



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para fortalecer  
la fe cristiana en estudiantes de segundo año de  
educación secundaria de una institución educativa  
privada de Chorrillos, Lima

AUTORES:

GONZALES VILLENA, Lili  
HURTADO RAFAEL, Carolina Lousana  
QUISPE CHIPANA, Javier Ireneo

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica  
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,  
Especialidad Ciencias Religiosas

LIMA - PERÚ

2022



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**LILI GONZALES VILLENA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
2013484	LILI GONZALES VILLENA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**CAROLINA LOUSANA HURTADO RAFAEL**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
42369020	CAROLINA LOUSANA HURTADO RAFAEL	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Facultad de Educación y Psicología

## ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Aldino César SERNA SERNA	Presidente
Mag. Verónica Ángela BRINGAS ÁLVAREZ	Vocal
Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Secretaria

**JAVIER IRENEO QUISPE CHIPANA**, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
44105615	JAVIER IRENEO QUISPE CHIPANA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 12 de marzo del 2022.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTE

## Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, a nuestros familiares y comunidades religiosas por darnos el apoyo necesario en el proceso de esta investigación.

## Agradecimientos

Agradecemos a Dios, a nuestra familia y a todas las personas que nos han ayudado en la realización de este proyecto. De manera especial a nuestra asesora Verónica Bringas Álvarez.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2021

**Nombres:**

Lili

**Apellidos:**

GONZALES VILLENA

**Ciclo:**

PAT - 2022

**Código UMCH:**

2013484

**N° DNI:**

46202813

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 1 de marzo de 2022



Firma



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

Carolina Lousana

**Apellidos:**

HURTADO RAFAEL

**Ciclo:**

PAT - 2022

**Código UMCH:**

42369020

**N° DNI:**

42369020

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 1 de marzo de 2022



---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2021**

**Nombres:**

Javier Ireneo

**Apellidos:**

QUISPE CHIPANA

**Ciclo:**

PAT - 2022

**Código UMCH:**

44105615

**N° DNI:**

44105615

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 1 de marzo de 2022



Firma

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional que a continuación se presenta, tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica para fortalecer la fe de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos. Para ello, se basa en el Paradigma Sociocognitivo Humanista de: Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner (cognitivo), Lev Vygotsky y Reaven Feuerstein (social y cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román y Eloísa Diez (Teoría de la Inteligencia). A través de esta propuesta, el estudiante se vincula con competencias, capacidades y destrezas, donde no solo adquiere conocimientos, sino también aprende valores para que pueda socializar con sus conocimientos en esta sociedad cambiante. En el primer capítulo se desarrolla la organización de la propuesta, teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes, en el segundo se expone el marco teórico donde se desarrollan los paradigmas con sus principales autores, finalmente en el último capítulo se encuentra la programación curricular, incluyendo la programación anual y de unidad, las actividades con sus materiales y el proyecto de unidad.

## ABSTRACT

The objective of this work of professional competence is to design a didactic proposal to strengthen the faith of students in the second year of secondary education in a private educational institution in Chorrillos. It is based on the Humanist Sociocognitive Paradigm of: Jean Piaget, David Ausubel and Jerome Bruner (cognitive), Lev Vygotsky and Reaven Feuerstein (social and cultural), Robert Sternberg, Martiniano Román and Eloísa Diez (Theory of Intelligence). Through this proposal, the student is linked with competences, capacities and skills; where not only acquires knowledge, but also learns values so that he can socialize with his knowledge in this changing society. The first chapter develops the organization of the proposal, taking into account the reality of the students; the second chapter presents the theoretical framework where the paradigms are developed with their main authors; finally, the last chapter contains the curricular programming, including the annual and unit programming, the activities with their materials and the unit project.

## ÍNDICE

Introducción	10
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional</b>	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4. Justificación	13
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	14
<b>2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo</b>	14
2.1.1 Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	14
2.1.1.2. Ausubel	18
2.1.1.3. Bruner	21
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	25
2.1.2.1. Vygostsky	25
2.1.2.2. Feuerstein	28
<b>2.2. Teoría de la inteligencia</b>	31
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	31
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	35
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	38
<b>2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista</b>	39
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	39
2.3.2. Metodología	40
2.3.3. Evaluación	42
<b>2.4. Definición de términos básicos</b>	43
<b>Capítulo III: Programación curricular</b>	46
<b>3.1. Programación general</b>	46
3.1.1. Competencias del área	46
3.1.2. Estándares de aprendizaje	46
3.1.3. Desempeños del área	47
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	48
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	49
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	50
3.1.7. Métodos de aprendizaje	52
3.1.8. Panel de valores y actitudes	53
3.1.9. Definición de valores y actitudes	53
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	55
3.1.9. Programación anual	60
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	62
<b>3.2. Programación específica</b>	63
<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades</b>	63
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	64
3.2.1.2. Actividades de aprendizaje	65
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	79
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	115
<b>3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades</b>	120
3.2.2.1. Programación de proyecto	120
3.2.2.2. Actividades de aprendizaje	125
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	132
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final	148

Conclusiones	150
Recomendaciones	151
Referencias	152

## INTRODUCCIÓN

Se observa que en la sociedad contemporánea existen grandes cambios en todos los ámbitos: económicos, políticos, tecnológicos y culturales; estos avances se dan vertiginosamente. Además, en la sociedad se vive una realidad creciente de globalización. Por otro lado, los habitantes de la tierra en la actualidad están siendo azotados por una pandemia que ha ocasionado grandes pérdidas humanas en todos los países. Estos grandes cambios obligan al ser humano adaptarse a las nuevas realidades, es decir tener una nueva forma de vida, una vida relacionada con la virtualidad. Por su parte, la educación no debe quedarse en su letargo, al contrario, está obligada a adaptarse a estas nuevas necesidades que requiere la sociedad actual.

En este mundo donde la globalización ha establecido interconexiones con todos rápidamente, y más en este tiempo de pandemia, donde facilitó aceleradamente el acceso a la información. En el campo educativo surge el paradigma sociocognitivo humanista como respuesta a estos cambios que generan distintas maneras de ver el mundo. La Torre y Seco mencionan que los estudiantes requieren ser guiados por este paradigma donde “propone que la educación debe potenciar y desarrollar competencias, capacidades, habilidades o destrezas frente a contenidos para procesar la información, comprenderla y transformarla en conocimiento” (2010.p10).

La educación basada en competencias genera un gran resultado en los diferentes aprendizajes que pueden adquirir los estudiantes, ya que no era suficiente el aprender con un método tradicional, como se ha estado enseñando por muchos años atrás. Por ello, es necesario realizar un nuevo replanteamiento en la educación que sirva para la vida, buscando métodos que sean óptimos; sin embargo, para lograr esta educación ha sido necesario adaptarse al cambio no solo de ideas, sino también de mirar nuevos enfoques de acuerdo a la realidad de los estudiantes. Según Latorre (2013) el planteamiento de competencias es imprescindible en todo lo relacionado a la capacidad de facilitar una verdadera enseñanza sin regresar a la pedagogía tradicional. Por ello es necesario ser facilitadores de un verdadero cambio en el proceso de la educación.

En conclusión, el presente trabajo de suficiencia profesional tiene como finalidad fortalecer la fe cristiana dirigido a los estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.

## **CAPÍTULO I**

### **Planificación del trabajo de suficiencia profesional**

#### **1.1. Título y descripción del trabajo**

Título: Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos - Lima.

#### **Descripción del trabajo**

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos:

El primer capítulo expone el diagnóstico de la realidad de la institución a la que estará dirigida la siguiente propuesta, las características que presenta, los objetivos de trabajo de suficiencia profesional y la justificación que nos señala el interés del trabajo.

El segundo capítulo, indaga el marco teórico del paradigma sociocognitivo, por este motivo, se ha profundizado a los diferentes autores y las teorías que sustentan este paradigma como Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky y Feuerstein que tienen amplia sustentación teórica.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo estructural de la programación curricular, desde lo general a lo específico. De esta manera, se adjunta las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel de secundaria para el 2º año, las que luego serán disociadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se precisa en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran enlazadas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

#### **1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.**

La Institución Educativa Privada se encuentra en la ciudad de Lima, en el distrito de Chorrillos, consta de tres niveles: inicial, primaria y secundaria con un total de 14 aulas. En la actualidad la población es de 150 estudiantes y 28 docentes incluidos auxiliares y personal administrativo. Tiene una infraestructura de tres pisos y un patio pequeño donde realizan las actividades

físicas. Además, posee un pequeño comedor, biblioteca, una sala de computación con internet; las aulas están equipadas con una televisión grande y proyectores. En el área de educación religiosa hay dos profesores, los cuales promueven la pastoral de la institución; por la infraestructura pequeña no cuenta con una capilla, ni un Departamento de Pastoral.

A pesar de que son ambientes propiamente religiosos los docentes del Área de religión programan actividades según el calendario litúrgico como: Domingo de Ramos, Semana Santa, Pascua de Resurrección, festividad a la Virgen María, a los Santos Peruanos, Mes de la Biblia, Señor de los Milagros, San Juan Pablo II (Patrono del colegio), tiempo de Adviento y Navidad, y el rezo diario del ángelus, todo ello con el apoyo del personal de la institución para promover un encuentro con Cristo. Asimismo, la Sagrada Eucaristía es celebrada sólo en el aniversario del colegio.

Con respecto a los padres de familia se constata que hay una preocupación por la educación de sus hijos, por ello asisten a las reuniones y charlas de padres que se realizan durante el año. Sin embargo, hay quienes solo se presentan al finalizar el año escolar muchas veces para manifestar su incomodidad con los docentes por los resultados desfavorables del rendimiento académico y conductual de sus hijos. Son muy pocos los padres que participan en las actividades religiosas.

Los estudiantes de segundo año de secundaria están comenzando a vivir una etapa crítica de sus vidas, la cual se evidencia en su conducta y poco compromiso en las participaciones y actividades religiosas. Muchos de ellos cuestionan su fe y se vuelven un tanto reacios. Además, la mayoría de los estudiantes proceden de familias disfuncionales. Cabe mencionar que la mayoría no han recibido ningún sacramento de iniciación cristiana.

En conclusión, se observa que los estudiantes y padres de familia necesitan fortalecer su fe cristiana y practicar los valores siendo un modelo en la vida cotidiana para los demás, y esto lo puede conseguir solo con el encuentro personal con Cristo.

### **1.3. Objetivo General**

Formular una propuesta didáctica para fortalecer la fe de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.



### **Objetivos específicos**

- Diseñar sesiones de aprendizaje para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.
- Proponer sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos.

#### **1.4. Justificación**

La situación actual, en cuanto a lo pedagógico, metodológico se percibe que algunos de los docentes siguen utilizando el método tradicional, a pesar que se guían por una programación por competencias. Esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes, ya que no se sienten motivados para aprender y no tienen interés para realizar las actividades programadas, por ello se propone una propuesta metodológica innovadora que ayudará a dar razón de su fe y a fortalecer su vivencia cristiana, proponiendo sesiones que logren un aprendizaje significativo.

La propuesta es innovadora ya que aspira a desarrollar una metodología práctica y vivencial, desarrollando el conocimiento doctrinal y el testimonio de vida, basándose en el Paradigma Socio-cognitivo-humanista el cual busca contribuir a una mejora en las diversas estrategias para este encuentro personal con Dios y que asuma su fe con el testimonio de vida.

Esta propuesta didáctica está dirigida a los estudiantes del segundo año de educación secundaria, para que desarrollen sus capacidades, destrezas, valores, actitudes y su compromiso personal, con la finalidad de contribuir a que logren fortalecer su identidad y sus valores cristianos como personas íntegras y competentes en la práctica para se sientan identificados y comprometidos con Dios.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### 2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

##### 2.1. Paradigma cognitivo

En la historia de la educación han surgido diferentes tipos de modelos de enseñanzas que fueron importantes en su momento. En los últimos siglos se ha desarrollado el paradigma cognitivo, este ha calado al anterior prototipo de enseñanza que se limitaba a enseñar memorísticamente. El paradigma cognitivo intenta explicar el modo de aprendizaje del ser humano. Por ello, le interesa todos los elementos con que cuenta el ser humano para lograr un aprendizaje como son: las capacidades, destrezas y habilidades. Este paradigma ha permitido avanzar en tres importantes líneas: la naturaleza y características del aprendizaje; así mismo, las bases neuropsicológicas del proceso de aprendizaje y las variables del aprendizaje (Latorre, 2016).

A continuación, se expondrán las teorías más significativas de los autores representativos de este paradigma: Piaget, Ausubel y Bruner.

##### 2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget (1896-1980) nació en Neuchâtel, Suiza, se le atribuye como uno de los pensadores que más ha contribuido al desarrollo y a la configuración de la psicología científica del siglo XX. Además, es considerado como el padre de la epistemología genética. Fue profesor, psicólogo, sociólogo, biólogo e historiador. Ha sido representante de la UNESCO, llegando a ser doctor honoris causa por más de 20 universidades (Fernández y Tamaro 2004).

Piaget no formuló ninguna teoría del aprendizaje, puesto que su trabajo consistió en averiguar el carácter y la naturaleza de las estructuras mentales con las cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. Su trabajo se encuentra dentro de la Epistemología genética, que trata sobre los medios que la mente humana utiliza en la formación y el significado de conocimiento, para llegar a avanzar desde un nivel inferior de saber a otro superior. También, permite la construcción permanente de esquemas mentales, que son realizadas por la inteligencia mediante acciones de transformación que el sujeto ejecuta dentro de su propia mente, siendo estas simbólicas y reversibles. Además, los objetos son representados de manera

figurada, que permite transformar las imágenes y no los objetos, ya que estos permanecen siendo el principio de conservación. En cuanto a la reversibilidad es una característica del pensamiento concreto, esto permite comprender que un acontecimiento tiene un inicio y final, ejecutando la misma acción en los dos sentidos (Latorre, 2022).

Piaget llama funciones invariables que rigen el desarrollo intelectual, a los siguientes términos: organización y adaptación. El primero es la organización que es una predisposición innata en todas las especies, es decir, conforme el ser humano va madurando, integra los patrones simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo nos muestra que todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales a las exigencias del ambiente. Estos dos términos lo utilizaron para describir cómo el niño se adapta al entorno, mediante el proceso de asimilación que lo lleva a moldear la información nueva para que encaje con sus esquemas actuales. Por lo tanto, la asimilación no es un proceso pasivo; sino que requiere a menudo modificar o transformar la información nueva para incorporar a la existente (Rafael, 2009).

Latorre (2022), siguiendo a Piaget, explica los tres procesos sucesivos de la formación de las estructuras mentales que son los siguientes:

La primera es la asimilación, que consiste en la incorporación de la información en el sujeto, este lleva a interpretar de acuerdo a sus esquemas o estructuras conceptuales que tienen formados o que están en proceso de formación. Por ello, es importante que el estudiante cuando se enfrente a los contenidos incorpore la información proveniente del mundo exterior a las estructuras cognitivas previamente construidas por dicho individuo.

El segundo tiene como nombre la acomodación, este es un proceso que modifica los esquemas mentales existentes, para encajar con la nueva información discrepante.

El último, es la equilibración, se da cuando el estado mental ha llegado a la acomodación definitiva entre los esquemas previos y nuevos; además, se caracteriza por su estabilidad, porque una vez constituida las estructuras mentales que las determina no se modificará; otra característica es que todo procedimiento puede sufrir perturbaciones exteriores que tienden a modificarlo; asimismo, el equilibrio no es pasivo, al contrario, es esencialmente dinámico.

Por lo tanto, “el aprendizaje se produce cuando existe un desequilibrio entre los conocimientos nuevos y los ya existentes –conocimientos previos–, y cuando se produce y se reestablece el equilibrio entre el nuevo conocimiento y las estructuras previas a través del proceso de equilibrio” (Latorre, 2022, p. 9).

A continuación, se presenta los diferentes estadios propuestos por Piaget, estos se dan de manera progresiva para un verdadero aprendizaje. Estos son:

Tabla 1: Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET		
ETAPAS	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensomotor	0 - 2 años	El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con el medio que le rodea. Al final de este estadio se manifiestan los primeros signos de representación mental.
Preoperacional	2 -7 años	El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones. Pero sus razonamientos no son lógicos.
Operaciones concretas	7 - 12 años	El niño puede llevar a cabo operaciones de primer grado sobre objetos. Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen.
Operaciones formales	12 - madurez	El adolescente realizará operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado). El razonamiento es hipotético-deductivo.

(Castilla, 2013, p. 21)

En esta etapa de operaciones formales que abarca de los 12 años hacia adelante, los adolescentes van adquiriendo otros conocimientos que los ayudan a ser más reflexivos y a

cuestionarse sobre su fe. Por ello, es necesario orientarlos en esta etapa a que adquieran un razonamiento crítico fortaleciendo aún más su fe. Según Castilla (2013) en este estadio de las operaciones formales se manifiesta desde los 12 años hasta que logre alcanzar la madurez y un razonamiento lógico, abstracto e idealista. Esto hace que lo diferencie de los estadios anteriores, ya que presenta una mayor capacidad de abstracción. El niño se encuentra en una etapa en la que puede tener un pensamiento razonable.

Además, esta etapa de operaciones formales planteadas por Piaget llega a adquirir un pensamiento hipotético- deductivo, esto es constitutivo en su aprendizaje, puesto que no pueden emitir un juicio apoyándose solo en cosas concretas o físicas, sino que han logrado hacerlo de manera abstracta. De esta manera logran tener una capacidad de generar una hipótesis y pretenden dar respuesta a sus interrogantes (Molina, 2021).

Por tanto, los niños en este estadio pueden producir ideas, conceptos, preguntas sobre situaciones que nunca ocurrieron y logran realizar un pronóstico sobre hechos futuros e hipotéticos (Rafael, 2008).

Finalmente, los estudiantes a quienes va dirigida esta propuesta son de segundo año de educación secundaria quienes según Piaget se encuentran en el estadio de operaciones formales. Es por ello, que en las sesiones que se va a programar se aplicará la teoría piagetiana para que los discentes desarrollen la capacidad de un razonamiento lógico proposicional, las sesiones tendrán como contenido temas que estén relacionados con el contexto donde se desenvuelve. Además, para fortalecer su razonamiento deductivo – inferencial se utilizará materiales como textos bíblicos y documentos eclesiales adaptados a su nivel y se planteará situaciones o problemas actuales que ocurre en la sociedad.

A esta edad los estudiantes se cuestionan frecuentemente sobre su fe; intentan buscar razones científicas para corroborar lo que creen; por consiguiente, la programación contará con actividades como: visitas de estudios a lugares como templos, áreas verdes, casas hogares, pueblos jóvenes. Estas visitas permitirán reforzar el razonamiento científico y descubrir la problemática de la sociedad, además los llevará a encontrar a Dios en la naturaleza y en el prójimo. Desde un encuentro personal con Cristo lo comprometerá a formular diferentes hipótesis para brindar posibles soluciones.

Además, en las sesiones de aprendizajes se incluirán preguntas con el objetivo de generar el conflicto cognitivo. Este debe ser resuelto al final de la sesión para que haya un equilibrio en su aprendizaje.

### **2.1.1.2. Ausubel**

David Paul Ausubel (1818-2008) nació en Nueva York, Estados Unidos, hijo de una familia judía de inmigrantes de Europa Central, estudió medicina y psicología en las Universidades de Pennsylvania y Milddlesex. Trabajó como cirujano asistente y psiquiatra residente en el Servicio Público de Salud de los Estados Unidos y en Alemania para las Naciones Unidas después de la Segunda Guerra Mundial en el tratamiento médico de personas desplazadas. Fue premiado por la Asociación Americana de Psicología por su contribución distinguida a la Psicología de la Educación. Es el creador del aprendizaje significativo y funcional (Lazo, 2009).

David Ausubel incluyó la teoría del aprendizaje significativo y funcional, llegando a tener una semejanza con Piaget poniendo interés en la construcción de nuevos conceptos e ideas a partir de lo que ya existe (Latorre, 2010).

Esta teoría por muchos años se ha extendido en el proceso de la educación porque ha logrado centrarse o preocuparse esencialmente por el alumno. Siendo este de suma importancia en la enseñanza y aprendizaje puesto que esa es su finalidad, que el alumno aprenda y no solo pueda recibir información de manera mecánica, es importante tratar además estos aspectos como por ejemplo factores, condiciones y tipos que ayudan a lograr obtener la adquisición, asimilación y retención de todas las materias que se imparte al alumnado (Rodríguez, 2013).

Afirma, Cervantes:

Para Ausubel existe una jerarquía conceptual en el cual la información más específica es ligada a proposiciones más generales. Ausubel afirma que el aprendizaje mecánico carece de la interacción entre los conceptos relevantes existentes y los conceptos subsumidores específicos. La nueva información se almacena en forma arbitraria y lineal (2013, p.14).

De este modo, en esta teoría se muestra el tipo de aprendizaje mecánico o memorístico. Para Ausubel (2002) citado por Garcés, Montaluisa y Salas (2018), a diferencia del aprendizaje significativo, el memorístico no requiere de mucho tiempo, dado que es un aprender de manera breve y a corto plazo, retrasando un nuevo aprendizaje, siendo utilizado por muchos años atrás y a diferencia del aprendizaje significativo, este facilita el aprender de una manera más fluida tal como la retención y la transferencia de lo aprendido.

A continuación, se presentan los diferentes tipos de aprendizaje. Estos son:

Tabla 2: Aprendizaje significativo y memorístico según Ausubel

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE MEMORÍSTICO
Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.	Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
El alumno relaciona deliberadamente los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.	El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
El alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.	El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

(Ausubel, 1983 citado por Garcés, Montaluisa y Salas 2018, p. 240)

Se presenta las formas en que se produce el aprendizaje: por descubrimiento y recepción.

Latorre (2010), señala que este aprendizaje por descubrimiento es un proceso o una tarea que el alumno descubrirá por sí mismo, aunque habrá momentos en que pueda hacerlo, todo esto depende en la medida en que el estudiante vaya desarrollando sus conocimientos. Además, se afirma que “el aprendizaje por descubrimiento lleva a descubrir de manera autónoma, antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva” (Granda, 2016, p.15).

Mientras que, el aprendizaje por recepción según Alfaro (2019), señala que todos los temas que el alumno realiza se le presenta en su forma final, exigiendo que incorpore el material que el profesor le ofrece, pero todo dependerá de acuerdo al grado de conocimiento en que se encuentre, sin embargo, no logra ser tan significativa.

Latorre (2022), interpretando a Ausubel, explica que para una recepción significativa del aprendizaje se tiene que cumplir una serie de requisitos:

El primero, es la motivación que consiste en la disposición interna del estudiante para el aprendizaje, es decir, el aprendiz tiene que tener un deseo de aprender. Este deseo es natural en el ser humano, puesto que todos por naturaleza desean alcanzar un conocimiento, sin embargo, por diferentes razones el sujeto puede estar desmotivado, ante ello el docente tiene la obligación de activar las ganas de aprender mediante diferentes actividades. Este requisito tiene que ser constante para mantener la avidez de aprender a lo largo de la sesión. Por otro lado, para que se logre esto, el primero que tiene que estar motivado es el docente mostrando siempre una actitud positiva en su labor pedagógica.

El segundo es el recojo de saberes previos que son el punto de partida para construir el nuevo aprendizaje, en otras palabras, es la base. Todos los estudiantes cuentan con este esquema mental, el cual sirve para relacionarlos con los nuevos aprendizajes. Por lo tanto, el maestro antes de la sesión tiene que averiguar estos saberes para que luego aprenda significativamente.

El último es la significación lógica y psicológica que consiste en la adecuación del nivel de complejidad de los contenidos, que se va a desarrollar en las sesiones, a la edad psicológica del estudiante. Esto asegura un aprendizaje significativo y funcional.

Por otra parte, Ausubel clasifica el aprendizaje en tres tipos: aprendizaje de representaciones, conceptos y de proposiciones. El primero es un aprendizaje muy elemental donde existe una asociación, por parte del niño, entre lo simbólico y el objeto; este es la base del siguiente tipo. El segundo permite una construcción de conceptos que surgen de la elaboración de hipótesis para desembocar en eventos concretos. El último, se basa en los dos anteriores, por ello este es el más complejo y más elaborado, por ende, permite un conocimiento matemático, científico y filosófico (Olivera, Donoso y Orellana, 2012).

En la programación que se impartirá a los estudiantes se plasmarán sesiones encausadas a un aprendizaje significativo, en el cual proponemos que los estudiantes realicen organizadores gráficos de temas concretos en relación al contexto donde se desenvuelven, así mismo con materiales de textos bíblicos y documentos eclesiales adaptados a su nivel y a su realidad, para que esto los lleve a organizar la información y comprender dichos contenidos.



Además, en la motivación de las sesiones se realizarán actividades que despierten el interés de aprender del estudiante, por ejemplo, el docente activará el deseo de aprender mediante canciones, historias, videos de vidas ejemplares y dinámicas de las cuales se elaborarán preguntas que ayudarán al docente para verificar sus conocimientos previos sobre el tema.

Asimismo, el docente rescatará los saberes previos de los estudiantes a través de cuestionarios, análisis de la realidad en la que se encuentran para que el docente pueda partir de estos esquemas mentales y se llegue a dar un encuentro con el nuevo conocimiento. De esta manera el estudiante aprende significativamente y tenga la posibilidad de practicar en su vida cotidiana a partir de un nuevo conocimiento.

### **2.1.1.3. Bruner**

Jerome Seymour Bruner (1915-2016) nació en la ciudad de New York. Sus padres eran inmigrantes polacos. Perteneció a una familia de ascendencia judía que había emigrado de Polonia a los Estados Unidos. Al llegar a los 16 años ingresó a la carrera de Psicología en Duke University y se preparó para obtener una Maestría en Psicología en la Universidad de Harvard. Después de la Segunda Guerra Mundial Bruner difundió diversos estudios de suma importancia sobre la percepción asegurando que los valores y necesidades aclaran la percepción humana. y que la mente del ser humano no podría ser pasiva sino activa (Abarca, 2017).

Entre los aportes de Bruner junto a Goodnow y Austin dieron inicio al estudio de la ciencia cognitiva y uno de los más importantes en toda el área de la educación, fue el currículo en espiral, la teoría del andamiaje del aprendizaje, entre otros, es así que a Bruner se le considera uno de los más importantes educadores del siglo XX y que seguirá propagándose hasta nuestros días (Abarca, 2017).

En esta teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner busca que el alumno sea capaz de tener una capacidad de conseguir los conocimientos por sí mismo. Esta teoría suscitó un gran cambio en todo el aprendizaje tradicional que los docentes utilizaban, en vista de que el alumno de forma escalonada pueda ir descubriendo los conocimientos que falta, pero siendo en primer lugar el docente quien le genere las primeras pautas (Trejos, 2017).

Baro (2011) establece que en estos tipos de aprendizaje es el alumno quien tiene que lograr un rol protagónico y poner atención a que su enseñanza tenga una buena mejora, visto que el docente no llega a impartir totalmente todos los contenidos, le propone una meta que tiene que alcanzar, no obstante el docente llega a ser un gran intercesor y orientador alcanzándole todas las pautas para que con las ayudas dadas anteriormente, sean ellos mismos quienes puedan explorar este camino del conocimiento y obtengan la meta propuesta.

Además, encontramos la metáfora del andamio propuesta por Bruner, afirma Sanchez:

La aportación más importante de esta etapa es la metáfora del andamiaje, con la finalidad de mostrar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en las interacciones entre los niños y las personas adultas. Cuando un adulto tiene el propósito de enseñar algo a un niño, interactuará con él, modulando el grado de ayuda que le presta en función del nivel de competencia que posea el aprendiz (2018, p.11).

Es así que durante todo el proceso del aprendizaje es el docente quien muestra al inicio todas las ayudas necesarias para que el estudiante sea el creador de todo lo que puede aprender, sin olvidar que es el docente quien los anime a seguir descubriendo nuevos conceptos, esta no acaba, sino que siempre está en un constante aprender (Latorre, 2016).

Bruner en la teoría de la instrucción, que es el desarrollo cognitivo del ser humano, propone que el docente debe ayudar al estudiante a pasar del pensamiento concreto a lo simbólico, es decir, de lo más fácil a lo más abstracto y completo. Por ello, la secuencia del aprendizaje debe mostrar en primer lugar lo concreto, para luego pasar a lo abstracto según sus edades, y este se adecúe a su nivel de representación, presente las materias en forma hipotética y fomente la intuición, además el docente debe conocer el potencial que tiene el estudiante para favorecer a través de la motivación intrínseca y extrínseca, que le permite autonomía y auto gratificación (Baggini, 2008).

Latorre (2022), propone estos cuatro aspectos que son fundamentales aplicarlos en el aula:

El primero es la predisposición para el aprendizaje que muestra cómo es la actitud que tiene el estudiante al iniciar cualquier aprendizaje, además el docente es el facilitador, que tiene en cuenta tres instancias: mantenimiento del nivel óptimo de incertidumbre, curiosidad, y dirección hacia dónde va dirigida y cuál es la finalidad de la tarea, en consecuencia “El aprendizaje tiene que estar de acuerdo con el contexto en el que vive el que aprende, tener en

cuenta sus motivaciones e intereses y, si puede ser, que sea placentero por el hecho de encontrar aplicabilidad del mismo en la vida” ( p. 2).

El segundo es la estructura y forma de presentar las actividades y el conocimiento, es decir, es el modo de representación de las actividades, el cual deberá ser de manera simple, clara y progresiva en grado de dificultad, para que se logre una comprensión significativa y lógica, que se adapte a la significatividad psicológica del estudiante; la cantidad de información necesaria y el poder efectivo.

El tercero es la secuencia en la presentación, esta consiste en que el docente guíe al estudiante a través de secuencias de información acerca de un contenido determinado, para que logre con más habilidad comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo. Por ello, es necesario que el estudiante realice secuencias de afirmaciones de un contenido, para que luego se aumente el nivel de dificultad del contenido de manera progresiva. No hay una secuencia ideal para todos los estudiantes. Por esta razón, la secuencia que siga el aprendiz dependerá de la facilidad o dificultad que tendrá para adquirir el dominio de dicho conocimiento, porque el resultado dependerá de sus conocimientos previos, su etapa de desarrollo intelectual, el tipo de contenido que hay que enseñar y de las particularidades de cada estudiante (Latorre, 2022).

Por ello, según Montagudo (2021), menciona de la importancia del currículo en espiral, donde presenta diversas características, que son: revisión del contenido, es decir, a lo largo de todo el curso el alumnado vuelve a ver en diversas ocasiones los temas ya realizados con anterioridad, por ello mediante la repetición se ve hasta qué punto el aprendiz ha aprendido y se puede detectar las dudas que puede haber. Además, está la dificultad progresiva, al inicio los temas son introducidos de manera simple y básica, para que el estudiante logre una idea general sobre el tema, posteriormente se incrementará la dificultad. Para que se dé la clase más fluida, sin correr el riesgo de que el estudiante no comprenda. Otra característica es que lo nuevo se relaciona con lo viejo, es decir, la nueva información y habilidades, las cuales están relacionadas con el conocimiento dado en fases anteriores de la espiral, en otras palabras, lo que se aprendió al principio del curso en los primeros bucles de la espiral está directamente vinculado con lo que se aprenderá más tarde. Por último, incrementa las competencias del alumnado, ya que cada vez que el conocimiento es revisado, la competencia del alumno se incrementa hasta llegar a los objetivos elaborados en el currículum.

En consecuencia, es muy necesario el currículo en espiral, que es un “programa educativo en el que se hace una revisión de los conocimientos ya explicados previamente durante el curso.

Esta revisión se hace de forma iterativa, es decir, en clase se aborda de forma repetida las nociones y temáticas vistas con anterioridad” (Montagudo 2021, p. 2).

El cuarto es la forma, secuencia y refuerzo. El estudiante tiene que constatar los buenos resultados que ha obtenido a consecuencia de su esfuerzo, por ello este esfuerzo va depender de tres aspectos básicos: momento en que se da la información, el docente tiene que tener en cuenta los saberes previos, su motivación, sus intereses, sus expectativas. Las condiciones del estudiante en el momento que aprende, es muy necesaria la capacidad por parte del estudiante de utilizar la retroalimentación en función de sus estados internos y de su salud física. Por último, la forma en que el docente da la información, para que el estudiante pueda recibirlo y utilizarlo adecuadamente en su aprendizaje. Acerca del “refuerzo o ayuda es importante proporcionar en forma ajustada y no producir dependencia del profesor por parte del estudiante” (Latorre, 2022. p. 4).

En la presente propuesta se aplicará las teorías abordadas por Bruner. Se incentivará el aprendizaje por descubrimiento, para ello el docente facilitará situaciones problemáticas concretas que se vive a su alrededor para que pueda buscar posibles soluciones, de esta manera apliquen estos nuevos conocimientos en su vida cotidiana. En este proceso el docente cumple una función esencial: brindar una ayuda ajustada, puesto que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje; es por ello que el maestro en las clases tiene que estar atento a cualquier duda o interrogante que pueda surgir durante el desarrollo de la sesión para brindar una ayuda ajustada pero necesaria.

También, cada sesión de aprendizaje contará con la motivación – activación que propone Bruner, esto se realizará a través de canciones, dinámicas, pequeñas historias de la vida de los santos y de testimonios que impactan, hechos noticiosos, anécdotas, videos cortos, etc. A la vez, dichas sesiones contarán con una estructura y contenidos adecuadamente secuenciados y adaptadas al nivel psicológico del alumno, asegurando así un aprendizaje exitoso. Sin embargo, a pesar de que se haya logrado el aprendizaje, todavía existe el peligro del olvido; para que no suceda ello, se ha de reforzar constantemente, mediante cuestionarios, repasos, cantos, oraciones, diálogos donde verbalicen lo aprendido. De esta manera, los temas aprendidos en la educación religiosa se vuelvan hábitos y se concreticen en la vida personal y social del estudiante.

### **2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual**

Este paradigma tiene como exigencia la interacción con el contexto Socio-cultural para el crecimiento del ser humano, esto es importante, ya que se puede entender que el aprendizaje que desarrolla el alumno es propio como social, por esta razón cada niño en su crecimiento pasa por diversas situaciones según el contexto en el que se encuentra y tiene que llegar a relacionarse con cada experiencia, y esta siempre influirá en su desarrollo, con esto se puede deducir que todo lo que uno llega adquirir es producto de la interacción social (Rosas, 2016).

A continuación, se presenta a los autores que más destacan en este paradigma:

#### **2.1.2.1. Vygotsky**

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) nació en Otsha, Imperio Rusia, actual Bielorrusia. Estudió leyes, filosofía, lingüística, psicología y pedagogía. En cuanto a su trabajo sobre psicología y educación son contemporáneos de Piaget y a los de Gestalt, se le considera como uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, es fundador de la llamada psicología histórica- cultural. Es precursor de la neuropsicología soviética en el siglo XX (Ledesma, 2014).

En el aprendizaje es muy importante las interacciones sociales, ya que el desarrollo cognitivo, específicamente el de las funciones superiores psíquicas, tienen su origen en el intercambio del sujeto del medio en el que vive, por lo que es significativo la parte social, histórica y cultural. En consecuencia, el desarrollo humano es inseparable del medio social donde vive, por lo que la cultura provee una serie de herramientas, en especial el lenguaje, que van a constituir las bases del pensamiento, así el vínculo social constituye la base para que se dé el proceso de individualización psicológica, es decir, la precedencia genética de los procesos interpsicológicos en relación a los intrapsicológicos. Por ende, la unión social es anterior a cualquier función individual, por tal motivo, en el desarrollo cognitivo es importante los espacios interactivos, puesto que las personas que rodean al niño se convierten en un aspecto central en la evolución, en especial de aquellos que ya han internalizado la función específica que todavía no han alcanzado, para que llegue a ser un soporte cognitivo (Elizalde y Olcese 2011).

Latorre (2022) menciona:

El punto de partida para el aprendizaje es la relación entre el sujeto que aprende y el objeto del aprendizaje. El constructivismo socio-cultural asume como principio que “la mente del sujeto es el reflejo subjetivo de la realidad del objeto que es percibido por él” (p.11).

De manera que, cada estudiante tiene una aproximación distinta, en función de sus conocimientos previos, condicionamientos, histórico cultural, en donde se desenvuelve, y además toma en cuenta sus particularidades físicas y psicológicas del sujeto.

Latorre (2016), afirma que Vygotsky logró identificar que todos los signos que una persona capta del ambiente o medio social en el que se encuentra lo debe interiorizar, comprender, captar, ser asimilados de una manera óptima, es así que el aprendizaje llega a ser un proceso de interiorización de aquellas acciones externas sociales. Por lo tanto, se expone el principio de doble aprendizaje:

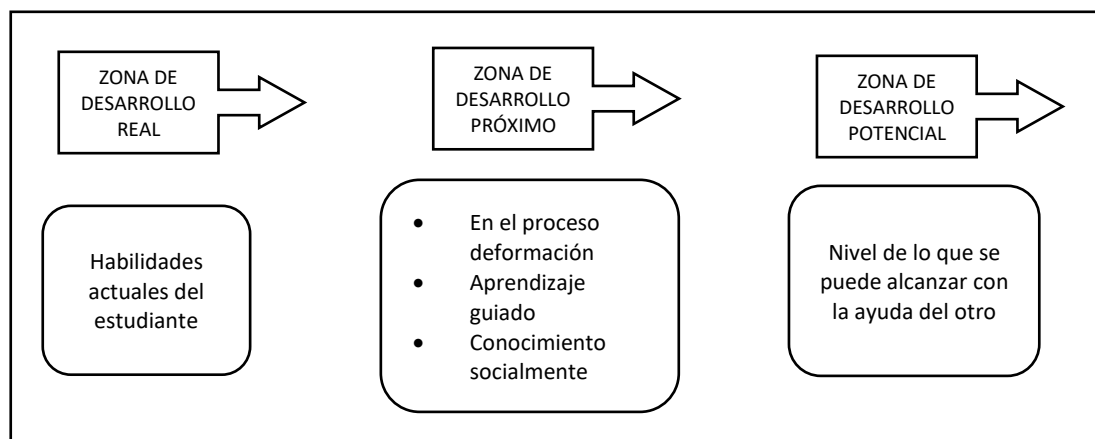
1. Formación inter-psicológica, aquellos aprendizajes que viene de los signos psicológicos superiores se dan a través de la actividad práctica e instrumental, pero no es individual, sino en interacción o cooperación social.
2. Formación intra-psicológica: se produce una generalización de la palabra aprendida [sic] e interiorizada y es el origen del concepto (2016, p.167).

Latorre (2016), determina estas cuatro características que son muy elementales para comprender la teoría de Vygotsky:

- a) Sociabilidad: Todo ser humano es genéticamente sociable desde que nace. Llega a adquirir el aprendizaje con lo que encuentra a su alrededor, ya sea por medio de una palabra, gestos, etc.
- b) Cultura: Lo que uno llega a vivir en la cultura en el momento de su crecimiento, es de suma importancia, porque logran ser agentes del desarrollo mental y llegan a una formación del desarrollo social.
- c) Los instrumentos: Pueden ser materiales como, libros, revistas, computadoras, etc, que logran enriquecer el aprendizaje del alumno, como por ejemplo números, lenguaje, que al inicio llega a ser un proceso de interiorización logrando utilizarse en el lenguaje interno.
- d) La educación: El desarrollo de la educación no llega a ser ajena al alumno y la escuela es un lugar propicio para alcanzar con eficacia el aprendizaje.

Por otra parte, Vygotsky desarrolla la zona del desarrollo de la siguiente manera:

Gráfico 1: Zonas del desarrollo de Vygotsky



(Rosas, 2016, p. 28)

La zona de desarrollo próximo llega a puntualizar aquella capacidad de resolver por sí solo un problema y la zona de desarrollo potencial, se logra cuando el alumno realiza algo con la ayuda de una persona mayor ya sea por la edad o destrezas. Esta zona trata de ir con más profundidad de acuerdo al conocimiento adquirido, porque si no se logra este objetivo, el aprendizaje sólo será una práctica (Rosas, 2016).

Latorre (2016) en la teoría de la Zona de desarrollo próximo (ZDP) encuentra una relación amplia entre el aprendizaje y el desarrollo, señalando afirmativamente que toda enseñanza que se brinde al alumno acrecienta sus capacidades. En la Zona de desarrollo real (ZDR) se encuentran diversas acciones que una persona puede realizar sin la ayuda de nadie que le rodea, no tiene la necesidad de tener un colaborador extra, visto que todo su conocimiento se halla en sus conceptos mentales y en la Zona de desarrollo potencial (ZDPot), se afirma que el alumno sí requiere la ayuda de sus propios compañeros o de una persona adulta, para que así, obtenga positivamente todos los objetivos propuestos en el aprendizaje.

Es así que la misión del mediador es importante porque colabora con el aprendizaje del alumno, él se convierte en un orientador capaz de llevar a buen término todo lo impartido, se responsabiliza de todos los instrumentos aptos para un buen desarrollo del aprendizaje, analizando la diversidad que tiene cada alumno, las capacidades con que cuenta, ayudando a despejar dudas, es así que el mediador siempre tiene que saber priorizar las cosas para brindar una mejor calidad educativa (Escobar, 2011).

En el siguiente trabajo se tomará en cuenta los aportes que brinda Vygotsky para aplicar en las sesiones de aprendizaje. En primer lugar, en el diseño de sesiones se propone generar los conflictos cognitivos a través de preguntas, situaciones reales de la sociedad que pueda resolver, u otras actividades que generen el conflicto; de tal manera, que los estudiantes inicien las clases motivados y con ganas de encontrar una solución a tal conflicto. En segundo lugar, se considerarán las actividades grupales donde los estudiantes puedan trabajar cooperativamente y colaborativamente. En estos trabajos grupales podrán realizar actividades concretas como: lecturas y análisis de textos bíblicos, documentos eclesiales, vida de santos; además, narraciones y representaciones de parábolas, a través de escenificaciones teatrales y con títeres; resolución de situaciones problemáticas del contexto actual; por otro lado, preparación de exposiciones sobre diferentes temas; debates grupales sobre temas controversiales como: el aborto, la eutanasia, el cuidado del medio ambiente, etc; también, se elaborarán trípticos, afiches y propagandas, por ejemplo, con los anuncios kerigmáticos que se publicarán en las redes sociales y ambientes visibles de la institución. Estas actividades grupales garantizan un aprendizaje eficaz y hace tomar conciencia de que el ser humano es un ser social por naturaleza, es decir, el estudiante tiene que amar a Dios y al prójimo como, a sí mismo. En estas actividades el docente cumple una labor irremplazable, la de mediador, que hace posible que el estudiante pueda recorrer progresivamente en las zonas de desarrollo real, próximo y potencial.

#### **2.1.2.2. Feuerstein**

Reuven Feuerstein (1921-2014) nació en Botosan, Rumania. Fue pedagogo y psicólogo, desarrolló la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, afirmando que todas las personas pueden tener su aprendizaje y desarrollo. Es el creador del modelo llamado Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), también se convirtió en el director de Hadassah-Wizo Canada Research Institute. Este programa se basa en la idea que el desarrollo de la cognición y de los procesos de la misma son modificables. Tuvo como profesores a Jung, Piaget (Noguez, 2002).

Entre sus teorías encontramos las interacciones sociales. Al respecto Varela, Gramacho y Melo (2006), señalan que son muy importantes en el desarrollo del aprendizaje, ya que la persona se va construyendo en relación con el mundo que le rodea, por lo tanto, la interacción social lleva al individuo a tener acceso a la información. Por ello, Feuerstein, desde la óptica de la modificabilidad cognitiva estructural, a través de la mediación humana, defiende:



Que la interacción humana impulsa el desarrollo de la estructura cognitiva e incrementa la capacidad humana para la modificabilidad. La fuerza motriz del trabajo de Feuerstein, originada en el constructivismo/ interaccionismo es la TMCE que se basa en el hecho de que los seres humanos son modificables y la persona que yo educo es modificable a pesar de todas las dificultades y contra todos los pronósticos (p. 2).

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (TMCE) avala tres grandes ideas:

1. La concepción de la doble ontogenia del organismo humano. Trata sobre el entender del ser humano, vista como una comunidad de células que se interrelaciona con el ambiente y la ontogenia sociocultural que es el encargado de la estructura social, moral y comunicacional del ser humano. Por ello la parte biológica impone límites y la sociocultural lucha por la libertad del ser humano, logrando transformar el sentido de la vida.
2. Definición modal del comportamiento humano como un estado, es decir, los estados pueden ser cambiados dependiendo de los estados.
3. Concepción neurocientífica del cerebro humano como un organismo altamente flexible, habla sobre cómo la estructura cognitiva es modificable y flexible, porque el ser humano “está dotado de una mente plástica, flexible, abierta a transformaciones, así como de un potencial y de una propensión natural para el aprendizaje” (p.3).

Además, Feuerstein da importancia a la función que cumple el docente en el aprendizaje del estudiante, es un tema esencial y muy delicado, porque si el docente no cumple su función de manera óptima no estaría cumpliendo aquella misión tan delicada puesta en sus manos, el de saber enseñar, motivar de manera creativa y a la vez el de aprender de sus propios alumnos.

El verdadero objetivo e interés de la mediación es beneficiar, ayudar a las personas a que logren adquirir una sensibilidad para que aprovechen las diferentes experiencias en favor de aquella modificación cognitiva, pero no obstante se tiene que aceptar que todos no son iguales y no logran adquirir con rapidez un aprendizaje. Por ende, el docente tiene que facilitar aquellos factores más importantes para el avance del conocimiento, así que es primordial destacar que las mediaciones son de suma importancia dado que, son estos los que suscitan cambios en las estructuras (Pérez, 2017).

Latorre (2016), señala que para Feuerstein existen algunas características a fin de que la participación mediadora del docente logre ser de manera óptima y tiene que regirse a tener en primer lugar una intención u objetivo que quiere alcanzar, para ello, necesita ser transmitida de manera clara, concisa, para que el alumno no tenga ninguna dificultad en la recepción de la información recibida. Otra característica es el de la trascendencia y el de lograr indagar un concepto coherente, pero que no sea del docente sino del alumno. Por consiguiente, la tarea o rol de mediador que desempeña el docente es fundamental; sin embargo, para que esto pueda ser motivador para el alumno, el docente tiene que contar con una debida preparación y así intervenir pedagógica y correctamente en los procesos del aprendizaje con el aporte de nuevas estrategias metodológicas y didácticas.

Pérez (2017), sostiene que en la teoría de modificabilidad la persona tiene en su interior diversas habilidades que le permite algunos cambios en su comportamiento y desarrollo; está relacionada con las diversas vivencias, estas le permitirán adquirir diversas o múltiples experiencias sinérgicas.

Según Feuerstein (1963, citado por Pérez), esta teoría se sustenta en tres criterios muy significativos:

La relación entre la parte y el todo, la transformación estructural: Se realiza por medio de estrategias pedagógicas sinérgicas, de acuerdo al funcionamiento de las operaciones mentales y la Continuación y auto perpetuación: Siempre se están modificando las estructuras, pero cuando se aumenta las estrategias se aumenta la Modificabilidad (2017, p. 47)

Para Feuerstein los elementos que se van constituyendo a raíz de todas las destrezas, talentos, dones o lo que pudo vivir anteriormente y de aquellas experiencias que posee el sujeto y que han logrado adquirir ciertos problemas en su aprendizaje como deficiencias a lo largo de todo su crecimiento, alcanzaron adoptar que sus funciones cognitivas lleguen a un grado imperfecto. Asimismo, Feuerstein traza cinco normas primordiales para que se produzca la modificabilidad estructural cognitiva “los seres humanos son modificables, el individuo con el cual se va trabajando es modificable, el mediador es capaz de modificar al individuo, yo mismo soy una persona que tiene que ser modificada” (Latorre, 2016. p. 176)

Lamentablemente, existen todavía en la actualidad muchos estudiantes que no cuentan con las herramientas físicas y mentales para que logren aprender por diferentes circunstancias que se presenta en la sociedad; son situaciones que dificultan el aprendizaje, incluso muchos de ellos abandonan los estudios. Para ello, Feuerstein diseñó el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI). Al respecto, Latorre interpretando a Feuerstein explica que es:

un programa de desarrollo del potencial de aprendizaje, que ayuda al desarrollo de la inteligencia [...] está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un programa para compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje, mediada a través del profesor, al presentar al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para modificar y mejorar un funcionamiento cognitivo deficiente [...]. El PEI consta de catorce instrumentos con muchos ítems cada uno, para ser trabajados de forma individual bajo la interacción de un mediador (2022, p. 11)

Este programa aplicado de manera adecuada asegura una autonomía de pensamiento, es decir, el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes del individuo. Por lo tanto, este instrumento ayuda a los estudiantes con deficiencias para hacer de ellos personas competentes que requiere la sociedad actual (Varela, Gramacho, Melo, 2006).

En la siguiente propuesta se aplicará esta teoría. Dado que, existen alumnos con deficiencias intelectuales por diferentes circunstancias, por eso se realizarán evaluaciones de entrada para diagnosticar el nivel de competencias en el área de educación religiosa. Cuando se haya identificado a los estudiantes con deficiencia, el docente brindará mayor atención mediante un acompañamiento más personal. Además, se incentivará trabajos entre pares para que exista entre ellos una ayuda mutua. De esta manera, se estará buscando una educación inclusiva. Finalmente, para llegar al conocimiento abierto, flexible y modificable en los estudiantes, los docentes de religión aplicarán diversas metodologías que fomenten la interacción social, como: debates religiosos, teatros, representaciones, entrevistas, etc. los cuales serán monitoreados o guiados por el docente usando diferentes instrumentos de evaluación, como metacognición, para que así el estudiante pueda modificar sus conocimientos.

## **2.2. Teoría de la inteligencia**

### 2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg, nació en Nueva Jersey el 08 de diciembre de 1949. Es psicólogo. En cuanto a su labor fue profesor de la Universidad de Yale y presidente de la American Psychological Association (APA) en el 2003. Además, fue Decano de la Universidad de Tufts y, actualmente, es rector y profesor de psicología en la Oklahoma State University. Sus investigaciones se han centrado en el estudio de la inteligencia y la creatividad, destacando la teoría triárquica de la inteligencia. Destacan los siguientes libros: *Inteligencia exitosa* (1996), *Evolución y desarrollo de la inteligencia* (1989) o *El triángulo del amor* (1989). Obtuvo numerosos premios de los cuales se remarca el Outstanding Book Award (American Educational Research Association, 1987) y el E.L Thorndike Award for Achievement in Educational Psychology (Farias, s.f).

Dentro de sus teorías encontramos la teoría triárquica de la inteligencia. Con relación a esto, Videla (s/f) afirma que la inteligencia se da por la presencia de factores que influyen ya sea de una manera directa o indirecta en el crecimiento de la inteligencia, pero a pesar de que tantos autores puedan definir la inteligencia no hay ninguna teoría explícita que pueda hacerlo, por lo mucho llegará a explicar solo algunos aspectos “Las teorías explícitas pueden ser entonces formalizaciones de las teorías implícitas” (Sternberg, citado por Videla, s.f., p. 6).

Es así que Sternberg, en su análisis teórico, para que exista una mayor comprensión presenta la teoría triárquica de la inteligencia, comprendiendo que dicha inteligencia tiene un conjunto de procesos mentales, considerados como las capacidades y destrezas (Latorre, 2016).

De esta forma, se propone tres modelos: la teoría contextual que relaciona la inteligencia con el mundo externo de la persona; la teoría experiencial que relaciona la inteligencia con la experiencia de la persona con su vida diaria y la teoría de los procesos, que se relaciona con los diferentes cambios de la persona (Vaca, 2012).

A continuación, se presenta la teoría triárquica de Sternberg:

Teoría contextual: Videla (s.f) señala que Sternberg hace un realza la capacidad de la persona, su adaptación en el mundo, en lo que puede compaginar entre uno mismo y su medio y todo lo que el mundo le presenta, puesto que todo lo vivencial es muy significativo para cada uno. Esta adaptación puede ser de manera gradual, en caso que tal adaptación sea de menor grado, buscará otro medio donde acomodarse en el nuevo contexto y pueda sentir conformidad con

lo que experimenta. Por ende, se contempla que el contexto es un factor sustancial, porque es la persona quien se adapta al ambiente o lugar y se desenvuelve de manera viable. En caso que la persona tampoco logre una adaptación en su nuevo contexto elige la siguiente opción, a este proceso se le nombra como “configuración ambiental, ésta consiste en que el individuo readecúa o configura su ambiente actual, de tal manera que pueda incrementar su grado de satisfacción entre él y su medio” (p, 8).

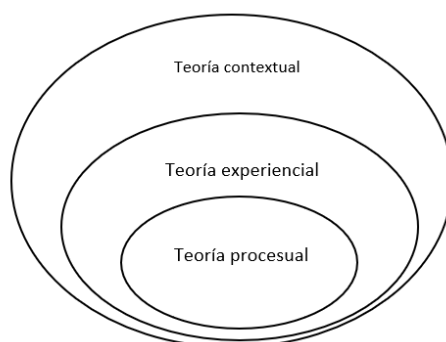
Teoría experiencial: En este aspecto la persona se confronta de manera creativa con nuevas vivencias, situaciones, puesto que el sujeto se encuentra en plena actividad de sus talentos o dones, es así que le ayudará a afrontar todas las tareas o requisitos que la misma situación le pida. Será un poco difícil cuando la actividad sea muy novedosa, dado que no contará con la debida preparación de una estructura cognitiva para que logre alcanzar un mejor entendimiento (Videla, s.f).

Llor (2014), sostiene que esta inteligencia se relaciona con aquella experiencia que el sujeto realiza, para que al desarrollar una actividad relaciona la inteligencia con lo interno y externo que posee, resolviendo nuevas situaciones; asimismo, la habilidad para recopilar información ya sea relevante o irrelevante para el desarrollo de las actividades.

La teoría procesual está relacionada con la capacidad analítica que permite identificar problemas; proponiendo, a estas, diversas soluciones. Para ello, el estudiante utiliza ciertos procesos cognitivos. En esta teoría se encuentran los *meta-componentes* y los *componentes mentales*. El primero, se refiere a las habilidades generales que posee una persona para resolver diferentes tipos de problemas que se le presenten en la vida cotidiana. A este componente, se le conoce, también, como *capacidades*. El segundo son los *componentes mentales*, son aquellas destrezas específicas que sirven para concretar lo que las capacidades indican y para adquirir conocimiento (Latorre, 2022).

El siguiente gráfico evidencia la relación entre las tres teorías explicadas:

Gráfico 2: Teoría triárquica de Sternberg



(Latorre, 2016, p. 1)

A continuación, se presenta un modelo de una destreza con sus procesos mentales según Latorre (2022):

**Destreza:** analizar

**Definición:** Descomponer el todo en sus partes, relacionar esas partes para determinar cómo contribuye cada parte a la formación del todo.

**Procesos mentales:**

- Percibir la información de forma clara y distinta
- Identificar las características esenciales del objeto
- Relacionar esas características entre sí para ver cómo contribuyen al todo.
- Contestar a las preguntas (p. 6).

Esta teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg, se centra en el desarrollo de los procesos mentales, que son llamados meta-componentes y componentes y que en la labor docente o en la práctica son considerados como las capacidades y destrezas. Por consiguiente, en las sesiones se desarrollará de manera organizada y ordenada los procesos mentales durante el desarrollo de la actividad. Asimismo, las sesiones serán redactadas en función de los procesos cognitivos de cada destreza de una actividad que se programará en esta propuesta didáctica. El docente propiciará estudio de casos, temas de investigación, discusión y debate, videos,

diapositivas, mapas conceptuales, redes semánticas, demostraciones. Los estudiantes realizarán actividades que impliquen desde la selección de información más importante como el análisis, clasificación, organización, aplicación, síntesis, elaboración, creación, así como una evaluación crítica y reflexiva en su aprendizaje en general y en la solución de problemas de manera creativa. Además, este autor señala que la inteligencia es dinámica y flexible, por lo tanto en las sesiones se propiciará temas para que el estudiante logre adaptarse a distintas situaciones de su entorno, con temas actuales de la realidad y que este lleve a tener un compromiso ante la sociedad, impulsando la creatividad e innovación, además se propone diversas estrategias para que el estudiante se forme de manera reflexiva y autónoma, así llegue a ser capaz de vivir su vida cristiana y dar testimonio en su entorno.

### **2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia**

Martiniano Román Pérez, es Doctor en Pedagogía, Licenciado en Psicología y Filosofía. Se ha desempeñado como profesor de Educación Primaria y Secundaria, además como Catedrático de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, donde imparte los cursos de Doctorado, entre ellos el Currículum como intervención en procesos cognitivos y afectivos y el Currículum, como Arquitectura del Conocimiento. También es director de Posgrado. En la actualidad es Catedrático en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Sus principales investigaciones se centran en el desarrollo de capacidades, valores y arquitectura del conocimiento (Román y Díez, 2017).

Eloísa Díez López es Doctora en Psicología y Licenciada en pedagogía y Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Se desempeña como profesora titular de Psicología del Pensamiento en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, donde imparte el curso de Doctorado, Lenguaje y modelos conceptuales. Su investigación se centra en programas de mejora de la inteligencia y desarrollo de capacidades (Román y Díez, 2017).

El mejor aporte a la educación fue la teoría tridimensional de la inteligencia que se explicará a continuación.

Esta es una teoría tridimensional ya que “se origina desde una mirada pedagógica que involucra las teorías de la inteligencia y una nueva forma de aprender a aprender con la aplicación adecuada de estrategias cognitivas y metacognitivas” (Román y Díez, citados por Cuellar, 2015).

Esta teoría tridimensional de la inteligencia escolar presenta tres características, que son: el ámbito cognitivo, dentro de él se encuentran las capacidades prebásicas, básicas y superiores o fundamentales, destrezas y habilidades; el ámbito afectivo incluye los valores, actitudes y microactitudes y los esquemas mentales, con los contenidos y métodos (Latorre, 2016, p. 178).

A continuación, se presentan los tres aspectos sobre la teoría tridimensional de la inteligencia escolar.

*Aspecto Cognitivo:* Este proceso se encuentra formado de las capacidades, destrezas y habilidades. Dentro de ellas se encuentran las capacidades que posee el alumno, esta es una aptitud que todo estudiante logra adquirir o desarrollar gracias a las diferentes motivaciones que recibe, para ello es necesario una apertura y disponibilidad del alumno (Latorre, 2016).

Estas capacidades de aspecto cognitivo se dividen en *prebásicas*, como la *percepción*, esta se desarrolla en base de los sentidos, porque al utilizarlos se activan la habilidad de saber interpretar de manera correcta todo lo que nos rodea. *Atención*, es tener una concentración fija e interés sobre un tema o una actividad dada, es así que con esta capacidad no habría una dispersión en el desarrollo de las actividades. Por último, la *memoria*, esta consta de un mecanismo cognitivo muy elemental, puesto que esta capacidad ayuda al desarrollo de varias habilidades como, por ejemplo, la resolución de problemas. La memoria también se complementa con estos tres sistemas esenciales que son la memoria sensorial, memoria a corto y largo plazo. Estas son de suma importancia en el proceso del aprendizaje porque sin estos sistemas no se lograría desarrollar de manera adecuada las múltiples capacidades que tiene el alumno y no alcanzaría una buena formación (Román y Díez, 2009).

Dentro de las capacidades *básicas* encontramos el razonamiento lógico (comprensión), expresión oral y escrita, orientación espacio- temporal y la socialización. Estas capacidades son las que el docente utilizará en todos los procesos mentales a desarrollar. El primero es considerado como el núcleo principal de la inteligencia, pues sin ésta el alumno no lograría elaborar sus propias conclusiones, ideas, conceptos de forma coherente, a pesar de sus limitaciones lógicas. El segundo implica los componentes fonológico, semántico, estructural y pragmático. Con la ayuda de estos componentes el alumno tendrá la fluidez necesaria para la elaboración de todos sus trabajos. El tercero ayudará al alumno a contextualizar, situarse, ubicarse, en los diferentes acontecimientos. El último, menciona que la escuela es un espacio o una oportunidad para que los alumnos logren desenvolverse y compartir experiencias con



sus compañeros, docentes y así puedan poner en práctica sus destrezas y habilidades (Román y Díez, 2009).

Finalmente, se encuentran las capacidades *superiores*, como son la creatividad, solución de problemas, toma de decisiones. Para que los alumnos logren en estas capacidades un desarrollo óptimo, es necesario que hayan desarrollado sus capacidades prebásicas y básicas, esto es un gran reto para el docente, puesto que tendrá la tarea delicada de que sus alumnos en la etapa en que se encuentren, logren desarrollarlos de una manera adecuada.

*Aspecto Afectivo*: En esta teoría se divide en *valores*, *actitudes* y en *microactitudes*. El primero se estimula en el aula, en la institución educativa, en el ejemplo de las personas que ocupan un cargo mayor, porque son ellos el modelo para los alumnos. El segundo se puede observar en las diferentes conductas que presentan los alumnos y, al ser identificadas, ayudarán para el mejor desenvolvimiento en el aula. Las *microactitudes* son más observables en el proceso afectivo (Román y Díez, 2009).

Finalmente, se tiene el aspecto de la *arquitectura del conocimiento*: Román y Díez (2009) sostienen que en este aspecto se toma como ejemplo la imagen de un arquitecto, porque diseñan sus planos enfocándolo en primer lugar de forma general a lo específico, asimismo el docente en las aulas tomará el mismo ejemplo impartiendo en los estudiantes e incentivándolos a la imaginación visual y luego a lo mental. Por ende, se entiende que “la arquitectura del conocimiento [es] como un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados cuando se necesiten” (p. 247).

Román y Díez, proponen la teoría tridimensional de la inteligencia escolar, por lo que está formada por un conjunto de procesos: cognitivos, afectivos-emocionales y de estructuras y esquemas mentales. En base a ello, las sesiones se estructurarán de manera que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias, capacidades y destrezas o habilidades. Para ello se organizará de manera sistematizada dichos componentes. Además, se incluirá temas relacionados a la realidad para que el estudiante pueda profundizar y vivir en su entorno los siguientes valores: respeto, responsabilidad, veracidad, etc. Asimismo, actitudes como tolerancia, cortesía, orden, perseverancia, honestidad y transparencia. De esta manera, será un impulso para vivir su fe con coherencia, y crezcan en optimismo frente a los desafíos que encuentren en su entorno.

### 2.2.3. Competencias (definición y componentes)

López, Benedito y León (2016), después de analizar el término *competencia* desde tres perspectivas: histórica, etimológica y semántica, responde a las siguientes interrogantes: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿dónde se aplica?, y ¿cómo?, de la siguiente manera:

La competencia vendría a ser una actuación integral capaz de articular, activar, integrar, sintetizar, movilizar y combinar los saberes (conocer, hacer y ser) [...]. [Tiene como finalidad] actuar, ejercer una profesión, realizar una actividad o una tarea. También hace posible identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas, actualizando lo que se sabe [...]. Se destaca la dimensión contextual (dónde) teniendo en cuenta su evolución en contextos complejos, auténticos, singulares, diversos, socioculturales [...]. Finalmente, el atributo del “cómo” tiene que ver con que la competencia se lleve a cabo con idoneidad y ética, de forma autónoma y flexible (p. 316).

En concordancia a la definición anterior, Latorre (2016) define la competencia como:

una adecuada integración de forma sinérgica de los elementos siguientes: capacidades-destrezas, valores-actitudes, dominio de contenidos sistémicos y sintéticos propios de la profesión y manejo de métodos y técnicas de aprendizaje, todo ello aplicado, de forma práctica y activa, para resolver problemas de la vida y el trabajo profesional, en contextos determinados (p. 1).

Por lo tanto, la competencia es un conjunto de capacidades, destrezas y valores; a continuación, se define estos elementos parafraseando a Latorre (2016):

Las *habilidades* son un potencial de carácter cognitivo que posee una persona para realizar determinadas acciones, ya sean intelectuales o físicas. Estas se desarrollan por medio de procesos de pensamiento, pueden ser usadas o no, depende de las necesidades del estudiante. Si es una habilidad general, recibe el nombre de *capacidad* y si es específica será una *destreza*.

Un *valor* es una cualidad que posee una persona, situación, objeto, etc. que tiene elementos de bien, verdad o de belleza, es decir, atrae y no deja indiferente. “Los valores son evaluables, pero no medibles directamente” (Latorre, 2017, p. 2). Los valores se pueden desarrollar en todas las áreas, aunque no con todos los contenidos.

La *actitud* es una predisposición mental, pero sobre todo afectiva – emocional para aplicar los valores en la vida cotidiana. Estos son estables, orientan y dirigen la vida, aunque están sometidos a cambios muchas veces impredecibles.

## **2.3 Paradigma Sociocognitivo - humanista**

### 2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Latorre y Seco (2010), sostienen que el paradigma socio-cognitivo-humanista “es un paradigma educativo que permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein” (p. 52). Este paradigma surge a comienzos del siglo XXI, en este periodo se han dado diferentes cambios en la sociedad. La postmodernidad, la globalización la cultura de la información y del conocimiento han invadido la sociedad, por ello fue necesario unir estos dos paradigmas para formar un paradigma socio-cognitivo que se justifica de la siguiente manera:

El paradigma cognitivo “se centra en procesos de pensamiento del profesor – cómo enseña – y del alumno – cómo aprende” (p. 52), en cambio el paradigma socio-contextual “se preocupa del entorno, porque el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones” (pp. 52-53). Por tanto, el paradigma cognitivo se centra en los procesos mentales de la persona de manera individualista, en cambio el socio-contextual se centra en la interacción con el medio que lo rodea, es así que se complementan. Del mismo modo, el paradigma cognitivo es aquel que debe “dar significación y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo –, y por medio del paradigma sociocontextual podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje” (p.53). El desarrollo de valores y actitudes que estén programadas y desarrolladas en el currículo, lo hace que se convierta en un paradigma humanista, que es capaz de propagar valores y actitudes que los lleven a transmitir una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna.

Román, citado por Bautista y Palestina (2010), menciona que en el modelo- socio cognitivo-humanista, se integra tanto el pensamiento como los valores, para que el estudiante llegue a potenciarlos y desarrollarlos, por lo tanto, es necesario el desarrollo del pensamiento a partir de capacidades, destrezas, que van a permitir a que el estudiante aprenda a prender de forma personal y permanente, frente a contenidos dados y transmitidos. Por ello, este modelo consta

de elementos importantes que constituyen la base de la planificación del maestro para facilitar el aprendizaje, tenemos los siguientes:

- a. Aprender a aprender, consiste en elegir lo esencial del conocimiento a partir de capacidades y destrezas, para que el estudiante logre mayor autonomía y puedan buscar la información adecuada para procesarla y saberla utilizar.
- b. Desarrollar procesos cognitivos, como las capacidades, destrezas, valores y actitudes, para lograr un alto nivel de aprendizaje, siendo más importante los procesos que el resultado.
- c. Construir personalidades con valores, es decir, formar mentes flexibles a los cambios de la sociedad.
- d. Docente como mediador del aprendizaje, en otras palabras, mediador de la cultura social e institucional y arquitecto del conocimiento.

### **2.3.2. Metodología**

La metodología de este paradigma será activa y participativa, de esta manera, es el sujeto quien construye su aprendizaje (Piaget), mediante diferentes actividades. Dicho de otro modo, el estudiante en la clase no puede permanecer pasivo o inactivo, al contrario, tiene que involucrarse participando activamente, ya sea individualmente, en trabajos entre pares o en equipo; caso contrario, no logrará una construcción de aprendizaje. Para que exista dicha construcción, las sesiones tiene las siguientes partes:

Primero, la motivación, también llamada activación (Bruner) para ello, se facilitará materiales extraídos de su situación cotidiana que ayuden a la motivación, buscando la efectividad del descubrimiento, con elementos de su contexto, para alcanzar en el estudiante una motivación intrínseca, brindando información funcional para que esté orientado de qué pasos debe seguir y generar predisposición del aprendizaje (Ausubel). Por lo tanto, el docente generará las condiciones favorables para el aprendizaje.

Segundo, se recogerá los saberes previos, porque son el punto de partida para construir el nuevo aprendizaje, puesto que el estudiante, aprende significativamente cuando es capaz de relacionar los nuevos conocimientos con su estructura mental actual. Por lo tanto, el maestro antes de la sesión tiene que averiguar estos saberes para que luego aprenda significativamente (Ausubel).

Tercero, generar el desequilibrio, término acuñado por Piaget, o también llamado conflicto cognitivo (Vygotsky). Dicho conflicto se genera al inicio de las sesiones, a través de una pregunta que deja la mente del estudiante en un estado de duda, sin una respuesta. Durante el desarrollo intentará responder a la pregunta. Sin embargo, el aprendiz nunca debe quedarse con la duda, sino que este debe ser resuelto al final de la clase con la ayuda ajustada del maestro (Bruner). De esta manera, el aprendizaje se produce cuando se resuelve el conflicto cognitivo. Después de estos tres pasos del inicio de la sesión se indicará el propósito del aprendizaje.

Cuarto, además en este proceso de aprendizaje se planteará actividades para realizar grupos colaborativos (Vygotsky) porque a medida que los alumnos tengan mayor interacción social con sus compañeros y docentes se logrará un mejor aprendizaje, con la realización de trabajos cooperativos, colaborativos y de manera concreta para que así pueda compartir con sus pares algunas problemáticas del contexto donde se desenvuelven, poniendo en práctica las características de esta teoría como la sociabilidad y el uso de instrumentos adecuados a su respectiva edad.

Es así que la colaboración o función del docente, será un gran apoyo y soporte en todo el proceso de aprendizaje del alumno, es sumamente esencial del que no se puede prescindir (Bruner) es así que el docente no tiene que transmitirle todos los conocimientos, ideas, sino que tiene que ofrecerle una meta, pero siempre brindándole aquellas pautas específicas para el desarrollo de las actividades que el alumno puede alcanzar. El docente es el mediador e intercesor y guía por excelencia, siendo una ayuda y no un obstáculo; esto influirá en el alumno para que desarrolle todas sus destrezas, habilidades que posee, así él será capaz de enfrentarse ante cuestionamientos e ideologías que se presenten de acuerdo al contexto en que se encuentre acrecentando el aprendizaje por descubrimiento.

Quinto, asimismo para que los alumnos desarrollen sus *procesos mentales* adecuados y motivados por sus habilidades internas (Sternberg) el docente seleccionará variedad de estrategias, sobre temas cuestionantes que confrontará al alumno, ayudándolo así a la organización de sus conocimientos como analizar, identificar, relacionar y concretizar sus ideas alcanzando nuevos conocimientos en el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje.

Sexto, para que el alumno no se quede con algunas deficiencias de los diferentes aprendizajes impartidos se realizará el proceso de la *metacognición*, de esta manera el docente al percatarse de dicha carencia proporcionará una debida atención al alumno motivándolo en este

reforzamiento, agregando también la colaboración entre sus demás compañeros (Feuerstein). La metacognición es fundamental porque este impulsará a los alumnos a un verdadero desarrollo de todos los procesos cognitivos que se está realizando, de esta manera el docente y los mismos estudiantes reconocerán las diferentes ausencias cognitivas (Sánchez, 2017).

Séptimo, el docente incentivará el aspecto del *reforzamiento*. Por este medio se logrará aclarar diversas dudas, interrogantes que han surgido en los alumnos, retomar los temas ya explicados, nivelando los aprendizajes, pero ahora de manera más sencilla pasar de lo difícil a lo fácil, siendo específico en las explicaciones con ejemplos vivenciales o creadas, para ello el alumno tendrá que activar todas sus habilidades trabajadas anteriormente.

### 2.3.3. Evaluación

MINEDU (2020), sostiene que la evaluación es un elemento imprescindible en la educación de los estudiantes, dado que ellos son los que ocupan un lugar esencial en la educación. En este punto se tiene en cuenta muchos elementos importantes que ayudan a realizar una buena evaluación, sobre todo a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, reforzando y consolidando su confianza en sí mismo. Además, los impulsa a querer aprender más y a desarrollar las diversas competencias, capacidades y destrezas. Por ende, la “evaluación es un proceso permanente y sistemático [...] para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza” (p. 9).

Señala Blanco (2016) que al evaluar se realiza el recojo de información, para darnos cuenta en qué estado se encuentran los estudiantes y así ayudarlos a mejorar su rendimiento académico, en consecuencia, así se logrará emitir una apreciación sobre la realidad del estudiante. Por último, es importante que la “evaluación debe ser punto de arranque de nuevos aprendizajes y clave para remover los obstáculos que puedan impedir el éxito (p. 72).

A continuación, se presenta tres tipos de evaluación según Sánchez (2018):

1. *Evaluación diagnóstica*. Esta se realiza al comenzar un curso o una actividad escolar, para determinar el nivel en que se encuentra el estudiante frente a las actividades que va a realizar. Por ello, es importante que el docente realice estas evaluaciones para que, si es necesario, pueda adecuar el contenido y realizar las actividades académicas programadas.
2. *Evaluación formativa*. Se aplica para verificar el desarrollo del aprendizaje y a partir de ello brindar retroalimentación al estudiante, de sus logros, deficiencias y oportunidades.

También, es un medio que permite recopilar información sobre cómo está el proceso del estudiante frente a la enseñanza-aprendizaje, de la misma manera puede ser:

formal si está oficialmente programada y es esperada en determinados momentos del proceso, o informal si ocurre de manera espontánea, no programada. Si se reconoce un logro del estudiante para estimular y reforzar su conducta se le llama positiva, y si critica de manera explícita algo que se hizo mal o que se puede mejorar se le llama negativa (p. 6).

3. *Evaluación sumativa*. “Es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones” (p. 5).

MINEDU (2020) menciona que el proceso de la evaluación para el aprendizaje tiene como fin, que el estudiante tenga una mejora continua en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación y la reflexión, para que así exista una mejora continua de los procesos de enseñanza. Además, en la evaluación para el aprendizaje es necesario que en el momento de estructurar se tome en cuenta tanto la información recibida del nivel de desarrollo de las competencias e incorpore una evaluación para identificar las características y necesidades de los estudiantes en su aprendizaje, también ver sus intereses y preferencias de aprendizaje.

Además, MINEDU (2020), indica que la evaluación del aprendizaje se aplica con fines certificadores, para ello los docentes tienen que precisar a través de informes del nivel de logro de cada estudiante en cada competencia desarrollada.

En conclusión, la evaluación es un proceso continuo, que se da en el estudiante durante todo el proceso de la sesión de clases a fin de reforzar y mejorar los aprendizajes, para luego emitir juicios valorativos de los estudiantes que nos servirá para tomar decisiones de cómo encaminar sus aprendizajes (Latorre y Seco, 2016).

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **1. Propuesta didáctica**

Modelo de programación curricular que va desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje, incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos.

## 2. Competencias

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016, p 11).

## 3. Estándar de aprendizaje

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas” (Minedu, 2016, p.14).

## 4. Capacidad

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (Minedu, 2016, p. 11).

## 5. Desempeño

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (Minedu, 2016, p. 14).

## 6. Desempeño precisado

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la



competencia o cuando han logrado este nivel [se aplica para una sola sesión] (Minedu, 2016, p. 14).

#### 7. Destreza

“Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal es cognitivo” (Latorre y Seco, 2016, p.88).

#### 8. Método de aprendizaje

“Es el camino que sigue el alumno para desarrollar habilidades [...] se concreta a través de técnicas metodológicas, en función de la destreza que se intenta desarrollar al aplicarla a un contenido determinado” (Latorre y Seco, 2009, p.275).

#### 9. Evaluación

“Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas” (Latorre y Seco, 2016, p.244).

#### 10. Fortalecer la fe:

“La fe es un don gratuito que Dios hace al hombre. Este don inestimable podemos perderlo [...]. Para vivir, crecer y perseverar hasta el fin en la fe debemos alimentarla con la Palabra de Dios; debemos pedir al Señor que nos la aumente [...]; debe «actuar por la caridad» [...], ser sostenida por la esperanza [...] y estar enraizada en la fe de la Iglesia” (CIC, 2014, p. 63).

## CAPÍTULO III

### Programación curricular

#### 3.1. Programación general

##### 3.1.1. Competencias del área

##### Área de Religión

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona humana. Amada por Dios comprendiendo la doctrina de su propia Religión	Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre la fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	El estudiante expresa de manera testimonial para consolidar su proyecto de vida, además asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su fe y configuración de su vida con los ideales del evangelio.

(MINEDU, 2016, p. 204-209)

#### 3.1.2. Estándares de aprendizaje

##### VI ciclo

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona humana. Amada por Dios comprendiendo la doctrina de su propia Religión.	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge.  Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.

	<p>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad.</p> <p>Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa coherencia entre lo cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Comprende su dimensión espiritual religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio.</p> <p>Reflexiona el encuentro personal comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>

(MINEDU, 2016, p.205 - 210)

**3.1.3. Desempeños del área**

2 grado

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona humana. Amada por Dios comprendiendo la doctrina de su propia Religión.</p>	<p>Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</p>

	<p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.</p> <p>Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</p> <p>Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</p> <p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</p> <p>Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>

(MINEDU, 2016, p.206)

### 3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

<b>COMPETENCIA</b>	“Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”.		“Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”.	
<b>CAPACIDADES DEL MINEDU</b>	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las Manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
<b>CAPACIDADES PSCH</b>	Comprensión	Pensamiento crítico y creativo	Pensamiento ejecutivo o toma de decisiones	
<b>DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Explicar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Interpretar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> <li>• Producir</li> <li>• Investigar</li> <li>• Valorar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar la fe</li> <li>• Aplicar</li> <li>• Proponer acciones</li> </ul>	

### 3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>COMPRESIÓN</b> Facultad, capacidad o habilidad general para entender y tener idea clara de información de diversa índole.	Analizar	Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.
	Explicar	Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, etc. empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.
	Sintetizar	Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información.
	Interpretar	Atribuir significado o sentido a determinada información, textos, dibujos, símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc.
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b> Habilidad general para transmitir en forma oral o escrita, visual,	Argumentar	Habilidad específica para proponer un razonamiento – inductivo o deductivo – a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma

gráfica, corporal o motora información, conocimientos, opiniones y sentimientos mediante la palabra oral o escrita.		natural o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Producir	Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo; hacerlo nacer.
	Investigar	Es averiguar algo acerca de un tema específico. Realizar actividades intelectuales o experimentales, con el propósito de aumentar los conocimientos sobre un determinado tema.
	Valorar	Habilidad específica para estimar y emitir juicios de valor sobre algo a partir de información diversa y criterios establecidos.
<b>PENSAMIENTO EJECUTIVO</b> Habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o una información.	Celebrar la fe	Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.
	Aplicar	Utilizar procedimientos, algoritmos, teorías, leyes o herramientas, etc. diversas, para explicar o solucionar una situación problemática.
	Proponer acciones	Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar un problema para que sea estudiado y resuelto.

(Latorre, 2022 p. 2-16)

### 3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA	PROCESOS COGNITIVOS	EJEMPLO
<b>COMPENSIÓN</b>	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara.</li> <li>2. Identificar las partes esenciales</li> <li>3. Relacionar las partes esenciales entre sí</li> <li>4. Realizar el análisis</li> </ol>	Analiza el texto bíblico de Mt 4, 1-11 “Las tentaciones de Jesús”, mediante un cuestionario.
	Explicar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir y comprender la información de forma clara</li> <li>2. Identificar las ideas principales</li> <li>3. Organizar y secuenciar la información</li> <li>4. Seleccionar un medio de comunicación</li> <li>5. Explicar.</li> </ol>	Explica “Los dogmas de La Virgen María” mediante una exposición.

	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar (procesos de analizar</li> <li>2. Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve.</li> </ol>	Sintetiza el Triduo Pascual mediante un mapa mental.
	Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir la información de forma clara</li> <li>2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones)</li> <li>3. Relacionar con experiencias y saberes previos</li> <li>4. Asignar significado o sentido</li> </ol>	Interpreta las bienaventuranzas mediante una dramatización a través del análisis personal y el diálogo posterior por parejas o tríos.
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el tema objeto de argumentación</li> <li>2. Recopilar información sobre el tema</li> <li>3. Organizar información</li> <li>4. Formular la/s tesis que se va a defender</li> <li>5. Contrastar posturas//información</li> <li>6. Argumentar.</li> </ol>	Argumenta el 4to mandamiento “No matarás” siguiendo los pasos y técnicas de un debate.
	Producir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la situación.</li> <li>2. Decidir el tipo de producto.</li> <li>3. Buscar y/o seleccionar información.</li> <li>4. Seleccionar las herramientas.</li> <li>5. Aplicar las herramientas.</li> <li>6. Producir.</li> </ol>	Produce una oración por los pacientes de Covid realizando el trabajo de forma personal y después llegar a un consenso al realizar el trabajo en equipo.
	Investigar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitar el tema objeto de investigación.</li> <li>2. Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información.</li> <li>3. Interpretar la información.</li> <li>4. Producir conocimiento a partir de la información</li> </ol>	Investiga las creencias fundamentales de las religiones monoteístas siguiendo las orientaciones del profesor y una ficha guía.
	Valorar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer criterios valorativos.</li> <li>2. Percibir la información.</li> <li>3. Analizar la información.</li> <li>4. Comparar y contrastar con los criterios.</li> <li>5. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.</li> </ol>	Valora las virtudes de los santos peruanos utilizando la metacognición y el diálogo en pequeños grupos.
<b>PENSAMIENTO EJECUTIVO</b>	Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar información sobre el tema de la celebración.</li> <li>2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento.</li> <li>3. Organizar la celebración</li> </ol>	Celebra la Santa Eucaristía participando activamente mediante la preparación de cantos, lecturas y peticiones.

		4. Participar en la celebración de forma adecuada.	
	Aplicar	1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar ley o principio – herramienta– que se va a utilizar 3. Utilizar la ley, principio o herramienta. 4. Aplicarla.	Aplica a la propia vida las virtudes de San Martín de Porres mediante compromisos concretos.
	Proponer acciones	1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar lo que se sabe con conocimientos previos. 3. Elegir ideas y acciones adecuadas. 4. Exponerlas.	Propone acciones concretas para ejecutar sobre las obras de misericordia a través de un afiche.

Latorre (2022 p.p. 2-16)

### 3.1.7. Métodos de aprendizaje

-**Análisis** de textos bíblicos, documentos eclesiales, biografía de santos, personajes, a través de la técnica de cuestionarios, fichas guía, diálogos dirigidos, entre otros.

-**Explicación** de documentos doctrinales, Sagradas Escrituras, textos de diversos temas, a través de exposiciones, esquemas, recursos audio visuales- TIC, etc.

-**Síntesis** de las religiones, vida de santos, documentos eclesiales, textos bíblicos, dogmas marianos mediante redes conceptuales, fichas de resúmenes, infografías, cuadros comparativos, etc.

-**Interpretación** de textos bíblicos, documentos eclesiales, testimonios de vida, a través de técnicas de preguntas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.

-**Argumentación** a partir de la Sagrada Escritura, sobre el pecado, piedad popular, dilemas morales, problemas de actualidad, mediante debates, exposiciones, texto argumentativo, diálogo dirigido, etc.

-**Producción** de plegarias, canciones, poemas, acrósticos, entrevistas, entre otros a través de fichas guías, diálogos pares, trabajos grupales, etc.

-**Investigación** de diversos temas, mediante fichas guías, línea de tiempo, monografías, ensayos, infografía, entre otros.



**-Valoración** de las tradiciones de la piedad popular, los sacramentos, sacramentales, testimonios de vida, entre otros temas, a través de diálogos dirigidos, criterios éticos, entrevistas, cuestionarios, entre otros.

**-Celebración de la fe** en celebraciones litúrgicas, viacrucis, rosarios, liturgia de la Palabra, oración comunitaria, mediante cantos, alabanzas, participación en las lecturas, fichas de planificación, entre otros.

**-Aplicación** de las virtudes de los santos peruanos, los mandamientos, obras de misericordia bienaventuranzas a través de entrevistas, encuestas, observación directa, entre otros.

**-Propuesta** para practicar las obras de misericordia, las bienaventuranzas, el tiempo litúrgico, entre otros temas, mediante fichas guías, elaboración de videos, afiches, compromisos, trabajos en equipo, etc.

### 3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con los trabajos asignados.</li> <li>• Mostrar constancia en el trabajo.</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista.</li> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusivo o de atención a la diversidad.</li> <li>2. Intercultural.</li> <li>3. Igualdad de género.</li> <li>4. Ambiental.</li> <li>5. Búsqueda de la excelencia.</li> <li>6. Orientación al bien común.</li> <li>7. De derechos.</li> </ol>		

### 3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
<b>RESPONSABILIDAD</b> Es un valor mediante el cual una persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	Cumplir con los trabajos asignados.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.

	Asumir las consecuencias de los propios actos	Es una actitud mediante la cual la persona acepte o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<p><b>RESPECTO</b> Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	Escuchar con atención.	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.
	Aceptar distintos puntos de vista.	Es una actitud a través de la cual se recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se dan, aunque no los comparta.
	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
<p><b>SOLIDARIDAD</b> Puede usar un diccionario</p>	Ayudar a los demás.	Es una actitud a través de la cual la persona colabora con sus compañeros en diferentes actividades educativas u otras, respetando su dignidad como persona.
	Compartir lo que se tiene.	Actitud por la cual la persona comparte lo que posee al percatarse de las necesidades de los que lo rodean.

## 3.1.10. Evaluación de diagnóstico

# SABERES PREVIOS

## a. Lo que el estudiante debe saber

### Temas

- La creación
- La Biblia
- María madre de Dios
- Los profetas
- Los mandamientos de la ley de Dios



## b. Lo que el estudiante debe saber hacer

### Comprensión

Analizar  
Interpretar

### Pensamiento creativo

Producir

### Pensamiento ejecutivo (toma de decisiones)

Celebrar la fe

## c. Lo que debe asumir

Valores	Actitudes
Responsabilidad	Respeto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual en el ingreso a las clases</li> <li>• Ser puntual en la entrega de las tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser amable y atento a sus compañeros y docente</li> </ul>

<b>Evaluación inicial: acercándose a los conceptos previos</b>	
<b>Conceptos</b>	<b>Significados</b>
<b>Creación</b>	La creación es el fundamento de "todos los designios salvíficos de Dios", "el comienzo de la historia de la salvación" (DCG 51), que culmina en Cristo. Inversamente, el Misterio de Cristo es la luz decisiva sobre el Misterio de la creación; revela el fin en vista del cual, "al principio, Dios creó el cielo y la tierra" (Gn 1,1): desde el principio Dios preveía la gloria de la nueva creación en Cristo (CIC, 280).
<b>Biblia</b>	La Biblia es un libro que contiene la Palabra de Dios, el mensaje de Dios para toda la humanidad. Pero a la vez, la Biblia es una colección de libros, escritos todos bajo las inspiraciones divinas y presentadas bajo el ropaje de las palabras humanas (Barajas, 2007, p. 13).
<b>María madre de Dios</b>	María nació en Nazaret, Galilea, 15 ó 20 años antes del nacimiento de Cristo. Sus padres, según la tradición, fueron Joaquín y Ana [...] Se desposó con José estando ambos de acuerdo en permanecer vírgenes por amor a Dios. Un ángel del Señor se le apareció y le comunicó que el Espíritu Santo descendería sobre ella, y que de ella nacería el Hijo de Dios (Lc. 1, 35). María aceptó tan maravilloso destino con estas palabras: «Hágase en mí según tu Palabra», y en aquel instante Jesús fue concebido en su seno (Dierckx y Jordá, 2015, p.1).
<b>Profetas</b>	Los profetas extraen luz y fuerza para su misión. Su oración no es una huida del mundo infiel, sino una escucha de la palabra de Dios, es, a veces, un debatirse o una queja, y siempre una intercesión que espera y prepara la intervención del Dios salvador, Señor de la historia. (CIC, 2580).
<b>Mandamientos</b>	La palabra "Decálogo" significa literalmente "diez palabras" (Ex 34, 28 ; Dt 4, 13; 10, 4). Estas "diez palabras" Dios las reveló a su pueblo en la montaña santa. Las escribió "con su Dedo" (Ex 31, 18), a diferencia de los otros preceptos escritos por Moisés (cf Dt 31, 9.24). Constituyen palabras de Dios en un sentido eminente. Son transmitidas en los libros del Éxodo (cf Ex 20, 1-17) y del Deuteronomio (CIC, 2056).

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Estudiante: ..... Grado: ..... Sección: .....  
 Área: ..... Fecha: .....  
 Docentes: Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

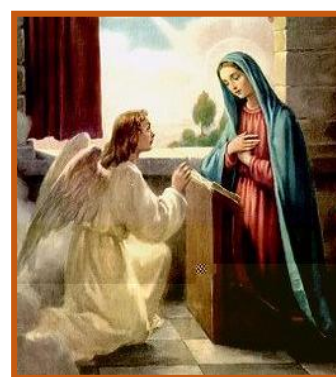
#### Indicaciones:

- Lee con atención cada enunciado.
- Realiza tu mejor esfuerzo.

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Analizar

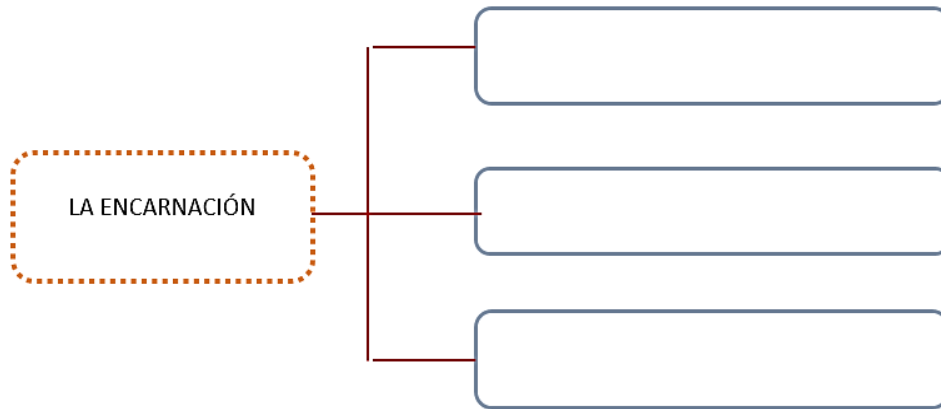
#### 1.- Lee atentamente el siguiente texto Bíblico y subraya las ideas más relevantes (Lc 1,26-38)

Al sexto mes el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una joven virgen que estaba comprometida en matrimonio con un hombre llamado José, de la familia de David. La virgen se llamaba María. Llegó el ángel hasta ella y le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.». María quedó muy conmovida al oír estas palabras, y se



preguntaba qué significaría tal saludo. Pero el ángel le dijo: «No temas, María, porque has encontrado el favor de Dios. Concebirás en tu seno y darás a luz un hijo, al que pondrás el nombre de Jesús. Será grande y justamente será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de su antepasado David; gobernará por siempre al pueblo de Jacob y su reinado no terminará jamás.». María entonces dijo al ángel: «¿Cómo puede ser eso, si yo soy virgen?». Contestó el ángel: «El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el niño santo que nacerá de ti será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel está esperando un hijo en su vejez, y aunque no podía tener familia, se encuentra ya en el sexto mes del embarazo. Para Dios, nada es imposible.». Dijo María: «Yo soy la servidora del Señor, hágase en mí tal como has dicho.» Después la dejó el ángel.”

#### 2.- Completa el organizador visual con tres ideas principales del texto leído.



**3.- Responde las siguientes preguntas:**

a. ¿De qué trata la cita bíblica?

.....  
.....

b. ¿Qué significa las palabras “**llena de gracia**” que el ángel le dijo a María?

.....  
.....

c. ¿Qué de extraordinario encuentras en la concepción de Jesús en el seno de María?

.....  
.....

d. ¿Qué palabras de María expresan su aceptación del plan de Dios? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

e. ¿Qué enseñanza nos da la Virgen María al pronunciar Sí?

.....  
.....  
.....

---

**3.- Relaciona las virtudes de la Virgen María con su significado**

SERVICIO	Es la virtud de la escucha atenta, cumplir los mandamientos y aceptar la voluntad de Dios.
HUMILDAD	Es entregar nuestro tiempo al que lo necesita, nos saca de nosotros mismos, nos hace pensar en los demás.
GENEROSIDAD	Implica conocer y aceptar las propias debilidades y cualidades, ser agradecido y reconocer la igual dignidad de cada ser humano.
OBEDIENTE	Es la que impulsa a dar sin esperar ni recibir nada a cambio, ofrecer ayuda a personas que lo necesitan.

4.- Escribe en los recuadros la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué crees que significó para José, los familiares de María y el pueblo, el “Sí” de María ante la voluntad de Dios?

PUEBLO	FAMILIARES	JOSÉ
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div>

<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESTREZA</b>
Comprensión	Sintetizar

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales.

**¿Qué es la Sagrada Escritura?**

La Sagrada Escritura es la Palabra de Dios puesta por escrito bajo la inspiración del Espíritu Santo. Al conjunto de los libros inspirados lo llamamos Biblia. Por eso, el Autor principal de la Biblia es Dios. El autor secundario o instrumental de la Biblia es el escritor sagrado o hagiógrafo. Por ejemplo, Moisés, el profeta Isaías, San Mateo, San Pablo, etc.

La Biblia se divide en dos partes: Antiguo y Nuevo Testamento. El Antiguo Testamento contiene 46 libros inspirados y escritos antes de la venida de Jesucristo donde narra cómo el Dios escoge a su pueblo Israel y le va preparando en la historia para recibir al Mesías. A su vez, el Nuevo Testamento contiene 27 libros inspirados y escritos después de la venida de Jesucristo; estos libros narran la vida pública de Jesús y el inicio de la evangelización por los apóstoles de Jesús.  
<https://www.aciprensa.com/Biblia/revelacion.htm>

## 2. Después de leer el texto completa el siguiente cuadro.

<b>Título</b>	
<b>Definición</b>	
<b>Autor</b>	
<b>Partes</b>	

## 3. Sintetiza el texto mediante un mapa conceptual.

### Lista de cotejo

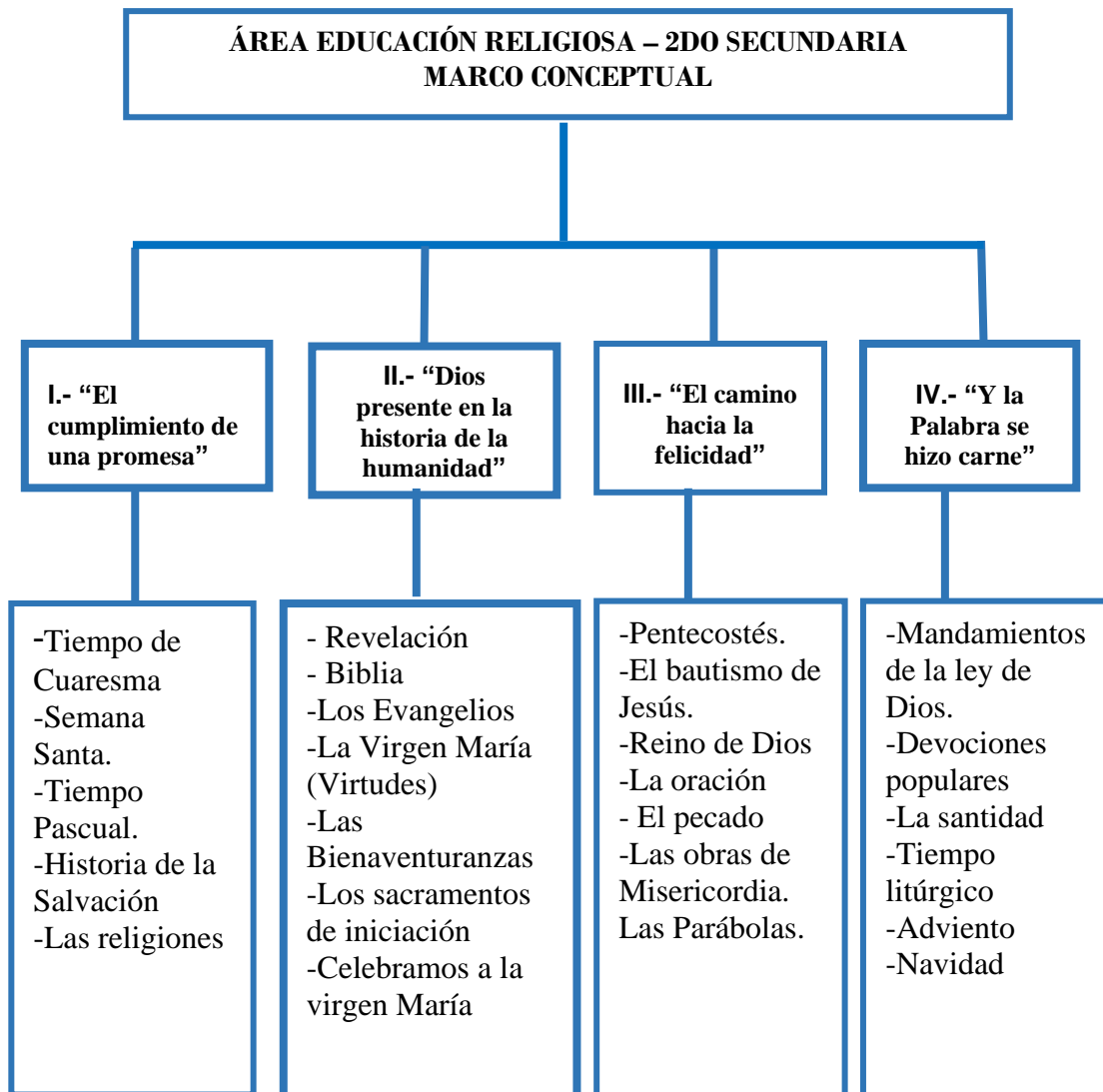
INDICADORES		Sí	No
1	Sintetiza que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia.		
2	Comprende que Jesucristo es la plenitud de la salvación y el cumplimiento de las promesas de salvación.		
3	Existe orden lógico en la secuencia de la información.		
4	Utilizó palabras de enlace en la forma correcta.		
5	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.		

### 3.1.11. Programación anual



PROGRAMACIÓN ANUAL DE ASIGNATURA		
<b>1. Institución educativa:</b> San Vicente de Paúl <b>2. Nivel:</b> Secundaria <b>3. Grado:</b> 2do <b>4. Sección/es:</b> A, B y C <b>5. Área:</b> Educ. Religiosa <b>6. Profesor(a):</b> Gonzales Villena, Lili; Hurtado Rafael, Carolina Lousana; Quispe Chipana, Javier Ireneo.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<b>I BIMESTRE:</b> <b>“El cumplimiento de una promesa”</b> -Tiempo de Cuaresma -Semana Santa. -Tiempo Pascual. -Historia de la Salvación -Las religiones  <b>II BIMESTRE</b> <b>“Dios presente en la historia de la humanidad”</b> - Revelación - Biblia -Los Evangelios -La Virgen María (Virtudes) -Las Bienaventuranzas -Los sacramentos  <b>III BIMESTRE:</b> <b>“El camino hacia la felicidad”</b> -Pentecostés. -El bautismo de Jesús. -Reino de Dios -La oración - El pecado -Las obras de Misericordia. Las Parábolas.  <b>IV BIMESTRE:</b> <b>“Y la Palabra se hizo carne”</b>  - Mandamientos de la ley de Dios. -Devociones populares -La santidad -Tiempo litúrgico -Adviento -Navidad		<b>-Análisis</b> de textos bíblicos, documentos eclesiales, biografía de santos, personajes, a través de la técnica de cuestionarios, fichas guía, diálogos dirigidos, entre otros. <b>-Explicación</b> de documentos doctrinales, Sagradas Escrituras, textos de diversos temas, a través de exposiciones, esquemas, recursos audio visuales- TIC, etc. <b>-Síntesis</b> de las religiones, vida de santos, documentos eclesiales, textos bíblicos, dogmas marianos mediante redes conceptuales, fichas de resúmenes, infografías, cuadros comparativos, etc. <b>-Interpretación</b> de textos bíblicos, documentos eclesiales, testimonios de vida, a través de técnicas de preguntas, diálogos, dramatizaciones, entre otros. <b>-Argumentación</b> a partir de la Sagrada Escritura, sobre el pecado, piedad popular, dilemas morales, problemas de actualidad, mediante debates, exposiciones, texto argumentativo, diálogo dirigido, etc. <b>-Producción</b> de plegarias, canciones, poemas, acrósticos, entrevistas, entre otros a través de fichas guías, diálogos pares, trabajos grupales, etc. -Investigación de diversos temas, mediante fichas guías, línea de tiempo, monografías, ensayos, infografía, entre otros. <b>-Valoración</b> de las tradiciones de la piedad popular, los sacramentos, sacramentales, testimonios de vida, entre otros temas, a través de diálogos dirigidos, criterios éticos, entrevistas, cuestionarios, entre otros. -Celebración de la fe en celebraciones litúrgicas, viacrucis, rosarios, liturgia de la Palabra, oración comunitaria, mediante cantos, alabanzas, participación en las lecturas, fichas de planificación, entre otros. <b>-Aplicación</b> de las virtudes de los santos peruanos, los mandamientos, obras de misericordia bienaventuranzas a través de entrevistas, encuestas, observación directa, entre otros. <b>-Propuesta</b> para practicar las obras de misericordia, las bienaventuranzas, el tiempo litúrgico, entre otros temas, mediante fichas guías, elaboración de videos, afiches, compromisos, trabajos en equipo, etc.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</b> -Analizar -Explicar -Sintetizar -Interpretar  <b>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRITICO</b> -Argumentar -Producir -Investigar -Valorar <b>CAPACIDAD: PENSAMIENTO EJECUTIVO</b> -Celebrar la fe -Aplicar	<b>VALOR: RESPONSABILIDAD</b> -Cumplir con los trabajos asignados. -Mostrar constancia en el trabajo. -Asumir las consecuencias de los propios actos  <b>VALOR: RESPETO</b> -Escuchar con atención. -Aceptar distintos puntos de vista. -Asumir las normas de convivencia.  <b>VALOR: SOLIDARIDAD</b> -Ayudar a los demás. -Compartir lo que se tiene.	

### 3.1.10. Marco conceptual de los contenidos

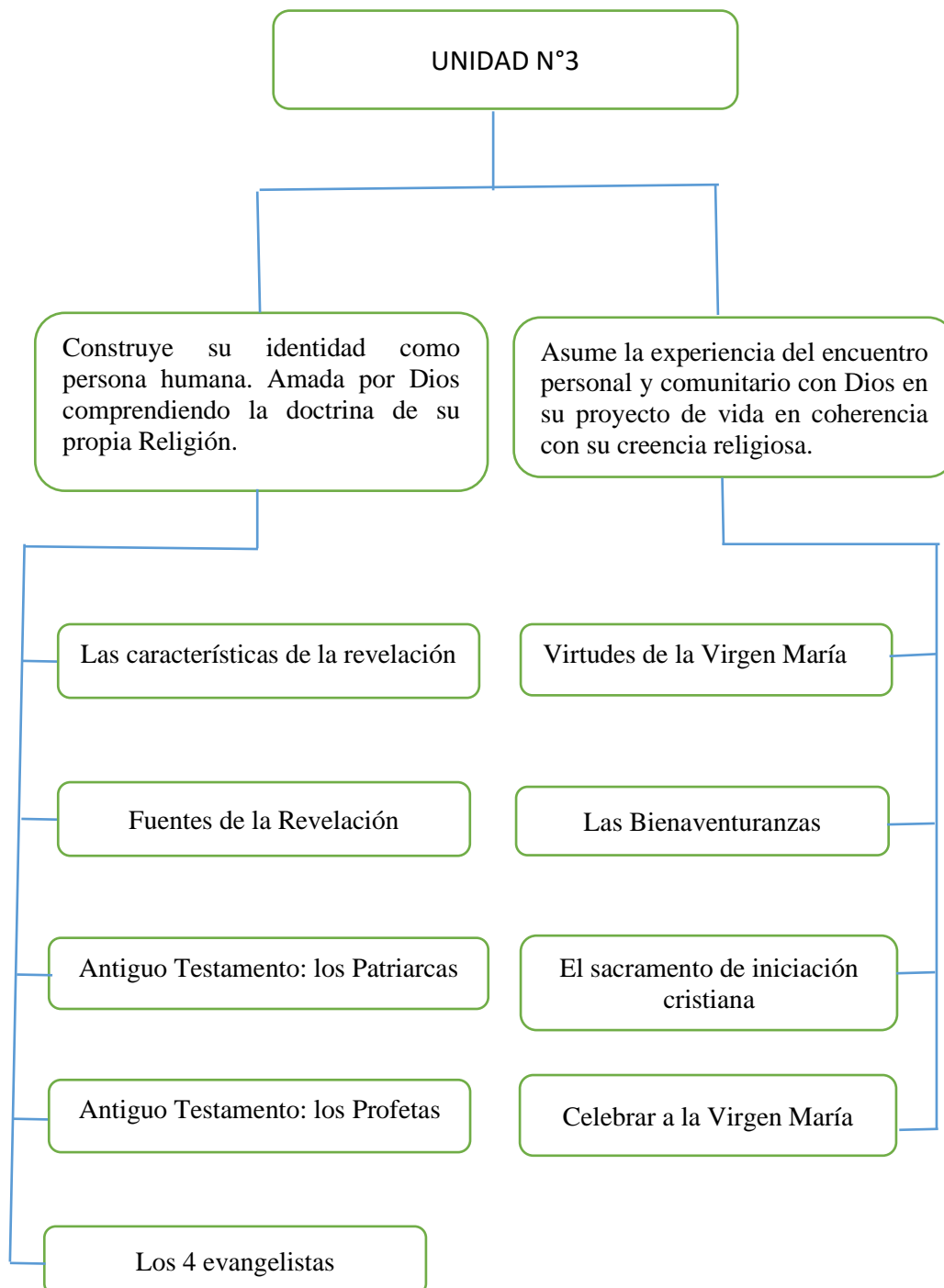


### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1. Unidad de aprendizaje y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3		
<b>1.Inst. Edu.</b> ..... <b>2. Nivel:</b> Secundaria <b>3. Año:</b> Segundo <b>4. Sección:</b> ..... <b>5. Área:</b> Educación religiosa <b>6. Título de la Unidad:</b> “Dios presente en la historia de la humanidad” <b>7. Temporización:</b> 04 semanas y 12 sesiones. <b>8. Profesores:</b> Gonzales, Hurtado y Quispe		
CONTENIDOS	Medios	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>Competencia:</b> Construye su identidad como persona humana. Amada por Dios comprendiendo la doctrina de su propia Religión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Las características de la revelación</li> <li>Fuentes de la Revelación</li> <li>La misión de los Patriarcas.</li> <li>La misión de los Profetas</li> <li>Los 4 evangelistas</li> </ol> <p><b>Competencia:</b> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Virtudes de la Virgen María</li> <li>Las Bienaventuranzas</li> <li>Los Sacramentos de iniciación</li> <li>Celebramos a la Virgen María</li> </ol>		<p><b>Síntesis</b> de la revelación natural y sobrenatural mediante un mapa mental.</p> <p><b>Explicación</b> las fuentes de la Revelación Divina a través de la exposición empleando un esquema de llaves, mostrando constancia en el trabajo.</p> <p><b>Síntesis</b> de la vida del patriarca Abraham: Padre de la fe a través de un mapa mental.</p> <p><b>Explicación</b> de la vida del patriarca Issac: Heredero de la promesa, mediante el diálogo dirigido.</p> <p><b>Explicación</b> de la misión de los profetas a través de una exposición empleando una infografía.</p> <p><b>Sintetizar</b> el anuncio de los evangelistas a través de un esquema de llaves.</p> <p><b>Explicación</b> de las virtudes de la virgen María, a través de una exposición empleando un afiche.</p> <p><b>Producción</b> de un afiche sobre las bienaventuranzas.</p> <p><b>Explicación</b> de los sacramentos de iniciación cristiana, a través de una exposición empleando un mapa mental.</p> <p><b>Celebración de la fe</b> como cristiano mediante oraciones de agradecimiento a la Virgen María por ser nuestra madre, mediante una hoja guía.</p>
CAPACIDADES - DESTREZAS	Fines	VALORES – ACTITUDES
<p><b>1. CAPACIDAD: Comprensión</b>  <b>Destrezas:</b>            -Explicar            -Sintetizar</p> <p><b>2. CAPACIDAD: Pensamiento crítico</b>  <b>Destrezas:</b>            -Producir</p> <p><b>3. CAPACIDAD: Pensamiento ejecutivo</b>            -Celebrar la fe</p>		<p><b>1. VALOR: Responsabilidad</b>  <b>Actitud:</b> -Mostrar constancia en el trabajo.</p> <p><b>2. VALOR: Respeto</b>  <b>Actitud:</b> - Escuchar con atención.</p> <p><b>3. VALOR: Solidaridad</b>  <b>Actitud:</b> Ayudar a los demás.</p>

### 3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



### 3.2.1.2. Actividades de aprendizaje

#### ACTIVIDAD

(Destreza + contenido + estrategia /cómo lo realizará el estudiante +actitud (siempre que sea pertinente)

**Actividad N°1** (90 minutos)

**Sintetizar** la revelación natural y sobrenatural mediante un mapa mental, mostrando constancia en el trabajo.

#### INICIO

- **Motivación**

Observa las imágenes y, responde a las siguientes preguntas:



¿Qué observas en las imágenes? ¿En las imágenes puedes ver la obra creadora de Dios?  
¿Qué diferencias encuentras en las imágenes?

- **Saberes previos**

¿Qué significa la palabra revelar? ¿Dónde encuentras todo lo que Dios ha revelado?

- **Conflicto cognitivo:**

¿Sabes de cuantas maneras y formas Dios se reveló al hombre? ¿Por qué?

## PROCESO

- Lee** atentamente el texto sobre la revelación natural y sobrenatural en la ficha N° 1.
- Identifica** el mensaje principal de la revelación natural y sobrenatural, respondiendo a las preguntas.
- Relaciona** la revelación natural con la revelación sobrenatural completando el cuadro.

## SALIDA

- **Evaluación**

**Sintetiza** la revelación natural y la revelación sobrenatural en un mapa mental (lista de cotejo).

- **Metacognición**

¿Qué dificultades encontraste para comprender en que consiste la revelación natural y sobrenatural? ¿Cómo las solucionaste? ¿Qué aprendiste de la revelación natural y sobrenatural?

- **Transferencia**

Escribe una oración de acción de gracias a Dios por haberse revelado y reza en familia.

### Actividad N°2 (90 minutos)

**Explicar** las fuentes de la Revelación Divina a través de la exposición empleando un esquema de llaves, mostrando constancia en el trabajo.

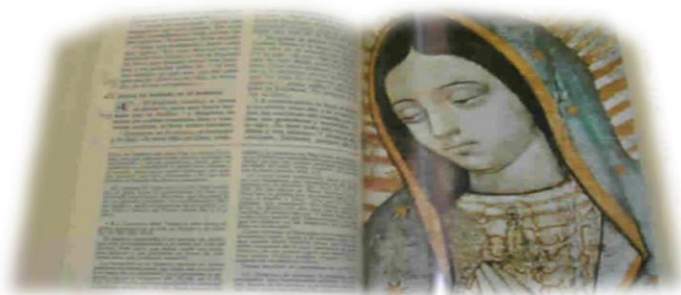
## INICIO

-Observa las imágenes y responde a las siguientes preguntas:



<http://bitly.ws/oo9Z>

<http://bitly.ws/ooa6>



<http://bitly.ws/ooab>

-¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué personajes encuentras en las imágenes? ¿Cómo se llama el libro que estás observando?

- **Saberes previos**

¿Qué tradiciones conoces de tu localidad? ¿Qué es la Sagrada Escritura? ¿Qué contiene la Sagrada Escritura? ¿Qué es la Sagrada Tradición?

- **Conflicto cognitivo**

¿Cuáles son las fuentes de la Revelación Divina? ¿Por qué se han mantenido hasta la actualidad?

### **PROCESO**

-**Lee** y comprende de forma clara las fuentes de la Revelación Divina en la ficha N°2 realizando el subrayado lineal.

-**Identifica** las ideas principales respondiendo a las preguntas propuestas.

-**Organiza** y secuencia la información subrayada de las fuentes de la Revelación Divina y las respuestas realizadas a las preguntas, elaborando la versión previa del esquema de llaves en equipos.

-**Selecciona** la información en equipos de los borradores antes realizados, para plasmarlos en un esquema de llaves en un papelógrafo.

### **SALIDA**

- **Evaluación:**

**Explica** las fuentes de la Revelación mediante la exposición empleando el esquema de llaves (escala de valoración).

- **Metacognición**

¿Qué aprendiste de las fuentes de la Revelación Divina? ¿Por qué es importante conocer las fuentes de la Revelación Divina?

- **Transferencia**

Lee en familia un texto Bíblico y reflexiona sobre lo leído.

### **Actividad N°3 (90 minutos)**

**Sintetizar** la vida del patriarca Abraham: Padre de la fe a través de un mapa mental, mostrando constancia en el trabajo.

### **INICIO**

Observa las imágenes y responde a las siguientes preguntas:



<http://bitly.ws/oo8a>



<http://bitly.ws/oo8n>

<http://bitly.ws/oo85>

-¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuál es la misión que tiene cada personaje de las imágenes? ¿Los personajes de las imágenes ponen al servicio de los demás su trabajo? ¿Por qué?

- **Saberes previos:**

¿Recuerdas quiénes son los patriarcas? ¿Qué es la fe? ¿Por qué se le llama a Abraham padre de la fe?

- **Conflicto cognitivo:**

¿Cuál fue la misión del patriarca Abraham?

## PROCESO

-**Lee** atentamente la información sobre la vida de Abraham en la ficha N° 3.

- **Identifica** el mensaje principal de la información de la vida de Abraham subrayando de manera lineal.

-**Relaciona** la misión de Abraham con la misión que sientes que Dios te ha dado, completando el cuadro.

## SALIDA

- **Evaluación**



**Sintetiza** la vida de Abraham en un mapa mental (lista de cotejo).

- **Metacognición**

¿Qué aprendiste sobre la vida de Abraham? ¿Cuál fue la misión de Abraham? ¿Cuál es tu misión?

- **Transferencia**

En familia comparte la misión de Abraham y pide a tus padres que te compartan su misión y escribes en tu cuaderno.

**Actividad N°4** (45 minutos)

**Explicar** la vida del patriarca Isaac: Heredero de la promesa, mediante el diálogo dirigido, mostrando constancia en el trabajo.

## INICIO

Oración de inicio

- **Motivación**

Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3guyxEq>



<https://bit.ly/34E9t>



<https://bit.ly/3H>



<https://bit.ly/3Jk1eAp>



<https://bit.ly/34J016>

Responde las siguientes preguntas:

-¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué relación existe entre ellas?

-¿Qué misión han realizado y realizan por nuestra patria? ¿Por qué se les llama padres de la patria?

- **Saberes previos**

-¿Quiénes eran los patriarcas? ¿Qué personajes fueron escogidos por Dios para cumplir una misión importante?

- **Conflicto cognitivo**

-¿Cuál es la misión de los patriarcas y qué hizo Dios en la vida de los patriarcas para que crean en Él?

### PROCESO

- **Lee** el texto con atención en la ficha N°4 de forma individual.
- **Identifica** las ideas principales con la técnica del subrayado de forma individual.
- **Organiza** la información que ha obtenido a partir de sus respuestas y la de sus compañeros mediante un mapa conceptual y compartiendo de forma grupal.

### EVALUACIÓN

**Explica** la vida del patriarca Isaac: Heredero de la promesa, participando en el diálogo dirigido. (**Lista de cotejo**)

### Metacognición

- ¿Qué aprendí de la vida del patriarca Issac?
- ¿Por qué y para qué Dios escogió a Isaac?
- ¿Qué dificultades encontré en el desarrollo de la clase? ¿Cómo las solucioné?

### Transferencia

Después de conocer la vida del patriarca Issac, escribe: ¿Qué valores de los patriarcas pondrías en práctica en tu familia y compañeros?

### Actividad N°5 (90 minutos)

**Explicar** la misión de los profetas a través de una exposición empleando una infografía, mostrando constancia en el trabajo.

### INICIO

-Oración de inicio

- **Motivación**

Observa las siguientes imágenes



<https://bit.ly/3LcNF>



<https://bit.ly/3Be6l>



<https://bit.ly/3AZ4Uo>

Responde las siguientes preguntas:

-¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuáles son las profecías que se anuncian? ¿Tendrá veracidad lo que los personajes anuncian? ¿Por qué?

- **Saberes previos**

-¿Qué significa la palabra profeta? ¿Quiénes son los profetas? ¿Existen actualmente profetas? Menciona algunos de ellos.

- **Conflicto cognitivo**

-¿Actualmente uno puede ser profeta y mensajero de la verdad y la justicia? ¿Cómo? ¿Qué necesitas para ser un profeta hoy? ¿Cuál es la misión de los profetas?

### **PROCESO**

- **Lee** el texto con atención en la ficha N°5
- **Identifica** las ideas principales con la técnica del subrayado y respondiendo las preguntas.
- **Organiza** y secuencia la información del texto con las ideas principales subrayadas y elabora la primera versión de la infografía en equipos.
- **Selecciona** todas las herramientas (imágenes, colores, plumones, etc.) para la elaboración de la infografía en un papelógrafo.

### **SALIDA**

#### **Evaluación**

**Explica** la misión de los profetas a través de una exposición empleando una infografía en equipos. (**Lista de cotejo**)

#### **Metacognición**

- ¿Qué aprendí sobre la misión de los profetas?
- ¿Por qué es importante conocerlos?
- ¿Qué dificultades encontré en el desarrollo de la clase? ¿Cómo las resolví?

#### **Transferencia**

Después de conocer la misión de los profetas ¿A qué te comprometes? ¿Cómo anunciarías el mensaje de Dios en tu familia y compañeros?

#### **Actividad N°6 (90 minutos)**

**Sintetizar** el anuncio de los evangelistas a través de un esquema de llaves, mostrando constancia en el trabajo.

## INICIO

-Oración de inicio

- **Motivación**

Observa las siguientes imágenes de noticias actuales.

El alcalde de Chorrillos anuncia cierre de playas



<https://bit.ly/3opUsk>

Gareca anuncia lista de convocados para los partidos que se vienen



<https://bit.ly/3sjP>

El ministro de salud reveló que algunas personas ofrecen la inclusión en el registro de vacunación



<https://bit.ly/3s8vtDi>

Responde las siguientes preguntas:

-¿Qué es lo que más te ha impactado de las imágenes? ¿Qué palabra encuentras en común? ¿Sus anuncios son buenos o malos? ¿Por qué?

- **Saberes previos**

- ¿Crees que existe alguna relación entre las palabras “revelar” y “anunciar”? ¿Por qué?

- ¿Por qué razón algunas personas quieren anunciarnos o revelarnos algo?

- ¿Crees que Dios nos ha querido comunicar algo? ¿Dónde lo puedes encontrar?

- **Conflicto cognitivo**

¿En qué situaciones de tu vida sería propicio escuchar este mensaje? ¿Con qué frecuencia acudes a los evangelios de la Biblia?

## PROCESO

- **Lee** el texto sobre los evangelistas con atención en la ficha N°6.

- **Identifica** en cada párrafo las ideas principales, mediante la técnica del resaltado.

- **Relaciona** cada evangelista con la característica que le corresponda uniendo con líneas.

- **Analiza** el texto leído a través de la resolución de un cuestionario.

## SALIDA

### Evaluación

**Sintetiza** la información de los evangelios a través de un esquema de llaves. (**Escala de valoración**)

### Metacognición

- ¿Qué aprendí de los evangelios? ¿Cómo he realizado el análisis de los evangelios?
- ¿Por qué es importante conocerlos?
- ¿Qué dificultades encontré en la clase? ¿Cómo las resolví?

### Transferencia

-Después de conocer el mensaje evangélico ¿a qué me comprometo? Tu compromiso transmítelo a tu familia.

### Actividad N° 7 (90 minutos)

**Explicar** las virtudes de la virgen María, a través de una exposición empleando un afiche mostrando constancia en el trabajo.

## INICIO

- **Motivación**

Observa el video y responde las preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=c9B4av4PzUM>



- ¿Quién es el personaje?
- ¿Cuál es el concepto que tiene la mamá con respecto a su hijo? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el concepto que tiene el hijo de su madre? ¿Por qué?

- **Saberes previos**

- ¿Qué es una madre? ¿Conoces alguna madre abnegada?
- ¿Cuáles son las características de una buena madre?
- ¿Cuáles son las virtudes de tu mamá?
- ¿Cómo se llama la mamá de Jesús?

- **Conflicto cognitivo**

- ¿Cuáles son las virtudes de la Virgen María?

### PROCESO

- **Lee** y comprende la información de forma clara leyendo el texto titulado “La Virgen María” que se encuentra en la ficha N° 7.
- **Identifica** de manera individual las ideas principales utilizando la técnica del subrayado o resaltado.
- **Organiza** la información elaborando individualmente un listado de las virtudes de la Virgen María en un cuadro.
- **Selecciona** los medios adecuados entre pares para socializar con sus compañeros y realizando un afiche.

### SALIDA

- **Evaluación**

**Explica** las virtudes de la virgen María, a través de una exposición empleando un afiche. (Lista de cotejo)

- **Metacognición**

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Por qué es importante el tema de hoy?
- ¿Qué dificultades encontré en la clase? ¿Cómo las resolví?

- **Transferencia**

¿A qué me comprometo después de conocer un poco más a la Virgen María?

### Actividad N° 8 (90 minutos)

**Producir** un afiche sobre una bienaventuranza mostrando constancia en el trabajo.

### INICIO

- **Motivación**

Observa las imágenes y responde las preguntas:

-¿Qué sentimiento te causa las imágenes del grupo A? ¿Por qué? ¿Qué otras noticias de tu distrito te causan tristeza?

-¿Qué sentimientos te causan las imágenes del grupo B? ¿Por qué? ¿Qué otras noticias actuales te causan felicidad?



<https://bit.ly/3Gx>

<https://bit.ly/3gs>

**B**

	PJ	G	E	P	PUNTOS
1  BRASIL	15	12	3	0	39
2  ARGENTINA	15	10	5	0	35
3  ECUADOR	16	7	4	5	25
4  URUGUAY	16	6	4	6	22
5  PERÚ	16	6	3	7	21
6  CHILE	16	5	4	7	19
7  COLOMBIA	16	3	8	5	17
8  BOLIVIA	16	4	3	9	15
9  PARAGUAY	16	2	7	7	13
10  VENEZUELA	16	3	1	12	10

<https://bit.ly/3>

<https://bit.ly/3>

- **Saberes previos**

¿Qué es la felicidad? ¿Por qué es importante que las personas estén felices?

¿Qué significa la palabra bienaventuranza? ¿Crees que las personas son felices en la actualidad? ¿Por qué?

- **Conflicto cognitivo**

¿Qué será necesario para que las personas vivan felices?

¿Qué son las bienaventuranzas?

## PROCESO

- **Lee e identifica** los conceptos importantes sobre cada bienaventuranza en la lectura de la ficha 8 mediante la técnica del subrayado.

- **Decide** el esquema que podría utilizar para elaborar un afiche realizando un boceto.
- **Busca** de manera individual la información necesaria escribiendo en un papel borrador.
- **Selecciona** entre pares los recursos que va utilizar para elaborar el afiche, preparando la versión previa.

### SALIDA

- **Evaluación**

**Produce** un afiche sobre una bienaventuranza mostrando constancia en el trabajo.  
(Escala de valoración)

- **Metacognición**

¿Qué aprendí hoy?

¿En qué me ayuda la práctica de las bienaventuranzas?

¿Qué dificultades encontré en la clase? ¿Cómo las resolví?

- **Transferencia**

Comparte con tu familia la bienaventuranza que más te ha gustado, y escribe dos acciones concretas que haga feliz a tu familia.

### Actividad N° 9 (90 minutos)

**Explicar** los sacramentos de iniciación cristiana, a través de una exposición empleando un mapa mental, mostrando constancia en el trabajo.

### INICIO

- **Motivación**

Observa las imágenes y responde las preguntas:



¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué has sentido cuando te han comunicado el nacimiento de un niño en la familia? ¿Cómo es el entorno de la comunidad familiar cuando viene un nuevo miembro a la familia? ¿Crees que el bautismo es el inicio a la vida espiritual? ¿Por qué?

¿Cuáles son las etapas de la vida humana? ¿Cuáles son las etapas de la vida espiritual de un cristiano?

- **Saberes previos**



¿Qué son los sacramentos? ¿Cuántos sacramentos hay?

- **Conflicto cognitivo**

¿Cuáles son los sacramentos de iniciación cristiana? ¿Por qué se les llama sacramento de iniciación?

### PROCESO

- **Lee** y comprende la información de forma clara el texto (CIC) que se encuentra en la ficha N° 9 subrayando las ideas principales.
- **Identifica y organiza** de manera individual la materia, la forma, el ministro y la gracia santificante (necesidad) de cada sacramento de iniciación completando el cuadro de doble entrada.
- **Selecciona** en grupos de tres los medios adecuados que van a utilizar para exponer, dialogando entre ellos y elaborando un mapa mental.

### SALIDA

- **Evaluación**

**Explica** los sacramentos de iniciación cristiana, a través de una exposición empleando un mapa mental. (Lista de cotejo)

- **Metacognición**

¿Qué aprendí hoy sobre los tres primeros sacramentos? ¿Qué importante son los sacramentos en mi vida? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades he encontrado en el desarrollo de mi aprendizaje? ¿Cómo las resolví? (Lo responderán oralmente).

- **Transferencia**

Escribe dos compromisos que deberías asumir después de recibir tus sacramentos de iniciación cristiana.

### Actividad N° 10 (90 minutos)

**Celebrar la fe** como cristiano mediante oraciones de agradecimiento a la Virgen María por ser nuestra madre, mediante una hoja guía, respetando las normas de convivencia.

### INICIO

- **Motivación**



¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué sentimientos te causan? ¿Crees que una madre es importante para un hijo? ¿Por qué?

- **Saberes previos**

¿Por qué celebramos a la Virgen María en el mes de mayo? ¿Por qué decimos que María es nuestra madre?

- **Conflicto cognitivo**

¿Qué significa para ti la Virgen María?

### PROCESO

- **Busca** y lee información sobre la Virgen María como madre de Dios en la ficha N 10
- **Selecciona** las ideas importantes de la ficha usando la técnica del subrayado.
- **Organiza** sus ideas y redacta una oración de agradecimiento a la Virgen María
- **Participa** en la celebración de forma adecuada.

### SALIDA

- **Evaluación**

Celebrar la fe como cristiano mediante oraciones de agradecimiento a la Virgen María por ser nuestra madre, mediante una hoja guía. (lista de cotejo)

- **Metacognición**

- ¿Qué he celebrado hoy?
- ¿Cómo he participado de esta celebración?
- ¿Qué dificultades he tenido que no me han permitido celebrar adecuadamente?
- ¿Cómo las he solucionado?

- **Transferencia**

Después de la celebración escribe una carta a tu mamá agradeciéndole por su maternidad.

### 3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

<b>FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)</b>	
<b>NOMBRES Y APELLIDOS:</b> .....	<b>NIVEL:</b> Secundaria
<b>GRADO:</b> 2°	<b>SECCIÓN:</b> ..... <b>ÁREA:</b> Educación Religiosa
<b>PROFESORAS:</b> Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.	

Capacidad: Comprensión	<b>Ficha: 1</b>	Destreza: Sintetizar
------------------------	-----------------	----------------------

## “Dios sale al encuentro del hombre”

**1. Lee la siguiente información y subraya los aspectos más significativos.**

### LA REVELACIÓN

La Revelación es la manifestación de Dios y de su voluntad acerca de nuestra salvación. Viene de la palabra «revelar», que quiere decir «quitar el velo», o



<https://rb.gv/gabk>

Dice el apóstol Pablo: «Todo aquello que podemos conocer de Dios El mismo se lo manifestó. Pues, si bien a Él no lo podemos ver, lo contemplamos, por lo menos, a través de sus obras, puesto que El hizo el mundo, y por sus obras entendemos que Él es eterno y poderoso, y que es Dios» (Rom 1,19-20).  
<https://www.aciprensa.com/apologetica/defensafe4.htm>

### **Revelación Natural**

Se inicia con la creación, en donde Dios nos da testimonio de sí mismo. A través de toda la creación podemos ver su bondad y perfección.

Este conocimiento natural es posible gracias a nuestra inteligencia, pues a través de las obras de una persona podemos conocer su existencia o algunas características propias de su naturaleza.

El cielo, la tierra y nuestro organismo perfectamente diseñado, nos hablan y a quien llamamos Dios.

Nosotros tenemos la capacidad de descubrir a Dios en nuestro corazón, gracias a que Él nos ha dotado con la facultad de pensar, sentir y actuar. (Infantes, 2016)

### Revelación sobrenatural.

Dios decidió revelarse poco a poco, en etapas, para que pudiéramos entenderlo. La primera etapa de la revelación se dio con Noé, en donde Dios manifestó su amor por todos los hombres sin distinción de razas o naciones. Luego, se reveló a Abraham y le prometió que sería el padre de una gran nación. Él no comprendió la totalidad de su mensaje, pero respondió con confianza y siguió fielmente las indicaciones de Dios. Después, se manifestó a Moisés y estableció con él una alianza en el monte Sinaí, le entregó su ley y se reveló como el único Dios verdadero. Posteriormente, eligió a los profetas para transmitir su mensaje a los hombres y prepararlos para la revelación definitiva. Por último, Dios envió a su único Hijo, Jesús, para que nos pueda hablar directamente y nos revele todo su plan de amor (Infante, 2016).

En la revelación sobrenatural encontramos por lo menos tres maneras en que Dios se manifestó al hombre:



<https://rb.gy/xpkeet>

Yavé vio que Moisés se acercaba para mirar; Dios lo llamó de en medio de la zarza: '¡Moisés, Moisés!', y él respondió: Aquí estoy (Ex 3, 4).

#### 1. Teofanía

Dijo Jacob a José: El Dios de las Alturas se me apareció en Luz, en el país de Canaán, y me bendijo diciendo: Mira, yo haré que seas fecundo y que te multipliques. Haré de ti una asamblea de naciones y te daré a ti y a tus descendientes después de ti este país, como una propiedad eterna (Gn 48, 3-4).



<https://rb.gy/bnt1b8>

Yavé dijo a Abram: Deja tu país, a los de tu raza y a la familia de tu padre, y anda a la tierra que yo te mostraré (Gn 12, 1).

#### 2. Comunicación directa

Y Yavé Dios le dio al hombre un mandamiento; le dijo: 'Puedes comer todo lo que quieras de los árboles del jardín. (Gn 2,16)



<https://rb.gy/626j2g>

Yavé respondió a Moisés: Preséntate al pueblo, lleva contigo algunos jefes de Israel, lleva también en tu mano el bastón con que golpeaste el río Nilo. Yo estaré allá delante de ti, sobre la roca. Golpearás la roca y de ella saldrá agua, y el pueblo tendrá para beber. Moisés lo hizo así, en presencia de los jefes de Israel (Ex 17, 5-6).

**2. Identifica los puntos importantes de la revelación natural y sobrenatural respondiendo a las siguientes preguntas:**

➤ ¿Qué es la Revelación natural?



<https://rb.gy/cuyre9>

---



---



---

➤ ¿Qué es la Revelación sobrenatural?

---



---

➤ ¿El hombre tiene la capacidad de descubrir a Dios en nuestro corazón? ¿Por qué?

---



---

➤ Escribe las etapas de la revelación sobrenatural

---



---



---



---



---



➤ ¿Cuáles son las tres maneras que Dios se manifestó al hombre?

---



---



---

3. Relaciona los conceptos de la Revelación natural y la Revelación sobrenatural encontrando las diferencias y semejanzas escribiendo en el siguiente el cuadro.

	REVELACIÓN NATURAL	REVELACIÓN SOBRENATURAL
Semejanzas		
Diferencias		

4. **SINTETIZA** la información realizando un mapa mental.



¿Qué dificultades  
encontraste para  
comprender en que  
consiste la revelación  
natural y sobrenatural?

---



---

¿Cómo las  
solucionaste?

---



---

Metacognición

¿Qué aprendiste de la  
revelación natural y  
sobrenatural?

---

Transferencia



<https://rb.gy/d2i4rx>

Escribe una oración de acción de gracias a Dios por haberse revelado y reza en familia.

### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria  
**GRADO:** 2° **SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa  
**PROFESORES:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

Ficha: 2

Destreza: Explicar

## “Todo nos habla de ti, Señor”

1. Lee atentamente la información de la Revelación Divina y subraya los aspectos más importantes

### ¿Cómo fue transmitida la Revelación Divina?

Para llevar el Evangelio por todo el mundo, Jesús encargó a los apóstoles y a sus sucesores, como pastores de la Iglesia que El fundó personalmente:

Aquí notamos cómo Jesús ordenó «predicar» y «proclamar» su Evangelio. Y de hecho los Apóstoles «predicaron» la Buena Nueva de Cristo. Años después algunos de ellos pusieron por escrito esta predicación. Es decir, al comienzo la Iglesia se preocupó de predicar el Evangelio. Por supuesto el Evangelio que Jesús entregó a los Apóstoles no estaba escrito. Jesús no escribió nunca una carta a sus Apóstoles; su enseñanza era solamente oral. Así lo hicieron también los Apóstoles. <http://bitly.ws/oF3w>

«Vayan y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado. Yo estoy con ustedes todos los días hasta que se termine este mundo» (Mt. 28,18-20).



<https://rb.gv/jtsesy>



## FUENTES DE LA REVELACIÓN DIVINA

### 1. LA SAGRADA TRADICIÓN

Jesucristo, el Hijo de Dios hecho hombre, es la plenitud de la Revelación por medio de sus enseñanzas, testimonio, muerte y Resurrección. En el camino de Emaús, Jesús resucitado enseña a los dos discípulos cómo es que las enseñanzas de los profetas se habían cumplido en él y habían sido proclamadas por sus propios labios. La Tradición es la transmisión viva del mensaje del Evangelio en la Iglesia.

La Iglesia, en su doctrina, en su vida y en su culto perpetúa y transmite a todas las generaciones todo lo que ella es, todo lo que cree. Esto es lo que se entiende por el término tradición. La predicación oral de los Apóstoles y el mensaje escrito de la salvación bajo la inspiración del Espíritu Santo (la Biblia) son preservados y transmitidos como Depósito de Fe por medio de la Sucesión Apostólica en la Iglesia.

Ambos, la Tradición y las Sagradas Escrituras tienen como fuente común la revelación de Dios en Jesucristo.

El concilio de Trento hablaba de los libros escritos y de tradiciones no escritas. El concilio Vaticano II, por su parte, habla de tradiciones en singular y las coloca antes de la Escritura; el empleo del término singular ayuda a no confundir las tradiciones culturales o confesionales con la Tradición.

La mención de Tradición en primer lugar y luego de la Escritura, respeta el orden cronológico. En efecto primero existió la tradición oral y viva de la comunidad (catequesis, ritos, cantos, narraciones, leyes, vida, etc.) y luego sin que desapareciese la tradición viva, se empezó a poner por escrito, por inspiración del Espíritu Santo, lo que poco a poco llegó a ser la Biblia.

<http://bitly.ws/oF3w>

“La Tradición y la Sagrada escritura están íntimamente unidas y compenetradas. Porque surgiendo ambas de la misma fuente, se funden en cierto modo y tienden a un mismo fin.

### LAS SAGRADAS ESCRITURAS

Las Sagradas Escrituras están inspiradas por Dios y es la Palabra de Dios. Por ello, Dios es el autor de las Sagradas Escrituras, lo que significa que Él inspiró a los autores humanos, actuando en ellos. Así Dios se aseguró de que los autores enseñaran, sin error, aquellas verdades necesarias para nuestra salvación.

#### ¿Qué significa la palabra inspiración?

Inspiración: Es la palabra que se usa para referirse a la asistencia Divina dada a los autores humanos de las Sagradas escrituras.

La Biblia está compuesta de 46 libros del Antiguo testamento y 27 libros del Nuevo Testamento. Juntos estos libros forman las Sagradas Escrituras.

El canon de la Biblia fue fijado en los primeros siglos de la Iglesia. En 1546 el Concilio de Trento declaró que todos los libros del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento habían sido inspirados en su totalidad. Esta declaración fue confirmada más tarde por los concilios Vaticano I (1869- 1870) y el concilio vaticano II (1962- 1965).

<http://bitly.ws/oF3w>

**2. Identifica lo más significativo respondiendo a las siguientes preguntas:**

**a. ¿Qué es la Sagrada Tradición?**



<http://bit.ly/ws/o>

---

---

---

**b. ¿Qué es la Sagrada Escritura?**

---

---

---

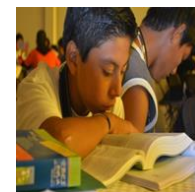
**c. Nombra los aspectos que existió de manera oral y viva en las primeras comunidades cristinas:**

---

---

---

**d. ¿En cuántas partes se divide la Sagrada Escritura y cuántos libros tiene?**



---

---

---

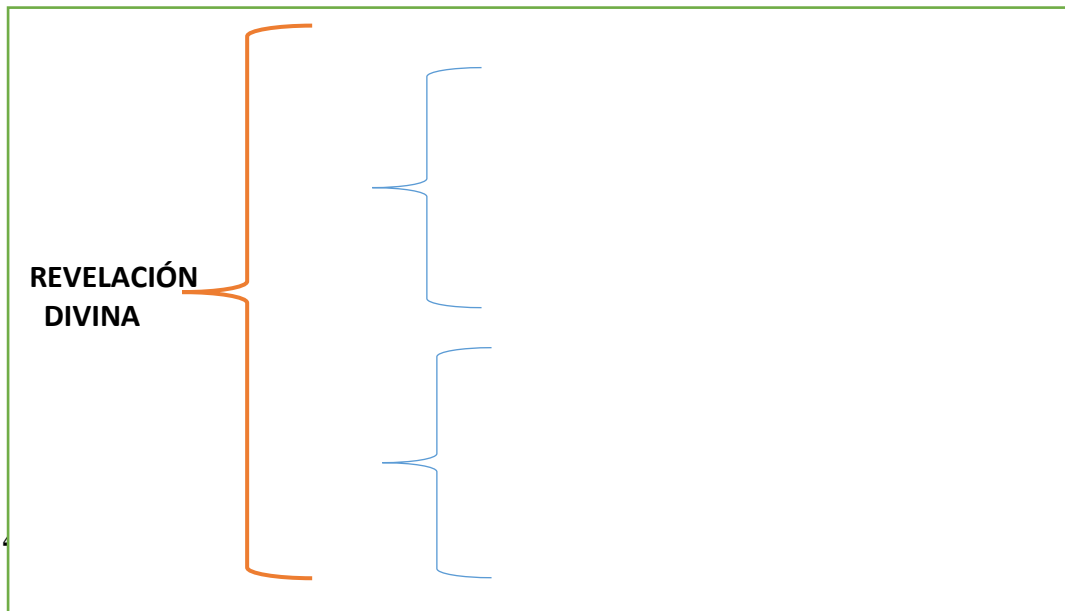
**e. ¿Por qué la Tradición y la Sagrada escritura están íntimamente unidas?**

---

---

---

3. Organiza y secuencia elaborando la versión previa del esquema de llaves.



¿Qué aprendiste de  
las fuentes de la  
Revelación Divina?

---



---



---

¿Por qué es  
importante conocer  
las fuentes de la  
Revelación Divina?

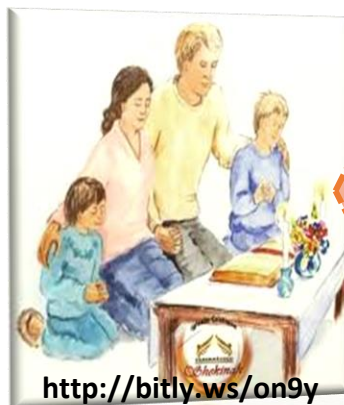
---



---



---



Metacognición



## Transferencia



<http://bitly.ws/on8W>

Lee en familia un texto Bíblico y reflexiona sobre lo leído.

### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria

**GRADO:** 2° **SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORES:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad:  
Comprensión

Ficha:  
3

Destreza: Sintetizar

## “Haré de ti, una nación grande”

### LOS PATRIARCAS EN LA BIBLIA

Los patriarcas que aparecen en la Biblia no son solo importantes desde el punto de vista de la vida y la organización de la tribu, sino que son líderes espirituales. Por su especial relación con Dios, son intermediarios entre el pueblo y Dios. Abraham Isaac y Jacobo son los patriarcas principales de los que habla la Biblia. De su descendencia nació el Pueblo de Israel, y a través de ellos, los israelitas conocieron a Dios. <https://n9.cl/wxy4u>

### ABRAHAM



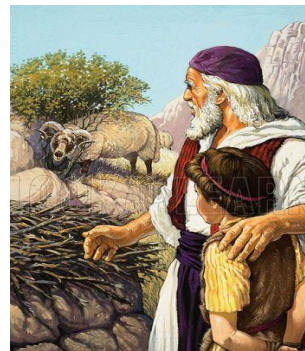
<https://images.app.goo.gl/WLfQndYbScwfVPCE8>

- La historia de Abraham comienza en la ciudad de Ur, hace 4.000 años atrás.
- En esa época los pueblos eran politeístas, pero Dios le habla a Abraham
- Dios hace una Alianza con Abraham. Este pacto consistía en:
  1. Dios le pide a Abraham que deje su tierra, y le promete que le dará otra Tierra para él y su descendencia (la Tierra Prometida, Canaán).
  2. Dios le promete que será padre de una multitud... aunque él ya es anciano y su mujer es estéril. Y le dice que de ese Pueblo nacería el Salvador (el Pueblo elegido, Israel). Le pide que crea en Él que es Todopoderoso.
  3. Dios le promete que Él será por siempre su Dios y siempre los cuidará. Y le pide que él y su Pueblo lo tengan a Él como único Dios.
- Abraham tiene un hijo con su mujer, Sara, y se llamó Isaac (hijo de la promesa).
- Dios prueba la fe de Abraham y le pide que le sacrifique a su hijo. Y él estuvo dispuesto incluso a eso. Entonces Dios lo detiene, y renueva la Alianza que había hecho con Abraham. <https://n9.cl/wxy4u>

## 2. Identifica los puntos importantes de la vida del Patriarca subrayando de forma de lineal.

-A Abraham le llamamos **PADRE DE LA FE**, por su ejemplo de obediencia y fe. Además, es nuestro “padre en la fe”, ya que de él vienen las 3 grandes religiones monoteístas: judaísmo, cristianismo e islamismo.

La fe se muestra en la obediencia. Obediencia es: someterse libre y voluntariamente a la voluntad de otro, por lo que se debe creer y confiar.  
<https://n9.cl/wxy4u>

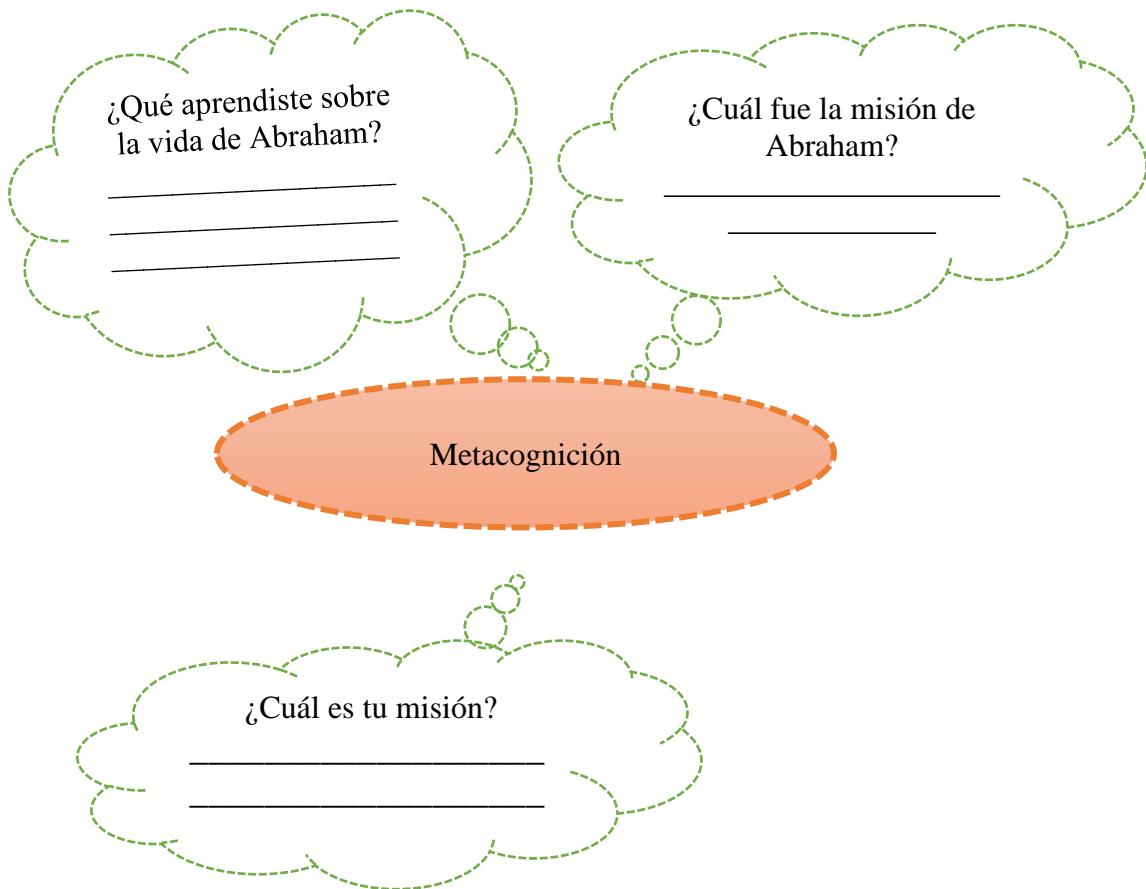


<https://rb.gy/18pfo>

## 3. Relaciona la misión de Abraham con la misión que sientes que Dios te ha dado en el siguiente cuadro.

	Abraham	Yo
Misión		

4. **SINTETIZA** la información realizando un mapa mental.



## Transferencia



<http://bitly.ws/osCW>

En familia comparte la misión de Abraham y pide a tus padres que te compartan su misión y escribes en tu cuaderno.

### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** .....

**ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili, Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe

Capacidad: Comprensión

Ficha: 4

Destreza: Explicar

#### 1.- Lee con atención y subraya las ideas principales.

Issac es el hijo de Abraham y Sara. su nombre significa quien ríe. Sus primeros años los vivió en Bersabee, allí fue donde su padre lo tomó y llevó al Monte Moria para ofrecerlo en sacrificio, y donde su vida milagrosamente fue salvada.

Unos pocos años más tarde, se casó con Rebeca, la hija de Bathuel, a quien uno de los sirvientes de su padre había traído de Mesopotamia, de acuerdo con indicaciones de Abraham. Muchos años pasaron antes de que el deseo de Isaac, de tener niños fuera escuchado por Dios. Tuvo dos hijos llamados Esaú y Jacob, Esaú fue el amado de Isaac, mientras que Jacob era el favorito de Rebeca.

La figura de Isaac es mucho menos impactante que la de Abraham, su padre. Aun así, por la forma de su vida, siempre silencioso, gentil, fiel a la guía de Dios, fue de valor en la transmisión de las gloriosas promesas hechas a Abraham. Recibió la bendición de Dios. Fue fundamentalmente un hombre de paz, alguien que se ajustaba a ser un príncipe de la paz. hijo de la fe, está el hijo de la carne agrandado en dimensión infinita. Este es el hijo de la promesa (Catholic. Net).

2. **Identifica** las ideas principales y escríbelas dentro del cuadro.



-----

-----

-----

-----

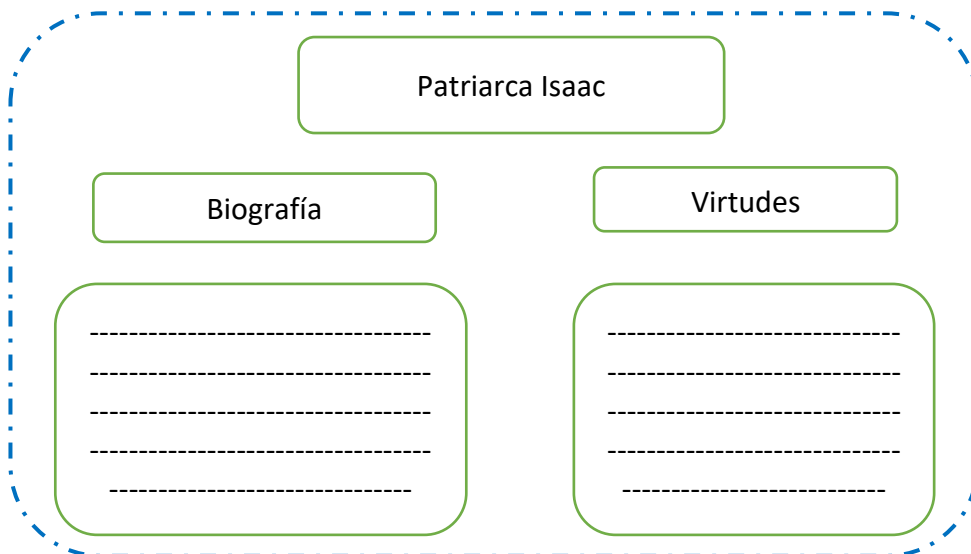
-----

-----

-----

-----

3.- **Organiza** la información que ha obtenido a partir la técnica del subrayado compartiendo de forma grupal.



4.- **Explica** la vida y virtudes del patriarca Issac: Heredero de la promesa, mediante el diálogo dirigido.

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí de la vida de Issac?

-----

-----

-----

-----

¿Por qué y para qué Dios escogió a Issac?

-----

-----

-----

-----



¿Qué dificultades encontré en el desarrollo de la clase?

-----

-----

-----

-----

¿Cómo las solucioné?

-----

-----

-----

-----

TRANSFERENCIA

Después de conocer la vida del patriarca Issac, escribe ¿Qué valores de los patriarcas pondrías en práctica en tu familia y compañeros?

-----

-----

-----

**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** .....

**ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

Ficha: 5

Destreza: Explicar

## 1.- Lee el texto con atención y subraya las ideas principales

### *El profeta es siempre un hombre de esperanza*



El profeta es alguien que ha tenido una experiencia personal con Dios. Recibiendo de él la misión de comunicar sus revelaciones y hablar en nombre de los demás, El verdadero profeta es capaz de llorar sobre el pueblo que no lo escucha. "La Iglesia- dice el Santo Padre – necesita que todos nosotros seamos profetas" "Cuando el profeta llega a la verdad y toca el corazón, el corazón se abre o el corazón se vuelve de piedra, y se desencadena la rabia, la persecución". "Así termina la vida de un profeta".

La verdad muchas veces es incómoda y no es agradable de escuchar: el Santo Padre Francisco recuerda que "los profetas siempre han tenido estos problemas de persecución para decir la verdad".

"Pero, ¿cuál es para mí la prueba de que un profeta cuando habla en voz alta dice la verdad? Es cuando este profeta es capaz no sólo de decir, sino también de llorar sobre el pueblo que ha abandonado la verdad. Y Jesús, por una parte, le reprocha con esas palabras duras; «generación perversa y adúltera» dice por ejemplo; y por la otra parte llora por Jerusalén. Ésta es la prueba: un verdadero profeta es aquel capaz de llorar por su pueblo y también de decir cosas fuertes cuando debe decirlas. No es tibio, es siempre así: directo".

No reprochar, sino abrir a la esperanza. Pero el verdadero profeta no es un "profeta de desventuras" – precisa Francisco. "El verdadero profeta es un profeta de la esperanza":

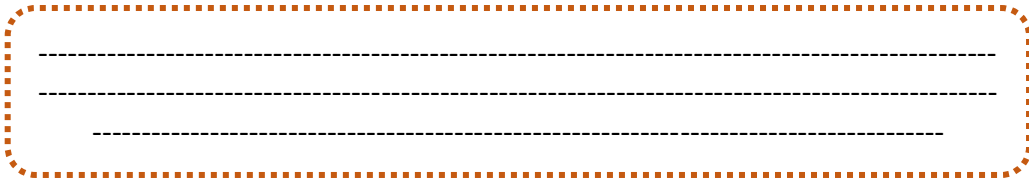
"Abrir puertas, sanear las raíces, restaurar la pertenencia al pueblo de Dios para seguir adelante. No es 'por oficio' un reprochador... No, él es un hombre de esperanza. Reprocha cuando es necesario, y abre las puertas mirando el horizonte de la esperanza. El verdadero profeta, si hace bien su trabajo, se juega la piel.

### **La Iglesia necesita el servicio de la profecía**

"La Iglesia necesita de los profetas. Diré más: necesita que todos nosotros seamos profetas. No críticos, esto es otra cosa. Una cosa es el juez siempre crítico a quien nada le gusta, ninguna cosa le gusta: 'No, esto no esto no va bien, no va bien. Esto debe ser así...'. Ése no es un profeta. El profeta es el que reza, mira a Dios, mira a su pueblo, siente dolor cuando el pueblo se equivoca, llora – es capaz de llorar sobre el pueblo – pero también es capaz de jugársela bien para decir la verdad". Entre algunos profetas del Antiguo testamento tenemos a Isaías, Jeremías Daniel, Ezequiel que supieron anunciar y denunciar sin temor a ser destruidos. (Papa Francisco, 2018)

**2.- Identifica las ideas principales respondiendo a las preguntas.**

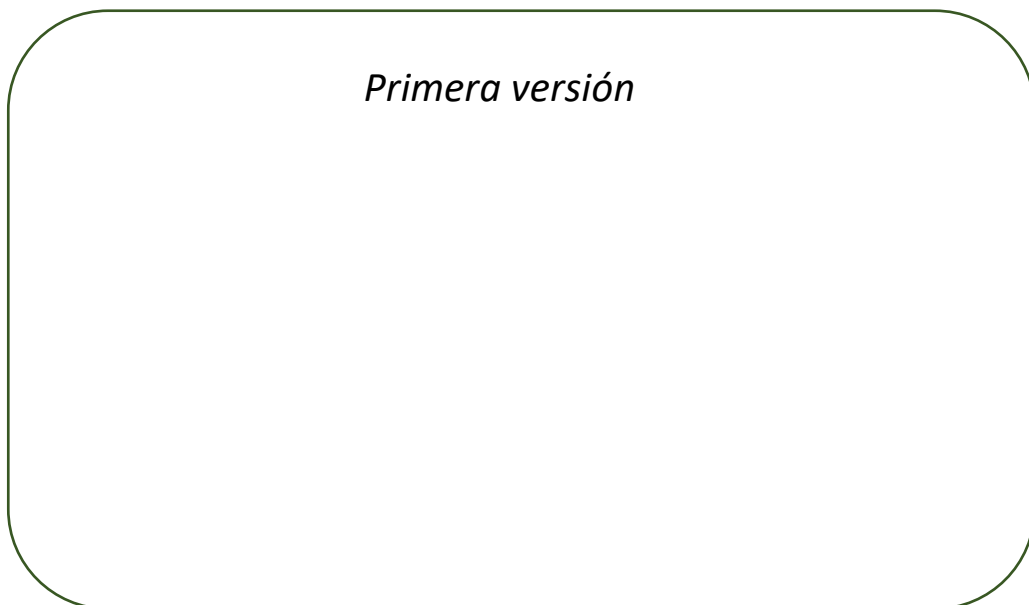
a) ¿Quién es un profeta?



b) ¿Cuál es la misión de un profeta?



c) ¿Por qué la Iglesia necesita profetas?

**3.- Organiza y secuencia la información significativa de la lectura realizada, elaborando la versión previa de una infografía.**

*Primera versión*

4.- Selecciona todas las herramientas (imágenes, colores, plumones, etc.) para la elaboración de la infografía en un papelógrafo.



<https://bit.ly/3uBeM6c>

a) ¿Qué aprendí sobre la misión de los profetas?

-----  
-----

b) ¿Por qué es importante conocerlos?

-----  
-----

c) ¿Qué dificultades encontré en el desarrollo de la clase?

-----  
-----

d) ¿Cómo las resolví?

-----  
-----

### ***Transferencia***

Después de conocer la misión de los profetas ¿A qué te comprometes? ¿Cómo anunciarías el mensaje de Dios en tu familia y compañeros?

**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Gonzales Lili, Hurtado Carolina y Quispe Javier

Capacidad: Comprensión

**Ficha: 6**

Destreza: Sintetizar

**1.- Lee atentamente el texto y responde**

**Los evangelistas**

La palabra "Evangelio" es una palabra griega (euangelion) que significa buena noticia. Esta buena noticia se refiere a la vida y a la predicación de Jesucristo, el Hijo Unigénito de Dios hecho hombre. Según la tradición, sabemos que:

"Los cuatro evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan, siendo el testimonio principal sobre la vida y doctrina de Jesús, constituyen el corazón de todas las Escrituras y ocupan un lugar único en la Iglesia" (Compendio, 22)



<https://bit.ly/3Lve2Ds>

**El Evangelio según Marcos** es considerado el más antiguo de los cuatro Evangelios. sucesivamente fue discípulo de san Pedro; siguió también a san Pablo en uno de sus viajes misioneros. Tiene un tono más narrativo: rico en particularidades. Los destinatarios de la obra eran los cristianos no judíos, probablemente los que habitaban en Roma. El autor es el Marcos. El Evangelio de Marcos está marcado por el "camino": el viaje de Jesús hacia Jerusalén para el cumplimiento del misterio pascual. Marcos quiso presentar a Jesús como el Hijo de Dios. Desde el comienzo mismo de su obra, Marcos pone un énfasis especial en el título "Hijo de Dios". ... El bautismo de Jesús marca el principio de un nuevo comienzo en el trato de Dios con su hijo y con toda la humanidad.

**El Evangelio según Mateo:** Era un publicano, esto es, un cobrador de impuestos. Jesús lo llamó mientras estaba en la mesa de los impuestos. Destinado a un público de origen judío. Abundan las citas del Antiguo Testamento. Según la tradición cristiana, el autor fue uno de los doce Apóstoles que en algunos pasajes es llamado Mateo (el cobrador de impuestos) y en otros Leví. El Evangelio es rico en parábolas y contiene 5 grandes discursos de Jesús, entre los cuales el célebre sermón de la montaña (5,1-7,29). Es considerado como el texto más rico en

valores morales y por siglos ha inspirado pueblos de toda cultura y religión. Mateo escribió este evangelio con el fin de asegurarles que Jesucristo es el Hijo de Dios y el Mesías tan esperado que los profetas del Antiguo Testamento habían anunciado, y demostrar que el reino de Dios se manifestó en Jesucristo

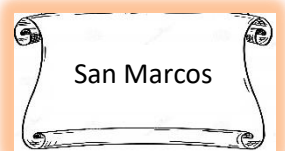
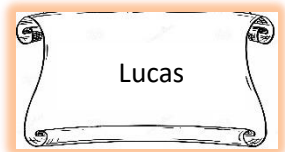
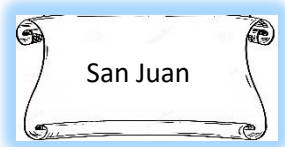
**El Evangelio según Lucas:** Es considerado también como autor de los Hechos de los Apóstoles. Era médico. Escritos por el mismo autor, presente el mismo estilo y el mismo destinatario, un cierto Teófilo, del cual no se tienen más noticias (el nombre griego significa Amigo de Dios). Según la tradición, el autor es Lucas, compañero de san Pablo en algunos de sus viajes. El corazón de la obra es la actividad de Jesús en Jerusalén, la predicación del inicio de una nueva era, la redención de los hombres y el amor por los pobres.

**El Evangelio según Juan:** Fue uno de los apóstoles más cercanos a Jesús. En su Evangelio, frecuentemente se refiere a sí mismo como “el discípulo que Jesús amaba”. Es considerado también autor de tres Cartas Apostólicas y del Apocalipsis y es muy distinto a los otros. Contiene menos parábolas y milagros, no contiene indicaciones sobre la institución de la eucaristía, al Padre Nuestro y a las bienaventuranzas. Según la tradición el autor es el Apóstol Juan, el predilecto de Jesús, también autor del Apocalipsis. El mensaje es: Dios es Luz, y no hay ningunas tinieblas en Él. (Catholic.net)

## 2.- Identifica las ideas principales de cada párrafo de los evangelistas

San Marcos	➔	<p>-----</p> <p>-----</p>
San Mateo	➔	<p>-----</p> <p>-----</p>
San Lucas	➔	<p>-----</p> <p>-----</p>
San Juan	➔	<p>-----</p> <p>-----</p>

**3.- Relaciona cada evangelista con las características que le corresponda uniendo con líneas.**



Destinado a un público de origen judío Abundan las citas del Antiguo Testamento.

El más antiguo de los cuatro Evangelios. Los destinatarios de la obra eran los cristianos no judíos, probablemente los que habitaban en Roma.

Era médico es una sola obra junto con los Hechos de los Apóstoles.

El Evangelio es rico en parábolas y contiene 5 grandes discursos de Jesús. Es considerado como el texto más rico en valores morales.

**3.- Responde las siguientes preguntas**

b. ¿Qué significa la palabra Evangelio?

.....  
.....

c. ¿Qué de similitud encuentras en los evangelistas?

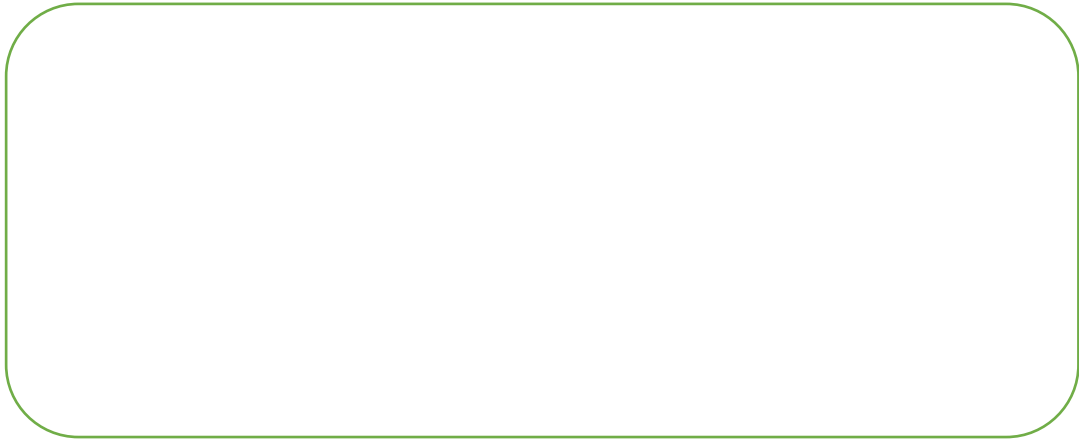
.....  
.....  
.....

e. ¿Qué enseñanza nos deja los evangelistas?

---

.....  
.....  
.....

**4.- Sintetizar** de forma clara la información de los evangelistas a través de un esquema de llaves



**Metacognición**

¿Qué dificultades encontré en la clase y cómo las resolví?

-----

-----

-----

¿Qué aprendí de los evangelios?

-----

-----

-----

¿Por qué es importante conocerlos?

-----

-----

-----

¿Cómo he realizado el análisis de los evangelios?

-----

-----

-----

**Transferencia**

Después de conocer el mensaje evangélico ¿a qué me comprometo? Tu compromiso transmítelo a tu familia.



### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

Ficha: 7

Destreza: Explicar

#### 1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales.

### La Virgen María

Para realizar la reconciliación de los hombres, Dios preparó a una mujer, llenándola de gracias especiales para que fuera la Madre de Dios. La libró del pecado original y de todo pecado, desde el primer momento de su existencia y siempre fue santísima. Esa Mujer, María, sería la Madre de Dios y por ello, auténtica Madre nuestra.

Un día Dios envió al Arcángel Gabriel a la ciudad de Nazaret, a la Virgen María, que estaba desposada con San José. La saludó llamándola "llena de gracia", y le expuso el Plan de Dios: Ella sería la Madre del Salvador por obra del Espíritu Santo, porque para Dios nada hay imposible.

La Virgen María aceptó de inmediato el plan de Dios, diciendo: "He aquí la sierva del Señor, hágase en mí según tu palabra"(Lc 1,38). En aquel mismo momento, se hizo Hombre la segunda Persona de la Santísima Trinidad, sin dejar de ser Dios.

Decimos que la Virgen María es madre nuestra porque, por su obediencia, se convirtió en la nueva Eva, madre de los vivientes; además, porque es Madre de Jesucristo, con quien estamos unidos por la gracia, formando un solo Cuerpo Místico. y que nos acompaña permanentemente en nuestros esfuerzos por ser cristianos con gran solicitud y amor maternal.

La Santísima Virgen María ocupa en la redención el lugar de Cooperadora de la Redención, porque colaboró con su fe y su obediencia libres a la reconciliación de los hombres. Por deseo explícito del Señor Jesús, que nos la señaló como Madre (ver Jn. 19,27), María es verdaderamente Madre de todos los cristianos, quienes realizan su peregrinación terrena bajo los tiernos cuidados maternales y la compañía de María.

<https://bit.ly/3L6dMwJ>



<https://bit.ly/32V2OZK>

4. Después de haber leído el texto anterior escribe las virtudes de la virgen María en el siguiente cuadro.

	<b>La Virgen María</b>	

5. Junto con un compañero elabora un afiche sobre las virtudes de la Virgen María y luego explica.

#### ¡RECUERDA!

Pasos para elaborar un afiche:

1. Determina el **objetivo** de tu afiche, qué es lo que quieres comunicar.
2. Debes tener en cuenta a quiénes va dirigido.
3. Crea un **slogan**: El slogan es una frase publicitaria corta y contundente que resume el beneficio o las cualidades de la marca. Esta frase debe ser evocada para asociarla con el producto, por lo tanto, debe ser fácil de percibir, de comprender, de recordar y repetir.
4. Incorpora una **imagen**: Es de gran importancia, pues el mensaje a través de la imagen adquiere un contacto inmediato con el receptor sin mayor reflexión sobre el contenido, y puede quedar bastante tiempo en la memoria de las personas.
5. Busca **tipografías** atractivas: Debes poder leerlas a distancia. Su colocación y originalidad son importantes. <https://bit.ly/3J9ZQAe>

- **Metacognición**

<p><b>¿Qué aprendí hoy?</b></p>	<p><b>¿Por qué es importante el tema</b></p>
<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>
<p><b>¿Qué dificultades encontré en la clase? ¿Cómo las resolví?</b></p>	
<p>..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....</p>	

- **Transferencia**

<p><b>¿A qué me comprometo después de conocer un poco más a la Virgen María?</b></p> <p>..... ..... ..... ..... ..... .....</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado, Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

Ficha: 8

Destreza: Producir

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales.

## Las Bienaventuranzas

Las Bienaventuranzas, expresan cómo debe ser la vida del cristiano, dónde está su verdadera realización y cómo logrará obtener no sólo la felicidad, sino la vida eterna. No en vano las bienaventuranzas han sido llamadas "El compendio del Plan de Dios para el Hombre".  
<https://bit.ly/3urS5kL>



<https://bit.ly/3GANxQp>

**«Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos»**

Los «pobres de espíritu». ¿Qué quiere decir? El espíritu, según la Biblia, es el soplo de la vida que Dios comunicó a Adán; es nuestra dimensión más íntima, digamos la dimensión espiritual, la más íntima, aquella que nos hace personas humanas, el núcleo profundo de nuestro ser. Entonces los “pobres de espíritu” son aquellos que son o se sienten pobres, mendicantes, en lo profundo de su ser. A ellos les pertenece el Reino de los cielos.

**«Bienaventurados los que lloran, porque serán consolados»**

Este llanto, en la Escritura, puede tener dos aspectos: el primero es por la muerte o el sufrimiento de alguien [No hay que ser indiferentes al dolor ajeno]. El otro aspecto son las lágrimas por el pecado, —por nuestro pecado— cuando el corazón sangra por el dolor de haber ofendido a Dios y al prójimo. Aquí se llora porque no se corresponde al Señor que nos ama tanto, y nos entristece el pensamiento del bien no hecho; éste es el significado del pecado. Estos dicen: “He herido a la persona que amo”, y les duele hasta las lágrimas. ¡Bendito sea Dios si estas lágrimas vienen!

**«Felices los mansos, porque ellos heredarán la tierra»**

Cuando decimos que una persona es “mansa” nos referimos a que es dócil, suave, afable, a que no es violenta ni colérica. La *mansedumbre* se manifiesta sobre todo en los momentos de conflicto, cuando estamos “bajo presión”, cuando somos atacados, ofendidos, agredidos. Nuestro modelo es Jesús, que vivió cada momento, especialmente su Pasión, con docilidad y mansedumbre. La ira es lo contrario de la

mansedumbre. En un momento de cólera, de ira, se puede destruir todo lo que se ha construido. En cambio, la mansedumbre conquista los corazones, salva las amistades, hace posible que se sanen y reconstruyan los lazos que nos unen con los demás.

**«Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia porque serán saciados»**

El hambre y la sed son necesidades primarias, no se trata de un deseo genérico, sino de una necesidad vital y cotidiana, como es la alimentación. Pero, ¿qué significa tener hambre y sed de justicia? Ciertamente no estamos hablando de los que quieren venganza, al contrario, en la bienaventuranza anterior hablamos de mansedumbre. Verdaderamente las injusticias hieren a la humanidad; la sociedad humana tiene una necesidad urgente de equidad, verdad y justicia social; recordemos que el mal que sufren las mujeres y los hombres del mundo llega al corazón de Dios Padre. ¿Qué padre no sufriría por el dolor de sus hijos? ¡La justicia que es precisamente la gana de encontrarle, de ver a Dios y de hacer el bien de los demás!

**«Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos hallarán misericordia»**

¡La misericordia es el corazón mismo de Dios! Jesús dice: «No juzguéis y no seréis juzgados; no condenéis y no seréis condenados; perdonad y seréis perdonados» (Lc 6,37). La misericordia es el centro de la vida cristiana: no hay cristianismo sin misericordia. Si todo nuestro cristianismo no nos lleva a la misericordia, nos hemos equivocado de camino, porque la misericordia es la única meta verdadera de todo camino espiritual. Es uno de los frutos más bellos de la caridad. Vivimos de misericordia y no podemos permitirnos estar sin misericordia: es como el aire que respiramos. Somos demasiado pobres para poner las condiciones, necesitamos perdonar, porque necesitamos ser perdonados.

**«Dichosos los que tienen el corazón puro, porque ellos verán a Dios»**

Esta bienaventuranza nos promete la visión de Dios y tiene como condición la pureza de corazón. ¿Qué quiere decir tener el corazón “puro”? Significa conservar en nuestro interior lo que es digno de una relación con el Señor verdadera, y llevar una vida íntegra, lineal y sencilla en su Presencia.

**«Dichosos los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios»**

Para comprenderla, tenemos que conocer qué significa la palabra “paz”. La paz que viene del Señor es la que “hace de dos pueblos uno solo”; es la paz que aniquila la enemistad y que reconcilia con la sangre de su cruz. Los que trabajan por la paz son llamados hijos de Dios porque actúan de forma activa y artesanal, colaborando en la obra de la creación. Asumen el arte de la paz y la ejercen, sabiendo que no hay reconciliación sin donación de la propia vida y que la paz no es fruto de las propias capacidades, sino que es la manifestación de la gracia de Cristo, que nos ha hecho hijos de Dios.

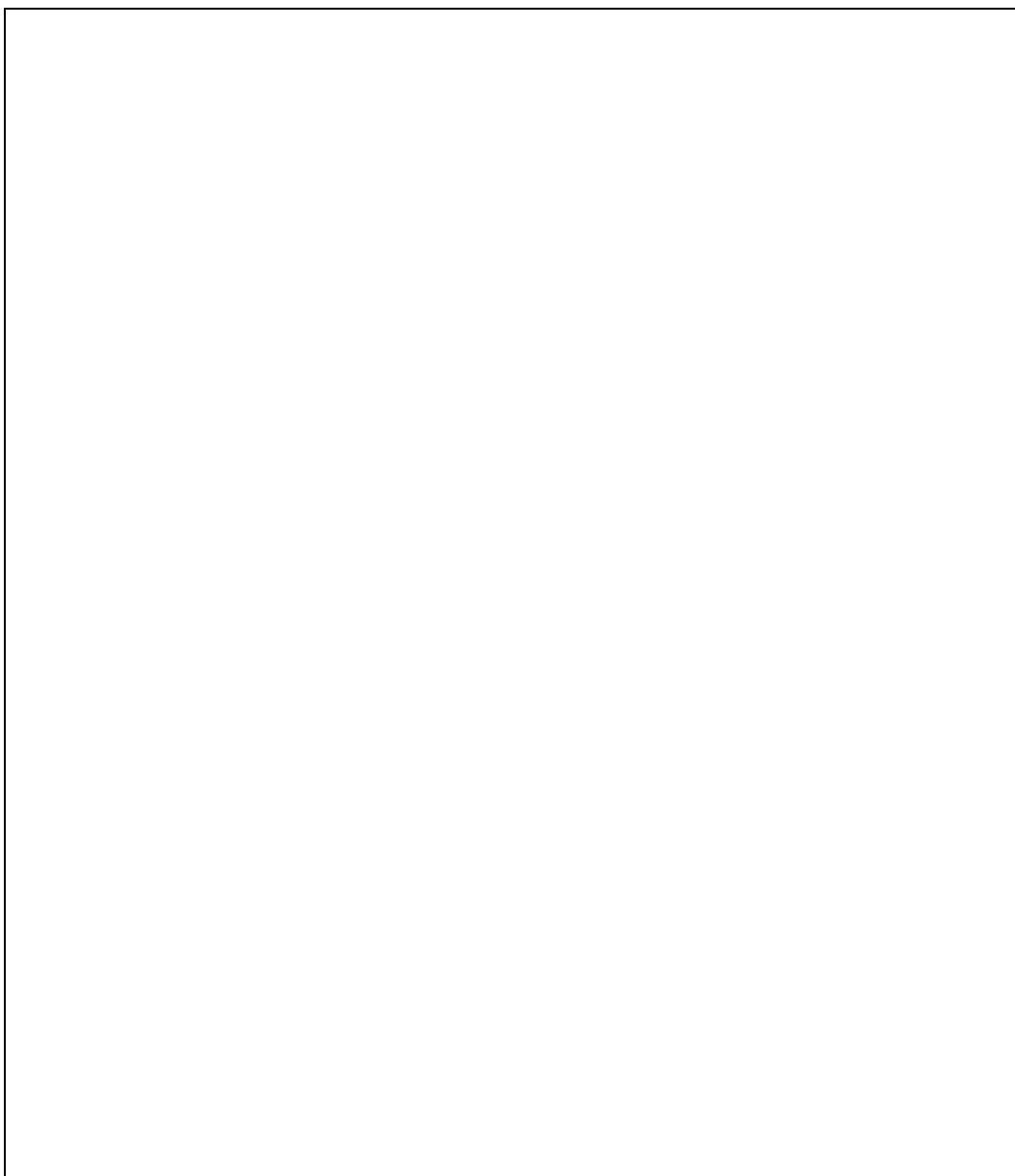
**«Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia»**

El mundo con sus ídolos y con sus estructuras de pecado no puede permitir un estilo de vida según el Espíritu de la verdad, por lo que rechaza la enseñanza del Evangelio, tachándola como un problema que se debe desechar y arrinconar. Esto muestra que la persecución lleva a la liberación interior, que rompe con las ataduras del mundo,

produciendo una gran alegría, porque se ha encontrado un verdadero tesoro mucho mayor al que puede ofrecer el mundo. Por eso, tenemos que recordar a tantos cristianos, hermanos nuestros, que sufren persecución en diferentes partes del mundo. Ellos necesitan nuestra oración y experimentar nuestra cercanía.

*Adaptado de la Catequesis del Papa Francisco sobre las bienaventuranzas*  
<https://bit.ly/3L9vnns>

**2. Selecciona con tu compañero los recursos que van a utilizar para elaborar el afiche, preparando la versión previa en el siguiente cuadro:**



**3. Elabora un afiche sobre la bienaventuranza que le tocó a tu equipo.**

## ¡RECUERDA!

Pasos para elaborar un afiche:

1. Determina el **objetivo** de tu afiche, qué es lo que quieres comunicar.
2. Debes tener en cuenta a quiénes va dirigido.
3. Crea un **slogan**: El slogan es una frase publicitaria corta y contundente que resume el beneficio o las cualidades de la marca. Esta frase debe ser evocada para asociarla con el producto, por lo tanto, debe ser fácil de percibir, de comprender, de recordar y repetir.
4. Incorpora una **imagen**: Es de gran importancia, pues el mensaje a través de la imagen adquiere un contacto inmediato con el receptor sin mayor reflexión sobre el contenido, y puede quedar bastante tiempo en la memoria de las personas.
5. Busca **tipografías** atractivas: Debes poder leerlas a distancia. Su colocación y originalidad son importantes. <https://bit.ly/3J9ZQAe>

### 5. Metacognición

**¿Qué aprendí hoy?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**¿En qué me ayuda la práctica de las bienaventuranzas?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**¿Qué dificultades encontré en la clase?  
¿Cómo las resolví?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 6. Transferencia

**Comparte con tu familia la bienaventuranza que más te ha gustado, y escribe dos acciones concretas que haga feliz a tu familia.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)****NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado, Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

Ficha: 9

Destreza: Explicar

## LOS SACRAMENTOS DE LA INICIACIÓN CRISTIANA

### ¡RECORDEMOS!

#### ¿Qué son los sacramentos?

Son signos eficaces de la gracia, instituidos por Jesucristo y confiados a la Iglesia, por los cuales no es dispensada la vida

#### *Los sacramentos de la iniciación cristiana.*

La iniciación cristiana se realiza mediante el conjunto de tres sacramentos: el Bautismo, que es el comienzo de la vida nueva; la Confirmación, que es su afianzamiento; y la Eucaristía, que alimenta al discípulo con el Cuerpo y la Sangre de Cristo para ser transformado en Él.

1. Lee la información sobre los tres Sacramentos de Iniciación Cristiana (CIC) y subraya las ideas principales.

#### EL BAUTISMO

**1277** El Bautismo constituye el nacimiento a la vida nueva en Cristo. Según la voluntad del Señor, es necesario para la salvación, como lo es la Iglesia misma, a la que introduce el Bautismo.

**1278** El rito esencial del Bautismo consiste en sumergir en el agua [materia]al candidato o derramar agua sobre su cabeza, pronunciando la invocación de la Santísima Trinidad, es decir, del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

**1279** El fruto del Bautismo, o gracia bautismal, es una realidad rica que comprende: el perdón del pecado original y de todos los pecados personales; el nacimiento a la

vida nueva, por la cual el hombre es hecho hijo adoptivo del Padre, miembro de Cristo, templo del Espíritu Santo. Por la acción misma del bautismo, el bautizado es incorporado a la Iglesia, Cuerpo de Cristo, y hecho partícipe del sacerdocio de Cristo.

**1280** El Bautismo imprime en el alma un signo espiritual indeleble, el carácter, que consagra al bautizado al culto de la religión cristiana. Por razón del carácter, el Bautismo no puede ser reiterado (cf DS 1609 y 1624).

**1284** En caso de necesidad, toda persona puede bautizar, con tal que tenga la intención de hacer lo que hace la Iglesia, y que derrame agua sobre la cabeza del candidato diciendo: "Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo" [forma].

## LA EUCARISTÍA

**1409** La Eucaristía es el memorial de la Pascua de Cristo, es decir, de la obra de la salvación realizada por la vida, la muerte y la resurrección de Cristo, obra que se hace presente por la acción litúrgica.

**1410** Es Cristo mismo, sumo sacerdote y eterno de la nueva Alianza, quien, por el ministerio de los sacerdotes, ofrece el sacrificio eucarístico. Y es también el mismo Cristo, realmente presente bajo las especies del pan y del vino, la ofrenda del sacrificio eucarístico.

**1411** Sólo los presbíteros válidamente ordenados pueden presidir la Eucaristía y consagrar el pan y el vino para que se conviertan en el Cuerpo y la Sangre del Señor.

**1412** Los signos esenciales del sacramento eucarístico son pan de trigo y vino de vid, sobre los cuales es invocada la bendición del Espíritu Santo y el presbítero pronuncia las palabras de la consagración dichas por Jesús en la última cena: "Esto es mi Cuerpo entregado por vosotros [...] Este es el cáliz de mi Sangre..."

**1413** Por la consagración se realiza la transustanciación del pan y del vino en el Cuerpo y la Sangre de Cristo. Bajo las especies consagradas del pan y del vino, Cristo mismo, vivo y glorioso, está presente de manera verdadera, real y substancial, con su Cuerpo, su Sangre, su alma y su divinidad (cf Concilio de Trento: DS 1640; 1651).

**1415** El que quiere recibir a Cristo en la Comunión eucarística debe hallarse en estado de gracia. Si uno tiene conciencia de haber pecado mortalmente no debe acercarse a la Eucaristía sin haber recibido previamente la absolución en el sacramento de la Penitencia.

## LA CONFIRMACIÓN

**1316** La Confirmación perfecciona la gracia bautismal; es el sacramento que da el Espíritu Santo para enraizarnos más profundamente en la filiación divina, incorporarnos más firmemente a Cristo, hacer más sólido nuestro vínculo con la Iglesia, asociarnos todavía más a su misión y ayudarnos a dar testimonio de la fe cristiana por la palabra acompañada de las obras.

**1317** La Confirmación, como el Bautismo, imprime en el alma del cristiano un signo espiritual o carácter indeleble; por eso este sacramento sólo se puede recibir una vez en la vida.

**1318** [...] En la Iglesia latina se administra este sacramento cuando se ha alcanzado el uso de razón, y su celebración se reserva ordinariamente al obispo, significando así que este sacramento robustece el vínculo eclesial.

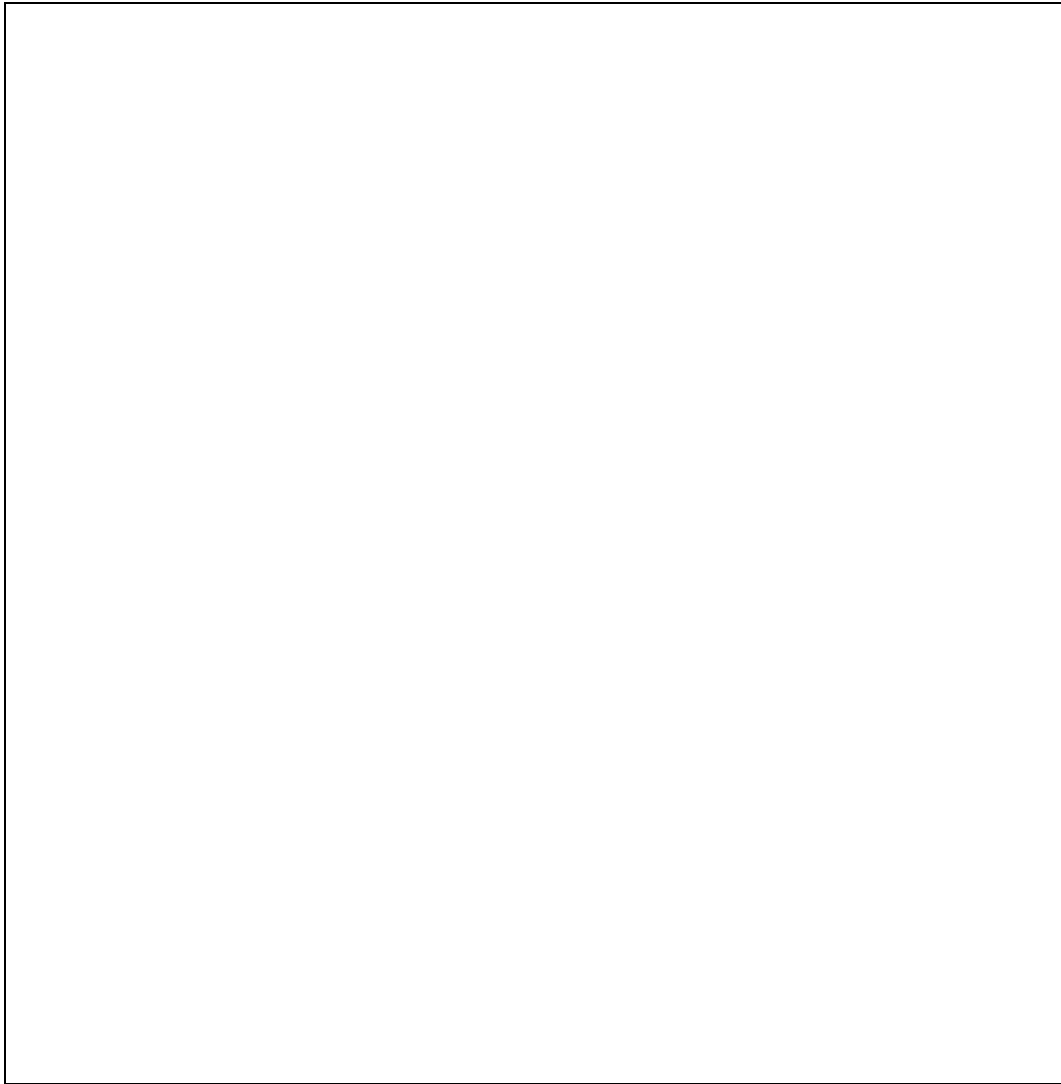
**1319** El candidato a la Confirmación que ya ha alcanzado el uso de razón debe profesar la fe, estar en estado de gracia, tener la intención de recibir el sacramento y estar preparado para asumir su papel de discípulo y de testigo de Cristo, en la comunidad eclesial y en los asuntos temporales.

**1320** El rito esencial de la Confirmación es la unción con el Santo Crisma en la frente del bautizado (y en Oriente, también en los otros órganos de los sentidos), con la imposición de la mano del ministro y las palabras: "Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo" (adaptado del CIC).

**2. Identifica la materia, la forma, el ministro y la gracia santificante de cada sacramento completando un cuadro de doble entrada.**

	<b>Bautismo</b>	<b>Eucaristía</b>	<b>Confirmación</b>
<b>Materia</b> (signos visibles)			
<b>Forma</b> (palabras que se usa para administrar)			
<b>Ministro</b> (el que administra)			
<b>Gracia santificante</b> (necesidad)			

**3. Organiza los sacramentos de iniciación cristiana elaborando un mapa mental y explica brevemente.**



**4. Transferencia**

**Escribe dos compromisos que deberías asumir después de recibir tus sacramentos de iniciación cristiana.**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....

**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado, Javier Quispe.

**Capacidad:** pensamiento  
ejecutivo

**Ficha:**  
**10**

**Destreza:** Celebrar la fe

1. Lee el siguiente texto sobre la Virgen María y subraya las ideas principales.

María es la mujer elegida por Dios, para ser la mamá de Jesús. Pero no a la fuerza, sino que le envía un ángel para preguntarle si ella quiere ser la mamá de su Hijo.


En la anunciación, María recibe del Arcángel San Gabriel esta invitación hecha por Dios, a la cual ella accede con fe, amor y humildad. María se pone en las manos de Dios con total confianza, aunque sabe que no será nada fácil la tarea que Dios le está encomendando.

María es la mamá de Jesús, pero también es nuestra Madre, porque así lo quiso Jesús, justo en el momento de su muerte. Nos dejó a su mamá para que nosotros tuviéramos una persona cercana y amorosa, a la que pudiéramos imitar, por ser un modelo para todos nosotros.

Ella, con su confianza y amor hacia Dios, nos enseña cómo debemos hacer nosotros para estar siempre cerca de Él. Dios siempre nos acompaña, aunque a veces no sepamos sentirlo, pero lo cierto, es que siempre está cerca de nosotros para ayudarnos en lo que nos va pasando. Por eso es tan importante tenerle confianza y, en la oración, hablar con él contándole lo que hacemos, lo que nos ha alegrado el corazón, lo que nos ha proporcionado tristeza, lo que queremos hacer y lo que no hemos podido hacer. Dios se alegra mucho, cada vez que nos acercamos y le hablamos en la oración. María nos invita a decirle Sí a Dios cumpliendo nuestras tareas de casa y de la escuela, haciendo buenas acciones con nuestra familia y amigos, visitando y hablando con nuestra oración a Él.

<https://n9.cl/vok1m>

**2.- Organiza tus ideas, luego redacta una oración de agradecimiento a la Virgen María y participa en la celebración.**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their prayer of thanksgiving to the Virgin Mary.

### 3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

#### LISTA DE COTEJO

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2° **SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe **FICHA:** 1

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Sintetizar

Sintetizar la revelación natural y sobrenatural mediante un mapa mental			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SÍ	NO
1	Lee el texto sobre la revelación natural y sobrenatural en la ficha N° 1.		
2	Identifica el mensaje principal de la revelación natural y sobrenatural, respondiendo a las preguntas.		
3	Relaciona la revelación natural con la revelación sobrenatural completando el cuadro.		
4	Sintetiza la revelación natural y la revelación sobrenatural en un mapa mental.		

#### ESCALA DE VALORACIÓN

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2° **SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe **FICHA:** 2

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

Explicar las fuentes de la Revelación Divina a través de la exposición empleando un esquema de llaves			
Criterios de evaluación	Logro esperado	En proceso	En inicio
Expone que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.			
Sintetiza que Dios se revela en la historia de la Salvación descrita en la Biblia, mediante un esquema de llaves.			
Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia persona la comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.			

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....**NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili  
 Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe **FICHA:** 3

<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESTREZA</b>
Comprensión	Sintetizar

Sintetizar la vida del patriarca Abraham: Padre de la fe a través de un mapa mental.			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1	Lee atentamente la información sobre la vida de Abraham en la ficha N° 3.		
2	Identifica el mensaje principal de la información de la vida de Abraham subrayando de manera lineal.		
3	Relaciona la misión de Abraham con la misión que sientes que Dios te ha dado, completando el cuadro.		
4	Sintetiza la vida de Abraham en un mapa mental.		

**ESCALA DE VALORACIÓN**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....**NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili  
 Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe  
**FICHA:** 4

<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESTREZA</b>
Comprensión	Explicar

Explicar la vida del patriarca Isaac: Heredero de la promesa, mediante el diálogo dirigido.			
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1	Identifica la vida y virtudes del profeta Issac subrayando las ideas principales		
2	Organiza y secuencia la información en la infografía.		
3	Explica la misión de los profetas en la Historia de la salvación de forma clara y coherente		
4	Demuestra constancia en el trabajo desarrollado.		



**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....**NIVEL:** Secundaria **GRADO:**  
**2° SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili  
 Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe  
**FICHA: 5**

<b>CAPACIDAD</b>		<b>DESTREZA</b>	
Comprensión		Explicar	
Explicar la misión de los profetas a través de una exposición empleando una infografía.			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1	Identifica la misión de los profetas respondiendo al cuestionario.		
2	Organiza y secuencia la información en la infografía.		
3	Explica la misión de los profetas en la Historia de la salvación		
4	Expone destacando los detalles de acuerdo a la misión de los profetas mostrando respeto		
5	Demuestra constancia en el trabajo desarrollado		

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....**NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili  
 Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe  
**FICHA: 6**

<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESTREZA</b>
Comprensión	Sintetizar

Sintetizar el anuncio de los evangelistas a través de un esquema de llaves.				
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>Logro</b>	<b>Logro parcial</b>	<b>Logro Inicial</b>
1	Analiza que Jesús es la plenitud de la revelación a la luz de los evangelios mediante un cuestionario.			
2	Sintetiza que Dios se revela en la historia de la salvación en la enseñanza de los evangelios mediante un esquema de llaves.			
3	Expresa su fe de acuerdo a las enseñanzas del mensaje de los evangelios en su entorno, a través de un compromiso.			

### LISTA DE COTEJO

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili  
 Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe **FICHA:** 7

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

Explicar las virtudes de la virgen María, a través de una exposición empleando un afiche.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SÍ	NO
1	Identifica las ideas principales del texto mediante el subrayado.		
2	Escribe las virtudes de la Virgen María en un cuadro.		
3	Existe orden lógico en la secuencia de la información del afiche.		
4	Explica de manera clara que Dios se manifiesta a través de las virtudes de la Virgen María.		
5	Trabaja en equipo con una actitud de diálogo y respeto mutuo.		

### ESCALA DE VALORACIÓN

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili  
 Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe **FICHA:** 8

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento crítico	Producir

Producir un afiche sobre una bienaventuranza mostrando constancia en el trabajo.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Logro (A)	Logro parcial (B)	Logro Inicial (C)
1	Interioriza el encuentro personal con Dios y comunitario expresando de manera clara un mensaje sobre las bienaventuranzas en un afiche.			
2	Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según la enseñanza de las bienaventuranzas elaborando un afiche.			
3	Trabaja en equipo de manera colaborativo en el proceso de la elaboración del afiche.			

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili  
 Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe **FICHA:** 9

CAPACIDAD	DESTREZA
Comprensión	Explicar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SÍ	NO
1	Identifica las ideas importantes de cada sacramento de iniciación mediante el subrayado.		
2	Identifica y organiza de manera individual la materia, la forma, el ministro y la gracia santificante de cada sacramento de iniciación completando el cuadro de doble entrada.		
3	Existe orden lógico en la secuencia de la información del mapa mental.		
4	Explica de manera clara que Dios se manifiesta a través de los sacramentos.		
5	Trabaja en equipo con una actitud de diálogo y respeto mutuo.		

**LISTA DE COTEJO**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°  
**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa **FECHA:** **PROFESORES:** Lili  
 Gonzales, Carolina Hurtado, Javier Quispe **FICHA:** 10

CAPACIDAD	DESTREZA
Pensamiento ejecutivo	Celebrar la fe

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SÍ	NO
Celebrar la fe como cristiano mediante oraciones de agradecimiento a la Virgen María por ser nuestra madre, mediante una hoja guía			
1	Lee información sobre la Virgen María como madre de Dios.		
2	Selecciona las ideas importantes de la ficha usando la técnica del subrayado.		
3	Organiza sus ideas y redacta una oración de agradecimiento a la Virgen María		
4	Participa en la celebración de forma adecuada.		

### 3.2.2. Proyecto de aprendizaje y actividades

#### 3.2.2.1. Programación de proyecto

##### Proyecto de aprendizaje

#### 1. Datos informativos

**Institución Educativa:**

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** 2do

**Secciones:** única

**Área:** Educación religiosa

**Título del proyecto:** “Cuidemos el pulmón de nuestra ciudad: Pantanos de Villa”

**Temporización:** 5 sesiones.

**Profesores:** Lili Gonzales

Carolina Hurtado

Javier Quispe

#### 2. Situación problemática

La Institución Educativa privada “San Pedro y San Pablo” se ubica en el distrito de Chorrillos. Cerca de la institución se encuentra el área natural llamada “Los Pantanos de Villa”, considerada como el pulmón de la ciudad. En este lugar existen diferentes tipos de animales, como aves migratorias, reptiles, batracios, insectos, peces, entre otros. En la flora podemos observar totorales, zona arbustiva, gramadales, palmeras, etc. Sin embargo, se ve amenazado por los visitantes y transeúntes que diariamente arrojan sus residuos (desmonte, plásticos, papeles, animales muertos, accesorios de pesca, etc.). Todo esto provoca una gran contaminación que daña la vida silvestre de los Pantanos. Por esta razón, los estudiantes de la institución educativa se cuestionan: ¿Es importante concientizar a la población en el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo generar un cambio para que las personas sean más conscientes y respetuosas con la creación de Dios? ¿Qué recomendaciones podríamos sugerir para la protección de los Pantanos de Villa?

En virtud de ello, los estudiantes como católicos, no quieren ser indiferentes, sino, movidos por el amor a la creación de Dios, desean contribuir con una posible solución, a través de la elaboración de afiches con el objetivo de informar, concientizar y preservar el cuidado de los Pantanos de Villa.

## 3.- ¿Qué aprendizajes se lograrán?

	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan a la vida y el bien común de su comunidad.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la Fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	-Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad abordando los problemas ambientales de la pérdida de la biodiversidad mundial y local a la luz del Evangelio a través de los documentos de la Iglesia (Laudato si).  -Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia basándose en el estudio de sus documentos (Laudato si) sobre la concientización y preservación del medio ambiente.
<b>DESARROLLO PERSONAL,</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	-Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros).

<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-Determina una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.	-Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.  -Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. - Da a conocer los requerimientos que deben cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	-Genera acciones para conservar el ambiente local y global. Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.	-Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales. - Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	-Personaliza entornos virtuales  -Gestiona información del entorno virtual.  -Interactúa en entornos virtuales.  -Crea objetos virtuales en diversos formatos	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados creación de un afiche en un entorno virtual determinado, como computadora personal, dispositivo móvil entre otros, para la difusión del cuidado del medio ambiente. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un afiche con pertinencia y considerando la autoría de las fuentes empleadas.

(MINEDU, 2017)

#### 4.- Planificación del producto (realizado con los estudiantes)

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
1. Propone acciones de solución	Propondremos posibles soluciones del cuidado del medio ambiente, dialogando en equipos y redactando una lista de ideas y decidir por la mejor solución que se adecúe a sus posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos.</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Plumones</li> </ul>
2. Identificar la contaminación de los Pantanos de Villa.	Saldremos, observaremos y registraremos por medio de fotos, videos y notas de apunte la contaminación de los Pantanos de Villa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación.</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Celulares.</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Hojas para anotar.</li> </ul>
3. Analizar un texto de la encíclica Laudato Si sobre el cuidado de la casa común.	Analizaremos un texto de la encíclica, mediante un cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lapicero.</li> </ul>
4. Explicar la importancia del cuidado de medio ambiente.	Por equipos presentaremos diferentes situaciones de contaminación y explicaremos la importancia del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Multimedia</li> </ul>
5.- Producir un afiche creativo	Crearemos afiches creativos para el cuidado de los Pantanos de Villa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Canva</li> <li>• Papel.</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°1		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<b>III BIMESTRE</b>  Proyecto: “ <b>Cuidemos el pulmón de nuestra ciudad: Pantanos de Villa</b> ”  1. Los agentes de contaminación y posibles causas. 2. El cuidado de la casa común Laudato si 3. La importancia del cuidado del medio ambiente. 4. Las posibles soluciones para el cuidado del medio ambiente. 5. Diseño y elaboración de un afiche con la aplicación Canva. 6. Publicación y difusión del afiche.		-Propuesta de acciones para el cuidado del medio ambiente, mediante el diálogo en equipos, completando el cuadro de organización del proyecto. -Identificación de la contaminación de los Pantanos de Villa a través de una ficha de observación -Análisis de un texto de la encíclica Laudato si mediante un cuestionario. -Explicación de la importancia del medio ambiente mediante la exposición empleando una infografía.  -Producción de un afiche sobre la concientización y preservación del medio ambiente utilizando las redes sociales.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<b>1.- Capacidad: Comprensión</b> Destrezas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar</li> <li>- Analizar</li> <li>- Explicar</li> </ul> <b>2.- Pensamiento ejecutivo</b> Destrezas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir compromisos</li> </ul> <b>3.- Pensamiento Crítico</b> Destrezas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar</li> <li>- Producir</li> </ul>		<b>1. Valor: Respeto</b> Actitudes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptar distintos puntos de vista.</li> </ul> <b>2. Valor: Responsabilidad</b> Actitudes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con los trabajos asignados</li> </ul> <b>3. Valor: Solidaridad</b> Actitudes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los demás</li> </ul>



### 3.3.2.2. Actividades de aprendizaje

ACTIVIDAD (Destreza + contenido + estrategia /cómo lo realizará el estudiante +actitud (siempre que sea pertinente))
<p><b>ACTIVIDAD 1 (90 min.)</b></p> <p>Propone acciones para el cuidado del medio ambiente, mediante el diálogo en equipos y completando el cuadro de organización del proyecto, mostrando constancia en el trabajo.</p> <p><b>INICIO</b></p> <p>- Observa un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ftG5U4Q5CHE">https://www.youtube.com/watch?v=ftG5U4Q5CHE</a></p> <div data-bbox="518 846 884 1115" data-label="Image"> <p>The image is a screenshot of a YouTube video player. The video shows a muddy, polluted area with green grass and some trash. A red banner at the bottom of the video frame reads 'CHORRILLOS VECINOS DENUNCIAN QUE HUMEDAL "DELICIAS DE VILLA" ESTÁ MURIENDO'. Below the video frame, there is a caption: 'Chorrillos: Pantanos de Villa se encuentran en abandono, según vecinos'.</p> </div> <p>-¿Qué te pareció este video? ¿Cuál es la situación en que se encuentra los Pantanos de Villa? ¿Los visitantes cuidan y protegen los Pantanos de Villa?</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>-¿Los Pantanos de Villa es un área protegida? ¿Qué animales se encuentran en extinción? ¿Qué acciones conoces a favor del medio ambiente? ¿Practicar alguna acción en el cuidado del medio ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conflicto cognitivo</b></li> </ul> <p>-¿Qué acciones debemos asumir para proteger la creación de Dios?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proceso</b></li> </ul> <p>- <b>Lee</b> la información de forma clara del texto “Contaminación en los Pantanos de Villa, un problema por resolver N° 1 subrayando las ideas principales.</p> <p>- <b>Relaciona</b> el texto de la ficha N°1 con la lluvia de ideas completando el cuadro de organización del proyecto.</p> <p>- <b>Elige ideas</b> y acciones para proteger el medio ambiente plasmando las acciones que van a realizar en un cuadro.</p> <p>- <b>Expone</b> sus ideas y acciones en plenario (un representante por grupo) de manera verbal, con la ayuda del profesor.</p> <p><b>SALIDA</b></p>

- **Evaluación:**

Propone acciones para el cuidado del medio ambiente, mediante el diálogo en equipos completando el cuadro de organización del proyecto.

- **Metacognición**

¿Qué dificultades encontraste para elegir las acciones que se debe tomar frente al cuidado del medio ambiente? ¿Cómo las solucionaste? ¿Por qué es importante cuidar los Pantanos de Villa?

- **Transferencia**

Comparte en familia las acciones que se debe tomar para proteger los Pantanos de Villa y realiza una acción concreta en favor del cuidado de la creación.

## ACTIVIDAD 2 (90 min.)

**Identificar** la contaminación de los Pantanos de Villa a través de una ficha de observación, mostrando constancia en el trabajo.

### INICIO

- **Motivación**

Observa las siguientes imágenes de las noticias actuales.



<https://bit.ly/3BdvSZ8>



<https://bit.ly/3JrGITX>



<https://bit.ly/3BcxEtG>



<https://bit.ly/3Luq16>

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más te ha impactado de las imágenes? ¿Cuáles son los problemas en el aspecto ambiental que percibes en tu distrito?

- **Recojo de saberes previos:**

-¿Qué acciones serían necesarias para disminuir la contaminación ambiental? ¿Quiénes son los que contaminan? ¿Por qué? ¿Te consideras un cuidador y protector de la creación de Dios?

- **Conflicto cognitivo:**

-¿En qué medida la contaminación de los Pantanos de Villa afecta a nuestra casa común?  
-¿Cuál es la misión de un cristiano el medio ambiente?

### PROCESO

- **Explora** los Pantanos de Villa observando todas las zonas contaminadas, toma fotos y registra en su ficha de observación los datos importantes.
- **Lee** el texto “La importancia de los Pantanos de Villa subrayando las ideas principales.
- **Reconoce** la importancia del cuidado de los Pantanos de Villa escribiendo un listado con las bondades que brinda a la ciudad.
- **Relaciona** la contaminación de los Pantanos de Villa y sus posibles consecuencias si no se le da el cuidado necesario, mediante un cuestionario.
- **Señala** las causas de la contaminación de los Pantanos de Villa según ficha de observación, reescribiéndolo en su ficha de trabajo.

### SALIDA:

- **Evaluación**

**Identifica** la contaminación de los Pantanos de Villa a través de una ficha de observación.

- **Metacognición**

- ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo aprendí?

- ¿Por qué es importante que las personas cuiden y respeten la creación de Dios?

¿Qué dificultades encontré en el desarrollo de la clase?, ¿cómo las resolví?

- **Transferencia:**

Dialoga con tu familia sobre las malas costumbres que no ayudan a preservar los Pantanos de Villa y elabora un compromiso para que esta situación pueda cambiar.

### ACTIVIDAD 3 (90 min.)

**Analizar** un texto de la encíclica **Laudato si** mediante un cuestionario, mostrando interés

### INICIO

- **Motivación**

Observa las siguientes imágenes de las noticias actuales.

Más de 150 jóvenes voluntarios limpiaron playas Agua Dulce y Pescadores en Chorrillos



<https://bit.ly/3uJ5m>

En todas las canchas: Aldo Corzo y Rinaldo Cruzado se suman a campaña de arborización

Iniciativa del municipio de Chorrillos convocó también al técnico "Chino" Rivera y Marko Clurizza, entre otros



<https://bit.ly/3gIF6mK>

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué observas en las imágenes? ¿Crees que es importante cuidar la tierra que Dios nos ha dado?

- **Recojo de saberes previos:**

¿Qué consecuencias generaría si no cambiamos de actitud frente al cuidado de la creación? ¿Qué responsabilidad le da Dios al hombre?

- **Conflicto cognitivo:**

¿Te consideras un cuidador y protector de nuestra madre tierra? ¿Por qué? ¿Qué haces tú para cuidarla?

### PROCESO

- **Lee** el texto de la encíclica Laudato si ficha N°3 de forma individual.
- **Identifica** en equipo las ideas principales del texto, mediante la técnica del resaltado.
- **Relaciona** en equipos las ideas principales del texto con la realidad que está viviendo en su distrito compartiendo de manera oral en equipo.
- **Analiza** el texto leído, a través de la resolución de un cuestionario.

### SALIDA:

- **Evaluación**

**Analiza** un texto de la encíclica Laudato si mediante un cuestionario.

- **Metacognición**

- ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo aprendí?

- ¿Por qué es importante que nos preocupemos de nuestra casa común?

¿Qué dificultades encontré en el desarrollo de la clase?, ¿cómo las resolví?

- **Transferencia:**

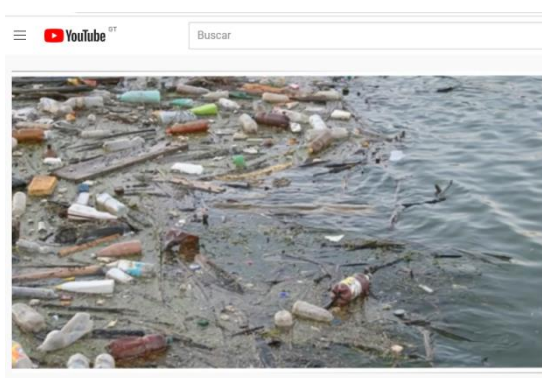
Después de haber comprendido las enseñanzas del Papa Francisco en la encíclica Laudato si, ¿cuál es el compromiso que asumiré?

#### **ACTIVIDAD 4 (90 min.)**

**Explicar** la importancia del cuidado del medio ambiente mediante la exposición empleando una infografía, mostrando constancia en el trabajo.

#### **INICIO**

- Observa un video: <https://www.youtube.com/watch?v=fny6YufsuQ0>



¿Qué te pareció este video? ¿Según el video, que medidas podemos utilizar para cuidar el medio ambiente? ¿La contaminación de las aguas y lagunas provoca muerte de diversos organismos? ¿Cuáles son y qué significa las estrategias de las tres erres?

- **Saberes previos**

¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente? ¿Qué significa cuidar la creación?  
¿Cuáles crees que son las razones para cuidar el medio ambiente?

- **Conflicto cognitivo**

¿Es importante cuidar nuestra casa común? ¿Por qué?

#### **PROCESO**

-**Lee** y comprende de forma clara el texto ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente? que se encuentra en la Ficha N° 4, realizando el subrayado lineal.

-**Identifica** las ideas principales respondiendo a las preguntas propuestas.

-**Organiza** y secuencia la información subrayada de la importancia del cuidado del medio ambiente y las respuestas realizadas a las preguntas, elaborando la versión previa de la infografía.

-**Selecciona** la información en equipos de los borradores antes realizados, para plasmarlos en una infografía en un papelógrafo.

## SALIDA

- **Evaluación:**

Explica la importancia del cuidado del medio ambiente mediante la exposición empleando una infografía, mostrando constancia en el trabajo.

- **Metacognición**

¿Qué aprendiste de la importancia del cuidado del medio ambiente? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

- **Transferencia**

Realiza una acción frente al cuidado del medio ambiente (reciclaje).

## ACTIVIDAD N° 5 (90 minutos)

**Producir** un afiche sobre la concientización y preservación del medio ambiente utilizando las redes sociales, cumpliendo con el trabajo asignado.

## INICIO

- **Motivación**

Observa el siguiente video y responde las preguntas

<https://www.youtube.com/watch?v=C3QMp3iN8C4>



¿Qué observaste en el video? ¿Qué es lo que más llamó tu atención?

- **Saberes previos**

¿Qué es la contaminación ambiental? ¿Cuáles son las posibles soluciones para concientizar a las personas sobre el cuidado de los Pantanos de Villa? En la clase anterior ¿qué hemos decidido elaborar? ¿Por qué?

- **Conflicto cognitivo**

¿Cuál es tu intención al elaborar el afiche?

### **PROCESO**

- **Lee e identifica** los pasos más importantes sobre la elaboración del afiche en el aplicativo Canva en la lectura de la ficha 5 mediante la técnica del subrayado.
- **Decide** el esquema que podría utilizar para elaborar un afiche realizando un boceto.
- **Busca** de manera individual la información necesaria escribiendo en un papel borrador.
- **Selecciona** en equipo los elementos que irán en el afiche, preparando la versión previa.

### **SALIDA**

- **Evaluación**

**Produce** un afiche sobre la concientización y preservación del medio ambiente utilizando las plataformas digitales.

- **Metacognición**

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué dificultades encontré en la clase? ¿Cómo las resolví?

- **Transferencia**

-Comparte el mensaje de tu afiche con tu familia.

### 3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)	
NOMBRES Y APELLIDOS: .....	NIVEL: Secundaria GRADO: 2°
SECCIÓN: .....	ÁREA: Educación Religiosa
PROFESORAS: Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.	

Capacidad:

Ficha: 1

Destreza: Propone

#### 1. Lee y subraya las partes más importantes del texto.

#### La Contaminación en los Pantanos de Villa, un problema por resolver

El Perú es conocido mundialmente por su gran biodiversidad y variedad de ecosistemas, es por ello que existen una gran cantidad de áreas naturales protegidas con la finalidad de salvaguardar numerosas especies, de las cuáles muchas se encuentran en peligro de extinción, ya sea por efecto natural, o la acción del hombre. Uno de estos casos es el de los Pantanos de Villa, ubicado



<http://bitly.ws/ONPg>

en la región de Lima en el distrito de Chorrillos. Este es un refugio de vida silvestre, es decir, un área encargada de la protección de diversas especies específicas, que se encuentran en peligro de extinción. Como por ejemplo el gramadal y el totoral dentro de la flora, y el potoyunco peruano, pelícano peruano, y el guanay dentro de la fauna. Pero lamentablemente desde hace muchos se ha presentado un problema, el cuál pone en riesgo a este gran ecosistema, esta podría ocasionar la migración de estas especies, o su propia extinción: La contaminación. Es por esto que afirmo que es importante tomar medidas para solucionar este gran problema, y de esta manera preservar el área.

#### Colecta de basura en los pantanos realizada por una ONG

Se puede decir que en los pantanos de villa existe un gran nivel de contaminación, por lo cuál es importante que se busquen soluciones, para poder preservar esta área natural tan importante. Esto se debe dar a través de charlas o proyectos que busquen la sensibilización de la población aledaña acerca del impacto negativo que pueden ocasionar a través de una mala administración de desechos. Pero sobre todo a las industrias, puesto que tienen un fuerte impacto en el ecosistema de los pantanos, y por ello es necesario un cambio de tecnología para la producción “eco amigable”. Además, es importante la creación de organizaciones para que, de esta



manera, a través de colectas se pueda minimizar la presencia de basura en estos ambientes con la finalidad de garantizar la calidad de vida de los seres vivos y conservar el área.

<http://bitly.ws/oNPg>

3. **Relaciona el texto con la lluvia de ideas completando el cuadro de organización del proyecto.**

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

4. **Elige del cuadro anterior las acciones para proteger el medio ambiente.**

Propuesta elegida

4. **Expone tus ideas y acciones en plenario de manera verbal, un representante por grupo.**

¿Qué dificultades  
encontraste para elegir las  
acciones que se debe  
tomar frente al cuidado del  
medio ambiente?

---

¿Cómo las solucionaste?

---



---

Metacognición

¿Por qué es importante cuidar  
los Pantanos de Villa?

Transferencia



<http://bitly.ws/oNQx>

Comparte en familia las acciones que se debe tomar para proteger los Pantanos de Villa y realiza una acción en familia reciclando.

**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** .....

**ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

**Ficha: 2**

Destreza: Identifica

**1. Lee y subraya las partes más resaltantes del texto.**

<https://bit.ly/3li5nV5>

**Importancia de los Pantanos de Villa**

**Importancia económica:** Algunos pobladores aprovechan la totora que crece en los pantanos para elaborar canastos, bolsos y algunos otros artículos decorativos. Es una pequeña fuente de turismo; ya que recibe la visita de algunos turistas y estudiantes.



**Importancia didáctica:** Los Pantanos de Villa sirven como una pequeña fuente de investigación para estudiantes de los distintos colegios de Lima y de algunas universidades.

**Importancia ecológica:** Conserva una biodiversidad de especies. Es un hábitat natural que muy bien puede servir a generaciones para que puedan ver de cerca un ecosistema. También actúa como un pulmón de la agitada ciudad, purificando el aire. Asimismo, las plantas, aves, insectos y demás especies vivientes aprovechan el aire que proporciona la atmósfera. La relación flora y fauna también se da de múltiples maneras; los colibríes y los insectos actúan como medios de polinización del junco, la totora, etc.; algunas especies animales se alimentan de algunas plantas del lugar.

El suelo provee arcilla, minerales, sales; elementos necesarios para el desarrollo de la flora. Además de ello los suelos sirven de soporte del pantano y las plantas. El hombre también lo aprovecha, cuando construye viviendas en los alrededores.

El agua crea las condiciones necesarias para la vida. Actúa como ente regulador del clima reteniendo el calor y de esta manera mantiene una adecuada temperatura. Sirve como medio de desplazamiento para las aves y los peces. Transporta sedimentos que son buenos para el crecimiento de las plantas.

**2.- Reconoce la importancia del cuidado de los Pantanos de Villa escribiendo un listado con las bondades que brinda a la ciudad.**

Lo que brinda a la ciudad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

**3.- Relaciona la contaminación de los Pantanos de Villa y sus posibles consecuencias si no se le da el cuidado necesario respondiendo a las preguntas.**

a.- ¿Por qué hay tanta contaminación en los Pantanos de Villa?

b.- ¿Cómo podrías reducir esta contaminación?

c.- ¿Cómo afecta la contaminación en nuestra casa común?

d.- ¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación ambiental y cuidar nuestra casa común?

**4.- Señala las causas de la contaminación de Los Pantanos de Villa.**



### ***Metacognición***

¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo aprendí?

-----  
-----

¿Por qué es importante que las personas no arrojen desmontes, en los Pantanos de Villa?

-----  
-----

¿Qué dificultades encontré en el desarrollo de la clase?

-----

¿Cómo las resolví?

--

### ***Transferencia***

Dialoga con tu familia sobre las malas costumbres que no ayudan a preservar los pantanos de villa y elabora un compromiso para que esta situación pueda cambiar.



**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-II)**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

**Ficha: 3**

Destreza: Analizar

**1.- Lee con atención el texto de la encíclica Laudato si.**



<https://bit.ly/3H9ef6s>

Cuando se habla de «medio ambiente», se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados. Las razones por las cuales un lugar se

contamina exigen un análisis del funcionamiento de la sociedad, de su economía, de su comportamiento, de sus maneras de entender la realidad. Dada la magnitud de los cambios, ya no es posible encontrar una respuesta específica e independiente para cada parte del problema. [...]

[...] cada organismo es bueno y admirable en sí mismo por ser una criatura de Dios, lo mismo ocurre con el conjunto armonioso de organismos en un espacio determinado, funcionando como un sistema. Aunque no tengamos conciencia de ello, dependemos de ese conjunto para nuestra propia existencia. Cabe recordar que los ecosistemas intervienen en el secuestro de dióxido de carbono, en la purificación del agua, en el control de enfermedades y plagas, en la formación del suelo, en la descomposición de residuos y en muchísimos otros servicios que olvidamos o ignoramos. Cuando advierten esto, muchas personas vuelven a tomar conciencia de que vivimos y actuamos a partir de una realidad que nos ha sido previamente regalada, que es anterior a nuestras capacidades y a nuestra existencia. Por eso, cuando se habla de «uso sostenible», siempre hay que incorporar una consideración sobre la capacidad de regeneración de cada ecosistema en sus diversas áreas y aspectos. (Papa Francisco, 2015)

**2.- Identifica en el texto las ideas principales colocándolo en los recuadros:**

-----

-----

Two empty dashed-line boxes for writing, each containing two horizontal dashed lines.

**3.- Relaciona las ideas principales del texto con la realidad que está viviendo Los Pantanos de Villa.**

NUESTRA REALIDAD	LA EXPECTATIVA

**4.- Analiza el texto leído a través de la resolución de un cuestionario.**

a.- ¿Qué se debe hacer y por dónde se puede comenzar para que este cambio pueda ser factible?

b.- ¿Cuál es nuestro rol como cristianos en el cuidado de la casa común?

c.- ¿Crees que estamos obligados a seguir lo que dice el Papa Francisco sobre la ecología? ¿Por qué?

d.- ¿Crees que nosotros podríamos sobrevivir sin los Pantanos de Villa?

### *Metacognición*

¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo aprendí?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué es importante que nos preocupemos de nuestra común?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué dificultades encontré en el desarrollo de la clase?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo las resolví?

---

---

---

---

---

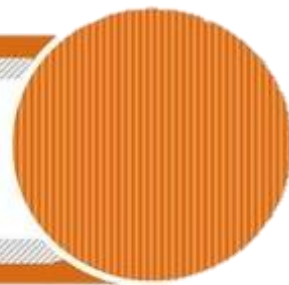
---

---

---

### *Transferencia*

Realiza una acción frente al cuidado del medio ambiente.





**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

Ficha:

Destreza: Explicar

**1. Lee atentamente el siguiente texto y subraya lo más importante.**

**¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?**

Sin duda alguna, que existen muchas razones por la que la humanidad debe conservar, proteger y mantener el entorno que le rodea. En este sentido, te explicaremos **la importancia de cuidar el medio ambiente para las futuras generaciones.**



<http://bit.ly/wc/>

**Se entiende por ambiente**, aquel sistema conformado por los elementos naturales, sociales, políticos, físicos, químicos, biológicos y culturales; relacionándose e interactuando unos con otros en lugar determinado.

Al mismo tiempo, que **la conservación del medio ambiente** hace referencia al conjunto de medidas, alternativas, prácticas, hábitos y **acciones responsables con todos los elementos que hacen vida en el mismo.**

Así pues, **el ser humano ha venido transformando este entorno que rodea** y explotando los recursos naturales a un ritmo muy alarmante, al punto que los **problemas ambientales** están debilitando la calidad de vida y generando un **desequilibrio ecológico** en todo el planeta.

Por lo tanto, **el cuidado del medio ambiente se justifica** en que este proporciona los principales bienes y servicios para la continuidad de la vida en la tierra.

**Principales razones para cuidar el medio ambiente:**

- La creación divina del Dios todopoderoso

- El único hogar donde hay vida
- Es un préstamo de nuestros hijos y ellos merecen vivir en un ambiente saludable
- Garantizar y asegurar la supervivencia de las especies que habitan en el mismo
- Favorecer y garantizar tanto la supervivencia, como la evolución de los seres vivos o la biodiversidad de especies.
- La salud humana depende de la conservación del ambiente
- Revertir o detener los problemas ambientales
- Lograr un equilibrio ecológico y desarrollo sostenible
- Bienestar y calidad de vida de las generaciones futuras

Definitivamente, que **la importancia de cuidar el medio Ambiente se resume**; en un conjunto de motivos y razones que se justifican principalmente por los **servicios ambientales o ecosistemáticos de soporte, provisión, regulación y culturales**.

**Estos servicios ambientales**, son los beneficios que la humanidad obtiene para su desarrollo, bienestar y calidad de vida.

- **Servicios de soporte** (conservación del suelo, ciclos biogeoquímicos, ciclo del agua, fotosíntesis, otros.)
- **De regulación** (clima, agua, erosión, polinización, riesgos naturales, enfermedades, calidad del aire y del agua.)
- **Servicios de provisión** (alimentos, combustibles, fibras-pieles, plantas medicinales, materiales construcción, recursos ornamentales, otros.)
- **Culturales** (valor cultural, religioso, estético, educativo o científico y recreativo.)

**2. Identifica** las ideas principales respondiendo a las preguntas propuestas.

a. ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

---



---



---

b. ¿Cuáles son las principales razones para cuidar el medio ambiente?

---



---



---

- c. ¿Cuáles son los servicios ambientales que la humanidad obtiene para su desarrollo, bienestar y calidad de vida?

---

---

---

- 3. Organiza** y secuencia la información subrayada de la importancia del cuidado del medio ambiente y las respuestas realizadas a las preguntas, elaborando la versión previa de la infografía.



¿Qué aprendiste de la importancia del cuidado del medio ambiente? ¿

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

\_\_\_\_\_

Metacognición

¿Por qué es importante cuidar los Pantanos de Villa?

Transferencia



<http://bitly.ws/oNSp>

Comparte en familia las acciones que se debe tomar para proteger los Pantanos de Villa y realiza una acción en familia reciclando.

**FICHA DE ACTIVIDADES (UNIDAD-III)**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

Ficha: 5

Destreza: Producir

1. Lee los siguientes pasos y elabora un afiche.

### Pasos para elaborar un afiche:

1. Determina el **objetivo** de tu afiche, qué es lo que quieres comunicar.
2. Debes tener en cuenta a quiénes va dirigido.
3. Crea un **slogan**: El slogan es una frase publicitaria corta y contundente que resume el beneficio o las cualidades de la marca. Esta frase debe ser evocada para asociarla con el producto, por lo tanto, debe ser fácil de percibir, de comprender, de recordar y repetir.
4. Incorpora una **imagen**: Es de gran importancia, pues el mensaje a través de la imagen adquiere un contacto inmediato con el receptor sin mayor reflexión sobre el contenido, y puede quedar bastante tiempo en la memoria de las personas.
5. Busca **tipografías** atractivas: Debes poder leerlas a distancia. Su colocación y originalidad son importantes.

<https://bit.ly/3J9ZQAe>

## Paso a paso en Canva

### 1. Abre Canva

Abre la app de Canva o accede a Canva desde tu navegador. Si eres un usuario nuevo, puedes registrarte usando tu cuenta de Google o Facebook. Si ya tienes una cuenta, solo inicia sesión. Para empezar, escribe “cartel para campaña” en la herramienta de búsqueda

### 2. Elegir una plantilla

La página en blanco puede ser aterradora. ¿Necesitas una ayudita? ¡No hay problema! Explora los cientos de plantillas de carteles para campaña, ideales para cualquier tema que estés buscando. Usa la herramienta de búsqueda para filtrar por esquema de colores, layout o estilo.

### 3. Experimenta con distintas funciones

Accede a fotos de archivo, ilustraciones, imágenes y elementos diseñados por profesionales. Usa la herramienta de arrastrar y soltar para mover los elementos y ordenar tu diseño y crea un gran cartel para tu campaña de votación, concientización o medio ambiente.

### 4. Personaliza tu diseño

Nunca fue tan fácil personalizar tu cartel para campaña. Sube tus propios elementos de marca, fotos, gráficas y más para ir completando tu diseño. Y no saques los ojos de la meta: es importante tener siempre el objetivo de tu campaña o tu misión en mente.

[https://www.canva.com/es\\_mx/crear/carteles-campana/](https://www.canva.com/es_mx/crear/carteles-campana/)

**1. Metacognición**

<b>¿Qué aprendí hoy?</b>	<b>¿Cómo lo aprendí?</b>
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....
<b>¿Qué dificultades encontré en la clase? ¿Cómo las resolví?</b>	
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

**2. Transferencia**

<b>Comparte el mensaje de tu afiche con tu familia.</b> ..... ..... ..... .....
---------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final

**LISTA DE COTEJO (UNIDAD-III)**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°

**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa

**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>		SÍ	NO
1	Propone acciones de solución mediante una exposición.		
2	Identifica la importancia de los Pantanos de Villa subrayando las ideas principales.		
3	Reconoce la importancia del cuidado de los Pantanos de Villa escribiendo un listado con las bondades que brinda a la ciudad.		
4	Analiza un texto de la encíclica Laudato Si sobre el cuidado de la casa común, mediante la resolución de un cuestionario.		
5	Explica la importancia del cuidado de medio ambiente, a través de una exposición.		
6	Produce un afiche en Canva sobre la concientización y preservación del medio ambiente utilizando las redes sociales.		



**RÚBRICA (UNIDAD-II)****NOMBRES Y APELLIDOS:** ..... **NIVEL:** Secundaria **GRADO:** 2°**SECCIÓN:** ..... **ÁREA:** Educación Religiosa**PROFESORAS:** Lili Gonzales, Carolina Hurtado y Javier Quispe.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Producir

CRITERIOS	Logro A	En proceso B	En inicio C
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Comprende que Dios se revela en la creación descrita en la Biblia y comprende la dignidad de la persona humana y de la naturaleza mediante la elaboración del afiche.	Comprende parcialmente que Dios se revela en la creación descrita en la Biblia y comprende la dignidad de la persona humana y de la naturaleza mediante la elaboración del afiche.	Comprende de manera deficiente que Dios se revela en la creación descrita en la Biblia y comprende la dignidad de la persona humana y de la naturaleza mediante la elaboración del afiche.
Cultiva y valora las Manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común mediante la difusión del afiche.	Propone alternativas de solución parcialmente adecuadas a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común mediante la difusión del afiche.	Propone de manera deficiente o incompleta alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común mediante la difusión del afiche.
Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Elabora un afiche en el formato Canva con creatividad e iniciativa.	Elabora un afiche presentando dificultades en el formato Canva con poca creatividad e iniciativa.	Elabora un afiche presentando muchas dificultades en el formato Canva, pero carece de creatividad e iniciativa.

### Conclusiones

- La propuesta didáctica está diseñada para un contexto sociocultural particular en un distrito de la capital del Perú, por eso se parte de la realidad en que viven los estudiantes quienes necesitan fortalecer su fe y practicar los valores cristianos siendo un modelo en la vida cotidiana para los demás.
- En esta propuesta didáctica se enfoca el paradigma cognitivo, sociocultural y significativo de Piaget, Vygotsky y Ausubel, ya que es esencial en la formación de los estudiantes en el mundo contemporáneo. Las teorías de estos autores son un soporte en el trabajo pedagógico del docente, frente a un mundo globalizado.
- El paradigma sociocognitivo humanista responde a la formación integral de la persona dando importancia a las capacidades, destrezas, habilidades y conocimientos del estudiante. De igual manera, se le da mucha importancia a los valores y actitudes, de esta manera asegura una formación completa del discente, para que pueda formar un ciudadano competente y ayudarlo a desenvolverse hacia a los nuevos retos que presenta la sociedad.
- El modelo T es una propuesta pedagógica que presenta los elementos básicos del currículo: contenido, método, capacidad, valores y actitudes, los cuales son presentados de una manera sencilla y sintética. Este modelo tiene como fin aportar una verdadera enseñanza significativa.
- En este trabajo se toma en cuenta el enfoque por competencias, porque permite al estudiante desarrollar sus capacidades, habilidades y valores, para que pueda desenvolverse competentemente en este mundo en constante cambio.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda que el docente tome en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes para el aprendizaje pueda ser más significativa.
- Profundizar y aplicar el paradigma sociocognitivo humanista, para que el estudiante adquiera una formación integral, tanto en lo cognoscitivo como en lo procedimental y actitudinal.
- El docente tiene que estar en constante capacitación en los paradigmas educativos y en los diferentes campos temáticos que se van presentando de acuerdo al contexto para poder brindar una educación óptima.
- Tomar en cuenta el enfoque por competencias, porque es importante que el estudiante desarrolle sus capacidades, destrezas, habilidades y valores y así pueda solucionar las diferentes situaciones problemáticas que pueda surgir en su vida cotidiana.
- Se recomienda que la clase debe ser activa y participativa para que el estudiante construya su propio conocimiento con el apoyo adecuado del docente.
- El docente debe hacer uso de los desempeños que se encuentra en el Diseño Curricular Nacional para extraer las destrezas y el campo temático adecuado para elaborar la programación.

### Referencias

- Abarca, J. (2017). *Jerome Seymour Bruner (1915-2016)*.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472017000200013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013)
- Aciprensa (s.f.). *Santo, Issac*. <https://www.es.catholic.net/op/articulos/35915/isaac-santo.html#modal>
- Alfaro, G. (2019). *El aprendizaje significativo de la Historia del Perú según la Teoría de Ausubel en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. "Uriel García" del Cusco*.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8163/BC-4585%20ALFARO%20BOCANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baggini, E. C. (2008). *Aportes a la teoría del aprendizaje*.  
[http://reflexioncientifica.com.ar/08\\_GIRC\\_014.pdf](http://reflexioncientifica.com.ar/08_GIRC_014.pdf)
- Baro, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Innovación y experiencias*.[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_40/ALEJANDRA\\_BARO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf)
- Blanco, L. (2016). *La evaluación educativa, más proceso que producto*.  
<https://elibro.net/es/ereader/umch/54680?page=72>
- Castilla, M. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=9F9D5C64270449FE5D87979D2FF7E47C?sequence=1>
- Catecismo de la Iglesia Católica. (1993).  
[http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p4s1\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p4s1_sp.html)
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas y textos narrativos*.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes\\_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Chinchayán, P. (s.f.). *Los patriarcas de Israel*.  
[https://www.iechampagnat.edu.pe/Grados/SECUNDARIA/SEMANA\\_10/01PRIMERO/10\\_S\\_1\\_ER.pdf](https://www.iechampagnat.edu.pe/Grados/SECUNDARIA/SEMANA_10/01PRIMERO/10_S_1_ER.pdf)
- Cuellar, S. (2015). *Programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en una institución educativa de Abancay*.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6735/CUELLAR\\_LAUPA\\_SARA\\_PROGRAMACION.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6735/CUELLAR_LAUPA_SARA_PROGRAMACION.pdf?sequence=1)
- Eliaszalde, M. y Olcese, S. (2011). *La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología*.  
<https://psicologiadigital.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/09/La-interacci%C3%B3n-social-como-clave-del-desarrollo-cognitivo-Dr-Mariano-Castellar.pdf>
- Escobar, N. (2011). *La mediación del Aprendizaje en la escuela*. <https://Dialnet-LaMediacionDelAprendizajeEnLaEscuela-6222147.pdf>
- Farias, I. (s.f.). *Biografía de Robert Sternberg (1949)*.  
<https://www.psicoadictiva.com/biografias/robert-sternberg/>
- Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). *Biografía de Jean Piaget. En Biografías y Vidas*.  
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Garcéz, L. Montaluisa, A. y Salas, E. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- Granda, E. (2016). *Ausubel: Argumentación del aprendizaje por descubrimiento de actividades y estrategias educativas para el aprestamiento a la lecto escritura y cálculo*.  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8509/1/E-5450\\_GRANDA%20NARANJO%20ENMA%20CECILIA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8509/1/E-5450_GRANDA%20NARANJO%20ENMA%20CECILIA.pdf)
- Jordá, M. (s.f.). *La Biblia y la Tradición*.  
<https://www.aciprensa.com/apologetica/defensafe4.htm>

- Infantes, J. (2016). *Cultivando nuestra fe 1*. Ed. Sociedad de san Pablo.
- Latorre, M. (2013). *Diseño Curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/publicaciones/disenio-curricular-por-capacidades-y-competencias-en-educacion-superior-2/>
- Latorre, M. (2022). *Definiciones de destrezas-procesos-mentales*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2016). *Teoría y paradigmas de la educación*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular por capacidades y competencias*. [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/67\\_DEFINICIONES%20de%20COMPETENCIAS%20UMCH.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/67_DEFINICIONES%20de%20COMPETENCIAS%20UMCH.pdf)
- Latorre, M. (2022). *Teoría triárquica de la inteligencia*. [https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/269276/mod\\_resource/content/14/8.%20Teor%C3%ADa%20de%20Sternberg.%20Procesos%20mentales%20-%20Ejercicios%20varios%20%281%29.pdf](https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/269276/mod_resource/content/14/8.%20Teor%C3%ADa%20de%20Sternberg.%20Procesos%20mentales%20-%20Ejercicios%20varios%20%281%29.pdf)
- Latorre, M. (2022). *Paradigma cognitivo aprendizaje por descubrimiento y la teoría del andamio*. [https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/266905/mod\\_resource/content/9/4.%20Aprendizaje%20por%20descubrimiento%20-%20Bruner%20%281%29.pdf](https://campusvirtual.umch.edu.pe/pluginfile.php/266905/mod_resource/content/9/4.%20Aprendizaje%20por%20descubrimiento%20-%20Bruner%20%281%29.pdf)
- Latorre, M y Seco, C. J. (2010). *Paradigma Socio-Cognitivo-Humanista: Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento para “aprender a aprender”*. <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/psociocoghumanista.pdf>
- Lazo, M. (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/2949/DAVID%20AUSUBEL%20Y%20SU%20APORTE%20A%20LA%20EDUCACION%20c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. <http://hdl.handle.net/10366/127738>
- López, C., Benedito, V. y León, M. (2016). El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación: La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*. 9(4), 11-22. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000400003&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000400003&script=sci_arttext)
- Llor, L. (2014). *Nuevas perspectivas en la evaluación cognitiva: inteligencia analítica y práctica*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/277220/TLLZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinelli, R. (s.f.). *Los cuatro evangelios: ¿Por qué son el corazón de la fe cristiana?* <https://es.catholic.net/op/articulos/57556/cat/1126/los-cuatro-evangelios-por-que-son-el-corazon-de-la-fe-cristiana-.html>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Ministerio hispano sur-este Georgia. (s.f.). *La tradición, las Sagradas escrituras y el magisterio*. <https://stjoebainbridge.diosav.net/documents/2016/4/Ficha%20de%20catequesis%201.pdf>
- Montagudo, R. (2021). *Currículum en espiral: qué es y cómo se usa en educación psicológica y mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/curriculum-espiral>

- Molina, X. (2021). *Etapa de operaciones formales: qué es y cuáles son sus características*. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-operaciones-formales>
- Olivera, E., Donoso, J y Orellana, A. (2012). *Tipos de aprendizaje en estudiantes de enseñanza media técnico profesional. Un análisis desde la teoría de David Ausubel. Orientación y sociedad*. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/8314/7289/>
- Pérez, A. (2017). *El rol del docente como mediador en los desarrollos pedagógicos en Aula Húmeda*. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9906/TE-21594.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Proyectos de historia. (2017). *La Contaminación en los Pantanos de Villa, un problema por resolver*. <http://chavarryproyectedehistoria.blogspot.com/2017/06/la-contaminacion-en-los-pantanos-de.html>
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Rodríguez, M. (2013). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. <https://elibro.net/es/ereader/umch/61891?page=7>.
- Román, M. y Díez, E. (2017). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. *Revista Enfoques Educativos*. <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47064/49061>
- Rosas, R. (2016). *Programa educativo ICCE basado en la teoría sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE "Simón Bolívar" - Otuzco - La Libertad. Universidad Nacional de Trujillo*. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3916/TESIS%20MAESTRIA%20REYNALDO%20ROSAS%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Bautista, M y Palestina, R. (s.f.). *Modelo sociocognitivo humanista: promoviendo valores, fomentando procesos cognitivos*. file:///C:/Users/PC/Downloads/No.%20%20(1).pdf
- Noguez, S. (2002). *El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412002000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200009)
- Pantanos de vida. (2010). *Importancia de los Pantanos de Villa*.  
<http://pantanosdevida.blogspot.com/2010/10/importancia-de-los-pantanos-de-villa.html>
- Papa Francisco (2015). *Laudato si*.  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco\\_20150524\\_encyclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco_20150524_encyclica-laudato-si.html)
- Papa Francisco (2018). *El Papa: el profeta es siempre un hombre de esperanza*.  
<https://www.vaticannews.va/es/papa-francisco/misa-santa-marta/2018-04/homilia-del-papa-en-santa-marta-profeta-hombre-de-esperanza.html>
- Papa Francisco (2020). *Catequesis sobre las Bienaventuranzas*. Libreria Editrice Vaticana:  
<https://odnmedia.s3.amazonaws.com/files/Catequesis-sobre-las-bienaventuranzas-Papa-Francisco20201202-163658.pdf>
- Pineda, J. (s.f.). *¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?*  
<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/importancia-cuidar-el-medio-ambiente/>
- Rafael, A. (s.f.). *Desarrollo cognitivo: las Teorías de Piaget y Vygotsky*.  
<https://es.calameo.com/read/00570835302303ae1c5a9>
- Sánchez, C. (2018). *La narración según Bruner en la formación de la identidad del Yo en el niño. Educación y futuro*.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191472/S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, M. (2017). *La metacognición: proceso fundamental para transformar prácticas de evaluación de los aprendizajes*. <https://bit.ly/3vd3WUi>
- Trejos, O. I. (2017). *Metodología para aprender programación funcional en ingeniería de sistemas aplicando teoría de aprendizaje por descubrimiento*. *Educación en Ingeniería*. <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/719/315>
- Vaca, S. (2012). *Diagnóstico de la alta capacidad en alumno(a)s de 7 a 9 años de edad de la ciudad de Loja – ecuador y su relación con factores familiares*. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Slvaca/Documento.pdf>
- Varela, A., Gramacho, A. y Melo, C. (2006). Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI): alternativa pedagógica que responde al desafío de calidad en educación. *Revista diversitas – perspectivas en psicología* 2(2), 197 – 310. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982006000200010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200010)
- Vicariato Apostólico de Yurimaguas. (s.f.). *María la elegida de Dios*. <https://www.ugelaa.gob.pe/odec/primaria/01-primaria/P-01-leccion-04/P-01-L04-Tema-04-Maria-la-elegida-de-Dios.pdf>
- Videla, R. (s/f.). *Aspectos bio-psico-sociales de la teoría Triárquica de Sternberg que influyen en el desarrollo de la Inteligencia*. <https://bit.ly/3K2BF71>