



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA.

AUTORES:

HERNÁNDEZ BEJAR, FABIOLA
PERALTA TORO, Ana Melba
VALLEJOS COTRINA, María Flormira

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

FABIOLA HERNANDEZ BEJAR, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
797521	FABIOLA HERNANDEZ BEJAR	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

ANA MELBA PERALTA TORO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48542918	ANA MELBA PERALTA TORO	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

MARÍA FLORMIRA VALLEJOS COTRINA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48785358	MARÍA FLORMIRA VALLEJOS COTRINA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

Dedicatoria

A Dios, por el don de la vocación religiosa con la que me entrego cada día al servicio del prójimo en la labor educativa de niños, adolescentes y jóvenes y mi familia espiritual.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por el don de la vocación de ser educadoras, a mis profesores y de manera muy especial a la profesora Verónica Bringas por todo el acompañamiento durante este proceso. También agradecemos a nuestras hermanas de Congregación, que cada año nos impulsan a seguir esforzándonos a lograr metas satisfactorias. Que la labor de educar sea para la persona un medio de salvación en su búsqueda de la verdad y la verdad plena que es Dios.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Fabiola

Apellidos:

HERNÁNDEZ BEJAR

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

000797521

N° DNI:

000797521

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, _4_ de marzo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Ana Melba

Apellidos:

PERALTA TORO

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

48542918

N° DNI:

48542918

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 04 de febrero de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

María Flormira

Apellidos:

VALLEJOS COTRINA

Ciclo:

PAT - 2022

Código UMCH:

48785358

N° DNI:

48785358

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 4 de febrero de 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima”. Se propuso como objetivo: diseñar una propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima. Dicha propuesta está sostenida en las bases teóricas del paradigma sociocognitivo humanista de Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). Mediante esta propuesta el estudiante se asocia con las competencias, capacidades y destrezas; donde no solo se logra desarrollar conocimientos, sino también el aprendizaje sobre los valores que ayudan en su realización cotidiana. Para ello esta propuesta consta de tres capítulos.

El primer capítulo presenta la planificación del trabajo de suficiencia. El segundo capítulo sustenta las teorías de los principales representantes del paradigma sociocognitivo humanista. Finalmente, el último capítulo comprende la programación curricular general, unidad de aprendizaje, sesiones, actividades de aprendizaje, material de apoyo y las evaluaciones de proceso y, por último, el proyecto de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Didactic proposal to strengthen the development of competencies in the area of Religious Education in second-year high school students of a private educational institution in Lima". The objective was proposed: to design a didactic proposal to strengthen the development of competencies in the area of Religious Education in second-year high school students of a Private Educational Institution in Lima. This proposal is based on the theoretical bases of the humanist sociocognitive paradigm of Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Intelligence Theory). . Through this proposal the student is associated with the skills, abilities and skills; where not only is it possible to develop knowledge, but also learning about the values that help in their daily realization.

To this end, this proposal consists of three chapters. The first chapter presents the planning of sufficiency work. The second chapter supports the theories of the main representatives of the humanist sociocognitive paradigm. Finally, the last chapter includes the general curricular programming, learning unit, sessions, learning activities, support material and process evaluations and, finally, the learning project.

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.4. Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	14
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	14
2.1.1 Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	14
2.1.1.2. Ausubel	17
2.1.1.3. Bruner	20
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	24
2.1.2.1. Vygostsky	24
2.1.2.2. Feuerstein	38
2.2. Teoría de la inteligencia	31
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	31
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	34
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	36
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	37
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	37
2.3.2. Metodología	38
2.3.3. Evaluación	39
2.4. Definición de términos básicos	41
Capítulo III: Programación curricular	43
3.1. Programación general	43
3.1.1. Competencias del área	44
3.1.2. Estándares de aprendizaje	44
3.1.3. Desempeños del área	45
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	45
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	46
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	47
3.1.7. Métodos de aprendizaje	48
3.1.8. Panel de valores y actitudes	49
3.1.9. Definición de valores y actitudes	50
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	51
3.1.9. Programación anual	57
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	58
3.2. Programación específica	59
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	59
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	60
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	61

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	70
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	101
3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades	110
3.2.2.1. Programación de proyecto	110
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	114
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	120
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	131
Conclusiones	133
Recomendaciones	134
Referencias	135

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la humanidad ha experimentado un cambio mundial a nivel económico, cultural y religioso, agudizado por una crisis de salubridad. De forma ineludible al mundo educativo. Frente a esta situación se ha tenido que recurrir a la tecnología con nuevas estrategias didácticas para llegar a los estudiantes de manera creativa logrando en ellos un aprendizaje significativo por medio de las clases virtuales. Ante esta coyuntura los docentes tenían que seguir capacitándose con nuevas estrategias de educación y el uso de material didáctico para presentar los contenidos de manera amena.

El paradigma sociocognitivo humanista se adapta a los desafíos y cambios de la actualidad, poniendo como protagonista al estudiante de forma integral en el desarrollo de sus conocimientos. Este paradigma ayuda a profundizar procesos afectivos, valores y actitudes. Todas las habilidades que han adquirido lo ponen en práctica en sus relaciones interpersonales y en su testimonio de vida.

Así mismo, la educación exige trabajar en base a competencias que permite al docente hacer un autorreflexión sobre el rol de enseñar y formar que le permita al estudiante ser artífice de su propio futuro y no llegar a ser un medio a base de conocimientos o de manera memorística dejando fuera su rol que debería de cumplir. Por consiguiente, la educación religiosa está llamada a favorecer espacios de reflexión y experimentación del diálogo, de la confrontación, de la búsqueda de consensos como expresión de unos valores ligados a la fraternidad universal y al sentido comunitario que promueve la religión.

El presente trabajo de suficiencia profesional brinda una propuesta para fortalecer, incentivar y fomentar el encuentro con Dios y compromiso consigo mismo, con los demás y su entorno haciendo de los estudiantes personas responsables que den testimonio de la vivencia de su compromiso como cristianos de igual manera que le permita el reconocimiento y respeto de su dignidad y de su prójimo mediante las competencias y capacidades que nos propone el Currículo Nacional.

CAPÍTULO I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1. 1. Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional está estructuralmente organizado en tres capítulos: en el primer capítulo se describirán detalladamente las características de la Institución Educativa, planteando objetivos precisos y claros y así mismo se justificará lo teórico y práctico del porqué de esta propuesta didáctica.

En el segundo capítulo analizará a profundidad y precisión científica los aportes de los grandes exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje.

En el tercer capítulo se desarrollará de manera sistemática la programación curricular desde lo general a lo específico. Incluyendo las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel de secundaria para el segundo grado, luego serán separadas en sus componentes propios y detalladas en los documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo lo mencionado se llegará a realizar en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizajes y evaluaciones, las que se encuentran enlazadas entre sí, buscando relacionarse perfectamente con las competencias.

1. 2. Diagnóstico y características de la Institución Educativa

La Institución Educativa Privada se encuentra ubicada en la ciudad de Lima, en el distrito de Ate – Cercado de Lima. Dicha institución actualmente cuenta con una población de 675 estudiantes y 73 docentes incluyendo auxiliares y personal administrativo, en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

Dicha institución cuenta con una infraestructura amplia con un total de 30 aulas, un auditorio, una capilla, que ayuda a estudiantes y profesores a fortalecer su encuentro con Dios. También se cuenta con un equipo de pastoral integrado por los docentes de educación religiosa, quienes coordinan y programan las actividades según el calendario litúrgico como: miércoles de ceniza, Domingo de Ramos, Semana Santa, Pascua de Resurrección, fiestas de la Virgen, Santa Rosa, el mes de la Biblia, Señor de los Milagros, San Francisco (patrono de la Institución), el tiempo de adviento, la Inmaculada Concepción y Navidad. Las actividades mencionadas se realizan en el patio del colegio o en el auditorio o virtualmente por la página oficial del colegio.

El grupo elegido es de segundo año del nivel secundario, están divididos en dos secciones “A” y “B” que suman un total de 60 estudiantes que están en la etapa de la adolescencia, algunos de ellos requieren un constante acompañamiento de psicología para sobrellevar esta etapa. Los jóvenes que más presentan problemas de conductas provienen de familias disfuncionales, como también hay familias que se preocupan por el bienestar de sus hijos y están comprometidas con su deber de padres que se esfuerzan cada día por ser ejemplo y modelo para sus hijos gracias a las charlas catequéticas que brinda la institución educativa, quien se preocupa por el desarrollo integral de cada estudiante. Asimismo, se fomenta la práctica de valores franciscanos con compromiso libre, espontáneo y responsable en su relación con Dios.

Sin embargo, los estudiantes no se comprometen a poner en práctica estos valores recibidos porque muchas veces lo hacen porque se sienten obligados por la institución educativa o por las calificaciones. Esto se puede ver en las asistencias a sus parroquias como cristianos y en la práctica de los sacramentos. En conclusión, se observa que los estudiantes y padres de familia requieren un acompañamiento para poder fortalecer sus compromisos cristianos asumiendo con coherencia los valores evangélicos y a través de su testimonio de vida cumplir con la misión que Jesús nos dejó.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Formular una propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de las competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

Objetivos específicos

Diseñar unidades y sesiones didácticas para desarrollar la competencia: Asume la experiencia personal comunitaria con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

Diseñar unidades y sesiones didácticas para desarrollar la competencia: construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas, en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Lima.

1.4. Justificación

En la Institución Educativa se observa que algunos estudiantes de segundo año de educación secundaria muestran un débil conocimiento de Dios y poco interés en la práctica de los valores cristianos en la vida cotidiana y en la presentación de las evidencias virtuales como también en las asistencias de las liturgias eucarísticas las cuales no han sido favorables para su crecimiento Espiritual y aprendizaje. Dada la situación actual que estamos viviendo de la covid 19 se ha podido observar con mayor claridad la falta de compromiso de los estudiantes con las actividades religiosas que se desarrollan en la Institución Educativa. Esta propuesta didáctica permitirá desarrollar un amplio conocimiento en las estrategias didácticas para conducir a los estudiantes a un encuentro personal con Dios y fortalecer la práctica de valores. El fundamento científico que tomaremos será el paradigma socio-cognitivo - humanista que tiene como objetivo la formación integral de la persona. Lo que se pretende con esta propuesta es fortalecer la identidad cristiana y el amor a Dios en los estudiantes de segundo año de Secundaria.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1. 1. Paradigma cognitivo

Este paradigma explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, las capacidades, destrezas y habilidades necesarias para aprender, se centra en los procesos de aprendizaje atención, memoria y razonamiento, el paradigma cognitivo rompe con las ideas asociacionistas del conductismo. (Latorre, y Seco, 2013)

La diferencia entre los paradigmas, cognitivos y conductismo sobresale lo siguiente: el conductismo dice el individuo recibe la información externa de forma pasiva y la integra sin realizar en ella ningún cambio, por lo contrario, el cognitivismo el individuo capta la información externa, actuando sobre ella para poder procesarla. (Sánchez, s.f.)

A continuación, se expondrá los principales representantes del paradigma cognitivo y sus planteamientos: Piaget, define cuatro fases en el desarrollo de la construcción del conocimiento humano desde la infancia hasta la adultez.

2.1.1.1. Piaget

Nació el 9 agosto 1896 en Neuchatel, (Suiza) en el interior de una familia culta y pudientes, su padre era profesor de historia medieval y filosofía romántica en la universidad Neuchatel, según las palabras de Piaget su madre era inteligente enérgica, bondadosa y amable, desde muy pequeño publicó su primer trabajo científico. Gran parte de su juventud se dedicó a investigar sintiéndose encantado por la epistemología a través de las lecturas filosóficas y desde entonces empezó su vida a la explicación biológica del conocimiento, llegando a ser una persona inteligente, admirable que imparte conocimientos siendo profesor de psicología, sociología, filosofía de las ciencias en la universidad de Neuchâtel, entre otras, siendo uno de los más notables representantes del siglo XX en diferentes disciplinas (Bermejo, 2003).

Este paradigma surgió a inicios del siglo XX con la pregunta ¿Cómo aprende el que aprende?, esto surgió como una crítica al conductista. Abarca un conjunto de teorías que

buscan estudiar la representación mental de los procesos de conocimiento en relación al aprendizaje y a los comportamientos humanos para la resolución de problemas (Latorre, 2022, p,1).

Piaget es uno de los psicólogos más consultados en el campo de la teoría del cognitivismo y la investigación. Su aporte contribuye con la psicología evolutiva del individuo y también en la psicología moderna. Su teoría se centra en el desarrollo humano donde el estudiante es el centro de su propio aprendizaje mediante las estructuras del conocimiento, que son operaciones mentales, conceptos y teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo (Rafael, 2009).

El trabajo de Piaget está dentro de la epistemología genética, la cual es una teoría explicativa de la construcción de los conocimientos desde sus formas más elementales. Por tanto, encontró que el grado de maduración del niño fortalece su capacidad intelectual en las distintas formas de desarrollo de la persona, saliendo de sí mismo para situarse en el espacio, tiempo, número y diferentes conceptos morales que le ayudarán a tomar conciencia de sus acciones en su vida permitiéndole lograr cambios en las mentes de las personas. Dichas acciones son simbólicas y reversibles que acontece desde el inicio hasta la finalización de una acción (Latorre, 2022)

Según Piaget (citado en Latorre, 2022), la formación de las estructuras mentales se da mediante la asimilación, acomodación y el equilibrio forman un nuevo conocimiento del estudiante recogiendo primero la interacción con la cultura, con las creencias y las costumbres facilitando la estructura de un nuevo aprendizaje al asimilar nueva información.

Siguiendo con el aporte del autor, la acomodación es el proceso mediante el cual los conceptos se adaptan a las nuevas características de la nueva información del entorno y altera los esquemas con el fin de adecuar una nueva información. Esto ocurre cuando hay una estructura existente que no funciona y necesita ser cambiado para a un nuevo objeto o situación.

El equilibrio es un concepto original en la teoría de Piaget y es el motor principal del desarrollo cognitivo y del aprendizaje que se da una progresiva equilibración, al pasar de un estado de menor equilibrio a mayor equilibrio; siguiendo la estructura cognoscitiva que se puede aplicar a los procesos de asimilación y acomodación (Rafael, 2009).

Siguiendo la investigación de Schunk tomando los aportes de Piaget, presenta que:

“El desarrollo cognoscitivo de los niños seguía una secuencia fija. El patrón de operaciones que el niño puede realizar podría considerarse como un nivel o etapa. Cada nivel o etapa se define por la manera en que el niño ve el mundo”. (Schunk 2012, p. 237)

A continuación, se describe cada uno de ellos.

Tabla 1. Estadios de desarrollo de Piaget

Tabla 1.1. Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget		
Etapas	Edad	Descripción
Sensoriomotriz El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	En esta etapa el niño y la niña comienzan a interactuar con el mundo exterior, tomando interés por los estímulos que le proporciona. Los reflejos se convierten en hábitos y establecen relaciones lógicas que van construyendo progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo por medio de las experiencias.
Preoperatoria El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	Esta etapa implica el desarrollo de la lógica y el uso de categorías para clasificar objetos y la realidad. En esta etapa hay limitaciones en el pensamiento precausal y egocentrismo en donde el niño le cuesta distinguir entre su punto de vista y de los demás.
Operaciones lógico-concretas El niño práctico	De 7 a 12 años	En esta etapa aparecen las operaciones lógicas y los pensamientos del niño se vuelven más maduros solucionando los problemas de una manera más lógica. Son capaces de distinguir entre sus propios pensamientos y de los demás.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 12 a los 15 años y en adelante	En esta etapa los niños son capaces de manejar un conocimiento más amplio, utilizan el pensamiento lógico abarcando formulaciones abstractas que les permiten resolver problemas de complejidad porque son capaces de analizar situaciones hipotéticas y deductivas.

(Tomado de Rafael, 2008)

Esta etapa de operaciones formales se manifiesta en los adolescentes que son capaces de realizar cálculos sin la necesidad de objetos físicos y reales, desarrollando su pensamiento creativo, reflexivo y teniendo una visión más abstracta e hipotética y un uso más lógico del pensamiento, logrando imaginarse todo tipo de escenarios sin necesidad de tener una representación gráfica o palpable de los mismos (Molina, s.f).

En conclusión, se puede resaltar la importancia de los aportes de Piaget en la organización del proceso de aprendizaje y en el desarrollo intelectual de los estudiantes de segundo año que se encuentran en la etapa de las operaciones formales y a esa edad los estudiantes tienen la capacidad de interpretar los textos con un pensamiento crítico. Las sesiones de aprendizaje se diseñarán partiendo del conflicto cognitivo promoviendo en los estudiantes el pensamiento reflexivo sobre las Sagradas Escrituras, dada su mayor capacidad de abstracción, para conocer su misión evangelizadora, profundizar su fe de acuerdo a las enseñanzas de Jesucristo y conectarla con la realidad.

2.1.1.2. Ausubel

Es un psicólogo y pedagogo que nació en Nueva York, el 25 de octubre de 1918, de una familia judía emigrante y nieto de un historiador de pueblo judío. Sus estudios los realizó en la universidad de Pensilvania y además medicina en la Middlesex, también obtuvo un doctorado en psicología del desarrollo en la educación escolar en la Universidad de Columbia. Tras haber conocido a Piaget, coincide en centrar su atención en el aprendizaje significativo, enfatizando en la construcción de los aprendizajes, saberes previos y defiende el método inductivo. Por lo tanto, la teoría del aprendizaje significativo y funcional de David Ausubel es una de las más sólidas aportaciones de la pedagogía moderna (Fernández, Tomás y Tamaro, Elena, 2004).

Ausubel propone el concepto de aprendizaje significativo considerando que es necesario tanto en el aula como en la vida cotidiana, a continuación, se presentará un estudio sobre el mismo.

El aprendizaje significativo se ocupa de los procesos que el individuo pone en juego para aprender, pone en énfasis cuando los estudiantes aprenden en el aula cuando, así mismo aborda cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece al alumno, de modo que adquiera significado para el mismo (Rodríguez, 2008).

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o literal” (Rodríguez, 2008, p. 11).

El aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje memorístico, el primero es progresivo, se relacionan los saberes previos con los nuevos de tal manera que guardan coherencia entre ambos, implica comprensión, capacidad de explicar y enfrentar situaciones nuevas, en el caso del conocimiento memorístico se memorizan los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos, puede incorporar nueva información, pero sin interacción (Moreira, 2012).

El aprendizaje por descubrimiento se da cuando se promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal manera que el contenido que va a aprender no se le presenta en su forma final sino se le da la oportunidad que lo descubra él mismo y así asimilarlo. Es un aprendizaje activo, pero no significa que siempre sea significativo (Latorre, 2022).

Alfaro explica que el aprendizaje por recepción se da cuando: “El contenido o motivo de aprendizaje se le presenta al estudiante en su forma final. Sólo se le exige que internalice o incorpore el material (datos, fechas, un poema, un tratado histórico, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior” (Alfaro, 2019 p, 49).

Este aprendizaje puede ser significativo si es que al momento de impartir los conocimientos se crea un conflicto cognitivo donde el estudiante responda con los conocimientos que ya posee.

El aprendizaje significativo se da mediante las siguientes condiciones: La actitud, la cual depende de la motivación que ayude a retener información, por ello se parte de la realidad para que el estudiante quiera aprender de modo significativo. Puesto que toda persona posee conocimientos a lo largo de toda la vida, los docentes deben de conocer los saberes previos de los estudiantes y a partir de ello potenciar la estructura cognitiva del que aprende de manera sustantiva y no arbitraria. Por otro lado, se debe contar con material que tenga sentido lógico de lo más sencillo a lo más complejo que sirva de anclaje a la nueva información (Rodríguez, 2008).

Para que el aprendizaje sea significativo Ausubel presenta ciertos requisitos:

La motivación. - En el proceso de enseñanza es importante que el estudiante esté motivado para poder recepcionar nuevos conocimientos y lograr un buen desempeño académico. El docente tiene que lograr que los contenidos que va a impartir se relacionen con sus intereses y necesidades (Santiago, 2012)

Recoger los saberes previos. - El aprendizaje será más significativo cuando se parte de los saberes previos del estudiante y puedan encajar con los nuevos contenidos para que pueda aprender (Latorre, 2022).

Significación Lógica y psicológica del material. - Se refiere a que el material que se va a presentar al estudiante sea claro, esté bien organizado para que sea comprensible y lo que aprende el estudiante sea funcional lo cual mejorará la memoria comprensiva facilitando para resolver problemas (Latorre, 2022).

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje: representaciones, conceptos y proposiciones.

Aprendizajes por representaciones. - Este aprendizaje se refiere a la forma más sencilla de aprender y consiste en retener los nombres, símbolos que se encuentra en su contexto y asociarlo con lo que representa, por ejemplo, “ver una rana y saber que se llama rana” (Aguilera, 2018, párr. 5).

Aprendizajes por conceptos. Este tipo de aprendizaje se da cuando el niño amplía su vocabulario y va adquiriendo el concepto del objeto a través de la experiencia directa y los ve en cualquier momento. Molina (s.f), siguiendo el pensamiento de Ausubel, menciona. “que los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos comunes y que se distinguen mediante algún símbolo o signos” (p. 5).

Aprendizaje por proposiciones. Este aprendizaje se conoce cuando el estudiante reconoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos y lo recibido lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. El aprendizaje proposicional tiene la facultad de asignar significados a las ideas expresadas verbalmente y los aplica correctamente a los conceptos recibidos (Rodríguez, 2010).

Es importante resaltar que el aporte de Ausubel ayuda al perfeccionamiento y estructuración del proceso de aprendizaje. Por ello es aplicable en todos los niveles, es así que lo consideramos fundamental y necesario para el aprendizaje significativo en los

estudiantes del segundo año de educación secundaria. También ayuda a los estudiantes a que desarrollen sus capacidades y habilidades según los contenidos que se impartirán en el área de educación religiosa teniendo en cuenta el grado y nivel, ya que en el área de religión se busca fortalecer la fe cristiana y en el futuro sean evangelizadores y propagadores de su credo con conocimiento lógico, crítico y libre. Finalmente, en el área de religión se tratarán temas que van de acuerdo al interés del estudiante donde el docente fomentará un ambiente ameno en el que se podrá recoger los saberes previos con la finalidad de ayudar al estudiante a construir su aprendizaje significativo desde su necesidad.

2.1.1.3. Bruner

Nació en 1915 en Nueva York y murió en el año 2016, fue un gran psicólogo y pedagogo del siglo XX. Cuando nació, tenía un problema de vista muy severo que prácticamente le volvió ciego; pero por suerte, se sometió a dos operaciones de cataratas que le permitió recuperar la vista. Durante su infancia acudió a diversas escuelas públicas. Más tarde, consiguió su grado en psicología en la universidad de Duke University y después realizó su maestría en la universidad Harvard, donde obtuvo el grado de doctor en psicología en el año 1941. Asimismo, realizó una serie de trabajos de investigación sobre la percepción y el aprendizaje cognitivo de los niños, recogiendo los planteamientos de Piaget, Ausubel y Vygotsky. Planteó su teoría del aprendizaje por descubrimiento y el andamiaje (Abarca, 2017).

Bruner, tomando la teoría de Piaget y Ausubel, presentó y profundizó en el aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje por descubrimiento se da cuando el docente brinda al estudiante todas las herramientas necesarias de forma clara y concisa, por lo cual lo descubre por sí mismo seleccionando la información, formando hipótesis y construyendo nuevas ideas con las ya existentes. Es un aprendizaje muy significativo porque conlleva a un conocimiento significativo y promueve hábitos de investigación en los estudiantes.

Latorre (2022), tomando el aporte de Bruner menciona: “El aprendizaje por descubrimiento consiste en adquirir conceptos, leyes, principios y contenidos diversos, a

través de la experimentación y la búsqueda activa, sin haber recibido una información sistematizada de los nuevos conocimientos” (p.4).

Al descubrir la información le permite al estudiante ir más allá de los datos recibidos, lo cual ayuda para mejorar su comprensión y conocimiento de la realidad.

Latorre, (2022) presentó los siguientes principios del aprendizaje por descubrimiento.

- Todo conocimiento verdadero es aprendido por el mismo estudiante.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo.
- La expresión verbal tiene un papel clave en el intercambio y construcción del conocimiento. La interacción entre maestro-estudiante facilita la adquisición de los contenidos que se van aprendiendo
- El entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- El descubrimiento es generador de motivación intrínseca y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo. (p,5)

Bruner presentó la metáfora del andamiaje que se refiere cuando el docente que hace de guía del estudiante brinda ayuda a través del proceso de aprendizaje para desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes. Esta ayuda se puede dar hasta que el niño haya alcanzado la independencia para realizar sus actividades, luego los andamios se irán removiendo para que después se puedan introducir otros aprendizajes más complejos. Esto ayudará a los estudiantes a no solo ser receptores del aprendizaje, sino que ellos mismos serán capaces de explorar y usar lo recibido para que se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje (Terán, s.f.)

Para formular el concepto de andamiaje, Bruner se guía de la idea ZD prox- Zona de Desarrollo Próximo- de Vygotsky, que hace referencia a la distancia del nivel de desarrollo Real (ZDR), lo que el niño logra realizar por sí solo, y el nivel de desarrollo Potencial (ZDPot), lo que logra hacer con ayuda de los demás (Latorre, 2022).

Este andamiaje son las ayudas del profesor que deben de ir encaminadas a que el estudiante sea autónomo de su aprendizaje. Cuando el estudiante tiene menos nivel de competencia, se debe brindar más ayuda y a mayor nivel de la competencia, menos ayuda. El docente debe proporcionar ayuda oportuna porque es necesario que reciban esta ayuda, sin ello sería difícil que el estudiante logre un aprendizaje significativo (Latorre, 2022).

El aprendizaje por descubrimiento se da cuando se relaciona la nueva información con la que ya se posee lo cual se logra comprender lo estudiado. Bruner plantea que para ello es necesario que la enseñanza siga una secuencia, es decir, de lo concreto a lo abstracto, también menciona que para alcanzar un aprendizaje significativo se debe dar primero un aprendizaje por descubrimiento. Para ello, propone cuatro aspectos fundamentales (Latorre, 2022):

Motivación: Para un buen aprendizaje se debe lograr que el alumno esté motivado. Esto dependerá mucho del docente, por lo cual está llamado a despertar en los estudiantes el interés por medio de una buena planificación, con originalidad, imaginación, e integrando la información nueva con la ya conocida; así mismo, partir del conocimiento previo y modificando la estrategia cuando se requiera. Es necesario crear situaciones concretas en los estudiantes para que puedan hacer una buena aplicación de los conceptos recibidos (Saborío, 2019).

El aprendizaje debe mantener una relación con el contexto del que aprende, tomando en cuenta las motivaciones e interés de este para que sea placentero (Latorre, 2022).

Estructuración: la enseñanza debe ser presentada de tal modo que el estudiante pueda comprender y asimilar, es decir, debe tener lógica y adaptada a la significatividad psicológica del estudiante, esta puede ser presentada a través de imágenes o gráficos que expliquen claramente lo que se quiere enseñar, así mismo tener en cuenta los conocimientos previos para que el alumno pueda ser guiado adecuadamente. Si al estudiante se le presentan nuevos objetivos sin considerar los conocimientos previos, no se conseguirá los aprendizajes previstos (Cálciz, 2011).

Secuenciación: la enseñanza debe llevar a los estudiantes a pensar y descubrir nuevas formas para resolver los problemas con métodos nuevos, de igual manera, buscarle solución ayudándole a ser creativo, provocar en ellos conflictos cognitivos de tal manera que crezcan sus habilidades y pueda comprender lo que está aprendiendo (Díaz, 2003).

Organización del currículo en espiral: según Latorre (2022) es la forma adecuada de guiar a los estudiantes en los contenidos de acuerdo a la estructura básica del conocimiento y así poder ir desarrollando su nivel de comprensión, para poder transmitir con sus actitudes y palabras; así también posibilitar contenidos que el alumnado aprendiera conocimientos útiles, los cuales supiera aplicar en su vida diaria.

El reforzamiento ayuda al estudiante a comprobar los conocimientos que ha obtenido con esfuerzo y ver sus resultados en el momento y lugar que le permitan corregir sus desempeños. La utilidad del esfuerzo depende de tres aspectos básicos:

- El momento en que se da la información el docente tiene que tener en cuenta los conocimientos previos como el interés, la motivación y las expectativas del estudiante; pues así podrá desarrollar su actividad de manera afectiva.
- La condición del estudiante en el momento en que aprende se debe de priorizar sus estados internos y su salud física.
- Cada estudiante tiene su forma de aprender por ello los docentes tienen una vocación de orientar y guiarlos para que puedan desarrollar sus conocimientos de manera autónoma e independiente y permanente sin la dependencia del tutor (Latorre, 2022).

Finalmente, la teoría de aprendizaje de Bruner resalta que cada estudiante tiene su forma de aprender, de tal manera que pueda procesar y asimilar sus conocimientos para dar respuesta a nuevos retos. Pues esto se dará a partir de los saberes previos y las expectativas de los estudiantes que se sentirán motivados por la investigación de lo que se desea aprender. Así se sentirán con confianza y seguridad para expresar lo aprendido con libertad. Por lo tanto, en las sesiones de aprendizaje de dicha área se dará inicio con motivaciones según el contexto y teniendo en cuenta la forma de aprender de cada estudiante y así mantener su estado de ánimo durante el desarrollo de dicha sesión. También la teoría de Bruner es de gran ayuda para los docentes dado que hace hincapié en la organización y el desarrollo de actividades creativas e innovadoras, asimismo orienta al docente a seguir una secuencia lógica al momento de programar actividades. Bruner también llama al docente a seguir reforzando los conocimientos del estudiante para que vaya adquiriendo nuevos conocimientos con significatividad lógica. Por lo tanto, en las sesiones de aprendizaje en el curso de Educación religiosa se seguirá la secuencia del currículo espiral ayudando al estudiante de segundo año de secundaria a seguir el aprendizaje por descubrimiento, lo cual le ayudará a interpretar, formular hipótesis y su punto de vista de las Sagradas Escrituras para luego establecer sus propias conclusiones de manera crítica y reflexiva.

2.1.2. Paradigma socio - cultural - contextual

La teoría sociocultural surge en las primeras décadas del siglo XX, dicha teoría, para un mejor aprendizaje, propone lo siguiente: relacionar el desarrollo psicológico, la educación y la cultura. Se centra en el aprendizaje del estudiante el cual se desarrolla a través de actividades e instrumentos, los mismos que son guiados por el docente para mejorar los procesos psicológicos y socioculturales. Fue desarrollado por el ruso Vygotsky influyendo otros paradigmas psicopedagógicos entre ellos el paradigma cognitivo (Chaves, 2001).

El paradigma sociocultural se sustenta en las funciones mentales las cuales pueden ser inferiores o superiores, refiriendo que las mentales inferiores son con las que se nace y las mentales superiores se desarrollan mediante la interacción social. En cuanto a las habilidades psicológicas refiere lo siguiente: estas aparecen cuando el sujeto ha adquirido funciones mentales superiores y terminan por ser interiorizadas al nivel personal (Latorre, 2022).

A continuación, se profundizará en las teorías más representativas de este paradigma.

2.1.2.1. Vigotsky

Levi Semionovich Vigotsky (1896 - 1934) nació en Orsha, Bielorrusia Ciudad ubicada en la región occidental del antiguo imperio ruso, en el seno de una familia judía, fundador principal del paradigma sociocultural, estudió derecho en la Universidad de Moscú, dominó varios idiomas: hebreo, Francés, inglés, latín y griego, estuvo incapacitado por un año al contagiarse de tuberculosis, después de recuperarse empezó a investigar sobre el lenguaje, la atención y la memoria ayudado por algunos estudiantes. Publicó seis libros sobre diversos temas de psicología. Aunque sus intereses eran muy diversos, constantemente se centraba en temas del desarrollo infantil y la educación, también se interesó en temas del desarrollo del lenguaje. (Sulle, Bur, Stasiejko y Celotto, 2014).

Latorre (2022) la define de la teoría de Vygotsky en cuanto características esenciales que son sociabilidad, cultura, instrumentos y educación. También enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje.

Para este autor, la sociabilidad desempeña un papel importante en la formación y construcción de la persona en su desarrollo cognitivo. Por ello, significa que el ser humano por naturaleza es un ser social buscando relacionarse con los demás mediante la expresión de su pensamiento, lenguaje, memoria, emociones y atención voluntaria, etc. Esta experiencia le ayuda a la transformación de los fenómenos inter-psíquicos para ser transformados y así poder ser asimilados en una práctica personal en los fenómenos intra-psíquicos (Latorre, 2022).

La cultura se concibe como un conjunto de conocimientos de rasgos y características que distinguen a una sociedad; por la cual, toda persona tiene su propio estilo de vivir, pensar, hablar y escribir. Por lo tanto, esto puede cambiar cuando el ser humano va adquiriendo nuevos conocimientos en las escuelas, donde el conocimiento es impartido por los docentes, así mismo, del entorno social. Por ello es importante tener en cuenta sus valores, principios y su forma de ser, los cuales determinan su personalidad. Puesto que estos instrumentos culturales pueden limitar o desarrollar con libertad el desenvolvimiento de cada persona (Latorre, 2022).

Los instrumentos se convierten en mediadores que se interponen entre el mundo que rodea a la persona y la respuesta de la persona a ese entorno. La diferencia entre las herramientas físicas y los instrumentos es la forma cómo orientan la actividad humana, mientras la herramienta está orientada a la acción del mundo externo, los signos están orientados al cambio psicológico interior de la persona y a su relación con la sociedad. Esto quiere decir, que el entorno es lo que posibilita el aprendizaje del hombre a través de diversos instrumentos, y una vez realizado este proceso, la mente del hombre está preparada para crear nuevos instrumentos y transformar su entorno (Latorre, 2022, p.5).

La educación es definida como desarrollo artificial, por la cual, podemos construir aprendizaje que restructure de modo fundamental la cultura por parte del estudiante. Puesto que Vigotsky resalta la palabra apropiación que significa asimilación de contenidos y medios culturales, pues esto es lo que da éxito a través de la actividad, dependiendo de la calidad de los contenidos y la orientación del docente. Esta puede ser de manera directa intencionada o indirecta. Por lo tanto, la actividad y la orientación utilizan ciertos instrumentos para conseguir una finalidad de apoyo en el trabajo (Latorre, 2022).

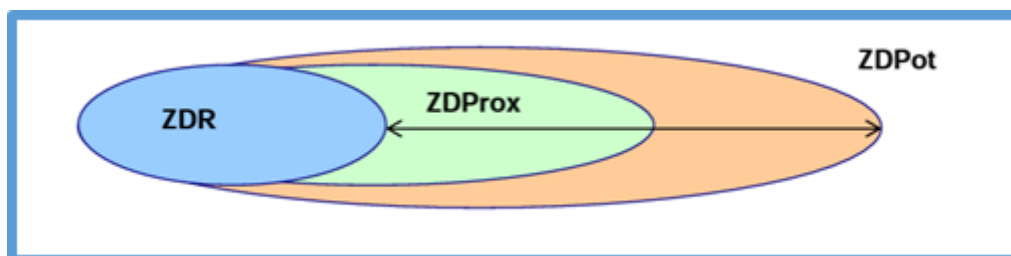
Vygotsky menciona que para que exista desarrollo se debe aprender primero y esto se produce en situaciones sociales significativas en donde se producen procesos de mediación. Desde esta reflexión se plantea el principio del doble proceso de aprendizaje de la persona, que se produce primero fuera (inter-psicológica), esto se refiere al apoyo que recibe el estudiante para lograr un conocimiento. En este aprendizaje el instrumento social es el docente que ayuda al estudiante para que el aprendizaje sea llevadero. Después el conocimiento que recibe el estudiante lo interioriza ayudándole a desarrollar sus actividades de manera autónoma a esto se le llama intra-psicológica (Latorre, 2022).

La inteligencia se da en lo social y esto se construye a través del lenguaje dentro de una mediación social de las herramientas y signos.

Las herramientas son los objetos físicos que el hombre utiliza para poder transformar el mundo interior y exterior para el desarrollo del aprendizaje lo cual, ayuda a ampliar las habilidades mentales. Usando estas herramientas se colabora con la transformación de la naturaleza y del mundo físico. Los signos son instrumentos no materiales que permite la interiorización de lo recibido y le sirve como mediadores para la adquisición de la cultura social como por ejemplo el lenguaje y los cambios psicológicos internos que ayudan a modificar la forma de pensar de la persona (Latorre, 2022).

Uno de los grandes aportes que hizo Vygotsky a la educación es su teoría de “zona de desarrollo próximo”, explica que el aprendizaje y el desarrollo se relacionan. En esta teoría presenta dos niveles de desarrollo: ZDR, zona de desarrollo real y ZDPot, zona de desarrollo potencial.

Figura 1: Teoría de Vygotsky sobre el desarrollo próximo



(Tomado de Latorre, 2022, p.10)

García (2002), tomando el aporte de Vygotsky menciona:

La Zona de Desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz (p. 97).

- Zona de desarrollo real. - Esto se da cuando el estudiante de manera autónoma es capaz de realizar sus actividades.
- Zona de desarrollo potencial. - Es la interacción de la búsqueda en los estudiantes de aquellos conocimientos deseados que se quiere lograr, que todavía no se han logrado completamente pero que se puede desarrollar por medio del aprendizaje.

En este paradigma para Vygotsky el motor principal de aprendizaje es el desarrollo, lo cual, no se puede separar, ya que de ahí surge la labor mediadora del docente y la acción mental del estudiante que permite pasar de una zona a otra. Es necesario que en el aprendizaje del sujeto se dé la mediación ya sea de maestros, padres, compañeros que estén más avanzados, etc. Porque a través de la guía que brindan favorecen en el aprendizaje y el desarrollo del estudiante (Latorre, 2022).

En conclusión, en el paradigma sociocultural el docente debe cumplir con el papel de apoyar, guiar y ser mediador, por ello en las sesiones se partirá de la realidad de los estudiantes y se observará el nivel de dificultad para llegar al nivel de desarrollo próximo, real y potencial. Luego de reconocer su contexto (ver, juzgar y actuar), se prepara una

situación significativa que les ayudará a despertar el interés, la inquietud y la curiosidad sobre los temas trabajados en Educación Religiosa (Sagrada Escritura, los sacramentos, los tiempos litúrgicos, etc). Siguiendo a Vygotsky, que presenta el proceso de la internalización se presentará en las sesiones retos para que propicie en ellos el interés a través del conflicto cognitivo, lo cual ayudará para generar nuevos conocimientos. También presenta el trabajo colaborativo de los estudiantes para que a través de la interacción con sus otros compañeros se amplíe su conocimiento. En las clases para los alumnos de segundo año se tendrá en cuenta la cultura y valores de los estudiantes, los cuales ayudarán a crear un ambiente de respeto y comunicación entre ellos. De igual manera, se propiciará el trabajo colaborativo y cooperativo para fomentar el interaprendizaje.

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein nació en Botosan el año de 1921. Fue uno de nueve hijos de una familia de judíos. Emigró a Israel en 1944, con tan solo 8 años empezó la carrera de profesor, tenía muchos alumnos que querían aprender a leer y para ello utilizó la Biblia. Realizó sus estudios de psicología en Rumania, y después en Jerusalén se desempeñó como maestro en la escuela para niños que provenían de los campos de concentración del Holocausto. Concluyó su doctorado en Psicología del Desarrollo el año de 1970 en la universidad de Sorbona, en París. Durante su formación tuvo como maestros a Jung y Piaget. Desarrolló la teoría de Modificabilidad Cognitiva Estructural, enfatizando que todas las personas pueden lograr tener su capacidad de aprendizaje desarrollada y que se pueden modificar para adaptarse a las exigencias de la sociedad (Sáez, 2011).

A lo largo de los años, esta teoría realizada por Feuerstein permitió el desarrollo de una variedad de instrumentos cognoscitivos los cuales sirven como pilares de su teoría (Latorre, 2022).

Feuerstein presenta que la inteligencia es el instrumento cognitivo que posee la persona por la cual puede adquirir el conocimiento. Por medio de la inteligencia la persona puede modificar sus estructuras mentales que le ayudarán en distintas situaciones, lo cual se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente y medio en que vive (teoría de interacción-social). Feuerstein sigue la línea del paradigma socio-cultural de Vygotsky (Latorre, 2022).

Siguiendo la postura del autor anterior, Feuerstein resalta la importancia de la interacción entre la persona y el ambiente o contexto en que vive, lo cual fortalece el desarrollo cognitivo y construye la teoría de modificabilidad estructural cognitiva. Se centró en promover la afectividad de los padres y los profesores a la hora de reducir la distancia, valorando las potencialidades que pueden realizar los niños para aprender. (Latorre, 2022).

A continuación, se hará un análisis sobre la teoría de Feuerstein:

La función primordial del docente es el de ser un mediador entre el alumno y el conocimiento, así mismo orientar y guiar las actividades de este, de igual manera les proporcionará ayuda pedagógica ajustada a sus competencias, como también tener en cuenta lo siguiente: la reciprocidad, la intencionalidad, el significado y el sentimiento de capacidad o autoestima (Burguet, 1999).

En relación al aprendizaje mediado, “el mediador del aprendizaje del niño sea el padre, madre, hermano profesor, el compañero de clase, etc. Es un elemento esencial para que este desarrolle su estructura cognitiva y adquiera patrones de comportamiento y reglas de aprendizaje “(Latorre, 2022, p. 8).

El mediador debe generar formas creativas que ayuden a que el estudiante logre un aprendizaje, de igual manera estímulos apropiados haciendo hincapié en los más importantes para mejorar su capacidad cognitiva, es necesario también tomar en cuenta las habilidades de los estudiantes (Latorre, 2022).

El desarrollo del aprendizaje mediado se origina por medio de tres fases: en primer lugar, la fase de entrada: a través de la cual se recibe la información, fase de elaboración la información que ingresa es procesada; finalmente, la fase de salida en esta fase, la comunicación que es recibida se comunica al exterior (Latorre, 2022).

Asimismo, Velarde (2008) resalta la labor del docente como mediador y agente principal en el cambio y modifica el funcionamiento negativo de los estudiantes al momento de adquirir y generar nuevo conocimiento que permita al estudiante responder con eficiencia las demandas educativas del aula, pero también aquellas necesarias para incorporarse, sin dificultad, al mundo globalizado. También propone que el docente debe estar preparado

y actualizado en el área que se desempeña para poder emplear estrategias y metodologías acordes a las necesidades del estudiante.

Feuerstein elaboró y propuso la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural donde enfatiza que la persona es un ser inteligente que puede aprender y mejorar su capacidad intelectual, así también está abierto a los continuos cambios de la sociedad. Aunque la cultura y las costumbres que posee el ser humano no le facilitan tomar decisiones para ser una persona competente, pues lo hace vulnerable, también la interacción social permite la modificación de las funciones cognitivas básicas que son necesarias para el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales (Latorre, 2022).

Para que se produzca el cambio en la estructura del estudiante, es preciso que la programación deba de estar diseñada con estrategias interactivas para aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel bajo de aprendizaje, bajo económicamente o para aquellos que presentan un nivel bajo de rendimiento, buscando que este programa se adapte al grado en que se encuentra el estudiante. Para que se dé un cambio en el individuo es necesario tener en cuenta las necesidades, la motivación, la asistencia entre los procesos de mediación y la experiencia.

Latorre (2022), tomando la idea de Feuerstein, expuso los cinco principios que presenta este autor para que se produzca la “modificabilidad estructural cognitiva:

- La inteligencia de los seres humanos es modificable si vive en entornos favorable.
- El individuo, concreto, con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador- ellos padres o docentes- es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (p. 2)

Latorre (2022) señala que el programa de enriquecimiento cognitivo de Feuerstein, está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, que consta de 14 instrumentos de trabajo destinados al desarrollo de la inteligencia intelectual. Por consiguiente, toda persona puede mejorar su inteligencia e incluso llegar a una reestructuración general de sus procesos cognitivos y a mejorar su mismo potencial de aprendizaje. Por medio de un correcto aprendizaje mediado a través del mediador, presentando al estudiante una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para modificar un funcionamiento cognitivo deficiente.

Para este autor, el PEI se basa en el concepto de inteligencia y cumple tres características fundamentales: en un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficiente, la metacognición y una teoría del desarrollo cognitivo (Latorre, 2022).

Asimismo, Velarde (2008) enfatiza que es un instrumento que tiene como objetivo central modificar las estructuras cognitivas del sujeto, pero no todas, sino aquellas que actúan de manera deficiente y no le permiten desenvolverse como una persona competente, y como alternativa a esta modificación, rescatar la capacidad positiva y operativa que ya posee el individuo y que debido a sus condiciones sociales y medio ambientales, en especial, por haber carecido de la experiencia enriquecedora de un maestro mediador, no ha podido potencializar (p. 211).

Los aportes realizados por Feuerstein son muy valiosos, los cuales se pueden aplicar en los centros educativos ayudando a los docentes para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de las diversas actividades cognitivas y de acuerdo al contexto que presenta el estudiante para lograr un aprendizaje significativo y coherente. Los docentes como mediadores de los estudiantes deben de buscar estrategias y no quedarse con el conformismo de pensar que solo los más inteligentes pueden aprender, porque la posibilidad de la modificabilidad es posible para todos. En los estudiantes de segundo año encontramos diferentes problemas de aprendizaje como el asperger, déficit de atención y el aprendizaje lento. Por este motivo las sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa se elaborarán teniendo en cuenta las dificultades que presenta los estudiantes, para poder fortalecer su aprendizaje ayudándoles a ser capaces de percibir, comprender e interpretar la realidad y así mejorar su rendimiento académico, poniendo énfasis en la metacognición en el cierre o salida de cada sesión.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.

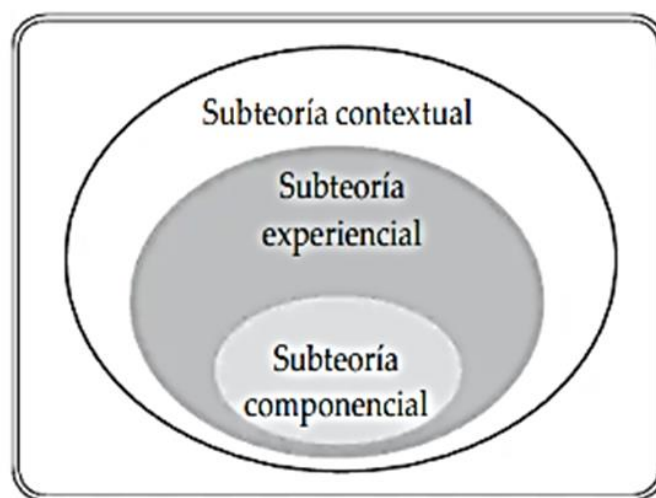
Sternberg nació en Estados Unidos el 8 de diciembre de 1949. Desarrolla su profesión como docente en la universidad de Yale, ex presidente de APA. Entre sus investigaciones más importantes y resaltantes se encuentran el estudio de la inteligencia, la creatividad, el amor, el odio, y la sabiduría, sin embargo, dedicó más tiempo de su vida a profundizar el estudio de la inteligencia en relación a la teoría triárquica. Por ello, todas estas

aportaciones han logrado que se convierta en uno de los psicólogos con mayor influencia en la actualidad (Pérez, 2008).

La inteligencia es la habilidad mental, desarrollada como consecuencia de la interacción cultural del ambiente, ya que influye mucho y define las características propias de la persona. Por la cual, la persona tiene la capacidad de resolver problemas, entender y asimilar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales a partir de su experiencia cotidiana de la vida (Latorre y Seco, 2016).

Uno de los aportes de Sternberg fue la teoría triárquica, planteando a la inteligencia como un conjunto de procesos mentales. Presentó tres subteorías de análisis de la inteligencia, siendo el centro de las mismas la subteoría componencial, que se amplía sucesivamente en la subteoría experiencial y, más aún en la subteoría contextual. Resumiendo, que la inteligencia depende mucho de la experiencia personal y del contexto social.

Figura 2. Las tres formas complementarias de entender la inteligencia de la teoría triárquica.



(Tomado de Román y Diez. 2009, p.87)

a) Subteoría contextual: Se relaciona con el contexto social, familiar, escolar, laboral, etc., lo cual influye en el desarrollo de las habilidades del sujeto. Este tipo de inteligencia presenta al individuo con la capacidad de adaptarse a los distintos ambientes o contextos de la vida y tiene la aptitud de resolver los problemas del contexto y de la vida (Latorre, 2022).

b) Subteoría experiencial: La inteligencia tiene relación con la experiencia que se manifiesta sobre la capacidad de discernimiento y pensamiento crítico. Esta inteligencia se manifiesta en las personas que tienen talento para crear, teniendo en cuenta las tareas o situaciones personales. Desde esta perspectiva se distingue entre:

Novedad. - Se refiere cuando el individuo se encuentra con una tarea nueva y debe dar una respuesta adecuada, lo cual supone buscar soluciones de una manera inteligente y creativa ante una situación novedosa y que no estuvo prevista (Román y Díez, 2009).

La automatización. - Se les conoce a los recursos adicionales a la novedad en un medio ambiente que favorece su procesamiento y llegar a la respuesta adecuada. Esto ayuda al individuo a resolver con más facilidad la novedad y viceversa, lo cual supone la automatización e interiorización de respuestas nuevas frente a situaciones nuevas (Román y Díez, 2009).

c) Subteoría procesal: “Esta subteoría procesal o componencial tiene el papel de especificar los procesos que subyacen en el procesamiento de la información para ayudar a comprender la conducta inteligente. En esta subteoría componencial se incorporan por parte de Sternberg tres tipos de componentes” (Bravo, 1992 p, 25). Los metacomponentes, los componentes de rendimiento y los componentes de adquisición.

Los metacomponentes: son básicos para planificar actividades, controlar y evaluar resultados, son habilidades mentales cognitivas genéricas, (capacidades), que buscan alternativas para dar solución a los problemas, los componentes de rendimiento: son procesos sencillos que realizan los mandatos de los metacomponentes, son fundamentales para la inteligencia, sirven para aprender y adquirir conocimientos de manera rápida y eficiente; por último, los componentes de adquisición: a través de estos componentes se adquiere información nueva (Latorre, 2022).

Según Román y Díez (2009) los componentes son fundamentales puesto que estos son responsables de la conducta inteligente, así mismo cada componente tiene tres prioridades; duración, dificultad de la tarea y probabilidad de ejecución, aunque dichas prioridades tienen una relación, son independientes y específicas de cada componente.

Para Sternberg es importante ejecutar los componentes de rendimiento y adquisición a la par con los metacomponentes, dado que, si no fuera así, los beneficios quedarían reducidos ya que necesariamente el control y la retroalimentación pasan a través de los

metacomponentes, de igual manera si solo se ejecutan los metacomponentes los componentes no podrían ejecutar la información que reciben de estos (Bravo, 1992).

Por consiguiente, los aportes de Sternberg son relevantes porque ayudarán al docente en las programaciones, unidades y sesiones de clase. En el área de Educación Religiosa se impartirán conocimientos mediante diversas estrategias y actividades que ayudarán al estudiante a lograr un aprendizaje significativo teniendo en cuenta sus capacidades, destrezas y habilidades. Asimismo, se tomará en cuenta sus debilidades y sus deficiencias cognitivas para fomentar que el estudiante sea capaz de expresar, profundizar y vivir su fe en el contexto donde vive.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román y Eloísa Díez propusieron la teoría tridimensional de la inteligencia escolar. Román y Díez (2009), mencionan que esta “inteligencia está formada por un conjunto de procesos cognitivos, (capacidades – destrezas) y procesos afectivos (valores-actitudes) y además considera la inteligencia escolar como una forma de arquitectura mental o arquitectura del conocimiento” (p.182).

Martiniano Román es un educador que cuenta con grado de doctor en pedagogía, licenciado en psicología y filosofía por la universidad complutense de Madrid, también cuenta con diplomado en Psicología Clínica e industrial. Se ha desempeñado como docente en diferentes centros educativos y en la universidad antes mencionada. Ha impartido más de 700 cursos y seminarios a directivos y docentes en diferentes países como: España, Portugal y América Latina, sobre todo en Chile, Argentina, Perú, Colombia, México, República Dominicana, Guatemala y Venezuela (Méndez, 2014).

Eloísa Díez López es doctora en psicología y licenciada en pedagogía y psicología en la Universidad Complutense de Madrid y, además, docente titular de la especialidad de psicología del pensamiento en la Facultad de psicología de la universidad antes mencionada. También imparte cursos de doctorado, lenguaje y modelos conceptuales (Román y Díez, 2009).

A continuación, se detallará los tres elementos fundamentales de la inteligencia que constituyen los fines próximos de la educación

Román y Díez (2009) definen que la inteligencia cognitiva está constituida por un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades. Las capacidades se clasifican en prebásicas, básicas y superiores. Todos estos conjuntos de procesos mentales hacen que la inteligencia sea como talento.

La inteligencia afectiva está formada por un conjunto de valores, actitudes y microactitudes cuyo componente fundamental es el afectivo. Todos los componentes están asociados al desarrollo de las capacidades que son necesarias en la interacción de uno mismo y con los demás (Román y Díez, 2009).

Inteligencia escolar como arquitectura mental: “es un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados. Permite ordenar la mente y para ello los contenidos deben ser presentados de manera sistémica, sintética y global, en forma de esquemas de mayor o menor generalidad” (Latorre, 2022, p. 4). Por consiguiente, no basta la mediación ordenada de la enseñanza, es importante que esta sea perfectamente estructurada (a través de organizadores gráficos) para que se logre un mejor aprendizaje. El docente como mediador es el responsable de organizar adecuadamente la enseñanza o conocimientos que van a recibir los estudiantes, logrando así un grado significativo en el conocimiento de estos (Román y Díez, 2009).

Por consiguiente, los aportes de Román y Díez son fundamentales para el desarrollo de los procesos mentales, buscando desarrollar en la persona capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes, empleado como medio los contenidos y las estrategias. En los temas a desarrollar en las sesiones de aprendizaje se trabajará las dos dimensiones cognitiva y afectiva, buscando que los estudiantes del segundo año de educación secundaria relacionen los contenidos existentes con los nuevos y así producir diversos organizadores (mapas mentales, conceptuales, diagrama de llaves mapas semánticos, ensayos, etc). Asimismo, se busca acrecentar la vivencia de los valores cristianos en los estudiantes para que sean capaces de expresar y vivir su fe cristiana en la escuela, familia y la sociedad.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

Competencia: Se conoce como competencia al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y comportamientos que están estructurados en dirección a un objetivo y teniendo en cuenta al tipo de situación que se va a dar (Gilbert y Parlier, 1992 citado por Aguayo, s.f).

Latorre (2017) menciona:

... entendemos por competencia una adecuada integración de forma sinérgica de los elementos siguientes: capacidades -destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas y emocionales de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos propios de la profesión (formas de saber, episteme) y manejo de métodos y técnicas de aprendizaje (formas de saber hacer, epitedeume), todo ello aplicado, de forma práctica y activa, para resolver problemas de la vida y el trabajo profesional, en contextos determinados (p.1).

Una persona llega a ser competente cuando utiliza sus conocimientos y habilidades que le ayudan a desarrollar algún tipo de actuar, ya sea profesional, una actividad o tarea. Esto ayuda a la persona a poner en práctica las diferentes habilidades, actualizando los saberes que ya tienen y poniendo en práctica lo aprendido y así lograr los objetivos propuestos (López, 2016).

Las competencias se clasifican en dos, genéricas y específicas. Las genéricas son propias potencialidades que posee la persona y que se van desarrollado en un determinado contexto social hasta lograr la integración y activación de conocimientos, habilidades destrezas, actitudes-valores y técnicas que son indispensables para el desarrollo integral de la persona. Asimismo, las específicas son competencias que forman de manera profesional a la persona y se concreta en forma de conocimientos y habilidades y actitudes específicas que utiliza la persona para poder ejercer su profesión con calidad (Latorre, 2022).

La competencia tiene los siguientes elementos: las capacidades, habilidades y destrezas que vienen a ser las herramientas principales para el desarrollo cognitivo de la persona; los valores y actitudes viene a formar el ser y su comportamiento en interacción con los demás y actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica, el contenido que constituyen el medio y los métodos que guían el desarrollo del aprendizaje (Latorre, 2022).

2.3 Paradigma Sociocognito-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Es un paradigma educativo que busca estudiar el proceso de aprendizaje, que se dio al comienzo del XXI, en una sociedad de la postmodernidad, globalización y de la cultura de la información y del conocimiento. Asimismo, este marco teórico permite hacer ciencia e interpretar la práctica derivada de la ciencia, pues se fundamenta en la teoría del paradigma cognitivo (Piaget, Bruner, Ausubel) y el paradigma socio-cultural y contextual (Vigotsky- Feuerstein), quienes sostienen que el desarrollo cognitivo se da en relación al contexto y los procesos cognitivos del individuo (Latorre y Seco, 2010).

La teoría sociocognitiva surge de la unidad de los paradigmas cognitivo y sociocultural – contextual, el primero se centra en los procesos mentales del estudiante y el segundo se centra en la interacción del estudiante con el ambiente, siendo así que ambos paradigmas se complementan por sus características. De esa manera, el paradigma socio cognitivo intenta superar las limitaciones de los modelos tradicionales, es decir, adecuarlos a las situaciones y necesidades de los estudiantes (Latorre y Seco, 2016).

Este paradigma es humanista porque se puede formar integralmente a la persona por medio del desarrollo de valores y actitudes que, uniendo los dos paradigmas sociales y cognitivos, ayudan en el individuo a promover actitudes fraternas, justas y más humanas, creando un ambiente agradable. En este paradigma la naturaleza está centrada en el para qué, que permite aprender a aprender centrado en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes, es decir, que la educación esté orientada en el para qué aprender y descubrir qué procesos mentales debe de realizar para poder lograr un aprendizaje significativo, sabiendo cómo aprende y para qué aprende para ser capaz de adaptarse al contexto en donde vive. Para lograr esto se debe de buscar trabajar los valores y actitudes

que le permitirán socializar con sus compañeros y ser autónomos en su aprendizaje sin el apoyo de un guía o maestro (Latorre y Seco, 2010).

2.3.2. Metodología

La metodología es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Coelho, 2019).

En este paradigma socio cognitivo- humanista la metodología es activa y participativa, cuyos agentes principales son el docente como mediador y el estudiante como protagonista principal de su aprendizaje. Asimismo, el docente como mediador de conocimientos es innovador al momento de impartir sus sesiones de clase buscando despertar el interés por aprender. Esto se logra por medio de la motivación intrínseca y extrínseca que plantea Ausubel y Bruner, lo cual es importante para poder lograr que el estudiante pueda receptionar y centrar su atención sobre aquello que va aprender.

Siguiendo la teoría de Ausubel, en las sesiones se entrará en diálogo con los estudiantes para recoger los saberes previos debido a que todo estudiante tiene vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que han ido almacenando su mente. Por eso, es importante recoger los saberes porque constituye el punto de partida de todo aprendizaje y lo nuevo que va aprendiendo y se complementa con lo que ya existe produciendo un aprendizaje significativo.

Asimismo, en las sesiones de aprendizaje se planteará preguntas retadoras, capaces de provocar un conflicto cognitivo en ellos siguiendo la teoría de Piaget y Vygotsky, lo cual, despertará el interés y la curiosidad, porque se sentirán desafiados y buscarán la manera de poder resolver las preguntas que se les presenten. Con ello se buscará que el estudiante logre un equilibrio entre el saber previo y lo aprendido, ayudando al estudiante a generar un nuevo aprendizaje significativo.

Además, en las sesiones se plantearán actividades para que realicen en pequeños grupos, en donde el estudiante interactúe con el mediador y con sus compañeros. Esta estrategia señalada por Vygotsky, es importante en la adquisición del conocimiento porque fomenta el interaprendizaje; además, al realizar las actividades tendrá contacto con los materiales de aprendizaje o simbólicos los cuales le permitirán captar el significado de los objetos y

conceptos. Este trabajo ayudará al estudiante a compartir sus experiencias, aportando sus conocimientos y ayudándoles a estar activos para evitar caer en la pasividad. (Latorre y Seco, 2013).

Es necesario que, en la planificación y ejecución de las sesiones, el docente conozca su rol, lo cual no es solo propiciar información, sino de ser un mediador entre el alumno y el ambiente. De este modo se deja que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje y él pasa a ser guía y acompañante del estudiante.

Siguiendo la teoría de Sternberg en las sesiones se aplicarán las capacidades y destrezas para desarrollar los procesos mentales del estudiante, enfocándose en el contexto y así facilitando al estudiante a resolver los problemas de forma analítica ayudándole a ser autónomo en su aprendizaje para su propia vida

Por otro lado, en las sesiones se trabajará la metacognición, la cual hace referencia al conjunto de procesos mentales internos que desarrolla el estudiante para reflexionar acerca de lo que sabe y no sabe, siendo consciente de sus fortalezas y dificultades de su pensamiento, logrando así evaluarse y corregirse en función a nuevos aprendizajes (Latorre y Seco, 2010)

Finalmente, la retroalimentación es muy importante ya que se debe de trabajar en todo momento de los procesos didácticos. Para ello se tiene que identificar las debilidades y dificultades al momento de procesar la información según los desempeños puestos en la sesión. Así mismo, se les informará a los estudiantes sus logros o progresos en los criterios de evaluación, ayudándoles a identificar sus dificultades que presentan, para lograr sus aprendizajes y partiendo de ello se brinda información oportuna, lo cual le llevará a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitirán mejorar sus aprendizajes (RVM N° 0942020)

2.3.3. Evaluación:

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas educativas alcanzadas [...], con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Latorre, 2022).

Por medio de la evaluación se pretende retroalimentar al estudiante en el proceso de aprendizaje para que descubra sus dificultades y necesidades y así, logre ser autónomo en su propio aprendizaje. Por otro lado, la evaluación será de gran ayuda para el docente, puesto que por medio de esta podrá descubrir en que tendrá que ser más preciso en la retroalimentación, así mismo, en base a los resultados de la evaluación podrá seguir perfeccionando el proceso de enseñanza, motivando a los estudiantes para que logren un aprendizaje significativo (RVM N° 094 MINEDU, 2020).

A continuación, se hará mención de las clases de evaluación:

Evaluación diagnóstica: Esta evaluación se da al inicio del año escolar, tiene como objetivo identificar en qué nivel académico están los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades. A través de esta evaluación se verifican las dificultades que se puedan presentar en virtud de su estado actual en el aprender para luego tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo (Rubio, 2003). Además, esta evaluación facilita al docente información sobre el aprendizaje para que pueda tomar decisiones antes de empezar con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Latorre, 2022).

Evaluación formativa: Esta evaluación informa y orienta al docente sobre los progresos del estudiante, tiene como finalidad mejorar y perfeccionar lo que no se logró en el proceso de aprendizaje, se realiza constantemente durante el proceso de enseñanza para poder identificar el rendimiento y, si fuera necesario, hacer modificaciones en el método de enseñanza que se está utilizando y proporcionar una retroalimentación adecuada. En conclusión, con los resultados de dicha evaluación, el docente sabrá dónde enfocar más su acción pedagógica para que el estudiante logre un aprendizaje significativo (Díaz y Hernández, 2002).

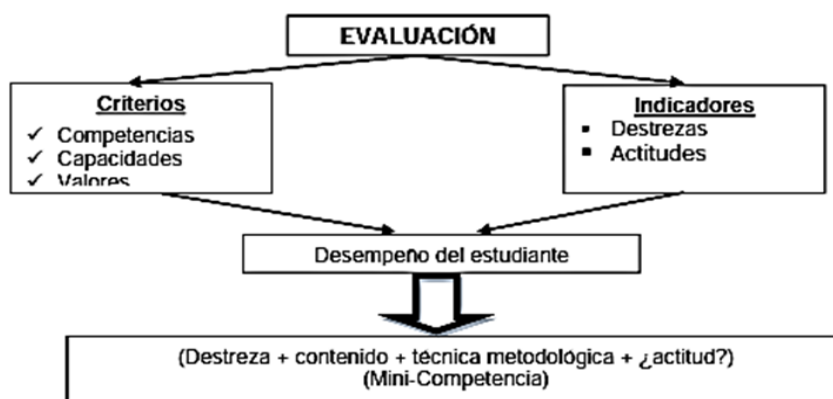
La evaluación sumativa: Esta evaluación coincide con la evaluación tradicional, es la más empleada en diferentes instituciones educativas por los docentes, al culminar cada periodo de aprendizaje, con la finalidad de calificar en función de un rendimiento por parte del estudiante, así también se verifica los propósitos alcanzados y determinar e informar sobre el nivel alcanzado (Rosales, 2003). Asimismo, Latorre (2022) la define como “el proceso de captar, integrar, combinar e interpretar información sobre el proceso

aprendizaje-enseñanza, para poder tomar decisiones acerca del aprendizaje conseguido o del funcionamiento de un sistema educativo determinado" (p.10).

Según Latorre (2022) los instrumentos de evaluación deben de ser confiables y validados y, además, para obtener buenos resultados se debe de utilizar los siguientes recursos:

El cuestionario, la herramienta o el aparato concreto, el soporte físico, que se utiliza para recoger información que se quiere evaluar. Pueden ser: escalas de observación, formulario de preguntas o problemas, guía de observación, diario de clase, anecdotario, escala de actitudes, portafolio, rúbricas, lista de desempeño, preguntas para un interrogatorio, etc. (p. 12).

Figura 3: Elementos de evaluación



(Tomado de la Latorre, 2022, p.12)

En conclusión, con la evaluación se busca mejorar el aprendizaje del estudiante porque a través de ello se recoge información para poder ayudarles a mejorar su aprendizaje y reflexionar qué métodos se pueden usar para mejorar las deficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. Definición de términos básicos.

a) **Propuesta didáctica:** Modelo de programación curricular que va desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos.

c) Competencia: “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 21)

d) Estándar de aprendizaje: “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada” (MINEDU, 2016, p. 25)

e) Capacidad: “son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p. 21)

f) Desempeño: “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (MINEDU, 2016, 2016, p. 26)

g) Desempeño precisado: “En algunas ocasiones, los desempeños de grado pueden ser precisados para adaptarse al contexto o la situación significativa, sin perder sus niveles de exigencia” (MINEDU, 2017, p. 12).

h) Destreza: “habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia” (Latorre, 2022, p. 1).

i) Método: “es el camino orientado para llegar a una meta [...] forma de hacer (Latorre y Seco 2013, p. 13).

j) Estrategia: “procedimiento heurístico que permite tomar decisiones específicas [...] forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje [...] es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo” (Latorre y Seco 2013, p. 15).

k) Evaluación: “proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2020, p)

CAPÍTULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Área de Educación Religiosa

Competencia	Definición
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Esta competencia permite que los estudiantes descubran y asuman su identidad tomando conciencia que han sido creados por Dios a su imagen y semejanza. Así mismo ayuda a poseer virtudes y valores para el diálogo con otras creencias presentadas en la sociedad.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. Teniendo como modelo a Jesucristo para el fortalecimiento de su propia fe según los valores y virtudes en los ideales del evangelio en diálogo crítico con la enseñanza de otras religiones.

(MINEDU, 2016, p.)

3.1.2. Estándares de aprendizaje

VI ciclo

Competencia	Estándar
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio. Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.

	Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
--	--

(MINEDU, 2016, p.)

3.1.3. Desempeños del área

VI grado

Competencia	Desempeños
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<p>Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p> <p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio. Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</p> <p>Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p>
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p> <p>Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>

(MINEDU, 2016, p.)

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

Competencias	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
Capacidades MINEDU	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en su razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Capacidades PSC	Comprensión	Pensamiento crítico	Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones)	
Destrezas	Explicar Analizar sintetizar	Confrontar Valorar	Proponer Tomar decisiones celebrar su fe Asumir actitudes humanas y cristianas	

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS	DEFINICIÓN
<p>Comprensión: Se entiende por razonamiento el modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento del que se dispone (Latorre y Seco, 2010, p. 19).</p>	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.
	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Sintetizar	Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.
<p>Pensamiento crítico: Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia (Latorre y Seco, 2010, p.22).</p>	Confrontar	Comparar-cotejar una cosa con otra, enfrentándose. Poner dos o más elementos, situaciones, hechos, personas, etc. una frente a la otra para compararlos e interpretar hechos o realidades.
	Valorar	Habilidad específica para emitir juicios de valor sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos
<p>Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones): Es capacidad superior que está muy relacionado con el pensamiento crítico, el creativo y sobre todo con el pensamiento resolutivo. La toma de decisiones, como forma de pensamiento, aparece como una necesidad ineludible en innumerables situaciones de la vida diaria (Latorre y Seco, 2010, p.24).</p>	Proponer	- Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. - Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.
	Tomar decisiones	- Pensamiento ejecutivo es tomar decisiones, sin prisa y sin presiones, después de haber ponderado sus pros y contras, de haber evaluado las consecuencias de las decisiones adoptadas, siguiendo evidencias contrastadas - Según Díez (2006) el pensamiento ejecutivo es la expresión de una inteligencia práctica que se visualiza a través de los resultados obtenidos como consecuencia de la toma de decisiones. - Implica una acción complementaria de las destrezas de análisis y síntesis y de pensamiento hipotético-deductivo. La toma de decisiones suele ser del tipo disyuntivo (o...o) y el que toma la decisión debe analizar las consecuencias de cada opción.
	Celebrar su fe	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.
	Asumir actitudes humanas y cristianas	asumir actitudes humano cristiana (acoger): es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
Comprensión	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explica la historia de salvación mediante una exposición.
	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Analizar 	Analiza el sacrificio de Jesús en la cruz por medio de una ficha guía.
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar (procesos de analizar) 2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetiza las religiones orientales mediante un mapa conceptual.
Pensamiento crítico	Confrontar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar las características de los elementos confrontados 3. Establecer criterios de confrontación-comparación 4. Realizar la comparación. 	Confronta las parábolas mediante un cuadro comparativo.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Percibir la información. 3. Analizar la información. 4. Comparar y contrastar con los criterios. 5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	Valora la misión de Jesús a través de un mapa semántico.
Pensamiento ejecutivo	Proponer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas. 	Propone acciones concretas para practicar las obras de misericordia a través de la herramienta prezi.
	Tomar decisiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las elecciones o alternativas posibles. 2. Reunir información necesaria acerca de la decisión que hay que tomar según las distintas alternativas. (Situarse en el contexto) 3. Escribir las ventajas y desventajas de cada alternativa. 4. Tomar la decisión y hacer una lista de las razones tenidas para tomar la decisión adoptada. 	Toma decisiones para su vida de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios a través de la elaboración de compromisos personales.
	Celebrar su fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebra las diferentes actividades religiosas que se encuentran dentro del calendario litúrgico a través de los diversos encuentros de reflexión.
	Asumir actitudes humanas y cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar 2. Analizar 3. Relacionar 4. Comparar las vivencias 5. Vivenciar 	Asume el mensaje de las bienaventuranzas como enseñanza para nuestra vida a través de compromisos.

3.1.7. Métodos de aprendizaje.

Explicación de diversos temas a través de exposiciones, textos expositivos, mesa redonda, etc. usando esquemas, gráficos y recursos audiovisuales, entre otros.

Explicación de los documentos del magisterio de la Iglesia, la Sagrada Escritura y otros textos siguiendo un plan o guión previsto a través de diversas estrategias.

Análisis de textos bíblicos, exhortaciones apostólicas, catecismo de la Iglesia Católica y otros textos, mediante la lectura, subrayado o marcado de lo esencial, fichas guías, cuestionarios, diálogo dirigido, método heurístico, entre otros.

Síntesis de información mediante el análisis previo, redacción de resumen del contenido y poniendo un título al tema, marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, esquemas de llaves, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, etc.

Confrontación de citas bíblicas, parábolas, situaciones sociales, situaciones problemáticas u otros, mediante cuadros comparativos, entrevistas, cuestionarios, reflexiones, etc.

Valoración de celebraciones, mensajes de diversos textos, testimonios, etc. A través de las participaciones religiosas, aportes escritos, compromisos, diálogo, reportajes, dinámicas, entre otros.

Propuesta de acciones para el cuidado del medio ambiente, obras sociales, proyecto de vida personal mediante proyectos, trabajos en grupos, diálogos, lluvias de ideas y exposiciones, etc.

Toma de decisiones a través de compromisos, escenificación, carteles y oraciones comunitarias, entre otros.

Celebración de la fe en las diferentes actividades, tiempos litúrgicos, momentos de reflexión (retiros espirituales, jornadas, liturgias, Santa Misa, oraciones del inicio del día, etc.) mediante la reflexión personal y grupal a través de una ficha guía.

Asunción de actitudes humanas y cristianas en la vida diaria, en las relaciones interpersonales partiendo de compromisos concretos mediante dinámicas grupales, técnicas y reflexiones.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> •Cumplir con los trabajos asignados. •Mostrar constancia en el trabajo. •Asumir las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> •Escuchar con atención. •Aceptar distintos puntos de vista. •Asumir las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ayudar a los demás. •Compartir lo que se tiene.
ENFOQUE TRANSVERSALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusivo o de atención a la diversidad. 2. Intercultural. 3. Igualdad de género. 4. Ambiental. 5. Búsqueda de la excelencia. 6. Orientación al bien común. 7. De derechos. 		

(Latorre, 2016) Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad)

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
RESPECTO Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
SOLIDARIDAD Puede usar un diccionario	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

(Latorre,2016, p.283-284)

3.1.10. Evaluación de diagnóstico



Definición de términos.

Reconstrucción de saberes previos.		
Nº	Concepto	Definición
1	El pecado	El pecado es una falta contra la razón, la verdad, la conciencia recta; es faltar al amor verdadero para con Dios y con el prójimo. Hierde la naturaleza del hombre y atenta contra la solidaridad humana. Ha sido definido como un acto o un deseo contrarios a la ley eterna (CIC, n°1849).
2	La oración	“La oración es la elevación del alma a Dios o la petición a Dios de bienes convenientes” (CIC, n° 2559).
3	La santidad	La santidad proviene de la traducción hebrea palabra “santo” que significa “separado” por eso todos los fieles, de cualquier estado o régimen de vida, son llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección de la caridad” (LG 40). Todos son llamados a la santidad: “Sed perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto” (Mt 5, 48).
4	La Biblia	Se llama Biblia al conjunto de textos inspirados por Dios para conducir a los hombres al cielo. Los libros anteriores a Jesucristo forman el llamado antiguo testamento. Los demás textos son el nuevo testamento (Catholic.net, s.f).

Nota

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Profesora:	Curso: Religión	Fecha: / /
	Grado: 2º año	Sesión: A y B

Estudiante:.....

Capacidad: Pensamiento crítico

Destreza: Explicar

ESTIMADO (a) estudiante por medio de esta evaluación te ayudara a recordar lo que trabajaste el año pasado para conocer tus saberes previos y a partir de ello podrás construir tus nuevos aprendizajes.



"Yavé Dios tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara. Y Yahvé Dios le dio al hombre un mandamiento; le dijo: «Puedes comer todo lo que quieras de los árboles del jardín, pero no comerás del árbol de la Ciencia del bien y del mal. El día que comas de él, ten la seguridad de que morirás.»" (Gen. 2, 15-17).

A. ¿Qué encargo Dios le dio al hombre?

.....

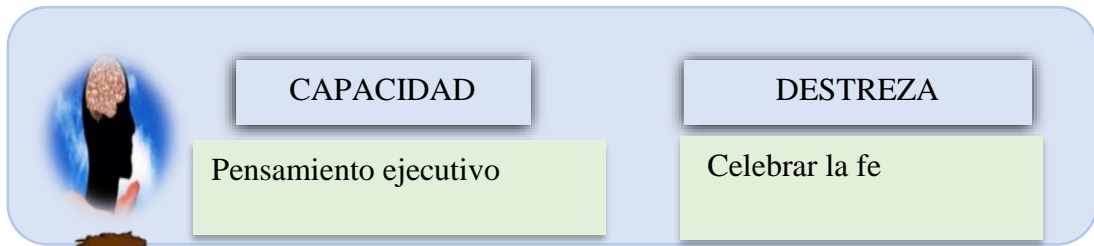


B. ¿El hombre fue obediente al mandato que Dios le dio?

.....

C. ¿Cómo se originó el pecado?

.....



Analiza el siguiente texto sobre la oración y completa lo que se te propone.

La Oración es un impulso del corazón, una mirada sencilla dirigida al cielo; la voz de reconocimiento y de amor que surge desde el interior de la persona y se encamina a Dios. Es la relación personal y viva de los hijos de Dios con su padre celestial.

Hay diferentes formas de Oración:
La oración de bendición: es la respuesta de la persona a los dones recibidos de Dios. **La oración de adoración:** es la primera actitud de toda persona, al reconocerse creatura de Dios. **La oración de petición:** pedir perdón es el primer movimiento de la oración de petición. Es el comienzo de una oración justa y pura. **La oración de intercesión:** es una oración de petición que nos conforma muy de cerca con la oración de Jesús. **La oración de acción de gracias:** caracteriza la oración de la Iglesia, de manera especial en la Eucaristía. **La oración de alabanza:** es la forma de orar que reconoce de la manera más directa que Dios es Dios. Y de este diálogo amoroso entre el Padre Celestial y sus hijos suele expresarse de tres importantes modos: **La oración vocal, la meditación y la contemplación.**



Tenemos seis formas de hacer oración. Escribe con tus propias palabras cada oración que se encuentra en los cuadros, tomando en cuenta que lo que escribes, se lo estás diciendo a Dios desde tu corazón.



	CAPACIDAD	DESTREZA
	Pensamiento ejecutivo	Asumir actitudes humanas y cristianas
La oración de intercesión		
La oración de acción de gracias		
La oración de alabanza		

1. Lee el siguiente texto con mucha atención y subraya las ideas principales.

LA REVELACIÓN

Dios se ha revelado como ser personal, a través de una historia de salvación, creando y educando a un pueblo para que fuese custodio de su Palabra y para preparar en él la Encarnación de Jesucristo. “Muchas veces y de muchas maneras habló Dios en el pasado a nuestros padres... en los últimos tiempos nos ha hablado por medio del Hijo.

LA BIBLIA



<https://acortar.link/HzXc>

Biblia proviene del termino griego (Biblión), que significa rollo, papiro o libro y de la expresión griega τὰ βιβλία τὰ ἅγια (ta biblía ta hágia), que significa libros sagrados. También conocido como el libro escrito por hombres, bajo la inspiración divina de Dios. Esta colección o recopilación de libros sagrados narra la historia de salvación, es decir, el esfuerzo de Dios para salvarnos.

Biblia se divide en dos grandes partes, Antiguo Testamento y Nuevo Testamento que contiene 73 libros. Realizados por diferentes escritores y en distinto tiempo, aunque todos inspirados por Dios a través del Espíritu Santo. La palabra Testamento significa pacto o alianza, que Dios hizo con los hombres. Libros, 46 son del Antiguo Testamento y 27 del Nuevo Testamento.

La Biblia es guía en la vida de la fe cristiana y, además, es la puerta de acceso a un crecimiento fundamental en la gracia de Jesucristo. Permite conocer la obra y gracia del Señor, sumergirse en su vida y en lo que él pretende que sea nuestra vida aquí en la Tierra para lograr la felicidad y la plenitud. (Catholic.net.s.f.)

- ✓ Después de leer los textos reflexiona sobre la importancia de la biblia en tu formación cristiana luego escribe acciones que puedas realizar para practicar la palabra de Dios. (En la familia, en la Institución Educativa y en la parroquia)

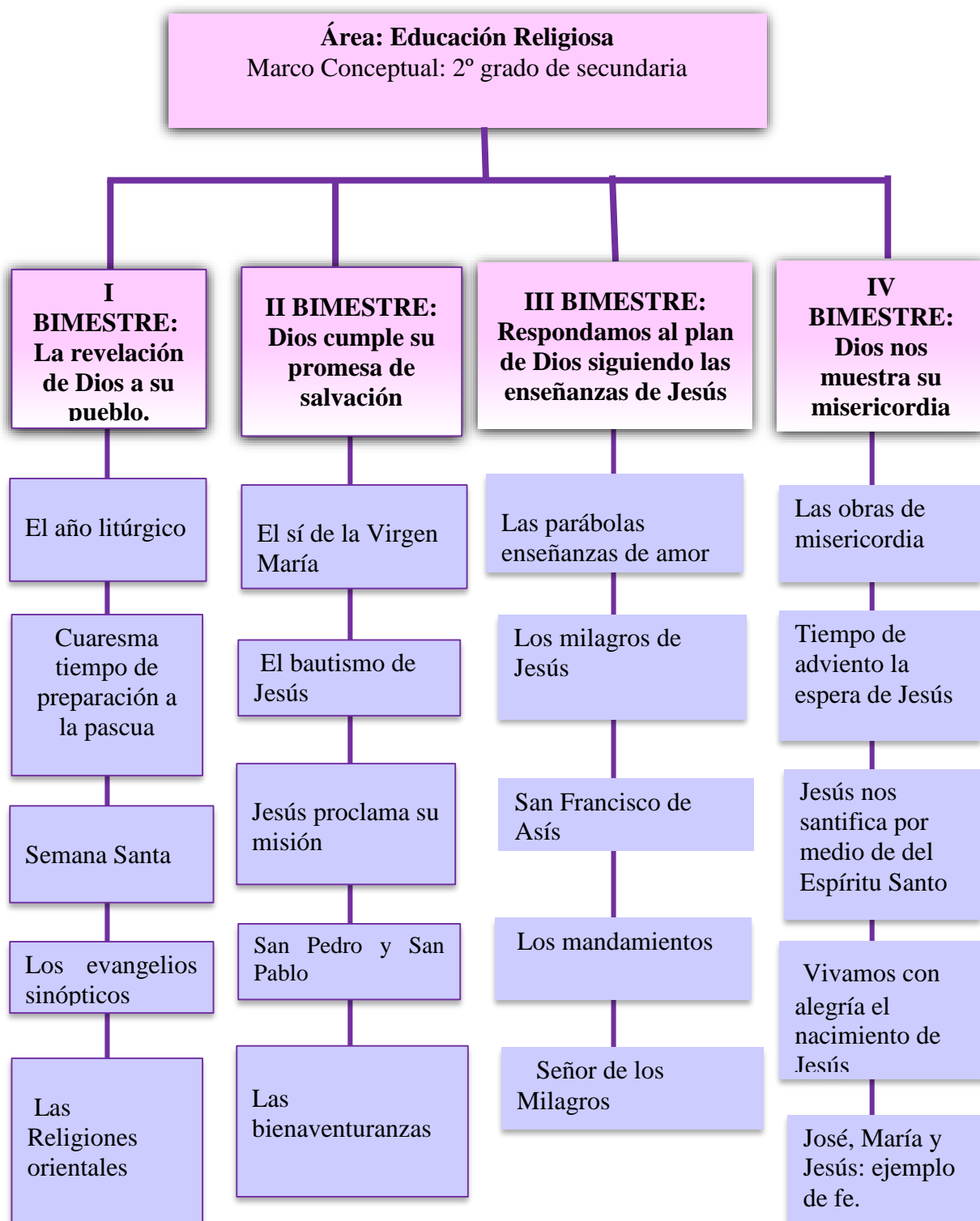






PROGRAMACIÓN ANUAL			
Institución Educativa: Secciones:		Nivel: Profesores:	Año:
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE	
<p>I BIMESTRE: La revelación de Dios a su pueblo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El año litúrgico ✓ Cuaresma tiempo de preparación a la pascua ✓ Semana Santa ✓ Las Religiones orientales ✓ Los evangelios sinópticos <p>II BIMESTRE: Dios cumple su promesa de salvación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El sí de la Virgen María ✓ El bautismo de Jesús ✓ Jesús proclama su misión ✓ San Pedro y San Pablo ✓ Las bienaventuranzas <p>III BIMESTRE: Respondamos al plan de Dios siguiendo las enseñanzas de Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las parábolas enseñanzas de amor ✓ Los milagros de Jesús ✓ Los mandamientos ✓ San Francisco evangelio viviente ✓ Señor de los Milagros <p>IV BIMESTRE: Dios nos muestra su misericordia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las obras de misericordia ✓ Tiempo de adviento la espera de Jesús ✓ Jesús nos santifica por medio de del Espíritu Santo ✓ Vivamos con alegría el nacimiento de Jesús ✓ José, María y Jesús: ejemplo de fe 		<p>Explicación de diversos temas a través de exposiciones, textos expositivos, mesa redonda, etc. usando esquemas, gráficos y recursos audiovisuales, entre otros.</p> <p>Explicación de los documentos del magisterio de la Iglesia, la Sagrada Escritura y otros textos siguiendo un plan o guión previsto a través de diversas estrategias.</p> <p>Análisis de textos bíblicos, exhortaciones apostólicas, catecismo de la Iglesia Católica y otros textos, mediante la lectura, subrayado o marcado de lo esencial, fichas guías, cuestionarios, diálogo dirigido, método heurístico, entre otros.</p> <p>Síntesis de información mediante el análisis previo, redacción de resumen del contenido y poniendo un título al tema, marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, esquemas de llaves, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, etc.</p> <p>Confrontación de citas bíblicas, parábolas, situaciones sociales, situaciones problemáticas u otros, mediante cuadros comparativos, entrevistas, cuestionarios, reflexiones, etc.</p> <p>Valoración de celebraciones, mensajes de diversos textos, testimonios, etc. A través de las participaciones religiosas, aportes escritos, compromisos, diálogo, reportajes, dinámicas, entre otros.</p> <p>Propuesta de acciones para el cuidado del medio ambiente, obras sociales, proyecto de vida personal mediante proyectos, trabajos en grupos, diálogos, lluvias de ideas y exposiciones, etc.</p> <p>Toma de decisiones a través de compromisos, escenificación, carteles y oraciones comunitarias, entre otros.</p> <p>Celebración de la fe en las diferentes actividades, tiempos litúrgicos, momentos de reflexión (retiros espirituales, jornadas, liturgias, Santa Misa, oraciones del inicio del día, etc.) mediante la reflexión personal y grupal a través de una ficha guía.</p> <p>Asunción de actitudes humanas y cristianas en la vida diaria, en las relaciones interpersonales partiendo de compromisos concretos mediante dinámicas grupales, técnicas y reflexiones.</p>	
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES	
<p>1. Capacidad: Comprensión Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar ✓ Analizar ✓ Sintetizar <p>2. Capacidad: Pensamiento crítico Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontar ✓ Valorar <p>3. Capacidad: Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones) Destrezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer ✓ Tomar decisiones ✓ celebrar su fe ✓ Asumir actitudes humanas y cristianas 		<p>1. Valor: responsabilidad actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cumplir con los trabajos asignados. ➤ mostrar constancia en el trabajo. ➤ asumir las consecuencias de los propios actos <p>2. valor: respeto actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ escuchar con atención. ➤ aceptar distintos puntos de vista. ➤ asumir las normas de convivencia. <p>3. valor: solidaridad actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ayudar a los demás. ➤ compartir lo que se tiene. 	

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3		
Respondamos al plan de Dios siguiendo las enseñanzas de Jesús.		
1. Institución educativa: Privada de Lima 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 2do. 4. Sección/es: A y B 5. Área: Religión 6. Profesor(a): Hernández, Peralta y Vallejos.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>Respondamos al plan de Dios siguiendo las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Las parábolas enseñanzas de amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las Parábolas sobre el Reino de Dios. Las Parábolas sobre la Misericordia. <p>Los milagros de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> Milagros sobre la naturaleza. Milagros de curación física. Milagros Resurrección. <p>San Francisco</p> <ul style="list-style-type: none"> Vida y obras <p>Los mandamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los Mandamientos de la Ley de Dios. Los Mandamientos de la Iglesia. <p>Señor de los Milagros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia del Señor de los Milagros. 	<p>Análisis de las Parábolas sobre el Reino de Dios mediante un cuadro de doble entrada, mostrando constancia en el trabajo.</p> <p>Análisis del mensaje de las Parábolas de Jesús sobre la misericordia, mediante un tríptico.</p> <p>Explicación de las buenas acciones en las parábolas, mediante una exposición aceptando distintos puntos de vista.</p> <p>Explicación de los milagros de Jesús, mediante la exposición de un afiche, mostrando constancia en el trabajo</p> <p>Explicación los diferentes tipos de milagros de Jesús mediante una infografía asumiendo las normas de convivencia.</p> <p>Valoración del ejemplo que nos dejó san Francisco de Asís, mediante la elaboración de un listado de compromisos.</p> <p>Análisis de los Mandamientos de la Iglesia a través de un cuestionario.</p> <p>Explicación de los Mandamientos de la Ley de Dios son actos y respuesta de amor a Dios que amó y me ama, mediante una exposición con una infografía en grupos.</p> <p>Explicación de la historia del Señor de los Milagros mediante la exposición de un afiche.</p>	
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: Comprensión.</p> <p>DESTREZAS: Explicar Analizar</p> <p>CAPACIDAD: Pensamiento crítico</p> <p>DESTREZAS: Valorar</p>	<p>VALOR: RESPONSABILIDAD •Mostrar constancia en el trabajo.</p> <p>VALOR: RESPETO •Asumir las normas de convivencia.</p> <p>VALOR: SOLIDARIDAD •Ayudar a los demás.</p>	

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad



3.2.1.2. Actividades de aprendizaje.

Actividad 1. (90 min.) Conociendo las Parábolas que nos hablan del Reino de Dios.

Analizar las Parábolas sobre el Reino de Dios mediante un cuadro de doble entrada, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio:

- Oración inicial
- Lee los siguientes anuncios periodísticos.



- Responde las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Crees que las noticias nos hablan de una crisis?
 - ✓ ¿Por qué siempre sobresalen las malas noticias?
 - ✓ ¿Crees que en las noticias encontramos mensajes de esperanza?
 - ✓ ¿Conoces alguna persona que nos haya traído mensajes de esperanza?
 - ¿Quién?
- ¿Cómo Jesús transmitía el mensaje de esperanza sobre el reino de Dios? ¿Qué son las parábolas?

Proceso:

- Lee la información sobre las parábolas del Reino mediante la lectura de la ficha N° 1
- Identifica las partes esenciales de las parábolas del reino, siguiendo la técnica del subrayado.
- Relacionar el significado de cada una de las parábolas del reino con los textos bíblicos de la ficha N° 1, usando líneas.
- Analiza los hechos más importantes de las parábolas del reino completando un cuadro de doble entrada.

Salida

- **Evaluación:** Analiza la información sobre las parábolas del reino mediante un cuadro de doble entrada. (Instrumento: lista de cotejo)
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste sobre las enseñanzas que Jesús nos dejó en las parábolas?
 - ¿De qué manera conseguiste aprender esta nueva información?
 - En la actualidad, ¿Cómo consideras que se debería de vivir las enseñanzas que Jesús nos dejó en las parábolas?
- **Transferencia:** Escoge una parábola y escribe dos compromisos que pondrás en práctica para poder recibir el reino de Dios en tu vida.

Actividad 2. (90 min.). La misericordia de Dios en las parábolas.

Analizar el mensaje de las Parábolas de Jesús sobre la misericordia, mediante un tríptico mostrando constancia en el trabajo.

Inicio:

- ✓ Oración inicial
- ✓ Observa un video sobre el testimonio del jugador Eric Mahl.



<https://bit.ly/3GD6zku>

Responde brevemente las siguientes preguntas:

- ✓ ¿De qué trata el video?
- ✓ ¿Qué es lo que hace Eric Mahl?
- ✓ ¿Cómo descubrió la misericordia de Dios en su vida?
- ✓ ¿Qué es lo que le llevó a anunciar la misericordia de Dios a los pobres?
- ❖ ¿Cómo Jesús nos anunciaba la misericordia de Dios? ¿Existen parábolas que nos hablen de la misericordia de Dios en nuestra vida? ¿Cuáles son?

Proceso:

- Lee la información sobre la misericordia de Dios mediante la lectura de la ficha N° 2
- Identifica las partes esenciales del texto, siguiendo la técnica del subrayado.
- Relacionar el significado de la misericordia de Dios con los textos bíblicos de la ficha N° 2, buscando en la Sagrada Escritura y escribe en tu cuaderno como Dios manifiesta su misericordia en cada una de las parábolas.
- Analiza los hechos más importantes de las parábolas de la misericordia de Dios elaborando un tríptico

Salida:

Evaluación: Analiza los hechos más importantes de las parábolas de la misericordia de Dios elaborando un tríptico. (Instrumento: Lista de cotejo)

Metacognición: ¿Que aprendiste de las parábolas de la misericordia? ¿Qué actividades desarrollaste para aprender? ¿Cómo te sientes al saber que tienes un Dios misericordioso?

Transparencia: Escribe en tu cuaderno una acción que realizarás para anunciar la misericordia de Dios.

Actividad 3. (90 min.). Las buenas acciones en las parábolas.

Explica las buenas acciones en las parábolas, mediante una exposición aceptando distintos puntos de vista.

Inicio:

- ✓ Oración inicial
- ✓ Observa las siguientes fotografías.



<https://bit.ly/3B81m2W>



<https://bit.ly/335ZniX>



<https://bit.ly/3LjQcwl>

Responde brevemente las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué observas en las imágenes?
- ✓ ¿Qué están haciendo las personas?
- ✓ ¿Qué les impulsa a las personas a hacer estas acciones?
- ✓ ¿Crees que estas acciones nos hacen más humanos? ¿Por qué?
- ✓ ¿Te animarías a seguir el ejemplo de estas personas?
- ❖ Jesús nos enseñó por medio de las parábolas que debemos ayudar a los demás.
¿Qué acciones harías tú para ayudar a los demás?

Proceso:

- ❖ Percibe la información leyendo las citas bíblicas de la ficha N° 3
- ❖ Identifica el mensaje que transmiten las parábolas subrayando las ideas principales
- ❖ Organiza la información recolectada en una ventana Word
- ❖ Selecciona una herramienta virtual como Power Point, Prezzi o Canva para la elaboración del material de apoyo para la exposición.

Salida:

Evaluación: Explica el mensaje sobre las parábolas de las buenas acciones mediante una exposición usando las TIC. (Instrumento: Rúbrica)

Metacognición: ¿Cómo desarrollaste la actividad? ¿Qué estrategias utilizaste para comprender el mensaje de las parábolas? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Qué hiciste para resolverla?

Transparencia: Después de haber comprendido el mensaje de las parábolas, escribe en tu cuaderno qué acciones realizarás para vivir mejor el mensaje de las parábolas.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 9 (90min) “El misterio de los milagros de Jesús, signo del poder de Dios”
Explica los milagros de Jesús, mediante la exposición de un afiche, mostrando constancia en el trabajo

INICIO

- ✓ Oración de inicio
- ✓ **Observa el siguiente mural de imágenes y responde las preguntas que se formulan a continuación:**
 - ¿Qué observas en las imágenes?
 - ¿Qué te lleva a pensar esas imágenes?
 - ¿Has tenido alguna experiencia con relación a las imágenes?
 - ¿crees que en algunas de las imágenes se muestran un milagro?
 - ¿Crees en los milagros? ¿Por qué?
 - ¿Quiénes intervienen en la realización de un milagro?
- ✓ **¿Por qué Jesús hizo milagros? ¿Qué debemos hacer para descubrir los milagros de Jesús en nuestra vida?**



PROCESO

- ✓ **Escucha** atentamente la explicación del docente sobre los milagros de Jesús.
- ✓ **Lee de manera individual** los siguientes textos bíblicos Lucas. 5, 1-11, Mateo 14. 13- 21 Juan 2, 1-12 que se encuentran en ficha de lectura N°4. “Milagros sobre la naturaleza”.
- ✓ **Identifica** las ideas relevantes mediante la técnica del subrayado y respondiendo las siguientes preguntas: ¿En qué se manifiesta que Jesucristo es verdadero Dios? ¿Cuál es la máxima prueba de Jesucristo? ¿Qué nos enseña Jesús a través de los milagros? ¿Cuál fue la reacción de la gente que experimento los milagros de Jesús?
- ✓ **Organiza** la información en grupos de cuatro integrantes elaborando un afiche y señala la información de las características y la finalidad de los milagros de Jesús.
- ✓ **Expone** de modo oral las características y la finalidad de los milagros sobre la naturaleza utilizando un afiche.

SALIDA

Evaluación

- Explica las características y finalidad de los milagros de Jesús mediante una exposición a través de un afiche. (Instrumento: Escala de valoración)

Meta cognición

- ¿Qué aprendiste acerca de los milagros? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Par que te sirve lo aprendido?

Transferencia: Investiga un milagro acontecido en estos tiempos y lo comparte en familia.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 9 (90min) “Los milagros de Jesús en la vida de los cristianos”

Explica los diferentes tipos de milagros de Jesús mediante una infografía asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

- ✓ Oración de inicio
 - ✓ Observa el siguiente video y responde las preguntas que se plantean a continuación:
- 

<https://bit.ly/3rxU3yl>



<https://bit.ly/3rwVcpN>
- ✓ ¿De qué trata los videos?
 - ✓ ¿Se relacionan los dos videos?
 - ✓ ¿Dios nos puede dar una segunda oportunidad en la vida?
 - ✓ ¿Crees que una persona se puede curar de una enfermedad incurable? ¿Por qué?
 - ✓ **¿Consideras que Dios realiza un milagro en tu vida? ¿Cómo podemos ser más agradecidos con Dios por los milagros que hace en nuestra vida diaria?**

PROCESO

- ✓ **Lee** de manera personal los siguientes textos bíblicos, que tratan sobre los milagros de curación y resurrección que realizó Jesús y que se encuentran en la ficha N°5.
- ✓ **Identifica** las enseñanzas de los milagros que realizó Jesús completando el cuadro de resumen
- ✓ **Organiza** la información sobre los tipos de los milagros de Jesús en grupos completando un cuadro de resumen teniendo en cuenta la actividad de la ficha N°5
- ✓ **Explica** de manera escrita los tipos de los milagros de Jesús mediante una infografía.

SALIDA

Evaluación

Explica los tipos de los milagros de Jesús mediante una infografía. (Instrumento: Rúbrica)

Metacongnicion

¿Qué aprendí de los tipos de milagros de Jesús? ¿De qué manera lo aprendí? ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Transferencia

Crea una oración de agradecimiento a Dios por los milagros que realiza en tu vida.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 9 (45min) “Siguiendo las huellas de San Francisco”

Valora el ejemplo que nos dejó san Francisco de Asís, mediante la elaboración de un listado de compromisos, asumiendo normas de convivencia.

INICIO

- ✓ Oración de inicio
- ✓ Observa el siguiente collage de imágenes:



Contesta las siguientes preguntas

- ✓ ¿Conoces la vida de estos personajes? ¿Tú quieres ser como ellos? ¿Por qué crees que los jóvenes quieren ser como ellos?
- ¿Conoces algunos personajes famosos de la iglesia? ¿Admiras a algún santo de la iglesia?
- ✓ **¿Cómo podrías seguir los ejemplos de vida de San Francisco de Asís en la actualidad?**

PROCESO

- **Establece criterios** valorativos a través de una lectura introductoria de la vida de San Francisco de Asís, textos bíblicos y de la reflexión del papa Francisco de encíclica Laudato sí.
- **Percibe la información** a través de una lectura individual de los consejos de Papa Francisco para el cuidado de la casa común.
- **Analiza la información** mediante el desarrollo de un cuestionario.
- **Compara y contrasta los consejos** del Papa Francisco sobre la encíclica Laudato Si con la vida de San Francisco mediante un resumen.
- **Realiza la valoración** del mensaje de San Francisco sobre la ecología, elaborando un listado de compromisos

SALIDA

Evaluación

- Valora el mensaje de San Francisco sobre la ecología, elaborando un listado de compromisos asumidos después de conocer más a San Francisco de Asís. (Instrumento: lista de cotejo)

Meta cognición

- ¿Qué aprendí a valorar de la vida de San Francisco de Asís? ¿La elaboración del listado de compromisos me ayudó a reconocer los valores de San Francisco de Asís? ¿Para qué me sirve lo aprendido con estas actividades realizadas?

Transferencia: Comparte con tu familia la importancia de la vida de San Francisco de Asís y aprende una de sus oraciones para rezarla en familia.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad 7 (90 min.) “Los Mandamientos de la Ley de Dios”

Explicar que los Mandamientos de la Ley de Dios son actos y respuesta de amor a Dios que amó y me ama, mediante una exposición con una infografía en grupos, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO.

Oración de inicio.



<https://bit.ly/34Fysew>



<https://bit.ly/3HtbuFD>

Observa las imágenes y responde a las preguntas:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Las normas, reglas y leyes son necesarias para que el hombre viva mejor?

Si no cumples las normas civiles, de tu casa y del colegio ¿Qué pasaría?

Cuando escuchas hablar de Mandamientos, normas y leyes, ¿qué es lo primero que piensas?

PROCESO:

- ✓ Escucha con atención la explicación de la docente sobre los Mandamientos de la ley de Dios.
- ✓ Lee el texto bíblico Éxodo 20, 1 – 25 sobre los Mandamiento de la Ley de Dios de la ficha N° 7.
- ✓ Identifica en los diez Mandamientos, cuáles son referidos a Dios y cuáles, al prójimo, en el texto leído completando el cuadro.
- ✓ Organiza y secuencia la información elaborando una infografía de manera grupal.
- ✓ Expone en grupo los Mandamientos utilizando su infografía.

SALIDA.

Evaluación: Explica que los Mandamientos de la Ley de Dios son actos de amor para con Dios y el prójimo mediante la exposición grupal, con la ayuda de la infografía

Metacognición: ¿Qué aprendí sobre los Mandamientos de la Ley de Dios? ¿Cómo lo aprendí?
¿En qué me ayudará lo aprendido?

Transferencia: Propone un compromiso personal de vida para amar a Dios y a su prójimo.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad N° 8 (90 min.) “Los Mandamientos de la Iglesia”

Analizar los Mandamientos de la Iglesia a través de un cuestionario, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO.

Oración de inicio.

Forma grupos y observa el contenido de un sobre (imagen y frase), luego responde a las siguientes preguntas:

¿De qué trata cada una de las imágenes? ¿A qué hacen referencia las frases? En la sesión anterior veíamos que los mandamientos de la ley de Dios son normas y leyes que se deben cumplir, ¿Crees que los mandamientos de la Iglesia son normas o leyes?

¿Qué pasaría sino cumplimos los 5 Mandamientos de la Iglesia? ¿Cuál es la diferencia entre los mandamientos del Antiguo Testamento y los de la Iglesia?

PROCESOS.

- ✓ Escucha atentamente la explicación de la docente sobre los Mandamientos de la Iglesia.
- ✓ Lee y comprende información, mediante la lectura sobre los Mandamientos de la Iglesia de la ficha N°8
- ✓ Identifica las ideas principales mediante la técnica de resaltado.
- ✓ Relaciona el mensaje de los siguientes textos bíblicos: Jn. 6, 53 – 4, Mt. 6, 16-18: 6, 3- 4 y anota en su cuaderno a cuáles de los Mandamientos hace referencia.
- ✓

SALIDA.

Evaluación: Analiza los Mandamientos de la Iglesia a través de un cuestionario, (lista de cotejo).

- ¿Cuál es la finalidad de los 5 Mandamientos de la Iglesia?
- ¿En qué consiste cada mandamiento?
- ¿Crees que los Mandamientos de la Iglesia ayuden al cumplimiento de los mandamientos de Dios?
- ¿Será necesario cumplir los mandamientos de la Iglesia? ¿Por qué?

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo me sentí al realizar los trabajos? ¿Qué dificultades tuve?

Transferencia: Elige uno de los 5 mandamientos y lo pone en práctica junto con su familia

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad N°9 (90 min.)

Explicar la historia del Señor de los Milagros mediante la exposición de un afiche, mostrando constancia en el trabajo.

INICO.

Oración inicial

Observa las imágenes.



<https://bit.ly/3sRfr00>



<https://bit.ly/3uWvEE>

Y responde las siguientes preguntas:

- ¿Al observar las imágenes que viene a tu mente? ¿Te resulta familiar la palabra historia? Para ti ¿qué es una historia?

- ¿Sabías que el Señor de los Milagros tiene su historia? ¿Crees que en este tiempo de pandemia es posible practicar la devoción al Señor de los Milagros?

PROCESO.

- ✓ Lee y comprende información sobre la historia del Señor de los Milagros en la ficha N°9.
- ✓ Identifica las ideas principales mediante la técnica de subrayado lineal y responde a las preguntas propuestas en la ficha N°9.
- ✓ Organiza y secuencia la información elaborando un afiche.
- ✓ Expone de manera oral la historia del Señor de los Milagros utilizando el afiche.

SALIDA.

Evaluación: Explica la historia del Señor de los Milagros mediante la exposición de un afiche, (rúbrica).

Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué es lo que más me gustó de la clase? ¿Qué mensaje me da la historia del Señor de los Milagros?

Trasferencia: Dialoga con su familia sobre la devoción al Señor de los Milagros y juntos asumirán un compromiso de vida para fortalecer su vida cristiana.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc

FICHA 1. EDUCACIÓN RELIGIOSA**Nombre :****Grado:** 2° año**Nivel:** Secundaria**Fecha:****Profesores:** Hernández, Peralta y Vallejos**Capacidad:** Compresión**Destreza:** Analizar**LAS PARÁBOLAS SOBRE EL REINO DE DIOS****ORACIÓN**

Gracias Jesús por compartir con cada uno de nosotros tus parábolas y enseñarnos la grandeza del Reino de Dios. Gracias por tus milagros y demostrarnos tu gran amor hacia los más necesitados. Señor, ayúdanos a poner en práctica tus enseñanzas para construir un mundo más justo y más humano. Amén



<https://bit.ly/3BuBCxL>

- Lee la información sobre la parábola del Reino y subraya las partes más importantes

Las parábolas son relatos, historias escuetas, claras, sencillas, y su finalidad es transmitir una enseñanza del modo más comprensible y fácil de recordar.

Jesús predica utilizando parábolas, es decir, ejemplos vivos, imágenes tomadas de la vida ordinaria, dándoles contenidos ricos y amplios. Después un año de recorrer los caminos de Palestina, predicando el Evangelio del Reino y confirmando su doctrina con innumerables milagros. Muchos creen, otros no. Jesús habla del Reino de Dios con tacto y utiliza parábolas en las que, sin ocultar que está diciendo cosas nuevas incita a los oyentes a interesarse y les advierte: “! quién tenga oídos para oír, que oiga”. Entenderán los que tengan un corazón dispuesto a la conversión a Dios con el rechazo del pecado, también en sus formas más sutiles. (Catholic.net.s.f.)

Parábolas del Reino

Estas parábolas tienen como objetivo dar a conocer sobre cómo se introduce el reino de Dios en medio de la humanidad.

(Catholic.net.s.f.)



<https://bit.ly/3J7K2h>



- Relacionar el significado de cada una de las parábolas del reino, usando líneas.

El sembrador
(Mc. 4,1-9)

"Otra parábola les propuso, diciendo: «El Reino de los Cielos es semejante a un hombre que sembró buena semilla en su campo. Pero, mientras su gente dormía, vino su enemigo, sembró encima cizaña entre el trigo, y se fue. Cuando brotó la hierba y produjo fruto, apareció entonces también la cizaña. Los siervos del amo se acercaron a decirle: "Señor, ¿no sembraste semilla buena en tu campo? ¿Cómo es que tiene cizaña?" .Él les contestó: "Algún enemigo ha hecho esto." Los obreros le preguntaron: "¿Quieres, pues, que vayamos a recogerla?". "No, dijo el patrón, no sea que al recoger la cizaña, arranquéis a la vez el trigo. Dejad que ambos crezcan juntos hasta la siega. Y al tiempo de la siega, diré a los segadores: Recoged primero la cizaña y atadla en gavillas

El grano de
Mostaza (Mt.

Y sucedió que al sembrar una semilla cayó a lo largo del camino, y los pájaros vinieron y la comieron.

Otra cayó en terreno pedregoso, donde no había mucha tierra, y brotó en seguida, por falta de profundidad de la tierra. Más al subir el sol, se abrasó, y no teniendo raíz, se secó. Otra parte cayó entre abrojos, y los abrojos crecieron y la ahogaron, y no dio fruto.

Y otra cayó en buena tierra; brotando y creciendo dio fruto, y produjo treinta, sesenta y ciento por uno".

Y agregó: "¡Quien tiene oídos para oír, oiga!".

El trigo y la cizaña
(Mt. 13, 24-30)

Jesús le propuso otra parábola: <<Aquí tienen una figura del Reino de los cielos: el grano de mostaza que un hombre tomo y sembró en su campo. Es la más pequeña de las semillas, pero cuando crece, se hace más grande que las plantas del huerto. Es como un árbol, de modo que las aves vienen a posarse en sus ramas. >>

➤ **Completa el siguiente cuadro de doble entrada.**

Parábolas que nos hablan del Reino de Dios.	¿Cuál es la enseñanza de esta parábola?	¿Cómo lo aplicarías en tu vida?
El sembrador		
El trigo y la cizaña		
El grano de Mostaza		



<https://bit.ly/3stSCQG>

Metacongnición

¿Qué aprendiste sobre las enseñanzas que Jesús nos dejó en las parábolas?

¿De qué manera conseguiste aprender esta nueva información?

<https://bit.ly/3Ljf2Nh>

En la actualidad, ¿Cómo consideras que se debería de vivir las enseñanzas que Jesús

Trasferencia

Escoge una parábola y escribe dos compromisos que pondrás en práctica para poder recibir el reino de Dios en tu vida.



<https://bit.ly/3Ljf2Nh>

FICHA 2. EDUCACIÓN RELIGIOSA**Grado:** 2° año**Nivel:** Secundaria**Fecha:****Profesores:** Hernández, Peralta y Vallejos**Capacidad:** Compresión**Destreza:** Analizar**LA MISERICORDIA DE DIOS EN LAS PARÁBOLAS****Oración**

Ayúdame, oh Señor, a que mis ojos sean misericordiosos, para que yo jamás recele o juzgue según las apariencias, sino que busque lo bello en el alma de mi prójimo y acuda a ayudarlo.

Que tu misericordia, oh Señor, repose dentro de mí". (Catholic.net. 2022)



<https://bit.ly/3Lj2A05>

🔍 Lee la información sobre la misericordia de Dios y subraya las partes más importantes

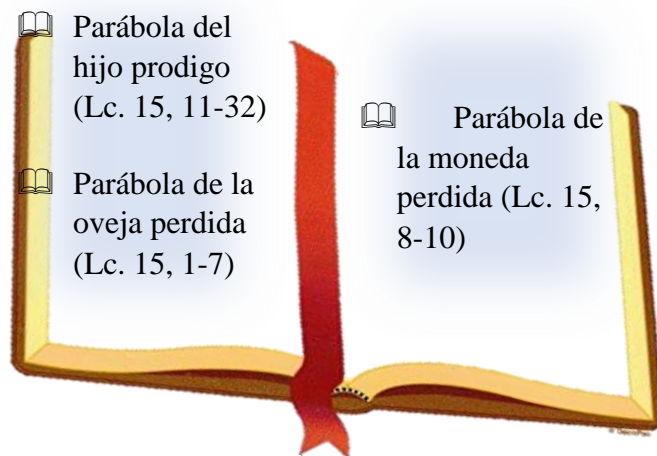
La palabra misericordia tiene su origen en dos palabras del latín: miserere, que significa tener compasión, y cor, que significa corazón. Ser misericordioso es tener un corazón compasivo. La misericordia, junto con el gozo y la paz, son efectos del perdón; es decir, del amor. Un palpable ejemplo de este tipo de amor misericordioso es el de Dios que siempre está dispuesto a cancelar toda deuda, a olvidar a renovar. Para educarnos en el perdón debemos constantemente recordarlo.



<https://bit.ly/3LfCcEl>

Sólo Dios puede devolver la dignidad a quienes tienen las manos y el corazón manchados por infinitas miserias, simplemente porque ama, porque su amor es más fuerte que el pecado. Dios eligió por amor a un pueblo, Israel, como señal de su deseo de salvación universal, movido por una misericordia infinita. Envío profetas y señales de esperanza. Repitió una y otra vez que la misericordia era más fuerte que el pecado. Permitió que en la Cruz de Cristo el mal fuese derrotado, que fuese devuelto al hombre arrepentido el don de la amistad con el Padre de las misericordias. Descubrimos así que Dios es misericordioso, capaz de olvidar el pecado, de arrojarlo lejos. “Como se alzan los cielos por encima de la tierra, así de grande es su amor para quienes le temen; tan lejos como está el oriente del ocaso aleja Él de nosotros nuestras rebeldías” (Sal 103,11-12). (Catholic.net. s.f.)

- ✍ Busca en tu Biblia las siguientes citas bíblicas y escribe en tu cuaderno cómo Dios manifiesta su misericordia en cada parábola.



<https://amzn.to/3sK0bTJ>



- ✍ Elabora un tríptico con los hechos más importantes de las parábolas sobre la misericordia.

Metacognición



<https://bit.ly/3oD4xul>

¿Qué aprendiste de las parábolas de la misericordia?

¿Qué actividades desarrollaste para aprender?

¿Cómo te sientes al saber que tienes un Dios misericordioso?

TRASFERENCIA

Escribe en tu cuaderno una acción que realizarás para anunciar la misericordia de Dios.

FICHA 3. EDUCACIÓN RELIGIOSA

Nombre:.....

Grado: 2° año **Nivel:** Secundaria **Fecha:** // **Capacidad:** Compresión

Profesores: Hernández, Peralta y Vallejos **Destreza:** Explicar

LAS BUENAS ACCIONES EN LAS PARÁBOLAS



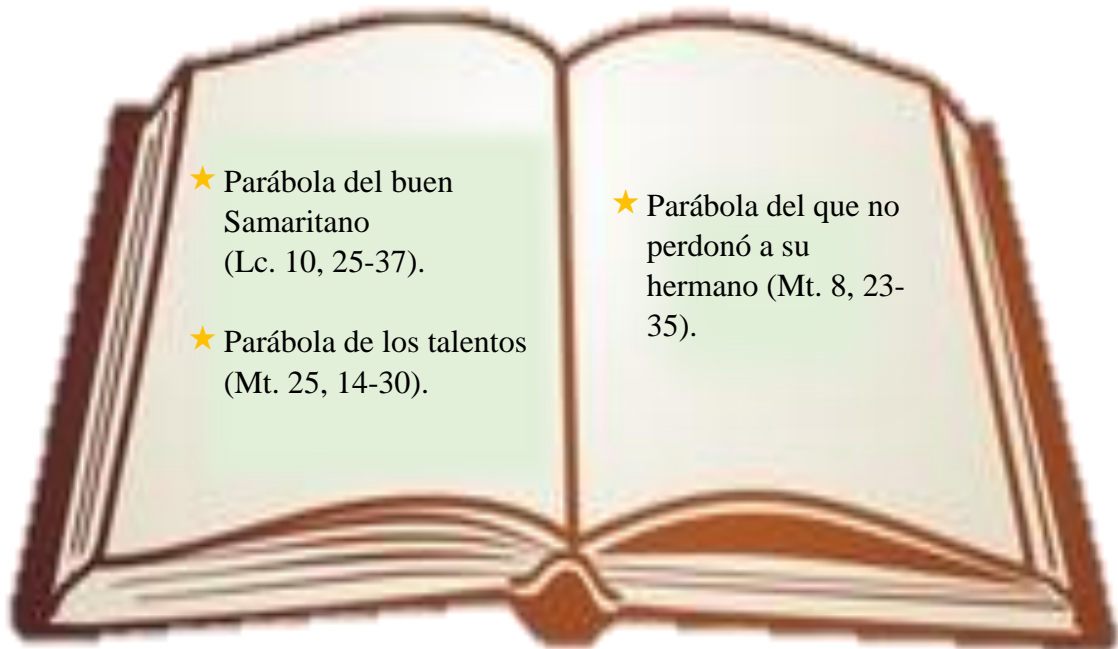
<https://bit.ly/3LHxRKb>

ORACIÓN

Gracias Señor Jesús por el nuevo día que nos regalas. Gracias por tu misericordia y por las enseñanzas que nos dejas por medio de las parábolas. Ayúdanos a imitar tu ejemplo para poder ser personas de bien para mejorar nuestra sociedad.

Amén

- ❖ Percibe la información leyendo las citas bíblicas.



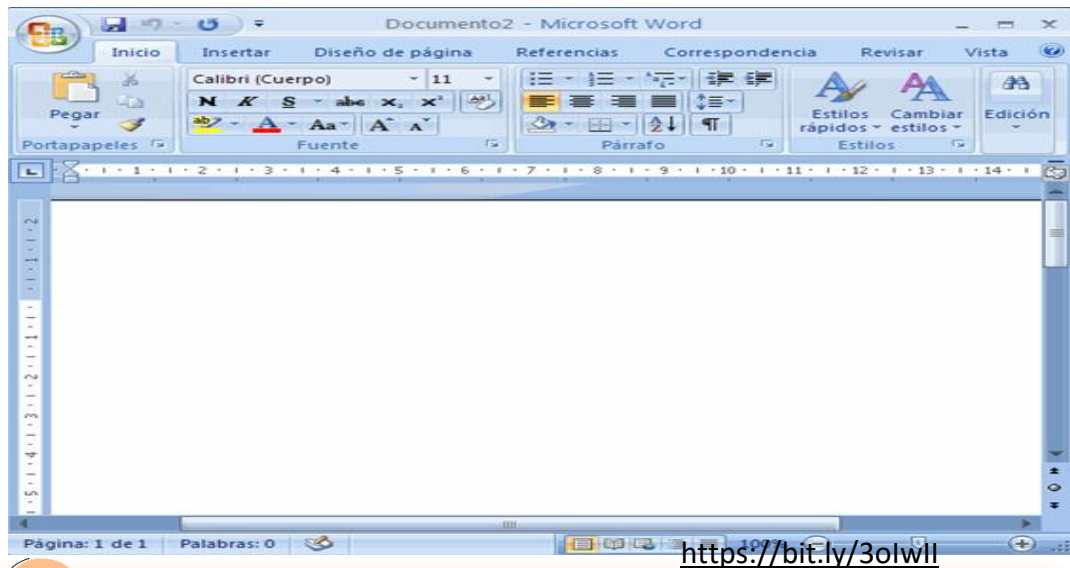
<https://shutr.bz/3rz7OYC>

❖ Identifica el mensaje que tramiten las parábolas subrayando las ideas principales

MENSAJE DE LAS PARÁBOLAS DE LAS BUENAS ACCIONES		
<p>EL BUEN SAMARITANO</p>	<p>LOS TALENTOS</p>	<p>EL QUE NO PERDONO A SU HERMANO</p>
		
<p>Esta parábola resume como debe ser la práctica del amor solidario y autentico hacia nuestro prójimo. La historia que relato Jesús, nos invita a ampliar nuestro concepto sobre el amor al prójimo, nos exhorta a mostrar nuestra ayuda solidaria desde lo más profundo de nuestro corazón, tal como lo da hacia el pecador arrepentido. Debemos recordar que las acciones hablan más fuerte que las palabras y que todo apóstol de Cristo está llamado a una vida entregada al servicio solidario del prójimo.</p>	<p>Esta parábola nos enseña que cada uno de nosotros ha recibido del señor ciertos dones como la inteligencia, el carácter, nuestra familia, la sensibilidad, los amigos, etc., para que podamos dar frutos y sintamos la alegría por el bien realizado. Nuestro santo Padre, el Papa Francisco nos dice: en la parábola los talentos representan los bienes del Señor, que él nos confía para que los hagamos fructificar. El pozo cavado en el terreno por el servidor malo y perezoso indica el temor del riesgo que bloquea la creatividad y la fecundidad del amor. Jesús no nos pide que conservemos su gracia en una caja fuerte, sino que quiere que la usemos para provecho de los demás. Es como si nos dijera: He aquí mi misericordia, mi ternura, mi perdón: Tómalos y úsalos abundantemente.</p>	<p>Por medio de esta parábola Jesús nos hace recordar que en nuestro caminar como Cristianos Dios prueba nuestros corazones con respecto al perdón. Aunque muchas veces este tema resulte muy complicado- porque en la falta de perdón siempre hay resentimiento cuando somos ofendidos-Dios quiere que perdonemos a aquellas personas que nos ofenden y nos han hecho algún daño. Pues, así como Él, en su gran misericordia, nos perdonó y fuimos restituidos en nuestra comunión con Dios, también quiere que perdonemos a nuestro prójimo, pues el perdón restablece las relaciones, cuando realmente se otorga de corazón.</p>

(Adaptado de la editorial San Pablo, 2016, p. 106-107)

- ❖ Organiza la información recolectada en una ventana Word



Selecciona una herramienta virtual como Power Point, Prezzi o Canva para la elaboración del material de apoyo para la exposición.



Metacognición

¿Cómo desarrollaste la actividad?

¿Qué estrategias utilizaste para comprender el mensaje de las parábolas?

¿Tuviste alguna dificultad?

¿Qué hiciste para resolverla?

<https://bit.ly/3rCjYF5>

Trasferencia



Después de haber comprendido el mensaje de las parábolas, escribe en tu cuaderno qué acciones realizarás para vivir mejor el mensaje de las parábolas.

Nombres y Apellidos: Curso: Religión Nivel: Secundaria Grado: 2º año Sección: A Y B Fecha: / /2022 Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos	Nota
---	-------------



CAPACIDAD
Comprensión

DESTREZA
Explicar



**Ver
(Inicio)**

ORACION DE ALABANZA

Jesús mío, gracias por esta hermosa mañana y creo firmemente que estás presente en momento de nuestra vida. Por eso te doy gracias Señor de mi vida; pongo todo mi ser, mi familia y amigos en tus manos, para que lo sanes, lo nutras, lo bendigas y lo colmes con la fuerza de tu amor. Dame la gracia de entender el misterio de tu palabra y colma mi corazón con tu misericordia. Amén

1. Observa el siguiente mural de imágenes y responde las preguntas que se formulan a continuación.:



- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué te lleva a pensar esas imágenes?
- ¿Has tenido alguna experiencia con relación a las imágenes?
- ¿Crees que en algunas de las imágenes se muestra un milagro?
- ¿Crees en los milagros? ¿Por qué?
- ¿Quiénes intervienen en la realización de un milagro?

¿Por qué Jesús hizo milagros? ¿Qué debemos hacer para descubrir los milagros de Jesús en nuestra vida?

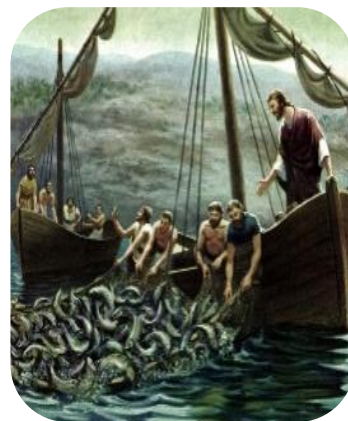
**JUZGAR
(Proceso)**

2. Lee de manera individual los siguientes textos y subraya las ideas principales.



MILAGROS SOBRE LA NATURALEZA.
LA PESCA MILAGROSA (Lucas, 1-11)

Cierto día la gente se agolpaba a su alrededor para escuchar la palabra de Dios, y él estaba de pie a la orilla del lago de Generarte. En eso vio dos barcas amarradas al borde del lago; los pescadores habían bajado y lavaban las redes. Subió a una de las barcas, que era la de Simón, y le pidió que se alejara un poco de la orilla; luego se sentó y empezó a enseñar a la multitud desde la barca. Cuando terminó de hablar, dijo a Simón: Lleva la barca mar adentro y echen las redes para pescar. Simón respondió: «Maestro, por más que lo hicimos durante toda la noche, no pescamos nada; pero, si tú lo dices, echaré las redes.» "Así lo hicieron, y pescaron tal cantidad de peces, que las redes casi se rompían. Entonces hicieron señas a sus compañeros que estaban en la otra barca para que vinieran a ayudarles. Vinieron y llenaron tanto las dos barcas, que por poco se hundían. Al ver esto, Simón Pedro se arrodilló ante Jesús, diciendo: «Señor, apártate de mí, que soy un hombre pecador.» Pues tanto él como sus ayudantes se habían quedado sin palabras por la pesca que acababan de hacer. Lo mismo les pasaba a Santiago y a Juan, hijos de Zebedeo, compañeros de Simón. Jesús dijo a Simón: «No temas; en adelante serás pescador de hombres.» En seguida llevaron sus barcas a tierra, lo dejaron todo y siguieron a Jesús."



<https://n9.cl/3z>

LA MULTIPLICACIÓN DE LOS PANES (MATEO 14,13-21)

Jesús está atento a las necesidades materiales de los seres humanos, pero no solo quiere darnos alimento material, sino que quiere compartir su amor.

Jesús invita a sus apóstoles para que ellos sean quienes repartan el pan a la multitud, de tal manera que los va instruyendo y preparando para su futuro misión apostólica de llevar a todos los alimentos de la palabra de vida y del sacramento.



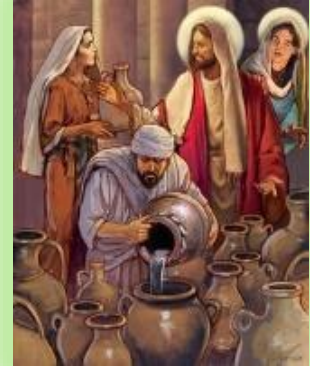
<https://n9.cl/451h6u>

LAS BODAS DE CANA (JUAN 2, 1-12)

El Papa Francisco nos dice: “Que la narración suena como una sentencia: Este fue el primero de los signos de Jesús, y lo hizo en Caná de Galilea. Así manifestó su gloria, y sus discípulos creyeron en él”. Las bodas de cana son muchos más que una simple narración del primer milagro de Jesús.

Como en un cofre, la cuida el secreto de su persona y el fin de su venida: el esperado esposo da inicio a las bodas que se cumplen en el misterio pascual. En estas bodas Jesús pacta con sus discípulos una alianza nueva y definitiva. En Caná los discípulos de Jesús se convierten en su familia y allí nace la fe de la iglesia. ¡A estas bodas todos nosotros estamos invitados, porque el vino nuevo no falta más!

(Adaptado de la editorial San Pablo, 2016, p. 117)



<https://acortar.link/fYlr4e>

3. Responde las siguientes preguntas.



a. ¿En qué se manifiesta que Jesucristo es verdadero Dios?

b. ¿Cuál es la máxima prueba de Jesucristo? y ¿qué nos enseña Jesús a través de los milagros?

c. ¿Cuál fue la reacción de la gente que experimentó los milagros de Jesús?

4. Organiza la información en grupos de cuatro integrantes elaborando un afiche y señala la información de las características y la finalidad de los milagros de Jesús



METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí acerca de los milagros que realizó Jesús?



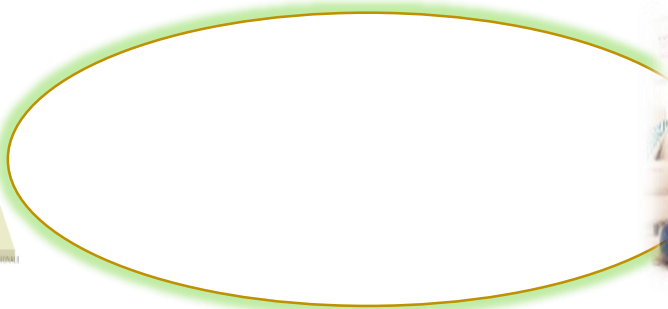
<https://acortar.link/hP1Lm4>

¿Cómo lo aprendí?

¿Para qué te sirve lo aprendido? -

Transferencia

- Investiga un milagro acontecido en estos tiempos y lo comparte en familia.



FICHAS
N°5

FICHA DE ACTIVIDAD (UNIDAD III)

Nombres y Apellidos: **Curso:** Religión
Nivel: Secundaria **Grado:** 2º año Sección: A Y B **Fecha:** / /2022
Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos

Nota
<https://acortar.link/K2ewYu>
CAPACIDAD
ComprensiónDESTREZA
Explicar
<https://acortar.link/sgwEwA>

ORACIÓN

Señor, tu que eres Dios bueno y justo; por eso nos has querido mostrar el camino por medio de tu hijo que nos conduce a la felicidad y que nos da la vida.

Jesús dame el día de hoy fe para poder comprender tu grandeza. dame voluntad para levantarme y mirar la vida con optimismo. dame amor para dar a mis hermanos. Amén


<https://acortar.link/mRMK4K>
Ver
(Inicio)

1. Observa el siguiente video y responde las preguntas que se plantean a continuación:

- ✓ ¿De qué tratan los videos?
- ✓ ¿Se relacionan los dos videos?
- ✓ ¿Dios nos puede dar una segunda oportunidad en la vida?
- ✓ ¿Crees que una persona se puede curar de una enfermedad incurable?
¿Por qué?
- ✓ **¿Consideras que Dios realiza un milagro en tu vida? ¿Cómo podemos ser más agradecidos con Dios por los milagros que hace en nuestra vida diaria?**


<https://bit.ly/3rxU3yl>

<https://bit.ly/3rwVcpN>

**JUZGAR
(Proceso)**

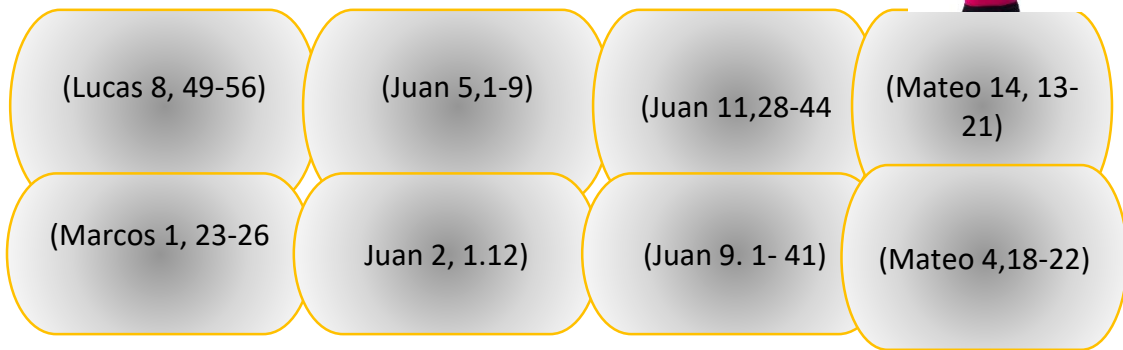


<https://acortar.link/yHv2ub>

LOS MILAGROS

El hijo de Dios muestra con palabras y acciones el mensaje de altísimo. los milagros que realizo Jesús son signos para demostrar que el reino de Dios había llegado. de acuerdo a sus características los milagros de Jesús se pueden clasificar en: sanaciones o curaciones, milagros sobre la naturaleza, resurrecciones y expulsiones de demonios. atreves de ellas, se hace realidad las promesas anunciadas en el antiguo testamento y Dios nos muestra su gran amor y poder en el mundo.

Busca y lee los textos bíblicos de los milagros de Jesús



3. Identifica las enseñanzas de los milagros que realizó Jesús completando el cuadro de resumen.

Milagro	Sanación	Sobre la naturaleza	Expulsiones de demonios	Resurrección de muertos
¿Qué enseñanza me entrega?				
¿ Cómo pudo demostrar la grandeza de Dios con este milagro?				

5. **Organiza** la información sobre los tipos de los milagros de Jesús en grupos elaborando una infografía y lo presentan.



METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí
de los tipos de
milagros de
Jesús?

¿De qué
manera lo
aprendí?

¿Para qué te
sirve lo
aprendido?



<https://acortar.link/n86tJr>

FICHA
N°6

FICHA DE ACTIVIDAD (UNIDAD III)

Nombres y Apellidos:	Nota
Curso: Religión	
Nivel: Secundaria Grado: 2º año Sección: A Y B Fecha: / / 2022	
Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos	



CAPACIDAD
Pensamiento crítico

DESTREZA
Valorar



<https://acortar.link/qbM>

Ver (Inicio)



<https://acortar.link/4Qz7t8>

Oración

Oh alto y glorioso Dios, ilumina las tinieblas de nuestro corazón, danos fe recta esperanza cierta, caridad perfecta, sentido y conocimiento señor, para que cumplamos tu santa voluntad. Amen

San francisco

1. Observa el siguiente collage de imágenes y luego contesta las preguntas



- ✓ ¿Conocen la vida de estos personajes? ¿Tú quieres ser como ellos? ¿Por qué crees que los jóvenes quieren ser como ellos? ¿Conocen algunos personajes famosos de la iglesia? ¿Admiran a algún

JUZGAR
(Proceso)



1. Establece criterios valorativos a través de una lectura introductoria de la vida de San Francisco de Asís, de textos bíblicos y el mensaje de encíclica Laudato Sí.

“SIGUIENDO LAS HUELLAS DE SAN FRANCISCO”
“El primer y más fiel defensor de la ecología”

Francisco de Asís nació en el año 1181 o 1182 en asís, Italia. Sus padres fueron don Pedro Bernardone un gran comerciante y Doña Pica una noble francesa. De joven le agradaba asistir a las fiestas, paseo y reuniones caballerescas con mucha música que propagaban los trovadores. Su padre tenía uno de los mejores almacenes de telas en la ciudad, al joven Francisco le sobraba el dinero, los negocios y el estudio no llenaban la atención. Porque se sentía enamorado de la dama pobreza, o sea de una manera de vivir que fue lo más parecida posible al modo totalmente pobre como vivió Jesús. Y se fue convenciendo de que debía vender todos sus bienes y darse a los pobres. Se dio cuenta que la batalla espiritual empieza por la mortificación y la victoria sobre los instintos. Pues dedico parte de su vida al servicio de los seres más necesitados y abandonados y fue el más pobre entre los pobres. Sin embargo, su misterio este, en la comunicación que tenía con la naturaleza y los animales.



Francisco tenía el don de hablar y dominar a los animales. Su amor y comunicación con ellos lo llevo a vivir en contacto con la naturaleza, a proclamar el respeto hacia todo ser vivo e incluso a llamarlos hermanos, porque consideraba que ellos eran iguales a él y sus hermanos; por eso hizo un canto de alabanza al hermano sol y a la hermana luna antes de morir.

Francisco Muere un 3 de octubre de 1226 después de escuchar la pasión de Cristo según san Juan murió a los 44 años de edad y canonizado el 16 de julio de 1228 por el papa Gregorio IX. A sino fue proclamado Organización Mundial de Protección de los animales como el Día Mundial de los Animales y así mismo, el Papa Juan Pablo II, lo declaro patrón de la ecología.

Francisco tenía el don de hablar y dominar a los animales. Su amor y comunicación con ellos lo llevo a vivir en contacto con la naturaleza, a proclamar el respeto hacia todo ser vivo e incluso a llamarlos hermanos, porque consideraba que ellos eran iguales a él y sus hermanos; por eso hizo un canto de alabanza al hermano sol y a la hermana luna antes de morir.

Francisco Muere un 3 de octubre de 1226 después de escuchar la pasión de Cristo según san Juan murió a los 44 años de edad y canonizado el 16 de julio de 1228 por el papa Gregorio IX. A sino fue proclamado Organización Mundial de Protección de los animales como el Día Mundial de los Animales y así mismo, el Papa Juan Pablo II, lo declaro patrón de la ecología.

San Francisco de Asís, ofrece a los cristianos el ejemplo de un respeto autentico y pleno por la integridad de la creación. Amigo de los pobres, amado de las criaturas de Dios, invito a todos animales, plantas, fuerzas naturales, incluso al hermano Sol y a la hermana Luna- a honrar y alabar al Señor. Valero (2021)

Salmos 24:1-2

1. Del Señor es la tierra y lo que contiene, el mundo y todos sus habitantes; 2. pues él la edificó sobre los mares, y la puso más arriba que las aguas.

Éxodo 19:5-6

5 Ahora, pues, si ustedes me escuchan atentamente y respetan mi alianza, los tendré por mi propio pueblo entre todos los pueblos. Pues el mundo es todo mío, 6. pero los tendré a ustedes como un reino de sacerdotes, y una nación que me es consagrada.

2. Percibe la información a través de una lectura individual de los consejos de papa francisco para el cuidado de la casa común.



<https://acortar.link/CYqy4X>

Realiza la valoración del mensaje de San Francisco sobre la ecología, elaborando

3. **Analiza la información** mediante el desarrollo de las siguientes preguntas

A) ¿Qué nos enseña la vida de San Francisco de Asís?

B) ¿Por qué crees que los seres humanos debemos de cuidar nuestra casa común?

C) ¿Crees que realmente estamos cuidando nuestra casa común? Explica.

4. Compara y contrasta los consejos del Papa Francisco sobre la encíclica Laudato Si con la vida de San Francisco mediante un resumen.



5. Realiza la valoración del mensaje de San Francisco sobre la ecología, elaborando un listado de compromisos.

LISTADO DE COMPROMISOS

- 1).
- 2).
- 3).
- 4).
- 5).
- 6).
- 7).
- 8)
- 9)
- 10)



<https://acortar.link/AMCBn3>

Metacognición

¿Qué aprendí a valorar de la vida de San Francisco de Asís?



¿La elaboración del listado de compromisos me ayudó a reconocer los valores de San Francisco de Asís?

¿Para qué me sirve lo aprendido con estas actividades realizadas?

Transferencia: Comparte con tu familia la importancia de la vida de San Francisco de Asís y aprende una de sus oraciones para rezarla en familia.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 7 (UNIDAD III)

Nombres y apellidos: **Curso:**

Religión

Nivel: Secundaria

Grado: 2° año

Sección: A y B **fecha:** / /

Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos.



CAPACIDA
D

Comprensió
n

Fich
a N°
7

DESTREZ
A

Explica
r



1. Lee el texto bíblico sobre los mandamientos de la Ley de Dios

Dt. 20, 1 – 17.

Entonces Dios dijo todas estas palabras: yo soy Yahvé tu Dios, el que te sacó de Egipto, país de la esclavitud. No tendrás otros dioses fuera de mí. No te harás estatua o imagen alguna de lo que hay arriba, en el cielo, abajo, en la tierra, y en las aguas debajo de la tierra. No te postres ante esos dioses, ni les sirvas, porque yo, Yahvé, tu Dios, soy un Dios celoso. Yo pido cuentas a hijos, nietos y biznietos por la maldad de sus padres que no me quisieron. Pero me muestro favorable hasta mil generaciones con los que me aman y observan mis mandamientos.

No tomarás en vano el nombre de Yahvé tu Dios, porque Yahvé no dejará sin castigo a aquel que toma su nombre en vano. Acuérdate del día del sábado, para santificarlo. Trabaja seis días, y en ellos has todas tus faenas. Pero el día séptimo, es día de descanso, consagrado a Yahvé, tu Dios. Que nadie trabaje: ni tú, ni tus hijos, ni tus hijas, ni tus siervos, ni tus siervas, ni tus animales, ni los forasteros que viven en tu país. Pues en seis días Yahvé hizo el cielo y la tierra, el mar y cuanto hay en ellos, y el séptimo día descansó. Por eso bendijo el sábado y lo hizo sagrado.

Respetar a tu padre y a tu madre, para que se prolongue tu vida sobre la tierra que Yahvé, tu Dios, te da.

No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no atestiguarás en falso contra tu prójimo, no codiciarás la casa de tu prójimo, no codiciarás su mujer, ni sus servidores, su buey o su burro. No codiciarás nada de lo que le pertenece.

2. Identifica en los diez Mandamientos, cuáles son referidos a Dios y cuáles, al prójimo, en el texto leído completando el cuadro.

Mandamientos referidos a Dios.	Mandamientos referidos al prójimo.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Explica con ejemplos de vida, cada uno de los Mandamientos.

MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS.

1° Mandamiento.....
.....

2° Mandamiento:
.....

3° Mandamiento.....
.....

4° Mandamiento:
.....

5° Mandamiento:
.....

6° Mandamiento.....
.....

7° Mandamiento.....
.....

8° Mandamiento:
.....

9° Mandamiento:
.....

10° Mandamiento:.....
.....

4. Organiza y secuencia la información e imágenes y elabora la infografía.

TÍTULO DE LA



<https://bit.ly/3uYQldH>

Metacognición



¿Qué aprendí sobre los mandamientos de la Ley de Dios?
.....
.....

¿Cómo lo aprendí?
.....
.....
.....

¿En qué me ayudará lo aprendido?
.....
.....
.....

<https://bit.ly/35PH0z>

Transferencia: Propone y elabora un compromiso personal de vida para amar a Dios y a su prójimo

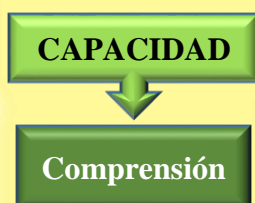


The image shows a large sheet of lined paper with a decorative floral illustration on the left side and a 'dreamstime.' watermark in the center. The paper is light brown with horizontal lines. The floral illustration features a vine with several leaves and small flowers, extending from the bottom left towards the center. The watermark 'dreamstime.' is centered on the page.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 8 UNIDAD III

Nombres y apellidos: **Curso:** Religión
Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A y B **fecha:** / /

Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos.



1. Percibe y comprende información, mediante la lectura sobre los Mandamientos de la Iglesia.



<https://bit.ly/3J7M40L>

Los mandamientos de la Iglesia se sitúan en la línea de una vida moral referida a la vida litúrgica y que se alimenta de ella. El carácter obligatorio de estas leyes positivas promulgadas por la autoridad eclesial tiene por fin garantizar a los fieles el mínimo indispensable en el espíritu de oración y en el esfuerzo moral, en el crecimiento del amor de Dios y del prójimo. Los mandamientos más generales de la Santa Madre Iglesia son cinco:

El primer mandamiento (oír misa entera los domingos y fiestas de precepto) exige a los fieles participar en la celebración eucarística, en la que se reúne la comunidad cristiana, el día en que conmemora la Resurrección del Señor, y en aquellas principales fiestas litúrgicas que conmemoran los misterios del Señor, la Virgen María y los santos.

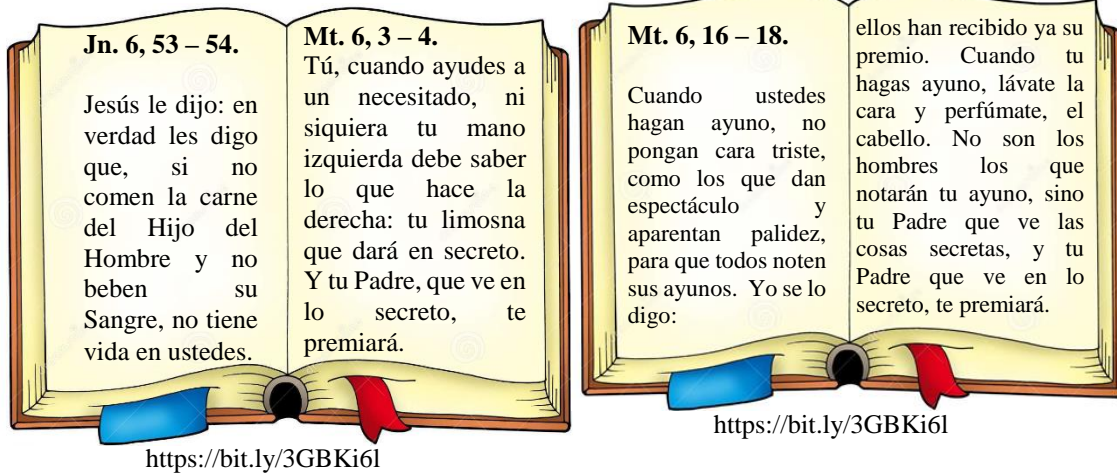
El segundo mandamiento (confesar los pecados mortales al menos una vez al año, y en peligro de muerte, y si se ha de comulgar) asegura la preparación para la Eucaristía mediante la recepción del sacramento de la Reconciliación, que continúa la obra de conversión y de perdón del Bautismo.

El tercer mandamiento (comulgar por Pascua de Resurrección) garantiza un mínimo en la recepción del Cuerpo y la Sangre del Señor en relación con el tiempo de Pascua, origen y centro de la liturgia cristiana.

El cuarto mandamiento (ayunar y abstenerse de comer carne cuando lo manda la Santa Madre Iglesia) asegura los tiempos de ascesis y de penitencia que nos preparan para las fiestas litúrgicas; contribuyen a hacernos adquirir el dominio sobre nuestros instintos y la libertad del corazón.

El quinto mandamiento (ayudar a la Iglesia en sus necesidades) señala la obligación de ayudar, cada uno según su capacidad, a subvenir a las necesidades materiales de la Iglesia. (CIC N° 2041-2043).

2. relaciona los siguientes textos bíblicos: Jn. 6, 53 – 54, Mt. 6, 16- 18: 6, 3- 4 y anota en su cuaderno a cuál de los Mandamientos hace referencia.



3. Analiza respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Cuál es la finalidad de los 5 Mandamientos de la Iglesia?

¿En qué consiste cada mandamiento?

¿Crees que los Mandamientos de la Iglesia ayudan al cumplimiento de los mandamientos de Dios?

¿será necesario cumplir los mandamientos de la Iglesia?

Metacognición



<https://bit.ly/35Wf1Hs>

¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¿Cómo me sentí al realizar los trabajos?

¿Qué dificultades tuve?

Transferencia:
Elige uno de los
5
mandamientos
y lo realiza con

<https://bit.ly/3LkO9bU>



<https://bit.ly/3HPFBaR>

Imágenes y frases para la actividad N°8



<https://bit.ly/3HJKDWk>



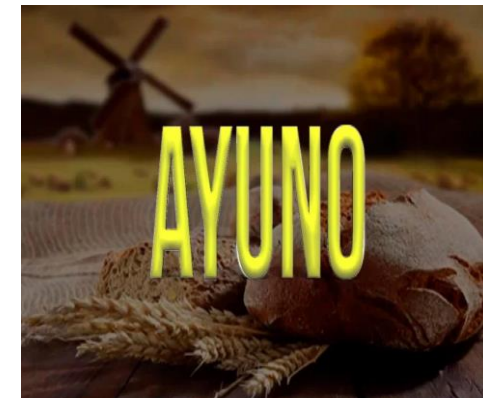
<https://bit.ly/3B89z75>



<https://bit.ly/3H07vv8>



<https://bit.ly/3JcG8Uu>



<https://bit.ly/3JcG8Uu>

FICHA DE ACTIVIDAD N° 9 UNIDAD III

Nombres y apellidos: **Curso:** Religión
Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A y B **fecha:** / /

Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos.

CAPACIDAD.



Comprensión

Ficha N°9

DESTREZA



Explicar

1. Percibe y comprende información sobre la historia del Señor de los Milagros.

En el siglo XVII, el catolicismo ya estaba bastante difundido en el Perú colonial. En este siglo la población de esclavos africanos se concentra en los lados periféricos de la ciudad de Lima, como el barrio de Pachacamilla (donde ahora se ubica la Iglesia de las



Nazarenas). Es aquí donde un esclavo negro, natural del País de Angola, con el nombre de Benito o Pedro Dalcón, pintó una imagen de Jesucristo Crucificado en un templo improvisado. Cabe resaltar que, aproximadamente en 1650, los esclavos de este barrio habían formado una cofradía para expresar su fervor religioso y que Dalcón no era un artista ni tampoco poseía conocimientos sobre pintura. Fue su devoción la que lo llevó a

pinar la imagen.

En 1655 un terremoto sacudió la Ciudad y causó muertos, heridos y damnificados, además de dejar en ruinas muchas construcciones. La cofradía estaba construida de adobe, por lo que todas sus paredes cayeron, pero misteriosamente la pared donde estaba pintada la santa imagen resultó intacta, sin ningún signo de daño material, algo que fue y continúa siendo considerado milagroso.

El fervor religioso creció después de este inimaginable suceso. Los fieles se acercaban a rendir homenaje a la imagen y el gran interés sustituyó incluso otras celebraciones como el Corpus Christi y la Virgen del Carmen. Sin embargo, las reuniones de los esclavos fieles fueron mal vistas por algunos religiosos locales, como el Párroco de la Iglesia de San Sebastián. Luego de diversas coordinaciones, se dictaminó que el Jesucristo en la cruz fuera borrado. Sin embargo, se cuenta que en las tres ocasiones que se trató de borrar, los encargados terminaban impactados y hasta asustados por la milagrosa imagen.

Finalmente, se decidió dejar la imagen y se construyó una capilla en su honor. Después del gran terremoto, la imagen sobrevivió intacta incluso después de una serie de fuertes temblores que llegaron en los años posteriores. Esto hizo que la fe alrededor de ella se incrementará y que el Cristo de Pachacamilla se convirtiera en el protector de Lima. Uno de estos temblores hizo que Sebastián Antuñano, un gran impulsor de la fe al Señor de los Milagros, ordenara hacer una copia al óleo de la imagen para que saliera en procesión

por las calles de Pachacamilla. La tradición sigue en pie hasta hoy, así como la inquebrantable fe de sus fieles (Sabogal, s.f).

2. Identifica las ideas principales mediante la técnica de subrayado lineal y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién pintó la imagen del Señor de los Milagros?

2. ¿Cómo se llama el lugar en donde fue pintada la imagen?

3. ¿En qué fecha fue pintada la imagen del Señor de los Milagros?

4. A la imagen del Señor de los Milagros se le conoce también como:

5. ¿Cómo se llama el Templo en donde se encuentra actualmente la imagen del Señor de los Milagros?

<https://bit.ly/3GCR8IS>

EL SEÑOR DE LOS MILAGROS: "El Cristo morado"
imagen venerada por peruanos y extranjeros en el Perú y alrededor del mundo, es una de las manifestaciones religiosas más numerosas del mundo católico. Su celebración es en el mes de octubre de todos los años.

HISTORIA

Un grupo de negros construyeron una cofradía en el barrio de Pachacamilla, llamado así porque habitaron allí unos indígenas de la zona prehispánica de Pachacamac. En una de sus paredes de adobes, un negro angoleño, bajo inspiración divina, plasmó en 1651 la imagen de Cristo crucificado.



El 13 de noviembre de 1655, a las 14:45 horas, un fuerte terremoto estremeció Lima y Callao, derrumbando templos, también la zona de Pachacamilla, donde todas las paredes del local de la cofradía se derrumbaron menos una: el débil muro de adobe donde estaba la imagen de Cristo, quedó intacto y sin ningún daño.



HÁBITO

Algunos fieles que hacen peticiones al cristo morado, le prometen a cambio, vestir por un año o hasta por toda la vida el hábito.



ESCAPULARIO

Algunas personas que no usan el hábito, consideran, a cambio, utilizar el escapulario.



PROCESIÓN EN LIMA

Sale en procesión desde el Monasterio de las Nazarenas el primer sábado de octubre rumbo a la Catedral de Lima y esta vez regresa al Santuario de las Nazarenas al día siguiente.



Posteriormente el Cristo de Pachacamilla recorre la ciudad de Lima los días 18, 19 y 28 de octubre. Su último recorrido procesional se realiza el 01 de noviembre en el que la imagen sale del Santuario de las Nazarenas e ingresa al Monasterio hasta el próximo año.

3. Organiza y secuencia la información elaborando un afiche (observa el ejemplo)



<https://bit.ly/3GOYfhL>

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo me sentí?

¿Qué es lo que más me gustó de la clase?

¿Qué mensaje me da la historia del Señor de los Milagros?

Trasferencia: Dialoga con su familia sobre la devoción al Señor de los Milagros y juntos asumirán un compromiso de vida para fortalecer su vida cristiana.



<https://bit.ly/3HCU8qd>

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

EVALUACIÓN DE PROCESOS N° 1 (UNIDAD III)

Nombres y Apellidos:..... **Curso:** Religión
Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A y B
Fecha: / /
Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos.

Lista de cotejo de autoevaluación: Las parábolas del Reino

Desempeño del DC: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio

Desempeño precisado: Analiza la información sobre las parábolas del reino mediante un cuadro de doble entrada.

LISTA DE COTEJO

N°	INDICADORES	SÍ	NO
1	Percibe y comprende la información, mediante la lectura “las parábolas del Reino”.		
2	Identifica las partes esenciales de las parábolas del reino, siguiendo la técnica del subrayado		
3	Relaciona el significado de cada una de las parábolas del Reino con los textos bíblicos, uniéndolos con líneas.		
4	Analiza los hechos más importantes de las parábolas del reino completando un cuadro de doble entrada		
5	Es puntual en la entrega de su trabajo		

EVALUACIÓN DE PROCESOS N° 2 (UNIDAD III)

Nombres y apellidos:..... **Curso:** Religión
Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A y B
Fecha: / /
Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos.

Lista de cotejo de autoevaluación: La misericordia de Dios en las parábolas.

Desempeño del DC: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio

Desempeño precisado: Analiza los hechos más importantes de las parábolas de la misericordia de Dios elaborando un tríptico.

LISTA DE COTEJO

N°	INDICADORES	SÍ	NO
1	Percibe y comprende la información, mediante la lectura “la misericordia de Dios en las parábolas”.		
2	Identifica las partes esenciales del texto sobre la misericordia de Dios en las parábolas, siguiendo la técnica del subrayado		
3	Relaciona el significado de la misericordia de Dios con los textos bíblicos y escribe en su cuaderno cómo Dios manifiesta su misericordia en cada una de las parábolas		
4	Analiza los hechos más importantes de las parábolas de la misericordia de Dios elaborando un tríptico		
5	Presenta su trabajo en el tiempo asignado siguiendo las indicaciones		

EVALUCIÓN DE PROCESOS N°3 (UNIDAD III)

Nombres y apellidos:..... Curso: Religión
 Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A y B
 Fecha: / /
 Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos.

Rúbrica de exposición: Las buenas acciones en las parábolas.

Desempeño del DC: Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.

Desempeño precisado: Explica el mensaje sobre las parábolas de las buenas acciones mediante una exposición usando las TIC.

<i>Criterios</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Expone de forma concisa y pertinente el tema sobre las buenas acciones en las parábolas, comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás.	Expone demostrando poco dominio del tema sobre las buenas acciones en las parábolas y poca comprensión que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás.	Expone con ayuda sobre el tema de las buenas acciones en las parábolas, demostrado escasa comprensión de que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo y a los demás.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Demuestra un buen conocimiento sobre el tema de las acciones en las parábolas. Contesta preguntas con relativa precisión a la luz del evangelio.	Demuestra un poco conocimiento sobre el tema de las acciones en las parábolas. Contesta preguntas con alguna precisión a la luz del evangelio.	No demuestra conocer el tema sobre las acciones en las parábolas. Contesta preguntas con escasa precisión
Crea objetos virtuales en diferentes formatos	El trabajo muestra coherencia e ideas novedosas, llamativos y el material virtual usado refleja creatividad.	El trabajo muestra poca coherencia, algunas ideas son novedosas y el material virtual usado refleja escasa creatividad.	El trabajo muestra escasa coherencia, las ideas no son novedosas y el material virtual usado no refleja creatividad.

EVALUACIÓN DE PROCESO N°04 (UNIDAD-III)

NOTA

Nombre y Apellidos: curso: Religión
 Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: / /
 Profesora: Fernández, Peralta y Vallejos

ESCALA VALORATIVA**TEMA: “El misterio de los milagros de Jesús, signo del poder de Dios”**

Competencia: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Desempeño del CD: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación , a la luz del evangelio.

Desempeño precisado: Explica los milagros de Jesús, mediante la exposición de un afiche, mostrando constancia en el trabajo

N°	INDICADORES	LOGRADO	PROCESO	INICIO
1	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa resumiendo la información sobre características y la finalidad de los milagros de Jesús.			
2	Trasforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario mediante la exposición de su afiche sobre características y la finalidad de los milagros de Jesús.			
3	Explica sus conocimientos sobre las características y la finalidad de los milagros mediante la exposición del afiche con claridad y fluidez frente a sus compañeros			
4	Navega en diversos entornos virtuales para desarrollar su afiche y utiliza imágenes novedosas, llamativas y el material virtual usado refleja creatividad.			

EVALUACIÓN DE PROCESO N°05 (UNIDAD-III)

Nombre y Apellidos: curso: Religión

Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: /

/

Profesora: Fernández, Peralta y Vallejos

NOTA

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

Tema : “LOS MILAGROS DE JESÚS EN LA VIDA DE LOS CRISTIANOS”**Desempeño del CD: Comprende** que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.**Desempeño precisado:** Explica los diferentes tipos de milagros de Jesús mediante una infografía asumiendo las normas de convivencia.

CRITERIOS	A	B	C
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual.	Explica con precisión y profundidad los milagros de Jesús en la vida de los cristianos, utilizando ideas relevantes que resuma de forma clara y directa la información mediante una infografía.	Explica con poca precisión los milagros de Jesús en la vida de los cristianos, utilizando algunas ideas sueltas que resuma la información mediante una infografía.	Explica con ideas dispersas y no se entiende la información resumida de los milagros de Jesús en la vida de los cristianos” en la infografía.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas	Actúa de acuerdo a las enseñanzas de los milagros de Jesús en la vida de los cristianos asumiendo normas de convivencia.	Actúa parcialmente de acuerdo a las enseñanzas de los milagros de Jesús en la vida de los cristianos asumiendo normas de convivencia.	Actúa con indiferencia a las enseñanzas de los milagros de Jesús en la vida de los cristianos y no asume normas de convivencia.

AUTOEVALUCIÓN N°06 (UNIDAD-III)

NOTA

Nombre y Apellidos: curso: Religión
 Nivel: Secundaria Grado: 2° año Sección: A Y B Fecha: /
 /
 Profesora: Fernández, Peralta y Vallejos

LISTA DE COTEJO (Autoevaluación)

TEMA: “ Siguiendo las huellas de San Francisco”

Desempeño del CD: Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de la iglesia y comunidad de fe.

Desempeño precisado: Valora el ejemplo que nos dejó san Francisco de Asís, mediante la elaboración de un listado de compromisos, asumiendo normas de convivencia.

N°	INDICADORES	SÍ	NO
1	Establece criterios valorativos mediante la lectura de la vida de san francisco, textos bíblicos y las reflexiones de Papa Francisco de la encíclica Laudato si		
2	Percibe la información a través de una lectura individual de los consejos de Papa Francisco para el cuidado de la casa común.		
3	Analiza la información mediante el desarrollo de un cuestionario.		
4	Compara y contrasta las reflexiones del Papa Francisco de la encíclica (Laudato Si) con la vida de San Francisco y los textos bíblicos mediante un resumen.		
5	Valora la misión de franciscana orando por la iglesia y participando en las campañas por el medio ambiente.		
6	Presenta su actividad en el momento indicado, asumiendo las normas de convivencias		

ESCALA DE VALORACIÓN N°7 (UNIDAD III)

Curso: religión

Nivel: secundaria Grado: 2° año Sesión: A y B Fechas: / /

Profesora: Hernández Bejar, Peralta Toro y Vallejos Cotrina.

Capacidad: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Desempeño: Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.

Desempeño precisado: Explicar que los Mandamientos de la Ley de Dios son actos y respuesta de amor a Dios que amó y me ama, mediante una exposición con una infografía en grupos, mostrando constancia en el trabajo.

TEMA: “Los Mandamientos de la Ley de Dios”

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

N°	INDICADOR (escala de valoración)	Inicio	Proceso	Logrado
1	Explica a la luz del Evangelio, la importancia de la vivencia de los Mandamientos de Dios.			
2	Propone alternativas, para concientizar que los mandamientos de la ley de Dios son actos de amor.			
6	Muestra constancia en el trabajo			

ESCALA DE VALORACIÓN N°8 (UNIDAD III)

Curso: Religión

Nivel: secundaria **Grado:** 2° año **Sesión:** A y B **Fechas:** / /

Profesora: Hernández Bejar, Peralta Toro y Vallejos Cotrina.

Capacidad: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Desempeño: Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

Desempeño precisado: Analizar los Mandamientos de la Iglesia a través de un cuestionario, asumiendo las normas de convivencia.

TEMA: “Los Mandamientos de la Iglesia”

Capacidad	Destreza
Comprensión	Analizar.

N°	INDICADOR: Lista de cotejo.	Sí	No	Observaciones
1	Escucha atentamente la explicación de la docente sobre los Mandamientos de la Iglesia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Lee y comprende información, mediante la lectura sobre los Mandamientos de la Iglesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Identifica las ideas principales mediante la técnica de resaltado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Relaciona el mensaje de los siguientes textos bíblicos: Jn. 6, 53 – 4, Mt. 6, 16- 18: 6, 3- 4 y anota en su cuaderno a cuáles de los Mandamientos hace referencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Asume las normas de convivencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

RUBRICA N°9 (UNIDAD III)

curso: religión

Nivel: secundaria

Grado: 2° año

Sesión: A y B Fechas: / /

Profesora: Hernández Bejar, Peralta Toro y Vallejos Cotrina.

Capacidad: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Desempeño: Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.

Desempeño precisado: Explicar la historia del Señor de los Milagros mediante la exposición de un afiche, mostrando constancia en el trabajo.

TEMA: “HISTORIA DEL SEÑOR DE LOS MILAGROS”

INDICADOR	LOGRO ESPERADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Explica la historia del Señor de los Milagros mediante la exposición de un afiche, mostrando constancia en el trabajo	Explica parcialmente mostrando poca comprensión en la historia del Señor de los Milagros	Explica de manera poco coherente mostrando dificultades en la exposición de la historia del Señor de los Milagros
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Comprende e identifica las ideas principales de la información obtenida para exponer la historia del Señor de los Milagros	Identifica parcialmente las ideas principales de la información obtenida para exponer la historia del Señor de los Milagros.	Identifica muy pocas ideas principales de la información obtenida para exponer la historia del Señor de los Milagros.
Crea objetos virtuales en diferentes formatos	El trabajo muestra ideas coherentes, novedosas, llamativas y el material virtual usado muestra creatividad	El trabajo muestra poca coherencia algunas ideas novedosas y el material virtual usado muestra escasa creatividad	El trabajo y el material virtual usado muestran escasa creatividad.

Proyecto de aprendizaje

1.3.2.1 Programación de proyecto

1. Datos informativos

Institución Educativa: Privada de Lima

Nivel: Secundaria.

Grado: Segundo.

Secciones: A y B

Área: Educación Religiosa

Título del proyecto: Incentivando el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica “Laudato Si”.

Temporización: 5 semanas

Profesores: Hernández Bejar, Peralta Toro y Vallejos Cotrina.

2. Situación problemática

En la actualidad, se observa que el ser humano tiene poco interés por proteger nuestra madre tierra, por lo que, falta fortalecer la educación ambiental, por lo tanto, se requiere orientar el pensamiento humano para evitar que esta problemática se continúe dando. Así también, nuestra casa común, conocida como una hermana con la cual compartimos la existencia, como madre atenta y hermosa nos recibe con sus brazos abiertos: “Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba”. (Francisco, 2015, n.1).

Los estudiantes de 2do° año de secundaria de la Institución Educativa Privada de Lima, no son ajenos a esta realidad porque son conscientes de esta situación problemática en que se vive, quienes se preguntan: ¿Se puede hacer algo para mejorar esta problemática? ¿Qué podemos hacer? ¿Quiénes son los responsables del cuidado del medio ambiente? ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar el medio ambiente? ¿Cómo podemos concientizar a las personas sobre el cuidado de nuestra casa común que Dios nos encargó?, siendo conscientes de la importancia de promover la educación ambiental, es urgente crear cambios desde la interioridad de la persona para que así, convencidos que nuestra madre tierra es la que nos da vida, los estudiantes realicen anuncios publicitarios con lemas reflexivos a la luz de encíclica de Laudato SÍ, que serán publicados en sus redes sociales para concientizar a las personas en la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.

3. ¿Qué aprendizajes se lograrán?

Áreas	Competencias	Capacidades	Desempeños
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, asimismo, a los demás y a la naturaleza. Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Justifica su posición sobre lo que dice el texto considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	- Utiliza y combina elementos de los lenguajes artísticos, materiales, herramientas, procedimientos y técnicas, para explorar sus posibilidades expresivas y lograr intenciones específicas. - Registra de manera visual o escrita las fuentes de sus ideas explicando las posibilidades de mejorar para sus próximas creaciones
COMPETENCIA TRANSVERSAL	“Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC”	Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos	Organizar aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados creación de un afiche en un entorno virtual determinado, como computadora personal, dispositivo móvil entre otros, para la difusión del cuidado del medio ambiente. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que responden a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un afiche con pertinencia y considerando la autoría de las fuentes empleadas.

(MINEDU, 2017)

2. Planificación del producto

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1. Organizar el proyecto con los estudiantes sobre la problemática del cuidado del medio ambiente que se observa en Lima y sus alrededores.	Participaremos de un conversatorio sobre el cuidado del medio ambiente y sacaremos conclusiones y sugerencias. Analizaremos la problemática ambiental en Lima y sus alrededores y responderemos un cuestionario en la plataforma google formularios.	- Collage de imágenes - Cuestionario
2. Profundizar en el problema del poco interés e indiferencia de proteger nuestra casa común que Dios nos encargó para cuidar.	Analizaremos el problema de la contaminación ambiental a nivel mundial y nacional y los efectos que estos producen, por medio de videos de reflexión sobre lo que está pasando en la actualidad.	Imágenes -Proyector -PPT -Ideas y sugerencias
3. Argumentar la falta de concientización y cuidado del medio ambiente que se presenta en el entorno escolar mediante la lectura de la encíclica Laudato Sí.	Analizaremos la encíclica Laudato Sí resaltando las ideas principales sobre el cuidado de nuestra casa común como regalo de Dios.	- Encíclica Laudato Si - Video - Ficha.
4. Organizar la información para la elaboración de anuncios publicitarios	Diseñaremos la primera versión de anuncios publicitarios y buscaremos información sobre cómo realizar anuncios publicitarios virtuales.	- Ejemplos de anuncios publicitarios. - Imágenes y computadora
5. Elaborar anuncios publicitarios a la luz de la encíclica Laudato Si de manera creativa utilizando el tic y de manera grupal.	Elaboremos anuncios publicitarios con frases creativas para concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente que Dios nos regaló para cuidarlo.	- Aplicaciones virtuales para crear los anuncios publicitarios como, Canva. - Sala de cómputo
Presentar y difundir los anuncios publicitarios.	Publicaremos por medio de las redes sociales los anuncios publicitarios creados.	Plataforma virtual - Facebook - Tik tok - Padlet - WhatsApp

PROYECTO DE APRENDIZAJE		
Título: Incentivando el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica “Laudato Si”.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>-Incentivando el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica “Laudato Si”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizo mi proyecto 2. Investigamos sobre los problemas de contaminación ambiental y los efectos que producen a nivel mundial y en nuestra comunidad. 3. La encíclica Laudato Si 4. Conociendo cómo elaborar anuncios publicitarios. 5. Unamos fuerzas para la elaboración de nuestros anuncios publicitarios. 		<p>Organización del proyecto con los estudiantes sobre la problemática del cuidado del medio ambiente que se observa en Lima y sus alrededores mediante la redacción de un listado de propuestas de concientización.</p> <p>Análisis de los problemas de contaminación ambiental y los efectos que producen a nivel mundial, nacional y en nuestra comunidad por medio de un cuadro de doble comparativo.</p> <p>Argumentación de la falta de concientización y cuidado del medio ambiente, mediante una ficha de lectura de la encíclica Laudato Sí.</p> <p>Organización de la información de Incentivando el cuidado del medio ambiente tomando en cuenta las partes y pasos de los anuncios publicitarios.</p> <p>Producción de los anuncios publicitarios para incentivar el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica “Laudato Si” utilizando la plataforma Canva.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad: Compresión Destreza . Analizar 2. Capacidad: Pensamiento crítico Destreza . Argumentar . Organizar 3. Capacidad: Pensamiento ejecutivo Destreza: . Producir 		<p>Valor: Responsabilidad Actitud - Mostrar constancia en el trabajo.</p> <p>Valor: RESPETO Actitud Aceptar distintos puntos de vista.</p>

3.2.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/cómo lo realizará el estudiante + actitud.

ACTIVIDAD 9 (90min) “Organizo mi proyecto”

Organizar el proyecto con los estudiantes sobre la problemática del cuidado del medio ambiente que se observa en Lima y sus alrededores completando el cuadro de organización del proyecto, aceptando distintos puntos de vista.

INICIO:

Oración inicial

Observa el collage y escucha un fondo musical.



<https://acortar.link/DzSTut>

Responde las siguientes preguntas: ¿Qué imagen llamó más tu atención?, ¿por qué?
¿Crees que esta situación es realmente bonita?, ¿por qué?

¿El ser humano tendrá alguna responsabilidad en el cuidado del medio ambiente?
¿Crees que lo está cumpliendo? Y tú, ¿crees que puedes hacer algo para cambiar esta situación? ¿Qué podrías hacer?

PROCESO

- Identifica su realidad por medio de un cuestionario Google.
- Relaciona las ideas compartidas con las posibilidades que tiene para intervenir en la mejora del cuidado del medio ambiente.
- Ordena los problemas que afectan a su comunidad mediante la redacción de un listado de propuestas para lograr concientizar a su comunidad.
- Propone una alternativa para la concientización del cuidado del ambiente por medio de un planificador (cuadro de organización del proyecto).

SALIDA

Evaluación: Organiza su proyecto para contrarrestar la problemática del cuidado del medio ambiente de su comunidad mediante el cuadro de organización del proyecto.

Metacognición: ¿Sobre qué profundizaste? ¿Te sirve de algo el ser consciente de esta realidad? ¿Te ayuda a intervenir en la mejora del cuidado del medio ambiente, la organización de un proyecto?

Transferencia. Comparte con tu familia las propuestas del proyecto y juntos busquen nuevas ideas para hacer más impactante tu anuncio publicitario.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD 2 (90min). “Investigamos sobre los problemas de contaminación ambiental y los efectos que producen a nivel mundial y en Lima”

Analizar los problemas de contaminación ambiental y los efectos que producen a nivel mundial, nacional y en nuestra comunidad por medio de un cuadro comparativo, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Observa las imágenes



<https://bit.ly/3pfi0sQ>



<https://bit.ly/3hjbOeR>



<https://bit.ly/3Hp0xul>



<https://bit.ly/3BR5hYK>

Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué está pasando en las imágenes? ¿Qué tema en común tienen las imágenes? ¿Has observado esto en tu comunidad o institución Educativa?
- ¿Conoces los efectos que produce la contaminación ambiental a nivel mundial, nacional y en tu comunidad?

PROCESO:

- Lee la información sobre la contaminación ambiental mediante la lectura de la ficha N° 1
- Identifica las partes esenciales de la información, siguiendo la técnica del subrayado.
- Relaciona los problemas de la contaminación ambiental de nivel mundial, nacional y de tu comunidad, de manera grupal respondiendo las siguientes preguntas:
¿Cómo afecta al nivel mundial la contaminación ambiental? ¿Cómo afecta la contaminación ambiental a nivel nacional y en tu comunidad?
- Analiza la información sobre los efectos de la contaminación ambiental a nivel mundial, nacional y en su comunidad completando un cuadro comparativo.

SALIDA:

- **Evaluación:** Analiza la información sobre los efectos de la contaminación ambiental a nivel mundial, nacional y en su comunidad completando un cuadro de doble entrada.
- **Metacognición:** ¿Qué aprendiste sobre los efectos de la contaminación ambiental?
¿De qué manera conseguiste aprender esta nueva información?
En la actualidad, ¿Qué debemos hacer para ser conscientes del daño que estamos causando al medio ambiente que Dios nos dejó como regalo?
- **Transferencia:** Conversa con tu familia sobre los efectos que causan la contaminación ambiental y en tu cuaderno escribe tres compromisos que realizarás en tu hogar para reducir la contaminación.

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

Actividad N°3 (90 min.). La falta de concientización y cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica Laudato Si

Argumentar la falta de concientización y cuidado del medio ambiente, mediante una ficha de lectura de la encíclica Laudato Si, mostrando constancia en el trabajo.

INICO.

Oración inicial

Observa el siguiente grupo de imágenes:

Grupo: 1



<https://bit.ly/3BSyW0T>



<https://bit.ly/3JW9WFe>



<https://bit.ly/3shU5Lc>

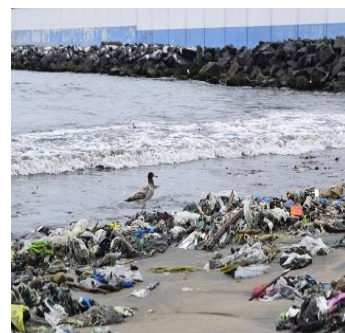
Grupo: 2



<https://bit.ly/35mf9XP>



<https://bit.ly/3LYJsEN>



<https://bit.ly/3pfFNsq>

Saberes previos

¿Qué observas en ambos grupos de imágenes?

¿Qué está ocurriendo en nuestra casa común?

¿Qué daños irreparables estamos ocasionando al mostrar poco interés e indiferencia por proteger nuestra casa común?

¿Qué consecuencias ocasionará a nuestra casa común y a nosotros mismos todos estos daños?

-Conflicto cognitivo

¿Conoces algún documento que nos hable sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Nosotros como, futuro de este planeta, qué podemos hacer para contribuir y hacer conciencia del cuidado del medio ambiente?

PROCESO:

- Determina por qué es importante incentivar el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica “Laudato Si” resaltando ideas en la lectura de la ficha.

- Recopila información del tema de la ficha N°3 y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo estamos llamados a participar en el cuidado de nuestra casa común?

¿Qué cambios podemos hacer en nuestro estilo de vida, producción y consumo para cuidar mejor unos de otros y de la creación?

- Organiza la información sobre por qué es importante el cuidado del medio ambiente.

- Formula la tesis que se va a defender respondiendo a la pregunta: ¿Por qué es importante incentivar el cuidado del medio ambiente?

- Contrasta la información de los textos bíblicos: Jer. 12, 4, Gen. 2, 15, Is. 24, 4 - 6 y completa el cuadro de la ficha N°3 anotando con sus propias palabras qué dice cada uno de ellos sobre el cuidado del medio ambiente.

SALIDA.**Evaluación**

Argumenta la falta de concientización y cuidado del medio ambiente en la ficha N° 3.

Metacognición

¿Es importante el cuidado del medio ambiente?

¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¿Cómo me sentí al realizar los trabajos?

¿Qué dificultades tuve?

Transferencia: Dialoga con tu familia:

¿Qué podemos hacer para fomentar en familia, en el colegio y en otros escenarios el interés de proteger nuestra casa común?

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud (siempre que sea pertinente)

ACTIVIDAD N°4. Conociendo a elaborar anuncios publicitarios.

Organizar la información sobre cómo se realiza los anuncios publicitarios mediante la realización la versión previa de su anuncio publicitario, aceptando distintos puntos de vista.

INICO.

Oración inicial.

Observa diferentes anuncios publicitarios con diseños distintos:



<https://bit.ly/3Hved0K>

- **Saberes previos:** ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué anuncio publicitario te llama más la atención? ¿Por qué?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Qué son los anuncios publicitarios? ¿Conoces los tipos de anuncios publicitarios? ¿Conoces las partes y elementos básicos de los anuncios publicitarios?

- **PROSESO:**

- ✓ Observa la información de cómo elaborar paso a paso un anuncio publicitario en el siguiente video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=zhOVwojZxn0>.
- ✓ Identifica los pasos a seguir para elaborar su anuncio publicitario completando el cuadro propuesto en la ficha N°4.
- ✓ Relaciona los pasos que debe seguir para la elaboración de su anuncio publicitario sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Ordena los pasos a seguir para elaborar un primer borrador de su anuncio publicitario.

SALIDA:

Evaluación: Organiza la información sobre cómo se realiza los anuncios publicitarios mediante la realización la versión previa de su anuncio publicitario, aceptando distintos puntos de vista.

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿De qué manera aprendí? ¿Qué dificultades encontré en los procesos de la clase? ¿Cómo lo solucioné?

Transferencia: Comparte con tu familia lo que aprendiste sobre la elaboración de anuncios publicitarios ¿Qué puedes lograr con ellos?

ACTIVIDADES

Destreza + contenido + estrategia/ cómo lo realizará el estudiante + actitud

ACTIVIDAD (90min). Unamos fuerzas para la elaboración de nuestros anuncios publicitarios.

Producir anuncios publicitarios para incentivar el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica “Laudato Sí” utilizando la plataforma Canva, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio:

- Oración de inicio.
- Observa el video de una canción.



A CUIDAR EL PLANETA BONITO... (Canción eco-planeta)

- **Responde las siguientes preguntas:**

¿De qué trata la canción? ¿Qué es lo que más te llamo la atención? ¿Con que frase de la canción te quedarías? ¿Te atreverías hacer algo para concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Qué harías?

¿Cuál es la intención de elaborar anuncios publicitarios?

Proceso

1. **Identifica** los pasos que debe seguir para la elaboración de los anuncios publicitarios mediante un video: <https://www.youtube.com/watch?v=zhOVwojZxn0>
2. **Decide** las frases que usarán para la elaboración de los anuncios publicitarios, mediante la coordinación con sus compañeros de grupo.
3. **Busca** información sobre las frases reflexivas que pondrán en los anuncios publicitarios, teniendo en cuenta la encíclica Laudato Sí.
4. **Selecciona** las frases de la encíclica Laudato Sí y de otras fuentes consultadas, creando un eslogan de manera creativa demostrando sus habilidades.
5. **Aplica la herramienta** Canva para la elaboración de los anuncios publicitarios, con reflexiones que ayuden a incentivar en las personas el cuidado del medio ambiente.
6. **Produce** anuncios publicitarios con frases reflexivas para incentivar en las personas el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica Laudato Sí.

Salida

Evaluación: Produce anuncios publicitarios con frases reflexivas para incentivar en las personas el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica Laudato Sí.

Metacongnicion: ¿Cómo te sentiste a elaborar las frases reflexivas? ¿Sientes que mi proyecto ayudará a otras personas? ¿Tuviste alguna dificultad al elaborar el proyecto? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Para qué te sirve lo aprendido?

Transferencia: Comparte lo aprendido sobre la elaboración de anuncios publicitarios con los miembros de tu familia y difúndelo a través de tus redes sociales.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc

FICHA DEL PROYECTO N°1

GRADO: 2 Grado "....."

Nivel: Secundaria

Nombre: Fecha: / /

Profesores:

CAPACIDAD: Pensamiento Crítico

Destreza: Organizar

Desempeño: Organizar el proyecto con los estudiantes sobre la problemática del cuidado del medio ambiente que se observa en Lima y sus alrededores mediante la redacción de un listado de propuestas de concientización aceptando distintos puntos de vista.

Oración de Inicio

Señor Jesús llénanos de Tu compasión por la creación.

Infúndenos solidaridad

con todos los que sufren ahora

y con las generaciones futuras que sufrirán

por nuestra irresponsabilidad ambiental.

Muévenos a actuar

para salvar nuestra Tierra

y construir Tu reino sustentable.

Amén.



- I. **Identifica su realidad desarrollando el siguiente cuestionario Google. (Anexo)**
- II. Relaciona las ideas compartidas con las posibilidades que tiene para intervenir en la mejora del cuidado del medio ambiente.
- III. Ordena los problemas que afectan a su comunidad mediante la redacción de un listado de propuestas para lograr concientizar a su comunidad.

LISTADO DE PROPUESTA



1.
2.
3.
4.
5.

IV. Organiza alternativas para la concientización del cuidado del ambiente por medio de un planificador.

PLANIFICADOR		

★ METACOGNICIÓN

¿Sobre qué profundizaste?

¿Te sirve de algo el ser consciente de esta realidad?

.....
.....

¿Te ayuda a intervenir en la mejora del cuidado del medio ambiente, la organización de un proyecto?



<https://goo.su/TJ1fq>



<https://goo.su/nEzZZ>

Transferencia. Comparte con tu familia las propuestas del proyecto y juntos busquen nuevas ideas para hacer más impactante tu anuncio publicitario.

FICHA DEL PROYECTO N° 1

Nombres y Apellidos:Curso: Religión	Nota
Nivel: Secundaria Grado: 2º año Sección: A Y B Fecha: / /2022	
Profesora:	

Investigamos sobre los problemas de contaminación ambiental y los efectos que producen a nivel mundial y en Lima

Capacidad

Compresión

Destreza

Analizar

❖ Lee la información sobre la contaminación ambiental

¿Qué es contaminación ambiental?



<https://goo.su/QuGLJEJ>

Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.



CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Las fuentes antropogénicas que generan mayor contaminación ambiental son las siguientes:

- Tala excesiva de árboles.
- Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera.
- Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural).
- Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.
- Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel.
- Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo.
- Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.



<https://goo.su/1E/222>

CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el calentamiento global, también conocido como cambio climático, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos.

La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la tala indiscriminada, la explotación excesiva de los recursos naturales y la emisión de contaminantes al medio ambiente (gases a la atmósfera, vertidos en medios acuáticos, residuos sólidos) provoca la **destrucción de ecosistemas**. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción.

Fuente: Líneaverdehuelva.com

- ❖ Identifica las partes esenciales de la contaminación ambiental, siguiendo la técnica del subrayado.

- ❖ **Relaciona los problemas de la contaminación ambiental de nivel mundial, nacional y de tu comunidad, de manera grupal responden las siguientes preguntas:**


1. ¿Cómo afecta al nivel mundial la contaminación ambiental?

2. ¿Cómo afecta la contaminación ambiental a nivel nacional y en tu comunidad?

- ❖ Analiza la información sobre los efectos de la contaminación ambiental a nivel mundial, nacional y en su distrito completando un cuadro comparativo.

Contaminación ambiental		
A nivel		
Mundial	Nacional	Distrital

Metacognición



- ¿Qué aprendiste sobre los efectos de la contaminación ambiental?
¿De qué manera conseguiste aprender esta nueva información?
- En la actualidad, ¿Qué debemos hacer para ser conscientes del daño que estamos causando al medio ambiente que Dios nos dejó como regalo?

<https://goo.su/Wpp6q>

Trasferencia

Conversa con tu familia sobre los efectos que causan la contaminación ambiental y en tu cuaderno escribe tres compromisos que realizaras en tu hogar para reducir la contaminación.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 3 (proyecto)

Nombres y apellidos: **Curso:** Religión
Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A y B **fecha:** / /

Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos.

CAPACIDAD



Pensamiento crítico.

Ficha N° 3

DESTREZA.



Argumentar

1. Determina porque es importante Incentivar el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica “Laudato Si”.

CONTAMINACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO.

20. Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas. La exposición a los contaminantes atmosféricos produce un amplio espectro de efectos sobre la salud, especialmente de los más pobres, provocando millones de muertes prematuras. Se enferman, por ejemplo, a causa de la inhalación de elevados niveles de humo que procede de los combustibles que utilizan para cocinar o para calentarse. A ello se suma la contaminación que afecta a todos, debida al transporte, al humo de la industria, a los depósitos de sustancias que contribuyen a la edificación del suelo y del agua, a los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, controladores de malezas y agrotóxicos en general. La tecnología que, ligada a las finanzas, pretende ser la única solución de los problemas, de hecho, suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros.

21. Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro pueden producir un efecto de bioacumulación en los organismos de los pobladores de zonas cercanas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas.

22. Estos problemas están íntimamente ligados a la cultura del descarte, que afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas que rápidamente se convierten en basura. Advirtamos, por ejemplo, que la mayor parte del papel que se produce se desperdicia y no se recicla. Nos cuesta reconocer que el funcionamiento de los ecosistemas naturales

es ejemplar: las plantas sintetizan nutrientes que alimentan a los herbívoros; estos a su vez alimentan a los seres carnívoros, que proporcionan importantes cantidades de residuos orgánicos, los cuales dan lugar a una nueva generación de vegetales. En cambio, el sistema industrial, al final del ciclo de producción y de consumo, no ha desarrollado la capacidad de absorber y reutilizar residuos y desechos. Todavía no se ha logrado adoptar un modelo circular de producción que asegure recursos para todos y para las generaciones futuras, y que supone limitar al máximo el uso de los recursos no renovables, moderar el consumo, maximizar la eficiencia del aprovechamiento, reutilizar y reciclar. Abordar esta cuestión sería un modo de contrarrestar la cultura del descarte, que termina afectando al planeta entero, pero observamos que los avances en este sentido son todavía muy escasos (Laudato Si).

2. Recopila información del tema de la lectura anterior y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo estamos llamados a participar en el cuidado de nuestra casa común?

¿Qué cambios podemos hacer en nuestro estilo de vida, producción y consumo para cuidar mejor unos de otros y de la creación?

1. Organiza la información sobre porqué es importante el cuidado del medio ambiente.

2. Formula la tesis que se va a defender respondiendo a la pregunta:

¿Por qué es importante incentivar el cuidado del medio ambiente?

3. Contrasta la información de los textos bíblicos y completa el siguiente cuadro, anotando con tus propias palabras qué dice cada uno de ellos sobre el cuidado del medio ambiente.

Jer. 12, 4.	Gen. 2, 15	Is. 24, 4 – 6



Metacognición

¿Es importante el cuidado del medio ambiente?

¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¿Cómo me sentí al realizar los trabajos?

 ¿Qué dificultades tuve?

Transferencia

Diálogo con tu familia
 ¿Qué podemos hacer para fomentar en familia, en el colegio y en otros escenarios el interés de proteger nuestra casa común?



FICHA DE ACTIVIDAD N° 4 (proyecto)

Nombres y apellidos: **Curso:** Religión
Nivel: Secundaria **Grado:** 2° año **Sección:** A y B **fecha:** / /

Profesora: Hernández, Peralta y Vallejos.



1. Observa la información de como elaborar paso a paso un anuncio publicitario en el siguiente video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=zhOVwojZxn0>.
2. Identifica los pasos a seguir para elaborar su anuncio publicitario completando el cuadro:

PASOS	DESCRIPCIÓN
Primer paso	
Segundo paso	
Tercer paso	
Cuarto paso	
Quinto paso	
Sexto paso	
Séptimo paso	
Octavo paso	
Noveno paso	

3. Relaciona los pasos que debe seguir para la elaboración de su anuncio publicitario sobre el cuidado del medio ambiente.

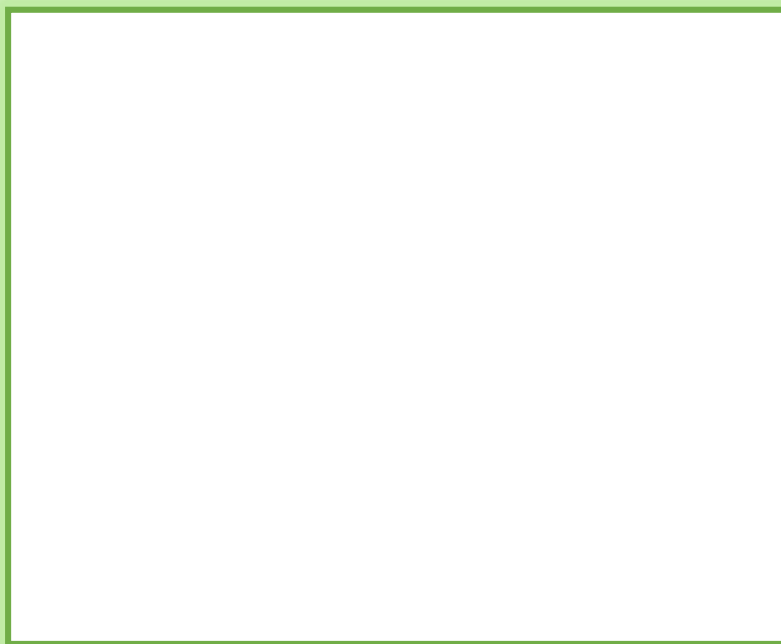


<https://bit.ly/35MawX2>



<https://bit.ly/3tYUSR>

- 4. Ordena los pasos a seguir para elaborar un primer borrador de su anuncio publicitario.**
- 5. publicitario.**



<https://bit.ly/3huzux3>

¿De qué manera aprendí?

¿Qué dificultades encontré en los procesos de la clase?

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo los solucione?

METACOGNICIÓN:

Transferencia:

Comparte con tu familia lo que aprendiste sobre la elaboración de anuncios publicitarios ¿Qué puedes lograr con ellos?

3.3.2.4. Evaluación final y de proceso

FICHA DE APLICACIÓN N° 1					
Título:		Unidad	III		
Capacidad:	Pensamiento ejecutivo	Grado:	2°	Sección	A-B
Destreza:	Producir	Fecha:		Duración	

N°	INDICADORES	SÍ	NO
1	Identifica su realidad ambiental por medio de un cuestionario Google Classroom.		
2	Propone una alternativa para la concientización del cuidado del ambiente por medio de un planificador (cuadro de organización del proyecto).		
3	Lee la información sobre la contaminación ambiental mediante la lectura de la ficha.		
4	Analiza la información sobre los efectos de la contaminación ambiental a nivel mundial, nacional y en su comunidad completando un cuadro comparativo.		
5	Determina por qué es importante incentivar el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica “Laudato Si” resaltando ideas en la lectura de la ficha.		
6	Ordena los pasos a seguir para elaborar un primer borrador de su anuncio publicitario		
7	Selecciona las frases de la encíclica Laudato Sí y de otras fuentes consultadas, creando un eslogan de manera creativa demostrando sus habilidades.		
9	Aplica la herramienta Canva para la elaboración de los anuncios publicitarios, con reflexiones que ayuden a incentivar en las personas el cuidado del medio ambiente.		
10	Produce anuncios publicitarios con frases reflexivas para incentivar en las personas el cuidado del medio ambiente a la luz de la encíclica Laudato Sí.		

Rúbrica de evaluación de ejecución del proyecto

CRITERIOS POR EVALUAR	LOGRADO (4)	EN PROCESO (3)	EN INICIO (2)
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Propone alternativas de solución ante la problemática de la contaminación ambiental con frases reflexivas sobre el cuidado de la casa común en el proyecto	Propone algunas alternativas de solución ante la problemática de la contaminación ambiental con frases reflexivas sobre el cuidado de la casa común en el proyecto	Propone mínimas alternativas de solución ante la problemática de la contaminación ambiental sin frases reflexivas sobre el cuidado de la casa común en el proyecto
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Actúa de acuerdo con las enseñanzas de la encíclica Laudato Si al producir un anuncio publicitario sobre la problemática ambiental de su entorno.	Actúa limitadamente con las enseñanzas de la encíclica Laudato Si al producir un anuncio publicitario medianamente coherente sobre la problemática ambiental de su entorno	Muestra dificultades para actuar de acuerdo con las enseñanzas de la encíclica Laudato Si al producir un anuncio publicitario poco coherente sobre la problemática ambiental de su entorno
Crea objetos virtuales en diferentes formatos	Los anuncios publicitarios muestran frases reflexivas, novedosas, llamativas y el material virtual usado refleja creatividad	Los anuncios publicitarios muestran pocas frases reflexivas algunas son novedosas y el material virtual usado refleja escasa creatividad.	Los anuncios publicitarios muestran escasas frases reflexivas y no son novedosas y el material virtual usado no refleja creatividad.

CONCLUSIONES

Partiendo por lo descrito anteriormente en toda la investigación realizada y considerando el objetivo principal, se pudo formular una propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

- Se puede constatar que la propuesta didáctica para fortalecer el desarrollo de las competencias en la área de Educación Religiosa, partiendo de las teorías educativas durante el desarrollo de trabajo en los estudiantes del segundo año de secundaria, han dado una respuesta afirmativa como base en la formación integral de los mismos, ayudándoles a desarrollar sus capacidades, sin dejar de lado los valores y actitudes; generando las competencias necesarias para afrontar los retos, cambios y dificultades que se les presente en la sociedad.
- El diseño de unidades y sesiones didácticas para el desarrollo de las competencias, se generó a través del modelo T, con una programación sencilla y práctica; que ayudó a la organización de los contenidos, métodos, capacidades y valores; fortaleciendo la experiencia personal y la cercanía con Dios en los estudiantes, generando a través de las competencias el desarrollo de su proyecto.
- A través de presente estudio, el diseño de unidades y sesiones didácticas para desarrollar las competencias; favoreció de manera directa en la construcción y fortalecimiento de la identidad personal en los estudiantes, que tienen la dignidad en Dios, asumiendo con libertad la llamada a la trascendencia, comprendiendo así la doctrina de su propia religión.

RECOMENDACIONES

Después del desarrollo del presente trabajo de investigación que ayuda a generar una propuesta didáctica para fortalecer del desarrollo de las competencias sugiero.

- El uso del proyecto sea para la muestra de la investigación porque contiene todo el esquema de trabajo y guía propia de grupo investigado y para que el aprendizaje sea significativo es muy importante que el docente conozca el contexto de los estudiantes, así como sus necesidades e intereses para poder planificar actividades que despierten el interés en los estudiantes.
- Es importante considerar que el desarrollo de actividades se debe enfocar en el paradigma sociocognitiva- humanista porque esto ayuda al estudiante a convertirse en el protagonista de su aprendizaje y así ser parte del cambio.
- Debe ser continuada para próximas generaciones, además debe ser evaluado y actualizado cada año, para su mayor utilidad dentro de la Institución Educativa.
- Se sugiere la aplicación del modelo T en las instituciones educativas por ser práctico, sencillo y organizado y porque permite lograr los objetivos que se ha propuesto para lograr desarrollar en el aprendizaje en los estudiantes.
- Se considera que los docentes sigan trabajando con proyectos porque incluye a otras áreas curriculares y además ayuda al estudiante a reconocer los problemas que se presenta en su contexto y buscar soluciones, usando las nuevas tecnologías.

REFERENCIA

- Alfaro G. (2019) *El aprendizaje significativo de la Historia del Perú según la teoría de Ausubel en los estudiantes de Secundaria de la I.E. "Uriel García" del Cusco* (2014)file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/BC4585%20ALFARO%20BOCANGEL.pdf
- Arias y Oblitas. (2014). *Aprendizaje por descubriendo vs. Aprendizaje significativo*. Un experimento en el curso de historia de la psicología. <https://bit.ly/3hGSPLj>
- Abarca, C. (2017). *Jerome Symour Bruner*. Revista psicología y mente. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013
- Aguilera, L. (2018). *El aprendizaje significativo: ¿Cómo asimilamos la información?* <https://blog.vicensvives.com/el-aprendizaje-significativo/>
- Aguayo, L. (s.f.). *Origen y evolución histórica del termino competencia*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Manual_Tema%203_Definici%C3%B2n%20de%20competencia.pdf
- Bermejo, V. (1996). *Piaget-vida y obra*. <https://elibro.net/es/ereader/umch/14754?page=1>
- Biblia Latinoamericana. (2005). Ed. Verbo Divino.
- Biblia Latinoamericana (2022). Editorial San Pablo: <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>
- Bravo, C. M. (1992). *Análisis del modelo de inteligencia de Robert J. Sternberg*. Tabanque: Revista pedagógica, file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetAnalisisDelModeloDeInteligenciaDeRobertJSternberg-2254588%20(1).pdf
- Burguet, M. (1999). *El educador como gestor de conflictos*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/umch/47630?page=192>
- Díaz, F, y Hernández,G. (2002). La evaluación autentica a través de portafolios y rúbricas. <https://bit.ly/3CiwvBe>
- Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. <https://bit.ly/3C9dNfr>
- Castillero, C. (s.f.). *psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/biografias/jean-piaget>
- Catecismo de la Iglesia Católica (1992). ed. Liberia Juan Pablo II

- Catholic.net, (s.f.). *¿Qué es la Biblia?*<https://www.es.catholic.net/op/articulos/5735/que-es-la-biblia#modal>
- Catholic.net. (s.f.). Las parábolas de Jesús. <https://bit.ly/3hK5RIc>
- Catholic.net. (s.f.). La Misericordia Divina. <https://bit.ly/35Z3jmY>
- Coelho, F. (2019). "Metodología". <https://www.significados.com/metodologia/>
- Cuidemos el planeta (2018). Contaminantes. <https://bit.ly/3vJhmI4>
- MINEDU (2016). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU (2017). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- MINEDU (2020). <https://www.gob.pe/minedu>.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- García, M. (2002). La concepción histórico – Cultural de L. S. Vygotsky en la educación especial. Vol. 19. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>
- Latorre (2016). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Teoría. II
- Latorre. M. (2022). Definición de destrezas- procesos mentales. <https://bit.ly/34nZAPm>
- Latorre, M y Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat. <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- Latorre, M y Seco, C. (2016) *Paradigma Socio-cognitivo-Humanista*. Universidad Marcelino Champagnat. <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- Latorre y Seco. (2010). *Paradigma Socio-Cognitivo-Humanista*. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/psociocoghumanista%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/psociocoghumanista%20(1).pdf)
- Latorre. M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. <https://bit.ly/3vJyNZ8>
- Latorre. M. (2017). *Paradigma sociocognitivo-humanista definición de conceptos básicos*. http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/67_DEFINICIONES%20de%20COMPETENCIAS%20UMCH.pdf
- Latorre, M. (2022). *Paradigma Cognitivo*. Universidad Marcelino Champagnat. <https://bit.ly/3Mu2lj6>
- Latorre y Seco. (2022). *Paradigma socio-cultural*. <https://bit.ly/3MEgz1d>

- Latorre (2022) *Competencias y sus clases*.
file:///C:/Users/user/Documents/PAT/Hno.%20Marino/12.%20Competencias%20y%20sus%20clases.pdf
- Latorre, M. (2022). *Aprendizaje significativo y funcional*.. <https://bit.ly/35DIPkJ>
- Latorre, M. (2022). *Paradigma socio-contextual*. <https://bit.ly/34hBo0P>
- Latorre, M. (2022). *Paradigma sociocognitivo-humanista*. <https://bit.ly/3vJEbuX>
- Latorre, M. (2022). *Aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio*.
<https://bit.ly/3sKOr4k>
- Latorre, M. (2022). *Evaluación por capacidad y competencias*. <https://bit.ly/3KoV5U6>
- López, E. (2016). *En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes*.
<https://bit.ly/36VolDd>
- Molina, L. (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo*.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf
- Moreira, M. (2012). *¿Al afina, qué es aprendizaje significativo?* <https://bit.ly/3HMWhPk>
- Méndez, C. (2014). *Biografía de Martiniano Román Pérez*.<http://aprendercurriculum.blogspot.com/2014/05/biografia-de-martiniano-roman-perez.html>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://bit.ly/3pI5wdj>
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. De educación secundaria.
<https://bit.ly/3Kl2MKN>
- Pérez, C. (2008). *Teoría Triárquica Sternberg*
https://www.academia.edu/32193581/Teoria_Triarquica_de_Sternberg
- Resolución N° 094-2020- Minedu *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. <https://bit.ly/3KizGvr>
- Rosales, C. (2003). *Criterios para una evaluación formativa*. <https://bit.ly/378NFpx>
- Rodríguez, L (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología significativa*. <https://bit.ly/3MIXRv3>
- Rodríguez, J. (2010). *De las programaciones didácticas a la unidad didáctica: incorporación de competencias básicas y la concreción de tareas*.
<https://bit.ly/3vJW7Wv>
- Román, M. y Díez, E (2009) *la inteligencia escolar aplicaciones al aula, una nueva teoría para una sociedad*.https://www.academia.edu/26764675/La_Inteligencia_Escolar

- Rafael, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Rafael, A.(s.f.). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. <https://bit.ly/3tAUW92>
- Sáez, C. (2011). *Biografía de Reuven Feuerstein*. Recuperado de: <http://carolsaeg.blogspot.com/2011/04/biografia-reuven-feuerstein.html>
- Santiago, C. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje*. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/sanz_motivacion_aplicacion_2012.pdf
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6° ed.). México: Pearson. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Saborio, A. (2019). *Teorías del aprendizaje según Bruner*. <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Sánchez. E. (s.f.). *Diferencia entre Conductismo y Cognitivismo*. <https://medicoplus.com/psicologia/diferencias-conductismo-cognitivismo>
- Sabogal. G. (s.f.) Historia del Cristo Morado “Señor de los Milagros” <https://bit.ly/35t8v2A>
- San Pablo. (2016). *Cultivando nuestra fe 2*. Sociedad de San Pablo.
- Sulle, A., Bur, R., Stasiejko, H., y Celotto, I. (2014). *Lev Vigotsky, narrativas y construcción de interpretaciones acerca de su biografía*. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994065.pdf>
- Terán, M. (sf). *Jerome Bruner: La arquitectura del conocimiento*. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0007.pdf
- Torres, A. (s.f.). *La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Velarde, E. (2008). *La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein*. <https://bit.ly/3IO0m7b>
- Valero, M. (2021) *San Francisco de Asís, Patrono de la Ecología*. <https://bit.ly/3Msoa2u>
- Ydrogo. J. (2014). *Ustedes son mis amigos*. Ed. Gianlud Print E.I.R.L.

Anexo

Cuestionario sobre el cuidado del medio ambiente. Se han guardado todos los cambios en Drive.

Preguntas Respuestas Configuración

Cuestionario sobre el cuidado del medio ambiente.

Descripción del formulario

Nombre y Apellido *

Texto de respuesta corta

¿Qué piensas de la situación del medio ambiente? *

Texto de respuesta larga

¿Crees que puedes tomar algunas medidas para cuidar el medio ambiente? *

Texto de respuesta larga

Cuestionario sobre el cuidado del medio ambiente. Se han guardado todos los cambios en Drive.

Preguntas Respuestas Configuración

Cuestionario sobre el cuidado del medio ambiente.

Descripción del formulario

Nombre y Apellido *

Texto de respuesta corta

¿Qué piensas de la situación del medio ambiente? *

Texto de respuesta larga

¿Crees que puedes tomar algunas medidas para cuidar el medio ambiente? *

Texto de respuesta larga