



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA  
EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA DE CHORRILLOS.

AUTORES:

FACUNDO CAMPOS, Bertha Elizabeth  
LAUREANO HERRERA, Yamilet Ondina  
ROMERO TORRES, Vanessa Yalili

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica  
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,  
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**BERTHA ELIZABETH FACUNDO CAMPOS**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de chorrillos”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
42793961	BERTHA ELIZABETH FACUNDO CAMPOS	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**YAMILET ONDINA LAUREANO HERRERA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de chorrillos”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46266611	YAMILET ONDINA LAUREANO HERRERA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**VANESSA YALILI ROMERO TORRES**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de chorrillos”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
41462332	VANESSA YALILI ROMERO TORRES	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 19 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

### Dedicatoria

Este trabajo de suficiencia profesional está dedicado a:

A nuestros padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han inculcado valores, fortaleza y valentía para lograr todos nuestros objetivos.

A nuestros familiares y amigos porque con sus oraciones y palabras de aliento nos hacen mejores personas y nos acompañan en nuestros sueños y metas.

Finalmente queremos dedicar esta ardua labor por alcanzar nuestras metas profesionales a todos nuestros maestros, por su apoyo, por compartir su conocimiento y su guía constante a través de sus consejos.

### Agradecimientos

“Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Marcelino Champagnat, a toda la Facultad de Educación y Psicología, a nuestros profesores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos nos permitieron crecer día a día como profesionales, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

De igual manera, nuestro agradecimiento a todas las autoridades, personal docente, administrativo y demás colaboradores, en especial al Hno. Marino La Torre por su valioso aporte y contribución a la educación con el paradigma sociocognitivo humanista.

Finalmente expresamos nuestro más grande y sincero agradecimiento a la Profesora Verónica Bringas, principal soporte durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.”

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

**Bertha Elizabeth**

**Apellidos:**

**FACUNDO CAMPOS**

**Ciclo:**

**PAT - 2022**

**Código UMCH:**

**42793961**

**N° DNI:**

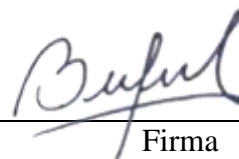
**42793961**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022

  
Firma



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

**Apellidos:**

**Ciclo:**

**Código UMCH:**

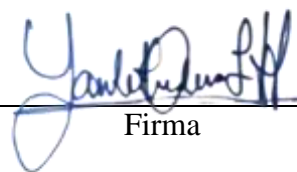
**N° DNI:**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022

  
Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

**Vanessa Yalili**

**Apellidos:**

**ROMERO TORRES**

**Ciclo:**

**PAT - 2022**

**Código UMCH:**

**41462332**

**N° DNI:**

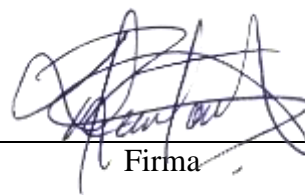
**41462332**

CONFIRMÓ QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de marzo de 2022



Firma

## RESUMEN

La propuesta didáctica que a continuación se presenta tiene como finalidad desarrollar las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de primer año de secundaria. Esta propuesta ha sido desarrollada teniendo como base el paradigma Sociocognitivo humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante desarrolla sus competencias, capacidades y destrezas, adquiriendo no solo conocimientos, sino también cultivando valores para que, al practicarlos, pueda relacionarse con los demás. Por ello, esta propuesta está organizada en tres capítulos. En el primer capítulo se explica el diagnóstico de la Institución Educativa, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se profundiza en el marco teórico el Paradigma Sociocognitivo; para ello se explica los diferentes autores del Paradigma Cognitivo y el Paradigma Socio-cultural de Vygostky y el Paradigma Sociocontextual de Feuerstein que fundamentan dichas teorías y la Teoría Triárquica y Tridimensional. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular desde la programación anual y unidad, hasta un proyecto de aprendizaje, incluyendo las sesiones, fichas, lecturas y evaluaciones. Por tanto, esta propuesta ayudará al desarrollo del pensamiento crítico que se manifestará en la toma de conciencia y valoración de nuestra fe cristiana, lo cual lo llevará a cultivar el encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y así actuar de manera coherente con la fe.

## ABSTRACT

The didactic proposal presented below aims to develop the competences of the area of Religious Education in students of first year of secondary school. This proposal has been developed on the basis of the humanist sociocognitive paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Theory of Intelligence). Through this proposal, the student develops his competences, abilities and skills, acquiring not only knowledge, but also cultivating values so that, when practicing them, he can relate with others. This proposal is therefore organized into three chapters. The first chapter explains the diagnosis of the Educational Institution, the objectives and justification. The second chapter delves into the theoretical framework of the socio-cognitive paradigm; for this purpose, the different authors of the Cognitive Paradigm and the Socio-cognitive Paradigm are explained Vygostky's cultural and Feuerstein's sociocontextual paradigm that underpin such theories and the Three-Dimensional and Three-Dimensional Theory. Finally, the third chapter develops the curricular programming from the annual programming and unit, to a learning project, including sessions, cards, readings and evaluations. Therefore, this proposal will help the development of critical thinking that will be manifested in the awareness and appreciation of our Christian faith, which will lead him to cultivate the encounter with God, personally and communitarian, and act in a coherent way with faith.

## ÍNDICE

Introducción	09
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional</b>	
1.1. Título y descripción del trabajo	10
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	10
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4. Justificación	12
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	14
<b>2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo</b>	14
2.1.1 Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	14
2.1.1.2. Ausubel	17
2.1.1.3. Bruner	19
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	22
2.1.2.1. Vygostsky	22
2.1.2.2. Feuerstein	25
<b>2.2. Teoría de la inteligencia</b>	27
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	27
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	30
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	32
<b>2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista</b>	33
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	33
2.3.2. Metodología	34
2.3.3. Evaluación	37
<b>2.4. Definición de términos básicos</b>	42
<b>Capítulo III: Programación curricular</b>	45
<b>3.1. Programación general</b>	45
3.1.1. Competencias del área	45
3.1.2. Estándares de aprendizaje	46
3.1.3. Desempeños del área	47
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	48
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	49
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	50
3.1.7. Métodos de aprendizaje	52
3.1.8. Panel de valores y actitudes	53
3.1.9. Definición de valores y actitudes	54
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	55
3.1.11. Definición de términos	56
3.1.12. Programación anual	63
3.1.13. Marco conceptual de los contenidos	64
<b>3.2. Programación específica</b>	65

<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades</b>	65
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	66
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	67
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	78
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	110
<b>3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades</b>	116
3.2.2.1. Programación de proyecto	116
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	121
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	129
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	146
Conclusiones	148
Recomendaciones	140
Referencias	150

## INTRODUCCIÓN

En el año 2020 el mundo se vio amenazado con la presencia de la COVID 19, afectando el ámbito político educativo, social, económico, medioambiental, religioso y de salud. Actualmente se sigue lidiando con la presencia de este virus, el cual sigue influyendo en todas las esferas educativas, manteniendo el cierre temporal de las escuelas, por lo que se continúa implementando estrategias de educación desde la virtualidad. Frente a esta situación en el Perú se vienen desarrollando nuevas estrategias tecnológicas que responden a las necesidades de las escuelas públicas y privadas, buscando que los estudiantes logren desarrollar las competencias en las diferentes áreas. Sin embargo, desde el área de ciencias religiosas, así como de otras áreas se pretende formular estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias.

Frente a esta versatilidad de la sociedad de la información y el conocimiento la educación busca responder a los retos mediante el desarrollo de competencias a través del paradigma socio cognitivo humanista. Este paradigma desarrolla un modelo de aprendizaje-enseñanza donde el estudiante es el protagonista, capaz de aprender (Piaget, Ausubel y Bruner); desde el paradigma sociocultural-contextual sustentan que el aprendizaje social contribuye en la formación integral de la persona (Vygotsky y Feuerstein). Asimismo, el educar por competencias implica desarrollar habilidades para saber conocer, hacer, ser y convivir, fortaleciendo capacidades, actitudes y valores, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia significativa, puesto que responde a las necesidades del propio estudiante.

Por todo ello, el presente trabajo de suficiencia profesional busca presentar una alternativa real, viable de acuerdo a la realidad de los estudiantes de una Institución Educativa privada de Chorrillos basado en la propuesta del paradigma Socio-cognitivo humanista. Se plantean estrategias didácticas de aprendizaje cuyo objetivo es desarrollar las competencias del área de religión, llevando a los estudiantes a construir y asumir la identidad cristiana desde compromisos que transformen la sociedad actual.

# CAPÍTULO I

## Planificación del trabajo de suficiencia profesional

### 1.1 Título y descripción del trabajo

**Título:** Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.

### Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos:

El primero abarca el diagnóstico, las características de la institución educativa, los objetivos de la propuesta didáctica y la justificación.

En el segundo capítulo se ahondará el marco teórico teniendo en cuenta el paradigma sociocognitivo humanista y a los diferentes autores que fundamentan esta corriente tales como, Piaget con el modelo cognitivo, Vygotsky el socio- cultural- contextual y el de Feuerstein. Además, este capítulo tiene en cuenta las teorías de la inteligencia y finaliza con el paradigma sociocognitivo-humanista, brindando de esta manera una base sólida a lo abordado en el tercer capítulo.

El tercer capítulo, desarrolla de manera metódica la programación anual, la unidad didáctica y el proyecto, partiendo de lo general a lo específico a través de actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones que lleven a los estudiantes al desarrollo de las competencias del área de educación religiosa.

### 1.2 Diagnóstico

La Institución educativa para la que se formula la propuesta didáctica, se encuentra ubicada en el Distrito de Cedros de Villa -Chorrillos, Lima metropolitana, UGEL 07. Pertenece a una zona urbana comercial, a sus alrededores se encuentra la universidad privada UPC campus villa. Los miembros de esta comunidad educativa cuentan con un nivel socioeconómico estable, los estudiantes tienen muchas oportunidades para alcanzar la realización profesional.

Cuenta con dos niveles educativos: primaria y secundaria. Su población es de 450 estudiantes. En el nivel primario cuenta con una sección por grado, mientras que, en el nivel secundario, dos secciones por grado.

Actualmente, el colegio ha sido renovado, diseñando su infraestructura para 20 aulas que permite un adecuado aprendizaje de los estudiantes ya que, responde a los avances tecnológicos contando con: laboratorio de cómputo, laboratorio de ciencias y aulas con equipo multimedia. También, cuenta con espacios específicos para música, pintura, manualidades, psicología, biblioteca y cancha deportiva.

Los estudiantes en su mayoría provienen de familias que económicamente pueden solventar sus estudios. Cuentan con dispositivos adecuados y necesarios para realizar sus clases híbridas. Se caracterizan por ser creativos, poseer espíritu de iniciativa, ser emprendedores, tener predisposición para el aprendizaje y capacidad de servicio al prójimo.

Los padres de familia se distinguen por su responsabilidad con el pago de las pensiones, sin embargo, muestran poco compromiso para acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos por abocarse a sus actividades laborales, dejando a los estudiantes al cuidado de los abuelos u otras personas, asimismo, confían en el acompañamiento tutorial que proporciona el colegio y no se involucran con las necesidades de sus hijos, generado abandono emocional, espiritual, baja autoestima, conductas inapropiadas.

En el aspecto religioso, se practica la solidaridad a través de la ejecución de proyectos de obra social. En tiempo de navidad, todos los estudiantes conjuntamente con sus padres asumen la responsabilidad de realizar donaciones a favor de las familias necesitadas del comedor “Olla común” del distrito de Villa María del Triunfo. Otra de las acciones que realizan, es la de apoyar a un albergue de animales abandonados donando alimentos.

Por ser una institución educativa preuniversitaria, la institución da prioridad a los contenidos académicos de las áreas que consideran importantes como las matemáticas, ciencia y tecnología, comunicación, sociales, inglés, arte y educación física, mientras que para el área de ciencias religiosas cuenta con una hora pedagógica en la semana, desarrollan un libro de valores sociales realizando reflexiones y análisis de casos. Los estudiantes no cuentan con los medios necesarios como metodología, contenidos temáticos para construir y asumir su identidad cristiana. Se observa poca motivación para la participación en las celebraciones de los sacramentos y en la vida de la iglesia en



los estudiantes de secundaria ya que en el nivel de primaria participan de la catequesis de primera comunión de una parroquia cercana.

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Formular una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias del área de educación religiosa en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.

#### **Objetivos específicos**

Diseñar sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia de: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.

Diseñar sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia de: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.

### **1.4. Justificación**

Se ha observado en la institución educativa que los estudiantes no cuentan con los medios necesarios para desarrollar su vida espiritual ya que se ha dado mayor relevancia a otras áreas curriculares enfocándose solo en el aspecto académico, no se promueve la participan de los sacramentos, catequesis, acompañamiento espiritual e incluso la hora pedagógica de ciencias religiosas fueron reemplazadas para desarrollar el tema de valores sociales. Por lo que es necesario formular una propuesta didáctica para desarrollar las competencias del área de Ciencias Religiosas permitiendo a los estudiantes fortalecer la identidad cristiana, vida espiritual vivenciando la fe en lo cotidiano imitando a Jesús en su actuar.

La propuesta es innovadora porque impulsa a la transformación y el crecimiento de los estudiantes, a construir su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, del mismo modo el estudiante podrá asumir su fe compartiendo su experiencia personal y su proyecto de vida en la

comunidad. Esta propuesta será significativa para los estudiantes ya que identificarán en su historia personal y vida cotidiana la presencia de Dios, descubriendo en ella una historia de salvación. Para ello se empleará estrategias didácticas respondiendo al enfoque sociocognitivo humanista, incluyendo actividades lúdicas, interactivas, reflexivas, de investigación, análisis, interpretación, argumentación, que se podrá realizar de forma personal y en equipo.

Esta propuesta didáctica contribuye a la innovación del área de ciencias religiosas en la Institución Educativa, así mismo los estudiantes desarrollarán las competencias del área reflejada en acciones de liderazgo construyendo su identidad cristiana y asumiendo su rol protagónico acorde a la realidad. También, esta propuesta es flexible y puede ser adaptada por los especialistas que interactúan con estudiantes de la institución y de otras instituciones para lograr competencias y destrezas con la ejecución de sesiones y el uso de recursos didácticos.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo**

##### **2.1. 1 Paradigma cognitivo**

El paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende, los procesos, las capacidades, las destrezas y las habilidades necesarias para aprender. Está centrado en los procesos de aprendizaje, considerando al docente como una ayuda para que el estudiante logre sus aprendizajes. Por tanto, hablar de paradigma cognitivo es igual al proceso de aprendizaje-enseñanza y no del proceso enseñanza-aprendizaje (Latorre, 2022).

Jean Piaget describe el aprendizaje constructivo, Ausubel el aprendizaje significativo y Bruner el aprendizaje por descubrimiento, los cuales se encuentran dentro del paradigma cognitivo que a continuación se describe:

##### **2.1.1.1. Piaget**

Jean William Fritz Piaget, es uno de los principales referentes de la historia de la psicología científica del siglo XX, nació el 19 de agosto de 1896 en Neuchâtel, Suiza. Fue profesor, psicólogo, sociólogo, biólogo e historiador de la ciencia, es considerado como el padre de la epistemología genética, su investigación está dirigida a la inteligencia, el aprendizaje cognitivo y cómo se construye. A los 10 años de edad realiza su primera aportación científica, donde describió a un pichón albino, dedicó 60 años de su vida a investigar el desarrollo infantil. Al término de ella, había publicado más de 40 libros y 100 artículos, siendo su legado y su contribución así a la psicología infantil. Piaget falleció a los 84 años de edad el día 16 de septiembre de 1980, en Ginebra (Castillero, 2021).

Piaget considera que la construcción del aprendizaje es permanente y se da inicio en el proceso biológico de las estructuras mentales, en relación de la persona con el exterior, realizando operaciones para transformar lo percibido (símbolos) con el razonamiento reversible (Piaget, 1997, citado en Latorre, 2021).

Desde la teoría de Piaget, el desarrollo de las estructuras mentales ejecuta tres procesos, que son la asimilación, acomodación y el equilibrio (Piaget, 1985, citado en Latorre, 2021).

El primer proceso de asimilación es la incorporación que hace el sujeto de la información que proviene del exterior, interpretándolo de acuerdo con los esquemas o estructuras conceptuales que ya tiene formados o que están previamente construidas, de tal modo que pueda conocer a medida de adaptación de sus saberes previos según la etapa de desarrollo. Sin embargo, si solo se asimila, las representaciones del exterior se tornarían subjetiva, por lo tanto, la importancia de la acomodación (Piaget, 1985, citado en Latorre, 2021).

La acomodación, segundo proceso mental garantiza que la asimilación conduzca a una representación acorde con lo real, de esta manera conservan cierta coherencia y significatividad, permitiendo una nueva asimilación y reinterpretación de los datos anteriores, a la luz de los nuevos. La acomodación de los nuevos contenidos puede producir un desequilibrio en los esquemas mentales existentes que, una vez resuelto, conduce al equilibrio, si estos nuevos conceptos no se integran, o se integran sin modificar la estructura mental previa, no se produce el aprendizaje (Piaget, 1985, citado en Latorre, 2021).

Piaget explica el tercer proceso de equilibrio como es el estado mental que se adquiere en las estructuras cognitivas después de haber llegado a la asimilación y acomodación después de un conflicto cognitivo. Esto puede generar dos posibles respuestas como la adaptación que no genera aprendizaje y la adaptativa que intenta resolver el conflicto produciendo el aprendizaje. Estas pueden desarrollarse progresivamente por la perturbación, si es leve no altera la estructura mental, sin embargo, si el elemento perturbador genera transformaciones en la estructura mental, permite obtener niveles óptimos en el aprendizaje (Piaget, 1985, citado en Latorre, 2021).

Por lo que se puede afirmar “que el aprendizaje se produce cuando existe un desequilibrio entre los conocimientos nuevos y los ya existentes –conocimientos previos--, y cuando se produce y se reestablece el equilibrio entre el nuevo conocimiento y las estructuras previas a través del proceso de equilibrio” (Latorre, 2021, p. 7).

Los estadios de Piaget resaltan cuatro características y son las siguientes: Conservan un orden de sucesivos entre ellos, es invariante y correlativo. Cada estadio tiene un conjunto de estructura que lo define, consta de una jerarquía y su complejidad va en aumento. Se integran entre ellas,

las estructuras de un estadio anterior se acoplan con el siguiente estadio. Y por último la transición de un estadio al otro es de forma gradual, pasando por procesos de formación y terminan en formas de equilibrio (Latorre, 2022).

A continuación, se verá cuáles son los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget:

Tabla 1 Estadios de desarrollo según Piaget

ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
ESTADIO	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensomotor	0-2 años	Su base de aprendizaje es desde la experiencia corporal, en primer lugar, con su cuerpo y luego con el medio que le rodea. Asimismo, los infantes se caracterizan por ser egocentristas, donde el niño no tiene ninguna comprensión del mundo, sólo su propio punto de vista. Los primeros signos de representación mental se manifiestan al final de este estadio.
Preoperacional	2-7 años	El niño manipula símbolos. Se da inicio la adquisición de la representación mental, pero para lograr conocer va necesitar continuar actuando físicamente y de esta manera consigue soluciones. Sus razonamientos no tienen lógica. este estadio tiene dos subestadios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Período preconceptual (2 a 4 años).</li> <li>- Período intuitivo (4 a 7 años).</li> </ul>
Operaciones concretas	7-12 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación de la materia, peso y volumen. Su pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales	12 años - madurez	El adolescente puede realizar operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones. El razonamiento es hipotético - deductivo.

(Adaptado de Castilla, 2013)

Esta propuesta didáctica se enmarca en el periodo de las operaciones formales que va desde los 12 años en adelante, pues va dirigido a adolescentes de primer año de secundaria. En esta etapa pueden pensar sobre situaciones hipotéticas, de operaciones formales, en la que pueden interpretar diferentes textos eclesiales y bíblicos, así mismo pueden analizar todo tipo de escenarios, abstraer ideas y deducir conceptos de situaciones difíciles o retadoras, diferenciar situaciones éticas, formular hipótesis y encontrar soluciones a sus realidades individuales y colectivas, crear nuevos escenarios de vida, y proponer alternativas de solución para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad. Del mismo modo, respecto a las estructuras mentales los estudiantes irán desarrollando mediante un proceso gradual la asimilación, acomodación y equilibrio, por lo cual en cada sesión de aprendizaje se planteará una pregunta para generar el conflicto cognitivo.

La programación de Educación Religiosa de los estudiantes del primer año de secundaria se enriquece con la aportación de la teoría de Jean Piaget, porque permite desarrollar las sesiones de aprendizaje generando en los estudiantes el conflicto cognitivo desde sus saberes previos planteando preguntas retadoras para lograr que el estudiante potencie su aprendizaje. Además, ayuda en la planificación y desarrollo sesiones con actividades que lleven al análisis y reflexión de la realidad actual a la luz de lo que desea Dios para la humanidad, ayudándolos a madurar en sus convicciones respecto a la fe cristiana y permitiéndoles fortalecer la construcción de su identidad como personas amadas por Dios y a la vez, asumiendo su encuentro con Él de forma personal y comunitaria.

#### **2.1.1.2. Ausubel**

David Paul Ausubel (1918-2008), fue psicólogo y pedagogo estadounidense. Perteneció a una familia judía que emigró de Europa a Estados Unidos. Su propuesta surge desde la pedagogía constructivista orientada al campo del aprendizaje y la psicología, siendo el autor de la Teoría del Aprendizaje Significativo, la cual es una concepción básica en el modelo de la educación constructivista. En los años 60 llegó a la cima con Psicología del aprendizaje significativo verbal (1963) y en (1968) con psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Lazo, 2009).

Ausubel explica que el aprendizaje se desarrolla en las estructuras cognitivas de la persona y resalta la importancia del conocimiento previo, como factor que contribuye al aprendizaje de forma significativa, incrementando los ya existentes, permitiendo así transferir los conocimientos para la vida. El autor distingue dos formas de aprendizaje, el memorístico y el significativo (Latorre, 2022).

El aprendizaje memorístico se produce cuando los conocimientos son retenidos sin una comprensión lógica, de manera que no alcanza vincular los saberes previos con los nuevos conocimientos. Ausubel también resalta que al inicio del proceso de aprendizaje lo memorístico proporcionará ciertos datos, que en relación con los nuevos conocimientos se tornará factible el aprendizaje significativo (Latorre, 2022).

Para Ausubel el aprendizaje significativo aparece cuando los conocimientos nuevos son vinculados con los saberes previos, y el estudiante los organiza, los confronta con su realidad, los comprende y los hace suyos. Para alcanzar este aprendizaje el rol del docente es fundamental por la manera que proporciona información, para ello es importante la motivación del estudiante por querer aprender, de esta manera desarrolla habilidades y aprende haciendo (Ausubel, 1978, citado por Latorre, 2022).

De manera que, para Ausubel “el aprendizaje memorístico y el significativo no son contrapuestos, sino que son considerados como una continuidad; el primero es requisito para el segundo” (Latorre, 2022, p. 2).

El aprendizaje significativo se torna funcional cuando la persona hace uso del conocimiento y habilidades aprendidas para resolver diferentes situaciones de la vida, a medida que es capaz de establecer conocimiento entre lo aprendido y lo que ya sabe (Gómez y Mauri, 1991, citado por Latorre, 2022).

Ausubel señala dos formas en las que se produce el aprendizaje significativo, estas son por descubrimiento y percepción. El primero es activo, ya que se produce cuando el estudiante descubre por sí mismo lo que se va a aprender, para luego asimilarlo. El segundo, se da cuando el estudiante recibe los contenidos demostrando comprensión, motivación, desarrollando destrezas que contribuyen a su capacidad de aprender (Latorre, 2022).

Tipos de Aprendizajes Significativos (Ausubel, 1983, citado por Latorre, 2016).

- a. Aprendizaje significativo de representaciones. Consiste en atribuir significados a objetos, imágenes, signos o símbolos. Es el más elemental de los otros aprendizajes, en general se presenta en los niños.
- b. Aprendizaje de conceptos. Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, a través de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con el entorno. También es un aprendizaje de representaciones, adquiriendo los conceptos por medio de los

procesos. Formación y asimilación. En el primero a través de la experiencia primera y segundo se produce a medida que el niño amplía su vocabulario.

- c. Aprendizaje de proposiciones. Va más allá de aprender el significado de las palabras o conceptos aislados; exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Implica la combinación y relación de conceptos, el conjunto de esas palabras, presentadas en forma de proposición, producen nuevos significados. Poseen un significado denotativo y connotativo.

La teoría de Ausubel es un gran aporte para la práctica educativa, especialmente en el proceso de aprendizaje significativo del estudiante, ya que este conlleva a la aplicación práctica de lo aprendido. Por esta razón, la presente propuesta didáctica desarrollará sesiones de aprendizaje significativas, que impulsen a la participación de los estudiantes a compartir sus saberes previos, para ello el docente facilitará herramientas (organizadores, casos de la vida cotidiana, cantos, videos, imágenes y textos de interés, entre otros) y estrategias que mantengan la motivación para el querer aprender de los educandos, de esta forma desarrollará competencias y habilidades para construir y asumir su identidad cristiana en la práctica de la vida cotidiana, reflexionando, relacionando los relatos bíblicos con su historia personal, reconociendo en ella una historia de salvación que le impulsa a celebrar su fe desde la experiencia personal y comunitaria, haciendo posible el aprendizaje significativo que los hará capaces de superar situaciones de la vida cotidiana.

### **2.1.1.3. Bruner**

Jerome Bruner, nació el 1 de octubre de 1915, Nueva York, fue psicólogo y pedagogo estadounidense. Fundó el Center for Cognitive Studies, donde ejerció su cátedra de Psicología Cognitiva en la universidad de Harvard, considerado el primer centro de Psicología cognitiva, posteriormente se trasladó a la Universidad de Oxford, El interés de Bruner por el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos, lo llevó a desarrollar una teoría en temas diversos como la psicología educativa; la adquisición del lenguaje, la vinculación de los humanos con los símbolos y la literatura, en ciertos aspectos se parece a las de Jean Piaget y David Ausubel. Falleció el 5 de junio de 2016, Manhattan, Nueva York, Estados Unidos (Fernández y Tamaro, 2004).

Para Bruner, el aprendizaje se desarrolla cuando la persona procesa información según su necesidad. El autor hace referencia que los estímulos no son condicionantes, pero la asimilación de estos, permite



el crecimiento y aplicación, como medios de anticipación a diversas situaciones. Describe el desarrollo intelectual como la capacidad para resolver diferentes situaciones, utilizando el lenguaje como mediación (Latorre, 2022).

El aprendizaje por descubrimiento consiste en adquirir conocimientos, a través de la experimentación y la búsqueda activa, sin haber recibido una información sistematizada de los nuevos conocimientos. Bruner señala que en el aprendizaje por descubrimiento el profesor plantea experiencias y situaciones problemáticas concretas para que los estudiantes descubran el conocimiento, realizando el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos, dirigiéndose hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad (Latorre, 2022).

El concepto de andamiaje que plantea Bruner hace mención a la ayuda que prestará el docente al estudiante en su desarrollo cognitivo. En este proceso el rol del profesor es fundamental ya que debe tener una buena formación referida al conocimiento que imparte, a la psicología del estudiante y a la metodología que debe utilizar; también debe ser crítico y reflexivo porque será el contexto y el grupo con el que trabaja, el que le indicará qué tipo de ayuda concreta debe proporcionar (Latorre, 2022).

Entre las ventajas que desarrolla el andamiaje en el aprendizaje del estudiante, se tiene en primer lugar, lograr que el estudiante se convierta en el protagonista de su aprendizaje y el docente en un guía que le ofrece las herramientas necesarias para resolver los trabajos planteados. En segundo lugar, los contenidos están contextualizados socialmente, surgen los intereses y motivaciones para desarrollar al máximo el potencial de sus capacidades. Por último, potencia las capacidades como la experimentación, la búsqueda y la investigación. Mientras, mayor sea el reto, mayor el crecimiento personal y cognitivo (Latorre, 2022).

Para alcanzar el aprendizaje en el aula, Bruner desarrolla principios fundamentales: la motivación, estructuración, secuencia y principio del reforzamiento (Latorre, 2022).

Tabla 2 Principios Fundamentales de la instrucción según Bruner

Principios	Descripción
Motivación	La motivación y predisposición por aprender permite fortalecer la iniciativa del estudiante para realizar actividades desde su interés con creatividad, la experiencia de aprendizaje tiene que estar de acuerdo

	con el contexto en el que vive el que aprende, teniendo en cuenta sus intereses.
Estructuración y forma	Para que el estudiante pueda comprender los conocimientos, estos deben presentarse de manera simple y concreta según la realidad del alumno para generar una significatividad lógica, para ello puede utilizar la representación icónica y lógicas según las áreas.
Secuencia	Son las pautas que realiza el docente para guiar al estudiante, con el fin de potenciar las habilidades de comprender, para transferir lo que aprende. Las pautas pueden variar según las características del estudiante. Este aprendizaje es progresivo ya que parte de lo concreto a lo abstracto.
Principio del reforzamiento	Describe que el aprendizaje depende del estudiante, para ello, requiere que el docente considere si el estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, estas son necesarias para la retroalimentación; que será empleada por el estudiante de acuerdo a sus situaciones internas. Además, es importante considerar la forma de cómo el docente comunica el conocimiento y la corrección para que el estudiante sea capaz de transformar los conocimientos en auto enseñanza y autoaprendizaje.

(Adaptado de Latorre, 2022).

La propuesta didáctica cuenta con la aportación que brinda Bruner, siendo el estudiante el que desarrolla sus conocimientos con la guía del docente. La buena planificación de las unidades y sesiones de aprendizajes, la relación e interacción entre docente y estudiante facilitará diagnosticar las dificultades de aprendizaje, permitiendo al docente realizar ajustes en su programación teniendo en cuenta la propuesta de Bruner, en el “currículo en espiral” adecuando así, su contenido según el nivel de comprensión del estudiante, para ello, es necesario brindar material pertinente y adecuado

que vaya de lo más simple a lo complejo. Asimismo, permitirá brindar la ayuda ajustada, necesaria para lograr un aprendizaje significativo y autónomo. Se plantea así la resolución de problemas de interés para lograr la participación activa y permanente de los estudiantes. Además, realizar un reforzamiento de los temas tratados anteriormente, y consolidar el aprendizaje con contenidos más profundos e interiorizar para la aplicación en su vida cotidiana, todo esto en el marco de fortalecer la construcción de su identidad como persona humana y amada por Dios y, asuma la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.

### **2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual**

El paradigma Sociocultural contextual se desarrolla durante la época de la revolución Rusa, entre los años 1917 hacia 1935, también llamado sociocrítico del aprendizaje, el cual relaciona el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación y la cultura, para comprender y mejorar los procesos psicológicos y socioculturales en el aprendizaje (Latorre, 2022).

El paradigma sociocultural del aprendizaje tiene como prioridad la actividad del sujeto en la formación y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores como son el pensamiento y el lenguaje; ya que, son los procesos que median en las relaciones del sujeto con el medio (Latorre, 2022).

Los representantes más significativos son: Vygotsky y Feurstein.

#### **2.1.2.1. Vygotsky**

Lev Vygotsky (1896 -1934), psicólogo ruso, destacado por la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, nació en Orsha, Bielorrusia, defendió la idea que la interacción social juega un papel crítico en el aprendizaje infantil. Investigó temas como el lenguaje, la atención y la memoria. Contribuyó a la superación de una representación del hombre absoluta en la psicología, la subjetividad histórica comienza a tener mayor importancia en la medida que dejó de ver al hombre desde sus conductas con relación a la realidad externa y se situó frente a él como un ser que se construye y cambia el mundo a partir de su trabajo (Cisternas y Droguett, 2014).

Vygotsky propuso su estudio dando lugar a un nuevo paradigma “histórico-cultural o sociocultural”. El autor fundamenta que el aprendizaje del estudiante parte de su contexto social y cultural, sostiene que para el estudiante predomina mucho el entorno donde vive (padres, hermanos, primos, abuelos,

maestros, compañeros y amigos), siendo este el responsable de influenciar en los procesos de aprendizaje del estudiante (Latorre y Seco, 2010).

La interacción social para Vygotsky, desarrolla un papel formador y constructor de la persona en su proceso del desarrollo cognitivo. Las funciones superiores como el pensamiento, lenguaje, emociones, atención voluntaria, etc. para este autor son fruto de la interacción del sujeto con las personas que lo rodean (Latorre, 2022).

Vygotsky expresa que, durante el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: a nivel social, en relación con las personas (Inter-personal) y nivel individual, en el interior del propio niño (Intra- psicológica), brindado así respuesta a su idea de que la interacción social es el motor del desarrollo (Vygotsky, 1978 citado por Latorre, 2022).

El sujeto es capaz de transformar el mundo en que vive a través de los instrumentos (herramientas y símbolos) los cuales, son proporcionados por la cultura y el sujeto los interioriza, explicando de esta manera la ley de la doble formación sostenida por Vygotsky (Latorre, 2022).

La doble formación (Latorre, 2022):

- Formación inter-psicológica: orientada al aprendizaje de las funciones psicológicamente superiores (Pensamiento y lenguaje), se da a través de la actividad práctica e instrumental, no es individual, sino en interacción o cooperación social.
- Formación Intra - psicológica: se produce una generalización de lo aprendido socialmente.

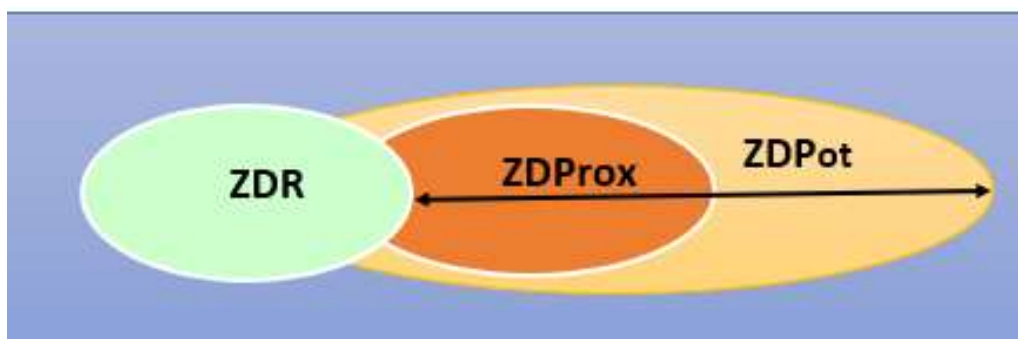
La comunidad es el mejor medio para que ocurra el aprendizaje, porque es un fenómeno social y no individual. La interacción con las personas lleva al sujeto a una verdadera actividad intelectual. Un niño solo, no puede resolver todos los problemas, en cambio, si cuenta con la colaboración de sus compañeros existe mayor seguridad y facilidad para resolver mayor cantidad de problemas. De ahí la importancia de que el niño viva y trabaje en grupo (Latorre, 2022).

Para Vygotsky el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde el comienzo de la vida del estudiante, en su teoría se plantea tres zonas de desarrollo, la cual se define de la siguiente manera: El primer nivel se denomina zona de desarrollo Real (ZDR), en la cual el estudiante puede realizar funciones y acciones, por sí solo de manera autónoma, dando soluciones a los problemas de manera

crítica y reflexiva. En el segundo nivel está la zona de desarrollo próximo (ZDProx), donde todos los conocimientos y aprendizajes que ha adquirido el estudiante no se han llegado a profundizar en su totalidad, ya que en esta zona se desarrolla la apropiación de la cultura, realizando así los cambios cognitivos del estudiante. Finalmente, la zona de desarrollo potencial (ZDPot) es todo lo que el sujeto puede recibir a través del estímulo de su entorno Socio-Cultural, donde se encuentre el estudiante, ya sea la familia, el colegio o su comunidad. En esta zona se desarrolla el proceso de maduración del estudiante (Latorre, 2022).

A continuación, presentamos el gráfico de las zonas de desarrollo:

Gráfico 1 Zonas de desarrollo de Vygotsky



(Adaptado de Latorre, 2022).

El rol del docente dentro de la teoría de Vygotsky, es el de apoyar, guiar, servir de mediador al estudiante a la internalización y autorregulación de sus funciones y procesos psicológicos. “El maestro y los adultos en general, con su función mediadora en el aprendizaje facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos” (Latorre y Seco, 2016, p. 32).

El docente debe promover la zona de desarrollo próximo, proporcionando contenidos, conocimientos, habilidades, procesos en un inicio mediante la creación de un sistema de apoyo, a medida que el estudiante vaya internalizando el contenido se va reduciendo la participación y pasa a ser un espectador.

Vygotsky explica una forma de construcción de las estructuras mentales por medio de las cuales conocemos la realidad del mundo y se preocupa de describir el desarrollo de la inteligencia del hombre, lo cual se aplicará en las sesiones de clase de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima, fomentando la creación de zona de desarrollo

próximo, partiendo del contexto en el que están inmersos los estudiantes, sus historias, sus vivencias y sus aportes, para generar una motivación donde el estudiante logre dar solución a dichos problemas de su contexto, a la vez generar actividades grupales donde los estudiantes puedan relacionarse para trabajar de forma cooperativa entre ellos, desarrollando así valores, como la tolerancia, el respeto y el amor al prójimo, lo cual permitirá trabajar el enfoque humanista cristiano del área de ciencias religiosas que lleva al estudiante a comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. De esta manera se logra el objetivo de desarrollar las competencias del área.

### **2.1.2.2. Feuerstein**

Reuven Feuerstein nació en Botosan, Rumania, en 1921, en el seno de una familia de origen judío. En 1950 se licenció en psicología, fue discípulo de Piaget y Jung. En su arduo trabajo con niños judíos huérfanos, se dio cuenta de que las pruebas de inteligencia no tenían en cuenta su experiencia y no revelaban su verdadero potencial. Propuso una teoría de la alteración cognitiva que permitió el desarrollo de una amplia variedad de herramientas cognitivas que sirvieron como pilar de su teoría. Su trabajo está orientado a los problemas de aprendizaje en adolescentes y adultos, centrándose en la adaptación social de las personas con bajo rendimiento académico, demostrando procesos cognitivos alterados del conocimiento a través de una teoría (Latorre, 2022).

Feurstein habla sobre la mediación, explicando que afecta el desarrollo de la estructura cognitiva del sujeto, permitiéndole adquirir estructuras operativas por las que puede responder a los estímulos y modificar su estructura cognitiva, así, el sujeto toma parte activa en el proceso de aprendizaje y conoce estrategias que le permiten aprender de manera autónoma (Latorre, 2022).

El maestro es la persona que asume el papel de mediador entre el mundo y el niño, posibilitando la entrada al mundo cultural, científico, histórico, moral y social. De esta manera, promueve que los estudiantes desarrollen una inteligencia que se ajuste a los cambios del mundo moderno y asuman los retos de la vida sin dificultad, de manera progresiva (Latorre, 2022).

Para la organización del mundo de los estímulos que son apropiados para el niño, el mediador (docente) se deja orientar por su experiencia, cultura e intencionalidad, los discierne y los clasifica haciendo hincapié en ciertos estímulos e ignorando otros. Ello favorece la capacidad del sujeto para

modificar su aprendizaje. Es decir, el mediador permite un cambio estructural de la mente, si realiza su mediación de manera ajustada (Latorre, 2022).

La preocupación de la manera como se desarrollan los procesos mentales en el hombre, lleva Feuerstein a plantear la **teoría de Modificabilidad cognitiva**, donde explica que la estructura cognitiva de las personas puede ser modificada, teniendo en cuenta la inteligencia que este posee, adicionalmente con la interacción social, por ende la persona, para que aprenda debe de recibir información ya sea de sus padres, profesores, comunidad y otros, convirtiéndose en mediadores o guías, además, es importante conocer el entorno en el que vive, ya que es un escenario propio de él, guiado por su cultura, historia, tradición, etc. Logrando así resultados en su aprendizaje (Latorre, 2022).

Feuerstein aportó en su teoría, “la modificabilidad cognitiva estructural en la que se parte de la suposición que la inteligencia consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas” (citado por la Latorre, 2022, p.2). siendo estas funciones cognitivas básicas importantes para lograr el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales, en su defecto de desarrollo de estas funciones, dan como resultado un aprendizaje deficiente o por debajo de lo esperado de los estándares de acuerdo a la madurez mental de la persona, por ende, se tiene que realizar un reajuste al contenido, teniendo en cuenta la capacidad del sujeto (Latorre, 2022).

Feuerstein diseñó el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), teniendo la confianza plena de que el ser humano puede cambiar. Está planteado desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. Busca compensar las deficiencias y carencias de la experiencia de aprendizaje, ayuda al desarrollo de la inteligencia. Es un programa de desarrollo del potencial de aprendizaje y tiene como mediador al profesor, quien, presenta actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos con la intención de modificar y mejorar el funcionamiento cognitivo deficiente (Latorre, 2022).

PEI ha sido diseñado con el objetivo de realizar una modificación estructural de la cognición, las tareas elaboradas desde este programa tienen como objetivo construir en el sujeto el aprendizaje de principios, reglas y estrategias que le permitan actuar en la realidad con un adecuado y eficiente nivel de funcionamiento cognitivo (Velarde, 2008 citado por Latorre, 2022).

El programa de Enriquecimiento Instrumental tiene como base el concepto de inteligencia que consta de tres aspectos fundamentales: un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes, la metacognición y la teoría del desarrollo cognitivo (Latorre, 2022).

Por todo lo expuesto anteriormente, la aportación de la teoría de Feuerstein, permitirá fortalecer la identidad católica en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución privada de Chorrillos, Lima. La teoría de Feuerstein, será tomada dentro de la programación al momento de la preparación de las sesiones de aprendizaje, ajustándose a las necesidades de la población objetivo, desarrollando de esta manera el potencial de aprendizaje que cada estudiante posee, también ayudará a la preparación de materiales con información que vaya de menor a mayor grado de dificultad, promoviendo la metacognición con la finalidad de brindar mayor soporte a los estudiantes que presentan dificultades para aprender y, a la vez, realizar la retroalimentación de los contenidos para lograr el aprendizaje esperado. Los docentes asumirán el rol de mediadores y motivadores del aprendizaje de los estudiantes, modificando las estructuras mentales, buscando estrategias variadas desde la experiencia personal y comunitaria de fe para lograr las competencias establecidas a desarrollar en esta propuesta didáctica.

## **2.2 Teoría de la Inteligencia**

Durante siglos el estudio de la inteligencia del ser humano ha estado en el centro de interés de los científicos, tiempo donde se ha tratado de definir y entender sus procesos estructurales y formación. Esta es la capacidad natural y genética que tiene cada individuo, pero con el transcurso de los años, las exigencias son mayores hacia una persona, puesto que se requiere, sea mucho más creativa, más eficiente y competente, se solicita que realice un despliegue de todas sus habilidades y capacidades de razonamiento y comprensión para dar solución e inclusive anteponerse a un conflicto de su entorno demostrando así el ser competente en la vida (Latorre, 2021).

Ante ello, “La inteligencia se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente. Esta plasticidad es mayor en edades tempranas del sujeto” (Latorre, 2021 p. 2). Se puede decir que toda persona aprende en tiempos diferentes, según su desarrollo evolutivo, psicológico y biológico, lo cual sucede mediante un proceso de cambio, donde se potencie la capacidad de la persona, de tal modo que pueda ser autónoma y útil en su comunidad, buscando un bien común (Sternberg, 1987 citado por Latorre, 2022).

### **2.2.1. Teoría Triárquica de la Inteligencia**

Robert J. Sternberg, psicólogo cognitivo estadounidense, nació el 9 de diciembre de 1949. Profesor de la Universidad de Yale, fue presidente de la American Psychological Association (APA) en el año 2003. Ha centrado su investigación en el estudio de la inteligencia. Es autor de la Teoría de la



Triárquica, llamada también Procesamiento de la información. Está basada en el estudio interior del individuo, su mundo exterior y la experiencia del individuo con el mundo. Destacan sus libros sobre la inteligencia exitosa (1996) y Evolución y desarrollo de la inteligencia (1989). Lo distingue numerosos premios por sus aportes psicológicos (ICOT, 2015)

Sternberg en su teoría Triárquica presenta la inteligencia como un conjunto de procesos mentales, identificadas como meta- componentes y componentes que al ser practicadas son reconocidas como capacidades y destrezas (Latorre, 2022).

Esta teoría sustenta el principio de la modificabilidad cognitiva, pues para Sternberg es fundamental conocer cómo se desarrollan los procesos mentales que debe seguir la persona para conseguir el aprendizaje. De esta forma, podrá ser aplicada en los programas y métodos para el desarrollo de capacidades y mejora cognitiva para el proceso de aprendizaje (Latorre, 2022).

Sternberg manifiesta que, la clave de enseñanza está centrada en procesos cognitivos con relación a los tres principios de la inteligencia, lo cual se relaciona primero con el contexto donde vive la persona, (Teoría contextual); el segundo, es la relación la con la experiencia que va desarrollando a lo largo de su vida, (teoría experiencial). Y, por último, la relación con el mundo interno, o los procesos mentales, como la capacidad de la persona que esta emplea para dar solución a conflictos de su contexto (Latorre, 2022).

A continuación, se presenta la teoría de Sternberg explicando las tres sub-teorías básicas.

Tabla 03: Sub-teorías básicas que determinan la capacidad intelectual.

Teoría	Descripción
Teoría contextual o práctica y adaptativa	Es la capacidad práctica para resolver los problemas del contexto y de la vida. Manifiesta la capacidad del sujeto para adaptarse al contexto en que habita, producen un ajuste ideal entre sí mismos y su ambiente en que viven.

Teoría experiencial-creativa.	Se relaciona con la capacidad creativa. Permite determinar cómo la persona afronta las tareas novedosas o familiares. Responde al aspecto creativo, ayuda a las personas a comparar la información nueva y a pensar con originalidad.
Teoría procesual-procesual-analítica.	Se asocia con la capacidad analítica, que permite distinguir problemas y ver soluciones no evidentes, empleando procesos mentales.

(Adaptado de Latorre, 2022).

Referente a la teoría procesual, el autor hace mención a los meta-componentes y los componentes mentales. Los meta-componentes, son las capacidades cognitivas genéricas, se desarrollan para identificar un problema, explicar los procesos mentales a emplear, gestionando así con creatividad e innovación la toma de decisiones y la ejecución de habilidades para la resolución del problema. Los componentes son procesos mentales más simples y convenientes para lograr lo que requieren los meta-componentes. El desarrollo de estos componentes permite un aprendizaje más rápido y eficiente. Cada componente se diferencia de los demás en su función y grado de generalidad (Latorre, 2022).

En la presente teoría, la mediación del maestro y entre compañeros es esencial para el desarrollo de los procesos cognitivos, ya que la estructura de la inteligencia se puede modificar mediante la intervención oportuna, desarrollando diferentes destrezas correspondientes a las áreas curriculares. Se produce el aprendizaje cuando el estudiante logra identificar los pasos a seguir de cómo aprende, permitiendo que el estudiante sea consciente de su aprendizaje (metacognición) que lo hace capaz de conocer y explicar los propios procesos mentales (meta-aprendizaje) (Latorre, 2022).

Por consiguiente, este trabajo de suficiencia profesional propone desarrollar sesiones de aprendizaje para los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, buscando desarrollar capacidades y destrezas que lleven al logro de las competencias del área de religión. Por ello se llevará a cabo los pasos mentales de cada destreza, identificando qué habilidades posee el estudiante en relación al área, se puede orientar al estudiante a aprender a pensar por sí mismo, siendo reflexivo sobre sus procesos y conscientes de sus fortalezas para potenciarlas, y de sus debilidades, para corregirlas y mejorarlas, partiendo de la realidad inmediata que rodea al estudiante y motivando que este encuentre sentido y valore su propio aprendizaje, interiorizando valores y actitudes que permitan el desarrollo del compromiso cristiano en el estudiante.

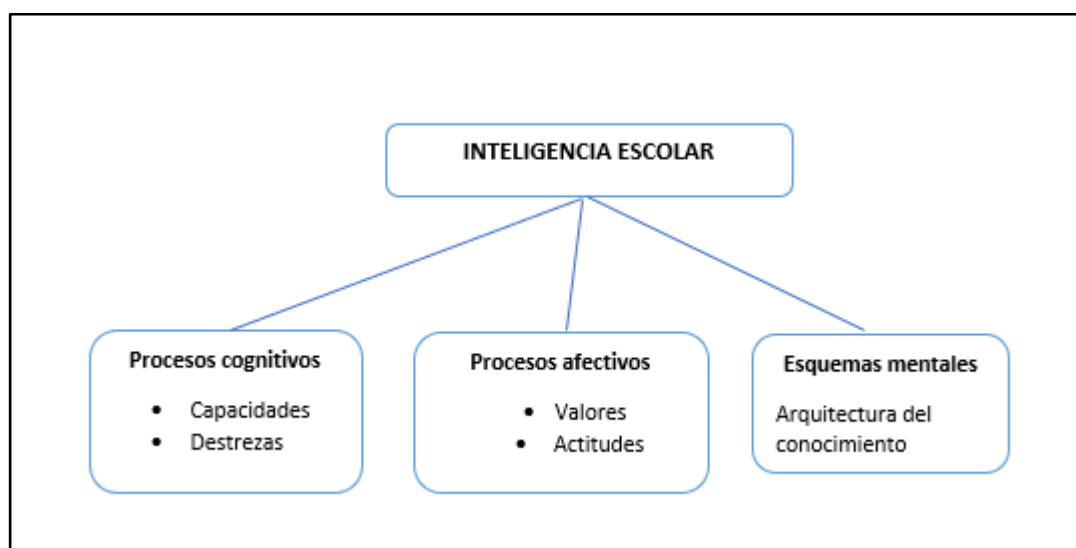
### 2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

La teoría tridimensional tiene como autores al Doctor en Pedagogía y Licenciado en Psicología, Martiniano Román Pérez y a su esposa, Doctora en Psicología y Licenciada en Pedagogía, Eloísa Diez López. Ambos ejercen su profesión en la Universidad Complutense de Madrid. Son autores muy conocidos en el ámbito pedagógico, plantean de una manera rigurosa diversos modelos de enseñanza: conductual, cognitiva y contextual. Sus elementos básicos son: capacidades, valores, contenidos y procedimientos. Tratan de interpretarlos en el marco de la reforma actual, con perspectiva crítica, a la vez que se articula un modelo riguroso y fundamentado en el diseño curricular, teniendo en cuenta los objetivos, el contenido, la metodología, y la evaluación (Universidad de Chile, citado por Espinoza, Mamani y Silva, 2020).

Esta teoría específica a la inteligencia como un conjunto de dimensiones cognitivas, afectivas dentro de una arquitectura mental, en la parte pedagógica del pensar bien, que exige un punto de partida coherente, que pueda ser manipulado experimentalmente desde las aulas, es decir, que la dimensión cognoscitiva de la inteligencia es un conjunto de procesos cognitivos: capacidades, destrezas y habilidades (Latorre, 2021).

Martiniano Román y Eloísa Diez (2009), proponen tres componentes de la Inteligencia escolar tridimensional: La inteligencia escolar como el conjunto de: procesos cognitivos, procesos afectivos y de esquemas mentales, como se observa en el siguiente esquema:

Esquema 3: Inteligencia Escolar



(Adaptado de Román y Díez, 2009)

El primer conjunto de procesos cognitivos se define en competencias, habilidades y capacidades que desarrollan los estudiantes. El estudiante posee habilidades, cuando ese potencial estático se pone en movimiento se convierte en una competencia, pues la capacidad es el núcleo de la competencia. La adquisición de la capacidad es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de un trabajo (Latorre, 2022).

Las capacidades se dividen en pre básicas, básicas y superiores o fundamentales. Las pre básicas son: la atención, la percepción y la memoria, sin ellas no es posible desarrollar las demás capacidades. Las básicas permiten la comprensión, y las superiores desarrollan el pensamiento resolutivo y ejecutivo, estas al ser aprendidas pueden ser aplicadas (Latorre, 2022).

Se puede decir que el docente, al idear buenas estrategias de aprendizaje en clase, encaminadas a desarrollar las competencias, habilidades y destrezas de los alumnos, desarrolla los procesos cognitivos y emocionales. El máximo grado de desarrollo intelectual es el logro de las posibilidades de los más altos aprendizajes (Román y Díez, 2009).

El segundo componente es: la inteligencia afectiva escolar como el conjunto de valores, actitudes y micro actitudes. La actitud es una disposición constante hacia algo, sus componentes son los aspectos: cognitivo, afectivo y conductual. El componente básico de una actitud es el afecto. Se aprende actitudes en el aula, estas son demostradas en comportamientos (Román y Díez, 2009).

Los valores se refuerzan con la acción. Es necesario utilizar buenas estrategias de aprendizaje y modelos de comportamiento. Los valores incluyen cinco elementos importantes, que son: social, personal, ético o moral, religioso y trascendente. Los valores se pueden evaluar mediante una escala o lista de verificación, ya que estos se pueden desglosar en actitud y la actitud en comportamiento (Román y Díez, 2009).

La arquitectura del conocimiento viene a ser el tercer componente, conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser empleados. Ayuda a organizar a la mente, por lo que los contenidos deben ser mostrados de manera sistemática, sintética y global, en forma de esquemas de mayor o menor generalidad. Además, estructura los conceptos con apariencia de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales y esquemas diversos con distintos niveles de generalidad según se apliquen a la asignatura o al tema de la unidad de aprendizaje (Román y Díez, 2009).

El aporte de la teoría Tridimensional de la inteligencia en la propuesta didáctica permitirá desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes, empleando como medio los contenidos y estrategias, llevando a los estudiantes al desarrollo de las competencias establecidas como objetivo de esta propuesta, considerando que el área de religión requiere de la dimensión cognitiva y la dimensión emotiva siendo fundamentales para construir su identidad cristiana y asumir su fe, con la práctica de valores.

### **2.2.3. Competencias (definición y componentes)**

La competencia se define como la habilidad que tiene una persona para desarrollar un conjunto particular de habilidades, con el fin de lograr una meta en una situación dada. Las habilidades se caracterizan por el dinamismo y se desarrollan gradualmente a lo largo de la vida de una persona (MINEDU, 2016).

Asimismo, las competencias son las habilidades complejas que practican las personas demostrando con destrezas y valores sus conocimientos que les permiten actuar correctamente en diferentes situaciones (Latorre, 2016).

La competencia presenta componentes como capacidades, destrezas y habilidades, estas se desarrollan en los procesos cognitivos, así mismo, los componentes como valores, actitudes y micro actitudes, son los que permiten el desarrollo efectivo de la competencia (Román y Díez, 2009).

El paradigma sociocognitivo-humanista explica que la fusión de las capacidades-destrezas (Habilidades o herramientas mentales cognitivas), el dominio de contenidos sistémicos y sintéticos propios de la profesión (formas de saber, episteme) y el manejo de métodos y técnicas de aprendizaje (formas de saber hacer, epideume), todo ello aplicado, en la resolución de la vida y el trabajo profesional, en contextos determinados define a la competencia (Latorre, 2016).

Las competencias representan una combinación de atributos, como: Conocimientos, aptitudes, destrezas y responsabilidades que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarse. Desde esta definición, competencia, significa poder evaluar el grado de realización de una tarea. Las competencias pueden ser verificadas y evaluadas (Ferrerías y Wagenaar, 2003 citado, por Pidello y Pozzo, 2015).

Los componentes esenciales de una competencia se resumen en: capacidades, destrezas, valores, actitudes, métodos y conocimientos (Latorre, 2013, p.122)

- Capacidades: es el potencial general que tiene la persona para realizar una determinada tarea de manera adecuada, esta se divide en pre básicas, básica y superiores.
- Destreza: habilidad específica centrada en el aspecto cognitivo el cual lleva al desarrollo de capacidades.
- Valores: es una cualidad que posee la persona o cosas que las hace ser valiosas.
- Actitudes: son las acciones concretas por las cuales manifestamos nuestra escala valorativa.
- Método: es el medio por el cual se llega a realizar una determinada acción siguiendo un procedimiento específico.
- Conocimiento: es la aprehensión intelectual de un objeto con todas sus características (Latorre, 2016, p.67).

## **2.3 Paradigma sociocognitivo - humanista**

### **2.3.1 Definición y naturaleza del paradigma**

Un paradigma es un modelo teórico y funcional de construcción del conocimiento a través de la investigación, que sirve como referencia para estudios posteriores. El modelo pedagógico se caracteriza por contribuir al desarrollo de las personas y su educación, con el objetivo de mejorar los contenidos y métodos utilizados (Latorre, 2021).

El paradigma socio cognitivo humanista surge de los modelos teóricos como el cognitivo, que resalta el protagonismo del estudiante de cómo construye el conocimiento, dando significatividad y funcionalidad a los aprendizajes, en relación al entorno cultural y social, donde los estudiantes aprenden a través de la experiencia, descubrimiento y el aprendizaje compartido. Además, al programar el desarrollo y la práctica de los valores y actitudes del estudiante se añade al paradigma un carácter más humano, para que el estudiante, al desarrollar las competencias, responda a los retos del siglo XXI y a las situaciones de la vida cotidiana (Latorre, 202).

El modelo socio-cognitivo-humano fue creado por el Dr. Martiniano Román. Tiene una base teórica amplia y un programa desarrollado con la herramienta Modelo T., a través del cual permite agrupar los elementos del programa, la inteligencia y las capacidades de la escuela en un organizador gráfico (Latorre y Seco, 2010).

### 2.3.2. Metodología

Al conjunto de criterios y decisiones que se organizan de manera general en la acción pedagógica en el aula, los recursos y materiales educativos, las actividades que se desarrollan para aprender, el uso del tiempo y espacio, el trabajo en grupo de los estudiantes, la secuencia de contenidos, las diversas actividades, el rol que asume el docente y los estudiantes, se conoce como metodología (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE citado por Latorre y Seco, 2013).

El desarrollo de la metodología de las sesiones de aprendizaje está basado en el paradigma socio cognitivo Humanista, donde se plantea estrategias didácticas utilizando el modelo T como instrumento que permite la aplicación en el aula. Este modelo permite desarrollar en los estudiantes capacidades - destrezas y valores - actitudes (como objetivo), teniendo en cuenta los contenidos y métodos de aprendizaje (como medios), este aporte permitirá desarrollar sesiones de aprendizaje que lleven a la formación de estudiantes con calidad humana (Latorre y Seco, 2013).

El paradigma tiene en cuenta el análisis de la actividad de aprendizaje, buscando que el estudiante tenga claro el propósito a lograr en cada actividad las destrezas - actitudes, los contenidos y métodos a utilizar. Las preguntas que ayudan son: ¿Para qué? (fines), ¿qué? (contenidos) ¿Cómo? (método o forma de hacer). Además, en este paso se realiza el trabajo personal y el trabajo en grupo pequeño de tres a cuatro personas (Latorre y Seco, 2013).

En el siguiente cuadro se resume el procedimiento a seguir para lograr el propósito de las actividades:

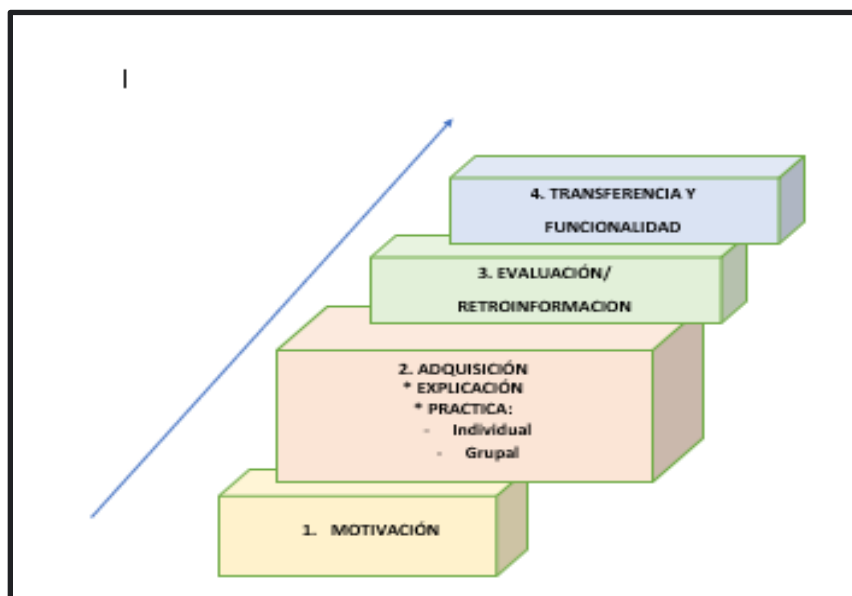
Destreza (para qué) + contenido (qué) + Técnica metodológica (cómo) + actitud.
--

El estudiante construye su aprendizaje bajo el método inductivo, sistémico y holístico considerando también la inteligencia emocional o afectiva con la mediación del profesor (Latorre y Seco, 2013).

Para este paradigma el aprendizaje tiene carácter activo; se aprende a través de la actividad mental y manual del sujeto (aprender haciendo). Presenta pasos que el profesor y los estudiantes deben seguir en el aula, es decir se pone en práctica la metodología activa (Latorre, 2013).

A continuación, se presenta un gráfico sobre los pasos a tener en cuenta en el desarrollo de la sesión, desde los autores Latorre y Seco (2013).

Gráfico 2: Pasos para el desarrollo de sesión



(Adaptado de Latorre y Seco, 2013)

Dentro de la propuesta didáctica, la motivación tiene como objetivo suscitar el interés del estudiante desde sus necesidades, porque esta es la que genera la curiosidad y la participación activa del estudiante, por ello las sesiones de clase estarán inspiradas en conseguir el interés y captar la atención del estudiante durante todo su desarrollo, generando en el estudiante el querer aprender, que parte de la persona de manera intrínseca. Además, la motivación evoca contenidos previos y lleva a crear el conflicto cognitivo a través de buscar acoplar el nuevo contenido en los contenidos previos. Para la motivación existen actividades que son de mucha utilidad como: Lista de chequeo, preguntas para resolver, videos, listado de expectativas, preguntas de entrada y recordar resultados de pruebas anteriores (Latorre y Seco, 2013).

Además, para producir el conflicto cognitivo (Piaget) y fomentar que en la mente del estudiante entre en un desequilibrio, se plantean situaciones enganchadoras, preguntas retadoras que se extraerán del contexto inmediato del estudiante, lo cual les permitirá resolver problemas, por tal razón es importante que el docente realice el recojo de saberes previos, es decir, los conocimientos que ya poseen los estudiantes. Las técnicas que se pueden utilizar son: lluvias de ideas, preguntas guiadas, respuestas libres y otros.

Así mismo, en la propuesta planteada se visualiza el paradigma sociocultural de Vygotsky porque se desarrollan dos aspectos fundamentales, el interpersonal, momento donde el estudiante se relaciona



con sus compañeros de manera armoniosa y respetuosa en el espacio que conviven, y el intrapersonal, cuando el estudiante asume y reconoce el nuevo conocimiento; exige a los estudiantes organización y cooperación entre iguales, los lleva a vivenciar su aprendizaje, el aporte que realizan dependerá del trabajo personal. El equipo se enseña así mismo, se mueve en contradicciones, supera obstáculos y obliga a cada uno a estar activo. Dentro de los objetivos del aprendizaje que son llevados a esta propuesta didáctica está el de aprender a trabajar en equipo, clarificar conceptos, identificar y resolver problemas de la realidad, clarificar problemas, realizar tareas, desarrollar habilidades sociales, potenciar la relación entre iguales, tomar conciencia de los valores sociales y personales (Latorre, 2013).

Este paradigma se basa en Feurstein para presentar al maestro como el mediador entre el niño/a - joven, cuyo objetivo es facilitar el acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social. El docente, como ente activo mediador, brindará herramientas y estímulos como material informativo, fichas didácticas, entre otros, ajustados a la capacidad y nivel de comprensión del estudiante, de tal modo que el docente guiador acompañe y apoye al estudiante en su proceso de descubrir su propio aprendizaje. Por ello, es fundamental la motivación constante y permanente que el docente pueda brindar al educando, también, es importante que brinde un soporte ajustado, es decir, apoyar al estudiante en las actividades propuestas según lo requiera, sin dejar de lado la exigencia gradual, y a la vez teniendo en cuenta en no sobre- exigir; o en rebasar en las tareas asignadas, todo ello con el objetivo de que el estudiante logre su aprendizaje (ZDP), desarrollando una inteligencia que se adapte a los cambios del mundo moderno y, de manera progresiva, los ayude a asumir los desafíos de la vida sin dificultad (Latorre, 2022).

Los procesos mentales, son los elementos más concretos del pensar, son micro - estrategias para pensar de manera correcta. Dentro de la pedagogía, son los caminos seleccionados por el profesor, como mediador del aprendizaje para lograr desarrollar habilidades. Estos pasos son, por ejemplo, los siguientes: percibir e identificar los objetos de que se trate, buscar información sobre los objetos, elegir uno o varios criterios de clasificación, disponer por grupos en función del criterio elegido y elegir un organizador gráfico para hacer la clasificación (Latorre, 2022).

La metacognición dentro de la propuesta didáctica significa llevar a la reflexión personal a los estudiantes sobre los procesos mentales que se utilizan para desarrollar una actividad y la habilidad para autorregular esos procesos con el objetivo de organizarlos, adecuarlos y modificarlos, en función de nuevos aprendizajes y la necesidad de utilizarlos en la vida cotidiana (Latorre y Seco, 2013).

Las preguntas que ayudan a la metacognición son: ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica? ¿Qué puedo hacer hoy con lo aprendido, que no podía hacer antes? Las actividades que ayudan al logro de este paso son la reflexión personal, reflexión grupal y lluvia de ideas (Latorre y Seco, 2013).

La evaluación y retroalimentación comprende la reflexión, metacognición y autoevaluación, las preguntas que aportan a la realización de este paso son: ¿qué estrategia y proceso he seguido en el aprendizaje? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Cómo se han superado las dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que han surgido? ¿Qué he aprendido? ¿Qué habilidades he desarrollado? (Latorre y Seco, 2013).

Asimismo, siguiendo el proceso de actividades de los estudiantes llega la evaluación y la retroalimentación, importa resaltar que la evaluación es un proceso por el cual se refleja si el estudiante ha logrado alcanzar el aprendizaje, y si no fuera de esa manera, el docente tendrá oportunidad de esclarecer dudas o incertidumbres que los estudiantes no hayan logrado, de tal modo se estaría dando solución al conflicto cognitivo, dicha evaluación se llevará a cabo en dos formas autoevaluación y la coevaluación (Latorre y Seco, 2013).

De esta manera, el proceso de las actividades planteadas responde a la finalidad que el estudiante alcance los aprendizajes, a su vez sea capaz de tomar en cuenta lo aprendido y aplicarlo en situaciones de contexto real, llevarlo a la práctica en su vida diaria y así tener la oportunidad de desarrollarse en su entorno, con esta acción se estaría desarrollando la transferencia y el logro del aprendizaje autónomo, significativo y funcional (Latorre y Seco, 2013).

### **2.3.3. Evaluación**

En el ámbito pedagógico, se define a la evaluación como el proceso de identificar, obtener y proporcionar información valiosa, significativa y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas educativas alcanzadas, ayudando a tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Stufflebeam, 1987, citado por Latorre, 2022).

Latorre (2022) describe la estructura básica del proceso de evaluación de la siguiente manera:

- **Obtener información**, haciendo uso de instrumentos válidos y confiables para lograr datos e información sistemática, exhaustiva, significativa y adecuada, fundamentando la consistencia y validez de los resultados obtenidos en la evaluación.
- **Formular juicios de valor** sobre los datos obtenidos, que lleven a fundamentar el análisis y valoración ponderada de lo que se busca evaluar, emitiendo de esta manera, un juicio de valor lo más ajustado posible a la realidad.
- **Tomar decisiones** en cada caso de acuerdo con las valoraciones emitidas.

La evaluación actual tiene más incidencia en el aprendizaje que en la enseñanza, en el estudiante más que en el maestro, por eso hablamos de procesos de aprendizaje enseñanza más que de enseñanza-aprendizaje. La evaluación invita a seguir aprendiendo y descartar que solo tiene que ver con la evaluación del conocimiento acumulado en un tiempo. Para que la evaluación se convierta en un instrumento de aprendizaje es necesario que el docente dé a conocer con anterioridad los conocimientos que se van a evaluar, los criterios de evaluación, los procedimientos que se van a utilizar en la evaluación y la calificación de los mismos. Si a todo lo anterior le añadimos que la educación tiene que desarrollar integralmente a las personas para que se integren en la sociedad, la función del docente se hace más compleja, pues pasa a ser un orientador de los estudiantes (Latorre, 2022).

La evaluación formativa es un proceso que retroalimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. Esta evaluación desarrolla un conjunto de procedimientos, integrados en el proceso de aprendizaje-enseñanza, orientados a modificar, mejorar y comprender mejor el aprendizaje por parte de los estudiantes, también, proporciona la información necesaria y oportuna para tomar decisiones que orienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas por el docente (Latorre, 2022).

Existen tres funciones en la evaluación, estas son: diagnóstica, formativa y sumativa. La función diagnóstica, permite a los docentes determinar el estilo de aprendizaje de un estudiante, así como su adquisición de habilidades, destrezas, actitudes, valores, y, qué tan bien están desarrollando las herramientas de aprendizaje. La función formativa, permite recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes en un punto determinado del proceso y en base a esto monitorear sus peculiaridades para tomar decisiones oportunas para informar, dirigir y capacitar en casos necesarios, para asegurar el aprendizaje y la función sumativa. Permite verificar y certificar los resultados de aprendizaje, así como la capacidad de aptitudes y habilidades alcanzados por el estudiante, al finalizar el año escolar, para registrar una calificación (Latorre, 2022).

El docente es el diseñador de situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes adquirir las habilidades, competencias y oportunidades de mejora, para enfrentar los problemas. Para que esta evaluación sea una herramienta de aprendizaje debe desarrollar un diálogo didáctico entre profesor y alumno, esto es la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Latorre, 2022).

La responsabilidad de la evaluación no es exclusividad del docente, es compartida con los estudiantes. Ellos deben reconocer sus esfuerzos o su desinterés, sus aciertos y errores. Forma parte de su formación hacerles conocer sus responsabilidades en la evaluación, fomentando la auto-evaluación (Latorre, 2022).

La retroalimentación dentro de la evaluación formativa es un proceso de diálogo, intercambio, formulación de preguntas, teniendo como objetivo llevar al estudiante a comprender sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados, y autorregular su aprendizaje (Latorre, 2022).

A continuación, se presenta la tabla sobre las clases de evaluación, según su finalidad.

Tabla 04: Clases de evaluación, según su finalidad (Latorre, 2022):

Tipos	Características	Preguntas que ayudan al logro de esta evaluación
Evaluación inicial o diagnóstica	Permite al estudiante conocerse y hacerse participe de su proceso de aprendizaje, proporciona información sobre el estudiante para que el docente pueda tomar decisiones antes de comenzar el proceso de aprendizaje-enseñanza.	¿Dónde se encuentra el estudiante en su desarrollo cognitivo para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura? ¿Cuál es su actitud frente al aprendizaje, qué conocimientos previos tiene? ¿Por qué?
<b><i>Evaluación formativa o de proceso</i></b>	Su objetivo es ayudar a mejorar el proceso educativo para que el docente se convierta en mediador de los aprendizajes, teniendo en cuenta la dimensión sociocultural y axiológica inherente a todo proyecto educativo desde la realidad del entorno. Ayuda al docente a fortalecer su información para mejorar el proceso de su metodología. Permite mejorar el aprendizaje del estudiante y la enseñanza del docente.	¿Qué información recoger? ¿Con qué fines? ¿Qué decisiones se siguen después de la recogida de la información? ¿Cómo se recoge la información y con qué técnica? ¿A quién va destinada la información y qué decisiones se toman?
<b><i>Evaluación sumativa o final(valorativa)</i></b>	“En esta evaluación no existen promedios, se evalúa el grado de desarrollo de la competencia en el momento en que se efectúa la evaluación según indiquen los criterios y estándares de evaluación para el nivel de desarrollo de que se trate”(Latorre, 2013, p.10).	

(Adaptado de Latorre, 2022).

Además, la evaluación presenta una serie de elementos que se describen a continuación:

Tabla 05: Elementos de evaluación y sus características.

<b>ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y SUS CARACTERÍSTICAS</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	Principios o normas de referencia, se utilizan para valorar la información recogida sobre el objeto de evaluación; previamente se establecen y dan sentido, justificación e intencionalidad a la evaluación.
<b>Estándares de evaluación</b>	Descripciones del grado de desarrollo de la competencia en los distintos niveles de educación. Funcionan como referentes o guía para valorar si una persona, procesos o producto cumple con las expectativas de calidad.
<b>Indicador de logro</b>	Evidencias concretas que ayudan a construir el juicio de valor. En el paradigma sociocognitivo-humanista son las destrezas y las actitudes.
<b>Desempeño</b>	Descripciones específicas de lo que realizan los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Describen actuaciones a través de las cuales los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado el nivel deseado.
<b>Técnicas de evaluación</b>	Procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los estudiantes, cada técnica de evaluación tiene uno o varios instrumentos de evaluación.
<b>Instrumentos de evaluación</b>	Recursos para recoger información que se desea evaluar. Ejemplo: escalas de observación, formulario de preguntas o problemas, guía de observación, diario de clase, anecdotario, escala de actitudes, portafolio, rúbricas, lista de desempeño, preguntas para un interrogatorio, etc

(Adaptado de Latorre, 2022)

Después de entender la importancia de la evaluación dentro del aprendizaje del estudiante, es necesario tomar en cuenta las diferentes formas de evaluar durante el desarrollo de las actividades, por ello, en el presente trabajo se propone desarrollar los tres tipos de evaluación: Diagnóstica,

formativa y sumativa, cuya finalidad es visualizar si el estudiante está logrando su aprendizaje. Por consiguiente, las actividades de las sesiones serán evaluadas por competencias y capacidades, es pertinente que el estudiante conozca las habilidades específicas (destrezas y procesos mentales) que vendrían a ser los indicadores de logro, a la vez, la evaluación partirá de situaciones problemáticas desde el contexto del estudiante. Por ello, es importante que los instrumentos de evaluación sean fiables, adecuados y pertinentes a la realidad del estudiante y de lo que se imparte en clase. Es así que evaluar por desempeños permite conocer la capacidad del estudiante, para ayudarlo a mejorar su dominio y a la vez pueda establecer estrategias de aprendizaje para superar las dificultades.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- a) Propuesta didáctica.** Es el modelo de programación curricular, que va desde la programación anual, sesiones hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos. Es un conjunto de acciones, el cual consiste de una programación curricular, donde se encuentran una programación anual, sesiones de aprendizajes con los materiales pertinentes para el estudiante, esto para generar el desarrollo de las competencias en el área de Religión.
- b) Competencias.** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.18).
- c) Estándar de aprendizaje.** “Son descripciones del desarrollo de las competencias en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica [...] Los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar” (MINEDU, 2016, p.22).
- d) Capacidad.** “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016, p. 20).
- e) Desempeño.** “Desempeño. Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son

observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (Currículo Nacional de la EBR, 2016, p. 38).

- f) Desempeño precisado.** “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o a la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p.12).
  
- g) Destreza.** “Una habilidad específica de tipo cognitivo que posee el estudiante, cuyo componente principal es cognitivo [...] expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).
  
- h) Método de aprendizaje.** “Es el camino orientado para llegar a una meta (Meta = fin, término; hodos =camino orientado en una dirección y sentido) el método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer” (Latorre y Seco, 2016, p. 339).
  
- i) Estrategia.** Estrategia. Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. En educación una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo (Latorre, 2015 p.2).
  
- j) Evaluación.** “La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza” (RVM 094, 2020, p.12)
  
- k) Competencias del área de educación religiosa:** “El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la EBR se basa en el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque



espiritual, religioso y trascendente, la educación Religiosa promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias” (MINEDU, 2016, p.202):

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

## CAPÍTULO III

### Programación curricular

#### 3.1. Programación general

##### 3.1.1. Competencias del área

##### Área de ciencias religiosas

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	El estudiante descubre y asume que existe un ser y una verdad trascendente que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida, a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Comprende la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, ciencia fe y vida y otras cosmovisiones para actuar con libertad autonomía y responsabilidad frente a la vida.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	El estudiante asume a Jesucristo como modelo, para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida, según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio, en diálogo crítico, con las enseñanzas de otras confesiones, esto implica, Busca transformar su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa y actuar coherentemente en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida, de la convivencia humana, tomando decisiones responsables coherentes con los principios evangélicos.

(MINEDU, 2016, p.204.209)

### 3.1.2. Estándares de aprendizaje

#### VI ciclo

Competencia	Estándar
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpelar y acoger.</p> <p>Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</p> <p>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</p> <p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

(MINEDU, 2016, p. 205. 2010 )

### 3.1.3. Desempeños del área

#### 1° grado

Competencia	Desempeños
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</li><li>● Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.</li><li>● Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.</li><li>● Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.</li><li>● Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li></ul>
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Plantea un proyecto de vida personal y comunitaria de acuerdo al plan de Dios.</li><li>● Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</li><li>● Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</li><li>● Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</li></ul>

(MINEDU, 2016, p.206. 211)

### 3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

Competencias	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		sume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades PSCH	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisión)	
Destrezas	Analizar sintetizar Explicar	Argumentar Valorar Discernir	Proponer acciones Asumir actitudes Humanocristianas Celebrar la fe.	

### 3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
<p><b>Comprensión:</b> Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas. Pertenece a la meta capacidad cognitiva. Es una habilidad fundamental que debe estar en todas las áreas. (Latorre y Seco, 2015, p.125)</p>	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Sintetizar	Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.
<p><b>Pensamiento crítico:</b> Es una habilidad que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta. (Latorre y Seco, 2015, p. 126)</p>	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Valorar	Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos.
	Discernir	Es un juicio de valor por medio del cual percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas o situaciones.
<p><b>Pensamiento ejecutivo:</b> El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. (Latorre y Seco, 2016, p. 104)</p>	Proponer Acciones	Exponer una idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.
	Asumir Actitudes humanocristianas	Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humanas, cristianas.
		Actitud - habilidad con la que festeja o

	Celebrar la fe	conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.
--	----------------	---

(Latorre y Seco, 2016, p. 96 – 105 y p. 327)

### 3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
COMPRESIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Identificar las partes esenciales</li> <li>3. Relacionar las partes esenciales entre sí</li> <li>4. Realizar el análisis.</li> </ol>	Analiza el amor de Dios revelado en la Historia de la Salvación a través de un cuestionario.
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar (procesos de analizar)</li> <li>2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve.</li> </ol>	Sintetiza la Historia de la Salvación descrita en la Biblia a través de la elaboración de una línea de tiempo.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir y comprender la información de forma clara</li> <li>2. Identificar las ideas principales</li> <li>3. Organizar y secuenciar la información.</li> <li>4. Seleccionar un medio de comunicación</li> <li>5. Explicar.</li> </ol>	Explica expresiones de fe presentes en su comunidad a través de una exposición.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el tema objeto de argumentación</li> <li>2. Recopilar información sobre el tema</li> <li>3. Organizar información</li> <li>4. Formular la/s tesis que se va a defender</li> <li>5. Contrastar posturas/información</li> <li>6. Argumentar.</li> </ol>	Argumenta la ayuda al prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia a través de un mini debate.
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer criterios valorativos.</li> <li>2. Percibir la información.</li> </ol>	Valora su identidad

	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Analizar la información.</li> <li>4. Comparar y contrastar con los criterios.</li> <li>5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.</li> </ol>	católica respetando las diversas creencias religiosas a través de un cuadro comparativo.
	Discernir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir claramente el objeto de discernimiento.</li> <li>2. Identificar las diferencias que existen entre las situaciones que se discernen.</li> <li>3. Establecer criterios de valoración.</li> <li>4. Valorar adecuadamente las ventajas e inconvenientes de las situaciones planteadas en función de los criterios.</li> </ol>	Discierne las acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común a través de la elaboración de compromisos.
PENSAMIENTO O EJECUTIVO	Proponer acciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos.</li> <li>3. Elegir ideas y acciones adecuadas.</li> <li>4. Exponerlas.</li> </ol>	Propone acciones concretas para vivir los mandamientos de amor al prójimo mediante una exposición.
	Asumir Actitudes humano-cristianas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Identificar ley o principio, valores y acciones que se va a utilizar.</li> <li>3. Utilizar la ley, principios, virtudes y valores.</li> <li>4. Aplicarla.</li> </ol>	Asume actitudes cristianas en Semana Santa registrando sus experiencias mediante un diario de fe.
	Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar información sobre el tema de la celebración.</li> <li>2. Seleccionar la información y elaborar un esquema.</li> <li>3. Organiza la celebración.</li> <li>4. Participa en la celebración de forma adecuada.</li> </ol>	Celebra la fe desde su encuentro personal y comunitario con Dios participando en celebraciones litúrgicas de su iglesia y comunidad de fe.

(Latorre, 2022)



### 3.1.7. Métodos de aprendizaje

- **Análisis de** información de diversas fuentes orales, audiovisuales o escritas, a través de la técnica del cuestionario, diálogos, método heurístico, estudio de casos entre otros.
- **Análisis** de información mediante la lectura, escucha, observación de la misma, etc. a través de subrayando o marcando lo esencial, siguiendo fichas-guía, dadas por el docente
- **Síntesis** de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes entre otros.
- **Síntesis** de las enseñanzas de las parábolas, de la historia de salvación, mediante el análisis previo y la realización de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, esquemas de llaves entre otros.
- **Explicación** de temas mediante el uso de la palabra, esquemas, recursos audio visuales, siguiendo un guion previsto, exposición entre otros.
- **Argumentación** de la práctica de los mandamientos, el respeto por la vida, el cuidado de la casa común, de las diversas creencias religiosas, mediante, mesa de diálogo, exposiciones, textos argumentativos, plenarios, debates, reflexiones grupales e individuales, entre otros.
- **Argumentación** de opiniones y puntos de vista, antes los dilemas morales y situaciones en conflicto actual mediante diferentes técnicas como: lluvia de ideas, diálogos, mesas redondas, entre otros.
- **Valoración** de la identidad y doctrina católica, la práctica de valores cristíánanos para el bien común, entre otros, a través de reflexiones, expresiones artísticas, ensayos, afiches publicitarios, entrevistas, etc.
- **Discernimiento** de objetivos para el proyecto de vida personal y comunitario, de acciones concretas para la transformación personal, de situaciones morales y de conflicto, etc., mediante organizadores visuales, exposiciones, preguntas retadoras, trabajo colaborativo, entre otros.
- **Propuesta** de acciones solidarias y de concientización a sectores vulnerables, a través de proyectos sociales, visitas, acompañamiento, campañas, etc.
- **Asunción de actitudes humano-cristianas** de compromisos de una vida cristiana en su proyecto de vida, a través de dinámicas, reflexiones, compromisos individuales y grupales, y diversas estrategias.
- **Celebración de la fe** en la vida sacramental y litúrgica de su institución y de su parroquia por medio de dinámicas de trabajo personal y en equipo, oraciones individuales y comunitarias, celebración de la palabra, entre otros.

(Latorre, 2022, p. 10 - 23)

### 3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumplir con los trabajos asignados.</li> <li>● Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>● Asumir las consecuencias de los propios actos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar con atención.</li> <li>● Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>● Asumir las normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ayudar a los demás.</li> <li>● Compartir lo que se tiene.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusivo o de atención a la diversidad.</li> <li>2. Intercultural.</li> <li>3. Igualdad de género.</li> <li>4. Ambiental.</li> <li>5. Búsqueda de la excelencia.</li> <li>6. Orientación al bien común.</li> <li>7. De derechos.</li> </ol>		

(Latorre, 2016, p. 283-284)

### 3.1.9. Definición de valores y actitudes

<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>RESPONSABILIDAD</b> Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<b>RESPECTO</b> Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
<b>SOLIDARIDAD</b> Puede usar un diccionario	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre, 2016, p. 283-284)

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

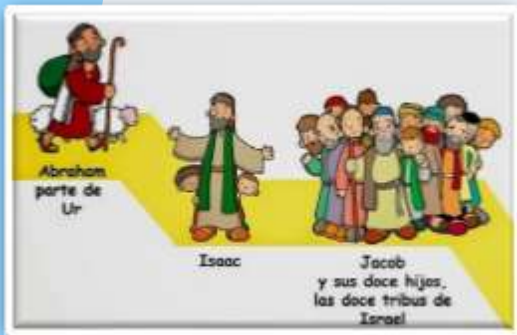
## CONTENIDO

1. El Año Litúrgico
2. La Biblia
3. Los Patriarcas
4. El Amor de Dios



## HABILIDADES

- Explicar (Comprensión)
- Sintetizar (Comprensión)
- Analizar (Comprensión)



Asumir actitudes Humano- cristianas (Pensamiento ejecutivo)

## VALORES

- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad

## ACTITUDES

Cumplir con los trabajos asignados.

Escuchar con atención.

Ayudar a los demás.



### 3.1.11. Definición de términos

<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b>	
<b>AÑO LITÚRGICO</b>	Se llama Año Litúrgico o año cristiano al tiempo que media entre las primeras vísperas de Adviento y la hora nona de la última semana del tiempo ordinario, durante el cual la Iglesia celebra el entero misterio de Cristo, desde su nacimiento hasta su última y definitiva venida, llamada la Parusía (P. Antonio Rivero/ Fuente: CATHOLIC.NET, párr. 1).
<b>LA BIBLIA</b>	Las sagradas Escrituras contienen la Palabra de Dios y, porque están inspiradas, son realmente Palabra de Dios. Dios es el autor de la sagrada Escritura porque inspira a sus autores humanos: actúa en ellos y por ellos. Da así la seguridad de que sus escritos enseñan sin error la verdad salvífica (CIC. N° 135-136).
<b>LOS PATRIARCAS</b>	Patriarca. Título con que se conoce en el N.T a quienes fundaron la raza y la nación Hebrea: Abraham, Isaac, Jacob, los hijos de Jacob y Moisés (Douglas, Tenney 2003, p.98).
<b>AMOR</b>	El amor crece a través del amor. El amor es “divino” porque proviene de Dios y a Dios nos une y, mediante este proceso unificador, nos transforma en un Nosotros, que supera nuestras divisiones y nos convierte en una sola cosa, hasta que al final Dios sea “todo para todos” (cf.1 Co 15,28) (DEUS CARITAS EST N°18).

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS RELIGIOSAS

Apellidos y nombres	
Docente	

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

1. Lee la explicación y observa la imagen sobre el año litúrgico, luego ayudado de tus conocimientos previos menciona las características del año litúrgico en el cuadro presentado.

“El Año litúrgico está formado por distintos tiempos litúrgicos. Estos son tiempos en los que la Iglesia nos invita a reflexionar y a vivir de acuerdo con alguno de los misterios de la vida de Cristo. Comienza por el Adviento, luego viene la Navidad, Epifanía, Primer tiempo ordinario, Cuaresma, Semana Santa, Pascua, Tiempo Pascual, Pentecostés, Segundo tiempo ordinario y termina con la fiesta de Cristo Rey.

En cada tiempo litúrgico, el sacerdote se reviste con casulla de diferentes colores:

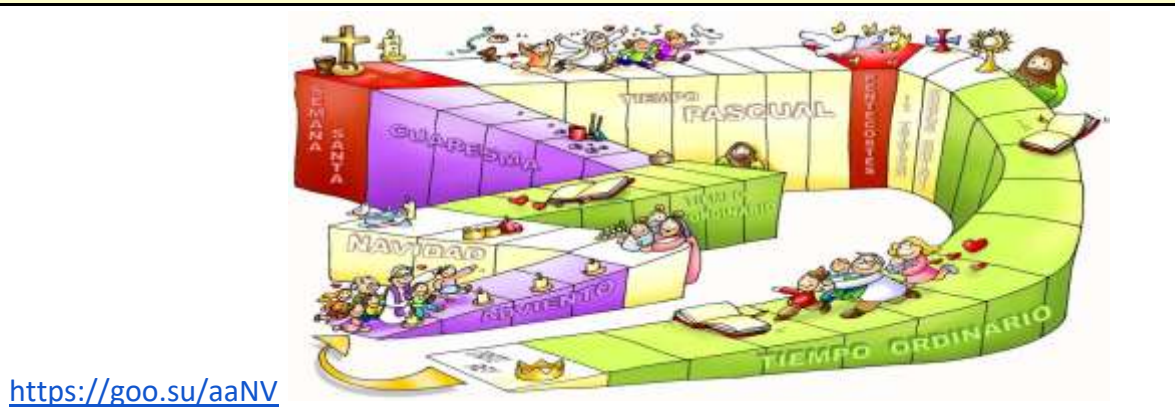
Blanco significa alegría y pureza. Se utiliza en el tiempo de Navidad y de Pascua

Verde significa esperanza. Se utiliza en el tiempo ordinario

Morado significa luto y penitencia. Se usa en Adviento, Cuaresma y Semana Santa

Rojo significa el fuego del Espíritu Santo y el martirio. Se utiliza en las fiestas de los santos mártires y en Pentecostés”.

(Tomado de <http://es.catholic.net/> 2018)



1.1 Completa el siguiente cuadro

Tiempo litúrgico	Colores	Festividades (2)

1.2. Explica desde tu experiencia un tiempo litúrgico que hayas vivido, ¿Qué tiempo litúrgico vivenciaste? ¿Cómo celebraste? ¿Por qué será importante ese tiempo litúrgico?



CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analiza

2. Lee, analiza las preguntas propuestas y responde:

“Los israelitas conservan en su tradición oral la historia de la formación de su pueblo, atribuyéndole, a un hombre obediente y fiel a la voluntad de Dios. Abraham cree en la Palabra de Dios, deja su tierra y su familia para comenzar a realizar el Plan Divino, que desde el amor y la fe desembocará en la formación de un pueblo numeroso. Tuvo un solo hijo, Isaac, del cual nacieron dos hijos. Jacob, el menor, tiene que huir de la casa, y en esa experiencia ocurre su encuentro con Dios que le marca toda la vida. Su trabajo, su laboriosidad y su cercanía con Dios, hacen que se constituya como el patriarca fundador de las doce tribus de Israel, de las cuales se formará el pueblo judío”

(Tomado de <https://n9.cl/uzzvt3> 2019).

a. ¿Los israelitas a quién atribuyen la formación de su pueblo?

b. ¿Cómo se describe a Abrahán en el texto?

c. ¿Qué patriarcas mencionan en el texto?

d. ¿Cómo interviene Dios en la historia de los patriarcas?



2.2 Identifica en el texto Bíblico la actitud de Abraham ante el llamado de Dios. Luego escribe tu apreciación.

**Génesis 12-35**

2.3 Teniendo en cuenta tus saberes previos y las imágenes, relaciona con una flecha el texto con cada personaje e imagen.

Dios le cambia el nombre y le anuncia que sería Padre de las naciones y multiplicaría su descendencia como las estrellas del cielo.



ISAAC

Llevó en sus hombros la leña con la que iba ser sacrificado, sin embargo fue elegido por su obediencia y Dios lo bendijo con hijos, Esaú y Jacob.



JACOB

Fue bendecido por su padre, y formó la nación de Israel.



ABRAHAM

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Asumir actitudes Humano – cristianas (Pensamiento ejecutivo.

3. Leemos el siguiente texto sobre cómo es el amor, luego responde a las preguntas que se muestran en la tabla.

**1 Corintios 13, 4-7:** El apóstol san Pablo ofrece una descripción incomparable de la caridad: “La caridad es paciente, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe; es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad. Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta”.

Campos de acción	¿Qué acciones puedo realizar en favor de mi familia, comunidad y país?	¿Qué acciones me faltan poner en práctica a partir de la realidad en la que me encuentro?
Familia		
Colegio		
País		

3.2 Identifica a personajes que practican o practicaron el amor y que contribuyeron a dar solución a diversas problemáticas. Para ello, seleccionarás a una persona de tu familia, comunidad y a un personaje de tu región, luego completar la tabla.

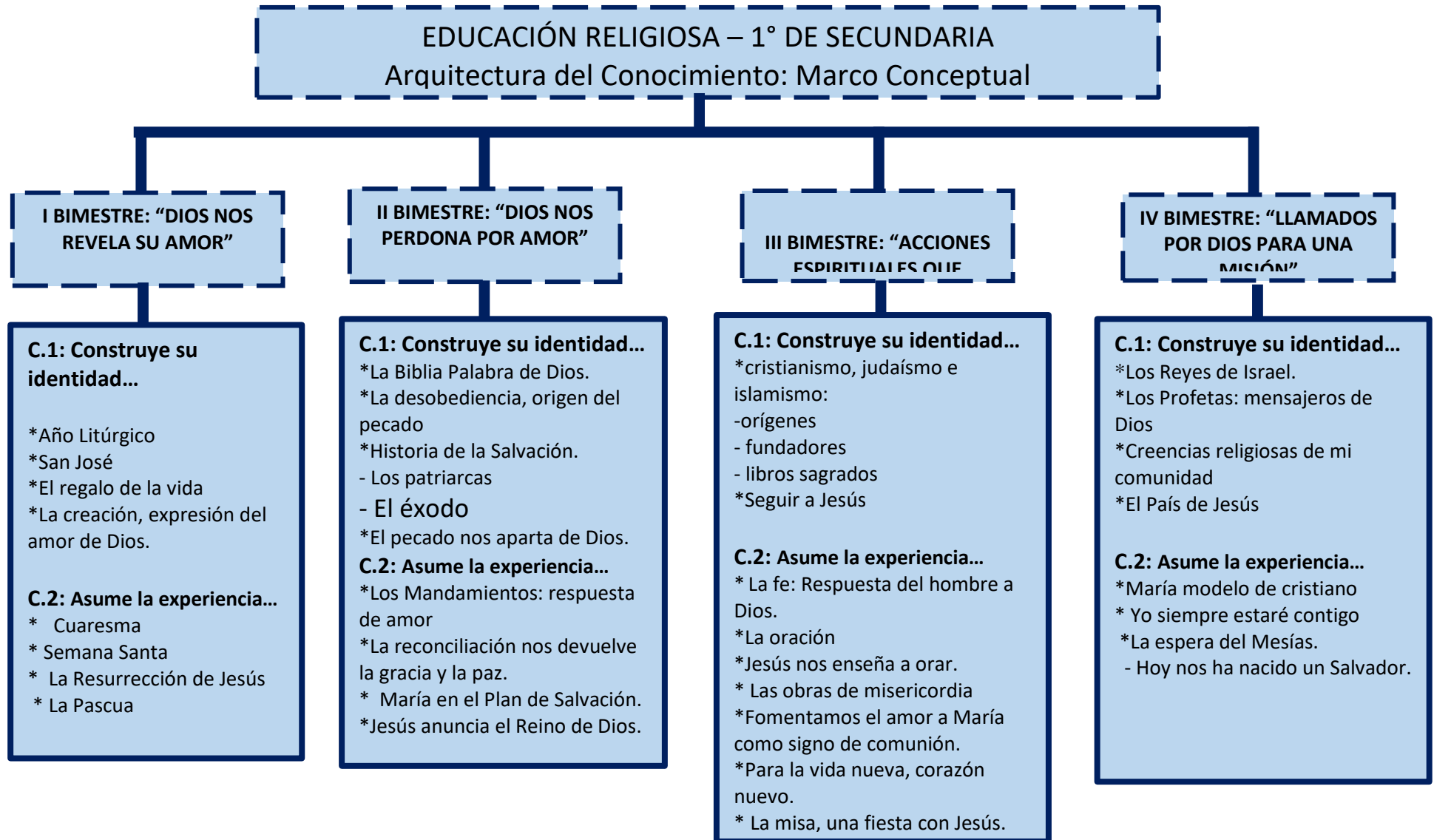
Personaje	Acciones de amor al prójimo	Valores que practica	Problemática que solucionaron	¿qué puedo imitar?
Familia Nombre: ..... ..... .....				
Comunidad Nombre: ..... ..... .....				
Región Nombre: ..... ..... .....				

3.3 Responde: ¿Por qué es importante tener presente el amor en nuestras acciones?

### 3.1.12. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ASIGNATURA		
<b>1. Institución educativa:</b>	<b>2. Nivel:</b> Secundaria	<b>3. Grado:</b> 1er
<b>4. Sección/es:</b> única	<b>5. Área:</b> Educ. Religiosa	<b>6. Profesor(a):</b> Facundo, Laureano y Romero
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I BIMESTRE: “DIOS NOS REVELA SU AMOR”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Año Litúrgico</li> <li>- Cuaresma</li> <li>- Semana Santa</li> <li>- La Resurrección de Jesús</li> <li>- La Pascua</li> <li>- San José</li> <li>- El regalo de la vida</li> <li>- La creación, expresión del amor de Dios.</li> </ul> <p><b>II BIMESTRE: “DIOS NOS PERDONA POR AMOR”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Biblia Palabra de Dios.</li> <li>- La desobediencia, origen del pecado</li> <li>- Historia de la Salvación.</li> <li>- El pecado nos aparta de Dios.</li> <li>- Los Mandamientos: respuesta de amor</li> <li>- La reconciliación devuelve la gracia y la paz.</li> <li>- María en el Plan de Salvación.</li> <li>- Jesús anuncia el Reino de Dios.</li> </ul> <p><b>III BIMESTRE: “ACCIONES ESPIRITUALES QUE NOS ACERCAN A DIOS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fe: respuesta del hombre a Dios.</li> <li>- cristianismo, judaísmo e islamismo: orígenes, fundadores, libros sagrados.</li> <li>- La oración</li> <li>- Jesús nos enseña a orar.</li> <li>- Seguir a Jesús</li> <li>- Las obras de misericordia</li> <li>- Fomentamos el amor a María como signo de comunión.</li> <li>- Para la vida nueva, corazón nuevo.</li> <li>- La misa, una fiesta con Jesús.</li> </ul> <p><b>IV BIMESTRE: “LLAMADOS POR DIOS PARA UNA MISIÓN”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Reyes de Israel.</li> <li>- Los Profetas: mensajeros de Dios</li> <li>- María modelo de cristiano</li> <li>- Creencias religiosas de mi comunidad</li> <li>- Yo siempre estaré contigo</li> <li>- El País de Jesús</li> <li>- La espera del Mesías.</li> <li>- Hoy nos ha nacido un Salvador.</li> </ul>		<p><b>Análisis</b> de información de diversas fuentes orales, audiovisuales o escritas, a través de la técnica del cuestionario, diálogos, método heurístico, estudio de casos entre otros.</p> <p><b>Síntesis</b> de información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes entre otros.</p> <p><b>Explicación</b> de temas mediante el uso de la palabra, esquemas, recursos audio visuales, siguiendo un guion previsto, exposición entre otros.</p> <p><b>Argumentación</b> de la práctica de los mandamientos, el respeto por la vida, el cuidado de la casa común, de las diversas creencias religiosas, mediante, mesa de diálogo, exposiciones, textos argumentativos, plenarios, debates, reflexiones grupales e individuales, entre otros.</p> <p><b>Valoración</b> de la identidad y doctrina católica, la práctica de valores cristianos para el bien común, entre otros, a través de reflexiones, expresiones artísticas, ensayos, afiches publicitarios, entrevistas, etc.</p> <p><b>Discernimiento</b> de objetivos para el proyecto de vida personal y comunitario, de acciones concretas para la transformación personal, de situaciones morales y de conflicto, etc., mediante organizadores visuales, exposiciones, preguntas retadoras, trabajo colaborativo, entre otros.</p> <p><b>Propuesta</b> de acciones solidarias y de concientización a sectores vulnerables, a través de proyectos sociales, visitas, acompañamiento, campañas, etc.</p> <p><b>Asunción de actitudes humano-cristianas</b> de compromisos de una vida cristiana en su proyecto de vida, a través de dinámicas, reflexiones, compromisos individuales y grupales, y diversas estrategias.</p> <p><b>Celebración de la fe</b> en la vida sacramental y litúrgica de su institución y de su parroquia por medio de dinámicas de trabajo personal y en equipo, oraciones individuales y comunitarias, celebración de la palabra, entre otros.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar</li> <li>- Sintetizar</li> <li>- Explicar</li> </ul> <p><b>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar</li> <li>- Valorar</li> <li>- Discernir</li> </ul> <p><b>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer acciones</li> <li>- Asumir actitudes cristianas</li> <li>- Celebrar la fe</li> </ul>		<p><b>VALOR: RESPETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención</li> <li>- Aceptar distintos puntos de vista</li> <li>- Asumir las normas de convivencia.</li> </ul> <p><b>VALOR: SOLIDARIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los demás</li> <li>- Compartir lo que tienes.</li> </ul> <p><b>VALOR: RESPONSABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con los trabajos asignados</li> <li>- Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>-Asumir las consecuencias de los propios actos</li> </ul>

### 3.1.13. Marco conceptual de los contenidos

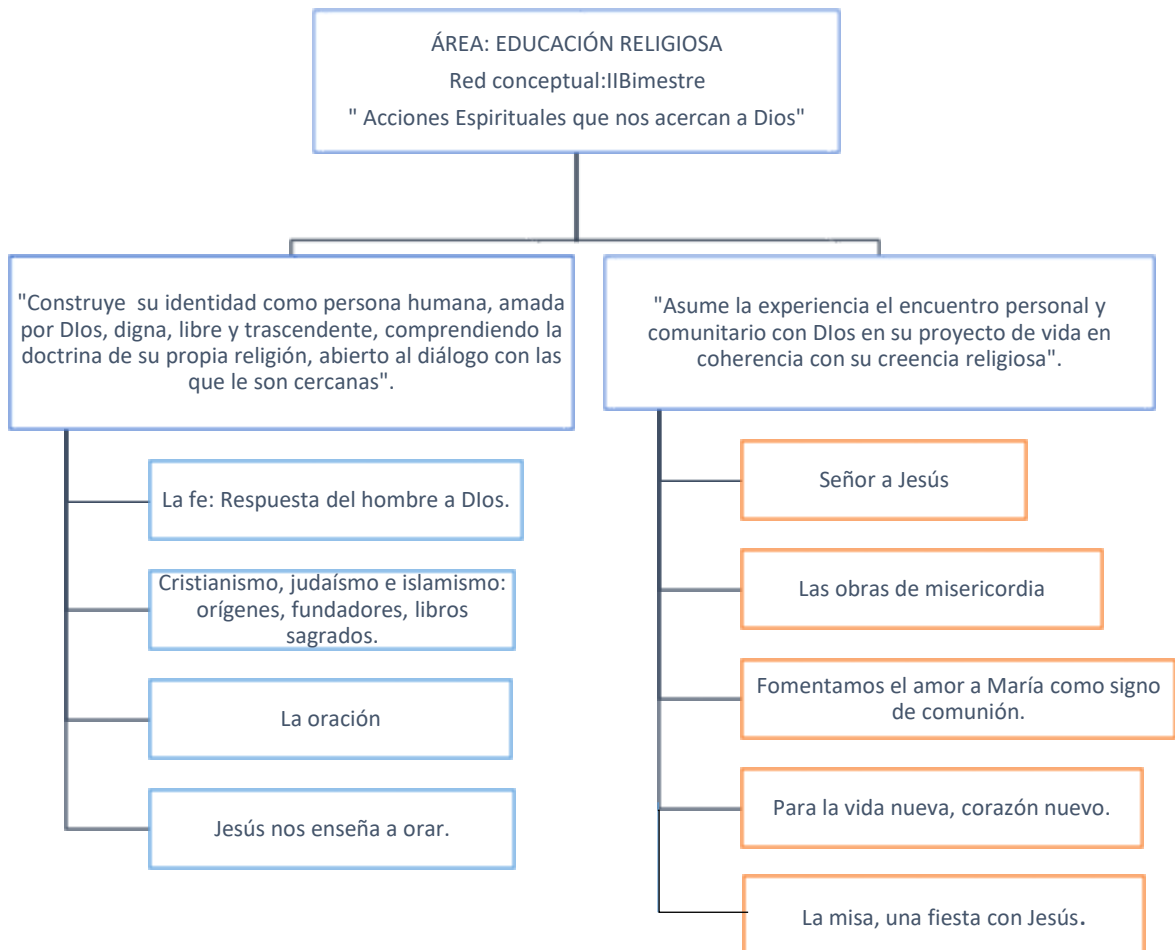


### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1		
<b>1. Institución educativa:</b>	<b>2. Nivel:</b> Secundaria	<b>3. Grado:</b> 1er
<b>4. Sección/es:</b> única	<b>5. Área:</b> Educ. Religiosa	<b>6. Profesor(a):</b> Facundo, Laureano y Romero
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>III BIMESTRE: “ACCIONES ESPIRITUALES QUE ACERCAN A DIOS”</b></p> <p><b>C.1: Construye su identidad...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cristianismo, judaísmo e islamismo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>orígenes</li> <li>fundadores</li> <li>libros sagrados</li> </ul> </li> <li>- Seguir a Jesús</li> </ul> <p><b>C.2: Asume la experiencia...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fe: Respuesta del hombre a Dios.</li> <li>- La oración</li> <li>- Jesús nos enseña a orar.</li> <li>- Las obras de misericordia</li> <li>- Fomentamos el amor a María como signo de comunión.</li> <li>- Para la vida nueva, corazón nuevo.</li> <li>- La misa, una fiesta con Jesús</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de manera comprensible cómo la fe es una respuesta del hombre a Dios a través de una exposición haciendo uso de un organizador visual.</li> <li>- Explicación de las principales características de las religiones cristianismo, judaísmo e islamismo a través de una exposición de un cuadro de doble entrada.</li> <li>- Análisis de la importancia de la oración en la vida de las personas a través de un cuestionario.</li> <li>- Análisis de la oración que Jesús nos ha enseñado por medio de una ficha guía asumiendo.</li> <li>- Propuesta de acciones concretas para seguir a Jesús elaborando un proyecto espiritual siguiendo un esquema propuesto.</li> <li>- Propuesta de acciones para practicar las obras de misericordia a través de una dramatización haciendo uso de la ruleta de compromisos.</li> <li>- Propuesta de acciones que fomenten el amor de la Virgen María como Signo de Comunión, mediante una exposición.</li> <li>- Asunción actitudes humano cristianas desde un corazón nuevo, formulando un proyecto de cambio personal usando un cuadro comparativo.</li> <li>- Celebración de la fe descubriendo el significado de la misa como un encuentro con Jesús, participando de la organización de la celebración.</li> </ul>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar</li> <li>- Explicar</li> </ul> <p><b>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer acciones</li> <li>- Asumir actitudes cristianas</li> </ul>		<p><b>VALOR: RESPETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención</li> <li>- Asumir las normas de convivencia.</li> </ul> <p><b>VALOR: SOLIDARIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los demás</li> <li>- Compartir lo que tienes.</li> </ul>

### 3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



### 3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

#### ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia (cómo lo realizará el estudiante) + actitud (siempre que sea pertinente)

#### ACTIVIDAD 01: (90 min.) “La fe: Respuesta del hombre a Dios”

**Explicar** de manera comprensible cómo la fe es una respuesta del hombre a Dios a través de una exposición haciendo uso de un organizador visual.

#### INICIO:

##### Motivación:

- Oración inicial.
- Los estudiantes observan el video sobre el testimonio de Roberto Enrique Larios, sobreviviente del COVID 19. <https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2021-08/serie-enfrentar-convid19-esperanza-testimonio-roberto-larios.html>

#### Saberes previos:

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes, luego de haber observado el video: ¿De qué trata el video? ¿Cuál crees que es el mensaje principal que se desea transmitir?

#### Conflicto cognitivo:

Desde el testimonio de Roberto Enrique ¿Cómo definirías a la fe? ¿Puede la fe ser una respuesta del hombre a Dios? ¿Por qué?

#### PROCESO

- **Percibe** y comprende la información de forma clara:  
Lee el texto bíblico: Mc.10, 46-52 de manera personal.
- **Identifica** las ideas macro del texto mediante la técnica del subrayado y respondiendo a las preguntas con sus compañeros de grupo:
  - ¿De quién trata el texto bíblico?
  - ¿Qué necesita Bartimeo de Jesús?
  - ¿Cuál es la actitud de la gente?
  - ¿Cuál es la actitud de Jesús?
  - ¿Qué llevó a Bartimeo a sanarse?
  - ¿Cuál es la actitud de Bartimeo después de haber sido sanado por Jesús?
- **Organiza** la información del tema a partir de sus respuestas elaborando un mapa mental en grupo.
- **Expone** el tema de manera oral utilizando un mapa mental.

#### SALIDA:

- **Evaluación:**  
Explica que la fe es la mejor respuesta del hombre a Dios a través de una exposición. (rúbrica)
- **Metacognición:**  
¿Qué conocías del tema? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué te sirve en tu vida? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les agradó cómo lo aprendieron?
- **Transferencia:**



Menciona 5 ejemplos de cómo las personas pueden fortalecer su fe como respuesta a Dios.

## ACTIVIDAD 02: (90 min.) “Cristianismo, judaísmo e islamismo: orígenes, fundadores, libros sagrado”

**Explicar** las principales características de las religiones cristianismo, judaísmo e islamismo a través de una exposición de un cuadro de doble entrada, asumiendo las normas de convivencia.

### INICIO

#### Motivación

- Oración de inicial
- Observa una serie de imágenes proyectadas desde canvas.  
[https://www.canva.com/design/DAE3WK8hjgs/cH4G6eGKty81q3\\_A\\_Oe3cw/view?utm\\_content=DAE3WK8hjgs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=sharebutton&mode=preview](https://www.canva.com/design/DAE3WK8hjgs/cH4G6eGKty81q3_A_Oe3cw/view?utm_content=DAE3WK8hjgs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton&mode=preview)



#### Saberes previos

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas?, ¿alguna de estas imágenes te es común?, ¿por qué?
- ¿Hay diferencias entre las personas que observas? ¿sabes que están representando en las imágenes?
- ¿Sabes qué religiones se observan en las imágenes?

#### Conflicto cognitivo

¿Crees que es de importancia conocer las religiones Cristianas, Islámica y Judía? ¿Estas religiones tendrán cosas en común? ¿Serán diferentes? ¿Qué piensas tú?

### PROCESO

- **Lee** la ficha de trabajo con detenimiento mediante una lectura personal y escucha la explicación del docente teniendo una participación activa (realizando preguntas)
- **Identifica** las ideas principales de la lectura, mediante la técnica del subrayado.
- **Selecciona** la información del texto como las características entre ellas el símbolo, como llaman a su Dios, fundador, su libro sagrado y su costumbre de las religiones del cristianismo, islamismo y judaísmo en una ficha N° 02 de manera individual.
- **Organiza** la información seleccionada en un cuadro de doble entrada trabajando en grupo de forma cooperativa y respetando los asumiendo las normas de convivencia.
- **Explica** las características de las religiones del cristianismo, islamismo y judaísmo de manera oral, con la ayuda del cuadro de doble entrada de forma grupal.

## SALIDA

- **Evaluación**

Explicar las principales características de las religiones cristianismo, judaísmo e islamismo a través de la exposición de un cuadro de doble entrada

- **Metacognición**

¿Qué aprendiste sobre las religiones del cristianismo, islamismo y judaísmo? ¿Qué estrategias utilizaste para aprender sobre las religiones? ¿Tuviste alguna complicación en el proceso de aprendizaje? ¿cómo lo llegaste a superar? ¿para qué te puede servir lo aprendido?

- **Transferencia**

Considera lo aprendido en clase y coméntalo a tu familia, comparte la importancia de conocer el origen de nuestra religión para poder construir nuestra identidad religiosa.

### ACTIVIDAD 03: (90 min.) “La oración”

**Analizar** la importancia de la oración en la vida de las personas a través de un cuestionario ayudando a los demás.

#### INICIO:

##### Motivación:

- Oración de Inicio
- Lee y reflexiona sobre la frase de Mahatma Gandhi:

*“La oración es la llave de la mañana y el cerrojo de la noche”*

**Saberes previos:** ¿Qué interpretación le das a la frase de Gandhi? ¿Cuál crees sea la razón por la que el autor emitió esta frase?

**Conflicto cognitivo:** ¿Consideras importante la vida de oración en tu vida? ¿en qué momentos de tu vida has orado? ¿Cómo puedes aplicar la frase de Gandhi en la vida diaria?

#### PROCESO:

- **Lee** la información de la ficha N°03
- **Identifica** las ideas principales del texto leído utilizando la técnica del subrayado.
- **Relaciona** con sus propias palabras la definición y la importancia de la vida de oración desde el catecismo de la Iglesia Católica y la Palabra de Dios en un cuadro de doble entrada trabajando entre pares.
- **Analiza** la importancia de la oración en la vida de las personas, utilizando la técnica del cuestionario y compartiéndolo en plenario de manera voluntaria.

## SALIDA

- **Evaluación:** Analiza la importancia de la oración en la vida de las personas mediante la técnica del cuestionario. (**lista de cotejo**)
- **Metacognición:** ¿Qué estrategias has utilizado para analizar la importancia de la oración? ¿Qué actitudes has identificado para tener en cuenta en la oración? ¿Qué genera en las personas la vida de oración?

- **Transferencia:** Realiza una entrevista a tus padres para conocer su vida de oración y escríbela en tu cuaderno.

#### ACTIVIDAD 04: (90 min.) “Jesús nos enseña a orar”

**Analizar** la oración que Jesús nos ha enseñado por medio de una ficha guía asumiendo las normas de convivencias.

#### INICIO:

##### Motivación:

- Oración de inicio
- Los estudiantes leen y reflexionan sobre un cuento

Una tarde, Sergio se pasó todo el tiempo jugando, aunque sabía que al día siguiente tenía una prueba muy importante de matemáticas. En la mañana, apurado, antes de ir al colegio, pasó por una Iglesia y le puso una vela al Señor de los Milagros para que lo ayudara en el examen. Cuando llegó el momento de la prueba, como no había estudiado, no respondió ninguna pregunta. Amargo renegó de Dios que no le ayudó.

[https://1b2ee3af-63de-425e-bbf2-054945faeaf5.filesusr.com/ugd/73b425\\_5631a0c0f9fb40e982e6181478a611b5.pdf](https://1b2ee3af-63de-425e-bbf2-054945faeaf5.filesusr.com/ugd/73b425_5631a0c0f9fb40e982e6181478a611b5.pdf)

**Saberes previos:** ¿Por qué Sergio no aprobó el examen? ¿Crees que tenía razón en enojarse con Dios? ¿Conoces a personas que, como Sergio, solo rezan para pedir sus intereses? ¿Sabes para qué y por qué rezan mayormente las personas?

1. **Conflicto cognitivo:** ¿Cómo oran las personas? ¿Qué oración nos enseñó Jesús? ¿Sabes qué significa cada frase de la oración del padre nuestro?

#### PROCESO:

- **Percibe** la información de manera clara de un video explicativo y reforzado por la profesora. <https://biblia2.com/significado-de-la-oracion-conocida-como-el-padre-nuestro/>
- **Identifica** las ideas principales del video observado anótalo en el cuadro de la ficha 05 de trabajo.
- **Relaciona** con tus propias palabras cada frase de la oración del padre nuestro con hechos reales de la vida cotidiana, trabajando de manera grupal en una infografía en canva, ayudándote de la ficha 04.
- **Analiza** la oración que Jesús nos ha enseñado por medio de las preguntas de la ficha guía.



#### SALIDA

- **Evaluación:** Analiza la oración que Jesús nos ha enseñado por medio de una ficha guía. (Lista cotejo)
- **Metacognición:** ¿Qué estrategias has utilizado para analizar la oración que Jesús nos ha enseñado? ¿Qué sabías del tema? ¿Qué sabes ahora? ¿Cómo lo has aprendido? ¿A qué te comprometes a partir de lo aprendido en clase?
- **Transferencia:** Realiza una actividad en quizzz, en sus hogares, de acuerdo con el tema.



<https://quizizz.com/admin/quiz/620b8962b50902001d401f96>

### ACTIVIDAD 06: (90 min.) “Seguir a Jesús”

**Propone acciones** concretas para seguir a Jesús elaborando un proyecto espiritual siguiendo un esquema propuesto, compartiendo lo que tienes con los demás.

#### INICIO:

##### Motivación:

- Oración de Inicio.
- Elige un personaje que admiras, escribiendo su nombre y los aspectos más importantes que te llaman la atención en la ficha 05

##### Saberes previos:

¿Por qué admiras a la persona que has descrito? ¿Qué te gustaría imitar de esa persona?  
A continuación, observa la imagen y responde a las preguntas planteadas.

##### Conflicto cognitivo:

A continuación, se le presenta una imagen en el pizarrón y responden a las preguntas planteadas:

¿A quién representa la imagen mostrada? ¿Qué sabes de Jesús? ¿Puede ser difícil seguir a Jesús? ¿Por qué? ¿Crees que hay algo que sea más importante que seguir a Jesús?



<https://acortar.link/cYVntO>

#### PROCESO:

- **Percibe** la información de forma clara:  
Observa el video del evangelio de Juan 1,35-42 anotando las ideas principales luego, responde a las siguientes preguntas planteadas.
- **Relaciona** el texto bíblico con su vida personal desarrollando las preguntas de la ficha 05
- **Elige** acciones concretas para vivir su seguimiento a Jesús elaborando su proyecto espiritual. (lista de cotejo)
- **Expone** su proyecto espiritual a sus compañeros.

#### SALIDA

- **Evaluación:**  
**Propone acciones** concretas para seguir a Jesús elaborando un proyecto espiritual siguiendo un esquema propuesto (lista de cotejo).

- **Metacognición:** ¿Qué sabías del tema? ¿Qué sabes ahora? ¿Cómo lo has aprendido?
- **Transferencia:** Escribe su compromiso como seguidor de Jesús.

### ACTIVIDAD 06: (90 min.) “Practicamos las obras de misericordia”

**Proponer acciones** para practicar las obras de misericordia a través de una dramatización haciendo uso de la ruleta de compromisos, asumiendo el respeto y atención en la clase.

#### INICIO:

##### Motivación:

- Observa en el periódico y revistas las imágenes, títulos y artículos identificando en ellas escenas de ayuda al prójimo, luego compártelo con tu compañera de lado, ¿por qué escogiste esa imagen?, ¿qué acciones de ayuda al prójimo pudiste encontrar?, si en caso no encontraste ¿te llamó la atención algún artículo, título o imagen y qué acciones realizarías para ayudar al prójimo?



#### Saberes previos:

Responde a las preguntas ¿qué emociones sentiste al escuchar a tu compañera?, (la docente muestra un corazón), ¿qué relación tendrá el corazón con la palabra “MISERICORDIA”? (se registran los aportes del estudiante alrededor del corazón)

#### Conflicto cognitivo

Responde a las preguntas ¿Qué son las obras de Misericordia? ¿Qué acciones puedo practicar en casa, colegio, con mis amigos, en el barrio, en la calle? ¿Cuál es la importancia de la práctica de estas obras?

#### PROCESO

- **Lee** información desde la lectura de la ficha 3, haciendo uso de la técnica del subrayado.
- **Relaciona** la información de la ficha con sus saberes previos respondiendo a las preguntas planteadas en la ficha: ¿Qué son las obras de Misericordia, qué acciones puedo practicar en casa, colegio, con mis amigos, en el barrio, en la calle? ¿Cuál es la importancia de la práctica de estas obras?
- **Elige** ideas resaltando las obras de misericordia e identifica acciones adecuadas que practicará y los coloca en la ruleta de compromisos.

- **Expone** en grupos pequeños sus compromisos para formar una “ruleta de compromisos” y delibera una escena que presentará en una dramatización.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**

Propone acciones para practicar las obras de misericordia en la vida cotidiana mediante una dramatización. (Lista de cotejo).

- **Metacognición:**

¿Qué piensas de las acciones propuestas por los equipos? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido? ¿Qué problemas o dificultades encuentras?

- **Transferencia:**

Pon en práctica en tu vida cotidiana los compromisos escritos en la ruleta y comparte tu experiencia en la próxima clase.

**ACTIVIDAD 07:** (90 min.) “Fomentamos el amor a María como signo de comunión”

**Proponer acciones** que fomenten el amor de la Virgen María como Signo de Comunión, mediante una exposición compartiendo lo que tiene con los demás.

**INICIO:**

**Motivación:**

- Oración de inicio.
- A continuación, observan el video de Evangelina Chamorro Días.



- <https://www.youtube.com/watch?v=vJBsVB7FVxQ>

**Recojo de saberes previos:** Responden a las siguientes interrogantes: ¿De quién trata el video observado? ¿Qué sentimientos generó en las personas que la vieron salir del fango? ¿Qué valores de Evangelina podemos rescatar para fortalecer la unidad en el Perú?

Luego, observan la imagen de la Virgen María y responden:



- ¿Qué sabes de la Virgen María?
- ¿Sabes cómo ha influido la presencia de la Virgen en la unidad familiar y de la Iglesia?

<https://acortar.link/RiytOn>

**Conflicto cognitivo:**

- A continuación, se les piden que imaginen que todas las personas del mundo creen en la Intercesión de la Virgen María y que respondan a la siguiente pregunta: ¿Cómo sería la realidad del mundo?

**PROCESO:**

- **Lee** el texto bíblico de Lucas 1,46-55. (Ficha 7). Luego, lee el texto: “María, modelo de Comunión” (Ficha 7).
- **Relaciona** sus saberes previos con los nuevos conocimientos, mediante la interacción en grupos de tres, respondiendo las preguntas (Ficha 7):
- **Elige** en su grupo acciones adecuadas que ayuden a fomentar a la Virgen María como signo de comunión dentro de la Institución.
- **Expone** las acciones que ayudan a fomentar a la Virgen María como signo de comunión dentro de la Institución Educativa.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**  
**Proponer acciones** que fomenten el amor de la Virgen María como Signo de Comunión, mediante una exposición (Escala Valorativa).
- **Metacognición:**  
¿Qué piensas sobre las actividades desarrolladas en esta sesión de aprendizaje para fomentar a la Virgen como signo de comunión? ¿Qué dificultades has tenido para desarrollar las actividades? ¿Qué otras actividades puedes agregar para fomentar a la Virgen como signo de comunión?
- **Transferencia:**  
A partir de las acciones descritas para fomentar a la Virgen como signo de comunión. Redacta una carta a la Virgen María donde expresas tu compromiso personal para hacer que las personas la conozcan.

**ACTIVIDAD 08:** (90 min.) Para la vida nueva, corazón nuevo

**Asume actitudes humano cristianas** desde un corazón nuevo, formulando un proyecto de cambio personal usando un cuadro comparativo, practicando el respeto y aceptando los distintos puntos de vista en la clase.

**INICIO:**

**Motivación:** Observa las imágenes y responde: ¿Quiénes son estos personajes?, ¿a qué se dedican?, ¿qué acciones realizan para ser buenos deportistas?, ¿qué acciones no serían adecuadas para su desempeño?, para que ellos alcancen sus metas asumieron retos, ¿cómo cuáles?, ¿consideras que la persona debe realizar un cambio de vida para asumir retos?



<https://n9.cl/6q08s>



<https://n9.cl/j6cch>



<https://cloudfront-eu-central->

**Saberes previos:**

Responde a las preguntas: ¿Qué es un cambio de vida?, ¿un estudiante puede hacer un cambio de vida?, ¿cómo lo haría?, ¿qué será importante para iniciar el cambio de vida?, ¿conoces algún pasaje Bíblico, en la que se menciona el cambio de vida?

**Conflicto cognitivo**

Responde a las preguntas: ¿Qué relación tendrá un cambio de vida con el término “Corazón nuevo” y “Vida nueva”?

**PROCESO**

- **Percibe** información desde la lectura de la ficha #8, subraya las ideas más resaltantes y responde las preguntas: ¿Quién era Saulo? ¿Qué le sucedió camino a Damasco? ¿En qué momento encontró a Jesús? ¿Cuál fue la actitud de Saulo después del encuentro con Jesús? ¿De quién se valió Dios para sanar a Saulo? ¿Qué hizo Saulo luego de recibir el Espíritu de Dios? Saulo inició una vida nueva, ¿por qué? ¿Cuáles fueron sus acciones en su nueva vida?
- **Identifica** en los videos los valores y acciones de los testimonios de vida de Carlo Acuti y Clara Badano, que desea practicar desde un corazón nuevo, completando el cuadro comparativo.
- **Utiliza** el cuadro comparativo como recurso para compartir en grupos pequeños los valores y acciones identificados.
- **Aplica** en su vida cotidiana los valores mencionados en el cuadro como un compromiso individual.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**



Asume actitudes humano cristianas, practicando valores desde un corazón nuevo formulando un proyecto de cambio personal usando un cuadro comparativo. (Lista de cotejo).

- **Metacognición:**

¿Qué has aprendido de ti mismo? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido? ¿Qué problemas o dificultades encuentras? ¿Cuáles son tus retos como amigo de Jesús?

**TRANSFERENCIA:**

Asume actitudes humano cristianas en su vida cotidiana, desde la reflexión constante para un corazón nuevo, respondiendo ¿qué haría Jesús en esta situación?

**ACTIVIDAD 09:** (90 min.) “La misa, una fiesta con Jesús”

**Celebra la fe** descubriendo el significado de la misa como un encuentro con Jesús, participando de la organización de la celebración, practicando los acuerdos de convivencia en clase.

**INICIO:**

**Motivación:** Observa la imagen y responde: ¿Qué observas? ¿Qué actividades puedes organizar para realizar una fiesta? ¿qué materiales necesitas?, ¿Cuál es el objetivo de la fiesta? ¿Cuáles son las características de una fiesta de cumpleaños? ¿Por qué es importante la participación de los invitados?



<https://n9.cl/6q08s>

**Saberes previos:**

Responde a las preguntas: ¿Alguna vez participaste en una celebración en tu parroquia?, ¿Qué observaste en la celebración de tu parroquia? ¿Quiénes son los invitados a la celebración que se realiza en tu parroquia? ¿Cuál es el nombre de la celebración dominical y diaria que realiza tu parroquia? ¿Cuál es la relación de una fiesta común con la MISA?

**Conflicto cognitivo**

Responde a las preguntas: ¿Cuál es la importancia de participar en la MISA en la vida del creyente? ¿Cuál es la finalidad de cada celebración Eucarística?

**PROCESO**

- **Busca** información sobre el tema de la celebración, en el siguiente enlace <https://catholic-link.com/la-misa-explicada-de-forma-sencilla/> luego dialoga con tus compañeros de equipo respondiendo a las preguntas ¿Qué significado tiene la Misa para la vida cristiana? ¿Qué gestos y símbolos identificas en la celebración de la Misa? ¿Qué momentos identificas en la Misa y como participa el creyente?

- **Selecciona la información** y elabora una cartilla de la parte asignada por la docente (Ritos iniciales, Liturgia de la Palabra Liturgia Eucarística, Salida); luego cada equipo explica su cartilla en orden, según la secuencia de la misa, (la docente elabora la platilla y con el aporte de cada grupo se construye el collage).
- **Organiza** en su equipo la parte que le corresponde, distribuyendo roles para la celebración, con la orientación de la docente.
- **Participa en la celebración** adoptando actitudes adecuadas
- **Comunica** la celebración vivida Expresando su experiencia de forma oral al finalizar la clase.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**

**Celebra la fe** descubriendo el significado de la Misa como un encuentro con Jesús, participando de la organización de la celebración, adoptando actitudes adecuadas. (Lista de cotejo).

- **Metacognición:**

¿Qué has aprendido? ¿Cómo contribuye lo aprendido para tu vida cotidiana? ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido? ¿Qué problemas o dificultades encuentras? ¿Cuáles son tus retos como amigo de Jesús?

**TRANSFERENCIA:**

¿A qué te comprometes después de la experiencia vivida?

### 3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

#### FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)

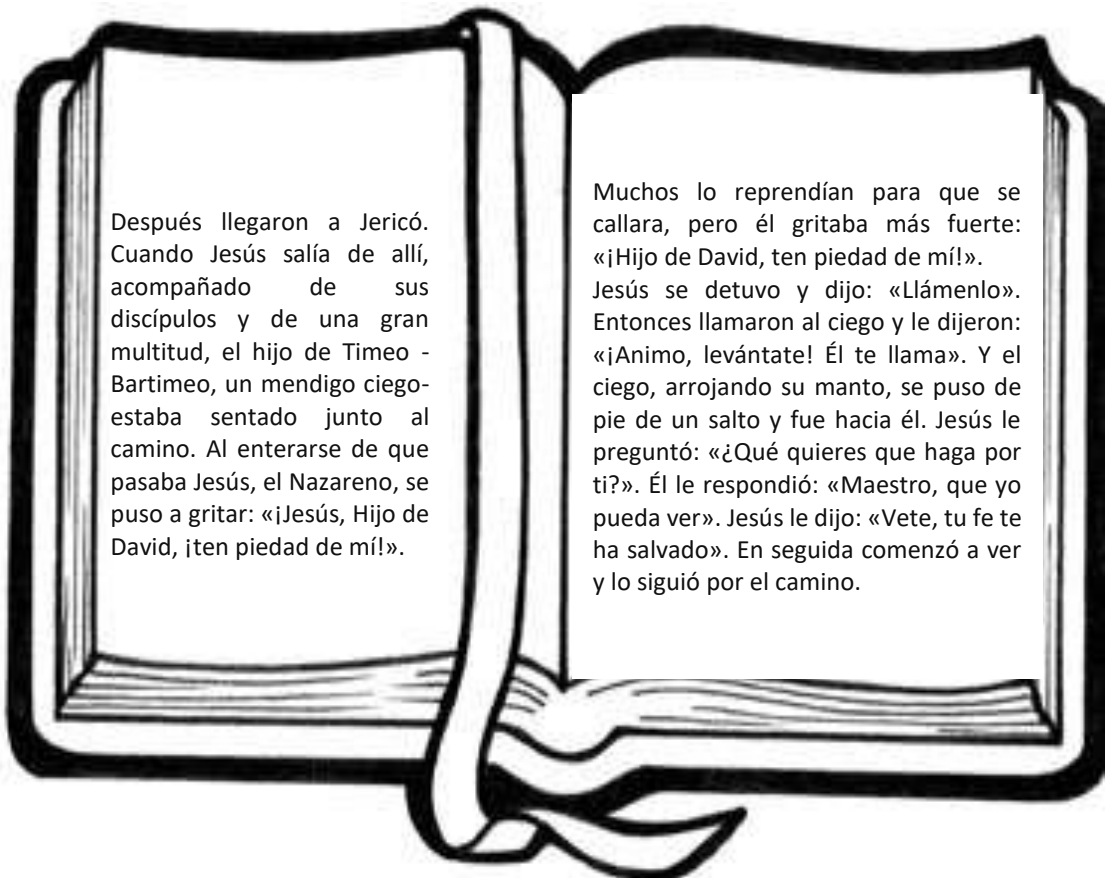
Nombres y apellidos: ..... GRADO: 1° de Secundaria  
Sección: ..... Área: Educación Religiosa  
Profesoras:

#### FICHA N°1

**CAPACIDAD:** Comprensión

**DESTREZA:** Explicar

- Lee el texto bíblico Mc. 10,46-52 de manera personal.



<https://bit.ly/3LeJyYz>

- Identifica las ideas principales del texto bíblico anterior mediante la técnica del subrayado y responde las siguientes preguntas con sus compañeros de grupo.

- ¿De quién trata el texto bíblico?

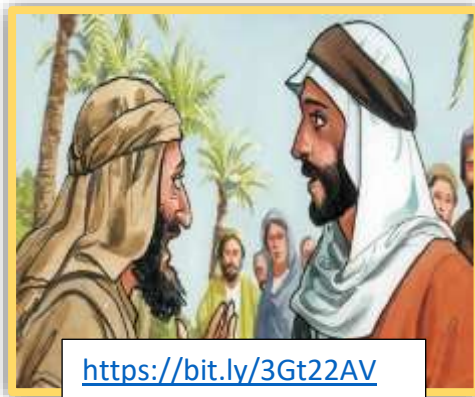


<https://bit.ly/3HrGwxP>

- ¿Qué necesita Bartimeo de Jesús?

.....

.....



<https://bit.ly/3Gt22AV>

- ¿Cuál es la actitud de la muchedumbre frente al ciego Bartimeo?

.....

.....

¿Cuál es la actitud de Jesús?

.....

.....

- ¿Qué llevó a Bartimeo a sanarse?

.....

.....

¿Cuál es la actitud de Bartimeo después de haber sido sanado por Jesús?

- Organiza tus respuestas junto a las de tus compañeros compartiendo de manera grupal.



<https://bit.ly/3HzOJzU>

Selecciona con tus compañeros de grupo el organizador visual que elaborarán para presentar el tema que expondrán en clase.

METACOGNICIÓN		
¿Qué conocías del tema?	¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué te sirve en tu vida?	¿Cómo lo aprendimos? ¿Les agradó cómo lo aprendieron?

**Transferencia:**

Menciona 5 ejemplos de cómo las personas pueden fortalecer su fe como respuesta a Dios.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:**1° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:**

### FICHA N°02

**CAPACIDAD:** Comprensión

**DESTREZA:** Explicar

1. Lee con atención y resalta las ideas principales.

### El cristianismo

#### Origen

El cristianismo nació en la provincia romana de Judea, y comenzó siendo una secta judía pequeña, de creencias apocalípticas y alrededor de 120 miembros, guiados por algunos de los apóstoles de Jesús de Nazaret. Los hechos narrados en el capítulo bíblico Hechos de los Apóstoles relatan la conformación del culto, pero no son precisamente rigurosos históricamente.

#### Características del cristianismo

En general, el cristianismo se caracteriza por lo siguiente:

- Es una religión monoteísta (cree en un solo dios), abrahámica (sigue la tradición del profeta Abraham, al igual que el judaísmo y el islam) y con fuertes raíces judías.
- Su símbolo religioso es la cruz o el crucifijo, debido a que los romanos dieron muerte a Jesucristo mediante la crucifixión.
- Su texto sagrado es la Biblia, que abarca el Antiguo Testamento (que se corresponde con los textos antiguos de la Torá judía) y el Nuevo Testamento (que relata la vida y las enseñanzas de Jesucristo).
- Su profeta principal es Jesús de Nazaret o Jesucristo, considerado el mesías de Dios en la tierra, enviado para renovar el pacto sagrado entre la humanidad y su creador, y esparcir las enseñanzas necesarias para acceder a la salvación eterna.
- El culto cristiano se organiza en iglesias que defienden distintas interpretaciones de los textos sagrados y distintas prácticas rituales, pero que coinciden en el núcleo de su doctrina: el catolicismo, el protestantismo y la ortodoxia. Etecé (2021)



<https://n9.cl/mculs>

## El judaísmo

### Origen

El judaísmo se originó en la antigüedad remota del Medio Oriente, hace alrededor de 4.000 años. Según sus propios mitos fundacionales, comienza con el patriarca Abraham, quien fue convocado por Dios para abandonar su patria de Ur (Mesopotamia) y marchar a una región del actual Israel, conocida en aquel entonces como Canaán, la cual sería su tierra prometida.

Las principales creencias del judaísmo pueden resumirse en:

- Existe un solo y único Dios (Yahvé), creador del universo, y su pueblo elegido es el hebreo, con el cual tiene un pacto desde épocas antiguas. Por esa razón, el pueblo judío debe ser “luz entre las naciones” y llevar el mensaje de Dios al mundo.
- Los diez mandamientos bíblicos fueron dictados por Dios mismo a Moisés en el Monte Sinaí, para que a través de ellos gobernara al pueblo judío y lo acercara a la salvación.
- Un mesías habrá de llegar para gobernar al pueblo judío y al resto del mundo, quien será el último profeta de la tradición judía. A diferencia del cristianismo, que cree en Jesús de Nazaret como dicho mesías, el judaísmo sigue a la espera.
- El contenido de la Torá le fue dictado a los profetas por Dios mismo y es reflejo fiel de su voluntad divina.

### Libros sagrados del judaísmo

El judaísmo tiene como libro sagrado al Tanaj, que se corresponde con los 24 libros del Antiguo Testamento de los cristianos, y que se compone de:

- El llamado pentateuco, es decir, los cinco primeros libros de la Biblia, conocida por los hebreos como Torá.
- El libro de los profetas o Neviim.
- El libro de los Escritos o Ketuvim.

Además, los hebreos rigen sus leyes por dos libros adicionales:

- La Mishná, recolección de las narraciones orales de la Torá, entregadas a Moisés directamente por Dios.
- El Talmud o Guemará, un inmenso corpus de comentarios e interpretaciones de la Mishná, llevado a cabo por los amorreos del siglo II. Etcé (2021)



<https://n9.cl/st10c>

## El islamismo

### ¿Qué es islamismo?

Islamismo, diferente de la religión del Islam, se refiere al acto de querer imponer dogmas y preceptos morales de la religión islámica para gobernar.

### Características del Islam

El Islam es una religión monoteísta revelada que informa y configura un sistema cultural y civilizador. Deriva de la raíz árabe *slm* que significa paz, pureza, sumisión, salvación y obediencia a Dios.

El Islam, el Cristianismo y el Judaísmo representan las 3 religiones monoteístas actuales que creen en la existencia de un solo Dios.

### Los 5 pilares fundamentales en el Islam son:

1. La profesión de la fe: declarar la fe en la unidad de Alá y que Mahoma o *Muhammad* es su mensajero.
2. *As-salah*: son las 5 oraciones del día divididas en *Fáyr* o del alba, *Ad-duhr* o del medio día, *Asr* o de la tarde, *Mafríb* o del anochecer e *Ishá* o de la noche.
3. El ayuno en el mes del *Ramadán* (el noveno mes del calendario lunar).
4. El *zakát* o *azaque*, traducido al español como limosna, implica compartir los recursos con los necesitados.
5. La peregrinación mayor: peregrinación al menos una vez en la vida a la sagrada *Ka'ba* o Meca.

### Otras características de la corriente general del Islam son:

- El Corán es una guía divina para regir la vida de sus creyentes llamados musulmanes. Los musulmanes consideran el Corán como la palabra de Alá revelada al profeta Mahoma por medio del arcángel Gabriel (*Yibrail*),
- Los templos del Islam se llaman mezquita,
- Se basan en el calendario lunar llamándole calendario islámico o musulmán. Este calendario inicia el año 622 cuando Mahoma "emigra" junto con los musulmanes de La Meca a La Medina (*Hégira*),
- El día viernes es el día de congregación musulmana,
- Los 3 tipos de prendas tradicionales usadas por las mujeres desde el cristianismo y el judaísmo son: el *Hijab* o velo islámico, que es un pañuelo que tapa el pelo; el *Niqab*, que solo deja descubierto los ojos; y la *Burka* o *Burka Afgana*, que cubre tanto el rostro como el cuerpo.

"Islamismo". En: *Significados.com*  
<https://www.significados.com/islamismo/>



<https://acortar.link/Rmerkn>



CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

2. Selecciona del texto las siguientes características de las religiones Cristiana, Islámica y Judía completando el siguiente cuadro.

Características	CRISTIANISMO	JUDAÍSMO	ISLAMISMO
Símbolo			
Origen			
Dios			
Libro sagrado			
Día festivo			
Templo			

3. Responde las preguntas de lo que aprendiste en clase

¿Qué aprendiste sobre las religiones del cristianismo, islamismo y judaísmo?

¿Tuviste complicación alguna en el proceso de aprendizaje? ¿cómo lo superaste?

¿Qué estrategias utilizaste para aprender sobre las religiones?

¿Para qué te puede servir lo aprendido?

4. Transferencia

Considera lo aprendido en clase y coméntalo a tu familia, comparte la importancia de conocer el origen de nuestra religión para poder construir nuestra identidad religiosa.

### FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 1° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:**

### FICHA N° 3

**CAPACIDAD:** Pensamiento

**DESTREZA:** Proponer

## La oración en la Vida Cristiana, ¿qué es y por qué la necesitamos?

**Por Mons. Luis Manuel Pérez Raygoza**

El ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza para la comunión vital con él, experimenta de múltiples maneras la necesidad interior de entrar en relación profunda con su Creador y Señor. **La oración es una de las formas privilegiadas que Dios nos ofrece para fortalecer la comunión con él**, comunión a la que el creyente ha sido ya introducido por medio del bautismo.

La oración es encuentro con Dios, apertura a su presencia y diálogo con él de tú a Tú, de amigo a Amigo; disposición para la comunión con él, escucha y acogida de su voluntad.

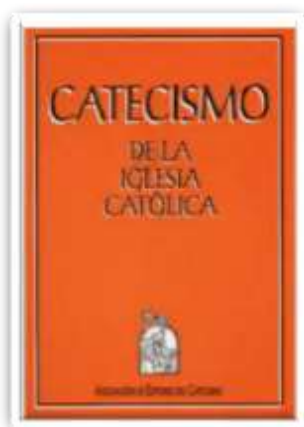
La oración puede adoptar diversas formas o expresiones: adoración, alabanza, acción de gracias, petición de misericordia, súplica o intercesión, pero es siempre comunión de amor con el Padre por medio del Hijo en el Espíritu Santo

La oración es también respuesta personal, pues, aunque tiene su origen en la iniciativa libre de Dios, quien mediante su Espíritu nos llama a entrar en diálogo con él, requiere de la libertad y colaboración del ser humano, tema que abordaremos en nuestra siguiente colaboración.



<https://desdelafe.mx/opinion-y-blogs/voz-del-obispo/la-oracion-en-la-vida-cristiana-que-es-y-por-que-la-necesitamos/>

## LA ORACIÓN DESDE EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA Y LA BIBLIA



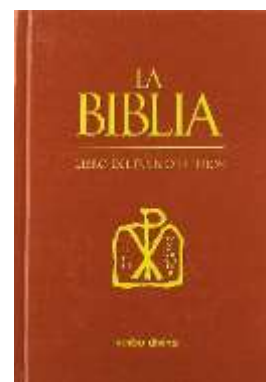
<https://acortar.link/ILtwv>

**La oración es siempre un don de Dios que sale al encuentro del hombre. La oración cristiana es relación personal y viva de los hijos de Dios con su Padre infinitamente bueno, con su Hijo Jesucristo y con el Espíritu Santo, que habita en sus corazones (Cfr. CIC N° 534).**

**La oración es la llave que abre nuestro corazón y nuestra alma al Espíritu Santo; es decir, a su acción de transformación en nosotros. Al orar, permitimos a Dios actuar en nuestra alma -en nuestro entendimiento y nuestra voluntad- para ir adaptando nuestro ser a su Voluntad (cfr. CIC. N° 2825-1827).**

No se inquieten por nada; más bien, en toda ocasión, con oración y ruego, presenten sus peticiones a Dios y denle gracias. Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, cuidará sus corazones y sus pensamientos en Cristo Jesús (Fil. 4,6-7)

No me escogieron ustedes a mí, sino que yo los escogí a ustedes y los comisioné para que vayan y den fruto, un fruto que perdure. Así el Padre les dará todo lo que le pidan en mi nombre. (Jn. 15,16)



<https://acortar.link/7BV1dR>

- **Relaciona** con tus propias palabras la definición y la importancia de la vida de oración desde el catecismo de la Iglesia Católica y la Palabra de Dios.

CRITERIOS	CATECISMO	BIBLIA
Definición de la oración		
Importancia de la oración		

### Cuestionario sobre la oración

Nombre: .....

1. ¿Por qué orar?

.....  
.....

2. ¿Cuál es la manera correcta de orar?

.....  
.....

3. ¿Responde Dios a las oraciones?

.....  
.....

4. ¿Escucha Dios mis oraciones?

.....  
.....

5. ¿Con qué frecuencias oras?

.....  
.....

### Metacognición

¿Qué estrategias has utilizado para analizar la importancia de la oración?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

¿Qué actitudes has identificado para tener en cuenta en la oración?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

¿Qué genera en las personas la vida de oración?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Transferencia:** Realiza una entrevista a tus padres para conocer su vida de oración y escríbela en tu cuaderno.

FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)

Nombres y apellidos: ..... GRADO:1° de Secundaria  
Sección: ..... Área: Educación Religiosa  
Profesoras:

FICHA N°4

CAPACIDAD: Comprensión

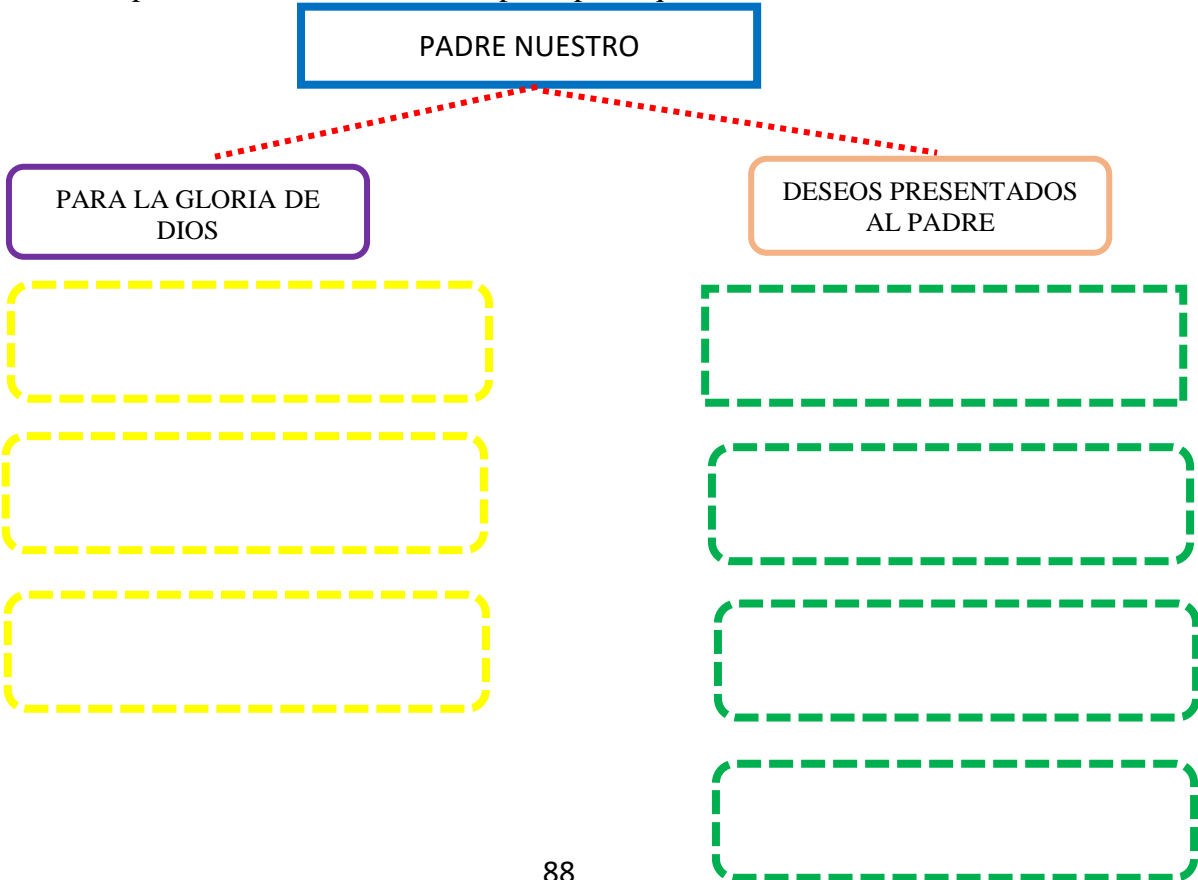
DESTREZA: Analizar

1. Lee la lectura con detenimiento y responde las siguientes preguntas con una participación activa en el aula de clase.

Una tarde, Sergio se pasó todo el tiempo jugando, aunque sabía que al día siguiente tenía una prueba muy importante de matemáticas. En la mañanita, apurado, antes de ir al colegio, pasó por una Iglesia y le puso una vela al Señor de los Milagros para que lo ayudara en el examen. Cuando llegó el momento de la prueba, como no había estudiado, no respondió ninguna pregunta. Amargo renegó de Dios que no le ayudó.

¿Por qué Sergio no aprobó el examen? ¿Crees que tenía razón en enojarse con dios?  
¿Conoces a personas que, como Sergio, solo rezan para pedir sus intereses?

2. Completa el cuadro con las ideas principales que escucharon en el video.



03. Realiza una infografía relacionando hechos de la vida cotidiana con las frases de la oración “Padre Nuestro” en la plataforma canva

Ten en cuenta las partes de una infografía.

<https://onx.la/1596e>



Nombre: .....

1. ¿Por qué Jesús nos enseña la oración del Padre Nuestro?

.....  
 .....

2. Cuando rezamos el Padre Nuestro, ¿qué le estamos diciendo a Dios?

.....  
 .....

3. ¿En qué situaciones debemos de recurrir a la oración?

.....  
 .....

4. ¿De quién nos hablan las tres primeras peticiones? ¿Qué es lo que pedimos con ello?

.....  
 .....

5. ¿Qué ofrecemos en las cuatro últimas?

.....  
 .....

#### 04. Metacognición

¿Qué estrategias has utilizado para analizar la oración que Jesús nos ha enseñado?

¿Qué sabías del tema?



¿Qué sabes ahora?

¿Cómo lo has aprendido?

**Transferencia:** Realiza una actividad en quizizz sobre el tema.



<https://quizizz.com/admin/quiz/620b8962b50902001d401f96>

**FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)**

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 1° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:**

**FICHA N° 5**

**CAPACIDAD:** Pensamiento Ejecutivo

**DESTREZA:** Proponer

**TE ADMIRO**

Piensa en una persona a la que admires. Escribe su nombre y qué admiras de ella.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



<https://acortar.link/cYVntO>

**Observa el video del evangelio de Juan 1,35-42**

<https://www.youtube.com/watch?v=8U-Tqdl74bc>

**Responde:**

¿Cuál fue la respuesta de los discípulos al llamado de Jesús? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....



¿A qué conclusiones puedes llegar después de leer el texto bíblico?

---

---

---

---

A continuación, relaciona el texto bíblico con tu vida personal

- ¿Sientes que eres y haces lo que Dios espera de ti?

.....

.....

.....



<https://n9.cl/p9xhz>

- ¿Cómo descubrirías los designios de Dios en tu persona?

.....

.....

.....



- ¿Qué acciones concretas realizarías demostrando que eres seguidor de Jesús?

.....

.....

.....

<https://n9.cl/2in93>

- ¿Cuándo crees tener dificultad para obrar bien? ¿qué haces para superarlo?

.....

.....

.....

- Elabora tu proyecto espiritual

Nombre de mi proyecto espiritual:			
objetivo			
¿Qué haré? Acciones	¿Cuándo lo haré? DÍA Y HORA	¿Cómo lo hare? MEDIOS MATERIALES A UTILIZAR	¿Lograré hacer? EVALUACIÓN (SI -NO)
1. Oración diaria			
2. Lectura de la Palabra de Dios.			
3. Participación en la Iglesia.			
4. Actividades en la casa y en favor de los demás realizado con amor.			

- **Transferencia:** escribe su compromiso como seguidor de Jesús.



<https://acortar.link/DR4K33>

Escribe tu compromiso como seguidor de Jesús

.....

.....

.....

### FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 1° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa  
**Profesoras:**

#### FICHA N°06

**CAPACIDAD:** Pensamiento ejecutivo

**DESTREZA:** Proponer acciones

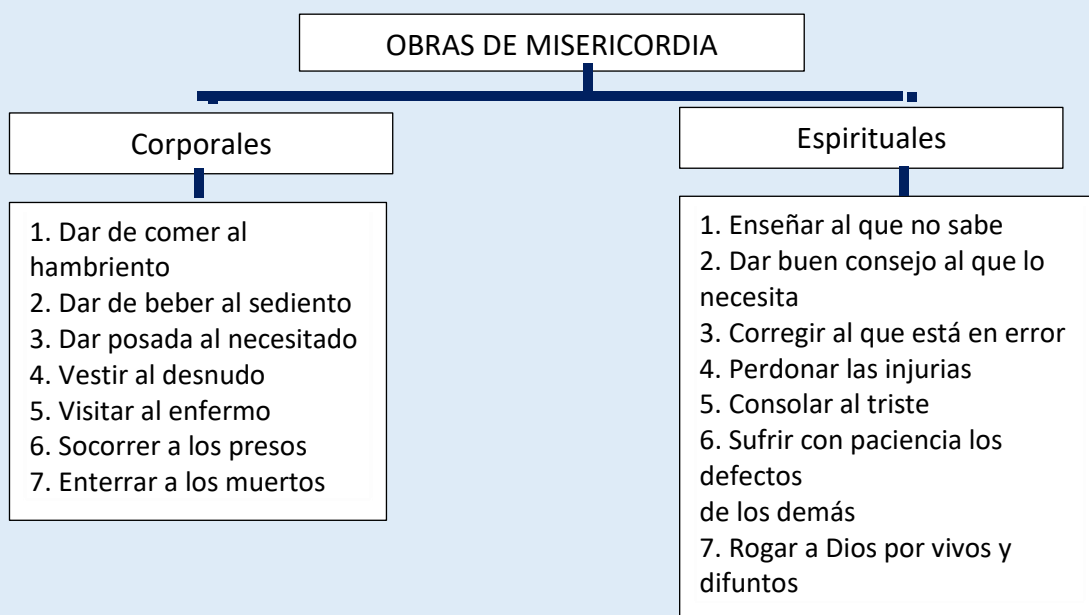
#### 1. Lee el texto y subraya las ideas importantes

##### LAS OBRAS DE MISERICORDIA

Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales. El primero y más importante de los mandamientos es Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo. La experiencia de amor del creyente se relaciona entre el amor a Dios y el amor al prójimo, esto implica hacer caridad, en ayudar a los demás. En el evangelista describe que el amor al prójimo se expresa en obras: “Tuve hambre y me dieron de comer; tuve sed y me dieron de beber; forastero y me recibieron en su casa; sin ropas y me vistieron; enfermo y me visitaron; en la cárcel y fueron a verme” (Mt. 25,35-36).

La Iglesia ha proporcionado un listado bastante completo, basado en este texto bíblico, que sirve de guía para el amor al prójimo. Éstas son llamadas Obras de Misericordia: Corporales y Espirituales. Misericordia significa: Miser= miseria. Cordia=corazón. Sentir con el otro sus miserias y necesidades, y como consecuencia de esa compasión (sentir con) ayudarlo, auxiliarlo. En total son 14 Obras de Misericordia, esas son 7 Corporales y 7 Espirituales.

(Tomado de <https://acortar.link/rwVJbP> 2019)



Las Obras de Misericordia Corporales, en su mayoría salen de una lista hecha por Jesús en su descripción del Juicio Final y la lista de las Obras de Misericordia Espirituales la ha tomado la Iglesia de otros textos que están a lo largo de la Biblia y de actitudes y enseñanzas del mismo Cristo: el perdón, la corrección fraterna, el consuelo, soportar el sufrimiento, etc.

Antes de analizar cada una de las Obras de Misericordia, es importante tener en cuenta que primero hay que amar a Dios. El amor al prójimo es el FRUTO de nuestro amor a Dios. No podemos dejar de amar al prójimo, pero no podemos poner lo segundo de primero, ni lo primero de segundo.

La prueba de que amamos a Dios, es que amamos al prójimo, pero: Nuestro amor al prójimo debe ser un reflejo de nuestro amor a Dios. Si pretendemos primero amar a los demás sin antes amar a Dios, estamos siendo altruistas, filántropos, benefactores. Eso no está mal, pero eso lo puede hacer y de hecho lo hace cualquiera que no sea cristiano y que no lo haga por ser cristiano. Lo puede hacer, por ejemplo, un buen gobernante o cualquier que pertenezca a una ONG nacional o internacional. El católico tiene que amar al prójimo desde Dios.

**2. Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta la lectura y tu reflexión personal.**

a. ¿Qué es misericordia?

b. ¿Qué relación tiene la palabra misericordia con las obras de misericordia?

c. ¿Cuál es la importancia del amor a Dios con las Obras de Misericordia?

d. ¿Por qué un católico practica las Obras de Misericordia

3. Lee, subraya, selecciona acciones que puedas practicar desde tu realidad y posibilidades y luego completa la ruleta con las acciones seleccionadas.

### **DAR DE COMER AL HAMBRIENTO Y DAR DE BEBER AL SEDIENTO**

Estas dos primeras son complementarias y se refieren a la ayuda que podemos dar. Podemos dar de lo que nos sobra. Esto está bien. Pero podemos dar de lo que no nos sobra. Por supuesto, el Señor ve lo último con mejores ojos. Recordemos a la pobre viuda muy pobre que dio para el Templo las últimas dos moneditas que le quedaban. No es una parábola, es un hecho real que nos relata el Evangelio. Cuando Jesús vio lo que daban unos y otros hizo notar esto: "Todos dan a Dios de lo que les sobra. Ella, en cambio, dio todo lo que tenía para vivir" (Lc. 21, 1-4).



<https://n9.cl/418w>

## Obras de Misericordia Corporales

### **ENTERRAR A LOS MUERTOS:**

¿Por qué es importante dar digna sepultura al cuerpo humano? Porque el cuerpo humano ha sido alojamiento del Espíritu Santo. Somos "templos del Es Santo" (1 Cor 6, 19).



<https://n9.cl/418wx>

### **DAR POSADA AL NECESITADO:**

En la antigüedad el dar posada a los viajeros era un asunto de vida o muerte, por lo complicado y arriesgado de las travesías. No es el caso hoy en día. Pero, aun así, podría tocarnos recibir a alguien en nuestra casa, no por pura hospitalidad de amistad o familia, sino por alguna verdadera necesidad.



<https://n9.cl/418wx>

### **VESTIR AL DESNUDO:**

<https://n9.cl/418wx>



Esta obra de misericordia se nos facilita con las recolecciones de ropa que se hacen en Parroquias y otros centros de recolección. Recordar que, aunque demos ropa usada, no es dar lo que está ya como para botar o para convertir en trapos de limpieza. En esto también podemos dar de lo que nos sobra o ya no nos sirve, pero también podemos dar de lo que aún es útil.

### **VISITAR AL ENFERMO:**

No se trata de visitas sociales, por cumplir. Se trata de una verdadera atención a los enfermos y ancianos, tanto en cuidado físico, como en compañía. Y la atención más importante en casos de vejez y enfermedades graves es la atención espiritual



### **SOCORRER A LOS PRESOS:**

Esto implica visitar a los presos y darles ayuda material y muy especialmente, asistencia (para ayudarlos a enmendarse y ser personas útiles y de bien cuando terminen el tiempo asignado por la justicia).



<https://n9.cl/418wx>

<https://n9.cl/418wx>

(Adaptado de <https://n9.cl/j9lfr> 2020)

### **DAR BUEN CONSEJO AL QUE LO NECESITA:**

Aquí es bueno destacar que el consejo debe ser ofrecido, no forzado. Y, la mayoría de las veces es preferible esperar que el consejo sea requerido.

Asimismo, quien pretenda dar un buen consejo debe, primeramente, estar en sintonía con Dios. Sólo así su



### **CORREGIR AL QUE ESTA EN ERROR:**

No se trata de estar corrigiendo cualquier tipo de error. Esta obra se refiere sobre todo al pecado. Otra manera de formular esta Obra de Misericordia es así: Corregir al pecador. Es de suma importancia seguir los pasos de la corrección fraterna que Jesús nos dejó muy bien descritos: “Si tu hermano ha pecado, vete a hablar con él a solas para reprochárselo. Si te escucha, has ganado a tu hermano. Si no te escucha, toma contigo una o dos personas más, de modo que el caso se decida por la palabra de dos o tres testigos. Si se niega a escucharlo, anuncia a la asamblea (o a los superiores)” (Mt. 18, 15-17)



### **CONSOLAR AL TRISTE:**

El consuelo para el triste o deprimido se asemeja al cuidado de un enfermo. Y es necesario, pues las palabras de consuelo en la



### **SUFRIR CON PACIENCIA LOS DEFECTOS DE LOS DEMAS:**

La tolerancia y la paciencia ante los defectos ajenos es virtud y es una obra de misericordia.

Sin embargo, hay un consejo muy útil: cuando el soportar esos defectos causa más daño que bien, no se debe ser tolerante.

Con mucha caridad y suavidad, hacerle la advertencia



### **ENSEÑAR AL QUE NO SABE:**

Consiste en enseñar al que desconoce sobre temas religiosos o sobre cualquier otra cosa de utilidad. Esta enseñanza puede ser a través de escritos o de palabra, por cualquier medio de comunicación.



### **PERDONAR LAS INJURIAS:**

Perdonar las ofensas significa que no buscamos vengarnos, ni tampoco conservamos resentimiento al respecto. Significa tratar a quien nos ha ofendido de manera amable. No significa que tenemos que renovar una antigua amistad, sino



### **ORAR POR VIVOS Y DIFUNTOS:**

La oración por los demás, estén vivos y muertos, es una obra buena. San Pablo recomienda orar por todos, sin distinción, también por gobernantes y personas de responsabilidad, pues “Él quiere que todos se salven y lleguen al conocimiento de la verdad” (ver 1 Tim 2, 2-4)



Los difuntos que están en el Purgatorio dependen de nuestras oraciones. Es una buena obra rezar por éstos para que sean libres de sus pecados (ver 2 Mac. 12, 46).

(Adaptado de <https://n9.cl/j9lfr> 2020)

## **Obras de Misericordia Espirituales**

4. Identifica acciones adecuadas que practicarás y los coloca en la ruleta de compromisos, luego expone en grupos pequeños sus compromisos para formar una “ruleta de compromisos” y delibera una escena que presentará en una dramatización



### 5. Metacognición

¿Qué piensas de las acciones propuestas por los equipos? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?  
¿Qué problemas o dificultades encuentras?

---

---

---

**Recuerda:** Poner en práctica en tu vida cotidiana los compromisos escritos en la ruleta y comparte tu experiencia en la próxima clase.

## FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:** 1° de Secundaria

**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa

**Profesoras:**

### FICHA N°07

**CAPACIDAD:** Pensamiento Ejecutivo

**DESTREZA:** Proponer Acciones

- **Lee y medita el texto bíblico.** Lucas 1, 46-56

En aquel tiempo, María dijo: Proclama mi alma la grandeza del Señor, se alegra mi espíritu en Dios, mi salvador porque ha mirado la humillación de su esclava. Desde ahora me



felicitarán todas las generaciones, porque el Poderoso ha hecho obras grandes por mí; su nombre es Santo y su misericordia llega a sus fieles de generación en generación. Él hace proezas con su brazo, dispersa a los soberbios de corazón, derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes. A los hambrientos los colma de bienes y a los ricos los despide vacíos. Auxilia a Israel, su siervo, acordándose de la misericordia como lo había prometido a nuestros padres en favor de Abraham y su descendencia para siempre. María permaneció con Isabel unos tres meses, y se volvió a su casa.

<https://acortar.link/tgZdtT>

- Lee y subraya las ideas principales del siguiente texto

### MARÍA, MODELO DE COMUNIÓN

La Palabra de Dios nos dice que la Santísima Virgen se fío totalmente de Dios, se dejó guiar por la acción del Espíritu y se desvivió por cuidar al Hijo de sus entrañas y por mostrarlo a todos los pueblos de la tierra como el único Salvador de los hombres. Desde esta vivencia de la comunión Trinitaria, María acoge el encargo que Jesús le hace desde la cruz y acompaña con su presencia maternal y con su oración confiada la preocupación de los apóstoles ante la venida del Espíritu y los primeros pasos de la comunidad cristiana. Ella resplandece como modelo de fe, esperanza y caridad para toda la





comunidad de los elegidos. Pero la actuación de María no se limita al pasado. El Concilio Vaticano II invita a los cristianos a elevar

súplicas confiadas a la Madre de Dios “para que ella que ayudó con sus oraciones a la Iglesia naciente, también ahora, ensalzada en el cielo por encima de todos los ángeles y bienaventurados, interceda en la comunión de todos los santos ante su Hijo hasta que todas las familias de los pueblos, tanto los que se honran con el título de cristianos como los que todavía desconocen a su Salvador, lleguen a reunirse felizmente, en paz y concordia, en un solo Pueblo de Dios, para gloria de la Santísima e indivisible Trinidad” (LG. 69) (Excmo. Y Rvdmo. Atilano Rodríguez Martínez).



<https://acortar.link/ZsmnXF>

### FICHA

1. ¿Qué relación hay entre el evangelio y el texto?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son las razones por las que la Santísima Virgen se dio totalmente de Dios?

.....  
.....

3. ¿Cuál es la invitación que hace la iglesia desde el Concilio Vaticano II?

.....  
.....

4. ¿Explica con tus palabras por qué María es signo de comunión?

.....  
.....

Acciones a realizar para fomentar que la Virgen María es signo de Comunión:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



<https://acortar.link/926b2>

## Metacognición

¿Qué piensas sobre las actividades?

¿Qué otras actividades puedes agregar para fomentar a la Virgen como signo de comunión?

¿Qué dificultades has tenido?



<https://acortar.link/DR4K33>

- **Transferencia:** A partir de las acciones descritas para fomentar a la Virgen como signo de comunión, ¿qué compromisos debes asumir como cristiano?

---

---

---

---

## FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)

Nombres y apellidos: ..... GRADO: 1° de Secundaria

Sección: ..... Área: Educación Religiosa

Profesoras:

### FICHA N°08

**CAPACIDAD:** Pensamiento ejecutivo

**DESTREZA:** Asunción de actitudes humano-cristianas

1. Lee el siguiente texto, subraya las ideas resaltantes y responde las preguntas.

Pablo, llamado Saulo, nació en Tarso pocos años después del nacimiento de Jesús, aunque no lo conoció hasta después de su resurrección. Además de ser judío era también ciudadano romano. Como judío pertenecía al grupo de los fariseos. No era como la mayoría de los fariseos, hipócritas y cumplidores de la ley, sino un convencido practicante de su fe. Su amor a Dios lo llevó a defender la fe de todo aquello que podía ser una amenaza para su religión. Él todavía no se encontraba con Jesús y como no lo conocía, atacaba a todos los cristianos. Después de muchos años tuvo un encuentro especial con Jesús, que le hizo cambiar por completo su manera de ver la realidad espiritual. De ser un perseguidor de los seguidores de Jesús, se convirtió él mismo, en un apóstol incansable del mensaje de Jesús. Su vida es una muestra de lo que Dios puede hacer con cada uno de nosotros, si dejamos penetrarnos por su luz y por su amor.

(Adaptado de <https://n9.cl/efczl> 2020)

### Escuchamos la Palabra He 9, 1-20



1 Un día, Saulo marchaba camino a Damasco, para llevar detenidos a Jerusalén, a los hombres y mujeres que fueran discípulos de Jesús. De repente se vio rodeado de una luz del cielo que

2 Cayó a tierra y oyó una voz que le decía: \_ Saulo, Saulo ¿por qué me persigues? Él contestó: \_ ¿Quién eres, Señor? Respondió la voz: \_ Soy Jesús de Nazaret, a quien tú persigues.

3 Pasados varios días, un discípulo del Señor, dijo a Saulo: \_ Hermano Saulo, el Señor me ha enviado para que recobres la vista y te llenes del Espíritu Santo. Entonces Saulo recobró la vista, se levantó y lo bautizaron

4 Desde ese momento, Saulo se convirtió en Pablo, el gran apóstol del Señor que dedicó toda su vida a predicar el Evangelio. (He 9, 1-20)

## 2. Responde a las preguntas

- a. ¿Quién era Saulo?
- b. ¿Qué le sucedió camino a Damasco?
- c. ¿En qué momento encontró a Jesús?
- d. ¿Cuál fue la actitud de Saulo después del encuentro con Jesús?
- e. ¿De quién se valió Dios para sanar a Saulo?
- f. ¿Qué hizo Saulo luego de recibir el Espíritu de Dios?
- g. Saulo inició una vida nueva, ¿Por qué?, ¿cuáles fueron sus acciones de su nueva vida?

**3. A continuación se presenta los testimonios de vida de Carlo Acuti y Clara Badano, en sus vidas identifica en el video los valores y acciones que prácticas y deseas practicar desde un corazón nuevo, completando el cuadro comparativo.**

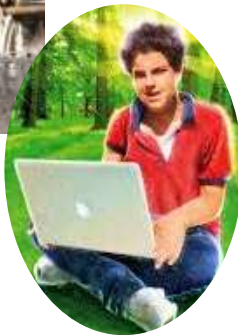
☰  <https://www.youtube.com/watch?v=AA58lzgehEg&t=10s>



<https://n9.cl/uij8b>



<https://n9.cl/7lqbf>



<https://n9.cl/9cpta>

**Carlo Acuti**

Clara Badano

<https://www.youtube.com/watch?v=bpPuZC>  
LeMyTV 



<https://n9.cl/o>



<https://n9.cl/w6>



<https://n9.cl/o7ph>

**4. Completa el cuadro comparativo con 5 valores y acciones que tú ya prácticas y las que pondrás en práctica después de ver los testimonios de Carlo Acuti y Clara Badano, teniendo el lugar y destinatarios.**

Valores	Acciones	¿Dónde?	¿con quién?

## METACOGNICIÓN

¿Qué has aprendido de ti mismo?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?

¿cuáles son tus retos como amigo de Jesús?

¿Qué problemas o dificultades encuentras?

### **Transferencia:**

Asume actitudes humano cristianas en su vida cotidiana, desde la reflexión constante para un corazón nuevo, respondiendo ¿qué haría Jesús en esta situación?

### FICHA DE ACTIVIDADES (III UNIDAD)

Nombres y apellidos: ..... GRADO: 1° de Secundaria

Sección: ..... Área: Educación Religiosa

Profesoras:

#### FICHA N°09

**CAPACIDAD:** Comprensión

**DESTREZA:** Celebrar la fe

1. Busca información sobre el tema de la celebración, en el siguiente enlace <https://catholic-link.com/la-misa-explicada-de-forma-sencilla/> luego dialoga con tus compañeros de equipo, respondiendo a las preguntas.

a. ¿Qué significado tiene la Misa para la vida cristiana?

b. ¿Qué gestos y símbolos identificas en la celebración de la Misa?

c. ¿Qué momentos identificas en la Misa y como participa el creyente?

## 2. Cartilla grupal

<p><u>¿Qué significa y qué se necesita?</u></p>		
<p>Integrantes</p>	<p><u>TITULO</u></p>	<p>Actitud de los participantes</p>
<p><u>¿Cómo se realiza?</u></p>		



3. Organiza en su equipo la parte que le corresponde, distribuyendo roles para la celebración, con la orientación de la docente.

Estudiante 1:

---

---

---

---

Estudiante 2:

---

---

---

---

Estudiante 3:

---

---

---

---

Estudiante 4:

---

---

---

---



<https://goo.su/PGDUtlf>

#### **4. Metacognición:**

¿Qué has aprendido de ti mismo?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?

¿Qué problemas o dificultades encuentras?

¿Cuáles son tus retos como amigo de Jesús?

#### **TRANSFERENCIA:**

Participa de la eucaristía en su parroquia, motivando a su familia como signo de comunión con la Iglesia y adopta actitudes desde la reflexión de cada celebración.



<https://goo.su/KXdi>

### 3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

## ACTIVIDAD N°01: “La fe: Respuesta del hombre a Dios”

Nombre y Apellidos: .....

Grado y sección: ..... Fecha: .....

**COMPETENCIA:** Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

**Desempeño precisado:** **Explicar** de manera comprensible cómo la fe es una respuesta del hombre a Dios a través de una exposición haciendo uso de un organizador visual.

NIVELES DE DESEMPEÑO				
CRITERIOS	A LOGRO ESPERADO	B EN PROCESO	C EN INICIO	VALORACIÓN
<p><b>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</b></p>	<p><i>Explica como la fe es una respuesta del hombre a Dios desde el evangelio de San Marcos 10, 46-52 elaborando en equipo un mapa mental y lo expone a sus compañeros.</i></p>	<p><i>Explica como la fe es una respuesta del hombre a Dios desde el evangelio de San Marcos 10,46-52, elaborando en equipo un mapa mental y expone con poca coherencia.</i></p>	<p><i>Demuestra poco conocimiento sobre la fe como respuesta del hombre a Dios desde el evangelio de San Marcos 10, 46-52, no logrando elaborar el mapa mental ni exponerlo a sus compañeros o realizándolo de manera incompleta o muy poco coherente.</i></p>	
<p><b>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</b></p>	<p><i>Analiza como la fe es una respuesta del hombre a Dios desde el evangelio de San Marcos 10, 46-52 desarrollando en equipo seis preguntas en torno al evangelio propuesto.</i></p>	<p><i>Analiza como la fe es una respuesta del hombre a Dios desde el evangelio de San Marcos 10, 46-52 respondiendo con poca precisión a las preguntas en torno al evangelio propuesto.</i></p>	<p><i>Muestra dificultades para analizar la fe como una respuesta del hombre a Dios desde el evangelio de San Marcos 10, 46-52, no logrando desarrollar las preguntas en torno al evangelio propuesto.</i></p>	

**ACTIVIDAD N°02: “Cristianismo, judaísmo e islamismo: orígenes, fundadores, libros sagrados”**

**CAPACIDAD:** Comprensión

**DESTREZA:** Explicar

**Construye su identidad:** Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.

**Explicar** las principales características de las religiones cristianismo, judaísmo e islamismo a través de una exposición de un cuadro de doble entrada, asumiendo las normas de convivencia.

CRITERIOS	LOGRO ESPERADO “A”	EN PROCESO “B”	EN INICIO “C”
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo claramente que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.	Explica parcialmente que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia Mostrando poca comprensión que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.	Explica de manera poco coherente que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia Mostrando dificultades en la comprensión que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno	Explicar las principales características de las religiones cristianismo, judaísmo e islamismo a través de un cuadro de doble entrada.	Explicar parcialmente las características de las religiones cristianismo, judaísmo e islamismo a través de un cuadro de doble entrada.	Explicar inadecuadamente las características de las religiones cristianismo, judaísmo e islamismo a través de un cuadro de doble entrada.
Valores – Actitudes	Acoge las opiniones asumiendo totalmente las normas de convivencias la explicación de forma clara y coherente las expresiones de la fe propia de su identidad Cristiana – católica y de las diversas creencias católicas.	Acoge las opiniones asumiendo las normas de convivencias la explicación de forma clara y coherente las expresiones de la fe propia de su identidad Cristiana – católica y de las diversas creencias católicas.	Acoge las opiniones manera indiferente las normas de convivencias la explicación de forma clara y coherente las expresiones de la fe propia de su identidad Cristiana – católica y de las diversas creencias católicas.

### ACTIVIDAD N°03: “La oración”

**CAPACIDAD:** Pensamiento ejecutivo

**DESTREZA:** Proponer acciones

**Analizar** la importancia de la oración en la vida de las personas a través de un cuestionario ayudando a los demás.

Criterio	Sí	NO
Percibe la información de forma clara y precisa de la ficha N°03 de manera responsable.		
Identifica las ideas principales del texto leído utilizando la técnica del subrayado.		
Relaciona con sus propias palabras la definición y la importancia de la vida de oración desde el catecismo de la Iglesia Católica y la Palabra de Dios en un cuadro de doble entrada trabajando entre pares.		
Analiza la importancia de la oración en la vida de las personas, utilizando la técnica del cuestionario y compartiéndolo en plenario de manera voluntaria.		

### ACTIVIDAD N°04: “Jesús nos enseña a orar”

**CAPACIDAD:** Pensamiento ejecutivo

**DESTREZA:** Proponer acciones

**Analizar** la oración que Jesús nos ha enseñado por medio de una ficha guía asumiendo las normas de convivencias.

Criterio	Sí	NO
Percibe la información de manera clara de un video explicativo y reforzado por la profesora con atención. <a href="https://biblia2.com/significado-de-la-oracion-conocida-como-el-padre-nuestro/">https://biblia2.com/significado-de-la-oracion-conocida-como-el-padre-nuestro/</a>		
Identifica las ideas principales del video observado anótalo en el cuadro de la ficha 05 de trabajo.		
Relaciona con tus propias palabras cada frase de la oración del padre nuestro con hechos reales de la vida cotidiana, trabajando de manera grupal en una infografía en canva, ayudándote de la ficha 04.		
Analiza la oración que Jesús nos ha enseñado por medio de las preguntas de la ficha guía.		

**ACTIVIDAD N°05: "Seguir a Jesús"**

Nombre y Apellidos: .....  
 Grado y sección: ..... Fecha: .....

**Desempeño Precisado:** Propone acciones concretas para seguir a Jesús elaborando un proyecto espiritual siguiendo un esquema propuesto, compartiendo lo que tienes con los demás.

N°	CRITERIOS	SÍ CUMPLE	NO CUMPLE	SUGERENCIA DE MEJORA
1	Identifica las ideas principales del evangelio Según San Juan 1,35-42, escribiéndolas en su cuaderno.			
2	Relaciona el texto bíblico con su vida personal al responder las preguntas de la ficha 5.			
3	Elige acciones concretas para vivir su seguimiento a Jesús elaborando su proyecto espiritual, teniendo en cuenta la ficha 5.			
4	Expone su proyecto espiritual a sus compañeros.			
5	Muestra responsabilidad en la presentación de sus actividades.			

**ACTIVIDAD N°06: "Practicamos las obras de misericordia"**

Lista de cotejo			
Nombres y apellidos: ..... GRADO:1° de Secundaria			
Sección: ..... Área: Educación Religiosa			
Capacidad: Pensamiento ejecutivo			
Destreza: Asunción de actitudes humano cristianas.			
Desempeño precisado: Actuar de manera coherente con la fe, proponiendo acciones para practicar las obras de misericordia en la vida cotidiana mediante una dramatización			
Criterio	Sí	NO	
Lee información de la ficha 3, haciendo uso de la técnica del subrayado.			
Relaciona información de la ficha con sus saberes previos respondiendo a las preguntas planteadas en la ficha.			
Elige e identifica acciones adecuadas que practicará según las enseñanzas de las obras de misericordia y los coloca en la ruleta de compromisos.			
Expone con respeto y escucha en grupos pequeños sus compromisos, prop...			
cotid...			

**ACTIVIDAD N°07: "Fomentamos el amor a María como signo de comunión"**

Nombre y Apellidos: .....  
 Grado y sección: ..... Grupo: ..... Fecha: .....

**Desempeño:** Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe.

**Proponer acciones** que fomenten el amor de la Virgen María como Signo de Comunión, mediante una exposición compartiendo lo que tiene con los demás. Ajuste

Indicadores	Niveles de logro		
	Bien A	Regular B	Deficiente C
Relaciona las actividades que fomentan el amor a la Virgen María en su familia y en su comunidad de fe escribiéndolas en un cuadro de doble entrada.			
Propone acciones objetivas que fomentan el amor a María escribiéndolas en un su cuaderno.			
Organiza en equipo las acciones que fomentan el amor a María plasmándolas en un papelote.			

**ACTIVIDAD N°08: “Para la vida nueva, corazón nuevo”**

Escala de valoración			
Nombres y apellidos: ..... GRADO: 1° de Secundaria			
Sección: ..... Área: Educación Religiosa			
Capacidad: Pensamiento ejecutivo			
Destreza: Asunción de actitudes humano cristianas.			
<b>Desempeño precisado:</b> Plantear un proyecto de cambio personal, asumiendo actitudes humano cristianas desde un corazón nuevo practicando el respeto y aceptando los distintos puntos de vista en la clase.			
Criterio	LOGRO ESPERADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
Analiza sus acciones a partir de las preguntas propuestas.			
Identifica a partir de los valores y acciones que desea practicar desde un corazón nuevo tomando apuntes en la ficha.			
Formula un proyecto de cambio personal usando un cuadro comparativo			
Comparte en grupos pequeños los valores y acciones identificados.			

**ACTIVIDAD N°09: “La misa, una fiesta con Jesús”**

**Lista de cotejo**

**Nombres y apellidos:** ..... **GRADO:**1° de Secundaria  
**Sección:** ..... **Área:** Educación Religiosa

**Capacidad:** Comprensión  
**Destreza:** Celebra la fe

**Desempeño precisado:** Cultivar el encuentro personal y comunitario con Dios valorando el momento de celebrar la fe descubriendo el significado de la misa como un encuentro con Jesús, participando de la organización de la celebración, practicando los acuerdos de convivencia en clase.

<b>Criterio</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>Observación</b>
Busca información en el enlace propuesto y responde a las preguntas de la ficha.			
Selecciona información y desarrolla las preguntas de la cartilla en equipo.			
Organiza en su equipo los roles para la celebración			
Participa en la celebración adoptando actitudes adecuadas			
Expresa su experiencia de forma oral al finalizar la clase.			
Responde las preguntas de metacognición en la ficha.			



### **I.3.2.1. Programación de proyecto**

#### **1. DATOS INFORMATIVOS**

- **Institución Educativa:** Privada de Chorrillos
- **Nivel** : Secundaria
- **Año** : Primero
- **Sección** : A - B
- **Área** : Educación Religiosa
- **Título de Proyecto:** You and I, guardians of life.
- **Temporización** : 6 Semanas
- **Docentes** : Facundo, Laureano y Romero

#### **2. Situación problemática**

En la Institución educativa privada de Chorrillos, se observa que la mayoría de estudiantes de Primer grado de secundaria demuestran conductas inadecuadas en cuidado de la salud del cuerpo y la mente, generando la práctica de actitudes de autolesión, como el cutting, a esta situación se suma el abandono emocional que realizan los padres de familia, lo que ocasiona conflictos, poca motivación en el aprendizaje, que se expresa a través de su conducta no adecuada y que impiden que se puedan relacionar con seguridad con sus compañeros.

Frente a esta situación es preciso planificar estrategias para promover el cuidado de la vida como un regalo de Dios a través de videos de tik tok, integrando a sus compañeros y su familia, logrando así que los adolescentes tengan motivos para vivir, evitar autolesionarse y expresar su incomodidad a las personas que sienten que las lastiman y puedan de esta manera vivir en un ambiente acogedor, para lograr esto retamos a los estudiantes a responder: ¿De qué manera impactamos en la vida y animo de las personas que nos rodea? ¿Crees que tus actitudes afectan a tus compañeros de alguna manera? ¿De qué manera podemos promover la vida como un regalo de Dios? ¿Te consideras un guardián y protector de la vida de tus compañeros? ¿Qué acciones deberíamos realizar para difundir el amor a Dios a través del cuidado del cuerpo y la mente?

A partir de estas preguntas, se les plantea a los estudiantes el desafío de leer diversos textos bíblicos y elaborar tik tok con recomendaciones y compromisos que contribuyan en la prevención y atención a estudiantes que se autolesionan. Estos tiktok tendrán como destinatarios a los padres y madres de familia, a los jóvenes de su comunidad.

#### **3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?**

**Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.**

<b>Áreas</b>	<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Educación Religiosa</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.
<b>Comunicación</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.

<b>DPCC</b>	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.
<b>INGLÉS</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Asume una vida saludable	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Explica acerca del bienestar (predisposición, disponibilidad y motivación) que produce la práctica de actividad física en relación con la salud (física, emocional, psicológica, etc.) antes, durante y después de la práctica.
<b>COMPETENCIA TRANSVERSALES</b>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos.

(MINEDU,2017)

#### 4. Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1. Identificar el problema con los estudiantes.	analizaremos un video sobre las formas como se atenta contra la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- Parlantes</li> <li>- Hojas bond</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>
2. Analizar el valor de la vida desde textos bíblicos.	Analizaremos textos de la biblia que promuevan el cuidado y respeto de la vida, subrayando las ideas principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha/cuestionario</li> <li>- Biblia</li> </ul>
3. Valorar con los estudiantes el llamado que hace Jesús para ser guardianes de la vida.	Analizaremos el llamado que hace Jesús a velar por la vida de los más frágiles desde el evangelio de San Mateo 25,31-46	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Ficha</li> <li>- Diario (cuaderno pequeño).</li> </ul>
4. Organizar los textos bíblicos más relevantes a favor del cuidado de la vida.	Organizaremos el mensaje que desean transmitir a partir de la reflexión de textos bíblicos a favor del cuidado de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblia</li> <li>- Fichas</li> <li>- Resaltador</li> <li>- Regla, colores</li> </ul>
5. Decidir el tipo de producto a realizar para transmitir mensajes en favor de la vida.	Indagaremos sobre los tik tok como medio de evangelización actual y produciremos un guion como guía para realizar el Tiktok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector</li> <li>- hojas bond</li> <li>- lapiceros</li> </ul>
6. Producir los tiktoks en equipo y los presenta a la comunidad	Revisaremos el avance de los tiktoks en equipo con sus compañeros. Y se realizará la presentación a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celulares.</li> <li>- Tablets</li> <li>- aplicación tiktok</li> <li>- proyector</li> <li>- equipo de sonido.</li> </ul>

<b>PROYECTO DE APRENDIZAJE</b> <b>Título: “ You and I, gurdians of life”</b>		
<b>1. Institución educativa:</b> 1er	<b>2. Nivel:</b> Secundaria	<b>3. Grado:</b>
<b>4. Sección/es:</b> única	<b>5. Área:</b> Educ. Religiosa	<b>6. Profesor(a):</b> Facundo, Laureano y Romero
<b>CONTENIDOS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>WE ARE GUARDIANS OF LIFE</b> ( Nosotros somos guardianes de la vida)  1. Acciones que atentan a la vida. 2. El don de la vida 3. With Jesus, you and I guardians of life 4. Propuestas para cuidar la vida.  <b>LAS REDES SOCIALES NUESTRAS ALIADAS PARA EVANGELIZAR:</b>  5. Planificación grupal. 6. “Comunicadores de la vida”		<b>Análisis de</b> las acciones que atentan contra la vida de los estudiantes a partir de videos reflexionados mediante diálogo dirigido. <b>Análisis</b> de textos bíblicos que promuevan el cuidado y respeto por el don de la vida, mediante el subrayando e interpretación, practicando. <b>Análisis del</b> llamado de Jesús a ser guardianes de la vida de los más frágiles desde el evangelio de San Mateo exponiendo sus conclusiones mediante un cuestionario reflexivo. <b>Propuesta de acciones</b> para cuidar la vida a la luz de los textos bíblicos mediante un cuadro de doble entrada. <b>Propuesta del</b> tiktok como medio para difundir y evangelizar el mensaje a favor de la vida mediante la exposición grupal de un guion. <b>Explicación del</b> valor de vida a sus compañeros a través de la plataforma tiktok. -
<b>CAPACIDADES-DESTREZAS</b>	<b>FINES</b>	<b>VALORES-ACTITUDES</b>
<b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</b> - Analizar - Explicar <b>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</b> - Proponer acciones		<b>VALOR: RESPETO</b> - Asumir las normas de convivencia. <b>VALOR: SOLIDARIDAD</b> - Compartir lo que tienes. <b>VALOR: RESPONSABILIDAD</b> - Cumplir con los trabajos asignados

### 3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

#### ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia (cómo lo realizará el estudiante) + actitud (siempre que sea pertinente)

#### ACTIVIDAD 01: (90 min.) “Acciones que atentan a la vida”

**Analizar** las acciones que atentan contra la vida de los estudiantes a partir de videos reflexionados mediante diálogo dirigido, practicando la escucha activa.

#### INICIO:

#### Motivación:

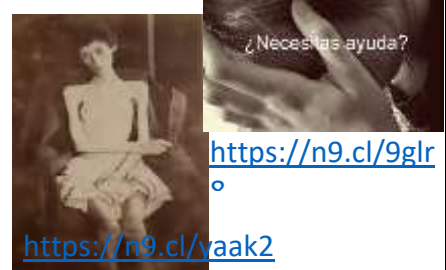
- Observa las imágenes y responde: ¿identificas acciones que afectan a la vida? ¿Reconoces que acciones protegen la vida? ¿Por qué consideras que esas acciones atentan contra la vida? ¿Qué otras acciones consideras que atentan contra la vida? ¿Por qué?



<https://n9.cl/t6xr0>



<https://n9.cl/17src>



<https://n9.cl/9glr>  
<https://n9.cl/vaak2>

#### Saberes previos:

Responde a las preguntas ¿Cuál es la problemática que identificaste en las imágenes anteriores?  
¿Un estudiante de 1° de secundaria puede atentarse contra su vida?

#### Conflicto cognitivo:

Responde a las preguntas: ¿Qué quiere decir “Atentarse contra la vida”? ¿Qué factores pueden intervenir para que una persona atente contra su vida? ¿Qué relación tiene este tema con el área de Educación religiosa?

#### PROCESO

- Percibe la información en la lectura de la ficha #1, aplica el subrayado y responde a las preguntas.
- Identifica la problemática en los casos presentados en el video y toma apuntes en la ficha.
- Relaciona los casos identificados con la lectura de la ficha#1 y completa la cartilla de organización del proyecto.
- Comparte el análisis en parejas.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**

Analiza las acciones presentadas en el video y reflexiona mediante el diálogo dirigido, practicando la escucha activa.

- **Metacognición:**

¿Qué piensas de lo que se ha dicho en clase? ¿Qué le dirías a aquellos estudiantes que están pasando por esta situación? ¿Cómo aplicarías lo aprendido?

- **Transferencia:**

Menciona 2 frases para motivar el cuidado de la vida (insumo para el producto final).

**ACTIVIDAD 02: (90 min.) “El don de la vida”**

**Análisis** de textos bíblicos que promuevan el cuidado y respeto por el don de la vida, mediante el subrayado e interpretación, practicando los acuerdos de convivencia.

**INICIO:****Motivación:**

Observa la caja de regalo que presenta la profesora y responde: ¿Qué tengo en mis manos? ¿Alguna vez esperaste un regalo especial? ¿Cómo reaccionaste cuando recibiste tu regalo? El regalo pasará por la mano del estudiante y responderá: ¿Para ti qué es un regalo? ¿Dios padre nos da regalos? ¿Los puedes mencionar?



<https://n9.cl/bjre>

**Saberes previos:**

Responde a las preguntas (La docente abre el regalo y saca un papel con la palabra VIDA) ¿Qué es la vida? ¿Por qué podemos decir que la vida es un regalo?

**Conflicto cognitivo:**

Responde a las preguntas: ¿Qué quiere decir la frase “La vida, regalo de Dios” ¿Qué es un DON? ¿Qué significado tiene la VIDA desde la fe?

**PROCESO**

- **Lee** el texto de la ficha #2, subraya las ideas principales y responde a las preguntas.
- **Identifica** el significado de la vida desde la fe en los textos bíblicos.
- **Relaciona** las frases subrayadas de los textos bíblicos con situaciones de la vida cotidiana y registra en un cuadro de doble entrada en equipos.
- **Realiza** el análisis en equipos, rotando los cuadros por diferentes equipos.

**SALIDA:**

- **Evaluación:**

Analiza los textos bíblicos que promuevan el cuidado y respeto por el don de la vida, mediante el subrayando e interpretación.

- **Metacognición:**

¿Cuál es el propósito de esta actividad? ¿Qué conceptos puedes compartir para afirmar que la vida es un don de Dios? ¿Cómo aplicarías en tu vida cotidiana lo aprendido?

- **Transferencia:**

Menciona una conclusión en la que determines que la vida es un Don de Dios (insumo para el producto final).

**ACTIVIDAD 03: (90 min.) With Jesus, you and I guardians of life  
“Con Jesús, tú y yo, guardianes de la vida”.**

**Analizar** el llamado de Jesús a ser guardianes de la vida de los más frágiles desde el evangelio de San Mateo exponiendo sus conclusiones mediante un cuestionario reflexivo, compartiendo lo que tiene con sus compañeros.

**INICIO****Motivación**

- Oración inicial.
- Observa el video sobre el ataque de Rusia a Ucrania





<https://www.youtube.com/watch?v=f0SVPlcETCM>

**Recojo de saberes previos:** ¿Qué has observado en el video? ¿Por qué crees que la vida no tiene valor para quienes han atacado a los ucranianos?

**Conflicto cognitivo:** ¿Consideras que la vida del ser humano es prioridad para Dios? Si Dios te llamara para cuidar de la vida de tus compañeros, ¿cuál sería tu respuesta?

#### PROCESO

- **Percibe y comprende la información** del evangelio de San Mateo 25, 31-46.
- **Identifica** el mensaje que Jesús desea transmitir en este texto bíblico mediante la técnica del subrayado.
- **Relaciona** el evangelio con su vida personal desarrollando la ficha 5.
- **Analiza** el llamado de Dios de ser guardián de la vida de sus compañeros y compañeras respondiendo a las preguntas del cuestionario reflexivo de la ficha 5.

#### SALIDA

- **Evaluación:** Analiza el llamado de Jesús a ser guardianes de la vida de los más frágiles desde el evangelio de San Mateo exponiendo sus conclusiones mediante un cuestionario reflexivo.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí sobre el cuidado de la vida de los más frágiles? ¿Qué actitudes has identificado para ser guardián de la vida de mis compañeros? ¿Qué acciones puedo realizar para motivar a mis compañeros a ser guardianes de la vida de los más frágiles?
- **Transferencia:** Redacta un compromiso para asumir con responsabilidad el llamado a ser guardián de la vida de los más frágiles.

#### ACTIVIDAD 04: (90 min.) “Propuestas para cuidar la vida”

**Proponer acciones** para cuidar la vida a la luz de los textos bíblicos mediante un cuadro de doble entrada, asumiendo las normas de convivencias.

#### INICIO:

##### Motivación:

- Oración de Inicio
- Observa el siguiente video musical: “Valora la vida”  
<https://www.youtube.com/watch?v=4kvT4POfXZg>



### **Saberes previos:**

Responde a las preguntas ¿Qué es lo que el niño quería averiguar? ¿Qué situaciones le propuso el padre? ¿Qué crees que el padre quería demostrar con lo que le pide que haga el hijo? ¿Por qué crees que el valor de la piedra es diferente en cada uno de los lugares?

### **Conflicto cognitivo**

Responde a las preguntas ¿Podemos decir que la vida es un don de Dios? ¿Por qué? ¿Podrías asignarle un valor a la vida? ¿Consideras que la vida es valiosa? ¿Por qué?

### **PROCESO**

- **Lee** información de forma clara y precisa desde la lectura, resaltando 5 versículos que le parecen interesantes según su mensaje para la vida de la ficha 04.
- **Relaciona** la información de la ficha con situaciones de la vida cotidiana, donde se defiende y se valora la vida, de tu contexto mediante un cuadro de doble entrada realizando un discernimiento en grupo.
- **Elige** el mensaje que deseas transmitir a partir de la reflexión de los textos bíblicos a favor del cuidado de la vida y escríbelo en la ficha 04
- **Expone** a sus compañeros de su grupo asignado, el mensaje a transmitir y dando razones de ¿por qué somos defensores de la vida?

### **SALIDA:**

- **Evaluación:**  
**Proponer acciones** para cuidar la vida a la luz de los textos bíblicos mediante un cuadro de doble entrada (Lista de cotejo).
- **Metacognición:**  
¿Qué piensas del mensaje que desea transmitir tu equipo? ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido? ¿Qué problemas o dificultades tuviste?
- **Transferencia:**  
Pon en práctica en tu vida cotidiana las reflexiones de cómo cuidar la vida.

## ACTIVIDAD 05: (90 min.) “Planificación grupal”

**Proponer** el tiktok como medio para difundir y evangelizar el mensaje a favor de la vida mediante la exposición grupal de un guion, cumpliendo con los trabajos asignados.

### INICIO:

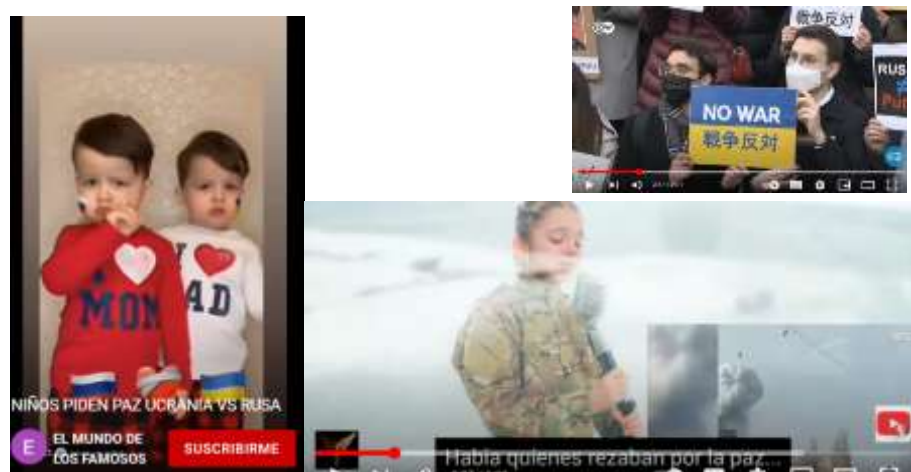
#### Motivación:

- Oración de Inicio
- Observa los siguientes videos

<https://www.youtube.com/shorts/Lz5hcYAUWX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ol-XkZtChHo>

<https://www.youtube.com/watch?v=CsWGKV5HMDA>



#### Saberes previos:

Responde a las preguntas ¿Qué motivó a los niños a realizar el tiktok? ¿Qué motivó a las personas a salir con sus pancartas a las áreas públicas? ¿Con qué finalidad las personas aceptaban las entrevistas? ¿Crees que al realizar este tipo de videos se logre llegar a captar la atención de las personas? ¿Por qué? ¿Qué otras formas de expresión conoces? ¿Podrías animar en la fe a otras personas por medio de estas plataformas?

#### Conflicto cognitivo

Responde a la pregunta: ¿Crees que se pueda usar el tiktok como medio de evangelización en este tiempo?

### PROCESO

- **Percibe** la información de forma clara y precisa mediante la escucha y reflexión del video, realizando anotaciones de las ideas principales. (El Papa Francisco nos habla sobre el uso de las redes sociales)

[https://www.youtube.com/watch?v=1KwRqzM\\_R7w](https://www.youtube.com/watch?v=1KwRqzM_R7w)



- **Relaciona** el contenido de la ficha 05 con las ideas principales sobre el uso de las redes sociales como medio de evangelización propuesto por el Papa Francisco completando la actividad de la ficha.
- **Elige** ideas o acciones adecuadas resaltando los beneficios de evangelizar por medio de la plataforma tiktok mediante la puesta en común de sus ideas en equipo colaborativo, elaborando un guion de realización de un tiktok.
- **Expone** en grupos los beneficios de evangelizar por medio de la plataforma tiktok.

#### **SALIDA:**

- **Evaluación:**  
**Proponer** el tiktok como medio para difundir y evangelizar el mensaje a favor de la vida mediante la exposición grupal (Lista de cotejo).
- **Metacognición:**  
 ¿Pueden las redes sociales como el tiktok ayudar a evangelizar? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido? ¿Tuviste alguna dificultad?
- **Transferencia:**  
 Anima a un miembro de tu familia a producir un tiktok evangelizador como defensores de la vida.

#### **ACTIVIDAD 06: (90 min.) “Comunicadores de la vida”**

**Explicar** el valor de vida a sus compañeros a través de la plataforma tiktok Cumpliendo con los trabajos asignados.

#### **INICIO**

- **Oración** inicial
- **Motivación:** Observa un video sobre los siete pasos para evangelizar en internet



#Conecta - 7 secretos para evangelizar en internet

<https://www.youtube.com/watch?v=f0q02M-KdGk>

- **Saberes previos:** ¿De qué trata el video? ¿Cuál es la experiencia de evangelización virtual del Padre Daniel Pajuelo y la hna. Xiskya Valladares? ¿Por qué la hna. Xiskya expresa que el internet es un lugar donde vivir el evangelio?
- **Conflicto cognitivo:** Si deseamos que la presentación sea efectiva y llega a todos nuestros destinatarios, ¿Qué debes hacer tú? ¿Tenemos todo organizado para la presentación de los tiktoks?

### PROCESO

- **Percibir y comprender** la información de forma clara sobre los elementos necesarios para la presentación de tu Tiktok a la comunidad, leyendo el guion preparado junto con los materiales a utilizar.
- **Identificar** la funcionalidad y la importancia de cada elemento para presentar oportunamente los tiktoks a la comunidad educativa.
- **Organizar** y secuenciar la tarea asumida en la presentación, con las consecuencias que podría tener su descuido, mediante el diálogo grupal.
- **Seleccionar** las vivencias asumiendo compromisos, para evitar posibles deficiencias.
- **Explicar** la presentación final de los tiktoks sobre el respeto y la defensa de la vida mediante la participación activa en la presentación de tiktoks a la comunidad educativa.

### SALIDA

- **Evaluación:** Explicar el valor de la vida siendo el guardián de la vida de sus compañeros a través de la publicación de un tiktok.
- **Metacognición:** ¿Cómo te sientes, después de la presentación? ¿Cuáles fueron los mejores momentos? ¿Qué tipo de dificultades tuve que afrontar? ¿Cómo pude resolverlas?
- **Transferencia:** Elabora frases en favor de la defensa de la vida, motivando a tus familiares para convertirse en guardianes de la vida.

### 3.2.2.3. Materiales de apoyo: Fichas, lectura, etc.

FICHA DE APLICACIÓN Nº 1			
Título:	"Acciones que atentan a la vida"		
Capacidad:	Comprensión	Grado:	1°
Destreza:	Analizar	Fecha:	

#### 1. Lee el siguiente texto, subraya las ideas importantes y responde a las



<https://n9.cl/pyb989>

La persona humana, creada a imagen de Dios, es un ser a la vez corporal y espiritual. "Dios formó al hombre e insufló en sus narices aliento de vida y resultó el hombre un ser viviente" (Gn 2,7). Por tanto, el hombre en su totalidad es *querido* por Dios.

*El cuerpo del hombre participa de la dignidad de la "imagen de Dios": es cuerpo humano precisamente porque está animado por el alma espiritual, y es toda la persona humana la que está destinada a ser, en el Cuerpo de Cristo, el templo del Espíritu. Por consiguiente, no es lícito al hombre despreciar la vida corporal, sino que, por el contrario, tiene que considerar su cuerpo bueno y digno de honra, ya que ha sido creado por Dios.*

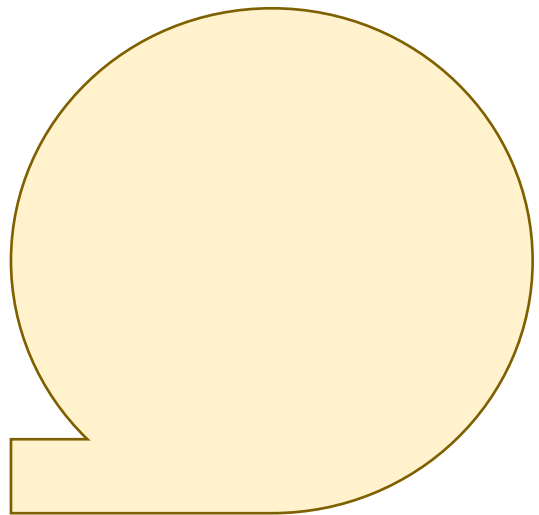
(Tomado del C.I.C numeral 362)

- a. ¿Por qué decimos que el hombre en su totalidad es querido por Dios?
- b. ¿Por qué decimos que en el cuerpo es templo del Espíritu Santo?
- c. ¿Cuál debe ser la actitud del hombre con su cuerpo?

2. Identifica la problemática en los casos presentados y regístralos

**CASO 1**

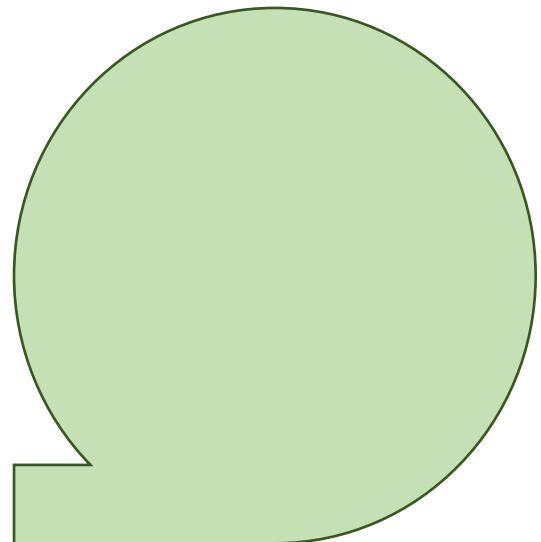
<https://www.youtube.com/watch?v=EMHwBMgOi6U&t=48s>



<https://n9.cl/m0dqj>

**CASO 2**

<https://www.youtube.com/watch?v=QbEGOXGH2Gc>



<https://n9.cl/qmfvx>

**3. Completa la cartilla, teniendo en cuenta la lectura y el análisis de los**

**1. ¿Cuál es la problemática identificada?**

2. En relación con la lectura realizada, con los casos ¿cuál es la importancia del cuerpo?

3. ¿Qué soluciones propones?



#### 4. Metacognición

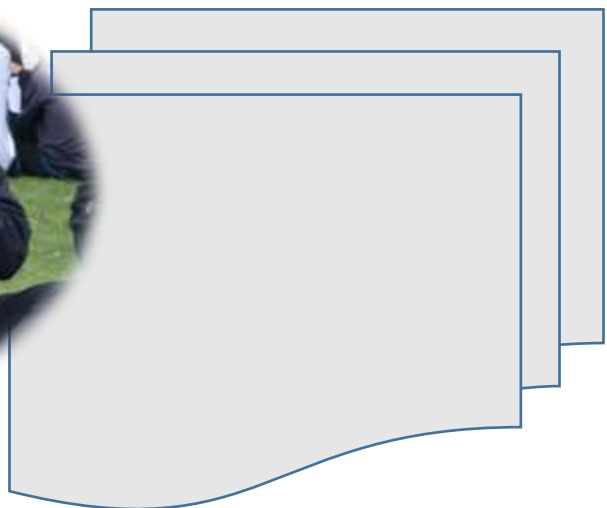
¿Qué piensas de lo que se ha dicho en clase? ¿Qué le dirías a aquellos estudiantes que están pasando por esta situación? ¿Cómo aplicarías lo aprendido?

#### 5. Transferencia

- Menciona 2 frases para motivar el cuidado de la vida (insumo para el producto final).



<https://n9.cl/1537s>



FICHA DE APLICACIÓN Nº 2			
<b>Título:</b>	<b>“El don de la vida”</b>		
<b>Capacidad:</b>	Comprensión	<b>Grado:</b>	1°
<b>Destreza:</b>	Analizar	<b>Fecha:</b>	

### 1. Lee el texto y subraya las ideas principales

#### El valor de la vida humana

Universalmente, todas las culturas han reconocido el valor y la dignidad de la vida humana. El precepto de “no matarás”, que custodia el don de la vida humana, es una norma que toda cultura sana ha reconocido como principio fundamental. El derecho a la vida y el respeto a la dignidad de la persona son valores que la Declaración Universal de los Derechos Humanos propone como fundamento para la convivencia. Este reconocimiento universal encuentra su plena confirmación en la revelación del Evangelio de la vida con el misterio de Cristo. La vida humana, don precioso de Dios, es sagrada e inviolable. La vida humana es sagrada porque desde su inicio comporta la acción creadora de Dios y permanece siempre en una especial relación con el creador, su único fin. Sólo Dios es Señor de la vida desde su comienzo hasta su término. Nadie, en ninguna circunstancia, puede atribuirse el derecho de matar de modo directo a un ser humano inocente. Por ello todo atentado contra la vida del hombre es también un atentado contra la razón, contra la justicia y constituye una grave ofensa a Dios.



### 2. Responde las preguntas

- ¿Cuál es el fundamento de la convivencia?
- ¿Por qué la vida humana es sagrada?
- ¿Por qué decimos que la vida es un DON DE DIOS?

**3. Busca las siguientes citas bíblicas y reconoce en el texto el significado de la vida desde la fe, transcribiendo la frase que te llamó la atención**

Cita Bíblica	Transcribe la frase que te llamó la atención
Génesis 2,7	
Salmo 139,13	
Génesis 1,26-27	
Romanos 1, 4	
Jeremias 1, 5	
1Juan 4,7	

**4. Relaciona las frases reconocidas del texto bíblico con una acción de la vida cotidiana**

Frases bíblicas	Situación de la vida cotidiana

## 5. Metacognición

¿Cuál es el propósito de esta actividad?

¿Qué conceptos puedes compartir para afirmar que la vida es un don de Dios?

¿Cómo aplicarías en tu vida cotidiana lo aprendido?

## 6. Transferencia

Menciona una conclusión en la que determines que la vida es un Don de Dios (insumo para el producto final).

FICHA DE APLICACIÓN Nº 3			
Título:	"With Jesus, you and I guardians of life"		
Capacidad:	Comprensión	Grado:	1°
Destreza:	Analizar	Fecha:	

RELACIONO MI VIDA CON EL EVANGELIO DE MATEO 25, 31-46	
EVANGELIO	MI VIDA: ¿Con qué persona realicé esta acción?
Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer.	
Tuve sed y ustedes me dieron de beber.	
Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa.	
Anduve sin ropas y me vistieron.	
Estuve enfermo y fueron a visitarme.	
Estuve en la cárcel y me fueron a ver.	

### Cuestionario reflexivo

Desde las palabras las palabras de Jesús: ***"En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí"***. Responde a las siguientes preguntas:



<https://acortar.link/OK9iwR>

a. ¿Qué interpretación puedo dar a las palabras de Jesús?  
 .....  
 .....

b. ¿Qué acciones estoy llamado a realizar para velar por la vida de los más pequeños?  
 .....  
 .....

c. Si realizo todas estas acciones, ¿puedo considerarme llamado por Jesús para ser el guardián de la vida de mis compañeros?  
 .....  
 .....

## Metacognición



<https://acortar.link/INPDZO>

- ¿Qué aprendí sobre el cuidado de la vida de los más frágiles?
- ¿Qué actitudes he identificado para ser guardián de la vida de mis compañeros?
- ¿Qué acciones puedo realizar para motivar a mis compañeros a ser guardianes de la vida de los más frágiles?

## TRANSFERENCIA

- Redacta un compromiso para asumir con responsabilidad el llamado a ser guardián de la vida de los más frágiles.

A large yellow rectangular box with rounded corners and a scroll effect, intended for writing a commitment. The box is empty and has a blue border.

FICHA DE APLICACIÓN Nº 4			
<b>Título:</b>	<b>“Propuesta para cuidar la vida”</b>		
<b>Capacidad:</b>	Pensamiento ejecutivo	<b>Grado:</b>	1°
<b>Destreza:</b>	Proponer acciones	<b>Fecha:</b>	

01. Lee y resalta en la lectura 5 versículos que te parecen interesantes para tu vida.

### 16 versículos de la Biblia sobre la vida

Hemos seleccionado estas frases de la Biblia sobre la vida y las palabras de Dios relevantes para ustedes, así que, por favor, lean y mediten cuidadosamente, las cuales fortalecerán su fe y les harán comprender que lo más importante para creer en Dios es buscar la vida. No importa qué reveses y fracasos experimenten en su búsqueda de Dios, estas palabras pueden darles ánimo, confianza y fortaleza, y permitir que crezca gradualmente su vida.

El Señor Jesús dijo: “Yo soy el camino, la verdad, y la vida: Nadie viene al Padre sino por mí” (Juan 14:6).

El Señor Jesús dijo: “El espíritu es quien da la vida; la carne o el sentido carnal de nada sirve para entender este misterio; las palabras que yo os he dicho, espíritu y vida son” (Juan 6:63).

El Señor Jesús dijo: “Mas yo he venido para que las ovejas tengan vida, y la tengan en más abundancia” (Juan 10:10).

El Señor Jesús dijo: “Registrad las Escrituras, puesto que creéis hallar en ellas la vida eterna; ellas son las que están dando testimonio de mí; y con todo no queréis venir a mí para alcanzar la vida” (Juan 5:39-40).

El Señor Jesús dijo: “En verdad, en verdad os digo: Moisés no os dio pan del cielo; mi Padre es quien os da a vosotros el verdadero pan del cielo. Porque pan de Dios es aquel que ha descendido del cielo, y que da la vida al mundo” (Juan 6:32-33).

El Señor Jesús dijo: “Yo soy el pan de vida; el que viene a mí, no tendrá hambre, y el que cree en mí, no tendrá sed jamás” (Juan 6:35).

El Señor Jesús dijo: “Yo soy el pan vivo, que he descendido del cielo. Quien comiere de este pan, vivirá eternamente; y el pan que yo daré, es mi misma carne, la cual daré yo para la vida o salvación del mundo” (Juan 6:51).

El Señor Jesús dijo: “Quien a costa de su alma conserva su vida la perderá; y quien perdiere su vida por amor mío, la volverá a hallar” (Mateo 10:39).

El Señor Jesús dijo: “Yo soy la luz del mundo. El que me sigue, no camina a oscuras, sino que tendrá la luz de la vida” (Juan 8:12).

El Señor Jesús dijo: “Yo soy la resurrección y la vida: Quien cree en mí, aunque hubiere muerto, vivirá; y todo aquel que vive y cree en mí no morirá para siempre; ¿crees tú esto?” (Juan 11:25-26).

El Señor Jesús dijo: “Porque ¿de qué le sirve al hombre el ganar todo el mundo, si pierde su alma? ¿O con qué cambio podrá el hombre rescatarla una vez perdida?” (Mateo 16:26).

El Señor Jesús dijo: “Estad alertas, y guardaos de toda avaricia; que no depende la vida del hombre de la abundancia de los bienes que él posee” (Lucas 12:15).

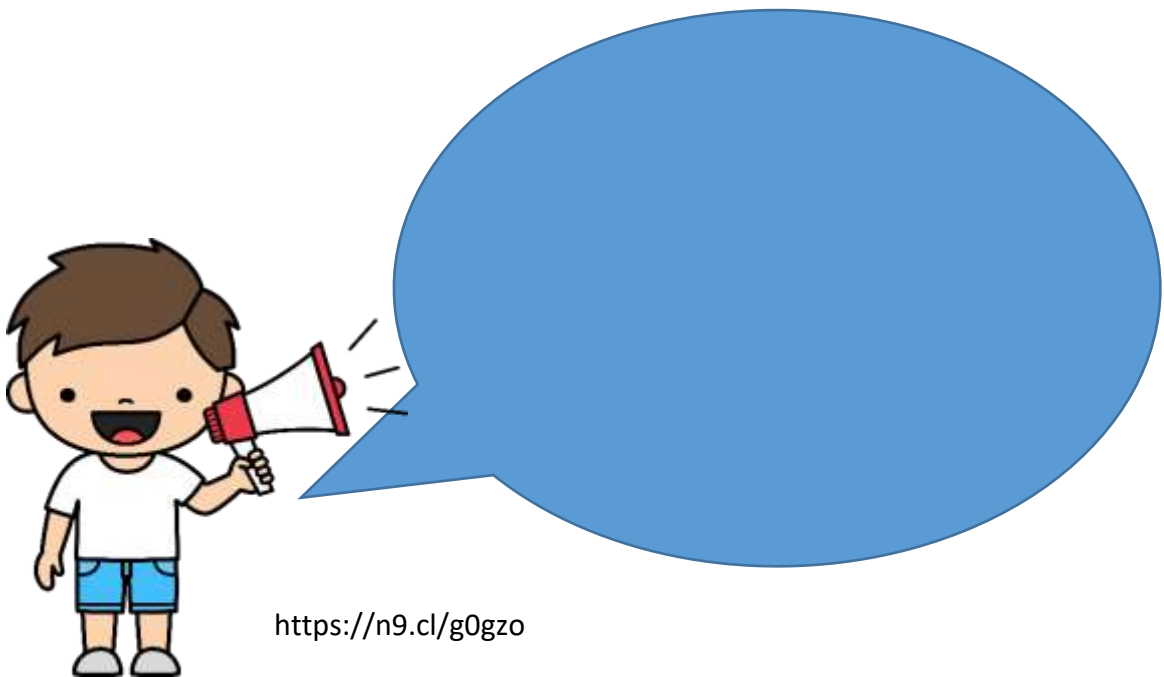
El Señor Jesús dijo: “Y la vida eterna consiste en conocerte a ti, único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien tú enviaste” (Juan 17:3).

Recuperado: <https://evangelio-del-dia.evangelio-es.org/versiculos-de-la-biblia-sobre-la-vida.html?team>

02. Relaciona los versículos que escogiste con hechos de tu vida diaria donde se defienda la vida.

Versículo	Acción donde se defienda la vida

03 Escribe el mensaje que quieres transmitir a partir de la reflexión de los textos bíblicos a favor de la vida.





¿Qué piensas del mensaje que desea transmitir tu equipo?

## Metacognición

¿Cómo puedes aplicar lo aprendido?

¿Qué problemas o dificultades tuviste?



<https://n9.cl/ig66p>

### **Transferencia:**

Pon en práctica  
en tu vida  
cotidiana las  
reflexiones de  
cómo cuidar la  
vida

FICHA DE APLICACIÓN Nº 5			
<b>Título:</b>	"With Jesus, you and I guardians of life"		
<b>Capacidad:</b>	Pensamiento ejecutivo	<b>Grado:</b>	1°
<b>Destreza:</b>	Proponer acciones	<b>Fecha:</b>	

01. Anota las ideas principales del video observado. (El Papa Francisco nos habla sobre el uso de las redes sociales) [https://www.youtube.com/watch?v=1KwRqzM\\_R7w](https://www.youtube.com/watch?v=1KwRqzM_R7w)

A large rounded rectangular box with a green border, containing 15 horizontal lines for writing.

02. Responde las preguntas relacionando el contenido de la lectura “Dios también está en tiktok” con las ideas principales sobre el uso de las redes sociales del Papa Francisco.

### **Dios también está en TikTok**

En TikTok ya se han producido 8.000 millones de visualizaciones de vídeos con el hashtag 'Dios', 2.000 millones del hashtag 'Cristianos' y 2.400 millones de 'Cristianos jóvenes'

Para la monja 'tiktokker' Xiskya Valladares, la forma de comunicación de sacerdotes y curas es uno de los grandes problemas de la Iglesia: "No conectan con la gente"

La iglesia católica se ha lanzado a evangelizar también a través de las redes sociales y tiene en TikTok uno de sus instrumentos más utilizados: "Si un religioso no está en las redes, corre el peligro de vivir en una burbuja y de tener un ego muy grande", dice a Efe la monja Xiskya Valladares, que tiene casi 450.000 seguidores en TikTok.

La red social TikTok se ha convertido en uno de los espacios de referencia para difundir la religión católica, con 8.000 millones de visualizaciones de vídeos con el hashtag 'Dios', 2.000 millones del hashtag 'Cristianos' y 2.400 millones de 'Cristianos jóvenes'.

"Las nuevas redes permiten llegar a los jóvenes, me doy cuenta de que ellos son la gente con los que más conecto", explica la monja nicaragüense afincada en España, periodista y filóloga, también conocida como la "monja tuitera", que, además de los de TikTok, tiene más 70.000 seguidores en Twitter.

Pese a que Valladares (León, Nicaragua, 1969), se dio a conocer en Twitter a raíz de las movilizaciones del 15M, el "mal rollo" y los "haters" de esta red social, sumado a la creciente popularidad de TikTok, le han llevado a convertirse en una tiktokker más durante el confinamiento, cuando admite que "tenía más tiempo".

Valladares, que también es directora del Gabinete de Comunicación y profesora en los grados de Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad del Centro de Estudios Superiores Alberta Giménez (CESAG) de Mallorca, está muy satisfecha con su presencia en las redes sociales, que considera que le aportan "muchísimo" y afirma que le ayudan a "poner los pies sobre la tierra y darme cuenta de los intereses de la gente joven".

"Si un religioso no está en las redes, corre el peligro de vivir en una burbuja y de tener un ego muy grande, porque las redes sociales te dan la oportunidad de tratar con la gente y de conectar con lo que pasa en el mundo y con lo que viven las personas", argumenta.

En su TikTok, que se ha convertido en su red social más explotada, cuelga vídeos de temáticas diversas: de humor, divulgativos, mostrando viajes o aspectos de su vida y una gran parte de ellos respondiendo a las preguntas de sus seguidores, respuestas que, según ella, son las que tienen más éxito.

Adaptado: [https://www.niusdiario.es/ciencia-y-tecnologia/tecnologia/dios-tambien-esta-tiktok\\_18\\_3208545646.html](https://www.niusdiario.es/ciencia-y-tecnologia/tecnologia/dios-tambien-esta-tiktok_18_3208545646.html)



**Metacognición:**

**PARTICIPA DEL DIÁLOGO DIRIGIDO**

01. ¿Pueden las redes sociales como el tiktok ayudar a evangelizar?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

02. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?

.....  
.....  
.....  
.....

03. ¿Tuviste alguna dificultad?

.....  
.....  
.....  
.....

**Transferencia:**

Anima a un miembro de tu familia a producir un tiktok evangelizador como defensores de la vida.

FICHA DE APLICACIÓN Nº 6			
Título:	"With Jesus, you and I guardians of life"		
Capacidad:	Comprensión	Grado:	1°
Destreza:	Explicar	Fecha:	

**METACOGNICIÓN**

<https://acortar.link/AsNzHO>

**TRANSFERENCIA**

- Elabora frases en favor de la defensa de la vida, motivando a tus familiares para convertirse en guardianes de la vida.

### 3.3.2.4. Evaluación de proceso y final

Proyecto: "You and I, guardians of life" Lista de cotejo			
<b>Nombres y apellidos:</b> .....		<b>GRADO:</b> 1° de Secundaria	
<b>Sección:</b> .....		<b>Área:</b> Educación Religiosa	
<b>Desempeño precisado:</b> Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto y el cuidado por la vida humana y el bien común, practicando los acuerdos de convivencia en clase.			
Criterio	SÍ	NO	Observación
1. Identifica la problemática a través de casos.			
2. Relaciona frases de los textos bíblicos con situaciones de la vida cotidianas.			
3. Relaciona el evangelio con su vida personal desarrollando la ficha 3.			
4. Elige el mensaje que desea transmitir desarrollando la ficha 4.			
5. Elige acciones para evangelizar por medio de plataforma tiktok.			
6. Organiza y secuencia la tarea asumida en la presentación.			
7. Explica la presentación final de los tiktoks.			
8. Muestra responsabilidad en la presentación de sus actividades.			

## Rubrica de evaluación de ejecución del proyecto

**Construye su identidad:** Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto y cuidado por la vida humana y el bien común, mediante mensajes claros en Tik tok.

**Explicar** la presentación final de los tiktoks sobre el respeto y la defensa de la vida mediante la participación activa en la presentación de tiktoks a la comunidad educativa.

CRITERIOS	LOGRO ESPERADO “A”	EN PROCESO “B”	EN INICIO “C”
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto y cuidado por la vida humana y el bien común, mediante mensajes claros en Tik tok, asumiendo los acuerdos de convivencia.	Promueve parcialmente la práctica de acciones que fomentan el respeto y cuidado por la vida humana y el bien común, mediante mensajes parcialmente claros en Tik tok, asumiendo los acuerdos de convivencia.	Promueve de manera poco coherente la práctica de acciones que fomentan el respeto y cuidado por la vida humana y el bien común mostrando dificultades en la expresión de los mensajes propuestos en Tik tok.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno	Explica la presentación final de su tiktok sobre el respeto y la defensa de la vida mediante la participación activa en la presentación de tiktoks a la comunidad educativa.	Explica parcialmente la presentación final de su tiktok sobre el respeto y la defensa de la vida mediante la participación intermitente en la presentación de tiktoks a la comunidad educativa.	Explica inadecuadamente la presentación final de su tiktok sobre el respeto y la defensa de la vida mediante la participación pasiva en la presentación de tiktoks a la comunidad educativa.
Valores – Actitudes	Acoge las opiniones asumiendo totalmente las normas de convivencias colaborando con sus compañeros en las actividades del proyecto respetando su dignidad como persona respetando las diversas creencias.	Acoge las opiniones asumiendo parcialmente las normas de convivencias colaborando con sus compañeros en las actividades del proyecto respetando su dignidad como persona respetando las diversas creencias.	Acoge las opiniones asumiendo de manera indiferente las normas de convivencias mostrando poco compromiso con sus compañeros en las actividades del proyecto respetando su dignidad como persona respetando las diversas creencias.



## CONCLUSIONES

- Esta propuesta didáctica es valiosa porque permite fortalecer la fe cristiana, ayuda al logro de las competencias del área de educación religiosa llevando a desarrollar habilidades cognitivas desde la dimensión espiritual, la práctica de valores y actitudes, con la finalidad de desarrollar competencias que ayuden a dar respuestas eficientes en un contexto determinado, contribuyendo al bienestar de la persona y la sociedad.
- Las aportaciones realizadas por Piaget, Brunner, Ausubel, Vygotsky y Feuerstein permiten entender el comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad y su dimensión como ser biopsicosocial, así como el ritmo, estilo de aprendizaje, el entorno sociocultural donde se desenvuelve y de qué manera influyen estos factores. Además, esta propuesta ha desarrollado el Modelo T que es forma de esquematizar las programaciones siguiendo los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación, facilitándole al maestro la organización de contenidos, capacidades, destrezas y actitudes.
- Se concluye expresando que el tipo de planificación del paradigma sociocognitivo humanista permite abordar todos los aspectos importantes de una organización ya que, requiere pensar en los contenidos desde tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. El modelo T desarrollado en la propuesta didáctica consiste en que los contenidos y las estrategias metodológicas son medios para desarrollar capacidades-destrezas y valores-actitudes, por lo que permite tener una visión general de lo programado. Dentro de esta propuesta educativa se desarrolla actividades de aprendizaje teniendo en cuenta estos cuatro elementos: Destreza+contenido+método+actitud, los cuales son los que constituyen la competencia, asegurando así que se está desarrollando competencias en el área de religión.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda tener en cuenta la presente propuesta didáctica, porque tiene como base el paradigma Sociocognitivo – humanista que, por su aportación a la formación integral del estudiante, fortalece el rol del estudiante como el centro del aprendizaje teniendo en cuenta su contexto para lograr un aprendizaje significativo.
- Se recomienda aplicar del Paradigma Sociocognitivo – Humanista, porque permitirá desarrollar los valores y actitudes en los estudiantes, así mismo podrán profundizar sus aprendizajes para aplicarlos en la vida y ser agentes de cambio en la sociedad.
- Proponer el modelo T para la programación anual y las unidades, como un esquema práctico ya que logra sintetizar los elementos del currículo nacional, además, es importante porque permite que los docentes conozcan las necesidades e intereses de los estudiantes para poder planificar y diseñar actividades de aprendizaje significativas, que respondan al desarrollo de competencias y valores.
- Seguir los lineamientos de esta propuesta con la finalidad de fortalecer el área de Educación Religiosa, por ser un área de gran importancia que lleva a la formación integral del estudiante y motiva a la familia a acercarse a Dios. Además, forma al estudiante para ser un agente de solución dentro de su contexto, haciéndolo competente y capaz de responder a las exigencias de la sociedad actual.

## REFERENCIAS

- Biblia Latinoamericana (2022). Editorial San Pablo. Recuperado de <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>
- Castillero, O. (2021) Jean Piaget: *biografía del padre de la Psicología Evolutiva*.  
<https://psicologiymente.com/biografias/jean-piaget>
- Castilla, F. (2013). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=1E4CD184701D2647D9F8E330AF56B361?sequence=1>
- Cisternas, C. y Driguett, Z. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky*.  
<https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Espinoza, R., Mamani, J. y Silva, N. (2020). *Propuesta didáctica para promover el compromiso cristiano en el mundo actual en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de una institución educativa privada Ate Lima*.  
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3113/201.Espinoza%20MORALES%20RODRIGUEZ%20MAMANI%20LEON%20JUDITH%20SILVA%20RAMIREZ%20NORMA%20TRABAJA%20DE%20SUFICIENCIA%20PROFESIONAL%20LICENCIATURA%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografías y vidas Jerome Bruner*.  
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*  
currículo-nacional-2016.pdf (minedu.gob.pe)  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2017). *Cartilla de Planificación curricular para Educación Primaria*. Currículo Nacional  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*  
<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- International Conference on Thinking Bilbao ICOT. (2015). *Robert Sternberg*.  
<http://www.icot2015.com/es/ponentes/216-ponentes-principales/786-robert-sternberg.html>
- Latorre, M. y Seco, C. (2009). *Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad*. SM.

- Latorre M y Seco C. (2010). Paradigma socio-cognitivo-humanista.  
<http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodologías y Técnicas Metodológicas*.  
<http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Latorre, M. (2015) *Método, procedimientos, técnicas y estrategias de aprendizaje*.  
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/26.-M%C3%A9todos-de-aprendizaje.pdf>
- Latorre, M. (2016). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. 2° ed. SM.
- Latorre, M. (2020). *Evaluación por capacidades y competencias I*  
[https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/116\\_EVALUACION-POR-CAPACIDADES-Y-COMPETENCIAS-I.pdf](https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/116_EVALUACION-POR-CAPACIDADES-Y-COMPETENCIAS-I.pdf)
- Latorre, M. (2020). *Las competencias, Clases y Características*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2021). *La inteligencia escolar como desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales*. Separata del curso de actualización para la titulación.  
<http://www.editorialbruno.com.pe/MarinoLaTorre/wp-content/uploads/2013/12/Diseno-curricular-nueva-sociedad-Inteligencia-y-Capacidades.pdf>
- Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo. Jean Piaget*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Aprendizaje Significativo y Funcional. David Ausubel*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Aprendizaje por Descubrimiento y la Teoría del Andamio. Bruner*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Socio-Cultural. Vygtsky*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Socio-Contextual. Feurstein*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Socio-Contextual. Feurstein*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2022). *Definiciones de Destrezas- Procesos Mentales*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. (2022). *Evaluación por Capacidades y Competencias I*. Separata del Programa de Actualización para la Titulación. Universidad Marcelino Champagnat.

Lazo, S. (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación*.  
[file:///C:/Users/BERTA%20ELIZABETH/Downloads/Dialnet-DavidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/BERTA%20ELIZABETH/Downloads/Dialnet-DavidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288%20(1).pdf)

Román, M. y Díez, E. (2009). *Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar*.  
[https://drive.google.com/file/d/1w5Q9vD4IZ\\_Kee51DUQDnEF5FIH-cl3a-/view](https://drive.google.com/file/d/1w5Q9vD4IZ_Kee51DUQDnEF5FIH-cl3a-/view)  
(Castillero, 2021)

RVM 094 (2020) *Resolución viceministerial*  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

Santa sede. (1992). *Catecismo de la iglesia católica*. Editorial: librería editreca