

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADO**

**LIMA - 2017**

**Título del trabajo:**

Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima.

**Autores:**

Milagros Rivera Marca

Mario Manuel Zabalbú Tapia

**Fecha:**

Febrero del 2017

## Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo a todas las personas que contribuyeron con nosotros en su realización, por su apoyo e interés en ayudarnos.

Los autores.

## Agradecimientos

Agradezco a Dios por las bendiciones recibidas; a mi querida familia porque son mi motivo; a Jesica por su maravillosa amistad; a Mari porque me anima a seguir adelante y a mi compañero de equipo, Mario Zabalbú, por compartir sus conocimientos y hacer que todo fuera más sencillo.

Milagros Rivera Marca

Gracias Señor de los Milagros por permitirme titularme por segunda vez; a María, nuestra Buena Madre, por iluminar mi caminar... Gracias a mi madre y hermana por su apoyo incondicional. A Paloma por impulsarme a perseverar en este trabajo y en mi vida. A mis tíos Ronal y Ana por darme su aliento incansable. A mi compañera Milagros por su disposición al trabajo. A la familia Marista, que siempre acompaña mi carrera profesional. Y de manera especial a mi abuelita Lidia que antes de la sustentación partió a la eternidad...

Mario Zabalbú Tapia

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA  
PAT - 2017**

<b>Código UMCH</b>	<b>Nombres y apellidos</b>	<b>N° DNI</b>
<b>2006589</b>	Milagros Rivera Marca	42065533
<b>2006628</b>	Mario Manuel Zabalbú Tapia	45436611

**Ciclo:** Enero – febrero 2017

**CONFIRMAMOS QUE,**

Somos los autores de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

Hemos citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de febrero de 2017

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Declaración de autoría	iv
<b>Resumen</b>	<b>vii</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo I: Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional</b>	<b>10</b>
1.1. Título y descripción del trabajo	10
1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
1.3. Justificación	11
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	<b>13</b>
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo-humanista	13
2.1.1. Paradigma cognitivo	13
2.1.1.1. Piaget	13
2.1.1.2. Ausubel	16
2.1.1.3. Bruner	17
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	18
2.1.2.1. Vygostsky	18
2.1.2.2. Feuerstein	20
2.1.3 Teoría de la inteligencia	22
2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	22
2.1.3.2 Teoría tridimensional	24
2.1.4 Paradigma Sociocognitivo-humanista	27
2.2 Diagnóstico de la realidad educativa de la institución	30
2.3 Definición de términos básicos	31
<b>Capítulo III: Programación curricular</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Programación general</b>	<b>36</b>
3.1.1. Competencias del área	36
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	37
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	37
3.1.4. Procesos cognitivos	39

3.1.5. Métodos de aprendizaje	42
3.1.6. Panel de valores y actitudes	45
3.1.7. Definición de valores y actitudes	45
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	47
3.1.9. Programación anual	52
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	53
<b>3.2. Programación específica</b>	<b>54</b>
<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje – 1</b>	<b>55</b>
3.2.1.1. Modelo T y actividades de la unidad de aprendizaje	55
3.2.1.2. Red conceptual del contenido de la Unidad	61
3.2.1.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes	62
3.2.1.4. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	65
3.2.1.5. Evaluaciones de proceso.	73
3.2.1.6. Evaluación final de Unidad.	77
<b>3.2.2. Unidad de aprendizaje – 2</b>	<b>81</b>
3.2.2.1. Modelo T y actividades de la Unidad	81
3.2.2.2. Red conceptual del contenido de la Unidad	87
3.2.2.3. Guía de aprendizaje para los estudiantes	88
3.2.2.4. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	91
3.2.2.5. Evaluaciones de proceso.	104
3.2.2.6. Evaluación final de Unidad.	106
<b>4. Conclusiones</b>	<b>109</b>
Recomendaciones	110
Referencias	112
Anexos	114

## **Resumen**

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del Paradigma Sociocognitivo Humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula. Para ello, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y sociocontextuales que dan fundamento a la acción pedagógica. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del primer grado de secundaria en el área de religión.

## **Presentación del trabajo**

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos, el primero contiene los objetivos y justificación de este o relevancia teórica – práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de la teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo, además contiene el diagnóstico de la realidad educativa pedagógica, socio cultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, con tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así se incluye las competencias dadas por el ministerio de educación para el área de Religión, en el nivel secundario, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detallada en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y su relación con las competencias.

## Introducción

En la actualidad la educación está pasando por un nuevo cambio ante la realidad del mundo globalizado: en lo social, económico, cultural, político e inclusive en lo virtual. Cada día que pasa es una nueva oportunidad para aprender a utilizar la tecnología en favor de la humanidad pero a lo que más se está acercando es a la deshumanización y las pocas relaciones interpersonales que se fomenta en la mayoría de sociedades. Ante esta realidad, la educación no es ajena a la influencia del mundo globalizado y por ende no puede ser impartida de igual manera como en tiempos pasados. Ahora las redes sociales virtuales hacen que la información llegue aún más rápido que los propios medios de comunicación tradicionales: televisión, radio, periódico, por nombrar algunos, en cuestión de segundos la información del otro lado del planeta la tenemos en nuestras manos.

Es por ello la urgencia de un nuevo cambio en la educación como respuesta a este tiempo en el que vivimos. El paradigma socio-cognitivo-humanista responde ante esta necesidad de ayudar al ser humano a tener la capacidad de poder procesar la información, comprenderla y transformarla en medio de la sociedad del conocimiento. “En la sociedad del conocimiento prima el aprendizaje sobre la enseñanza y entiende que el ser humano, a lo largo de toda la vida, es un aprendiz.” (Román, M., 2011, p.9)

“Las competencias se conciben como los aprendizajes fundamentales que deben adquirir los estudiantes en cada una de las etapas de la enseñanza obligatoria; los conocimientos, las destrezas y habilidades que cualquier ciudadano o ciudadana debe adquirir para desenvolverse de forma autónoma y saber enfrentarse con éxito a los problemas propios del contexto en el que se encuentra” (García, L. y López, R., 2011, p.537) El paradigma socio-cognitivo-humanista desarrolla el enfoque por competencias, ya que el mundo de hoy

propone distintos retos. No basta con saber, sino hay que ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos. Ello implica saber hacer o saber ser, convivir con los demás en cooperación y armonía, y sobre todo con capacidad de adaptación al cambio.

El presente documento despliega toda una serie de argumentos que justifica el trabajo a realizar en las aulas frente a la realidad descrita; y se basa en la concretización del paradigma socio-cognitivo-humanista (capacidades, destrezas, valores y actitudes) y el desarrollo de competencias propuestas por el Ministerio de Educación a través del planeamiento de una programación adaptada a los estudiantes de primer año de secundaria.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del trabajo de suficiencia profesional**

#### **1.1. Título y descripción del trabajo**

Desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos, el primero contiene los objetivos y justificación de este o relevancia teórica – práctica de lo planteado en este documento

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de la teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo, además contiene el diagnóstico de la realidad educativa pedagógica, socio cultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar respondiendo a una realidad y necesidad concreta, con tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así se incluye las competencias dadas por el ministerio de educación para el área de Religión, en el nivel secundario, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detallada en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y su relación con las competencias.

## **1.2. Objetivos del Trabajo de suficiencia profesional**

### **Objetivo General**

Diseñar un modelo didáctico de desarrollo de la identidad cristiana católica en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del primer año de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana católica.
- Vivenciar el encuentro personal y comunitario con Dios.
- Desarrollar la orientación espacio-temporal en los sucesos de la Historia de la Salvación.

## **1.3. Justificación**

Conociendo las dificultades y necesidades que atraviesan nuestros estudiantes como la baja autoestima, la desintegración familiar, la desorientación, la carencia de valores, la falta de conocimiento y vivencia de su fe; es necesario que los nuevos profesores de Educación Religiosa nos propongamos complementar esta área con actividades que contribuyan a fortalecerlos en la vivencia de los valores cristianos.

Necesitamos una mayor comprensión de cómo en la historia del ser humano siempre estuvo presente el plan de salvación que Dios tiene para cada uno de sus hijos.

La fe debe ser fortalecida con la revelación de Dios en la historia y en las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia, motivando la decisión de comprometerse en la vivencia de estos aprendizajes y hacerlo parte de su proyecto de vida personal y comunitario.

En este sentido, para la Iglesia, la educación religiosa escolarizada es un servicio que presta a la sociedad en cooperación con el Estado y la Escuela. También es

necesario motivar a un cambio de conducta personal y comunitaria, viviendo como Cristo y la Iglesia lo proponen.

La importancia de estos temas radica en lograr nuestra adhesión a la Palabra de Dios a través de hechos concretos en nuestra vida diaria, como auténticos hijos de Dios. Para un cristiano católico, el llegar a ser un profesional lo motiva a compartir su fe desde esa nueva perspectiva de vida, a dar testimonio de que Cristo actúa en todos los momentos de nuestra vida y que el amor a Dios y al prójimo se puede hacer evidente en la profesión que elegimos permitiéndonos hacer realidad el reino de Dios en la sociedad que nos tocó vivir y que heredaremos una mejor para los que vendrán después.

Las capacidades que puede desarrollar el ser humano necesitan ser motivadas adecuadamente para que pueden expresarlas en toda su potencia y esto lo ayudará a poder alcanzar las competencias que mejoren su vida y la de los que le rodean.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Bases teóricas del paradigma socio-cognitivo-humanista

Este paradigma permite estudiar el fenómeno educativo teniendo en cuenta las teorías de los paradigmas cognitivo y sociocontextual, que favorecen el aprendizaje significativo individual y la experiencia grupal y contextualizada; asimismo, es humanista porque incluye el desarrollo de los valores, a través del desarrollo de actitudes programados en el aula, siendo un eje importante en la formación íntegra de los estudiantes.

##### 2.1.1. Paradigma cognitivo

Este paradigma explica e intenta responder las preguntas: ¿cómo aprende el que aprende?, ¿cómo enseñar al que aprende? Se centra en los procesos de aprendizajes que realiza el sujeto en cuanto procesa la información, es capaz de darle significado y sentido a lo que aprende (Latorre y Seco, 2016, p. 27).

El objetivo de este paradigma es que el estudiante se dé cuenta de cómo aprende y qué pasos desarrolló para alcanzar un nuevo conocimiento; por lo tanto, el docente debe enseñarle a identificar los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje se vuelva significativo y le dé sentido a lo que aprende. Para conocer más al respecto se presenta a los siguientes autores.

##### 2.1.1.1. Jean Piaget

Para Piaget (citado por Latorre, 2016, p. 148) “el conocimiento es la construcción de nuevos esquemas mentales”. Para el autor, el aprendizaje es consecuencia de la maduración que va adquiriendo el ser humano en las distintas etapas de su vida. Para ello planteó la teoría de los estadios de desarrollo.

Veamos con más detalle estos planteamientos (citados por Román y Díez, 2009, p.65):

- Período sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años de edad): parte de esquemas de acción sensoriomotora, que dan lugar a las reacciones circulares, basadas en la actividad y el movimiento. Los esquemas reflejos se convierten en hábitos simples, sin diferenciación clara entre medios-fines.
- Período de operaciones concretas: se desarrolla en dos etapas: intuitiva o preoperatoria (2-7 años) y operatoria concreta (7-11 años). La etapa preoperatoria supone un período preparatorio de operaciones, basado en esquemas representacionales, utilizando preconceptos o conceptos incompletos o inacabados. Su razonamiento está basado en la intuición, guiado por percepciones estáticas. El pensamiento y la acción son egocéntricos. La etapa operatoria concreta surge cuando los niños son capaces de razonar utilizando conceptos y además su pensamiento es reversible. Son capaces de clasificar y seriar, calcular y operar. Su aprendizaje comienza a ser socializado.
- Período de operaciones formales: (operatorio formal) (11-14/15 años). Ello supone una estructura intelectual que se traduce en determinadas posibilidades de razonamiento lógico y aprendizaje a partir de la experiencia. Su pensamiento es abstracto y facilita tres tipos de conocimiento: físico, lógico-matemático y social.

En el presente trabajo de suficiencia profesional está centrado en el estadio operaciones formales, ya que nuestro trabajo está dirigido a estudiantes de primer año de secundaria, en esa etapa los alumnos alcanzan el pensamiento abstracto que les permite desarrollar con eficacia el aprendizaje.

Hemos planteado sesiones de aprendizaje cuyas actividades se centran en el desarrollo del pensamiento abstracto; por ejemplo, para introducir el tema de la creación de Dios, se les solicita a los alumnos analizar las teorías del origen del universo, para esto deberán identificar los hechos y formular los planteamientos, luego, relacionar la creación con la fe y la razón.

Para Piaget el aprendizaje se explica en tres conceptos: asimilación, cuando el sujeto recepciona el conocimiento proveniente de afuera y que crea en él un conflicto cognitivo; acomodación, cuando las estructuras mentales se consolidan con los nuevos conocimientos y equilibración: es un estado donde el sujeto llega a la comprensión del conocimiento. (citado por Latorre, 2016, p. 148)

En este trabajo se puede reflejar el estadio con el que trabajaremos para los alumnos de primero de secundaria, que es el periodo de operaciones formales, teniendo en cuenta también, el concepto de cómo percibir el aprendizaje planteado por Piaget (asimilación - acomodación – equilibración). Por ejemplo, para uno de los contenidos en el área de educación religiosa en el grado descrito, se puede plantear como conflicto cognitivo, que el contenido del libro del Génesis no se puede interpretar de manera literal; en el tema de la creación del universo y de los seres, el texto bíblico nos explica que se realizó en siete días; sin embargo habrá que enfatizar que se debe realizar una interpretación alegórica del contenido, pues en este caso, se refiere a la importancia de la presencia de Dios en la creación como dador de vida.

El paradigma de Piaget es constructivista:

El constructivismo es el enfoque filosófico pedagógico que afirma que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales ante el comportamiento como en los afectivos– no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores: el sujeto y el entorno en el que vive. (Latorre y Seco, 2016, p.28)

Por eso, es importante el rol del docente en el aula para que logre crear situaciones donde el discente no solo aprenda, sino que con este nuevo enfoque pueda lograr el desarrollo de destrezas, como el saber analizar, interpretar y relacionar.

### 2.1.1.2. David Ausubel

Ausubel propone la teoría del aprendizaje significativo, describiendo a éste como la organización de los conocimientos adquiridos sobre aquellos que ya posee. El nuevo aprendizaje tiene que vincularse de forma clara, comprensible y estable sobre dichas estructuras, alcanzando un sentido completo en el sujeto.

Es básico, según esta teoría, que se deba tenerse en cuenta la serie de conocimientos y experiencias que el sujeto ya posee y que aportan significado a la nueva información, Ausubel los llamó saberes previos. Si estos son adecuadamente manipulados y explicitados, mejoran el proceso mismo haciéndolo más significativo (Rodríguez, 2011, p. 32). Por ello, el docente tiene que diseñar su plan educativo teniendo en cuenta esta información de forma efectiva.

El sujeto es el principal protagonista del evento significativo, en el que se prioriza el proceso desarrollado para adquirirlo. "La atribución de significados solo es posible por medio de un aprendizaje significativo, de modo que este no solo es el producto final, sino también el proceso que conduce al mismo que se caracteriza y define en la interacción" (Rodríguez, 2011, p. 32).

Todo aprendizaje significativo es un aprendizaje funcional porque es capaz de ser transferido a situaciones diferentes. Para ello, se deben desarrollar actividades funcionales, es decir, actividades útiles y aplicables que resuelvan problemas más concretos en contextos determinados (Latorre, 2016, p. 132).

El aprendiz no puede ser un ente pasivo; debe hacer uso de los significados que ya internalizó [...] Se trata así de un proceso de construcción progresiva de significaciones y conceptualizaciones (Rodríguez, 2011, p. 32).

El estudiante debe participar activamente de experiencias y situaciones en los que pueda internalizar y hacer significativos la doctrina religiosa. Para ello, en las diversas sesiones educativas no solo se deben emplear diversos materiales y dinámicas, sino también participar de experiencias catequéticas en diversos

contextos como en jornadas, retiros, misiones, entre otras, de forma que puedan hacer funcional su propio aprendizaje.

### **2.1.1.3. Jerónimo Bruner**

Jerónimo Bruner sostuvo que todos los estudiantes, a cualquier edad, pueden acceder a los conocimientos científicos. Es cuestión de que los docentes sepan guiarlos y logren de forma adecuada dichos conocimientos. (Latorre y Seco, 2016, p.31)

Si bien es cierto, cualquier persona puede acceder a conocimientos científicos, también se debe tener consideración en la importancia y profundidad con que se sepa de los contenidos y de cada tema, pues a pensar que un estudiante de edades menores se le presente, por ejemplo, el tema de la dignidad de la persona y la importancia del libre albedrío que Dios nos da, le va a resultar muy difícil ser entendido.

Bruner postula que “el aprendizaje supone el procesamiento de la información y que cada persona lo realiza a su manera” (citado por Latorre, 2016, p. 159), eso se puede observar cuando se imparte un contenido dentro del salón de clases y al preguntar: ¿Se ha entendido? Por lo general, los estudiantes responden que sí, pero al momento de evaluar los resultados no evidencian ello, pues cada persona procesa la información de manera distinta y desde su punto de vista.

En su teoría destacó la importancia de descubrir los conocimientos para que estos resulten útiles para el que aprende (Latorre, 2016, p.159). En ese sentido, Bruner define al aprendizaje como “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad”. A esto es lo que el autor ha llamado aprendizaje por descubrimiento (citado por Latorre, 2016, p.160)

Bruner formula la teoría del andamiaje que consiste en que la ayuda que da el profesor debe mantener una relación inversa con el nivel de competencia del estudiante en la tarea que realiza. A menos nivel de competencia, más ayuda; y a

más nivel de competencia, menos ayuda. Por lo tanto, la misión del profesor es proporcionar la ayuda ajustada (Latorre, 2016, p.162).

El rol docente debe ser regulable de acuerdo al rendimiento o avance académico de sus estudiantes. Cuando se les da lo más detallado posible un contenido o las respuestas a un trabajo por realizar, no se está permitiendo que los alumnos desarrollen completamente sus destrezas y, por ello, la novedad del aprendizaje se ve afectado. Sin embargo, cuando se permite que de manera gradual vayan comprendiendo el aprendizaje, se llegará a un adecuado aprovechamiento de proceso enseñanza-aprendizaje; esto vendría a ser el descubrimiento que propone Bruner.

### **2.1.2. Paradigma socio-cultural-contextual**

Este paradigma pone énfasis en el desarrollo del individuo como un ser social. Es decir, la persona a través de su experiencia, la interacción con otros, las características de la realidad en la que vive y la relación con su contexto y cultura le permiten generar nuevos conocimientos, siendo cada uno de estos aquellos que le permiten un desarrollo completo. Los autores de esta corriente se enfocan en el escenario en el que se aprende, entre ellos se encuentran Vygotski y Feuerstein.

#### **2.1.2.1. Lev Vygotsky**

Vygotsky (citado por Latorre y Seco, 2016, p.32) afirma que el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que los rodean. [...] El niño aprende primero a desarrollar su autonomía en grupo social y luego interioriza individualmente lo que ya existe en el grupo; y en estas condiciones, el aprendizaje acelera la maduración y el desarrollo.

Para este paradigma, el aprendizaje se consolida con la interacción del medio; el alumno aprende con ayuda del entorno, de la naturaleza, del docente o adulto y de su par, influyendo en su aprendizaje las condiciones exteriores y los medios en los cuales él está acostumbrado a desarrollarse. Podría afirmarse que el

aprendizaje humano primero se realiza empíricamente y luego, con el proceso enseñanza-aprendizaje, se vuelve teórico, significativo y valorativo para su vida.

Este autor planteo la teoría del desarrollo próximo, donde se evidencian tres zonas de aprendizaje que tiene el alumno: la Zona de Desarrollo Real (ZDR), lo que el sujeto conoce por sí solo; Zona de Desarrollo Próximo (ZDPróx), distancia que hay entre ambas zonas donde se puede mediar el aprendizaje; Zona de Desarrollo Potencial (ZDPot), lo que puede alcanzar con la interacción de su entorno, con un adulto u otro estudiante. (citado por Latorre y Seco, 2016, p.33).

Un ejemplo de alcanzar el aprendizaje, que plantea Vygostsky en la zona de desarrollo potencial, es cuando nuestros alumnos evidencian su proyecto de vida cristiana orientado a la solidaridad; cuando visitan lugares como hospitales, parroquias y colegios donde evidencian el amor a Dios, realizando actividades que le permitan interactuar con los que más necesitan y sus pares. De esta forma aprenden valores cristianos.

Así como se puede aprovechar y llegar a obtener un buen aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo, planteado por Vygostky, también se puede hacer una observación: no siempre puede resultar que el sujeto aprenda adecuadamente de sus pares, ya que podría ocurrir que no acepte al resto del grupo sino que, por el contrario, el grupo le afecte y haga que lo retrase en sus conocimientos aprendidos y, por ende, no pueda desarrollarse adecuadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta afirmación se puede constatar con las siguientes interrogantes presentadas por Tugde, J. (1993):

“Sin embargo, cuando se considera la interacción entre pares, la situación puede presentarse menos nítida. Vygotsky daba a entender que la colaboración con un niño más capacitado puede conducir al desarrollo del niño menos capacitado. ¿Pero en verdad que las opiniones del niño más capacitado siempre prevalecen? Cuando dos niños trabajan juntos para resolver un problema, uno de ellos puede estar más adelantado en su pensamiento, pero queda abierta la

cuestión: ¿está dispuesto el otro niño a aceptar la opinión de su compañero como lo haría si no fuese por un par adulto? Para decirlo de otra manera: cuando un adulto suministra información dentro de la zona de desarrollo próximo del niño, verdaderamente puede resultar de ello un desarrollo, pero ¿podemos estar seguros del resultado cuando son pares los que interactúan?”. (p.191)

#### **2.1.2.2. Reuven Feuerstein**

Para Feuerstein “la inteligencia es modificable y se puede desarrollar, pues es producto del aprendizaje. El potencial del aprendizaje es la capacidad del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje” (Citado por Latorre y Seco, 2016, p. 34).

En su planteamiento (citado por Latorre y Seco, 2016, p. 33) desarrolla la teoría del interaccionismo social cuyos elementos son: La inteligencia que es la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive. El potencial de aprendizaje, que indica las posibilidades de un sujeto de aprender. Y la cultura, que es el conjunto de creencias y conocimientos, que luego el alumno le proporcionara un significado.

Este autor nos hace relucir que el aprendizaje que tienen los estudiantes no se limita a un solo momento e instancia, sino que su inteligencia se puede modificar a través de un nuevo contenido más adecuado a su edad. Por eso, es necesario que al desempeñar la labor docente se realicen diferentes métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje para que el conocimiento que se imparte a los alumnos les sea funcional.

Feuerstein afirma:

“El aprendizaje es el resultado de una compleja interacción entre el organismo, la persona y el ambiente o contexto en el que vive.[...] La inteligencia es, pues un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente. [...] La modificabilidad cognitiva es mayor en edades tempranas”. (citado por Latorre, 2016, p.173)

Cuando se está en clase, uno puede observar las formas en cómo los estudiantes adquieren los conocimientos nuevos, a través de estrategias distintas que han ido aprendiendo en la primaria. Sin embargo, no todos van al mismo ritmo, ya que las características de su contexto familiar, social o de las condiciones en las que ingresó al colegio, no han sido las adecuadas para alcanzar un aprendizaje óptimo.

El proceso de mediación afecta la estructura cognitiva del sujeto y le permite adquirir estructuras operatorias para poder responder a los estímulos y modificar su estructura cognitiva. [...] Feuerstein afirma que, como resultado de una buena mediación, la inteligencia del sujeto es modificable, ya que la inteligencia es producto del aprendizaje. Así el sujeto puede aprender a ser más inteligente (Latorre, 2016, p.174).

Es por eso que la mediación entre los nuevos conocimientos y los aprendizajes, que realizan los docentes, deben ser adecuados y de manera creativa para que la inteligencia de los alumnos pueda modificarse, pero contextualizada a la realidad del común denominador de la clase.

Feuerstein también postula que el problema de muchos alumnos es que no relacionan los estímulos, los perciben aislados.

Los hechos, los contenidos, en sí mismos, no aseguran la comprensión; son las relaciones lo que nos dan la seguridad de que la comprensión se da en el alumno. ¿Cómo podremos detectar, o intervenir sobre la comprensión?

a. Ayudando a construir redes conceptuales incluso con elementos simple que irán ascendiendo en nivel de complejidad.

b. Habitando a construir la representación particular del problema (una especie de escenario de la situación). (citado por Martínez, J. sf. p.2)

Muchas veces en las introducciones a los temas o las motivaciones que se realizan para un nuevo aprendizaje, los alumnos opinan de acuerdo con sus

experiencias o contextos en los que se desarrollan; sin embargo, es el docente quien reorienta esas ideas, para que no se vean aisladas, y ayuda con propuestas de esquemas y representaciones imaginarias sobre el nuevo conocimiento para facilitar el aprendizaje.

### **2.1.3. Teoría de la inteligencia**

La inteligencia ha sido blanco de innumerables polémicas, entre ellas el saber si es genética o ambiental y hasta en su propia definición. Piaget la define como el estado de equilibrio de una serie de esquemas que se logra después de la adaptación. Vygostsky afirma que la inteligencia es un producto social, ya que el individuo la construye dentro de su propio proceso histórico, a través del lenguaje y la actividad que realice y la mediación que reciba. Feuerstein, une ambas definiciones y afirma que la inteligencia “es el resultado de una compleja interacción entre el organismo y el ambiente o contexto en el que vive [...] es un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuesta adecuadas a los estímulos del ambiente” (Latorre y Seco, 2016, p. 79).

En la nueva sociedad del conocimiento, la visión de la inteligencia está basada en un conjunto de procesos mentales, considerada como un producto del ambiente, dinámico y activo, y por lo tanto, mejorable por medio del aprendizaje. Los siguientes autores explican las definición de inteligencia como el desarrollo de procesos afectivos, cognitivos y de esquemas mentales.

#### **2.1.3.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg**

Sternberg postula la teoría Triárquica de la inteligencia, entendiendo esta como un conjunto de pasos mentales configurados en un contexto teniendo en cuenta la propia experiencia (Latorre y Seco, 2016, p. 84). La inteligencia es una actividad dinámica y activa, capaz de transformar lo aprendido y se presenta en tres dimensiones relacionadas entre sí: Relación de la inteligencia con el mundo interno del individuo, siendo los pasos que emplea para realizar una actividad (procesos mentales); relación de la inteligencia con el mundo externo del sujeto, que implica el lugar en el que se aprende (el contexto). Relación de la inteligencia con la experiencia concreta de un individuo, es decir, la aplicación de

lo que sabe o ideas que se tienen al respecto aprendidos de manera personal (la experiencia),

Sternberg considera que una persona es inteligente si responde a tres condiciones (Roman y Díez, 2009, p.86-87): Adaptación para la selección o combinación del entorno, ello implica que el sujeto debe adaptarse a la realidad en la que se encuentra, realizando una representación mental adecuada sobre los contextos en los que se desarrolla y las formas de cómo desenvolverse en ellos. Es capaz de dar respuestas ante un nuevo tipo de tarea o de situación, en un proceso que llega a funcionar como automatizado, implica la habilidad para enfrentarse a la novedad y para dar respuesta inmediata a la situación empleando sus propios conocimientos (Mora y Martín, 2007, p.81); haciendo uso crítico de su inteligencia teniendo en cuenta sus propias respuestas ante una serie de actividades y situaciones personales. Es el resultado de un conjunto de componentes mentales para la adquisición del conocimiento. Implica conocer el mundo interno del sujeto, los procesos mentales que este realiza cuando aprende.

Latorre, 2016 (p.83); indica que para Sternberg, la inteligencia tiene como unidad fundamental los componentes que se definen como un proceso de información elemental que opera en las representaciones internas del individuo. Estos también son llamados pasos mentales, como las capacidades y destrezas, que se realizan en la mente humana.

Los componentes (o pasos) implicados en una tarea de pensamiento constituyen el primer nivel (componentes fundamentales: percepción-decodificación, representación, aplicación, verificación y respuesta verificada). El segundo nivel consiste en procesos de información de orden superior o metacomponentes que planifican la ejecución y tienen funciones de toma de decisiones durante el pensar (Román y Díez, 2007, p.102). El sujeto debe ser consciente de los pasos que realiza al aprender, para luego transferir lo aprendido a otros contextos y tomar decisiones adecuadas, previamente razonadas.

En las sesiones de aprendizaje desarrollados en este trabajo se planifica las capacidades a lo largo de todo el año, de forma ordenada, y se desarrollan a través de los pasos mentales que hacen que el estudiante llegue a desarrollar la habilidad específica requerida, dentro de las sesiones de aprendizaje. También al evaluar una capacidad de manera adecuada se coloca las valoraciones de las distintas destrezas que componen dicha capacidad y así se obtiene un logro adecuado y un aprendizaje eficaz en el alumno. Dentro del área de religión también se pueden desarrollar cada una de estos componentes, ya que estos no solo se desarrollan en un área, sino que están inmersos en el aprendizaje general del estudiante.

### **2.1.3.2 Teoría tridimensional**

Esta teoría postula que la inteligencia cuenta con tres dimensiones, una dimensión cognitiva, una afectiva y un conjunto de esquemas que forman una arquitectura mental. Para ello diferencian la inteligencia real del estudiante, conjunto de capacidades que el individuo aún no ha desarrollado o lo ha hecho de forma inadecuada, y la potencial, que son el conjunto de actividades que se busca desarrollar a través de la práctica educativa (Latorre y Seco, 2016, p. 40).

Afirma que “la inteligencia es producto del aprendizaje; por lo tanto, puede ser mejorable y entrenable [...] es una herramienta básica que los aprendizajes emplean para aprender [...] para ser desarrollada necesita descomponerse en capacidades, destrezas y habilidades” (López, 2006, p. 182) La inteligencia entonces, se desarrolla de forma social, y a través de esta interacción con el medio, puede desarrollarse favorablemente, siempre que este se haga de forma adecuada, planificando ordenadamente; ello fortalece el desarrollo cognitivo y emplea como medio para ser trabajados los contenidos y las estrategias desarrolladas por los profesores que asumen el papel de mediadores.

Para Román y Díez (2006, pp. 184-192) cada una de estas dimensiones se caracteriza por:

La inteligencia como un conjunto de procesos cognitivos; capacidades, destrezas y habilidades. Se comprende como capacidad una “habilidad general que utiliza o

puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo” (Román y Díez, 2006. p. 186). Estas se pueden clasificar en prebásicas (percepción, la atención y la memoria) Básicas (razonamiento lógico - comprensión, orientación espaciotemporal, expresión oral y escrita y socialización.) y superiores (pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo que implica la solución de problemas y pensamiento ejecutivo para la toma de decisiones).

La destreza es el conjunto de habilidades desarrolladas que emplea el individuo para aprender, es una actividad cognitiva. La habilidad es un proceso del pensamiento estático o potencial y se desarrollan a través de procesos, que en conjunto constituyen una estrategia de aprendizaje. Para llegar a desarrollar una capacidad es necesario realizar un conjunto de procesos ordenados siendo uno más complejo que el anterior. Estos procesos mentales deben ser activados y orientados en el aula en las actividades dirigidas por el maestro, así se logra el desarrollo de habilidades para alcanzar las destrezas y finalmente las capacidades.

La inteligencia como un conjunto de procesos afectivos; que desarrolla los valores, actitudes y microactitudes, siendo estas últimas la expresión concreta de la vivencia de los valores. “El desarrollo de las actitudes identifica si un valor es asumido y en qué grado lo es por el alumno” (Latorre, 2014, p. 4). “El componente fundamental de un valor es afectivo. Los valores se identifican en el aula, a partir de su descomposición en actitudes y se desarrollan por medio de estas” (Román y Díez, 2006. p. 187). Para saber si un valor es asumido por el individuo, este debe concretarse en sus actitudes. Estas pueden desarrollarse según la tonalidad afectiva en la metodología en las que se desarrollan, el trabajo en equipo, el clima institucional, las normas, el modelado de la conducta, el empleo de diversas estrategias, métodos de aprendizaje, etc. Es necesario generar la autoreflexión y la metacognición afectiva sobre la práctica y el sentido de cada uno de los valores propuestos. Los valores se evalúan a través de listas de cotejo donde se anotan las actitudes que deben ser vivenciadas por los estudiantes, pero implícitamente en la práctica de conductas observables que constituyen a las microactitudes.

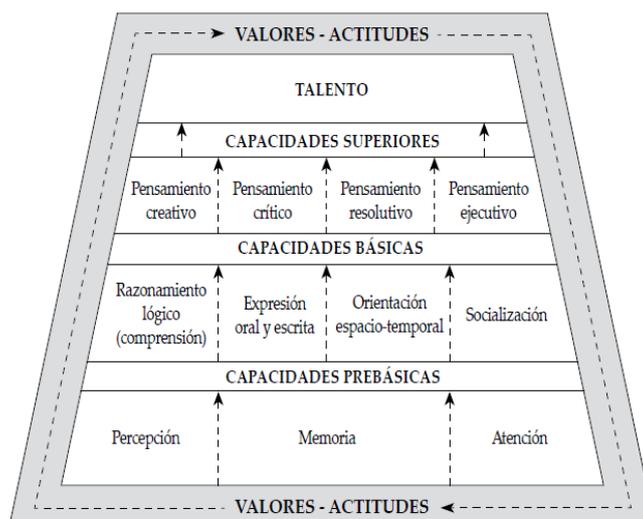


Gráfico 3. La inteligencia escolar como un conjunto de capacidades y valores (de la inteligencia pre básica al talento) (Latorre y Seco, 2016, Gráfico p.190)

La inteligencia como un conjunto de esquemas mentales; “Es el conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados” (Latorre, 2016, p. 91). En la actual sociedad del conocimiento la cantidad de información que se tiene que aprender es abrumadora y el correr del tiempo hace que exista más conocimiento nuevo y muchos otros queden desfasados, es por ello que éstos deben ser presentado de manera que puedan ser recordados de forma clara, sistémica y sintética. Para ello este debe ser estructurado a través de un conjunto de esquemas que permitan la facilidad en la recepción y la evocación de los mismos.

Román y Díez (2006) afirma que:

“No basta solo la adquisición ordenada del conocimiento (escuela transmisora de cultura), sino también su creación (invención, innovación) para recrear el futuro y aportar valor al mismo. De la memoria de datos (memorística) hemos de caminar hacia la memoria constructiva del conocimiento (arquitectura mental) como herramienta fundamental en una nueva sociedad. No obstante, diremos que la información es el punto de partida para crear conocimiento, pero el punto de llegada es el conocimiento mismo” (p.192).

Estos aprendizajes nos deben de llevar a la creación de un nuevo conocimiento, permitiendo al mundo y al individuo seguir desarrollándose. Por tanto, es labor de los educadores tener claridad de estos contenidos y su estructuración de lo más general a lo específico, teniendo en cuenta los saberes previos del individuo y de los procesos que realiza al aprender. El conocimiento y el saber cómo lo aprende permitirá un aprendizaje realmente significativo y funcional, ya que le dará medios necesarios para comprender mejor lo que se aprende y poder aplicarlos. “El ‘saber cómo’ (métodos, procedimientos, tecnologías, procesos mentales, habilidades aplicadas...) supone transitar desde el conocimiento de algo (información previa organizada, sistematizada y transformada) al saber aplicado” (Román y Díez, 2006,p.192).

En conclusión, los conocimientos y los métodos de aprendizaje son más que medios para desarrollar los fines verdaderos de la educación: el aprendizaje de las capacidades, las destrezas, los valores y las actitudes. En el desarrollo de este trabajo, se ha tomado en cuenta las aportaciones de esta teoría, ya que en el paradigma sociocognitivo humanista, sobre el que realizamos el desarrollo de la labor pedagógica, se toma en cuenta a la inteligencia en sus tres dimensiones. En las actividades programadas se coloca la capacidad cognitiva a desarrollar, siguiendo los pasos mentales ordenados que permiten su desarrollo; el valor que deberá vivenciar durante la clase y se empleará dentro de la sesión, esquemas que permitan al estudiante tener mayor facilidad de almacenamiento de los conocimientos adquiridos y una mejor evocación de los mismos. Permitiendo ordenar sus propio aprendizaje.

#### **2.1.4 Paradigma Sociocognitivo-humanista**

El paradigma socio-cognitivo humanista está basado en las teorías del paradigma cognitivo y socio-contextual. Ambos en conjunto, logran desarrollar las habilidades cognitivas (capacidades, destrezas y habilidades) centrándose en los procesos del pensamiento (Cómo enseña el profesor y cómo aprende el estudiante) y las habilidades sociales, aprendiendo en un escenario concreto a través de la interacción del individuo y su contexto, alcanzando así un aprendizaje significativo. De esta forma tenemos al aprendizaje individual y socio-contextual

Es humanista porque desarrolla de los valores y actitudes, los mismos que son desarrollados en el currículum, siendo capaz de transmitir valores y actitudes que generen una sociedad más humana, justa y necesaria (Latorre, M., 2010, p. 150).

Latorre (2016) indica que en este paradigma el estudiante es constructor de su aprendizaje, que promueve un conflicto cognitivo al comparar sus estructuras mentales previas y las del nuevo conocimiento, empleando metodología inductiva deductiva, es decir, construye el aprendizaje contraponiendo sus propias experiencias, ejemplos y hechos con la teoría o principios, y reconstruye el aprendizaje realizando el proceso en viceversa, partiendo de la teoría para verificarla o interpretarla en la realidad. Todo esto posibilita un aprendizaje constructivo, ya que el estudiante es quien lo realiza dando significado y sentido a las expresiones vividas y a su propio aprendizaje.

En el paradigma Sociocognitivo Humanista se desarrollan los tres procesos de la teoría Triárquica de la inteligencia de Díez López (2006); procesos cognitivos, procesos emocionales – afectivos y el conjunto de estructuras y esquemas mentales; siendo estos los fines de la educación, potencializando sus competencias íntegramente, como individuo y dentro de la sociedad, siendo capaz de aprender para toda la vida.

Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento, para Latorre (2016) se relaciona con los conceptos de: inteligencia, como una predisposición natural y genética en interacción entre el organismo y el medio ambiente, desarrollándose a través de la riqueza cultural del ambiente; el conocimiento, como la aprehensión de un objeto de cualquier tipo (físico, psíquico, temporal, etc.) por parte del sujeto; por último, el aprendizaje, como la forma en el que el sujeto se apropia del conocimiento.

Las principales características del paradigma socio cognitivo (Martiniano, 2006, 153-154) en el cual se basa el paradigma sociocognitivo humanista son: la forma de ver el currículum, que es abierto y flexible, como una selección de los valores, actitudes, contenidos y métodos o procedimientos ajustables a la realidad; el

profesor se vuelve el mediador del aprendizaje y de la cultura, emplea los métodos y contenidos como medios , siendo los objetivos las capacidades, destrezas, valores y actitudes a desarrollar en el sujeto. Los contenidos se articulan a través de esquemas de forma sistémica o sintética, ordenadamente. La evaluación es formativa o procesual, en ella se valoran de manera sanativa o cuantitativa los alcances de los objetivos, para ello emplea los indicadores de evaluación. La metodología empleada tiene como base el proceso de aprendizaje, es constructiva, significativa y por descubrimiento.

El modelo didáctico desarrollado en este paradigma es el Modelo T propuesta por el doctor Martiniano Román en 1989. Fueron los hermanos maristas Marino Latorre y Javier Seco los que adaptaron su aplicación para el Perú. En este modelo se presenta en un esquema todos los componentes del currículo. Se puede observar: Una representación Holística y sintética del currículo donde los fines, capacidades valores, se encuentran abajo y los medios. El núcleo fin es el desarrollo de la competencia, a través de las capacidades y valores que se adquieren mediante el aprendizaje de contenidos y la práctica de diversos métodos de aprendizaje.

<b>MODELO T de ASIGNATURA</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>Inteligencia como producto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Contenidos que hay que aprender</li> <li><input type="checkbox"/> Arquitectura del conocimiento</li> <li><input type="checkbox"/> Organización del conocimiento en estructuras y esquemas mentales</li> </ul>		<b>Inteligencia como proceso:</b> La inteligencia se construye a través de la utilización de estrategias de aprendizaje, utilizando métodos de aprendizaje y formas de aprendizaje científico, constructivo y significativo.
<b>CAPACIDADES-DESTREZAS</b>	<b>FINES</b>	<b>VALORES-ACTITUDES</b>
<u>Inteligencia cognitiva:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades</li> <li>• Destrezas</li> <li>• Habilidades</li> </ul>		<u>Inteligencia afectiva:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valores</li> <li>○ Actitudes</li> <li>○ <u>Microactitudes</u></li> </ul>

Podemos observar en el esquema, que todo se puede ver en una sola vista, lo que facilita el trabajo docente, además la lectura de este marco conceptual se desarrolla de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda.

La competencia, según el paradigma socio-cognitivo-humanista se compone entonces de la siguiente manera:

Capacidad (destreza) + contenido + método + valor

## **2.2. Diagnóstico de la realidad educativa de la institución**

La institución educativa “San Luis Gonzaga” está ubicada en el departamento de Lima, distrito de Barranco. Es de gestión particular, promovida por la Congregación de los Hermanos Maristas. Se encuentra en una zona de sector socio económico “B”. Cuenta aproximadamente con 1200 en dos niveles educativos: Inicial, primaria y secundaria, de dos a tres secciones por grado.

El colegio cuenta con aulas amplias y ventiladas, la iluminación es buena, ingresa luz natural, y cada aula posee pizarra para tiza, computadora, proyector, ecran, parlantes, casilleros, armarios.

Los estudiantes del primero de secundaria presentan dificultades en la comprensión doctrinal cristiana, muestran poco interés en las celebraciones litúrgicas, algunos estudiantes se declaran agnósticos o ateos; poco apoyo al aspecto religioso desde casa; falta material didáctico para el área.

Esto se refleja en el desinterés en las participaciones religiosas, pastorales, y en la poca asistencia a las labores sociales. La falta de desinterés al curso de religión se debe al poco apoyo por parte de las familias, el relativismo que hay en la sociedad, la falta de participación en comunidades parroquiales, ejemplo de vida cristiana laical, la falta de estrategias didácticas adecuadas por los docentes y el uso inadecuado de los medios de comunicación que llegan a ser distractores.

Es por eso que el presente trabajo de suficiencia profesional se enfoca en proponer actividades significativas de aprendizaje siguiendo los aportes de las teorías cognitivas y socio-contextuales de aprendizaje. Se desarrolla así, una propuesta completa, desde la programación general a la específica, moderna, innovadora, detallada y ordenada para aplicar de manera concreta y práctica para el docente el nuevo enfoque por competencias. Así se contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por ende a la educación del país.

### **2.3 Definición de términos básicos**

- **Modelo didáctico:**

“Recurso para el desarrollo técnico de la enseñanza, para la fundamentación científica de la misma. Evitando que permanezca siendo una forma de hacer empírica y personal al margen de toda formalización científica” (Jimeno, 1986, p.86).
- **Identidad:**

“La comprensión de nuestras propias convicciones, valores, actitudes, experiencias y sentimientos y de cómo estos nos hacen lo que somos; la importancia de las influencias culturales; el reconocimiento de los puntos fuertes, las limitaciones y las dificultades, así como la capacidad de enfrentar eficazmente las situaciones de cambio y adversidad; el modo en que el concepto de sí mismo y la autoestima del alumno afectan a su aprendizaje y la forma en que interactúa con los demás”. (Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física, 2009, p.8)
- **Identidad cristiana católica:**

“Descubrir y asumir que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana, toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que le da sentido a los acontecimientos”. (Diseño curricular nacional: Programa curricular de Educación Secundaria. p. 203)

- Institución educativa privada:  
“Personas jurídicas de derecho privado, creadas por iniciativa de personas naturales o jurídicas, autorizadas por las instancias descentralizadas del sector educación” (Ley general de Educación 28044, 2003)
  
- Comprensión:  
“Acción de comprender. Facultad, capacidad o habilidad general para entender y penetrar las cosas, teniendo clara idea de la información de diverso índole en diferentes situaciones comunicativas” (Latorre y Seco, 2008, 253).
  
- Doctrina cristiana católica:  
“Las enseñanzas de la Iglesia Católica, extraídas con toda fidelidad de la Biblia y de la tradición, forman lo que llamamos un cuerpo de doctrina. Lo que más nos debe llamar la atención es en primer lugar, su coherencia y fidelidad a través de los siglos”. (R.P. Herrasti, 1994, p.1)
  
- Encuentro personal con Dios:  
“Es el núcleo más íntimo de lo que suele llamarse la gracia santificante [...] significa intimidad, unión familiar con Dios, con las tres personas, por parte del hombre.” (Schillebeeckx, 1968, p.13)
  
- Encuentro comunitario con Dios:  
Es el esfuerzo y la búsqueda que hace la humanidad por estar junto a Dios, iluminado por la revelación personal, histórica y gratuita que Dios realiza a la humanidad entera. (*Beuzeville*, 1976, p. 20)
  
- Motivación:  
“Es la que orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetos se dirige” (Naranjo, 2009, p.21).

- **Competencia:**

“Son atributos personales – habilidades, conocimientos, actitudes, entendidas como herramientas mentales y emocionales – que describen el grado de preparación profesional y de responsabilidad con que una persona es capaz de resolver problemas concretos de su profesión en contextos determinados (Latorre, 2014, p.75).
- **Habilidad:**

“Es un potencial que posee el individuo en un momento determinado, lo utilice o no. Tiene un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza. Las habilidades se desarrollan a través de procesos mentales que constituyen una estrategia de aprendizaje” (Latorre y Seco, 2016, p.309).
- **Capacidad:**

“Habilidad general de carácter cognitivo que dotan al sujeto que la posee de un potencial que puede utilizar el aprendizaje para aprender” (Latorre, 2016, p.92).
- **Destreza:**

“Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituyen una capacidad”. (Latorre y Seco, 2016, p.309).
- **Procedimiento:**

“Es un conjunto de pasos ordenados y secuenciados que conducen a un fin o propósito. “Un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1987)” (Latorre y Seco, 2016, p.339).

- Método:

“Es el camino orientado para llegar a una meta (meta=fin, término; hodos = camino orientado a una dirección y sentido) (Latorre y Seco, 2016, p.339).
  
- Método de aprendizaje:

“Es el camino que sigue un estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino de aprendizaje” (Latorre y Seco, 2016, p. 339).
  
- Técnica:

“Es un procedimiento algorítmico. En consecuencia es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, sumar, multiplicar, reparar o reemplazar una llanta de un carro, confeccionar un traje, hacer una cerámica, etc.”. (Latorre y Seco, 2016, p. 340).
  
- Estrategia:

“Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. En educación una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo. En educación, tanto las estrategias como las técnicas, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje del estudiante. (Latorre y Seco, 2016, p. 340).
  
- Valor:

“Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer

indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan con “la óptica del corazón” (Max Scheler). Un valor es aquella persona, situación, objeto, etc. Que posee elementos de bien, verdad o belleza. (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

- Actitud:

“Es una predisposición estable hacia... Es decir, la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a otra situación dada. Este algo puede ser una persona, objeto material, situación, ideología, etc. La actitud viene a ser la predisposición que se tiene para ser motivado en relación con una persona o un objeto. Su componente principal es el afectivo. Un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas indican que un valor ha sido asumido por el sujeto en mayor o menor grado. (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

## Capítulo III

### Programación curricular

#### 3.1. Programación general

##### 3.1.1. Competencias

COMPETENCIAS DEL ÁREA	DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS
<p><b>Competencia 1:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana, toma conciencia que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconoce la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en historia humana que le da sentido a los acontecimientos. Desde la conciencia los estudiantes aprenderán a relacionarse con Dios como origen y fin último de todos los valores; consigo mismo con ser parte de la creación, con los demás como un llamado a vivir en comunión, la corresponsabilidad y la reconciliación, y con la naturaleza para descubrir el sentido de todo lo creado.</p>
<p><b>Competencia 2:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>El estudiante valora a Jesús como modelo, desarrollando valores y virtudes personales que configuran su personalidad libre y responsable propia de quien vive los ideales de evangelio a través de la experiencia del discipulado. Conoce a Jesucristo como el Salvador, asume sus actitudes y las evidencia en el diario vivir, dando testimonio de su fe; acepta su proyecto de vida confrontando los modelos y paradigmas del hombre que presenta la sociedad con la persona de Jesucristo, lo cual le permite seleccionar y optar por el que responda a sus expectativas de búsqueda personal, al modelo ideal. Desarrolla una cosmovisión cristiana de la realidad interpretando críticamente la cultura.</p>
<p><b>Competencia 3</b> Ubica en el tiempo y en el espacio los personajes y hechos narrados en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</p>	<p>Comprende los hechos y procesos históricos acaecidos en las épocas que narra la Biblia, los cambios, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.</p>

### 3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

<b>PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS</b>			
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			
<b>CAPACIDADES ÁREA</b>	<b>COMPRESIÓN</b> (Razonamiento lógico)	<b>PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO</b>	<b>ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL</b>
<b>DESTREZAS ÁREA</b>	1. Analizar 2. Sintetizar 3. Interpretar 4. Explicar	1. Participar activamente (Celebrar la fe) 2. Valorar 3. Representar 4. Argumentar 5. Producir 6. Proponer acciones.	1. Ubicar / Localizar 2. Secuenciar

### 3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

<b>ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS</b>	
<b>COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES</b>	<b>COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS</b>
<b>I. COMPRESIÓN</b> - Es una capacidad básica. - Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas desarrollándose, a través de las destrezas de identificar, discriminar, analizar, inferir, interpretar, etc.	<b>1. Analizar:</b> - Hacer análisis es distinguir y separar las partes de un todo, relacionándolas entre sí, para llegar a conocer sus principios o elementos; y luego extraer conclusiones. <b>2. Sintetizar:</b> - Es una habilidad específica para elaborar un resumen o un compendio y reducir a términos breves y concisos lo esencial de la información. <b>3. Interpretar:</b> - Es una habilidad concreta que permite explicar, aclarar, comentar, descifrar o decodificar el sentido de acciones dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos. Explicar o declarar el sentido de algo, principalmente de un texto. <b>4. Explicar:</b> - Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.

## II. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO

- Es una capacidad fundamental

### 1. Pensamiento crítico:

- Es una habilidad general que nos permite considerar o reflexionar críticamente una situación concreta o una información recogida de diferentes fuentes.

- Es la capacidad de reflexionar de ponderar, de discurrir, de examinar, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia, sobre dicha situación o información.

### 2. Pensamiento creativo:

- Es una habilidad general que nos permite dar una reflexión o una resolución creativa frente a un problema, una situación concreta o una información recogida, de diversas fuentes.

### 1. Participar activamente (Celebrar la fe):

Celebrar:

- Es una habilidad específica según la cual permite conmemorar, festejar una fecha, un acontecimiento, un tiempo litúrgico y venerar solemnemente un culto público de los misterios de la religión y la memoria de sus santos en los diversos tiempos y situaciones.

### 2. Valorar:

- Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algún tema en específico teniendo en cuenta criterios de establecidos. Se relaciona con evaluar.

### 3. Representar:

- Es una habilidad específica para simbolizar una información mediante signos, gráficos, diagramas, material concreto, dramatizaciones, acciones concretas, etc.

### 4. Argumentar:

- Es una habilidad específica y concreta para dar razones al probar, demostrar, analizar una proposición o situación compleja, formular juicios inductivos, deductivos y analógicos de forma ordenada y secuencial, para llegar a resolver un problema o para postular una posición frente algún problema.

### 5. Producir:

- Es una habilidad concreta que permite crear o elaborar objetos, ideas, discursos, textos verbales y no verbales, según las particulares y características de los mismos; de tu propia creación.

### 5. Proponer acciones:

- Es exponer o enunciar ideas y proyectos para que sean estudiados, tomados en cuenta y ser resueltos ante una problemática en común.

<p><b>III. ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</b></p> <p>- Es una habilidad general donde se desarrolla el sentido de orientación, la percepción, la comprensión y evaluación de los procesos temporales, históricos, religiosos, etc.; y del espacio geográfico.</p>	<p><b>1. Localizar / Ubicar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situar o colocar algo en un determinado tiempo.</li> <li>- Habilidad específica a través de la cual sitúo datos, hechos, experiencias, personajes, países, acontecimientos, épocas, costumbres, fechas, etc., en el lugar que corresponde, en la época histórica adecuada, utilizando organizadores gráficos.</li> </ul> <p><b>2. Secuenciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad específica según la cual se establece una serie o sucesión de conceptos, datos, fechas, imágenes, situaciones, épocas, etc. en función de criterios lógicos.</li> </ul>
---	--

### 3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESO	EJEMPLO
<p><b>1. COMPRENSIÓN (Razonamiento lógico)</b></p>	<p><b>Analizar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir</li> <li>- Descomponer el texto.</li> <li>- Relacionar cada una de las partes para extraer conclusiones.</li> <li>- Analizar</li> </ul>	<p>Analiza el texto bíblico de la creación respondiendo las preguntas propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué creó Dios en cada día?</li> <li>- ¿Por qué el hombre es imagen y semejanza de Dios?</li> <li>- ¿Qué significa la frase: "Y vio Dios que era bueno"</li> </ul>
	<p><b>Sintetizar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir la información</li> <li>- Comprender con claridad lo que quiere decir</li> <li>- Extraer las ideas principales del texto.</li> <li>- Relacionar las ideas elegidas.</li> <li>- Sintetizar de forma clara y comprensible en un esquema.</li> </ul>	<p>Busca información sobre la historia de Moisés y sintetízala en un esquema.</p>
	<p><b>Interpretar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir la información</li> <li>- Decodificar el</li> </ul>	<p>Interpreta el texto bíblico del buen samaritano redactando un párrafo</p>

		<p>mensaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionarlo con experiencias previas.</li> <li>- Asignar significado al mensaje.</li> <li>- Interpretar</li> </ul>	<p>sobre la importancia de la solidaridad.</p>
	<b>Explicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir la información</li> <li>- Identificar las ideas importantes.</li> <li>- Organizar y secuenciar la información.</li> <li>- Seleccionar un medio de comunicación para explicar.</li> </ul>	<p>Explica los diez mandamientos con ejemplos de acciones concretas en un mapa mental.</p>
	<b>Proponer acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir la información</li> <li>- Relacionar con conocimientos previos</li> <li>- Elegir ideas o acciones adecuadas</li> <li>- Explicar</li> </ul>	<p>Busca información sobre el derecho a la vida y propone acciones que defiendan el respeto a la misma, a través de un collage.</p>
<b>2. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO</b>	<b>Participar activamente (Celebrar la fe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca información sobre el tema o celebración.</li> <li>- Recopila información</li> <li>- Organiza la información</li> <li>- Elaborarla</li> <li>- Ejecutarla y participa de la misma.</li> </ul>	<p>Participa de la celebración litúrgica sobre la resurrección de Jesús, mediante oraciones y cantos.</p>
	<b>Valorar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer criterios de valoración</li> <li>- Percibir la información</li> <li>- Analizar la información.</li> <li>- Comparar y contrastar con los criterios.</li> <li>- Valorar.</li> </ul>	<p>Valora las obras de misericordia, planteadas por el Papa Francisco, como acciones concretas para tener una vida cristiana.</p>
	<b>Representar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir la información</li> <li>- Identificar los elementos</li> <li>- Organizar la información</li> <li>- Elegir un medio para representar.</li> </ul>	<p>Lee la información sobre las obras de misericordia y representa en un socio-drama sobre una de las obras de misericordia, de manera grupal.</p>

		- Representar en un socio- drama.	
	<b>Argumentar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitar el tema de argumentación</li> <li>- Buscar información sobre el tema.</li> <li>- Organizar y ordenar la información.</li> <li>- Formular la hipótesis que se defiende.</li> <li>- Contrastar posturas</li> <li>- Exponer los argumentos.</li> </ul>	Busca información sobre “la presión de grupo en los adolescentes” y argumenta a favor o en contra sobre la frase “debemos seguir lo que la mayoría nos dice”
	<b>Producir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y selecciona información</li> <li>- Organizarla y clasificarla de forma clara</li> <li>- Seleccionar herramientas para producir</li> <li>- Elaborar el producto de forma lógica y según sus características</li> </ul>	Producir una línea de tiempo sobre las etapas de la historia de la salvación.
<b>3. ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</b>	<b>Ubicar / Localizar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir la información sobre fechas o situaciones.</li> <li>- Identificar la variable de localización</li> <li>- Aplicar las convenciones de localización.</li> <li>- Identificar lugares, hechos, etc.</li> <li>- Situar la información en algún medio gráfico.</li> </ul>	Ubica en un mapa de palestina las ciudades en las que Jesús predicó o realizó un milagro, señalándolas con una flecha.
	<b>Secuenciar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir la información.</li> <li>- Identificar variables.</li> <li>- Seleccionar un criterio.</li> <li>- Aplicar el criterio.</li> </ul>	Organiza las publicaciones de las encíclicas de la Iglesia por medio de una red conceptual.

### 3.1.5. Métodos de aprendizaje.

#### MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE

- **Análisis** de textos bíblico, escritos o imágenes siguiendo los pasos mentales.
- **Análisis** de videos o películas a través de fichas de aplicación.
- **Análisis** de textos orales, escritos, audiovisuales, etc. Subrayando o marcando lo esencial, a través de la lectura y el diálogo dirigido.
- **Análisis** de la letra de una oración, meditación, canción, poema, artículos periodísticos, ensayos, etc. siguiendo las orientaciones y guía del profesor.
- **Síntesis** de información oral y/o escrita a través de diferentes técnicas como: esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, cuadros sinópticos, etc.
- **Síntesis** de información a través de esquemas, marcos, redes y mapas conceptuales, resúmenes, croquis, gráficos, etc.
- **Síntesis** de información recogida de textos bíblicos, documentos eclesiales y doctrinales, biografía de Santos, etc. a través de fichas de resumen, cuadros, diagramas de llaves, cuestionarios, etc.
- **Interpretación** de textos orales, escritos, tablas o imágenes a través de distintas técnicas y estrategias.
- **Interpretación** de textos bíblicos o pasajes del evangelio aplicados al contexto personal o comunitario de manera oral y escrita.
- **Interpretación** del sentido de la vida de los personajes bíblicos, los santos, parábolas, etc. a través de dramatizaciones, preguntas dirigidas, trabajo personal y grupal, etc.
- **Interpretación** del contenido implícito o explícito de mensajes informativos, parábolas, textos religiosos, oraciones, etc. en forma oral y/o escrita, a partir de la observación y escucha atenta de dichos mensajes; mediante la interrogación y diálogo abierto a base de preguntas.
- **Explicación** de contenidos en distintas situaciones comunicativas, a través de diferentes técnicas e instrumentos.
- **Explicación** – exposición oral del estudiante, ordenada, coherente y fluida sobre hechos, procesos, teorías, ideas y características, etc. mediante el uso de la palabra, de esquemas, gráficos, historietas y recursos audiovisuales, etc. siguiendo un plan o guion previsto.

- **Explicación** – exposición oral sobre un tema o experiencia de personales, testimonios de religiosos (as), etc. comprendiendo el origen, el proceso y el significado de estos, utilizando los medios más adecuados.
- **Propuesta** de iniciativas de acción mediante la expresión oral o escrita, lluvia de ideas, formulación de proyectos, etc.
- **Propuesta** de acciones de proyectos educativos, pastorales y de servicio, mediante el trabajo personal y pequeños grupos y la puesta en común o por el diálogo dirigido, etc.
- **Celebración de la fe** a través de momentos de oración personal y comunitaria así como de celebraciones litúrgicas.
- **Celebración de la fe** en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales.
- **Celebración de la fe** en diferentes momentos o situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paraliturgias, oraciones de inicio del día, etc.) mediante dinámicas del grupo y a través de una hoja guía de la celebración.
- **Valoración** de contenidos a través de diálogos dirigidos, conversatorios, dinámicas grupales, estudio de casos, documentales, parábolas, etc. utilizando criterios preestablecidos adecuados.
- **Valoración** de la conducta de un personaje bíblico, religioso, histórico, etc. mediante la técnica de “A favor y en contra” o “Pros y contras” habiendo una proposición valorativa sobre el personaje.
- **Representación** de hechos bíblicos, acontecimientos religiosos, lugares santos, etc.; mediante una maqueta, periódico mural, afiche, organigrama, etc.
- **Representación** de diversos textos bíblicos, acontecimientos religiosos, situaciones reales a través de la dramatización, escenificación teatral, etc.
- **Argumentación** de opiniones y puntos de vista, dilemas morales y situaciones en conflicto, mediante comparaciones, contrastes, consecuencias y criterios de autoridad, etc.
- **Argumentación** de opiniones o puntos de vista sobre problemas (causas-consecuencias-soluciones) mediante la técnica basada en la solución de problemas, diálogos dirigidos, debates, etc.
- **Argumentación** sobre situaciones o acontecimientos doctrinales, eclesiásticos, históricos a través de la realización de un artículo de opinión,

ensayo, comentario, exposición, etc.

- **Argumentación** sobre temas diversos realizando un trabajo personal de análisis del tema objeto de estudio; después con trabajo en pequeño grupo y al final presentando los argumentos ante sus compañeros.
- **Producción** de textos orales, escritos o iconográficos con diversos materiales y comunicando diversos mensajes.
- **Producción** de actualizaciones de pasajes bíblicos y situaciones mediante dramatizaciones y juegos de roles.
- **Producción** de salmos, oraciones, sobre temas religiosos y actuales a partir de la selección de fotos, textos, recolectadas de diversas fuentes y mediante el trabajo en equipo.
- **Ubicación / Localización** de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la Biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura.
- **Ubicación / Localización** de lugares países, ciudades, etc. utilizando mapas físicos, geográficos de los lugares citados de la Historia de la Salvación.
- **Secuenciación** de información recogida de diversas fuentes mediante la utilización de organizadores gráficos diversos, como ejes cronológicos, líneas de tiempo, etc.
- **Secuenciación** de información utilizando material gráfico y palabras que expresan sucesión cronológica, como antes, durante y después, etc.

### 3.1.6. Panel de valores y actitudes

PANEL DE VALORES Y ACTITUDES			
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPETO	SOLIDARIDAD
<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Mostrar esfuerzo en el trabajo.</li> <li>• Cumplir los trabajos asignados.</li> <li>• Asumir consecuencias de los actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> <li>• Aceptar al otro como es.</li> <li>• Valorar y respetar.</li> <li>• Asumir normas de convivencia.</li> <li>• Mostrar respeto a sí mismo y hacia los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> <li>• Mostrar aprecio e interés por los demás.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque de derechos.</li> <li>2. Igualdad de género.</li> <li>3. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.</li> <li>4. Enfoque intercultural.</li> <li>5. Enfoque ambiental.</li> <li>6. Búsqueda de la excelencia.</li> <li>7. Orientación al bien común.</li> </ol>		

### 3.1.7. Definición de valores y actitudes

COMPRIENDIENDO LOS VALORES	COMPRIENDIENDO LAS ACTITUDES
<p><b>I. RESPONSABILIDAD</b></p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus deberes obligaciones, compromisos, etc. Se compromete a realizar aquello que tiene que hacer y reconoce las consecuencias de sus acciones en el desarrollo de alguna actividad.</p>	<p><b>1. Ser puntual.</b> Es una actitud o predisposición continua por cumplir a tiempo, en fecha y hora, con los compromisos y/o tareas asignadas.</p> <p><b>2. Mostrar esfuerzo en el trabajo.</b> Es una actitud mediante la cual el sujeto muestra esfuerzo y perseverancia en la realización de sus actividades.</p> <p><b>3. Cumplir los trabajos asignados.</b> Es una actitud por la cual la persona cumple y termina con el trabajo asignado, desarrollándolo de forma adecuada.</p> <p><b>4. Asumir consecuencias de los actos.</b> Es una actitud mediante la cual la persona acepta las consecuencias de sus actos.</p>

<p><b>II. RESPETO</b> Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<p><b>1. Escuchar con atención.</b> Es una actitud en el que la persona presta atención a lo que se dice.</p> <p><b>2. Aceptar al otro como es.</b> Es una actitud en mediante la cual la persona admite y tolera a sus pares tal y como son.</p> <p><b>3. Valorar y respetar.</b> Actitud a través de la cual se reconoce el valor y respeto hacia las diversas situaciones y hacia los demás.</p> <p><b>4. Asumir normas de convivencia.</b> Es una actitud mediante la cual la persona acepta las normas, pautas y reglas para vivir junto a los otros.</p> <p><b>5. Mostrar respeto a sí mismo y hacia los demás.</b> Es una actitud en el que el sujeto valora positivamente su persona y la de los demás.</p>
<p><b>III. SOLIDARIDAD</b> Es un valor que desarrolla el sentimiento de unidad colaborando y buscando el bien común.</p>	<p><b>1. Ayudar a los demás.</b> Es una actitud a través del cual la persona realiza diversas acciones cotidianas en favor de sus pares.</p> <p><b>2. Compartir lo que se tiene.</b> Actitud mediante la cual la persona da hacia los demás lo que posee.</p> <p><b>3. Mostrar aprecio e interés por los demás.</b> Es una actitud positiva hacia las virtudes y acciones de los demás.</p> <p><b>4. Trabajar en equipo.</b> Es una actitud que predispone al sujeto a colaborar adecuadamente en una actividad grupal.</p>

### 3.1.8. Evaluación de diagnóstico

#### EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA IMAGEN VISUAL – 1° de Secundaria

a) Lo que el estudiante debe saber

##### JESÚS EN NUESTRAS VIDAS

El sentido de la vida con Jesús  
Jesús acoge a todas las personas  
por Igual  
Libres para optar por el bien  
Los sacramentos



##### AL ESTILO DE LA IGLESIA

María, nuestra buena  
madre.  
Nos relacionamos en  
comunidad  
La Iglesia pueblo de Dios  
Los mandamientos

b) Lo que deben saber hacer

#### CAPACIDADES Y DESTREZAS

##### 1. COMPRENSIÓN

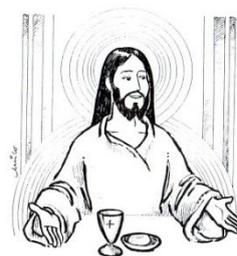
Analizar, sintetizar, explicar.

##### 2. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO

Producir, celebrar la fe.

##### 3. ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

Ubicar, localizar.



c) Lo que debe asumir

- Mostrar respeto a sí mismo y hacia los demás.
- Ser puntual.
- Cumplir los trabajos asignados
- Trabajar en equipo.



**VALORES**  
Respeto  
Responsabilidad  
Solidaridad

<b>EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA 1ero Secundaria: ACRECÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS</b>		
<b>N°</b>	<b>CONCEPTOS</b>	<b>SIGNIFICADOS</b>
1	Libertad	Es la capacidad que tenemos todas las personas para elegir entre hacer algo o no hacerlo, entre hacerlo de una manera y hacerlos de otra.
2	Sacramentos	Son signos eficaces de la gracia, instituidos por Jesucristo y confiados a la Iglesia, por los cuales no es dispensada la vida divina.
3	Comunidad	Conjunto de personas que tienen algo en común, y se unen y colaboran para conseguir un mismo fin.
4	Iglesia	Es el pueblo de Dios al que pertenecen todos los laicos, sacerdotes y religiosos/as; profesan la misma fe cristiana y están debidamente organizados.
5	Mandamientos	Los mandamientos son las reglas que ha puesto Dios a los hombres para que nos enseñen cómo practicar el amor en cada aspecto de nuestras vidas.
6	Bien	Es una manifestación de la bondad, se describe como llevar alguna tarea u obrar de un modo correcto.
7	Dignidad	Es una cualidad de digno que indica que la persona es merecedora de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares.
8	Sentido de la vida	Alcanzar la verdadera felicidad que es Dios, quien es nuestro principio y fin.

## E.I.: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - 1

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

ÁREA: Educación Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Profesor/a: Rivera, Milagros / Zabalbú, Mario

Amigo/a estudiante:

A continuación, te presento un gran RETO: Se trata de ejercicios que tienes que realizar para que yo, como profesor, pueda identificar el punto real de partida y tus aprendizajes previos. A partir de dicha situación podrás construir tus nuevos aprendizajes.

Capacidad: **COMPRENSIÓN**

Destreza: **ANALIZAR**

**Analizar** el texto bíblico "Las tentaciones de Jesús en el desierto" respondiendo las preguntas propuestas.

1. Busca en tu biblia el siguiente texto bíblico y léelo atentamente:

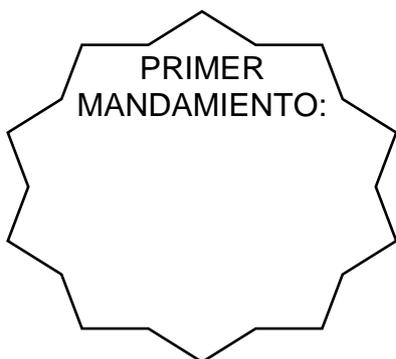
**Lectura del santo evangelio según**

**San Mateo 4,1-11:**



2. Identifica las ideas principales del texto y subraya las respuestas que da Jesús. Luego escríbelas: (3 pts.)

3. Relaciona las repuestas de Jesús con el primer mandamiento (5 pts.).



¿Qué acciones deberíamos realizar ente el primer mandamiento?

---

---

---

---

4. Analiza la relación que existe entre las respuestas de Jesús y el primer mandamiento, respondiendo las preguntas (12 pts.)

¿Cuáles fueron las tres tentaciones que afrontó Jesús?

---



---



---



---

¿Cómo se relaciona con el primer mandamiento?

---



---



---

¿Qué valores cristianos reconoces en este pasaje bíblico?

---



Capacidad: **COMPRENSIÓN**

Capacidad: **SINTETIZAR**

**Sintetizar** la siguiente información sobre casos de estudiantes en vacaciones completando un cuadro.

1. Lee con atención el siguiente texto:

Jorge, Luis, Jazmín, Alfredo y Lidia son alumnos del colegio Santa Rosa. No van al mismo grado, pero son muy amigos. El primer día de clases, después de compartir saludos y risas, conversaron sobre lo que hicieron durante las vacaciones.

- Jorge recorrió a pie, junto con los compañeros de su grupo de confirmación, los Caminos del Inca, donde entabló amistad con muchas personas de los pueblos.
- “Yo estuve con mi familia en el pueblo de mi madre; mi tía cuida a mi abuelo durante el año y nosotros vamos en el verano para que ella pueda tener unos días de descanso. Aunque mi abuelo no se entera mucho de lo que pasa, me gusta pasar ratos con él”, dijo Luis.
- Jazmín cumplió 16 años al comienzo de verano. Este verano decidió ir con su hermana mayor, que ha pasado los últimos veranos trabajando en la cosecha de fruta en el pueblo de Mala. Hizo amistades entre los compañeros de trabajo. Con el dinero que ganó, pudo ayudar a su familia y costear los gastos escolares.
- “La familia de acogida era muy agradable, continuamente estaban pendientes de que comiera y eso... —comentó Aarón—. Lo peor fue el tiempo: siempre estaba lloviendo. Hice muchos amigos y conocí a una chica, ahora tengo su e-mail...”. Los padres de Alfredo decidieron enviarlo a Cork, en Irlanda, a un intercambio para mejorar su inglés.
- Lidia no estaba tan contenta como sus amigos, pues no había salido de la ciudad. Contó que había pasado las vacaciones entre clases de recuperación y en la piscina del barrio, con los amigos de siempre, aunque dependiendo de las fechas estaban unos u otros.

2. Extrae las ideas principales del texto.
3. Relaciona las ideas elegidas.
4. Sintetizar de forma clara y comprensible en el cuadro que se te presenta, siguiendo la indicación:

Después de leer cómo fueron las vacaciones de estos amigos, llena el siguiente cuadro. En la última fila escribe tu nombre y completa los datos. Después, pueden compartir sus experiencias en grupo.

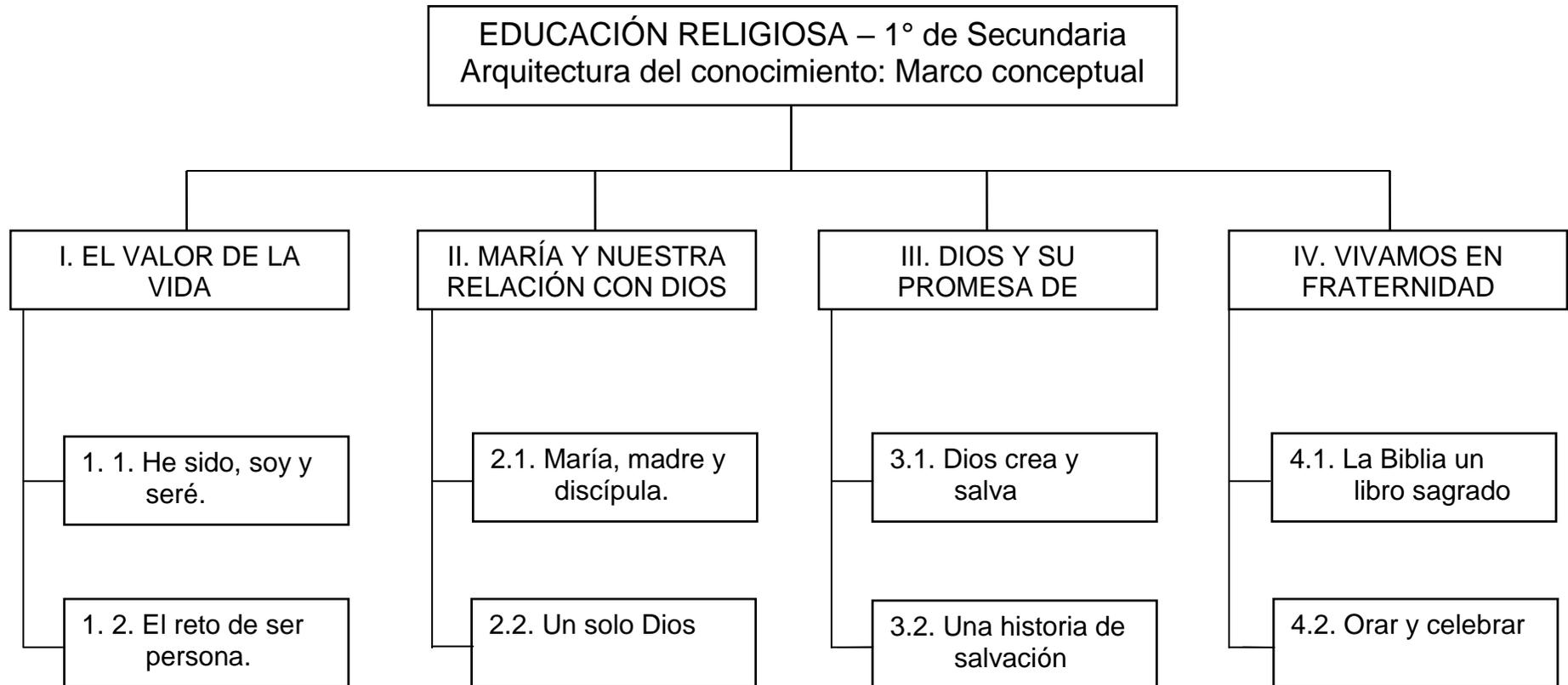
Amigos	Lugar de vacaciones	Grupo con el que fueron de vacaciones	A quién conocieron
Luis			
Lidia			
Jorge			
Alfredo			
Jazmín			

INDICADORES DE EVALUACIÓN		
Distingue las ideas principales del texto infiriendo el significado de las palabras nuevas por contexto.	3 pts.	
Organiza las ideas y contenidos presentados según el cuadro.	10 pts.	
Relaciona las ideas del cuadro con sus propias experiencias completando el cuadro.	4 pts.	
Escribe empleando buena ortografía.	3 pts.	

### 3.1.9. Programación anual-general de la asignatura.

PROGRAMACIÓN ANUAL - 2017		
 Colegio San Luis Hermanos Maristas - Barranco SECCIONES: A – B	NIVEL: Secundario ÁREA: Educación religiosa	GRADO: Primero PROFESORES: Milagros Rivera / Mario Zabalbú
CONTENIDOS CONCEPTUALES	MEDIOS	PROCEDIMIENTOS - MÉTODOS
<b>1. EL VALOR DE LA VIDA:</b> 1.1 He sido, soy y seré. 1.2 El reto de ser persona  <b>2. MARÍA Y NUESTRA RELACIÓN CON DIOS:</b> 2.1 María, madre y discípula 2.2 Un solo Dios.  <b>3. DIOS Y SU PROMESA DE SALVACIÓN:</b> 3.1 Dios crea y salva. 3.2 Una historia de salvación  <b>4. VIVAMOS EN FRATERNIDAD:</b> 4.1 La biblia un libro sagrado. 4.2 Orar y celebrar	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Análisis</b> de textos orales y escritos o imágenes a través de distintas técnicas y estrategias. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Análisis</b> de etapas de la vida humana a través de la resolución de preguntas y llenado de tablas o esquemas. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Análisis</b> de video o películas a través de fichas de aplicación. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Interpretación</b> de textos orales, escritos, tablas o imágenes a través de distintas técnicas y estrategias. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Interpretación</b> de textos bíblicos o pasajes del evangelio aplicados al contexto personal o comunitario. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Síntesis</b> de información oral y/o escrita a través de diferentes técnicas como: esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, cuadros sinópticos, etc. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Explicación</b> de contenidos en distintas situaciones comunicativas, a través de diferentes técnicas e instrumentos. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Producción</b> de textos orales, escritos o iconográficos con diversos materiales y comunicando diversos mensajes. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Producción</b> de actualizaciones de pasajes bíblicos y situaciones mediante dramatizaciones y juegos de roles. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Representación</b> de hechos bíblicos, acontecimientos religiosos, lugares santos, etc.; mediante una maqueta, periódico mural, afiche, organigrama, etc. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Representación</b> de diversos textos bíblicos, acontecimientos religiosos, situaciones reales a través de la dramatización, escenificación teatral, etc. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Celebración de la fe</b> a través de momentos de oración personal y comunitaria así como de celebraciones litúrgicas. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Ubicación / Localización</b> de lugares países, ciudades, etc. utilizando mapas físicos, geográficos de los lugares citados de la Historia de la Salvación. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Secuenciación</b> de información recogida de diversas fuentes mediante la utilización de organizadores gráficos diversos, como ejes cronológicos, líneas de tiempo, etc.	
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<b>I. COMPRENSIÓN</b>  Analizar.  Interpretar.  Sintetizar.  Explicar. <b>II. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO</b> <input checked="" type="checkbox"/> Producir. <input checked="" type="checkbox"/> Representar <input checked="" type="checkbox"/> Celebrar la fe <b>III. ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL</b>  Ubicar / Localizar  Secuenciar	<b>I. RESPETO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> <li>• Asumir normas de convivencia.</li> <li>• Mostrar respeto a sí mismo y hacia los demás.</li> </ul> <b>II. RESPONSABILIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Mostrar esfuerzo en el trabajo</li> <li>• Cumplir los trabajos asignados</li> </ul> <b>III. SOLIDARIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los demás</li> <li>• Mostrar aprecio e interés por los demás.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> </ul>	

### 3.1.10. Marco conceptual de los contenidos



# **PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA**

**CURSO: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**GRADO: PRIMERO DE SECUNDARIA**

**Profesores:**

**Milagros Rivera Marca**

**Mario Manuel Zabalbú Tapia**

### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1. Unidad de aprendizaje - 1

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1		
 <b>COLEGIO:</b> San Luis Maristas - Barranco <b>NIVEL:</b> Secundaria <b>GRADO:</b> PRIMERO A / B <b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA <b>TEMPORIZACIÓN:</b> 10 semanas <b>N° DE SESIONES:</b> 30 <b>TÍTULO:</b> "El valor de la vida." <b>PROFESORES:</b> Milagros Rivera / Mario M. Zabalbú Tapia.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	MEDIOS	PROCEDIMIENTOS - MÉTODOS
<p><b>PRIMER BIMESTRE:</b> <b>EL VALOR DE LA VIDA:</b></p> <p><b>1. He sido, soy y seré.</b></p> <p>1.1. La vida pasada. 1.2. Estar bien con uno mismo. 1.3. Nos sentimos llamados. 1.4. Un proyecto de vida. 1.5. Semana santa.</p> <p><b>2. El reto de ser persona</b></p> <p>2.1. Una vida con los otros. 2.2. La familia, el punto de partida. 2.3. Las amistades. 2.4. La dimensión social de la persona.</p>	<p> <b>Análisis</b> de las distintas preguntas del ser humano sobre sí mismo como un ser lleno de vida, mediante la resolución de preguntas.</p> <p> <b>Análisis</b> de las características fundamentales de las primeras etapas de la vida resolviendo las actividades propuestas.</p> <p> <b>Explicación</b> sobre la importancia de que cada persona encuentre su vocación a partir del análisis de la vida de cristianos representativos y respondiendo un cuestionario.</p> <p> <b>Explicación</b> los elementos básicos de su proyecto de vida elaborando una línea de tiempo sobre su propia vida.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Celebración de la fe</b> dando gracias a Dios por enseñarnos a no caer en tentación durante el tiempo de Cuaresma, mediante oraciones y cantos.</p> <p> <b>Análisis</b> de la importancia del significado de Semana Santa para los cristianos, a través de la observación de audiovisuales y opinando libremente.</p> <p> <b>Interpretación</b> del acontecimiento de la resurrección de Jesús, como buena noticia para todos los creyentes mediante la lectura de textos bíblicos.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Celebración de la fe</b> dando gracias a Jesús por la mayor muestra de amor que nos demostró con su Muerte y Resurrección, participando con entusiasmo y espontaneidad.</p> <p> <b>Explicación</b> sobre la importancia de vivir en familia y con los distintos grupos sociales para reconocer en ellos el amor que Dios nos tiene a todos por igual mediante la elaboración y exposición de un collage.</p> <p> <b>Análisis</b> de la importancia de vivir en grupo reconociendo a Dios como parte de sus relaciones sociales elaborando su propio proyecto de vida cristiano.</p>	
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p><b>I. COMPRENSIÓN</b></p> <p> Analizar.  Explicar.  Interpretar.</p> <p><b>II. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Celebrar la fe</p>	<p><b>I. RESPETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> </ul> <p><b>II. RESPONSABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los trabajos asignados</li> </ul> <p><b>III. SOLIDARIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo.</li> </ul>	

## ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(destreza + contenido + método + actitud)

### **ACTIVIDAD 1 (2 sesiones)**

**📖 Analizar** las distintas preguntas del ser humano sobre sí mismo como un ser lleno de vida, mediante la resolución de preguntas, escuchando con atención.

- Observa las fotografías de las págs. 6 y 7 de su libro de texto y responde:  
¿Qué les dice el título: “He sido, soy y seré?” ¿Qué significa? ¿Qué importancia tiene para su vida?
- Identifica las características de los personajes que aparecen en la imagen nombrándolas espontáneamente.
- Relaciona el siguiente texto con la imagen propuesta, y redacta su significado.
- “La vida de las personas es una mezcla de sus recuerdos del pasado, de lo que hoy sienten y viven, y de los deseos e ilusiones que tienen para el futuro. Somos pasado presente y futuro”
- Analiza las distintas preguntas del ser humano sobre sí mismo como un ser lleno de vida, respondiendo lo siguiente:
  - ¿Qué características tiene cada una de las etapas del ser humano?
  - Según lo que has vivido, ¿Piensas que una persona puede llegar a ser lo que se propone?
  - ¿Qué entiendes cuando alguien dice: “esta persona tiene vocación”?
  - ¿Qué ha cambiado en ti en los últimos años, que te hace sentir mejor persona?
- **Metacognición**  
¿Qué has aprendido sobre el tema?  
¿Qué realizaste para analizar la información?
- **Transferencia**  
Responde: ¿Qué acciones concretas puedes realizar para mejorar tu relación con Dios?

### **ACTIVIDAD 2 (2 sesiones)**

**📖 Analizar** las características fundamentales de las primeras etapas de la vida resolviendo las actividades de su ficha de trabajo y cumpliendo con los trabajos asignados.

- Observa el audiovisual titulado: “Etapas de la vida del ser humano” y opina acerca del valor de la vida respondiendo: ¿En qué etapa de la vida te encuentras?
- Lee atentamente el texto titulado: “Somos nuestra historia” (pág. 8) y describe las conductas que ha heredado de sus padres completando la frase “Yo soy...” en su cuaderno.
- Identifica las características de cada etapa de la vida: desde el nacimiento hasta los 10 años, desarrollando la actividad 1 y 2 de la ficha de trabajo 1.
- Relaciona la información de los textos titulados “Unas etapas fundamentales de nuestra vida” y “estar bien con uno mismo” de la pág. 9 con la etapa en la que se encuentra en su vida, dialogando sus apreciaciones en parejas.
- Analiza las características fundamentales de las primeras etapas de la vida, resolviendo las preguntas propuestas en la actividad 3 de la ficha de trabajo 1.
- **Metacognición**  
¿Te fue fácil desarrollar el tema? ¿Por qué? ¿Qué fue lo difícil?  
¿Qué pasos desarrollarse para aprender el tema?

- **Transferencia**

Elabora una lista de algunas características de tu forma de ser que consideras que son influencia de tus padres, hermanos o familiares cercanos.

### **ACTIVIDAD 3 (2 sesiones)**

 **Explicar** la importancia de que cada persona encuentre su vocación a partir del análisis de la vida de cristianos representativos y respondiendo un cuestionario, escuchando con atención.

- Observa imágenes de cristianos con distintas profesiones y al final dan opiniones sobre el significado de la palabra: “Vocación”
- Identifica el significado de los conceptos “vocación” y “vocación cristiana”, leyendo y subrayando las ideas importantes del texto de la pág. 10 de su libro
- Organiza y secuencia la información de la vida de Pierre de Courbertin de la actividad 1, ficha de trabajo 2, elaborando un listado de sus ideales.
- Selecciona la información y responde en una pequeña ficha de preguntas sobre el caso de la actividad 2 de la ficha de trabajo 2.
- Explica la importancia de que cada persona encuentre su vocación participando oralmente en plenario y de manera voluntaria.
- **Metacognición**  
¿Cuál es el hecho de tu vida que más recuerdas?  
¿Cómo influye el recuerdo de este hecho en lo que vienes aprendiendo en la unidad?
- **Transferencia**  
Busca y lee en internet ejemplos de cristianos que supieron reconocer su verdadera vocación. (Ej. Madre Teresa, M. Champagnat, Luis E. Ascoy, etc)

### **ACTIVIDAD 4 (2 sesiones)**

 **Explicar** los elementos básicos de su proyecto de vida elaborando una línea de tiempo sobre su propia vida, cumpliendo con el trabajo asignado.

- Lee la información de la pág. 11 y desarrolla la siguiente actividad: Se les entrega una pequeña hoja con la pregunta: ¿En qué baso mi felicidad? Y responde escribiendo una lista de ideas.
- Identifica las diferentes formas en que cada uno busca la felicidad, intercambiando sus hojas.
- Organiza y secuencia la información de la pág. 11 de su libro de texto elaborando un resumen en su cuaderno.
- Selecciona la información relevante y redacta los elementos que podría tener su proyecto de vida.
- Explica su proyecto de vida reconociendo sus propias inquietudes y necesidades elaborando una línea de tiempo exponiéndola en plenario.
- **Metacognición**  
¿Te fue fácil elaborar un proyecto de vida a futuro? ¿Qué dificultades encontraste?
- **Transferencia**  
¿Qué es para ti tener un ideal en la vida?  
¿Cuál crees que es el proyecto de vida que Dios te propone? ¿Por qué crees eso?

**ACTIVIDAD 5 (2 sesiones)**

- ☑ **Celebrar la fe** dando gracias a Dios por enseñarnos a no caer en tentación, durante el tiempo de Cuaresma, mediante una oración comunitaria en el aula, mostrando respeto a sí mismo y hacia los demás.
  - Lee el texto bíblico de Mateo 4, 1-11 sobre las tentaciones de Jesús, opinando espontáneamente sobre las palabras de Jesús.
  - Recopila información sobre el tiempo de cuaresma, en la actividad 1 de la ficha de trabajo 3.
  - Organiza y elabora materiales con los símbolos del tiempo de Cuaresma, presentados en la ficha de trabajo 3, en un ambiente de oración.
  - Ejecuta y participa de la celebración con entusiasmo y respeto, dando gracias a Dios por enseñarnos a no caer en tentación y pidiéndole que nos proteja siempre, mediante una oración comunitaria en el aula.
  - **Metacognición**  
¿Qué aprendiste? ¿Por qué es importante lo aprendido?
  - **Transferencia**  
Se propone cumplir las prácticas cuaresmales durante este tiempo.

**ACTIVIDAD 6 (2 sesiones)**

- 📖 **Analizar** la importancia del significado de Semana Santa para los cristianos, a través de la observación de audiovisuales y opinando libremente, escuchando con atención.
  - Observa el audiovisual titulado “Jesús vida, muerte y resurrección” y responde:  
¿Por qué es importante la vida de Jesús para los cristianos?
  - Identifica los días principales de Semana Santa y elaborando un “camino” con los acontecimientos de cada día en sus cuadernos.
  - Relaciona (según el audiovisual y la explicación) los momentos especiales que vivió Jesús y por lo tanto, la importancia del significado de Semana Santa.
  - Analiza el concepto de Semana Santa para los cristianos observando el video titulado “No es como yo” y opina libremente sus apreciaciones.
  - **Metacognición**  
¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Te resulto fácil?  
¿Qué paso te resulto difícil? ¿Por qué?
  - **Transferencia**  
Participa de las actividades por Semana Santa en el colegio y en su comunidad parroquial.

**ACTIVIDAD 7 (2 sesiones)**

- 📖 **Interpretar** el acontecimiento de la resurrección de Jesús, como buena noticia para todos los creyentes opinando la lectura de textos bíblicos, trabajando en equipo.
  - Observan el video “La resurrección de Jesús” y responden: ¿Cómo habrá sido el momento exacto de la resurrección? ¿Por qué otra persona no ha podido realizar ello?
  - Identifica el mensaje del video, redactándolo en su cuaderno.
  - Asigna un significado personal de por qué la resurrección de Jesús es una buena noticia para todos los creyentes, escribiéndolo en un párrafo.
  - Interpreta la importancia de la resurrección de Jesús opinando la lectura de los textos bíblicos de Mc.16, 1-8 y Mt.28, 1- 8., en parejas.

- **Metacognición**  
¿Qué conclusiones puedes sacar sobre los temas presentados?  
¿Qué dificultades has encontrado en el desarrollo de los temas?
- **Transferencia**  
Elabora carteles con las frases: ¡Aleluya, Jesús resucitó! ¡Jesús vive! Y las pega en las paredes del aula.  
Se propone asistir a las misas de Semana Santa en su parroquia con su familia.

### **ACTIVIDAD 8 (2 sesiones)**

- ☑ **Celebrar la fe** dando gracias a Jesús por la mayor muestra de amor que nos demostró con su Muerte y Resurrección, participando con entusiasmo y espontaneidad, mostrando respeto a sí mismo y hacia los demás.
  - Observa el video de la canción titulada: “Si hubiera estado allí”. Y responde: ¿Qué hubieras realizado si hubieras estado durante la pasión de Jesús? ¿Es cierto que nosotros con nuestras malas acciones no valoramos la muerte de Jesús? ¿Por qué?
  - Recopila información sobre la Semana Santa.
  - Organiza y elabora materiales creativos con los símbolos de Semana Santa para ambientar el aula, de la ficha de trabajo 4.
  - Ejecuta y participa de la celebración por Semana Santa dando gracias a Jesús por la mayor muestra de amor que nos demostró con su muerte y resurrección.
- **Metacognición**  
¿Qué aprendiste? ¿Por qué es importante lo aprendido?  
¿Valoras realmente la muerte y resurrección de Jesús? ¿Por qué?
- **Transferencia**  
Reflexiona acerca de la pasión, muerte y resurrección de Jesús durante estos días y participa en su comunidad parroquial.

### **ACTIVIDAD 9 (2 sesiones)**

- 📖 **Explicar** la importancia de vivir en familia y con los distintos grupos sociales, para reconocer en ellos el amor que Dios nos tiene a todos por igual, mediante la elaboración y exposición de un collage, trabajando en equipo.
  - Observa y completa el cuadro sobre su familia en la actividad 1 de la ficha de trabajo 5; luego responde a las siguientes preguntas:
    - ¿Qué lugar ocupan las otras personas en tu vida?
    - ¿Quiénes son las personas más importantes para ti?
    - ¿Para qué acciones necesitas más de los demás? ¿Crees que Dios actúa en ellos?
  - Identifica las características de ser una persona sociable y los grupos a los que podemos pertenecer, a través de la lectura de las págs.16 y 17 de su libro de texto, subrayando las ideas principales.
  - Organiza la información redactando una lista de los grupos a los que pertenece, desarrollando la actividad 2 de la ficha de trabajo 5.
  - Selecciona imágenes de amigos, familiares, grupos pastorales en los que participó, grupos a los que pertenece (música, deportes, etc.); y elabora un collage, en grupos de 4.
  - Explica la importancia de vivir en familia y con los distintos grupos sociales para reconocer en ellos el amor que Dios nos tiene a todos por igual, exponiendo en plenario los diferentes tipos de grupos a los que pertenece.

- **Metacognición**  
¿Explicaste satisfactoriamente la importancia de la familia en el proceso de desarrollo de la persona?  
¿Identificaste de qué manera las personas del entorno social influyen en un individuo? ¿Te fue fácil desarrollar el tema? ¿Por qué? ¿Qué fue lo dificultoso?
- **Transferencia**  
¿Para ti es importante lo que aprendiste en tu entorno familiar? ¿Qué has aprendido de él? Menciona 4 acciones.

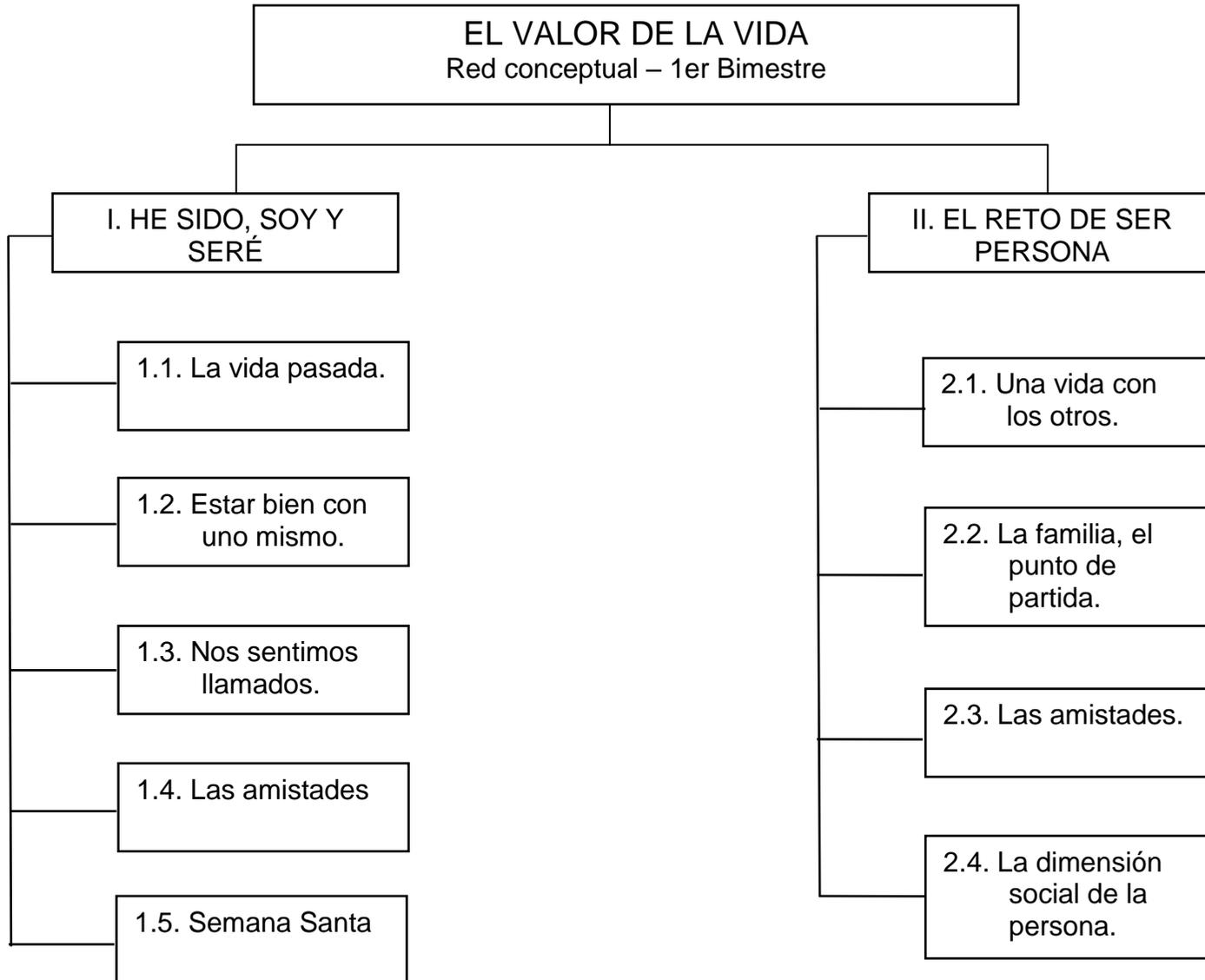
### **ACTIVIDAD 10 (2 sesiones)**

-  **Analizar** la importancia de vivir en grupo reconociendo a Dios como parte de sus relaciones sociales redactando conclusiones y cumpliendo con el trabajo asignado.
- Observa el audiovisual titulado: “La amistad, de Pablo Coelho” y responde:
    - Piensa en tres de tus mejores amigos: ¿En qué momentos de tu vida te han ayudado? ¿Cómo los has ayudado tú?
  - Lee atentamente el texto titulado: “Características del buen amigo” de la ficha de trabajo 6 y luego reflexiona a las siguientes preguntas:
    - ¿Crees que esta lista recoge bien las características de un buen amigo? ¿Por qué?
    - ¿Te parece que la amistad es una de las relaciones más importantes en la vida?
    - ¿Qué crees que la amistad aporta a otras formas de relación, como a la familiar?
  - Identifica las características del texto titulado: “dimensión social de la persona” de la pág. 19 de su libro, subrayando las ideas importantes.
  - Relaciona la información extraída reconociendo a Dios como parte de sus relaciones sociales respondiendo a la pregunta: ¿Te sientes acompañado por Dios? ¿En qué acciones vez reflejado el amor de Dios en las demás personas?
  - Analiza la importancia de vivir en grupo reconociendo a Dios como parte de sus relaciones sociales escribiendo sus conclusiones sobre el tema, siguiendo las indicaciones de la ficha de trabajo 6.
  - **Metacognición**  
¿Identificaste acciones concretas para fortalecer la relación con los amigos y la familia?  
¿Te fue fácil desarrollar el tema? ¿Por qué? ¿Qué fue lo dificultoso?  
¿Qué pasos desarrollarse para aprender el tema?
  - **Transferencia**  
Describe y enumera acciones concretas que realizarás para fortalecer tu relación con Dios.

### **VOCABULARIO**

- |                   |                   |              |
|-------------------|-------------------|--------------|
| - Código genético | - Autonomía       |              |
| - Libertad        | - Vocación        |              |
| - Felicidad       | - Triduo pascual  |              |
| - Bien común      | - Realidad social |              |
| - Familia         | - Parentesco      | - Ser social |

### 3.2.1.2. Red conceptual del contenido de la Unidad



### 3.2.1.3. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad Nº 1

#### GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD – 01

##### El valor de la vida

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

ÁREA: Educación Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Profesores: Milagros Rivera / Mario Zabalbú

#### **ACTIVIDAD 1 (2 sesiones)**

**📖 Analizar** las distintas preguntas del ser humano sobre sí mismo como un ser lleno de vida, mediante la resolución de preguntas, escuchando con atención.

- Observa las fotografías de las págs. 6 y 7 de su libro de texto y responde:  
¿Qué les dice el título: “He sido, soy y seré?” ¿Qué significa? ¿Qué importancia tiene para su vida?
- Identifica las características de los personajes que aparecen en la imagen nombrándolas espontáneamente.
- Relaciona el siguiente texto con la imagen propuesta, y redacta su significado.
- “La vida de las personas es una mezcla de sus recuerdos del pasado, de lo que hoy sienten y viven, y de los deseos e ilusiones que tienen para el futuro. Somos pasado presente y futuro”
- Analiza las distintas preguntas del ser humano sobre sí mismo como un ser lleno de vida, respondiendo lo siguiente:
  - ¿Qué características tiene cada una de las etapas del ser humano?
  - Según lo que has vivido, ¿Piensas que una persona puede llegar a ser lo que se propone?
  - ¿Qué entiendes cuando alguien dice: “esta persona tiene vocación”?
  - ¿Qué ha cambiado en ti en los últimos años, que te hace sentir mejor persona?

#### **ACTIVIDAD 2 (2 sesiones)**

**📖 Analizar** las características fundamentales de las primeras etapas de la vida resolviendo las actividades de su ficha de trabajo y cumpliendo con los trabajos asignados.

- Observa el audiovisual titulado: “Etapas de la vida del ser humano” y opina acerca del valor de la vida respondiendo: ¿En qué etapa de la vida te encuentras?
- Lee atentamente el texto titulado: “Somos nuestra historia” (pág. 8) y describe las conductas que ha heredado de sus padres completando la frase “Yo soy...” en su cuaderno.
- Identifica las características de cada etapa de la vida: desde el nacimiento hasta los 10 años, desarrollando la actividad 1 y 2 de la ficha de trabajo 1.
- Relaciona la información de los textos titulados “Unas etapas fundamentales de nuestra vida” y “estar bien con uno mismo” de la pág. 9 con la etapa en la que se encuentra en su vida, dialogando sus apreciaciones en parejas.
- Analiza las características fundamentales de las primeras etapas de la vida, resolviendo las preguntas propuestas en la actividad 3 de la ficha de trabajo 1.

#### **ACTIVIDAD 3 (2 sesiones)**

**📖 Explicar** la importancia de que cada persona encuentre su vocación a partir del análisis de la vida de cristianos representativos y respondiendo un cuestionario, escuchando con atención.

- Observa imágenes de cristianos con distintas profesiones y al final dan opiniones sobre el significado de la palabra: “Vocación”
- Identifica el significado de los conceptos “vocación” y “vocación cristiana”, leyendo y subrayando las ideas importantes del texto de la pág. 10 de su libro
- Organiza y secuencia la información de la vida de Pierre de Courbertin de la actividad 1, ficha de trabajo 2, elaborando un listado de sus ideales.
- Selecciona la información y responde en una pequeña ficha de preguntas sobre el caso de la actividad 2 de la ficha de trabajo 2.
- Explica la importancia de que cada persona encuentre su vocación participando oralmente en plenario y de manera voluntaria.

**ACTIVIDAD 4 (2 sesiones)**

-  **Explicar** los elementos básicos de su proyecto de vida elaborando una breve exposición oral, cumpliendo con el trabajo asignado.
  - Lee la información de la pág. 11 y desarrolla la siguiente actividad: Se les entrega una pequeña hoja con la pregunta: ¿En qué baso mi felicidad? Y responde escribiendo una lista de ideas.
  - Identifica las diferentes formas en que cada uno busca la felicidad, intercambiando sus hojas.
  - Organiza y secuencia la información de la pág. 11 de su libro de texto elaborando un resumen en su cuaderno.
  - Selecciona la información relevante y redacta los elementos que podría tener su proyecto de vida.
  - Explica su proyecto de vida reconociendo sus propias inquietudes y necesidades elaborando una breve explicación oral en plenario.

**ACTIVIDAD 5 (2 sesiones)**

- Celebrar la fe** dando gracias a Dios por enseñarnos a no caer en tentación, durante el tiempo de Cuaresma, mediante una oración comunitaria en el aula, mostrando respeto a sí mismo y hacia los demás.
  - Lee el texto bíblico de Mateo 4, 1-11 sobre las tentaciones de Jesús, opinando espontáneamente sobre las palabras de Jesús.
  - Recopila información sobre el tiempo de cuaresma, en la actividad 1 de la ficha de trabajo 3.
  - Organiza y elabora materiales con los símbolos del tiempo de Cuaresma, presentados en la ficha de trabajo 3, en un ambiente de oración.
  - Ejecuta y participa de la celebración con entusiasmo y respeto, dando gracias a Dios por enseñarnos a no caer en tentación y pidiéndole que nos proteja siempre, mediante una oración comunitaria en el aula.

**ACTIVIDAD 6 (2 sesiones)**

-  **Analizar** la importancia del significado de Semana Santa para los cristianos, a través de la observación de audiovisuales y opinando libremente, escuchando con atención.
  - Observa el audiovisual titulado “Jesús vida, muerte y resurrección” y responde: ¿Por qué es importante la vida de Jesús para los cristianos?
  - Identifica los días principales de Semana Santa y elaborando un “camino” con los acontecimientos de cada día en sus cuadernos.
  - Relaciona (según el audiovisual y la explicación) los momentos especiales que vivió Jesús y por lo tanto, la importancia del significado de Semana Santa.
  - Analiza el concepto de Semana Santa para los cristianos observando el video titulado “No es como yo” y opina libremente sus apreciaciones.

**ACTIVIDAD 7 (2 sesiones)**

-  **Interpretar** el acontecimiento de la resurrección de Jesús, como buena noticia para todos los creyentes opinando la lectura de textos bíblicos, trabajando en equipo.
  - Observan el video “La resurrección de Jesús” y responden: ¿Cómo habrá sido el momento exacto de la resurrección? ¿Por qué otra persona no ha podido realizar ello?
  - Identifica el mensaje del video, redactándolo en su cuaderno.
  - Asigna un significado personal de por qué la resurrección de Jesús es una buena noticia para todos los creyentes, escribiéndolo en un párrafo.
  - Interpreta la importancia de la resurrección de Jesús opinando la lectura de los textos bíblicos de Mc.16, 1-8 y Mt.28, 1- 8., en parejas.

**ACTIVIDAD 8 (2 sesiones)**

- ☑ **Celebrar la fe** dando gracias a Jesús por la mayor muestra de amor que nos demostró con su Muerte y Resurrección, participando con entusiasmo y espontaneidad, mostrando respeto a sí mismo y hacia los demás.
  - Observa el video de la canción titulada: “Si hubiera estado allí”. Y responde: ¿Qué hubieras realizado si hubieras estado durante la pasión de Jesús? ¿Es cierto que nosotros con nuestras malas acciones no valoramos la muerte de Jesús? ¿Por qué?
  - Recopila información sobre la Semana Santa.
  - Organiza y elabora materiales creativos con los símbolos de Semana Santa para ambientar el aula, de la ficha de trabajo 4.
  - Ejecuta y participa de la celebración por Semana Santa dando gracias a Jesús por la mayor muestra de amor que nos demostró con su muerte y resurrección.

**ACTIVIDAD 9 (2 sesiones)**

- 📖 **Explicar** la importancia de vivir en familia y con los distintos grupos sociales para reconocer en ellos el amor que Dios nos tiene a todos por igual mediante la elaboración y exposición de un collage, trabajando en equipo.
  - Observa y completa el cuadro sobre su familia en la actividad 1 de la ficha de trabajo 5; luego responde a las siguientes preguntas:
    - ¿Qué lugar ocupan las otras personas en tu vida?
    - ¿Quiénes son las personas más importantes para ti?
    - ¿Para qué acciones necesitas más de los demás? ¿Crees que Dios actúa en ellos?
  - Identifica las características de ser una persona sociable y los grupos a los que podemos pertenecer, a través de la lectura de las págs.16 y 17 de su libro de texto, subrayando las ideas principales.
  - Organiza la información redactando una lista de los grupos a los que pertenece, desarrollando la actividad 2 de la ficha de trabajo 5.
  - Selecciona imágenes de amigos, familiares, grupos pastorales en los que participó, grupos a los que pertenece (música, deportes, etc.); y elabora un collage, en grupos de 4.
  - Explica la importancia de vivir en familia y con los distintos grupos sociales para reconocer en ellos el amor que Dios nos tiene a todos por igual, exponiendo en plenario los diferentes tipos de grupos a los que pertenece.

**ACTIVIDAD 10 (2 sesiones)**

- 📖 **Analizar** la importancia de vivir en grupo reconociendo a Dios como parte de sus relaciones sociales elaborando su propio proyecto de vida cristiano, cumpliendo con el trabajo asignado.
  - Observa el audiovisual titulado: “La amistad, de Pablo Coelho” y responde:
    - Piensa en tres de tus mejores amigos: ¿En qué momentos de tu vida te han ayudado? ¿Cómo los has ayudado tú?
  - Lee atentamente el texto titulado: “Características del buen amigo” de la ficha de trabajo 6 y luego reflexiona a las siguientes preguntas:
    - ¿Crees que esta lista recoge bien las características de un buen amigo? ¿Por qué?
    - ¿Te parece que la amistad es una de las relaciones más importantes en la vida?
    - ¿Qué crees que la amistad aporta a otras formas de relación, como a la familiar?
  - Identifica las características del texto titulado: “dimensión social de la persona” de la pág. 19 de su libro, subrayando las ideas importantes.
  - Relaciona la información extraída reconociendo a Dios como parte de sus relaciones sociales respondiendo a la pregunta: ¿Te sientes acompañado por Dios? ¿En qué acciones vez reflejado el amor de Dios en las demás personas?
  - Analiza la importancia de vivir en grupo reconociendo a Dios como parte de sus relaciones sociales escribiendo sus conclusiones sobre el tema, siguiendo las indicaciones de la ficha de trabajo 6.

### 3.2.1.4. Materiales de apoyo (fichas, lecturas, etc.)



COLEGIO SAN LUIS  
HERMANOS MARISTAS  
BARRANCO

#### FICHA DE TRABAJO 1

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **COMPRENSIÓN**

DESTREZA: **ANALIZAR**

#### LA VIDA PASADA

**1. Identifica las características de cada etapa de la vida: desde el nacimiento hasta los 10 años, desarrollando las siguientes actividades:**

Los psicólogos dicen que los diez primeros años de vida de una persona se pueden dividir en tres etapas. Observa el siguiente cuadro de tres columnas y escribe en cada una las conductas que caracterizan cada etapa:

De 0 a 3 años	De 3 a 6 años	De 6 a 10 años

Es importante estar satisfechos con lo vivido en cada etapa de nuestra vida; por eso es necesario recordarlo y aceptarlo tal como fue. El siguiente cuadro está compuesto por tres etapas fundamentales trabajadas en el ejercicio anterior. Procura recordar lo más importantes y acoger lo vivido con satisfacción.

	De 0 a 3 años	De 3 a 6 años	De 6 a 10 años
Lugares en los que he vivido			
Personas importantes para mí			
Momentos felices			
Momentos tristes			
Experiencia de Dios en estos años			

### 3. Analiza las características fundamentales de las primeras etapas de la vida, resolviendo las preguntas propuestas:

Estas preguntas te pueden ayudar a conocer mejor cómo vives el momento presente. Reflexiona desde tu vida y contesta brevemente en tu cuaderno:

1.	¿Cuál es el principal rasgo de tu forma de ser?
2.	¿Quiénes son las personas que más admiras en este momento? ¿Por qué?
3.	¿Si pudieras cambiar ahora algo de ti mismo, ¿Qué cambiarías?
4.	¿Qué elementos de tu vida actual te hacen feliz?
5.	¿Qué es lo que más te gusta de ti?
6.	¿Hay algo en tu vida de lo que te sientas realmente orgulloso?
7.	¿Podrías describir tus miedos?
8.	¿Cuál es la cualidad que más te gusta en un hombre? ¿Y en una mujer?
9.	¿Cuál sería tu mayor tristeza?
10.	¿Cuál es tu animal favorito? ¿Y tú color preferido?

### 4. Metacognición

¿Qué has aprendido sobre el tema?

---

¿Qué realizaste para analizar la información?

---

### 5. Transferencia

¿Qué acciones concretas puedes realizar para mejorar tu relación con Dios?

---



---



---

## FICHA DE TRABAJO 2

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **COMPRENSIÓN**

DESTREZA: **EXPLICAR**

### VOCACIÓN CRISTIANA

**1. Organiza y secuencia la información de la vida de Pierre de Coubertin leyendo y subrayando lo más importantes y, elabora un listado de sus ideales en tu cuaderno.**

En la antigua Grecia, en la ciudad de Olimpia, se celebraban cada cuatro años unos juegos en honor de Zeus en los que participaban deportistas de toda Grecia. Durante ese tiempo se suspendían las guerras. Era una tregua sagrada.

Los vencedores de las competencias eran aclamados por el pueblo y alcanzaban un gran prestigio social.

Pierre de Coubertin (1863-1937) soñó con recuperar esa tradición con el mismo espíritu. Consiguió que en 1896 se celebraran en Atenas los Primeros Juegos Olímpicos de la historia moderna. Desde esa fecha, cada cuatro años, excepto los años 1916, 1940 y 1944, por causa de las dos guerras mundiales, los juegos se han venido celebrando en diversas ciudades del mundo.

COLECCIÓN ASÍ OCURRIÓ / INSTANTÁNEAS DE LA HISTORIA

### Pierre de Coubertin: UN BARÓN OLÍMPICO

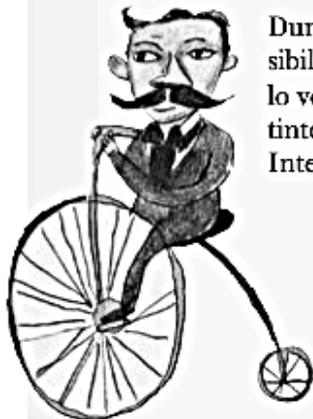
Texto de Mónica Nepote  
Ilustraciones de Alejandro Magallanes



Nepote, Mónica. (2004). *Pierre de Coubertin: un barón olímpico*.

Pierre de Frédy, barón de Coubertin. ¡Sí, señor! Lo conozco desde que yo era un niño, cuando el barón era simplemente el joven Pierre. Casi lo puedo ver otra vez, remando en la canoa con su hermana Marie. Algunas tardes, todos los niños lo seguíamos hasta su árbol favorito, esperando el momento en el que Pierre cerrara sus libros y lo oíamos hablar de lo importante que era el deporte.

Aunque algunos veranos no lo veíamos, sabíamos de él por su hermana Marie. "Está en Inglaterra" o "en Estados Unidos", porque en esos países los estudiantes practicaban deporte al aire libre, formaban equipos y a través de esas actividades se volvían mejores amigos. Para Pierre el deporte tenía que formar parte de la educación de todos los niños y jóvenes, ya que favorecía la concentración y también el aprendizaje. Un buen día, supe que Pierre había decidido dedicar su vida a la juventud y comenzó a escribir artículos sobre las escuelas y universidades.



Durante sus viajes por diferentes países del mundo, entre 1885 y 1894, hablaba de la posibilidad de rescatar y organizar los Juegos Olímpicos. En un principio muchas personas lo veían con desconfianza, pero afortunadamente tuvo el apoyo de catorce amigos de distintos países con quienes Pierre de Coubertin creó en París, en 1894, el Comité Olímpico Internacional.

Otro amigo suyo, Henri Didon, director de una escuela francesa, le mencionó a Pierre de Coubertin una frase que en latín dice: "Citius, Altius, Fortius" algo así como "más rápido, más alto, más fuerte". A Pierre le gustó mucho y pensó que ese podía ser el lema de los Juegos Olímpicos, ¿por qué?, porque creyó que el esfuerzo que hace un atleta al correr o al nadar tiene que ver con una emoción que nace desde muy dentro.

Nepote, Mónica. (2004). *Pierre de Coubertin: un barón olímpico*.

**2. Selecciona la información y responde en una pequeña ficha de preguntas sobre el siguiente caso:**

*“El día 2 de abril de 2005 murió el papa Juan Pablo II en el Vaticano. Durante varios días los medios de comunicación de todo el mundo estuvieron pendientes de la figura del papa y de los acontecimientos que tenían lugar en torno a la Santa Sede. Varios millones de personas y acerca de doscientos jefes de Estado y de gobierno asistieron a las celebraciones religiosas de su entierro; otros cientos de millos de personas siguieron su funeral por televisión.*



**San Juan Pablo II**

- ¿Quién era este hombre?

---



---

- ¿Cómo fue su vida?

---



---

- ¿Crees que Juan Pablo II fue fiel a su vocación? ¿Cómo y por qué?

---



---



---

**Metacognición**

¿Cuál es el hecho de tu vida que más recuerdas?

---

¿Cómo influye el recuerdo de este hecho en lo que vienes aprendiendo en la unidad?

---

**Transferencia**

Busca y lee en internet ejemplos de cristianos que supieron reconocer su verdadera vocación. (Ej. Madre Teresa, M. Champagnat, Luis E. Ascoy, etc)

**FICHA DE TRABAJO 3**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: PENSAMIENTOS  
CRÍTICO Y CREATIVO**

**DESTREZA:  
CELEBRAR LA FE**

**TIEMPO DE CUARESMA**

1. Recopila información sobre el tiempo de cuaresma, desarrollando la siguiente actividad:



Leemos atentamente el Evangelio de San Mateo 4, 1-11 y completamos las respuestas que da Jesús ante las tres tentaciones.

"Manda que esta piedra se convierta en pan..."

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

"Te daré poder y riquezas..."

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

"Tírate de la parte más alta del Templo..."

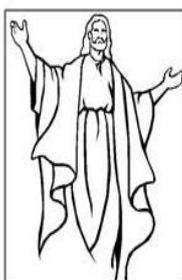
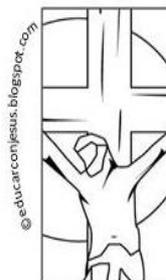
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Organiza y elabora un collage con los símbolos del tiempo de Cuaresma:

Escucha de la Palabra • Gracia •  
**Cuaresma**  
 • Penitencia • Oración • Ayuno •  
 • Camino a la Pascua • Discipulado  
 Limosna • Caridad • Abstinencia



4. Metacognición:

¿Qué aprendiste? ¿Por qué es importante lo aprendido?

---



---



---

5. Transferencia: Se propone a cumplir las prácticas cuaresmales durante este tiempo.

# Calendario de Cuaresma



	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Primera Semana de Cuaresma	Lee un libro a alguien más joven.	Agradécele a Dios por las personas que te cuidan.	Haz algo especial por alguien y que no lo sepan.	Miércoles de Ceniza Recibe cenizas hoy. ¿Para qué son? ¿Qué te gusta de tu profesora? Dícelo.	Ayuda a alguien hoy sin que te lo pidan. Habla con Dios por diez minutos hoy.	Comparte con alguien hoy. Haz las estaciones de la cruz.	Haz algo con tu familia. Envía una tarjeta o llama a tus abuelos.
Segunda Semana de Cuaresma	Dile a Dios algo que te pasó hoy.	Dáde las gracias a alguien quien te preparó el almuerzo.	Sé EXTRA bueno en la escuela hoy.	Haz el trabajo de otro hoy.	Lee la Biblia por diez minutos hoy.	Enseña a alguien alguna cosa.	Limpia tu dormitorio.
Tercera Semana de Cuaresma	Camina con un amigo hoy.	Dile a un amigo lo que te gusta de él.	Almuerza con alguien diferente hoy.	¿Qué es lo que más te gusta de tus papás? Dícelo.	Haz alguna ayuda extraordinaria en tu casa.	Ora por un conocido que haya muerto.	Ayuda a limpiar la casa.

**FICHA DE TRABAJO 4**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

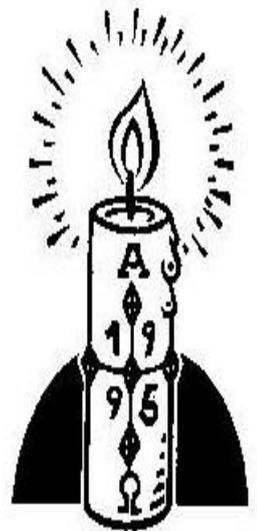
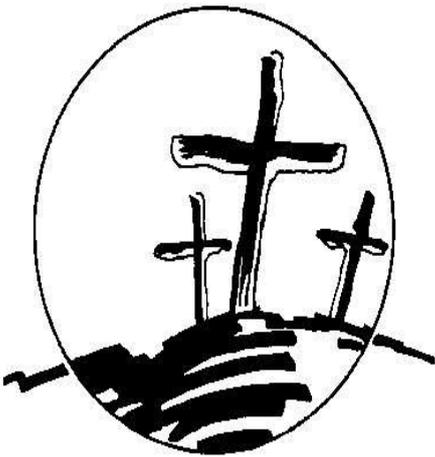
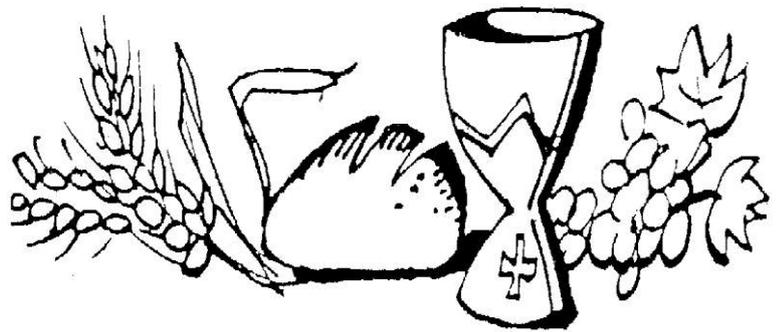
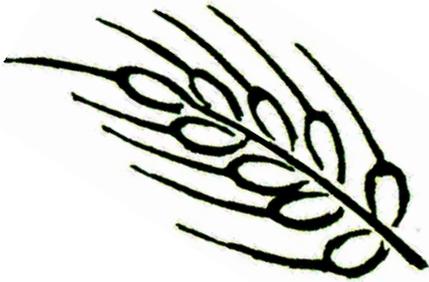
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: PENSAMIENTOS  
CRÍTICO Y CREATIVO**

**DESTREZA:  
CELEBRAR LA FE**

**SEMANA SANTA**

**1. Organiza y elabora materiales creativos con los símbolos de Semana Santa, para ambientar el aula.**





## FICHA DE TRABAJO 5

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **COMPRENSIÓN**

DESTREZA: **ANALIZAR**

### 1. Observa y completa el cuadro sobre su familia siguiendo las indicaciones. Luego responde las preguntas, en tu cuaderno:

- a. En la primera columna, agrega a todas las personas con las que tienes un vínculo familiar: mamá, papá, abuelo materno, tío, primo, etc.
- b. En la segunda columna, coloca el lugar de procedencia de cada miembro.
- c. En la tercera columna, agrega sus habilidades o destrezas que hayas observado en ellos.
- d. En la cuarta columna, describe las características que sobresalen en relación contigo.

Vínculo familiar	Lugar de procedencia	Habilidades o destrezas	Características de la relación

- ¿Qué lugar ocupan las otras personas en tu vida?
- ¿Quiénes son las personas más importantes para ti?
- ¿Para qué acciones necesitas más de los demás? ¿Crees que Dios actúa en ellos?

### 2. Organiza la información desarrollando la siguiente actividad:

Además de la gente con la que nos podemos relacionar, hay otras personas y otros grupos que forman parte de nuestra vida. Lee con atención y resuelve las siguientes indicaciones:

Has una lista de los grupos a los que perteneces y colócalos de mayor a menor importancia en tu vida según hayan influido en ti.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Sería diferente tu vida si, en lugar de tener la experiencia de esos grupos, tuvieras la de otros muy distintos? Razona tu respuesta con algunos ejemplos.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## FICHA DE TRABAJO 6

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **COMPRENSIÓN**

DESTREZA: **ANALIZAR**

### 1. Lee atentamente el texto titulado “Características de un buen amigo” y luego reflexiona respondiendo a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

#### Características del buen amigo

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Te acepta como eres y te aprecia por ser tú mismo.</p> <p>2. Está junto a ti cuando lo necesitas.</p> <p>3. Respeta tu forma de pensar y te valora siempre.</p> <p>4. Permanece contigo aunque todos te abandonen.</p> <p>5. Te comprende también en los momentos de enojo.</p> <p>6. Jamás te traiciona ni habla mal a tus espaldas.</p> <p>7. No te quiere dominar, te deja ser libre.</p> <p>8. Es comprensivo y fiel, y no te quiere por lo que pueda sacar de ti.</p> <p>9. Sabe perdonarte y pedir perdón.</p> <p>10. No permite que otros hablen mal de ti.</p> | <p>11. Nunca te dice si andas con tal o cual persona.</p> <p>12. Sabe salvar la amistad después de los disgustos.</p> <p>13. Sabe guardar secretos y es sincero contigo.</p> <p>14. No te hace bromas pesadas que puedan molestarte.</p> <p>15. Te quiere tanto que está contigo en los momentos buenos como en los malos.</p> <p>16. Te dice los defectos con cuidado y respeto.</p> <p>17. Sabe sacrificarse por mantener la amistad.</p> <p>18. Se alegra de tus éxitos como si fueran suyos.</p> |
|--|--|

Jiménez, Miguel Ángel (2001).  
*Aprender a ser persona.*

¿Crees que esta lista recoge bien las características del buen amigo?

¿Te parece que la amistad es una de las relaciones más importantes en la vida?

¿Crees que la amistad aporta a otras formas de relación, como a la familiar?

### 2. Relaciona la información extraída reconociendo a Dios como parte de sus relaciones sociales, respondiendo: ¿Te sientes acompañado por Dios?

¿Por qué?

---



---



---

### 3. Analiza la importancia de vivir en grupo reconociendo a Dios como parte de tus relaciones sociales escribiendo tu proyecto de vida cristiano en tu cuaderno y siguiendo las siguientes indicaciones:

- ✓ Para elaborar un proyecto de vida cristiano se requiere ser conscientes no solo del aporte de las personas que forman parte de tu entorno sino también de tu capacidad de apertura a la relación con Dios.
- ✓ Reconoce las propias inquietudes y necesidades que tienes en relación con Dios.
- ✓ Elabora alternativas de solución frente a la pregunta: ¿Qué acciones crees que te pediría Dios si hablara contigo?



## EVALUACIÓN DE PROCESO 1: He sido, soy y seré

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_  
 ÁREA: Educación Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Profesor/a: Milagros Rivera / Mario Zabalbú

**Capacidad: Comprensión**

**Destreza: Analizar**

**Nota:**

- I. **Completa el siguiente esquema con las palabras o ideas del recuadro que le corresponden:** (3 puntos)

-----  
 Educación / autoestima / Desde nuestra propia vocación / Herencia genética /  
 En cada etapa de la vida / Desde nuestros propios ideales  
 -----



- II. **Identifica y escribe (V) si la afirmación es verdadera y (F) si es falsa. Si es falsa redacta cómo debería de ser el enunciado:** (5 puntos)

( ) La vida de las personas es una mezcla de sus recuerdos del pasado, de lo que hoy sienten y viven, y de los deseos e ilusiones que tienen para el futuro.

( ) Las primeras experiencia de relación con Dios las experimentamos en la pubertad.

( ) La primera pertenencia a un grupo son las amistades.

( ) Llamamos vocación a esa atracción que sentimos en nuestro interior para ser alguien y hacer algo realmente importante en la vida.

( ) Sin los demás, sin los otros, sin abrirnos a lo que se nos entrega, no podremos llegar a un auténtico desarrollo personal.

**III. Relaciona lo estudiado en esta unidad con el siguiente texto, luego redacta tu apreciación sobre el mismo: (4 puntos)**

*“Para conseguir vivir una amistad de calidad no basta con sentir un primer impulso de simpatía. Hay que comprometerse en cuidarlo con esfuerzo, aprendiendo a estar atento a lo que los amigos puedan estar viviendo y tomando muchas veces la iniciativa... Las amistades constituyen un elemento fundamental en la configuración de la identidad y de la vida de las personas”.*

---



---



---



---



---

**IV. Relaciona las siguientes palabras del recuadro con las afirmaciones, acerca del tema “Un proyecto de vida” escribiéndolas en el lugar correspondiente:(4 puntos)**

**crecer, sociales, familia, grupos, encuentro, amistad, indispensables, confianza.**

- ✓ Somos seres \_\_\_\_\_.
- ✓ Nuestros padres y un buen grupo de personas adultas son \_\_\_\_\_ para nuestro crecimiento.
- ✓ La relación con los demás y la pertenencia a \_\_\_\_\_ son elementos fundamentales del ser persona.
- ✓ La \_\_\_\_\_ es el espacio donde el niño se descubre así mismo.
- ✓ La \_\_\_\_\_ exige \_\_\_\_\_, para poder ser nosotros mismos.
- ✓ No podemos \_\_\_\_\_ solos.
- ✓ Dios sale al \_\_\_\_\_ de las personas.

**V. Analiza el siguiente texto bíblico: Marcos 6, 7-13 respondiendo a las siguientes preguntas: (4 puntos)**

a) ¿Qué órdenes y consejos les dio Jesús a sus apóstoles?

---



---

b) Para los apóstoles, ¿Cuáles fueron las consecuencias de seguir las indicaciones de Jesús?

---



---

c) ¿Quiénes son en la actualidad los enviados de Jesús?

---



---

d) Jesús vivió durante tres años en comunidad con los apóstoles, ¿Cuál es la importancia de pertenecer a un grupo y vivir en sociedad? ¿Por qué?

---



---



---



# La exposición

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_  
 ÁREA: Educación Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Profesor/a: Milagros Rivera / Mario Zabalbú

**Capacidad: COMPRENSIÓN**

**Capacidad: EXPLICAR**

La exposición se utiliza para presentar el contenido de un tema con la intención de explicar y desarrollar una serie de ideas y así transmitirlo de manera clara y convincente a los demás.

¿Qué es lo que vas a hacer para esta exposición?

Vas a crear una línea de tiempo de tu vida, puedes utilizar cualquier material para crear esta línea de tiempo. (Podrás guiarte de las pautas e imágenes que se mostraran en clase)

¡Vas a utilizar esta línea de tiempo para realizar una exposición!

Tu exposición será evaluada con los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	
1. Volumen de voz.	4	
2. Entonación al hablar.	3	
3. Fluidez. No se limita a leer la información de la línea de tiempo.	4	
4. Hace contacto visual con sus compañeros, dirige la mirada hacia sus compañeros.	2	
5. Explica la información de la línea de tiempo en forma cronológica.	3	
6. Utiliza el apoyo de la línea de tiempo elaborada.	4	
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	



COLEGIO SAN LUIS  
HERMANOS MARISTAS  
BARRANCO

### GUIA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO GRUPAL

Capacidad: **COMPRESIÓN**

Capacidad: **EXPLICAR**

Tema ..... Grado: ..... Sección: .....

Integrantes:

1..... 2.....  
3..... 4.....

Escala:

A. Siempre (4)

B. Casi siempre: (3)

C. Pocas Veces (2)

D Nunca (1)

INDICADORES	1	2	3	4	PUNTAJE
1. Participa activamente de la exposición y tiene manejo del tema.					
2. Termina en el tiempo previsto la exposición detallando su parte e intervención a tratar.					
3. Aporta ideas, opiniones, sugerencias y críticas constructivas en pro del buen resultado del trabajo grupal.					
4. El producto: <b>el collage</b> presentado, muestra la técnica utilizada de manera creativa y original.					
5. Fomenta el trabajo ordenado y mantiene la disciplina durante la exposición.					
	<b>TOTAL:</b>				



## EVALUACIÓN DE UNIDAD: He sido, soy y seré

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_  
 ÁREA: Educación Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Profesor/a: Milagros Rivera / Mario Zabalbú

**Capacidad: Comprensión**

**Destreza: Analizar**

**Nota:**

**1. Lee el siguiente texto, subraya las ideas importantes, y completa el esquema con las palabras o ideas que le correspondan para que tenga sentido:**

**(10 puntos)**

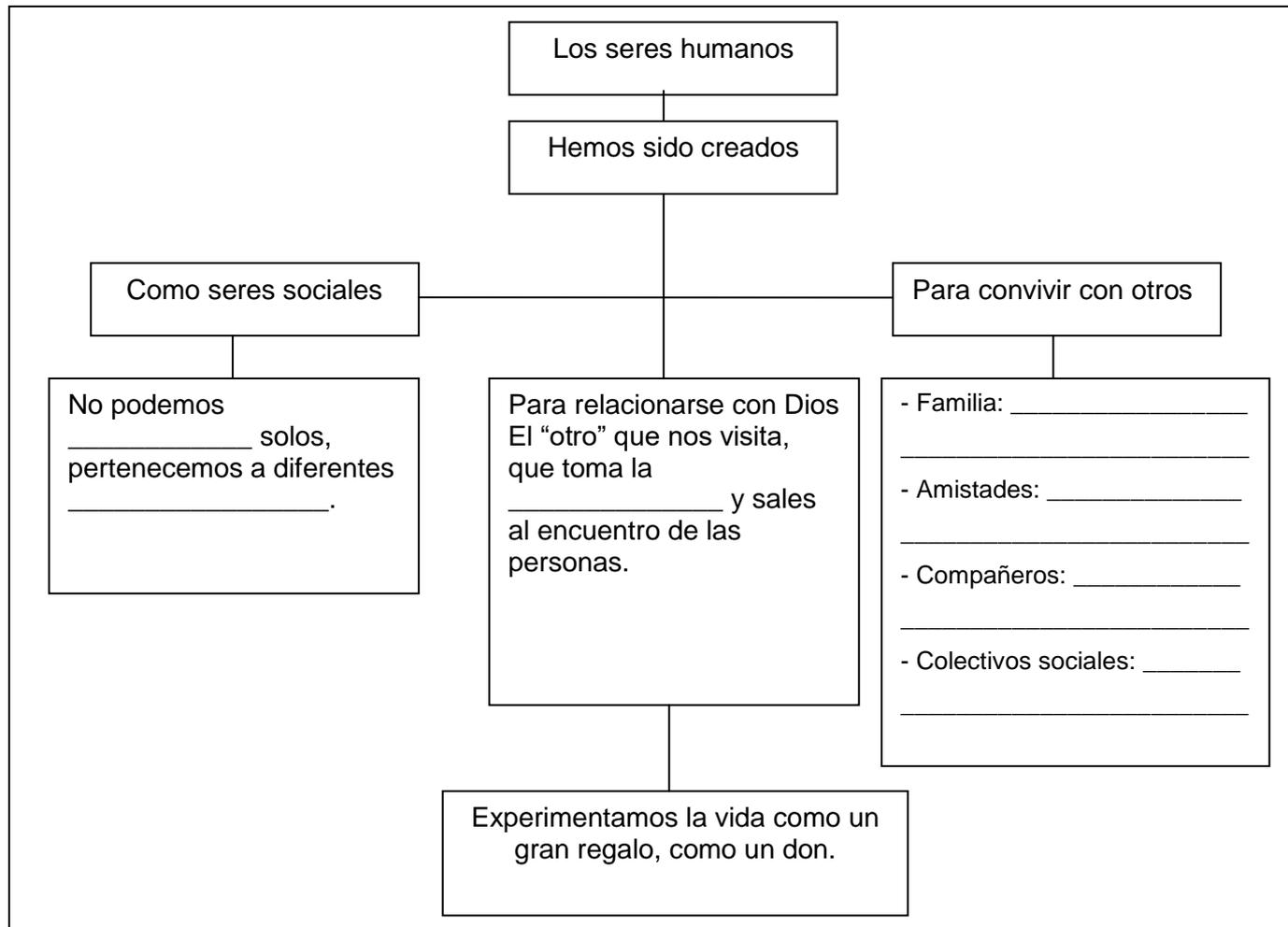
*“El camino que hemos recorrido a lo largo de esta unidad nos conduce a una primera constatación muy importante; gran parte de lo que somos, desde nuestro cuerpo hasta nuestra forma de ser y de pensar, procede de otras personas. La vida la vivimos cada uno de manera independiente, pero en el fondo es un regalo, es un don.*

*Hemos recibido ese don de nuestros padres, pero todas aquellas personas que han convivido con nosotros desde que nacimos también han de participar de este regalo y a lo largo de nuestra vida han dejado su huella de alguna u otra manera.*

*Cabe recordar que nuestra identidad personal se constituye a partir de la educación que nos brindan dentro de la familia y de nuestra relación dentro del grupo social con el que decidimos relacionarnos.*

*Por eso es muy importante acoger nuestra vida, lo que somos, como un gran don que se pone en nuestras manos para que lo desarrollemos en un proyecto de vida que valga la pena.*

*Sin los demás son los otros, sin abrimos a lo que se nos entrega, no podremos llegar a un auténtico desarrollo personal”*



**2. ¿Con qué contenidos de esta unidad tienen relación los siguientes textos del magisterio de la Iglesia? (6 puntos)**

- a. Dios, que creó al hombre por amor, lo llamó también al amor, vocación fundamental e innata de todo ser humano (CIC 1604)
- 
- b. La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la unión de Dios. Desde su mismo nacimiento, el hombre es invitado al diálogo con Dios (Concilio Vaticano II, Gaudium et spes, 19)
- 
- c. La vocación de la humanidad es manifestar la imagen de Dios y ser transformada a imagen del hijo único del Padre (CIC 1877)
- 

**3. Lee el siguiente texto y responde las preguntas: (4 puntos)**

*Para llevar a cabo su misión en el mundo, llamó Jesús a los que quiso y se acercaron a él. Designó a doce, a los que llamó apóstoles, para que lo acompañaran y fueran después a predicar. No eran los más inteligentes, ni los más ricos. Apenas eran conocidos, eran pescadores en su mayoría, es decir, trabajadores. Alguno, como Mateo, era mal visto por sus paisanos porque era recaudador de impuestos. Pero Jesús contó con todos ellos, compartiendo los tres últimos años de su vida. Comiendo, viajando, riendo, dialogando, como compañeros y amigos... a la vez que trataba de hacerles entender el sentido de lo que decía y hacía.*

*Llegado el momento de la despedida, en la última cena, se levantó, y uno a uno les fue lavando los pies con sus manos. Aunque alguno, como Pedro, quería negarse a que Jesús le lavase los pies. Jesús les dijo a continuación: "Lo que yo he hecho, hacedlo entre vosotros". Finalmente, después de instituir la eucaristía, les dejó este mensaje como su último testamento: "Amaos los unos a los otros como yo os he amado".*

*Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. El desafío de cambiar. Madrid: CCS. pág. 50*

- ¿Qué características tenían en común los elegidos por Jesús para ser sus amigos?

---



---

- ¿Qué actitudes manifiesta Jesús, que le permite crear un grupo tan cercano a él?

---



---

**Capacidad: Comprensión**

**Destreza: Interpretar**

**Nota:**

**1. ¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir León Felipe en este poema? ¿Qué relación tiene con lo visto en esta unidad didáctica? (3 puntos)**

*Nadie fue ayer, ni va hoy, ni irá  
mañana hacia Dios, por este mismo  
camino que yo voy.*

*Para cada hombre guarda un rayo  
nuevo de luz el sol y un camino  
virgen Dios.*

*León Felipe (1947). Antología rota.*

---



---



---



---



---

**2. Lee y comenta el siguiente texto del escritor cubano Alejo Carpentier. (9 puntos)**

“El presente es adición perpetua. El día de ayer se ha sumado ya al de hoy. El de hoy se está sumando al de mañana. La verdad es que no avanzamos de frente: avanzamos de espaldas, mirando hacia un pasado que, a cada vuelta de la tierra, se enriquece de veinticuatro horas añadidas a las anteriores. No somos –en cualquier tránsito de nuestras vidas– sino hechura de nuestro pasado. Lo que hacemos hoy no es, no puede ser, sino consecuencia de lo hecho hasta ahora, aunque un comportamiento, una decisión, inesperados, operen por proceso de reacción, negación o rechazo. Pero solo puedo rechazar lo que conozco. Como, igualmente, solo puedo seguir en lo que conozco por haberlo aceptado como bueno, después de conocido...”. Alejo CARPENTIER, Habla Alejo Carpentier. La Habana, Casa de las Américas, pág. 585.

- ¿Qué relación tiene con lo que hemos estudiado en esta unidad?

---



---

- ¿Qué te parece la afirmación “avanzamos de espaldas, mirando hacia un pasado”? ¿Estás de acuerdo? Razona tu respuesta.

---



---

- Imagina que una persona, por algún motivo, olvida todo su pasado. Este autor afirma que “no somos sino hechura de nuestro pasado”. ¿Qué ocurre entonces con esta persona? ¿Crees que debe reinventarse para que su futuro tenga sentido?

---



---

**3. Subraya la frase con la que estás de acuerdo y explica con tus propias palabras lo que quiere decir: (4 puntos)**

- “Si ignoras lo que ocurrió antes de que tú nacieras, siempre serás un niño” (Cicerón).
- “Preocúpese no por lo que intentó y fracasó, sino por todo lo que aún le es posible hacer” (Papa San Juan XXIII).
- “Creo que la intención de Dios es que el presente sea mejor que el pasado, y que el futuro sea mejor que el presente” (arzobispo John Ireland).

---



---

**4. Observa este cómic y responde a las preguntas:**

**(4 puntos)**



- a) ¿Cuál es el ideal de vida que se critica?

---



---

- b) ¿Crees que es muy difícil tener un buen proyecto de vida para el futuro y poder llevarlo a cabo?

---



---

## 3.2.2. Programación específica – II

## 3.2.2.1 Unidad de aprendizaje – 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - RELIGIÓN		
 <b>COLEGIO:</b> San Luis Maristas - Barranco <b>NIVEL:</b> Secundaria <b>GRADO:</b> Primero A-B <b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA <b>TEMPORIZACIÓN:</b> 10 semanas <b>N° DE SESIONES:</b> 30 <b>TÍTULO:</b> “María y nuestra relación con Dios”. <b>PROFESORES:</b> Milagros Rivera / Mario Zabalbú		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	MEDIOS	PROCEDIMIENTOS - MÉTODOS
<p><b><u>SEGUNDO BIMESTRE:</u></b></p> <p><b>MARÍA Y NUESTRA RELACIÓN CON DIOS:</b></p> <p><b>3. María, madre y discípula</b></p> <p>3.1. María, unida a Jesús.</p> <p>3.2. María modelo de creyente.</p> <p>3.3. María, contemplativa.</p> <p>3.4. María nuestra esperanza.</p> <p><b>4. Un solo Dios.</b></p> <p>4.1 Un Dios o muchos dioses</p> <p>4.2 ¿Una búsqueda del hombre?</p> <p>4.3. Una relación con Dios</p> <p>4.4. Un modelo de vida religiosa</p>		<p> <b>Interpretación</b> del vínculo especial que tenía Jesús con su madre, mediante la resolución de preguntas.</p> <p> <b>Análisis</b> del trabajo que realizó María como discípula, misionera y modelo de creyente de Jesús en la historia de la Iglesia, explicando el cuadro de la ficha N° 7 presentado en papelote.</p> <p> <b>Análisis</b> de la contemplación de María de todos los sucesos que vivía como madre de Jesús completando un mapa semántico.</p> <p> <b>Sintetiza</b> la lectura sobre María nuestra esperanza, quien nos acompaña a vencer nuestras dificultades y nos acerca más a Jesús elaborando un resumen.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Celebración la fe</b> agradeciendo a María por su docilidad a la voluntad divina, convirtiéndose en modelo de verdadera cristiana, mediante la elaboración de estaciones marianas.</p> <p> <b>Interpretación</b> de los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en un único Dios, a través de la exposición de un cuadro comparativo.</p> <p> <b>Síntesis</b> de los aspectos propios de cada una de las religiones monoteístas remitiéndose a los orígenes del judaísmo, el cristianismo y el islam, a través del uso de un mapa conceptual.</p> <p> <b>Análisis</b> del contenido de los libros sagrados de cada una de las religiones monoteístas, los cuales transmiten la relación que tienen en Dios por medio de un cuadro de doble entrada.</p> <p> <b>Análisis</b> del sentido de la vida que ofrecen las tres religiones monoteístas, identificando los ritos y celebraciones y los efectos que producen en cada creyente a través de la elaboración de una infografía.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Celebración de la fe</b> agradeciendo a Dios por tomar la iniciativa en la relación con el hombre, a través de la elaboración de pequeños paneles que muestren su obra de salvación en cada religión, participando en los cantos y la oración comunitaria.</p>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES - ACTITUDES
<p><b>I. COMPRENSIÓN</b></p> <p> Analizar.</p> <p> Interpretar.</p> <p> Sintetizar</p> <p><b>II. PENSAMIENTOS CRÍTICO Y CREATIVO</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Celebrar la fe</p>		<p><b>I. RESPETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> </ul> <p><b>II. RESPONSABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Cumplir los trabajos asignados</li> </ul> <p><b>III. SOLIDARIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo.</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(destreza + contenido + método + actitud)

### **ACTIVIDAD 1 (2 sesiones)**

 **Interpretar** el vínculo especial que tenía Jesús con su madre, mediante la resolución de preguntas, siendo puntual.

- Observa la imagen presentada en la ficha de trabajo N° 6 y responden: ¿Qué pasaje de la vida de Jesús evoca? ¿Qué actitudes tienen ambos personajes? ¿Cómo se relaciona María con su hijo Jesús?
- Identifica las ideas más importantes de los textos bíblicos (Jn 2, 1; Lc 39-56; Lc 2, 1-20; Lc 2 21-40; Lc 2, 41-52; Jn 19, 25-27; Hch 1, 12-14; Hch 2, 1-4 ) en grupos de cuatro estudiantes indicando de que se trata cada una de ellas.
- Relaciona las ideas de los textos con las imágenes de la ficha completando el esquema de la ficha N° 6.
- Interpreta el vínculo especial que tenía Jesús con su madre resolviendo las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Cuál era el vínculo que había entre Jesús y su madre, María?
  - ✓ ¿Qué tanto influyó María en la forma de ser de su hijo?
- **Metacognición**  
¿Qué aprendí? ¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? ¿Tuve dificultad al interpretar?
- **Transferencia**  
Responde la siguiente pregunta: ¿Cuál debería de ser la relación de los servidores de Jesús con María?

### **ACTIVIDAD 2 (2 sesiones)**

 **Analizar** el trabajo que realizó María como discípula, misionera y modelo de creyente de Jesús en la historia de la Iglesia, explicando el cuadro de la ficha N° 7 presentado en papelote, escuchando con atención.

- Encuentra en la sopa de letras los diferentes significados del nombre María, presentado en la ficha de trabajo N° 7.
- Lee el texto del libro Pág. 64
- Descompone el texto del libro, pág. 64 empleando un subrayado lineal y estructural.
- Relaciona el texto leído con los términos discípula, misionera y seguidora de Jesús, completando el cuadro presentado en la ficha de trabajo N° 7 en equipos.
- Analiza el trabajo que realizó María como discípula, misionera y modelo de creyente explicando el cuadro de la ficha N° 7 presentado en papelote.
- **Metacognición**  
¿Qué aprendí? ¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? ¿Qué tengo que hacer para analizar con más facilidad?
- **Transferencia**  
Relaciona las cualidades de María con las de tu propia vida y realiza un compromiso donde las pondrás en práctica.

### **ACTIVIDAD 3 (2 sesiones)**

 **Analizar** la contemplación de María de todos los sucesos que vivía como madre de Jesús completando un mapa semántico, trabajando en equipo.

- Observa la imagen presentada en la pizarra de una mujer rezando ante el sagrario, mirándolo fijamente. Responden: ¿Qué está haciendo la persona en la imagen? ¿Qué significa contemplar? ¿Crees que María será modelo de contemplación?

- Identifica las ideas más importantes de la lectura de la ficha N° 8, subrayando las ideas importantes.
- Descompone la lectura extrayendo por párrafos las ideas más importantes en el cuaderno.
- Relaciona las ideas extraídas con el texto bíblico Lucas 2, 19 y Lucas 2, 51, completando un mapa semántico.
- Analiza los textos sobre María contemplativa al explicar su mapa semántico en plenario.
- **Metacognición**  
¿Qué puede aportar en tu vida cotidiana la posibilidad de vivir en contemplación?  
¿Cuáles son las principales dificultades que encuentras en tu forma de ser para poner en práctica la contemplación?
- **Transferencia**  
¿Cuáles son los espacios de silencio y oración en tu vida?  
¿Cómo podemos desarrollar las cualidades de la contemplación que María mostró?

#### **ACTIVIDAD 4 (2 sesiones)**

 **Sintetizar** la lectura sobre María nuestra esperanza, quien nos acompaña a vencer nuestras dificultades y nos acerca más a Jesús elaborando un resumen, cumpliendo con el trabajo asignado.

- Escucha la canción “Color esperanza” de Diego Torres y responden las preguntas:
  - ✓ ¿De qué se trata la canción?
  - ✓ ¿De qué trata el valor de la esperanza?
  - ✓ ¿Qué quiere decir “Color esperanza”?
  - ✓ ¿Crees que María es también nuestra esperanza?
- Comprende con claridad el texto titulado: “Esperanza Cristiana”, de la pág. 67 de su libro, respondiendo las preguntas: ¿De qué nos habla el texto? ¿Qué es esperanza? ¿Cómo es la esperanza? ¿Cómo nos ayuda María?
- Extrae las ideas principales del texto realizando un cuadro sinóptico, elaborándolo en el cuaderno.
- Relaciona las ideas principales presentes en el esquema redactando pequeños párrafos.
- Sintetiza de forma clara y comprensible el texto de “La esperanza cristiana” al redactar un resumen en el cuaderno del texto leído.
- **Metacognición**  
¿Los nuevos aprendizajes cambian tus ideas sobre María?  
¿Qué proceso te resultó más complicado de realizar al Sintetizar?
- **Transferencia**  
¿Tenemos esperanza de un futuro mejor o nos hemos dejado llevar por el desánimo?  
¿Qué importancia tiene el tema de María nuestra esperanza en nuestras vidas?

#### **ACTIVIDAD 5 (2 sesiones)**

**Celebrar la fe** agradeciendo a María por su docilidad a la voluntad divina, convirtiéndose en modelo de verdadera cristiana, mediante la elaboración de estaciones marianas, mostrando respeto a sí mismo y hacia los demás.

- Escucha y entona la canción “Mamita María” y responden:
  - ✓ ¿Qué características de María se mencionan en la canción?
  - ✓ ¿Cuál es la razón más importante para seguir el ejemplo de María?
- Recopila información sobre lo aprendido en la unidad a través de las preguntas:

¿Cómo era la relación que tenía María y su hijo? ¿De qué formas María es modelo de creyente? ¿Por qué María es modelo de contemplación? ¿Por qué María es nuestra esperanza? Responden en la ficha de trabajo N° 9.

- Organiza y prepara las estaciones como ambiente de oración empleando los materiales entregados.
- Elabora una pequeña oración de agradecimiento a María de forma grupal.
- Celebra la fe agradeciendo a María por su docilidad a la voluntad divina participando del rezo del rosario, entonando cantos alusivos y rezando el rosario.
- **Metacognición**  
¿Qué aprendí? ¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad?
- **Transferencia**  
Escribe tu compromiso de asumir el ejemplo de María y vivir sus cualidades en tu vida.

### **ACTIVIDAD 6 (2 sesiones)**

 **Interpretar** los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en un único Dios a través de la exposición de un cuadro comparativo, trabajando en equipo.

- Observa la imagen proyectada “Semana de las religiones”, comparte sus apreciaciones y responde: ¿Qué conoces de estas religiones? ¿Crees que todas las religiones tienen su propio Dios? ¿Qué relación existirá entre estas religiones? ¿Qué relación tendrá este Dios con nosotros?
- Decodifica la lectura subrayando las ideas principales de la lectura del libro pág. 24.
- Relaciona las ideas importantes del texto con los elementos que constituyen el fenómeno religioso empleando un cuadro comparativo elaborado personalmente y luego relacionando los esquemas por grupos.
- Interpreta los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en un único Dios, a través de la exposición de un esquema, en grupos de 4.
- **Metacognición**  
¿Qué aprendí? ¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? ¿Qué tengo que hacer para interpretar con más facilidad?
- **Transferencia**  
Elabora una lista de las personas que conoces que cultivan una relación con Dios, ¿cuál es la característica de esa relación con Dios? ¿Te resulta atractivo tener una relación con Dios?

### **ACTIVIDAD 7 (2 sesiones)**

 **Sintetizar** los aspectos propios de cada una de las religiones monoteístas remitiéndose a los orígenes del judaísmo, el cristianismo y el islam, a través del uso de un mapa conceptual, escuchando con atención.

- Observa la proyección de imágenes que representen diferentes representaciones de las religiones del islam, cristianismo y judaísmo, luego indica de manera espontánea que saben de estas religiones. Responde: ¿Qué relación tienen estas religiones? ¿Qué relación tienen con el cristianismo? ¿De qué manera se hará presente Dios en las diferentes religiones?
- Lee el texto de la ficha de trabajo N° 10 y subrayan las ideas principales del texto.
- Extrae las ideas principales del texto copiando en su cuaderno realizando una lluvia de ideas.

- Relaciona las ideas elegidas del texto con cada una de las religiones: judaísmo, cristianismo e islamismo compartiendo sus repuestas en grupos de 4 estudiantes, respondiendo oralmente ¿Quién es el fundador de cada religión? ¿En qué lugar se originaron? ¿Cuáles son sus creencias?
- Sintetiza el texto elaborando un mapa conceptual con los aspectos propios de cada una de las religiones, remitiéndose a los orígenes del judaísmo, el cristianismo y el islam
- **Metacognición**  
¿Qué aprendí hoy?  
¿En qué proceso tuviste dificultad al sintetizar?  
¿Qué tengo que hacer para interpretar con más facilidad?
- **Transferencia**  
De acuerdo con lo visto en los orígenes de las religiones monoteístas, ¿de qué manera Dios sale al encuentro del hombre? Da ejemplos.

### **ACTIVIDAD 8 (2 sesiones)**

-  **Analizar** el contenido de los libros sagrados de cada una de las religiones monoteístas, los cuales transmiten la relación que tienen en Dios por medio de un cuadro de doble entrada, cumpliendo con sus trabajos asignados.
- Observa la proyección del mapa del desierto del Sinaí, La Meca, Jerusalén, Ur de Caldea, Roma y Medina, los marca en el mapa y responde:
    - ✓ ¿Qué relación tienen con cada una de las religiones estudiadas?
    - ✓ ¿Alguno de estos lugares es común a las tres religiones monoteístas? ¿Cuál? ¿Por qué?
  - Identifica las ideas principales del texto (libro pág. 26 “La relación con Dios”) realizando un subrayado lineal.
  - Relaciona cada uno de los libros sagrados a partir de características comunes completando un cuadro comparativo.
  - Analiza el contenido de los libros sagrados de cada una de las religiones monoteístas, los cuales transmiten la relación que tienen en Dios por medio de un cuadro de doble entrada.
  - **Metacognición**  
¿Qué aprendí en la clase de hoy?  
¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? ¿Qué tengo que hacer para analizar con más facilidad?
  - **Transferencia**  
Explica con tus propias palabras ¿Cuál es el aporte de los evangelios a la fe de los cristianos?

### **ACTIVIDAD 9 (2 sesiones)**

-  **Analizar** el sentido de la vida que ofrecen las tres religiones monoteístas, identificando los ritos y celebraciones y los efectos que producen en cada creyente a través de la elaboración de una infografía, trabajando en equipo.
- Observa una imagen representativa de “La Navidad”, responde ¿Cómo celebras la Navidad en casa? ¿Qué celebramos en Navidad? ¿Qué importancia tiene esta fiesta en los cristianos? ¿conoces algunas celebraciones de las otras religiones estudiadas hasta ahora? ¿Qué significarán para las diversas religiones sus ritos, fiestas y celebraciones?
  - Lee el texto de la página 27 del libro y subraya las ideas importantes de la lectura.
  - Descompone el texto indicando los tipos de religión y sus ritos y fiestas más importantes empleando un cuadro sinóptico.

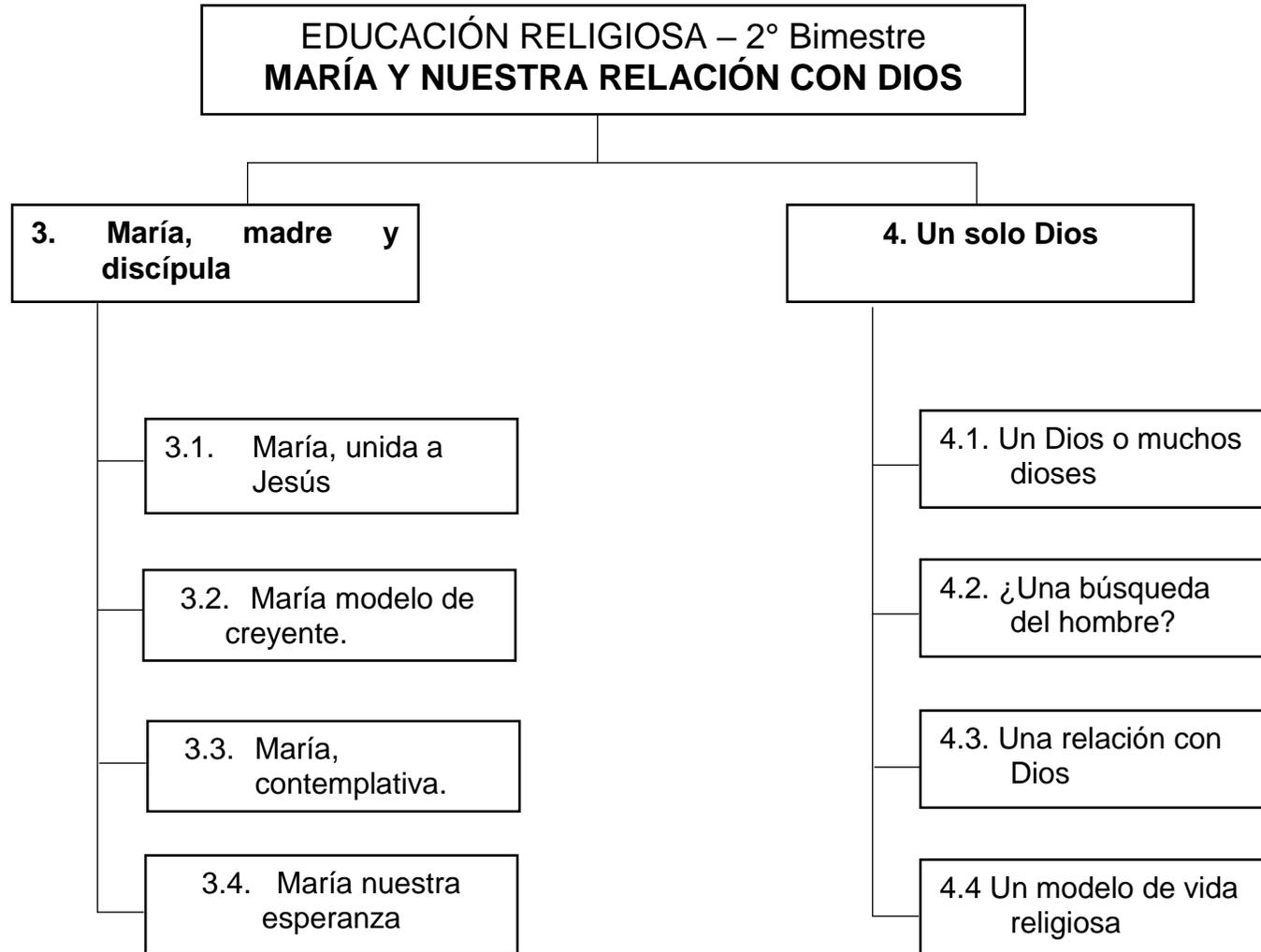
- Relaciona los ritos y celebraciones de las religiones estudiadas con el sentido de la vida que estas ofrecen, participando oralmente en grupos.
- Analiza el sentido de la vida que ofrecen las tres religiones monoteístas, a través de una infografía, indicando los ritos y celebraciones, los efectos que producen en cada creyente, en trabajo por equipos, empleando papelotes.
- **Metacognición**  
¿Qué aprendí en la clase de hoy? ¿Cómo lo hice? ¿Tuve alguna dificultad?  
¿Consideras que la fe necesita ser expresadas en prácticas religiosas? ¿Por qué?
- **Transferencia**  
Explica con tus propias palabras ¿Cuál es el aporte de los evangelios a la fe de los cristianos?

### **ACTIVIDAD 10 (2 sesiones)**

- ☑ **Celebrar la fe** agradeciendo a Dios por tomar la iniciativa en la relación con el hombre, a través de la elaboración de pequeños paneles que muestren su obra de salvación en cada religión, participando en los cantos y la oración comunitaria, escuchando con atención.
  - Recopila información sobre lo aprendido del judaísmo, islamismo y cristianismo a través del mapa semántico presentado por la maestra. Cada estudiante recibirá un cartel que deberá colocar en el esquema en el lugar correcto, según la religión a la que haga referencia. Podrá emplear el cuaderno.
  - Organiza la información presentada en el esquema de la pizarra en la ficha de trabajo N° 10
  - Elabora una imagen y una frase alusiva que represente la presencia de Dios en las tres religiones monoteístas como un solo pueblo.
  - Participa de la oración de agradecimiento a Dios por estar presente en la historia de todos los pueblos, tomando la iniciativa en la relación con el hombre; se presentará los paneles realizados por los alumnos como ofrendas y se acompañará con cantos.
  - **Metacognición**  
¿Qué aprendí en la clase de hoy? ¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad?  
¿Qué tengo que hacer para poder mejorar?
  - **Transferencia**  
¿Qué prácticas religiosas realizas para expresar tu fe? Enumera algunas en tu cuaderno.

### **VOCABULARIO**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| - Vida cristiana | - Discípula  |
| - Creyente       | - Modestia   |
| - Esperanza      | - monoteísta |
| - Judaísmo       | - Islamismo  |
| - cristianismo   |              |

**3.2.2.2. Red conceptual del contenido de la Unidad N° 2**

### 3.2.2.3. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad N° 2

#### GUÍA DE TRABAJO DE LA UNIDAD – 02

##### María y nuestra relación con Dios

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

ÁREA: Educación Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Profesores: Milagros Rivera / Mario Zabalbú

#### **ACTIVIDAD 1 (2 sesiones)**

 **Interpretar** el vínculo especial que tenía Jesús con su madre, mediante la resolución de preguntas, siendo puntual.

- Observa la imagen presentada en la ficha de trabajo N° 6 y responden: ¿Qué pasaje de la vida de Jesús evoca? ¿Qué actitudes tienen ambos personajes? ¿Cómo se relaciona María con su hijo Jesús?
- Identifica las ideas más importantes de los textos bíblicos (Jn 2, 1; Lc 39-56; Lc 2, 1-20; Lc 2 21-40; Lc 2, 41-52; Jn 19, 25-27; Hch 1, 12-14; Hch 2, 1-4 ) en grupos de cuatro estudiantes indicando de que se trata cada una de ellas.
- Relaciona las ideas de los textos con las imágenes de la ficha completando el esquema de la ficha N° 6.
- Interpreta el vínculo especial que tenía Jesús con su resolviendo las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Cuál era el vínculo que había entre Jesús y su madre, María?
  - ✓ ¿Qué tanto influyó María en la forma de ser de su hijo?

#### **ACTIVIDAD 2 (2 sesiones)**

 **Analizar** el trabajo que realizó María como discípula, misionera y modelo de creyente de Jesús en la historia de la Iglesia, explicando el cuadro de la ficha N° 7 presentado en papelote, escuchando con atención.

- Encuentra en la sopa de letras los diferentes significados del nombre María, presentado en la ficha de trabajo N° 7.
- Lee el texto del libro Pág. 64
- Descompone el texto del libro, pág. 64 empleando un subrayado lineal y estructural.
- Relaciona el texto leído con los términos discípula, misionera y seguidora de Jesús, completando el cuadro presentado en la ficha de trabajo N° 7 en equipos.
- Analiza el trabajo que realizó María como discípula, misionera y modelo de creyente explicando el cuadro de la ficha N° 7 presentado en papelote.

#### **ACTIVIDAD 3 (2 sesiones)**

 **Analizar** la contemplación de María de todos los sucesos que vivía como madre de Jesús completando un mapa semántico, trabajando en equipo.

- Observa la imagen presentada en la pizarra de una mujer rezando ante el sagrario, mirándolo fijamente. Responden: ¿Qué está haciendo la persona en la imagen? ¿Qué significa contemplar? ¿Crees que María será modelo de contemplación?
- Identifica las ideas más importantes de la lectura de la ficha N° 8, subrayando las ideas importantes.
- Descompone la lectura extrayendo por párrafos las ideas más importantes en el cuaderno.
- Relaciona las ideas extraídas con el texto bíblico Lucas 2, 19 y Lucas 2, 51, completando un mapa semántico.
- Analiza los textos sobre María contemplativa al explicar su mapa semántico en plenario.

#### **ACTIVIDAD 4 (2 sesiones)**

 **Sintetiza** la lectura sobre María nuestra esperanza, quien nos acompaña a vencer nuestras dificultades y nos acerca más a Jesús elaborando un resumen, cumpliendo con el trabajo asignado.

- Escuchan la canción “Color esperanza” de Diego Torres y responden las preguntas:
  - ✓ ¿De qué se trata la canción?
  - ✓ ¿De qué trata el valor de la esperanza?

- ✓ ¿Qué quiere decir “Color esperanza”?
- ✓ ¿Crees que María es también nuestra esperanza?
- Comprende con claridad el texto de la Esperanza Cristiana, pág. 67 respondiendo las preguntas: ¿De qué nos habla el texto? ¿Qué es esperanza? ¿Cómo es la esperanza? ¿Cómo nos ayuda María?
- Extraer las ideas principales del texto realizando un cuadro sinóptico elaborado en el cuaderno.
- Relacionar las ideas principales presentes en el esquema redactando pequeños párrafos.
- Sintetizar de forma clara y comprensible el texto de La esperanza cristiana al redactar un resumen en el cuaderno del texto leído.

### **ACTIVIDAD 5 (2 sesiones)**

- ☑ **Celebrar la fe** agradeciendo a María por su docilidad a la voluntad divina, convirtiéndose en modelo de verdadera cristiana, mediante la elaboración de estaciones marianas, rezo del rosario y cantos, mostrando respeto a sí mismo y hacia los demás.
  - Escucha y entona la canción “Mamita María” y responden:
    - ✓ ¿Qué características de María se mencionan en la canción?
    - ✓ ¿Cuál es la razón más importante para seguir el ejemplo de María?
  - Recopila información sobre lo aprendido en la unidad a través de las preguntas: ¿Cómo era la relación que tenía María y su hijo? ¿De qué formas María es modelo de creyente? ¿Por qué María es modelo de contemplación? ¿Por qué María es nuestra esperanza? Responden en la ficha de trabajo N° 9.
  - Organiza y prepara las estaciones como ambiente de oración empleando los materiales entregados.
  - Elabora una pequeña oración de agradecimiento a María de forma grupal.
  - Celebra la fe agradeciendo a María por su docilidad a la voluntad divina participando del rezo del rosario, entonando cantos alusivos y rezando el rosario.

### **ACTIVIDAD 6 (2 sesiones)**

- 📖 **Interpretar** los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en un único Dios que toma la iniciativa en la relación con el hombre, a través de la exposición de un cuadro comparativo cumpliendo con sus trabajos asignados.
  - Observa la imagen proyectada “Semana de las religiones”, comparten sus apreciaciones y responden: ¿Qué conoces de estas religiones? ¿Crees que todas las religiones tienen su propio Dios? ¿Qué relación existirá entre estas religiones? ¿Qué relación tendrá este Dios con nosotros?
  - Decodifica la lectura subrayando las ideas principales de la lectura del libro (pág. 24)
  - Relaciona las ideas importantes del texto con los elementos que constituyen el fenómeno religioso empleando un cuadro comparativo elaborado personalmente y luego relacionando los esquemas por grupos.
  - Interpreta los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en un único Dios, a través de la exposición de un esquema por grupo.

### **ACTIVIDAD 7 (2 sesiones)**

- 📖 **Sintetizar** los aspectos propios de cada una de las religiones monoteístas remitiéndose a los orígenes del judaísmo, el cristianismo y el islam, a través del uso de un mapa conceptual, escuchando con atención.
  - Observa la proyección de imágenes que representen diferentes representaciones de las religiones del islam, cristianismo y judaísmo, luego indica de manera espontánea que saben de estas religiones. Responde: ¿Qué relación tienen estas religiones? ¿Qué relación tienen con el cristianismo? ¿De qué manera se hará presente Dios en las diferentes religiones?
  - Lee el texto de la ficha de trabajo N° 10 y subrayan las ideas principales del texto.
  - Extrae las ideas principales del texto copiando en su cuaderno realizando una lluvia de ideas.
  - Relaciona las ideas elegidas del texto con cada una de las religiones: judaísmo, cristianismo e islamismo compartiendo sus repuestas en grupos de 4 estudiantes, respondiendo oralmente ¿Quién es el fundador de cada religión? ¿En qué lugar se originaron? ¿Cuáles son sus creencias?

- Sintetiza el texto elaborando un mapa conceptual con los aspectos propios de cada una de las religiones, remitiéndose a los orígenes del judaísmo, el cristianismo y el islam

### **ACTIVIDAD 8 (2 sesiones)**

 **Analizar** el contenido de los libros sagrados de cada una de las religiones monoteístas, los cuales transmiten la relación que tienen en Dios por medio de un cuadro de doble entrada, cumpliendo con sus trabajos asignados.

- Observa la proyección del mapa del desierto de del Sinaí, La Meca, Jerusalén, Ur de Caldea, Roma y Medina, los marca en el mapa y responde:
  - ✓ ¿Qué relación tienen con cada una de las religiones estudiadas?
  - ✓ ¿Alguno de estos lugares es común a las tres religiones monoteístas? ¿Cuál? ¿Por qué?
- Identifica las ideas principales del texto (libro pág. 26 “La relación con Dios”) realizando un subrayado lineal.
- Relaciona cada uno de los libros sagrados a partir de características comunes completando un cuadro comparativo.
- Analiza el contenido de los libros sagrados de cada una de las religiones monoteístas, los cuales transmiten la relación que tienen en Dios por medio de un cuadro de doble entrada.

### **ACTIVIDAD 9 (2 sesiones)**

 **Analizar** el sentido de la vida que ofrecen las tres religiones monoteístas, identificando los ritos y celebraciones y los efectos que producen en cada creyente a través de la elaboración de una infografía, trabajando en equipo.

- Observa una imagen representativa de “La Navidad”, responde ¿Cómo celebras la Navidad en casa? ¿Qué celebramos en Navidad? ¿Qué importancia tiene esta fiesta en los cristianos? ¿conoces algunas celebraciones de las otras religiones estudiadas hasta ahora? ¿Qué significarán para las diversas religiones sus ritos, fiestas y celebraciones?
- Lee el texto de la página 27 del libro y subraya las ideas importantes de la lectura.
- Descompone el texto indicando los tipos de religión y sus ritos y fiestas más importantes empleando un cuadro sinóptico.
- Relaciona los ritos y celebraciones de las religiones estudiadas con el sentido de la vida que estas ofrecen, participando oralmente en grupos.
- Analiza el sentido de la vida que ofrecen las tres religiones monoteístas, a través de una infografía, indicando los ritos y celebraciones, los efectos que producen en cada creyente, en trabajo por equipos, empleando papelotes.

### **ACTIVIDAD 10 (2 sesiones)**

**Celebrar la fe** agradeciendo a Dios por tomar la iniciativa en la relación con el hombre, a través de la elaboración de pequeños paneles que muestren su obra de salvación en cada religión, participando en los cantos y la oración comunitaria, escuchando con atención.

- Recopila información sobre lo aprendido del judaísmo, islamismo y cristianismo a través del mapa semántico presentado por la maestra. Cada estudiante recibirá un cartel que deberá colocar en el esquema en el lugar correcto, según la religión a la que haga referencia. Podrá emplear el cuaderno.
- Organiza la información presentada en el esquema de la pizarra en la ficha de trabajo N° 10
- Elabora una imagen y una frase alusiva que represente la presencia de Dios en las tres religiones monoteístas como un solo pueblo.
- Participa de la oración de agradecimiento a Dios por estar presente en la historia de todos los pueblos, tomando la iniciativa en la relación con el hombre; se presentará los paneles realizados por los alumnos como ofrendas y se acompañará con cantos.

## 3.2.2.4. Materiales de apoyo (fichas, lecturas, etc.)

**FICHA DE TRABAJO 6**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN****DESTREZA: INTERPRETAR****MARÍA, UNIDA A JESÚS**1. **Observa** las siguientes imágenes y responde oralmente:

- ¿Qué pasaje de la vida de Jesús evoca?
- ¿Qué actitudes tienen ambos personajes?
- ¿Cómo se relaciona María con su hijo Jesús?

2. **Relaciona** las ideas de los textos bíblicos con las imágenes de la ficha completando el esquema.

Escena	Lo que representa la imagen	Cita bíblica
A		Lc 1,26 – 38e
B		Jn, 2, 1 - 12
C		Lc 1, 39 – 56
D		Lc 2, 1.- 20
E		Lc 2, 21 - 40
F		Lc 2, 41 - 52
G		Jn 19, 25 - 27
H		Hch 1, 12 - 14

3. **Interpreta** el vínculo especial que tenía Jesús con su resolviendo las siguientes preguntas:

✓ ¿Cuál era el vínculo que había entre Jesús y su madre, María?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ ¿Qué tanto influyó María en la forma de ser de su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**METACOGNICIÓN:**

¿Qué aprendí?

\_\_\_\_\_

¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? \_\_\_\_\_

¿Qué tengo que hacer para interpretar con más facilidad?

\_\_\_\_\_

**TRANSFERENCIA:**

¿Cuál debería de ser la relación de los servidores de Jesús con María?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## FICHA DE TRABAJO 7

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **COMPRENSIÓN**

DESTREZA: **ANALIZAR**

### MARÍA, MODELO DE CREYENTE

1. **Observa** la siguiente sopa de letras y encuentra los siguientes significados del nombre María.

*Señora, elegida, gracia, iluminadora, mamá, guía, iluminada, estrella del mar, princesa, luz, hermosa, preferida, excelsa, pura, piadosa, virgen, digna, escogida de Dios, reina del cielo, mujer del mar celestial, divina, mar de fortaleza, amada de Dios, caridad obediente, Madre de Jesús, amable, amor, amiga, santa,*



L	A	I	T	S	E	L	E	C	R	A	M	L	E	D	R	E	J	U	M
P	R	E	F	E	R	I	D	A	D	A	R	O	Ñ	E	S	P	S	S	A
X	D	A	S	O	M	R	E	H	J	O	L	O	R	T	R	I	O	U	R
T	E	A	A	T	N	A	S	A	D	E	L	I	C	I	E	A	I	S	D
I	I	L	O	G	R	A	C	Ñ	I	H	X	O	N	P	V	D	D	E	E
L	D	T	B	A	C	E	I	C	V	O	D	C	R	K	A	O	E	J	F
U	A	A	E	F	D	B	L	E	I	F	E	A	E	O	U	S	D	E	O
M	D	G	D	G	A	E	U	L	N	S	M	Ñ	D	L	S	A	A	D	R
I	I	R	I	R	D	N	M	B	A	T	R	I	O	N	S	A	D	E	T
N	G	A	E	A	I	D	I	A	A	D	U	B	R	I	O	A	I	R	A
A	E	C	N	C	R	I	N	M	M	N	E	G	R	I	V	B	G	D	L
D	L	I	T	I	A	T	A	A	Z	I	G	L	E	S	A	D	O	A	E
O	E	A	E	A	C	A	D	E	L	E	G	A	M	O	R	M	C	M	Z
R	A	I	U	G	L	D	A	A	X	U	M	A	M	A	I	T	S	M	A
A	M	A	D	A	D	E	D	I	O	S	Z	U	P	U	R	A	E	L	M

2. **Relaciona** el texto del libro con las cualidades de María. Anota esas cualidades en el siguiente cuadro.

	CUALIDADES DE MARÍA
María: discípula	
María: misionera	
María, seguidora de Jesús	

**METACOGNICIÓN:**

¿Qué aprendí?

---

¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? \_\_\_\_\_

¿Qué tengo que hacer para analizar con más facilidad? \_\_\_\_\_

---

**TRANSFERENCIA:**

Relaciona las cualidades de María con las de tu propia vida y realiza un compromiso sobre él.

---

---





## FICHA DE TRABAJO 8

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **COMPRENSIÓN**

DESTREZA: **ANALIZAR**

### MARÍA, CONTEMPLATIVA

1. **Lee el siguiente texto, completa apoyándote en tu Biblia y subraya las ideas importantes:**

**Comprender con el corazón:**

María no solo recuerda lo vivido, sino que quiere descifrar y comprender las profundas implicaciones de los acontecimientos de la salvación.

**Modelo de contemplación:**

María trata de armonizar lo que está viviendo y oyendo, con la voluntad de Dios. La actitud de Madre se repliega en su corazón; quiere comprender los sucesos de la salvación. Dio, a menudo, es desconcertante y no resulta fácil entenderlo, pero ella lo logra desde la fe. Para ella los acontecimientos se centran en su hijo. La virgen parte de la vida, medita en el silencio de su corazón y luego retorna a la vida. Este es el modelo de contemplación para todos los creyentes.

**Leer la historia con los ojos de Dios**

María es la que mira con el corazón, es la creyente contemplativa. Con esta mirada lee la historia con los ojos de Dios.

A Dios es preciso buscarlo y encontrarlo en los acontecimientos y perplejidades de la historia. esto es la contemplación: mantener los ojos siempre abiertos, atentos a los hechos extraordinarios y también sencillos, procurando no interferir en la revelación divina con nuestros ruidos, que nunca dejan de manifestarse.

**Desde el silencio**

Toda la vida de María transcurre desde el silencio que contempla, comprende y actúa. Su silencio no es la actitud de quien se ausenta de los hechos, sino la presencia consciente, la suma atención con que mira y conserva la memoria.

2. **Analiza los textos sobre María contemplativa al completar un mapa semántico.**

**LUCAS 2, 19**

**LUCAS 2, 51**

¿Qué quiere decir que María guardaba todos los recuerdos en su corazón?

---



---



---



---

¿Qué quiere decir que María meditaba todo en su corazón?

---



---



---



---

**LA CONTEMPLACIÓN DE MARÍA**

¿Anota las características de María en su ser contemplativa?

---



---



---



---



**METACOGNICIÓN:**

¿Qué aprendí?

---

¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? \_\_\_\_\_

¿Qué tengo que hacer para analizar con más facilidad? \_\_\_\_\_

---

**TRANSFERENCIA:**

¿Cuáles son los espacios de silencio y oración en tu vida?

---



---

¿Cómo podemos desarrollar las cualidades de la contemplación que María mostró?

---



---

**FICHA DE TRABAJO 9**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **PENSAMIENTO CRÍTICO  
Y CREATIVO**

DESTREZA: **CELEBRAR  
LA FE**

**CELEBRACIÓN DE LA FE**

**MARÍA, MADRE, DISCÍPULA Y CREYENTE**

1. **Recopila información** sobre lo aprendido en la unidad a través de las preguntas:

✓ ¿Cómo era la relación que tenía María y su hijo?

\_\_\_\_\_

✓ ¿De qué formas María es modelo de creyente?

\_\_\_\_\_

✓ ¿Por qué María es modelo de contemplación?

\_\_\_\_\_

✓ ¿Por qué María es nuestra esperanza?

\_\_\_\_\_



2. **Organiza** y prepara las estaciones como ambiente de oración, seguir el tema correspondiente a cada estación.

**A V E M A R Í A**

Dios te salve, María. Llena eres de gracia: el Señor es contigo. Bendita Tú eres entre todas las mujeres, y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús.

1ra estación

2da estación

3ra estación



Santa María, Madre de Dios,



ruega por nosotros, pecadores,

ahora y en la hora de nuestra muerte.  
Amén.

4ta estación

5ta estación

6ta estación

## CANCIONERO

### MARÍA, TÚ ERES MI MADRE

MARÍA, TÚ ERES MI MADRE;  
MARÍA, TÚ ERES MI AMOR.  
MARÍA, MADRE MÍA,  
YO TE DOY MI CORAZÓN. (2v)

1. María, cuyo nombre es música más suave que el cántico del ave y que del agua el son. Tu nombre sea fuente do beba el alma mía y halle la alegría mi pobre corazón.
2. María, cuyo nombre es fuente de pureza que lava la torpeza del frágil corazón. Tu nombre sea el agua que el mío purifique de cuanto en él radique maligna inclinación.

### MADRE DE LA ESPERANZA

1. A la Madre que sufrió dolor,  
hoy alegre la vemos,  
Señor,  
contemplando con tierno amor  
el misterio Reconciliador.  
Hoy, María, cantas junto a Dios,  
pues tus hijos hoy libres ya son.  
En la tierra ya reina la luz  
al pecado la vida venció.
2. Hoy victoria podemos cantar,  
las cadenas rotas ya están,  
Madre mía, acabó la prisión,  
alegría, aleluya al Señor.  
Pues por mí el Señor resucitó,  
Madre mía de mi corazón  
que yo nunca me aleje de Ti,  
siempre mire tu rostro de amor.

3. Quiero que este himno triunfal  
cante la alegría pascual  
que la Virgen comparte hoy,  
la que con esperanza vivió.  
Y esta Madre me enseña a ser fiel  
en momentos de tribulación.  
La alegría nunca la dejó  
ni su fe en las promesas de Dios.
4. Vives la alegría-dolor  
conservando en tu corazón,  
experiencias del amor de Dios  
que llenaron tu vida de luz.  
Con ternura y amor maternal  
nos conduces al Señor Jesús,  
por la senda de amor  
que nos lleva hacia la plenitud. (2v)

**FICHA DE TRABAJO 9**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

**DESTREZA: ANALIZAR**

**UN DIOS O MUCHOS DIOSES**

1. **Observa** la imagen y comparte sus apreciaciones oralmente, respondiendo a las preguntas:

- ✓ ¿Qué conoces de estas religiones?
- ✓ ¿Crees que todas las religiones tienen su propio Dios?
- ✓ ¿Qué relación existirá entre estas religiones?
- ✓ ¿Qué relación tendrá este Dios con nosotros?



2. **Relaciona** las ideas importantes del texto con los elementos que constituyen el fenómeno religioso empleando un cuadro comparativo elaborado personalmente y luego relacionándolo en grupos.

Texto	Características de fenómenos religioso
Religión y religiones	
Un único Dios	
Una relación personal	

**METACOGNICIÓN:**

¿Qué aprendí?

¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? \_\_\_\_\_

¿Qué tengo que hacer para interpretar con más facilidad? \_\_\_\_\_

**TRANSFERENCIA:**

Elabora una lista de las personas que conoces que cultivan una relación con Dios, y responde: ¿cuál es la característica de esa relación con Dios?

\_\_\_\_\_

¿Te resulta atractivo tener una relación con Dios?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FICHA DE TRABAJO 10**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **COMPRENSIÓN**

DESTREZA: **ANALIZAR**

**¿UNA BÚSQUEDA DEL HOMBRE?**

1. Lee la siguiente lectura y subraya las ideas importantes:

**El judaísmo, pueblo elegido**

La elección del pueblo judío por Dios comenzó cuando su antepasado, Abraham emigró de Ur, en Caldea, a Harán, y luego a Canaán. Dios le prometió una gran descendencia: "Haré de ti un gran pueblo y te bendeciré".

Varios siglos más tarde, cuando este pueblo es liberado de la esclavitud de Egipto, Dios renueva la alianza con él: "Ustedes serán mi pueblo y yo seré su Dios".

Así pues, el pueblo hebreo fue llamado a tener una relación especial con Dios y a cumplir una misión particular con respecto a los demás pueblos: debía ser una "nación santa" que manifestara en su vida que Dios los había elegido y los había liberado de la esclavitud de Egipto.

**El cristianismo y Jesús de Nazareth**

Hoy, nadie duda de la existencia de un hombre judío de nombre Jesús, que vivió en Judea, en tiempos de Tiberio, en los inicios de nuestra era. Muchos vieron en él al mesías prometido al pueblo judío. Este Jesús enseñaba al pueblo y fue ejecutado en tiempos del procurador romano Poncio Pilato, hacia el año 30 de nuestra era.

Durante su vida, Jesús fue formando una comunidad de discípulos que lo acompañaban por tierras de Palestina, escuchando su predicación y contemplando los milagros que realizaba.

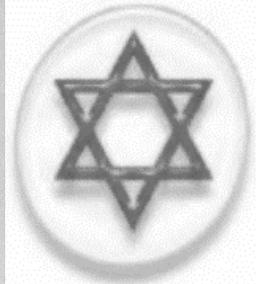
Los apóstoles fueron escogidos por Jesús de entre esos discípulos para que constituyeran el núcleo y el motor de la expansión del cristianismo.

La vida de Jesús, su predicación, su muerte y resurrección están narradas en los evangelios.

**El islam y sus orígenes**

El islam se manifiesta como la tercera religión revelada por Dios a los hombres, después del judaísmo y el cristianismo. En realidad no se presenta como una nueva religión, sino que pretende restablecer la primera revelación hecha por Dios a Abraham, Moisés, David, María y Jesús. El mediador es ahora Mahoma, quien una noche del mes de Ramadán del año 611 recibió la visita del ángel Gabriel, que le comunicó la misión de ser un profeta.

El islam profesa un monoteísmo absoluto: no hay más que un solo Dios, dueño y señor del universo. El musulmán cree en la vida futura y en la resurrección de todos los seres tras un juicio final que determinará quién irá al infierno y quién al paraíso. Solo hay un pecado imperdonable: creer que existe otro dios que no sea Alá.



- 2. Relaciona** las ideas elegidas del texto con cada una de las religiones: judaísmo, cristianismo e islamismo respondiendo oralmente en grupos.
- ✓ ¿Quién es el fundador de cada religión?
  - ✓ ¿En qué lugar se originaron?
  - ✓ ¿Cuáles son sus creencias?
- 3. Sintetiza** el texto elaborando un mapa conceptual con los aspectos propios de cada una de las religiones, remitiéndose a los orígenes del judaísmo, el cristianismo y el islam

**METACOGNICIÓN:**

¿Qué aprendí? \_\_\_\_\_

¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? \_\_\_\_\_

¿Qué tengo que hacer para analizar con más facilidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TRANSFERENCIA:**

De acuerdo con lo visto en los orígenes de las religiones monoteístas, ¿de qué manera Dios sale al encuentro del hombre? Da ejemplos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FICHA DE TRABAJO 11**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: **COMPRESIÓN**

DESTREZA: **ANALIZAR**

**UNA RELACIÓN CON DIOS**

1. **Observa** la proyección del mapa del desierto del Sinaí, La Meca, Jerusalén, Ur de Caldea, Roma y Medina.

- Márcalos en este mapa.
- Responden:  
 ¿Qué relación tienen con cada una de las religiones estudiadas?  
 ¿Alguno de estos lugares es común a las tres religiones monoteístas? ¿Cuál? ¿Por qué?



2. Identifica las ideas principales del texto (libro pág. 26 “La relación con Dios”) realizando un subrayado lineal.
3. **Relaciona** cada uno de los libros sagrados a partir de características comunes completando el siguiente cuadro comparativo:

<b>JUDAISMO</b>	<b>CRISTIANISMO</b>	<b>ISLAMISMO</b>

4. **Analiza** el contenido de los libros sagrados de cada una de las religiones monoteístas, los cuales transmiten la relación que tienen en Dios por medio de un cuadro de doble entrada.

	JUDAISMO	CRISTIANISMO	ISLAMISMO
¿Cuál es el libro sagrado?			
¿Cómo está conformado?			
¿Qué aporta el libro sagrado?			
¿Qué relación tiene el creyente con su libro sagrado?			

#### **METACOGNICIÓN:**

¿Qué aprendí?

---

¿En cuál de los pasos tuve mayor dificultad? \_\_\_\_\_

¿Qué tengo que hacer para analizar con más facilidad? \_\_\_\_\_

---

#### **TRANSFERENCIA:**

Explica con tus propias palabras ¿Cuál es el aporte de los evangelios a la fe de los cristianos?

---



---

### 3.2.2.5. Evaluaciones de proceso y final de la Unidad

#### E.I.: EVALUACIÓN DE PROCESO

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

ÁREA: Educación Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Capacidad: **COMPRENSIÓN**

Destreza: **ANALIZAR**

NOTA:

**Analizar** el texto bíblico “La anunciación de María” respondiendo las preguntas propuestas.

1. Busca en tu biblia el siguiente texto bíblico y léelo atentamente:

*Lectura del santo evangelio según **San Lucas 1,26 – 38.***



2. **Descompone** el texto siguiendo las pautas propuestas en el cuadro (1pt. c/u):

	<b>Esquema de los relatos de la Anunciación</b>	<b>Lo que narra el texto</b>
1	Situación del personaje	
2	Mensaje del ángel	
3	Miedo o asombro del personaje ante el mensaje	
4	El ángel anuncia una venida, le pone un nombre	
5	El personaje plantea una dificultad	
6	El mensajero da una señal que garantiza el éxito divino	
7	Aceptación del mensaje	

3. **Analiza** los temas de María, madre y discípula respondiendo (1pts. c/u):

✓ ¿Cómo colabora María con el Plan de Salvación de Dios para su pueblo?




---



---

✓ Según el texto ¿Por qué María es modelo de creyente?

---



---



---

Capacidad: **COMPRENSIÓN**

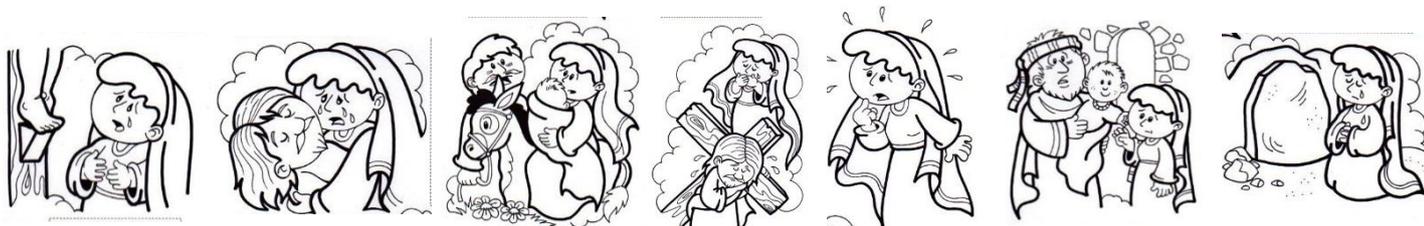
Destreza: **ANALIZAR**

**Analizar** el texto bíblico “La anunciación de María” respondiendo las preguntas propuestas.

4. **Observa** las siguientes imágenes:

**Relaciona** cada imagen con los acontecimientos de la salvación que protagonizó y presenció María. (3 pts.):

**LOS SIETE DOLORES DE LA VIRGEN MARÍA**



La crucifixión y muerte de nuestro

María recibe a Jesús bajado de la

La profecía de Simón

Jesús perdido en el templo por tres

La persecución de Herodes y la huida a

La sepultura de Jesús

María encuentra a Jesús cargando la

5. **Analiza** lo desarrollado con María, modelo de contemplación, respondiendo las preguntas en el esquema (2pts. c/u):

**María, modelo de contemplación**

¿A qué cosas se hace referencia cuando se dice que “*María guardaba todo en su corazón*”?

---



---



---



---



---

¿Cómo era la actitud de María frente a estos acontecimientos?

---



---



---



---



---

Teniendo en cuenta estos sucesos ¿Por qué decimos que María es modelo de contemplación?

---



---



---



---



---

**E.I.: EVALUACIÓN FINAL**

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

ÁREA: Educación Religiosa Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Capacidad: **COMPRENSIÓN**Destreza: **INTERPRETAR**

NOTA:

**Interpreta** el texto sobre la contemplación de María e instrumento del padre a través de las actividades propuestas.

1. Lee los siguientes textos bíblicos:

Lc 1,47-48



2. **Interpreta** los textos leídos respondiendo las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Cuál fue el mensaje que Dios quiso comunicar a su pueblo a través de María? (3 pts.)

---



---



---

- ✓ ¿Qué quiere decir esta parte de la oración de María “Y su misericordia es de generación en generación a los que le temen”? (3 pts.)

---



---



---

3. Interpreta lo que Isabel, la prima de María, comunica a través de estas palabras (5 pts.) emplea solo dos oraciones.

¡Bendita tú entre las mujeres, y bendito el fruto de tu vientre! ¿Por qué me ha acontecido esto a mí, que la madre de mi Señor venga a mí? Porque he aquí, apenas la voz de tu saludo llegó a mis oídos, la criatura saltó de gozo en mi vientre. Y bienaventurada la que creyó que tendrá cumplimiento lo que le fue dicho de parte del Señor

---



---



---



---



---



---



---

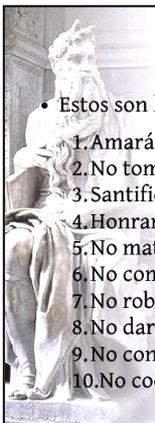


---

**Interpreta** el sentido que ofrecen las religiones monoteístas a través de las actividades propuestas (3 pts./u).

4. **Lee** los textos que corresponden a cada una de las religiones monoteístas y responde: ¿Qué mensaje general te brinda cada uno de estos textos en la realidad que hoy vivimos?

## El Decálogo



- Estos son los diez mandamientos de la ley de Dios:
  1. Amarás a Dios sobre todas las cosas
  2. No tomarás el nombre de Dios en vano.
  3. Santificarás las fiestas.
  4. Honrarás a tu padre y a tu madre.
  5. No matarás.
  6. No cometerás actos impuros.
  7. No robarás.
  8. No darás falso testimonio ni mentirás.
  9. No consentirás pensamientos ni deseos impuros.
  10. No codiciarás los bienes ajenos.

---

---

---

---

---

---

---

---

## CINCO PILARES DEL ISLAM

- (1) Profesar la fe (kalima o shahada).
- (2) Realizar las cinco oraciones diarias (salat).
- (3) Ayunar durante el mes del Ramadán (sawm).
- (4) Pagar el impuesto destinado a la limosna (zakat).
- (5) Realizar, al menos una vez en la vida, la peregrinación a La Meca (hach).



PEREGRINACION A LA MECA

---

---

---

---

---

---

---

---

## LAS BIENAVENTURANZAS



Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron. Y tomando la palabra, les enseñaba diciendo: «Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia. Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados seréis cuando os injurien, y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.

(Mt. 4, 25 - 5,12a)

---

---

---

---

---

---

---

---

Capacidad: **COMPRENSIÓN**Destreza: **ANALIZAR**

NOTA:

**Analiza** las características de las religiones monoteístas a través de la resolución de las siguientes preguntas.

Así dice el Señor; el que te creó, Jacob: No temas, que yo te he rescatado, te he llamado por tu nombre y eres mío. Si atraviesas las aguas, yo estaré contigo; los ríos no te anegarán. Si pasas por el fuego, no te quemarás; la llama no te abrasará. Porque yo soy el Señor, tu Dios; el Santo de Israel, tu salvador. He entregado a Egipto, Etiopía y Saba, como precio de rescate por ti; y es que tú vales mucho para mí, eres valioso y yo te amo.

Isaías 43,1-4

Como el Padre me ama a mí, los amo yo a ustedes. Mi mandamiento es este: ámense los unos a los otros como yo los he amado. Nadie tiene amor más grande que quien da la vida por sus amigos. Ustedes son mis amigos, si hacen lo que yo les mando. En adelante, ya no los llamaré siervos, porque el siervo no conoce lo que hace su señor. Desde ahora los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que he oído a mi Padre.

Juan 15,9,12-15

Creador de los cielos y de la tierra. Ese es Alá, vuestro Señor. No hay más Dios que él. Creador de todo. ¡Sírvanle, pues! Él vela por todo. La vista no le alcanza, pero él sí que alcanza la vista. Es el Sutil, el Bien Informado. "Han recibido intuiciones de vuestro Señor. Quien ve claro, ve en beneficio propio. Quien está ciego, lo está en detrimento propio. Yo no soy vuestro custodio".

Sura 6,101-104

5. ¿De qué trata los textos? (3pts. c/u)

---



---

6. ¿Cuál es la idea principal de cada uno de ellos? (2pts. c/u)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo se relacionan los textos? (5pt.)

---



---

8. ¿Cuál es la característica de Dios que aparece en los textos según sus religiones? (2pts. c/u)

✓ Isaías 43, 1-4: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ Juan 15, 9. 12-15 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ Sura 6, 101-104 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Escribe en el mensaje del texto. Emplea como máximo 50 palabras.(5 pts.)

---



---



---



---

#### 4. Conclusiones

Después de la investigación y trabajo realizado concluimos lo siguientes:

- Las dimensiones del contexto actual; gran cantidad de información, globalización, avances tecnológicos, cambios constantes, diferentes ideologías; presentan al individuo una serie de nuevos retos a los que debe estar preparado de enfrentar. Para ello es importante que desde la educación se forme personas competentes, capaces de asumir la realidad y transformarla. Por tanto, la educación debe tener como objetivo principal fortalecer las capacidades cognitivas y emocionales de los educandos, para formarlos íntegramente; para ello, el modelo educativo a seguir debe ser capaz de desarrollar diversas acciones que permitan conseguir estos nuevos objetivos.
- El paradigma sociocognitivo-humanista desarrolla, de manera completa, las diversas competencias de la persona, sus capacidades, valores y actitudes. Por ello se considera como la opción más completa para educar en la nueva sociedad. El modelo T reúne todos los elementos del currículo y la competencia, permite al estudiante conocer su propio proceso educativo, desarrollando sus capacidades y fortaleciendo su inteligencia en los tres componentes: afectivo, cognitivo y los esquemas mentales.
- Los profesores cumplen un papel diferente en esta nueva sociedad. Es importante, para su labor pedagógica, conocer los procesos que el estudiante realiza al aprender ¿cómo aprende el que aprende? saber identificar las capacidades a trabajar, las acciones a realizar y finalmente los estados emocionales del individuo. Por ello, las estrategias que vaya a emplear deben de estar acorde con la realidad en la que se encuentra sus estudiantes, tanto como su desarrollo físico y psicológico, así como el contexto en el que está inmerso: sociedad, cultura, realidad familiar. El maestro entonces, es un mediador del aprendizaje, dentro y fuera del aula de clase, convirtiendo el nuevo conocimiento en significativo y funcional.

- Las evaluaciones son parte importante de esta nueva propuesta, su fin principal es el de valorar los aprendizajes realizados por el estudiante de forma permanente. Estas evaluaciones, no miden la cantidad de información procesada, sino la forma adecuada del procesamiento de esta nueva información. Evalúa los fines de la educación (capacidades y valores) a través de una serie de estrategias de aprendizaje. Siendo los criterios de evaluación las capacidades y valores, y los indicadores de logro, las destrezas y actitudes.

### **Recomendaciones**

- El modelo T debería implementarse como la programación oficial a nivel nacional, ya que este permite la planificación adecuada de las capacidades; su correcto desarrollo, siguiendo los pasos mentales de las destrezas desarrolladas y la vivencia de los valores a través de las actitudes impulsadas en las sesiones de aprendizaje. En otras palabras, permite el desarrollo adecuado de las competencias en los estudiantes.
- Es necesario que los maestros mantengan una formación continua sobre el paradigma y la aplicación del modelo T, esto implica una revisión constante de lo que se va planificando y desarrollando a lo largo del año, así como el conocimiento teórico de lo que se realiza, permitiendo al maestro poder fundamentar su trabajo y darle mayor significación al mismo, aparte de ello, permitirá a la institución brindar una mejor calidad de sus servicios educativos, formando estudiantes competentes, capaces de asumir los retos del mundo de hoy.
- Recomendamos que el presente trabajo no sólo debe quedar en las programaciones de los docente de ciencias religiosas sino también debe ser de conocimiento de los alumnos a quienes van dirigidos, pues las capacidades y destrezas contiene los procesos mentales adecuados para que

los estudiantes tengan jerarquizados y mecanizados cada paso a desarrollar en su adquisición de aprendizaje y se les haga más factible los nuevos conocimientos a adquirir.

- Para ser posible la aplicación de la investigación, es necesario una concientización y apertura al aspecto humanista presentado, tanto en las formas de evaluar el aspecto valorativo como el desarrollo observable de actitudes en los estudiantes; consideramos que en la actualidad la aplicación de este paradigma, mayormente se queda en la parte social y cognitiva y con menos importancia se aplica el aspecto formativo humanista.

## Referencias

- Latorre, M y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una sociedad: Programación y evaluación educación secundaria*. 2° ed. Lima: Fondo editorial Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Santillana
- Tuffanelli, L. (2010). *Didáctica de las operaciones mentales: Comprender*. Madrid: Narcea.
- Corradini, M. (2011) *Didáctica de las operaciones mentales: Crear*. Madrid: Narcea.
- Plessi, P. (2011) *Didáctica de las operaciones mentales: Evaluar*. Madrid: Narcea.
- Farelo, P. y Ferruccio, B. (2012) *Didáctica de las operaciones mentales: Describir*. Madrid: Narcea.
- Galetto, M. y Romano, A. (2012) *Didáctica de las operaciones mentales: Experimentar*. Madrid: Narcea.
- Gromi, A. (2013) *Didáctica de las operaciones mentales: Juzgar*. Madrid: Narcea.
- Andrich, s. y Miato, L. (2013) *Didáctica de las operaciones mentales: Producir*. Madrid: Narcea.
- Czerwinsky, Loredana. (2013) *Didáctica de las operaciones mentales: Observar*. Madrid: Narcea.
- Murcio, A. (2013) *Didáctica de las operaciones mentales: Interpretar*. Madrid: Narcea.
- Cacciamani, S. (2014) *Didáctica de las operaciones mentales: Formular hipótesis*. Madrid: Narcea.
- Berte, M. (2014) *Didáctica de las operaciones mentales: Reflexionar*. Madrid: Narcea.
- Tosolini, A. (2014) *Didáctica de las operaciones mentales: Comparar*. Madrid: Narcea.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Conocimiento.
- Román, M. y Díez, E. (2009) *La inteligencia escolar: Aplicaciones al aula*. Santiago de Chile: Conocimiento.
- Damian, L. (2006). *Evaluación de capacidades y valores en la capacidad del conocimiento*. Santiago de Chile: Arrayan Editores.
- Faure, E. Et al. (1973). *Aprender a ser*. 2° ed. Madrid: Alianza editorial.
- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía*. 9° ed. Madrid: Fondo de cultura económica.
- Latorre, M. (2010) *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima: Depósito editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Tudge, J. (1993). *Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula*. *Vygotsky y la educación*, 6, 191.
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa*, Recuperado de: [http://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/43448/mod\\_resource/content/0/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf](http://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/43448/mod_resource/content/0/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf)

- Mora, J. y Martín, M. (2007) *La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional*. Revista de Historia de la Psicología. 28 (4). P. 67-92.
- *Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física* (2009) Ed: Fondo editorial de Programa de Bachillerato internacional
- Jimeno, J. (1986) *Teoría y enseñanza del desarrollo del currículo*. Recuperado de: <http://www.corporalogia.com/doc/dg/modelo%20didactico.pdf>
- *Neurociencia, desarrollo humano y tutoría*. Recuperado de: Modulo2.NeurocienciaYaprendizaje-VOfinal.pdf.
- Martínez, J. sf. *Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Esquemas para la comprensión y práctica del Modelo de Reuven Feuerstein.
- El catolicismo (2017) *Doctrina de la Iglesia católica*. Recuperado de <http://granconocimientocatolicismo.blogspot.pe/p/doctrina-de-la-iglesia-catolica.html>
- Schillebeeckx, E. (1963). *Cristo, sacramento del encuentro con Dios*. 4ªed. Holanda: Dinor.
- Almendres, G. (1842) *La fe: encuentro participado*. 2ªed. Madrid: PS editorial.
- García Raga, L. y López Martín, R. (2011) *Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias*. Recuperado de: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1046/2011\\_Garc%C3%ADa\\_Convivir%20en%20la%20escuela.%20Una%20propuesta%20para%20su%20aprendizaje%20por%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1046/2011_Garc%C3%ADa_Convivir%20en%20la%20escuela.%20Una%20propuesta%20para%20su%20aprendizaje%20por%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- *Beuzeville, A. (1976). "Dios al encuentro del hombre"* Perú: Ed. Larrusa.
- Pajuelo, J. [j502008]. (2013, diciembre, 11). *Paradigmas educativos y modelo T*[Archivo de video].Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vOvQNWkZABk>
- Latorre, M. (2015) *Inteligencia y arquitectura del conocimiento*. Recuperado de: <http://postgrado.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/6.-Inteligencia-y-arquitectura-del-conocimiento.pdf>
- Ley general de Educación 28044 (2003) Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Latorre, M y Seco, C. (2008) *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Fondo editorial de la universidad Marcelino Champagnat.

## Anexos

## Escala de Lickert: Actitud ante el área.

1ero "A"	Respeto		Responsabilidad		Solidaridad	Nota
APELLIDOS Y NOMBRES	Escucha y sigue con atención las indicaciones que se brinda.	Su comportamiento es adecuado en las celebraciones litúrgicas o actividades.	Termina los trabajos en el tiempo establecido. (Tareas, asignaciones, etc.)	Trae, cuida sus útiles y materiales necesarios para su trabajo escolar.	Se integra a los grupos de trabajo, busca el consenso y buenos resultados para todos	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						

DESCRIPTORES	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	SOLIDARIDAD
Siempre	4	4	4
Frecuentemente	3	3	3
Esporádicamente	2	2	2
Nunca	1	1	1

<b>ESQUEMA GENERAL DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
Título de la Unidad:	
Temporización: Una <i>actividad-tarea</i> puede durar una sesión (45 minutos) y hasta dos; todo depende del tipo de actividad y lo compleja que sea.	
<b>Actividad:</b> (Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)	
APRENDIZAJE -- FASES	ACCIONES QUE HAY QUE DESARROLLAR
✓ <i>Solo aprende el que quiere y el que puede aprender. Sin emoción no hay aprendizaje.</i>	
<b>2.1</b> Introducción y motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evocar contenidos previos (<i>indicación que se realiza verbalmente</i>)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Enganche emotivo con el estudiante.</i></li> <li>- <i>Provocar el conflicto cognitivo.</i></li> </ul> </li> </ul>
✓ <i>Saber el “para qué”, (fines) el “qué” y el “cómo” (medios) del aprendizaje.</i>	
<b>2.2</b> Adquisición del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta <i>la actividad</i> (los estudiantes tienen en la guía una copia de ella).</li> <li>✓ <i>Define</i>, junto con los estudiantes, la destreza que se va a trabajar y los procesos mentales que se van a seguir.</li> <li>✓ <i>Identifica y define</i> la actitud (si existe)</li> <li>✓ <i>Explica el contenido -conocimientos-</i> de la actividad –si es necesario- (Tiempo breve, unos 10 minutos y si es necesario un poco más; <i>¡no una lección magistral...!</i>).</li> </ul>
✓ <b>“Aprender haciendo”</b> . “ <i>Quien quiera enseñarnos una verdad, que no nos la diga; que nos sitúe de modo que la descubramos por nosotros mismos</i> ” (Ortega y Gasset, J.).	
1. Producción del conocimiento de forma individual	<i>Trabajo individual</i> y ayuda ajustada por parte del profesor. <i>Parafraseo</i> del estudiante.
✓ <b>“Nadie enseña a nadie, pero nadie aprende solo; aprendemos en grupo”</b> (P. Freire).	
2. Producción del conocimiento en trabajo colaborativo.	<i>Trabajo en pequeño grupo</i> (grupos de 4 estudiantes por grupo; los grupos los forma el profesor).
✓ <b>La palabra es la encarnación del pensamiento</b> . <i>Cuando expresamos lo que pensamos desarrollamos la inteligencia. Aprendizaje dialógico.</i>	
3. Constatación del conocimiento adquirido.	1. Exposición del trabajo ante los compañeros por un grupo o por dos, designados por el profesor en el momento de concluir el trabajo grupal; durante la exposición se formulan preguntas de los compañeros y del profesor, para clarificar-completar lo explicado.
Clarificación del tema expuesto, si es necesario.	1. Cierre del tema por el profesor si es que hay que clarificar algo. La actividad está concluida y continúa la siguiente.
✓ <b>Recorrer los caminos andados</b> ; <i>identificar las dificultades encontradas y las formas de solucionarlas.</i>	
<b>2.3.</b> Autoevaluación/Meta-cognición/Retroalimentación	Identificar los procesos seguidos en el aprendizaje y cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que hayan surgido, --esta actividad se realiza de forma personal y después puede hacerse con el grupo de trabajo--.
✓ <b>Sabemos lo que sabemos hacer</b> y <i>sabemos hacer lo que sabemos.</i>	
<b>2.4.</b> Transferencia y funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> <li>¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</li> </ul>