



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Promover el desarrollo de las competencias del área de Educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador.

AUTORES:

VITON HERRERA, Luciola
VITON HERRERA, Hilda Rosa

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

LUCIOLA VITON HERRERA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Promover el desarrollo de las competencias del área de Educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.


El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2007514	LUCIOLA VITON HERRERA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 26 de marzo del 2022.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

HILDA ROSA VITON HERRERA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Promover el desarrollo de las competencias del área de Educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44502031	HILDA ROSA VITON HERRERA	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 26 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios origen de todo cuánto existe y centro de nuestra vida, a nuestros queridos padres y hermanos que siempre nos han animado y acompañado con su apoyo moral y espiritual en esta etapa tan importante y trascendente de nuestra vida.

Agradecimientos

Al finalizar este trabajo de suficiencia profesional agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza siempre, a nuestros padres y hermanos que han sabido darnos ejemplo de trabajo, sencillez, constancia y honradez.

También queremos agradecer a la Universidad Marcelino Champagnat a los directivos y maestros en especial a nuestra asesora Verónica Bringas por la organización del programa de titulación en Ciencias Religiosas.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2022

Nombres:

Luciola

Apellidos:

VITÓN HERRERA

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

2007514

N° DNI:

43330306

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 01 de Marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Hilda Rosa

Apellidos:

VITÓN HERRERA

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

44502031

N° DNI:

44502031

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 01 de Marzo de 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo promover el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador. Este trabajo consta de tres capítulos: El primer capítulo presenta el diagnóstico de la institución educativa, la realidad problemática, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo explica el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas; donde no solo adquiere conocimientos, sino también aprende valores para que pueda socializar con sus conocimientos en esta sociedad cambiante, finalmente, el tercer capítulo contiene la programación curricular, programación general, unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, actividades de aprendizaje, materiales de apoyo y las evaluaciones. De este modo, se logrará desarrollar en concreto las competencias propuestas para los estudiantes en el área de educación religiosa.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency that is presented below, aims to promote the development of competencies in the area of religious education in students of the second year of secondary education of a public educational institution in Villa el Salvador. This work consists of three chapters.

The first chapter presents the diagnosis of the educational institution, the problematic reality, the objectives and the justification. The second chapter is based on the Humanistic Sociocognitive Paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Intelligence Theory). Through this proposal, the student is linked with skills, abilities and skills; where he not only acquires knowledge, but also learns values so that he can socialize with his knowledge in this changing society, finally, the third chapter contains the curricular programming, general programming, learning unit, learning project, learning activities, support materials and evaluations, in this way, it will be possible to specifically develop the competences proposed for students in the area of religious education.

ÍNDICE

Introducción	9
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	10
1.1. Título y descripción del trabajo	10
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	10
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
1.4. Justificación	12
Capítulo II: Marco teórico	13
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	13
2.1.1 Paradigma cognitivo	13
2.1.1.1. Piaget	13
2.1.1.2. Ausubel	17
2.1.1.3. Bruner	21
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	26
2.1.2.1. Vygostsky	26
2.1.2.2. Feuerstein	29
2.2. Teoría de la inteligencia	32
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	33
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	35
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	37
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	38
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	39
2.3.2. Metodología	39
2.3.3. Evaluación	41
2.4. Definición de términos básicos	45
Capítulo III: Programación curricular	48
3.1. Programación general	48
3.1.1. Competencias del área	48
3.1.2. Estándares de aprendizaje	49
3.1.3. Desempeños del área	50
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	51
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	52
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	54
3.1.7. Métodos de aprendizaje	56
3.1.8. Panel de valores y actitudes	58
3.1.9. Definición de valores y actitudes	59
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	60
3.1.11. Programación anual	65
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	66

3.2. Programación específica	67
3.2.1. Unidad de aprendizaje y actividades	67
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	68
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	69
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	82
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	125
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	132
3.2.2.1. Programación de proyecto	132
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	136
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	144
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	156
Conclusiones	158
Recomendaciones	159
Referencias	160

INTRODUCCIÓN

En la realidad actual y con el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID-19, en la sociedad han surgido grandes y rápidos cambios sociales, económicos, culturales, los avances tecnológicos que involucran el uso de las Tics y la globalización; sin embargo, así como podemos obtener mucha información al interactuar, también podemos observar estragos en los valores familiares y personales, manifestados de manera directa e indirecta en las diferentes problemáticas de los estudiantes que los maestros suelen detectar en las aulas, por ello, es importante el planteamiento de una propuesta didáctica y dinámica que logre involucrar a la comunidad educativa para que se lleve a la reflexión de la importancia

de los valores cristianos dentro de la vida familiar y personal.

En un mundo tan globalizado y con mucha facilidad de información, el paradigma socio cognitivo humanista surge para responder a las necesidades de la sociedad actual que está en constante cambio, formando personas íntegras que sean capaces de procesar y comprender la información y transformarla en conocimiento, y así mismo, adaptarse a la realidad con un pensamiento crítico y creativo, haciendo buen uso de los recursos de su entorno, lo cual le permitirá crear un ambiente sano y de respeto, y con metas al bien común.

La finalidad de la propuesta didáctica es fortalecer la identidad y los valores cristianos de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el área de Educación Religiosa, quienes necesitan de una formación religiosa comprometida, consciente y transformadora, para ser protagonistas en el anuncio del evangelio y en la práctica doctrinal de la Iglesia.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para promover la vivencia de los valores cristianos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador

1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa

En el siglo XXI, el consumismo y materialismo que rodea a la sociedad ha cobrado fuerza en sus ámbitos familiar, religioso, educativo, familiar. Esta realidad es causante de la pérdida de valores humanos, morales y cristianos que son consecuencia de la falta de formación profunda y testimoniada de los padres. Únicos responsables de esta tarea para con sus hijos, han provocado en los cristianos católicos, sobre todo en los jóvenes estudiantes: insensibilidad, indiferencia y alejamiento de Dios y de todas aquellas prácticas de devoción religiosa; Un gran porcentaje de los hogares participantes, no son miembros activos de la Iglesia o su participación familiar es muy poca, por lo que en el área de religión se observa poca participación e interés de parte de los estudiantes. Por tanto, es urgente atender y hacer frente con la oración a estas fuerzas disgregadoras que atentan contra la formación espiritual de nuestra sociedad especialmente de los estudiantes. Por estas razones se considera importante promover la vivencia de los valores cristianos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria por medio del área de educación religiosa.

La institución educativa privada se ubica en el distrito de Villa el Salvador. Cuenta con 400 estudiantes, están divididos en los niveles de inicial, primaria y secundaria y estos en diferentes secciones. No cuenta con biblioteca, ni lugar apropiado que facilite la investigación, no cuenta con sala de proyección, en lo referente del área de Educación Religiosa solo tienen una hora semanal.

Los estudiantes son de bajos recursos económicos, no cuentan con los medios suficientes para acceder a las plataformas de estudio. Muchos de los estudiantes tienen motivación para desarrollar sus capacidades y habilidades los cuales requieren de una orientación y acompañamiento tanto educativo, espiritual para el desarrollo de sus capacidades integrales.

Los padres de familia en su mayoría andan preocupados más en la parte económica buscando su sustento en este tiempo de pandemia que ha suscitado tantos desajustes y pérdidas de trabajo, por tanto, es la preocupación diaria de buscar su sustento y por ello descuidan la parte formativa y educacional de sus hijos dejándolos en su gran mayoría en casa.

1.3. Objetivo general

Promover el desarrollo de las competencias del área de Educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador.

Objetivos específicos

- Formular sesiones de aprendizaje para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa particular de Villa el Salvador.
- Proponer sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa particular de Villa el Salvador.

1.4. Justificación

La presente propuesta didáctica se plantea en medio de un contexto social que ha sufrido un cambio intempestivo y rápido a nivel mundial. Es cierto que la humanidad va evolucionando siguiendo un curso natural, sin embargo, en los últimos meses se han visto factores que han acelerado diferentes cambios con los que las personas han tenido que aprender a adaptarse y a convivir. La comunidad global se encuentra en un punto de inflexión, aún más por la actual crisis sanitaria, que si bien es cierto no es la primera ni la última que enfrentaremos, ha sido una de las que más ha golpeado a la sociedad en todos sus niveles, tanto como familiar, emocional, laboral, político y económico, en el que los valores morales y éticos han sido probados y, en muchos casos, empobrecidos.

Ante esto, es necesario que la educación también se transforme según las necesidades de los estudiantes para un mejor desarrollo de manera integral, en el que hoy no solo se vea por los contenidos que va acumulando sino, cómo este estudiante como persona desarrolla y practica los valores éticos y cristianos para servir y vivir dentro de una mejor sociedad.

Esta propuesta es innovadora ya que mejorará el compromiso cristiano contribuirá de manera positiva al desarrollo de las competencias en el área de ciencias convirtiendo su proceso en un aprendizaje significativo en el que, partiendo de una realidad conocida y vivida, ellos puedan reflexionar sobre los cambios actuales y encontrar en ellos su compromiso de vida.

Así, el aporte del planteamiento será de suma utilidad a los estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa en mención, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades y destrezas en las que pueda comprender y apreciar su dimensión espiritual y religiosa dando razón de su fe y aplicándola a la realidad integrada a su vida. Por ello, se busca responder a los nuevos tiempos que se encuentren los estudiantes de hoy respecto a la vivencia de los valores.

Finalmente, se buscará propiciar en los promotores de la Fe, las pautas necesarias para La vivencia de los valores que motive a los estudiantes puedan

alimentar y cimentar su vida cristiana, esto se hará visible en el medio social en el que se encuentren, teniendo en cuenta que el centro de su vida cristiana es Dios.

Por todo lo mencionado se considera formular propuesta didáctica con las que se logrará revitalizar la vivencia de los valores cristianos en los estudiantes. Por ello, resulta viable y pertinente la propuesta.

CAPÍTULO II:

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1. 1. Paradigma cognitivo

Ante las preguntas que se hicieron los grandes pedagogos en el siglo XX, cómo aprende el ser humano y cómo enseñar a cada persona, el paradigma cognitivo surge para dar respuesta a estas interrogantes y proponer teorías y alcances sobre la forma cómo se construye el conocimiento en la mente humana (Latorre, 2016, p. 145).

El paradigma cognitivo es un conjunto de teorías que estudia el cómo aprende la mente y que sucede dentro de la mente al momento de aprender y dar respuesta, y en esto fue en lo que se centraron los autores cognitivos, Piaget, Ausubel y Bruner, en estudiar y aportar cómo se produce el conocimiento, y a la vez, cuál es el proceso de su vida y qué etapas pasa el ser humano para conseguir aprender y lograr ser una persona realizada.

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel, Suiza y murió el 16 de setiembre de 1980 en Ginebra. Ejerció los cargos de profesor de Psicología, Sociología, Filosofía de las ciencias en la Universidad de Neuchatel (1925 a 1929).

El trabajo de Piaget está dentro de la epistemología genética, es decir, en la teoría del conocimiento, y consistió en averiguar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras mentales, y su contribución esencial al conocimiento fue de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian

del adulto. Obtuvo más de treinta doctorados honoris causa de distintas Universidades del mundo y numerosos premios. Escribió más de 40 libros y más de 100 artículos sobre Psicología Infantil, trabajos sobre Biología, Filosofía y Educación. Piaget continuó estudiando y escribiendo hasta los últimos días de su vida. Murió a los 84 años (Latorre, 2016).

Piaget se centró en dos grandes palabras: Episteme, que significa conocimiento y Epistemología genética, que es la forma de adquirir el conocimiento desde la infancia, desde que el ser humano es concebido, desde que nace. Con respecto a esto, Piaget, se dedicó a dar a conocer cuál es el proceso de vida del ser humano y cómo se produce el conocimiento dentro de él, qué estadios pasa para lograr aprender. La Epistemología genética sostiene especialmente cómo se produce la génesis, es decir, el origen del conocimiento en el ser humano. Por ello, desde este principio fundamental, la epistemología general pasa a ser una epistemología en el aula, en saber cómo se produce el conocimiento de los niños en cada una de sus etapas. Desde esta perspectiva se puede afirmar que la pedagogía cognitiva está basada en lo que hace todo científico, es decir, en la observación y en la experimentación (Latorre, 2016).

Asimismo, Piaget establece la naturaleza del aprendizaje, en el cual da a conocer cuáles son las fases neurológicas que suceden en la mente humana para posibilitar el aprendizaje, y las variables que influyen en el aprendizaje, como el desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo afectivos, desarrollo cognitivo, recalcando de manera particular el desarrollo físico, el cual permite saber qué tipo de aprendizaje es posible y apropiado en los niños de acuerdo a cada etapa del crecimiento de su vida (Latorre, 2019).

La teoría del conocimiento de Piaget es una teoría que explica la construcción del conocimiento y cómo se produce, donde el individuo mismo es capaz de construir sus propios aprendizajes a través de la acción e interacción con su entorno y a partir de sus saberes y habilidades previas (Latorre, 2016).

Para Piaget, lo primero y lo más importante es el desarrollo físico y, posteriormente, el desarrollo mental, es decir, para que se produzca el aprendizaje el

cerebro debe estar correctamente desarrollados, puesto que es el instrumento principal para lograr el aprendizaje, obtener la habilidad de aprender y poder relacionarse más con los otros. Para Piaget, el conocimiento se produce a través de la asimilación y la acomodada, ya que, a través de ello, el ser humano va reestructurando cognitivamente su aprendizaje a lo largo de su desarrollo. Se entiende a la asimilación como la recepción de una nueva información del medio o entorno, a la acomodación como el encuentro de la información recibida y los conocimientos previos, en donde puede ocurrir el conflicto cognitivo. Para Piaget, asimilación y acomodación interactúan mutuamente llegando a un proceso de equilibración, puesto que el equilibrio lo considera como un proceso regulador que conduce la relación entre la asimilación y la acomodación (Latorre, 2016).

Piaget en su teoría menciona y define una secuencia de cuatro estadios del desarrollo cognitivo que el ser humano atraviesa, cabe decir que, en cada estadio o periodo, las operaciones mentales de la persona adquieren una estructura diferente que determina la forma concreta de ver al mundo. En el siguiente esquema se detalla cada uno de estos estadios de desarrollo cognitivo.

Tabla1: Estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Estadios del desarrollo cognitivo		
Etapa	Edad	Características
Estadio Sensomotriz	De 0 a 2 años	No hay acciones mentales, sino que existen acciones conductuales y ejecutivas.
Estadio preoperatorio	De 2 a 7 años	Se realizan acciones mentales pero no son reversibles.
Estadio lógico concreto	De 7 a 12 años	Se dan acciones mentales concretas reversibles y posteriormente, se dan las representaciones abstractas.

Estadio lógico formal	De 12 a 15 años	Se adquiere el pensamiento científico, razonamiento deductivo, lógico e interproposicional. Desde este estadio pueden entender conceptos más abstractos.
-----------------------	-----------------	--

(Latorre, 2010, pp.125-127).

Teniendo en cuenta que esta propuesta didáctica está dirigida a los estudiantes de segundo año de educación secundaria, tener presente el estadio lógico formal, que influye los conocimientos previos, puesto que al finalizar el periodo de las operaciones concretas ya son capaces de adquirir herramientas que les permitan comprender relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas y a la vez, a resolver diversos tipos de problemas de lógica. Cabe mencionar que, el cambio más grande y significativo en esta etapa es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible, es decir, alcanzan un grado capaz de ampliar su pensamiento a algo más complejo y abstracto, y a la vez son capaces de generar ideas y predecir sobre alguna situación o hecho (Rafael, 2009).

Desde este contexto de desarrollo cognitivo, y desde la realidad de la propuesta didáctica, es importante fortalecer a los estudiantes ubicados en este periodo a que alcancen la capacidad de pensar de manera abstracta y reflexiva, de manera que puedan percibir los rasgos fundamentales; lógica proposición, razonamiento científico, que hacen posible que el ser humano sea capaz de hacer hipótesis y deducción en la vida (Rafael, 2009).

Esta teoría del paradigma cognitivo de Piaget será de mucha utilidad para aplicarla en la metodología de la presente propuesta, puesto que aporta medios principales de cómo se produce el conocimiento y cómo lograr el aprendizaje a través de las estructuras mentales de la asimilación, acomodación y equilibrarían. A raíz de esta teoría se tendrá en cuenta lo que se debe aplicar en la programación de las sesiones de clase para los estudiantes del segundo año de educación secundaria con el fin de que sean capaces de construir su propio conocimiento a través de la observación y la experimentación, es decir, a través de las habilidades previas. Por lo tanto, se presentará a los estudiantes actividades creativas que les ayude a construir cognitivamente su propio aprendizaje, desde la información que recibe de afuera hasta

lograr una progresiva equilibrarían, proponer el desequilibrio por medio de preguntas de conflicto cognitivo, el cual permitirá a los estudiantes desarrollar su propio conocimiento. Por otro lado, dado que se encuentran en la etapa de la abstracción, se presentará al estudiante textos bíblicos para que ellos los analicen e interpreten por sí mismos.

2.1.1.2 David Ausubel

David Ausubel (1918-2008), nació el 25 de octubre de 1918 en Nueva York, estudió en la Universidad de Nueva York, desarrolló una importante labor profesional y teórica como psicólogo y pedagogo, es creador de la teoría del aprendizaje significativo y funcional. Fue uno de los seguidores de Jean Piaget que centró su atención en las estructuras cognitivas y en la formación de nuevos constructos mentales desde los ya existentes. Sus obras más resaltantes son: el “aprendizaje significativo verbal” y “psicología educativa”. Murió a los 90 años, el 09 de julio de 2008 (Latorre, 2019; Ruiza, Fernández y Amaro, 2004).

Para Ausubel, las teorías y métodos de enseñanza han de estar relacionados con la actividad que se realiza con los estudiantes en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. Su teoría del aprendizaje significativo verbal supone la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para construir desde esa base los nuevos conocimientos, respetando la relación lógica entre ellos.

De este modo, el aprendizaje significativo enriquece la estructura cognitiva, que, en interacción, va a su vez modificándose. Tal aprendizaje se opone al puramente memorístico, en el que los conocimientos llegan a ser memorizados, pero no a articularse en una estructura cognoscitiva que a su vez permita la recepción de otros nuevos (Fernández y Tamaro, 2004).

Para Ausubel, el aprendizaje mecánico o memorístico es el aprendizaje no es significativo, puesto que puede aprender muchas cosas a través de una mera repetición, pero, si no tiene una lógica interna, todo eso no tiene sentido y a largo plazo es

olvidado, de manera que toda esa información almacenada no le sirvió para el desarrollo de su aprendizaje. El aprendizaje significativo, en cambio, se da cuando se puede relacionar de forma lógica y no arbitraria los nuevos contenidos o conocimientos con los que ya existen en la mente, con el fin de enriquecer los saberes previos de la persona. Del mismo modo, el aprendizaje funcional es aquel que sirve para hacer algo en la vida, esto se refiere a que cuando el ser humano encuentra una conexión entre lo nuevo y antiguo de manera operativa es aprendizaje significativo y a la vez funcional, porque funcionalidad significa utilidad de lo aprendido, es decir, para qué sirve lo que se ha aprendido, qué hacer después de que se ha aprendido (Latorre, 2019).

Así pues, el autor afirma que el aprendizaje significativo es de suma importancia porque lo aprendido con lógica interna tiene sentido y coherencia que le servirá para la vida, pero, para ello, se requiere que el estudiante tenga el interés y la motivación por aprender, ya que de esa forma ampliará y construirá sus conocimientos de manera efectiva. (Latorre,2010).

Ausubel considera dos tipos de significatividad que demuestran que la funcionalidad con respecto al aprendizaje significativo mejora la memoria comprensiva y la facilidad para resolver diversos problemas. Estas se definen así:

Funcionalidad lógica: Se refiere que lo que aprendemos debe tener una secuencia lógica interna o una estructura interna que asegure la significatividad lógica de los contenidos, esto Ausubel lo considera una condición para que el aprendizaje sea significativo. Para esto, se debe tener en cuenta que, a medida que avanza el tiempo, el contenido sea cada vez más profundo, más complejo, cada vez se debe hacer un poco más difícil de manera que tenga significatividad, de lo contrario, el estudiante pierde la secuencia y puede llegar a olvidar lo que aprendió. Es por eso por lo que Ausubel recalca que los materiales y los contenidos que se le presenta a los estudiantes deben tener una significatividad para que al momento que el estudiante los reciba, les encuentre sentido, interés y le sean funcionales (Latorre, 2019).

Significatividad psicológica: Se refiere a que el desarrollo cognitivo del estudiante debe saber establecer relaciones lógicas y no arbitrarias, entre los conocimientos previos y los nuevos. Es decir, el estudiante debe tener la capacidad cognitiva suficiente que pueda comprender los conocimientos previos para luego inducirlo a lo nuevo, esto, siempre y cuando el estudiante esté dispuesto a querer aprender. De modo que el aprendizaje del estudiante será significativo cuando haya comprendido algo y lo aplique a la vida transformándolo en aprendizaje funcional (Latorre, 2019).

Por otro lado, Ausubel considera tres condiciones de significatividad, las cuales son indispensables para lograr un aprendizaje significativo.

- **La motivación:** Es la disposición positiva por parte del estudiante para aprender, dado que el aprendizaje no se produce cuando alguien quiere enseñar, lo que hace referencia al profesor, sino cuando alguien quiere y puede aprender, en este caso el estudiante. En esta condición es necesario recalcar que la motivación es un factor fundamental para que el alumno tenga interés por aprender, por lo tanto, es importante crear un ambiente motivado que permita a los estudiantes sentirse a gusto por aprender, que no asistan por una exigencia obligada, sino por una gozosa necesidad que parte de ellos mismos para alcanzar un aprendizaje de calidad que les permita ser partícipes eficientes de la sociedad (Latorre, 2019).

- **Los saberes Previos:** Es una condición sustancial y fundamental que permite construir un aprendizaje significativo, el cual parte de la incorporación de la nueva información a su constructo con sentido y significado relacionado y conectado con lo anterior, de modo que permita implementar y ampliar sus saberes primarios (Latorre, 2019).

En este contexto, el docente tendrá en cuenta que el nuevo contenido que va a aportar pueda ser insertado con los conocimientos previos de los estudiantes, porque, de lo contrario, el nuevo conocimiento no estaría cimentado sobre una base sólida que lo sostenga. Aquí, es que se parte desde la evaluación de diagnóstico, la cual permite conocer en qué situación o qué nivel se encuentra el estudiante frente al tema que se les va a presentar, y a partir de este nivel los estudiantes empezarán a construir su

conocimiento. Por ello, el objetivo y el centro de atención del docente deben ser los estudiantes, aunque no hayan tenido éxito en su aprendizaje anterior, debe ayudarlo de manera concreta para mejorar y alcanzar su nivel de aprendizaje.

- **Los contenidos:** Según Latorre (2019) esta condición hace referencia a que los contenidos deben favorecer un aprendizaje autónomo y colaborativo aplicándolos de forma estratégica que les permita comprender desde su propia iniciativa y necesidad, con el fin de estimular a los estudiantes al desarrollo de la habilidad del análisis y a la reflexión de los diversos contenidos que se les presenta en el aula. Para lograr la comprensión de los contenidos, la forma didáctica del profesor debe ser motivadora, de modo que pueda lograr que los estudiantes se sientan felices y con anhelo de aprender un conocimiento nuevo durante la clase. Y aquí se podría decir las siguientes palabras: “cuando el profesor disfruta enseñando, el alumno aprende disfrutando” (Latorre, 2019, p 1).

Por todo lo expuesto anteriormente, en esencia, la teoría del aprendizaje significativo y funcional de Ausubel se podría decir que es la más utilizada en el campo pedagógico. Por ello, en esta propuesta didáctica para los estudiantes de segundo año de educación secundaria se presume que es de mucha utilidad y beneficio, ya que orienta a considerar las tres condiciones que se debe tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la programación de las sesiones de clase se brindará estrategias creativas y reflexivas que despierten el interés por aprender y conocer a la persona de Jesús y su doctrina, mediante textos bíblicos y documentos eclesiales, los cuales serán materiales y contenidos de importancia y con secuencia lógica, es decir, que van de lo sencillo a lo más complejo, teniendo en cuenta el recojo de los saberes previos y de esta forma podrán obtener el aprendizaje esperado, significativo y funcional de acuerdo al nivel de su aprendizaje.

2.1.1.3. Bruner

Jerome S. Bruner nació en New York el 1 de octubre de 1915, estudió psicología en Duke University, su Maestría en Psicología la desarrolló en la Universidad de Harvard, graduándose en 1939. A los 25 años de edad, obtuvo el PhD en Psicología. Publicó interesantes estudios sobre la percepción y las necesidades, afirmando que los valores y las necesidades determinan la percepción humana. Luego de su incursión en el campo educativo, en 1959, es llevado a la American Academy of Sciences and Arts

en Massachusetts para presidir la reforma del currículum y logró proponer un sistema para la enseñanza (Abarca, 2017). “Hacia 1990 se convirtió en un embajador educativo por trabajar en diversos centros preescolares en Italia. Falleció el 5 de junio de 2016 a los 100 años de edad” (Abarca, 2017, p. 755).

Bruner postuló que “el aprendizaje supone el procesamiento de la información y que cada persona lo realiza a su manera” (Bruner, 1988, citado por Abarca). “Afirmó que la mente es activa y no puede ser considerada pasiva, ni como un artefacto de estímulos y respuestas, agregando que está llena de motivos, instintos y propósitos que permiten comprender la realidad de una forma integral” (Abarca, 2017, p. 751). Estableció los fundamentos de la psicología cognitiva, priorizando la parte evolutiva del conocimiento y el ambiente de enseñanza. Aseguró que el ser humano logra su propia evolución moldeando tecnológicamente el ambiente, transmite esa tecnología y la herencia cultural que incluyen la supervivencia de las especies, concluyendo en que la educación es de extrema importancia (Abarca, 2017).

Luego de investigar que la pobreza afectaba severamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y reducía las oportunidades de superación de aquellos que vivían en los ghettos miserables de las grandes ciudades estadounidenses, Bruner plantea los factores de privación sociocultural los cuales se dan en el factor biológico que repercute en el nivel psicofisiológico desde las primeras etapas de vida, en el factor familiar donde debemos tener en cuenta la calidad de comunicación, clase social baja, nivel cultural de los padres y la cultura de pobreza y el factor sociocultural donde se

observa la carencia de habilidades, el contexto escolar, las potencialidades y destrezas de los estudiantes (Abarca, 2017).

El Aprendizaje por descubrimiento es el proceso de transformación de los datos de modo que permitan ir más allá en la comparación de los mismos. Bruner destacó que la importancia de descubrir los conocimientos es más útil para el que aprende y le permite formar nuevas estructuras mentales, una nueva comprensión de los mismos y de la realidad (Latorre, 2019).

Según Latorre (2010) el Aprendizaje por descubrimiento es el proceso de transformación de los datos de modo que permitan ir más allá en la comparación de los mismos. Bruner destacó que la importancia de descubrir los conocimientos es más útil para el que aprende y le permite formar nuevas estructuras mentales que se forman a través del proceso de aprendizaje lo que permite al estudiante ir al más allá de los mismos datos, es decir, adquirir una nueva comprensión de los mismos y de la realidad. A esto es lo que el autor llama aprendizaje por descubrimiento.

Tabla2: Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

- El verdadero conocimiento es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo.
- La clave de la transferencia es el conocimiento verbal.
- El método del descubrimiento es el principal transmisor del contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- El entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para poder emplearlo.
- El descubrimiento es generador de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

(Latorre, 2010, p.134).

Bruner propone una teoría del aprendizaje, en la que considera cuatro aspectos fundamentales:

- a. Motivación y predisposición para aprender.** El docente debe lograr la disposición de aprender y la curiosidad del estudiante, que lo lleve al aprendizaje. La ayuda que el profesor otorga no debe generar dependencia entre reacción y estímulo, más bien propiciar que el mismo estudiante construya sus propios conocimientos logrando la independización en el aprendizaje. Entonces la función del docente es presentar un estímulo para que el alumno aprenda (Latorre, 2010).
- b. Estructura y forma del conocimiento.** El conocimiento presentado por el docente al estudiante debe darse de forma adecuada, ser simple para su comprensión y tener significatividad lógica adaptada a la significatividad psicológica. Para Bruner las estructuras cognitivas (conocimientos) se forman de la siguiente manera (Latorre, 2010).
 - **Enactiva:** son los conocimientos que se presentan de manera visual.
 - **Icónicos:** conocimientos que se presentan con imágenes de la realidad, equivalente a los conceptos, aunque no se tenga frente a uno el objeto.
 - **Proposiciones lógicas:** son las relaciones entre los conceptos y van de lo concreto a lo abstracto (Latorre, 2010, p.135).
- c. Secuencia de presentación.** Bruner afirma que no hay una secuencia ideal para todos los estudiantes, esta dependerá de los conocimientos previos que tengan, de la etapa de desarrollo intelectual en la que se encuentren, del carácter del material con que se enseñe y de otras diferencias particulares que correspondan al estudiante. Esto con el fin de aumentar su habilidad para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo (Latorre, 2010).
- d. Forma, secuencia y refuerzo.** Para decir que hay un aprendizaje se debe constatar que el alumno aprendió. Y el refuerzo, que consiste en dar apoyo para que el alumno siga

avanzando; será el medio para lograrlo. Para ello se debe tener en cuenta cómo brindar la información que debe conducir al objetivo final fijado y tener en cuenta las condiciones del estudiante (Latorre, 2010).

En este paradigma cognitivo Bruner postula los siguientes principios pedagógicos:

- **Relación entre lenguaje y el aprendizaje**, basada en el dominio del lenguaje y la expresión verbal las cuales facilitan y cierran el proceso de aprendizaje. Esto constatamos cuando el estudiante puede expresar con coherencia y claridad lo que ha aprendido. Así, la relación entre pensamiento y lenguaje es fundamental en todo el proceso de construcción mental y desarrollo personal (Latorre, 2016).
- **El reforzamiento**. El aprendizaje depende en gran parte de constatar los resultados que ha obtenido el estudiante por medio de su esfuerzo y el reforzamiento del contenido tendrá como resultado fijar un nuevo conocimiento de manera significativa y funcional. Para ello, debemos tener en cuenta: el momento en que se da la información, el contenido debe ser específico y conducir a la meta, tener en cuenta la condición y capacidad del estudiante, su estado emocional e intelectual usando la retroalimentación (Latorre, 2016).
- **La motivación**. Para Bruner la motivación humana es compleja porque la percepción de las personas sobre objetos y acontecimientos es influenciada por condiciones sociales y culturales no previstas ni vistas por la percepción (Abarca, 2017). Tiene como objetivo despertar el interés en el estudiante por aprender.

Bruner desarrolla el currículum en espiral. “Los profesores encuadran a los estudiantes en diferentes temas tempranamente, en un lenguaje apropiado para la edad, y retornan a ello en los años posteriores con los mismos sujetos, agregando profundidad y complejidad” (Abarca, 2017, p. 777). La organización del currículo espiral consiste en ir brindando progresivamente al estudiante los contenidos partiendo de lo esencial a lo más complejo, de un grado a otro, pero con más profundidad en los

contenidos. El currículo en espiral es una metáfora usada por Bruner para dar a entender que el proceso de aprendizaje debe ser secuencial, en grado de complejidad, relacionándose con el nuevo aprendizaje para darle significatividad y hacerse funcional. Para Bruner, los estudiantes aprenderán mucho más si vuelven a revisar los contenidos esta vez desde sus propias inquietudes e intereses, así la espiral crecerá y se fortalecerá solidificando lo aprendido (Abarca,2017).

- **Metáfora del andamio.** “Es una estructura provisional para llegar a la meta establecida donde el andamio viene a ser el docente. Según esta teoría, la intervención mediadora del profesor se relaciona inversamente con el nivel de competencia del estudiante en una tarea específica” (Latorre y Seco, 2016, p.31). Entonces, la ayuda brindada al alumno es ajustada. Esta ayuda que le da el maestro al estudiante no puede ser permanente, debe ser ajustada (no hacer todo por él), impulsarle a que intente por sus propios medios a aprender y, cuando surja la dificultad, el maestro debe intervenir considerando que, si hay mayor dificultad, mayor será la ayuda brindada. Al desarrollar el estudiante la habilidad establecida como meta, la ayuda irá disminuyendo y se podrá constatar que el estudiante puede desarrollar por sí solo la tarea. Entonces, la labor del profesor es la de hacer pensar y generar conflicto cognitivo para que ellos aprendan y se hagan personas autónomas. Es importante proporcionar la ayuda ajustada pero no producir dependencia por parte del estudiante, más bien sería la necesidad de una ayuda transitoria. Así, aprender para Bruner, es desarrollar la capacidad para resolver conflictos y pensar sobre una situación que se enfrenta (Latorre,2019).

Por todo lo expuesto anteriormente, el paradigma cognitivo sustentado por Bruner, puede ser aplicado de la siguiente manera en las sesiones de clases de los estudiantes de segundo año de educación secundaria, guiando su proceso de aprendizaje, desarrollando sus habilidades para comprender, transformar y transferir conocimientos, elaborando sesiones de clase de acuerdo a la etapa de desarrollo intelectual del alumno y al material que se usará. Permitirá brindar la ayuda ajustada necesaria y lograr un aprendizaje significativo y autónomo. Se plantea así la resolución de problemas de interés para lograr participación activa de los estudiantes. Asimismo, reforzar temas tratados el año anterior y consolidar el aprendizaje con contenidos más

profundos e interiorizados para la aplicación en su vida diaria; todo esto en un marco de fortalecer la identidad católica mediante la vivencia y experiencia de los valores cristianos a la luz de la Palabra de Dios y la doctrina cristiana. El alumno es visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

En este paradigma el desarrollo humano es un proceso a través del cual el individuo se apropia progresivamente de su cultura, costumbres, creencias, etc. Ya que en este campo implica un carácter social específico, de la misma manera en este modelo se da mayor realce al aprendizaje interactivo contextualizado (Latorre y Seco, 2016).

A continuación, se expondrá las principales teorías de los máximos exponentes de este paradigma.

2.1.2.1. Vygotsky

Vygotsky (1896 - 1934) psicólogo de origen soviético, estudió leyes, filosofía, lingüística y psicología pedagógica, su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Vygotsky afirma que el ser humano aprende a través de las interacciones sociales y su cultura. Fue el autor de las tesis que han dado lugar a la nueva corriente de Psicología llamada Escuela histórico-cultural. En cuanto a su trabajo sobre psicología y educación son contemporáneos de Piaget y a los de Gestalt. Debido a su prematura muerte, el desarrollo de sus teorías se dio en el siglo XX, por algunos psicólogos y neuropsicológicos (Rafael, 2018; Latorre, 2019).

Vygotsky sienta sus bases psicológicas a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época. “Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico” (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42). La teoría de Vygotsky

nos servirá para comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales” (Tomás y Almenara, 2008, p. 2).

Tabla 3: Teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje

Teoría de Vygotsky	
Sociabilidad	La sociabilidad desempeña un papel formador y constructor. En él, procede el desarrollo de la persona. La interacción social se convierte en el motor de desarrollo.
La cultura	Crea un número cada vez más elevado de poderosos auxiliares externos que prestan apoyo a los procesos psicológicos de la persona.
Los instrumentos	Son herramientas o signos que proporciona la cultura del medio en el que vive el sujeto y que permiten transformar el entorno y la mente del sujeto. El entorno posibilita la formación del hombre y el hombre transforma el entorno y construye la sociedad.
La Educación	La educación no se limita únicamente al hecho de ejercer una influencia en los procesos del desarrollo ya que reconstruye de manera fundamental todas las funciones del comportamiento.

(Latorre, 2010, pp.137-139).

Dentro de este paradigma, se aprende en la interacción que se da entre el entorno y el ser humano, donde el ser humano transforma el entorno y construye la sociedad y el entorno le posibilita la formación humana; todo esto basado en el contexto de que todo ser humano es por naturaleza social y no puede vivir solo. La relación que establece Vygotsky entre el aprendizaje y desarrollo fundamentada en la ley genética general, establece que toda función en el desarrollo cultural del niño se da en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero

aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica (Werstche, 1988).

Para Vygotsky la apropiación de la cultura se produce a través de:

- La actividad: “El éxito de la actividad depende de la calidad de los contenidos” (Latorre,2010, p. 140).
- La orientación: “El maestro es el orientador. La orientación puede ser directa, indirecta o intencionada” (Latorre,2010, p. 140).
- Las herramientas: “que actúan sobre el estímulo y la transformación” (Latorre,2010, p. 140).
- Los signos o símbolos: “Son mediadores de la cultura, como pueden ser los conceptos y constructos mentales organizados que median las acciones humanas” (Latorre,2010, p. 140).

Para Vygotsky el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde el comienzo de la vida del estudiante, de allí es que establece las zonas de desarrollo. La zona de desarrollo real comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales del estudiante, lo que ellos pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales (Carrera y Mazzarella, 2001). Y al no lograr el estudiante una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda del docente, constituirá la zona de desarrollo potencial. Mientras que, la zona de desarrollo próxima está basada en el rol que desempeña el docente guiando al estudiante, proporcionándole nuevos conocimientos. Así, la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determina por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1979, p. 133).

Dentro de este paradigma socio-cultural-contextual, el rol del docente es el de ser el mediador, guiando al estudiante a la internalización y autorregulación de sus funciones y procesos psicológicos (Rojas, 1997). “El maestro y los adultos en general, con su función mediadora en el aprendizaje facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos” (Latorre y Seco, 2016, p. 32). Para

Vygotsky, los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos, ambos están vinculados al contexto sociocultural del estudiante y existen los padres, compañeros, la escuela, etc., quienes interactúan con él para transmitirle la cultura. El docente debe, según este paradigma, promover zonas de desarrollo próximo, proporcionar los contenidos, conocimientos, habilidades, procesos en un inicio mediante la creación de un sistema de apoyo y, posteriormente, cuando el estudiante ya internalizó el contenido va reduciendo su participación a ser un espectador empático (Rojas, 1997).

Los diversos aportes del paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky podrán ser aplicadas en el desarrollo de las sesiones de clase de los estudiantes de segundo año de educación secundaria en los siguientes puntos: realizar sesiones de clases fundamentadas en la creación de zonas de desarrollo próximo tomando en cuenta la sensibilidad ante la propia realidad del estudiante. Plantearles preguntas claves y de acuerdo a esas ideas realizar trabajos grupales para favorecer el interaprendizaje generando auto cuestionamiento e interiorización de los valores cristianos. Fomentar interacciones y comentarios espontáneos de los estudiantes. Desarrollar trabajo cooperativo mediante la formación de grupos de trabajo que fortalezcan su identidad católica. Contextualizar la vivencia de su fe en su contexto social, por ejemplo, asistiendo a la Eucaristía en la parroquia a la que pertenece y realizando labores pastorales y proyección social.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein nació en 1921 en Botosan, Rumania. Sus campos de estudio más importantes son la psicología del desarrollo, la clínica y la cognoscitiva, desde una perspectiva transcultural. Fue director del Instituto de investigación de HadassahWIZO-Canadá, que forma parte del centro internacional para el desarrollo del potencial del aprendizaje en Israel, aquí desarrolla las teorías de la Modificabilidad Cognoscitiva Estructural y la Experiencia de Aprendizaje Mediado. Desarrolla el programa de enriquecimiento instrumental que es usado para el trabajo de entrenamiento y servicio en más de 45 centros afiliados. Publicó varias series de libros y más de 80 artículos en revistas especializadas, capítulos de libros y monografías.

Trabajó con niños y adolescentes huérfanos o separados de sus padres en el Holocausto, procedentes del norte de África, quienes presentaban fuertes desórdenes emocionales, vivían situaciones desfavorecidas y precarias, incluso sufrían deficiencias cognitivas que impedían su aprendizaje. Falleció el 29 de abril de 2014 en Jerusalén, Israel (Noguez, 2002).

Feuerstein “enfaticó la importancia de detectar que procesos defectuosos subyacen al fracaso escolar de algunos sujetos, en lugar de simplemente centrarse en si los niños “lo logran” o “no lo logran” (Valer, 2005, p. 225), por ello es que manifiesta que es posible adoptar medidas correctivas adecuadas para cada estudiante. Feuerstein plantea cinco principios básicos para que se produzcan la modificabilidad estructural cognitiva:

- Los seres humanos son modificables.
- El individuo con el cual se esté trabajando es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2010, p.146).

Feuerstein, postula la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, según Noguez “surge a partir de ver cómo la gente con bajo rendimiento llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognoscitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad” (2002, p. 1). Es importante porque abarca los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales, es decir, está basado en el crecimiento humano y en la capacidad de transformar su capacidad cognitiva logrando la resolución de problemas en los diversos contextos que vive. “En el corazón de la Modificabilidad Cognitiva Estructural está la teoría de la experiencia de aprendizaje mediado, a la cual atribuimos la modificabilidad humana. Ayudan en este proceso el mapa cognoscitivo, las funciones deficientes y la orientación de procesos” (Noguez, 2002, p. 2).

Feuerstein, fundamentándose en sus investigaciones, plantea los principios básicos para que se produzca la modificabilidad: los seres humanos son modificables, el individuo con el cual estoy trabajando es modificable, yo soy capaz de modificar al individuo, yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada y la sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Valer, 2005). Para este autor, la

intervención humana dentro del proceso de crear nuevas estructuras mentales es llamada la mediación y permite construir las habilidades intelectuales y básicas. En la mediación debe estar clara la intención al mediar, el objetivo para transmitirse en forma clara y explícita y generar así la predisposición del que aprende y su aplicación. Se trata de ayudar al estudiante a encontrar significatividad en su aprendizaje (Valer, 2005). Toda la realidad analizada por Feuerstein le lleva a crear un programa de rehabilitación llamado el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), que es uno de los sistemas aplicados que derivan de la modificabilidad cognitiva estructural. Enseña sobre la naturaleza de la inteligencia humana y su modificabilidad, tiene como meta aumentar y mejorar la modificabilidad cognitiva del sujeto cuando es necesario. Para ello, la condición vital para materializar el potencial de modificabilidad humana es crear ambientes modificantes.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental favorece el aprendizaje significativo porque lleva a que el sujeto extraiga casos de su propia experiencia, forme nuevos constructos mentales y los pueda aplicar. En esta dinámica, la mediación intrínseca crea las condiciones para que se dé el aprendizaje y para que sea significativo, desarrolla el uso de procesos de orden meta cognitivo (Noguez, 2002).

El programa, según Feuerstein, era aplicable inicialmente a los individuos con diferencias culturales o de privación cultural, ya que el entorno no les había ofrecido las oportunidades para desarrollar el aprendizaje mediante la mediación, entonces los estudiantes presentaban carencia material, psicológica y de herramientas para acceder a la cultura. Pero hoy se aplica también en individuos con déficit cognoscitivo de diversas etiologías: síndrome de Down, condiciones cromosómicas, genéticas y cerebrales frágiles, así como para capacitar al individuo a adaptarse a situaciones nuevas (Noguez, 2002). La experiencia de aprendizaje cognitivo mediado afecta a la estructura cognitiva del individuo en sus fases de entrada, elaboración y salida:

- **Fase de entrada:** acto mental a través del que acumula la información, son los estímulos ambientales que recibe un alumno.
- **Fase de elaboración:** Es la fase del procesamiento de la información recibida en La entrada. Es el aprendizaje funcional.

- **Fase de salida:** Implica la comunicación al exterior del sujeto del resultado del proceso de aprendizaje una vez terminado el proceso de elaboración (Latorre,2010, PP.147-148).

Esta teoría aporta a la propuesta didáctica para fortalecer la identidad católica en estudiantes de segundo año de educación secundaria proporcionándoles los elementos necesarios (fichas, láminas, textos Bíblicos) para ayudar a los estudiantes a pensar más eficiente y efectivamente, Teniendo en cuenta el programa del enriquecimiento instrumental se trabajará el propósito de la sesión y la metacognición realizando la mediación y desarrollar su capacidad de percibir, comprender y responder eficientemente a la información y estimulación, generar aceptación y solidaridad ante los casos de inclusión, proponerles desafíos, lograr que los mismos estudiantes establezcan metas alcanzables en su propia transformación y la de su entorno, hacerlos conscientes de que son seres modificables para comprometerse libremente en una labor pastoral o social y generar las bases de un comportamiento social basado en la vivencia de los valores cristianos.

2.2. Teoría de la inteligencia

A lo largo de la historia se han ido desarrollando numerosas teorías de la inteligencia humana, cada una ha buscado responder qué es y cómo es la inteligencia y podemos definirla como la capacidad o conjunto de capacidades principalmente cognitivas que nos permiten adaptarnos al entorno, resolver los problemas que este nos plantea e incluso anticiparnos a ellos con éxito (Gómez y Fernández, 2016). La palabra inteligencia implica comprender, conocer o darse cuenta. Se entiende como inteligente aquel que “comprende, conoce, o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior” (Martín, 2007, p. 40).

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert J. Sternberg es un psicólogo cognitivo estadounidense nacido el 9 de diciembre de 1949. Profesor de la Universidad de Yale, fue presidente de la American Psychological Association (APA) el 2003. Sus estudios están centrados en la inteligencia y la creatividad, su Teoría Triárquica de la inteligencia está basada en el estudio del mundo interno del individuo, su mundo exterior y la experiencia del individuo con el mundo. Sostiene que existen tres tipos de inteligencia: analítica, creativa y práctica. Destacan sus libros sobre la Inteligencia exitosa (1996) y Evolución y desarrollo de la inteligencia (1989). Lo distinguen numerosos premios por sus aportes psicológicos. Obtiene el premio James MxKeen Cattell de la American Psychological Society en 1999 y el premio Thorndike al logro en psicología de la educación de la APA en 2003 y es considerado dentro de la lista de los cien psicólogos más importantes del siglo XX (ICOT, 2015).

Sternberg presenta la Teoría Triárquica de la inteligencia en 1988, conceptualizando la inteligencia como “un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (Latorre, 2016, p. 82). Así, la inteligencia es vista como dinámica y activa, capaz de procesar y transformar la información que recibe.

La teoría triárquica de Sternberg tiene sus bases en que la concepción de los modelos tradicionales y jerárquicos de la inteligencia no son exhaustivos, no se dan cuenta del uso que se hace de la inteligencia, limitándose únicamente a conceptualizarse por su naturaleza y función sin tener en cuenta cómo se vincula y aplica en un contexto real. Por ello, Sternberg plantea que no es suficiente con ver qué se hace, sino cómo y por qué se hace a la hora de actuar, busca la adaptación consciente al entorno y a su transformación (Hernán y Fernández, 2014). Este postulado lo lleva a plantear los siguientes procesos cognitivos, que explican el procesamiento de la información a nivel interno, externo y a nivel de interacción entre ambos (Latorre, 2016).

- a. **Teoría contextual o práctica y adaptativa.** - Está relacionada con la capacidad práctica para resolver los problemas del contexto y de la vida. Expresa la capacidad del sujeto para adaptarse al contexto en que vive; estos individuos producen un ajuste ideal entre sí mismos y el ambiente en que viven. Este tipo de inteligencia se conoce a menudo como inteligencia de los “pícaros callejeros” (Latorre, 2022).
- b. **Teoría experiencial-creativa.** - Está relacionada con la capacidad creativa. Esta etapa trata principalmente de cuán bien se realiza una tarea, en función de la novedad de la misma y la automatización que posea el sujeto que la realiza. Una situación de novedad es aquella que el sujeto nunca ha experimentado antes. Personas que son aptas en el manejo de una situación de novedad pueden tomar la tarea y encontrar nuevas maneras de solucionarla que la mayoría de gente no percibiría (Sternberg, 1997, citado por Latorre, 2022).
- c. **Teoría procesual-procesual-analítica.** Sternberg asocia la subteoría componencial con la capacidad analítica. La capacidad analítica permite separar problemas y ver soluciones no evidentes, utilizando ciertos procesos mentales. (Latorre, 2022).

Para Sternberg el componente (destrezas) es la unidad fundamental de la inteligencia, por ello propone identificarlas en una tarea determinada y en un orden de ejecución. Así, se conoce el “cómo se desarrollan los procesos mentales y qué resultados se obtienen y el estudiante se hace consciente de su propio aprendizaje” (Latorre y Seco, 2016, p.83). El proceso mental o pasos mentales de información es la unidad fundamental de la inteligencia, responsable de la conducta inteligente, llamados en la propuesta socio-cognitivo humanista como destrezas o habilidades para evitar confundirlas, ellas permitirán aprender cualquier tipo de conocimientos; por ejemplo, si se sabe analizar, se puede analizar cualquier tema y se puede aprender porque se tiene desarrollada esa destreza o habilidad.

Para Sternberg una persona es inteligente si responde a tres condiciones: “el individuo puede adaptarse al ambiente, es capaz de dar respuestas ante un nuevo

tipo de tarea o de situación y establece un nuevo constructo mental basado en el desarrollo de procesos mentales” (Román y Díez, 2009, p.87).

Para aplicar la teoría triárquica de Sternberg se desarrollará sesiones de aprendizaje a los estudiantes de segundo año de educación secundaria, considerando los procesos mentales que plantea, con la finalidad de potenciar sus habilidades, capacidades y destrezas en el ambiente contextual, creativo y analítico. Al desarrollar las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los procesos cognitivos o mentales, se estará ayudando al estudiante a pensar dentro y fuera de la escuela, reflexionar correctamente e identificar sus propios procesos mentales. Así, las destrezas desarrolladas permitirán fortalecer su identidad católica mediante la vivencia y experiencia de los valores cristianos.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Los autores de esta teoría son los doctores Eloísa Díez y Martiniano Román. “La Dra. Eloísa Díez López, es profesora Titular de Psicología del Pensamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, desarrolló las diversas teorías de la inteligencia leídas desde el aula” (Román y Díez, 2009, p. 11). Esta labor posibilitó el nacimiento de la Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar.

Martiniano Román Pérez es doctor en Pedagogía, Licenciado en Psicología, Pedagogía y Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Ha desempeñado, los siguientes puestos de trabajo: Profesor de Educación Primaria y Educación Secundaria, Supervisor de Educación y Director del Centro de Investigación del Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid. Ha impartido más de 700 cursos y seminarios a directivos y docentes en España y Portugal y América Latina, sobre todo en Chile, Argentina, Perú, Colombia, México, República Dominicana, Guatemala y Venezuela. Publicó en 1989 “Currículo y aprendizaje”, comenzó la difusión del paradigma socio-cognitivo humanista, propuso un diseño curricular propio utilizando el Modelo T (Méndez, 2014). “La teoría tridimensional de la inteligencia escolar, ha sido construida por dichos autores a lo largo de más de veinte años de investigación teórico-práctica” (Román y Díez, 2009, p. 174).

Román y Díez (2009, p.182) proponen la teoría tridimensional de la inteligencia escolar. Según esta teoría la inteligencia humana está formada por un conjunto de procesos cognitivos, (capacidades-destrezas), afectivos-emocionales (valores-actitudes) y de estructuras y esquemas mentales (arquitectura del conocimiento).

Esta teoría considera la inteligencia en tres dimensiones:

- a. Dimensión cognitiva:** “El conjunto de procesos cognitivos se concretan en capacidades (pre-básicas, básicas y superiores), destrezas y habilidades. Se considera la inteligencia escolar cognitiva como un conjunto de capacidades de tres niveles” (Latorre,2010, p.151).

Dentro de esta dimensión se considera los siguientes tipos de capacidades

Tabla 4: Capacidades de aprendizaje

CAPACIDADES PRE-BÁSICAS	CAPACIDADES BÁSICAS	CAPACIDADES SUPERIORES
<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Percepción • Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento lógico (Comprensión) • Expresión • Orientación espacio temporal • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo • Pensamiento crítico • Resolución de problemas

(Latorre, 2016, p. 178 - 179).

- b. Dimensión afectiva:** “La inteligencia posee totalidades afectivas y éstas [*sic*] se concretan en valores, actitudes y micro actitudes, de este modo, el desarrollo de las actitudes identifica si un valor es asumido y en qué grado lo es por el alumno” (Latorre, 2010, p.152).

c. Arquitectura mental (arquitectura del conocimiento): “Es un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados. Permite ordenar la mente; los contenidos deben ser presentados de manera sistemático, sintética y global, en forma de esquemas de mayor o menor generalidad” (Latorre, 2010, p.154). por consiguiente, el conocimiento del estudiante va de una manera arquitectónica, es decir, va creciendo progresivamente y siendo capaz de crear su propio aprendizaje basándose en diversas herramientas como: marcos conceptuales, redes conceptuales y esquemas conceptuales, mapas mentales con diferentes niveles de generalidad según se apliquen a la asignatura (Latorre,2010).

Por lo tanto, se elaborará una programación curricular, utilizando las herramientas del paradigma socio cognitivo-humanista, que tiene como finalidad desarrollar las capacidades–destrezas y valores-actitudes, empleando como medios los contenidos y las estrategias. Se busca que el estudiante relacione sus contenidos en sus esquemas mentales, por ello , se presentará una metodología dinámica y creativa para desarrollar las competencias y habilidades básicas de acuerdo al nivel de aprendizaje, utilizando estrategias que favorecen al estudiante de segundo año, para ello se establece actividades dentro de las sesiones de clases basadas en el desarrollo de las competencias por medio de capacidades (destreza/habilidades), seguida de los contenidos, los métodos de aprendizaje y la vivencia de los valores reflejadas en las actitudes. Las actividades apuntan al desarrollo integral de la inteligencia al considerar todas sus dimensiones.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

“La competencia es un conjunto de habilidades, que pueden ser capacidades o destrezas, métodos, valores, actitudes y contenidos puestos en acción, la competencia es una acción, una dinámica de atributos personales relacionados con los conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades” (Latorre 2016, p.43).

Una competencia “es un conjunto específico de formas de conducta observables y evaluables que pueden ser clasificadas de una forma lógica; en definitiva, categorías de conducta” (Aledo, 1995, pàrr12). Mientras que para Chomsky (1965, pàrr9) considera que una competencia “consta de un conjunto de reglas más o menos refinadas que permiten la generación de innumerables desempeños”.

(Llopart,1997, pàrr13). señala que las competencias individuales son los conjuntos de características personales y conocimientos que confieren a las personas la capacidad para desempeñar las funciones correspondientes a su ocupación de manera satisfactoria en relación a los objetivos y estrategias de la organización en que se encuentre.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

Un paradigma es un modelo teórico y funcional para construir conocimientos a través de la investigación y sirve como referente a otras investigaciones. El paradigma pedagógico se caracteriza por contribuir al desarrollo de la persona y su educación, a fin de mejorar los contenidos y métodos a usar (Latorre,2022). Como cita Ramos “El nacimiento de este paradigma socio-cognitivo humanista para la educación es el fundamento teórico del proceso aprendizaje-enseñanza centrado en el sujeto y en el escenario del humanismo, enmarcando dentro de un primer contexto social el cual hace referencia al estudiante mismo” (2016, p. 3), El paradigma socio-cognitivo humanista tiene su desarrollo curricular a través del instrumento que es el Modelo T, el cual surge a mediados de los 80 como respuesta al mundo globalizado y las llamadas post-modernidad y sociedad del Conocimiento, que exigen al individuo un mayor desenvolvimiento y tener claro cómo aprender a aprender, convirtiéndose así, en un reto para la escuela de hoy: desarrollar el currículo basado en competencias teniendo como meta final el aprendizaje (Latorre, 2016). El Modelo T se compone de 4 secciones que, de acuerdo a su autor, Martiniano Román; tienen el siguiente orden: lo cognitivo (capacidades, habilidades y destrezas), lo metodológico (procedimientos y estrategias), lo afectivo (valores y actitudes) y los contenidos (Latorre, 2016, p. 187).

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma socio-cognitivo humanista es un paradigma educativo que permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget-Bruner y Ausubel, del paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein (Latorre y Seco, 2010) y es humanista porque en el centro no se coloca solo los conocimientos, sino también los valores para formar una persona integral. La naturaleza de este Paradigma radica en desarrollar las capacidades, destrezas, valores y actitudes que permitirán aprender a aprender para toda la vida y poder aportar en los cambios sociales. Este paradigma tiene su fundamento en las siguientes razones:

- El Paradigma cognitivo se centra en los procesos de pensamiento del profesor (cómo enseña) y del alumno (cómo aprende), mientras que el Paradigma socio contextual se preocupa del entorno, porque el estudiante aprende en un escenario concreto.
- El estudiante es el actor de su propio aprendizaje.
- Desarrolla valores y actitudes expresamente programadas y desarrolladas en el currículo generando una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna (Latorre y Seco, 2010, p. 54)

El aprendizaje cognitivo se centra en cómo el docente enseña y cómo el educando aprende basado en un aprendizaje constructivo y significativo. En cambio, el paradigma socio contextual parte de una estructura significativa donde la experiencia facilita el aprendizaje compartido donde el estudiante aprende de la interacción en un escenario concreto (Latorre y Seco, 2010).

2.3.2. Metodología

La metodología es un conjunto de criterios y decisiones que implica la organización de las actividades didácticas en el aula por parte del docente, en función de sus capacidades y de la situación en la que se encuentra. Para que haya resultado productivo dentro de este contexto, es importante saber cómo organizar o aplicar el trabajo dentro del aula; esto se debe a que el maestro sea estratégico en la metodología, proporcionando a los estudiantes actividades significativas que los hagan pensar y

participar para enriquecer su conocimiento, de manera que el estudiante sea el centro del aprendizaje que parte desde su interés (Latorre, 2010).

Para lograr el aprender a aprender es necesario utilizar estrategias cognitivas en las sesiones de aprendizaje que son las que hacen referencia al desarrollo del pensamiento, estas estrategias, deben estar centradas en el aprendizaje del estudiante, lo que indica que, para lograr el aprendizaje, el maestro no debe ser el centro, sino, el mediador en la educación del estudiante, del mismo modo, a esta metodología se incorporan las estrategias metacognitivas, las cuales permiten la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto les ayudará a enfrentarse eficientemente a diversos problemas, y podrán evaluar o calificar su desempeño en cualquier actividad que realicen, haciendo su aprendizaje más significativo al saber ordenar sus propias ideas. La metodología es enseñar a pensar, por ello, se tiene que realizar actividades significativas como: trabajos grupales participativos, de manera cooperativa y colaborativa, a fin de promover el inter aprendizaje o aprendizaje en conjunto, donde los estudiantes aprenden unos de otros, es decir, estrategias que permitan desarrollar capacidades y destrezas que vayan de la mano con los valores y las actitudes.

Con respecto al rol del docente, es el mediador cultural, él es quien va a escoger el contenido que van a aprender los estudiantes y qué nivel de dificultad van a enfrentar, teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, les ayudará a descubrir sus potencialidades, siendo soporte en la construcción de sus aprendizajes. Es así como en la metodología, se trata de que el aprendizaje sea científico, constructivo, significativo y funcional; de manera que pueda recordarlo y aplicarlo a largo plazo y funcional porque se puede llevar a la práctica y aplicarlo en diversas situaciones de la vida.

La Metacognición “es la reflexión personal sobre el conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando se llevamos a cabo una tarea” (Latorre y seco,2013, p.35). Al finalizar la sesión, el docente realizará una reflexión sobre el desarrollo de las experiencias de aprendizaje para asegurarse si los estímulos proporcionados y actividades propuestas han sido efectivas y el estudiante ha logrado la modificabilidad cognitiva(Faurestina). Por su parte el estudiante analizará su propio proceso de aprendizaje por medio de las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Por tanto, se debe tener en cuenta la secuencia de los procesos mentales que permitirá al docente identificar las debilidades o dificultades del estudiante al momento de procesar la información según la capacidad a trabajar en las sesiones de aprendizaje, como también brindar oportunidades a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo.

2.3.3. Evaluación

La evaluación es un “proceso para identificar, adquirir y proporcionar la información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas, con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Latorre y Seco, 2016, p. 244).

La evaluación entonces es un proceso en el que no basta con recoger la información, el objetivo de ella es mejorar desde todos los aspectos en cuanto al aprendizaje, es decir, una vez que se recibe la información hay que reflexionar sobre ello, si las estrategias que está proporcionando el docente están o no funcionando y al estudiante, por su parte, ayudarle a tomar conciencia de qué está logrando y qué le falta para aprender, cuáles son sus aciertos y cuáles son sus errores, qué le falta reforzar, qué debe hacer para mejorar. Desde este punto de vista, se puede señalar que la evaluación es un instrumento indispensable en el aprendizaje, de tal manera que sin ella no se puede avanzar en el proceso de aprendizaje enseñanza (Latorre y Seco, 2016).

Con respecto a este concepto, el proceso de evaluación abarca tres clases de evaluación:

- a) **Evaluación inicial o diagnóstica:** Se le denomina “evaluación cero por ser el punto de partida, se sitúa al comienzo del curso y sirve para conocer el estado de la situación escolar y personal de los alumnos, y poder determinar un adecuado planteamiento de desarrollo curricular personalizado” (Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 345).

Por otro lado, este tipo de evaluación plantea hacer un previo análisis del contexto educativo con el fin de diagnosticar las necesidades y a la vez las dificultades que existen antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje,

lo cual permitirá al estudiante ser consciente de sus carencias y hacerse partícipe de su propio proceso de aprendizaje (Latorre, y Seco, 2010). La evaluación diagnóstica sirve para conocer la situación de cómo vienen los estudiantes, qué hacer para comprender su proceso y, desde allí, empezar a construir sus conocimientos. Aquí es donde está la zona de desarrollo próximo que el docente debe aplicar, para apoyarles, motivarlos y mejorar su nivel de aprendizaje.

- b) **Evaluación formativa o de proceso:** Consiste en evaluar actividades y tareas durante y en curso, con la intención de ir mejorando en lo posible y, esto es lo que permite al profesor ser mediador del aprendizaje de los estudiantes. Es relevante mencionar que la finalidad de esta clase de evaluación es ayudar a perfeccionar y enriquecer, conocer y mejorar el proceso educativo real, para lograr el éxito de los resultados (Latorre, y Seco, 2016).

La evaluación de proceso es para ver cómo está avanzando el estudiante, de manera que el docente tome medidas oportunas para apoyar al estudiante en qué contenido tiene que reforzar más y en qué no necesita insistir tanto. Asimismo, sirve para informar al estudiante para que ponga más interés y esfuerzo en ciertas tareas o temas que aún le falta comprender o no domina, y al docente para ponerlo en situación de que practique o que tiene que aprender, de manera que el estudiante tenga los conocimientos previos adecuados a fin de que pueda construir su propio aprendizaje. Cabe decir que, lo más importante es la evaluación de proceso, porque es la que alimenta y retroalimenta y tiene la misión de ayudar a aprender, a corregir lo que está erróneo y mejorar lo que está bien. Y aquí podemos mencionar la reflexión “No aprendemos para ser evaluados, sino que somos evaluados para aprender” (Latorre, 2019).

- c) **Evaluación sumativa o final:** “se realiza al final de todas las evaluaciones formativas y tiene como finalidad evaluar la calidad de los productos y la

eficacia de los procesos educativos vista del estudiante y su aprendizaje.

Garantiza la calidad del producto y del proceso” (Latorre y Seco, 2010, p. 72).

La evaluación en el enfoque por competencias se da porque se evalúa según se actúa en clase, el estudiante debe conocer las destrezas y capacidades tanto sus definiciones como sus procesos mentales a seguir y conocer en qué grado de desarrollo está la destreza evaluada. Durante el proceso de evaluación siempre se permite relacionar en la intervención pedagógica los tres elementos que los componen: estudiante, profesor y contenidos. “Entonces, evaluar por competencias es reconocer la capacidad que un estudiante ha adquirido para dar respuesta eficiente en contextos determinados a situaciones reales, problemáticas o a situaciones futuras posibles con las que se va a encontrar” (Latorre y Seco, 2016, p. 251).

Por lo tanto, la evaluación es un instrumento necesario para reflexionar, tanto el docente, los estudiantes, los directivos y la comunidad educativa y poder tomar medidas para mejorar y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, en el enfoque por competencias se evalúa de acuerdo con los elementos, como criterio, indicador, técnica utilizada, instrumento y estándar. Definiremos a cada uno de estos elementos:

- **Criterios de evaluación:** Este elemento consiste en ser la medida de referencia para dar valor a alguna cosa, y a la vez es un recurso para verificar si hay autenticidad o no de una hipótesis. En cuanto al campo educativo, evaluar por criterios es comparar el desempeño que tienen los estudiantes con los objetivos de aprendizaje planteados, es decir son principios de referencia que se establecen previamente y que hacen que la evaluación tenga sentido. Desde este punto de vista, los criterios son una herramienta para que el docente pueda tomar medidas oportunas al determinar el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en el desempeño de una tarea. Por ello, los criterios de evaluación tienen como características, ser numéricamente suficientes y definidos, de manera que den a los estudiantes evidencias de su propio aprendizaje. Asimismo, deben ser públicos, claros y conocidos por los estudiantes, de modo que les ayuden a formar su

capacidad crítica y a reflexionar sobre su aprendizaje. Es una competencia general que indica hacia dónde voy. (Latorre, y Seco, 2016).

- **Indicadores de logro:** “Son habilidades específicas, concretas que se pueden observar, evaluar y medir, a través de los cuales se logra conocer el desarrollo real de las habilidades y actitudes alcanzado por los estudiantes” (Latorre, y Seco, 2016, p. 253).

- **Técnica de evaluación:** Este elemento es un medio que se utiliza para obtener la información que se va a evaluar. Una de las técnicas, por ejemplo, es la observación a través de distintas formas con la que se puede recoger información, la autoevaluación, la heteroevaluación, el portafolio, es decir, que recoja información al final del bimestre o del año todo lo que los estudiantes han venido haciendo, tanto sus aciertos y errores, desde el inicio hasta el final, es decir, presenta toda la evolución (Latorre, y Seco, 2016, p. 254).

- **Instrumentos de evaluación:** “Son herramientas u objetos con los que se recoge información, puede ser un examen con preguntas, lista de cotejo, rúbricas, etc” (Latorre, y Seco, 2016, p. 254).

Finalmente, los estándares: Son “descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2016, p. 36). Desde este contexto, se entiende a los estándares como un medio que proporcionan información valiosa, el cual permite a los estudiantes retroalimentar su aprendizaje para ayudarlos a alcanzar una calidad de aprendizaje.

Asimismo, se puede recalcar que los estándares son las descripciones del nivel del logro de una competencia, para determinar si un resultado es aceptable o no lo es según el nivel de desarrollo en la que se encuentre el niño. Los estándares entonces son referentes ya preestablecidos para poder medir la calidad de un resultado sea de la evaluación de proceso o sea la evaluación final (Latorre, 2019).

2.4 Definición de términos básicos

- **Propuesta didáctica:** Modelo de programación curricular que va desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos.
- **Competencias:** “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 21).
- **Estándar de aprendizaje:** “Son descripciones del desarrollo de la competencia, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas hacen referencia articuladamente a las capacidades” (MINEDU, 2016, p.36)
- **capacidad:** Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (Currículo Nacional, 2016, p. 21).
- **Desempeño:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016, p.38).

- **Desempeño precisado:** “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (Minedu, 2017, p.11)
- **Destreza:** “la cual es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender, el componente fundamental de la destreza es cognitivo” (Latorre y seco, 2010, p. 58).
- **Método de aprendizaje:** “Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar sus habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Cada estudiante tiene un estilo peculiar de aprender y generar sus aprendizajes” (Latorre y Seco, 2010, p.339).
- **Conocimiento:** que viene a ser la “noción, saber o noticia elemental de algo” (DRAE, 2014).
- **Valor:** “es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales las personas no pueden ser indiferentes” (Latorre y Seco, 2010, p. 73). Estas se observan a través de las actitudes y se pueden evaluar.
- **Actitud:** “que se define como una predisposición estable. Es la forma en que una persona reacciona habitualmente ante diversas situaciones. Ayudan a interiorizar y observar los valores que se posee” (Román, 2011, p. 99)
- **Estrategia:** “Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje: que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden” (Gonzales, 2003 p.3).

- **Evaluación:** “Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva, acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas [...] con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Latorre, y Seco, 2010, p. 244).

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

Competencia	Definición
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana, toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos.</p> <p>Desde esta conciencia, los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios, como origen y fin último de todos los valores cristianos; consigo mismos por ser parte de la creación; con los demás, como un llamado a vivir la comunión, la corresponsabilidad y la reconciliación, y con la naturaleza para descubrir el sentido de todo lo creado. La educación religiosa, desde el conocimiento de Dios, lleva al estudiante a realizar un diálogo interdisciplinar: fe, cultura, ciencia, para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le capacita para el respeto y diálogo con otras creencias presentes en nuestra sociedad pluralista, posibilita el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante, en su propio contexto histórico y ambiental, ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico peruano y le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado. Conoce a Jesucristo como El Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas de hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal, al modelo ideal. Desarrolla una cosmovisión cristiana de la realidad interpretando críticamente la cultura</p>

(MINEDU, 2016, p.)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

XI ciclo

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, cuando explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en el Antiguo Testamento, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y rescata del mal. Argumenta a la luz del Evangelio, el cumplimiento de la promesa de salvación que Dios le hizo al hombre, con la llegada de Jesucristo, plenitud de la revelación, quien a su vez nos revela el proyecto de amor del Padre. Propone acciones que favorecen la práctica del bien común, el respeto por la vida en la sociedad actual y las diferentes 44 expresiones culturales y religiosas desde el Evangelio y los documentos del Magisterio de la Iglesia mostrando sensibilidad ante las necesidades de las personas.</p>
<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, cuando propone un proyecto de vida personal, según el Plan que Dios tiene para todas las personas buscando el bien común en el ejercicio de su conciencia moral autónoma, en base al mensaje del Antiguo y Nuevo Testamento y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Examina en su vida las diversas situaciones que le permiten valorar la presencia amorosa de Dios Padre y los frutos que tiene este encuentro en su vida personal y comunitaria.</p>

(MINEDU, 2016, p.)

3.1.3. Desempeños del área

VI grado

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana</p>	<p>Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. - Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio. - Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. - Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. - Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. - Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio. - Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y

	<p>celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
--	--

(MINEDU, 2016, p.207-211).

3.1.4 Panel de capacidades y destrezas

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades psch	Comprensión	Pensamiento crítico - creativo	Pensamiento ejecutivo o Toma de decisiones	
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Sintetizar - Explicar 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Producir - Representar 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer - Asumir actitudes humano cristianas - Celebrar la fe - Valorar 	

(Minedu, 2016.p208-209 y Latorre y Seco,2015, p.125).

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
<p>1. COMPRESIÓN: Es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, describir, analizar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar, especialmente en la solución de problemas cotidianos. Esta capacidad debe estar en todas las áreas para lograr un aprendizaje</p>	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios, elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Sintetizar	Sintetizar-resumir. Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
<p>2. PENSAMIENTO CRÍTICO – CREATIVO: Pensamiento crítico: Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre una información recogida en diferentes fuentes. Pensamiento creativo: Es una disposición creativa a resolver problemas que tienen múltiples soluciones</p>	Argumentar	Argumentar-fundamentar. Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, deducir de forma lógica o demostrar una proposición, a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Producir	Producir-crear. Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo; hacerlo nacer.
	Representar	Es una habilidad específica para simbolizar o dibujar una información

aceptables y que implican un pensamiento más flexible.		mediante signos, símbolos, gráficos, diagramas, esquemas, material concreto, etc.
<p>3. PENSAMIENTO EJECUTIVO O TOMA DE DECISIONES:</p> <p>El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas</p>	Proponer	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo .
	Asumir actitudes humano cristianas	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas en el diario vivir, de actitudes humano- cristianas
	Celebrar la fe	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira
	Valorar	Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos

(Latorre, 2022, p.2-16).

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZAS	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRESIÓN	Analizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. -Identificar las partes esenciales - Relacionar las partes entre sí. - analizar 	Analiza el año litúrgico, a través de ficha guía.
	Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar (procesos de analizar). -Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetiza el tiempo de cuaresma, mediante un mapa mental.
	Explicar	<ul style="list-style-type: none"> -Percibir la información de forma clara. -Identificar las partes esenciales -Relacionar las partes entre sí. 	Explica que se cumple la promesa : nace el Mesías, mediante una exposición grupal.
PENSAMIENTO CRÍTICO – CREATIVO	Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar el tema objeto de argumentación -Recopilar información del tema -Organizar información -Formular la/s tesis que se van a defender -Contrastar posturas//información -Exponer los argumentos. 	Argumenta el camino para llegar a Jesús, María, mediante textos bíblicos, respondiendo un cuestionario.
	Producir	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar la situación comunicativa -Decidir el tipo de producto -Buscar y/o seleccionar información. -Seleccionar las herramientas. -Aplicar las herramientas. 	Produce una oración de acción de gracias por la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

	Representar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar elementos o variables. - Organizar la información. - Elegir medio para representar. - Realizar la representación de forma clara. 	Representa la Sagrada Familia, a través de un drama grupal.
PENSAMIENTO EJECUTIVO O TOMA DE DECISIONES	Asumir actitudes humano cristianas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Analizar - Relacionar - Comparar las vivencias - Vivenciar 	Asume actitudes cristianas en los mandamientos dirigidos a Dios, mediante un compromiso del aula.
	Celebrar la fe	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información sobre el tema de la celebración - Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. - Organizar la celebración - Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebra la fe en los milagros de Jesús, a través de la participación en la celebración litúrgica.
	Valorar	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer criterios valorativos. - Percibir la información. - Analizar la información. - Comparar y contrastar con los criterios. - Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Valora las parábolas del Reino, a través de una oración de acción de gracias.

(Latorre,2022, p.2-16;2018, p. 5)

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>- Análisis de textos bíblicos, parábolas, milagros, bienaventuranzas, catecismo, documentos eclesiales, las exhortaciones, vida de santos a través de dialogo dirigido (cuestionario, preguntas), la lectura, escucha, observación, subrayado, fichas, folleto, guías, etc.</p> <p>- Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes, cuadros sinópticos, entre otros.</p> <p>- Síntesis de información recogida, utilizando diferentes técnicas.</p> <p>- Explicación de conceptos, textos bíblicos, situaciones de la vida real, tratados eclesiásticos, Catecismo, libros, a través de exposición, infografía, debate, mesa redonda, recursos audiovisuales, guiones, dibujos, entre otros.</p> <p>- Argumentación, de textos bíblicos, historia de personajes bíblicos, enseñanza de la Iglesia, mediante debate, exposición, diapositivas, texto argumentativo, diálogos dirigidos, mesa redonda, etc.</p> <p>- Producción de textos audiovisuales utilizando diversos recursos, periódicos y revistas virtuales, radio, televisión, grabadora, página web, aplicaciones informáticas, etc.</p> <p>- Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.</p> <p>- Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy), salmos (oración, diálogo con Dios) sobre temas actuales, en celebraciones de aula, a partir de la observación de fotos e imágenes de revistas y mediante el trabajo en equipo.</p> <p>- Representación de hechos, acontecimientos, lugares, etc., mediante una maqueta, un fotomontaje, periódico mural, afiche, organigrama, etc.</p> <p>- Representación de diálogos leídos simulando en la voz situaciones o papeles de personajes que intervienen, sentimientos, emociones, edad, etc.</p> <p>- Representación de historias de personajes, de parábolas, cuentos, etc., utilizando técnicas adecuadas siguiendo las orientaciones del profesor.</p> <p>- Propuesta de nuevas alternativas a través del diálogo en grupo, lluvia de ideas.</p> <p>- Propuesta de vivencia de valores cristianos en distintas situaciones y realidades, de acciones solidarias y de concientización a sectores vulnerables, a través de su proyecto personal, de proyecciones sociales, visitas, acompañamiento, campañas, etc.</p>

- **Asunción** de actitudes humano-cristianos en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
- **Asunción** de actitudes humano – cristianos de San Francisco de Asís en su actuar diario participando y comprometiéndose en un proyecto de labor social.
- **Celebración** de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas de grupo y personales.
- **Celebración** de la fe en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros, espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paraliturgias, oraciones del día) a través de dinámicas del grupo y por medio de una hoja guía de la celebración.
- **Celebración** de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones en celebraciones de la Palabra, Eucaristía, oraciones comunitarias de aula o de la institución educativa.
- **Valoración** crítica de la realidad, de diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida a través de dinámicas grupales, dilemas morales, casuística, reflexión personal y grupal, diálogo dirigido y conversatorios.
- **Valoración** crítica de hechos, experiencias, datos, información oral y escrita a partir de la observación directa e indirecta, mediante el visionado de películas, documentales, etc.

(Latorre y Seco, 2009, p. 119)

3.1.8. Panel de valores y actitudes

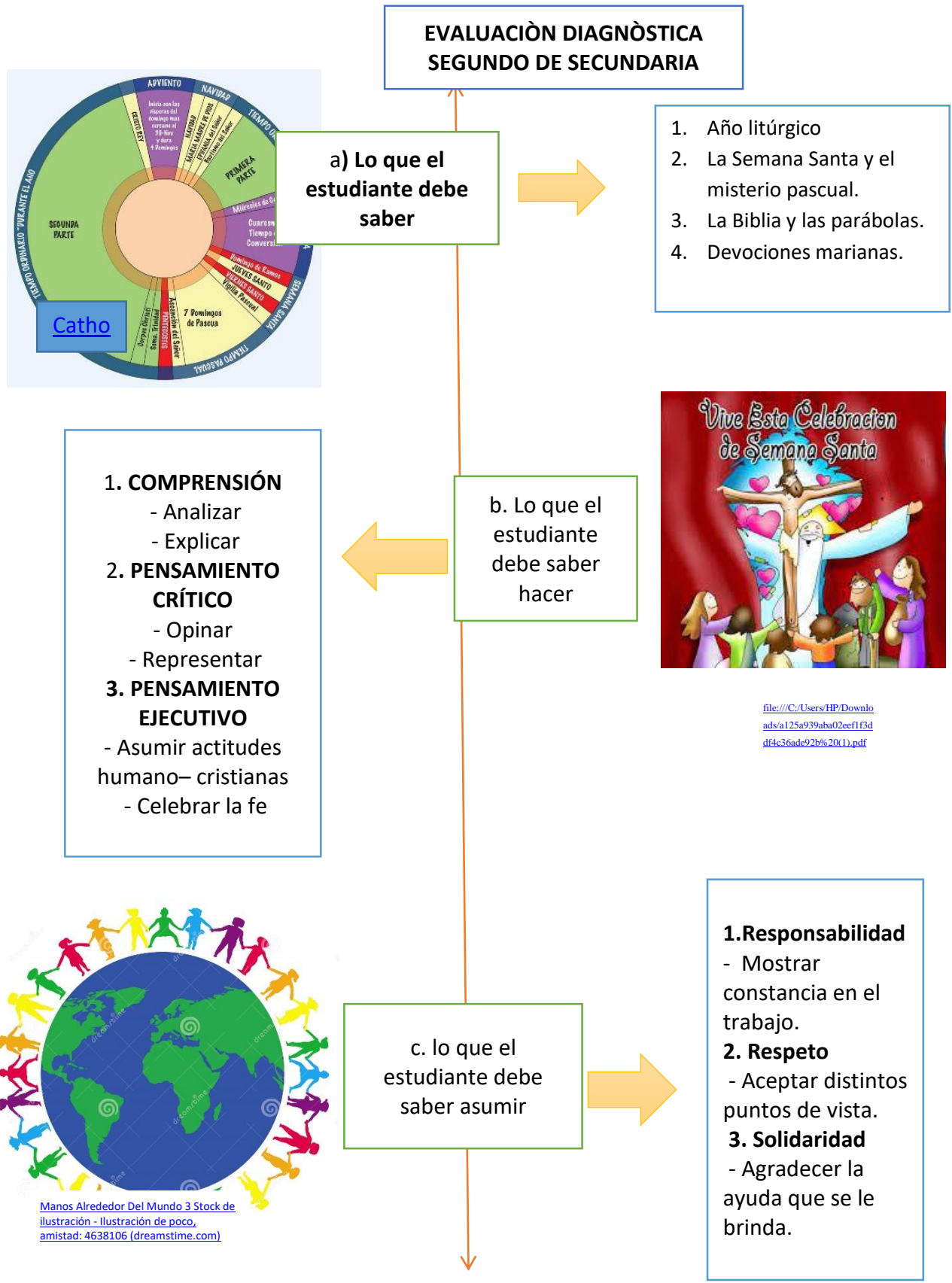
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los trabajos asignados. • Mostrar constancia en el trabajo. • Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención. • Aceptar distintos puntos de vista. • Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
SOLIDARIDAD Puede usar un diccionario	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre, 2016, p. 283- 284)

3.1.10. Evaluación de diagnóstico



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		
Apellidos y nombres: _____ Área: Educación Religiosa Año: _____ Sección: _____ Fecha: _____ Profesor: _____		
RECONSTRUCCIÓN DE SABERES PREVIOS		
N°	Conceptos	Términos
1.	Comunidad	Es un conjunto de personas que tienen algo en común y se unen y colaboran para conseguir un mismo fin CIC(1878).
2.	Año Litúrgico	Es el desarrollo de los misterios de la vida, muerte y resurrección de Cristo y las celebraciones de los santos que nos propone la Iglesia a lo largo del año (Catholic.net;pr10)
3.	Cristianos	Son los seguidores de Cristo, nombre que significa Mesías y se refiere a Jesús (Diccionario – católico. Org, prr.1)
4.	Iglesia	Se designa al pueblo que Dios convoca y reúne desde todos los confines de la tierra, para constituir la asamblea de todos aquellos que, por la fe y el Bautismo, han sido hechos hijos de Dios, miembros de Cristo y templo del Espíritu Santo (CIC 147).
5.	Biblia	La Biblia es un libro que contiene la Palabra de Dios, el mensaje de Dios para toda la humanidad. Pero a la vez, la Biblia es una colección de libros, escritos todos bajo las inspiraciones divinas y presentadas bajo el ropaje de las palabras humanas (Barajas, 2007, p. 13).
6.	María	Es el significado arameo y hebreo de “Miriam” o “Mariam”: “Señora” o “Soberana”. Significa también “estrella del mar”; como la estrella del mar orienta a puerto a los navegantes, María dirige a los cristianos a la gloria” (Catholic.net, Párr. 1 -4)
7.	Devoción	La devoción de veneración o “dulía” es el culto dado a los santos y a los ángeles en cuanto siervos de Dios en el orden sobrenatural. Cada católico pone en práctica, realiza, aquellas devociones que le ayudan a profundizar en su fe y a vivir mejor su seguimiento de Jesús. Las devociones pueden ayudar a los creyentes a crecer en la vida cristiana (Catholic.net)

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESTREZA	PUNTAJE
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Pensamiento crítico	Opinar	

1. Lee el siguiente texto sobre la semana santa y subraya las ideas principales

La Semana Santa

La Semana Santa, conocida como Semana Mayor, es un período de ocho días que comienza con el Domingo de Ramos y culmina con el Domingo de Resurrección.

Triduo Pascual de Semana Santa

Como Triduo Pascual se denominan los tres días de la Semana Santa en que se conmemora la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo: Jueves Santo, Viernes Santo y Sábado Santo.

- a. **Jueves Santo:** El Jueves Santo celebra la última cena de Jesús de Nazaret con sus discípulos, la institución de la eucaristía, la orden sacerdotal y el lavatorio de pies. En este día, los católicos realizan la visita de los siete templos o iglesias, con el objetivo de agradecer a Dios el don de la eucaristía y sacerdocio.
- b. **Viernes Santo:** Durante el Viernes Santo se recuerda la pasión de Cristo y el momento de su crucifixión en el Calvario para salvar al hombre del pecado y darle la vida eterna. Este día, los fieles del catolicismo guardan ayuno y abstinencia de carne como penitencia.
- c. **Sábado Santo:** El Sábado Santo es el día que media entre la muerte y la resurrección de Jesús. Se lleva a cabo una vigilia pascual, en la cual se acostumbra bendecir el agua y encender las velas en señal de la resurrección de Jesús, que acontece la madrugada del domingo.
- d. **Domingo de Resurrección:** El Domingo de Resurrección, conocido también como Domingo de Pascua, conmemora la resurrección de Jesucristo al tercer día después de su crucifixión y su primera aparición ante sus discípulos. Es un día de suma alegría para los fieles y es interpretado como la esperanza de una nueva vida.

2. ¿Qué es lo que se celebra en el triduo pascual?

3. ¿Qué sacramentos instituye Jesús el jueves santo y por qué?

4. Si un compañero de tu clase te comenta que la celebración de la semana no sirve y menos que tienen algún efecto espiritual, ¿qué le dirías?

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESTREZA	PUNTAJE
Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Comprensión	Analizar	

1. Observa y analiza la imagen, luego responde a las preguntas.



- ¿A qué se refiere la imagen cuando dice que “Jesús es la Palabra encarnada? Explica.

- Según la imagen, ¿consideras que la Biblia es en tu vida todo lo que menciona la imagen? Fundamenta tu respuesta.

2. Analiza la imagen y luego responde:

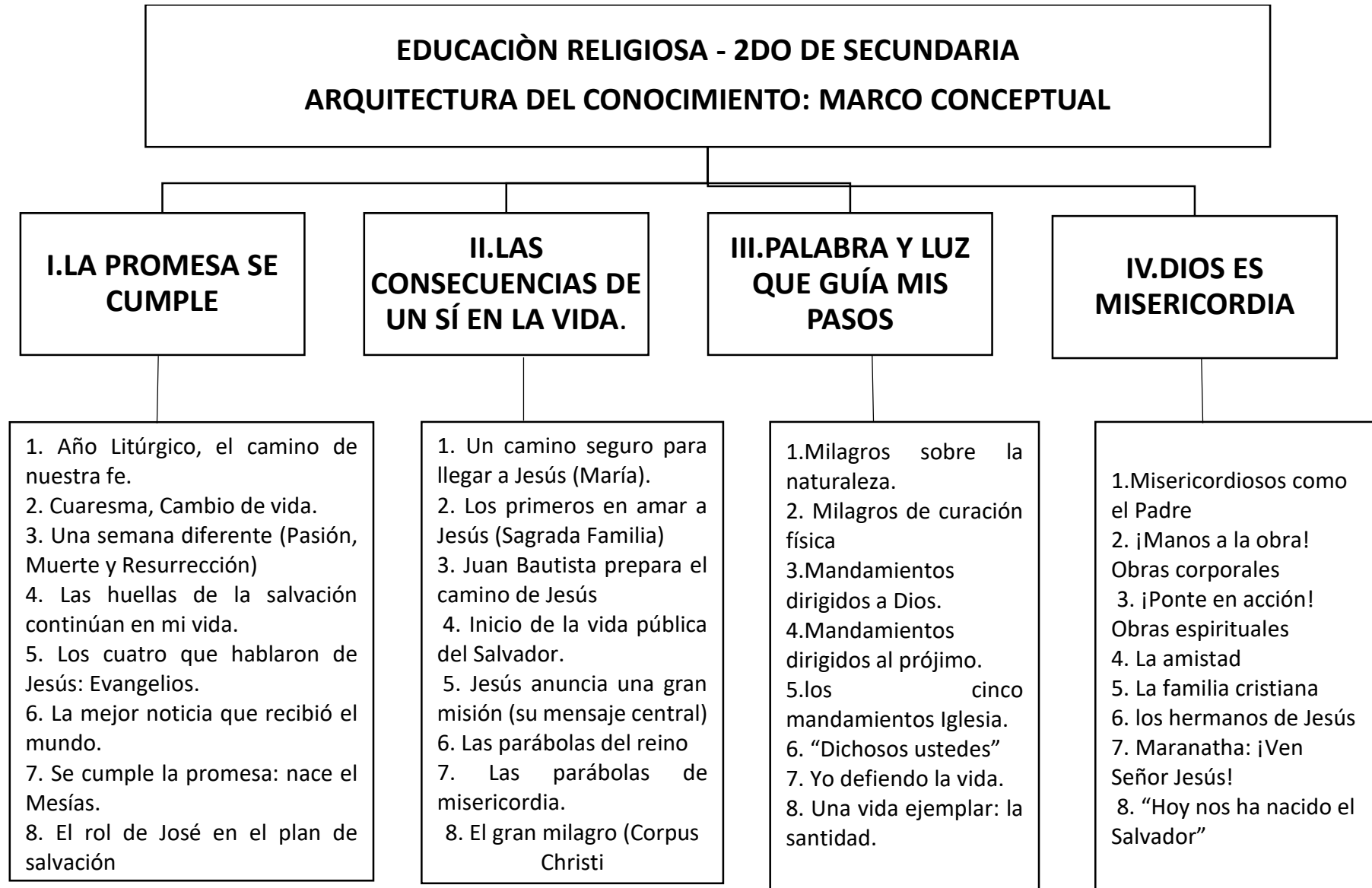


- Analiza la imagen, luego describe lo que ves en ella y qué situación observas

3.1.11 Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
Institución Educativa: Nivel: Secundaria Año: Segundo Secciones: Única Área: Educación Religiosa Profesores: Hilda Rosa Vitòn, Luciola Viton		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
I. BIMESTRE: La promesa se cumple 1. Año Litúrgico, el camino de nuestra fe. 2. Cuaresma, Cambio de vida. 3. Una semana diferente (Pasión, Muerte y Resurrección) 4. Las huellas de la salvación continúan en mi vida. 5. Los cuatro que hablaron de Jesús: Evangelios. 6. La mejor noticia que recibió el mundo. 7. Se cumple la promesa: nace el Mesías. 8. El rol de José en el plan de salvación II. BIMESTRE: Las consecuencias de un sí en la vida. 1. Un camino seguro para llegar a Jesús (María). 2. Los primeros en amar a Jesús (Sagrada Familia) 3. Juan Bautista prepara el camino de Jesús 4. Inicio de la vida pública del Salvador. 5. Jesús anuncia una gran misión (su mensaje central) 6. Las parábolas del reino 7. Las parábolas de misericordia. 8. El gran milagro (Corpus Christi) III. BIMESTRE: Palabra y luz que guía mis pasos. 1. Milagros sobre la naturaleza. 2. Milagros de curación física 3. Mandamientos dirigidos a Dios. 4. Mandamientos dirigidos al prójimo. 5. Cinco mandamientos de la Iglesia. 6. "Dichosos ustedes" 7. Yo defiendo la vida. 8. Una vida ejemplar: la santidad. IV. BIMESTRE: Dios es misericordia. 1. Misericordiosos como el Padre 2. ¡Manos a la obra! Obras corporales 3. ¡Ponte en acción! Obras espirituales 4. La amistad 5. La familia cristiana 6. los hermanos de Jesús 7. Maranatha: ¡Ven Señor Jesús! 8. "Hoy nos ha nacido el Salvador"		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de textos bíblicos, parábolas, milagros, bienaventuranzas, catecismo, las exhortaciones, vida de santos a través de dialogo dirigido (cuestionario, preguntas), la lectura, escucha, observación, subrayado, fichas, folleto, guías, etc. - Síntesis de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes, cuadros sinópticos, entre otros. - Explicación de conceptos, textos bíblicos, situaciones de la vida real, tratados eclesiológicos, Catecismo, libros, a través de exposición, infografía, debate, mesa redonda, recursos audiovisuales, guiones, dibujos, entre otros. - Argumentación, de textos bíblicos, historia de personajes bíblicos, enseñanza de la Iglesia, mediante debate, exposición, diapositivas, texto argumentativo, diálogos dirigidos, mesa redonda, etc. - Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes. - Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy), salmos (oración, diálogo con Dios) sobre temas actuales, en celebraciones de aula, a partir de la observación de fotos e imágenes de revistas y mediante el trabajo en equipo. - Representación de hechos, acontecimientos, lugares, etc., mediante una maqueta, un fotomontaje, periódico mural, afiche, organigrama, etc. - Representación de historias de personajes, de parábolas, cuentos, etc., utilizando técnicas adecuadas siguiendo las orientaciones del profesor. - Propuesta de nuevas alternativas a través del diálogo en grupo, lluvia de ideas. - Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias. - Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas de grupo y personales. - Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones en celebraciones de la Palabra, Eucaristía, oraciones comunitarias de aula o de la institución educativa. - Valoración crítica de la realidad, de diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida a través de dinámicas grupales, dilemas morales, casuística, reflexión personal y grupal, diálogo dirigido y conversatorios.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
1. CAPACIDAD: Comprensión Destreza: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Sintetizar - Explicar 2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico – creativo Destreza: <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar - Producir - Representar 3. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo o Toma de decisiones Destreza: <ul style="list-style-type: none"> - Proponer - Asumir actitudes humano cristianas - Celebrar la fe - Valorar 		1. VALOR: Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los trabajos asignados. - Mostrar constancia en el trabajo. - Asumir las consecuencias de los propios actos 2. VALOR: Respeto <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Aceptar distintos puntos de vista. - Asumir las normas de convivencia 3. VALOR: Solidaridad <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene.

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos

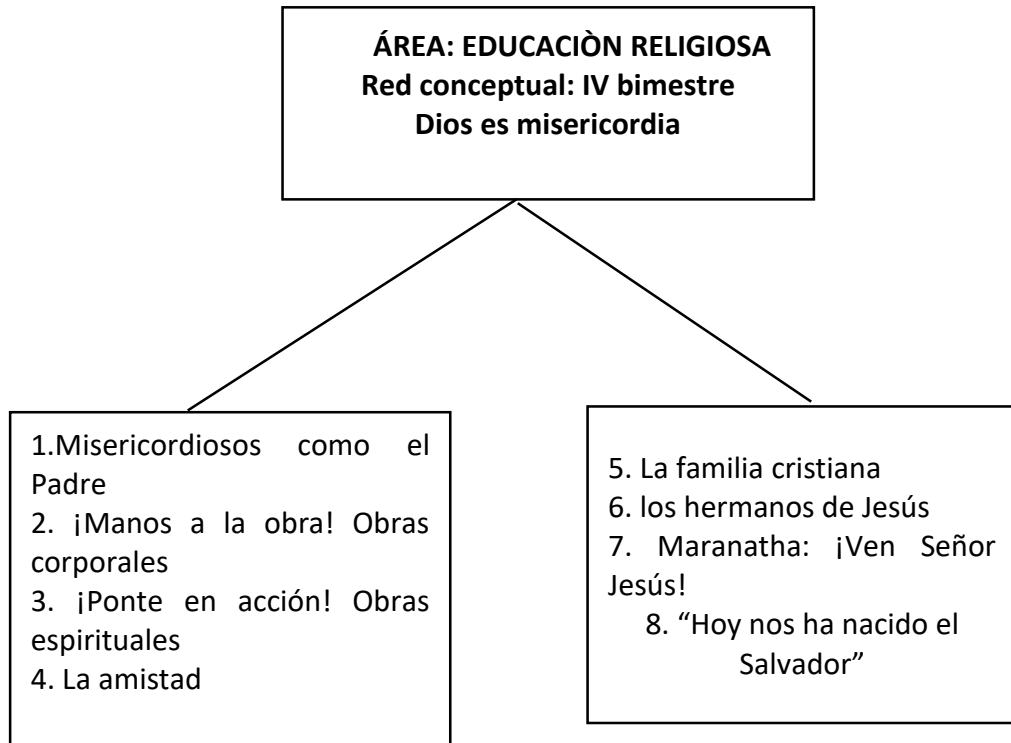


3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1		
Institución Educativa: Educación Religiosa Nivel: Secundaria Año: Segundo Secciones: única Área: Educación Religiosa Título de la unidad: Dios es Misericordia Temporización: 10 semanas y 8 sesiones Profesores:		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
1. Misericordiosos como el Padre 2. ¡Manos a la obra! Obras corporales 3. ¡Ponte en acción! Obras espirituales 4. La amistad 5. La familia cristiana 6. los hermanos de Jesús 7. Maranatha: ¡Ven Señor Jesús! 8. “Hoy nos ha nacido el Salvador”		<p>Analizar los textos bíblicos sobre “misericordiosos como el Padre” por medio de un cuestionario, escuchando con atención</p> <p>-Analizar las obras de misericordia corporales resolviendo un cuestionario y escuchando atentamente.</p> <p>Explicar cómo las obras de misericordia llevan a una vivencia plena con Dios y con el prójimo, mediante la elaboración de un mapa mental y trabajando en equipo.</p> <p>Valorar la importante de la amistad para tener buenas relaciones humanas y fraternas, mediante la redacción de 5 momentos vividos, cumpliendo con la tarea asignada.</p> <p>Analizar la realidad de las familias de hoy mediante un cuestionario, cumpliendo las normas de convivencia.</p> <p>Analizar los textos sobre los “hermanos” de Jesús por medio de un cuestionario, escuchando con atención.</p> <p>Analizar el tema del adviento por medio de un cuestionario, escuchando con atención.</p> <p>Celebrar la fe viviendo la navidad en comunidad para recibir a Jesús en nuestro corazón, elaborando afiches navideños siguiendo los pasos de la lectio divina, respetando las normas de convivencia.</p>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
1. CAPACIDAD: Comprensión Destreza: - Analizar - Explicar 2. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo o Toma de decisiones Destreza: - Celebrar la fe - Valorar		VALOR: SOLIDARIDAD - Demostrar valoración de uno mismo. - Ayudar a los demás. - Compartir lo que se tiene. - Mostrar aprecio e interés por los demás.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



2.2.1.2 Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES= ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADOS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + actitud (siempre que sea pertinente))

ACTIVIDAD N°1 (90 min.) “MISERICORDIOSOS COMO EL PADRE”

Analizar los textos bíblicos sobre “misericordiosos como el Padre” por medio de un cuestionario, escuchando con atención.

INICIO:

Oración inicial

Observa el video “¿Cómo es mi prójimo?”

(<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bKi5sREjkws>)

- ¿Qué observas en el video?, ¿de qué trató el video?, ¿quién es tú prójimo según el video que observaste? ¿Cómo debes vivenciar el amor de Dios actualmente? ¿Qué actitudes resaltas del observado? ¿Por qué los hombres no lo ponen en práctica?
- ¿Qué acciones caritativas estás promoviendo en este tiempo de pandemia?, ¿por qué crees que debemos ayudar y amar al prójimo?

PROCESO :

- **Lee** los textos bíblicos sobre misericordiosos como el Padre de la ficha N°1.
- **Identifica** el mensaje central de los textos bíblicos “misericordiosos como el Padre”, subrayando las partes esenciales.
- **Relaciona** el mensaje de “misericordiosos como el Padre” con su experiencia de vida a través de un cuadro comparativo.
- **Realiza** el análisis de “misericordiosos como el Padre” respondiendo al cuestionario.

SALIDA:

Evaluación: Analiza los textos bíblicos sobre “misericordiosos como el Padre” al compartir las respuestas al cuestionario realizado. (Rúbrica)

Metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontraste?

Transferencia: ¿Qué enseñanzas me interpelan (dan) misericordioso como el Padre?
¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida?

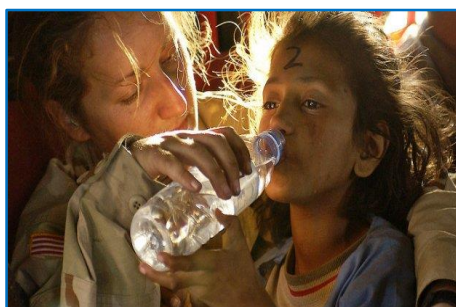
Actividad 2 (90 min.) OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES

Analizar las obras de misericordia corporales resolviendo un cuestionario y escuchando atentamente.

INICIO:

Motivación:

- Percibe la información en la dinámica “la bolsa creyente”. Dentro de la bolsa habrá tarjetas pequeñas para cada estudiante. Ellos sacarán una al azar, observarán la imagen que les tocó e identificarán a qué obra de misericordia corresponde.
- ¿A qué obra de misericordia se refiere la imagen? ¿Qué sabes sobre esta obra de misericordia? ¿Qué significado tiene?



<https://esquinas.org/obras-de-misericordia-vestir-al-desnudo/>

PROCESO:

- Lee la información de la ficha N° 1
- Identifica cada obra de misericordia subrayando las características principales en la ficha informativa N° 1
- Relaciona la imagen colocando el significado de cada obra de misericordia.
- Analiza el tema al responder un cuestionario de manera grupal.

SALIDA:**Evaluación**

- Analiza las obras de misericordia a partir de la observación de una imagen y resolviendo el cuestionario de su ficha. (lista de cotejo)

Metacognición:

¿Qué aprendiste de las obras de misericordia?

¿Cómo te sentiste con el trabajo realizado?

¿Cuáles son las características que diferencian a cada obra de misericordia?

Transferencia:

Comenta con tus familiares sobre las obras de misericordia y su significado. ¿Cómo deberías vivir estas obras de misericordia?

Actividad 3 (90 min.) OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES

Explicar cómo las obras de misericordia llevan a una vivencia plena con Dios y con el prójimo, mediante la elaboración de un mapa mental y trabajando en equipo.

INICIO:**Motivación:**

- Inicia con oración.
- Arma el rompecabezas sobre una hoja en blanco y escribe la impresión que tiene.
- Expresa sus opiniones mediante la técnica de la lluvia de ideas. Responde a las siguientes preguntas: ¿En qué tiempo las obras de misericordia son importantes? ¿Dónde puedes practicarlas?
- ¿Qué nombre le pondrías a las imágenes del rompecabezas?



PROCESO:

- Lee la información de la ficha N° 1
- Identifica las ideas principales de las obras de misericordia subrayándolas en la ficha N1.
- Relaciona las imágenes con los enunciados correspondientes y coloca en el círculo los números correspondientes.
- Explica las obras de misericordia, mediante la elaboración de un mapa mental, trabajando en equipo.

SALIDA:

Evaluación

- Explica las obras de misericordia, mediante la elaboración de un mapa mental, trabajando en equipo. (escala valorativa)

Metacognición:

¿qué aprendí hoy?

¿Cuáles fueron las dificultades que encontré para reconocer la presencia de Dios en mi vida?

¿para qué me servirá lo que he aprendido?

¿qué más necesito para aprender?

Transferencia:

Realiza una carta de agradecimiento a Dios porque te enseña a pensar en los demás.

Actividad 4 (90 min.) LA AMISTAD

Valorar la importancia de la amistad para tener buenas relaciones humanas y fraternas, mediante la redacción de 5 momentos vividos, cumpliendo con la tarea asignada.

INICIO:

Motivación:

- Leen un hecho de vida de la ficha N1, y responden a siguientes preguntas:
 1. ¿Qué es la amistad para ti?
 2. ¿Es posible encontrar verdaderos amigos?
 3. En tu aula, ¿tienes amigos? ¿Confías en ellos? ¿Por qué?
 4. En la siguiente escala, califícate de 0 a 20 tu relación de amistad con tu familia.

PROCESO:

- Establecer criterios valorativos de la presencia y actuar de Dios en su vida, escribiéndolo en su cuaderno.
- Percibe la información de las fichas N° 2 y N° 3 extrayendo las ideas principales del tema.
- Analiza la información utilizando el diálogo en pequeño grupo.
- Compara y contrasta con los criterios obtenidos con la ficha informativa.
- Realiza la valoración la amistad para tener buenas relaciones humanas y fraternas, mediante la redacción de 5 momentos vividos, teniendo en cuenta los criterios establecidos.

SALIDA:**Evaluación**

Valora la importancia de la amistad para tener buenas relaciones humanas y fraternas, mediante la redacción de 5 momentos vividos, cumpliendo con la tarea asignada (Lista de cotejo)

Metacognición:

¿qué aprendí hoy?

¿Cuál fue lo nuevo que aprendí hoy?

¿he podido aprender bien este tema?

¿qué más necesito para aprender?

Transferencia:

Realiza un compromiso de practicar una característica de la verdadera amistad y

Describe una experiencia de una verdadera amistad.

Actividad 5 (90 min.)**ACTIVIDAD 5 (90 min.) “LA FAMILIA CRISTIANA”**

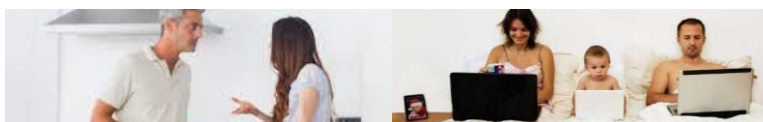
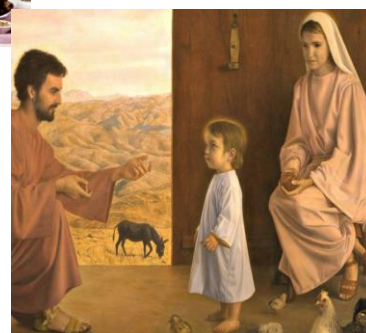
Analizar la realidad de las familias de hoy mediante un cuestionario, cumpliendo las normas de convivencia.

INICIO:**Oración de inicio**

- Observa en las imágenes las diferentes situaciones de la familiar.



vida

<https://bit.ly/2TXa><https://bit.ly/2GohL><https://bit.ly/2tPZ22><https://bit.ly/2GmuY>

- ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué piensas de las distintas situaciones de las familias? ¿Qué está pasando con nuestras familias de hoy? ¿Crees que hay solución para las dificultades y problemas familiares? ¿Cómo o de qué forma debe vivir una familia?
- ¿Crees que habrá otra manera de vivir en familia? ¿Conoces algunas familias ejemplares?

PROCESO

- Lee el texto presentado en la ficha N°2 de manera individual.
- Identifica los puntos importantes del texto, realizando el subrayado.
- Relaciona las ideas del texto con la realidad de la familia de hoy en día, de acuerdo a los casos presentados, compartiendo en equipos.

Realiza un listado de las características de tu familia que se asemejen a la familia de Jesús.

SALIDA:

Evaluación: Analiza la realidad de las familias de hoy respondiendo el cuestionario, de manera individual. (Escala de valoración)

¿Será posible vivir en un ambiente de amor, armonía, confianza en familia? ¿Qué actitudes nos llevan a vivir en amor, armonía y confianza?

¿Quién debe ser el centro de nuestra familia?

¿Qué tipo de familia deseas tener? ¿Cómo es la familia que Dios quiere?

Metacognición:

¿Cómo es la familia de Jesús? ¿Qué estrategias utilicé para aprender? ¿Qué dificultades tuve en el proceso? ¿Cómo las superé?

Transferencia:

Comparte con tu familia: ¿Qué desea Dios para todas las familias? ¿Qué actitudes de Jesús puedes aplicar con tu familia?

ACTIVIDAD: N° 6 (90min) LOS HERMANOS DE JESÙS

Analizar los textos sobre los “hermanos” de Jesús por medio de un cuestionario, escuchando con atención.

INICIO:

Motivación:

- Inicia con oración.
- Recuperación de saberes previos con las siguientes preguntas:
- ¿Tienes hermanos de sangre? Nómbralos
- ¿Sabes que significa ser “primo(a) hermano(a)”?
- ¿Por qué en la Iglesia siempre se tratan de hermanos?
- ¿Jesús tuvo hermanos de sangre?
- ¿Quiénes son hermanos de Jesús y quienes son tus hermanos?

PROCESO:

- Lee la información de los textos bíblicos de la ficha N° 1
- Identifica el mensaje central de los textos leídos, subrayando las ideas principales.
- Relaciona el mensaje de los textos bíblicos del antiguo y nuevo testamento completando el cuadro de la ficha N° 2
- Realiza el análisis de los textos bíblicos respondiendo al cuestionario.

SALIDA:**Evaluación:**

Analiza los textos bíblicos sobre los “hermanos” de Jesús por medio de un cuestionario, escuchando con atención (**rúbrica**)

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy de los textos bíblicos?

¿Cuáles fueron las dificultades que encontré?

¿Para qué me servirá lo que he aprendido?

¿Qué sabía acerca de los hermanos de Jesús?

¿Para qué me sirve saber a quiénes llama hermanos Jesús?

Transferencia:

Jesús dice que sus verdaderos hermanos son los que cumplen su voluntad y le obedecen

¿Qué enseñanzas encontraste y cómo lo puedes aplicar en tu vida?

ACTIVIDAD: N° 7 (90min) “EL ADVIENTO”

Analizar el tema del adviento por medio de un cuestionario, escuchando con atención.

INICIO:**Motivación:**

Oración de inicio

Observa las imágenes y responde a las siguientes preguntas:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Cómo se prepararon tus padres para tu nacimiento?

¿Cómo te preparas tú para la llegada de nuestro señor Jesucristo?

¿Será cierto que aun hoy en día nos preparamos para la llegada del Mesías? ¿Cómo?



<https://bit.ly/2O4rVBA>



<https://bit.ly/3bFj2qs>



<https://bit.ly/3dPMD>



<https://bit.ly/3bFj2qs>



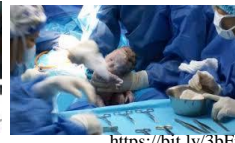
<https://www.g>



<https://bit.ly/3b>



<https://bit.ly/3aU6>



<https://bit.ly/3bFj>



<https://bit.ly/3aVq>

PROCESO:

Lee diferentes textos bíblicos (Mt 24,37-44; Mt 3,1-12; Mt 11,2-11; Mt 1,18-24) sobre el tiempo de adviento, resaltando las características a través del subrayado en forma grupal.

Identifica las características de los personajes y hechos a través de lluvias de ideas contestando las siguientes preguntas:

- ¿De qué acontecimiento nos está hablando los textos leídos?
- ¿Qué relación hay entre el tiempo de adviento con tu nacimiento?
- ¿Qué es entonces el tiempo de adviento?
- ¿Qué nos invita a cambiar?

Relaciona el tiempo de adviento desarrollando un pupiletras de forma individual.

Realiza el análisis de los textos bíblicos del adviento respondiendo al cuestionario.

SALIDA:

Evaluación:

Analiza los textos bíblicos sobre el tiempo de adviento y desarrolla las preguntas del cuestionario. (Lista de cotejo)

Metacognición:

1. ¿Qué logré aprender hoy?
2. ¿Qué fue lo nuevo que aprendí?
3. ¿Cómo superé las dudas que me surgieron?

Transferencia:

Escribe tres actitudes como compromisos para practicarlos con el prójimo, de acuerdo con las enseñanzas del evangelio, en este tiempo de adviento.

ACTIVIDAD: N° 8 (90min) “LA NAVIDAD”

Celebrar la fe viviendo la navidad en comunidad para recibir a Jesús en nuestro corazón, elaborando afiches navideños siguiendo los pasos de la lectio divina, respetando las normas de convivencia.

Llegando a casa comparte con tu familia sobre la persona que preparó el camino a Jesús.

INICIO:

Oración inicial

Escucha el cuento: “El zapatero y la Navidad”

El zapatero esperaba que viniera Jesús y por eso le preparó unos zapatos buenos, porque sabía que Jesús caminaba por todas partes. Le preparó también una bonita torta para celebrar la Noche Buena, y juntó unas cuantas monedas porque comprendió que Jesús iba a necesitar también algo de dinero para sus gastos. Esperó toda la tarde y no llegó Jesús. Al llegar la noche escuchó mucho ruido debido a que la policía había capturado a un jovencito por haber robado algo de fruta en una tienda. El zapatero pagó la multa con el dinero que tenía y el muchacho fue liberado. Siguió avanzando la noche y pasó una pobre mujer, descalza, delgada y llena de sueño, así que le regaló los zapatos. El zapatero miró el reloj, la noche avanzaba y de pronto vio llegar a un anciano que no tenía nada para comer. Como ya no tenía dinero ni zapatos para regalarle, le obsequió la torta. Y en eso vio que ya era media noche. Como tenía mucho sueño se fue a dormir muy triste, porque realmente se había preparado para la Navidad y no había podido cumplir su propósito. Se quedó dormido y al poco soñó que el Señor le visitaba. Lo primero que hizo fue quejarse: _ Señor, te he esperado todo el día, pero seguramente como me viste sin regalo no te acercaste a mi casa. El Señor le respondió: _ Te equivocas, mi hijo querido. Tres veces te he visitado y, cada una de ellas he recibido tu regalo. El joven con

el dinero, la mujer con los zapatos, el viejito con la torta. Han sido los tres mejores regalos que he tenido hoy día. Por eso, te bendigo en esta Navidad tan feliz para ti y para mí.

Casternoque e Hidalgo, s.f., p. n°9

Responde:

- ¿Cómo celebran la fiesta de Navidad en casa? ¿Por qué creen que esta fiesta se celebra casi en todo el mundo? ¿Cuáles son las frases que más escuchan en este tiempo?
- ¿Cuál era la intención del zapatero al preparar los zapatos, la torta y el dinero? ¿Por qué creen que repartió entre las personas lo que había preparado para Jesús? ¿Por qué le dice el Señor que está contento y que le ha visitado tres veces?
- ¿Ustedes creen que Jesús sigue viniendo a este mundo, ahora, en nuestro tiempo? ¿En este tiempo de pandemia cómo has celebrado la navidad quedándote en casa?

PROCESO:

1. Busca en el Evangelio cuatro citas bíblicas (Mc.13,33-37; Mc.1,1-8; Jn.1,6-8/18-28; Lc.1,27-28/2,1-7 de la vida de Jesús en los que aparezca haciendo acciones y expresando sus sentimientos como cualquier hombre, mediante la técnica del subrayado.

2. Recopila y organiza dicha información del texto leído a través de un cuadro comparativo.

En cuanto hombre	En cuanto Dios
Resaltan hechos normales de la vida de cualquier persona: su nacimiento de una mujer, su proceso de crecimiento, sus experiencias, sus relaciones, su muerte, y todo ello situado en un tiempo y lugar determinados.	Resaltan su concepción y nacimiento, que revisten caracteres excepcionales; le atribuyen la categoría de hijo de Dios de manera única y aluden a la relación original que existe entre él y Dios Padre.

--	--

Casternoque e Hidalgo, s.f., p. n°12

3. Elabora el afiche navideño siguiendo los pasos de la lectio divina de la imagen de la ficha
4. Ejecuta una pequeña celebración en aula siguiendo los pasos de la lectio divina para recibir a Jesús en nuestro corazón.

SALIDA:

Evaluación:

Celebra la fe viviendo la navidad en comunidad para recibir a Jesús en nuestro corazón, elaborando afiches navideños siguiendo los pasos de la lectio divina (Lista de cotejo).

Metacognición:

¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontraste?

Transferencia:

Recuerda hacer los cinco pasos que se indican para celebrar en familia en casa

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

Nombre y apellidos: _____
 Grado y sección: Segundo Año Profesoras: Hilda y Luciola Vitòn

Capacidad: Comprensión

Ficha 1

Destreza: Analiza

“MISERICORDIOSOS COMO EL PADRE”

El Hijo Pródigo (Lucas 15, 1-3. 11-32)

Jesús les dijo: "Un hombre tenía dos hijos; el menor de ellos dijo a su padre: "Padre, dame la parte que me toca de la fortuna." El padre les repartió los bienes. No muchos días después, el hijo menor, juntando todo lo suyo, emigró a un país lejano, y allí derrochó su fortuna viviendo perdidamente. Cuando lo había gastado todo, vino por aquella tierra un hambre terrible, y empezó él a pasar necesidad. Fue entonces y tanto le insistió a un habitante de aquel país que lo mandó a sus campos a guardar cerdos. Le entraban ganas de llenarse el estómago de las algarrobas que comían los cerdos; y nadie le daba de comer. Recapitando entonces, se dijo: "Cuántos jornaleros de mi padre tienen abundancia de pan, mientras yo aquí me muero de hambre. Me pondré en camino adonde está mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo: trátame como a uno de tus jornaleros." Se puso en camino a donde estaba su padre; cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y se conmovió; y, echando a correr, se le echó al cuello y se puso a besarlo. Su hijo le dijo: "Padre, he pecado contra el cielo y contra ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo." Pero el padre dijo a sus criados: "Sacad en seguida el mejor traje y vestido; ponedle un anillo en la mano y sandalias en los pies; traed el ternero cebado y matadlo; celebremos un banquete, porque este hijo mío estaba muerto y ha revivido; estaba perdido, y lo hemos encontrado." Y empezaron el banquete. Su hijo mayor estaba en el campo. Cuando



<https://bit.ly/203QsUB>

al volver se acercaba a la casa, oyó la música y el baile, y llamando a uno de los mozos, le preguntó qué pasaba. Éste le contestó: "Ha vuelto tu hermano; y tu padre ha matado el ternero cebado, porque lo ha recobrado con salud y cuando ha venido ese hijo tuyo que se ha comido tus bienes con malas mujeres, le matas el ternero cebado." El padre le dijo: "Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo: deberías alegrarte, porque este hermano tuyo estaba muerto y ha revivido; estaba perdido, y lo hemos encontrado."

EL BUEN SAMARITANO (Lucas 10, 25-37)

Se levantó un legista, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna?» Él le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley?



¿Cómo lees?» Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo». Díjole entonces: «Bien has respondido. Haz eso y vivirás». Pero él, queriendo

justificarse, dijo a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?» Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».

2. Relaciona el mensaje de “misericordiosos como el Padre” con su experiencia de vida a través de un cuadro comparativo.

Misericordiosos como el Padre	
Mensaje de los textos bíblicos	Experiencia de mi vida

3. Realiza el análisis de “misericordiosos como el Padre” respondiendo al cuestionario.

1. ¿Cómo era el hijo mayor de esta historia?
2. ¿Qué hizo el hermano menor con el dinero de la herencia de su padre?
3. ¿Qué trato recibió el hijo menor al regresar a la casa de su padre?
4. ¿Qué significado tiene lo que hizo el padre por su hijo la regresar a casa?
5. ¿Con qué personaje te identificas tú?

- 6. ¿Qué pregunta contestó Jesús cuando enseñó el relato del buen samaritano?

- 7. ¿Quién creen ustedes que amó más a Jesús: ¿el sacerdote, el levita o el samaritano?
¿Por qué?

- 8. ¿Cómo podemos seguir las enseñanzas de Jesús y demostrar amor por otras personas?

- 9. ¿Cómo debemos comportarnos con alguien que necesita nuestra ayuda?

- 10. ¿Qué enseñanza nos deja misericordiosos como el padre?

METACOGNICIÓN

¿Qué hemos aprendido hoy?

¿Cómo lo hemos aprendido?

.....

.....

.....

¿Qué dificultades encontraste?

Nombre y apellidos: _____
 Grado y sección: Segundo Año Profesoras: Hilda y Luciola Vitòn

Capacidad: Comprensión

Ficha 2

Destreza: Analizar

OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES

1. **Dar de comer al hambriento:** Jesús dice: "El que tenga dos capas déselo una al que no tiene, y el que tenga alimento, comparta con el que no"(San Lucas, 3-11). Al compartir nuestro alimento, no solo les llenamos el estómago a nuestros hermanos necesitados, sino que les mostramos el amor de Dios que no los deja desfallecer.
2. **Dar de beber al sediento:** Con cuantas ganas nos bebemos un vaso de agua fresca luego de recorrer un largo trecho para calmar nuestra sed. ¿Cuántas veces pensamos en nuestros hermanos que no tienen un lugar donde beberlo? incluso Jesús, en su trance de muerte, sintió sed y lo exclamó con tanta vehemencia, que un soldado romano le acercó una esponja con hiel y vinagre para que la calmara.
3. **Vestir al desnudo:** Ayudémosles a recobrarla brindándoles una vestidura limpia y respetable, que les permita reencontrar al Señor en la bondad de los demás
4. **Dar posada al forastero:** Existen muchos inmigrantes que esperan nuestra ayuda para poder vivir dignamente junto a su familia, ayuda que debe hacerse presente en toda forma y a todo momento.
5. **Visitar a los enfermos:** Nuestros hospitales están llenos de enfermos olvidados por sus familiares. Es bueno dar dinero para los necesitados, pero que bueno es darnos nosotros mismos. Compartamos de nuestro tiempo con ellos y llevémosles una palabra de aliento, un rato de compañía a esos cristos en su monte de los olivos
6. **Visitar a los encarcelados:** Nuestra Santa Madre Iglesia nos llama a llevarles, no solo cosas materiales, sino el cariño de toda la comunidad a cada uno de ellos, para que se sientan parte del rebaño del Único Pastor.
7. **Enterrar a los muertos:** Al enterrarlos no debemos olvidar que es nuestro deber mantener sus sepulturas en buen estado, pues en ellas se contienen los restos mortales de aquellos que fueron Templo del Espíritu Santo.

OBRAS DE MISERICORDIA	SIGNIFICADO
Dar de comer al hambriento	
Dar de beber al sediento	
Vestir al desnudo	
Visitar a los encarcelados	
Proteger a las personas sin hogar	
Visitar a los enfermos	
Enterrar a los muertos	

- **Analiza las obras de misericordia corporales a partir de las imágenes resolviendo el siguiente cuestionario.**



- ¿qué son las obras de misericordia?

- ¿Qué relación tienen las obras de misericordia corporales con las obras de misericordia espirituales?

- ¿cuándo o en qué tiempo se practica las obras de misericordia?

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste de las obras de misericordia?



¿Cómo te sentiste con el trabajo realizado?



¿Cuáles son las características que diferencian a cada obra de misericordia?



Transferencia



Comenta con tus familiares sobre las obras de misericordia y su significado. ¿Cómo deberías vivir estas obras de misericordia?

- Arma el rompecabezas dentro del
-

Nombre y apellidos: _____
 Grado y sección: Segundo Año Profesoras: Hilda y Luciola Vitòn

CAPACIDAD: Comprensión

Ficha 3

DESTREZA: Explicar

OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES

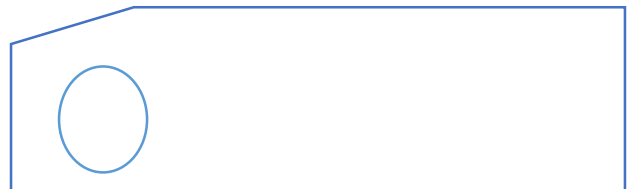
- 1. Enseñar al que no sabe:** Es importante que cooperemos con nuestros hermanos, pero es más importante enseñarles a realizar por ellos mismos aquello que no saben.
- 2. Dar buen consejo al que lo necesita:** Para dar buen consejo es necesario que nosotros mismos hayamos sido aconsejados por un director espiritual, que nos ayude a orar a Dios Padre, para que nos envíe su Santo Espíritu y nos regale el don de consejo.
- 3. Corregir al que se equivoca:** Pensemos, ¿nos gustaría que se rieran de nosotros?, definitivamente NO, así que, cuando alguien se equivoque corriámoslo con amor fraternal para que no lo vuelva a hacer.
- 4. Perdonar al que nos ofende:** ¡Que difícil!, tanto que Jesús nos dice que debemos perdonar 70 veces 7, es decir, SIEMPRE. Además, en el Padre Nuestro, nos pone la condición de PERDONAR NUESTROS OFENSAS, COMO NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN.
- 5. Consolar al triste:** Jesús nos ha dicho: "Dichosos los que lloran porque serán consolados". Dios se vale de nosotros para consolar a los demás.
- 6. Sufrir con paciencia los defectos del prójimo:** ¡Qué fácil es ver la paja en el ojo del prójimo y no vemos la viga en el nuestro! Cuando seamos capaces de disimular los defectos de nuestro hermano, estaremos colaborando en la construcción del Reino del Señor. Tengamos paciencia con los ancianos, los niños, el vecino, el compañero de trabajo y ellos la tendrán con nosotros, en nuestros defectos.
- 7. Rogar a Dios por los vivos y los difuntos.**

Cada oración es una intercesión, y el Señor nos pide que oremos unos por otros para mantenernos firmes en la fe, así como El oró por Pedro para que una vez confirmado, le ayudara a sus hermanos.

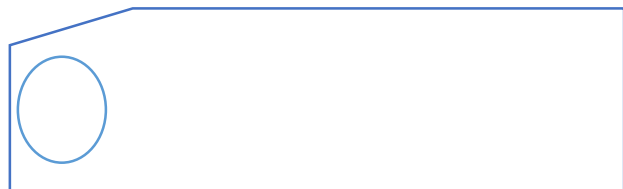
- Relaciona las imágenes con los enunciados y coloca en el círculo el número correspondiente.



<https://www.eres cristiano.com/devocionales/como-orar-por-los-jovenes/>

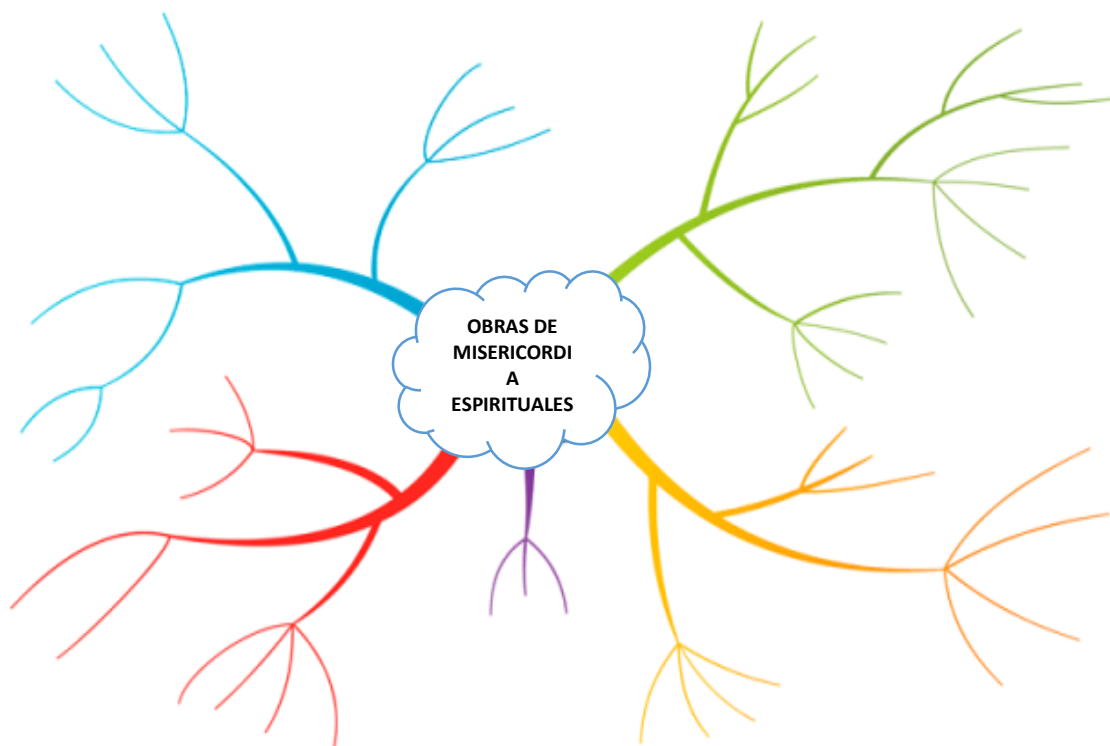


<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/la-importancia-del-perdon-por-que-nos-cuesta-perdonar>



<https://www.sebascelis.com/p-or-que-los-consejos-son-inutiles/>

- Indicación para mapa mental
- ✓ Coloca la idea central en el centro.
- ✓ Ramifica los conceptos importantes que surgen a partir del tema central.
- ✓ Establece un orden jerárquico de las ideas.



metacognición

¿qué aprendí hoy?

Cuáles fueron las dificultades que encontré para reconocer la presencia de Dios en tu vida



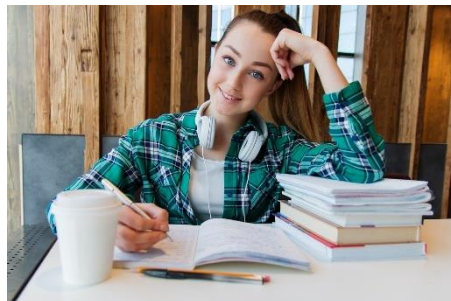
<https://www.veniracristo.org/la-comunidad/familias/la-oracion-familiar>

¿para qué me servirá lo que he aprendido?

¿qué más necesito para aprender?

transferencia:

Realiza una carta de agradecimiento a Dios porque te enseña a pensar en los demás.



Nombre y apellidos: _____
Grado y sección: Segundo Año Profesoras: Hilda y Luciola Vitòn

CAPACIDAD: Pensamiento
ejecutivo

Ficha 4

DESTREZA: Valorar

HECHO DE VIDA (La amistad)

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro.

El otro ofendido, sin nada que decir escribió en la arena: "Hoy mi amigo me pegó una bofetada en el rostro".

Siguieron adelante y llegaron a otro oasis donde decidieron bañarse.

El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por su amigo.

Al recobrar se tomó un estilete y escribió en una piedra, "Hoy mi amigo me salvó la vida."

Intrigado el amigo preguntó "¿Por qué después de que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en la piedra?".

Sonriendo el otro le contestó:

"Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo, por otro lado, cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón, donde viento ninguno en todo el mundo podrá

3. ¿Qué es la amistad para ti?

.....
.....

5. ¿Es posible encontrar verdaderos amigos?

.....
.....

6. En tu aula, ¿tienes amigos? ¿Confías en ellos? ¿Por qué?

.....
.....

7. En la siguiente escala, califícate de 0 a 20 tu relación de amistad con tu familia:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

¿QUÉ ES LA AMISTAD?

La palabra "**Amistad**" se define como: "afecto o cariño entre las personas". "Amigo" es definido como: "la persona que tiene amistad". La palabra "Amigo" la usamos con mucha ligereza, ya que la aplicamos más bien a nuestros conocidos, ya sean compañeros de clase o de trabajo, vecinos, etc., prácticamente la usamos como sinónimo de "conocido", así como muchos utilizan la palabra "cristiano" como sinónimo de "persona". Sin embargo ¿qué es en realidad un amigo?, ¿es correcto aplicar este vocablo a nuestros conocidos?

ELEMENTOS DE LA AMISTAD:

Desinterés:

Para que una amistad sea verdadera, no basta con caerle bien, hay que dar el paso definitivo: ayudarse desinteresadamente, sin esperar nada a cambio. Al amigo se le quiere porque él es él y porque yo soy yo. La amistad se orienta hacia el tú y consiste más en un servir que en un sentir. No es amigo, ni compañero, ni camarada el que busca aprovecharse del otro. La amistad no es comercio de beneficios. La verdadera amistad es, en gran medida, servicio afectuoso y desinteresado.

Confianza:

No solamente se cree lo que dice el amigo, hay que creer en él. Tener confianza en el amigo significa que tenemos la seguridad moral de que responderá favorablemente a las esperanzas de amistad que depositemos en él. La confianza mutua hace posible la autenticidad.

Generosidad:

La generosidad nos ayuda y facilita el dar, que es esencial en la amistad. El amigo de verdad es generoso. Da sus cualidades, su tiempo, sus posesiones, sus energías, sus saberes. Y lo hace para procurar ayuda eficaz al amigo. Debemos mirar generosamente, con respeto y cariño. El egoísmo se opone radicalmente a la amistad.

Un acto de generosidad especialmente difícil es el perdonar. Debemos comprender y saber los motivos de una acción que nos ha hecho daño. Saber perdonar es propio de almas sabias y generosas.

Ser leales:

No hay riqueza más valiosa que un buen amigo seguro. Ser leal supone ser persona de palabra, que responda con fidelidad a los compromisos que la amistad lleva consigo. Leales son los amigos que son nobles y no critican, ni murmuran, que no traicionan una confianza personal, que son veraces. Son verdaderos amigos quienes defienden los intereses y el buen nombre de sus amigos. Ser leal también es hablar claro, ser franco. Ser leal es corregir a un amigo que se equivoca.

Ser agradecidos:

Dice un refrán: "El agradecimiento es el más efímero de los sentimientos humanos", y con mucha frecuencia parece tener razón. La gratitud es propia de los verdaderos amigos. ¿Cuántas veces nos hemos sentido mal con un amigo porque no ha sido agradecido del tiempo que le damos? Nosotros sabemos agradecerle su tiempo, los buenos momentos que nos hace pasar, su ayuda cuando nos sentimos mal. A nosotros nos gustaría que un amigo nos dijera "gracias". Demos entonces nosotros el primer paso.

Estabilidad:

La amistad no puede desarrollarse sin estabilidad. Por eso cuando dejamos de ver durante muchos años a nuestros amigos, a veces nos enfrentamos a que parecen personas totalmente diferentes, o simplemente no se pasa de un diálogo superficial. La amistad es algo que requiere estabilidad en el trato.

Tratarse:

Conocer bien al amigo es saber de su historia pasada, de sus quehaceres actuales y de sus planes futuros; y del sentido que da a su vida, de sus convicciones; y de sus gustos y aficiones, y de sus defectos y virtudes. Es saber de su vida, de su forma de ser, de comprenderse; es... comprenderle. Comprender al amigo es meterse en su piel y hacerse cargo.

Un enemigo mortal:

El orgullo y el egoísmo no caben en la amistad. El orgulloso no mira más allá de su persona, de sus propias cualidades, de sus intereses. No es capaz de ayudar a nadie.

Mantener las amistades:

Las amistades se cultivan, maduran. Es fácil hacer amigos, pero es mucho más difícil mantenerlos. La vida pone a prueba la generosidad, la lealtad, el agradecimiento, y no siempre se sale bien de ella. De aquellos amigos del colegio, poco a poco la lista se hará menor. De un grupo de 30 ó 40 amigos, acabarán quedando para toda la vida 3 ó 4.

LA AMISTAD EN LA BIBLIA

Sirácides o Eclesiástico 6, 5-17.


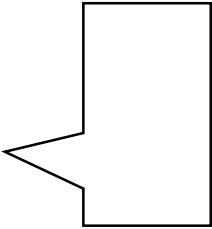

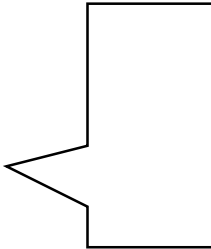

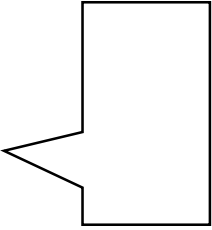

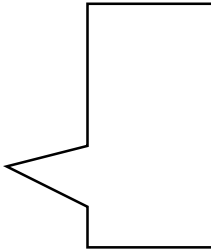

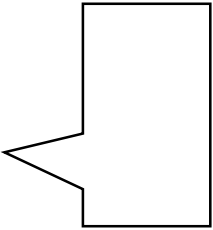
Las palabras amables te harán ganar muchos amigos, un lenguaje cortés atrae respuestas benevolentes. Ten muchos amigos, pero para aconsejarte escoge uno entre mil. Si has encontrado un nuevo amigo, comienza por ponerlo a prueba, no le otorgues demasiado pronto tu confianza. Hay amigos que sólo lo son cuando les conviene, pero que no lo serán en las dificultades. Hay amigos que se transforman en enemigos y que dan a conocer a todo el mundo su desavenencia contigo para avergonzarte. Hay amigos que lo son para compartir tu mesa, pero que no lo serán cuando vayan mal tus negocios. Mientras estos marchen bien, serán como tu sombra, e incluso mandarán a la gente de tu casa. Pero si tienes reveses, se volverán contra ti y evitarán encontrar tu mirada. Mantente a distancia de tus enemigos y cuídate de tus amigos.

Un amigo fiel es un refugio seguro; el que lo halla ha encontrado un tesoro. ¿Qué no daría uno por un amigo fiel? ¡No tiene precio! Un amigo fiel es como un remedio que te salva; los que temen al Señor lo hallarán. El que teme al Señor encontrará al amigo verdadero, pues, así como es él, así será su amigo.

- Completa el cuadro, colocando las características de una verdadera amistad según el texto bíblico leído.

Características de la amistad ficha 2	Características de la amistad verdadera según el texto bíblico, ficha 3
- desinterés	-
- confianza	-
- generosidad	-
- Lealtad	-
- Agradecidos	-
- estabilidad	-

- Realiza la valoración la amistad para tener buenas relaciones humanas y fraternas, mediante la redacción de 5 momentos vividos, teniendo en cuenta los criterios establecidos.

 Personal		 Personal	
 familia		 social	
	 Educativo		

Nombre y apellidos.....grado y sección.....

¿qué aprendí hoy?

¿Cuál fue lo nuevo que aprendí hoy?

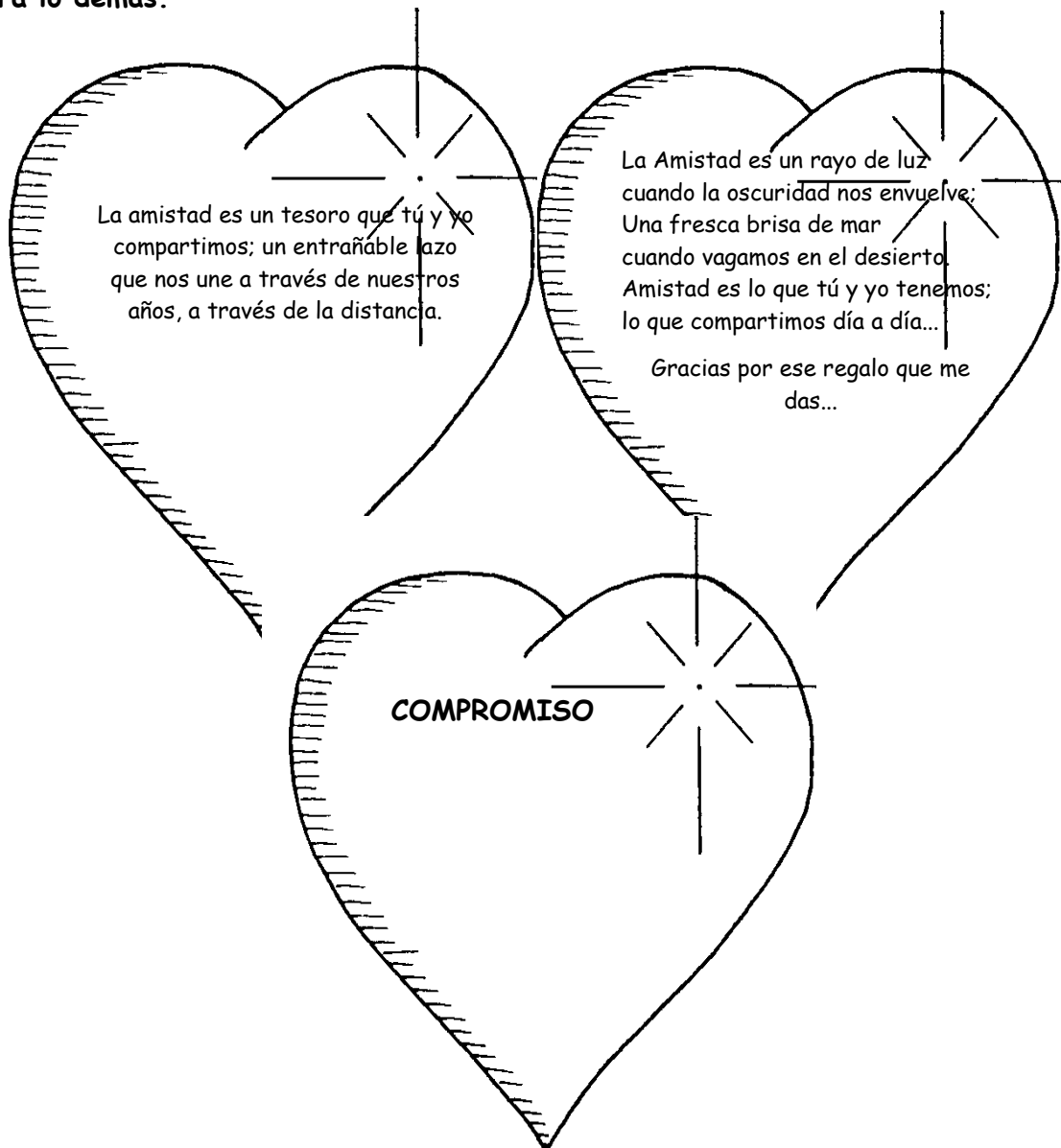


¿he podido aprender bien este tema?

¿qué más necesito para aprender?

TRANSFERENCIA

En el corazón en blanco escribe un compromiso de como serás un buen amigo para lo demás.



Describe una experiencia de una verdadera amistad.

.....

.....

“LA FAMILIA CRISTIANA”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Profesora: Hilda V, Vitón Luciola

Capacidad: Comprensión

Ficha 5

Destreza: Analizar

1. Observa en las imágenes y describe cada situación en los siguientes cuadros:



<https://bit.ly/2TXa>



<https://bit.ly/2Gohl>



<https://bit.ly/2tPZ22>



<https://bit.ly/2GmuY>

1.....	2.....	3.....
4.....	5.....	6.....

2. Lee el texto de forma individual luego, subraya los puntos importantes o significativos para ti.

Familia que ama a Cristo

La familia siempre estará en nuestro corazón, porque es un ámbito privilegiado donde vivirla comunión de amor, a la que Dios nos llama para nuestra plena realización: la familia está invitada a constituirse en camino de santidad para todos sus miembros. Jesús nació en un sencillo establo, y descanso por primera vez en un pesebre, envuelto en pañales. San José y la Virgen María vieron nacer a su hijo en la pobreza material. Sin embargo, lo importante para Jesús, fue la acogida amorosa de sus padres que le



hizo sentir la ternura y la belleza de ser amado. El primer alimento que recibió Jesús fue el amor de sus padres, fue ese amor la base en la formación de ese niño. Los miembros de la Sagrada Familia han participado a fondo el amor de Dios que los ha unido; el respeto a la dignidad de las personas; el valor del trabajo constante y honesto para poder subsistir cada día. Con sencillez practicaron el sacrificio, la comprensión, la ternura y la bondad. La presencia constante de Dios los mantuvo siempre unidos en las penas y las alegrías. Dóciles a las inspiraciones del Espíritu Santo. Para cumplir en todo momento el plan de amor que estaba pensado para ellos y la misión (Infantes, J. 2025).

3. Identifica los puntos importantes luego responde a las siguientes preguntas.

a) ¿Crees que es importante tener una familia? ¿Por qué?

b) ¿Cómo viven las familias de hoy?

d) ¿Qué haces para fomentar la unidad en tu familia

4. Realiza un listado de las características de tu familia que se asemejen a la familia de Jesús.



5. Relaciona las ideas del texto con la realidad de la familia de hoy en día, de acuerdo a los casos presentados compartiendo en equipos y responde a las siguientes preguntas.

a) ¿Será posible vivir en un ambiente de amor, armonía, confianza en familia?

b) ¿Qué actitudes nos llevan a vivir en amor, armonía y confianza?

c) ¿Quién debe ser el centro de nuestra familia?

d. ¿Cómo es la familia que Dios quiere?

Metacognición

Preguntas	
¿Cómo es la familia de Jesús?	
¿Qué estrategias utilicé para aprender?	
¿Qué dificultades tuve en el proceso?	
¿Cómo las superé?	



Transferencia

Comparte con tu familia: ¿Qué desea Dios para todas las familias? ¿Qué actitudes de Jesús puedes aplicar con tu familia?

.....

El término "hermano" en la Biblia.

Nombre y apellidos: _____
 Grado y sección: _____ Profesora: Hilda V, Vitón Luciola

CAPACIDAD: Comprensión

Ficha 6

DESTRZA: Analizar

El término hermano en hebreo se dice "ah" y hermana "ahot". Dentro del mundo hebreo, se usaba primero en sentido original, para designar a los hijos nacidos de una misma pareja, por ejemplo: Caín y Abel son hermanos de sangre.

La palabra "hermano", también abarca un mundo más amplio que no es solamente el de los hermanos carnales. Como sucede en muchos pueblos, se usaba para referirse a los primos hermanos, incluso a los miembros del mismo clan o tribu. Aunque en griego existía un término para decir primo (anepsis) (Col 4,10), en Palestina era mucho más común hablar de hermano(a).

Uso del término hermano en el Antiguo Testamento.

Ahora, guiándonos con los textos bíblicos, analizaremos el uso del término "hermano" en el A.T.

- Son hermanos de sangre los hijos nacidos de una misma pareja conyugal. Gn 4, 8-10. Caín y Abel.
- Lot era sobrino de Abraham, pues era hijo carnal de Harán, hermano carnal de Abraham. "Abraham tomó a su esposa Sara y a Lot, hijo de su hermano, con toda la fortuna que había acumulado y el personal que había adquirido en Jarán, y se pusieron en marcha hacia la tierra de Canaán" Gn 12,5.
- Los parientes también son designados como hermanos: tíos, sobrinos y primos. Así podemos comprobar el parentesco de Abraham y Lot. "Así pues, Abraham le dijo a Lot: Somos hermanos." Gn 13,8.
- Rebeca es despedida por su familia alabando a Yavé así: "Y bendijeron a Rebeca, diciendo: «Hermana nuestra, ojalá des vida a multitudes, y que tus descendientes se impongan a sus enemigos». Gn 24,60.

También la Biblia llama hermanos a los miembros de una misma tribu

- **Lee y analiza los textos, luego responde las preguntas.**

.....

También los pueblos se llamaban hermanos entre sí:

- En Gn. 25, 12a.18. *"Éstos son los descendientes de Ismael... Sus descendientes permanecieron en la región que se extiende desde Hevilá hasta Sur, frente a Egipto, en dirección a Asur. Se mantienen a distancia de todos sus hermanos"*.

¿Frente a quiénes se mantuvieron distantes los descendientes de Ismael?

.....

También el término "hermano" se usaba para designar la amistad entre individuos, ciudades y reinos aliados.

- Os 2,2-3. *"«Ustedes son los hijos del Dios vivo.» Se reunirán los hijos de Judá y los de Israel bajo un solo jefe, y desbordarán los límites del país; porque el día de Jezrael será un gran día. Ustedes llamarán a sus hermanos Mi pueblo, y a sus hermanas, Amadas"*.

¿A quiénes se llaman hermanos?

.....

- Ez 16, 46. *"Tu hermana mayor es Samaría que vive con sus hijas al lado norte tuyo, tu hermana menor es Sodoma que vive con sus hijas hacia el sur"*.

A igual que en el A. T., la palabra hermano en el N. T. tiene las mismas connotaciones.

Son hermanos los nacidos de una misma pareja conyugal.

- Jn. 1,40-41. *"Andrés, el hermano de Simón Pedro, era uno de los dos que siguieron a Jesús por la palabra de Juan. Encontró primero a su hermano Simón y le dijo: Hemos encontrado al Mesías"*
¿Quiénes son hermanos?

.....
.....

La palabra hermano se usa para designar relaciones espirituales. Así los cristianos, todos son hermanos:

- Según Rm. 8,29. *"A los que de antemano conoció, también los predestinó a ser como su Hijo y semejantes a él, a fin de que sea el primogénito en medio de numerosos hermanos"*
¿Quién es el primogénito entre muchos hermanos?

.....
.....

- Según Jn 20, 16-17. *"Jesús le dijo: «María». Ella se dio la vuelta y le dijo: «Rabboní», que quiere decir «Maestro». Jesús le dijo: «Suéltame, pues aún no he subido al Padre. Pero vete donde mis hermanos y diles: Subo a mi Padre, que es Padre de ustedes; a mi Dios, que es Dios de ustedes".»*
¿Quiénes son los supuestos hermanos de Jesús?

.....
.....

- Según Mc 3,31-35. *"Entonces llegaron su madre y sus hermanos, se quedaron afuera y lo mandaron a llamar. Como era mucha la gente sentada en torno a Jesús, le transmitieron este recado: «Tu madre, tus hermanos y tus hermanas están fuera y preguntan por ti.» Él les contestó: «¿Quiénes son mi madre y mis hermanos?» Y mirando a los que estaban sentados a su alrededor, dijo: «Estos son mi madre y mis hermanos. Porque todo el que*

- Según Mc 3,31-35. "Entonces llegaron su madre y sus hermanos, se quedaron afuera y lo mandaron a llamar. Como era mucha la gente sentada en torno a Jesús, le transmitieron este recado: «Tu madre, tus hermanos y tus hermanas están fuera y preguntan por ti.» Él les contestó: «¿Quiénes son mi madre y mis hermanos?» Y mirando a los que estaban sentados a su alrededor, dijo: «Estos son mi madre y mis hermanos. Porque todo el que hace la voluntad de Dios es hermano mío y hermana y madre.»

¿Qué requisito hay que cumplir para ser hermano(a), y madre de Jesús?

.....

.....

Tanto en el A. T., como en el N. T. la palabra "hermano" designa a hermanos carnales o medios hermanos, a parientes cercanos o pueblos vecinos y aliados, o miembros de una misma tribu, o hermanos espirituales. Los hermanos de Jesús que lo buscaban, eran simples parientes que vivían en Nazaret, probablemente eran sus primos. Las razones para afirmar esto son las siguientes:

PRIMERA RAZÓN. Mc 6,3: "Pero no es más que el carpintero, el Hijo de María, es hermano de Santiago, de José, de Judas y Simón. ¿Y sus hermanas no están aquí entre nosotros?"

Analicemos. San Marcos dice muy claramente: "El hijo de María". No dice, "uno" de los hijos de María. El texto también dice que Santiago, José, Judas y Simón, son hermanos de Jesús, más no hijos de María. Pero, ¿Quién era la madre de los supuestos hermanos de Jesús? En Mc. 15, 40 está la respuesta.

De Santiago el mayor y de Juan, su madre era Salomé (Mt 27,55). San Juan añade un dato más importante para determinar quién era esa María, la madre de Santiago el menor y de José. Dice: "junto a la cruz de Jesús estaban su madre y la hermana de su madre, María, mujer de Cleofás y María magdalena. (Jn 19,25).

SEGUNDA RAZÓN. Cuando Jesús estaba ya a punto de morir, viendo a su Madre al pie de la cruz, no quiso que quedara sola, ya que José, su esposo, había muerto.

Jn 19,26-27. "Cerca de la cruz de Jesús estaba su Madre, con María, la hermana de su Madre, esposa de Cleofás, y María de Magdala. Jesús, al ver a la Madre y junto a ella al discípulo que más quería, dijo a la Madre: «Mujer, ahí tienes a tu hijo.» Después dijo al discípulo: «Ahí tienes a tu madre.» Y desde aquel momento el discípulo se la llevó a su casa".

- En el cuadro señalando a que texto bíblico corresponde colocando el número.

NOMBRE Y APELLIDOS:NIVEL:GRADO: 2	
CAPACIDAD: Comprensión DESTREZA: Analizar FICHA: N° 12	
Texto bíblico	A qué cita bíblico pertenece
A. () <i>"Pero no es más que el carpintero, el Hijo de María, es hermano de Santiago, de José, de Judas y Simón. ¿Y sus hermanas no están aquí entre nosotros?"</i>	1. Os 2,2-3
B. () <i>"Éstos son los descendientes de Ismael... Sus descendientes permanecieron en la región que se extiende desde Hevilá hasta Sur, frente a Egipto, en dirección a Asur. Se mantienen a distancia de todos sus hermanos".</i>	2. Mc 6,3
C. () <i>«Ustedes son los hijos del Dios vivo.» Se reunirán los hijos de Judá y los de Israel bajo un solo jefe, y desbordarán los límites del país; porque el día de Jezrael será un gran día. Ustedes llamarán a sus hermanos Mi pueblo, y a sus hermanas, Amadas".</i>	3. Gn. 25,12a.18
D. () <i>"Cerca de la cruz de Jesús estaba su Madre, con María, la hermana de su Madre, esposa de Cleofás, y María de</i>	4. Jn 20, 16-17

<p><i>Magdala. Jesús, al ver a la Madre y junto a ella al discípulo que más quería, dijo a la Madre: «Mujer, ahí tienes a tu hijo.» Después dijo al discípulo: «Ahí tienes a tu madre.» Y desde aquel momento el discípulo se la llevó a su casa”.</i></p>	
<p>E. () "Jesús le dijo: «María». Ella se dio la vuelta y le dijo: «Rabboní», que quiere decir «Maestro». Jesús le dijo: «Suéltame, pues aún no he subido al Padre. Pero vete donde mis hermanos y diles: Subo a mi Padre, que es Padre de ustedes; a mi Dios, que es Dios de ustedes”.»</p>	
<p>¿Qué enseñanza me deja?</p>	
<p>¿Cómo puedo aplicarla en mi vida?</p>	



<https://mividaenxto.com/evangelio-del-dia-el-que-hace-la-voluntad-de-mi-padre-ese-es-mi-hermano/>

Metacognición

¿qué aprendí hoy de los textos bíblicos?

¿Cuáles fueron las dificultades que encontré?

¿para qué me servirá lo que he aprendido?

¿Qué sabía acerca de los hermanos de Jesús?

Transferencia

Jesús dice que sus verdaderos hermanos son los que cumplen su voluntad y le obedecen ¿Qué enseñanzas encontraste y cómo lo puedes aplicar en tu vida?

“EL ADVIENTO”

Nombre y apellidos: _____
 Grado y sección: _____ Profesora: Hilda V, Vitón Luciola

Capacidad: Comprensión

Ficha :7

Destreza: Analizar

Oración

Espíritu Santo ilumínanos en este tiempo de adviento, ayúdanos a preparar nuestro corazón; llénalo de amor, obediencia y servicio para que podamos vivir realmente la navidad en comunidad, con nuestra familia, nuestras amistades y otras personas. Amén

Observa las imágenes:



<https://bit.ly/2O4rVBA>



<https://bit.ly/3bFj2qs>



<https://bit.ly/3dPMD>



<https://bit.ly/3bFj2qs>



<tps://bit.ly/3aU6>



<https://bit.ly/3bFj>



<https://bit.ly/3aVq>



<https://www.g>



<https://bit.ly/3b>

Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Cómo se prepararon tus padres para tu nacimiento?

¿Cómo te preparas tú para la llegada de nuestro señor Jesucristo?

.....

¿Será cierto que aun hoy en día nos preparamos para la llegada del Mesías? ¿Cómo?

.....

Lee diferentes textos bíblicos (: Mt 24,37-44; Mt 3,1-12; Mt 11,2-11; Mt 1,18-24), el tiempo de adviento resaltado las características a través del subrayado en forma grupal.

DEL SANTO EVANGELIO SEGÚN SAN MATEO 24, 37-

44

En aquel tiempo, Jesús dijo a sus discípulos: "Así como sucedió en tiempos de Noé, así también sucederá cuando venga el Hijo del hombre. Antes del diluvio, la gente comía, bebía y se casaba, hasta el día en que Noé entró en el arca. Y cuando menos lo esperaban, sobrevino el diluvio y se llevó a todos. Lo mismo sucederá cuando venga el Hijo del hombre. Entonces, de dos hombres que estén en el campo, uno será llevado y el otro será dejado; de dos mujeres que estén juntas moliendo trigo, una será tomada y la otra dejada. Velen, pues, y estén preparados, porque no saben qué día va a venir su Señor. Tengan por cierto que si un padre de familia supiera a qué hora va a venir el ladrón, estaría vigilando y no dejaría

DEL SANTO EVANGELIO SEGÚN SAN MATEO 3, 1-12

En aquel tiempo, comenzó Juan el Bautista a predicar en el desierto de Judea, diciendo: "Conviértanse, porque ya está cerca el Reino de los cielos". Juan es aquel de quien el profeta Isaías hablaba, cuando dijo: Una voz clama en el desierto: Preparen el camino del Señor, enderecen sus senderos. Juan usaba una túnica de pelo de camello, ceñida con un cinturón de cuero, y se alimentaba de saltamontes y de miel silvestre. Acudían a oírlo los habitantes de Jerusalén, de toda Judea y de toda la región cercana al Jordán; confesaban sus pecados y él los bautizaba en el río. Al ver que muchos fariseos y saduceos iban a que los bautizara, les dijo: "Raza de víboras, ¿quién les ha dicho que podrán escapar al castigo que les aguarda? Hagan ver con obras su conversión y no se hagan ilusiones pensando que tienen por padre a Abraham, porque yo les aseguro que hasta de estas piedras puede Dios sacar hijos de Abraham. Ya el hacha está puesta a la raíz de los árboles, y todo árbol que no dé fruto, será cortado y arrojado al fuego" "Yo los bautizo con agua, en señal de que ustedes se han convertido; pero el que viene después de mí, es más fuerte que

MATEO 11,2-11

Juan, que en la cárcel había oído hablar de las obras de Cristo, envió a sus discípulos a decirle: «¿Eres tú el que ha de venir, o debemos esperar a otro?» Jesús les respondió: «Id y contad a Juan lo que oís y veis: los ciegos ven y los cojos andan, los leprosos quedan limpios y los sordos oyen, los muertos resucitan y se anuncia a los pobres la Buena Nueva; ¡y dichoso aquel que no halle escándalo en mí!» Cuando éstos se marchaban, se puso Jesús a hablar de Juan a la gente: «¿Qué salisteis a ver en el desierto? ¿Una caña agitada por el viento? ¿Qué salisteis a ver?, si no ¿Un hombre elegantemente vestido? ¡No! Los que visten con elegancia están en los palacios de los reyes. Entonces ¿a qué salisteis? ¿A ver un profeta? Sí, os digo, y más que un profeta. Este es de quien está escrito: He aquí que yo envío mi mensajero delante de ti, que preparará por delante tu camino. «En verdad os digo que no ha surgido entre los nacidos de mujer uno mayor que Juan el Bautista; sin embargo, el más pequeño en el Reino de los Cielos es mayor que él.

<https://bit.ly/3dZlBGg>

**DEL SANTO EVANGELIO
SEGÚN SAN MATEO 1, 18-24**

La generación de Jesucristo fue de esta manera: Su madre, María, estaba desposada con José y, antes de empezar a estar juntos ellos, se encontró encinta por obra del Espíritu Santo. Su marido José, como era justo y no quería ponerla en evidencia, resolvió repudiarla en secreto. Así lo tenía planeado, cuando el Ángel del Señor se le apareció en sueños y le dijo: «José, hijo de David, no temas tomar contigo a María tu mujer porque lo engendrado en ella es del Espíritu Santo. Dará a luz un hijo, y tú le pondrás por nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados». Todo esto sucedió para que se cumpliese el oráculo del Señor por medio del profeta: Ved que la virgen concebirá y dará a luz un hijo, y le pondrán por nombre Emmanuel, que traducido significa: «Dios con nosotros». Despertado José del sueño, hizo como el Ángel del Señor le había mandado, y tomó consigo a su mujer.

<https://bit.ly/3dZlBGg>

LA IGLESIA DICE.....
TIEMPO DE ADVIENTO

- ✓ Es un tiempo de preparación para el nacimiento de Jesús.
- ✓ El adviento da inicio al calendario litúrgico, empieza el domingo más próximo al 30 de noviembre y termina el 24 de diciembre.
- ✓ Comprende cuatro semanas antes de navidad. en la misa la celebración es especial los cuatro domingos.
- ✓ El color usado en la liturgia de la iglesia es el morado que significa penitencia, espera. (se observa en la casulla del sacerdote, la estola, etc.).



<https://bit.ly/3kzxFja>

1. Triple finalidad del adviento:

a. Recordad el pasado. -Jesús nació en Belén, lleno de humildad y pobreza. Se contempla en esta primera venida del hijo de Dios hecho hombre.

b. Vivir el presente: Jesús vive entre nosotros día a día, presente en su iglesia.

c. Preparar el futuro. -la segunda venida de Jesús, vendara como señor y juez de todos los pueblos para llevarnos al Reinos de Dios.

La corana de adviento es una antigua tradición de los cristianos para celebrar las cuatro semanas de preparación a la navidad.

IDROGO,2018, p23

2. SIGNIFICADO DE LOS SÍMBOLOS DE LA CORONA DE ADVIENTO:

a.-La corana de forma circular: el circulo representa el amor eterno de Dios, no tiene principio ni fin.

b.-Ramas verdes: el color verde representa la esperanza y la vida.

c.-Las cuatro velas: son tres moradas, que simboliza el tiempo de penitencia y conversión, y una de color rosado que representa la alegría de la llegada de Jesús.

d.- Lazo rojo: simboliza el lazo de unidad que nos hace familia y hermanos de Jesús.



<https://bit.ly/38sqrZp>

3. La comunidad espera la llegada de Jesús.

- Somos miembros de la iglesia y nos preparamos para celebrar el nacimiento de Jesús, en el templo, en la familia y en el colegio; ya estamos finalizando el año escolar y pronto vendrán vacaciones.
- En este tiempo la iglesia nos recomienda revisar como esta nuestra relación con Dios y mejorarla.
- Podemos espiritualmente a través de la oración personal y en comunidad, asistir los domingos a misa; en familia si tenemos la corona de adviento leer lecturas referentes a la venida de Jesús y reflexionar luego encender cada vela (la luz de Cristo nos ilumina).



<https://bit.ly/38uVDXL>

Estas acciones van acompañadas con buenas actitudes. Tenemos que prepararnos nuestro corazón para que allí nazca Jesús. Procura ir a confesarte para que vives realmente la navidad.

Algunas personas están preocupadas por los intercambios de regalos o que regalar a los demás. Evitemos dejarnos llevar por la publicidad de los medios de comunicación. Estas acciones nada tienen que ver con este tiempo.

Como pueblo de Dios tenemos que darle el verdadero sentido al



<https://bit.ly/3I3LYMS>

IDROGO,2018, p24

Identifica las características de los personajes y hechos a través de lluvias de ideas contestando las siguientes preguntas:



<https://bit.ly/3dZIBGq>

¿De qué acontecimiento nos está hablando los textos leídos? ¿Qué relación hay el tiempo de adviento con tu nacimiento? ¿Qué es entonces el tiempo de adviento?

Relaciona el tiempo de adviento desarrollando un pupiletras de forma individual.



Escribe la información relacionada con el tiempo de adviento desarrollando un pupiletras.

<https://bit.ly/3qagcPc>

- 1.-En adviento esperamos el.....de Jesús.
- 2.-Adviento es el tiempo de.....
- 3.-Da inicio al calendario litúrgico, el.....
- 4.-Los cuatros.....son especiales en durante adviento.
- 5.-Adviento vienen el latín.....
- 6.-El símbolo del adviento es lade adviento
- 7.-Simboliza la unidad, el.....
- 8.-El color litúrgico del adviento es.....

Realiza el análisis de los textos bíblicos del adviento respondiendo al cuestionario.

CUESTIONARIO SOBRE los textos bíblicos (Mt 24,37-44; Mt 3,1-12; Mt 11,2-11; Mt 1,18-24)

1. ¿Qué querrá decir “así como sucedió en tiempos de Noé, así también sucederá cuando venga el Hijo del hombre”?

A	C	I	O	N	Y	O	D	A	R	O	M
N	T	E	N	S	I	D	A	D	T	P	D
A	D	V	E	N	T	U	S	N	U	O	T
A	I	N	T	E	R	D	E	M	M	O	O
M	A	O	R	T	C	I	R	I	U	R	T
A	S	R	R	M	M	C	N	C	O	C	N
R	U	T	A	I	A	G	I	O	N	E	E
E	L	E	C	R	O	R	J	R	U	E	I
P	T	A	S	S	T	O	O	O	N	S	V
S	N	E	Z	O	R	N	S	N	T	E	D
E	S	U	R	O	C	I	O	A	N	N	A

2. ¿A qué nos invita Juan Bautista al decir “preparen el camino del Señor, enderecen sus senderos?”
3. ¿Qué respuesta dio Jesús, ¿cuándo le dicen, eres tú el que ha de venir, o debemos esperar a otro?
4. ¿Qué dijo Jesús a la gente de Juan Bautista? Y ¿por qué?
5. ¿Cuándo se enteró José, que María estaba embarazada, qué hizo José?
6. El adviento es un tiempo de preparación para el nacimiento de Jesús. ¿De qué forma te preparas tu para el nacimiento de Jesús?
7. ¿Qué enseñanza me deja este tiempo de adviento?

METACOGNICIÓN

1. ¿Qué logré aprender hoy? ¿Qué fue lo nuevo que aprendí? ¿He podido aprender bien este tema?

.....

.....

.....

2. ¿Cómo o de qué manera fui aprendiendo el tema de hoy?

.....

.....

.....

3. ¿Para qué me sirve o me servirá el tema que hemos aprendido el día de hoy en educación religiosa?

.....

.....

.....

TRANSFERENCIA

Escribe tres actitudes como compromisos para practicarlos con el prójimo, de acuerdo con las enseñanzas del evangelio, en este tiempo de adviento.

“LA NAVIDAD”

Nombre y apellidos: _____

Grado y sección: _____ Profesora: Hilda V, Vitón Luciola

Capacidad: pensamiento
ejecutivo

Ficha 8

Destreza: Celebrar su Fe

Escuchamos el cuento: “El zapatero y la Navidad”

El zapatero esperaba que viniera Jesús y por eso le preparó unos zapatos buenos, porque sabía que Jesús caminaba por todas partes. Le preparó también una bonita torta para celebrar la Noche Buena, y juntó unas cuantas monedas porque comprendió que Jesús iba a necesitar también algo de dinero para sus gastos. Esperó toda la tarde y no llegó Jesús. Al llegar la noche escuchó mucho ruido debido a que la policía había capturado a un jovencito por haber robado algo de fruta en una tienda. El zapatero pagó la multa con el dinero que tenía y el muchacho fue liberado. Siguió avanzando la noche y pasó una pobre mujer, descalza, delgada y llena de sueño, así que le regaló los zapatos. El zapatero miró el reloj, la noche avanzaba y de pronto vio llegar a un anciano que no tenía nada para comer. Como ya no tenía dinero ni zapatos para regalarle, le obsequió la torta. Y en eso vio que ya era media noche. Como tenía mucho sueño se fue a dormir muy triste, porque realmente se había preparado para la Navidad y no había podido cumplir su propósito. Se quedó dormido y al poco soñó que el Señor le visitaba. Lo primero que hizo fue quejarse: _ Señor, te he esperado todo el día, pero seguramente como me viste sin regalo no te acercaste a mi casa. El Señor le respondió: _ Te equivocas, mi hijo querido. Tres veces te he visitado y, cada una de ellas he recibido tu regalo. El joven con el dinero, la mujer con los zapatos, el viejito con la torta. Han sido los tres mejores regalos que he tenido hoy día. Por eso, te bendigo en esta Navidad tan feliz para ti y para mí.

Escucha y escribe tu respuesta

¿Cuál era la intención del zapatero al preparar los zapatos, la torta y el dinero?

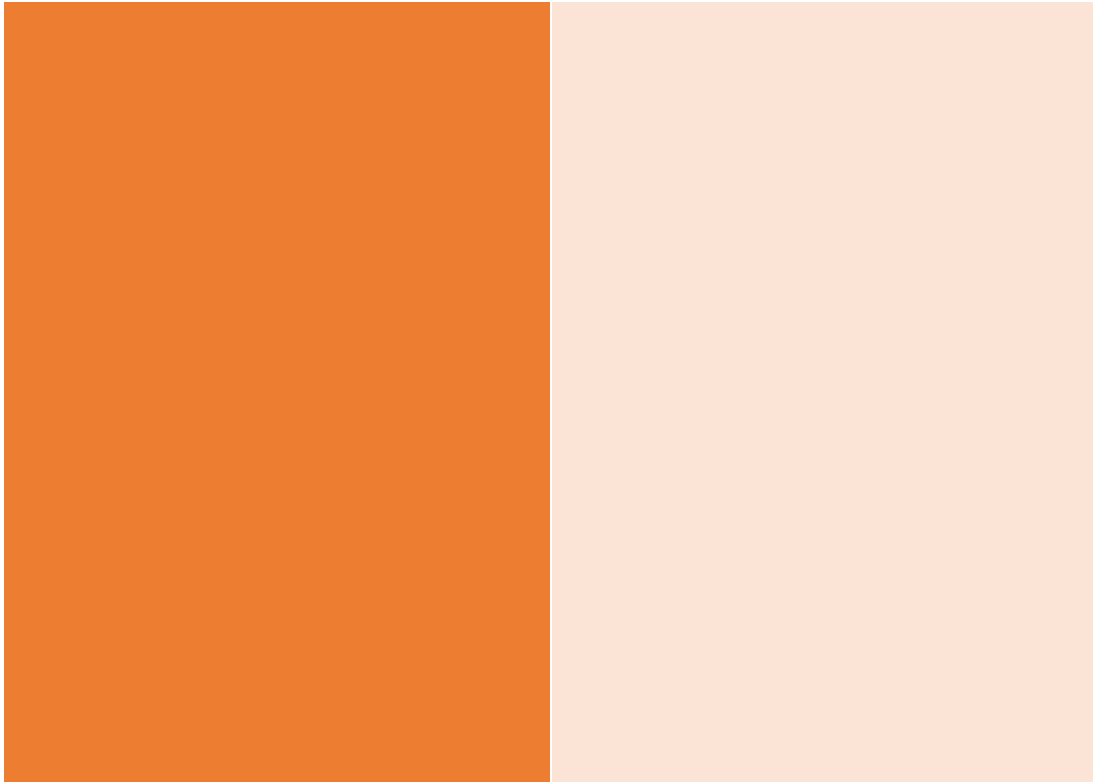
¿Por qué creen que repartió entre las personas lo que había preparado para Jesús?

PROCESO

1. Buscar en el Evangelio cuatro citas bíblicas (Mc.13,33-37; Mc.1,1-8; Jn.1,6-8/18-28; Lc.1,27-28/2,1-7) de la vida de Jesús en los que aparezca haciendo acciones y expresando sus sentimientos como cualquier hombre. Mediante la técnica del subrayado en forma grupal.

2. Recopilar y Organizar dicha información del texto leído a través de un cuadro comparativo.

En cuanto hombre	En cuanto Dios
En cuanto hombre Resaltan hechos normales de la vida de cualquier persona: su nacimiento de una mujer, su proceso de crecimiento, sus experiencias, sus relaciones, su muerte, y todo ello situado en un tiempo y lugar determinados.	Resaltan su concepción y nacimiento, que revisten caracteres excepcionales; le atribuyen la categoría de hijo de Dios de manera única y aluden a la relación original que existe entre él y Dios Padre.



Casternoque e Hidalgo, s.f., p. n°12

3. Elaborar el afiche navideño siguiendo los pasos de la lectio divina de la imagen.



La «lectio divina» es una manera de entrar en diálogo con el Dios que nos habla a través de su Palabra.
Podemos representar gráficamente el itinerario de la «lectio divina» de esta manera:

- 1**

LECTURA
¿Qué dice el texto?
• Leer el texto de manera atenta y respetuosa.
• Detenerse (lectio in pausa) sobre el texto.
• Descubrir el mensaje de fe.


- 2**

MEDITACIÓN
¿Qué me dice el texto?
• Reflexionar ante el espejo de la Palabra.
• Interiorizar.
• Alcanzar en la propia vida.


- 3**

ORACIÓN
¿Qué me hace decirle a Dios?
• Orar la Palabra: pido, alabo, agradezco, suplico...


- 4**

CONTEMPLACIÓN
• Dios se me da a conocer con la experiencia del corazón.
• Seriedad ante el misterio de Cristo.


- 5**

COMPROMISO
¿Qué camino de vida me invita a tomar?
• Ver la realidad con la mirada de Dios.
• Configuración con Cristo y vida en el Espíritu.
• Acción, compromiso y caridad.



<https://bit.ly/3bAVUKF>

4. Ejecuta participando en una pequeña celebración en aula siguiendo los pasos de la lectio divina para recibir a Jesús en nuestro corazón.

SALIDA

Evaluación: Celebrar la fe viviendo la navidad en comunidad para recibir a Jesús en nuestro corazón, elaborando afiches navideños siguiendo los pasos de la lectio divina.


Metacognición:

PREGUNTAS	
¿Qué hemos aprendido hoy?	
¿Cómo lo hemos aprendido?	
¿Qué dificultades encontraste?	

Transferencia: Recuerda hacer los cinco pasos que se indican para celebrar en familia desarrollando en casa.



A qué me comprometo



Qué le respondo al Señor



Qué me dice el Señor



Qué dice la lectura



Cita bíblica

 LIVEWORKSHEETS

<https://bit.ly/30>

1.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad

EVALUACIÓN (UNIDAD IV)		
NOMBRES Y APELLIDOS:	NIVEL:	GADO:
SECCIÓN:	ÁREA: Educación religiosa	
PROFESORAS: Hilda Rosa Viton, Luciola Viton		

Capacidad: Comprensión

EVALUACIÓN:
1 rúbrica

Destreza: Analizar

Analizar los textos bíblicos sobre “misericordiosos como el Padre” por medio de un cuestionario, escuchando con atención

CAPACIDADES	LOGRO ESPERADO(AD)	Logró(A)	Regular(B)	No satisfactorio(C)
Conoce a Dios	Comprende todas las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos respondiendo al cuestionario correctamente de forma clara, precisa y coherente.	Comprende las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos respondiendo al cuestionario de forma clara, precisa y coherente.	Comprende las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos, pero no logra aplicar el mensaje de forma clara y coherente.	Muestra dificultad para comprender las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos.
Asume su identidad religiosa	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos mostrando solidaridad ante las necesidades del prójimo y de su entorno.	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos “Misericordiosos como el Padre” ante las necesidades del prójimo y de su entorno	Actúa parcialmente de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos ante las necesidades del prójimo y de su entorno.	Muestra dificultad para actuar de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos.

EVALUACIÓN (UNIDAD IV)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** **GADO:**
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación religiosa
PROFESORAS: Hilda Rosa Viton, Luciola Viton

Capacidad: Comprensión**Evaluación 2****Destreza:** Analizar**Lista de cotejo (autoevaluación)****Tema: obras de misericordia corporales**

Analiza las obras de misericordia a partir de la observación de una imagen y resolviendo el cuestionario de su ficha

Instrucciones: Evalúa tu aprendizaje indicando con una "x" la columna que describe que realizaste en el desarrollo del tema.

CRITERIOS	RESPUESTAS	
	SÍ	NO
Lee la información de la ficha atentamente y sigue las indicaciones durante la clase.		
Identifica cada obra de misericordia subrayando las características principales de estas.		
Organiza la información completando el cuadro de doble entrada.		
Relaciona la imagen colocando el significado de cada obra de misericordia .		
Analiza el tema al responder un cuestionario		
Me comprometo a practicar una de las obras de misericordia.		

EVALUACIÓN (UNIDAD IV)**NOMBRES Y APELLIDOS:****NIVEL:** **GADO:****SECCIÓN:** **ÁREA:** Educación religiosa**PROFESORAS:** Hilda Rosa Viton, Luciola Viton**Capacidad:** Comprensión**Evaluación 3****Destreza:** Explicar**ESCALA VALORATIVA:**

Explica las obras de misericordia espiritual, mediante la elaboración de un mapa mental, trabajando en equipo.

Indicadores	Niveles de logro			
	Logro destacado	logro	En proceso	En inicio
Expresa en su proyecto de vida personal su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en su transformación personal la luz del Evangelio.				
Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común, según las obras de misericordia enseña.				
actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.				

EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN)**NOMBRES Y APELLIDOS:** **NIVEL:** **GADO:****SECCIÓN:** **ÁREA:** Educación religiosa**PROFESORAS:** Hilda Rosa Viton, Luciola Viton**Capacidad:** Pensamiento
ejecutivo

Evaluación 4

Destreza: Valorar**Lista de cotejo****Tema: La amistad**

Valora la importancia de la amistad para tener buenas relaciones humanas y fraternas, mediante la redacción de 5 momentos vividos, cumpliendo con la tarea asignada.

Instrucciones: Evalúa tu aprendizaje indicando con una "x" la columna que describe que realizaste en el desarrollo del tema.

CRITERIOS	RESPUESTAS	
	SÍ	NO
Establecer criterios valorativos de la presencia y actuar de Dios en su vida, escribiéndolo en su cuaderno.		
Percibe la información de las fichas N° 2 y N° 3 extrayendo las ideas principales del tema y colocando en el cuadro de doble entrada.		
Analiza la información utilizando el diálogo en pequeño grupo, respetando su turno.		
Compara y contrasta con los criterios obtenidos con la ficha informativa.		
Realiza la valoración la amistad para tener buenas relaciones humanas y fraternas, mediante la redacción de 5 momentos vividos, teniendo en cuenta los criterios establecidos		
Muestra disponibilidad Participa activamente con espontaneidad.		

EVALUACIÓN (UNIDAD- IV)

NOMBRES Y APELLIDOS: SECCIÓN: NIVEL: Secundaria GRADO:
2º ÁREA: Educación Religiosa PROFESORAS: Vitón Herrera Luciola, Vitón Herrera Hilda
Rosa

Capacidad:

Evaluación: 5 escala
de valoración

Destreza: Analizar

La Familia cristiana

Criterios de evaluación	Logro	Proceso	Inicio
Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree y dice al mencionar valores en coherencia con el evangelio.			
Expresa en su proyecto de vida comunitario, coherencia entre lo que cree, dice y hace argumentando la importancia de una buena convivencia a ejemplo de la sagrada familia.			
Demuestra sensibilidad y ayuda ante las necesidades del aula.			

EVALUACIÓN (UNIDAD IV)**NOMBRES Y APELLIDOS:** **NIVEL:** **GADO:****SECCIÓN:****ÁREA:** Educación religiosa**PROFESORAS:** Hilda Rosa Viton, Luciola Viton**Capacidad:** Comprensión**Evaluación 6**
Rúbrica**Destreza:** Analizar**Los hermanos de Jesús**

Criterios de evaluación	Excelente (AD)	logro(A)	Regular(B)	No satisfactorio(C)
Conoce a DIOS	Comprende todas las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos respondiendo al cuestionario correctamente de forma clara, precisa y coherente	Comprende las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos respondiendo al cuestionario de forma clara, precisa y coherente.	Comprende las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos, pero no logra aplicar el mensaje de forma clara y coherente.	Muestra dificultad para comprender las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos.
Asume su identidad religiosa	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos, mostrando solidaridad ante las necesidades de su entorno.	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos, mostrando solidaridad ante las necesidades de su entorno.	Actúa parcialmente de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos ante las necesidades del prójimo y de su entorno.	Muestra dificultad para actuar de acuerdo con las enseñanzas de Jesús en los textos bíblicos.

EVALUACIÓN (UNIDAD IV)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** **GADO:**
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación religiosa
PROFESORAS: Hilda Rosa Viton, Luciola Viton

Capacidad:**Evaluación: 7 Listo de cotejo****Destreza: Analizar****El adviento**

LISTA DE COTEJO		
CRITERIOS	SÍ	NO
Lee diferentes textos bíblicos (Mt 24,37-44; Mt 3,1-12; Mt 11,2-11; Mt 1,18-24) sobre el tiempo de adviento, resaltando sus características.		
Identifica las características de los personajes del tiempo de adviento en los textos bíblicos subrayando.		
Relaciona el tiempo de adviento desarrollando un pupiletras de forma individual.		
Realiza el análisis de los textos bíblicos del adviento respondiendo al cuestionario.		

EVALUACIÓN (UNIDAD IV)

NOMBRES Y APELLIDOS: **NIVEL:** **GADO:**
SECCIÓN: **ÁREA:** Educación religiosa
PROFESORAS: Hilda Rosa Viton, Luciola Viton

Capacidad:
Pensamiento ejecutivo**Evaluación: 8 lista de cotejo****Destreza: Celebra su fe****La navidad**

LISTA DE COTEJO		
CRITERIOS	SÍ	NO
Busca en los Textos bíblicos (Mc.13,33-37; Mc.1,1-8; Jn.1,6-8/18-28; Lc.1,27-28/2,1 algunas acciones de Jesús que expresa sus sentimientos, subrayando las ideas principales.		
Organiza información del texto leído en el cuadro comparativo		
Elabora un afiche siguiendo los pasos de la lectio divina de la imagen de la ficha 8.		
Participa en la celebración con respeto y atención siguiendo los pasos de la lectio divina.		

3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

3.2.2.1. Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa Privada:

Nivel: Secundaria

Año: Segundo

Sección: A

Área: Ciencias Religiosas

Título del proyecto: Valorando el mensaje de Dios en los evangelios a través de la elaboración de un rotafolio.

Temporización: 6 sesiones

Profesoras: Vltón Herrera, Hilda Rosa
Vltón Herrera, Luciola

2. Situación problemática

Los estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Villa el Salvador, manifiestan que el consumismo y materialismo que rodea en la actualidad ha cobrado fuerza en los ámbitos familiar, religioso y educativo. Esta realidad es causante de la pérdida de valores humanos, morales y cristianos dejándose consumir por los medios de comunicación y dejando de lado las buenas costumbres, entre ellas la práctica de la lectura de los evangelios, un gran porcentaje de los hogares participantes, no son miembros activos de la Iglesia o su participación familiar es muy poca, por lo que en el área de religión se observa poca participación e interés de parte de los estudiantes. Esto ha generado una toma de conciencia y han llegado a las siguientes conclusiones: que La falta de interiorización de los contenidos de los Evangelios dan la posibilidad de tener una vivencia activa, participativa y vivencial de los valores cristianos que incrementen la sana convivencia; la falta de profundización en el encuentro personal con Cristo a la luz de los Evangelios limita a desarrollar un compromiso personal en el proceso de fe y conversión, así como de un compromiso comunitario para ser protagonista de la transformación de la sociedad.

<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<p>Expresión</p>	<p>Explica el tema y propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido, vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>
---	-------------------------	---

4. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
<p>Producir un Rotafolio de los cuatro Evangelios.</p>	<p>Incentivando en los estudiantes el amor a la Palabra de Dios a través de su lectura, estudio y profundización de manera creativa, dinámica, acorde a las características que los jóvenes de hoy presentan.</p>	<p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes trabajarán de forma creativa. -El docente proporcionará información vital que alimentará la elaboración adecuada del Rotafolio de los cuatro Evangelios. Recursos materiales - Infraestructura: local de la Institución Educativa, aula de clases, mesas, sillas. - Materiales de trabajo: la Biblia, fichas del tema, bastidor de madera, cartulinas blancas, papelotes, plumones, colores.

5. Proyecto de aprendizaje N°1

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>UNIDAD: Valorando el mensaje de Dios en los evangelios a través de la elaboración de un rotafolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigo las huellas del Maestro leyendo la sagrada Biblia. - Preparando el bosquejo del Rotafolio de los cuatro Evangelios. - Iluminados por los Evangelios de San Marcos y San Mateo. - características de los evangelios de San Lucas y San Juan - Hagamos realidad el Rotafolio de los cuatro Evangelios. -Publicamos nuestro trabajo 		<p>Análisis de la importancia de leer la Biblia, a través del diálogo dirigido en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposición de un bosquejo para elaborar el Rotafolio de los cuatro evangelios. - Explicación de las características de los Evangelios de Marcos y Mateo mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada. - Explicación de las características de los evangelios de Lucas y Juan mediante la elaboración y exposición de un mapa mental. - Producción de un Rotafolio creativo y original de los cuatro Evangelios, utilizando técnicas varias en función del contenido producido. - Explicación del contenido del Rotafolio de los cuatro evangelios, mediante una exposición.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas: - Analizar - Explicar</p> <p>2. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Destrezas: - Producir</p> <p>3. CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO Destrezas: - Proponer</p>		<p>1. RESPONSABILIDAD Actitudes: - Cumplir con las tareas asignadas. - Mostrar constancia en el trabajo.</p> <p>2. RESPETO Actitudes: - Trabajar en equipo.</p> <p>3. FRATERNIDAD Actitudes: - Aceptar las ideas de los demás. - Agradecer la ayuda que se le brinda.</p>

3.2.2.2 Actividades de aprendizaje

<p>ACTIVIDADES= ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE (Destreza + contenido + método + actitud)</p>
<p>Actividad N°1 (90 min.)</p> <p>Sensibilización y organización del proyecto sobre la importancia de la lectura de la Palabra de Dios.</p> <p>- Analizar la importancia de leer la Biblia, a través del diálogo dirigido en grupo mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>INICIO:</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oración inicial - Observa las imágenes en la tabla. - Escribe 3 motivos de por qué les gusta a los jóvenes leer o no leer y Socializan mediante la técnica de lluvia de ideas. - Responden: ¿Por qué es más difícil leer la Biblia? ¿Qué ganarías para la vida si lees todos los días? - ¿De qué maneras creativas se puede despertar el interés de leer la Biblia? - ¿Qué harías tú para ayudar a mejorar esta realidad? <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las partes esenciales de las diversas propuestas relacionándolas con su experiencia, por medio del análisis personal y el diálogo posterior por grupos (ficha N°1) - Relaciona las ideas principales de la ficha “ventajas y desventajas” con su experiencia personal, mediante la identificación de hechos que pondrán por escrito en la ficha de trabajo (ficha N°2) - Relaciona sus saberes previos con sus iniciativas sobre la elaboración del rotafolio completando el cuadro de organización del proyecto (ficha N°3) - Realiza el análisis sobre la importancia de leer la Biblia mediante la revisión y preparación de sus ideas para socializarlas (Ficha N°4) <p>SALIDA:</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza el análisis sobre la importancia de leer la Biblia a través del diálogo dirigido en grupo. <p>Metacognición:</p>

Responde en su cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Qué has aprendido hoy? ¿Qué criterios has usado para lograr elegir una de las alternativas? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo has resuelto?

Transferencia:

¿De qué manera la alternativa elegida te ayudará en la elaboración del proyecto? Investiga sobre los cuatro Evangelios Marcos, Mateo, Lucas y Juan y sobre el material didáctico elegido: El Rotafolio.

ACTIVIDAD N°2(90 min.)

INICIO:

Proponer un bosquejo para elaborar un rotafolio de los 4 evangelios, aceptando las ideas de los demás.

Motivación:

Observan la imagen y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué palabras de la imagen conoces?

¿Qué mensaje puedes extraer de la imagen?

- ¿Sabes qué son los evangelios dentro de la Iglesia? ¿Cómo plasmarlo en un rotafolio?




<https://www.pinterest.com/pin/147774431501063717/>

PROCESO:

- Perciben la información sobre el rotafolio en un PPT para proponer un bosquejo.


INTRODUCCIÓN

TEXTO	IMAGEN
El rotafolio es entre los materiales didácticos de imagen fijo, un auxiliar de presentación, permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la sesión y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema.	

EL ROTAFOLIO

TEXTO	IMAGEN
El rotafolio o paleógrafo consiste normalmente de un pizarrón montado en un caballete y sobre el cual se fija un bloque de papel, sujeto con citas, argollas u otro material.	

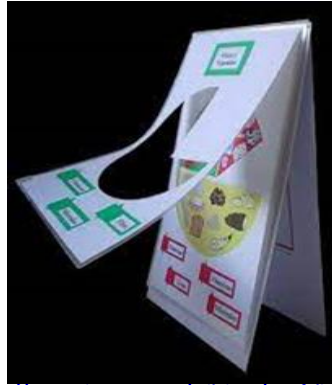
PASOS BÁSICOS PARA CREAR UN ROTAFOLIO

TEXTO	IMAGEN
<p>Portada: En la portada va escrito el nombre de la unidad de aprendizaje que se desea abordar en una clase, en una exposición</p> <p>Motivación: Es una lámina relacionada con el tema, puede ser utilizado como base para un comentario que permita captar la atención del auditorio.</p> <p>Desarrollo temático: Comprende el grupo de hojas que desagregan al tema central en sus partes principales.</p>	

RECOMENDACIONES DE USO

TEXTO	IMAGEN
<p>Color: color blanco, también los de color azul claro o amarillo.</p> <p>Margen: Es conveniente dejar un margen en los bordes de la hoja.</p> <p>Texto: debe ser breve y simple, que presente sólo las ideas relevantes</p> <p>Tipo de letra: Debe hacerse con trazos claros y sencillos</p> <p>Tamaño de letra: Debe ser proporcional al tamaño del auditorio. Se recomienda letras de 3 centímetros de alto por 2 de ancho aproximadamente</p>	

- Relaciona las ideas relevantes para la elaboración de su trabajo haciendo un bosquejo en equipo.
- Elige el tipo de instrumento que empleará para realizar su trabajo.



<https://www.pinterest.com/mileju12/rotafolios/>

- Exponen la versión final de su trabajo y lo presentan en clase.

SALIDA

Evaluación:

Propone un bosquejo para elaborar un rotafolio de los 4 evangelios, aceptando las ideas de los demás.

Metacognición:

¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué estrategias has usado para resolverlo?

Transferencia:

Investigar sobre el evangelio de Marcos y Mateo.

ACTIVIDAD 3 (90 min.)

Explicar las características de los Evangelios de San Marcos y San Mateo, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada con criterios ya establecidos trabajando en equipo.

INICIO:**Motivación:**

- Oración Inicial
- Observa el video ¿Sabías qué? Los 4 evangelistas:
<https://www.youtube.com/watch?v=2TIODLljm3M>



<http://artecolonialamericano.az.uniandes.edu.co:8080/artworks/20549>

- ¿Qué características tiene cada Evangelio?

PROCESO:

- Percibe y comprende la información de forma clara de lo que ha seleccionado al investigar, de la Biblia y de la ficha informativa proporcionada por el docente, mediante la técnica del subrayado.
- Identifica las ideas principales mediante un compartir grupal.
- Organiza y secuencia la información de manera clara y comprensible siguiendo la ficha establecida por el docente.
- Selecciona un medio de comunicación pertinente para expresar el contenido de los Evangelios de San Marcos y San Mateo.
- Explica en grupo el contenido básico de los Evangelios de San Marcos y San Mateo que debe escribir en la tabla informativa.

SALIDA:**Evaluación:**

- Explica el contenido básico de los Evangelios de San Marcos y San Mateo, mediante la elaboración de una tabla informativa, empleando un vocabulario adecuado, claro y comprensible

- Metacognición:

Responde en su cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más me impactó del Evangelio de San Marcos? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más me impactó del Evangelio de San Mateo? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuve para trabajar en grupo? ¿Cómo lo he resuelto?

- Transferencia:

¿De qué manera me ayuda lo que he aprendido hoy? Investiga acerca de los Evangelios de San Lucas y San Juan.

ACTIVIDAD 4 (90min)

- **Explicar** las características de los Evangelios de San Lucas y San Juan mediante la elaboración y exposición de un esquema de llaves, cumpliendo con las tareas asignadas.

INICIO:**Motivación:**

- Oración de inicio.

- Observa el video ¿Cuáles son las partes de la Biblia?

<https://www.youtube.com/watch?v=RuAVmBN8w4M>

- Responde a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las subdivisiones de las partes de la Biblia? ¿De qué nos habla cada parte?

- ¿Qué características tienen los Evangelios de San Lucas y San Juan?

PROCESO:

- Lee la ficha informativa sobre los evangelios e identifican las ideas principales subrayándolas.

- Organiza la información elaborando un esquema de llaves, cumpliendo con las tareas asignadas en grupos de 5 integrantes.

- Explica las características de los evangelios de San Lucas y San Juan, mediante la exposición de su trabajo.

SALIDA:**Evaluación:**

-**Explica** las características de los Evangelios de San Lucas y San Juan mediante la elaboración y exposición de un esquema de llaves, cumpliendo con las tareas asignadas

- Metacognición:

¿Qué aprendiste? ¿Cómo te sentiste con el trabajo realizado? ¿Para qué te sirve lo aprendido?

- Transferencia:

Busca en uno de los evangelios una cita bíblica que te llame la atención y compártela con algún familiar.

ACTIVIDAD 5 (90 min.)

Producir un Rotafolio creativo y original de los cuatro Evangelios, utilizando varias técnicas en función del contenido ya trabajado, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO:

Motivación:

- Entronización de la Biblia y oración
- Lee el cuento de las herramientas
- Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué te ha gustado más del cuento? ¿Qué enseñanza deja este cuento?
- ¿Cuál será el valor de trabajar en equipo?

PROCESO:

- Identifica la información que contendrá el material didáctico, usando los trabajos ya realizados en sesiones anteriores.
- Decide el tipo de producto a usar para la elaboración del “Rotafolio de los cuatro Evangelios”, según la indicación del docente.
- Busca y selecciona la información de manera clara y precisa, en función del contenido ya elaborado en sesiones anteriores.
- Selecciona las herramientas para trabajar, haciendo versiones previas, revisadas y finales en forma novedosa, creativa y original.
- Aplica las herramientas que le permitirán elaborar el Rotafolio de los cuatro evangelios, siguiendo las indicaciones propias de la técnica.
- Produce el bosquejo final del Rotafolio de los cuatro Evangelios en forma grupal.

SALIDA:

Evaluación:

- Produce un Rotafolio creativo y original de los cuatro Evangelios, utilizando varias técnicas en función del contenido ya trabajado.

- Metacognición:

¿Qué aprendiste hoy? ¿Te gustó la forma cómo aprendiste hoy? ¿Cómo puedes mejorarlo?

- Transferencia:

¿Cómo puedes aplicar lo que has aprendido hoy en situaciones concretas de tu vida? Repasar el contenido del Rotafolio para su exposición.

ACTIVIDAD 6 (90 min)

- Explicar el contenido del Rotafolio de los cuatro evangelios, mediante el uso de la palabra aceptando las ideas de los demás.

INICIO Motivación

- Oración inicial



- Observa las imágenes y comparte en pares: ¿Qué ha tenido que ocurrir para obtener un plato de comida delicioso y creativo, un mantel bordado y un peluche?

PROCESO:

- Percibe y comprende la información de forma clara que contiene el Rotafolio de los cuatro Evangelios.

- Identifica las ideas principales de cada Evangelio teniendo en cuenta las características propias de cada uno.

- Organiza y secuencia la información del Rotafolio con los contenidos ya desarrollados.

- Selecciona un medio de comunicación para dar a conocer el Rotafolio de los cuatro Evangelios mediante el uso de la palabra.

- Explica el contenido del Rotafolio a los integrantes de su grupo para organizarse.

SALIDA:

- Expone el contenido del Rotafolio de los cuatro Evangelios, mediante el uso de la palabra.

- Metacognición:

Escribe en su cuaderno: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo puedo mejorar mis procesos de aprendizaje?

- Transferencia:





¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido? Elige uno de los cuatro Evangelios para comenzar a leerlos poco a poco.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

SIGO LAS HUELLAS DEL MAESTRO LEYENDO E INTERIORIZANDO LA BIBLIA		
CAPACIDAD	DESTREZA	FICHA N°
Comprensión	Analizar	1

Motivación

- Oración inicial
- Observa las imágenes en la tabla.
- Escribe 3 motivos de por qué les gusta a los jóvenes leer o no leer y Socializan mediante la técnica de lluvia de ideas.
- Responden: ¿Por qué es más difícil leer la Biblia? ¿Qué ganarías para la vida si lees todos los días?
- ¿De qué maneras creativas se puede despertar el interés de leer la Biblia?
- ¿Qué harías tú para ayudar a mejorar esta realidad?

NO ME GUSTA LEER	ME GUSTA LEER
 <p>https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/lectura-adolescentes-the-conversation/</p>  <p>https://www.criarconsentidocomun.com/que-hacer-para-que-mi-hijo-lea/</p>	  <p>https://wsimag.com/es/bienestar/21131-la-lectura-alarga-la-esperanza-de-vida</p>

Nombres y Apellidos: Grado y sección:

- **Identifica las partes esenciales relacionándolas con tu experiencia y grado de utilidad.**

VENTAJAS DE LEER LA BIBLIA	DESVENTAJAS DE NO LEER LA BIBLIA
<ul style="list-style-type: none"> - Si uno logra disciplinarse para leer cada día la Palabra de Dios, muchas cosas cambiarían en su vida. - Te vas haciendo fuerte en el Señor. - Nos da seguridad en cuanto a la salvación. 1 Jn 5,13 “Estas cosas os he escrito a vosotros que creéis en el nombre del Hijo de Dios, para que sepáis que tenéis vida eterna...” - Nos da confianza y poder en la oración. 1Jn. 5, 14-15 nos enseña que podemos orar con confianza. - Nos limpia del pecado. Jn 15,3 “Ya vosotros estáis limpios por la palabra que os he hablado”. - Nos da gozo. Jn. 15, 11 “Estas cosas os he hablado, para que mi gozo esté con vosotros, y vuestro gozo sea cumplido”. La Palabra de Dios proporciona ese gozo al corazón, cualesquiera sean las circunstancias. - Nos proporciona paz. - Nos orienta en las decisiones que tomamos a lo largo de la vida. - Nos capacita para dar expresión de nuestra fe. - Nos garantiza el éxito. La meditación diaria de la Palabra de Dios nos lleva a alcanzar éxito en nuestra esfera de labor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Te vas quedando en una infancia espiritual. - Fracasos espirituales debido a la ausencia de la Palabra en su vida diaria. - Ante una realidad difícil nace la duda acerca de tu salvación. - Dios tiene muy poco valor en tu vida. - No podrás distinguir lo que realmente constituye pecado. - Con frecuencia los problemas de la vida ahogarán el gozo que debe haber en tu ser. - Los problemas que rodean al hombre llegan a transformarse en temor, miedo e inclusive depresión. - Surge en tu corazón preocupación y angustia. - Si Dios no está en tu mente, antes de que se presenten las crisis, las emociones, las pasiones y las presiones de la vida no permitirán tomar decisiones asertivas

(Basado en Catholic.net, 2020)

Nombres y Apellidos: Grado y sección:

- Ficha de organización de rotafolio relaciona

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?
Producir		Recurso humano: Recursos materiales

ILUMINADOS POR LOS EVANGELIOS DE SAN MARCOS Y SAN MATEO		
CAPACIDAD	DESTREZA	FICHA N°
Comprensión	Explicar	3

1. Lee atentamente:

Evangelio de San Marcos. San Marcos era judío de la zona de Jerusalén. Escribió en griego al parecer para un público cristiano. Primo de Bernabé (fiel compañero de San Pablo en muchos de sus viajes). Acompaña a San Pedro a roma. En ocasiones es llamado Juan Marcos (Hch. 12,12). Marcos estableció a la Iglesia en Alejandría, donde fundó su famosa escuela cristiana. Sus reliquias reposan en la Catedral de Venecia. El símbolo que lo representa es el LEÓN porque su evangelio comienza con Jesús en el desierto y este animal vivía entonces en el desierto. Fue a evangelizar a Alejandría (Egipto) donde murió mártir aproximadamente un 25 de abril del 68. Presenta a Jesús como SIERVO. En los contenidos de su Evangelio está basado en lo que HIZO Jesús. Dirigido a los romanos y finaliza sus escritos con la Ascensión de Jesús a los cielos. Es el evangelio más corto (16 capítulos) pero el más antiguo, entre los años 60-68. Aunque ocupa el segundo lugar en el Nuevo



testamento.

Evangelio de San Mateo. El nombre de Mateo significa “don de Dios”, pero también le decían Leví, hijo de Alfeo. Mateo era judío, de Galilea y trabajaba en la comercial ciudad de Cafarnaúm. Realizaba una profesión odiosa para los judíos, porque era publicano, es decir, recaudador de impuestos y tributos que los romanos imponían a todas las provincias que estaban bajo su dominación. Sus compañeros lo consideraban impuro y traidor al pueblo, por tratar con los paganos y estar al servicio del tirano extranjero. Se le conocía como Mateo el publicano. Un día, Jesús lo miró fijamente y le dijo: “Déjalo todo y sígueme”. Mateo abandonó su casa, sus caudales, sus fiestas, declarándose sin miedo discípulo de Cristo. Convertido en discípulo, acompañó a Jesús a todas las ciudades, pueblos y lugares donde predicaba. Mateo fue el primero en escribir el libro que tituló “Evangelio”,



que

significa “buena nueva”. Es el Evangelio del Reino de Dios, que Jesucristo inauguraba. Se supone que fue escrito en arameo, la lengua popular que Jesús usó. Después se tradujo al griego, para los fieles que no sabían otro idioma. Su evangelio comienza haciendo la lista de

los antepasados de Jesús como hombre, y narrando la aparición de un ángel a San José. Presenta a Jesús como MESÍAS que proviene de la genealogía de Abraham. El contenido de su Evangelio está basado en lo que DIJO Jesús. Dirigido a los judíos. Termina sus escritos con la Resurrección de Jesús. El símbolo que lo representa es el ÁNGEL, porque es el único que habla de la genealogía de Cristo, el Hijo del Hombre, y además representa el amor divinizado por los ángeles (mensajeros de Cristo a los humanos). Este evangelio fue escrito especialmente para los judíos que se convertían al cristianismo. Según la tradición muy antigua, murió martirizado un 21 de septiembre del siglo primero. (Basado en Catholic.net, 2020)

2. Organiza y secuencia la información de manera clara y comprensible completando el siguiente cuadro de doble entrada:

Características	Evangelio San Marcos	Evangelio de San Mateo
¿Quién es su autor?		
Año en que fue escrito		
Lugar donde fue escrito		
Lengua en que fue escrito		
Destinatario		
Objetivo		
¿Cómo presenta a Jesús?		
Mensaje central		
Símbolo que lo identifica		
Su estructura		
Cita bíblica más conocida		

Nombres y Apellidos: **Grado y sección:**

Selecciona un medio de comunicación pertinente para explicar los evangelios de san Marcos y San Mateo.



METACOGNICIÓN

¿Qué has aprendido hoy?

-
-

¿Qué criterios has usado para lograr elegir una de las alternativas?

-
-

¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo has resuelto?

-
-

TRANSFERENCIA

¿De qué manera la alternativa elegida te ayudará en la elaboración del proyecto?
Investiga sobre los cuatro Evangelios Marcos, Mateo, Lucas y Juan y sobre el material didáctico elegido: El Rotafolio

:

ILUMINADOS POR LOS EVANGELIOS DE SAN LUCAS Y SAN JUAN		
CAPACIDAD	DESTREZA	FICHA N°
Comprensión	Explicar	4

- Lee la ficha informativa sobre los evangelios e identifica las ideas principales subrayándolas.

Evangelio de Lucas. Es el médico sirio que cita Pablo y que acompaña al Apóstol en su viaje a Roma. Escribió también los Hechos de los Apóstoles. Escribió alrededor del

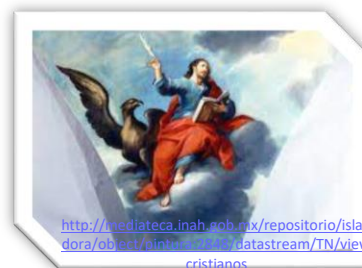


<https://es.churchpop.com/wp-content/uploads/2018/10/Sin-t%C3%ADtulo-1-11-1280x720.jpg>

año 70-80 d.C. El idioma utilizado es el griego y probablemente en Grecia. Fue escrito para los cristianos provenientes del paganismo (griegos y romanos). Lucas usa el 70% del material de Marcos y dispone de fuentes propias, exclusivas, además de la Fuente Q, de las tradiciones orales y los dichos de Jesús. Es probable que para escribir

sobre la infancia de Jesús tomara como fuente a la misma Virgen María. Al escribir resalta mucho el papel de la mujer en el Evangelio y la necesidad de la pobreza de medios para alcanzar la riqueza espiritual. Su estilo es el mejor de los sinópticos, con un vocabulario muy rico. Presenta a Jesús bondadoso, destacando su acogida y perdón y como se enfrenta duramente con los ricos y poderosos. Conviene que lean los pecadores, marginados, los pobres, evangelizadores.

Evangelio de Juan. Se trata de Juan Zebedeo, el más joven discípulo de Jesús. Escribe después del año 95, su idioma usado el griego y al parecer en la Isla de Patmos donde fue desterrado por Domiciano. Es escrito para los de



http://medioteca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/medioteca/datastream/TN/view_cristianos

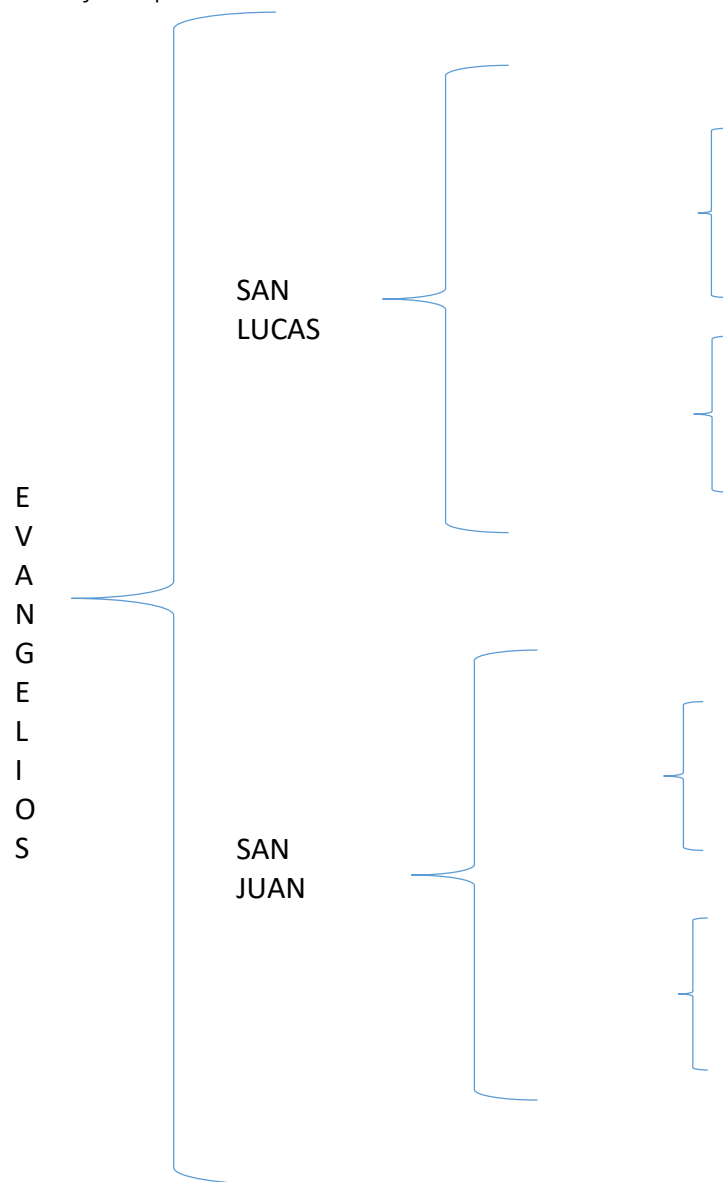
origen heleno perseguidos por Roma. Todo su evangelio es compendio de su vivencia al lado de Cristo, por eso no necesito fuente alguna. Es el evangelio más simbólico, escrito en tiempos de persecución. Cuenta con detalles precisos las enseñanzas de Cristo y utiliza un lenguaje más refinado. También escribió el Apocalipsis. Presenta a Jesús como Hijo de dios hecho hombre para comunicarnos su vida divina. Es el revelador del Padre. Palabra hecha carne. Nos habla de Jesús bajo símbolos de pan de vida, verdadero camino, verdad y vida. Conviene ser leído por los niños y gente madura. (Basado en Catholic.net, 2020)

- Organiza la información elaborando un esquema de llaves (grupos de 5 integrantes)

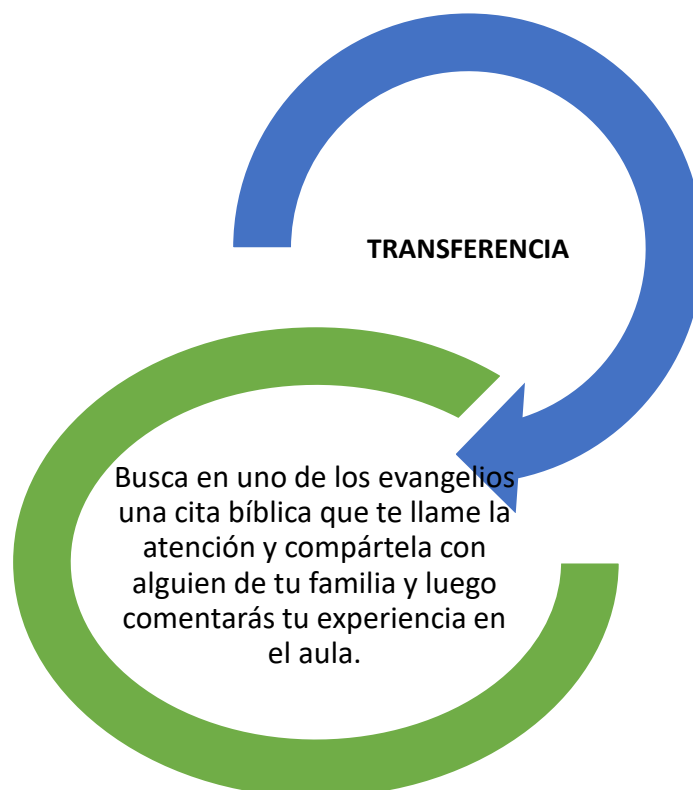


- Indicación para esuema de llaves

- ✓ Coloca la idea central
- ✓ Conceptos importantes que surgen a partir del tema central.
- ✓ Establece un orden jerárquico de las ideas.



METACOGNICIÓN	
PREGUNTAS	
¿Qué aprendiste?	
¿Cómo te sentiste con el trabajo realizado?	
¿Para qué te sirve lo aprendido?	



PRODUCIR UN ROTAFOLIO DE LOS 4 EVANGELIOS		
CAPACIDAD	DESTREZA	FICHA N°
Comprensión	PRODUCIR	5

Cuento de las herramientas

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierta día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para dirimir sus diferencias. Una vez estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente tomó la palabra.

-Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema? Tienes que dimitir exclamaron muchas voces.

- ¿Cuál es la razón? – inquirió el martillo. - ¡Haces demasiado ruido! - se oyó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos. -Además -agregó otra herramienta-, te pasas el día golpeando todo.

El martillo se sintió triste y frustrado. _Está bien, me iré si eso es lo que queréis. ¿Quién se propone como presidente?

-Yo, se autoproclamó el tornillo -De eso nada -gritaron varias herramientas-. Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo.

-Seré yo -exclamó la lija- - ¡Jamás! -protesto la mayoría-. Eres muy áspera y siempre tienes fricciones con los demás.

- ¡Yo seré el próximo presidente! -anuncio el metro. -De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas – dijo una pequeña herramienta. En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno. Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levantó, observo el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería.

De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomo la palabra: “Queridos compañeros, es evidente que todos tenemos defectos, pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como éste”. Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuo: “son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el martillo. La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocarnos las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada una de vosotras.

Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta que sólo el trabajo en equipo les hacía realmente útiles y que debían de fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito. <https://direccionhabildosa.wordpress.com/2007/11/29/>

Responden: ¿Qué te ha gustado más del cuento? ¿Qué enseñanza deja este cuento?

Nombres y Apellidos: Grado y sección:

COMPARTIENDO NUESTRO TRABAJO		
CAPACIDAD	DESTREZA	FICHA N°
Comprensión	Explicar	6

1. Motivación

- Observa las imágenes y comparte en pares: ¿Qué ha tenido que ocurrir para obtener un plato de comida delicioso y creativo, un mantel bordado y un peluche?



<https://www.youtube.com/watch?v=GG-o8MPBmoY>



<https://es.aliexpress.com/item/32891634348.html>



<https://www.oechsle.pe/peluche-oso-marron-con-flor-rosa-1000124720/p>

Nombres y Apellidos: Grado y sección:

3.2.2.4 Evaluación de proceso y final de proyecto

- Instrumentos de evaluación de proceso del proyecto “Rotafolio de los cuatro Evangelios”

Lista de cotejo		
Valorando el mensaje de Dios en los evangelios a través de la elaboración de un rotafolio.		
Instrucciones: Evalúa tu aprendizaje indicando con una “x” la columna que describe que realizaste en el desarrollo del tema.		
CRITERIOS	RESPUESTAS	
	SÍ	NO
Relaciona sus saberes previos con sus iniciativas sobre la elaboración del rotafolio completando el cuadro de organización del proyecto.		
Realiza el análisis sobre la importancia de leer la Biblia mediante la revisión y preparación de sus ideas para socializarlas.		
Relaciona las ideas relevantes para la elaboración de su trabajo haciendo un bosquejo en equipo.		
Elige el tipo de instrumento que empleará para realizar su trabajo.		
Selecciona un medio de comunicación pertinente para expresar el contenido de los Evangelios de San Marcos y San Mateo.		
Explica en grupo el contenido básico de los Evangelios de San Marcos y San Mateo que debe escribir en la tabla informativa.		
Organiza la información elaborando un esquema de llaves, cumpliendo con las tareas asignadas en grupos de 5 integrantes.		
Explica las características de los evangelios de San Lucas y San Juan, mediante la exposición de su trabajo.		
Selecciona las herramientas para trabajar, haciendo versiones previas, revisadas y finales en forma novedosa, creativa y original.		
Aplica las herramientas que le permitirán elaborar el Rotafolio de los cuatro evangelios, siguiendo las indicaciones propias de la técnica.		
Organiza y secuencia la información del Rotafolio con los contenidos ya desarrollados.		
Selecciona un medio de comunicación para dar a conocer el Rotafolio de los cuatro Evangelios mediante el uso de la palabra.		

Capacidad: Comprensión

Rúbrica

Destreza: Explicar

Criterios de evaluación	de logro(A)	En Proceso (B)	En inicio(C)
Comprensión	Propone excelentes acciones sobre las enseñanzas de Jesús en los evangelios mediante la elaboración y explicación del rotafolio de forma clara, precisa y coherente.	Propone las enseñanzas de Jesús en los evangelios mediante la elaboración y explicación del rotafolio, pero no logra aplicar el mensaje de forma clara y coherente.	Muestra dificultad al proponer las enseñanzas de Jesús en los evangelios en la elaboración y explicación del rotafolio.
Pensamiento crítico - creativo	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico, mediante la difusión del rotafolio.	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria poca coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico mediante la difusión del rotafolio.	Muestra dificultad para expresar en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico mediante la difusión del rotafolio.

Conclusiones

El presente trabajo de suficiencia profesional se elaboró en respuesta a la problemática de los estudiantes de Villa el Salvador, las cuales sienten poca identificación con el área de Educación Religiosa, puesto que solo lo relacionan con la parte doctrinal, espiritual y se olvidan de vivir los valores cristianos. La pérdida de Valores humanos, morales y cristianos son la consecuencia de la falta de formación profunda, por eso, es urgente atender a la formación integral de los estudiantes para que concientizándose testifiquen con su vida a la sociedad.

En el segundo capítulo se ha estudiado los diferentes autores más representativos en el campo educativo, ya que en la presente investigación se propone como modelo al paradigma sociocognitivo humanista el cual busca formar personas íntegras: con conocimientos, principios y valores, capaces de responder de manera competente a los nuevos desafíos que presenta la sociedad en la actualidad. Gracias a este modelo el estudiante es el verdadero protagonista de su aprendizaje, quien es guiado por el docente que le brinda las herramientas adecuadas y una ayuda ajustada para que el discente construya sus propios conocimientos de manera significativa.

Por último, este trabajo de suficiencia profesional aplica el modelo T para el diseño de sus diferentes programaciones; anual, de unidad y de proyecto, dado que es un esquema sencillo y práctico en cuanto a su elaboración. Además, de permitirle al docente tener un panorama de lo que trabajará durante el año dado que abarca los contenidos, métodos, capacidades, destrezas y valores, este último muy dejado de lado por el Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades ayudará en la resolución de problemas, en la definición y comprensión de objetivos y así para llegar a lograr objetivos sostenibles.

Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación plantear una programación curricular más concreta y específica, que permita a los docentes organizarse y comprender el objetivo de aprendizaje enseñanza que se quiere lograr. Por tanto, se sugiere fomentar una programación curricular en base al modelo T, ya que esta permite visualizar y comprender de una manera completa, sencilla y concreta siendo fácil comprender y promover el aprendizaje significativo.
- Se recomienda a los docentes del área de educación religiosa tener una preparación sólida en los conocimientos de la enseñanza aprendizaje, así como una vida testificante y ejemplar en todo ámbito.
- Se sugiere tener como finalidad de la tarea educativa a los valores y actitudes como parte de una formación integral y esto se debe realizar de manera didáctica teniendo en cuenta que el curso de educación religiosa no solo es impartir la doctrina de la Iglesia, sino es también saber cómo practicar la fe estando en el lugar que corresponde.
- Se sugiere al Ministerio de Educación, seguir los procesos cognitivos para asegurar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Referencias

- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2019). *Paradigma cognitivo –Jean Piaget–*. Lima: Santillana
- Latorre, M. (2010). *Teoría y paradigmas de la educación*. (1ª. ed.). Lima: Visionpcperu.
- Latorre, M. Seco, P. (2010). *Paradigma socio-cognitivo-humanista, Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento para “aprender a aprender”*. Editorial Santillana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2009). *Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad*. Lima. SM
- Latorre, M. Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Santillana.
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo. Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. (2004) *Biografía de David Ausubel En Biografías y Vidas. Barcelona, España.*
[Biografía de David Ausubel \(biografiasyvidas.com\)](http://biografiasyvidas.com)
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires
- Rafael, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo. Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona, España. Universidad Autónoma de Barcelona.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Abarca, J. (2017). In memoriam Jerome Seymour Bruner. *Revista de psicología, universidad nacional de San Agustín*. México.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid; Morata.
- Noguez, S. (2002). *Entrevista a Reuven Feuerstein. El desarrollo del potencial de aprendizaje*. Revista electrónica de investigación educativa, México.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412002000200009&script=sci_arttext
- Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: UNMSM

- Gómez, H. y Fernández C. (2014). *Psicología de la personalidad y diferencial*. España
- Ramos, A. (2015). *Paradigma socio cognitivo humanista para la educación*. Revista científica de Educación EDUSER
- Castillo, S. y Cabrerizo J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*.
- Sesenta, L. (2012). Modelo sistemático basado en competencias para instituciones educativas públicas. [CONCEPTO DE COMPETENCIAS \(eumed.net\)](http://eumed.net)
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia Escolar Aplicaciones al aula una nueva teoría para una nueva sociedad*. Chile: Editorial Conocimiento.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Chile: Editorial conocimiento.
- MINEDU (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Perú.
- Martin, J. (2007). *Análisis histórico y conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la Razón*. España.
- ICOT. (2015). Robert Sternberg. España.
[ICOT 2015 - Congreso Internacional de Pensamiento | Educacion | COAS - Robert Sternberg](http://www.icot2015.com)
- Carrera B. y Mozzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Caracas
- Wertsch J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona.
- Latorre, M. (2022) *Paradigma cognitivo, aprendizaje significativo y funcional*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022) *Definiciones de destrezas - procesos mentales*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Rosa: Castillo, S. y Cabrerizo J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*.
- Martiniano, R. Díez, E. (2009) *la inteligencia escolar, aplicaciones al aula una nueva teoría para una nueva sociedad*.
[Libro. La inteligencia escolar \(Eloisa\).pdf - Google Drive](#)
- Tomás, J. y Almenara, J. (2008). *Master en Paidopsiquiatria*. Barcelona.
- Barajas, P. (2007). *Iniciación Bíblica: Apuntes Para Escuelas Bíblicas* (5ª ed). México. Paulinas.

Asociación de editores del catecismo (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. (2° ed)

Conferencia Episcopal Española. España

Muria, I.& Damian, M. (2003). *La enseñanza de las habilidades del pensamiento desde una perspectiva constructivista*. Lambayeque.

Catholic.net, (2020). <https://es.catholic.net/op/articulos/6405/cat/246/queson-los-valores.html#modal>

Barajas, P. (2007). *Iniciación Bíblica: Apuntes Para Escuelas Bíblicas* (5ª ed). México.

Biblia Latinoamericana

Casternoque e Hidalgo, s.f., p. n°12

Catholic.net. (2022) Obras de misericordia corporales.

<https://www.es.catholic.net/op/articulos/53920/obras-de-misericordia-corporales-y-espirituales.html>

Opus Dei. (2021) Obras de misericordia espirituales

<https://opusdei.org/es-co/article/obras-de-misericordia-espirituales/>

obras de misericordia(s.f).<http://webcatolicodejavier.org/obrasdemisericordia.html>