

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE LICENCIATURA



**Desarrollo de la identidad cristiana católica en
estudiantes del cuarto grado de Secundaria del área de
Educación Religiosa, en una Institución Educativa
privada de Jesús María**

Trabajo de suficiencia profesional para optar el título de
Licenciado de Educación con especialidad en Educación
Religiosa

Autores

Marcela Patricia Mestanza Hirakata
Johana Carolina Sépeda Nima

Lima, Perú
2017

Dedicatoria:

Dedicamos este trabajo de suficiencia profesional a nuestra familia y amigos por estar apoyándonos constantemente moralmente y espiritualmente para poder llegar a ser maestras de la Educación Religiosa.

Agradecimiento:

En primer lugar, damos gracias a Dios por permitirnos ganar conocimientos y experiencias durante el Programa de Acompañamiento para la Titulación en nuestra carrera profesional. También, agradecemos a nuestra querida universidad Marcelino Champagnat, profesores y a quien lee este documento por los nuevos aprendizajes actualizados y novedosos, que nos pudieron brindar y compartir.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA PAT - 2017

Código UMCH	Nombres y apellidos	N° DNI

Ciclo: Enero – febrero 2017

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 10 de febrero de 2017

Firma

Firma

Índice

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Resumen	vii
Introducción.....	8
Capítulo I.....	10
Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional.....	10
1.1 Título y descripción del trabajo.....	10
1.2 Objetivos del Trabajo de suficiencia profesional.....	11
1.2.1 Objetivo general	11
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
1.3 Justificación	11
Capítulo II.....	14
Marco teórico.....	14
2.1 Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista	14
2.1.1 Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1 Jean Piaget.....	14
2.1.1.2 David Ausubel	19
2.1.1.3 Jerome Bruner.....	22
2.1.2 Paradigma socio-cultural-contextual.....	25
2.1.2.1 Lev Vygotsky	25
2.1.2.2 Reuven Feuerstein	28
2.1.3 Teoría de la inteligencia	32
2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	32
2.1.3.2 Teoría tridimensional	34
2.1.4 Paradigma socio-cognitivo-humanista.....	36
2.2 Diagnóstico de la realidad educativa de la Institución	38
2.3 Definición de términos básicos	40
Capítulo III.....	42
Programación curricular	42
3.1. Programación general	42
3.1.1. Competencias.....	42
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	43
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	43
3.1.4. Procesos mentales de las destrezas	45
3.1.5. Métodos de aprendizaje.	47
3.1.6. Panel de valores y actitudes.....	48
3.1.7. Definición de valores y actitudes	48
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	49
3.1.9. Programación anual-general de la asignatura	55
3.1.10 Marco conceptual de los contenidos	56
3.2 Programación específica – I	57
3.2.1 Unidad de aprendizaje - 1.....	57
3.2.1.1 Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje	58

3.2.1.2	Red conceptual del contenido de la Unidad	62
3.2.1.3	Guía de aprendizaje para los estudiantes	63
3.2.1.4	Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	66
3.2.1.5.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	75
3.2.2	Programación específica – II- Unidad de aprendizaje- 2	84
3.2.2.1.	Red conceptual del contenido de la Unidad	91
3.2.2.3.	Guía de aprendizaje para los estudiantes	92
3.2.2.4	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	95
3.2.2.4	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	113
	Conclusiones.....	126
	Recomendaciones.....	127
	Referencias	128
	ANEXOS	131

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del Paradigma Sociocognitivo Humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y sociocontextuales que da fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del 4^o grado de secundaria en el área de Educación Religiosa.

Introducción

En la actualidad, a raíz de las revoluciones tecnológicas ha surgido una nueva tendencia de las redes sociales; por eso, en esta era del conocimiento se requiere un nuevo modelo de educación, teniendo en cuenta la dimensión ideológica, económica, social, política y cultural para formar seres humanos independientes e innovadores.

La educación debe enfocarse en los cuatro aprendizajes esenciales para la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. De ese modo, se debe dejar de lado que el aprendizaje consiste solo en contenidos y memorístico. Se debe enfatizar el aprendizaje-enseñanza en capacidades, valores, métodos, aprendizaje significativo, autonomía y evaluaciones cualificables, los cuales son sumamente valiosos para la época.

En el siglo XXI, la necesidad de un nuevo paradigma como el socio-cognitivo-humanista tiene argumentos contundentes basados en el paradigma cognitivo y sociocontextual. El primero enfatiza la enseñanza y aprendizaje, se fortalece con el cómo aprende; y el otro, se enfoca en el entorno social, relaciones interpersonales y en el para qué aprende, es contextual.

Por eso, el mundo actual requiere a personas capaces, innovadoras y creativas de saber, saber hacer, saber ser y saber convivir para una sociedad del conocimiento, ya que los estudios científicos, históricos, etc. están aumentando cada vez más. Asimismo, se suma la multiculturalidad y pluriculturalidad, las cuales provocan una intensa diversificación que requiere una adaptación continua y progresiva con el soporte de la tecnología y comunicación, lo cual exige preparar docentes especializados en la educación por competencias a través de la interdisciplinariedad y renovación de técnicas con el apoyo del modelo T.

En pocas palabras, se desea conseguir un incremento didáctico en la educación de hoy y en el área de Educación Religiosa con teorías, programaciones, materiales y otros basados en el paradigma socio-cognitivo-humanista, que a la vez influyen en el enfoque por competencias.

Capítulo I

Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título:

Desarrollo de la identidad cristiana católica en estudiantes del cuarto grado de Secundaria del área de Educación Religiosa, en una Institución Educativa privada de Jesús María.

Descripción:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene los objetivos y justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los más importantes exponentes de los paradigmas cognitivos y sociocontextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo. Además, contiene el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación en la Institución Educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en diferentes documentos de planificación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2 Objetivos del Trabajo de suficiencia profesional

1.2.1 Objetivo general

Diseñar un modelo didáctico para el desarrollo de la identidad cristiana católica en estudiantes del cuarto grado de Secundaria del área de Educación Religiosa, en una Institución Educativa privada de Jesús María.

1.2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana católica en estudiantes del cuarto grado de Secundaria del área de Educación Religiosa, en una Institución Educativa privada de Jesús María.
- Vivenciar el encuentro personal y comunitario con Dios en estudiantes del cuarto grado de Secundaria del área de Educación Religiosa, en una Institución Educativa privada de Jesús María.
- Orientar en el tiempo y espacio los personajes y hechos bíblicos en estudiantes del cuarto grado de Secundaria del área de Educación Religiosa, en una Institución Educativa privada de Jesús María.

1.3 Justificación

El presente trabajo de suficiencia profesional se basa en los aportes del paradigma socio-cognitivo-humanista cuyo enfoque se orienta al trabajo por competencias.

Se describe tres enfoques que llevan a entender la importancia del área en lo teórico y metodológico. El primer enfoque es el humanista cristiano, da la oportunidad al alumno de entender la fe y de considerarla en su vida cotidiana como un modelo para ejercer los valores respectivos ante cualquier circunstancia en sí mismo o su alrededor. El segundo enfoque es el cristocéntrico, atiende a la necesidad de tener a Dios en su vida, proponiendo

una historia de salvación y la permanencia ilimitada al lado de la humanidad. El tercer enfoque es el comunitario, que fija la significatividad de vivir en comunidad de manera responsable y colaborativa con una visión en el ser supremo (Currículo Nacional, 2016, p. 201).

El ser humano es la única criatura que posee la capacidad de percibir lo sagrado, como una disposición de su espíritu para captar el fundamento de las cosas. Toda persona en su vida, busca la verdad que le dé sentido a su existencia para alcanzar la felicidad, de allí que la dimensión religiosa presenta el hecho religioso y espiritual como una realidad integrada en el conjunto de expresiones de lo real. (Currículo Nacional, 2016, p. 200)

Este enunciado manifiesta que es racional y aceptable que se desarrolle el lado religioso y espiritual en el estudiante, debido a que la persona puede desenvolverse adecuadamente en ese aspecto y le lleva a manifestarse, llenándose de conocimiento y fe en su propia vida.

En la actualidad, el área de Educación Religiosa está perdiendo su importancia y parece haber cada vez más agrupaciones y líderes que no consideran su valor en la escuela. Conforme el tiempo avanza la sociedad se torna más compleja, los estudiantes están carentes de valores, y eso exige reestructurar el enfoque educativo.

Por eso, Román (2011) sugiere el modelo por competencias llamado modelo T para una sociedad del conocimiento del siglo XXI, priorizando las capacidades, los valores, las formas de saber y hacer teniendo como evaluación un indicador de logro que demuestre el nivel de competencias para que el estudiante tenga un perfil profesional con competencias ordenadas y jerarquizadas según su complejidad (pp. 109-110).

Román (2011) aclara que “el modelo T identifica elementos nucleares de las competencias que, posteriormente se desarrollan por medio de actividades como estrategias de aprendizaje” (p. 110).

Todo ello es esencial para el niño y adolescente actual, porque se vive en una realidad donde se requiere ser autónomo en decisiones y acciones, los cuales lo logrará mediante el soporte del modelo T que enfatiza todos los elementos necesarios para seguir un adecuado proceso de aprendizaje-enseñanza en todas las áreas.

Sin embargo, lo mencionado no llegará a ser efectivo si no se tiene una idea clara del paradigma socio-cognitivo-humanista, este exhorta a la sociedad educativa a priorizar el aprender a aprender y que se tenga en cuenta el concepto potencial de aprendizaje, los procesos cognitivos, afectivos y la arquitectura mental, basándose en autores destacados como Piaget, Ausubel, Bruner, Vigotsky, Feuerstein y Sternberg (Román, 2011, p.76).

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista

El paradigma socio-cognitivo-humanista colabora con la unificación del paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, y el socio-contextual-cultural de Feuerstein y Vygotsky, basándose en Sternberg (Latorre, 2016, p. 177).

2.1.1 Paradigma cognitivo

“El paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, qué capacidades, destrezas y habilidades necesitan para aprender. El modelo de aprendizaje de este paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje y, por lo tanto, el sujeto que aprende, en cuanto procesador de la información, es capaz de dar significado y sentido a lo aprendido” (Latorre y Seco, 2016, p. 27).

2.1.1.1 Jean Piaget

Jean Piaget centró su trabajo “en averiguar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras mentales” (Latorre, 2016, p.147). Basó sus estudios de los estadios en la epistemología genética para explicar paso a paso la construcción de conocimiento.

Para Piaget todo conocimiento y aprendizaje se origina a partir de un conflicto cognitivo generado por la realidad, lo cual se debe dar al inicio de cada actividad, en este caso en una sesión de aprendizaje, para que el estudiante pueda construir la respuesta de forma activa. En ese sentido, “el nuevo conocimiento resulta ser un refinamiento y una integración del conocimiento que se poseía” (Tenutto et al., 2007, p. 608).

Los principios de la construcción del conocimiento se forman a través de la acción y actividad; deben utilizarse estrategias para construir los esquemas mentales.

Existen dos tipos de acciones: simbólicas y reversibles, ambos son representaciones mentales de los objetos. Las simbólicas se tratan de actividades significativas como la manipulación de materiales y de la tecnología, para que los estudiantes mismos descubran el aprendizaje y les sea útil para toda la vida. Las reversibles son inversiones de las propias acciones, por ejemplo al iniciar con un tema nuevo como el ecumenismo, primero se centra en aprender con claridad el concepto y luego lo toma como inicio para ponerlo en práctica en la propuesta del movimiento ecuménico para la unidad de cristianos.

Estas operaciones tienen como principios la conservación y la transitividad. El principio de la conservación, más utilizado en el área de matemática es la que vuelve las propiedades cuantitativas invariables, es decir cuando hay cantidades similares, la forma ni la posición las alteran. Por ejemplo, puede haber dos líneas de tiempo del mismo tamaño, una vertical y otra horizontal, ambas siguen siendo iguales. En ese sentido, esta noción no es innata, ya que demanda tiempo para construirse. El principio de transitividad, da sentido a los estadios continuos que tienen como meta el desarrollo de la perfección y complejidad en las actividades de aprendizaje y en el estudiante mismo.

Sin embargo, Piaget afirma que la velocidad y duración de desarrollo varía según diferentes factores como la herencia, la maduración interna, la experiencia física, la transmisión social que se condiciona por las leyes y la equilibración que es la asimilación y relación de los contenidos previos con los nuevos sin acelerar, es decir, aprender a aprender para toda la vida (citado por Latorre, 2016, p. 107).

También afirma que la maduración y el ambiente influyen en el desarrollo cognitivo. Cada estudiante tiene un desarrollo integral distinto, lo cual

conlleva una adaptación dependiendo del nivel y área, ya que necesita de tres conceptos; la asimilación, acomodación y equilibración. El primero consiste en el incremento del nuevo conocimiento en los saberes previos, generándose una representación subjetiva. El segundo trata de resolver los conflictos cognitivos. En el tercero se logra un equilibrio mental con el apoyo de la comprensión razonada aumentando los conocimientos (citado por Latorre y Seco, 2016, p. 27).

En la práctica misma, el docente encuentra estudiantes con distintas realidades ya que se desarrollan en entornos familiares diferentes, cada uno con costumbres y credos diferentes, es decir, el individuo va creciendo de forma independiente, por ende todo sujeto tiene una característica peculiar que lo hace diferente del otro. Con la aplicación piagetiana se verifica que todo lo mencionado está influyendo en su desarrollo y el profesor requiere modificar el proceso de aprendizaje tomando en cuenta la diversidad de la realidad del educando.

Para colaborar con el desarrollo de los alumnos, es necesario entender el equilibrio por su estabilidad. El equilibrio por su estabilidad se caracteriza cuando el estudiante llega a consolidar sus ideas sobre la vida y eso le permitirá tomar decisiones y sacar sus propias conclusiones cuando se enfrente a situación problema.

Sin embargo, también se puede presentar un desequilibrio, que exige dos tipos de respuesta: la no adaptativa y la adaptativa. La primera consiste en obtener un aprendizaje que no guarda relación con los saberes previos, al quedarse aislado y sin poder aplicarlo. La segunda consiste en conocer contenidos que tienen relación con los saberes previos, pero aún durante ese aprendizaje quedan dudas que no son resueltas (Latorre, 2016, pp. 152-153).

En el día a día pueden darse situaciones que constan de la falta de conexión de los conocimientos, en la integración de forma arbitraria y en la integración de manera significativa. Solo en la última situación se produce el

aprendizaje a través de la adaptación y es donde se debe promover la inducción y deducción, eso significa el descubrimiento activo de la verdad.

Por ello, Piaget postula que la adaptación es importante, porque es cuando “todos los organismos nacen con la capacidad para ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente” (citado por Rafael, 2009, p.10).

Es así que Piaget afirma que: “El modelo de aprendizaje-enseñanza está centrado en los procesos internos del sujeto que aprende” (Latorre y Seco, 2016, p.28).

El paradigma constructivista pone énfasis a los procesos internos, debido a que se realiza diariamente mediante la interacción: sujeto-entorno, construye al ser humano en todo aspecto, la cual depende de la representación inicial de la nueva información, actividad interna y los procesos mentales. De esa forma, finaliza con la adquisición de nuevos aprendizajes.

El error sistemático es parte de la propuesta del paradigma constructivista que consiste en generar aprendizajes y un pensamiento adecuado, dado que el alumno debe llegar a ser un investigador científico a través de sus hipótesis. De esa manera, la metacognición puede ser de gran ayuda, porque se pueden aclarar sus dificultades e inquietudes. Asimismo, se corrobora que la evaluación permanente es importante para formular nuevos objetivos, mejorando los instrumentos de acción (Tunetto, et al., 2007, pp. 612-613).

Es indispensable explicar a grosso modo el método del paradigma, que consiste en evitar dar excesiva información procesada al estudiante. Es fundamental tener una hipótesis de trabajo y que el equilibrio entre el docente y el alumno se mantenga; también se recomienda alternar preguntas abiertas y cerradas, pedir razones a los alumnos y atender a los indicadores no verbales, porque de esa forma se puede enfatizar el aprendizaje de cada uno.

A partir del paradigma constructivista se ve necesario establecer estadios de desarrollo, los cuales se caracterizan por ser secuencial, integrado, y requiere un periodo de preparación (Latorre, 2016, p. 149).

Los estadios de desarrollo son cuatro: sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años de edad), en esta etapa, el individuo es prelingüístico, egocéntrico y experimenta hechos sensoriales y corporales con la noción de un objeto permanente; estadio preoperacional (desde los dos años hasta los siete años de edad), el lenguaje acompaña a la acción, que se va a interiorizar y organizar, disminuyendo el egocentrismo y aumentando la socialización; operaciones concretas (desde los siete años hasta los once años de edad); operaciones formales (desde los doce años de edad en adelante), se desenvuelve al máximo cognitivamente y maneja la reversibilidad por completo (Tunetto, et al., pp. 611-612).

Tunetto et al. (2007) mencionan que “el fin de la educación en el marco de la teoría piagetana es formar la razón intelectual y moral” (p. 615).

Son muy convincentes los estadios antes explicados, ya que cada uno tiene sus características de detección y van progresando paulatinamente, mejorando en los aspectos cognitivos. Por ejemplo, en los primeros años el sujeto se comunica mediante gestos y sonidos guturales, mientras que en el estadio de operaciones formales se expresa de diferentes formas y tiene un grado de madurez moral y mental elevado.

Santrock afirma que a la edad de 14 y 15 años se culmina el desarrollo cognitivo, si son realmente acompañados en su proceso de maduración. Por ello, es necesario el estadio lógico formal para poder tener un mayor razonamiento lógico en casi cualquier circunstancia, siendo situaciones abstractas o concretas (citado por Sayago, 2014, p. 17).

En ese sentido, en nuestro trabajo de suficiencia profesional tomaremos en cuenta el estadio de operaciones formales, ya que nuestro trabajo está

dirigido a estudiantes de cuarto años de secundaria. A esa edad, los alumnos ya han pasado por diversas situaciones, circunstancias, experiencias, etc., que les lleva a ser más enfáticos en la abstracción, idealismo, metacognición, comprensión, investigación y relativismo. Por consiguiente, ellos ya saben deducir, comprobar, planificar, formular, representar, etc. Dichos procesos aplicados en las sesiones de aprendizaje también les ayudarán a desarrollarse espiritualmente, conocer más del cristianismo y ser un defensor efectivo de sus creencias y hábitos.

Los alumnos deben ser flexibles y libres para la experimentación, ya que son necesarias para aplicar esta teoría. Por eso, tiene sentido el planteamiento de actividades lúdicas y otras que dejan expresarse de manera autónoma e independiente. Las sesiones de aprendizaje deben ser planificadas en relación con el entorno del estudiante y con materiales accesibles y adecuados. Por ejemplo, se aplica en la transferencia, que se pide relacionar con su propia vida y transmitir contenidos, destrezas, valores y otros que estén conectados con su entorno.

Finalizando la teoría piagetana, según Duckworth es “una buena situación de aprendizaje que debe permitir al niño establecer planes para alcanzar un objetivo distante, dejándole entre tanto plena libertad para seguir sus propios métodos” (citado por Tunetto et al., 2007, p. 617).

Este enunciado se corrobora que el alumno puede desarrollarse de tal manera, que él mismo sea autor de sus acciones y decisiones, logrando sus metas, objetivos y sueños sin límites, ya que él mismo identificará ciertas capacidades y valores que colaboren con su labor y recorrido diario.

2.1.1.2 David Ausubel

David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense que se ocupó de un tipo particular de aprendizaje: aquel que implica la retención de información verbal. Su propuesta se centra, básicamente, en el aprendizaje que

se produce en las instituciones educativas por medio de la instrucción. Ausubel también se ocupó de la adquisición de conceptos científicos por parte del alumno. Para él, si bien el aprendizaje y la enseñanza son procesos que interactúan, estos a la vez son independientes uno del otro (citado por Tunetto, et al., 2007, p. 624).

Ausubel refiere que el aprendizaje se da en la incorporación de nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto. Establece una distinción entre el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo. El primero es llamado también memorístico o por repeticiones, este se da cuando los contenidos están relacionados entre sí o por falta de significado para que el sujeto aprenda. Este aprendizaje está relacionado con la memoria, y el conocimiento nuevo queda aislado. El segundo se relaciona con la información que el alumno ya sabe (citado por Tunetto, et al., 2007, p. 624).

En la actualidad, hablamos de aprendizaje cuando el estudiante recuerda la información del año anterior y cuando recibe de manera inmediata los conocimientos nuevos dados por el docente. Aquel conocimiento previo le permite al estudiante asimilar lo nuevo, pero para que esto sea eficaz, el docente debe buscar varias técnicas para que el estudiante adquiera el conocimiento de manera adecuada.

El aprendizaje significativo otorga sentido y coherencia a los conocimientos nuevos fortaleciendo los ya posee el estudiante y esto, de algún modo, hace que se modifique la estructura cognitiva del sujeto. Ausubel reconoce que en todo momento, en el alumno aparece el aprendizaje memorístico (Tunetto, et al., 2007, p. 625).

El aprendizaje significativo es más competente que el memorístico por tres razones: la primera refiere a la retención de algunos datos del conocimiento significativo que ayudan a interpretar los nuevos conocimientos; la segunda refiere a los contenidos que son retenidos a largo plazo; la tercera refiere a los aprendizajes significativos que producen cambios en el carácter o personalidad, etc. (Tunetto, et al., 2007, p. 625).

En ese sentido, es fundamental utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, puesto que el docente permite que el estudiante interactúe en la construcción de su propio aprendizaje. Por tanto, para que esto suceda se deben crear estrategias y que el estudiante esté motivado para y por aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro en el alumno, este almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

Para que el aprendizaje sea significativo la información debe estar organizada en marcos conceptuales, redes conceptuales, esquemas, organizadores gráficos, etc.; la persona debe estar motivada siempre; y las estructuras cognitivas del sujeto deben estar acordes a los contenidos previos que posee el estudiante (Latorre, 2016, p.157).

Latorre (2016) destaca que el aprendizaje significativo consta de los niveles:

Hay una agregación de conocimientos a los conocimientos previos existentes. Se produce cuando el estudiante establece relaciones sustanciales y no arbitrarias entre los nuevos conocimientos y los ya existentes. El aprendizaje está relacionado con experiencias, hechos u objetos. Se forman nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer. Se logra a través de esquemas, marcos conceptuales, mapas mentales, esquemas de llaves, etc. (p. 157)

Tunetto et al. (2007) aclaran que para que exista un aprendizaje significativo, el material debe ser presentado de forma potencial, es decir, clara y que al estudiante le permita establecer relaciones con otros saberes. Por otro lado, el estudiante debe presentar una actitud significativa para aprender, esto significa que debe establecer relaciones pertinentes entre sus antiguos saberes y el nuevo material. Además, tiene que considerarse el proceso de inclusión, el cual se le domina diferenciación progresiva de concepto, ya que existe en la estructura cognitiva del sujeto, esto quiere decir que cuando el alumno ya maneja un concepto "X" y lo va clasificando de acuerdo con su estructura o

clases, etc., este proceso puede dividirse en dos procesos básicos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora (pp. 626-627).

Para Ausubel existen dos aprendizajes: receptivo (deducción), de lo general a lo concreto; y descubrimiento (inducción), de lo concreto a lo general. Por otro lado, el aprendizaje por recepción es cuando el estudiante recibe los contenidos del profesor para luego asimilarlo y procesarlo. El aprendizaje por descubrimiento es cuando el estudiante no le da el contenido, sino lo va descubriendo para después asimilarlo. En estos dos aprendizajes el alumno debe estar activo en todas sus actividades realizadas, es decir, que no solo es manipular (Latorre, 2016, p. 159).

En el área de Educación Religiosa los docentes utilizan en sus sesiones de clase redes conceptuales, mapas, esquemas, etc., para que el alumno tenga un aprendizaje factible y fácil de aprender. La motivación es parte de la tarea docente para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, participación activa y desarrolle un nivel psicológico y emocional.

2.1.1.3 Jerome Bruner

Jerome S. Bruner (1915-2016) es conocido en ámbitos educativos como el teórico del aprendizaje por descubrimiento. Es otro de los psicólogos que participo de la revolución cognitiva. Varios de sus principios educativos resultan realmente provocativos y desafiantes para las tareas que los docentes realizan en las aulas (Tunetto, et al., 2007, p. 652).

Bruner asegura que “el aprendizaje supone el procesamiento de la información y que cada persona lo realiza a su manera” (Latorre, 2016, p. 159). Esto quiere decir que cada persona recibe información y la recibe o la va almacenando cuya información le sirve para comunicarse con los demás, ya sea por palabras o símbolos, también sirve como instrumento entre el estudiante y el maestro el cual se relaciona con el medio ambiente.

También establece una relación entre la mente y la cultura humana bajo dos planteamientos: en primer lugar, hace mención que entre enseñanza-aprendizaje la tarea del sujeto es conocer. En segundo lugar, afirma que la mente sin el apoyo de la mediación no se puede desarrollar adecuadamente. Por consiguiente, el docente es el mediador de la cultura, es decir, el que domina una caja de herramienta para que el estudiante logre su aprendizaje (Tunetto, et al., 2007, p. 652).

En la actualidad, los docentes deben de buscar variedad de técnicas para poder ayudar al estudiante a lograr un mejor desarrollo en el aprendizaje.

Bruner desarrolla la teoría del andamiaje es la intervención mediadora del profesor se relaciona inversamente con el nivel de competencia del sujeto en una tarea dada. Cuando mayor dificultad tenga un sujeto para realizar por sí solo una tarea, más ayuda necesita. (Latorre y Seco, 2016, p. 31)

Cada docente va conociendo al grupo que le asigne durante todo el año. Los primeros meses es primordial para que el docente observe las actitudes del estudiante, ya que eso le permitirá conocer al grupo y, de acuerdo con ello, plantear estrategias de enseñanza. Cabe resaltar, que la actividad del docente requiere de la participación de los padres.

La relación profesor-estudiante puede ser directa y recíproca. En la primera el profesor es quien da las explicaciones del conocimiento para que luego el estudiante plantee preguntas; en cambio en la segunda, el docente plantea preguntas y el estudiante las va analizando y respondiendo para que luego el profesor haga la retroalimentación (Latorre, 2016, p. 163).

Bruner define el aprendizaje por descubrimiento “como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad” (citado por Latorre, 2016, p.160).

Por tanto, el alumno tiene la capacidad de resolver problemas. Es pensador, creativo y confía en sí mismo. Para Bruner lo más importante es descubrir conocimientos para que resulten útiles a la hora de aprender. Los conocimientos deben ser de forma clara y concisa para que el alumno pueda comprender y pueda guiarse a través de una secuencia con el fin de aumentar su habilidad para transformar y transferir lo aprendido. Este aprendizaje depende mucho del esfuerzo que ponga el estudiante al momento que recibe la información. El rol del profesor suele ser importante en esta actividad, ya que él se dará cuenta a través de los resultados del alumno si este tuvo dificultad o logro el aprendizaje esperado.

El aprendizaje por descubrimiento es guiado, es decir, implica dar al individuo las oportunidades para él se involucre de manera activa y pueda construir su propio aprendizaje a través de la acción directa: esta consiste en representar cosas mediante imagen o dibujos, aprender haciendo cosas, actuando y manipulando objetos, utilizando un lenguaje, principalmente, simbólico.

Bruner también menciona dos modalidades de pensamiento: una es el pensamiento lógico-científico y el otro es narrativo. El primero lo define como un sistema matemático y una herramienta importante para el ser humano que va resolviendo problemas en su vida cotidiana. El segundo consiste en contarse historias a uno mismo y a los otros, construyendo un significado de forma natural y espontánea bajo experiencias, intenciones, emociones y acciones humanas, entre otras (Tunetto, et al., 2007, p. 654).

Según Bruner las personas desarrollan tres sistemas paralelos a través de los cuales se asimilan información y se representa. La primera es la enactiva, que consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona, esto ocurre en los primeros años de vida de la persona. La segunda es la icónica, que consiste en representar cosas mediante una imagen, un esquema o símbolo (Tunetto, et al., 2007, pp. 656-657).

Estos tres modelos de aprendizaje, nos sirven para aprender hacer cosas como representar, imitar, actuar, manipular objetos, esto se muestra con mayor frecuencia en la etapa en que los niños son pequeños.

Conforme el sujeto se va desarrollando, aprenden conceptos como por ejemplo la vida de personajes, etc., de una manera sencilla, pero eficaz; es por eso que los profesores logran transmitir los contenidos a través de dibujos, diagramas, pero también utilizan, en algunos casos, las diapositivas, materiales visual que permiten enriquecer el aprendizaje del estudiante.

En el área Educación Religiosa el estudiante debe pensar y descubrir para poder resolver problemas, eso le ayuda a ser creativo e innovador. La labor del docente, dentro de esta área, es que él no explica contenidos, sino que proporciona el material adecuado para estimular a los estudiantes mediante técnicas, análisis de semejanzas y diferencias, plantear hipótesis, etc. Al estudiante le ayuda a construir nuevas ideas o conceptos en conocimiento actual.

2.1.2 Paradigma socio-cultural-contextual

El paradigma socio-cultural-contextual es el intento de unificar la corriente idealista y naturalista, realizando estudios y trabajos sobre educación y psicología de la época con el apoyo de psicólogos o neuropsicólogos, demostrando que los seres humanos no aprenden solos, sino en las interrelaciones con el grupo y el medio en que los rodea (Latorre, 2016, p. 163).

2.1.2.1 Lev Vygotsky

Lev Vigotsky fue un genio psicólogo ruso. Nació en 1896 y falleció en 1934. Desde muy joven trabajó como maestro en varios institutos. Él básicamente se centraba en los orígenes sociales y culturales, ya que para este autor todo ser vuelve a construir los significados, utilizando sus

habilidades para afrontar sus problemas y conflictos generales y específicos (Tunetto et al., 2007, p. 641).

Vygotsky (1978) considera que el ser humano busca la transformación y modificación de sus conocimientos y aprendizajes de acuerdo con el contexto y entorno mediante la interiorización, generando así importancia en la actividad de aprendizaje en formación y desarrollo de los procesos psicológicos superiores como el pensamiento y el lenguaje al relacionarse con el sujeto y el medio, logrando un desarrollo integral y completo, que enfatiza la educación como el desarrollo humano y la reestructuración del comportamiento del estudiante (citado en Latorre, 2016, pp.163-171).

Cada actividad de aprendizaje contiene un sujeto, objeto, finalidad, medios, orientación previa, condiciones específicas y el producto final. Asimismo, es necesario conocer las palabras claves para tener una sesión de aprendizaje eficaz; por ejemplo, la sociabilidad se relaciona al lado social esencial del individuo para su formación; la cultura es un apoyo constante por la diversidad, variación en tecnología, métodos, técnicas, materiales didácticos como el debate y organizadores gráficos; los instrumentos transforman el entorno, clasificándose en herramientas y signos, que son elementos para realizar actividades efectivas y lograr el proceso de interiorización.

Las características básicas: instrumental, cultural e histórica, son esenciales para la ejecución de actividades de aprendizaje. La primera otorga sentido a la motivación al utilizar instrumentos para el control y la regulación del ambiente y la conducta. La segunda es lo que la sociedad brinda constantemente como anécdotas al participar en tradiciones culturales con costumbres o lenguas diferentes. La última da lugar a la interiorización de las experiencias y conocimientos de los estudiantes (Tunetto et al., 2007, p. 640). Por eso, para Vigotsky “las escuelas son los mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento” (Tunetto et al., 2007, p. 640).

De este modo, lo mencionado tiene importancia en la aplicación a las aulas, ya que las tres características son las que motivan y forman diariamente

al alumno. Se empieza por la manipulación, sigue con la relación con todo su entorno, por último se trasciende e interioriza.

Como resalta Latorre (2016):

El aporte pedagógico de Vygotsky se puede resumir de este modo: “El entorno posibilita la formación del hombre y el hombre transforma el entorno y construye la sociedad”. El entorno forma al hombre porque le permite adoptar instrumentos que transforman su psique, y una vez realizado este proceso la mente del hombre construye nuevos instrumentos que transforman el mundo. (p.165)

Esto explica que siempre a que iniciar por el exterior para que se traslade al interior de uno mismo, sosteniendo los diferentes estados aprendizaje-asimilación-internalización, es decir, se adquiere el conocimiento, luego lo relaciona con sus saberes previos y experiencias, y finaliza con un aporte para su vida o comunidad.

Se requiere de la zona de desarrollo próximo (ZDPróx) para trasladarse a través de los diferentes estados aprendizaje-asimilación-internalización, los cuales consiste en percibir la acción, expresar la acción y aplicarla a su entorno. Pero antes, es requisito empezar por la zona de desarrollo real (ZDR), donde están los esquemas mentales estructurados para así desenvolverse al máximo y llegar a la zona de desarrollo potencial (ZDPot), que se logra con la interacción con otros compañeros o del maestro (Latorre y Seco, 2016, p. 33).

Para Latorre (2016) el paso progresivo de la (ZDPróx) a la (ZDPot), requiere que las actividades deben tener unas características primarias que son el uso de material concreto y la interiorización de las acciones realizadas. Por otro lado, se encuentran las secundarias; el grado de generalización, de despliegue de la acción, de independencia, de dominio, de solidez y el desarrollo del pensamiento abstracto (pp. 167-169).

Todos estos factores son esenciales para el aprendizaje óptimo del alumno y de su desarrollo, debido a que se requieren de los procesos mentales

y otros para conseguir el objetivo. Por ejemplo, en el momento de elaborar materiales, se usa variedad de técnicas hasta lograr la abstracción, que son las mejores opciones para ejercer las actividades de manera correcta y asertiva.

De ese modo, los estudiantes realizan sus interpretaciones basándose en la sociedad y la psicología vigotskiana para que crezca de forma individual e independiente, debido a que los profesores son los mediadores que promueven la creatividad, la cooperación, el buen uso de material y el constructivismo permanente (Herrera, 2008, párr. 49-50).

Por eso, el trabajo en la zona de desarrollo próximo colabora con la programación planteada más adelante, porque trata de lograr el éxito académico del alumno cuya propuesta se basa en participar activamente, investigar por grupos, identificar las deficiencias, dominar instrumentos, temas, ser abiertos en los tiempos, demostrar el lado cognitivo, afectivo, emocional y dejar siempre claras las consignas. Esto se puede recalcar en los trabajos cooperativos como proyectos sociales, diálogos grupales, intercambio de ideas, creación de propuestas y otras actividades.

Al tener que explicar un alumno un contenido a un compañero, se verá en la obligación de organizarlo y reelaborarlo. Igualmente el docente deberá estar atento a los errores que el alumno pueda cometer y, de este modo, capitalizarlos en beneficio de ambos. (Tunetto et: al, 2007, p. 651)

2.1.2.2 Reuven Feuerstein

Feuerstein desarrolla la teoría del interaccionismo social que consta de algunos elementos básicos (Diez, 2016, p.132):

- La inteligencia: es el instrumento que posee la persona para llegar al conocimiento.

- Es la relación entre el organismo, persona y el ambiente en que se vive. Tiene un sistema abierto y regulable, que da respuestas a los estímulos del ambiente.
- El potencial de aprendizaje: es el potencial que el sujeto tiene para aprender en función de su interacción con el medio. Se ve afectado por las técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo) y por las técnicas de estudios que utiliza el sujeto para aprender, así como también las estrategias cognitivas, metacognitiva que maneja en el proceso de aprendizaje.
- La cultura: conjunto de conocimientos, valores, creencias que se transmiten de una generación a otra.
- Privación cultural: carencia de la identidad cultural.
- Aprendizaje mediado: conjunto de procesos entre el estudiante y el adulto con experiencia e intención.
- Mapas cognitivos: es una forma de organizar y clasificar los componentes mentales y sirve para analizar la conducta cognitiva deficiente.

Para Feuerstein la inteligencia es capacidad del sujeto para modificar sus estructuras mentales a fin de asegurar una mejor adaptación a las realidades cambiantes a las que está expuesto. Feuerstein propuso y elaboró una teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en la que la inteligencia se contempla como algo que consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas (Latorre, 2016, p. 172).

También planteó la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva la cual destaca la condición del ser humano para modificar, es decir, posibilita cambios activos y dinámicos en sí mismo. Considera al ser humano como un sistema abierto al cambio y que necesariamente pueda sufrir modificaciones activas, incluida la inteligencia.

La modificabilidad no solo se refiere a la adquisición de algunas nuevas habilidades básicas cognitivas, sino a que se puede modificar la estructura del intelecto, cambio que pretende potenciar por su garantía de estabilidad al paso del tiempo.

Latorre (2016) menciona que el potencial del aprendizaje:

Expresa las posibilidades de un sujeto de aprender, en función de su interacción con el medio. Se ve afectado por las técnicas *instrumentales* que poseen lectura, escritura y cálculo, por las técnicas de estudio que utiliza el sujeto que aprende y por las *estrategias cognitivas y metacognitivas* que maneja en el proceso de aprendizaje. (p.173)

El aprendizaje mediado, según Feuerstein, supone que un agente (maestro, los padres o cualquier adulto responsable de la formación del sujeto) es un elemento esencial para que el estudiante desarrolle su estructura cognitiva y adquiera patrones de comportamiento y reglas de aprendizaje. La experiencia de aprendizaje a través de un mediador favorece que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas, flexibilidad y se ejecute la modificabilidad.

El objetivo principal del aprendizaje mediado es ofrecer al estudiante las herramientas adecuadas para enriquecerse de los estímulos; que el estudiante sea consciente de su desarrollo. El aprendizaje mediado posee tres características principales (Latorre, 2016, p. 174):

- Intencionalidad y reciprocidad: Tener una intención específica al interactuar con los estudiantes. Estar consciente de esa intención y saber cuál es el propósito de nuestra mediación. Transmitir a los estudiantes la intención específica que se les va a mediar y la reciprocidad tiene que ver con la actitud del maestro hacia sus alumnos, hacerlos sentir involucrados en el proceso de su propio aprendizaje y crear situaciones que los motiven a responder de muy diversas formas.

- Transcendencia: Desafiar al estudiante de manera tal que este deba ir más allá de la experiencia de aprendizaje inmediato transfiriendo el conocimiento a situaciones diversas.
- Mediación de significado: Facilita la búsqueda de un significado y concepto.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) de Feuerstein es uno de los programas más conocidos de los destinados al desarrollo de la inteligencia y diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. Basado en las funciones cognitivas que se desarrollan a través de dos modalidades de interacción: entre el organismo y el ambiente. Uno es el aprendizaje directo por la exposición directa del organismo a los estímulos y el otro es la experiencia del aprendizaje mediado (Latorre y Seco, 2016, p.34).

Consta de catorce instrumentos: organización de puntos, organización espacial I, comparaciones, clasificaciones, percepción analítica-sintética, orientación espacial II, ilustraciones, progresiones numéricas, relaciones familiares, instrucciones, relaciones temporales, relaciones transitivas y silogismo, diseño de patrones estos son ejercicios que aumentan la función cognitiva y desarrollan hábitos de pensamiento efectivo y eficiente (Latorre,2016,p.176).

Los objetivos del programa son corregir las deficiencias en las habilidades de pensamiento fundamental y proporcionar a los estudiantes conceptos, habilidades, estrategias, operaciones y técnicas necesarias para desarrollar una capacidad de aprendizaje independiente. Su objetivo es aumentar la motivación y la metacognición.

En el área de Educación Religiosa, el estudiante debe acoger la información dada para así procesarla y expresarla a los demás con la realidad en la que vive. Implica crear curiosidad y motivación en el estudiante para que se involucre en las tareas; motivar en la disposición para invertir un mayor esfuerzo y fomentar una mayor tolerancia a la frustración en tareas que se vuelven más demandantes.

2.1.3 Teoría de la inteligencia

Cuellar (2015) define la teoría de la inteligencia como la inclusión de la pedagogía en las investigaciones para aplicar una nueva forma de aprender a aprender mediante el uso de estrategias, técnicas y métodos cognitivos y metacognitivos con el apoyo de diferentes autores como Sternberg, Román, Díez, etc., debido a que la inteligencia constan de diferentes aspectos y características, que colaboran con el aprendizaje (p. 12).

2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Sternberg fue un psicólogo estadounidense y nació en 1949. Sus investigaciones se enfocan en la inteligencia, en la creatividad y el amor. Él y otros formularon la teoría triárquica (Robert Sternberg, 2015, párr., 1-2).

Para esta teoría, la inteligencia radica en los procesos mentales transformando, procesando y modificando la información para su aprendizaje. Se divide en tres subteorías: contextual, experiencial y componencial que se encarga de los pasos cognitivos. De esa manera, la inteligencia requiere del ambiente y del componente, este último es lo principal porque colabora con la representación intelectual de objetos equivaliendo a las destrezas. Asimismo, los metacomponentes son más amplios, generales al formular soluciones y alternativas (Latorre y Seco, 2016, pp. 82-83).

Por un lado, la inteligencia contextual tiene una metáfora mineralógica muy gráfica donde presenta ocho tipos de contexto: hierro oxidado, granito, ambarino con insectos, ópalo, circonio cúbico, diamante un poco imperfecto, plomo y diamante oculto de buen fondo. Estos están en orden de deseo de perfeccionamiento en todo aspecto. En pocas palabras, para la mejora superficial son accesibles el diamante un poco imperfecto, el plomo y el diamante oculto, y para el perfeccionamiento profundo solo es efectivo el diamante oculto (citado en Díez, 2006, pp. 89-90).

Por otro lado, Román y Díez (2009) aclaran que la inteligencia como experiencia se relaciona con la capacidad de discernimiento y pensamiento crítico. A la vez, se destacan los principios de codificación, combinación y comparación selectiva. El primero lleva a la concentración, el segundo conecta los saberes previos con los nuevos conocimientos y el tercero colabora con la interpretación correspondiente (pp. 91-92).

La inteligencia como conjunto de procesos mentales sirve para identificar los componentes y su orden en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Asimismo, al tener que identificar y comprender es indispensable interiorizar y al comprobar y generalizar, se requiere relacionar con el exterior (Román y Díez, 2009, pp. 92-94).

Por eso, Latorre y Seco (2016) comentan que Sternberg sugiere reconocer los componentes necesarios y el orden de su ejecución. Como componentes fundamentales se considera la percepción-decodificación, representación, inferencia, aplicación, justificación y respuesta verificada. Todos ellos son dinámicos y activos como microestrategias y se orientan hacia la metacognición, siendo siempre importante la mediación del maestro. Mas no es indispensable utilizar todos los componentes a la vez, ya que se centra en conocer específicamente los procesos y resultados de cada uno (pp. 83-84).

Es así que, en el colegio, aprender mediante los componentes y procesos son muy factibles para corroborar la efectividad y tener la certeza del aprendizaje. Cada uno conoce los pasos mentales para entender sobre la moral, la religión, los valores y otros temas que son de gran ayuda para el crecimiento integral de todos los niños y adolescentes.

Al culminar con la teoría triárquica es clave que el alumno se controle a sí mismo se oriente con el apoyo del docente, enfatizando un trabajo cooperativo sin perder de vista el contexto y la práctica.

Sternberg (1985) está convencido que:

La mayoría de los instrumentos tradicionales de evaluación de la inteligencia se circunscriben a evaluar los mecanismos subyacentes a la inteligencia mediante un método estructural, centrándose en las diferencias y variaciones entre los individuos y asumiendo que la ejecución de una tarea depende de una serie de habilidades, olvidando la parte contextual y experiencial de la inteligencia, y sobre todo, las interrelaciones entre el individuo, el contexto y la práctica (citado por Pérez y Medrano, 2013, p. 110).

2.1.3.2 Teoría tridimensional

Román y Díez inician esta teoría de la inteligencia que se divide en tres dimensiones, las cuales constan de la dimensión cognitiva, dimensión emocional-afectiva y la arquitectura mental. La primera se trata de los pasos mentales que se basan en habilidades, destrezas, capacidades prebásicas, básicas y superiores o fundamentales. La segunda se relaciona con los valores, actitudes y microactitudes. La última se centra en los esquemas mentales que se encuentran en los contenidos y métodos (Latorre y Seco, 2016, pp. 86-87).

Para entender con mayor claridad los conceptos, Díez (2006) menciona que “un conjunto de habilidades constituye una destreza [...] un proceso es el camino para desarrollar una habilidad. Un conjunto de procesos constituyen una estrategia de aprendizaje” (p. 186).

Estas dimensiones son sumamente esenciales en la vida humana; por lo tanto, en los estudiantes también porque como plantea el modelo T, engloban información de utilidad e importancia para poder organizar las actividades y sesiones de manera adecuada, fluida y variada.

La inteligencia escolar como conjunto de procesos cognitivos complementa el desarrollo de competencias, capacidades y valores con el aporte de las destrezas y actitudes. Las capacidades prebásicas son condiciones previas y necesarias. Por otro lado, las capacidades básicas son

las más utilizadas en la escuela; y las superiores, son las solicitadas en la sociedad actual, las cuales se caracterizan por la cognición, psicomotricidad, comunicación y socialización (Díez, 2006, pp. 184-185).

“El desarrollo del talento debe ser una de las aspiraciones fundamentales de una escuela de calidad” (Latorre y Seco, 2016, p. 89). En la educación los procesos mentales son indispensables para que cada uno sepa enfrentarse a las situaciones competitivas en el aspecto laboral y personal. Cada día la humanidad genera más discusiones, barreras, conflictos y si el individuo no ha sido preparado en el colegio, podrá ir contra ello y no cumplir con sus ideales.

La inteligencia escolar como conjunto de procesos emocionales-afectivos destaca los valores por la afectividad adquirida mediante los métodos de aprendizajes, técnicas metodológicas y conductas prácticas, ya que demanda una reflexión individual y grupal acerca de su aplicación. Dentro de los valores están las actitudes cognitivas, afectivas y comportamentales. Estas constan de cinco dimensiones: la individual, social, ética o moral, religiosa y trascendente. Luego, están las microactitudes que son conductas y procesos afectivos de una actitud para una inteligencia humanizada y profunda (Díez, 2006, pp. 187- 189).

El lado emocional e interior de una persona siempre es importante, debido a que puede estar con buena salud y estabilidad económica, pero si uno cae en depresión, influirá en los dos rubros y se verá afectado e inestable en su vida cotidiana sin rumbo alguno.

La arquitectura del conocimiento aclara que los contenidos deben ordenarse y plasmarse sistemáticamente, sintéticamente y globalmente como el modelo T, redes conceptuales, marcos conceptuales, mapas mentales, diagramas y esquemas según el nivel y área a trabajar desde la percepción hasta la conceptualización de hechos, ejemplos, figuras, conceptos, etc. Por eso, los hechos y datos requieren asociarse ocasionando un conflicto cognitivo (Latorre y Seco, 2016, p. 91).

Román y Díez se apoyan en la idea que “los sociocognitivos para generar aprendizajes proponen aplicar técnicas y procedimientos, similares a las técnicas utilizadas por los arquitectos cuando elaboran planos de edificios, por lo que sugieren algunas técnicas más representativas que el docente puede desarrollar en el aula” (citado por Cuellar, 2015, p. 13).

Las descripciones comprueban que al aprender en clase no se puede dejar ninguna dimensión excluida, debido a que entre ellas se complementan e invitan a tener un aprendizaje para la vida sin sentirse presionado ni perdido. Todo lo adquirido en lo posible sirve para el futuro en diferentes aspectos de la vida, ya que las capacidades superiores logran la sabiduría y el talento.

Por ende, los alumnos de cuarto año de secundaria en el área de educación religiosa, con el apoyo de la teoría tridimensional, pueden ejercer en la práctica de su espiritualidad, influyendo positivamente en su desarrollo como alumno y persona. Por eso, no se aísla el modelo T de las actividades porque debe de ser un fin y motivo.

2.1.4 Paradigma socio-cognitivo-humanista

Acuerdo con Latorre y Seco (2016), el paradigma socio-cognitivo-humanista se enfoca en el siglo XXI, época de la postmodernidad, globalización, información y conocimiento, al unir el paradigma cognitivo y socio-contextual-cultural para llegar a la interacción individuo-ambiente influenciados por las teorías recientes: la triárquica y tridimensional, donde el alumno crea su propio aprendizaje mediante un escenario de aprendizaje y un contexto vital. Asimismo, la educación integral llama a la armonía a través de contenidos, técnicas, capacidades y valores para actuar activamente en la sociedad del conocimiento (pp. 36-37).

Este paradigma está enfatizado en la actualidad y en las novedades científicas que priorizan el aprendizaje y el conocimiento constante, ya que hoy

en día se vive en una sociedad acelerada y el alumno, futuro adulto, tiene que estar preparado para toda eventualidad.

En primer lugar, la fuente antropológica se centra en los valores humanísticos, integrales y sociales, respondiendo a las preguntas: “¿qué es el ser humano?, ¿qué personas queremos educar, ¿qué capacidades y valores queremos que desarrolle?”

En segundo lugar, la fuente psicológica se encarga del desarrollo de los procesos mentales a través del constructivismo y significatividad al responder: “¿cómo aprende el que aprende?, ¿cuáles son los procesos y estrategias mentales que utiliza para aprender?”

En tercer lugar, la fuente pedagógica antepone el aprendizaje a la enseñanza y responde a: “¿qué es educar?, ¿cuáles son las condiciones de aprendizaje y enseñanza?, ¿cómo aprende el que aprende?, ¿cómo realiza el profesor la mediación?”.

En cuarto lugar, la fuente sociológica considera al colegio un instrumento valioso para la socialización y la culturización (Latorre y Seco, 2016, pp. 35-36).

Las fuentes mencionadas son certeras para la integración de todos los ámbitos. Cada rubro tiene la clave para llegar al éxito, colabora con el avance, mejora el aprendizaje de niños y adolescentes en la etapa escolar llegando a la independencia, fortaleza y otros elementos que se requieren en el desenvolvimiento diario.

En pocas palabras, dicho paradigma como se observa y programa el modelo T, es constructivo, científico, comprobable, significativo, sintético, holístico, coherente y secuenciado. Los valores-actitudes, capacidades-destrezas son fines; y los contenidos, métodos equivalen a medios, ya que se toma importancia al corazón y a la mente. Entonces, se aprende a integrar, conocer, ser, vivir y hacer (Latorre y Seco, 2016, pp. 42-43).

El modelo T se basa en la realidad actual, lo cual ayuda a organizarse metódicamente en la escuela y programación porque se prima por los aspectos, características y elementos necesarios para que se logre el aprendizaje continuo a través de las actividades planteadas.

Vargas destaca que el alumno “Es mediador con respecto a sus compañeros, maneja estrategias generales como resultado de sus aprendizajes. Usa información de modo autónomo y crítico” (citado por Cuellar, 2015, p. 38).

Por otro lado, Cuellar (2015) enfatiza que:

Lo que implica la exigencia en el docente de profundizar sus conocimientos en el campo de la psicología para fortalecer su práctica pedagógica de manera que involucre el conocimiento de los procesos de aprendizaje de sus alumnos, como también el manejo de los procesos que implican las capacidades, destrezas y habilidades para poder diseñarlos de modo pertinente en sus programaciones y evaluarlos adecuadamente. (p. 39)

Finalmente, el proceso de las actividades en el área de Educación Religiosa tiene que ser aprendizaje-enseñanza con estrategias para obtener nuevos conocimientos por medio de la metacognición y transferencia con el apoyo del mismo estudiante y del docente, profundizando el método, la técnica y la solución de problemas.

2.2 Diagnóstico de la realidad educativa de la Institución

La Institución Educativa “San Antonio de Padua” está ubicada en el departamento de Lima, distrito Jesús María. Es de gestión particular, promovida por la congregación de los franciscanos. Se encuentra en una zona de sector socio económico “B”. Cuenta aproximadamente 650 alumnos en tres niveles: inicial, primaria y secundaria, con dos secciones por grado.

El colegio brindar ambientes seguros y apropiados para sentar las bases de la autonomía, creatividad, indagación y la estimulación de cada una de las situaciones de aprendizaje que ofrecemos en español e inglés. Busca siempre promover la paz y el bienestar para todos los que integran esta grana familia.

Además cuenta con aulas ventiladas y amplias, la iluminación es buena, ingresa luz natural, y cada aula posee pizarra acrílica, computadora, proyector, ecran, una grabadora y muebles adecuados para cada sector. Pero la Institución cuenta con una biblioteca amplia, una sala de cómputo y una pequeña capilla la cual las celebraciones se organizan por grados.

Los estudiantes del nivel secundario especialmente los que cursan 4to año de Secundaria presentan dificultades en el desarrollo de espiritualidad, desinterés por la fe y conocimientos reducidos.

Esto se refleja con el bajo rendimiento en el área de educación religiosa y otras áreas donde se requiere desarrollar la destreza de ubicar y argumentar sobre dilemas morales, porque hay poca iniciativa y participación en debates, mesas redondas, plenarios, etc. Pero también tienen dificultades plasmando organizadores gráficos de tiempo entre otros.

La carencia de fe y espiritualidad se debe a la falta de estrategia didáctica por parte de los docentes, influencia de su entorno, falta de participación de los padres de familia de lo que contiene diversas religiones y movimientos a su alrededor.

Es por esto que el presente trabajo de suficiencia se basa en proponer actividades significativas de aprendizaje siguiendo los aportes de las teorías cognitivas y socio-contextuales del aprendizaje. Se desarrolla así una propuesta completa, desde la programación general a la específica, moderna, innovadora, detallada y ordenada para aplicar de manera concreta y práctica para el docente el nuevo enfoque por competencia lo cual nos lleva a mejorar los aprendizajes.

2.3 Definición de términos básicos

- Competencia: Conjunto de capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (forma de saber, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje (forma de saber hacer, episteme); todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados (Latorre y Seco, 2016, p.87).
- Capacidad: “Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz” (Latorre y Seco, 2016, pp. 87-88).
- Destreza: “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Latorre y Seco, 2016, p.88).
- Método: “Es el camino orientado para llegar a una meta. El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos” (Latorre y Seco, 2016, p. 339).
- Técnica: “Es un procedimiento algorítmico. En consecuencia es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, sumar, multiplicar, reparar, etc.” (Latorre y Seco, 2016, p. 340).
- Estrategia: “Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. En educación una estrategia de aprendizaje es una

forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje” (Latorre y Seco, 2016, p. 340).

- Valor: “Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes” (Latorre y Seco, 2016, p. 135).
- Actitud: “Es la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. La actitud viene a ser la predisposición que se tiene para ser motivada en relación con una persona o un objeto” (Latorre y Seco, 2016, p. 135).
- Identidad Cristiana: Significa como cristianos se identifican por la fe que se tiene a Dios y se cree en el por todas sus acciones que el hizo aquí en la tierra.
- Doctrina Cristiana: Se refiere que los cristianos creemos en un solo Dios, que es un Dios personal, infinito y eterno, en cuya naturaleza única distinguimos tres Personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Ese Dios es Amor, y el Amor es la relación dinámica entre las tres Personas. No son tres dioses, sino uno solo, y ese es el misterio de la Trinidad divina (Abelló, s.f.).
- Encuentro personal y comunitario con Dios: Significa que el ser humano tiene capacidad para conocer y amar a su creador que está en su corazón. Dios está muy presente en nuestra vida y nos invita a transformarnos en él y vivir con él. Con él podemos hablar, está al alcance de la mano, él es nuestro Padre. Dios se nos revela como un Dios cercano, quiere ser amigo. Dios está presente en el ser humano, en cada acontecimiento y en cada cosa (Gómez, s.f.).

Capítulo III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias

COMPETENCIAS DEL ÁREA	Definición
<p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana, toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos. Desde esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, como origen y fin último de todos los valores; consigo mismos por ser parte de la creación; con los demás, como un llamado a vivir la comunión, la corresponsabilidad y la reconciliación, y con la naturaleza para descubrir el sentido de todo lo creado.</p>
<p>2. Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Conoce a Jesucristo como El Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal, al modelo ideal.</p>
<p>3. Ubica en el tiempo y en el espacio los personajes y hechos narrados en la Biblia.</p>	<p>Comprende los hechos y procesos históricos acaecidos en las épocas que narra la Biblia, los cambios, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.</p>

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Comprensión	2. Pensamiento crítico y creativo	3. Orientación espacio temporal
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> •Analizar •Interpretar •Explicar •Proponer acciones 	<ul style="list-style-type: none"> •Participar activamente (Celebrar la fe) •Valorar •Argumentar •Representar 	<ul style="list-style-type: none"> •Ubicar/localizar •Secuenciar

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRIENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRIENDIENDO LAS DESTREZAS
<p>1. COMPRENSIÓN</p> <p>Es una habilidad general fundamental que se desarrolla a través de diversas destrezas para la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>1. Analizar: Es una habilidad específica que divide un todo en varios elementos o conceptos, relacionándolos para generar inferencias.</p> <p>2. Interpretar: Es una habilidad concreta que lleva a comentar, descifrar, decodificar y entender la información de diversa índole.</p> <p>3. Explicar: Es una habilidad específica donde se declara o se expone cualquier materia, doctrina o texto con palabras netamente claras y sencillas para hacerlo más perceptible.</p> <p>4. Proponer acciones: Es una habilidad concreta donde se manifiesta con lógica, razones y argumentos o recomienda para dar a conocer o inducir a adoptar un proyecto con fin de conseguir un objetivo.</p>

<p>2. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO</p> <p>Es una habilidad general que permite reflexionar y emitir juicios sobre diferentes situaciones o información de forma flexible y lógica.</p>	<p>1. Participar activamente (Celebrar la fe): Es una habilidad específica según la cual se festeja la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones.</p> <p>3. Valorar: Es una habilidad específica a través de la cual se aprecia y evalúa la producción oral y escrita, hechos, acontecimientos o personajes según criterios establecidos.</p> <p>4. Argumentar: Es una habilidad concreta para formular juicios inductivos, deductivos y analógicos en orden y secuencia acerca de proposiciones y situaciones complejas, basándose en causas y consecuencias, semejanzas, conclusiones y criterios de autoridad de manera coherente.</p> <p>5. Representar: Es una específica para simbolizar una información o datos mediante signos, símbolos, gráficos, material concreto y otros.</p>
<p>3. ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p> <p>Es una habilidad general y básica para comprender y examinar los cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos, geopolíticos y del espacio geográfico, que responden a ¿Dónde sucedió? y ¿Cuándo sucedió?</p>	<p>1. Ubicar/localizar: Es una habilidad específica mediante la cual sitúo datos, hechos, experiencias, información, actividades, acciones concretas, personajes, países, problemas, situaciones, acontecimientos, épocas, movimientos, costumbres, fechas, etc., en el lugar que corresponde, y en la época histórica adecuada, utilizando organizadores gráficos.</p> <p>2. Secuenciar: Es una habilidad específica mediante la cual se establece una serie o sucesión de conceptos, datos, fechas, figuras, objetos, hechos, situaciones, épocas, movimientos, corrientes, etc. de modo lógico.</p>

3.1.4. Procesos mentales de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLO
1. COMPRENSIÓN	1. Analizar	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir la información. • Descomponer el texto en sus elementos. • Relacionar cada una de las partes. • Analizar. 	Analiza las advocaciones marianas en base a la técnica del cuestionario.
	2. Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir la información comprendiendo. • Decodificar lo percibido (signos, expresiones, gestos, etc.) • Relacionar lo decodificado con experiencias y conocimientos previos. • Interpretar. 	Interpreta los sacramentos de iniciación cristiana utilizando los conocimientos previos a través de un cuestionario.
	3. Explicar	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir y comprender la información de forma clara. • Identificar las ideas principales. • Organizar y secuenciar la información. • Seleccionar un medio de comunicación. • Explicar. 	Explica los mandamientos mediante la técnica de la mesa redonda.
	4. Proponer acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir la información de forma clara. • Relacionar con conocimientos previos. • Elegir acciones adecuadas. • Proponer acciones. 	Propone un proyecto solidario por Navidad a través de una exposición.
2. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	1. Participar activamente (Celebrar la fe)	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre el tema de celebración. • Recopilar dicha información. • Organizarla. • Elaborarla-producir la. • Celebrar o participar en la misma. 	Participa en la actividad del Via Crucis organizada por sus compañeros en el patio de la Institución.
	2. Valorar	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer criterios 	Valora la

		<p>valorativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Percibir la información. •Analizar la información. •Comparar y contrastar con los criterios. •Evaluar-valorar. 	<p>importancia del bautismo mediante la elaboración de un power point conciso y claro.</p>
	3.Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> •Comprender de qué trata el problema o situación. •Buscar información sobre el tema. •Organizar y ordenar de forma secuencial las ideas. •Formular la hipótesis que se defiende. •Argumentar. 	<p>Argumenta a favor o en contra de los nuevos movimientos religiosos elaborando un ensayo.</p>
	4.Representar	<ul style="list-style-type: none"> •Percibir la información. •Identificar elementos o variables. •Organizar la información. •Elegir medio para representar. •Representar. 	<p>Representa una de las parábolas de Jesús dramatizando.</p>
4.ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL	1. Ubicar/localizar	<ul style="list-style-type: none"> •Percibir información sobre fechas y personajes a situar. •Identificar la variable de localización: espacio-tiempo. •Aplicar las convenciones de localización en función de la variable. •Identificar lugares, hechos que se quieren ubicar. •Ubicar/localizar. 	<p>Ubica los acontecimientos esenciales de la vida de Jesús realizando una línea de tiempo.</p>
	2.Secuenciar	<ul style="list-style-type: none"> •Percibir la información. •Identificar variables. •Seleccionar un criterio. •Secuenciar. 	<p>Secuencia los viajes de Pablo elaborando un tríptico.</p>

3.1.5. Métodos de aprendizaje.

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> •Análisis de información de diferentes fuentes mediante la elaboración de organizadores gráficos, cuestionarios, diálogo dirigido, entre otros. •Análisis de textos orales y escritos a través del diálogo dirigido, exposiciones, técnica del museo, video fórum, etc. •Análisis de contenido explícito e implícito de imágenes mediante la técnica del cuestionario, uso de diapositivas, entre otros. •Interpretación de información a través de diferentes técnicas, simposios, plenarios, mesas redondas, lluvia de ideas, etc. •Interpretación de hechos y citas bíblicas mediante la reflexión personal y diálogos grupales. •Interpretación de películas, documentales y canciones actuales a través de la elaboración de ensayos, reportes, historietas, entre otros. •Explicación de mensajes en cantos, relatos y videos mediante diversas técnicas de exposición, conferencia, discurso, panel, foro, entre otros. •Explicación sobre hechos, situaciones y problemas a través de fichas guía, infografías, organizador gráfico, díptico, la técnica de expresión oral, etc. •Explicación acerca de elementos fundamentales de la Iglesia a través del uso de las TICs, fotografías, etc. •Propuesta de acciones en eventos o situaciones importantes actuales mediante la elaboración de revistas, volantes, afiches, videos, entre otros. •Propuesta de acciones para visitas educativas y pastorales a través de diapositivas, videos, material concreto, etc. •Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diversas actividades, dinámicas de grupo y personales, entre otros. •Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencia, oraciones, etc.) y situaciones a través de dinámicas de grupo y hojas guía de celebración. •Valoración de la información mediante ensayos, textos argumentativos y periodísticos, etc. •Valoración de diversos símbolos, relatos y noticias a través de diálogo dirigido, exposiciones, técnica del museo, video fórum, etc. •Argumentación de opiniones y puntos de vista, dilemas morales y situaciones en conflicto mediante ensayos, simposios, diálogos grupales, mesas de expertos, debates, entre otros. •Argumentación a favor o en contra de afirmaciones mediante técnicas de expresión escrita y oral. •Argumentación de posturas frente a situaciones y acontecimientos observados utilizando diálogo dirigido, debates, esquemas de comparación, entre otros. •Representación de relatos e historias bíblicas realizando maquetas, periódicos murales, dramatizaciones, etc. •Representación de la vida de personajes bíblicos y religiosos, utilizando collage, graffiti, dibujos, etc. •Representación de acciones, problemas, conflictos y acuerdos en la religión a través de viñetas, fotografías, juego de roles, entre otros. •Ubicación de personajes y eventos bíblicos a través de cuadros, mapas, fichas, etc. •Ubicación de los tiempos litúrgicos y fechas importantes religiosas mediante líneas de tiempo, gráficos, ejes cronológicos, etc. •Ubicación de actividades, lugares, problemas, etc. mediante cuadros, ejes cronológicos, gráficos, dibujos, fichas, entre otros. •Secuenciación de eventos y hechos bíblicos y religiosos realizando historietas, textos periódicos, mapas mentales, etc. •Secuenciación de información de diversas fuentes a través de las maquetas,

periódicos murales, dramatizaciones, organizadores gráficos, entre otros.

3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1. Responsabilidad	2. Respeto	3. Autoestima
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> •Ser puntual •Mostrar esfuerzo en el trabajo •Cumplir los trabajos asignados •Asumir consecuencias de los actos 	<ul style="list-style-type: none"> •Escuchar con atención •Aceptar al otro como es •Aceptar distintos puntos de vista •Asumir normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconocer las cualidades personales •Ayudar a los demás. •Compartir lo que se tiene. •Mostrar aprecio e interés por los demás
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de Derechos ✓ Igualdad de género ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad ✓ Enfoque intercultural ✓ Enfoque ambiental ✓ Búsqueda de la excelencia ✓ Orientación al bien común 		

3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRIENDIENDO LOS VALORES	COMPRIENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1. Responsabilidad Es un valor que lleva a asumir obligaciones, deberes, compromisos reconociendo y aceptando las consecuencias de un hecho.</p>	<p>1. Ser puntual: Es una actitud para estar a la hora adecuada en un lugar y cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.</p> <p>2. Mostrar esfuerzo en el trabajo: Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.</p> <p>3. Cumplir los trabajos asignados: Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma apropiada.</p> <p>4. Asumir consecuencias de los actos: Es una actitud mediante la cual la persona acepta</p>

	o admite las consecuencias y efectos de sus propias acciones.
<p>2. Respeto Es un valor con la cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p>1. Escuchar con atención: Mostrar interés a lo que se oye ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia, un mensaje.</p> <p>2. Aceptar al otro tal como es: Es una actitud a través de la cual la persona admite o tolera al individuo tal como es.</p> <p>3. Aceptar distintos puntos de vista: Es una actitud a través de la cual la persona recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición las distintas opiniones, aunque no las comparte.</p> <p>4. Asumir normas de convivencia: Es una actitud mediante la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otras.</p>
<p>3. Autoestima Es un valor a través de la cual la persona muestra seguridad y confianza a sí misma, y reconoce sus cualidades personales, siendo asertivo.</p>	<p>1. Reconocer las cualidades personales: Es una actitud con la cual la persona acepta de manera sencilla los atributos personales.</p> <p>2. Ayudar a los demás: Es una actitud a través de la cual se brinda apoyo y colabora al otro en alguna necesidad o duda que se le presente.</p> <p>3. Compartir lo que se tiene: Es una actitud mediante la cual se desprende y ofrece a los demás materiales, gestos, emociones, etc. que sean necesarios.</p> <p>4. Mostrar aprecio e interés por los demás: Es una actitud mediante la cual se evidencia la importancia y valoración que se da a uno mismo y los demás.</p>

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

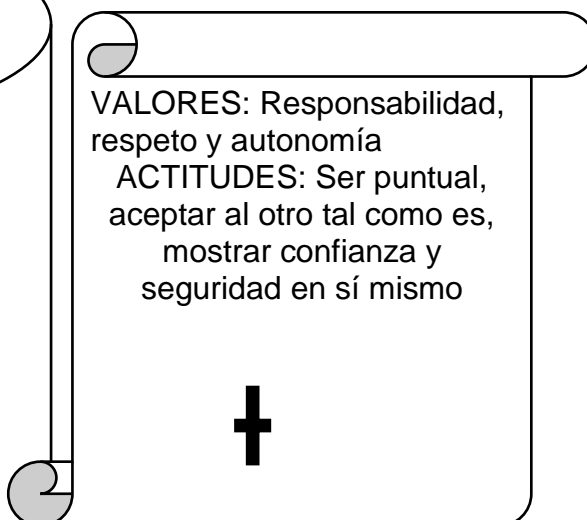
a) Lo que el estudiante debe saber



b) Lo que deben saber hacer



c) Lo que debe asumir



EVALUACIÓN INICIAL: ACERCÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1	Iglesia	Es el pueblo de Dios al que pertenecen sus hijos, es decir todos los laicos, sacerdotes y religiosos
2	Moral	Es una ciencia práctica que estudia los actos humanos y orienta en sus actos al hombre.
3	Sacramentos	Son signos sensibles y eficaces de la Gracia, instituidos por Jesucristo para santificar nuestras almas.
4	Mandamientos	Son normas y mandatos de Dios para conducir a la humanidad hacia la felicidad eterna.
5	Seguimiento de Cristo	Es el compromiso hacia Cristo de salir de uno mismo para entrar en comunión de ideales, principios y de vida con él.
6	Proyecto de Dios	Es el plan de Dios que consiste en retos y obstáculos, los cuales nos lleva a confiar en él, quien siempre nos protege y guía con amor.

E. I.: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA-1

NOMBRES Y APELLIDOS:
 ÁREA: Educación religiosa Grado: 4.º Secundaria
 Sección: A/ B
 Profesora: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda
 Fecha:

Querido/a estudiante:

A continuación, te mostraré un gran reto para yo como profesora, pueda saber realmente el punto de inicio para que tengas un aprendizaje productivo, conociendo nuevos contenidos.

Capacidad: Orientación espacio-temporal

Destreza:
Secuenciar

NOTA

- **Secuenciar** los primeros concilios, que se tratan cuando el Papa quiere decidir sobre un dogma, organización de la Iglesia o condena por una herejía, es decir son “verdades necesarias” a favor de la cristiandad realizando un organizador gráfico.

- Observa los concilios presentados.

Concilio de
Nicea

Concilio de
Éfeso

Concilio de
Jerusalén

Concilio de
Constantinopla I

Concilio de
Constantinopla II

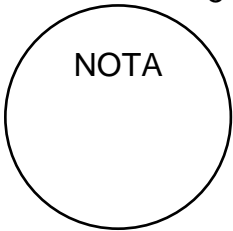
Concilio de
Calcedonia

- Identifica la época de dichos concilios, enumerando dentro de los recuadros observados. (6 pts.)
 1. Inicio de la separación del judaísmo y cristianismo.
 2. Tiempos del emperador Constantino
 3. Tiempo del Papa San Dámaso
 4. Tiempo del Papa San Celestino I
 5. Tiempo del Papa León I
 6. Tiempo del Papa Virgilio
- Escribe el año debajo del recuadro del concilio que corresponda. (6 pts.)

51 d. C.	553 d. C.
431 d. C.	381 d. C.
325 d. C.	451 d. C.

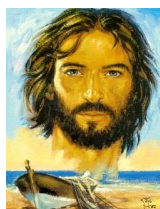
- Secuencia los concilios trabajados elaborando un organizador gráfico de tiempo. (8 ptos.)

Capacidad: Pensamiento crítico y creativo	Destreza: Valorar
---	-------------------



- **Valorar** el proyecto de Dios con el apoyo de las siguientes imágenes, preguntas y la frase elaborando un compromiso para este año.
- Reconocer por qué es importante ser cristiano plasmando una lluvia de ideas. (4 pts.)
 - ✓
 - ✓
 - ✓
 - ✓

- Observa, lee y analiza las imágenes y la frase al responder las preguntas. (6 pts.)



“Para triunfar en la vida, no es importante llegar primero. Para triunfar simplemente a que llegar, haciendo un buen camino y levantándose cada vez que uno se cae.”



✓ ¿Tienes un proyecto de vida?

.....

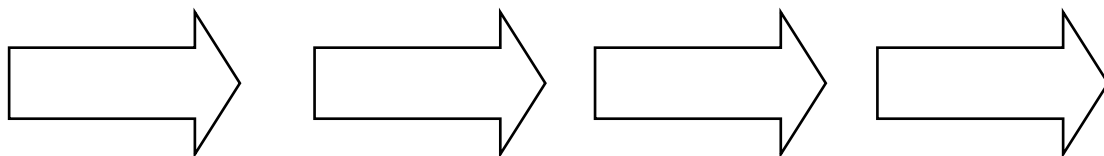
✓ ¿Habrá obstáculos en la vida?

.....

✓ ¿Cuál será la meta y el objetivo principal para el cristiano?

.....

- Relacionar lo trabajado con el Proyecto de Dios, escribiendo palabras claves dentro de las flechas. (4 pts.)



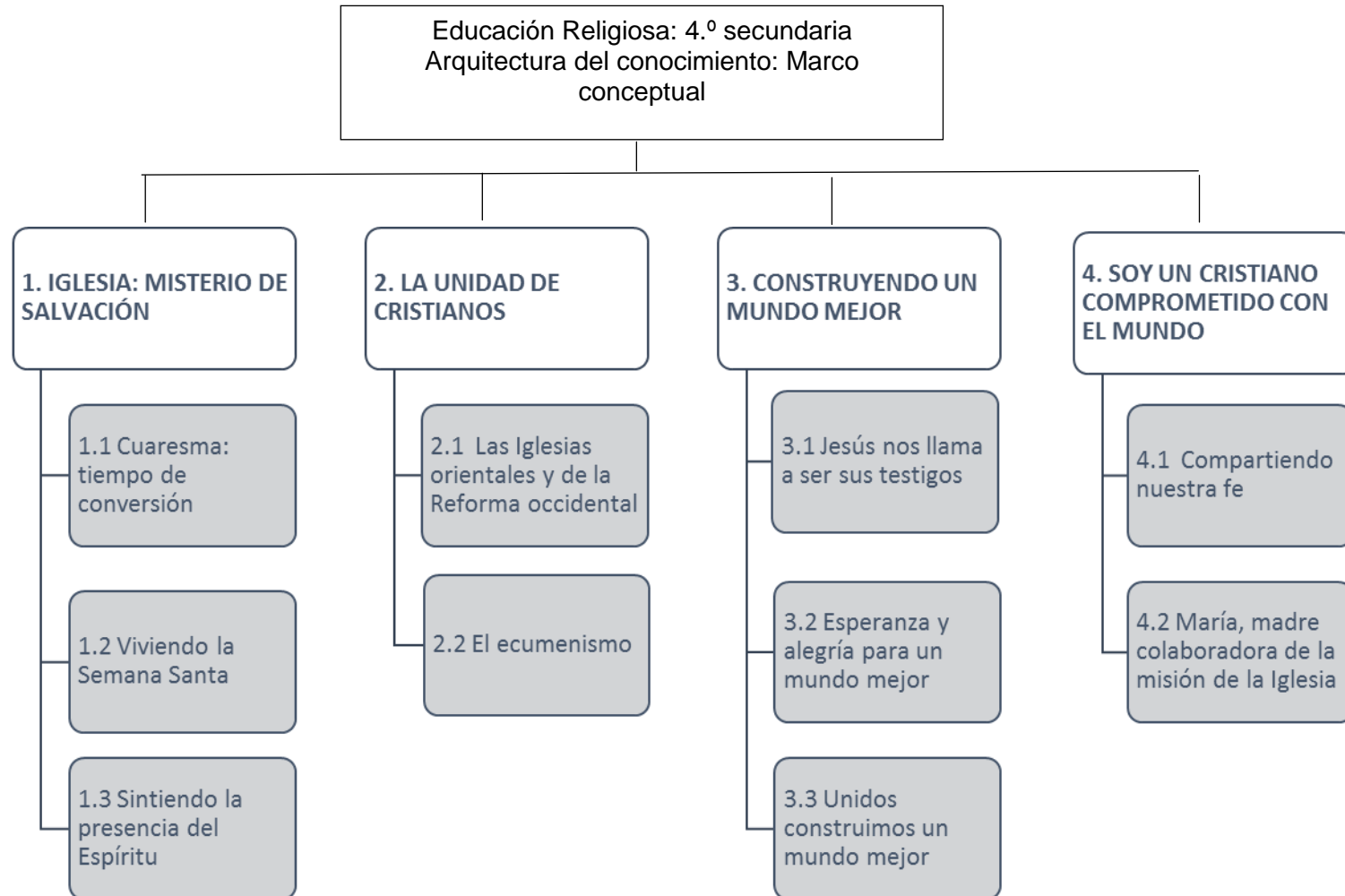
- Valora el proyecto de Dios teniendo como guía la pregunta: ¿Qué debemos hacer los cristianos para llegar al triunfo? Elabora un compromiso para este año. (6 pts.)

Me comprometo a:

3.1.9. Programación anual-general de la asignatura

PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA		
1. Institución educativa: San Antonio de Padua 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 4º 4. Sección/es: A y B 5. Área: Educación Religiosa 6. Profesoras: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE</p> <p>1. IGLESIA: MISTERIO DE SALVACIÓN 1.1 Cuaresma: tiempo de conversión. 1.2 Viviendo la Semana Santa. 1.3 Sintiendo la presencia del Espíritu.</p> <p>II BIMESTRE</p> <p>2. LA UNIDAD DE CRISTIANOS 2.1 Las Iglesias ortodoxas y de la Reforma occidental. 2.2 Ecumenismo.</p> <p>III BIMESTRE</p> <p>3. CONSTRUYENDO UN MUNDO MEJOR 3.1 Jesús nos llama a ser sus testigos. 3.2 Esperanza y alegría para un mundo mejor. 3.3 Unidos construimos un mundo mejor.</p> <p>IV BIMESTRE</p> <p>4. SOY UN CRISTIANO COMPROMETIDO CON EL MUNDO 4.1 Compartiendo nuestra fe. 4.2 María, madre colaboradora de la misión de la Iglesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de hechos y citas bíblicas mediante la reflexión personal y diálogos grupales. • Interpretación de películas, documentales y canciones actuales a través de la elaboración de ensayos, reportes, historietas, entre otros. • Explicación sobre hechos, situaciones y problemas a través de fichas guía, infografías, organizador gráfico, dpticos, la técnica de expresión oral, entre otros. • Explicación acerca de elementos fundamentales de la Iglesia a través del uso de las TICs, fotografías, etc. • Propuesta de acciones en eventos o situaciones importantes actuales mediante la elaboración de revistas, volantes, afiches, videos, entre otros. • Propuesta de acciones para visitas educativas y pastorales a través de diapositivas, videos, material concreto, etc. • Argumentación de opiniones y puntos de vista, dilemas morales y situaciones en conflicto mediante ensayos, simposios, diálogos grupales, mesas de expertos, debates, entre otros. • Argumentación a favor o en contra de afirmaciones mediante técnicas de expresión escrita y oral. • Representación de la vida de personajes bíblicos y religiosos, utilizando collage, graffiti, dibujos, etc. • Representación de acciones, problemas, conflictos y acuerdos a través de viñetas, dibujos, fotografías, juego de roles, dramatizaciones entre otros. • Ubicación de los tiempos litúrgicos y fechas importantes religiosas mediante líneas de tiempo, gráficos, ejes cronológicos, etc. • Ubicación de actividades, lugares, problemas, etc. elaborando cuadros, gráficos, dibujos, fichas, entre otros. • Secuenciación de eventos y hechos bíblicos y religiosos realizando historietas, textos periódicos, mapas mentales, etc. • Secuenciación de información de diversas fuentes a través de las maquetas, periódicos murales, dramatizaciones, organizadores gráficos, entre otros.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: Comprensión Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar • Explicar • Proponer acciones <p>2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico y creativo Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar • Representar <p>3. CAPACIDAD: Orientación espacio- temporal Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar-localizar • Secuenciar 		<p>1. VALOR: Responsabilidad Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser puntual • Mostrar esfuerzo en el trabajo <p>2. VALOR: Respeto Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención • Aceptar distintos puntos de vista • Asumir normas de convivencia <p>3. VALOR: Autoestima Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las cualidades personales • Mostrar aprecio e interés por los demás

3.1.10 Marco conceptual de los contenidos



3.2 Programación específica – I

3.2.1 Unidad de aprendizaje - 1

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº I		
1. Institución educativa: San Antonio de Padua 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 4º 4. Sección/es: A y B 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: Iglesia: Misterio de Salvación 6. Temporización: 20 sesiones de 45 minutos 7. Profesoras: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE</p> <p>“IGLESIA: MISTERIO DE SALVACIÓN”</p> <p>1. Cuaresma: tiempo de conversión. 1.1 ¿Qué entendemos por Cuaresma? 1.2 Estructura del tiempo de Cuaresma 1.3 Prácticas cuaresmales</p> <p>2. Viviendo la Semana Santa. 2.1 Origen de la Semana Santa 2.2 División de la Semana Santa 2.3 Símbolos de la Semana Santa</p> <p>3. Sintiendo la presencia del Espíritu. 3.1 El Espíritu Santo y la Iglesia 3.2 Virtudes teologales, dones y frutos del Espíritu Santo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la Cuaresma realizando un organizador gráfico y exponiéndolo. • Explicación la estructura del tiempo de Cuaresma mediante una infografía. • Representación de las prácticas cuaresmales por medio de una dramatización. • Explicación el origen de la Semana Santa a través de un panel informativo. • Secuenciación de la división de la Semana Santa mediante periódicos murales. • Explicación de los símbolos de la Semana Santa en fotografías exponiendo en plenario.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: Comprensión Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar <p>2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico y creativo Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar <p>3. CAPACIDAD: Orientación espacio-temporal Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar 		<p>1. VALOR: Responsabilidad Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser puntual • Mostrar esfuerzo en el trabajo <p>2. VALOR: Respeto Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención

3.2.1.1 Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1**Explicar** la Cuaresma realizando un organizador gráfico y exponiéndolo demostrando esfuerzo y compromiso.**Motivación:**

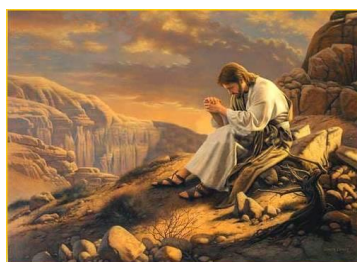
- Visualiza un video llamado “La CUARESMA” y responde las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué significa la palabra Cuaresma?
 - ✓ ¿Cuál es su origen?
 - ✓ ¿Cuándo inicia y finaliza?
 - ✓ ¿A qué te comprometes durante el tiempo de Cuaresma?
 - ✓ ¿Por qué es importante la Cuaresma en la vida de los católicos?
- 1. Identifica las ideas principales de las citas bíblicas **Jl 2,12-13, Lc 9,22-25 y Mt 9,14-15** utilizando la técnica del subrayado.
- 2. Organiza y secuencia la información de la lectura “Entendemos la Cuaresma” de la pág. 10 del libro anotándola en su cuaderno.
- 3. Selecciona por medio de un cuadro las ideas principales de las citas bíblicas y de la lectura del libro y luego las comparte en grupos de 3.
- 4. Explica la Cuaresma realizando un organizador gráfico en grupos de 3 integrantes en la ficha N° 1 y expone en plenario.

Metacognición: Responde las preguntas que se encuentran en la ficha.**Transferencia:** ¿Cuál debe ser nuestra actitud cristiana ante la celebración de la Cuaresma?

*Instrumento de evaluación: Matriz de evaluación

Actividad 2**Explicar** la estructura del tiempo de Cuaresma mediante una infografía demostrando esfuerzo en el trabajo, puntualidad y compromiso.**Motivación:**

- Observa diferentes imágenes y responde las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué significado tiene cada imagen?
 - ✓ ¿Lo ves a diario?
 - ✓ ¿En qué fechas se realiza estas acciones?
 - ✓ ¿Qué día es más resaltante para los cristianos? ¿Por qué?



1. Identifica las ideas principales de la lectura “Los días cuaresmales” utilizando la técnica el subrayado.
2. Organiza la estructura del tiempo de Cuaresma en un cuadro de doble entrada de manera individual y luego en grupo de 4 integrantes.
3. Selecciona las imágenes y conceptos dados por el docente a cada grupo y lo plasma en una infografía en papelógrafo de manera grupal.
4. Explica la estructura de la Cuaresma en plenario mediante una infografía.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Lo que aprendiste te servirá para tu vida futura? ¿Por qué?

Transferencia: Realiza un compromiso.

*Instrumento de evaluación: Rúbrica

Actividad 3

Representar las prácticas cuaresmales por medio de una dramatización demostrando esfuerzo y atención.

Motivación:

-Lee el texto que se encuentra en la pág. 12 del libro y contesta las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué significa la palabra mortificación y renuncia?
 - ✓ ¿Qué significa oración y caridad en tiempo de Cuaresma?
 - ✓ ¿En qué consiste el ayuno y la abstinencia?
 - ✓ ¿Cuáles son las actitudes que debes tomar frente a las prácticas cuaresmales?
 - ✓ ¿Crees que son importantes para la vida del cristiano? ¿Por qué?
1. Organiza las ideas principales y secundarias del texto en grupos de 4 integrantes escribiéndolas en un papelógrafo.
 2. Elige unas de las prácticas cuaresmales para simbolizar.
 3. Representa las prácticas cuaresmales por medio de una dramatización en grupos de 4 utilizando la creatividad.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Tuviste dificultad? ¿Cómo las superaste?

Transferencia: Realiza una oración con las palabras : oración ,ayuno y caridad

*Instrumento de evaluación: Rúbrica

Actividad 4

Explicar el origen de la Semana Santa a través de un panel informativo, demostrando interés y esfuerzo constante.

Motivación:

- Lee la lectura “Espacio para todo” y responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo quiso sorprender el experto a los asistentes a su conferencia?
 - ✓ ¿Qué mensaje les enseñó a través de su padre?
 - ✓ ¿Consideras en tu vida el orden establecido por el experto?
 - ✓ ¿Crees que es importante darse un tiempo y lugar para vivir el mensaje de Jesús?
1. Identifica las palabras claves en las siguientes citas bíblicas **Jn19,30;Jn 13,1;Jn 13,12-15;Jn 19,26-27;Jn 19,28** resaltándolas en forma individual.
 2. Organiza y secuencia las palabras claves creando una historia relacionada con la vida cristiana.
 3. Selecciona dos de las citas bíblicas dadas y realiza una reflexión.
 4. Explica el origen de la Semana Santa a través de un panel informativo en forma grupal utilizando materiales llamativos el cual será expuesto en aula.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué estrategias has desarrollado para aprender? ¿Qué dificultad has tenido? ¿Qué puedes hacer para mejorar?

Transferencia: ¿Qué harías para vivir plenamente la Semana Santa?

*Instrumento de evaluación: Escala de Likert

Actividad 5

Secuenciar la división de la Semana Santa mediante periódicos murales demostrando atención y esfuerzo.

Motivación:

-Observa imágenes en power point y expresa sus ideas por medio del juego de la telaraña.

1. Identifica la frase más resaltante de cada día, según los textos bíblicos: **Mc 11,1-11; Jn 18,1-19; Jn 20,1-9; Ex 15,1-6; Jn 13,1-15; Mc 16,1-7** en una ficha N° 2 donde corresponda.
2. Selecciona ideas principales del texto de la pág. 16,17 y 18 y completa el esquema de manera individual en la ficha N° 2.
3. Secuencia la división de la Semana Santa mediante periódicos murales en grupos de 4 exponiéndolas en las aulas menores al siguiente día.

Metacognición: Completa el esquema de preguntas de metacognición en la ficha.

Transferencia: ¿Cómo aplicarías lo aprendido hoy en tu vida?

*Instrumento de evaluación: Rúbrica

Actividad 6

Explicar los símbolos de la Semana Santa en fotografías exponiendo en plenario demostrando esfuerzo en el trabajo.

Motivación:

-Visualiza un video acerca de los símbolos de la Semana Santa y responde las siguientes preguntas :

- ✓ ¿Qué cosas aparecen en el video?
 - ✓ ¿Para ti cual sería el más importante? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Crees que en la vida del ser humano deben estar presente siempre?
1. Identifica y escribe los símbolos aparecidos en el video en la ficha N° 3.
 2. Organiza y secuencia las ideas principales de un texto dado por el docente para luego realizar un cuadro de doble entrada en la ficha N° 3 de manera individual.
 3. Selecciona dos símbolos por cada día de la Semana Santa y plásmalo en papelógrafo de manera grupal utilizando tu creatividad.
 4. Explica los símbolos de la Semana Santa en fotografías exponiendo en plenario.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo realizaste? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿De qué manera puedes mejorar?

Transferencia: Asiste a una celebración para identificar los símbolos de la cuaresma.

*Instrumento de evaluación: Rúbrica

Actividad 7

Explicar sobre el Espíritu Santo y la Iglesia a través de la exposición de un collage demostrando esfuerzo en el trabajo

Motivación:

-Lee el texto "Mediaciones de Dios" de la pág. 20 y responde el pequeño cuestionario.

- ✓ ¿A quién acudió el hombre al sentirse perdido en el desierto?
 - ✓ Cuando nos sentimos desesperados ¿A quién recurrimos?
 - ✓ A tu criterio ¿el explorador apareció antes de la respuesta?
 - ✓ ¿Somos conscientes de las diversas formas en que Dios se manifiesta ante nuestras necesidades? ¿Cómo?
1. Identifica las ideas principales del texto de la pág. 22 y completa las frases dadas de acuerdo a lo que has leído; en la ficha N° 4.
 2. Organiza y secuencia en una línea de tiempo las apariciones del Espíritu Santo dentro de la Iglesia apoyándose de la biblioteca y sala de cómputo de manera grupal.
 3. Selecciona una de ellas para trabajarla en collage.

4. Explica sobre el Espíritu Santo y la Iglesia a través de la exposición un collage una ficha guía en parejas.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Para qué te sirvió? ¿Qué dificultad tuviste? ¿Cómo la superaste?

Transferencia: ¿Cómo actúa el Espíritu Santo en nuestra vida?

*Instrumento de evaluación: Escala de Likert

Actividad 8

Representar las virtudes teologales, dones y frutos del Espíritu Santo mediante dibujos o escenificaciones demostrando interés y esfuerzo en el trabajo.

Motivación:

-Escucha la Historia de Daniel Comboni y contesta las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Quién era y a que se dedicaba?
- ✓ ¿Cuáles son las virtudes de san Daniel Comboni?
- ✓ ¿Por qué crees que el santo se confiaba siempre al amparo del Espíritu Santo?
- ✓ ¿Por qué crees que el Espíritu Santo da vida unidad y movimiento al cuerpo?

1. Identifica los frutos del Espíritu Santo de acuerdo al numeral 1832 del catecismo de la Iglesia Católica leyendo en su ficha y completando un esquema.
2. Organiza en equipos de 3 integrantes un listado de acciones concretas para poner en práctica los frutos y dones del Espíritu Santo al servicio de los demás en un papelógrafo para luego exponer.
3. Elige una acción para simbolizar y el medio de representación (dibujos, escenificación).
4. Representa las virtudes teologales, dones y frutos del Espíritu Santo en grupos pequeños (3 integrantes) para sus compañeros.

Metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿Qué dificultad tuviste durante la clase? ¿De qué manera puede mejorar?

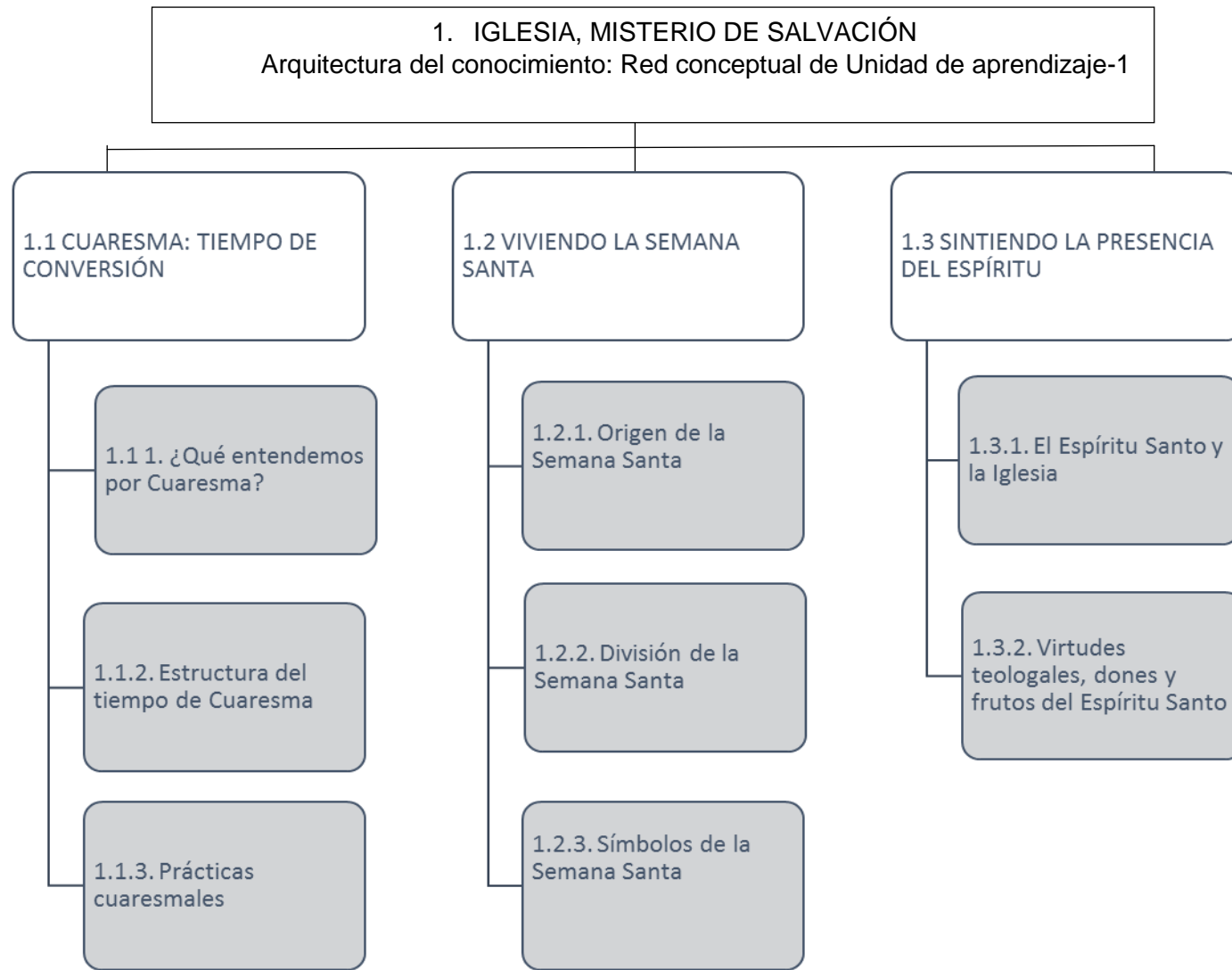
Transferencia: Elabora tu compromiso con el deseo de ser un buen soldado de Cristo y fiel servido de Él.

*Instrumento de evaluación: Matriz de Evaluación

Vocabulario

- Cuaresma
- Abstinencia
- Mortificación
- Renuncia
- Iglesia
- Espíritu Santo
- Virtudes teologales
- Dones
- Frutos
- Pentecostés

3.2.1.2 Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.3 Guía de aprendizaje para los estudiantes

GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD – 01:

Iglesia: Misterio de Salvación

NOMBRE Y APELLIDOS:

ÁREA: Educación Religiosa Grado: 4º Sección: A y B

Fecha:

Profesor/a: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda

Actividad 1 (2 sesiones)**Explicar** la Cuaresma realizando un organizador gráfico y exponiéndolo demostrando esfuerzo y compromiso.

1. Visualiza un video llamado “La CUARESMA” y responde las siguientes preguntas:
¿Qué significa la palabra Cuaresma? ¿Cuál es su origen?
¿Cuándo inicia y finaliza? ¿A qué te comprometes durante el tiempo de Cuaresma? ¿Por qué es importante la Cuaresma en la vida de los católicos?
2. Identifica las ideas principales de las citas bíblicas **Jl 2,12-13, Lc 9,22-25 y Mt 9,14-15** utilizando la técnica del subrayado.
3. Organiza y secuencia la información de la lectura “Entendemos la Cuaresma “de la pág. 10 del libro anotándola en su cuaderno.
4. Selecciona por medio de un cuadro las ideas principales de las citas bíblicas y de la lectura del libro y luego las comparte en grupos de 3.
5. Explica la Cuaresma realizando un organizador gráfico en grupos de 3 integrantes en la ficha N° 1 y expone en plenario.

Actividad 2 (2 sesiones)**Explicar** la estructura del tiempo de Cuaresma mediante una infografía demostrando esfuerzo en el trabajo, puntualidad y compromiso.

1. Observa diferentes imágenes y responde las siguientes preguntas: ¿Qué significado tiene cada imagen? ¿Lo ves a diario? ¿En qué fechas se realiza estas acciones? ¿Qué día es más resaltante para los cristianos? ¿Por qué?
2. Identifica las ideas principales de la lectura “Los días cuaresmales” utilizando la técnica el subrayado.
3. Organiza la estructura del tiempo de Cuaresma en un cuadro de doble entrada de manera individual y luego en grupo de 4 integrantes.
4. Selecciona las imágenes y conceptos dados por el docente a cada grupo y lo plasma en una infografía en papelógrafo de manera grupal.
5. Explica la estructura de la Cuaresma en plenario mediante una infografía.

Actividad 3 (2 sesiones)**Representar** las prácticas cuaresmales por medio de una dramatización demostrando esfuerzo y atención.

1. Lee el texto que se encuentra en la pág. 12 del libro y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué significa la palabra mortificación y renuncia? ¿Qué significa oración y caridad en tiempo de Cuaresma? ¿En qué consiste el ayuno y la abstinencia? ¿Cuáles son las actitudes que debes tomar frente a las prácticas cuaresmales? ¿Crees que son importantes para la vida del cristiano? ¿Por qué?
2. Organiza las ideas principales y secundarias del texto en grupos de 4 integrantes escribiéndolas en un papelógrafo.

3. Elige unas de las prácticas cuaresmales para simbolizar.
4. Representa las prácticas cuaresmales por medio de una dramatización en grupos de 4 utilizando la creatividad.

Actividad 4 (2 sesiones)

Explicar el origen de la Semana Santa a través de un panel informativo, demostrando interés y esfuerzo constante.

1. Lee la lectura “Espacio para todo” y responde las siguientes preguntas: ¿Cómo quiso sorprender el experto a los asistentes a su conferencia? ¿Qué mensaje les enseñó a través de su padre? ¿Consideras en tu vida el orden establecido por el experto? ¿Crees que es importante darse un tiempo y lugar para vivir el mensaje de Jesús?
2. Identifica las palabras claves en las siguientes citas bíblicas **Jn19,30;Jn 13,1;Jn 13,12-15;Jn 19,26-27;Jn 19,28** resaltándolas en forma individual.
3. Organiza y secuencia las palabras claves creando una historia relacionada con la vida cristiana.
4. Selecciona dos de las citas bíblicas dadas y realiza una reflexión.
5. Explica el origen de la Semana Santa a través de un panel informativo en forma grupal utilizando materiales llamativos el cual será expuesto en aula.

Actividad 5 (2 sesiones)

Secuenciar la división de la Semana Santa mediante periódicos murales demostrando atención y esfuerzo.

1. Observa imágenes en power point y expresa sus ideas por medio del juego de la telaraña.
2. Identifica la frase más resaltante de cada día, según los textos bíblicos: **Mc 11,1-11; Jn 18,1-19; Jn 20,1-9; Ex 15,1-6; Jn 13,1-15; Mc 16,1-7** en una ficha N° 2 donde corresponda.
3. Selecciona ideas principales del texto de la pág. 16,17 y 18 y completa el esquema de manera individual en la ficha N° 2.
4. Secuencia la división de la Semana Santa mediante periódicos murales en grupos de 4 exponiéndolas en las aulas menores al siguiente día.

Actividad 6 (2 sesiones)

Explicar los símbolos de la Semana Santa en fotografías exponiendo en plenario demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. Visualiza un video acerca de los símbolos de la Semana Santa y responde las siguientes preguntas: ¿Qué cosas aparecen en el video? ¿Para ti cual sería el más importante? ¿Por qué? ¿Crees que en la vida del ser humano deben estar presente siempre?
2. Identifica y escribe los símbolos aparecidos en el video en la ficha N° 3.
3. Organiza y secuencia las ideas principales de un texto dado por el docente para luego realizar un cuadro de doble entrada en la ficha N° 3 de manera individual.
4. Selecciona dos símbolos por cada día de la Semana Santa y plásmalo en papelógrafo de manera grupal utilizando tu creatividad.
5. Explica los símbolos de la Semana Santa en fotografías exponiendo en plenario.

Actividad 7 (2 sesiones)

Explicar sobre el Espíritu Santo y la Iglesia a través de la exposición de un collage demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. Lee el texto “Mediaciones de Dios” de la pág. 20 y responde el pequeño cuestionario: ¿A quién acudió el hombre al sentirse perdido en el desierto?


- ¿Cuándo nos sentimos desesperados ¿A quién recurrimos? A tu criterio ¿el explorador apareció antes de la respuesta? ¿Somos conscientes de las diversas formas en que Dios se manifiesta ante nuestras necesidades? ¿Cómo?
2. Identifica las ideas principales del texto de la pág. 22 y completa las frases dadas de acuerdo a lo que has leído; en la ficha N° 4.
 3. Organiza y secuencia en una línea de tiempo las apariciones del Espíritu Santo dentro de la Iglesia apoyándose de la biblioteca y sala de cómputo de manera grupal.
 4. Selecciona una de ellas para trabajarla en collage.
 5. Explica sobre el Espíritu Santo y la Iglesia a través de la exposición un collage una ficha guía en parejas.

Actividad 8 (2 sesiones)

Representar las virtudes teologales, dones y frutos del Espíritu Santo mediante dibujos o escenificaciones demostrando interés y esfuerzo en el trabajo.

1. Escucha la Historia de Daniel Comboni y contesta las siguientes preguntas:
¿Quién era y a que se dedicaba? ¿Cuáles son las virtudes de san Daniel Comboni? ¿Por qué crees que el santo se confiaba siempre al amparo del Espíritu Santo? ¿Por qué crees que el Espíritu Santo da vida unidad y movimiento al cuerpo?
2. Identifica los frutos del Espíritu Santo de acuerdo al numeral 1832 del catecismo de la Iglesia Católica leyendo en su ficha y completando un esquema.
3. Organiza en equipos de 3 integrantes un listado de acciones concretas para poner en práctica los frutos y dones del Espíritu Santo al servicio de los demás en un papelógrafo para luego exponer.
4. Elige una acción para simbolizar y el medio de representación (dibujos, escenificación).
5. Representa las virtudes teologales, dones y frutos del Espíritu Santo en grupos pequeños (3 integrantes) para sus compañeros.

3.2.1.4 Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

	<u>FICHA N°1: CUARESMA</u>		
	ESTUDIANTE: _____	SECCIÓN: _____	FECHA: _____
GRADO: _____			

Destreza: Explicar

1.-Responde las siguientes preguntas según lo observado en el video:

¿Qué significa la palabra Cuaresma?

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es su origen?

.....

.....

.....

.....

¿Cuándo inicia y finaliza?

.....

.....

.....

.....

¿Por qué es importante la Cuaresma en la vida de los católicos?

.....

.....

.....

.....

2.- Identifica las ideas principales de las citas bíblicas **Jl 2,12-13**, **Lc 9,22-25** y **Mt 9,14-15** utilizando la técnica del subrayado.

- **Jl 2,12-13:** “Dice Yavé: Vuelvan a Mí, con todo corazón, con ayuno, con llantos y con lamentos. Rasga tu corazón y no tus vestidos y vuelve a Yavé tu Dios, porque ÉL es bondadoso y compasivo; le cuesta enojarse, y grande es su misericordia; envía la desgracia, pero luego perdona.”

- **Lc 9,22-25:** "El hijo del Hombre tiene que sufrir mucho y ser rechazado por las autoridades judías, por los jefes de los sacerdotes y por el maestro de la Ley. Le quitarán la vida y al tercer día resucitará". Después Jesús dijo a toda la gente: "Si alguno quiere seguirme, que se niegue a sí mismo, que cargue con su cruz de cada día y que me siga. En efecto, el que quiere asegurar su vida por causa mía, la asegurará. Porque, ¿de qué le aprovecha al hombre ganar el mundo entero}, si se pierde o se perjudica a sí mismo?"
- **Mt 9,14-15:** "En ese momento se le acercaron algunos discípulos de Juan y le preguntaron: ¿Por qué nosotros y los fariseos ayunamos a menudo y tus discípulos no ayunan? Jesús le contestó: ¿Es bueno acaso que los compañeros del novio anden tristes cuando el novio esta con ellos?. Vendrán días en que el novio les será quitado; entonces ayunarán"

2.-Selecciona por medio de un cuadro las ideas principales de la citas bíblicas y de la lectura del libro y luego las comparte grupos de 3.

CITAS BÍBLICAS	LECTURA

3.-Explica la Cuaresma a partir de lo leído realizando un organizador gráfico en grupos de 3 integrantes.

Metacognición: Marca con "X" según tu participación en clase.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Leí comprensivamente la ficha?			
¿Resolví toda la ficha?			
¿Participo activamente en clase?			
¿Puedo aplicar los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones?			

¿De qué manera aprendí? ¿Para qué te sirve lo aprendido? ¿Qué dificultad tuviste durante la clase? ¿De qué manera puede mejorar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Transferencia: ¿Cuál debe ser nuestra actitud cristiana ante la celebración de la Cuaresma?

Mi actitud cristiana debe ser:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

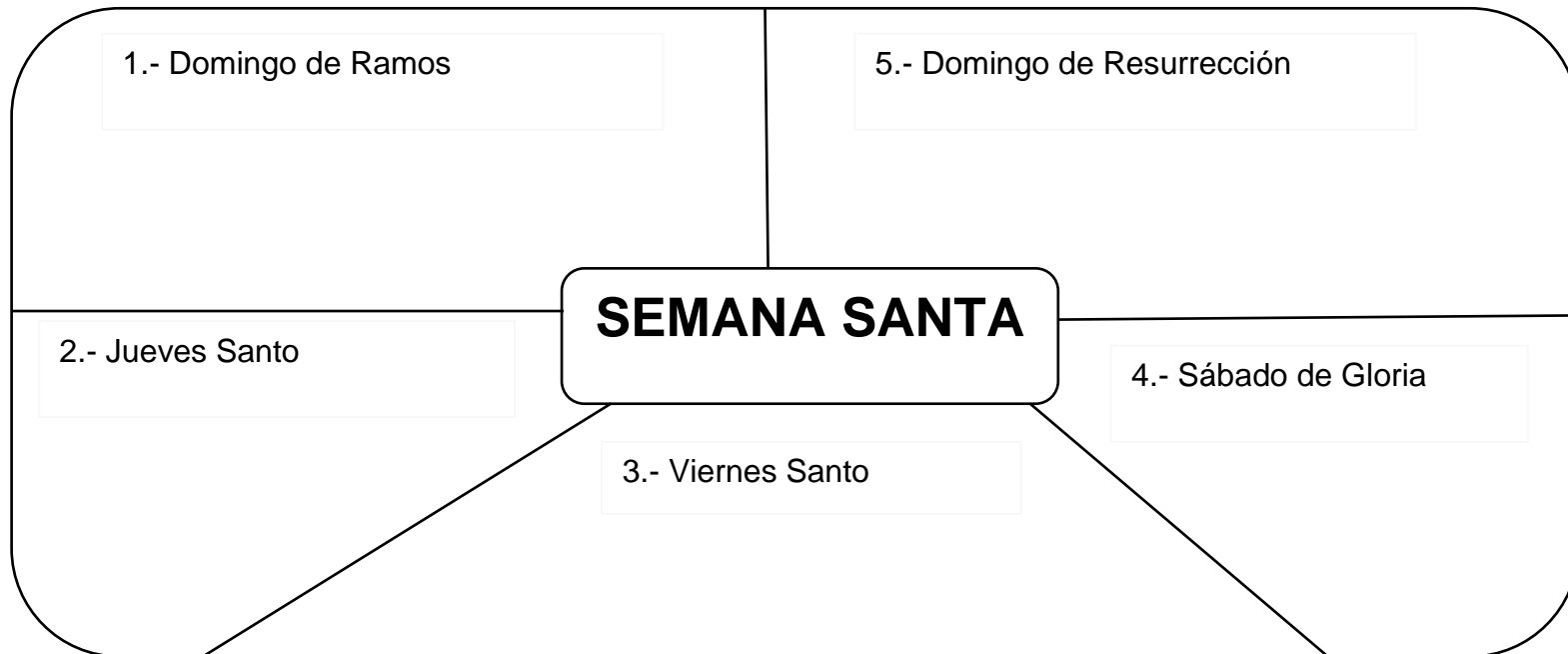


FICHA N°2: DIVISIÓN DE SEMANA SANTA

ESTUDIANTE: _____
 GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

Destreza: Secuenciar

1.--Identifica la frase más resaltante de cada día, según los textos bíblicos: **Mc 11,1-11; Jn 18,1-19; Jn 20,1-9; Ex 15,1-6; Jn 13,1-15; Mc 16,1-7** donde corresponda.



2.-Selecciona ideas principales del texto de la pág. 16,17 y 18 y completa el esquema de manera individual.





FICHA N°3: SÍMBOLOS DE SEMANA SANTA

ESTUDIANTE: _____
 GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

Destreza: Explicar

.-Responde las siguientes preguntas según lo observado en el video.

¿Qué cosas aparecen en el video?

.....

¿Para ti cual sería el más importante? ¿Por qué?

.....

¿Crees que en la vida del ser humano deben estar presentes siempre?

.....

2.-Identifica y escribe los símbolos aparecidos en el video

.....

3.- Organiza y secuencia las ideas principales del texto y luego realiza un cuadro de doble entrada en manera individual.

SEMANA SANTA



La Semana Santa es el momento litúrgico más intenso de todo el año. Sin embargo, para muchos católicos se ha convertido sólo en una ocasión de descanso y diversión. Vivir la Semana Santa es acompañar a Jesús con nuestra oración, sacrificios y el arrepentimiento de nuestros pecados. Asistir al Sacramento de la Penitencia en estos días para morir al pecado y resucitar con Cristo el día de Pascua. Lo importante de este tiempo no es el recordar con tristeza lo que Cristo padeció, sino entender por qué murió y resucitó. Es celebrar y revivir su entrega a la

muerte por amor a nosotros y el poder de su Resurrección, que es primicia de la nuestra.

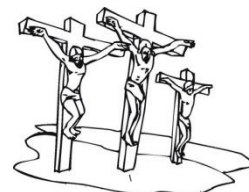
- Domingo de Ramos: Celebramos la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén en la que todo el pueblo lo alaba como rey con cantos y palmas. Este día llevamos nuestras palmas a la Iglesia para que las bendigan y participamos en la misa.



- Jueves Santo: Este día recordamos la Última Cena de Jesús con sus apóstoles en la que les lavó los pies dándonos un ejemplo de servicialidad. En la Última Cena, Jesús se quedó con nosotros en el pan y en el vino, nos dejó su Cuerpo y su Sangre. Es el jueves santo cuando instituyó la Eucaristía y el Sacerdocio. Al terminar la última cena, Jesús se fue a orar al Huerto de los Olivos.

Aquí pasó la noche y fue donde lo apresaron.

- Viernes Santo: Ese día recordamos la Pasión de Nuestro Señor: Su prisión, los interrogatorios de Herodes y Pilatos; la flagelación, la coronación de espinas y la crucifixión. Lo conmemoramos con un Vía Crucis solemne y con la Liturgia de la Adoración de la Cruz



- Sábado Santo o Sábado de Gloria: Se recuerda el día que pasó entre la muerte y la Resurrección de Jesús. Es un día de luto y tristeza pues no tenemos a Jesús entre nosotros. Las imágenes se cubren y los sagrarios están abiertos. Por la noche se lleva a cabo una vigilia pascual para celebrar la Resurrección de Jesús. Vigilia quiere decir "la tarde y noche anteriores a una fiesta"



- Domingo de Resurrección o Domingo de Pascua: Es el día más importante y más alegre para todos nosotros, los católicos, ya que Jesús venció a la muerte y nos dio la vida. Esto quiere decir que Cristo nos da la oportunidad de salvarnos, de entrar al Cielo y vivir siempre felices en compañía de Dios. Pascua es el paso de la muerte a la vida.

Día	Símbolo y su significado



FICHA N°4: ESPÍRITU SANTO Y LA IGLESIA

ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

Destreza: Explicar

1.- Identifica las ideas principales del texto y completa las siguientes frases.



*La Iglesia nació al mundo

.....

*En Pentecostés aquel grupo de hombres tomaron conciencia que eran

en la

.....

+Siguen realizando sus

mismos.....y

.....

EL ESPÍRITU SANTO GUÍA NUESTRA ORACIÓN

2.-Organiza y secuencia en una línea de tiempo de las apariciones del Espíritu Santo dentro de la Iglesia (con ayuda de la biblioteca y sala de computo).



3.2.1.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

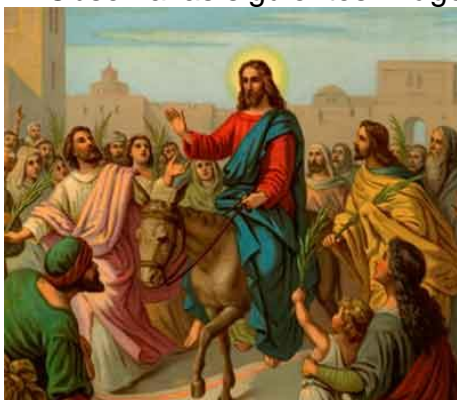
EVALUACIÓN DE PROCESO 1 (UNIDAD-01): Iglesia: Misterio de Salvación			<div style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">NOTA</p> </div>
NOMBRE Y APELLIDOS:			
ÁREA: Educación Religiosa	Grado: 4 ^o	Sección: A/ B	
Fecha:			
Profesoras: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda			

Capacidad:
Comprensión

Destreza: Explicar

Explicar todo lo relacionado a la Cuaresma completando los esquemas.

1.-Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas:



¿Qué significa cada imagen en tu vida diaria? (2 puntos).

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es la relación encuentras con las imágenes en la actualidad? (2 puntos).

.....

.....

.....

.....

.....

2.-Identifica las ideas principales del texto subrayándolas (2puntos) y completa el siguiente cuadro (3 puntos).

CUARESMA

La Cuaresma es el tiempo litúrgico de conversión, que marca la Iglesia para prepararnos a la gran fiesta de la Pascua. Es tiempo para arrepentirnos de nuestros pecados y de cambiar algo de nosotros para ser mejores y poder vivir más cerca de Cristo.

La Cuaresma dura 40 días; comienza el miércoles de Ceniza y termina antes de la Misa de la Cena del Señor del Jueves Santo. A lo largo de este tiempo, sobre todo en la liturgia del domingo, hacemos un esfuerzo por recuperar el ritmo y estilo de verdaderos creyentes que debemos vivir como hijos de Dios.

El color litúrgico de este tiempo es el morado que significa luto y penitencia. En la Cuaresma, Cristo nos invita a cambiar de vida. La Iglesia nos invita a vivir la Cuaresma como un camino hacia Jesucristo, escuchando la Palabra de Dios, orando, compartiendo con el prójimo y haciendo obras buenas.

Por ello, la Cuaresma es el tiempo del perdón y de la reconciliación fraterna. En Cuaresma, aprendemos a conocer y apreciar la Cruz de Jesús. Con esto aprendemos también a tomar nuestra cruz con alegría para alcanzar la gloria de la resurrección.

La duración de la Cuaresma está basada en el símbolo del número cuarenta en la Biblia. En ésta, se habla de los cuarenta días del diluvio, de los cuarenta años de la marcha del pueblo judío por el desierto, de los cuarenta días de Moisés y de Elías en la montaña, de los cuarenta días que pasó Jesús en el desierto antes de comenzar su vida pública, de los 400 años que duró la estancia de los judíos en Egipto.

CUARESMA	
ES	
DURACIÓN	
COLOR	

3.-Organiza y secuencia los domingo cuaresmales según lo aprendido en clase (7 puntos).

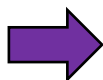
CUARESMA
Miércoles de Ceniza:
Primer domingo de Cuaresma:
Segundo domingo de Cuaresma:
Tercer domingo de Cuaresma:
Cuarto domingo de Cuaresma:
Quinto domingo de Cuaresma:
Domingo de Ramos:

4.-Selcciona una de las practicas cuaresmales, define su significado y que acciones debes hacer para cumplir (4 puntos).

Oración

Ayuno

Limosna



Definición:.....

.....

.....

.....

.....

Acciones:

.....

.....

.....

.....

Instrumentos de evaluación

ACTIVIDAD 1 Y 8

MATRIZ DE EVALUACIÓN: EXPOSICIONES

Temas: CUARESMA/ ESPÍRITU SANTO

Destreza:
Explicar

Nombre y apellidos: _____: Fecha----- Nota: ____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
CONOCIMIENTO		
Excelente dominio del tema, ejemplifica. Hay orden en las ideas y lo hace con soltura y seguridad	5	
FLUIDEZ VERBAL		
Tiene fluidez y se expresa con voz audible. Enfatiza los puntos clave y no utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacío (este, bueno)	5	
DESENVOLVIMIENTO ESCÉNICO		
La postura de su cuerpo refleja seguridad y soltura. Hace contacto visual con el público.	5	
USO DE MATERIALES Y RECURSOS		
Las ayudas visuales proveen claridad a los puntos claves: el presentador integra y maneja los recursos presentados con destreza.	5	
NOTA FINAL		

ACTIVIDAD 3

RÚBRICA: DRAMATIZACIÓN

Tema: PRÁCTICAS CUARESMALES

Destreza:
Representar

N°	APELLIDOS Y NOMBRES				NOTA
		Contenido	Uso del lenguaje oral	Dominio escénico	
01					
02					
03					
04					

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
Contenido (x2)	La información posee todo los contenidos de las prácticas cuaresmales.	La información posee casi todos los contenidos de las prácticas cuaresmales.	La información posee algunos contenidos de las prácticas cuaresmales.	La información no posee el contenido de las prácticas cuaresmales.
Uso del lenguaje oral	El lenguaje es claro, preciso y conciso. Excelente vocalización, volumen y modulación.	El lenguaje es generalmente claro y coherente. Satisfactoria vocalización, modulación y volumen.	El lenguaje es claro o coherente. Cierta vocalización, modulación y volumen.	El lenguaje usado no es fácilmente comprensible. Hay escasa vocalización, modulación y volumen.
Dominio escénico	Muestra excelente uso del espacio teatral. Además, sus gestos faciales y ademanes son precisos y convincentes.	Muestra buen uso del espacio teatral. Por lo general, sus gestos faciales y ademanes son precisos y convincentes.	Muestra poco uso del espacio teatral. Algunas veces, sus gestos faciales y ademanes son precisos y convincentes.	Muestra muy poco uso del espacio teatral. Casi nunca, sus gestos faciales y ademanes son precisos y convincentes.

EVALUACIÓN FINAL (UNIDAD Nº1)


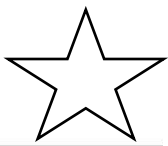
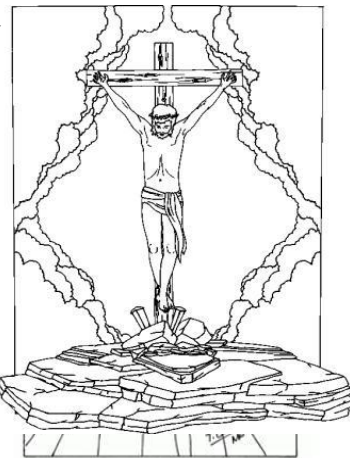
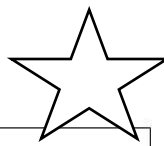

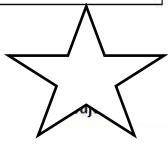
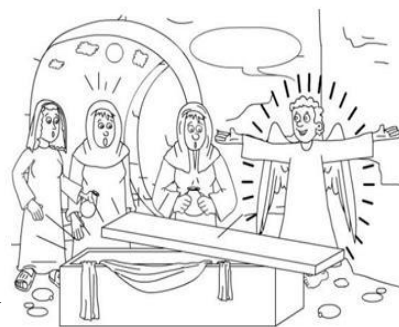

NOMBRE Y APELLIDOS:
 ÁREA: Educación Religiosa Grado: 4º Sección: A/ B Fecha:
 Profesoras: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda

Capacidad: Orientación espacio-temporal

Destreza: Secuenciar

NOTA

1.-Enumera y completa el siguiente cuadro escribiendo el día y hecho según corresponde (20 puntos).

	 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%;"> Día: Hecho: </div>		 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%;"> Día: Hecho: </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%;"> Día: Hecho: </div> 		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%;"> Día: Hecho: </div> 

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
Ordena las imágenes, enumerando del 1 al 4 dentro de las estrellas.	4	
Escribe el nombre del día de acuerdo a la Semana Santa.	4	
Escribe los hechos más relevantes de cada día.	12	

Capacidad: Comprensión

Destreza: Explicar

NOTA

1.-Responde las siguientes preguntas (6 puntos):

¿Quién es templo del Espíritu Santo (1 Cor 3,17;6,19)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cuáles son las virtudes teologales? Explica

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo vives las virtudes teologales? Menciona ejemplos para cada una.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.-Lee los siguientes textos bíblicos, relaciona cada uno de ellos con el respectivo apelativo que se le da al Espíritu Santo y explica porque tiene este apelativo (6 puntos).

Ga3,14;Ef 1,13

Rm 8, 15; Ga 4,6

Rm 8,11

3.2.2 Programación específica – II- Unidad de aprendizaje- 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº II		
1. Institución educativa: San Antonio de Padua 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 4º 4. Sección/es: A y B 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: Iglesia: Misterio de Salvación 6. Temporización: 20 sesiones de 45 minutos 7. Profesoras: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">II BIMESTRE “LA UNIDAD DE CRISTIANOS”</p> <p>1. Las Iglesias ortodoxas y de la Reforma occidental.</p> <p>1.1 Las Iglesias ortodoxas</p> <p>1.2 El luteranismo</p> <p>1.3 El protestantismo reformado</p> <p>1.4 El anglicanismo</p> <p>2. Ecumenismo.</p> <p>2.1 La división de la Iglesia</p> <p>2.2 Hermanos en el Señor</p> <p>2.3 El movimiento por la unidad de cristianos</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de las ciudades de origen de las Iglesias Ortodoxas en el mundo y hechos importantes mediante la realización de una ficha. • Argumentación sobre los dilemas morales del luteranismo mediante diálogos grupales. • Argumentación sobre el protestantismo reformado a través de un ensayo. • Ubicación de fechas y hechos importantes de la historia del anglicanismo elaborando una línea de tiempo. • Argumentación a favor o en contra del calvinismo o el anglicanismo mediante la técnica del debate. • Ubicación de las actividades y hechos importantes de ecumenismo completando un organizador gráfico. • Propuesta de acciones para promover el ecumenismo en su comunidad ante la división de las Iglesias cristianas elaborando un video. • Propuesta de acciones para incentivar la unidad de los cristianos en una celebración importante realizando un díptico.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: Comprensión Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer acciones <p>2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico y creativo Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar <p>3. CAPACIDAD: Orientación espacio- temporal Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar-localizar 		<p>1. VALOR: Responsabilidad Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar esfuerzo en el trabajo <p>2. VALOR: Respeto Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención • Aceptar distintos puntos de vista.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1

Ubicar las ciudades de origen de las Iglesias Ortodoxas en el mundo y hechos importantes mediante la realización de la ficha nº5 mostrando esfuerzo.

Motivación:

- Observa el video “Orígenes y expansión de la Iglesia Ortodoxa (Europa oriental)”y responde escribiendo en la ficha:
 - ✓ ¿Qué recuerdas de la Iglesia?
 - ✓ ¿Cómo empiezan las Iglesias Ortodoxas?
 - ✓ ¿Por qué crees que las Iglesias Ortodoxas han ido incrementando?
- 1. Identifica las ciudades y los hechos importantes plasmando un mapa mental en su cuaderno. Luego, realizan un collage de un mapa geográfico especificando las ciudades de origen en grupos de cuatro con diversos materiales.
- 2. Identifica las características de las Iglesias Ortodoxas al responder las preguntas de la ficha: ¿En qué países hay más Iglesias Ortodoxas? ¿Se parece a la Iglesia Católica? ¿En qué? ¿Cuáles son los hechos resaltantes?
- 3. Ubica los lugares de origen de las Iglesias Orientales en el mundo y hechos importantes mediante la realización de la ficha individualmente.

Metacognición: Responde las preguntas de metacognición en la ficha.

Transferencia: ¿Para qué te sirve lo aprendido en tu vida cotidiana? Responde en la ficha.

*Instrumento de evaluación: Ficha de trabajo

Actividad 2

Argumentar sobre los dilemas morales del luteranismo mediante diálogos grupales aceptando distintos puntos de vista de sus compañeros.

Motivación:

- Visualiza los dilemas morales del luteranismo mediante el documental “Martín Lutero” al responder en la ficha nº 6 :
 - ✓ ¿Cómo católico crees lo mismo?
 - ✓ ¿En qué te distingues del luteranismo?
 - ✓ ¿Cómo el luteranismo influye en la religión?
- 1. Comprende los dilemas morales de la teología luterana del texto “Luteranismo” desarrollando la ficha.
- 2. Busca información en lecturas breves sobre la teología luterana resaltando las ideas claves en la ficha. (Cada seis tienen una lectura diferente).
- 3. Organiza y ordena todas las ideas encontradas en los textos realizando apuntes en su cuaderno.
- 4. Formula la tesis acerca de una idea en contra del catolicismo dialogando en parejas quienes han trabajado la misma lectura.
- 5. Argumenta sobre los dilemas morales del luteranismo mediante diálogos grupales de seis quienes han trabajado la misma lectura.

Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre el luteranismo? ¿Qué técnica hemos desarrollado para aprender? ¿Te ha surgido alguna duda? ¿Cuál? ¿Para qué te ha servido usar la estrategia? ¿Cómo lo sabes?

Transferencia: ¿Cómo puedes defender el catolicismo en tu vida diaria?

*Instrumento de evaluación: Escala de Likert

*Tarea: Buscar, traer y leer información sobre el protestantismo reformado.

Actividad 3

Argumentar sobre el protestantismo reformado a través de un ensayo mostrando esfuerzo.

Motivación:

- Observa diapositivas en power point sobre el protestantismo en la historia respondiendo en su cuaderno:
 - ✓ ¿Qué recuerdas de los cristianos no católicos?
 - ✓ ¿En qué se parece con la religión cristiana católica?
 - ✓ ¿Por qué es importante hablar del protestantismo reformado?
- 1. Busca ideas resaltantes en los documentos subrayando en forma individual e intercambiando ideas en grupos de tres.
- 2. Organiza y ordena las ideas a través de un esquema numérico en una hoja individualmente.
- 3. Formula la tesis que se tiene del protestantismo reformado en su cuaderno individualmente.
- 4. Argumenta sobre alguna creencia o creencias del protestantismo reformado a través de un ensayo de manera individual.

Metacognición: ¿Qué aprendiste sobre el protestantismo reformado? ¿Con qué ideas, frases o palabras te quedas? ¿Necesitas aclarar alguna idea?, ¿Cuál? ¿Fue difícil o fácil el tema? ¿Por qué?

Transferencia: ¿De qué modo acercarías a los demás al catolicismo?

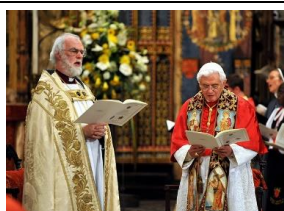
*Instrumento de evaluación: Matriz de evaluación

Actividad 4

Ubicar fechas y hechos importantes de la historia del anglicanismo elaborando una línea de tiempo escuchando con atención a sus compañeros.

Motivación:

- Visualiza las fechas y hechos importantes jugando a “La búsqueda del tesoro”, que consiste en encontrar textos escritos y figuras relacionadas a través de pistas recibidas en pequeñas bolsas de papel en grupos de cuatro respondiendo oralmente:
 - ✓ ¿De qué se trató el juego?
 - ✓ ¿Qué movimientos religiosos recuerdas?
 - ✓ ¿En qué influye el anglicanismo?



ACTA DE SUPREMACIA- 1534

CONFERENCIA DE LAMBETH-1888

REUNIÓN DE DELEGADOS- 1867

DOCUMENTOS MÁS IMPORTANTES-1549-1571

MOVIMIENTO FE Y CONSTITUCIÓN- 1927

CONSEJO ECUMÉNICO- 1948

ARZOBISPO DE CANTERBURY

1. Identifica fechas y hechos esenciales escribiéndolos y/o dibujándolos en su cuaderno. Después, completan la línea del tiempo en la pizarra entre todos.
2. Ubica fechas y hechos importantes de la historia del anglicanismo elaborando una línea de tiempo con material reciclado.

Metacognición: ¿Qué aprendiste del anglicanismo? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo es más fácil aprender de forma individual o grupal? ¿De qué forma aprendes mejor (escribiendo, dibujando, manipulando)? ¿Por qué?

Transferencia: ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu vida diaria?

Actividad 5

Argumentar a favor o en contra del calvinismo o el anglicanismo mediante la técnica del debate escuchando con atención a sus compañeros.

Motivación:

- Actúa como los calvinistas o anglicanos en grupos de seis (sociodrama), escogiendo la acción desde un sobre de papel y responde oralmente:
 - ✓ ¿El calvinismo y el anglicanismo son similares?
 - ✓ ¿En qué se diferencian?
 - ✓ ¿Cuál movimiento te impacta más? ¿Por qué?

CALVINISTAS	ANGLICANOS
LA SALVACIÓN DEPENDE DEL HOMBRE	EL REY ES LA MÁXIMA AUTORIDAD
DIOS SOLO PERDONA SI SE ARREPIENTEN	SE ACEPTA EL DIVORCIO
LA MEJORA ECONÓMICA ES SIGNO DE LA ACEPTACIÓN DE DIOS	LAS MUJERES PUEDEN SER SACERDOTES Y OBISPOS

1. Busca información sobre ambos movimientos observando cuatro extractos de documentales y escribiendo una lluvia de palabras e ideas en su cuaderno individualmente.
2. Organiza y ordena las ideas resolviendo la ficha n° 7.
3. Formula la tesis sobre el movimiento a defender guiándose de las ideas planteadas en la ficha en grupos de cuatro. Luego, escriben la tesis en una tira de cartulina y la pegan delante de las carpetas de su grupo.
4. Argumenta a favor o en contra del calvinismo o el anglicanismo mediante la técnica del debate, dividiendo el salón en dos, al tener tres grupos que representan a cada movimiento y teniendo como mediador a la profesora.

Metacognición: Completa el esquema de preguntas de metacognición en la ficha.

Transferencia: ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu vida diaria? Responde en la ficha.

*Instrumento de evaluación: Matriz de evaluación

Actividad 6

Ubicar las actividades y hechos importantes de ecumenismo completando un organizador gráfico en la ficha nº 8 mostrando esfuerzo.

Motivación:

-Observa imágenes de actividades y hechos importantes de ecumenismo en el patio jugando a “A describir”, que consiste en observar figuras siguiendo un recorrido. Al llegar a cada imagen tres personas seleccionadas tiran el dado y quien saca el mayor número describe. Responde escribiendo en su cuaderno:

- ✓ ¿Qué recuerdas del ecumenismo?
- ✓ ¿Qué imagen te sorprende?
- ✓ ¿En qué influye Dios?



1. Identifica las actividades y hechos importantes plasmando un esquema de llaves en su cuaderno. Luego, aportan ideas entre todos de forma ordenada escribiendo en la pizarra.
2. Ubica las actividades y hechos importantes de ecumenismo completando el organizador gráfico de tiempo que elija (eje cronológico, línea de tiempo o reloj cronológico) en la ficha.

Metecognición: Responde las preguntas de metacognición en la ficha.

Transferencia: ¿Qué puedes hacer por tener un mundo mejor aplicando el ecumenismo? Responde en la ficha.

*Instrumento de evaluación: Rúbrica

Actividad 7

Proponer acciones para promover el ecumenismo en su comunidad ante la división de las Iglesias cristianas elaborando un video aceptando los distintos puntos de vista de sus compañeros.

Motivación:

- Observa el ecumenismo ante la división de las Iglesias cristianas a lo largo de la historia en diapositivas de “Prezi” al responder oralmente:

- ✓ ¿La división de la Iglesia es negativa o positiva?, ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo influye la división de la Iglesia en la historia y religión?
- ✓ ¿Cómo puedes dar una enseñanza a tu prójimo?

1. Relaciona las diapositivas con el ecumenismo y saberes previos elaborando un cuadro de doble entrada en su cuaderno.

2. Elige las acciones primordiales como la renovación institucional, santidad personal, unidad, diversidad del cuadro de doble entrada escribiéndolas en una hoja borrador en grupos de cuatro.
3. Propone acciones para promover el ecumenismo en su comunidad ante la división de las Iglesias cristianas elaborando un video en los grupos de cuatro dentro de la sala de cómputo.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te han surgido inquietudes? ¿Cuáles? ¿Cómo puedes mejorar el trabajo realizado?

Transferencia: ¿Cómo puedes relacionar el ecumenismo con tu vida cotidiana o entorno?

*Instrumento de evaluación: Rúbrica

Actividad 8

Proponer acciones para incentivar la unidad de los cristianos en la celebración del “Señor de los Milagros” realizando un díptico aceptando distintos puntos de vista de sus compañeros.

Motivación:

-Lee una reflexión “El labrador y su hijo” y responde oralmente:

- ✓ ¿De qué se trata el texto?
 - ✓ ¿En la celebración del “Señor de los Milagros” los católicos tenemos que mostrar unidad?
 - ✓ ¿Qué necesitas hacer por tener a todos los católicos como uno solo?
1. Lee un texto sobre el movimiento por la unidad de los cristianos y resuelve la ficha n° 9.
 2. Relaciona las ideas de los ejercicios resueltos en la ficha con la necesidad de unidad en su contexto elaborando un organizador visual en su cuaderno.
 3. Elige acciones para incentivar la unidad de los cristianos como la oración permanente, búsqueda de la paz, ayuda al prójimo, tolerancia en la celebración del “Señor de los Milagros”, realizando un listado en la ficha.
 4. Propone acciones para incentivar la unidad de los cristianos en la celebración del “Señor de los Milagros” al realizar un díptico en grupos de tres, guiándose del listado, que está en la ficha.

Metacognición: Responde las preguntas de metacognición en la ficha.

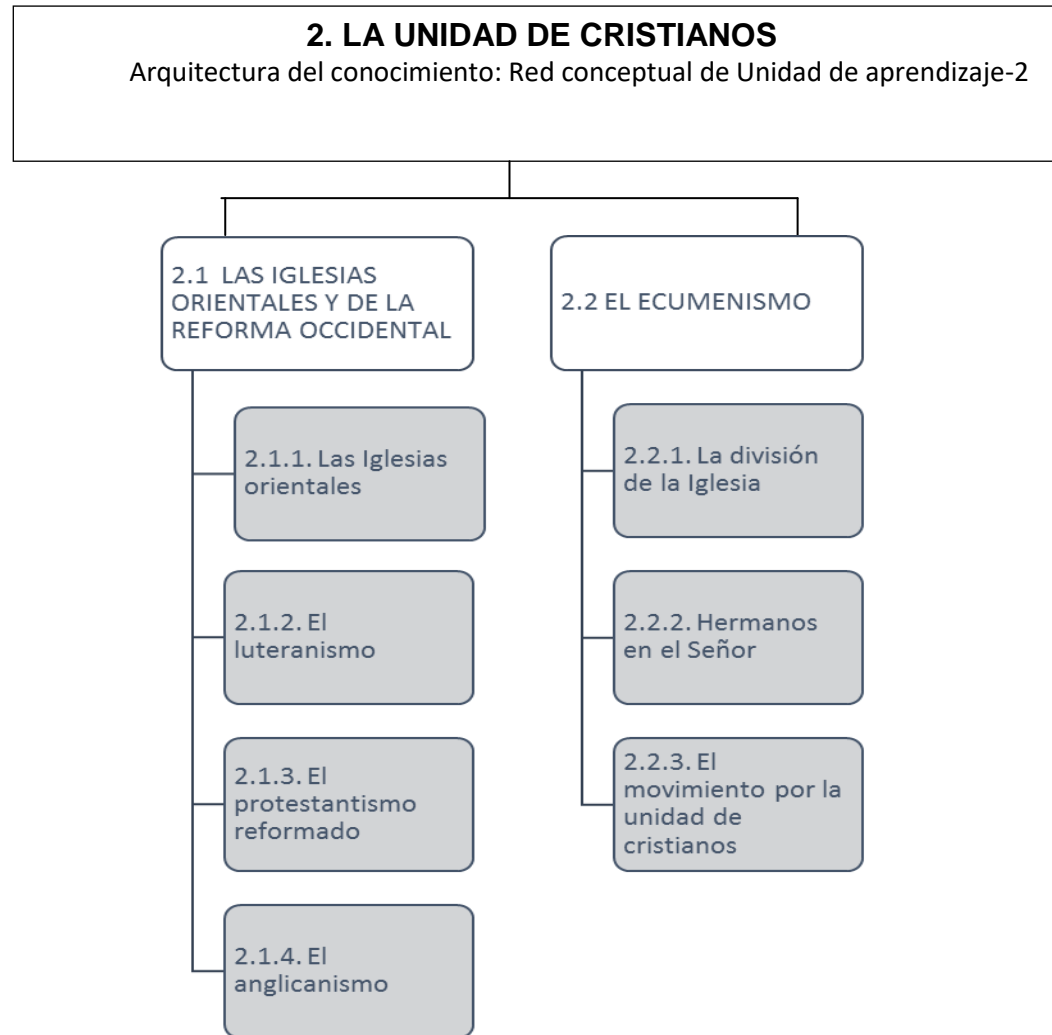
Transferencia: ¿Cómo puedes practicar el ecumenismo en tu vida diaria? Responde en la ficha.

- Instrumento de evaluación: Rúbrica

Vocabulario

Luteranismo
 Iglesias Ortodoxas
 Iglesias Católicas
 Protestantismo reformado
 Anglicanismo
 Calvinismo
 Ecumenismo
 Cristianismo
 Dilemas morales

3.2.2.2. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.2.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes

**GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD – 02:
LA UNIDAD DE CRISTIANOS**

NOMBRE Y APELLIDOS:

ÁREA: Educación Religiosa Grado: 4º Sección: A y B

Fecha:

Profesor/a: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda

Actividad 1 (2 sesiones)

Ubicar las ciudades de origen de las Iglesias Ortodoxas en el mundo y hechos importantes mediante la realización de la ficha nº5 mostrando esfuerzo.

1. Observa el video “Orígenes y expansión de la Iglesia Ortodoxa (Europa oriental)” y responde escribiendo en la ficha: ¿Qué recuerdas de la Iglesia? ¿Cómo empiezan las Iglesias Ortodoxas? ¿Por qué crees que las Iglesias Ortodoxas han ido incrementando?
2. Identifica las ciudades y los hechos importantes plasmando un mapa mental en su cuaderno. Luego, realizan un collage de un mapa geográfico especificando las ciudades de origen en grupos de cuatro con diversos materiales.
3. Identifica las características de las Iglesias Ortodoxas al responder las preguntas de la ficha: ¿En qué países hay más Iglesias Ortodoxas? ¿Se parece a la Iglesia Católica? ¿En qué? ¿Cuáles son los hechos resaltantes?
4. Ubica los lugares de origen de las Iglesias Orientales en el mundo y hechos importantes mediante la realización de la ficha individualmente.

Actividad 2 (2 sesiones)

Argumentar sobre los dilemas morales del luteranismo mediante diálogos grupales aceptando distintos puntos de vista de sus compañeros.

1. Visualiza los dilemas morales del luteranismo mediante el documental “Martín Lutero” al responder en la ficha nº 6: ¿Cómo católico crees lo mismo? ¿En qué te distingues del luteranismo? ¿Cómo el luteranismo influye en la religión?
2. Comprende los dilemas morales de la teología luterana del texto “Luteranismo” desarrollando la ficha.
3. Busca información en lecturas breves sobre la teología luterana resaltando las ideas claves en la ficha. (Cada seis tienen una lectura diferente).
4. Organiza y ordena todas las ideas encontradas en los textos realizando apuntes en su cuaderno.
5. Formula la tesis acerca de una idea en contra del catolicismo dialogando en parejas quienes han trabajado la misma lectura.
6. Argumenta sobre los dilemas morales del luteranismo mediante diálogos grupales de seis quienes han trabajado la misma lectura.

Actividad 3 (2 sesiones)

Argumentar sobre el protestantismo reformado a través de un ensayo mostrando esfuerzo.

1. Observa diapositivas en power point sobre el protestantismo en la historia respondiendo en su cuaderno: ¿Qué recuerdas de los cristianos no católicos? ¿En qué se parece con la religión cristiana católica? ¿Por qué es importante hablar del protestantismo reformado?

2. Busca ideas resaltantes en los documentos subrayando en forma individual e intercambiando ideas en grupos de tres.
3. Organiza y ordena las ideas a través de un esquema numérico en una hoja individualmente.
4. Formula la tesis que se tiene del protestantismo reformado en su cuaderno individualmente.
5. Argumenta sobre alguna creencia o creencias del protestantismo reformado a través de un ensayo de manera individual.

Actividad 4 (2 sesiones)

Ubicar fechas y hechos importantes de la historia del anglicanismo elaborando una línea de tiempo escuchando con atención a sus compañeros.

1. Visualiza las fechas y hechos importantes jugando a “La búsqueda del tesoro”, que consiste en encontrar textos escritos y figuras relacionadas a través de pistas recibidas en pequeñas bolsas de papel en grupos de cuatro respondiendo oralmente: ¿De qué se trató el juego? ¿Qué movimientos religiosos recuerdas? ¿En qué influye el anglicanismo?
2. Identifica fechas y hechos esenciales escribiéndolos y/o dibujándolos en su cuaderno. Después, completan la línea del tiempo en la pizarra entre todos.
3. Ubica fechas y hechos importantes de la historia del anglicanismo elaborando una línea de tiempo con material reciclado.

Actividad 5 (2 sesiones)

Argumentar a favor o en contra del calvinismo o el anglicanismo mediante la técnica del debate escuchando con atención a sus compañeros.

1. Actúa como los calvinistas o anglicanos en grupos de seis (sociodrama), escogiendo la acción desde un sobre de papel y responde oralmente: ¿El calvinismo y el anglicanismo son similares? ¿En qué se diferencian? ¿Cuál movimiento te impacta más? ¿Por qué?
2. Busca información sobre ambos movimientos observando cuatro extractos de documentales y escribiendo una lluvia de palabras e ideas en su cuaderno individualmente.
3. Organiza y ordena las ideas resolviendo la ficha n° 7.
4. Formula la tesis sobre el movimiento a defender guiándose de las ideas planteadas en la ficha, la escribe en una tira de cartulina y pega delante de las carpetas, al tener tres grupos que representan a cada movimiento para el debate.
5. Argumenta a favor o en contra del calvinismo o el anglicanismo mediante la técnica del debate, dividiendo el salón en dos y teniendo como mediador al profesor/a.

Actividad 6 (2 sesiones)

Ubicar las actividades y hechos importantes de ecumenismo completando un organizador gráfico en la ficha n° 8 mostrando esfuerzo.

1. Observa imágenes de actividades y hechos importantes de ecumenismo en el patio jugando a “A describir”, que consiste en observar figuras siguiendo un recorrido. Al llegar a cada imagen tres personas seleccionadas tiran el dado y quien saque el mayor número describe. Responde escribiendo en su cuaderno:
2. ¿Qué recuerdas del ecumenismo? ¿Qué imagen te sorprende? ¿En qué influye Dios?
3. Identifica las actividades y hechos importantes plasmando un esquema de llaves en su cuaderno. Luego, aportan ideas entre todos de forma ordenada escribiendo en la pizarra.

4. Ubica las actividades y hechos importantes de ecumenismo completando el organizador gráfico de tiempo que elija (eje cronológico, línea de tiempo o reloj cronológico) en la ficha.

Actividad 7 (2 sesiones)

Proponer acciones para promover el ecumenismo en su comunidad ante la división de las Iglesias cristianas elaborando un video aceptando los distintos puntos de vista de sus compañeros.

1. Observa el ecumenismo ante la división de las Iglesias cristianas a lo largo de la historia en diapositivas en “Prezi” al responder oralmente: ¿La división de la Iglesia es negativa o positiva?, ¿Por qué? ¿Cómo influye la división de la Iglesia en la historia y religión? ¿Cómo puedes dar una enseñanza a tu prójimo?
2. Relaciona las diapositivas con el ecumenismo y saberes previos elaborando un cuadro de doble entrada en su cuaderno.
3. Elige las acciones primordiales como la renovación institucional, santidad personal, unidad, diversidad del cuadro de doble entrada escribiéndolas en una hoja borrador en grupos de cuatro.
4. Propone acciones para promover el ecumenismo en su comunidad ante la división de las Iglesias cristianas elaborando un video en los grupos de cuatro dentro de la sala de cómputo.

Actividad 8 (2 sesiones)

Proponer acciones para incentivar la unidad de los cristianos en la celebración del “Señor de los Milagros” realizando un díptico aceptando distintos puntos de vista de sus compañeros.

1. Lee una reflexión “El labrador y su hijo” y responde oralmente: ¿De qué se trata el texto? ¿En la celebración del “Señor de los Milagros” los católicos tenemos que mostrar unidad? ¿Qué necesitas hacer por tener a todos nuestros hermanos como uno solo?
2. Lee un texto sobre el movimiento por la unidad de los cristianos y resuelve la ficha n° 9.
3. Relaciona las ideas de los ejercicios resueltos en la ficha con la necesidad de unidad en su contexto elaborando un organizador visual en su cuaderno.
4. Elige acciones para incentivar la unidad de los cristianos como la oración permanente, búsqueda de la paz, ayuda al prójimo, tolerancia en la celebración del “Señor de los Milagros”, realizando un listado en la ficha.
5. Propone acciones para incentivar la unidad de los cristianos en la celebración del “Señor de los Milagros” al realizar un díptico en grupos de tres, guiándose del listado, que está en la ficha.

3.2.2.4 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

**FICHA N°5: IGLESIAS ORTODOXAS**

ESTUDIANTE: _____
GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

Destreza: Ubicar

1.- Responde las preguntas sobre el video observado.

- ¿Qué recuerdas de la Iglesia?



- ¿Cómo empiezan las Iglesias Ortodoxas?

- ¿Por qué crees que las Iglesias Ortodoxas han ido incrementando?

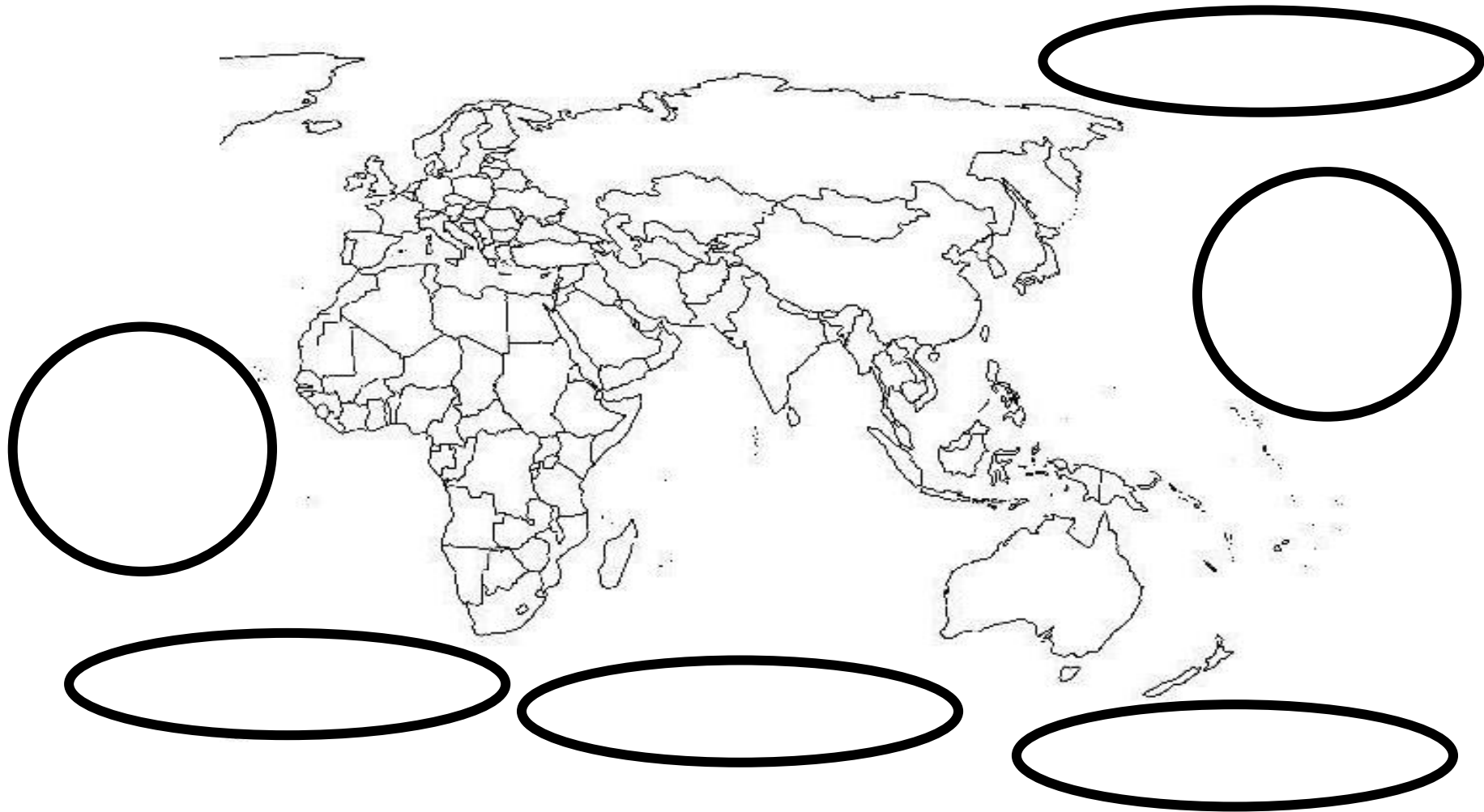
2.- Identifica las características de las Iglesias Ortodoxas al responder las preguntas.

- ¿En qué países hay más Iglesias Ortodoxas?

- ¿Se parece a la Iglesia Católica?, ¿En qué?

- ¿Cuáles son los hechos resaltantes de las Iglesia Ortodoxas?


2.- Ubica las ciudades de origen de las Iglesias Orientales en el mundo y hechos importantes, pintando las ciudades y escribiendo dentro de las casillas los hechos.



METACOGNICIÓN: Marca con X la respuesta que corresponda.

		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Comprendí toda la ficha?			
2	¿Aprendiste algo nuevo hoy?			
3	¿Te resultó fácil el tema?			
4	¿Participaste activamente en clase?			
5	¿Cómo aprendí? ¿En qué paso tuve dificultad? ¿Cómo supere las dificultades?			

TRANSFERENCIA: ¿Para qué te sirve lo aprendido en tu vida cotidiana?





FICHA N°6: LUTERANISMO

ESTUDIANTE: _____
GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

Destreza: Argumentar

Responde las preguntas al visualizar el documental.

- ¿Cómo católico crees lo mismo?



- ¿En qué te distingues del luteranismo?

- ¿Cómo el luteranismo influye en la religión?

2.- **Comprende** los dilemas morales de la teología luterana del texto "Luteranismo" **resolviendo** las preguntas.

LUTERANISMO

El luteranismo es un movimiento religioso, denominado también protestante, inspirado institucionalmente en las enseñanzas de Martín Lutero (1483-1546) sobre el cristianismo.

El luteranismo fue la primera expresión histórica de la Reforma Protestante. Tiene sus orígenes en el movimiento que encabezó el fraile Martin Lutero (1483-1546), en el espacio geográfico del Imperio Germánico, cuyo objetivo era la reforma de la Iglesia, aunque la sucesión de los acontecimientos y el endurecimiento de las posiciones condujo a un desenlace diferente: la ruptura de la unidad de la Iglesia cristiana de Occidente. Algunos luteranos consideran el 31 de octubre de 1517 como el día de surgimiento de esta rama del cristianismo, fecha en la que se colocaron las 95 tesis sobre las indulgencias en la puerta de la "Iglesia de Todos los Santos" en Wittenberg, Alemania.

Cabe mencionar que Lutero, personalmente, no fundó la iglesia luterana como una institución, ni planeaba que sus enseñanzas derivaran en una nueva denominación cristiana, según expresó, con sus propias palabras, declarando: "Ruego por que dejen mi nombre en paz. No se llamen a sí mismos 'luteranos', sino Cristianos. ¿Quién es Lutero?, mi doctrina no es mía. Yo no he sido

crucificado por nadie. ¿Cómo podría, pues, beneficiarme a mí, una bolsa miserable de polvo y cenizas, dar mi nombre a los hijos de Cristo? Dejen, mis queridos amigos, de aferrarse a estos nombres de partidos y distinciones; fuera a todos ellos, y dejen que nos llamemos a nosotros mismos solamente cristianos, según aquel de quien nuestra doctrina viene".

A pesar de ello, en la historicidad de la reforma protestante, se designó el apelativo "luterano" y "luteranismo" para referirse a la doctrina interpretativa y enseñanzas que Lutero hizo acerca del cristianismo. Este término fue usado de igual forma por la Iglesia católica para acusar a los simpatizantes de las interpretaciones que Lutero tenía sobre el cristianismo, hasta que paulatinamente, fueron consolidándose diversas iglesias autodenominadas luteranas, y con ello se fue formando una denominación cristiana.

Creencias

Los luteranos creen en Jesucristo como el fundador espiritual, y comparten la creencia de que Dios uno y la trinidad (Santa Trinidad), es decir: Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. Además, se comparte la interpretación bíblica que hizo Lutero de que Dios no justifica a los hombres por sus obras buenas, sino más bien por su fe, lo que representa una creencia base fundamental del pensamiento luterano.

El pensamiento de Lutero se basa en el concepto de la justificación por la fe, que negaba cualquier teoría católica u ortodoxa respecto a los méritos personales aplicables a la salvación, además de rechazar completamente la mediación de los santos/vírgenes y veneración de las imágenes. Lutero denunció la venta de indulgencias y la obtención de los perdones a cambio de bienes, así como la venta de cargos eclesiásticos, prácticas que por lo tanto son rechazadas en la iglesia luterana.

El luteranismo rechaza la primacía y autoridad católica del papado como institución divina. Niega la tradición dogmática de la existencia del purgatorio. El movimiento protestante iniciado por Lutero afirma el valor único de las Escrituras y la supremacía de la fe en Jesucristo. Lutero desarrolla la doctrina del Sacerdocio Universal, en donde afirma que las Escrituras pueden ser entendidas por todos los creyentes y que cada uno puede examinarlas libremente gracias a la creación de la imprenta. Según Lutero, todos los creyentes son sacerdotes en virtud de los sacrificios espirituales de un corazón arrepentido en oración.

En sentido estricto, no se puede hablar de una sola Iglesia luterana, pues son varias las iglesias o subramas que surgen del movimiento luterano. Actualmente una rama del luteranismo está empezando a incorporarse progresivamente al evangelismo, mientras que el movimiento Neoluterano (emparentado con la tradición de la High Church anglicana) se acerca al catolicismo.

Las ideas básicas de la teología luterana, que suelen concordar en su gran mayoría con la fe evangélica, se sintetizan en cinco fórmulas latinas más conocidas como las Cinco solas:

Solo Cristo: El único fundamento de la fe es Jesús. "Porque nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo" (1 Corintios 3:11). "Porque hay un solo Dios y un solo mediador entre Dios y los hombres, Jesucristo hombre" (1 Timoteo 2:5).

Sola gratia (La Gracia sola): Cristo es el único que puede justificarnos. Las obras, incluidos los ritos eclesiales y cualquier otro tipo de esfuerzo humano, no

son la causa de la salvación del hombre. Cristo murió por nosotros y a través de él, por medio de la fe, somos salvos, para que nadie crea que fue salvo por su propio mérito, ni para que se glorifique de sus propias obras. Por lo tanto, la salvación es obra de la sola gracia de Dios (Efesios 2:8-10).

Sola Scriptura (sólo la Escritura): La única fuente de revelación y norma de vida son las Sagradas Escrituras del Antiguo y Nuevo Testamento.

Sola fide (sólo la fe): La fe es lo único que, mediante la gracia de Dios, nos salva. Ninguna obra puede salvarnos, sino sólo la fe. Dice el apóstol Pablo: "Porque en el Evangelio la justicia de Dios se revela por fe y para fe, como está escrito: Mas el justo por la fe vivirá." (Romanos 1:16-17).

Soli Deo Gloria (sólo Gloria a Dios): Enseña que toda la gloria es sólo para Dios, puesto que la salvación sólo se lleva a cabo a través de su voluntad y acción; no sólo el don de la redención todo-suficiente de Jesús de Nazaret en la cruz, sino también el don de la fe en esa redención, creada en el corazón del creyente por el Espíritu Santo.

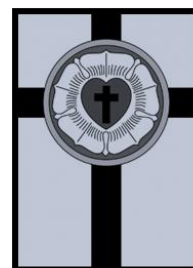
Doctrina luterana

Es importante señalar que la doctrina del luteranismo es esencialmente distinta y contrastante al catolicismo romano, y que a su vez, guarda algunas diferencias con el actual movimiento evangélico.

1. **Sacramentos:** Para los luteranos Cristo instituyó dos sacramentos: el Santo Bautismo y la Eucaristía o Santa Cena (con una concepción distinta a la del catolicismo, la Unión Sacramental).

2. **Imágenes:** En contra de lo que normalmente se puede pensar, los luteranos, si bien no son tan afines a la imaginería religiosa como los católicos romanos, sí permiten las imágenes como medio de enseñanza.

3. **Vestimentas y costumbres:** En contraposición con el catolicismo y en total concordancia con el evangelismo, los pastores o ministros pueden contraer matrimonio, pueden ejercer actividades económicas lucrativas en favor propio o de la iglesia. Una característica que se conserva del catolicismo es la vestimenta que emplean las autoridades espirituales, que es parecida a la de la Iglesia católica.



a) ¿Por qué se llama luteranismo? ¿A qué hace alusión?

b) ¿En qué consiste las creencias de los luteranos?

c) ¿Cuáles son los aspectos más resaltantes? ¿De qué se trata?

d) ¿En qué se diferencia con el catolicismo?

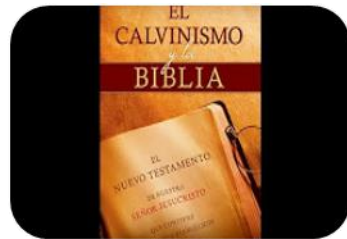
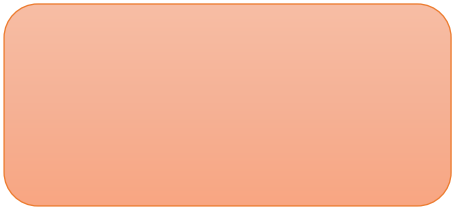


FICHA N°7: CALVINISMO Y ANGLICANISMO

ESTUDIANTE: _____
 GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

Destreza: Argumentar

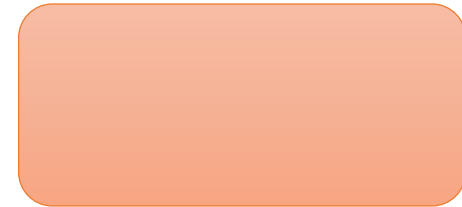
- 1.- **Organiza y ordena** las ideas desarrollando los ejercicios presentados.
 a) Escribe la idea que te impactó de los extractos de cada documental observado.



¿Es el Calvinismo Una Doctrina Correcta a la Luz de la Biblia?



Calvino, Reformador y Figura Provocadora



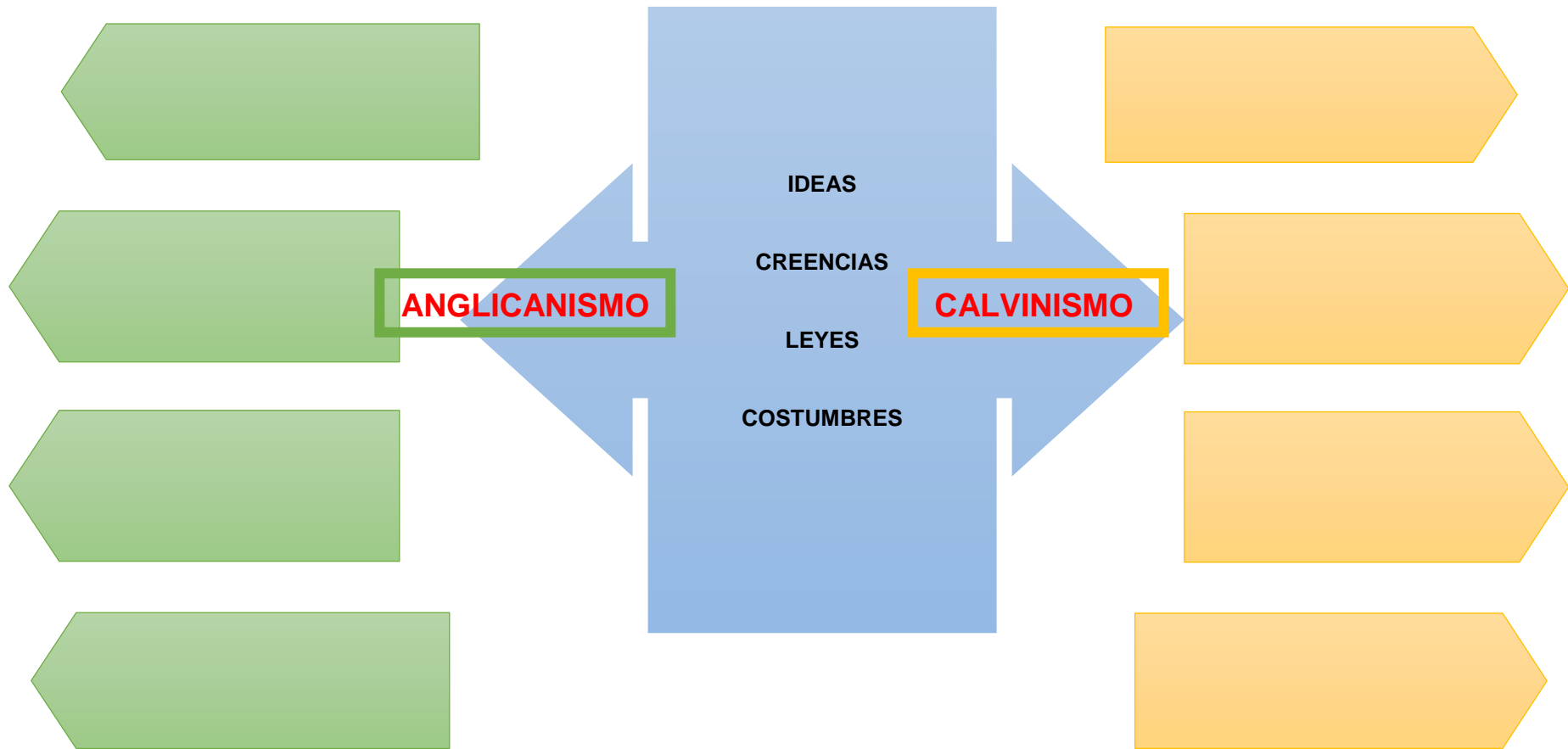
Las Diferencias entre los Católicos y la iglesia Anglicana



Iglesia Anglicana



b) Completa el esquema con las ideas, creencias, leyes y costumbres más esenciales en el anglicanismo y calvinismo.



2. Usa estas ideas para formular tu tesis escribiéndola en una tira de cartulina en grupos de cuatro.

METACOGNICIÓN:

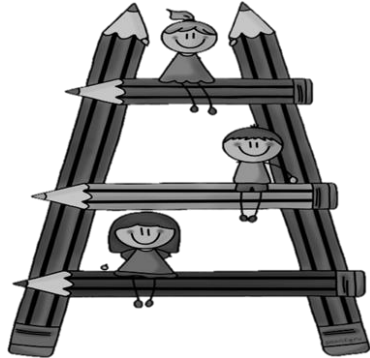
¿Aprendiste sobre el calvinismo y anglicanismo?

Sí

¿Cómo y qué aprendiste?

No

¿Por qué?



¿Tuviste inquietudes o dificultades?

Sí

¿Cuáles y cómo las superaste o superarás?

No

¡Acabaste con éxito!



FICHA N°8: ECUMENISMO

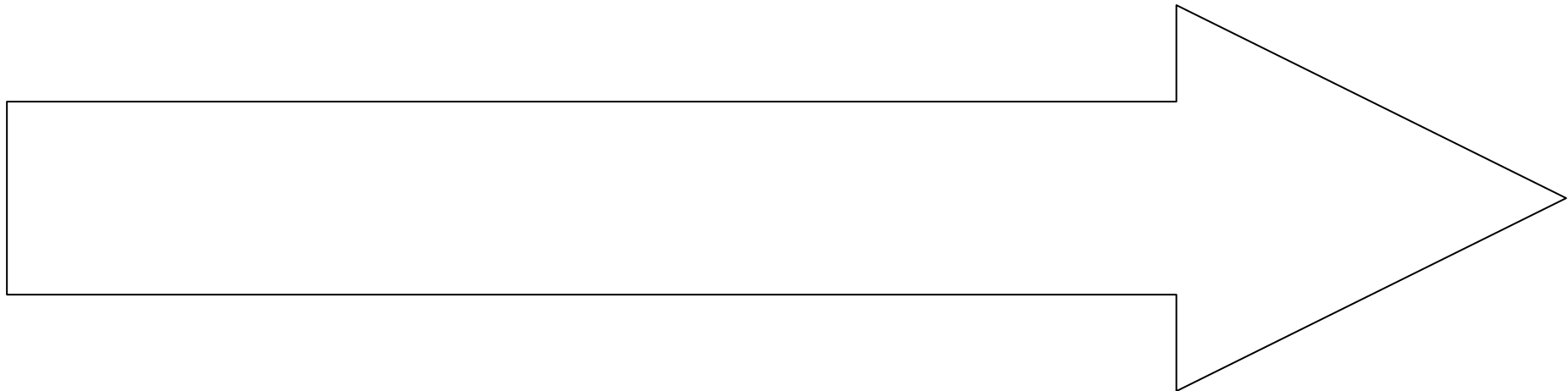
ESTUDIANTE: _____
GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

Destreza: Ubicar

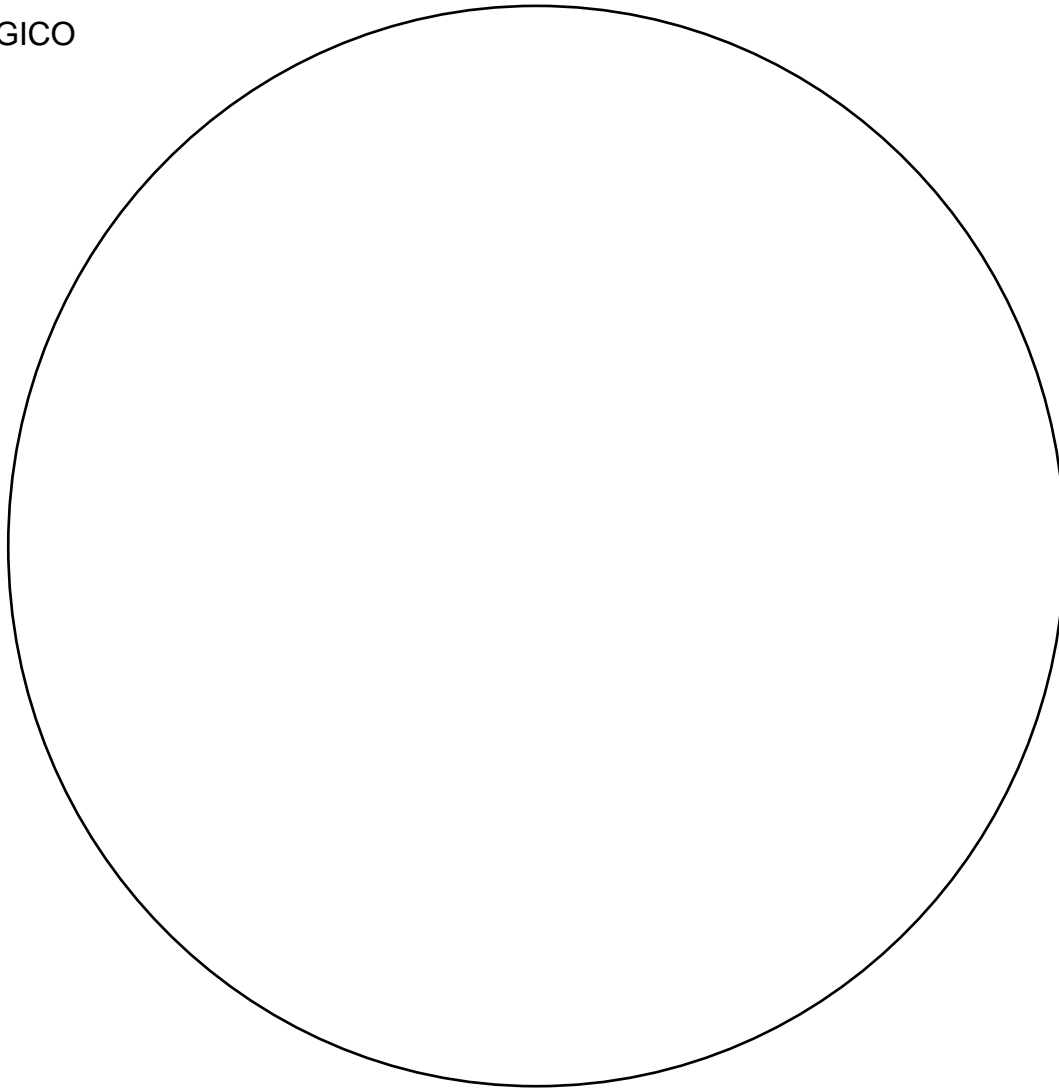
1.- Ubica las actividades y hechos importantes de ecumenismo completando el organizador gráfico de tiempo.



LÍNEA DE TIEMPO



RELOJ CRONOLÓGICO



EJE CRONOLÓGICO



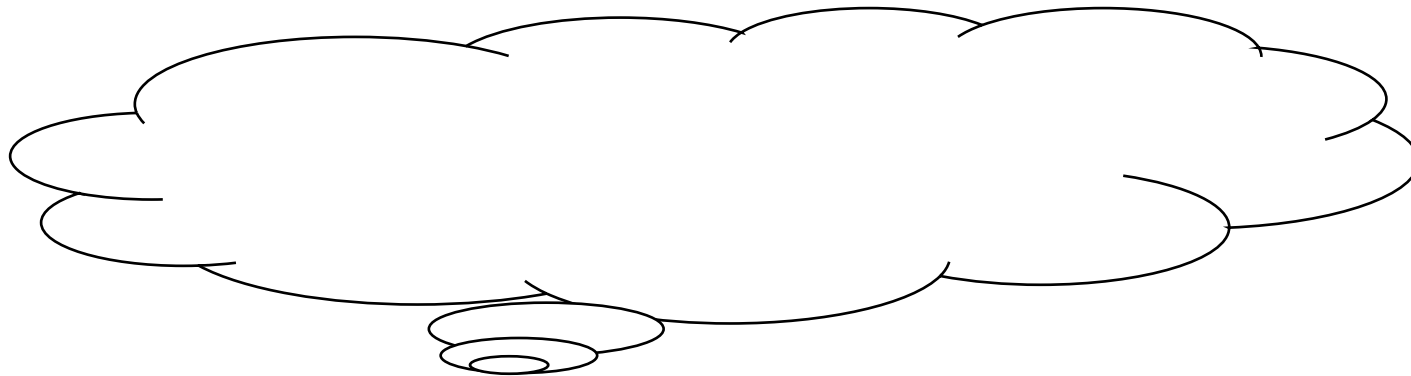
METECOGNICIÓN: Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Qué aprendiste sobre ecumenismo?

b) ¿De qué forma aclaraste tus dudas?

c) ¿Cómo puedes mejorar el trabajo realizado?

TRANSFERENCIA: ¿Qué puedes hacer por tener un mundo mejor aplicando el ecumenismo? Responde.





FICHA N°9: LUTERANISMO

ESTUDIANTE: _____
GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

Destreza: Argumentar

1.- **Lee** la siguiente reflexión.

Reflexiones – El Labrador y sus Hijos

Un labrador anciano tenía varios hijos jóvenes que se llevaban mal entre sí, peleaban constantemente.

Un día les congregó a todos y mando traer unas cuantas varas, las colocó todas juntas e hizo un haz con ellas, les preguntó cuál de ellos se atrevía a romperlo.

Uno tras otro todos se esforzaron para lograrlo, pero ninguno pudo conseguirlo.

Entonces el padre desató el haz y tomando las varas una a una les mostró cuán fácilmente se partían, y enseguida les dijo:

-De esta manera, hijos míos, si estáis todos unidos nadie podrá vencerlos; pero si estáis divididos y enemistados el primero que quiera haceros mal os perderá. Esfuércense por mantener la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz. Hay un solo cuerpo y un solo Espíritu, así como también fueron llamados a una sola esperanza; un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo; un solo Dios y Padre de todos, que está sobre todos y por medio de todos y en todos.



2.- A continuación, **lee** el texto y resuelve los ejercicios.

Acerca de la unidad de los cristianos

El Señor Jesús, en la última noche antes de ser crucificado, oró por la unidad de los cristianos:

"Mas no ruego solamente por éstos, sino también por los que han de creer en mí por la palabra de ellos, para que todos sean uno; como tú, oh Padre, en mí, y yo en ti, que también ellos sean uno en nosotros; para que el mundo crea que tú me enviaste. La gloria que me diste, yo les he dado, para que sean uno, así como nosotros somos uno. Yo en ellos, y tú en mí, para que sean perfectos en unidad, para que el mundo conozca que tú me enviaste, y que los has amado a ellos como también a mí me has amado." (Juan 17:20-23)

Estas palabras han sido citadas con mucha frecuencia. Han inspirado esperanza en unos, pero también han dado lugar a programas equivocados en otros. Veremos unos puntos importantes que debemos entender correctamente:

Jesús oró específicamente "por los que han de creer en mí por la palabra de ellos". Entonces, la unidad cristiana es:

- Una unidad de los que verdaderamente creen en el Señor Jesucristo. O sea, una unidad de cristianos nacidos de nuevo. No una unidad de cristianos de

nombre no más. No una unidad de "miembros de iglesias". Ni mucho menos una unidad de toda la humanidad.

- Una unidad de personas, no de organizaciones. "Los que han de creer..." son personas individuales. Jesús nunca quiso decir que debemos fundar una "organización" para lograr o garantizar la unidad de los cristianos.

¿Cómo se puede realizar esta clase de unidad?

Un intento de realizar la unidad de los cristianos es el movimiento ecuménico. Este movimiento intenta fomentar un "diálogo" entre las distintas iglesias cristianas para que se acerquen más las unas a las otras. Sin embargo, hay varios problemas con esta clase de "unidad":

- Los esfuerzos ecuménicos suceden al nivel de instituciones y organizaciones. Buscan una unidad entre organizaciones, no entre personas.

- El movimiento ecuménico no distingue entre cristianos verdaderos y cristianos solo de nombre. Según la definición ecuménica, son cristianos "los que fueron bautizados en el nombre del Dios Trino" - inclusive los católicos romanos y reformados que fueron bautizados cuando eran bebés, pero nunca siguieron al Señor personalmente.

- El movimiento ecuménico promueve una "tolerancia" que no es bíblica. Los líderes ecuménicos no permiten que alguien use la palabra de Dios para señalar enseñanzas o prácticas falsas en alguna iglesia. Por eso, las iglesias ecumenistas se están llenando de falsos maestros.

Por el otro lado, es un hecho que en la cristiandad actual no existe unidad. Los cristianos están separados en innumerables confesiones y denominaciones. Alguien podría quizás decir que la unidad es invisible; que Jesús habló solamente de una "unidad espiritual" y que por tanto esta unidad no se puede ver. Pero Jesús dice que la unidad de los cristianos sirve (entre otras cosas) "para que el mundo conozca que tú me enviaste" (Juan 17:23). Si el mundo debe "conocer" algo, necesariamente tiene que poder ver algo. Una unidad cristiana que no es visible para el mundo, no es unidad verdadera.

Quiero representar la situación actual con un dibujo. En el medio se encuentra el Señor Jesús, simbolizado por una cruz, el centro de la fe cristiana. Alrededor de este centro se han formado distintos "envases": Organizaciones fundadas con el propósito, como dicen, de representar el cristianismo. Estas son las distintas confesiones, denominaciones e iglesias. Muchas de estas organizaciones comenzaron como avivamientos genuinos en el centro, con la cruz de Cristo. Pero en el transcurso de su historia se "institucionalizaron" y se volvieron organizaciones puramente humanas. Al mismo tiempo se alejaron gradualmente del centro. Por eso, el dibujo muestra estos "envases" a una distancia de la cruz. También, ya no son iglesias cristianas puras. Contienen cierto porcentaje de cristianos solo de nombre, que no han nacido de nuevo. (Temo que estos "cristianos solo de nombre" forman la gran mayoría en las iglesias actuales.) Por eso, los envases en el dibujo contienen tanto puntos negros como blancos.

¿Qué hacemos en esta situación? - Existen diferentes respuestas.

El ecumenismo intenta juntar todos estos "envases" con todo lo que está dentro; pero ignora el centro: la cruz y la persona de Jesucristo. En la actualidad, el movimiento ecuménico se ha abierto también hacia las otras religiones (musulmanes, hinduístas, etc.). Por eso, el círculo del "ecumenismo" en el dibujo es aun más amplio que el círculo de los que se llaman "cristianos".

I.- Escribe Verdadero (V) o Falso (F), si es falso corrige y escribe la respuesta correcta:

a) Los mensajes mencionados han sido utilizados solo para buenas acciones.

b) El movimiento ecuménico fomenta la discusión y la desorientación.

c) El ecumenismo sirve para unidad entre organizaciones y no personas concretas.



d) Las Iglesias ecumenistas se están llenando de falsos maestros, debido al mal uso de la palabra Dios.

e) La idea de ecumenismo y su práctica trae algunas adversidades.

II.- Completa el cuadro, colocando los beneficios y obstáculos que vienen consigo el ecumenismo para la unidad de cristianos.

ECUMENISMO PARA LA UNIDAD DE CRISTIANOS	
BENEFICIOS	OBSTÁCULOS

2. Relaciona las ideas de los ejercicios resueltos con la necesidad de unidad en tu contexto elaborando un organizador visual en tu cuaderno.

3. Elige acciones para incentivar la unidad de los cristianos en la celebración del “Señor de los Milagros” realizando un listado, al guiarlo del organizador gráfico elaborado.

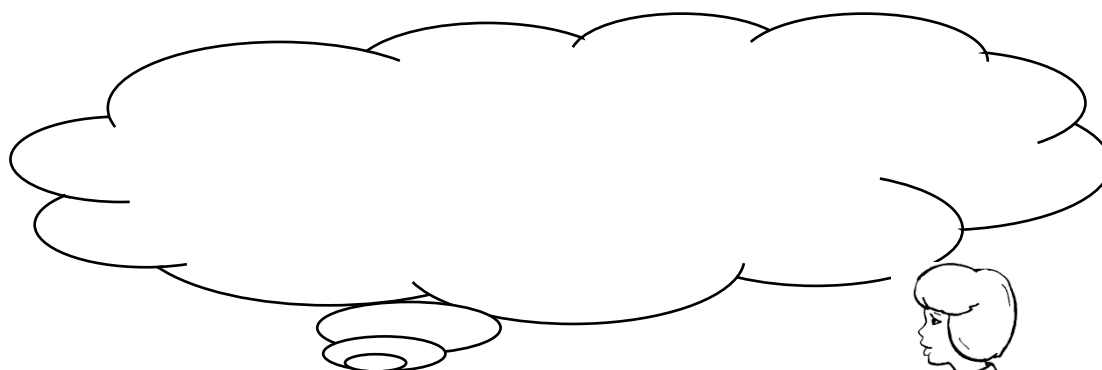
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

METACOGNICIÓN: Responde las preguntas.

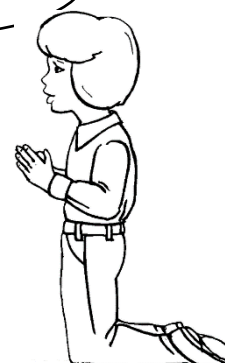
¿Con qué ideas te quedas hoy?
¿Qué acción propuesta te ha parecido más interesante?, ¿Por qué?
¿Qué dudas se te han presentado?
¿Cómo las superaste?



TRANSFERENCIA: ¿Cómo puedes practicar el ecumenismo en tu vida diaria? Responde.



¡LO LOGRASTE!



3.2.2.4 Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

EVALUACIÓN DE PROCESO 1 (UNIDAD-02):		
NOMBRE Y APELLIDOS:		
ÁREA: Educación Religiosa	Grado: 4º	Sección: A/ B
Fecha:		
Profesoras: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda		
		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> NOTA </div>

Capacidad: Orientación espacio-temporal

Destreza: Ubicar

- **Ubicar** fechas y hechos importantes de la historia del anglicanismo completando un eje cronológico.

- **Lee** el texto sobre la historia del anglicanismo.

El anglicanismo surgió en Inglaterra después del acta de supremacía (1534), proclamada por Enrique VIII como cabeza suprema de la Iglesia dentro de su reino. En los siglos siguientes el anglicanismo se difundió por todo el imperio británico. La comunión anglicana comprende unas 25 Iglesias nacionales independientes, unidas por la comunión con el arzobispo de Canterbury. Casi la mitad de los anglicanos del mundo viven en las islas británicas.



Teológicamente, el anglicanismo debe distinguirse de la reforma que comenzaron Lutero y Calvino. Enrique VIII era fuertemente antiprotestante y mantuvo la mayor parte de los elementos de la Tradición, de manera que -prescindiendo del reconocimiento del papa como cabeza de la Iglesia- el primer anglicanismo no era muy distinto del catolicismo romano. Sin embargo, un número cada vez mayor de líderes de la Iglesia de Inglaterra mostró muchas simpatías por el pensamiento de los reformadores del continente, especialmente por Calvino. En consecuencia, el anglicanismo fue evolucionando poco a poco hacia una mezcla en la que se conservaban algunos elementos de la tradición católica juntos con un aprecio por algunos aspectos de la reforma protestante. Como tal, el anglicanismo ha sido definido como una vía media. La comunión anglicana ha sido caracterizada también por la «comprensividad» con que se toleraba una diversidad bastante amplia de doctrinas y disciplinas, una vez asentada la aceptación de los elementos fundamentales del cristianismo. Estos elementos fundamentales alcanzaron su expresión clásica en el llamado Cuadrilátero de Lambeth (1888), elaborado por la Conferencia de Lambeth, la reunión de delegados de toda la comunión anglicana, que comenzó en 1867 y convocada luego cada diez años. Según el Cuadrilátero, hay cuatro elementos necesarios al cristianismo: fe en las Escrituras como Palabra de Dios, profesión de los credos antiguos; celebración del bautismo y de la eucaristía como los dos sacramentos instituidos por Jesucristo; y el episcopado histórico.

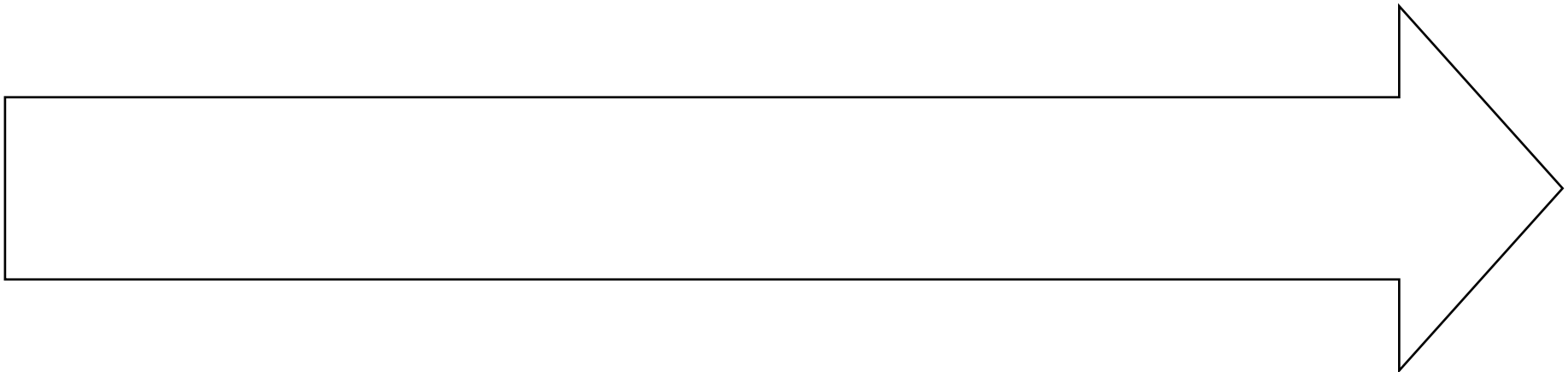
Entre los documentos más importantes de la historia anglicana están: el Libro de oración común (1549) y los 39 Artículos (1571). El Libro de oración común subraya la importancia que los anglicanos dan a la liturgia y a la tradición. Los 39 Artículos ilustran la manera en que algunas doctrinas protestantes, como la justificación a través de la fe, llegaron a integrarse en la presentación tradicional de la fe cristiana sobre la Trinidad, Jesucristo, la Iglesia y los sacramentos.

Desde el punto de vista ecuménico., los anglicanos han prestado su ayuda a la fundación del Movimiento Fe y Constitución (1927) y del Consejo ecuménico de las Iglesias (1948). Las Conversaciones internacionales anglicanas católico romanas (A.R.C.I.C.) han presentado importantes documentos sobre la eucaristía, el ministerio, la autoridad, la salvación y la Iglesia. La ordenación de las mujeres ha complicado las relaciones anglicanas con los católicos y los ortodoxos.

- **Identifica** las fechas y hechos importantes de la historia del anglicanismo, subrayando en el texto y completando el cuadro. (8 puntos)

AÑO	HECHO

- **Ubica** fechas y hechos importantes de la historia del anglicanismo completando una línea de tiempo. (12 puntos)



Instrumentos de evaluación

ACTIVIDAD 2

Escala de Likert: Diálogos grupales

Tema: LUTERANISMO

Destreza: Argumentar

ALUMNO: _____ 4to: _____ Nota: _____

	Indicadores	1	2	3	4
1	Demuestra claridad y comprensión de los dilemas morales del luteranismo. (x2)				
2	Relaciona el diálogo con los textos leídos, basándose en los argumentos e ideas planteadas.				
3	La tesis contradice al catolicismo.				
4	Defiende su opinión con argumentos contundentes, sin desviarse del tema (Luteranismo).				

	Descriptores
1	Completamente de acuerdo
2	De acuerdo
3	En desacuerdo
4	Totalmente en desacuerdo

ACTIVIDAD 3

Matriz de evaluación: Ensayo

Tema: PROTESTANTISMO REFORMADO

ALUMNO: _____ 4to: _____ Nota: _____

Destreza:
Argumentar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
USO DE INFORMACIÓN		
Comprende la información de las diapositivas y lecturas, utilizándola coherentemente en el ensayo.	3	
APECTO INTRODUCTORIO		
Formula correctamente la tesis sobre el protestantismo reformado.	4	
REDACCIÓN		
Redacta en párrafos de manera ordenada y clara. Es entendible la idea del párrafo redactado. Se encuentra en relación con el objetivo del ensayo.	5	
NIVEL DE ARGUMENTACIÓN		
Presenta argumentos sólidos que respalden su posición, respaldándose en fuentes válidas.	8	
NOTA FINAL		

ACTIVIDAD 5

Matriz de evaluación: Debate

Tema: CALVINISMO Y ANGLICANISMO

Destreza:
Argumentar

ALUMNO: _____ 4to: _____ Nota: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
USO DE INFORMACIÓN		
Comprende la información de los documentales y del sociodrama, utilizándola con lógica en el debate.	4	
PARTICIPACIÓN		
Participa activamente comentando y argumentando.	3	
DEBATE		
Defiende la posición grupal con reflexiones o propuestas válidas y novedosas.	5	
NIVEL DE ARGUMENTACIÓN		
Sus argumentos se integran con coherencia y racionalidad a la tesis central.	8	
NOTA FINAL		

ACTIVIDAD 7**RÚBRICA: Video****Tema: ECUMENISMO**

Destreza: Proponer acciones

Apellidos y nombres	Nota (Autoevaluación)	Nota (Co-evaluación)	Nota grupal del docente

Rúbrica para la evaluación del docente

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	NO SATISFACTORIO 1	PUNTAJE
Propuesta de acciones (x2)	Muestra al menos cuatro acciones concretas y se comprenden con claridad.	Muestra al menos tres acciones concretas y se comprenden con claridad.	Menciona al menos dos acciones concretas y se comprenden con claridad.	Menciona una acción concreta y no se comprende con claridad.	
Elaboración (x1)	El video es legible, creativo, presenta por lo menos tres tipos de recursos variados (audiovisual, imágenes, música, frases, efectos, etc.) y despiertan el interés de la audiencia.	El video es legible, creativo, presenta por lo menos tres tipos de recursos variados (audiovisual, imágenes, música, frases, efectos, etc.) y despiertan el interés de la audiencia.	El video es legible y presenta por lo menos dos tipos de recursos variados (audiovisual, imágenes, música, frases, efectos, etc.).	Solo una parte del video es legible y no es novedoso.	
Coherencia (x2)	La información es clara, precisa y correctamente organizada. Muestra perfecta coherencia con los recursos seleccionados y el objetivo del trabajo.	La información es clara, concisa y adecuadamente organizada. Muestra coherencia con los recursos seleccionados y el objetivo del trabajo.	La información es clara y medianamente organizada. Muestra coherencia con los recursos seleccionados y el objetivo del trabajo.	La información es parcialmente clara. Muestra poca coherencia con los recursos seleccionados y el objetivo del trabajo.	

EVALUACIÓN FINAL (UNIDAD Nº2)

NOMBRE Y APELLIDOS:
 ÁREA: Educación Religiosa Grado: 4º Sección: A/ B Fecha:
 Profesoras: Patricia Mestanza/ Johana Sépeda

Capacidad: Orientación espacio-temporal

Destreza: Ubicar

NOTA

-Ubicar las fechas, actividades y hechos importantes de ecumenismo mediante la realización de un organizador gráfico de tiempo.

- **Identifica** observando las imágenes y escribiendo las fechas, actividades y hechos importantes de ecumenismo en los recuadros. (8 puntos)

- **Ubica** las fechas, actividades y hechos importantes de ecumenismo mediante la realización de un organizador gráfico de tiempo. (12 puntos)

Capacidad: Pensamiento crítico y creativo	Destreza: Argumentar
---	----------------------

NOTA

-Argumentar sobre extractos de noticias actuales del cristianismo (anglicanismo, reforma protestante, luteranismo, calvinismo, ecumenismo, Iglesias Ortodoxas) realizando un comentario por cada hecho.

- **Lee** los extractos de noticias actuales cristianismo.

NOTICIA 1:

Esto, dijo Welby, líder de la Iglesia anglicana “requiere que abandonemos el argumento que se ha hecho incesantemente popular, de decir que ISIS ‘no tiene nada que ver con el Islam’” o que “la persecución de los nacionalistas hindúes contra los cristianos en el sur de la India no tiene nada que ver con el hinduismo”. (2016)

NOTICIA 2:

Ulf Ekman, expastor luterano y actualmente católico, advirtió a sus hermanos protestantes no caer en prejuicios infundados y los exhortó a buscar la verdad sobre lo que realmente enseña el Magisterio de la Iglesia en temas como la Eucaristía, la Virgen María, los Santos, las imágenes, entre otros. (2016)

NOTICIA 3:

Cuando se inició a predicar por España en el 2007, nunca oí a nadie hablar de Calvino ni de sus herederos teológicos. Pero durante los últimos dos o tres años en casi cada evento donde he ministrado –sea a nivel local o nacional– alguien me saca el asunto del calvinismo o de algún tema relacionado ¡Esto es más frecuente en eventos juveniles! Hace unas semanas prediqué en un evento de GBU (Grupos bíblicos universitarios) en el sur de España, y en el mismo fin de semana tres jóvenes diferentes me pidieron que les explicase la doctrina de la predestinación. (2015)

NOTICIA 4:

El Papa Francisco expresó el deseo de alcanzar la comunión y el respeto al recibir en audiencia a una delegación ecuménica de la Iglesia Luterana de Finlandia con motivo de la peregrinación anual a Roma para celebrar la fiesta de San Enrique, Patrono del país, en el marco de la Semana de Oración por la Unidad de los Cristianos. (2017)

NOTICIA 5:

Los mártires marcan el camino hacia la unidad de los cristianos, aseguró el Papa Francisco, en el discurso que dirigió a los miembros de la Comisión mixta internacional para el diálogo teológico entre la Iglesia Católica y las Iglesias Ortodoxas Orientales. “La intercesión y el ejemplo de tantos de nuestros mártires y santos, que han dado valientemente testimonio de Cristo, pueden ser una gran ayuda para la comunidad cristiana”, dijo. (2017)

- **Argumenta** cada noticia presentada mediante un comentario.

NOTICIA 1
NOTICIA 2
NOTICIA 3
NOTICIA 4
NOTICIA 5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA CADA COMENTARIO	PUNTAJE
Demuestra un excelente dominio del tema e incluye evidencias eficaces, específicas y relevantes como ejemplos, experiencias, etc. que apoyan el comentario.	4
Demuestra un buen dominio del tema e incluye evidencias específicas y relevantes como ejemplos, experiencias, etc. que apoyan el comentario.	3
Demuestra un regular dominio del tema e incluye evidencias relevantes como ejemplos, experiencias, etc. que apoyan el comentario.	2
Demuestra poco dominio del tema e incluye evidencias irrelevantes y muy generales.	1

Conclusiones

- Es importante que el estudiante construya sus propios esquemas de aprendizaje para una mejor comprensión de los conceptos. Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material y respetar la estructura cognitiva del alumno.
- El docente debe tener en cuenta el requerimiento de los pasos mentales para llegar al objetivo o la meta del aprendizaje. Sin embargo, no se debe dejar de lado las características básicas de la psicología, que son la instrumental, cultural e histórica al lograr la motivación, interiorización y transformación del estudiante acorde a su contexto y entorno.
- La educación se debe centra en el ambiente, las experiencias y los procesos mentales para desarrollar la inteligencia escolar basado en el autocontrol del alumno y la orientación del docente
- En la elaboración de la programación general se debe tener en cuenta las habilidades, las destrezas, las capacidades, los valores, las actitudes, los contenidos y los métodos para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido con un fin y un motivo, y así los docentes pueden mejorar su estrategia didáctica.
- Las programaciones, actividades, evaluaciones, etc. presentadas se basan en el modelo T, un modelo por competencias, que engloban con claridad y síntesis lo que se desea lograr en el estudiante y, a la vez, se corrobora el objetivo, que es evaluar constantemente desde el inicio hasta el final del año escolar a través de evaluaciones e instrumentos de evaluación.

Recomendaciones

- Considerar que el siglo XXI es la época de la sociedad del conocimiento y no es necesario memorizarse datos, sino saber utilizar la tecnología para irse actualizando permanentemente.
- Realizar las actividades de aprendizaje para que el estudiante capte con mayor facilidad el aprendizaje y pueda desenvolverse en el medio que lo rodea.
- Capacitar constantemente a los docentes en estrategias de enseñanza-aprendizaje y en el trabajo por competencias.
- Trabajar en conjunto los docentes y padres de familia para el mejor desarrollo del estudiante.
- Ser docentes mediadores que orienten a los alumnos hacia un aprendizaje significativo y utilizar los medios necesarios para que a través de las diferentes actividades y manifestaciones comprobar en qué medida va incorporando los aprendizajes realizados a nuevas propuestas.
- Basarse en las tres dimensiones del ser humano: aspecto cognitivo para poder crear nuevos conocimientos, herramientas y métodos; aspecto afectivo para transmitir emociones a las personas que se encuentran a su alrededor; y el aspecto social para que se pueda comunicar con los demás.
- Desarrollar metodologías participativas que favorezcan aprendizajes significativos en los estudiantes, de acuerdo con los principios curriculares de integridad, experiencia, actividad y trabajo.
- Evaluar constantemente al alumnado a través de distintos instrumentos de evaluación y tipos de evaluación,

Referencias

- Abbagnano, N. y Visalberghi A. (1992). *Historia de la Pedagogía*. 9ªed. Madrid: Fondo de cultura económica.
- Abelló, P. (s.f.). *Breve síntesis de la doctrina cristiana*. Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/55752/cat/753/breve-sintesis-de-la-doctrina-cristiana.html>
- Aguilar, G. y Sánchez, L. (2012). *Competencias para el desarrollo de las habilidades del pensamiento*. Madrid: EAE.
- Bertè, M. (2014). *Reflexionar un modo mejor de pensar 11*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bianchi, F. y Farello P. (2012). *Describir implicaciones psicológicas, pedagógicas y sociales 4*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Cacciamani, S. (2014). *Formular hipótesis para construir el conocimiento 10*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Corradini, M. (2012). *Crear cómo se desarrolla una mente creativa 2*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Cuellar, S. (2015). *Programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en una Institución Educativa de Abancay*. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/6735/CUELLAR_LAUPA_SARA_PROGRAMACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Czerwinsky, L. (2013). *Observar los sentidos en la construcción del conocimiento 8*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Damián, L. (2006). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Arrayan editores.
- Díez, E. (2006). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula*. Santiago de Chile: Arrayan editores.
- Faure, E. et al. (1973). *Aprender a ser*. 2ª ed. Madrid: Alianza Editorial.
- Galetto, M. y Romano A. (2012). *Experimentar aplicación del método científico a la construcción del conocimiento 5*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Gómez, E. (s.f.). *Dios sale al encuentro*. Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/50591/cat/567/dios-sale-al-encuentro.html>

- Gromi, A. (2013). *Juzgar de la opinión no fundamentada al juicio elaborado 6*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Herrera, R. (2008). *La teoría del aprendizaje de Vygotski*. Recuperado de: <https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. Lima: SM.
- Latorre, M. y Seco C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar*. Lima: Santillana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación Educación Secundaria*. 2^oed. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Miato, S. y Miato, L. (2013). *Producir una competencia cognitiva y social 7*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Murcio, A. (2013). *Interpretar de la comprensión de la comprensión previa a la explicación de los acontecimientos 9*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Pérez, E. y Medrano, L. (2 de noviembre del 2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. 5 (2), pp. 105-118.
- Plessi, P. (2011). *Evaluar cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración 3*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Rafael, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: Teorías de Piaget y Vygotsky*. Recuperado de: http://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/43450/mod_resource/content/0/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Editorial Conocimiento.
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones al aula*. Santiago de Chile: Editorial Conocimiento.
- Sayago, D. (2014). *Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget: Operaciones Formales*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/DannySayago/etapas-del-desarrollo-cognitivo-segn-piaget-operaciones-formales>
- Tenutto, et al. (2007). *Escuela para maestros Enciclopedia de pedagogía práctica*. Barcelona: Grafos.

- Tosolini, A. (2014). *Comparar una nueva lectura de la realidad plural 12*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Tuffanelli, L. (2012). *Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona? 1*. Madrid. Narcea Ediciones.
- S.A. (2015). *Robert Sternberg*. Recuperado de <http://www.icot2015.com/es/ponentes/219-ponentes-principales/787-robert-sternberg-esp.html>

ANEXOS

UNIDAD 1- ACTIVIDAD 1

ESQUEMA COMPLEMENTARIO

CUARESMA

Es.....
.....
.....
.....



Es tiempo de
.....
.....



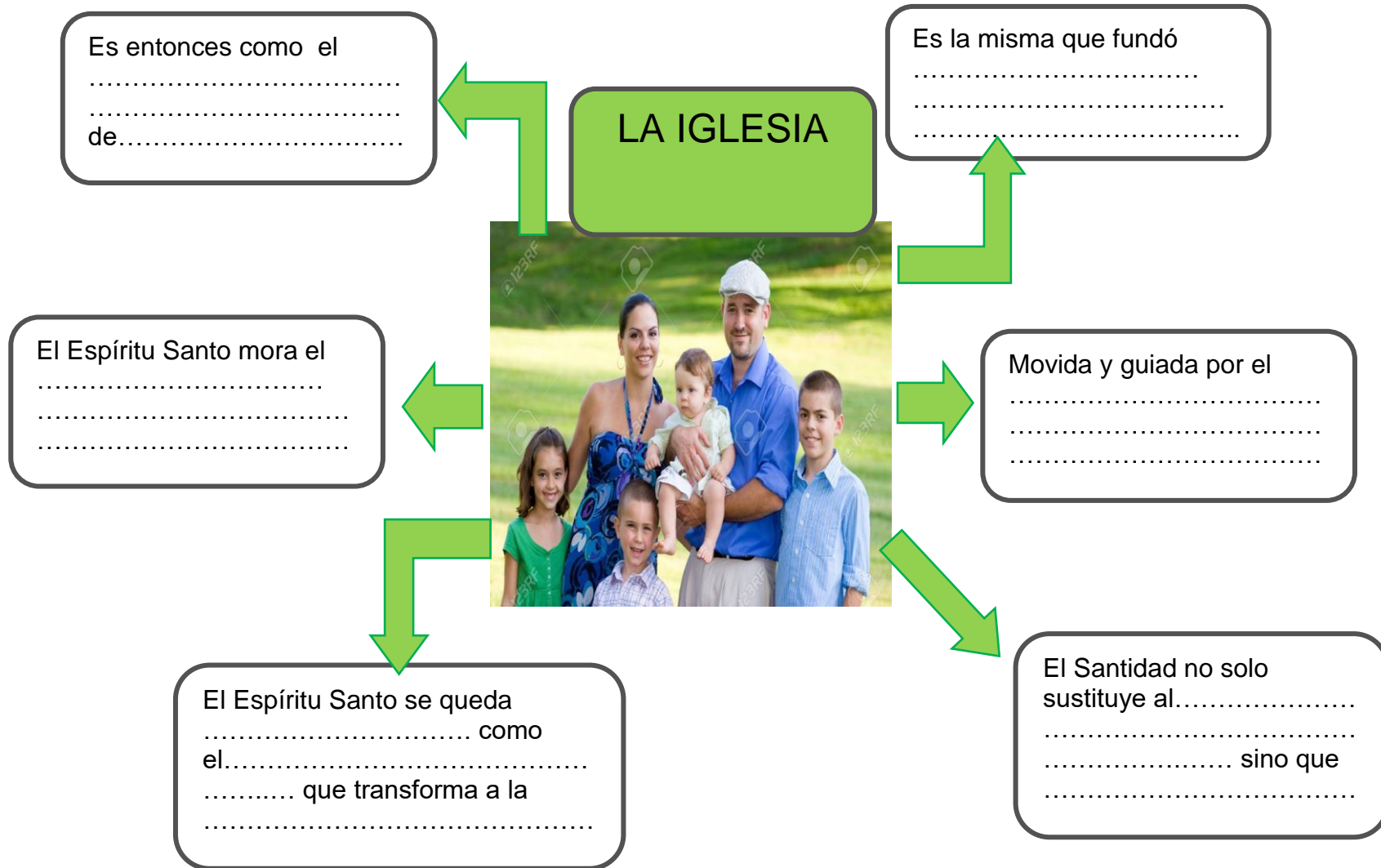
Nos quiere guiar

a.....
.....
.....

La duración está basada
.....
.....
.....



Unidad 1 (Actividad 7)
ESQUEMA COMPLEMENTARIO



UNIDAD 2- ACTIVIDAD 2
LECTURAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

LECTURA 1:

Doctrina de la justificación



La doctrina distintiva del luteranismo es la doctrina de la justificación. De acuerdo a Lutero hay dos clases de justicia, una justicia externa y una justicia interna, justicia exterior, o la justicia civil, pueden ser adquiridos a través de conducta justa o buenas acciones. Sin embargo, la justicia interna consiste en la pureza y la perfección del corazón. Por lo tanto, no puede ser alcanzado a través de hechos externos. Esta justicia es de Dios y viene como un regalo de su gracia paternal. Esta es la

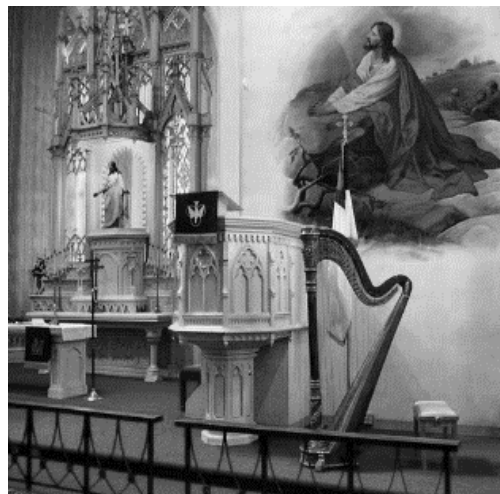
fuerza de la justificación.

El motivo de la justificación es Cristo, quien por su muerte hizo satisfacción por los pecados de la humanidad. La Apología de la Confesión de Augsburgo define la justificación en el sentido de "para absolver a un hombre culpable y le declarará justos, y para hacerlo por cuenta de otra persona de la justicia, es decir, de Cristo. " Así Dios absuelve al hombre de todos sus pecados, y esto no porque el hombre es inocente, sino que Dios nos justifica y declara al hombre a ser justo por amor a Cristo, a causa de su justicia, su obediencia a la ley de Dios, y su sufrimiento y muerte. Cuando Dios justifica, no sólo perdona los pecados, pero también reconoce al hombre perfecto justicia de Cristo. Dios declara justos a los pecadores a ser, aparte de los méritos humanos o el trabajo, por el bien de Cristo (la justificación forense).

LECTURA 2:

Culto

La iglesia luterana se define como "la asamblea de creyentes entre los que se predica el Evangelio y los sacramentos se administran según el Evangelio" (Confesión de Augsburgo, VII). Desde el principio, por lo tanto, la Biblia fue central para el culto luterano y los sacramentos se han reducido desde los tradicionales siete y el bautismo y la Cena del Señor (véase la Eucaristía), ya que,



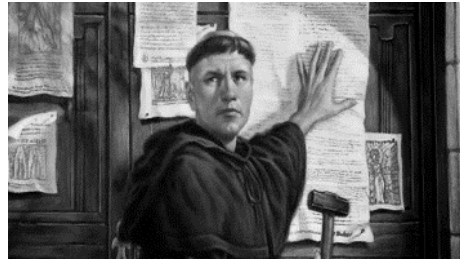
según la lectura luterana de la Biblia, sólo estos dos se instituyeron por Cristo (véase Sacramento). El culto se celebraba en el idioma de la gente (no en latín como había sido la tradición católica romana), y la predicación se hizo hincapié en el servicio divino. Luteranismo no cambiar radicalmente la estructura de la masa medieval, pero su uso de las lenguas vernáculas realzó la importancia de los sermones, que se basará en la exposición de las Escrituras, y alentó la participación en la adoración congregacional, especialmente a través de los cantos de la liturgia y de los himnos. Lutero mismo contribuyó a este desarrollo por escrito himnos populares (por ejemplo, "Castillo fuerte es nuestro Dios").

En la celebración luterana de la Eucaristía, los elementos del pan y el vino se les da a todos los comulgantes, mientras que los católicos habían permitido el vino sólo a los sacerdotes. En contraste con otros protestantes, en particular los anabaptistas, no obstante, los luteranos afirman la presencia real del cuerpo de Cristo "en, con y bajo" los elementos del pan y el vino en la Cena del Señor. Cristo está presente de modo sacramental por el comunicante en el pan y el vino por la promesa que dio en la institución de la Sagrada Comunión, cuando dijo: "Esto es mi cuerpo" y "Esta es mi sangre" (Mateo 26:26-28)

LECTURA 3:

Doctrina y Prácticas

Salvación por la Fe: La salvación, según la enseñanza luterana, no depende de la valía o mérito, pero es un don de la gracia soberana de Dios. Todos los seres humanos son considerados pecadores y, a causa del pecado original, son esclavos de



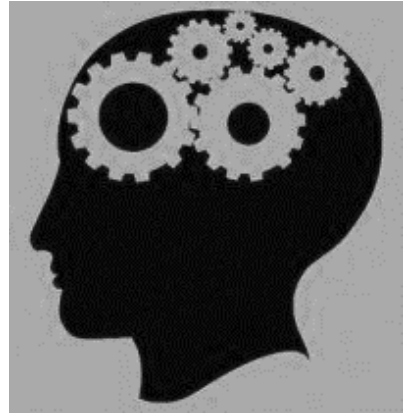
los poderes del mal y por lo tanto incapaz de contribuir a su liberación (véase la justificación). Luteranos creen que la fe, entendida como la confianza en el amor inquebrantable de Dios, es la única manera apropiada para los seres humanos para responder a la iniciativa salvífica de Dios. Por lo tanto, "la salvación por la fe solamente" se convirtió en el lema distintivo y controvertido del luteranismo.

Bautismo: Luteranismo afirma la práctica tradicional del bautismo infantil como un sacramento en el que la gracia de Dios alcanza a los niños recién nacidos. Para los luteranos, el bautismo significa amor incondicional de Dios, que es independiente de cualquier logro intelectual, moral o emocional por parte de los seres humanos.

La vida cristiana Para el luteranismo: Santos no constituyen una clase superior de cristianos, pero son pecadores salvos por gracia mediante la fe en Jesús Cristo, todo cristiano es a la vez santa y pecadora. La doctrina luterana del sacerdocio de todos los creyentes está relacionada con el bautismo, por el cual todos los cristianos, tanto hombres como mujeres, se hacen los sacerdotes de Dios, sirviendo a él durante toda su vida en su vocación elegida, todos los cuales han de entenderse como la igualdad de oportunidades para el discipulado. La oficina del pastor es una oficina especial en el luteranismo basado en una llamada de Dios y de una congregación de cristianos. A diferencia de los sacerdotes católicos, pastores luteranos pueden contraer matrimonio.

LECTURA 4:Influencia del racionalismo en las Iglesias luteranas

El principio de la supremacía de la razón fue utilizado para derribar la creencia en el carácter inspirado de la Sagrada Escritura. La literatura y la filosofía de ese tiempo muestran de qué tamaño fue el daño hecho al luteranismo ortodoxo. La teología, que se había convertido en la sierva de la filosofía, aceptó con agrado el sistema de Kant, en medio de la duda y la negación prevalentes. Ese



sistema afirmaba que la esencia de la religión, y el único valor de la Escritura, consistían en la enseñanza sobre la moralidad de la razón o ética natural. En contra de esta teología racionalista se levantaron, a principios del siglo XIX, dos movimientos reaccionarios: el sobrenaturalismo, que se declaraba a favor de la supremacía absoluta de la fe, y el sistema de Schleiermacher, el cual sostenía que el criterio de la verdad religiosa era el sentimiento, o los sentimientos, del corazón. Las enseñanzas de Schleiermacher reorientaron la teología y le dieron el sentido que siguió posteriormente. El hegeliano Strauss y la escuela de Tubinga engendraron un racionalismo aún más profundo, que pretendía destruir el fundamento divino de la fe cristiana a base de intentar explicar todo lo que hay de sobrenatural en la Escritura como algo simplemente natural o mitológico. Desde la época de Strauss y Bauer, el método conocido como “alto criticismo” ha sido popular en Alemania, tanto entre los protestantes ortodoxos como los racionalistas. Se ha logrado mucho de enorme servicio para el estudio científico de la Biblia, pero al mismo tiempo ha ganado terreno el racionalismo, no sólo en las universidades, sino entre el pueblo en general. Los luteranos de Estados Unidos han sido más conservadores, y han podido salvaguardar más de su espíritu confesional.

