



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Ventanilla – Callao

AUTORES:

ROSALES TORRES, Carlos Javier
TORRES MONTENEGRO, Sebastian André

ASESOR / ASESORA:

LINARES GUEVARA, Giancarlo
ORCID: 0000 0002-1484- 2685

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Histórico Sociales



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Marino LATORRE ARIÑO

Mag. Aldino César SERNA SERNA

Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA

Presidente

Vocal

Secretario


CARLOS JAVIER ROSALES TORRES, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Ventanilla – Callao”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2001521	CARLOS JAVIER ROSALES TORRES	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 26 de marzo del 2022.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. Marino LATORRE ARIÑO	Presidente
Mag. Aldino César SERNA SERNA	Vocal
Mag. Giancarlo LINARES GUEVARA	Secretario

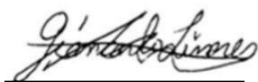
SEBASTIAN ANDRÉ TORRES MONTENEGRO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Ventanilla – Callao”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Histórico Sociales.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
72891915	SEBASTIAN ANDRÉ TORRES MONTENEGRO	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 26 de marzo del 2022.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios en primer lugar por permitirme lograr este momento. A mi esposa, a mis cuatro hijos; a mis padres, a mis hermanos. Gracias por apoyarme en todo momento y en cada circunstancia de la vida. Gracias a la universidad por ayudar a forjarme como docente y todos mis familiares y amigos. Dios los bendiga siempre.

A mi madre, por apoyarme en cada decisión que he tomado, por hacerme un joven responsable, por su cariño incondicional en mis momentos más difíciles, por sentirse orgullosa de mí y por haberme dado ánimos tantas veces aun cuando ella no se daba cuenta de lo que hacía. Gracias por todo, mamá. Eres una de mis mayores motivaciones para seguir adelante.

Agradecimientos

A nuestra universidad, a nuestros maestros, a nuestros estudiantes y a todas aquellas personas que contribuyeron en nuestra formación profesional.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT – 2021

Nombres:

CARLOS JAVIER

Apellidos:

ROSALES TORRES

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

20011521

N° DNI:

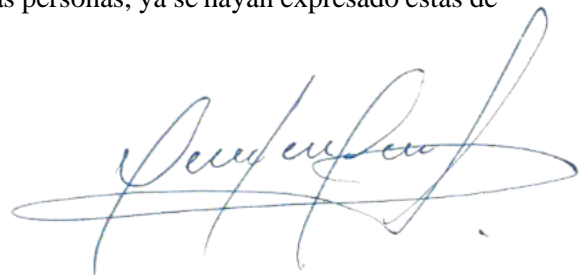
40779533

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2021**

Nombres:

SEBASTIAN ANDRE

Apellidos:

TORRES MONTENEGRO

Ciclo:

PAT 2022

Código UMCH:

72891915

N° DNI:

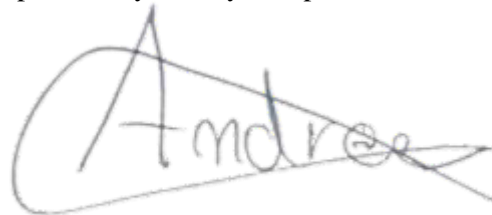
72891915

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Ventanilla - Callao. Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino también aprende valores para que pueda socializar con sus conocimientos en esta sociedad cambiante. Así, esta propuesta contiene en el primer capítulo esta la planificación del trabajo de suficiencia profesional, el segundo el marco teórico y como último capítulo la programación curricular.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency that is presented below, has the objective of designing a didactic proposal for the development of competences in the area of Social Sciences in students of the fifth year of secondary education of a Private Educational Institution of Ventanilla - Callao. For this, it is based on the Humanistic Sociocognitive Paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Intelligence Theory). Through this proposal, the student is linked with skills, abilities and skills; where she not only acquires knowledge, but also learns values so that she can socialize with her knowledge in this changing society. Thus, this proposal contains in the first chapter the planning of the work of professional proficiency, the second the theoretical framework and as the last chapter the curricular programming.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.4. Justificación	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	17
2.1.1 Paradigma cognitivo	17
2.1.1.1. Piaget	17
2.1.1.2. Ausubel	19
2.1.1.3. Bruner	20
2.1.2 Paradigma Sociocultural-contextual	26
2.1.2.1. Vygostsky	27
2.1.2.2. Feuerstein	29
2.2. Teoría de la inteligencia	33
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	33
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	36
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	39
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	41
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	41
2.3.2. Metodología	42
2.3.3. Evaluación	45
2.4. Definición de términos básicos	49
Capítulo III: Programación curricular	52
3.1. Programación general	52
3.1.1. Competencias del área	52
3.1.2. Estándares de aprendizaje	52
3.1.3. Desempeños del área	55
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	60
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	60
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	64
3.1.7. Métodos de aprendizaje	70
3.1.8. Panel de valores y actitudes	73
3.1.9. Definición de valores y actitudes	74
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	82
3.1.9. Programación anual	90
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	92
3.2. Programación específica	93
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	92
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	94
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	95
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	128
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	171

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	175
3.2.2.1. Programación de proyecto	175
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	181
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	185
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	214
Conclusiones	218
Recomendaciones	219
Referencias	220

INTRODUCCIÓN

Se tiene en conocimiento de que, en pleno siglo XXI, la realidad se encuentra en un cambio constante y permanente, esto teniendo en cuenta aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y, sobre todo, educativos. Está claro que la historia es cíclica; todo aquello que sucedió en el pasado, puede volver a acontecer; donde únicamente varía el contexto y los personajes. A propósito, el Perú es un país con una riqueza histórica que no conoce comparación, no obstante, mucha de esta abundancia es desaprovechada por su propia juventud, ya que, en la actualidad, existe una gran desmotivación en los estudiantes escolares por los temas relacionados a las Ciencias Sociales; incluyendo la situación política de la actualidad. Esta falta de motivación en los estudiantes, futuros profesionales que el Perú requiere para formar una sociedad de bien, genera en ellos una clara falta de autonomía a la hora de tomar decisiones, dificultades para poder argumentar, una desconcertada interpretación histórica que dificulta su comprensión de la realidad, desconocimiento de sucesos claves en la historia que podrían repetirse, entre otros.

En la actualidad, se vive en el Perú una crisis sanitaria originada por el COVID-19, trayendo esto graves complicaciones reflejadas en nuestra sociedad. Esta pandemia, de alguna manera, ha cambiado la vida de todos los peruanos, llevándonos incluso a un aislamiento social que ha provocado ansiedad y estrés. Para hacerle frente a esta nueva normalidad y a las medidas sanitarias implementadas por el gobierno, el sector educativo estuvo en la obligación de adaptar y actualizar sus métodos de enseñanza casi de inmediato. Con la implementación de la virtualidad de las clases, gracias a un correcto manejo de las Tic's tanto por docentes como por estudiantes, muchos de estos últimos han sido ampliamente favorecidos en algunos sectores. No obstante, en otros, se ha visto la situación educativa también se ha visto gravemente afectada; entre las razones principales, por la falta de los medios necesarios como electricidad, acceso a la web, smartphones, computadoras, entre otros.

En tal sentido, por todas estas variaciones casi inmediatas a nivel global, la educación no puede ni debe quedarse atrás. Es así como surge la necesidad de buscar y aplicar un cambio, adaptando y transformando la realidad, es aquí donde pueden aplicarse los

principios del paradigma sociocognitivo humanista, donde el centro de la enseñanza es el estudiante y sus necesidades; a pesar de las dificultades presentadas por la virtualidad de las clases.

Por tal razón, el paradigma sociocognitivo humanista propone educar por competencias, ya que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos mismos permiten a los estudiantes desenvolverse y dar respuestas concretas a sus necesidades. Los vuelve, también, capaces de saber hacer y saber ser. Se pone en práctica los valores morales y éticos que hacen del ser humano una persona digna, capaz de convivir con los demás en cooperación y armonía, siendo útil a la sociedad y con capacidad de adaptación al cambio. Sobre todo, buscando aprender en todo tiempo y circunstancia.

Cabe resaltar que para que este enfoque socio-cognitivo humanista sea posible, y así implementar una enseñanza bajo el enfoque de competencias, el docente a cargo debe tener en consideración que él o ella no es el protagonista en cuanto al aprendizaje de sus estudiantes. Debe, también, utilizar las nuevas tecnologías que se encuentran en constante actualización, gestionar la progresión de los aprendizajes de sus estudiantes, saber cómo trabajar en equipo, participar en la gestión escolar, etc. (Latorre, 2013)

Por todo ello, el presente trabajo de suficiencia profesional pretende contribuir en los estudiantes de quinto año de secundaria la mejora de su desempeño en cuanto a las competencias del área de Ciencias Sociales, poniendo énfasis en la selección y análisis de fuentes confiables. Esto presentando una propuesta didáctica, adaptada a las necesidades de los mismos y contribuyendo en su formación integral con el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños, de la misma manera, dicho trabajo puede contribuir apoyando a otros docentes que quieran aplicarlo en sus realidades.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Ventanilla – Callao.

Descripción del trabajo

El siguiente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: El primer capítulo contiene el análisis descriptivo de la Institución Educativa escogida, además de los objetivos y la justificación de la problemática propuesta en el presente trabajo.

El segundo capítulo consta de los principales planteamientos de los más importantes exponentes del Paradigma Cognitivo como Piaget, Ausubel y Bruner. Asimismo, el Paradigma socio - cultural - contextual como Vygostsky y Feuerstein.

Por último, el tercer capítulo contiene el desarrollo de la programación curricular desde lo general a lo específico. De la misma manera, incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Ciencias Sociales para el quinto grado de secundaria, las cuales serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en la programación como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos procesos cognitivos, etc. Todo ello se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa elegida está ubicada en el distrito de Ventanilla - Callao. Esta zona perteneciente al litoral costero de la región Callao no cuenta con biblioteca municipal, asimismo se encuentra próximo a los distritos de Mi Perú y Callao, pertenecientes también a la región homónima. Dicha institución particular mixta, fue fundada en 1996 y pertenece a la UGEL de Ventanilla.

Esta institución tiene una infraestructura adecuada dentro de los estándares permitidos, la zona no cuenta en demasía con recursos que favorezcan el aprendizaje, por ejemplo: laboratorios, biblioteca municipal, complejos deportivos, material tecnológico, acceso a internet y algunas zonas del distrito carecen de servicios básicos como agua y luz.

Cuenta con un aproximado de 90 alumnos, distribuidos en los niveles de Primaria y Secundaria, con un único salón por grado de 15 estudiantes aproximadamente.

Los estudiantes del quinto grado de secundaria pertenecen al estrato socio económico C-D, teniendo acceso a todos los servicios básicos para su desarrollo personal y académico, no obstante, en algunos casos se dificulta el acceso a la web. Por otro lado, muchos estudiantes provienen de familias disfuncionales, ya sea con parientes cercanos ausentes que no apoyan en la educación de sus menores hijos o que no cuentan con los medios económicos suficientes para poder acceder de manera provechosa a las clases virtuales.

De la misma forma, se encuentran complicaciones para identificar y analizar fuentes confiables, sean relacionadas a contenidos históricos, geográficos o económicos, aproximadamente en dos tercios de la población total de estudiantes. Esta situación problemática se origina por varias causas, entre ellas, está que los estudiantes desconocen de la existencia de portales educativos que contengan fuentes confiables y recurren en su mayoría a páginas de dudosa confiabilidad, tales como Wikipedia, EducaRed, entre otros blogs populares en la red. Así como el desinterés y falta de motivación hacia ciertos aspectos históricos, geográficos y económicos. Debido a esta situación, se presentan graves consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes como: la dificultad para ubicarse en el tiempo histórico y falta, también,

de empatía histórica hacia los personajes de épocas pasadas, dificultad para localizar locaciones específicas en un plano, desconocimiento de aspectos básicos de macro y microeconomía, entre otros.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Plantear una propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Privada de Ventanilla – Callao.

1.3.2. Específicos

- Proponer sesiones y unidades de aprendizaje para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. de Ventanilla - Callao.
- Diseñar sesiones y unidades de aprendizaje para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. de Ventanilla - Callao.
- Plantear sesiones y unidades de aprendizaje para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. de Ventanilla - Callao.

1.4 Justificación

La presente propuesta didáctica pretende desarrollar la habilidad para identificar y analizar fuentes históricas, geográficas y económicas confiables en los estudiantes de VI ciclo de Nivel Secundaria. Es de conocimiento que, para el desarrollo del área de Ciencias Sociales, el manejo y correcta selección de fuentes, tanto en el aspecto histórico, geográfico y económico, es importante para una correcta comprensión del mismo, por ese motivo esta propuesta didáctica pretende desarrollar y potenciar las habilidades

necesarias en los estudiantes para que puedan utilizar fuentes confiables en su proceso de enseñanza - aprendizaje de manera correcta y adecuada.

De acuerdo a la observación de la realidad educativa, en circunstancias de la actual pandemia donde se ha implementado las clases virtuales dictaminada por el Ministerio de Educación donde la Institución Educativa Privada en cuestión imparte sus clases mediante la plataforma Google Meet. Las clases virtuales dificultan el trabajo mediante fuentes históricas, geográficas o económicas confiables ya que no se puede monitorear de manera adecuada la investigación que realizan los estudiantes, además que la mayoría de estos desconocen de la existencia de portales educativos que tienen fuentes con alto grado de confiabilidad y recurren en su mayoría a las páginas muy recurridas. También, presentan desinterés en asociar fechas con sucesos y personajes históricos y no tienen motivación a la hora de leer textos históricos de mediana extensión, esta falta de motivación no solo se denota en el aspecto histórico, sino también en los contenidos geográficos y económicos.

Además, que los alumnos carecen que herramientas para comprender, analizar e interpretar con autonomía la información que reciben, en este contexto, podríamos preguntarnos acerca de la manera en que un alumno gestiona la información, como se relaciona con la información, las estrategias que utiliza comprender el texto y sus fuentes.

A manera propuesta innovadora, se pretende tomar ciertas medidas ante esta presentación de dificultades en cuanto a la selección y análisis de fuentes confiables; una de ella sería la implementación de un blog de intercambio de fuentes (podría ser considerado como una biblioteca virtual estudiantil), donde tanto los docentes como el alumnado puedan brindar sus aportes (fuentes confiables verificadas), contribuyendo al enriquecimiento de la misma.

La presente propuesta didáctica será viable ya que se trabajará mediante sesiones de aprendizaje que potenciarán el manejo de fuentes históricas, geográficas y económicas confiables; para dicho trabajo se cuenta con las potencialidades de los estudiantes como el acceso a una variada información virtual que contribuirá a la solución del problema, ya que se utilizarán las plataformas y bibliotecas virtuales para aprender a clasificar e identificar fuentes confiables. De igual manera, se aprovechará la motivación adicional

existente en los estudiantes a la hora de relacionar aspectos históricos, geográficos o económicos con videojuegos o material fílmico de su interés. Así mismo, los estudiantes compartirán ideas al momento de realizar trabajos cooperativos y colaborativos para identificar y analizar fuentes confiables.

CAPITULO II

Marco Teórico

2. Bases teóricas del paradigma socio cognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

El término paradigma tiene como significado “modelo” o “ejemplo”. El paradigma cognitivo se encarga del estudio de la cognición, es decir, de los procesos mentales o representaciones implicados en el conocimiento, lo que significaría aclarar cómo aprende una persona. El objeto de este paradigma es el estudio de los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, el aprendizaje, la memoria, hasta la formación de razonamientos lógicos y conceptos. Dentro de este modelo, se diferencian el aprendizaje constructivo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento. (Latorre, 2022).

A continuación, se plantean las teorías mas relevantes de los más destacados representantes de este paradigma, tales como Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner.

2.1.1.1. Jean Piaget

Con nombre Jean William Fritz Piaget Jackson, nació el 9 de agosto de 1896 en Suiza. Fue biólogo, y psicólogo, conocido como el más destacado en psicología infantil, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos. Es el autor del paradigma cognitivo y del enfoque Constructivista del desarrollo de la inteligencia, también es uno de los psicólogos e investigadores más importantes de la historia, y a él se le debe gran parte de lo que se ha ido descubriendo por medio de la psicología del desarrollo. Falleció en Ginebra el 16 de septiembre en 1980 (Universidad del Pacífico, 2011).

Entre sus muchos aportes, se pueden destacar dos teorías que han influenciado en el ámbito educativo:

La primera de ellas son las Teorías del Desarrollo del Pensamiento. Latorre (2021) afirma que el ser humano empieza a construir su conocimiento desde que el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, asimilando toda primera información proveniente desde el exterior. Por ende, es necesario que el niño se desarrolle tanto física como psicológicamente para que pueda aprender de manera determinada todo aquello que debe aprender, basándose en su alrededor. En consecuencia, es importante conocer las realidades del alumnado, ya que, todos ellos provienen de distintos contextos familiares y culturales, por ende su ritmo y manera de adquirir aprendizajes no será el mismo.

Según Trujillo (2017), los esquemas mentales son unos de los conceptos principales de la teoría de Piaget, por los cuales el estudiante procesa la información de acuerdo con las estructuras mentales que posee. De esta manera, le da un sentido al contexto en el que se ve rodeado y construye su realidad de acuerdo a sus propias capacidades.

A partir de algunos esquemas mentales previos, los nuevos esquemas se adquieren a través de tres formas de adaptación a la realidad:

-Asimilación.- Es la adquisición de una nueva información que proviene del medio y se incorpora a los esquemas mentales (conocimientos previos). Surge de esta manera la acomodación.

-Acomodación.- El estudiante amplía sus estructuras mentales siendo capaz de recibir, asimilar y reinterpretar los datos anteriores, a la luz de los nuevos.

-Equilibrio.- Se produce el acomodo definitivo, dando paso a un estado óptimo de equilibrio entre los aprendizajes y el ambiente, es decir, entre la realidad del niño y su entorno, buscando una información lógica y coherente con la nueva información (Latorre, 2021).

Trujillo, (2017) expone otro de los principales aportes de Jean Piaget: la Teoría Cognoscitiva, en la que planteó que el desarrollo cognoscitivo de los menores seguía una secuencia fija. Estas pueden considerarse como un nivel o etapa. Las etapas que planteó Piaget fueron:

Tabla 1: Estadíos del desarrollo cognitivo según Piaget

Etapa Sensoriomotriz (Nacimiento - 2 años)
<ul style="list-style-type: none"> • Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. • Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. • Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Etapa preoperacional (2 a 7 años)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan mucho la imaginación, presentan dificultades en distinguir la fantasía con la realidad y siente curiosidad por entender el mundo • Demuestran irreversibilidad • Desarrollan el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. • Comienzan a pensar de manera lógica y secuencialmente Su pensamiento es egocéntrico
Etapa operacional concreta (7 a 11 años)
<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica. • Es capaz de clasificar y establecer series. • Desarrolla la empatía.
Etapa operacional formal (11 años en adelante)
<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica y concreta. • Su pensamiento se hace más científico. • Desarrolla interés por los temas sociales. Es egocéntrico y compara la realidad

(Adaptado de Trujillo, 2017)

En la cuarta etapa, llamada etapa operacional formal, se amplía el pensamiento operacional concreto y se consolidan los demás estadíos, los estudiantes se vuelven más egocéntricos y deductivos ya que no se enfocan exclusivamente en lo tangible, ahora son capaces de pensar en situaciones hipotéticas. Por otro lado, el razonamiento mejora, son más operativos, comprenden conceptos abstractos y profundizan más sobre su moral e identidad (Trujillo, 2017).

En conclusión, para Jean Piaget cada persona vive una realidad completamente distinta a la de su prójimo, por ende, los ritmos y métodos de aprendizaje no pueden ser los mismos en la totalidad de los estudiantes. Por otro lado, Piaget también afirma que cada persona aprende en todo momento, desde que el nacimiento hasta el fallecimiento; no existen los conocimientos innatos. Piaget también expone que los estudiantes aprenden adaptándose a su entorno gracias a la asimilación y acomodación. Y gracias a sus aportes se puede fundamentar la programación dirigida a los estudiantes del quinto año de I.E.P. de Ventanilla - Callao, ya que, para el desarrollo del presente trabajo, se partirá de un conflicto cognitivo y se utilizará material de análisis y reflexión que les ayuden a desarrollar su pensamiento crítico y autónomo, así como también su nivel de interpretación, inferencia y relación con la realidad. De igual manera, a potenciar su construcción de interpretaciones históricas, generar interés y consciencia para que gestionen responsablemente el espacio y el ambiente y desarrollen correctamente una gestión de sus propios recursos económicos. Sin pasar por alto que es el mismo estudiante quien es protagonista principal que asimila, acomoda y equilibra sus nuevos conocimientos.

2.1.1.2. David Ausubel

David Paul Ausubel nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918 y falleció el 09 de julio del 2008. Fue un psicólogo y pedagogo que desarrolló una de las más trascendentales aportes a la pedagogía constructivista; dicho aporte fue conocido como la teoría del aprendizaje significativo. Dio a conocer lo más importante de su estudio en la década de los 60, en obras como Psicología del Aprendizaje Significativo Verbal (1968) y Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo (1968). La teoría del aprendizaje significativo es una de los más sólidos aportes de la pedagogía moderna (Ruiza y Tamaro, 2004).

El aprendizaje significativo busca que los aprendizajes del estudiante sean importantes y útiles. Muestra que lo más importante para la producción del aprendizaje en el estudiante son sus saberes previos. Cuando estos conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos adquiridos, se construye un significado que es particular para cada estudiante (Osorio, 2018).

Ausubel (1976) propone tres tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje de representaciones: Consiste en aprender el significado de los símbolos y de lo que estos representan.
- Aprendizaje de proposiciones: Adquisición del significado de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones.
- Aprendizaje de conceptos: Consistente en aprender lo que el concepto mismo significa, es decir, discernir cuáles son sus atributos de criterio que lo identifican y lo distinguen (Rodríguez, 2014).

Para generar un aprendizaje significativo, deben de cumplirse algunas condiciones: que la información posea un significado lógico, que ayude a descubrir lo que significa la organización de información en diferentes organizadores de información, tales como marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, esquemas de llaves, entre otros. Todo esto para que el estudiante pueda generar aprendizajes significativos de manera lógica y ordenada.

Otra de las condiciones para el aprendizaje significativo es que el sujeto debe estar lo suficientemente motivado para adquirir conocimientos, es decir, que el sujeto tenga el deseo de aprender.

Latorre también afirma que otra de las condiciones para el aprendizaje significativo es que las estructuras cognitivas de la persona deben tener previas ideas e inclusivas, es decir, ideas en las que se puedan encajar los nuevos contenidos (que el estudiante va a aprender) (2022).

Según Ausubel, el aprendizaje significativo nació en oposición al aprendizaje mecánico y memorístico, ya que este es un aprendizaje sin sentido y efímero. Este tipo de aprendizaje, el significativo, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje. El docente se convierte en mediador entre los conocimientos y los estudiantes; de igual manera, el docente no es el único que imparte conocimientos, sino que los estudiantes participan activamente en su aprendizaje. Pero, para lograr la participación del estudiante, se deben crear estrategias que les permitan una excelente motivación y disposición para aprender. No obstante, en algunas ocasiones lograr una excelente motivación para alcanzar los objetivos propuestos puede resultar complicado para el personal docente (Avilés, 2011).

Por otro lado, Latorre afirma que el aprendizaje es funcional cuando el estudiante que lo ha realizado puede utilizarlo para resolver problemas en diferentes situaciones dentro de su propia vida. Es decir, que el aprendizaje funcional puede ser utilizado en cualquier ámbito o situación en la vida (Latorre, 2022).

Es primordial que el estudiante se encuentre activo durante el aprendizaje. La actividad no solo es manipulación de objetos o realización de actos con un fin determinado, sino, el pensar, dándole solución a conflictos cognitivos. Las actividades deben ser experiencias físicas y sociales. Después de la experiencia los estudiantes llegarán a sacar sus propias conclusiones y se hará activará el proceso de metacognición (Latorre, 2021).

Gracias a Ausubel se conoce que el aprendizaje significativo es importante para la vida escolar de los estudiantes, ya que se debe contar con un propósito contextualizado a la hora de adquirir aprendizajes. Se pretende poner en práctica los aportes de Ausubel a la pedagogía en el presente trabajo de suficiencia con respecto a los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E.P. de Ventanilla – Callao, buscando que estos puedan elevar su nivel de comprensión a mediano y largo plazo. También se busca que construyan sus propios conocimientos con lo que ya saben, conectando conceptos nuevos con antiguos y así generando el aprendizaje de manera significativa. Para conseguir este aprendizaje significativo se implementará un adecuado material motivador, se partirá de la realidad de los estudiantes, se utilizarán los saberes previos y se motivará a los estudiantes a conocer y vivir la historia, geografía y economía de manera significativa y no efímera.

2.1.1.3. Jerome Bruner

Jerome Bruner nació el 01 de octubre de 1915 en Nueva York, estudió Psicología en la Universidad de Duke y posteriormente trabajó en la Universidad de Harvard, donde realizó una labor muy importante al promover el desarrollo de la psicología cognitiva. Con la publicación de su libro “A study of thinking” se inicia el movimiento cognitivo en 1956. Fundó el Centro de Estudios Cognitivos, junto con George Miller, para profundizar en la investigación cognitiva sobre diversos temas, centro que fue visitado por importantes figuras en la psicología de su época, como Noam Chomsky, Jean Piaget, Alexander Luria, John von Newman, Norbert Wiener, entre otros. Su vida ha sido un ejemplo de lucha por defender los ideales más nobles del ser humano, de original y

persistente trabajo académico, así como de profunda lucidez y creatividad que lo caracterizó hasta los últimos momentos de su vida (Arias, 2015).

Teoría del Aprendizaje

Jerome Bruner formuló la teoría psicológica del desarrollo del pensamiento humano, que tiene su fundamento en la percepción, entendida como la fuente que aporta datos de la realidad a las estructuras mentales. En otras palabras, que todo proceso de pensamiento se origina en actos perceptivos, pero se construye en las estructuras mentales (Linaza, 1981).

Bruner sostiene que el conocimiento no se construye solo por la actividad con y sobre los objetos, sino que tiene raíces sociales y biológicas. Afirma, también, que en la mente tienen lugar cuatro niveles de representación:

Tabla 2: Niveles de representación de la mente según Bruner

1.- El desarrollo	2.- El crecimiento	3.- El desarrollo intelectual	4.- El lenguaje
Se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto a naturaleza del estímulo.	Se basa en la interiorización de estímulos recibidos. Es decir, el niño comienza a reaccionar frente a los estímulos que ha almacenado, de manera que, incluso, se vuelve capaz de predecirlos, esto en cierta medida.	Consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras, símbolos o cualquier otro tipo de comunicación.	Facilita el aprendizaje como instrumento mediador entre el estudiante y el medio social. Así como también funciona como herramienta para poner en orden el ambiente.

(Adaptado de Latorre, 2022).

El aprendizaje por descubrimiento:

Consiste en un método de aprendizaje en el que el estudiante descubre nuevos contenidos de manera inductiva. El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes logren descubrir como funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Este enfoque está dirigido a favorecer habilidades y capacidades para la expresión verbal y escrita, así como también la representación y flexibilidad mental, la imaginación y la solución de problemas. (Linaza, 1981).

Jerome Bruner expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al estudiante al desarrollo de sus capacidades para resolver problemas y pensar sobre la situación que debe afrontar (Arias, 2015).

El Currículo en Espiral:

Según Good y Brophy (1996), Bruner propone los siguientes principios:

1. Revisión del contenido

A lo largo del año escolar, el estudiante suele observar en varias ocasiones una misma idea o temática. Este mismo vuelve a apreciar, en varias ocasiones, los temas ya dados con anterioridad. Así, mediante la repetición de las explicaciones del conocimiento, es posible ver hasta qué punto el estudiante ha aprendido y detectar posibles dudas que pueda poseer.

2. Dificultad progresiva

Al principio de la clase, el tema es introducido de forma sencilla y básica, con la intención de que los estudiantes logren generar en sí mismos una idea general sobre la noción dada. Posteriormente, cuando se vuelva a tratar el tema, se hará de una forma más compleja, introduciendo más detalles e incrementando la dificultad.

3. Lo nuevo se relaciona con lo viejo

Se introduce nueva información y habilidades a poner en práctica, las cuales están relacionadas con el tema expuesto en fases anteriores de la espiral. Lo que se aprendió al inicio del curso, es decir, en los primeros bucles de la espiral, está directamente vinculado con lo que se aprenderá más adelante.

4. Incrementa las competencias del alumno

Cada vez que el tema es reiterado, el nivel de la competencia del estudiante se fortalece o incrementa, hasta llegar al objetivo acordado en el Diseño Curricular Nacional (Good y Brophy, 1996).

La metáfora del andamio

Consiste en la utilización de “andamios” por parte del docente; a medida que el conocimiento se va construyendo, el andamio se va quitando. La teoría del andamiaje brinda elementos para comprender de qué manera las acciones de quien enseña apuntan a la construcción del saber de sus estudiantes (Linaza, 1981).

El procedimiento que se puede utilizar es el siguiente:

- 1.- La intervención del docente: A la hora de leer un texto en silencio, el docente resume las ideas del texto, aclara conceptos y predice el contenido del párrafo siguiente.
- 2.- El docente incentiva a sus estudiantes a hacerlo de la misma manera.
- 3.- En la medida que los estudiantes se animan a participar, las intervenciones del docente a cargo van disminuyendo (Latorre, 2022).

En base a lo anteriormente redactado, es como se permite establecer condiciones para lograr en la programación un aprendizaje por descubrimiento. Para lograr esto, se realizará trabajos cooperativos y colaborativos, elaboración de proyectos, investigaciones, planificación de trabajos de campo, actividades significativas como clases invertidas, entre otras. Todas estas condiciones exigen para su desarrollo la existencia de unas normas fundamentales que se lleven a cabo a través de las fases de planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje por descubrimiento y de sus correspondientes pasos. Además, el docente de la I.E.P. en cuestión planteará el andamiaje o apoyo de una manera sencilla pero oportuna para facilitar la comprensión y el aprendizaje de sus estudiantes. Por otro lado, el currículo en espiral invita al alumnado a que sea partícipe de su formación, dándole a entender que los temas desarrollados en clase siempre tendrán un mayor grado de complejidad mediante pase el tiempo, el cual le incentiva a investigar por cuenta propia sobre ello.

2.1.2. Paradigma Sociocultural - contextual

El paradigma sociocultural surge en la década de 1920 tras el contexto de la Revolución Rusa (originada en 1917). Dicha Revolución tenía como fundamento filosófico, sociológico y económico el desarrollo de la sociedad y el materialismo representado por Karl Marx y Friedrich Engels. En esta época, la psicología se dividía en dos vertientes: una de carácter idealista con raíces filosóficas alemanas y otra naturalista, esta última apoyada en las ideas conductistas de Pavlov. Para ese entonces, Vygotsky, tras el término de la Revolución Rusa, intentó una integración entre ambas corrientes. Aunque dichos aportes pertenecientes al paradigma sociocultural - contextual no fueron exclusivamente de él, ya que posteriormente se desarrollaron teorías afines por Leóntiev, Galperín, Feuerstein, Talízina, Luria, entre otros psicólogos y neuropsicólogos (Latorre, 2022). A continuación, se plantean las teorías más relevantes de los representantes de este paradigma como son Vygotsky y Feuerstein.

2.1.1.4. Lev Vygotsky

Lev Semiónovich Vygotsky nació en 1896 en Bielorrusia, en el seno de una familia judía. Desarrolló una sólida formación en Filosofía, Semiología, Literatura, Psicología, Pedagogía y conocimientos en Arte y Estética. La difusión de su legado quedó detenida durante casi dos décadas, como consecuencia, resultó inaccesible al mundo de la psicología europea y americana debido a los acontecimientos de 1930 en Rusia (creación y consolidación de la URSS). Más adelante, comienza la lenta recuperación de sus escritos. Vygotsky explicó con un significado novedoso el papel de la sociedad, el lenguaje y la cultura en el desarrollo del ser humano. Falleció de tuberculosis en 1934, a los 37 años, dejando un amplio legado teórico que fue recogido por Aleksandr Luria y muchos otros psicólogos y pedagogos (Sulle et al, 2014).

Según Latorre (2022), Vygotsky da mayor relevancia al entorno social como facilitador del aprendizaje y del desarrollo; de la misma manera, brinda importancia a la actividad del sujeto en la formación y el desarrollo de sus procesos psíquicos superiores como son: el pensamiento y lenguaje. Estos intervienen en las relaciones de la persona con su contexto. Se habla de un proceso dinámico, continuo y no estático, donde el sujeto va desarrollando su inteligencia en la interacción. Esta actividad de la que habla Vygotsky,

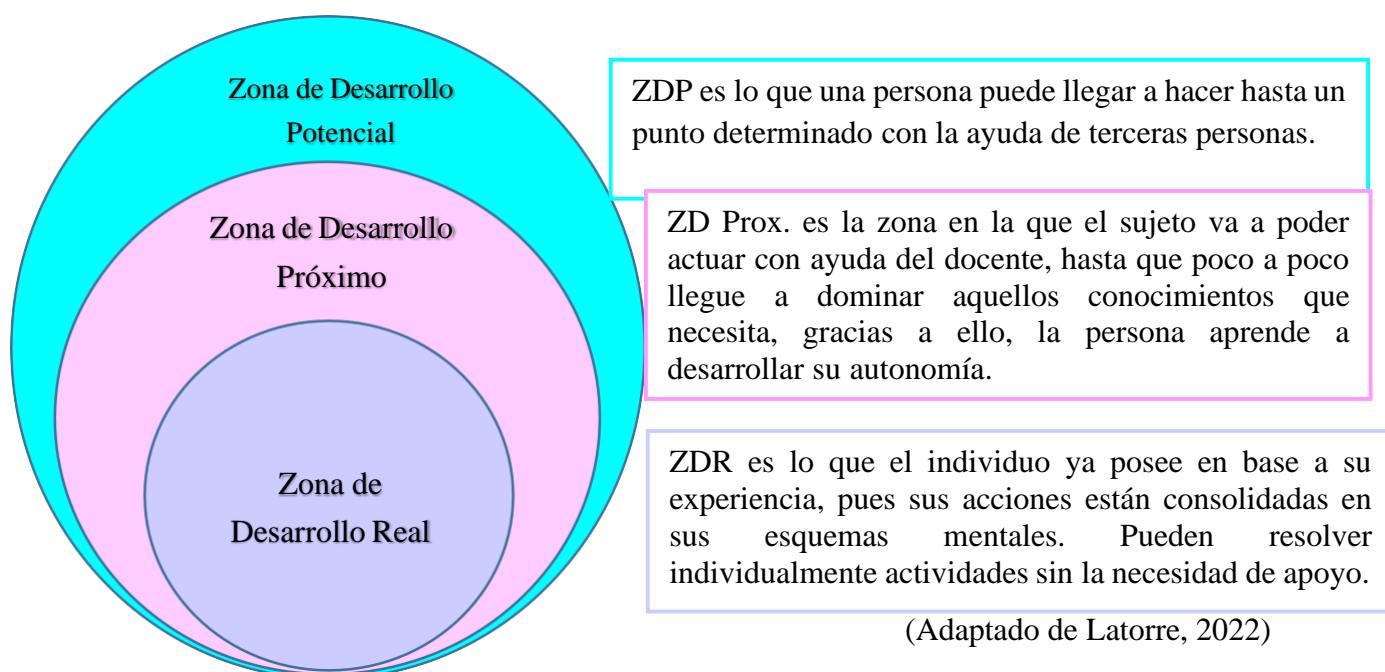
por medio de herramientas y signos, transforma al mismo tiempo al entorno y la mente del individuo.

De igual manera, Trujillo (2017) afirma que el solo hecho de interactuar con terceras personas estimula el proceso del desarrollo del individuo, fomentando así el crecimiento cognoscitivo. Para los individuos, la interacción les permite transformar sus conocimientos adquiridos y reorganizar sus estructuras mentales.

Vygotsky insiste en que el contexto social tiene bastante influencia en el aprendizaje y desarrollo del individuo, por ende, manifiesta que la manera en que las personas interactúan con sus entornos marca su forma de pensar, ver la realidad e interpretarla (Trujillo, 2017).

Según Latorre (2022), Vygotsky manifiesta que el ser humano recibe ayudas externas que favorecen el desarrollo de sus procesos psicológicos a través de su relación con la cultura. Cabe destacar que la cultura social es la manera de pensar, escribir, hablar, así como también se refiere a las costumbres y tradiciones de un pueblo determinado. Por ello, el estudiante debe aprender primero en grupo, es decir, de manera interpersonal. Desarrollando así habilidades sociales en un contexto cultural y luego, interiorizando estos aprendizajes. De esta manera, los hace intrapersonales y, por ende, los hace propios. Vygotsky presenta niveles de capacidad, llamados Zonas, estas representan la manera cómo la persona logra su propio aprendizaje. Y se esquematizará en el siguiente gráfico.

Gráfico 1: Zonas de Desarrollo según Vygotsky



Vygotsky, al hablar del aprendizaje como la resolución del conflicto cognitivo, afirma que este se da cuando el estudiante adquiere una nueva información extraída de su contexto social, añadiéndole los saberes previos que posee. Con la mediación del docente se busca corregir, ampliar o complementar esta nueva información, adquiriendo conocimientos nuevos y reproduciendo lo aprendido. De esta manera, el aprendizaje se convierte en el motor del desarrollo donde también se generan situaciones de enseñanza. Para ello, es importante conocer las características cognitivas de los estudiantes y así poder seguir contribuyendo de manera progresiva en el desarrollo de su aprendizaje (Latorre, 2022).

En conclusión, Vygotsky afirma que la interacción del estudiante con terceras personas, así como también la influencia de su cultura (a través de signos y símbolos) o entorno puede resultar un facilitador pedagógico para este. La mediación es el punto central de toda su teoría ya que tanto el estudiante como el docente se vuelven protagonista y coprotagonista del proceso. Esto último se ve representado en las zonas de Desarrollo planteado por este psicopedagogo. Cabe destacar que, para poder comprender al paradigma sociocultural – contextual, se debe tener en consideración que el entorno del estudiante, así como su nivel de madurez y su edad influyen en gran porcentaje en lo que será su formación y adquisición de nuevos conocimientos.

La presente propuesta pedagógica se puede fundamentar en base a los aportes de Vygotsky, ya que se brinda el sustento teórico para el desarrollo de las unidades y sesiones en cuestión; en ellas se incluirán conflictos cognitivos, actividades de manera grupal, como juego de roles, análisis de casos, investigaciones, exposiciones y todo lo que la cultura (o contexto) pueda proporcionar para el desarrollo de las actividades. Asimismo, se utilizarán herramientas y signos con el objetivo de que el estudiante del quinto año de secundaria interactúe con sus compañeros de clase, logrando así un desarrollo en su aprendizaje. Por último, no se puede dejar de lado que el docente cumplirá el importante rol de la mediación, sobre todo a través del acompañamiento y guía del estudiante en su proceso; y esto se verá reflejado en la programación a realizar.

2.1.2.2. Reuven Feuerstein

Feuerstein nació el 21 de agosto de 1921 en Botosan, Rumania. Este eminente psicopedagogo fue docente de una escuela para niños que venían de los campos de concentración del Holocausto. Asistió a la Universidad de Ginebra donde, bajo la dirección de Andrey Rey y Jean Piaget, obtuvo el posgrado en psicología general y clínica (1952) y licencia en psicología (1954). Por más de 50 años, sus teorías y aplicación de sistemas han sido implementados en clínicas y aulas internacionales, siendo más de 80 países los que aplican su forma de trabajo. Murió el 29 de abril de 2014 en Jerusalén, Israel (Brown, 2014).

Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural

Según Latorre (2022), para Feuerstein la inteligencia es un instrumento cognitivo que cada persona tiene en su posesión, a través del cual puede adquirir conocimientos, además, que el aprendizaje resulta de una compleja interacción entre el organismo, la persona y el ambiente en que se vive. Feuerstein fue bastante minucioso en las características que necesita un ambiente social para que favorezcan el desarrollo cognitivo. Su teoría tiene como centro el fomentar la efectividad de padres y docentes a la hora de reducir la distancia entre las actuaciones cotidianas - ordinarias y las posibles que pueden realizar los niños a la hora de aprender.

Feuerstein planteó cinco principios básicos que hacen que modificabilidad cognitiva en los individuos sea posible:

- Los seres humanos son modificables.
- El individuo, concreto, con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Una persona puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2022)

La interacción social como medio de aprendizaje.

Velarde (2008) indica, en base a los aportes de Vygotsky, que Feuerstein plantea que el aprendizaje precede al desarrollo y que este únicamente es posible gracias a la intervención de su entorno y el accionar de un mediador humano.

El aprendizaje es el resultado de una compleja interacción entre el organismo, el individuo y su contexto. Gracias a la teoría de la interacción social, se puede entender que la inteligencia consiste en un sistema regulable y abierto, siendo capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente (Latorre, 2022).

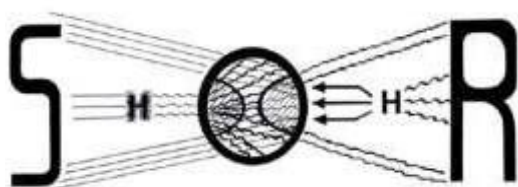
Aprendizaje mediado

Según Gómez (2013), este tipo de aprendizaje consiste en las diversas acciones que el docente desarrolla durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, este es quien guía al individuo a través de instrumentos para que pueda afianzar nuevos conocimientos.

La experiencia del aprendizaje mediado no se produce dentro de una situación neutra, sino en el dinamismo de dos individuos a través de su interrelación, en el cual existe también una donación total de significados, de valores, de existencias y de estrategias (Gómez, 2013).

El aprendizaje mediado se compone de la siguiente fórmula: S—H—O—H—R— de tal forma que (S) es la fuente de estimulación externa, (H) es el mediador humano y (R) es la respuesta que emite el sujeto después de que se ha elaborado la información que le presentó la persona encargada de la mediación (Gómez, 2013)

Gráfico 2: Fórmula del aprendizaje mediado (S-H-O-H-R)



(Tomado de Gómez, 2013, p. 37)

Latorre (2022) señala que las condiciones del aprendizaje tienen que ser las mejores posibles, de tal manera que el estudiante en cuestión reciba una adecuada mediación y así se encuentre en la capacidad de modificar sus estructuras mentales. De esta manera, es que es posible el aprendizaje, a su vez, consecuencia de la inteligencia. Por ende, una persona puede aprender a ser inteligente.

La visión del mediador es intervenir entre el estudiante y el nuevo conocimiento para que así el aprendiz se apropie de un conjunto de conocimientos teóricos, técnicas, valores, creencias, tradiciones, costumbres, etc.; transmitiéndose esto de generación en generación. Por ello, es importante la presencia del mediador en el proceso de aprendizaje de los individuos (Latorre, 2022).

La privación cultural surge como consecuencia de la carencia del mediador en el proceso del aprendizaje. De igual manera, afecta a las habilidades cognitivas de los individuos, así como también a su estilo cognitivo y a su actitud ante la vida misma (Latorre, 2010).

Programa de enriquecimiento instrumental (PEI)

Valverde (2008) afirma que a Feuerstein se le encomendó la tarea en la cual debía rehabilitar las funciones cognitivas de los jóvenes y adolescentes de bajo rendimiento a consecuencia de la guerra, esto para ayudarlos a aprender y así modificar sus estructuras cognitivas; de igual manera, que dichos adolescentes resalten la importancia de lo aprendido a través de una constante metacognición. A este programa se le puso como nombre PEI, y buscó modificar aquellas estructuras cognitivas que puedan calificar como deficientes y que no permitan desenvolverse de manera competente. A su vez, pretende rescatar la capacidad operativa y positiva que posee el sujeto. No se debe pasar por alto que su entorno o contexto juega un papel muy importante. Y toda esta responsabilidad recae en el docente mediador.

Por todo lo expuesto anteriormente, la teoría de Feuerstein es de suma importancia dentro del ámbito educativo, ya que indica que todos los estudiantes son capaces de desarrollar sus capacidades y habilidades. Para ello, es necesario, como docentes, el cumplir con un papel mediador, como lo afirma Vygotsky, diseñando para los estudiantes sesiones y unidades de aprendizaje que permitan hacer uso de recursos sociales para mediar y promover el cambio, así como también promover la metacognición para que el estudiante le dé un significado a lo que se deberá tratar en clase. De esta manera, se confirma el

nuevo rol que debe asumir el docente, ya que el docente es quien posibilita la mediación entre el niño y el conocimiento y se reafirma el rol del estudiante de ser el protagonista de su propio aprendizaje.

2.2. Teoría de la inteligencia

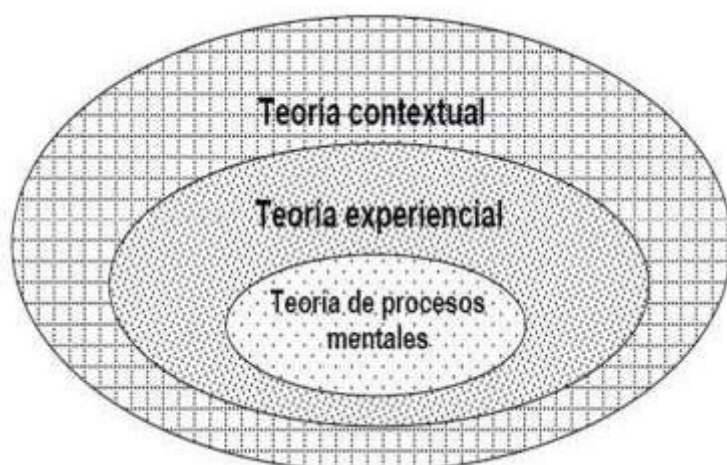
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Jeffrey Sternberg nació el 8 de diciembre de 1949 en Estados Unidos. Trabajó como profesor IBM de Psicología de la Educación en la Universidad de Yale, también dirigió el Centro PACE de Psicología de las Habilidades, Competencia y Pericia. Sus aportes han recibido múltiples reconocimientos en el campo educacional, en la creatividad y la ciencia cognitiva (Stemberg y O' Hara, 2005).

Sternberg propone la Teoría triárquica de la inteligencia. Brindándole el concepto de inteligencia a un conjunto de procesos mentales llevados a cabo en un contexto explícito a partir de las experiencias vividas de los individuos. Este enfoque muestra a la inteligencia basada en procesos activos y dinámicos, procesando y transformando la información recibida (Latorre, 2022).

Según esta teoría, Sternberg establece tres fundamentos de cómo poder comprender la inteligencia: Inteligencia componencial, inteligencia experiencial e inteligencia contextual. De igual manera, los tipos de análisis que apoyan la inteligencia son: los procesos mentales, la experiencia y el contexto (Roman & Diez, 2009). La relación entre ellos se puede apreciar en el siguiente gráfico:

Gráfico 3: Componentes de la Teoría triárquica de Sternberg según Latorre



(Tomado de Latorre, 2022. p 2)

Los componentes de la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg, que consiste en la teoría contextual, experiencial y de procesos mentales, pueden ser definidos de la siguiente manera:

Tabla 3: Tipos de análisis de la inteligencia según Latorre

Teoría contextual	El contexto influye en el aprendizaje, el sujeto está involucrado directamente con el entorno que lo rodea y cuenta con la capacidad de adaptarse y aprender en el contexto que se le presente.
Teoría experiencial	La experiencia que se vive en diferentes situaciones hacen que el individuo aprenda por sí mismo. La inteligencia y la experiencia se relacionan e influyen en el desarrollo del individuo en diferentes habilidades.
Teoría de procesos mentales	La inteligencia se relaciona con los individuos de manera interna y aunque estos vivan en un contexto en común y con similares experiencias cada proceso mental tendrá diferentes maneras de ejecutarse.

(Adaptado de Latorre, 2022)

Para Sternberg, se presentan dos puntos trascendentales dentro de su teoría: el componente, que es el centro principal de la inteligencia y mediante el cual se puede presentar intelectualmente símbolos y objetos. Esto porque permite el proceso elemental de la información. Por otro lado, los metacomponentes son procesos generales que introducen la solución de un problema; también pueden ser conocidos como capacidades (Latorre, 2022).

Los procesos que plantea Sternberg son, en realidad, pasos que deben ser seguidos al pie de la letra y pueden ser adaptados a diferentes situaciones. De igual manera, son flexibles, dinámicos y permiten desarrollar destrezas y capacidades correspondientes en

los estudiantes. Dentro de este proceso, el docente dirige el proceso cognitivo y desarrolla las habilidades construyendo estrategias, actuando como mediador del aprendizaje. Así mismo, se busca que el estudiante pueda identificar su proceso de aprendizaje y, de dicha manera, pueda darse cuenta que está adquiriendo aprendizajes y es capaz de compartir lo que aprendió (Latorre y Seco, 2010).

La teoría triárquica de Sternberg resulta bastante útil para los docentes en su papel de mediador en cuanto al aprendizaje de sus estudiantes. Sternberg propone que la inteligencia cuenta con tres principios, los cuales el docente debe tener en consideración a la hora de llevar a cabo una sesión de clase con sus estudiantes; el contexto influye de gran manera en el desarrollo de las capacidades, las experiencias son la base del aprendizaje de los estudiantes y cada uno de los individuos realiza sus propios procesos mentales de aprendizaje. Todo lo anteriormente mencionado podrá ser aplicado dentro del área de Ciencias Sociales de manera significativa. Estarán presentes los trabajos grupales y cooperativos donde los estudiantes podrán adaptarse a las nuevas situaciones que se les presenten, a través de la interacción con sus pares. De igual manera, se potenciará la organización de sus ideas mediante la realización de organizadores visuales, esquemas mentales, líneas de tiempo, infografías, entre otros. Esta mejora de capacidades les será de gran utilidad a los estudiantes a mediano y a largo plazo.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez es licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid (Aprender, 2021). Actualmente posee el grado académico de Dr. en Pedagogía, trabajó en conjunto con la Dra. Eloísa Díez López, profesora en Psicología del pensamiento de la facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (Román & Díez, 2009). Su mayor aporte, en conjunto, es la Teoría tridimensional de la inteligencia escolar.

La inteligencia humana consta de un proceso dinámico donde la predisposición genética y el entorno donde vive el individuo le permiten a este modificar sus estructuras mentales a partir del aprendizaje, a su vez, haciéndolo concreto. Para ello, se han tenido tres dimensiones a consideración: la Inteligencia cognitiva, la inteligencia afectiva y la inteligencia como esquemas mentales (Román & Díez, 2009).

Inteligencia cognitiva

Como lo indica Latorre (2022), la inteligencia cognitiva es aquella que abarca las capacidades, destrezas y habilidades. Estos términos podrían definirse, según el paradigma sociocognitivo-humanista, de la siguiente manera:

A) Las capacidades: Son habilidades generales e intelectuales, que le permiten a los estudiantes el desarrollarse de manera íntegra, cumplir con las metas establecidas y adquirir nuevos conocimientos. Para Román y Diez existen tres tipos de capacidades.

- Capacidades Pre básicas: Consta de la atención, percepción y memoria.
- Capacidades Básicas: el razonamiento lógico, la orientación espacio-temporal, la expresión oral y escrita y también la socialización.
- Capacidades Superiores: A b a r c a c u a t r o t i p o s d e pensamiento: creativo, crítico, resolutivo (solución de problemas) y ejecutivo (toma de decisiones), estos son los mismos que han de desarrollarse sobre todo en la educación secundaria. (fecha)

B) Las destrezas: Son las habilidades específicas que utiliza o puede utilizar un estudiante a la hora de aprender. Por ende, un conjunto de destrezas compone una capacidad. Las destrezas pueden ser potenciales o reales, dependiendo de su desarrollo (Román & Diez, 2009). Por poner un ejemplo, para interpretar un hecho histórico primero se debe acudir a la lectura, luego a la comprensión, después al reconocimiento, posteriormente al análisis, síntesis y, por último, a la explicación.

C) Las habilidades: Son pasos mentales potenciales, en ocasiones pueden o no ser utilizadas. El desarrollo de estas consta de un proceso estático el cual requiere la mediación del docente a cargo (Román & Diez, 2009).

Inteligencia afectiva

Según Román y Diez (2009) dentro de este componente se sitúan los valores, las actitudes y las microactitudes:

A) Valores: son un conjunto de actitudes positivas que pueden llegar a caracterizar a una persona. Estos mismos se desarrollan en los estudiantes y la mejor manera de transmitirlos es a través del ejemplo.

B) Actitudes: consta de un procedimiento que conduce al estudiante a comportarse de una manera en específico, estas se desarrollan a través del método del aprendizaje y la metodología y sobre la práctica y el sentido de cada uno de los valores. Se componen por microactitudes.

C) Micro actitudes: consisten en la manifestación observable de un valor y una actitud.

Inteligencia escolar como conjunto de estructuras y esquemas mentales

Para Latorre (2022), la inteligencia es un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados. Permite ordenar la mente y para ello los contenidos deben ser presentados de manera global, sistémica y sintética, en forma de esquemas de menor o mayor generalidad. Se debe tener en consideración que siempre es importante la labor del docente como mediador, solo así los estudiantes podrán asimilar la información y la organización de esta a través de organizadores visuales, esquemas mentales, mapas conceptuales o diversos esquemas según el nivel de importancia del tema a t r a t a r . Todo ello con la finalidad de utilizar la información, a través de conocimiento adquirido, cuando sea requerido.

A continuación se sintetizará lo explicado en la siguiente tabla:

Tabla 4: Componentes de la Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar

Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar		
Inteligencia cognitiva	Inteligencia afectiva	Inteligencia como conjunto de estructuras y procesos mentales
Capacidades Destrezas Habilidades	Valores Actitudes Microactitudes	Estructuras Esquemas Arquitectura del conocimiento

(Adaptado de Latorre, 2022)

Hasta hace algunos años en el pasado, el aprendizaje consistía en la mera repetición de los conocimientos o contenidos; esto en la actualidad ha cambiado, y para bien. Hoy en día la educación es integral, ya que no solo consiste en la transmisión y adquisición de los conocimientos, sino que también involucra un conjunto de valores en los estudiantes. Para que esto sea posible, se deben desarrollar las competencias, capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes con la finalidad de poder formar personas críticas, conscientes de su contexto y realidad, autónomas y que se involucren con las situaciones problemáticas presentes en su entorno. Por esta razón, todos estos componentes de la inteligencia se tendrán en consideración en la presente propuesta para poder potenciar las competencias pertenecientes al área de Ciencias Sociales.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

Según Latorre (2022), la competencia es el conjunto de capacidades y habilidades en acción, que tiene un individuo para afrontar eficientemente un problema. Con la intención de desenvolverse en una sociedad donde las altas exigencias y los constantes cambios hacen que la persona busque cada día superarse y pueda sobresalir en distintas situaciones de su ambiente. Por ende, enseñar a desarrollar competencias consiste en educar a futuros líderes, personas con juicio crítico y con autonomía para solucionar problemas sociales en los cuales se vean involucrados. Particularmente, la principal competencia dentro del área de Ciencias Sociales es llamada “Construye interpretaciones históricas”, donde se pretende que el estudiante utilice su pensamiento reflexivo con

respecto a hechos pasados, su pensamiento juicioso del presente y el pensamiento planificador de un mejor futuro.

La labor actual del docente es educar por competencias, esto supone brindar una educación de manera íntegra para que en el proceso de aprendizaje se desarrollen las capacidades, destrezas y habilidades que en conjunto con la práctica de valores y actitudes formen personas capacitadas para afrontar las problemáticas del mundo contemporáneo. De tal manera, los estudiantes deberán tener en consideración el aprender a ser, el aprender a hacer y el aprender a convivir. Esto es primordial en el área de Ciencias Sociales, ya que es necesario que los estudiantes desarrollen su juicio crítico, capacidad de análisis, sensibilidad al identificar los diferentes contextos y el fortalecimiento de principios morales y éticos. Todo esto, ayuda a entender que t o d o estudiante posee diferentes componentes que conforman su inteligencia.

A continuación, se presenta en un cuadro los componentes de una competencia:

Tabla 5: Componentes de una competencia según Gonzáles y Wagenar

Componentes de una Competencia		
Atributos Personales	Desempeño de funciones y/o tareas profesionales	Condición de realización
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Habilidades cognitivas • Habilidades prácticas • Motivación • Valores • Actitudes • Esquemas de percepción 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las funciones y tareas profesionales que los sujetos deben de desempeñar y en las que aplican sus atributos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a los criterios bajo las cuales la actuación profesional se va a considerar adecuada, eficaz.

(Adaptado de Gonzáles y Wagenaar, 2003)

De igual manera, a través del siguiente cuadro se explica cada uno de los saberes que comprenden el Enfoque Educativo por competencias:

Tabla 6: Descripción de los componentes del Enfoque Educativo por competencias

Componentes del Enfoque Educativo por competencias, conjunto de saberes			
Aprender	Hacer	Ser	Convivir
Conocimientos declarativos y actuales. Conceptos, hechos, teorías y principios. La educación debe enseñar a aprender. Enseñar a pensar. Ejemplo: Estimular el sentido crítico Despertar la curiosidad intelectual Ejercitar la memoria Lograr autonomía en la toma de decisiones.	Adquirir habilidades de pensamiento y destrezas. Enseñar las técnicas, pero también su sentido ético y práctico. Ejemplo: Los niños y las niñas aprenden jugando, aprenden creando, aprenden en grupo.	Predisposición, mostrar ciertas conductas, de forma persistente y consciente. Normas, valores y actitudes. Formar personas con sentido de justicia, trascendencia y verdad. Ejemplo: Libertad de pensamiento, sentimiento y acción Creatividad e innovación.	Buscar soluciones conjuntas, tomar acuerdos y ser empáticos. Educar en función de la armonía. Ejemplo: Desarrollo del autoconocimiento y la autoestima Desarrollar la empatía, Resolución de conflictos sin violencia Cooperación Tolerancia a las diferencias.

(Adaptado de Delors, 1994)

2.3. Paradigma Socio cognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma sociocognitivo-humanista, desarrollado por Martiniano Román, es un modelo educativo por el cual se estudia el fenómeno, dentro también del ámbito de la educación, en la época de la información, globalización y conocimiento, dando respuesta a las demandas educativas y uniendo dos paradigmas que son el cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner con el sociocultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein (Latorre, 2022).

Esta unión surge aproximadamente en la década de los 80's, respondiendo a la post-modernidad y al mundo globalizado, en una batalla sobre la verdad de la noción de elección del ser humano por los valores y en una sociedad que sabía lo que no tenía que hacer, pero no sabía lo que tenía que hacer (Ramos, 2016).

Este paradigma permite que el estudiante desarrolle valores y actitudes para actuar de una manera determinada. De igual manera, se busca despertar el interés en los individuos para interesarse por la sociedad, generando así responsabilidad y capacidad de aprender por sí mismo durante su existencia (Latorre, 2022).

2.3.2. Metodología:

“Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos.” (Latorre y Seco, 2013, p.16).

La metodología que se utilizará en las sesiones con los estudiantes del quinto año de secundaria será activa, en alusión a Piaget, para así promover un aprendizaje con una buena actitud y poder desarrollar y potenciar las capacidades del área de Ciencias Sociales de manera más participativa. Esto ayudará a que el estudiante se encuentre dentro de una constante motivación y se pueda lograr así un aprendizaje significativo, tal como lo propuso Ausubel. De igual manera, se estimulará la buena voluntad e interés al aprender. También, se buscará que el estudiantado se vea involucrado con su propio aprendizaje significativo y esto dé como resultado la formación de estudiantes con un alto nivel de pensamiento crítico, reflexivo y analítico, además que serán capaces de afrontar los retos que la sociedad y el contexto proponen.

Para promover la participación activa en clase se plantearán diversas actividades como las que se mencionarán a continuación:

- Se involucrará activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Se plantearán actividades desafiantes y motivadoras para poder captar la atención del estudiantado y generar el conflicto cognitivo.
- Se plantearán sesiones de clase que contarán con diversas actividades de participación e integración, sean individuales o cooperativas para generar el interaprendizaje.

- Se orientará a los estudiantes a que puedan explicar con sus propios términos los aprendizajes que van adquiriendo constantemente.
- El estudiante comprenderá la importancia, el sentido y/o utilidad de lo que se encuentra aprendiendo a través de la metacognición y la transferencia.

De igual manera, tomando en cuenta los aportes de Jean Piaget, se tomarán como punto de partida los conocimientos previos y experiencias, utilizando lo que ya se tiene en conocimiento con los aprendizajes que se adquirirán. Se contextualizarán los aprendizajes a través de la realización de tareas auténticas, con un provechoso significado cultural para poder resolver problemas. Así mismo, se pretenderá que los estudiantes hallen una conexión con lo nuevo y lo que ya tenían en conocimiento a través de la utilización de materiales significativos. De igual manera, se utilizarán las TIC's en la medida de lo posible.

Los saberes previos serán activados en los estudiantes, teniendo en consideración el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel. De esta manera se podrá saber desde qué punto se debe partir el proceso de enseñanza y se podrá establecer a profundidad diversas actividades significativas, como la lluvia de ideas, preguntas motivadoras o encuestas variadas. Todo esto para establecer el grado de claridad y precisión de los estudiantes frente al tema a desarrollar.

Para generar el conflicto cognitivo, tal como lo plantea Vygotsky, se propondrá la búsqueda de nuevos términos, o la búsqueda, también, de estrategias propias para poder comprender de una mejor manera los textos y fuentes propuestas y, mediante las preguntas del docente, despertar el interés del estudiante y así incentivar a la investigación y profundización del tema.

Por ser el conocimiento un proceso gradual, se pretenderá insertar los procesos mentales propuestos por Bruner y Sternberg. Es así como mediante las dinámicas o juegos recreativos, los estudiantes podrán relacionarse entre sí y complementar sus conocimientos. La lectura de los materiales propuestos permitirá mantener, observar e interpretar imágenes, así como fuentes históricas, geográficas y económicas confiables. Además, con los trabajos de campo propuestos se podrán experimentar con el entorno y

se le dará un mayor significado a los aprendizajes adquiridos. De igual manera, se tendrá en consideración la teoría del intra-aprendizaje para que sea el mismo estudiante el protagonista en la construcción de su propio aprendizaje.

Se tendrá en consideración los aportes teóricos relacionados a la Inteligencia Interpersonal o colaborativa que propone Vygotsky, incentivando así el trabajo colaborativo, viéndose reflejado en exposiciones o investigaciones grupales, juegos de roles, entre otras actividades, ya que está demostrado que algunos estudiantes afianzan sus aprendizajes a través de sus propios compañeros.

Se considera relevante el rol del docente en todo el desarrollo de la sesión, según la teoría de Bruner, el apoyo del docente a través de la mediación es necesario para que el estudiante sea capaz de adquirir conocimientos de manera significativa. El docente, si bien no es el protagonista dentro del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, debe generar espacios de reflexión e interiorización en todas las actividades propuestas, brindando acompañamiento y resolviendo dudas o incertidumbres en caso se presenten.

Asimismo, el aprendizaje por descubrimiento no será una excepción en la presente propuesta, ya que, según Jerome Bruner, el descubrimiento por parte del estudiante es generador de motivación y confianza en sí mismo. Además, propicia aprendizajes significativos en los estudiantes. Para ello, se realizarán actividades contextualizadas como análisis de casos reales, debates, dramatizaciones, trabajos de investigaciones, encuestas virtuales, entre otros.

De la misma manera, basándose en las teorías de Ausubel, Piaget y Feuerstein, la metacognición presente en las sesiones de clase buscará involucrar al estudiante en la reflexión sobre su aprendizaje adquirido y sus actitudes mostradas. A través del diálogo y rondas de preguntas y respuestas, tanto entre el docente y los estudiantes, así como entre los estudiantes mismos. Se pretende que el estudiantado reconozca cómo hizo o logró algún avance para que después pueda replicarlo en una probable situación cotidiana.

En cuanto a la retroalimentación, propuesta por el docente como mediador del aprendizaje, hará que el estudiante reconozca sus logros y dificultades dentro del proceso.

Siguiendo el aporte del paradigma socio-cognitivo humanista, se buscará incentivar al estudiante en el desarrollo y potenciamiento de las competencias del área de Ciencias Sociales. Prevalecerá el diálogo con respeto y empatía que los estudiantes puedan compartir sus aprendizajes adquiridos, así como también en lo que se perciben que deben mejorar.

Al término de la sesión se realizará la transferencia ya que, según lo expuesto por Ausubel, el aprendizaje debe ser funcional. Esto quiere decir que los conocimientos, valores y actitudes desarrollados en clase deben ser demostrados dentro de una situación real, por ello, se realizará con los estudiantes preguntas reflexivas –acerca del tema- contextualizadas, o en algunos casos, ciertas actividades de extensión muy significativas como proyectos o investigaciones complementarias del tema.

2.3.3. Evaluación

La evaluación por competencias se refiere a un proceso tanto sistemático como permanente. A través de este se recoge y analiza información para conocer y valorar los logros y los avances en el desarrollo de las competencias del estudiantado y del personal docente; a partir de ello, se toman decisiones de manera oportuna para corregir y mejorar ciertos métodos que no serían muy útiles en los procesos de aprendizaje. Cabe resaltar que el estudiante es el centro de este proceso; por tal motivo, es importante brindarle espacios para que exponga o comente con la finalidad de mejorar o fortalecer su proceso (MINEDU, 2020).

Una evaluación formativa busca:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas, permitiéndoles integrar y combinar diversas capacidades (CN-2016).
- Saber con exactitud el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes con la finalidad de poder ayudarlos a progresar hacia niveles más elevados (CN-2016).

- Propiciar oportunidades para que el estudiante pueda demostrar hasta dónde es capaz de combinar pertinentemente las diversas capacidades que se encuentran dentro de una competencia (CN-2016).

La evaluación según el Paradigma Sociognitivo - humanista:

Consiste en una evaluación real de objetivos, ya que se valora el qué (los contenidos abarcados), el cómo (métodos empleados) y el para qué (las capacidades y valores a destacar) (Vargas, 2010).

Se plantea la evaluación como el análisis y valoración de una situación presentada, con el objetivo de intervenir en la misma para poder optimizarla (Román y Díez, 2004).

Esta intervención de análisis y valoración se efectúa antes, durante y al finalizar el proceso de aprendizaje – enseñanza; antes para recoger saberes previos, durante para optimizar el aprendizaje y después para tomar decisiones pertinentes. También se proponen una evaluación inicial o diagnóstica, una evaluación de objetivos o capacidades y una evaluación por capacidades o criterial para poder hacer más efectivo y provechoso dicho proceso de aprendizaje - enseñanza (Latorre y Seco, 2010).

Lo anteriormente mencionado se explica en la tabla a continuación:

Tabla7: La evaluación según el paradigma socio-cognitivo humanista

Tipos de evaluación según el paradigma socio-cognitivo humanista		
Evaluación inicial o diagnóstica	Evaluación de objetivos, formativa o de proceso	Por objetivos, por capacidades, criterial o sumativa
es un trabajo que los docentes realizan identificando conceptos y destrezas previas, que los estudiantes deben conocer y saber hacer al inicio de un nuevo ciclo escolar	desarrollada durante el proceso de aprendizaje – enseñanza, dependerá de la organización adecuada de las actividades a seguir, se debe considerar tanto las capacidades como los valores a poner en práctica	es la que recoge información cuantitativa, ya que se evalúa preferentemente los contenidos y métodos teniendo en consideración los objetivos que se deben alcanzar

(Adaptado de Latorre y Seco, 2010)

El Ministerio de Educación actualmente propone solo dos tipos de evaluación de acuerdo a su finalidad:

- **Evaluación para el aprendizaje**

Tiene como finalidad acompañar, retroalimentar y reflexionar durante el proceso de aprendizaje, teniendo como objetivo que el estudiante identifique sus fortalezas, dificultades y necesidades de acuerdo a su contexto para gestionar el logro de las competencias del área. De esta manera, el docente obtiene información para la mejora de su proceso de enseñanza (RVM 094, 2020).

- **Evaluación de los aprendizajes:**

La evaluación permite determinar el grado de asimilación sobre los contenidos trabajados, mediante un proceso sistemático, previa preparación; teniendo en cuenta diversos aspectos de acuerdo al currículo nacional que plantea en cada área, donde “Se determina el nivel del logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente, según las necesidades del aprendizaje del estudiante” (RVM 094, 2020, p. 12).

Dentro de la evaluación del aprendizaje encontramos los elementos que son un factor primordial para el acompañamiento del estudiante:

- **Criterios de evaluación.**

Es el principio para conocer el logro alcanzado por el estudiante, es por ello que el MINEDU lo define como:

El referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. (RVM 094, 2020, p. 09).

- **Indicadores de logro:**

Es una señal, un rasgo o conjunto de rasgos, que ayudan al estudiante a confrontar la información del nivel del logro que se quiere alcanzar. Así mismo, permite al docente construir un juicio de valor acerca del desarrollo de aprendizaje del estudiante. Es aplicado a través de instrumentos como rúbricas holísticas o analíticas, etc. (Latorre, 2022).

- **Estándares de evaluación:**

Para poder evaluar el logro alcanzado de los estudiantes, se tiene que contar con los estándares, ya que este expresa el grado de cumplimiento a un criterio de calidad, es el referente para valorar el producto o logro alcanzado (Latorre, 2020).

- **Técnicas de evaluación:**

Son procedimientos que usa el docente para el recojo de información en relación al aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se usa diversas técnicas acompañados de sus propios instrumentos de evaluación (Latorre, 2022).

- **Instrumentos de evaluación:**

Es una herramienta concreta que se utiliza para recoger información. Entre ellas se encuentran: rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración, portafolio, escala de observación, lista de desempeño, etc (Latorre, 2022).

La evaluación tiene una gran importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues es en esta etapa donde el estudiante demuestra o no el haber logrado los objetivos propuestos. Cabe resaltar que, en caso de no haberlo logrado de manera parcial, el docente se debe encontrar en la responsabilidad moral y profesional de que el estudiante deba reforzar lo necesario para lograr desarrollar las competencias seleccionadas. De igual manera, se debe destacar que la evaluación formativa no se da únicamente antes de finalizar la clase, sino, durante todo el procedimiento de la sesión, se podrán tomar decisiones oportuna y pertinentemente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje del estudiante.

2.4. Definición de términos básicos

a. Propuesta didáctica

Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una propuesta didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (CCED, 2010, p. 2)

b. Competencias del área de Ciencias Sociales

Consisten en las siguientes: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos

c. Competencia:

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016, p. 29).

d. Estándar de aprendizaje:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica (MINEDU, 2016, p. 36).

e. Capacidad:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU, 2016, p. 30).

f. Desempeño:

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias [...], más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016, p. 38).

g. Desempeño precisado

En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p. 12).

h. Destrezas

Las destrezas –invariantes funcionales-- son acciones mentales que el estudiante debe desarrollar, a través de las actividades que proponga el docente en el aula, aprendiendo los contenidos de las áreas. Cuando hablamos de “invariantes funcionales” nos referimos a que la definición de las destrezas y los procesos mentales que las desarrollan son independientes de los contenidos a los que se aplican. Esto hace posible que los estudiantes desarrollen las acciones mentales bajo la dirección y control del profesor de cualquier materia de estudio, logrando así que su aplicación sistemática se concrete en habilidades mentales –destrezas, como herramientas mentales de carácter específico– y estas habilidades se transformen en hábitos de pensamiento. Un conjunto de destrezas constituye habilidades generales de carácter cognitivo que llamamos capacidades. (Latorre, 2006, p. 61).

i. Método de aprendizaje.

Se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje. (CCED, 2010)

j. Estrategia:

Es una forma inteligente y organizada -- conjunto de pasos o procesos de pensamiento de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores (Latorre y Seco, 2010, p. 74).

k. Evaluación

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza” (R.V. M. 094, 2020. p.12).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias priorizadas en el área

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Construye interpretaciones históricas	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana de la humanidad (MINEDU, 2016, p. 82).
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (MINEDU, 2016, p. 91).

<p style="text-align: center;">Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (MINEDU, 2016, p. 97).</p>
---	--

(MINEDU, 2016)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<p style="text-align: center;">Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</p> <p>Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.</p> <p>Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.</p> <p>Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.</p> <p>Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</p> <p>Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista (MINEDU, 2016, p. 88).</p>

<p style="text-align: center;">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.</p> <p>Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.</p> <p>Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente (MINEDU, 2016, p. 96)</p>
<p style="text-align: center;">Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.</p> <p>Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.</p> <p>Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero (MINEDU, 2016, p. 102)</p>

(MINEDU, 2016, p. 90-102)

3.1.3 Desempeños del área

Competencia	Desempeños de quinto grado
<p style="text-align: center;">Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. ● Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI). ● Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro (MINEDU, 2016, p. 90).

	<ul style="list-style-type: none">● Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.● Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.● Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el período entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro (MINEDU, 2016, p. 90).
--	--

<p style="text-align: center;">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none">● Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.● Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.● Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.● Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.● Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales (MINEDU, 2016, p. 96).
--	--

<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.• Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.• Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.• Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.• Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.• Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional (MINEDU, 2016, p.102).
---	--

3.1.4 Panel de capacidades y destrezas

Capacidades	Comprensión	Orientación espacio - temporal	Pensamientos crítico y creativo
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar ● Sintetizar ● Interpretar ● Comparar ● Explicar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar ● Secuenciar ● Describir ● Representar ● Relacionar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar ● Argumentar ● Proponer ● Planificar

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

Capacidades	Destrezas
<p>Comprensión</p> <p>Es una capacidad o habilidad general que se desarrolla para extraer, relacionar, contrastar e interpretar información acerca de hechos o fenómenos históricos, sociales, geográficos, políticos, económicos, así como situaciones personales, entre otros; partiendo de los conocimientos previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar. Es una habilidad específica para descomponer, examinar un hecho, situación o fenómeno histórico, geográfico, político, económico o social en sus partes, para así establecer relaciones de comparación y causa-efecto, para entenderlos de manera completa y correcta y obtener conclusiones. ● Sintetizar. Es una habilidad específica para extraer lo esencial de cualquier información y presentar de modo breve y condensada la esencia de la misma. ● Interpretar. Es una habilidad específica para atribuir significado a una información sea texto, dibujos, signos - símbolos, expresiones artísticas, etc.; “leyendo entre líneas”, contrastando y acomodando la

	<p>nueva información con los conocimientos previos, dándole sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparar. Es una habilidad específica que consiste en identificar y establecer semejanzas, similitudes y diferencias entre distintos hechos, fenómenos, situaciones, personajes, países, épocas a partir de criterios establecidos. ● Explicar. Es una habilidad específica que consiste en dar a conocer, exponiendo, con sus propias palabras una información (hechos, procesos históricos, sociales, culturales, temas de actualidad, etc.), empleando un vocabulario preciso y variado; haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes (diapositivas, videos, esquemas, ejemplos).
<p style="text-align: center;">Orientación espacio - temporal</p> <p>Es una capacidad o habilidad general para ubicarse en el tiempo y en el espacio y establecer relaciones entre los mismos comprendiendo el pasado en su contexto, así como los cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos (económicos, políticos, religiosos tecnológicos),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar (ubicar). Es una habilidad específica que consiste en situar en el tiempo y en el espacio, hechos, situaciones, personajes, fenómenos, épocas a través de mapas, líneas de tiempo, etc. ● Secuenciar. Es una habilidad específica que consiste en ordenar hechos, sucesos, etapas, personajes, de acuerdo a una progresión o sucesión temporal de los mismos. ● Describir. Es una habilidad específica para mencionar de forma detallada las partes, cualidades, características o

<p>geopolíticos y del espacio geográfico.</p>	<p>circunstancias de un fenómeno, espacio, mediante la percepción de sus elementos, atributos y/o propiedades esenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar. Es una habilidad específica a través de la cual se establecen conexiones o enlaces entre elementos, hechos, etapas, acontecimientos, personajes, lugares, movimientos, procesos, fases, épocas a partir de criterios diversos. ● Representar. Es una habilidad específica para simbolizar o dibujar una información mediante signos, símbolos, gráficos, diagramas, esquemas, material concreto, etc.
<p style="text-align: center;">Pensamientos crítico y creativo</p> <p>Es una capacidad a través de la cual una vez definida la situación o información, la persona es capaz de reflexionar, apreciar, estimar, opinar, emitir juicios de valor o de argumentar de forma lógica; así como también de proponer, crear, inventar, producir o innovar una variedad de productos de modo abstracto o concreto. Teniendo en consideración este tipo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar. Es una habilidad específica que consiste en dar razones fundamentadas para probar o demostrar una proposición o tesis, o para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. ● Evaluar. Es una habilidad específica que consiste en emitir juicios de valor sobre los hechos, fenómenos, gobiernos, situaciones y/o informaciones, a partir de criterios establecidos haciendo un balance de los efectos que conllevan. ● Investigar. Es una habilidad específica mediante la cual se explora e indaga sobre contenidos diversos teniendo en cuenta la recopilación sistemática de la información en diferentes fuentes. ● Planificar. Es una habilidad específica mediante la cual se genera un proyecto o

<p>pensamiento, una persona puede solucionar problemas teniendo una visión diferente con respecto a las situaciones, así como también podrá fundamentar sus propios criterios.</p>	<p>plan de acción orientado a alcanzar un objetivo personal, colectivo o a contribuir con el bien común y la conservación del ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">● Proponer. Es una habilidad específica mediante la cual se expone una acción, idea o alternativa propia e innovadora dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo o solucionar un problema.
--	--

(Linares, 2022, p. 9-12)

3.1.6 Procesos cognitivos de las destrezas

Capacidad	Destreza	Procesos cognitivos	Ejemplo
Comprensión	• Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar las partes, los datos e ideas esenciales. 3. Relacionar dichas partes entre sí, con otras ideas, datos y otros. 4. Explicar las relaciones entre las partes. 	Analizar el Plan Marshall a través de diversas fuentes históricas como fragmentos, afiches, libros, entre otros.
	• Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar las partes, las ideas principales y secundarias. 3. Relacionar las partes e ideas entre sí. 4. Seleccionar las partes e ideas de acuerdo a diversos criterios o categorías. 5. Organizar la información. 	Sintetizar la información proporcionada sobre el gobierno de Alberto Fujimori a través de un organizador visual.

	• Secuenciar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar los hechos o procesos. 3. Relacionar los hechos y procesos de acuerdo a criterios. 4. Ordenar de forma cronológica. 	Secuenciar los principales hechos o sucesos y períodos del Conflicto Interno Armado en el Perú (1980-2000) elaborando una línea de tiempo.
--	---------------------	---	--

<p>• Comparar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Analizar la información 3. Determinar criterios de comparación. 4. Establecer semejanzas y diferencias de acuerdo a los criterios. 5. Expresar la comparación a través de un organizador gráfico adecuado. 	<p>Comparar las características políticas y económicas que tomaron Estados Unidos y la URSS tras la Segunda Guerra Mundial a través de un cuadro de doble entrada.</p>
<p>• Interpretar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Percibir la información 2- Decodificar lo percibido 3- Relacionar con experiencias y saberes previos 4- Asignar significado o sentido. 	<p>Interpretar el impacto del cambio climático a partir de caricaturas o fotografías, o estadísticas.</p>
<p>• Explicar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Analizar la información. 3. Organizar y secuenciar la información en un medio adecuado. 4. Exponer. 	<p>Explicar la importancia de la creación de la ONU y su influencia en la actualidad a través de una exposición.</p>

Orientación espacio - temporal	• Localizar (Ubicar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar hechos, lugares o fenómenos que debe ubicar. 3. Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación. 4. Situar lo indicado. 	Ubicar las principales reservas nacionales (flora y fauna) ríos y montañas en el continente africano a través de la elaboración de una maqueta 3D.
	• Describir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir con claridad el objeto o fenómeno. 2. Identificar sus partes y características esenciales. 3. Ordenar las ideas. 4. Describir el objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado. 	Describir las funciones y características de los agentes del sistema económico y financiero global a través de una infografía.
	• Relacionar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar los elementos que se relacionan. 3. Establecer las conexiones de acuerdo con criterios. 	Relacionar las causas y motivaciones de Adolf Hitler y Benito Mussolini para el inicio de la Segunda Guerra Mundial mediante un cuadro de doble entrada.

	<p>• Representar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Identificar las características, elementos y relaciones. 3. Seleccionar y organizar la información. 4. Producir. 	<p>Representar las formas de organización del territorio peruano a través de la elaboración de un mapa 2D.</p>
<p>Pensamientos crítico y creativo</p>	<p>• Argumentar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar, analizar y organizar información del tema. 3. Formular la tesis/postura que se va a defender. 	<p>Argumentar a favor o en contra de la formalidad laboral en el Perú a través de una mesa redonda.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Proponer argumentos (razones, motivos, justificaciones) que defiendan su tesis/postura. 5. Contrastar con razones que corresponden a posturas opuestas. 6. Fundamentar 	

<p>• Evaluar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Percibir la información. 2.Analizar la información. 3.Establecer criterios de valoración. 4.Comparar y contrastar la información con los criterios. 5.Hacer un balance de la información contrastada. 6.Emitir juicio de valor de acuerdo a los criterios. 	<p>Evaluar la importancia del desarrollo sostenible a favor de la economía y el medio ambiente a través de un texto reflexivo.</p>
<p>• Investigar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitar el tema objeto de investigación. 2. Buscar y seleccionar la información. 3. Analizar y organizar la información proveniente de diversas fuentes. 4. Producir el conocimiento a partir de la información recogida. 	<p>Investigar las prácticas de producción y consumo que afectan el medio ambiente peruano a partir de una encuesta.</p>
<p>• Proponer</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Percibir la información de forma clara. 2.Identificar la información. 3.Relacionar con conocimientos previos. 4.Determinar acciones, alternativas o ideas adecuadas. 5.Exponerlas. 	<p>Proponer alternativas de solución frente a la irresponsabilidad en cuanto al uso de los recursos económicos y financieros del país a través de la elaboración de afiches.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la situación o actividad objeto de planificación. 2. Definir de manera clara las metas u objetivos a cumplir. 3. Establecer un propósito y fundamentarlo adecuadamente. 4. Determinar las acciones que ayudarán a seguir el propósito. 5. Secuenciar las acciones y definir los recursos necesarios para que el plan pueda llevarse a cabo. 	<p>Planificar acciones de cuidado de los espacios geográficos teniendo en consideración las actuales problemáticas ambientales, elaborando un esquema de plan de contingencia.</p>
--	---	--	--

(Linares, 2022, p. 13-19)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

Capacidades	Destrezas	Métodos
Comprensión	Analizar	Análisis de causas y consecuencias de hechos y procesos históricos a partir de fuentes históricas, a través del diálogo dirigido, mediante una ficha guía, etc.
		Análisis de causas y consecuencias frente a los problemas ambientales a partir de la información de noticias, revistas, páginas web, etc.

		Análisis de la relación de los agentes económicos y financieros globales, así como las oportunidades que estos brindan para el desarrollo económico mediante una ficha guía.
	Sintetizar	Síntesis de información oral y/o escrita de procesos o hechos históricos mediante mapas conceptuales o mentales.
		Síntesis de información de problemáticas geográficas e influencia de los actores sociales mediante la redacción de un breve resumen del contenido.
		Síntesis de información sobre el sistema económico y financiero mediante la elaboración de esquemas, organizadores visuales o infografías.
	Interpretar	Interpretación de fuentes históricas de diversos hechos o procesos a través de una socialización en clase.
		Interpretación del impacto geográfico y ambiental en la economía a través de la utilización de herramientas cartográficas y digitales.
		Interpretación de datos estadísticos con respecto a la problemática del cambio climático a través de la participación en un blog.
	Comparar	Comparación del aspecto político, económico y social de distintos períodos históricos a través de un cuadro comparativo.
		Comparación de las principales problemáticas ambientales y territoriales globales a través un cuadro de doble entrada.
		Comparación del rol de los agentes económicos y financieros a nivel nacional, utilizando un cuadro comparativo.
	Explicar	Explicación de hechos, situaciones, cambios y permanencias, que se desarrollaron en un proceso histórico mediante una exposición.
		Explicación de las problemáticas ambientales y territoriales mediante la elaboración de diapositivas interactivas.
		Explicación de la situación económica actual de distintos países a través de un reportaje.
Orientación espacio - temporal	Localizar	Localización de hechos y procesos históricos relevantes utilizando un mapa virtual.
		Localización de elementos naturales (como cuencas hidrográficas) y sociales (como reservas nacionales) de los espacios geográficos mediante mapas temáticos.

		Localización de países donde se realizan prácticas económicas y financieras a gran escala a través de un mapa físico o político.	
	Secuenciar	Secuenciación cronológica de hechos y procesos históricos mediante esquemas de secuencia.	
		Secuenciación de los principales problemas ambientales en diferentes espacios geográficos mediante la elaboración de una línea de tiempo.	
		Secuenciación cronológica de hechos, procesos, cambios y permanencias de la historia de la humanidad a través de una línea de tiempo paralela.	
	Describir	Descripción de las motivaciones, comportamientos y actitudes de los personajes históricos a través de un texto descriptivo.	
		Descripción de los espacios geográficos y sus recursos naturales a partir de un mapa 3D.	
		Descripción de los bloques económicos mundiales haciendo uso de material gráfico y organizadores de información.	
	Representar	Representación de hechos o procesos históricos a través de maquetas, historietas, periódicos históricos, afiches.	
		Representación de la realidad actual del espacio geográfico y el ambiente a través de maquetas 3D.	
		Representación de las principales actividades económicas que generan desarrollo en diversas zonas geográficas a través de diagramas.	
	Relacionar	Relacionar los principales hechos históricos con sus respectivos protagonistas a través de ejercicios de conexión.	
		Relacionar hechos y procesos históricos con los países en donde estos se llevaron a cabo a través de esquemas de flechas.	
		Relación de la influencia de los actores sociales en las modificaciones geográficas presentes a través de ejercicios de conexión.	
	Pensamiento crítico y creativo	Evaluar	Evaluación de comportamientos de las personas frente a problemáticas ambientales y territoriales, mediante dinámicas grupales y reflexión personal.
			Evaluación de los comportamientos de las personas frente a las problemáticas ambientales y desastres naturales a través de dinámicas grupales y reflexiones personales.

		Evaluación del rol del Estado y la ciudadanía con miras al desarrollo económico sostenible en el país mediante el juego de roles.
	Argumentar	Argumentación de posturas frente a hechos, sucesos y problemas históricos mediante la elaboración de un ensayo.
		Argumentación de puntos de vista y posiciones éticas sobre problemas, situaciones o conflictos socio-ambientales a través de debates.
		Argumentación de posición, a favor o en contra, de la influencia del Estado en la economía mediante un artículo de opinión.
	Proponer	Propuesta de acciones de cuidado y prevención frente a situaciones de riesgo geográficas a través de afiches.
		Propuesta de normas que regulen las acciones para hacer posible un consumo responsable de los recursos económicos a través de trípticos.
		Propuesta de acciones y alternativas de conservación del ambiente mediante un mensaje reflexivo o un discurso.
	Planificar	Planificación de acciones para el cuidado del ambiente y prevención frente a desastres naturales mediante un esquema.
		Planificación de presupuestos familiares y proyectos sociales y económicos mediante un flujograma.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
----------------	------------------------	-----------------	--------------------

ACTITUDES	<p>Ser constante en el trabajo asignado.</p> <p>Cumplir con los trabajos propuestos.</p> <p>Ser puntual.</p> <p>Participar activamente en el trabajo colaborativo</p>	<p>Se comunica asertivamente con todas las personas</p> <p>Aceptar distintos puntos de vista.</p> <p>Cumplir con las normas de convivencia.</p>	<p>Ayudar a los demás.</p> <p>Compartir lo que se tiene.</p> <p>Mostrar aprecio e interés por los demás.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1- Inclusivo o de atención a la diversidad. 2- Intercultural. 3- Igualdad de género. 4- Ambiental. 5- Búsqueda de la excelencia. 6- Orientación al bien común. 7- De derechos. 		

(Latorre y Seco, 2015, p. 101)

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
<p>RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos y se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer.</p>	Ser constante en el trabajo asignado.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajo.
	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Ser puntual	Es una actitud la cual consiste en estar presente o cumplir con algún objetivo dentro del tiempo establecido.
	Participa activamente en el trabajo colaborativo	Es una actitud en la cual la persona se preocupa por progreso de sus compañeros y así puede crear un ambiente donde el apoyo colaborativo beneficie a todos por igual.
<p>RESPECTO</p> <p>Es valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Se comunica asertivamente con todas las personas	Es una actitud donde la persona sabe comunicarse adecuadamente (prestar atención, intercambiar diálogos con una buena actitud) con todos, sin importar su género, cultura, religión o alguna otra condición.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual la persona se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Cumplir con las normas de convivencia	Es una actitud que consiste en respetar las normas establecidas para

		una correcta convivencia dentro del aula.
<p>SOLIDARIDAD</p> <p>Es un valor que impulsa a la personas a la práctica del desprendimiento para ayudar a los demás de manera desinteresada, deseando y haciendo posible el bien para los demás.</p>	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona y sin distinguir por género, religión, cultura o alguna otra condición.
	Compartir lo que se tiene.	Es una actitud que consiste en el acto de participación reciproca en algo, por la cual la persona da parte de lo que tiene a otra al percibirse de las necesidades de los que lo rodean.
	Mostrar aprecio e interés por los demás.	Es una actitud por la cual se puede sentir las necesidades de los demás e involucrarse de forma personal, mediante la proposición de soluciones ante situaciones presentadas.

(Latorre y Seco, 2016, p. 136)

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

a) Imagen visual: Lo que el estudiante debe saber (saberes previos)

La Primera Guerra Mundial



<https://bit.ly/3wfu29K>

La Guerra del Pacífico



<https://bit.ly/3liSpWj>

Impacto ambiental



<https://bit.ly/3qh9uK9>

El ambiente y el territorio



<https://bit.ly/3ue4V4K>

Oceanía



<https://bit.ly/3ue4V4K>

El mercado y el comercio



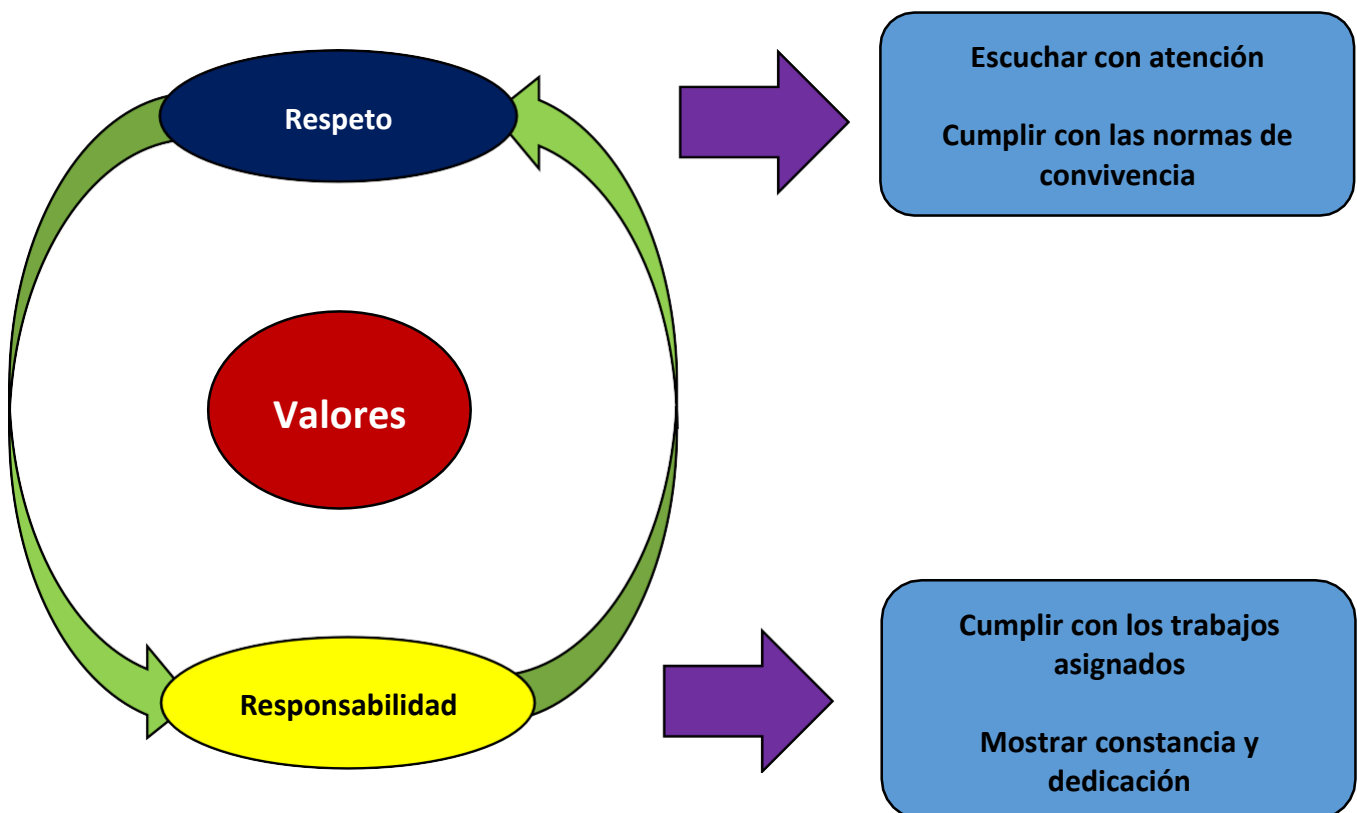
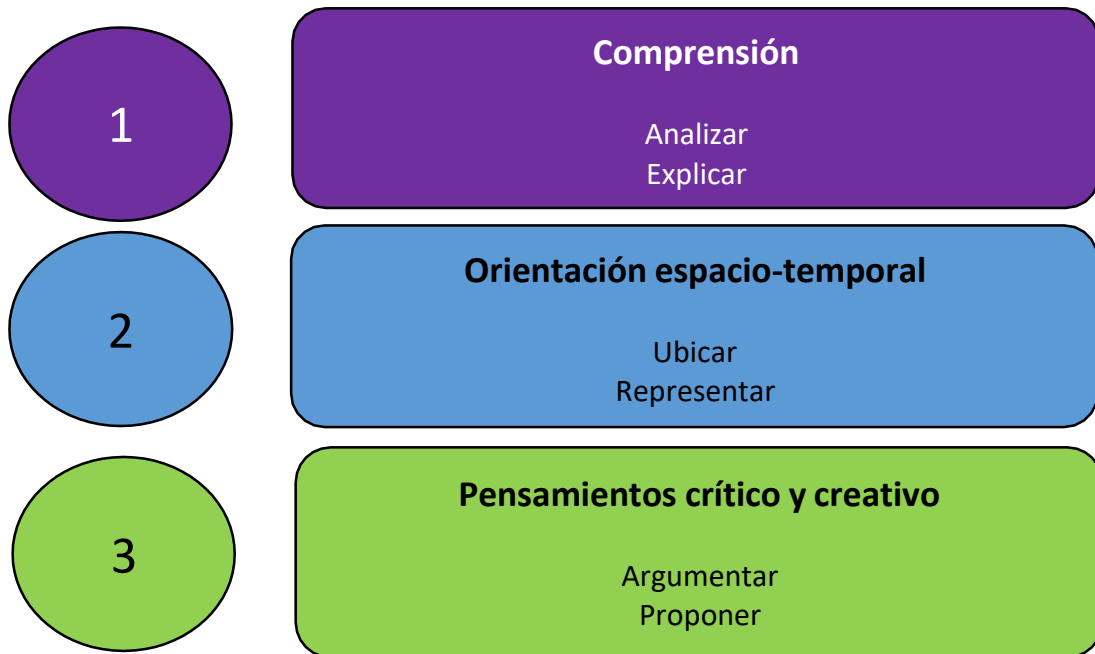
<https://bit.ly/3MYPvK0>

Actividades económicas en el Perú



<https://bit.ly/3CSDbGL>

b) Lo que el estudiante debe saber hacer



Evaluación inicial	
Acercándose a los conceptos previos	
La Revolución Industrial	La llamada Revolución Industrial es un período de la historia donde se desarrollaron una serie de transformaciones económicas y sociales, entre 1760 y 1840, que desencadenó cambios nunca antes vistos para las sociedades en toda la tierra. Su característica más resaltante estuvo marcada por el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la producción en masa (también llamadas, producción en serie o a gran escala). (Galbiatti 1997, pag. 4)
La Primera Guerra Mundial	La Primera Guerra Mundial, también llamada la Gran Guerra, fue un enfrentamiento armado entre las principales potencias de Europa Central, que inició el 28 de julio de 1914 y finalizó el 11 de noviembre de 1918, cuando Alemania aceptó las condiciones del armisticio. (López 2019, pag.6)
La Guerra del Pacífico	La Guerra del Pacífico fue un enfrentamiento bélico que sucedió entre los años 1879 y 1883 enfrentó a Chile con el Perú y Bolivia a causa, en primera instancia, de los límites entre Chile y Bolivia; la existencia de un tratado secreto de alianza entre Bolivia y el Perú y los grandes depósitos salitreros de Antofagasta y Tarapacá (Ugarte, 2012, p.160).
Biodiversidad	Para el Instituto de investigaciones biológicas de Colombia Alexander Von Humboldt (1998), la biodiversidad o diversidad biológica se define como la variación de las formas de vida que ocupan un lugar determinado abarcando la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos (Pereira, 2011, p. 23)
	El ambiente está formado por elementos físicos,

Ambiente	<p>químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico (producidos por el hombre), que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia. Entre estas condiciones tenemos, porejemplo, la calidad del aire que respiramos, la calidad del agua que tomamos, la disponibilidad de alimentos sanos, y la presencia de especies y de material genético, entre otras.</p> <p>(Ministerio del Ambiente, 2016, p. 6)</p>
Territorio	<p>El territorio es un concepto que ha formado parte del corpus teórico en las diversas corrientes del pensamiento geográfico, yasea como parte de la geografía física, de la llamada teoría del análisis regional o bien de la geografía crítica, por mencionar sólo algunas de las vertientes del conocimiento que han surgido en esta disciplina (Llanos, 2010, p. 207-208).</p>
Flora	<p>Hablamos de flora para referirnos a todas las flores, plantas, arbustos, árboles e incluso hongos o bacterias de una región concreta en un periodo temporal concreto (Juste, 2020, pàr. 1).</p>
Fauna	<p>La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico, por ejemplo, Los animales suelen ser sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de este. (Juste, 2020, pág. 1)</p>
	<p>Oceanía es un continente insular de la Tierra constituido por la plataforma continental de</p>

<p style="text-align: center;">Oceanía</p>	<p>Australia, las islas de Nueva Guinea, Nueva Zelanda y los archipiélagos coralinos y volcánicos de Melanesia, Micronesia y Polinesia. Históricamente se consideró que Insulindia también formaba parte de Oceanía. Todas estas islas están distribuidas por el océano Pacífico. Con una extensión de 8 542 499 km², se trata del continente más pequeño del planeta Tierra. (Encyclopædia Britannica, Inc, 2007, p 210-215)</p>
<p style="text-align: center;">Economía</p>	<p>La economía es la ciencia social que estudia cómo las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles que suelen ser escasos, para satisfacer las diferentes necesidades y así tener un mayor bienestar. (Estela, 2020, pár. 1).</p>
<p style="text-align: center;">El Estado</p>	<p>El Estado es una forma de organización política que cuenta con poder administrativo y soberano sobre una determinada zona geográfica. Esta organización política se constituye en un determinado territorio y tiene el poder de ordenar y administrar la vida en sociedad. (León, 2000, p. 2)</p>
<p style="text-align: center;">La política monetaria</p>	<p>Política monetaria, es una política económica que usa la cantidad de dinero como variable de control para asegurar y mantener la estabilidad económica. Para ello, las autoridades monetarias usan mecanismos como la variación del tipo de interés, y participan en el mercado de dinero. (MEF 2018, pag.69).</p>

Evaluación diagnóstica

Estudiante: _____

Grado: 5to

Sección: ____

Fecha: __/__/2022

Estimado y estimada estudiante: ¡Bienvenido!

A continuación, encontrarás actividades que te ayudarán a demostrar lo que has aprendido el año anterior. Esta evaluación servirá para planificar nuestras actividades.

Capacidad	Destreza
Comprensión	Analizar

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

1.- Analiza el siguiente texto referente a la Primera Guerra Mundial y luego responde la interrogante propuesta :

Fuente 1: El detonante de la Gran Guerra

El casus belli o “motivo de guerra” tuvo lugar el 28 de junio de 1914, cuando el archiduque Francisco-Fernando, heredero del trono imperial de su tío, el emperador Francisco-José, y su esposa, la duquesa de Hohenberg, fueron asesinados en Sarajevo, Bosnia, por un estudiante bosníaco, Princip, miembro de una Sociedad secreta denominada “Bosnia Joven”. El gobierno de Belgrado no tenía ninguna responsabilidad en este crimen, aunque algunos oficiales serbios hayan participado en el preparativo del atentado a la bomba. Sin embargo, a pesar de que el emperador Francisco-José quiso actuar con prudencia, el gobierno de Viena consideró que el momento era oportuno para solucionar el problema de Serbia definitivamente. El 5 de julio se tuvo el apoyo del emperador alemán Guillermo II y el gobierno austro-húngaro envió un ultimátum a Serbia el 23 de julio. Belgrado, capital serbia, trató de hacer bajar la tensión aceptando todos los términos del acuerdo, salvo el que exigía la participación de funcionarios austrohúngaros a la encuesta que debía determinar las responsabilidades del atentado. Eso fue suficiente para que Austria declare la guerra a Serbia y bombardeé inmediatamente su capital, Sarajevo. Rusia aceptó aportar su apoyo a Serbia para no perder su influencia en los Balcanes y movilizó su ejército el 30 de julio. A partir de ese momento, y a pesar de que los gobiernos franceses, inglés y alemán intentaron frenar el movimiento hacia la conflagración general, los estados mayores militares impulsaron sus decisiones de acelerar la movilización de soldados y precipitaron a todos los países europeos, a los rusos y a los países dependientes del Imperio Otomano en la Gran Guerra.

Adaptado de Villasante, M. (2014). Recuperado de: https://idehpucp.pucp.edu.pe/opinion_1/el-centenario-de-la-primera-guerra-mundial-y-las-memorias-ambivalentes/

A partir el texto propuesto, ¿cuál de las siguientes alternativas sería una causa estructural, coyuntural y detonante para el inicio de la Primera Guerra Mundial?

- La causa detonante sería el ultimátum al gobierno serbio por parte del Imperio austrohúngaro, la causa estructural sería el asesinato del archiduque Francisco Fernando, y la causa coyuntural sería las rivalidades territoriales por la búsqueda de territorios.
- La causa detonante sería la rivalidad económica entre los países como Alemania, Inglaterra y Francia, la causa estructural sería el asesinato del archiduque Francisco Fernando, y la causa coyuntural sería el deseo de controlar los Balcanes y unificar la región en una Gran Serbia.
- La causa detonante sería el asesinato del archiduque Francisco Fernando, la causa estructural sería las rivalidades económicas vividas entre los países como Alemania, Inglaterra y Francia, y la causa coyuntural sería las rivalidades territoriales por la búsqueda de territorios.
- La causa detonante sería la firma del Tratado de Versalles, la causa estructural el ascenso de Hitler al poder y la coyuntural sería la aparición del sentimiento nacionalista alemán.

I. LA GUERRA DEL PACÍFICO

- Analiza el contenido de la imagen a continuación (Documento 37 y 38) y contesta a las siguientes interrogantes:

Documento 37

Parte del combate de Iquique redactado por el segundo comandante de la Esmeralda

Iquique, mayo 29 de 1879

A las 8 horas se reconoció el Huáscar i poco después la fragata Independencia. [...] Al movernos los calderos i el buque quedó con un andar de 2 a 3 millas.

[...] Nuestro poco andar impidió al capitán Prat evitar el ataque del enemigo; un espolón vino a herir el costado de babor, i hicieron terribles estragos en la marinería. El capitán Prat, que se encontraba sobre la toldilla desde el principio del combate, saltó a la proa del Huáscar, dando al mismo tiempo la voz de ¡AL ABORDAJE!

Desgraciadamente, el estruendo producido por toda la batería al hacer fuego sobre el Huáscar, impidió oír la voz de nuestro valiente comandante [...]. El que suscribe se encontraba en el castillo de proa i desde ahí tuve el sentimiento de ver al bravo capitán Prat caer herido de muerte al pie mismo de la torre del Huáscar. [...] Pocos momentos después del tercer espolonazo, se hundió la Esmeralda con todos sus tripulantes [...]. Los botes del Huáscar recogieron los sobrevivientes, i en la tarde del mismo día fuimos desembarcados en Iquique en calidad de prisioneros.

Ahumada, P. (1982). *Guerra del Pacífico*. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.

Campana marítima

Documento 38

Fuente: Pons Muzzo, Gustavo. (1962). *Las fronteras del Perú*.

a) ¿Quién es el protagonista del fragmento (Documento 37) y qué acontecimiento está narrando?

b) ¿Qué sucedió con los sobrevivientes (chilenos) después del hundimiento del navío Esmeralda?

c) ¿Consideras que el Documento 37 y el Documento 38 son complementarios? ¿Qué relación encuentras entre ambos?

Rúbrica: Analizar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Analiza las causas de la Primera Guerra Mundial y el desarrollo del Combate de Iquique estableciendo relaciones entre las fuentes y contestando cada cuestionario de forma coherente y precisa.	Describe las causas de la Primera Guerra Mundial y el desarrollo del Combate de Iquique detallando su respuesta dentro del cuestionario.	Identifica las causas de la Primera Guerra Mundial y el desarrollo del Combate de Iquique respondiendo las preguntas correspondientes sin claridad ni especificación en sus respuestas.

Capacidad	Destreza
Comprensión	Explicar

3. Analiza los dos mapas presentados y explica los cambios y permanencias que encuentres en ellos con respecto a los territorios de los países beligerantes.



Fronteras en 1879 y 1929		
Cambios	1879	1929
Permanencias		

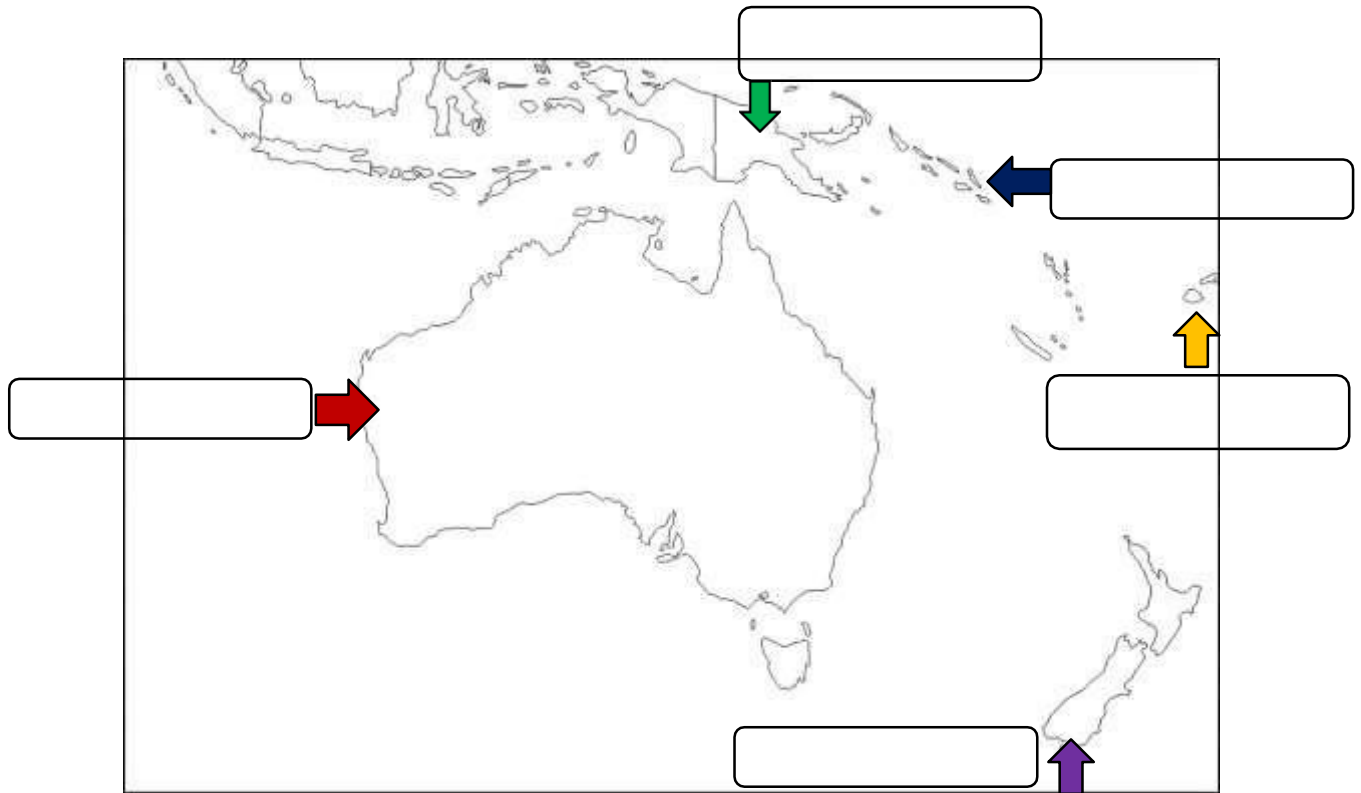
Rúbrica: Explicar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Explica los cambios y permanencias que encuentra en las fronteras políticas de los países beligerantes de la Guerra del Pacífico de forma coherente y precisa.	Describe los cambios y permanencias que encuentra en las fronteras políticas de los países beligerantes de la Guerra del Pacífico con un vocabulario sencillo y fluido.	Enuncia los cambios y permanencias que encuentra en las fronteras políticas de los países beligerantes de la Guerra del Pacífico con una redacción de estilo personal y general en vez de una coherente.

Capacidad	Destreza
Orientación espacio-temporal	Ubicar

II. OCEANÍA

4. Localiza en el siguiente mapa mudo los países más extensos de Oceanía y nómbralos. Guíate de las indicaciones en cada y la siguiente lista:

- Australia: 7 690 000 km²**
 El más grande de Oceanía, se encuentra en el medio del mapa. Con respecto a este país, por el noreste se encuentra Papúa Nueva Guinea e Islas Salomón, por el este con Fiyi y por el sureste Nueva Zelanda.
- Papúa Nueva Guinea: 463 000 km²**
 País que se encuentra al norte de Australia, al oeste de Islas Salomón y al noroeste de Fiyi y Nueva Zelanda más al sur.
- Nueva Zelanda: 268 000 km²**
 El tercero más grande, se encuentra al sur de Fiyi y al sureste de Australia, Papúa Nueva Guinea e Islas Salomón.
- Islas Salomón: 29 000 km²**
 Conjunto de islas que se encuentran entre Papúa Nueva Guinea (al oeste) y de Fiyi (al sureste).
- Fiyi: 18 275 km²**
 Pequeña isla que se encuentra al este de Australia, sureste de Papúa Nueva Guinea e Islas Salomón y Noreste de Nueva Zelanda.



<https://mapamundi.online/oceania/>

Rúbrica: Ubicar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Localiza en el mapa mudo los países más extensos de Oceanía guiándose de las instrucciones de forma pertinente y precisa.	Localiza en el mapa mudo de los países más extensos de Oceanía de manera parcial guiándose de las instrucciones.	Identifica en el mapa mudo algunos de los países más extensos de Oceanía y los localiza con imprecisiones.

Capacidad	Destreza
Orientación espacio-temporal	Representar

5. Después de leer la siguiente noticia local, representa su contenido a través de una ilustración o unas viñetas (de 4 a 6) con un mensaje de reflexión en la parte inferior o superior de esta.

Derrame de petróleo se registró en Ventanilla tras incidente en refinería de Repsol

Un derrame de petróleo se registró este fin de semana en la playa Bahía Blanca, en Ventanilla (Callao), durante la descarga de crudo realizada por la refinería La Pampilla, de Repsol, lo que causó el retiro de las personas que llegaron a bañarse y a los vecinos del lugar.

En las imágenes mostradas por Canal N se ven que los restos de petróleo llegaron y se empozaron en unos peñascos de la playa. La Municipalidad de Ventanilla detalló que, como medida de precaución, personal edil y gentes policiales retiraron a más 200 bañistas. Los vecinos de la zona indicaron que el olor a combustible se percibía a varias cuadras de distancia.

“Las altas mareas registradas en el litoral peruano la tarde del sábado 15, como consecuencia de la erupción de un volcán con epicentro en el mar de Tonga, alteraron el proceso de descarga de crudo del buque Mare Dorium a la Refinería La Pampilla que se realizaba en esos momentos. Como producto de ello se registró un derrame limitado debido a la violencia del oleaje que ocurrió en plena faena de descarga La refinería activó inmediatamente sus protocolos de seguridad y sus brigadas lograron controlar el incidente” indicó la compañía en un comunicado.

Adaptado de Redacción Gestión (2022). Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/derrame-de-petroleo-repsol-en-ventanilla-tras-incidente-durante-la-descarga-en-refineria-de-repsol-la-pampilla-nndc-noticia/>

rica: Representar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Realiza la representación del derrame de petróleo en el distrito de Ventanilla y las ilustraciones ayudan a entender el contenido en su totalidad. Las ilustraciones representadas son pertinentes y fieles a la realidad.	Realiza la representación del derrame de petróleo en el distrito de Ventanilla y las ilustraciones ayudan a entender el contenido de manera parcial.	Realiza la representación del derrame de petróleo en el distrito de Ventanilla y las ilustraciones ayudan a entender el contenido de manera limitada.

Capacidad	Destreza
Pensamientos crítico y creativo	Proponer

6. Frente a la **problemática** presentada en el punto anterior (derrame de petróleo en las playas de Ventanilla), plantea alternativas de solución que consideres realistas y congruentes de acuerdo a cada uno de los involucrados en el caso.



<https://bit.ly/36sOuZL>

Actores	Propuestas de solución
Estado	
Empresa Repsol	
Población	

Rúbrica: Proponer		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Propone alternativas de solución frente al derrame de petróleo en el distrito de Ventanilla de manera coherente, clara, precisa y contextualizada.	Propone alternativas de solución frente al derrame de petróleo en el distrito de Ventanilla de manera clara y concisa.	Propone alternativas de solución frente al derrame de petróleo en el distrito de Ventanilla de manera descontextualizada y sin precisión en algunos casos.

Capacidad	Destreza
Pensamientos crítico y creativo	Argumentar

7. Después de leer el siguiente texto, argumenta a favor o en contra de la creación de marcas regionales (en vez de la creación o mejoramiento de una única marca nacional) para aumentar la producción económica de una región en específico. Realiza esta actividad a través de un párrafo argumentativo.

“Marca Junín” una estrategia para comercializar la producción de calidad en la región

Como una forma de incrementar la producción de calidad y fomentar la oferta exportable, el gobierno regional de Junín, en alianza con Sierra Exportadora, lanzará en el corto plazo la “Marca Junín” lo cual permitirá desarrollar la comercialización de los productos de esa región.

[...] Crear la “Marca Junín” va a permitir la estandarización de la producción de la región, que servirá luego para conquistar los mercados internacionales.

[...] En unos dos meses se estaría lanzando en Lima la “Marca Junín”, donde se espera la participación de unos 40 productores que tendrán este sello de calidad.

[...] El presidente ejecutivo de Sierra Exportadora Alfonso Velásquez destacó que existe un gran potencial en la región Junín y un enorme desafío para acceder a los mercados con su café, quesos madurados, alcachofa, productos lácteos, trucha, entre otros. “Vamos a trabajar unidos para que más productos de Junín accedan a los niveles de calidad y a los estándares internacionales que nos permitan una mayor demanda”, manifestó. Precisamente, diversos productores de la región Junín se han dado cita en Lima en el club Huancayo para exhibir lo mejor de sus productos como el café, derivados de trucha, productos lácteos, alcachofas, quesos madurados, entre otros productos que podrán ser degustados por los visitantes.

Crearán ‘Marca Junín’ para impulsar la producción de calidad en la región. (27 de febrero de 2015). *Andina*. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-crearan-marca-junin-para-impulsar-produccion-calidad-la-region-545127.aspx>



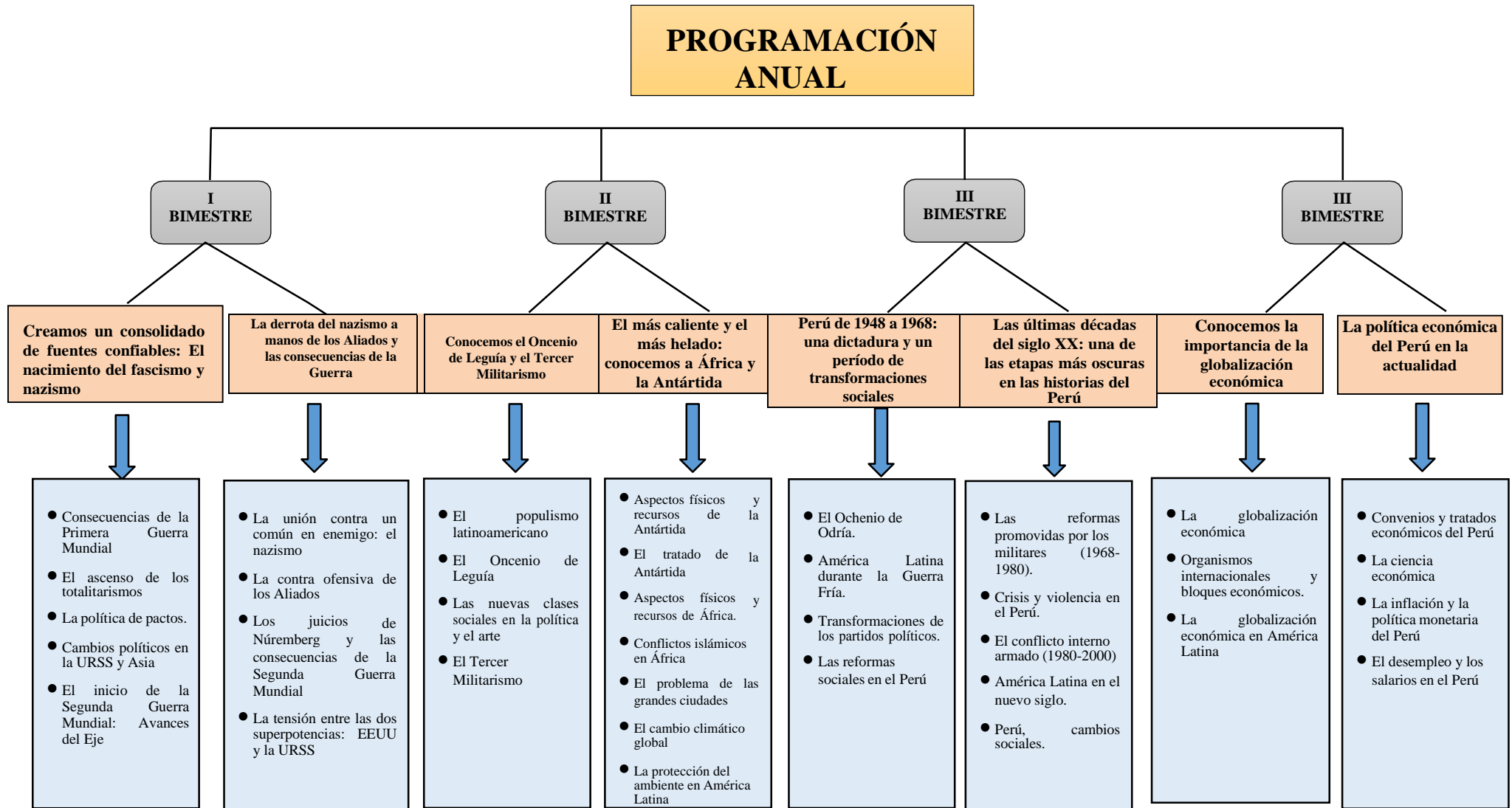
Tomado del MINEDU (2016). Texto escolar de Historia, Geografía y

Rúbrica: Argumentar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Argumenta su posición frente a la creación de marcas regionales para aumentar la producción económica de una región en específico de manera coherente, lógica, precisa, ejemplificada y contextualizada.	Explica su posición frente a la creación de marcas regionales para aumentar la producción económica de una región en específico y presenta sus argumentos en orden.	Describe su posición frente a la creación de marcas regionales para aumentar la producción económica de una región en específico y presenta sus argumentos de manera personal e imprecisa.

2.11 Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: I.E.P. Francés Divino Maestro	Nivel: Secundaria	Año: Quinto Sección: A Área: Ciencias Sociales Docentes: Carlos Rosales, Sebastian Torres
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>Proyecto de aprendizaje n°01 “Vive la historia comparando e investigando fuentes históricas confiables en clases”.</p> <p>I. Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> Consecuencias de la Primera Guerra Mundial El ascenso de los totalitarismos en Europa La política de pactos Cambios políticos en la URSS y Asia El inicio de la Segunda Guerra Mundial: Avances del Eje Creamos un consolidado de fuentes confiables <p>II. La derrota del nazismo a manos de los Aliados y las consecuencias de la Guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> La unión contra un enemigo en común: el nazismo La contraofensiva de los Aliados El fin de la Guerra Las víctimas humanas de la Guerra Otras repercusiones de la Segunda Guerra Mundial La tensión entre las dos superpotencias: EEUU y la URSS <p>III. Conocemos el Ocenio de Leguía y el Tercer Militarismo</p> <ul style="list-style-type: none"> El populismo latinoamericano El Ocenio de Leguía Las nuevas clases sociales en la política y el arte El Tercer Militarismo <p>IV. El más caliente y el más helado: conocemos a África y la Antártida</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos físicos y recursos de la Antártida El tratado de la Antártida Aspectos físicos y recursos del África Conflictos islámicos en África El problema de las grandes ciudades El cambio climático global La protección del ambiente en América Latina <p>V. Perú de 1948 a 1968: una dictadura y un período de transformaciones sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> El Ocenio de Odría. América Latina durante la Guerra Fría. Transformaciones de los partidos políticos. Las reformas sociales en el Perú. <p>VI. Las últimas décadas del siglo XX: una de las etapas más oscuras en la historia del Perú</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reformas promovidas por los militares (1968-1980). Crisis y violencia en el Perú en los años ochenta. El conflicto interno armado (1980-2000) América Latina en el nuevo siglo. Perú, cambios sociales, modernidad y pobreza. <p>VII. Conocemos la importancia de la globalización económica</p> <ul style="list-style-type: none"> La globalización económica Organismos internacionales y bloques económicos de mercado y comercio La globalización económica en América Latina <p>VIII. La política económica del Perú en la actualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Convenios y tratados económicos del Perú La ciencia económica La inflación y la política monetaria del Perú El desempleo y los salarios en el Perú 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de fuentes de información oral, escrita, web, texto o hechos históricos sobre el nacimiento del Fascismo y nazismo, a través del diálogo dirigido, mediante una ficha guía. - Análisis fuentes de información oral, escrita, web, texto o hechos históricos sobre causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, a partir de la información de noticias, revistas, páginas web, etc. - Síntesis de fuentes de información oral, escrita, web, texto o hechos históricos sobre “La Política de Pactos” de la Segunda Guerra Mundial mediante la elaboración de un esquema de llaves. - Síntesis de fuentes de información oral, escrita, web, texto o hechos históricos sobre los cambios políticos en la URSS y Asia mediante la redacción de un breve resumen del contenido. - Síntesis de fuentes de información sobre el inicio de la Segunda Guerra Mundial mediante la elaboración de organizador visuales. Además, como fin de unidad presenta la propuesta de creación de un “blog o biblioteca virtual” www.blogdecienciasociales.edu.pe para mejorar la presentación de tareas en secundarias, a través de la presentación de trabajos de la I Unidad - Interpretación de fuentes históricas de diversos hechos o procesos a través de una socialización en clase. - Interpretación de fuentes históricas de diversos hechos o procesos a través de una socialización en clase. - Interpretación del impacto geográfico y ambiental en la economía a través de la utilización de herramientas cartográficas y digitales. - Interpretación de datos estadísticos con respecto a la problemática del cambio climático a través de la participación en un blog. - Comparación del aspecto político, económico y social de distintos períodos históricos a través de un cuadro comparativo - Comparación del rol de los agentes económicos y financieros a nivel nacional, utilizando un cuadro comparativo. - Explicación de hechos o procesos históricos sobre los totalitarismos en Europa a través de una exposición. - Explicación de hechos, situaciones, cambios y permanencias, que se desarrollaron en un proceso histórico mediante una exposición. - Explicación de las problemáticas ambientales y territoriales mediante la elaboración de diapositivas interactivas. - Explicación de la situación económica actual de distintos países a través de un reportaje. - Localización de hechos y procesos históricos relevantes utilizando un mapa virtual. - Localización de elementos naturales (como cuencas hidrográficas) y sociales (como reservas nacionales) de los espacios geográficos mediante mapas temáticos. - Localización de países donde se realizan prácticas económicas y financieras a gran escala a través de un mapa físico o político. - Secuenciación cronológica de hechos y procesos históricos mediante esquemas de secuencia. - Secuenciación de los principales problemas ambientales en diferentes espacios geográficos mediante la elaboración de una línea de tiempo. - Secuenciación cronológica de hechos, procesos, cambios y permanencias de la historia de la humanidad a través de una línea de tiempo paralela. - Descripción de las motivaciones, comportamientos y actitudes de los personajes históricos a través de un texto descriptivo. - Descripción de los espacios geográficos y sus recursos naturales a partir de un mapa 3D. - Descripción de los bloques económicos mundiales haciendo uso de material gráfico y organizadores de información. - Representación de hechos o procesos históricos a través de maquetas, historietas, periódicos históricos, afiches. - Representación de la realidad actual del espacio geográfico y el ambiente a través de maquetas 3D. - Representación de las principales actividades económicas que generan desarrollo en diversas zonas geográficas a través de diagramas. - Relación de los principales hechos históricos con sus respectivos protagonistas a través de ejercicios de conexión. - Relación de la influencia de los actores sociales en las modificaciones geográficas presentes a través de ejercicios de conexión. - Evaluación de comportamientos de las personas frente a problemáticas ambientales y territoriales, mediante dinámicas grupales y reflexión personal. - Evaluación de los comportamientos de las personas frente a las problemáticas ambientales y desastres naturales a través de dinámicas grupales y reflexiones personales. - Argumentación de posturas frente a hechos, sucesos y problemas históricos mediante la elaboración de un ensayo. - Argumentación de puntos de vista y posiciones éticas sobre problemas, situaciones o conflictos socio-ambientales a través de debates. - Argumentación de posición, a favor o en contra, de la influencia del Estado en la economía mediante un artículo de opinión. - Propuesta de acciones de cuidado y prevención frente a situaciones de riesgo geográficas a través de afiches. - Propuesta de normas que regulen las acciones para hacer posible un consumo responsable de los recursos económicos a través de trípticos. - Propuesta de acciones y alternativas de conservación del ambiente mediante un mensaje reflexivo o un discurso. - Planificación de acciones para el cuidado del ambiente y prevención frente a desastres naturales mediante un esquema. - Planificación de presupuestos familiares y proyectos sociales y económicos mediante un flujograma. 	
CAPACIDADES Y DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar Sintetizar Interpretar Comparar Explicar <p>2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizar Secuenciar Describir Representar Relacionar <p>3. CAPACIDAD: PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar Argumentar Proponer Planificar 	<p>1. RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser constante en el trabajo asignado. Cumplir con los trabajos propuestos. Ser puntual. Participar activamente en el trabajo colaborativo. <p>2. RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicarse asertivamente con todas las personas. Aceptar distintos puntos de vista. Cumplir con las normas de convivencia. <p>3. SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayudar a los demás. Compartir lo que se tiene. Mostrar aprecio e interés por los demás. 	

2.12 Marco conceptual de los contenidos:

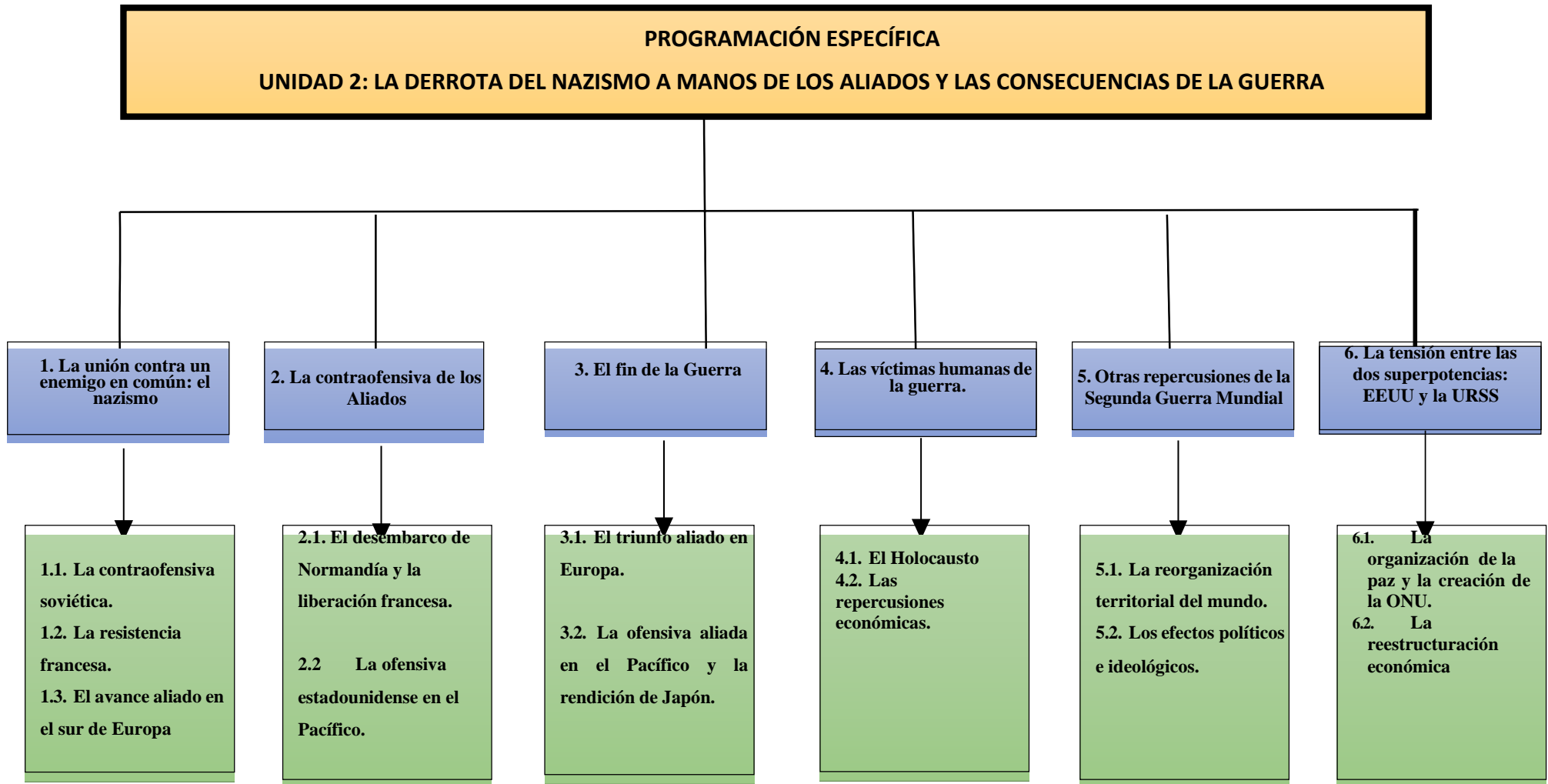


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2022 MODELO T DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		
Institución Educativa: Colegio Francés Divino Maestro Nivel: Secundaria Grado: Quinto Sección: A Área: Ciencias Sociales Docentes: Carlos Rosales, Sebastian Torres		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
II. La derrota del nazismo a manos de los aliados y las consecuencias de la guerra 1. La unión contra un enemigo en común: el nazismo 1.2. La contraofensiva soviética 1.3. La resistencia francesa 1.4. El avance aliado en el sur de Europa 2. La contraofensiva de los aliados 2.1. El desembarco de Normandía y la liberación francesa 2.2. La ofensiva estadounidense en el Pacífico 3. El fin de la Guerra 3.1. El triunfo aliado en Europa 3.2. La ofensiva aliada en el Pacífico y la rendición de Japón 4. Las víctimas humanas de la guerra 4.1. El holocausto 4.2. Las repercusiones económicas 5. Otras repercusiones de la Segunda Guerra Mundial 5.1. La reorganización territorial del mundo 5.2. Los efectos políticos e ideológicos 6. La tensión entre las dos superpotencias: EEUU y la URSS 6.1. La organización de la paz y la creación de la ONU 6.2. La reestructuración económica	<p>Síntesis de información acerca de la contraofensiva soviética y la batalla de Stalingrado a través de un organizador visual.</p> <p>Evaluación de los comportamientos y motivaciones de los franceses para involucrarse en una resistencia nacional frente a los nazis mediante una reflexión personal escrita.</p> <p>Explicación del avance aliado en el sur de Europa (liberación de Italia y África) a través de un vídeo-reportaje.</p> <p>Representación del desembarco de Normandía (Día D) a través de una maqueta.</p> <p>Localización de los países involucrados, batallas y demás ubicaciones diversas en el frente del océano Pacífico a través de un mapa mudo del océano Pacífico, comunicándose asertivamente en el trabajo colaborativo.</p> <p>Secuenciación de los sucesos y procesos más relevantes desde 1941 hasta 1945 en el contexto de la Segunda Guerra Mundial con respecto al bando aliado a través de una línea de tiempo.</p> <p>Explicación de los motivos de Japón para su rendición en la Segunda Guerra Mundial a través de una primera plana periodística ambientada en la época.</p> <p>Evaluación del impacto que el Holocausto dejó a la humanidad a través de un artículo de opinión.</p> <p>Comparación de las fronteras políticas europeas antes y después de la Segunda Guerra Mundial a partir de dos mapas temáticos de Europa.</p> <p>Análisis de fuentes respecto a las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la Segunda Guerra Mundial a través de una ficha de trabajo.</p> <p>Síntesis de información acerca de la creación de la ONU y su propósito a través de un esquema de llaves.</p> <p>Interpretación del impacto de la reestructuración económica en Europa (el plan Marshall, y la COMECON) tras la Segunda Guerra Mundial a partir de presentación de ilustraciones virtuales y ayudando a los demás.</p>	
CAPACIDADES	FINES	VALORES – ACTITUDES
1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Analizar Sintetizar Interpretar Comparar Explicar 2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL Localizar Secuenciar Describir Representar 3. CAPACIDAD: PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVOS Evaluación	<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ser constante en el trabajo asignado. ❖ Participar activamente en el trabajo colaborativo. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comunica asertivamente con todas las personas. ❖ Aceptar distintos puntos de vista. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ayudar a los demás. ❖ Compartir lo que se tiene. 	

3.2.1.1 Red conceptual del contenido



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

Título de Unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

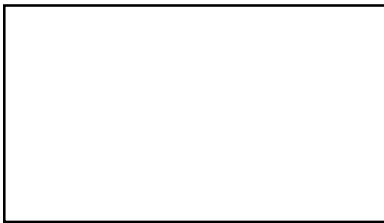
ACTIVIDAD 01

Sintetizar información acerca de la contraofensiva soviética y la batalla de Stalingrado a través de un organizador visual trabajando con constancia.

INICIO

Motivación:

Observa las siguientes imágenes



Soldados soviéticos combaten en las calles de Stalingrado <https://bit.ly/3u69dLo>



Bombardeo de Stalingrado <https://bit.ly/36sP1ed>



T-34 soviéticos entran en la Plaza de los Héroes Caídos <https://bit.ly/37t09ID>



Orden de disparar contra su propio ejército si se retiraban <https://bit.ly/3wbq41Y>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué recuerdas acerca de la Unión Soviética?
2. ¿Qué observas en estas ilustraciones?
3. ¿En qué condición climática suceden los hechos de las ilustraciones?
4. ¿Qué ilustración te llama más la atención? ¿Por qué? ¿Qué interpretación le das?

Conflicto cognitivo

Sabemos, hasta el momento, que los nazis habían lanzado una ofensiva bastante efectiva para poder tener el control de Europa en su totalidad, tanto por su frente oriental como por el occidental. En abril de 1942, los alemanes atacaron Stalingrado con el fin de abrirse paso hacia los campos petrolíferos. Si bien el ejército alemán logró ocupar parte de esta ciudad, la batalla de Stalingrado se caracteriza por ser la primera gran derrota alemana en la guerra.

Recuperado de: HUHLE, Rainer. DE NÜREMBERG A LA HAYA, Los crímenes de derechos humanos ante la justicia, problemas, avances y perspectivas. [en línea] Nuremberg, 2007

Teniendo en consideración que el ejército alemán era mucho más eficaz y organizado, ¿cuál crees que fue el factor para que los soviéticos se llevaran esta victoria a gran escala?

PROCESO

1. Percibe la información a través de la ficha de lectura entregada.
2. Identifica las ideas primarias y secundarias aplicando la técnica del subrayado.
3. Relaciona estas ideas primarias y secundarias con tus saberes previos con respecto a esta guerra.
4. Selecciona los criterios que creas conveniente para organizar la información.
5. Organiza la información de acuerdo a los criterios anteriores mediante un organizador visual de manera libre.

SALIDA

Evaluación.

Sintetiza información acerca de la contraofensiva soviética y la batalla de Stalingrado a través de un organizador visual.

Metacognición

¿Qué aprendizajes adquirí hoy?

¿Qué tan interesante me pareció el tema tratado?

¿Se me presentaron dificultades a la hora de organizar la información a través de un organizador visual?

¿Cómo pude solucionar dichas dificultades?

¿Cómo puedo fortalecer lo aprendido el día de hoy?

Transferencia

De acuerdo al tema tratado en clase, reflexiona: ¿qué conclusión, con respecto a la contraofensiva soviética en la batalla de Stalingrado, puedes aplicar en tu vida diaria en promoción de la paz y la fraternidad?

Título de Unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

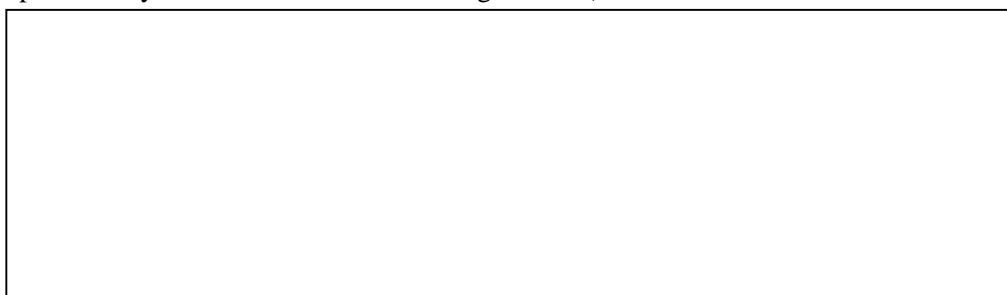
ACTIVIDAD 02

Evaluar los comportamientos y motivaciones de los franceses para involucrarse en una resistencia nacional frente a los nazis mediante una reflexión personal escrita y participación activa.

INICIO

Motivación:

Observa el vídeo “La invasión de Francia en 5 minutos o menos”. (<https://www.youtube.com/watch?v=Rb5zg9OHcx8>) de 5 minutos de duración.



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el vídeo que acabamos de visualizar?
2. ¿En qué contexto sucede la invasión y derrota de Francia?
3. ¿Por qué Francia fue derrotada tan rápida y fácilmente por la Alemania nazi?
4. ¿Estuvieron todos los franceses de acuerdo en ser ahora parte del régimen nazi?

Conflicto cognitivo

Se estaban repitiendo los sucesos de la Primera Guerra Mundial, solo que con unos 30 años de diferencia. Alemania deseaba invadir el territorio francés, con el cual limitaba por el oeste. Si bien en la Gran Guerra, los franceses no tuvieron una gran dificultad en frenar los avances alemanes, en esta ocasión fueron los alemanes quienes no tuvieron dificultad alguna para romper con las ya anticuadas defensas francesas e invadir el país. La invasión de Francia fue una rápida y significativa victoria para Hitler y sus seguidores. La nación tenía ahora un nuevo gobierno leal a los nazis. Sin embargo, al sur del país, cientos de nacionalistas se organizaron en grupos armados para tratar de liberar a su patria de los nazis, haciéndose llamar “La Resistencia”.

Admiral Karl Dönitz (1891 - 1980). (n.d.). Retrieved May 3, 2015, from http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/donitz_karl_admiral.shtml

Ellos entendían la gran ventaja militar que tenían los nazis en comparación con ellos mismos, ¿por qué los franceses se mantuvieron firmes en la formación de La Resistencia sabiendo que los nazis los superaban ampliamente en número?

PROCESO

1. Percibe la información a través de la ficha de lectura entregada.
2. Analizar el contenido de la ficha guía a través del diálogo dirigido con sus compañeros.
3. Establecer criterios de valoración con respecto a los comportamientos y motivaciones de los franceses miembros de la Resistencia.
4. Comparar y contrastar la información analizada con respecto a estos criterios de valoración.
5. Emitir un juicio de valor en parejas con respecto a las motivaciones de los franceses miembros de la Resistencia para liberar a su país de los nazis.

SALIDA

Evaluación.

Evalúa los comportamientos y motivaciones de los franceses para involucrarse en una resistencia nacional frente a los nazis mediante una reflexión personal.

Metacognición

¿Qué aprendizajes adquirí hoy?

¿Qué tan interesante me pareció el tema tratado?

¿Se me presentaron dificultades a la hora de establecer criterios de valoración?

¿Tuve dificultades a la hora de trabajar en parejas?

¿Cómo pude solucionar dichas dificultades?

¿Cómo puedo fortalecer lo aprendido el día de hoy?

Transferencia

De acuerdo al contenido tratado en clase, reflexiona: ¿con qué acontecimiento histórico peruano (sea reciente o no) puedo relacionar la formación de la Resistencia francesa en base a patriotas que desean ver a su nación libre? ¿Podría considerar que este hecho es un ejemplo a seguir?

Título de Unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 03

Explicar el avance aliado en el sur de Europa (liberación de Italia y África) a través de un vídeo-reportaje, participando activamente en el trabajo colaborativo.

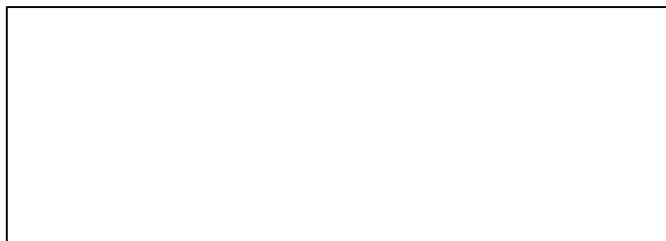
INICIO

Motivación

Observa las siguientes imágenes.



El general británico Bernard L. Montgomery. Noviembre de 1942. Prisioneros italianos. 1942. <https://bit.ly/3ieegnm>
<https://bit.ly/3tiSNQq>



Desembarcos bajo la Operación Torch. Noviembre de 1942.
<https://bit.ly/3whyLb1>



Vehículo alemán Sdkfz 6-3 destruido tras la 2ª Batalla del Alamein. <https://bit.ly/3lkyl0u>

Saberes previos:

1. ¿Qué observas en las imágenes?
2. ¿Qué expresa la mirada del general B. Montgomery?
3. ¿Qué expresión muestran los prisioneros italianos?
4. ¿Qué te parece la táctica militar del desembarco en masa según el mapa?
5. ¿Te imaginas como fue destruido el blindado alemán?

Conflicto cognitivo:

La contraofensiva aliada que terminó en la liberación de Italia y el norte de África, fue una excelente planificación y entrada en juego de personajes destacados como el General Británico Montgomery y el General Eisenhower. El empleo de mejores y eficaces armamentos en tanques y aviación por parte de los aliados lograron inclinar la balanza favor de los Aliados en perjuicio del ejército nazi. Con la derrota del Afrika Korps los alemanes perdieron uno de sus mejores ejércitos. La distracción de tropas en ese sector permitió, por otra parte, un cierto alivio en el frente oriental, donde los soviéticos trataban de contener la embestida germana.

Hermann Goering <http://www.HolocaustResearchProject.org>. (2007). Retrieved May 3, 2015, from <https://bit.ly/3u74UPN>

¿Por qué Italia fue derrotada tan fácilmente por los aliados y cómo fue convencida de unirse a su bando?

PROCESO

1. Percibe la información de forma clara a través de la ficha de lectura entregada.
2. Analiza las ideas principales y secundarias aplicando la técnica del subrayado.
3. Organiza de forma ordenada las causas y consecuencias que se produjeron en la liberación de Italia y el norte de África por medio de un guion de reportaje.
4. Expone la información a través de un reportaje.

SALIDA**Evaluación.**

Explica el avance aliado en el sur de Europa (liberación de Italia y África) a través de un vídeo-reportaje.

Metacognición

¿Cómo lograste realizar la video exposición para explicar los sucesos y distintas consecuencias que dejó la liberación de Italia e el Norte de África por parte de los aliados?, ¿fue importante aprender este tema?

Trasferencia

Ahora que conociste el tema sobre la gran ofensiva aliada en Italia y el Norte de África, así como el empleo de moderno y sofisticado armamento de destrucción; haz una reflexión sobre el actual empleo de armas de destrucción masiva fruto de la Segunda Guerra Mundial.

Título de la Unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 04

Representar el desembarco de Normandía (Día D) a través de una maqueta y cumpliendo con el trabajo propuesto.

INICIO

Motivación.

Observan por 6 minutos el video “Desembarco en Normandía” de National Geographic

<https://www.youtube.com/watch?v=BmYcpty2ZWg>



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Cuántos barcos y cuantos efectivos militares fueron movilizados para el llamado “Día D”?
3. ¿Cuántas naciones participaron y cuál era el principal objetivo de esa campaña multinacional?
4. ¿Te alistarías en el ejército para realizar una campaña militar de este tipo si peligrara el mundo?

Conflicto cognitivo

El 6 de junio de 1944, el "Día D", se llevó a cabo el desembarco de un enorme ejército aliado en las playas de Normandía, en el norte de Francia. Tenía lugar la "Operación Overlord" o "Jefe Supremo". Al mando de las tropas integradas por estadounidenses, británicos, canadienses, franceses y voluntarios de otros países, apoyados por enormes reservas desde Inglaterra, se hallaba el general estadounidense Eisenhower, con el que colaboraba el británico Montgomery.

Hermann Goering. (2014, June 20). Retrieved May 4, 2015, from <https://bit.ly/3ilUtdO>

¿Por qué se cree que el desembarco de Normandía no solamente cambió el transcurso de la Guerra, sino toda la historia occidental?

PROCESO

1. Percibe la información del desembarco de Normandía a través de la ficha entregada.
2. Identifica los hechos más resaltantes utilizando el subrayado lineal y estructural.
3. Selecciona y organiza los sucesos que fueron parte del desembarco de Normandía, lugares, fechas, países involucrados, que se van a representar.
4. Producir una maqueta representando el desembarco de Normandía.



Fuente: BBC



Fuente: BBC



Fuente: BBC



Fuente: History

SALIDA

Evaluación.

Representa el desembarco de Normandía (Día D) a través de una maqueta.

Metacognición

¿Qué métodos utilizaste para comprender el tema?

¿Qué dificultades tuviste?

¿Cómo has podido elaborar tu maqueta?

Transferencia

Redacta un párrafo argumentativo sobre la utilización de armas en el mundo contemporáneo y por qué se siguen “solucionando” conflictos por la fuerza. ¿Será esta la mejor solución para darle fin a nuestras diferencias?

Título de la Unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 05

Localizar los países involucrados, batallas y demás ubicaciones diversas en el frente del océano Pacífico a través de un mapa mudo del océano Pacífico, comunicándose asertivamente en el trabajo colaborativo.

INICIO

Motivación.

Observamos un clip de la película Pearl Harbor (2001) para comprender parte del enfrentamiento bélico entre Estados Unidos y Japón en el océano Pacífico.



<https://www.youtube.com/watch?v=6lIm06JOBtw>

Saberes Previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué me llamó la atención del vídeo?
2. ¿A qué acontecimiento histórico hace referencia?
3. ¿Qué sé acerca del papel de Japón y Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial?
4. ¿Cuál era la importancia de tener el control sobre el océano Pacífico para estos dos países?

Conflicto cognitivo

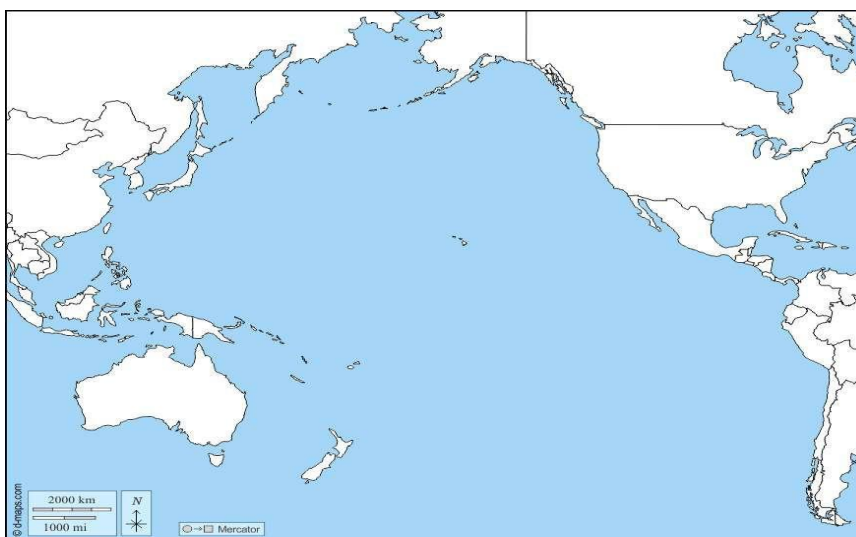
En Asia oriental, la élite militarista que gobernaba Japón delineó un plan expansionista con el fin de imponer la hegemonía nipona en el sudeste asiático y el Pacífico. Estas ambiciones colisionaron con los intereses estratégicos de Estados Unidos, que también consideraba al Pacífico como su zona de influencia.

United States Holocaust Memorial Museum, Washington, DC. EL SISTEMA DE CAMPOS NAZI. Recuperado el 25 abril 2015 de, <https://bit.ly/3KRDIZP>

¿Cómo Japón, siendo un archipiélago sin muchos recursos, pudo llegar a ser una potencia económica y militar que conquistó muchas zonas en el frente oriental?

PROCESO

1. Percibe la información de los enfrentamientos entre Japón y Estados Unidos a través de la ficha guía entregada.
2. Identifica las batallas más resaltantes utilizando el subrayado lineal y estructural.
3. Aplica convenciones espaciales (título, escala, rosa náutica, coordenadas, etc.) que consideres convenientes en el mapa mudo del océano Pacífico que se utilizará.
4. Sitúa en el mapa mudo los países Japón, Estados Unidos y sus principales batallas, así como los años en que estas se dieron.



Tomado de: D-maps.com

SALIDA**Evaluación.**

Localiza los países involucrados, batallas y demás ubicaciones diversas en el frente del océano Pacífico a través de un mapa mudo.

Metacognición

¿Qué tan interesante te pareció el tema?

¿Qué métodos utilizaste para comprender el tema?

¿Tuviste dificultades a la hora de localizar lo indicado? ¿Cuáles?

¿Cómo pudiste resolver dichas dificultades?

Transferencia

Ahora que conoces la disputa entre Japón y Estados Unidos por el control del Océano Pacífico, realiza una reflexión personal acerca del uso de armas de destrucción masiva para poder ponerle fin a un conflicto bélico.

Título de la Unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

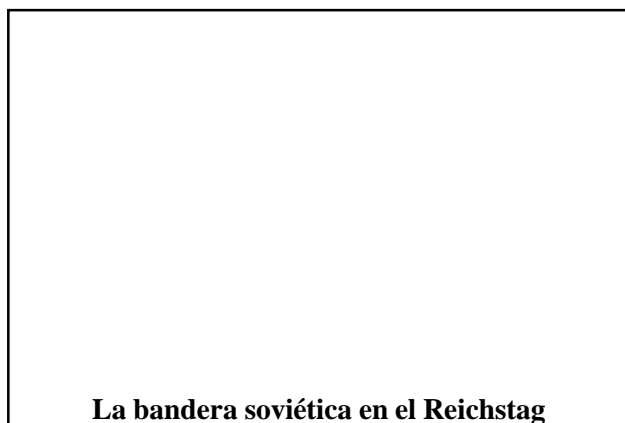
ACTIVIDAD 06

Secuenciar los sucesos y procesos más relevantes desde 1941 hasta 1945 en el contexto de la Segunda Guerra Mundial con respecto al bando aliado a través de una línea de tiempo, mostrando constancia en el trabajo asignado.

INICIO

Motivación.

Observa la siguiente imagen:



La bandera soviética en el Reichstag

<https://bit.ly/37H8QPR>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué podemos visualizar en la imagen?
2. ¿A qué nación le pertenece dicha bandera? ¿Dónde crees que está siendo colocada?
3. ¿Qué puedes apreciar en el fondo de la imagen? ¿En qué condición se encuentra el lugar?
4. ¿Qué sucedió con Hitler mientras este evento estaba sucediendo en paralelo?

Conflicto cognitivo

El 25 de abril de 1945, los ejércitos norteamericano y soviético entraron en contacto en Torgau, sobre el río Elba, a 120 kilómetros de Berlín. Pese a la oposición de Churchill, los norteamericanos cedieron a los soviéticos la toma de la capital alemana.

Beevor, Antony. Stalingrado, Berlín. La caída: 1945 y la batalla de Creta. Crítica, 2002.

¿Por qué Churchill, Primer Ministro británico, desconfiaba de los soviéticos a pesar de que estos eran sus aliados y fue en parte gracias a ellos que su bando estaría a punto de ganar la Segunda Guerra Mundial?

PROCESO

1. Percibe la información de la contraofensiva aliada y la derrota de Alemania a través de la ficha entregada.
2. Identifica los hechos y procesos más resaltantes utilizando el subrayado lineal y estructural.
3. Relaciona los hechos y procesos respecto a la contraofensiva aliada en el desarrollo de la II Guerra Mundial, con los años que le correspondan a cada uno.
4. Ordena de forma cronológica las más importantes batallas y sucesos relevantes durante el desarrollo de la Guerra a través de una línea de tiempo a escala.

SALIDA

Evaluación

Secuencia los sucesos y procesos más relevantes desde 1941 hasta 1945 en el contexto de la Segunda Guerra Mundial con respecto al bando aliado a través de una línea de tiempo.

Metacognición

¿Qué métodos utilizaste para comprender el tema?

¿Qué dificultades tuviste?

¿Cómo has podido elaborar tu línea de tiempo?

Transferencia

Ahora que has comprendido mejor el contenido trabajado, reflexiona y argumenta con tus demás compañeros: ¿qué enseñanza, con respecto a la contraofensiva aliada, me ha dejado la clase de hoy y qué puedo aplicar para mi vida diaria?

Título de la unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 07

Explicar los motivos de Japón para su rendición en la II Guerra Mundial a través de una primera plana periodística ambientada en la época mostrando constancia en el trabajo propuesto.

INICIO

Motivación.

Observa el siguiente vídeo referente a la bomba atómica lanzada sobre la ciudad japonesa de Hiroshima.



<https://www.youtube.com/watch?v=3wxWNAM8Cso>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué podemos observar a través del vídeo?
2. ¿Cómo se llamó el proyecto que consistió en la detonación de dicha bomba atómica?
3. ¿Fue solo una bomba atómica la que se lanzó en territorio japonés? ¿Qué sabes acerca de la ciudad de Nagasaki?
4. ¿Qué consecuencias crees que trajo la detonación de dichas bombas sobre el territorio nipón?

Conflicto cognitivo

Luego de la rendición de Italia y Alemania, Japón quedó solo frente a las tropas aliadas. A pesar de ello, los japoneses se negaron a rendirse y siguieron luchando encarnizadamente, pues aún dominaban gran parte del sudeste asiático.

Beevor, Antony. Berlín, La caída: 1945. Planeta, 2005.

¿Por qué Japón, frente a la derrota de Alemania e Italia, decidió seguir luchando contra otras potencias a pesar de su desventaja militar?

PROCESO

1. Percibe la información a través de la lectura de la ficha y otras fuentes webs confiables que consideres apropiadas.
2. Analiza la información reconociendo ideas primarias y secundarias y anotándolas en un block de notas.
3. Organiza y secuencía la información, tanto escrita como visual, a través de una primera plana periodística ambientada en la época.
4. Expone las ideas principales del tema utilizando como apoyo visual la primera plana periodística realizada en clase.

SALIDA

Evaluación

Explica los motivos de Japón para su rendición en la II Guerra Mundial a través de una primera plana periodística ambientada en la época.

Metacognición

¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué tan interesante te pareció el tema?

¿Tuviste complicaciones para realizar una primera plana periodística acorde a la época?

¿Cómo pudiste afrontar dichas dificultades?

¿Qué ventajas encuentras a la hora de poder trabajar en equipo?

Transferencia

Casi 80 años después de la Guerra, Japón es considerado uno de los países más desarrollados en cuanto a economía, tecnología y otros muchos aspectos. De acuerdo al contenido tratado en clase, investiga y reflexiona de manera oral: ¿cuál crees que fue el factor principal para que Japón pudiera superar los estragos de la Segunda Guerra Mundial y lograr ser una potencia económica y tecnológica después del lanzamiento de dos bombas atómicas sobre su territorio?

Título de la Unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 08

Evaluar el impacto que el Holocausto dejó a la humanidad a través de un artículo de opinión respetando los puntos de vista de los demás.

INICIO

Motivación.

Observa las siguientes imágenes.



Los niños del Holocausto. <https://bbc.in/3CO63f>



Hombres judíos del Holocausto <https://bbc.in/3qeKSSy>
<https://bbc.in/3qeKSSy>



Hornos crematorios <https://bbc.in/368EpS7>



Cuerpos de judíos apilados. <https://bbc.in/3CS2599>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en las imágenes?
2. ¿En qué situaciones se encuentran estas personas de la imagen?
3. ¿Consideras que lo visto pueden ser considerados como crímenes en contra de la humanidad? ¿por qué?
4. ¿Qué emociones afloran en ti ante las imágenes?

Conflicto cognitivo

Sabemos que el Holocausto fue la persecución y asesinato sistemático de aproximadamente seis millones de judíos europeos, organizado burocráticamente por el Estado nacional socialista alemán entre 1939 y 1945.

Beevor, Antony. El día D. La batalla de Normadía. Editorial Crítica, 2009.

¿De alguna manera podrá justificarse el Holocausto, teniendo en consideración que para ese momento “no existían los derechos humanos”?

PROCESO

1. Percibe la información a través de la lectura de la ficha y otras fuentes confiables que vea conveniente.
2. Analiza la información entregada en la ficha y demás fuentes sobre el tema del Holocausto, mediante el subrayado de ideas primarias y secundarias.
3. Establece criterios de valoración sobre los hechos ocurridos en el Holocausto.
4. Compara y contrastar la información con los criterios acerca del Holocausto.
5. Emite juicio de valor acerca de la tragedia que la historia del Holocausto dejó a la humanidad a través de un artículo de opinión.

SALIDA**Evaluación**

Evalúa el impacto que el Holocausto dejó a la humanidad a través de un artículo de opinión.

Metacognición

¿Qué procedimientos has aplicado para lograr comprender?

¿Cómo podemos fortalecer lo aprendido?

De acuerdo a este acontecimiento histórico ¿por qué consideras que es importante aprender sobre el contenido de hoy?

Transferencia

De acuerdo al contenido tratado en clase, reflexiona: ¿Qué instancias y organismos buscan defender y promover la paz hoy en día? ¿Consideras que se está respetando la dignidad de las personas en nuestra actualidad y de manera correcta? ¿En qué casos consideras que no?

Título de la Unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 09

Comparar las fronteras políticas europeas antes y después de la Segunda Guerra Mundial a partir de dos mapas temáticos de Europa mostrando orden y puntualidad en el trabajo asignado.

INICIO

Motivación.

Observa el video “Los cambios territoriales después de la Segunda Guerra Mundial” de 3 minutos de duración. (<https://www.youtube.com/watch?v=fUaxL2rS85E>)



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el vídeo que acabamos de visualizar?
2. ¿En qué contexto suceden estos nuevos cambios territoriales en Europa?
3. ¿Por qué solo algunos países están controlando la mayor parte de Europa?
4. ¿Estuvieron los países perdedores conformes con la transformación de sus fronteras?
5. ¿Conoces de algún cambio o conflicto territorial en Europa en la actualidad?

Conflicto cognitivo

Tras la II Guerra Mundial se llevaron a cabo importantes modificaciones en las fronteras de los países involucrados. También se dio un cambio radical en el equilibrio mundial. La URSS recuperó los territorios perdidos en 1941 y amplió su dominio a costa de las repúblicas bálticas de Estonia, Letonia y Lituania, parte de Finlandia (Carelia), Polonia y Alemania (parte de Prusia Oriental). Ocupó las japonesas islas Kuriles y Sajalín. También se apropió a costa de Rumanía, de la región de Besarabia. Italia renunció a todas sus colonias

y devolvió Dodecaneso a Grecia. Perdió Albania, reconocida como estado independiente, así como todas sus colonias africanas, aunque mantuvo un mandato en Somalia.

Auschwitz, Los nazis y la «solución final», Laurence Rees, Planeta, 2005

¿Podrán los países europeos, hoy en día, recuperar sus fronteras previas a la Segunda Guerra Mundial?

PROCESO

1. Percibe la información de forma clara a través de la visualización de las diapositivas preparadas para la clase y una ficha de lectura como apoyo.
2. Analiza las ideas principales de la ficha entregada y de la información percibida en la presentación en PowerPoint mediante un cuadro de doble entrada.
3. Determina criterios de comparación más resaltantes sobre los mapas de Europa antes y después de esta contienda mundial.
4. Establece las semejanzas y diferencias entre Europa antes de 1939 y después de 1945.
5. Expresa las semejanzas y diferencias de Europa antes de 1939 y después de 1945 según cada criterio a través de cuadro de comparación.

SALIDA

Evaluación

Compara las fronteras políticas europeas antes y después de la Segunda Guerra Mundial a partir de dos mapas temáticos de Europa.

Metacognición

¿Qué aprendiste el día de hoy?

¿Te pareció importante el contenido? ¿Por qué?

¿Qué procedimientos has aplicado para poder realizar la actividad propuesta de hoy?

¿Consideras que la historia y la geografía son ramas que van de la mano? ¿Por qué?

Transferencia

Ahora que has comprendido mejor este contenido, realiza una breve comparación entre el mapa político de Europa después de 1945 con uno del mismo continente en la actualidad. Comenta con tus compañeros cuáles son las principales semejanzas y diferencias, así como también cuáles serían algunos hipotéticos escenarios que cambien el mapa de Europa en el futuro.

Título de la unidad: La contraofensiva de los aliados

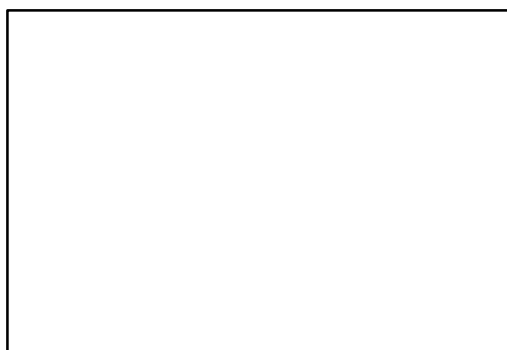
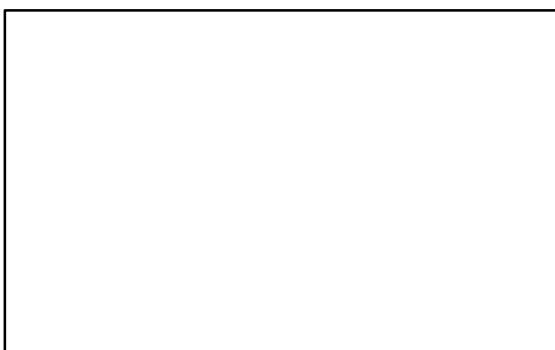
Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 10

Analizar fuentes respecto a las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la Segunda Guerra Mundial a través de una ficha de trabajo mostrando constancia en el trabajo propuesto.

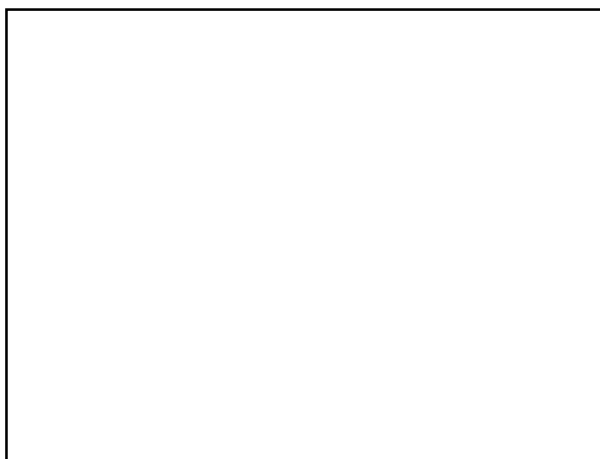
INICIO

Motivación



Ruinas de la ciudad japonesa de Hiroshima tras la explosión de la bomba nuclear. 1945 <https://bit.ly/3qeD10k>

Imagen de la ciudad estadounidense de Detroit. 1945 <https://bit.ly/3CTTu6c>



Capitalismo vs Comunismo. <https://bit.ly/3JnUT7o>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en las imágenes?
2. ¿Recuerdas que sucedió con Hiroshima? ¿Mientras tanto, qué sucedía en la ciudad estadounidense de Detroit?
3. ¿Qué expresión muestran en sus miradas estos personajes de la imagen 03?
4. Con respecto a sus vestimentas, ¿cuál consideras que es capitalista y cuál soviética?
¿Por qué lo crees?
5. ¿Qué representación puedes hallar en el tablero que está frente a ambos personajes?
¿Qué significado crees que tenga este?

Conflicto cognitivo

La Segunda Guerra Mundial fue acompañada de la debacle económica. A consecuencia de los combates terrestres y aéreos, Europa quedó devastada. Millones de toneladas de barcos fueron enviados al fondo del mar. Se calcula que Europa perdió aproximadamente el 50% de su potencial industrial. Otro tanto sucedió a Japón. El sector agrícola también se vio afectado; se perdieron cosechas enteras, y el hambre, erradicada en Europa desde el siglo XVIII, apareció de nuevo. Al término del conflicto, las viejas potencias europeas, Reino Unido, Francia y Alemania, habían perdido definitivamente el liderazgo económico que ya habían comenzado a ceder a Estados Unidos tras la Primera Gran Guerra. Hoy, 77 años tras el término de la Segunda Guerra Mundial, Europa es considerado el continente más próspero del mundo en más de un aspecto.

Varsovia, 1944. La heroica lucha de una ciudad atrapada entre la Wehrmacht y el Ejército Rojo. Norman Davies. Planeta, 2005.

¿Cuál fue el factor principal para que Europa pudiera superar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y ser el continente más desarrollado y con mejor calidad de vida hoy en día?

PROCESO

1. Percibe la información de la ficha y del vídeo con relación a las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
2. Identifica las ideas principales y secundarias de ambos recursos mediante un cuadro de doble entrada.

Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial						
Recurso	Fuente 01	Fuente 02	Fuente 03	Fuente 04	Fuente 05	Vídeo
Tipo de fuente						
Autor						
Año						
Ideas principales						
Ideas secundarias						

- Relaciona las ideas encontradas en la ficha de lectura, que presenta las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la Segunda Guerra Mundial con las ideas halladas en el vídeo visualizado conversando con sus compañeros.
- Explica las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial mediante la resolución de la ficha de trabajo y socializando tus respuestas con sus compañeros.

SALIDA

Evaluación

Analiza fuentes históricas referentes a las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la Segunda Guerra Mundial a través de una ficha de trabajo.

Metacognición

¿Qué procedimientos has aplicado para lograr comprender el tema?

¿Cómo podemos fortalecer lo aprendido?

De acuerdo a este acontecimiento histórico ¿qué es lo más interesante que te ha parecido respecto a las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?

Transferencia

De acuerdo al contenido tratado en clase, reflexiona: ¿cuáles son las principales enseñanzas que nos han dejado a la humanidad el hecho de que ya se hayan desarrollado dos guerras mundiales?

Título de la unidad: La contraofensiva de los aliados

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 11

Sintetizar la información acerca de la creación de la ONU, propósito e importancia a través de un esquema de llaves, comunicándose asertivamente con todos sus compañeros.

INICIO

Motivación

Observa el video “Creación de la ONU, declaración de los derechos humanos” de 6 minutos de duración, el cual se encuentra en el siguiente enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=nG_gdho2-0E



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Dónde se celebraron las conferencias que gestaron la creación de la ONU?
3. ¿Qué objetivos tenía la formación de la ONU?
4. ¿Dónde está la sede de la ONU en la actualidad?
5. ¿Sabes si el Perú forma parte de la ONU? ¿Qué implica?

Conflicto cognitivo

En las conferencias celebradas durante la Segunda Guerra Mundial (Washington, Moscú, Teherán, Dumbarton Oaks), los aliados habían pensado en la conveniencia de crear una organización que se encargara del mantenimiento de la paz. Los estados fundadores tuvieron en cuenta la mala experiencia de la Sociedad de Naciones, que dejó de funcionar en 1946. Su documentación se traspasó a la nueva organización, y se propuso dotar al organismo de mayor eficacia que la de su predecesor.

La batalla del Atlántico. Andrew Williams.
Crítica, 2004.

¿Qué certeza se tenía de que esta vez la creación de una organización promotora de la paz sí funcionaría de manera correcta y evitaría conflictos bélicos a gran escala?

PROCESO

1. Percibe la información que muestra el video (https://www.youtube.com/watch?v=FWTDCHyZ5_s) referente a las funciones e historia de la ONU y la ficha de lectura entregada.



2. Identifica las ideas primarias y secundarias del video y de la ficha aplicando la técnica del subrayado.
3. Relaciona ideas principales extraídas del vídeo “Qué es la ONU” y de la ficha entregada.
4. Selecciona las partes e ideas de acuerdo a los criterios o categorías que encuentres en el video y el texto entregados.
5. Organiza la información de forma sintética en un esquema de llaves de tres o cuatro niveles de jerarquización.

SALIDA

Evaluación.

Sintetiza la información acerca de la creación de la ONU, propósito e importancia a través de un esquema de llaves.

Metacognición

De acuerdo a este acontecimiento histórico ¿te pareció interesante realizar este tema?

¿qué fue lo que más te gustó del tema de hoy?

¿Cómo consideras que lograste realizar un correcto subrayado de ideas principales y secundarias de la ficha y el video sobre la creación de la ONU?

¿Qué pasos aplicaste para jerarquizar la información percibida y organizarla en tu esquema de llaves?

¿Qué pasos aplicaste para comprender la importancia de la creación de la ONU y su influencia en el mundo contemporáneo?

Transferencia

De acuerdo al contenido tratado en clase, reflexiona: ¿Consideras que la ONU ha cumplido con su propósito de evitar los conflictos y guerras entre naciones desde su creación hasta la actualidad? ¿A qué crees que se debe esto? Comparte tu respuesta con tus compañeros y tus padres.

Título de la unidad: La contraofensiva de los aliados

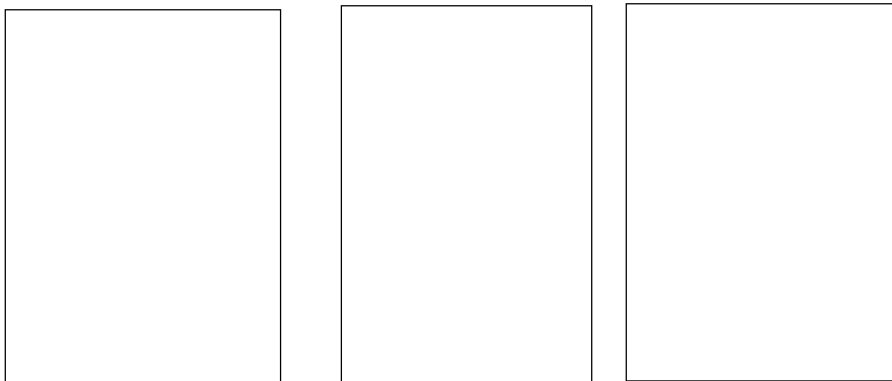
Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 12

Interpretar el impacto de la reestructuración económica en Europa (el plan Marshall, y la COMECON) tras la Segunda Guerra Mundial a partir de presentación de ilustraciones virtuales y ayudando a los demás.

INICIO

Motivación



Propaganda del plan Marshall en toda Europa <https://bit.ly/3N3I2JB>



Estampillas referentes a la COMECON <https://bit.ly/3iRkhl>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos predominan en los afiches del Plan Marshall?
2. ¿Estos elementos coinciden con las estampillas de la COMECON?
3. ¿Qué crees que buscaban tanto los EEUU como la URSS al hacer estos tipos de propaganda?
4. ¿Qué sabes acerca de la influencia económica tanto de EEUU como de Rusia para con el resto del mundo?

Conflicto cognitivo

“Es lógico que Estados Unidos haga todo lo que esté a su alcance para ayudar a la normalización y recuperación de la salud económica del mundo, sin las cuales no puede haber estabilidad política ni se puede garantizar la paz”, mencionó el jefe del Estado Mayor de EEUU, George Marshall, al anunciar el plan que en 1953 lo convertiría en el primer militar condecorado con el Premio Nobel de la Paz.

El Alamein, Jon Latimer. Planeta, 2005.

¿Estados Unidos aplicó un plan económico para reestructurar Europa por mera “solidaridad”? ¿Habría existido alguna otra intención detrás del Plan Marshall?

PROCESO

1. Percibe la información sobre el proceso de recuperación económica de Europa a través de los gráficos propuestos en la ficha.
2. Decodifica lo percibido de las imágenes mostradas que se muestran en la ficha sobre la recuperación económica de Europa.
3. Relaciona experiencias y saberes previos personales con las imágenes mostradas en la ficha y video.
4. Asigna significado o sentido al interpretar un dibujo con caricaturas.

SALIDA**Evaluación.**

Interpreta el impacto de la reestructuración económica en Europa (el plan Marshall, y la COMECON) tras la Segunda Guerra Mundial a partir de ilustraciones virtuales.

Metacognición

¿Qué aprendí el día de hoy?

¿Qué procedimientos has aplicado para lograr comprender?

¿Tuve dificultades para realizar esta actividad de manera virtual? ¿Cómo pude darles solución?

¿Cómo podemos fortalecer lo aprendido?

Transferencia

De acuerdo al contenido tratado en clase, investiga: ¿El Perú en la actualidad tiene deuda externa con países de Europa, Rusia y E.E.U.U.? Comparte tus respuestas con tus compañeros.

3.2.1.2. Materiales de apoyo

FICHA DE TRABAJO N° 01

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Sintetizar

- ❖ Percibe con atención la información a través de la lectura mostrada a continuación.

LA BATALLA DE STALINGRADO, LA MÁS SANGRIENTA DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD

La primavera de 1942 en el frente oriental se había presentado mucho más tranquila que el año anterior. La escasez de recursos, el agotamiento de ambos contendientes, y un invierno especialmente duro al que seguía el correspondiente periodo de deshielo y embarramiento al que los rusos conocen como raspútisa, y que hace el terreno difícilmente transitable, hicieron que la guerra se tomara un pequeño respiro.



Fuente: Historia Alternativa

No obstante, las batallas que se libraron durante los años 1942 y 1943, resultaron decisivas en el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Así, fue en 1942 cuando el ejército alemán se planteó el dilema de dar el golpe de gracia a la Unión Soviética antes de que Estados Unidos pudiera movilizar sus recursos económicos y militares.

El 28 de junio del mismo año, Hitler pondría en marcha la que se conoció como la Operación Azul, cuyo objetivo se centró en las riquezas minerales y petrolíferas de Ucrania y el Cáucaso. Entre las contingencias estratégicas se encontraba la ciudad de Stalingrado, cuya conquista pretendía cortar el suministro de recursos del ejército rojo.



Fuente: Historia Universal

Convencidos de que el ataque se produciría sobre Moscú de forma inminente, la ofensiva que los alemanes desplegaron por todo frente ucraniano cogió a los soviéticos completamente por sorpresa. De este modo, en una maniobra más que usual, el Ejército Rojo se replegó. Los alemanes se internaban imparables en el corazón de Europa, sin embargo, no hicieron otra cosa que conquistar territorio desierto.

Stalin prefería ceder terreno a enfrentarse con los nazis en una batalla perdida de antemano. La progresión de los segundos avanzaba por el Cáucaso, no obstante, las largas distancias que dificultaban el abastecimiento de suministros y las montañas hicieron que nunca llegaran a alcanzar los pozos petrolíferos con los que pretendían hacerse. Fue sí que Hitler pronto decidió, el 19 de junio de 1942, poner rumbo hacia Stalingrado.

La batalla comenzaría el 23 de agosto de 1942 y enfrentó al Ejército Rojo de la Unión Soviética y la Wehrmacht de la Alemania nazi y sus aliados del Eje por el control de la ciudad, la cual tenía una importante industria militar y se establecía como un importante nudo de comunicaciones ferroviarias. La urbe se extendía a lo largo de la orilla occidental del Volga y carecía de puentes para cruzar el río.

Poco antes, el 19 de julio Stalin ordenó que Stalingrado quedase en estado de sitio total, no permitiendo la salida de civiles, y disponiendo que se comenzaran los preparativos para resistir ante los alemanes, que se acercaban. Preocupado por el avance alemán hacia el Volga, que podía dividir a Rusia en dos, días después, el 28 de julio, Stalin emitió la famosa orden 227, pronto conocida como la orden "¡Ni un paso atrás!", por la que se prohibió la rendición bajo cualquier concepto, y se formó una línea de infantería en retaguardia con órdenes de fusilar a todo soldado o civil que retrocediese sin permiso. El 23 de agosto se acercaba y la batalla acechaba en el horizonte de la actual Volgogrado.

Como se preveía la lucha resultó terrible. Las tropas del Führer llegaron a la ciudad, al frente de cuya defensa se encontraban los generales soviéticos Emerenko y Chuikov, y ante los que se tuvieron que enfrentar en un tipo de guerra hasta entonces desconocido para ellos: la lucha en una ciudad en ruinas y contra un enemigo que se conocía cada palmo del terreno.



Fuente: National Geographic

Los soviéticos recibieron numerosas pérdidas, sin embargo, a las orillas del Volga llegaban nuevos refuerzos cada noche. La situación parecía aun peor para Wehrmacht alemana, que contaba con un número aún más alto de bajas y pérdidas de armamento, pero que sin embargo parecía hacer retroceder al Ejército Rojo. El avance fue tal que, de hecho, Hitler, llegó a anunciar la conquista de Stalingrado el 8 de noviembre. Pero las tornas cambiarían muy pronto.

Las tropas alemanas se encontraban flanqueadas por las de sus aliados rumanos, húngaros e italianos, mucho más débiles y peor armadas. Mientras, por el lado soviético, se estaba fraguando la que recibió el nombre de Operación Urano, mediante la cual, tras acumular tropas a ambos lados del frente alemán, se produciría el cerco al Sexto Ejército de los nazis.



nte: El independiente

En un error de cálculo y basándose en las predicciones de Göring de que la Luftwaffe alemana podría dar soporte aéreo a las tropas, Hitler ordenó que el Sexto Ejército mantuviera las posiciones. Para ventura de los soviéticos aquellos aviones no resultaron suficiente. Una posterior ofensiva del ejército rojo cercó por completo a las tropas alemanas, no dejando más opción mariscal Paulus, quien encabezaba a la facción nazi, de rendirse el 2 de febrero de 1943 desavinando las órdenes del Führer.

La Wehrmacht había sufrido su primera gran derrota y la balanza en el frente oriental se inclinaba a favor de la URSS por primera vez. Fueron meses de sangre y pólvora que supusieron el gran punto de inflexión de la Segunda Guerra Mundial en Europa, y que dio lugar al contraataque soviético e inicio del repliegue alemán. La Segunda Guerra Mundial, acababa de cambiar su rumbo.

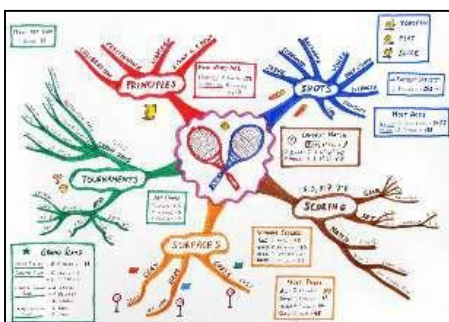
Recuperado de: <https://bit.ly/3JIESPp>

- ❖ Identifica las ideas primarias y secundarias aplicando la técnica del subrayado.
- ❖ **Actividad: Sintetiza la información acerca de la batalla de Stalingrado a través de un organizador visual de tu preferencia (esquema de llaves, mapa mental, entre otros). Puedes apoyarte de los siguientes cuadros de doble entrada.**

La batalla de Stalingrado	
¿Qué conocías del tema con anterioridad?	- - -
Ideas primarias	- - -
Ideas secundarias	- - -

La batalla de Stalingrado	
Criterios	Información relevante
Fecha	
Beligerantes	

- ❖ **Organiza la información de acuerdo a los criterios anteriores mediante un organizador visual libre tomando en cuenta algunos ejemplos.**



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #01 - ESCALA DE RANGO

Destreza: Sintetizar			
Sintetizar información acerca de la contraofensiva soviética y la batalla de Stalingrado a través de un organizador visual mostrando constancia en el trabajo.			
Criterios a evaluar	Inicio	Proceso	Logrado
Identifica las ideas primarias y secundarias de la ficha de trabajo sobre la batalla de Stalingrado.			
Relaciona de manera coherente estas ideas utilizando elementos gráficos (llaves, flechas, etc.), interactivos, y/o palabras enlace según el tipo de organizador.			
Organiza la información tomando en cuenta los criterios más resaltantes que permitan comprender la batalla de Stalingrado.			
Expresa la información de forma breve libre, concisa, comprensible acerca de la batalla de Stalingrado.			
Presenta el trabajo dentro del tiempo establecido, mostrando orden y limpieza.			

**FICHA DE TRABAJO Nº
02**

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ____/____/____

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Evaluar

LA RÉSISTENCE

En mayo, los alemanes invadieron Holanda y Bélgica, dando inicio así a la batalla de Francia. Las divisiones franco-británicas del norte de este país fueron acorraladas, y la mayor parte de las tropas pudo ser evacuada a Inglaterra. El ejército francés, aislado y disminuido, tuvo que pedir el armisticio en junio. Francia quedó dividida en dos zonas: una, ocupada por los nazis; y la otra, dirigida por un Gobierno francés sometido a Alemania (el régimen de Vichy).

Recuperado de: MINEDU (2016). *Historia, Geografía y Economía 5*. Lima: Santillana

Fuente 01:

En esa Francia tomada por la mentalidad nazi, el mito nos dice que cientos de miles de personas se armaron en la clandestinidad para enfrentarse al invasor. Esas gentes formaban la llamada Resistencia (o «Résistance»). Un grupo de dedicado a perpetrar todo tipo de ataques contra los germanos similares a los que -un siglo antes- habían llevado a cabo los españoles en la Península contra el infame Napoleón Bonaparte.

Sin embargo, la idea de que la cantidad de personas que acudió a la llamada del general De Gaulle (que dirigía en el exilio la defensa del país) fue masiva no es más que una leyenda generaliza. Así lo afirma, al menos, el historiador y escritor Mario Escobar en declaraciones a ABC: «La mayoría de la población fue indiferente o colaboracionista con el régimen de Vichy».

Recuperado de: <https://bit.ly/3u764e7>

Fuente 02:

Los líderes que, desde hace largos años, están a la cabeza de los ejércitos franceses, han formado un Gobierno. Este Gobierno, alegando la derrota de nuestros ejércitos, se ha puesto en contacto con el enemigo para detener el combate... Pero ¿se ha dicho la última palabra? ¿Es definitiva la derrota? ¿Debe desaparecer la esperanza? No...

¡Francia no está sola! [...] Yo, el general De Gaulle, actualmente en Londres, invito a los oficiales y a los soldados franceses que se encuentren en territorio británico [...] a ponerse en contacto conmigo. Suceda lo que suceda, la llama de la resistencia francesa no debe extinguirse y no se extinguirá. (De Gaulle, 1940, párrs. 1 y 3)



La resistente Simone Ségouin combate en París, 1944.

Recuperado de <https://bit.ly/3u764e7>

Fuente 04:

Muchos franceses resistían, por ejemplo, cambiando los carteles de los caminos para que se perdieran los alemanes. Otros les quemaban el pan para que comiesen mal o les robaban la ropa. No actuaban violentamente, pero buscaban hacerle más molesta su estancia en Francia. Una estancia que, al principio, se puede definir como unas vacaciones.

Recuperado de: <https://bit.ly/3CZv23i>

Fuente 05:

Aunque la resistencia francesa existió, fue escasa. Principalmente contribuyó al final de la guerra. Logró que los alemanes se vieran obligados a destinar más soldados de los que hubieran deseado a Francia y que no pudieran enviarlos al frente ruso.

Recuperado de: <https://bit.ly/3qfK2os>

- ❖ **Actividad:** Evalúa los comportamientos y motivaciones de los franceses que participaron en la Resistencia guiándote de las fuentes brindadas y luego redacta una reflexión personal escrita.

LA RÉSISTENCE	
Comportamientos	
Motivaciones	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #02

Rúbrica: Evaluar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Evalúa las motivaciones y comportamientos que tuvieron los franceses para unirse a su Resistencia nacional haciendo un balance de manera precisa, lógica y ejemplificada.	Analiza las motivaciones y comportamientos que tuvieron los franceses para unirse a su Resistencia nacional estableciendo relaciones de manera precisa y lógica.	Describe las motivaciones y comportamientos que tuvieron los franceses para unirse a su Resistencia nacional.

FICHA DE TRABAJO N° 03

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

EL AVANCE ALIADO EN EL SUR DE EUROPA

A inicios de 1945, el avance de las fuerzas aliadas era indetenible. A mediados de ese año, la guerra llegó a su fin dejando tras sí efectos devastadores

En África del norte, el ejército aliado derrotó en octubre de 1942 a las fuerzas alemanas en la batalla de El Alamein. Al mes siguiente, ingleses y norteamericanos desembarcaron en Marruecos y Argelia. mayo de 1943, lograron expulsar a los alemanes de Túnez. A mediados de 1943, desde sus bases norafricanas, los Aliados invadieron Italia a través de Sicilia, y fueron recibidos como libertadores por parte de la población. Esto empujó al Gran Consejo Fascista a destituir a Benito Mussolini. En septiembre, Italia pidió el armisticio y pasó al bando aliado. En respuesta, los alemanes ocuparon este país, rescataron a Mussolini y detuvieron el avance aliado en Nápoles.



Invasión aliada de la isla italiana de Sicilia (1943)

Fuente:
BBC
En

Recuperado de: MINEDU (2016). Historia, Geografía y Economía 5. Lima: Santillana

- ❖ **Actividad 01:** Investiga en al menos 03 fuentes confiables virtuales hechos resaltantes acerca de la liberación de Italia y África, luego, clasificalas en el siguiente cuadro de causas y consecuencias.

LA LIBERACIÓN DE ITALIA Y EL NORTE DE ÁFRICA	
Causas	Consecuencias
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

- ❖ **Actividad 02:** Utilizando el cuadro desarrollado e información adicional que puedas hallar gracias a una breve investigación en la web, realiza un vídeo reportaje de la época en grupo de 05 integrantes como máximo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #03

Destreza: Explicar			
Explicar el avance de los aliados en el sur de Europa (liberación de Italia y África) a través de un vídeo reportaje participando activamente en el trabajo colaborativo.			
Descriptores	Inicio	Proceso	Logrado
Utiliza fuentes históricas pertinentes relacionadas al avance de los aliados en el sur de Europa, que aportan información relevante.			
Organiza la información de forma cronológica y de acuerdo a categorías, aspectos, sobre el proceso histórico del Avance de los aliados en el sur de Europa.			
Explica los sucesos más relevantes dentro del contexto de la liberación de Italia y África, así como las consecuencias inmediatas que trajeron consigo.			
Complementa el video reportaje con recursos (imágenes, dibujos, gráficos, música, tablas estadísticas) que aportan información.			
El video reportaje contiene el tono de voz, la entonación y el ritmo adecuados. Así mismo se entrega en un formato accesible a todos y de fácil consulta.			
Presenta el trabajo dentro del tiempo establecido, en orden y demostrando creatividad y manejo de las TIC's.			

FICHA DE TRABAJO
Nº 04

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Representar

EL “DÍA D”

Después de la conquista alemana de Francia en 1940, abrir un segundo frente en Europa occidental fue uno de los principales objetivos de la estrategia de los aliados durante la Segunda Guerra Mundial. El 6 de junio 1944, con el nombre en código de Operación “Overlord” (“Jefe Supremo”), tropas estadounidenses británicas y canadienses desembarcaron en las playas de Normandía (Francia), en la costa del Canal de la Mancha al este de Cherburgo y el oeste de El Havre.

Bajo el mando del general Dwight D. Eisenhower y, en tierra, del general británico Bernard Montgomery, más de 130.000 tropas aliadas desembarcaron en cinco playas, con el nombre en código de Omaha, Gold, Juno, Sword y Utah. En la noche previa a los desembarcos anfibios, 23.000 paracaidistas estadounidenses y británicos aterrizaron en Francia detrás de las líneas de defensa alemanas, en paracaídas y planeadores. La fuerza de invasión de más de 155.000 tropas incluía 50.000 vehículos (incluidos 1.000 tanques). Casi 7.000 embarcaciones navales y más de 11.500 aviones respaldaron la invasión.

Soldados norteamericanos en un simulacro previo al desembarco.



Fuente: National Geographic

Bajo el mando general del mariscal de campo Erwin Rommel, los alemanes habían desplegado cinco divisiones de infantería, una división aerotransportada y una división de tanque a lo largo de la costa de Normandía y tenían la ventaja en el posicionamiento de batalla. Sin embargo, los aliados tenían una ventaja abrumadora en el poderío naval y aéreo. Solamente en el Día D, los aliados pilotearon 14.000 misiones de combate; la fuerza aérea alemana logró hacer solo 500 misiones de combate.

Además, un exitoso plan de engaño por parte de los aliados les había hecho creer a los alemanes que el punto de ataque estaría más al norte y al este en la costa cerca de Calais y la frontera belga. Engañados, los alemanes se movieron solo lentamente para reforzar las defensas de Normandía después del desembarco inicial.

A pesar de la superioridad de los aliados, los alemanes contuvieron a las tropas aliadas en su lenta expansión de la cabeza de playa durante seis semanas. La 1.^a y 29.^a División de Infantería Estadounidense hizo el desembarco más difícil en la playa de Omaha. Aquí la dura resistencia alemana causó más de 3.000 bajas antes de que las tropas aliadas pudieran establecer sus posiciones hacia el final del primer día. En el Día D, las tropas aliadas sufrieron más de 10.000 bajas: las fuerzas británicas y canadienses sufrieron alrededor de 3.700 bajas; las fuerzas estadounidenses tuvieron alrededor de 6.600 bajas. Los defensores alemanes perdieron entre 4.000 y 9.000 hombres.



Horas después del desembarco en la playa francesa de Normandía.

Fuente: National Geographic

En el Día D, los aliados desembarcaron 11 divisiones en la costa francesa, pero no lograron cumplir su objetivo planeado de unir las cabezas de playa o ir tierra adentro a una distancia de nueve millas. En cinco días, el 11 de junio, las tropas aliadas superaron la resistencia alemana para unir las playas de invasión en una gran cabeza de playa.

El 25 de julio de 1944, las tropas aliadas rompieron la cabeza de playa de Normandía cerca del pueblo de St. Lo y empezaron a llegar al norte de Francia. Para mediados de agosto, las tropas aliadas habían rodeado y destruido gran parte del ejército alemán en Normandía, en la bolsa de Falaise. Encabezados por el Tercer Ejército del general George Patton, los aliados avanzaron rápidamente por Francia. El 25 de agosto, las fuerzas francesas libres liberaron París; el 16 de septiembre, las tropas estadounidenses llegaron a la frontera alemana.

Desde la invasión de Normandía, el 6 de junio de 1944 se ha conocido en la historia de la Segunda Guerra Mundial como el “Día D”.

Recuperado de: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/articulo/d-day>



Cronología del Día D

Fuente: BBC

- ❖ **Actividad 01: Identifica los hechos más resaltantes de la lectura a través de la técnica del subrayado, luego, sintetiza dichas ideas a través del siguiente cuadro.**

EL DÍA “D” – 06 DE JUNIO DE 1944	
Hechos resaltantes	
¿Cuál de estos hechos deseamos representar en la maqueta? ¿Por qué?	

- ❖ **Actividad 02: En equipos de trabajo de 05 integrantes, representa el desembarco de Normandía a través de una maqueta elaborada con materiales reciclados.**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #04

Destreza: Representar			
Representar el desembarco de Normandía (Día D) a través de una maqueta, cumpliendo con los trabajos propuestos.			
Descriptor	Inicio	Proceso	Logrado
Grafica de manera clara el escenario histórico a representar a través de la maqueta.			
La maqueta contiene los elementos visuales relacionados al escenario elegido (soldados, barcos, elementos naturales, bandos, banderas, vehículos anfibios, entre otros) y los representa de manera adecuada y fiel a lo acontecimiento original.			
Se utilizaron materiales reciclados en la elaboración de la maqueta y estos se encuentran adecuadamente posicionados en referencia al escenario original.			
Presenta el trabajo dentro del tiempo establecido, en orden y utilizando materiales reciclados.			

**FICHA DE TRABAJO Nº
05**

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Orientación espacio - temporal	Localizar

EEUU vs JAPÓN, LA DISPUTA POR EL PACÍFICO

En Asia oriental, la élite militarista que gobernaba Japón delineó un plan expansionista con el fin de imponer la hegemonía nipona en el sudeste asiático y el Pacífico. Estas ambiciones colisionaron con los intereses estratégicos de Estados Unidos, que también consideraba al Pacífico como su zona de influencia. El conflicto entre ambos países se inició el 7 de diciembre de 1941 con el sorpresivo ataque aéreo japonés a la base norteamericana de Pearl Harbor en Hawái y la destrucción de su escuadra del Pacífico. Al día siguiente, Estados Unidos le declaró la guerra a Japón. Alemania e Italia, a su vez, declararon la guerra a Estados Unidos.

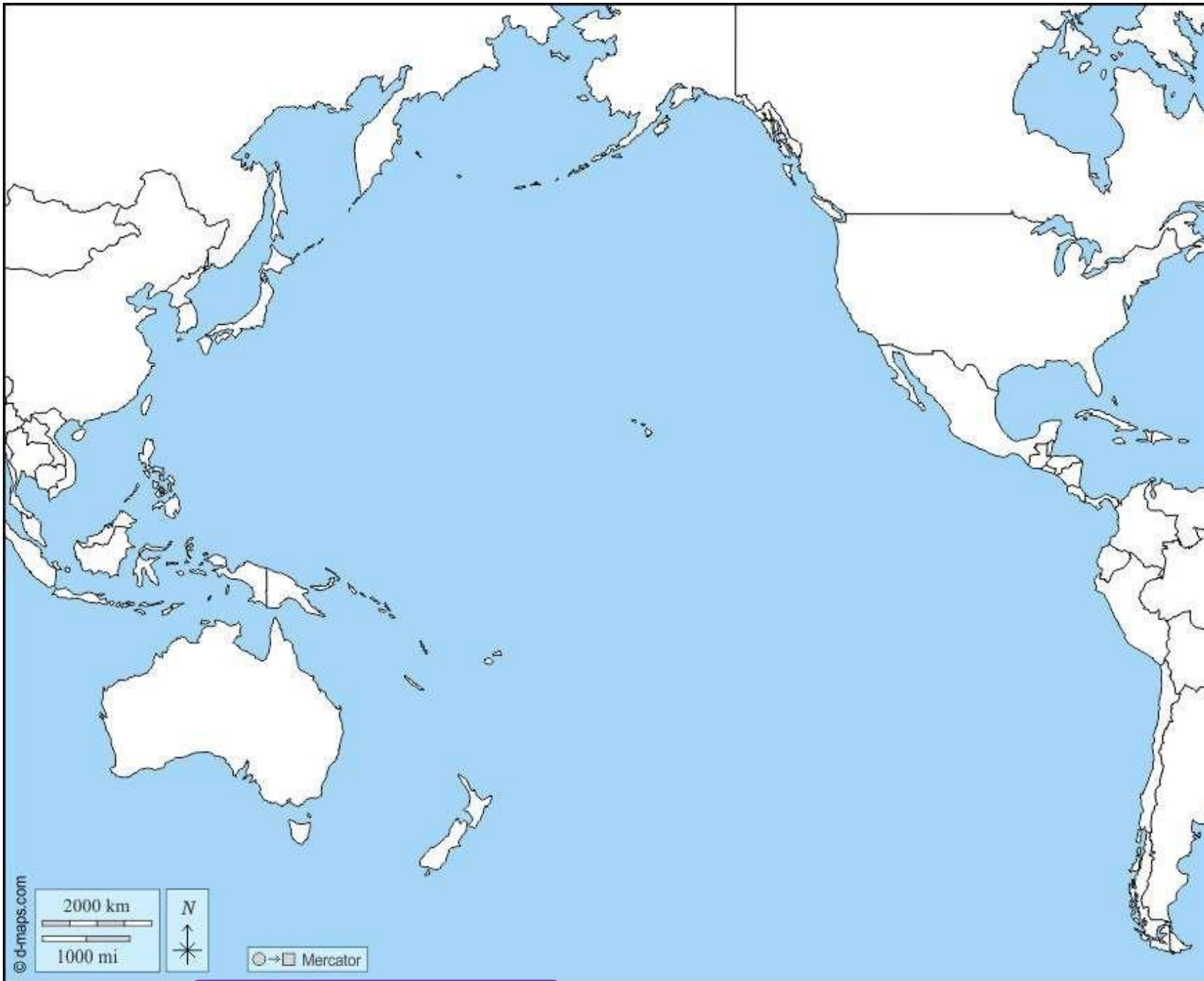
Ataque japonés a Pearl Harbor (Hawái)

Fuente: La Vanguardia



Hasta mediados de 1942, los japoneses habían conquistado Guam, las Filipinas, Indochina y Nueva Guinea, y comenzaron a prepararse para invadir Australia y atacar la costa oeste de Estados Unidos. Pero los japoneses no contaban con el enorme potencial industrial, energético y humano estadounidense. En junio de 1942, el triunfo de la flota norteamericana en la batalla de Midway cerró el ciclo de triunfos japoneses y marcó un punto de quiebre en la guerra.

Recuperado de: MINEDU (2016). *Historia, Geografía y Economía 5*. Lima: Santillana



134

Ubica los siguientes países, combates o batallas y la base naval indicada dentro de la disputa por el Océano Pacífico.

- 1) Estados Unidos
- 2) Japón
- 3) Base naval de Pearl Harbor (Hawái)
- 4) Tailandia
- 5) Malasia
- 6) Australia
- 7) Islas Salomón
- 8) Batalla del Mar de Coral
- 9) URSS
- 10) Nueva Guinea
- 11) China
- 12) Batalla de Saipán
- 13) Batalla del Mar de Filipinas
- 14) Islas Marianas
- 15) Batalla de Iwo Jima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #05

Destreza: Localizar			
Localizar (los principales acontecimientos de la campaña) las principales batallas y combates entre Estados Unidos y Japón en el océano Pacífico a través de un mapa mudo, comunicándose asertivamente en el trabajo colaborativo.			
Descriptor	Inicio	Proceso	Logrado
Ubica los principales países dentro de la campaña del Pacífico diferenciándolos según el bando al que pertenecen empleando una leyenda.			
Ubica las principales batallas y combates en el océano Pacífico señalando el año en que ocurrieron dentro del mapa mudo.			
Ubica los países invadidos por Japón y posteriormente liberados por Estados Unidos dentro del mapa mudo diferenciando el año de invasión y liberación.			
Presenta el trabajo dentro del tiempo establecido, mostrando orden y constancia en el mismo.			

FICHA DE TRABAJO N°**06**

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Orientación espacio - temporal	Secuenciar

LA LIBERACIÓN DE EUROPA OCCIDENTAL

El desembarco de Normandía marcó el inicio de la liberación de Europa occidental. Los Aliados avanzaron rápidamente en territorio francés gracias a su superioridad numérica y logística, así como al eficaz apoyo de las guerrillas de la resistencia francesa. En agosto se realizó otro desembarco, esta vez en Provenza, en el sur de Francia. Este movimiento impulsó el avance de los Aliados, quienes a mediados de septiembre de 1944 ya habían logrado la liberación de Francia.



**Celebración
por la
liberación
de París
(Francia)**

**Fuente: El
País**

En Alemania, la población civil ya empezaba a sentir los estragos de la guerra por el desabastecimiento y los continuos bombardeos de la aviación aliada. En julio de 1944, un atentado fallido contra el Führer reveló la existencia de un fuerte descontento en los altos mandos del ejército alemán. Hitler, cada vez más aislado e irracional, se negaba a aceptar lo inevitable de la derrota. En diciembre de 1944, cuando las tropas inglesas y norteamericanas estaban en las fronteras de Alemania, Hitler lanzó la contraofensiva de las Ardenas, que, aunque sorprendió inicialmente a las fuerzas aliadas, causó grandes pérdidas humanas y materiales entre los alemanes.

Recuperado de: MINEDU (2016). *Historia, Geografía y Economía 5*. Lima: Santillana



Recuperado de: MINEDU (2016). Historia, Geografía y Economía 5. Lima: Santillana

- ❖ **Actividad 01:** Investiga en fuentes virtuales confiables acerca de las victorias aliadas durante la Segunda Guerra Mundial, así como diversos hechos o procesos relevantes. Ordena en el siguiente cuadro las que consideres más importantes.

LA LIBERACIÓN DE EUROPA OCCIDENTAL				
1941	1942	1943	1944	1945

- ❖ **Actividad 02: Secuencia las batallas ganadas por los Aliados y hechos y procesos relevantes que seleccionaste gracias a tu investigación a través de una línea de tiempo. No olvides los elementos que cuenta toda línea de tiempo (título, escala, leyenda, etc.).**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #06

Destreza: Secuenciar			
Secuenciar los sucesos y procesos más relevantes desde 1941 hasta 1945 en el contexto de la Segunda Guerra Mundial a través de una línea de tiempo , mostrando constancia en el trabajo asignado.			
Descriptores	Logrado	Proceso	Inicio
Gráfica la línea de tiempo teniendo en consideración la escala correspondiente (medición temporal).			
Ordena cronológicamente los sucesos y procesos más relevantes desde 1941 hasta 1945.			
Expresa los sucesos y procesos de forma sintetizada y clara de manera que puedan ser fácilmente comprendidos.			
Elabora una leyenda para poder diferenciar hechos de procesos desde 1941 hasta 1945.			
La línea de tiempo cuenta con todos los elementos característicos de una (título, imágenes relacionadas, acontecimientos, etc.)			
La redacción, puntuación y ortografía son adecuados. El trabajo es entregado antes de la fecha límite establecida.			

FICHA DE TRABAJO N°07

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

LA RENDICIÓN NIPONA

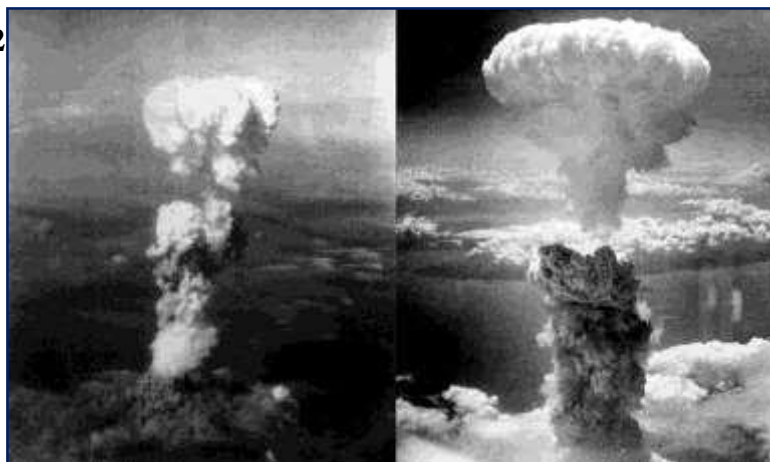
Luego de la rendición de Italia y Alemania, Japón quedó solo frente a las tropas aliadas. A pesar de ello, los japoneses se negaron a rendirse y siguieron luchando encarnizadamente, pues aún dominaban gran parte del sudeste asiático. Los estadounidenses, por su parte, habían conseguido fabricar la bomba atómica, una poderosa arma de destrucción que fue lanzada por primera vez el 6 de agosto de 1945 sobre la ciudad de Hiroshima, que quedó pulverizada. Tres días después ocurrió lo mismo con Nagasaki. Ante la magnitud del desastre, el emperador Hirohito firmó la capitulación del Japón el 2 de septiembre.

Recuperado de: MINEDU (2016). *Historia, Geografía y Economía 5*. Lima: Santillana

Fuente 01:

1. Nosotros, presidente de los Estados Unidos de América, presidente del Gobierno Nacional de la República de China y primer ministro de la Gran Bretaña, [...] conferenciamos y convinimos que debe darse una ocasión al Japón para poner término a la presente guerra. [...]
 3. [...] La utilización total de nuestro poderío militar, apoyado por nuestra resolución, significará la inevitable y completa destrucción de las fuerzas armadas japonesas y también la inevitable y completa devastación de la tierra japonesa. [...] 10. No tenemos la intención de reducir a Japón como raza a la esclavitud ni de destruirlo como nación, pero una justicia severa castigará a todos los criminales de guerra. Deben instaurarse la libertad de palabra, de religión y de pensamiento, así como el respeto a los derechos fundamentales del hombre. [...].
 (Truman, Churchill y Chiang, 1945, párrs. 1, 3 y 10)

Fuente 02



**Bombardeos
atómicos
sobre
Hiroshima y
Nagasaki
(Japón)**

**Fuente: El
país**

Fuente 03:

Después de considerar profundamente las tendencias generales del mundo y las condiciones reales existentes en nuestro imperio, hemos decidido terminar con la presente situación [...]. El enemigo ha empezado a usar una nueva y cruel clase de bomba con un poder incalculable para causar daños, sacrificando muchas vidas inocentes. Si continuamos peleando, esto resultaría no solo en la completa aniquilación de Japón, sino también podría resultar en la extinción de toda la humanidad. Siendo este el caso, ¿cómo podríamos salvar a los millones de nuestros súbditos o expiarnos ante los espíritus benditos de nuestros ancestros imperiales? He ahí la razón por la que hemos ordenado que aceptemos los términos estipulados en la Declaración Conjunta de las Potencias. (Hirohito, 1945, párrs. 1 y 4)

Fuente 04:

Ciudad japonesa de Hiroshima horas después del bombardeo atómico

Fuente: El País



- ❖ **Actividad:** Después de analizar y reconocer las ideas principales y secundarias de la información brindada en tu block de notas. Realiza una primera plana periodística de la época del tema en un grupo de 05 integrantes como máximo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #07

Rúbrica: Explicar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Explica los motivos que tuvieron los japoneses para su rendición durante la Segunda Guerra Mundial teniendo en consideración el contexto por el cual pasaba el país asiático, así como demás factores determinantes para su decisión. La primera plana periodística está ambientada en la época y cuenta con todos los criterios (cabecera, titulares, equipo de redacción, noticia principal, titulares, publicidad) de manera adecuada.	Explica los motivos que tuvieron los japoneses para su rendición durante la Segunda Guerra Mundial, tiene en consideración el contexto el cual pasaba el país asiático, pero no menciona los demás factores determinantes para su decisión. La primera plana periodística se encuentra ambientada en la época y cumple con algunos de los criterios (cabecera, titulares, equipo de redacción, noticia principal, titulares, publicidad) de manera adecuada.	Selecciona un medio de comunicación apropiado para explicar los motivos que tuvieron los japoneses para su rendición, pero no logra hacer esto último con la claridad esperada. No reconoce el contexto por el cual pasaba el país ni factores determinantes adicionales. La primera plana periodística no cuenta con ninguno de los criterios (cabecera, titulares, equipo de redacción, noticia principal, titulares, publicidad) establecidos en clase.

FICHA DE TRABAJO Nº 08

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamientos crítico y creativo	Evaluar

EL HOLOCAUSTO



Niños judíos en un campo de concentración nazi.

Fuente: BBC

Uno de los aspectos más terribles del dominio nazi durante la guerra fue el Holocausto, el macabro

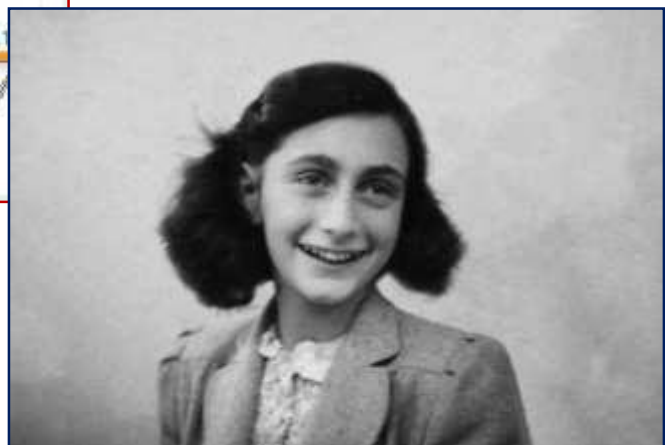
programa de exterminio de judíos y de otros grupos considerados inferiores o peligrosos por la jerarquía nazi, como

los comunistas, las personas con discapacidad, los gitanos, los homosexuales y los religiosos y políticos contrarios al régimen. Cuando se inició la guerra, los judíos empezaron a ser confinados en guetos, lo que significó para ellos hacinamiento, hambre y enfermedades. En enero de 1942, Hitler aprobó la llamada “solución final de la cuestión judía”, lo que prácticamente implicaba el exterminio masivo de los judíos. Se estableció entonces un sistema de campos de concentración y exterminio para la aniquilación de las minorías denigradas por la ideología nazi. Allí fueron explotados, torturados y asesinados millones de seres humanos



Ana Frank, famosa niña judía que contó su vivencia ocultándose de los nazis en plena Guerra a través de su diario. La familia fue encontrada, arrestada y ella murió pocos meses después en el campo de concentración de Bergen-Belsen

Fuente: BBC



Tomado de:
BBC

- ❖ **Actividad:** Después de haber leído la información brindada y haber investigado un poco más, por cuenta propia, sobre el holocausto, deberás evaluar la importancia que este dejó para la historia de la humanidad a través de un artículo de opinión. Puedes guiarte de esta pregunta: ¿Por qué el Holocausto nunca debe ser olvidado?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #08

Rúbrica: Evaluar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
<p>Evalúa el impacto que el holocausto dejó para la posteridad haciendo un balance a través de un artículo de opinión correctamente estructurado, conciso, coherente y con una correcta gramática y ortografía. El artículo de opinión transmite de manera clara una postura y cuenta con los elementos propios de uno (título, introducción, tesis, argumentos, conclusión).</p>	<p>Distingue los aspectos positivos y negativos que el holocausto dejó para la posteridad a través de un artículo de opinión. El artículo de opinión cuenta con la mayoría de elementos (título, introducción, tesis, argumentos, conclusión) propios de uno. No obstante, el artículo de opinión cuenta con algunas imprecisiones.</p>	<p>Analiza la información sobre el impacto que el holocausto dejó para la posteridad, sin establecer los aspectos positivos y negativos de este. Muchos de los elementos propios del artículo (título, introducción, tesis, argumentos, conclusión) de opinión son omitidos en esta actividad.</p>

FICHA DE TRABAJO N° 09

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Comparar

LA REORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL MUNDO

La II Guerra Mundial llevó consigo importantes modificaciones en las fronteras. También un cambio radical en el equilibrio mundial.

La Unión Soviética obtuvo:

- De Finlandia: gran parte de Carelia, con la ciudad de Vyborg y el puerto de Petsamo en el norte, lo que hizo que tuviera frontera con Noruega.
- Los tres Estados bálticos, Estonia, Letonia y Lituania, que habían sido independientes de 1918 a 1940.
- De Alemania: la parte norte de la Prusia Oriental, con la ciudad de Königsberg (actual Kaliningrado).
- De Polonia: las regiones al este de la línea Curzon,
- De Checoslovaquia: la Rutenia subcarpática,
- De Rumania: la Besarabia (denominada Moldavia en adelante) y la Bukovina del Norte.

Como contrapartida de sus pérdidas orientales, Polonia obtuvo:

- La parte sur de Prusia Oriental y las regiones de Pomerania y Silesia hasta la línea Oder Neisse. Aunque Polonia perdió algo de territorio consiguió adquirir zonas más ricas y una gran salida al Báltico, con los antiguos puertos alemanes de Danzig (rebautizado Gdansk) y Stettin (Szczecin).

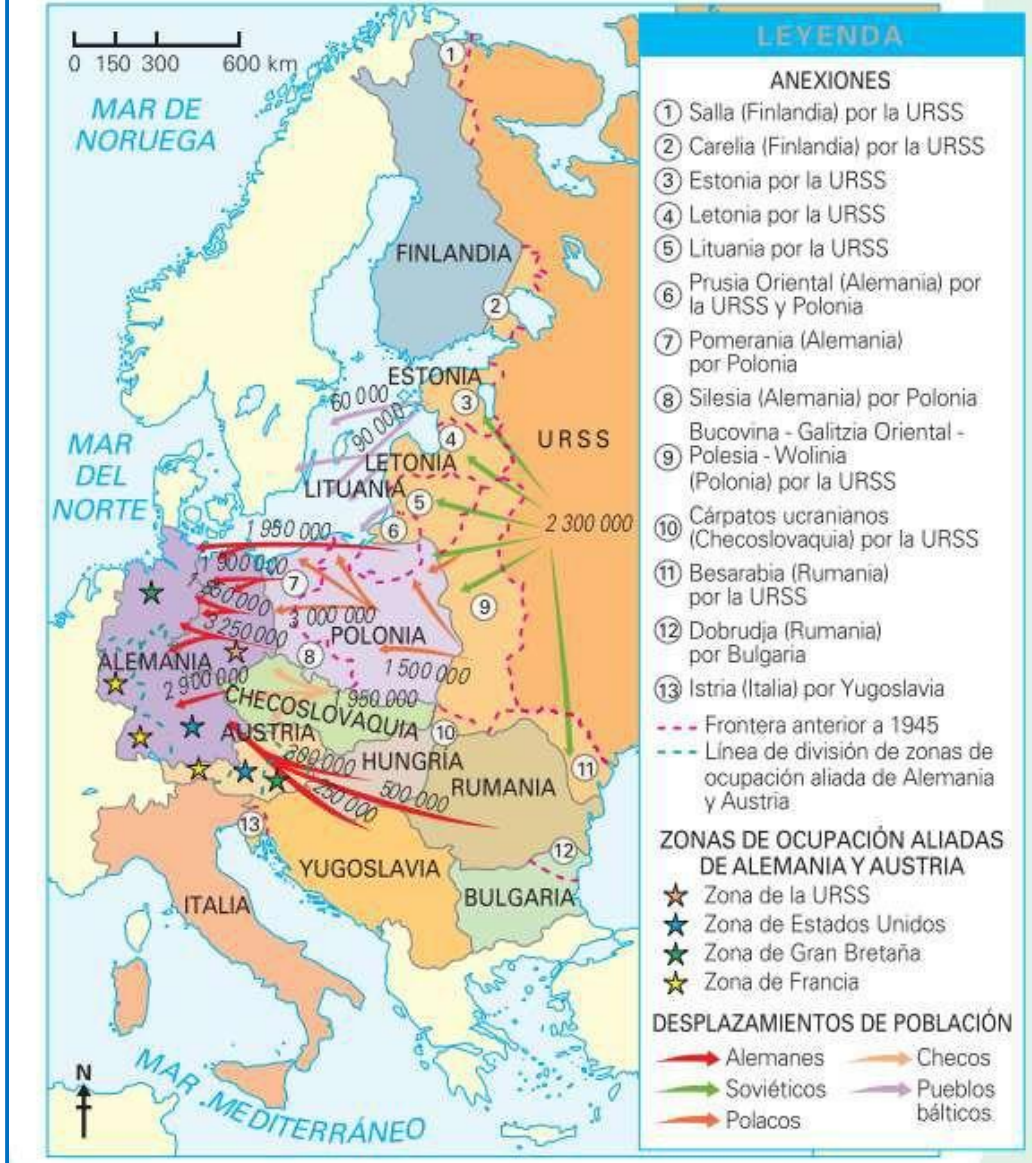
Alemania perdió de nuevo Alsacia-Lorena, que habían sido anexionadas por Hitler en 1940, y los importantes territorios cedidos a Polonia en el este. Quedó reducida a 356.272 kilómetros cuadrados, en contraste con los 472.034 de 1919.

Italia, aunque limitó sus pérdidas al firmar el armisticio con los Aliados en 1943, perdió sus colonias (Etiopía, Somalia, Eritrea y Libia) y cedió algunos territorios:

- La península de Istria, con Fiume (Rijeka), pasó a Yugoslavia, aunque consiguió mantener Trieste.
- La isla de Rodas y el archipiélago del Dodecaneso fueron entregados a Grecia.

Albania recuperó su independencia.

Doc. 24 Cambios territoriales en Europa



Tomado de:
MINEDU
(2016)

❖ **Actividad:** A través de los dos mapas políticos de Europa que verás en la página siguiente, indica cuáles son las principales semejanzas y diferencias en el cuadro que verás a continuación. Recuerda que un mapa es de antes de 1939 y el otro el otro es de 1949 (antes y después de la Segunda Guerra Mundial).

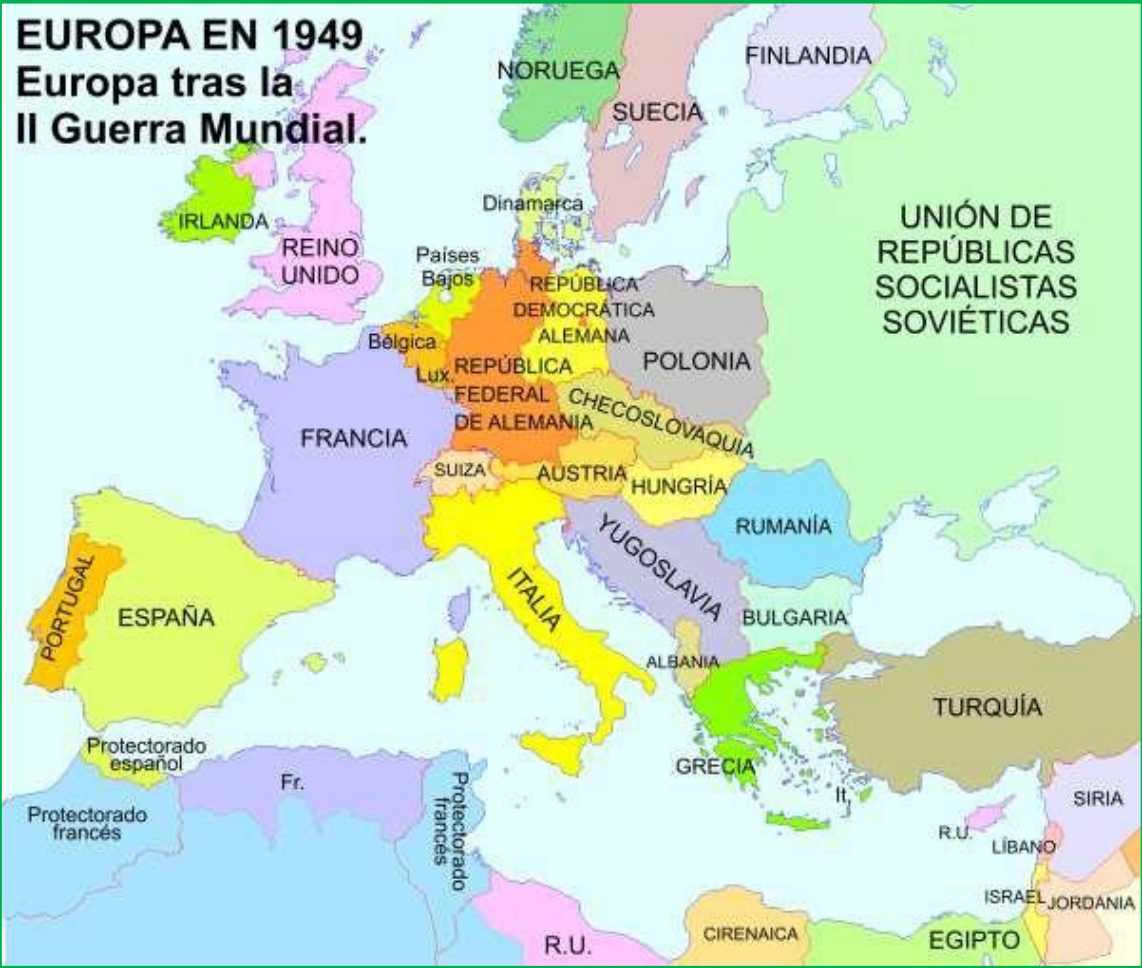
EUROPA ANTES Y DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	MAPA 1 (1939)	MAPA 2 (1949)
SEMEJANZAS		
DIFERENCIAS		

**EUROPA
1939**



Fuente:
Wikipedia

**EUROPA
1949**



Fuente: Junta
de Andalucía

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #09

Rúbrica: Comparar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Compara los mapas políticos de Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo semejanzas y diferencias en el cuadro de doble entrada.	Establece semejanzas y diferencias de manera parcial con los respecto a las fronteras políticas de Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial en el cuadro de doble entrada.	Identifica información válida sobre las fronteras políticas de Europa antes y después de la Segunda Guerra Mundial, sin establecer comparación de semejanzas ni diferencias.

FICHA DE TRABAJO N° 10

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

CONSECUENCIAS POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Fuente 01: Consecuencias económicas y sociales:

La Segunda Guerra Mundial ha sido el conflicto que más víctimas ha provocado en la historia de humanidad. Por su causa perdieron la vida aproximadamente 54 millones de personas, a los que hubo que sumar 65 millones de heridos (entre ellos, 35 millones graves), y 3 millones de desaparecidos.



A diferencia de otras guerras, la mayoría de los afectados fueron civiles no combatientes (98% en Polonia). Las razones de ello se debieron los bombardeos masivos perpetrados sobre grandes núcleos urbanos, la desnutrición, las enfermedades, y el lanzamiento de las bombas nucleares sobre Japón. El empleo de un armamento altamente sofisticado incrementó el número de caídos en los frentes de batalla. La política nazi de creación de campos de concentración y exterminio produjo millones de muertos, especialmente entre las minorías raciales consideradas inferiores, como la judía y la gitana.

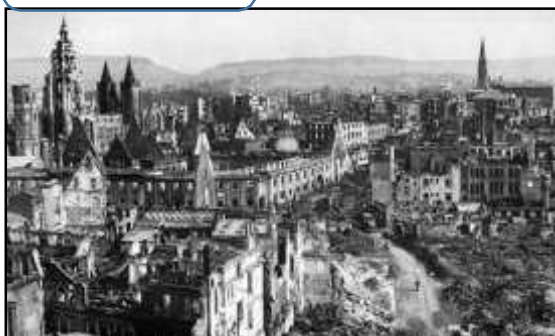
Fuente 02

Tomado de: History

En términos geográficos, el mayor número de víctimas lo experimentó Europa oriental. Especial significado adquirieron los 21 millones de muertos de la Unión Soviética (10% de la población) o los 5 millones de Polonia (20% del total de sus habitantes). En Asia, China perdió 13 millones de personas, la mayor parte como consecuencia del hambre y las enfermedades. Por contra, Estados Unidos, a pesar de su participación en todos los escenarios de guerra, cosechó aproximadamente unas 300.000 víctimas, un número significativamente bajo si se compara con el de otros contendientes. Igual sucedió con Canadá y Australia. Ello se debió fundamentalmente a que sus territorios nacionales no fueron escenario de combates.

Fuente 03

Tomado de: History



Numerosas ciudades, como Hiroshima, Nagasaki, Dresde, Stalingrado, Varsovia, Coventry, etc., fueron arrasadas, ocasionando el desplazamiento forzoso de millones de personas. La alteración de las fronteras y la política de reubicación planificada por los estados agravaron la situación. En total se calcula que unos 40 millones de personas hubieron de desplazarse forzosamente de su lugar de residencia anterior a la guerra, dando lugar en muchos casos a un cambio radical en el mapa étnico de vastas áreas, especialmente de Europa Central. Un claro ejemplo de esos

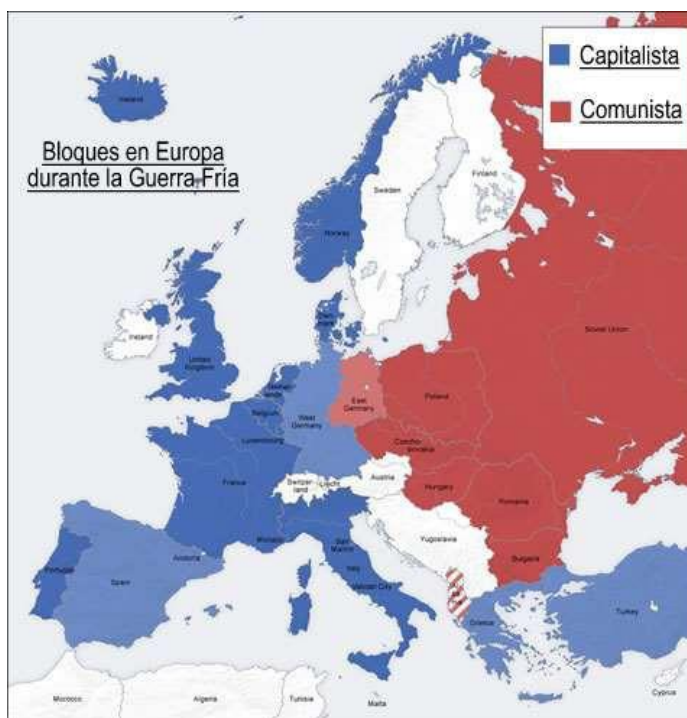
Recuperado de: Enciclopediahistoria (2020)

cambios fue la creación del Estado de Israel (1947), que acogió a judíos apátridas procedentes de toda Europa.

Fuente 04: Consecuencias políticas y económicas:

Entre los estados vencidos, Alemania fue el más perjudicado. Por segunda vez vio cómo se malograba la oportunidad de convertirse en una potencia de rango mundial. Perdió la soberanía y su territorio fue repartido entre los vencedores.

Japón, aunque conservó su integridad territorial, quedó ocupado y administrado por los Estados Unidos, representados por el general MacArthur. Su modelo de gobierno autoritario, con importantes reminiscencias feudales, desapareció para siempre en beneficio de una democratización política y social.



Fuente 05

Tomado de: La Vanguardia

Entre las potencias vencedoras, Reino Unido hubo de asumir que su papel de potencia colonial había desaparecido (pronto se iniciaría el proceso descolonizador). En adelante sus intereses quedarían subordinados a los de Estados Unidos. Francia, que había jugado un papel secundario durante la guerra, tras ser derrotada por los alemanes, recuperó parte de su protagonismo como potencia.

Dos estados salieron reforzados del conflicto y se disputarían la hegemonía mundial en años venideros: Estados Unidos de Norteamérica y la Unión Soviética. El primero, sostén fundamental de los aliados en la lucha contra las potencias del Eje, quedó durante un tiempo en situación ventajosa, fundamentando su posición en su enorme potencial económico y militar. Detentó el monopolio del poder nuclear, hasta que la URSS construyó su primera bomba, en 1949.

Los dos representaban modelos económicos, sociales e ideológicos antagónicos: el capitalismo y el comunismo. Desde el fin de la guerra sus intereses serían cada vez más divergentes, algo que se puso de manifiesto peligrosamente durante la “Guerra Fría”.

Recuperado de: Universidad de Granada (2018)

- **ACTIVIDAD: Analiza** las fuentes propuestas respecto a las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la Segunda Guerra Mundial a través del siguiente cuadro de doble entrada.

	Fuente 01	Fuente 02	Fuente 03	Fuente 04	Fuente 05
Año					
Autor					
Tipo de fuente					

Información proporcionada					
¿Cómo se complementan estas fuentes?					
¿Qué conclusiones puedes obtener de estas 5 fuentes?					

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #10

Rúbrica: Analizar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Analiza de forma clara y precisa la información proveniente de las fuentes escritas y visuales acerca de las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo vínculos y obteniendo conclusiones consecuentes del tema.	Relaciona de manera general la información proveniente de las fuentes escritas y visuales acerca de las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la Segunda Guerra Mundial, identificando las características principales de cada una de ellas.	Identifica datos generales de las fuentes visuales y escritas, así como la información que proporciona acerca de las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas de la Segunda Guerra Mundial.

FICHA DE TRABAJO Nº 11

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Sintetizar

LA CREACIÓN DE LA ONU

En las conferencias celebradas durante la guerra (Washington, Moscú, Teherán, Dumbarton Oaks) los aliados habían pensado en la conveniencia de crear una organización que se encargara del mantenimiento de la ONU.

Sus objetivos primordiales fueron: la búsqueda de la salvaguardia de la paz mundial, la defensa de los derechos del hombre, la igualdad de derechos para todos los pueblos y la mejora del nivel de vida en todo el mundo. 🇺🇸

Los estados fundadores tuvieron en cuenta la malograda experiencia de la Sociedad de Naciones, que dejó de funcionar en 1946. Su documentación se traspasó a la nueva organización, y se propuso dotar al organismo de mayor eficacia que la de su predecesor.

La estructura de la ONU fue heredada, en parte, de la S. de N., y se concretó en los siguientes órganos:

La Asamblea General: integrada por todos los estados miembros, con derecho a voto. Solo puede emitir recomendaciones, siendo sus decisiones “no vinculantes”. Elige a los miembros del resto de los órganos y al Secretario General.



<https://images.app.goo.gl/PnGk646L06BvzON56>

El Consejo de Seguridad: órgano ejecutivo formado por 15 miembros, de los cuales 5 son permanentes. A estos últimos se les suele denominar los “cinco grandes”, y son: Estados Unidos, Reino Unido, la URSS (actualmente Rusia), Francia y China. Cuentan con derecho a veto. Los otros 10 miembros son elegidos por la Asamblea durante un período de dos años. El Consejo de Seguridad tiene la potestad de imponer sanciones o decidir intervenciones militares.

La Secretaría General: es presidida por el Secretario General, elegido por períodos de 5 años por la Asamblea Nacional, a propuesta del Consejo de Seguridad. Ejerce una clara misión mediadora y tiene atribuciones administrativas. Preside el Consejo de Seguridad.



Fuente: UN News

La Declaración Universal de Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París,



Fuente: Amnistía Internacional

el 10 de diciembre de 1948 en su (Resolución 217 A (III)) como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas. La DUDH es ampliamente reconocida por haber inspirado y allanado el camino para la adopción de más de setenta tratados de derechos humanos, que se aplican hoy en día de manera permanente a nivel mundial y regional (todos contienen referencias a ella en sus preámbulos).

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6. Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7. Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

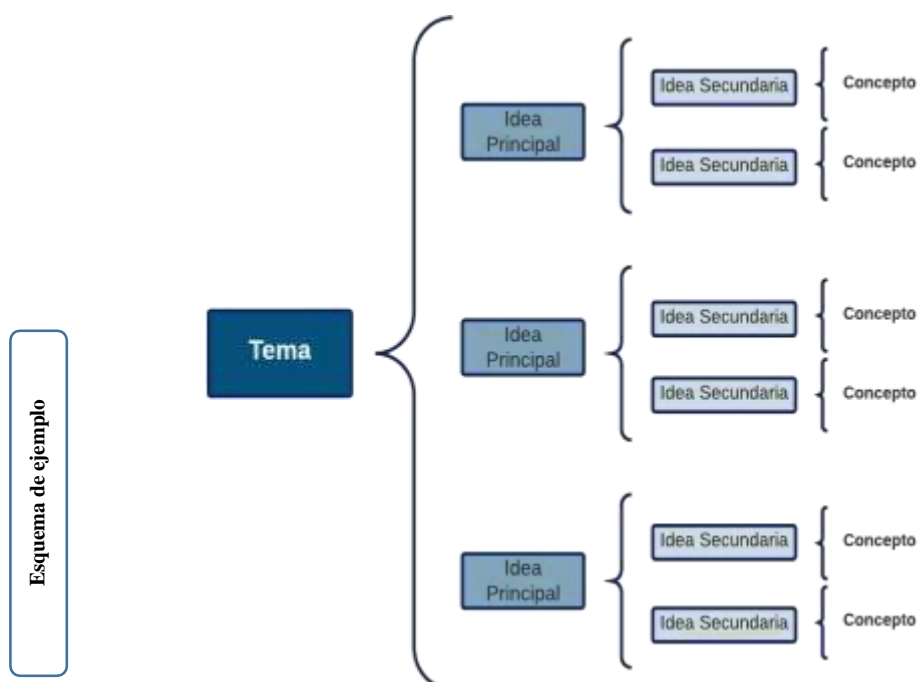
Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Actividad: Sintetiza la información acerca de la creación de la ONU y su propósito a través de un esquema de llaves.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #11

Rúbrica: Sintetizar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Sintetiza la información propuesta con respecto a la creación de la ONU mediante la elaboración de un esquema de llaves teniendo en consideración un título adecuado, ideas principales y secundarias expresadas de forma breve y comprensible, jerarquizadas y organizadas en criterios.	Sintetiza la información propuesta con respecto a la creación de la ONU mediante la elaboración de un esquema de llaves teniendo en consideración un título adecuado e ideas principales y secundarias expresadas de forma breve y comprensible.	Organiza la información propuesta con respecto a la creación de la ONU mediante la elaboración de un esquema de llaves teniendo en consideración un título adecuado e ideas principales y secundarias.

FICHA DE TRABAJO Nº 12

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Interpretar

LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA DE EUROPA POST-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

El European Recovery Program (ERP), conocido popularmente como Plan Marshall, en honor al Secretario de estado de Estados Unidos George Marshall (el principal hombre tras su diseño), fue un programa de recuperación económica organizado por los Estados Unidos para la reconstrucción de los países europeos después de la Segunda Guerra Mundial.



El Plan Marshall nació con la intención de ayudar en la reconstrucción de la tullida Europa Occidental tras la Segunda Gran Guerra.

Fue Europa, y no los Estados Unidos (salvo el incidente de Pearl Harbor), la que tuvo que soportar en su territorio el peso del intento de conquista nazi. Como consecuencia del conflicto había quedado arruinada, mientras que Norteamérica apenas había sufrido daño alguno.

Motivos para la puesta en marcha del Plan Marshall

Se dice que este fue uno de los motivos por el que el presidente Harry Truman, sintiéndose de algún modo en deuda con el continente, programó el pretencioso plan de recuperación económica de la vieja Europa, pero lo cierto es que los motivos no fueron tan cándidos y nobles como se pretenden. El principal escollo que los Estados Unidos querían subsanar era el auge de las políticas comunistas en Europa.

Recuperado de:
<https://images.app.goo.gl/PnGk646LQ6BvzzQN12>

El mundo post Segunda Guerra

Tras la Segunda Guerra Mundial, los bloques que habían salido fortalecidos fueron, por un lado los Estados Unidos con un modelo político de corte capitalista y por el otro, la Unión Soviética con una organización político-social de corte comunista.

Dos sistemas antagónicos condenados a enfrentarse en las décadas posteriores.



Italia contaba con un partido de fuerte concepción comunista y Francia, gobernada en aquel entonces por un gobierno de coalición, también tenía entre sus filas a miembros del partido comunista.

Además, estaba el problema de la Alemania Oriental, un peligroso caldo de cultivo para la expansión de las ideas y políticas soviéticas.

Imaginémonos la poca gracia que le hacía a Truman la idea de que la debilitada Europa cayese en manos de gobiernos de ideología comunista, quedando Norteamérica aislada de sus viejos aliados y rodeada de gobiernos de afinidad soviética.

La amenaza estratégica

Por otro lado, existía una amenaza de carácter estratégico que amenazaba con desbaratar el “estatus quo” en la zona del mediterráneo y los océanos Índico y Pacífico.

El Reino Unido, viejo aliado de Estados Unidos, había mantenido cierta hegemonía en el control de estos territorios, pero el país había quedado tan devastado por la guerra que ya no podía mantener el control de los mares, no sin la gran armada naval británica a pleno rendimiento.

La pérdida de territorios como Chipre, Malta, Gibraltar o el canal de Suez en nada beneficiaría a los Estados Unidos.

El temor a que cayesen en manos de los nuevos e incipientes países satélites de la Unión Soviética era fundado, y ese riesgo debía evitarse a toda costa.

En otro orden de cosas, el Plan Marshall suponía en sí mismo un poderoso “efecto feedback” para la retroalimentación de la economía americana. ¿Por qué? Bien, la razón la encontramos en el propio sistema económico capitalista americano, basado en las inamovibles fuerzas de la oferta y la demanda.

Por todo ello, el Plan Marshall fue de vital importancia para la recuperación económica europea, pero al mismo tiempo, la ayuda prestada por Truman consiguió mantener la hegemonía norteamericana durante las décadas posteriores, logrando que los Estados Unidos fuesen la gran potencia que es hoy en día.

ACTIVIDAD: Interpreta el impacto de la reestructuración económica en Europa a partir de las siguientes ilustraciones virtuales.

<https://images.app.goo.gl/PnGk646LQ6BvzzQN14>



Fuente: Garófano Historia

Fuente: RTM World

Fuente: Amazon



Fuente: Marketing directo



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #12

Rúbrica: Interpretar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO

<p>Asigna significado a las ilustraciones presentadas sobre la recuperación económica de Europa, sustentando su interpretación con razones coherentes y relacionadas al tema tratado.</p>	<p>Asigna significado a las ilustraciones presentadas sobre la recuperación económica de Europa, no logra sustentar con claridad las razones de su interpretación o sus declaraciones no están muy ligadas al tema tratado.</p>	<p>Describe las ilustraciones presentadas sobre la recuperación económica de Europa.</p>
---	---	--

Evaluación final de unidad

“La derrota del nazismo a manos de los aliados y las consecuencias de la guerra”

Estudiante: _____ Fecha: ___/___/___

Recordando lo aprendido en la clase de la unidad N° 2 van a desarrollar las siguientes actividades. Te recomendamos leer cuidadosamente las preguntas para dar una respuesta clara y precisa.

Capacidad	Destreza
Comprensión	Interpretar

Recuerda que la Guerra Fría Es el periodo de tensión internacional entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, que culminó con la desintegración de la URSS, luego de constantes confrontaciones por el control de zonas de influencia.

I. Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas.



<https://bit.ly/3qbBKM>



<https://bit.ly/3qeMr2S>

- ¿Qué elementos observas en cada una de las viñetas? ¿A quiénes crees que representan? ¿Por qué?

- ¿Qué características del conflicto quieren representar? ¿Por qué?

Rúbrica: Interpretar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Asigna significado a las ilustraciones presentadas sobre el inicio de la Guerra Fría, sustentando su interpretación con razones coherentes y relacionadas al tema tratado.	Asigna significado a las ilustraciones presentadas sobre el inicio de la Guerra Fría, no logra sustentar con claridad las razones de su interpretación o sus declaraciones no están muy ligadas al tema tratado.	Describe las ilustraciones presentadas sobre la recuperación económica de Europa.

Capacidad	Destreza
Comprensión	Analizar

II. Lee y analiza la lectura. Responde las siguientes preguntas.

La doctrina Truman y el Plan Marshall

El plan Marshall es el nombre con el que se conoce al Programa de Reconstrucción Europeo anunciado por George Marshall, secretario del gobierno de Estados Unidos, en junio de 1947. Luego del anuncio estadounidense, los países europeos se reunieron en París. La Unión Soviética participó de la reunión, pero decidió rechazar la ayuda por considerar que se trataba de un instrumento de Estados Unidos para ampliar su influencia. El resto de los países comunistas imitó su decisión. Los 16 países que aceptaron la ayuda volvieron a reunirse en París a fines de aquel año para coordinar cómo se aplicaría el plan. Además, la conferencia de París tuvo un par de importantes objetivos políticos: prevenir la expansión del comunismo y favorecer la implantación y el mantenimiento de regímenes democráticos en Europa. Entre 1948 y 1952, el plan Marshall destinó una ayuda total de aproximadamente 13.000 millones de dólares para la reconstrucción y recuperación económica de Europa.

El plan Marshall fue la manifestación económica de la política llevada adelante por Harry Truman, presidente de los Estados Unidos, conocida como la doctrina Truman y dirigida a contener la expansión del comunismo durante la guerra fría. La doctrina comenzó a delinearse en un discurso de Truman a comienzos de 1947, cuando dijo: “Creo que la política de los Estados Unidos debe ser apoyar a los pueblos libres que están resistiendo intentos de agresión de minorías armadas o presión exterior”. Se refería al crecimiento de los partidos comunistas que, alentados por la Unión Soviética, luchaban por imponerse en países del este europeo. Truman promovió la imagen de un mundo dividido entre la libertad norteamericana y la tiranía comunista, como argumento para obtener el apoyo necesario para llevar adelante su política.

Fuente: La Vanguardia (2020)

Fuente	La doctrina Truman y el Plan Marshall
Autor de la fuente	
Año de la fuente	
Tipo de fuente	
Información que brinda la fuente (03 ideas clave)	
Relación entre la doctrina Truman y el Plan Marshall	
Conclusiones generales	

III. Luego de analizar el texto, contesta las preguntas:

El enfrentamiento ideológico

Fuente: La Vanguardia (2018)

Ambos eran radicalmente opuestos (no compartían la misma ideología) en cuanto a su economía, sociedad y política. Además, ambas naciones pensaban que eran el modelo a seguir por el resto del mundo. La meta era implantar su ideología en todo el mundo a la vez que deterioraron la ideología del otro, Estados Unidos quería implantar el capitalismo. Defiende el principio de libertad individual y crítica al comunismo por privar la iniciativa individual. Por otro lado, la Unión Soviética pretendía instaurar el comunismo. Una ideología basada en la propiedad colectiva de los medios de producción y la distribución equitativa.

- **¿A qué llámanos una sociedad capitalista? Menciona un ejemplo.**

- **¿A qué llamamos una sociedad comunista? Menciona un ejemplo.**

- **¿Qué relación existe entre ambas sociedades?**

- **¿Qué conclusiones puedes obtener a partir de esta lectura?**

Rúbrica: Analizar		
Logrado	En proceso	En inicio
Analiza hechos y procesos estableciendo relaciones pertinentes entre ellos y obteniendo conclusiones claras, precisas y coherentes.	Relaciona hechos y procesos de manera pertinente.	Identifica las ideas de los hechos y procesos consultados en las preguntas.

Capacidad	Destreza
Comprensión	Comparar

IV. Después de leer el texto, elabora un cuadro comparativo entre el Pacto de Varsovia y la OTAN.

La OTAN

La OTAN es la sigla de la Organización del Tratado del Atlántico Norte, una alianza militar intergubernamental que se rige por el Tratado de Washington, firmado el 4 de abril de 1949.

Su fundación fue impulsada por los Estados Unidos en el contexto de la Guerra Fría, con el objetivo de incrementar su poderío militar frente a la amenaza de la Unión Soviética y sus aliados socialistas. Como contrapartida, los soviéticos impulsaron la creación del Pacto de Varsovia en 1955.

Actualmente, la OTAN cuenta con 30 Estados miembros, todos de Europa y de América del Norte. Además, otros Estados no miembros se encuentran asociados a la OTAN y colaboran con ella en ejercicios militares y en el cumplimiento de los objetivos de la organización.

Fuente: Boletín En el orden mundial (2022)

El Pacto de Varsovia

El Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua, conocido como Pacto de Varsovia, fue una alianza militar formada por los países comunistas de Europa del Este para contrarrestar la amenaza del organismo rival capitalista, la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN). La Unión Soviética fundó el Pacto en 1955 durante la Guerra Fría como respuesta al rearme de la Alemania Occidental y su ingreso en la alianza atlántica. Sumaba a Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, Alemania Oriental, Hungría, Polonia y Rumanía, así como a China como observador. Yugoslavia, por su parte, pese a ser también un país comunista, no ingresó por sus desavenencias con el líder soviético, Iósif Stalin.

El Pacto de Varsovia se concibió como el primer paso para unificar los ejércitos de las repúblicas comunistas del este de Europa, a fin de dar una respuesta común a cualquier ataque del bloque capitalista. Los miembros modernizaron sus fuerzas armadas, mejoraron sus maniobras militares conjuntas e integraron sus sistemas de defensa aérea. La alianza militar se dotó de seis millones de soldados, 69.000 tanques, 2.000 buques, 14.000

	OTAN	PACTO DE VARSOVIA
Semejanzas		
Diferencias		

Rúbrica: Comparar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Compara las alianzas militares de la OTAN y el Pacto de Varsovia, estableciendo semejanzas y diferencias en el cuadro de doble entrada.	Establece semejanzas y diferencias de manera parcial con los respecto a las alianzas militares de la OTAN y el Pacto de Varsovia en el cuadro de doble entrada.	Identifica información válida sobre las alianzas militares de la OTAN y el Pacto de Varsovia, sin establecer comparación de semejanzas ni diferencias.

Proyecto de aprendizaje y actividades

3.2.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Colegio Francés “Divino Maestro”	NIVEL	Secundaria
GRADO Y SECCIONES	5to “A”	ÁREA	Ciencias sociales
TÍTULO DEL PROYECTO	Vive la historia comparando e investigando fuentes históricas confiables en clases sobre el nacimiento del fascismo y el nazismo.		
TEMPORIZACIÓN	7 semanas	DOCENTES:	Torres, Sebastian Rosales, Carlos

1. Situación significativa
<p>Vivimos en una zona donde no hay acceso a bibliotecas públicas, tampoco hay bibliotecas virtuales, la falta de presupuesto familiar conlleva a los padres a no invertir en libros, enciclopedias y material de estudio para que sus accedan a fuentes de información legítima y confiables. Así mismo el acceso a internet, así como computadoras, tabletas o Smartphone no es total en todos los hogares. Por otro lado dentro de cada institución educativa actual no y de la zona no hay bibliotecas y los docentes solo trabajan con un solo material de estudio. El alumno ya no sabe investigar, ni comparar información de diferentes fuentes. Peor aún, el desconocimiento de plataformas virtuales seguras y certificadas de información de donde se pueden obtener información confiable hace que los trabajos escolares no seas los más óptimos. Finalmente, observamos también que la mayoría de los padres de familia no se percatan que los alumnos al no acudir a bibliotecas o plataformas digitales seguras de información perjudican su educación. Todas estas malas prácticas a la hora de realizar una investigación escolar o trabajos escolares tienden a impedir una buena presentación y sustentación de trabajos escolares.</p> <p>Frente a esta situación, vamos a plantearnos las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué puedo hacer frente a la carencia de bibliotecas escolares físicas o virtuales en mi comunidad y/o colegio?</p>

¿Cómo puedo aprovechar al máximo los temas de historia universal o del Perú de un bimestre escolar contando con fuentes de investigación y comparación dentro del aula además de las fichas entregadas?

¿Cómo lograr la implementación de acceso gratuito a una biblioteca virtual o blog escolar confiable dentro del aula y/o colegio para tener el mayor rendimiento de un tema escolar en aula?

Para convertirnos en promotores del cambio, los alumnos aprenderán a comparar e investigar fuentes históricas confiables directamente en cada sesión de aprendizaje de la unidad, además que harán una lista de los sitios web reconocidos y certificados (así como descargas de libros pdf) para elaborar y difundir la creación de un blog o página web de contenido estudiantil de material confiable para realizar correctas tareas escolares que promuevan la correcta búsqueda de fuentes de calidad en información comprobada y certificada.

	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
CIENCIAS SOCIALES	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>El estudiante reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.</p>	<p>Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XX.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL 01	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</p>	<p>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL 02	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Interactúa en entornos virtuales.</p>	<p>Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.</p>

4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<p>Diagnóstico</p> <p>1. Análisis de la proveniencia de las fuentes entregadas en clase escritas y/o investigación de fuentes históricas.</p>	<p>Percibirán información escrita y/o web referente a un tema de ciencias sociales y compartirán su análisis en clase mediante contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora/ laptop/ celular - Google Meet - Video - Imágenes - Ficha de trabajo
<p>2. Síntesis de cada ficha o de la investigación histórica, así como de las fuentes que abordaron,</p>	<p>Percibirán diferentes fuentes escritas y/o web confiables o no confiables para verificar la veracidad de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora/ laptop/ celular - Google Meet - Video - Imágenes - Ficha de trabajo
<p>3. Descripción de los sitios web no confiables, y material PDF y/o libros virtuales no confiables.</p>	<p>Elabora una lista de sitios web no recomendados para desarrollo de tareas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de cómputo - Software Microsoft Excel - Proyector - Laptops - Tablets
<p>4. Evaluación de situaciones donde las fuentes a investigar no fueron confiables a falta de credibilidad y autores reconocidos.</p>	<p>Reflexionarán sobre el origen de las fuentes escritas y/o web de autores confiables y no confiables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora/ laptop/ celular - Google Meet - Video - Imágenes - Ficha de trabajo
<p>5. Análisis de las causas y las consecuencias del mal uso de fuentes carentes de legitimidad para realizar un trabajo histórico.</p>	<p>Realizarán un artículo de opinión sobre las causas y consecuencias de emplear fuentes de dudosa procedencia en internet para realizar trabajo en ciencias sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora/ laptop/ celular - Google Meet - Video - Imágenes - Ficha de trabajo

6. Trabajo colaborativo para elaborar una lista de páginas web certificadas en ciencias sociales y/o blog de doctores y profesores nacionales o extranjeros	Elaboran una lista en equipo de sitios web seguros y crearán una biblioteca virtual mediante blog en la IE.	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora/ laptop/ celular - Google Meet - Video - Imágenes - Ficha de trabajo
7. Explica la importancia de buscar fuentes confiables para el desarrollo de tareas de ciencias sociales.	-Elabora una lista de sitio web confiables.	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora/ laptop/ celular - Google Meet - Video - Imágenes - Ficha de trabajo
8. Planificación de un repositorio de material digital estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> - Definiendo el tipo de material digital a almacenar. - Ordenando alfabéticamente el material digital a descargar y almacenar 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora/ laptop/ celular - Google Meet - Video - Imágenes - Ficha de trabajo
9. Presentación y difusión del blog de material escolar confiable para realización de tareas en el colegio y la comunidad.	<p>Publicando la dirección electrónica en redes sociales de la comunidad educativa. www.blogdecienciassociales.edu.pe Grupos de WhatsApp de alumnos, plana docente, plana administrativa y de padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de cómputo - Laptops - Redes sociales - Tablet
10. Evaluación del proyecto de aprendizaje.	Aplicando la técnica de la diana.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha metacognitiva

Proyecto de aprendizaje N°01 Vive la historia comparando e investigando fuentes históricas confiables en clases sobre el nacimiento del fascismo y nazismo		
I. Institución educativa : Colegio Francés Divino Maestro – Callao, Ventanilla II. Grado / Nivel : 5to de secundaria III. Área : Ciencias Sociales IV. Docentes : Torres Montenegro, Sebastian Rosales Torres, Carlos		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>Proyecto: Vive la historia comparando e investigando fuentes históricas confiables en clases sobre el nacimiento del fascismo y nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo. <ol style="list-style-type: none"> 1. El nacimiento del fascismo y nazismo 2. Consecuencias de la Primera Guerra Mundial 3. El ascenso de los totalitarismos 4. La política de pactos. 5. Cambios políticos en la URSS y Asia. 6. El inicio de la Segunda Guerra Mundial: Avances del Eje. Exposición de logros del proyecto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de fuentes de información sobre hechos y procesos históricos sobre el nacimiento del fascismo y nazismo, a través del diálogo dirigido, mediante una ficha guía. - Análisis de fuentes de información orales y escritas sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial mediante la elaboración de una ficha de desarrollo - Explicación de hechos o procesos históricos sobre los totalitarismos en Europa a través de una exposición. - Síntesis de fuentes de información sobre “La Política de Pactos” de la Segunda Guerra Mundial mediante la elaboración de un esquema de llaves. - Síntesis de fuentes de información sobre los cambios políticos en la URSS y Asia mediante la redacción de un breve resumen del contenido. - Síntesis de fuentes de información sobre el inicio de la Segunda Guerra Mundial mediante la elaboración de un organizador visual. - Propuesta de un consolidado de sitios web o libros virtuales consideradas como fuentes confiables.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Sintetizar • Explicar <p>CAPACIDAD: PENSAMIENTOS CRÍTICO-CREATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser constante en el trabajo asignado. • Participar activamente en el trabajo colaborativo. <p>RESPECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica asertivamente con todas las personas. • Aceptar distintos puntos de vista.

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

Título de la unidad: Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 01

Analizar fuentes de información sobre hechos y procesos históricos respecto al nacimiento del fascismo y nazismo, a través del diálogo dirigido, mediante una ficha guía aceptando distintos puntos de vista.

INICIO

Motivación:

Observamos el video “Nacimiento del Fascismo y Nazismo” de 09 minutos de duración (<https://www.youtube.com/watch?v=7EmeLjhMnVM>).



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Quién fue Benito Mussolini?
3. ¿Quién fue Adolfo Hitler?
4. ¿Qué opinas de las posturas políticas y sociales de cada partido?

Conflicto cognitivo

Italia, a pesar de que estuvo en el bando de los vencedores, sufrió muchas pérdidas humanas durante el conflicto y también a causa de la gripe española. También, el país no ganó todas sus demandas en los tratados de paz de la Primera Guerra Mundial. Más tarde, las malas cosechas se unieron a la grave crisis económica que potenciaron el malestar entre los ciudadanos. A la población le atraía líderes con carisma que representaban un cambio respecto a los políticos tradicionales, a quienes se culpaba de la grave crisis. Ambos, Mussolini como Hitler cautivaban a los votantes con sus buenos discursos y su promesa de un futuro mejor. Según ellos, tenían derecho a recuperar los terrenos que habían formado parte de sus países en el pasado y expandir su control por el mundo, aunque tuviesen que emplear violencia.

Arendt, H.: Los orígenes del totalitarismo,
Madrid, 1987. Pp 85-89.

¿Qué reglas tendría que implementar la ONU hoy en día para que no se creen ideologías similares al fascismo y nazismo? ¿Qué pasaría si en el Perú ganara un presidente que admire a Mussolini o Hitler?

Procesos

1. Percibe la información de las fichas y del video con relación a desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial. Investiga información adicional del tema en 03 fuentes confiables virtuales.
2. Identifica las ideas principales y secundarias de los tres recursos mediante un cuadro de doble entrada.
3. Relaciona las ideas encontradas en las fichas de lectura, que presenta el surgimiento del fascismo y nazismo con las ideas halladas en el video visualizado y las fuentes investigadas dialogando con sus compañeros.
4. Explica el desarrollo del fascismo en Italia y nazismo en Alemania mediante la resolución de la ficha de trabajo y socializando tus respuestas con tus compañeros.

SALIDA:**Evaluación:**

Analiza fuentes de información sobre hechos y procesos históricos respecto al nacimiento del fascismo y nazismo, a través del diálogo dirigido, mediante una ficha guía.

Metacognición:

¿Qué procedimientos has aplicado para lograr comprender el tema?

¿Cómo podemos fortalecer lo aprendido?

De acuerdo a este proceso histórico ¿qué es lo más interesante que te ha parecido respecto al nacimiento de fascismo y nazismo?

Transferencia:

De acuerdo al contenido tratado en clase, reflexiona: ¿cuáles son las principales enseñanzas que nos han dejado a la humanidad el hecho de haber existido el fascismo y nazismo?

Elabora la lista de sitios web y libros virtuales que te ayudaron a realizar exitosamente esta sesión.

Título de la unidad: Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 02

Analizar fuentes de información orales y escritas sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial mediante la elaboración de una ficha de desarrollo, mostrando constancia en el trabajo propuesto.

INICIO

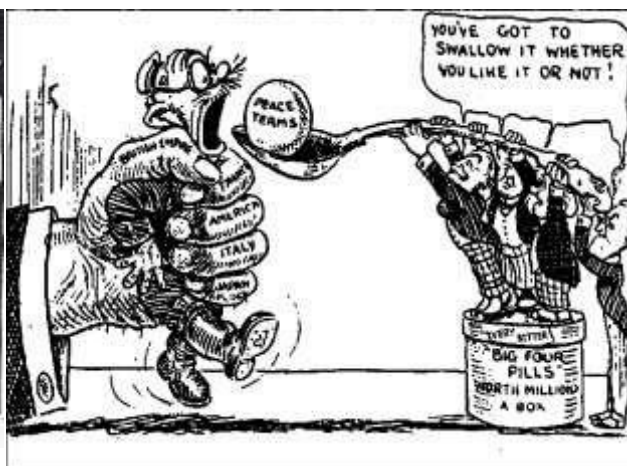
Motivación:



"Puedo administrarle otra inyección. En el estado en que se encuentra no sentirá nada". –
Caricatura en un diario alemán, 1929

Caricatura de 1929 que representa a Alemania como un paciente aquejado de diversos males y atendida por un perverso doctor judío. Cada vendaje hace alusión a un tratado internacional y la sangre que vierte en el cubo se refiere a reparaciones de guerra.

<https://bit.ly/3wdFQta>



Caricatura en un diario británico, 1919

Caricatura satírica británica publicada en 1919 en la que se critica la dureza del Tratado de Versalles con Alemania. Los «cuatro grandes» (de izquierda a derecha, Vittorio Emanuele Orlando, David Lloyd George, Georges Clemenceau y Woodrow Wilson) le obligan a tragar a una Alemania estrujada por las potencias vencedoras, «le guste o no», la «muy amarga» (very bitter) píldora de las condiciones de paz. <https://bit.ly/3CQUMyx>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en las imágenes?
2. ¿A quién representa el paciente del primer gráfico?
3. ¿Quiénes representan las personas que obligan a tomar una pastilla en el segundo gráfico?
4. ¿Qué opinas acerca de Tratado de Versalles impuesto a Alemania como condición para firmar la paz?

Conflicto cognitivo

En París se reunieron veintisiete países en total, quedando únicamente fuera Rusia, pues se consideraba que ya había firmado su paz en el Tratado de Brest-Litovsk. La mayor carga de mando la llevó, en un principio, “el consejo de los cinco”, compuesto por Gran Bretaña, Francia, EE.UU., Japón e Italia. En realidad, eran los tres primeros quienes llevaban la voz cantante durante las negociaciones. A Japón no tardaron en discriminarle e Italia fue prácticamente ignorada en sus peticiones territoriales, haciendo que su primer ministro,

Vittorio Orlando, acabará perdiendo literalmente los nervios. Alemania había perdido la séptima parte de su territorio, su imperio colonial y la décima parte de su población. En lo referente al pago de reparaciones de guerra, se estableció la cantidad total de 120.000 millones de marcos-oro. Sin embargo, el artículo del Tratado de Versalles que más controversia causó fue el 231. Este apartado hablaba de Alemania como la principal culpable de la guerra, relegando al resto de implicados a segundo plano. Los alemanes se negaron a reconocer este artículo, pero los aliados permanecieron impasibles y les obligaron a asumir este papel.

TRATADO DE VERSALLES.COPYRIGHT © 2015-2021
NATIONAL GEOGRAPHIC PARTNERS, LLC. ALL RIGHTS

¿Qué crees que pasaría si los países que pagan enormes intereses de deuda externa decidieran replantear sus tratados y acuerdos económicos con los países potencias, poniéndose en una posición de rebeldía contra ellos?

Procesos

1. Percibe la información de las fichas y de la búsqueda en sitios web con relación a consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Investiga información adicional del tema en 03 fuentes confiables virtuales.
2. Identifica las ideas principales y secundarias de los recursos entregados e investigados mediante un esquema de llaves.
3. Relaciona las ideas encontradas en las fichas de lectura, que presenta las consecuencias políticas, económicas, sociales e ideológicas del Tratado de Versalles con las ideas halladas en sitios web confiables y/o libros virtuales conversando con sus compañeros.
4. Explica las consecuencias de la firma de Tratado de Versalles en el nacimiento del fascismo y nazismo mediante la resolución de la ficha de trabajo y socializando tus respuestas con tus compañeros.

SALIDA:

Evaluación:

Analiza fuentes de información orales y escritas sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial mediante la elaboración de una ficha de desarrollo.

Metacognición:

¿Qué procedimientos has aplicado para lograr comprender el tema?

¿Cómo podemos fortalecer lo aprendido?

De acuerdo a este acontecimiento histórico ¿qué es lo más interesante que te ha parecido respecto a las consecuencias de la Primera Guerra Mundial?

Transferencia:

De acuerdo al contenido tratado en clase, reflexiona: ¿Consideras que un tratado de paz debe ser justo para todos los países beligerantes de un conflicto bélico, sin importar el papel que desempeñó durante el mismo?

Elabora la lista de sitios web y libros virtuales que te ayudaron a realizar exitosamente esta sesión.

Título de la unidad: Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo.os totalitarismos

Temporización: 90 minutos

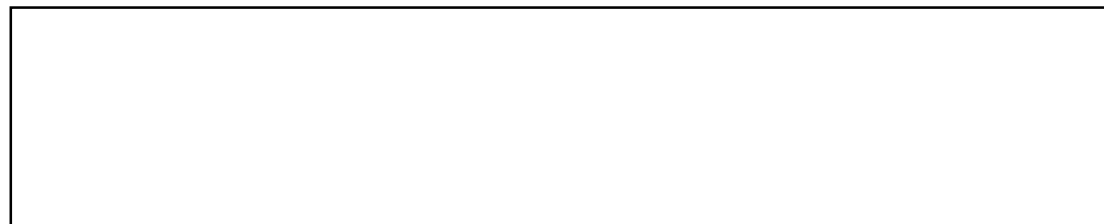
ACTIVIDAD 03

Explicar hechos o procesos históricos sobre los totalitarismos en Europa a través de una exposición trabajando con constancia.

INICIO

Motivación:

Observamos por 7 minutos el video sobre los totalitarismos en Europa de National Geographic. (<https://youtu.be/kSWDA Z3O6jI>)



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata en video?
2. ¿Qué características presenta el fascismo?
3. ¿Qué características presenta el nazismo?
4. ¿Qué proponía Stalin en la Unión Soviética?

Conflicto cognitivo

Constituyeron una ideología que en mayor o menor medida se extendió por casi toda Europa a través de organizaciones inspiradas en el modelo italiano de Mussolini y, algo más tarde, en el nazismo alemán. En Alemania Hitler desarrolló una política tendente a crear un estado de base racial, el III Reich. Para ponerlo en marcha con garantías de éxito necesitaba crear un potente ejército con el que poder anexionarse territorios y satisfacer los anhelos imperialistas de una “Gran Alemania”. Pero para ello tenía que sacudirse las limitaciones del Tratado de Versalles, que, a su juicio, constituían una humillación para los alemanes. En 1933 abandonó la Sociedad de Naciones e inició una política expansiva que se concretó en la Anexión del Sarre (1935), la remilitarización de Renania (1936), la anexión de Austria (1938) y la anexión de Checoslovaquia (1938). Ante ello las potencias europeas prefirieron adoptar una actitud pasiva, de apaciguamiento, a fin de evitar la confrontación militar.

ARENDETT, Hannah. 1951. Los orígenes del totalitarismo. Madrid. Alianza.pp.58-59

¿Existen países que sean potencias mundiales que hoy logran serlo con rasgos totalitaristas?

Procesos

1. Percibe la información que muestra el vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=7EmeLjhMnVM>) referente a los Totalitarismos en Europa, la ficha de lectura entregada y otras fuentes confiables virtuales adicionales que considere conveniente.

2. Analiza las características principales, así como semejanzas y diferencias de los totalitarismos en Europa previo a la Segunda Guerra Mundial.
3. Organiza la información analizada a través de un organizador visual de su preferencia que cuente con todos los elementos propios de uno.
4. Expone las ideas principales del tema apoyándose con su organizador visual para un mejor desenvolvimiento.

SALIDA:**Evaluación:**

Explica hechos o procesos históricos sobre los totalitarismos en Europa a través de una exposición.

Metacognición:

De acuerdo a este acontecimiento histórico ¿te pareció interesante realizar este tema? ¿qué fue lo que más te gustó del tema de hoy?

¿Cómo consideras que lograste realizar un correcto subrayado de ideas principales y secundarias de la ficha y el video sobre los Totalitarismos Europeos?

¿Qué pasos aplicaste para jerarquizar la información percibida y organizarla en tu esquema de llaves?

¿Qué pasos aplicaste para comprender la importancia sobre los totalitarismos en Europa y su influencia hasta nuestros días?

Transferencia:

De acuerdo al contenido tratado en clase, reflexiona: ¿consideras que hasta el día de hoy habrá países con rasgos totalitarios? Fundamenta.

Elabora la lista de sitios web y libros virtuales que te ayudaron a realizar exitosamente esta sesión.

Título de la unidad: Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD 04

Sintetizar fuentes de información sobre “La Política de Pactos” de la Segunda Guerra Mundial mediante la elaboración de un esquema de llaves, comunicándose asertivamente con sus compañeros en el trabajo colaborativo.

INICIO

Motivación:

Cómic (de la época) Dr. Seus - 1941



Emperador de Japón, Hitler y Stalin con sus pactos de no agresión. Pacto de Acero.
<https://bit.ly/3Jo2tyT>

Belmonte (caricaturista brasileño) - 1943



Pacto de no agresión Alemania - Unión Soviética.
<https://bit.ly/3u63Uvo>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te llamó de las caricaturas presentadas?
2. ¿A qué acontecimientos históricos hacen referencia los gráficos?
3. ¿Qué entiendes de la primera caricatura?
4. ¿Qué representa la segunda caricatura?
5. ¿Qué importancia tenían los pactos entre las potencias de Alemania, Japón, Unión Soviética e Italia previo a la Guerra?

Conflicto cognitivo

En octubre de 1936 nació el Eje Roma-Berlín. Inauguraba una estrecha colaboración entre nazis y fascistas, fortalecida por el éxito obtenido en la Guerra Civil Española. En noviembre 1936 Alemania y Japón firmaron el "Pacto Antikomintern". Sellaba una alianza que tenía como objetivo defenderse de la amenaza del comunismo internacional. A él se adhirió en 1937 Italia y, más tarde, España, Hungría, Bulgaria y Manchukuo. Con este pacto Hitler pretendía aislar internacionalmente a la URSS. En mayo de 1939 Alemania e Italia suscribieron el denominado "Pacto de Acero". Hitler deseaba contar

con aliados en Europa en el momento de emprender la ya planeada invasión de Polonia. El pacto comprometía a ambas potencias a apoyarse mutuamente en caso de guerra.

Archivo histórico de Política de Pactos NO-DO,
web oficial. Filmoteca Nacional / RTVE.

¿Qué hubiera sucedido si Stalin invadía Europa en vez de Hitler?

Procesos

1. Percibe la información que muestran los gráficos referentes a la Política de Pactos en Europa y la ficha de lectura entregada y otras fuentes confiables virtuales adicionales que considere conveniente.
2. Identificar las principales semejanzas y diferencias entre cada uno de los Pactos descritos en las fichas de lectura.
3. Relaciona el nacimiento de los Pactos en Europa y el posterior desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial.
4. Selecciona las principales ideas de acuerdo a los criterios o categorías que encuentres en los gráficos y texto entregados.
5. Organiza la información de forma sintética en un esquema de llaves.

SALIDA:

Evaluación:

Sintetizar fuentes de información sobre “La Política de Pactos” de la Segunda Guerra Mundial mediante la elaboración de un esquema de llaves.

Metacognición:

De acuerdo a este acontecimiento histórico ¿te pareció interesante realizar este tema?

¿qué fue lo que más te gustó del tema de hoy?

¿Cómo consideras que lograste realizar un correcto subrayado de ideas principales y secundarias de la ficha y gráficos sobre la Política de Pactos?

¿Qué pasos aplicaste para jerarquizar la información percibida y organizarla en tu mapa mental?

¿Qué pasos aplicaste para comprender la importancia sobre la Política de Pactos y la Segunda Guerra Mundial?

Transferencia:

De acuerdo al contenido tratado en clase, reflexiona: ¿consideras que los tratados secretos entre potencias podría ser perjudiciales para el resto del mundo? Fundamenta.

Elabora la lista de sitios web y libros virtuales que te ayudaron a realizar exitosamente esta sesión.

Título de la unidad: Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo.

Temporización: 90 minutos

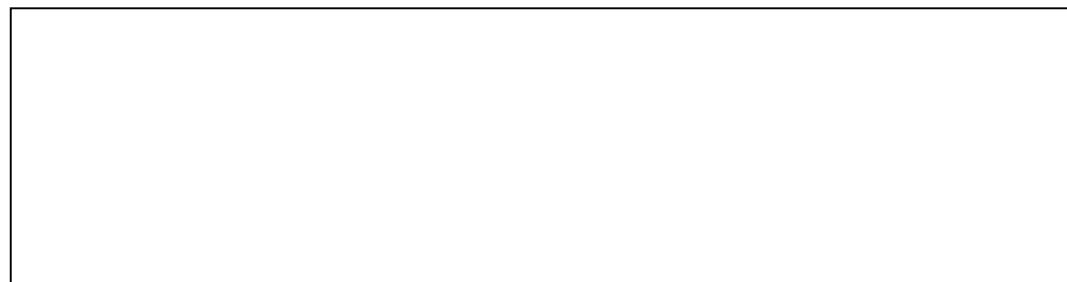
ACTIVIDAD 05

Sintetizar fuentes de información sobre los cambios políticos en la URSS y Asia mediante la redacción de un breve resumen del contenido, comunicándose asertivamente en el trabajo colaborativo.

INICIO

Motivación:

Observamos los primeros 5 minutos del video documental sobre la URSS y cambios en Asia para comprender los acontecimientos previos al estallido de la guerra. (<https://youtu.be/Mu-CzW1i5kg>).



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué me llamó la atención del vídeo?
2. ¿A qué acontecimiento histórico hace referencia?
3. ¿Qué papel tuvo la URSS al inicio de la Segunda Guerra Mundial?
4. ¿Cuál era la importancia de tener el control sobre los recursos energéticos de la URSS?
5. ¿Qué papel jugaba China y Japón antes de la Segunda Guerra Mundial?

Conflicto cognitivo

Este año se cumplen 81 años de la mayor invasión terrestre que ha visto la humanidad, la Operación Barbarroja. Alemania invadió la URSS EL 22 de junio de 1941, agresión que motivó la entrada de Stalin en la Segunda Guerra Mundial como aliado de occidente contra el fascismo, pero ¿a qué se había dedicado el dictador soviético antes de todo eso?

El Frente de China fue abierto mucho antes de iniciarse la Segunda Guerra Mundial en Europa. Cubrió todo el territorio de las actuales República Popular de China, las dos Coreas y parte de Mongolia. Fue abierto por el Imperio de Japón al invadir Manchuria y luego el resto de China en la Segunda Guerra Sino-Japonesa. Fue cerrado por las fuerzas conjuntas de la Unión Soviética y la República de China en 1945.

TUÑÓN DE LARA, Manuel, Estudios de historia contemporánea, Cambios en Europa y Asia - Orbis, Barcelona, 1986, ISBN: 8476344619 pp.122-124

¿El Eje habría ganado la Segunda Guerra Mundial si la URSS hubiera liderado junto a Alemania y Japón la invasión de Europa?

Procesos

1. Percibe la información que muestra el video referentes a la URSS y cambios en Asia, la ficha de lectura entregada. Investiga información adicional del tema en 03 fuentes confiables virtuales.
2. Identifica el papel de la URSS, de Japón y de China previos a la Segunda Guerra Mundial descritos en las fichas de lectura y la investigación de fuentes web.
3. Relaciona las decisiones de la URSS, de China y de Japón en el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial.
4. Selecciona las fuentes virtuales confiables apropiadas para poder complementar sus aprendizajes previos.
5. Organiza la información de forma sintética en un breve resumen del contenido.

SALIDA:

Evaluación:

Sintetiza fuentes de información sobre los cambios políticos en la URSS y Asia mediante la redacción de un breve resumen del contenido.

Metacognición:

De acuerdo a este acontecimiento histórico ¿te pareció interesante realizar este tema?
¿qué fue lo que más te gusto del tema de hoy?

¿Cómo consideras que lograste realizar un correcto subrayado de ideas principales y secundarias de la ficha y gráficos sobre la URSS, China y Japón?

¿Qué pasos aplicaste para jerarquizar la información percibida y organizarla en tu mapa mental?

¿Qué pasos aplicaste para comprender la importancia sobre la URSS, China y Japón y la Segunda Guerra Mundial?

Transferencia:

De acuerdo al contenido tratado en clase, investiga: ¿Qué papel tienen en la actualidad los países estudiados en clase?

Elabora la lista de sitios web y libros virtuales que te ayudaron a realizar exitosamente esta sesión.

Título de la unidad: Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD: 06

Sintetizar fuentes de información sobre el inicio de la Segunda Guerra Mundial mediante la elaboración de organizador visual participando activamente en el trabajo colaborativo.

INICIO

Motivación:



Fuente:

<https://bit.ly/3u63Uvo>

Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te llama la atención del mapa de victorias del eje?
2. ¿Cuál es el país del eje que tiene mayores posesiones territoriales?
3. ¿Por qué Hitler le llamo “Guerra Relámpago”?
4. ¿Qué países se mantuvieron neutrales mientras se producía la invasión de Alemania y sus aliados?

Conflicto cognitivo

Campaña de Polonia (septiembre de 1939): A pesar de ser dos naciones parejas, Alemania poseía mejores tanques y fuerzas aéreas que Polonia, por lo que los alemanes vencieron a Polonia en apenas 20 días. Desarrollaron la guerra relámpago (blitzkrieg), coordinando tres armas: artillería e infantería (ataque frontal), tanques (abrir brechas en el frente) y aviones (apoyar a los tanques en sus avances). El blitzkrieg, puesto en práctica por primera vez en Polonia, tuvo un gran éxito para los alemanes. -Campaña de Noruega (1940): Los alemanes se adelantaron a los británicos y ocuparon Noruega y Dinamarca para asegurarse los suministros de materias primas. -Campaña de Francia (mayo de 1940): La campaña comienza el 10 de mayo. Van Manstein, mariscal alemán, fue quien desarrolló la táctica para llegar a Francia: El

grueso de las tropas alemanas cruzó por el bosque de las Ardenas, sorteando la línea Maginot, y derrotó a los aliados en Dunquerque (norte de Francia). Alemania consiguió que el 22 de junio de 1940 se rindieran Bélgica, Holanda, Luxemburgo y Francia. Petain, mariscal francés que firmó la rendición, formó un nuevo gobierno de derecha con capital en Vichy. Hitler estaba convencido de que los británicos se rendirían en 1940, pero estaba equivocado. A finales de junio de 1940 Mussolini se incorporó a la guerra pensando que así saldría beneficiado.

Pearl Harbor. Recuperado de goo.gl/h0Rmmw Inicio de la Segunda Guerra Mundial. pp. 54-56 (febrero, 2022).

¿Qué hubiera sucedido con el mundo y su población si la Alemania de Hitler ganaba la Segunda Guerra Mundial?

Procesos

1. Percibe la información referente a las victorias de Eje de la ficha de lectura entregada, el mapa y los sitios web sugeridos.
2. Identifica la importancia de las victorias del Eje al inicio de la Segunda Guerra Mundial descritos en las fichas de lectura y la investigación de fuentes web.
3. Relaciona los triunfos del Eje con el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y la futura entrada de los países en el conflicto.
4. Selecciona las principales ideas de acuerdo a los criterios o categorías que encuentres en el texto entregado o investigación de fuentes web.
5. Organiza la información de forma sintética en un organizador visual.

SALIDA:

Evaluación:

Sintetiza fuentes de información sobre el inicio de la Segunda Guerra Mundial mediante la elaboración de organizador.

Metacognición:

De acuerdo a este acontecimiento histórico, ¿qué fue lo que más te gusto del tema de hoy?

¿Consideras que es importante el utilizar fuentes históricas confiables para estudiar hechos o procesos históricos? ¿Por qué?

¿Qué pasaría si yo quiero comprender un hecho o proceso histórico guiándome de una fuente de dudosa procedencia?

Transferencia:

De acuerdo al contenido tratado en clase, investiga: ¿Actualmente los países que formaron el Eje mantendrán relaciones comerciales y militares como en la Segunda Guerra Mundial?

Elabora la lista de sitios web y libros virtuales que te ayudaron a realizar exitosamente esta sesión. Después, recopila todos los enlaces que consideres fuentes confiables en un consolidado.

Título de la unidad: Creamos un consolidado de fuentes confiables: El nacimiento del fascismo y nazismo.

Temporización: 90 minutos

ACTIVIDAD: 07

Proponer un consolidado de sitios web o libros virtuales consideradas como fuentes confiables mostrando constancia en el trabajo colaborativo.

INICIO

Motivación:

Observamos el video “Cómo crear un BLOG en Blogger” de 5 minutos de duración. (https://www.youtube.com/watch?v=QX0WCGHuu_U)



Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Qué pasos se siguen para crear un blog según el autor?
3. ¿El consolidado de sitios web es importante? ¿Porqué?
4. ¿Será sencillo encontrar sitios web de confiabilidad sobre temas de la Segunda Guerra Mundial? ¿Por qué lo crees?

Conflicto cognitivo

Un blog educativo o edublog es un blog creado con propósitos educativos. En el proceso de aprendizaje, facilitando la reflexión, el cuestionamiento de sí mismo y de los otros y la colaboración. El uso de blogs es muy popular en instituciones educativas como universidades. Los blogs pueden ser herramientas útiles para compartir información y consejos entre varios colaboradores, proporcionando información entre compañeros de clase. Cabe resaltar que, a través de un blog propio del área de Ciencias Sociales, un estudiante es libre de compartir lo que desee, puede ser su opinión sobre un acontecimiento o proceso histórico, sus vivencias cuando visitó cierto complejo arqueológico, así como también es libre de compartir una serie de fuentes históricas confiables, sean físicas o virtuales.

¿Cómo un estudiante puede apoyar a la comunidad educativa con la creación de un blog de fuentes históricas confiables?

Procesos

1. Percibe la información referente al consolidado y creación de blog escolar. Investiga información adicional del tema en 03 fuentes confiables virtuales.
2. Identifica las fuentes históricas confiables que consideres apropiadas para poder incluirlas en tu consolidado de fuentes.
3. Relaciona la importancia del consolidado de sitios web confiables y de interés descritos en la ficha de trabajo y la investigación de fuentes web hallados.
4. Determina la cantidad de fuentes confiables que utilizarás y elabora un blog educativo de fuentes históricas confiables.
5. Expone el blog de fuentes confiables que has elaborado a tus demás compañeros para poder realizar un único blog por aula de los contenidos tratados durante la unidad y así poder compartirlo a la comunidad educativa.

SALIDA:

Evaluación:

Proponer un consolidado de sitios web o libros virtuales consideradas como fuentes confiables.

Metacognición:

¿Qué fue lo que más te gusto del contenido de hoy?

¿Consideras que es importante el utilizar fuentes históricas confiables para estudiar hechos o procesos históricos? ¿Por qué?

¿Qué pasaría si yo quiero comprender un hecho o proceso histórico guiándome de una fuente de dudosa procedencia?

Transferencia:

De acuerdo al contenido tratado en clase, investiga: ¿Qué colegios de tu zona desarrollan la experiencia de consolidar fuentes o sitios web de confianza para el desarrollo e investigación de temas históricos?

Comparte a sus compañeros de otros grados, así como al resto de la comunicada educativa, el propósito del proyecto, qué actividades tuvieron que hacer durante el proceso y el enlace del blog en cuestión con la intención de crear blogs similares en otros grados y áreas.

FICHA DE PROYECTO Nº 01

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

EL NACIMIENTO DEL FASCISMO Y NAZISMO

Actividad 01: En parejas, investiga en diversas fuentes confiables de la web acerca del nacimiento del Fascismo y Nazismo en Europa. Puedes guiarte de las siguientes a continuación. Busca información adicional del tema en al menos 03 fuentes virtuales confiables más.

Fuente 01: Los orígenes del fascismo italiano

Tras la Primera Guerra Mundial, Italia padeció una grave crisis económica debido a que el país se había endeudado para hacer frente a la guerra, lo cual produjo una severa inflación y el aumento del desempleo. La precaria condición económica produjo el descontento popular entre los campesinos, quienes ocuparon por la fuerza las fincas de los terratenientes, y los obreros, quienes tomaron algunas fábricas. Los partidos políticos tradicionales no supieron afrontar esta situación de convulsión social, así que gran parte de la población empezó a apoyar a partidos extremistas, como el Partido Comunista, de izquierda, y el Fasci Italiani di Combattimento, dirigido por Benito Mussolini, de derecha. Sin embargo, Mussolini no obtuvo el apoyo popular en las elecciones de 1919, por lo que decidió tomar el poder por la fuerza. Convocó a sus partidarios en las principales ciudades del país y dirigió una gran movilización hacia la capital, acción que posteriormente se denominó la Marcha sobre Roma (27 y 28 de octubre de 1922). Esto obligó al rey Víctor Manuel III a nombrar primer ministro a Mussolini.

Recuperado de: Historia, Geografía y Economía - MINEDU (2016)



Fuente 02:
Benito
Mussolini,
dictador
italiano
promotor del
fascismo.

Fuente: BBC

1939

Fuente 03:
Adolf Hitler,
líder de la
ideología
nazi en
Alemania.

Recuperado
de: History

1938



Fuente 04: El nazismo en Alemania

El Tratado de Versalles dejó un gran sentimiento de humillación en los alemanes. Además, la caótica situación económica de Alemania tras la Primera Guerra Mundial originó graves revueltas sociales. El comunismo se difundió entre los obreros industriales, lo que causó el temor de las clases altas y medias. La situación se agravó con la crisis de 1929, pues aumentó el desempleo y empobreció a las clases medias y populares. Este contexto fue aprovechado por el nazismo, un movimiento político que prometía a los alemanes la recuperación del orgullo y la prosperidad de su nación.

Recuperado de: Arendt, Hannah (1951). Los orígenes del totalitarismo. Trad. de Guillermo Solana. Taurus, 1974. Traducción reeditada por Alianza Editorial, 2006, con prólogo de Salvador Giner. ISBN 978-84-206-4771-5 pp 157.

Actividad 02: Analiza las fuentes escritas y visuales de la presente ficha, así como las que han podido recolectar, a través del siguiente cuadro de doble entrada.

	Fuente 01	Fuente 02	Fuente 03	Fuente 04	Fuente 05	Fuente 06
Título						
Año						
Autor						
Tipo de fuente						
¿Qué información proporciona?						
¿Cómo se complementan estas fuentes?						
¿Qué conclusión obtengo a partir de la lectura del análisis de estas fuentes?						

Rúbrica de evaluación: Analizar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Analiza de forma clara y precisa la información proveniente de las fuentes escritas y visuales acerca del nacimiento del fascismo y nazismo en Europa, estableciendo vínculos y obteniendo conclusiones consecuentes del tema.	Relaciona de manera general la información proveniente de las fuentes escritas y visuales acerca del nacimiento del fascismo y nazismo en Europa, identificando las características principales de cada una de ellas.	Identifica datos generales de las fuentes visuales y escritas, así como la información que proporciona acerca del nacimiento del fascismo y nazismo.

FICHA DE PROYECTO Nº 02

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

Actividad 01: En parejas, lee atentamente las siguientes fuentes históricas acerca de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y subraya las ideas principales en cada una de ellas. Busca información adicional del tema en al menos 03 fuentes virtuales confiables más.

Fuente 01: Las reparaciones de la guerra.

Si lo que nos proponemos es que, por lo menos durante una generación, Alemania no pueda adquirir siquiera una mediana prosperidad; si creemos que todos nuestros recientes aliados son ángeles puros y todos nuestros recientes enemigos, alemanes, austriacos, húngaros y los demás, son hijos del demonio; si deseamos que, año tras año, Alemania sea empobrecida y sus hijos se mueran de hambre y enfermen, y que esté rodeada de enemigos [...]. Si tal modo de estimar a las naciones y las relaciones de unas con otras fuera adoptado por las democracias de la Europa occidental, entonces, ¡que el cielo nos salve a todos! Si nosotros aspiramos deliberadamente al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará. (Keynes, 1988, p. 31)

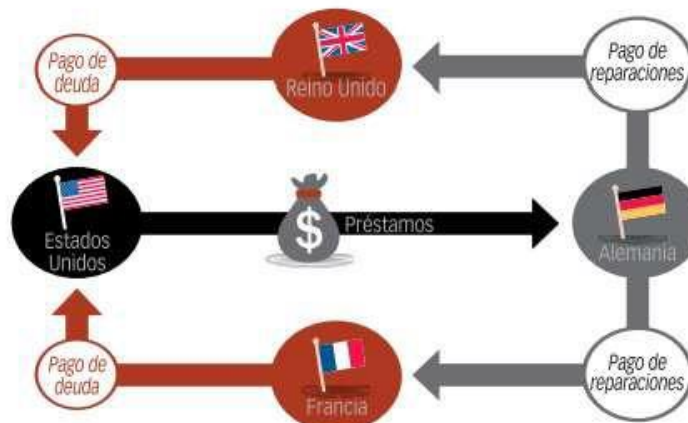


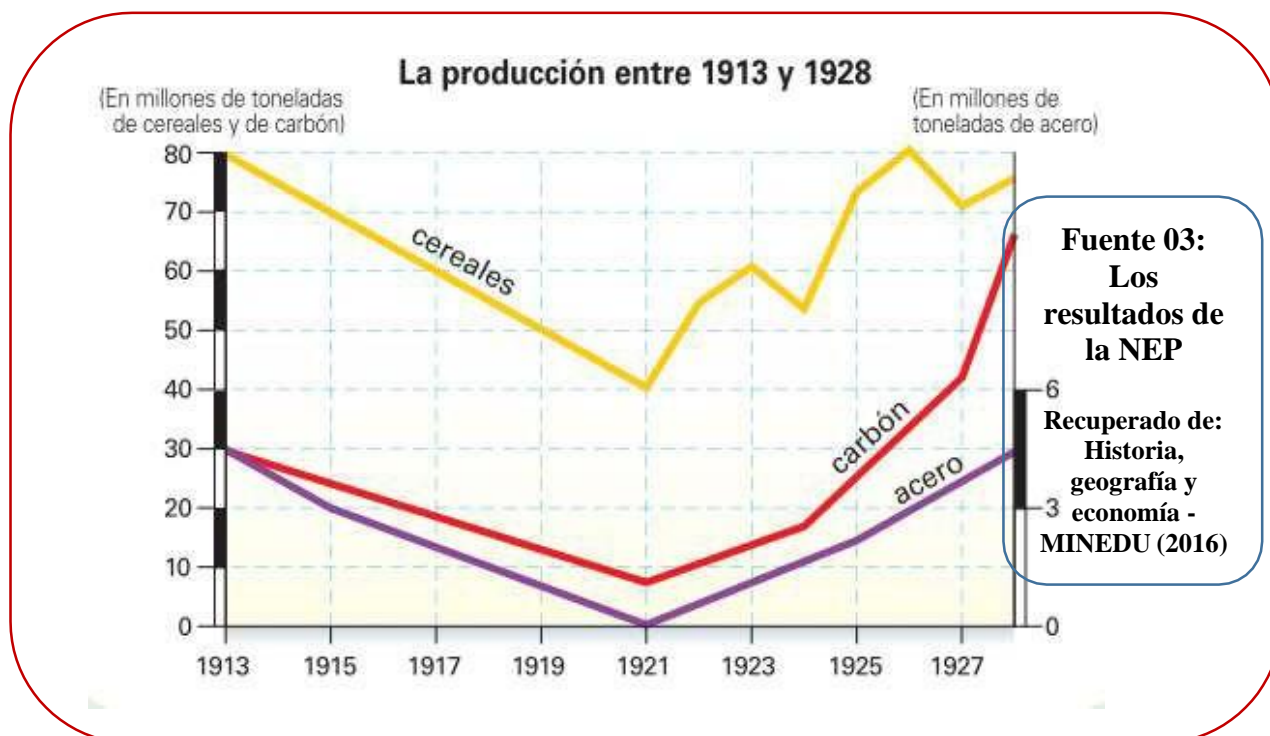
Charles Dawes
(1865-1951)

Fue financista y vicepresidente de Estados Unidos. Participó en la Comisión de Reparaciones de Guerra, lo que se tradujo en el Plan Dawes, que permitió a Europa entrar en un periodo de recuperación económica previo a la crisis de 1929.

Fuente 02: El plan Dawes

Recuperado de:
Historia,
geografía y
economía -
MINEDU (2016)





Fuente 04: El establecimiento de la ley seca (parte 1)

“Esta noche, un minuto después de las doce, nacerá una nueva nación. El demonio de la bebida hace testamento. [...] Los barrios bajos serán pronto cosa del pasado. Las cárceles y correccionales quedarán vacíos; los transformaremos en graneros y fábricas. Todos los hombres volverán a caminar erguidos, sonreirán todas las mujeres y reirán todos los niños. [...]”. Así anunciaba por radio, el 19 de enero de 1920, el presidente del Comité Judicial de la Casa Blanca, Andrew Volstead, la entrada en vigencia de la National Prohibition Act, o 18.a Enmienda de la Constitución, recordada como “ley seca”. El acta, votada el 28 de octubre de 1919, especificaba que “ninguna persona fabricará, venderá, cambiará, transportará, importará, exportará o entregará cualquier licor embriagador“[...]. (Poblesec, 2009, párr. 1)

Fuente 05: El establecimiento de la ley seca (parte 2)

Cargamento de licor confiscado por la policía estadounidense en la frontera con México.



Fuente 06: Las demandas de los sufragistas

¿Cómo puede decirse que cuando las mujeres den señales de vida por la República se les concederá como premio el derecho a votar? ¿Es que no han luchado las mujeres por la República? ¿Es que al hablar con elogio de las mujeres obreras y de las mujeres universitarias no está cantando su capacidad? Además, al hablar de las mujeres obreras y universitarias, ¿se va a ignorar a todas las que no pertenecen a una clase ni a la otra? ¿No sufren estas las consecuencias de la legislación? ¿No pagan los impuestos para sostener al Estado en la misma forma que las otras y que los varones? ¿No refluye sobre ellas toda la consecuencia de la legislación que se elabora aquí para los dos sexos, pero solamente dirigida y matizada por uno? [...] Y, [...] ¿Por qué el hombre, al advenimiento de la República, ha de tener sus derechos y han de ponerse en un lazareto los de la mujer? (Campoamor, 1931, párr. 3)



Fuente 07: Manifestación de sufragistas a caballo en Londres.

Recuperado de:
Historia, geografía y
economía - MINEDU
(2016)

Actividad 02: Analiza las fuentes escritas y visuales de la presente ficha a través del siguiente cuadro de doble entrada.

	Fuente 01	Fuente 02	Fuente 03	Fuente 04	Fuente 05	Fuente 06	Fuente 07
Título							
Año							
Autor							
Tipo de fuente							
¿Qué información proporciona?							
¿Cómo se complementan estas fuentes?							
¿Qué conclusión obtengo a partir de la lectura del análisis de estas fuentes?							

Rúbrica de evaluación: Analizar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Analiza de forma clara y precisa la información proveniente de las fuentes escritas y visuales acerca de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, estableciendo vínculos y obteniendo conclusiones consecuentes del tema.	Relaciona de manera general la información proveniente de las fuentes escritas y visuales acerca de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, identificando las características principales de cada una de ellas.	Identifica datos generales de las fuentes visuales y escritas, así como la información que proporciona acerca de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

FICHA DE PROYECTO Nº	
03	
Estudiante: _____	Grado y sección: _____
Docente: _____	Fecha: ___/___/___
Capacidad	Destreza
Comprensión	Explicar

EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS EN EUROPA

Actividad 01: Subraya las ideas principales de la información propuesta por las siguientes fuentes escritas acerca del ascenso de los totalitarismos en Europa a través de un organizador visual de tu preferencia. Busca información adicional del tema en al menos 03 fuentes virtuales confiables más y luego organiza tus ideas en un esquema de tu preferencia.

Fuente 01: La ideología fascista

El fascismo se configuró como una ideología antidemocrática, nacionalista y totalitaria que mostraba las siguientes características:

- Un nacionalismo beligerante y expansionista que exigía un imperio colonial para Italia. Esto se consumó en la invasión de Etiopía en 1935 y de Albania en 1939. Además, se reclamaron territorios europeos a los que se consideraban italianos (irredentismo italiano).
- El anticomunismo, pues afirmaba la desigualdad natural entre los seres humanos y la necesidad del “orden”.
- Un culto al militarismo y a la violencia, que eran parte integral del estilo de vida y la forma en que los fascistas resolvían los problemas.
- Un sistema de gobierno totalitario y centralizado, en el que el Estado dominaba todos los aspectos de la vida de las personas y de las instituciones mediante el control de la educación y la información, así como a través de la represión de toda voz disidente u opositora. Subordinaba la libertad individual al poder del Estado, personificado en un todopoderoso líder o guía (Duce), que se sustentaba en un partido único.
- La intervención del Estado en la economía, ya que sustenta a la autosuficiencia o la autarquía económica, aunque apoyaba la empresa privada.

Recuperado de: History Channel (2020)

Fuente 02: El fascismo, el Estado y la democracia

Siendo antiindividualista, el sistema de vida fascista pone de relieve la importancia del Estado y reconoce al individuo solo en la medida en que sus intereses coinciden con los del Estado. [...] La concepción fascista del Estado lo abarca todo; fuera de él no pueden existir, y menos aún valer, valores humanos y espirituales. Entendido de esta manera, el fascismo es totalitarismo [...]. El fascismo niega que el número, por el hecho de ser número, pueda dirigir las sociedades humanas, niega que este número pueda gobernar gracias a una consulta periódica. Afirma la desigualdad indeleble, fecunda y bienhechora de los hombres, que no es posible nivelar gracias a un hecho mecánico y exterior como el sufragio universal. Se puede definir a los regímenes democráticos como aquellos que dan al pueblo, de tiempo en tiempo, la ilusión de la soberanía, mientras la soberanía verdadera y efectiva reside en otras fuerzas, a veces irresponsables y secretas. (Mussolini, 1937, pp. 3-8)

Fuente 03: La formación del Estado Nazi

La crisis económica de 1929 originó que la empobrecida población alemana viera en las ideas nazis la explicación y la solución de sus problemas. El nazismo también consiguió el apoyo de las clases medias y altas debido a su anticomunismo Doc. 7. Así, en las elecciones de 1932, Hitler obtuvo 13,4 millones de votos (36,4 % del total) y 230 escaños en el Reichstag (Parlamento). Entonces, el presidente Hindenburg, presionado por los sectores más conservadores, ofreció a Hitler el cargo de canciller en 1933.

Fuente 04: Las razones del apoyo al nazismo

Declaraciones del empresario Krupp en el proceso de Núremberg (1946)

Nosotros, los Krupp, no somos idealistas, sino realistas. [...] Nosotros queríamos un sistema que funcionara bien y que nos diera los medios para trabajar tranquilamente. (Citado en “Regímenes totalitarios: textos”, s. f., párr. 23)

Entrevista a un exmiembro del Partido Nazi (1960)

Yo mismo decidí [adherirme a las Juventudes Hitlerianas] simplemente porque tenía ganas de formar parte de una asociación de jóvenes en la que pudiera luchar por un ideal nacionalista. Las Juventudes Hitlerianas organizaban campamentos, excursiones y tenían reuniones de grupo. Había chicos de todos los medios, sobre todo pequeños burgueses y obreros, y además no se hacía ninguna distinción de clase, lo que me gustaba mucho. (Citado en “Regímenes totalitarios: textos”, s. f., párr. 24)

Análisis del historiador William Allen (1967)

En la primavera de 1932, los nazis hicieron las primeras tentativas para establecer células entre los obreros de los ferrocarriles. Ya había bastantes nazis entre los directores, los técnicos y los oficinistas. Desde 1931, había jefes de servicio que velaban para que los obreros que pertenecieran a las “camisas pardas” gozaran de privilegios. [...] Al final de la primavera de 1932, todos los obreros socialistas tuvieron que firmar un papel que les retiraba su titulación. [...] Finalmente llegó la orden: “Deben inscribirse [al sindicato nazi] o serán destituidos”. (Citado en “Regímenes totalitarios: textos”, párr. 14)

Rúbrica: Explicar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Explica de manera clara, concisa y coherente la información propuesta por las fuentes escritas acerca del ascenso de los totalitarismos en Europa, así como de las fuentes investigadas por cuenta propia con el apoyo de un organizador visual de su preferencia.	Explica de forma lógica y coherente la información propuesta por las fuentes escritas acerca del ascenso de los totalitarismos en Europa, así como de las fuentes investigadas por cuenta propia con el apoyo de un organizador visual de su preferencia.	Selecciona un medio de comunicación apropiado para explicar acerca del ascenso de los totalitarismos en Europa y elabora un organizador visual de manera parcial.

FICHA DE PROYECTO N°

04

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

Capacidad	Destreza
Comprensión	Sintetizar

LA POLÍTICA DE PACTOS

Actividad 01: Sintetiza la información propuesta por las siguientes fuentes escritas mediante la elaboración de un esquema de llaves. Realiza una búsqueda de al menos 03 fuentes confiables más para complementar la información de esta ficha.

Fuente 01: La alianza del eje

El 1 de noviembre de 1936, una semana después de firmar un pacto de amistad, Alemania e Italia anunciaron la formación del Eje Roma-Berlín. El 25 de noviembre de 1936, la Alemania nazi y el Imperio Japonés firmaron el llamado Pacto Anti-Comintern dirigido contra la Unión Soviética. El 6 de noviembre de 1937, Italia se unió al Pacto Anti-Comintern. El 22 de mayo de 1939, Alemania e Italia firmaron el llamado Pacto de Acero y formalizaron la alianza del Eje con disposiciones militares. Finalmente, el 27 de septiembre de 1940, Alemania, Italia y Japón firmaron el Pacto Tripartito, conocido como la alianza del Eje.

Recuperado de: Enciclopedia del Holocausto (2019)

Fuente 02: Reacción de las potencias frente al Eje

El acuerdo obligaba a las potencias signatarias a ayudarse mutuamente en caso de guerra. Sin embargo, Japón quedó liberado del compromiso de atacar a la Unión Soviética. El gobierno nipón deseaba tener las manos libres para actuar contra de los Estados Unidos.

La reacción de las potencias occidentales ante esos acuerdos fue vacilante y tibia. Estados Unidos, tras la I Guerra Mundial, había optado por la neutralidad, en tanto que Francia, la principal interesada en desmantelar el orden gestado, no contó con el apoyo del Reino Unido.

La Sociedad de Naciones, teórica garante del orden pacífico internacional, al carecer de medios militares disuasorios, nada pudo hacer para atajar la escalada de alianzas que condujo a la guerra.

Recuperado de: Stanley G. Payne (1995). Historia del Fascismo, 1914–1945, Madison: Universidad de Wisconsin, pág. 233

Fuente 03: El pacto Ribbentrop - Molotov

El pacto alemán-soviético, también conocido como pacto Ribbentrop-Molotov por los dos ministros extranjeros que negociaron el acuerdo, tenía dos partes. El acuerdo económico, firmado el 19 de agosto de 1939, estipulaba que Alemania entregaría productos manufacturados a cambio de materia prima soviética. La Alemania nazi y la Unión Soviética también firmaron un pacto de no agresión durante diez años el 23 de agosto de 1939, en el que cada uno de los firmantes prometió no atacar al otro.

El pacto alemán-soviético permitió que Alemania atacara Polonia el 1 de septiembre de 1939 sin temor a la intervención soviética.

Recuperado de: History (2020)

Fuente 04: 1939, el año del inicio

El 3 de septiembre de 1939, Gran Bretaña y Francia, que habían garantizado cinco meses antes la protección de las fronteras de Polonia, declararon la guerra a Alemania. Estos sucesos marcaron el comienzo de la Segunda Guerra Mundial.

El pacto de no agresión del 23 de agosto contenía un protocolo secreto que establecía la división de Polonia y el resto de Europa oriental en esferas de interés soviético y alemán. De conformidad con este plan, el ejército soviético ocupó y anexó Polonia oriental en el otoño de 1939.

Recuperado de: National Geographic (2018)

Rúbrica: Sintetizar

LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Sintetiza la información propuesta con respecto a la política de pactos mediante la elaboración de un esquema de llaves teniendo en consideración un título adecuado, ideas principales y secundarias expresadas de forma breve y comprensible, jerarquizadas y organizadas en criterios.	Sintetiza la información propuesta con respecto a la política de pactos mediante la elaboración de un esquema de llaves teniendo en consideración un título adecuado e ideas principales y secundarias expresadas de forma breve y comprensible.	Organiza la información propuesta con respecto a la política de pactos mediante la elaboración de un esquema de llaves teniendo en consideración un título adecuado e ideas principales y secundarias.

FICHA DE PROYECTO Nº**05**

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

Capacidad	Destreza
Comprensión	Sintetizar

CAMBIOS POLÍTICOS EN LA URSS Y ASIA

Actividad 01: Sintetiza la información propuesta por las siguientes fuentes escritas a través de un breve resumen del contenido. Realiza una búsqueda de al menos 03 fuentes confiables más para complementar la información de esta ficha.

Fuente 01: El régimen estalinista en la Unión Soviética

Desde 1929, Stalin acaparó todos los poderes e instauró una dictadura personal. Para garantizar su autoridad, utilizó tres medios:

- El culto a la personalidad. Mediante la propaganda se ensalzaba la imagen de Stalin como “gran benefactor” y “padre” del pueblo.
- El refuerzo del poder del Partido Comunista. Si se quería participar en la vida política a través de los sóviets, era necesario pertenecer al Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS), ya que este imponía las candidaturas.
- El terror. El instrumento para llevar a cabo la represión fue el NKVD (la policía política), pero también colaboró gran parte de la población. Las purgas más intensas se desarrollaron entre 1933 y 1939. Miles de personas fueron enviadas a campos de concentración (gulags), la mayoría en Siberia.

Stalin también controló la producción artística. Así, a partir de 1932, se inició la persecución de los artistas de vanguardia –a los que se acusó de ser contrarrevolucionarios y burgueses– y se estableció una única tendencia oficial, el realismo socialista, que se caracterizaba por ensalzar de forma idealizada tanto a la revolución y a sus líderes como a los obreros y campesinos.

Fuente 02: La política económica soviética

Con el fin de convertir a la Unión Soviética en un país socialista y una potencia industrial, Stalin puso en práctica el Primer Plan Quinquenal (1928-1932). Para ello, se impuso un programa de colectivización agraria y se abolieron la propiedad y el comercio privados. La implantación de este plan fue implacable: los que se oponían a él fueron perseguidos, asesinados o deportados a Siberia. A fines de la década de 1930, la URSS ya se perfilaba como una potencia industrial, con una economía planificada y centralizada, pero a costa de la vida de millones de soviéticos. Solo en Ucrania, por ejemplo, entre 1930 y 1933 una hambruna causada por la drástica colectivización agraria mató a más de seis millones de personas.

Recuperado de: Enciclopedia del Holocausto (2019)

Fuente 03: El militarismo expansionista japonés

A inicios del siglo XX, el auge económico de Japón se detuvo debido a la carencia de materias primas y de fuentes de energía, como el carbón y el petróleo, en su territorio. Por ello, la élite japonesa delineó un plan de expansión territorial para obtener recursos naturales en los países vecinos. En las guerras contra China (1894-1895) y Rusia (1904-1905), así como en la Primera Guerra Mundial, Japón demostró su poderío militar.

Luego de la crisis de 1929, los clanes militares elaboraron la doctrina del camino imperial, que aspiraba a concentrar todo el poder en la figura del emperador y en su entorno militar. El primer objetivo fue Manchuria, considerada por el Imperio japonés como parte de su espacio vital. Su ocupación en 1932 provocó la condena de la Sociedad de Naciones, institución que Japón abandonó en marzo de 1933.

Recuperado de: Historia, Geografía y Economía - MINEDU (2016)

Fuente 04: La Guerra Civil en China

Al finalizar la Primera Guerra Mundial, el Partido Nacionalista o Kuomintang (KMT) dirigido por Sun Yat-sen, lideró la formación de la República China. En 1923, con el fin de derrotar a los “señores de la guerra” –jefes militares que basaban su poder en el tráfico de opio–, el KMT se alió con los nacientes grupos comunistas, liderados por Mao Zedong y apoyados por la URSS, y formó el llamado Ejército Revolucionario. Luego de la muerte de Sun Yat-sen, su cuñado Chiang Kai-shek asumió el mando del KMT. En 1926, el Ejército Revolucionario se lanzó a la conquista de Pekín. La alianza entre el KMT y los comunistas se resquebrajó cuando Chiang percibió que los comunistas tenían gran acogida en la población. Entonces, inició una purga contra ellos en 1927, lo que obligó a los comunistas chinos a internarse en las montañas de Xingan. Así se inició la guerra civil.

A diferencia de Lenin, Mao consideraba que –en un país mayoritariamente agrario como China–, era más importante la participación del campesinado en la revolución comunista. En el campo, Mao confiscó y repartió tierras de los terratenientes. Chiang Kai-shek, tras asumir la presidencia de China en 1928, envió un ejército de casi un millón de hombres a someter a los comunistas. Estos huyeron hacia el norte, acción que fue conocida posteriormente como la Larga Marcha. Sin embargo, Chiang no logró imponer su autoridad y tuvo que enfrentar desde 1931 la expansión japonesa, que había convertido a Manchuria en un Estado autónomo bajo el protectorado japonés. En 1937, chinos y japoneses iniciaron una guerra.

Recuperado de: National Geographic (2018)

Rúbrica: Sintetizar		
LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Sintetiza la información propuesta con respecto a los cambios políticos en la URSS y Asia mediante la síntesis de un breve resumen del contenido teniendo en consideración un título adecuado, características generales e ideas principales y secundarias expresadas de forma breve y comprensible.	Sintetiza la información propuesta con respecto a los cambios políticos en la URSS y Asia mediante la elaboración de un breve resumen del contenido teniendo en consideración un título adecuado y características generales expresadas de forma breve.	Organiza la información propuesta con respecto a los cambios políticos en la URSS y Asia mediante la síntesis de un breve resumen del contenido teniendo en consideración un título adecuado e ideas principales y secundarias.

FICHA DE PROYECTO Nº 06

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

Capacidad	Destreza
Comprensión	Sintetizar

INICIA LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: LOS AVANCES DEL EJE

Actividad 01: Subraya las ideas principales de las siguientes fuentes y añade las direcciones a tu consolidado. Busca información adicional del tema en al menos 04 fuentes virtuales confiables más.

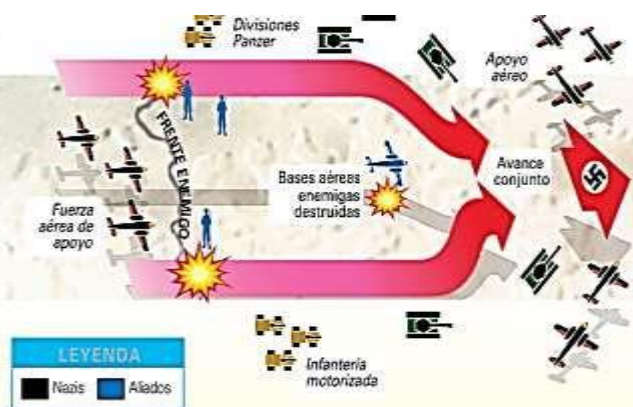
Fuente 01: El frente occidental

El régimen nazi estableció que la ocupación de Polonia era uno de sus objetivos centrales. Por ello, se incluyó en el pacto germano-soviético un acuerdo secreto para repartirse este país. Así, el 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia, hecho con el que se inició formalmente la Segunda Guerra Mundial, pues dos días después, Gran Bretaña y Francia le declararon la guerra a Alemania. La impresionante maquinaria y estrategia militar alemana –la Blitzkrieg– arrolló la resistencia polaca en menos de cuatro semanas.

En abril de 1940, los alemanes ocuparon Dinamarca y Noruega, países que eran neutrales. En mayo invadieron Holanda y Bélgica, dando inicio así a la batalla de Francia. Las divisiones franco-británicas del norte de este país fueron acorraladas, y la mayor parte de las tropas pudo ser evacuada a Inglaterra. El ejército francés, aislado y disminuido, tuvo que pedir el armisticio en junio. Francia quedó dividida en dos zonas: una, ocupada por los nazis; y la otra, dirigida por un Gobierno francés sometido a Alemania (el régimen de Vichy). El siguiente episodio fue la batalla de Inglaterra. Durante varios meses, la aviación alemana (Luftwaffe) bombardeó el país. Sin embargo, bajo el férreo liderazgo del primer ministro Winston Churchill, los británicos resistieron exitosamente el ataque e impidieron el triunfo definitivo de Hitler.

Fuente 02: La Blitzkrieg

La Blitzkrieg se puso en práctica por primera vez el 1 de septiembre de 1939 en la invasión alemana a Polonia. Consistió en una rápida operación militar que facilitaba la penetración en el territorio enemigo mediante el uso combinado de las divisiones acorazadas y mecanizadas (unidades de tanques Panzer con artillería e infantería motorizadas), de la aviación (donde destacó el Stuka) y de la radiotelegrafía para la rápida transmisión de las órdenes según la máxima "Marchar separados, combatir juntos". Esto le permitió al ejército alemán entrar en Varsovia el 27 de septiembre y forzar la capitulación de Polonia.



Recuperado de: Historia, Geografía y Economía - MINEDU (2016)

Fuente 03: Las acciones del Mediterráneo y los Balcanes

En la segunda mitad de 1940, el Eje consolidó su dominio sobre el Mediterráneo y los Balcanes. En septiembre, los italianos invadieron Egipto, pero fueron rechazados exitosamente por los ingleses, lo que motivó la intervención alemana en 1941. Las tropas del Afrika Korps, bajo el mando de Erwin Rommel, consiguieron que las fuerzas del Eje consolidaran su dominio en Libia e invadieran el Egipto británico en 1942.

En los Balcanes, Hungría, Rumania y Bulgaria se adhirieron al Eje entre noviembre de 1940 y marzo de 1941. Yugoslavia y Grecia decidieron resistir, por lo que fueron ocupadas por las fuerzas alemanas en abril de 1941

Fuente 04: El frente oriental

A pesar de haber firmado el pacto germano-soviético, Hitler siempre consideró al régimen comunista soviético como su gran enemigo ideológico. Por ello, en junio de 1941 inició la Operación Barbarroja, mediante la cual un impresionante ejército de cuatro millones de hombres invadió la Unión Soviética. Inicialmente, los alemanes lograron importantes victorias al ocupar Bielorrusia y las Repúblicas bálticas (Lituania, Letonia y Estonia) en solo un mes

No obstante, la resistencia de Leningrado y la llegada del crudo invierno ruso estancaron la ofensiva militar alemana. Además, cuando las fuerzas alemanas estaban a 300 kilómetros de Moscú, Hitler decidió desviarlas hacia la región de Ucrania a fin de apoderarse de las reservas de petróleo del Cáucaso. Estos factores permitieron al ejército soviético reorganizarse logística y estratégicamente e iniciar una gran contraofensiva para la reconquista del país.

Fuente 05: La máxima expansión del eje

Recuperado de: Historia, Geografía y Economía MINEDU (2016)



Fuente 06: El frente del Pacífico

En Asia oriental, la élite militarista que gobernaba Japón delineó un plan expansionista con el fin de imponer la hegemonía nipona en el sudeste asiático y el Pacífico. Estas ambiciones colisionaron con los intereses estratégicos de Estados Unidos, que también consideraba al Pacífico como su zona de influencia.

El conflicto entre ambos países se inició el 7 de diciembre de 1941 con el sorpresivo ataque aéreo japonés a la base norteamericana de Pearl Harbor en Hawái y la destrucción de su escuadra del Pacífico. Al día siguiente, Estados Unidos le declaró la guerra a Japón. Alemania e Italia, a su vez, declararon la guerra a Estados Unidos.

Hasta mediados de 1942, los japoneses habían conquistado Guam, las Filipinas, Indochina y Nueva Guinea, y comenzaron a prepararse para invadir Australia y atacar la costa oeste de Estados Unidos. Pero los japoneses no contaban con el enorme potencial industrial, energético y humano estadounidense. En junio de 1942, el triunfo de la flota norteamericana en la batalla de Midway cerró el ciclo de triunfos japoneses y marcó un punto de quiebre en la guerra.

Fuente 07: Ataque japonés a Pearl Harbor

Fuente: La
Vanguardia



Rúbrica de evaluación: Sintetizar

LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Sintetiza la información propuesta con respecto al inicio de la Segunda Guerra Mundial y los avances del Eje mediante la elaboración de un organizador visual teniendo en consideración un título adecuado, ideas principales y secundarias expresadas de forma breve y comprensible, jerarquizadas y adecuadamente organizadas.	Sintetiza la información propuesta con respecto al inicio de la Segunda Guerra Mundial y los avances del Eje mediante la elaboración de un organizador visual teniendo en consideración un título adecuado e ideas principales y secundarias expresadas de forma breve y comprensible.	Organiza la información propuesta con respecto al inicio de la Segunda Guerra Mundial y los avances del Eje mediante la elaboración de un organizador visual teniendo en consideración un título adecuado e ideas principales y secundarias.

FICHA DE PROYECTO N° 07

Estudiante: _____ Grado y sección: _____

Docente: _____ Fecha: ___/___/___

Capacidad	Destreza
Pensamiento crítico y creativo	Proponer

01) Rellena el siguiente cuadro de doble entrada de manera colaborativa con las fuentes halladas. (Este primer cuadro es únicamente de fuentes escritas).

Presentación de consolidado para creación del blog:
www.blogdecienciassociales.edu.pe

TEMAS	SITIO WEB CONFIABLES Y CERTIFICADAS	LIBRO PDF (LINK DE DESCARGA)	LIBROS Y/O SEPARATAS FISICAS
Nacimiento del fascismo y nazismo			
Consecuencias de la Primera Guerra Mundial			
El ascenso de los totalitarismos			
La política de pactos			
Cambios políticos en la URSS y Asia			

Inicio de la Segunda Guerra Mundial; avances del Eje			

2) Realiza una clasificación por contenidos en los siguientes cuadros de doble entrada. Coloca las fuentes halladas en los recuadros correspondientes.

Nacimiento del fascismo y nazismo				
Categoría	Escritas	Visuales	Auditivas	Audiovisuales
Primarias				
Secundarias				

Consecuencias de la Primera Guerra Mundial				
Categoría	Escritas	Visuales	Auditivas	Audiovisuales
Primarias				
Secundarias				

El ascenso de los totalitarismos				
Categoría	Escritas	Visuales	Auditivas	Audiovisuales
Primarias				
Secundarias				

La política de pactos				
Categoría	Escritas	Visuales	Auditivas	Audiovisuales
Primarias				

Secundarias				

Cambios políticos en la URSS y Asia				
Categoría	Escritas	Visuales	Auditivas	Audiovisuales
Primarias				
Secundarias				

Inicio de la Segunda Guerra Mundial; avances del Eje				
Categoría	Escritas	Visuales	Auditivas	Audiovisuales
Primarias				
Secundarias				

3) Realiza una clasificación general (utilizando las fuentes que consideres más relevantes) en el siguiente cuadro de clasificación de fuentes.

Temas / Tipo de fuente	Primarias	Secundarias	Escritas	Visuales	Audiovisuales
Nacimiento del fascismo y nazismo					
Consecuencias de la Primera Guerra Mundial					
El ascenso de los totalitarismos					
La política de pactos					
Cambios políticos en la URSS y Asia					
Inicio de la Segunda Guerra Mundial; avances del Eje					

Proponer un consolidado de sitios web o libros virtuales consideradas como fuentes confiables respecto a los antecedentes y al inicio de la Segunda Guerra Mundial a través de una exposición mostrando constancia en el trabajo colaborativo.			
Descriptores	Logrado	En proceso	En inicio
Relaciona las fuentes confiables halladas con el contenido a tratar en clase.			
Propone al menos 20 fuentes confiables (enlaces web o libros físicos o virtuales) que abarquen el tema de los antecedentes y del inicio de la Segunda Guerra Mundial.			
Organiza las fuentes según diversos tipos de clasificación (primaria y secundaria o escrita, visual, audiovisual, entre otros) tanto en el consolidado como en el blog virtual.			
Expone su consolidado o blog a sus demás compañeros de manera clara y precisa, mostrando comprensión de la información.			
Fundamenta la importancia de la utilización de fuentes confiables para la interpretación y comprensión de hechos o procesos históricos.			

Evaluación final del proyecto

Vive la historia comparando e investigando fuentes históricas confiables en clases sobre el nacimiento del fascismo y nazismo

Estudiante: _____ Fecha: ___/___/___

1. De forma personal, contesta las siguientes interrogantes:

- A) ¿Te pareció interesante el tema tratado dentro del proyecto? ¿Qué fue lo que más te llamó la atención?

- B) ¿Qué dificultades se te presentaron durante el proceso del proyecto? ¿Cómo pudiste darles solución?

- C) ¿Consideras que el trabajo colaborativo con tus compañeros pudo complementar o potenciar tus aprendizajes? ¿Por qué?

- D) ¿Consideras que los resultados obtenidos de este proyecto beneficiarán a la comunidad educativa? ¿Por qué?

- E) ¿Consideras que este proyecto debería replicarse en las demás áreas? ¿Por qué?

- F) ¿Qué aprendizajes adquirí durante todo el proceso del proyecto?

- G) **Elabora una conclusión general acerca de la importancia de utilizar fuentes confiables para la comprensión de hechos y procesos históricos.**

2. Reúnete con tu equipo y realicen una autoevaluación y coevaluación reflexiva:

Autoevaluación			
DESTREZAS	LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
ANALIZAR			
Utilicé fuentes históricas confiables para obtener la información totalmente adecuada y requerida.			
Clasifiqué las fuentes históricas según momento de producción y naturaleza para obtener información.			
Analicé las fuentes presentadas estableciendo relaciones entre ellas y complementándolas entre sí.			
EXPLICAR			
Explicué de manera clara, concisa y coherente los hechos y procesos históricos.			
Utilicé convenciones y categorías temporales para explicar los hechos y procesos históricos.			
SINTETIZAR			
Sinteticé la información proveniente de diversas fuentes a través de organizares visuales teniendo categorías claras y jerarquías.			
ACTITUDES	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Fui constante en la realización de las actividades del proyecto.			
Participé activamente en el trabajo colaborativo.			
Me comuniqué asertivamente con mis demás compañeros.			
Acepté distintos puntos de vista.			

Compañero evaluado: _____

Compañero evaluador: _____

Coevaluación			
DESTREZAS	LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
ANALIZAR			
Utilizó fuentes históricas confiables para obtener la información totalmente adecuada y requerida.			
Clasificó las fuentes históricas según momento de producción y naturaleza para obtener información.			
Analizó las fuentes presentadas estableciendo relaciones entre ellas y complementándolas entre sí.			
EXPLICAR			
Explicó de manera clara, concisa y coherente los hechos y procesos históricos.			
Utilizó convenciones y categorías temporales para explicar los hechos y procesos históricos.			
SINTETIZAR			
Sintetizó la información proveniente de diversas fuentes a través de organizares visuales teniendo categorías claras y jerarquías.			
ACTITUDES	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Fue constante en la realización de las actividades del proyecto.			
Participó activamente en el trabajo colaborativo.			
Se comunicó asertivamente con mis demás compañeros.			
Aceptó distintos puntos de vista.			

CONCLUSIONES

El presente trabajo de suficiencia profesional se elaboró en base a la problemática de los jóvenes del Colegio Francés “Divino Maestro” en Ventanilla – Callao, los cuales presentan complicaciones para identificar y analizar fuentes confiables, puesto que, los estudiantes desconocen de la existencia de portales educativos que contengan fuentes confiables y recurren en su mayoría a páginas de dudosa confiabilidad. Además, en las diversas actividades, se ha encaminado a cumplir el objetivo general y los objetivos específicos, al promover el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales, partiendo de estrategias que permitan utilizar fuentes confiables en su proceso de enseñanza - aprendizaje de manera correcta y adecuada.

El paradigma socio cognitivo humanista, se basa en el aporte de grandes teóricos como Piaget, Vigosky, Stenberg, Román y Diez entre otros, los cuales, ayudaron a comprender la necesidad de partir del entorno de los alumnos para relacionar los saberes previos con el nuevo aprendizaje a través del conflicto cognitivo, que debe estar enmarcado en un contexto social porque esa interacción permitirá que los estudiantes logren sus aprendizajes significativos, sabiendo que la inteligencia es componencial, experiencial y contextual.

El modelo T, orientado a una educación eficaz y vivencial, parte de la realidad del estudiante y busca formar personas competentes, capaces de adaptarse, enfrentar cambios y exigencias de los nuevos tiempos.

El modelo T reúne elementos del currículo nacional vigente como capacidades, destrezas, valores y actitudes-componentes de las competencias- de manera secuenciada y clara, que se ven desarrollados en las actividades programadas a través de los procesos mentales y momentos pedagógicos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal directivo y docente de la I.E. en cuestión que indaguen en el paradigma socio cognitivo humanista y su modelo T para programar unidades y proyectos de aprendizaje con la finalidad de una enseñanza integral y evaluación formativa.
- Se recomienda que, en las sesiones de aprendizaje que se aplique en los estudiantes, además, de seguir los pasos generales, el docente sea consciente de las teorías que sustentan la forma de plantear una experiencia de aprendizaje significativa.
- Se sugiere implementar en cada institución educativa una biblioteca virtual para que los alumnos se involucren en la investigación, tomen en cuenta diferentes fuentes de origen confiable, además de que logren sus aprendizajes significativos, sabiendo que la inteligencia es componencial, experiencial y contextual.
- Se sugiere incentivar que los estudiantes tengan un conocimiento sólido de su realidad, para que decidan pertinente y oportunamente en el futuro, y sean ejemplo de su familia y en su comunidad como ciudadanos responsables.
- Se sugiere que los docentes, dejando de lado el área que imparten, no descuiden el acompañamiento a los alumnos durante todo el proceso de desarrollo de sus aprendizajes, enfocados principalmente en los valores morales cristianos. De esa manera crearemos una sociedad justa y necesaria con personas líderes a exigir el cambio de las necesidades al desarrollo e igualdad.

REFERENCIAS

- Avilés, A., Martín, M. & Dapelo, B. (2019). La percepción de la cultura en el aula en función de la variable centro en alumnos y profesores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349861666049/html/index.html>
- Blog Perú. (2020). *Seis muestras de solidaridad de los peruanos durante la cuarentena*. Recuperado de: <https://peru.info/es-pe/talento/noticias/6/24/seis-muestras-de-solidaridad-de-los-peruanos-durante-la-cuarentena>
- Borile M. (2011). Empoderamiento y participación juvenil. 12° Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Empoderamiento%20y%20participaci%C3%B3n%20juvenil.%20Borile,%20M%C3%B3nica%20Elba.pdf>
- Churchill, Winston S. *La Segunda Guerra Mundial*. Barcelona: Planeta, 2004. pp. 54-120.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Madrid: Santillana. Recuperado de: https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- DIGEBR. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Estela, M. (2020). *Concepto de valor*. Recuperado de: <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/#ixzz6nKl4hiYW>
- Farias, I. (2013). *Sternberg Robert (1949)*. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/biografias/robert-sternberg/>
- Figueroa, C. (2001). Dictaduras, tortura y terror en América Latina. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2(3), pp. 55 – 74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/286/28600304.pdf>
- Gómez, P. (2013). *Teoría de la experiencia del aprendizaje mediado del Dr. Reuven Feuerstein: La importancia del maestro como principal mediador del aprendizaje*. (Trabajo inédito para obtener el título de licenciada). Universidad Pedagógica Nacional. Educación, México, D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29960.pdf>
- Guerrero, D. & Pérez, E. (2016). La inclusión armónica desde la educación para la paz y la planeación de la convivencia. *Ra Ximhai*, 12 (3). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811027.pdf>

- Inteligencia Productiva. (2013). *Biografía del Dr. Reuven Feuerstein*. Recuperado de: <https://inteligenciaproductiva.wordpress.com/2013/10/26/dr-reuven-feuerstein/>
- Latorre, M. & Seco, C. (2010). *Paradigma socio – cognitivo – humanista*. Lima: UMCH.
Recuperado de: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- Latorre, M. (2015). Métodos, estrategias, técnicas y estrategias de aprendizaje. UMCH.
Recuperado de: <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/26.-M%C3%A9todos-de-aprendizaje.pdf>
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. Lima: Ediciones SM.
- Latorre, M. (2020). Competencias, clases y características – Separata del programa de actualización para la titulación. UMCH.
- Latorre, M. (2021). Paradigma sociocultural (Teoría de Lev. S. Vigotsky) – Separata del programa de actualización para la titulación. UMCH.
- León, T. (1997). *Indicadores, un mirador para la educación*. Bogotá: Norma.
- Linares, G. (2021) *Insumos para la Programación de las áreas de Ciencias Sociales y de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en el marco del enfoque por competencias y del Paradigma Socio Cognitivo Humanista*. Lima: UMCH. Ch.
- López, D. & Ranchal, P. (sf). *Evaluación del rendimiento escolar*. Recuperado de: <https://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/definicion-de-evaluacion.pdf>
- Martí, X. & Prestel C. (2026). *Valores éticos 4*. Recuperado de: <https://losapuntesdefilosofia.com/acerca-de/cursos-anteriores/curso-2017-2018/valores-eticos-4o-eso/unidad-3-la-democracia-como-forma-de-vida/>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Manual del buen desempeño docente*.
Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf
- Monroy, L. (2014). *Dimensión axiológica en los modelos: conductistas, constructivista piagetiano, teoría sociocultural de Vygotsky*. (Trabajo inédito para obtener el grado de maestro). Universidad Andina Simón Bolívar, Educación, Quito. Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4475/1/T1604-MGE-Monroy-Dimension.pdf>

- Moreno, V., Ramírez, M., De La Oliva, C. & Moreno, E. (2013). *David Ausubel*. Recuperado de: <https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Ausubel>
- Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de vocación. *Educación y Ciencia*, 2 (16). Recuperado de: <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/46/pdf>
- Portal, K. (2017). *El conflicto cognitivo como reto*. Recuperado de: <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/1476-el-conflicto-cognitivo-como-reto>
- Prieto, S. & Sternberg, R. (1991). La teoría triárquica de la inteligencia: un modelo que ayuda a entender la naturaleza del retraso mental. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (11), pp. 77 – 93.
- Raffino, M (2020). *Segunda Guerra Mundial*. 2021, de Sitio web: <https://concepto.de/primera-guerra-mundial/>
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3 (1), pp. 29 – 50. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Román, M. & Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar – Aplicaciones al aula – Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Conocimiento S.A.
- Román, M., & Díez, E. (2017). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. *Revista Enfoques Educativos*, 2 (2). Recuperado de: <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064/49061>
- Santillana, (2021). *Segunda Guerra Mundial*, pp 79-145.
- Saldarriaga, P., Bravo G. & Looor M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2 (especial), pp. 127 – 137.
- Sánchez, O., García, J., Steffens E. & Hernández, H. (2019) Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), pp. 277 – 286. Recuperado de: [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3327/Estrategias Pedag% c3% b3gicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3327/Estrategias%20Pedag%20gicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Tena, H. (2016). *Curriculum en espiral*. Recuperado de: <https://heteco2010.wixsite.com/jeromebruner/curriculum-en-espiral>
- Torres, A. (2016). *Aportaciones teóricas de Vygotsky*. Recuperado de: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/aportaciones-teoricas-de-vygotsky>
- UNESCO. (2019). *La Nueva Normalidad*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/campaign/nextnormal>
- UNICEF. (2016). Los jóvenes impulsan nuevas formas de participación en democracia. Recuperado de: <https://ciudadesamigas.org/la-democracia-nutrirse-las-nuevas-formas-participacion-politica-utilizadas-los-jovenes/>
- UNIR. (2020). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>
- Vásquez, R. (2014). *Evaluación tradicional vs. evaluación competencial en educación primaria: Una comparativa entre la evaluación tradicional y la coevaluación por rúbricas*. (Trabajo inédito para obtener el grado de maestro). Universidad Internacional de la Rioja, Educación, Barcelona. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2584/vazquezdecastro-rue.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=\(2006\),%20una%20evaluaci%C3%B3n%20tradicional,cuenta%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20los](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2584/vazquezdecastro-rue.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=(2006),%20una%20evaluaci%C3%B3n%20tradicional,cuenta%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20los)
- Vergara, C. (2019). *Biografía de Lev S. Vygotsky*. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/biografia/lev-vygotsky/>
- VIU. (2015). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner>
- WMCMF (2019). *La Teoría de Lev Vygotsky y cómo la aplicamos en una clase*. Recuperado de: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-lev-vygotsky-y-como-la-aplicamos-en-clase>