunitario del Área de Personal Social tiene como fundamento que toda persona debe reconocer a Dios como Padre, redentor y creador. Es decir, que se reconozcan como hijos de Dios y acepten a Jesucristo como el ejemplo para vivir con amor dentro del grupo familiar y en la sociedad. El Área de Personal Social propone a los estudiantes a practicar valores morales y cristiano para una convivencia fraterna, donde Dios y los niños mantienen una relación cercana mediante actividades donde expresen la fe (MINEDU, 2017).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, p.29).
- b) **Capacidad:** “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2017, p.30).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizajes)” (MINEDU, 2017, p.38).

- d) **Área de Personal Social:** “Se orienta a favorecer la información personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos” (MINEDU, 2017, p.70).
- e) **Evaluación:** “La evaluación se refiere a la forma en que los profesores y otras personas implicadas en la educación sistemática de un alumno recogen y emplean la información sobre los logros alcanzados [...] en las distintas áreas de su experiencia educativa” (Watkins, 2007, como se citó en Santiuste, B. V. y Arranz, 2009 p.465).
- f) **Habilidad:** “Son capacidades en sentido amplio, que permiten realizar conductas, programadas o rutinarias, de cara al desempeño de un conjunto de tareas específicas parecidas, pero no permiten afrontar otras situaciones no programadas” (Gumbau & Nieto, 2001), p.10).
- g) **Estrategia:** “Para la formación por competencia se implementa tomando en cuenta los criterios del aprendizaje significativo y los procesos de identidad y responsabilidad del profesor, el propósito del artículo es señalar las estrategias más importantes para formar competencias” (González & Zepeda, 2016, p.107).
- h) **Educación emocional:** “La educación emocional es un proceso que permite desarrollar las competencias emocionales como modelo de crecimiento personal. Este se produce a lo largo de la vida de una persona y su finalidad es mejorar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2019, párr.1).
- i) **Saberes previos:** “Es la idea fuerza más potente y también la más ampliamente compartida [...] conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y las experiencias previas y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción” (Coll, como se citó en López, 2012, p.18).
- j) **Hábitos saludables:** “Todas aquellas conductas y comportamientos que tenemos asumidas como propias y que inciden prácticamente en nuestro bienestar físico, mental y social” (Universidad de San Buenaventura Medellín, 2020, párr.6).
- k) **Hábitos de higiene:** “Abarca todos aquellos conocimientos y técnicas dirigidos tanto a controlar factores nocivos para la salud de los seres humanos, como a procurar el aseo, la limpieza y el cuidado de nuestro cuerpo y nuestro entorno” (Ortiz et al., 2011, p.6).

CAPÍTULO III: Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Competencias	Definición
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

(MINEDU, 2017, pp. 78-92)

3.2. Capacidades del área

Competencias	Capacidades
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

(MINEDU, 2017, pp.78-92)

3.3. Enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
Enfoque intercultural	Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.
Enfoque de igualdad de género	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, esta son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

(MINEDU, 2017, pp. 20-27)

3.4. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándares del II ciclo
Construye su identidad	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

(MINEDU, 2017, pp. 75-91)

3.5. Desempeños

Competencia	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas–en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus compañeros. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

(MINEDU, 2017, pp. 79-93)

3.6. Contenidos diversificados

Competencias	Contenidos
<p>Construye su identidad</p>	<p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas • Hábitos de Higiene • Útiles de Aseo • Datos Personales • Las emociones • Cualidades • Preferencias • Intereses • Roles • Situaciones de peligro <p>Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia familiar (árbol genealógico) • Mi Familia.
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad y la familia • Costumbres familiares <p>Democrático, ético y moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos de los niños • Normas de convivencia • Los valores • Cuidado de materiales

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades <p>Histórico-social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones de cuidado • Señales de seguridad • Las tres regiones del Perú • Danzas y canciones típicas • Costumbres • Los símbolos Patrios • Miembros de la comunidad • Medios de transportes y comunicación • Platos típicos • La independencia del Perú • Región Loreto • Instituciones públicas <p>Fiestas cívicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día de la Madre • Día del Padre • Semana de la Educación Inicial • Aniversario de la Institución Educativa. • Día del pescador. • Día del campesino. • Día del maestro. • Día del trabajador. • Día de la educación intercultural bilingüe.
<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creación • Cuidado de la creación • Semana Santa • San Juan • San Pedro y San Pablo • Santa Rosa de Lima • Señor de los Milagros • La historia de Zaqueo • Parábolas de Jesús: El buen samaritano y el hijo pródigo • Milagros de Jesús: Curación al ciego Bartimeo y la multiplicación de los panes y peces • Todos los Santos y los difuntos • Día de la Inmaculada Concepción • La Virgen María y San José • Navidad

3.7. Situaciones significativas

Campaña para la práctica de los hábitos de higiene

En la comunidad de Ullpayacu, Distrito de Pastaza, Provincia Datem del Marañón, Región Loreto. A inicios del mes de marzo, el Gerente del Centro de Salud invita a las autoridades a una reunión informativa sobre la campaña concientizadora de los hábitos de higiene. Esta situación significativa tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad acerca del uso correcto

de los útiles de aseo y una buena práctica de los hábitos de higiene para evitar enfermedades como el dengue y la malaria, etc. Dicho taller es realizado por el personal del Ministerio de Salud y el Centro de Emergencia de la Mujer (CEM)

En forma paralela, los miembros de la comunidad realizan actividades de limpieza general, en la cual lavan las carpetas del colegio, arreglan deterioros de los salones, limpian y replantan las áreas verdes y acondicionan el colegio para el inicio del año escolar. Otros miembros de la comunidad colaboran fuera del colegio con la actividad de recojo de los inservibles como, latas, botellas de plástico, llantas, etc.

Durante todo el año las maestras también participan sensibilizando a la población estudiantil con los hábitos de higiene, especialmente en el lavado de manos para así mantener una buena salud en los niños de la Institución y que los estudiantes mantengan la motivación para el aprendizaje.

Semana Santa

En la comunidad de Ullpayacu se celebran los siguientes acontecimientos durante la Semana Santa en la comunidad. Esta situación significativa asume como propósito fortalecer la fe de los niños y niñas en un marco sociocultural, donde se difundan en la comunidad y a las próximas generaciones.

La fiesta de Pascua, en la cual el fundador, persona que organizó la celebración por primera vez, invita a las autoridades de la comunidad a participar en dicho evento, involucrando a la institución educativa a participar, con insumos para la preparación de la comida y a la vez participando activamente en la danza.

Las actividades que se realizan en la Semana Santa son el ayuno de los comuneros de Ullpayacu, la Danza de shacapas frente al altar realizada por los danzantes, la ejecución de la Danza de pandilla por los estudiantes y toda la comunidad, la velada de Pascua acompañada de comida y bebidas típicas. Por último, la comunidad asiste a la vigilia por el sábado de Gloria, seguida de la misa, llevan la escultura de Cristo crucificado en procesión a la casa comunal para la respectiva velada.

El Día de madre

La festividad del día de la madre pastasina se organiza con la colaboración de la Institución educativa, padres de familias y comunidad en general para agasajar a todas las madres de Ullpayacu. Esta situación significativa tiene como objetivo reforzar los vínculos parentales con la mamá, quien lo ayuda a fortalecer el vínculo a través de su vida con la sociedad.

El homenaje a las madres se desarrolla de la siguiente manera. Primero, los padres de familias preparan las bebidas típicas para compartir en dicho evento. Seguidamente, los niños participan con canciones, poesías y dramas alusivos al día de las madres. Además, se realizan sorteos de canastas de víveres para premiar a las mamás presentes. Por último, la actividad finaliza con la degustación de un delicioso almuerzo organizado por la Institución y una fiesta bailable.

Fiesta patronal de la comunidad de Ullpayacu - San Pedro y San Pablo

Los comuneros de Ullpayacu eligieron a San Pedro y San Pablo como sus patronos, porque la actividad económica representativa de la comunidad es la pesca para su sustento diario. Es importante señalar dicha celebración es una situación significativa de aprendizaje, ya que la zona cuenta con presencia de cuerpos de agua y abundancia de peces. Por lo tanto, se tiene como objetivo que los estudiantes valoren el lugar donde viven y sigan el ejemplo de los santos mártires, quienes ofrecieron su vida a Dios y practicaron el oficio de pescadores.

El alcalde invita a las autoridades de la comunidad de Ullpayacu para organizar la fiesta patronal. Cada una de las autoridades realiza las siguientes actividades de acuerdo al cronograma. La Institución educativa forma parte activa de la coordinación de las actividades deportivas, la gymkana, el concurso de dibujo, regata de canoas, carrera de maratón, etc. Por la tarde, sale la vaca loca debidamente decorada.

Las actividades se realizan durante tres días y termina con la celebración de la velada del San Pedro y San Pablo, los santos patronos, donde se realizan danzas típicas con bombo, tambor y quena en honor a los santos y participan todos los visitantes durante toda la noche.

Celebración del Señor de los Milagros

Durante el mes de octubre en la comunidad de Ullpayacu, el director de la Institución Educativa, la plana docente, los padres de familia, las autoridades y comuneros, se organizan para celebrar la velada del Señor de los Milagros. Esta situación significativa tiene como objetivo fortalecer la religiosidad popular al conocer los milagros que Dios otorga a las personas.

El día 28 de octubre se empieza con una misa a las 8am. en la que participan los comuneros conjuntamente con los docentes, niños y padres de familias. Luego llevan la imagen del Señor de los Milagros acompañado de una procesión hasta llegar al local de la Institución Educativa N°62090, en cuyo comedor se realiza la velada religiosa. Durante la misma se realizan danzas típicas al ritmo de la música del bombo, el tambor y la quena, interpretadas por un grupo musical de tres personas. En la danza participan los estudiantes, los maestros y todos los visitantes y lo hacen con un pañuelo en la mano.

Alrededor de la 5pm, la imagen del Señor de los Milagros es trasladada en procesión a la dirección en cuenta con un altar para guardarla durante el año, terminando de este modo la velada.

Derechos de los niños y niñas

En la comunidad de Ullpayacu, las maestras del nivel inicial se organizan para participar en la actividad por el Día de los Derechos del niño, en coordinación con la Dirección educativa. Esta situación significativa tiene como finalidad el reconocimiento los derechos del niño por toda la comunidad para potenciar el desarrollo de la autoestima.

Dicha actividad la celebran con pasacalles, en la cual la comunidad educativa, los padres de familia, comuneros y demás instituciones públicas desfilan con pancartas alusivas a la fecha. En días previos, las maestras explican brevemente a los niños sobre sus derechos, los estudiantes participan en diferentes actividades organizadas por la institución tales como actividades deportivas, gymkanas y, por último, los estudiantes desfilan en el pasacalle acompañados de sus padres, quienes participan con ropas típicas dando realce a la celebración de los derechos del niño.

3.8. Evaluación de diagnóstico

LISTA DE COTEJO DE 5 AÑOS			
Nº	ITEMS	SÍ	NO
Construye su identidad			
1	Menciona sus preferencias e intereses		
2	Reconoce las características personales		
3	Reconoce características de sus compañeros		
4	Se reconoce como miembro de la Institución educativa		
5	Narra alguna anécdota historia familiar		
6	Practica hábitos de higiene personal		
7	Reconoce que alimentos son saludables		
8	Realiza el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño		
9	Reconoce los insumos para el aseo personal		
10	Reconoce las emociones en los demás		
11	Demuestra sus emociones ante las situaciones que se presentan		
12	Reconoce malas actitudes y las denuncia		
13	Expresa lo que le preocupa o molesta a la maestra		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
14	Participa en las actividades grupales con facilidad		
15	Participa en la elaboración de normas de convivencia del aula		
16	Propone reglas para realizar juegos grupales		
17	Respetar los acuerdos y reglas durante los juegos grupales		
18	Reconoce y enuncia las costumbres de la zona		
19	Reconoce costumbres culturales de otras comunidades de su entorno		
20	Reconoce objetos peligrosos		
21	Practica los hábitos saludos ante los demás		
22	Participa en las actividades grupales con facilidad		
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			
23	Reconoce y menciona como se demuestra el amor y cuidado que recibe de sus padres, su maestra y sus compañeros.		
24	Reconoce que él o ella es creación a imagen y semejanza de Dios		
25	Reconoce que la naturaleza que lo rodea es creación de Dios		
26	Reconoce algunas las fiestas religiosas y las menciona		
27	Participa con devoción en los momentos de oración.		
28	Menciona que acciones propias iniciativa puede realizar para cuidar la creación de Dios		
29	Demuestra solidaridad con los demás compañeros del aula		

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA COMUNICACIÓN 5 AÑOS – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 62090 - Ullpayacu		DIRECTORA: Óscar Alexis Del Castillo Layno
CICLO: II	SECCIÓN: Uva	AULA: 5 Años	DOCENTES: Flor de María Alván Amaringo y Glenda Guerra Chanchari

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:
<p>El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.</p> <p>Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado.</p> <p>Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa. Por ello, la atención educativa en este nivel se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.</p> <p>El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.</p> <p>Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en cuatro bimestres y ocho unidades</p>

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Organizamos nuestra aula implementando medidas de seguridad previniendo el contagio de enfermedades respiratorias como el covid-19”	15 de marzo al 30 de marzo
	2	“Celebramos la semana santa y la Pascua en comunidad”	31 marzo al 15 de abril
	3	“Fortalecemos el vínculo familiar al valorar el trabajo de madres y padres de la Institución educativa”.	18 de abril al 10 de junio
II	4	“Reconocemos al Juane como plato típico de nuestra Región y celebramos el día de San Pedro y San Pablo”	13 de junio al 31 de julio
	5	“Promoviendo la concientización de los hábitos de higiene”	08 de agosto al 16 de septiembre
	6	“Valoremos la celebración del Señor de los Milagros”	20 de septiembre al 31 de octubre
III	7	“Incentivamos y practicamos el respeto hacia los derechos de los niños y niñas”	01 de noviembre al 31 de noviembre
	8	“Participamos en la celebración de la Navidad con alegría”	01 de diciembre al 18 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Construye su identidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y de razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

	1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
	1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y colabora en actividades colectivas – en el nivel de aula e IE - orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	3.1	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad - como rituales y fiestas - y lo comparte con sus compañeros.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD										
TRIMESTRE	DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO	DESEMPEÑO	CAPACIDADES					
					Se valora a sí mismo	Autoregula sus emociones	Interactúa con todas las personas	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente
I	UNIDAD 1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Características personales 	1.1	X					
		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia Acciones de seguridad Valor: Respeto 	2.2 2.4 2.5			X	X	X	
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE. COMPRENDE LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> La Creación Cuidado de la creación 	3.1 3.3						X

I	UNIDAD 2	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Cualidades personales 	1.3 1.1	X	X					
		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres familiares • Cuidado de materiales • Danzas y canciones típicas 	2.2 2.5 2.2			X	X	X		
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Semana Santa • Milagros de Jesús: Multiplicación de los peces y panes 	3.2 3.4						X	X
I	UNIDAD 3	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Historia familiar (árbol genealógico) • Las emociones 	1.3	X	X					
		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Día del trabajador • Día de madre • Semana de la educación inicial • Cuidado del medio ambiente 	2.2 2.5			X		X		

H		UNIDAD 5		UNIDAD 6		H		
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	• Santa Rosa de Lima	3.4				X	X
	CONVIVE Y PARTICIPA A DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	• Instituciones públicas: Centro de Salud • Las tres regiones • La región Loreto	2.2 2.5			X		X
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Hábitos de higiene • Útiles de aseo	1.2 1.4	X	X			
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Situaciones de peligro	1.6	X	X			
CONVIVE Y PARTICIPA A DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	CONVIVE Y PARTICIPA A DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	• La comunidad y familia • Responsabilidades sociales	2.1 2.4			X	X	

	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Miembros de la comunidad Costumbres de la comunidad 	2.1 2.2			X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Día de la Inmaculada Concepción Navidad 	3.4						X	X
TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD					8	6	8	6	8	7	6

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural				X		X		
Enfoque de atención a la diversidad		X			X		X	
Enfoque de igualdad de género			X					
Enfoque ambiental								
Enfoque de derechos								
Enfoque búsqueda de la excelencia								X
Enfoque de orientación al bien común	X							

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Papel bond, lápiz, colores, crayolas, plumones delgados, plumones gruesos, papelote, cartulinas, láminas, cinta adhesiva, tijerilla, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol, semillas, vasos, botellas descartables, palitos de la zona, gredas, papel crepe, corrospum, brillo, tempera y silicona.

Para el docente: Programación curricular, DCN: libros, cuaderno de unidades, tarjetas léxicas, cintas de embalajes, limpiatipo, plumones, colores, papel sábana, papel bond, y papel de colores cuaderno de sesiones de aprendizaje cuaderno anecdótico, plumas acrílicas, mota goma, maquetas, elaborado con material de la zona, caparazón de tortugas etc.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación y Análisis de desempeño

Instrumentos: Guía de observación, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, rúbrica, escala de estimación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo y portafolio.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°05- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: Inicial	GRADO Y SECCION: 5 Años - Uva	CICLO: II
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Promoviendo la concientización de los hábitos de higiene”		
TEMPORALIZACION: Del 08 de agosto al 16 de septiembre	DOCENTES: Flor de María Alván Amaringo y Glenda Guerra Chanchari.	
AREA: Personal Social		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y de razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de aseo Útiles de aseo
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Propone y colabora en actividades colectivas, en el nivel de aula I.E orientada al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> Instituciones públicas: Centro de Salud Regiones del Perú Región Loreto
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde procede. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. 	
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Participa en las prácticas de confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiesta y lo comparte con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> Santa Rosa de Lima 	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio o cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los niños y niñas de la comunidad de Ullpayacu, participan en la campaña de concientización de los hábitos de higiene. Por lo tanto, la docente planificará dentro de la programación curricular un grupo de situaciones didácticas significativas, donde se involucren los agentes de salud, docentes, padres, madres y pobladores en general. Esta actividad tiene como finalidad que niños y niñas comprendan la importancia de los hábitos de higiene ya que, si los aprehenden y practican, podrán prevenir enfermedades que se presentan en la vida cotidiana, tales como el dengue, la malaria y el Covid-19.

Por lo tanto, en la unidad se realizarán las siguientes actividades, como elaboración de álbumes sobre los hábitos de aseo, dramatizaciones acerca del uso correcto de los útiles de aseo y un recorrido al centro de salud de la comunidad. Asimismo, se desarrollarán actividades propias del calendario cívico escolar y campos temáticos del Currículo Nacional, por lo cual los niños y las niñas demostrarán el cariño a Santa Rosa cantando una canción, elaborarán maquetas con las regiones naturales del Perú y expondrán lo aprendido sobre la Región Loreto.

Con respecto a esta situación significativa las docentes se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede involucrar a los estudiantes en la concientización de los hábitos de higiene? ¿Qué se puede hacer para que los estudiantes se concienticen en las prácticas de los hábitos de higiene? ¿Cómo se puede involucrar a la comunidad educativa en la concientización en la práctica de hábitos de higiene?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: Construye su identidad, convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

IV. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
Propone acciones concretas para la práctica de los hábitos de aseo al dibujar sobre la visita al centro de salud. Álbum de los útiles de aseo Dramatización sobre el uso correcto de los útiles de aseo de manera autónoma. Canción “Santa Rosa de Lima. Maquetas de las Regiones del Perú. Exposición de un organizador visual de la Región Loreto.	Lista de cotejo Fichas de autoevaluación Rúbrica

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Nos divertimos visitando el centro de salud”	Sesión 2: “Elaboramos un álbum sobre los hábitos de aseo”
Los niños y las niñas participan en el recorrido de la comunidad para visitar el centro de salud y proponen acciones concretas para la práctica de los hábitos de higiene al representar gráficamente lo que les enseñará el personal médico.	Los niños y las niñas elaboran un álbum sobre los hábitos de aseo, para la buena práctica y mantener una vida higiénica saludable.
Sesión 3: “Dramatizamos como usar correctamente los útiles de aseo”	Sesión 4: “Demostramos nuestro cariño a Santa Rosa de Lima cantando una canción”
Los niños y las niñas toman la iniciativa para realizar el uso correcto de los útiles de aseo, de manera autónoma al resolver una situación problemática de los mismos mediante la dramatización en equipos.	Los niños y las niñas demuestran cariño a Santa Rosa a través de una canción, para que los estudiantes practiquen sus buenas actitudes hacia el prójimo a ejemplo de Santa Rosa.
Sesión 5: “Elaboramos una maqueta con las regiones naturales de mi Perú”	Sesión 6: “Demostramos lo aprendido sobre nuestra Región Loreto en una exposición”
Los niños y las niñas elaboran una maqueta, lo efectuarán mediante materiales de la zona con el fin de conocer las Regiones del Perú.	Los niños y niñas ejecutan una exposición, desempeñando lo aprendido en clase con la finalidad de conocer nuestra Región de Loreto.

VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

Papel bond, lápices de colores, crayolas, plumones, papelotes, cartulina, cinta adhesiva, tijeras, material concreto; jabón líquido, agua, bandeja, toalla, papel toalla, alcohol medicinal,

semillas, vasos, botellas descartables, palitos de zona, greda, papel crepe, corrospum, silicona, goma, plancha de madera, cartón, etc.

Para el docente:

Programación curricular del nivel inicial, DCN, libros, cuaderno de unidades, limpia tipo, plumones, colores, goma, papel sábana, papel bond blanco, papel de color, material gráfico, dibujos, fichas, materiales didácticos estructurados y no estructurados.

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “NOS DIVERTIMOS VISITANDO EL CENTRO DE SALUD”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL				CICLO: II
GRADO: AÑOS	5	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: min.	45
UNIDAD DIDÁCTICA: “Promoviendo la concientización de los hábitos de higiene			Nº DE SESIÓN: 01	FECHA:

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Propone acciones concretas para la práctica de los hábitos de higiene en el aula al dibujar lo aprendido en el centro de salud.	Instituciones públicas: Centro de Salud	Dibujo de la visita al centro de salud	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	El respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio o cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos la presentación de la caja sorpresa mientras se entona el canto “sorpresa sí”, se abre el sobre y se presentan las fotos de personas, pacientes y locales de centro de salud (Anexo 1). • Dialogamos sobre lo observado y pegamos las fotos en la pizarra. <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondemos a las preguntas: ¿Qué te pareció la sorpresa? ¿a quiénes observaron en las fotos? ¿quiénes trabajan en el centro de salud? <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondemos de manera oral las siguientes preguntas y compartimos nuestras respuestas con sus compañeros: ¿Qué pasaría si no hubiese un centro de salud en la comunidad? ¿qué pasaría con los enfermos? ¿por qué es importante contar con un centro de salud en la comunidad? ¿qué nos podrían enseñar en el centro de salud? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“Hoy visitaremos el centro de salud y dibujaremos lo aprendido”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos las recomendaciones para salir de visita al centro de salud, donde de forma ordenada se dirigen a hacia el centro de salud. • Realizamos un recorrido en el centro de salud por las áreas de medicina, de desarrollo infantil y de tópicos mientras la docente presenta a las personas que trabajan allí. Luego, conversamos con el doctor, quien nos narra la importancia de practicar hábitos de higiene en nuestra vida diaria y nos invita a participar de la campaña de concientización. Luego nos despedimos y retornamos al jardín. • Dialogamos sobre la visita al centro de salud. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué hemos visitado el centro de salud? ○ ¿Alguna vez visitaron el centro de salud con tus papás? ○ ¿Cuántas áreas de centro de salud conocieron? ○ ¿A qué evento nos han invitado? ○ ¿De qué forma podríamos participar de la campaña? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y manipulan diferentes afiches (Anexo 2) que nos brindó el centro de salud sobre el lavado de manos y enfermedades como el dengue, la malaria, la influenza y el Covid-19. Conversamos acerca de la información de los afiches. Respondemos a las preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué observan en los afiches? ○ ¿Por qué debemos lavarnos las manos correctamente? ○ ¿Cuáles son las enfermedades que nos explicó el doctor?

<p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponemos actividades para poner en práctica en el aula lo aprendido del centro de salud. Respondemos: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué haremos para evitar las enfermedades como la malaria o el dengue? ○ ¿Qué haremos para evitar el contagio del Covid-19? ○ ¿Cómo debemos lavarnos las manos? • Nos organizamos en grupos de 3 y dibujamos lo que aprendimos de la visita al centro de salud.
CIERRE
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea, invitamos a responder las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en el centro de salud?; ¿a dónde nos fuimos hoy?, ¿por qué fuimos al centro de salud? ¿qué haremos para seguir las indicaciones del centro de salud? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar en casa sobre la campaña de concientización del centro de salud de la comunidad y se compromete a participar en las actividades de limpieza general. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la participación de los niños y niñas mediante una ficha de autoevaluación (Anexo 3) • Rúbrica (Anexo 4)

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papel bond, plumones, lápices, cartulina, cinta adhesiva y afiches.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas de autoevaluación y fotografías.

Anexo 1



Anexo 2

¿Qué es el DENGUE?



Es una enfermedad infecciosa que se transmite por la picadura del **mosquito Aedes Aegypti**, puede presentarse como: clásico, hemorrágico y shock.

Síntomas

Los primeros síntomas después de la picadura **aparecen entre los 3 y 14 días**, entre ellos se encuentran:

- Fiebre alta
- Dolor de cabeza
- Dolor muscular
- Manchas rojas en la piel



Prevención

- Lavar y tapan bien los recipientes donde se almacena el agua.
- Mantener el aseo en la vivienda.
- Cambiar el agua del bebedero de los animales a diario.
- Eliminar objetos donde pueda acumularse el agua (flantas, latas, botellas, etc).

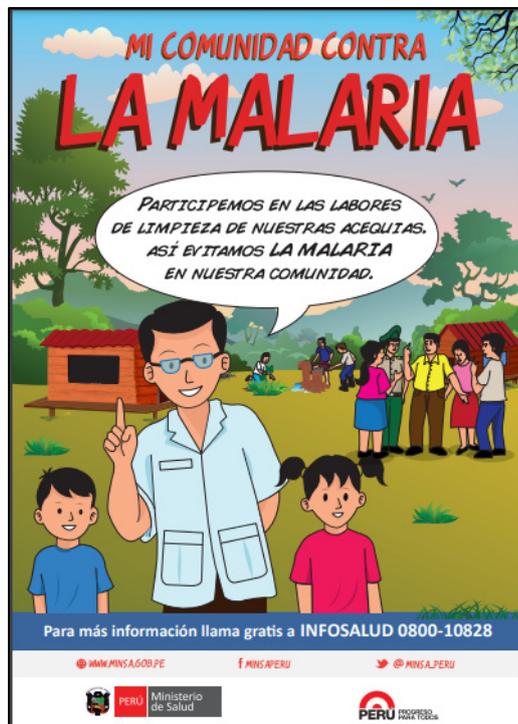


Fuente: Diseño INSteractúa, basada en Defensoría del Pueblo. ¿Qué es el dengue? [Internet]. Consultado el 15 de noviembre de 2019. Recuperado a partir de: https://www.defensoria.gob.pe/emergenciasdesastresnaturales/imagenes/info_dengue.pdf

<https://bit.ly/3JxfGVs>

MI COMUNIDAD CONTRA LA MALARIA

PARTICIPEMOS EN LAS LABORES DE LIMPIEZA DE NUESTRAS ACEQUIAS. ASÍ EVITAMOS LA MALARIA EN NUESTRA COMUNIDAD.



Para más información llama gratis a INFOSALUD 0800-10828

WWW.MINSA.GOB.PE
[MINSA.PE](https://www.facebook.com/MINSA.PE)
[@MINSA.PE](https://www.instagram.com/MINSA.PE)




<https://bit.ly/34BEOff>

Fenómeno de "EL NIÑO"

¡Siempre alertas, siempre sanos!

MALARIA (PALUDISMO)



Zancono transmisor: **Anopheles**

Se reproduce en:

- Charcos
- Acequias
- Pantanos
- Arrozales
- Cochas

Protege tus puertas y ventanas con mallas.

Utiliza mosquiteros para dormir.

Seca y drena los charcos y elimina la maleza cerca a los hogares.

Alerta con los síntomas: Si tienes **fiebre, dolor de cabeza, escalofríos y vómitos**, acude al Establecimiento de Salud más cercano. La malaria puede ser mortal.




INFOSALUD: ☎ 0800-10828
Línea gratuita las 24 horas

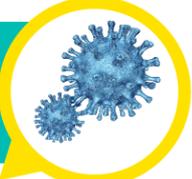


<https://bit.ly/3uSCKUn>

La influenza

...o gripe estacional

Es una enfermedad muy contagiosa causada por un virus que afecta las vías respiratorias.



Se transmite cuando una persona enferma tose o estornuda al aire y otra persona respira o toca sus ojos, nariz o boca con las manos contaminadas con gotas de saliva.

Síntomas

- Fiebre alta
- Tos y estornudos
- Dolor de garganta
- Dolor muscular y malestar general intenso

No te automediques, acude al establecimientos de salud más cercano

Prevención

- 1 Cúbrete con papel desechable tu nariz y boca al toser o estornudar.
- 2 Si eres del grupo de riesgo*, vacúnate oportunamente.
- 3 Ventila e ilumina con luz natural todos los ambientes.
- 4 Lávate las manos con agua y jabón frecuentemente.

*Niños menores de 2 años, gestantes a partir del 4to. mes, adultos mayores y personas con enfermedades crónicas.

Para mayor información, llama gratis a INFOSALUD: ☎ 0800-10828



<https://bit.ly/3GSgToX>

Recomendaciones para entrar en tu casa frente a COVID-19



1

Al volver a casa, intenta no tocar nada.



2

Quítate los zapatos.



3



Desinfecta las patas de tu mascota si la estabas paseando.

4



Quítate la ropa exterior y métela a una bolsa para lavar.

5



Deja bolso, cartera, llaves, etc. en una caja en la entrada.

6



Dúchate o, si no puedes, lávate bien todas las zonas expuestas.

7



Limpia el móvil y las gafas con alcohol.

8



Desinfecta las superficies de lo que laves a casa antes de guardarlo.

9

Lavate las manos con agua y jabón mínimo por 20 segundos.



10

Recuerda que no es posible hacer una desinfección total, el objetivo es disminuir el riesgo.

Anexo 3

Nombre:			
	Siempre	A veces	No lo hice
Evalúo mi participación en clase			
Levanté la mano antes de hablar			
Esperé mi turno para participar.			
Escuché con atención la información brindada por el personal del centro de salud.			
Seguí las indicaciones de la maestra durante el recorrido al centro de salud			
Realicé el dibujo junto con los aportes de mis compañeros.			

Anexo 4

COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
CAPACIDAD	Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
DESEMPEÑO	Propone acciones concretas para la práctica de los hábitos de higiene en el aula al dibujar lo aprendido en el centro de salud.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
1. Reconoce los hábitos de higiene.	Reconoce los hábitos de higiene de manera autónoma.	Reconoce los hábitos de higiene con ayuda de la maestra.	Demuestra dificultad para reconocer los hábitos de higiene.	
2. Expresa las razones de la importancia de practicar los hábitos de higiene	Expresa las razones de la importancia de practicar los hábitos de higiene uno mismo y en los demás.	Expresa las razones de la importancia de practicar los hábitos de higiene en uno mismo y en los demás con ayuda de la maestra.	Demuestra dificultad para expresar las razones de la importancia de practicar los hábitos de higiene en uno mismo y en los demás.	
3. Propone acciones concretas para la práctica de los hábitos de higiene en el aula	Propone acciones concretas para la práctica de los hábitos de higiene en el aula de manera autónoma.	Propone acciones concretas para la práctica de los hábitos de higiene en el aula con ayuda de la maestra.	Demuestra dificultad para proponer acciones concretas para la práctica de los hábitos de higiene en el aula	
4. Expresa gráficamente lo aprendido en el centro de salud	Expresa gráficamente lo aprendido en el centro de salud de manera autónoma.	Expresa gráficamente lo aprendido en el centro de salud con ayuda de la maestra.	Demuestra dificultad para expresar gráficamente lo aprendido en el centro de salud	

Título: “DRAMATIZAMOS COMO USAR CORRECTAMENTE LOS ÚTILES DE ASEO”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL				CICLO: II
GRADO: 5 AÑOS	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: 45 min.	Nº DE SESIÓN: 03	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Promoviendo la concientización de los hábitos de higiene				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar el uso correcto de los útiles de aseo, de manera autónoma mediante la dramatización en equipos.	Útiles de aseo	Dramatización sobre el uso correcto de los útiles de aseo de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	El respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio o cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participamos en un juego llamado Simón dice, donde los niños y niñas simulan acciones de cuidado personal como: Simón dice que se peinen, Simón dice que se bañen, Simón dice que se laven los dientes, etc. <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondemos las siguientes preguntas: ¿De qué trató el juego? ¿qué hiciste en el juego? ¿alguna vez has realizado las acciones del juego? ¿qué materiales usamos para estar limpios? <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondemos de manera oral las siguientes preguntas y comparten sus respuestas con sus compañeros: ¿Por qué es importante el uso de los útiles de aseo? ¿Cómo podemos usar los útiles de aseo correctamente? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“Hoy aprendemos a usar los útiles de aseo de forma correcta mediante una dramatización.”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos atentamente “la historia de Carlitos” (Anexo 1) y lo representamos mediante imágenes (Anexo 2). Respondemos: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué le pasó a Carlitos? ○ ¿Por qué Carlitos estaba sucio? ○ ¿Carlitos utilizó correctamente los útiles de aseo? ¿Qué hizo? ○ ¿Alguna vez has vivido algo similar? ○ ¿Qué nos puede pasar si no nos bañamos? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibimos, manipulamos y nombramos los diferentes útiles de aseo personal (peine, jabón, pasta dental, champú, toalla, papel higiénico, etc.). Luego, conversamos sobre el uso correcto de cada uno de ellos al observar una infografía (Anexo 3) del tema. Respondemos: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuándo utilizamos los útiles de aseo? ○ ¿Cómo se utilizan correctamente los útiles de aseo? Elige uno y explícalo ○ ¿Por qué debemos usar correctamente los útiles de aseo? <p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos acerca del caso de Carlitos y mencionamos formas de ayudarlo a mejorar sus hábitos de higiene y el uso correcto de los útiles de aseo. Respondemos: ¿Qué harías si fueras Carlitos? ¿Cómo usarías los útiles de aseo? • Realizamos grupos de 4 estudiantes y cada grupo recibe una imagen (Anexo 4) de la historia de Carlitos, la cual representa el uso inadecuado de los útiles de aseo. Luego, cada grupo demostrará cómo usarlos correctamente mediante una dramatización. Por ejemplo: Carlitos come con las manos sucias, el equipo dramatiza la acción incorrecta y luego el uso adecuado de los útiles de aseo.

<ul style="list-style-type: none"> • Respondemos en equipos: ¿Qué elementos utilizaste para realizar el aseo? ¿Cómo lo utilizaste?
CIERRE
<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea, invitamos a responder las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿en qué momentos podremos usar lo aprendido?, ¿qué materiales usamos para la clase? ¿Por qué es importante utilizar correctamente los útiles de aseo? <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño y niña se compromete a utilizar correctamente los útiles de aseo en casa. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la participación de los niños y niñas mediante una ficha de autoevaluación (Anexo 5) • Rúbrica (Anexo 6)

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papel bond, plumones, lápices, cartulina, cinta adhesiva y afiches.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas de autoevaluación y fotografías.

Anexo 1

Cuento de Carlitos

Carlitos es un niño de 5 años, vive en la comunidad de Ullpayacu y pertenece a una familia de bajos recursos económicos. Un día junto a sus padres se dirigen a la chacra para sembrar maíz. Carlitos juega en la chacra y se ensucia con las manos con barro. Su mamá lo llama a almorzar y le alcanza su plato de comida. Carlitos tenía las manos sucias, así que solo sacudió el barro y se puso a comer. Por la tarde al regresar a casa, se encuentra un charco de barro y empieza a saltar, lo cual ensucia los pies. Luego, cuando llegó a casa muy cansado y no se bañó porque le dio flojera, así que solo se lavó los pies con agua y usó una toalla sucia que estaba tirada, después se fue a dormir sin cambiarse de ropa y se puso a dormir sin asearse. Al día siguiente, se fue al jardín con toda la ropa sucia.

Anexo 2



<https://bit.ly/3uIEaqT>

<https://bit.ly/3HMwSGh>

<https://bit.ly/34GxqyW>



<https://bit.ly/3gG7ber>

<https://bit.ly/3JEEco3>

<https://bit.ly/3sAbn5c>



<https://bit.ly/34Rwhoe>

Anexo 3



Elaboración propia

Anexo 4



<https://bit.ly/3Jnf2Kb>



<https://bit.ly/3p5Lmd9>



<https://bit.ly/3LqDegG>



<https://bit.ly/3HRr7qL>

Anexo 5

Nombre:			
	Siempre 	A veces 	No lo hice 
Evalúo mi participación en clase			
Evalúo mi participación en clase			
Levanté la mano antes de hablar			
Esperé mi turno para participar.			
Escuché con atención la dramatización de mis compañeros/as.			

Anexo 6

COMPETENCIA	Construye su identidad			
CAPACIDAD	Se valora a sí mismo			
DESEMPEÑO	Toma la iniciativa para realizar el uso correcto de los útiles de aseo, de manera autónoma al resolver una situación problemática de los mismos mediante la dramatización en equipos.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
1. Reconoce el uso correcto de los útiles de aseo	Reconoce el uso correcto de los útiles de aseo de manera autónoma.	Reconoce el uso correcto de los útiles de aseo con ayuda de la maestra.	Muestra dificultad para reconocer el uso correcto de los útiles de aseo.	
2. Toma la iniciativa para realizar el uso correcto de los útiles de aseo	Toma la iniciativa para realizar el uso correcto de los útiles de aseo de manera autónoma.	Toma la iniciativa para realizar el uso correcto de los útiles de aseo con ayuda de la maestra.	Muestra dificultad para tomar la iniciativa para realizar el uso correcto de los útiles de aseo	
3. Realiza la dramatización del uso correcto de los útiles de aseo	Realiza la dramatización del uso correcto de los útiles de aseo de manera autónoma.	Realiza la dramatización del uso correcto de los útiles de aseo con ayuda de la maestra.	Demuestra dificultad para realizar la dramatización del uso correcto de los útiles de aseo	

**Título: “DEMOSTRAMOS NUESTRO CARIÑO A SANTA ROSA DE LIMA
CANTANDO UNA CANCIÓN”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL				CICLO: II
GRADO: AÑOS	5	NIVEL: INICIAL	TIEMPO: min.	45
			Nº DE SESIÓN:	04
UNIDAD DIDÁCTICA: “Promoviendo la concientización de los hábitos de higiene				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Participa de las actividades de la Velada de Santa Rosa al entonar una canción que demuestre cariño a la santa con sus compañeros.	Santa Rosa de Lima	Canción a Santa Rosa	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	El respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio o cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la oración y escuchamos la canción “Santa Rosita” entonada por la maestra (Anexo 1). <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respondemos a las preguntas: ¿A quién mencionamos en la canción? ¿conocemos a Santa Rosa de Lima? ¿con quién iba por el camino? ¿a dónde iba Santa Rosa? <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respondemos de manera oral las siguientes preguntas y comparten sus respuestas con sus compañeros: ¿Por qué crees qué es importante la acción de Santa Rosa? ¿de qué maneras Santa Rosa demostraba su amor a Dios? ¿cómo puedo demostrar mi cariño a Santa Rosa de Lima? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“Hoy demostraremos nuestro cariño a Santa Rosa al entonar una canción”</p> </div>
DESARROLLO
<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> Observamos fotografías (Anexo 2) de la Velada de Santa Rosa de Lima y conversamos sobre esta fiesta religiosa, donde se narra a los niños y niñas que la Institución Educativa, las autoridades y comunidad en general realizan la velada con un altar en honor a la santa, en dicha fiesta se escucha música típica con bombos y quenás. Además, los niños y niñas participan en las danzas, cada uno con su pañuelo y comparten bebidas típicas de nuestra Región. <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchamos datos informativos de Santa Rosa de Lima mediante la presentación de una infografía (Anexo 3). Dialogamos de sus cualidades de Santa Rosa. Responde las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nombre real de Santa Rosa? ¿Qué día celebramos a Santa Rosa de Lima? ¿Crees que podrías ayudar a las personas enfermas como lo hizo Santa Rosa? ¿Cómo lo harías? <p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observamos imágenes (Anexo 4) donde Santa Rosa demostraba su amor a Dios y conversamos de qué maneras nosotros podemos practicar dichas acciones. Respondemos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hacía Santa Rosa para demostrar su amor a Dios? ¿Qué crees que nosotros podemos hacer para demostrar el amor a Dios? Si Santa Rosa de Lima es amiga de Dios ¿Cómo podríamos demostrar nuestro cariño? ¿Crees que podríamos aprender una canción para cantar en la velada de Santa Rosa?

- Demostramos nuestro cariño a Santa Rosa de Lima entonando la siguiente canción (Anexo 5), la cual cantaremos en la velada.

CIERRE

Metacognición

- En asamblea, invitamos a responder las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido sobre nuestra amiga Santa Rosita?; ¿cómo podemos demostrar el cariño a Dios y a los santos?; ¿qué hicimos para aprender sobre la vida de Santa Rosita?

Transferencia:

- Practicamos en casa la canción que cantaremos en la Velada de Santa Rosa de Lima.

Evaluación:

- Realizamos una ficha autoevaluación de la clase (Anexo 6)
- Rúbrica (Anexo 7)

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Títere, papel de color, Cartulina, plumones, lápices, tijeras, cinta adhesiva, ficha de aplicación etc.

5. ANEXOS:

Rúbrica, fichas de autoevaluación y fotografías.

Anexo 1

“Santa Rosita” (canción)
*A Santa Rosita yo la encontré
 por un caminito yo la encontré
 iba solita a conversar con DIOS.*



<https://acortar.link/XcXehq>

Anexo 2



Anexo 3
CONOCIENDO A NUESTRA
PATRONA...



<https://bit.ly/3oPA1h6>

Anexo 4



<https://acortar.link/Mufg8z>



<https://acortar.link/9pQSfe>



<https://acortar.link/Me5b6k>

Anexo 5

“Santa Rosita” (canción)

*Santa Rosa Limeñita
muy amada fue de Dios
por eso, cuando rezaba, rezaba pedía a DIOS,
entregarle todo su amor.
Santa Rosita,
fiel amiga de Jesús
fuiste muy buena, quiero ser como tú.
Santa Rosa de Lima,
siempre buena y pendiente de Jesús.
Santa Rosa peruana, siempre ayudando a los niños como yo.
Santa Rosa bonita tan hermosa como una florcita
Santa Rosa devota entregó a Dios su corazón.*



<https://acortar.link/XcXehq>

Anexo 6

Nombre:				
Evalúo mi participación en clase	Siempre 	A veces 	No lo hice 	
Levanté la mano antes de hablar				
Esperé mi turno para participar.				
Escuché con atención la información que brinda la maestra sobre Santa Rosa				
Levanté la mano antes de hablar				

Anexo 7

COMPETENCIA	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			
CAPACIDAD	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			
DESEMPEÑO	Participa de las actividades de la Velada de Santa Rosa al entonar una canción que demuestre cariño a la santa con sus compañeros.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
1. Reconoce la velada a Santa Rosa como una fiesta religiosa.	Reconoce la velada a Santa Rosa como una fiesta religiosa de su comunidad autónoma.	Reconoce la velada en Santa Rosa como una fiesta religiosa de su comunidad con ayuda de la maestra.	Demuestra dificultad para reconocer la velada en Santa Rosa como una fiesta religiosa de su comunidad.	
2. Describe las acciones positivas de Santa Rosa.	Describe las acciones positivas de Santa Rosa, después haber escuchado la historia de la santa.	Describe las acciones positivas de Santa Rosa, después haber escuchado la historia de la santa con el apoyo de la maestra	Demuestra dificultad para expresar las acciones positivas de Santa Rosa.	
3. Entona una canción a Santa Rosa	Entona una canción a Santa Rosa de manera autónoma.	Entona una canción a Santa Rosa con apoyo de la maestra,	Muestra dificultad para entonar una canción a Santa Rosa.	

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD			
N.º	ÍTEMS	SÍ	NO
Construye su identidad			
2	Expresa de forma oral el uso correcto de los útiles de aseo.		
3	Identifica los útiles de aseo mediante el material concreto		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
14	Expresa en forma oral las indicaciones que les dio el doctor en la visita		
15	Participa en la campaña de concientización del centro de salud		
18	Identifica las regiones del Perú mediante la observación de una maqueta.		
19	Menciona las regiones del Perú mediante la manipulación de afiches.		
	Expresa oralmente los datos de la región Loreto mediante una exposición.		
	Reconoce las costumbres culturales de nuestra región Loreto.		
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas			
21	Santa Rosa		
22	Reconoce la fiesta de Santa Rosa de Lima y la menciona mediante una infografía.		
23	Participa con devoción en la velada de santa rosa de lima.		
24	Entona una canción a Santa Rosa.		

Conclusiones

En la institución educativa N° 62090-Ullpayacu se evidencia un déficit en la práctica de los hábitos de higiene de los estudiantes, por eso es importante que la comunidad educativa conozca la situación problemática para lograr promover aprendizajes significativos que respondan a esta necesidad que forma parte del contexto real de los estudiantes. Por lo tanto, las autoras del trabajo de suficiencia profesional, proponen atender esta situación mediante actividades didácticas que susciten aprender la práctica de los hábitos de higiene personal y el uso adecuado de los útiles de aseo.

Las contribuciones teóricas que fundamentan este trabajo de suficiencia profesional, ya que sus postulados afirman que el aprendizaje se construye en función al desarrollo cognitivo (Piaget) y al entorno sociocultural (Vygotsky) de cada niño o niña de la comunidad Ullpayacu. También, este marco teórico ha permitido a las autoras indagar acerca del aprendizaje significativo de David Ausubel, lo cual permitirá crear actividades motivadoras que aporten a los aprendizajes previos para solucionar la situación problemática en el ámbito educativo.

La importancia del trabajo por competencias se ve reflejado en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que busquen el desarrollo integral de los niños y niñas para que sean competentes al enfrentar las problemáticas de la cotidianidad, con coherencia y sentido ético. Asimismo, la estructura de la programación permite a las autoras organizar las actividades del área de Personal Social e involucrar a los padres de familia, comunidad estudiantil y población en general. Esta programación se contextualiza a la realidad de la comunidad de Ullpayacu, específicamente a las necesidades educativas de los estudiantes, lo cual corresponde a un déficit en la práctica de los hábitos de aseo. Por lo tanto, lograr la concientización de dichos hábitos de higiene, forman parte de los desempeños del área y del ciclo II.

La propuesta didáctica elaborada por las autoras para este ciclo educativo, está orientada a promover el desarrollo de las competencias del área de Personal Social, a través de la situación significativa que implica la concientización de los hábitos de higiene en los niños, niñas y padres de familia de la Institución educativa.

Recomendaciones

El conocimiento de los paradigmas cognitivo y sociocultural permiten a los docentes interiorizar acerca de la formación de los esquemas mentales de los niños y niñas, al igual que el aprendizaje está relacionado con las interacciones sociales y culturales. Por ello, es importante reconocer las bases del aprendizaje significativo, porque el mismo orienta a trabajar desde el enfoque por competencias mediante la programación de situaciones didácticas que sean interesantes para los estudiantes, y también respondan a lo que necesitan aprender mediante una readaptación curricular.

Esta propuesta didáctica puede ser adaptada a las diferentes instituciones de la Región Loreto que comparten la misma situación problemática, pero si se pretende utilizar los alcances de este trabajo de suficiencia profesional, es necesario una actualización y readaptación.

Se recomienda al docente emplear los materiales de la zona para facilitar el desarrollo de las sesiones, ya que estos recursos se encuentran disponibles y son significativos para los estudiantes, de esta manera se pretende contribuir con la tradición cultural y el medio ambiente.

Se recomienda a los agentes educativos a ser parte de las campañas del centro de salud que concienticen los hábitos de higiene y a los docentes se les incita a ser facilitadores comprometidos, a trabajar desde la prevención y adecuar la programación si detecta este tipo de problemática.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Psicología Educativa. Editorial Trillas.
- Bardales T. Y. & Diaz M, C. (2019). *Diseño de estrategias motivadoras sustentada en la teoría de A. Maslow y D. Ausubel para desarrollar el pensamiento creativo en la enseñanza de la historia en los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la IE “Carlos Augusto Salaverry” del distrito la Victoria Chiclayo, año 2015* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5774>
- Bisquerra, R. (2019). *Concepto de educación emocional*. RIEEB.
- Cardona, D. A. (2021). *Lo que nadie se atrevió a decir*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13). pp. 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cisternas C. C. y Droguett, Z. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky. Trabajo de investigación.
- González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), pp. 106-113.
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Latorre, A. M. (2019a). *Paradigma Cognitivo – Jean Piaget* – [manuscrito no publicado]. Facultad de Educación y Psicología. Universidad Marcelino Champagnat.

- Latorre, A. M. (2019b). Paradigma Socio-Cultural (Teoría De Lev S. Vygotsky) [manuscrito no publicado]. Facultad de Educación y Psicología. Universidad Marcelino Champagnat.
- López, N. C. (2012). Saberes previos de los estudiantes y su posibilidad de inclusión en el aula: utilización y relevancia para el aprendizaje significativo de la historia. [tesis de licenciatura, Universidad Academia De Humanismo Cristiano]. Biblioteca Digital UAHC. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/2176>
- Ministerio de educación. (2017). *Currículo nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Perú: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montealegre. R. (1994). A los 60 años del fallecimiento de Vygotski (1896-1934). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(1),153-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80526110>
- Ordoñez S. A. (2021). *Apoyo escolar a niños con problemas de aprendizaje y conducta, del primer ciclo de la Unidad Educativa Simona Manzaneda* [tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26127>
- Ortiz, R., Luaces, C., Ferrero, S., Rodríguez, M., Bonafont, X., Rozas, L. (2011). *Libro blanco de la higiene diaria*. Observatorio de la salud de la infancia y la adolescencia del Hospital Sant Joan de Déu (Barcelona). https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/00_libro_vida.pdf
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. Fomtaine.

- Rodríguez, J. J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En A. Muñoz (Coord), *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil* (pp. 101-120). Pirámide.
- Santiuste, B. V. y Arranz, M. L. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. *Revista de Educación*, (350), pp. 463-476. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_20.pdf
- Sulle, A., Bur, R., Stasiejko, H., & Celotto, I. (2014). Lev Vigotsky, narrativas y construcción de interpretaciones acerca de su biografía y su legado. *Anuario de Investigaciones*, 21,193-199. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994065>
- Universidad de San Buenaventura Medellín. (2020, 16 de junio). *Hábitos de vida saludable - El Autocuidado*. <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4676/habitos-de-vida-saludable-el-autocuidado>
- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de ser Piaget*. Ediciones Morata.

ANEXO

Calendario comunal

